



Desarrollar el Autoestima en niños y niñas de 4 años de edad, a través de la lúdica. Guía de técnicas dirigida a los docentes del Establecimiento Educativo Particular Santa María de los Ángeles”, Distrito Metropolitano de Quito, Periodo 2018

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

Autora: VERONICA MONZERRATHE IDROBO VELASCO

Tutor: Msc. PABLO BOLÍVAR ESPARZA H.

Quito, Junio 2018

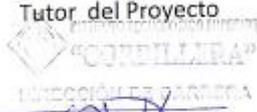
ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 7 de Mayo de 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **IDROBO VELASCO VERONICA MONZERRATHE** la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **DESARROLLAR EL AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA LÚDICA. GUÍA DE TÉCNICAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARTICULAR "SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



MSc. Pablo Esparza
Tutor del Proyecto



Dra. Susana Vásquez
Director de Carrera



MSc. Jorge Ibijés
Lector del Proyecto



Ing. Galo Cisneros
Coordinador de la Unidad
de Titulación

CAMPUS 1 - MATRIZ	CAMPUS 2 - LOGROÑO	CAMPUS 3 - BRACAMOROS	CAMPUS 4 - BRASIL	CAMPUS 5 - YACUAMBI
Av. de la Prensa N45-268 y Logroño Teléfono: 2255460 / 2269900 E-mail: instituto@cordillera.edu.ec Pág. Web: www.cordillera.edu.ec Quito - Ecuador	Calle Logroño De 2-84 y Av. de la Prensa (esq.) Edif. Cordillera Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649	Bracamoros N15 - 163 y Yacuambi (esq.) Telf: 2262041	Av. Brasil N46-45 y Zamora Telf: 2246036	Yacuambi Oe2-36 y Bracamoros. Telf: 2249994

DESARROLLAR EL AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA LÚDICA. GUÍA DE TÉCNICAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARTICULAR "SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO 2018

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica y personal que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



VERÓNICA MONZERRATHE IDROBO VELASCO

CC.1718291279

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, VERONICA MONZERRATHE IDROBO VELASCO, alumna de la Escuela del Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos del autor de mi investigación en favor Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”



VERÓNICA MONZERRATHE IDROBO VELASCO

CC.1718291279

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Verónica Monzerrathe Idrobo Velasco portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 171829127-9 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Desarrollar el Autoestima en niños y niñas de 4 años de edad, a través de la lúdica. Guía de técnicas dirigida a los docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”, Distrito Metropolitano de Quito, Periodo 2018 con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA



NOMBRE

Idrobo Velasco Verónica Monzerrathe

CEDULA

1718291279

Quito, a los 28 de Mayo del 2018

DESARROLLAR EL AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA LÚDICA. GUÍA DE TÉCNICAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARTICULAR “SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES”, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO 2018

AGRADECIMIENTO

Dios es el uno de los precursores de este proyecto porque me ha dado vida y salud para seguir adelante, a mi mamá Lourdes Velasco que gracias a ella que me ha ayudado a perseguir mis sueños y metas a ser perseverante en mis objetivos todo lo que soy y hago es por ella para que se sienta orgullosa de mi , a mi hermana Madeleine que es mi ejemplo a seguir, mi hermana mayor la persona que siempre ha seguido de la mano todo momento malo y bueno y me enseñado a seguir adelante.

A mi novio Timo Iza que tuvo toda la paciencia para aguantarme en los momentos de más angustia y compartió mi momento de felicidad.

A mi mejor amiga Evelyn Benítez que juntas pudimos lograr muchas cosas y las metas cumplidas siempre nos hemos apoyado.

A los Profesores del Instituto Tecnológico Superior Cordillera a mi tutor Pablo Esparza que fui mi tutor y mi guía en este logro muy grande, y en especial a la licenciada Marilyn Velasco que me ayudo a seguir adelante que me dio ánimos y fuerzas en los momentos más difíciles de mi vida estudiantil.

DEDICATORIA

Mi proyecto está dedicado a mí misma por cada momento que pase de angustia de tristeza y a la vez de felicidad que pude lograr una meta más en vida con mucha actitud positiva y sobretodo perseverancia.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA	ii
CESIÓN DE DERECHOS	iii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRAC.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I: Antecedentes	1
1.01 Contexto	1
1.01.01 Macro:.....	1
1.01.02 Meso	3
1.01.03 Micro	6
1.02 Justificación	7
1.01.03 Matriz De Fuerzas T	12
CAPÍTULO II: Análisis de Involucrados	16
2.01. Mapeo de involucrados.....	16
2.01 Matriz de Involucrados	20
CAPÍTULO III: Problemas y Objetivos	24
3.01. Árbol de problemas.	24

3.02 Árbol de Objetivos	28
CAPÍTULO IV: Análisis de Alternativas.....	31
4.01 Matriz de Alternativas	31
4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos.....	36
4.03 Diagrama de Estrategias	40
CAPÍTULO V: Propuesta.....	93
5.01 Antecedentes.....	93
5.01.01 Antecedentes.....	93
5.01.02 Datos informativos	94
5.01.03 Reseña histórica.....	95
5.01.04 Objetivos.....	98
5.01.04.01 Objetivo general	98
5.01.04.02 Objetivos específicos:.....	98
5.01.05 Justificación	99
5.01.05 Marco Teórico	100
5.01.05.01 ¿Qué es la lúdica?.....	100
5.01.05.01.02 Lúdica y Complejidad	102
5.01.05.01.03 La Lúdica como Actitud	103
5.01.05.01.04 Temáticas Pedagógicas Relacionadas con la Lúdica.....	105
5.01.05.05 Lo lúdico en la pedagogía naturalista.....	106
5.01.05.06 Aprendizaje Significativo	107
5.01.05.07 Autoestima.....	109
5.01.05.08 Pilares de la autoestima	110

5.01.05.09 Influencia de la autonomía y la autoestima como factor determinante n el rendimiento académico.....	111
5.01.05.10 Buena Autoestima	112
5.01.05.11 Actitudes que indican la baja autoestima en niños y niñas de 4 años de edad.....	113
5.01.05.12 La autoestima y el auto concepto	114
5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.....	115
5.02.01. Método.....	116
5.02.02. Técnicas	117
5.02.03. Participantes	117
5.02.03.01 Población	117
5.02.03.02 Muestra de estudio.....	118
5.02.05. Análisis de interpretación de datos	118
5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.	118
5.03.01.06 Análisis o reflexión.....	119
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	129
5.03.01 Taller de socialización.....	129
5.03.01 Propuesta	86
CAPITULO VI: Aspectos Administrativos.....	120
6.01 Recursos	120
6.01.01 Recursos Humanos	121
6.01.02 Recursos Materiales:.....	121
6.02 Presupuesto.....	122

6.03. Cronograma	123
CAPÍTULO VII: Conclusiones y Recomendaciones	126
7.01 Conclusiones.....	126
7.02 Recomendaciones	127
Bibliografía.....	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Matriz del Fuerza T.....	15
Tabla N° 2 Matriz de involucrados	23
Tabla N° 3 Análisis de Alternativas	35
Tabla N° 4 Matriz de Impacto de los objetivos.....	39
Tabla N° 5 Matriz de Marco lógico.....	85
Tabla N° 6 Pregunta 1	119
Tabla N° 7 Pregunta 2	120
Tabla N° 8 Pregunta 3	121
Tabla N° 9 Pregunta 4	122
Tabla N° 10 Pregunta 4	123
Tabla N° 11 Pregunta 6	124
Tabla N° 12 Pregunta 7	125
Tabla N° 13 Pregunta 8	126
Tabla N° 14 Pregunta 9	127
Tabla N° 15 Pregunta 10	128
Tabla N° 16 Presupuesto	122
Tabla N° 17 Cronograma.....	123

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Mapeo de Involucrados	19
Figura N° 2 Árbol de Problemas	27
Figura N° 3 Árbol de objetivos	30
Figura N° 4 Diagrama de Estrategias	84
Figura N° 5 Pregunta 1	120
Figura N° 6 Pregunta 2	121
Figura N° 7 Pregunta 3	122
Figura N° 8 Pregunta 4	123
Figura N° 9 Pregunta 5	124
Figura N° 10 Pregunta 6	124
Figura N° 11 Pregunta 7	126
Figura N° 12 Pregunta 8	127
Figura N° 13 Pregunta 9	128
Figura N° 14 Pregunta 10	129

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de grado tiene como objetivo general dar a conocer a la lúdica como estrategia de aprendizaje y sobretodo de trabajar la autoestima.

En el Establecimiento Educativo Particular Santa María de los Ángeles” existe la baja autoestima en los niños y niñas de 4 años de edad, dar debida importancia necesaria al tema ha sido causa que niños y niñas tengan bajo rendimiento no mantengan una socialización optima en la comunidad educativa, es decir que hay consecuencias que los únicos afectados a nivel cognitivo, psicológico, y social.

La gran mayoría de las docentes miran como algo no muy relevante el estudio de la autoestima y piensan que el hecho de enseñar basta para que el infante cumpla con las expectativas educacionales. Se puede mencionar a la lúdica como herramienta metodológica, para que el infante se sienta seguro y pueda desarrollar correctamente.

ABSTRAC

The present project of degree has like general objective to give to know to the ludic like learning strategy and above all of increase of the self-esteem.

In the Initial Development Center "Maria de los Angeles" there is a problem of great importance that is low self-esteem in children of 4 years of age, not taking the necessary importance to the theme of feeling good has made children and girls have low performance do not maintain an optimal socialization in the educational community, that is to say that there are consequences that the only affected are they

The vast majority of teachers consider the study of self-esteem as not very relevant and think that the fact of teaching is enough for the infant to meet educational expectations.

Then we could include the study of self-esteem with the playful so that the infant besides feeling self-confident, the game is a new way of learning

INTRODUCCIÓN

Este proyecto esta basado en una implementación de la lúdica como una estrategia de enseñanza para incrementar en autoestima en los niños y niñas de 4 años de edad del Establecimiento Educativo Particular Santa María de los Ángeles”en el Distrito Metropolitano de Quito en el periodo 2018.

El saber que es autoestima y como tratar con niños que no tengan un autoestima alto es muy duro para una docente ya que no sabe cómo ayudar al infante a que se sienta mejor y se mire como un ente social activo para la comunidad educativa

El objetivo de la creación de este proyecto es ayudar a la docente a realizar actividades lúdicas que diviertan a los niños y niñas mientras enseñan al niño a aceptarse tal y como es, a quererse y estar seguros de sí mismos y de lo que pueden lograr en la vida. Desde muy pequeños debemos enseñar a los niños y niñas valores como el respeto y la solidaridad para exista así una sociedad mas armoniosa. Es ahí donde la lúdica toma fuerza y entra en la metodología de trabajo para la enseñanza de los infantes, el juego es una manera más fácil y divertida de hacerles aprender; y enseñarles a mirarse activos e incrementar la autoestima en ellos es para un futuro mejor.

CAPÍTULO I

Antecedentes

1.01 Contexto

1.01.01 Macro:

(gomezana, 2017), nos manifiesta que es la necesidad que tiene uno de apreciarse a sí mismo a través del amor propio, la confianza, la pericia el respeto, la suficiencia etc. Y el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación

Es decir que la autoestima es la base fundamental para el amor propio, es ayudarse a sí mismo, es confiar en uno mismo para asumir riesgos y metas a cumplir. Entonces la autoestima es el pilar que ayudara a los niños y niñas a formar su carácter y seguir un proceso de autoconocimiento para así lograr un aprendizaje en la vida diaria.

La autoestima es un proceso que cumple cierto procedimiento para alcanzar objetivos. El ser humano por naturaleza es un ser de retos y es ahí donde la autoestima debe mantenerse alto. En los niños y niñas es más que primordial porque ayudara a tener un mejor futuro en su vida estudiantil, familiar y social.

El primer antecedente que se tiene acerca de la autoestima data de 1980, gracias a las aportaciones de Williams James quien propuso en su libro “Principios de Psicología” que la estima que tenemos nosotros mismos depende enteramente de lo que pretendemos ser y hacer. James, evaluaba la estima de una persona a partir de sus éxitos concretos confrontados con sus aspiraciones. ((Monbourquette, 2008)

Entonces el autor expresa que cada ser humano es dueño de sus decisiones y que más allá de eso, él debe sentirse bien consigo mismo para cumplir sus metas, el sentirse bien fisiológicamente y emocionalmente transmite seguridad y conocimiento de lo que quieres ser y quieres lograr.

Maslow estudia la estructura de las necesidades humanas sus lectores y discípulos formalizan esta teoría en forma de una pirámide. Así que se pueden distinguir cinco niveles de necesidad.

- Necesidades fisiológicas
- Necesidades de seguridad
- Necesidades de reconocimiento o estima
- Necesidades de afiliación

Maslow ideó una ayuda visual para explicar su teoría, que llamó «jerarquía de necesidades, consistente en una pirámide que contiene las necesidades humanas, psicológicas y físicas. Subiendo escalón a escalón por la pirámide, se llega a la autorrealización. En la base de la pirámide se encuentran las «necesidades básicas» o «necesidades fisiológicas», que incluyen la alimentación (comer y beber), la

respiración, la eliminación (orinar, defecar, sudar, etc.), el descanso y el sueño y, en general, el mantenimiento involuntario e instintivo de las funciones corporales que hacen posible la vida.

El siguiente nivel es el de las «necesidades de seguridad y protección»: seguridad, orden y estabilidad. Estos dos primeros escalones son importantes para la supervivencia de la persona. Una vez que los individuos tienen satisfecha su nutrición, cobijo y seguridad vital, tratan de satisfacer otras necesidades. El tercer nivel es el de «necesidad de amor y pertenencia», compuesto por necesidades psicológicas; cuando los seres humanos han cuidado de sí mismos físicamente, están listos para compartirse a sí mismos con otros.

El cuarto nivel se alcanza cuando los individuos se sienten cómodos con lo que han conseguido; este es el nivel de «necesidad de estima», que incluye el éxito y el estatus, fundamentalmente en la percepción propia (autoestima), aunque también en la percepción que los demás le transmiten. La cima de la pirámide es la «necesidad de autorrealización», y se supera cuando se alcanza un estado de armonía y entendimiento.

1.01.02 Meso

En el Ecuador, según diversos estudios que se han realizado de las diferentes universidades se ha establecido que los niños con un autoestima alta expresan sus sentimientos, un equilibrio bio emocional y sobretodo tienen un aprendizaje significativo; al contrario los niños y niñas con la autoestima baja tienden a no ser receptores de información, ser introvertidos, tímidos y en algunos casos no aprenden nada, ya que emocionalmente no están aptos para un aprendizaje significativo.

La autoestima influye en la personalidad en todo lo relacionado de la conducta, en las decisiones que tome las personas, influye en su proyección a futuro, y en su plan de vida, es por esto que se dice que define la gran mayoría de nuestras vivencias y elecciones que vamos tomando a lo largo de nuestra vidas.

(Barrera, 2012, pág. 22) Menciona que algunos puntos que aportan para comprender la importancia de la autoestima:

- Condiciones el aprendizaje. Alumnos que tiene una auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se les presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en si mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación, social saludable, la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

Es importante tomar en cuenta que el desarrollo de la autoestima es una de las cosas más importantes que debe tener un niño y una niña el quererse uno tal y como es, conlleva a generar amor propio. El crecimiento educativo siempre debe ir de la mano de lo más importante que es como se siente el niño y como quiere cumplir sus metas para un futuro mejor. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente,

seguro, y valioso, entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda, será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

En el Ecuador una de las leyes fundamentales es la Constitución Nacional elaborada en Montecristi en el año 2008 sostiene que:

Art. 45.- “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

Dentro del desarrollo integral de niños y niñas es importante recalcar la influencia de su autoestima para un aprendizaje en su vida estudiantil. Es derecho de cada uno de ellos que la educación sea de calidad y calidez, y así incrementar el desarrollo emocional para el cumplimiento de sus objetivos, el estado garantiza el cumplimiento de cada uno de

sus derechos para un mejoramiento académico, con importancia en su educación y su nivel emocional y psicológico para un aprendizaje significativo.

(Ministerio de Inclusión Social Y Ciudadana (2013)) establece que: El desarrollo infantil integral, hace referencia a un proceso intencionalmente organizado, que brinda a los niños y niñas de manera sistemática y equitativa, ambientes y experiencias variadas y estimulantes, que favorezcan su aprendizaje y desarrollo integral y emocional , considerando sus contextos particulares.

Para el desarrollo emocional y pedagógico se han creado centro de desarrollo del Buen Vivir donde estimulamos su aprendizaje y fortalecemos su nivel emocional para así mantener su autoestima alto, incrementamos su desarrollo actitudinal, emocional y educacional para un aprendizaje que ayude al niño y la niña a tener un equilibrio mental y desarrollo cognitivo.

1.01.03 Micro

En Establecimiento Educativo Particular “ Santa María de los Ángeles de Quito Provincia de Pichincha, ubicada en el barrio del Condado, se puede evidenciar que en los niños y niñas de 4 años existe un inadecuado desarrollo emocional y un limitado conocimiento del tema.

Uno de los problemas de la autoestima es la sobreprotección de los padres y los docentes, ya que no le permite al niño que explore del entorno que le rodea, obteniendo así pequeños con dificultad para solucionar futuros problemas en los diversos aspectos de la vida diaria impidiendo el desarrollo de habilidades propias de su edad.

La baja de la autoestima ha logrado que el rendimiento escolar de los infantes disminuya y que en el aspecto actitudinal sean agresivos con los demás niños.

Fomentar independencia en ellos ayudara a que ellos tomen sus propias decisiones. Formar el carácter en ellos en etapas tempranas incrementa en ellos el autoconocimiento en ellos mismos y se desarrollen socialmente con los demás. La falta de conocimiento de los docentes sobre el tema de la autoestima en los niños, ha causado que no se tome la importancia necesaria y que existan problemas de conducta en ellos y sobretodo haya un déficit de atención en el aprendizaje que vas más allá de lo aprendido sino en cómo se comporta el o la niña con las demás personas.

La importancia de conocer este tema es que los docentes podamos ayudar a los y las niñas a quererse y aceptarse tal y como son, y que una herramienta de enseñanza es la lúdica.

1.02 Justificación

Este tema tiene como objetivo dar a conocer sobre la importancia que tiene el desarrollo de la autoestima y utilización de la herramienta pedagógica que es la lúdica. Realizando una Guía de Técnicas dirigida a docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

La institución educativa juega un papel importante en este proyecto porque beneficiara en el desarrollo cognitivo y ayudará a futuras generaciones a actualizar la manera de enseñar mediante la lúdica y sobretodo incentivar el desarrollo del autoestima para un mejor aprendizaje.

Tomando en cuenta que la lúdica encierra varios conceptos uno de ellos es:

(Zúñiga, 1998) expresa que: “La lúdica como parte fundamental del desarrollo armónico humano, no es una ciencia, ni una disciplina ni mucho menos una nueva moda. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida, y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades, que se producen cuando interactuamos sin más recompensa.”

La lúdica es una manera de aprender jugando es decir que mientras uno mantiene actividades recreativas al mismo tiempo podrá aprender y desarrollar sus capacidades intelectuales; más allá del aprendizaje es importante recalcar que el juego es una actividad física que mantiene interacción con las demás personas. Ayuda a socializar, seguir instrucciones y utilizar la imaginación.

El sustento legal para la realización del proyecto es:

Artículo 26: capítulo segundo sección, quinta está determinado que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. (Plan Nacional del Buen Vivir)

El Estado está obligado por derecho a que la educación sea de calidad y calidez con normas para una buena convivencia entre la comunidad educativa y la sociedad. El plan Nacional de buen Vivir es un documento legal que está basado en las estrategias para ue

los docentes puedan guiarse en el aprendizaje de los infantes. El fortalecimiento de la educación entendida como un sistema integral resulta prioritario; en este sentido, es necesario el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe, la formación docente y una nueva articulación armónica entre los actores del sistema de educación superior y la educación inicial, básica y de bachillerato, de igual manera, es una temática de política pública la vinculación de la educación técnica con el nivel superior y la respuesta de estos dos niveles a la demanda de talento humano del nivel nacional y la generación de oportunidades para la ciudadanía a lo largo del ciclo de vida; sigue siendo un pendiente la respuesta eficiente a las demandas de una educación especializada dirigida a personas con discapacidad, así como otros factores sociales y económicos que reduzcan la posibilidad de acceder al derecho a la educación. Por este motivo, la educación debe ser vista como un derecho durante todas las etapas de la vida

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Plan Nacional del buen Vivir)

La LOEI es un documento legal que rige como una ley muy importante para la educación de los infantes tanto emocional como cognitiva, expresándose en el

CAPÍTULO PRIMERO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN:

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. El protagonista principal del cambio de la educación es y será el infante ya que a menudo solo trabajamos aspectos cognitivos y no emocionales para la mejoría educacional, siempre debemos pensar como docentes es formar ser humanos con valores éticos y morales y que desde la etapa inicial es precisa que empiece. (Ley Orgánica de Educación Intercultural).

CAPÍTULO SEGUNDO DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

La educación como base de una sociedad culta y con principios éticos y morales exige al Estado que la educación sea un derecho para todo y todas las niñas y deben garantizar un espacio pleno y digno para la educación de los mismos.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;
- b. Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;
- c. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación sea intercultural.

El Estado debe asegurar que exista una educación que se base en respeto y solidaridad para todos los niños y niñas ecuatorianos; la interculturalidad es la aceptación de etnias y culturas diferentes, con derecho a una educación digna y diferente con espacios lúdicos para estimular el desarrollo integral de la infancia.

El objetivo de la LOEI es dar a conocer que la educación es un derecho de todos los ciudadanos Ecuatorianos, y que debemos interactuar con los niños y niñas del estado ecuatoriano para formar entes sociales productivos para la sociedad.

El MIEES es una entidad gubernamental en la cual se basa en el bienestar de los niños y niñas del Estado Ecuatoriano.

En cada artículo expresado podemos percibir que debería existir un cambio en la educación desde nivel inicial. La educación es el pilar que sostendrá toda la vida de los niños y las niñas; ayudarles a fortalecer desde su nivel inicial el carácter y su personalidad tendrá una consecuencia positiva al relacionarse con las demás personas.

1.01.03 Matriz De Fuerzas T

En el presente proyecto esta matriz permite identificar la problemática que existe en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles” en donde la situación actual es la baja de autoestima de los niños y niñas de 4 años de edad.

Como situación actual se ha evidenciado que existen niños y niñas con baja autoestima, como situación empeorada afecta a los niños porque tienen bajo rendimiento académico. Como situación mejorada tiene como propósito tener niños y niñas con alta autoestima.

Fuerzas impulsadoras

Como primera fuerza impulsadora esta la Guía Lúdica para el buen desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 4 años de edad con una intensidad real de (1) equivalente a bajo, siendo el objetivo llegar a obtener un potencial de cambio de (5) que equivale a alto. Lo que significa que la creación de la Guía será implementada en el centro de Desarrollo Inicial “María de los Ángeles”

La siguiente fuerza impulsadora es la capacitación sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo cognitivo de los y las niñas de 4 años de edad con una intensidad real de (2) equivalente a medio bajo, y un potencial de cambio de (4) que equivale a medio alto.

