



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA LÓGICO -MATEMÁTICA. CREACIÓN DE UN RECETARIO ICONOGRAFICO DE POSTRES DE FRUTAS DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CDI "MI PRIMER COLE" UBICADO EN EL D.M.Q AÑO LECTIVO 2013-2014.

Proyecto previo a la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento
Infantil

Autora: Cepeda Collaguazo Erika Vanessa

Tutor: Dr. Arsenio Álvarez

Quito, Abril 2014



DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se ha citado las fuentes correspondientes al tema, y que en la ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos del autor vigente. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Erika Vanessa Cepeda Collaguazo

CI. 1724499544



CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD

INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, el estudiante **Cepeda Collaguazo Erika Vanessa**, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de análisis de sistemas que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en El Desarrollo del Talento Infantil , el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **“Aplicación de la Inteligencia lógico -matemática. Creación de un recetario iconográfico de postres de frutas dirigido a niños y niñas de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe “Mi Primer Cole” ubicado en el D.M.Q año lectivo 2013-2014”**.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la elaboración de un recetario iconográfico de frutas, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.



SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar el recetario iconográfico de postres de frutas, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del software; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; d) Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; e) La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.



SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 23 días del mes de Abril del dos mil catorce.



f) _____

f) _____

C.C. N°1724499544

Instituto Superior Tecnológico Cordillera

CEDENTE**CESIONARIO**



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar un grato y sincero agradecimiento, a todas las personas que, jamás me abandonaron en el trayecto de mi aprendizaje y en mi vida, muchas gracias por apoyarme, motivarme y guiarme siempre.

A mis padres quienes son parte de mi vida, doy gracias a Dios por tenerles a mi lado, que junto a ellos he aprendido y a valorar que en la vida, todo se logra con amor, esfuerzo y dedicación.

Agradezco a mis amigas Lucy, Tania, Edith, Monserrat, quienes estuvieron a mi lado brindándome una verdadera amistad, a pesar de las dificultades que se han presentado. Gracias a ti Fredy por ser parte de mi vida y darme fuerza para seguir adelante, y por ser un ejemplo para mí. Y como olvidar a mi tía Nancy y a mi abuelita Rosita, que me guiaron y me brindaron su cariño.

Gratitud sincera a todo el personal docente de mi estimado Instituto Tecnológico Superior Cordillera, que durante todo este tiempo han sembrado en mí, una profesional dispuesta a brindar mis servicios con calidad y calidez.



DEDICATORIA

Con todo mi cariño y mi amor dedico todo mi esfuerzo realizado para que este proyecto se cumpla, a mis padres Cecy y Armando, quienes con su amor y paciencia han hecho de mí una mujer con buenos valores. Al amor de mi vida Fredy quien día a día me ha inspirado para seguir luchando y no rendirme. A mi tía Nancy y Abuelita Rosita, quienes han estado conmigo en las buenas y en las malas. Gracias por permitirme que este sueño se haga realidad, por a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento



ÍNDICE DE CONTENIDO

PRELIMINARES

DECLARATORIA	i
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL	ii
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
ABSTRACT	xv
EXECUTIVE SUMMARY	xv
TEMA.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO I	1
ANTECEDENTES.....	1
1.01 CONTEXTO.....	1
1.02 JUSTIFICACIÓN	3
1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T).....	5
CAPÍTULO II	1
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	1
2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS	1
2.02 ANÁLISIS DE MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	2
CAPÍTULO III	3
1. PROBLEMAS Y OBJETIVOS	3
3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS	3
3.01.01 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS	4
3.02 ÁRBOL DE OBJETIVOS	5
3.02.02 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS	6
CAPITULO IV:.....	7
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	7
4.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	7
4.01.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	8



4.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	9
4.02.01 MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTOS DE LOS OBJETIVOS.....	10
4.03 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	11
4.03.01 ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	12
4.04 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO	13
CAPÍTULO V	19
PROPUESTA.....	19
5.02 ANTECEDENTES	19
5.03 JUSTIFICACION	19
5.04 OBJETIVOS.....	20
5.04.01 Objetivo General	20
5.04.02 Objetivos Específicos.....	20
5.05 FUNDAMENTACIÓN.....	21
5.06 METODOLOGÍA.....	24
5.06.01 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	24
5.06.02 TIPO DE INVESTIGACIÓN	24
5.07.03 POBLACIÓN Y MUESTRA	24
5.07.04 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	24
1.08. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	25
5.9 LA PROPUESTA	36
CAPÍTULO VI	93
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	93
6.01 RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS	93
6.02 PRESUPUESTO	93
6.03 CRONOGRAMA.....	95
CAPITULO VII.....	96
7.01 CONCLUSIONES	96
7.02 RECOMENDACIONES	96
ANEXOS.....	98





ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.1 ANÁLISIS DE FUERZAS T.....	5
TABLA 2.2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	7
TABLA 3.3 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	9
TABLA 4.4 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO	16
TABLA 6.5 PRESUPUESTO	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 5.08.01 Porcentaje si, conoce el desarrollo de la inteligencia lógico matemática	25
Figura 5.08.02 Porcentaje si, la inteligencia lógico- matemática es importante desarrollar en la vida de los niños y niñas de 4 años de edad.	26
Figura 5.08.03 Porcentaje de, poder resolver problemas de forma racional y lógico con el desarrollo de la inteligencia lógico- matemática.....	27
Figura 5.08.04 Porcentaje de, ayuda a fomentar lazos de amistad entre sus compañeros.	28
Figura 5.08.05 Porcentaje de, Aplicar nuevas estrategias metodológicas para desarrollar la Inteligencia lógico- matemática.	29
Figura 5.08.06 Porcentaje de, ha recibido alguna capacitación sobre, cómo desarrollar la inteligencia lógico- matemática en niños de 4 años de edad.	30
Figura 5.08.07 Porcentaje de, usar un recetario iconográfico de postres de frutas para desarrollar la inteligencia lógico- matemática en niños y niñas de 4 años de edad.	31
Figura 5.08.08 Porcentaje de, aplicar un recetario iconográfico de postres de frutas para motivar el aprendizaje de los niños y las niñas de 4 años de edad.....	32
Figura 5.08.09 Porcentaje de, implementar una nueva herramienta de trabajo para llamar la atención el aprendizaje de la Inteligencia Lógico matemática en los niños y niñas de 4 años de edad.	33
Figura 5.08.10 Porcentaje de, cambiar el método de enseñanza, para lograr un buen aprendizaje, con la aplicación de un recetario iconográfico de postres de frutas.	34

Figura 5.08.11 Porcentaje de, implementar en la planificación de actividades, un recetario iconográfico de postres de frutas que ayude a desarrollar la inteligencia lógico matemática.	35
Figura 5.08.12 Porcentaje de, impartir talleres a los docentes, sobre cómo implementar un recetario iconográfico de postres de frutas.....	36

RESUMEN EJECUTIVO

La Inteligencia Lógico-matemático es la capacidad para poder resolver problemas matemáticos en forma lógica y además, ayuda a los niños y niñas a razonar y resolver problemas cotidianos que se le presenta en su entorno.

Los niños y niñas que presentan dificultad para desarrollar la Inteligencia lógico matemática, es porque no se ha dado una aplicación nueva, con estrategias que ayuden a progresar en su aprendizaje y que sea para los niños y las niñas de agrado y disfruten las actividades dadas en clase, lo cual se ha comprobado con la aplicación del recetario iconográfico de postres de frutas.

Al realizar una encuesta a los docentes, se ha podido analizar que al aplicar un recetario iconográfico de postres de frutas, genera una herramienta de trabajo para ejecutar con los niños y las niñas y es de gran ayuda para mejorar la Inteligencia lógico- matemática.

ABSTRACT

EXECUTIVE SUMMARY

The Logical-mathematical intelligence is the ability to solve mathematical problems logically and also helps children to reason and solve everyday problems is presented in its environment.

Children who have difficulty developing mathematical logical intelligence, is because it has given a new application with strategies to help them to progress in their learning and that is for children of like and enjoy the activities given in class, which has been tested with the application of iconographic fruit dessert recipe. By conducting a survey of teachers, it was confirmed that by applying an iconographic fruit dessert recipe generates a working tool to run with the children and it helps to improve the logical-mathematical intelligence.

TEMA

APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA. CREACIÓN DE UN RECETARIO ICONOGRAFICO DE POSTRES DE FRUTAS DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CDI "MI PRIMER COLE" UBICADO EN EL D.M.Q AÑO LECTIVO 2013-2014.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación I+D+I tiene como tema: Aplicación de la inteligencia lógico- matemática. Creación de un recetario iconográfico de postres de frutas dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del CDI "MI PRIMER COLE" ubicado en el D.M.Q año lectivo 2013-2014.

El Objetivo principal de este proyecto es brindar un método accesible, cómodo y útil, para los docentes, los niños y las niñas, y que su aprendizaje sea participativo, activo, dinámico y espontáneo, en la interacción docente e infantes de 4 años de edad.

Lo que se quiere lograr con este proyecto es que los niños y niñas disfruten de su aprendizaje y se motiven del tema dado por los maestros, ya que en muchas ocasiones produce desinterés y dificultad en el aprendizaje.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 CONTEXTO

El presente proyecto está orientado a solucionar necesidades educativas referentes al desarrollo del pensamiento en los niños y niñas tomando como mención las actividades que estén acordes y se puedan realizar mediante la intervención del juego lúdico en la cocina, al preparar postres de frutas, que sea, para el niño y niña una metodología para aprender de mejor manera la lógico matemática, utilizando como medio, la observación, el razonamiento, la interacción participativa, y la manipulación misma de las frutas.

Cabe recalcar que es importante reconocer que la inteligencia lógico- matemática, le permite al niño y niña identificar cantidades, números, símbolos abstractos, resolver problemas con lógica, y además tiene relación con las áreas de aprendizaje, en lo cognitivo, motriz fino y grueso, lenguaje y socio- afectivo. Ya que al elaborar con sus propias manos estos postres de frutas, hace que los niños y las niñas estén en contacto con todo su entorno, y pueda desenvolverse de mejor manera durante su proceso educativo.

MACRO

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, es decir que ayuda atiende en su aprendizaje, dando a conocer su respaldo su salud y

nutrición, y fomenta la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia con los niños y niñas.

La Inteligencia Lógico -Matemática, con relación a la aplicación de los postres de frutas, no se ha podido encontrar lugares o sitios, dónde se ha ejecutado este tema, sin embargo existe información sobre La Inteligencia lógico- Matemática donde nos dan a conocer que es, La Inteligencia lógico matemático hace referencia a la capacidad para resolver de manera lógica los problemas, habilidad para calcular, cuantificar, clasificar, considerar proposiciones, establecer y comprobar hipótesis y llevar a cabo operaciones matemáticas en general, sistema simbólico, sistema numérico y sistema abstracto.

MESO

En la mayor parte de los centros de desarrollo infantil del Distrito Metropolitano de Quito, No han logrado, utilizar correctamente la ejecución de la inteligencia lógico-matemática en los niños y niñas de 4 años de edad en sus respectivas aulas, sin embargo las directoras, están en un proceso de cambio en su metodología de trabajo ya que el aprender por parte de los niños y niñas no solo es sentarse en una mesa y escuchar si no interactuar dinámica y participativa. De esta manera los niños y las niñas desarrollan su potencialidad y aprenden sin dificultad.

MICRO

A través del trabajo diario en el Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe” Mi primer Cole” se ha podido observar que los niños y niñas de 4 años de edad tienen problemas en aplicar su Inteligencia lógico -matemática, en actividades realizadas todos los días en las aulas. Ya que se les dificulta el resolver problemas, cantidades y representaciones gráficas. Por ende el propósito, es ayudar a Desarrollar su Inteligencia Lógico-

matemática, con actividades dinámicas, activas que motiven y aumenten su aprendizaje diariamente.

1.02 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación se lleva a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe "Mi primer cole" ubicado en el sector de la Av. Brasil y Zamora, perteneciente al D.M.Q, tiene como propósito desarrollar la Inteligencia Lógica Matemática, mediante la interacción entre docente y niños y niñas en la preparación de postres de frutas, que le ayudarán al niños y niñas a razonar de forma lógica, todo lo que se presente en su entorno.

Hay que recordar que es muy importante desarrollar la inteligencia Lógico- Matemática porque; es la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones. Por esta razón, en esta edad se puede prevenir posibles problemas de aprendizaje como: el no poder enfrentarse a un problema de manera lógico y racional para su vida diaria.

Según el Currículo de Educación Inicial 2013 en el subnivel que corresponde a la edad de 2 de 3 a 5 años en los objetivos de Subnivel, nos da a conocer "Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores". (Currículo de Educación Inicial 2013, pág. 31)

La aportación que nos hace el psicólogo Dr. Howard Gardner sobre la Inteligencia Lógico-matemática, se refiere a "la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente.". (Utemvirtual pág. 2) se refiere a que la inteligencia lógica matemática es de vital importancia en la vida de los niños y niñas y en si para su

vida diaria , ya que no solo le permite verificar cantidades, además sirve para resolver los problemas cotidianos que se presentan cada minuto y poder, actuar con lógica y razonando al mismo tiempo.

Este proyecto está dirigido hacia los docentes de educación inicial, como una alternativa creativa y a la vez dinámica en la cual los niños/as puedan aprender de una forma activa y participativa. Mediante la integración entre compañeros y docentes.

1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)

	Análisis de Fuerza T		
Situación Empeorada	Situación Actual		Situación Mejorada
Retroceso en el aprendizaje de la Inteligencia Lógico- Matemática.	Manejo inadecuado de las estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia Lógico- Matemática con niños de 4 años de edad.		Excelente avance en el desarrollo de la Inteligencia Lógico- Matemática.

Fuerzas Impulsadoras	I. Real	PC Ideal	I Real	PC Real	Fuerzas Bloqueadoras
Talleres sobre la utilización de postres de frutas aplicada con la Inteligencia lógico matemática.	1	4	2	3	Inasistencia de docentes a los talleres.
Crear un Recetario iconográfico de estrategias metodológicas para desarrollar la lógico - matemática dirigidos a niños/as.	1	4	1	3	Desinterés sobre la utilización de los postres de frutas en el desarrollo de la Inteligencia Lógico-Matemática.
Capacitación a docentes sobre cómo adaptar la inteligencia lógico-matemática con la composición de postres de frutas.	1	4	1	4	Desconocimiento de los docentes sobre la relación de la Inteligencia Lógico-Matemática con la ejecución de los postres de frutas.
Casas abiertas para incentivar a los padres de familia en desarrollar la inteligencias lógico matemática con los postres de frutas para sus hijos.	1	4	2	3	Apatía de estar presente en las casas abiertas por falta de tiempo.
Elaboración de trípticos informativos sobre el manejo de la inteligencia lógico-matemática con la realización de los postres de frutas.	1	3	2	4	Escaso presupuesto para la elaboración de los trípticos.

TABLA 1.1 ANÁLISIS DE FUERZAS T

Elaborado por: Erika Cepeda

1.03.01 ANÁLISIS DE LA MATRIZ FUERZA T

Para analizar las fuerzas T se tomó en cuenta los siguientes parámetros 1 muy bajo y 5 muy alto: En la situación actual, el manejo inadecuado de las estrategias metodológicas de la lógica matemática ha llevado a que este tema de proyecto se dé a cabo ya que existe una carencia en el manejo de la técnica para desarrollar la inteligencia matemática, es por ende que mediante la realización de los postres de frutas los niños/as tendrán un material de apoyo, en el cual puedan aprender de mejor manera.

