

DECLARACIÓN APROBACIÓN TUTOR Y LECTOR



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

EL CUENTO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO
ENTRE PADRES E HIJOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD.
TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL C.I.B.V. "LOS PANCHITOS"
UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2015 - 2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Pilatasig Sánchez María Olga

TUTOR: Licdo. Hermes Monar

QUITO – ECUADOR 2016

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente trabajo es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

PILATASIG SÁNCHEZ MARÍA OLGA

CC: 171379025-9

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo, MARÍA OLGA PILATASIG SÁNCHEZ estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

PILATASIG SÁNCHEZ MARÍA OLGA

CC: 171379025-9

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante ***Pilatasig Sánchez María Olga*** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado "EL CUENTO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO ENTRE PADRES E HIJOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL C.I.B.V. "LOS PANCHITOS" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2015 - 2016.

- a) El cual incluye el desarrollo de un taller para aumentar el cariño y afecto entre padres e hijos acerca del cuento infantil permitiendo al niño y niña su demostrar la afectividad en el ámbito familiar.
- b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad de padres de familia.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de los talleres para el desarrollo afectivo en las y los niños de 2 años de edad, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar los talleres que contribuyan al desarrollo afectivo de las y los niños de 2 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía l; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía. d) Cualquier transformación o modificación del manual. e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica del taller dirigido a padres de familia para desarrollar el proceso afectivo con sus hijos e hijas, para fomentar el desarrollo integral; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de

Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir por ningún motivo los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del taller sobre el desarrollo de los procesos afectivos de padres a hijos, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del taller a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente tratado, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 25 días del mes de abril del dos mil dieciséis.

f) _____

f) _____

CI: 171379025-9

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Agradezco, primero a Dios ya que él me ha dado la fuerza, la fe y la vida necesaria para estar donde estoy ahora, emprendiendo mi proyecto porque sin él, nada es posible, a mis maestros y maestras que día a día me impartían sus conocimientos, también a mi tutor quien ha sido el mejor aliado, amigo y compañero, logrando así tan ansiado deseo de verme convertida en toda una profesional.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación, a mi familia quien ha sido mi pilar y guía fundamentales para la culminación de mis estudios y a quienes con su esfuerzo y dedicación hicieron posible que mis sueños se hagan realidad, a mis padres por su apoyo incondicional en especial a mi madre que pasaba noches en vela junto a mí, cuando tenía que cumplir con las múltiples tareas estudiantiles. Y eternamente agradecida con mis hermanos quienes estaban dispuestos a ayudarme cuando más lo necesitaba, muchas gracias por su confianza y paciencia.

ÍNDICE GENERAL

Declaración aprobación tutor y lector	i
Portada.....	ii
Declaración del estudiante	iii
Declaración de cesión de derechos a la institución	iv
Contrato de cesión sobre derechos propiedad intelectual.	v
Agradecimiento	ix
Dedicatoria	x
Índice general	xi
Índice de tablas.....	xiii
Índice de figuras	xiv
Resumen ejecutivo	xv
Abstract	xvi
Introducción	xvii
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES.....	1
1.01 Contexto	2
1.01.01 Macro	2
1.01.02 Meso.....	3
1.01.03 Micro.....	5
1.02 Justificación.....	5
1.03 Definición del Problema Central (Matriz de Fuerzas T).....	7
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	11
2.01 Mapeo de Involucrados	11
2.02 Matriz de Involucrados.....	14
CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS	18
3.01 Árbol de Problemas	18
3.02 Árbol de Objetivos	21
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	23
4.01 Matriz de Alternativas	23
4.02 Impacto de los Objetivos	26



4.03 Diagrama de Estrategias	29
4.04 Marco Lógico.	31
CAPÍTULO V: PROPUESTA	35
5.01 Antecedentes	35
5.01.01 Datos informativos.....	35
5.01.03 Reseña histórica	36
5.01.04 Objetivos.....	38
5.01.04.01 Objetivo general:.....	38
5.01.05 Justificación	38
5.01.06 Marco Teórico.....	39
5.02 Descripción.....	39
5.02.01 Metodología	39
5.02.02 Métodos	40
5.02.03 Técnicas	41
5.02.04 Participantes.....	41
5.02.05 Análisis e interpretación de resultados	42
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	53
5.03.01 Taller de socialización	53
5.03.01 Propuesta.....	54
CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	73
6.01 Recursos	73
6.03 Cronograma	75
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
7.01 Conclusiones	77
7.02 Recomendaciones	78
Anexos	79
Bibliografía	86



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Fuerzas T	10
Tabla 2. Matriz de Alternativas	25
Tabla 3. Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos	28
Tabla 4. Marco Lógico	33
Tablas 5. Población y muestra	41
Tabla 6. Valoración de la pregunta 1	43
Tabla 7. Valoración de la pregunta 2	44
Tabla 8. Valoración de la pregunta 3	45
Tabla 9. Valoración de la pregunta 4	46
Tabla 10. Valoración de la pregunta 5	47
Tabla 11. Valoración de la pregunta 6	48
Tabla 12. Valoración de la pregunta 7	49
Tabla 13. Valoración de la pregunta 8	50
Tabla 14. Valoración de la pregunta 9	51
Tabla 15. Valoración de la pregunta 10	52
Tabla 16. Presupuesto	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapeo de Involucrados	13
Figura 2. Matriz de Análisis de Involucrados	17
Figura 3. Árbol de Problemas	20
Figura 4. Árbol de Objetivos	22
Figura 5. Diagrama de Estrategias	30
Figura 6. Valoración de la pregunta 1	43
Figura 7. Valoración de la pregunta 2	44
Figura 8. Valoración de la pregunta 3	45
Figura 9. Valoración de la pregunta 4	46
Figura 10. Valoración de la pregunta 5	47
Figura 11. Valoración de la pregunta 6	48
Figura 12. Valoración de la pregunta 7	49
Figura 13. Valoración de la pregunta 8	50
Figura 14. Valoración de la pregunta 9	51
Figura 15. Valoración de la pregunta 10	52
Figura 16. Cronograma	75

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como título El cuento infantil y su influencia en el desarrollo afectivo entre padres e hijos de los niños y niñas de 2 años de edad. Taller dirigido a padres de familia del C.I.B.V. "Los Panchitos" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito. Año 2015 – 2016.

El objetivo planteado esta dado en utilizar los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 2 años de edad, para la realización del proyecto se utilizó la metodología bibliográfica y de campo que permitieron establecer análisis cuantitativo y cualitativos de la información consultada en libros, revistas y otras fuentes al emplear métodos teóricos, empíricos y estadísticos que nos llevaron a la tabulación e interpretación de los datos obtenidos en la aplicación de las encuestas que permitieron constatar el problema a investigar y el campo de estudio.

El tema es de gran importancia al involucrar a los padres de familia en el proceso afectivo y elaborar talleres que permitan a los padres y madres de familia utilizar los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de sus hijas e hijos, adquiriendo un hábito por la lectura y por su puesto pueda desarrollar un amplio vocabulario. También a su vez puedan compartir momentos juntos, ya que en muchos casos de las familias de la unidad educativa aducen no tener tiempo para sus hijos.

ABSTRACT

This research has as title the fairy tale and its influence on emotional development among parents and children of the children and girls from 2 years of age. Workshop aimed at parents of family of the "Los Panchitos" C.I.B.V. located in the Metropolitan District of Quito. Year 2015-2016.

The objective is given to use children's stories in the emotional development of children from 2 years of age, for the realization of the project the bibliographic methodology was used and field that allowed to establish quantitative and qualitative analysis of information on books, magazines and other sources by using theoretical methods, empirical and statistical that took us to the tabulation and interpretation of the data obtained in the implementation of surveys that they allowed to verify the problem to investigate and the field of study.

The issue is of great importance to involve parents in the affective process and develop workshops which allow parents and mothers use the fairy tales in the emotional development of their daughters and son, get a habit of reading and of course to develop a wide vocabulary. Also turn they can share time together, since in many cases the families of the educational unit argue not have time for their children.

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación surgió de la necesidad que tiene el Centro Infantil del Buen Vivir Los Panchitos en los procesos afectivos de sus párvulos a los dos años de edad en buscar una solución pedagógica alternativa acorde a las necesidades de los padres y madres de familia de la comunidad educativa al no darle la debida importancia al cuento infantil en el desarrollo afectivo.

El desarrollo afectivo es de gran importancia en las edades tempranas al ser el vínculo que utilizan los seres humanos para entender nuestra forma de vivir en la convivencia de unos a otros, es un proceso continuo y complejo, donde se determinan los vínculos de los padres con sus hijos e hijas y el medio en que se desenvuelven, pues los niños y niñas desde que nacen sienten la necesidad de establecer vínculos afectivos con sus progenitores y estos son fundamentales para su vida futura.

Los afectos son los sentimientos que los infantes sienten por los demás como son el amor, la amistad, el cariño, compasión, pena entre otros, por lo que nuestros infantes no pueden separarse de ellos por lo que debemos preparar a sus padres para que les enseñen a convivir con estos sentimientos, por lo que el desarrollo afectivo es el proceso de evolución de las cualidades de los infantes y es tarea de la familia potenciarlo.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Según Cabezas, A. (2007). Plantea que: el cuento es un relato breve de hechos imaginarios de carácter sencillo, con finalidad moral o recreativa que estimula la curiosidad, siendo el principal motivador para iniciar una serie de aprendizajes escolares, permitiendo desarrollar la parte afectiva, la memoria, y la comunicación, comprendiendo hechos, sentimientos llevándolos a la práctica, fomentando a su vez las destrezas y habilidades permitiéndoles ampliar su vocabulario.

Díaz, A. (2015). Expresa que: el desarrollo afectivo incluye procesos de actualización de conocimientos del entorno y de sí mismo que permiten la significación y reconocimientos de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio social en que vive. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unirse componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas para que todas estas conductas afectivas se adecuen a las esperadas por el medio en que está inserto.

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

En Ecuador la literatura infantil es especial por su surgimiento, influencia, permanencia y consecuente evolución alcanzando en la actualidad una producción y apoyo relevante, se encuentra viviendo su mejor momento se han publicado obras para niños y niñas como nunca antes, hasta exportarlas; aunque actualmente es insípido el análisis, investigación y bibliografía realizada sobre esta literatura.

En el Ecuador varios autores han realizados estudios en esta temática entre los que se puede citar a: Bueñay, J. (2004). Quien expresa que a los niños y niñas en edades tempranas la realización de cuentos es mágico, hace vivir aventuras, despierta diversos sentimientos, reflexiones, se divierten y amplían la imaginación para protagonizar nuevas historias, sueños, emociones, que a su vez fortalecen la vida del niño, potencializando sus hábitos, habilidades, valores y actitudes para un mejor desenvolvimiento de su entorno.

En la actualidad las obras de diferentes escritores infantiles ecuatorianos se utilizan para desarrollar el lenguaje, el pensamiento, afianzando la imaginación y los procesos afectivos en los infantes. Los cuentos infantiles poseen un incalculable valor literario y pedagógico, además las docentes pueden utilizar diversas estrategias didácticas que desarrollen el aprendizaje y el área socio afectiva, enseñándoles normas de conducta y disciplina al personificarlos aplicándolos en el funcionamiento de sus valores.

Laínez, M. (2013). Es su tesis para la obtención de su título de Máster en Ciencias de la Educación plantea que: a través de los cuentos es fácil motivar a los educandos

enfaticando en la parte valorativa y afectiva realizando una correcta selección de la literatura en dependencia de lo que se desea transmitir o enseñar, también la edad y el ámbito que se va a trabajar.

En el país el Ministerio de Educación ha realizado diferentes procesos de selección de literatura infantil ecuatoriana, entre los temas se encuentran, la comprensión de la naturaleza, el arte, las nociones matemáticas y principalmente rescatar los valores sociales desde las primeras edades, aprovechando que a su corta edad el cerebro tiene una amplia potencialidad para adquirir conocimientos para un buen desarrollo integral de los niños y la niñas.

1.01.02 Meso

Quito, no ha quedado exento del trabajo literario desde las primeras edades, en la provincia de Pichincha se han realizado diferentes estudios sobre la temática, tal es el caso de Simbaña, G. (2013). En su tesis para la obtención del título de Licenciada en Educación especialidad Parvulario, esta autora en su investigación aborda el cuento infantil como una estrategia metodológica para fortalecer las habilidades comunicativas, sin mencionar o realizar referencias sobre el desarrollo afectivo que se puede producir en los niños y niñas a través de la literatura infantil.

