



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

“FOMENTAR EL VALOR DEL RESPETO PARA UNA SANA CONVIVENCIA INSTITUCIONAL Y SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MUCHACHO TRABAJADOR” UBICADO EN EL SECTOR DE COTOCOLLAO, DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2017-2017

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: GLORIA FRANCISCA JUMBO CUEVA

TUTOR: MsC. MICHEL RUIZ MARTINEZ

Quito, Octubre 2017



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 18 de Septiembre de 2017.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **JUMBO CUEVA GLORIA FRANCISCA** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **FOMENTAR EL VALOR DEL RESPETO PARA UNA SANA CONVIVENCIA INSTITUCIONAL Y SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUCHACHO TRABAJADOR" UBICADO EN EL SECTOR DE COTOCOLLAO, DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017-2017.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.

MSc. Michel Ruíz
Tutor del Proyecto

MSc. Patricia Manzano
Lectora del Proyecto

Dra. Susana Vásquez
Directora de Carrera
DIRECCIÓN DE CARRERA

Desarrollo del Talento Infantil
Ing. Galo Cisneros
Coordinador de la Unidad
de Titulación

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

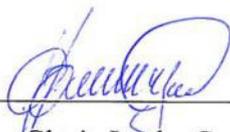


GLORIA JUMBO

CC: 11033621

Yo, Gloria Jumbo Cueva portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1103362131 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado “Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a los docentes del centro infantil del “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el período 2017-2017” con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA



NOMBRE

Gloria Jumbo Cueva

CÉDULA

1103362131

Quito, a los 2 días de octubre del 2017

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

GLORIA JUMBO

CC: 11033621

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Gloria Jumbo Cueva portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1103362131 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado “Fomentar el valor respeto y niñas para una sana convivencia institucional y social en niños de 4 años de edad mediante la aplicación de una guía de actividades lúdicas dirigida a los docentes del centro infantil del “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotocollao del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo 2017-2017” con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA _____

NOMBRE Gloria Jumbo Cueva

CÉDULA 1103362131

Quito, a los 2 días de octubre del 2017

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por sus bendiciones que acompaña mi camino las cuales me han dado sabiduría para cumplir con mis metas, a mi tutor el MsC. Michel Ruiz por orientarme y brindarme su tiempo y apoyo incondicional en la realización del presente proyecto.

A mis padres, hijo y esposo por su apoyo y colaboración en el transcurso de esta etapa tan importante en mi vida

Al Instituto Tecnológico Superior “Cordillera” por abrirme las puertas para superarme profesionalmente obteniendo una tecnología, además por contar con maestros y maestras que nos guían con sus conocimientos para un aprendizaje de calidad.

DEDICATORIA

El presente proyecto lo dedico a toda mi familia, principalmente a mis padres que han sido los pilares fundamentales en mi formación profesional, por brindarme la confianza, consejos, oportunidades y recursos para lograr, a mi esposo Juan Briceño le doy las gracias por estar siempre en esos momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y comprensión, a mi hijo por ayudarme en todo momento.

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	i
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
INDICE GENERAL	v
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
Capítulo I:	1
Antecedentes.	1
1.01 Contexto.	2
1.01.01 Macro.....	2
1.01.02 Meso.....	3
1.01.03 Micro.....	4
1.02 Justificación.....	5
1.03 Definición del problema central. (Matriz T)	6
Capítulo II:	10
Análisis de Involucrados.....	10
2.02 Contextualización de la Matriz de análisis de involucrados	10
Mapeo de involucrados	12

2.02 Mapeo de Involucrados	13
2.02.01 Matriz de Análisis de Involucrados.	14
Capítulo III	15
Árbol de Problemas y Árbol de Objetivos	15
3.01 Árbol de Problemas.	15
3.02 Árbol de objetivos.	17
Capítulo IV	19
Análisis de Alternativas	19
4.01 Matriz de análisis de alternativas	19
4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos.	23
4.03 Matriz de diagrama de estrategias	27
4.04 Matriz de Marco Lógico.	30
Capítulo V: Propuesta	35
5.01 Antecedentes.	35
5.01.01 Antecedentes de la propuesta.....	35
5.01.02 Datos Informativos.	36
5.01.03 Reseña histórica.	37
5.01.04 Justificación.	40
5.01.05 Marco teórico.	40
5.02.04 Análisis e interpretación de resultados del diagnóstico.	54
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	64
5.03.01 Taller de socialización	64

5.03.02 Propuesta.....	67
Capítulo VI: Aspectos Administrativos	116
6.01 Recursos	116
6.01.01 Recursos humanos.	116
6.01.02 Recursos materiales.	116
6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos.	116
6.02 Presupuesto.....	117
6.03. Cronograma.	118
Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones.....	120
7.01 Conclusiones	120
7.02 Recomendaciones	121
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	122
ANEXOS.....	125

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	9
Matriz de fuerzas T	9
Tabla 2.....	14
Matriz de análisis de involucrados	14
Tabla 3 Matriz de análisis de alternativas.....	22
Tabla 4.....	26
Matriz de Impacto de los objetivos	26
Tabla 6.....	54
Conoce Ud. qué es el respeto.	54
Tabla 7 Se puede fomentar el respeto en los niños en la familia, sociedad y en la escuela.....	55
Tabla 8 Actividades lúdicas que fomenten el respeto en niños y niñas.	56
Tabla 9 Los niños y niñas muestran una actitud correcta para fomentar el respeto...57	
Tabla 10 Capacitación e información de cómo fomentar el valor del respeto en niños y niñas.	58
Tabla 11 Desarrollo del respeto en los niños.	59
Tabla 12.....	60
Fomentar la práctica de valores en las instituciones educativas.	60
Tabla 13 El respeto ayuda a mantener la armonía.	61
Tabla 14 Las actividades lúdicas es importante realizarlas en espacios adecuados. .62	

Tabla 15.....	63
Experiencias con niños de 4 años de edad carentes del valor del respeto.....	63
Tabla 16 Recursos Financieros	117
Tabla 17 Cronograma del Proyecto.....	118

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapeo de Involucrados.	13
Figura 2: Árbol de Problemas	16
Figura 3: Árbol de Objetivos	18
Figura 4: Diagrama de Estrategias	29
Figura 4: Porcentaje de la pregunta uno sobre conoce Ud. qué es el respeto.	54
Figura 5: Porcentaje sobre la pregunta se puede fomentar el respeto en los niños en la familia, sociedad y en la escuela.	55
Figura 6: Porcentaje sobre la pregunta actividades lúdicas que fomenten el respeto en niños y niñas.....	56
Figura 7: Porcentaje sobre la pregunta los niños y niñas muestran una actitud correcta para fomentar el respeto.	57
Figura 8: Porcentaje sobre la pregunta capacitación e información de cómo fomentar el valor del respeto en niños y niñas.	58
Figura 9: Porcentaje sobre la pregunta desarrollo del respeto en los niños.	59
Figura 10: Porcentaje sobre la pregunta fomentar la práctica de valores en las instituciones educativas.....	60
Figura 11: Porcentaje sobre la pregunta el respeto ayuda a mantener la armonía.	61
Figura 12: Porcentaje de la pregunta las actividades lúdicas es importante realizarlas en espacios adecuados.....	62
Figura 13: Porcentaje de la pregunta experiencias con niños de 4 años de edad carentes del valor del respeto.	63

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta.....	126
Anexo 2. Tríptico	128
Anexo 3. Fotos de la socialización.....	129
Anexo 4. Certificado de la socialización.....	133
Anexo 5. Asistencia de la socialización.m90kjm9.....	134
Anexo 6. Técnica del P.N.I.....	135
Anexo 7. Certificado del urkund.....	136

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto surge de la necesidad de ayudar a los niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil centro del “Muchacho Trabajador” a desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia con la ayuda de las educadoras, empleando actividades lúdicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que las educadoras consideran que hablar de cómo fomentar el valor de respeto. El objetivo del proyecto es elaborar una guía de actividades lúdicas para desarrollar el valor del respeto. A través de las actividades lúdicas, las mismas que pueden ser utilizadas por las educadoras en las actividades planificadas para su jornada diaria de trabajo. El proyecto es de tipo I. D. I. (Investigación, Desarrollo e Innovación), para esto se empleó varios métodos como el inductivo, deductivo, analítico para determinar el problema con sus causas y efectos, finalmente se aplicó la técnica de la encuesta dirigida a las docentes con el objetivo de verificar el nivel de conocimiento del tema y el uso que le dan a las actividades lúdicas en el aula de clases. El resultado que se espera con la aplicación de la propuesta es que se utilice de la mejor manera las actividades lúdicas para desarrollar destrezas relacionadas con el ámbito de convivencia. Podemos concluir que los niños y niñas aprenden en forma lúdica, por lo tanto estas actividades le ayudarán significativamente en el proceso de convivencia como en el proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

The present project arises from the need to help the children of 4 years of age. Age of the Center for Child Development center of the "Working Boy" to develop the skills of coexistence with the help of educators, using playful activities in the teaching - learning process, since educators consider talking about how to promote value of respect. The aim of the project is to develop a guide to playful activities to develop the value of respect. Through the recreational activities, the same ones that can be used by the Educators in the activities planned for their daily work day. The project is type I + D + I (Research, Development and Innovation). Methods, such as inductive, deductive, analytical to determine the problem with its causes and effects, the Survey aimed at teachers with the objective of verifying the level of knowledge Of the subject and the use that they give to the ludic activities in the classroom of classes. The expected result with the implementation of the proposal is that it be used Best way to develop playful activities to develop related skills. With the scope of coexistence. We can conclude that the children learn in a playful way, therefore these activities will help significantly in the process of coexistence as in the learning process.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto está encaminado para dar a conocer que las actividades lúdicas ayudan a fortalecer el valor del respeto en los niños y niñas de 4 años de edad, donde el aprendizaje es importante y fundamental, ya que un infante desde que nace necesita aprender y resolver problemas siempre y cuando tenga el valor del respeto bien fundamentado. La actividad lúdica les permite a los niños y niñas ofrecer vivencias significativas.

La formación de valores constituye un elemento imprescindible en el desarrollo de la personalidad desde los primeros años de vida. Estos son de vital importancia en el comportamiento humano y el desarrollo cognitivo. El respeto posibilita una adecuada interacción de los niños en sus contextos de actuación, siendo estos, escuela – familia – sociedad.

Es fundamental en este proceso que los niños estén motivados y la disposición de los docentes para relacionarse y acercarse a los niños, proporcionando un ambiente estable lleno de cariño, comprensión, con calidez y estimulación, que sirva para el esfuerzo y el trabajo apoyando al niño en sus necesidades y la creatividad con el fin de fomentar el respeto y su autonomía. La imagen del maestro permite una adecuada jerarquización de los valores en sus educandos, y las actividades lúdicas que se implementan en la Educación Inicial juegan un gran papel en la formación del valor del respeto. A partir de la observación de la investigadora de su práctica pre-profesional en Inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador se puede determinar que existen manifestaciones inadecuadas en el comportamiento de los infantes. Esto se provoca por la necesidad que poseen los docentes en formación del valor respeto en los niños durante las actividades educativas.

El presente proyecto muestra la importancia de las actividades lúdicas para fomentar el respeto de los niños y niñas de 4 años de edad para ello se pretende proponer una guía de actividades lúdicas dirigidas a los docentes para fomentar el valor respeto que facilite una sana convivencia institucional y social.

Capítulo I: Antecedentes.

En la actualidad nuestro país Ecuador, en el sistema educativo principalmente en la Educación Inicial se ha visto reflejado el desinterés en fomentar el respeto mediante actividades lúdicas y la importancia esencial para el desarrollo intelectual en los niños y niñas de 4 años. La escasa preparación del docente en relación de cómo fomentar el respeto en sus educandos en el aula, conllevan a tener en el sistema educativo niños con actitudes negativas. Limitando la capacidad de ser creativos en el desarrollo de habilidades y destrezas indispensables para el desarrollo del aprendizaje escolar. El respeto debería ser un tema de gran interés para los docentes, padres de familia e instituciones educativas, pues un niño que no sabe respetar llega a presentar problemas con el docente, sus semejantes y miembros de la comunidad educativa. Manifestaciones como desánimo, pereza, vergüenza, no confiar en sus propias posibilidades ni de las de los demás, sentirse inferior frente a otras personas son muestras de la pérdida de valores en la sociedad actual. Por lo tanto se comporta de una forma más hermética, llevando al infante a desarrollar conductas agresivas y problemas en su aprendizaje.

Mientras que un niño que posee valores morales desarrolla confianza en sus capacidades, no se deja manipular por los demás, es más sensible a las necesidades del otro, y entre otras cosas, está dispuesto a defender sus principios y valores. Además

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

un niño que ha jerarquizado el valor del respeto se siente competente, seguro y valioso. Este entenderá que es importante adaptarse al grupo social donde se inserte y no se sentirá disminuido cuando necesite ayuda, será responsable y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

De allí la importancia de esta investigación, la formación del valor respeto se relaciona con el aprendizaje y cuán importante es realizar actividades lúdicas que enriquezcan y eleven la autoestima en los niños y niñas.

1.01 Contexto.

1.01.01 Macro.

(Naranjo 2011) Plantea que el respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Tratar de explicar que el respeto, es por demás difícil, pero podemos ver donde se encuentra.

Según el autor antes mencionado el respeto es el cimiento fundamental donde se asientan la ética y la moral y de ahí su importancia, explicar el concepto del respeto es complejo, pero no imposible porque se contribuye al desarrollo del hombre.

(UNESCO 2001) Tradicionalmente se considera que las muestras de respeto están relacionadas con cuestiones morales y éticas, aunque en algunos casos tienen que ver con cuestiones legales y culturales. El término respeto aparece en diversas ciencias como la antropología, la sociología y la psicología.

De acuerdo a la UNESCO el respeto está íntimamente relacionado con aspectos de carácter moral y éticos, pero también está presente en cuestiones legales y culturales. Este aporta que no solo es propio de una ciencia sino que se interrelaciona con las otras.

1.01.02 Meso.

El Ecuador es un país que se encuentra creciendo paulatinamente. En épocas anteriores no se ha dado cuenta de la importancia que trae consigo la educación a nivel inicial, peor aún en lo que respecta al ámbito de los valores morales y por ende a la interacción y convivencia entre los seres humanos. Los gobiernos de turno han tomado en consideración que el desarrollo integral de las personas empieza desde los primeros años de vida, razón por la cual han creído conveniente implementar centros educativos para niños y niñas menores de 5 años de edad a nivel de todo el país.

Por tanto se ha podido observar que en varios Centros Educativos así como Unidades Educativas, la aplicación previa de actividades lúdicas que aportan en el desarrollo de valores han permitido una sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa no se evidencian. El aprendizaje, desarrollo y práctica de ciertos valores en los establecimientos escolares es considerado un tema relevante y de importancia porque será un eje de comunicación y convivencia para toda la vida del estudiante cómo ser sociable, crítico, y reflexivo.

A nivel del Ecuador las Instituciones Educativas han sufrido múltiples problemas que no ayudan a fortalecer la calidad de la Educación, es por ello que dentro de la Educación Inicial, siempre se ha presentado aspectos que han influido negativamente en la calidad educacional como son la falta de valores morales que son practicados en los niños y niñas de 4 años.

Lugo (2005), plantea: “Hay que construir la convivencia ciudadana desde la escuela y la comunidad, proponiendo estrategias que permitan el desarrollo de actitudes positivas sustentadas en los valores sociales.”

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotacollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

En este caso el autor propone que la educación en valores sea tomada como un aspecto primordial para mantener una sana convivencia entre los miembros de una comunidad educativa y ante la sociedad, dando uso a estrategias que le permitan al individuo la integración y formación de su personalidad y sobre todo en infantes de 4 años de edad.

1.01.03 Micro.

En la provincia de Pichincha, en el Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” se ha identificado un problema que ha sido motivo de análisis, para poder comprender mejor la incidencia en el crecimiento dentro de la Estimulación que favorezca el desarrollo físico, como intelectual, es por ello que las instituciones educativas de esta provincia buscan fortalecer en los primeros años el desarrollo integral y eficiente, en valores ya que juegan un papel importante en la formación integral de niñas y niños de 4 años de edad.

Es por eso que en el Centro de Desarrollo Infantil “MUCHACHO TRABAJADOR” hemos visto la necesidad de capacitación docente y la inadecuada aplicación de metodologías en cuanto a actividades lúdicas para los niños y niñas de 4 años de edad en la iniciación del proceso de interacción con sus semejantes, partiendo de su núcleo familiar a espacios cada vez más amplios como son los centros educativos.

Las educadoras poseen conocimientos empíricos sobre las estrategias para el inicio, desarrollo y práctica de valores morales en infantes de 4 años de edad, además desconocen de actividades técnicas y conocimientos científicos que les permitan desarrollar actividades y técnicas con criterio, para aplicar a estudiantes de Centros de Desarrollo Infantil. Como educadoras sabemos que en la etapa inicial se desarrolla el

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

85% del cableado neuronal por ende debemos desarrollar al máximo sus capacidades respetando el proceso evolutivo y las diferencias individuales de los niños, considerando que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje, por lo que no se debe acelerar el proceso de esa manera, el niño a su ritmo será capaz de construir sus propios conocimientos que le servirán como base de sus futuros aprendizajes, y la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa y de la sociedad.

El fin principal de este proyecto de investigación es la propuesta de elaboración de una guía de actividades lúdicas que ayuden a fomentar la adquisición, desarrollo y práctica del respeto como un valor moral en niños y niñas de 4 años de edad.

1.02 Justificación.

Con este proyecto se pretende dar a conocer a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” la necesidad de implementar actividades lúdicas para fomentar el valor del respeto en los niños y niñas. Esto se logra en base a la convivencia y la comunicación eficaz, proporcionando a los estudiantes oportunidades para resolver de forma autosuficiente los problemas, encontrando soluciones alternativas ante cuestiones de diversos temas.

El proyecto busca incentivar a los estudiantes para que tengan más sentido de pertinencia por la institución educativa y por ellos mismos. También permite impactar en el fortalecimiento de los derechos de la comunidad escolar aplicando normas a través de la guía de actividades teniendo en cuenta los derechos y deberes de cada grupo infantil.

De aquí que la necesidad de implementar una guía para los docentes que ponga en juego nuestra creatividad y corresponsabilidad para atender los diferentes conflictos que se presentan en nuestra institución, aportando nuestro mejor esfuerzo por recobrar el bienestar escolar y la sana convivencia.

Este proyecto tiene como sustentos a los planteamientos del PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR a su Objetivo 4 “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la niñez” ya que aporta al desarrollo del párvulo un potencial en la formación de su personalidad.

Los docentes deben ser conscientes que si se enmarcan en el objetivo adecuado, niños con valores bien fundamentados, en el futuro serán personas de bien y tendrán la capacidad de tener su propia criticidad y con un potencial capaz de lograr los propósitos que tenga en su mente.

El fin del proyecto es dar a conocer actividades lúdicas a los docentes con el fin de fomentar el respeto en los niños y niñas.

1.03 Definición del problema central. (Matriz T)

El análisis de campo de fuerzas es una herramienta que permite identificar tanto las fuerzas positivas o dinamizadoras y negativas o frenadoras del cambio. Es utilizado cuando se quiere encontrar los factores que apoyan o van en contra de la solución de un asunto o problema para que lo positivo pueda reforzarse y lo negativo pueda ser eliminado o reducido.