Los Talleres sobre la utilización de postres de frutas aplicada con la Inteligencia lógico-matemática es un apoyo muy importante porque le permite darse cuenta al docente en que está fallando y como puede mejorar su método en el aprendizaje de los niños/as de manera activa y participativa, cabe recalcar que si llega a no concluirse la inasistencia de los maestros no se obtendría buenos resultados de las misma.

El crear un recetario iconográfico para los niños/as de 4 años de edad le permite desarrollar su inteligencia lógica matemática porque en el momento de realizar los postres de frutas, los niños/as se darán cuenta que es un aprendizaje divertido, dinámico, integral que ayudara no solo a incrementar su Inteligencia Lógico- matemática sino a obtener interacción entre docente y alumno, en la cual exista compañerismo en el momento de trabajar en grupo, crea un ambiente de compañerismo y armonía.

Es de vital importancia capacitar a los docentes para que se den cuenta que existe una metodología actual para aplicar en los niños y las niñas en el incremento de la Inteligencia lógico- matemática, utilizando alimentos saludables, es decir la utilización

y ejecución de los postres de frutas, mediante un previo aprendizaje que ayude al docente a capacitarse de forma íntegra y prospera para la educación inicial.

Las casa abiertas es una demostración del cómo se va aplicar el desarrollo de la inteligencia lógico- matemática relacionada con los postres de frutas que servirán de apoyo para avanzar en la educación inicial. Estas casa abiertas serán vistas ante los docentes que evidencien claramente y real, observando y degustando los postre de frutas que son alimentos ricos en vitaminas.

La creación de trípticos sirve como un apoyo físico para entregar a los docentes, en donde brevemente se dará a conocer de qué se trata y porque es importante desarrollar la inteligencia lógica matemática, a través de un método practico, sencillo, útil para la vida del niño.

El desarrollar la inteligencia lógico- matemática le permite al niño/a descubrir su entorno, explorar, y saber en qué momento puede actuar con lógica en su vida diaria, e incluso le servirá para toda su vida, y aplicara de manera eficiente, lo cual le permita convertirse en un hombre útil para la sociedad.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS

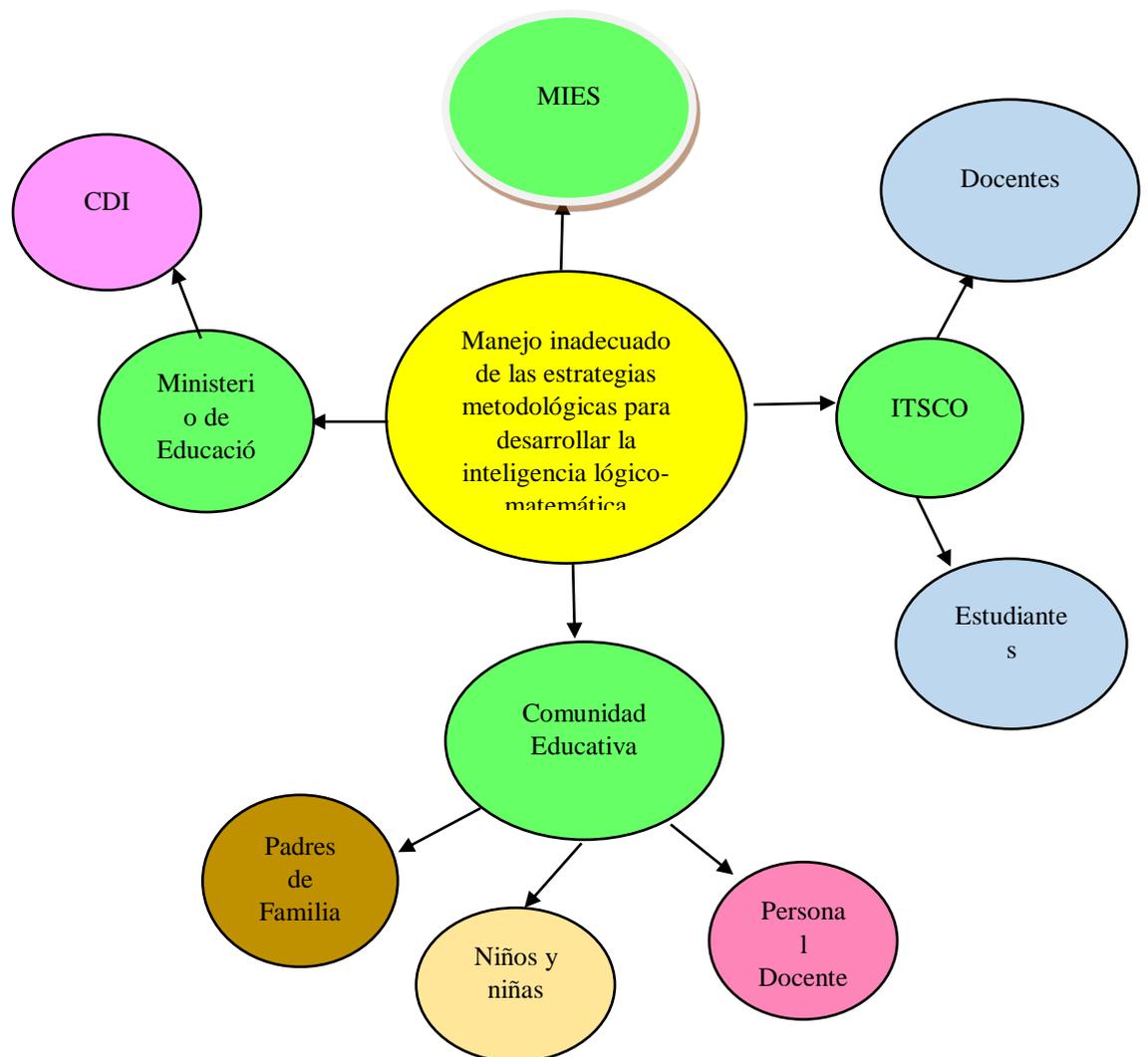


Figura 0.1 MAPEO DE INVOLUCRADOS

Elaborado por: CEPEDA, Erika

2.02 ANÁLISIS DE MAPEO DE INVOLUCRADOS

Debido a las necesidades que tienen los niños y las niñas, en los Centros de desarrollo infantil, se ha colocado en el mapeo de involucrados, cuales son los organismo que contribuyen el en proceso de aprendizaje integral del niño y la niña.

Para ello se ha colocado al ministerio de educación al ser una organización fundamental en el avance de la enseñanza en los infantes, no ha impulsado talleres acordes en forma participativa, activa, dinámica que ayude a desarrollar la inteligencia lógico matemática, se debería emplear nuevas estrategias y métodos de enseñanza.

En muchos casos se ha observado que en los centro de desarrollo infantil, los docentes no realizan actividades lúdicas que ayuden a disfrutar el aprendizaje de los niños y niñas.

Hay que incluir que los padres de familia, no tienen el tiempo disponible, para poner atención a sus hijos e hijas durante su desarrollo educativo, y esto ha provocado un retroceso en su Inteligencia lógico matemática.

Sin embargo al aplicar el recetario de postres de frutas, los infantes estarán dispuestos aprender y gozar de una educación basada en actividades que llamen la atención y avancen en la Inteligencia Lógico- matemática.

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS

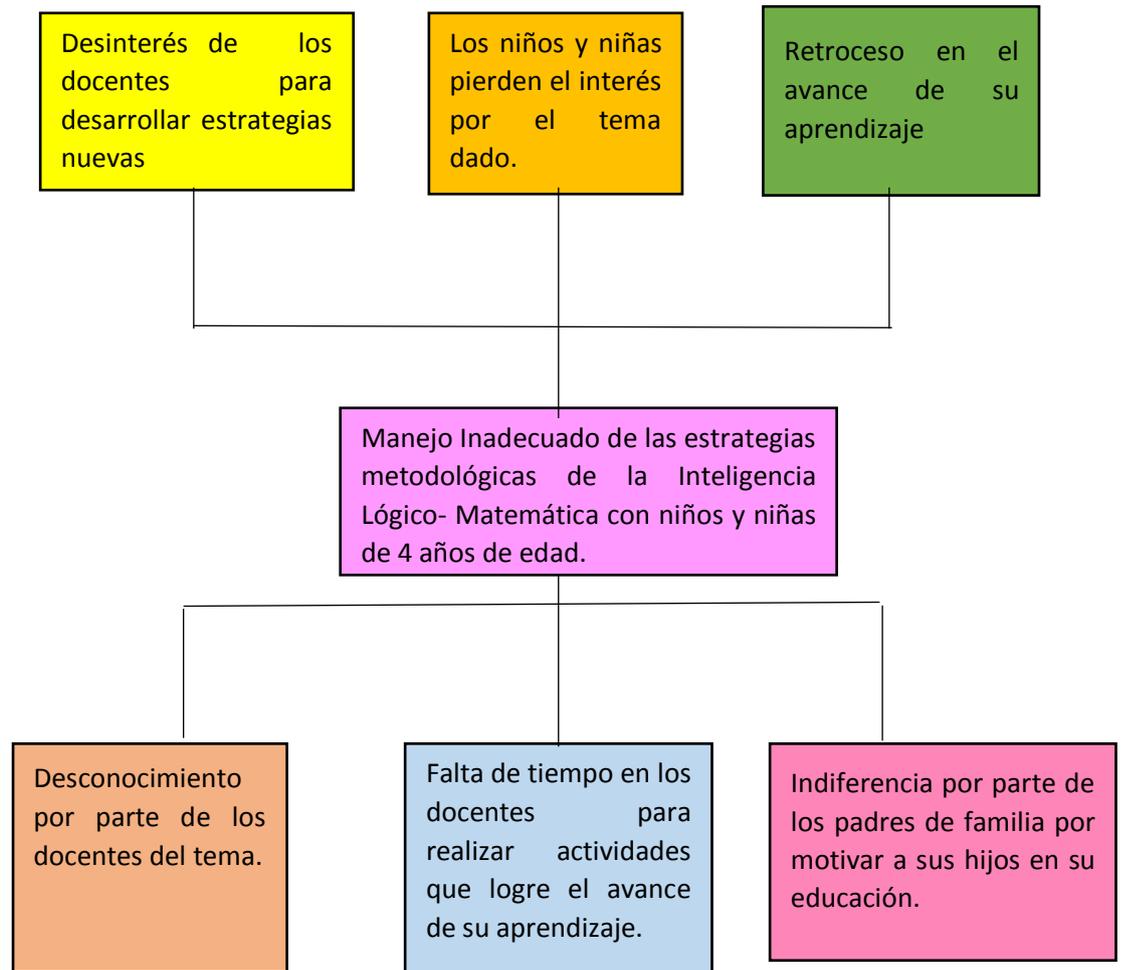


Figura 1.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Elaborado por: CEPEDA, Erika

3.01.01 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

Al realizar el árbol de problemas se ha podido definir las causas y efectos del mismo, lo cual se ha encontrado varios problemas los cuales afectan en el desarrollo de la inteligencia lógico- matemático.

El tema central es el manejo inadecuado de las estrategias metodológicas de la inteligencia lógico matemática con niños y niñas de 4 años de edad. Esto quiere decir que se analizado lo siguiente.

En los efectos se ha considerado que existe un desinterés de los docentes para desarrollar estrategias nuevas para lo cual, ha con llevado que los niños y niñas pierdan el interés por el tema dado en la clase.

Además implica un retroceso en el avance de su aprendizaje, que está ocasionando que los niños y niñas no puedan progresar en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático.

Otro problema es el desconocimiento por parte de los docentes sobre el tema, y la falta de tiempo para realizar actividades que logre el avance de su aprendizaje. En algunos casos muchos padres de familia se están olvidando que la educación de sus hijos e hijas, no solo depende del centro infantil, y sus docentes, sino también de los padres de familia que deben incluirse en la enseñanza de los infantes. Esto también ha ocasionado, la indiferencia por parte de los padres de familia por motivar a sus hijos en su educación.

Todos estos problemas se han podido encontrar y a la vez se ha examinado sus causas y efectos.

3.02 ÁRBOL DE OBJETIVOS

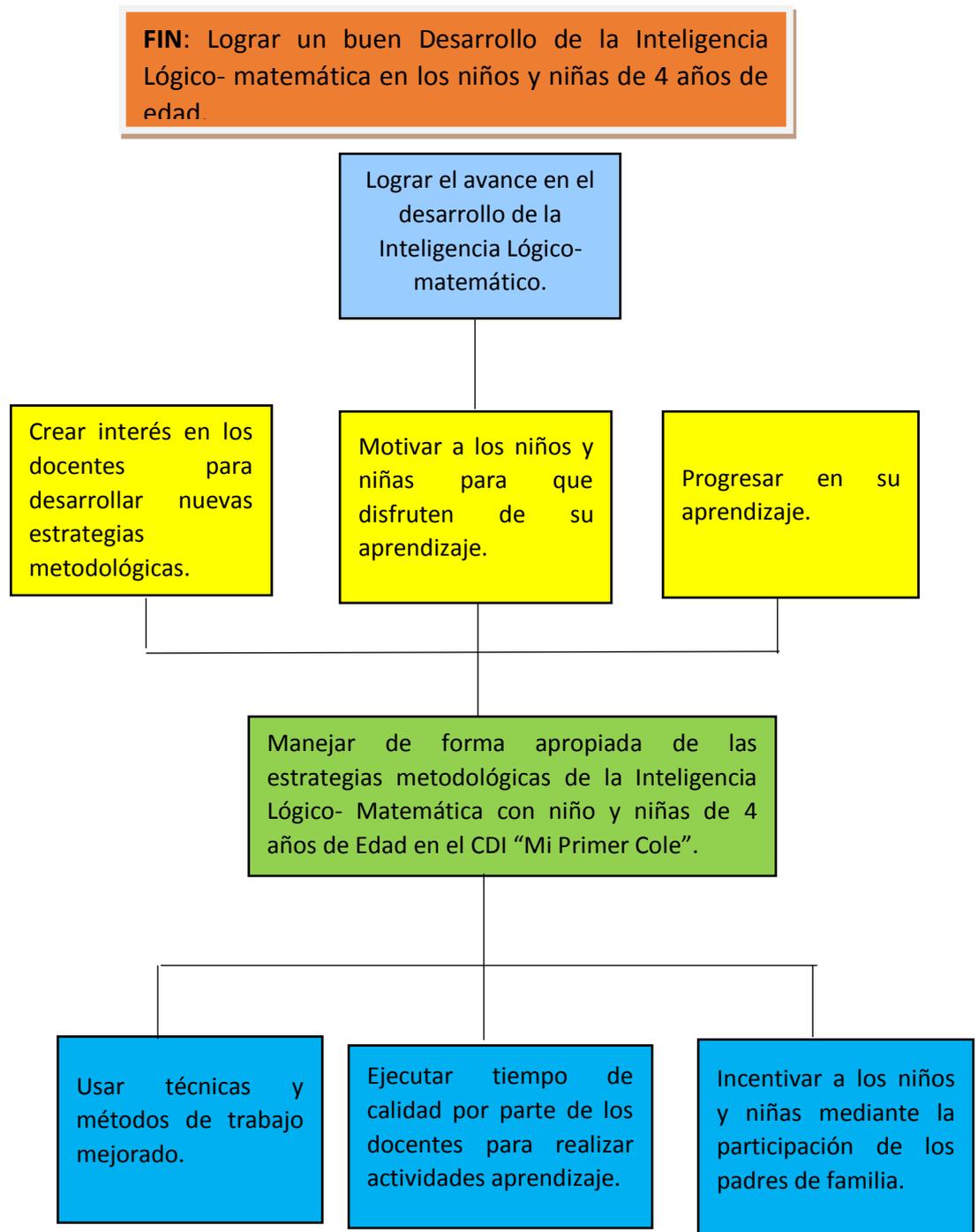


Figura 1.3 ÁRBOL DE OBJETIVOS

Elaborado por: CEPEDA, Erika

3.02.02 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS

Una vez hecho el árbol de objetivos se ha podido conocer, las necesidades que los niños y niñas requieren, y a la vez encontrar una solución a la misma.