La tercera fuerza impulsadora es la realización de talleres dirigidos a docentes para mostrar la implementación de la lúdica como ayuda para la autoestima de los niños y niñas, cuya escala real es (2) que equivale a medio bajo se espera llegar a un potencial de cambio de (5) equivalente a alto .con el objetivo de educar a los docentes sobre una forma más didáctica de enseñar y ayudar al niño a fortalecer su autoestima.

La cuarta fuerza impulsadora es la proyección del video sobre la importancia de la lúdica para el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas, cuya intensidad real es de (2) que equivale a medio bajo, se espera llegar a un potencial de cambio de (4) que equivale a medio alto con el objetivo de implementar la lúdica como medio de educación y de desarrollo de la autoestima.

Fuerzas bloqueadoras

Como primera fuerza bloqueadora tenemos la utilización inadecuada de la Guía por parte de los docentes su intensidad real es de (4) que equivale a medio alto y un potencial de cambio de (2) que equivale a medio bajo, se espera que los docentes puedan utilizar esta estrategia de educación con más seriedad.

La siguiente fuerza bloqueadora es la falta de tiempo de los docentes para asistir a la capacitación con una intensidad real de (5) que equivale a alto con un potencial de

cambio de (3) equivalente a medio, se espera que los docentes tengan un poco más de interés y tiempo para la asistencia a la capacitación.

La tercera fuerza bloqueadora es la no participación de los talleres para dar a conocer la importancia de la lúdica para el desarrollo de la autoestima con una intensidad real de (4) que equivale a medio alto y un potencial de cambio de (1), esperando que los cambie ese equivalente para que exista un buen desarrollo educacional óptimo.

La cuarta fuerza bloqueadora es la inasistencia y falta de interés en la proyección del video educacional con una intensidad real de (3) que equivale a medio, se espera llegar a un potencial de cambio de (1), esperando un poco más de apoyo para la nueva estrategia de enseñanza.

Tabla N° 1 Matriz del Fuerza T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Falta de conocimiento sobre la importancia de la autoestima en los niños y niñas de 4 años de edad	Niños y niñas con baja autoestima.				Conocimiento del buen desarrollo de la autoestima con la lúdica en los niños y niñas de 4 años de edad
Fuerzas impulsadoras	IR.	PC.	IR.	PC.	Fuerzas bloqueadoras
Guía lúdica para el buen desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 4 años de edad.	1	5	4	2	Utilización inadecuada de la guía por parte de los docentes
Capacitación sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años de edad.	2	4	5	3	Falta de tiempo de los docentes para asistir a la capacitación.
Realizar talleres dirigidos a docentes para mostrar la implementación de la lúdica como ayuda para la autoestima de los niños y niñas de 4 años de edad.	2	5	4	1	No participación de los talleres para dar a conocer la importancia de la lúdica para el desarrollo de la autoestima.
Proyección de un video sobre la importancia de la lúdica para el desarrollo de la autoestima	2	4	3	1	No asistencia a la proyección del video

Elaborado por: IDROBO, Verónica

CAPÍTULO II

Análisis de Involucrados

2.01. Mapeo de involucrados

Existe un desconocimiento de los docentes sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 4 años de edad, y de la existencia de la lúdica como medio de aprendizaje para mejorar su desarrollo educacional, existen varios actores que están involucrados en el tema y son:

- Ministerio De Educación
- MIESS
- Docentes Establecimiento Educativo Particular Santa María de los Ángeles”
- Niños y niñas Establecimiento Educativo Particular Santa María de los Ángeles”
- Padres de familia Establecimiento Educativo Particular Santa María de los Ángeles”
- Instituto Tecnológico Superior Cordillera

El Ministerio de Educación es una entidad gubernamental que está dedicada a la realización de estrategias y métodos para la enseñanza de los y las niñas del Ecuador,

una de sus estrategias de aprendizaje en los infantes es el Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Trabajando entorno a estrategias con criterio de desempeño.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social tienen el propósito de mejorar la calidad de los servicios de atención infantil, la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral se encuentra implementando la Estrategia de Mejoramiento del Talento Humano, a través de programas de profesionalización y capacitación continua dirigidos a todo el personal responsable de la operación de las modalidades de atención infantil; es decir que es una entidad que influye en la educación de calidad y calidez de los infantes para un buen desarrollo cognitivo y emocional.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera, es la institución de educación Superior que ha brindado a sus estudiantes los conocimientos necesarios para reconocer y solucionar la problemática que se le presente, a través de parámetros de excelencia académica, formando profesionales listos para resolver problemas que se encuentren en el campo laboral permitiendo alcanzar las metas y objetivos propuestos.

El Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles” es una institución que ha logrado integrar una enseñanza por experiencias de aprendizaje, formando así el carácter de cada uno de sus alumnos. Es un establecimiento equipado con lo necesario para el aprendizaje de los y las niñas de 4 años de edad, promoviendo el respeto y la solidaridad.

Las docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles” originan oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye a

su formación integral de manera óptima y de calidad, a la vez fomenta y fortalecen el área humana de cada educando.

Los docentes no solo buscan desarrollar el área cognitiva sino además el campo afectivo y social a través de contenidos expuestos en clase, los docentes son los mediadores en el proceso de enseñanza y son parte fundamental del proyecto porque ellos son quienes pondrán en aplicación las actividades lúdicas para desarrollar el autoestima en los y las niñas para desarrollarse de manera recomendable.

Mapeo de Involucrados

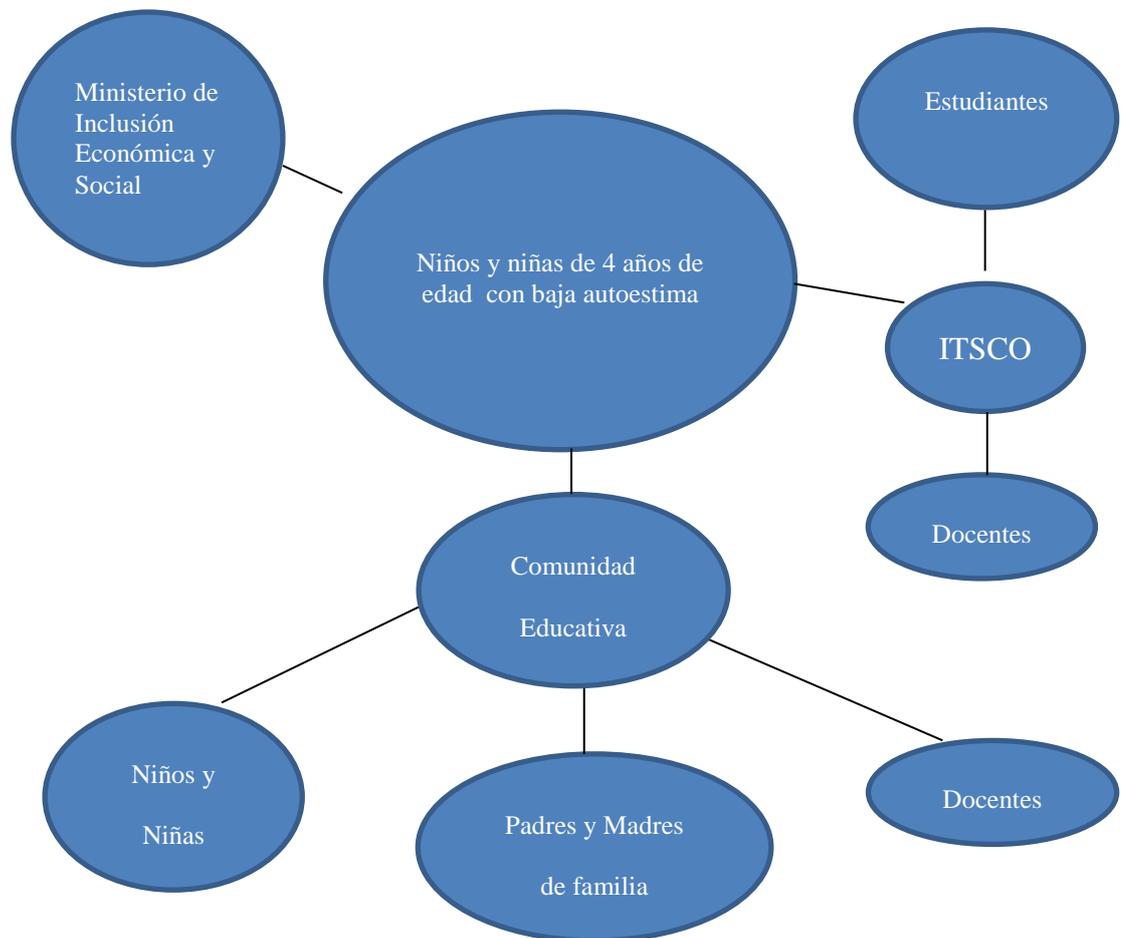


Figura N° 1Mapeo de Involucrados

Elaborado por: IDROBO, Verónica

2.01 Matriz de Involucrados

En la matriz de involucrados diagnosticamos como el proyecto podría afectar o beneficiar los intereses de cada uno de los integrantes, evidenciando los intereses de los actores y el impacto del proyecto sobre estos.

Como primer actor es el Ministerio de Inclusión Económica y Social ya que es una entidad que tiene interés sobre el problema central que es fortalecer el área cognitiva a través de la lúdica de los niños mediante el juego y la integración entre ellos. El problema percibido es la escasa aplicación de nuevas estrategias de enseñanza y procesos que fortalecen la educación de un niño, y está basada en el currículo de educación inicial y se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas y el interés sobre el proyecto es el desarrollo adecuado en los niños y niñas, buscando solucionar la falta de desarrollo en la autoestima, el conflicto potencial es la poca participación del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles” es decir que no hay una colaboración previa para la implementación del proyecto como medio de aprendizaje.

El segundo actor involucrado es la comunidad Educativa del Establecimiento Educativo Particular Santa María de los Ángeles”, el interés sobre el problema es incrementar la lúdica como desarrollo óptimo de la autoestima de los niños y niñas de 4

años de edad, fortaleciendo el desarrollo de la autoestima de los educandos mediante la lúdica, proceso que favorece el cumplimiento de lo que dispone el MIES al ofrecer un servicio de calidad para los niños asegurando un desarrollo integral y porque estiman que la primera infancia es una etapa en la cual los niños y niñas son más perceptivos a los estímulos y por ende empiezan a formar su carácter me, el problema percibido es que las educadoras poseen un limitado conocimientos sobre la lúdica como medio de ayuda para incrementar la autoestima en los niños y niñas , inconveniente que genera que los infantes sean pocos creativos que se socialicen con los demás compañeros y compañeras , pero sobretodo que no recepten información de manera óptima . Los recursos y mandatos se cimientan en el artículo 40 de La Ley Orgánica de Educación Intercultural el cual define a la Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral considerando los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotriz, social, de identidad, autonomía, Estatuto que estima la importancia al desarrollo global de los infantes puesto que permite que el niño desarrolle todo su ser. El interés sobre el proyecto es el desarrollo emocional y cognitivo en los niños y niñas de 4 años de edad, para incrementar su autoestima. El conflicto potencial es la falta de interés en los docentes para cambiar la forma de enseñanza mediante la lúdica e incrementar la autoestima en los niños (as), es decir que las maestras no incluirían un método de enseñanza actual para incrementar el autoestima en niños y niñas de 4 años de edad y potencializar sus capacidades para tener un aprendizaje significativo.

El tercer involucrado son los docentes que serán quienes pongan en práctica las actividades y buscan el desarrollo adecuado del niño, el interés de los docentes sobre el problema central es Conocer nuevas estrategias para el desarrollo emocional del niño

para que mantenga habilidades adecuadas, tomando en cuenta el problema percibido que es problemas percibidos que es la aplicación de metodologías repetitivas y poco innovadoras no permiten que el niño tenga un aprendizaje significativo y pierda su atención de manera rápida. Los intereses sobre el proyecto son que el infante conozca y participe en actividades llamativas en las cuales mantenga su atención y así pueda desarrollar su carácter. Los recursos y mandatos que se ha tomado son de la LOEI quien nos presenta que los docentes deben poner especial énfasis en el diseño de nuevas estrategias para asegurar un aprendizaje necesario y óptimo.

Para finalizar esta planteado como último actor involucrado al Instituto Tecnológico Superior Cordillera que tiene un interés sobre el problema central es que los estudiantes están capacitados y pueden proporcionar actividades lúdicas que incrementen el desarrollo de su autoestima, según el aprendizaje que se obtiene a lo largo de la carrera académica; pero el problema que se percibe es la falta de interés de la aplicación de nuevas técnicas para la enseñanza de un niño. Basados en el currículo Nacional de Educación, plantea que contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad. El interés de la institución sobre el proyecto es la creación de planes innovadores que aporten a la educación de los niños, sin dejar el conflicto potencial a un lado que es el tiempo insuficiente para la aplicación del proyecto.

Tabla N° 2 Matriz de involucrados

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de Inclusión Económica y Social	Fortalecer el área cognitiva a través de la lúdica de los niños mediante el juego y la integración entre ellos.	Escasa aplicación de nuevas estrategias de enseñanza	(Currículo De Educación Inicial)	Niños y niñas con baja autoestima	Poca participación del Establecimiento Educativo Particular "Santa María de los Ángeles
Comunidad Educativa	Incrementar la lúdica como desarrollo óptimo de la autoestima de los niños y niñas de 4 años de edad.	Baja autoestima en los niños y niñas de 4 años de edad	Artículo 40 de La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI: Artículo. - Fines de la educación. Artículo 2. Literal G	Desarrollo emocional y cognitivo en los niños y niñas de 4 años de edad.	Falta de interés en los docentes para cambiar la forma de enseñanza mediante la lúdica e incrementar la autoestima en los niños (as)
Docentes	Conocer nuevas estrategias para el desarrollo emocional del niño	Metodologías repetitivas y poco innovadoras no permiten que el niño tenga un aprendizaje significativo y pierda su atención de manera rápida.	(LOEI Art.191)	Interés por parte del niño por conocer y participar en actividades llamativas	Desinterés del docente por conocer nuevas estrategias
ITSCO	Estudiantes capacitados para proporcionar actividades lúdicas que incrementen el desarrollo de su autoestima.	Falta de interés de la aplicación de nuevas técnicas y metodologías	El currículo nacional del Buen Vivir (Art. 11)	Creación de proyectos innovadores que aporten al desarrollo de niños y niñas	Tiempo insuficiente para la aplicación del proyecto

Elaborado por: IDROBO, Verónica

CAPÍTULO III

Problemas y Objetivos

3.01. Árbol de problemas.

El árbol de problemas permite analizar las causas y efectos del problema central, para de esa forma dar la solución a los inconvenientes observados que se presentan el Establecimiento Educativo Particular Santa María de los Ángeles”

Como problema central se ha determinado la baja autoestima en niños y niñas de 4 años de edad.

La primera causa es el desconocimiento sobre la autoestima en niños y niñas de 4 años de edad, lo que genera que él o la docente no entienda los cambios que tiene los niños o niña en el comportamiento, la docente es el canal de comunicación que existe para que los niños y niñas mantengan una armonía y un desarrollo cognitivo óptimo.

La segunda causa es el desinterés por parte de los docentes por conocer nuevas estrategias lúdicas para el desarrollo de la autoestima, generando que los y las niñas se sientan aburridos de la metodología del trabajo del docente, una educación repetitiva no favorece en el aprendizaje de los niños y niñas; además que las docentes quieran

mantener una educación tradicional desfavorece al aprendizaje y desenvolvimiento académico de los infantes.

La última causa es la inadecuada aplicación de la lúdica para el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 años de edad, concibiendo que exista una mala recepción de conocimientos y no exista un aprendizaje significativo, y que se sientan mal los niños al no mantener una convivencia buena entre los demás,.

Cómo primer efecto identificado es la ejecución de actividades que no ayuden emocionalmente a los niños y niñas, es decir actividades rutinarias y aburridas que lo único que logren en ellos y ellas es una falta de interés por la clase y sobretodo no sea productiva para ellos.

El siguiente efecto planteado es la ausencia de procesos cognitivos para el desarrollo emocional, esta falta de interés que mantienen los docentes trae consecuencias para los niños, el no aprender tendrá una consecuencia en la vida estudiantil de los infantes; un aprendizaje desde pequeños forja actitudes positivas para la vida diaria.

Como último efecto tenemos el desarrollo inadecuado de la autoestima en los niños. Esto va a generar que los niños y las niñas no quieran asistir al centro, tengan miedo y en último caso existan traumas.

En conclusión, se puede resaltar que este árbol de problemas permite evidenciar las causas del porque uno u otro ámbito del desarrollo de los niño o niña está impidiendo un adecuado fortalecimiento de este.

Árbol de Problemas

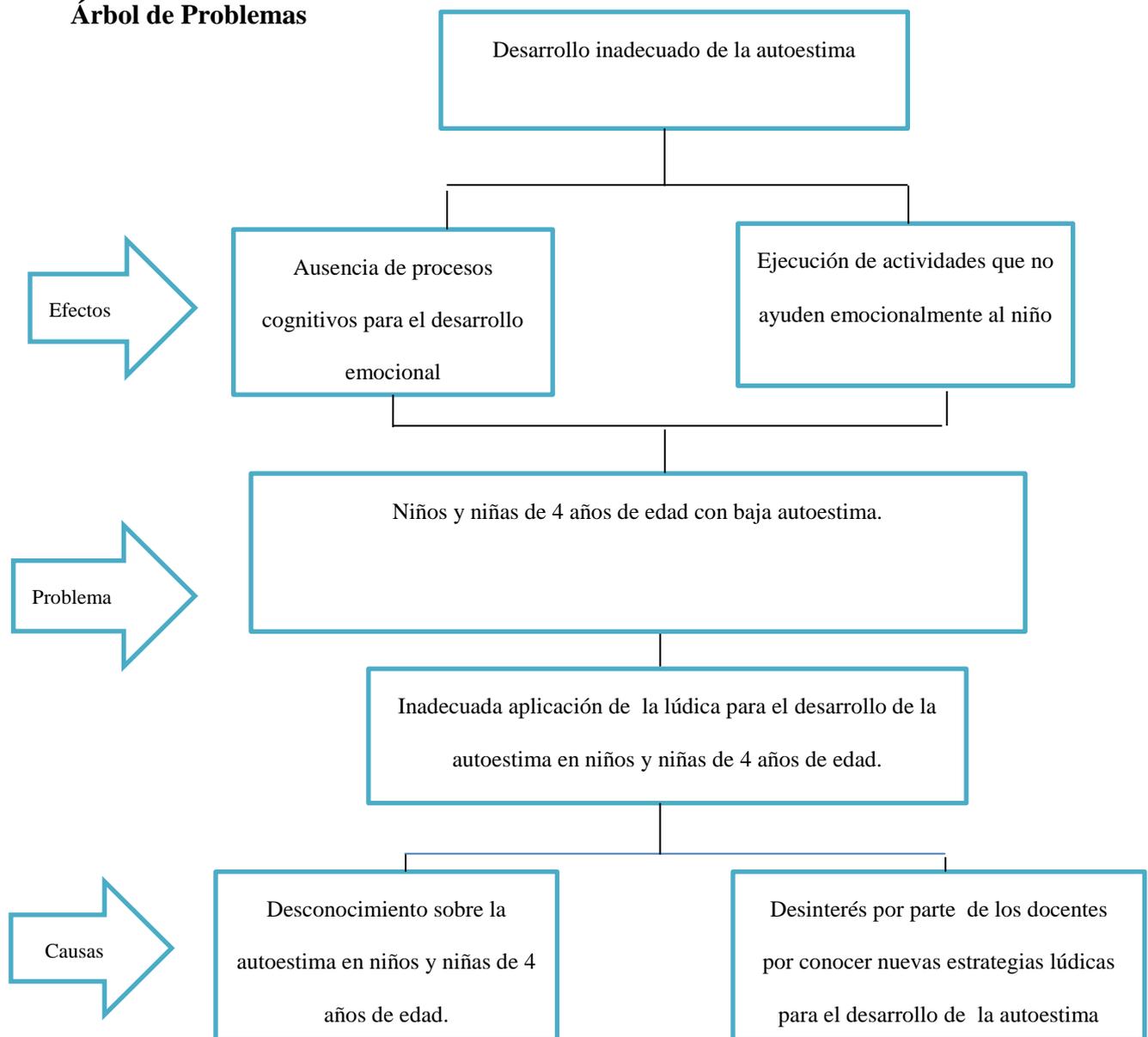


Figura N° 2 Árbol de Problemas

Elaborado por: IDROBO, Verónica

3.02 Árbol de Objetivos

Ya identificado el problema central con sus respectivas causas y efectos en el árbol de objetivos se muestra hacia donde se va a llegar, tomando como objetivo el conocimiento por parte de los docentes sobre el desarrollo

Como objetivo general es desarrollar de la autoestima mediante la lúdica en niños y niñas de 4 años de edad.

Entre los medios identificados están los siguientes:

Como primer medio está planteado la capacitación a los docentes sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo de los niños y niñas, eso ayudará a los docentes a conocer un poco más sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo cognitivo y emocional en los infantes.

Como segundo medio está la realización de talleres para dar a conocer herramientas lúdicas para incrementar la autoestima, con nuevas estrategias más sencilla y didácticas para la enseñanza de los niños de 4 años de edad para su bienestar emocional.

Como tercer medio está el elaborar un recurso pedagógico que permita incrementar la autoestima en niños y niñas de 4 años de edad, el recurso ayudara además a que las docentes conozcan otra forma de enseñanza para los niños y además como incrementar el autoestima en los mismos.

Siguiendo el análisis de esta matriz, se puede identificar a los fines:

Como primer fin está promover procesos cognitivos para el desarrollo de la autoestima, es decir que las estrategias lúdicas además de ser renovadoras servirán para alcanzar un desarrollo óptimo del autoestima en los y las niñas de 4 años de edad.

Como segundo fin está ejecutar actividades entretenidas para los niños. Que incrementen su autoestima, la autoestima es la base fundamental para que exista un aprendizaje y un autoconocimiento de sí mismos.

Como último fin está que los niños y niñas estarán seguro de sí mismos para lograr actividades de manera óptima, tratando de implementar la lúdica es este aprendizaje.

Del análisis de este árbol se puede llegar a concluir que los medios permiten dar Solución a la problemática identificada en el Centro de Desarrollo Inicial “María de los Ángeles”.

