



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

FOMENTAR EL QUICHUA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL. CARTILLA DE VOCABULARIO BÁSICO DE LA LENGUA QUICHUA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIVINO NIÑO I" CUERPO DE INGENIEROS DEL EJÉRCITO. UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:
Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: MOYÒN YÈPEZ JESSICA MARISOL

TUTORA: MSc. JANETH MORALES

Quito, 2017

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

MOYÒN YÈPEZ JESSICA MARISOL

CC: 172513204-5

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, **JESSICA MARISOL MOYÒN YÈPEZ** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1725132045 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.” otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad.

Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017,con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA _____

NOMBRE JESSICA MARISOL MOYÒN YÈPEZ

CEDULA 172513204-5

Quito, a los 31 de marzo del 2017

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida, la salud y permitirme culminar una etapa más de mi vida

Agradezco al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por formar con valores y herramientas fundamentales para el desarrollo en el medio laboral.

Agradezco a las docentes que conocí en el transcurso de mis estudios quienes aportaron con sus conocimientos, valores y enseñanzas para ser una excelente docente.

Agradezco a mis amigas por su amistad y su apoyo incondicional por los consejos sabios, por impulsarme a no rendirme ante cualquier circunstancia o problema que se presente.



DEDICATORIA

El presente proyecto lo dedicado principalmente a Dios por darme unos padres maravillosos quienes han sido mi pilar fundamental durante mi vida estudiantil, con su apoyo incondicional en todo momento he logrado alcanzar uno de mis objetivo propuestos agradecerles a cada uno de mis hermanos por su apoyo moral.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	ii
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iii
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRACT	xvii
CAPÍTULO I	18
1.01 Contexto	18
1.01.01 Macro	18
1.01.02 Meso	20
1.01.03 Micro	22
1.02 Justificación	23
1.03 Matriz de Fuerzas T	25
CAPÍTULO II	30
Análisis de Involucrados	30
2.01 Mapeo de Involucrados	30
2.02 Matriz de Involucrados	33
Capítulo III	39
Problemas y Objetivos	39

3.01	Árbol de problemas	39
3.02	Árbol de objetivos	42
Capítulo IV		44
Análisis de Alternativas		44
4.01	Matriz de Alternativas.....	44
4.02	Matriz de Impacto de los Objetivos	49
4.03	Diagrama de Estrategias.....	53
4.04	Matriz de Marco Lógico.....	56
Capítulo V		61
Propuesta		61
5.01	Antecedentes	61
5.01.01	Datos informativos	63
5.01.02	Reseña histórica	64
5.01.03	Objetivos	65
5.01.03.01	Objetivo General	65
5.01.03.02	Objetivos Específicos	65
5.01.04	Justificación	65
5.01.05	Marco teórico	66
5.01.05.01	Defenición de lengua	66
5.01.05.02	Defenición de lenguaje	66
5.01.05.02.01	Tipos de lenguaje	67
5.01.05.03	Lenguaje verbal	68
5.01.05.03.01	Formas de comunicación verbal	68
5.01.05.03.02	Característica del lenguaje oral.....	69
5.01.05.03.03	Característica del lenguaje escrito.....	69
5.01.05.03.04	Inportancia del lenguaje verbal en la educación inicial	70

5.01.05.04	Ámbito comprensión y expresión del lenguaje	71
5.01.05.05	Logros comunicativos entre los 4 a 5 años	72
5.01.05.06	El quichua ecuatoriano	73
5.01.05.06.01	Evolución	73
5.01.05.06.02	Vestimenta	74
5.01.05.06.03	Dialecto quichua	74
5.01.05.06.04	Una lengua que sobrevivió.....	75
5.01.05.06.05	Método de enseñanza	75
5.01.05.07	Importancia del quichua	76
5.01.05.08	El Ecuador reconoce la existencia de los diferentes pueblos	76
5.01.05.08.01	En Ecuador se habla 14 idiomas	77
5.01.05.09	Nacionalidad quichua de la sierra.....	78
5.01.05.09.01	Relatos territoriales.....	78
5.01.05.09.02	Relatos históricos.....	78
5.01.05.10	El quichua idioma comunitario	80
5.01.05.11	El quichua se habla en confianza	81
5.02	Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución	83
5.02.01	Metodología	83
5.02.02	Método	83
5.02.02.01	Método de observación	83
5.02.02.02	Método inductivo	83
5.02.02.03	Método deductivo	84
5.02.02.04	Investigación de campo.....	84
5.02.03	Técnicas	84
5.02.04	Participantes	85
5.02.04.01	Población.....	85
5.02.04.02	Muestra de estudio	85
5.02.05	Análisis de interpretación de datos	85

5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la cartilla	86
5.02.05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa, después de la socialización de la cartilla	96
5.03. Formulación del proceso de aplicación de la cartilla.	106
5.03.01. Taller de socialización	106
5.03.02. Formulación del proceso de aplicación de la cartilla	111
Capítulo VI	235
Aspectos Administrativos	235
6.01 Recursos	235
6.01.01 Recursos Humanos	235
6.01.02 Recursos Materiales	235
6.01.03 Recursos Técnicos y Tecnológicos	236
6.02 Presupuesto	237
6.03 Cronograma	238
Capítulo VII.....	240
Conclusiones y Recomendaciones	240
7.01 Conclusiones	240
7.02 Recomendaciones.....	241
7.03 Referencias Bibliográficas	242
Anexos	244

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	29
Matriz de fuerza t	29
Tabla 2.....	37
Matriz de involucrados.....	37
Tabla 3.....	47
Análisis de alternativas	47
Tabla 4.....	51
Matriz de impacto de los objetivos	51
Tabla 5.....	58
Matriz de marco lógico	58
Tabla 6.....	85
Valoración de la pregunta 1	85
Tabla 7.....	86
Valoración de la pregunta 2	86
Tabla 8.....	87
Valoración de la pregunta 3	87
Tabla 9.....	88
Valoración de la pregunta 4	88
Tabla 10.....	89
Valoración de la pregunta 5	89
Tabla 11.....	90
Valoración de la pregunta 6	90
Tabla 12.....	91

Valoración de la pregunta 7	91
Tabla 13.....	92
Valoración de la pregunta 8	92
Tabla 14.....	93
Valoración de la pregunta 9	93
Tabla 15.....	94
Valoración de la pregunta 10	94
Tabla 16.....	95
Valoración de la pregunta 1	95
Tabla 17.....	96
Valoración de la pregunta 2	96
Tabla 18.....	97
Valoración de la pregunta 3	97
Tabla 19.....	98
Valoración de la pregunta 4	98
Tabla 20.....	99
Valoración de la pregunta 5	99
Tabla 21.....	100
Valoración de la pregunta 6	100
Tabla 22.....	101
Valoración de la pregunta 7	101
Tabla 23.....	102
Valoración de la pregunta 8	102
Tabla 24.....	103
Valoración de la pregunta 9	103
Tabla 25.....	104
Valoración de la pregunta 10	104

Tabla 26.....	241
Recursos financieros	241
Tabla 27.....	242
Cronograma de actividades	242

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	32
Mapeo de involucrados	32
Figura 2	40
Árbol de problemas.....	40
Figura 3	42
Árbol de objetivos	42
Figura 4	54
Diagrama de estrategias	54
Figura 5 porcentaje de respuesta	85
Figura 6 porcentaje de respuesta	86
Figura 7 porcentaje de respuesta	87
Figura 8 porcentaje de respuesta	88
Figura 9 porcentaje de respuesta	89
Figura 10 porcentaje de respuesta	90
Figura 11 porcentaje de respuesta	91
Figura 12 porcentaje de respuesta	92
Figura 13 porcentaje de respuesta	93
Figura 14 porcentaje de respuesta	94
Figura 15 porcentaje de respuesta	95
Figura 16 porcentaje de respuesta	96
Figura 17 porcentaje de respuesta	97
Figura 18 porcentaje de respuesta	98
Figura 19 porcentaje de respuesta	99
Figura 20 porcentaje de respuesta	100

Figura 21 porcentaje de respuesta	101
Figura 22 porcentaje de respuesta	102
Figura 23 porcentaje de respuesta	103
Figura 24 porcentaje de respuesta	104

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto de investigación abarca como objetivo el aportar con información beneficiosa y la adquisición del vocabulario quichua en el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas de 4 años de edad. El quichua en el ámbito educativo es una manera de mantener a la lengua materna viva, presente en la formación de los infantes especialmente en la educación inicial, el uso del quichua en las planificaciones motivara a que los niños y niñas adquieran el aprendizaje de una lengua nueva como lo es el quichua, el brindar una educación de calidad y calidez respetando las lenguas autóctonas es un reto que las docentes en la actualidad deben alcanzar, no solo el hablar sino ponerlo en práctica y empezar por el cambio en una educación que se centralice en que niños, niñas y adultos se sienta orgullosos de hablar la lengua de sus raíces siendo así parte de la culturas andinas.

Para la ejecución del proyecto se averiguo si las maestras del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” CEE tiene un conocimiento previo de la lengua quichua y su desarrollo en la educación de hoy, el Ministerio de Educación apunta a que las diferentes unidades educativas acoplen al quichua en las jornadas diarias con los infantes, visualizando que la mayoría de docentes no conocen sobre la lengua quichua se plantea como propuesta la elaboración de una cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua para docentes la misma que se derivan en diversos temas con palabras fáciles de aprender tanto para la maestro como para los niños, un vocabulario que se usa en la vida cotidiana de esta manera favorecerán al aprendizaje un vocabulario nuevo, fortaleciendo su cultura.

ABSTRACT

The research project aims to contribute with beneficial information and the acquisition of Quichua vocabulary in the development of verbal language in children of 4 years of age

Quichua in the educational field is a way to keep the mother tongue alive in the training of infants especially in initial education, the use of Quichua in the planning will motivate children to learn a new language That Quichua, providing a quality education and warmth respecting native languages is a challenge that teachers today must achieve not only talking but putting it into practice and start with the change in an education that focuses on the Children, and adults feel proud to speak the language of their roots feel part of the Andean cultures,

For the execution of the project, it was investigated whether the teachers of the Child Development Center "Divino Niño I" CEE have a prior knowledge of the Quichua language and its development in today's education, the education ministry aims to have different educational units To the Quichua in the daily days with the infantes, visualizing that the majority of donors do not cononcen on the Quechua language is proposed like propula the elaboration of a cartillla of vocabular.

Basic of the Quichua language for teachers the same that are derived in diverse subjects with words easy to learn for the teacher as for the children,a vocabulary that is used in the daily life of this way will favor the learning a new vocabulary, cultura.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01.Contexto

1.01.01.Macro.

Ecuador ha sido, desde siempre, un país multilingüe plurinacional. En El él están las siguientes 14 nacionalidades: Shuar, Awá, Eperara siapidara, Chachi, Tsa'chi, Kichwa, A'i (Cofán), Pai (Secoya), Bai (siona), Waorani, Achuar, Shiwiar, Sapara, y Andoa. En razón de su existencia, cada nacionalidad tiene derecho a contar con su propia educación en respeto al Derecho Colectivo reconocido por la Constitución de la República del Ecuador y a los instrumentos internacionales a los cuales el Ecuador se adscribe. Cabe señalar, que el pueblo Kichwa tiene 18 pueblos, los cuales son: Otavalo, Palta, Panzaleo, Puruwa, Karanki, Salasaka, Saraguro, Tomabela, Waranka, Chibuleo, Kayambi, Kichwa Amazónico, Kisapincha, Kitukara, Kañari, Manta, Huancavilca, Natabuela y Pasto. La Constitución, además reconoce al pueblo afroecuatoriano y montubio. (Jacome, 2013). La población Ecuatoriana posee una enorme riqueza, contemplando a la educación como un eje primordial para los pueblos indígenas direccionada a promover la distitución

contribuyendo a limitar el desarrollo socio-cultural y económico, la educación en los pueblos indígenas esta orientada a la ruptura de la identidad y el desarrollo de situaciones de racismo perjudiciales para el país.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) de las nacionalidades y pueblos del Ecuador, titulares de derechos individuales y colectivos, comprende desde la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC) hasta el nivel superior. El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MO-SEIB), se enmarca en la construcción del Estado plurinacional e intercultural y en el desarrollo sostenible y sustentable con visión de larga plazo tiene como referencia el resultado de experiencias desarrolladas en el país en educación. (Ministerio de Educación, 2014)

La educación en el Ecuador ha atravesado cambios y reformas con el fin de mejorar el sistema de educación. Es así que en la década de los setenta se incorpora el sistema de educación intercultural bilingüe, dentro de este nuevo contexto de educación, el idioma nativo quichua de la nacionalidad ecuatoriana es una de las principales áreas de estudio, la misma que ayuda a la construcción de identidades locales, comunitarias y regionales para llegar a una identidad nacional donde se respete las diferencias étnicas y culturales y potenciarlas bajo el concepto del buen vivir “Sumak Kawsay” como lo promueve la actual constitución del país.

En el Ecuador existe Instituciones Bilingües que fomenta la Educación de dos Idiomas que son el KICHWA y el CASTELLANO, sabiendo que poco a poco está desapareciendo en las futuras generaciones por la introducción de nuevos idiomas al país el cual afecta a toda la educación de esta lengua. Por lo que sea ha visto la necesidad de buscar nuevas opciones para poder rescatar e inculcar el uso de la lengua Quichua en los estudiantes de las distintas unidades educativas.

1.01.02 Meso.

El Ministerio de Educación (MinEduc), con el propósito de fortalecer el uso y manejo de lenguas ancestrales en el Sistema Educativo Público, inauguró, el viernes 11 de abril del 2014 el curso de quichua para docentes de planteles interculturales bilingües del Distrito Metropolitano de Quito. (Ministerio de Educacion, 2014)

El propósito de dicho curso es fomentar una educación intercultural, fortalecer la enseñanza y desarrollar la lengua nativa que beneficiará a las Instituciones Bilingües que tienen al quichua dentro de su malla curricular, frente a esta situación la lengua indígena es estigmatizada por la sociedad oficial, muchos padres de familia indígenas han dejado de hablar en la lengua ancestral con sus hijos y se comunican ahora en castellano, recalando así que el saber saber el quichua no es símbolo de orgullo al contrario se avergüenzan el saber una lengua ancestral no es un valor agregado en la sociedad de los mestizos. (Ministerio de Educacion, 2014)

En Quito, la organización Tinkunakuy se dedica a la investigación y enseñanza de este idioma. Su objetivo es mantener y recuperar esta cultura a través del lenguaje. El quichua está en una situación grave, a punto de desaparecer. La mayoría de las nuevas generaciones ya no quiere hablar el idioma o las madres ya no les transmiten este lenguaje, afirmó Manuel Paza, profesor en Tinkunakuy, además se agrega que si no se aprecia la propia cultura se niega a sí mismo y, a la larga, estamos predestinados a extinguirnos por esta razón este centro ofrece clases de quichua para principiantes (Tinkunakuy, 2014).

En la provincia de Tungurahua en el pueblo de chibuleo han planificado iniciar un proyecto dirigido a enseñar el idioma quichua con el apoyo de Educación Intercultural Bilingüe y la Asociación Ecuatoriana de Radiodifusión de la provincia. “La idea es que los maestros que enseñan el idioma ancestral en las escuelas y colegios, también lo hagan por la radio. Eso fortalece aún más el quichua en los pueblos de chibuleo. “Es un gran logro. Los jóvenes, los niños y los adultos están volviendo a hablar, eso gracias a que en las escuelas se implantó el idioma como asignatura y la práctica en la familia. (El comercio, 2014)

Al inmiscuir la lengua quichua en la educación no solo se fomenta en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Se estaría aprendiendo la historia, costumbres ancestrales de su pueblo utilizando la lengua Quichua para que el niño pueda desarrollar dicha lengua se debe mantener un proceso continuo es decir en su casa como en el centro educativo la profundización del idioma resulta más sencilla en las zonas rurales, en donde se concentra el 76% de instituciones bilingües .

Bajo la aplicación de la nueva Ley de Educación, la intención de las 23 comunidades que conforman la nacionalidad Awá, es que la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe se convierta en distrital. De hecho, esta propuesta ya fue socializada en los diferentes centros educativos de San Lorenzo, Tulcán e Ibarra. Esta medida garantizará el derecho a la educación, la interculturalidad y la plurinacionalidad, además de determinar que en los currículos se incluya la enseñanza de un idioma ancestral. (El comercio, 2011).

Las provincias especialmente los pueblos rurales muestran conformidad en que se esté fomentando la educación bilingüe, consideran que muy importante que niños aprendan la lengua quichua piden que dicha lengua se inmiscuida en el currículo, que se a tomada como una material en los cnetros infantiles, por esta razon se esta creando cursos, organizaciones que garanticen la preparacion de los docents para facilita el aprendizaje en los niños y que puedan comprender de una mayor manera la lengua quichua y rescatar el quichua dentro de la poblacion indigena .

1.01.03. Micro.

En el Distrito Metropolitano de Quito, en el Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” CEE se observa que la lengua quichua no es hablada por los docentes, se debe a diferentes factores como: social, familiar, en la sociedad se ha dado prioridad al castellano como símbolo de poder lo cual determina que el quichua no es utilizado por vergüenza por lo cual considero que se debería fomentar actividades en las que permita desarrollar el quichua en el proceso educativo desde la temprana edad. Para que el niño y la niña logren hablar esta lengua, considerando que es idioma nativo ecuatoriano, es necesario crear actividades en que descubran este lenguaje en la naturaleza por medio de sus cinco sentidos.

Las autoridades den Centro Educativo “Divino Niño 1” deben considerar el otro idioma dentro de las planificaciones las cuales permita contemplar una revalorización de la lengua quichua y sobre todo que se han utilizados por los niños y niñas de 4 años de edad que en dicho proceso los acompañe padres de familia y docentes, no solo se estaría trabajando el desarrollo del lenguaje, también se trabajaría, la interculturalidad.

1.02 Justificación

El estudio del presente tema se basa en la interculturalidad, pretendiendo que el quichua se practique en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de 4 años de edad, en la actualidad ha generado gran interés en la educación bilingüe desde la temprana edad, tomando en cuenta de esta manera a los pueblos indígenas. La lengua quichua es parte de la cultura ancestrales por la cual se le debería enfocar en el ámbito educacional, ayudando al rescate de costumbres.

Se observa con frecuencia que el quichua ya no es practicado, lo que resulta preocupante puesto que es la lengua natal en la población indígena, esto se debe a la influencia del castellano, considerando importante que el quichua se incluya en proceso de enseñanza- aprendizaje, el Ministerio de Educación debería exigir que las docentes lo apliquen en sus planificaciones. La Constitución de la República del Ecuador, pagina 53, Artículo 57, numeral 14: “Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterio de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la actividad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con su metodología de enseñanza y aprendizaje”.

Estableciendo que las instituciones educativas deben impartir una educación bilingüe de calidad a temprana edad proceso a realizar, hasta el nivel superior respetando las distintas culturas, cabe recalcar que los docentes deben planificar actividades en la que permita que el niño y la niña puedan fortalecer su identidad, las docentes deben ser capacitadas para desarrollar interculturalidad de una manera lúdica,

basándose en la constitución de la Republica, página: 202, Artículo.347 teral 9. “En los sistemas de educación que se desarrollan en zonas de predominante población indígena se utilizara como lengua principal de educación el quichua la lengua de la cultural respectiva; y el castellano como lengua de relación intercultural”.

En las instituciones que usen la lengua natal en el proceso de enseñanza aprendizaje considero que el docente debe estar capacitado, o ser un docente bilingüe para poder relacionarse en el ámbito educativo con los niños y niñas.

1.01.03 Contextualización Del Problema Central Matriz De Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analiza los siguientes parámetros:

Situación Actual

Desinterés en docentes de educación inicial en la práctica de la lengua Quichua en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas encaminadas al desarrollo del lenguaje verbal

Situación Mejorada

Aplicación de la lengua quichua como una estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas

Situación Empeora

Debilitamiento de la lengua quichua en el proceso educativo en niños y niñas de 4 años de edad.

Las fuerzas impulsadoras son:

Primero: Realizar talleres sobre la importancia de la lengua quichua y su desarrollo en la educación para el favorecimiento de la interculturalidad en niños y niñas, teniendo una escala real de uno, que equivale a un valor bajo, determinando que la realización de talleres de la lengua quichua son poco frecuentes, pretendiendo llegar a un potencial de cambio cuatro, que equivale a un valor medio alto, lo que significa que la realización de talleres con frecuencia se lograra obtener los resultados esperados.

Segundo: Realizar trípticos para docentes sobre el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal y la interculturalidad en niños y niñas, con una escala real de dos, que equivale a un valor medio bajo, determinando la realización de trípticos de la lengua quichua son escasos, pero el objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio cuatro, que equivale a un valor medio alto, lo que significa que la realización de trípticos ayudara a fortalecer el conocimiento de la lengua quichua en las docentes.

Tercero: Elaboración de un cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua para los y las docentes, teniendo una escala real de uno, que equivale a un valor bajo, estableciendo la importancia de la elaboración de un cartilla de vocabulario básico para profesionales, considernado un parametro a cumplir, llegar a obtener un potencial de cambio cuatro, que equivale a un valor medio alto, lo que significa que la elaboración del manual favorecerá en la comunicación de docentes y niños.

Cuarto: Socialización de la cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua y su aplicación para el enriquecimiento del vocabulario con las y los docentes, teniendo una escala real de dos, que equivale a un valor medio bajo, determinando el porcentaje de la socialización de vocabulario básico son escasos, pero el objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio cinco, que equivale a un valor alto, lo que significa que la socialización de la cartilla con los docentes sea favorable.

Fuerzas bloqueadoras son:

Primero: Desinterés de docentes para asistir a talleres sobre el tema, se obtiene una escala (4) equivalente a un valor medio alto, debido al poco interés de docentes

a participar a talleres sobre la importancia de la lengua quichua en el desarrollo del lenguaje verbal, al potencial de cambio al que se desea llegar es a un nivel bajo, es decir que la mayor parte de los se interesn por aprender mas sobre la lengua quichua y su desarrollo en la educación.

Segundo: Desconocimiento de la lengua quichua en docentes, se obtiene una escala de (4), equivalente a un valor medio, debido a que no son frecuentes la realización de trípticos que contengan infomeacion sobre la lengua quichua, al potencial de cambio al que se desea alcanzar es un nivel bajo, es decir que la mayor parte de docentes cuenten con trípticos que les generen información sobre la importancia del quichua.

Tercero: Indiferencia a la información sobre la importancia del quichua en el fortalecimiento de la cultura en los infantes, se obtiene una escala (4) equivalente a un valor medio alto, debido a docentes desconocen sobre el tema a tratar y el grado de importancia en la educación inicial, el potencial de cambio que se quiere obtener es, concientizar y motivar a docentes a la aplicación de una nueva lengua en la formación del niño favorecinedo al reconocimiento de la identidad del los infantes

Cuarto: Desinterés de docentes en la aplicación de la cartilla de vocabulario básico de la lengua quichua, se obtiene una escala de (4) equivalente a un valor medio alto debido a que docentes consideran que no es importante el contar con una cartilla de vocabulario básico, el potencial de cambio que se quiere obtener es, un nivel medio bajo, motivando a docentes a que utilicen la cartilla de vocabulario básico de la lengua quichua en las actividades diarias con los niños y niñas.

Tabla 1

Matriz de Fuerza T

Situación empeorada	Situación actual				Situación mejorada
Debilitamiento de la lengua quichua en el proceso educativo en niños y niñas de 4 años de edad	Desinterés en docentes de educación inicial en la práctica de la lengua Quichua en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas encaminadas al desarrollo del lenguaje verbal				Aplicación de la lengua Quichua como una estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas.
FUERZA IMPULSADORA	I.R	P. C	I.R	P.C	FUERZA BLOQUEADORA
Talleres para docentes sobre la importancia de la lengua quichua y su desarrollo en la educación para el favoreciendo a la cultura en niños y niñas	1	4	4	1	Desinterés de las docentes para asistir a talleres.
Realizar trípticos para docentes sobre el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal y la interculturalidad en niños y niñas.	2	4	4	1	Desconocimiento de la lengua quichua en los docentes
Elaboración de un cartilla del vocabulario básico de la lengua Quichua para los y las docentes	1	4	3	2	Indiferencia a la información sobre la la importancia del quichua en el fortalecimiento de la cultura en los infantes
Socialización de la cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua y su importancia en la educación inicial.	4	2	3	1	Desinterés de docentes en la aplicación de la cartilla de vocabulario básico de la lengua quichua

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Fuente: I+D+I

CAPÍTULO II ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de involucrados

- Ministerio de educación
- Centro de desarrollo infantil” Divino Niño I"
- Docentes del centro infantil
- Padres y Madres de familia
- Niños y Niñas
- ITSCO

En el Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I “CEE es evidente el desconocimiento en docentes sobre la aplicación del Quichua en procesos de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas, partiendo del problema,son varias las entidades que forman parte de este proyecto.

El Ministerio de Educación es una entidad pública ,cuya misión: asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las educadoras y desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación, desde la educación parvularia hasta la educación superior.

Centro de Desarrollo Infantil” Divino Niño I” lugar donde se va a realizar el presente proyecto y efectiva propuesta cuyo enfoque atiende al beneficio de la comunidad educativa, mediante la realización de una propuesta.

Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” involucrados, son los beneficiarios de este proyecto, ya que se incrementa conocimiento sobre el tema, generando así metodologías de enseñanza aprendizaje basándonos en la implementación del quichua en su horario de clases, las docentes considerando que son los involucrados más importantes al realizar este proyecto ya que serán los encargados de fomentar en el niño la cultura y garantizar una educación tomando en cuenta a la lengua natal.