Es indispensable lograr el avance en el desarrollo del lógico matemática, creando un interés en los docentes para desarrollar nuevas estrategias y métodos que ayuden a incrementar de mejor manera su conocimiento. Se debe motivar a los niños y niñas mediante la interacción entre docente e infante, en forma de juego, activa, y dinámica, que logre el progreso de su aprendizaje.

Los docentes deben utilizar técnicas nuevas, y ejecutar tiempo de calidad, lo que significa que dará buenos resultados en los infantes de 4 años de edad.

Es importante reconocer que la educación de los niños y niñas no solo depende del educador, ya que también debe ser parte del aprendizaje, los padres de familia, quienes con su ayuda se lograra que exista y excelente desarrollo en la Inteligencia Lógico matemático.

CAPITULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Manejar de forma apropiada las estrategias metodológicas de la inteligencia lógico matemática con niños y niñas de 4 años de edad.	4	4	4	4	3	19	Alta
Usar técnicas y métodos de trabajo mejorado.	4	4	3	5	4	21	Alta
Ejecutar tiempo de calidad por parte de los docentes para realizar actividades que mejore su aprendizaje.	4	4	3	3	4	19	Alta
Incentivar a los niños y niñas mediante la participación de los padres de familia.	4	4	4	4	4	20	Alta

TABLA 2.2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Elaborado por: CEPEDA, Erika

4.01.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Una vez analizada la matriz de las alternativas, se ha podido verificar cual es el grado de impacto que tienen los objetivos en el desarrollo del proyecto. Por lo tanto se ha colocado una calificación alta.

Los docentes están dispuestos ayudar a los niños y niñas durante su proceso educativo, con nuevas estrategias y métodos que sean motivadores, para el aprendizaje de los infantes, y no creen en ellos aburrimiento y desinterés. Además están dispuestos a brindar tiempo de calidad y no cantidad, esto también ayudara a que exista una relación muy amena entre docente, niños y niñas, en las actividades en clase.

El aplicar nuevas estrategias, en actividades de los niños y niñas, generara el avance en el desarrollo del lógico -matemática.

Mediante la aplicación del recetario iconográfico de postres de frutas, provocara que los niños y niñas obtengan u avance en el desarrollo de la inteligencia lógico -matemática, y ser capaces de resolver problemas con razonamiento.

4.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Manejar de forma apropiada las estrategias metodológicas de la inteligencia lógico - matemática con los niños y las niñas de 4 años de edad.	Crear una enseñanza basada en la participación e igualdad de género. (4)	Niños y niñas preparados para solucionar Problemas matemáticos. (4)	Mayor independencia en resolver situaciones de razonamiento. (4)	Logara un distinto entendimiento de la Lógico matemática. (4)	Fortalecer lazos de amistad entre docente, niños y niñas. (4)	20	ALTA
Usar técnicas y métodos de trabajo mejorado.	Mejor educación con tiempo de calidad a los niños y niñas. (4)	Infantes dispuestos a explorar y descubrir su entorno.(4)	Lograr resolver problemas cotidianos que se le presente. (4)	Niños y niñas con un excelente desarrollo en la Lógico matemática. (4)	Alto rendimiento escolar.(4)	20	ALTA
Ejecutar tiempo de calidad por parte de los docentes para realizar actividades que mejore su aprendizaje.	Apoyo incondicional de los docentes hacia los infantes.(4)	Docentes que respetan el espacio físico de los niños y niñas. (4)	Niños y niñas que pueden expresar su creatividad.(4)	Infantes con un alto grado de inteligencia lógico matemática. (4)	Los docentes aprenden a ejecutar sus clases de manera ágil y segura. (4)	20	ALTA
Incentivar a los niños y niñas mediante la participación de los padres de familia.	Aplicar mayor atención en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas. (4)	Niños y niñas seguros de sí mismos. (4)	Mayor desenvolvimiento en resolver problemas y percibir relaciones.(4)	Importancia en el desarrollo y crecimiento de sus hijos.(4)	Lograr una comunicación entre padres e hijos-hijas.(4)	20	ALTA
Total	16	16	16	16	16	80	Alta

TABLA 3.3 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Elaborado por: CEPEDA, Erika

4.02.01 MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTOS DE LOS OBJETIVOS

Al realizar el impacto de los objetivos, se ha podido encontrar una solución al desarrollo de la inteligencia lógico- matemática, en los niños y las niñas de 4 años de edad. Se llegó a la conclusión que si se puede cumplir un recetario iconográfico de postres de frutas, dirigido a los niños y niñas. Bajo la guía de los docentes.

El motivar a los niños y niñas para que disfruten su aprendizaje a con llevado a que exista un interés por parte de los maestros y maestras, por enseñar actividades que sean entretenidas y divertidas.

Manejar de forma apropiada las estrategias metodológicas de la inteligencia lógico matemática con niños y niñas de 4 años de edad, es factible a lograrse ya que si se puede crear una enseñanza basada en la igualdad de género y los niños y las niñas estarán preparados para solucionar problemas matemáticos.

4.03 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

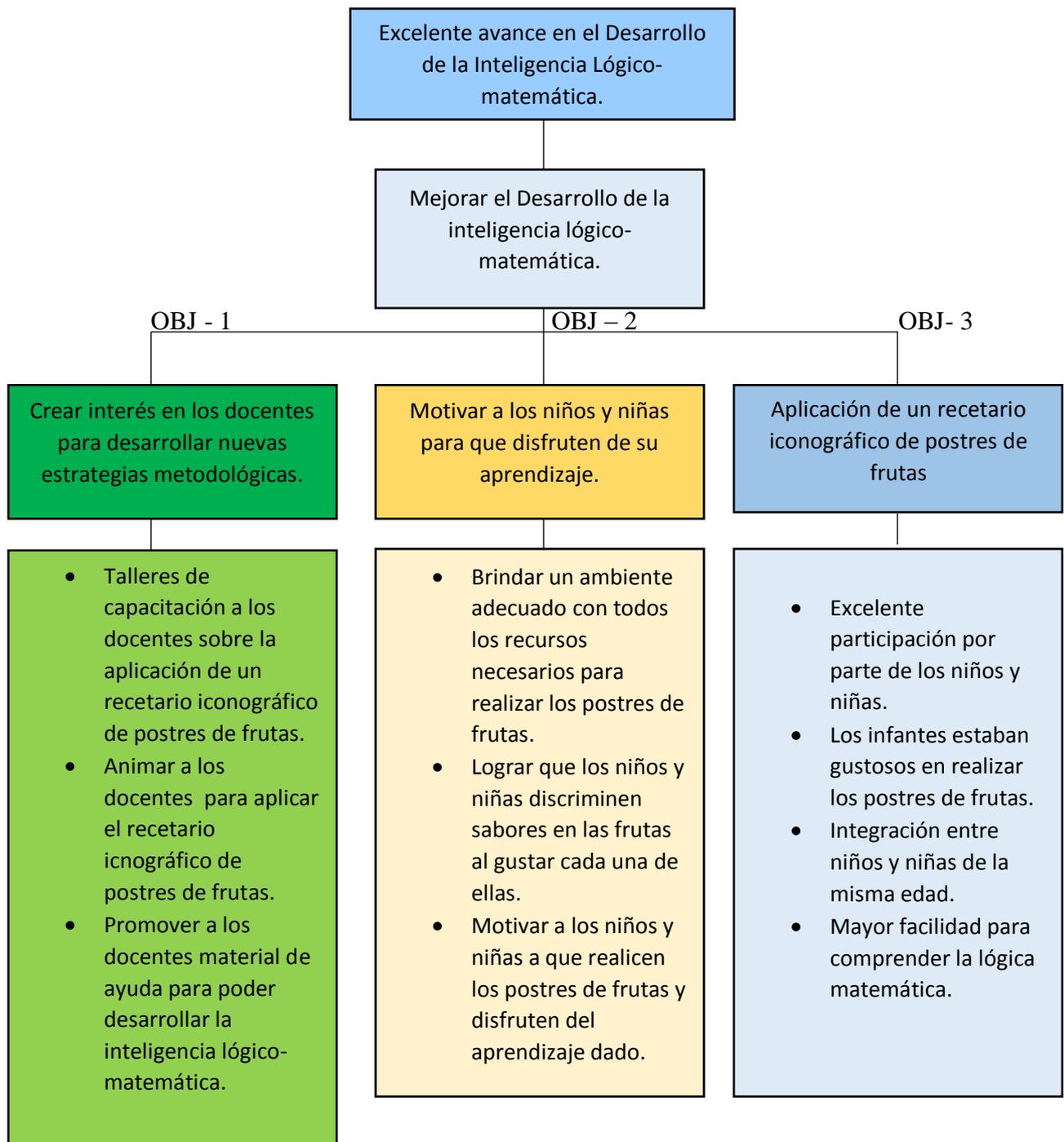


Figura 4.4 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

Elaborado por: CEPEDA, Erika

4.03.01 ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

Al realizar el diagrama de estrategias se ha podido llegar al siguiente análisis, de que el objetivo al cual se quiere llegar es que los niños y las niñas obtengan un avance en el desarrollo de la Inteligencia Lógico- matemática, y que en base a esto mejorar en su proceso educativo, y que sea de forma dinámica y participativa.

El objetivo 1, se refiere a crear interés en los docentes para desarrollar nuevas estrategias metodológicas, a través de talleres de capacitación a los docentes sobre la aplicación de un recetario iconográfico de postres de frutas, animar a los docentes para aplicar el recetario iconográfico de postres de frutas. Promover a los docentes material de ayuda para poder desarrollar la inteligencia lógico- matemática.

El objetivo 2, es motivar a los niños y niñas para que disfruten de su aprendizaje, para lo cual se debe Brindar un ambiente adecuado con todos los recursos necesarios para realizar los postres de frutas. Lograr que los niños y niñas discriminen sabores en las frutas al gustar cada una de ellas. Motivar a los niños y niñas a que realicen los postres de frutas y disfruten del aprendizaje dado.

El objetivo 3, es la aplicación del recetario iconográfico de postres de frutas con niños y niñas de 4 años de edad, lo cual tuvo una gran acogida, y los niños y niñas disfrutaron de esta actividad, que a la vez desarrolla la inteligencia lógico- matemática, se pudo apreciar su excelente participación, hubo integración grupal, y llamo mucho la atención a los infantes.

4.04 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Lograr un buen Desarrollo de la Inteligencia Lógico-matemática en los niños y niñas de 4 años de edad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de la Inteligencia lógico-matemática en un 70% en los niños y niñas de 4 años de edad. • El CDI da mayor acceso a la utilización del Recetario iconográfico de postres de frutas para el desarrollo de la Inteligencia lógico-matemática con recetas creativas para los niños y niñas, en un 70%. • En la aplicación del recetario iconográfico de postres de frutas se logró un aumento de 75% en la participación de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación, la cual permita obtener resultados de los niños y niñas. • Indicadores de logro para verificar su aumento en el desarrollo de la Inteligencia lógico-matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • El mejoramiento de la Inteligencia Lógico-matemática, en los niños y niñas. • Niños y niñas con mayor facilidad para resolver problemas en forma lógico.

PROPÓSITO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Elaboración de un recetario iconográfico de postres de frutas	<ul style="list-style-type: none"> Recetario de actividades sostenible y validada, en un 70% Prueba piloto con un 60% de población del CDI para validar la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo con el Ministerio de Educación Inicial. Material didáctico implementado. Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas antes y después de la aplicación de la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> Cambios estructurales y gubernamentales. Apoyo por parte del CDI. Acogida del recetario iconográfico de postres de frutas por parte de los niños y niñas

COMPONENTES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>1.-Crear interés en los docentes para desarrollar nuevas estrategias metodológicas.</p> <p>2.-Talleres de capacitación a los docentes sobre la aplicación de un recetario iconográfico de postres de frutas.</p> <p>3.- Animar a los docentes para aplicar el</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reducción en el desinterés de los niños y niñas en un 70%. Los docentes promueven una mejor calidad educativa en un 70%. Aumento en el entendimiento de problemas lógicos 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de observación en donde se puede observar el avance en el Desarrollo de la Inteligencia Lógico-matemática. Lista de asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> CDI dispuestos a invertir en recursos para la ejecución de los postres de frutas.



recetario iconográfico de postres de frutas. 4.- Promover a los docentes material de ayuda para poder desarrollar la inteligencia lógico-matemática.	en 70%.		
---	---------	--	--

ACTIVIDADES	RESUMEN DEL PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS DE LOS COMPONENTES
<ul style="list-style-type: none"> • Excelente participación por parte de los niños y niñas. • Los infantes estaban gustosos en realizar los postres de frutas. • Integración entre niños y niñas de la misma edad . • Mayor facilidad para comprender la lógica matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Viáticos pasajes • Equipos de oficina • Costo de material implementado. • Maquinas • Impresiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Facturas • Recibos 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuidad de los talleres de capacitación para los docentes. • Apoyo por parte del Ministerio de Educación.

TABLA 4.4 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

Elaborado por: CEPEDA, Erika

4.01.01 ANÁLISIS DE MATRIZ MARCO LÓGICO

La finalidad del proyecto es lograr un buen Desarrollo de la Inteligencia Lógico-matemática en los niños y niñas de 4 años de edad. Que para lo cual se ha llegado a los siguientes indicadores obteniendo un aumento de la Inteligencia lógico- matemática en un 70% en los niños y niñas de 4 años de edad. Además el CDI da mayor acceso a la utilización del Recetario iconográfico de postres de frutas para el desarrollo de la Inteligencia lógico- matemática con recetas creativas para los niños y niñas, en un 70%. Y en la aplicación del recetario iconográfico de postres de frutas se logró un aumento de 75% en la participación de los niños y niñas. En los medios de verificación se logra mediante fichas de observación e indicadores el aumento del desarrollo de inteligencia Lógico matemática. En los supuestos es el mejoramiento de la Inteligencia Lógico-matemática, en los niños y niñas y mayor facilidad para resolver problemas en forma lógico.

