



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL EN LA NIÑEZ. GUÍA DE
ORIENTACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE PARA NIÑOS(AS) DE 3 AÑOS
DESTINADA A DOCENTES DEL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
“SPRING LIGHT” .D.M.QUITO .2013

PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TECNÓLOGA EN
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL.

Autora: Tatiana Estefanía Córdor Guachamin

Tutor: Lic. Eduardo Urbina

Quito, Abril 2013



DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se ha citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad

Tatiana Estefanía Córdor Guachamin

CC 1721104402



CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD

INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual , por una parte ,el estudiante Cándor Guachamin Tatiana Estefanía , por sus propios y personales derechos ,a quien en lo posterior se lo denominara el “ CEDENTE”; y por otra parte ,el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA ,representado por su rector el ingeniero Ernesto flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominara el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito distrito metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE .- a) El cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de desarrollo del talento infantil que imparte el instituto superior tecnológico cordillera , y con el objeto de obtener el título de tecnólogo en desarrollo del talento infantil ,el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **”LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL EN LA NIÑEZ. GUÍA DE ORIENTACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE PARA NIÑ@S DE 3 AÑOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SPRING LIGHT” .D.M.QUITO .2013.** b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla una guía de orientación sobre el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es el producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica.



SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- con el antecedente indicado ,el cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía de orientación descrito en la cláusula anterior a favor del cesionario ,sin reservarse para si ningún privilegio especial. El cesionario podrá explotar la guía de orientación por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el artículo 20 de la ley de propiedad intelectual;

a) la reproducción del guía de orientación por cualquier forma o procedimiento ; b)la comunicación pública de la guía de orientación: c)la distribución publica de ejemplares o copias, la comercialización de la guía de orientación ;d) cualquier transformación o modificación de la guía de orientación ;e)la protección y registro en el IEPI la guía de orientación a nombre del cesionario ;f) ejercer la protección jurídica de la guía de orientación ;g) los demás derechos establecidos en la ley de propiedad intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- el cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura ,secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato ,como tampoco empleador o utilizarlo a título personal ,ya que siempre se deberá guardarla exclusividad del programa de ordenador a favor del cesionario.

CUARTA: CUANTÍA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTO: PLAZO.- la vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada



de este, será resuelta directamente entre partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un mediador del centro de arbitraje y mediación de la cámara de comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la ley de arbitraje y mediación, al reglamento del centro de arbitraje y mediación de la cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) el árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la ley de arbitraje y mediación; b) las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) el procedimiento será confidencial y en derecho; e) el lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la cámara de comercio de Quito; f) el idioma del arbitraje será el español; y, g) la reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 19 días del mes de octubre del dos mil trece.

f) _____

c.c.N°1721104402

CEDENTE

f) _____

Instituto Tecnológico Superior Cordillera



CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Tatiana Estefanía Córdor Guachamin alumna de la escuela de desarrollo del talento infantil, personal, libre y voluntaria cedo los derechos de autor de mi investigación en favor al Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”.

CC 1721104402



AGRADECIMIENTO

Primero y antes que nada ,dar gracias a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de mi estudio.

A mis maestros que me han enseñado hacer mejor educadora y realizarme profesionalmente. Un agradecimiento especial a mi tutor Lic. Eduardo Urbina por ser mi guía en la realización de esta tesis.

A mis compañeros de clases quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimientos.

En general quisiera agradecer todas esas personas que me han brindado su apoyo y amistad.



DEDICATORIA

Primeramente a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor. A mi padre por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor. A mi hermana por su apoyo moral.

A mi sobrino Dominic el cual con su ternura ha llenado de perseverancia y amor hacia mi carrera.

A mi novio por su constante apoyo, paciencia, amor el cual es un incentivo que cada día me lo daba para culminar mis estudios.



ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	
Caratula	
Declaración de aprobación de tutor y lector.....	i
Declaración de autoría del estudiante.....	ii
Declaración de cesión de derechos a la institución.....	iii
Agradecimiento.....	vii
Dedicatoria.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiii
Abstract.....	xiv

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.01 Contexto.....	1
1.02 Justificación.....	2
1.03 Definición Del Problema Central, análisis crítico.....	4

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de Involucrados, análisis crítico.....	6
2.01 Mapeo de Involucrados, análisis crítico.....	7

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol De Problemas, análisis crítico.....	8
3.02 Árbol De Objetivos, análisis crítico.....	9



CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz De Análisis De Alternativas, análisis crítico.....	11
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos, análisis crítico.....	12
4.03 Diagrama de Estrategias, análisis crítico.....	14
4.04 Matriz de Marco Lógico, análisis crítico.....	16

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.01 Antecedentes.....	20
5.02 Descripción.....	30
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	40

CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos.....	92
6.02 Presupuesto.....	94

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones.....	95
7.02 Recomendaciones.....	97
ANEXOS.....	98



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz T.....	99
Tabla 2: Matriz De Análisis De Involucrados.....	102
Tabla 3: Matriz De Análisis De Alternativas.....	105
Tabla 4: Análisis De Impacto De Los Objetivos.....	106
Tabla 5: Marco Lógico.....	109
Tabla 6: Importancia Del Desarrollo Del Lenguaje.....	23
Tabla 7: Qué Afecta Al Desarrollo Del Lenguaje.....	24
Tabla 8: Importancia Del Entorno Familiar.....	25
Tabla 9: Qué Área Es La Más Afectada.....	26
Tabla 10: A Qué Afecta El Déficit De Lenguaje.....	27
Tabla 11: Método Para El Desarrollo Del Lenguaje.....	28
Tabla 12: Afecta El Maltrato Infantil.....	29
Tabla 13: Recurso.....	92
Tabla 14: Presupuesto.....	94
Tabla 15: Cronograma.....	112



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapeo De Involucrados.....	101
Figura 2: Árbol De Problemas.....	102
Figura 3: Árbol De Objetivos.....	104
Figura 4: Diagrama De Estrategias.....	108
Figura 5: Importancia Del Desarrollo Del Lenguaje.....	23
Figura 6: Qué Afecta Al Desarrollo Del Lenguaje.....	24
Figura 7: Importancia Del Entorno Familiar.....	25
Figura 8: Qué Área Es La Más Afectada.....	26
Figura 9: A Qué Afecta El Déficit De Lenguaje.....	27
Figura 10: Método Para El Desarrollo Del Lenguaje.....	28
Figura 11: Afecta El Maltrato Infantil.....	29



RESUMEN EJECUTIVO

El lenguaje es muy importante mediante el cual expresamos nuestros pensamientos y sentimientos por lo tanto debe ser estimulado los primeros años de vida, puesto que si no se desarrolla un correcto lenguaje se adquiere un problema al hablar a esto se lo denomina ,déficit de lenguaje , es un problema que se presenta en las aulas de clase de niños y niñas de tres años por falta de estimulación por parte de sus maestros, problemas intrafamiliares y este déficit afecta al rendimiento escolar por lo cual se realiza una guía de orientación dirigida a docentes para proveer actividades que ayuden al desarrollo del lenguaje; puesto que en este proyecto, se ha utilizado investigación de campo y documental ; técnicas como la observación y la encuesta para recolectar información sobre cada niño y niña con déficit de lenguaje encontrando que el problema es la violencia y maltrato intrafamiliar por lo tanto si a los docentes facilitamos nuevas técnicas podrán estimular adecuadamente el lenguaje en niños y niñas acorde a su edad.



ABSTRACT

EXECUTIVE RESUME

Lenguaje is pretty important because we can express our thoughts and feelings, therefore those should be encouraged earle life.so if it doesn't develop a correct lenguaje you can get some problems to speak. this is called language déficits.

This problema usually happens in the classroom for children from three years, because of they dont have any encourage for their teachers. also they have family problems and this affects school performance for that reason it makes a orientation guide for teachers to provide activities which support the development of language also in this project has been used field research and documentary, and techniques such as observation and the inquirí to collect information about each children with lenguaje déficits.

Finding that the problem is violence and domestic abuse so if teachers can facilitate new techniques properly stimulate language in children according to their age.



CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 CONTEXTO

Si el niño y la niña no es ayudado eficientemente por parte de los maestros para desarrollo progresivo, científico y pedagógicamente seguirá teniendo dificultad y se entorpecerá en su desarrollo.

MACRO

Según Políticas Educativas de nuestro país para el Plan Decenal 2006 – 2015 en la página web, menciona que:

El Consejo Nacional de Educación, recogiendo una serie de propuestas ciudadanas acordó que el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 debe contener las siguientes políticas educativas:

Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años, porque los primeros años de vida representan uno de los momentos más adecuados de estimulación afectiva, cognitiva y motriz. Una serie de investigaciones y experimentaciones científicas revelan la necesidad de atender la vulnerabilidad y reconocer la trascendencia que tiene durante la infancia el desarrollo de las áreas cognitivas, psicomotriz y motriz.

MESO

En la Provincia de Pichincha todavía existe instituciones donde no se da debida importancia al lenguaje, limitando al niño y niña en su desarrollo interpersonal, como en algunos centros infantiles fiscales que no proporcionando terapias de lenguaje.



MICRO

Dentro del crecimiento físico y mental del niño o niña del aula de nursery del centro de desarrollo infantil “Spring Light” existen dificultades en el desarrollo del lenguaje por falta de atención a esta dificultad llegando a una deficiente estimulación sobre el área de lenguaje por parte de los padres o docentes del centro infantil.

En el grupo de niños y niñas que se encuentra en el aula de nursery se ha notado dificultades en el desarrollo de lenguaje al momento de compartir con sus compañeros. Situación que preocupa a los educadores por los tropiezos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, razón por la cual se debe realizar nuevos procedimientos que van a generar un espacio donde los niños puedan desarrollar un correcto desarrollo del lenguaje.

1.02 Justificación

El lenguaje infantil es muy importante en su aprendizaje y sociabilidad, lo cual en los primeros años de vida el interactuar con sus padres y lograr ampliar su habilidad para expresarse, relacionarse e intercambiar conocimientos por medio del lenguaje oral.

Por ello el docente debe capacitar para saber cómo actuar frente a un problema de lenguaje.

En el ámbito social favorece en un buen desarrollo del lenguaje del niño para obtener una buena comunicación con su familia y entorno social la cual es muy importante para su buena sociabilización y desarrollo del niño y niña tanto afectiva como cognitiva.



En el aspecto académico realizar una guía de actividades del desarrollo del lenguaje para niños y niñas de 3 años, ya que los problemas de lenguaje afecta el tanto el rendimiento del niño y niña como en lo interpersonal .

Facilitando nuevas técnicas y métodos para estimular el lenguaje de los niños ayudando en su desenvolvimiento social y escolar.

En el área cultural es trascendente que el niño obtenga comprensión, comunicación y capacidad para un buen desempeño en el centro de desarrollo infantil.

En el aspecto técnico estimular habilidades de correcta lectura y comprensión al leer, en los conocimientos un buen desempeño escolar para su vida cotidiana y desarrollar destrezas de buena gramática y escritura.

Capacitar a los docentes con nuevas estrategias lúdicas para corregir el déficit del lenguaje e incentivar a los padres de familia para reforzar en casa lo aplicado en clases para obtener resultados que favorezcan al niño / niña.

Este proyecto ayuda al mejoramiento del lenguaje del niño, instruir a los docentes para corregir problemas de lenguaje en clase, integrar a los padres de familia para reforzar actividades en casa, tener nuevas técnicas lúdicas y creativas.



1.03 Definición Del Problema Central, análisis crítico

El maestro al desconocer la importancia del lenguaje como estrategia de enseñanza- aprendizaje, provoca que se dé un aprendizaje no significativo, lo que ocasiona que los niños y niñas tengan problemas del desarrollo del lenguaje y así afecte al área interpersonal.

El educador al no utilizar correctas técnicas para desarrollar el lenguaje del niño hacen que sus clases sean aburridas y rutinarias; siempre utilizando el mismo proceso y sin dar valor a sus necesidades.

Por lo cual el Mies busca brindar a los niños y niñas una educación de calidad y calidez, construyendo ambientes que propendan a la innovación académica y psicopedagógica. Para contrarrestar los problemas de lenguaje, si no se los atiende a tiempo podríamos llegar a una situación emperadora como la dificultad en el área del lenguaje.

El Ministerio De Educación, mediante el proyecto educación inicial de calidad con calidez, trabaja en el pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, con este proyectó nos ayuda a buscar nuevas alternativas de estudio y capacitarnos para que como docentes desarrollar un buen lenguaje en los niños y niñas.

En El Centro Infantil queremos realizar una capacitación para docentes sobre técnicas para mejorar el lenguaje ya que si presenta algún problema de lenguaje se presenta en las aulas los docentes saber cómo actuar ante ello.



Programas de integración entre padres e hijos, estos programas nos sirven para que padres e hijos tengan mejor comunicación y que los padres colaboren con el aprendizaje del niño y la niña.

Y así llegar a un buen nivel del lenguaje para que los niños y niñas no tengan dificultad en el área interpersonal.

Ayudando a que haya interés en los centros educativos, directivos, padres de familia. Incrementando el aprendizaje con ingresos económicos bajos y altos.

(Ver apéndice A)



CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de Involucrados, análisis crítico:

El desarrollo del lenguaje es de suma importancia ya que influye en el proceso de sociabilidad en los niños y niñas. Al no tener un buen desarrollo del lenguaje no podrá comprender los conocimientos dados y al no tener una correcta comunicación con sus familiares y sociedad. Esto podría producir en el niño y la niña bajo autoestima.

Por motivo el cual hay déficit en este tema es porque entidades como:

Ministerio De Educación tiene como entidades el centro de desarrollo infantil, dirección de educación, planeamiento se encargan de Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato.

Mies conjunto a los centros infantiles del buen vivir y creciendo con nuestros hijos se encargan de promover y fomentar activamente la inclusión económica y social de la población, de tal forma que se asegure el logro de una adecuada calidad de vida para todos los ciudadanos y ciudadanas.

Comunidad Educativa se encarga de buscar nuevas alternativas sobre cómo educar a sus alumnos.