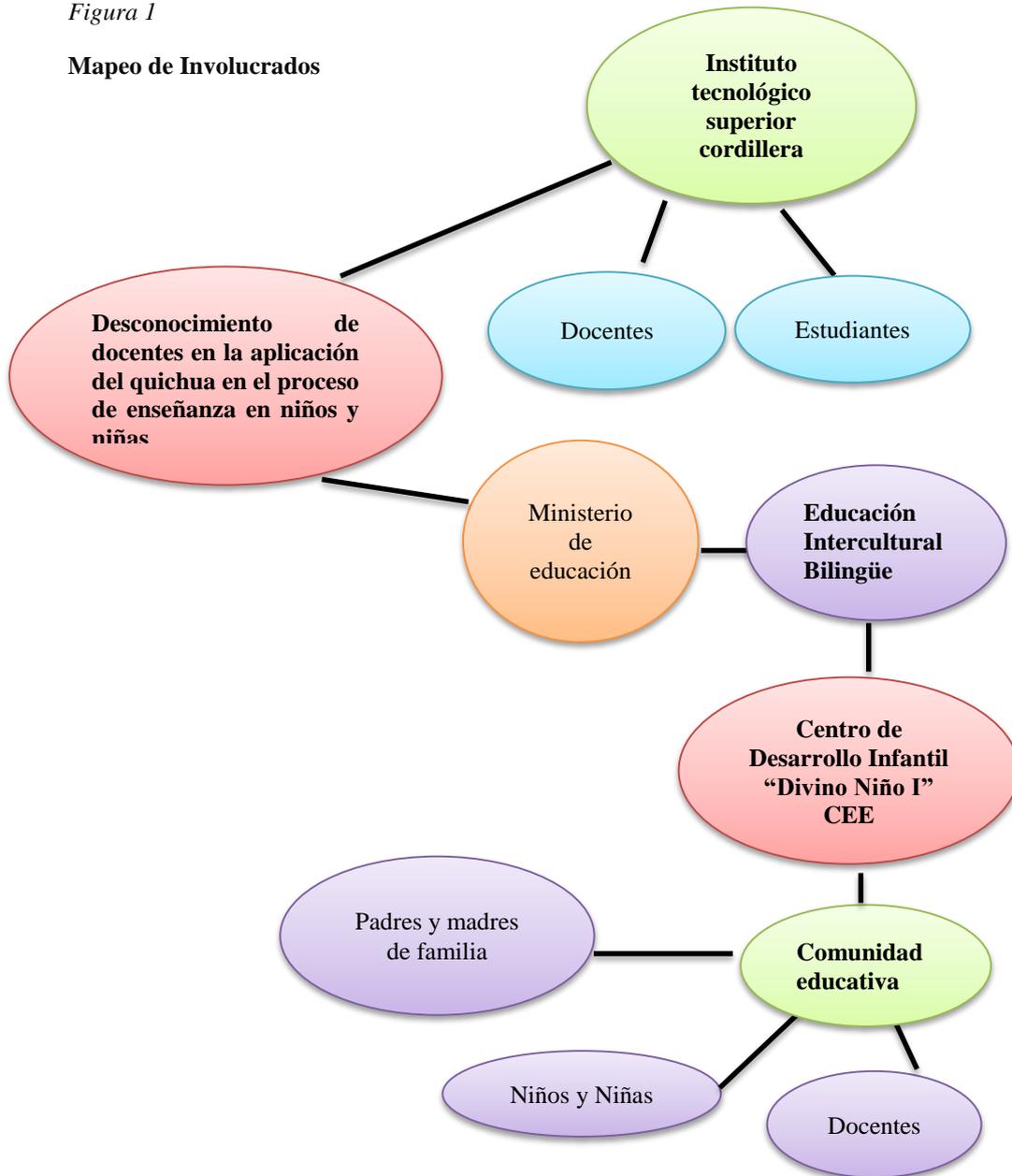
Niños y Niñas de inicial del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” son los beneficiarios directos al utilizar el quichua en su jornada diaria obtendrán conocimiento y aprendizaje de una nueva lengua tal como lo es el quichua que ayudara a su desarrollo integral y la formación de identidad.

Padres de familia motivados e interesados que docentes apliquen el quichua en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes identificando el beneficio para sus hijos ya que ayuda al fortalecimiento de la identidad y cultura en los pequeños.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera, institución encargada de facilitar las herramientas necesarias y formar profesionales éticos y humanos que sean capaces de planificar y elaborar proyectos que estén enfocados al servicio de la educación

Figura 1

Mapeo de Involucrados



Elaborado por: MOYÒN, Jessica

Fuente: I+D+I

2.01. Matriz de análisis de involucrados

- Ministerio de educación
- ITSCO
- Centro de desarrollo infantil” Divino Niño I”
- Docentes del centro infantil
- Niños y Niñas

El problema analizado e identificado en el Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” del Cuerpo de Ingenieros del Ejército, existe desconocimiento de docentes en la aplicación del quichua en el proceso de enseñanza, se considera que talleres sobre el tema, realización de trípticos y la socialización de la propuesta con vocabulario básico podrán trabajar con la lengua quichua y el castellano podrán renovar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente o indirectamente con el Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” del Cuerpo de Ingenieros del Ejército:

Como primer involucrado el Ministerio de Educación (MINEDUC), su interés sobre el problema central es proporcionar información sobre la educación intercultural bilingüe en instituciones educativas, el problema que percibe, es el desinterés por parte de las docentes de impartir el quichua dentro o fuera de aula de clases. Como recursos, mandatos y capacidades tenemos: La constitución de la República del Ecuador (2008),

Capítulo cuarto; Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades Artículo 57:

“Se reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución y con los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos, los siguientes derechos colectivos”

Como lo dice en el numeral 14: “Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje”. Su interés sobre el proyecto es que el quichua sea aplicado en el proceso enseñanza-aprendizaje de igual manera se presentan los conflictos potenciales que es la falta de información sobre el temas a los centros infantiles lo cual no permitirá que se desarrolle al máximo el proyecto.

Como segundo involucrado, al centro de desarrollo infantil “Divino Niño I” interés por el problema central, el desarrollo óptimo de la lengua quichua en los niños y niñas de 4 años de edad, el problema persistido, escasas capacitaciones para que el personal pueda trabajar con la lengua quichua .Como recursos, capacidad y mandantes tenemos: Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017, Objetivo 5 Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad. El interés que tiene el Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” utilizar el quichua en la realización

de actividades lúdicas, tomando en cuenta que el proyecto no se podría ejecutar en vista que existe limitado desarrollo de la lengua quichua, para el enriquecimiento de vocabulario.

Como tercer involucrado docentes, su interés por el problema central es conocer sobre la lengua quichua para fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje, el problema que ha percibido, es indiferencia ante la lengua quichua, como recursos, capacidades y mandatos tenemos: Reglamento de la LOEI art 343 “Tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura”. El interés que tienen los docentes es capacitar al personal sobre la importancia de la lengua quichua en el desarrollo del lenguaje verbal que favorezcan a una educación intercultural, estableciendo que el proyecto no se podría ejecutar ya que se analiza una limitada omunicación con las docentes.

Como cuarto involucrado niño y niñas, su interés por el problema central, favorecer a la adquisición de una nueva lengua orientada a la interacción con sus pares, el problema que ha percibido, es niños y niñas inseguros al hablar la lengua quichua, como recursos, capacidades y mandatos tenemos: Código de la Niñez y la Adolescencia Art. 37. -“Derecho a la educación”. -Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo tomando en en cuenta a los siguientes numerales.

2. - Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar

4.-Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales

didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gozan de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos adecuados a las necesidades culturales de los educandos. El interés que tienen los niños y niñas es sentirse orgullosos de poder comunicarse libremente utilizando la lengua quichua, estableciendo que el proyecto no se podría ejecutar debido a la inaplicación de la lengua quichua por docentes afecta al conocimiento de nuestras raíces y al aprendizaje de la lengua quichua.

Como quinto involucrado se localiza al Instituto Tecnológico Superior Cordillera, su interés por el problema central es permitir que este proyecto de la elaboración de una cartilla de vocabulario básico de la lengua quichua pueda ser desarrollado y conocido en la institucional, el problema percibido, es que no se da la importancia a la lengua nativa (el quichua) para generar interés sobre el tema planteado como recursos, mandatos y capacidades de acuerdo a los artículos: Art.73.-Cap. XIII en el inciso (b).”EL estudiante tendrá 3 formas para desarrollar el trabajo de titulación mediante:

B) Proyectos I+D+I Basados en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y o metodológicas a los problemas pasados actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones. En este tipo de proyectos, prima el enfoque del marco lógico para ajustar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno. Con la realización de proyectos innovadores se busca generar calidad en las institución educativa. El interés que tiene el Instituto Tecnológico Superior

Cordillera es promover el uso del lenguaje quichua en los estudiantes logrando el desarrollo del lenguaje verbal, tomando en cuenta que el proyecto no se podrá ejecutar en vista que la y los estudiantes no consideran importante el desarrollo del idioma quichua en sus trabajos de fin de carrera existe insuficiente apoyo logístico para capacitaciones por parte de las autoridades, existe insuficiente apoyo logístico para capacitaciones por parte de las autoridades.

Tabla 2

Matriz de involucrados

MATRIZ ANÁLISIS DE INVOLUCRADO					
Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problema percibidos	Recursos mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de educación	Proporcionar información sobre la educación intercultural bilingüe	Desinterés por parte de las docentes de la importancia del quichua	Constitución de la república ,página 53 Capítulo cuarto Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades artículo 57,numeral 14	Que el Quichua sea aplicado en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Falta de información sobre el temas a los centros infantiles
Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” CEE	Desarrollo óptimo de la lengua quichua en los niños y niñas de 4 años de edad	Escasas capacitaciones de la lengua quichua	Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017, Objetivo 5	Utilizar el quichua en la realización de actividades lúdicas	Escaso desarrollo de la lengua quichua ,para el enriquecimiento o de su vocabulario
Docentes del Centro Infantil	Conocimiento sobre la lengua quichua para fortalecer procesos de enseñanza – aprendizaje	Indiferencia ante la lengua quichua	Reglamento de la LOEI art 343	Capacitar al personal sobre la importancia de la lengua quichua en el desarrollo del lenguaje verbal que favorezcan a una educación intercultural	Limitada comunicación con las docents
Niños y Niñas	Favorecer a la adquisición de una lengua sin mayores dificultades	Docentes indispuetas en la enseñanza de la lengua quichua a niños de educación inicial	Código de la Niñez y la Adolescencia Art. 37, numeral 2. Derecho a la educación	Sentirse orgullos de poder comunicarse libremente utilizando la lengua quichua	Inaplicación de la lengua quichua por docentes afecta al conocimiento de nuestras raíces y al aprendizaje de la lengua quichua.
Instituto tecnológico superior cordillera	Permitir que este proyecto de elaboración de un manual de vocabulario básico de la lengua quichua pueda ser desarrollado y conocido en la institución	No se da la importancia a la lengua nativa (el quichua)	Autoridades Competentes Estudiantes Docentes Normas del instituto tecnológico superior cordillera	Promover el uso del lenguaje quichua en los estudiantes para el desarrollo del lenguaje verbal	Insuficiente apoyo logístico para capacitaciones por parte de las autoridades.

Elaborado por: MOYÒN, Jessica

Fuente: I+D+I

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de problemas

El árbol de problema es una técnica que identifica la situación actual, por la que está atravesando el proyecto esto se logra a través del análisis e identificación del problema central, sus causas y efectos podemos encontrar como problema central. Desinterés en docentes de educación inicial en la práctica de la lengua quichua en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas encaminadas al desarrollo del lenguaje verbal.

Al identificar el problema central se puede conocer las causas de la problemática:

Primera causa: Insuficiente información en docentes acerca del uso del lenguaje quichua para el desarrollo del lenguaje verbal

Segunda causa: Desinterés por parte de los docentes en la aplicación de la lengua Quichua en planificaciones de trabajo.

Tercera causa: Desconocimiento en docentes acerca de la importancia de la lengua quichua para el desarrollo del lenguaje verbal y fortalecimiento de la

interculturalidad.

Tomando en cuenta que toda causa genera un efecto determinamos como:

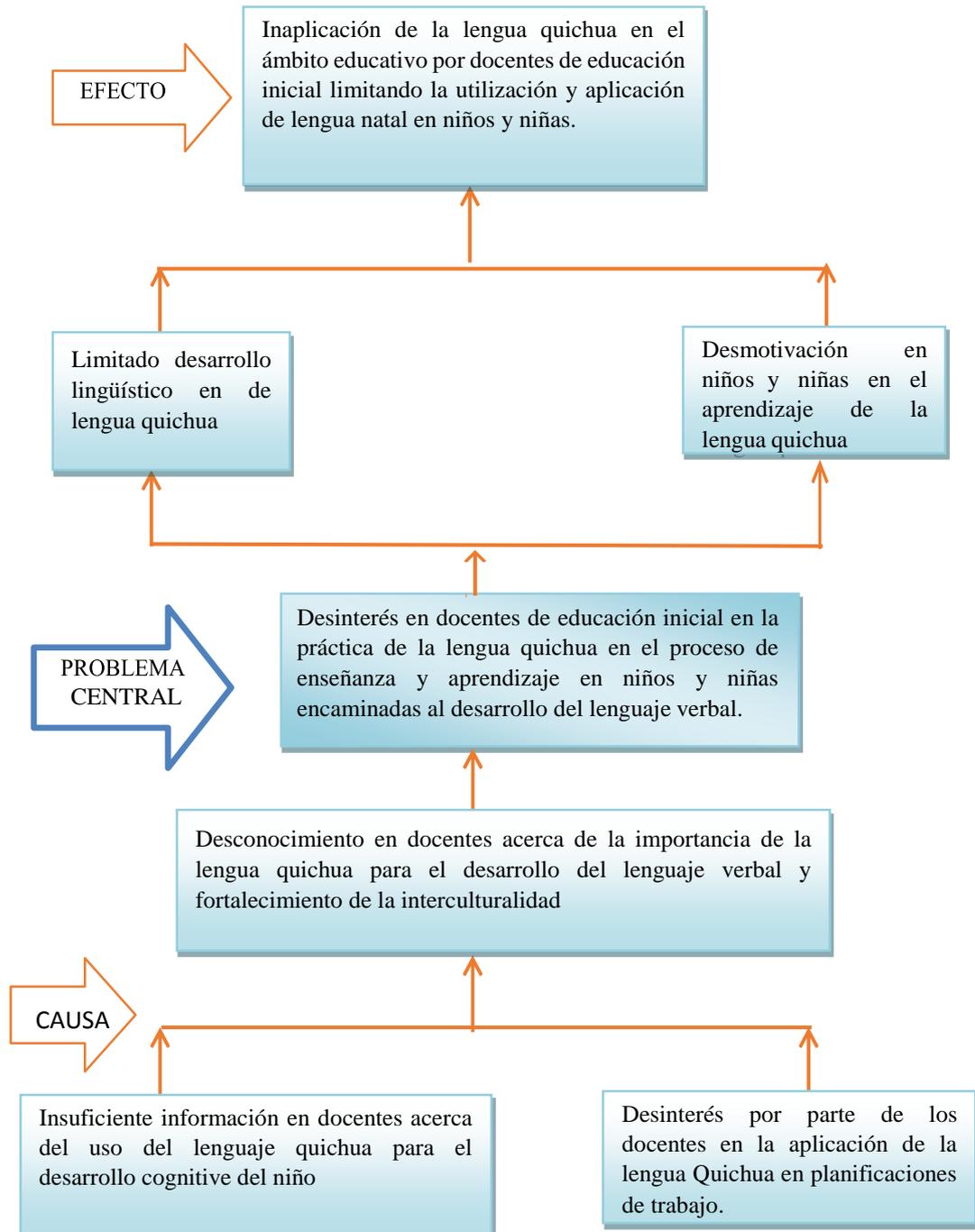
Primer efecto: Limitado desarrollo lingüístico de la lengua quichua

Segundo efecto: Desmotivación en niños y niñas en el aprendizaje de la lengua quichua

Tercer efecto: Inaplicación de la lengua quichua en el ámbito educativo por docentes de educación inicial limitando la utilización y aplicación de lengua natal en niños y niñas.

Figura 2

Árbol de Problemas



Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Fuente: I+D+I

3.02 Árbol de Objetivos

La problemática central se convierte en el objetivo general las causas en medios, los efectos que son los que se emplean para alcanzar los fines propuestos.

En el objetivo general se considera: Orientar a docentes de educación inicial interesados en la práctica de la lengua quichua en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas encaminadas al desarrollo del lenguaje verbal.

Los medios permiten llegar a cumplir con la finalidad propuesta teniendo en cuenta el fin:

Primer medio: Informar a docentes acerca de la utilización del lenguaje quichua en el desarrollo lingüístico

Segundo medio: Considerar la lengua Quichua en las planificaciones escolares

Tercer medio: Concientizar a docentes de la importancia de la lengua quichua para el desarrollo del lenguaje verbal y fortalecimiento de la cultura.

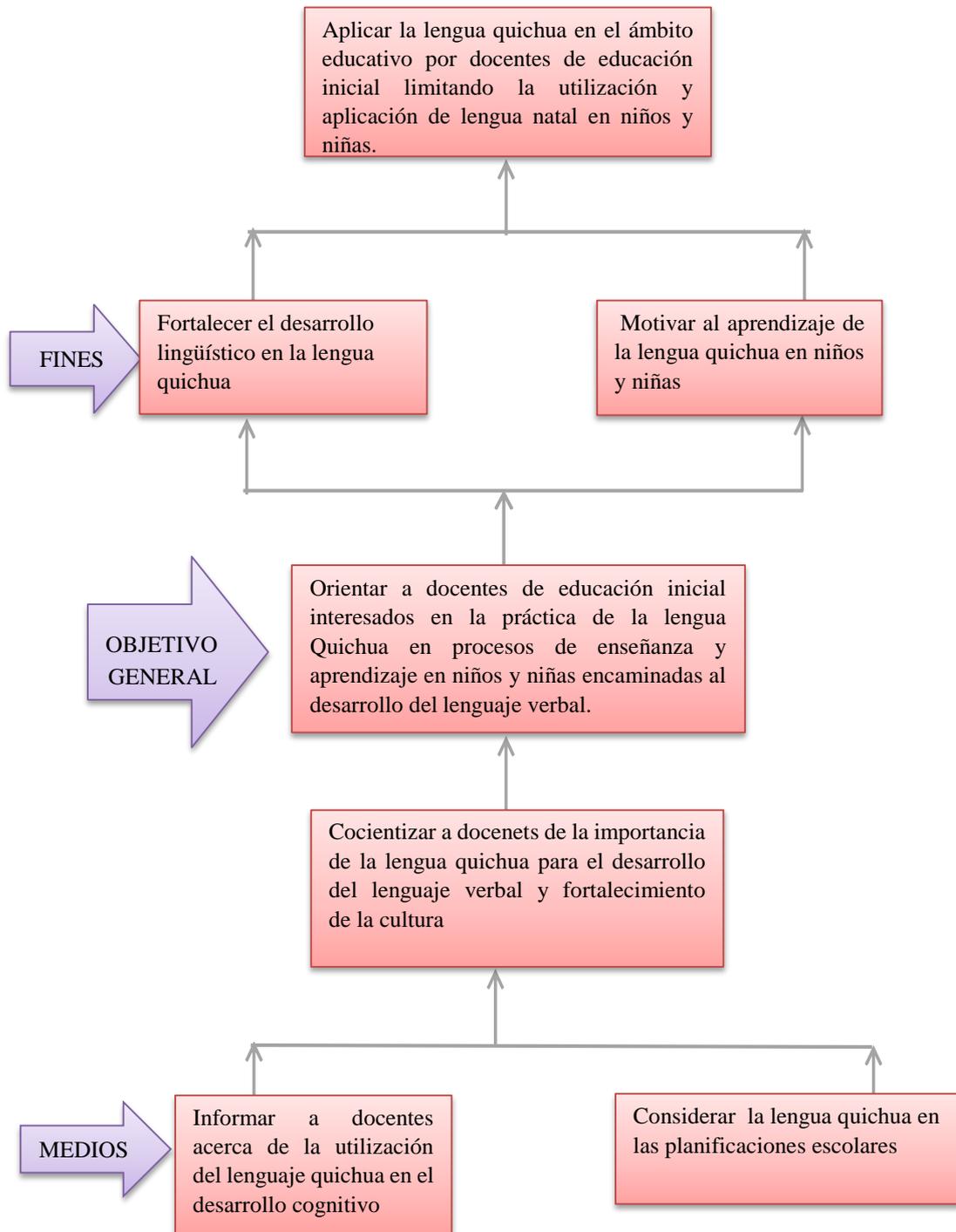
Al obtener los objetivos determinados se alcanza los fines siguientes:

Primer fin: Fortalecer el desarrollo lingüístico de la lengua quichua

Segundo fin: Motivar al aprendizaje de la lengua quichua en niños y niñas.

Tercer fin: Aplicar la lengua quichua en el ámbito educativo por docentes de educación inicial limitando la utilización y aplicación de lengua natal en niños y niñas

Figura 3
Árbol de objetivos



Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Fuente: I+D+I

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Análisis Crítico de Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en el Centro Infantil “Divino Niño I”, del Cuerpo de Ingenieros del Ejército se considera como primer objetivo:

Informar a docentes acerca de la utilización del lenguaje quichua en el desarrollo cognitivo del niño, el impacto sobre el propósito, (4) que equivale a una categoría medio alto; pues si las y los docentes están informados sobre la utilización del lengua quichua es probable el desarrollar el lenguaje verbal, en la factibilidad técnica (4) equivalente a una categoría medio alto, estableciendo e identificando los recursos y técnicas para llevar a cabo el proyecto. En la factibilidad financiera

(5) que equivale una categoría de impacto alto considerando el apoyo permante de las autoridades del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I”, en la factibilidad (5) con categoría alta, contando con apoyo de la Comunidad Educativa y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, muestran interés en la realización y posterior ejecución de la propuetsa en beneficio de docentes, niños y niñas, en factibilidad política (5) equivalente a una categoría alta, estableciendo normas planteadas, orientadas al desarrollo integral de los infantes apuntando a una educación de calidad , obteniendo un total de 23 que establece una categoría superior , en el primer objetivo.

Como segundo objetivo; Considerar la lengua quichua en las planificaciones escolares,el impacto que produce sobre el propósito (4) equivalente a una categoría medio alto, al utilizar el quichua en la educación inicial se motiva al niño en el aprendizaje de la lengua quichua favoreciendo a su entorno cultural, en factibilidad técnica (5) con categorísacion alta,partiendo que docentes conocen nuevos métodos que seran aplicados en el proceso de enesñanza y aprendizaje de acorde a la exigencias de la educación en la actualidad. En la factibilidad financiera (5) con categoría alta, al contar con el apoyo de las autoridades del Centro de Desarrollo Infantil y recursos financieros hacen posible la realización de eventos que satisfagan las necesidades educativas, en la factibilidad social (4) con categoría media alta, es inportante lograr que tanto como los niños se involucren en el aprendizaje y desarrollo de la lengua quichua, en factibilidad política (5) con categoría alta, existiendo el interés en lograr una educación de calidad y calidez apuntando al desarrollo integral de los infantes obteniendo un total de 23 y una categoría alta.

Como tercer objetivo, concientizar a docentes de la importancia de la lengua quichua para el desarrollo del lenguaje verbal y fortalecimiento de la cultura, el impacto sobre el propósito (4) con categoría medio alto, al dar importancia a la lengua quichua como elemento relacionado a la cultura por el docente en beneficio de los pequeños y su cultura, la factibilidad técnica (5) con categoría alta estableciendo actividades adecuadas que incitan al aprendizaje del quichua. En la factibilidad financiera (5) con categoría alta, al contar con el apoyo de las autoridades del Centro de Desarrollo Infantil y recursos financieros hacen posible la realización de eventos que satisfagan las necesidades educativas, factibilidad social (5) con categoría alta, al favorecer aprendizaje de una nueva lengua, fortaleciendo la cultura relacionada con el lengua quichua, factibilidad política (5) con categoría alta, fortaleciendo raíces generadas por la cultura a la que se pertenece, logrando obtener un porcentaje de 25 que hace referencia a una categoría alta.

Cuarto; orientar a docentes de educación inicial interesados en la práctica de la lengua Quichua en procesos de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas encaminado al desarrollo del lenguaje verbal, impacto sobre el propósito (4) equivalente a una categoría medio alto, al observar interés en docentes en aplicar la lengua quichua en el plan de trabajo de las maestras favoreciendo en la formación y adquisición de nuevos conocimientos, factibilidad técnica (4) equivalente a una categoría medio alta, debido a que se cuenta con herramientas necesarias para la ejecución del proyecto, factibilidad financiera (5) equivalente a una categoría alta, al encontrar respuesta positiva de la comunidad educativa del Centro Infantil para aplicar la propuesta, factibilidad social (5) con categoría alta, debido a que el

Centro Infantil es consciente de la formación integral en la primera infancia, factibilidad política (4) con categoría medio alto, fortaleciendo raíces generadas por la cultura necesarias para la formación de infantes apuntando a comportamientos racionales, obteniendo un total de (22) alcanzando una categoría alta para la realización del proyecto .

Tabla 3

Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Informar a docentes acerca de la utilización del lenguaje quichua en el desarrollo cognitivo del niño	4	4	5	5	5	23	Alto
Considerar la lengua quichua en sus planificaciones escolares	4	5	5	4	5	23	Alto
Concientizar a docentes de la importancia de la lengua quichua para el desarrollo del lenguaje verbal y fortalecimiento de la cultura	4	5	5	5	5	24	Alto
Orientar a docentes de educación inicial interesados en la práctica de la lengua Quichua en procesos de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas encaminados al desarrollo del lenguaje verbal.	4	4	5	5	4	22	Alto
Total	16	18	20	19	19	92	

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Fuente: I+D+I

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

4.01 Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos

En el análisis crítico de la matriz de impacto de los objetivos, se determinan los objetivos específicos, a través de:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Informar a docentes acerca de la utilización del lenguaje quichua en el desarrollo cognitivo del niño, factibilidad de logro (5) equivalente a categoría alta, por interés demostrado en docentes al asistir a talleres informativos de capacitaciones, impacto de género (4) equivalente a categoría medio alto, se determina que los principales beneficiarios son docentes por adquisición de conocimientos sobre el uso de la lengua quichua, en impacto ambiental, comunidad educativa que procura el conocimiento de la lengua quichua en el desarrollo del lenguaje verbal en los pequeños, (4) que equivale a categoría medio alto, relevancia, al establecer como parte del aprendizaje permanente del niño la utilización del idioma quichua, (4) que equivale a categoría medio alto, la sostenibilidad, docentes informados y concientes del lenguaje Quichua y su influencia en la formación de la identidad desde la primera infancia con (4) que equivale a una categoría medio alto, alcanzando así un total de 21 que equivale a una categoría de medio alto, lo cual permite atribuir que el objetivo si se puede cumplir.

Considerar la lengua quichua en las planificaciones escolares, factibilidad de lograrse (5) equivalente a una categoría alta, en el impacto de género con (4) que equivale a una categoría medio alto, los beneficiarios serán los niños al aplicar el quichua en las planificaciones que realice la docente, en el impacto ambiental, docentes un con mejor desempeño sobre el idioma quichua con un (4) que equivale a una categoría medio alto, relevancia identificar las diferentes características de los infantes para fomentar actividades que favorezcan a la formación de la identidad de los niños y niñas se obtiene (4) que equivale a una categoría medio alto, sostenibilidad, promoviendo el conocimiento de la lengua quichua en campo educativo con un (4) que equivale a una categoría medio alto, alcanzando así un total de 21 que equivale a una categoría de medio alto, por lo que se considera que el objetivo es viable.