El propósito es la elaboración de un recetario iconográfico de postres de frutas, en donde los indicadores nos dan a conocer que existe un 70% en el recetario de actividades sostenibles y validadas, prueba piloto con un 60% de población del CDI para validar la propuesta. En los medios de verificación se encuentra de acuerdo con el ministerio de Educación Inicial, material didáctico implementado, registros estadísticos en base a las encuestas realizadas antes y después de la aplicación de la propuesta. En los supuestos puede haber un Cambios estructurales y gubernamentales, apoyo por parte del CDI. Y acogida del recetario iconográfico de postres de frutas por parte de los niños y las niñas. Dentro de los componentes como primer paso es crear interés en los docentes para desarrollar nuevas estrategias metodológicas, como segundo paso es

realizar talleres de capacitación a los docentes sobre la aplicación de un recetario iconográfico de postres de frutas, el tercer paso es animar a los docentes para aplicar el recetario iconográfico de postres de frutas, y el cuarto paso es promover a los docentes material de ayuda para poder desarrollar la inteligencia lógico- matemática. En los Indicadores hubo una reducción en el desinterés de los niños y niñas en un 70%, Los docentes promueven una mejor calidad educativa en un 70%, aumento en el entendimiento de problemas lógicos en 70%. En los medios de verificación será mediante fichas de observación en donde se puede observar el avance en el Desarrollo de la Inteligencia Lógico- matemática y una Lista de asistencia. En los supuestos es que el CDI esté dispuesto a invertir en recursos para la ejecución de los postres de frutas. Dentro de las actividades se colocó una excelente participación por parte de los niños y niñas, Los infantes estaban gustosos en realizar los postres de frutas, Integración entre niños y niñas de la misma edad, Mayor facilidad para comprender la lógica matemática. En resumen de presupuesto fue lo siguiente; Viáticos pasajes, Equipos de oficina, Costo de material implementado, Maquinas, impresiones. Los medios de verificación se colocó facturas y recibos y para finalizar se puso los supuestos de los componentes, como la continuidad de los talleres de capacitación para los docentes y apoyo por parte del Ministerio de Educación.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 ANTECEDENTES

Las personas con una inteligencia lógico- matemática bien desarrollada son capaces de utilizar el pensamiento abstracto utilizando la lógica y los números para establecer relaciones entre distintos datos. Destacan, por tanto, en la resolución de problemas, en la capacidad de realizar cálculos matemáticos complejos y en el razonamiento lógico.

En el Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe “Mi Primer Cole” se ha podido observar y analizar que los niños y niñas de 4 años de edad, tienen dificultad para aprender la Inteligencia lógico matemática, lo cual ha producido un desinterés del tema en los niños y las niñas, Y además las docentes no han aplicado estrategias metodológicas que sean dinámicas, participativas para un mejor entendimiento y aprendizaje.

Mediante la aplicación de la Inteligencia lógico- matemática, en la realización de un recetario iconográfico de postres de frutas, se va a lograr un interés absoluto y un avance en el desarrollo de la Inteligencia lógico matemático, permitiéndole al niño y niña avanzar y progresar en sus actividades diarias, para lo cual le ayudara a resolver problemas que se le presentan diariamente en su entorno.

5.02 JUSTIFICACION

Observando la necesidad de los niños y niñas, se ha dado la solución en que al aplicar un recetario iconográfico, el aprendizaje de los niños y niñas será más fácil, y su

aprendizaje será disfrutado, Esta propuesta tiene como finalidad, el dar a conocer a los docentes como se puede aplicar un nuevo método, para trabajar en clase, y que sea una forma de llegar el conocimiento transmitido a los niños y niñas en forma activa, mediante la colaboración de cada uno de ellos. En la cual todos participan, intercambian ideas, interactúan entre compañeros y docente, y no es aburrido, al contrario genera apego por descubrir y experimentar algo nuevo.

Mediante la aplicación de la encuesta se puede demostrar que la mayoría de los docentes no reconocen que es la Inteligencia lógico- matemática, y como poder aplicar una nueva estrategia para mejorar su aprendizaje.

5.03 OBJETIVOS

5.03.01 Objetivo General

Desarrollar la Inteligencia Lógico -matemática, mediante la realización de postres de frutas dedicado a niños y niñas de 4 años de edad.

5.03.02 Objetivos Específicos

- Lograr una nueva herramienta de trabajo para estimular la Inteligencia Lógico-matemática.
- Obtener un aprendizaje más fácil, dinámico, y divertido para los niños y niñas.
- Crear en los niños y niñas interés y atención por aprender La inteligencia Lógico-matemática.

5.04 FUNDAMENTACIÓN

LA INTELIGENCIA LÓGICO - MATEMÁTICO

Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas.

LA INTELIGENCIA

Es la capacidad de pensar, entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas.

LOGICO

La lógica estudia la forma del razonamiento, es una disciplina que por medio de reglas y técnicas determina si un argumento es válido. La lógica es ampliamente aplicada en la filosofía, matemáticas, computación, física.

MATEMATICA

Mediante las matemáticas conocemos las cantidades, las estructuras, el espacio y los cambios. Los matemáticos buscan patrones, formulan nuevas conjeturas e intentan alcanzar la verdad matemática mediante rigurosas deducciones.

RECETARIO

Es una descripción ordenada de un procedimiento culinario. Suele consistir primero en una lista de ingredientes necesarios, seguido de una serie de instrucciones con la cual se elabora un plato o una bebida específico.

ICONOGRAFICO

Es la ciencia que estudia el origen y formación de las imágenes.

Operaciones lógicas elementales.

Clasificación: Es la capacidad de agrupar objetos haciendo coincidir sus aspectos cualitativos, combinando grupos pequeños para hacer grupos más grandes y haciendo reversible el proceso separando de nuevo las partes del todo.

Seriación: Es la habilidad lógica que consiste en poner series, o dicho de otra forma se trata de relacionar objetos en base a alguna dimensión, es establecer relaciones entre diferentes objetos en base a un aspecto, puede ser creciente o decreciente y poniéndolos en un orden determinado. Al entender el orden, se dará cuenta que al contar, cada parte de la seriación es uno más que el precedente y uno menos que el siguiente.

Correspondencia: Es la forma más simple y directa de comparar para ver si los conjuntos de objetos son equivalentes. Esta comparación sin conteo es una idea pre-numérica, ya que la correspondencia uno a uno no depende de una noción de número, pero si es la base para la comparación de tal noción. La acción de clasificación y seriación se fusionan a través de la operación de correspondencia.

Orden: Es la capacidad de establecer entre los objetos un orden de sucesión creciente y decreciente, una vez que la niña/o comprende la noción de orden en su mundo físico, comienza a entender el orden de los números, es decir que se dará cuenta que dentro de una serie numérica un número es mayor que el anterior y menor que el posterior.

Inclusión: Es la capacidad de incluir elementos con alguna semejanza en un mismo grupo determinado.

Nociones matemáticas

La matemática debe trabajarse desde el nivel inicial donde se brindan las bases para futuros y complejos aprendizajes, siendo estas bases las nociones matemáticas, las cuales las encontramos en el eje del desarrollo: conocimiento del entorno inmediato.

Noción: Es la representación mental que concreta las características comunes a objetos y fenómenos de la realidad. Las nociones son instrumentos del conocimiento y se desarrollan en niñas y niños en base a operaciones.

Noción de color: Los colores fundamentales que deben conocer las niñas y niños son: rojo, azul y amarillo, que son colores primarios; posteriormente de forma progresiva se irán introduciendo los colores secundarios.

Noción de Forma: Supone el conocimiento de las figuras geométricas. Iniciando con el círculo, triángulo, cuadrado y el rectángulo, para más adelante realizar la enseñanza de formas más complejas.

El tratamiento de las relaciones espaciales involucra las relaciones:

- ❖ Con el objeto (ejemplo: en sus manos, arriba de mí cabeza).
- ❖ Entre los objetos: (ubicación y posición en el espacio desde las relaciones entre los objetos.
- ❖ En los desplazamientos.
- ❖ Noción de número: Es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación. La interiorizar esta noción necesita de un proceso largo, que puede surgir en el juego libre, en las actividades de la vida cotidiana, o en cualquier momento.
- ❖ Noción de tiempo: Esta noción es adquirida a través de diversas posibilidades de movimiento, por ello podemos decir que el tiempo y el espacio son inseparables.
- ❖ El papel del juego en el aprendizaje de la pre-matemática.

5.05 METODOLOGÍA

5.05.01 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación está dentro del enfoque crítico y la modalidad cuantitativa porque requiere sustentar la comprobación a través de las diferentes fuentes y factores de la recolección de datos e información estadística.

5.05.02 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De campo

Es el estudio que se realiza en el lugar del problema, tiene la ventaja de la realidad de los niños – niñas, y educadores.

Bibliográfico

Hace referencia documentos, libros, revistas e internet para contextualizar el problema y fundamentar el marco teórico.

5.05.03 POBLACIÓN Y MUESTRA

En esta investigación la población es 20 niños y niñas. Por tener un universo pequeño es más fácil para nuestra investigación y no necesita tomar ningún tipo de muestra.

5.05.04 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con la recopilación de datos a través de la encuesta a los docentes se analizará y procesará la información de la siguiente manera:

- Revisión crítica de la información, limpieza de información defectuosa, contradictoria e incompleta.
- Tabulación de cuadros de acuerdo a cada hipótesis.

- Presentación de gráficos de acuerdo a los porcentajes calculados.
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo a la matriz de marco lógico.
- Conclusiones y recomendaciones.

1.06. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

2. ¿Conoce usted, sobre el desarrollo de la Inteligencia lógico- matemática?

Indicador	Frecuencia	%
SI	8	40
NO	12	60
TOTAL	20	100



Figura 5.06.01 **Porcentaje si, conoce el desarrollo de la inteligencia lógico matemática**

Elaborado por: CEPEDA, Erika

El estudio indicó que del total de los encuestados el 40% manifiesta que si conoce lo que es el desarrollo de Inteligencia Lógico- matemática, mientras que el 60% desconoce.

2. ¿Cree usted que la Inteligencia lógico- matemática, es importante para el desarrollo en la vida de los niños y niñas de 4 años de edad, durante su aprendizaje?

Indicador	Frecuencia	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

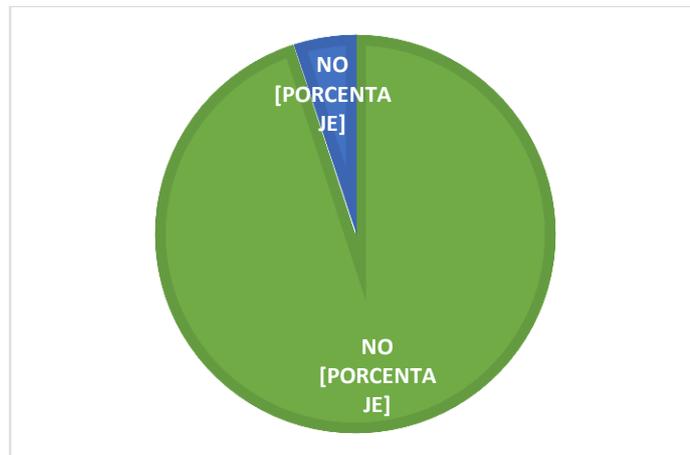


Figura 5.06.02 **Porcentaje si, la inteligencia lógico- matemática es importante desarrollar en la vida de los niños y niñas de 4 años de edad.**

Elaborado por: CEPEDA, Erika

El estudio nos dice que del total de los encuestados el 95% manifiesta que si es importante desarrollar la Inteligencia Lógico- matemática, mientras que el 5% respondió que nos es importante.

3. ¿Considera que la Inteligencia Lógico- Matemática ayuda al niño y niña a resolver de forma lógica y racional los problemas cotidianos?

Indicador	Frecuencia	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

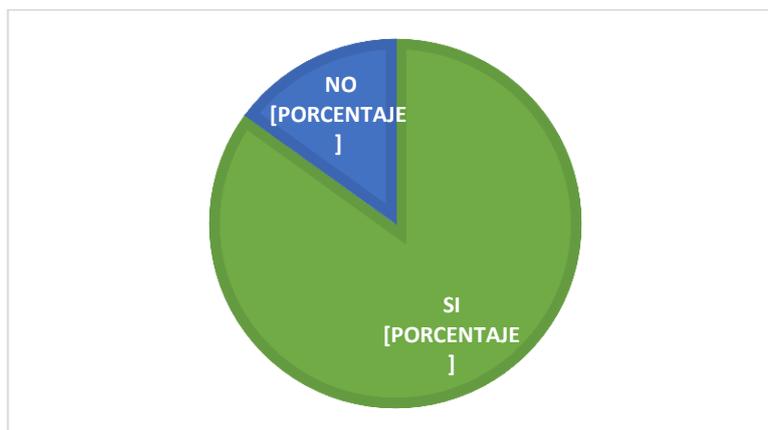


Figura 5.06.03 Porcentaje de, poder resolver problemas de forma racional y lógico con el desarrollo de la inteligencia lógico- matemática.

Elaborado por: CEPEDA, Erika

El estudio indicó que del total de los encuestados el 85% manifiesta que la Inteligencia Lógico matemática ayuda a resolver de forma racional y lógico los problemas

cotidianos que se le presente a los niños y las niñas de 4 años de edad, mientras que el 15% respondió negativo.

4. ¿Además de obtener un progreso en la Inteligencia Lógico -Matemática, cree que también ayudaría a mejorar vínculos socio afectivo entre compañeros y docente?

Indicador	Frecuencia	%
SI	15	75
NO	5	25
TOTAL	20	100

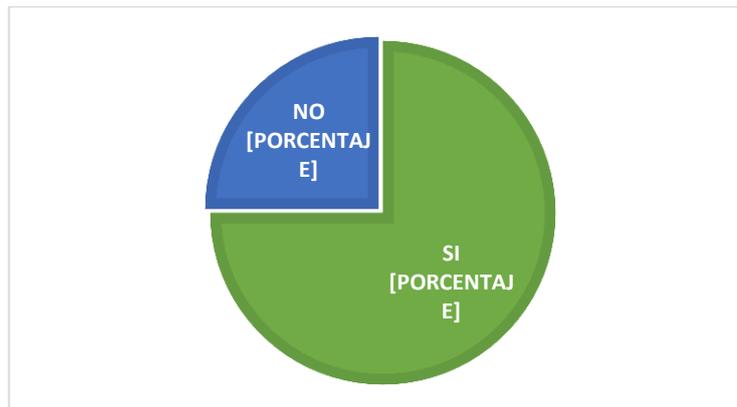


Figura 5.06.04 **Porcentaje de, ayuda a fomentar lazos de amistad entre sus compañeros.**

Elaborado por: CEPEDA, Erika

El estudio indicó que del total de los encuestados el 75% manifiesta que además de desarrollar la Inteligencia Lógico- matemática ayuda crear vínculos socio afectivo entre compañeros y docente., mientras que el 25% respondió negativo.

5.- ¿Está de acuerdo en que se debería utilizar nuevas estrategias y métodos para motivar, el aprendizaje de los niños y las niñas de 4 años de edad?

Indicador	Frecuencia	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

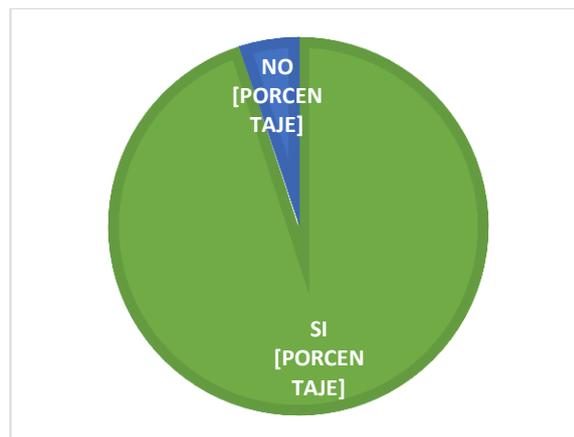


Figura 5.06.05 **Porcentaje de, Aplicar nuevas estrategias metodológicas para desarrollar la Inteligencia lógico- matemática.**

Elaborado por: CEPEDA, Erika

El estudio indicó que del total de los encuestados el 95% manifiesta que están de acuerdo en que se debe aplicar nuevas estrategias metodológicas para desarrollar la Inteligencia Lógico- matemática, mientras que el 25% respondió negativo.