El cuento representa un valioso instrumento para que los infantes entren en contacto directo con la lectura y crear hábitos literarios desde pequeños desarrollando su lenguaje, el área afectiva a través de la comprensión y narración de los mismos, motivándolos al cuidado de los libros y a los cambios que realiza la docente en su timbre de voz con el fin de que el niño y niña note la diferencia y a su vez distinga lo bueno de lo malo.

En la provincia de Pichincha en todos los centros infantiles se utilizan los cuentos infantiles para transmitir a los infantes alegría, fantasía y suspenso además de formar su pensamiento libre y su personalidad pues con la narración desarrollan su imaginación, conociendo las tradiciones de su origen, aumenta el amor hacia sus compañeros, familia y la naturaleza, todo esto se puede lograr con la ayuda directa de los padres de familia.

La lectura es el punto de partida para el cambio, los padres deben leer cuentos a sus hijos mostrándoles libros que contengan más gráficos y pocas palabras porque los niños leen las imágenes, además se debe tomar en cuenta la edad del niño para escoger un cuento según Fernanda, H. (2009). Con lo planteado por la autora es necesario aconsejar a los padres de familia unos minutos de dedicación exclusiva para compartir con sus hijos lecturas de cuentos infantiles, ya que por medio de este método se crean vínculos de afecto y seguridad entre padres e hijos, aumentando el desarrollo de los sentidos, porque mientras escuchan la narración de un cuento aprenden nuevas palabras enriqueciendo su lenguaje, utilizan su imaginación para transportarse hasta donde están los personajes, ven las imágenes con gran asombro agigantando su inteligencia.

Por lo que el Ministerio de Inclusión Económica y Social en la provincia de Pichincha ha hecho énfasis en los centros de desarrollo del buen vivir en la utilización del rincón de lectura para que las educadoras exploten al máximo los beneficios de los cuentos infantiles en las primeras edades fortaleciendo sus valores y su lenguaje, involucrando también a los padres de familia a través de las escuelas para padres donde les capacitan en cuanto a la educación correcta para sus hijos e hijas.

1.01.03 Micro

En el sector de Puengasí del centro de Quito, se encuentra ubicado el Centro Infantil del Buen Vivir "Los Panchitos" donde la Licenciada Viviana Ortega es quien dirige y vela por el bienestar de los niños y niñas del centro infantil, después de una larga conversación sobre el tema del cuento y su importancia en el desarrollo afectivo, manifiesta que hace dos años se realizó un taller sobre el cuento infantil y que lamentablemente hubo poca asistencia por parte de los padres de familia.

A pesar de que el centro infantil ha organizado actividades con los padres de familia sobre esta actividad ellos no le prestan la debida importancia, dado por los malos hábitos de lectura que tienen la gran mayoría expresa que la lectura es aburrida y que al momento de leerles un cuento a sus hijos se duermen primero que ellos y sin terminar la narración a su vez no incentivan a los niños y niñas en el hábito de la lectura y en las ventajas que proporciona esta.

La coordinadora del centro infantil está motivada con la realización del proyecto, se encuentra esperanzada en la participación de los padres de familia y su integración en las actividades diarias de sus hijos e hijas para lograr un desarrollo afectivo en los infantes que son los más beneficiados con esta actividad, puesto que ve la necesidad de adaptar este tipo de capacitaciones para muchos hogares de los infantes de la comunidad educativa en los que presentan problemas de convivencia familiar.

1.02 Justificación

Con la implementación de los cuentos infantiles en los Centros Infantiles del Buen Vivir, se puede desarrollar el área afectiva en los niños y niñas de dos años de edad,

realizando actividades interactivas y divertidas con los infantes convirtiéndose en una herramienta vital para el resto de su vida.

Así mismo se considera que la presente temática es relevante al convertir a los padres de familia en protagonistas al brindarles oportunidades de participación significativa en el proceso de enseñanza de sus hijos e hijas, proporcionándoles capacitaciones a cerca de la utilización de los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de sus descendientes preparándolos para el futuro, dándoles una mejor educación dentro y fuera de ámbito educativo.

Tanto el afecto como la seguridad y confianza en las familias es muy importante para el desarrollo de las emociones y relaciones sociales de los niños y niñas, desde que nacen se crea un vínculo afectivo muy grande entre padres e hijos que debe permanecer siempre en cada familia, ya que si no hay afecto en los niños, se puede producir el estrés y ansiedad provocando dificultades de aprendizaje.

Este trabajo de investigación se realizará con el propósito de brindar alternativas para los padres y madres de familia y que mediante el taller puedan conocer la importancia del afecto en los hogares de cada una de las familias y aún más si se logra aplicar la lectura de los cuentos infantiles, espero que por medio de este método puedan acercarse los unos a otros desarrollando la afectividad entre padres e hijos, ya que es de gran ayuda el cuento pero que no sea simplemente leído sino interpretado de una manera expresiva, para que el niño pueda identificar a sus personajes.

La investigación está sustentada en el Plan Nacional del Buen Vivir en su Art. 29 que establece: el Estado debe reconocer que la educación de los niños y niñas debe estar orientada a desarrollar la personalidad y las capacidades del infante con la

finalidad de prepararlos para la vida futura. También está respaldada por la Constitución de la República del Ecuador en su Art. 26 que establece la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales en su artículo 12, literal g. donde establece que los padres y madres de familia deben participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas.

1.03 Definición del Problema Central (Matriz de Fuerzas T)

Situación actual: Los padres del CIBV Los Panchitos no utilizan los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 2 años de edad.

Esto está dado por el desconocimiento de los padres de familia sobre la influencia que tienen los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de sus hijos e hijas principalmente en el área que abarca como el proceso de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, permitiendo la significación y reconocimiento de conductas afectivas del propio sujeto y de los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación con el medio que lo rodea, involucrándose en el proceso de interiorización de las normas para que todas estas conductas afectivas se adecuen a las del medio en que se encuentre.

Situación empeorada: Niños y niñas con bajo conocimiento de su entorno, incapaces de adaptarse al medio que los rodea.

Presentada si no se toman acciones para prevenir esta situación analizando y concientizando la importancia de la educación afectiva en los niños de 2 años de edad desde el hogar.

Situación mejorada: Niños y niñas con conocimiento de su entorno, capaces de adaptarse al medio que los rodea.

Dada al finalizar el proyecto y demostrar que el cuento infantil influye en el desarrollo afectivo de los infantes, evitando situaciones sociales, educativas como fuentes de conflicto a los sentimientos presentado por respuestas violentas.

Fuerzas impulsadoras: Taller de capacitación dirigido a los padres de familia sobre la importancia del tema con una intensidad real baja (1), situación que se da por la falta de capacitaciones dirigidas a los padres de familia por parte del centro, se desea llevar a un potencial de cambio alto (5), para que los progenitores cuenten con actividades de superación y se integren al centro.

Charlas informativas dirigidas a los progenitores del centro sobre los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de sus hijos con una intensidad real baja (1), por no acreditarles importancia al hábito de lectura en sus hijos, proponiéndonos cambiar esta situación a un nivel alto (5), donde le den la debida importancia a la lectura de los cuentos infantiles y su influencia en el desarrollo afectivo.

Elaboración del taller dirigido a los padres de familia con una intensidad baja (1), producida el desconocimiento que tienen con actividades de esta índole al no

involucrarse con el centro en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, se pretende llevar a un potencial de cambio medio alto (4), interesando a los padres en las actividades educativas diarias de sus descendientes.

Socialización del taller dirigido a los padres de familia con una intensidad baja (1), tratando de reformular esta situación a una escala alta (5) logrando que los padres participen en la actividad y se integren en la educación de sus hijos e hijas.

Fuerzas bloqueadoras: Desinterés de los padres en asistir a las capacitaciones con una intensidad real alta (5) derivada por los conflictos presentados por estos para no integrarse en las actividades del centro infantil, con un potencial de cambio de bajo (1) al integrarlos en el desarrollo afectivo de sus hijos.

Resistencia de los padres a los cambios en el desarrollo de sus infantes con una intensidad alta (5) pues los padres dejan la mayor función al centro alegando que es su deber como educadora, se pretende llevar a un potencial de cambio bajo (1) para involucrarlos en todo el proceso de desarrollo de los infantes.

Desconocimiento de los participantes en la confección de los talleres con una realidad alta (5) y se lo desea cambiar a medio bajo (2) después de que conozcan a como convivir con sus hijos afectivamente sin temores emocionales.

Inasistencia a la socialización con una intensidad real alta (5) situación está dada porque nunca les han dado actividades de este tipo llevándolo a un potencial de cambio bajo (1) para que participen y se preparen en la actividad que van a desarrollar.

Tabla 1.
Matriz de Fuerzas T

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Niños y niñas con bajo conocimiento de su entorno incapaces de adaptarse al medio que los rodea.	Los padres del CIBV Los Panchitos no utilizan los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 2 años de edad.				Niños y niñas con conocimiento de su entorno capaces de adaptarse al medio que los rodea
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Taller de capacitación dirigido a los padres de familia sobre la importancia del tema.	1	5	5	1	Desinterés de los padres en asistir a las capacitaciones
Charlas informativas dirigidas a los progenitores del centro sobre los cuentos infantiles el desarrollo afectivo de sus hijos	1	5	5	1	Resistencia de los padres a los cambios en el desarrollo de sus infantes
Crear talleres dirigidos a los padres de familia.	1	4	5	2	Desconocimiento de los participantes sobre el tema.
Socialización de los talleres dirigidos a los padres de familia.	1	5	5	1	Inasistencia a la socialización

Fuente de Elaboración: *Pilatasig Olga*

Nota: Escala: 1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto; I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual); PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de Involucrados

Para un análisis del mapa de involucrados se debe partir del problema o situación actual: Los padres de familia del CIBV Los Panchitos no utilizan los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 2 años de edad.

En la selección de los involucrados tenemos: El Ministerio de Educación se encarga de la elaboración y socialización del currículo de inicial, donde se aplican estrategias metodológicas para que los párvulos puedan obtener los conocimientos planteados y que cada uno de los alumnos de las comunidades educativas sea parte de una educación de calidad y calidez humana dejando atrás la educación tradicional donde el estudiante no podía expresarse.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social con la función de controlar y direccionar la actividad metodológica de los centros de desarrollo infantil, también ayudando en trabajos conjuntos con las familias de cada niño y niña de cada establecimiento educativo, velando por el cuidado, buen trato, alimentación, salud superando así las condiciones de pobreza que pasan familias de los centros infantiles de dicha institución.

El Centro Infantil Buen Vivir, quien se encarga de preparar y satisfacer las necesidades educativas de su comunidad en general con la finalidad absoluta dirigida a los infantes, colaborando también con los padres de familia al brindar seguridad en

el momento que dejan lo más preciado de cada uno de ellos como son sus hijos, en cuidados de personal capacitado y responsable de dicha institución.

El ITSCO como institución encargada de formar futuras docentes, damas y caballeros profesionales listos para enfrentar el mundo laboral con conocimientos de calidad y competitividad para desenvolverse en una sociedad que cada día exige más como maestros y maestras donde puedan formar parte de la matriz productiva de nuestro país sacar adelante a los infantes que esperan recibir una educación de calidad.



Figura. 1. Mapeo de Involucrados

Fuente de Elaboración: Pilatasig Olga

2.02 Matriz de Involucrados

Para la realización del análisis de la matriz de involucrados tenemos como primer actor involucrado en la realización del proyecto al Ministerio de Educación quien tiene un interés sobre el problema de contar con padres de familia capacitados capaces de obtener un desarrollo afectivo en sus hijos e hijas percibiendo problemas como desinterés de los progenitores en recibir las capacitaciones por la poca oferta que esta entidad ofrece al respecto, en los recursos mandatos y capacidades se rige por la Constitución de la República del Ecuador en su Art. 26 que establece a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, con un interés sobre el proyecto de alcanzar un óptimo desarrollo afectivo de los educandos dando cumplimiento así a lo establecido en el currículo de inicial confrontando conflictos como insuficiente personal preparado en los centros de desarrollo infantil que potencien esta actividad.