El objetivo de la implementación de actividades que permitan fomentar el respeto en los niños y niñas de 4 años de edad en el proceso de convivencia a través de una guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

“MUCHACHO TRABAJADOR” nos servirá para identificar las falencias que existen en los niños y niñas en cuanto a valores morales para una interacción armónica entre los miembros de la comunidad educativa.

En el presente estudio se presenta como situación actual el desconocimiento de los docentes de actividades lúdicas para fomentar los valores morales en los niños y niñas de 4 años de edad, esto si no se resuelve a tiempo puede llegar a una situación empeorada dada por niños y niñas con problemas de comportamiento que dificulta la convivencia en la institución y en la sociedad en el caso de resolverse la situación mejorará manifestándose niñas y niños con buen comportamiento para interactuar en la institución y en la sociedad para su futuro.

Planteamos como fuerza impulsadora 1 la elaboración y presentación de trípticos informativos sobre los beneficios que genera una adecuada estimulación en el ámbito del respeto de los infantes esto con una intensidad media baja y un potencial de cambio de medio alto. Esta puede ser bloqueada por la presente fuerza desinformación sobre valores y su importancia por lo que impide brindar una estimulación adecuada a los niños y niñas con una intensidad de medio alto y un potencial de cambio de medio bajo.

Consideramos como una fuerza impulsadora 2 las charlas y talleres dirigidos a padres de familia y docentes sobre los beneficios que ocasiona la importancia, responsabilidad y ayuda en el hogar, en el aula los docentes, en cuanto se refiere al respeto los niños y niñas, todo esto con una intensidad baja y un potencial de cambio de medio alto la misma que puede ser bloqueada de, irresponsabilidad y desinterés, de padres y maestros, situación que no permite estimular a niños y niñas con una intensidad alta y un potencial de cambio.

Planteamos con una fuerza impulsadora 3 la realización de una mesa redonda con docentes para debatir los motivos que no permiten la estimulación y el desarrollo del respeto en los infantes con una intensidad baja y un potencial de cambio medio alto situación que puede ser bloqueada por la fuerza desmotivadora de docentes en capacitaciones sobre temas de estimulación en valores y sus aportes para el desarrollo de los niños y niñas, con una intensidad media alta un potencial de cambio medio bajo.

Creamos como fuerza impulsadora 4, la implementación de una guía de actividades sobre los beneficios al desarrollo en niños y niñas, esto con una intensidad media baja y un potencial de cambio medio alto. La misma que puede ser bloqueada por la fuerza de carencia de espacios adecuados para realizar actividades lúdicas sobre valores en infantes con una intensidad media alta y un potencial de medio bajo.

Tabla 1

Matriz de fuerzas T

MATRIZ T					
SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas con problemas de comportamiento que dificulta la convivencia en la institución y en la sociedad.	Desconocimiento de los docentes las actividades lúdicas para fomentar los valores morales en los niños y niñas de 4 años de edad.				Niñas y niños con buen comportamiento para interactuar en la institución y en la sociedad para su futuro.
FUERZAS IMPULSADORAS	I.R.	P.C.	I.R.	P.C.	FUERZA BLOQUEADORA
Trípticos informativos sobre los beneficios que genera una adecuada estimulación en el ámbito del respeto los infantes.	2	4	4	2	Desinformación sobre valores y su importancia por lo que impide brindar una estimulación adecuada a los niños y niñas
Charlas dirigidas a padres sobre la importancia, responsabilidad y ayuda conjunta en el hogar, con el maestro en el aula de clase, en cuanto al valor del respeto en niños y niñas.	1	4	5	1	Escases de material o recursos adecuados para brindar una estimulación adecuada y óptima en el desarrollo del respeto.
Realizar una mesa redonda junto a los docentes para debatir los motivos que no permiten el desarrollo de valores morales en niños y niñas.	1	4	4	1	Desmotivación de los docentes en las capacitaciones sobre temas de estimulación en valores morales y sus beneficios para el desarrollo óptimo de los niños y niñas
Implementar una guía de actividades lúdicas dirigidas a los docentes que beneficie al desarrollo del respeto en niñas y niños.	2	4	4	1	Carencia de espacios adecuados para realizar las actividades lúdicas sobre los valores morales en los infantes.

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Gloria Jumbo

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

Capítulo II: Análisis de Involucrados

2.02 Contextualización de la Matriz de análisis de involucrados

Se presenta como actor involucrado el Ministerio de Educación quien tiene como interés sobre el problema central en incrementar la calidad, calidez e inclusión en la Educación para el desarrollo integral de niños y niñas, percibiendo como problemas los escasos conocimientos de información de los maestros sobre la deficiencia de valores como es el respeto. El Código de la niñez y adolescencia (Art. 37) plantea “Créase el Sistema Nacional de Protección y Promoción Integral a la Niñez y Adolescencia, en adelante. El Sistema, competente para preparar y supervisar la ejecución de la política nacional destinada a garantizar la plena vigencia de los derechos del niño y del adolescente. El Sistema regulará e integrará los programas y acciones a nivel nacional, departamental y municipal. DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL”. Los intereses sobre el proyecto son aplicar la guía de actividades lúdicas para fomentar el respeto en niños y niñas de 4 años, dirigida a docentes para mejorar su desarrollo intelectual y se puede detectar como conflictos potenciales el desinterés por parte de los maestros que conforman el plantel educativo para una enseñanza centrada en niños con escasos valores.

Otro actor involucrado es el Centro de Desarrollo Infantil “ MUCHACHO TRABAJADOR”, el directo beneficiario donde se llevará a cabo el proyecto que

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

consiste en fomentar el valor del respeto evitando inconvenientes en su desarrollo mediante la elaboración de una guía de actividades lúdicas para niños y niñas con deficiencia en valores como es el respeto, para mejorar su comportamiento. Además su desarrollo físico y social pudiendo detectar como conflicto potencial la inexperiencia en la enseñanza de niños y niñas con escasos valores y la carencia de material para impartir sus clases.

Los docentes son autores involucrados cuyo interés es el alcance de un alto en el nivel de respeto y buen comportamiento de los educandos, percibiendo como problemas la carencia de valores que le permitan una buena convivencia, armonía y cordialidad, La Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 11, literal (v)

Garantiza la principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

Garantizar una educación para la democracia, sustentada en derechos y obligaciones; en principios y valores, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la comunidad educativa. Su intención formar en valores que les permitan interactuar con respeto ante sus semejantes y ante la sociedad detectando como posibles conflictos potenciales la carencia de material y la desinformación para formar a infantes en valores (respeto).

Otro de los actores involucrados es el Instituto Tecnológico Superior Cordillera su interés radica en formar profesionales capaces de retribuir a la sociedad los conocimientos adquiridos, detectando como problemas docentes con desinformación para guiar a niños y niñas carentes de valores. La ley orgánica de educación intercultural Art.8 (literal e)

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

e. Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa

Su interés sobre este proyecto es aportar nuevos aprendizajes para la educación de los niños ecuatorianos carentes de valores y se puede detectar como conflictos potenciales no terminar con maestros desinformados y escasos conocimientos del tema.

Mapeo de involucrados

Con base en el mapeo de involucrados es en donde se puede determinar los actores, entidades u organizaciones involucradas en el desarrollo del proyecto, así como el interés que tienen cada uno sobre:

- El problema central,
- Los problemas percibidos,
- Los recursos, mandatos y capacidades.

Se identificará cual es el interés sobre el proyecto y los conflictos potenciales que pueden tener cada uno de los involucrados en la ejecución del proyecto.

2.02 Mapeo de Involucrados

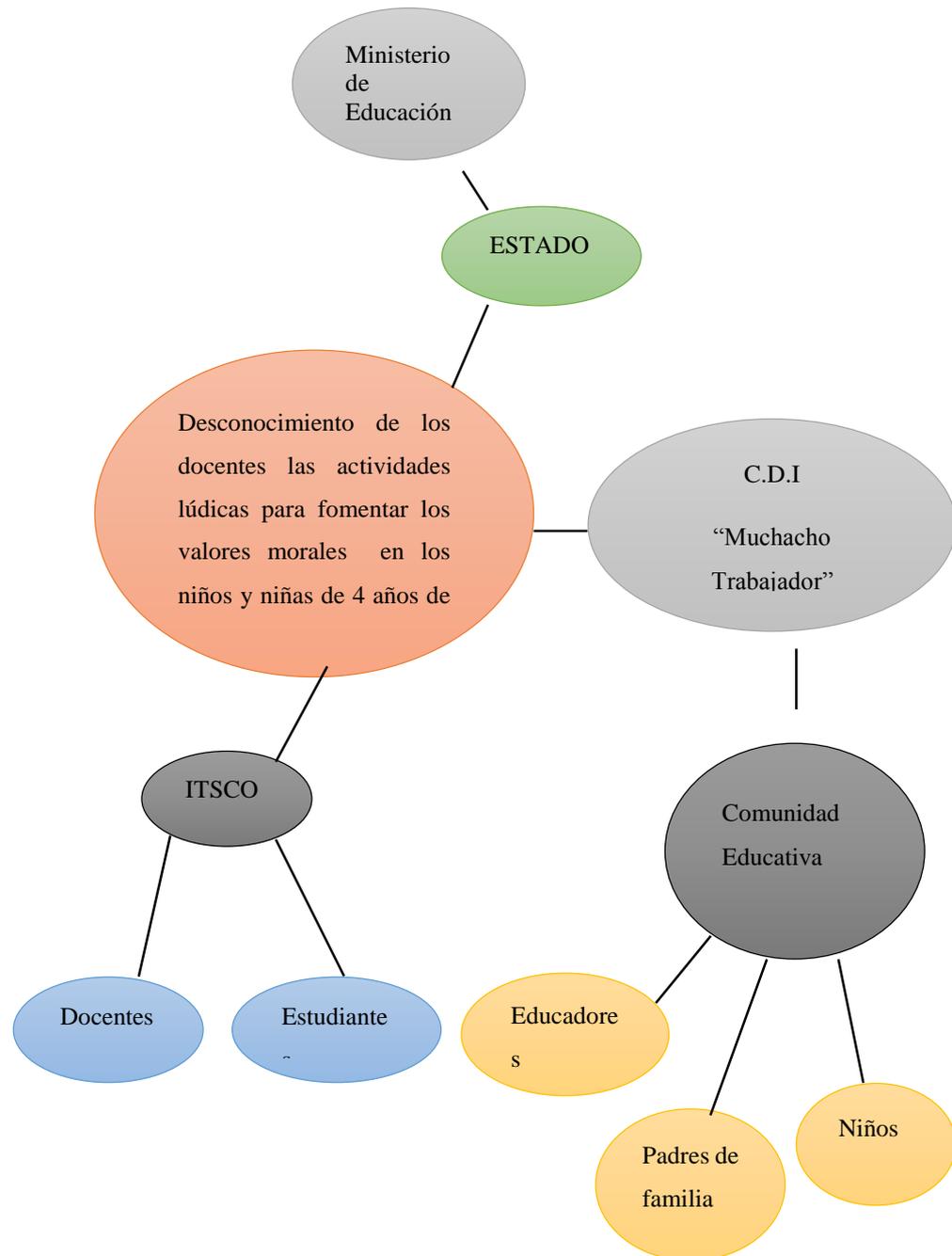


Figura 1: Mapeo de Involucrados.

Fuente: Investigación propia

Elaborado: Gloria Jumbo

2.02.01 Matriz de Análisis de Involucrados.

Tabla 2

Matriz de análisis de involucrados

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS					
ACTORES INVOLUCRADOS	INTERESES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Ministerio de Educación	Es incrementar la calidad, calidez e inclusión en la educación para el desarrollo integral de niños y niñas.	Son escasos conocimientos de información de los maestros sobre la deficiencia de valores como el respeto.	Código de la niñez y adolescencia (Art. 37)	Es aplicar la guía de actividades lúdicas para fomentar el respeto en niños y niñas de 4 años, dirigida a docentes para mejorar su desarrollo intelectual	Desinterés por parte de los maestros que conforman el plantel educativo para una enseñanza centrada en niños con escasos valores.
Centro de Desarrollo Infantil "Muchacho Trabajador"	El establecimiento es el directo beneficiario donde se llevará a cabo el proyecto que consiste en fomentar valores como el respeto y de esta manera evitar inconvenientes en su desarrollo.	Desconocimiento en los profesores al momento de aplicar estrategias para fomentar el respeto.	El centro educativo llevará a cabo la presente guía de actividades lúdicas para las necesidades de los niños con deficiencia en valores, de esta manera se pueda mejorar su desarrollo.	Evidente mejora en el comportamiento en niños y niñas además su evolución en el desarrollo físico y social.	Inexperiencia en la enseñanza a niños y niñas con escasos valores y la carencia de material para impartir sus clases.
Docentes	En que niños y niñas alcancen un alto nivel de respeto y buen comportamiento.	Carencia de valores que le permitan una buena convivencia de armonía y cordialidad.	Ley Orgánica de Educación Intercultural art8. literal. (e)	Formarse en valores que les permitan interactuar con respeto, ante sus semejantes y la sociedad.	No existe el material ni la debida información para formar a infantes en valores. (respeto)
ITSCO	Formar profesionales capaces de retribuir a la sociedad los conocimientos adquiridos.	Docentes con desinformación para preparar a niños y niñas carentes de valores.	Ley Orgánica de Educación Intercultural. (Art.6 literal V)	Aportar a nuevos aprendizajes para la educación de los niños ecuatorianos carentes de valores.	Terminar con maestros desinformados y escasos de conocimientos del tema.

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Gloria Jumbo

Capítulo III

Árbol de Problemas y Árbol de Objetivos

3.01 Árbol de Problemas.

El árbol de problemas nos permite determinar el problema central, las causas y efectos ayudaran a encontrar el problema. Así el problema de este proyecto es la falta de estimulación y desarrollo del respeto que es muy importante en infantes de 4 años de edad.

Al presentarse este problema se toma en cuenta las causas que se expresan a continuación.

- Desconocimiento del tema y de cómo estimular el valor del respeto por parte de docentes.
- Centro de Desarrollo Infantil con escaso material didáctico y de estimulación en el valor del respeto.
- Maestros sin la debida capacitación de cómo trabajar en el aula de clase en la estimulación y desarrollo de valores morales (respeto). Al concretarse con las causas antes mencionadas se da cumplimiento a los efectos que se mencionan a continuación.
- Niños y niñas con problemas de comportamiento, aprendizajes escolares.

- Niños y niñas no aplica valores morales.
- Fracaso en el ámbito de la convivencia armónica, institucional y social por dificultades de su comportamiento, ocasionando inseguridad en niños y niñas de 4 años de edad.

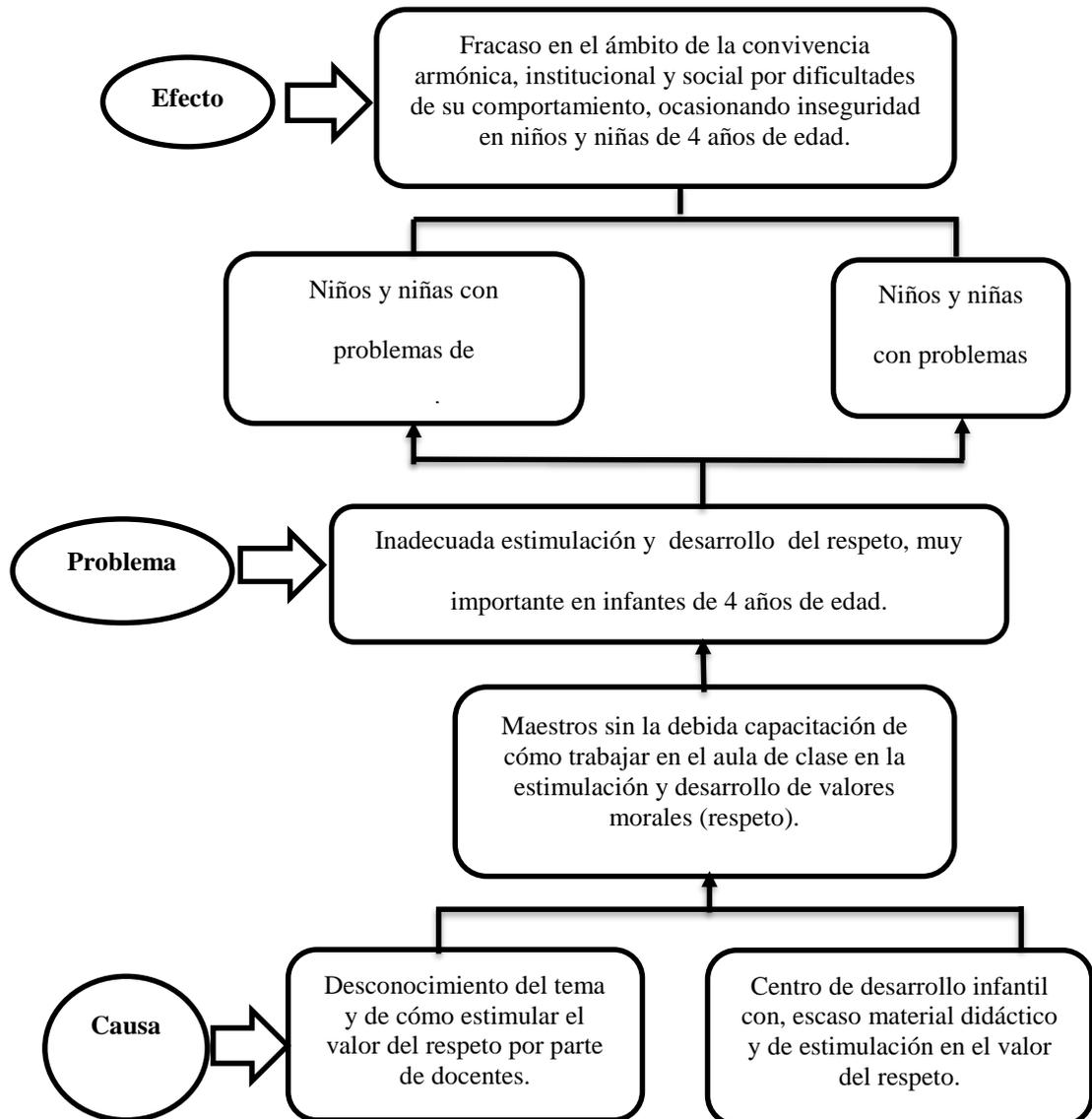


Figura 2: Árbol de Problemas

Fuente: Investigación propia

Elaborado: Gloria Jumbo

3.02 Árbol de objetivos.

Nos permite plantear el objetivo general, los medios y los fines que ayudan a dar solución al problema detectado así el objetivo general del proyecto es:

- Elaboración de una guía de actividades lúdicas, y dar a conocer al docente la importancia de una adecuada estimulación en el desarrollo del valor del respeto en niños y niñas.

Y para su aplicación se toma en cuenta los medios u objetivos específicos que se detallan a continuación.

- Espacios adecuados para la estimulación del respeto de los niños y niñas.
- Desarrollo la responsabilidad de los maestros y padres de familia en el desarrollo del respeto de los niños y niñas.
- Capacitación al docente sobre la importancia que tiene el desarrollo del valor respeto en niños y niñas.

Al concretarse con los medios antes mencionados se da cumplimientos a los siguientes fines.

- Inclusión a los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado con el respeto.
- Respeto en los niños y niñas ayudando al fortalecimiento de los demás valores.
- Éxito escolar en el desarrollo del respeto en los niños y niñas de 4 años de edad.

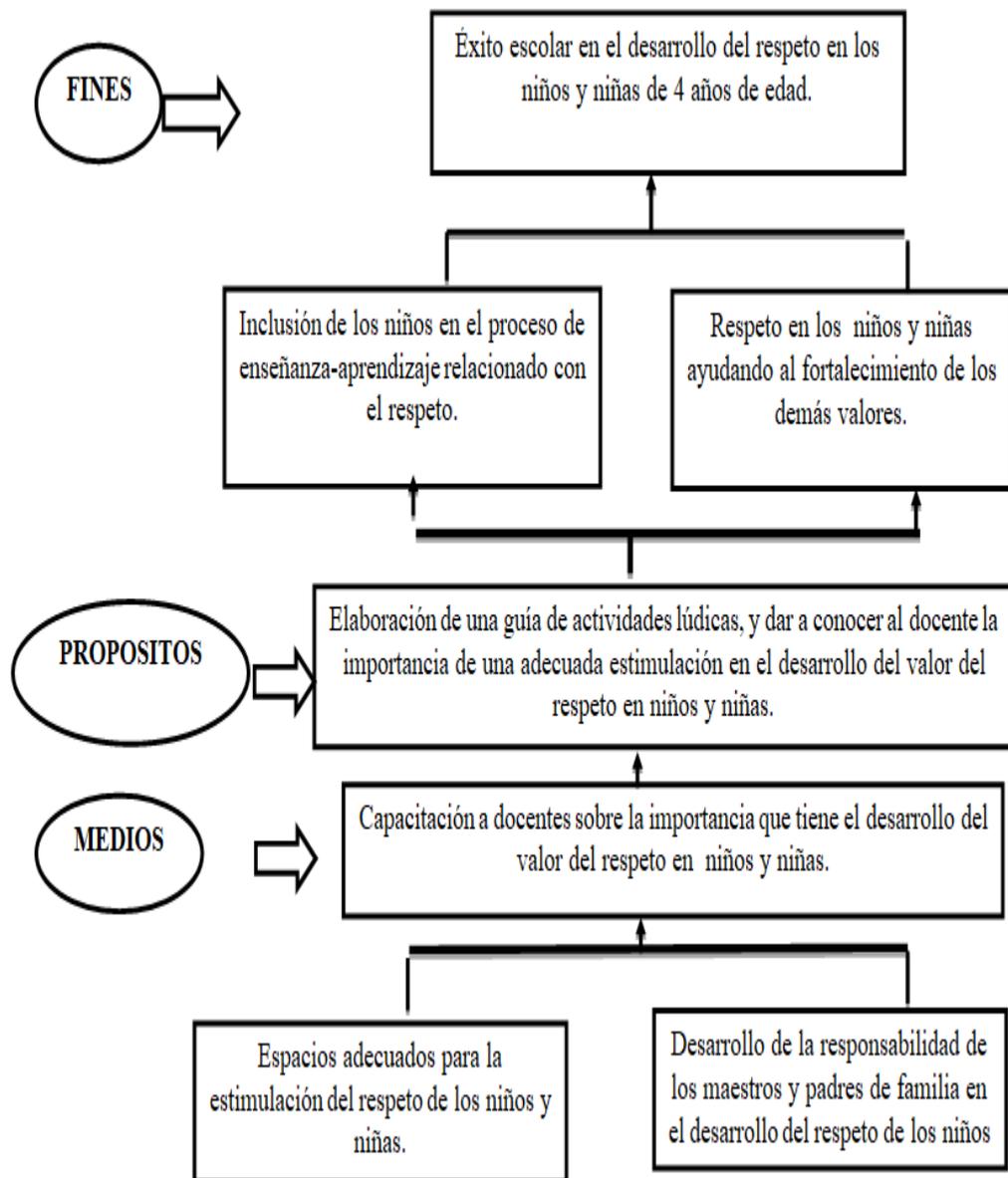


Figura 3: Árbol de Objetivos

Fuente: Investigación propia

Elaborado: Gloria Jumbo

Capítulo IV

Análisis de Alternativas

4.01 Matriz de análisis de alternativas

Con los objetivos propuestos en este proyecto se podrá solucionar el problema que existe en el Centro de Desarrollo Infantil Centro del “Muchacho Trabajador”

Primer Objetivo: Espacios adecuados para la estimulación de los valores como es el respeto en niños y niñas, el impacto que genera sobre el propósito es de medio alto, cuyo objetivo va a beneficiar de manera adecuada a los niños y niñas de 4 años de edad, permitiendo así su desarrollo educativo, dentro de la factibilidad técnica es alta ya que se cuenta con estrategias para poder lograr este objetivo, en la factibilidad financiera tiene un impacto medio alto, se cuenta con el apoyo y los recursos necesarios del C.D.I, la factibilidad social es alta, ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes del C.D.I los mismos que serán beneficiados, la factibilidad política es alta ya que permite evidenciar el desarrollo educativo de los niños y niñas, la categoría de este objetivo es alta, lo cual podemos decir que este objetivo nos permite dar solución al problema que existe en el Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador”.

Segundo Objetivo: Desarrollo de la responsabilidad de los docentes, la vinculación de padres de familia en la educación y estimulación del valor del respeto de los niños y niñas, el impacto que genera sobre el propósito es medio alto, la mayoría

de los docentes tienen la responsabilidad en la estimulación del valor del respeto en los niños y niñas, dentro de la factibilidad técnica es alta, se cuenta con estrategias para alcanzar este objetivo, en la factibilidad financiera tiene un impacto de medio alto, se cuenta con el material suficiente para dar cumplimiento con este proyecto, la factibilidad social tiene una categoría media alta, se cuenta con el apoyo de autoridades y docentes del C.D.I. en la factibilidad política es alta, permite evidenciar los avances educativos de los niños y niñas, la categoría de este objetivo es alta, podemos manifestar que este objetivo nos permite solucionar el problema que se ha podido observar en el Centro de Desarrollo Infantil “ Muchacho Trabajador”.

Tercer Objetivo: Capacitación al docente sobre la importancia que tiene el desarrollo del valor de respeto en niños y niñas, el impacto que genera sobre el propósito es medio alto, la mayoría de los docentes tienen que buscar información que beneficie en la estimulación del valor del respeto en los niños y niñas, dentro de la factibilidad técnica es alta, se cuenta con estrategias importantes para trabajar en el desarrollo de este objetivo, en la factibilidad financiera tiene un impacto de medio alto, se cuenta con el material adecuado para dar cumplimiento con este proyecto, la factibilidad social tiene una categoría alta ya que se cuenta con el apoyo de autoridades y docentes del C.D.I. en la factibilidad política es media alta, permite evidenciar los avances educativos de los niños y niñas, la categoría de este objetivo es alta, podemos manifestar que nos permite solucionar el problema que se ha podido observar en el Centro de Desarrollo Infantil “ Muchacho Trabajador

Cuarto Objetivo: Elaboración de una guía de actividades lúdicas, y dar a conocer al docente la importancia de una adecuada estimulación en el desarrollo del respeto en niños y niñas de 4 años de edad, el impacto que genera sobre el propósito es medio

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

bajo, ciertos docentes no aplican actividades lúdicas para beneficiar el valor del respeto en los niños, dentro de la factibilidad técnica es alta, se cuenta con un conjunto de acciones para desarrollar este objetivo, en la factibilidad financiera tiene un impacto de medio alto, ya que se cuenta con los recursos necesarios para cumplir con este proyecto, en la factibilidad social tiene una categoría alta, ya que se cuenta con el apoyo de los docentes y autoridades para su sostenibilidad en el C.D.I., en la factibilidad política es media alta la misma que nos permite evidenciar sobre los aprendizajes escolares de los niños, la categoría de este objetivo es alta, por lo tanto nos permite solucionar el problema que se observa en el “Centro del Muchacho Trabajador.

Tabla 3
Matriz de análisis de alternativas.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS							
OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Espacios adecuados para la estimulación de los valores como es el respeto en niños y niñas.	4	5	4	5	5	23	Alto
Desarrollo de la responsabilidad de los docentes la vinculación de padres de familia en la educación y estimulación del valor del respeto de los niños y niñas.	4	5	4	4	5	22	Alto
Capacitación al docente sobre la importancia que tiene el desarrollo del valor de respeto en niños y niñas	4	5	4	5	4	22	Alto
Elaboración de una guía de actividades lúdicas, y dar a conocer al docente la importancia de una adecuada estimulación en el desarrollo del respeto en niños y niñas de 4 años de edad.	3	5	4	5	4	21	Alto
Total	15	19	15	19	18	86	

Fuente: Investigación propia

Elaborado: Gloria Jumbo

4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos.

Primer Objetivo: Espacios adecuados para la estimulación y desarrollo del respeto en los niños y niñas, la factibilidad de lograr este objetivo es mejorar, modernizar y adecuar los espacios donde se realizarán las actividades lúdicas para los niños, tiene una categoría media alta, ya que es posible que se lo pueda cumplir, el impacto de género se propone fomentar la predisposición de docentes y padres de familia para mejorar el centro infantil, con una categoría alta, se beneficiará a los docentes, en el impacto ambiental pretende generar interés en los docentes por brindar una educación de calidad a los niños y niñas, tiene una categoría medio alto, se realizará trabajos prácticos con calidad y calidez, en la relevancia se propone fomentar espacios de comunicación con los docentes para que su trabajo sea eficiente tiene una categoría alta, el valor respeto es lo principal para el desarrollo social, en la sostenibilidad se expresa en las asistencias de los docentes a reuniones continuas dentro del centro infantil tiene una categoría alta, garantiza la elaboración del proyecto, este objetivo tiene una valoración de 21 situándose en una categoría alta para dar cumplimiento al propósito planteado.

Segundo Objetivo: Desarrollo de la responsabilidad de los docentes, y la vinculación de padres de familia en la educación y estimulación del valor respeto, la factibilidad de lograrse este objetivo se expresa en fomentar la comunicación entre docentes y padres de familia en la educación de los niños tiene una categoría media alta, si es posible que se lo pueda cumplir, en el impacto de género presupone el mejoramiento en el nivel profesional docente y la comunicación con padres de familia, tiene una categoría alta beneficia a los docentes y niños, en el impacto ambiental se

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotacollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

determina con mejorar la relación escolar y familiar para practicando buenos hábitos de convivencia, tiene una categoría alta ya que se realizará trabajos prácticos de calidad, en la relevancia pretende la prioridad en la existencia de comunicación entre docentes y padres de familia tiene una categoría media alta, ya que en el desarrollo del valor respeto debe de haber motivación, en la sostenibilidad depende de la asistencia a reuniones por parte de los padres de familia, obteniendo una categoría media alta, debido a que si garantiza la ejecución de este proyecto, cuyo objetivo tiene una valoración de 22 situándose en una categoría alta, es decir que si favorece el cumplimiento del propósito principal.

Tercer Objetivo: Capacitación al docente sobre la importancia del desarrollo de los valores como es el respeto en niños y niñas, la factibilidad de lograrse este objetivo presupone involucrar a los maestros en actividades que permitan la participación y capacitación con respecto a los valores tiene una categoría media alta, si es posible que se lo pueda cumplir, en el impacto de género se determina el mejoramiento en el nivel profesional docente tiene una categoría alta beneficia a los docentes y niños, en el impacto ambiental se expresa en mejorar la calidad educativa, tiene una categoría media alta se realizará trabajos prácticos de calidad, en la relevancia se puede plantear dar prioridad en la capacitación docente tiene una categoría media alta, ya que en el desarrollo del valor respeto debe de haber motivación, en la sostenibilidad podemos plantear que la asistencia a las capacitaciones de formación por parte de las docentes son determinantes, expresada en una categoría media alta, debido a que si garantiza la ejecución de este proyecto, cuyo objetivo tiene una valoración de 21 situándose en una categoría alta, es decir que si favorece el cumplimiento del propósito principal.

Cuarto objetivo: Elaboración de una guía de actividades lúdicas, y dar a conocer al docente la importancia de una adecuada estimulación en el desarrollo del valor de respeto en niños y niñas de 4 años de edad. En la factibilidad de lograrse se determina a partir de formar maestros innovadores para inculcar buenos valores a través de una adecuada estimulación tiene una categoría media alta, ya que si es posible que se lo pueda cumplir este objetivo, en el impacto de género se expresa en el mejoramiento en el nivel profesional docente tiene una categoría alta ya que beneficia a los docentes y niños, en el impacto ambiental puede ser determinado por mejorar la calidad educativa, tiene una categoría media alta se realizará trabajos prácticos de calidad, en la relevancia presupone dar prioridad en la calidad de educación brindada por parte de las docentes tiene una categoría media alta, ya que en la importancia de valores debe ser la motivación, en la sostenibilidad se expresa a partir de reforzar la capacitación de los maestros tiene una categoría media alta, debido a que si garantiza la ejecución de este proyecto, cuyo objetivo tiene una valoración de 21 situándose en una categoría alta, es decir que si favorece el cumplimiento del propósito principal.

Tabla 4

Matriz de Impacto de los objetivos

MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS							
OBJETIVO	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORÍA
Espacios adecuados para la estimulación y desarrollo del respeto en los niños y niñas.	Mejorar, modernizar y adecuar los espacios donde se realizarán las actividades lúdicas para los niños. (4)	Fomentar la predisposición de docentes y padres de familia para mejorar el Centro Infantil. (4)	Generar interés en los docentes por brindar una educación de calidad a los niños y niñas. (4)	Fomentar espacios de comunicación con los docentes para que su trabajo sea eficiente. (5)	Asistencias de los docentes a reuniones continuas dentro del centro infantil. (5)	22	Alto
Desarrollo de la responsabilidad de los docentes, y la vinculación de padres familia en la educación y estimulación del valor del respeto en niños y niñas.	Fomentar la comunicación entre docentes y padres de familia en la educación de los niños. (4)	Mejoramiento en el nivel profesional docente y la comunicación con padres de familia. (5)	Mejorar la relación escolar y familiar practicando buenos hábitos de convivencia. (5)	Prioridad en la existencia de comunicación entre docentes y padres de familia. (4)	Asistencia a reuniones por parte de los padres de familia. (4)	22	Alto
Capacitación al docente sobre la importancia del desarrollo de los valores como es el respeto en niños y niñas.	Involucrar a los maestros en actividades que permitan la participación y capacitación con respecto a los valores. (4)	Mejoramiento en el nivel profesional docente. (5)	Mejorar la calidad educativa. (4)	Prioridad en la capacitación docente. (4)	Asistencias a las capacitaciones de formación por parte de las docentes. (4)	21	Alto
Elaboración de una guía de actividades lúdicas, y dar a conocer al docente la importancia de una adecuada estimulación en el desarrollo del valor de respeto en niños y niñas de 4 años de edad.	Formar maestros innovadores para inculcar buenos valores a través de una adecuada estimulación. (4)	Mejoramiento en el nivel profesional docente. (5)	Mejorar la calidad educativa. (4)	Prioridad en la calidad de educación brindada por parte de las docentes. (4)	Reforzar la capacitación de los maestros. (4)	21	Alto

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Gloria Jumbo

4.03 Matriz de diagrama de estrategias

En el diagrama de estrategias nos da a conocer sobre las actividades que podemos realizar para alcanzar los objetivos planteados en este proyecto.

La finalidad es éxito escolar en el desarrollo del respeto en los niños y niñas de 4 años de edad, el propósito pretende realizar la elaboración de una guía de actividades lúdicas, y dar a conocer al docente la importancia de una adecuada estimulación en el desarrollo del respeto en niños y niñas de 4 años, los componentes son: espacios adecuados para la estimulación y desarrollo del respeto de los niños y niñas; desarrollo de la responsabilidad de los docentes, y la vinculación de los padres de familia en el desarrollo del respeto de niños y niñas de 4 años de edad y la capacitación al docente sobre la importancia que tiene el desarrollo del respeto de niños y niñas.

En cuanto a una respuesta adecuada a nuestros objetivos tenemos las siguientes actividades:

- Charlas motivadoras para explicar lo necesario que es tener espacios adecuados que necesiten para realizar actividades lúdicas con sus respectivos materiales acorde a la edad de los niños.
- Socializar la guía de actividades lúdicas a los docentes.
- Determinar los fundamentos teóricos sobre la educación en valores, particularizando en el respeto.
- Realizar una presentación de actividades lúdicas donde permita intercambiar experiencias de aprendizaje.

- Realizar la elaboración de una guía de actividades lúdicas para fomentar el desarrollo del respeto.
- Realizar un tríptico informativo sobre el desarrollo de valores en niños y niñas.
- Diagnosticar el estado actual de la formación del respeto en los niños de 4 años de edad.

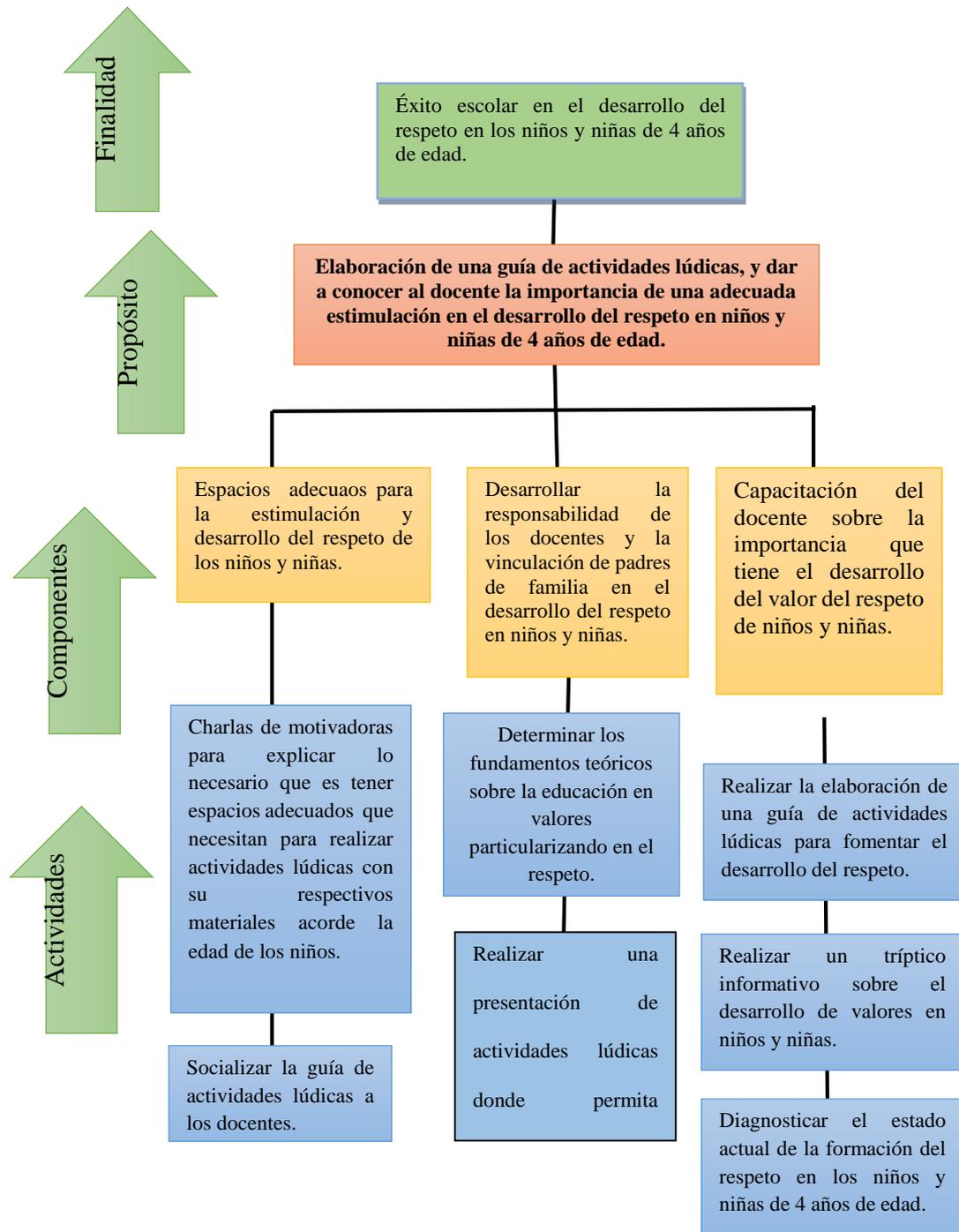


Figura 4: Diagrama de Estrategias
Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Gloria Jumbo

4. 04 Matriz de Marco Lógico.

Como finalidad tenemos el éxito escolar en el desarrollo del respeto de los niños y niñas de 4 años de edad, por lo tanto en los indicadores el 60% de los docentes consideran que las actividades lúdicas no ayudan a fomentar el respeto en los niños, mientras el 40% de los docentes consideran que las actividades lúdicas pueden ayudar a fomentar el valor del respeto en los infante, en los medios de verificación se puede constatar con la encuesta aplicada, en los supuestos las docentes no aplican actividades lúdicas para fomentar el respeto en los educandos.

En la finalidad el éxito escolar en el desarrollo del respeto en los niños y niñas de 4 años de edad, con la socialización impartida a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador ” consideran que las actividades lúdicas si ayudan a fomentar el valor del respeto en los infantes, en los medios de verificación, tenemos la encuesta aplicada mientras que después de la socialización, la capacitación sobre la importancia de como fomentar el respeto en los niños y niñas les ayudó a los docentes a obtener más información y conocimiento del tema.

En los componentes tenemos espacios adecuados para la estimulación y desarrollo del respeto de los niños y niñas, mientras que en los indicadores el 100% de los docentes no han recibido capacitación e información sobre la utilización de espacios adecuados para la estimulación del desarrollo del respeto en los niños, con la socialización se mejora a un 100% sobre la estimulación del valor del respeto de los niños. En los medios de verificación la encuesta aplicada, los datos estadísticos que tendrán en cuenta lo importante que son los espacios adecuados para la estimulación del valor del respeto en los niños y niñas, en los supuestos docentes que pueden asistir a la capacitación del desarrollo del respeto.

Otro de los componentes es el desarrollo de la responsabilidad de los docentes, y la vinculación de padres de familia en el desarrollo del respeto en niños y niñas. El 100% de los docentes no son responsables del desarrollo del respeto en los infantes, con la socialización mejora un 100% lo importante que es la responsabilidad de los docentes y la vinculación de los padres de familia en el desarrollo del respeto en los niños y niñas, con la encuesta aplicada se toma en cuenta los datos estadísticos de lo importante que son los espacios adecuados para la estimulación del respeto en los niños y niñas, en los supuesto, docentes que tengan la predisposición de ser responsables en el desarrollo y vinculación de los padres de familia para fomentar el respeto en los niños.

Como finalidad tenemos capacitar a los docentes sobre la importancia que tiene el desarrollo del respeto de los niños y niñas, en los indicadores tenemos el 100% de las y los docentes no han recibido capacitación e información sobre la importancia del desarrollo del respeto en los infantes, en los medios de verificación la encuesta aplicada a los docentes, en los supuestos, difundir el tema por todo el CDI a los y las docentes que este dispuestos a capacitarse sobre la importancia del desarrollo del respeto en los niños y niñas .

Se plantea como propósitos, La elaboración de una guía de actividades lúdicas y dar a conocer al docente la importancia de una adecuada estimulación en el desarrollo del respeto en niños y niñas, en los indicadores nos señala que el 100% de las y los docentes encuestados antes de socializar el proyecto no fomentan la práctica del valor del respeto en los niños y niñas en el salón de clases, como medios de verificación tenemos la encuesta a los docentes y en los supuestos, no se ha fomentado la práctica de los valores en la enseñanza- aprendizaje.

En el propósito la elaboración de la guía de actividades lúdicas y dar a conocer a los docentes la importancia de una adecuada estimulación en el desarrollo del respeto en los niños y niñas, después de la socialización a los docentes “Muchacho Trabajador” el 100% de los docentes manifiestan que es fundamental la práctica de valores en el centro infantil, en los medios de verificación la encuesta aplicada a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil centro del “Muchacho Trabajador”, en los supuestos la correcta utilización de las actividades lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje del valor del respeto.

Tabla 5

Matriz de Marco Lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Éxito escolar en el desarrollo del respeto en niños y niñas de 4 años de edad.	El 60% de los docentes consideran que las actividades lúdicas no ayudan a fomentar el respeto en los niños y un 40% consideran que pueden ayudar a fomentar el respeto de los infantes.	Encuesta aplicada a los docentes.	Las docentes no aplican actividades lúdicas para fomentar el respeto en los educandos.
Éxito escolar en el desarrollo del respeto en niños y niñas de 4 años de edad.	Con la socialización impartida a los docentes del centro del "Muchacho Trabajador" consideran que las actividades lúdicas ayudan a fomentar el valor del respeto.	Encuesta aplicada a los docentes después de la socialización.	La capacitación sobre la importancia de como fomentar el respeto en los niños y niñas les ayudó a los docentes a obtener más información y conocimiento del tema.
Componentes	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Espacios adecuados para la estimulación y desarrollo del respeto de los niños y niñas.	El 100% de las docentes no han recibido capacitación e información sobre la utilización de espacios adecuados para la estimulación del desarrollo del valor del respeto en los niños. Con la socialización mejora a un 100% sobre la estimulación del valor del respeto de los niños.	Encuesta aplicada a los docentes. Datos estadísticos que tendrán en cuenta lo importante que son los espacios adecuados para estimulación del respeto en los niños.	Docentes que pueden asistir a la capacitación del desarrollo del respeto.
Desarrollo de la responsabilidad de los docentes, y la vinculación de padres de familia en el desarrollo del respeto en niños y niñas.	El 100% de las docentes no son responsables del desarrollo del respeto en los infantes. Con la socialización mejora a un 100% Lo importante que es la utilización de los espacios adecuados para la estimulación del desarrollo del respeto.	Encuesta aplicada a los docentes. Datos estadísticos se tendrán en cuenta lo importante que son los espacios adecuados para estimulación del respeto en los niños	Docentes que tengan la predisposición de ser responsables en el desarrollo y vinculación a los padres de familia para fomentar el respeto de los niños.
Capacitar al docente sobre la importancia que tiene el desarrollo del respeto de niños y niñas.	El 100% de los docentes no han recibido información, capacitación sobre la importancia del desarrollo del respeto en los infantes.	Encuesta aplicada a los docentes.	Difundir el tema por todo el CDI a los docentes que estén dispuestos a capacitarse sobre la importancia del desarrollo del respeto en los niños.

"Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Muchacho Trabajador" ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

Propósitos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Elaboración de una guía de actividades lúdicas y dar a conocer al docente la importancia de una adecuada estimulación en el desarrollo del respeto en niños y niñas.	EL 100% de las docentes encuestadas antes de socializar el proyecto no fomentan la práctica del valor del respeto en los niños y niñas en el salón de clases.	Encuesta a los docentes.	No se ha fomentado la práctica de los valores en la enseñanza-aprendizaje.
	Después de la socialización a los docentes del centro del muchacho trabajador el 100% de los docentes manifiestan que es fundamental la práctica de valores en el centro infantil.	Encuesta aplicada a las docentes del centro infantil centro del Muchacho Trabajador.	Correcta utilización de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del valor del respeto.
Actividades	Resumen de presupuestos	Medios Verificables	
Realizar la elaboración de una guía de actividades lúdicas para fomentar el desarrollo del respeto.	Costos de material Transporte Equipo	Comprobantes Recibos Facturas	
Charlas motivadoras para explicar lo necesario que es tener espacios adecuados que necesiten para realizar las actividades lúdicas con sus materiales acorde a la edad de los niños.	Costos de material Transporte Equipo Publicidad	Comprobantes Recibos Facturas	
Determinar los fundamentos teóricos sobre la educación en valores particularizando en el respeto.	Costos de material Transporte Equipo	Comprobantes Recibos Facturas	
Realizar un tríptico informativo.	Costos de material Transporte Equipo	Comprobantes Recibos Facturas	
Diagnosticar el estado actual de la formación del valor del respeto en niños de 4 años.	Costos de material Transporte Equipo	Comprobantes Recibos Facturas	
Realizar una presentación de actividades lúdicas donde permita incentivar experiencias de aprendizaje.	Costos de material Transporte Equipo	Comprobantes Recibos Facturas	
Socializará los docentes la guía de actividades lúdicas para fomentar el valor respeto.	Costos de material Transporte Equipo Proyector	Comprobantes Recibos Facturas	

Elaborado por: Gloria Jumbo

Fuente: CDI Centro del Muchacho Trabajador

Capítulo V: Propuesta

5.01 Antecedentes.

5.01.01 Antecedentes de la propuesta

En el Centro de Desarrollo Infantil “MUCHACHO TRABAJADOR “, ubicado en Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito, se ha detectado que algunos docentes no realizan actividades lúdicas, las mismas que ayudan a fomentar el respeto con niños y niñas de 4 años de edad, como resultados tenemos infantes agresivos y con problemas de comportamiento. Cabe destacar que en los primeros años de vida de los infantes es de mucha importancia, por cuanto es la edad propicia para el desarrollo integral de sus potencialidades.

Es aquí donde juega un papel muy importante el docente en formar infantes con valores bien fundamentados como el respeto.

5.01.02 Datos Informativos.

Nombre: Centro del “MUCHACHO TRABAJADOR”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Cotocollao

Dirección: calle José nogales y Piedras negras

Teléfono: 2493-459

Email: cmt@cmtecuador.org

Régimen: sierra

Sostenimiento: particular

Modalidad: Presencial

Jornada: matutina

Número de estudiantes: 40

Número de Docentes: 14 + 1 Coordinadora

Autoridad Máxima: Padre Juan Halligan

5.01.03 Reseña histórica.

En 1964, por encargo del Provincial de los Jesuitas, el padre Juan Halligan, de la misma congregación religiosa, realiza un estudio sobre los niños trabajadores, problemática que por esa época comenzaba a sentirse en la ciudad de Quito, con el objetivo de emprender acciones para aliviar la situación de este sector de la sociedad. El hacinamiento, las inadecuadas: alimentación, escolaridad, atención médica-dental y orientación religiosa más la carencia de afecto y estabilidad dentro de los hogares eran parte del ambiente en el que se desenvolvía la vida de muchos de estos niños.

El CMT arranca con una primera focalización de población objetivo: niños trabajadores de la ciudad de Quito, cuya actividad laboral se da fundamentalmente en el campo de la limpieza de calzado, que no estén atravesados por problemas de delincuencia y que mantengan un vínculo familiar

El CMT se trazó desde un inicio un objetivo muy claro “Sacar a los niños trabajadores y a sus familias de la pobreza”. Como primera estrategia se planteó la educación como la clave del cambio. Es así que en 1968 se crea la escuela primaria del CMT. Con el reconocimiento legal vino el reto de evitar la deserción de la escuela, problemática a la que se sumó la de la diversidad de edades de los niños en un mismo grado. En estos primeros años se ofrecieron además otros servicios: alimentación, formación técnica, atención médica y dental y baño diario, programas que se complementaban con la rutina del ahorro como requisitos para ser parte del CMT.

Ingresaron las familias a ser parte del movimiento. Así se convierte el CMT en la primera y tal vez la única institución en Latinoamérica que aborda la problemática del niño trabajador en el entorno familiar creando, ampliando y profundizando nuevos espacios en los que se armonizan las capacidades y voluntades individuales y

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

colectivas de los niños, las niñas, los jóvenes y los padres de familia, en un esfuerzo conjunto con los directivos y colaboradores. 200 familias afiliadas se respaldaban en el trabajo diario de cada miembro, dentro de un ambiente de disciplina y camaradería. Para entonces, los servicios y programas se habían ampliado, incluyendo un centro infantil, educación de adultos y capacitación en varias ramas técnicas y artesanales.

Con el local de la Marín funcionando se vió la necesidad de ampliar la cobertura hacia el norte de Quito. En 1971 la Compañía de Jesús donó al CMT la mitad de los predios de Cotocollao que habían pertenecido al Colegio 'Loyola'. En 1978, con un donativo de USAID, se inició la construcción del Centro del Muchacho Trabajador N° 2 que se inauguró en 1981. Fueron las propias familias que integraban el Centro No. 1 las que realizaron la promoción y cooptación de los nuevos miembros. En este período se amplió la cobertura de servicios incluyéndose a 400 familias, al entrar en funcionamiento las nuevas instalaciones del CMT No. 2.

Actualmente el CMT, luego de 42 años de haber albergado a más de 5.000 familias de niños trabajadores y de haber aportado a la industria local con más de 4.000 técnicos calificados cuenta con 209 colaboradores que atienden a un promedio de 400 familias (2.000 personas) en sus tres bases de operación –2 religiosas; 4 religiosas; 14 coordinadores de programas; 100 maestras, maestros e instructores técnicos; 13 profesionales de salud, 9 administrativos; 52 personas en mantenimiento y servicios y 15 voluntarios.

El eje central de la labor del CMT es la educación, caracterizada como una propuesta integral y alternativa. Comprende los siguientes niveles: centro infantil para niños y niñas menores de 5 años; escuela primaria, con jornadas matutina y vespertina en los dos locales del CMT, responde a las necesidades específicas de los niños y las

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

niñas a través de grados regulares, áreas complementarias de música, arte, deportes, bibliotecas y nivelación pedagógica; ciclo básico técnico artesanal con tres niveles de formación en las especializaciones de belleza, costura industrial, comercialización y ventas, carpintería, plomería, panadería y pastelería, mecánica automotriz y metalmecánica, entrega un título artesanal como Maestro de Taller, equivalente al ciclo básico y, posteriormente, el bachillerato técnico de IRFEYAL; y, capacitación de adultos para los padres de familia que deseen capacitarse en un oficio y a quienes no han tenido instrucción primaria.

Más importante que la historia del desarrollo físico de la obra es la del crecimiento de un programa de formación cristiana que se afana por responder a las necesidades concretas de la gente. Desde esta perspectiva, el CMT descansa su accionar sobre diez valores fundamentales que posibilitan acciones de autogestión y superación en las vidas de los beneficiarios y que se constituyen en ejes transversales de todos los servicios: lealtad, formación personal, familia, religión, instrucción, economía, trabajo, recreo, salud y vivienda.

5.01.02 Objetivo general.

- Elaborar una guía de actividades lúdicas para fomentar el respeto en niñas y niños de 4 años de edad dirigida a los docentes del centro infantil centro del Muchacho Trabajador.

5.01.03 Objetivos específicos.

- Aplicar una encuesta a los docentes del C.D.I. del centro del Muchacho Trabajador, para determinar el nivel de experiencias que tienen sobre actividades lúdicas para fomentar el respeto.
- Capacitar a los docentes con el tema actividades lúdicas, para fomentar el respeto en niños y niñas de 4 años de edad.

- Obtener éxitos logrados en niños y niñas de 4 años de edad con un aceptable nivel de comportamiento

5.01.04 Justificación.

De acuerdo al problema detectado en el Centro de Desarrollo Infantil “MUCHACHO TRABAJADOR”, ha crecido conveniente la estudiante investigadora hacer una guía de actividades lúdicas, cuyo objetivo es informar a los docentes de la importancia que tiene el de fomentar el respeto en los niños y niñas de 4 años de edad.

El motivo para realizar la guía de actividades lúdicas es por cuanto se ha determinado el desconocimiento de algunos docentes sobre la necesidad de fomentar el respeto en educandos de 4 años de edad, puesto que al no tener una información correspondiente los docentes tampoco pueden ayudar a sus infantes.

Esta guía de actividades lúdicas es una herramienta elaborada para el uso de los docentes de una manera positiva, por su contenido eficaz y muy fundamental, al momento de su utilización se podrá determinar que los conocimientos socializados por esta guía hacia los docentes enriquecerán su fondo de experiencias.

5.01.05 Marco teórico.

5.01.05.01 Fundamentos teóricos sobre la formación del respeto en los niños y niñas de 4 años.

El valor moral perfecciona a la persona, llevándolo a vivir en armonía, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

De poco nos sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y lujos si no se es justo, bueno, o si no hacemos el bien, por lo tanto el valor es captado como el bien, ya que se le identifica con lo bueno,

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotacollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

con lo perfecto o con lo valioso, pero hay cosas negativas que para algunos tienen valor y significado, convirtiéndolos así en malas personas, elementos dañinos a la armonía de la sociedad, con quién la convivencia es muy difícil; entonces el mal lo vemos como la carencia y ausencia de bien.

(Angel,2005) manifiesta que los valores hoy en día se han ido perdiendo y como consecuencia tenemos a personas con una laxa, distorsionada o nula introyección de la escala de valores y normas, estas personas se dice que actúan de acuerdo a los antivalores. "Vivimos en una sociedad neurótica, que propicia creencias equivocadas, que promueve valores falsos y que tiene mal establecidas sus prioridades"

Según el autor nos da a conocer que los valores en la actualidad se encuentran debilitados, por lo tanto las personas actúan sin la presencia de los mismos como consecuencia de esto tenemos una sociedad equivocada que no tiene claro lo que son los valores morales en la actualidad.

Sabemos que la introyección de los valores morales comienza primordialmente en el seno familiar, estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudan a insertarnos eficaz y armónicamente en la vida social; de este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad, pero cuando se nace en un núcleo familiar incompleto, desintegrado o disfuncional por ende se introyectarán valores negativos, distorsionados o desconociendo de estos, que a la larga desencadenarán violencia, delincuencia y crímenes.

Un valor es una cualidad de un sujeto u objeto. Los valores son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución-

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea negativa o positiva.

Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto en todo su ámbito. "Puesto que los valores no son cosas, ni elementos de las cosas, entonces los valores son impresiones subjetivas de agrado o desagrado, que las cosas nos producen a nosotros y que nosotros proyectamos sobre las cosas. Se acude entonces al mecanismo de la proyección sentimental; se ha acudido al mecanismo de una objetivación, y se ha dicho: esas impresiones gratas o ingratas, que las cosas nos producen, nosotros las arrancamos de nuestro yo subjetivo y las proyectamos y objetivamos en las cosas mismas y decimos que las cosas mismas son buenas o malas, o santas o profanas. (Morente, 1992)

Para lograr comprender plenamente los valores, se debe analizar la relación que éstos guardan unos a los otros. (Vidal, 2002) afirma: "siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre". Desde este punto de vista, un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Así como nos manifiesta el autor Vidal que los valores se los debe jerarquizar de acuerdo con su capacidad y de esta manera tratar de moldear al hombre, logrando

el valor una mayor importancia cuando el individuo tenga completamente su criterio formado.

El término respeto procede etimológicamente del latín respectus, que significa “acción de mirar atrás”, “consideración, atención”; sugiere entonces como una mirada atenta, tomar algo en consideración.

Respetarse es reconocer el derecho ajeno; es el reconocimiento, consideración, atención o deferencia, que se deben a las otras personas. Es una condición “sine qua non” para saber vivir y alcanzar la paz y la tranquilidad. El respeto es un valor basado en la ética y en la moral. Una persona cuando es respetuosa acepta y comprende las maneras de pensar y actuar distintas a las de ella, también trata con sumo cuidado todo aquello que lo rodea. Por lo general, es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. El respeto se practica cuando se entiende que la libertad de acción de cada quien, termina cuando empieza la del otro. En la interrelación con amigos, familia y compañeros de trabajo, ante una misma situación, cada quien tienen su punto de vista. Al ver las cosas de manera diferente lo importante es aceptar la opinión de los demás.

El respeto es considerado como un valor que tienen los seres humanos para mantener una relación armónica y pacífica entre los individuos y hacia los demás seres de la naturaleza tomando en cuenta las diferencias y opiniones ajenas. Sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres permiten que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones,

por eso suele sintetizarse en la frase “no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”.

Por el contrario, la falta de respeto genera violencia y enfrentamientos. Cuando dicha falta corresponde a la violación de una norma o de una ley, incluso es castigada a nivel formal. Este castigo puede ser una multa económica o hasta el encarcelamiento. La mala educación, la falta de tolerancia con respecto a las ideas o formas de vida del prójimo, la ausencia de valores, la soberbia y el egocentrismo son algunos de los elementos que más frecuentemente originan esas faltas de respeto

En este sentido(Savater,2000) comenta que el respeto, visto como un valor moral relacionado directamente con la supervivencia y la defensa de lo propio o de la territorialidad, no tiene su base en lo más noble de las culturas, sino en el miedo, en el temor que se genera cuando se percibe que alguien está invadiendo el espacio propio, o bien, cuando la persona considera que está afectando al espacio de alguien más, logrando con ello establecer esa distancia social y personal, conocida como respeto.

Es así que el autor nos manifiesta que el respeto es visto como un valor moral se fundamenta en el medio, en el temor cuando se genera cuando alguien está invadiendo su propiedad, o también cuando se invade el espacio de los demás logrando mantener la distancia llamada respeto.

Según (Erikson, 1989) la identidad individual es una definición de uno mismo que en parte está implícita, y que una persona adulta elabora como el elemento constituyente de su personalidad, y esta definición se sigue construyendo a lo largo de toda la vida. Esta conceptualización del término identidad individual nos aporta algunas de sus características fundamentales, es decir, su dinamismo y su posibilidad de cambio y por tanto de adaptación.

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

La identidad individual es una autodefinición de uno mismo, que la persona adulta la utiliza como un recuerdo para su personalidad, esto se da en el transcurso de toda su vida, adaptando características de dinamismo, posibilidad de cambio y por ende adaptación

La noción de respeto se transmite en el entorno infantil cuando el adulto es capaz de admirar y querer al niño. El respeto se aprende en el hogar familiar desde los primeros años; por tanto, si deseamos que nuestros hijos manifiesten conductas respetuosas, debemos ser capaces de practicar, siempre los buenos modales (en la mesa, agradeciendo detalles, utilizando las palabras mágicas “gracias”, “por favor”, “lo siento”) acostumbrar a nuestros hijos a tener su propio espacio y a darse cuenta de que nosotros, como padres, necesitamos nuestro propio tiempo. Cumplir en la medida de lo posible las costumbres familiares y sociales que son ejemplo de convivencia saludable y respetar a las personas del entorno del niño y del nuestro propio: docentes, compañeros, familiares, vecinos, conocidos... Nosotros somos la guía en su aprendizaje quienes le hacemos ser capaces de vivir de acuerdo con aquellos valores que son aceptados por nuestra sociedad, tales como diálogo, prudencia, responsabilidad, solidaridad, urbanidad, tolerancia... Empezaremos desde el principio enseñando al niño qué significan los límites y las normas, qué es lo apropiado y lo inapropiado, qué es lo que está bien y lo que no y qué pueden hacer y no hacer; de esta manera, se sentirán gratificados individual y socialmente y dará comienzo el desarrollo positivo de su autoestima. La educación en valores es el proceso que ayuda a las personas a construir sus valores. Es decir, capacitar al ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotacollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. Sabemos que la educación en valores es muy trabajada en las primeras edades aunque no se hace de forma sistematizada, y en pocas ocasiones se reflexiona sobre los valores que transmitimos a los niños y niñas, sea con nuestro tono de voz, con los juegos que proponemos, en las actividades programadas que llevamos a cabo, en la hora de la comida, etc. Trabajamos en valores constantemente. En la escuela la educación en valores se transmite desde la transversalidad.

Lo importante es no dejar de pensar y reflexionar sobre qué valores queremos transmitir, todo esto conlleva nuestra tarea como educadores. Así pues, la educación en valores es para nosotros una necesidad y, desde nuestro bagaje educativo vemos muy positivamente el interés que suscita. Educar con respeto, un valor en alza. (Ruiz, 1989).

5.01.05.02 Características psicopedagógicas de los niños y niñas de 4 años edad.

Los niños de 4 años de edad están repletos de energía. Quien tenga un niño de esta edad sabe que son inagotables, deseosos de aprender por sí mismos, y participar con las tareas en casa ayudando en todo lo que puedan, y se muestran mucho más independientes. Pero también son inestables que pasa de la risa al llanto con mucha facilidad y aparecen de nuevo las rabietas.

En el desarrollo físico y motriz los niños muestran mayor coordinación en sus movimientos corporales, pueden recoger un balón en movimiento, su sentido de equilibrio mejora y puede andar en un solo pie, tienen mayor habilidad en la

motricidad fina de sus dedos, puede recortar con tijeras, son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda, se lava la cara, los dientes, las manos con más responsabilidad. En el lenguaje son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo “estoy enfadado”, expresa sus necesidades personales y deseos, son capaces de combinar oraciones cortas, les entusiasma hablar con los adultos, aparece otra etapa de “¿ por qué?”, despierta su curiosidad y les inquieta, les divierte las adivinanzas chistes y juegos de palabras, muestran dificultad mostrando los tiempos verbales, por ejemplo es común oírles “ya sabo” “ por ya se” y entienden el argumento de algunos cuentos sencillos. En el ámbito socio-afectivo, son egocéntricos, y quieren que el mundo gire a su alrededor, son capaces de compartir juegos y juguetes con otros pares, participan en juegos con niños de la misma edad, empiezan a mostrarse independientes, necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno, reconocen las emociones y sentimientos de los demás, muestran actitudes de protección ante los más pequeños, demuestran ser encargos y asumir responsabilidades con las tareas domésticas y escolares, les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien, son fantasiosos y es probable que tengan un amigo imaginario, a esta edad mezclan la fantasía con la realidad, son capaces de interrumpir una tarea y retomarla después, a esta edad empiezan a controlar en cierto sentido la conducta y sus impulsos, es frecuente que vuelvan a aparecer las rabietas.

En lo cognitivo según lo detalla Piaget en su teoría, el niño de 4 años se encuentra en la etapa preoperatoria su pensamiento, además de sincrético, es intuitivo y concreto. Su mundo es el de las emociones concretas, aunque comienzan los indicios de abstracciones rudimentarias. La organización de la representación está basada en la asimilación de la propia acción, de base egocéntrica.

Le gustan los juegos que le permiten reconocer, y aparear colores, formas, tamaños. Las letras y los números comienzan a interesarlo pues el niño los descubre en su mundo familiar y social empezando a construir muchas hipótesis en relación a estos dos objetos de conocimiento, pueden contar hasta 10, pero solamente reconocen que cinco es más que tres cuando tienen el material concreto ante sí, no relacionan asimétricamente ni hace inclusiones de clases numéricas, diferencian figuras cerradas de abiertas, manejan con dificultad las semejanzas y diferencias, la lateralidad aún no está definida en todos los niños pero comienza su diferenciación, reconocen colores, tamaño, forma y posiciones en imágenes, reconocen en el material concreto y figurativo los cuantificadores uno, algunos, más grande que, más chico que, aprenden canciones, poesías reteniendo su letra, puede hacer clasificación al principio por un atributo y luego por dos, manejan relaciones espaciales simples, no solo con su propio cuerpo sino en relación de los objetos entre sí, con respecto al dibujo representan la figura humana con un monigote más completo llegando a incorporar tronco, brazos y extremidades.

5.02.03 La guía de actividades. Definiciones.

Las guías son un material didáctico de gran importancia, porque orientan a los participantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Estas contienen paso a paso las indicaciones, recomendaciones y preguntas a resolver en el desarrollo del trabajo. Es por eso, que los programas de guías de actividades permiten que los alumnos construyan y afiancen conocimientos al mismo tiempo que se familiarizan con algunas características del trabajo científico.

Las guías de actividades se elaboran en 3 bloques o momentos denominados. La iniciación que comienza con la motivación sobre el tema, suministro de una descripción preliminar de la tarea, auscultación, explicación y reconocimiento de las

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotacollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

ideas que posean los alumnos sobre el tema. El desarrollo es la construcción y manejo significativo de los conceptos introducción cualitativa de los conceptos y elaboración de definiciones operativas basadas en distintas situaciones, con miras al afianzamiento, construcción de gráficas, interpretación de datos numéricos, establecimiento de semejanzas y diferencias, análisis crítico de proposiciones, familiarización con aspectos claves del trabajo científico de conformidad con la disciplina. Análisis de resultados e interpretación de los mismos desde los conocimientos disponibles, elaboración de informes. Y por último la finalización que termina con la elaboración de síntesis, de esquemas o de mapas conceptuales, evaluación del aprendizaje realizado del interés por la tarea ejecutado y de las actividades desarrolladas, referencia crítica a la descripción preliminar que se hizo de dicha tarea y de los temas trabajados. Enunciación de los problemas que quedan planteadas.

5. 01.05. 03 La guía de actividades lúdicas cómo recurso del docente para la formación del respeto en los niños y las niñas de 4 años de edad.

La guía de actividades es un recurso, instructivo dispuesto en el aula en el cual se explican detalladamente las actividades que se deben realizar para el cumplimiento de un objetivo de aprendizaje. Plantea estrategias, procedimientos, técnicas y herramientas para que el estudiante active estructuras de pensamiento autónomo y estudio independiente.

La guía de actividades sirve para orientar el proceso de aprendizaje. Por ello, en ella se describen secuencialmente las temáticas que se revisarán, los objetivos que se buscan con el desarrollo de la guía de actividades a realizar. Este material didáctico es diseñado por el director de curso, quien al organizarla tiene en cuenta las intencionalidades del curso, las lecturas propuestas y el desarrollo de aprendizaje

significativo. Es un instrumento dirigido a los estudiantes con el fin de ofrecerles una ruta facilitadora de su proceso de aprendizaje y equiparlos con una serie de estrategias para ayudarlos a avanzar en la toma de control del proceso de aprender a aprender. Esta debe secuenciar y graduar cuidadosamente y adecuadamente el plan de estudios, promover metodologías para favorecer el aprendizaje cooperativo, la construcción social de conocimientos, su práctica y aplicación, promover el trabajo en equipo, la autonomía y la motivación hacia la utilización de otros recursos didácticos guías.

El maestro debe tener un conocimiento previo de la guía antes de desarrollarla con los niños a fin de realizar la adaptación de las actividades que considere pertinentes y la previsión de los recursos indispensables para su desarrollo.

Para el docente le facilita la ejecución de su rol, pasando de un énfasis en la enseñanza de contenidos al énfasis en el proceso de aprendizaje. Las instrucciones deben ser precisas, breves y de acuerdo con las características del estudiante

Para la elaboración de una guía de actividades primero se define como un material que orienta al estudio de la asignatura para favorecer el trabajo autónomo. Luego se presenta un plan o marco para el desarrollo de la unidad, un calendario que facilita su organización en sesiones de trabajo, la enumeración de los recursos y materiales disponibles y las actividades a desarrollar por los estudiantes. Es importante justificar y motivar a los estudiantes para su uso.

La guía no sustituye al material educativo creado por el docente. Facilita la lectura marcando y haciendo énfasis en las ideas claves para buscar información en fuentes complementarias.

5. 01.05.04. 02 La lúdica en la formación del respeto en los niños y niñas de 4 años.

La lúdica como proceso ligado al desarrollo humano, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos, una nueva moda. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en esos espacios en que se producen disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura y el arte. También otra serie de afectaciones en las cuales existen interacciones sociales, se pueden considerar lúdicas como son el baile, el amor y el afecto. Lo que tienen en común estas prácticas culturales, es que en la mayoría de los casos, dichas prácticas actúan sin más recompensa que la gratitud y felicidad que producen dichos eventos.

La mayoría de los juegos son lúdicos, pero la lúdica no sólo se reduce a la pragmática del juego. Para entender la Lúdica y el juego, es necesario, apartarnos de la teorías conductistas - positivistas, las cuales para explicar el comportamiento lúdico sólo lo hacen desde lo didáctico, lo observable, lo mensurable. Por otra parte también debemos comprender las teorías del psicoanálisis, que estudian al juego desde los problemas de la interioridad, del deseo, del inconsciente.

Alrededor del concepto del juego existen muchas teorías. De sus estudios se han ocupado psicólogos, pedagogos, filósofos, antropólogos, sociólogos, recreólogos, historiadores, etc. Cada teórico ha abordado dicho concepto desde el dominio experiencial de las disciplinas. De igual forma, dicha problemática, ha sido analizada desde un interés reduccionista, que hace que la comprensión de este concepto sea incorrecta.

El juego desde estas perspectivas teóricas, puede ser entendido como un espacio, asociado a la interioridad con situaciones imaginarias para suplir demandas culturales (Vigotsky), como un estado liso y plegado (Deleuze), como un lugar que no es una cuestión de realidad síquica interna ni de realidad exterior (Winnicott), como algo sometido a un fin (Dewey); como un proceso libre, separado, incierto, improductivo, reglado y ficticio (Callois), como una acción o una actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijados de tiempo y lugar (Huizinga) . Desde otras perspectivas, para potenciar la lógica y la racionalidad (Piaget), o para reducir las tensiones nacidas de la imposibilidad de realizar los deseos (Freud).

5.02 Descripción (de la herramienta que se propone como solución)

5.02.01 Metodología.

El presente proyecto se fundamenta en una de las metodologías que el Instituto Tecnológico Superior Cordillera pone en consideración para el proceso de titulación y es de proyecto I+D+I (Investigación más desarrollo más innovación, tomando en cuenta los siguientes parámetros para la investigación a los problemas. Investigar es indagar la forma profunda en marcada en la búsqueda de información debidamente planificada siendo de mucha importancia para su aplicación luego de una investigación realizada para las condiciones desfavorables que interrumpen el avance de la sociedad.

5.02.02 Métodos.

Método de la observación: se utilizó para determinar la necesidad de la muestra.

Método Analítico: Permitió el estudio y análisis del problema central.

Método Inductivo: posibilitó inferir la necesidad de una guía didáctica de actividades lúdicas para niños y niñas de 4 años.

5.02.03 Técnicas

Las técnicas utilizadas en el proyecto fueron la encuesta y el P.N. I.

Según (Grasso, 2006) La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas .La encuesta permite conocer el pensamiento de un grupo determinado de personas acerca de un tema específico. La técnica de la encuesta se utiliza en este trabajo de investigación aplicando el enfoque cuantitativo a los resultados de la investigación, también es un cuestionario, pero la intención del resultado es diferente. Esta investigación pretende mediante la encuesta medir las actitudes de las personas entrevistadas; en este caso concreto: conocer la percepción respecto a la calidad de atención a la educación de los niños en los valores como es el respeto.

El P.N.I es una estrategia creada por el maestro Edward de Bono, consiste en una tabla en donde las personas que la realicen plantean sus ideas positivas, negativas e interesantes sobre un tema en específico.

5.02.04 Análisis e interpretación de resultados del diagnóstico.

Pregunta N-1 ¿Conoce Ud. qué es el respeto?

Tabla 6

Conoce Ud. qué es el respeto.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	80%
No	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Gloria Jumbo

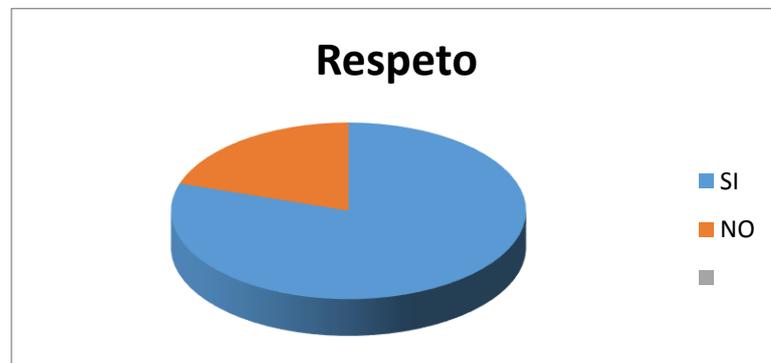


Figura 4: Porcentaje de la pregunta uno sobre conoce Ud. qué es el respeto.

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Gloria Jumbo

Análisis e interpretación de datos

Mediante la encuesta realizada el 80% de los docentes respondió que si conocen que es el respeto mientras que el 20% de los docentes respondieron que no conocen que es el respeto lo cual nos indica que un alto porcentaje de docentes requieren más información actualizada para poder guiar correctamente a los niños y niñas que estén a su cargo.

Pregunta N-2 ¿En qué contextos se puede fomentar el respeto en los niños en la familia, sociedad y en la escuela?

Tabla

7

Se puede fomentar el respeto en los niños en la familia, sociedad y en la escuela.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	73,33%
No	4	26,66%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Gloria Jumbo



Figura 5: Porcentaje sobre la pregunta se puede fomentar el respeto en los niños en la familia, sociedad y en la escuela.

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Gloria Jumbo

Análisis e interpretación de datos

En la encuesta realizada el 73% de los docentes respondieron si en el contexto de la familia. Mientras que el 26% respondieron que en la escuela se puede fomentar el respeto, lo cual nos indica que hay un porcentaje muy alto que se debe fomentar el respeto desde la familia y que en la escuela se refuerzan estos valores en tal virtud se considera nos que los docentes deben preparar a la familia respecto al tema.

Pregunta N-3 ¿Conoce Ud. actividades lúdicas que fomenten el respeto en niños y niñas?