6.- ¿Ha recibido, alguna capacitación o curso, sobre cómo aplicar la Inteligencia Lógica Matemática en los niños y niñas de 4 años de edad?

Indicador	Frecuencia	%
SI	4	20
NO	16	80
TOTAL	20	100



Figura 5.06.06 **Porcentaje de, ha recibido alguna capacitación sobre, cómo desarrollar la inteligencia lógico- matemática en niños de 4 años de edad.**

Elaborado por: CEPEDA, Erika

El estudio indicó que del total de los encuestados el 20% manifiesta que si han recibido una capacitación sobre cómo desarrollar la Inteligencia Lógico- matemática, mientras que el 80% respondió negativo.

7. ¿Considera usted que se puede utilizar un recetario iconográfico de postres de frutas, para desarrollar la Inteligencia Lógico- Matemática en los niños y niñas de 4 años de edad?

Indicador	Frecuencia	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100



Figura 5.06.07 **Porcentaje de, usar un recetario iconográfico de postres de frutas para desarrollar la inteligencia lógico- matemática en niños y niñas de 4 años de edad.**

Elaborado por: CEPEDA, Erika

El estudio indicó que del total de los encuestados el 85% manifiesta que si se puede utilizar un recetario iconográfico de postres de fruta para desarrollar la Inteligencia Lógico matemática, mientras que el 15% respondió negativo.

8. ¿Usted aplicaría un recetario iconográfico de postres de frutas para incentivar el aprendizaje de la Inteligencia Lógico- Matemática?

Indicador	Frecuencia	%
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100



Figura 5.06.08 Porcentaje de, aplicar un recetario iconográfico de postres de frutas para motivar el aprendizaje de los niños y las niñas de 4 años de edad.

Elaborado por: CEPEDA, Erika

El estudio indicó que del total de los encuestados el 90% manifiesta que si aplicaría un recetario iconográfico de postres de fruta incentivar el desarrollo de la Inteligencia Lógico- matemática, mientras que el 10% respondió negativo.

9.¿ Estima que esta nueva herramienta de trabajo, llamaría la atención e interés de los niños y las niñas de 4 años de edad, por aprender y mejorar la Inteligencia Lógico-Matemática?.

Indicador	Frecuencia	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

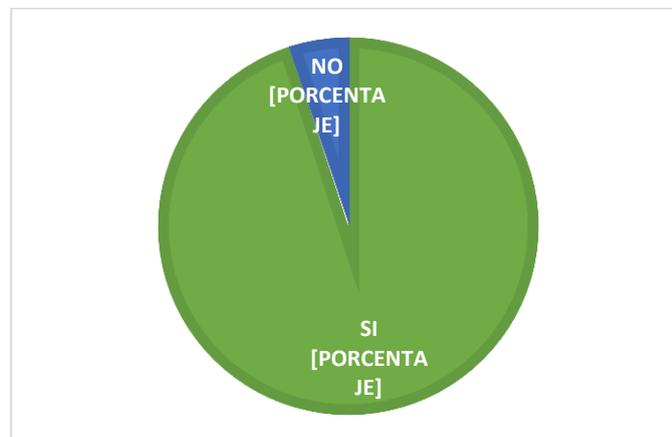


Figura 5.06.09 Porcentaje de, implementar una nueva herramienta de trabajo para llamar la atención el aprendizaje de la Inteligencia Lógico matemática en los niños y niñas de 4 años de edad.

Elaborado por: CEPEDA, Erika

El estudio indicó que del total de los encuestados el 95% manifiesta que si están de acuerdo que esta nueva herramienta de trabajo, llamaría la atención de los niños y niñas para mejorar el desarrollo de la Inteligencia Lógico matemática, mientras que el 5% respondió negativo.

10. ¿Estaría dispuesto o dispuesta en cambiar su método de enseñanza, por la ejecución de un recetario iconográfico, mediante la realización de los postres de frutas, como actividad nueva, participativa, y dinámica, para los niños y las niñas de 4 años de edad?

Indicador	Frecuencia	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

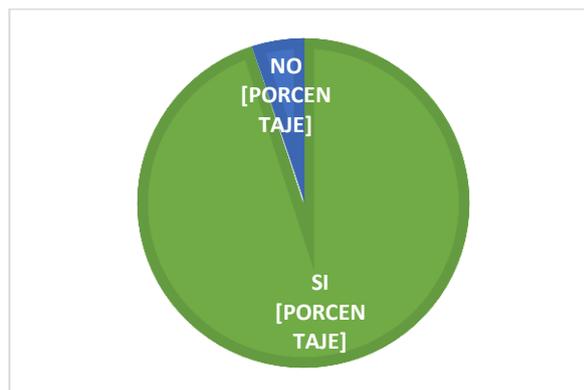


Figura 5.06.10 **Porcentaje de, cambiar el método de enseñanza, para lograr un buen aprendizaje, con la aplicación de un recetario iconográfico de postres de frutas.**

Elaborado por: Erika Cepeda

El estudio índico, que del total de los encuestados el 95% manifiesta que si cambiaría su método de enseñanza, con la ejecución de un recetario iconográfico de postres de frutas., mientras que el 5% respondió negativo.

11. ¿Adjuntaría en su planificación el recetario Iconográfico, como una nueva herramienta más para el mejoramiento de la Inteligencia Lógico Matemática en los niños y niñas de 4 años de edad?

Indicador	Frecuencia	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100



Figura 5.06.11 Porcentaje de, implementar en la planificación de actividades, un recetario iconográfico de postres de frutas que ayude a desarrollar la inteligencia lógico matemática.

Elaborado por: Erika Cepeda

El estudio índico, que del total de los encuestados el 95% manifiesta que si aplicarían en la planificación de actividades, un recetario iconográfico de postres de frutas que ayude a mejorar en el desarrollo de la Inteligencia Lógico matemática., mientras que el 5% respondió negativo.

12.- Está usted de acuerdo que se debería impartir talleres dirigidos a docentes, sobre cómo implementar, el recetario iconográfico de los postres de frutas para estimular la Inteligencia Lógico Matemático en los niños y niñas de 4 años de edad.

Indicador	Frecuencia	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100



Figura 5.06.12 **Porcentaje de, impartir talleres a los docentes, sobre cómo implementar un recetario iconográfico de postres de frutas.**

Elaborado por: CEPEDA, Erika

El estudio índico, que del total de los encuestados el 95% manifiesta que si debería haber talleres sobre como ejecutar un recetario iconográfico de postres de frutas en niños y niña de 4 años de edad, mientras que el 5% respondió negativo.

5.9 LA PROPUESTA

La herramienta que vamos a utilizar para dar solución a nuestro problema es la elaboración de un recetario iconográfico de postres de frutas, dirigida a niños y niñas

de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe "Mi Primer Cole", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

Este recetario iconográfico de frutas está desarrollado en 5 unidades.

- Introducción
- Objetivo General
- Objetivo Especifico

UNIDAD I

- Qué es la Inteligencia Lógico- Matemática
- Importancia de la Inteligencia Lógico- Matemática

Actividad para desarrollar la inteligencia lógico matemática

UNIDAD II

Noción de cantidad.

- ∞ Mucho- poco
- ∞ Lleno – vacío
- ∞ Pesado- liviano

UNIDAD III

Actividades para el desarrollo de la Inteligencia lógica matemática.

- ∞ Color.
- ∞ Forma.
- ∞ Textura
- ∞ Sabores, dulce, acido o amargo

UNIDAD IV

Noción espacial

- ∞ Arriba- abajo
- ∞ Adelante- atrás
- ∞ Derecha- izquierda

UNIDAD V

Noción de número y cantidad

- ∞ Número 1, 2 y 3
- ∞ Número 4, 5 y 6
- ∞ Número 7,8,9 y 10

INTRODUCCIÓN

He analizado la importancia de elaborar un recetario iconográfico de postres de frutas para desarrollar la Inteligencia Lógico- matemática con los niños y las niñas de 4 años de edad, por lo cual, podrán ejecutar los postres de frutas, de manera dinámica, activa, significativa, y útil para los niños y las niñas, que ayude a progresar en su desarrollo educativo. Mediante este recetario iconográfico de postres de frutas, los niños y las niñas podrán descubrir, las formas, colores, sabores, nociones etc., y poder resolver problemas cotidianos que se le presente durante su vida.

Mediante los iconos e imágenes los infantes podrán observar y comprender de mejor forma secuencias, coordinación, estructura y pasos a seguir, bajo la dirección del maestro o maestra.

Hay que recordar que la educación debe ser en forma lúdica, espontánea, permitir que exploren y descubran por sí mismos todo lo que les rodea, sin causar daño a su imaginación y creatividad.

OBJETIVO GENERAL

Ejecutar un recetario iconográfico de postres de frutas que ayude a desarrollar la Inteligencia lógico matemática, con los niños y las niñas de 4 años de edad, del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe "Mi Primer Cole" Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Durante el año lectivo 2013- 2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ⊕ Desarrollar la Inteligencia Lógico- matemática en los niños y las niñas de 4 años de edad.
- ⊕ Permitir que los infantes observen, experimenten y descubran nuevas formas de aprender, mediante la elaboración de postres de frutas.
- ⊕ Obtener un aprendizaje más fácil, dinámico y divertido para los niños y niñas.
- ⊕ Brindar una metodología que ayude a que los niños y niñas, puedan resolver sus problemas en forma lógico y racional.

UNIDAD I

QUÉ ES LA INTELIGENCIA LÓGICO- MATEMÁTICA

“La inteligencia lógico matemática implica la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipótesis etc., es decir el razonamiento lógico. Esta inteligencia está más desarrollada en los contadores, matemáticos, programadores de computadora, analistas de sistemas o personas quienes emplean los números y el razonamiento de manera efectiva”. (**COSAS DE LA INFANCIA PÁG. 1, AUTOR, ANÓNIMO**).

Cabe resaltar según la página Cosas de la Infancia, que la inteligencia es de gran ayuda para el desarrollo de la vida de los niños y las niñas, ya que les permite a futuro ser grandes profesionales y defenderse en su vida cotidiana.

IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA LÓGICO- MATEMÁTICA

“El entendimiento lógico matemática deriva inicialmente de las acciones del niño/a sobre el mundo cuando aún en la cuna, explora sus chupetes, sus sonajeros, sus móviles y otros juegos para enseguida formarse expectativas sobre cómo se comportan en otras circunstancias”. (**PIAGET, PÁG.26**) La lógica es pues muy importante, ya que permite resolver incluso problemas a los que nunca se ha enfrentado el ser humano utilizando solamente su inteligencia y apoyándose de algunos conocimientos acumulados, se pueden obtener nuevos inventos e innovaciones a las ya existentes o simplemente utilizados en los mismos.

UNIDAD II

Tema: Noción de cantidad

Objetivo General:

Progresar en el desarrollo de la Inteligencia lógico matemática, mediante la realización de postres de frutas utilizando la nociones de cantidad.

Objetivo Específico:

- Brindar un ambiente adecuado, con todos los recursos necesarios, para realizar los postres de frutas.
- Motivar a los niños y niñas mediante su participación en la realización de postres de frutas.
- Permitir que los niños y niñas disfruten de su aprendizaje.

Actividad 1: Mucho- poco



www.conmishijos.com

Se realizara una ensalada de frutas, en donde los niños y niñas tendrán a la vista un recipiente grande de plástico de frutas picadas, y cada uno de los niños y niñas tendrán en su mesa recipientes de plástico y cucharas. Se les pedirá a los niños y niñas que

cojan primero muchas manzanas, luego que cojan muchas peras y así sucesivamente, previo a esto se les indicara pictogramas con imágenes de frutas de mucho y poco.

Recursos:

- ❖ 5 Recipientes plásticos medianos
- ❖ 20 Cucharas de plástico
- ❖ 1 cucharon
- ❖ 20 Envases plásticos pequeños
- ❖ Frutas, manzana, banano, pera, melón, sandía.

Actividad 2: lleno- vacío



laylita.com

Los niños y niñas, se colocaran su mandil y se lavaran las manos para preparar, el postre de frutas, una vez realizada la actividad, se les dará una instrucción sobre los recursos que se va a utilizar, en un recipiente de plástico hondo obtendremos jugo de naranja de 3 litros, en los demás recipientes estarán distribuidos diferentes frutas, como piña, sandia, manzana y uvas, en la cual, se les guiara a los niños y niñas, diciéndoles que

deben colocar en cada recipiente de cada uno de ellos, las frutas que más les guste, cuando hayan terminado de colocar las frutas, se les pedirá que llenen sus recipientes de frutas con el jugo de naranja, hasta que ya no ingrese más jugo, y que deben dejar vacío el otro recipiente de jugo de naranja.

Recursos:

- ❖ 1 recipiente plástico hondo grande
- ❖ 20 cucharas medianas
- ❖ 20 envases de plásticos medianos.
- ❖ Frutas; piña, sandía, manzanas, uvas.
- ❖ Jugo del zumo de la naranja

Actividad 3: Pesado- liviano



recetas.cuidadoinfantil.net

Los niños y las niñas, se colocaran su mandil y se lavaran las manos para preparar, el postre de frutas, una vez realizada la actividad, se les pedirá a los niños y las niñas que observen que alimentos existe en los envases plásticos. Cada uno de los niños y las niñas con sus propias palabras expresaran lo que observan, se le dará una guía de lo que se va a preparar.

Se les solicitará a cada uno de los niños y las niñas que cojan el recipiente, donde está el helado y nos comente cuál es su peso, si es liviano o pesado, y que compare con las moras, y haga una diferencia si pesan igual, una vez hecha esta comparación se empezará a realizar el postre de frutas, en donde los niños y niñas deban coger 3 moras y colocar en su recipiente y nuevamente preguntarle si está pesado o liviano, luego adjuntarán 3 cucharas de helado, y se les volverá a preguntar cuál es el peso, si liviano o pesado.

Recursos:

- ❖ 5 litros de helado sabor vainilla
- ❖ 40 moras
- ❖ 20 cucharas de plásticos medianas
- ❖ 20 recipientes de plástico medianas
- ❖ 1 frasco de dulce sabor a chocolate

UNIDAD III

Tema: Los Colores, texturas, sabores y formas de las frutas

Objetivo General:

Identificar diferentes colores, texturas, formas y texturas, que tienen las frutas.

Objetivo Específico:

- Observar que colores, podemos observar en cada una de las frutas.
- Permitir que los niños y las niñas disfruten de su aprendizaje, mediante la manipulación, de las diferentes frutas.
- Lograr que los niños y las niñas discriminen sabores en las frutas al degustar cada una de ellas.

Actividad 1: El color de las frutas



nutriciondeportiva-gnd.blogspot.com

Los niños y niñas, se colocaran su mandil y se lavaran las manos para preparar el postre de frutas, para reconocer el color de las frutas se realizara un pincho de frutas, en la cual primero observaran que frutas y que alimentos se encuentran en la mesa.