Concientizar a docentes de la importancia de la lengua quichua para el desarrollo del lenguaje verbal y fortalecimiento de la cultura, factibilidad de logro, (5) con categoría alta, debido a que docentes están dispuestos a conocer, utilizar y aplicar la lengua quichua en la educación inicial, en impacto de género, (4) con categoría medio alto, docentes y niños trabajan conjuntamente en la adquisición y utilización de una nueva lengua, en impacto ambiental, en el ambiente escolar el quichua se utiliza de manera constante a las actividades que realice, (5) que equivale a una categoría alta, relevancia, docentes incorporan el quichua en las actividades diarias para favorecer el aprendizaje del idioma quichua entre los pequeños, (4) con categoría medio alto, la sostenibilidad, permanente utilización de la lengua quichua para fortalecimiento del proceso de enseñanza-

aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de edad (4) con categoría medio alto, alcanzando así un total de 22 que equivale a la categoría alto por lo que se considera que el objetivo es viable.

Orientar a docentes de educación inicial interesados en la práctica de la lengua Quichua en procesos de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas encaminados al desarrollo del lenguaje verbal, con una factibilidad de logro (4) con categoría medio alto, docentes motivadas en enseñar la lengua quichua como una materia más, en el impacto de género (5) con categoría alta, debido a que niños y niñas serán favorecidos en el proceso de adquisición de la lengua quichua, impacto ambiental (4) con categoría medio alto, evidenciado la práctica constante del lenguaje quichua en las actividades escolares (5) con categoría alta, la sostenibilidad (4) con categoría medio bajo, docentes conocedores de la complejidad del idioma Quichua y su constante práctica obteniendo un total de 22 que equivale a una categoría alta, lo que significa que el objetivo es viable.

Tabla 4

Matriz de Impacto de los objetivos

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Informar a docentes acerca de la utilización del lenguaje quichua en el desarrollo cognitivo del niño	Interes demostrado en docentes al asistir a talleres informativos de capacitación (5)	Los principales beneficiarios son los docentes por adquisición de conocimientos sobre el uso de la lengua	Comunidad educativa procura el conocimiento de la lengua quichua en desarrollo del lenguaje verbal en los pequeños (4)	Establecer como parte del aprendizaje permanente del niño la utilización del idioma quichua (4)	Docentes informados y concientes del lenguaje quichua u su influencia en la formación de la identidad desde la primera infancia (4)	21	Alto
Considerar la lengua quichua en sus planificaciones escolares	La comunidad docente asistan a capacitaciones para aplicar Correctamente la lengua quichua en sus planificaciones (5)	Los beneficiarios serán los niños al aplicar el quichua en las planificaciones que realice la docente. (4)	Docentes un con mejor desempeño sobre el idioma quichua. (4)	Identificar las diferentes características de los infantes para fomentar actividades que favorezcan a la formación de la identidad de los niños y	Promoviendo el conocimiento de la lengua quichua en el campo educativo (4)	21	Alto
Concientizar a docentes de la importancia de la lengua quichua para el desarrollo del lenguaje verbal y fortalecimiento de la cultura	Docentes dispuestos a conocer ,utilizar y aplicar la lengua quichua en la educación inicial (5)	Docentes y niños trabajan conjuntamente en la adquisición y utilización de una nueva lengua. (4)	El ambiente escolar el quichua se utiliza de manera constante en las actividades que realice (5)	Docentes incorporan el quichua en las actividades diarias para favorecer el aprendizaje del idioma quichua entre los pequeños (4)	Permanente utilización de la lengua quichua para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de edad (4)	22	Alto
Orientar a docentes de educación inicial interesados en la práctica de la lengua quichua en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas encaminadas al desarrollo del lenguaje verbal	Docentes motivados en enseñar la lengua quichua como una material mas aprendizaje con los niños y niñas favoreciendo al desarrollo del lenguaje verbal.(4)	Niños y niñas serán favorecidos en el proceso de adquisición de la lengua quichua (5)	Evidenciando la práctica constante de la lengua quichua en las actividades escolares (4)	niños y niñas capaces de establecer un dialogo adecuado usando vocabulario de la lengua quichua (5)	Docentes conocedores de la complejidad del idioma quichua y su constante práctica (4)	22	Alto
Total	19	17	17	17	16	86	

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Fuente: I+D+I

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

4.02 Análisis de Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias permite conocer las actividades que se pueden realizar para el cumplimiento de los los objetivos planteados en el proyecto.

Finalidad, aplicar de la lengua quichua en el ámbito educativo por docentes de educación inicial limitando la utilización y aplicación de lengua natal en niños y niñas.

El propósito, es orientar a docente de educación inicial interesados en la práctica de la lengua Quichua en procesos de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas encaminadas al desarrollo del lenguaje verbal

Para conseguir resultados favorables a los objetivos planteados se atribuye los siguientes factores.

1. – Informar a docentes acerca de la utilización del lenguaje quichua en el desarrollo cognitivo del niño.

En el que se proponen las siguientes actividades:

- Realizar trípticos para docentes sobre el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal y la cultura en niños y niñas.
- 2. - Interés de los docentes en considerar la lengua quichua en sus planificaciones
 - Elaboración de una cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua para los y las docentes.
 - Socialización de la cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua y su

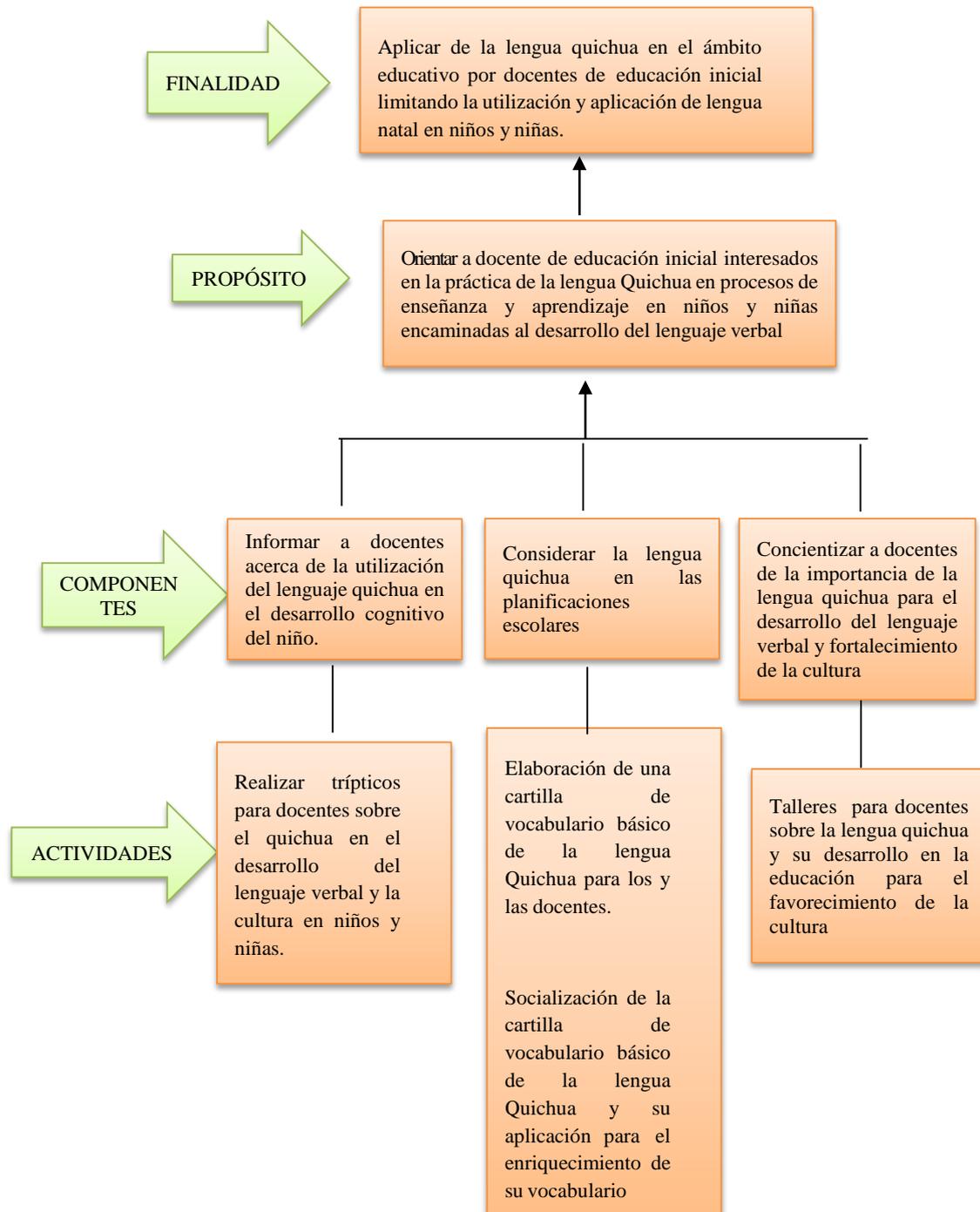
aplicación para el enriquecimiento de su vocabulario

3. - Concientizar a docentes de la importancia de la lengua quichua para el desarrollo del lenguaje verbal y fortalecimiento de la cultura.

- Talleres para docentes sobre la lengua quichua y su desarrollo en la educación para el favorecimiento de la cultura en niños y niñas.

Figura 4

Diagrama de Estrategias



Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Fuente: I+D+I

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico es un instrumento que permite detectar los objetivos planteados de un proyecto de manera concisa

En la Matriz de Marco Lógico se considera como finalidad, aplicar la lengua quichua en el ámbito educativo por docentes de educación inicial limitando la utilización y aplicación de lengua natal en niños y niñas, como indicadores se establece que el 100% de las docentes consideraban que no se aplicaba el quichua en la educación inicial, al realizar el taller de socialización se obtiene un resultado de 67% de docentes consideran que en la actualidad el quichua se está centrando en la educación inicial, como medios de verificación mediante encuestas realizadas a las diferentes docentes de los cuales se establecen en porcentajes mediante análisis estadísticos como supuestos tenemos falta de apoyo de entidades especializadas en la educación intercultural bilingüe

El propósito, orientar a docentes de educación inicial interesados en la práctica de la lengua Quichua en procesos de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas encaminados al desarrollo del lenguaje, las docentes consideran que se puede incrementar el aprendizaje del quichua en niños y niñas, como indicador se establece que el 37 % de las docentes consideraban que no es muy importante el quichua en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al realizar el taller de socialización lo docentes en un 100% consideran que es esencial el aprendizaje del quichua en el proceso de formación del infante, como medio de verificación se basó

en encuestas realizadas a las diferentes docentes de los cuales se establecen en porcentajes mediante análisis estadísticos, como supuesto docentes interesados en aplicar el quichua en sus planificaciones.

Primer componente, informar a docentes acerca de la utilización del lenguaje Quichua en el desarrollo del lenguaje, como indicador se establece el 13 % de docentes no conocen el significado de la lengua quichua por lo tanto no es aplicado en el desarrollo del lenguaje, al realizar el taller de socialización lo docentes en un 100% han adquirido conocimiento de la lengua quichua por lo cual consideran importante para el desarrollo del lenguaje en los niños, como medio de verificación se basó en encuestas realizadas a las diferentes docentes de los cuales se establecen en porcentajes mediante análisis estadísticos, supuesto docentes dispuestas a aprender la lengua quichua para aplicarla con sus niños y niñas

Segundo componente, considerar la lengua Quichua en planificaciones escolares , como indicador se establece el 66 % de las docentes no mostraban interés en la aplicación del quichua, al realizar el taller de socialización lo docentes en un 90% muestran interés y entusiasmo en aplicar del quichua con sus niños y niñas, como medios de verificación encuestas realizadas a las diferentes docentes de los cuales se establecen en porcentajes mediante análisis estadísticos, como supuestos establecer un horario para la aplicación permanente del quichua

En el tercer componente concientizar a docentes de la importancia de la lengua Quichua para el desarrollo del lenguaje verbal y fortalecimiento de la cultura, el docente debe proporcionar una educación de calidad y calidez, antes de

la socialización de la cartilla el 88 % de las docentes no tenía conocimiento de lo importante que es el aprendizaje del quichua, después del taller de socialización el 100% de las docentes consideran que el quichua aporta mucho al conocimiento de la cultura en los niños y niñas siendo importante y esencial ,como medios de verificación ,mediante encuestas realizadas a las diferentes docentes de los cuales se establecen en porcentajes mediante análisis estadísticos ,supuestos docentes interesados en conocer más sobre el quichua como cultura Ecuatoriana.

Tabla 5

Matriz de Marco lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD	Antes de la socialización de la cartilla el 100% de las docentes consideraban que no se aplicaba el quichua en la educación inicial ,después del taller de socialización los docentes en un 67% consideran que en la actualidad el quichua se está centrando en la educación	Mediante encuestas realizadas a las diferentes docentes de los cuales se establecen en porcentajes mediante análisis estadísticos	Falta de apoyo de entidades especializadas en la educación intercultural bilingüe
Aplicar la lengua quichua en el ámbito educativo por docentes de educación inicial limitando la utilización y aplicación de lengua natal en niños y niñas.			
PROPÓSITO	Las docentes deben estar de acuerdo que se puede incrementar el aprendizaje del quichua en niños y niñas.	Mediante encuestas realizadas a las diferentes docentes de los cuales se establecen en porcentajes mediante análisis estadísticos	Docentes interesados en aplicar el quichua en sus planificaciones.
Orientar a docentes de educación inicial interesados en la práctica de la lengua Quichua en procesos de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas encaminados al desarrollo del lenguaje.	Antes de la socialización de la cartilla el 37 % de las docentes consideraban que no era muy importante el quichua en el proceso de enseñanza y aprendizaje ,después del taller de socialización lo docentes en un 100% consideran que es esencial el aprendizaje del quichua en el proceso de formación del infante.		
COMPONENTES	Antes de la socialización de la cartilla el 13 % conocen el significado de la lengua quichua no es aplicado en el desarrollo del lenguaje, después del taller de socialización lo docentes en un 100% han adquirido conocimiento de la lengua quichua por lo cual consideran importante para el desarrollo del lenguaje en los niños.	Mediante encuestas realizadas a las diferentes docentes de los cuales se establecen en porcentajes mediante análisis estadísticos	Docentes dispuestas a aprender la lengua quichua para aplicarla con sus niños y niñas
1.-Informar a docentes acerca de la utilización del lenguaje quichua en el desarrollo cognitivo del niño			
2.- Considerar la lengua quichua en planificaciones escolares	El docente debe ser motivado con capacitaciones para el fortalecimiento del conocimiento Antes de la socialización de la cartilla el 66 % de las docentes no mostraban interés en la aplicación del quichua, después del taller de socialización lo docentes en un 90% muestran interés y entusiasmo en aplicar del quichua con sus niños y niñas	Mediante encuestas realizadas a las diferentes docentes de los cuales se establecen en porcentajes mediante análisis estadísticos	Establecer un horario para la aplicación permanente del quichua

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

3.- concinetizar a docentes de la inportancia de la lengua quichua para el edesarrollo del lenguaje verbal y fortalecimiento de la cultura	El docente debe educación de calidad y calidez Antes de la socialización de la cartilla el 88 % de las docentes no tenía conocimiento de lo importante que es el aprendizaje del quichua ,después del taller de socailización los docentes en 100% consideran que el quichua aporta mucho al conocimiento de la cultura en los niños siendo inportante	Mediante encuestas realizadas a las diferentes docentes de los cuales se establecen en porcentajes mediante análisis estadísticos	Docentes interesados en conocer más sobre el quichua como cultura Ecuatoriana
ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	MEDIOS	SUPUESTO
Taller dirigido a docentes sobre la lengua quichua y su desarrollo en la educación para el favorecimiento de la cultura en niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte • Cartulinas pictográficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Facturas • Notas de venta 	Docentes asisten puntualmente al taller
Realizar trípticos para docentes con información del quichua en el desarrollo del lenguaje verbal y la cultura en niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Cartuchos de tinta • Hojas 	<ul style="list-style-type: none"> • Facturas • Notas de venta 	Docentes interesados en el tema.
Elaboración de una cartilla de vocabulario básico del quichua para los y las docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de internet • Cartuchos para impresora • Hojas Flash memory 	<ul style="list-style-type: none"> • Facturas • Nota de venta 	Docentes muestran colaboración al aplicar la cartilla
Socialización de la cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua y su importancia en la educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Cartuchos de tinta 	<ul style="list-style-type: none"> • Facturas • Nota de venta 	Docentes interesados con el tema de socialización .muestran entusiasmo

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Fuente: I+D+I

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes

En la actualidad se propone y procura que el quichua se utilice como parte del sistema escolar en todas las entidades educativas privadas o públicas, teniendo en cuenta que la lengua quichua forma parte de cultura ecuatoriana considerándose así como una de las lenguas más importantes de las diferentes nacionalidades, la lengua quichua conocida en la etapa inicial fomenta la práctica cultural en costumbres, comportamientos y habilidades de sus aborígenes formando parte de la cultura a la que pertenecen. Es importante el lenguaje natal en actividades que la y los docentes trabajen motivando a los niños y niñas al desarrollo de un nuevo lenguaje, el adquirir un vocabulario básico de la lengua Quichua facilita el diálogo así como la comunicación logrando familiaridad con la lengua natal, de tal manera que no se pierda costumbres, la lengua autóctona que es característica de las diferentes culturas que habitan en las diferentes regiones del Ecuador.

En Ecuador existen proyectos relacionados con la lengua Quichua, pero no se conoce de proyectos que se enfoquen en una cartilla que contenga información sobre vocabulario básico de la lengua Quichua constituyendo en apoyo fundamental para docentes encaminado a mantener un diálogo adecuado con infantes, la presente

propuesta se podría considerar como referencia en el manejo básico de la lengua Quichua. El proyecto propuesto por la alumna Segovia Picuasi, Blanca Yolanda de la Universidad Politécnica Salesiana cuyo proyecto fue realizado en enero del 2001 con la temática de Texto de estudio del idioma Kichwa para los niños de 2do, 3ro, 4to, 5to año de educación básica de las escuelas bilingües Domingo Faustino Sarmiento parroquia San Juan de Iluman cantón Otavalo y Bernardino Echeverría comunidad de Perafan parroquia de Imantag cantón Cotacachi provincia de Imbabura. En el cual hace referencia que “la lucha de los pueblos originarios por mantener viva esta lengua, ha pasado por un proceso extenso, debido a que no hubo interés por preservar esta expresión. Con el tiempo se ha llegado a comprender el valor de esta lengua en transmitir a las futuras y nuevas generaciones.” La lucha porque en el ámbito educativo se utilice la lengua Quichua en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que se dé prioridad a la lengua natal como se le da a la castellana.

En el Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” del Cuerpo de Ingenieros del Ejército no se ha elaborado propuestas que estén relacionadas a la lengua Quichua siendo un tema interesante e importante para la sociedad, el desconocimiento relacionado a la lengua hace que el docente no lo consideren dentro su propuesta educativa, los infantes son los principales beneficiarios mediante la realización y cumplimiento de la presente propuesta.

5.01.01 Datos informativos

Nombre de la institución: Centro de Desarrollo Infantil “DIVINO NIÑO I” del
Cuerpo de Ingenieros del Ejército

Provincia: Pichincha **Cantón:** Quito **Parroquia:** La Magdalena

Dirección: Av. Rodrigo de Chávez Oe4-19 y Jacinto Collahuazo

Teléfono: 2656-424

Email: cee@cee.gob.ec

Régimen: sierra

Modalidad: presencial

Jornadas: matutina

Número de estudiantes: 120

Número de docentes: 15

Autoridad máxima: Psicóloga Carolina Rodríguez

5.01.02 Reseña Histórica

Hace trece años, por disposición del Comandante del Cuerpo de Ingenieros del Ejército de ese entonces Coronel Cobos, el 01 de septiembre de 1997 se apertura el Centro Infantil, adoptando el nombre del patrono espiritual, de nuestra arma de Ingeniería, como lo es el Divino Niño. La primera piedra se coloca y es así como bajo diferentes estamentos legales, administrativos, técnicos pero sobre todo vocacionales inicia la formación, en primer lugar de párvulos menores de cinco años, hijos e hijas de las personas que laboran en nuestra Institución, para posteriormente proyectar su servicio a la comunidad del sector del sur de la ciudad.

Sus actividades formativas, pedagógicas y socio-emocionales se encuentran normadas por las siguientes disposiciones legales y reglamentarias:

- Ley Orgánica de la Contraloría General del Estado y su Reglamento
- Reglamento General a la Ley Orgánica del Servicio Público (LOSEP)
- Reglamento Interno para Personal Civil de las Fuerzas Armadas
- Directiva interna del Centro Infantil “Divino Niño 1” del C.E.E. , creada y aprobada al 01 de septiembre de 2006
- Normas de Control Interno
- Directivas y disposiciones internas emitidas por el C.E.E.

5.01.03 Objetivos

5.01.03.01 Objetivo General

Generar conocimientos en las y los docentes sobre la importancia de la lengua Quichua y su práctica mediante la elaboración de una cartilla de la lengua Quichua para favorecer el desarrollo del lenguaje verbal en el idioma quichua

5.01.03.02 Objetivo Específicos

- Generar información de la lengua Quichua para lograr conocimiento
- Motivar a los y las docentes a la práctica de la lengua Quichua
- Niños conocedores de su origen relacionada a la lengua Quichua
- Socialización de la cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua

5.01.04 Justificación

De acuerdo a las observaciones se evidencia que en el Centro de Desarrollo Infantil las docentes no tiene conocimiento previo de la lengua Quichua , por lo cual es imposible su práctica relacionada con las planificaciones escolares , a pesar que el Ministerio de Educación ha incrementado programas para capacitar a docentes sobre la enseñanza en la lengua Quichua las docentes no han mostrado entusiasmo por aprender esta lengua por tanto motivar a los niños en el desarrollo de la lengua natal, la presente propuesta se centra en motivar a los y las docentes en la utilización de la lengua Quichua en las actividades de la jornada diaria favoreciendo al desarrollo de la lengua natal , mediante la utilización de la lengua Quichua , se busca el rescate de la cultura y mantener la lengua natal se puede evidenciar como una necesidad de enseñanza y aprendizaje.

Se propone utilizar elquichua en las actividades que se trabaje en las facilitando el desarrollo del lenguaje natal también se estaría trabajando en el fortalecimiento de la cultura en los niños y niñas incrementar su aplicación en la familiarización de la lengua logrando un equilibrio lingüístico entre el Quichua ay el Castellano.

5.01.05 Marco Teórico

5.01.05.01 Definición de Lengua

Al hablar de lengua se puede hacer referencia a dos términos tanto al órgano que se encuentra dentro de la boca, también conocido como el sentido del gusto que le permite al ser humano degustar las diferentes comidas, permite que el ser humano realice algunos sonidos, a la lengua se le puede atribuir con otro significado al idioma que es utilizada por alguna comunidades para establece una comunicación o diálogos con personas de su entorno , se hace referencia a la distintas lenguas que existe en un país , lengua nata de cada cultura.

5.01.05.02 Definición del lenguaje

El lenguaje es un rasgo propio del ser humano y de los animales es un medio esencial para comunicar sus vivencias, manteniendo un dialogo con otras personas la misma que se puede dar de diferentes manera ya se escrita, oral, sonidos y gestos con el fin de comunicar, expresar sus sentimiento y pensamientos, por otro lado la manera que usan los animales para comunicarse es mediante los signos sonoros, olfativos y

corporales para defender a su manada de cualquier peligro como lo es en el ser humano usa la comunicación para expresarse ante cualquier problema que se le presente.

Uno de los aspectos fundamentales que distinguen al ser humano de otra especie es la comunicación mediante los signos lingüísticos pueden ser de tipo oral o escrito de acuerdo a las combinados que realice el ser humano de distintos sonidos pueden establecer una comunicación, la comunicación es fundamental en el desarrollo del niños permite comunicar sus necesidades con las personas que lo rodean se puede definir al lenguaje un medio o herramienta esencial para todo ser humano.

5.01.05.02.1 Tipos de lenguaje

Existen diferentes tipos de lenguaje que pueden ser empleados:

➤ **Lenguaje animal**

El lenguaje animal comúnmente es utilizado por los animales con el propósito de comunicar de comunicarse con sus mandas esta comunicación en lo animales se puede dar de forma visual, sonora, olfativa para defenderse de cualquier peligro a su manda.

➤ **Lenguaje humano**

Es aquel que el individuo utiliza para exteriorizar emociones manteniendo una comunicación con otros individuos, el lenguaje humano a la misma se subdivide en dos: lenguaje natural y lenguaje artificial.

El lenguaje natural es un medio de comunicación que es establecido por el ser humano de una manera inconsciente o espontánea, en ocasiones el individuo expresa emociones, expresión o frases de una manera directa es decir son palabras que nacen del ser humano para mantener un diálogo con una o más personas.

Lenguaje artificial se puede hacer referencia al lenguaje que el individuo establece con otras personas de una manera consciente y ordenada se podría decir estructurada con el objetivo de ser utilizada con algún propósito tanto en el ámbito familiar, educativo o en la sociedad.

5.01.05.03 Lenguaje verbal

Se caracteriza por utilizar un lenguaje de manera oral o escrita permite que el individuo conceptualice sus pensamientos, la comunicación oral se expresa mediante la utilización de palabras ya sean habladas o escritas con el fin de transmitir un mensaje para establecer un diálogo productivo se debe establecer una comunicación coherente, ordenada. Es muy importante que el lenguaje verbal. Se le puede definir como el uso de palabras entre una y o más personas manteniendo una interacción comunicativa.

5.01.05.03.01 Formas de comunicación verbal

La comunicación oral puede ser utilizada por el ser humano mediante palabras habladas y signos orales, existen diferentes formas de utilizar la comunicación verbal habitualmente las personas usan los gritos, llantos, risas para expresar sus emociones o su estado de ánimo estableciendo una comunicación primaria, el ser humano evoluciona y consigo el lenguaje desarrollando una

comunicación articulada mediante la correcta estructuración de sonidos el ser humano puede formar palabras silabas para establecer una comunicación con las personas.

La comunicación escrita se puede reflejar mediante grafitis, siglas, logotipos siendo una manera de comunicar de muchas personas ya que no todos tienen la habilidad de establecer una comunicación oral, por lo cual muchos jóvenes en la actualidad utilizan el lenguaje escrito mediante el cual buscan expresarse ante la sociedad de una manera gráfica, la comunicación escrita prácticamente la utilizaban los primitivos esa era su manera de comunicarse con sus tribus.