Como segundo actor involucrado encontramos al Ministerio de Inclusión Económica y Social quien tiene un interés en el problema de guiar y dar apoyo a los padres para que logren involucrarse en el desarrollo afectivo de sus hijos, percibiendo problemas tales como desinterés de los progenitores en recibir las capacitaciones al hacer rechazos al respecto, en los recursos, mandatos y capacidades se guía por el Art. 27 de constitución que establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria,

intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar con un interés en el proyecto de alcanzar una correcta utilización de los talleres como recurso en el desarrollo afectivo y presenta conflictos como insuficiente información acerca del tema.

El tercer actor involucrado es el Centro de desarrollo infantil quien tiene un interés sobre el problema de promover la adecuada utilización del taller en el desarrollo afectivo de los niños y niñas a través de los cuentos infantiles, percibiendo problemas como inadecuada utilización de los talleres por parte de los padres, como recurso, mandato y capacidades tiene elaborado un reglamento interno que plantea que toda la comunidad educativa debe ser capacitado y preparado para ejercer su función con un interés en el proyecto de contar con padres dispuestos a desarrollar el área afectiva a través de los cuentos infantiles presentando conflictos al no tener personal capacitado para impartir las capacitaciones.

Como cuarto y último involucrado está el Instituto Tecnológico Superior Cordillera con un interés sobre el problema de difundir la importancia del taller en el desarrollo afectivo, percibiendo problemas tales como limitado apoyo para generar expectativas sobre el tema por parte de los futuros estudiantes egresados de la institución, como recursos, mandatos y capacidades en el literal g del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el Art. 3 dice que: La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen

Vivir con un interés sobre el proyecto de generar interés en los futuros docentes y presentando conflictos potenciales de poca preparación de las futuras docentes en formación.

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERESES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Contar con padres capacitados capaces de obtener un desarrollo afectivo en sus hijos	Desinterés de los padres en recibir las capacitaciones	Constitución de la República del Ecuador en su Art. 26 establece a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.	Alcanzar un desarrollo afectivo de los educandos en diferentes situaciones	Insuficiente personal preparado en los centros de desarrollo infantil para impartir las capacitaciones
MIES	Guiar y dar apoyo a los centros para alcanzar un desarrollo afectivo en sus niños y niñas.	Escasos talleres dirigidos al desarrollo afectivo de los infantes a través del cuento infantil.	El Art. 27 de la Constitución de la República reconoce que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo integral.	Correcta utilización de los talleres como recurso en el desarrollo afectivo.	Insuficientes capacitaciones acerca del tema.
CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR	Promover la adecuada utilización de los talleres en el desarrollo afectivo de los párvulos.	Inadecuada procesos en el desarrollo de los talleres por parte de los padres de familia.	Reglamento interno del centro infantil.	Padres dispuestos a desarrollar el área afectiva a través de los cuentos infantiles	Escasos de capacitadores sobre la temática.
ITSCO	Difundir la importancia de los talleres en el proceso de capacitación de los padres de familia.	Limitado apoyo para generar expectativas sobre el tema.	En el literal g del Reglamento de la LOEI en el artículo 3.	Generar interés en las futuras tecnológas.	Poca preparación de las futuras tecnológas en formación.

Figura 2. Matriz de Análisis de Involucrados

Elaborado por: Pilatasig Olga

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de Problemas

Como problema central tenemos los padres de familia del CIBV Los Panchitos no utilizan los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 2 años de edad. Esto impidiendo un buen desarrollo integral de los párvulos sobre todo en la parte afectiva causando incomprensión entre familias y compañeros de clase al no lograr una convivencia con el medio que les rodea.

Como causas encontramos insuficientes propuestas de capacitaciones dirigidas a los padres sobre el desarrollo afectivo a través de los cuentos infantiles y el efecto asociado es el desinterés de los padres de familia en asistir a los talleres de capacitación para que aprendan a utilizar el cuento infantil en el progreso afectivo de sus hijos e hijas.

Escasos talleres planificados por el centro infantil dirigidos a los padres de familia de su comunidad educativa su efecto bajos recursos económicos para realizar los talleres de capacitación e involucrar a los progenitores en las actividades encaminadas al desarrollo de sus hijos, que puedan compartir momentos juntos y sean parte de la vida de sus hijos e hijas.

Desconocimiento de los padres en la importancia de los cuentos infantiles en la actividad afectiva de sus hijos para que puedan adquirir conocimiento de su entorno que les permita la significación y apropiación de conductas afectivas propias del niño

y niña con un efecto dado a la incorrecta utilización de los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de los párvulos ya que sus padres no los incentivan a la lectura.

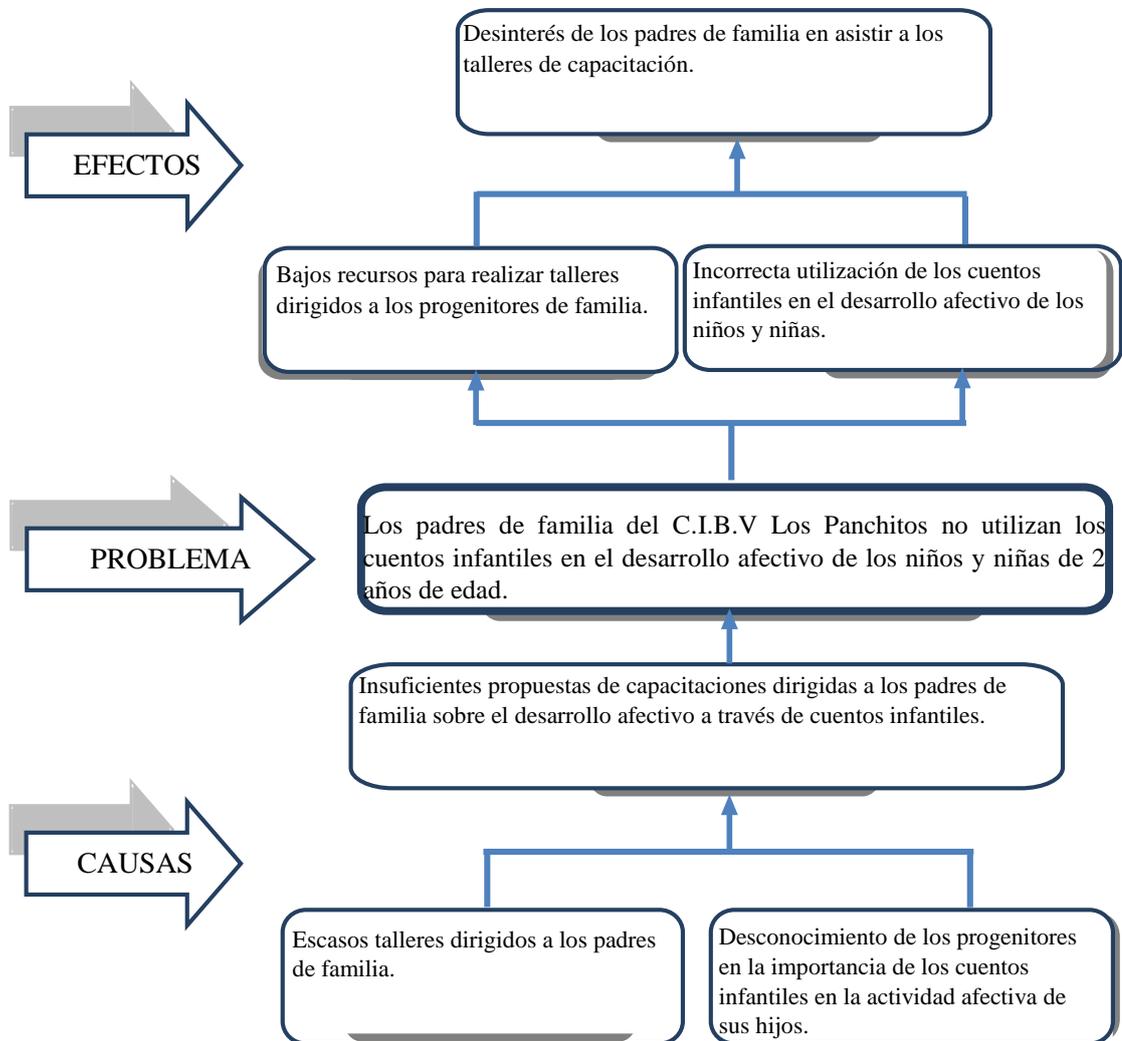


Figura 3. Árbol de Problemas
Elaborado por: Pilatasig Olga

3.02 Árbol de Objetivos

En el análisis de este árbol se encuentra como objetivo que: Utilizar los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 2 años de edad.

Uno de los medios: tener suficientes propuestas de capacitaciones dirigidas a los padres de familia sobre el desarrollo afectivo a través de cuentos infantiles, su fin es lograr el interés de los padres de familia en asistir a los talleres de capacitación para que aprendan a utilizar el cuento como herramienta en el desarrollo de sus hijos e hijas.

Otro medio que está dado son crear talleres dirigidos a los padres de familia para que se encuentren en constante actualización sobre las actividades dirigidas a sus infantes, a su vez que sean partícipes de ello disfrutando de momentos de afectividad, su efecto es contar con recursos económicos y humanos para los talleres de capacitación a todos los representantes de los párvulos de la institución.

Lograr el conocimiento en los padres de familia sobre la importancia de los cuentos infantiles en la actividad afectiva de sus hijos, su efecto es dar una correcta utilización de los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de los niños y niñas que los involucra el proceso de interiorización de las normas, en todas las conductas afectivas para que se adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

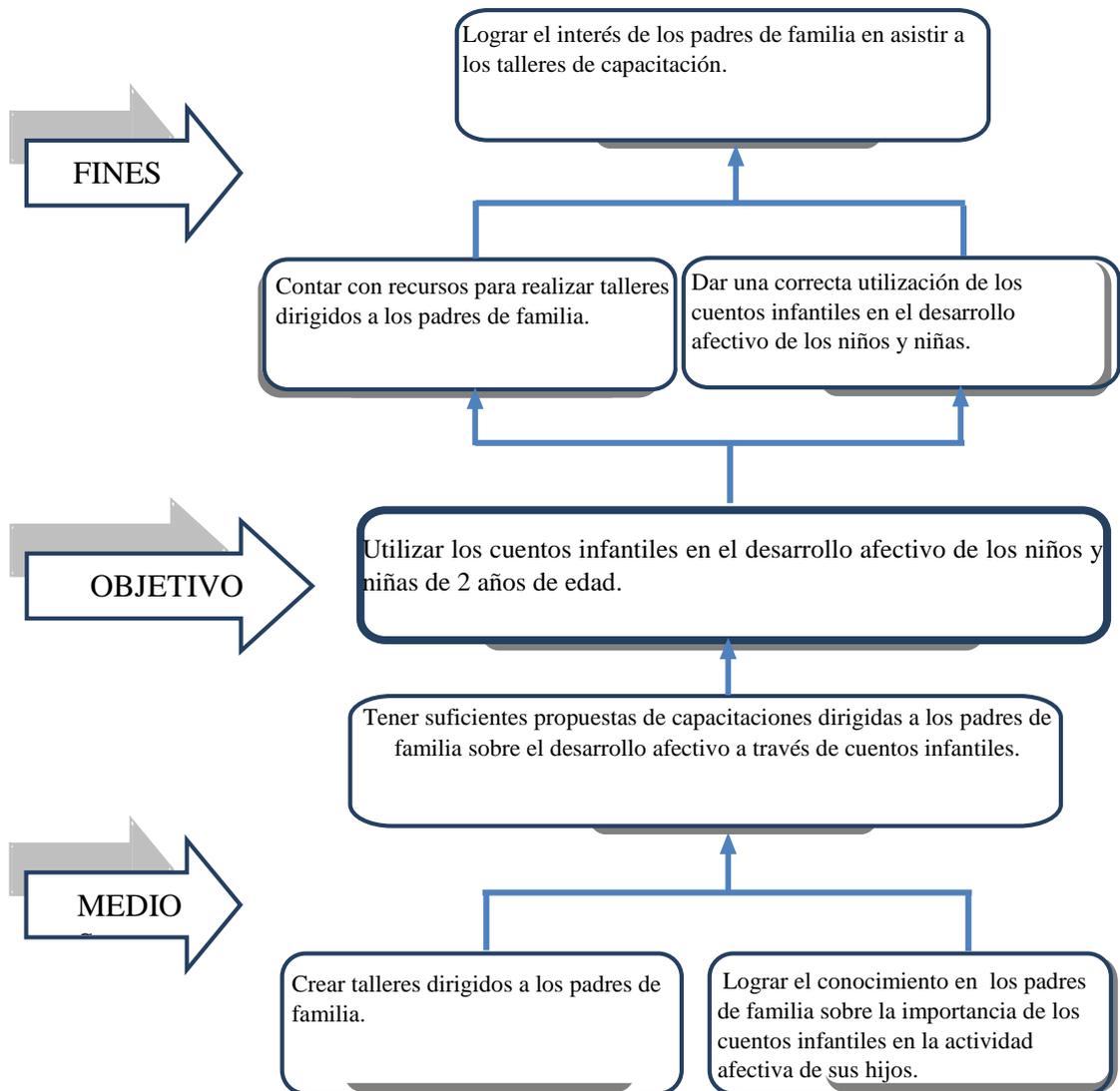


Figura 4. Árbol de Objetivos
Elaborado por: Pilatasig Olga

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Alternativas

Los objetivos propuestos en el proyecto permitirán solucionar el problema ,como primer punto tenemos utilizar los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 2 años de edad, su categoría es media alta, el impacto que genera sobre el propósito está dentro de este parámetro ya que este objetivo va a beneficiar de manera adecuada a los niños y niñas y en su desarrollo integral, dentro de la factibilidad técnica su categoría es media alta ya que se cuenta con estrategias para lograr se concrete el objetivo, en la factibilidad financiera tiene un impacto de 4, porque se cuenta con el apoyo del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV), y los recursos económicos necesarios , se obtendrá factibilidad social ya que contará con el apoyo de los padres de familia, docentes y autoridades del establecimiento educativo, en la factibilidad política arroja esta misma categoría ya que se cuenta con el apoyo de los distintos campos analizados para que el objetivo se plasme y evidencie a los párvulos.

Como segundo punto tenemos tener suficientes propuestas de capacitaciones dirigidas a los padres de familia sobre el desarrollo afectivo a través de cuentos infantiles, su categoría es media alta, el impacto que genera sobre el propósito está dentro de este parámetro ya que este objetivo fomenta el desarrollo afectivo, dentro de la factibilidad técnica su categoría es media alta ya que se cuenta con estrategias para alcanzar el objetivo, en la factibilidad financiera tiene un impacto de 4, porque se

cuenta con recursos para lograr este desarrollo en los niños y niñas, se obtendrá factibilidad social ya que contará con el apoyo de los docentes y autoridades del Centro Infantil y por ende los padres de familia, en la factibilidad política arroja esta misma categoría ya que generara un aporte a nivel político.

Como tercer punto, lograr el conocimiento en los padres de familia sobre la importancia de los cuentos infantiles en la actividad afectiva de sus hijos, su categoría es alta , el impacto que genera sobre el propósito está dentro de este parámetro ya que los padres de familia incluirán el cuento en el desarrollo afectivo de sus hijos e hijas con una categoría alta, en la factibilidad financiera tiene un impacto alto, porque se cuenta con los medios y recursos para la aplicación de los talleres, se obtendrá factibilidad social ya que contará con el apoyo de los padres y autoridades de la institución educativa y en la factibilidad política arroja esta misma categoría ya que generara un aporte a nivel político.

Tabla 2

Matriz de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Utilizar los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 2 años de edad	4	5	4	4	5	22	Media Alta
Tener suficientes propuestas de capacitaciones dirigidas a los padres sobre el desarrollo afectivo a través de cuentos infantiles	5	5	4	3	5	22	Media Alta
Lograr el conocimiento de los padres en la importancia de los cuentos infantiles en la actividad afectiva de sus hijos	5	5	4	5	5	24	Alta
Crear talleres dirigidos a los padres de familia	5	5	4	5	5	24	Media Alta
Total	19	20	15	17	20	91	alta

Elaborado por: Pilatasig Olga

El cuento infantil y su influencia en el desarrollo afectivo entre padres e hijos de los niños y niñas de 2 años de edad. Taller dirigido a padres de familia del C.I.B.V. "Los Panchitos" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito. Año 2015 - 2016.

4.02 Impacto de los Objetivos

El análisis de impacto de los objetivos, hemos analizado los objetivos específicos, a través de:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Como primer punto esta utilizar los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 2 años de edad con una factibilidad de lograrse de medio alto donde los principales beneficiarios son los padres y madres de familia, produciendo un impacto de género medio alto ya que habrá mejoras en la integración de la familia al centro, impacto ambiental con un rango medio alto con la mejora del entorno donde se desarrolló el individuo, relevancia con un rango de medio alto porque se va a contribuir al desarrollo afectivo, sostenibilidad medio alto donde los padres actualizaran sus conocimientos mediante varios métodos. Con un total de 20 que equivale a una categoría de medio alto es así que queremos que se logre este proyecto.

El segundo punto es tener suficientes propuestas de capacitaciones dirigidas a los padres sobre el desarrollo afectivo a través de cuentos infantiles, con una factibilidad de lograrse de media alta ya que se cuenta con personal capacitado para la impartición de los talleres, con un impacto de género dirigido al conocimiento que tengan los

padres de familia sobre la influencia del cuento en el desarrollo afectivo con un rango de medio alto, con una relevancia de un rango de media alto ya que contaremos con familiares capacitados y aptos para mejorar el desarrollo de sus hijos e hijas, y una sostenibilidad obteniendo un rango de media alta ya que tendríamos padres conocedores del tema y utilizan una metodología actualizada en el progreso de sus hijos. Con un total de 20 que equivale a una categoría de medio alto es decir es factible.

Tercero crear talleres de Aplicación de cuentos infantiles padres de familia de los niños y niñas de 2 años en el Centro Infantil "Los Panchitos". *Con una factibilidad de lograrse de 5* porque hay apoyo y aprobación por parte de los padres de familia y autoridades un *impacto de género*, los niños y niñas utilizarán adecuadamente los materiales, *impacto ambiental* con un rango 5 con el mejoramiento en el desenvolvimiento del entorno, *relevancia* con un rango de 5 Infantes lograrán el desarrollo integral mediante la lectura de los cuentos *sostenibilidad 5* ya que los padres de familia manejarán correctamente los cuentos infantiles. *Con un total de 25* que equivale a una categoría de Alto es decir es factible la realización de este proyecto.

Tabla 3.

Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

Elaborado por: Pilatasig Olga

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORÍA
Utilizar los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 2 años de edad	Apoyo con capacitaciones para los padres de familia acerca del tema (4)	Madres y padres preparados en la utilización de los cuentos (4)	Mejoramiento de la calidad educativa (4)	Prioridad en el desarrollo afectivo del infante (4)	Asistencia permanente de los padres y madres de familia a los talleres (3)	19	Media Alta
Tener suficientes propuestas de capacitaciones dirigidas a los progenitores de los niños y niñas sobre el desarrollo afectivo a través de cuentos infantiles	Funcionalidad de las escuelas para padres en el CIBV (4)	Padres y madres con una buena predisposición para un buen desarrollo en el proceso afectivo (3)	Estimular una óptima difusión en cuanto al uso del cuento infantil en el desarrollo afectivo. (4)	Padres de familia podrán desarrollar el proceso afectivo de sus infantes. (3)	Los padres de familia utilizan nuevas metodologías en el desarrollo afectivo frecuentemente. (4)	18	Media Alta
Lograr conocimiento en los padres de familia sobre la importancia de los cuentos infantiles en la actividad afectiva de sus hijos	Despertar el interés de los padres de familia para que trabajen en forma conjunta y organizada (4)	Mejoramiento de la calidad humana familiar. (5)	Colaborar con un direccionamiento adecuado que no afecte el entorno familiar – escolar. (4)	El núcleo familiar contribuirá en el proceso socio afectivo en el niño y la niña. (3)	Fortalecer las relaciones socio afectivas tanto del hogar como de su entorno social permanentemente. 3	19	Alta

El cuento infantil y su influencia en el desarrollo afectivo entre padres e hijos de los niños y niñas de 2 años de edad. Taller dirigido a padres de familia del C.I.B.V. "Los Panchitos" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito. Año 2015 - 2016.

4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias nos permite darnos cuenta sobre las actividades que se pueden realizar para poder resolver los objetivos planteados en el proyecto.

Como objetivo general será, utilizar los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 2 años de edad, lograr a través de las actividades planteadas que los padres de familia utilice el cuento infantil en el desarrollo afectivo de sus hijos e hijas.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos tenemos las siguientes actividades:

1. Encuestas para conocer su nivel de conocimiento.
2. Instruir sobre técnicas de lecturas.
3. Capacitaciones a los padres sobre la utilización del cuento en el desarrollo afectivo.
4. Diseño de los talleres dirigidos a los padres para la utilización del cuento infantil en el desarrollo afectivo

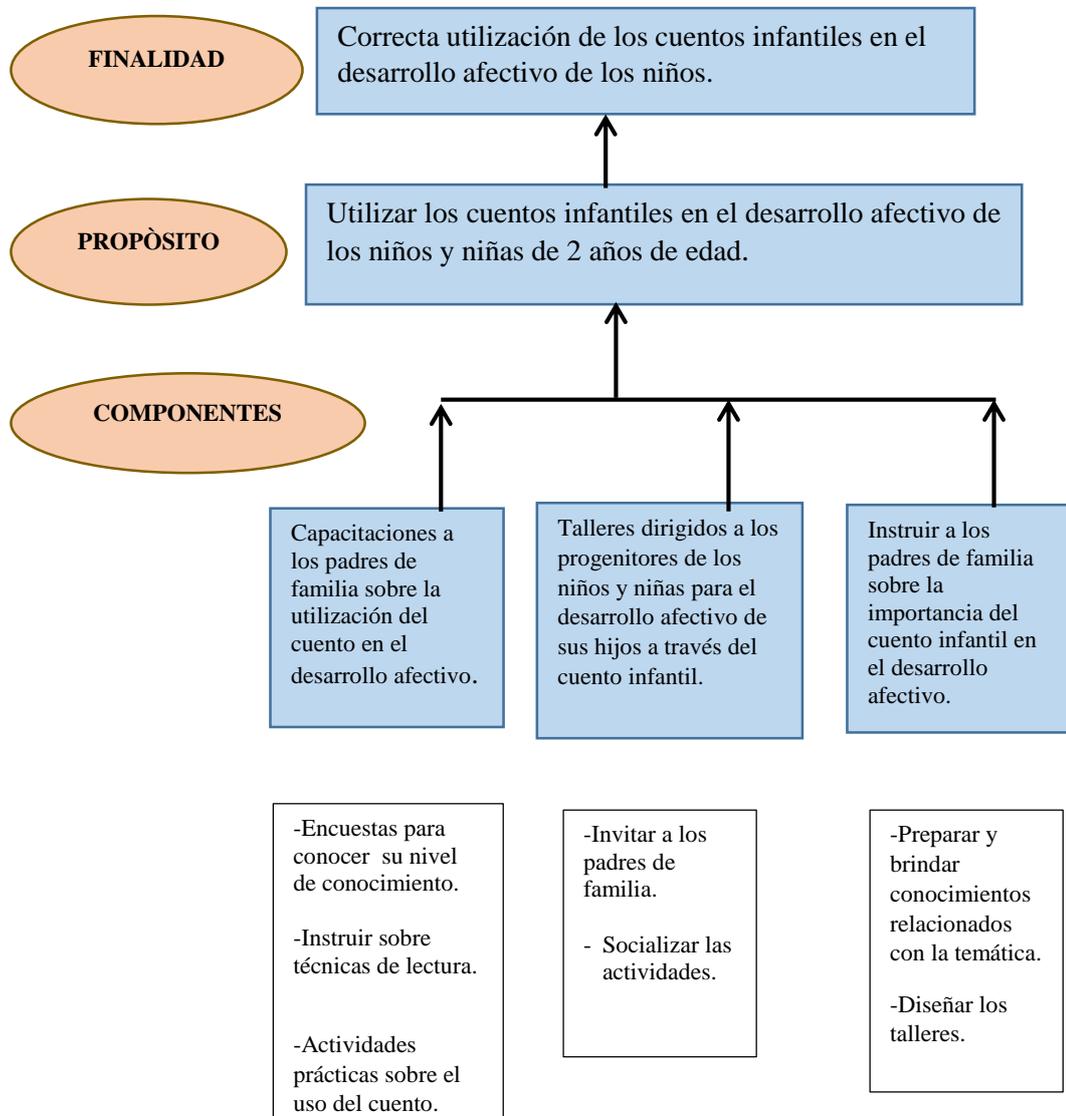


Figura 5. Diagrama de Estrategias
Elaborado por: Pilatasig Olga

4.04 Marco Lógico.

En el análisis de la Matriz de Marco Lógico es una herramienta, que nos da la facilidad de comunicar los objetivos de un proyecto de una manera precisa en un solo marco. Su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el proyecto y su entorno.

Al momento de realizar el cuadro de la Matriz de Marco Lógico, se pudo observar el procedimiento que se va aplicar en la ejecución de la propuesta para llegar al fin anhelado con éxito. Que se basa en instruir a los padres de familia sobre la importancia del cuento en el desarrollo afectivo de niños y niñas de 2 años de edad, lograr a través de las actividades planteadas que los padres utilicen técnicas de lecturas que contribuyan al desarrollo afectivo.

Desarrollando el objetivo planteado en el taller, con la participación de todos los involucrados, para dar más realce a todas las actividades individuales o grupales que realizamos para trabajar con los infantes, mediante actividades basadas en lecturas expresivas y sencillas de hacer para contribuir al desarrollo afectivo y generar responsabilidad de los progenitores y así llegar a obtener porcentaje que ayude a descubrir si los padres necesitan reforzar sus conocimientos e información y utilizar como parte de su enseñanza a la problemática establecida para mejorar el desarrollo afectivo del infante.

Al momento de aplicar se verifico la colaboración de los padres madres y tutores del menor con entusiasmo y responsabilidad asistiendo a los talleres convocados, para

ejecutar las actividades, que da una satisfacción de elogio por los recursos y presupuesto que se brindó y se invirtió, para que esta propuesta se llegue a realizar con un buen éxito de profesionalismo y esperando que sirva a todos los que requieran de este taller dirigido a los padres y madres de familia del Centro Infantil “Los Panchitos”

Tabla 4

Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FINALIDAD</p> <p>Correcta utilización de los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de los niños y niñas.</p>	<p>Elevar el desarrollo afectivo de los menores a través del cuento.</p>	<p>Los padres de familia mediante la observación directa podrán notar avances a nivel socio afectivo, cognitivo.</p>	<p>Apoyo de las autoridades de la institución, y colaboración de los padres de familia.</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Utilizar los cuentos infantiles para el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 2 años de edad.</p>	<p>Padres de familia capacitados sobre la utilización del cuento en el desarrollo afectivo.</p>	<p>Talleres de capacitación a los padres de familia. Encuestas a los padres</p>	<p>Asistencia de los padres a la capacitación.</p>
<p>COMPONENTES</p> <p>Capacitaciones a los padres de familia sobre la utilización del cuento en el desarrollo afectivo de sus hijos</p> <p>Talleres de aplicación de actividades para el desarrollo afectivo de los niños a través del cuento infantil</p> <p>Instruir a los padres sobre la importancia del cuento en el desarrollo afectivo.</p>	<p>Niveles de conocimiento mejorados de los familiares para leer los cuentos infantiles.</p> <p>Padres de familia conocedores que contribuyan sobre la buena aplicación del cuento infantil en el desarrollo integral.</p> <p>Padres conscientes de la importancia del cuento en el desarrollo afectivo.</p>	<p>Encuestas aplicadas en el CIBV antes y después de la socialización.</p> <p>Ejecución de las actividades. Encuestas de evaluación</p> <p>Evaluaciones después de aplicados los talleres capacitación.</p>	<p>Apoyo del CIBV Asistencia de los padres.</p> <p>Apoyo del CIBV Asistencia de los padres.</p> <p>Adaptación de cuentos infantiles en el desarrollo afectivo del infante.</p>

Continuación

<p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuestas a los padres de familia - Elaboración del taller con actividades dirigidas al desarrollo afectivo de los infantes. - Socialización del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas internet - Aulas para el taller - Impresiones - Material para ejecución de taller 	<ul style="list-style-type: none"> - 1.00 \$ - 100 \$ Otras aportaciones - 50 \$ 	<p>Falta de apoyo logístico y económico de parte de entidades como, el Ministerio de Educación, el ITSCO y el CIBV</p> <p>Tutorías Capacitaciones y asesoramientos</p>
---	--	--	---

Elaborado por: Pilatasig Olga

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.01 Antecedentes

La educación inicial se entiende como la práctica de libertad, lo que interesa es que el niño y niña sepa y pueda decir su palabra a través de un método de concientización. La primera infancia es una etapa de desarrollo del ser humano que abarca desde el nacimiento hasta los seis años de edad, es conocida en general como lo más significativo del infante, en estas edades tempranas, donde se estructura la base de la particularidad física y psicológica de la personalidad, así como la conducta social que en el transcurso de su desarrollo se consolidarán.

Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración en esta etapa se inician los aprendizajes básicos para caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo y con los demás donde se construyen su autoconfianza y la hace particularmente sensible a las diferentes estimulaciones.

5.01.01 Datos informativos

Datos informativos del lugar en donde se aplica la propuesta.

Nombre de la institución: C.I.B.V. Los Panchitos

- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** Puengasí
- **Dirección:** Clemente Sánchez S6-537 y Río Campana

- **Teléfono:** 2602463
- **Email:** vivitaortega@hotmail.com
- **Régimen:** (Sierra)
- **Sostenimiento:** (Fiscal)
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornada:** (Completa)
- **Número de estudiantes:** (60)
- **Número de educadoras:** (6)
- **Autoridad máxima:** Lcda. VIVIANA DEL CARMEN ORTEGA ALMEIDA

5.01.03 Reseña histórica

El Centro Infantil del Buen Vivir fue creado hace 25 años por un grupo de moradores del barrio San Francisco de la Parroquia de Puengasí, por la necesidad de muchos moradores que no sabían dónde dejar a sus hijos mientras trabajaban, antes funcionaba los fines de semana como casa barrial pero hoy en día las instalaciones son específicamente para el cuidado de los niños y niñas. Sus instalaciones brindan servicio a niños y niñas de 12 meses a 36 meses de edad cuenta con 1 coordinadora, 6 educadoras, 1 con título de tercer nivel y 2 tecnólogas y 3 todavía están en proceso de formación, cuenta también con 3 señoras para el servicio de catering.

Cuenta con espacios como: 4 aulas cada una con sus respectivos baños adecuados para los infantes 2 comedores un parque 1 oficina con biblioteca y tiene la capacidad para brindar atención a 60 niños y niñas. Su atención es desde las 7:30 de la mañana hasta las 4:00 pm. La alimentación es siempre variada y nutritiva que consta de un refrigerio por la mañana cuando ingresan todos a las 8:00am luego una fruta las 10 de

la mañana, a las 12 el almuerzo y a las 3:00 pm un refrigerio que consta de colada y galletas.

Misión

El Centro Infantil del Buen Vivir ofrece servicios de atención, salud preventiva, nutrición, estimulación y cuidado diario a niños y niñas de 12 a 36 meses, nuestra tarea está encaminada a promover el desarrollo integral de los usuarios para que puedan desenvolverse con éxito frente a las exigencias de la sociedad y del momento actual.

Visión

Servir a la comunidad, mediante la atención a niños y niñas de 12 a 36 meses de edad en condiciones de vulnerabilidad, sin distinción de género, etnia o religión incluyendo a niños con capacidades diferentes. Se dirigen actividades que promueven el desarrollo integral de los niños y niñas basados en la norma técnica, se enseña y se imparte el respeto, el amor a la naturaleza, el compartir y la unión afectiva que se producen en el entorno natural y cultural.

Objetivo general

Brindar atención oportuna con calidad y calidez humana que cumpla los estándares que exige la norma técnica para garantizar y promover el desarrollo integral de los niños y niñas de 12 a 36 meses de edad en situación de vulnerabilidad de una forma inclusiva sin distinción alguna.

Objetivos específicos

Ofrecer un cuidado diario que garantice el desarrollo y nutrición de las niñas y niños Desarrollar las destrezas y habilidades mediante la estimulación tomando en cuenta las características y necesidades de cada edad de los niños y niñas

Motivar a las familias la corresponsabilidad con sus hijos e hijas para garantizar los derechos, involucrándose en el proceso de desarrollo integral

Mantener vínculos estables que permitan un contacto individual, afectivo y personalizado con cada grupo de niñas y niños.

5.01.04 Objetivos

5.01.04.01 Objetivo general:

Desarrollar la afectividad entre los padres de familia y sus hijos a través de los cuentos infantiles en niños y niñas de dos años de edad del CIBV Los Panchitos.

5.01.04.02 Objetivos específicos

- ❖ Seleccionar los cuentos infantiles que utilizarán los padres en el desarrollo de afectividad de sus hijos e hijas.
- ❖ Realizar los talleres con los padres de familia para prepararlos en el uso de los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo.
- ❖ Socializar la propuesta con los padres de familia del CIBV Los Panchitos.

5.01.05 Justificación

La propuesta está basada en la realización de talleres dirigidos a los padres de familia donde aprenderán a trabajar con los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de sus hijos e hijas para que logren una mejor comunicación con el entorno que los rodea y con la sociedad en general, al dejar de ser niños y niñas tímidos, incapaces de expresar lo que sienten.

Para que no repercutan posteriormente de manera negativa con los padres y las relaciones afectivas con sus pequeños, donde el infante aprenda que el vínculo no es solo para cubrir las necesidades materiales nada más sino las afectivas.

Durante los primeros años de vida el desarrollo afectivo del infante está en plena evolución aunque sus demostraciones de afecto no sean evidentes. Necesita protección y cuidados y lo único que los padres pueden esperar del niño o niña es la expresión de sentirse bien, el sosiego, la calma y consecuente el sueño relajado.

5.01.06 Marco Teórico

Vygotsky (1889), en lo que respecta a su teoría, el principio básico se fundamenta en la zona de desarrollo próximo en la que existen tareas en las cuales el niño y niña no pueden realizar por si solos por su dificultad, las aprende de un ente más calificado. Es importante tener en cuenta que el infante a medida que vaya relacionándose con su zona de desarrollo próximo, necesitara menos ayuda para realizar las tareas por si solo es así cuando se comienza a estipular que el niño ha madurado o ha llegado a su máximo nivel de desarrollo.

En cuanto al desarrollo afectivo se ha designado un punto específico al tratarse de la base del proyecto. Se debe destacar que las emociones son las relaciones internas del ser humano que se manifiestan por algún agente o evento externo es un sentimiento o también se le denomina afecto Figueroa. (2005).

5.02 Descripción

5.02.01 Metodología

La metodología utilizada en la elaboración del proyecto fue la documental bibliográfica y de campo.

Investigación documental y bibliográfica

Se utilizó en el proceso de recolección de la información para la obtención del objeto de investigación del proyecto, al garantizar la calidad de los fundamentos

teóricos que se presentan como un proceso sistemático y secuencial en la selección, clasificación, evaluación y análisis del contenido.

Investigación de campo

Esta investigación se basa en el estudio obtenido directamente de la información recogida de la realidad directa del campo de estudio, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que ha obtenido los datos.

5.02.02 Métodos

Los métodos son elementos básicos para la investigación en el proyecto, son los caminos más adecuados que se deben seguir para lograr lo propuesto en la investigación.

Método inductivo: permitió determinar las conclusiones generales a partir de las particularidades del proyecto y determino la clasificación, el registro y estudio del problema que se plantea.

Método deductivo: para llegar a un razonamiento valido del problema planteado y deducir las particularidades según la información que se obtiene del objeto de estudio.

Método de observación: permitió seleccionar la información referente al problema que se investiga y plantear previamente los temas que nos interesan y rechazar los que no son relacionados con el tema.

Método histórico: me llevó a descubrir la historia del problema en cuestión, su trayectoria hasta la actualidad para poder investigar los sucesos pasados más relevantes sobre el objeto que se estudia.

Método analítico: permitió desintegrar el todo de la investigación en sus partes para estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos así como las relaciones existentes entre ellos como un todo.

Método sintético: al volver a integrar las partes como un todo en la recopilación de la información y en los datos obtenidos al comprender la esencia de la situación actual.

5.02.03 Técnicas

La técnica de investigación utilizada fue la encuesta, que nos permitió constatar el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre la incidencia de los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de sus hijos e hijas a los dos años de edad.

5.02.04 Participantes

Población: 60 padres de familia del Centro Infantil.

Muestra: Se selecciona intencionalmente a 30 padres de familia de los niños y niñas de 2 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Panchitos”.

Tabla 5
Población y muestra

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	Nro.	%
PADRES DE FAMILIA	30	100
TOTAL	30	100

5.02.05 Análisis e interpretación de resultados

Para la interpretación y el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta se tabularon y graficaron los datos obtenidos según el criterio de los padres de familia encuestados obteniendo los siguientes resultados.

Pregunta 1. ¿Conoce usted la correcta utilidad de los cuentos infantiles?

Tabla 6. Correcta utilidad de los cuentos infantiles.

Fuente: Encuesta

ITEM	FECUENCIA	%
SI	13	43.34
NO	17	56.66
TOTAL	30	100

Conoce usted la correcta utilidad de los cuentos infantiles

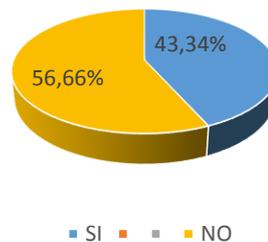


Figura 6.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilatasig Olga

Análisis e interpretación de los resultados

De un total de 30 padres de familia encuestados 13 personas que representan el 43.34% afirman conocer la utilidad sobre los cuentos infantiles y 17 encuestados representados por el 56.66% manifiestan no conocer la correcta utilización de los cuentos infantiles. Es preciso que los padres de familia hagan conciencia sobre la verdadera utilidad de los cuentos infantiles.

Pregunta 2. ¿Conoce sobre la importancia del cuento infantil en el desarrollo afectivo de sus hijos e hijas?

Tabla 7 Desarrollo afectivo

Fuente: Encuesta

ITEM	FECUENCIA	%
SI	6	20
NO	24	80
TOTAL	30	100

Elaborado por: Pilatasig Olga

Importancia del cuento infantil en el desarrollo afectivo.

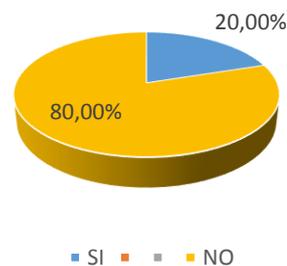


Figura 7.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilatasig Olga

Análisis e interpretación de los resultados

De 30 representantes de familia encuestados 6 personas que representan el 20% le dan importancia a los cuentos infantiles en el desarrollo afectivo de sus hijos e hijas y 24 padres de familia representando el 80% no le ameritan la debida importancia. Es necesario que los progenitores de los infantes consideren importante y el cuento infantil en la vida de cada uno de sus hijos e hijas.

Pregunta 3. ¿Sabía usted que el cuento infantil sirve para desarrollar la afectividad entre su hijo o hija con usted?

Tabla 8. Afectividad entre padres e hijos

Fuente: Encuesta

ITEM	FECUENCIA	%
SI	9	30
NO	21	70
TOTAL	30	100

Elaborado por: Pilatasig Olga

Cuento infantil desarrolla afectividad entre padres e hijo

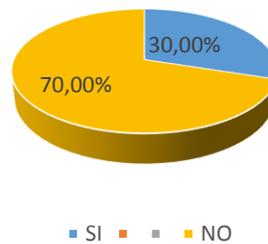


Figura 8.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilatasig Olga

Análisis e interpretación de los resultados

Se encuestaron 30 padres de familia, donde 9 personas que son el 30% si sabe sobre el desarrollo de la afectividad a través de los cuentos infantiles y 21 representantes de familia que significan el 70% no conocen sobre la incidencia del cuento infantil en el desarrollo afectivo de sus hijos e hijas.

Pregunta 4. ¿Cree usted que el cuento infantil permite a su hijo o hija ser más creativo en sus actividades?

Tabla 9 Creatividad de sus hijos

Fuente: Encuesta

ITEM	FECUENCIA	%
SI	15	50
NO	15	50
TOTAL	30	100

Elaborado por: Pilatasig Olga

El cuento infantil permite la creatividad de sus hijos.

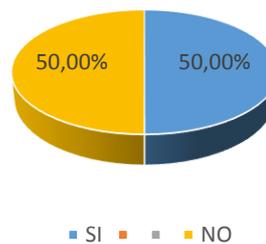


Figura 9.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilatasig Olga

Análisis e interpretación de los resultados

De un total de 30 padres de familia encuestados, 15 personas que representan el 50% si consideran que los cuentos infantiles pueden desarrollar la creatividad de sus hijos y el otro 50% no creen que se pueda desarrollar la creatividad tan solo de leer un cuento infantil. El cuento infantil permite a los párvulos dar respuestas novedosas y originales ante cualquier problema por medio de su creatividad.

Pregunta 5. ¿Cree usted que a través de los cuentos infantiles se desarrolla el proceso afectivo en su hijo e hija?

Tabla 10 Procesos afectivos

Fuente: Encuesta

ITEM	FECUENCIA	%
SI	15	50
NO	15	50
TOTAL	30	100

Elaborado por: Pilatasig Olga

Desarrollo de los procesos afectivos.

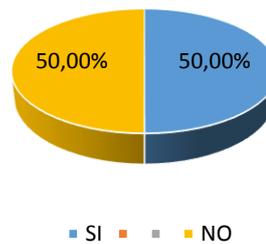


Figura 10.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilatasig Olga

Análisis e interpretación de los resultados

De un total de 30 personas encuestados, 15 padres de familia que son el 50% si consideran que los cuentos infantiles pueden desarrollar los procesos afectivos de sus hijos y el otro 50% no creen que se pueda desarrollar los procesos afectivos con tan solo leer un cuento infantil. Los padres de familia deben tomar en cuenta que el afecto ayuda a los niños y niñas a desarrollar emociones, seguridad y confianza.

Pregunta 6. ¿Considera usted que el cuento infantil es una herramienta para desarrollar la afectividad en sus hijos?

Tabla 11 Cuento infantil como herramienta

Fuente: Encuesta

ITEM	FECUENCIA	%
SI	17	56.66
NO	13	43.34
TOTAL	30	100

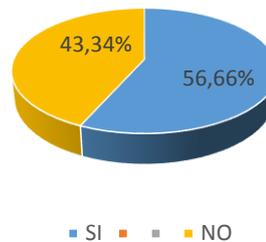


Figura 11. El cuento infantil como herramienta.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilatasig Olga

Análisis e interpretación de los resultados

De un total de 30 padres de familia que fueron encuestados, 17 personas representadas por el 56.66% si consideran que los cuentos infantiles son una herramienta eficaz para desarrollar los procesos afectivos de sus hijos y 13 representantes que son el 43.34% no cree que sea una herramienta útil en desarrollo afectivo. El cuento infantil es una herramienta muy valiosa ya que al momento de la narración se debe dar muestras de cariño para que se sientan queridos.

Pregunta 7. ¿Cree usted importante desarrollar el afecto entre padres e hijos?

Tabla 12.

Fuente: Encuesta

Cree usted importante desarrollar el afecto entre padres e hijos.

ITEM	FECUENCIA	%
SI	30	100
NO	0	0
TOTAL	30	100

Cree usted importante desarrollar el afecto entre padres e hijos.

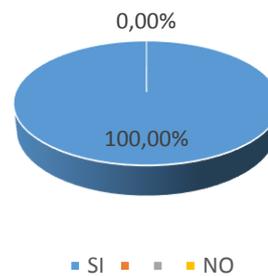


Figura 12.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilatasig Olga

Análisis e interpretación de los resultados

De un total de 30 representantes de familia encuestados, 30 personas que representan el 100% si consideran importante desarrollar la afectividad entre ellos y sus hijos e hijas. Muchas veces dejamos de lado las muestras de cariño y afecto cuando con un beso y un abrazo se puede lograr que los infantes se sientan únicos y queridos.

Pregunta 8. ¿Utilizaría usted el cuento infantil en el desarrollo afectivo de su hijo?

Tabla 13.

Fuente: Encuesta

Utilizaría usted el cuento infantil en el desarrollo afectivo de su hijo.

ITEM	FECUENCIA	%
SI	28	93.34
NO	2	6.66
TOTAL	30	100

Utilizaría usted el cuento infantil en el desarrollo afectivo de su hijo.

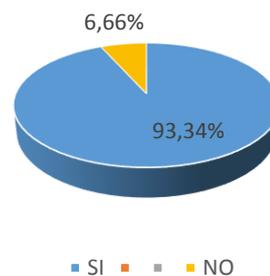


Figura 13.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilatasig Olga

Análisis e interpretación de los resultados

De un total de 30 personas encuestadas, 28 padres de familia que son el 93.34% si utilizarían el cuento infantil en el desarrollo afectivo de sus infantes y solo 2 encuestados que representan el 6.66% no lo harían. Es importante utilizar los cuentos infantiles ya que con ello los infantes aumentan la creatividad, imaginación y vocabulario para un buen desarrollo integral.

Pregunta 9. ¿Estaría dispuesto aprender sobre el cuento infantil en desarrollo afectivo de su hijo?

Tabla 14 El cuento infantil en el desarrollo afectivo

Fuente: Encuesta

ITEM	FECUENCIA	%
SI	28	93.34
NO	2	6.66
TOTAL	30	100

Elaborado por: Pilatasig Olga

Utilizaría usted el cuento infantil en el desarrollo afectivo de su hijo.

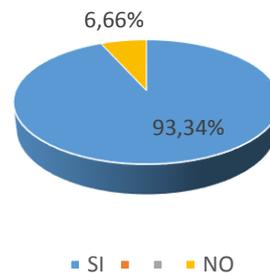


Figura 14.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilatasig Olga

Análisis e interpretación de los resultados

De un total de 30 padres de familia encuestados, 28 personas que representan el 93.34% si está dispuesto aprender sobre el cuento infantil en el desarrollo afectivo de sus infantes y solo 2 representantes que son un 6.66% no tienen interés en aprender. Los padres de familia deben ser responsables del cuidado y desarrollo de sus hijos e hijas por eso es necesario que siempre estén dispuestos a aprender nuevas cosas.

Pregunta 10. ¿Participaría en talleres relacionados con el tema?

Tabla 15 Talleres relacionados con el tema

Fuente: Encuesta

ITEM	FECUENCIA	%
SI	25	83.34
NO	5	16.66
TOTAL	30	100

Elaborado por: Pilatasig Olga

Participaría en talleres relacionados con el tema.

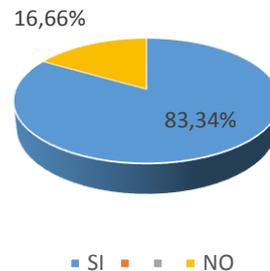


Figura 15.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilatasig Olga

Análisis e interpretación de los resultados

De un total de 30 personas encuestadas, 25 padres de familia que son el 83.34% si está dispuesto en participar en los talleres para aprender sobre el cuento infantil en el desarrollo afectivo de sus infantes y solo 5 encuestados representados por el 16.66% no tienen interés en asistir. Las capacitaciones son necesarias para adquirir nuevos conocimientos y poder poner en práctica con el medio que les rodea.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.

5.03.01 Taller de socialización

Para la socialización de la propuesta se utilizará la metodología participativa donde los padres y madres de familia podrán participar en las actividades a realizar por medio de la conversación heurística realizando una locución entre la exponente y los padres de familia y viceversa.

Pasos para desarrollar el taller de socialización de la propuesta:

1. Invitación a los participantes (ver anexo 1)
2. Bienvenida a los asistentes al taller de socialización
3. Dinámica de inicio a la actividad para integrar a los padres de familia
4. Presentación de los objetivos
5. Explicación de los temas que se van abordar
6. Actividades a realizar con trípticos (ver anexo 4)
7. Análisis de las actividades realizadas
8. Dinámica de despedida
9. Evaluación (ver anexo 2)
10. Refrigerio

5.03.01 Propuesta

La propuesta son talleres de capacitación a los padres de familia de los niños y niñas de dos años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir Los Panchitos ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito en el año 2016.

Los talleres están estructurados a la importancia del cuento infantil en el desarrollo afectivo de los infantes desde las edades tempranas junto a sus progenitores, ya que es en este periodo donde se debe aprovechar como una solución pedagógica en donde los infantes puedan tener actitudes positivas teniendo en cuenta las actitudes armoniosas no solo entre padres e hijos sino también entre compañeros y con el medio que frecuentan a diario.

Los cuentos infantiles están seleccionados para enfocar la importancia de la afectividad entre padres de familia y hermanos, puesto que el afecto y la comunicación son fundamentales para brindar atención y cuidados de calidad a los párvulos, también para que puedan sentirse seguros de sí mismos y su desenvolvimiento en la sociedad sea buena logrando enfrentarse con seguridad de todo los inconvenientes que se puedan presentar durante su vida.



ÍNDICE DE TEMAS

Introducción	57
Conceptos fundamentales a tratar.....	58
Descripción de los talleres	60
TALLER N° 1	61
Cuento: Yo te quiero siempre.....	61
TALLER N° 2	64
Cuento: Un feriado feliz	64
TALLER N° 3	67
Cuento: Mamita mía.....	67
TALLER N° 4	69
Cuento: Por si no te lo he dicho	69
TALLER N° 5	71
Cuento: Donde esta mamá.....	71

INTRODUCCIÓN

Antes de abordar el tema de desarrollo afectivo de los niños y niñas de 2 años de edad tenemos que ver la importancia del ámbito socio afectivo en la educación inicial de nuestros infantes la que permitirá estudiar sus emociones en la sociedad y sus relaciones de convivencia cotidiana para esto debemos conocer la necesidad de la educación socio afectiva.

1. Situaciones vitales

- Estímulos que causan tensión emocional
- Conflictos entre lo que desean y lo que deben hacer

2. Situaciones educativas

- Finalidad de la educación en el desarrollo integral del infante
- Los cuatro pilares de la educación
 - ✓ Aprender a conocer
 - ✓ Aprender a hacer
 - ✓ Aprender a convivir
 - ✓ Aprender a ser
- Educación emocional: aprender a convivir y aprender a ser.
- Relaciones sociales fuentes de conflicto que afectan a los sentimientos
- Analfabetismo emocional que se manifiesta en forma de conflictos, violencia y ansiedad. Estas necesidades derivadas de las situaciones sociales se pueden prevenir con una adecuada educación socio afectiva entre los niños y las niñas y sus padres.



CONCEPTOS FUNDAMENTALES A TRATAR

Cuento: Narración breve oral o escrita en la que se narra una historia de ficción con un reducido número de personajes, una intriga poco desarrollada y un desenlace rápido.

Cuento infantil: el cuento infantil va dirigido a los niños y niñas siempre ha sido importante establecer los conceptos vinculados a los términos que son aplicables. La expresión se puede utilizar para señalar los cuentos escritos para niños. El cuento se emplea con diversos fines y en muchos contextos. Los cuentos infantiles o cuentos para niños se utilizan por su capacidad didáctica pero también por las posibilidades lúdicas que posee. Suelen acompañarse de imágenes y dibujos que complementan el texto y añaden información a la historia. En algunas ocasiones se realizan adaptaciones de grandes libros de la literatura universal como *Los viajes de Gulliver*. Muchos de ellos proceden de la tradición popular y se difundían de forma oral.

Desarrollo: Está vinculado a la acción de desarrollar las consecuencias de un accionar, se trata de incrementar, extender, ampliar o aumentar algo.

Afectivo: Trata de la inclinación hacia algo o alguien especialmente de amor o cariño hacia las personas.





Desarrollo afectivo: El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás.

Desarrollo afectivo de padres e hijos: es un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de los niños y niñas todo ello tiene como finalidad prepararlos para la vida futura.

Importancia del desarrollo afectivo: el ser humano ha alcanzado un alto grado en la dimensión afectiva y emocional, logrando afianzar las relaciones entre la familia y sus hijos.





DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES

Los beneficios de contar cuentos a los niños y a las niñas en edades tempranas desde la casa son muy importante al utilizarlo como herramienta para desarrollar la afectividad entre los padres y sus hijos inculcándoles valores y normas de comportamiento y convivencia.

El cuento ayuda al infante a identificar sus propias emociones y la de los demás, llevándolos a desarrollar la empatía y la autoestima, también fomenta sentimientos de confianza, seguridad, e independencia mientras estrecha lazos afectivos con sus padres.

Los padres de familia deben seleccionar el número de cuentos infantiles a realizar teniendo en cuenta el tiempo que disponen para realizar la actividad, el número de juegos y los más indicados para realizar con sus hijos e hijas.

Se recomienda los siguientes títulos de cuentos infantiles:

1. Yo te quiero siempre
2. Donde esta mamá
3. Un feriado feliz
4. Mamita mía
5. Por si no te lo he dicho





TALLER Nº 1

Objetivo: desarrollar la afectividad en

niños y niñas de 2 años de edad a través de los cuentos infantiles.

Participantes: padres de familia e hijos.

Cuento: Yo te quiero siempre

Dinámica relacionada con el cuento

ACTIVIDADES: Se comienza a dar lectura al cuento realizando las entonaciones de voz correspondiente según lo exija la lectura

Yo te quiero...

Cuando estas radiante

Como el sol, sonriendo y

Dulce como la miel

Quiero decirte que eres hermosa y que me gustas mucho

Cuando estas enojada y peleas con el perro, con el gato y con el ratón

Quiero darte un beso para que sonrías y preguntarte

Por qué estas de mal humor.

Cuando estas triste y lloras por todo.

Quiero acurrucarte entre mis brazos y asegurarte entre que

Siempre te voy a querer





Cuando haces mucho ruido al jugar y das vueltas a mi alrededor...

Quiero volver a ser niña y hacer junto a ti una canción.

Cuando dejas tirados tus juguetes por cualquier rincón

Quiero ordenarlos contigo y contarte un truco para hacerlo mejor

Cuando quieras saber cómo funcionan los objetos...

Quiero compartir tus descubrimientos y luego, juntos, volverlos a armar

Cuando haces un montón de preguntas porque quieres saber cosas nuevas...

Quiero aprender junto a ti y decirte que me encanta tu curiosidad.

¿Quieres que te cuente un secreto?

Cuando me enojo y te reclamo, cuando estoy callada o triste...

Te quiero igual que siempre

Cuando quiero estar solo, cuando estoy preocupado o de mal genio

Quiero que sepas que mi amor por ti no cambia.

Te quiero mucho porque eres tú,

porque tu existencia es importante para mí.

Desde que amanece hasta que anochece,
en nuestra familia, nos queremos siempre.





* Encerrar en círculos lo que te gustaría hacer con tus padres.

* Con ayuda de papá y mamá dibuja a tu familia y colorea.

* Juego de preguntas y respuestas.

¿De qué trataba el cuento?

Narrar la historia.

* Identificar a los personajes del cuento narrado.

* Junto a tus padres, pega lana en el camino correcto y ayuda a la niña a llegar hasta donde está su oso, para que lo pueda guardar.





TALLER Nº 2

Objetivo: Potenciar el desarrollo afectivo

entre padres e hijos de dos años de edad.

Participantes: padres de familia

Cuento: Un feriado feliz

Dinámica relacionada con el cuento

ACTIVIDADES: Se comienza a dar lectura al cuento realizando las entonaciones de voz correspondiente según lo exija la lectura

Antes que nada debo contarles que vivo en un país de encantos naturales, paisajes vistosos y personas alegres y sencillas.

Mis padres amantes de su tierra, suelen organizar paseos y excursiones para que sus hijos la sintamos y aprendamos a valorarla.

Un día coincidió con las celebraciones del Día del Trabajo, la familia organizó un viaje, a un lugar que mi padre no quiso mencionarlo en un principio.

Así, todos subimos al auto y acompañados con el fondo musical de canciones de nuestra Patria, fuimos deleitándonos con el frescor verde del paisaje serrano.





Entre los reclamos de mi hermano Mario, que quería escuchar otro tipo de música y los sermones de papá, de que debíamos primero amar lo nuestro para luego amar lo extranjero, pasamos pueblos, cruzamos puentes...

Ante nosotros se abría un cofre lleno de joyas naturales: campiñas florecidas, montañas de las que brotaban mantos de aguas, pájaros saltarines que nos dejaban escuchar sus cantos alegres, mariposas multicolores y el susurro del viento.

Llegamos hasta el lugar que papá había anunciado con reservas. Fuimos al vestidor, nos pusimos nuestros trajes de baño; nos duchamos y entramos a la piscina.

Desde fuera, Coco – nuestra mascota, amiga inseparable de viajes – nos observaba y correteaba.

Mientras los demás disfrutábamos de la piscina, mi hermano Mario, incluido en el paisaje, descubría animales que se escondían entre la vegetación. Emocionado exclamaba:

¡Una cabra! , ¡Un venado! ¡Un colibrí!

El tiempo pasó sin que lo sintiéramos.

Al despedirnos del lugar, papá nos dijo:





Este es un bosque andino en el también hay aguas medicinales y termales.

Se lo conoce como Chachimbiro.

Felices regresamos a casa, con la seguridad de que los ecuatorianos de la Costa, Sierra, Amazonia y Galápagos tenemos éste y muchos tesoros más.

Colorín, colorado, la historia ha terminado, pero el conocimiento del Ecuador ha comenzado.

- Dibuja junto a tus papás lo que más te gusto del paseo
- ¿De qué trata el cuento?

Narra la historia

- Con ayuda de tus padres pinta el paisaje.
- Encerrar en círculos lo que te gustaría hacer con tus padres.
- Con ayuda de tus padres identifica las imágenes de los animales y encierra en un círculo con lana el que más te guste.





TALLER Nº 3

Objetivo: Fomentar la afectividad entre padres e hijos de dos años de edad.

Participantes: padres de familia.

Cuento: Mamita mía

Dinámica relacionada con el cuento.

ACTIVIDADES: Se comienza a dar lectura al cuento realizando las entonaciones de voz correspondiente según lo exija la lectura.

El día de las madres se acerca. Todos estamos listos para homenajearlas con un programa, tarjetas y regalos.

Las tarjetas están primorosas: adornadas con flores, cintas y cromos, unas más bonitas que otras.

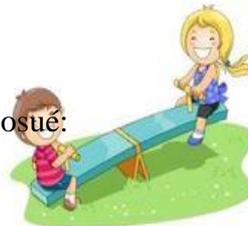
Llego el día, las mamacitas se alistan para recibir las sorpresas preparadas por sus hijos.

De uno en uno los niños leen sus mensajes.

Eduardito dice así:

Yo quiero a mi madre porque me viste con linda ropa y prepara mi uniforme.

Le corresponde hablar a Josué:





Yo quiero a mi madre porque ella me cuida y me cura cuando estoy enfermo.

Sigue Alberto:

Yo te quiero mamá porque me llevas de paseo a las playas, piscinas y parques.

Por último le corresponde hablar a Daniela, la más pequeña de la clase.

La niña con voz entre cortada por la emoción dice:

Yo te quiero a ti madre, porque eres mi madre y nada más.

Todo el público aplaude a Daniela que demuestra su amor sin fronteras, ni condiciones.

Nos has dado una buena lección de desinterés dicen a coro sus compañeritos.

El amor es incondicional no tiene límites, es frontal.

- Elaborar una postal para mamá utilizando la imaginación de los padres.
- Con ayuda de papá dibuja a tu mamá.
- Recuerda de qué trataba el cuento
- Por qué quieres a mamá.....





TALLER Nº 4

Objetivo: Ampliar el desarrollo afectivo entre padres e hijos de dos años de edad.

Participantes: padres de familia

Cuento: Por si no te lo he dicho

Dinámica relacionada con el cuento

ACTIVIDADES: Se comienza a dar lectura al cuento realizando las entonaciones de voz correspondiente según lo exija la lectura.

Te he dicho que tienes ojos de sapo

Te he dicho que hay un monstruo

Horrible debajo de la cama

Te he dicho que nunca crecerás

Te he dicho que los marcianos vendrán por ti

Te he dicho que cuando cumplas ocho años te saldrá bigote

Te he dicho que fustes encontrada en un basurero

Bueno solo me queda una cosa por decirte. Y esta si es verdad

Me gusta mucho que seas mi hermana

Y que nadie se atreva a molestarte porque tendrá que vérselas conmigo





Y que nadie te diga enana porque me convertiré en un gigante e iré a salvarte.

Y que nadie se atreva a asustarte porque, porque, porque tomaré tu mano y huiremos los dos. Sí me gusta mucho que seas mi hermana.

- Junto a tu familia narra la historia.
- Mamá y papá realicen un cuento con el embarazo y nacimiento de su hijo o hijos.





TALLER Nº 5

Objetivo: Potenciar el desarrollo afectivo entre padres e hijos de dos años de edad.

Participantes: padres de familia

Cuento: Donde esta mamá

Dinámica relacionada con el cuento

ACTIVIDADES: Se comienza a dar lectura al cuento realizando las entonaciones de voz correspondiente según lo exija la lectura.

Federico donde está tu mamá

Mi mamá está en el río, ella lava mi ropa porque me quiere mucho y quiere verme muy limpio

Antonia donde está tu mamá

Mi mamá está en su trabajo. Ella se esfuerza, porque me quiere mucho y quiere darme lo que necesito.

Julián, donde esta tú mamá

Mi mamá está en otro país. Ella me envió esta foto, porque me quiere mucho y quiere que yo la recuerde

Francisca donde está tu mamá

Mi mamá está en la cocina. Ella prepara mi plato preferido, porque me quiere mucho y quiere darme algo muy rico.





Nicolás donde está tú mamá

Mi mamá está en el hospital. Ella me quiere mucho y también a mi hermanito.

Isabel donde está tú mamá

Mi mamá está en la universidad. Ella estudia, porque me quiere mucho y quiere enseñarme cosas nuevas.

Pero hay un lugar donde están todas las mamás del mundo,

Cierra los ojos y pon tu mano en el pecho,

Haz mucho silencio y espera unos segundos...

¿ESCUCHAS?

MAMÁ.....

Porqué mamá está en el corazón.

- ¿De qué trata el cuento?

Narren juntos la historia

- Dibujen un corazón y decórenlo a su imaginación.

- Recorte y pegue una foto donde estén juntos mamá e hijo/a.

- Junto a tus papás has un dibujo de un ejemplo que ponen en el cuento.



CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

6.01.01 *Recursos humanos:*

Se debe determinar las personas que intervendrán directamente en el proyecto, director, asesor, docentes, padres de familia, entre otros.

6.01.02 *Recursos materiales:*

Se refiere a los recursos que se consumen en el desarrollo del proyecto como materiales de oficina, papel, tinta entre otros.

6.01.03 *Recursos técnicos y tecnológicos:*

Medio que se vale de la tecnología para desarrollar el proyecto.

6.02 Presupuesto

Tabla 16

Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
COPIAS	200	\$0.5	\$10
IMPRESIONES	20	\$0.10	\$2
TRIPTICOS	2	\$3	\$6
INFOCUS	2	\$15	\$30
ESPEROS	30	\$0.90	\$27
HOJAS BON	1	\$4.50	\$4.50
INTERNET	15	\$0.80	\$12
CUENTOS	5	\$4	\$20
FOTOS	20	\$0.90	\$18
TOTAL	295	\$29.25	\$129.50

Elaborado por: Pilatasig Olga

6.03 Cronograma

Figura 16.

Cronograma

Fecha Actividades	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del proyecto			x																					
Diseño del proyecto			x																					
Planificación del proyecto				x																				
Antecedentes				x																				
Justificación					x																			
Matriz T						x																		
Análisis de involucrados							x																	
Matriz de análisis de involucrados								x																
Árbol de problemas y árbol de objetivos										x														
Matriz de análisis de alternativas											x													
Matriz de análisis de impacto												x												
Diagrama de estrategias												x												
Matriz de marco lógico												x												
Propuesta													x											
Antecedentes														x										
Datos informativos															x									
Objetivo general y objetivo específico															x									
Justificación																x								
Marco teórico																x								
Descripción de la propuesta																	x							
Análisis e interpretación de resultados																		x						

Continuación

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- ✓ Con la aplicación de los talleres los padres de familia entendieron por desarrollo afectivo el camino a través del cual sus hijos establecerán sus afectos con el entorno familiar y podrán entender mejor sus vivencias, en un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias.
- ✓ Los niños y las niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos fundamentales para convivir con el medio que lo rodea y los demás, teniendo en cuenta que los afectos son sentimientos mutuos, el desarrollo afectivo es fundamental que se desenvuelva de manera positiva ya que los infantes establecen los vínculos con sus padres desde que nacen y estos los van desarrollando a medida que va pasando el tiempo.
- ✓ Con la capacitación a los padres de familia a través de los talleres y mediante la influencia de los cuentos infantiles se desarrolló un acercamiento afectivo entre los niños de dos años de edad y sus progenitores, con la finalidad de reafirmar sus vínculos afectivos e integrarse de mejor manera en el núcleo familiar.

7.02 Recomendaciones

Al terminar el proceso de socialización se le recomienda al:

- Centro Infantil del Buen Vivir Los Panchitos realizar más talleres de preparación con los padres de familia donde utilicen el cuento infantil en el desarrollo afectivo de sus hijos.
- Que haya una continuidad de los talleres con los padres de familia manteniendo las actividades con los cuentos infantiles realizadas el día de la socialización.
- A los padres de familia que puedan crear nuevas actividades con sus hijos sobre los contenidos de los cuentos.
- Que los progenitores de los niños y niñas puedan construir rincones de lectura en sus hogares, para que los niños tengan a su disposición cuentos infantiles que sean interesantes y a su vez se fomente con el pasar del tiempo el interés por la lectura.
- A los padres de familia que dediquen tiempo para sus hijos y puedan compartir experiencias de narrar cuentos infantiles ya que es un medio que les ayudará a los niños y niñas con el aumento de su vocabulario y su capacidad de crear e imaginar.
- Que existan momentos familiares en los que puedan demostrar afecto los padres de familia a cada uno de sus hijos, ayudándoles así a desarrollarse con seguridad en el medio que les rodea.

ANEXOS

Anexo 1

Invitación

INVITACIÓN

PADRES Y MADRES

Participa en la vida de tus hijos para un futuro mejor.

Tema: El cuento infantil y su influencia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas.

Lugar: C.I.B.V.
"Los Panchitos"
Fecha: 06-04-2016
Hora: 15:30

*Papito y
mamita
vamos*

Los esperamos

Organiza: Olga Pilatasig

Anexo 2

Encuesta

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Desarrollo de Talento Infantil

Encuesta

Encuesta dirigida a los padres de familia del CIBV "Los Panchitos".

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia a cerca de los cuentos infantiles y su influencia en el desarrollo afectivo de sus hijos e hijas de dos años de edad.

Instrucción: Lea atentamente las preguntas del cuestionario y responda con una X la opción que crea sea la correspondiente.

Fecha:

Sexo:

No.	PREGUNTAS	FRECUENCIAS	
		SI	NO
1	¿Conoce usted la correcta utilidad de los cuentos infantiles?		
2	¿Conoce sobre la importancia del cuento infantil en el desarrollo afectivo de sus hijos e hijas?		
3	¿Sabía usted que el cuento infantil sirve para desarrollar la afectividad entre su hijo o hija con usted?		
4	¿Cree usted que el cuento infantil permite a su hijo o hija ser más creativo en sus actividades?		
5	¿Cree usted que a través de los cuentos infantiles se desarrolla el proceso afectivo en su hijo e hija?		
6	¿Considera usted que el cuento infantil es una herramienta para desarrollar la afectividad en sus hijos?		

Continuación 



7	¿Cree usted importante desarrollar el afecto entre padres e hijos?		
8	¿Utilizaría usted el cuento infantil en el desarrollo afectivo de su hijo?		
9	¿Estaría dispuesto aprender sobre el cuento infantil en desarrollo afectivo de su hijo?		
10	¿Participaría en talleres relacionados con el tema?		

Firma

Sello de la Institución

Anexo 3

Fotos



Figura 17. Socialización del tema
Fuente: Fotografías del C.I.B.V. Los Panchitos



Figura 17. Socialización del tema
Fuente: Fotografías del C.I.B.V. Los Panchitos

El cuento infantil y su influencia en el desarrollo afectivo entre padres e hijos de los niños y niñas de 2 años de edad. Taller dirigido a padres de familia del C.I.B.V. "Los Panchitos" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito. Año 2015 - 2016.

Anexo 4

Tríptico

Actividad. 2

Con ayuda de papá y mamá dibuja a tu familia y colorea.

Actividad. 1

Encerrar en círculos lo que te gustaría hacer con tus padres.



Figura: Cuento Infantil Yo te quiero

Fuente: <https://www.google.com.ec/sear>



Taller para padres de familia

Tríptico de actividades

Taller No. 1

Tema: El cuento infantil y su influencia en el desarrollo afectivo entre padres e hijos de las niñas y niños de 2 años de edad. Taller dirigido a padres de familia del C.I.B.V. Los Panchitos.



<https://www.google.com.ec/sear>

Cuento

Yo te quiero siempre

Actividad. 3

Juego de preguntas y respuestas.

¿De qué trataba el cuento?

Narrar la historia.

Actividad. 4

Identificar a los personajes del cuento narrado.

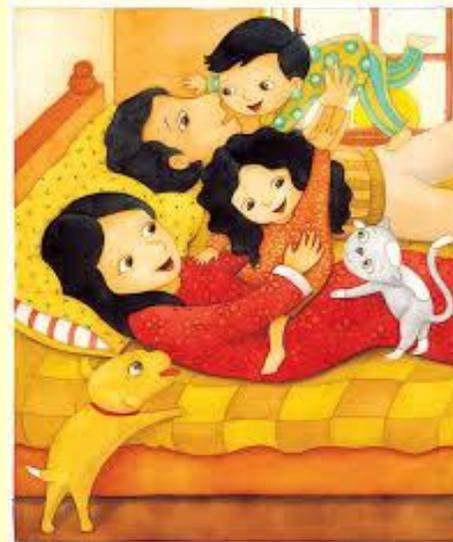
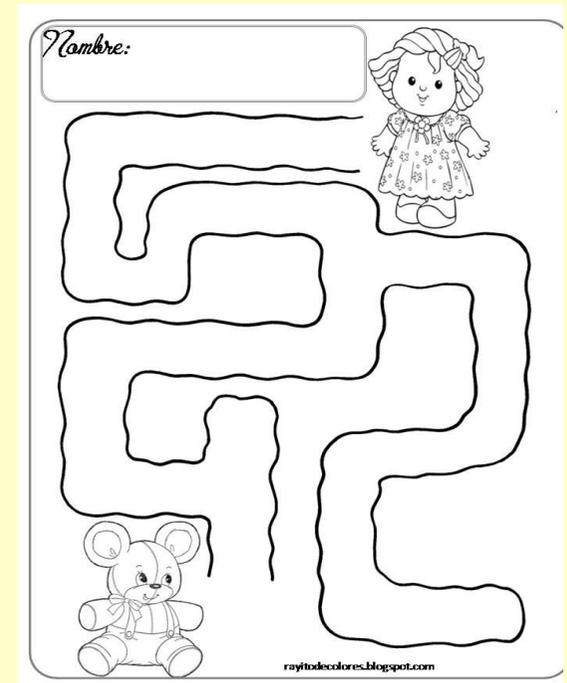


Figura: Cuento Infantil Yo te quiero

Fuente: <https://www.google.com.ec/search>

Actividad. 5

Junto con tus padres pega lana en el camino correcto y ayuda a la niña a llegar hasta donde está su oso, para que lo pueda guardar.



BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, E. (1979). *Teoría y Técnica del Cuento*. Primera edición. Buenos Aires, Argentina: Editorial Marymar.
- Arango, M. (1996). *Manual de Estimulación Temprana*. Bogotá, Tercera edición. Ediciones Gama.
- Cárdenas, R. (2006). *Investigación Pedagógica*, Primera Edición.
- Luzuriaga, L. (2000). *"Diccionario de Pedagogía"*. Guayaquil, Editorial Pedagógica
- Berjeron, M. (1980). *El desarrollo de la Psicología del niño*. Madrid, Edición Morata.
- ROJAS, E. (1995). *Valores, familia y educación*. Monterrey: México, Editorial Fomento de Instituciones educativas.
- Blanchard, D. (1999). *Administra por valores*. Barcelona. Editorial Norma.
- Universidad Tecnológica Equinoccial. (1999). *Literatura Infantil*. Quito.
- Castro, C. (1972). *Literatura y su didáctica*. Salanca, Ediciones Anaya.
- Cervera, J. (1992). *Teoría de la Literatura Infantil*. Valencia, Segunda edición. Ediciones Mensajero.
- Cortina, A. (1998). *La educación, valores y democracia*. Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos.
- Craing, G. (2000). *Manual de Psicología y Desarrollo Educativo*. México, Primera edición. Editorial Prentice-Hall Hispanoamericano.

Daandels, W. (1998). *Sicología del Aprendizaje*. Quito, Editorial UPS.

Etchebarne, D. (1962). *El Cuento en la Literatura Infantil*. Buenos Aires,

Editorial Kapeluz.