Cada niño y niña con sus propias palabras expresaran, que observan y que colores reconocen en las frutas. Se dará la indicación de que fruta colocaran en el pincho, y empezaremos con el color amarillo que pertenece a la fruta durazno, luego con el color anaranjado perteneciente a la mandarina, el color rojo a la fresa, negro a la uva, y blanco a la manzana. Incentivarle siempre con palabras de aliento en cada logro realizado. Al finalizar el pincho, se le felicitara y se le pedirá que cubra su pincho con chocolate caliente, y cada uno de los niños y niñas expondrán su pincho, diciendo el color, y que fruta adjuntaron al pincho, y si les gusto la actividad realizada.

Recursos:

- ❖ Pincho de frutas
- ❖ Frutas: durazno, naranja, mandarina, fresa, uva, manzana.
- ❖ 20 cucharas de plásticos medianas
- ❖ 20 recipientes de plástico medianas
- ❖ Recipiente de plástico grande
- ❖ Un cucharon

Actividad 2: Formas que podemos obtener de la frutas





www.mamirecetas.comwww.crecebebe.com

Los niños y niñas, se colocaran su mandil y se lavaran las manos para preparar el postre de frutas, mediante esta actividad, los niños y niñas podrán experimentar y descubrir, que de las frutas podemos obtener figuras muy entretenidas y que a la vez, se aprende las figuras geométricas, u otras figuras según lo que se vaya a realizar. Para esta actividad se les dará una pequeña instrucción de lo que se va a realizar, indicándoles que vamos a descubrir formas con moldes de cortar, para lo cual, en una bandeja de plástico estarán expuestas tajadas de sandía, manzana, melón, cada niño y niña tendrá a su disposición recipientes de plásticos, y cogerán las tajadas de frutas, con los moldes de cortar, cuando hayan logrado obtener las formas, se les preguntara que forma obtuvo con la fruta que escogió, esta actividad debe ser muy controlada y guiada, ya que los moldes de cortar, son un poco inseguro para los niños y niñas.

Recursos:

- ❖ Bandeja de plástico grande
- ❖ Moldes de cortar fruta
- ❖ Frutas: sandía, manzana, melón.
- ❖ 20 Recipientes de plástico pequeños
- ❖ 20 cucharas de plástico pequeños
- ❖ 1 cuchillo

Actividad: Descubrir los sabores dulce, ácido y amargo que tienen las frutas

www.lospeques.com

Los niños y niñas, se colocaran su mandil y se lavaran las manos para preparar el postre de frutas, en esta actividad, los niños y niñas podrán gustar de los diferentes sabores que se obtienen de las frutas. Se les indicara los recursos que se encuentran en una mesa, y en cada recipiente habrá frutas con los diferentes sabores, como banano, manzana, piña, naranja, Claudia, toronja en trocitos pequeños de forma redonda. Se pedirá a los niños y niñas que con un palillo cojan a cada una de las frutas y vayan saboreando, una vez que hayan gustado, se les pedirá a los infantes que nos den a conocer que fruta comió y que sabor tiene, dulce, amargo o acido. Se les facilitara a los niños y niñas una naranja hueca, para que vayan colocando los diferentes sabores que encontró en cada fruta.

Recursos:

- ❖ 1 recipiente de plástico grande
- ❖ Frutas: banano, manzana, piña, naranja, Claudia, toronja
- ❖ 1 molde redondo de plástico
- ❖ 20 recipientes de plástico pequeños
- ❖ 20 cucharas de plástico medianas

UNIDAD IV

Tema: Noción espacial

Objetivo General:

Identificar nociones espaciales, mediante el juego en la cocina con frutas.

Objetivo Específico:

- Desarrollar la creatividad, e imaginación en los niños y niñas
- Lograr en los niños y niñas la discriminación de nociones espaciales
- Motivar a los niños y niñas a que realicen los postres de frutas, y disfruten del aprendizaje dado.

Actividad 1: Noción arriba- abajo



www.entrechiquitines.com

Los niños y niñas, se colocaran su mandil y se lavaran las manos para preparar el postre de frutas, mediante imágenes de postres de frutas, se les indicara que vamos a realizar un paisaje con frutas, y se va a utilizar frutas como mandarina, plátano, kiwi, estas frutas estarán en un recipiente, la maestra ira guiando a los niños y niñas pidiéndoles,

que las mandarinas coloquen en la parte de abajo del plato desechable, y que formen una columna de arriba hacia abajo con las tajadas de banano, y que en la parte superior coloquen en la palmera el kiwi, no importa como lo realicen los niños y niñas, ya que es creatividad propia de ellos, al finalizar se le preguntara a los niños y niñas en que parte se encuentran las frutas colocadas, por ejemplo, las mandarinas están arriba o abajo del plato, los plátanos están arriba o abajo y así sucesivamente con el kiwi también.

Recursos:

- ❖ Recipiente de plástico grande
- ❖ Frutas: mandarina, plátano y kiwi.
- ❖ 20 platos desechables
- ❖ 20 cucharas de plástico

Actividad 2: Noción espacial Adelante- atrás



www.pequerecetas.com

Los niños y niñas, se colocaran su mandil y se lavaran las manos para preparar el postre de frutas, esta actividad es muy sencilla y práctica, ya que a la vez desarrollan la noción adelante- atrás, la maestra con la presencia de los niños y niñas elaborara 2 dos muñecos en forma de puerco espín, con la cascara de la sandía dejando hueca su contenido, se les

explicara a los niños y niñas que formen 2 grupos, en la cual observaran que en los recipientes de plástico medianos encontraran frutas picadas como sandía, y uva, se les pedirá a los infantes que coloquen las uvas en la parte de adelante del muñeco asimilando que es el cabello y en la parte de atrás su cuerpo con la sandía y palillos. Al finalizar la tarea de decorar a los 2 puercos espines se colocara chocolate derretido, luego se les pedirá que expongan lo que realizaron, explicando en donde se encuentran ubicadas las frutas adelante o atrás del puerco espín.

Recursos:

- ❖ 2 cascaras de sandía huecas
- ❖ Frutas: sandía, y uva
- ❖ 100 Palillos de madera
- ❖ Recipiente de plástico
- ❖ 1 frasco de chocolate

Actividad 3: Noción espacial derecha- izquierda.



www.directoalpaladar.com

Los niños y niñas, se colocaran su mandil y se lavaran las manos para preparar el postre de frutas, esta actividad es muy fácil y sencilla de elaborar, ya que los niños y niñas a través de su imaginación y creatividad, elaboraran un muñeco en forma de oso, como ellos gusten lo decoraran, se pedirá primero que describan que recursos tenemos en los

recipientes y bandejas, se les indicara que deben hacer un oso a libre creatividad, pero recordándoles la noción derecha e izquierda, cada niños y niña en su plato desechable plano, ejecutara esta actividad, bajo la supervisión constante de la docente. Cuando hayan finalizado, cada niño y niña expondrá su oso, diciendo la parte y en qué lugar están ubicadas, por ejemplo, la oreja es derecha o izquierda, la mano está en la parte derecha o izquierda, y así sucesivamente.

Recursos:

- ❖ Frutas, kiwi, mandarina, uvas, naranja y frutilla.
- ❖ 20 Platos desechables planos
- ❖ 20 cucharas plásticas medianas
- ❖ 1 cuchillo
- ❖ 1 bandeja de plástico grande.

UNIDAD V

Tema: noción de número y cantidad.

Objetivo General:

Dar a conocer el número y cantidad, mediante la manipulación de frutas, y postres de la misma, que logre un aprendizaje dinámico para los niños y niñas.

Objetivo Específico:

- Reconocer el número y cantidad, mediante la manipulación de las frutas.
- Lograr en los niños y niñas obtengan un avance en el desarrollo de la inteligencia lógico matemática.
- Conceder que los niños y niñas, aporten ideas y se expresen con libertad.
- Incentivar un buen aprendizaje, para el entendimiento de número y cantidad, con la elaboración de postres de frutas.

Actividad 1: el número 1,2 y 3



mimundo.philips.es

Los niños y las niñas, se colocaran su mandil y se lavaran las manos para preparar el postre de frutas, esta actividad es sencilla, pero con la finalidad de que los niños y niñas, reconozcan el número 1 y cantidad. Primero la maestra pegara unas imágenes en el lugar donde se realizara los postres de frutas, con los números y cantidad, lo cual los niños y niñas observen e identifiquen al número uno y dos. En tres recipientes de plástico, estarán tres tipos de frutas, manzana, piña y plátano, los niños y las niñas observaran y descubrirán que frutas pueden apreciar, una vez hecha esta observación la maestra les guiara diciendo que deben coger 1 solo pedazo de fruta de los recipientes, luego escojan 2 de cada recipiente, y previo a esto colocaran dos cucharas de chocolate o miel. Al terminar esta actividad, se pedirá a cada niño y niña que dé a conocer cuántos pedazos de frutas escogió de los recipientes.

Recursos:

- ❖ Imágenes de número y cantidad
- ❖ 3 recipientes de plástico medianos
- ❖ 20 recipientes de plásticos pequeños
- ❖ 20 cucharas de plástico
- ❖ 1 frasco de chocolate o miel.

Actividad 2: los número 4, 5 y 6



ivanilde-reis-cerimonial.blogspot.com

Los niños y las niñas, se colocaran su mandil y se lavaran las manos para preparar el postre de frutas, la maestra dará a conocer cuáles son los recursos que se va a utilizar, se realizará un árbol creativo de la imaginación de los infantes , antes de hacer este postre , se les indicara con imágenes los números que se va aplicar, por lo tanto deberán coger cuatro uvas, 5 frutillas, y 6 pedazos de kiwi, que se encuentran en la bandeja de plástico, cada uno de los niños y niñas tiene un plato desechable, para poder ejecutar su árbol creativo, cuando ya hayan finalizado la maestra, pedirá a cada niño y niña que exponga su árbol, diciendo el nombre de la fruta, y que vuelva a contar cuantos trozos de fruta coloco en el árbol.

Recursos:

- ❖ Imágenes de los números 4, 5 y 6
- ❖ Frutas: kiwi, uvas, frutillas
- ❖ 1 bandeja de plástico grande

- ❖ 20 platos desechables planos
- ❖ 20 cucharas de plástico medianas

Actividad 3: Los números 7, 8, 9, y 10



entrepadres.imujer.com

Los niños y las niñas, se colocaran su mandil y se lavaran las manos para preparar el postre de frutas, esta actividad es un pequeño refuerzo de los números, para realizar este postre, la maestra les indicara a los niños y las niñas el número 7, 8,9 y 10, para reconocer a estos números, e iniciar la aplicación. Se explicara a los niños y las niñas, los recursos que vamos a utilizar, que es la fruta frutilla, en un recipiente de plástico habrá muchas frutillas, por lo tanto en el momento de ir separando y colocando en cada recipiente de plástico, los niños y niñas deberán contar hasta el número 10, luego colocaran 7 cucharadas de dulce, 8 uvas y 9 piscas de leche en polvo. Al finalizar su postre de fruta, se pedirá a los niños y las niñas que expliquen con sus propias palabras, todo el proceso que hizo para lograr obtener el postre de frutas.

Recursos:

- ❖ Imágenes de los números 7,8,9,10
- ❖ 4 recipientes de plástico grande

- ❖ Frutas frutilla, uvas
- ❖ Dulce de fresa en frasco
- ❖ 1 funda grande de leche en polvo
- ❖ 20 recipientes hondos de plástico
- ❖ 20 cucharas de plástico medianas

RECETARIO

ICONOGRAFICO DE POSTRES DE FRUTAS

PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA

LOGICO MATEMATICA

AUTORA

ERIKA CEPEDA



cocinacaseraysencilla.blogspot.com

INSTRUCTIVO PARA EL DOCENTE

Tema: Noción de cantidad

Mucho- poco

Receta 1: Ensalada de frutas



www.conmishijos.com

Recursos:

- ❖ 5 Recipientes plásticos medianos
- ❖ 20 Cucharas de plástico
- ❖ 1 cucharon
- ❖ 20 Envases plásticos pequeños
- ❖ Frutas, manzana, banano, pera, melón, sandía.

Preparación: Se realizara una ensalada de frutas, en donde los niños y las niñas tendrán a la vista un recipiente grande de plástico de frutas picadas, y cada uno de los niños y las niñas tendrán en su mesa recipientes de plástico y cucharas. Se les pedirá a los niños y las niñas que cojan primero muchas manzanas, luego que cojan muchas peras y así sucesivamente, luego discriminaran en los recipientes donde hay mucha frutas y donde

hay menos frutas, previo a esto se les indicara pictogramas con imágenes de frutas de mucho y poco.

Tema: Noción de cantidad

Lleno- vacío

Receta 1: Coctel de frutas



laylita.com

Recursos:

- ❖ 1 recipiente plástico hondo grande
- ❖ 20 cucharas medianas
- ❖ 20 envases de plásticos medianos.
- ❖ Frutas; piña, sandía, manzanas, uvas.
- ❖ Jugo del zumo de la naranja

Preparación: Los niños y las niñas, se colocan su mandil y se lavaran las manos para preparar, el postre de frutas, una vez realizada la actividad, se les dará una instrucción sobre los recursos que se va a utilizar, en un recipiente de plástico hondo obtendremos jugo de naranja de 3 litros, en los demás recipientes estarán distribuidos diferentes frutas, como piña, sandía, manzana y uvas, en la cual, se les guiara a los niños y las niñas, diciéndoles que deben colocar en cada recipiente de cada uno de ellos, las frutas que más les guste, cuando hayan terminado de colocar las frutas, se les pedirá que

llenen sus recipientes de frutas con el jugo de naranja, hasta que ya no ingrese más jugo, y que deben dejar vacío el otro recipiente de jugo de naranja.

Tema: Noción de cantidad

Pesado- liviano

Receta 2: Coctel de frutas



laylita.com

Recursos:

- ❖ 1 recipiente plástico hondo grande
- ❖ 20 cucharas medianas
- ❖ 20 envases de plásticos medianos.
- ❖ Frutas; piña, sandía, manzanas, uvas.
- ❖ Jugo del zumo de la naranja

Preparación: Los niños y las niñas, se colocan su mandil y se lavaran las manos para preparar, el postre de frutas, una vez realizada la actividad, se les dará una instrucción sobre los recursos que se va a utilizar, en un recipiente de plástico hondo obtendremos jugo de naranja de 3 litros, en los demás recipientes estarán distribuidos diferentes frutas, como piña, sandía, manzana y uvas, en la cual, se les guiara a los niños y niñas, diciéndoles que deben colocar en cada recipiente de cada uno de ellos, las frutas que más les guste, cuando hayan terminado de colocar las frutas, se les pedirá que llenen sus

recipientes de frutas con el jugo de naranja, hasta que ya no ingrese más jugo, y que deben dejar vacío el otro recipiente de jugo de naranja.

Tema: Noción de cantidad

Pesado- liviano

Receta 3: Helado con fruta de mora



recetas.cuidadoinfantil.net

Recursos:

- ❖ 5 litros de helado sabor vainilla
- ❖ 40 moras
- ❖ 20 cucharas de plásticos medianas
- ❖ 20 recipientes de plástico medianas
- ❖ 1 frasco de dulce sabor a chocolate

Preparación: Los niños y las niñas, se colocan su mandil y se lavaran las manos para preparar, el postre de frutas, una vez realizada la actividad, se les pedirá a los niños y las niñas que observen que alimentos existe en los envases plásticos. Cada uno de los niños y las niñas con sus propias palabras expresaran lo que observan, se le dará una guía de lo que se va a preparar. Se les solicitara a cada uno de los niños y niñas que cojan el recipiente, donde está el helado y nos comente cuál es su peso, si es liviano o pesado, y que compare con las moras, y haga una diferencia si pesan igual, una vez hecha esta

comparación se empezara a realizar el postre de frutas, en donde los niños y niñas deban coger 3 moras y colocar en su recipiente y nuevamente preguntarle si esta pesado o liviano, luego adjuntaran 3 cucharas de helado, y se les volverá a preguntar cuál es el peso, si liviano o pesado.