Árbol de objetivos

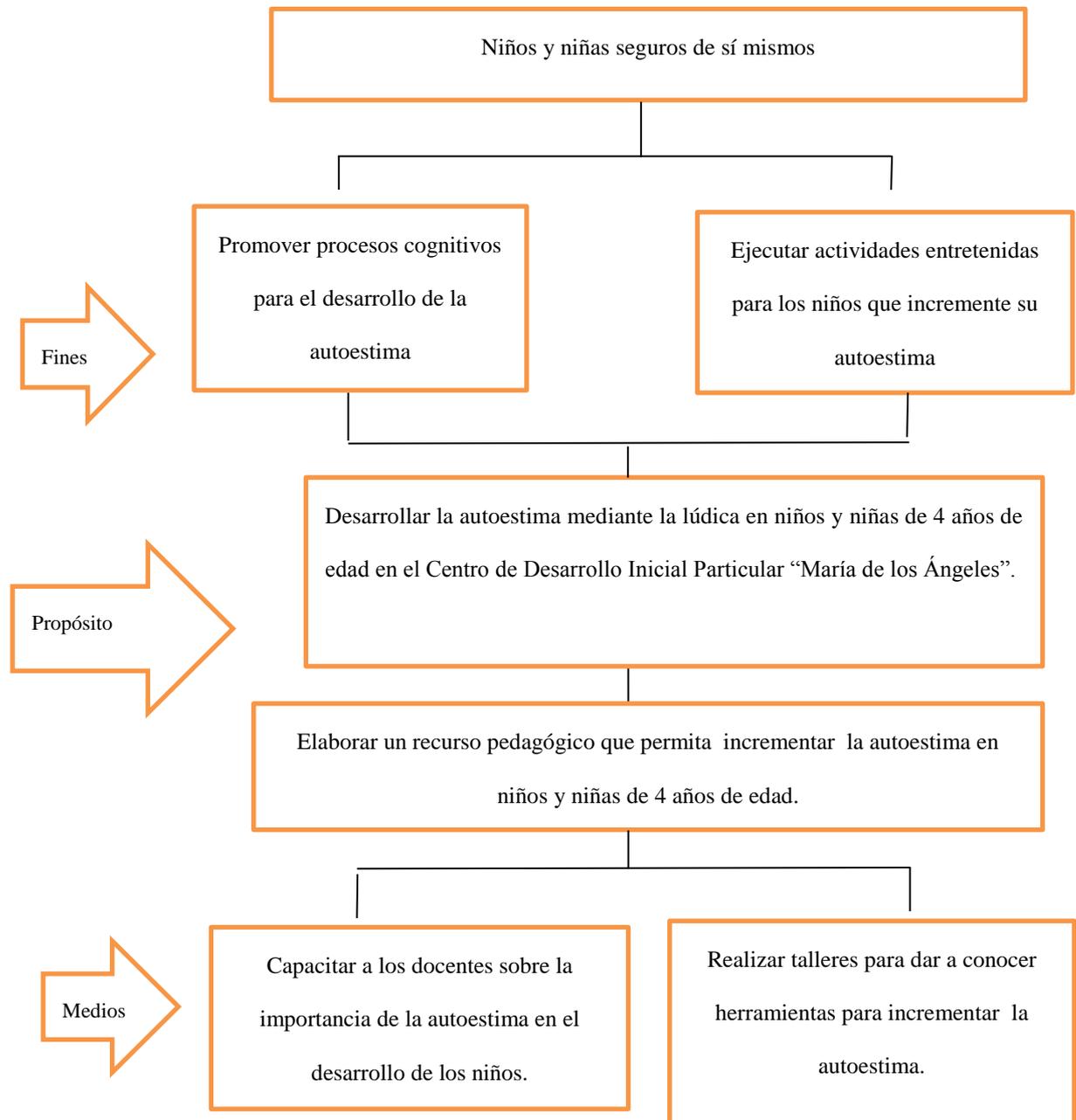


Figura N° 3 Árbol de objetivos

Elaborado por: IDROBO, Verónica

CAPÍTULO IV

Análisis de Alternativas

4.01 Matriz de Alternativas

En este capítulo se mostraran los diferentes objetivos que tienen como finalidad el que los docentes reconozcan la importancia del desarrollo de la autoestima mediante la lúdica. Siendo el primer objetivo la capacitación de los docentes sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo de los niños y niñas de 4 años de edad, teniendo un impacto sobre el propósito con un valor (5) alto en el que los docentes son aquellos que incrementaran la autoestima en los niños y niñas para que el propósito sea cumplido; en la factibilidad técnica tiene un valor (4) medio alto pues la escuela cuenta con las herramientas técnicas para cumplir con este objetivo. La factibilidad financiera tiene un valor de (4) medio alto porque económicamente existen los recursos para la implementación del proyecto; en la factibilidad social tienen un valor (5) alto tomando en cuenta que los docentes tienen la predisposición necesaria para conocer sobre nuevas estrategias de aprendizaje. En la factibilidad política tiene un valor alto basado en Art. 10 literal j.- menciona que: Al realizar procesos innovadores se obtuvo buenos

resultados con los niños y niñas, el cual nos permite reconocer la importancia del uso de innovadoras estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, este objetivo ha obtenido un valor total de 23 significa que está en un rango alto.

El segundo objetivo es la realización de talleres para dar conocer herramientas lúdicas para incrementar la autoestima, teniendo un impacto sobre el propósito con un valor (5) alto puesto que es fundamental que existan las estrategias adecuadas para el desarrollo de la autoestima de los infantes. Como factibilidad técnica se coloca un valor medio alto (4) puesto que se tiene las herramientas necesarias para lograr este objetivo, la factibilidad financiera tiene un valor (5) alto así que es necesario un recurso económico alto, en la factibilidad social se asigna un valor (5) alto de modo que los docentes saben la importancia que es innovar sus metodología de trabajo mediante la lúdica. En la factibilidad política nos basamos en el Art.-10 literal a.- Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, formación, actualización de estrategias para el aprendizaje de niños y niñas con mejoramientos pedagógicos y académicos en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional De Educación obteniendo un valor total de 24 con una categoría alta.

En el tercer objetivo es la elaboración de un recurso pedagógico que permita incrementar la autoestima en los niños y niñas de 4 años de edad , se encuentra el impacto sobre el propósito con un valor(4) medio alto debido a que es importante que los docentes conozcan las actividades adecuadas para el desarrollo de la autoestima; la factibilidad técnica tiene un valor (4) medio alto a causa de que no es necesario gran

cantidad de equipo tecnológico, en la factibilidad financiera tiene un (4) valor medio ya que es necesario tener un presupuesto adecuado para realizar el material que se utilizara en cada actividad; en la factibilidad social es de (4) medio alto ; es de suma importancia ya que las actividades que se van a realizar en los niños y niñas. Como factibilidad política tenemos un valor (5) alto consecuencia del Art.-57 en sus numerales 14 y 21 de la Constitución De La República, en referencia a los derechos y las comunidades, pueblos y nacionalidades establece, desarrollar, establecer y potenciar el sistema de educación bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con metodologías de enseñanza-aprendizaje. Y así se obtiene un valor total de 20 con una categoría alta.

Y al finalizar, como cuarto objetivo es el desarrollar la autoestima mediante la lúdica en niños y niñas de 4 años de edad en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”, tiene un impacto sobre el propósito con un valor (5) alto en vista de que es importante que la utilización de actividades lúdicas son imprescindibles para el que niño para que participe de una manera activa; como factibilidad técnica tienen un valor (5) alto pues no es necesario material tecnológico. En la factibilidad financiera ha obtenido un valor (5) alto así que solo es necesaria la actitud de los docentes y la predisposición que tengan. En la factibilidad social tienen un valor (4) medio alto ya que no estamos seguros que todos los docentes tengan la actitud para conocer sobre nuevas estrategias lúdicas. Y en la factibilidad política tiene un valor de (4) que es medio alto ,se basa en el Art.-10 Literal i.- dar apoyo y seguimiento pedagógico a los y las estudiantes, para superar el rezago y dificultades en el

aprendizaje y en el desarrollo de competencias y capacidades, habilidades y destrezas, con un valor total de 23 con categoría alta.

Tabla N° 3 Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Capacitar a los docentes sobre la importancia de la autoestima para el desarrollo de los niños	5	4	4	5	5	23	Alto
Realizar talleres para dar a conocer herramientas lúdicas para incrementar la autoestima.	5	4	5	5	5	24	Alto
Elaborar un recurso pedagógico que permita incrementar la autoestima en niños y niñas de 4 años de edad.	4	4	4	4	5	21	Alto
Desarrollar la autoestima mediante la lúdica en niños y niñas de 4 años de edad en el centro de desarrollo inicial "María de los Ángeles"	5	5	5	4	4	23	Alto
Total	19	17	18	18	18	90	

Elaborado por: IDROBO, Verónica

4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos

La matriz de impacto tiene como fin fundamentar los objetivos que son los siguientes:

Como primero está establecido la capacitación a los docentes sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo de los niños y niñas de 4 años de edad, que tiene una factibilidad de logro con un valor (5) alto, puesto que los principales beneficiados serán los infantes y quienes permitirán esto serán los docentes los cuales recibirán capacitaciones para que ellos conozcan la importancia de la autoestima mediante la lúdica, en el impacto de género se ven involucrado tanto los niños, niñas como los docentes obteniendo un valor (5) alto. El impacto ambiental tiene un valor (4) medio alto puesto que este objetivo permitirá que el entorno en que se desenvuelven los infantes sea adecuado para el desarrollo total de sus habilidades y destrezas. La relevancia del proyecto es crear nuevas experiencias educativas tanto a los docentes como a los niños con un valor (4) medio alto. La sostenibilidad de este objetivo está basada en capacitar a los docentes sobre la importancia y beneficios del desarrollo de la autoestima mediante la lúdica, con un valor (5) alto, este objetivo tiene un valor total de 23 que en su categoría es alta.

El siguiente objetivo es la realización de talleres para dar a conocer nuevas herramientas lúdicas para aumentar la autoestima, el cual tiene una factibilidad de logro que es crear interés en los docentes por tener nuevos conocimientos con un valor (5) alto, puesto que los docentes deben actualizar sus conocimientos y lograr así un aprendizaje significativo y un estado emocional óptimo en los niños y niñas de 4 años

de edad. En el impacto de género están involucrados los niños y niñas, los docentes son aquellos que recibirán charlas y capacitaciones para el uso de actividades lúdicas teniendo un valor (5) alto. En el impacto ambiental se pretende adecuar su entorno para que los docentes puedan trabajar el área emocional con un valor (4) medio alto, la relevancia de este objetivo es que los niños y niñas mejoren los procesos de enseñanza a través del uso adecuado de estrategias lúdicas para un buen autoestima con un valor de (5) alto, la sostenibilidad de este proyecto es mantener a los docentes incentivados mediante motivaciones, con un valor(4)medio alto ,y el valor total es de 23 siendo su categoría alta.

Tercero está la elaboración de un recurso pedagógico que permita acrecentar la autoestima en niños y niñas de 4 años de edad , la factibilidad de logro tiene un valor de (4) medio alto ,puesto que el docente se debe interesar en el autoestima del niños para mejorar su aprendizaje, ya que todas estas herramientas tienen su importancia al trabajar con los niños, en el impacto de genero se ven involucrados los niños, niñas y docentes logrando un valor (5) alto, porque el docente al manejar de forma efectiva lograran el desarrollo adecuado en el infante. El impacto ambiental tiene un valor (5) alto puesto que al utilizar las actividades adecuadas se creara un entorno estimulante y enriquecedor para el aprendizaje del niño. Este objetivo tiene como relevancia que los niños y niñas tengan procesos cognitivos adecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje con un valor (5) alto y la sostenibilidad es fortalecer mediante capacitaciones el conocimiento de nuevas estrategias de enseñanza a los docentes con un valor de (4) medio alto, este objetivo tiene un valor total de 23 con una categoría alta.

Como cuarto objetivo es desarrollar la autoestima mediante la lúdica ,la factibilidad de logro es dar a conocer la importancia de la autoestima en el proceso de enseñanza y la influencia que tiene en el aspecto psicológico para un buen aprendizaje y así lograr un desarrollo adecuado en los niños y niñas con un valor (4) medio alto, en el impacto de género tiene como involucrados a los niños, niñas y docentes el cual tiene un valor (5) alto, porque los docentes al conocer sobre la importancia que tiene la lúdica como medio de incrementación en la autoestima de los niños y niñas tendrán beneficios en su aprendizaje, el impacto ambiental tiene un valor (4) medio alto, debido a que al existir adecuadas estrategias de enseñanza los niños se desarrollaran en ambiente adecuado, la relevancia es que los docentes incrementen la autoestima de los niños y niñas mediante la herramienta de la lúdica con un valor (4) medio alto y la sostenibilidad de este objetivo es que los docentes sean capacitados sobre nuevas estrategias de trabajo y enseñanza con un valor de (5) alto, en total tiene un valor de 22 que se encuentra en la categoría de alta.

Tabla N° 4 Matriz de Impacto de los objetivos

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	total	Categoría
Capacitar a los docentes sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo de los niños y niñas de 4 años de edad.	Los beneficiados principales son las niñas y niños (5)	Niños y niñas docentes (5)	Permite que el entorno en el que se desenvuelven los infantes sea adecuado para su aprendizaje. (4)	Crear nuevas experiencias educativas (4)	Capacitar a los docentes sobre el desarrollo de la autoestima con la lúdica (5)	23	Alta
Realizar talleres para dar a conocer herramientas lúdicas para incrementar la autoestima.	Crear interés por parte de los docentes (5)	niños y niñas docentes (5)	Lugar adecuado en el cual los docentes puedan trabajar el área emocional (4)	Mejorar el proceso de enseñanza (5)	Mantener a los docentes incentivados (4)	23	Alta
Elaborar un recurso pedagógico que permita aumentar la autoestima.	Interesar a los docentes mediante la creación de actividades lúdicas (4)	niños y niñas docentes (5)	Ambientes adecuados para las actividades (5)	Niños y niñas con procesos cognitivos adecuados (5)	Fortalecer las capacitaciones para los docentes (4)	23	Alta
Desarrollar el autoestima mediante la lúdica en niños y niñas de 4 años de edad	Dar a conocer la importancia de la lúdica para incrementar la autoestima (4)	niños y niñas docentes (5)	Estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza. (4)	Docentes que incrementen de manera adecuada la autoestima (4)	Docentes capacitados sobre estrategias lúdicas (5)	22	Alta
Total	18	20	17	18	18	91	

Elaborado por: IDROBO, Verónica

4.03 Diagrama de Estrategias

En el diagrama de estrategias se muestra como finalidad el desarrollar de manera adecuada la autoestima mediante la lúdica en niños y niñas de 4 años de edad, estableciendo como propósito el dar a conocer a los docentes sobre el desarrollo de la autoestima, para lo cual se plantea los siguientes objetivos:

1. Capacitar a los docentes sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo de los niños y niñas de 4 años de edad.
 - Realizar charlas para docentes sobre la importancia de la lúdica como herramienta de incrementación de la autoestima. Las charlas que recibirán los docentes para que conozcan sobre la importancia de la autoestima para un desarrollo cognitivo óptimo.
 - Ejecutar actividades donde ellos entiendan la necesidad de desarrollar la Autoestima para los niños y niñas.
2. Realizar talleres para dar a conocer herramientas lúdicas para incrementar la autoestima.
 - Elaborar una guía de técnicas lúdicas para el desarrollo de la autoestima.
 - Proyección de un video informativo sobre la importancia de la lúdica como herramienta de aprendizaje
3. El último componente es elaborar un recurso pedagógico para aumentar la autoestima en los niños y niñas.

- Capacitación sobre la importancia del desarrollo emocional en niños y niñas.
- Taller sobre la utilización de estrategias adecuadas dirigidas a la incrementación de la autoestima mediante la lúdica

Diagrama de Estrategias

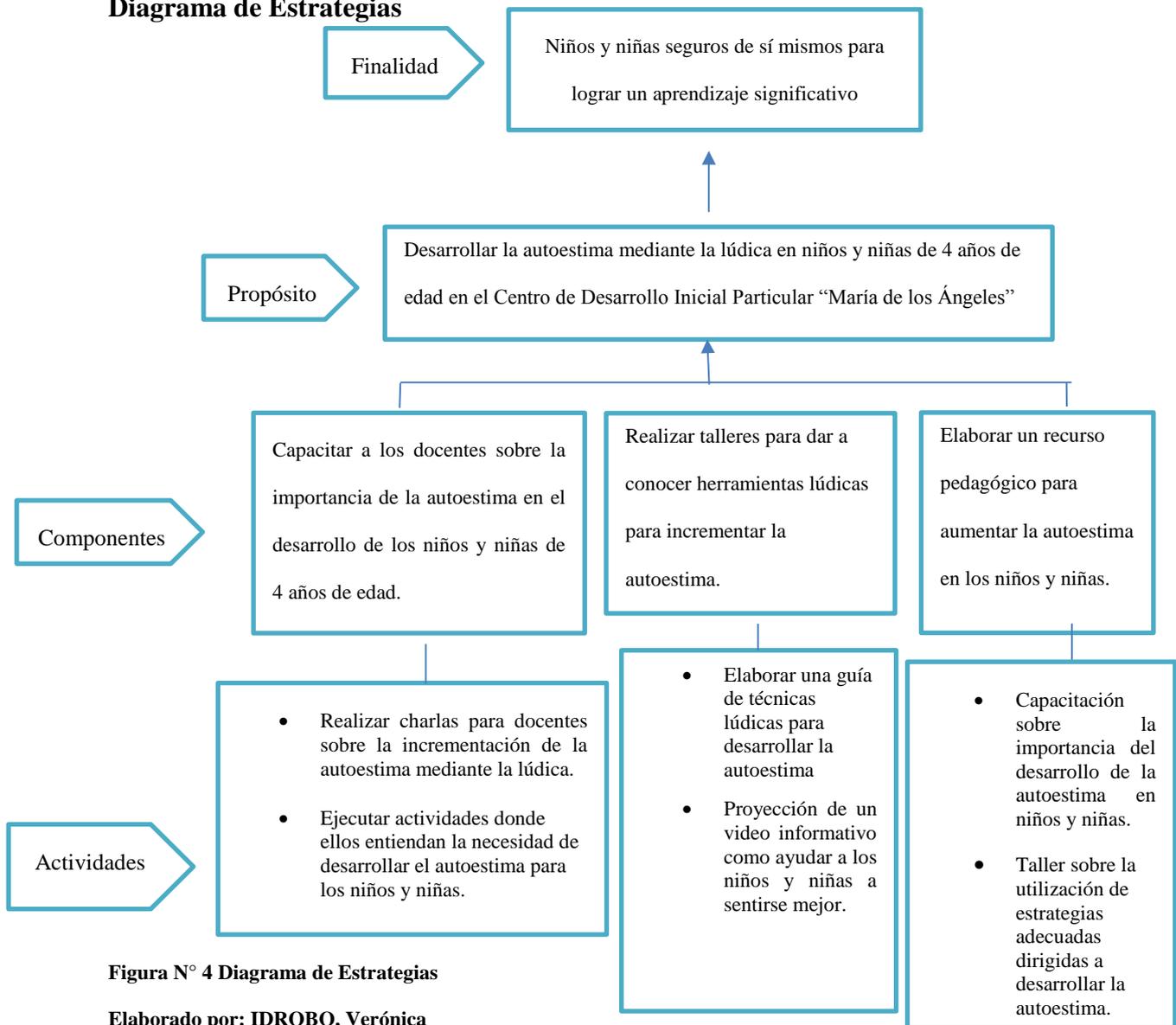


Figura N° 4 Diagrama de Estrategias

Elaborado por: IDROBO, Verónica

4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz del marco lógico está conformada por la finalidad, los indicadores, los medios de verificación y los supuestos.

Dentro de la matriz de Marco Lógico tiene como finalidad niños y niñas seguros de sí mismos al realizar actividades en el aula y que exista una comunicación asertiva entre los demás compañeros y compañeras de aula así como con la docente como indicador existe que mediante la capacitación de los docentes obtendrán resultados óptimos para una educación de calidad y calidez. El 47% de las docentes no conocen el concepto de autoestima y no pueden realizar actividades para incrementar la misma, con la socialización de la propuesta el 100% de las docentes ya tiene un conocimiento del concepto de autoestima y de la implementación de la misma en el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad. El medio de verificación fue la encuesta dirigida a los docentes, que tendrán el compromiso de incrementar la autoestima en los infantes para un desarrollo educacional óptimo.

Como propósito es desarrollar la autoestima mediante la lúdica en niños y niñas de 4 años de edad, el indicador señala que los niños y niñas son capaces de desarrollar carácter frente a las adversidades, antes de la socialización el 20% de los docentes creen que no es importante la autoestima para un aprendizaje en el aula y que la lúdica no es una herramienta para la educación. Al desarrollarse el taller de socialización el 80% de los docentes introducen a la lúdica como medio de aprendizaje y además ayudara a incrementar la autoestima en los niños y niñas, como supuesto existe el compromiso de parte de las docentes en realizar actividades donde se enfoquen específicamente el desarrollo de la autoestima implementando la lúdica.

Como primer componente existe la capacitación de los docentes sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo de los niños y niñas, como indicador tenemos que con la información clara y precisa de las docentes sobre el tema podrán entender que la autoestima es importante para el desarrollo integral del infante, antes de la socialización el 47 % de las docentes no conocen el concepto de la autoestima y la importancia que sería para un desarrollo integral, después de la socialización el 53% de las docentes encuestadas conocen el concepto de autoestima y la importancia de la misma en la educación infantil, esto se obtuvo con la verificación de la encuesta que se realizó antes y después de la socialización, como supuesto existe la asistencia a la capacitación por parte de las docentes encuestadas.

Como segundo componente hay la elaboración de un recurso pedagógico que permita incrementar la autoestima en niños y niñas de 4 años de edad, el indicador muestra que las docentes se niegan a implementar el recurso pedagógico para incrementar la autoestima mediante la lúdica, antes del taller se constata que el 60% de las docentes no realiza actividades para incrementar la autoestima en los niños y niñas de 4 años de edad, después del taller de socialización el 80% de las docentes encuestadas implementan a la lúdica como estrategia para incrementar la autoestima.

Como tercer componente tenemos el realizar talleres para dar a conocer herramientas para incrementar la autoestima, el indicador señala que al introducir la lúdica como manera de enseñar de las docentes para incrementar la autoestima y su aprendizaje en la vida escolar, antes de la socialización se constata que el 87% de las docentes encuestadas conoce la herramienta de apoyo educacional para incrementar la autoestima de los infantes , con la aplicación de la propuesta de socialización el 93% de

las docentes incluirán la herramienta de la lúdica como medio de aprendizaje e incrementación de la autoestima de los infantes de 4 años de edad.