Actores De Libros especialistas en terapias de lenguaje y psicopedagogos facilitan nuevas técnicas para capacitar a los docentes y padres de familia.

Municipio junto a programas sobre educación se encargan de dar una educación de calidad y calidez para satisfacer necesidades de los niños y niñas.

Las entidades como antes mencionadas no desarrollan programas o capacitaciones a docentes con el fin de mejorar el lenguaje en los niños y niñas.



Así es como tanto el C D I, terapistas, psicopedagogas, padres de familia, docentes, centros de desarrollo del buen vivir podrían colaborar en el proceso del lenguaje facilitando con técnicas, didácticas y lúdicas para mejorar el lenguaje de los niños y niñas. **(Ver apéndice B)**

2.01 Mapeo de Involucrados, análisis crítico:

El desarrollo del lenguaje tiene mucha importancia los primeros años de vida donde los niños y niñas deben desarrollar sus habilidades, destrezas y aumentan las conexiones de las neuronas para tener mejor aprendizaje en su vida continua.

Por lo cual los actores involucrados son: Mies, Ministerio De Educación, Comunidad Educativa.

Siendo los interesados en brindar una calidad, calidez educativa y facilitar ambientes apropiados para su aprendizaje.

Se han presentado problemas para facilitar una educación de calidad tales como: falta de presupuesto, desinterés y poca importancia de parte de padres de familia Y docentes.

En los centros educativos se ha presenciado falta de material didáctico, infraestructura en mal estado para los niños y niñas, en los docente falta de capacitación sobre cómo actuar en frente de problemas de lenguaje y desinterés de parte de los padres de familia al no colaborar con su aprendizaje diario .

Y por tales los niños y niñas no podrían propiciar una buena enseñanza – aprendizaje por lo cual no desarrollan el lenguaje correcto, por estas razones mi proyecto ayudara con capacitaciones a docentes, padres de familia, niños y niñas.

Ayudaríamos a los niños y niñas a tener un buen desarrollo del lenguaje por lo tanto su inteligencia interpersonal sería excelente. (Ver Apéndice C)



CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol De Problemas, análisis crítico:

El lenguaje es uno de los elementos más importantes que distingue al ser humano de los otros seres vivos es la capacidad para comunicarse de manera sistemática y comprensiva, es decir utilizando un lenguaje apropiado.

El lenguaje en los primeros años de vida es de mucha importancia porque nos ayuda a adquirir nuevos conocimientos los cuales se los puedan expresar con facilidad.

Por motivo que el lenguaje es tan importante debemos atenderlo a tiempo para evitar que el problema avance.

Así que nos hemos dado cuenta que en las aulas de clase existe déficit de lenguaje por causas tales como: sobreprotección ya que mucha protección hace que los niños y niñas se sientan inseguros de sí mismo, problemas familiares, abandono, pérdida de un familiar, violencia esto hace que los niños y niñas tengan problemas psicológicos, agresividad y mala pronunciación .

Una inadecuada estimulación de parte de sus maestros por falta de actividades lúdicas y es por esto tienen bajo rendimiento escolar tomando en cuenta que para adquirir los conocimientos es necesarios la audición, el lenguaje oral y escrito por lo cual si existirá algún déficit el niño y la niña no podrá adquirir y expresar sus ideas.

(Ver Apéndice D)



3.02 Árbol De Objetivos, análisis crítico:

El lenguaje es una de las características de los seres humanos porque por medio de él podemos expresar ideas, emociones y sentimientos.

Toda comunidad civilizada aspira que sus miembros conozcan y aprendan su idioma porque a través del habla cada persona refleja su personalidad.

Por lo cual debemos priorizar la enseñanza en los primeros años de vida pues son la base para nuevos conocimientos.

Debido a que el lenguaje es muy importante facilitaremos a la comunidad educativa con una guía de actividades para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años.

Con este proyecto queremos llegar a fines tales como:

Que el niño y la niña sea espontáneo y seguro de sí mismo el cual pueda ser independiente.

Una correcta infancia, excelente autoestima, buen rendimiento escolar para que sus aprendizajes tengan resultados favorables.

Un buen lenguaje, una correcta pronunciación de palabras porque son la base para futuros conocimientos.

Algunos docentes por falta de técnicas, didácticas y lúdicas para la estimulación del lenguaje.

Para que el niño y la niña tengan un buen desarrollo tanto físico como intelectual debemos proveer un buen entorno familiar y social.

El cual este lleno de amor, comprensión y protección para que pueda formarse un ser humano con humildad, independiente y capaz de salir adelante.



Estas soluciones positivas deben existir para que los niños y niñas no tengan mayor problema en su lenguaje tanto oral como escrito. (Ver Apéndice E)



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz De Análisis De Alternativas, análisis crítico:

El lenguaje es una habilidad que se debe desarrollar, estimular de manera constante y progresiva en cada aprendizaje adquirido por lo cual medite el cuadro de matriz de estrategias hemos apreciado objetivos que nos van ayudar a obtener resultados óptimos.

Niños y niñas con buena pronunciación, porque la necesidad que los niños y niñas tengan un lenguaje acorde a la edad es favorable a nuestra sociedad para que expresen sus sentimientos y deseos libremente.

Docentes han estimulado el desarrollo del lenguaje, porque el buen lenguaje depende de su entorno educativo y social por ende los docentes debemos estar preparados para cada situación presentada en las aulas de clase.

Mejorado el rendimiento escolar de los niños y niñas; el lenguaje en su educación diaria es necesaria en todas sus asignaturas pues a si las va a desarrollar mejor.

Se ha mejorado la autoestima de los niños y niñas, pues que los problemas familiares afectan demasiado en la autoestima por falta de amor, atención y cariño de sus padres.

Correcto control de las emociones de los niños y niñas, pues que si el niño y la niña crecen en un entorno de amor y atención los niños van a hacer capaces de enfrenta la vida. (Ver Apéndice F)



4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos, análisis crítico:

En este cuadro se presenta lo que mi proyecto va aportar a la sociedad y a los niños y niñas de 3 años.

Niños y niñas con buena pronunciación

- Se obtiene resultados sin invertir mucho dinero
- Aumenta la colaboración de la mujer en el aprendizaje
- En el impacto ambiental mejora el entorno cultural.
- En la relevancia es una ventaja apreciada por los favorecidos, esto nos ayuda a fortalecer la capacidad de los niños y niñas.

Docentes han estimulado el desarrollo del lenguaje.

- Es factible en lograrse porque existe recursos necesarios para su realización.
- Incrementa las habilidades de los niños.
- En el impacto ambiental previene el uso de los recursos.
- En relevancia los resultados son esperados por los beneficiarios, fortalece la formación del niños y niñas.

Mejorado el rendimiento escolar de los niños y niñas.

- Es aprobado y ventajoso para la sociedad.
- En el género mejora la económica de la mujer
- Esto ayuda al cuidado del ambiente.
- En relevancia efectos esperados por los padres de familia.
- se logra alcanzar financiamiento.



Se ha mejorado la autoestima de los niños.

- Existen técnicas para su aplicación.
- En género fortalece la aplicación de los derechos de la mujer.
- En el impacto ambiental incrementa la conciencia sobre el cuidado del planeta.
- La población aportan medios lo cual ayudará en la solución del problema.

Correcto control de las emociones de los niños y niñas.

- Influye en su crecimiento tanto físico como mental.
- También favorece a la mujer a relacionarse con su hijo
- La relación entre madre e hijo ayuda en el mejoramiento al entorno social.
- Aporta en el área afectiva.
- Puede conseguir apoyo a futuro.

Este cuadro de estrategias ha obtenido un puntaje de 78 esto quiere decir, que es alto el beneficio que se puede dar a los docentes, ya que se les va a implementar actividades para sus clases para el desarrollo correctamente de su lenguaje y su área socio afectiva sea óptima para su edad.

(Ver Apéndice G)



4.03 Diagrama de Estrategias, análisis crítico:

En este cuadro de estrategias analizamos que se ha mejorado el lenguaje en niños y niñas de 3 años.

El propósito este proyecto es mejorar el lenguaje en el C.D.I porque es necesario que los niños y niñas de 3 años tengan un buen lenguaje de acuerdo a su edad. Por presencia de déficit de lenguaje he visto la necesidad de realizar una guía de actividades para el desarrollo del mismo que está conformada por los siguientes objetivos:

Juegos sensoperceptivos

- Lograr la correcta pronunciación de las palabras

Juegos de roles

- Identificar la realidad de su entorno

Ejercicios de articulación

- Estimular los fono articuladores para una posterior pronunciación de palabras

Ejercicios de estimulación

- Desarrollar una buena coordinación de articulación de palabras.

Es necesario buscar nuevas técnicas para el mejoramiento del lenguaje por lo cual se aplicara la guía dirigida a docentes con las siguientes actividades:

- El carrito
- ¿Quién es?
- “El detective”
- El rey manda



- ¿Mi amigo se llama?
- Feliz cumpleaños
- Inflar los cachetes
- Inflar globos
- Masticar chicle
- Movimientos de la lengua

Para saber el efecto de nuestro proyecto vamos a realizar las siguientes evaluaciones:

- Observar si el niño obedece órdenes.
- Diferenciación de cada sonido de voz
- Imitación de cada animal
- Mediante la audición identificar objetos.
- Diferenciar la textura suave.
- Entregar las botellas a los niños y niñas, decir que me den un fría, luego la caliente y viceversa esto realizarlo con cada niño y niña.
- La forma de estructura de su recorte y pegado de los objetos

(Ver Apéndice H)



4.04 Matriz de Marco Lógico, análisis crítico:

En el marco lógico explicaré todo sobre mi proyecto que está estructurado mediante una guía de actividades sobre el desarrollo del lenguaje para niños y niñas de 3 años dirigido a docentes. En la cual tenemos como finalidad mejorar el lenguaje en niños y niñas de 3 años y el propósito es reducir el déficit de lenguaje en el C.D.I.

Mediante componentes tales como:

- Niños y niñas con buena pronunciación
- Docentes han estimulado el desarrollo del lenguaje
- Mejorado el rendimiento escolar
- Se ha mejorado el autoestima
- Correcto control de las emociones

Estableciendo actividades que nos ayuden en el desarrollo del lenguaje como las siguientes:

Juegos sensoperceptivos

- Lograr la correcta pronunciación de las palabras

Juegos de roles

- Identificar la realidad de su entorno

Ejercicios de articulación

- Estimular los fono articuladores para una posterior pronunciación de palabras

Ejercicios de estimulación

- Desarrollar una buena coordinación de articulación de palabras.



La medida para verificar el logro de la finalidad es la frecuencia de participación de los docentes en actividades para mejorar el lenguaje.

La medida para verificar el logro del propósito es la continuidad de los docentes en aplicar las actividades propuestas en la guía de actividades.

La medida para verificar el logro de los componentes son:

- Los docentes brindan mayor motivación y ayudan en el proceso de articulación de palabras.
- Los docentes ponen en práctica las actividades presentadas en la guía.
- Disminuye la estimulación inadecuada en el desarrollo de los niños y niñas.
- Se considera que existe el desinterés por realizar cursos referentes al tema.
- Los docentes tienen mayores didácticas para controlar y ayudar en las emociones de los niños.
- Fuente de datos para verificar los indicadores de la finalidad son:
- Establecer fichas de observación sobre cómo se encuentra el lenguaje en los niños y niñas de 3 años
- Evaluaciones permanentes sobre las actividades presentadas en la guía para el desarrollo del lenguaje.

Para verificar los indicadores del propósito son materiales didácticos elaborados por el docente y Documentos de apoyo de las actividades propuestas.



Fuentes de datos para verificar el cumplimiento de los indicadores de los componentes son los siguientes:

- Comparación de resultados antes y después de la capacitación.
- Registros de seguimiento del proyecto
- Fichas de observación para evaluar el mejoramiento del lenguaje.
- Registro de asistencia y certificados
- Fichas sobre el autoestima de los niños y niñas
- Fichas sobre cómo se encuentra el área socio afectiva.

Medio de verificación del presupuestó son los informes financieros.

Factores externos para la sostenibilidad del proyecto son:

- La comunidad
- los niños y niñas se muestran motivadas y desarrollan sus capacidades de formar creativa y divertida.
- No existe desinterés en la aplicación de actividades sobre el lenguaje.
- Factores externos necesarios para largo plazo son:
- Organismos fiscales y particulares que constan en el cuadro de involucrados.
- Los docentes participan de forma continua fortaleciendo el lenguaje de los niños y niñas.
- Aceptación de la comunidad educativa en la aplicación del proyecto de forma continua.
- Factores externos para producir el propósito Los docentes se comprometen a asistir a las capacitaciones.



La comunidad educativa cumpla con los compromisos adquiridos.

Factores externos para producir los componentes son los:

- Docentes motivan a los niños y niñas a realizar las actividades.
- Los docentes aplican la metodología sugerida.
- Docentes con ganas de mejorar su conocimiento.

(Ver Apéndice I)



CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes

MODALIDADES BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

El estudio sistemático de este proyecto se realiza en el lugar de los hechos en donde el investigador toma contacto en forma.

Esta investigación la realice en el centro infantil “Spring Light” donde me puse en contacto con los involucrados en este problema, que son los estudiantes y docentes, que me brindaron una información primaria y necesaria para conocer acerca de las estrategias metodológicas que se utilizan en clase y su incidencia en el desarrollo del lenguaje. Se aplicaron técnicas de investigación como la observación, encuesta para recopilar la información de estudiantes y docentes de acuerdo a los objetivos planteados. Los resultados de este trabajo de investigación se encuentran detallados en el capítulo quinto donde se realiza la tabulación y el análisis de la información recogida.

DOCUMENTAL

Nos permite realizar un buen proceso del proyecto: conocer, analizar, evaluar diferentes teorías, enfoques y conceptualizaciones de distintos autores referentes al objeto de estudio tal es nuestro caso que nos apoyamos en: textos, folletos, libros y documentos de internet.



