



**CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**POTENCIAR EL PENSAMIENTO LATERAL EN EL ÁMBITO  
DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y  
NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UN LIBRO DE  
EJERCICIOS CON EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO, EN  
EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGÜINITOS  
EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de  
Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil**

**AUTORA: LAINEZ INGUILAN CAROLINA AMPARO**

**TUTORA: IRENE SILVA**

**Quito, 2019**

## ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 23 de mayo del 2019.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **LAINÉZ INGUILAN CAROLINA AMPARO** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **POTENCIAR EL PENSAMIENTO LATERAL EN EL ÁMBITO DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UN LIBRO DE EJERCICIOS CON EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



**LIC. SILVA TUPIZA IRENE  
ALEXANDRA**  
Tutor/a del Proyecto



**MSC. ADRIANA  
CUASCOTA**  
Delegado de la Unidad de  
Titulación



**MSC. ESPINOSA CEVALLOS  
PAOLA ALEJANDRA**  
Lector/a del Proyecto



**Dr. JOEL FLORES**  
DIRECCIÓN DE CARRERA  
Director de Carrera (E)

Desarrollo Talento Infantil

### CAMPUS 1 - MATRIZ

Av. de la Prensa N45-268 y Logroño  
Teléfono: 2255460 / 2269900  
E-mail: [instituto@cordillera.edu.ec](mailto:instituto@cordillera.edu.ec)  
Pág. Web: [www.cordillera.edu.ec](http://www.cordillera.edu.ec)  
Quito - Ecuador

### CAMPUS 2 - LOGROÑO

Calle Logroño Oe 2-84 y  
Av. de la Prensa (esq.)  
Edif. Cordillera  
Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649

### CAMPUS 3 - BRACAMOROS

Bracamoros N15 - 163  
y Yacuambí (esq.)  
Telf.: 2262041

### CAMPUS 4 - BRASIL

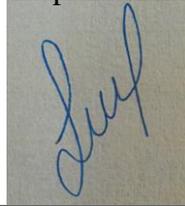
Av. Brasil N46-45 y  
Zamora  
Telf.: 2246036

### CAMPUS 5 - YACUAMBÍ

Yacuambí  
Oe2-36 y  
Bracamoros.  
Telf: 2249994

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Lainez Inguilan Carolina Amparo** declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, auténtica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



---

**Lainez Inguilan Carolina Amparo**

**Ci:1725629412**

## CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Carolina Amparo Lainez Inguilan portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 172562941-2 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, Sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se trate de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores que hayan transferido sus derechos institucionales de educación superior o centros educativos. “, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso comercial del proyecto denominado: “POTENCIAR EL PENSAMIENTO LATERAL EN EL ÁMBITO DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UN LIBRO DE EJERCICIOS CON EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGÜINITOS EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.”

Con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



---

Carolina Amparo Lainez Inguilan  
C.C: 1725629412  
Quito, 18 de Abril del 2019

## AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a dios por permitirme vivir este sueño, por regalarme la bendición de tener una familia extraordinaria, unida, leal e integra.

Gracias a mis padres por brindarme la fuerza, amor y motivación para ser mejor cada día, por formarme como una persona de bien.

Agradezco a mi tutora que con su amor, paciencia y motivación logró ayudarme a cumplir un proyecto de calidad.

Agradezco a la directora y docentes del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos, que me permitieron vivir una experiencia hermosa dentro de su unidad educativa, son personas llenas de amor, bondad, humildad y luz.

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto a las personas más importantes de mi vida, mi padre y mi madre, si no fuera por todo lo que me han brindado a lo largo de mi vida se me hubiera hecho imposible llegar hasta donde estoy, gracias por el ejemplo que me dieron de mirar la vida con valentía, de ser leales y tener un amor verdadero.

Dedico este proyecto a mis hermanos Maitte, Paola y Kleber que siempre estuvieron incondicionalmente conmigo, gracias por darme la fuerza y motivación para cumplir cada sueño.

Dedico este libro a las Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos y a los niños y niñas que me llenaron de amor y me dieron la motivación para ayudarlos a fortalecer sus aprendizajes.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	i
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS .....	xi
INDICE DE ANEXOS .....	xii
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xv
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
ANTECEDENTES .....	1
1.01 Contexto.....	1
1.01.01 Macro .....	2
1.01.02 Meso.....	4
1.01.03 Micro.....	6
1.02. Justificación.....	7

1.03. Definición del problema central (Matriz T).....	11
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>15</b>
2. Análisis de involucrados.....	16
2.01 Mapeo de involucrados .....	16
2.02 Matriz de Análisis de Involucrados .....	19
2.02.01 Actores Involucrados. ....	19
2.02.02 Interés sobre el Problema Central.....	19
2.02.03 Problemas Percibidos.....	19
2.02.04 Recursos, Mandatos y Capacidades.....	19
2.02.05 Interés sobre el Proyecto.....	19
2.02.06 Conflictos Potenciales.....	19
2.02.01 Actores Involucrados. ....	19
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>23</b>
<b>PROBLEMAS Y OBJETIVOS .....</b>	<b>23</b>
3.01 Árbol de problemas.....	23
3.02 Contextualización Árbol de objetivo .....	25
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>27</b>
<b>4. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS .....</b>	<b>27</b>
4.01 Contextualización Matriz de análisis de Alternativas.....	27
4.02 Análisis de Impacto de Objetivos .....	31

4.03 Diagrama de Estrategias .....	35
4.04 Matriz de Marco Lógico.....	37
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>43</b>
PROPUESTA.....	43
5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución).....	43
5.01.01 Antecedentes .....	43
5.01.02 Datos Informativos .....	44
5.01.03 Reseña Histórica .....	44
5.01.04 Objetivos.....	45
5.01.04.01 Objetivo General .....	45
5.01.04.02 Objetivos Específicos .....	45
5.01.02 Justificación.....	45
5.02 Marco Teórico .....	48
5.02.01 Características evolutivas generales de niños y niñas de 5 años. ....	48
5.02.02 Desarrollo lógico-matemático .....	51
5.02.03 Pensamiento lógico-matemático en la infancia.....	52
5.02.04 Capacidades del pensamiento lógico.....	53
5.02.05 Caracterización del ámbito lógico matemático. ....	55
5.02.06 Objetivos del currículo integrador para el ámbito lógico matemático.....	56
5.02.07 Concepto del Pensamiento Lateral .....	58

5.02.07.01 Ubicación del pensamiento lateral. ....	59
5.02.07.02 Como lograr un pensamiento lateral bien desarrollado. ....	60
5.02.07.03 El pensamiento lateral: su naturaleza fundamental. ....	60
5.02.04 Técnicas .....	70
5.02.05 Participantes .....	71
5.02.06 Análisis e interpretación de resultados .....	72
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta .....	82
5.03.01 Taller de socialización .....	82
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>151</b>
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS .....	151
6.01 Recursos:.....	151
6.02 Presupuesto .....	153
<b>CAPÍTULO VII.....</b>	<b>156</b>
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	156
7.01 Conclusiones.....	156
7.02 Recomendaciones. ....	157
Referencias Bibliografía .....	158

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz T .....	15
Tabla 2: Matriz de Análisis de Involucrados .....	22
Tabla 3: Matriz de Análisis de Alternativas .....	30
Tabla 4: Impacto de Objetivos .....	34
Tabla 5: Matriz de marco lógico .....	41
Tabla 6. ¿Conoce usted a que se refiere el pensamiento lateral? .....	72
Tabla 7. ¿En el Centro de Desarrollo Infantil posee materiales didácticos para potenciar el pensamiento lateral? .....	73
Tabla 8. ¿Cómo docente ha asistido a capacitaciones donde el tema principal es el pensamiento lateral? .....	74
Tabla 9. ¿Conoce usted algún libro de ejercicios con material didáctico donde se puede potenciar el pensamiento lateral? .....	75
Tabla 10. ¿Ha implementado ejercicios novedosos para potenciar el pensamiento lateral? .....	76
Tabla 11. ¿Cuenta con tiempo necesario para investigar sobre el pensamiento lateral? .....	77
Tabla 12. ¿Considera usted que el pensamiento lateral es importante en la educación inicial? .....	78
Tabla 13. ¿Cómo calificaría la metodología de su trabajo en el desarrollo del pensamiento lateral? .....	79
Tabla 14. ¿Usted utilizaría un libro de ejercicio en hora clase para potenciar el pensamiento lateral? .....	80
Tabla 15. ¿Cuenta con tiempo necesario para asistir a talleres, cursos y capacitaciones donde se hable sobre el pensamiento lateral? .....	81
Tabla 16: Instrumento de evaluación: lista de cotejo .....	86

Tabla 17: Instrumento de evaluación: lista de cotejo .....	89
Tabla 18: Instrumento de evaluación: lista de cotejo .....	92
Tabla 19. ¿Qué le pareció la calidad general de la socialización? .....	94
Tabla 20.¿Qué le pareció la calidad del material didáctico? .....	95
Tabla 21. ¿Qué le pareció la integración grupal? .....	96
Tabla 22. Preparación de la materia impartida (lenguaje verbal utilizado / seguridad) .	97
Tabla 23. Interacción entre el capacitador y las participantes .....	98
Tabla 24¿Considera útil el libro de ejercicios con material didáctico para potenciar el pensamiento lateral? .....	99
Tabla 25. Estaría dispuesta en aplicar el libro de ejercicios en sus planificaciones.....	100
Tabla 26: Instrumento de evaluación: lista de cotejo .....	113
Tabla 27:Presupuesto.....	153
Tabla 28:Cronograma: .....	154

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Matriz de análisis de involucrados.....	18
Figura 2:Árbol de problemas.....	24
Figura 3: Árbol de objetivos.....	26
Figura 4.Diagrama de estrategias .....	36
Figura 5. Resultados gráficos pregunta 1. ....	72
Figura 6. Resultados gráficos pregunta 2.- .....	73
Figura 7. Resultados gráficos pregunta 3.- .....	74
Figura 8. Resultados gráficos pregunta 4.- .....	75
Figura 9. Resultados gráficos pregunta 4.- .....	76
Figura 10. Resultados gráficos pregunta 6. ....	77
Figura 11. Resultados gráficos pregunta 7. ....	78
Figura 12. Resultados gráficos pregunta 8. ....	79
Figura 13. Resultados gráficos pregunta 9. ....	80
Figura 14. Resultados gráficos pregunta 10. ....	81
Figura 15. Resultados gráficos pregunta 4.- .....	94
Figura 16. Resultados gráficos pregunta 4.- .....	95
Figura 17. Resultados gráficos pregunta 4.- .....	96
Figura 18. Resultados gráficos pregunta 4.- .....	97
Figura 19. Resultados gráficos pregunta 4.- .....	98
Figura 20. Resultados gráficos pregunta 4.- .....	99
Figura 21. Resultados gráficos pregunta 4.- .....	100

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta Dirigida A Docentes .....	163
Anexo 2. Invitación a lo socialización.....	165
Anexo 3. Diapositivas.....	166
Anexo 4. Encuesta dirigida a docentes.....	172
Anexo 5. Listado de asistentes a la socialización.....	174
Anexo 6. Fotos de la socialización .....	181

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como finalidad potenciar el pensamiento lateral en el ámbito lógico matemático en los niños y niñas de cinco años de edad, mediante el uso de un libro de ejercicios elaborado con material didáctico para cumplir las destrezas que se encuentran en el ámbito lógico matemático.

El pensamiento lateral es importante ya que al ser un pensamiento creativo y perceptivo, permite al niño o niña fijarse en el problema con otra perspectiva, teniendo en cuenta que, al ser una habilidad mental adquirida por medio de la práctica, el docente tiene que potenciar el pensamiento lateral mediante actividades lúdicas o ejercicios que permitan formar niños y niñas críticos, creativos, independientes y razonables.

El Proyecto se desarrolla enfocado en el centro de Desarrollo Infantil “Mis Pingüinitos” Donde se evidencia la problemática de un escaso desarrollo del pensamiento lateral en niños y niñas de 5 años de edad. El presente proyecto se fundamenta y se apoya en referencias bibliográficas así como también en métodos de investigación los cuales han ayudado a dar validez a la investigación, de igual manera se realizó la aplicación de encuestas para evidenciar la problemática, continuando con el análisis y tabulación para la recopilación de información.

Palabras claves: Ámbito lógico matemático, pensamiento lateral, libro de ejercicios

## ABSTRACT

The purpose of this research is to promote lateral thinking in the logical mathematical field in children of five years of age, through the use of an exercise book elaborated with didactic material to fulfill the skills that are in the logical mathematical field. .

Lateral thinking is important because being a creative and perceptive thinking, allows the child to look at the problem with another perspective, taking into account that, being a mental skill acquired through practice, the teacher has to enhance lateral thinking through recreational activities or exercises that allow the formation of critical, creative, independent and reasonable children.

The Project is focused on the Child Development Center "Mis Pingüinitos" where the problematic of a poor development of lateral thinking in boys and girls of 5 years of age is evident. This project is based and supported by bibliographic references as well as research methods which have helped to validate the research, as well as the application of surveys to highlight the problem, continuing with the analysis and tabulation to the collection of information.

**Keywords:** Mathematical logical domain, lateral thinking, exercise book

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del pensamiento lateral en el ámbito lógico matemático juega un papel fundamental con respecto al desarrollo integral de los niños y niñas durante la primera infancia, por esta razón el presente proyecto se enfoca en afianzar este aspecto.

Con este proyecto se pretende que los docentes utilicen nuevas estrategias que incentiven la obtención de nuevos aprendizajes, este se enfoca en la utilización de ejercicios que promuevan el desarrollo del mismo, estos a su vez le permiten al niño o niña interactuar con su medio social del cual obtendrá nuevos conocimientos a sí mismo los docentes adquirirán una herramienta innovadora que les permita tener la atención de sus estudiantes y despertar en ellos la curiosidad por ejecutar los ejercicios para poder aprender nuevos conocimientos en este caso lo relacionado en cuanto a la lógica matemática.

El proyecto tiene una gran relevancia para los educadores ya que de ellos depende si, el niño o niña adquiere las destrezas establecidas en el Currículo de Educación Inicial, mediante la aplicación de nuevas estrategias para ello este proyecto cuenta en su elaboración de los siguientes contenidos, distribuidos en siete capítulos.

En los capítulos 1,2 y 3, se puede evidenciar la problemática que se pretende resolver, estudios previamente, en lugar donde se desarrolla la investigación, los principales autores involucrados, las causas y los principales objetivos que se han planteado, en estos capítulos también se encuentra una serie de matrices que permitirán al lector entender de una manera más sencilla lo que se requiere lograr a través de la investigación.

En los tres capítulos 4,5 y 6 se plantea en si la propuesta la herramienta que dará solución a la problemática ya establecida anteriormente, además dentro de estos, se encuentran los principales recursos utilizados durante el progreso del proyecto, a más de un cronograma que demuestra con fue avanzando el proyecto.

Finalmente, en el capítulo 7 se establecen las conclusiones y las recomendaciones de proyecto determinado la viabilidad, y los resultados obtenidos en el trayecto de la investigación así con la originalidad de la propuesta

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES

#### 1.01 Contexto

Potenciar el pensamiento lateral en los infantes desde los primeros años de vida es primordial, tomando en cuenta como proceso que favorece al infante que presenta dificultades al resolver sus propios problemas, considerando que los docentes deben conocer y manejar metodologías activas, las cuales permiten al infante un desarrollo óptimo en diferentes áreas del aprendizaje, mismas que se las debe realizar de una manera profesional y efectiva. Las docentes deben tener presente que el pensamiento lateral nunca va a remplazar al pensamiento vertical, debido a que los dos en vez de uno remplazar al otro, ellos se complementan, cumpliendo cada uno la función que le corresponde como es, el pensamiento lateral se enfoca en la creatividad y el pensamiento vertical se enfoca en lo selectivo.

Tener en cuenta que los docentes deben establecer actividades que tengan como punto de partida potenciar el pensamiento lateral en niños y niñas del centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos, para fomentar y afianzar los procesos cognitivos en los infantes. Al existir desinformación del profesional de la mencionada institución limita considerablemente los aprendizajes de los niños y niñas, al no dar importancia el desarrollo del pensamiento lateral en el infante. El uso del material didáctico se convierte en una herramienta de aprendizaje para los niños y niñas, si el docente sabe cómo utilizar

y aplicar en su planificación curricular las actividades sobre el pensamiento lateral de acuerdo al objetivo de la planificación curricular, logra resultados favorables en niños y niñas de 5 años de edad del centro infantil, de esta manera el infante obtendrá experiencias significativas y conocimientos duraderos.

Actualmente como docente es importante tener en cuenta que el pensamiento lateral se puede potenciar al máximo cuando los niños y niñas recién están en el proceso de crecimiento, debido a que los infantes aprenden mediante el juego, el juego crea emociones que permiten que los niños adquieran el aprendizaje que se le está impartiendo.

Si se toma interés en potenciar el pensamiento lateral desde una temprana edad le estamos dando al niño y la niña la ventaja de que, en su entorno social, sean niños independientes, es decir que mediante la creatividad que nosotros hemos potenciado en los niños y niñas, los infantes lo aplicarán en su vida diaria, al momento de resolver problemas, de emprender algún proyecto, incluso de mejorar situaciones que se le presenten, teniendo un criterio propio que se reflejara en la actitud del niño y niña.

El potenciar el pensamiento lateral en la edad inicial no solo ayuda al infante en el ámbito cognitivo sino también favorece al desenvolvimiento en diferentes entornos y buscar soluciones por sí mismo, un niño y niña que tenga creatividad e imaginación puede crear nuevas ideas, para eso es importante que como docentes nuestra prioridad sean los niños y niñas con dificultades para que mediante técnicas se pueda emplear el interés en aprender cosas nuevas y reforzar conocimientos en niños que ya hayan adquirido los conocimientos previos, para que con la ayuda del docente pueda experimentar, explorar y adquirir conocimientos que sean aplicables a lo largo de su vida.

### **1.01.01 Macro**

En América Latina el desarrollo del pensamiento lateral según la obra de Paulo Freire se presenta como un hito que, a más de estar orientado a una realidad latinoamericana, despoja a la creatividad como un don innato y la coloca al alcance de todas las personas. Pasa de ser una cualidad innata a una construcción que se da en la sociedad para el mejoramiento de la calidad de vida. En la Pedagogía se establece que la mirada de la educación es idealizadora; por lo tanto “en esta visión distorsionada de la educación, no existe creatividad alguna, no existe transformación, ni saber. Sólo existe saber en la invención, en la reinención, en la búsqueda inquieta, impaciente, permanente que los hombres realizan en el mundo” (Freire, 1988, pág. 52).

Otros conciben la creatividad como una capacidad que, si no se cultivó con esmero en la niñez, no es posible desarrollar en la edad adulta. Se le percibe casi como una cualidad física u orgánica que si no fue estimulada temprano no tiene caso invertir tiempo en ella posteriormente. De ahí que algunas escuelas de inicial o centros de estimulación temprana se afanen en promocionar sus cursos y programas para niños y la gran masa de adultos no recibe atención en cuanto al cultivo de esta capacidad. (Obregoso, 2005)

De acuerdo al contexto el aprendizaje y estimulación del pensamiento lateralidad, debe estimularse a temprana edad impulsando a necesidad de adquirir nuevos conocimientos por lo tanto se debe potenciar el cerebro brindando una oferta educativa diferente de lo tradicional.

### 1.01.02 Meso

Ahora bien, en Ecuador se han logrado varios acercamientos hacia una educación inicial holística; es decir, que tenga como punto de partida la integralidad del niño para que, a partir de sus necesidades, se creen las estrategias, ambientes y currículos adecuados.

Según el Plan Nacional del Desarrollo “Toda una Vida” la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

En el Ecuador en la mayoría de Centros de Desarrollo Infantil deben estimular la creatividad para garantizar el desarrollo adecuado del pensamiento lateral en los niños y niñas.

Según David Perkins (citado por Boden, 1994), la creatividad se basa en capacidades psicológicas universalmente compartidas, tales como la percepción, la memoria y la capacidad de advertir cosas interesantes y reconocer analogías. (Velásquez , 2010)

Además, una persona creativa no posee ningún poder especial, sino un mayor conocimiento y una fuerte y prolongada motivación de adquirirlo y usarlo, hecho que demuestra cómo cada persona puede llegar a desarrollar sus habilidades creativas pues nadie nace desprovisto de ellas.

La estudiante de Desarrollo del Talento Infantil (Molina, Quito, 2016 ) en su proyecto de grado sobre: "ESTIMULAR LA CREATIVIDAD MEDIANTE TÉCNICAS PICTOGRÁFICAS EN NIÑAS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "SEMILLITAS", SECTOR MITAD DEL MUNDO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. PERIODO ACADÉMICO 2016-2016. "; menciona que las técnicas pictográficas son el camino para dar rienda suelta a su imaginación debido a que las actividades son de pintar y dibujar libremente dando rienda suelta a la imaginación del niño, pretendiendo que los niños se formen con un criterio adecuado para poder enfrentarse al mundo.

La estudiante de Desarrollo del Talento Infantil (Tuza, QUITO – ECUADOR 2016) en su proyecto de gado sobre: "EL RINCÓN DE CIENCIA Y SU INFLUENCIA SOBRE LA CREATIVIDAD EN EL NIÑO GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DULCE HOGAR UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2015-2016.",menciona que la experimentación es considerada como una fuente esencial de conocimiento para los niños y niñas, que les permite actuar, conocer y observar por sí mismos. Pero la experimentación del niño y la niña no sólo se limita a la manipulación, sino que es una actividad global en la que están presentes el lenguaje, la representación, las emociones, y las relaciones con los otros, todas estas actividades aplicadas ayudaron a los niños y niñas al aplicar su creatividad al momento de experimentar con varios instrumentos que adquirieron, de esta manera la actual docente potencio el pensamiento lateral en los niños y niñas obteniendo excelentes resultados.

La estudiante de la carrera de la Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, (Soliz Solano, Quito, enero de 2016) en su trabajo de tesis sobre: "DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO A TRAVÉS DEL JUEGO SIMBÓLICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES "PEDRO VICENTE MALDONADO" DEL CANTÓN PEDRO VICENTE MALDONADO DURANTE EL PERIODO 2014-2015", menciona que el Juego es primordial en la primera infancia, porque le permite al niño desarrollar su cuerpo, como su pensamiento, el jugar le ayuda al niño a vivenciar su entorno, desarrollar destrezas, habilidades y competencias a través de actividades, a la vez que lo motiva y se divierte.

### **1.01.03 Micro**

El Centro de desarrollo Infantil Mis Pingüinitos está ubicado en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha sector de Llano Grande y cuenta con el apoyo de docentes los cuales tienen el interés de adquirir conocimientos necesarios que permitan estimular a los niños y niñas de forma correcta el pensamiento lateral, otro de los factores es que se siguen utilizando conocimientos y actividades empíricas lo que origina que los niños no quieran realizar las actividades los mismos que no se encuentran motivados y es difícil trabajar con niños que no se sientan cómodos y sin interés.

Con el presente proyecto, al ser una propuesta novedosa y sobretodo se pretende que la institución tenga una guía de actividades que permita aplicar de forma adecuada la lateralidad y también con actividades interesantes que motiven al niño a participar de las actividades y sobre todo despertar su creatividad y capacidades cerebrales de forma continua.

## 1.02. Justificación

Potenciar el pensamiento lateral es un proceso que debe ser adquirido durante los primeros años. El nombre de pensamiento lateral fue creado por el escritor y psicólogo Edward de Bono quien mencionó que el pensamiento lateral es un método de pensamiento que puede ser empleado como una técnica para la resolución de problemas de manera imaginativa. Edward de Bono plantea que el pensamiento lateral puede ser desarrollado a través del entrenamiento de técnicas que permitan la apertura a más soluciones posibles, y a mirar un mismo objeto desde distintos puntos de vista, (BONO E. D., 2003).

Velásquez en su planteamiento traza líneas en las que la creatividad pueda desarrollarse a plenitud. De esta manera, ejecuta un plan en donde lo primordial es utilizar material didáctico que permita potencializar el desarrollo del pensamiento no guiado como un potenciador de experiencias interpersonales. Es necesario aclarar que la creatividad no puede ser cuantificada a través de un producto final que coloque en conjunto las variables a ser evaluadas en este proceso, lo que realmente importa es la creación por sí misma. (Velásquez , 2010)

Arthur Koestler menciona sobre el pensamiento lateral que “la resolución de un problema requiere combinar pensamientos; dar solución original, creativa, supone añadir combinaciones nuevas” es decir que para Arthur Koestler todas las ideas que se adquieren en el pasado se pueden mejorar combinándolas con las nuevas ideas del presente llegando así a un acuerdo para la resolución de problemas. (Koestler, 2002)

En el desarrollo de los niños, a lo largo de su vida es fundamental que estén preparados para enfrentar el mundo, es decir un niño con una buena habilidad al momento de resolver sus problemas va a ser un niño independiente y eso es lo que se pretende lograr con el

proyecto de grado, es un tema que debe ser priorizado debido a que es la base de donde los niños se van a guiar para que asimilen de mejor manera varios ámbitos de aprendizaje, a pesar de que han realizado varias investigaciones y proyectos donde logran buenos resultados al potenciar el pensamiento lateral, el libro consta con actividades que lo lleva a ser al niño el protagonista de su propio camino y eso es lo que hace que los niños tengan interés por jugar e imaginar varias situaciones.

Como bien se ha mencionado el pensamiento lateral se debe potenciar mediante actividades que seas llamativas, innovadoras y creativas para así tener la atención de los niños y niñas que serán los primordiales en el beneficio de este libro, se tiene que tener en cuenta que en la actualidad hay una demanda muy grande de estudiantes que aún dependen de los padres para solucionar problemas, un claro ejemplo de esta situación es que en una escuela cuando algún niño tiene problemas con su compañero lo primero que hace es avisar a la profesora, y aunque eso es algo muy recomendable, habría mucha diferencia en que el niño pueda solucionar de la mejor manera su problema con su compañero, es decir en ese momento al tratar de mejorar la situación en la que se encuentra el niño está haciendo uso de su pensamiento lateral por que mediante de la creatividad y criterio propio que tenga va a mejorar las cosas, esto a pesar de no ser tan significativo, ayuda en un gran porcentaje al ser independiente, ser crítico y enfrentar la mayoría de problemas que va a tener en un futuro, creando un ambiente armónico ya que la solución no sería los golpes ni insultos.

El libro creado para la utilización de los niños es un material donde se necesita la direccionalidad del docente el cual imparte al niño las indicaciones para que el funcionamiento del libro sea de aprovechamiento, el niño con la dirección del docente obtendrá más beneficios por tal motivo el docente también puede emplear cambios

novedosos en el libro, según los temas que se vayan tratado lo importante es sacar provecho de cada ejercicio.

El libro al ser con material didáctico, se convierte en un libro llamativo a la vista de los niños y niñas, esto genera interés e incertidumbre, la mayoría de escuelas utilizan técnicas que a pesar de que sirven de gran apoyo suelen ser la más comunes y en varias ocasiones se puede evidenciar como los niños no tienen interés, el libro potencia el pensamiento lateral es decir con el paso del tiempo y la utilización continua del mismo vamos a evidenciar que en los niños va a generar una independencia porque se sienten capaz de resolver varias situaciones que se encuentren en el libro, cabe recalcar que el libro puede ser acompañado de un cuento o una canción que complemente al mismo, el presente libro no reemplaza a ninguna actividad debido a que cada actividad, técnica o ejercicio son con fines diferentes que se pueden complementar, el libro también puede servir de refuerzo si en algún niño o niña se presenta dificultades al querer potenciar el pensamiento lateral.

Al existir ya varias actividades que potencien el pensamiento lateral creadas anteriormente, estas actividades no han sido innovadas de una manera adecuada o no son interactivas, incluso simplemente son básicas, como una hoja de trabajo, pintar libremente o crear con material algún objeto, por eso mediante el libro ellos no encontraran algo básico y eso es lo que a ellos les llamara la atención, logrando así que potencien su pensamiento lateral.

Como se planteó anteriormente es de gran importancia para los docentes conocer sobre la lateralidad y sus beneficios para poder así crear nuevas estrategias que permitan brindar

una educación de calidad brindando un aprendizaje significativo y fortaleciendo cada una de sus habilidades.

El pensamiento lateral permite desarrollar destrezas cognitivas relacionadas a diferentes áreas cotidianas y educativas como la creatividad, las matemáticas, la lecto escritura entre otras más que permiten los niños y niñas tener un elevado desarrollo de sus habilidades desde la edad inicial.

Para la presente investigación se han tomado en cuenta los siguientes aspectos legales: Reglamentos de la Ley Orgánica de la Educación Internacional Art. 27: De la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Ministerio de educación, 2017)

Constitución de la República del Ecuador, Sección quinta. Art. 26. Educación. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2013)

Código de la niñez y adolescencia, Derechos relacionados con el desarrollo Art.37. Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación de calidad, este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice el acceso y permanencia de todos los niños y niñas a la educación básica, así como de los adolescentes, hasta el bachillerato o su equivalencia. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Registro civil del Ecuador, 2013)

### **1.03. Definición del problema central (Matriz T)**

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes Parámetros:

**Situación Actual:** Identifica como se encuentra en la actualidad el entorno del proyecto

**Situación Empeorada.** Describe una situación que podría existir si no se resuelve el problema

**Situación Mejorada:** Especifica la situación futura deseada después de resolver el problema del proyecto

**Fuerzas Impulsadoras.** Acciones que permiten llegar a la situación mejorada

**Fuerzas Bloqueadoras.** Acciones, si persisten pueden llevar a la situación empeorada

**I=Intensidad** (Nivel de impacto de la problemática actual)

**PC = Potencial de Cambio** (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza

para llegar a la situación deseada).

**Escalas de valoración:** 1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto.

En la matriz T contamos con la:

**Situación Actual:** Escaso desarrollo del pensamiento lateral en niños y niñas de 5 años de edad

**Situación Empeorada.** Niños y niñas con bajo nivel cognitivo

**Situación Mejorada:** Niños y niñas con óptimo desarrollo lateral y aprendizajes cognitivos adecuados.

Como primera fuerza impulsadora: Material didáctico adecuado para aplicar las actividades que permitirán un desarrollo lateral adecuado en los niños y niñas presenta una intensidad real de (1) bajo, debido a que no se cuenta con material didáctico adecuado que permita al docente trabajar la lateralidad, tiene un potencial de cambio de (5) alto porque es importante para los docentes trabajar de forma adecuada y con el material óptimo.

La segunda fuerza impulsadora: Capacitar a los docentes acerca de cómo desarrollar el pensamiento lateral en el proceso de aprendizaje. Cuenta con una intensidad real de (1) bajo debido a que no se han realizado capacitaciones a los docentes sobre como estimular la lateralidad para mejorar el desarrollo del pensamiento. Tiene una potencialidad de cambio de (5) alto debido a que existe un interés por parte del docente en capacitarse para adquirir nuevas estrategias educativas.

La tercera fuerza impulsadora: Taller de actividades adecuadas que permitan fortalecer el pensamiento lateral en los procesos de aprendizaje. Cuenta con una intensidad real de

(2) medio bajo, debido a que los docentes realizan procesos empíricos sin estimular el pensamiento lateral. Tiene un potencial de cambio de (4) medio alto, debido a que se evidencia el interés de los docentes por aprender actividades adecuadas para aplicarlas en los niños y niñas.

La cuarta fuerza impulsadora: Capacitar a los docentes acerca de cómo desarrollar el pensamiento lateral en el proceso de aprendizaje. con una intensidad real de (1) bajo, debido a que no existe una guía que le permita al docente para potenciar el pensamiento lateral de forma adecuada en el centro infantil. Tiene un potencial de cambio de (5) alto, debido a que existe interés por parte de la institución en aplicar nuevas estrategias que permitan impulsar la educación.

Fuerzas bloqueadoras:

La primera fuerza bloqueadora: Desconocimiento de docente del material didáctico adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje, cuenta con una intensidad real de (4) medio alto, debido a que el desconocimiento del docente afecta en la aplicación del material adecuado en los niños y niñas. Tiene un potencial de cambio de (2) medio bajo, que se pretende mediante la elaboración de material adecuado para que utilicen los docentes.

La segunda fuerza bloqueadora: Desinterés por parte de los docentes en asistir a las capacitaciones, cuenta con una intensidad real de (4) medio alto, debido a que si no contamos con el interés del docente muy difícil va a ser que el docente adquiera conocimientos por medio de las capacitaciones. Tiene un potencial de cambio de (1) bajo, que se pretende mediante capacitaciones interactivas que generen en el docente ese interés e incertidumbre por seguir aprendiendo.

La tercera fuerza bloqueadora: Desconocimiento de actividades adecuadas que estén relacionados con potenciar el pensamiento lateral., cuenta con una intensidad real de (4) medio alto, debido a que en muchas ocasiones los docentes no se siguen preparando ni especializando en temas tan importantes como el pensamiento lateral. Tiene un potencial de cambio de (1) bajo, que se pretende cambiar mediante talleres con información verídica y adecuada.

La cuarta fuerza bloqueadora: Desinterés por parte de la institución y de los docentes por el libro didáctico de ejercicios., cuenta con una intensidad real de (5) alto, debido a que el desconocimiento y el desinterés de los docentes impiden que se emplee un material adecuado para los niños. Tiene un potencial de cambio de (1) bajo, que se pretende cambiar mediante la socialización del libro didáctico para que los docentes lo apliquen y puedan potenciar el pensamiento lateral.