Las actividades que se realizaron para alcanzar los objetivos son:

- Realizar charlas para docentes sobre la incrementación de la autoestima mediante la lúdica.
- Ejecutar actividades donde ellos entiendan la necesidad de desarrollar la autoestima para los niños y niñas.
- Capacitación sobre la importancia del desarrollo de la autoestima en niños y niñas.
- Taller sobre la utilización de estrategias adecuadas dirigidas a desarrollar la autoestima.
- Elaborar una guía técnicas lúdicas para desarrollar la autoestima
- Proyección de un video informativo como ayudar a los niños y niñas a sentirse mejor

Tabla N° 5 Matriz de Marco lógico

Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Finalidad</p> <p>Niños y niñas seguros de sí mismos</p>	<p>Mediante la capacitación de los docentes obtendremos resultados óptimos.</p> <p>El 47% de las docentes no conocen el concepto de autoestima</p> <p>Con la socialización de la propuesta el 100% tiene conocimiento del concepto de autoestima y de la implementación de la misma en el aprendizaje de los infantes.</p>	<p>Encuesta dirigidas a los docentes antes y después de la socialización.</p> <p>Pregunta 6</p>	<p>Compromiso por parte de las docentes del centro en innovar actividades para el desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 4 años de edad.</p>
<p>Propósito</p> <p>Desarrollar la autoestima mediante la lúdica en niños y niñas de 4 años de edad”.</p>	<p>Niños y niñas capaces de desarrollar carácter frente a las adversidades</p> <p>El 20% de las docentes creen que la autoestima no es importante para un aprendizaje en el aula y</p>	<p>Encuesta dirigida a los docentes antes y después de la socialización.</p> <p>pregunta 8</p>	<p>Compromiso por los docentes en realizar actividades donde se enfoquen específicamente en el desarrollo de la autoestima e implementar la lúdica.</p>

	<p>que la lúdica no es una herramienta de aprendizaje.</p> <p>Con la socialización el 80% las docentes introducen a la lúdica como medio de aprendizaje y además incrementan la autoestima en los infantes.</p>		
<p>Componentes</p> <p>Capacitar a los docentes sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo de los niños</p>	<p>Con la información clara y precisa las docentes podrán entender que la autoestima es importante para el desarrollo integral del infante.</p> <p>El 47% de las docentes no conocen el concepto de autoestima y la importancia de la misma.</p> <p>Luego de la socialización el 53% de las docentes saben el concepto de autoestima y la importancia en la</p>	<p>Encuesta dirigida a los docentes antes y después de la socialización.</p> <p>Pregunta 6</p>	<p>Los docentes acuden a la capacitación.</p>

	educación infantil.		
Elaborar un recurso pedagógico que permita incrementar la autoestima en niños y niñas de 4 años de edad.	<p>Los docentes se niegan a implementar el recurso pedagógico para incrementar la autoestima mediante la lúdica.</p> <p>El 60% de las docentes no realiza actividades para incrementar la autoestima en los niños y niñas de 4 años de edad.</p> <p>Después del taller de la socialización el 80% de las docentes implementa el recurso pedagógico de la lúdica para incrementar la autoestima.</p>	<p>Encuesta dirigida a los docentes antes y después de la socialización</p> <p>Pregunta 7</p>	<p>La no aplicación de la guía de actividades.</p>
Realizar talleres para dar a conocer herramientas para incrementar la autoestima.	<p>Introducir a la lúdica como manera de enseñar de las docentes para incrementar su autoestima y su aprendizaje en la vida escolar.</p> <p>Las docentes expresan</p>	<p>Encuesta dirigida a los docentes antes y después de la socialización</p> <p>Pregunta 10</p>	<p>Interés de los docentes para el taller.</p>

	<p>que el 87% de ellas conocen la herramienta de apoyo educacional para incrementar la autoestima de los infantes.</p> <p>Después del taller de socialización el 93% de las docentes incluirán la herramienta de la lúdica como medio de aprendizaje e incrementación de la autoestima de los infantes de 4 años de edad.</p>		
<p>Actividades</p> <p>Realizar charlas para docentes sobre la incrementación de la autoestima mediante la lúdica.</p> <p>Ejecutar actividades donde ellos entiendan la necesidad de desarrollar la autoestima para los niños y niñas.</p>	<p>Copias</p> <p>Internet</p> <p>Esferos</p>	<p>\$3.00</p> <p>1.50</p> <p>2.50</p>	

<p>Capacitación sobre la importancia del desarrollo de la autoestima en niños y niñas.</p> <p>Taller sobre la utilización de estrategias adecuadas dirigidas a desarrollar la autoestima.</p>	Hojas de trabajo	3.00	
	Esferos	1.50	
	Internet	1.50	
<p>Elaborar una guía técnicas lúdicas para desarrollar la autoestima</p> <p>Proyección de un video informativo como ayudar a los niños y niñas a sentirse mejor</p>	Hojas	1.50	
	Internet	2.00	
	Impresiones	3.50	
	Proyector	20.00	

Elaborado por: IDROBO, Verónica.

CAPÍTULO V

Propuesta

5.01 Antecedentes

5.01.01 Antecedentes

En el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles” se ha evidenciado que las y los docentes no conocen a perfección sobre la lúdica como implementación de un aprendizaje para el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 años de edad, además que no cuentan con la información adecuada sobre la autoestima y la importancia de la misma en el desarrollo de los infantes.

Por tal motivo, se ha planteado el presente tema de proyecto, con varias actividades lúdicas como propuesta de posibles soluciones ante la problemática encontrada en dicho Centro Educativo, en el que no se encuentran datos sobre temas relacionados pues no se han llevado a cabo anteriormente

La importancia de la autoestima en los niños y niñas radica en la necesidades que el pequeño tenga de un auto concepto, autovaloración que todo ser humano debe

poseer desde los primeros años de vida logrando el establecimiento y fortaleciendo de una adecuada autoestima a nivel de los Centros de Educación Inicial, este principio debe cumplirse como una normativa que regula las actividades que realizará el docente con sus infantes.

La interacción positiva y apropiada del docente, acompañada de vocación y empoderamiento de su rol, desarrolla alumnos con tendencia a vencer obstáculos, y asumir con esfuerzo nuevos retos. Se manifiesta que la autoestima es un proceso, mediante el cual los infantes podrán adquirir un desarrollo armónico de su personalidad, el niño descubrirá con naturalidad sus habilidades y potencialidades gracias a la acción positiva del maestro, es decir que la autoestima es la conexión que tiene el infante con el aprendizaje y con su forma de desenvolverse en el medio educativo con sus compañeros y compañeras.

5.01.02 Datos informativos

Nombre de la institución: Establecimiento Educativo Particular Santa María de los Ángeles”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Cotocollao

Dirección: José Nogales N69-153 y Piedras Negra

Teléfono: 022492191 Fax: 022492191

Email: info@santamariadelosangeles.edu.ec

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Privado

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina y Vespertina

Número de estudiantes: 250

Número de docentes: 15

Autoridad máxima: Rvda. Madre Mercedes Quinde.

5.01.03 Reseña histórica

La presente información fue recopilada legalmente de la institución.

Fundación de Nuestra Escuela Franciscana Santa María de los Ángeles” 20 de Octubre de 1951. Seis décadas se graban en el Libro de Nuestra Historia en la que con profundo sentimiento y honda satisfacción por el deber cumplido forman parte la Congregación de Hermanas Franciscanas y Personal Docente.

Una vez conseguida la aprobación de las autoridades superiores de la comunidad Franciscana y personeros del Ministerio de Educación, nuestra escuela se fundó el 20 de Octubre de 1951 con 21 niñas para Primer grado y 12 alumnas para la rama artesanal de Corte y Confección, nace con el nombre de “Escuela Santa Marianita de Jesús”.

En el año de 1952 se creó el Segundo grado y 30 alumnas reciben su Primera Comunión justo en el Onomástico del Rvdo. Padre José Espinoza Polit, gestor incansable de propuestas positivas en bien de la niñez.

Nuestra Escuela celebra también la Fiesta de su Patrona “Marianita de Jesús” cada 26 de Mayo, entonces aparecen día a día más incrementos como la instalación de la luz eléctrica que se hizo en esa misma fecha.

En el mes de Septiembre se crea el Tercer grado y de igual manera el incremento de estudiantes se visualizaba, en los alumnos se aplicaba para su promoción los debidos exámenes finales que lo presentaban con su respectiva Sabatina.

En el año de 1953 contamos con el Cuarto grado, era un total ya de alrededor de 200 niñas que seguían formándose en nuestra escuela, de esta forma se incrementa las salas y departamentos adecuados.

En el año de 1961 se completaban todos los 6 grados quedando siempre las niñas al cuidado y enseñanza de las Reverendas. Madres las cuales fueron:

La Fundadora del Plantel La Madre Superiora Rvda. Madre Lucia Antonia Arteaga. La Directora del Plantel La Rvda. Madre Mercedes Quinde.

La Rvda. Madre Cornelia, La Rvda. Hermana Alfonsina, La Rvda. Madre Avelina Albuja, y demás prestigiosas Hermanitas quienes dieron parte de su vida en cada una de las niñas que requerían de su tierno y eterno amor.

En el año de 1965-1966 se crea las materias especiales de Gimnasia e inglés a cargo de igual manera de las Reverendas. Madres.

Agradeciendo especialmente a los Reverendos. Padres Jesuitas que regalaron la Casa de Loyola hoy “Escuela Santa María de los Ángeles”, esto sucedió en el año de 1969, que al frente estuvo el Rvdo. Padre Julio Tobar, y se dio a conocer la donación del tramo de la Capilla del lado derecho con la Biblioteca. De esta manera La Rvda. Madre Superiora Lucia Antonia Arteaga propone que se le venda la otra parte la que serviría para el Noviciado, todo se concedió gracias al señor nuestro Dios.

El 7 de Octubre de 1970 señala el Ministerio de Educación como fecha de inicio de clases y funcionamiento de nuestro establecimiento educativo.

Actualmente el establecimiento cuenta con 860 estudiantes de los dos sexos, distribuidos en educación inicial 2, preparatoria, elemental, media y superior.

Desde el año 2011 – 2012, por orden ministerial, se inició el Octavo año de EGB, con proyección a Noveno y Decimo de EGB.

La Voluntad de nuestro Señor ha hecho posible tan fantástica realidad de preparar y formar a la niñez y juventud de nuestro pueblo de Cotocollao.

Misión

El Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles” del Distrito Metropolitano de Quito, forma estudiantes de excelencia , bajo la inspiración del evangelio y del Carisma de la Venerable María Francisca de las Llagas Cornejo,

cumplimos con la misión de brindar una educación de calidad a la niñez y juventud de bajos recursos con una educación integral, armónica y competente, para garantizar la justicia social y el bien común, a través de la práctica de valores y principios franciscanos, para contribuir al desarrollo del país.

Visión

Ser un Establecimiento Educativo directriz en permanente innovación curricular dentro de los parámetros de la “ Ley de la Educación”, con un personal docente y administrativo capacitado, que viven su fe y ejercen el pleno derecho en la formación integral del ser humano acorde a los cambios sociales, culturales, científicos y tecnológicos y basados en los principios evangélicos, eduquen a las nuevas generaciones con calidad y calidez, para que sean agentes de una nueva sociedad, más justa y más humana con los valores franciscanos de paz y amor.

5.01.04Objetivos

5.01.04.01 Objetivo general

Elaborar una guía de aplicación de actividades lúdicas donde se pueda incrementar el autoestima de niños y niñas de 4 años de edad

5.01.04.02 Objetivos específicos:

- Dar a conocer actividades lúdicas para mejorar la autoestima a través de la aplicación de la guía.

- Reconocer la importancia de un desarrollo personal, y que permita que los niños tengan un aprendizaje significativo a través de la utilización adecuada de estrategias.
- Aplicar estrategias de enseñanza adecuadas para un buen desarrollo de la autoestima.

5.01.05 Justificación

El presente trabajo (Guía) se realiza con el fin de brindar apoyo a los docentes en el manejo y aplicación de la autoestima infantil. Este documento servirá para fortalecer la confianza que el niño y la niña tengan en sus habilidades, logrando la disminución de timidez, de agresividad, y se convierta positivamente en un factor de enseñanza y aprendizaje tanto para docentes como para infantes.

Conocedores de que la autoestima es base fundamental en la constitución de una efectiva infancia, sería imposible y estaría fuera de contexto, pedir a un niño cuya autoestima no es la óptima, no desarrolle comportamientos inadecuados. En el desarrollo de ciertos parámetros relacionados con baja autoestima, se puede observar que en la escuela su vulnerabilidad es permanente, el niño es un ser de fácil manipulación, por lo tanto se establece que los pequeños están atravesando por una etapa compleja en su desarrollo y que el adulto (maestro) tiene que ayudar al niño a contrastar las distintas situaciones por las que este puede atravesar por que en muchos casos se convierten en comportamientos casi crónicos y difíciles de manejar.

La propuesta (guía) y las actividades planteadas, no solo fortalecen la autoestima. El desarrollo integral del niño y niña que en muchas ocasiones puede terminar en alteraciones del comportamiento de los pequeños; si no se los detecta a tiempo. Con el fin de orientar y ayudar a los docentes en esta gratificante labor se ha diseñado la presente propuesta, fundamentada en el mejoramiento de la autoestima infantil mediante la participación y capacitación de los docentes en el tema planteado

La autoestima es un tema que debe ser tomado en cuenta siempre ya que es una herramienta de autoconocimiento para el desarrollo emocional de los y las niñas, sentirse bien y estar bien es una difícil tarea para los docentes, pero la guía es el instrumento de ayuda para un mejor aprendizaje

5.01.05 Marco Teórico

5.01.05.01 ¿Qué es la lúdica?

Según **(VAQUERO, 2015)**, La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. Según lo mencionado por el autor la lúdica es parte fundamental en el desarrollo humano, pues aparte de ser un medio para alcanzar goce o

disfrute, también le permite a éste adquirir saberes significativos, socializar, compartir o interactuar con otros en un espacio donde puede expresar sus emociones, deseos y a la vez descubrir y potencializar sus habilidades ya sean artísticas y/o deportivas:

(RODRÍGUEZ, 2015),

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana. (Jiménez, 1998)

Es necesario resaltar que los procesos lúdicos, como experiencias culturales son una serie de actitudes y de predisposiciones que fundamentan toda la corporalidad humana. Podríamos afirmar que son procesos mentales, biológicos, espirituales, que actúan como transversales fundamentales en el desarrollo humano. Por otra parte, estos procesos son productores de múltiples cascadas de moléculas de la emoción, que invaden toda nuestra corporalidad, produciendo una serie de afectaciones cuando interactuamos espontáneamente con el otro, en cualquier tipo de actividad cotidiana que implique actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del

humor, la escritura, el arte, el descanso, la estética, el baile, el amor, el afecto, las ensoñaciones, la palabrería.

Inclusive, todos aquellos actos cotidianos como “mirar vitrinas”, “pararse en las esquinas”, “sentarse en una banca”, son también lúdicos. Es necesario aclarar al respecto que lo que tienen en común estas prácticas culturales, es que en la mayoría de los casos actúan sin más recompensa que la gratitud y la felicidad que producen dichos eventos. Es en este sentido que la mayoría de los juegos son lúdicos, pero la lúdica no solo se reduce al juego.

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje.

Aquí es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar

5.01.05.01.02 Lúdica y Complejidad

Lo lúdico es el juego connatural del ser humano que le presenta la posibilidad de potenciar sus habilidades y de conocer de forma agradable y generalmente divertida. Las actividades lúdicas mejoran la motivación, atención, concentración, potencia la adquisición de información y el aprendizaje generando nuevos conocimientos. En su

accionar vivencial y por su alta interacción con otros y con el medio aumenta la capacidad al cambio, de recordar y de relacionarse dentro de ambientes posibilitantes, flexibles y fluidos. La lúdica permite con su especial modo el abordaje de los siete saberes.

La lúdica permite con su especial modo el abordaje de los siete saberes que el ilustre pensador Edgar Morín (1999) considera necesarios para este siglo, pertinentes no como un conocimiento único, sino como una red de conocimiento que lleve a un desarrollo sostenible. Estos saberes son:

- Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión.
- Los principios de un conocimiento pertinente.
- Enseñar la condición humana.
- Enseñar la identidad terrenal.
- Afrontar las incertidumbres.
- **Enseñar la comprensión. , (RODRÍGUEZ, 2015)**

5.01.05.01.03 La Lúdica como Actitud

En el ser humano se desarrolla una actitud lúdica que tiene su inicio a temprana edad, en el vientre materno cuando se divierte con el cordón umbilical que lo une a su madre y succiona su dedo cuando se aburre, luego al salir de la calidez de su

progenitora se ve impelido a conocer y comprender su medio, para lo cual es fundamental la “actitud lúdica” que le posibilita desde los primeros momentos la capacidad de imaginar, de fantasear a través del juego y posteriormente le permite progresivamente asir el mundo del símbolo, de la metáfora que lleva a los mundos de la poesía, del poder jugar con las palabras, con el lenguaje; así también, la posibilidad, por medio de la imagen, de jugar con el arte en sus múltiples facetas. Esta construcción de pensamiento complejo hay que mirarlo como construcciones significativas individuales y colectivas, no se puede ver solo desde el punto de vista analítico o lógico, más aún este proceso-resultado no es necesariamente ni deseablemente mensurable, su construcción es virtual, no es lineal, es en red, entretejida con otras facetas del ser.

La actividad lúdica se ha planteado como modelo de actividad integral desde las doctrinas de Fröebel en 1840 que acuñó el término kindergarten como un sistema de enseñanza fundado en el juego, este sistema de experiencia sensorial y manipulación de los materiales influenció a María Montessori para fomentar la educación de niños por actividades físicas y la experiencia con sus posibilidades de interacción con los sentidos. Todo lo anterior generó posteriormente otras propuestas educativas en este sentido. Donde se fomentaba la actividad y la experiencia que brindaba la lúdica. Es hasta nuestros tiempos en donde desde el área de la educación física se empezó a impulsar como algo integral. Esa actitud lúdica se preocupa por poder “salir de sí” e interactuar con el otro para motivar al encuentro y finalmente potenciar al otro, lo cual lleva a la construcción en común, al proceso de generar preguntas y de sus posibles respuestas y que aplicada a la pedagogía actual sobrepasaría fácilmente el papel técnico que los modelos económicos internacionales asignan a la educación: “(...)

5.01.05.01.04 Temáticas Pedagógicas Relacionadas con la Lúdica

De todas las temáticas relacionadas con la lúdica y de esta con la pedagogía se consideró importante tratar los siguientes tópicos:

Didáctica.-En las actuales renovaciones globales, graduales y continuas a que nos vemos expuestos a nivel cultural, tecnológico y económico, la educación resulta afectada por ellas y enfrenta el desafío de generarse en causa y/o estar a la altura de los acontecimientos a que estos la enfrentan. La didáctica entra a jugar un papel clave aquí, pues ayuda a gestar sujetos activos, resolutivos, generadores de transformación, que hagan del aprendizaje una actividad vital de evolución. Este aprender constante que se da en el ser humano lleva a la validez práctica de la disciplina didáctica, la cual acompaña y suscita el descubrimiento y encuentro del conocimiento, que se presenta a lo largo de la vida, el cual se desarrolla en permanente interacción con el medio y necesariamente con otros seres humanos, acción que es convertida por la educación en integración social. Para lo cual es imprescindible la renovación de propuestas didácticas como la lúdica, para mejorar, facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje

El docente como sujeto motivador-facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere permanecer en una continua búsqueda y preparación de conocimiento y sus didácticas y a la vez reflexionar sobre cómo enseñar, cómo aprender y cuál es el estilo de aprendizaje del estudiante. En este sentido la didáctica se presenta como herramienta para darnos pautas sin punto final, sino más bien puntos suspensivos en una visión de ella como el cúmulo de estrategias pedagógicas para hacer efectivo el proceso enseñanza-aprendizaje.

La actitud lúdica en el juego del conocimiento y en el juego de aprender presenta variados matices y propuestas, teniendo ellas un punto en común: la búsqueda grata en la efectividad de su cometido. La lúdica ayuda al docente a dar respuesta a su responsabilidad social y a sus didácticas, a sortear los fracasos, la deserción estudiantil, los abismos generacionales, que generalmente existen, así como, las diferencias que generan a nivel práctico los encuentros. Es por ello, que la didáctica debe estar inscrita en la realidad sociocultural de los sujetos de aprendizaje (docente- estudiante), con una responsabilidad conjunta de generar aprendizaje a la par con el cambio de la tecnología (conocimiento, habilidades y costos económicos).

5.01.05.05 Lo lúdico en la pedagogía naturalista

Menciona Rousseau (1970) En la educación natural de Rousseau, el niño o niña en sus primeros años de vida es lúdico por naturaleza y juega con y a partir de ella; dejar los cuerpos y los miembros de los niños enteramente libres, con la sola precaución de preservarlos del riesgo de que se caigan, y apartar de sus manos todo cuanto pueda herirlos.

La lúdica motiva al estudiante para la interacción de sus significados con otros y para que aplique los nuevos conocimientos en otros contextos que genera en el estudiante seguridad afectiva, cuando el estudiante integra el pensamiento, la actuación y la afectividad, da significado a su experiencia. Los estudiantes establecen relaciones subordinadas, las cuales, se caracterizan por vincular los conceptos nuevos bajo un concepto general ya adquirido, la lúdica permite la integración del individuo a los nuevos conocimientos y a la relación de los mismos.

5.01.05.06 Aprendizaje Significativo

Novack y Gowin (1984) Hablar de aprendizaje significativo implica sobre todo enfatizar el proceso de construcción de significados como núcleo del proceso de enseñanza - aprendizaje que depende de cada alumno que aprende, el cual establece relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los conceptos nuevos y los que ya sabe. pág. 40

De tal forma que el aprendizaje es una actividad individual mientras que los significados sí se pueden compartir e intercambiar, es un generar continuo en una secuencia de aprendizaje de eslabón a eslabón de manera interpretativa individual. Ausubel y otros en su libro La Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo propone la teoría de la asimilación para el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo implica la modificación de la estructura cognoscitiva del estudiante cuando interrelaciona los nuevos conceptos o proposiciones con lo que ya sabe. (Asimilación) o el conocimiento se organiza jerárquicamente en la estructura cognoscitiva, una buena estructura jerárquica inicia con conceptos amplios y continúa posteriormente con conceptos más específicos y menos generales, por ende, la mayoría de todo lo que se aprende implica procesos subordinados de conceptos o proposiciones y en menor proporción relaciones supra ordenadas y combinatorias.

El aprendizaje significativo lleva a una diferenciación progresiva, la cual se fundamenta en un aprendizaje continuo, en el transcurso del cual los conceptos pueden sufrir modificaciones o hacerse más explícitos dependiendo de los nuevos conceptos

que se vinculen en la estructura conceptual. El contenido que va a aprender el estudiante debe ser potencialmente significativo, es decir, el concepto debe ser sustancialmente relacionable con la estructura cognoscitiva del estudiante.

Las explicaciones, demostraciones y la práctica cuando se desarrollan de forma intencional y como tarea del aprendizaje significativo influyen en la estructura cognoscitiva al aumentar la fuerza de sociabilidad de los significados recién aprendidos en una actividad dada, facilitando la retención y la relación de estos con los que ya tiene, mejora la argumentación del estudiante en presentaciones subsiguientes del mismo tema, la motivación influye en el proceso del aprendizaje significativo de manera catalítica generando esfuerzos más intensos y concentrados con umbrales preceptuales y cognoscitivos más pertinentes, ya que este tipo de aprendizaje por sí mismo genera el impulso cognoscitivo del deseo de saber, entender, dominar el conocimiento, formular y resolver problemas.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

(**Ausubel, 1961**) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por

"estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización

Por lo anterior el ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra lógica, tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido siendo el único y auténtico aprendizaje, el significativo cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, oportuno para aprobar un examen, para ganar una materia, entre otros.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, lo da la relación del nuevo conocimiento con saberes anteriores, situaciones cotidianas, con la propia experiencia, en contextos reales. Por esta razón el aprendizaje significativo con base en los conocimientos previos que tiene el individuo, más los conocimientos nuevos que va adquiriendo estos dos al relacionarse, forman una conexión importante y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo

5.01.05.07 Autoestima

Cuando un niño y niña tiene un auto concepto débil y presenta problemas de aprendizaje y desequilibrios emocionales y difícilmente cumplirán sus metas, desde pequeños enseñarles a auto valorarse es muy fundamental para el desarrollo emocional.

La autoestima es un auto conocimiento para saber en qué fallamos y podemos mejorar el ver y sentirse bien es una de las formas de amarse a si mismos, pero a la vez la autoestima es un término que hiera a algunas personas que con el pasar del tiempo no han podido aceptarse tal y como son.