La investigación es Documental porque acudí al centro infantil para observar los archivos que existen en la secretaria como las libretas de calificaciones, el registro del docente, para así obtener información primaria acerca del rendimiento escolar de los estudiantes y para saber si ha sido alguna vez llamado el representante, los que nos puede dar una idea precisa sobre el desarrollo académico obtenido por el estudiante.

NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

EXPLORATORIA

Porque se indagaron las características del problema investigado para poder contextualizarlo adecuadamente.

DESCRIPTIVA

Porque la investigación detalla el problema, sus causas y consecuencias.

EXPLICATIVA

Porque vamos a realizar la capacitación a docentes del centro infantil

INDUCTIVO:

Se utilizó este método para obtener la información, se reunió las partes de la información, esto nos ayudó en la formulación del problema para llegar a elaborar las conclusiones respectivas.

DEDUCTIVO:

Una vez formulado el problema del proyecto, este método ayudo a descomponer el problema y estructuración de los objetivos, preguntas, temas, subtemas, otros.



Población y Muestra

El proyecto se lleva a cabo en el Centro Infantil “SPRING LIGHT” de la Parroquia cotocollao, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, teniendo como población a los 15 docentes de la institución.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

LA OBSERVACIÓN

Me dirigí al centro infantil, muy detenidamente observe a cada niño /niña luego de conocer sus archivos me di cuenta que existe un déficit de lenguaje.

LA ENCUESTA

Me permite conocer los conocimientos y lo que piensan cada docente del centro infantil para así saber cómo ayudar.

TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

1.- ¿Cuán importante considera usted el desarrollo del lenguaje en los niños?

Figura 5

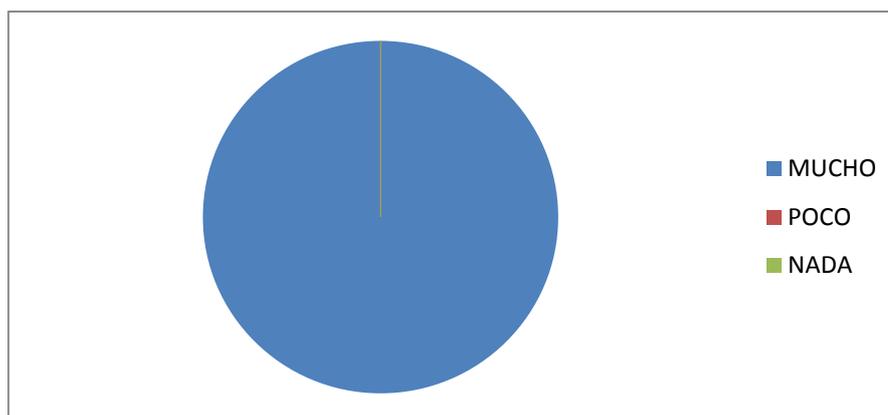


Tabla 6

OPCIONES	PUNTAJES	PORCENTAJES
MUCHO	12	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
TOTAL	12	100%

ANÁLISIS

Según el 100% de docentes encuestados han llegado a la conclusión que el desarrollo del lenguaje es muy importante.

2.- ¿Qué afectan al desarrollo del lenguaje?

Figura 6

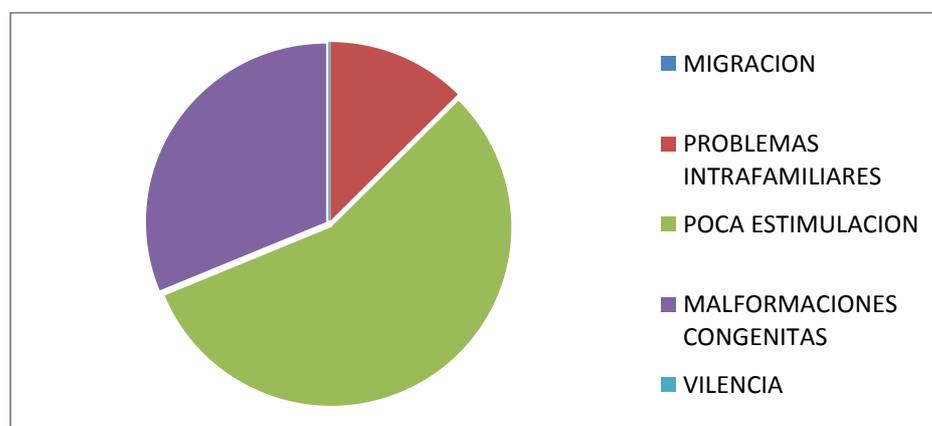


Tabla 7

OPCIONES	PUNTAJE	PORCENTAJES
Migración	0	0%
Problemas familiares	2	12.5%
Poca estimulación	9	56.25%
Malformaciones congénitas	5	31.25%
Violencia	0	0%
TOTAL	16	100%

ANÁLISIS

Según el 12.5% de los docentes ha llegado a la conclusión que los problemas familiares afectan al desarrollo del lenguaje.

El 56.25% dice que la poca estimulación afecta al desarrollo del lenguaje.

El 31.25% dice que las malformaciones congénitas afecta al desarrollo del lenguaje.

3.- ¿Cuán importante es el entorno familiar ante el déficit de lenguaje?

Figura 7

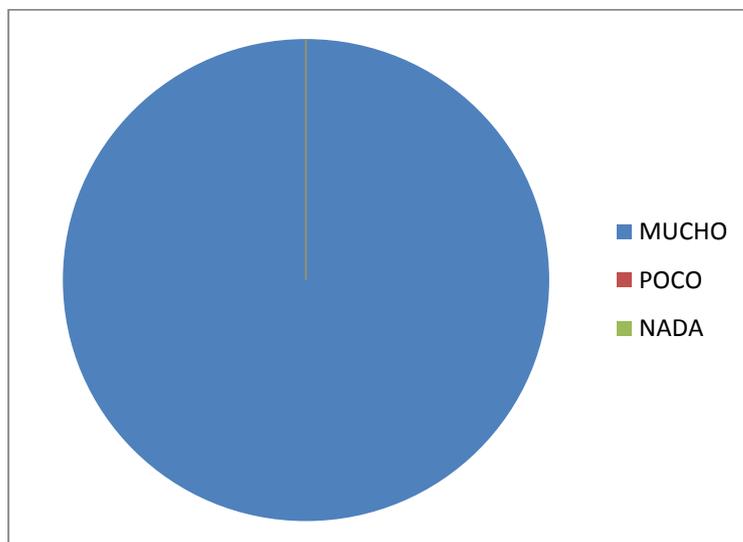


Tabla 8

OPCIONES	PUNTAJE	PORCENTAJES
Mucho	12	100 %
Poco	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	12	100%

ANÁLISIS

El 100 % de los docentes opina que el entorno familiar es muy importante ante el déficit de lenguaje.

4.- ¿Cuál de estas áreas considera la más afectada por el déficit de lenguaje?

Figura 8

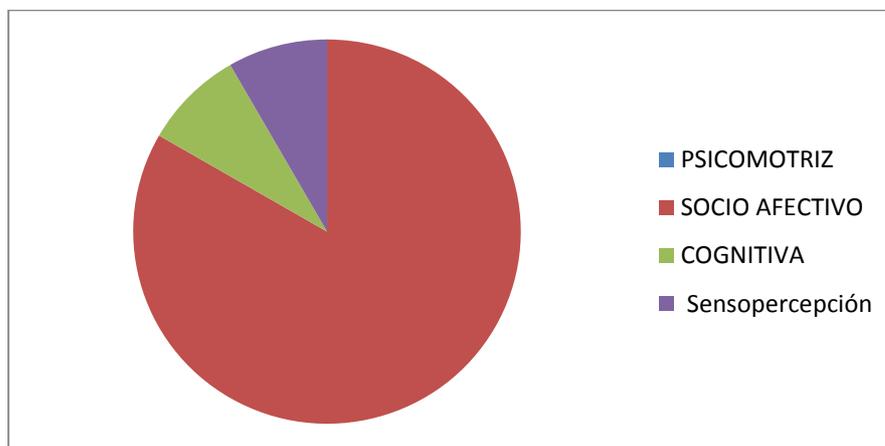


Tabla 9

OPCIONES	PUNTAJE	PORCENTAJES
Psicomotriz	0	0%
Socio afectivo	10	83.33%
Cognitiva	1	8.33%
Sensopercepción	1	8.33%
TOTAL	12	100%

ANÁLISIS

El 83.33% de los encuestados dice que la área socio afectiva es la más afectada.

El 8.33% de los docentes dicen que la área cognitiva es la más afectada.

El 8.33% de los docentes dice que la área sensoperceptiva es la más afectada.

5.-El déficit del lenguaje afecta a:

Figura 9

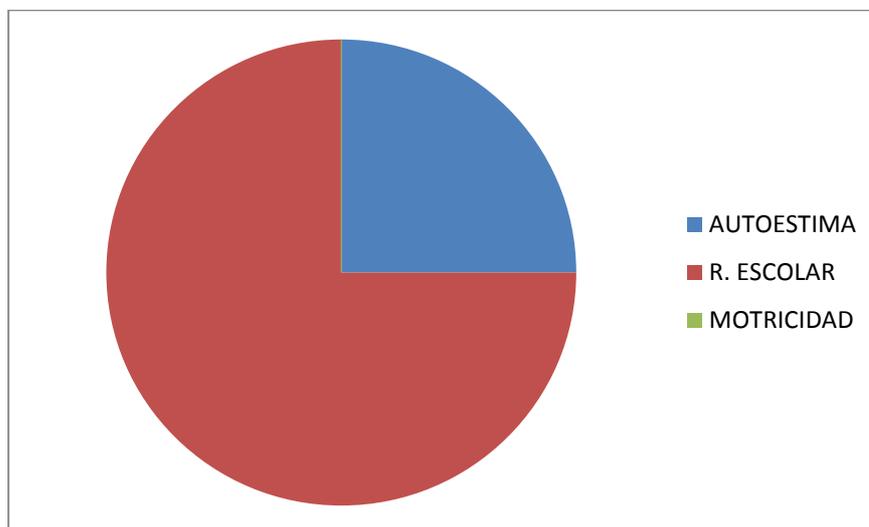


Tabla 10

OPCIONES	PUNTAJES	PORCENTAJES
Autoestima	3	25%
Rendimiento escolar	9	75%
Motricidad	0	0%
TOTAL	12	100%

ANÁLISIS

Según el 25 % de los encuestados dicen que el déficit de lenguaje afecta al autoestima de los niños.

El 75% dice que el déficit de lenguaje afecta al rendimiento escolar.

6.- ¿Qué método recomienda para el desarrollo del lenguaje en los niños?

Figura 10

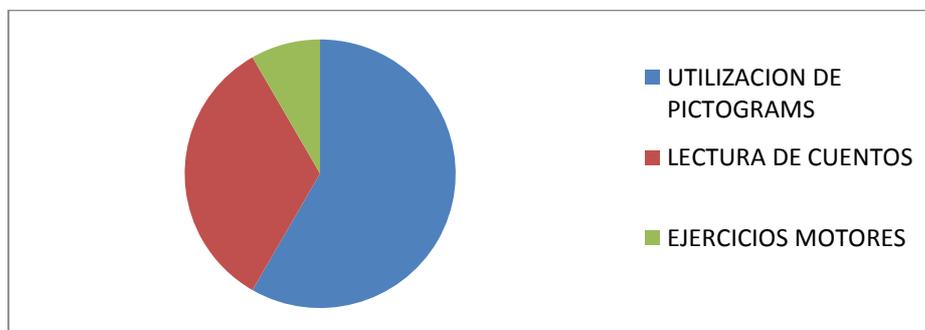


Tabla 11

OPCIONES	PUNTAJE	PORCENTAJES
Utilización de pictogramas	7	58.33%
lectura de cuentos	4	33.33%
Ejercicios motores	1	8.33%
TOTAL	12	100%

ANÁLISIS

Según el 58.33% de los encuestados dicen que el método apropiado es la utilización de pictogramas.

El 33.33% dice que el método apropiado es la lectura de cuentos.

El 8.33% dice que el método apropiado son ejercicios motores.

7.- ¿según su criterio el maltrato infantil afecta al desarrollo del lenguaje?

Figura11

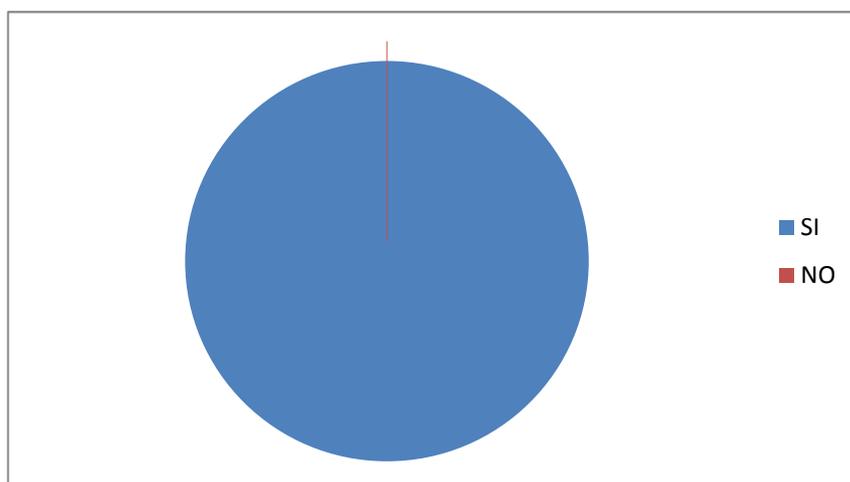


Tabla 12

OPCIONES	PUNTAJE	PORCENTAJES
Si	12	100%
No	0	0%
TOTAL	12	100%

ANÁLISIS

Según el 100% de los docentes encuestados dicen que el maltrato perjudica al buen desarrollo del lenguaje.



5.02 Descripción

Tema:

Guía de orientación sobre el desarrollo del lenguaje para niñ@s de 3 años destinada a docentes del centro de desarrollo infantil “Spring Light” .D.M.Quito .2013

INTRODUCCIÓN

La importancia del presente trabajo de investigación es por guiar a los docentes a buscar nuevas alternativas para un buen desarrollo del lenguaje ya que hay niños y niñas que no tienen un lenguaje apropiado para su edad y esto se presenta en las aulas de clase.

La comunicación es un proceso único que tiene diferentes niveles, y la comunicación interpersonal es el que constituye la base del buen funcionamiento.

El lenguaje nació como instrumento necesario de relación de los hombres con la naturaleza a través de los vínculos que entre ellos surgían y se consolidaban en el proceso del trabajo, de la caza colectiva de grandes animales. El hombre primitivo utilizó todas las posibilidades que tenía a su alcance para satisfacer su gran necesidad de comunicarse

Por su mecanismo fisiológico y psicológico, el lenguaje surge como resultado de grabar sólidamente en el cerebro conexiones reflejo condicionadas o asociaciones entre un determinado sonido que el hombre oyó, pronunció, un movimiento muscular de los órganos de la palabra, la imagen del objeto que provocó la reacción fónica dada.



El lenguaje es un fenómeno típicamente humano y a la vez social, el sistema primario de signos o símbolos, los símbolos pueden ser verbales o no verbales, es decir, hablados o escritos, además, los símbolos no verbales pueden ser gestos y movimientos corporales, instrumento del pensamiento y la actividad. El más importante medio de comunicación.

Por esta razón es necesario una guía de actividades para el desarrollo del lenguaje dirigido a docentes para su enseñanza ya que encontraremos actividades y nuevas técnicas de aprendizaje para estimular ,desarrollar habilidades , destrezas en el niño facilitando una buena comprensión y comunicación con su entorno.





ÍNDICE

CONTENIDO

✚ DATOS INFORMATIVOS

✚ CROQUIS DEL C.D.I

✚ GUÍA

Concepto

Objetivo general

Objetivos específicos

Importancia

✚ JUSTIFICACIÓN

✚ CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS

Área motriz

Área de lenguaje

Área socio afectiva

UNIDAD 1

✚ **JUEGOS SENSO PERCEPTIVOS**

Definición

Importancia

Actividades



<http://caratulasparatrabajos.com>



UNIDAD 2

✚ JUEGOS DE ROLES

Definición

Importancia

Actividades

UNIDAD 3

✚ EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN

Definición

Importancia

Actividades

UNIDAD 4

✚ EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN LINGUAL Y

LABIAL

Definición

Importancia

Actividades

<http://caratulasparatrabajos.com>





DATOS INFORMATIVOS

Centro de desarrollo infantil "SPRING LIGHT"

NOMBRE DE LA AUTORIDAD:

DR .Marlene acosta

DIRECCIÓN DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL:

José Arteta N70-23 y Machala

TELÉFONO:

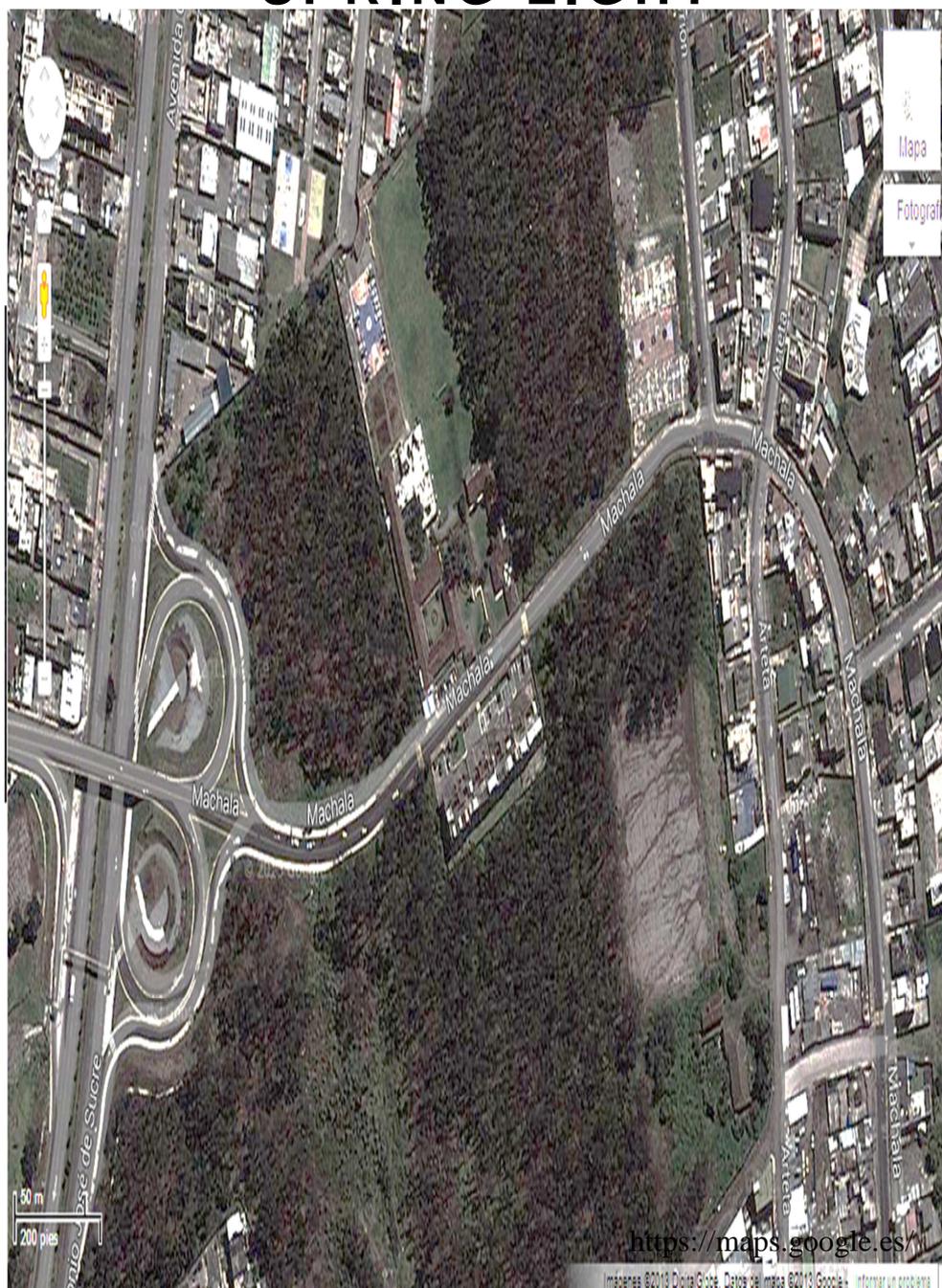
(02) 2490 – 727 /096176472

DIRECCIÓN ELECTRÓNICA:

Springlight.quito@gmail.com

<http://4.bp.blogspot.com>

CROQUIS DEL CENTRO INFANTIL "SPRING LIGHT"





GUIA

Es un instrumento que organiza sistemáticamente las actividades lúdicas para el mejoramiento del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años y así poder impartir nuevas técnicas para los docentes.

OBJETIVO GENERAL:

Estimular el lenguaje en niños y niñas de 3 años.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Desarrollar un buen lenguaje en niños de 3 años
- Lograr una buena articulación de fonemas
- Expresar libremente sus sentimientos y deseos
- Socializar con sus compañeros de aula
- Desarrollar una buena autoestima
- Actuar con libertad y seguridad de sí mismo
- Ejercitar sus labios y lengua
- Motivar a los padres de familia a colaborar con el aprendizaje

de los niños y niñas.

IMPORTANCIA:

Facilita información para los docentes sobre el mejoramiento del lenguaje y nuevas técnicas metodológicas en solución del déficit de lenguaje en niños de 3 años.

JUSTIFICACIÓN

El lenguaje se comienza a desarrollar y establecer a partir de la gestación, y se establece según la relación del individuo con su entorno. De este modo, aprende a emitir, escuchar y a comprender sonidos.



El lenguaje en niños de 3 años es principal porque es el periodo de imitación y en el cual está madurando su vocabulario y por ende necesita estimulación para su placentero desarrollo.

Los seres humanos somos diferentes ya que el desarrollo del lenguaje depende mucho de su entorno familiar y social, de manera que si los niños /niñas reciben amor y estimulación adecuada su lenguaje va hacer acorde a su edad.

Pues de este modo debemos facilitar al niños libertad de expresar lo que siente y piensa en casa para así poder incrementar su lenguaje y ayudar al niños en su buen desarrollo tanto social como educativo.

Atraves de la comunicación entre miembros de familia esto ayudara al niño en su espontaneidad e incrementación de vocabulario. Él juego favorece al desarrollo socio afectivo, ayuda a estimular destrezas y habilidades, interviene en la enseñanza- aprendizaje.



CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS



ÀREA MOTRIZ:

- Comen y beben solos.
- Le cuesta hacer dos cosas a la vez.
- Camina correctamente.
- Camina para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre los costados, talones y camina de costado.
- Pueden dibujar.
- Saltan con los pies juntos hasta 30 cm.
- Sube las escaleras alternando los pies.
- Coge la cuchara.
- Le gusta la actividad motriz gruesa.
- Manipulación fina y le gusta coger el lápiz.
- Realizan trazos controlados.
- Apilan cubos de 9 a 10 cubos.
- Controla su velocidad.
- Pedalea un triciclo.



- Puede tirar una pelota.

ÀREA DE LENGUAJE:

- Comienza a formar frases cortas.
- Aumenta el vocabulario
- Hacen discursos.
- El vocabulario aumenta por las conversaciones y canciones.
- Se debe entender lo que habla.
- Durante el tercer año de vida el lenguaje crece de forma vertiginosa.
- El vocabulario pasa de unas cuantas palabras a varios cientos.
- Las frases se hacen más largas y complicadas.
- Se incluyen preposiciones en las frases.
- Aparecen el género y el número en las palabras.
- Aparecen los artículos.
- Utilizan la mayoría de los sonidos del habla pero pueden distorsionar

algunos de los más difíciles, como por ejemplo, l, r, s, ch, y, v, z.

- Expresan sus ideas y sentimientos en vez de simplemente hablar sobre el mundo que le rodea.

- Responden a preguntas simples.

ÀREA SOCIO AFECTIVO:

- Sabe que es una persona y que los demás también lo son.
- Realiza pequeños encargos.
- Tiene sentido del YO.
- Es inestable y tiene estallidos emocionales (berrinches)
- Puede ser violento con un objeto o juguete.



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

- Tiene ansiedad y celos.
- Cuenta a sus compañeros lo que va a hacer.
- Tiene control de esfínteres.
- Le gustan los juegos solitarios. Juegos paralelos.
- Habla consigo mismo.
- No distingue las experiencias reales de las imaginarias.
- Por lo general no escuchan a los interlocutores.
- Le gustan los juguetes de los demás.
- Tienen algunos temores.
- Le gusta correr y jugar a ser atrapado y atrapar.
- Manifiestan sus emociones
- Son impulsivos y responden rápidamente a las situaciones.
- Normalmente les resulta difícil controlar sus emociones.
- Con frecuencia tienen sentimientos de miedo e inseguridad



TEMA:

JUEGOS SENSORIOPERCEPTIVOS



DEFINICIÓN:

Estimula y desarrolla las diferentes destrezas de cada sentido como: la vista, el olfato, la audición y el tacto

IMPORTANCIA:

Los sentidos nos facilitan el conocimiento de nuestro entorno y ayuda en el aumento de vocabulario.

OBJETIVOS:

- Lograr la correcta pronunciación de las palabras
- Conocer el entorno a través de los sentidos
- Ejercitar cada sentido y conocer su utilidad.

ACTIVIDAD # 1

EL CARRITO



OBJETIVO:

Integrar a los compañeros del aula imitando a un carro

MATERIALES:

- Un aro grande plástico (por cada 2 compañeros).

DESARROLLO:

Se forman parejas se colocan de distinta manera uno adentro, el otro afuera o los dos dentro y juegan con el aro como que fuese un carro van a distintas direcciones comenzando lentamente, rápidamente según indicaciones de la profe.

El que no siguiere las órdenes queda descalificado.

EVALUACIÓN:

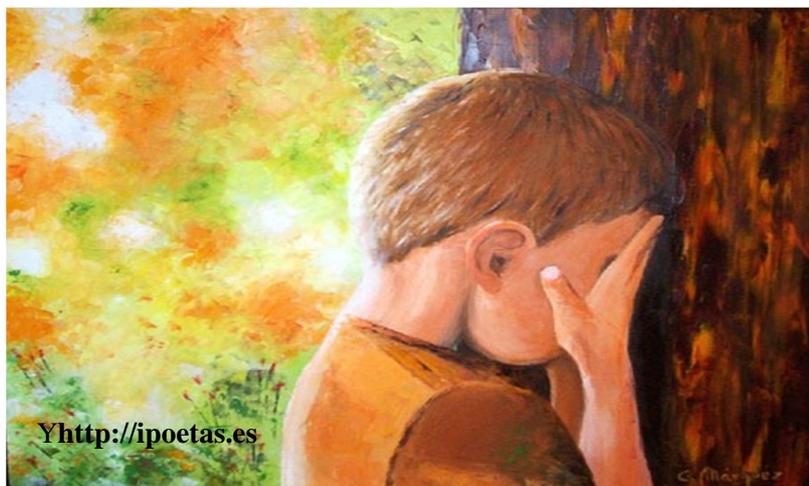
Observar si el niño obedece órdenes.



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

ACTIVIDAD # 2

¿QUIÉN ES?



OBJETIVO:

Identificar a cada compañero por su voz.

DESARROLLO:

Se juega a las visitas

Un niño llama a la puerta y el dueño de casa pregunta ¿Quién es? Soy yo responde el visitante, por la voz se debe reconocer al compañero el que adivine quien llama a la puerta es el ganador.

EVALUACIÓN:

Diferenciación de cada sonido de voz



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

ACTIVIDAD # 3

"EL ZOOLOGICO"



<http://marielapreescolar.blogspot.com>

OBJETIVO:

Imitar a cada animal habitante en un zoológico.

MATERIALES:

- Un adulto

DESARROLLO:

El adulto en el aula, imita a un animal (gato, perro, vaca, león, etc.). Los niños dicen que animal es y tratan de imitarlo.

El que mejor lo imite es el ganador.