Tabla 8
Actividades lúdicas que fomenten el respeto en niños y niñas.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	40%
No	10	66,66%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Gloria Jumbo



Figura 6: Porcentaje sobre la pregunta actividades lúdicas que fomenten el respeto en niños y niñas.

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Gloria Jumbo

Análisis e interpretación de datos

En la encuesta realizada el 40% de los docentes respondió que si conocen de las actividades lúdicas para fomentar el respeto en los niños mientras que el 66,66% no conocen de actividades lúdicas, lo cual nos indica que hay un porcentaje alto de docentes que requieren de conocimientos sobre el tema, por cuanto un buen nivel de docentes desconocen de un valor tan importante en la vida del ser humano.

Pregunta N-4¿Considera Ud. que los niños y niñas muestran una actitud correcta para fomentar el respeto?

Tabla 9
Los niños y niñas muestran una actitud correcta para fomentar el respeto.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	66.66%
No	5	33.33%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Gloria Jumbo



Figura 7: Porcentaje sobre la pregunta los niños y niñas muestran una actitud correcta para fomentar el respeto.

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Gloria Jumbo

Análisis e interpretación de datos

Mediante la encuesta realizada a los docentes el 66.66% respondió que si muestran los niños una actitud correcta para fomentar el respeto mientras que el 33.33% manifiestan que los niños no muestran actitudes para fomentar el respeto por lo cual el porcentaje es alto y se sugiere a los docentes tener más conocimientos de acuerdo al tema.

Pregunta N-5 ¿Ha recibido Ud. capacitación e información de cómo fomentar el valor del respeto en niños y niñas?

Tabla 10
Capacitación e información de cómo fomentar el valor del respeto en niños y niñas.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	15	100%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Gloria Jumbo



Figura 8: Porcentaje sobre la pregunta capacitación e información de cómo fomentar el valor del respeto en niños y niñas.

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Gloria Jumbo

Análisis e interpretación de los datos

Mediante la encuesta realizada el 100% de los docentes no han recibido ninguna capacitación e información de cómo fomentar el respeto en los niños y niñas por lo cual nos indica que es muy importante capacitar al personal docente para que pueda guiar de mejor manera a niños y niñas de 4 años de edad.

Pregunta N-6 ¿Al ejecutar actividades lúdicas usted cree que ayudarán a contribuir con el desarrollo del respeto en los niños?

Tabla
Desarrollo del respeto en los niños.

11

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Gloria Jumbo

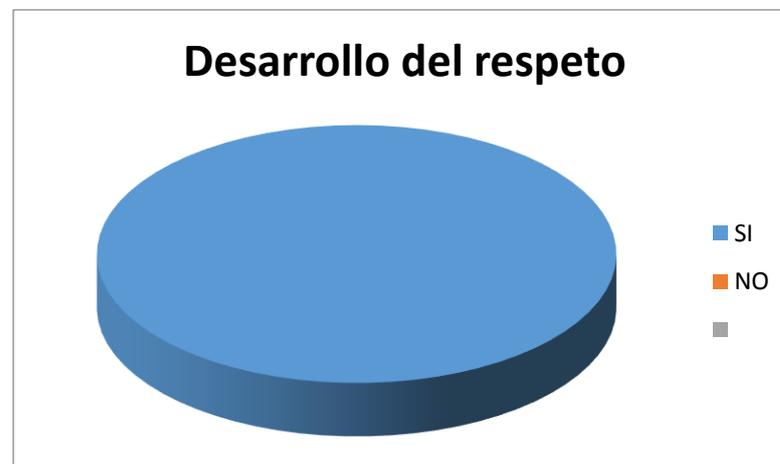


Figura 9: Porcentaje sobre la pregunta desarrollo del respeto en los niños.

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Gloria Jumbo

Análisis e interpretación de datos

En la encuesta realizada el 100% de los docentes respondió que sí, al ejecutar actividades lúdicas ayudarían a los niños al desarrollo del respeto mientras que, por lo tanto los docentes están de acuerdo que se debe realizar actividades lúdicas con los niños para fomentar el respeto estas actividades lúdicas que ayudan a la predisposición de niños y niñas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Pregunta N-7¿Cree Ud. qué se debe fomentar la práctica de valores en las instituciones educativas?

Tabla 12

Fomentar la práctica de valores en las instituciones educativas.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	33.33%
No	10	66.66%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Gloria Jumbo



Figura 10: Porcentaje sobre la pregunta fomentar la práctica de valores en las instituciones educativas.

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Gloria Jumbo

Análisis e interpretación de datos

En la encuesta realizada el 33.33% de los docentes respondió que se debe fomentar la práctica de valores en la institución, mientras que el 66.66% de los docentes respondieron que no practican el valor del respeto en las instituciones es por eso muy importante esta guía de actividades para aplicar en el proceso educativo de los infantes.

Pregunta N-8 ¿Cree Ud. que el respeto ayuda a mantener la armonía entre los miembros de la comunidad educativa?

Tabla 13
El respeto ayuda a mantener la armonía.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93,33%
No	1	6,66%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Gloria Jumbo



Figura 11: Porcentaje sobre la pregunta el respeto ayuda a mantener la armonía.

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Gloria Jumbo

Análisis e interpretación de datos

Mediante la encuesta realizada el 93.33% de los docentes respondió que si, el respeto ayudaría a mantener la armonía a nivel institucional, mientras que 6.66% respondieron que no ayudaría el respeto a mantener la armonía a nivel de la institución en consecuencia los valores morales son la base para el rendimiento comportamental de niños y niñas.

Pregunta N-9; Considera Ud. que las actividades lúdicas son importantes realizarlas en espacios adecuados para fomentar el respeto en los niños y niñas?

Tabla 14
Las actividades lúdicas es importante realizarlas en espacios adecuados.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	15
No	0	0
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Gloria Jumbo



Figura 12: Porcentaje de la pregunta las actividades lúdicas es importante realizarlas en espacios adecuados.

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Gloria Jumbo

Análisis e interpretación de datos

Mediante la encuesta realizada el 100% de los docentes respondieron que si es importante realizar las actividades lúdicas en espacios adecuados para el desarrollo del respeto, lo cual nos indica que los docentes están conscientes de realizar las actividades lúdicas en espacios adecuados para facilitar las actividades planificadas con los educandos.

Pregunta N-10 ¿Ha compartido experiencias con niños de 4 años de edad carentes del valor del respeto?

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

Tabla 15

Experiencias con niños de 4 años de edad carentes del valor del respeto.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	86,66%
No	2	13,33%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Gloria Jumbo



Figura 13: Porcentaje de la pregunta experiencias con niños de 4 años de edad carentes del valor del respeto.

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Gloria Jumbo

Análisis e interpretación de datos

En la encuesta realizada el 86.66% de los docentes respondió que si ha compartido experiencias con niños carentes de valores, mientras que el 13.33% de los docentes respondieron que no han tenido experiencias con niños carentes en valores lo cual nos indica que hay un porcentaje alto de docentes que no tienen este tipo de experiencia lo que nos permite sugerir más atención con actividades conjuntas para niños y niñas carentes de este valor.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

Metodología que permite dotar la información precisa y lógica de actividades creativas que contengan instrucciones específicas y educativas de la correcta utilización de la guía didáctica impartida a un grupo de personas.

1. Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta.



2. Bienvenida a los asistentes

Buenos días estimados docentes mi nombre es Gloria Jumbo estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera sean ustedes bienvenidos a este taller de socialización en el cual trataremos un tema muy importante como es el fomentar el respeto mediante actividades lúdicas en niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en cotocollao del Distrito Metropolitano de Quito periodo académico 2017-2017.

1. Dinámica de inicio:(que permita al grupo integrarse)

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

2. Nombre: El tren de la risa

La primera estrofa de la canción se canta avanzado por el espacio, cuando llegamos a la parte del “chicki chika” paramos y cuando decimos chiki damos un salto hacia adelante; y cuando decimos “chaka”, damos un paso hacia atrás.

La canción que se canta es esta:

Súbete al tren de la risa, jaja

súbete a la moto del amor,rum, rum

súbete al tren de la fantacia

súbete al tren del amor.

Que hace chiki

Que hace chaka

Que hace chiki

chiki, chiki, chiki, chiki

que hace chaka

que hace chiki

que hace chaka

chaka, chaka, chaka, chaka.

4. Objetivos generales

- Socializar el tema a los docentes del Centro Infantil “Muchacho Trabajador” sobre como fomentar el desarrollo del respeto en los infantes, a través de actividades lúdicas.

Objetivos específicos

- Destacar de manera teórica y práctica la importancia de fomentar el respeto en niños y niñas de 4 años de edad para una sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.
- Proponer actividades lúdicas destinadas a fomentar el respeto en niños y niñas de 4 años de edad para una sana convivencia.

5. Exposición del tema:

Para la exposición del tema se utilizará diapositivas e infocus, parlante. El tema está expuesto en días positivos con el contenido que es fomentar el respeto mediante actividades lúdicas en niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil centro del “Muchacho Trabajador”.

6. Ejercicio o actividades:

Se realizará actividades lúdicas con los docentes sobre el fomentar el valor del respeto mediante la propuesta que se está realizando.

Se entrega un tríptico.

7 Análisis y reflexión:

Como conclusión se puede decir que la guía de actividades lúdicas expuesta hacia los docentes va ayudar a los niños y niñas para el desarrollo del valor del respeto y no tengan en el futuro problemas a nivel de integración y de aprendizajes. Luego de la socialización de la guía de actividades lúdicas para fomentar el valor respeto, la misma que les ayudará a los docentes de apoyo para trabajar con los niños y niñas de 4 años de edad del centro de desarrollo infantil centro del Muchacho Trabajador. Luego se aplicó la técnica del P.N. I. para verificar la factibilidad de la propuesta.

5.05.03 Análisis de resultados luego de la socialización.

Luego de la socialización de la propuesta se procedió a la aplicación de la técnica del P.N.I. donde se obtuvieron los siguientes resultados:

- En el aspecto positivo de la socialización se pudo evidenciar la asistencia y la puntualidad de los docentes a la hora sugerida, así como también la colaboración activa de todos los docentes también la preparación y organización del tema de la socialización, el manejo eficiente de materiales y recursos utilizados en la socialización, la concientización de la importancia del tema de socialización a cada uno de los participantes.
- En el aspecto negativo se pudo determinar la falta de confianza de los asistentes al inicio de la socialización.
- Lo interesante de la socialización para cada uno de los docentes es conocer el tema para luego determinar la importancia que tendrá la aplicación de esta guía en el contexto familiar, escolar y social; despejar las inquietudes que tuvieron cada uno de los docentes en cuanto al tema de socialización como un recurso de gran importancia en la creación y práctica de valores morales.

5.03.02 Propuesta

Para dar solución a la problemática presentada en el Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador”:

Se elaboró una guía de actividades lúdicas dirigida a los docentes, para mediante el uso respectivo determinar la importancia del valor del respeto entre los miembros de una comunidad educativa.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS

FOMENTAR EL VALOR DEL RESPETO PARA UNA SANA
CONVIVENCIA INSTITUCIONAL Y SOCIAL EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE, LA APLICACIÓN
DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS, DIRIGIDA A
LOS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "MUCHACHO
TRABAJADOR" UBICADO EN EL SECTOR DE
COTOCOLLAO, DEL DISTRITO METROPOLITANO DE
QUITO EN EL PERÍODO 2017- 2017

Autora: Gloria Jumbo

Tutor: MSG. Michel Ruiz Martínez

Quito, Octubre 2017



*“El respeto es la base del
entendimiento entre los seres
humanos; tenemos que
aprender a respetar para que
los demás nos respeten.”*

(Robin Sharma)



DEDICATORIA

Dedico esta guía de actividades lúdicas primeramente a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mi convivir diario en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre a los docentes del Centro Desarrollo Infantil "MUCHACHO TRABAJADOR" para seguir adelante con este objetivo, a mi tutor por ser mi guía MsC. Michel Ruíz por entregarme sus conocimientos para realizar los propósitos que tengo en mente.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	3
INDICE.....	4
INTRODUCCION.....	5
CAPITULO I.....	7
I.- EL VALOR DEL RESPETO	8
CAPITULO II.....	10
II. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD.....	11
Desarrollo físico y motriz.....	11
Desarrollo del lenguaje.....	12
Desarrollo conductual y emocional.....	13
Desarrollo cognitivo.....	14
CAPITULO III.....	18
ACTIVIDAD 1 "Muñeca Articulada".....	19
ACTIVIDAD 2 "TOQUES EN MI CARA".....	21
ACTIVIDAD 3 "HABLAMOS CON EL ESPEJO".....	23
ACTIVIDAD 4 "SOMOS UNA ORUGA".....	25



ACTIVIDAD 5 TARJETITAS POSITIVAS Y NEGATIVAS	27
ACTIVIDAD 6 DESCRIPCION DE CARITAS	29
ACTIVIDAD 7 LOS ATRAPADOS	31
ACTIVIDAD 8 CAZAR AL NINO RUIDOSO	33
ACTIVIDAD 9 CONECTADOS	35
ACTIVIDAD 10 REVELAME	37
ACTIVIDAD 11 LOTERIA	39
ACTIVIDAD 12 UNA MANO AMIGA	41
ACTIVIDAD 13 PIEDRA Y ALGODON	43
ACTIVIDAD 14 SAPITOS AL AGUA	45
ACTIVIDAD 15 LAS MANOS AMIGA	46
BIBLIOGRAFIA.....	47



INTRODUCCION

La formación de valores constituye un elemento imprescindible en el desarrollo de la personalidad desde los primeros años de vida. Estos son de vital importancia en el comportamiento humano y el desarrollo cognitivo. El respeto posibilita una adecuada interacción de los niños en sus contextos de actuación, siendo estos, escuela – familia – sociedad.

Es fundamental en este proceso que los niños estén motivados y la disposición de los docentes para relacionarse y acercarse a los niños, proporcionando un ambiente estable lleno de cariño, comprensión, con calidez y estimulación, que sirva para el esfuerzo y el trabajo apoyando al niño en sus necesidades y la creatividad con el fin de fomentar el respeto y su autonomía.

La imagen del maestro permite una



Adecuada jerarquización de los valores en sus educandos, y las actividades lúdicas que se implementan en la Educación Inicial juegan un gran papel en la formación del valor del respeto.



CAPÍTULO

I



I.- EL VALOR DEL RESPETO

El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social entre los miembros de una comunidad educativa. Una de las premisas más importantes de este valor es que para respetar es necesario saber o aprender a respetar, a comprender a las demás personas y a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

El respeto es la consideración, la estima y atención que debemos manifestar a todos los seres humanos. Es decir que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Este valor se basa en la dignidad de la persona. Dignidad de ser iguales compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.



El respeto hacia uno mismo se manifiesta en el respeto hacia los demás. No debemos confundir el respeto con las formas de convivencia respetuosas, el respeto va más allá de las formas. El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz entre los actores de la sociedad.

El valor del respeto es una de las cosas más importantes que se puede enseñarles a los niños y la mejor manera de que ellos lo aprendan es predicar con el ejemplo. Cuando un niño se siente respetado, empezará a entender lo importante que es. Ser respetuoso ayuda al niño a tener éxito en la vida. Si los niños no respetan a sus compañeros, a las figuras de autoridad, o incluso a ellos mismos, es casi imposible para ellos tener éxito. Un niño respetuoso es cuidadoso con sus pertenencias, responsabilidades, y consigue llevarse bien con sus compañeros.



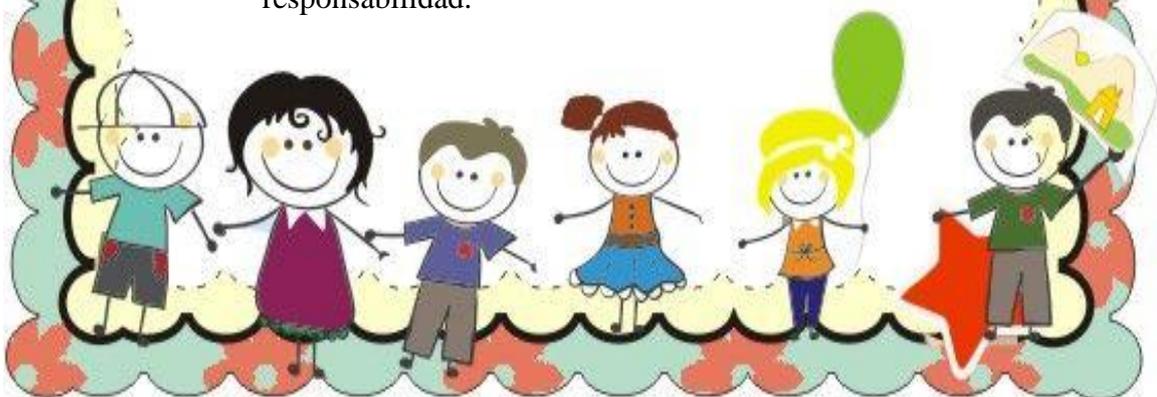
CAPÍTULO II



II. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD.

Desarrollo físico y motriz.

- Muestran mayor coordinación en sus movimientos corporales.
- Pueden recoger un balón en movimiento.
- Su sentido de equilibrio mejora y puede andar en un solo pie.
- Tiene mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos.
- Puede recortar con tijeras.
- Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda.
- Se lava la cara, los dientes, las manos con más responsabilidad.



Desarrollo del lenguaje

- Son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo “estoy enfadado”.
- Expresa sus necesidades personales y deseos.
- Son capaces de combinar oraciones cortas.
- Les entusiasma hablar con los adultos.
- Aparece otra etapa del “¿por qué?”.
- Despierta su curiosidad y les inquieta.
- Les divierte las adivinanzas chistes y juegos de palabras.
- Muestran dificultad mostrando los tiempos verbales, por ejemplo es común oírles “ya sabo” por “ya se”.
- Entienden el argumento de algunos cuentos sencillos.



Desarrollo conductual y emocional.

- A esta edad los niños son egocéntricos, y quieren que el mundo gire a su alrededor.
- Es capaces de compartir juegos y juguetes con otros pares.
- Participan en juegos con niños de la misma edad.
- Empiezan a mostrarse independientes.
- Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.
- Reconocen las emociones y sentidos de los demás.
- Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.
- Demuestran ser encargos y asumir responsabilidades con las tareas domésticas y escolares.



- Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien.
- Son fantasiosos y es probable que tengan un amigo imaginario.
- A esta edad mesclan la fantasía con la realidad.
- Son capaces de interrumpir una tarea y retomarla después.
- A esta edad empiezan a controlar en cierto sentido la conducta y sus impulsos.
- Es frecuente que vuelvan a aparecer las rabietas.

Desarrollo cognitivo.

- Según lo detalla Piaget en su teoría, el niño de 4 años se encuentra en la etapa preoperatoria.

Su pensamiento, además de sincrético, es intuitivo y concreto. Su mundo es el de las emociones



concretas, aunque comienzan los indicios de abstracciones rudimentarias. La organización de la representación está basada en la asimilación de la propia acción, de base egocéntrica.

Le gustan los juegos que le permiten reconocer, y aparear colores, formas, tamaños. Las letras y los números comienzan a interesarlo pues el niño los descubre en su mundo familiar y social empezando a construir muchas hipótesis en relación a estos dos objetos de conocimiento.

- Pueden contar hasta 10, pero solamente reconocen que cinco es más que tres cuando tienen el material concreto ante sí.
- No relacionan asimétricamente ni hace inclusiones de clases numéricas.



- Diferencian figuras cerradas de abiertas.
- Manejan con dificultad las semejanzas y diferencias.
- La lateralidad aún no está definida en todos los niños pero comienza su diferenciación.
- Reconocen colores, tamaño, forma y posiciones en imágenes.
- Reconocen en el material concreto y figurativo los cuantificadores uno, algunos, más grande que, más chico que.
- Aprenden canciones, poesías reteniendo su letra.
- Puede hacer clasificación al principio por un atributo y luego por dos.
- Manejan relaciones espaciales simples, no solo con su propio cuerpo sino en relación de los objetos entre sí.



Con respecto al dibujo representan la figura humana con un monigote más completo llegando a incorporar tronco, brazos y extremidades.



CAPÍTULO

III



ACTIVIDAD 1

Título: “Muñeca Articulada”

Objetivo: Respetar a sus compañeros y compañeras

Materiales:

.cartón, cuerdas (Muñeca articulada)

Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

Paso 1: Previamente la docente enseñará a los niños y niñas una muñeca articulada grande realizada con cartón, mostrando así como se mueven las diferentes articulaciones del cuerpo y se quedan fijas en cualquier postura.

Paso 2: Después se hará un ejemplo con uno de los niños o niñas, uno de ellos hará de muñeca articulada, es decir, de pie. Se relajará dejando caer su cabeza y pecho hacia adelante doblando la cintura con los brazos colgando y los ojos cerrados.

Paso 3: Otro niño o niña irá moviendo las articulaciones de la muñeca articulada (dedos, muñecas, codos, hombros, cuello, rodillas, cintura, etc.) formando una figura escultórica a su gusto.



Paso 4: Cuando han entendido la actividad, se colocará a todo el grupo por parejas para que lo hagan unos a otros. Luego se puede repetir cambiando los papeles.



https://www.etsy.com/es/market/mu%C3%B1eca_articulada



ACTIVIDAD 2

Título: TOQUES EN MI CARA

Objetivo: Respetar a todos los compañeros y compañeras teniendo cuidado al momento de masajear la cara.

Materiales. Una muñeca articulada

Tiempo: 15 minutos

DESARROLLO

Paso 1: La docente previamente indicará a los niños y niñas dichos toques para que aprendan a dar el masaje a sus amigos.

Paso 2: La docente colocará a los niños por parejas uno en frente del otro.

Paso 3: Se empieza uno dando toques con las yemas de los dedos en la cara del otro niño o niña quien estará con los ojos cerrados.

Paso 4: Se trata de hacer sentir a la pareja su cara con estos toques que serán suaves tipo percusión, presiones, movimientos circulares, otros, insistiendo en las zonas donde se detecte tensión.



Respeto a mis compañeros



<https://es.pinterest.com/explore/frases-de-compa%C3%B1eros-de-clase/>

colocaran en tres columnas.



ACTIVIDAD 3

Título: **HABLAMOS CON EL ESPEJO.**

Objetivo: Practicar el valor del respeto en actividades lúdicas entre niños y niñas.

Materiales:

Espejo

Lápices

Papelotes

Tiempo: 10 minutos

DESARROLLO

Paso 1: la docente entregara un espejo a cada niño.

Paso 2: Pedirle al niño que hable sobre lo que ve en el espejo, impulsándolo hablar sobre sus rasgos, ropa colores y



características, haz que el niño diga las diferencias entre él y algo más.

Paso 3: El niño deberá después compartir lo que le gusta de otra persona.

Paso 4: la docente preguntara al niño porque las diferencias con otra persona por lo que le hacen especiales

Paso 5: Impulsa al niño hacer un dibujo de él mismo, otro niño describirá las características de su compañero.



<https://www.todopapas.com/embarazo/belleza->



ACTIVIDAD 4

Título: **SOMOS UNA ORUGA**

Objetivo: Respetar lo que la cabeza decida hacer o no hacer otros movimientos.

Materiales: grabadora, cd, fomix de colores para realizar la cabeza de la oruga

DESARROLLO

Paso 1: La docente coloca los niños en fila, con las manos sobre los hombros del compañero o compañera que está delante.

Paso 2: El primero de la fila hace de cabeza, y los otros, de cuerpo de la oruga.

Paso 3: El animalito empieza a caminar y todos siguen a la cabeza de la oruga, imitando sus gestos, ruidos, movimientos, etc. Como sus movimientos son muy flexibles, sus movimientos son variados y espaciales: arriba – abajo, delante- detrás, etc.



Paso 4. los niños se desplaza por todo el espacio, todos los movimientos deberán realizarse al son de la música, es decir, si suena una música suave, los movimientos serán suaves, si la música es un poco más rápida la oruga se moverá más rápido, cuando

Paso 5: la maestra apague la música el niño o niña de la cola pasa a ser la cabeza de la oruga, para así pasar todos a dirigir.



<http://olivos.evisos.com.ar/oruga-en-lona-vinilica-6mts-ke-divertido-id-805999>



ACTIVIDAD 5

Título: **TARJETITAS POSITIVAS Y NEGATIVAS**

Objetivo: Desarrollar el espíritu crítico y auto crítico de los valores a través de tarjetas con imágenes con conductas positivas y negativas.

Materiales:

Cartulinas

Goma

Escarcha

Tiempo: 15 minutos

DESARROLLO

Paso 1: La docente entrega a cada niño una tarjeta previamente de su propia elaboración



Paso 2: cada tarjeta incluirá una cualidad positiva o negativa que diga falso, sincero, educado, generoso, optimista, ordenado, honesto, desordenado

Paso 3: La docente animara a los infantes a un debate crítico sobre las consecuencias que ocasiona las conductas negativas que hacer para cambiarlas, como fortalecer las conductas positivas, generar una reflexión colectiva y crítica.



<https://www.todopapas.com/embarazo/belleza->



ACTIVIDAD 6

Título: **DESCRIPCIÓN DE CARITAS**

Objetivo: Reconocer y practicar el respeto entre niños y niñas de un determinado grupo

Materiales: Tizas de colores

Tiempo: 15 minutos

DESARROLLO

Paso1: La docente formara un círculo con los niños.

Paso 2: Los infantes describirán las principales cualidades y características del compañero que está a la izquierda.



Paso 3: Luego, los compañeros del lado derecho deberán repetir las características de los niños de la parte izquierda y adivinar a qué niño hace referencia.

Paso 4: La idea es dar a conocer las virtudes y cualidades de los otros compañeros empezarán a respetarse a sí mismos.



<https://www.todopapas.com/embarazo/belleza->



ACTIVIDAD 7

Título: LOS ATRAPADOS

Objetivo: Fomentar la cooperación y el respeto entre niños y niñas

Materiales: Tiras de tela de colores

Tiempo: 15 minutos

DESARROLLO

Paso 1: La docente ubicará a los niños en el patio

Paso 2: En un extremo la docente nombrará un participante que se ubicará en el centro del patio

Paso 3: Luego todos los participantes deberán correr hacia el otro extremo a atraparlos que deben estar tomados de las manos sin soltarse tratando de atrapar a los otros niños que



se encuentran por todos los lados del patio

Paso 4: El último niño de ser atrapado será el ganador.



<https://www.todopapas.com/embarazo/belleza->



ACTIVIDAD 8

Título: CAZAR AL NIÑO RUIDOSO

Objetivo: Permitir a niños y niñas que generen el respeto en el desarrollo de actividades.

Materiales:

Pañuelos

Cojines

Tiempo: 10 minutos

DESARROLLO

Paso 1: la docente deberá vendar los ojos de un niño.

Paso 2: Mientras que los otros compañeros harán "ruido" el compañero que esta vendado deberá atrapar a los demás niños
distintos ruidos se puede marcar una zona



determinada, puede ser con los cojines.

Paso 3: Al primero que lo atrape pasara a ser de “ruidoso”, el ruidoso se desplaza lentamente y haciendo



<https://www.todopapas.com/embarazo/belleza->



ACTIVIDAD 9

Título: CONECTADOS

Objetivo: Trabajar en equipo, siguiendo las reglas para lograr pasar un aro por una hilera sin soltarse de las manos utilizando el menor tiempo.

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Aros de colores

DESARROLLO

Paso 1: La docente con los niños salen al patio

Paso 2: Se inicia con la dinámica “El Rey de Buchi-Bucha”,

Paso 3: se pedirá a los niños que se ubiquen por hileras, tomados de la mano,

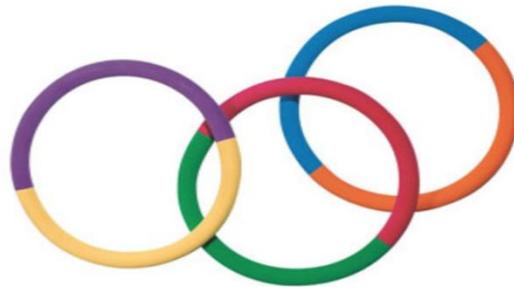
Paso 4: Se coloca un aro de gimnasia sobre los brazos, cada niño deberá intentar pasar su cuerpo a través del aro sin soltarse de las manos en ningún momento.



Paso 5: Los niños deberán pasar uno por uno del equipo

Paso 6: se pueden ingresar otros aros al círculo, ganará el equipo que logre pasar a todos los participantes en el menor tiempo posible.

Paso 7: Luego los niños se sentarán en círculo y la docente les pregunta si les gusto la actividad y todos se animaron a trabajar en grupo.



<http://elalmacendejuegos.com/blog/>



ACTIVIDAD 10

Título: **REVÉLAME.**

Objetivo: Potenciar la cooperación y colaboración entre los compañeros respetando las reglas del juego.

Materiales.

Vasos

2 botellas

Agua

Tiempo: 15 minutos

DESARROLLO

Paso 1: Los niños se forman en dos filas detrás del último de la fila colocar una botella vacía y delante del primer niño colocar un recipiente con agua.



Paso 2: Todos los niños se colocan con las piernas abiertas, cuando empieza el juego el primer niño llena el vaso de agua, se lo pasa al compañero que sigue por debajo de las piernas y se van pasando así hasta llegar al último que vaciará el agua que haya quedado en el vaso dentro de la botella

Paso 3: Por último devolverá el vaso por debajo de las piernas, ganará el equipo que llene la botella.



<https://www.todopapas.com/embarazo/belleza->



ACTIVIDAD 11

Título: BINGO

Objetivo: Estimular la importancia de las relaciones interpersonales, sociales y la aceptación de reglas para generar una convivencia sana entre los niños y adultos.

Materiales: plantillas, tarjetas, fichas

Tiempo: 115 minutos

DESARROLLO

Paso 1: Todos los niños se colocan en un círculo, el fichero irá en el centro del círculo con las cartas

Paso 2: La docente entregará a cada niño una plantilla.



Paso 3: Luego la docente sacara una tarjeta, la describe y les hace observar.

Paso 4: Los niños deben marcar con una ficha en la plantilla si la tiene.

Paso 5: Por último el ganador será quien primero forme en su tabla la alineación que le haya explicado la docente al inicio del juego.



<http://inculcandovalorestemprano.blogspot.com/2015/>



ACTIVIDAD 12

Título: UNA MANO AMIGA.

Objetivo: Realizar actividades que permitan ayudarse y respetarse mutuamente en niños y niñas de 4 años de edad.

Materiales: Tiza, maskin

Tiempo: 15 minutos

DESARROLLO

Paso 1: la docente deberá entregar a cada niño una figura.

Paso 2: el niño deberá completar buscando a un compañero que la tenga a la otra mitad, luego se forman parejas, durante una semana las parejas se comprometen ayudarse mutuamente en lo que necesiten, un niño acuda al educador en busca de ayuda, este le recuerda que tiene a su amigo



para que le pueda ayudar y llama a su pareja para que intervenga.

Paso 3: Se hacen reuniones para comentar como se están ayudando y como se sienten cuando ayudan y son ayudados.



<https://www.todopapas.com/embarazo/belleza->



ACTIVIDAD 13

Título: **PIEDRA Y ALGODÓN**

Objetivo: Diferenciar las acciones buenas y malas en niños y niñas de 4 años de edad.

Materiales:

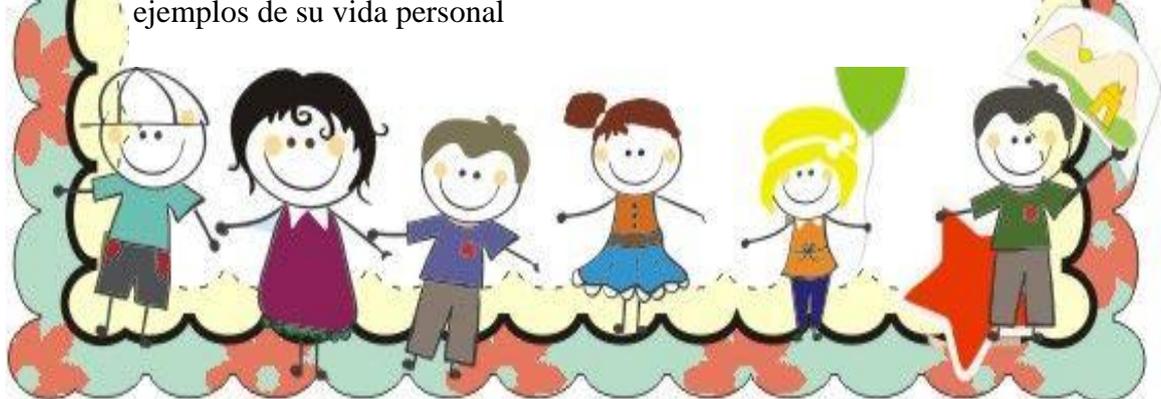
Bolsa trasparente, Tres piedras,

Copos de algodón de diferentes colores

Tiempo: 15 minutos

DESARROLLO

Paso 1: El docente dialoga con los niños de cómo se sienten cuando alguien los trata mal o los trata bien les pide a los niños que den ejemplos de experiencias y el docente también da ejemplos de su vida personal



Paso 2: Luego reparte tres piedras y varios copos de algodón de diferentes colores para que los coloquen en una bolsa y les explican que las piedras significan los sentimientos desagradables y los copos significan sentimientos agradables, hacerles notar que cada uno posee ambos tipos de sentimientos.

Paso 3: La actividad consiste en que cada vez un niño que haga algo que hiera los sentimientos de otro este le dé una de las piedras para que las ponga en su bolsa y si un niño hace algo que le haga sentir bien le da un copo de algodón, las bolsas deben estar en un lugar visible e identificando lo que hizo cada niño puede ser colocando la foto en un panel.



<https://www.todopapas.com/embarazo/belleza->



ACTIVIDAD 14

Título: SAPITOS AL AGUA

Objetivo: Desarrollar la ayuda mutua y los demás compañeros

Materiales: Tiza, patio

Tiempo: 15 m minutos



<https://www.todopapas.com/embarazo>

[/belleza-embarazo/tu-bebe-una-](#)

[nosada_carna_nara_tu_ovoalda_1051](#)

DESARROLLO

Paso 1: La docente juntos con los niños se dispersan por el área del patio

Paso 2: Se trazara un círculo, saltarán alrededor del círculo a la señal sapitos al agua saltaran al interior del círculo trazando

Paso 3: Imitarán con los brazos el movimiento de natación de los sapos, ganarán los niños que logren ejecutar las acciones.



ACTIVIDAD 15

Título: LAS MANOS AMIGA

Objetivo: Reconocer la importancia de identificar a los demás para aprender a socializar y convivir juntos.

Tiempo: 15 minutos.

Materiales: Cartulinas

DESARROLLO

Paso 1: La docente entregó a cada estudiante un trozo de cartulina ayudándoles para dibujar la silueta de su mano,

Paso 2: Luego la decoran escribiendo su nombre, la recortaron y al finalizar la ubicamos con chinchas en la cartelera y compartimos algunas conclusiones del trabajo desarrollado.

Paso 3: Se percibió un buen ambiente de trabajo, la integración y disposición de la mayoría de los niños y niñas.



BIBLIOGRAFIA

<https://es.slideshare.net/compupeques/juegos-para-mejorar-la-convivencia>

HUELLAS DACTILARES

<http://www.crecerfeliz.es/Ninos/Desarrollo-y-aprendizaje/La-pintura-beneficiosa-para-el-desarrollo-de-los-ninos>

Descripción de caritas

<http://www.pequeguay.com/paginas/educativos/03interior/micari-ta.htm>

LOS ATRAPADOS

<http://kidshealth.org/es/parents/school-age-games-esp.html>

TABLA DE PUNTOS

<http://famiyaycole.com/2014/03/09/tabla-de-puntos-para-mejorar-la-conducta/>

Jamina, la jirafa curiosa

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/jamina-la-jirafa-curiosa>

Hablamos con el espejo

<https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/estimulacion/actividades-con-espejos>



Capítulo VI: Aspectos Administrativos

6.01 Recursos

6.01.01 Recursos humanos.

- Tutor de proyecto
- Autoridades.
- Maestros.
- Niños y niñas
- Ejecutadora del proyecto

6.01.02 Recursos materiales.

- Resmas de hojas de papel bond
- Tinta de impresión
- Material didáctico

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos.

- Computador
- Internet

6.02 Presupuesto

Tabla 16
Recursos Financieros

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR
Internet			\$150.00
Resma de hojas de impresión	3	5.00	\$15.00
Impresiones Blanco y Negro	400	0,05	\$20.00
Impresión de la Guía	4	15.00	\$60.00
Recargas de Tinta	2	10.00	\$20.00
Anillado	4	4.00	\$16.00
Empastado	2	15	\$30.00
Pasajes		0,30	\$30.00
Material didáctico		10.00	\$10.00
Imprevistos			\$40.00
Total			\$391

Elaborado por: Gloria Jumbo

6.03. Cronograma.

Tabla 17
Cronograma del Proyecto

Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Fechas																					
Capítulo I	X																				
Contexto		x	x																		
Justificación			x																		
Capítulo II				x																	
Análisis de involucrados					x																
Mapeo de involucrados						x															
Capítulo III							x	x													
Problemas y objetivos								x	x												
Árbol de problemas										x											
Árbol de objetivos											x										
Capítulo IV											x	x									
Matriz de análisis de involucrados												x									
Matriz de análisis de impacto de alternativas												x			x						
Construcción de Diagrama de Estrategia													x								
Matriz de marco lógico													x	x							
Capítulo V														x							
Propuesta														x							
Antecedentes															x						

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones

7.01 Conclusiones

Después de haber realizado el proyecto se concluye

- Las actividades lúdicas son herramientas indispensables para desarrollar los valores en los infantes del nivel inicial.
- En el desarrollo del presente proyecto se puede evidenciar que los docentes del centro infantil centro del Muchacho Trabajador no realizan este tipo de actividades en beneficio de los niños y niñas.
- Las actividades lúdicas son de gran importancia, por cuanto ayudan a la convivencia institucional y social.
- Adquirir con las actividades lúdicas formas de actitud y comportamiento.
- La aplicación de las actividades lúdicas son tomadas en cuenta para fomentar ambientes de predisposición, formas de comportamiento y práctica de valores.
- Las docentes manifiestan no utilizan las actividades lúdicas, ya que desconocían que las mismas ayudan a fomentar al respeto de los educandos.
- Las actividades lúdicas tienen como beneficio fomentar la convivencia e interacción entre los niños y las niñas.

7.02 Recomendaciones

Finalizado el proyecto se recomienda:

- Capacitar a las docentes del Centro Infantil Centro del Muchacho Trabajador en estrategias para fomentar el respeto aplicando actividades lúdicas en los infantes.
- Incentivar a las educadoras a aprender actividades lúdicas acorde a la edad de los niños y niñas.
- Las docentes del centro infantil Centro del Muchacho Trabajador deben comprometerse a permitir una participación más libre de los niños y las niñas, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el desarrollo creativo, ciertas veces es muy limitado por los mismos, las docentes deben propiciar un ambiente cómodo y seguro para los niños y las niñas se incorporen de manera eficiente para fomentar el valor del respeto. Los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Centro del Muchacho Trabajador deben ayudar a desarrollar las actividades lúdicas de manera estratégica y pedagógica para el niño y la niña.
- Aplicar las actividades sugeridas en la guía pues su correcta ejecución ayudarán a mejorar el desarrollo del respeto en los infantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, Sonia. (4 de diciembre de 2016). *psicologicamente hablando* . Obtenido de psicologicamente hablando: <http://www.psicologicamentehablando.com/tres-tipos-de-padres-de-familia/>
- ARROYO, leiva . (2014). *El método cuantitativo de la investigación*. Obtenido de El método cuantitativo de la investigación: http://www.academia.edu/6002479/El_m%C3%A9todo_cuantitativo_de_la_investigaci%C3%B3n
- Barudy, Jorge . (16 de agosto de 2017). *el apego* . Obtenido de el apego : <https://psicodiagnosis.es/areageneral/ciclo-evolutivo/el-apego/index.php>
- Bersot. (30 de Marzo de 2012). *IMH Educar para la Familia*. Obtenido de IMH Educar para la Familia: http://www.imh.edu.mx/circulares/Taller_de_Matrogimnasia.pdf
- Casas, Juana. (8 de mayo de 2003). *elsevier* . Obtenido de elsevier : <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Código de la Niñez y Adolescencia Art. 9 y 39 numeral 3. (s.f.). *google pdf*. Obtenido de google pdf: <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (10 de 07 de 2017). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Obtenido de Código de la Niñez y la Adolescencia.: file:///C:/Users/viviana/Downloads/codigo_ninez_adolescencia.pdf
- EBESCO HOST. Channell.M, e. a. (9 de 2014). (s.f.). *google pdf*. Obtenido de google pdf: <https://www.aacademica.org/000-096/119.pdf>

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

Gilberto German . (11 de septiembre de 2017). *tesis y monograficos ideasoriginales* .

Obtenido de tesis y monograficos ideasoriginales :

<http://tesisymonograficos.blogspot.com/p/disenometodologico.html>

Gladys Celina Contreras Solis . (18 de DICIEMBRE de 2014). *SCRIBD*. Obtenido de

SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/250500087/Carencia-Afectiva>

Godoy Marisol. (2010). *educacion inicial*. Obtenido de ducacion inicial:

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/448.ASP>

Hernandez, L. (11 de septiembre de 2014). *Slideshare.net*. Obtenido de Slideshare.net:

<https://es.slideshare.net/moshver/proyecto-matrogimnasia>

Itsco art 123.- cap. V en el inciso (b). (s.f.). *google pdf*. Obtenido de google pdf:

<http://www.cordillera.edu.ec/>

Joaqui, J . (23 de septiembre de 2014). *matrogimnasia presenta diversa forma de*

ejercitacion . Obtenido de matrogimnasia presenta diversa forma de

ejercitacion : <http://lamatrogimnasia.blogspot.com/>

Luna, F. S. (17 de 08 de 2015). *REPERTORIO DE LA UNIVERSIDAD DE AMBATO*.

Obtenido de REPERTORIO DE LA UNIVERSIDAD DE AMBATO:

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19912/1/TESIS%20SANTIAGO>

[%20TROYA%20FINAL.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19912/1/TESIS%20SANTIAGO%20TROYA%20FINAL.pdf)

McGrail, Anna. (2017). *babycenter*. Obtenido de babycenter:

<https://espanol.babycenter.com/a10900067/hitos-del-desarrollo->

[f%C3%ADsico-motricidad-gruesa](https://espanol.babycenter.com/a10900067/hitos-del-desarrollo-f%C3%ADsico-motricidad-gruesa)

Mireya de Pilar Bravo Castro, Victor Tadeo Pérez Marínez. (septiembre de 2016).

revista cubana de medicina general. Obtenido de revista cubana de medicina general: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265/81>

Plan Nacional del Buen Vivir. (10 de 07 de 2017). *Plan Nacional del Buen Vivir*.

Obtenido de Plan Nacional del Buen Vivir:
<http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-4.-fortalecer-las-capacidades-y-potencialidades-de-la-ciudadania>

Rojas, Genesis . (noviembre de 2010). *monografias.com*. Obtenido de

monografias.com:

<http://www.monografias.com/trabajos82/lafamilia/lafamilia.shtml>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta

Encuesta dirigida a las y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil
"MUCHACHO TRABAJADOR".

Estimados Docentes nos encontramos realizando un estudio sobre el valor del respeto en niños de 4 años de edad, por lo que le solicitamos que sus respuestas sean lo más sinceras, pues nos ayudará en el proceso.

Muchas Gracias.

Pregunta N-1 ¿Conoce Ud. qué es el respeto?

SI

NO

Pregunta N-2 ¿En qué contextos se puede fomentar el respeto en los niños en la familia, sociedad y en la escuela.

Familia

Escuela

Sociedad

Pregunta N-3 ¿Conoce Ud. actividades lúdicas que fomenten el respeto en niños y niñas?

SI

NO

SI

NO

Pregunta N-4 ¿Considera Ud. que los niños y niñas muestran una actitud correcta para fomentar el respeto?

SI

NO

Pregunta N-5 ¿Ha recibido Ud. capacitación e información de cómo fomentar el valor del respeto en niños y niñas.

SI

NO

Pregunta N-6 ¿Al ejecutar actividades lúdicas usted cree que ayudarán a contribuir con el desarrollo del respeto en los niños?

SI

NO

Pregunta N-7 ¿Cree Ud. que se debe fomentar la práctica de valores en las instituciones educativas?

SI

NO

¿Por qué? -----

Pregunta N-8 ¿Cree Ud. que el respeto ayuda a mantener la armonía entre los miembros de la comunidad educativa?

SI

NO

Pregunta N-9 ¿Considera Ud. que las actividades lúdicas es importante realizarlas en espacios adecuados para fomentar el respeto en los niños y las niñas de 4 años?

SI

NO

Pregunta N-10 ¿Ha compartido experiencias con niños de 4 años de edad carentes del valor del respeto?

SI

NO

Anexo 2. Tríptico

<p>CONVIVENCIA</p> <p>Hace referencia a los aspectos con las diferentes interrelaciones sociales que tienen los niños en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de varias pautas que faciliten su sana convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Interactuar (intercambiar acciones con otro /s).</i> • <i>Interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad)</i> • <i>Dialogar (fundamentalmente ESCUCHAR, también hablar con otro /s)</i> • <i>Participar (actuar con otro /s)</i> • <i>Comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro /s)</i> • <i>Compartir propuestas.</i> • <i>Discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro /s)</i> • <i>Disentir (aceptar que mis ideas – o las del otro /s pueden ser diferentes)</i> • <i>Acordar (encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia)</i> • <i>Reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido. "Producir Pensamiento" – conceptualizar sobre las acciones e ideas.)</i> 	<p><i>Ventajas de las actividades lúdicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vinculan la educación con el entretenimiento - Ayudan a aprovechar el tiempo libre - Ofrecen instancias para aplicar contenidos: - Fomentan un "rol facilitador" por parte del profesor  <p>https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+maestros+con+libros</p>	  <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA</p> <p>DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL</p> <p>Tema; Fomentar el valor respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad.</p> <p>Guías de actividades lúdicas jugan-</p> <p>Respeto</p>  <p>https://www.google.es/search?biw=1360&bih=662&btm=1sch&sa=1&q=respeto+&oq=respeto+&gs</p> <p>Autor: Gloria Jumbo Tutor: Michel Ruiz</p>
---	--	--

<p>Objetivos</p> <p>General: Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social, mediante una guía de actividades lúdicas para el desarrollo del respeto del infante de cuatro años de edad.</p> <p>Objetivo específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Motivar la construcción de nuevas actividades lúdicas en el aula de clases ♦ Apoyar con las acciones educativas mediante una guía de actividades lúdicas dirigida a los docentes del centro infantil del muchacho trabajador <p>¿Qué es el respeto? Es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. El respeto es una actitud que le ayuda al niño a tener éxito en la vida cotidiana. Un niño respetuoso es cuidadoso con sus pertenencias, es responsable y se lleva bien con los compañeros.</p> 	<p>Características de los niños de cuatro años de edad</p>  <p>Desarrollo cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Puede contar hasta diez ♦ Diferencia figuras cerradas de las abiertas ♦ Maneja con dificultad las semejanzas y diferencias ♦ Reconoce colores, tamaño y forma <p>Desarrollo del Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Expresa sus necesidades personales y deseos ♦ Les entusiasma hablar con los adultos ♦ Es capaz de combinar oraciones cortas ♦ Despierta su curiosidad y les inquieta <p>Desarrollo Socio-Afectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Es capaz de compartir juegos ♦ Empieza a mostrarse independientes ♦ Reconoce las emociones y sentidos de los demás ♦ Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien <p>Desarrollo Motor</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Puede recoger un balón en movimiento ♦ Puede recortar con tijeras ♦ Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda ♦ Manejan la coordinación en sus movimientos corporales 	<p>Como se debe elaborar correctamente una guía de actividades lúdicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debe tener información ordenada, precisa y lógica. - Tiene objetivos precisos que colaboran con la educación. - Actividades creativas que contengan instrucciones específicas y educativas. - Contiene orientaciones generales de como aplicar las actividades  <p>www.google.com.ec/search?q=niños+jugando</p> <p>Importancia de la guía de actividades lúdicas</p> <p>La importancia de la guía de actividades lúdicas para los infantes y los efectos positivos que esto puede causar al utilizarse con fines pedagógicos en este caso particular para estimular el desarrollo del respeto integral de los niños, aprovechan la disposición favorable del niño hacia las actividades lúdicas, de acuerdo a sus necesidades e intereses individuales. El objetivo propuesto para ello, es necesario que el docente conozca que tipo de actividades lúdicas puede desarrollar, en los educandos a través de la práctica cotidiana en el entorno escolar.</p>
--	--	--

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

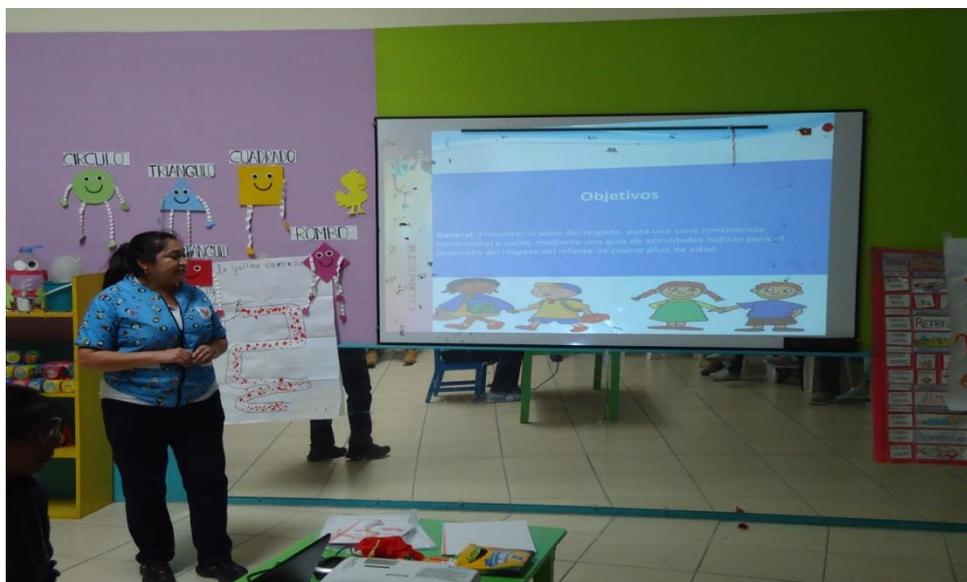
Anexo 3. Fotos de la socialización



Elaborado por: Gloria Jumbo

Fuente: Investigación

Fotografía tomada en la socialización de la guía.

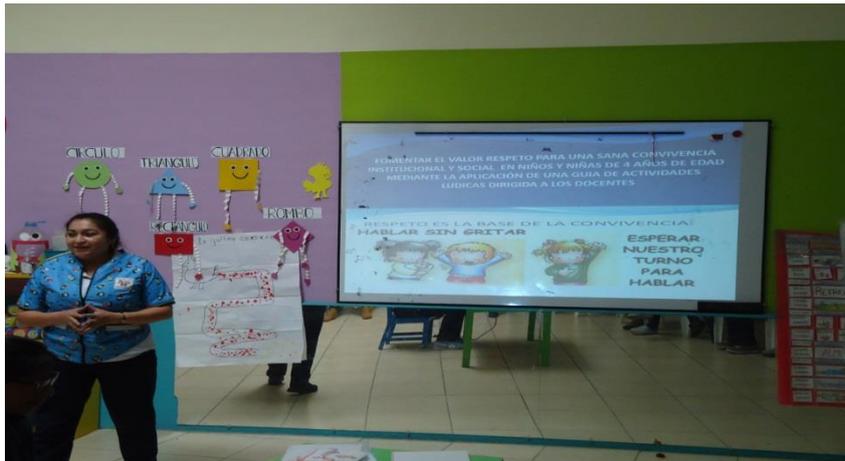


Elaborado por: Gloria Jumbo

Fuente: Investigación

Fotografía tomada en la socialización de la guía.

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017



Elaborado por: Gloria Jumbo

Fuente: Investigación

Fotografía tomada en la socialización de la guía.



Elaborado por: Gloria Jumbo

Fuente: Investigación

Fotografía tomada en la socialización de la guía.

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017



Elaborado por: Gloria Jumbo

Fuente: Investigación

Fotografía tomada en la socialización de la guía.



Elaborado por: Gloria Jumbo

Fuente: Investigación

Fotografía tomada en la socialización de la guía.

“Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador” ubicado en el sector de Cotacollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017



Elaborado por: Gloria Jumbo

Fuente: Investigación

Fotografía tomada en la socialización de la guía.

Anexo 4. Certificado de la socialización



JESUITAS
ECUADOR



Quito, 10 de agosto del 2017

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

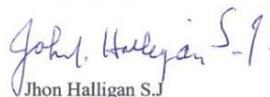
De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes** en el Centro de Desarrollo Infantil "Muchacho Trabajador", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad, mediante la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Muchacho Trabajador", ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el Periodo Académico 2017-2017.

El trabajo sobre **fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad, mediante la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Muchacho Trabajador", ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el Periodo Académico 2017-2017, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.**

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,



Jhon Halligan S.J.



REPRESENTANTE DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR - GUANGOPOLO

Teléfono (593-2) 2493-459 Fax (593-2) 2493-462
José Nogales N69-172 y Piedras Negras
www.centromuchachotrabajador.org • e-mail: cmt@cmtecuador.org
Quito-Ecuador

"Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Muchacho Trabajador" ubicado en el sector de Cotocollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

Anexo 5. Asistencia de la socialización.m90kjm9

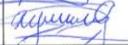
REGISTRO DE ASISTENCIA AL TALLER DE SOCIALIZACIÓN

Para la socialización se contó con la asistencia de 15 docentes del centro Desarrollo Infantil centro del "MUCHACHO TRABAJADOR", una vez culminado el taller se procedió a firmar la misma como constancia de la participación.

Socialización de una guía de actividades lúdicas para fomentar el valor respeto en los niños y niñas de 4 años en el centro de desarrollo infantil centro del MUCHACHO TRABAJADOR.

Fecha: 9 de agosto del 2017

Nombre: Gloria Jumbo

Nº	NOMBRES	APELLIDO	CÉDULA	FIRMA
1	Mariana Alexandra	Duque Salazar	1719292581	
2	Erika Alejandra	Navarrete Rodriguez	1724525505	
3	Juan Gonzalo	Briceño Ordoñez	1102774955	
4	Cynthia Pamela	Pinchao Quingalomo	1750307439	
5	Selena Nicol	Andrade Guanuche	1719679175	
6	Gabriela johanna	Rivera Vásquez	1722665112	
7	Jessica Paola	Tipan Oyagata	1723660617	
8	Nancy Janet	Tuza guaman	1715548960	
9	María Velen	Valdez Paucar	1724303077	
10	Liceth Karol	Andrade Guanuche	1710675835	
11	Dennis Jhossue	Hernandez Pallo	1753670321	
12	Katherine Roxana	Iza Paucar	1723026199	
13	Jenny Gabriela	Navarrete Rodriguez	1750041491	
14	María Fernanda	Cabezas Quingalomo	1724692884	
15	Lizeth Carolina	Valdez Paucar	1724526866	

"Fomentar el valor del respeto para una sana convivencia institucional y social en niños y niñas de 4 años de edad mediante, la aplicación de una guía de actividades lúdicas, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Muchacho Trabajador" ubicado en el sector de Cotacollao, del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017-2017

Anexo 6. Técnica del P.N.I

TECNICA DEL P.N.I.

Objetivo: Constatar la efectividad de la guía de actividades para el desarrollo del valor respeto en los niños de 4 años.

DESARROLLO

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
<p>-Aspecto positivo de la socialización se pudo evidenciar la asistencia y la puntualidad de los docentes a la hora sugerida.</p> <p>-La colaboración activa de todos los docentes.</p> <p>-La preparación y organización del tema de socialización.</p> <p>-El manejo de todos los recursos y materiales utilizados en la socialización.</p> <p>-La concientización de la importancia del tema de socialización a cada uno de los participantes</p>	<p>-En el aspecto negativo se pudo evidenciar la falta de confianza de los asistentes al inicio de la socialización.</p>	<p>-Lo interesante de la socialización para cada uno de los docentes es conocer el tema para luego determinar la importancia que tendrá la guía de actividades lúdicas en el contexto familiar escolar y social.</p> <p>-Despejar las inquietudes que tuvieron cada uno de los docentes-</p> <p>-La importancia de la guía de actividades lúdicas para fomentar el valor del respeto en los niños y niñas de 4 años de edad.</p>

Anexo 7. Certificado del urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: JUMBO UNKURD.pdf (D30297318)
Submitted: 2017-08-30 19:33:00
Submitted By: michel.ruiz@cordillera.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

Tapuy Angelica-proyecto octubre 2015.docx (D15702887)
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4692/1/05%20FECYT%202263%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_5594.pdf
<https://es.slideshare.net/compupeques/juegos-para-mejorar-la-convivencia>
<https://sinalefa2.wordpress.com/about/educar-en-valores-el-respeto/>
<http://definicion.de/respeto/>

Instances where selected sources appear:

19