Tema: Noción de color, sabor y textura

El color de las frutas

Receta 4: Pincho de frutas



nutriciondeportiva-gnd.blogspot.com

Recursos:

- ❖ Pincho de frutas
- ❖ Frutas: durazno, naranja, mandarina, fresa, uva, manzana.
- ❖ 20 cucharas de plásticos medianas
- ❖ 20 recipientes de plástico medianas
- ❖ Recipiente de plástico grande
- ❖ Un cucharón

Preparación: Los niños y niñas, se colocan su mandil y se lavaran las manos para preparar el postre de frutas, para reconocer el color de las frutas se realizara un pincho de frutas, en la cual primero observaran que frutas y que alimentos se encuentran en la mesa. Cada niño y niña con sus propias palabras expresaran, que observan y que colores reconocen en las frutas. Se dará la indicación de que fruta

colocaran en el pincho, y empezaremos con el color amarillo que pertenece a la fruta durazno, luego con el color anaranjado perteneciente a la mandarina, el color rojo a la fresa, negro a la uva, y blanco a la manzana. Incentivarle siempre con palabras de aliento en cada logro realizado. Al finalizar el pincho, se le felicitara y se le pedirá que cubra su pincho con chocolate caliente, y cada uno de los niños y niñas expondrán su pincho, diciendo el color, y que fruta adjuntaron al pincho, y si les gusto la actividad realizada.

Tema: Noción de color, forma y sabores

Formas de las frutas

Receta 5: Pincho con formas de frutas



www.mamirecetas.com

Recursos:

- ❖ Bandeja de plástico grande
- ❖ Moldes de cortar fruta
- ❖ Frutas: sandía, manzana, melón.
- ❖ 20 Recipientes de plástico pequeños
- ❖ 20 cucharas de plástico pequeños
- ❖ 1 cuchillo

Preparación: Los niños y las niñas, se colocan su mandil y se lavaran las manos para preparar el postre de frutas, mediante esta actividad, los niños y las niñas podrán experimentar y descubrir, que de las frutas podemos obtener figuras muy entretenidas y que a la vez, se aprende las figuras geométricas, u otras figuras según lo que se vaya a realizar. Para esta actividad se les dará una pequeña instrucción de lo que se va a realizar, indicándoles que vamos a descubrir formas con moldes de cortar, para lo cual, en una bandeja de plástico estarán expuestas tajadas de sandía, manzana, melón, cada niño y niña tendrá a su disposición recipientes de plásticos, y cogerán las tajadas de frutas, con los moldes de cortar, cuando hayan logrado obtener las formas, se les preguntara que forma obtuvo con la fruta que escogió, esta actividad debe ser muy controlada y guiada, ya que los moldes de cortar, son un poco inseguro para los niños y niñas.

Tema: Noción de color, forma y sabores

Sabor de las frutas, dulce, acido, amargo.

Receta 6: Canasta de sabores



www.lospeques.com

Recursos:

- ❖ 1 recipiente de plástico grande
- ❖ Frutas: banano, manzana, piña, naranja, Claudia, toronja

- ❖ 1 molde redondo de plástico
- ❖ 20 recipientes de plástico pequeños
- ❖ 20 cucharas de plástico medianas

Preparación: Los niños y las niñas, se colocan su mandil y se lavaran las manos para preparar el postre de frutas, en esta actividad, los niños y las niñas podrán gustar de los diferentes sabores que se obtienen de las frutas. Se les indicara los recursos que se encuentran en una mesa, y en cada recipiente habrá frutas con los diferentes sabores, como banano, manzana, piña, naranja, Claudia, toronja en trocitos pequeños de forma redonda. Se pedirá a los niños y las niñas que con un palillo cojan a cada una de las frutas y vayan saboreando, una vez que hayan gustado, se les pedirá a los infantes que nos den a conocer que fruta comió y que sabor tiene, dulce, amargo o acido. Se les facilitara a los niños y las niñas una naranja hueca, para que vayan colocando los diferentes sabores que encontró en cada fruta.

Tema: Noción espacial

Arriba- abajo

Receta 7: Paisaje de frutas



www.entrechiquitines.com

Recursos:

- ❖ Recipiente de plástico grande
- ❖ Frutas: mandarina, plátano y kiwi.
- ❖ 20 platos desechables
- ❖ 20 cucharas de plástico

Preparación: Los niños y las niñas, se colocan su mandil y se lavaran las manos para preparar el postre de frutas, mediante imágenes de postres de frutas, se les indicara que vamos a realizar un paisaje con frutas, y se va a utilizar frutas como mandarina, plátano, kiwi, estas frutas estarán en un recipiente, la maestra ira guiando a los niños y las niñas pidiéndoles, que la mandarinas coloquen en la parte de abajo del plato desechable, y que formen una columna de arriba hacia abajo con las tajadas de banano, y que en la parte superior coloquen en la palmera el kiwi, no importa como lo realicen los niños y niñas, ya que es creatividad propia de ellos, al finalizar se le preguntara a los niños y niñas en que parte se encuentran las frutas colocadas, por ejemplo, las mandarinas están arriba o abajo del plato, los plátanos están arriba o abajo y así sucesivamente con el kiwi también.

Tema: Noción espacial

Adelante- atrás

Receta 8: Puerco espín de frutas



www.pequerecetas.com

Recursos:

- ❖ 2 cascaras de sandía huecas
- ❖ Frutas: sandía, y uva
- ❖ 100 Palillos de madera
- ❖ Recipiente de plástico
- ❖ 1 frasco de chocolate

Preparación: Los niños y las niñas, se colocan su mandil y se lavaran las manos para preparar el postre de frutas, esta actividad es muy sencilla y práctica, ya que a la vez desarrollan la noción adelante- atrás, la maestra con la presencia de los niños y niñas elaborara 2 dos muñecos en forma de puerco espín, con la cascara de la sandía dejando hueca su contenido, se les explicara a los niños y las niñas que formen 2 grupos, en la cual observaran que en los recipientes de plástico medianos encontraran frutas picadas como sandía, y uva, se les pedirá a los infantes que coloquen las uvas en la parte de adelante del muñeco asimilando que es el cabello y en la parte de atrás su cuerpo con la sandía y palillos. Al finalizar la tarea de decorar a los 2 puercos espines se colocara chocolate derretido, luego se les pedirá que expongan lo que realizaron, explicando en donde se encuentran ubicadas las frutas adelante o atrás del puerco espín.

Tema: Noción espacial

Derecha- izquierda

Receta 9: Mi oso creativo de frutas



www.directoalpaladar.com

Recursos:

- ❖ Frutas, kiwi, mandarina, uvas, naranja y frutilla.
- ❖ 20 Platos desechables planos
- ❖ 20 cucharas plásticas medianas
- ❖ 1 cuchillo
- ❖ 1 bandeja de plástico grande.

Preparación: Los niños y las niñas, se colocan su mandil y se lavaran las manos para preparar el postre de frutas, esta actividad es muy fácil y sencilla de elaborar, ya que los niños y niñas a través de su imaginación y creatividad, elaboraran un muñeco en forma de oso, como ellos gusten lo decoraran, se pedirá primero que describan que recursos tenemos en los recipientes y bandejas, se les indicara que deben hacer un oso a libre creatividad, pero recordándoles la noción derecha e izquierda, cada niños y niña en su plato desechable plano, ejecutara esta actividad, bajo la supervisión constante de la docente. Cuando hayan finalizado, cada niño y niña expondrá su oso, diciendo la parte y en qué lugar están ubicadas, por ejemplo, la oreja es derecha o izquierda, la mano está en la parte derecha o izquierda, y así sucesivamente.

Tema: Noción de número y cantidad

Los números 1, 2,3

Receta 10: frutas de chocolate



mimundo.philips.es

Recursos:

- ❖ Imágenes de número y cantidad
- ❖ 3 recipientes de plástico medianos
- ❖ 20 recipientes de plásticos pequeños
- ❖ 20 cucharas de plástico
- ❖ 1 frasco de chocolate o miel.

Preparación: Los niños y las niñas, se colocan su mandil y se lavaran las manos para preparar el postre de frutas, esta actividad es sencilla, pero con la finalidad de que los niños y niñas, reconozcan el número 1 y cantidad. Primero la maestra pegara unas imágenes en el lugar donde se realizara los postres de frutas, con los números y cantidad, lo cual los niños y las niñas observen e identifiquen al número uno y dos. En tres recipientes de plástico, estarán tres tipos de frutas, manzana, piña y plátano, los niños y las niñas observaran y descubrirán que frutas pueden apreciar, una vez hecha esta observación la maestra les guiara diciendo que deben coger 1 solo pedazo de fruta de los recipientes, luego escojan 2 de cada recipiente, y previo a esto colocaran dos

cucharas de chocolate o miel. Al terminar esta actividad, se pedirá a cada niño y niña que dé a conocer cuántos pedazos de frutas escogió de los recipientes.

Tema: Noción de número y cantidad

Los números 4, 5,6

Receta 11: árbol decorativo



ivanilde-reis-cerimonial.blogspot.com

Recursos:

- ❖ Imágenes de los números 4, 5 y 6
- ❖ Frutas: kiwi, uvas, frutillas
- ❖ 1 bandeja de plástico grande
- ❖ 20 platos desechables planos
- ❖ 20 cucharas de plástico medianas

Preparación: Los niños y las niñas, se colocan su mandil y se lavaran las manos para preparar el postre de frutas, la maestra dará a conocer cuáles son los recursos que se va a utilizar, se realizará un árbol creativo de la imaginación de los infantes , antes de hacer este postre , se les indicara con imágenes los números que se va aplicar, por lo tanto deberán coger cuatro uvas, 5 frutillas, y 6 pedazos de kiwi, que se encuentran en la bandeja de plástico, cada uno de los niños y niñas tiene un plato desechable, para poder ejecutar su árbol creativo, cuando ya hayan finalizado la maestra, pedirá a cada niño y

niña que exponga su árbol, diciendo el nombre de la fruta, y que vuelva a contar cuantos trozos de fruta coloco en el árbol.

Tema: Noción de número y cantidad

Los números 4, 5,6

Receta 12: frutillas con dulce de fresa



entrepadres.imujer.com

Recursos:

- ❖ Imágenes de los números 7,8,9,10
- ❖ 4 recipientes de plástico grande
- ❖ Frutas frutilla, uvas
- ❖ Dulce de fresa en frasco
- ❖ 1 funda grande de leche en polvo
- ❖ 20 recipientes hondos de plástico
- ❖ 20 cucharas de plástico medianas

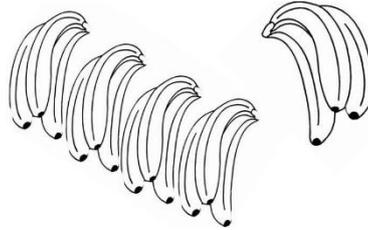
Preparación: Los niños y las niñas, se colocan su mandil y se lavaran las manos para preparar el postre de frutas, esta actividad es un pequeño refuerzo de los números, para realizar este postre, la maestra les indicara a los niños y niñas el número 7, 8,9 y 10, para reconocer a estos números, e iniciar la aplicación. Se explicara a los niños y las niñas, los recursos que vamos a utilizar, que es la fruta frutilla, en un recipiente de plástico habrá muchas frutillas, por lo tanto en el momento de ir separando y colocando

en cada recipiente de plástico, los niños y niñas deberán contar hasta el número 10, luego colocaran 7 cucharadas de dulce, 8 uvas y 9 piscas de leche en polvo. Al finalizar su postre de fruta, se pedirá a los niños y niñas que expliquen con sus propias palabras, todo el proceso que hizo para lograr obtener el postre de frutas.

RECETAS DE POSTRES DE FRUTAS

TEMA

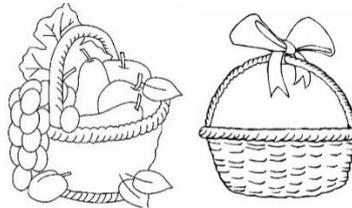
NOCIÓN DE CANTIDAD



∞ Mucho- poco

www.cuentosparacolorear.co

m



∞ Lleno- vacío

materialdeisaac.blogspot.co

m



∞ Pesado- liviano

primi-genio.blogspot.com

Receta 1: Ensalada de frutas **Noción:** mucho- poco

1



eduquemosconamor.blogspot.com

2



blogspot.com/hey-juddy.blogspot.com

3



www.dimobasuministros.com

4



flanycaramelo.blogspot.com

5



www.conkdekilo.com

6



pantaleonylasdecoradoras.com

7



www.freepik.es

8



www.melaniecooks.com

9



www.flickr.com

10



www.zonaculinaria.com

Receta 2: Coctel de frutas

Noción: lleno – vacío

1



eduquemosconamor.blogspot.com

2



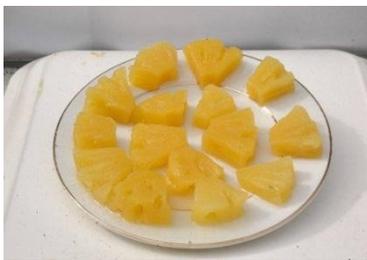
juddy.blogspot.com

3



benditomanicomio.wordpress.com

4



spanish.alibaba.com

5



www.melaniecooks.com

6



www.conkdekilo.com

7



es.123rf.com

8



www.dimobasuministros.com

9



laylita.com

Receta 3: Helado con fruta de mora

Noción: pesado-liviano

1



eduquemosconamor.blogspot.com

2



juddy.blogspot.com

3



www.compartiendoalegria.com.ec

4



quolilecocina.blogspot.com

5



ejecucion.wordpress.com

6



www.dimobasuministros.com

7



recetas.cuidadoinfantil.net

8



www.asisomosnosotras.com

RECETAS DE POSTRE DE FRUTAS

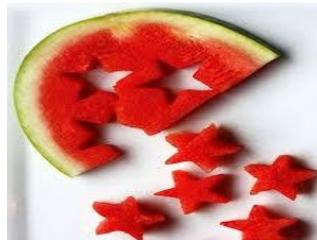
TEMA

Aprendo y juego con las frutas



∞ Los colores

www.freepik.es



∞ Formas

www.mamirecetas.com



∞ sabores

www.carcabin.comwww.compepecruzpnl.comwww.recetasysabor.com

Receta 4: pincho de frutas **Noción:** El color de la frutas

1



eduquemosconamor.blogspot.

2



comhey-juddy.blogspot.

3



comwww.conkdekilo.com

4



comida.uncomo.com

5



www.kidsmagazine.co

6



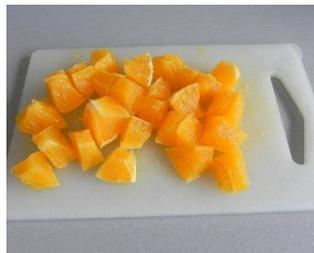
www.recetasysabor.com

7



es.123rf.com

8



cocotteminute.es

9



www.partyfiesta.com

10



hoyquehay.net

11



nutriciondeportiva-gnd.blogspot.com

Receta 5: pincho de formas con frutas

Noción: formas

1



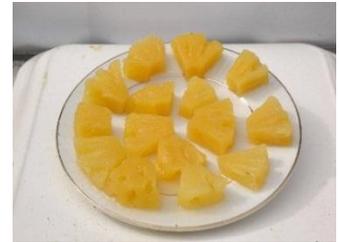
eduquemosconamor.blogspot.com

2



hey-juddy.blogspot.com

3



spanish.alibaba.com

4



www.fotospix.com

5



www.dietas.com.mx

6



www.opitec.es

7



www.mamirecetas.com

8



estitieneunblog.blogspot.com

Receta 6: Canasta de sabores **Noción:** sabores dulce, ácido y amargo.