“Tener autoestima le da la posibilidad a la persona de dar el siguiente paso en su crecimiento personal. La persona con autoestima está libre de ataduras y puede elegir decirle sí a la vida. Barocio (2004).

La autoestima es el puente entre quién es y qué hace, entre el éxito interno y el externo. La autoestima significa creer en ti. Se ha definido la autoestima como apreciar sus puntos fuertes y destrezas, tener un sentimiento de poder y responsabilidad por sus propias acciones; un sentido de afecto mutuo entre usted y los demás y un sentido de dedicación a la sociedad. Silton (1962)

Define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades ésta, y aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar, (Branden.N 1999) también la define como:

- La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta.
- La confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal.

5.01.05.08 Pilares de la autoestima

Dentro de la visión de Nathaniel Branden, la autoestima esta construida y apoyada por soportes importantes como:

- Un sentido de eficacia personal, esto es, confianza en el funcionamiento de la mente, de la capacidad de pensar, en los procesos por los cuales se juzga, se elige, se decide; se confía en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de los intereses y necesidades. Por tanto, se refiere a la **auto eficiencia**.
- Un sentido de mérito personal, lo que se traduciría en respeto a uno mismo, seguridad del valor propio, una actitud afirmativa hacia el derecho de vivir y ser feliz; comodidad al expresar apropiadamente los pensamientos, deseos necesidades, sintiendo que la alegría es un derecho natural y una predisposición a experimentar el éxito y la felicidad como algo digno de la persona; en consecuencia, la percepción de si mismo es de seres para quienes el logro, el éxito ,la amistad y el amor son apropiados. Por tanto, se refiere al **auto dignidad**.

Estos dos aspectos la auto eficiencia y la auto dignidad deben ser considerados para la construcción de la autoestima saludable, es decir que los docentes son agentes transformadores de los y las infantes para un desarrollo emocional optimo y asi un aprendizaje significativo.

5.01.05.09 Influencia de la autonomía y la autoestima como factor determinante en el rendimiento académico

El ámbito emocional y educativo están muy entrelazados, ya que según el propio auto concepto de la persona, ésta podrá alcanzar o no sus metas tanto en el ámbito escolar como social según sus propias visiones acerca sí mismo/a. Es

trabajo de los profesores generar en la escuela emociones estables y relaciones afectivas que nos permitan ayudar a los alumnos/as a sentirse capaces de alcanzar sus objetivos. Sólo cuando el profesor crea capaz al alumno de conseguir la meta que está marcada, el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en consecuencia, el rendimiento académico, serán favorables. (VAQUERO, 2015)

5.01.05.10 Buena Autoestima

determina que alguien con una buena autoestima, o una alta autoestima o un buen concepto no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace. se caracteriza por actuar y seguir adelante y motiva a los demás para lograr sus objetivos

La lista que se ofrece a continuación describe una serie de comportamientos que suelen identificarse fácilmente y son propios de la autoestima positiva.

- El rostro, modales, forma de hablar y de moverse de un individuo proyecta la felicidad de estar vivo.
- La persona es capaz de hablar de logros o fracasos de manera directa y honesta.
- Se siente cómodo al ofrecer o recibir elogios, expresiones de afecto y demostraciones similares.
- Sus palabras y movimientos evidencia tranquilidad y espontaneidad.
- Proyecta una actitud flexible al reaccionar ante situaciones y desafíos, un espíritu de inventiva y hasta de diversión.
- Conserva una actitud de armonía y de dignidad en condiciones de estrés.

Estas características y rasgos que se presentan ayudaran a identificar al tipo de autoestima que tiene cada niño y niña para poder relacionarse con los demás, no obstante, se puede afirmar que esta lista refleja algunos de los indicadores esenciales por medio de esto podemos evaluar cómo se siente la persona consigo misma.

5.01.05.11 Actitudes que indican la baja autoestima en niños y niñas de 4 años de edad.

Para la educadora en el nivel preescolar detectan a un alumno que presentan problemas en la construcción de una autoestima sana aquí se mencionan algunos rasgos característicos (Mayfarth, 2000).

- Autocrítica dura y excesiva que mantienen a la persona en un estado de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad a la crítica, por lo que puede sentirse exageradamente atacada, herida, responsable del fracaso de los demás o de una situación y cultiva resentimientos hacia sus críticos.
- Indecisión crónica, no es por ausencia de información, sino por el temor a equivocarse.
- Deseo innecesario por complacer. No se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.

Aunque al menor de edad, es difícil mirar estas características, existen rasgos que pueden indicarnos señales de alarma o indicadores de una formada autoestima, estas

señales expresan que debemos como docentes estar alerta del comportamiento de los infantes hacia los demás en la comunidad educativa.

5.01.05.12 La autoestima y el auto concepto

El autoestima y el auto concepto forman la personalidad del individuo, por este motivo estos dos conceptos van estrechamente ligados entre si. El auto concepto se refiere al aspecto cognitivo y la autoestima al valor o estima que se tiene si mismo.

El auto concepto es una combinación de atributos, capacidades, conductas, actitudes y valores que supuestamente representan el yo del niño y lo hacen distinto de la gente. (Kostelnick y Whiren, 2000).

Los conceptos de autoconocimiento, auto concepto y autoestima, van ligados ya que sin autoconocimiento no hay auto conceptos y sin este el niño no es capaz de valorar sus propiedades individuales y personales.

- Un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto. Como ejemplo de estas percepciones citemos: las características, atributos, cualidades y defectos, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de si y que el percibe como datos de su identidad (Rogers, 1967).

- La evaluación que el individuo hace y que generalmente mantiene con respecto a si mismo. Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el sujeto se cree capaz, importante, exitoso y valioso. (Coopersmith 1967)
- Dinámico y complejo sistema de creencias que el individuo mantiene acerca de si mismo y en el que cada creencias aparece como un valor positivo o negativo (Purkey, 1970). (Martínez-Otero Pérez 2007,65-66)

El auto concepto y la autoestima varían según la edad, según el entorno familiar y el entorno social, pero no podemos olvidar de las interacciones sociales, siendo el ámbito

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

El actual proyecto presenta temas relacionados a la importancia del desarrollo de la autoestima en los niños y las niñas de 4 años de edad, para fortalecer los procesos de identidad, autonomía, trabajo en equipo, por medio de la realización de actividades, lúdicas de una forma creativa sin forzar al infante a la ejecución de acciones que no correspondan a su edad, mediante la capacitación docente.

Contribuyendo con el incremento de la autoestima y así un aprendizaje significativo en el transcurso de su vida estudiantil.

La modalidad de investigación utilizada es los proyectos I+ D+I la misma consiste en trabajos sistemáticos basados en los conocimientos existentes, derivados de la investigación y/o la experiencia práctica, dirigidos a la producción de nuevos

materiales, productos o dispositivos; al establecimiento de nuevos procesos, sistemas y servicios.

5.02.01. Método

Los métodos son elemento básico para la ejecución del proyecto, son los más adecuados para la ejecución de la propuesta, para la elaboración del proyecto se utilizaron.

Método Inductivo:

Aristóteles (384-322 a. C.) expresa que la inducción se refiere al movimiento del pensamiento que va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general. Esto implica pasar de los resultados obtenidos de observaciones o experimentos (que se refieren siempre a un número limitado de casos).

Método Inductivo: se utilizó en la matriz del árbol de problemas porque se empezó de lo particular a lo general de las causas y efectos.

Método deductivo.

Aristóteles (384-322 a. C.) La deducción es el método que permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares. Proviene de deductivo que significa descender.

Método Deductivo: fue necesaria su utilización en la matriz del árbol de objetivos porque se empieza de lo particular a lo general

5.02.02. Técnicas

Las técnicas que se han utilizado en el presente proyecto es la observación y la encuesta en la misma que se han planteado 10 preguntas de opción múltiple, para establecer el nivel de conocimiento de las y los docentes, sobre la importancia de la autoestima en niños y niñas de 4 años de edad, para la construcción de su identidad y así mejorar su aprendizaje.

Estas encuestas nos permiten conocer una de las problemáticas existentes en el Centro de Desarrollo Infantil Particular “María de los Ángeles” y brindar una propuesta de solución que genere en los niños y niñas de cuatro años de edad, un desarrollo integral positivo, mediante la presentación de esta guía las y los docentes podrán aumentar el autoestima en los niños y niñas de 4 años de edad y así mejorar su aprendizaje

Método de observación: Se utilizó este método para identificar el problema central dentro de la Centro de Desarrollo Inicial Particular “María de los Ángeles” donde visualizo las causas y consecuencias de la falta de autoestima en los niños y niñas.

5.02.03. Participantes

5.02.03.01 Población

DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA LÚDICA. GUÍA DE TÉCNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARTICULAR “MARÍA DE LOS ÁNGELES”, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO 2018

En el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles” está conformado por un grupo de 15 docentes más su personal de apoyo una psicóloga y su directora.

Autoridad: 1

- Rvda. Madre Mercedes Quinde

5.02.03.02 Muestra de estudio

Se ejecutó una encuesta a 15 docentes del Centro de Desarrollo Inicial Particular María de los Ángeles

5.02.05. Análisis de interpretación de datos

5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

Para la interpretación y análisis de los resultados obtenidos en la encuesta se tabularon y graficaron los datos obtenidos según el criterio de las y los docentes encuestados constatando los siguientes resultados.

5.03.01.06 Análisis o reflexión

Encuesta antes de la socialización

Pregunta N° 1

¿Ha notado usted que el niño o la niña mantiene una actitud recelosa y no quiere participar en actividades del aula?

Tabla N° 6 Pregunta 1

OPCIONES	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	2	13%
NO	3	20%
A VECES	10	67%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo



...S Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS
...AS A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO
EDUCATIVO PARTICULAR “SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES”, DISTRITO METROPOLITANO DE
QUITO, PERIODO 2018

Figura N° 5 Pregunta 1

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo

Análisis: De acuerdo con la opinión expresada por las docentes encuestadas, el 67% expresa que a veces nota la actitud recelosa del infante, mientras el 20% expresa que no lo nota y el 13% dice que sí, es decir que es una falta de atención de los docentes para los infantes y que no es de mucha importancia el tema emocional en el aula de clase.

Pregunta N° 2

¿El niño o la niña no mantiene una conversación amena con los demás y solo quiere estar solo o sola?

Tabla N° 7 Pregunta 2

OPCIONES	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	4	27%
NO	3	20%
A VECES	8	53%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo



S DE EDAD, A TRAVÉS DE LA LÚDICA. GUÍA DE TÉCNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARTICULAR “MARÍA DE LOS ÁNGELES”, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO 2018

Figura N° 6 Pregunta 2

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo

Análisis: De acuerdo con la opinión expresada por las docentes encuestadas, el 53% expresa que a veces los niños no mantiene una conversación amena, mientras el 20% expresa que no lo nota y el 27% dice que si lo hacen, la comunicación entre la docente y los infantes no es muy buena ya que no toman atención y no se comunican de, manera asertiva. Después de la socialización lograremos que los niños y niñas sean mas expresivos con las demás personas.

Pregunta N° 3

¿En reiteradas ocasiones ha notado usted que el infante se orina en el uniforme?

Tabla N° 8 Pregunta 3

OPCIONES	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	6	40%
NO	4	27%
A VECES	5	33%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Establecimiento Educativo “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo



Figura N° 7 Pregunta 3

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo

Análisis: De acuerdo con la opinión expresada el 40% dice que si nota que el infante se orina, el 27% dice que no y el 33% expresa que a veces. Es decir que ocurren problemas emocionales en los niños y que a consecuencia de ello ocurre lo antes mencionado. La docente debería mantener una comunicación cordial y respetuosa para que el infante pueda confiar en ella o el.

Pregunta N° 4

¿Al momento de una actividad recreacional fuera del aula, ha notado usted que el niño o la niña llora y no quiere participar?

Tabla N° 9 Pregunta 4

OPCIONES	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	4	27%
NO	4	27%
A VECES	7	46%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes Establecimiento Educativo “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo

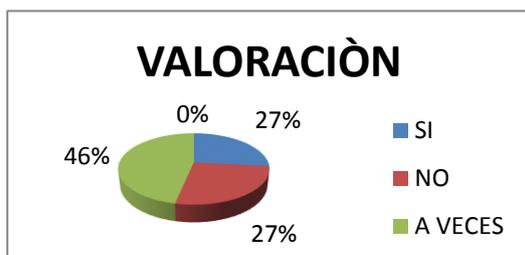


Figura N° 8 Pregunta 4

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo

Análisis: De acuerdo con la opinión expresada el 27% dice que si nota que el infante no participa en actividades, el 27% dice que no y el 46% expresa que a veces los niños participan en actividades, ya que a veces les aburre las actividades y no son muy entretenidas para poder así desarrollar su nivel emocional y cognitivo

Pregunta N° 5

¿El niño o la niña mantiene una actitud agresiva con los demás compañeros y rechaza totalmente la idea de conversar con la docente?

Tabla N° 10 Pregunta 4

OPCIONES	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	4	27%
NO	5	33%
A VECES	6	40%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo



DE: NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA LUDICA. GUIA DE TÉCNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARTICULAR “MARÍA DE LOS ÁNGELES”, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO 2018

Figura N° 9 Pregunta 5

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo

Análisis: De acuerdo con la opinión expresada el 27% dice que si nota que el infante mantiene una actitud agresiva y se niega al dialogo, el 33% dice que no tiene esa actitud y el 40% expresa que a veces. A la falta de comunicación con los infantes ocurre la agresividad en ellos y sobretodo no existe un aprendizaje significativo y socialmente les afecta.

Pregunta N° 6

¿Conoce usted el concepto de autoestima?

Tabla N° 11 Pregunta 6

OPCIONES	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	8	53%
NO	7	47%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo



Figura N° 10 Pregunta 6

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo

Análisis: Según las docentes encuestadas expresan que el 53% de ellas conocen el concepto de autoestima. Y existe un 47% dice no conocerlo, ya que no ha existido una explicación previa del tema y las docentes mantienen una educación tradicional con poca comunicación con los infantes.

Pregunta N° 7

¿Realiza actividades lúdicas que potencian su personalidad y autoestima en los niños y niñas?

Tabla N° 12 Pregunta 7

OPCIONES	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	6	40%
NO	9	60%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo



Figura N° 11 Pregunta 7

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo

Análisis: La encuesta nos da los resultados obtenidos, expresando que un 40% realiza actividades lúdicas que potencian la autoestima de los infantes, y existe un 60% que no las realiza, ya que no existe un interés en el tema y se les hace complicado cambiar la manera de enseñar a los niños y niñas.

Pregunta N° 8

¿Piensa que es necesario que la autoestima de los niños y niñas del aula sean óptimos para un aprendizaje significativo?

Tabla N° 13 Pregunta 8

OPCIONES	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	12	
NO	3	

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo



Figura N° 12 Pregunta 8

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo

Análisis: De acuerdo con la opinión expresada por las docentes encuestadas dan a conocer que un 80% piensa que si es necesario que la autoestima de los niños sea óptima para un aprendizaje significativo, y un 20% opina que no. es decir que la base de una inteligencia emocional es la autoestima alta y así mejorarían cognitivamente en el aspecto educacional.

Pregunta N° 9

¿Cómo docente encargada ayuda a los niños y niñas a conocerse a sí mismos?

Tabla N° 14 Pregunta 9

OPCIONES	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	10	67%
NO	5	33%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo



Figura N° 13 Pregunta 9

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo

Análisis: De acuerdo con la opinión expresada por las docentes encuestadas dan a conocer que un 67% piensa que es necesario que la docente debe ayudar a conocerse a si mismos a los infantes, en cambio existe un 33% expreso que no. El auto conocerse ayuda a mejorar su carácter e incrementa su nivel cognitivo en el aula.

Pregunta N° 10

¿Cree que la herramienta de la lúdica es un apoyo educacional para el desarrollar la autoestima de los niños y niñas de 4 años de edad?

Tabla N° 15 Pregunta 10

OPCIONES	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	13	87%
NO	2	13%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo



DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA LÚDICA. GUÍA DE TÉCNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARTICULAR “MARÍA DE LOS ÁNGELES”, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO 2018

Figura N° 14 Pregunta 10

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

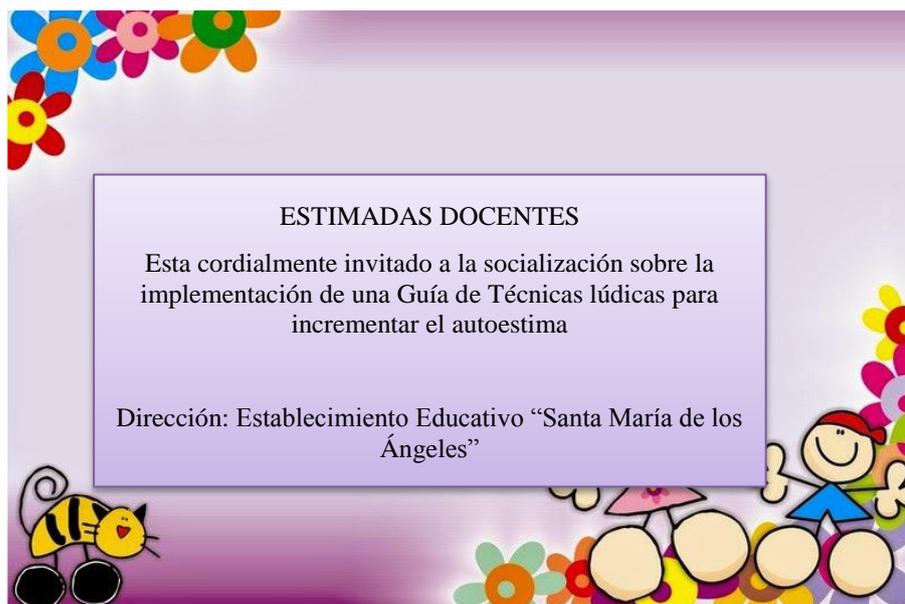
Elaborado por: Verónica Idrobo

Análisis: De acuerdo con la opinión expresada por las docentes encuestadas expresan que un 87% piensa que la lúdica es una herramienta y un apoyo educacional en el desarrollo de la autoestima, en cambio existe un 13% que opina que no. Las docentes empezarían a cambiar su manera de enseñanza para mejorar la educación de los infantes.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta



DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA LÚDICA. GUÍA DE TÉCNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARTICULAR “MARÍA DE LOS ÁNGELES”, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO 2018

Bienvenida

Buenos días con todos los presentes mi nombre es Verónica Idrobo soy alumna del ITSCO el día de hoy les INVITE para la socialización mi PROYECTO mi tema: Desarrollar la autoestima en niños y niñas de 4 años de edad, a través de la lúdica. Guía de técnicas dirigidas a los docentes, esta guía está dirigida a docentes para incentivar y dar a conocer que la autoestima de los niños y niñas es la base fundamental de todo aprendizaje

Dinámica:

El ratón vaquero

El ratón vaquero saca sus pistolas pega tres balazos

Pum pumpum!

Guarda sus pistolas cruza los bracitos

Mmmmmmm!

Actividad

EXPLICACION PREVIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE IMPLEMENTAR LA GUIA COMO MÉTODO DE INCREMENTACION DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD.

Presentación de unas diapositivas explicando la realización del proyecto y como mejoraría emocionalmente y cognitivamente el desarrollo de los niños y niñas de 4 años de edad.

DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA LÚDICA



Verónica Monzerrathe Idrobo Velasco

¿QUÉ ES EL AUTOESTIMA?

LA DISPOSICIÓN A CONSIDERARSE COMPETENTE FRENTE A LOS DESAFÍOS BÁSICOS DE LA VIDA Y SENTIRSE MERECEDOR DE LA FELICIDAD.



COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

LA SENSACIÓN DE CONFIANZA FRENTE A LOS DESAFÍOS DE LA VIDA: LA EFICACIA PERSONAL



LA SENSACIÓN DE CONSIDERARSE MERECEADOR DE LA FELICIDAD: EL RESPETO A UNO MISMO

Algunos efectos de una Baja Autoestima



- ❖ Falta de confianza en sí mismo
- ❖ Bajo rendimiento
- ❖ Visión distorsionada de sí mismo y de los demás
- ❖ Una vida personal infeliz
- ❖ Inseguridad

No sirvo para nada
No podré alcanzarlo
Yo nunca pude hacerlo
Yo soy un burro, un bruto
No puedo, eso me quedó grande
A mi no me quiere nadie



Los Aliados y Enemigos de la Autoestima

Aliados	Enemigos
Pensamientos y Sentimientos positivos	Pensamientos y Sentimientos negativos
Refuerzo de comportamientos y actitudes positivas	Falta de Refuerzo de comportamientos y actitudes positivas
Recibir elogios y valoraciones positivas	Valoraciones negativas (que nos hacen las demás personas)
Capacidad de ajustar /canalizar las valoraciones negativas que recibimos	Incapacidad de canalizar/ sopesar la información que recibimos
Recordar y Aceptar las valoraciones positivas	Olvidar las valoraciones positivas que recibimos
Capacidad de Expresión y Gestión Emocional	Dificultad para expresar y gestionar nuestras emociones
Habilidad Social. Capacidad de ser y tener amigos/as	Dificultad en tener amigos/as (malas experiencias en la relación con las demás personas)
Soporte social	Falta de soporte social
El Esfuerzo La importancia del "Yo Puedo/ Yo Consigo"	Incapacidad de Esfuerzo. Olvidar el "Yo Puedo/ Yo Consigo"

¿Cómo Fortalecer la Autoestima?

Tener en cuenta:

- ✓ Temperamento del niño o joven
- ✓ Intereses.
- ✓ Escuchar

Destrezas.
Vulnerabilidad.
Mecanismos de Defensa.
Nivel Cognitivo.



LA LÚDICA COMO MEDIO DE DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA



JUEGO Y APRENDO



ME AMO Y ME ACEPTO

¿QUÉ ES LA LÚDICA?

- ✗ La lúdica se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales



ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL AUTOESTIMA MEDIANTE LA LÚDICA

- × **Espejo del saber**
- × **Objetivo:** Mirarse tal y como es y conocerse con fortalezas y debilidades.
- × **Materiales:**
 - × Espejo grande
 - × Palabras claves
 - × Cinta doble faz
 - × Emoticones con emociones
- × **Desarrollo del juego:**
 - × La docente les pide que se levanten y que cada uno se pare en el espejo y diga su nombre y la parte de su cuerpo que más le guste y la frase.
 - × Espejito espejito en la pared dime quien es la niña más fuerte que vez?, mientras el niño va diciendo sus cualidades la docente le va pasando las palabras para que el o ella las pegue mientras se ve en el espejo.
- × **Tiempo estimado:**
 - × 25 minutos
- × **Edad:**
 - × 4 años de edad



× **Árbol del conocimiento**

- × **Objetivo:** fortalecer las cualidades de cada niño y niña..
- × **Materiales:**
 - × árbol de cartón
 - × pictogramas de emociones
 - × dardos
- × **Desarrollo del juego:**
 - × La docente le explicara que en el árbol existen pictogramas de emociones y que la niña o el niño deben señalar las que ellos sientan y deberían tener para tener una vida placentera, mientras el conversa con la docente ella bajara del árbol y le dirá que pegue en su foto que esta alado del niño y que el momento de culminar nos contara como se siente después de la actividad.
- × **Tiempo estimado:**
 - × 25 minutos
- × **Edad:**
 - × 4 años de edad



× Gracias por su atención



GUÍA LÚDICA DE TÉCNICAS PARA INCREMENTAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD



5.03.01 Propuesta

Introducción:

Este trabajo es un medio de enseñanza dirigido a docentes capacitados para mejorarla enseñanza y la manera de ver a la lúdica como medio de una enseñanza apta para los infantes; y mantener una como aspecto principal a la autoestima porque además de enseñar las docentes son el canal de comunicación con los niños con el mundo. El verse y sentirse bien es una manera más de ayudar al infante a quererse tal y como es, y llevar a cabo actividades lúdicas divertidas que ayudaran al infante a mejorar notablemente la sociabilidad con los demás.