EVALUACIÓN:

Imitación de cada animal



ACTIVIDAD # 4

"El detective"



<https://encryptedtbn1.gstatic.com>

OBJETIVO:

Identificar el sonido y buscar de qué objeto proviene.

MATERIALES:

- Silla
- Caja
- Diversos objetos
- Bolsa plástica

DESARROLLO:

Se debe sentar al niño en una silla y tener preparada una caja con diversos objetos entre los cuales se encuentre una bolsa plástica (ubicada atrás del niño), luego se harán sonidos con la bolsa y se vuelve a colocar dentro de la caja.

El niño se voltea y tendrá que sacar el objeto que produjo el sonido. El que identifique el sonido será el ganado.

EVALUACIÓN:

Mediante la audición identificar objetos.

ACTIVIDAD # 5

"Que suavcito"



OBJETIVO:

Identificar la textura suave

MATERIALES:

- Algodón
- Esponja
- Hoja de trabajo
- Goma

DESARROLLO:

Se lleva al niño (a) una esponja y algodón, para que lo palpe y que conozca lo "suave". Luego se indica que pegue el algodón en la cola de un conejo impreso y se hace énfasis en la palabra "suave".

EVALUACIÓN:

Diferenciar la textura suave.



ACTIVIDAD # 7

“Frío y caliente”



<http://encryptedtbn2.gstatic.com>
Frío y Calor

OBJETIVO:

Conocer las nociones frío y caliente

MATERIALES:

- Botellas
- Agua fría y calientes

DESARROLLO:

El niño (a) toca una botella de agua fría y otro bote que esté tibio para que sienta la diferencia de las temperaturas. Observar la reacción del niño a la variación de la temperatura, decirle con énfasis qué es “frío” y qué es “caliente”.

EVALUACIÓN:

Entregar las botellas a los niños y decir que me den un fría, luego la caliente y viceversa esto realizarlo con cada niño/niña.

ACTIVIDAD # 8

EL REY MANDA



<http://3.bp.blogspot.com>

OBJETIVO:

Identificar objetos en libros o revistas

MATERIALES:

- Libros
- Revistas
- Tijeras
- Goma
- Hojas de papel bohn

DESARROLLO:

Decirles que busquen el objeto que se esté nombrando (Ejm: una pelota). Y el que encuentre primero lo recorte y pegue en la hoja el que más objetos encuentre es el ganador.

EVALUACIÓN:

La forma de estructura de su recorte y pegado de los objetos



ACTIVIDAD # 9

ESCUCHAR E IMAGINAR



OBJETIVO:

Desarrollar el sentido de audición.

MATERIALES:

- Cd y Grabadora
- Papel bohn
- Lápices
- Borrador
- Pinturas

DESARROLLO:

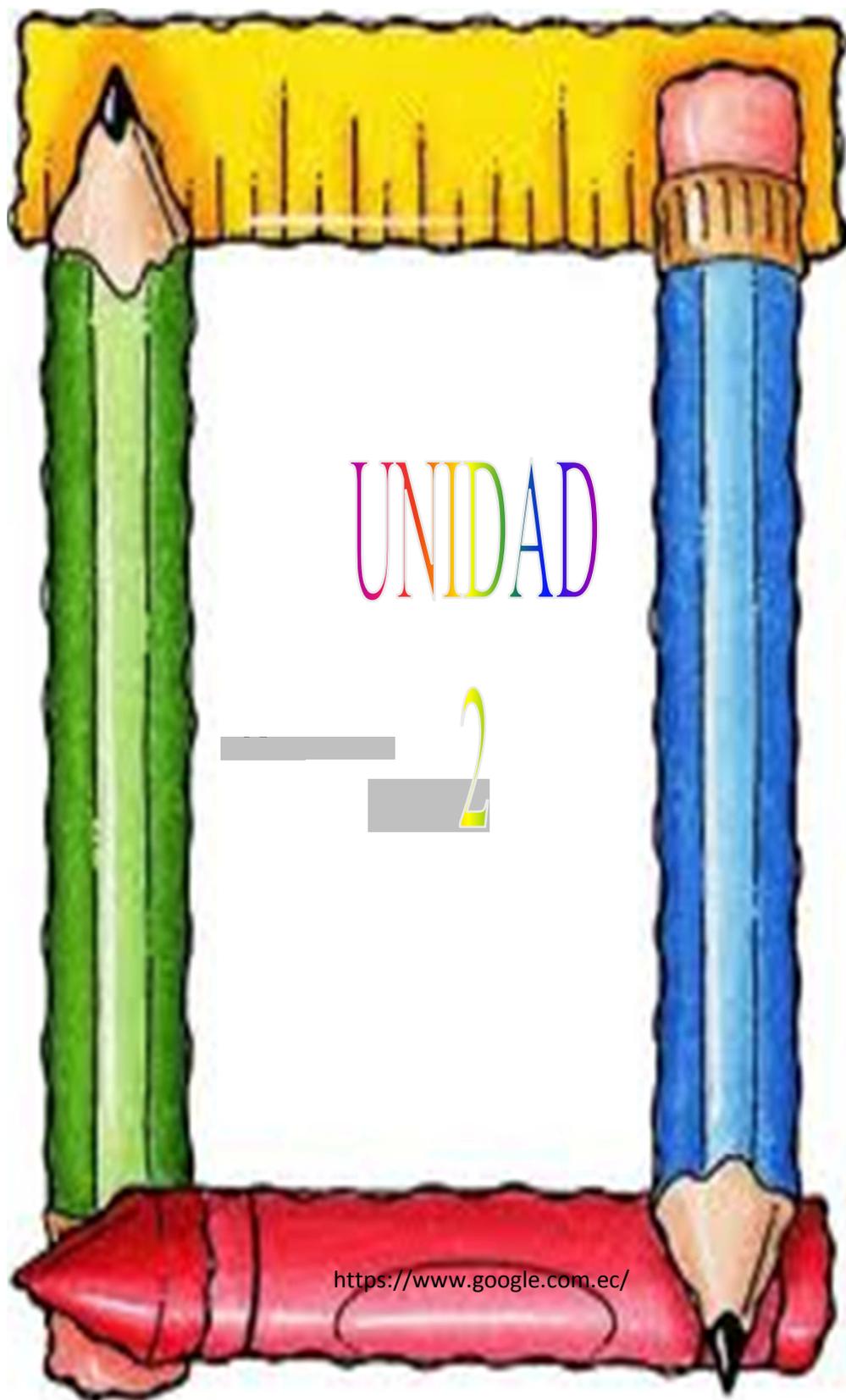
Pedir que los niños que pongan mucha atención en la reproducción del cuento de los tres cerditos y que luego que termine el cuento dibujen lo que más les llamo la atención.

EVALUACIÓN:

Identificación de escenas del cuento.



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"



<https://www.google.com.ec/>



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

TEMA: JUEGOS DE ROLES



<https://encryptedtbn3.gstatic.com>

DEFINICIÓN:

Es conocer la realidad a través de imitación para saber el rol de cada oficio, también es una estrategia educativa en la cual adquirimos muchos aprendizajes significativos logrando que se involucren y reflexionen sobre los roles que se desarrollan en nuestro entorno.

IMPORTANCIA:

Facilita el desarrollo del lenguaje conociendo su realidad.

OBJETIVOS:

- Identificar la realidad de su entorno
- Practicar la imitación de su entorno
- Enseñar a los niños y niñas a respetar su entorno
- Desarrolla una gran riqueza en su vocabulario



ACTIVIDAD # 1

JUGANDO HACER PAPÁ Y MAMÁ



OBJETIVO:

- Involucrar en los oficios de casa
- Valorar en sacrificio de los padres
- Identificar problemas familiares
- Desarrollar espontaneidad en los niños y niñas

MATERIALES:

- Aula de rincones

DESARROLLO:

Formar parejas y decirles que las niñas deben ser madres y los niños van a ser padres.

Cada pareja debe dramatizar a sus propias familias, los demás niños deben poner mucha atención.

EVALUACIÓN:

La forma de dramatizar a su familia.



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

ACTIVIDAD # 2

¿Mi amigo se llama?



OBJETIVO:

Identificar por el nombre a sus compañeros

MATERIALES:

- Espacio amplio

DESARROLLO:

Formar un círculo, presentarse diciendo su nombre.

El siguiente compañero debe decir el nombre de su compañero y decir su nombre y así hasta que el último digan todos los nombres.

EVALUACIÓN:

Observar la retención e información de cada niño.



ACTIVIDAD # 3

LAS FIGURAS GEOMETRICAS



OBJETIVO:

Identificar figuras geométricas y su forma

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Lápiz
- Borrador

DESARROLLO:

Sentarlos en los pupitres y decirles que deben observar la hoja y encontrar las figuras repetidas y tacharlas.

EVALUACIÓN:

El que encuentre más rápidamente.



ACTIVIDAD # 4

EL CONCUROS DE GLOBOS



OBJETIVO:

Identificar partes del cuerpo

MATERIALES:

- Globos
- Espacio libre

DESARROLLO:

Cada niño debe tener un globo

La profesora debe nombrar una parte del cuerpo y con la que nombre debe empujar el globo para que no caiga.

El que haga caer el globo será descalificado

EVALUACIÓN:

Que no se equivoque al golpear el globo.



ACTIVIDAD # 5

LA CAZA DEL RUIDOSO



OBJETIVO:

Desarrollar confianza en sus movimientos así no vea nada

MATERIALES:

- Pañuelos

DESARROLLO:

Un niño debe estar vendado y los demás deben colocarse alrededor de él y deben hacer mucho ruido para que lo encuentre y si es atrapado perderá

EVALUACIÓN:

Creatividad de su escondite.



ACTIVIDAD # 6

EL ABRAZO DEL OSO



<https://encryptedtbn2.gstatic.com>

OBJETIVO:

Lograr la concentración en el juego

MATERIAL:

- Espacio libre

DESARROLLO:

Todos formamos un círculo y seguimos órdenes de la profesora la cual va a decir grupos de 5 y deben abrazarse muy fuerte porque al que le falte completar lo puede jalar hasta que se pase al grupo contrario.

EVALUACIÓN:

Observar la atención y la cooperación con su grupo.



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

ACTIVIDAD # 7

EL GUSANITO



OBJETIVO:

Identificar los números hasta el 10

MATERIALES:

- Espacio libre
- Cd
- Grabadora

DESARROLLO:

Vamos a bailar en círculo cuando se apague al música la profesora dirá un gusanito con 6 pies y así, pero deben ir bailando al compás de un gusano de 6 pies.

EVALUACIÓN:

Creatividad en el movimiento del gusanito formado por los alumnos.



ACTIVIDAD # 8

EL PITADOR



OBJETIVO:

Estimular los sentidos

MATERIALES:

- Un pito

DESARROLLO:

Un jugador se coloca en el centro de un círculo, con los ojos vendados y un pito amarrado de la cintura. Los demás niños se van a colocar al contorno del círculo deben tratar de acercarse para tocar el pito sin ser oído. Si el jugador del centro toca al jugador que se acerca éste último queda eliminado.

EVALUACIÓN:

Creatividad al tocar el pito y no ser escuchado.



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"



http://kamistad.net/thumbs/bordes-caratulas-para-cuadernos-wallpapers-real-madrid_4698815554718879.jpg



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

TEMA: EJERCICIOS DE

ARTICULACIÓN



DEFINICIÓN:

Desarrollar los órganos fonos articuladores para la correcta articulación de fonemas para facilitar la emisión de sonidos y palabras

IMPORTANCIA:

Manifestación de cada fonema para desarrollar una correcta pronunciación de palabras.

OBJETIVOS:

- Lograr la correcta pronunciación de fonemas
- Estimular los fono articuladores para una posterior pronunciación de palabras

ACTIVIDAD # 1

INFLAR LOS CACHETES



OBJETIVO:

Estimular el movimiento de su mandíbula.

DESARROLLO:

Pedir a los niños y niñas que inflen los cachetes como el chico y que lo mantenga mínimo 2 segundos.

EVALUACIÓN:

Forma de creatividad al realizar la actividad.



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

ACTIVIDAD # 2

INFLAR GLOBOS



13. Inflar un globo.
<https://encryptedtbn1.gstatic.com>

OBJETIVO:

Lograr que el niño pueda inflar el globo.

MATERIALES:

- Globos

DESARROLLO:

Entregar un globo a cada niño y que infle el globo.

Coger el globo con las dos manos, Tomar mucho aire y soplar.

EVALUACIÓN:

El interés por realizar la actividad.

ACTIVIDAD # 3

MASTICAR CHICLE



OBJETIVO:

Incentivar al niño a que debe masticar con la mandíbula.

MATERIALES:

- Chicles

DESARROLLO:

Entregar al niño un chicle.

Decir que debe abrir y cerrar la mandíbula al masticar el chicle y que no se lo trague.

EVALUACIÓN:

Forma de movimiento de mandíbula.



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

ACTIVIDAD # 4

FELIZ CUMPLEAÑOS



OBJETIVO:

Incentivar que el niño sopla la vela de su cumpleaños.

DESARROLLO:

Encender la vela de cumpleaños y a cada niño hacerle soplar y cantarle la canción del cumpleaños para animarlo a realizarlo.

EVALUACIÓN:

Forma de movimiento de los labios.



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

ACTIVIDAD # 5

LAS VOCALES



OBJETIVO:

Pronunciar los fonemas de las vocales.

DESARROLLO:

Pedir que pronuncien las vocales pero abriendo la boca lo más que puedan.

EVALUACIÓN:

Forma de pronunciación.



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

ACTIVIDAD # 6

IMITACIÓN DE SONIDOS



OBJETIVO:

Identificar los sonidos de los animales domésticos.

DESARROLLO:

Pedir que cada niño imite a un animal diferente y formar una granja donde habitan animales domésticos. (Ejm: gallina, pato, chancho.etc...)

EVALUACIÓN:

El que identifique el animal que debe imitarlo será el ganador.



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

ACTIVIDAD # 7

IMITACIÓN DE GESTOS



OBJETIVOS:

Imitar gestos de imágenes.

MATERIALES:

- Imágenes

DESARROLLO:

Presentar imágenes de diferentes gestos y pedir que cada niño imite el gesto que está realizando en esa imagen.

EVALUACIÓN:

Creatividad de cada niño al realizar gestos.

**ACTIVIDAD # 8****PRONUNCIACIÓN DE NOMBRES DE OBJETOS****OBJETIVO:**

Articular palabras correctamente.

MATERIALES:

- Pictogramas.

DESARROLLO:

Presentar diferentes imágenes de objetos.

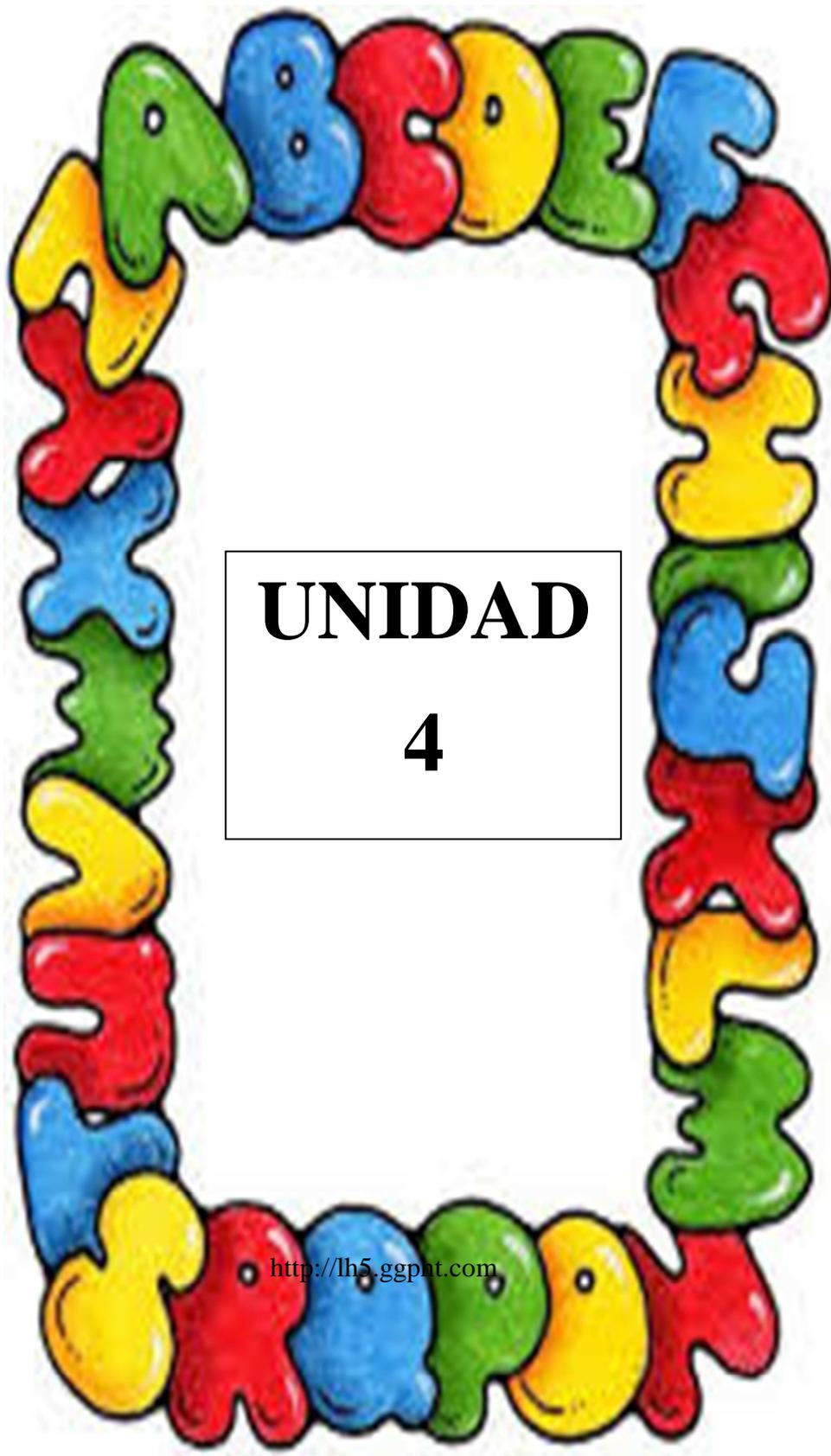
El niño debe ir pronunciando cada uno de ellos y corregir si no lo hace correctamente.

EVALUACIÓN:

Pronunciación de palabras



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"



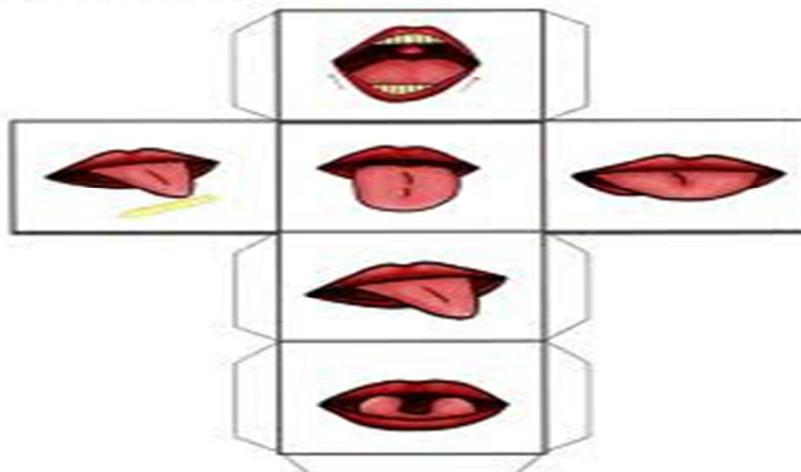


INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

TEMA:

EJERCICIOS DE ESTIMULACION LINGUAL Y LABIAL

DADO LENGUA



<http://phonosdonostia.com>

DEFINICIÓN:

Son ejercicios necesarios para la buena articulación de palabras, pues así se debe estimular a la lengua y labios a abrirlos, moverlos correctamente.

IMPORTANCIA:

Porque son órganos que intervienen en la pronunciación de palabras.

ACTIVIDAD # 1

MERMELADA



OBJETIVO:

Estirar la lengua para limpiar labios.

MATERIALES:

- Mermelada

DESARROLLO:

Sentarlos en forma de círculo y con una paleta colocar mermelada al contorno de los labios. Decirles que con la lengua deben limpiar los labios sin usar las manos.

EVALUACIÓN:

Interés sobre la actividad planteada.



ACTIVIDAD # 2

TUNEL



OBJETIVO:

Colocar la lengua en forma de un túnel.

DESARROLLO:

Decir a los niños que saquen la lengua y que enrollen la lengua formando un túnel.

EVALUACIÓN:

La forma de realizar la actividad.



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

ACTIVIDAD # 3

LA MOTO



OBJETIVO:

Realizar el sonido de una moto.

DESARROLLO:

Pedir que el niño realice el sonido de una moto vibrando la lengua.

EVALUACIÓN:

El sonido realizado.

ACTIVIDAD # 4

LAS ESCONDIDAS



OBJETIVO:

Incentivar a los niños que movilicen su lengua.

DESARROLLO:

Pedir que saque y guarde la lengua despacio, luego rápido y así van aumentando la velocidad.

EVALUACIÓN:

Atención prestada a las instrucciones.



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

ACTIVIDAD # 5

LAS ESCONDIDAS



OBJETIVO:

Estimular los labios a movilizarlos.

DESARROLLO:

Decir a los niños que escondan los labios y luego los saquen y extiendan los labios formando un pico.

EVALUACIÓN:

Creatividad de como realiza la actividad.



ACTIVIDAD # 6

MOVIMIENTOS DE LA LENGUA



<https://encryptedtbn3.gstatic.com>

OBJETIVO:

Desarrollar movimientos de la lengua.

DESARROLLO:

Realizar diferentes movimientos de la lengua como: arriba –abajo, derecha-izquierda.

EVALUACIÓN:

Aplicación de nociones.

ACTIVIDAD # 7
SONIDOS CON LOS LABIOS



OBJETIVO:

Estimular a los labios que realice diferentes movimientos.

DESARROLLO:

Pedir que realicen sonidos como: purrrrr, purrr, juntando los labios y vibrando.

Muack, muack sonido de besitos.

EVALUACIÓN:

Articulación de sonidos.



ACTIVIDAD # 8

EL ASOMBRADO Y EL LLORON



OBJETIVO:

Sonidos bucales

DESARROLLO:

Realizar el sonido de asombrado, abriendo completamente los labios;

Oooooooooo!

El sonido de un niño llorón; "aaaa" ,"aaaa".



ACTIVIDAD # 9

SONIDOS DE MEDIOS DE TRANSPORTE



OBJETIVO:

Identificar los sonidos de los medios de transporte

DESARROLLO:

Decir a los niños que hagan el sonido de un tren, ¡uuu! ¡uuuu!

Un carro, "ñennn", "ñenn"; Una moto; "purnn", "purnn"; Un

avión; "ssss", "sss"

ACTIVIDAD # 10

CANCIÓN DE LA BRUJITA TAPITA



OBJETIVO:

Conocer la canción y cantarla.

DESARROLLO:

Pedir que escuchen y luego cante la canción.

La Brujita Tapita

Vivía En Un Tapón

Que No Tenía Puerta,

Ni Ventana, Ni Balcón.

La Brujita Hacía Brujerías:

Abracadabra,

Pata De Cabra ¡Pum!



CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.1 Recursos

TABLA 13 RECURSOS

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
Equipos			
1 Computadora	Hp Pavilion G4-1271 Amd Dual-Coree-450,4gb Ram ,500gb Hdd ,Wlan Y Bluetooth	650	650
1 Impresora	Canon M P190	80	80
1 Cámara	Panasonic Dmc-Ls80 ,8.1 Mega Pixels	250	250
Materiales Y Suministros			
5 Resmas	Papel Bohn A 4	3.60	18
13 Meses	Internet Cnt	18	234
1 Grapadora	Eagle N0.206	2.45	2.45
1 Resaltador	Color Amarillo	0.50	0.50
1 Carpeta	Carpeta Plastica Color Roja	0.75	0.75
3 Esferos	Esfero Big Punta Grueza : Color Azul,Rojo ,Negro	0.45	1.35
1 Lápiz	Hp	0.65	0.65
1 Borrador	Borrador Blanco Grande	0.30	0.30



60 Copias	Hojas A 4 Con Información	0.02	120
		Valor Parcial	1.358
		+ 10 % Impuestos	136
		Valor Total	1494



6.2 Presupuesto

Tabla 14 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
4 Horas	Infocus	5/Hora	20.00
10	Refrigerios	1.50	15.00
10	Carpeta Plástica Color Rojo	1.10	11.00
10	Anillados De La Guía Para Cada Docente	4.00	40.00
20	Esferos Big De Color Rojo Y Azul	0.45	9.00
10	Lápiz Mongol	0.45	4.50
10	Borrador De Queso	0.30	3.00
2	Marcadores De Pizarrón Rojo Y Azul	0.50	1.00
		Valor Parcial	103.50
		+10 % Impuesto	10.35
		Valor Total	113.85



CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

- Como educadora me encuentro consciente que puedo aplicar la capacitación, para docentes sobre el déficit de lenguaje en el centro infantil “Spring Light ” por el motivo que existe problemas en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años
- La poca estimulación que se da en las aulas de clase se debe a que los docentes no tienen el conocimiento apropiado para enfrentar los problemas de lenguaje.
- Los docentes al no tener actividades lúdicas de acuerdo a la edad para el desarrollo del lenguaje provocan desequilibrio en el mismo.
- Los problemas familiares afectan al área afectiva del niño por lo cual esta provoca déficit de lenguaje.
- Se observa dificultad en la pronunciación de fonemas; porque no diferencian sonidos esto conlleva al bajo rendimiento escolar.
- Los padres de familia no utilizan adecuadamente el tono de voz y utilizan diminutivos.
- Los padres de familia tiene sobreprotección con los niños esto hace que el niño no tenga seguridad para desarrollar el lenguaje.
- La agresividad intrafamiliar, impide al niño que exprese sus sentimientos, emociones y se comunique correctamente con su entorno.

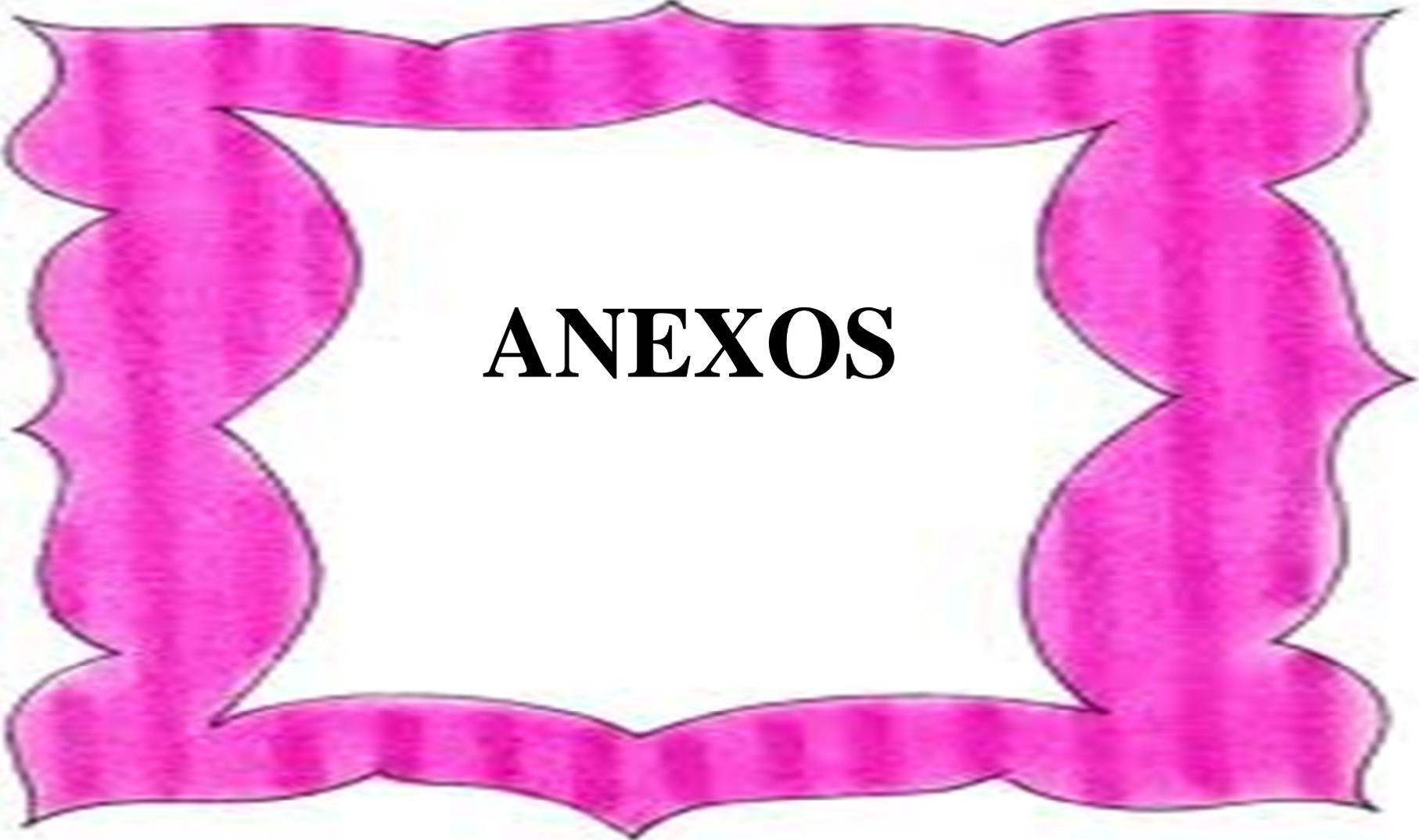


- El lenguaje es muy importante ya que este nos permite comunicarnos y expresarnos libre y espontáneamente.
- El lenguaje es el enlace directo entre el pensamiento y lo que los niños y niñas desean expresar esto ayuda en el proceso de sociabilización.
- Los docentes están de acuerdo que existe problemas de desarrollo del lenguaje pero no buscan nuevas técnicas para la solución del problema.



7.2 Recomendaciones

- En el entorno del niño no debe existir problemas familiares ya que esto perjudica a un próspero desarrollo.
- Los padres de familia deben compartir más tiempo con sus hijos en actividades como lectura, intervenir en conversaciones.
- Se aconseja no utilizar diminutivos al hablar claramente porque en esta edad es de imitación.
- Los docentes deben incentivar a los niños y niñas para que pronuncien correctamente.
- Implementar actividades lúdicas en las planificaciones institucionales.
- Incrementar talleres sobre el desarrollo del lenguaje para docentes y padres de familia.



ANEXOS

APÉNDICE A

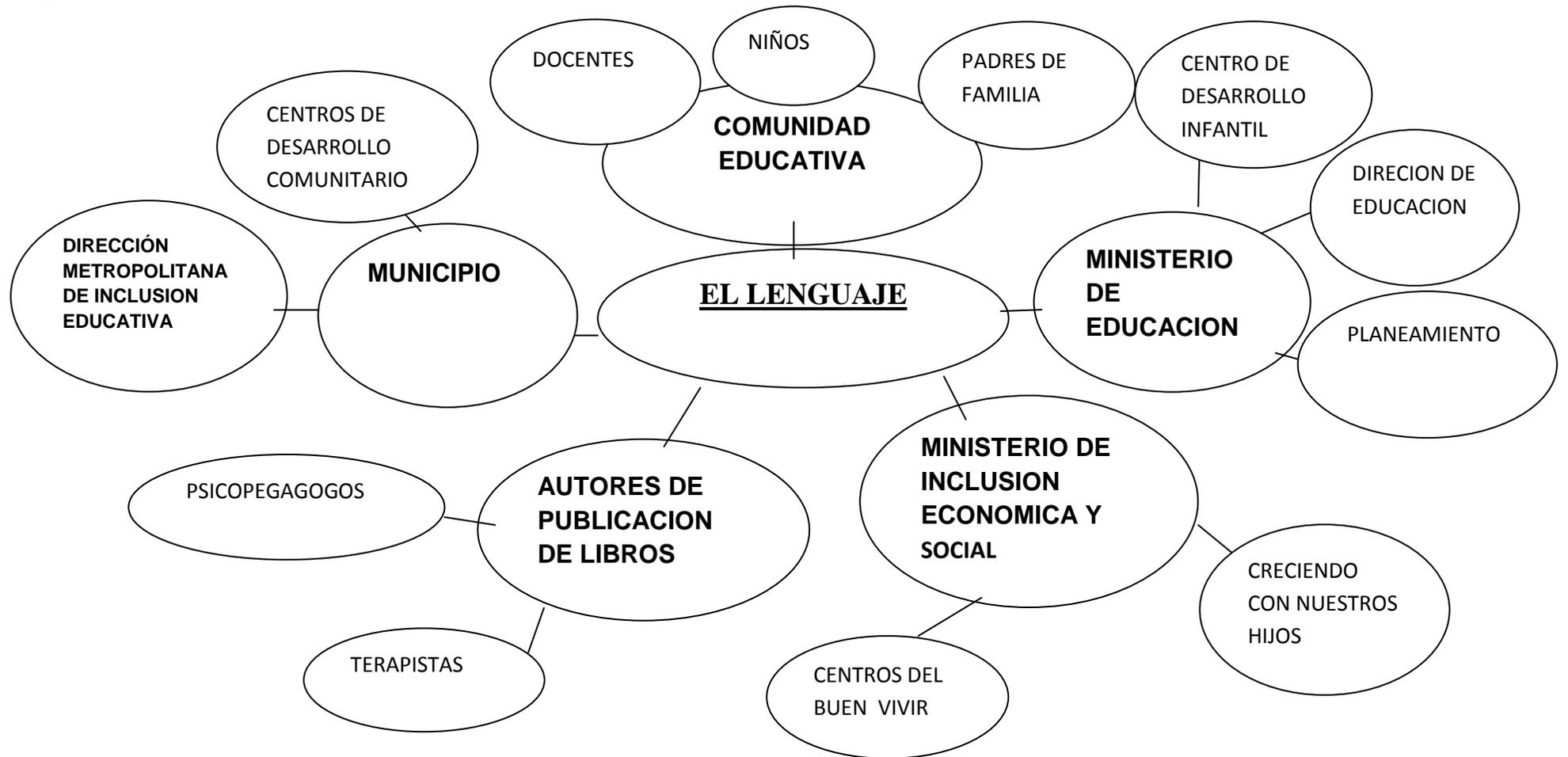
Tabla 1 Matriz T

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Dificultad en el área socio afectivo	Problemas del desarrollo del lenguaje				Niños y niñas con un buen nivel del lenguaje
Fuerzas Impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Mies, Fortalecer la calidad de los servicios educativos para niños, niñas y adolescentes.	4	3	3	4	Poco interés de directores del centros educativos en mejorar la calidad de educación
Brindar a los niños, niñas una educación de calidad y calidez, construyendo ambientes que propendan a la innovación académica y psicopedagógica,	3	4	3	4	Bajo presupuesto para incrementar espacios de aprendizaje
Fortaleciendo el trabajo de docentes y personal de las instituciones e incorporando los intereses de la sociedad civil y la comunidad.	3	5	3	5	Poco interés del docente
El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo	2	3	5	4	Bajo ingresos económicos de la

integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje.					familia
Capacitación para docentes sobre técnicas para mejorar el lenguaje	4	4	4	3	Escases de colaboración de padres de familia
Charlas a padres de familia	3	5	4	2	Poca creatividad en elaboración de material didáctico
Programas de integración entre padres e hijos	4	4	4	5	Desinterés de parte de los padres de familia

APÉNDICE B

Figura 1 MAPEO DE INVOLUCRADOS



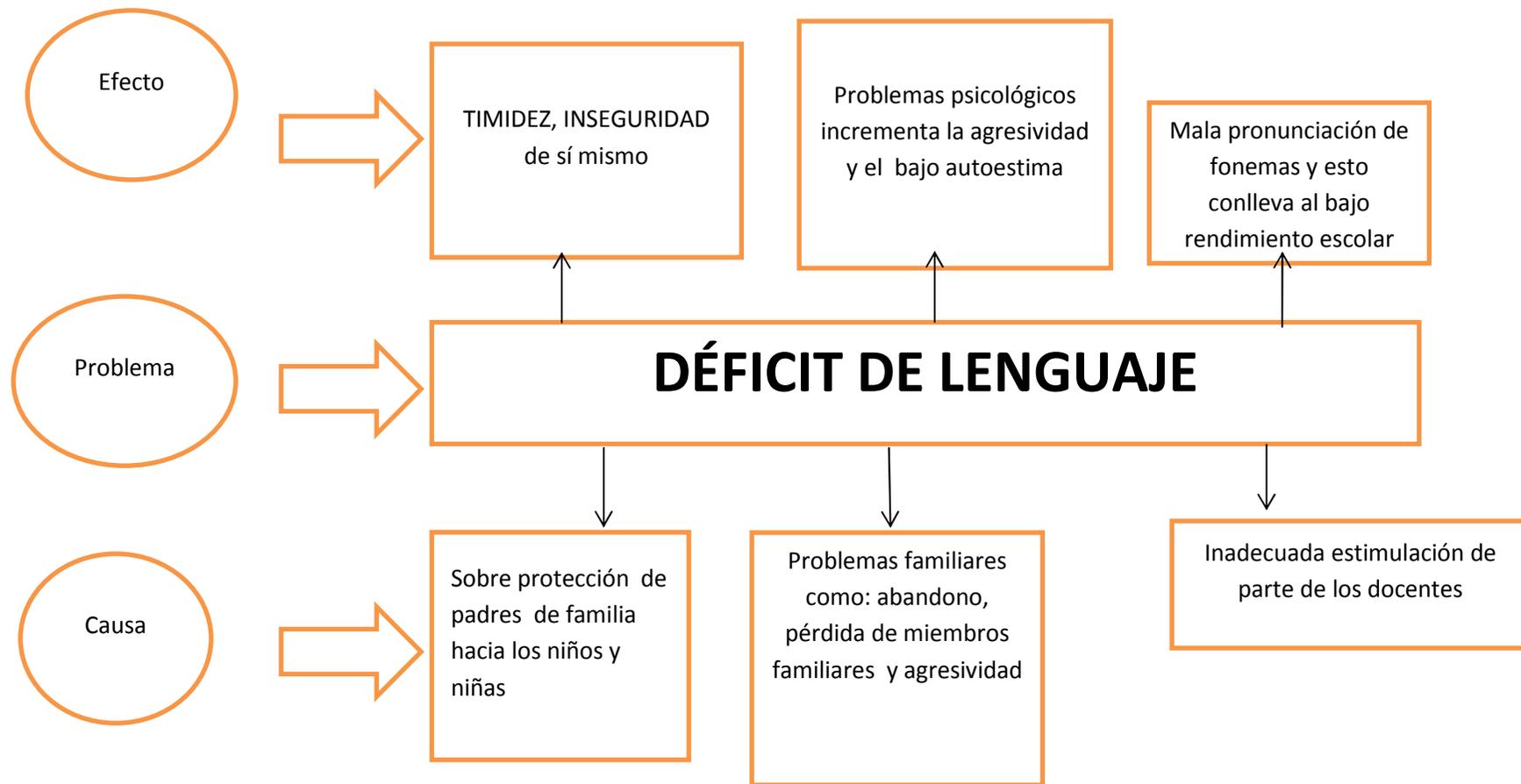
APÉNDICE C

Tabla 2 Matriz de análisis de involucrados

Actores Involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas Percibidos	Recursos, Mandatos y Capacidades	intereses sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
Mies	Fortalecer la calidad de los servicios educativos construyendo ambientes que propendan la innovación académica y psicopedagógica,	Falta de presupuestos para mejorar la infraestructura	Infraestructura para impartir clases.	Mejorar ambientes de estudio	Bajo presupuesto para poder incrementar infraestructura
Ministerio de educación	Mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje.	Poco interés del docente	Desinterés por el cambio del curriculum a nivel inicial	Brindar educación de calidad y calidez	Falta de información sobre capacitaciones a directivos de los centros infantiles.
Centro de desarrollo infantil	Brindar una educación con resultados satisfactorios	Escasa capacitación para docentes sobre técnicas para mejorar el lenguaje	técnicas adecuadas para el desarrollo del lenguaje	Desarrollar habilidades y destrezas	Apatía sobre el cambio
Comunidad educativa	Programas de integración entre padres e hijos con el fin de potencializar el desarrollo del lenguaje del niño	Poco interés de docentes en mejorar la calidad de educación Escasa colaboración de padres de familia	Desconocimiento de que los problemas de lenguaje afectan a lo interpersonal del niño	Evitar problemas del lenguaje Solucionar déficit de lenguaje	Poca motivación para adquirir conocimiento y técnicas para mejorar la educación. Poco interés de la educación de sus hijos

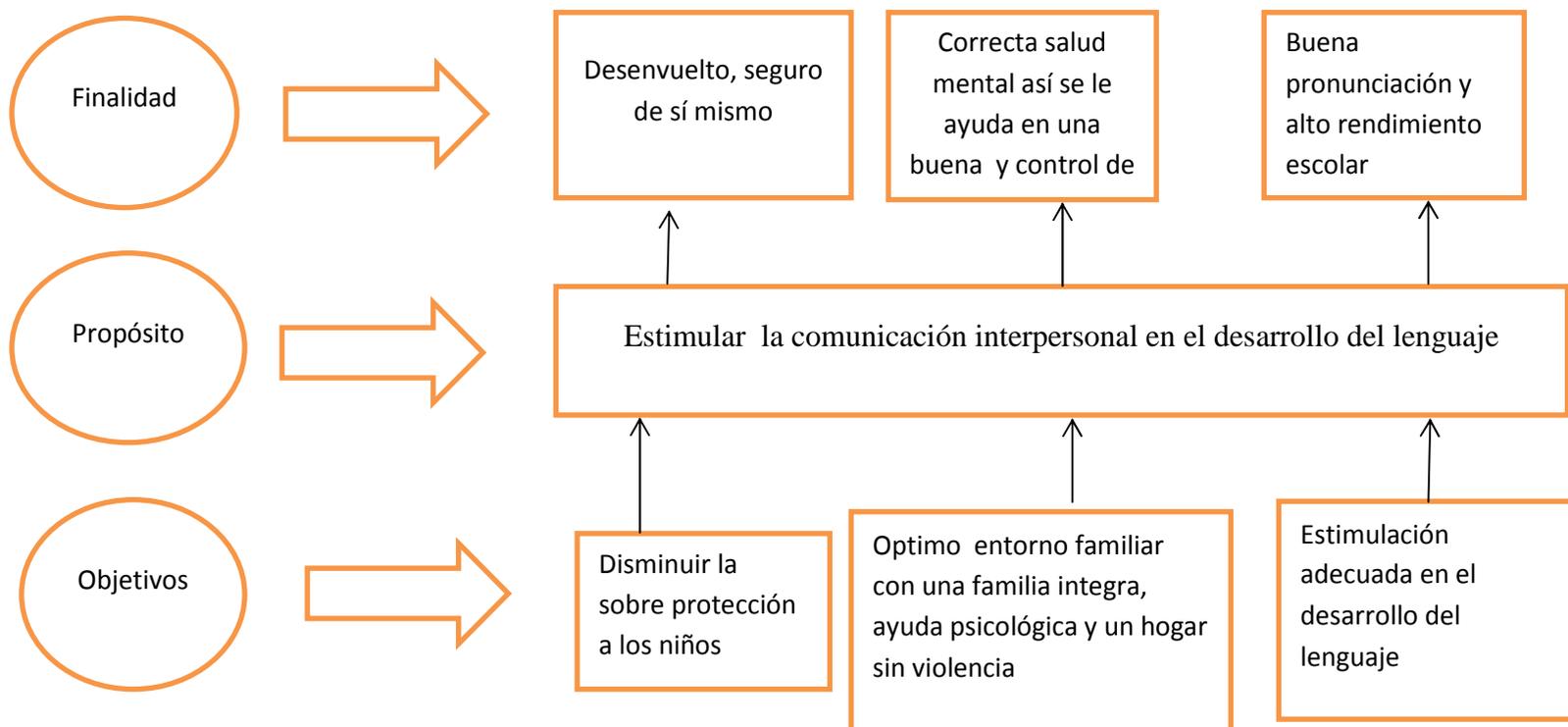
APÉNDICE D

Figura 2 ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE E

Figura 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE F

Tabla 3 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS							
OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIAS
Niños con buena pronunciación	4	4	4	4	3	19	ALTA
Docentes han estimulado el desarrollo del lenguaje	4	2	2	4	2	14	MEDIA BAJA
Mejorado el rendimiento escolar de los niños	3	3	2	4	4	17	MEDIA BAJA
Se ha mejorado el autoestima de los niños	3	4	4	4	3	18	MEDIA BAJA
Correcto control de las emociones de los niños	3	4	4	4	2	17	ALTA
TOTAL	17	17	16	20	14	85	

APÉNDICE G

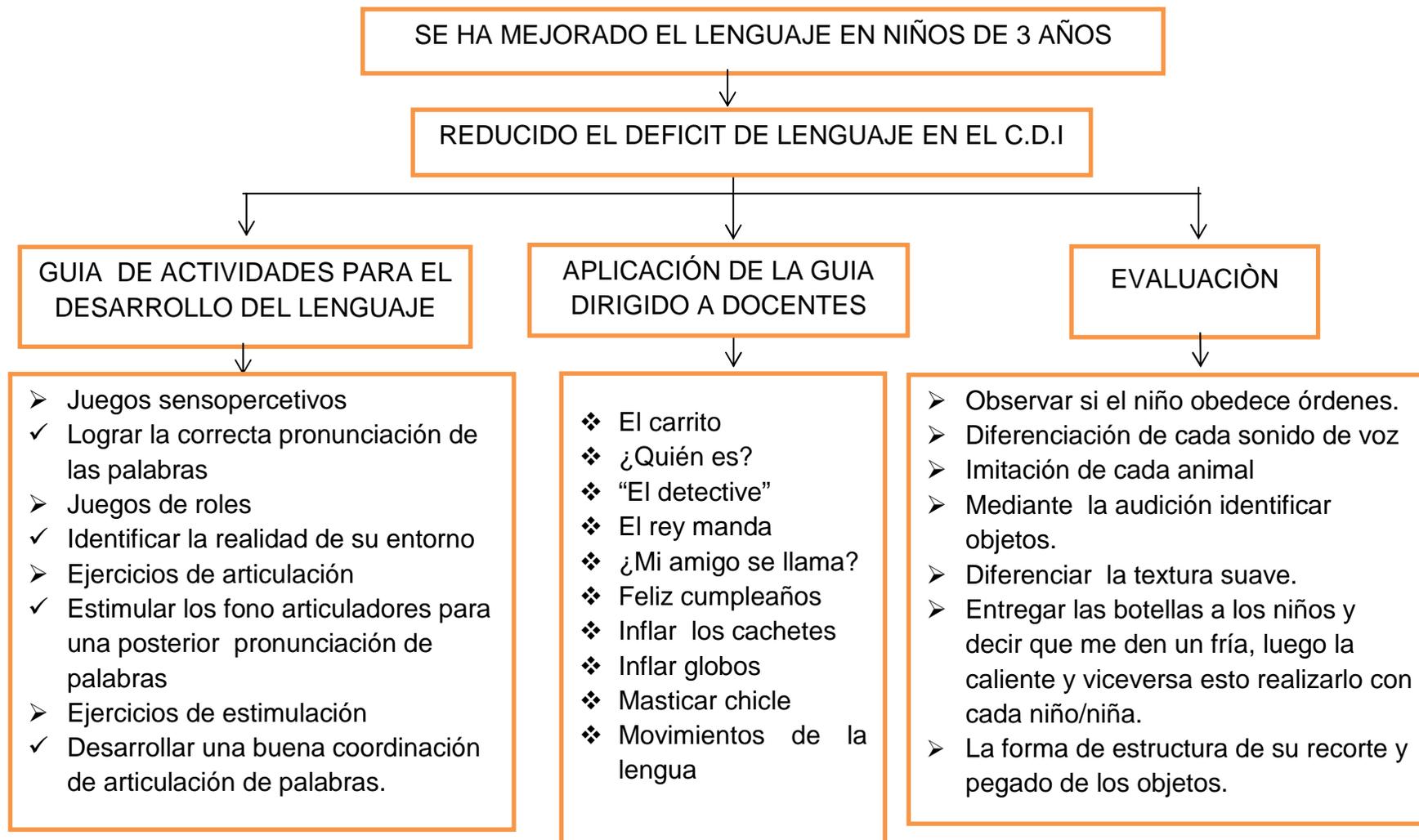
TABLA 4 ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Objetivos	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
Niños con buena pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> Se obtiene resultados sin invertir mucho dinero (4) 	<ul style="list-style-type: none"> Aumenta la colaboración de la mujer en el aprendizaje de los niños y niñas (2) 	<ul style="list-style-type: none"> Mejora en entorno cultural (4) 	<ul style="list-style-type: none"> Es un ventaja apreciada por los favorecidos (2) 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalece la capacidad de los niños (4) 	73 puntos Alta
Docentes han estimulado el desarrollo del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Existe recursos necesarios para su realización (4) 	<ul style="list-style-type: none"> Incrementa las habilidades de los niños (4) 	<ul style="list-style-type: none"> Previene el uso de los recursos (1) 	<ul style="list-style-type: none"> Resultados esperados por los beneficiarios(4) 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalece la formación del niños y niñas (4) 	
Mejorado el rendimiento escolar de los niños	<ul style="list-style-type: none"> Es aprobado y ventajoso para la sociedad (2) 	<ul style="list-style-type: none"> Mejora la económica de la mujer (2) 	<ul style="list-style-type: none"> Ayuda a el cuidado del ambiente (2) 	<ul style="list-style-type: none"> Efectos esperados por los padres de familia (4) 	<ul style="list-style-type: none"> Se logra alcanzar financiamiento(2) 	

Se ha mejorado el autoestima de los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Existe técnicas para su aplicación (2) 	<ul style="list-style-type: none"> • aplicación de los derechos de la mujer (2) 	<ul style="list-style-type: none"> • incrementa la conciencia sobre el cuidado del planeta(2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a necesidades de los niños (4) 	<ul style="list-style-type: none"> • La población aportan medios(2) 	
Correcto control de las emociones de los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Influye en su crecimiento tanto física como mental (4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorece a la mujer a relacionarse con su hijo.(2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora el entorno social (2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta en el área afectiva (4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede conseguir apoyo a futuro(4) 	
		12 puntos	11 puntos	18 puntos	16 puntos	

APÉNDICE H

FIGURA 4 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS



APÉNDICE I
TABLA 5 MARCO LÓGICO

	<u>INDICADORES</u>	<u>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</u>	<u>SUPUESTOS</u>
<u>FINALIDAD</u> SE HA MEJORADO EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS	Frecuencia de participación de los docentes en actividades para mejorar el lenguaje.	Establecer fichas de observación sobre cómo se encuentra el lenguaje en los niños y niñas de 3 años Evaluaciones permanentes sobre las actividades presentadas en la guía para el desarrollo del lenguaje.	Los niños y niñas se muestran motivados y desarrollan sus capacidades en forma creativa y divertida. No existe desinterés en la aplicación de actividades sobre el lenguaje.
<u>PROPOSITO</u> REDUCIR EL DEFICIT DE LENGUAJE EN EL C.D.I	Continuidad de los docentes en aplicar las actividades propuestas en la guía de actividades.	Materiales didácticos elaborados por el docente. Documentos de apoyo de las actividades propuestas.	Los docentes participan de forma continua fortaleciendo el lenguaje de los niños y niñas. Aceptación de la comunidad educativa en la aplicación del proyecto de forma continúa.
<u>COMPONENTES</u> Niños con buena pronunciación	Los docentes brindan mayor motivación y ayudan en el proceso de articulación de palabras.	Comparación de resultados antes y después de la capacitación. Registros de seguimiento del proyecto	Los docentes se comprometen a asistir a las capacitaciones. La comunidad educativa cumpla con los compromisos adquiridos.
Docentes han estimulado el desarrollo del lenguaje	Los docentes ponen en práctica las actividades presentadas en la guía.	Fichas de observación para evaluar el mejoramiento del lenguaje.	Apoyo de la institución educativa y entidades encargadas a sostener el proyecto
Mejorado el rendimiento escolar de los niños	Disminuye la estimulación inadecuada en el desarrollo de	Registro de asistencia y certificados	Se aplican los conocimientos adquiridos

	los niños y niñas.		
Se ha mejorado el autoestima de los niños	Se considera que existe el Interés por realizar cursos referentes al tema	Fichas sobre el autoestima de los niños y niñas	Que los niños y niñas tengan un correcto desarrollo de lenguaje.
Correcto control de las emociones de los niños	Los docentes tienen mayores disposiciones para controlar y ayudar en las emociones de los niños.	Fichas sobre cómo se encuentra el área socio afectiva.	Que adquieran un entorno estable y sin violencia.
<u>ACTIVIDADES</u> ➤ Juegos sensoriales ✓ Lograr la correcta pronunciación de las palabras ➤ Juegos de roles ✓ Identificar la realidad de su entorno ➤ Ejercicios de articulación ✓ Estimular los fonos articulares para una posterior pronunciación de palabras ➤ Ejercicios de estimulación ✓ Desarrollar una buena coordinación de articulación de palabras.	<u>PRESUPUESTO</u> ✓ Costo de realización de la guía sobre el desarrollo del lenguaje. ✓ Costo de materiales y transporte ✓ Equipo ✓ Capacitación	<u>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</u> ✓ Informes financieros	<u>SUPUESTOS</u> Docentes motivan a los niños y niñas a realizar las actividades. Los docentes aplican la metodología sugerida. Docentes con ganas de mejorar su conocimiento. Aceptación, compromiso por aprender Exista disposición para aprender

APÉNDICE J

TABLA 15 CRONOGRAMA

Actividades Semanas	Abril				Mayo				Junio				Julio					Agosto				Septiembre				Octubre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Selección de tema		X																												
Contexto			X	X																										
Justificación					X																									
Definición Del Problema						X	X																							
Mapeo De Involucrados								X																						
Matriz De Análisis De Involucrados									X																					
Árbol De Problemas										X																				
Árbol De Objetivos											X	X																		
Matriz De Análisis De Alternativas													X																	
Matriz De Análisis De Impacto De Los Objetivos														X																
Diagrama De Estrategias														X	X		X	X												
Matriz De Marco Lógico																X	X													
Antecedentes																X	X													
Descripción																	X	X												

ENCUESTA

LEA DETENIDAMENTE CADA PREGUNTA Y RESPONDA CON
SINCERIDAD

1.- ¿Cuán importante considera el desarrolló del lenguaje en los niños?

() Mucho

() Poco

() Nada

2.- ¿Qué afectan al desarrollo del lenguaje?

() Migración

() Problemas intrafamiliares

() Poca estimulación

() Malformaciones congénitas

() Violencia

3.- ¿Cuán importante es el entorno familiar ante el déficit de lenguaje?

() Mucho

() Poco

() Nada

4.- ¿Cuál considera de estas áreas la más afectada por el déficit de lenguaje?

() Psicomotriz

() Socio afectivo

Cognitiva

Sensopercepción

5.-El déficit del lenguaje afecta a:

Autoestima

Rendimiento escolar

Motricidad

6.- ¿Qué método recomienda para el desarrollo del lenguaje en los niños ?

Utilización de pictogramas

Lectura de cuentos

Ejercicios motores

7.- ¿según su criterio el maltrato infantil afecta el desarrollo del lenguaje?

Si

No

GRACIAS POR SU COLABORACION