**Tabla 1: Matriz T**

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Niños y niñas con bajo nivel cognitivo	Escaso desarrollo del pensamiento lateral en niños y niñas de 5 años de edad.				Niños y niñas con óptimo desarrollo lateral y aprendizajes cognitivos adecuados.
<b>FUERZAS IMPULSADORAS</b>	I	PC	I	PC	<b>FUERZAS BLOQUEADORAS</b>
Material didáctico adecuado para aplicar las actividades que permitirán un desarrollo lateral adecuado en los niños y niñas.	1	5	4	2	Desconocimiento de docente del material didáctico adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje
Capacitar a los docentes acerca de cómo desarrollar el pensamiento lateral en el proceso de aprendizaje.	1	5	4	1	Desinterés por parte de los docentes en asistir a las capacitaciones
Taller de actividades adecuadas que permitan fortalecer el pensamiento lateral en los procesos de aprendizaje.	2	5	4	1	Desconocimiento de actividades adecuadas que estén relacionados con potenciar el pensamiento lateral.
Socialización de un libro didáctico de ejercicios que permita potenciar el pensamiento lateral de los niños y niñas.	1	5	5	1	Desinterés por parte de la institución y de los docentes por el libro didáctico de ejercicios.
1 = Bajo	2= Medio Bajo	3=Medio		4=Medio Alto	5= Alto

Fuente: Investigación propia  
Elaborado por: Carolina Lainez.

## CAPITULO II

### ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

#### 2.01 Mapeo de involucrados

El mapeo de involucrados permite identificar todas las entidades involucradas en relación a la situación actual que tiene el centro de desarrollo infantil.

#### MAPEO DE INVOLUCRADOS

Ministerio de Educación: El ministerio de educación es uno de los más importantes involucrados debido a que asegura la calidad de educación superior y velan por un buen aprendizaje en los niños y niñas de 5 años, por medio del ministerio de educación lograremos captar las necesidades de los niños y lo que es esencial al obtener un aprendizaje significativo. El ministerio de educación es el mismo que está en cargo de proveer de infraestructura y recursos a los centros de desarrollo infantil para que puedan brindar una educación de calidad a los infantes.

Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos: el centro de desarrollo infantil está involucrado ya que por medio de esto se toma en cuenta de la problemática que tiene el centro infantil con los niños y niñas, el centro será el lugar donde se da el desarrollo de los niños.

Docentes: Los docentes son lo que llevan a la práctica el proyecto esto quiere decir que el docente debe hacer llegar el conocimiento necesario a los niños y niñas, brindando aprendizajes significativos, aquí depende la buena ejecución que le den al libro didáctico.

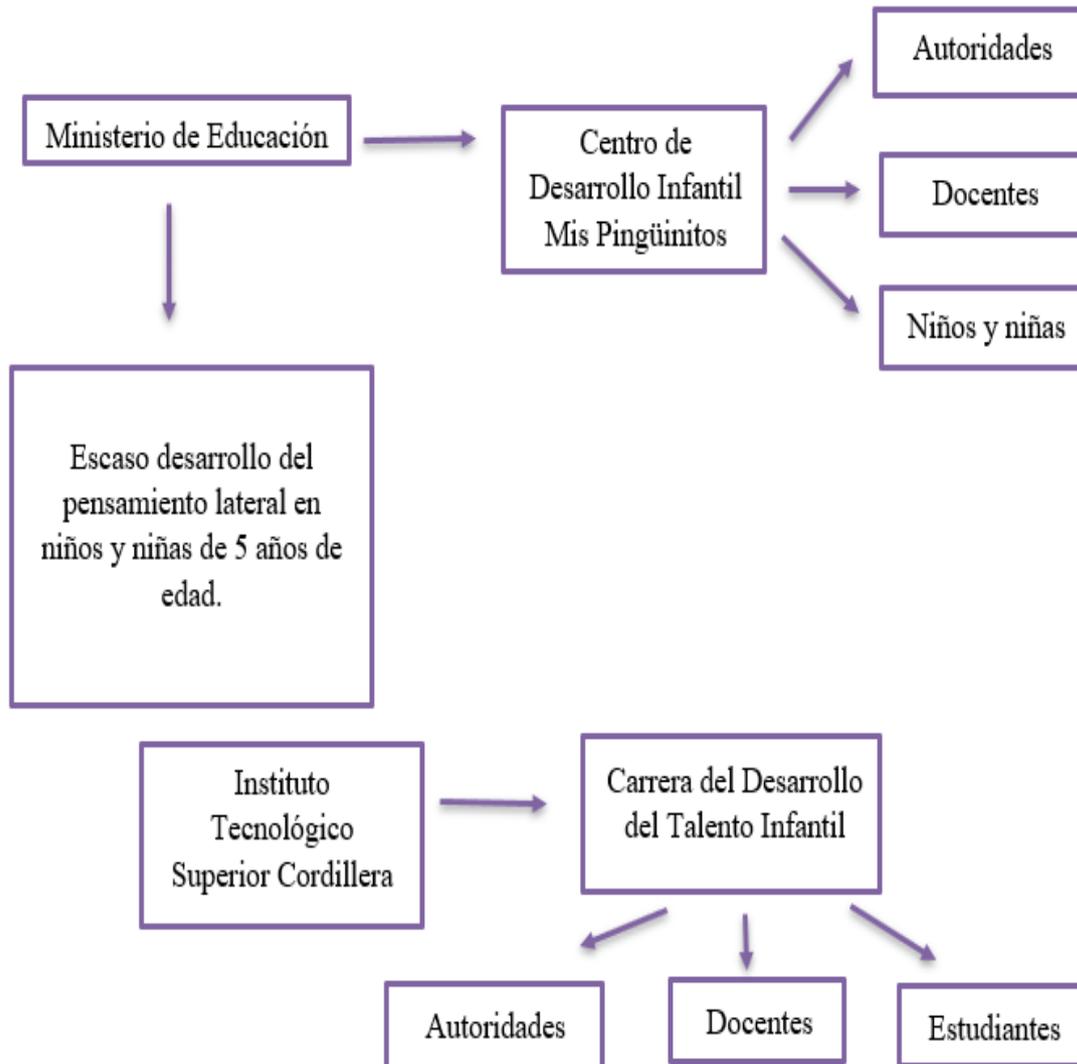
Los niños y niñas de 5 años: El proyecto está centrado en los niños y niñas, teniendo en cuenta que los infantes son los principales beneficiarios del libro didáctico, esto ocasiona que para la elaboración del proyecto los niños deben dar resultados que sean de beneficio para ellos mismos, así se percatara que el libro didáctico fue adecuado para la ejecución de tal, y esto no generara inconvenientes.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO): El instituto cordillera al ser una institución que forma profesionales brinda las herramientas para ser profesionales con capacidades adecuadas para innovar proyectos que sean de beneficio para los demás.

Las autoridades: Son profesionales capaces de mantener correctamente el manejo y ejecución de aprendizajes, para brindar una educación adecuada y un entorno armónico donde podamos desenvolvemos libremente.

Los docentes: Siendo profesionales capacitados para poder guiar y direccionar por el camino correcto para que el proyecto realizado sea adecuado y de beneficio para las personas a las que va dirigido.

Los estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil: son involucrados primordiales debido a que son los creadores de proyectos innovadores que puedan aportar conocimientos y beneficios, dando así una educación de calidad, reforzando diferentes ámbitos.



**Figura 1:** Matriz de análisis de involucrados.

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Investigación

## 2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

El análisis de matriz de involucrados cuenta con los siguientes parámetros:

Actores Involucrados.

Involucrados directa e indirectamente en el problema seleccionado se obtiene del mapeo de involucrados.

Interés sobre el Problema Central.

Interés respectivo del involucrado en relación con el problema

Problemas Percibidos.

Son percepciones de los problemas que causan o que resultan del problema investigado.

Recursos, Mandatos y Capacidades.

Los recursos que se utilizan para solucionar el problema mediante el uso legal de reglamentos, códigos, normativas que permitan la solución del problema

Interés sobre el Proyecto.

Interés respectivo del involucrado en relación con el proyecto.

Conflictos Potenciales.

Obstáculos que el involucrado tiene y no permitan contribuir a la solución

Actores Involucrados.

Para el presente proyecto se puede mencionar a diferentes actores los cuales están involucrados en la problemática actual. Entre los cuales se puede mencionar:

Como primer actor involucrado se encuentra el Ministerio de Educación, el cual brinda una educación de calidad y vela por un futuro exitoso para cada infante, el interés sobre el problema es tener autoridades capacitadas sobre el tema del pensamiento lateral, los

problemas percibidos es el Desinterés por parte de las autoridades sobre los beneficios de potenciar el pensamiento lateral, los recursos y mandatos que utiliza es el Art46 de la constitución de la república del Ecuador N° 1 Atención a menores de 6 años que garantice su educación y cuidado diario en un marco de protección legal de sus derechos, su interés sobre el proyecto es capacitar a los docentes en educación inicial para que conozcan el significado, importancia, y beneficios de potenciar el pensamiento lateral en niños y niñas, por último el conflicto potencial es el desinterés por parte de las autoridades para apoyar en las capacitaciones.

Segundo actor involucrado Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos donde se va a realizar el proyecto, dando ejecución al mismo, donde se creara un ambiente de paz el cual es necesario para el perfecto desenvolvimiento de la utilización del libro didáctico, el interés sobre el problema es docentes que conozcan y potencien el pensamiento lateral como proceso de enseñanza aprendizaje, los problemas percibidos es el desconocimiento de la importancia del pensamiento lateral en niños y niñas, los recursos y mandatos que utiliza es el Código niñez y adolescencia Art 37 Derecho a la educación de calidad, su interés sobre el proyecto es incluir en las planificaciones ejercicios relacionados con el pensamiento lateral en niños y niñas, por último el conflicto potencial es la falta de información sobre actividades adecuadas para potenciar el pensamiento lateral en niños y niñas.

Tercer actor involucrado: Los docentes tanto del centro infantil como del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, quienes con su profesionalismo imparten aprendizajes que son pertinentes y adecuados a los niños y niñas, logrando así una mejor adquisición de los aprendizajes significativos, el interés sobre el problema es conocimiento de los

docentes sobre el pensamiento lateral y sus beneficios, los problemas percibidos es el desconocimiento sobre el pensamiento lateral en el desarrollo de los niños y niñas, los recursos y mandatos que utiliza es el Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos: a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación., su interés sobre el proyecto es lograr un desarrollo adecuado del pensamiento lateral en niños y niñas , por último el conflicto potencial es el desinterés del docente por adquirir nuevos conocimientos.

El cuarto actor involucrado se tiene al Instituto Tecnológico Superior Cordillera que aporta con estudiantes altamente capacitados de forma profesional para presentar las respectivas propuestas en los centros de desarrollo infantil y que ayude a contribuir al mejoramiento de la educación, el interés sobre el problema es garantizar conocimientos nuevos en los estudiantes en los últimos niveles de formación académica, los problemas percibidos es el desconocimiento de las alumnas sobre el tema, los recursos y mandatos que utiliza es el cumplir con las leyes y reglamentos que establece el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, su interés sobre el proyecto es aplicar actividades relacionadas con el pensamiento lateral, por último el conflicto potencial es alumnos sin conocimientos adecuados sobre el pensamiento lateral.

**Tabla 2:**Matriz de Análisis de Involucrados

Actores Involucrados	Intereses sobre el problema	Problemas percibidos	Recursos Mandatos Capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de Educación	Profesionales capacitados sobre el tema del pensamiento lateral	Desinterés por el profesional sobre los beneficios de potenciar el pensamiento lateral	La Constitución de la república del Ecuador Art46.	Capacitar a los docentes en educación inicial para que conozcan el significado, importancia, y beneficios de potenciar el pensamiento lateral en niños y niñas	Desinterés por parte de las autoridades para apoyar en las capacitaciones.
CDI “Mis pingüinitos”	Docentes que conozcan y potencien el pensamiento lateral como proceso de enseñanza aprendizaje	Desconocimiento de la importancia del pensamiento lateral en niños y niñas	Código niñez y adolescencia Art 37 Derecho a la educación de calidad	Incluir en las planificaciones ejercicios relacionados con el pensamiento lateral	Falta de información sobre actividades adecuadas para potenciar el pensamiento lateral en niños y niñas
Docentes	Conocimiento de los docentes sobre el pensamiento lateral y sus beneficios	Desconocimiento sobre el pensamiento lateral en el desarrollo de los niños y niñas	Sistema Nacional de Educación. Art. 10. Derechos.	Lograr un desarrollo adecuado del pensamiento lateral en niños y niñas	Desinterés del docente por adquirir nuevos conocimientos
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Garantizar conocimientos nuevos en los estudiantes en los últimos niveles de formación académica	Desconocimiento de las alumnas sobre el tema	Cumplir con las leyes y reglamentos que establece el Instituto Tecnológico Superior Cordillera.	Aplicar actividades relacionadas con el pensamiento lateral.	Alumnos sin conocimientos adecuados sobre el pensamiento lateral

**Fuente:** Investigación**Elaborado por:** Carolina Lainez

## CAPÍTULO III

### PROBLEMAS Y OBJETIVOS

#### 3.01 Árbol de problemas

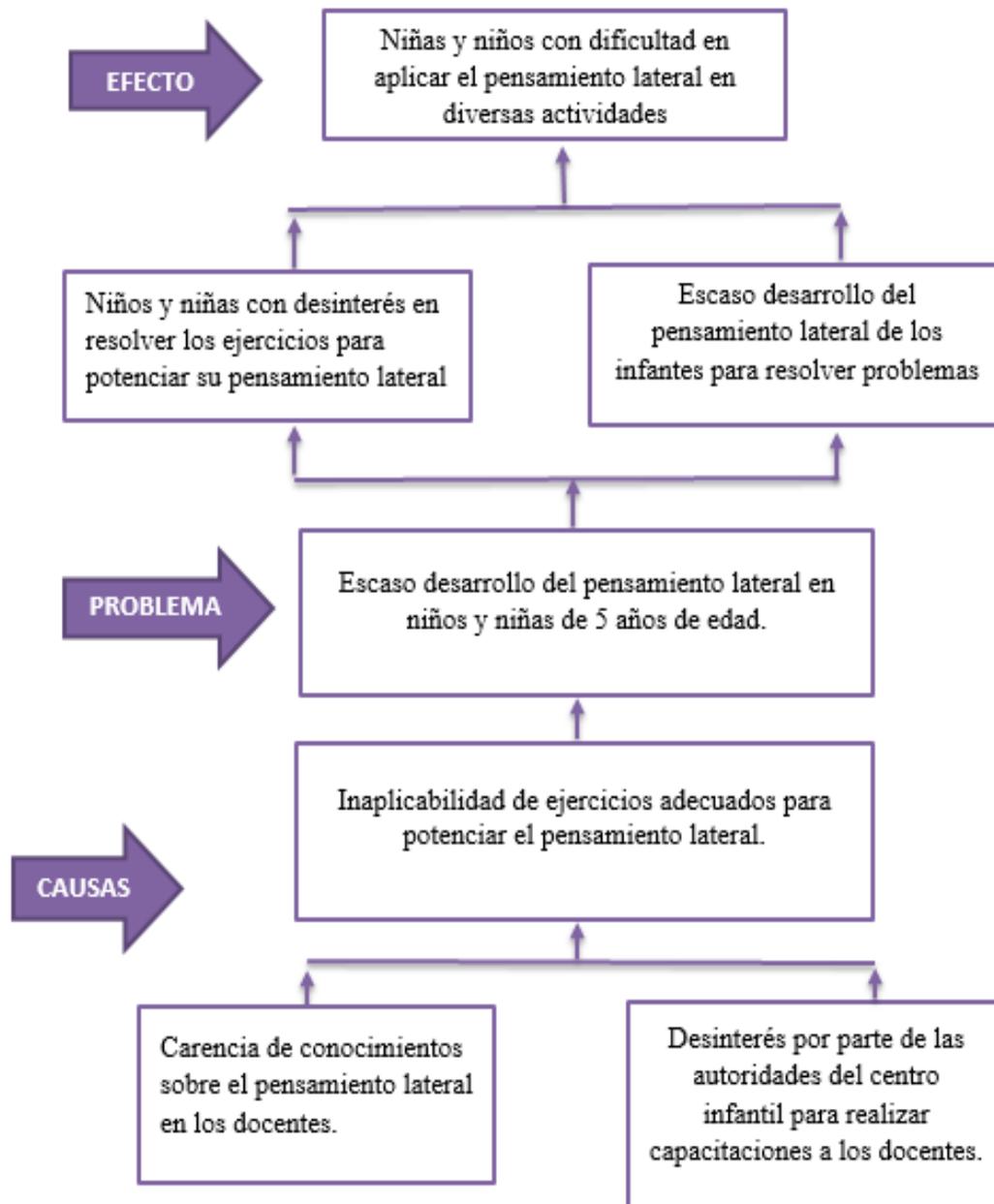
Como base de nuestro árbol de problemas contamos con el problema central que es, Escaso desarrollo del pensamiento lateral en niños y niñas de 5 años de edad.

Las causas que originan dicho percance son:

- Primera Causa: Inaplicabilidad de ejercicios adecuados para potenciar el pensamiento lateral.
- Segunda Causa: Carencia de conocimientos sobre el pensamiento lateral en los docentes.
- Tercera Causa: Desinterés por parte de las autoridades del centro infantil para realizar capacitaciones a los docentes.

La presencia de mencionadas causas general los siguientes efectos:

- Primer efecto: Niños y niñas con desinterés en resolver los ejercicios para potenciar su pensamiento lateral.
- Segundo efecto: Escaso desarrollo del pensamiento lateral de los infantes para resolver problemas.
- Tercer efecto: Niñas y niños con dificultad en aplicar el pensamiento lateral en diversas actividades.



**Figura 2:**Árbol de problemas  
**Elaborado por:** Carolina Lainez  
**Fuente:** Investigación

### 3.02 Contextualización Árbol de objetivos

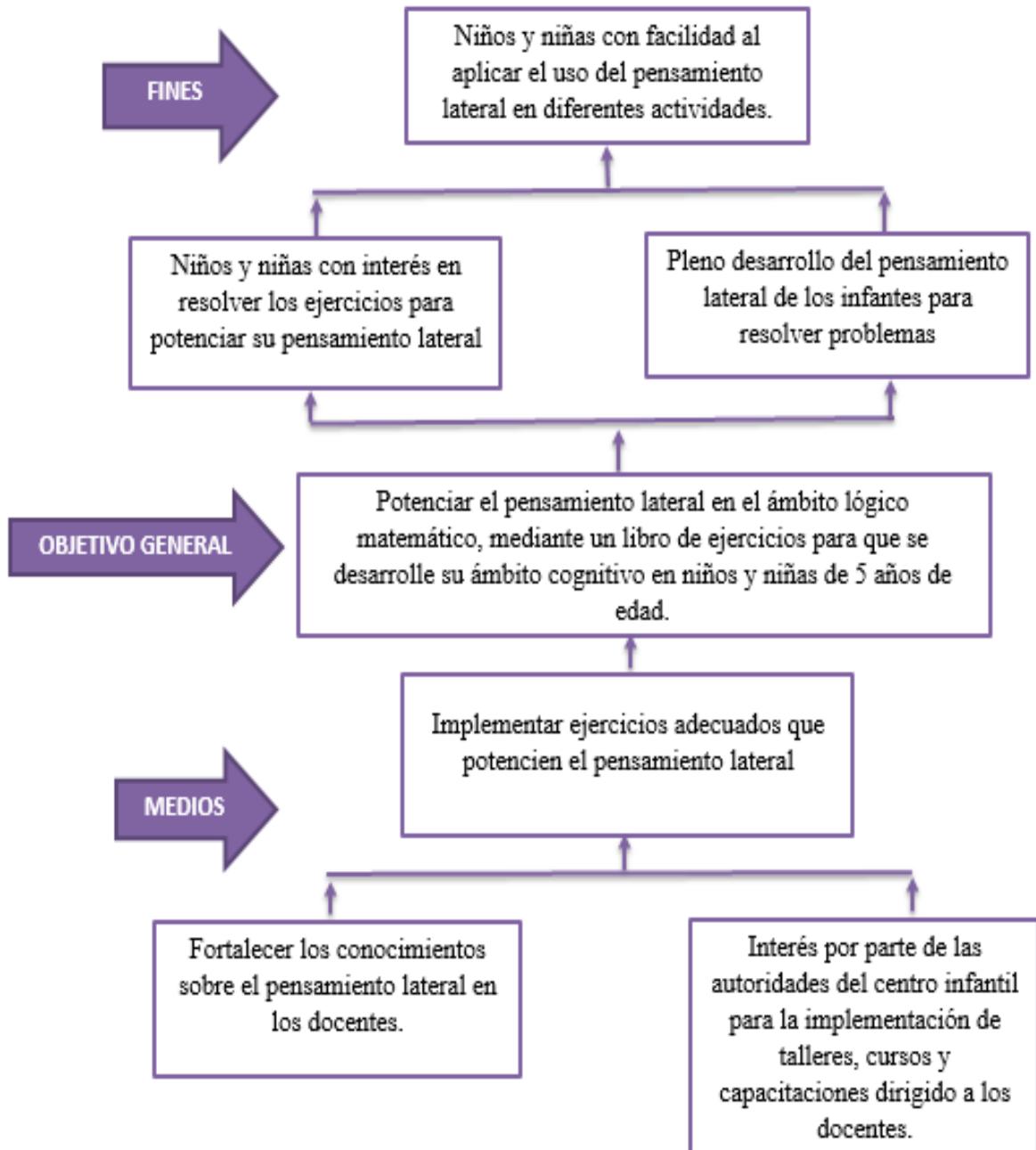
El objetivo general del proyecto es, Potenciar el pensamiento lateral en el ámbito lógico matemático, mediante un libro de ejercicios para el desarrollo de su ámbito cognitivo en niños y niñas de 5 años de edad, de tal forma que en la elaboración del libro se tiene que tener en cuenta que, los ejercicios deben estar bien estructurados y planteados para que el niño o niña puedan desenvolverse sin problema al realizar cada ejercicio, esto será de beneficio tanto al infante como al docente, ya que las todo estará claro y no abra confusiones que perjudiquen el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta los siguientes medios:

- Primer Medio: Fortalecer los conocimientos sobre el pensamiento lateral en los docentes.
- Segundo Medio: Interés por parte de las autoridades del centro infantil para la implementación de talleres, cursos y capacitaciones dirigido a los docentes.
- Tercer Medio: Implementar ejercicios adecuados que potencien el pensamiento lateral.

A continuación, se detallan los fines del árbol de objetivos:

- Niños y niñas con interés en resolver los ejercicios para potenciar su pensamiento lateral
- Pleno desarrollo del pensamiento lateral de los infantes para resolver problemas
- Niños y niñas con facilidad al aplicar el uso del pensamiento lateral en diferentes circunstancias.

### Árbol de Objetivos



**Figura 3:** Árbol de objetivos.  
**Elaborado por:** Carolina Láinez  
**Fuente:** Investigación

## CAPITULO IV

### 4. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

#### 4.01 Contextualización Matriz de análisis de Alternativas

En esta matriz se asigna un rango específico de (1) uno a (5) cinco por cada objetivo y elemento y al final se realiza la sumatoria tanto de las columnas como las filas de la matriz y la categoría es otorgada de alto, muy alto, medio, medio bajo, bajo.

Como primer objetivo tenemos: Fortalecer los conocimientos sobre el pensamiento lateral en los docentes, el impacto sobre el Propósito es de (5) cinco alto, porque al adquirir cada docente conocimientos ayuda a su crecimiento personal y profesional, en la factibilidad técnica es de (5) cinco alto debido a que cada docente contara con los conocimientos necesarios para ser aplicados a cada infante, en la factibilidad financiera cuenta con (5) cinco alto, tomando en cuenta que se necesita varios recursos, la factibilidad social es de (5) cinco alto debido a que mediante el docente el infante va a potenciar su pensamiento lateral logrando así desenvolverse plenamente en la sociedad, en la factibilidad política cuenta con (5) cinco alto por el motivo de que cumple con las políticas de la institución, el total es de veinticinco ubicándose en una categoría alta.

Como segundo objetivo tenemos: Aumento de interés por parte de las autoridades del centro infantil al realizar talleres, cursos y capacitaciones hacia los docentes, el impacto sobre el Propósito es de (5) cinco alto, debido a que mediante las autoridades se cumplirá

con los propósitos trazados en el proyecto, la factibilidad técnica es de (5) cinco alto porque las autoridades tendrán el interés para realizar talleres, curso y capacitaciones para los docentes, en tanto a la factibilidad financiera es de (5) cinco alto porque se considera que si se va a necesitar varios recursos para el desarrollo de mencionadas actividades, la factibilidad social es de (4) cuatro medio alto porque los docentes mediante las autoridades lograran adquirir conocimientos adecuados sobre el pensamiento lateral, la factibilidad Política es de (5) cinco alto debido a que se rigen a los lineamientos que se establecen, dando un total de veinticuatro ubicándose en la categoría alta.

Como tercer objetivo tenemos: Implementar información adecuada sobre ejercicios para potenciar el pensamiento lateral, el impacto sobre el propósito es de (5) cinco alto porque al tener información adecuada no se ofrecerá un mal manejo de potenciar el pensamiento lateral, la factibilidad técnica es de (5) cinco alto ya que los docentes adquirirán información adecuada sobre los ejercicios que sirven para potenciar el pensamiento lateral, la factibilidad financiera cuenta con (4) cuatro medio alto no obstante contamos con varios recursos para realizar ejercicios que potencien el pensamiento lateral, la factibilidad social es de (4) cuatro medio alto porque el implementar información adecuada hace que los beneficiarios tengan una educación de calidad, en la factibilidad política es de (5) cinco alto cumpliendo con todos los lineamientos políticos de la institución, lo que da un total de veintitrés ubicándose en una categoría alta.

Como cuarto objetivo tenemos: Potenciar el pensamiento lateral en el ámbito lógico matemático, mediante un libro de ejercicios para desarrollar su ámbito cognitivo en niños y niñas de 5 años de edad, el impacto sobre el propósito es de (5) cinco alto

porque el que los docentes potencien el pensamiento lateral de los niños y niñas ayuda a que cada uno se desarrolle personalmente y adquiera aprendizajes significativos por medios de la creatividad, en la factibilidad técnica es de (5) cinco alto, ya que el estudiante posee los conocimientos requeridos para desarrollar alguno ejercicios, la factibilidad financiera es de (5) cinco alto teniendo en cuenta que si son necesarios varios recursos para potenciar el pensamiento lateral, la factibilidad social es de (5) cinco alto debido a que si el niño tiene un buen desarrollo del pensamiento lateral no se le presentara complicaciones a lo largo de su vida en el momento de resolveré problemas, la factibilidad política es de (5) cinco alto teniendo en cuenta que se rige al pie de los lineamientos políticos de la institución, dando un total de veinticinco ubicándose en un categoría alta.

**Tabla 3: Matriz de Análisis de Alternativas**

Objetivos	Impacto sobre el Propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Fortalecer los conocimientos sobre el pensamiento lateral en los docentes.	5	5	5	5	5	25	Alta
Aumento de interés por parte de las autoridades del centro infantil al realizar talleres, cursos y capacitaciones hacia los docentes.	5	5	5	4	5	24	Alta
Implementar información adecuada sobre ejercicios para potenciar el pensamiento lateral	5	5	4	4	5	23	Alta
Potenciar el pensamiento lateral en el ámbito lógico matemático, mediante un libro de ejercicios para desarrollar su ámbito cognitivo en niños y niñas de 5 años de edad.	5	5	5	5	5	25	Alta
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>91</b>	<b>ALTA</b>

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Investigación

#### 4.02 Análisis de Impacto de Objetivos

En la matriz de análisis de impacto de los objetivos se ha analizado los objetivos específicos y el general mediante los 5 elementos que nos permiten el estudio de cada objetivo planteado tenemos:

Como primer objetivo tenemos: Fortalecer los conocimientos sobre el pensamiento lateral en los docentes, su factibilidad de lograrse tiene un puntaje de (5) cinco alto debido a que se fomentara talleres para docentes relacionados con el tema, el impacto de género tiene un puntaje de (5) cinco que equivale a alto debido a que favorece el desarrollar del pensamiento lateral de los niños y niñas, el impacto ambiental tiene un puntaje de (4) cuatro medio alto debido a que va a lograr infantes con independencia y criterio propio, la relevancia cuenta con un puntaje de (4) cuatro media alta debido a que es prioridad en la educación de los infantes, la sostenibilidad cuenta con un puntaje de (5) cinco alto afirmando que los docentes asisten a talleres que traten del pensamiento lateral , esto dando un total de veintidós ubicándose en una categoría alta.

Como segundo objetivo tenemos: Aumento de interés por parte de las autoridades del centro infantil al realizar talleres, cursos y capacitaciones hacia los docentes. Con una factibilidad de lograrse de puntaje de (5) cinco alta debido a que se va a realizar recursos adecuados para potenciar el pensamiento lateral, el impacto de género tiene un puntaje de (5) cinco alto ya que las actividades pueden ser realizadas por niños y niñas, el impacto ambiental cuenta con un puntaje de (4) cuatro medio alto por los beneficios de potenciar el pensamiento lateral en el proceso de enseñanza y aprendizaje, su relevancia tiene un puntaje de (5) cinco alto por los beneficios de potenciar el pensamiento lateral en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la sostenibilidad cuenta con un puntaje de (5) cinco

alto debido a que se va a contar con docentes conocedores del tema, el total sería de veintitrés que ocupa la categoría alta.

Como tercer objetivo tenemos: Implementar información adecuada sobre ejercicios para potenciar el pensamiento lateral, su factibilidad de lograrse cuenta con un puntaje de (5) cinco alta debido a que se incrementan docentes capacitados para poder potenciar el pensamiento lateral en niños y niñas el impacto de género tiene un impacto de (5) cinco alto debido a que se mejora la calidad educativa del niño y la niña para fortalecer el pensamiento lateral teniendo un impacto ambiental con el puntaje de (4) cuatro medio alto con niños y niñas poniendo en práctica el pensamiento lateral para resolver problemas con el medio, la relevancia tiene un impacto de cinco alto, ya que se obtendrán niños y niñas con un desarrollo del pensamiento lateral adecuado la sostenibilidad cuenta con un puntaje de (5) cinco ya que cuenta con fortalecer actitudes que le ayuden al niño y niña realizar actividades donde potencien el pensamiento lateral, adquiriendo un total de veinticuatro que ocupa la categoría alta.

Como cuarto objetivo tenemos: Potenciar el pensamiento lateral en el ámbito lógico matemático, mediante un libro de ejercicios para desarrollar su ámbito cognitivo en niños y niñas de 5 años de edad, su factibilidad de lograrse cuenta con un puntaje de (5) cinco alta debido a que se va a modificar la disponibilidad de tiempo por parte de las autoridades para realizar, cursos, talleres y capacitaciones a docentes, presenciando un impacto de género con un puntaje de (5) cinco alto contando con docentes, niños y niñas motivados a recibir conocimientos nuevos, generando un impacto ambiental con un puntaje de (4) cuatro medio alto porque va a tener un mejoramiento de la calidad educativa en el ámbito lógico matemático, la relevancia cuenta con un puntaje de (5)

cinco alto ya que cuenta con infantes con alto desarrollo Cognitivo, su sostenibilidad tiene un puntaje de (5) cinco alto afirmando tener docentes que conocen sobre el desarrollo del pensamiento lateral y sus beneficios en los niños y niñas, logrando tener un total de veinticuatro posicionándose en una categoría alta.

**Tabla 4:** Impacto de Objetivos

Objetivos	Factibilidad de Lograrse	Impacto de Genero	Impacto Ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
<b>Fortalecer los conocimientos sobre el pensamiento lateral en los docentes.</b>	Fomentar talleres para docentes relacionados con el tema. (5)	Favorece el desarrollo del pensamiento lateral de los niños y niñas (5)	Lograr infantes con independencia y criterio propio. (4)	Prioridad en la Educación de los infantes (4)	Docentes asisten a talleres que traten del pensamiento lateral (5)	22	<b>Alta</b>
<b>Aumento de interés por parte de las autoridades del centro infantil al realizar talleres, cursos y capacitaciones hacia los docentes.</b>	Realizar recursos adecuados para potenciar el pensamiento lateral (5)	Actividades que pueden ser realizadas por niños y niñas (5)	Docentes motivados a capacitarse (4)	Beneficios de potenciar el pensamiento lateral en el proceso de enseñanza y aprendizaje (4)	Docentes conocedores del tema pensamiento lateral.(5)	23	<b>Alta</b>
<b>Implementar información adecuada sobre ejercicios para potenciar el pensamiento lateral</b>	Incrementar docentes capacitados para poder potenciar el pensamiento lateral en niños y niñas. (5)	Mejora calidad educativa del niño y la niña para fortalecer el pensamiento lateral (5)	Niños y niñas poniendo en práctica el pensamiento lateral para resolver problemas con el medio.(4)	Niños y niñas con un desarrollo del pensamiento lateral adecuado. (5)	Fortalecer actitudes que le ayuden al niño y niña realizar actividades donde potencien el pensamiento lateral.(5)	24	<b>Alta</b>
<b>Potenciar el pensamiento lateral en el ámbito lógico matemático, mediante un libro de ejercicios para desarrollar su ámbito cognitivo en niños y niñas de 5 años de edad.</b>	Modificar la disponibilidad de tiempo por parte de las autoridades para realizar, cursos, talleres y capacitaciones a docentes.(5)	Docentes, Niños y niñas motivados a recibir conocimientos nuevos. (5)	Mejoramiento de la calidad educativa en el ámbito lógico matemático (4)	Infantes con alto desarrollo Cognitivo. (5)	Docentes que conocen sobre el desarrollo del pensamiento lateral y sus beneficios en los niños y niñas (5)	<b>24</b>	<b>Alta</b>

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Investigación

#### 4.03 Diagrama de Estrategias

Para la elaboración del diagrama de estrategias que está compuesto por la finalidad, propósito y componentes, se hizo un estudio completo para alcanzar los objetivos del proyecto.