La Guía se divide en 4 Unidades

➤ 1era Unidad:

- ¿Qué es autoestima?
- Componentes de la autoestima
- Importancia de la autoestima
- Factores de riesgo y factores protectores que promueven la autoestima

➤ 2da Unidad:

- Que es lúdica
- Importancia de la lúdica



➤ **3era Unidad:**

- Beneficios de la lúdica en la educación
- Reglas para realizar una actividad lúdica.

➤ **4ta Unidad**

- Técnicas lúdicas para incrementar la autoestima

Objetivo general:

- Implementar la lúdica como herramienta para el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 años de edad.

Objetivos específicos:

- Ayudar al docente a guiar la educación emocional del infante e incrementar su autoestima.
- Aplicar actividades lúdicas en las cuales podremos ver la importancia necesaria de como sentirse bien y auto conocerse.



ÍNDICE DE LA GUIA

Primera Unidad.....	126
Componentes de la Lúdica.....	127
Factores que promueven la autoestima.....	128
Segunda Unidad.....	130
Que es la lúdica.....	131
Tercera Unidad.....	132
Beneficios de la lúdica en la educación.....	133
Capacidades que desarrollamos en la lúdica.....	134
Cuarta unidad actividades.....	135
Actividad 1.....	136
Actividad 2.....	137
Actividad 3.....	138
Actividad 4.....	139
Actividad 5.....	140
Actividad 6.....	141
Actividad 7.....	142
Actividad 8.....	143



Actividad 9.....	144
Actividad 10.....	145
Actividad 11.....	146
Actividad 12.....	147
Actividad 13.....	148
Actividad 14.....	149
Actividad 15.....	150
Actividad 16.....	151
Actividad 17.....	152
Actividad 18.....	153
Actividad 19.....	154
Actividad 20.....	155



PRIMERA UNIDAD

¿Qué es autoestima?

- Es quererse tal y como es
- Aceptarse y autovalorarse



Fuente: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSOopeRE0kZb4Eu-4VXLdmvG8NbJEPkdVKm0fvs32KpZ11M3Oux>



COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Componente cognitivo: Está conformado por el conjunto de percepciones, creencias e información que se tiene de uno mismo. Es el componente informativo de la autoestima



Fuente: <http://www.tribunasalamanca.com/blogs/entre-ninos-concelia>

Componente Afectivo: Es el componente emocional o sentimental de la autoestima se aprende y adquiere de los padres, de los maestros y de las personas que conforman su entorno

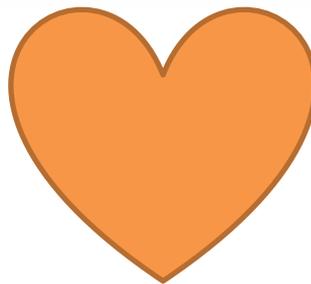


Fuente: <https://gifsanimados.de/abrazos>



IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

SIGUE
ADELANTE Y
CUMPLE TUS
SUEÑOS



ACTITUD
POSITIVA ANTE
TODA
ADVERSIDAD



Fuente: <http://www.panorama.com.ve/pitoquito/Especialista-Fortalecer-la-autoestima-es-tarea-de-los-padres-20170516-0011.html>



Factores de riesgo y factores protectores que promueven la autoestima

Factores de Riesgo	Factores Protectores
Ausencia de adulto cuidador Adulto cuidador no permanente	Adulto cuidador presente y estable
El niño se siente criticado o humillado de forma habitual	El niño se siente estimulado, reconocido y aceptado de forma habitual
El niño recibe reproches, críticas y castigos cuando algo le sale mal	El niño recibe aliento cuando las cosas le salen mal
El niño rechaza su sexo y/o sus características físicas	El niño está contento con su sexo y con sus características físicas
Rechazo familiar del sexo del niño y sus características físicas y personales	La familia acepta el sexo y las características personales del niño
Desconocimiento de sus talentos, destrezas y habilidades específicas	El niño reconoce sus talentos, destrezas y habilidades específicas
El niño se siente rechazado por sus amigos	El niño se siente aceptado por sus amigos
Familia aislada	Familia comunicativa
El niño se siente exigido por encima de sus posibilidades	El niño se siente estimulado de acuerdo a sus posibilidades
No diferenciación en el grupo de hermanos	El niño siente que es singularizado entre sus hermanos
Hacinamiento	Espacio suficiente. Cama propia.
Se avergüenza de sí mismo	Se siente satisfecho consigo mismo
La familia es indiferente a los logros del niño	Familia que refuerza y festeja los logros del niño

Fuente: <https://es.slideshare.net/johnygodygonzales/ruth-rodriguez-la-autoestima-infantil>



Segunda Unidad



Fuente: <https://sp.depositphotos.com/129321322/stock-illustration-children-holding-hands-in-the.html>



Desarrollar la autoestima en niños y niñas de 4 años de edad, a través de la lúdica. Guía de técnicas dirigidas a los docentes del Establecimiento Educativo Particular "María de los Ángeles", Distrito Metropolitano de Quito, Periodo 2018

Que es lúdica

- La lúdica es una estrategia de aprendizaje
- Produce diversión
- Deben existir reglas para cumplir con orden las actividades lúdicas



Fuente: <http://juegoyludicas.blogspot.com/>



Tercera unidad



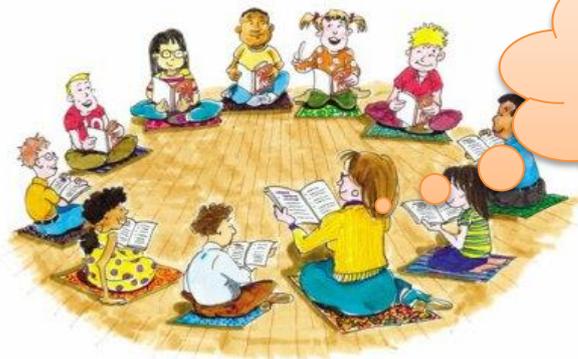
Beneficios de la lúdica en la educación



Desarrolla la
imaginación

Fuente: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5122/1/05%20FECYT%202688%20TRABAJO%20GRA>

[DO.pdf](#)



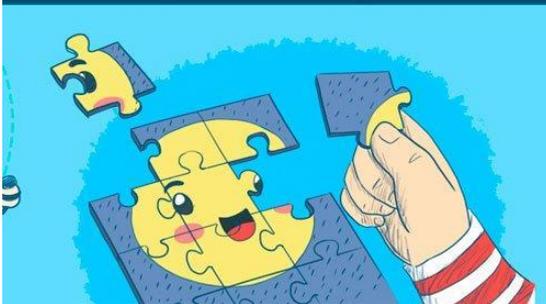
Favorece la
comunicación

Fuente: <https://fun4us.org/2016/09/12/aprendiendo-a-pensar-filosofia-para-ninos/>

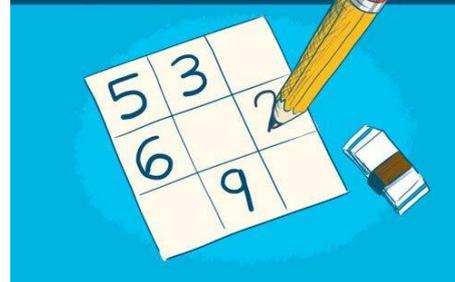


Capacidades que desarrollamos con la lúdica

1. Percepción visual y espacial

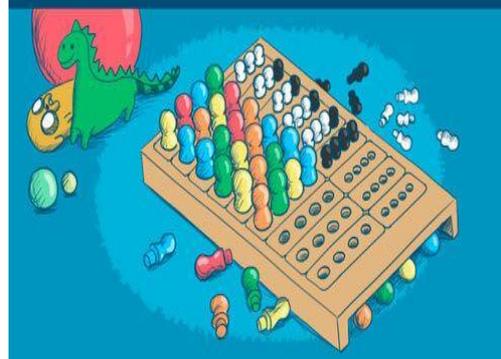


2. Pensamiento lógico y crítico



<https://arbolabc.com/blog/que-capacidades-desarrollan-los-juegos-de-logica-en-los-ninos/>

3. Pensamiento secuencial



Fuente: <https://arbolabc.com/blog/que-capacidades-desarrollan-los-juegos-de-logica-en-los-ninos/>



Cuarta Unidad



Desarrollar la autoestima en niños y niñas de 4 años de edad, a través de la lúdica. Guía de técnicas dirigidas a los docentes del Establecimiento Educativo Particular “María de los Ángeles “María de los Ángeles”, Distrito Metropolitano de Quito, Periodo 2018

Actividad N°1

Pesca de emociones:

Objetivo: Dar a conocer las emociones que podemos tener y a identificarlas.

Materiales:

- Caña de pescar
- Imán
- Piscina inflable
- Emoticones con emociones

Desarrollo del juego:

La docente da una previa explicación de que son las emociones, mientras los niños son ubicados en forma circular alrededor de la piscina. La docente le empieza a dar una caña de pescar y les explica que deben atrapar un emoticón para reproducir la cara de la imagen.

Cada vez que ellos y ellas vayan sacando una emoción de la piscina van a reproducirlas en sus gestos.

Tiempo estimado:

25 minutos

Edad:

4 años de edad

Fuente bibliográfica: <https://es.dreamstime.com/imagen-editorial-shenzhen-china-los-ni%C3%B1os-est%C3%A1n-jugando-la-pesca-image47925160>



Actividad N°2

Espejo del saber

Objetivo: Mirarse tal y como es y conocerse con fortalezas y debilidades.

Materiales:

- Espejo grande
- Palabras claves
- Cinta doble faz
- Emoticones con emociones

Desarrollo del juego:

La docente les pide que se levanten y que cada uno se pare en el espejo y diga su nombre y la parte de su cuerpo que más le guste y la frase. Espejito espejito en la pared dime quien es la niña más fuerte que vez?, mientras el niño va diciendo sus cualidades la docente le va pasando las palabras para que el o ella las pegue mientras se ve en el espejo.

Tiempo estimado:

25 minutos

Edad:

4 años de edad



Fuente bibliográfica: <http://nos1512.foroactivo.com/t1333p60-frente-al-espejo>



Actividad N°3

Rayuela de cualidades

Objetivo: Dar a conocer las cualidades que podemos tener y a identificarlas.

Materiales:

- rayuela
- fichas

Desarrollo del juego:

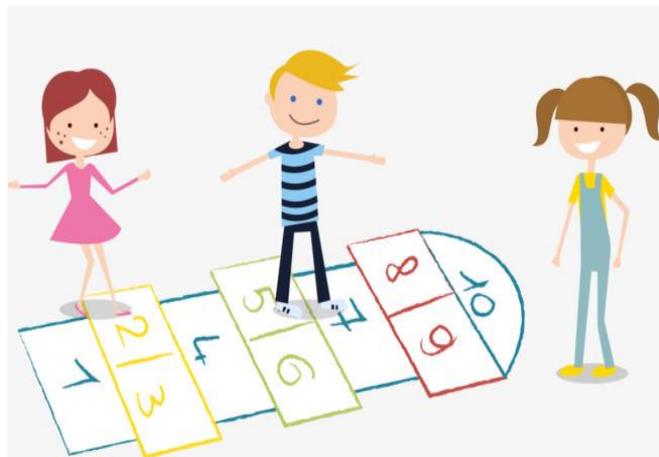
La docente da una previa explicación de la actividad lúdica en la cual va a sortear un turno para empezar a jugar, el niño o la niña lanza la ficha y donde caiga será una emoción o una adjetivación el infante deberá decir si el considera que la tiene y porque.

Tiempo estimado:

25 minutos

Edad:

4 años de edad



Fuente bibliográfica: <https://mx.depositphotos.com/101622318/stock-illustration-boys-and-girls-playing-hopscotch.html>



Actividad N°4

Arcoíris de la simpatía

Objetivo: Fortalecer los lazos entre compañeros y conocerse uno a otros.

Materiales:

- arcoíris
- fieltro colores del arcoíris
- velcro
- dibujos de características físicas y emocionales.

Desarrollo del juego:

La docente va armando los colores del arcoíris en el pizarrón y le va dando a cada uno una foto de cada compañero y va diciendo lo que le gusta y le disgusta.

En cada color va a poner la foto y explicara porque eligió

Tiempo estimado:

25 minutos

Edad:

4 años de edad



Fuente bibliográfica

<https://brochesdefieltro.net/2016/07/arcoiris-con-nubes-manualidad-facil-de-fieltro-para-hacer-con-ninos/>



Actividad N°5

Estrellas de emociones

Objetivo: identificar las virtudes que tienen cada niño y niña

Materiales:

- estrellas de fieltro para los dedos
- virtudes escritas

Desarrollo del juego:

La docente da una previa explicación de que son las virtudes, mientras les va entregando una estrella a cada uno, le va dando la instrucción de ponerse una estrella del dedo cuando la docente vaya enumerando las virtudes escritas que sienta y crea que le identifica hasta que la estrella se llene..

Tiempo estimado:

25 minutos

Edad:

4 años de edad

Fuente bibliográfica:



Fuente bibliográfica

https://www.youtube.com/watch?v=OwaCtRs7H_U



Actividad N°6

LOS BOLOS

Objetivo: Identificar los problemas Emocionales que tiene el niño

Materiales:

- Bolos
- Imágenes de inseguridad
- Bola de boliche

Desarrollo del juego:

La docente arma los bolos de forma triangular y los niños empiezan a decir todo lo que no les gusta de ellos y que es lo q quisieran para cambiar

Lanzaran la bola de boliche y votaran los bolos que crean y gritaran! Fuera de mi malos pensamientos que seré mejor siempre ;

Tiempo estimado:

25 minutos

Edad:

4 años de edad

Fuente bibliográfica:



Fuente bibliográfica: [https://www.istockphoto.com/mx/vector/ni%C3%B1os-jugando-juego-de-](https://www.istockphoto.com/mx/vector/ni%C3%B1os-jugando-juego-de-bolos-gm524910992-92303971)

[bolos-gm524910992-92303971](https://www.istockphoto.com/mx/vector/ni%C3%B1os-jugando-juego-de-bolos-gm524910992-92303971)



Actividad N°7

Menú de cualidades y defectos

Objetivo: reconocer virtudes y empezar a cambiar las los defectos.

Materiales:

- Menú hecho en fieltro
- Cualidades
- defectos
- velcro

Desarrollo del juego:

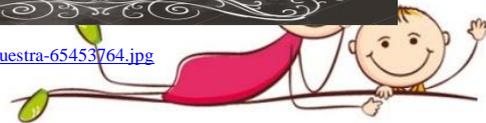
La docente da una previa explicación de que son las cualidades y defectos, mientras los niños son ubicados en forma circular alrededor del patio. La docente le empieza a dar un menú, la docente les dirá. Los niños y niñas crearan un ser humano muy bueno a empezar sin descanso! Empezaran diciendo que debería tener un niño. Despegaran las cualidades y defectos que debe y no tener el infante y al final del menú los pegaran en el niño que este allí.

Tiempo estimado: 25 minutos

Edad: 4 años de edad



Fuente bibliográfica: <https://thumbs.dreamstime.com/z/men%C3%BA-vac%C3%ADO-de-la-muestra-65453764.jpg>



Actividad N°8

Mi escudo mi espada

Objetivo: reconocer las cualidades que tiene el infante y fortalecerlas.

Materiales:

- escudo
- cartulina
- foami
- pistola de silicona
- marcadores

Desarrollo del juego:

La docente da una previa explicación del juego mientras le da un escudo a cada niño y les explicara que ella les lanzara una pelota de goma con malas energías y defectos, ellos deberán esquivar los defectos y atrapar las cualidades en el escudo.

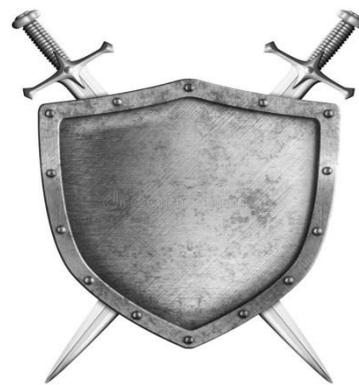
Tiempo estimado:

25 minutos

Edad:

4 años de edad

Fuente bibliográfica: <https://thumbs.dreamstime.com/z/escudo-medieval-con-dos-espadas-aisladas-39960431.jpg>



Actividad N°9

Bingo de la autoestima

Objetivo: Dar a conocer las emociones que podemos tener y a identificarlas.

Materiales:

- bingo hecho en cartón
- características escritas en cartón
- defectos escritos en cartón

Desarrollo del juego:

La docente explicara que ahora jugaran el bingo del autoestima ella moverá la palanca del bingo y se les entregará una ficha de números a los niños del 1 al 10, la docente ira sacando las bolitas y dirá numero por número y quien tenga toda la cartilla llena ganara y la docente le leerá todas cosas buenas que ha ganado.

Tiempo estimado:

25 minutos

Edad: 4 años de edad



Fuente bibliográfica: <https://infodelvalle.com.ar/godoy/godoy-dia-del-nino-bingo-infantil/>



Actividad N°10

! Tu eres grande ;

Objetivo: fortalecer y conocer los sueños de cada niño y niña.

Materiales:

- gorros de las profesiones
- letreros
- imágenes de las profesiones

Desarrollo del juego:

La docente les ira preguntando a cada niño que quiere ser de grande y le entregara un gorro de profesiones y le preguntara que debe tener ese profesional para ser feliz y le ira pegando una característica que el o ella digan y representaran en la vida diaria.

Tiempo estimado:

25 minutos

Edad:

4 años de edad



Fuente bibliográfica: <https://www.istockphoto.com/vector/professions-icon-gm164403607-15340991>



Actividad N°11

Caja del tesoro

Objetivo: fortalecer las cualidades de cada niño y niña..

Materiales:

- cofre de cartón
- imágenes de emociones
- imágenes de cualidades

Desarrollo del juego:

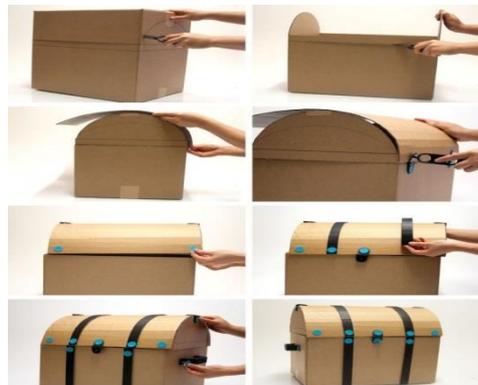
La docente le explicara al niño y la niña que hay un cofre con todos los sueños y cosas que debería para ser feliz, el ira sacando y poniéndose todo lo que el o ella crea conveniente para ser feliz.

Tiempo estimado:

25 minutos

Edad:

4 años de edad



Fuente bibliográfica: <http://gifsyfondospazenlatormenta.blogspot.com/2014/05/gifs-animados-de-baules-o-cofres-con.html>



Actividad N°12

Auto regalos

Objetivo: conocer más de los niños y niñas y fortalecer las potencialidades de los mismos.

Materiales:

- cofre de cartón grande
- regalos
- imágenes de emociones y sueños
- foamy
- silicona



Desarrollo del juego: La docente abrirá el cofre de cartón grande e ira entregando los regalos con los nombres de los niños, en ellos estará algunas imágenes en las cuales hay emociones y sueños que quieren cumplir los abrirán e irán explicando porque quieren cumplir este sueño .las emociones que estarán ahí las pegaran en el pizarrón y se pondrán de pie frente a ella.

Tiempo estimado:

25 minutos

Edad:

4 años de edad

Fuente bibliográfica: <http://www.noticiasimpacto.com/tutoriales/regalos-para-ninos-en-verano/>



Actividad N°13

Collage del yo

Objetivo: fortalecer las cualidades de cada niño y niña..

Materiales:

- pliego de papel bond
- imágenes de emociones
- imágenes de cualidades

Desarrollo del juego:

La docente le explicara al niño y la niña que hay imágenes de expresiones y de emociones y que deberá ir pegando para formar un collage de lo que él o ella siente y lo explicara en clase

Tiempo estimado:

25 minutos

Edad:

4 años de edad



Fuente bibliográfica: <https://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-collage-del-ni%C3%B1o-peque%C3%B1o-emocional-image61022153>



Actividad N° 14

Rueda de emociones

Objetivo: Incrementar la auto seguridad en los niños.

Materiales:

- rueda de madera
- imágenes de emociones
- imágenes de cualidades

Desarrollo del juego:

La docente explicara que debe mover la rueda para adivinar la emoción e interpretarla con un compañero o compañera, mientras la docente ayuda al niño a mantener la seguridad cuando habla en público.

Tiempo estimado:

25 minutos

Edad:

4 años de edad



Fuente bibliográfica: <https://www.pinterest.es/pin/521995413042907001>



Actividad N°15

Termómetro de emociones

Objetivo: Fortalecer las cualidades de cada niño y niña..

Materiales:

- cartón
- imágenes de emociones
- pinzas
- fotos de todos los niños y niñas

Desarrollo del juego:

La docente le explicara al niño y la niña que hay un cofre con todos los sueños y cosas que debería para ser feliz, el ira sacando y poniéndose todo lo que el o ella crea conveniente para ser feliz.

Tiempo estimado:

25 minutos

Edad:

4 años de edad



Fuente bibliográfica: <https://www.escolapiosaluche.com/infantil/>



Actividad N°16

Pongo esta carita

Objetivo: desarrollar autoconfianza en los niños y niñas

Materiales:

- cartel con imágenes
- imágenes de emociones
- imágenes de cualidades



Desarrollo del juego:

La docente explicara lo que los niños y niñas deben hacer cuando están tristes o felices y si alguien les trata mal que deben hacer.

Cuando les pida que pasen adelante pegaran la imagen que ellos creen conveniente

Es ahí donde la docente explicara lo que se debe hacer y que no .

Tiempo estimado:

25 minutos

Edad:

4 años de edad

Fuente bibliográfica: <http://actividadesinfantil.com/archives/14547>



Actividad N°17

Risoterapia

Objetivo: fortalecer la seguridad en ellos

Materiales:

- espejo

Desarrollo del juego:

La docente les explicara al niño y la niña que ahora se miraran en el espejo y que harán caras chistosas y se dirá. Me amo así con caras chistosas o no .este soy yo, y me debo de aceptar.

Tiempo estimado:

25 minutos

Edad:

4 años de edad



Fuente bibliográfica <https://fernandogutierrezalmeira.wordpress.com/2014/07/>



Actividad N°18

Árbol del conocimiento

Objetivo: fortalecer las cualidades de cada niño y niña..