5.01.05.03.02 Características del lenguaje oral

- Se escuchan los diferentes fonemas de modo lineal, es decir, uno tras otro, ya que no una persona dice dos palabras simultáneamente.
- El emisor puede retractarse de lo que dice.
- Existe interacción, feedback, retroalimentación entre los hablantes.
- Las palabras a medida que se dicen se van, o sea la comunicación desaparece o es efímera y dura lo que permanece el sonido en el ambiente, no más tiempo.

5.01.05.03.03 Características del lenguaje escrito

- Se percibe a través de la visión, pues las palabras se leen y, por ende, se utiliza el sentido de la vista. Esto causa una mayor concentración del lector, pues para entender la idea planteada debe analizar el contenido y evaluar las formas de la escritura o el sentido que tiene ésta.
- La escritura posee un mayor nivel de elaboración que la comunicación oral, pues se tiende a tener más cuidado de las palabras que se plasman. Son

importantes los elementos de acentuación, pues le darán sentido a la lectura; pausas, interrogaciones, tildes, comas, etc.

- Existe la posibilidad de relectura, que el destinatario o lector revise las veces que desee el documento o escrito, pues este tipo de comunicación permanece en el tiempo (salvo que sea destruido).
- No hay una interacción instantánea o directa entre emisor y receptor.
- El soporte verbal que es la base en esta comunicación es la escritura, las palabras. Eso no implica que el texto no pueda llevar gráficos, dibujos o diseños, pero lo primordial será el léxico escrito. (Garduño, 2012)

5.01.05.03.03 Importancia del lenguaje verbal en la educación inicial

La comunicación verbal puede ser utilizada por el ser humano en dos maneras la comunicación escrita y la comunicación oral, haciendo referencia a la expresión oral y su importancia en el área de educación infantil como sabemos los niños están aprendiendo a expresarse a pronunciar correctamente e incrementar su vocabulario el niño está incrementando su lenguaje pero eso se debe al estímulo que recibe de las personas de su entorno, los niños son como una esponjita que absorben todo los conocimientos que le proporcione su entorno, se puede hacer énfasis que el niño incrementa su vocabulario des acuerdo a lo que escucha y habla va depender mucho de la correcta pronunciación que realicen sus padres , para que el niño desarrollo un excelente lenguaje.

A través del dialogo se desarrolla el lenguaje, se estructura el pensamiento y fortalece la seguridad y el autoestima, en el aula cuando el niño estable una

comunicación también se aprende nuevas palabras que permite reforzar el vocabulario como docentes debemos procurar que en el aula el niño establezca situaciones de diálogo se puede utilizar diferentes temas: como las rutinas diarias, paseos incluso las actividades que realice sus padres mantener una interacción en ellos con temas relevantes a su entorno es de su conocimiento , la expresión oral no solo se trabaja en el área del lengua usualmente se trabaja en todas a las áreas o actividades que realicemos con el niño se puede trabajar diferentes actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje en el entorno educativo partiendo de las propias experiencias de los niños permitiéndole expresar sus emociones con su compañeros.

5.01.05.04 Ámbito comprensión y expresión del lenguaje

- Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.
- Participar en conversaciones más complejas y largas.
- Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.
- Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas
- Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas. (Educación, Ministerio de, 2014, pág 37)

5.01.05.05 Logros Comunicativos entre los 4 a 5 Años

A los cuatro años los niños pueden tener conversaciones con los adultos, entienden sus emociones y sentimientos, hacen pocos errores de pronunciação de palabras, tienen mucha imaginación y disfrutan jugar en maneras creativas. Muchos niños de 4 años de edad asisten a la escuela preescolar donde aprenden el alfabeto y los números en preparación para el kinder/nido.

La mayoría del desarrollo de un niño, especialmente las habilidades de lenguaje y literatura, está fundido en las experiencias y el ambiente de aprendizaje único de cada niño.

- Usar oraciones complejas que contienen de 4 a 8 palabras
- Usar palabras para conectar las ideas como "pero", "si", "para que", y porque
- Usar el razonamiento lógico para contestar a las preguntas de "por qué"
- Entender 10,000 palabras o más
- Decir 900-2,000 palabras diferentes
- Preguntar los significados de palabras nuevas
- Escuchar y entender los cuentos sencillos; también contestar a preguntas sobre los cuentos y libros
- Iniciar conversaciones y mantener el tema de lo que hablan
- Expresar sus experiencias personales
- Pronunciar las palabras suficientemente bien para ser entendidos por la mayoría de adultos, aunque todavía pronuncian mal unos sonidos de algunas palabras que es típico para su edad
- Jugar de mentira con la creación de escenarios imaginativos

- Empezar a encontrar soluciones a los problemas, planificar, y pensar "qué pasaría si..."
- Desarrollar amistades con otros niños
- Reaccionar y responder a los estados emocionales de otros niños (San Francisco State University, 2011)

5.01.05.06 El Quichua Ecuatoriano

El Quechua o quichua es una familia de lenguas originaria de los Andes centrales que se extiende por la parte occidental de Sudamérica a través de seis países. La cantidad de hablantes de lenguas Quechua se estima entre ocho a diez millones. Esta familia lingüística se habría originado en la región central y occidental del actual Perú. En el siglo V, se separaron las dos ramas de la familia. Hacia el siglo XV, la llamada *lengua general* se convirtió en una importante lengua vehicular y oficial por el Estado incaico. Esta variante fue la lengua más importante empleada para la catequesis de los indígenas durante la Colonia. En el siglo XX, el castellano sobrepasó al quechua como lengua mayoritaria en el Perú.

5.01.05.06.01 Evolución

El consenso de los especialistas acepta una antigua relación de mutua influencia entre las protolenguas de estas familias. Parte importante del léxico de estas familias es compartido y se desconoce de cuál de ambas han provenido. De esta forma, tras un largo periodo de contacto, el protoquechua aparece a inicios del I milenio en la parte centro-occidental del Perú. El protoquechua divergió en dos

ramas hacia el siglo V: el Quechua I inicia una nueva expansión en dirección norte a través de la vertiente oriental hasta el Callejón de Huailas y el Quechua II se expande en dirección sur por la sierra de la vertiente pacífica.

Durante el Virreinato del Perú, los misioneros católicos emplearon este y otros idiomas locales para evangelizar a los indígenas; se escribieron varios manuales (artes) y lexicones de éste y otros idiomas importantes, como el aimara, el mochica o el guaraní, así como catecismos. Ello la expansión de del quechua a otros pueblos andinos e amazónicos.

5.01.05.06.02 Vestimenta

Tejían mantas para cubrirse y protegerse del frío; usaban correas de cuero de llama y vicuña para ceñirlas y hacían calzados. Los españoles hablan de que usaban gorros de lana. Los quechuas actuales usan tejidos más finos pero con las mismas técnicas ancestrales de tramado simple y usan lana de oveja y de llama. (Radio morena, 2016)

5.01.05.06.03 El dialecto quichua

El dialecto es la variedad de una lengua que se habla de un determinado territorio, Durante la época de la Colonia, el Quichua fue el idioma más utilizado por la población indígena, en ese entonces considerada como mayoría poblacional en Ecuador, a pesar de que el castellano fue siempre el instrumento de la educación y de la administración oficial, en tanto que al alba del siglo XX los gobiernos de turno y las élites intelectuales lo relegaron al rango de ‘idioma sin valor’. Aquí entran formas particulares de expresarse fonéticamente y en la escritura. La

nacionalidad Quichua está constituida por 16 pueblos, localizados principalmente en las provincias de la Sierra andina. Si bien el quichua constituye su lengua oficial, este tiene un dialecto diferente en cada uno de los pueblos, inclusive hay algunas variantes en cada zona territorial en el interior de cada pueblo, explica.

5.01.05.06.04 Una lengua que sobrevivió

La riqueza del quichua es la diversidad de su dialecto, cada comunidad tiene variantes de la lengua con palabras que son únicas o de otras que tienen una entonación diferente, informa Kowii. Entonces, esas variantes de la misma lengua constituyen una riqueza porque se permite decir una cosa de distintas maneras. (La hora, 2015)

5.01.05.06.05 Método de enseñanza

Maldonado indica que hace algún tiempo hablar en quichua era casi prohibido, en sitios públicos era mal visto “Cuando los indígenas salían a las calles y hablaban quichua se burlaban, les quitaban el sombrero, les pateaban y los padres optaron por no enseñar el idioma a sus hijos para que no pasen vergüenzas”. “Volver a usar el quichua es como una reivindicación del indígena haciéndose notar con su idioma y su forma de vivir ante la sociedad”, enfatiza. Por esa razón es que hace unos años lingüistas, religiosos y más entendidos en el tema trabajaron para lograr la unificación del alfabeto quichua y facilitar su enseñanza y, desde hace aproximadamente nueve años, se lo ha puesto en vigencia. Tener una sola escritura

del idioma ha facilitado la enseñanza, lo que antes resultaba un tanto dificultoso porque el quichua era diferente en las comunidades de la Sierra norte, centro, sur o de la Amazonía. (Maldonado, 2016)

5.01.05.07 Importancia del Quichua

Con el pasar de los años, ha habido un cambio muy grande y ahora todos saben que existe, que junto con el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural, de acuerdo a lo que establece el artículo 2 de la Constitución. Ese apoyo ha servido para llegar a más espacios. “Ahora podemos escuchar el Quichua en la radio, en la Tv, en los periódicos, música con buena producción...” asegura el maestro, quien refiere que son las mujeres, no necesariamente indígenas, las que se interesan por aprenderlo.

5.01.05.08 El Ecuador, reconoce la existencia de los diferentes pueblos y nacionalidades, de acuerdo a la Constitución de 2008

En el capítulo primero, artículo 2, establece que el castellano es el idioma oficial del Ecuador, el quichua y el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural. Los demás idiomas ancestrales son de uso oficial para los pueblos indígenas en las zonas donde habitan y en los términos que fija la ley. Ese mismo artículo indica que el Estado respetará y estimulará la conservación y uso de los idiomas ancestrales, mandato que en este gobierno se ha logrado, sin precedentes, posicionándolos en los medios de comunicación públicos hablados y escritos. (Diario el tiempo, 2015)

Lo pueblos indígenas como parte del Estado Ecuatoriano tiene la garantía de estimular y conservar sus lenguas maternas, por medio de la interrelación no solo se busca que los pueblos indígenas conserven su lengua sino que se considere como sus raíces culturales que se sientan identificados y que las sociedad reconozca que una filosofía de vida de las comunidades ancestrales. La expresión de la lengua materna (Quichua) es esencial para representar a sus comunidades tanto sus creencias, tradiciones, por medio del lengua se busca rescatar la cultura.

5.01.05.08.01 En el Ecuador se habla catorce idiomas:

- **En la región Costa**

La nacionalidad Awa, el Awapít; Chachi, Cha palaa; Epera, Siapede; Tsáchila, Tsa'fiquí.

- **En la Amazonía**

La nacionalidad Cofán, el Ingae; Secoya y Siona, el Paicoca; Huaorani, Huao Tedeo; Shiwiar, Shiwiar Chicham; Zápara, Zapara; Achuar, Achuar Chicham; Andoa, Andoa; Kichwa, kichwa; Shuar, Shuar Chicham.

- **En la Sierra**

La nacionalidad Quichua con sus 18 pueblos originarios habla el idioma Quichua (Diario el tiempo, 2015)

5.01.05.09 Nacionalidad Quichua de la sierra

5.01.05.09.01 Relatos territoriales

Esta nacionalidad está asentada a lo largo de la sierra ecuatoriana, inclusive en otras regiones del Ecuador, debido a los movimientos migratorios que realizan los diferentes pueblos que la componen. Sus asentamientos poblacionales van desde: la provincia del Carchi se asentaron los pueblos conocidos como Pastos; en la provincia de Imbabura coexisten cuatro pueblos :Otavalos,Karanquis, Natabuelas y Kayambis; en Pichincha el pueblo Kitucara; en la provincia de Cotopaxi se asientan en el pueblo Panzaleo; en la provincia de Tungurahua están asentados los pueblos: Chibuelos, Salasacas y Kisapinchas; en la provincia de Bolivar esta asentados el pueblo Waranka; en la provincia de chimbolero, los Puruháes; en las provincias del Cañar y el Azuay el pueblo Kañari; en la provincia de Loja los pueblos Saraguros y Paltas. Los quichuas de la sierra ecuatoriana están vinculados por el idioma Quichua, por un territorio que se les fue desapropiado en tiempos de la colonia española, por una misma cosmovisión en relación al territorio y al universo.

5.01.05.09.02 Relatos históricos

Hablar de la historia de los pueblos indígenas es hablar de tradiciones Ecuador es un país rico en etnias, la sociedad actual a dado prioridad al aprendizaje de lenguas extranjeras, olvidando por completo el aprendizaje de la lengua autóctona de los pueblos indígenas se deberían implementar el quichua como una materia más en la malla curricular para contribuir al aprendizaje de la lengua quichua sobre todo

fomentar en la educación inicial valores holísticos.

Actualmente la nacionalidad Quichua de la sierra ecuatoriana, era tiempos donde pueblos organizados en señoríos étnicos y en confederaciones desarrollaban una cultura basada en la propiedad comunitaria y en el principio de reciprocidad, desarrollo que no solo fue truncado a la llegada de los españoles (1492), como nos cuentan comúnmente los libros de enseñanza escolar y secundaria; el desarrollo de esta cultura fue violentada, mediante el sometimiento de su población y de sus instituciones organizativas a una nueva forma de producción.

Los territorios que eran parte de los pueblos indígenas, pasaban a ser de absoluta propiedad de la monarquía y de particulares españoles, donde los conocimientos agrícolas íntimamente unidos a conocimientos astrológicos, donde los conocimientos medicinales y arquitectónicos, fueron por una parte anulados y por otra, utilizados sin el reconocimiento al pueblo que forjó históricamente ese conocimiento, eliminando su presencia en el quehacer cultural del nuevo orden social, orden que estaba bajo los intereses del estado colonial español.

Los pueblos indígenas son gente trabajadora, humilde orgullosos de su origen, los jóvenes quichuas de la actualidad ya no son como sus padres es consecuencia de los malos tratos por la sociedad, ya no es muy común ver niños con sus vestimentas debido a la vergüenza considerando así la ruptura de su identidad con el tiempo la pérdida de la lengua natal.

Los pueblos quichua se vieron obligados a dejar sus territorios a los cuales pertenecían, sometidos a cambiar su estilo de vida, trabajo obligatorio en las

minas, obraje en construcciones de carretera edificando las ciudades coloniales, el trabajo obligatorio era realizado en que se lo realizaba en situaciones infrahumanas. El trabajo en las minas era muy duro los indígenas varones sometidos a un trabajo considerado como la muerte por la falta de alimentos y las pesimas condiciones para el trabajo en las minas si consideran a indígenas varones de 18 a 50 años.

Encomienda, punto de articulación y de reproducción de la sociedad colonial, medio que permitió controlar el trabajo indígena, el cumplimiento del pago de tributos por parte de las comunidades indígenas, organizando la producción agropecuaria-artesanal, el control y dominación ideológica (evangelización) sobre los pueblos dominados, donde el papel de la iglesia fue fundamental.

Obrajes, trabajo obligado en su mayoría dirigido a mujeres, quienes migraban a los centros de producción textil, en calidad de mitayos; trabajo que al igual que en las minas, se lo realizaba en condiciones de insalubridad provocando la muerte de muchas indígenas. (Enriquez, 2013)

5.01.05.10 El quichua: idioma comunitario

“El quichua es una lengua que se desarrolló en el sistema del ayllu. El ayllu es el sistema de organización social y de producción de las comunidades andinas, es decir, la lengua, quiera o no responde también al modelo de producción que tiene, en ese sentido, si el modelo es de carácter comunitario, la lengua de hecho responde a esa matriz cultural”, menciona Ariruma.

Dentro de esta organización existían los rimanakuy, es decir, momentos dedicados a la comunicación, que eran presididos por los arawikus, los amautas, las

personas sabias de la comunidad, cuya función era socializar las historias que existían sobre sus poblaciones, enfatiza el poeta ecuatoriano.(Landin, 2011)

5.01.05.11El quichua se habla en confianza

En la actualidad muchos niños quichuas, a pesar de entender, no pueden o no quieren hablar en quichua, tal vez por vergüenza, la lengua se ha dejado de hablar en muchos lugares, pero hay varias personas que la mantienen y en ese aspecto es importante tener en cuenta que se usa la lengua en determinadas circunstancias, por ejemplo, es común hablar con gente de confianza o con quienes tienes un vínculo. Se habla en espacios comunes como la casa; en lugares públicos hablan en español porque a veces tienen vergüenza. Por ejemplo, muchos hablantes nativos del quichua afirman rápidamente que cuando uno saluda a alguien en quichua en una comunidad, ese saludo es muy diferente que en español. Diciendo: “Entra” o “vamos a descansar”, son formas de hablar en algunas comunidades, es más cálido, cercano y cariñoso.

Sin embargo, cuando alguien oye quichua en la radio o en un evento, es posible que escuche saludos como “alli puncha” o “buenos días”. Estos saludos suelen sonar extraño o frío para muchos quichuas hablantes. Esto nos demuestra que las normas para hablar en español afectan el cómo se habla en quichua.

En la actualidad, en Ecuador se ha dado una especial relevancia para con los idiomas indígenas reconocidos en la Constitución y en el LOEI, pero es necesario recordar que esta ha sido una lucha constante en el país, una propuesta por la que lucharon incansablemente líderes indígenas, organizaciones y pueblos desde 1988. (Limerick, 2014).

Como alumna del instituto tecnológico superior cordillera al ser parte de una cultura indígena, conociendo que existen organizaciones que se han esforzado para que la lengua quichua se mantenga con frecuencia en las diferentes comunidades, hace que los indígenas lleven con orgullo la lengua nativa más conocida como el quichua, en la actualidad hay muchos sitios que proporcionan el aprendizaje de la lengua quichua. La sociedad tiene un pensamiento colonial por lo que no valoran al quichua las lenguas autóctonas se han perdido, considerando importante incentivar en la educación la lengua quichua en especial debe apuntar a la educación inicial, es importante valorar, desarrollar y aprender el quichua.

El uso de la lengua Quichua y el castellano en la educación abre la puerta a intercambios mutuamente enriquecedores, cada lengua aporta de manera diferente las percepciones sobre el mundo, transmitiendo tradiciones de cada comunidad hablante por lo que la educación bilingüe incentiva a un diálogo en los que estén relacionados toda la comunidad educativa: alumnos, docentes, padres de familia, y comunidad.

5.02. Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

5.02.01. Metodología

La metodología empleada en el presente proyecto de fin de carrera es I+D+I (Investigación, Desarrollo e Innovación)

El actual proyecto presenta temas relacionados a fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal mediante la elaboración de la cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad mediante las diferentes metodologías de investigaciones se pretende descubrir nuevos conocimientos.

5.02.02 Métodos

5.02.02.01 Método de observación

En el Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” CEE mediante la realización de la practicas se evidencia que las docentes no dan prioridad al uso de la lengua Quichua en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.02.02.02 Método inductivo

Es un proceso en el que se recauda información desde lo particular a lo general, significa que mediante la revisión del tema de investigación nos permite llegar una conclusión definida, permite verificar la problemática que existe de una forma personal permitiendo llegar a la conclusión grupal. Este método dentro del proyecto fue utilizado al momento de analizar y verificar la problemática a tratar.

5.02.02.Método deductivo

Es un procedimiento que está basado en la acumulación de información partiendo de lo general a lo particular. Fue utilizado al momento de dar recomendaciones y conclusiones del proyecto.

5.02.02.03Investigación de campo

La investigación de campo es realizada en el sitio que se produce el problema lugar en el que se realizara la propuesta en base de solucionar de la problemática

5.02.03Técnicas

La técnica que se ha utilizado en el presente proyecto es la encuesta, la misma que se ha planteado 10 preguntas de opción múltiple, para establecer el nivel de conocimiento que poseen las docentes respecto al tema de investigación que fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal mediante la elaboración de una cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad.

Estas encuestas permiten conocer la problemática del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” CEE, y canalizar una propuesta de solución que genere en los y las docentes un conocimiento básico de la lengua quichua, mediante una cartilla de vocabulario básico facilitando un dialogo adecuado con los infantes en su interrelación con su entorno, mediante la presentación de esta cartilla los docentes podrán motivar a los niños y niñas al desarrollo de la lengua Quichua. (ver anexo 1)

5.02.04 Participantes

5.02.04.01 Población

El Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” CEE está conformado por un grupo de 120 niños y niñas 15 docentes

5.02.04.02 Muestra de estudio

Se ejecutó una encuesta a 15 docentes que laboran en Centro de Desarrollo Infantil

5.02.04 Análisis e interpretación de datos

A continuación se presenta los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de Centro de Desarrollo Infantil (ver anexo 1)

Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

1. - ¿Conoce el significado de la lengua Quichua?

Tabla 6

Valoración de la pregunta 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	13%
NO	13	87%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: MOYÓN, Jessica

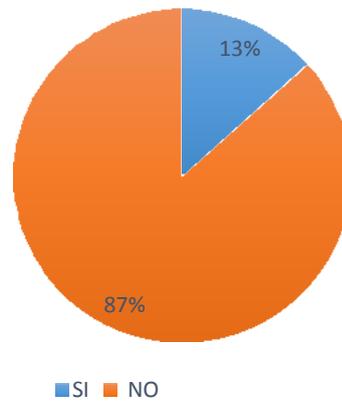


Figura 5 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada se ha evidenciado que un 87% de las docentes encuestadas no tienen un conocimiento previo sobre el significado de la lengua Quichuas ,mientras que un 13% de las docentes tiene conocimiento basico de la lengua Quichua , analizando asi que las docentes no ha demostrado entusiasmo por conocer la lengua de materna (Quichua).

2. - ¿Cree usted que se está dando prioridad a la lengua Quichua en la educación?

Tabla 7

Valoración de la pregunta 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	33%
NO	10	67%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: MOYÓN, Jessica

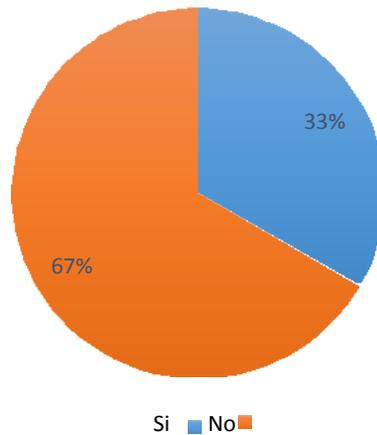


Figura 6: Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 67% de las docentes encuestadas consideran que no se esta dando prioridad al quichua en la educacion mientras que el 20% creen que en el ambito educativo no se esta dando importancia al quichua. Por lo que se hace indispensable tratar la importancia de este tema que es fundamental a la hora de proponer actividades en la jornada diaria.

3. - ¿Sabía usted que el Quichua es considerado como el idioma comunitario de la diferentes culturas?

Tabla 8

Valoración de la pregunta 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

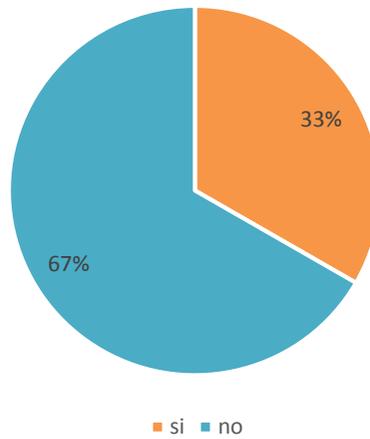


Figura 7: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 100% de las docentes encuestadas desconocían que el quichua era considerado como un idioma comunitario de las diferentes comunidades, considerando así que las docentes no cuentan con conocimiento previo sobre el idioma quichua.

4. - ¿Sabe usted cuantas Nacionalidades Quichuas existen en el Ecuador?

Tabla 9

Valoración de la pregunta 4

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	2	13%
NO	13	87%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

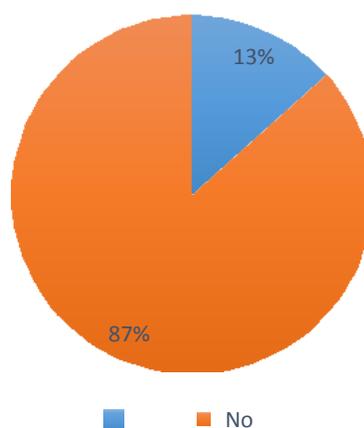


Figura 8 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 13% de las docentes encuestadas conocían sobre las diferentes nacionalidades existentes en Ecuador, mientras que el 87% no tienen nociones de las diferentes nacionalidades, es fundamental en la formación de la sociedad.

5. - ¿Considera importante el aprendizaje de la lengua Quichua en niños y niñas?

Tabla 10

Valoración de la pregunta 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	73%
NO	4	27%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: MOYÓN, Jessica

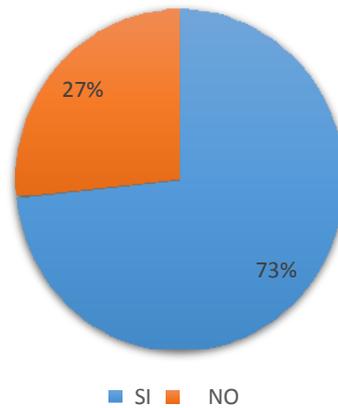


Figura 9: Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Análisis

Según la encuesta realizada a las docentes sobre si considera importante el aprendizaje de la lengua Quichua en niños y niñas el 73 % de las personas encuestadas respondieron positivamente, mientras que el 23% no consideran tan importante el aprendizaje de la lengua materna, analizando así que en la formación de los niños y niñas es importante el aprendizaje de diferentes idiomas dando prioridad al idioma quichua.

6. - ¿Conoce de algún modelo educativo que esté relacionado con el aprendizaje de la lengua Quichua y Castellano?

Tabla 11

Valoración de la pregunta 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	7%
NO	14	93%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

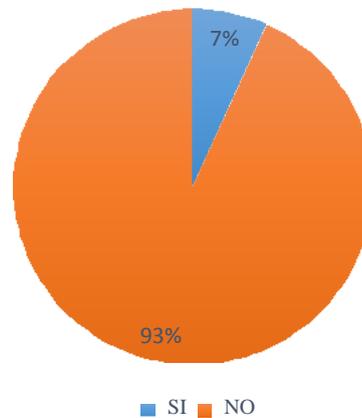


Figura 10: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Análisis

Según el resultado de la encuesta realizada se pudo evidenciar que el 93% de las docentes encuestadas no conoce de algún modelo educativo que esté relacionado con el aprendizaje de la lengua Quichua y Castellano mientras que solo el 7% tienen conocimiento de un modelo educativo que da prioridad al aprendizaje de la lengua materna (Quichua)

7. - ¿Ha recibido algún taller de la lengua Quichua?

Tabla 12

Valoración de la pregunta 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

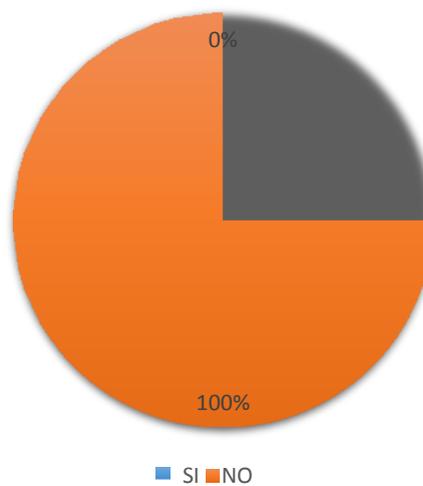


Figura 11: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 100% de las docentes encuestadas comentaron que no habían recibido talleres relacionados a la lengua quichua, considerando así que es importante realizar talleres en los centros infantiles privados como públicos para generar un conocimiento básico de la lengua quichua en las docentes.

8. - ¿Sabe la diferencia entre Quechua y quichua?

Tabla 13

Valoración de la pregunta 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: MOYÓN, Jessica

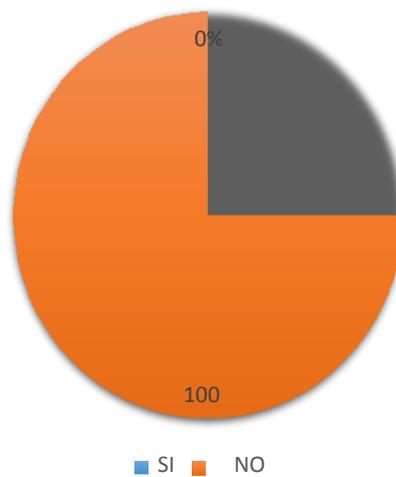


Figura 12: Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 100% de las docentes encuestadas desconocían sobre la diferencia entre Quechua y quichua analizando que las docentes no tienen conocimiento sobre el quichua siendo un tema muy importante de nuestros aborígenes.

9. - ¿Conoce algún vocabulario en quichua?

Tabla 14

Valoración de la pregunta 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	20%
NO	12	80%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: MOYÓN, Jessica

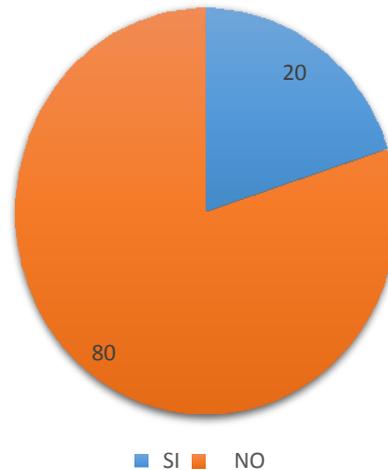


Figura 13: Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Análisis

Según el resultado obtenido se evidencia que el 80 % de las docentes encuestadas no conocían de algún vocabulario quichua, por lo que comentaron que les gustaría aprender palabras en quichua mientras que el 20% si hablaban algunas palabras en quichua consideran que el hablar palabras básicas en quichua es esencial.

10. - ¿Le gustaría que se elabore una cartilla de vocabulario básico de la lengua quichua?

Tabla 15

Valoración de la pregunta 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

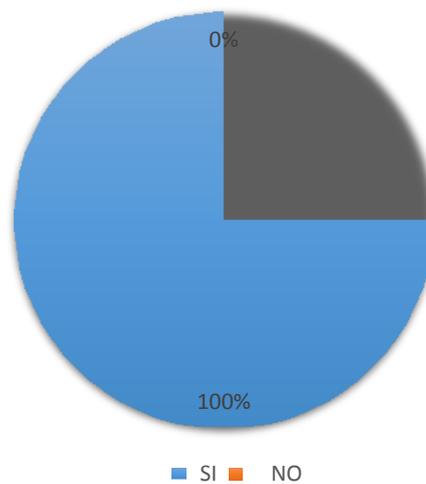


Figura 14: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Análisis

De acuerdo a la encuesta aplicada a docentes se evidencia que es importante el contar con una cartilla de vocabulario básico de la lengua quichua para implementarlo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas siendo así importante para las docentes.

Tabulación de datos de la encuesta evaluativa, después de la socialización de la cartilla.

1. - ¿Conoce el significado de la lengua Quichua?

Tabla 16

Valoración de la pregunta 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

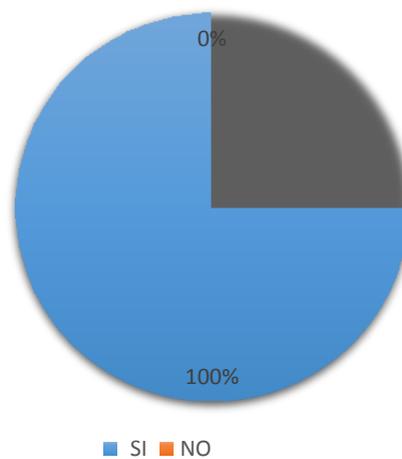


Figura 15: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Análisis

El resultado obtenido ha evidenciado que un 100% de las docentes encuestadas tienen conocimiento del significado de la lengua quichua comentando que es esencial conocer sobre raíces ancestrales.

2. - ¿Cree usted que se está dando prioridad a la lengua Quichua en la educación?

Tabla 17

Valoración de la pregunta 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	47%
NO	8	53%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

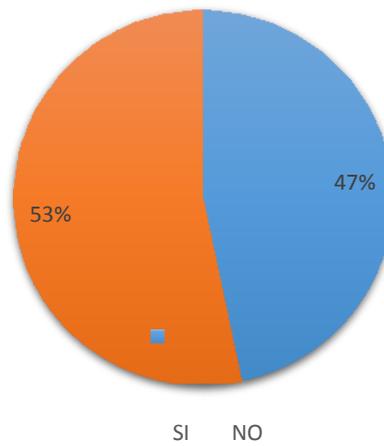


Figura 16: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Análisis

El 53% consideran que todavía no se le da importancia a la lengua quichua en el ámbito de la educación, mientras que el 47% establece que en la actualidad el quichua es considerado un tema esencial en la educación por lo que se han generado programas para capacitar a docentes en el aprendizaje del quichua.

3. - ¿Sabía usted que el Quichua es considerado como el idioma comunitario de la diferentes culturas?

Tabla 18

Valoración de la pregunta 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

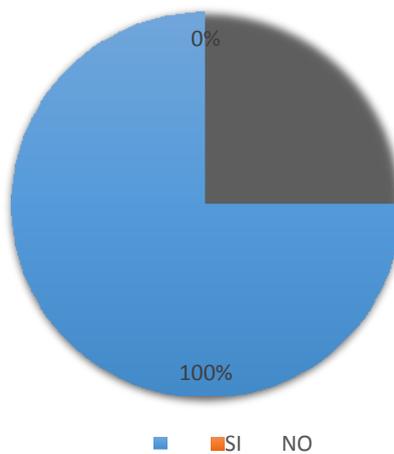


Figura 17: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Analisis

El 100% de la población ya cuentan con conocimiento importante de la lengua quichua, relacionado a que el quichua es conocido como la lengua comunitaria.

4. - ¿Sabe usted cuantas Nacionalidades Quichuas existen en el Ecuador?

Tabla 19

Valoración de la pregunta 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: MOYÓN, Jessica

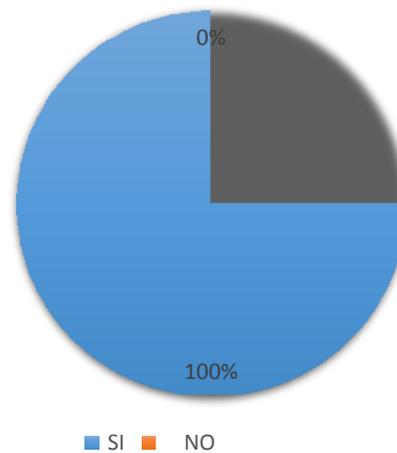


Figura 18: Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Análisis

El resultado obtenido de acuerdo a la encuesta aplicada a las docentes se obtuvo un 100% es decir que la población conocen de las diferentes nacionalidades que existen en el Ecuador que por cultura la sociedad ecuatoriana deberíamos conocer.

5. - ¿Considera importante el aprendizaje de la lengua Quichua en niños y niñas?

Tabla 20

Valoración de la pregunta 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

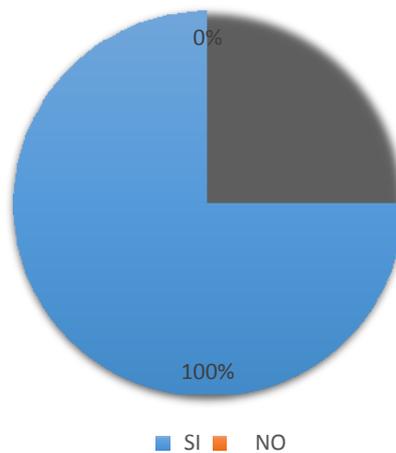


Figura 19: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Análisis

El resultado obtenido de acuerdo a la encuesta realizada a las docentes conoce que un 100% debido a que la población considera importante el aprendizaje de la lengua Quichua en niños y niñas, el quichua se debería enseñar desde la etapa esencial fomentando en los niños a valorizar nuestro idioma autónomo.

6. - ¿Conoce de algún modelo educativo que esté relacionado con el aprendizaje de la lengua Quichua y Castellano?

Tabla 21

Valoración de la pregunta 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

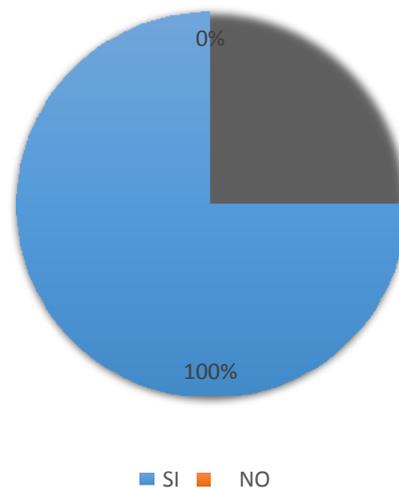


Figura 20: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Análisis

100% de las docentes encuestadas consideran que en la actualidad existe un modelo de educación que esta centralizado en el aprendizaje de la lengua quichua y el castellano, considerando que en ecuador existe diferentes instituciones que an adaptado este modelo para el rescate de la lengua materna.

7. - ¿Ha recibido algún taller de la lengua Quichua?

Tabla 22

Valoración de la pregunta 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: MOYÓN, Jessica

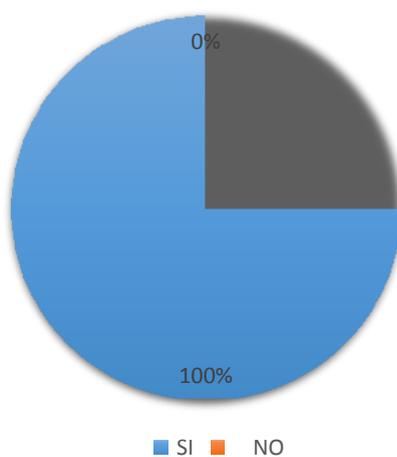


Figura 21: Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada se pudo evidenciar que el 100% de las docentes consideran importante el haber recibido taller orientando motivar a las docentes al conocer mas sobre nuestras raices partiendo del aprendizaje de la lengua quichua siendo parte de nuestras raices.

8. - ¿Sabe la diferencia entre Quechua y Quichua?

Tabla 23

Valoración de la pregunta 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

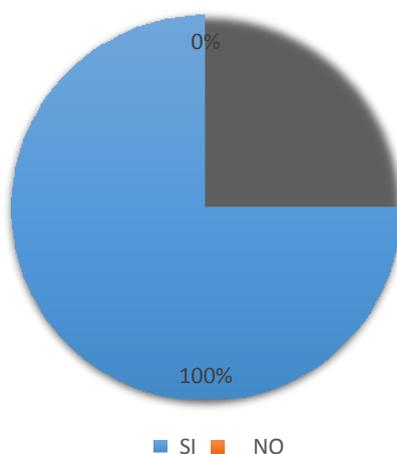


Figura 22: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Análisis

De acuerdo a la encuesta aplicada a las docentes se evidencio que el 100% de la poblaciòn tiene nociòn de la diferencia entre el quichua y quechua siendo un teme esencial en la sociedad Ecuatoriana.

9. - ¿Conoce algún vocabulario en quichua?

Tabla 24

Valoración de la pregunta 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

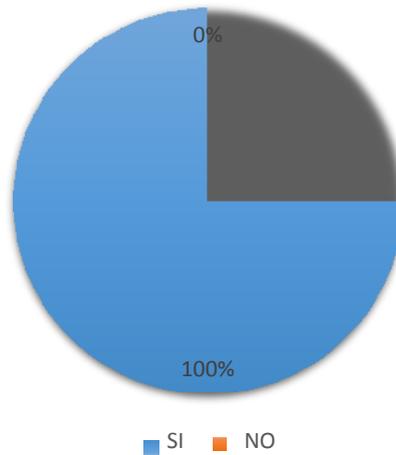


Figura 23: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Análisis

En la presente pregunta se obtuvo un 100% considerando que las docentes tienen un conocimiento básico de algunas palabras quichuas que las utilizamos comúnmente en el diario vivir o que las escuchamos; es esencial no solo aprender las palabras sino también el significado.

10. - ¿Le gustaría que se elabore una cartilla de vocabulario básico de la lengua quichua?

Tabla 25

Valoración de la pregunta 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

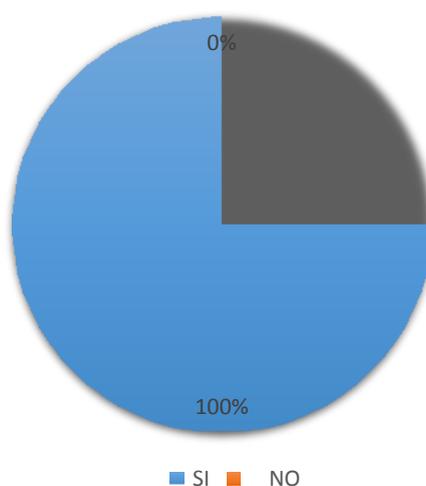


Figura 24: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Análisis

De acuerdo la encuesta realizada el 100% de las docentes consideran importante el contar con una cartilla de vocabulario básico de la lengua quichua para realizar un dialogo adecuado sobre todo porque las docentes lo apliquen con sus niños en las actividades que realicen el aula.

5.03 Formulaci3n del proceso de aplicaci3n de la cartilla.

5.03.01 taller de socializaci3n

1. - Invitaci3n entregada a los docentes que participaran en la socializaci3n de la cartilla de vocabulario b3sico de la lengua Quichua dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” CEE (**ver anexo 2**)

INSTITUTO TECNOL3GICO SUPERIOR CORDILLERA CARRERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFATIL

Taller de socializaci3n de la cartilla de vocabulario b3sico de la lengua Quichua dirigida a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil

Lugar: Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” del Cuerpo de Ingenieros del Ejercito

Fecha: S3bado 4 de Marzo del 2017 Hora: 15:30

“Si hablas a una persona en una lengua que entiende, las palabras ir3n a su cabeza. Si le hablas en su propia lengua, las palabras ir3n a su coraz3n”. Nelson Mandela (ver anexo 2)

2. - Saludo y bienvenida a los asistentes

Buenos tardes queridas maestras sean ustedes bienvenidas el d3a de hoy al taller de socializaci3n de la cartilla de vocabulario b3sico de la lengua Quichua, agradeci3ndoseles por su presencia y asistencia al taller, esperando que el tema a tratar sea de su completo agrado y le sea 3til en su medio laboral.

3.-Dinamica de inicio.

Nombre de la din3mica: Me pica

Objetivo de la din3mica: Integrar a las docentes mediante esta din3mica mejorando

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario b3sico de la lengua Quichua en ni3os y ni3as de 4 a3os de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejercito .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo acad3mico 2016-2017.

su participación en el taller.

La dinámica consiste en:

- Ir diciendo un nombre y en donde le pica.
- La siguiente persona dice el nombre de la anterior y en donde le pica, su nombre y en donde le pica.
- La persona que se demore o no se acuerde saldrá del juego y deberá realizar una penitencia expuesta por el grupo.

4. - Objetivos Objetivo general

Socializar con las y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” CEE la cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua

Objetivos específicos

- Generar conocimiento en las docentes sobre el quichua
- Motivar a los y las docentes a la utilización de la lengua Quichua en su jornada educativa.

5. - Exposición del tema

Definición del lenguaje

El lenguaje es un rasgo propio del ser humano y de los animales es un medio esencial para comunicar sus vivencias, manteniendo un dialogo con otras personas la misma que se puede dar de diferentes manera ya se escrita, oral, sonidos y gestos con el fin de comunicar, expresar sus sentimiento y pensamientos, por otro lado la manera que usan los animales para comunicarse es mediante los signos sonoros,

olfativos y corporales para defender a su manada de cualquier peligro, como lo es en el ser humano usa la comunicación para expresarse ante cualquier problemas que se le presente.

Lenguaje humano

Es aquel que el individuo utiliza para exteriorizar emociones manteniendo una comunicación con otros individuos, el lenguaje humano a la misma se subdivide en dos: lenguaje natural y lenguaje artificial.

- El lenguaje natural es un medio de comunicación que es establecido por el ser humano de una manera inconsciente o espontanea, en ocasiones el individuo expresan emociones, expresión o frases de una manera directa es decir son palabras que nacen del ser humanos para mantener un dialogo con una o más personas.
- Lenguaje artificial se puede hacer referencia al lenguaje que el individuo establece con otras personas de una manera consciente y ordenada se podría decir estructurada con el objetivo de ser utilizada con algún propósito tanto en el ámbito familiar, educativo o en la sociedad.

El quichua: idioma comunitario

Segun Ariruma menciona “El quichua es una lengua que se desarrolló en el sistema del ayllu. El ayllu es el sistema de organización social y de producción de las comunidades andinas, es decir, la lengua, quiera o no responde también al modelo de producción que tiene, en ese sentido, si el modelo es de carácter comunitario, la lengua de hecho responde a esa matriz cultural” (2005, pág 2001)

Dentro de esta organización existían los rimanakuy, es decir, momentos dedicados a la comunicación, que eran presididos por los arawikus, los amautas, las personas sabias de la comunidad, cuya función era socializar las historias que existían sobre sus poblaciones, enfatiza el poeta ecuatoriano.(Landin, 2011)

6. - Ejercicios o actividades.

• Napaykuna – saludos

Imanalla

Hola ¿cómo estás? ¿Qué tal? Kawsankichu

Hola ¿cómo estás? ¿Qué tal?

Allilla - Bien

Allipacha - Muy bien llakilla Triste

Shina shinalla - Más o menos

Allí puncha -Buenos días.

Allichishi- Buenas tardes.

Alli tuta - Buenas noches.

Kayakama - Hasta mañana

• Imachikkuna –verbos

Armana-bañar

Asina –reír

Hatuna –vender

Khuyana –amar

Lullana –mentir

Makana –pegar

Mikuna –comer

Pakana- seconder

Puñuna –dormer

Purina – caminar

Wakana –llorar

- **Ñuka ñawi - Mi Cara**

Akcha –cabello

Ñawi lulun –ojos

Sinka-nariz Shimi – boca Rinri –oído

7. - Agradecimiento y despedida

Queridas docentes les agradezco por a ver asistido al taller de socialización de la de la cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua

8.-Evaluación

Para la evaluación del tema expuesto se realizó una encuesta en la que se pretende determinar si la exposición fue adecuada, si las actividades realizadas están acodere a tema, si la expositora tuvo la capacidad de satisfacer las inquietudes de los asistentes, incrementando el conocimiento respecto al tema.

5.03.02 Formulación del Proceso de aplicación de la Cartilla



Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

ÍNDICE

UNIDAD I.....	116
1.01 Definición del lenguaje	117
1.02.01 Importancia del lengua verbal en la educación inicial.....	117
1.2 El quichua ecuatoriano.....	118
1.2.1El quichua: idioma comunitario.....	118
1.2.2El quichua se habla en confianza.....	119
1.3 Importancia del Quichua.....	120
1.3.1 Método de enseñanza.....	121
UNIDAD II.....	122
1.4 Imachikkuna –Verbos.....	123
1.5 Napaykuna – Saludos.....	139
1.6 Llinphikuna-Colores.....	145
1.7 Yupaykuna – Los números.....	146
1.8 Runapak aycha – El cuerpo humano.....	163
1.9 Ñuka uya – Mi cara.....	176

1.10 Shimikuna pak pacha-Palabras de la naturaleza.....	186
1.11 Wiwakuna - Animales.....	196
1.12 Ñuka wasi- Mi casa.....	204
1.13 Churakuna- Vestimenta.....	210
1.14 Puñunan- Hora de dormir.....	221
1.15 Ñuka ayllu – Mi familia.....	227

INTRODUCCIÓN

La lengua Quichua es el segundo idioma oficial e importante en el Ecuador que representa a diferentes comunidades que habitan en las distintas regiones siendo así una lengua natal de nuestro país, considerándose importante su conocimiento desde la primera infancia familiarizando al infante con la utilización y aplicación de la lengua quichua considerando los diferentes ámbitos de desarrollo del niño.

La propuesta presente está relacionada con una cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en el que se establece aspectos importantes sobre origen de la lengua quichua y su importancia en el ámbito educativo y el por qué se debería enseñar, conocer y aplicar desde la etapa inicial, haciendo referencia en el aprendizaje de distintos temas relacionados con las experiencias que el niño adquiere en el día a día , encontrando un contexto de aprendizaje de una manera dinámica y cooperativa en las actividades que realicen en su jornada de clase, garantizando un avance escolar de la lengua Quichua en los niños y niñas.

Objetivos Objetivo general

Socializar con las y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño

I”CEE la cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua

Objetivos específicos

- Generar conocimiento en las docentes sobre el quichua
- Motivar a los y las docentes a la utilización de la lengua Quichua en su jornada educativa.

UNIDAD I



Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

1.01 DEFINICIÓN DEL LENGUAJE

El lenguaje es un rasgo propio del ser humano y de los animales es un medio esencial para comunicar sus vivencias, manteniendo un dialogo con otras personas la misma que se puede dar de diferentes manera ya se escrita, oral, sonidos y gestos con el fin de comunicar, expresar sus sentimiento y pensamientos, por otro lado la manera que usan los animales para comunicarse es mediante los signos sonoros , olfativos y corporales para defender a su manada de cualquier peligro , como lo es en el ser humano usa la comunicación para expresarse ante cualquier problemas que se le presente.

1.01.01 IMPORTANCIA DEL LENGUAJE VERBAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL

La comunicación verbal puede ser utilizada por el ser humano en dos maneras la comunicación escrita y la comunicación oral, haciendo referencia a la expresión oral y su importancia en el área de educación infantil como sabemos los niños están aprendiendo a expresarse a pronunciar correctamente e incrementar su vocabulario. A través del dialogo se desarrolla el lenguaje, se estructura el pensamiento y fortalece la seguridad y el autoestima, en el aula cuando el niño estable una comunicación también se aprende nuevas palabras que permite reforzar el vocabulario como docentes debemos procurar que en el aula el niño establezca situaciones de diálogo se puede utilizar diferentes temas: como las rutinas diarias, paseos incluso las actividades que realice sus padres mantener una interacción en ellos con temas relevantes a su entorno es de su conocimiento, la expresión oral no solo se trabaja en el área del lengua usualmente se trabaja en todas a las áreas o

actividades que realicemos con el niño se puede trabajar diferentes actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje en el entorno educativo partiendo de las propias experiencias de los niños permitiéndole expresar así sus emociones con su compañeros.

1.02 EL QUICHUA ECUATORIANO

La lengua quichua es el segundo idioma oficial del Ecuador, los Quichuas constituyen la población indígena más grande de Ecuador, tienen su propio modo de vivir poseen costumbres y tradiciones específicas en cuanto a la música el baile entre otras formas de expresiones culturales. Su sistema de salud está basado en el yachak (shaman) y la utilización de plantas medicinales. La cultura Quichua se está perdiendo a causa de la globalización. (Aguinda, 2016)

1.02.01 EL QUICHUA: IDIOMA COMUNITARIO

El quichua es una lengua que se desarrolló en el sistema del ayllu. El ayllu es el sistema de organización social y de producción de las comunidades andinas, es decir, la lengua, quiera o no responde también al modelo de producción que tiene, en ese sentido, si el modelo es de carácter comunitario, la lengua de hecho responde a esa matriz cultural”, menciona Ariruma. Dentro de esta organización existían los rimanakuy, es decir, momentos dedicados a la comunicación, que eran presidido por los arawikus, los amautas, las personas sabias de la comunidad, cuya función era socializar las historias que existían sobre sus poblaciones, enfatiza el poeta ecuatoriano.(Landin, 2011)

1.02.02 EL QUICHUA SE HABLA EN CONFIANZA

En la actualidad muchos niños quichuas, a pesar de entender, no pueden o no quieren hablar en quichua, tal vez por vergüenza, la lengua se ha dejado de hablar en muchos lugares, pero hay varias personas que la mantienen y en ese aspecto es importante tener en cuenta que se usa la lengua en determinadas circunstancias, por ejemplo, es común hablar con gente de confianza o con quienes tienes un vínculo. Se habla en espacios comunes como la casa; en lugares públicos hablan en español porque a veces tienen vergüenza. Por ejemplo, muchos hablantes nativos del quichua afirman rápidamente que cuando uno saluda a alguien en quichua en una comunidad, ese saludo es muy diferente que en español. Diciendo: “Entra” o “vamos a descansar”, son formas de hablar en algunas comunidades, es más cálido, cercano y cariñoso.

Sin embargo, cuando alguien oye quichua en la radio o en un evento, es posible que escuche saludos como “alli puncha” o “buenos días”. Estos saludos suelen sonar extraño o frío para muchos quichuas hablantes. Esto nos demuestra que las normas para hablar en español afectan el cómo se habla en quichua. En la actualidad, en Ecuador se ha dado una especial relevancia para con los idiomas indígenas reconocidos en la Constitución y en el LOEI, pero es necesario recordar que esta ha sido una lucha constante en el país, una propuesta por la que lucharon incansablemente líderes indígenas, organizaciones y pueblos desde 1988 (Limerick, 2014)

Como alumna del instituto tecnológico superior cordillera al ser parte de una cultura indígena, conociendo que existen organizaciones que se han esforzado para

que la lengua quichua se mantenga con frecuencia en las diferentes comunidades, hace que los indígenas lleven con orgullo la lengua nativa más conocida como el quichua, en la actualidad hay muchos sitios que proporcionan el aprendizaje de la lengua quichua. La sociedad tiene un pensamiento colonial por lo que no valoran al quichua las lenguas autóctonas se han perdido, considerando importante incentivar en la educación la lengua quichua en especial debe apuntar a la educación inicial, es importante valorar, desarrollar y aprender el quichua

El uso de la lengua Quichua y el castellano en la educación está encaminado a intercambios mutuamente enriquecedores, cada lengua aporta de manera diferente las percepciones sobre el mundo, transmitiendo tradiciones de cada comunidad hablante por lo que la educación bilingüe incentiva a un diálogo en los que estén relacionados toda la comunidad educativa: alumnos, docentes, padres de familia, y comunidad.

1.03 IMPORTANCIA DEL QUICHUA

Con el pasar de los años, ha habido un cambio muy grande y ahora todos saben que existe, que junto con el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural, de acuerdo a lo que establece el artículo 2 de la Constitución. Ese apoyo ha servido para llegar a más espacios. “Ahora podemos escuchar el Quichua en la radio, en la Tv, en los periódicos, música con buena producción...” asegura el maestro, quien refiere que son las mujeres, no necesariamente indígenas, las que se interesan por aprenderlo.

1.03.01 MÉTODO DE ENSEÑANZA

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

Maldonado indica que hace algún tiempo hablar en quichua era casi prohibido, en sitios públicos era mal visto “Cuando los indígenas salían a las calles y hablaban quichua se burlaban, les quitaban el sombrero, les pateaban y los padres optaron por no enseñar el idioma a sus hijos para que no pasen vergüenzas”. “Volver a usar el quichua es como una reivindicación del indígena haciéndose notar con su idioma y su forma de vivir ante la sociedad”, enfatiza. Por esa razón es que hace unos años lingüistas, religiosos y más entendidos en el tema trabajaron para lograr la unificación del alfabeto quichua y facilitar su enseñanza y, desde hace aproximadamente nueve años, se lo ha puesto en vigencia. Tener una sola escritura del idioma ha facilitado la enseñanza, lo que antes resultaba un tanto dificultoso porque el quichua era diferente en las comunidades de la Sierra norte, centro, sur o de la Amazonía. (Maldonado, 2016)

UNIDAD II



Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

1.04 IMACHIKKUNA – VERBOS



Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

ARMANA- BAÑAR



Obtenido de: <https://edukame.com/banarse-solos-un-paso-mas-en-su-autonomia>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

REIR - ASINA



Obtenido de: <http://mx.depositphotos.com/71284323/stock-illustration-boy-laughing.html>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

VENDER-HATUNA



Obtenido de: <http://www.elheraldo.com>.

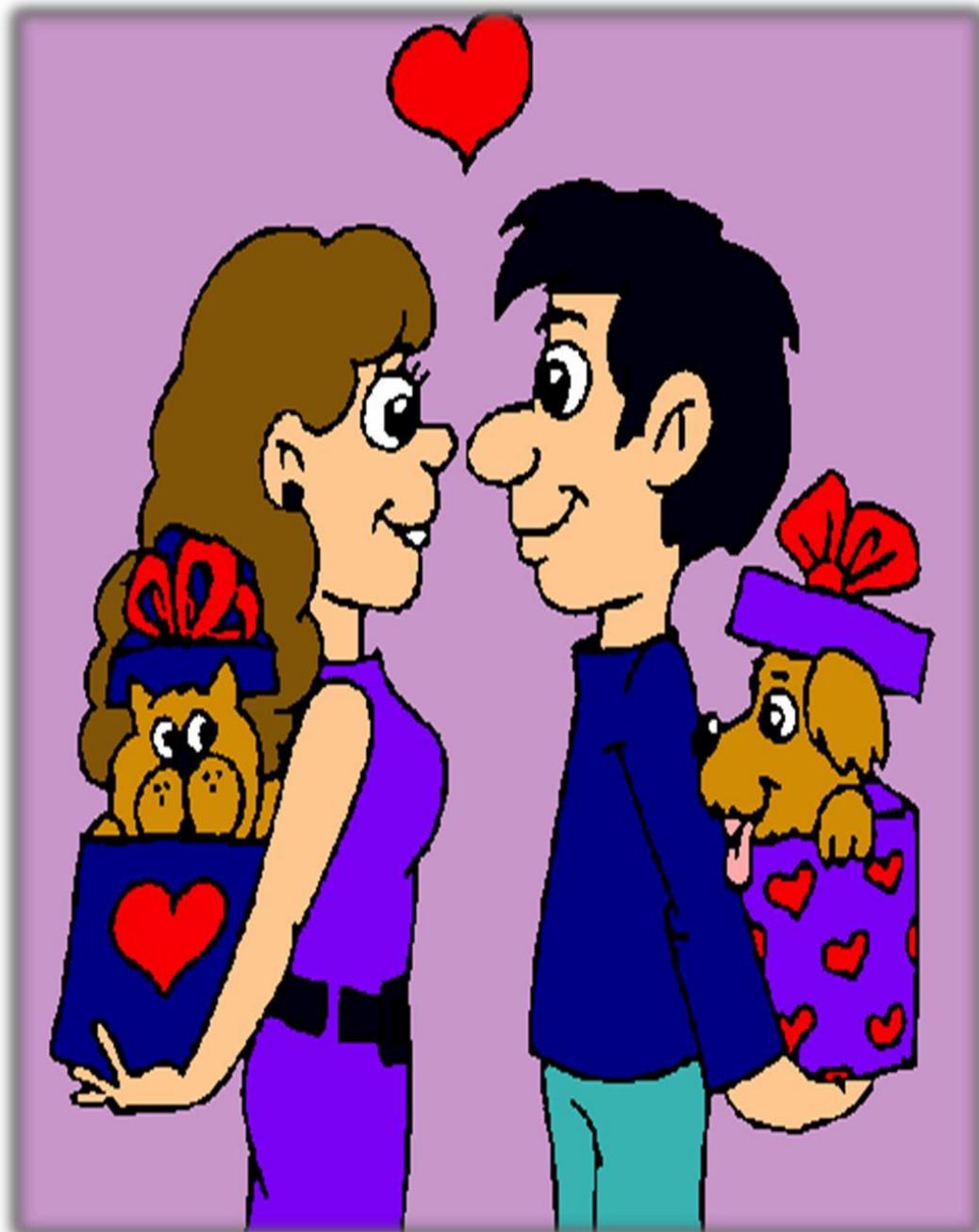
Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

CANTAR-KAWANA



Obtenido de: <http://www.userslife.com/por-que-es-bueno-cantar-para-nuestra-salud-15-razones-para-disfrutarlo/>

AMAR-KHUYANA



Obtenido de: <http://galeria.dibujos.net/fiestas/san-valentin/pareja-de-enamorados-pintado-por-amor-8003924.html>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

ESCRIBIR-KILLKANA



Obtenido de: <http://revistahorizontal.com/fusion-de-dos-modernidades/>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

MENTIR-LLULLANA



Obtenido de: <http://www.lasoledadelentrenador.com/piden-9-meses-de-carcel-para-un-padre-por-pegar-a-su-hijo-porque-le-metieron-dos-goles/>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

PEGAR -MAKANA



Obtenido de: <http://www.lasoledadelentrenador.com/piden-9-meses-de-carcel-para-un-padre-por-pegar-a-su-hijo-porque-le-metieron-dos-goles/>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

COMER-MIKUNA



Obtenido de: <http://www.guaguacuna.org/los-proyectos/>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

ESCONDER-PAKANA



Obtenido de: <http://pt.clipart.me/istock/illustration-table-tennis-295950>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

DORMIR – PUÑUNA



Obtenido de: http://paoloingles.blogspot.com/2015_05_01_archive.html

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

CAMINAR-PURINA



Adaptado: <https://es.dreamstime.com/photos-images/cultura-de-otavalo.html>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

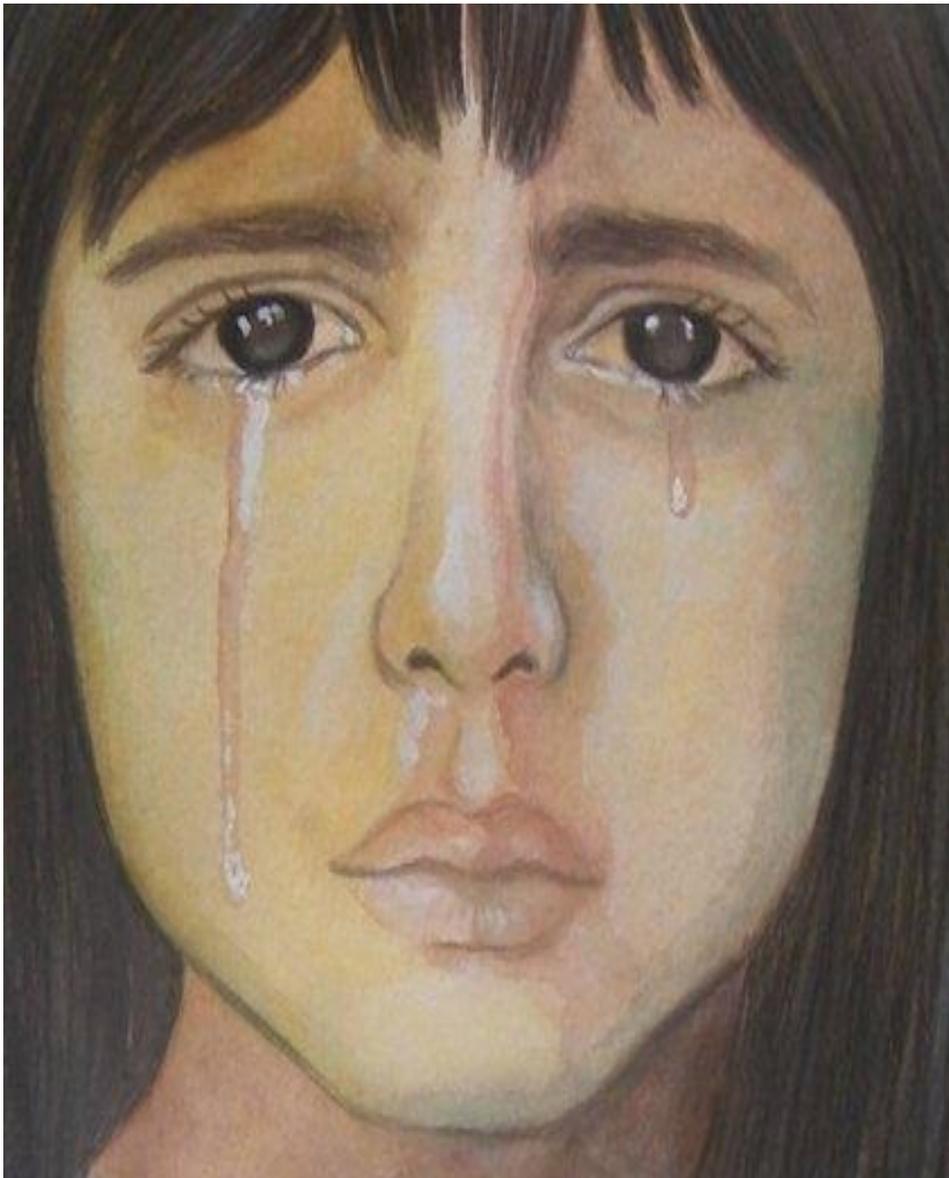
COMPRAR-RANTINA



Obtenido de: <http://www.soyvisual.org/apps/comprar-nivel-1>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

LLORAR -WAKANA



Obtenido de: <http://www.oscarhumbertogomez.com/?p=10094>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

OIR -UYANA



Obtenido de: http://es.123rf.com/photo_14343610_ilustracion-con-una-nina-escuchar-musica.html

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

1.05 NAPAYKUNA – SALUDOS



Obtenido de: http://luanakari006.blogspot.com/p/proyecto-de-aula_22.html

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

IMANALLA

HOLA ¿CÓMO ESTÁS? ¿QUÉ TAL?

BIEN

ALLIPACHA

MUY BIEN

LLAKILLA

TRISTE

SHINA SHINALLA

MAS O MENOS

ALLI PUNCHA

BUENOS DÍAS.

ALLICHISHI

BUENAS TARDES.

ALLI TUTA

BUENAS NOCHES.

KAYAKAMA

HASTA MAÑANA



Obtenido de:

http://luanakari006.blogspot.com/p/proyecto-de-aula_22.html

ALLI PUNCHA BUENOS DÍAS

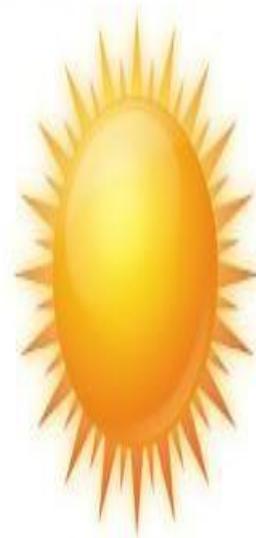


Obtenido de: <http://sp.depositphotos.com/14107721/stock-illustration-good-morning.html>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

ALLICHISHI BUENAS TARDES

Buenas tardes



Obtenido de: <http://sp.depositphotos.com/14107721/stock-illustration-good-morning.html>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

ALLI TUTA BUENAS NOCHES



Adaptado: <https://es.slideshare.net/ElizabethCuevasSolano/los-saludos-y-presentacin-Personal-en-ingles>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

1.06 LLINPHIKUNA-COLORES

	puka rojo		waylla verde
	ankas azul		chawa waylla verde claro
	yanalla ankas azul marino		paku café
	chawa ankas celeste		waminsí rosado
	killu amarillo		maywa morado
	chawa killu amarillo claro		suku plomo
	yurak blanco		yana negro

Obtenido de: <http://kichwa.net/recursos-kichwa/a1-2-tullpukuna-los-colores/>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

1.07 YUPAYKUNA

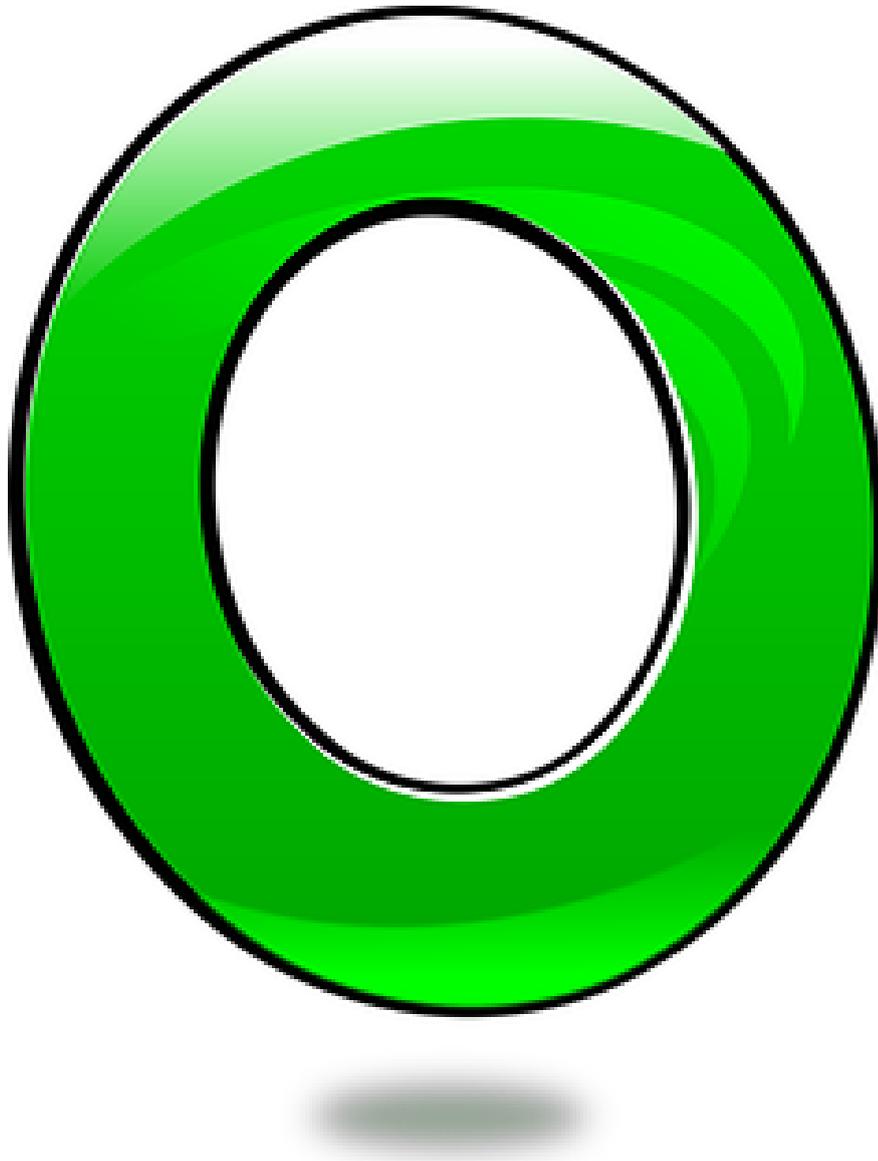
LOS NÚMEROS



Obtenido de: <http://sp.depositphotos.com/stock-photos/n%C3%BAmeros-de.html>

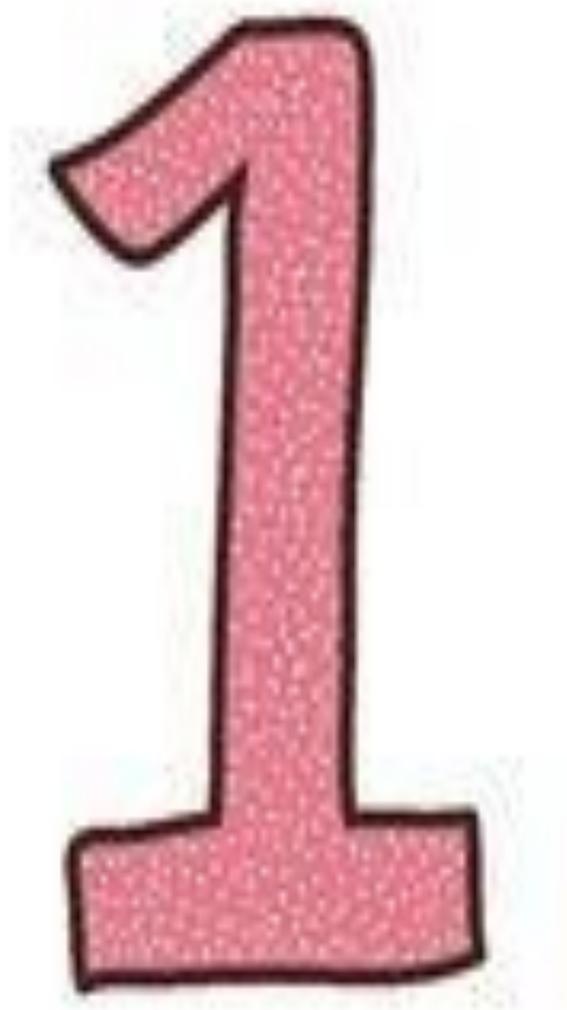
Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

CERO -NIMA



Obtenido de: <http://sp.depositphotos.com/stock-photos/n%C3%BAmeros-de.html>

UNO- SHUK



Obtenido de: <https://es.dreamstime.com>

DOS- ISHKAY



Obtenido de: http://es.123rf.com/photo_9160665_fuente-amarilla--numero-2.html

TRES- KIMSA



Obtenido de: <https://pixabay.com/es/pagar-de-oro-tres-n%C3%BAmero->

CUATRO -CHUSKU



Obtenido de: http://www.adivinario.com/numerologia_numero_04.php

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

CINCO- PICHKA



Obtenido de: <https://eladihuguet.wordpress.com>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

SEIS-SUKTA



Obtenido de: <https://www.amazon.es->

SIETE-KANCHIS



Obtenido de: http://www.davidoasys.com/2012_11_01_archive.html

OCHO- PUSAK



Obtenido de: [http:// https://myloview.com](http://https://myloview.com).

NUEVE-ISKUN



Obtenido de: <https://www.flickr.com/photos/underscore-design/5815857163/sizes/o/>

DIEZ- CHUNGA



Obtenido de: <http://losnumeroseningles.net/numeros-en-ingles-del-1-al-10/numero-10->

ONCE- CHUNGA SHUK



Obtenido de / http://www.adivinario.com/numerologia_numero_11.php

DOCE- CHUNGA ISHKAY



Obtenido de / <http://foroazulgranablaugrana.blogspot.com/2011/02/buscando-los-doce-puntos-en-juego.html>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

TRECE - CHUNGA KIMSA

13

Obtenido de / <http://www.destinoytarot.com/el-misterio-del-numero-13/>

CATORCE- CHUNGA CHUSKU



Obtenido de / <https://www.spreadshirt.es/numero+catorce+camiseta-A24706915>

QUINCE- CHUNGA PICHKA

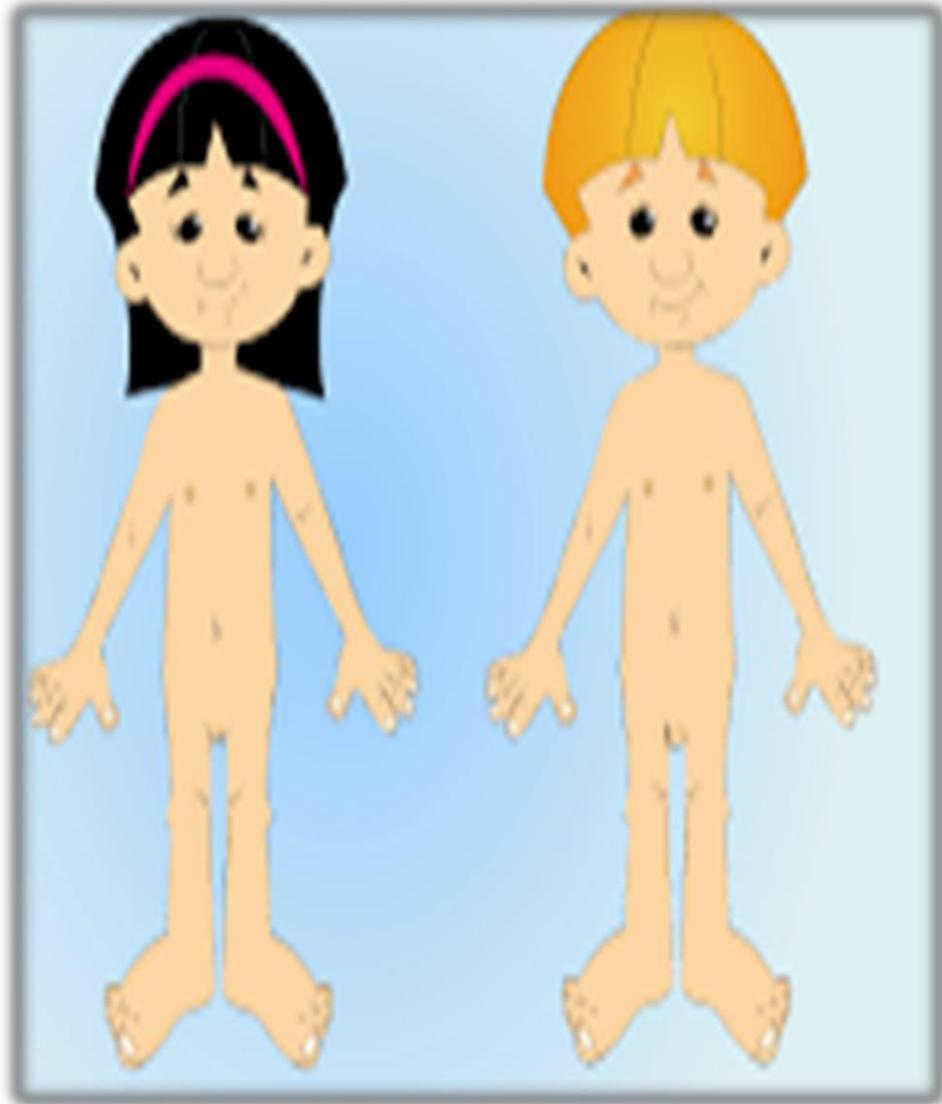


Obtenido de / <http://www.drodd.com/html7/15.html>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

1.08 RUNAPAK AYCHA

EL CUERPO HUMANO



Adaptado / <http://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias->

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

CABEZA - UMA



Obtenido de / <http://laspartesdelcuerpo6.blogspot.com/2015/08/las-partes-del-cuerpo-es-un.html>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

FRENTE - URKU



Obtenido: <http://sendabide.com/sobre-la-adopcion/>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

CUELLO - KUNKA



[https:// www.educima.com/dibujo-para-colorear-cuello-i11480.html](https://www.educima.com/dibujo-para-colorear-cuello-i11480.html)

ESPALDA-WASHA



[http:// http://mentamaschocolate.blogspot.com/2013/04/dibujos-para-colorear-de-espaldas.html](http://mentamaschocolate.blogspot.com/2013/04/dibujos-para-colorear-de-espaldas.html)

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

BARRIGA – WIKSA



Obtenido: <http://pequelia.republica.com/ninos/ninos-con-mucha-panza.html>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

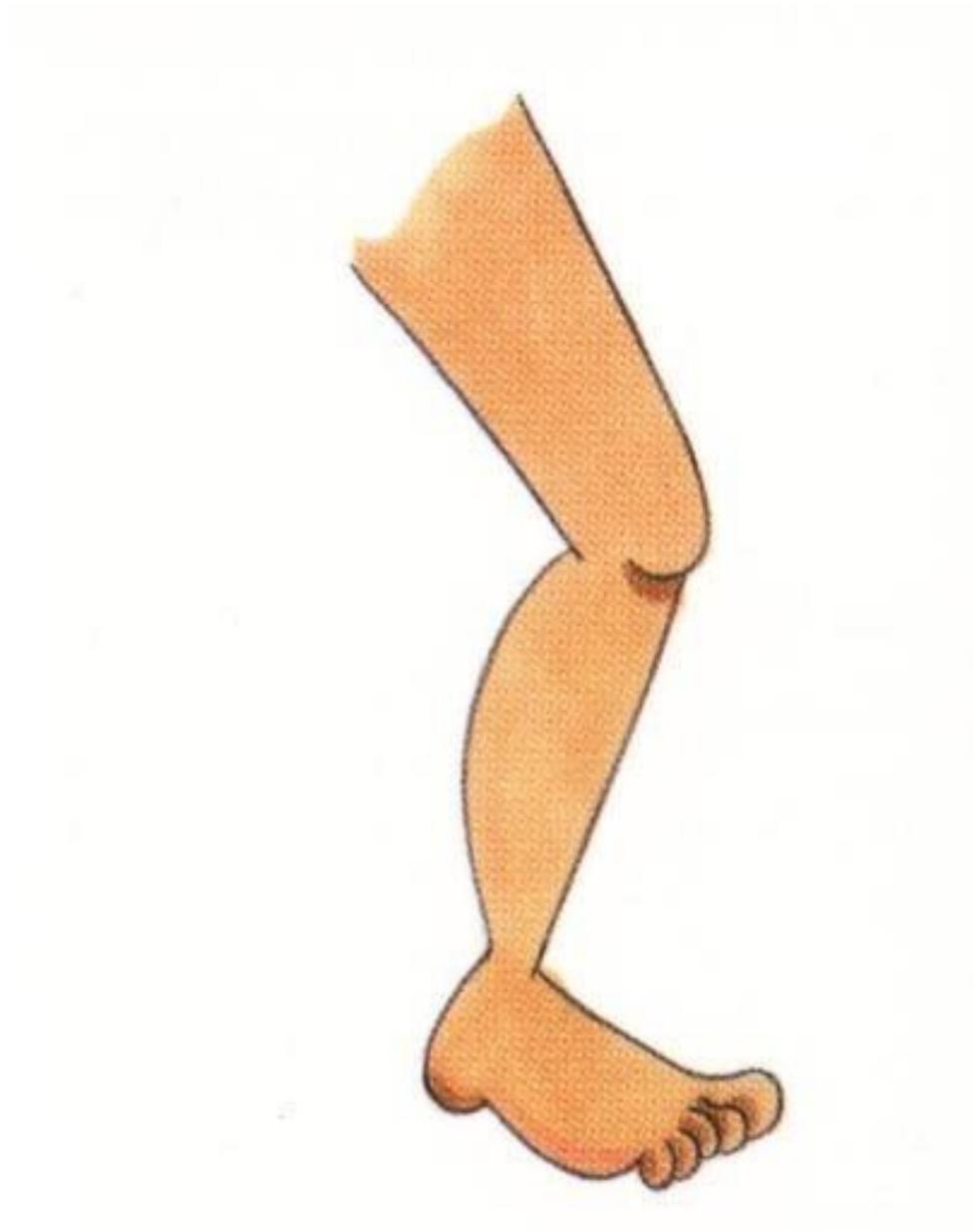
OMBLIGO -PUPO



Obtenido: http://laguaguamusical.com/laguaguamusical_new/wp/2016/04/02/cuantas-bacterias-tienes-ombligo? c=78901

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

PIERNA-CHANKA



Obtenido de: <http://laspartesdelcuerpo6.blogspot.com>

RODILLA -KUNKURI



Obtenido de: https://es.123rf.com/photo_42815840_cartoon-mujer-con-dolor-en-su-rodilla.html

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

PIE – CHAKI



Obtenido: <http://idaniariverorodriguez.blogspot.com/2014/03/adivinanzas.html>

BRAZO-RIGRA



Obtenido: <http://sp.depositphotos.com/vector-images/brazo.html>

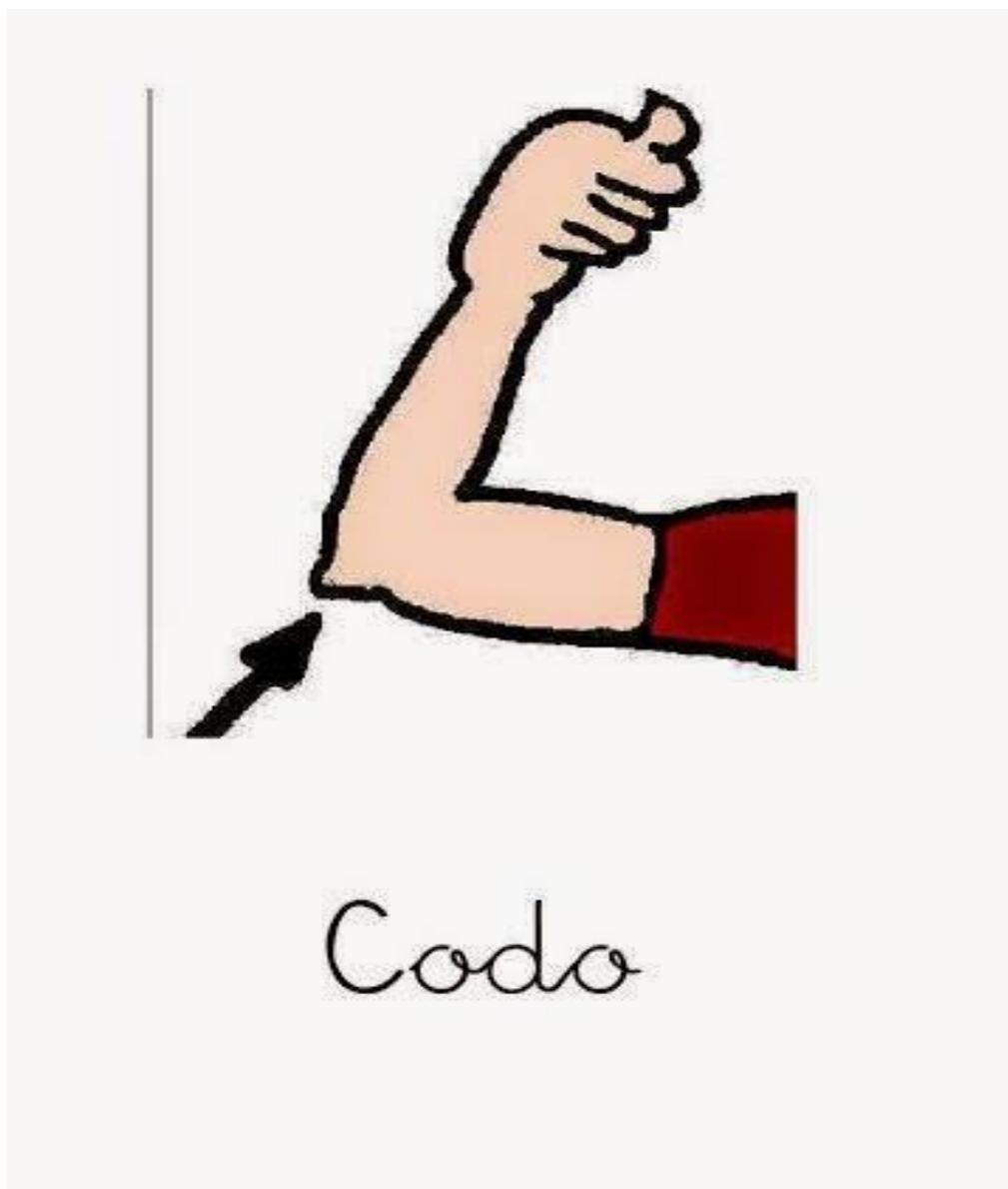
MANO – MAKI



Obtenido de: https://es.123rf.com/photo_18263579_ilustracion-de-una-mano-de-dibujos-animados.html

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

CODO-MUKU



Obtenido de: <http://www.cucaluna.com/vocabulario-partes-del-cuerpo-humano-para-ninos/>

1.09 ÑUKA UYA - MI CARA



Obtenido:https://es.123rf.com/photo_17024670_ilustracion-de-una-cara-de-nino-sobre-un-fondo-blanco.html

AKCHA - CABELLO



Obtenido de: https://es.123rf.com/photo_16511054_nina-cepillandose-el-pelo-muy-largo.html

OJOS-ÑAWILULUN



Obtenido de: https://es.123rf.com/photo_8284279_ojos-de-dibujos-animados.html

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

ÑAWI MILLMA- PESTAÑA



Obtenido de: <https://laguaridadebam.blogspot.com/2013/04/las-pestanas-postizas.html>

ÑAWI PATA MILLMA-CEJA



Adaptado: <http://www.canstockphoto.es/detallado-ojo-latigazos-ceja-9393586.html>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

NARIZ-SINKA



Obtenido de: <https://clipartfest.com/categories/viewhtml>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

BOCA-SHIMI



Obtenido de: <http://www.conceptoestetico.com.ar/ediciones-anteriores/32/index.php>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

LABIOS -SHIMI KARA



Obtenido de: <http://www.canstockphoto.es/labios-caricatura-15558670.html>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

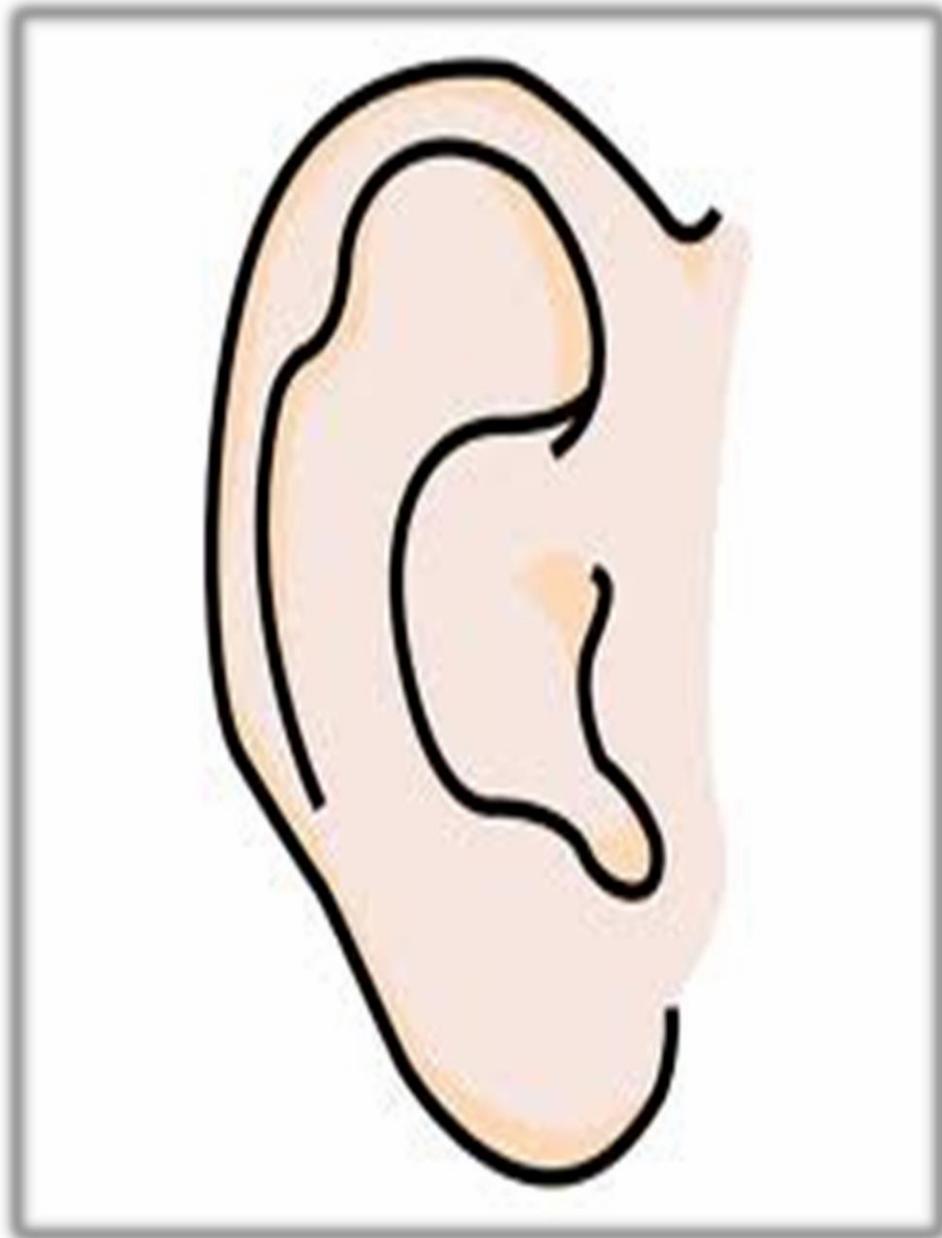
DIENTE-SHIMIKIRU



Obtenido de: <http://sp.depositphotos.com>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

RINRI - OIDO



Obtenido de: <https://www.emaze.com/@AWTCWRFL/%C3%B3rganos-del-cuerpo>

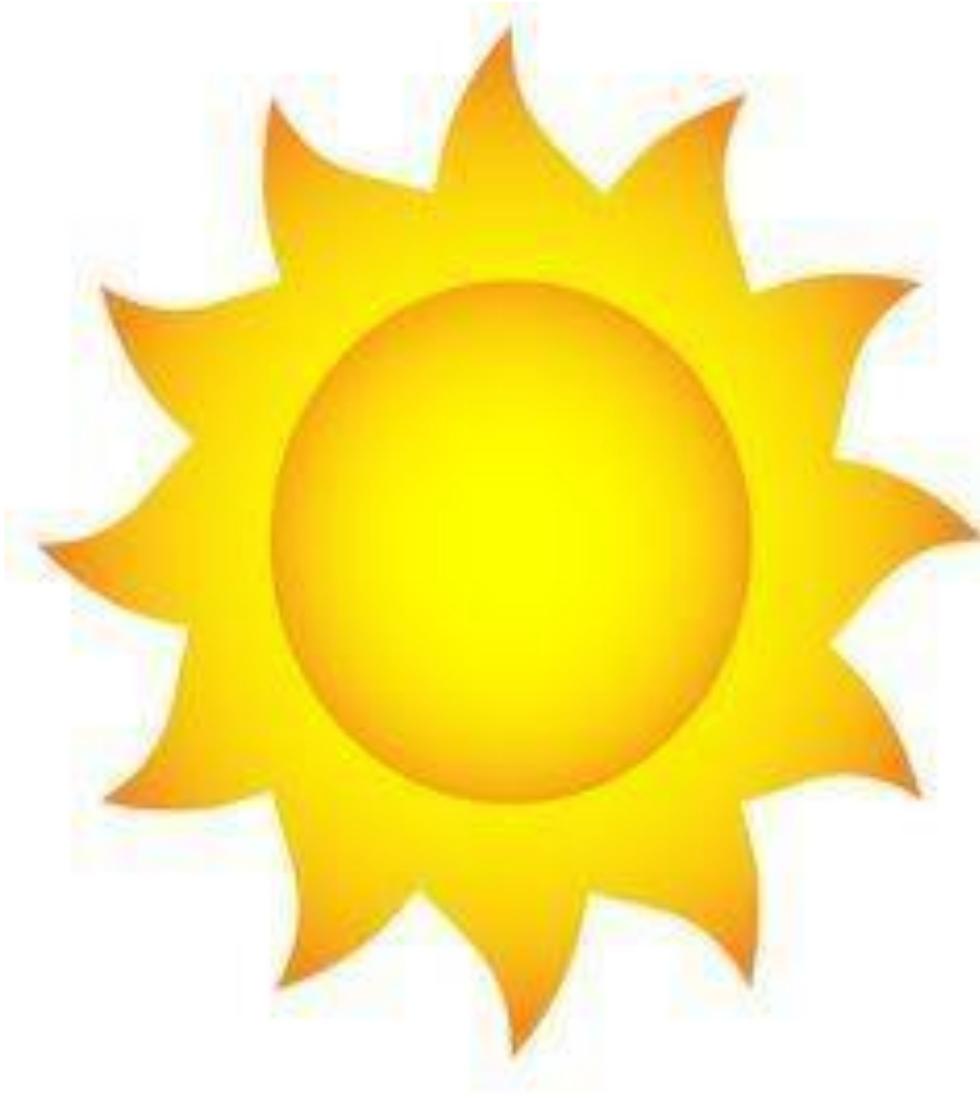
Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

1.10 SHIMIKUNAPAKPACHA PALABRAS DE LA NATURALEZA



Obtenido de: https://es.123rf.com/photo_21536760_stock-photo.html

Sol - INTI



Obtenido de: http://lascosasdejuampa1.blogspot.com/2014/07/imagenes-para-photoscape-photoshop-y_13.html

ESTRELLA - KUYLLUR



Obtenido de: <http://aspiesoftheworldanduniverse.blogspot.com/2012/12/de-gules-y-plata-estrellas-de-navidad.html>

LUNA-KILLA



Obtenido de: <http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-la-luna-dormida/>

ARCOÍRIS - KUYCHI



Obtenido de: <https://pixabay.com/es/arco-iris-nubes-color-naturaleza-536647/>

LLUVIA - TAMIA



Obtenido de: <http://www.gifde.com/gif/otros/naturaleza/meteorologia/lluvia/>

Montaña - URKU



Obtenido de: <http://www.imagui.com/a/una-montana-animada-i5epogLb7>

RIO - MAYU



Obtenido de: <https://www.emaze.com/@ACZRFFTL/Presentation-Name>

CASCADA- PAKCHA



Obtenido de: https://es.123rf.com/photo_19647781_imagen-con-el-tema-de-la-cascada-1.html

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

ÁRBOL -YURA



Obtenido de: https://es.123rf.com/photo_3380648_arbol-de-05--de-dibujos-animados-como-ilustracion-vectorial.html

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

1.11 ANIMALES WIWAKUNA



Obtenido de: <https://andreuribe20.wordpress.com/tag/animales-domesticos/>

PERRO- ALLKU



Obtenido de: <http://www.todoperros.com/descubren-que-el-vinculo-perro-dueno-es-similar-al-de-madre-hijo/>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

GATO-MISI



Obtenido de: <http://www.animalesyanimales.com/gatos/>

CERDO -KUCHI



Obtenido de: <http://www.3djuegos.com/foros/tema/35854902/0/ayuda-equipo-cerdo/>

VACA - WAKRA



Obtenido de: <http://www.nuevamujer.com/mujeres/tu-vida/mexico/todos-quieren-una-razones-cientificas-para-tener-una-vaca/2016-05-13/185359.html>

GALLINA - ATALLPA



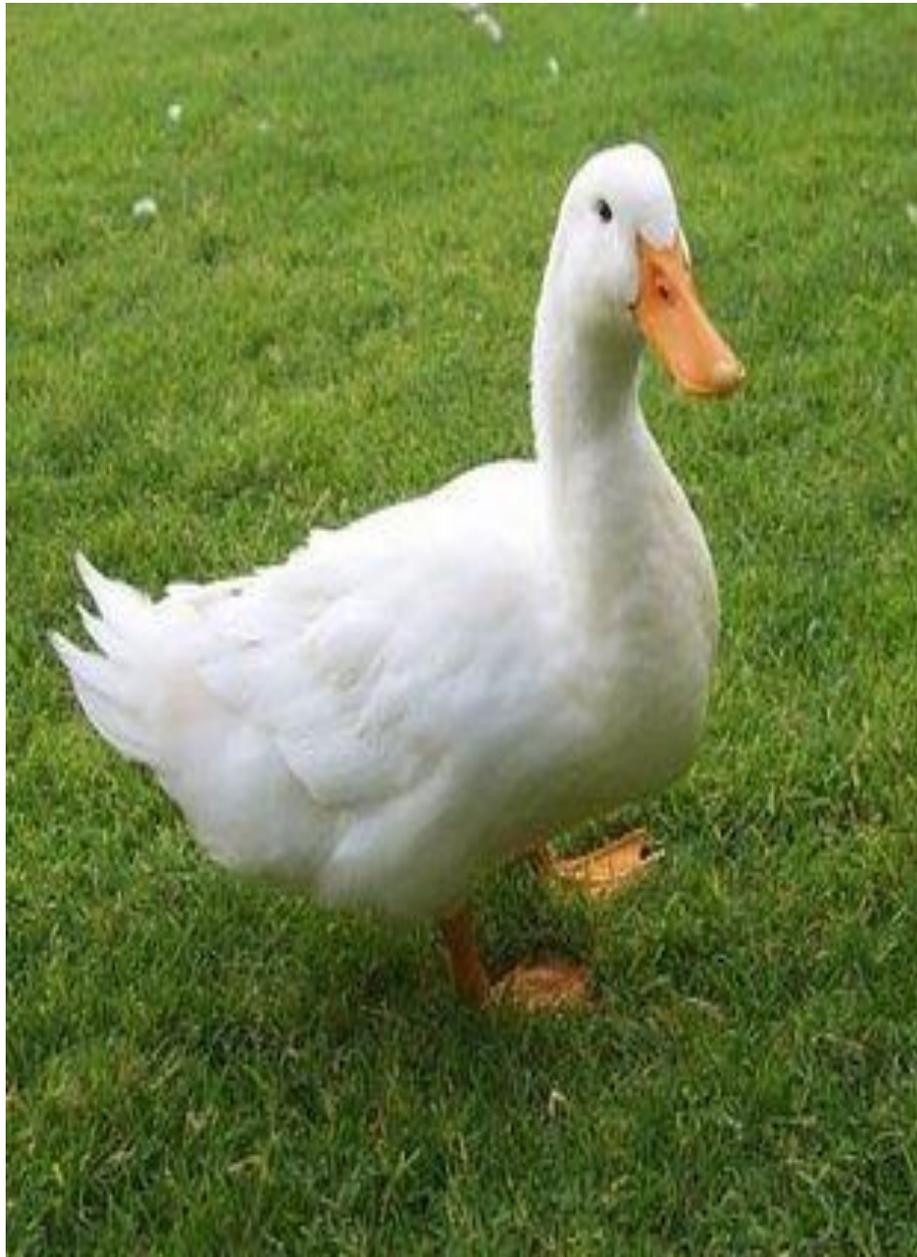
Obtenido de: http://www.mundoanimalia.com/articulo/El_comportamiento_de_las_gallinas

CUY-KUY



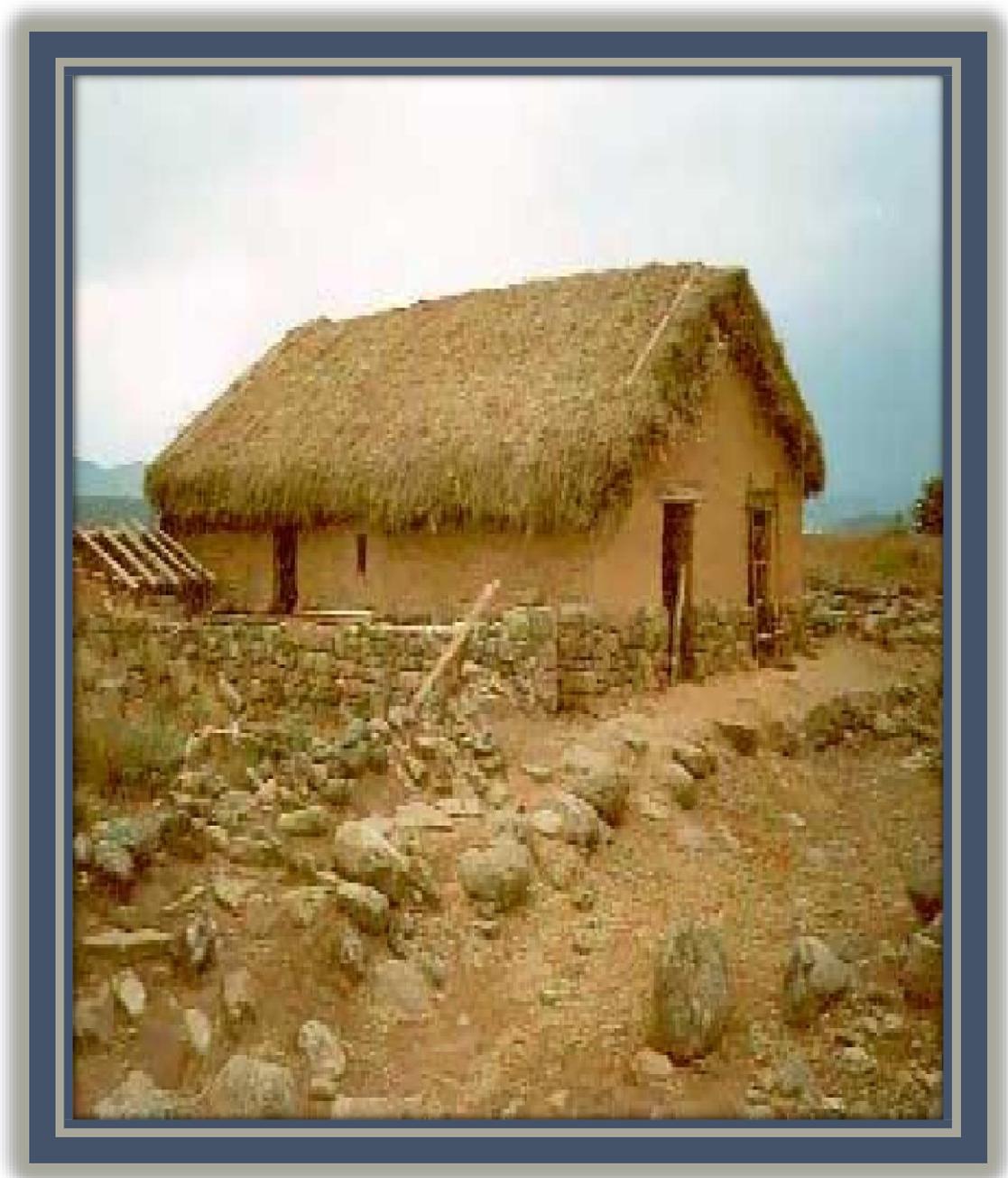
Obtenido de: <http://cuyperuano.blogspot.com/>

PATO-KULTA



Obtenido de: <http://www.infoanimales.com/informacion-sobre-el-pato-domestico>

1.12 MI CASA- ÑUKA WASI



Obtenido de: <https://www.pinterest.com/rmtpinterest/schools-in-the-world-escuelas-del-mundo/>

CASA-HUASI



Obtenido de: <https://www.pinterest.com/rmtpinterest/schools-in-the-world-escuelas-del-mundo/>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

PUERTA - PUNKU



Obtenido de: <http://www.quo.es/tecnologia/salvate-a-ti-mismo/como-tirar-una-puerta>

MESA - PATAKU



Obtenido de: <http://www.teak.com/spanish/teak-dining-tables-2ST20.shtml>

SILLA - TIYARINA



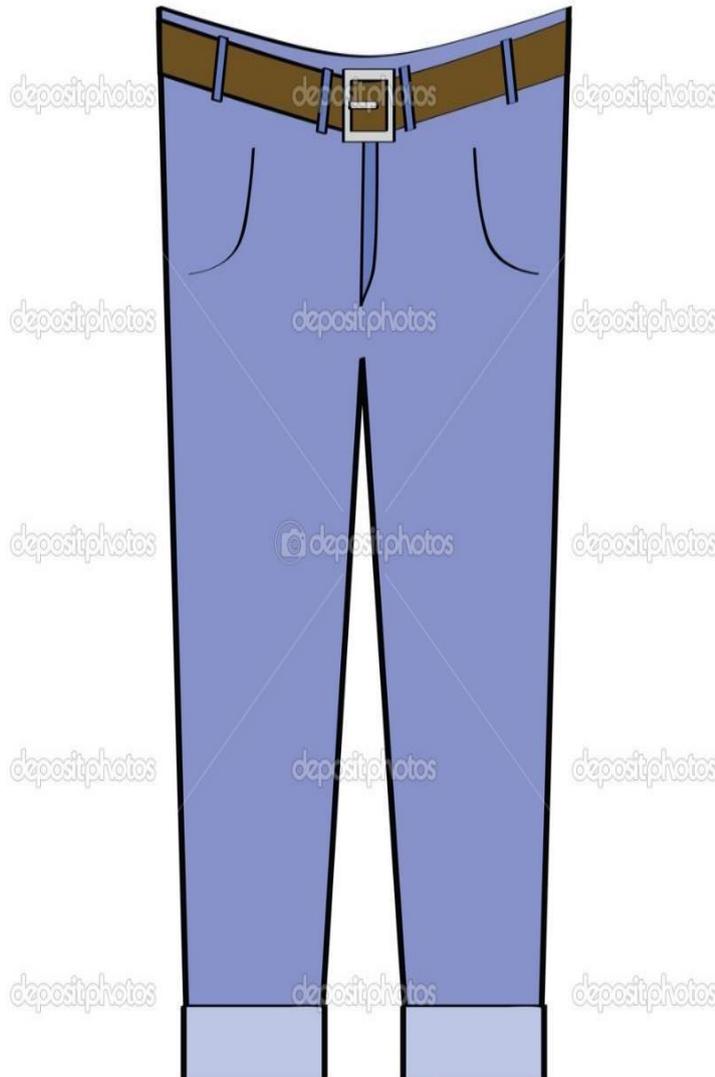
Obtenido de: <https://www.hostelsilla.com/14-sillas-de-madera>

VENTANA - TUKU



Obtenido de: <http://www.pisos.com/aldia/reparar-una-ventana-de-madera/>

PANTALÓN - WARA



Obtenido de: <http://sp.depositphotos.com/29564771/stock-illustration-blue-jeans.html>

BLUSA - TALLPA



Obtenido de: <http://www.zonadebelleza.com/blusas-de-moda/>

ZAPATO - USHUTA



Obtenido de: <https://pixabay.com/es/dibujos-animados-dibujado-azul-163434/>

PONCHO - RUANA



Obtenido de: <http://www.catron.cl/tipicos/index.php?cPath=68>

SOMBRERO - MUCHICO



Obtenido de: <http://www.materialesde.com/materiales-para-sombreros/>

UKU KUSHMA- CAMISETA



Obtenido de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Camiseta>

RAKU KUSHMA - ABRIGO



Obtenido de: http://www.ellahoy.es/moda/fotos/abrigos-otonoinvierno-2015-2016-fotos-de-los-modelos_17885_9.html

PINTU USUTA- MEDIAS



Obtenido de: <http://www.infobae.com/2016/03/31/1800666-misterio-develado-asi-desaparecen-las-medias-el-lavarropas/>

KUSHMA -SACO



Obtenido de: http://articulo.mercadolibre.com.ar/MLA-611472908-blazer-saco-de-encaje-celeste-nuevo-mujer-talle-s-_JM

KUNKALLINA- BUFANDA



Obtenido de: <https://www.regalospublicitarios.com/pertegaz/bufanda-cooper-pertegaz>

1.14 HORA DE DORMIR PUÑUNAN



Obtenido de: <https://es.pinterest.com/pin/520306563177856120/>

NOCHE/TUTA



Obtenido de: http://www.fondosblackberry.com/mobile/?wallpaper/caricatura-ciudad-de-noche-luces-encendidas-night-city-gato-callejero_w9659.html

GANAS DE DORMIR- PUÑUNAYAN



Obtenido de: <http://www.crecerfeliz.es/Ninos/Desarrollo-y-aprendizaje/ninos-problemas-para-dormir>

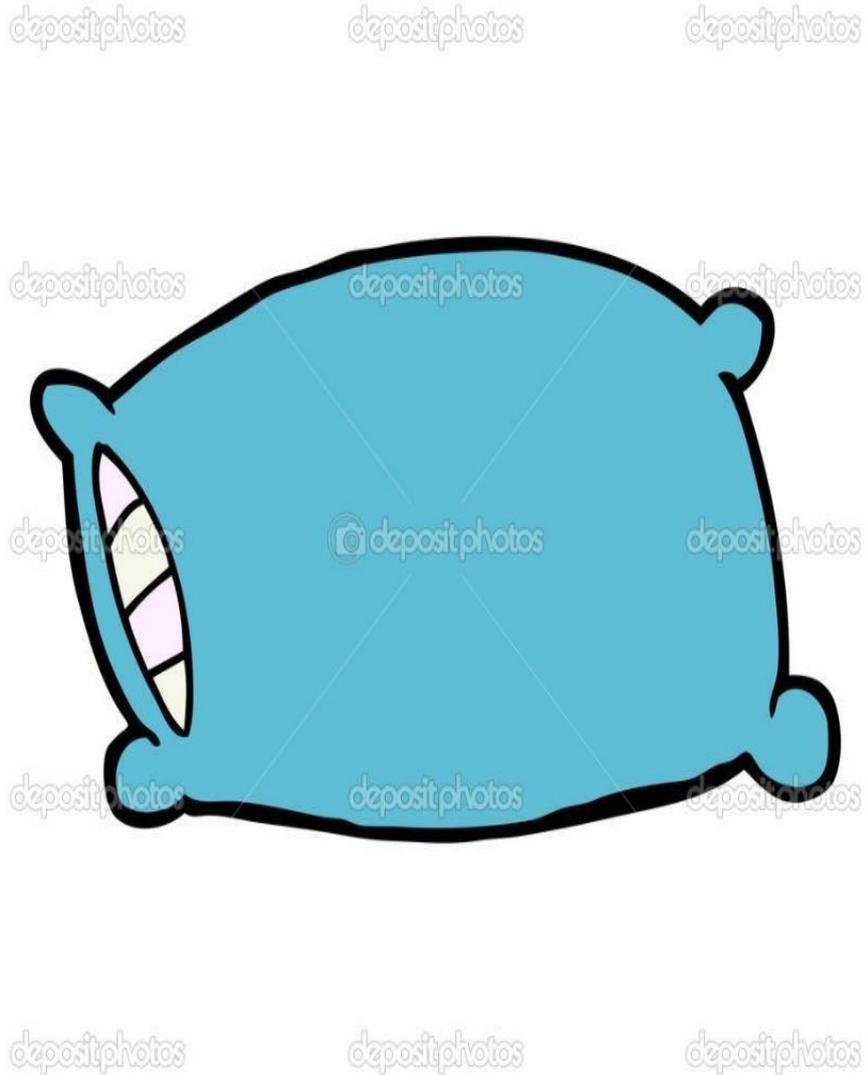
CAMA / KAWITO



Obtenido de: http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/mediateca/ecoescuela/?attachment_id=2106

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

ALMOHADA / SAWNA



Obtenido de: <https://www.zazzle.es/celeste+cojines>

COBIJA / KATANA



Obtenido de: jezolig.com/cobijas-y-cobertores.htm

1.15 MI FAMILIA-ÑUKA AYLLU



Obtenido de: http://ampaelancla.blogspot.com/2013_03_01_archive.html

MAMÀ / MAMA



Obtenido de: <https://www.flickr.com/photos/unfpaquito/6082923411>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

PAPÀ / TAYTA



Obtenido de: <http://www.fronterad.com/?q=extrema-pobreza-menores-indigenas>.

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

ABUELO / HATUNTA YTA



Obtenido de: <http://www.am-sur.com/am-sur/peru/Ayacucho/Milpo-ESP.html>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

ABUELA / HATUNMAMA



Obtenido de: <https://ajayularevista.wordpress.com>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

HERMANO /TURI



Obtenido de: <https://ajayularevista.wordpress.com>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

HERMANA /PANI



Obtenido de <http://elmundoenunaisla.com>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

BEBÉ / WAWA



Obtenido de <http://tierrafirmesuramerica.blogspot.com/2014/01/provincia-de-imbabura-ecuador.htm>

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Recursos humano

- ✓ Autora del Proyecto
- ✓ Docente-tutora
- ✓ Lectora del proyecto
- ✓ Tribunal de grado
- ✓ Directora del Centro Infantil “Divino Niño”
- ✓ Docentes del Centro Infantil “Divino Niño”
- ✓ Niños y Niñas del Centro Infantil “Divino Niño”

Recursos materiales

- ✓ Encuestas
- ✓ Fotocopias
- ✓ Internet
- ✓ Impresora
- ✓ Resma de papel bond A4

- ✓ Salón del Centro Infantil
- ✓ Transporte

Recursos técnicos y tecnológicos:

- ✓ Infocus
- ✓ Computadora portátil
- ✓ Impresora
- ✓ Flash Memory
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Video cámara

6.02 Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

Tabla 26

Recursos financieros.

INSUMOS	Cantidad	Valor unitario	Valor
Impresiones	100	3 ctv.	30\$
Internet	5 horas	0.70 ctv.	3,50
Encuestas	15	0, 15 ctv.	2,25
Fotocopias	30	2ctv.	6,00
Trípticos	15	0.25 ctv.	3.75
Transporte	5	0.25 ctv.	1.25
Refrigerio	15	1.25	18,75
Empastado		6,00\$	6,00
Anillado	3	3	9
Invitaciones	15	0.50	7,50
Enfocus para la socialización de la propuesta	1 hora	5,00\$	5,00
Imprevisto		3,00	3,00
Total			96\$

Elaborado por: MOYÓN, Jessica

Fuente: I+D+I

6.03 Cronograma

Tabla 27
Cronograma de Actividades

MES	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	x	x	x	x																				
Delimitación de tema e investigación de campo					x	X	x	x																
CAPÍTULO I																								
Antecedentes									x															
Macro.									x															
Meso.									x															
Micro.									x															
Justificación											x													
Definición de la Matriz “T”											x													
CAPITULO II																								
Matriz de análisis de involucrados											x													
CAPITULO III																								
Árbol de problemas												x												
Árbol de Objetivos												x												
CAPITULO IV																								

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

CAPÍTULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- En el contexto escolar del Centro Infantil “Divino niños I” tanto dentro del aula como fuera, el castellano es la lengua de uso extendido en todas las actividades educativas siendo así el quichua una lengua que no se aplica, el castellano cumple todas las funciones comunicativas y pedagógicas en los procesos escolares, al quichua no es impartido como parte de la cultura Ecuatoriana.
- Con respecto a los porcentajes obtenidos mediante la aplicación de la encuesta se evidencio que las docentes no tienen conocimiento previo de la lengua quichua de las diferentes comunidades y su desarrollo en la educación cuyo objetivo apunta al rescate de la lengua natal y su aplicación en las mallas curriculares.
- Docentes interesadas en aprender el vocabulario básico de la lengua quichua lo cual consideran una herramienta esencial la elaboración de una cartilla de vocabulario quichua para utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizajes aplicándolo en sus planificaciones de clase

7.02 Recomendaciones

- Motivar a las autoridades del Centro de Desarrollo Infantil a que se influya dentro de los planes de clase la aplicación de la lengua quichua por las docentes ya que será un factor importante para fomentar los valores históricos dentro de la formación de los niños y niñas manteniendo un equilibrio entre el quichua y castellano en los proceso comunicativos y pedagógicos.
- Las capacitaciones a docentes deben ser frecuente con un seguimiento apropiado en temas básicos implementados en infantes de educación inicial utilizando vocabulario básico en docentes y niños.
- Se debe promover la utilización de la lengua quichua en todas las actividades sociales y culturales favoreciendo al desarrollo del lenguaje, motivando a los niños al aprendizaje de la lengua natal. Docentes motivadas para aplicar la cartilla de vocabulario básico de la lengua quichua en actividades que trabaje con los infantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinda, R. (08 de 2016). *INFORMACIÓN GENERAL DE LA CULTURA KICHWA EN ECUADOR*. Obtenido de <http://jatunyacu.blogspot.com/2016/08/quienes-somos.html>
- Cristian. (2013). Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7406/1/FCHE-CF-287.pdf>
- Diario el tiempo. (23 de 11 de 2015). *En el Ecuador se hablan 14 lenguas ancestrales*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com.ec/noticias/ecuador/4/363211/en-el-ecuador-se-hablan-14-lenguas-ancestrales>
- El comercio . (2011). *Comunidades awá con reparos a ley de educación intercultural* , pág. 14.15.
- El comercio. (08 de 2014). El kichwa se fortalece en las unidades educativas y la familia. *Segundo Tisalema, maestro de kichwa, imparte sus conocimientos del idioma a los chicos de la Unidad Educativa Chibuleo*, págs. 15,16.
- Enriquez, P. (17 de 04 de 2013). *ETNIAS DEL ECUADOR*. Obtenido de <http://pamenriquez.blogspot.com/2013/04/nacionalidad-kichwa-de-la-sierra.html>
- Garduño, J. (30 de 03 de 2012). *expresionsocoshernandez*. Obtenido de **CLASIFICACIÓN DE LOS TIPOS DE COMUNICACIÓN :** <http://expresionsocoshernandez.blogspot.com/2012/03/clasificacion-de-los-tipos-de.html>

Jacome, S. (2013). *Etnias del Ecuador*. Obtenido de <http://nacionetnica1990.blogspot.com/>

La hora . (30 de 05 de 2015). Obtenido de El kichwa se habla diferente en las comunidades:

<http://lahora.com.ec/index.php/noticias/fotoReportaje/1101824170#.WJFfCC6uzBJ>

Landin, T. (2011). QUICHUA AL DÍA. *revsta hogar* .

Limerick, N. (16 de 02 de 2014). *El quichua se habla en confianza*. Obtenido de <http://www.eluniverso.com/opinion/2014/02/16/nota/2189631/quichua-se-habla-confianza>

Maldonado, E. (16 de 01 de 2016). *El kichwa retoma su importancia*. Obtenido de http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101905080/-1/El_kichwa_retoma_su_importancia.html#.WJFh5S6uzBI

Ministerio de Educacion . (2014). *El MinEduc inauguró capacitación del idioma kichwa para docentes*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/el-mineduc-inauguro-capacitacion-del-idioma-kichwa-para-docentes/>

Radio morena . (15 de 07 de 2016). Obtenido de <http://www.radiomorena640.com/el-quichua-ecuatoriano/>

Tinkunakuy. (11 de 2014). *Danza y cultura en el corazón del oeste*. Obtenido de <http://www.laizquierdadiario.com/Tinkunakuy-danza-y-cultura-en-el-corazon-del-oeste>

Anexos

Anexo.N.1: Encuesta diagnostica realizada a las docente

Encuesta dirigida a los docentes de Centro Infantil “Dino Niño1”

Tema: Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Manual dirigido a docentes sobre el vocabulario básico en niños y niñas de 5 años de edad. Del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017

Objetivo: Establecer el grado de conocimiento del docente sobre la lengua Quichua para el desarrollo de los procesos cognitivos relacionados con la lengua Quechua.

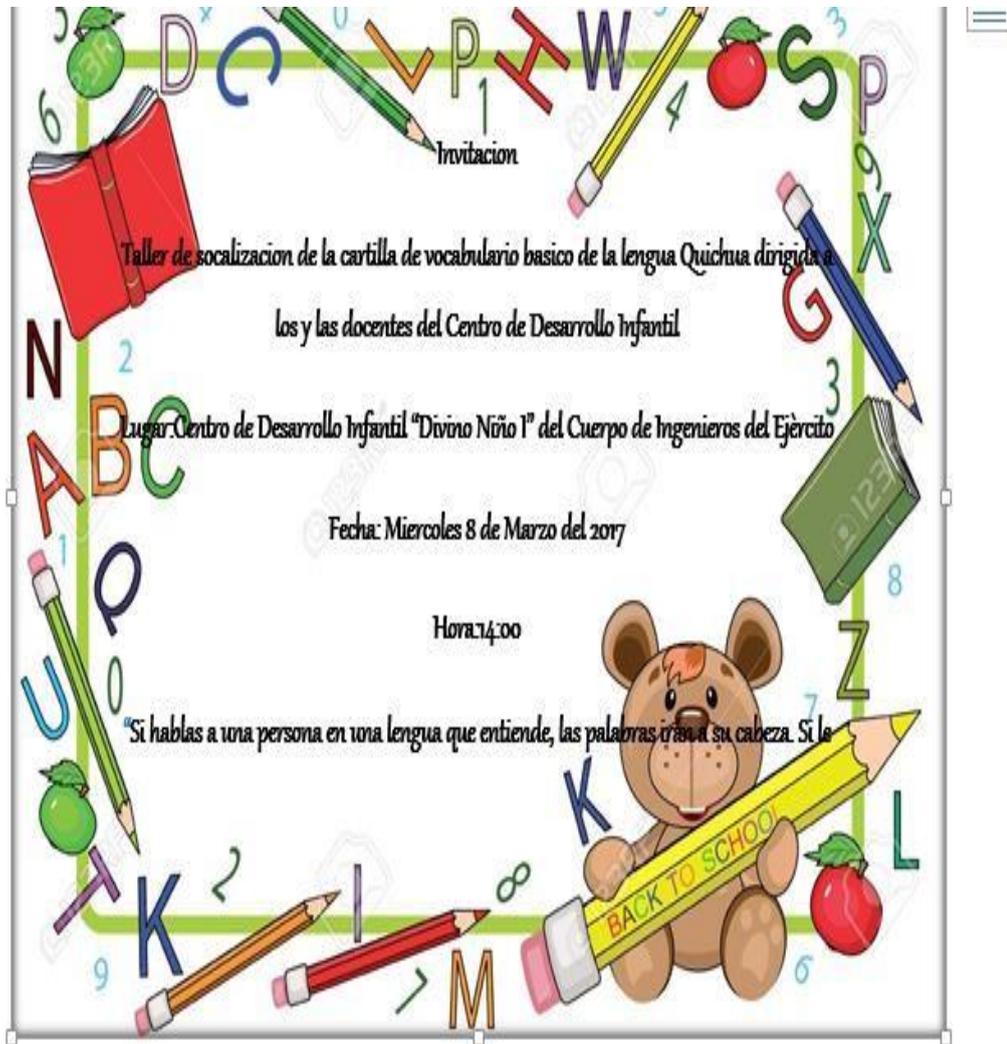
Instructivo: Por favor responsa con sinceridad y verdad. Lea determinadamente las preguntas y marque con una X en la respuesta que Ud. Crea que es conveniente.

N	PREGUNTAS	FRECUENCIA	
		SI	NO
1	¿Conoce el significado de la lengua quichua?		
2	¿Cree usted que se está dando prioridad a la lengua Quichua en la educación?		
3	¿Sabía usted que el Quichua es considerado como el idioma comunitario de las diferentes culturas?		
4	¿Sabe usted cuantas Nacionalidades Quichuas existen en el Ecuador?		
5	¿Considera importante el aprendizaje de la lengua quichua en niños y niñas?		
6	¿Conoce de algún modelo educativo que esté relacionado al aprendizaje de la lengua quichua y el castellano?		
7	¿Ha recibido alguna capacitación de la lengua Quichua?		
8	¿Sabe la diferencia entre quechua y quichua?		
9	¿Conoce algún vocabulario en quichua?		
10	¿Conoce usted sobre la elaboración de una cartilla de vocabulario quichua?		

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

Anexo.N.2

Invitacion



Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

Anexo.N.3

Diapositivas de la socialización

Portapapeles Diapositivas Fuente Parrato Dibujo

1

FOMENTAR EL QUICHUA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL. CARTILLA DE VOCABULARIO BÁSICO DE LA LENGUA QUICHUA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIVINO NIÑO I" CUERPO DE INGENIEROS DEL EJÉRCITO. UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

2

Idioma utilizado para establecer una comunicación

Medio natural para comunicarse

Lenguaje

El lenguaje natural

Lenguaje artificial

Lenguaje

inconsciente o espontáneo

consciente y ordenada

3

Tipos de lenguaje

Verbal

No verbal

Escrita

Oral

Sonidos y gestos

comunicar, expresar sus sentimientos y pensamientos

4

lenguaje de manera oral o escrita permitiendo que el individuo conceptualice sus pensamientos

Diálogo productivo

Lenguaje verbal

expresa mediante la utilización de palabras ya sean habladas o escritas

transmitir un mensaje

5

El desarrollo del lenguaje verbal en el niño

EXPRESA SUS EMOCIONES Y ESTADOS DE ANIMO

ESTABLECE UNA COMUNICACIÓN CON LAS PERSONAS

6

los quechuas eran aborígenes que habitaban en la zona de Cuzco durante el proceso de colonización del territorio que hoy pertenece a Perú.

DIFERENCIAS ENTRE

Quichua se da en Ecuador

Elaborada por: MOYON, Jessica

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

7

14 lenguas indígenas
El Quichua
Constitución ecuatoriana
Castellano y el shuar
Intercultural
Cuenta con variantes, que dependen del sitio donde se hable

8

EL QUICHUA
LENGUA DE NATURALEZA
CONSERVA LA SABIDURÍA
DESARROLLO DE ESTA LENGUA
NIÑO Y LA NIÑA
COMUNIQUE CON SU ENTORNO

9

10

IDIOMA COMUNITARIO
EL QUICHUA
SISTEMA ATLLUI
ORGANIZACIÓN SOCIAL
RIMANAKUY
EN CONFIANZA
NIÑOS QUICHUAS
EL QUICHUA SE HA DEJADO DE HABLAR

LA EDUCACIÓN EN LOS PUEBLOS INDÍGENAS
PROMOVER SU DESTITUCIÓN
DESARROLLO SOCIO-CULTURAL Y ECONÓMICO
RUPTURA DE LA IDENTIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS
SITUACIONES DE RACISMO

11

17

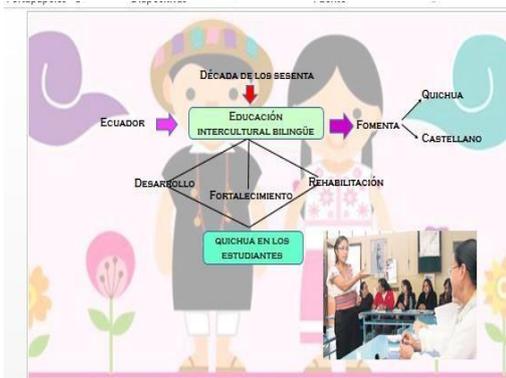
5

IDIOMA QUICHUA
DEJÓ DE SER LA LENGUA QUE HABLABA
TRANSFORMARSE EN EL IDIOMA DE UNA PEQUEÑA MINORÍA
En las últimas décadas el idioma quechua dejó de ser la lengua que hablaba un alto porcentaje de peruanos, para transformarse en el idioma de una pequeña minoría; tanto así que en la actualidad sólo un 15% de la población nacional aprendió este lenguaje durante su niñez e incluso muchos aseguran no practicarlo de adultos

6

El Quichua → RUNA SHIMI
El Quichua es la lengua materna de los Ecuatorianos, la segunda lengua es el español, idioma dejado como herencia de la dominación hispana
ECUADOR
SIERRA COSTA ORIENTE

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.



13

Importancia y necesidad del idioma quichua

- PARA ENALTECER EL IDIOMA AUTÓCTONO
- COMO PARTE DE LA CULTURA
- PARA CONOCER LAS COSTUMBRES
- PARA CONOCER VALOR HISTÓRICO
- IMPORTANTE Y NECESARIO PARA LOS MAESTROS

14

Por ejemplo, saber Quichua nos puede dar muchas luces sobre nuestra variante del español, salpicada de varias palabras de esta lengua que usamos en el lenguaje castellano, especialmente en la Sierra.

Pensemos, por ejemplo, en chuchaqui, llucho, chaquiñón, guambra, huasipichay, carishina, chachay y tantas otras palabras procedentes de esta lengua que forman parte de nuestra cotidianidad y han sido adaptadas al español. Qué interesante sería no solo usarlas sino entenderlas.

EL HECHO DE QUE EL QUICHUA SEA UNA LENGUA AGLUTINANTE (ES DECIR, QUE SE FORMA CON LA UNIÓN DE VARIOS AFIJOS O VARIAS PALABRAS) PERMITE QUE EN UNA SOLA PALABRA SE UNAN VARIOS CONCEPTOS. POR EJEMPLO, CHAQUIÑÁN ES LA UNIÓN DE CHAQUI (PIE) Y ÑÁN (CAMINO) O CARISHINA SE FORMA CON CARI (HOMBRE) Y SHINA (COMO, PARECIDO A). EL HUASIPICHAY ESTÁ FORMADO DE LA UNIÓN DE LA PALABRA HÍIASI (CASA) Y UNA FORMA DEL VERBO PICHANA (BARRER). EN FIN, ME PARECE QUE ES IMPORTANTE QUE TOMEMOS EN CUENTA QUE CONOCER ESTE IDIOMA (Y SI ES POSIBLE OTROS ANCESTRALES) NOS REVINDECA COMO ECUATORIANOS Y NOS AYUDA MUCHÍSIMO A ENTENDERLOS

PALABRAS HABLADAS POR LOS MESTIZOS

LLUKSHI - SAL	YAPA - AGREGADO, MÁS
ÑUTU - BUAVE	MACHI - AMIGO, COMPAÑERO
IMANALLA - HOLA, CÓMO ESTÁS	ALLI PUNILLA - BUEN DÍA
ALLI CHISHI - BUENAS TARDES	ALLI TUTA - BUENAS NOCHES
KARISHINA - INÚTIL	WARMILLA - EFICIENTE
WAWA - NIÑO (A)	KULLKI - DINERO
SHUNKU - CORAZÓN	MUPPA - ATURDIDO
WAMPRA - CHICO JOVEN	



Elaborada por: MOYON, Jessica

Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño I” Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

Anexo.N.4

Fotografías de la socialización



Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.



Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército .Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

Anexo 5

Recuerdo



Fomentar el quichua en el desarrollo del lenguaje verbal. Cartilla de vocabulario básico de la lengua Quichua en niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño I" Cuerpo de Ingenieros del Ejército. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.