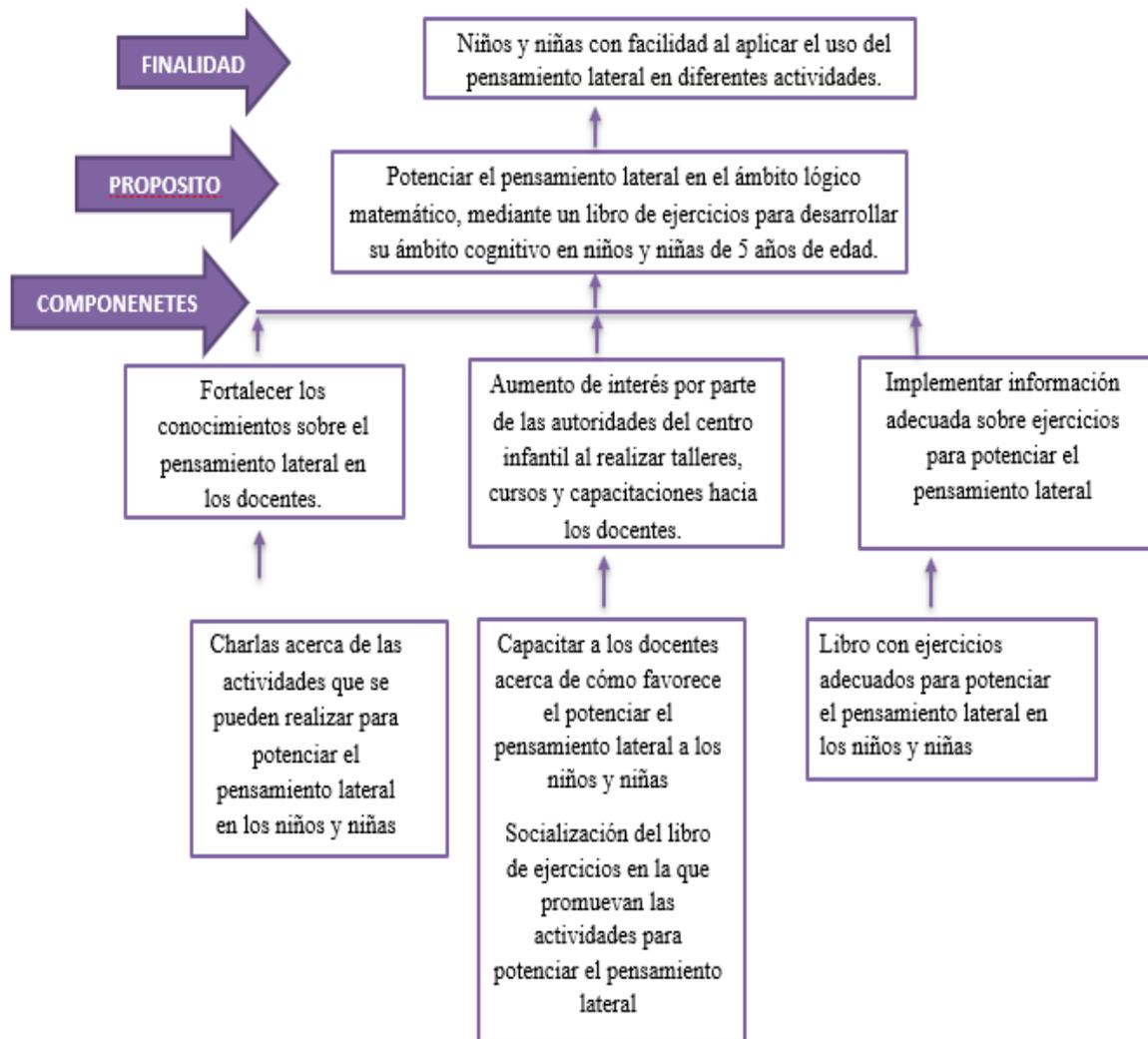
Tenemos como finalidad: Niños y niñas con facilidad al aplicar el uso del pensamiento lateral en diferentes actividades.

Como propósito tenemos: Potenciar el pensamiento lateral en el ámbito lógico matemático, mediante un libro de ejercicios para desarrollar su ámbito cognitivo en niños y niñas de 5 años de edad.

En el primer componente: Fortalecer los conocimientos sobre el pensamiento lateral en los docentes., que se complementa con charlas acerca de las actividades que se pueden realizar para potenciar el pensamiento lateral en los niños y niñas.

En el segundo componente: Aumento de interés por parte de las autoridades del centro infantil al realizar talleres, cursos y capacitaciones hacia los docentes. que se complementa con Capacitar a los docentes acerca de cómo favorece el potenciar el pensamiento lateral a los niños y niñas y la socialización del libro de ejercicios en la que promuevan las actividades para potenciar el pensamiento lateral.

Como tercer componente: Implementar información adecuada sobre ejercicios para potenciar el pensamiento lateral, que se complementa con un libro con ejercicios adecuados para potenciar el pensamiento lateral en los niños y niñas.



**Figura 4.**Diagrama de estrategia  
**Elaborado por:** Carolina Lainez  
**Fuente:** Investigación

#### 4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz del marco lógico está constituida por la finalidad, los indicadores los medios de verificación y supuestos.

El proyecto elaborado tiene como finalidad, Niños y niñas con facilidad al aplicar el uso del pensamiento lateral en diferentes actividades, se tiene como indicador a los docentes que se les realizó la encuesta el 73,33% menciono que tenía conocimiento sobre el tema del pensamiento lateral y el 26,67 menciono que no tenía conocimiento sobre el tema pensamiento lateral, por lo que podemos evidenciar que el ámbito cognitivo en los niños y niñas necesitan que se tome importancia, los medios de verificación que es mediante una encuesta dirigida a los docentes y como supuesto el interés por parte de los docentes en potenciar el pensamiento lateral en niños y niñas.

El propósito del proyecto es potenciar el pensamiento lateral en el ámbito lógico matemático, mediante un libro de ejercicios para desarrollar su ámbito cognitivo en niños y niñas de 5 años de edad, su indicador que se logró evidenciar que en el centro de desarrollo infantil se enfatiza mucho en el ámbito cognitivo con temas generales y básicos, ignorando los beneficios que se puede brindar si se potencia el pensamiento lateral, el medio de verificación es mediante la observación del trabajo en clase por parte del docente y su supuesto es identificar a los infantes que no usen el pensamiento lateral en su diario vivir.

Unos de los componentes es fortalecer los conocimientos sobre el pensamiento lateral en los docentes, si indicador es de los docentes encuestados el 13,33% menciono que cuenta con tiempo necesario para investigar sobre el tema del pensamiento lateral, el

26,66% menciono que no cuenta con tiempo necesario y el 60% contesto que a veces cuenta con tiempo para investigar sobre el tema, dándonos a conocer que el tema sobre el pensamiento lateral no está bien planteado en cada docente, los medios de utilización verificados es mediante una encuesta dirigida a los docentes antes de la socialización, así también identificando a los docentes que desconocen del tema y los supuestos es docentes con conocimientos adecuados que impartan información verídica a los estudiantes.

El siguiente componente es el aumento de interés por parte de las autoridades del centro infantil al realizar talleres, cursos y capacitaciones hacia los docentes, el indicador es el 100% de docentes menciono que no asistido a capacitaciones donde el tema principal sea el pensamiento lateral, dando a conocer que es necesario que se implemente por parte de las autoridades capacitaciones sobre el tema, el medio de verificación es mediante una encuesta dirigida a los docentes antes de la socialización y el supuesto es la asistencia de los docentes para que puedan adquirir conocimientos sobre el tema.

El siguiente componente es implementar información adecuada sobre ejercicios para potenciar el pensamiento lateral, el indicador es el 100% de docentes encuestados mencionó que no tiene conocimiento de un libro de ejercicios donde se potencie el pensamiento lateral, se da a conocer que la necesidad de que se implemente un libro de ejercicios es importante para el desarrollo de los niños y niñas, los medios de verificación es que mediante una encuesta dirigida a los docentes antes de la socialización, y como supuesto tenemos docentes que aplican un libro de ejercicios en el aula.

El componente que sigue es charlas acerca de las actividades que se pueden realizar para potenciar el pensamiento lateral en los niños y niñas, como indicador es el

86,66% de docentes menciono que no implementan ejercicios donde se logre potenciar el pensamiento lateral es decir que los docentes necesitan un libro donde se puedan guiar para potenciar el pensamiento lateral en los infantes, los medios de verificación son mediante una encuesta dirigida hacia los docentes, antes de la socialización, y el supuesto es docentes que elaboren ejercicios novedosos donde se logre potenciar el pensamiento lateral en os niños y niñas.

Otro componente es capacitar a los docentes acerca de cómo favorece el potenciar el pensamiento lateral a los niños y niñas, el indicador es el 50% de docentes mencionó que a veces podría asistir a las capacitaciones, esta encuesta nos da a conocer que por tiempo muchas veces limitado impide conocer temas que son importantes y necesarios para el desarrollo personal y cognitivos de cada infante, los medios de verificación es mediante una encuesta dirigida a los docentes antes de la socialización y como supuestos los docentes que asistan a capacitaciones sobre el tema el pensamiento lateral.

En cuanto al componente que sigue tenemos la socialización del libro de ejercicios en la que promuevan las actividades para potenciar el pensamiento lateral, como indicador tenemos los docentes encuestados el 100% menciono que implementaría a sus horas clases el libro de ejercicios donde le ayude como guía para que sus estudiantes cuenten con un adecuado desarrollo del pensamiento lateral, los medios de verificación que se utilizo es mediante una encuesta dirigida a los docentes antes de la socialización, y los supuestos es docentes que implementen el libro de ejercicios para potenciar el pensamiento lateral.

En el último componente tenemos el libro con ejercicios adecuados para potenciar el pensamiento lateral en los niños y niñas, que tiene como indicador que los docentes encuestados el 100% menciono que no cuenta con material adecuado para potenciar el pensamiento lateral, lo cual nos indica que el proyecto es necesario para el centro de desarrollo infantil, su medio de verificación es mediante una encuesta dirigida a los docentes, y como último supuesto tenemos docentes con información adecuada para elaborar material didáctico que sea de beneficio para los niños y niñas.

**Tabla 5: MATRIZ DE MARCO LÓGICO**

<b>FINALIDAD</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<b>Niños y niñas con facilidad al aplicar el uso del pensamiento lateral en diferentes actividades.</b>	A los docentes que se les realizó la encuesta el 73,33% menciona que tenía conocimiento sobre el tema del pensamiento lateral y el 26,67% menciona que no tenía conocimiento sobre el tema pensamiento lateral, por lo que podemos evidenciar que el ámbito cognitivo en los niños y niñas necesita que se tome importancia.	Mediante una encuesta dirigida a los docentes.	Interés por parte de los docentes en potenciar el pensamiento lateral en niños y niñas.
<b>PROPÓSITO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<b>Potenciar el pensamiento lateral en el ámbito lógico matemático, mediante un libro de ejercicios para desarrollar su ámbito cognitivo en niños y niñas de 5 años de edad.</b>	Se logró evidenciar que en el centro de desarrollo infantil se enfatiza mucho en el ámbito cognitivo con temas generales y básicos, ignorando los beneficios que se puede brindar si se potencia el pensamiento lateral.	Mediante la observación del trabajo en clase por parte del docente.	Identificar a los infantes que no usen el pensamiento lateral en su diario vivir.
<b>COMPONENTES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<b>Fortalecer los conocimientos sobre el pensamiento lateral en los docentes.</b>	De los docentes encuestados el 13,33% mencionó que cuenta con tiempo necesario para investigar sobre el tema del pensamiento lateral, el 26,66% menciona que no cuenta con tiempo necesario y el 60% contesta que a veces cuenta con tiempo para investigar sobre el tema, dándonos a conocer que el tema sobre el pensamiento lateral no está bien planteado en cada docente.	Encuesta que se realizara antes de la socialización.	Docentes con conocimientos adecuados que impartan información verídica a los estudiantes.
<b>Aumento de interés por parte de las autoridades del centro infantil al realizar talleres, cursos y capacitaciones hacia los docentes.</b>	El 100% de docentes menciona que no asistido a capacitaciones donde el tema principal sea el pensamiento lateral, dando a conocer que es necesario que se implemente por parte de las autoridades capacitaciones sobre el tema.	Mediante una encuesta que se aplicara antes de la socialización.	Asistencia de los docentes para que puedan adquirir conocimientos sobre el tema.

<b>Implementar información adecuada sobre ejercicios para potenciar el pensamiento lateral</b>	EL 100% de docentes encuestados mencionó que no tiene conocimiento de un libro de ejercicios donde se potencie el pensamiento lateral, se da a conocer que la necesidad de que se implemente un libro de ejercicios es importante para el desarrollo de los niños y niñas.	Encuesta que se realizara antes de la socialización.	Asistencia de los docentes para que puedan adquirir conocimientos sobre el tema.
<b>Charlas acerca de las actividades que se pueden realizar para potenciar el pensamiento lateral en los niños y niñas</b>	El 86,66% de docentes menciona que no implementan ejercicios donde se logre potenciar el pensamiento lateral es decir que los docentes necesitan un libro donde se puedan guiar para potenciar el pensamiento lateral en los infantes.	Mediante una encuesta dirigida hacia los docentes, antes de la socialización.	Docentes que aplican un libro de ejercicios en el aula.
<b>Capacitar a los docentes acerca de cómo favorece el potenciar el pensamiento lateral a los niños y niñas</b>	El 50% de docentes menciona que a veces podría asistir a las capacitaciones, esta encuesta nos da a conocer que por tiempo muchas veces limitado impide conocer temas que son importantes y necesarios para el desarrollo personal y cognitivos de cada infante.	Mediante una encuesta dirigida a los docentes antes de la socialización.	Docentes que asistan a capacitaciones sobre el tema el pensamiento lateral.
<b>Socialización del libro de ejercicios en la que promuevan las actividades para potenciar el pensamiento lateral</b>	De los docentes encuestados el 100% menciona que implementaría a sus horas clases el libro de ejercicios donde le ayude como guía para que sus estudiantes cuenten con un adecuado desarrollo del pensamiento lateral.	Mediante una encuesta dirigida a los docentes antes de la socialización.	Docentes que implementen el libro de ejercicios para potenciar el pensamiento lateral.
<b>Libro con ejercicios adecuados para potenciar el pensamiento lateral en los niños y niñas</b>	De los docentes encuestados el 100% menciona que no cuenta con material adecuado para potenciar el pensamiento lateral, lo cual nos indica que el proyecto es necesario para el centro de desarrollo infantil.	Mediante una encuesta dirigida a los docentes antes de la socialización.	Docentes con información adecuada para elaborar material didáctico que sea de beneficio para los niños y niñas.

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Investigación

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA

#### **5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución)**

##### **5.01.01 Antecedentes**

El Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe “Mis Pingüinito” es una institución que atenderá a niños y niñas de 2 a 5 años por lo que es necesario que el centro funcione en el marco de las normativas legales, razón por la que solicitó la autorización respectiva.

Estoy conscientes de la importancia de los primeros años de vida del ser humano, en donde se forman los cimientos de la personalidad, sabemos que, si el niño recibe afecto, seguridad, atención de salud, nutrición, intervención intencional para el desarrollo de su inteligencia y capacidades, crece y desarrolla sus capacidades físicas, intelectuales, motoras, emocionales, tiene una autoestima positiva, aspectos que sin duda contribuyen a formar ciudadanos útiles a sí mismo y a la sociedad.

Es este nuestro mejor anhelo y nuestro compromiso, es por eso que solicitamos autorización de funcionamiento. El Centro de Desarrollo Infantil contará con factores que favorecen nuestros propósitos: personal capacitado, áreas confortables, y acorde a los intereses y necesidades de los infantes, adecuados instrumentos curriculares y fundamentalmente el amor y el compromiso serio de quienes nos debemos a los niños y niñas de este Centro.

### 5.01.02 Datos Informativos

- Nombre de la institución: Centro de Desarrollo Infantil "Mis Pingüinitos"
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Calderón
- Dirección: Conjunto. Ciudadela Alegría, Pasaje B-03 casa 202.
- Telefono: 2-821-969/084-672-485
- E-mail: ade\_flakita@hotmail.com
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Privado
- Modalidad: Presencial
- Jornadas: Matutina
- Número de estudiantes: 36
- Número de Docentes: 3
- Autoridad Máxima: Licenciada Adela Guachamin

### 5.01.03 Reseña Histórica

La constante crisis económica, política y social por la cual está pasando actualmente el país, obliga en forma acelerada a incorporarse a padres y madres de la ciudad de Quito, al mercado laboral, "formal e informal" generando en ellos una serie de conflictos de orden familiar, social en cuanto a la crianza y la formación de niños y niñas, sin tomar en cuenta que los últimos años se ha incrementado los niveles de migración de ecuatorianos/as a otros países debido a que en nuestro país no existe fuentes de trabajo y por ende ingresos económicos a los hogares, dejando en situación de abandono a muchos

niños. La creación del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos” obedece a la creciente demanda de la población, además es necesario tomar en cuenta la situación socio económica antes mencionada, la cual obligó a padres de familia a buscar centros educativos, de atención y cuidado para sus hijos, que posibiliten a más que los Infantes se eduquen vivan compartiendo y recibiendo atención y afecto. (Guachamin, 2002)

#### **5.01.04 Objetivos**

##### **5.01.04.01 Objetivo General**

Potenciar el pensamiento lateral en el ámbito de relaciones lógico matemático, mediante un libro de ejercicios para el desarrollo del ámbito cognitivo en niños y niñas de 5 años de edad.

##### **5.01.04.02 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la necesidad de un libro de ejercicios donde se potencie el pensamiento lateral en los niños y niñas de 5 años de edad.
- Establecer ejercicios adecuados que potencien el pensamiento lateral en el ámbito lógico matemático.
- Fortalecer los conocimientos y competencias en el desarrollo de la implementación del libro de ejercicios para los docentes en beneficio de los estudiantes.

##### **5.01.02 Justificación**

Como bien se ha mencionado, el pensamiento lateral se debe potenciar desde la infancia, debido a que, si no se estimula desde una temprana edad, al llegar a la edad adulta no se podrá estimular con facilidad el pensamiento lateral, llevando consigo dificultades al momento de resolver problemas, innovar y crear ideas. Se debe tener en

cuenta que el ambiente escolar es un escenario donde se debe explotar los aprendizajes de los niños y niñas, brindando a cada infante aprendizajes significativos a esto le asociamos la importancia de potenciar el pensamiento que está a cargo de cada docente.

La importancia de elaborar un libro de ejercicios con material didáctico para potenciar el pensamiento lateral es el que cada niño y niñas pueda tener presente un problema y mentalizarlo con claridad, tener la oportunidad de analizarlo, identificar las posibilidades que tiene para resolverlo y ejecutar una resolución adecuada y esto se va a dar mediante el pensamiento lateral, no se debe limitar a los niños y niñas a crear una sola posibilidad para resolver varios problemas, se tiene que incentivar a cada niño a no ser conformistas si no a que deben buscar más de una posibilidad que le ayuda a resolver sus problemas, ahora bien el libro de ejercicios se va a enfocar en el ámbito lógico matemático, por la razón de que en este ámbito se presentan varios problemas matemáticos que ayudan a alcanzar el razonamiento y argumentación del resultado que el niño o niñas pueda generar.

El mejor lugar para potenciar el pensamiento lateral es el centro de desarrollo infantil debido a que en este espacio las maestras logran desarrollar estrategias metodológicas acordes a los ámbitos donde se requiere estimular, teniendo en cuenta que al momento de jugar, de realizar actividades e incentivar a cada niño a realizar un trabajo estamos desarrollando el pensamiento y la creatividad.

El pensamiento lateral es justo la alternativa natural al pensamiento analítico; es decir, la alternativa al pensamiento que empleamos, por defecto, de forma habitual y

rutinaria, para resolver problemas y para tomar decisiones. Sin embargo, muy frecuentemente, se presentan significativas dificultades en la utilización del pensamiento lateral. Ello es debido a que los automatismos que hemos entrenado (deformado) desde la infancia, nos impiden o nos limitan su puesta en acción. (PALACIOS, 2008)

Cada ser humano cuenta con el pensamiento lateral debido a que la utilización del mismo no se priva de nadie, al nacer cada niño y niña ya cuentan con el pensamiento lateral como también el pensamiento vertical, para que en cada ser humano se presente el pensamiento lateral, debe simplemente imaginar, transformar y crear algo, evidentemente si el adulto en su infancia tuvo una estimulación adecuada será privilegiado en alcanzar un nivel más alto al momento de desempeñarse en varios ámbitos o situaciones que se le presente.

El que cada docente potencie el pensamiento lateral con responsabilidad y constancia asegura el buen desenvolvimiento de cada niño y niña en su desarrollo, formando niños críticos, analíticos, independientes y autónomos, alcanzando un extraordinario estímulo cerebral, para poder desenvolverse sin ninguna dificultad a lo largo de su vida.

## 5.02 Marco Teórico

### 5.02.01 Características evolutivas generales de niños y niñas de 5 años.

#### Lenguaje:

- Tiene que hablar bien.
- Tiene entre 2200 y 2500 palabras.
- Sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta.
- Pregunta para informarse porque realmente quiere saber.
- Es capaz de preguntar el significado de una palabra.
- El lenguaje está completo de forma y estructura.
- Llama a todos por su nombre.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados.

#### Características motrices:

- Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Tiene un mayor equilibrio.
- Salta sin problemas y brinca.
- Se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie.
- Puede realizar pruebas físicas o danzas.
- Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- Se higieniza y va al baño solo.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca.

- Lleva mejor el compás de la música.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo.
- Puede saltar de una mesa al suelo.

### **Características adaptativas:**

- Ordena los juguetes en forma prolija.
- Dibuja la figura humana diferenciando todas las partes, desde la cabeza a los pies.
- En sus juegos, le gusta terminar lo que empieza.
- Puede contar inteligentemente hasta 10 objetos.
- El sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados.
- Sigue la trama de un cuento.
- Puede repetir con precisión una larga sucesión de hechos.
- Toleran mejor las actividades tranquilas.
- Puede empezar un juego un día y seguirlo otro; o sea tiene más apreciación del hoy y del ayer.
- Elige antes lo que va a dibujar.
- Se torna menos inclinado a las fantasías.
- Los deseos de los compañeros comienzan a ser tenidos en consideración.

### **Conducta personal - social:**

- Es independiente, ya no esta tan pendiente de que este la mamá al lado.
- Se puede confiar en él.
- Le agrada colaborar en las cosas de la casa.
- Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar.
- Cuida a los más pequeños, es protector.

- Sabe su nombre completo.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- No conoce emociones complejas ya que su organización es simple.
- Tiene cierta capacidad para la amistad.
- Juega en grupos y ya no tanto solo.
- Tiene más interés por los lápices y por las tijeras.
- Prefiere el juego asociativo.
- Le gusta disfrazarse y luego mostrarles a los otros.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra.
- Se diferencian los juegos de varones y de niñas.

erísticas evolutivas de niños y niñas de 5 años. (Szechet, EDUCACIÓN INICIAL, 2000)

### **Características cognitivas:**

- Completa un laberinto simple.
- Dice el día y mes de su cumpleaños.
- Su capacidad de atención aumenta notablemente. Permanece hasta 45 – 50 minutos desarrollando la misma actividad.
- Se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean.
- No tiene dominio claro de la concepción del tiempo.
- Realiza seriaciones hasta de 10-12 elementos.
- Coloca varias cosas en orden tomando en consideración algunos de los siguientes criterios: tamaño, tonalidades de un color, grosor, peso o sonido.

- Identifica y nombra: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, hexágono.
- Cuenta por lo menos hasta 20 objetos y dice cuántos hay.
- Establece correspondencia 1 a 1, comparando el número y la cantidad de elementos de manera correcta. (Rentería, 2015)

### **5.02.02 Desarrollo lógico-matemático**

“Se refiere a los diferentes procesos de pensamiento de carácter lógico matemático a través de los cuales la niña y el niño intentan interpretar y explicarse el mundo. Corresponden a este núcleo los procesos de desarrollo de las dimensiones de tiempo y espacio, de interpretación de relaciones causales y aplicación de procedimientos en la resolución de problemas que se presentan en su vida cotidiana. Para que los niños relacionen cualidades de los objetos, éstos deben ser variados en tamaño, formas, texturas y presentar el máximo de posibilidades en términos de aprendizaje de las relaciones que se pretenden. La oportunidad de vivir una jornada diaria con períodos interesantes, claramente distinguibles y estables que les permita anticipar secuencias de acción, facilitará en el niño y niña la adquisición de la orientación temporal” (García., FEBRERO 2005)

La matemática nace con el niño y la niña, la función de padres y educadores es reconocer, respetar, acompañar y guiar por un camino fantástico de descubrimientos y aventuras de aprendizaje que van desde los movimientos nuevos que realiza con su cuerpo, la utilización de códigos, trazos y la representación de su mundo exterior, mediante el lenguaje como la forma más primitiva de simbolización hasta la aplicación de técnicas y formas objetivas de expresión.

Por lo tanto, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático es un proceso de operaciones mentales de análisis, síntesis, comparación, generalización, clasificación, abstracción, cuyo resultado es la adquisición de nociones y conceptos a partir de las censo-percepciones, en las interacciones con el medio. (BUSTAMANTE, DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO , 2015)

### **5.02.03 Pensamiento lógico-matemático en la infancia**

Las matemáticas ocupan un lugar central en la escuela: los niños estudian matemáticas desde las primeras edades ya que hoy en día se encuentran en todos los ámbitos humanos. Utilizamos las matemáticas en nuestras actividades cotidianas tales como realizar compras, cocinar, conducir o usar un programa informático. Pero no solo cuando usamos números, formas geométricas o gráficos están presente las matemáticas, sino que cuando resolvemos un problema cotidiano, cuando realizamos una planificación o cuando persistimos en una tarea utilizamos las matemáticas. Son unas matemáticas más invisibles.

Un tipo de razonamiento sin el que las matemáticas no existen y, en una retroalimentación constante, que se desarrolla gracias a “hacer” matemáticas. Si es fundamental que los niños adquieran las distintas capacidades que permiten pensar lógicamente para su desarrollo integral a lo largo de su infancia, hay que prestar especial atención cuando están en las primeras edades, en sus primeros pasitos.

Lejos de lo que frecuentemente se dice, el objetivo de la etapa de Infantil no es prepararles para el éxito escolar en las siguientes etapas, sino que es ayudar a los niños a desarrollar su pensamiento lógico lo que conllevará una mejor preparación para las matemáticas.

Así de sencillo: desarrollar capacidades y habilidades en un área (matemáticas) me lleva a un mejor desempeño en todas las áreas (incluidas las matemáticas).

Los números, las operaciones, los nombres de las figuras, son contenidos y procesos que principalmente van a aprender en el día a día, sin un excesivo esfuerzo por su parte siempre que les permitamos ir a su ritmo. La parte que a nosotros nos toca (padres y docentes) es la de ayudarles a desarrollar una serie de hábitos que les permitan ampliar su capacidad de razonar. (MARTÍN)

#### **5.02.04 Capacidades del pensamiento lógico.**

El pensamiento lógico se configura por una serie de capacidades que van desde relacionar, deducir, generalizar o aplicar unas reglas hasta tener un pensamiento reversible o ser capaz de entender las leyes de la lógica como la intersección, la unión o la inclusión.

En la primera infancia el foco debería estar puesto en las primeras operaciones lógicas que son:

- la clasificación
- la correspondencia
- las transformaciones

Clasificar consiste en realizar grupos de un conjunto inicial en base a un criterio lógico y universal como cuando un conjunto de objetos los separamos por colores. Cada objeto debe pertenecer a un único grupo. (MARTÍN)

La correspondencia consiste en asociar elementos en base a una cualidad que deberá ser sensorial para los más pequeños como cuando en el juego de la memoria hacen parejas en base al tacto.

Por último, los niños también pueden hacer transformaciones en base a criterios cualitativos: cambiar el color, cambiar la forma. De esta manera se introducen en el mundo de las operaciones.

Todas las estructuras mentales que se van conformando cuando los niños realizan estas actividades son las que les permiten, en el ámbito de las matemáticas, construir nociones como la cantidad o la clasificación de figuras geométricas. (MARTÍN)

### **¿Por qué es importante desarrollarlo?**

La lógica es una herramienta útil para todas las áreas del quehacer humano (personal, profesional y académico). Además, posibilita no solo la resolución de problemas, también fomenta el desarrollo de hábitos y actitudes tan importantes para afrontar situaciones personales de todo tipo.

Si hablamos de matemáticas, una persona que reconoce las reglas lógicas puede entender y realizar adecuadamente las tareas matemáticas elementales. (MARTÍN)

### **¿Cómo se desarrolla el pensamiento lógico matemático?**

Cuando nos encontramos delante de un “cómo”, debemos de tener en cuenta dos preguntas: ¿qué objetivo tenemos? ¿Qué necesidad o interés tiene el niño?

En cuanto al objetivo, en el caso del desarrollo de la lógica ya los hemos nombrado. Queremos que los niños ejerciten las relaciones, la generalización, la observación, etc. En cuanto a las necesidades, un niño entre tres y seis años sobre todo

necesita interactuar sensorialmente en su entorno y jugar. Teniendo en cuenta estas dos preguntas, la respuesta de cómo desarrollar el razonamiento lógico en las primeras etapas se responde sola.

Los niños necesitan situaciones cotidianas y otras preparadas donde puedan a partir de actividades sensoriales y del juego desarrollar todo el conjunto de destrezas y capacidades que llevan de serie. Los niños deben jugar, manipular objetos, desarrollar su creatividad a partir de ellos y reflexionar sobre interrogantes que se van haciendo o que vamos proponiendo para ir avanzando. Sobre todo, lo tienen que hacer con felicidad, entusiasmo y confianza. Sin esos ingredientes, todo el trabajo que nosotros hagamos será en vano. (MARTÍN)

#### **5.02.05 Caracterización del ámbito lógico matemático.**

Relaciones lógico-matemáticas. En este subnivel, los estudiantes adquieren herramientas básicas de la matemática, dentro de su entorno; así, realizan descripciones con respecto al tamaño, la cantidad, la posición y el color de los objetos. Describen sus características, los agrupan de acuerdo a ellas y los representan en diagramas; de igual manera, empiezan a realizar estimaciones y mediciones con unidades no convencionales. Cuentan elementos en el círculo del 0 al 20 e inician con los ordinales. Pueden también describir figuras geométricas y cuerpos por sus características. Todas estas destrezas se desarrollan mediante trabajo concreto, dada la etapa evolutiva en la que se encuentran. (EDUCACIÓN, 2016)

Los estudiantes reconocen problemas de su entorno y los resuelven en un contexto lúdico; empiezan a representar y comunicar información de manera verbal y gráfica, con su entorno como contexto; realizan estimaciones de cantidades, de tiempo y medidas;

reconocen y describen cuerpos geométricos; recolectan información y la representan en pictogramas. Por su capacidad para aprender, aprecian la matemática como herramienta para jugar, seguir reglas del juego y descubrir estrategias para solventar y enfrentar diferentes situaciones.

#### **5.02.06 Objetivos del currículo integrador para el ámbito lógico matemático.**

O.M.1.1. Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.

O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.

O.M.1.3. Reconocer, comparar y describir características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio.

O.M.1.4. Explicar los procesos de medición estimación y/o comparación de longitudes, capacidades, masas mediante el uso de unidades no convencionales en la resolución de problemas.

O.M.1.5. Reconocer situaciones cotidianas de su entorno en las que existan problemas, cuya solución, requiera aplicar las medidas monetarias y de tiempo. (Educación)

#### **Características específicas de niños de 5 años en el ámbito lógico matemático.**

- Conoce, clasifica y grafica las figuras geométricas
- Realiza dibujos empleando figuras geométricas
- Identifica líneas rectas y curvas
- Identifica la escritura de números naturales

- Reconoce números de 1 al 50
- Ordena números en forma ascendente y descendente de 1 a 20
- Enumero objetos en secuencia lógica
- Cuenta y ordena elementos de su entorno
- Cuenta elementos de un conjunto
- Establece relaciones entre conjuntos
- Incorpora la noción de conjunto
- Relacional cantidad con numeral
- Desarrolla pensamiento aditivo
- Sabe seriar en forma correcta
- Ordena de acuerdo a criterios dados
- Realiza sumas y restas a través de juegos
- Identifica diferencias y semejanzas entre los objetos
- Clasifica atendiendo a dos criterios
- Diferencia texturas
- Establece relaciones entre las partes y el todo
- Nombra los colores primarios y algunos secundarios
- Identifica figuras iguales
- Ubica objetos a la derecha e izquierda (BUSTAMANTE, DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO, 2015)

### **Historia del Pensamiento Lateral.**

El término pensamiento lateral fue propuesto para representar todos esos caminos alternativos que no estamos acostumbrados a usar. Es un sistema de pensamiento definido

por Edward de Bono en 1969 (Universidad de Oxford), para resolución de problemas, que fue considerado como método creativo porque de él se derivan varias técnicas asociadas tales como: Los seis sombreros para pensar, la pausa creativa, el foco, el cuestionamiento, el abanico de conceptos, la aportación del azar o la provocación. Podemos aprender mucho de cada una de estas técnicas en el libro de Bono: “El pensamiento creativo. El poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas” (1994). (G., 2014)

### **5.02.07 Concepto del Pensamiento Lateral**

El "pensamiento lateral" es una técnica desarrollada por Edward De Bono que posee gran difusión en la actualidad y se enfoca en producir ideas que estén fuera del patrón de pensamiento habitual de la o las personas que la ejecutan, por el contrario de otras técnicas como lluvia de ideas.

La idea es la siguiente: cuando evaluamos un problema siempre tendemos a seguir un patrón natural o habitual de pensamiento (las sillas son para sentarse, el suelo para caminar, un vaso para ser llenado con un líquido, etc.), lo cual nos limita. Con el pensamiento lateral rompemos este patrón, vemos a través del mismo logrando obtener ideas sumamente creativas e innovadoras. En particular la técnica se basa en que, mediante provocaciones del pensamiento, salimos del camino habitual, de nuestro patrón de pensamiento natural.

El pensamiento lateral es una gran influencia para el cambio. Quizás, se encuentre como el único método de vencer los obstáculos insolubles de la sociedad en general. Y es una habilidad personal que nos otorga la facilidad de resolver tanto problemas laborales como domésticos. El pensamiento lateral es desarrollado a través del entrenamiento,

forzando una mente abierta a posibles soluciones, y a distintos puntos de vista de un mismo objeto. (Ruiz M. Y., 2010)

El pensamiento lateral es el conjunto de procesos destinados al uso de información de modo que genere ideas creativas mediante una reestructuración inteligente de los conceptos ya existentes en la mente.

El pensamiento lateral está íntimamente relacionado con los procesos mentales de la perspicacia, la creatividad y el ingenio. Se trata de una forma definida de aplicar la mente a un tema o problema dado, oponiendo nueva información con ideas viejas. Se obtendría así una modificación de la idea antigua como resultado de los nuevos conocimientos. (Anonimo, TIDECA, s.f.)

#### **5.02.07.01 Ubicación del pensamiento lateral.**

En nuestro cerebro disponemos de dos hemisferios, el hemisferio izquierdo es el responsable de nuestro pensamiento racional y lógico, es aquel que lo analiza, lo ordena y lo clasifica todo. Utiliza caminos recurrentes. Es el denominado pensamiento vertical o convergente. Suele ser la forma de pensar predominante en nuestra sociedad, en nuestras empresas, en nuestras escuelas, etc.

Mientras que nuestro hemisferio derecho es más libre e imaginativo, es el responsable de nuestra creatividad, no necesita moverse por caminos preestablecidos. Es el denominado pensamiento lateral o divergente.

Se trata pues, de aprovechar este pensamiento lateral para generar nuevas propuestas que más tarde ya serán analizadas y clasificadas después por nuestro pensamiento lógico y analítico. (Girona, 2010)

### **5.02.07.02 Como lograr un pensamiento lateral bien desarrollado.**

Para lograr un pensamiento lateral bien desarrollado es requisito refinar el análisis de modo lógico, la deducción, y la disciplina del razonamiento, ya que sin estos elementos el pensamiento lateral sería un pensamiento anhelante, que sólo se limita a extraer ideas excéntricas. (Ruiz Y. L., 2010)

### **5.02.07.03 El pensamiento lateral: su naturaleza fundamental.**

El pensamiento lateral tiene como objetivo el cambio de modelos (modelos = disposición u ordenamiento de la información en la mente). En la práctica, un modelo es cualquier concepto, idea, pensamiento o imagen que puede repetirse en su forma original cuando algún estímulo determina su reaparición. Por modelo se entiende también a una secuencia de tales ideas, pensamientos o imágenes que pueden repetirse en una forma que le confiere carácter unitario.

El pensamiento lateral trata de descomponer las estructuras de los modelos con el fin de que las diferentes partes de éstos se ordenen de forma distinta. Al descomponer un modelo y reordenarlo en una forma diferente se obtiene una visión inteligente. La finalidad de esta reestructuración es conseguir un modelo óptimo, que constituya la más alta expresión de la información disponible.

El pensamiento lateral es a la vez una actitud mental y un método para usar información. Dicho pensamiento prescinde de toda forma de enjuiciamiento o de valoración. El pensamiento lateral no enjuicia ni calcula la validez o efectividad de los modelos existentes, intenta sólo contrarrestar la rigidez con que se han formado. También es un método de manipular información con el propósito de provocar una reestructuración de los modelos, no se usa por su valor intrínseco, sino por su efecto.

El pensamiento lateral se basa en las características del mecanismo de manipulación de la información de la mente. Descompone los modelos establecidos para liberar la información que contienen. Estimula la formación de nuevos modelos por yuxtaposición de datos provenientes de otras fuentes. La efectividad de estas medidas deriva de la propia capacidad de optimización de la mente, que espontánea y automáticamente ordena la info disponible en nuevos modelos.

#### **50.02.07.04 Uso del pensamiento lateral.**

La creación deliberada de nuevas ideas es siempre difícil. El pensamiento lateral ofrece técnicas específicas para el desarrollo de la creatividad.

#### **Principios del Pensamiento Lateral**

- El pensamiento lateral tiene como objetivo el cambio de modelos u ordenaciones de la información que elabora la mente.
- En un sistema de memoria optimizador, una ordenación permanente de la información es siempre inferior a la mejor ordenación posible.
- El pensamiento lateral es a la vez una actitud mental y un método para usar información.
- El pensamiento lateral prescinde de toda forma de enjuiciamiento o de valoración.
- El pensamiento lateral se basa en las características del mecanismo de manipulación de la información de la mente.

La mente maneja la información de forma eficaz a través de sus modelos organizativos de la información; no obstante, éste funcionamiento tiene también algunas limitaciones, principalmente la dificultad para reestructurar sus modelos de ideas en

respuesta a nueva información. Estas limitaciones exigen la aplicación de las técnicas del pensamiento lateral para su superación. (Montesinos, 2015)

### **¿En qué consiste el pensamiento lateral?**

El pensamiento lateral es un método que puede servir como una técnica para resolver los problemas de una forma distinta. Básicamente, se trata de analizar un problema rompiendo los límites establecidos por la lógica. Así, mediante el uso de la creatividad e innovación, se pueden encontrar muchas más soluciones posibles ya que se exploran opciones que escapan a lo convencional o establecido. La idea es provocar el pensamiento para que recurra a tomar otra vía distinta a la habitual para encontrar soluciones, dejando de lado el pensamiento lógico. De esa forma, se encuentran maneras nuevas, creativas e ingeniosas de resolver cuestiones tradicionales.

Las técnicas del pensamiento lateral son:

#### **5.02.07.05 La técnica de las provocaciones**

Una de las formas de desarrollar el pensamiento lateral es a través de las provocaciones. Éstas pueden ser de varios tipos, por ejemplo, elegir una palabra aleatoria para luego encontrar otra que esté relacionada con ella y seguir así, sucesivamente, generando una cadena de palabras afines al problema que se intenta solucionar, con la intención de encontrar ideas alternas. Otro tipo de provocación es mediante el análisis, uno a uno, de los objetos que forman parte del problema, con la finalidad de eliminar sus características. De esa forma se genera un nuevo entorno que permite encontrar, también, ideas alternas.

- **La técnica de inversión**

Otra técnica de pensamiento lateral es la de inversión de los problemas, que consiste en alterar el sentido de los mismos y analizarlos desde el lado contrario al habitual para hallarle una posible solución. La idea no es resolver el problema de primera mano sino, más bien, invertirlo con la finalidad de analizarlo desde un ángulo o punto de vista distinto y encontrar formas más creativas, alternas y hasta descabelladas de resolverlo. Al analizar un problema desde otra óptica, éste se proyecta de una forma más clara y amplia, permitiendo obtener opciones distintas de resolución.

- **La técnica del fraccionamiento**

Con esta técnica se busca quebrar la idea tradicional, rígida por naturaleza, y dividirla en varias partes sin un orden lógico entre ellas, con el fin de obtener los componentes necesarios para generar un nuevo orden completamente diferente al original. De esa forma se rompen las estructuras preestablecidas de las ideas y, por ende, se desestima la solución lógica, se le da un nuevo sentido al problema y se encuentra la solución que el pensamiento ortodoxo no tomaba en cuenta.

Resolver los problemas con el pensamiento lateral puede ser una excelente alternativa para encontrar las soluciones que el pensamiento clásico no descubre y puede ser utilizado para resolver los problemas cotidianos en el trabajo y el hogar; atrévete a experimentarlo.

(Alan, 2016)

## Métodos del pensamiento lateral.

- **Palabra aleatoria:** Se trata de introducir una palabra al azar (punto de entrada), luego generar una palabra que esté relacionada con la misma, y así sucesivamente, repitiendo este último paso. Cada vez que se cambie de palabra se intentará unir ésta al problema para el cual se está buscando una solución, generando posibles ideas.
- **Escape:** En este caso se examina el o los objetos involucrados en el problema y se niega o cancela una característica del mismo. A partir de este nuevo entorno, se buscan ideas con las herramientas habituales.
- **Piedra en el camino:** Aquí la idea es exagerar, distorsionar o modificar de cualquier forma una entidad del entorno del problema (generalmente es muy útil suponer que cierta entidad es tal cual como se desea que fuese, no como es en realidad).
- **Analogías:** Las analogías nos sirven para comparar sucesiones de ideas que están deslindadas de ideas que sean racionales o críticas. Con esto se incrementa la velocidad para crear ideas. Alejarse de estereotipos marcados, no encasillarse solo en una idea, buscar diferentes opciones por más excéntricas que éstas parezcan.
- **Método de inversión:** En la inversión de problemas éstos se alteran en su sentido para ver cuál es su contrario y ver cómo se pueden solucionar, ver el problema y girarlo para llegar a un resultado favorable. Ver al problema desde distintos puntos de vista, no fijarse sólo en uno, tener distintos ángulos de visión que nos permitan tener una visión más clara del problema, no verlo superficialmente.
- **Fraccionamiento o división:** El objetivo del fraccionamiento es romper la sólida unidad de modelos de ideas, sin importar que sea confusa en algunos puntos, pero

no se trata de encontrar las partes o de dividir los modelos en componentes, sino de crear nuevas partes y fraccionar los mismos componentes. Así, al dividir el modelo, se obtiene material para una reestructuración de la idea.

- **Respuestas idóneas:** Según De Bono, existen tres maneras en que el pensamiento puede ser obstruido: Puede faltar algo de información, puede existir un bloqueo mental o lo obvio obstruye la visión de una mejor opción. El tercer caso tendría una solución con la lógica lateral. Una vez estructurada la información es ya difícil transformarla en otra cosa. De este modo parece obvio que la única salida sea aquella que ofrece la información ya estructurada, de modo que si da respuesta al problema que se intenta resolver, pareciera que no hay necesidad de buscar otra.  
(Chico, 2016)

### **Características del Pensamiento lateral:**

- Creatividad.
- Innovación.
- Resolución de problemas rápida y sencilla.
- Soluciones indirectas.
- Fuera de lo cotidiano.
- Diversa perspectiva.
- Entrenamiento.
- Aprendizaje. (Calderón)

### **Elementos del pensamiento lateral**

Hay cuatro elementos clave en el proceso de pensamiento lateral para resolver problemas los cuales son:

- **Comprobación de suposiciones**

Al enfocarse en un problema con un pensamiento vertical es posible que no encuentre la solución. Usualmente, se deducen cosas que son factibles pero que seguramente no sean la respuesta que se busca. Por ello, se necesita si o si una mente abierta para poder enfrentarse a cada nuevo problema que se presenta.

- **Hacer las preguntas correctas**

Lo más importante en el pensamiento lateral es saber qué preguntas deben formularse. Cuando se utiliza este método para resolver problemas se debe comenzar haciendo preguntas generales para enmarcar adecuadamente el problema. Luego, examinar los datos conocidos con preguntas más específicas poniendo en duda las hipótesis más obvias, hasta alcanzar una visión alternativa cercana a la solución.

- **Creatividad**

La imaginación es una herramienta clave del pensamiento lateral. La costumbre de ver los problemas siempre desde un mismo enfoque no siempre ayuda a resolverlos, entonces es necesario enfocarse creativamente desde otro punto. La nueva perspectiva lateral será más efectiva a la hora de resolver cuestiones aparentemente no convencionales. También es importante la variedad de personas que puedan enfocar el punto en cuestión al mismo tiempo enriqueciendo así una solución mas favorable a un conflicto dado.

### **Beneficios del pensamiento lateral.**

- Estimula la capacidad creativa.
- Resuelve situaciones creativamente.
- Desarrolla habilidades.

- Abrirse a nuevos puntos de vista.
- Potencia el uso de los sentidos.
- Crea diferentes soluciones. (Anonimo, PENSAMIENTO LATERAL, 2014)

### **Ventajas del pensamiento lateral:**

- Busca una dirección para llegar a un fin
- Es provocativo
- Fomenta la creatividad
- Es un proceso probabilista
- Puede crear o modificar los modelos de análisis.
- Explora cualquier sugerencia, aunque esta parezca ridícula o no tenga sentido.

(Winchester, 2009)

### **Definición de material didáctico**

Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos.

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. (Porto, 2008)

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Los materiales didácticos pueden ser utilizados tanto en un salón de clases como también fuera de ella, debido a la accesibilidad y convivencia pueden adaptarse a una amplia variedad de enfoques y objetivos de enseñanza. Dependiendo del tipo de material didáctico que se utilice, estos siempre van a apoyar los contenidos de alguna temática o asignatura, lo cual va a permitir que los alumnos o las personas que estén presentes formen un criterio propio de lo aprendido, además que estos materiales ayudan a que haya mayor organización en las exposiciones.

### **Clasificación de materiales didácticos.**

- Materiales impresos
- Materiales gráficos
- Materiales mixtos
- Material auditivo
- Materiales impresos (Figuroa, 2015)

## **5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)**

### **5.02.01 Metodología**

El presente proyecto es de tipo es I+D+I (Investigación + Desarrollo+ Innovación) que se tutela bajo medidas que le acceden a cumplir exitosamente el proyecto, mediante la investigación realizada una exploración de datos relacionados con el tema pensamiento lateral para obtener resultados favorables. Investigación es el camino que realiza la

búsqueda de información que permita alcanzar el objetivo de un proyecto. Desarrollo consiste en aplicar los datos que fueron encontrados mediante la investigación. Innovación consiste en utilizar técnicas y herramientas innovadoras para dar solución al problema que se presenta en una institución educativa.

El proyecto I+D+I está basado exclusivamente en el enfoque de desarrollar procedimientos, metodologías, soluciones técnicas, tecnológicas, creaciones artísticas y de diseño e innovadoras a los problemas pasados, actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones. En este tipo de proyectos, prima el enfoque del marco lógico, para justificar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno dónde se incentiva la generación de producción técnica aplicada y de calidad.

## **Métodos.**

### **Método de Observación.**

La observación como método, consiste en la utilización de los sentidos, para obtener de forma consiente y dirigida, datos que nos proporcionen elementos para nuestra investigación. Constituye el primer paso del método científico, que nos permite, a partir de ello, elaborar una hipótesis, y luego vuelve a aplicarse la observación, para verificar si dicha hipótesis se cumple. Siempre que vayamos a investigar, debemos partir de plantear el problema y los objetivos, ubicándolo dentro de un marco teórico. En base a ello se hará la observación, que puede ser cuantitativa y/o cualitativa. (Anónimo)

Para la realización del proyecto lo primordial fue la observación, debido a que por medio de este método se pudo percibir el problema que acontecía en el centro de desarrollo infantil, teniendo como fin la elaboración de un libro para solucionar el problema que pude evidenciar.

### **Método inductivo.**

Es una forma de razonar partiendo de una serie de observaciones particulares que permiten la producción de leyes y conclusiones generales. (Arrieta, Diferenciador, 2017)

Mediante el método inductivo se evidenció el problema planteado permitiendo así la recolectar datos que nos encaminen a la solución, teniendo claras las conclusiones generales que permitan elaborar con éxito el libro.

### **Método deductivo.**

Es una forma razonar y explicar la realidad partiendo de leyes o teorías generales hacia casos particulares. (Arrieta, Diferenciador, 2017)

Mediante mencionado método se visualiza el motivo general que causa el problema llevando a cabo la elaboración de conclusiones y motivos principales que son los causantes de la mencionada problemática.

## **5.02.04 Técnicas**

### **La Observación**

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. (FERRER., I.U.T.A, 2010)

Mediante la observación se va a evidenciar la problemática del proyecto pudiendo así hacer un proyecto adecuado según las necesidades de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil

## La encuesta

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. (FERRER., I.U.T.A., 2010)

Mediante las encuestas se va a evidenciar que el proyecto está siendo elaborado correctamente para el beneficio tanto del docente encargado, como para los niños y niñas, recolectando así información valiosa que se va evidenciar en cada una de las encuestas.

### 5.02.05 Participantes

- Población 36 Estudiantes
- Docentes 15
- Muestra de Estudio: 15 Docentes

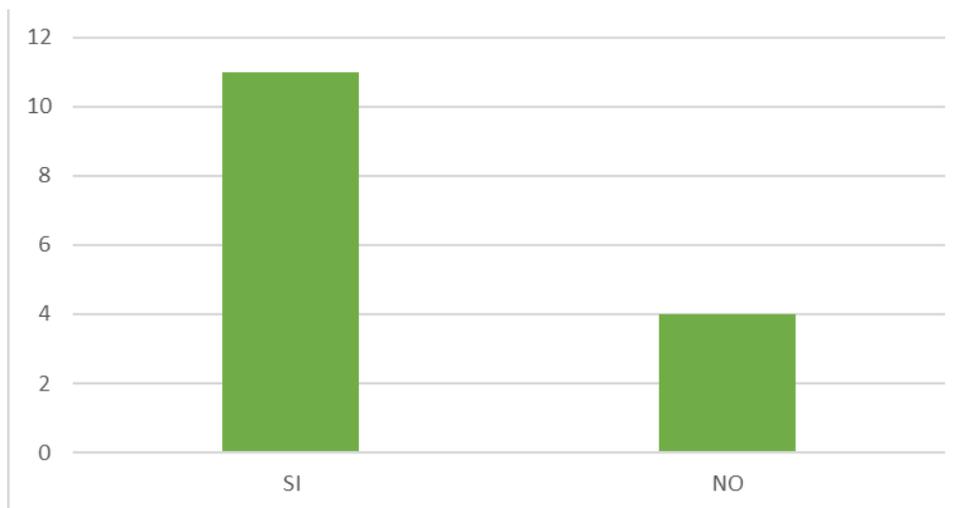
### 5.02.06 Análisis e interpretación de resultados

**Tabla 6.** ¿Conoce usted a qué se refiere el pensamiento lateral?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	73,33%
No	4	26,67%
<b>Total</b>	15	100%

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del CDI Mis Pingüinitos.



**Figura 5.** Resultados gráficos pregunta 1.

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

#### Análisis

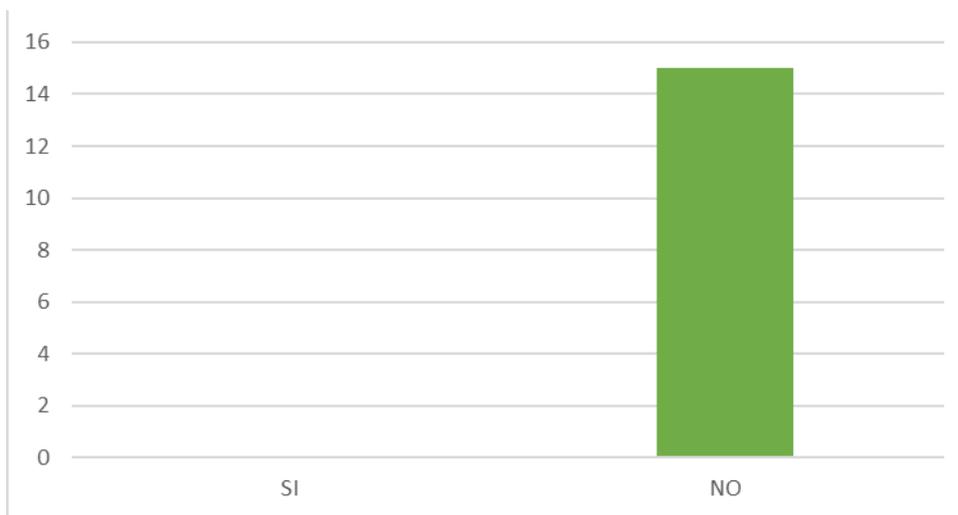
De los docentes encuestados el 73,33/ mencionaron que tenía conocimiento sobre el tema del pensamiento lateral y el 26,67 mencionó que no tenía conocimiento sobre el tema pensamiento lateral, por tal motivo es fundamental que se implemente por parte de las autoridades de la institución talleres o círculos de aprendizaje donde se refuerce el pensamiento lateral.

**Tabla 7.** ¿En el Centro de Desarrollo Infantil posee materiales didácticos para potenciar el pensamiento lateral?

Elaborado por: Carolina Lainez

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	15	100%
<b>Total</b>	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del CDI Mis Pingüinitos.



**Figura 6.** Resultados gráficos pregunta 2.-

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

### Análisis

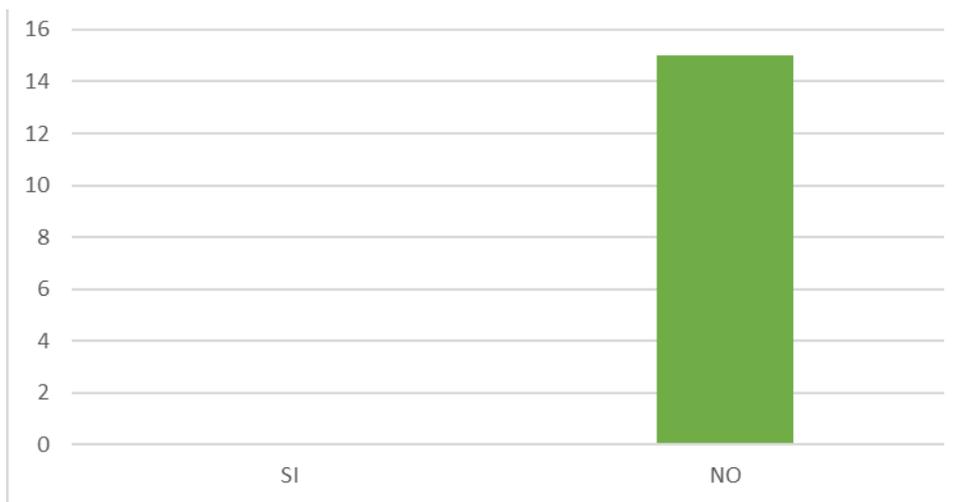
De los docentes encuestados el 100% mencionaron que no cuenta con material adecuado para potenciar el pensamiento lateral, lo cual nos indica que el proyecto es necesario para el centro de desarrollo infantil,

**Tabla 8.** ¿Cómo docente ha asistido a capacitaciones donde el tema principal es el pensamiento lateral?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	15	100%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del CDI Mis Pingüinitos.



**Figura 7.** Resultados gráficos pregunta 3.-

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

### Análisis

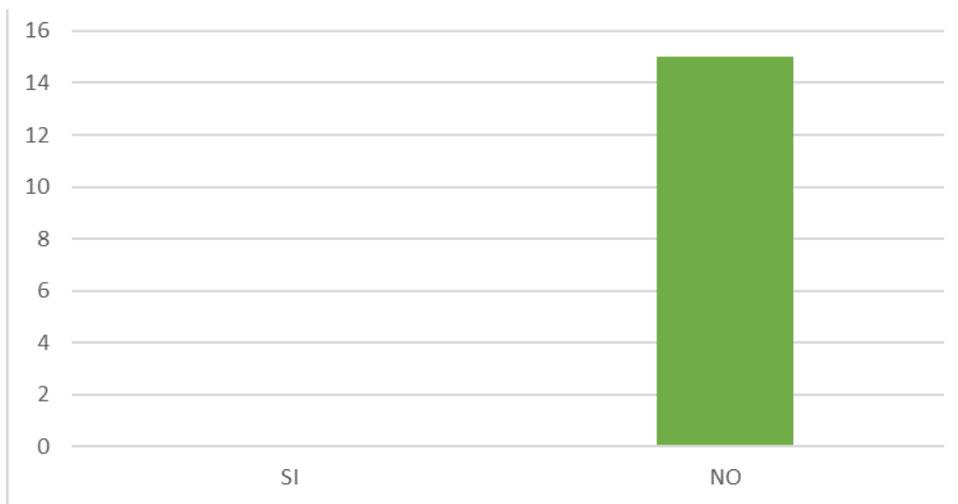
De los docentes encuestados el 100% mencionaron que no asistido a capacitaciones donde el tema principal sea el pensamiento lateral, dando a conocer que es necesario que se implemente por parte de las autoridades capacitaciones sobre el tema.

**Tabla 9.** ¿Conoce usted algún libro de ejercicios con material didáctico donde se puede potenciar el pensamiento lateral?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	15	100%
<b>Total</b>	15	100%

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del CDI Mis Pingüinitos.



**Figura 8.** Resultados gráficos pregunta 4.-

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

### Análisis

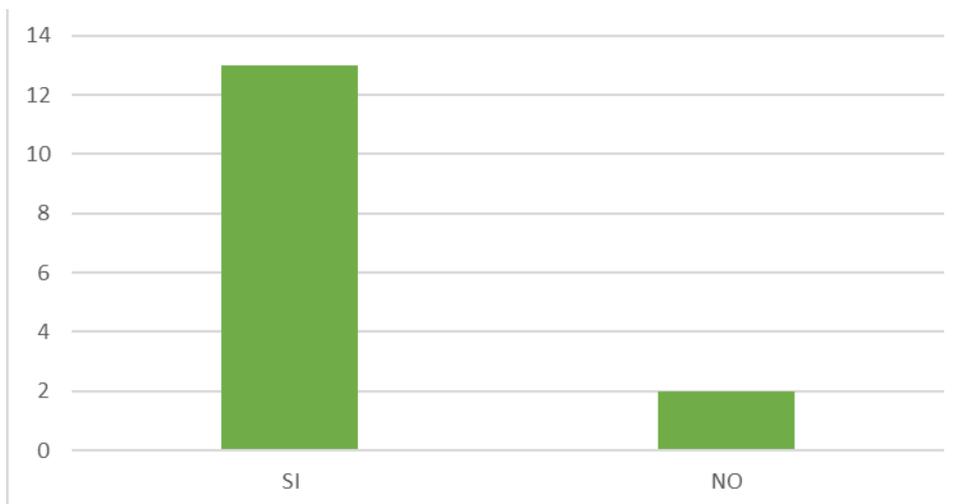
De los docentes encuestados el 100% mencionaron que no tiene conocimiento de un libro de ejercicios donde se potencie el pensamiento lateral, se da a conocer que la necesidad de que se implemente un libro de ejercicios es importante para el desarrollo de los niños y niñas.

**Tabla 10.** ¿Ha implementado ejercicios novedosos para potenciar el pensamiento lateral?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	13,34%
No	13	86,66%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del CDI Mis Pingüinitos.



**Figura 9.** Resultados gráficos pregunta 4.-

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

### Análisis

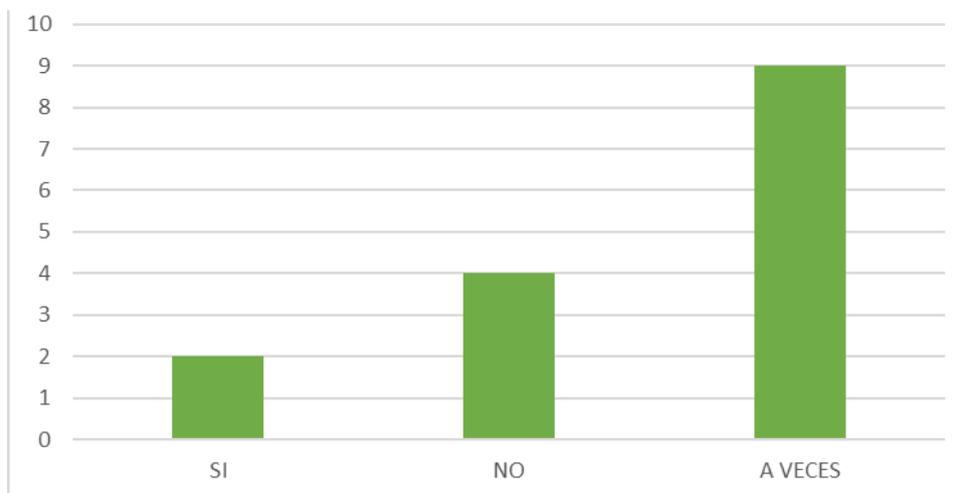
De los docentes encuestados el 86,66% mencionaron que no implementan ejercicios donde se logre potenciar el pensamiento lateral es decir que los docentes necesitan un libro donde se puedan guiar para potenciar el pensamiento lateral en los infantes.

**Tabla 11.** ¿Cuenta con tiempo necesario para investigar sobre el pensamiento lateral?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	13,33%
No	4	26,66%
A veces	9	60%
<b>Total</b>	15	100%

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del CDI Mis Pingüinitos.



**Figura 10.** Resultados gráficos pregunta 6.

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

### Análisis

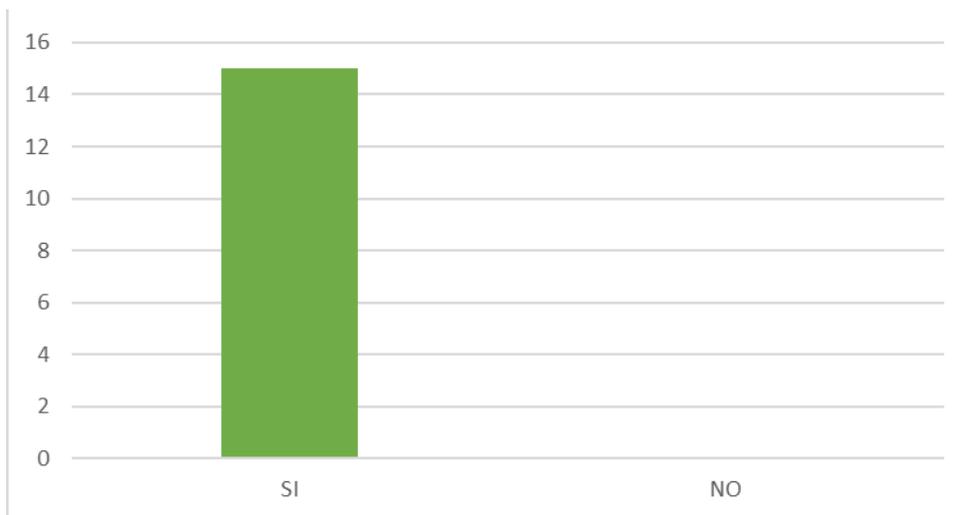
De los docentes encuestados el 13,33% mencionaron que cuenta con tiempo necesario para investigar sobre el tema del pensamiento lateral, el 26,66% menciono que no cuenta con tiempo necesario y el 60% contesto que a veces cuenta con tiempo para investigar sobre el tema, poniendo en evidencia que la falta de tiempo impide un conocimiento adecuado sobre el pensamiento lateral.

**Tabla 12.** ¿Considera usted que el pensamiento lateral es importante en la educación inicial?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del CDI Mis Pingüinitos.



**Figura 11.** Resultados gráficos pregunta 7.

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

### Análisis

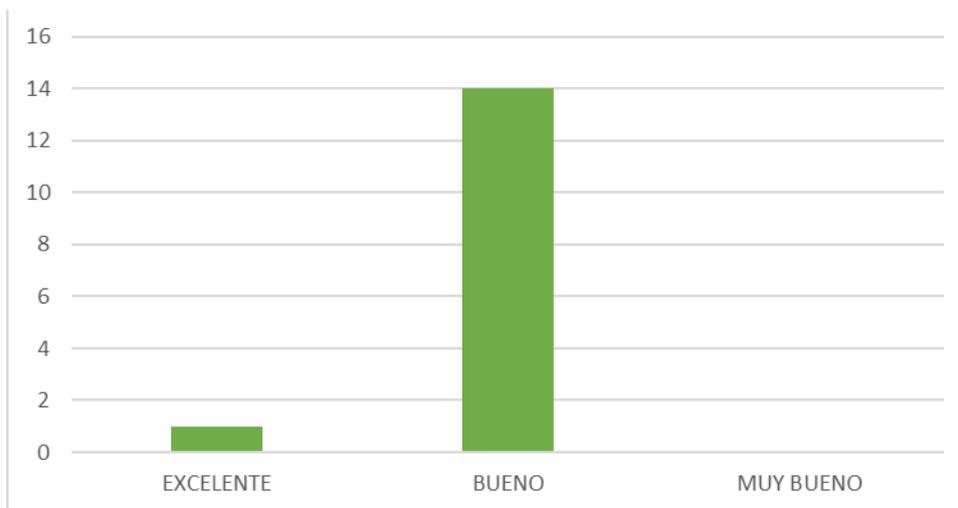
De los docentes encuestados el 100% mencionaron que es importante potenciar el pensamiento lateral en los niños y niñas, pero por diferentes factores no se le toma la importancia debida.

**Tabla 13.** ¿Cómo calificaría la metodología de su trabajo en el desarrollo del pensamiento lateral?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	6,66%
Muy bueno	0	0%
Bueno	14	93,33%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del CDI Mis Pingüinitos.



**Figura 12.** Resultados gráficos pregunta 8.

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

### Análisis

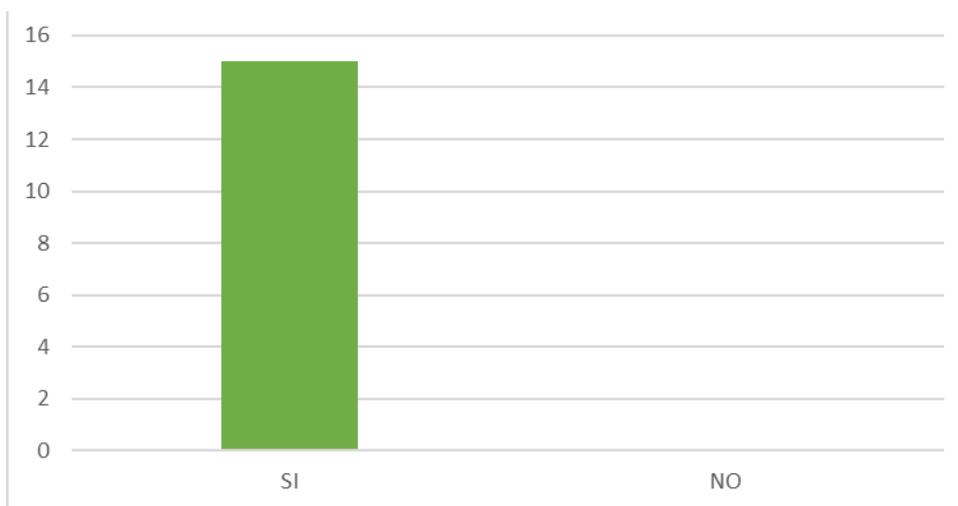
De los docentes encuestados el 6,66% mencionaron que la metodología de trabajo que utiliza es excelente y el 93,33% menciono que la metodología con la que trabaja es buena, debido a que se necesita incrementar el interés por los docentes para aplicar nuevas metodologías de trabajo donde se potencie el pensamiento lateral.

**Tabla 14.** ¿Usted utilizaría un libro de ejercicio en hora clase para potenciar el pensamiento lateral?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del CDI Mis Pingüinitos.



**Figura 13.** Resultados gráficos pregunta 9.

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

### Análisis

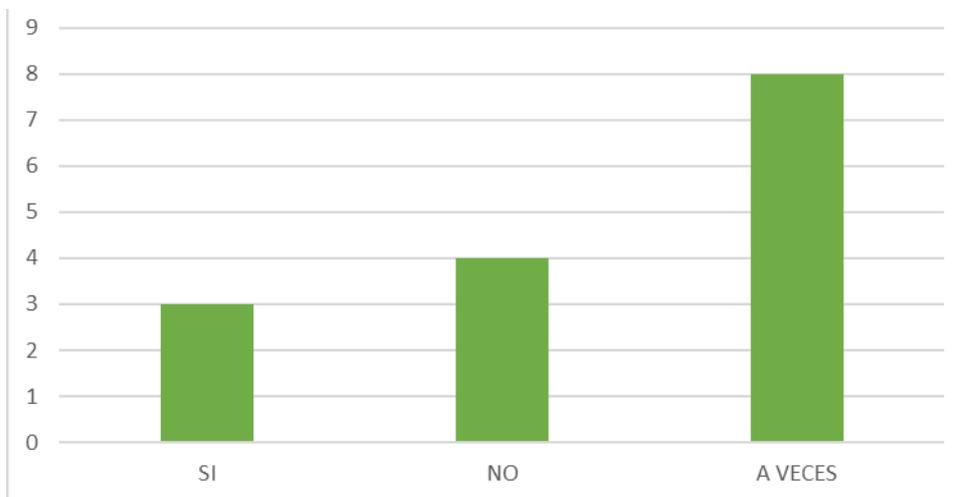
De los docentes encuestados el 100% mencionaron que implementaría a sus horas clases el libro de ejercicios donde le ayude como guía para que sus estudiantes cuenten con un adecuado desarrollo del pensamiento lateral.

**Tabla 15.** ¿Cuenta con tiempo necesario para asistir a talleres, cursos y capacitaciones donde se hable sobre el pensamiento lateral?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	20%
No	4	26,67%
A veces	8	53,33%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del CDI Mis Pingüinitos.



**Figura 14.** Resultados gráficos pregunta 10.

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

### Análisis

De los docentes encuestados el 10% mencionaron que cuenta con tiempo necesario para asistir a capacitaciones, el 40% menciona que no cuenta con tiempo necesario para asistir a capacitaciones y el 50% menciona que a veces podría asistir a las capacitaciones, esta encuesta nos da a conocer que por tiempo muchas veces limitado impide conocer temas que son importantes y necesarios para el desarrollo personal y cognitivos de cada infante.

## 5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

### 5.03.01 Taller de socialización

Para la socialización de la propuesta se desarrolla las siguientes actividades:

- Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta (Anexo 2)
- Bienvenida a los asistentes:

Buenas tardes queridas docentes del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos.

Queridos docentes les doy la cordial bienvenida a la presente socialización del proyecto, de ante mano muchas gracias por su presencia, puntualidad e interés sobre el proyecto, espero que el proyecto sea de su agrado debido a que es de beneficio para ustedes y su vida profesional.

La presente socialización tiene como objetivo Potenciar el pensamiento lateral en el ámbito lógico matemático, mediante un libro de ejercicios para desarrollar su ámbito cognitivo en niños y niñas de 5 años de edad, dentro de la presente socialización se presentará algunos ejercicios donde observaremos como se puede crear ejercicios con material didáctico de una manera creativa y que aporte conocimientos significativos a cada infante.

Deseo que el tiempo compartido en este taller sea productivo, que permita aclarar sus dudas y cumpla con todas sus expectativas.

- Dinámica de inicio:

La mosca ciega.

El coordinador o la coordinadora solicitará al grupo que formen un gran círculo, todos deberán permanecer parados. Luego, al azar, el coordinador o la coordinadora cambiará de lugar a algunos de los integrantes. Se solicita un voluntario o voluntaria, quien deberá ubicarse en el centro del círculo, para realizar un simple y sencillo juego. Durante un minuto deberá observar al grupo y memorizar la ubicación de cada integrante.

Luego se le coloca una venda en los ojos para evitar que vea y todos deberán hacer silencio, no se podrá hablar. Dos integrantes que conformen el círculo deberán intercambiar posiciones, recordar que no pueden hablar.

La persona que está en el centro del círculo, que hace de mosca ciega, deberá sacarse la venda de los ojos y adivinar quienes son las personas que se intercambiaron. Para ello podrá contar con dos recursos: la memoria y haber agudizado el sentido auditivo cuando las personas se desplazaron de lugar.

- Objetivo general

Brindar a los docentes conocimientos sobre la importancia de que se potencie el pensamiento lateral en el ámbito lógico matemático mediante un libro de ejercicios con material didáctico para fortalecer la metodología de trabajo de cada docente.

- Exposición del tema: Los materiales que se utilizaran para la socialización son papelotes, diapositivas entre otros.
- Ejercicio o actividades: posteriormente se va a dar a conocer los ejercicios que se encuentran en el libro realizado con material didáctico.

**Nombre del ejercicio: Cosechando frutas.**



**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Habilidad:** Resolver problemas, motricidad fina, nociones.

**Materiales:**

- Foamix.
- Tabla.
- Cartulina esmaltada.
- Silicona caliente.
- Fielto.
- Sellos de figuras.
- Velcro.
- Ojos movibles.

**Desarrollo:**

- Entregar el libro a los niños y niñas.

- Dar las indicaciones: Vamos a cosechar 10 manzanas (La docente puede indicar cualquier número), ¿Qué artículo vas a utilizar para poder bajar las manzanas del árbol?
- Puede ir experimentando con los niños cada opción que está planteada, debido a que tendrá cuatro opciones, un banco, una silla, una escalera y una vara.
- O por otra parte una vez impartida las indicaciones dejamos a la imaginación del niño.
- Una vez que el niño del libro toque una manzana ya sea con la mano o con un artículo se dará paso al infante a que retire con sus dedos las manzanas colocándolas en una canasta.



**Nombre:** Los caminos incompletos.

**Habilidad:** Resolver problemas, motricidad fina, nociones.



**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Materiales:**

- Foamix.
- Tabla.
- Cartulina esmaltada.
- Silicona caliente.
- Fieltro.
- Sellos de figuras.
- Velcro.
- Ojos móviles.

**Desarrollo:**

- Entregar a cada niño y niña el libro.

- Dar las indicaciones: Vamos a descubrir que hay detrás de la puerta. ¿Cuál es el camino correcto que te permite abrir una puerta, recuerda no todos los caminos son adecuados?
- Puede ir experimentando con los niños y niñas cada opción planteada, al tener 3 caminos los niños van a ir en orden experimentando que camino le permite llegar a la puerta.
- El docente puede hacer preguntas como ¿El camino de arriba es el camino correcto?, ¿El camino de abajo está lleno o vacío de tiburones?, ¿Qué camino tiene atrás tiburones?, etc.
- Los niños y niñas al tener opciones van a intentar resolver el problema por medio de las opciones que el libro le está brindando.
- Una vez explicado el ejercicio se deja que los niños jueguen con su imaginación y creatividad.



**Nombre: Alimentamos a los animalitos.**



**Elaborado por: Carolina Lainez**

**Habilidad:** Resolver problemas, motricidad fina, nociones.

**Materiales:**

- Foamix.
- Tabla.
- Cartulina esmaltada.
- Silicona caliente.
- Fieltro.
- Sellos de figuras.
- Velcro.
- Ojos movibles.

### Desarrollo:

- Entregamos el libro a los niños y niñas.
- Dar las indicaciones: El día de hoy vamos alimentar a nuestros animales de la granja. ¿En qué articulo puedes poner la comida de los animales?
- Mientras los niños y niñas van experimentando las opciones, el docente va a dar las características de los artículos es decir va a reflexionar con los niños cada opción que el niño tome.
- Los objetos donde el niño va a poner la comida de los animales van a tener formas de figuras geométricas, e decir una vez que el niño logre poner en el objeto correcto la comida, el docente realizara preguntas como: ¿Qué forma tenía el recipiente correcto? ¿Qué forma tiene el recipiente donde no se puede poner la comida?, etc.
- Una vez que se reflexione con los niños y niñas los dejamos que jueguen con su imaginación y creatividad.



- **Análisis y Reflexión:**

Al finalizar la socialización se va a realizar una interacción con los docentes donde puedan expresar, inquietudes, dudas, sugerencias y recomendaciones que puedan brindar al proyecto, permitiéndome aclarar la información que se entregó a los docentes, para que de esa manera las docentes tengan presente lo fundamental de potenciar el pensamiento lateral en el ámbito lógico matemático, teniendo en consideración la facilidad de realizar un libro de ejercicios con material didáctico e incluyan estos ejercicios en la estrategia metodológica que usen en las clases impartidas, permitiendo así formar niños y niñas que se puedan desarrollar con facilidad en su diario vivir.

- **Actividad final.**

#### **El fósforo loco.**

Una vez finalizada la socialización se realizará la última actividad donde consiste en que los docentes se ubicaran en círculo y se les entregara una caja de fósforos, la primera docente encenderá un fosforo y lo pasara a su compañera después de responder a la pregunta ¿Con una palabra como defines el pensamiento lateral?, la docente dirá una palabra y seguirá pasando el fósforo a la docente que se le apague el fósforo tendrá una penitencia.

- **Evaluación.**

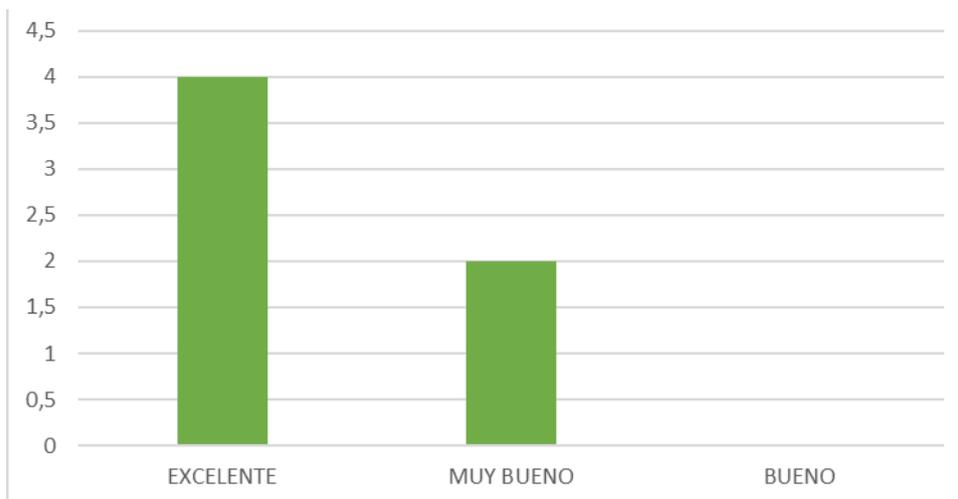
## Análisis e Interpretación de Resultados de la Evaluación

**Tabla 19.** ¿Qué le pareció la calidad general de la socialización?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	4	66.66%
Muy Bueno	2	33.34%
Bueno	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del CDI Mis Pingüinitos.



**Figura 15.** Resultados gráficos pregunta 4.-

Elaborado por: Carolina Lainez

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

### Análisis

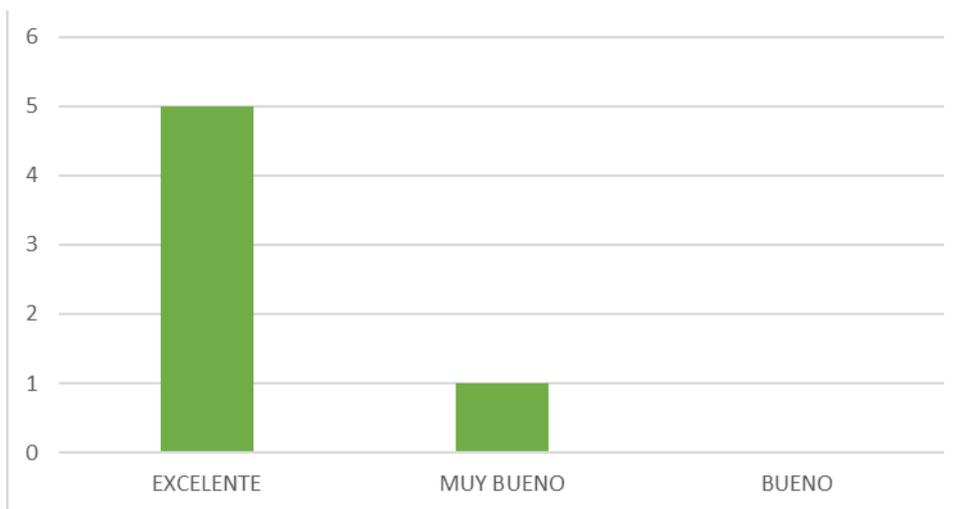
De las docentes encuestadas el 66,66% mencionó que la calidad general de la socialización es excelente y el 33,34% calificó como muy buena.

**Tabla 20. ¿Qué le pareció la calidad del material didáctico?**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	83.33%
Muy Bueno	1	16.67%
Bueno	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Carolina Láinez

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes del CDI Mis Pingüinitos.



**Figura 16.** Resultados gráficos pregunta 4.-

**Elaborado por:** Carolina Láinez

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

### Análisis

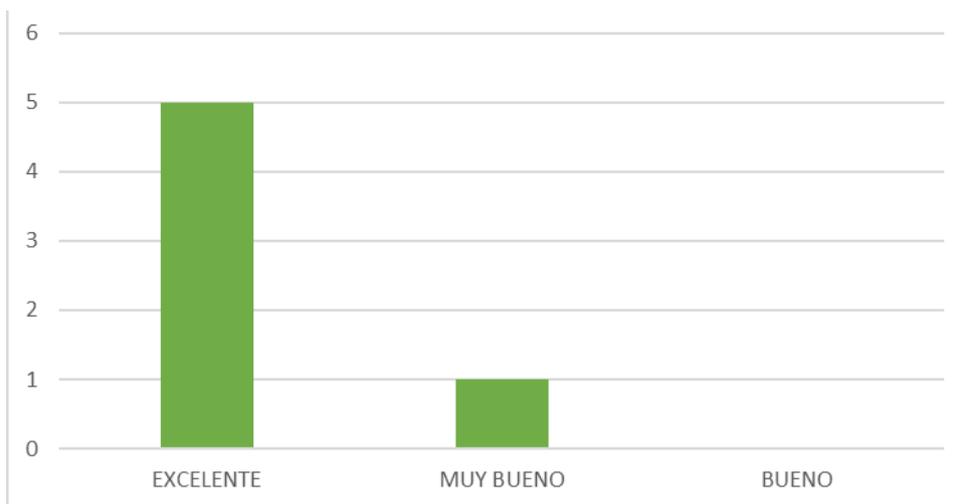
De las docentes encuestadas el 83,33% mencionó que la calidad del material didáctico es excelente mientras que el 16,67 lo calificó como muy bueno

**Tabla 21.** ¿Qué le pareció la integración grupal?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	83,33%
Muy Bueno	1	16,67%
Bueno	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes del CDI Mis Pingüinitos.


**Figura 17.** Resultados gráficos pregunta 4.-

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

### Análisis

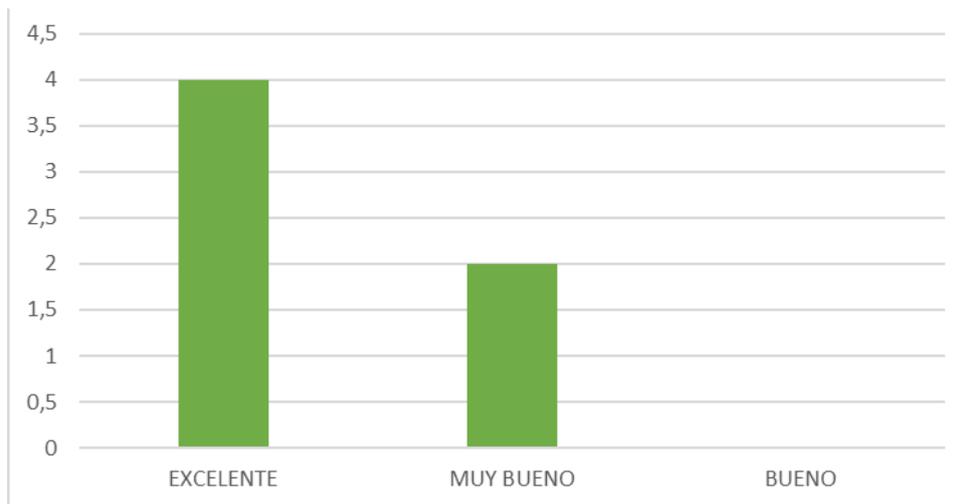
De las docentes encuestadas el 83,33% mencionó que la integración grupal es excelente mientras que el 16,67% lo calificó como muy bueno.

**Tabla 22.** Preparación de la materia impartida (lenguaje verbal utilizado / seguridad)

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	4	66,66%
Muy Bueno	2	33,34%
Bueno	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes del CDI Mis Pingüinitos.


**Figura 18.** Resultados gráficos pregunta 4.-

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

### Análisis

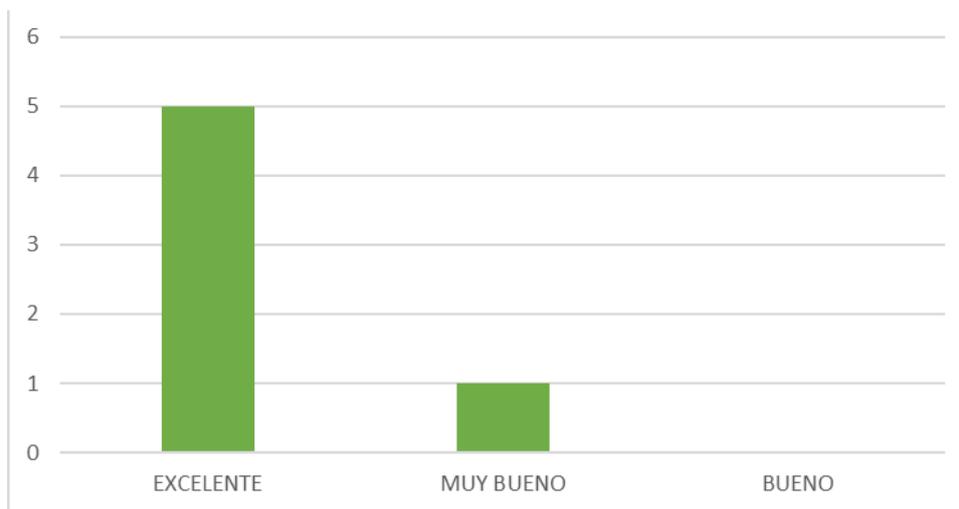
De las docentes encuestadas el 66,66% mencionó que la preparación de la materia impartida (lenguaje verbal utilizado / seguridad) es excelente mientras que el 33,34% lo califico como muy bueno.

**Tabla 23.** Interacción entre el capacitador y las participantes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	83,33%
Muy Bueno	1	16,67%
Bueno	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes del CDI Mis Pingüinitos.



**Figura 19.** Resultados gráficos pregunta 4.-

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

### Análisis

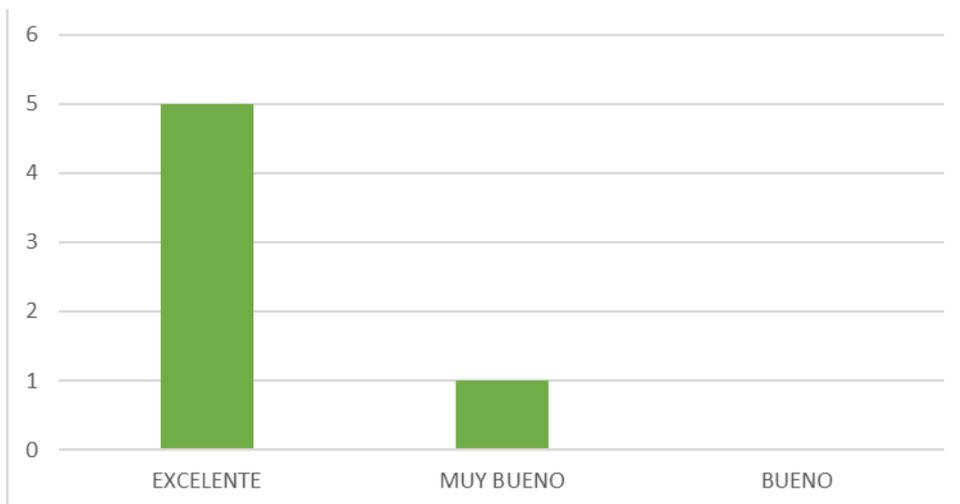
De las docentes encuestadas el 83,33% mencionó que la interacción entre el capacitador y las participantes es excelente mientras que el 16,67% lo calificó como muy bueno.

**Tabla 24.** ¿Considera útil el libro de ejercicios con material didáctico para potenciar el pensamiento lateral?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	83,33%
Muy Bueno	1	16,67%
Bueno	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes del CDI Mis Pingüinitos.



**Figura 20.** Resultados gráficos pregunta 4.-

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

### Análisis

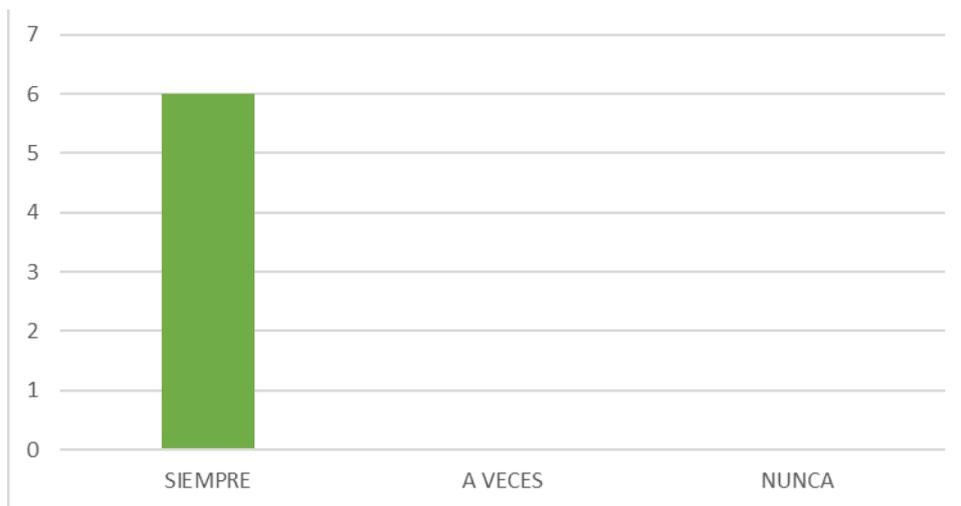
De las docentes encuestadas el 83,33% mencionó que considera útil el libro de ejercicios con material didáctico para potenciar el pensamiento lateral, calificándolo con excelente mientras que el 16,67% lo califico como muy bueno.

**Tabla 25.** Estaría dispuesta en aplicar el libro de ejercicios en sus planificaciones.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes del CDI Mis Pingüinitos.



**Figura 21.** Resultados gráficos pregunta 4.-

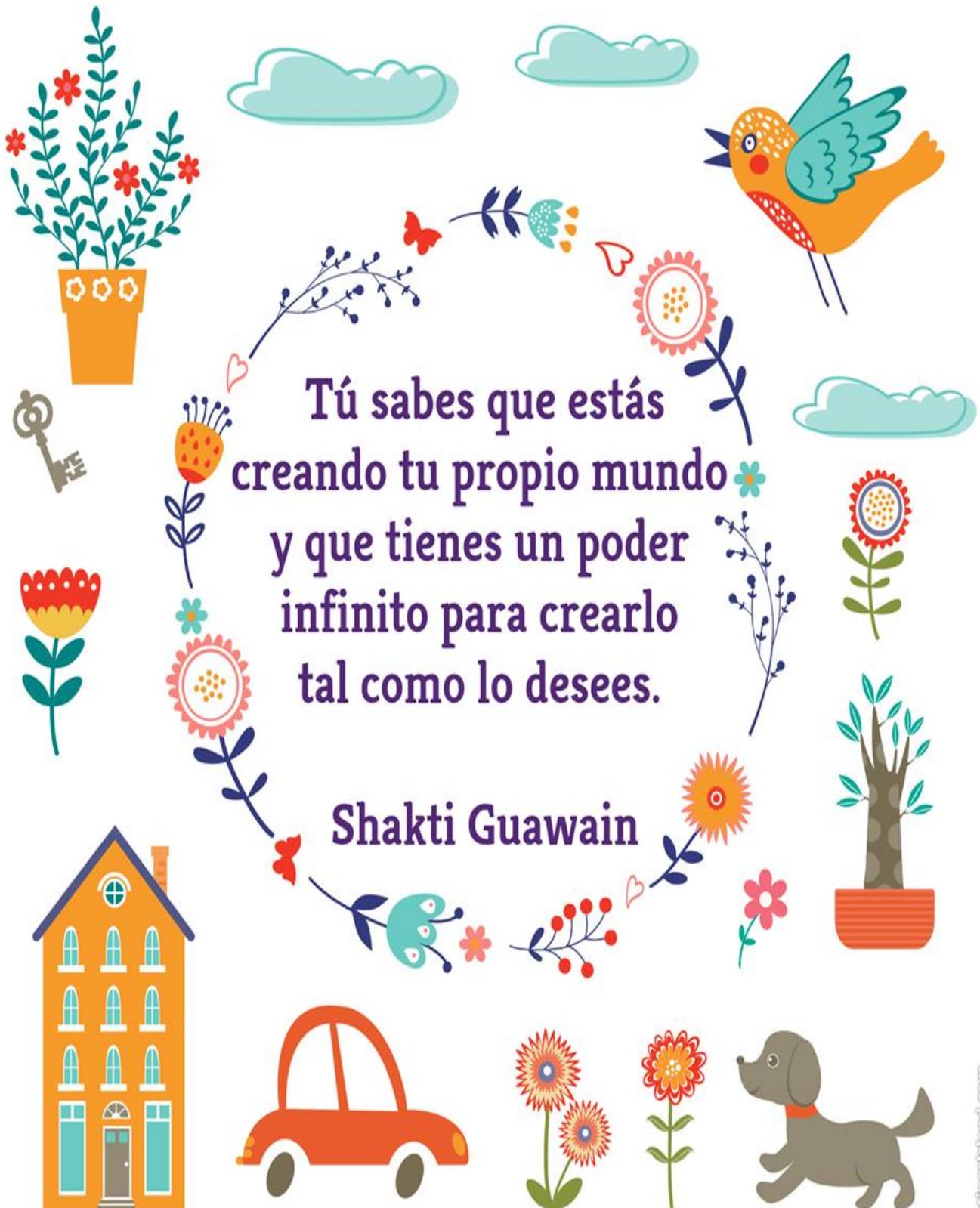
**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

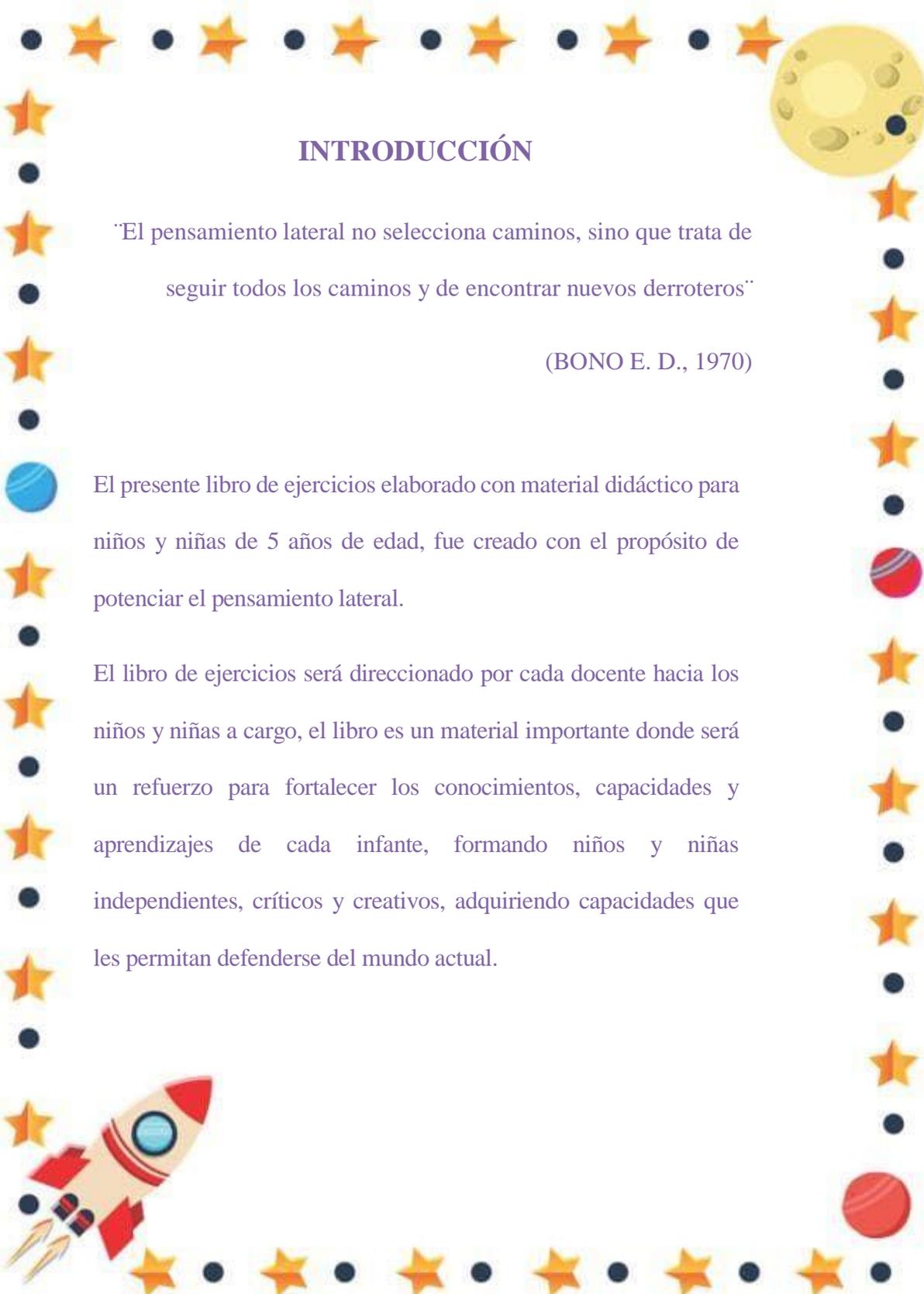
### Análisis:

De los docentes encuestados el 100% mencionó que siempre estaría dispuesta en aplicar el libro de ejercicios en sus planificaciones.

## 5.04 PROPUESTA







## INTRODUCCIÓN

“El pensamiento lateral no selecciona caminos, sino que trata de seguir todos los caminos y de encontrar nuevos derroteros”

(BONO E. D., 1970)

El presente libro de ejercicios elaborado con material didáctico para niños y niñas de 5 años de edad, fue creado con el propósito de potenciar el pensamiento lateral.

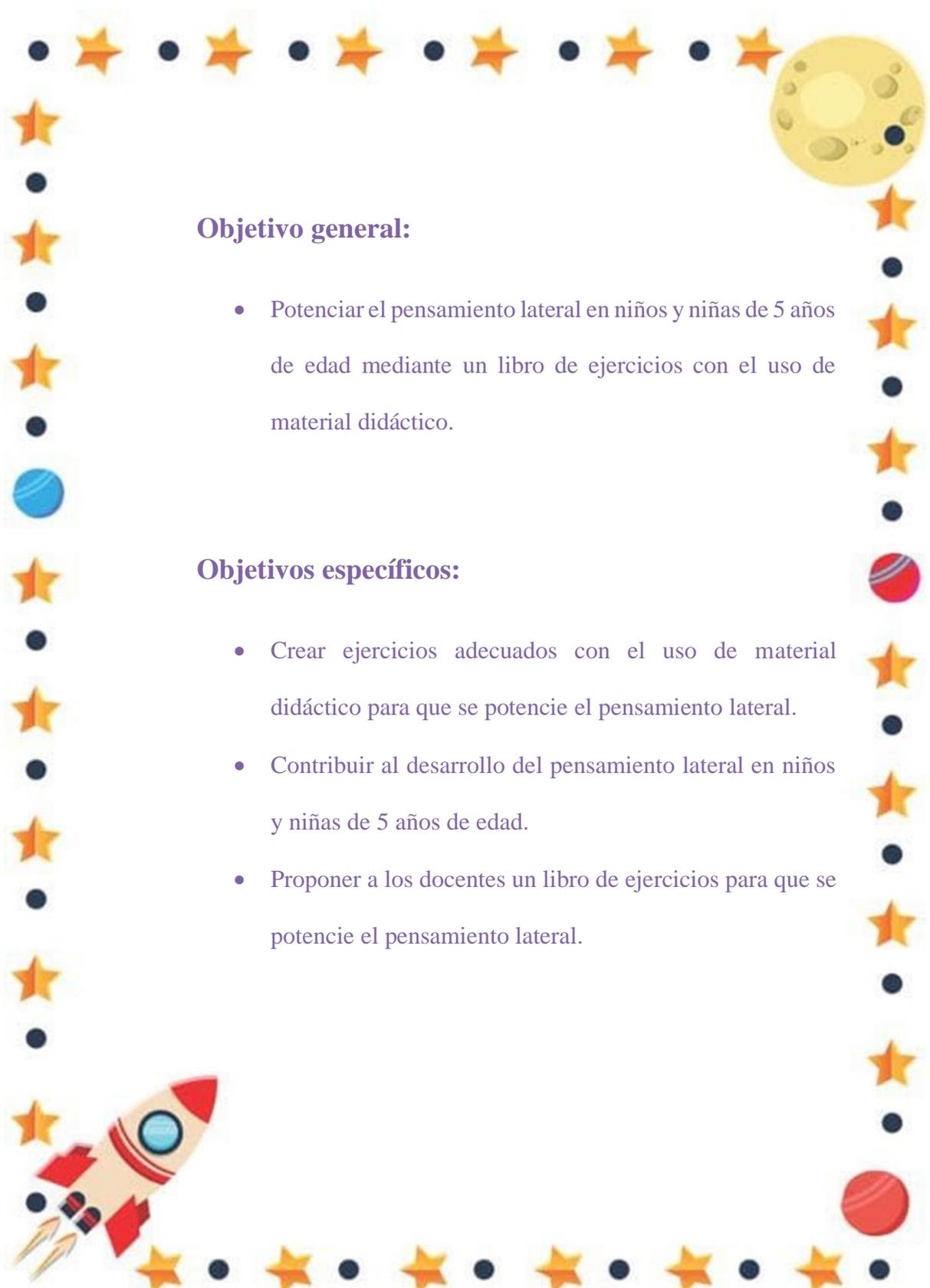
El libro de ejercicios será direccionado por cada docente hacia los niños y niñas a cargo, el libro es un material importante donde será un refuerzo para fortalecer los conocimientos, capacidades y aprendizajes de cada infante, formando niños y niñas independientes, críticos y creativos, adquiriendo capacidades que les permitan defenderse del mundo actual.

Fuente: <https://images.app.goo.gl/KBJ3xcg8BeEekop6>

## ÍNDICE

Portada.....	104
Introducción.....	105
Índice.....	106
Objetivos.....	107
Objetivo General.....	107
Objetivo Específico.....	107
Sugerencias para los docentes.....	108
Definición del pensamiento lateral.....	109
Que es el pensamiento lógico matemático.....	109
Características evolutivas de los niños y niñas de 5 años.....	110
Importancia de potenciar el pensamiento lateral.....	110
Contenido	
Unidad 1.....	112
Unidad 2.....	122
Unidad 3.....	132
Unidad 4.....	142
Referencias Bibliográficas.....	152

Fuente: <https://images.app.goo.gl/KBj3xcg8BeEekop6>



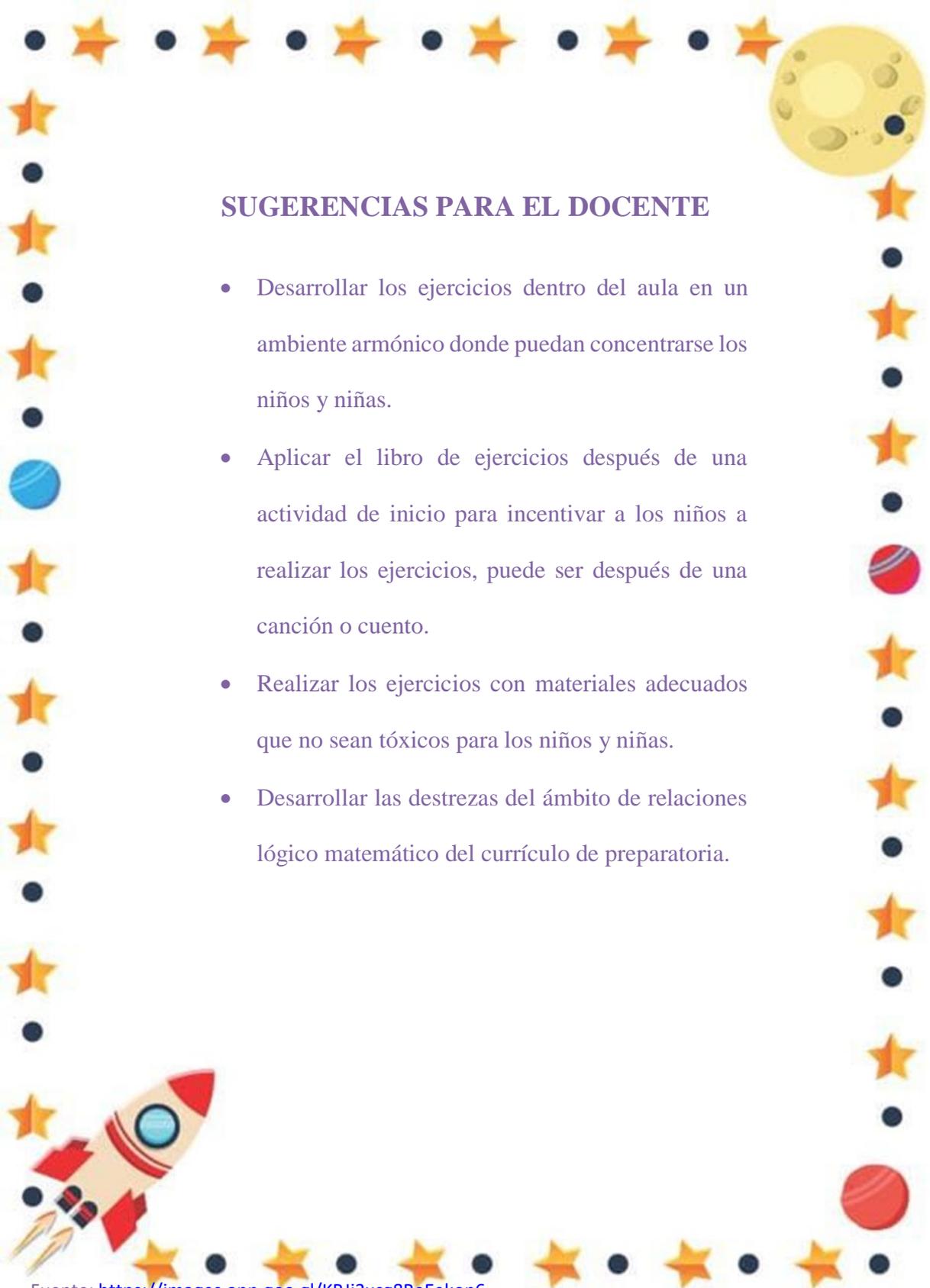
### Objetivo general:

- Potenciar el pensamiento lateral en niños y niñas de 5 años de edad mediante un libro de ejercicios con el uso de material didáctico.

### Objetivos específicos:

- Crear ejercicios adecuados con el uso de material didáctico para que se potencie el pensamiento lateral.
- Contribuir al desarrollo del pensamiento lateral en niños y niñas de 5 años de edad.
- Proponer a los docentes un libro de ejercicios para que se potencie el pensamiento lateral.

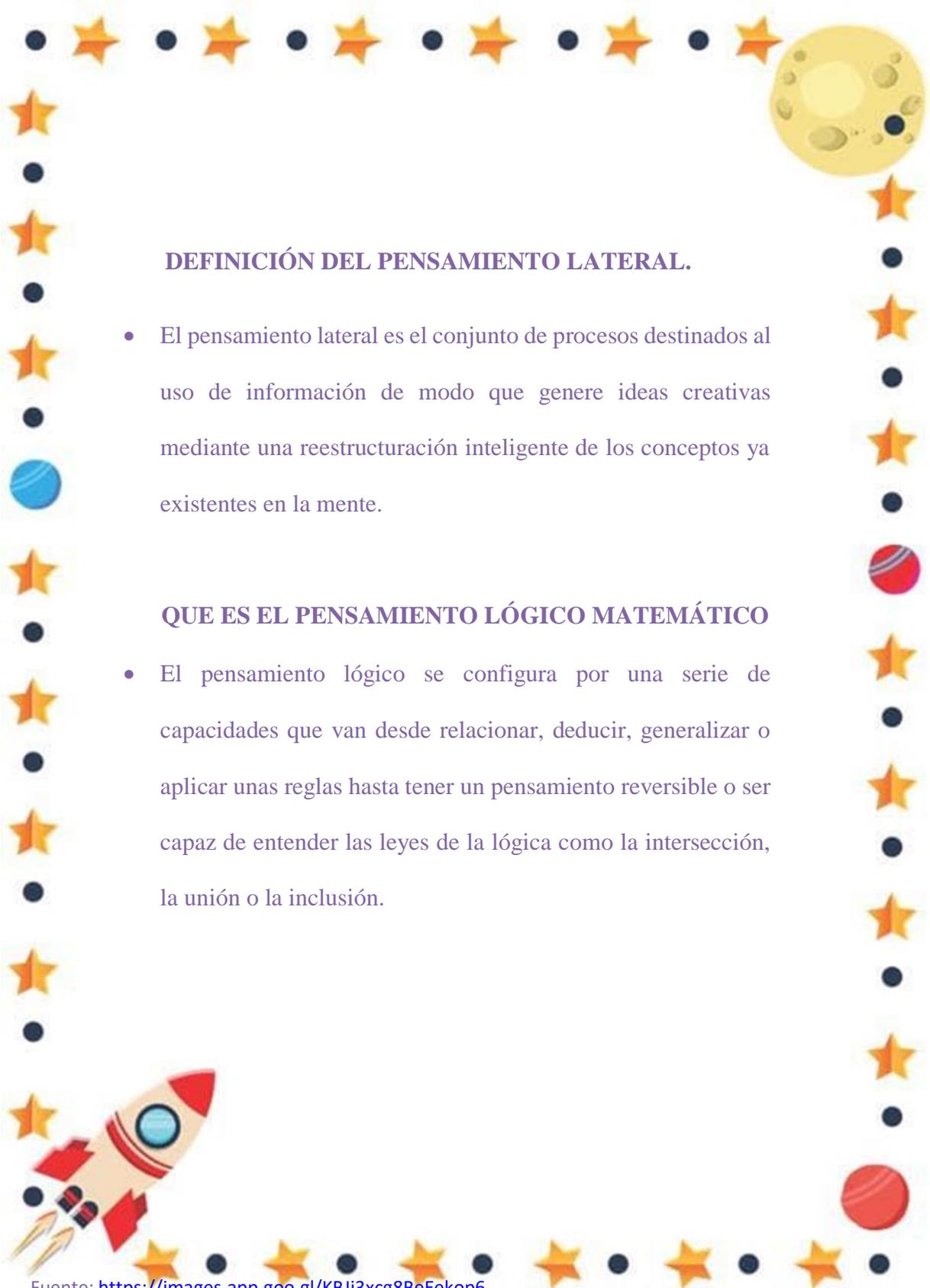
Fuente: <https://images.app.goo.gl/KBJj3xcg8BeEekop6>



## SUGERENCIAS PARA EL DOCENTE

- Desarrollar los ejercicios dentro del aula en un ambiente armónico donde puedan concentrarse los niños y niñas.
- Aplicar el libro de ejercicios después de una actividad de inicio para incentivar a los niños a realizar los ejercicios, puede ser después de una canción o cuento.
- Realizar los ejercicios con materiales adecuados que no sean tóxicos para los niños y niñas.
- Desarrollar las destrezas del ámbito de relaciones lógico matemático del currículo de preparatoria.

Fuente: <https://images.app.goo.gl/KBj3xcg8BeEekop6>



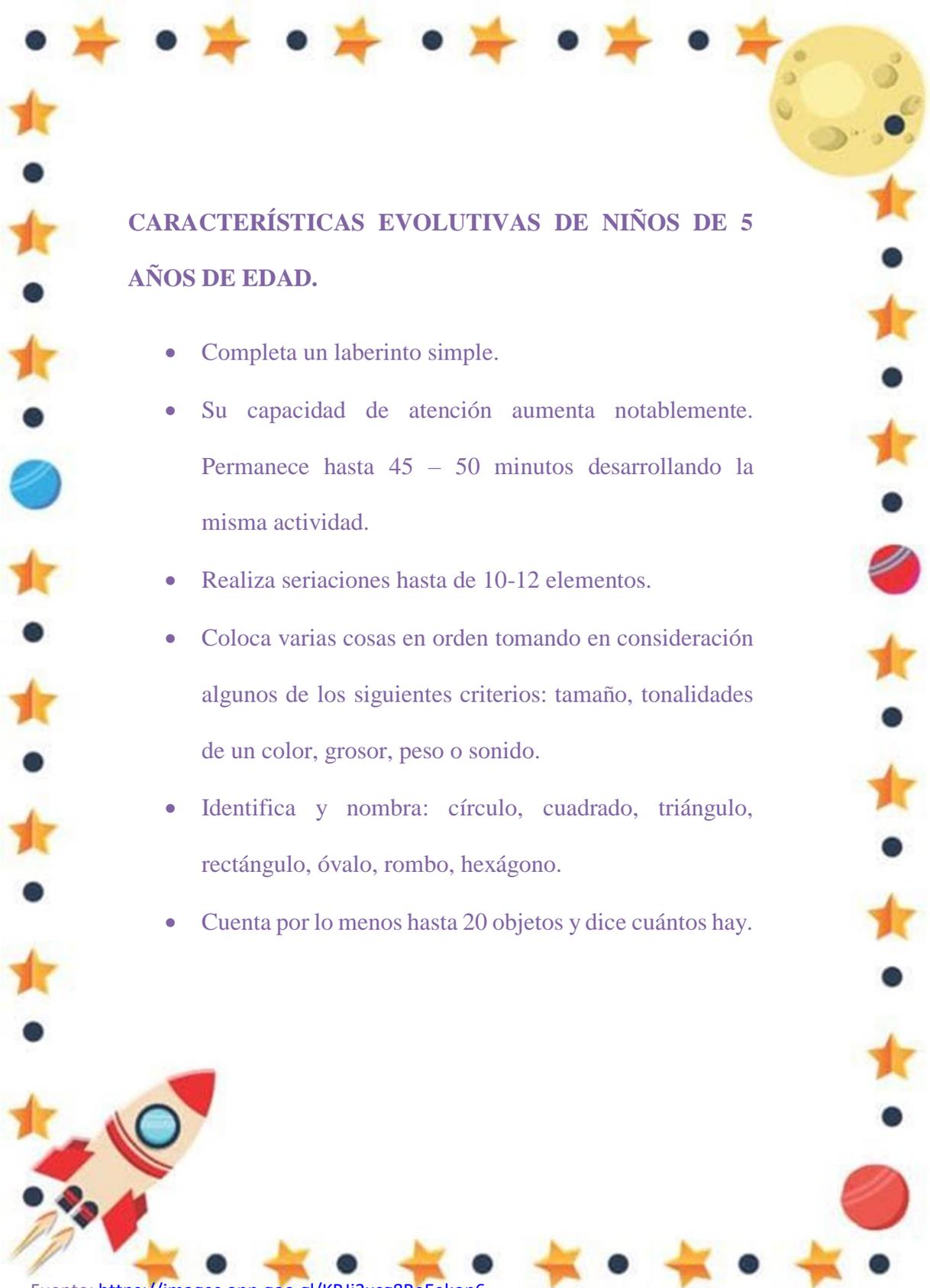
### DEFINICIÓN DEL PENSAMIENTO LATERAL.

- El pensamiento lateral es el conjunto de procesos destinados al uso de información de modo que genere ideas creativas mediante una reestructuración inteligente de los conceptos ya existentes en la mente.

### QUE ES EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

- El pensamiento lógico se configura por una serie de capacidades que van desde relacionar, deducir, generalizar o aplicar unas reglas hasta tener un pensamiento reversible o ser capaz de entender las leyes de la lógica como la intersección, la unión o la inclusión.

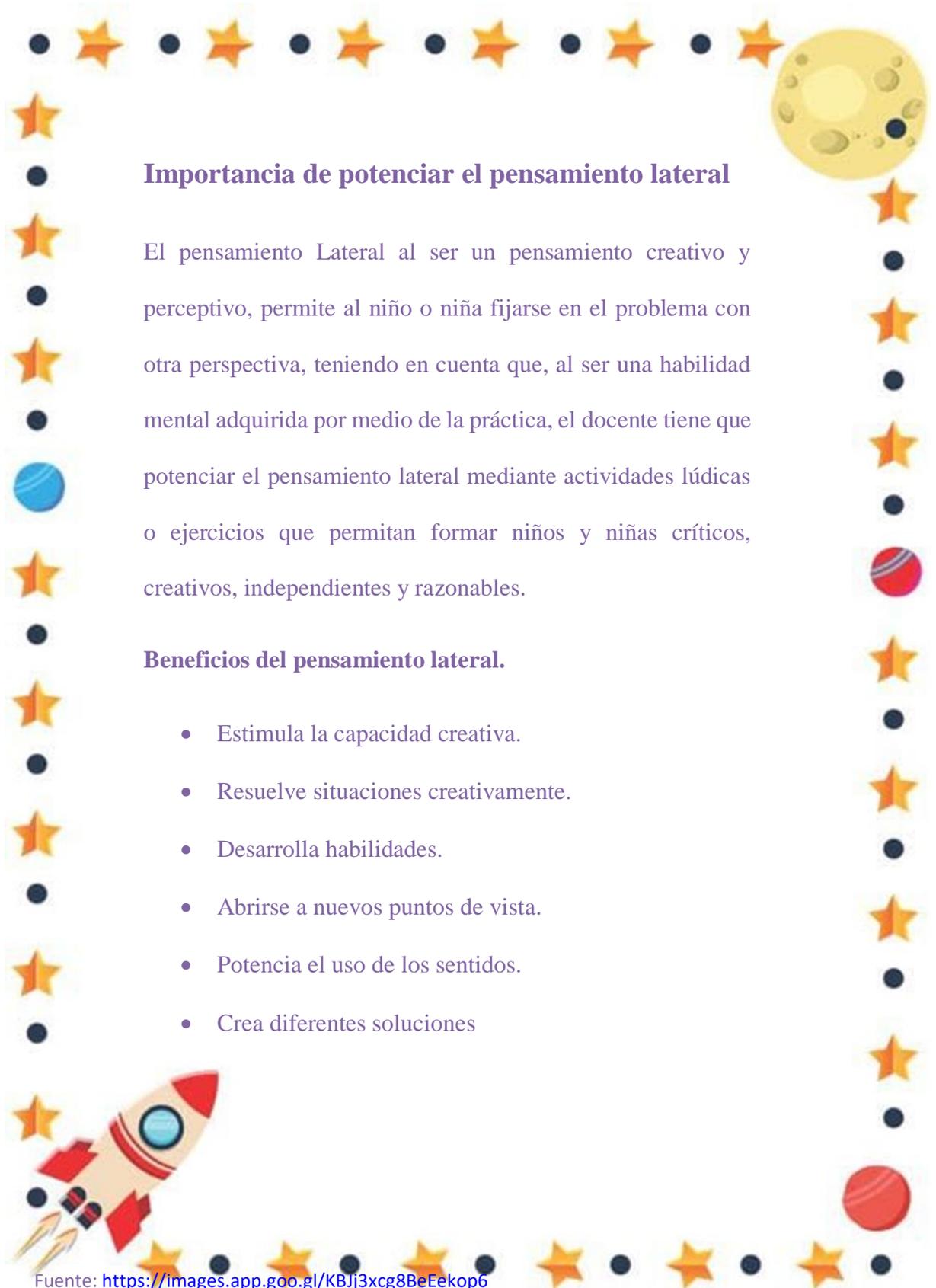
Fuente: <https://images.app.goo.gl/KBJ3xcg8BeEekop6>



## CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD.

- Completa un laberinto simple.
- Su capacidad de atención aumenta notablemente.  
Permanece hasta 45 – 50 minutos desarrollando la misma actividad.
- Realiza seriaciones hasta de 10-12 elementos.
- Coloca varias cosas en orden tomando en consideración algunos de los siguientes criterios: tamaño, tonalidades de un color, grosor, peso o sonido.
- Identifica y nombra: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, hexágono.
- Cuenta por lo menos hasta 20 objetos y dice cuántos hay.

Fuente: <https://images.app.goo.gl/KBj3xcg8BeEekop6>



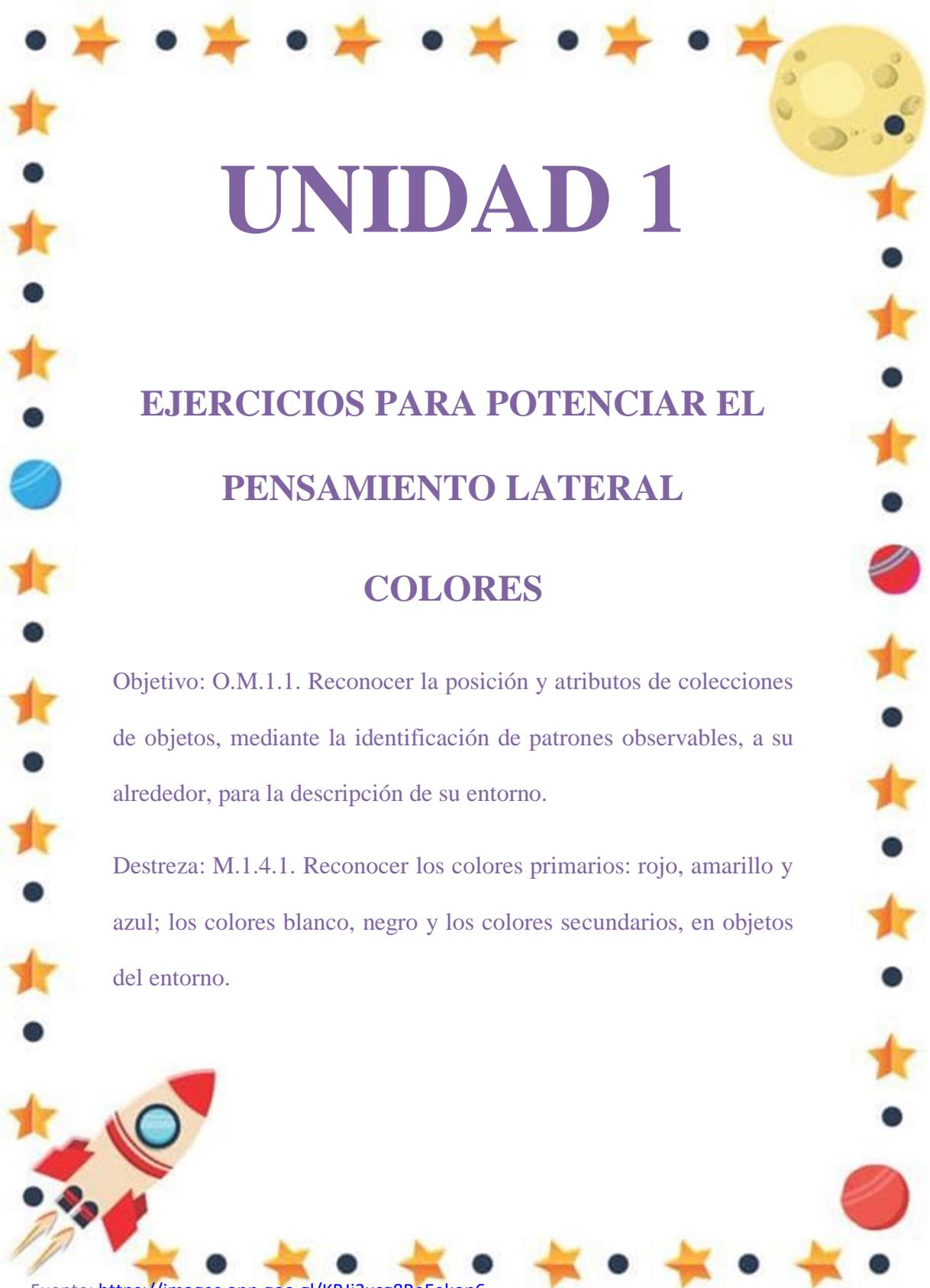
## Importancia de potenciar el pensamiento lateral

El pensamiento Lateral al ser un pensamiento creativo y perceptivo, permite al niño o niña fijarse en el problema con otra perspectiva, teniendo en cuenta que, al ser una habilidad mental adquirida por medio de la práctica, el docente tiene que potenciar el pensamiento lateral mediante actividades lúdicas o ejercicios que permitan formar niños y niñas críticos, creativos, independientes y razonables.

### Beneficios del pensamiento lateral.

- Estimula la capacidad creativa.
- Resuelve situaciones creativamente.
- Desarrolla habilidades.
- Abrirse a nuevos puntos de vista.
- Potencia el uso de los sentidos.
- Crea diferentes soluciones

Fuente: <https://images.app.goo.gl/KBJ3xcg8BeEekop6>



# UNIDAD 1

## EJERCICIOS PARA POTENCIAR EL PENSAMIENTO LATERAL

### COLORES

Objetivo: O.M.1.1. Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.

Destreza: M.1.4.1. Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco, negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.

Fuente: <https://images.app.goo.gl/KBj3xcg8BeEekop6>

## EJERCICIO 1

**Nombre del ejercicio:** En mi fiesta comparto.



**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Habilidad:** Resolver problemas, motricidad fina, colores.

**Materiales:**

- Foamix.
- Tabla.
- Cartulina esmaltada.
- Silicona caliente.
- Fielto.
- Sellos de figuras.
- Velcro.

**Desarrollo:**

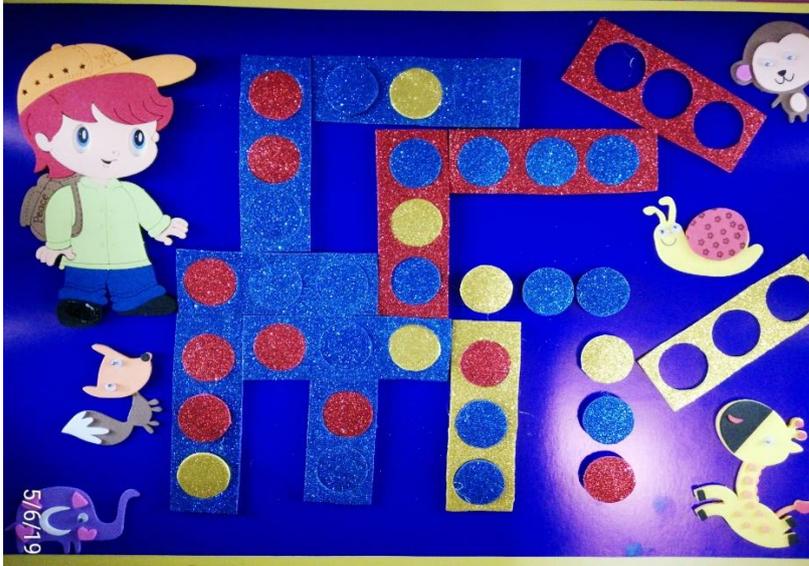
- Entregar el libro a los niños y niñas.

- Dar las indicaciones: Como cumpleaños vamos a compartir nuestros caramelos, (la docente puede variar la cantidad de caramelos), ¿De qué colores sobraron los caramelos?, (la docente puede variar los colores).
- El docente puede realizar preguntas después de que cada niño o niña haya entregado los caramelos. (¿Qué colores quedaron? ¿Cuántos caramelos de color amarillo hay?)
- O por otra parte una vez impartida las indicaciones dejamos a la imaginación del niño, habrá niños felices, enfermos y el niño o niña tendrá que resolver el problema debido a que el niño enfermo no puede comer caramelos.



## EJERCICIO 2

**Nombre del ejercicio:** Puntos Coloridos



**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Habilidad:** Resolver problemas, motricidad fina, colores.

**Materiales:**

- Foamix.
- Tabla.
- Cartulina esmaltada.
- Silicona caliente.
- Fielto.
- Sellos de figuras.
- Velcro.
- Ojos movibles.

**Desarrollo:**

---

POTENCIAR EL PENSAMIENTO LATERAL EN ÁMBITO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UN LIBRO DE EJERCICIOS CON EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGÜINITOS EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

- Entregar el libro a los niños y niñas.
- Dar las indicaciones: Indicar a los niños y niñas, las regletas que se tenía en la parte derecha de la página, Los niños escogerán 4 tipos de regletas, la docente indicara que van a insertar las regletas en los puntos de colores y los puntos restantes colocara en la canasta, el niño que tenga menos puntos de colores será premiado.
- Incluso la docente puede jugar con preguntas como, ¿Cuántos puntos de color amarillo tienes?, ¿Cuántos tipos de colores tienes? En esta pregunta podemos hacer que el niño agrupe los puntos por colores.
- Por otra parte, una vez impartida las indicaciones dejamos a la imaginación del niño, habrá niños que tengan más puntos por escoger regletas pequeñas o niños que tengan menos por escoger regletas grandes, lo importante es que tienen que tener en cuenta que el problema está en que tienen que escoger bien las regletas y tratar de agrupar más puntos.



### EJERCICIO 3

**Nombre del ejercicio:** Siembra colores



**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Habilidad:** Resolver problemas, motricidad fina, colores.

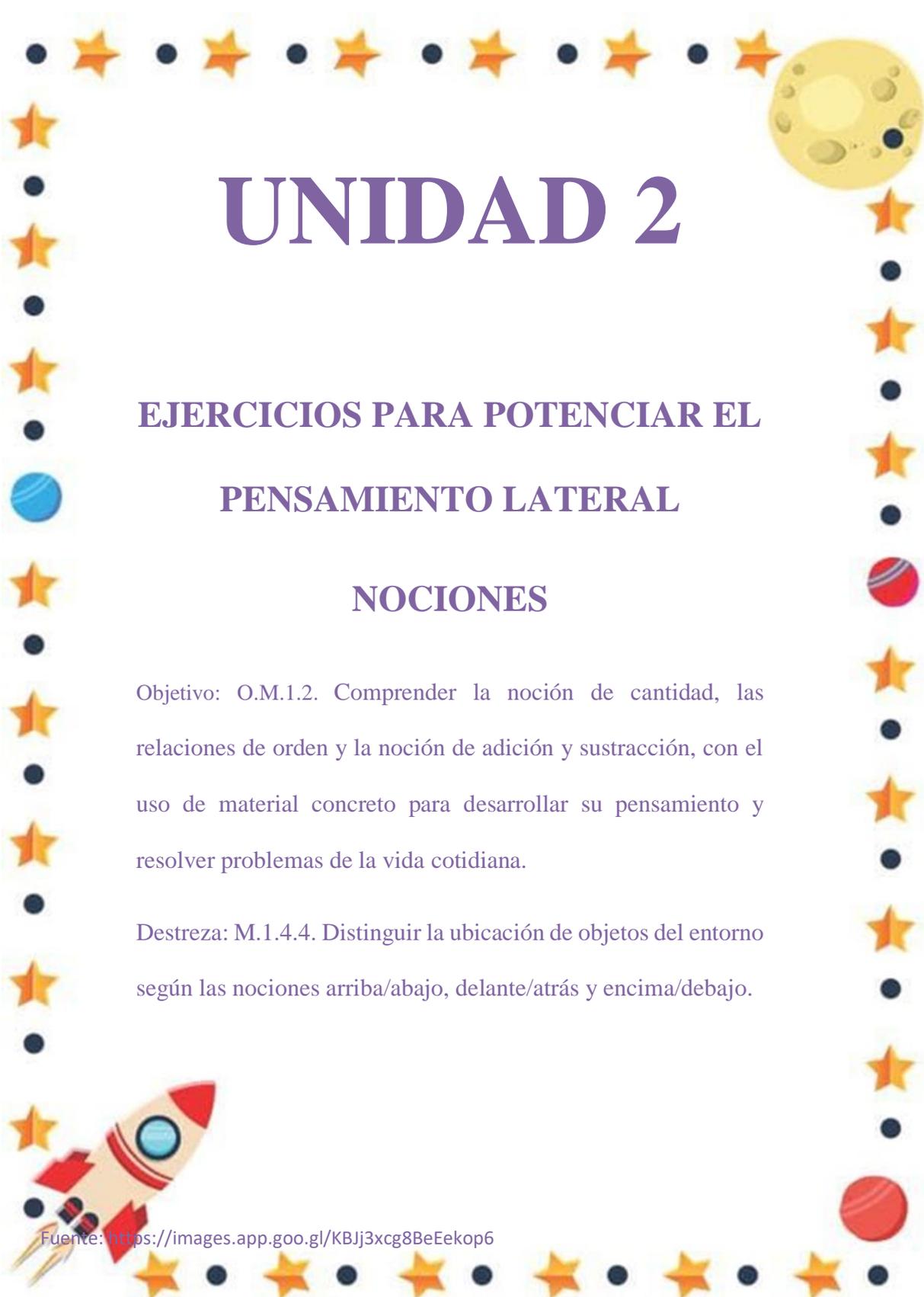
**Materiales:**

- Foamix.
- Tabla.
- Cartulina esmaltada.
- Silicona caliente.
- Fielto.
- Sellos de figuras.
- Velcro.
- Ojos movibles.

## Desarrollo:

- Entregar el libro a los niños y niñas.
- Dar las indicaciones: El día de hoy sembraremos unas semillas de colores, siembra en la arena las semillas que correspondan a cada color, una vez que hayas sembrado todas las semillas cúbreelas con arena, no puede quedar ninguna semilla destapada.
- Incluso la docente puede jugar con preguntas como, ¿Cuántas semillas de color amarillo tienes?, ¿De qué color son las semillas?
- Por otra parte, una vez impartida las indicaciones dejamos a la imaginación del niño, el problema se encuentra específicamente en el cubrimiento de las semillas debido a que el manto que las cubrirá no será suficiente para cubrir a todas las semillas.
- El niño intentará escoger un manto que cubra a todas las semillas, si no lo logra tendrá varias opciones de manto con las que puede jugar y encontrar la solución.





# UNIDAD 2

## EJERCICIOS PARA POTENCIAR EL PENSAMIENTO LATERAL

### NOCIONES

Objetivo: O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.

Destreza: M.1.4.4. Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo, delante/atrás y encima/debajo.

Fuente: <https://images.app.goo.gl/KBJ3xcg8BeEekop6>

## EJERCICIO 4

**Nombre: Los caminos incompletos.**



**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Habilidad:** Resolver problemas, motricidad fina, nociones.

**Materiales:**

- Foamix.
- Tabla.
- Cartulina esmaltada.
- Silicona caliente.
- Fielto.
- Sellos de figuras.
- Velcro.
- Ojos móviles.

**Desarrollo:**

---

POTENCIAR EL PENSAMIENTO LATERAL EN ÁMBITO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UN LIBRO DE EJERCICIOS CON EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGÜINITOS EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

- Entregar a cada niño y niña el libro.
- Dar las indicaciones: Vamos a descubrir que hay detrás de la puerta. ¿Cuál es el camino correcto que te permite abrir una puerta, recuerda no todos los caminos son adecuados?
- Puede ir experimentando con los niños y niñas cada opción planteada, al tener 3 caminos los niños van a ir en orden experimentando que camino le permite llegar a la puerta.
- El docente puede hacer preguntas como ¿El camino de arriba es el camino correcto?, ¿El camino de abajo está lleno o vacío de tiburones?, ¿Qué camino tiene atrás tiburones?, etc.
- Los niños y niñas al tener opciones van a intentar resolver el problema por medio de las opciones que el libro le está brindando.
- Una vez explicado el ejercicio se deja que los niños jueguen con su imaginación y creatividad.



## EJERCICIO 5

**Nombre:** El niño con mucha sed.



**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Habilidad:** Resolver problemas, motricidad fina, nociones.

**Materiales:**

- Foamix.
- Tabla.
- Cartulina esmaltada.
- Silicona caliente.
- Fielto.
- Sellos de figuras.
- Velcro.

**Desarrollo:**

---

POTENCIAR EL PENSAMIENTO LATERAL EN ÁMBITO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UN LIBRO DE EJERCICIOS CON EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGÜINITOS EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

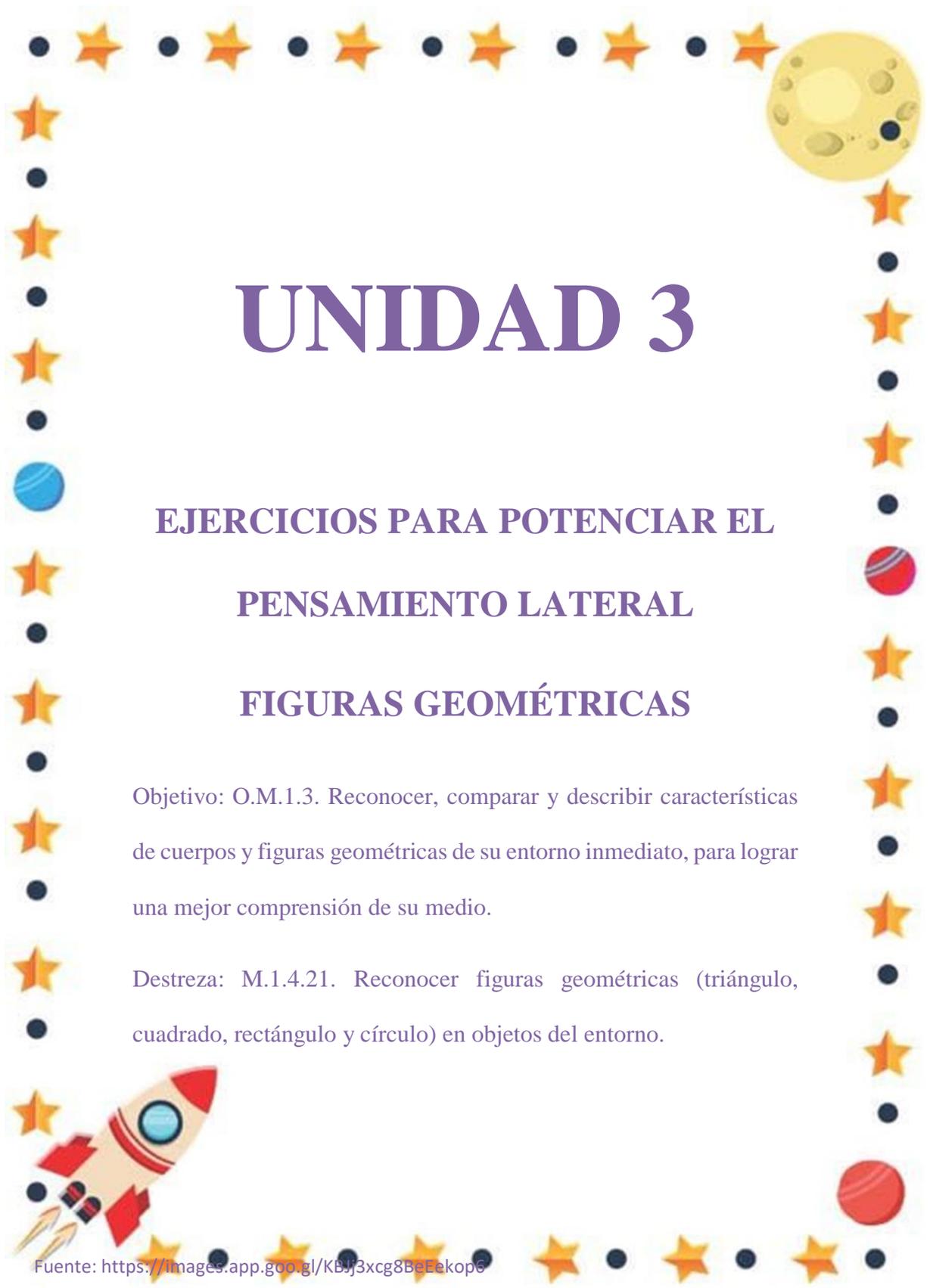
- Entregar a cada niño y niña el libro.
- Dar las indicaciones: Tenemos que ayudar a Fabio a tomar agua, para eso tenemos que coger un vaso que está en la parte de arriba del mueble, ¿Qué objeto vas a utilizar para alcanzar el vaso?
- Puede ir experimentando con los niños y niñas cada opción planteada, al tener un banco, una silla y una mesa, el niño tendrá la libertad de escoger su objeto.
- El docente puede hacer preguntas como ¿Qué objeto te permitió alcanzar el vaso?, ¿Estabas arriba o debajo de la silla?, ¿El botellón estaba lleno o vacío?, etc.
- Los niños y niñas al tener opciones van a intentar resolver el problema por medio de las opciones que el libro le está brindando.
- Una vez explicado el ejercicio se deja que los niños jueguen con su imaginación y creatividad.





- Entregar a cada niño y niña el libro.
- Dar las indicaciones: es un día muy lluvioso y nuestros juguetes se han quedado en el patio de la casa, si los juguetes se mojan se van a dañar, ¿Qué zapatos vas a utilizar para ir por los juguetes?, ¿Con que te vas a cubrir para ir por los juguetes?, Recuerda que si te mojas la ropa te vas a enfermar de gripe.
- Puede ir experimentando con los niños y niñas cada opción planteada, al tener 3 opciones de zapatos, el niño al usar los zapatos se dará cuenta que si utiliza zapatos bajos se mojará los pies, si no utiliza un paraguas se mojará toda la ropa y se enfermará.
- El docente puede hacer preguntas como ¿Los juguetes estaban arriba o debajo de la mesa?, ¿Los zapatos estaban arriba o abajo del mueble?, etc.
- Los niños y niñas al tener opciones van a intentar resolver el problema por medio de las opciones que el libro le está brindando.
- Una vez explicado el ejercicio se deja que los niños jueguen con su imaginación y creatividad.





# UNIDAD 3

## EJERCICIOS PARA POTENCIAR EL PENSAMIENTO LATERAL FIGURAS GEOMÉTRICAS

Objetivo: O.M.1.3. Reconocer, comparar y describir características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio.

Destreza: M.1.4.21. Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno.

Fuente: <https://images.app.goo.gl/KBJ3xcg8BeTekop6>

## EJERCICIO 7

**Nombre:** Alimentamos a los animalitos.



**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Habilidad:** Resolver problemas, motricidad fina, figuras geométricas.

**Materiales:**

- Foamix.
- Tabla.
- Cartulina esmaltada.
- Silicona caliente.
- Fieltro.
- Sellos de figuras.
- Velcro.
- Ojos movibles.

### Desarrollo:

- Entregamos el libro a los niños y niñas.
- Dar las indicaciones: El día de hoy vamos alimentar a nuestros animales de la granja. ¿En qué artículo puedes poner la comida de los animales?
- Mientras los niños y niñas van experimentando las opciones, el docente va a dar las características de los artículos es decir va a reflexionar con los niños cada opción que el niño tome.
- Los objetos donde el niño va a poner la comida de los animales van a tener formas de figuras geométricas, e decir una vez que el niño logre poner en el objeto correcto la comida, el docente realizara preguntas como: ¿Qué forma tenía el recipiente correcto? ¿Qué forma tiene el recipiente donde no se puede poner la comida?, etc.
- Una vez que se reflexione con los niños y niñas los dejamos que jueguen con su imaginación y creatividad.





- Entregamos el libro a los niños y niñas.
- Dar indicaciones: Hoy nos vamos de excursión a pescar, nos encontramos en una piscina donde hay muchos pescaditos, pero para sacar a los pescaditos tenemos que elegir el orificio correcto.
- Al escoger una pesca el niño va intentar enganchar al pescadito, una vez que lo consiga el niño va a buscar el orificio correcto, cada orificio tendrá formas de las figuras geométricas al igual que los pescaditos que va a pescar, esto quiere decir que para que salga el pescadito, el pescado tiene que tener la misma figura que el orificio.
- Una vez brindadas las indicaciones dejamos que experimenten cada opción para que logren resolver su problema.



## EJERCICIO 9

**Nombre:** A preparar nuestra comida.



**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Habilidad:** Resolver problemas, motricidad fina, figuras geométricas.

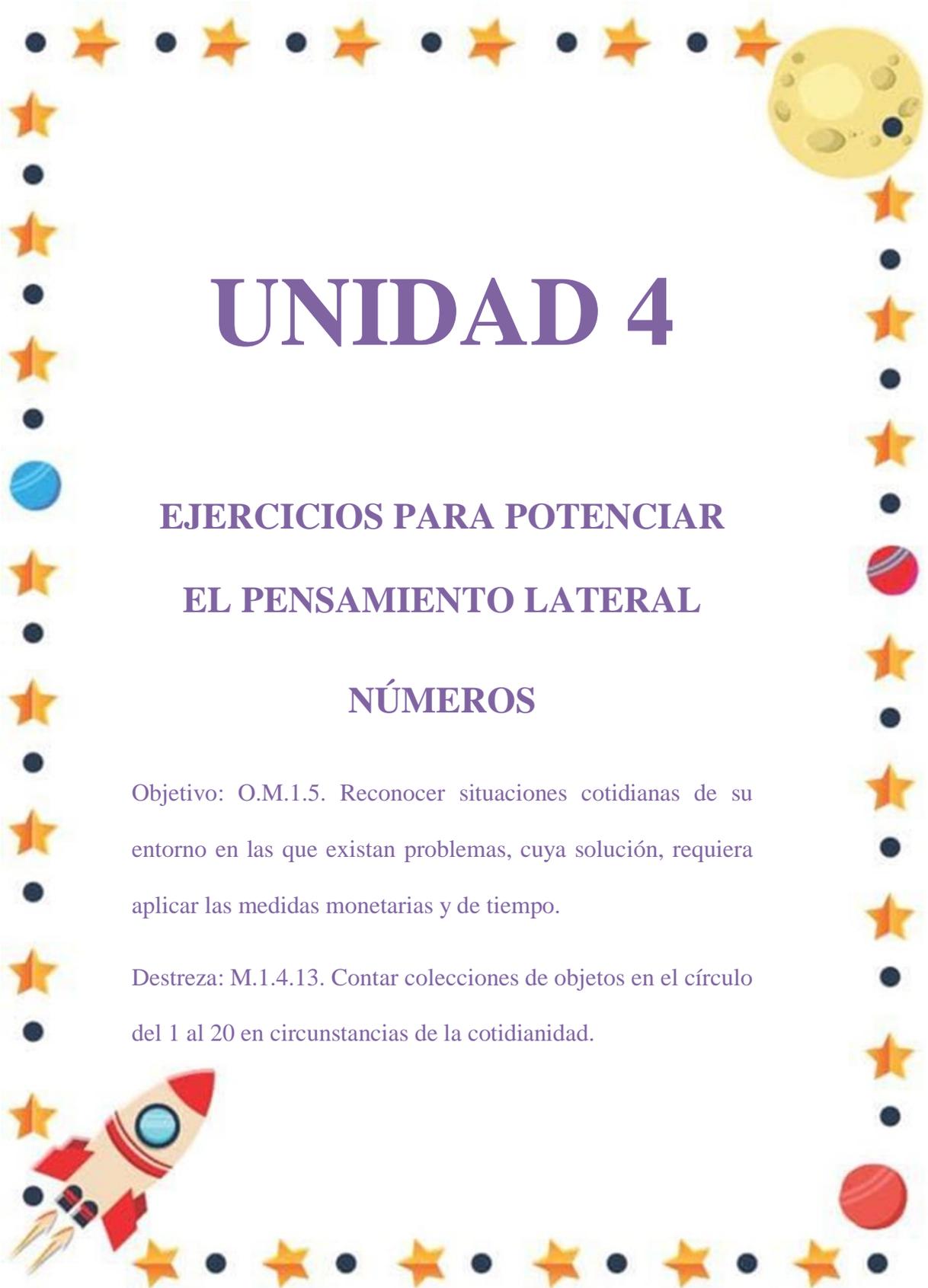
**Materiales:**

- Foamix.
- Tabla.
- Cartulina esmaltada.
- Silicona caliente.
- Feltro.
- Sellos de figuras.
- Velcro.
- Ojos movibles.

## Desarrollo:

- Entregar a cada niño y niña el libro.
- Dar las indicaciones: Hoy prepararemos nuestra comida, para eso tenemos varias recetas en la pared de la cocina donde el niño escogerá una receta y observará que ingredientes tendrá en que utilizar, al completar la receta el niño tiene que mezclar todo y para eso escogerá un utensilio que se encuentra en el mueble.
- El niño tiene que escoger bien el utensilio porque si no, no podrá mezclar bien la receta.
- Puede ir experimentando con los niños y niñas cada opción planteada, al tener 3 opciones de utensilios el niño observará las características que cada utensilio tenga y escogerá la correcta.
- El docente puede hacer preguntas como ¿Cuántos ingredientes con forma cuadrada utilizaste?, ¿La manzana que figura tiene?, etc.
- Los niños y niñas al tener opciones van a intentar resolver el problema por medio de las opciones que el libro le está brindando.
- Una vez explicado el ejercicio se deja que los niños jueguen con su imaginación y creatividad.





# UNIDAD 4

## EJERCICIOS PARA POTENCIAR

### EL PENSAMIENTO LATERAL

#### NÚMEROS

Objetivo: O.M.1.5. Reconocer situaciones cotidianas de su entorno en las que existan problemas, cuya solución, requiera aplicar las medidas monetarias y de tiempo.

Destreza: M.1.4.13. Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.

Fuente: <https://images.app.goo.gl/KBj3xcg8BeEekop6>

## EJERCICIO 10

**Nombre: Pelota desinflada.**



**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Habilidad:** Resolver problemas, motricidad fina, nociones.

**Materiales:**

- Foamix.
- Tabla.
- Cartulina esmaltada.
- Silicona caliente.
- Fielto.
- Sellos de figuras.
- Velcro.
- Ojos movibles.

## Desarrollo:

- Entregamos el libro a los niños y niñas.
- Dar indicaciones: Hoy saldremos a jugar con todos nuestros amigos, pero al llegar a la cancha la pelota se ha desinflado, ¿Qué camino será el correcto para inflar nuestra pelota?
- En este ejercicio los docentes seguirán las opciones con los niños y niñas debido a que las opciones necesitan ser explicadas.
- Si el niño toma el camino de arriba que se dirige al taller donde se inflan las pelotas, el docente explicará que para inflar la pelota se necesita dinero.
- Si el niño escoge el camino número dos se dirigirá a la tienda de pelotas donde igual manera necesita monedas.
- Si el niño se dirige a el camino tres se encontrará con el papa el cual cuenta con dinero en este caso cinco monedas que las podrá utilizar libremente en el camino que el niño o niñas seleccione.
- Una vez brindadas las explicaciones dejamos que cada niño experimente.



## EJERCICIO 11

**Nombre del ejercicio:** Cosechando frutas.



**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Habilidad:** Resolver problemas, motricidad fina, nociones.

**Materiales:**

- Foamix.
- Tabla.
- Cartulina esmaltada.
- Silicona caliente.
- Fielto.
- Sellos de figuras.
- Velcro.
- Ojos móviles.

**Desarrollo:**

---

POTENCIAR EL PENSAMIENTO LATERAL EN ÁMBITO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UN LIBRO DE EJERCICIOS CON EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGÜINITOS EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

- Entregar el libro a los niños y niñas.
- Dar las indicaciones: Vamos a cosechar 10 manzanas (La docente puede indicar cualquier número), ¿Qué artículo vas a utilizar para poder bajar las manzanas del árbol?
- Puede ir experimentando con los niños cada opción que está planteada, debido a que tendrá cuatro opciones, un banco, una silla, una escalera y una vara.
- O por otra parte una vez impartida las indicaciones dejamos a la imaginación del niño.
- Una vez que el niño del libro toque una manzana ya sea con la mano o con un artículo se dará paso al infante a que retire con sus dedos las manzanas colocándolas en una canasta.



## EJERCICIO 12

**Nombre del ejercicio:** La rana saltarina.



**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Habilidad:** Resolver problemas, motricidad fina, nociones.

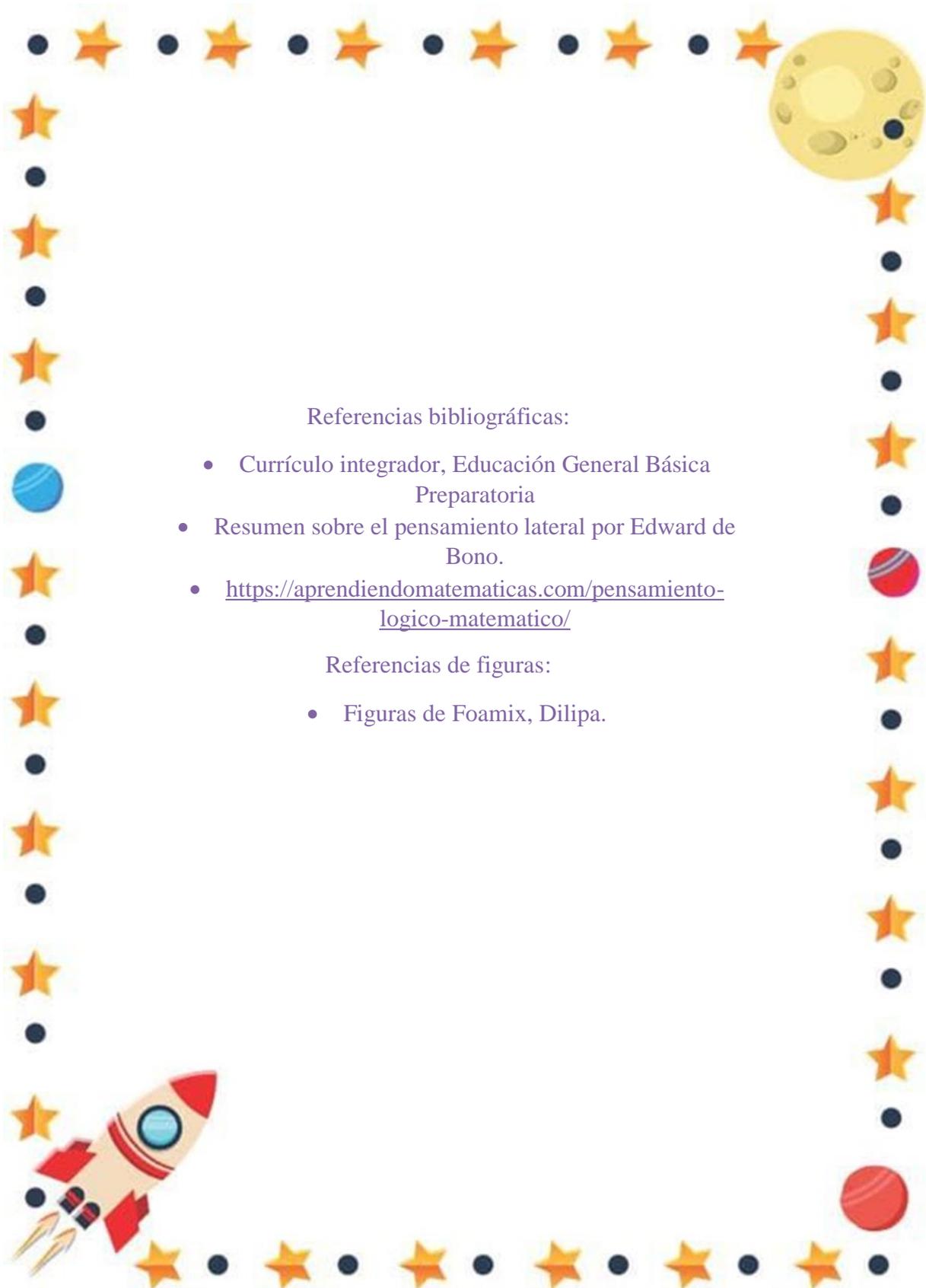
**Materiales:**

- Foamix.
- Tabla.
- Cartulina esmaltada.
- Silicona caliente.
- Fielto.
- Sellos de figuras.
- Velcro.
- Ojos movibles.

## Desarrollo:

- Entregar el libro a los niños y niñas.
- Dar las indicaciones: Hoy vamos a ayudar a la ranita a llegar a su casa, la ranita tendrá que ir saltando hoja por hoja, algunas hojas están rotas así que ten cuidado, ¿Por qué camino saltaras para llevar a la ranita a su casa?
- Puede ir experimentando con los niños cada opción que está planteada, debido a que tendrá cuatro caminos diferentes donde algunas hojas estarán rotas y no podrá pasar.
- Para ello el niño o niña tendrá opciones para completar el camino y tiene que seleccionar bien la opción.
- O por otra parte una vez impartida las indicaciones dejamos a la imaginación del niño.
- Una vez que el niño logró cruzar a la ranita, la docente le realizara preguntas como, ¿Cuántas veces tuvo que saltar la ranita?, etc.





Referencias bibliográficas:

- Currículo integrador, Educación General Básica Preparatoria
- Resumen sobre el pensamiento lateral por Edward de Bono.
- <https://aprendiendomatematicas.com/pensamiento-logico-matematico/>

Referencias de figuras:

- Figuras de Foamix, Dilipa.

## CAPÍTULO VI

### ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

#### 6.01 Recursos:

Se menciona varios recursos que fueron indispensables para el cumplimiento del proyecto I+D+I.

#### Recursos humanos:

- Tutora
- Directora del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos
- Docentes del Centro de Desarrollo Infantil
- Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil

#### Recursos materiales:

- Copias
- Impresiones
- Cuadernos
- Esferos
- Resaltadores
- Material didáctico.

### Recursos técnico-tecnológicos

- Laptop
- Flash memori
- Proyector
- Celular
- Programas de Microsoft Word
- Archivos Power Point
- Impresora

### Otros:

- Pasajes
- Refrigerio

## Recursos financieros

### 6.02 Presupuesto

**Tabla 27: Presupuesto**

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Copias B/N	200	0,02	<b>4,00</b>
2	Impresiones	200	0,10	<b>20,00</b>
3	Proyector	1	15,00	<b>15,00</b>
4	Material Didáctico.	1	100,00	<b>100,00</b>
5	Transporte	30	1	<b>30,00</b>
6	Refrigerio	30	1,50	<b>45,00</b>
7	Flash memori	1	10,00	<b>10,00</b>
8	Anillado	1	5,00	<b>5,00</b>
9	Empastado	2	25,00	<b>50,00</b>
<b>Subtotal</b>				<b>279\$</b>
<b>Imprevistos</b>				<b>90\$</b>
<b>Total</b>				<b>369\$</b>

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Investigación

**Tabla 28: Cronograma:**

		TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO																							
ACTIVIDADES	FECHA	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>CAPÍTULO I</b>																									
Antecedentes		X																							
Macro Meso			X																						
Micro Justificación				X																					
Definición del Problema Central Matriz					X																				
<b>CAPÍTULO II</b>																									
Análisis de Involucrados						X																			
Mapeo de Involucrados						X																			
Matriz de Análisis de los Involucrados							X																		
<b>CAPÍTULO III</b>																									
Problemas y Objetivos								X																	
Árbol de Problemas									X																
Árbol de Objetivos										X															
<b>CAPÍTULO IV</b>																									
Análisis de Alternativas										X															



## CAPITULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.01 Conclusiones

- En conclusión, potenciar el pensamiento lateral no solo conlleva a desarrollar niñas y niños creativos, si no a desarrollar infantes con capacidades cognitivas capaces de resolver problemas de una manera armónica, siendo niños independientes que estén preparados para un futuro comprometedor.
- La elaboración y ejecución del libro de ejercicios dio a conocer la necesidad e importancia que es elaborar material didáctico adecuado para potenciar el pensamiento lateral, más no basarse en actividades básicas donde al niño o niña le impida brotar sus ideas.
- El docente al ser primordial en el ámbito educativo del niño o niña, debe estar siempre innovando y creando ideas nuevas constantemente, ya que por medio de las mismas el infante lograra desarrollar sus capacidades deliberadamente.
- Los ejercicios elaborados con material didáctico son fundamentales por el motivo de que genera en los niños incertidumbre, interés y motivación para que al momento de que cada infante ejecute el ejercicio no sea aburrido y estresante.
- La implementación del libro de ejercicios dará resultados satisfactorios en cada infante que será evidenciado tanto por el docente como por la familia, viendo la

evolución de cada niño, debido a que el niño al potenciar el pensamiento lateral será un ser armónico, tranquilo e independiente.

### **7.02 Recomendaciones.**

- La utilización del libro de ejercicios en el Centro de Desarrollo Infantil mis Pingüinitos, donde los docentes podrán observar la elaboración adecuada de cada ejercicio por medio de los niños y niñas, para así obtener resultados deseados.
- El docente debe dirigir las actividades del libro, el docente encargado impartirá las indicaciones e interactuará con los niños y niñas en cada ejercicio.
- La docente se encargará de dar el uso adecuado a cada ejercicio ya sea de refuerzo de algún aprendizaje impartido o sea un ejercicio independiente.
- Es primordial que se ejecuten los ejercicios de manera adecuada, teniendo en cuenta que, al no potenciar el pensamiento lateral por medio de los ejercicios, los niños y niñas no se desarrollaran de una manera adecuada y óptima, fracasando así en los objetivos planteados.
- Se recomienda que a cada niño y niña pueda tener acceso al conocimiento e interacción con el libro ya que son los que se beneficiaran directamente en su desarrollo no solo cognitivo si no en todas sus áreas.

## Referencias Bibliografía

- Alan. (17 de Julio de 2016). Obtenido de <https://credilike.me/blog/que-es-el-pensamiento-lateral/>
- Anonimo. (2014). *PENSAMIENTO LATERAL*. Obtenido de <http://piensolateral.blogspot.com/p/que-beneficios-trae-el-pensamiento.html>
- Anónimo. (s.f.). *DeConceptos.com* . Obtenido de <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/metodo-de-observacion>
- Anonimo. (s.f.). *TIDECA*. Obtenido de <http://www.tideca.net/content/el-pensamiento-lateral-edward-de-bono-resumen>
- Arrieta, E. (2017). *Diferenciador*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>
- Arrieta, E. (2017). *Diferenciador*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>
- BONO, E. D. (1970). *PENSAMIENTO LATERAL*. Obtenido de <http://www.frasesypensamientos.com.ar/frases-de-pensamiento-lateral.html>
- BONO, E. D. (2003). *PENSAMIENTO LATERAL*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento\\_lateral](https://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento_lateral)
- BUSTAMANTE, S. (2015). *DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO*. QUITO, PICHINCHA, ECUADOR:  
<http://www.runayupay.org/publicaciones/desarrollologicomatematico.pdf>.
- BUSTAMANTE, S. (2015). *DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO* .  
*APRENDIZAJES MATEMÁTICOS INFANTILES*. QUITO, PICHINCHA, ECUADOR.
- Calderón, G. (s.f.). *EUSTON*. Obtenido de <https://www.euston96.com/pensamiento-lateral/>

- Chico, R. (23 de Junio de 2016). Obtenido de <https://medium.com/somosimpulso/beneficios-de-aplicar-pensamiento-lateral-a-tu-idea-o-proyecto-bb80ccdb1dc2>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de <https://www.oas.org>: [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador. (2013). *Normas constitucionales*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS\\_CONSTITUCIONALES.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf)
- Delgado, J. (5 de octubre de 2015). <https://www.etapainfantil.com>. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com>: <https://www.etapainfantil.com/habitos-higiene-ninos>
- EDUCACIÓN, M. D. (2016).
- Educación, M. d. (s.f.). CURRÍCULO DE PREPARATORIA. QUITO.
- FERRER., J. (2010). *I.U.T.A*. Obtenido de <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>
- FERRER., J. (2010). *I.U.T.A*. Obtenido de <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>
- G., N. (19 de MAYO de 2014). Obtenido de <https://blog.agencialanave.com/el-pensamiento-lateral-de-edward-de-bono/>
- García., O. S. (FEBRERO 2005). BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN INICIAL. En *BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN INICIAL*. Editorial Noriega. .
- Girona, F. P. (2010). Obtenido de <http://www.emprenderesposible.org/pensamiento-lateral>
- Koestler, A. (2002). *El acto de la creacton*. CIC (Cuadernos de Información y Comunicación) 155N 11357991. Obtenido de

<https://maytesantana.wordpress.com/2011/10/13/teorias-de-edward-de-bono-y-arthur-koestler/>

León. (2018). <http://leon-vera-proyectoedu.blogspot.com>. Obtenido de <http://leon-vera-proyectoedu.blogspot.com>: <http://leon-vera-proyectoedu.blogspot.com/2016/05/arbol-de-objetivos.html>

MARTÍN, M. (s.f.). *APRENDIENDO MATEMÁTICAS*. Obtenido de <https://aprendiendomatematicas.com/pensamiento-logico-matematico/>

Ministerio de educación. (2017). *Ley orgánica de educación intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec>: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

Molina, M. E. (Quito, 2016 ).

Montesinos, B. (26 de Abril de 2015). *INED21*. Obtenido de <https://ined21.com/pensamiento-lateral-algunas-formas-de-ensarlo/>

Obregoso, A. (agosto de 2005). *Creatividad en América Latina*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com>: <https://www.gestiopolis.com/creatividad-america-latina/>

PALACIOS, J. (21 de DICIEMBRE de 2008). *Juan Palacios, MANAGEMENT CON CONCIENCIA INTERDEPENDIENTE*. Obtenido de <http://jpalaciosgil.blogspot.com/2008/12/el-pensamiento-lateral.html>

Registro civil del Ecuador. (2013). *Código de la niñez y adolescencia*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec>: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Renteria, I. (27 de Agosto de 2015). *Prezy*. Obtenido de <https://prezi.com/6fiqx-5zzdru/caracteristicas-cognitivas-de-ninos-de-5-a-6-anos/>

- Ruiz, M. Y. (28 de Mayo de 2010). *El BLOG DE MARGA*. Obtenido de <http://ysabelopez.blogspot.com/2010/05/el-pensamiento-lateral-definicion-y.html>
- Ruiz, Y. L. (28 de MAYO de 2010). *BLOG DE MARGA YSABEL LOPEZ RUIZ*. Obtenido de <http://ysabelopez.blogspot.com/2010/05/el-pensamiento-lateral-definicion-y.html>
- Soliz Solano, R. P. (Quito, enero de 2016).
- Szechet, V. (2000). *EDUCACIÓN INICIAL*. Obtenido de <https://www.educacioninicial.com/c/000/535-caracteristicas-evolutivas/>
- Szechet, V. (2000-2010). *EDUCACIÓN INICIAL*. Obtenido de <https://www.educacioninicial.com/ei/index.asp>
- Tuza, V. R. (QUITO – ECUADOR 2016).
- Velásquez , B. (2010). *La creatividad como práctica para el desarrollo del cerebro total*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co>:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n13/n13a14.pdf>
- Vera, D. (2017). *Desarrollo de la creatividad en niños y niñas*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec>:  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14899/1/UPS-CT007325.pdf>
- Winchester, R. D. (19 de Octubre de 2009). Obtenido de <http://rigozeppelin.blogspot.com/2009/10/ventajas-y-desventajas-del-pensamiento.html>

# ANEXOS

## Anexo 1

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

La encuesta dirigida a los docentes tiene como objetivo identificar la problemática que presenta la institución frente al desarrollo del pensamiento lateral en niños y niñas, por tal motivo la presente encuesta debe ser contestada con sinceridad.

Por favor, marque con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Conoce usted a que se refiere el pensamiento lateral?

Sí

No

2. ¿En el Centro de Desarrollo Infantil posee materiales didácticos para potenciar el pensamiento lateral?

Sí

No

3. ¿Cómo docente ha asistido a capacitaciones donde el tema principal es el pensamiento lateral?

Sí

No

4. ¿Conoce usted algún libro de ejercicios donde se puede potenciar el pensamiento lateral?

Sí

No

5. ¿Ha implementado ejercicios novedosos para potenciar el pensamiento lateral?

Sí

No

6 ¿Cuenta con tiempo necesario para investigar sobre el pensamiento lateral?

Sí

A veces

No

7 ¿Considera usted que el pensamiento lateral es importante en la educación inicial?

Sí

No

8 ¿Cómo calificaría la metodología de su trabajo en el desarrollo del pensamiento lateral?

Excelente

Muy bueno

Bueno

9 ¿Usted utilizaría un libro de ejercicio en hora clase para potenciar el pensamiento lateral?

Sí

No

10 ¿Cuenta con tiempo necesario para asistir a talleres, cursos y capacitaciones donde se hable sobre el pensamiento lateral?

Sí

No

## Anexo 1. Invitación a la socialización.



Elaborado por: Carolina Lainez.



Elaborado por: Carolina Lainez.

## Anexo 2. Diapositivas



**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Investigación



**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Investigación

# INTRODUCCIÓN

- El libro de ejercicios será direccionado por cada docente hacia los niños y niñas a cargo, el libro es un material importante donde será un refuerzo para fortalecer los conocimientos, capacidades y aprendizajes de cada infante, formando niños y niñas independientes, críticos y creativos, adquiriendo capacidades que les permitan defenderse del mundo actual.



Activar Windows

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Investigación

## Objetivo general:

- Potenciar el pensamiento lateral en niños y niñas de 5 años de edad mediante un libro de ejercicios con el uso de material didáctico.

## Objetivos específicos:

- Crear ejercicios adecuados con el uso de material didáctico para potenciar el pensamiento lateral.
- Contribuir al desarrollo del pensamiento lateral en niños y niñas de 5 años de edad.
- Proponer a los docentes un libro de ejercicios para potenciar el pensamiento lateral.



Activar Windows

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Investigación

## DEFINICIÓN DEL PENSAMIENTO LATERAL.

- El pensamiento lateral es el conjunto de procesos destinados al uso de información de modo que genere ideas creativas mediante una reestructuración inteligente de los conceptos ya existentes en la mente.



Activar Windows

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Investigación

## QUE ES EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

- El pensamiento lógico se configura por una serie de capacidades que van desde relacionar, deducir, generalizar o aplicar unas reglas hasta tener un pensamiento reversible o ser capaz de entender las leyes de la lógica como la intersección, la unión o la inclusión.



Activar Windows

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Investigación

## CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD.

- Completa un laberinto simple.
- Su capacidad de atención aumenta notablemente. Permanece hasta 45 – 50 minutos desarrollando la misma actividad.
- Realiza seriaciones hasta de 10-12 elementos.
- Coloca varias cosas en orden tomando en consideración algunos de los siguientes criterios: tamaño, tonalidades de un color; grosor; peso o sonido.
- Identifica y nombra: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, hexágono.
- Cuenta por lo menos hasta 20 objetos y dice cuántos hay.

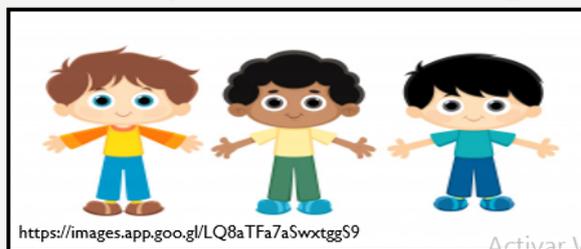


**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Investigación

## IMPORTANCIA DE POTENCIAR EL PENSAMIENTO LATERAL

- El pensamiento Lateral al ser un pensamiento creativo y perceptivo, permite al niño o niña fijarse en el problema con otra perspectiva, teniendo en cuenta que al ser una habilidad mental adquirida por medio de la practica, el docente tiene que potenciar el pensamiento lateral mediante actividades lúdicas o ejercicios que permitan formar niños y niñas críticos, creativos, independientes y razonables.



**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Investigación

#### Ventajas del pensamiento lateral:

- Busca una dirección para llegar a un fin
- Es provocativo
- Fomenta la creatividad
- Es un proceso probabilista
- Puede crear o modificar los modelos de análisis.
- Explora cualquier sugerencia, aunque esta parezca ridícula o no tenga sentido.

#### Desventajas del pensamiento lateral:

- No es directo con su objetivo
- Busca muchas soluciones hacia un problema con una sola solución.
- Solo se basa en el pensamiento real



Activar Windows

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Investigación

#### Beneficios del pensamiento lateral.

- Estimula la capacidad creativa.
- Resuelve situaciones creativamente.
- Desarrolla habilidades.
- Abrirse a nuevos puntos de vista.
- Potencia el uso de los sentidos.
- Crea diferentes soluciones



Activar Windows

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Investigación

# SOCIALIZACIÓN DEL LIBRO DE EJERCICIOS



Activar Windows

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Investigación



Activar Windows

**Elaborado por:** Carolina Lainez

**Fuente:** Investigación

### Anexo 3. Encuesta dirigida a docentes.

La encuesta dirigida a los docentes para evaluar la socialización, marque con una X a su criterio respondiendo las siguientes preguntas.

#### 1.- ¿Qué le pareció la calidad general de la socialización?

Excelente                       Bueno                       Muy Bueno

#### 2.- ¿Qué le pareció la calidad del material didáctico?

Excelente                       Bueno                       Muy Bueno

#### 3. ¿Qué le pareció la integración grupal?

Excelente                       Bueno                       Muy Bueno

Marque con una X en el paréntesis junto al número que a su juicio evalúe la labor del capacitador.

#### 4.- Preparación de la materia impartida (lenguaje verbal utilizado / seguridad)

Excelente                       Bueno                       Muy Bueno

#### 5.- Interacción entre el capacitador y las participantes

Excelente                       Bueno                       Muy Bueno

Marque con una X en el paréntesis junto al número que a su juicio evalúe la Propuesta sobre el libro de ejercicios.

#### 6.- ¿Considera útil el libro de ejercicios con material didáctico para potenciar el pensamiento lateral?

Excelente                       Bueno                       Muy Bueno

**7.- Estaría dispuesta en aplicar el libro de ejercicios en sus planificaciones.**

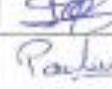
Siempre  A veces  Nunca

#### Anexo 4. Listado de asistentes a la socialización.

### LISTADO DEL PERSONAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS.

Actividad: Socialización del Proyecto.

Fecha: 17 de abril del 2019

Listado de docentes del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos.			
Cargo	Nombres	Cedula	Firma
Directora	Adela Guachamin	171791532-4	
Docente Maternal	Miriam Guachamin	172438119-5	
Docente Inicial 1	Ana Flores	172282338-0	
Docente Inicial 2	Adela Guachamin	171791532-4	
Auxiliar	Jennyfer Aguirre	175307551-2	
Auxiliar	Sara Padilla	172543035-7	
Auxiliar	Tatiana Simbaña	172649644-9	

## Anexo 6

### Fotos de la socialización

Palabras de Bienvenida.



Frase de introducción.



### Introducción y Objetivos del Proyecto.



### Exposición del tema.



POTENCIAR EL PENSAMIENTO LATERAL EN ÁMBITO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UN LIBRO DE EJERCICIOS CON EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGÜINITOS EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Exposición del tema.



Socialización del libro.



POTENCIAR EL PENSAMIENTO LATERAL EN ÁMBITO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UN LIBRO DE EJERCICIOS CON EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGÜINITOS EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



Actividad de cierre.



Análisis, conclusiones y recomendaciones.



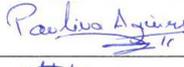
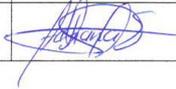
Entrega de recuerdos y bocaditos.



**LISTADO DEL PERSONAL DEL CENTRO DE DESARROLLO  
INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS.**

**Actividad:** Socialización del Proyecto.

**Fecha:** 17 de abril del 2019

Listado de docentes del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos.			
Cargo	Nombres	Cedula	Firma
Directora	Adela Guachamin	171791532-4	
Docente Maternal	Miriam Guachamin	172438119-5	
Docente Inicial 1	Ana Flores	172282338-0	
Docente Inicial 2	Adela Guachamin	171791532-4	
Auxiliar	Jennyfer Aguirre	175307551-2	
Auxiliar	Sara Padilla	172543035-7	
Auxiliar	Tatiana Simbaña	172649644-9	

## Anexo 7. Certificado de la socialización

### CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS



Quito, 17 de Abril del 2019

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación del libro de ejercicios con el uso de material didáctico para potenciar el pensamiento lateral, en el Centro de Desarrollo infantil "Mis Pingüinitos", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, Potenciar el pensamiento lateral en niños y niñas de 5 años de edad mediante un libro de ejercicios con el uso de material didáctico para el Centro de Desarrollo Infantil "Mis Pingüinitos" en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019.

El trabajo sobre Potenciar el pensamiento lateral en niños y niñas de 5 años de edad mediante un libro de ejercicios con el uso de material didáctico para el Centro de Desarrollo Infantil "Mis Pingüinitos" en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la Institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,



Lic. Adela Guachamin



DIRECTOR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGÜINITOS

C.I. 171791532-4

Ciudadela Alegría, Pasaje B-03 oficina 202

2 821-969 / 0964672-485

POTENCIAR EL PENSAMIENTO LATERAL EN ÁMBITO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UN LIBRO DE EJERCICIOS CON EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGÜINITOS EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

## URKUND

### Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** PROYECTO FINAL LAINEZ CAROLINA.pdf (D51017339)  
**Submitted:** 4/24/2019 4:28:00 PM  
**Submitted By:** carolinalainez13@gmail.com  
**Significance:** 10 %

#### Sources included in the report:

Proyecto Final Kevin Sebastián Garzón Sánchez.pdf (D51015724)  
Proyecto Final Rocío Magali Gaona Cruz.pdf (D51015332)  
Proyecto Completo Katerine Cuascota 6B.pdf (D37019564)  
proyecto giss terminado finallllll.pdf (D15683195)  
Jessica Guanotasig 1C..pdf (D19605380)  
PROYECTO JESSICA GUAMAN.pdf (D23486660)  
POTENCIAR-LA-CREATIVIDAD-EN-NIÑOS-Y-NIÑAS-DE-3-AÑOS-DE-EDAD.pdf (D23542902)  
PROYECTO TERMINADOOOOOOOO apalisto.pdf (D19606163)  
<http://www.holista.es/spip/IMG/pdf/El-Pensamiento-Lateral.pdf>  
<https://aprendiendomatematicas.com/pensamiento->  
<http://piensolateral.blogspot.com/p/que-beneficios-trae-el-pensamiento.html>  
[https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)  
<http://jpalaciosgil.blogspot.com/2008/12/el-pensamiento-lateral.html>  
<http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n13/n13a14.pdf>

#### Instances where selected sources appear:

76



TUTORA

LIC. IRENE SILVA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA									
BITÁCORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN									
NOMBRE TUTOR:		SILVA TURIZA IRENE ALEXANDRA							
NOMBRE ESTUDIANTE:		LAINÉ INGLIUNA CAROLINA AMPARO							
CARRERA:		DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL							
TEMA DE TITULACIÓN:		POTENCIAR EL PENSAMIENTO LATERAL EN EL ÁMBITO DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UN LIBRO DE EJERCICIOS CON EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO, EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.							
IMPRESIÓN REPORTE:		Quito, 12 de mayo del 2019 20:59:39							
TIPO REPORTE:		ACUMULATIVO							
NO. CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASSESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	PERIODO:	HORAS	OBSERVACION	ESTADO SC
1	157007	INSITU	2019-01-14 16:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-14 17:00:00	OCT 2018 - MAR 2019	1,00	REVISIÓN DE DIRECTORES CAPÍTULO 1 REVISIÓN DE AVANCES DEL CONTEXTO	PROCESADO
2	157008	AUTONOMA	2019-01-15 20:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-15 23:00:00		3,00	CONSULTA DE INVESTIGACIONES SOBRE TEM MACRO INVESTIGACIONES A NIVEL DE LATINOAMÉRICA CONSULTA BIBLIOGRÁFICA DE INVESTIGACIONES PREVIAS A NIVEL MESO Y MESO SEGÚN CONSULTA DE INVESTIGACIONES REALIZADAS	PROCESADO
3	157010	AUTONOMA	2019-01-17 20:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-17 23:00:00		3,00	CONSULTA DE BIBLIOGRÁFICA RELACIONADA CON LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA Y REDACCIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN Y DIRECTORES SOBRE REALIZACIÓN DE MATRIZ	PROCESADO
4	157012	AUTONOMA	2019-01-19 20:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-19 23:00:00		3,00	CONSULTA DE AVANCES SOBRE MATRIZ T SITUACIÓN ACTUAL MEJORADA Y EMPEORADA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS, REVISIÓN DEL CAPÍTULO 1 JUSTIFICACIÓN Y REVISIÓN DE MATRIZ T SITUACIÓN ACTUAL EMPEORADA Y MEJORADA	PROCESADO
5	157013	INSITU	2019-01-21 16:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACIÓN	2019-01-21 17:00:00		1,00	CONSULTA DE AUTORES RELACIONADOS CON EL TEMA PARA REDACCIÓN DE JUSTIFICACIÓN, REDACCIÓN Y CONSULTA DE LEYES DE EDUCACIÓN	PROCESADO
6	157014	AUTONOMA	2019-01-22 20:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACIÓN	2019-01-22 23:00:00		3,00	CORRECCIÓN Y REDACCIÓN DE JUSTIFICACIÓN CON AUTORES Y LEYES DE EDUCACIÓN	PROCESADO
7	157015	AUTONOMA	2019-01-24 20:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACIÓN	2019-01-24 23:00:00		3,00	REDACCIÓN DE AVANCES SOBRE MATRIZ T SITUACIÓN ACTUAL MEJORADA Y EMPEORADA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS, REVISIÓN DEL CAPÍTULO 1 JUSTIFICACIÓN Y REVISIÓN DE MATRIZ T SITUACIÓN ACTUAL EMPEORADA Y MEJORADA	PROCESADO
8	157016	AUTONOMA	2019-01-26 20:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACIÓN	2019-01-26 23:00:00		3,00	CORRECCIÓN DEL CAPÍTULO 1 MATRIZ T FIRMAZ RELACIONADAS Y FUERZAS IMPLICADAS EN LA REDACCIÓN DE CONCEPTUALIZACIÓN	PROCESADO
9	166239	AUTONOMA	2019-01-27 15:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACIÓN	2019-01-27 19:00:00		4,00	CORRECCIÓN Y REDACCIÓN DE MATRIZ T Y CONCEPTUALIZACIÓN DE RESULTADOS DE REGISTRADOS DE RESULTADOS DE LEYES Y REVISIÓN DE DIRECTORES CAPÍTULO 2 REDACCIÓN DE MAPA DE AVANCE CONCEPTUALIZACIÓN Y REVISIÓN DE AVANCES DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
10	157017	INSITU	2019-01-28 16:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-01-28 17:00:00		1,00	REVISIÓN DE CAPÍTULO 2 AVANCES MAPA CONCEPTUALIZACIÓN Y REVISIÓN DE AVANCES DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
11	157018	AUTONOMA	2019-01-29 20:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-01-29 23:00:00		3,00	CORRECCIÓN DE MAPA Y CONCEPTUALIZACIÓN, CONSULTA DE LEYES MANDATOS Y RECURSOS DE MATRIZ DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
12	157019	AUTONOMA	2019-02-01 20:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-02-01 23:00:00		3,00	REDACCIÓN DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS INTERES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL, PROBLEMAS PERCIBIDOS RECURSOS Y MANDATOS	PROCESADO
13	157020	AUTONOMA	2019-02-02 18:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-02-02 23:00:00		5,00	REDACCIÓN SOBRE INTERES SOBRE EL PROYECTO Y CONFLICTOS POTENCIALES, REDACCIÓN DE LA CONCEPTUALIZACIÓN DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADO Y MAPA DE INVOLUCRADO	PROCESADO
14	157021	INSITU	2019-02-04 16:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPA DE INVOLUCRADOS	2019-02-04 17:00:00		1,00	REALIZO CORRECCIONES DE REDACCIÓN DE CAPÍTULO 1 CONTEXTO REALIZO CAPÍTULO 2 TABLA DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS, REVISIÓN DEL CAPÍTULO UNO, CAPÍTULO DOS Y EL AVANCE DEL CAPÍTULO TRES.	PROCESADO
15	157022	AUTONOMA	2019-02-06 20:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPA DE INVOLUCRADOS	2019-02-06 23:00:00		3,00		PROCESADO
16	157023	AUTONOMA	2019-02-07 17:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPA DE INVOLUCRADOS	2019-02-07 23:00:00		6,00		PROCESADO
17	157024	AUTONOMA	2019-02-08 18:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPA DE INVOLUCRADOS	2019-02-08 23:00:00		5,00		PROCESADO
18	153898	AUTONOMA	2019-02-16 20:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPA DE INVOLUCRADOS	2019-02-16 23:00:00		3,00		PROCESADO
19	166230	INSITU	2019-02-11 16:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPA DE INVOLUCRADOS	2019-02-11 17:00:00		1,00		PROCESADO

POTENCIAR EL PENSAMIENTO LATERAL EN ÁMBITO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UN LIBRO DE EJERCICIOS CON EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGÜINITOS EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

20	166353	2019-02-12	AUTONOMA	2019-02-12 15:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS/ MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-12 19:00:00	400	CORRECCION DEL CAPITULO TRES	PROCESADO
21	166355	2019-02-13	AUTONOMA	2019-02-13 15:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS/ MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-13 19:00:00	400	CORRECCION DEL CAPITULO DOS. MAPEO DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
22	166357	2019-02-14	AUTONOMA	2019-02-14 15:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS/ MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-14 19:00:00	400	CORRECCION REDACCION DEL ARBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
23	166359	2019-02-15	AUTONOMA	2019-02-15 15:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS/ MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-15 19:00:00	400	CORRECCION DE LA FIGURA DE ARBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
24	166436	2019-02-17	INSITU	2019-02-17 13:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS/ MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-17 16:00:00	300	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION (PREVIA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION)	PROCESADO
25	156890	2019-02-18	INSITU	2019-02-18 16:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS /ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-18 17:00:00	100	REVISION DE CAPITULO 3 ARBOL DE PROBLEMAS CUSAS EFECTOS Y CONCEPTUALIZACION	PROCESADO
26	166379	2019-02-19	AUTONOMA	2019-02-19 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS /ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-19 19:00:00	400	CORRECCION DEL CAPITULO 2. RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	PROCESADO
27	166380	2019-02-20	AUTONOMA	2019-02-20 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS /ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-20 19:00:00	400	CORRECCION DEL CAPITULO 3. CONCEPTUALIZACION DEL ARBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
28	166381	2019-02-21	AUTONOMA	2019-02-21 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS /ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-21 19:00:00	400	CORRECCION DEL CAPITULO TRES. CONCEPTUALIZACION DEL ARBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
29	166382	2019-02-23	AUTONOMA	2019-02-23 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS /ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-23 19:00:00	400	AVANCE DEL CAPITULO CUARTO MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS.	PROCESADO
30	166331	2019-02-25	INSITU	2019-02-25 16:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS /ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-25 17:00:00	100	REALIZACION DE CONCEPTUALIZACION DE MAPEO REVISION MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS Y CONTEXTUALIZACION. REVISION DE CAPITULO 3 ARBOL DE PROBLEMAS AVANCES	PROCESADO
31	166383	2019-02-26	AUTONOMA	2019-02-26 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS /ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-26 22:00:00	700	CONCEPTUALIZACION DEL ARBOL DE PROBLEMAS. FIGURA DEL ARBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
32	166384	2019-02-28	AUTONOMA	2019-02-28 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS /ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-28 22:00:00	700	CONCEPTUALIZACION ARBOL DE OBJETIVOS FIGURA DE ARBOL DE OBJETIVOS REDACCION DEL CAPITULO 3	PROCESADO
33	166385	2019-03-02	AUTONOMA	2019-03-02 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS /ARBOL DE OBJETIVOS	2019-03-02 19:00:00	400	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION (PREVIA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION)	PROCESADO
34	166437	2019-02-27	INSITU	2019-02-27 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS /ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-27 16:00:00	300	REVISION DE DIRECTORES CAPITULO 3. REVISION DE AVANCES ARBOL DE PROBLEMAS CAUSAS EFECTOS Y CONCEPTUALIZACION	PROCESADO
35	166332	2019-03-04	INSITU	2019-03-04 16:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-04 17:00:00	100	REVISION DE AVANCES ARBOL DE PROBLEMAS CAUSAS EFECTOS Y CONCEPTUALIZACION	PROCESADO
36	166386	2019-03-05	AUTONOMA	2019-03-05 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-05 19:00:00	400	CONCEPTUALIZACION MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
37	166387	2019-03-06	AUTONOMA	2019-03-06 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-06 19:00:00	400	MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
38	166388	2019-03-07	AUTONOMA	2019-03-07 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-07 19:00:00	400	ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
39	166389	2019-03-08	AUTONOMA	2019-03-08 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-08 19:00:00	400	DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
40	166390	2019-03-09	AUTONOMA	2019-03-09 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-09 19:00:00	400	MATRIZ DEL MARCO LÓGICO	PROCESADO
41	166333	2019-03-11	INSITU	2019-03-11 16:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-11 17:00:00	100	CAPITULO 3 CORRECCION 2 CAP 4 CORRECCION 1	PROCESADO
42	166391	2019-03-12	AUTONOMA	2019-03-12 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-12 20:00:00	500	CORRECCION ARBOL DE PROBLEMAS Y ARBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
43	166392	2019-03-13	AUTONOMA	2019-03-13 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-13 20:00:00	800	CORRECCION CAPITULO 4 MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS CORRECCION DE ANALISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
44	166393	2019-03-15	AUTONOMA	2019-03-15 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-15 18:00:00	600	CORRECCION DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO

POTENCIAR EL PENSAMIENTO LATERAL EN ÁMBITO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UN LIBRO DE EJERCICIOS CON EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGÜINITOS EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

45	166394	2019-03-16	AUTONOMIA	2019-03-16 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-16 19:00:00	4.00	MATRIZ DE MARCO LÓGICO	PROCESADO
46	166438	2019-03-14	INSITU	2019-03-14 13:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-14 16:00:00	3.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
47	166334	2019-03-18	INSITU	2019-03-18 16:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-03-18 17:00:00	1.00	REVISIÓN DE CAPÍTULO 4 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS Y CONCEPTUALIZACIÓN, REVISIÓN DE AVANCES MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
48	166395	2019-03-19	AUTONOMIA	2019-03-19 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-03-19 22:00:00	7.00	CORRECCIÓN MATRIZ DEL MARCO LÓGICO ANTECEDENTES Y DATOS INFORMATIVOS	PROCESADO
49	166396	2019-03-21	AUTONOMIA	2019-03-21 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-03-21 19:00:00	4.00	RESERVA HISTORICA	PROCESADO
50	166397	2019-03-22	AUTONOMIA	2019-03-22 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-03-22 22:00:00	7.00	OBJETIVOS Y JUSTIFICACION MARCO TEORICO	PROCESADO
51	166335	2019-03-25	INSITU	2019-03-25 16:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2019-03-25 17:00:00	1.00	REVISIÓN DE MATRIZ ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS Y CONCEPTUALIZACIÓN, REVISIÓN DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS, REVISIÓN DE CAPÍTULO 5 AVANCES.1°	PROCESADO
52	166398	2019-04-26	AUTONOMIA	2019-04-26 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2019-04-26 22:00:00	7.00	METODOLOGIA Y TÉCNICAS ELABORACION DE ENCUESTAS	PROCESADO
53	166399	2019-03-28	AUTONOMIA	2019-03-28 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2019-03-28 23:00:00	8.00	ENTREGA DE ENCUESTAS ELABORACION DE ANÁLISIS DE ENCUESTAS	PROCESADO
54	166400	2019-03-30	AUTONOMIA	2019-03-30 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2019-03-30 19:00:00	4.00	FORMULACION DE LA PROPUESTA	PROCESADO
55	166336	2019-04-01	INSITU	2019-04-01 16:00:00	LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE (COMO SOLUCION)	2019-04-01 17:00:00	1.00	REVISIÓN DE CAPÍTULO 5 MARCO TEORICO, REVISIÓN DE LIBRO DE EJERCICIOS DE LA PROPUESTA	PROCESADO
56	166401	2019-04-02	AUTONOMIA	2019-04-02 15:00:00	LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE (COMO SOLUCION)	2019-04-02 22:00:00	7.00	ELABORACION DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES DIAPPOSITIVAS PARA LA SOCIALIZACION	PROCESADO
57	166402	2019-04-05	AUTONOMIA	2019-04-05 15:00:00	LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE (COMO SOLUCION)	2019-04-05 19:00:00	4.00	ELABORACION DE LA PROPUESTA	PROCESADO
58	166403	2019-04-06	AUTONOMIA	2019-04-06 15:00:00	LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE (COMO SOLUCION)	2019-04-06 17:00:00	2.00	OBJETIVOS Y JUSTIFICACION DEFINICIONES	PROCESADO
59	166337	2019-04-08	INSITU	2019-04-08 16:00:00	LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE (COMO SOLUCION)	2019-04-08 17:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIONES DEL CAPÍTULO	PROCESADO
60	166404	2019-04-09	AUTONOMIA	2019-04-09 13:00:00	LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE (COMO SOLUCION)	2019-04-09 14:00:00	1.00	CORRECCION DE LA PROPUESTA	PROCESADO
61	166405	2019-04-10	AUTONOMIA	2019-04-10 13:00:00	LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE (COMO SOLUCION)	2019-04-10 16:00:00	3.00	ELABORACION DE LOS EJERCICIOS	PROCESADO
62	166406	2019-04-13	AUTONOMIA	2019-04-13 13:00:00	LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE (COMO SOLUCION)	2019-04-13 14:00:00	1.00	PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA	PROCESADO
63	166407	2019-04-14	AUTONOMIA	2019-04-14 14:00:00	LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE (COMO SOLUCION)	2019-04-14 19:00:00	5.00	RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES	PROCESADO
64	166338	2019-04-15	INSITU	2019-04-15 16:00:00	LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE (COMO SOLUCION)	2019-04-15 17:00:00	1.00	REVISIÓN DE CAPÍTULO MARCO TEORICO, REVISIÓN DE MARCO LÓGICO, REVISIÓN DE TABLADON, REVISIÓN DE CAPÍTULO 6 Y 7 AVANCES REVISIÓN DE SOCIALIZACION	PROCESADO
65	166408	2019-04-16	AUTONOMIA	2019-04-16 12:00:00	LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE (COMO SOLUCION)	2019-04-16 17:00:00	5.00	REVISIÓN DE TODO EL DOCUMENTO	PROCESADO
66	166409	2019-04-17	AUTONOMIA	2019-04-17 12:00:00	LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE (COMO SOLUCION)	2019-04-17 13:00:00	1.00	SOCIALIZACION EN EL CENTRO	PROCESADO
67	166410	2019-04-18	AUTONOMIA	2019-04-18 18:00:00	LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE (COMO SOLUCION)	2019-04-18 19:00:00	1.00	ANEXOS Y ESTADISTICAS DE LAS ENCUESTAS DE LA SOCIALIZACION	PROCESADO

POTENCIAR EL PENSAMIENTO LATERAL EN ÁMBITO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UN LIBRO DE EJERCICIOS CON EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGÜINITOS EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

68	168554	2019-04-16	INSITU	2019-04-16 16:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2019-04-16 17:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
69	168555	2019-04-17	INSITU	2019-04-17 16:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2019-04-17 17:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
70	168556	2019-04-18	INSITU	2019-04-18 16:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2019-04-18 17:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
71	168557	2019-04-19	INSITU	2019-04-19 13:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-19 16:00:00	3.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
72	168341	2019-04-22	INSITU	2019-04-22 16:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-22 17:00:00	1.00	REVISION CAP 7 ANEXOS Y HORAS PRELIMINARES, REVISION DEL HORRADOR	PROCESADO
<b>TOTAL HORAS:</b>							<b>240</b>		
SILVA TUPIZA IRENE ALEXANDRA TUTOR CE: 1713013751		LANIEZ INGUILLAN CAROLINA AMPARO ALUMNO CE: 172829412		CUASCOTIA PUJOTA ADRIANA MARTHEL DELEGADO FECHA: 21-05-2019					

POTENCIAR EL PENSAMIENTO LATERAL EN ÁMBITO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UN LIBRO DE EJERCICIOS CON EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGÜINITOS EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

### DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

#### ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **LAINÉZ INGUILAN CAROLINA AMPARO**, portador de la cédula de identidad N° 1725629412, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 21 de Mayo del 2019



Sra. Mariela Balseca  
CAJA

21 MAY 2019  
*Mariela Balseca*

Msc. Adriana Cuaseota  
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

*Adriana Cuaseota*

Ing. William Parra  
BIBLIOTECA

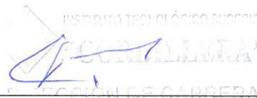


29 MAY 2019

9.25 *JKO*  
COORDINACIÓN PRÁCTICA

Ing. Samira Villalba  
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Dr. Joel Flores  
DIRECTOR DE CARRERA(e)



03 JUN 2019  
*Dea Grace Sarango*  
SECRETARIA ACADÉMICA

*Nuestro reto formar seres humanos con iguales  
derechos, deberes y obligaciones*