Materiales:

- árbol de cartón
- pictogramas de emociones
- dardos



Desarrollo del juego:

La docente le explicara que en el árbol existen pictogramas de emociones y que la niña o el niño deben señalar las que ellos sientan y deberían tener para tener una vida placentera, mientras el conversa con la docente ella bajara del árbol y le dirá que pegue en su foto que esta alado del niño y que el momento de culminar nos contara como se siente después de la actividad.

Tiempo estimado:

25 minutos

Edad:

4 años de edad

Fuente

bibliográfica:<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceippoetamontianoplaceres/2016/11/22/construimos-el-arbol-de-las-emociones/>



Actividad N°19

Pirámide de emociones

Objetivo: fortalecer las cualidades de cada niño y niña..

Materiales:

- pirámide en cartón
- crayones
- temperas

Desarrollo del juego:

La docente le dará al niño y la niña la pirámide y le explicara que debe pintar si

esta triste: negro

Azul: tranquilo

Amarillo: feliz

Blanco: con miedo.

Tiempo estimado:

25 minutos

Edad:

4 años de edad

Fuente bibliográfica: <http://aulapropuestaeducativa.blogspot.com/2012/02/piramide-de-la-nutricion-emocional.html>



Actividad N°20

La taza de te

Objetivo: fortalecer las cualidades de cada niño y niña..

Materiales:

- taza de cartón decorada
- palabras claves
- fotos de los niños y niñas

Desarrollo del juego:

La docente le explicara al niño y la niña hay una taza llena de te y que cada uno debe coger su foto y pegarla dentro de la taza, la docente ira explicando cada cualidad ye ira pegando cada palabra clave que ellos digan y sientan.

Tiempo estimado:

25 minutos

Edad:

4 años de edad

Lo mejor para la autoestima es el té.

quiere - te
perdóna - te
áma - te
sonríe - te
regála - te
consiente - te
edúca - te
cuida - te
supéra - te
valóra - te



Fuente bibliográfica: <https://www.recursosdeautoayuda.com/como-podemos-mejorar-la-autoestima/>



CAPITULO VI

Aspectos Administrativos

6.01 Recursos

Recursos humanos

Niños y niñas del Centro de Desarrollo Inicial Particulares “María de los Ángeles”

Recursos materiales

- Hojas de papel bond
- Esferos
- Marcadores
- Material de escritorio

Recursos técnicos y tecnológicos

- Internet
- Cámara
- Infocus
- Computadora

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales

Tenemos:

6.01.01 Recursos Humanos

- Estudiante de la carrera de Desarrollo de Talento Infantil
- Docentes

6.01.02 Recursos Materiales:

- Encuestas
- Copias
- Pizarrón
- Resma de papel bon A4

6.02 Presupuesto

Tabla N° 16 Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALORTOTAL
Copias	250	0.05	12.50
Cartulinas	25	0.10	2.50
Infocus	1	20	20
Refrigerio	15	2,50	37.50
Esferos	15	0.30	4.50
Marcadores	5	1.00	5.00
Goma	4	1.00	4.00
papel	15	0.80	12.00
Marcadores	1	5.00	5.00
Memory flash	1	4.00	4.00
TOTAL			107.00

Elaborado por: IDROBO, Verónica

6.03. Cronograma
Tabla N° 17 Cronograma

ACTIVIDADES	FECHA	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
CAPÍTULO I																													
Antecedentes	X																												
Macro Meso Micro		X																											
Justificación			X																										
Definición Del Problema Central Matriz T				X																									
CAPÍTULO II																													
Análisis De Involucrados					X																								
Mapeo De Involucrados						X																							
Matriz De Análisis De Involucrados							X																						

CAPÍTULO VII

Conclusiones y Recomendaciones

7.01 Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones:

- Las docentes del Establecimiento Particular “han notado que implementándola lúdica como parte de la autoestima ayudara a los niños y niñas a reconocerse como seres activos.
- La aplicabilidad de la lúdica desarrolla la autoestima en los niños, sin duda alguna es un medio atractivo, ya que actualmente los infantes se sienten conectados con ellos mismos.
- Aplicando esta propuesta los niños y niñas tiene más interés sobre aprender jugando y quererse tal y como son.
- El incremento de la autoestima ayudara a los niños y niñas a fortalecer su carácter y sobre todo a aceptarse como entes activos y sociales para la comunidad educativa.

7.02 Recomendaciones

- Se recomienda que las docentes se capaciten en la implementación de la lúdica como medio de enseñanza para los infantes..
- Se recomienda a las docentes que realicen planificaciones donde incluyan actividades lúdicas que desarrollen su autoestima.
- Las docentes deben tomar en cuenta las diferentes metodologías de enseñanza ya que todas son aplicables de diferente forma, en este sentido la lúdica es una excelente actividad que se puede aplicar para promover y jugar mientras aprenden.
- La institución debe incluir actividades para promover el autoconocimiento de a formar niños y niñas autosuficientes para que construyan su identidad
- Es importante que los padres formen parte de las actividades lúdicas que se realizan en el Centro Educativo para reforzar los lazos familiares, ya que esto es beneficioso para su desarrollo.

Bibliografía

- Alma, L. M. (22 de 11 de 2010). *bibliotecadeinvestigaciones*. Obtenido de bibliotecadeinvestigaciones:
<https://bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com/espanol/el-lenguaje-tipos-de-lenguaje-y-variaciones-de-la-lengua/>
- AMEI. (2016). CONGRESO EXCELENCIA EDUCATIVA 2016 + EDUCACIÓN AMEI-WAECE .
- Barrera, L. (2012). importancia de la autoestima. pagina 22.
- CONDEMARIN. (1978). *Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*. Chile: ANDRES BELLO.
- Cosas de la Infancia*. (s.f.). Obtenido de <http://cosasdelainfancia.com/biblioteca-juegos11.htm>
- gomezana. (15 de 05 de 2017). *repository.libertadores.edu.co*. Obtenido de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1462/gomezana2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Merino, J. P. (2010). *definición de titeres*. Obtenido de <http://definicion.de/titeres/>
- Ministerio de Inclusión Social Y Ciudadana (2013) . (s.f.).
- Osorio, M. (06 de 01 de 2013). *E l teatro en la educación para la primera infancia*. Obtenido de <http://titeresparaprimerainfancia.blogspot.com/2013/06/beneficios-del-teatro-de-titeres-en-la.html>

RODRÍGUEZ, T. G. (12 de 6 de 2015). *repository.ut.edu.co*. Obtenido de
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>

Salvador, M. B. (2008). Obtenido de
<http://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>

Unesco. (1999). *Unesco*. Obtenido de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116350So.pdf>

UNESCO. (Agosto de 2004). *LA EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

VAQUERO, X. (25 de 6 de 2015). *repository.libertadores.edu.co*. Obtenido de
<http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/146>

Alma, L. M. (22 de 11 de 2010). *bibliotecadeinvestigaciones*. Obtenido de
bibliotecadeinvestigaciones:
<https://bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com/espanol/el-lenguaje-tipos-de-lenguaje-y-variaciones-de-la-lengua/>

AMEI. (2016). CONGRESO EXCELENCIA EDUCATIVA 2016 + EDUCACIÓN
AMEI-WAECE .

Barrera, L. (2012). importancia de la autoestima. pagina 22.

CONDEMARIN. (1978). *Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*. Chile: ANDRES BELLO.

Cosas de la Infancia. (s.f.). Obtenido de <http://cosasdelainfancia.com/biblioteca-juegos11.htm>

gomezana. (15 de 05 de 2017). *repository.libertadores.edu.co*. Obtenido de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1462/gomezana2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Merino, J. P. (2010). *definición de titeres*. Obtenido de <http://definicion.de/titeres/>

Ministerio de Inclusión Social Y Ciudadana (2013) . (s.f.).

Osorio, M. (06 de 01 de 2013). *E l teatro en la educación para la primera infancia*. Obtenido de <http://titeresparaprimerainfancia.blogspot.com/2013/06/beneficios-del-teatro-de-titeres-en-la.html>

RODRÍGUEZ, T. G. (12 de 6 de 2015). *repository.ut.edu.co*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>

Salvador, M. B. (2008). Obtenido de <http://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>

Unesco. (1999). *Unesco*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116350So.pdf>

UNESCO. (Agosto de 2004). *LA EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

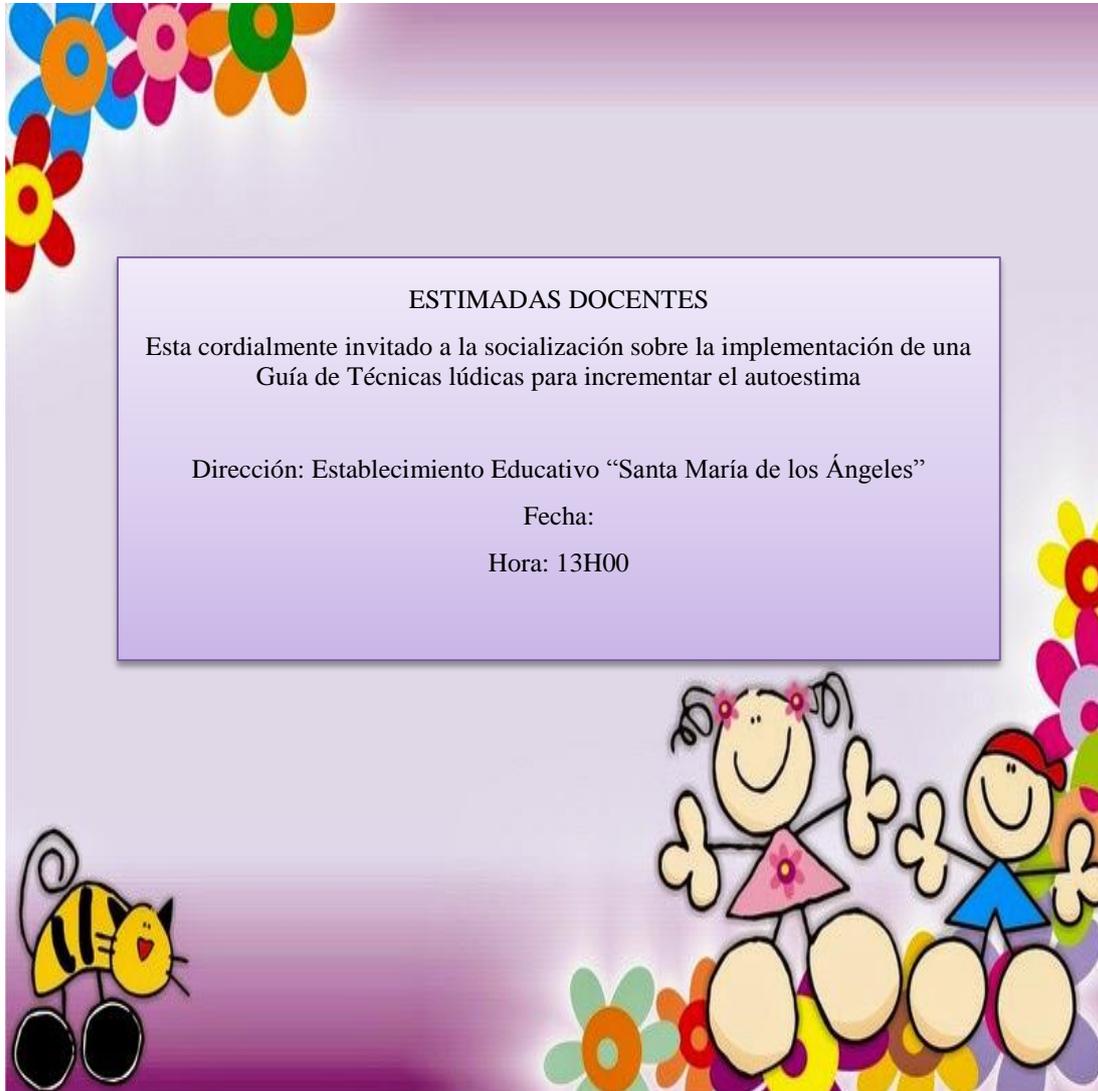
VAQUERO, X. (25 de 6 de 2015). *repository.libertadores.edu.co*. Obtenido de

<http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/146>

ANEXO

DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA LÚDICA. GUÍA DE TÉCNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARTICULAR “MARÍA DE LOS ÁNGELES”, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO 2018

Anexo 1 Invitación a la socialización.



Anexo 2 Diapositivas de la socialización

DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA LÚDICA



Verónica Monzerrathe Idrobo Velasco

¿QUÉ ES EL AUTOESTIMA?

LA DISPOSICIÓN A CONSIDERARSE COMPETENTE FRENTE A LOS DESAFÍOS BÁSICOS DE LA VIDA Y SENTIRSE MERECEDOR DE LA FELICIDAD.



COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

LA SENSACIÓN DE CONFIANZA FRENTE A LOS DESAFÍOS DE LA VIDA: LA EFICACIA PERSONAL



LA SENSACIÓN DE CONSIDERARSE MERECEDOR DE LA FELICIDAD: EL RESPETO A UNO MISMO

Algunos efectos de una Baja Autoestima

- ❖ Falta de confianza en sí mismo
- ❖ Bajo rendimiento
- ❖ Visión distorsionada de sí mismo y de los demás
- ❖ Una vida personal infeliz
- ❖ Inseguridad

No sirvo para nada
 No podré alcanzarlo
 Yo nunca pude hacerlo
 Yo soy un burro, un bruto
 No puedo, eso me quedó grande
 A mi no me quiere nadie



Los Aliados y Enemigos de la Autoestima

Aliados	Enemigos
Pensamientos y Sentimientos positivos	Pensamientos y Sentimientos negativos
Refuerzo de comportamientos y actitudes positivas	Falta de Refuerzo de comportamientos y actitudes positivas
Recibir elogios y valoraciones positivas	Valoraciones negativas (que nos hacen las demás personas)
Capacidad de ajustar /canalizar las valoraciones negativas que recibimos	Incapacidad de canalizar/ sopesar la información que recibimos
Recordar y Aceptar las valoraciones positivas	Olvidar las valoraciones positivas que recibimos
Capacidad de Expresión y Gestión Emocional	Dificultad para expresar y gestionar nuestras emociones
Habilidad Social. Capacidad de ser y tener amigos/as	Dificultad en tener amigos/as (malas experiencias en la relación con las demás personas)
Soporte social	Falta de soporte social
El Esfuerzo La importancia del "Yo Puedo/ Yo Consigo"	Incapacidad de Esfuerzo. Olvidar el "Yo Puedo/ Yo Consigo"

¿Cómo Fortalecer la Autoestima?

Tener en cuenta:

- ✓ **Temperamento del niño o joven**
- ✓ **Intereses.**
- ✓ **Escuchar**

Destrezas.

- Vulnerabilidad.**
- Mecanismos de Defensa.**
- Nivel Cognitivo.**



LA LÚDICA COMO MEDIO DE DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA



JUEGO Y APRENDO



ME AMO Y ME ACEPTO

¿QUÉ ES LA LÚDICA?

- ✘ La lúdica se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales



ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL AUTOESTIMA MEDIANTE LA LÚDICA

- ✦ **Espejo del saber**
- ✦ **Objetivo:** Mirarse tal y como es y conocerse con fortalezas y debilidades.
- ✦ **Materiales:**
 - ✦ Espejo grande
 - ✦ Palabras claves
 - ✦ Cinta doble faz
 - ✦ Emoticones con emociones
- ✦ **Desarrollo del juego:**
 - ✦ La docente les pide que se levanten y que cada uno se pare en el espejo y diga su nombre y la parte de su cuerpo que más le guste y la frase.
 - ✦ Espejito espejito en la pared dime quien es la niña más fuerte que vez?, mientras el niño va diciendo sus cualidades la docente le va pasando las palabras para que el o ella las pegue mientras se ve en el espejo.
- ✦ **Tiempo estimado:**
 - ✦ 25 minutos
- ✦ **Edad:**
 - ✦ 4 años de edad



✦ **Árbol del conocimiento**

- ✦ **Objetivo:** fortalecer las cualidades de cada niño y niña..
- ✦ **Materiales:**
 - ✦ árbol de cartón
 - ✦ pictogramas de emociones
 - ✦ dardos
- ✦ **Desarrollo del juego:**
 - ✦ La docente le explicara que en el árbol existen pictogramas de emociones y que la niña o el niño deben señalar las que ellos sientan y deberían tener para tener una vida placentera, mientras el conversa con la docente ella bajara del árbol y le dirá que pegue en su foto que esta alado del niño y que el momento de culminar nos contara como se siente después de la actividad.
- ✦ **Tiempo estimado:**
 - ✦ 25 minutos
- ✦ **Edad:**
 - ✦ 4 años de edad



✦ Gracias por su atención



Anexo 3 Fotos de la socialización



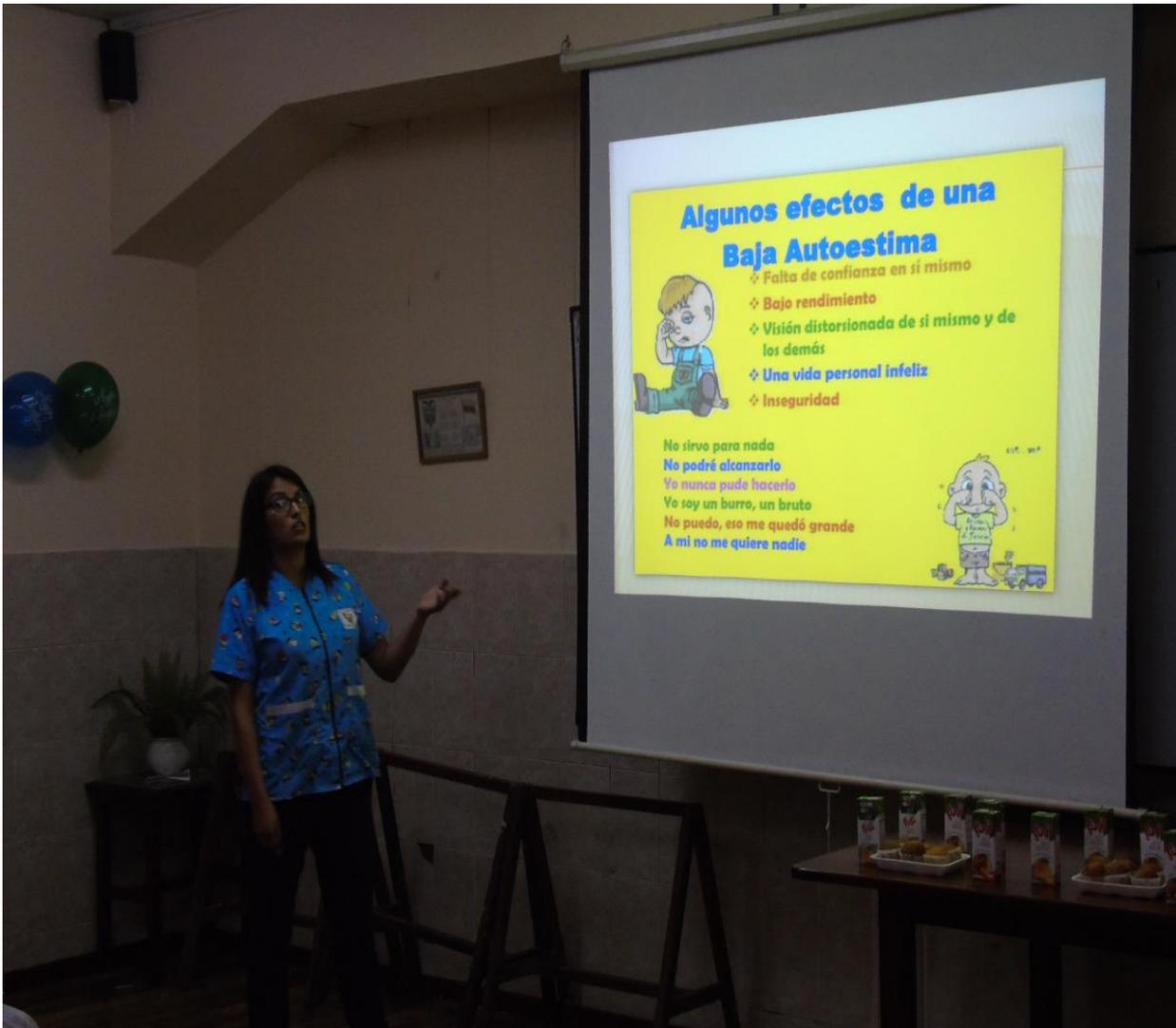
DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA LÚDICA. GUÍA DE TÉCNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARTICULAR “MARÍA DE LOS ÁNGELES”, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO 2018



DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA LÚDICA. GUÍA DE TÉCNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARTICULAR “MARÍA DE LOS ÁNGELES”, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO 2018



DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA LÚDICA. GUÍA DE TÉCNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARTICULAR “MARÍA DE LOS ÁNGELES”, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO 2018





DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA LÚDICA. GUÍA DE TÉCNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARTICULAR “MARÍA DE LOS ÁNGELES”, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO 2018



DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA LÚDICA. GUÍA DE TÉCNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARTICULAR “MARÍA DE LOS ÁNGELES”, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO 2018



DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA LÚDICA. GUÍA DE TÉCNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARTICULAR "MARÍA DE LOS ÁNGELES", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO 2018



DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA LÚDICA. GUÍA DE TÉCNICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARTICULAR “MARÍA DE LOS ÁNGELES”, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO 2018

Anexo 4 Registro de Asistencia de la Socialización

Anexo 5 Encuesta

Encuesta

Instrucciones: Lea determinadamente las preguntas y responda

1. ¿Ha notado usted que el niño o la niña mantiene una actitud recelosa y no quiere participar en actividades en el aula?

SI NO A VECES

2. ¿El niño o la niña no mantiene una conversación amena con los demás y solo quiere estar solo sola?

SI NO A VECES

3. ¿En reiteradas ocasiones ha notado usted que el infante se orina en el uniforme?

SI NO A VECES

4. ¿Al momento de una actividad recreacional fuera del aula, ha notado usted que el niño o la niña llora y no quiere participar?

SI NO A VECES

5. ¿El niño o la niña tiene una actitud agresiva con los demás compañeros y rechaza totalmente la idea de conversarlo con la docente?

SI NO A VECES

6. ¿Conoce usted el concepto de autoestima?

SI NO

7. ¿Realiza usted actividades lúdicas que potencien su personalidad y autoestima en los niños y niñas?

SI NO

8. Piensa que es necesario que la autoestima de los niños y niñas del aula sean óptimos para un aprendizaje significativo? Argumente su respuesta.

SI NO

Porque:

9. ¿Cómo docente encargada ayuda usted a conocerse a los niños y niñas a sí mismos?

SI NO

10. Cree que la herramienta de la lúdica es un apoyo educacional para desarrollar la autoestima de los niños y niñas de 4 años de edad? Argumente su respuesta.

SI NO

Porque:

Anexo 6 Tabulación de datos de la encuesta, después de la socialización de la guía

1. Ha notado usted que el niño o la niña mantiene una actitud recelosa y no quiere participar en actividades en el aula?

OPCIONES	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	12	80%
A VECES	0	0%

Fuente: Encuesta en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo



Fuente: Encuesta en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo

Análisis: De acuerdo a la socialización impartida a los docentes expresa que el 20% si nota un actitud recelosa y no quiere participar en las actividades, un 80% nota que ya no mantiene esa actitud y existe un cambio, y un 0% expresa que a veces, ya que ahora después de la socialización impartida a los docentes han implementado la Guía como parte de su enseñanza en el aula.

2. ¿El niño o la niña no mantiene una conversación amena con los demás y solo quiere estar solo o sola?

OPCIONES	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	10	62%
NO	4	25%
A VECES	1	6%

Fuente: Encuesta en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo



Fuente: Encuesta en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo

Análisis: De acuerdo a la socialización impartida un 62% ya mantiene una conversación amena con los demás niños de la comunidad educativa, un 25% no lo hace, y un 6 % a veces lo logra. Porque han aplicado la guía como método de enseñanza e incrementación de la autoestima en los infantes.

3. ¿En reiteradas ocasiones ha notado usted que el infante se orina en el uniforme

OPCIONES	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	1	7%
NO	9	60%
A VECES	5	33%

Fuente: Encuesta en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo



Fuente: Encuesta en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo

Análisis: De acuerdo a la socialización impartida un 7% nota que si pasa esos accidentes, un 60% que no ocurre, y un 33% a veces. Con el pasar del tiempo y la implementación de la Guía lograremos resultados más óptimos en los infantes.

4. ¿Al momento de una actividad recreacional fuera del aula, ha notado usted que el niño o la niña llora y no quiere participar?

OPCIONES	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	4	7%
NO	5	80%
A VECES	6	13%

Fuente: Encuesta en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo



Fuente: Encuesta en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo

Análisis: De acuerdo a la socialización las docentes han notado que existe un 80% de mejoría, un 13% expresa que a veces lo logra y un 7% dice que no, la implementación de la Guía ayuda a los docentes a manejar los problemas emocionales de los infantes y a poder mejorarlos.

5. El niño o la niña tiene una actitud agresiva con los demás compañeros y rechaza totalmente la idea de conversarlo con la docente?

OPCIONES	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	4	7%
NO	5	80%
A VECES	6	13%

Fuente: Encuesta en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo



Fuente: Encuesta en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo

Análisis: De acuerdo a la socialización los docentes expresan que un 80% de los niños ha mejorado su actitud, un 13% a veces lo hacen, y un 7 % no lo ha hecho, la Guía es una herramienta eficaz que ayuda a mejorar el comportamiento de los niños y niñas de manera más óptima.

6. Conoce usted el concepto de autoestima ?

OPCIONES	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo



Fuente: Encuesta en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo

Análisis: De acuerdo a la socialización el 100% de las docentes conocen la importancia y el concepto de la autoestima. La implementación de la Guía les ayuda a complementar el conocimiento que enseñan a los niños de una manera más didáctica.

7. ¿Realiza usted actividades lúdicas que potencien la personalidad y autoestima en los niños y niñas?

OPCIONES	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	12	80%
NO	3	20%

Fuente: Encuesta en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo



Fuente: Encuesta en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo

Análisis: De acuerdo a la socialización impartida las docentes del establecimiento Educativo expresan que un 80% han implementado la lúdica como medio de autoconocimiento de su autoestima, y un 20% no lo han hecho. La lúdica como medio de enseñanza para los niños es una herramienta didáctica para un aprendizaje significativo.

8. Piensa que es necesario que el autoestima de los niños y niñas del aula sean óptimos para un aprendizaje significativo

OPCIONES	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo



Fuente: Encuesta en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo

Análisis: De acuerdo a la socialización impartida las docentes del establecimiento Educativo piensan un 100% que es muy importante que la autoestima de los niños y niñas sea alta para un aprendizaje significativo. es decir que la autoestima juega un papel importante en la evolución del infante.

9. ¿Cómo docente encargada ayuda usted a conocerse a los niños y niñas a sí mismos?

OPCIONES	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	13	87%
NO	2	13%

Fuente: Encuesta en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo



Fuente: Encuesta en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo

Análisis: De acuerdo a la socialización impartida las docentes del establecimiento Educativo el 87% ayudan a conocerse a los niños y niñas como entes activos, a quererse a sí mismo y a aceptarse, y un 13% dicen que no. La implementación de la Guía es primordial para la interacción de los niños y niñas con los demás, el conocerse es importante para un autoestima alta.

10. Cree que la herramienta de la lúdica es un apoyo educacional para desarrollar la autoestima de los niños y niñas de 4 años de edad?

OPCIONES	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%

Fuente: Encuesta en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo



Fuente: Encuesta en el Establecimiento Educativo Particular “Santa María de los Ángeles”

Elaborado por: Verónica Idrobo

Análisis: De acuerdo a la socialización impartida las docentes del establecimiento Educativo están 93% de acuerdo que la lúdica es un apoyo educacional para los niños y niñas 4 años de edad, y un 7% no están de acuerdo. Quieren implementar la lúdica como medio de aprendizaje para los infantes y mejorar

Anexo 6 Certificado de la socialización.

Anexo 7 Fichas lúdicas de las actividades.

FICHA DESCRIPTIVA DEL MATERIAL DIDACTICO N° 1

- **Nombre del material:** Pesca de emociones
- **Edad para la cual va dirigida:** 4años de edad
- **Nivel:** Inicial
- **Objetivo del material:** Dar a conocer las emociones que podemos tener e identificarlas.
- **Ámbito:** Identidad y Autonomía
- **Destreza:** Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
- **Recurso:**
 - Caña de pescar
 - Imán
 - Piscina inflable

 - Emoticones con emociones
- **Contenido del material:** strikes de emociones
- **Como trabajar con este material:**

La docente le empieza a dar una caña de pescar y les explica que deben atrapar un emoticón para reproducir la cara de la imagen. Cada vez que ellos y ellas vayan sacando una emoción de la piscina van a reproducirlas en sus gestos

FICHA DESCRIPTIVA DEL MATERIAL DIDACTICO N°2

- **Nombre del material:** Espejo del saber
- **Edad para la cual va dirigida:** 4 años de edad.
- **Nivel:** Inicial
- **Ámbito:** Convivencia
- **Destreza:** practicar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
- **Recursos:**
 - Espejo grande
 - Palabras claves
 - Cinta doble faz
 - Emoticones con emociones
- **Contenido del material:** tarjetas de emociones
- **Como trabajar con este material:**

La docente les pide que se levanten y que cada uno se pare en el espejo y diga su nombre y la parte de su cuerpo que más le guste y la frase. Espejito espejito en la pared dime quien es la niña más fuerte que vez? ; Mientras el niño va diciendo sus cualidades la docente le va pasando las palabras para que él o ella las pegue mientras se ve en el espejo

FICHA DESCRIPTIVA DEL MATERIAL DIDACTICO N°3

- **Nombre del material:** Rayuela de cualidades
- **Edad para la cual va dirigida:** 4 años de edad.
- **Nivel:** Inicial
- **Ámbito:** Convivencia
- **Destreza:** practicar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
- **Recursos:**
 - rayuela
 - fichas
- **Contenido del material:** rayuela elaborada en plotter plástico fichas de madera y fichas hechas en madera con emociones en el relleno.

Como trabajar con este material:

La docente da una previa explicación de la actividad lúdica en la cual va a sortear un turno para empezar a jugar, el niño o la niña lanza la ficha y donde caiga será una emoción o una adjetivación el infante deberá decir si el considera que la tiene y porque.

FICHA DESCRIPTIVA DEL MATERIAL DIDACTICO N°4

- **Nombre del material:** Arcoíris de la simpatía
- **Edad para la cual va dirigida:** 4 años de edad.
- **Nivel:** Inicial
- **Ámbito:** Comprensión y expresión del lenguaje.
- **Destreza:** Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución la ejecución de tres o más actividades
- **Recursos:**
 - arcoíris
 - fieltro colores del arcoíris
 - velcro
 - dibujos de características físicas y emocionales
- **Contenido del material:**

Arcoíris realizado en fieltro en tamaño grande, tarjetas de características físicas y emocionales emplastificadas con velcro.
- **Como trabajar con este material:**

La docente va armando los colores del arcoíris en el pizarrón y le va dando a cada uno una foto de cada compañero y va diciendo lo que le gusta y le disgusta. En cada color va a poner la foto y explicara porque eligió, ira pegando con el velcro la característica que considere que tiene y explicara el porqué.

FICHA DESCRIPTIVA DEL MATERIAL DIDACTICO N°5

- **Nombre del material:** Estrella de emociones.
- **Edad para la cual va dirigida:** 4 años de edad.
- **Nivel:** Inicial
- **Ámbito:** Convivencia
- **Destreza:** Demostrar sensibilidad ante deseos y emociones y sentimientos de otras personas.
- **Recursos:**
 - estrellas de fieltro para los dedos
 - virtudes escritas
- **Contenido del material:** Fieltro
- **Como trabajar con este material:**

La docente va armando los colores del arcoíris en el pizarrón y le va dando a cada uno una foto de cada compañero y va diciendo lo que le gusta y le disgusta. En cada color va a poner la foto y explicara porque eligió

Cada color representa una emoción, mientras los niños y niñas van diciendo porque el color la docente. Le dirá que significa cada uno.

FICHA DESCRIPTIVA DEL MATERIAL DIDACTICO N°6

- **Nombre del material:** Los Bolos
- **Edad para la cual va dirigida:** 4 años de edad.
- **Nivel:** Inicial
- **Ámbito:** Convivencia.
- **Destreza:** Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente con sus pares.
- **Recursos:**
 - Bolos
 - Imágenes de inseguridad
 - Bola de boliche
- **Contenido del material:** fotos de inseguridades y bolos grandes.
- **Como trabajar con este material:**

La docente arma los bolos de forma triangular y los niños empiezan a decir todo lo que no les gusta de ellos y que es lo q quisieran para cambiar

Lanzaran la bola de boliche y votaran los bolos que crean y gritaran! Fuera de mis malos pensamientos que seré mejor siempre.

FICHA DESCRIPTIVA DEL MATERIAL DIDACTICO N°7

- **Nombre del material:** Menú de Cualidades
- **Edad para la cual va dirigida:** 4 años de edad.
- **Nivel:** Inicial
- **Ámbito:** Identidad y Autonomía
- **Destreza:** Identificar sus características físicas y emocionales de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de si mismo y de respeto a los demás.
- **Recursos:**
 - Menú hecho en grande
 - Velcro
 - Imágenes de cualidades y defectos
 - Silicona
- **Contenido del material:** cualidades y defectos en imágenes
- **Como trabajar con este material:**

La docente da una previa explicación de que son las cualidades y defectos, mientras los niños son ubicados en forma circular alrededor del patio. La docente le empieza a dar un menú, la docente les dirá. Los niños y niñas crearán un ser humano muy bueno a empezar sin descanso! Empezarán diciendo que debería tener un niño. Despegarán las cualidades y defectos que

FICHA DESCRIPTIVA DEL MATERIAL DIDACTICO N°8

- **Nombre del material:** Mi escudo mi espada.
- **Edad para la cual va dirigida:** 4 años de edad.
- **Nivel:** Inicial
- **Ámbito:** : Convivencia
- **Destreza:** Incrementar su campo de interrelación con otras personas más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad
- **Recursos:**
 - escudo
 - cartulina
 - foami
 - pistola de silicona
 - marcadores
- **Contenido del material:** escudo y espada
- **Como trabajar con este material:**

La docente da una previa explicación del juego mientras le da un escudo a cada niño y les explicara que ella les lanzara una pelota de goma con malas energías y defectos, ellos deberán esquivar los defectos y atrapar las cualidades en el escudo.

FICHA DESCRIPTIVA DEL MATERIAL DIDACTICO N°9

- **Nombre del material:** Bingo de la autoestima
- **Edad para la cual va dirigida:** 4 años de edad.
- **Nivel:** Inicial
- **Ámbito:** Identidad y Autonomía
- **Destreza:** Identificar sus características físicas y emocionales de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás
- **Recursos:**
 - bingo hecho en cartón
 - características escritas en cartón
 - defectos escritos en cartón
- **Contenido del material:** bingo
- **Como trabajar con este material:**

La docente explicará que ahora jugarán el bingo de la autoestima ella moverá la palanca del bingo y se les entregará una ficha de números a los niños del 1 al 10, la docente irá sacando las bolitas y dirá número por número y quien tenga toda la cartilla llena ganará y la docente le leerá todas las cosas buenas que ha ganado

FICHA DESCRIPTIVA DEL MATERIAL DIDACTICO N°10

- **Nombre del material:** Tu eres grande
- **Edad para la cual va dirigida:** 4 años de edad.
- **Nivel:** Inicial
- **Ámbito:** Convivencia
- **Destreza:** Identificar las profesiones, oficios que cumplen los miembros de su familia.
- **Recursos:**
 - gorros de las profesiones
 - letreros
 - imágenes de las profesiones
- **Contenido del material:** Profesiones
- **Como trabajar con este material:**

La docente les ira preguntando a cada niño que quiere ser de grande y le entregara un gorro de profesiones y le preguntara que debe tener ese profesional para ser feliz y le ira pegando una característica que el o ella digan y representaran en la vida diaria.

FICHA DESCRIPTIVA DEL MATERIAL DIDACTICO N°11

- **Nombre del material:** Caja del Tesoro
- **Edad para la cual va dirigida:** 4 años de edad.
- **Nivel:** Inicial
- **Ámbito:** Convivencia
- **Destreza:** demostrar sensibilidad ante deseos , emociones y sentimientos de otras personas.
- **Recursos:**
 - cofre de cartón
 - imágenes de emociones
 - imágenes de cualidades
 - velcro
- **Contenido del material:** caja de emociones
- **Como trabajar con este material:**

La docente le explicara al niño y la niña que hay un cofre con todos los sueños y cosas que debería para ser feliz, el ira sacando y poniéndose todo lo que él o ella crea conveniente para ser feliz. Mientras va sacando del cofre lo que crea conveniente se iras pegando en un marco de fotografía de él o ella que estará en el pizarrón.

FICHA DESCRIPTIVA DEL MATERIAL DIDACTICO N°12

- **Nombre del material:** Auto regalos
- **Edad para la cual va dirigida:** 4 años de edad.
- **Nivel:** Inicial
- **Ámbito:** Convivencia
- **Destreza:** Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
- **Recursos:**
 - cofre de cartón grande
 - regalos
 - imágenes de emociones y sueños
 - foamy
 - silicona
- **Contenido del material:** cofre lleno de imágenes emociones y sueños
- **Como trabajar con este material:**

La docente abrirá el cofre de cartón grande e ira entregando los regalos con los nombres de los niños, en ellos estará algunas imágenes en las cuales hay emociones y sueños que quieren cumplir los abrirán e irán explicando porque quieren cumplir este sueño .las emociones que estarán ahí las pegaran en el pizarrón y se pondrán de pie frente a ella.

FICHA DESCRIPTIVA DEL MATERIAL DIDACTICO N°13

- **Nombre del material:** Collage del yo
- **Edad para la cual va dirigida:** 4 años de edad.
- **Nivel:** Inicial
- **Ámbito:** Convivencia
- **Destreza:** practicar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
- **Recursos:**
 - pliego de papel bond
 - imágenes de emociones
 - imágenes de cualidades
- **Contenido del material:** imágenes de emociones
- **Como trabajar con este material:**

La docente le explicara al niño y la niña que hay imágenes de expresiones y de emociones y que deberá ir pegando para formar un collage de lo que él o ella siente y lo explicara en clase

FICHA DESCRIPTIVA DEL MATERIAL DIDACTICO N°14

- **Nombre del material:** Termómetro de emociones
- **Edad para la cual va dirigida:** 4 años de edad.
- **Nivel:** Inicial
- **Ámbito:** Identidad y Autonomía
- **Destreza:** Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
- **Recursos:**
 - cartón
 - imágenes de emociones
 - pinzas
 - fotos de todos los niños y niñas
- **Contenido del material:** termómetro identificando estados de ánimo.
- **Como trabajar con este material:**

La docente le explicara al niño y la niña que hay un cofre con todos los sueños y cosas que debería para ser feliz, el ira sacando y poniéndose todo lo que él o ella crea conveniente para ser feliz

FICHA DESCRIPTIVA DEL MATERIAL DIDACTICO N°15

- **Nombre del material:** Rueda de emociones
- **Edad para la cual va dirigida:** 4 años de edad.
- **Nivel:** Inicial
- **Ámbito:** : Identidad y Autonomía
- **Destreza:** Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
- **Recursos:**
 - rueda de madera
 - imágenes de emociones
 - imágenes de cualidades
- **Contenido del material:** rueda de madera con emociones pegadas
- **Como trabajar con este material:**

La docente explicara que debe mover la rueda para adivinar la emoción e interpretarla con un compañero o compañera, mientras la docente ayuda al niño a mantener la seguridad cuando habla en público

FICHA DESCRIPTIVA DEL MATERIAL DIDACTICO N°16

- **Nombre del material:** Pon esta carita
- **Edad para la cual va dirigida:** 4 años de edad.
- **Nivel:** Inicial
- **Ámbito:** Identidad y Autonomía
- **Destreza:** Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
- **Recursos:**
 - cartel con imágenes
 - imágenes de emociones
 - imágenes de cualidades
- **Contenido del material:** imágenes de emociones y cualidades
- **Como trabajar con este material:**

La docente explicara lo que los niños y niñas deben hacer cuando están tristes o felices y si alguien les trata mal que deben hacer. Cuando les pida que pasen adelante pegaran la imagen que ellos creen conveniente .Es ahí donde la docente explicara lo que se debe hacer y que no.

FICHA DESCRIPTIVA DEL MATERIAL DIDACTICO N°17

- **Nombre del material:** Riso terapia
- **Edad para la cual va dirigida:** 4 años de edad.
- **Nivel:** Inicial
- **Ámbito:** Identidad y Autonomía
- **Destreza:** Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
- **Recursos:**
 - Espejo
- **Contenido del material:** Espejo
- **Como trabajar con este material:**

La docente les explicara al niño y la niña que ahora se miraran en el espejo y que harán caras chistosas y se dirá. Me amo así con caras chistosas o no .este soy yo, y me debo de aceptar

FICHA DESCRIPTIVA DEL MATERIAL DIDACTICO N°18

- **Nombre del material:**
- **Edad para la cual va dirigida:** 4 años de edad.
- **Nivel:** Inicial
- **Ámbito:** Identidad y Autonomía
- **Destreza:** Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal
- **Recursos:**
 - árbol de cartón
 - pictogramas de emociones
 - dardos
- **Contenido del material:** árbol de cartón
- **Como trabajar con este material:**

La docente le explicara que en el árbol existen pictogramas de emociones y que la niña o el niño deben señalar las que ellos sientan y deberían tener para tener una vida placentera, mientras el conversa con la docente ella bajara del árbol y le dirá que pegue en su foto que esta alado del niño y que el momento de culminar nos contara como se siente después de la actividad

FICHA DESCRIPTIVA DEL MATERIAL DIDACTICO N°19

- **Nombre del material:** Pirámide de emociones
- **Edad para la cual va dirigida:** 4 años de edad.
- **Nivel:** Inicial
- **Ámbito:** Identidad y Autonomía
- **Destreza:** Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal
- **Recursos:**
 - pirámide en cartón
 - crayones
 - temperas
- **Contenido del material:** pirámide de cartón para pintar
- **Como trabajar con este material:**

La docente le dará al niño y la niña la pirámide y le explicara que debe pintar si esta

- triste: negro
- Azul: tranquilo
- Amarillo: feliz
- Morado: con miedo

FICHA DESCRIPTIVA DEL MATERIAL DIDACTICO N°20

- **Nombre del material:** La taza de té
- **Edad para la cual va dirigida:** 4 años de edad.
- **Nivel:** Inicial
- **Ámbito:** Identidad y Autonomía
- **Destreza:** Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal
- **Recursos:**
 - taza de cartón decorada
 - palabras claves
 - fotos de los niños y niñas
- **Contenido del material:** taza de cartón de té
- **Como trabajar con este material:**

La docente le explicara al niño y la niña hay una taza llena de té y que cada uno debe coger su foto y pegarla dentro de la taza, la docente ira explicando cada cualidad ye ira pegando cada palabra clave que ellos digan y sientan.



ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARTICULAR
"SANTA MARIA DE LOS ANGELES"
José Nogales N69-153 y Piedras Negras
Telf. 2492-191



Quito, Marzo 28 del 2018

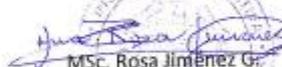
Señores
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la Guía de técnicas dirigida a los docentes, del Establecimiento Educativo Particular "Santa María de los Ángeles", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, Desarrollar el Autoestima en niños y niñas de 4 años de edad, a través de la lúdica. Guía de técnicas dirigida a los docentes del Establecimiento Educativo Particular "Santa María de los Ángeles", Distrito Metropolitano de Quito, Periodo 2018.

El trabajo sobre el Autoestima en niños y niñas de 4 años de edad, a través de la lúdica para el Establecimiento Educativo Particular "Santa María de los Ángeles", Distrito Metropolitano de Quito, Periodo 2018, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

MSc. Rosa Jiménez G.
DIRECTORA
"SANTA MARIA DE LOS ANGELES"

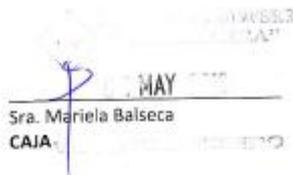


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **IDROBO VELASCO VERÓNICA MONZERRATHE**, portador de la cédula de identidad N° 1718291279, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 02 de Mayo del 2018



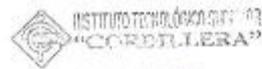
Sra. Mariela Balseca
CAJA



MSc. Adriana Cuescota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



Ing. William Parra
BIBLIOTECA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"

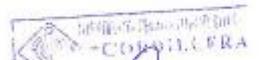
06 MAY 2018
9.0 JBS
COORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



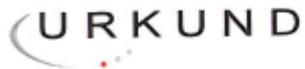
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"

DIRECCIÓN DE CARRERA
Dra. Susana Vasquez
DIRECTOR DE CARRERA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"

08 MAY 2018
Ing. Graci Sarango
SECRETARÍA ACADÉMICA



Urkund Analysis Result

Analysed Document: proyecto veronica Idrobo tutor Pablo Esparza.pdf (D36993585)
Submitted: 3/27/2018 1:48:00 AM
Submitted By: vero.portachiavi@hotmail.com
Significance: 10 %

Sources included in the report:

proyecto realFINALIZADO (1).pdf (D36993041)
EMILY VASQUEZ DESARROLLO MULTISENSORIAL.pdf (D30323086)
maria-jose-centeno-presentacion.docx (D36909357)
Quinchiguango Miryan Inteligencia Naturalista DT17-17..pdf (D30323118)
FERNANDA ALMEIDA.pdf (D30316875)
Proyecto terminado Galarza.docx (D36910221)
TESIS RINCONES.pdf (D23312642)
[http://www.monografias.com/docs114/disenio-instrumento-evaluar-autoestima-jovenes/
disenio-instrumento-evaluar-autoestima-jovenes.shtml](http://www.monografias.com/docs114/disenio-instrumento-evaluar-autoestima-jovenes/disenio-instrumento-evaluar-autoestima-jovenes.shtml)

Instances where selected sources appear:

68


Lic. Pablo Esparza
C.I. 171500987-2