1



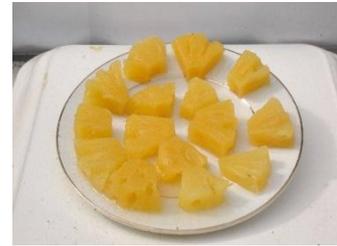
eduquemosconamor.blogspot.com

2



hey-juddy.blogspot.com

3



spanish.alibaba.com

4



flanycaramelo.blogspot.com

5



www.conkdekilo.com

6



despierten.wordpress.com

7



maravillate.wordpress.com

8



es-es.mostphotos.com

9



pemberleycupandcakes.com

10



creativestock.es

11



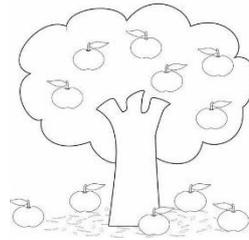
www.lospeques.com

RECETAS DE POSTRE DE FRUTAS

TEMA

NOCION ESPACIAL

∞ Arriba y abajo



www.cuentosparacolorear.co

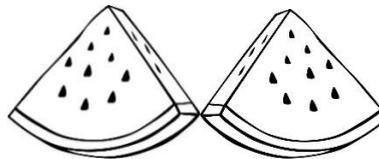
m

∞ Adelante- atrás



pintaycoloreafutas.com

∞ Derecha e izquierda



www.imagui.com

Receta 7: paisaje de frutas

Noción: arriba – abajo

1



eduquemosconamor.blogspot.com

2



hey-juddy.blogspot.com

3



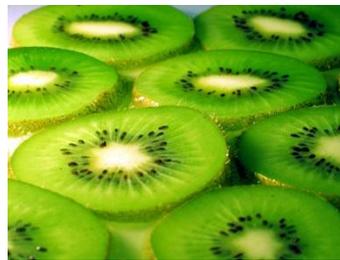
flanycaramelo.blogspot.com

4



www.recetasysabor.com

5



nutricampeones.blogspot.com

6



es.pabbos.com

7



ludotecadeesquivias.blogspot.com

8



www.entrechiquitines.com

Receta 8: puerco espín de frutas **Noción:** adelante – atrás

1



eduquemosconamor.blogspot.com

2



hey-juddy.blogspot.com

3



elblogdedeboramisrecetasdeldiaadia

4



acomeryacallar.blogspot.com

5



www.melaniecooks.com

6



ideas4all.com

7



es.123rf.com

8



www.pequerecetas.com

Receta 9: Mi oso creativo de frutas **Noción:** derecha, izquierda

1



eduquemosconamor.blogspot.com

2



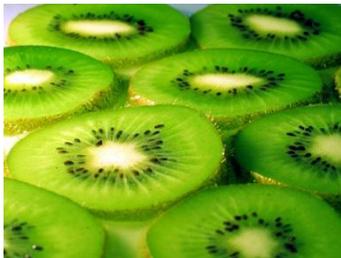
hey-juddy.blogspot.com

3



boschhomeperu.blogspot.com

4



nutricampeones.blogspot.com

5



www.recetasysabor.com

6



laylita.com

7



es.123rf.com

8



es.pabbos.com

9



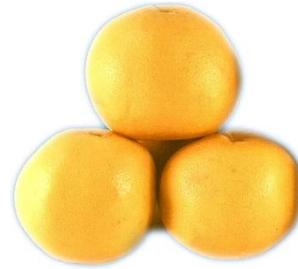
www.directoalpaladar.com

RECETAS DE POSTRE DE FRUTAS

TEMA

NOCION NÚMERO- CANTIDAD

∞ Los números 1,2,3



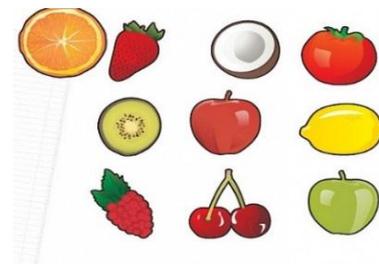
spanish.alibaba.com

∞ Los números 4,5,6



suavesdelicias.blogspot.com

∞ Los números 7,8,9,10



www.freepik.es

Receta 10: frutas con chocolate **Noción:** los números 1, 2,3

1



eduquemosconamor.blogspot.com

2



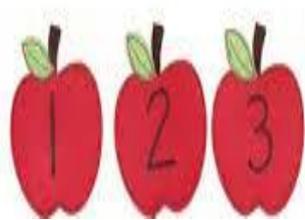
hey-juddy.blogspot.com

3



boschhomeperu.blogspot.com

4



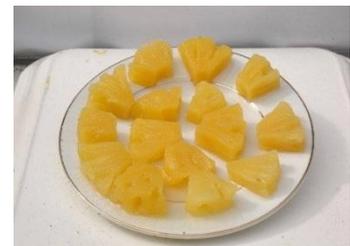
homeschoolparent.blogspot.com

5



www.conkdekilo.com

6



spanish.alibaba.com

7



flanycaramelo.blogspot.com

8



ideas4all.com

9



es.pabbos.com

10



www.ojoalplato.com

11



mimundo.philips.es

Receta 11: Árbol decorativo **Noción: los números 4, 5,6**

1



eduquemosconamor.blogspot.com

2



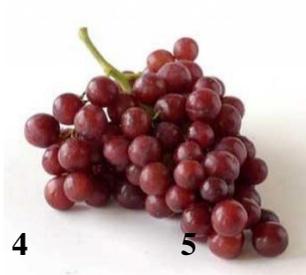
hey-juddy.blogspot.com

3



curiosoando.com

4



listas.20minutos

5



laylita.com

6



nutricampeones.blogspot.com

7



recetasfacilesninos.webnode.cl

8



es.pabpos.com

9



ivanilde-reiscerimonial.blogspot.com

Receta 12: frutillas con dulce de fresa **Noción:** los números 7, 8, 9,10

1



eduquemosconamor.blogspot.com

2



hey-juddy.blogspot.com

3



laylita.com

4



es.pabbos.com

5



www.afuegolento.com

6



es.123rf.com

7



www.infoalimentacion.com

8



entrepadres.imujer.com

9

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS

Textos: Libros, revistas, folletos.

Bibliográficos: Revistas.

Internet: Páginas web, youtube

Computadora

Impresora

Memory flash

Hojas de papel bond, formato A4

Impresión de contenidos en hojas tamaño A4

6.02 PRESUPUESTO

Cantidad	Detalle	Valor Unitario	Valor Total
100	Horas de internet	0.80	80.00
2	Resmas de papel bond	3.70	7.40
4	Frascos de tinta	6.00	24.00



1	Mantenimiento de impresora	15.00	15.00
20	cartulina	0.05	1.00
15	figuras de cortar fruta	0.50	7.50
50	palos de pincho	0.03	1.50
VALOR PARCIAL			136.04
+ 10% Imprevistos			13.64
TOTAL			149.68

TABLA 6.5 PRESUPUESTO

6.03 CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL	
	FECHA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2			
CAPÍTULO I	x																									
ANTECEDENTES	x																									
MACRO MESO MICRO	x																									
JUSTIFICACIÓN		x																								
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL				x																						
MATRIZ T																										
CAPÍTULO II					x																					
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS						x																				
MAPEO DE INVOLUCRADOS							x																			
MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS								x																		
CAPÍTULO III									x																	
PROBLEMAS Y OBJETIVOS										x																
ÁRBOL DE PROBLEMAS											x															
ÁRBOL DE OBJETIVOS												x														
CAPÍTULO IV													x													
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS														x												
MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS															x											
MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS																x										
MATRIZ DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS																	x									
MATRIZ DEL MARCO LÓGICO																	x	x	x							
CAPÍTULO V																		x								
ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA)																			x	x						
DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN																					x					
FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA																					x	x				
CAPÍTULO VI																							x			
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS																								x		
RECURSOS																								x		
PRESUPUESTO																								x		
CRONOGRAMA																								x		
CAPÍTULO VII																								x		
CONCLUSIONES																								x		
RECOMENDACIONES																								x		
DEDICATORIA																								x		
AGRADECIMIENTO																								x		

CAPITULO VII

7.01 CONCLUSIONES

- Se ha podido observar que los niños y niñas no están siendo motivados por parte de los docentes en actividades para desarrollar la Inteligencia Lógico-matemática.
- Algunos de los docentes de educación inicial, desconocen temas dinámicos como la realización de postres de frutas que ayuden al progreso de la Inteligencia lógico- matemática.
- Los docentes no están capacitados como para ejecutar nuevas estrategias metodológicas y además no poseen el tiempo suficiente para aplicar actividades que ayuden al crecimiento de la Inteligencia lógico-matemática.
- Existe un bajo desinterés por parte de los padres de familia por motivar a sus hijos e hijas durante su proceso educativo.

7.02 RECOMENDACIONES

- Capacitar a los docentes sobre temas nuevos, dinámicos, activos y participativos que ayuden a desarrollar la Inteligencia lógico- matemática.
- Aplicar el recetario iconográfico de postres de frutas en los niños y niñas de 4 años de edad que favorece al desarrollo de la Inteligencia lógico- matemático.

- Motivar a los padres de familia, brindándoles herramientas de información sobre cómo pueden en casa desarrollar a la Inteligencia Lógico- matemática con sus hijos e hijas en la elaboración de postres de frutas.
- Se sugiere al Ministerio de Educación, incluir el recetario iconográfico de postres de frutas como una alternativa para el progreso de la inteligencia lógico- matemática en los niños y niñas de 4 años de edad, lo cual le permita disfrutar y comprender los temas dados por los educadores y educadoras de inicial.

BIBLIOGRAFÍA

- Currículo de educación Inicial 2013 (pág.4,5,6)
- El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013- 2017
- ACOSTA DE LA CUEVA JESSY KARINA, Desarrollo de la Inteligencia Lógico- matemática, (2010), Latacunga-Ecuador, Universidad Técnica de Cotopaxi, (103pág).
- SOTELO REINOSO ALEXANDRA, Estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños / as de 4 a 5 años, (2005), Quito- Ecuador,(pág. 29)

NET GRAFÍA

- www.educacion.gob.ec
- www.utemvirtual.com
- www.inclusion.gob.ec
- recetas.cuidadoinfantil.net › Postres para niños
- www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-inte10.htm
- www.emowe.com/inteligencia-hijos



ANEXOS

Aplicación del recetario iconográfico de postres de frutas con los niños y niñas de 4 años de edad en el "Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Mi Primer Cole"





TABLA DE INDICADORES NEGATIVOS

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de observación indicadores de desarrollo de aprendizajes significativos para el desarrollo de Inteligencia lógico- matemática.

Nombres y Apellidos:.....

Fecha de Nacimiento:.....Edad (en meses):.....

Escala de valoración:

ITEM	DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS	INDICADORES	VALORACIÓN
1	Lógica matemática	Construir una torre de bloques.	
2		Armar rompecabezas.	
3		Relacionar objetos.	
4		Comparar objetos.	
5		Incluir elementos con semejantes.	
6		Noción de color.	



7		Noción de forma.	
8		Identificar conceptos "adelante-atrás".	
9		Identificar "arriba-abajo".	
10		Ubicar objetos: dentro-fuera.	
11		Señala lo grande y lo pequeño cuando se le pide.	
12		Agrupar colores, especialmente los primarios.	
13		Adquiere el concepto de cantidad 1 al 10.	

**TABLA DE INDICADORES POSITIVOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE
LA PROPUESTA**

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de observación indicadores de desarrollo de aprendizajes significativos para el desarrollo de la Inteligencia lógico matemática.

Nombres y Apellidos:.....

Fecha de Nacimiento:.....Edad (en meses):.....

Escala de valoración:

ITEM	DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS	INDICADORES	VALORACIÓN
1	Lógica matemática	Construir una torre de bloques.	
2		Armar rompecabezas.	
3		Relacionar objetos.	
4		Comparar objetos.	
5		Incluir elementos con semejantes.	
6		Noción de color.	



7		Noción de forma.	
8		Identificar conceptos "adelante-atrás".	
9		Identificar "arriba-abajo".	
10		Ubicar objetos: dentro-fuera.	
11		Señala lo grande y lo pequeño cuando se le pide.	
12		Agrupar colores, especialmente los primarios.	
13		Adquiere el concepto de cantidad 1 al 10.	

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ENCUESTA

La presente encuesta, se ha diseñado con el objetivo de investigación. De la manera más comedida solicito que llene este cuestionario. Sus respuestas serán de gran validez para esta investigación.

INFORMACION GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del establecimiento educativo

.....

Fecha:

1.- ¿Conoce usted, sobre el Desarrollo de la Inteligencia lógico matemático?

SI NO

2.- ¿Cree usted que la Inteligencia Lógico Matemático, es importante para el desarrollo en la vida de los niños y niñas de 4 años de edad, durante su aprendizaje?

SI NO

3.- ¿Considera que la Inteligencia Lógico Matemático ayuda al niño y la niña a resolver de forma lógica y racional los problemas cotidianos?.

SI NO

4.- ¿Además de obtener un progreso en la Inteligencia Lógico- Matemática, cree que también ayudaría a mejorar vínculos socio afectivo entre compañeros y docente?

SI NO

5.- ¿Está de acuerdo en que se debería utilizar nuevas estrategias y métodos para motivar, el aprendizaje de los niños y las niñas de 4 años de edad?

SI NO

6.- ¿Ha recibido, alguna capacitación o curso, sobre cómo aplicar la Inteligencia Lógico Matemática en los niños y niñas de 4 años de edad?

SI NO

7.- ¿Considera usted que se puede utilizar un recetario iconográfico de postres de frutas, para desarrollar la Inteligencia Lógico- Matemática en los niños y las niñas de 4 años de edad?

SI NO

8.- ¿Usted aplicaría un recetario iconográfico de postres de frutas para incentivar el aprendizaje de la Inteligencia Lógico- Matemática?

SI NO

9.- ¿Estima que esta nueva herramienta de trabajo, llamaría la atención e interés de los niños y las niñas de 4 años de edad, por aprender y mejorar la Inteligencia Lógico- Matemática?

SI NO

10.- ¿Estaría dispuesto o dispuesta en cambiar su método de enseñanza, por la ejecución de un recetario iconográfico, mediante la realización de los postres de frutas, como actividad nueva, participativa, y dinámica, para los niños y las niñas de 4 años de edad?

SI

NO

11.- ¿Adjuntaría en su planificación el recetario Iconográfico, como una nueva herramienta más para el mejoramiento de la Inteligencia Lógico Matemática en los niños y las niñas de 4 años de edad?

SI

NO

12.- ¿Está usted de acuerdo que se debería impartir talleres dirigidos a docentes, sobre cómo implementar, el recetario iconográfico de los postres de frutas para estimular la Inteligencia Lógico Matemático en los niños y niñas de 4 años de edad?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACION