CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

POTENCIAR EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UNA GUÍA DE DISEÑO DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR LA FORESTAL UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil

Tipo de Trabajo de Titulación:

I+D+i

AUTORA: ERIKA MISHEL MOLINA PANOLUISA

TUTORA: Patricia Manzano

Quito, junio2019

TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 23 de mayo del 2019.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **MOLINA PANOLUISA ERIKA MISHEL** de la carrera de ***Desarrollo del Talento Infantil*** cuyo tema de investigación fue: **POTENCIAR EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UNA GUÍA DE DISEÑO DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR LA FORESTAL UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: APROBAR el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.

MSC. MANZANO AGUAS ALEXANDRA PATRICIA
Tutor/a del Proyecto

LIC. VELASCO VILLEGAS MARILYN
Lector/a del Proyecto

MSC. ADRIANA CUASCOTA
Delegado de la Unidad de Titulación

Dr. JOEL FLORES
Director de Carrera (E)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Erika Mishel Molina Panoluisa declaró bajo juramento que la investigación es absolutamente original, auténtica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Molina Panoluisa Erika Mishel

C.C:175271907-8

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Erika Mishel Molina Panoluisa portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 175271907-8 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: "En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.", otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado "potenciar el

medio natural y cultural en los niños y niñas de 4 años de edad mediante una guía de diseño de juegos didácticos dirigido a los docentes de centro infantil del buen vivir la forestal ubicado en el distrito metropolitano de quito, año 2019", con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Erika Mishel Molina Panoluisa

C.C: 175271907-8

Quito, 22/Abril/2019

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por haberme dado la suficiente sabiduría y paciencia a lo largo de mi trayectoria estudiantil y así poder culminar con éxito, a mis padres y hermanas que con su infinito amor supieron darme su apoyo incondicional para no desmayar y lograr cumplir mi objetivo.

Gracias a la lic. Patricia Manzano que me ha sabido guiarme con paciencia y sabiduría a lo largo de la realización del proyecto compartiéndome sus conocimientos.

DEDICATORIA

A mi Dios por darme la vida y sabiduría
para alcanzar mis metas y objetivos propuestos.
A mis padres por su amor, apoyo moral y
sabios consejos que me supieron
brindar a lo largo de mi camino estudiantil.
A mis hermanas que con su infinita
paciencia supieron ayudarme cuando más las necesitaba.
A mi tía Carlota por haberme apoyado
en los peores momentos y no dejar que
desmayara a la mitad de mi trayectoria.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Declaración de autoría.....i

Licencia de uso no comercial.....ii

Agradecimiento.....iv

Dedicatoria.....v

Índice de contenidos vi

Índice de tablas.....ix

Índice de figuras.....xi

Índice de anexos.....xiv

Resumen ejecutivo.....xv

Abstract.....xvii

CAPITULO I..... 1

1. Antecedentes 1

1.01 Contexto 1

1.01.01 Macro 1

1.01.02 Meso 2

1.01.03 Micro 3

1.02 Justificación..... 4

1.03 Definición del problema central (Matriz T) 5

CAPÍTULO II 8

Análisis de involucrados 8

2.01 Mapeo de involucrados 8

2.02 Matriz de análisis de involucrados 11

CAPÍTULO III 15

Problemas y objetivos 15

3.01 Árbol de problemas 15

3.02 Árbol de objetivos 17

CAPÍTULO IV 19

Análisis de alternativas 19

4.01 Matriz de análisis de alternativas 19

4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos 24

4.03 Diagrama de estratégias 29

4.04 Marco lógico 31

TABLA 5: Matriz de marco lógico 33

CAPÍTULO V 34

Propuesta 34

5.01 Antecedentes 34

5.01.01 Datos informativos 35

5.01.02 Reseña histórica 36

5.01.03 Objetivos 37

5.01.04 Justificación 38

5.01.05 Marco Teórico 40

5.01.05.01 La importancia del medio natural en el desarrollo de niños y niñas. 40

5.01.05.02 La influencia de las experiencias de aprendizaje mediante el ámbito del medio natural y cultural. 42

5.02. Metodología 49

5.02.01. Población y Muestra 51

5.02.02 Técnicas e Instrumentos 51

5.02.01. Población y Muestra 54

5.02.02 Análisis e interpretación de resultados antes de la socialización 54

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta 64

5.03.01 Taller de socialización 64

CAPITULO VI 106

Aspectos administrativos 106

6.01 Recursos 106

6.01.01Recursos humanos 106

6.01.02Recursos materiales 106

6.01.03Recursos técnicos y tecnológicos 106

6.01.04Recursos financieros 106

6.02 Presupuesto 107

CAPITULO VII 109

Conclusiones y recomendaciones 109

7.01 Conclusiones 109

7.02 Recomendaciones 111

7.03 Referencias bibliográficas 113

Anexos 115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de análisis de fuerzas t.....7

Tabla 2: Matriz de análisis de involucrados.....14

Tabla 3: Matriz de análisis de alternativas.....23

Tabla 4: Matriz de análisis de impactos de los objetivos.....28

Tabla 5: Matriz de marco lógico.....33

Tabla 6: Población.....51

Tabla 7: Preguntas encuesta.....52

Tabla 8: Pregunta 1.....54

Tabla 9: Pregunta 2.....55

Tabla 10: Pregunta 3.....56

Tabla 11: Pregunta 4.....57

Tabla 12: Pregunta 5.....58

Tabla 13: Pregunta 6.....59

Tabla 14: Pregunta 7.....60

Tabla 15: Pregunta 8.....61

Tabla 16: Pregunta 9.....62

Tabla 17: Pregunta 10.....63

Tabla 18: Pregunta 1.....67

Tabla 19: Pregunta 2.....68

Tabla 20: Pregunta 2.....69

Tabla 21: Pregunta 4.....70

Tabla 22: Pregunta 5.....71

Tabla 23: Pregunta 6.....72

Tabla 24: Pregunta 7 73

Tabla 25: Pregunta 8 74

Tabla 26: Pregunta 9 75

Tabla 27: Pregunta 10 76

Tabla 28: Instrumento de evaluación: lista de cotejo 83

Tabla 29: Instrumento de evaluación: lista de cotejo 85

Tabla 30: Instrumento de evaluación: lista de cotejo 87

Tabla 31: Instrumento de evaluación: lista de cotejo 89

Tabla 32: Instrumento de evaluación: lista de cotejo 91

Tabla 33: Instrumento de evaluación: lista de cotejo 93

Tabla 34: Instrumento de evaluación: lista de cotejo 95

Tabla 35: Instrumento de evaluación: lista de cotejo 98

Tabla 36: Instrumento de evaluación: lista de cotejo 100

Tabla 37: Instrumento de evaluación: lista de cotejo 103

Tabla 38: Instrumento de evaluación: lista de cotejo 105

Tabla 39: Presupuesto 107

Tabla 40: Cronograma 108

Tabla 41: Vaciado de datos primera encuesta 120

Tabla 42: Vaciado De Datos Primera Encuesta 129

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de involucrados 10
Figura 2Árbol de problemas 16
Figura 4 Árbol de objetivos 18
Figura 4Diagrama de estrategias 30
Figura 6 Pregunta 1 54
Figura 7 Pregunta 2 55
Figura 7 Pregunta 3 56
Figura 8 Pregunta 4 57
Figura 9 Pregunta 5 58
Figura 10 Pregunta 6 59
Figura 11 Pregunta 7 60
Figura 12 Pregunta 8 61
Figura 13 Pregunta 9 62
Figura 14 Pregunta 10 63
Figura 15 Invitación para el taller de socialización 64
Figura 16 Pregunta 1 67
Figura 17 Pregunta 2 68
Figura 18 Pregunta 3 69
Figura 19 Pregunta 4 70
Figura 20 Pregunta 5 71
Figura 21 Pregunta 6 72
Figura 22 Pregunta 7 73

Figura 23 Pregunta 8 74
Figura 24 Pregunta 9 75
Figura 25 Pregunta 10 76
Figura 26 Mural procesos congintivos 82
Figura 27 Mira como mira 84
Figura 28 Camina y siente 86
Figura 29 Lanza y aprende 88
Figura 30 Busca y separa 90
Figura 31 Mira como es 92
Figura 32 Bingo loco 94
Figura 33 Cuida mi mundo 97
Figura 34 Explora y aprende 99
Figura 35 Conoce mi cultura 102
Figura 37 Disfruto de mi cultura 104
Figura 37 Invitación al taller de socialización 121
Figura 38 Fotografía bienvenida 122
Figura 41 Dinámica 122
Figura 40 Dinámica 122
Figura 43 Foto exposición del tema 2 123
Figura 42 Foto exposición del tema 1 123
Figura 44 Foto exposición del tema 3 123
Figura 46 Diapositiva 2 124
Figura 45 Diapositiva 1 124
Figura 48 Diapositiva 4 124
Figura 47 Diapositiva 3 124

Figura 50 Diapositiva 6 124
Figura 49 Diapositiva 5 124
Figura 52 Diapositiva 8 125
Figura 51 Diapositiva 7 125
Figura 53 Diapositiva 9 125
Figura 54 Diapositiva 10 125
Figura 55 Fotografía 1 actividades 126
Figura 57 Fotografía 3 actividades 126
Figura 56 Fotografía 2 actividades 126
Figura 59 Fotografía 5 actividades 126
Figura 58 Fotografía 4 actividades 126
Figura 60 Fotografía 6 actividades 127
Figura 62 Fotografía reflexión 2 127
Figura 61 Fotografía reflexión 1 127
Figura 64 Fotografía reflexión 4 128
Figura 63 Fotografía dinámica final 3 128

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1Encuesta N.1 117
ANEXO 2Vaciado de datos de la primera encuesta 120
ANEXO 3Socialización del taller 121
ANEXO 4Vaciado de datos de la primera encuesta 129
ANEXO 5 Certificado socialización 130
ANEXO 6 Urkund 131
ANEXO 7 Bitácora 132
ANEXO 8 Orden de empastado 135

RESUMEN EJECUTIVO

Este proyecto surge de la observación en el centro infantil en cual se pudo evidenciar que es muy importante que en los primeros años de vida se desarrollen las habilidades del infante ya que se ha demostrado que la falta de potencialización del ámbito del medio natural y cultural mediante el juego afecta significativamente en el desarrollo de los menores provocando así que los infantes no logren un aprendizaje relevante, es por eso que la realización de este proyecto está enfocado en la realización de una guía de juegos didácticos que permitan que el niño potencialice sus habilidades y logre complementar sus conocimientos.

Para la realización de este proyecto se investigó a las docentes del centro infantil "La Forestal" conocen la importancia de la aplicación del juego didáctico para la enseñanza-aprendizaje de los infantes, para lo cual se hizo un estudio en el enfoque cuanti-cualitativo y los datos obtenidos dieron paso preciso a la realización de una guía lúdica que permita a las docentes conocer la importancia de potencializar el ámbito ya antes mencionado y así lograr que las docentes sean más ingeniosas al momento de enseñar. Y permitan que el niño disfrute su aprendizaje, de manera que sea un proyecto factible para el uso de cualquier persona a su alcance.

La importancia de este proyecto es dar a conocer a las docentes que pueden ser didácticas y proactivas además de salir de la rutina al momento de enseñar y poder ejecutar la guía realizada en este proyecto y no limitar los aprendizajes del niño mejorando su futuro estudiantil además de estimular su imaginación, y

fortaleciendo su desarrollo cognitivo para que así no tengo inconvenientes a un futuro.

Potencialización: Aumento de la acción de algunos medicamentos cuando se administran conjuntamente con otros.

Relevante: Que sobresale por su importancia o significación

Didáticos: adecuado o está pensado para la enseñanza

Ingeniosas: facultad de una persona para inventar con prontitud o solucionar algo con facilidad

Factible: puede ser hecho o que es fácil de hacer

Proactivas: refiere al comportamento anticipatorio

ABSTRACT

This project arises from the observation in the children's center in which it was demonstrated that it is very important that in the first years of life the infant's abilities are developed since it has been demonstrated that the lack of potentialization of the natural and cultural environment through the game significantly affects the development of minors, thus causing infants not to achieve relevant learning, that is why the realization of this project is focused on the realization of a guide of educational games that allow the child to potentiate his abilities and I managed to complement their knowledge.

For the realization of this project the teachers of the "La Forestal" children's center were investigated, they know the importance of the application of the didactic game for the teaching-learning of the infants, for which a study was made in the quantitative and qualitative approach. the data obtained gave precise passage to the realization of a playful guide that allows the teachers to know the importance of potentiating the aforementioned field and thus make the teachers more ingenious when teaching. And allow the child to enjoy their learning, so that it is a feasible project for the use of any person at their disposal.

The importance of this project is to inform the teachers that they can be didactic and proactive as well as to get out of the routine at the moment of teaching and to be able to execute the guidance made in this project and not limit the child's learning by improving their student's future. stimulate your imagination, and strengthen your cognitive development so that I do not have problems for a future.

Potentialization: Increase in the action of some medications when they are administered together with others.

Relevant: That stands out for its importance or significance

Didactic: suitable or is designed for teaching

Ingenious: ability of a person to invent quickly or solve something easily

Feasible: can be done or that is easy to do

Proactive: refers to the anticipatory behavior

CAPITULO I

1. ANTECEDENTES

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones". En este sentido, entendemos que es conveniente proponer en la educación del Ecuador la apertura de un espacio de discusión acerca de recursos didácticos plausibles con relación a lo que el Buen Vivir o Sumak Kawsay parece demandar, cosa que parece no haberse desarrollado hasta el momento con la suficiencia que mereciera, o por otro lado, aún resta trasladar del plano jurídico al de la cotidianidad educativa gran parte de este discurso estructural (Lara, y Herrán, 2016). Así, esta propuesta del buen vivir que asume la legislación educativa ecuatoriana (al igual que otros países de la región sudamericana), demanda de un debate sobre el tratamiento de temas radicales en la educación como son la muerte, el egocentrismo, la humildad, la inclusión de la naturaleza en la definición de persona (Lara, y Herrán, 2016; Lara, et al., 2016) superando la tendencia excluyente de Francis Bacon o Descartes, o la complejidad de la realidad educativa entre otros; siguiendo por otro lado lo planteado en nuestra opinión por de la Herrán (2013) en su enfoque radical e inclusivo de la formación.

De este modo, los juegos como estrategia lúdica inclusiva puede orientar (siempre y cuando se atenga a la finalidad en su desarrollo) a la participación activa de los educandos en la sociedad, pues se ocupa desde diversos ámbitos: social, personal, interpersonal, psicológico y pedagógico; supone un saber dialogar desde el marco de la interculturalidad, entendiendo la inclusión educativa del buen vivir con una perspectiva que coadyuva a la relación dialógica con la persona como realidad abierta e inabarcable (Lara, et al., 2016).

1.01.02 Meso

La Educación Inicial es decisiva en el desarrollo y aprendizaje de los niños desde los primeros años de vida. Para ello debe proporcionarse a los docentes de este nivel documentos técnicos curriculares, metodologías y recursos didácticos, acompañados de un componente de capacitación sobre desarrollo cognitivo, y compensar las desigualdades producidas por las diferencias socio-culturales y económicas. En otras palabras quiero decir que la relación de las variables es de causa-efecto, que una aplicación óptima del Currículo de Educación inicial producirá un desarrollo cognitivo de calidad. En la ciudad de Quito se ha experimentado un crecimiento muy acelerado de centros de educación inicial como respuesta a intereses, expectativas y necesidades de padres y madres de familia que se interesan por encontrar una institución que cuenten con personal preparado para atender a estas edades y que no solo cuiden al niño, sino que ofrezca educación, afecto y formación. Con la educación inicial pretendemos ser un estímulo más entre los tantos otros que el medio les ofrece para ayudar a su desarrollo integral con énfasis en lo cognitivo de estos adorables seres humanos, y la mejor forma de favorecer el

desarrollo de las conexiones cerebrales en los niños pequeños, es dándoles lo necesario, es decir, un entorno interesante que explorar, con personal preparado y capacitado que respondan a sus intereses y necesidades emocionales, motrices e intelectuales y que les brinden afecto. (Martha, 2011)

El régimen escolar de Sierra y Amazonía se encuentra a pocas semanas de culminar su año lectivo 2016-2017. Muchos adolescentes y jóvenes de tercero de bachillerato atraviesan el conflicto sobre qué carrera van a seguir en la universidad o en un instituto de educación superior. La mayoría de veces es porque los chicos desconocen sus habilidades, destrezas. Esta selección no es difícil, pero el estudiante tiene que realizarla tomando en cuenta algunas variables, para llegar hasta la especialidad de acuerdo a su gusto. (Guevara, 2017)

1.01.03 Micro

EL EDIFICIO CIBV LA FORESTAL, de 24 años de construcción. Se encuentra en comodato con aldeas infantiles SOS en cual nos presta las instalaciones. Servicio convenio MIES que brinda atención a 54 niños, educadoras, 1 coordinadora, planta baja:

- 6 aulas
- Departamento administrativo (rectorado)
- Patio central
- 1 aula perteneciente a aldeas SOS
- bodegas 1 de aldeas y dos pertenecientes al CIBV
- 2patios de juegos
- 1 comedor y cocina

- 11 baños (5 de niña. 5 de niños y 1 personal)

(El edificio para el ejemplo tiene forma de "i" con dos patrios de juegos)

1.02 Justificación

Es importante enfatizar que quienes asumimos el rol de docentes, lo hagamos realmente comprometidos a favorecer las diferentes etapas de desarrollo por las que atraviesan los niños-niñas que pasan por nuestras aulas, por lo que considero importante apoyar a las docentes del Centro de Educación Inicial "La Forestal" con la guía de juegos didácticos para lograr potencializar el ámbito del medio natural y cultural

La ejecución de esta guía, tiene como objetivo que el docente de educación inicial, se comprometa en el actuar diario, considerando que el punto de partida y las bases de todo individuo es la educación, entendida desde las primeras nociones y conocimientos impartidos desde casa, buscar mecanismos para recrear desde edades tempranas, para que el aprendizaje de los niños-niñas sea mucho más motivador creativo y lograr obtener niños con aprendizajes significativos.

La necesidad de realizar este proyecto es que los docentes del centro educativo no cuentan con métodos de educación didáctica sobre la naturaleza y el medio ambiente, ya que no efectúan programas o rincones con el objetivo de que el aprendizaje aplicado por un docente sea innovador, de esa manera lograr que los párvulos y párvulas interactúen directamente con su entorno natural mediante la experimentación, la observación, la manipulación de seres existentes en la naturaleza y de esa manera promover poderosas experiencias de estudio.

El propósito de la creación de los ambientes naturales es que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear, un ambiente de aprendizaje se concibe como un elemento vivo versátil y dinámico dentro y fuera del centro educativo, que responde a los cambios de intereses y necesidades del desarrollo en los diferentes momentos del día a lo largo del tiempo además propone promover en los estudiantes, valores y actitudes para la cultura de la protección ambiental mediante la puesta en práctica de acciones sostenibles y sustentables.

1.03 Definición del problema central (MATRIZ T)

Para la definición del problema central se ha realizado la Matriz T (ver tabla 1) la cual está conformada por:

Situación Actual: Desconocimiento del ámbito del medio natural y cultural en los niños y niñas de 4 años de edad

Situación empeorada: Dificultad en el desarrollo de habilidades en los niños y niñas de 4 años

Situación mejorada: Aplicación de nuevas estrategias para el óptimo desarrollo de sus habilidades en los niños y niñas de 4 años de edad.

Fuerzas impulsadoras

Como primera fuerza impulsadora tenemos: Capacitación para docentes sobre el tema como potencializar el ámbito del medio natural y cultura, que tiene una intensidad real de uno (1) que equivale a bajo lo cual se desea llegar un potencial de cambio de cinco (5) que equivale a alto. Frente a esto existe la fuerza bloqueadora, falta de interés de los docentes para conocer el tema con una intensidad real cinco

(5) que equivale a alto y se desea llegar a un potencial de cambio de dos (2) equivalente a medio bajo.

Otra fuerza impulsadora ambientación de espacios de aprendizaje externos e internos del ámbito del medio natural y cultural. Con una intensidad real de dos (2) que equivale medio bajo, y se desea llegar a un potencial de cuatro (4) medio alto. Frente este está la fuerza bloqueadora Escasos espacios de aprendizaje con una intensidad real cinco (5) equivale alto y se quiere llegar a un potencial de cambio uno (1) que equivale bajo.

Otra fuerza impulsadora Elaboración de material didáctico adecuado para el desarrollo de actividades del medio natural y cultural. Con una intensidad real uno (1) que equivale bajo y se desea llegar un potencial de cambio cuatro (4) medio alto. Frente a este está la fuerza bloqueadora que es Desconocimiento al momento de elaborar el material didáctico con una intensidad real cinco (5) que equivale alto y se quiere llegar un potencial de cambio uno (1) equivalente a bajo.

Ultima fuerza bloqueadora Creación de estrategias metodológicas innovadoras para que lo puedan aplicar en su jornada diaria. Con una intensidad real uno (1) equivalente a bajo y se desea llegar un potencial de cambio cinco (5) equivalente a alto. Frente a este existe la fuerza bloqueadora Desinterés de los docentes para aplicación de las estrategias propuestas. Con una intensidad real cinco (5) equivalente a alto y se desea llegar un potencial de cambio uno (1) equivalente a bajo

Tabla 1: Matriz de Análisis de Fuerzas T

Situación empeorada	Situación actual				Situación mejorada
Dificultad en el desarrollo de habilidades en los niños y niñas de 4 años	**Desconocimiento del ámbito del medio natural y cultural en los niños y niñas de 4 años de edad**				**Aplicación de nuevas estrategias para el óptimo desarrollo de sus habilidades en los niños y niñas de 4 años de edad.**
Fuerzas Impulsadoras	**IR**	PC	IR	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Capacitación para docentes sobre el tema como potencializar el ámbito del medio natural y cultura.	**1**	**5**	**5**	**2**	**Falta de interés de los docentes para conocer el tema.**
Ambientación de espacios de aprendizaje externos e internos del ámbito del medio natural y cultural.	**2**	**4**	**5**	**1**	**Escasos espacios de aprendizaje.**
Elaboración de material didáctico adecuado para el desarrollo de actividades del medio natural y cultural.	**1**	**4**	**5**	**1**	**Desconocimiento al momento de elaborar el material didáctico**
Creación de estrategias metodológicas innovadoras para que lo puedan aplicar en su jornada diaria.	**1**	**5**	**5**	**1**	**Desinterés de los docentes para aplicación de las estrategias propuestas.**

Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de involucrados

Para el desarrollo del proyecto se toma en cuenta a los siguientes involucrados.

- El Ministerio de Educación: Es un organismo oficial que se encarga de gestionar las tareas administrativas relacionadas con la educación que tiene la responsabilidad de vigilar y controlar que se brinden a los niños y niñas una educación integral, como ente regulador es el encargado de hacer validar todos los mandatos dispuestos en la ley para lograr un correcto desarrollo integral en los niños y niñas.
- El Distrito Calderón: Es el encargado de ejecutar y *hacer* cumplir los acuerdos de Control y Evaluación en todas las instituciones educativas que constan dentro del Distrito, cada decisión tomada dentro del Centro educativo de inmediato será informada al Distrito para que ellos sean los que aprueben o desaprueban las actividades que deseamos ejecutarlas.
- Unidad Educativa “Profesor Luis Merani”: La institución está dispuesta a colaborar y facilitar la implementación la Guía metodológica para desarrollar el ritmo corporal, para un mejor desarrollo motriz grueso de los niños y niñas de cuatro años de edad, para contribuir el proceso educativo.

- Instituto Tecnológico Superior Cordillera: Es uno de los involucrados ya que es una institución de educación superior, basada en el modelo de educación por perfiles de desempeño con principios éticos y humanistas, y junto a las autoridades y docentes se dedican a la formación profesional de damas y caballeros críticos y competentes, para mejorar la productividad de los estudiantes dándonos la oportunidad para desarrollar proyectos que nos permitan dar solución a un problema notable en los centros infantiles.
- Docentes: Serán los encargados de modificar sus planificaciones para darle cumplimiento a la guía propuesta y mejorar la capacidad de motriz grueso a través del desarrollo del ritmo.
- Padres De Familia: Formaran parte del desarrollo en todos los ámbitos de los niños y niñas, en la Constitución de la República de Ecuador, en el artículo 27 establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Ver figura 1)

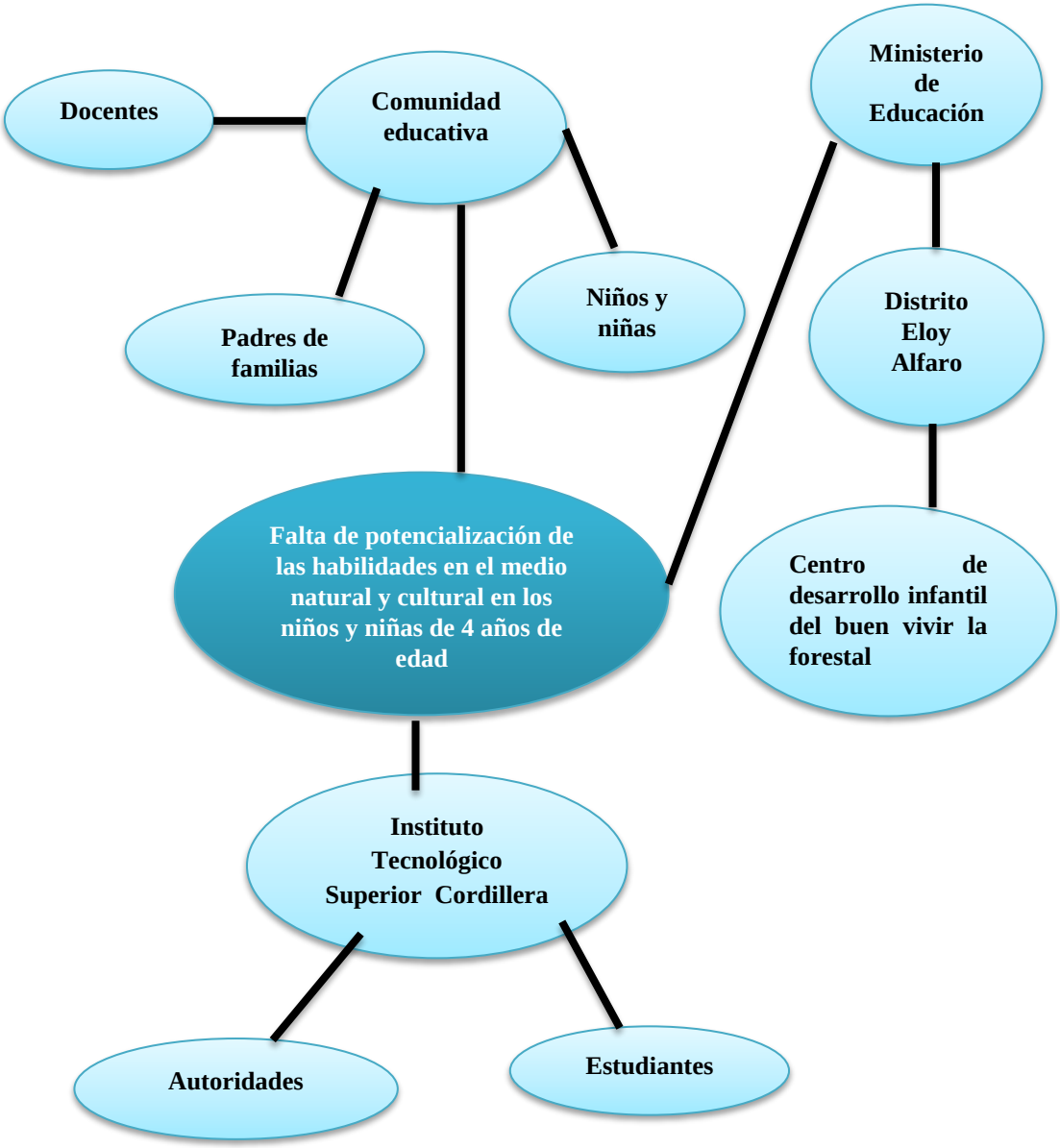


Figura 1Mapeo de involucrados
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina

2.02 Matriz de análisis de involucrados

La matriz de análisis de involucrados permite analizar las personas o instituciones que se encuentren involucrados en este proyecto y que ayude con una estrategia para dar solución a la problemática detectada.

El Ministerio De Educación se encuentra como primer involucrado su interés sobre el problema central es Proporcionar una educación de calidad a los docentes mediante capacitaciones, pero existen problemas percibidos, Desconocimiento de los docentes sobre la aplicación de nuevas actividades para el desarrollo del ámbito del medio natural y cultural, aunque cuenta con los recursos mandatos y capacidades que le brinda Currículo de Educación Inicial 2014, Ámbito del medio natural y cultural. El interés sobre el proyecto se ha evidenciado en la aplicación del proyecto para mejorar las habilidades de los niños y potencializarlas al máximo. Pueden existir conflictos potenciales que impidan la realización de la misma como la Carencia de la aplicación del proyecto por parte de los docentes.

Otro de los actores involucrados en este proyecto es el Distrito Eloy Alfaro su interés sobre el problema central es Garantizar una educación integral y significativa, los problemas percibidos es el desconocimiento de la importancia de aplicar las actividades para potencializar las habilidades, cuyos Recursos, mandatos y capacidades cuenta con la LOEI Art 3 Fines de la educación Art. 3. De la Ley Orgánica Educación Interculturalidad que dice que el nivel de gestión desconcentrado, encargado de asegurar la cobertura y la calidad de los servicios educativos del Distrito en todos sus niveles y modalidades, desarrollar proyectos y

programas educativos, planificar la oferta educativa del Distrito, coordinar las acciones de los circuitos educativos interculturales o bilingües de su territorio y ofertar servicios a la ciudadanía con el objeto de fortalecer la gestión de la educación de forma equitativa e inclusiva, con pertenencia cultural y lingüística, que responda a las necesidades de la comunidad.

El interés sobre el problema es Establecer nuevos métodos de enseñanza enfatizando los juegos lúdicos y así potencializar las habilidades de los mismos unos de los conflictos potenciales que podemos percibir es Omisión de las disposiciones y reglas establecidas por las autoridades responsables.

En la Unidad Educativa "Centro de desarrollo infantil del buen vivir la forestal "como uno de nuestros involucrados, el problema sobre el problema es Contar con una guía de actividades para desarrollar las habilidades de los menores, esto se enfrenta a problemas percibidos para distinguir las habilidades de los niños y niñas, esto cuenta con recursos, mandatos y capacidades Currículo de educación inicial 2014 Ámbito del medio natural y cultural , existe un interés sobre el proyecto que es Conseguir que las habilidades de los niños y niñas sean potencializados para que sean beneficiosos en su futuro. Sin embargo su conflicto potencial es la aplicación incorrecta de la guía.

Como último actor de involucrado se encuentra el Instituto Tecnológico superior Cordillera, cuyo interés sobre el problema es Incentivar la investigación para la formación de nuevos conocimientos en sus estudiantes, frente a problemas percibidos que pueden ser los métodos informativos tradicionales, cuenta con

Recursos , mandatos y capacidades del Artículo 73 del reglamento interno del ITSCO El estudiante tendrá tres formas para desarrollar el trabajo de titulación, como se describe a continuación.

Investigación + Desarrollo + Innovación lo cual consiste en trabajos sistemáticos basados en los conocimientos existentes, derivados de la investigación o la experiencia práctica, dirigidos a la producción de nuevos materiales, productos o dispositivos; al establecimiento de nuevos procesos, sistemas y servicios; o a la mejora sustancial de los ya existentes. Por lo cual existe un interés sobre el proyecto de la socialización de las nuevas estrategias y su correcta aplicación, sin embargo pueden surgir conflictos potenciales que es el rechazar la guía de juegos lúdicos y su aplicación.

Tabla 2: Matriz de Análisis de Involucrados

Actores involucrados	Interés sobre el problema	Problemas percibidos	Recursos , mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto.	Conflictos potenciales
Ministerio de Educación	**Proporcionar una educación de calidad a los docentes mediante capacitaciones**	**Desconocimiento de los docente sobre la aplicación de nuevas actividades para el desarrollo del ámbito del medio natural y cultural**	**Currículo de Educación Inicial 2014, Ámbito del medio natural y cultural.**	**Aplicación del proyecto para mejorar las habilidades de los niños y potencializarlas al máximo.**	**Carencia de la aplicación del proyecto por parte de los docentes.**
Distrito Eloy Alfaro	**Garantizar una educación integral y significativa**	**Desconocimiento de la importancia de aplicar las actividades para potencializar las habilidades**	**LOEI Art 3 Fines de la educación**	**Establecer nuevos métodos de enseñanza enfatizando los juegos lúdicos y así potencializar las habilidades de los mismos**	**Omisión de las disposiciones y reglas establecidas por las autoridades responsables**
Centro de desarrollo infantil del buen vivir la forestal	**Contar con una guía de actividades para desarrollar las habilidades de los menores**	**Problemas para distinguir las habilidades de los niños y niñas**	**Currículo de educación inicial 2014 Ámbito del medio natural y cultural**	**Conseguir que las habilidades de los niños y niñas sean potencializados para que sean beneficiosos en su futuro.**	**Aplicación incorrecta de la guía**
Docentes	**Potencializar en los niños y niñas las habilidades adecuadas y desarrollarlas**	**Desinterés en la aplicación de los juegos didácticos**	**Currículo de educación inicial 2014**	**Incorporar los juegos didácticos en su jornada diaria.**	**Carencia de suficientes juegos didácticos para la aplicación de la jornada.**
Instituto Tecnológico superior Cordillera	**Incentivar la investigación para la formación de nuevos conocimientos en sus estudiantes**	**Métodos informativos tradicionales**	**Artículo 73 del reglamento interno del ITSCO**	**Socialización de las nuevas estrategias y su correcta aplicación**	**Rechazar la guía de juegos lúdicos y su aplicación**

Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de problemas

Para detectar el problema central sus causas y efectos se utiliza el árbol de problemas el cual está estructurado de la siguiente manera:

Como problema central se presenta Falta de potencialización en las actividades en el medio natural y cultural en los niños y niñas de 4 años de edad.

Las causas del presente problema son:

Desconocimiento de la importancia de la aplicación de didácticas

Desinterés del docente por incorporar las actividades

Inadecuada aplicación de estrategias

Frente a las causas antes mencionadas tenemos los siguientes efectos:

Niños y niñas con carencia de aprendizaje significativo

Procesos de enseñanza aprendizaje tradicionales

Niños desmotivados

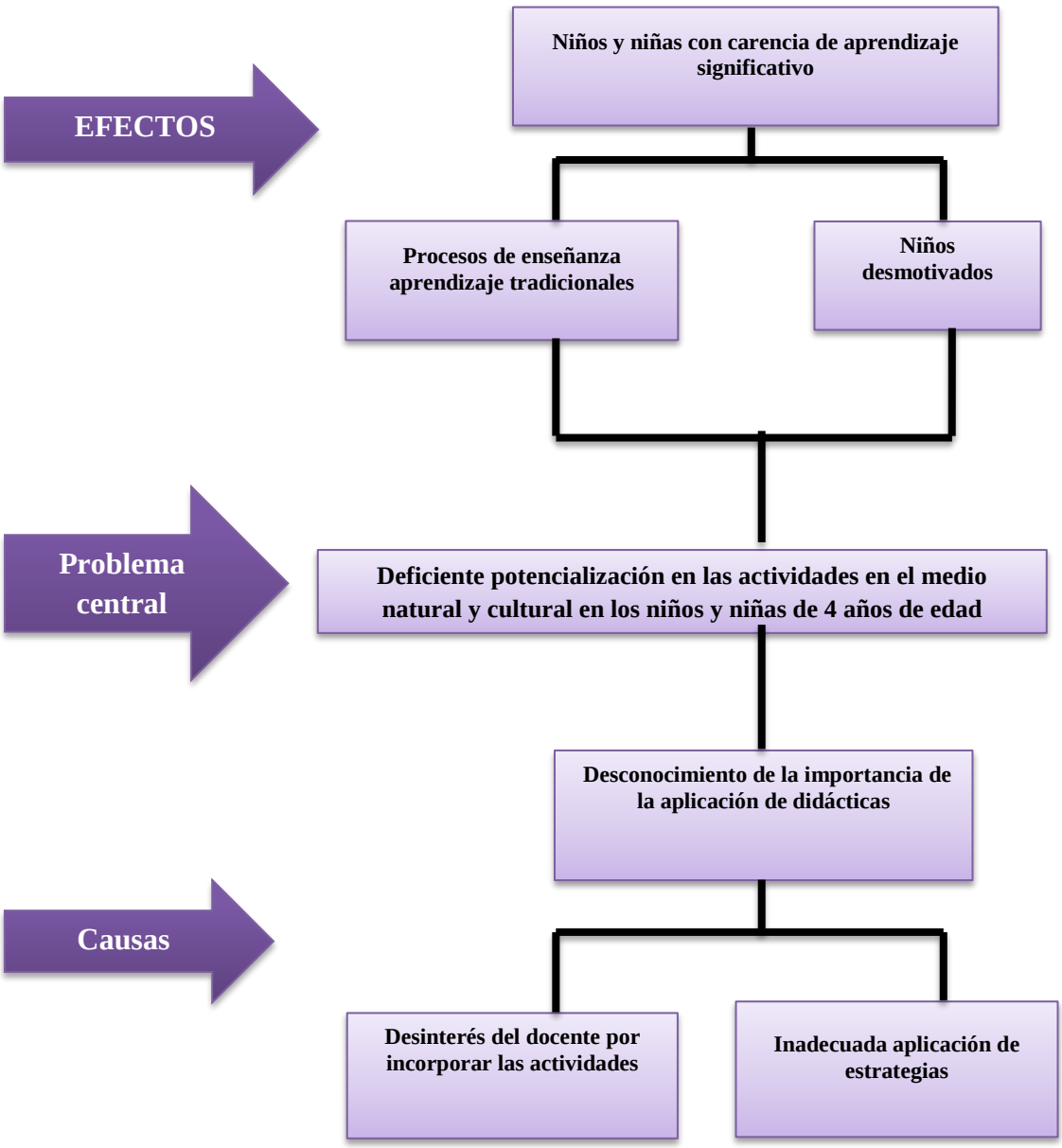


Figura 2Árbol de problemas
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina

3.02 Árbol de objetivos

Nuestro objetivo general es Potencializar las actividades de los niños y niñas de 4 años de edad en el ámbito del medio natural y cultural.

Los medios a realizar para lograr los objetivos son:

Instruir sobre la importancia de la aplicación de las didácticas

Fomentar el interés al docente para incorporar las actividades

Adecuadas aplicaciones de estrategias.

Los fines para alcanzar los objetivos son:

Desarrollo de aprendizajes significativos

Proceso de enseñanza aprendizaje innovadores

Niños motivados

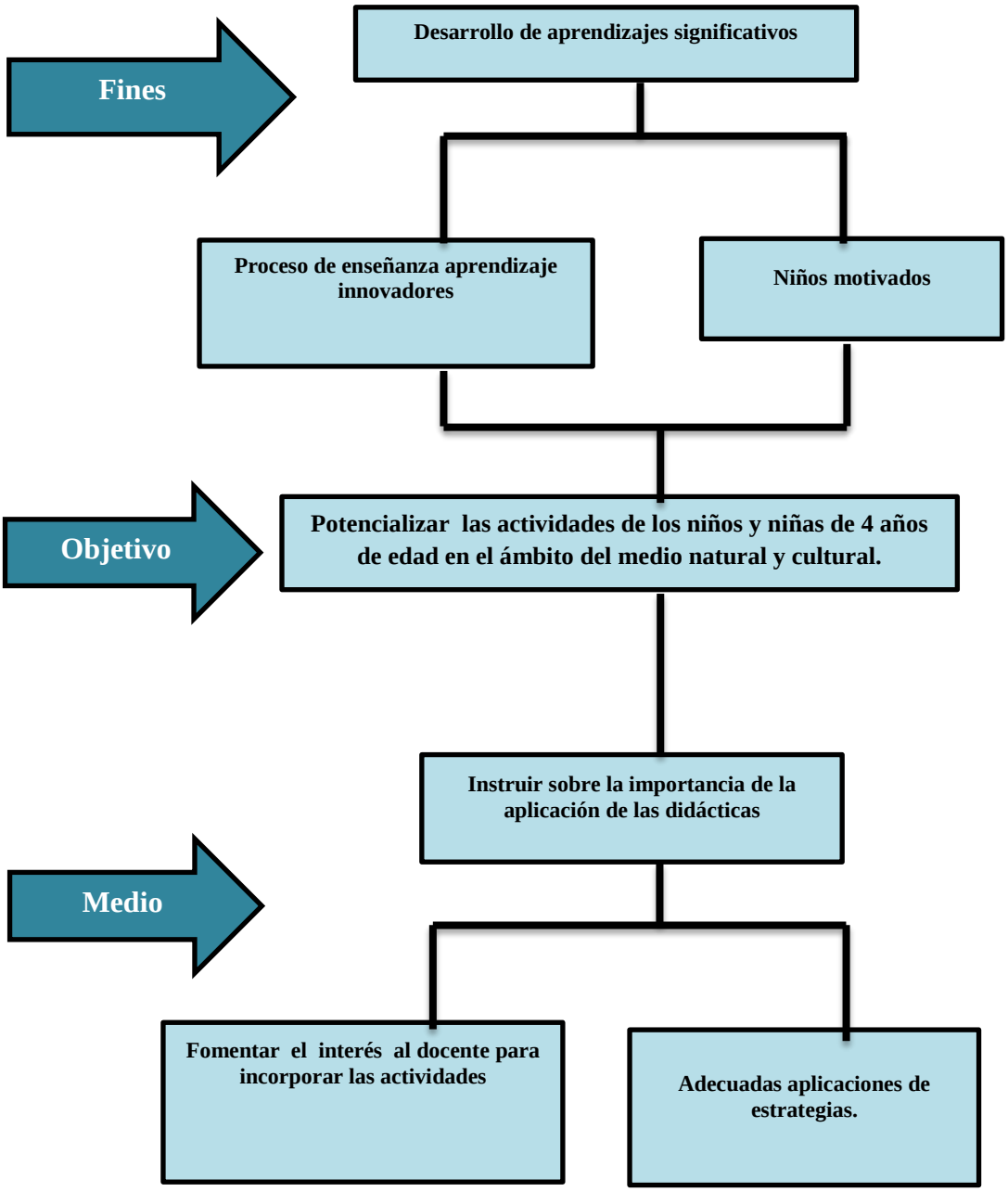


Figura 3 Árbol de objetivos
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de análisis de alternativas

Dentro del análisis de alternativas se tiene como objetivos Fomentar el interés al docente para incorporar las actividades , la categoría en el impacto sobre el propósito es de 5 debido a que es algo novedoso, ya que a los niños y niñas trabajan de mejor manera si convertimos el aprendizaje en juego y así lograr un aprendizaje significativo, en la factibilidad técnica la categoría es de 4 ya que la investigadora cuenta con suficientes conocimientos para direccionar el proyecto de la mejor manera para cumplir con los objetivos propuestos, en la factibilidad financiera la categoría es de 4 ya que si se cuenta con los recursos económicos que aporten a la realización del proyecto, en la factibilidad social la categoría es de 5 ya que los involucrados tienen la disposición en la realización del proyecto, en la factibilidad política la categoría es de 4, ya que en la Constitución del Ecuador se establece en el Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias

y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Párr. 2)

Otro objetivo adecuadas aplicaciones de estrategias, la categoría en el impacto sobre el propósito es de 5, ya que los docentes van a ver la importancia de trabajar en un ambiente de juego trabajo y así lograran obtener en sus alumnos un aprendizaje significativo, en la factibilidad técnica la categoría es de 5, ya que la investigadora cuenta con suficientes conocimientos para direccionar el proyecto de la mejor manera para cumplir con los objetivos propuestos, en la factibilidad financiera la categoría es de 4, ya que se cuenta con los recursos económicos que aporten a la realización del proyecto, en la factibilidad social la categoría es de 4, ya que mediante la creación de juegos didácticos se logrará que los y las docentes logren en los infantes viabilidad y el aprendizaje suficiente para esta etapa del menor, en la factibilidad política la categoría es de 4 ya que como lo establece en Código de la Niñez y Adolescencia en el Art. 37.- Derecho a la educación. – Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Párr. 10)

Otro objetivo es Instruir sobre la importancia de la aplicación de las didácticas , la categoría en el impacto sobre el propósito es de 5, ya que es factible que esta creación aporte con aprendizajes a los y las niñas porque mediante la

interacción de los infantes con los juegos didácticos se obtendrá conocimientos asertivos, en la factibilidad técnica la categoría es de 4, ya que la investigadora cuenta con suficientes conocimientos para direccionar el proyecto de la mejor manera para cumplir con los objetivos propuestos, en la factibilidad financiera la categoría es de 3, ya que se cuenta con los recursos económicos que aporten a la realización del proyecto, en la factibilidad social la categoría es de 4, porque se cuenta con el apoyo de los involucrados, en la factibilidad política la categoría es de 5. Como lo establece en La Ley de Educación Nacional en Capítulo III Educación Primaria en el Artículo 27.- La Educación Primaria tiene por finalidad proporcionar una formación integral, básica y común y sus objetivos son:

b) Ofrecer las condiciones necesarias para un desarrollo integral de la infancia en todas sus dimensiones.

c) Brindar oportunidades equitativas a todos/as los/as niños/as para el aprendizaje de saberes significativos en los diversos campos del conocimiento, en especial la lengua y la comunicación, las ciencias sociales, la matemática, las ciencias naturales y el medio ambiente, las lenguas extranjeras, el arte y la cultura y la capacidad de aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana. (Pág. 5)

Otro objetivo es potencializar las actividades de los niños y niñas de 4 años de edad en el ámbito del medio natural y cultural, la categoría en el impacto sobre el propósito es de 5, ya que mediante los juegos didácticos los infantes los y las docentes aportarán aprendizajes sobre el infante cuidado y respeto el nivel de aprendizaje del mismo , en la factibilidad técnica la categoría es de 5, ya que la investigadora cuenta con suficientes conocimientos para direccionar el proyecto de la

mejor manera para cumplir con los objetivos propuestos, en la factibilidad financiera la categoría es de 4, ya que se cuenta con los recursos económicos que aporten a la realización del proyecto, en la factibilidad social la categoría es de 5, porque los y las docentes aportarán con su disponibilidad y conocimientos previos para que los infantes logren un aprendizaje significativo, en la factibilidad política la categoría es de 5, dando como total 21 siendo la categoría alto. Como lo establece en el Art. 32 del Código de la Niñez y Adolescencia: Derecho a un medio ambiente sano. - Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

Tabla 3: Matriz de Análisis de Alternativas

Objetivo	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Fomentar el interés al docente para incorporar las actividades	**5**	**4**	**4**	**5**	**4**	**22**	**Alto**
Adecuadas aplicaciones de estrategias.	**5**	**5**	**4**	**4**	**4**	**22**	**Alto**
Instruir sobre la importancia de la aplicación de las didácticas .	**5**	**4**	**3**	**4**	**5**	**21**	**Medio alto**
Potencializar las actividades de los niños y niñas de 4 años de edad en el ámbito del medio natural y cultural.	**5**	**5**	**4**	**5**	**5**	**24**	**Alto**
Total	**20**	**18**	**15**	**18**	**18**	**86**	

Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina

4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos

Dentro de la matriz de análisis de impacto de objetivos, se tiene como primer objetivo: Fomentar el interés al docente para incorporar las actividades:

Factibilidad de lograrse predisposición de los docentes para incorporar actividades, lo cual se ha dado una categoría de 4, que es medio alto porque es factible que se trabaje cada destreza del ámbito mencionado aplicando el currículo de educación inicial para obtener una educación de calidad.

En impacto de género se destaca beneficiar a los docentes y alumnos directamente que se le ha dado un rango de 4, que es medio alto ya que los infantes son el principal motivo por el cual surge el currículo de educación inicial ya que es parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje.

En impacto ambiental Contribuye a la planificación empleando el Currículo de Educación Inicial lo cual tiene la categoría de 4, ya que es posible que los y las educadores planifiquen sus actividades mediante el juego trabajo.

En la relevancia aplicación del instrumento legal impuesto por el Ministerio de Educación y ayuda a mejorar su desarrollo profesional, lo cual tiene una categoría de 4, ya que mediante la utilización de este instrumento pedagógico se alcanzará los objetivos propuestos.

En sostenibilidad no se requiere de inversión económica alta lo cual tiene una categoría de 4 ya es que es factible que se utilizará material del entorno para obtener nuevas ideas de planificar actividades innovadoras.

Como segundo objetivo se tiene: adecuadas aplicaciones de estrategias, lo cual dentro de esta se tiene:

Factibilidad de lograrse, la aplicación de estrategias se desarrollan dentro de la jornada de trabajo lo cual tiene una categorización de 4 que es factible y necesario que las y los maestros ambiciones nuevas maneras de impartir las clases.

En el impacto de género hace el taller es dirigido a todos los docentes, ya que tiene una categorización de 4 ya que es necesario que los y las docentes, infantes y la institución educativa participen activamente en la realización del presente proyecto.

En el impacto ambiental se realizara pequeñas actividades de respeto al Medio Ambiente y al Entorno Social y Cultural, por lo cual tiene una categoría de 4 ya que de esa manera los niños interactuaran de mejor manera los diferentes juegos didácticos.

En la relevancia permite mejorar el desempeño del docente en el aula obteniendo nuevas estrategias de enseñanza, lo cual tiene una categoría de 4 ya que adquieren actitudes positivas y buena predisposición para trabajar.

En la sostenibilidad Material lúdico que permite el desarrollo socio-afectivo y la interacción entre alumnos y docentes, lo cual tiene una categoría de 4 ya que es factible una comunicación asertiva entre las y los docentes con las y los infantes.

Como tercer objetivo instruir sobre la importancia de la aplicación de las didácticas, lo cual se tiene:

Factibilidad de lograrse demostrar la importancia de juegos didácticos en la jornada diaria, lo cual tiene una categorización de 4 ya que es importante que los

docentes sepan cómo utilizar el juego didáctico a su favor y aprendizaje de los infantes.

En el impacto de género niños y niñas con un adecuado conocimiento y correcto desarrollo integral y social, tiene una categorización de 4 ya que es prioridad de los y las docentes incrementar los conocimientos de los infantes y que la aplicabilidad sea exitosa en el ámbito a desarrollarse.

En el impacto ambiental Los docentes mejoran sus clases aplicando la guía de jugos didácticos, lo cual tiene una categoría de 4 ya que es factible el mejoramiento de espacios naturales para que enseñen de manera armónica.

En la relevancia mejora las destrezas del medio natural y cultural, lo cual tiene una categorización de un 4 ya que es posible que los infantes generen autonomía y liderazgo mediante el ámbito del medio natural y cultural.

En la sostenibilidad las actividades de la guía se puedan aplicarse en proceso de aprendizaje, lo cual tiene una categoría de 4 ya que de esa manera los infantes obtendrán un aprendizaje innovador.

Como cuarto objetivo Potencializar las actividades de los niños y niñas de 4 años de edad en el ámbito del medio natural y cultural, lo cual se tiene:

En la factibilidad de lograrse mejora el desarrollo de valores del medio natural y cultural ya que tiene una categoría de 4, porque es primordial que se logre un desarrollo integral en las y los infantes insertando desde su infancia estas prácticas efectivas.

En el impacto de género el juego no discrimina de género, lo cual tiene una categoría de 4, ya que, si es necesario y fundamental que los niños y niñas desde su infancia adquieran conocimientos que el juego no tiene género.

En el impacto ambiental despierta el interés de los niños y las niñas al aplicar los juegos, con lo cual tiene una categoría de 4 ya que el interés del niño por descubrir las cosas y jugar en esta etapa es muy importante sacar provecho de la misma y así poder lograr aprendizajes significativos en los infantes.

En la relevancia aporta al desarrollo integral y significativo del infante, lo cual tiene una categoría de 4 ya que la participación activa del niño es de gran importancia para alcanzar una educación de calidad.

En la sostenibilidad las actividades a desarrollarse Incrementa la colaboración de los beneficiarios., con lo cual tiene una categoría de 4, ya que las y los estudiantes y los docentes están inmersos en la realización del presente proyecto.

Tabla 4: Matriz de Análisis de Impactos de los Objetivos

Objetivo	Factibilidad de lograrse,	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Fomentar el interés al docente para incorporar las actividades	**Predisposición de los docentes para incorporar actividades (4)**	**Beneficia a los docentes y alumnos directamente (4)**	**Contribuye a la planificación empleando el Currículo de Educación Inicial (4)**	**Aplicación del instrumento legal impuesto por el Ministerio de Educación y ayuda a mejorar su desarrollo profesional (5)**	**No se requiere de inversión económica alta. (4)**	**21**	**Alto**
Adecuadas aplicaciones de estrategias.	**La aplicación de estrategias se desarrollan dentro de la jornada de trabajo (4)**	**El taller es dirigido a todos los docentes (4)**	**Se realizara pequeñas actividades de respeto al Medio Ambiente y al Entorno Social y Cultural. (4)**	**Mejora el desempeño del docente en el aula obteniendo nuevas estrategias de enseñanza (4)**	**Material lúdico que permite el desarrollo socio-afectivo y la interacción entre alumnos y docentes (4)**	**20**	**Alto**
Instruir sobre la importancia de la aplicación de las didácticas .	**Demostrar la importancia de juegos didácticos en la jornada diaria. (4)**	**Niños y niñas con un adecuado conocimiento y correcto desarrollo integral y social. (4)**	**Los docentes mejoran sus clases aplicando la guía de jugos didácticos. (4)**	**Mejora las destrezas del medio natural y cultural. (4)**	**Las actividades de la guía se pueden aplicar en proceso de aprendizaje. (4)**	**20**	**Alto**
Potencializar las actividades de los niños y niñas de 4 años de edad en el ámbito del medio natural y cultural.	**Mejora el desarrollo de valores del medio natural y cultural. (4)**	**El juego no discrimina de genero (4)**	**Despierta el interés de los niños y las niñas al aplicar los juegos. (4)**	**Aporta al desarrollo integral y significativo del infante (4)**	**Las actividades a desarrollarse Incrementa la colaboración de los beneficiarios. (4)**	**20**	**Alto**

Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina

4.03 Diagrama de estratégias

En la elaboración del diagrama de estrategias se estudió de manera minuciosa para llevar a cabo los objetivos establecidos en este proyecto lo cual se toma en cuenta cuatro componentes, la finalidad, el propósito, componentes y actividades. El propósito es Potencializar las actividades de los niños y niñas de 4 años de edad en el ámbito del medio natural y cultural.

El primer componente es Fomentar el interés al docente para incorporar las actividades, se tomara en cuenta la motivación de los docentes mediante charlas, además de facilitar documentos informativos sobre la tema.

El segundo componente es adecuadas aplicaciones de estrategias, se tomara en cuenta la recopilación de información para el taller y la preparación de las actividades y material para el mismo.

Y como tercer componente tenemos socializar sobre la importancia de la aplicación de las didácticas, lo cual se tomara en cuenta la aplicación sobre el manejo de juegos didácticos.

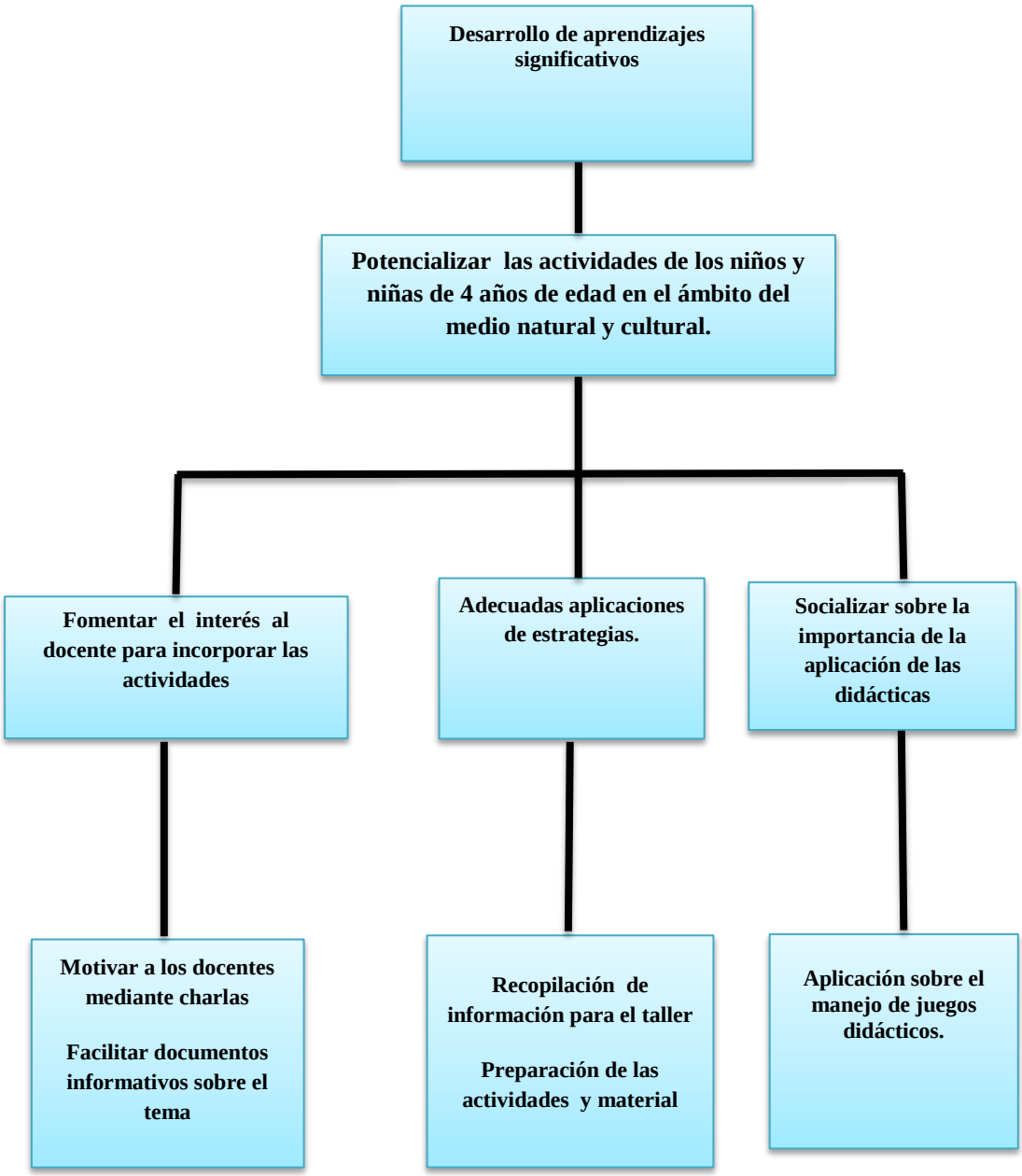


Figura 4Diagrama de estrategias
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina

4.04 Marco lógico

La matriz del marco lógico nos da la facilidad de poder implementar varios puntos a desarrollar dentro del proyecto como:

La finalidad desarrollo de aprendizajes significativos, para lo cual se plantea como primer indicador elevar el nivel educativo de los menores, como medio de verificación tenemos el uso de entrevistas y técnicas de observación con la elaboración de un informe, como supuestos se plantea la falta de apoyo de instituciones externas para alcanzar la finalidad del Proyecto

El propósito potencializar las actividades de los niños y niñas de 4 años de edad en el ámbito del medio natural y cultural. El cual dispone de un indicador Interés de parte del docente por aplicar los juegos didácticos en las aulas, los medios de verificación serán las encuestas y entrevistas realizada a los docentes, como supuestos tenemos la falta de apoyo de entidades especializadas en educación.

Los Componentes es fomentar el interés al docente para incorporar las actividades, como finalidad tenemos contribución al desarrollo educativo, lo cual los medios de verificación serán evaluaciones en cada capacitación y como supuestos se plantea que exista bajo interés por las capacitaciones.

Como actividades a desarrollarse tenemos

1.- Motivar a los docentes mediante charlas sobre la utilización del juego trabajo dentro de la jornada diaria y como beneficia en el aprendizaje del infante dentro del ámbito del medio natural y cultural, así mismo se dará a conocer que mediante los juegos didácticos facilitara el trabajo de la docente y el aprendizaje

significativo que este causa en los niños recordando que ahí q respetar el nivel de aprendizaje de cada uno de los menores.

2.-Facilitar documentos informativos sobre el tema y actividades establecidas para ejecutar de manera adecuada y planificada, como resumen del presupuesto se establece el material para la realización de las actividades, los medios de verificación son facturas, comprobantes y como supuestos se manifiesta la falta de apoyo por parte de las y los docentes por no ejercer las actividades planificadas.

3.-Elaboración de un Manual de juegos didácticos que contenga juegos didácticos que vinculen al Ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, como resumen del presupuesto se tiene impresiones de la guía para la entrega a las y los docentes, los medios de verificación son facturas, acta de entrega y como supuesto se establece la falta de apoyo por parte de las y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “La Forestal”.

4.-Socialización de la guía través de taller didáctico para socializar la guía dirigida a docentes de educación inicial, como resumen del presupuesto se tiene Material para ejecución de taller, encuestas para las y los docentes, los medios de verificación son facturas y como supuestos se establece la falta de apoyo logístico y económico de parte de entidades como, el Ministerio de Educación, el ITSCO.

Tabla 5: Matriz de Marco Lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Desarrollo de aprendizajes significativos	**Elevar el nivel educativo de los menores.**	**Uso de entrevistas y técnicas de observación con la elaboración de un informe.**	**Falta de apoyo de instituciones externas para alcanzar la finalidad del Proyecto.**
Propósito Potencializar las actividades de los niños y niñas de 4 años de edad en el ámbito del medio natural y cultural.	**Interés de parte del docente por aplicar los juegos didácticos en las aulas.**	**Encuestas y entrevistas**	**Falta de apoyo de entidades especializadas en educación.**
Componentes Fomentar el interés al docente para incorporar las actividades	**Contribución al desarrollo educativo.**	**Evaluaciones en cada capacitación**	**Que exista bajo interés por las capacitaciones**
Actividades Motivar a los docentes mediante charlas Facilitar documentos informativos sobre el tema Elaboración de un Manual de juegos didácticos Socialización de la guía través de taller didáctico	**Material de oficina** **Teléfono, internet (e mail, redes sociales)** **Aulas para el taller** **Capacitadores**	**Facturas** **Notas de Venta** **Recibos**	**Falta de apoyo logístico y económico de parte de entidades como el MIES, el Ministerio de Educación, el ITSCO y el CDI La Forestal.**

Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes

En el centro educativo CIBV “la Forestal” se evidenció un alto porcentaje de infantes con un déficit desarrollo integral, específicamente en el área socio-afectiva, por lo tanto se considera que el trabajo educativo mediante la lúdica optimiza el desarrollo integral en los infantes, con ello, se pretende disminuir dificultades futuras de aprendizaje; el fortalecimiento cognitivo en el ámbito del medio natural y cultural durante la primera infancia es esencial en el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas, que faciliten la búsqueda de resolución de problemas.

Con la elaboración de la guía sobre juegos didácticos se pretende optimizar en los infantes habilidades, destrezas y competencias que vinculen al medio natural y cultural, de esta manera propiciar aprendizajes significativos.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Ausubel, 1983,p.2).

Mediante la investigación realizada se puede percibir que las habilidades cognitivas básicas permiten al infante explorar, crear, identificar elementos de su

entorno lo cual permite la interacción directa con el medio que lo rodea, de esta manera impulsa al descubrimiento de nuevos elementos y aprendizajes.

Como se citó en Albacete,2017 Según del Ministerio de Educación y Ciencia (2012) la metodología activa y participativa, en la que se potencia y favorece el protagonismo de los alumnos, al mismo tiempo que se preocupa por promover la interdependencia positiva entre los alumnos de la clase; así por ejemplo Aubert, Garcia, y Racionero (2009) establecen que al alumno se le proporcionan espacios en el aula por medio de redes naturales como son los círculos de amigos, el aprendizaje cooperativo y el espíritu de cooperación y colaboración, o la adaptación del aula entre otras propuestas orientadas a un aprendizaje dialógico. (Revista UCLM, s/f)

5.01.01 Datos informativos

- Nombre de la institución**: Centros Infantiles del Buen Vivir "la forestal"**
- Provincia**: Pichincha**
- Cantón**: Quito**
- Parroquia: **Eloy Alfaro**
- Dirección**: Muisne y Santa Cecilia**
- Email: **civblaforestal@hotmail.com**
- Régimen**: Sierra**
- Sostenimiento**: Fiscal**
- Modalidad: **Presencial**
- Jornadas: **Matutina**
- Número de estudiantes: **80 estudiantes**

- Número de docentes**: 8 docentes**
- Autoridad máxima: **Directora Ruth Reinoso**

5.01.02 Reseña histórica

VISIÓN INSTITUCIONAL

Ser el referente regional y nacional en la definición y ejecución de políticas de inclusión económica y social, contribuyendo a la superación de las brechas de desigualdad; a través de la construcción conjunta del Buen vivir para la población ecuatoriana.

MISIÓN INSTITUCIONAL

Definir y ejecutar políticas, estrategias, planes, programas proyectos y servicios de calidad con calidez, para la inclusión económica y social, con énfasis en los grupos de atención prioritaria y la población que se encuentra en situación de pobreza y vulnerabilidad promoviendo el desarrollo y cuidado durante el ciclo de vida, la movilidad social ascendentes y fortaleciendo a la economía popular y solidaria.

IDEARIO

Consideramos un deber ineludible el atender las debilidades en el ámbito del desarrollo de habilidades sociales de nuestra población escolar, a través de su permanencia. El énfasis está puesto en aquellos aspectos que apuntan al individuo y su relación con el medio. Por esto se toman como base para coadyuvar el desarrollo

en el ámbito valórico, tres valores fundamentales universales: respeto, responsabilidad y honestidad.

Respeto: Significa reconocer en sí mismo y en los demás sus derechos y virtudes. Este valor constituye la base de las relaciones interpersonales en una comunidad de estudiantes, reconociendo la autonomía y la aceptación de las diferencias individuales. Un(a) alumno(a) que acata las normas de convivencia, practica la empatía y la cortesía en el trato con los adultos y sus pares.

Responsabilidad: es un valor que les permite a las personas reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. Un estudiante responsable se hace cargo de sus actos, se compromete frente al quehacer educativo, participando plenamente del proceso aprendizaje y de todas las actividades en que pueda demostrar su potencial a nivel competitivo.

Honestidad: La honestidad es una cualidad de calidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente.

5.01.03 Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Potenciar el ámbito del medio natural y cultural en los niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía de juegos didácticos dirigida a docentes del Centro Infantil “la forestal”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar características del ámbito del medio natural y cultural.

- Determinar estrategias metodológicas que oriente el proceso educativo mediante juegos didácticos.
- Socializar un manual educativo con juegos didácticos e interactivos para potenciar el medio natural y cultural.

5.01.04 Justificación

La elaboración de este proyecto se basa en una guía de diseño de juegos, la cual cumple con la función de orientación pedagógica, el docente a través de la misma determinará procesos cognitivos básicos de los infantes que direccionen aprendizajes significativos en los niños y niñas del centro educativo CIBV "la Forestal".

La presente guía didáctica ha sido elaborada con el fin de que sea implementado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del periodo escolar, de tal manera que se vaya reforzando las habilidades y destrezas del ámbito del medio natural y cultural, posterior a esto poder trabajar los procesos de enseñanza en los párvulos.

La originalidad en el centro educativo "la forestal" se ha evidenciado un déficit en el desarrollo de destrezas en los infantes a lo que el ámbito del medio natural y cultural al que se refiere. Ausubel nos menciona que el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma,

que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997). (Rodriguez , 2004)

El interés considerando a la lúdica como un llamado universal a todos los seres humanos, ya que el juego permite registrar todo tipo de aprendizaje, entonces incorporar dentro del medio natural y cultural implica hacer las cosas con dinamismo y armonía, tomando en cuenta que el juego orienta a la resolución de problemas. Por tanto la lúdica juega un papel importante en el desarrollo y formación del infante como una oportunidad que tenemos en la vida, es decir, producir las circunstancias.

La importancia, permite a los infantes promover las habilidades del pensamiento y desarrollarse en su entorno, los juegos didácticos serán un apoyo pedagógico en el docente, el mismo que debe proyectar su trabajo con material innovador que fortalezca en sus estudiantes el desarrollo de destrezas del ámbito del medio natural y cultural y así potencializar su aprendizaje.

Los beneficiarios de la investigación son los estudiantes y personal docente que desconocen de la problemática y los beneficios que se va a dar en el futuro: tanto estudiantes como docentes adquirirán el conocimiento de la aplicación de los juegos didácticos en el medio natural y cultural, como indispensable para el ejercicio diario y constante, en cuanto permite observar los niveles de éxito que se irán obteniendo durante el proceso educativo, lo que a su vez permite realizar a su debido tiempo, la intervención pedagógica necesaria para alcanzar los objetivos propuestos.

La utilidad teórica en la aplicación socio-afectiva, que se va a desarrollar son temas factibles dentro del estudio como son: Juegos didácticos en el medio natural y cultural, se aplicará a los estudiantes del centro infantil La Forestal, en el año 2019.

El mismo que se concibe como un recurso primordial en el quehacer educativo donde están inmersos sus fundamentos teóricos, las normativas vigentes, la coherencia con las políticas educativas, las planificaciones, la ejecución en las aulas y los resultados que se están obteniendo, a fin de perfeccionar la estructura y funcionamiento de los componentes curriculares, los procesos de enseñanza aprendizaje que se producen cada día y de las demandas de la sociedad, que exigen de las personas el uso frecuente del raciocinio, ingenio, creatividad, criticidad e inventiva para resolver problemas, así como de los recursos que le ofrece la tecnología moderna para utilizar la información existente, por tanto es indispensable incorporar y utilizar de forma adecuada los juegos didácticos.

La utilidad práctica mediante el correcto uso de los juegos didácticos, permitirá alcanzar un desarrollo armónico y equilibrado, que se equipare al nivel de desarrollo de los infantes, por tanto, es una necesidad de los involucrados en la educación inicial organizar, planificar y ejecutar metodologías adecuadas con un grado de interacción entre estudiantes y docentes, con nuevas herramientas metodológicas, técnicas y prácticas que demuestren la utilidad, relevancia y factibilidad que tiene la investigación propuesta. (Caiza, 2017)

5.01.05 Marco Teórico

5.01.05.01 La importancia del medio natural en el desarrollo de niños y niñas.

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural.- En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para

descubrir el mundo exterior que le rodea Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. En este contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación. El ámbito del subnivel Inicial 1, que conforma este eje, es el de descubrimiento del medio natural y cultural, mientras que el subnivel Inicial 2 se divide en dos ámbitos, el de relaciones con el medio natural y cultural y el de relaciones lógico-matemáticas.

Relaciones con el medio natural y cultural.- Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad. (Currículo, 2014.p.31, 32)

De acuerdo con el Currículo de Educación Inicial (2014).Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo. (Curriculo de educación inicial, 2014)

5.01.05.02 La influencia de las experiencias de aprendizaje mediante el ámbito del medio natural y cultural.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

El currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo. La intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias. Para lograr vivencias y actividades desafiantes, el docente debe proporcionar un entorno organizado para el aprendizaje, donde el niño se sienta estimulado para explorar por sí mismo, usar sus conocimientos y habilidades en una variedad de situaciones, probar hipótesis que le ayuden a construir nuevas ideas y contar con el apoyo de pares y adultos que le estimulen a sentirse capaz y seguro frente al desafío. El docente en su rol de mediador, debe estar permanentemente observando las habilidades y capacidades del niño, proponiendo nuevas actividades, brindando apoyo y generando retos. Es importante mencionar, que el desarrollo de una experiencia de aprendizaje puede ser una excelente herramienta para lograr la participación familiar y comunitaria, ya sea para la recolección, adaptación o elaboración del material; para involucrarlos en la organización y salidas de visitas

pedagógicas; para compartir un tiempo con el grupo de niños en el que se pueden indicar actividades, labores y vivencias de miembros de la familia; todo ello con el fin de incentivar al compromiso y corresponsabilidad familiar. (Currículo, 2014.p.44, 45)

El ser humano desde la vida intrauterina, recibe información del medio circundante (Geographic, 2014), y cuando nace, la cantidad de estímulos que recibe su cerebro a través de sus sentidos se multiplica y comienza a acelerarse el proceso de plasticidad neuronal, en donde, la sinapsis inter neuronal se da a mayor velocidad y a su vez, mejora la calidad de la transmisión de datos a medida que el infante tiene contacto frecuente con elementos que forman parte de su entorno, en especial aquellos relacionados con la naturaleza. Por ejemplo, cada vez que un niño o niña manipula una fruta, su sentido del tacto enviará al cerebro datos sobre su textura y temperatura, su nariz enviará el olor que puede percibir, su lengua el sabor, sus ojos las gamas de colores, mientras que sus oídos, los sonidos que lo rodean. Varias décadas atrás, el proceso educativo era sumamente restringido y quienes tenían la suerte de poder acceder a este, sufrían de maltrato muchas veces físico y psicológico, puesto que no era respetada la individualidad de cada estudiante; además todos los maestros y maestras regían su dinámica del aula bajo estricto y absoluto conductismo. Es a partir de la segunda guerra mundial con el trabajo de María Montessori uno de los más sobresalientes hasta la actualidad, y a pesar de que el escenario natural en la mayoría de países a nivel mundial había quedado devastado, cuando una de las pedagogas más importantes a nivel mundial, marca el punto de inicio para un cambio radical en el modelo educativo rigente al crear un método de

enseñanza en donde el docente es solamente una guía y los infantes reciben el conocimiento de su entorno en especial, del medio natural.

Solamente a través de la observación continua del desarrollo de los niños y niñas con quienes trabajaba, pudo darse cuenta de que el medio natural aporta una infinidad de conocimientos, incomparables con la limitación del trabajo con libros y cuadernos de forma permanente. Fue partícipe de la libertad, independencia, goce, alegría, serenidad de mente y alma e incluso excelente salud física que adquirieron niños y niñas creciendo estrechamente con la naturaleza, a pesar de haber vivido los horrores de la guerra. María Montessori en su libro "La mente absorbente del niño" (Capítulo 9, 1940) manifiesta:

Quien se proponga a ayudar al desarrollo psíquico humano debe partir del hecho de que la mente absorbente del niño se orienta hacia el ambiente y, especialmente al principio de la vida, debe tomar especial precauciones a fin de que el ambiente ofrezca interés y atractivos a esta mente que debe nutrirse del mismo para su propia construcción. (p15).

Este proceso de aprendizaje debe ser libre, espontáneo y estar acorde al estado anímico del párvulo, es decir, es imperativo procurar que estas condiciones sean apropiadas al momento de proporcionar experiencias de aprendizaje, respetando la individualidad entre cada estudiante. Haciendo alusión a la individualidad humana, es importante tomar en cuenta que cada persona utiliza un canal de aprendizaje para llevar a cabo su propio proceso.

QUE ES EL JUEGO

El juego es la actividad más importante para el desarrollo de los niños. Mediante este relacionan los conocimientos que ya han adquirido con otros nuevos, formando así procesos de aprendizaje individual. En los primeros años de la vida, el juego, como medio educativo, es un elemento muy importante porque aporta mucho en el desarrollo cognitivo, social, emocional y en la formación de la personalidad. A través del juego los niños enriquecen su mente, estimulan su fantasía, crean situaciones y les dan solución. Por lo relevante del tema se realizó una revisión bibliográfica con el objetivo actualizar los conocimientos sobre la importancia del juego para los niños. Para la realización de este trabajo se revisaron bases de datos bibliográficas, se consultaron varias publicaciones, se citaron las más actualizadas. Palabras clave: juego, niño, desarrollo infantil. (Larín, 2015)

PIAGET

Piaget concibe al juego ligado a pensamiento del niño, siendo su aparición la expresión de una predominancia o polaridad que es la de la asimilación sobre la acomodación. Desecha la idea del juego como una función aislada y lo pone en relación con los procesos del desarrollo constructivo. **(Zalazar, s.f)**

VIGOTSKY

Según Lev Semyónovich Vigotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales. (Blanco, 2012)

MONTESSORI

El juego es muy importante para el niño pequeño, puesto que le ayuda a aprender nuevas ideas y a ponerlas en práctica, a adaptarse socialmente y a superar problemas emocionales, especialmente en juegos imaginativos. (Britton, 2017)

LAS HERMANAS AGAZZI

Las hermanas Agazzi, desarrollaron un método de enseñanza. Este método se basa en respetar completamente la espontaneidad y la libertad del niño a través de un trabajo independiente. Los contenidos han de ser presentados mediante actividades lúdicas. (Mónica, 2010)

METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños Los rincones de juego trabajo que el docente oferta deben estar ubicados dentro y fuera del aula de clase, proporcionar material motivador que despierte el interés en los niños y

organizados para responder a las características del contexto. Entre los rincones que se sugieren estructurar están: lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, entre otros. Para los niños de 0 a 2 años, los rincones más recomendables podrían ser : el del hogar, construcción, agua, arena, entre otros, en donde el docente debe estar presente en todo momento observándolos constantemente, con el fin de precautelar su seguridad e integridad física, previendo el riesgo que puede existir por accidentes ocasionados por objetos; en esta edad el medio más significativo de explorar y conocer los objetos es a través de su boca y su sentido, y reconocer el peligro todavía no se encuentra plenamente desarrollado. (Curriculo de educación inicial, 2014)

El desarrollo de niños y niñas desde edades tempranas ha sido objeto de estudio de un sin número de pedagogos desde hace varias décadas atrás, quienes buscando hacer aportes positivos e importantes para un óptimo y completo crecimiento de niños y niñas de todo el mundo, han creado diferentes metodologías basadas en sus creencias, descubrimientos y estudios realizados; pero a pesar de ser abismalmente distintas unas de otras, tienen algo en común que las asemeja: la importancia de la relación del infante con su medio natural. Por el simple hecho de ser parte de la naturaleza, las personas desde edades tempranas necesitan de la interacción constante con la misma para crecer y desarrollarse apropiadamente, para perfeccionar las habilidades innatas, dominar nuevas destrezas, mantener el equilibrio mental, físico y emocional.

El ser humano funciona igual que cualquier otro ser vivo, por ejemplo un animal necesita de la luz y el calor del sol para mantener su temperatura corporal equilibrada, su piel sana, sus funciones corporales regulares, sus emociones

positivas; del agua para que cada célula de su cuerpo cumpla con su función correctamente, para una buena circulación sanguínea, una buena digestión; del viento para que la termorregulación corporal se lleve a cabo de acuerdo a las condiciones climáticas; de las plantas que son parte esencial de su alimentación y le aseguran una nutrición adecuada, etc.; de la misma manera las personas necesitan de cada elemento que forma parte del entorno natural, para "florecer", por así decirlo, para mantenerse con vida y saludable en todos los aspectos Es aquí donde radica la importancia del medio natural en el desarrollo de niños y niñas.

DIDÁCTICA

La didáctica general, está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña. (Maldonado, 2009)

Nérici dice: "La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable." (Maldonado, 2009)

Fernández Huerta, en el Diccionario de Pedagogía, dice al respecto: "A la didáctica general le corresponde el conjunto de conocimientos didácticos aplicables a todo sujeto, mientras la didáctica especial es todo el trabajo docente y métodos

aplicados a cada una de las disciplinas o artes humanas dignas de consideración". La didáctica especial tiene un campo más restringido que la didáctica general, por cuanto se limita a aplicar las normas de ésta, al sector específico de la disciplina sobre la que versa. (Maldonado, 2009)

Stoker, dice: "La didáctica general plantea las cuestiones generales de toda la enseñanza comunes a todas las materias, intenta exponer los principios o postulados que en todas las asignaturas se presentan y que ha de ser objeto de consideraciones fundamentales" (Maldonado, 2009)

5.02. Metodología

Enfoque de la Investigación

Para realizar el presente trabajo de investigación el Marco teórico se organizó por capítulos, temas y subtemas; considerando un orden lógico, los mismas que se logra siguiendo paso a paso el desarrollodo de habilidades motrices, socio-afectivas y cognitivas, que acoge los principios del paradigma lúdico-pedagógicos, especialmente en el carácter cuanti-cualitativo. Se recomienda el trabajo eficaz, efectivo y eficiente en el manejo de estrategias metodológicas, es decir como se manifiesta en el centro infantil; de esta manera se identifican la aplicación adecuada de juegos didacticos; se utilizó la observación, donde cada participante es analizado, discutido y comprobado, y así la relación teoría-práctica.

Esta investigación es de contacto directo con los estudiantes y docentes a quienes se aplicó los instrumentos con el fin de hacer descripciones, interpretaciones, predicciones y evaluaciones críticas obtenidas en libros, revistas, diarios, informes científicos.

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de la investigación utilizada fue: Bibliográfica- Documental y de Campo

BIBLIOGRÁFICA-DOCUMENTAL

Porque la investigación tuvo un soporte teórico-científico a través de la información secundaria obtenida en libros, revistas, internet, otros. Además se acudió a fuentes de información primaria con documentos, actas, válidas y confliables.

Pues con el apoyo de fuentes de carácter documental, consultas de libros, artículos, ensayos, internet, documentos que se encuentran en archivos como: revistas, periódicos.

DE CAMPO

La investigación es de campo, ya que la investigadora acude a recabar información en el lugar donde se producen los hechos, para así poder actuar en el contexto y transformar la realidad, con el fín de que, al aplicar las técnicas e instrumentos pertinentes y útiles se logre recolectar la información requerida. Además estableciendo una interacción entre los objetivos del estudio y la realidad.

TIPOS O NIVELES DE INVESTIGACIÓN

DESCRIPTIVO

El nivel descriptivo de la investigación busca comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras; además pretende clasificar en base a criterios

establecidos, así como modelos de comportamiento y hábitos. Todo ello gracias a que permite predicciones básicas, Por tanto se describe las situaciones observadas en cada uno de los participantes con el fin de mejorar y brindar una educación de calidad y calidez que se alinee a las demandas de la sociedad actual.

5.02.01. Población y Muestra

La Población está conformada por los estudiantes del centro infantil "La Forestal", en un total de 15 niños.

Tabla 6: Población

INFORMANTES	FRECUENCIA
Niños	**15**
TOTAL	15

Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina

5.02.02 Técnicas e Instrumentos

ENCUESTA

(Murillo, 2018), expresa que "la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que als contesten igualmente por escrito". (Pg. 50). Para la realización de esta investigación es necesario la recolección de datos directamente de la fuente, en este caso los docentes que están a cargo del centro infantil "La Forestal", por lo tanto se utilizó la encuesta con su cuestionario.

PLAN PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Tabla 7: Preguntas encuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	**Para alcanzar los objetivos de investigación.**
2.- ¿De qué personas u objetos?	**Docentes-Estudiantes**
3.- ¿Sobre qué aspectos?	**Indicadores de la investigación**
4-¿Quién?	**La investigadora**
5.- ¿Cuándo?	**Año 2019**
6.- ¿Dónde?	**Centro infntl La Forestal**
7.- ¿Cuántas veces?	**Una**
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	**Encuestas**
9.- ¿Con qué?	**Cuestionario**
10.- ¿En qué situación?	**Aulas**

Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina

PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

- ✓ Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- ✓ Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- ✓ Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, entre otros.

- ✓ Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- ✓ Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos.
- ✓ Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- ✓ Comprobación estadística de los objetivos específicos.
- ✓ Establecimiento de conclusiones y recomendaciones**.**

5.02.01. Población y Muestra

5.02.02 Análisis e interpretación de resultados antes de la socialización

1.- ¿cree usted que en la actualidad se aplican juegos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 8: Pregunta 1

Alternativas	No	%
Siempre	5	33%
Casi Siempre	3	20%
Nunca	7	47%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Molina, Mishel 2019

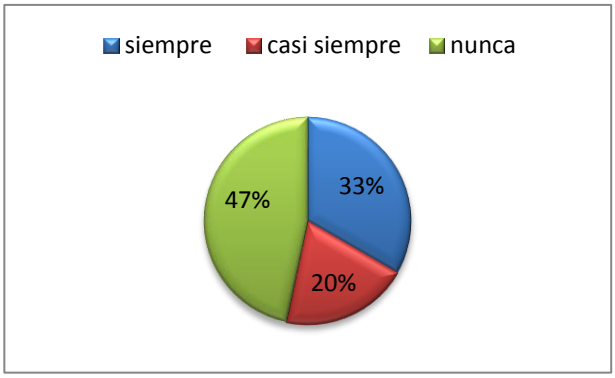


Figura 5 Pregunta 1
Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 47% de las y los docentes determinan que nunca han aplicado juegos didácticos en el proceso de enseñanza, mientras que el 20% casi siempre y el 33% siempre aplicado los juegos didácticos como medio de enseñanza.De los resultados obtenidos se puede visualizar que los juegos didácticos conllevan a la optimización de las funciones ejecutivas en los infantes de esta manera mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.- ¿considera importante que a los niños y niñas fortalezcan el ámbito del medio natural y cultural mediante juegos didácticos?

Tabla 9: Pregunta 2

Alternativas	No	%
Siempre	5	33%
Casi Siempre	0	0%
Nunca	10	67%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Molina, Mishel 2019

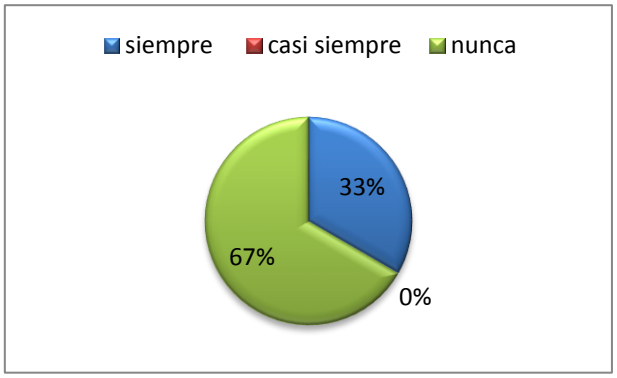


Figura 6 Pregunta 2
Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 67% de las y los docentes determinan que nunca han considerado importante que los niños y niñas fortalezcan el Ámbito del medio natural y cultural mediante juegos didácticos, mientras que el 33% siempre

De los resultados obtenidos se puede determinar que es importante que los niños fortalezcan el ámbito del medio natural y cultural mediante juegos didácticos ya que se puede utilizar como herramienta estratégica para la enseñanza-aprendizaje del menor.

3.- ¿Cree usted que aplicando diferentes métodos de enseñanza juego trabajo se logre un buen desarrollo de destrezas en el ámbito natural y cultural?

Tabla 10: Pregunta 3

Alternativas	No	%
Siempre	7	47%
Casi Siempre	0	0%
Nunca	8	53%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Molina, Mishel 2019

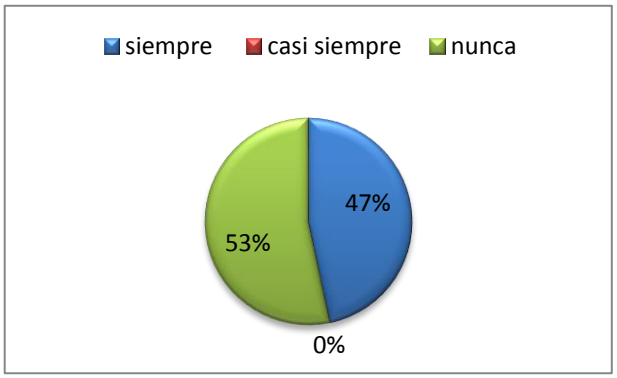


Figura 7 Pregunta 3
Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 53% refleja que nunca los docentes aplican diferentes métodos de enseñanza juego trabajo para un buen desarrollo de destrezas en el ámbito natural y cultural, mientras que el 47% siempre.

Por los resultados que se obtuvieron la metodología juego trabajo permite el desarrollo de procesos cognitivos en los infantes, por tanto la innovación y el empoderamiento de los docentes es importante en el proceso educativo.

4.- ¿Usted cree que las docentes de preescolar están totalmente capacitadas para la utilización de los juegos didácticos en su jornada diaria?

Tabla 11: Pregunta 4

Alternativas	No	%
Siempre	5	52%
Casi Siempre	2	13%
Nunca	8	34%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Molina, Mishel 2019

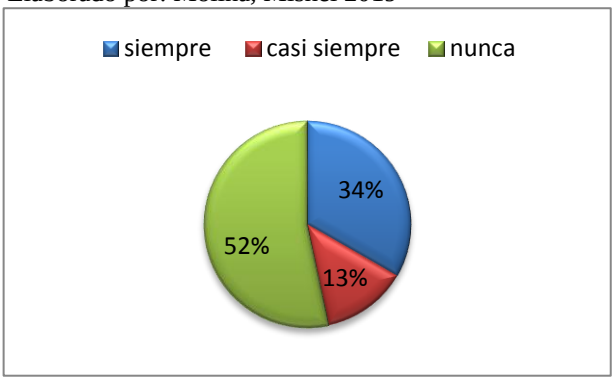


Figura 8 Pregunta 4
Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 53% refleja que no existe capacitación por parte de los docentes con respecto a la utilización de los juegos didácticos en su jornada diaria, mientras que el 34% siempre y el 13 % casi siempre.

De acuerdo a los resultados es significativo en el proceso educativo que los docentes estén capacitados permanentemente acorde a las nuevas exigencias sociales para brindar una educación de calidad y calidez en cuanto a ciencia, tecnología, metodología entre otros.

5.- ¿Considera usted importante usar diferentes métodos de enseñanza englobadas en el ámbito del medio natural y cultural?

Tabla 12: Pregunta 5

Alternativas	No	%
Siempre	7	47%
Casi Siempre	0	0%
Nunca	8	53%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Molina, Mishel 2019

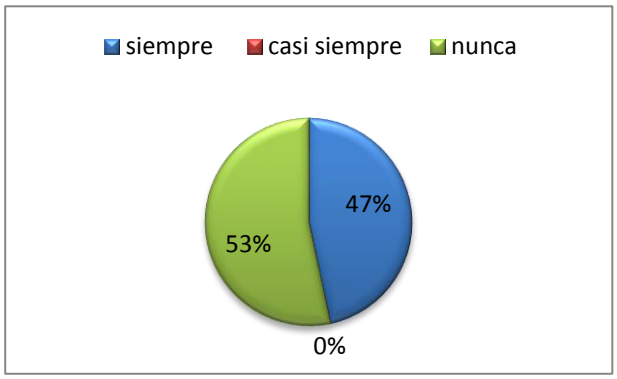


Figura 9 Pregunta 5
Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 53% refleja que los docentes no aplican diferentes métodos de enseñanza englobadas en el ámbito del medio natural y cultural, mientras que el 47% siempre.

De acuerdo a los resultados cabe destacar que los métodos que se apliquen en la educación inicial es un pilar fundamental para futuros aprendizajes en los infantes específicamente el cuidado, valor, respeto hacia el entorno donde se desenvuelven, de esta manera formar seres humanos íntegros.

6.- ¿Aplica actividades que se vincule el Ámbito del Medio Natural y Cultural con los infantes?

Tabla 13: Pregunta 6

Alternativas	No	%
Siempre	5	33%
Casi Siempre	3	20%
Nunca	7	47%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Molina, Mishel 2019

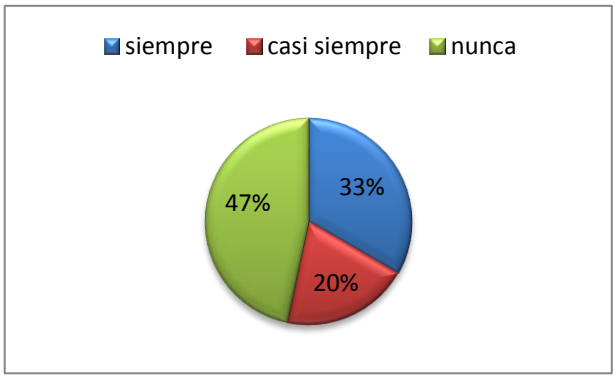


Figura 10 Pregunta 6
Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 47% refleja que los docentes no aplican diferentes métodos de enseñanza englobadas en el ámbito del medio natural y cultural, mientras que el 33% siempre y el 20% casi siempre.

Los resultados que se obtuvieron determinan la importancia de la aplicación adecuada de actividades que canalicen el desarrollo humanista en los infantes, es decir, el cuidado y valor al medio ambiente, se considera que el lugar donde crecemos y nos desarrollamos debe ser óptimo a los aprendizajes.

7.- ¿Conoce usted la importancia de la interacción de los infantes con el medio natural y cultural y los beneficios que con lleva?

Tabla 14: Pregunta 7

Alternativas	No	%
Siempre	2	13%
Casi Siempre	3	20%
Nunca	10	67%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Molina, Mishel 2019

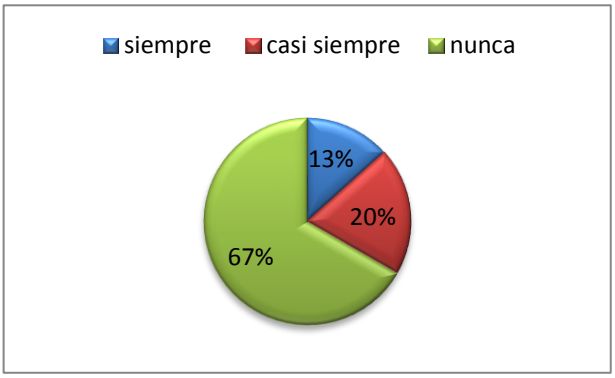


Figura 11 Pregunta 7
Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 67% refleja que los docentes desconocen sobre la importancia de la interacción de los infantes con el medio natural y cultural y los beneficios que con lleva, mientras que el 20% casi siempre y el 13% siempre.

Es importante canalizar vínculos efectivos entre el niño con el medio natural y cultural, de esta manera crear seres conscientes del valor de la naturaleza y pertinencia de sus costumbres y tradiciones culturales, así formar seres autónomos e independientes con juicio crítico.

8.- ¿Le gustaría a usted que en los centros infantiles se implementen una guía de juegos didácticos que permita el buen desarrollo de las destrezas del medio natural y cultural?

Tabla 15: Pregunta 8

Alternativas	No	%
Siempre	12	80%
Casi Siempre	3	20%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Molina, Mishel 2019

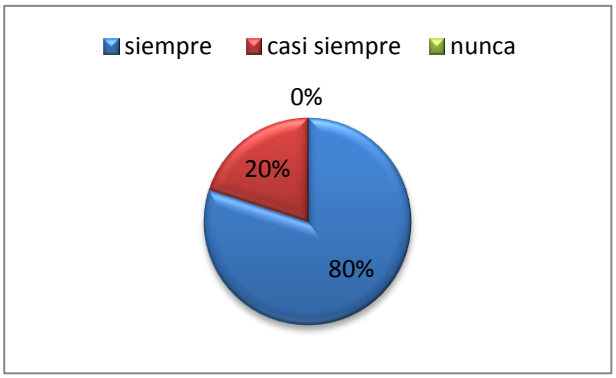


Figura 12 Pregunta 8
Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 80 % refleja que los docentes implementarían una guía de juegos didácticos que permita el buen desarrollo de las destrezas del medio natural y cultural, mientras que el 20% casi siempre.

De los docentes encuestados consideran que el uso de una guía sería una orientación para el trabajo interdisciplinario en el aula, por tanto permite el fortalecimiento de destrezas y habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

9.- ¿Considera usted que la relación de los infantes con el medio que lo rodea favorece su desarrollo de la inteligencia y habilidades?

Tabla 16: Pregunta 9

Alternativas	No	%
Siempre	5	33%
Casi Siempre	3	20%
Nunca	7	47%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Molina, Mishel 2019

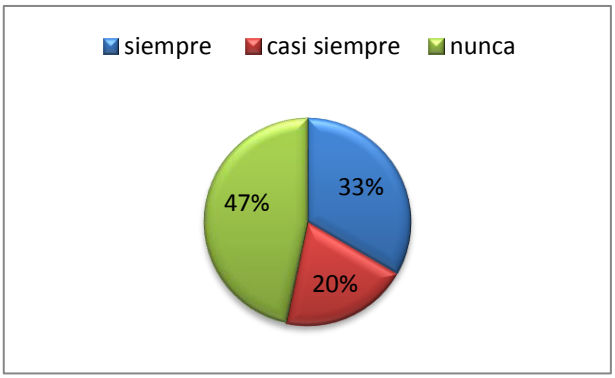


Figura 13 Pregunta 9
Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 47% los docentes consideran que la relación de los infantes con el medio que lo rodea no favorece el desarrollo de la inteligencia y habilidades, mientras que el 33% siempre y el 20 %casi siempre.

De los resultados obtenidos cabe rescatar que el desarrollo de la inteligencia depende del grado de relación que el infante tenga con el entorno, de acuerdo a estudios científicos han comprobado que mientras mayor interacción del medio ambiente mayor desarrollo de habilidades y destrezar, por tanto, mayor desarrollo intelectual, lingüístico, motriz y socio afectivo.

10.- ¿Considera usted que la exploración de los elementos del entorno propicia procesos de aprendizaje he indagación?

Tabla 17: Pregunta 10

Alternativas	No	%
Siempre	6	40%
Casi Siempre	3	20%
Nunca	6	40%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Molina, Mishel 2019

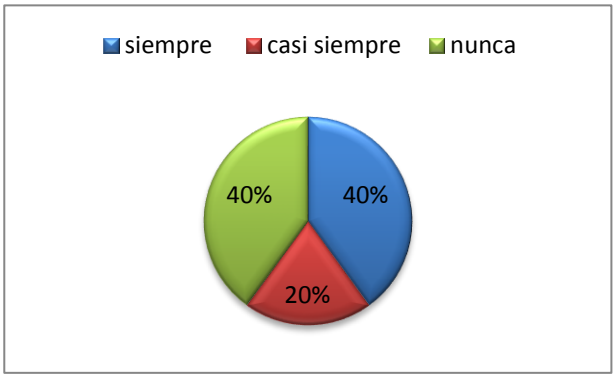


Figura 14 Pregunta 10
Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 40% los docentes consideran que la exploración de los elementos del entorno no propicia procesos de aprendizaje he indagación, mientras que el 40% siempre y el 20 %casi siempre.

De acuerdo a los resultados de la encuesta, es necesario determinar que mientras mayo experimentación y exploración del niño más generación de aprendizajes significativos en los infantes.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

Procedimiento para desarrollar el taller de socialización:

Organización del taller por parte de la investigadora.

Invitación por parte de la estudiante investigadora hacia las y los docentes del centro educativo.

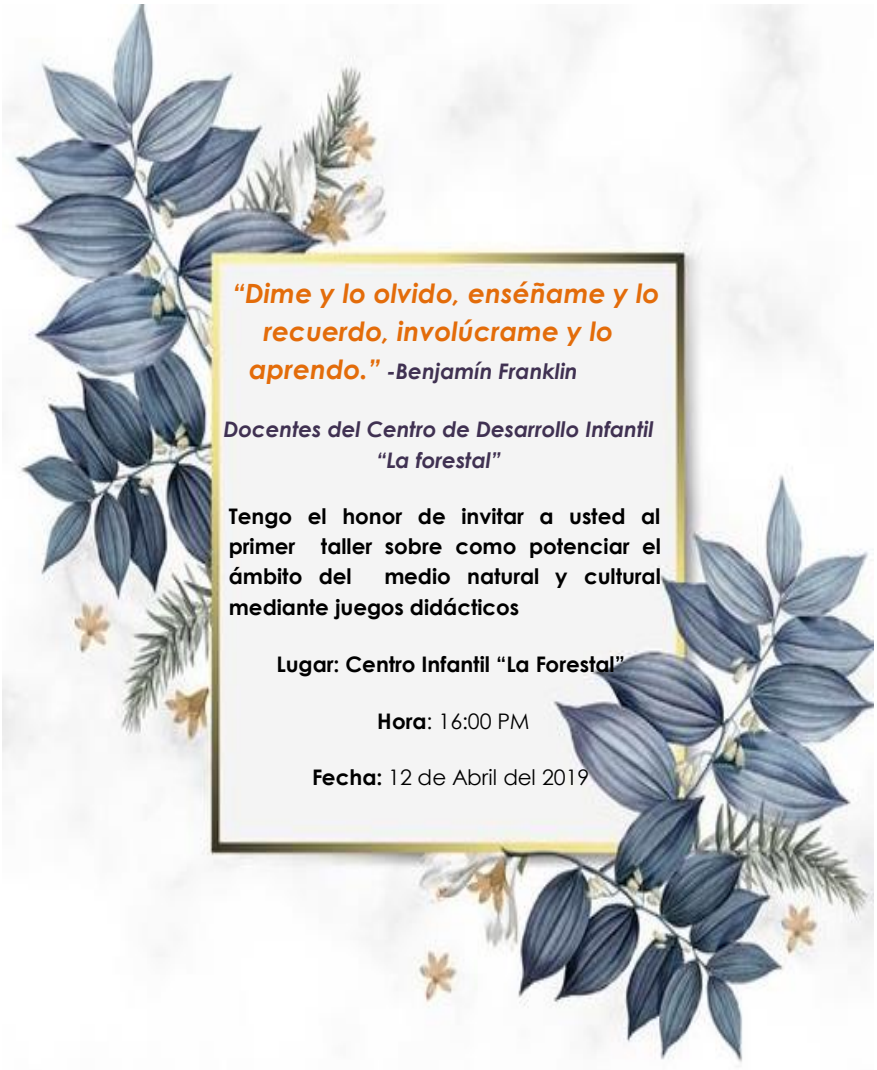


Figura 15 Invitación para el taller de socialización
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Bienvenida a los asistentes:

Buenos días distinguido personal docente público presente, tengo el honor y el placer de darles la bienvenida al taller de socialización de mi proyecto de grado que tiene por tema potencializar el ámbito del medio natural y cultural mediante juegos didácticos. Espero que este taller sea de su agrado, les agradezco de antemano su participación.

Dinámica de inicio: cuento abecedario (20 minutos)

Procedimiento:

Se colocara sillas en forma de media luna en la cual cada una de las docentes tomara asiento.

Se les explica las docentes en que consiste la dinámica

Se instala un tema del cuento o situación para empezar por ejemplo niños con déficit de aprendizaje. La docente que está a un extremo de la media luna empieza con una frase con la primera letra del abecedario (A) que tenga que ver con el tema propuesto, la siguiente docente continuara con la siguiente frase con la siguiente letra del abecedario (B) tomando en cuenta que tiene que tener concordancia una frase con la otra y el tema propuesto y así sucesivamente hasta que alguien se equivoque, la persona que se equivoque tendrá una penitencia que las mismas docentes se lo pondrán en ese momento.

Objetivos de la socialización:

Incentivar a las y los docentes del centro infantil “la Forestal” mediante la utilización de la guía de juegos didácticos como medio de instrucción para que logren en los infantes aprendizajes significativos.

Reglas de oro (5 minutos):

- Predisposición de todas las docentes
- Participación de las docentes
- Celulares pagados

Exposición del tema (40 minutos):

Análisis e interpretación de datos

1.- ¿cree usted que en la actualidad se aplican juegos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 18: Pregunta 1

Alternativas	No	%
Siempre	14	93%
Casi Siempre	1	7%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Molina, Mishel 2019

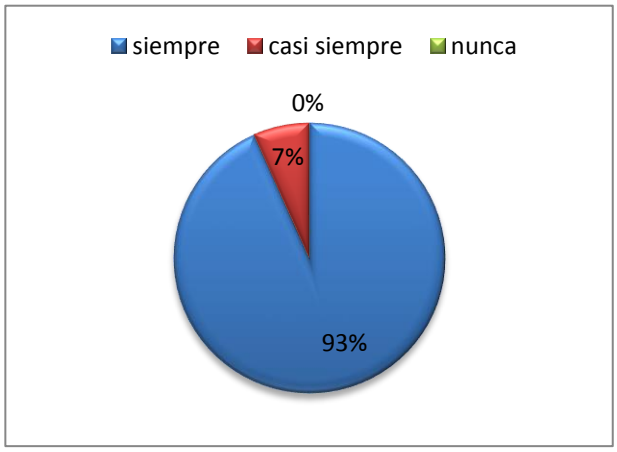


Figura 16 Pregunta 1
Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 93% de las y los docentes determinan que siempre van aplicar los juegos didácticos en el proceso de enseñanza, mientras que el 7% casi siempre y el 0% nunca.

De los resultados obtenidos se puede visualizar que los juegos didácticos conllevan a la optimización de las funciones ejecutivas en los infantes de esta manera mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.- ¿considera importante que a los niños y niñas fortalezcan el ámbito del medio natural y cultural mediante juegos didácticos?

Tabla 19: Pregunta 2

Alternativas	No	%
Siempre	15	100%
Casi Siempre	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Molina, Mishel 2019

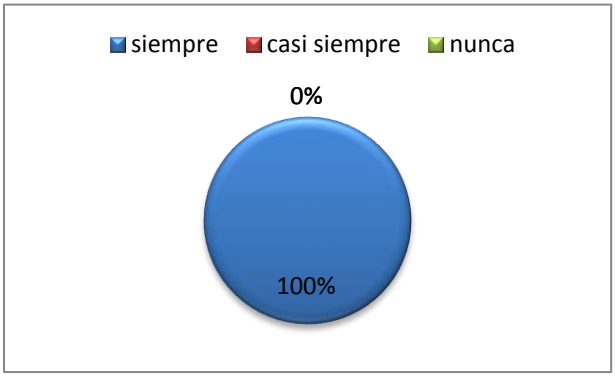


Figura 17 Pregunta 2
Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 100% de las y los docentes determinan que siempre es importante que los niños y niñas fortalezcan el Ámbito del medio natural y cultural mediante juegos didácticos.

De los resultados obtenidos se puede determinar que es importante que los niños fortalezcan el ámbito del medio natural y cultural mediante juegos didácticos ya que se puede utilizar como herramienta estratégica para la enseñanza-aprendizaje del menor.

3.- ¿Cree usted que aplicando diferentes métodos de enseñanza juego trabajo se logre un buen desarrollo de destrezas en el ámbito natural y cultural?

Tabla 20: Pregunta 2

Alternativas	No	%
Siempre	13	87%
Casi Siempre	2	13%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Molina, Mishel 2019

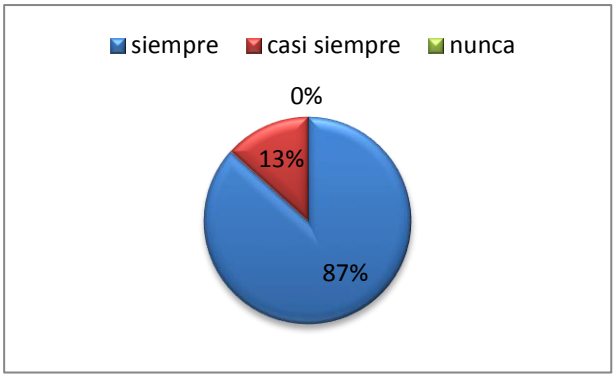


Figura 18 Pregunta 3
Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 87% refleja que siempre los docentes aplican los diferentes métodos de enseñanza juego trabajo para un buen desarrollo de destrezas en el ámbito natural y cultural, mientras que el 13% casi siempre los aplica

Por los resultados que se obtuvieron la metodología juego trabajo permite el desarrollo de procesos cognitivos en los infantes, por tanto la innovación y el empoderamiento de los docentes es importante en el proceso educativo.

4.- ¿Usted cree que las docentes de preescolar están totalmente capacitadas para la utilización de los juegos didácticos en su jornada diaria?

Tabla 21: Pregunta 4

Alternativas	No	%
Siempre	15	100%
Casi Siempre	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Molina, Mishel 2019

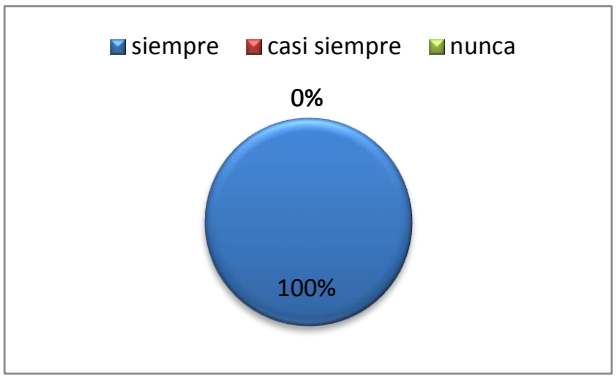


Figura 19 Pregunta 4
Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 100% refleja que existe capacitación por parte de los docentes con respecto a la utilización de los juegos didácticos en su jornada diaria.

De acuerdo a los resultados es significativo en el proceso educativo que los docentes estén capacitados permanentemente acorde a las nuevas exigencias sociales para brindar una educación de calidad y calidez en cuanto a ciencia, tecnología, metodología entre otros.

5.- ¿Considera usted importante usar diferentes métodos de enseñanza englobadas en el ámbito del medio natural y cultural?

Tabla 22: Pregunta 5

Alternativas	No	%
Siempre	15	100%
Casi Siempre	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Molina, Mishel 2019

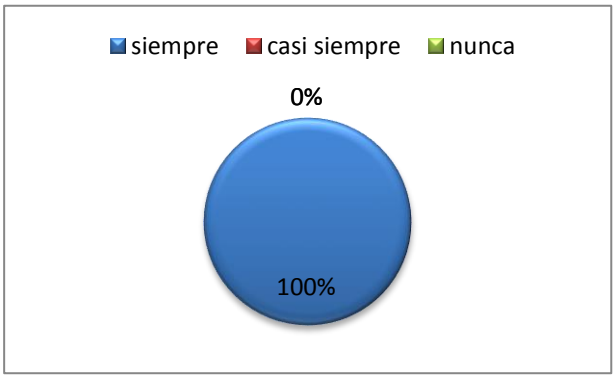


Figura 20 Pregunta 5
Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 100% refleja que los docentes aplican diferentes métodos de enseñanza englobadas en el ámbito del medio natural y cultural.

De acuerdo a los resultados cabe destacar que los métodos que se apliquen en la educación inicial es un pilar fundamental para futuros aprendizajes en los infantes específicamente el cuidado, valor, respeto hacia el entorno donde se desenvuelven, de esta manera formar seres humanos íntegros.

6.- ¿Aplica actividades que se vincule el Ámbito del Medio Natural y Cultural con los infantes?

Tabla 23: Pregunta 6

Alternativas	No	%
Siempre	14	93%
Casi Siempre	1	7%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Molina, Mishel 2019

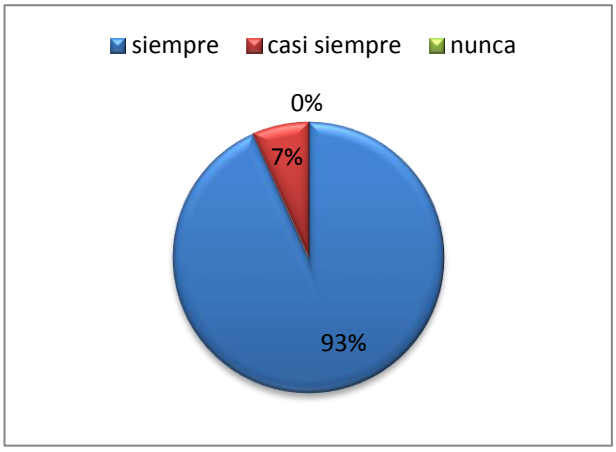


Figura 21 Pregunta 6
Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 93% refleja que los docentes ya aplican diferentes métodos de enseñanza englobadas en el ámbito del medio natural y cultural, mientras que el 7% casi siempre lo hace.

Los resultados que se obtuvieron determinan la importancia de la aplicación adecuada de actividades que canalicen el desarrollo humanista en los infantes, es decir, el cuidado y valor al medio ambiente, se considera que el lugar donde crecemos y nos desarrollamos debe ser óptimo a los aprendizajes.

7.- ¿Conoce usted la importancia de la interacción de los infantes con el medio natural y cultural y los beneficios que con lleva?

Tabla 24: Pregunta 7

Alternativas	No	%
Siempre	15	100%
Casi Siempre	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Molina, Mishel 2019

Figura 22 Pregunta 7
Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 100% refleja que los docentes conocen sobre la importancia de la interacción de los infantes con el medio natural y cultural y los beneficios que con lleva.

Es importante canalizar vínculos efectivos entre el niño con el medio natural y cultural, de esta manera crear seres conscientes del valor de la naturaleza y pertinencia de sus costumbres y tradiciones culturales, así formar seres autónomos e independientes con juicio crítico.

8.- ¿Le gustaría a usted que en los centros infantiles se implementen una guía de juegos didácticos que permita el buen desarrollo de las destrezas del medio natural y cultural?

Tabla 25: Pregunta 8

Alternativas	No	%
Siempre	12	80%
Casi Siempre	3	20%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Molina, Mishel 2019

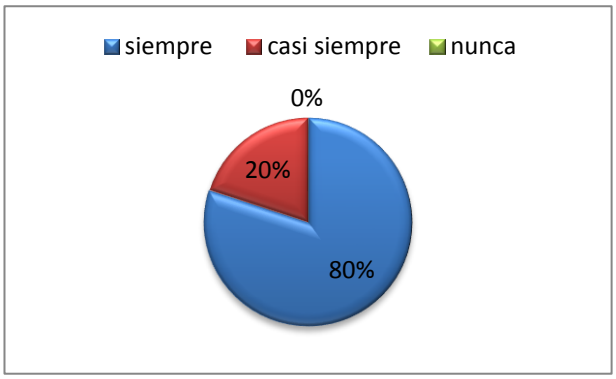


Figura 23 Pregunta 8
Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 80 % refleja que los docentes implementaran una guía de juegos didácticos que permita el buen desarrollo de las destrezas del medio natural y cultural, mientras que el 20% casi siempre lo implementara.

De los docentes encuestados consideran que el uso de una guía sería una orientación para el trabajo interdisciplinario en el aula, por tanto permite el fortalecimiento de destrezas y habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

9.- ¿Considera usted que la relación de los infantes con el medio que lo rodea favorece su desarrollo de la inteligencia y habilidades?

Tabla 26: Pregunta 9

Alternativas	No	%
Siempre	15	100%
Casi Siempre	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Molina, Mishel 2019

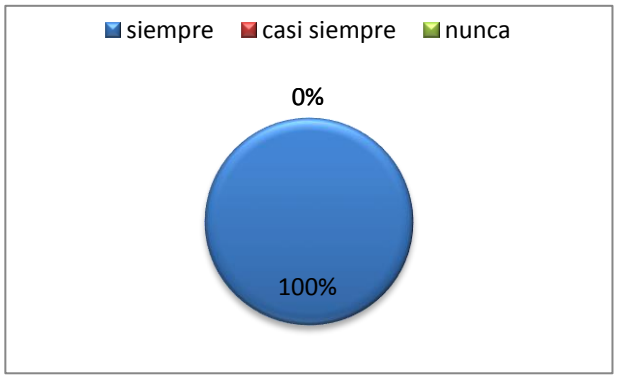


Figura 24 Pregunta 9
Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 100% los docentes consideran que la relación de los infantes con el medio que lo rodea favorece el desarrollo de la inteligencia y habilidades.

De los resultados obtenidos cabe rescatar que el desarrollo de la inteligencia depende del grado de relación que el infante tenga con el entorno, de acuerdo a estudios científicos han comprobado que mientras mayor interacción del medio ambiente mayor desarrollo de habilidades y destrezar, por tanto, mayor desarrollo intelectual, lingüístico, motriz y socio afectivo.

10.- ¿Considera usted que la exploración de los elementos del entorno propicia procesos de aprendizaje he indagación?

Tabla 27: Pregunta 10

Alternativas	No	%
Siempre	15	100%
Casi Siempre	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Molina, Mishel 2019

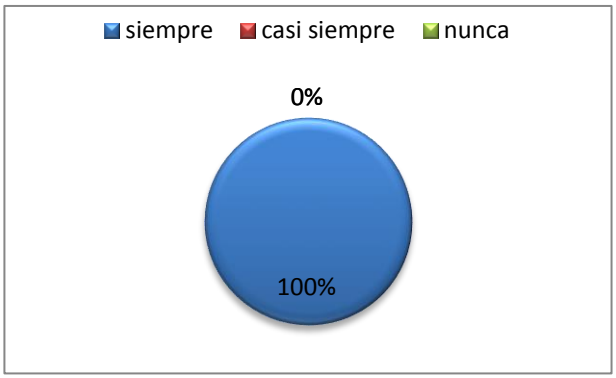


Figura 25 Pregunta 10
Fuente: Matriz vaciado de datos
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 100% los docentes consideran que la exploración de los elementos del entorno propicia procesos de aprendizaje he indagación.

De acuerdo a los resultados de la encuesta, es necesario determinar que mientras mayor experimentación y exploración del niño más generación de aprendizajes significativos en los infantes.

GUIA DE JUEGOS DIDÁCTICOS

"POTENCIAR EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UNA GUÍA DE DISEÑO DE JUEGOS DIDÁCTICOS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR LA FORESTAL UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019"

Imagen 1: niños jugando

Autor: AlexBannykh

Crédito: Depositphotos

Fuente: https://sp.depositphotos.com

INTRODUCCIÒN

Desarrollar el ámbito del medio natural y cultural en los menores es importante ya que conjuntamente con el juego podemos lograr en aprendizajes significativos, a través del cual los niños se conocen a sí mismos y su entorno.

Para el niño el juego es darle una forma a un mundo lleno de imaginación, donde cada actividad didáctica que ellos realizan les deja un aprendizaje nuevo.

Por consiguiente se ha creado una guía de juegos didácticos para que los infantes desarrollen diferentes habilidades mediante el descubrimiento y el experimento del ambiente que lo rodea.

El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma. Tanto para el ser humano como para el animal, el juego es una función necesaria y vital. La acción de jugar es auto motivada de acuerdo con los intereses personales o impulsos expresivos. El juego natural tolera todo el rango de habilidades de movimiento, las normas o reglas son autodefinidas, la actividad es espontánea e individual. Es en parte un reflejo del entorno que rodea al individuo; una actividad necesaria, ya que contribuye al desarrollo integral del infante. (Montero & Alvarado, 2001)

Entre los beneficios del juego podemos encontrar que los niños construyen conocimiento a través de estas experiencias, y que alcanzan a comprender mejor su entorno. Además, desarrollan pensamiento crítico al tomar decisiones y adquirir roles cuando comparten el juego con otros pares. (Castillo, 2014)

La Didáctica General es la primera Ciencia de la Educación que se ocupa del tema educativo. Esto se debe a que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje que son consustanciales a la persona. Desde que el hombre ha existido ha tenido necesidad de aprender para su propia supervivencia, pero, además, para conocer, integrarse eficazmente y mejorar el mundo que le rodea. Sin embargo, y a pesar de su antigüedad, el contenido de esta materia está poco sistematizado, quizás por el exceso de investigaciones sobre aspectos puntuales referidos a las diferentes variables que intervienen en los procesos formativos, y cuyos resultados no han sido coherentemente integrados en el corpus teórico de esta materia, o por la complejidad de su objeto. (Hinojosa, 2007)

Unidad 1 se refiere a descubrir las características y los elementos y mundo natural explorando a través de los sentidos.

Unidad 2 esta unidad se refiere Praticar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.

Unidad 3 Disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad fermentando el descubrimiento y respeto de las prácticas tradiciones.

UNIDAD 1

EXPLORANDO MI MUNDO

Imagen: niños explorando naturaleza banner

Fuente: https://www.freepik.es/vector-premium/ninos-explorando-naturaleza-banner_2440083.htm

Imagen: **Niños explorando la jungla**
Fuente:
https://es.123rf.com/photo_90771019_ni%C3%B1os-explorando-la-jungla.html

Mi actividad favorita para aprender

Procesos cognitivos a desarrollar: sensopercepciones, memoria, pensamiento, lenguaje, sentidos.

Destreza: Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.

Materiales:

- Tabla tríplex
- Ganchos
- Imágenes de seres vivos y no vivos

Procedimento:

1) Los niños se colocaran en dos grupos frente al juego
2) La docente les dictara diferentes adivinanzas , canciones o preguntas indagatórias referente a cada imagen de las tarjetas y l equipo que logre adivinhar pasara colocar según corresponda
3) Los niños pasaran a colocar la tarjeta según corresponda

Figura 26 Mural procesos congintivos
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Tabla 28: **Instrumento de evaluación: lista de cotejo**

Nomina	Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno			Sigue reglas			Participa en juegos grupales			Respeta a sus compañeros		
	I	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**
Observaciones:												

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Semana:

Ámbito de desarrollo y aprendizaje:

Elaborado por:

Mes:

Aula:

I= inicio **P=proceso** **C=consolidado**

MIRA COMO GIRA

Procesos cognitivos a desarrollar: atención**,** concentración.

Destreza: Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación

Materiales:

- Tabla de ciclo del agua

Procedimento:

1) El docente se colocara al frente del grupo de niños y mostrará el circulo y pedirá a los niños que observen el circulo mientras la docente hace girar el ciclo mientras la docente realiza preguntas indagatorias.

Figura 27 Mira como mira
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Tabla 29: **Instrumento de evaluación: lista de cotejo**

Nomina	Participa en juegos grupales he indaga			Sigue reglas			diferentes elementos y fenómenos del entorno			Respeta a sus compañeros		
	I	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**
Observaciones:												

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Semana:

Ámbito de desarrollo y aprendizaje:

Elaborado por:

Mes:

Aula:

I= inicio **P=proceso** **C=consolidado**

CAMINA Y SIENTE

Procesos cognitivos a desarrollar: sentidos, visión, concentración.

Destreza: Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.

Materiales:

- Tabla tríplex com diferentes texturas

Procedimento:

1) La docente colocara a los niños en fila y les pedirá que se saquen los zapatos.
2) La docente pedirá q cierren los ojos o les colocara un pañuelo y pasara de uno en uno x el camino sensorial
3) La docente realizara preguntas indagatorias como ¿Qué sienten?

Figura 28 Camina y siente
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Tabla 30: **Instrumento de evaluación: lista de cotejo**

Nomina	Participa en juegos grupales			Establecer comparaciones entre los elementos del entorno			Contribuye en mantener un ambiente armónico			Realiza discriminación sensorial		
	I	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**
Observaciones:												

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Semana:

Ámbito de desarrollo y aprendizaje:

Elaborado por:

Mes:

Aula:

I= inicio **P=proceso** **C=consolidado**

Lanza y aprende

Procesos cognitivos a desarrollar: atención, motricidad fina y gruesa

Destreza: Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

Materiales:

- Tabla tríplex del juego
- Pelotas
- Tarjetas de adivinanzas

Procedimento:

1) La docente realizara dos grupos
2) Los niños se colocaran a una distancia adecuada del juego
3) La docente dara la indicación voy a decir una adivinanza y quien lo adivine saldrá hasta la canasta de pelotas tomara una y lanzara por el circulo que corresponda según el animal ya sea doméstico o silvestre.
4) Comienza el juego y ganara el equipo que más aciertos tenga.

Figura 29 Lanza y aprende
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Tabla 31: Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Nomina	Participa en juegos grupales			Identificar las caracterís ticas de los animales			Contribuye en mantener un ambiente armónico			Establece diferencia entre animales doméstico s y solvestres		
	I	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**
Observaciones:												

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Semana:

Ámbito de desarrollo y aprendizaje:

Elaborado por:

Mes:

Aula:

I= inicio **P=proceso** **C=consolidado**

Busca y separa

Procesos cognitivos a desarrollar: concentración, memoria y atención.

Destreza: Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas.

Materiales:

- Cajá con esponjas
- Imágenes de las diferentes plantas y su clasificación

Procedimento:

1) La docente colocara a los niños en media luna
2) Colocará la caja en frente de ellos
3) Y las imágenes en desorden y dará la orden
4) Que clasifique las plantas x su utilidad además que la docente llevara plantas reales aparte de las imágenes para que el niño pueda desarrollar mejor su aprendizaje.
5) El niño pasara y clasificara según corresponda y clavara en la esponja según pertenezca.

Figura 30 Busca y separa
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Tabla 32: **Instrumento de evaluación: lista de cotejo**

Nomina	Participa en juegos grupales			Identificar características de las plantas por su utilidad			Contribuye en mantener un ambiente armónico			establece diferencias entre las plantas		
	I	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**
Observaciones:												

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Semana:

Ámbito de desarrollo y aprendizaje:

Elaborado por:

Mes:

Aula:

I= inicio **P=proceso** **C=consolidado**

Mira como es

Procesos cognitivos a desarrollar: atención, concentración y lenguaje

Destreza: Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.

Materiales:

- Cajá de esponjas
- Imagines del ciclo de la vida

Procedimento:

1) La docente colocara a los niños en media luna
2) Colocará la caja en frente de ellos
3) Y las imágenes en desorden y dará la orden
4) Pasará cada niño a tomar las imágenes y las clasificara por nacer crecer reproducir y morir, según le corresponda al menor realizarla ya sea de plantas animales o seres humanos

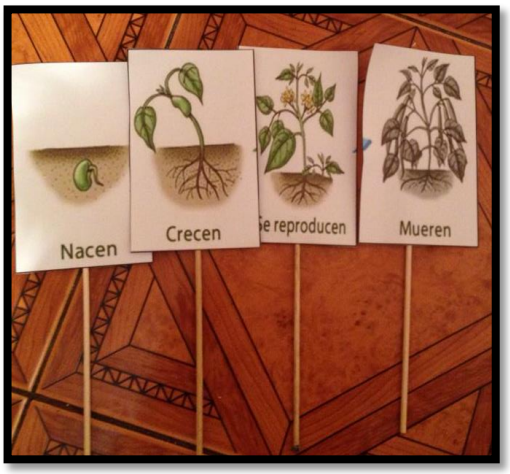


Figura 31 Mira como es
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Tabla 33: Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Nomina	Participa en juegos grupales			Observar el proceso del ciclo vital de las plantas			Contribuye en mantener un ambiente armónico			Respeta a sus compañeros		
	I	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**
Observaciones:												

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Semana:

Ámbito de desarrollo y aprendizaje:

Elaborado por:

Mes:

Aula:

I= inicio **P=proceso** **C=consolidado**

Bingo loco

Procesos cognitivos a desarrollar: atención, memoria, lenguaje, motricidad fina y gruesa

Destreza: Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.

Materiales:

- Tabla triples con el juego
- Imágenes de los alimentos nutritivos y no nutritivos

Procedimento:

1) La docente realizara dos grupos
2) La docentes realizara preguntas indagatorias utilizando productos de muestra aparte de las imágenes
3) La docente tendrá en una mano un alimento sano y en la otra uno que no lo sea y preguntara a los niños ¿Cuál de estos alimentos será bueno para a saluda? ¿una manzana o un chocolate?
4) El grupo que más pronto responda ganara y pasara un representante por grupo y colocara en la tabla según el lado que corresponda.

Figura 32 Bingo loco
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Tabla 34: **Instrumento de evaluación: lista de cotejo**

Nomina	Participa en juegos grupales			Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos			Contribuye en mantener un ambiente armónico			Identifica los beneficios de alimentación sana y saludable.		
	I	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**
Observaciones:												

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Semana:

Ámbito de desarrollo y aprendizaje:

Elaborado por:

Mes:

Aula:

I= inicio **P=proceso** **C=consolidado**

UNIDAD 2

Cuida el medio ambiente

Imagen: Conservación del ambiente, los niños con el símbolo de reciclaje
Fuente:
https://es.123rf.com/photo_31896275_conservaci%C3%B3n-del-ambiente-los-ni%C3%B1os-con-el-s%C3%ADmbolo-de-

Cuida mi mundo

Procesos cognitivos a desarrollar: atención. Motricidad fina, motricidad gruesa, memoria, atención.

Destreza: Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.

Materiales:

- Tarro de colores
- Diferentes objetos para clasificar
- Imágenes que representen los objetos de clasificación

Procedimiento:

1) La docente colocara a los niños en circulo
2) En el centro del círculo colocara la docente los diferentes tarros de colores y los objetos a clasificar.
3) Los niños pasaran a colocar cada objeto según corresponda y clasificaran
4) El niño nombrara el objeto y como podría ayudar al mundo donde ellos viven.

Figura 33 Cuida mi mundo
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Tabla 35: Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Nomina	Participa en juegos grupales			Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente			Contribuye en mantener un ambiente armónico			evita la contaminación del aire, suelo y agua		
	I	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**
Observaciones:												

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Semana:

Ámbito de desarrollo y aprendizaje:

Elaborado por:

Mes:

Aula:

I= inicio **P=proceso** **C=consolidado**

Explora y aprende

Procesos cognitivos a desarrollar: motricidad fina, motricidad gruesa, lenguaje, memoria y concentración.

Destreza: Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.

Materiales:

- Salida pedagógica

Procedimiento:

1) La docente saldrá al patio o un parque y pedirá a los niños que recojan lo que no pertenece en un medio ambiente como basura y asimismo cosas que podemos reciclar así mismo sembraremos planta y veremos el cuidado que las mismas necesitan.
2) La docente realizara preguntas indagatorias.

Figura 34 Explora y aprende
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Tabla 36: **Instrumento de evaluación: lista de cotejo**

Nomina	Participa en juegos grupales			Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales			Contribuye en mantener un ambiente armónico			erradica actitudes de maltrato		
	I	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**
Observaciones:												

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Semana:

Ámbito de desarrollo y aprendizaje:

Elaborado por:

Mes:

Aula:

I= inicio **P=proceso** **C=consolidado**

UNIDAD 3

Manifestaciones Culturales

Imagen:festiviades de mi paìs
Fuente:http://elianvallejo05.blogspot.com/2013/09/festiviades-de-mi-pais.html

Conoce mi cultura

Procesos cognitivos a desarrollar: memoria, lenguaje, atención.

Destreza: Identificar prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones.

Materiales:

- Tabla triplex con el juego
- Trajes típicos echas de fomix para vestir

Procedimiento:

1) Se colocara a los niños en media luna a una distancia prudente del juego
2) La docente explicara a los menores que tomaran una tarjeta y la que le salga tendrá que acercarse a la cuca y vestirla con la ropa tradicional de la región correspondiente.
3) La docente y sus compañero ayudaran al niño o niña que le toque participar el infante participante ira mencionando que le va poniendo al muñeco mientras la docente explica y ayuda en la actividad.

Figura 35 Conoce mi cultura
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Tabla 37: Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Nomina	Participa en juegos grupales			Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales			Contribuye en mantener un ambiente armónico			erradica actitudes de maltrato		
	I	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**
Observaciones:												

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Semana:

Ámbito de desarrollo y aprendizaje:

Elaborado por:

Mes:

Aula:

I= inicio **P=proceso** **C=consolidado**

Disfruto de mi cultura

Procesos cognitivos a desarrollar: motricidad fina y gruesa, lenguaje, concentración.

Destreza: Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales.

Materiales:

- Trajes típicos de las regiones
- Canciones típicas
- Comida típica
- Parlante
- Video de la cultura y su bailes

Procedimiento:

1) La docente preparara un día especial donde presentara bailes de las regiones del ecuador y donde los infantes se vestirán y comerán la comida típica de las regiones conjuntamente con sus familiares
2) Un grupo realizara un baile típico de la sierra, otro de la costa, del oriente, y Galápagos al mismo tiempo disfrutaran de un aprendizaje significativo mediante la interacción.

Figura 36 Disfruto de mi cultura
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Tabla 38: **Instrumento de evaluación: lista de cotejo**

Nomina	Participa en juegos grupales			Participa en algunas prácticas tradicionales de su entorno			Contribuye en mantener un ambiente armónico			disfruta y respeta las diferentes manifestaciones culturales		
	I	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**
Observaciones:												

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Semana:

Ámbito de desarrollo y aprendizaje:

Elaborado por:

Mes:

Aula:

I= inicio **P=proceso** **C=consolidado**

CAPITULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

6.01.01Recursos humanos

Las y los docentes además de los niños y niñas quienes son los principales agentes por lo cual se realizó la propuesta del centro infantil “La Forestal” y la autora del proyecto.

6.01.02Recursos materiales

Pale bond, impresora, foamix, cintas, velcro, esferos, tinta para imprimir el proyecto, cartulinas, triplex de madera, pelotas de plástico.

6.01.03Recursos técnicos y tecnológicos

Infocus, computadora, diapositivas e internet.

6.01.04Recursos financieros

Para la elaboración del el proyecto se utilizó la cantidad de $268.20 dólares en material para los juegos didácticos, impresiones, empastado, en el cd, y refrigerio para las y los docentes.

6.02 Presupuesto

Tabla 39: Presupuesto

Insumos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Una resma Papel bound	500	$ 3.50	$ 3.50
Silicona	10	$ 0.20	$ 2.00
Tablas triplex	4	$20.00	$80.00
Una resma Cartulinas	100	$ 3.50	$ 3.50
Anillado del proyecto	1	$ 5.00	$ 5.00
Empastado del proyecto	1	$40.00	$ 40.00
CD	2	$ 5.00	$ 10.00
Bocaditos	15	$ 30.00	$ 48.00
Refrigerio	15	$ 60.00	$ 60.00
Ganchos	30	$ 00.50	$ 15.00
Pliego de foamix	2	$ 00.60	$ 1.20
TOTAL			**$ 268.20**

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

6.02 CRONOGRAMA

Tabla 40: Cronograma

Fecha actividad	diciembre				enero				febrero				Marzo				abril				mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del proyecto																								
Diseño del proyecto																								
Planificación del proyecto																								
Antecedentes																								
Justificación																								
Matriz T																								
Análisis de involucrados																								
Matriz de análisis de involucrados																								
Árbol de problemas y árbol de objetivos																								
Matriz de análisis alternativas																								
Matriz de análisis de impacto																								
Diagrama de estrategias																								
Matriz de marco lógico																								
Propuesta																								
Antecedentes																								
Datos informativos																								
Objetivo general y objetivos específicos																								
Justificación																								
Marco teórico																								
Descripción de propuesta																								
Análisis e interpretación de resultados																								
socialización																								
guía informativa																								
Aspectos administrativos																								
Conclusiones y recomendaciones																								
anexos																								

Elaborado por: Mishel Molina, 2019
Fuente: Formulario 001 PERFIL DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

1) La educación en Ecuador ha cambiado en los últimos años ya que los niños y niñas se han concentrado más en los juegos tecnológicos, y se encierran en un mundo donde no exploran y aprenden por sí mismo y esto se ha reflejado en el bajo desarrollo de los mismos.

2) el ámbito del medio natural y cultural propicia el aprendizaje mediante la interacción de los niños con el entorno el cual favorece al desarrollo de sus habilidades y destrezas.

3) existen diferentes programas en donde vinculan el juego como parte de la enseñanza aprendizaje de los infantes.

4) es conveniente en la educación la apertura de un espacio de inclusión de juegos didácticos en una jornada diaria.

5) el proyecto es importante ya que se logró el interés sobre los docentes para que incorporen los juegos en su jornada diaria.

6) la propuesta sirvió para darnos cuenta la importancia de incluir el juego didáctico en el método de enseñanza-aprendizaje mediante la interacción con los mismos.

7) la guía tiene como objetivo principal dar a los docentes una ideas innovadoras y estrategias para poder trabajar con los infantes.

8) en el centro infantil “LA FORESTAL” en la cual se aplicó el proyecto tuvieron toda la disponibilidad para ejecutar los juegos realizados.

9) la creación de juegos didácticos fue idea de la investigadora el cual fue de mucho agrado para la directora y docentes del centro infantil ya que si ayuda al desarrollo de los menores.

10) las y los docentes trabajaron de manera activa en cada una de las actividades propuestas para poder entender cómo funcionan cada una y así poder aplicarlo en sus estudiantes.

11) en el ambiente que se efectuó la socialización fue de mucha cooperación y predisposición para trabajar y conocer más sobre el tema de potencialización del ámbito del medio natural y cultural.

12) el proyecto se pudo efectuar con la finalidad de que las y los docentes logren aplicar estas actividades didácticas de manera que logren desarrollar sus actividades.

13) se pudo evidenciar que las docentes desconocían de tema sobre la aplicación de los juegos didácticos en la enseñanza.

14) mediante una indagación profunda se concluye que los procesos de aprendizaje son mejor cuando el niño interactúan y experimenta para lograr un aprendizaje significativo.

15) a través de una análisis profundo se deduce que el juego es una herramienta fundamental en todo el proceso de aprendizaje de los niños y puedan desarrollar sus aspectos cognitivos.

7.02 Recomendaciones

1) es de gran importancia que los y las docentes conozcan sobre el tema la aplicación de los juegos didácticos para el aprendizaje.

2) es necesario que los centros infantiles apliquen la guía propuesta por la investigadora ya que está pensada en innovar y ayudar al infante en su desarrollo y potencializar sus habilidades.

3) es de gran importancia que las instituciones educativas busquen nuevas formas de enseñar y lograr aprendizajes significativos en los menores ya que de eso depende el futuro de la patria.

4) es de gran relevancia que las y los docentes establezcan nuevas rutinas de aprendizaje el cual efectúen aprendizajes significativos.

5) es necesario que las y los docentes conviertan sus clases en algo innovador para la enseñanza de los infantes y así adquieran una educación de calidad.

6) se puede resaltar que las docentes planifican sus actividades de forma recreativa y protegiendo su entorno.

7) es necesario que las y los docentes den apertura a nuevas estrategias y proyectos para aplicarlos con sus estudiantes.

8) el trabajo de los docentes es participar de manera activa y colaborativa a pesar de que aún existen maestros que prefieren la educación tradicional para el aprendizaje.

9) es importante que los docentes apliquen esto fuera del aula y de forma competitiva generando un ambiente armónico y divertido.

10) el objetivo de la guía fue la aplicabilidad de los juegos didácticos con las docentes y así logren buscar nuevas alternativas de innovación con los mismos.

11) la educación no siempre se adquiere en las instituciones educativas sino en su diario vivir y mediante el juego ellos logran interactuar y.

12) porque nuestros niños son el futuro del país debemos enseñar de manera proactiva y didáctica, conjuntamente con valores que permitan construir hombres y mujeres de bien.

13) se espera que las y los docentes utilicen esta guía de juegos didácticos en su jornada diaria y de manera proactiva.

14) sería importante que estas actividades se vayan incorporando de manera que se vayan incluyendo como parte de su enseñanza-aprendizaje.

15) debería existir más proyectos enfocados en el juego didáctico para la enseñanza diaria de los menores, además de alternativas para incluirlas en su jornada diaria.

7.03 Referencias bibliográficas

Bibliografía

Blanco. (12 de noviembre de 2012). *Karl Gross: Teoría del Juego Como Anticipación Funcional*. Recuperado el 17 de 02 de 2019, de https://actividadesludicas2012.wordpress.com: https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/

Britton, L. (octubre de 2017). *Jugar y aprender con el método Montessori*. Recuperado el 17 de 02 de 2019, de https://www.primercapitulo.com: https://www.primercapitulo.com/pdf/2017/3433-jugar-y-aprender-con-el-metodo-montessori.pdf

Caiza, J. (2017). *Importancia del medio natural y cultural.* Obtenido de https://es.slideshare.net: https://es.slideshare.net/jcaizac/importancia-del-medio-natural-y-cultural

Castillo, R. (Junio de 2014). El juego y el aprendizaje. *usfq*, 24.

Condor, L. A. (s.f.). *runayupay*. Recuperado el 23 de 12 de 2018, de runayupay: http://www.runayupay.org/publicaciones/desarrollo_de_habilidades_cognitivas.pdf

Curriculo de educación inicial. (2014). *Curriculo de educación inicial 2014.* Obtenido de https://educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Guevara, J. (07 de 06 de 2017). *Cinco claves para elegir carrera universitaria*. Recuperado el 23 de 12 de 2018, de https://www.eltelegrafo.com.ec/: https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/su-hijo-no-sabe-que-carrera-elegir-cinco-claves-para-que-escoja-su-profesion

Hinojosa, R. N. (2007). DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM para el DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE. En M. R. GALLEGO. Sevilla: DYKINSON, S.L. .

Larín, S. S. (enero de 2015). *Importancia del juego para los niños*. Recuperado el 17 de 02 de 2019, de https://www.researchgate.net: https://www.researchgate.net/publication/283308819_Importancia_del_juego_para_los_ninos

Maldonado, H. T. (junio de 2009). *Didáctica general*. Recuperado el 17 de 01 de 2019, de http://unpan1.un.org: http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf

Martha, R. N. (03 de 2011). *EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL APLICADO EN AULA Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CIUDAD DE CUENCA DE QUITO, EN EL AÑO 2011*. Recuperado el 23 de 12 de 2018, de http://www.dspace.uce.edu.ec: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/307/1/T-UCE-0010-74.pdf

Mónica. (26 de noviembre de 2010). *LAS HERMANAS AGAZZI*. Recuperado el 17 de 02 de 2019, de http://carolinayrosaagazzi.blogspot.com: http://carolinayrosaagazzi.blogspot.com/2010/11/las-hermanas-agazzi.html

Montero, M. M., & Alvarado, M. d. (09 de 2001). EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO. *Revista Educación, 25*(2), 113-124.

Murillo, P. (2018). *UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES.* Obtenido de https://docplayer.es/: https://docplayer.es/72644741-Utilizacion-de-titeres-como-herramienta-para-estimular-el-lenguaje-verbal-en-ninos-y-ninas-de-2-anos-de-edad-guia-didactica-sobre-el-uso-de-titeres.html

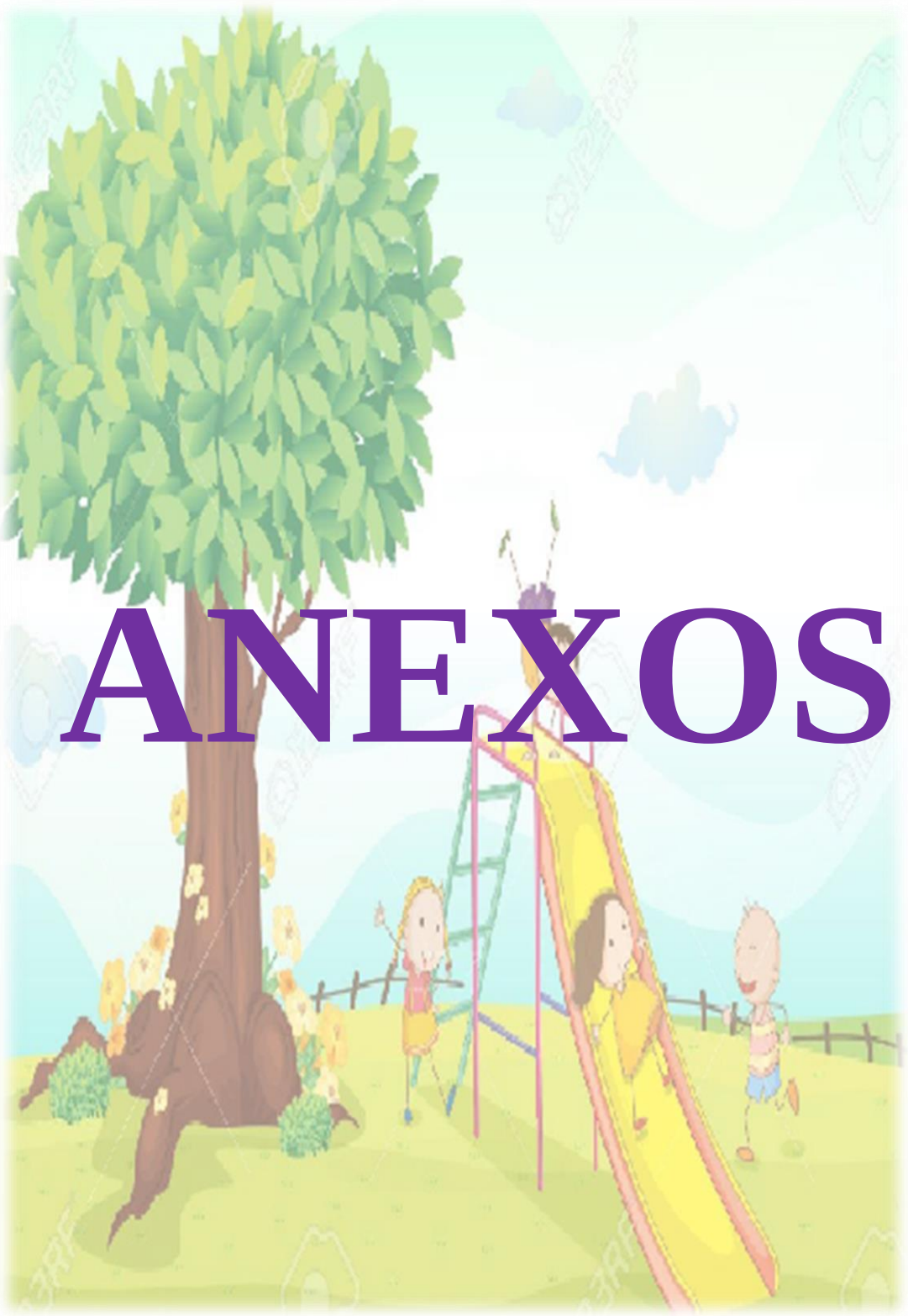
Palomino. (1996). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.* Obtenido de http://ww2.educarchile.cl/: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20David%20Ausubel.pdf

Pillajo, E. F. (30 de 06 de 2017). *revista.uclm.es*. Recuperado el 2019 de 01 de 20, de revista.uclm.es: https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/viewFile/1346/pdf

Revista UCLM. (s/f). *Ensayos.* Obtenido de https://www.revista.uclm.es: https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/viewFile/1346/pdf

Rodriguez , L. (2004). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.* Obtenido de http://cmc.ihmc.us: http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf

Zalazar, D. F. (s.f). *Evolución del juego en el niño desde la teoría piagetiana.* Recuperado el 17 de 02 de 2019, de http://www.psicogenetica.com.ar/: http://www.psicogenetica.com.ar/Eljuegoenelnino.pdf



ANEXOS

Anexo 1Encuesta N.1

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "LA FORESTAL"

Objetivo: determinar las necesidades de las y los docentes del centro infantil "LA FORESTAL" mediante juegos didácticos para el buen desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de edad para poder lograr aprendizajes significativos en el ámbito del medio natural y cultural.

1.- ¿cree usted que en la actualidad se aplican juegos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

☐ **Siempre** ☐ **casi siempre** ☐ **nunca**

2.- ¿considera importante que a los niños y niñas fortalezcan el ámbito del medio natural y cultural mediante juegos didácticos?

☐ **Siempre** ☐ **casi siempre** ☐ **nunca**

3.- ¿Cree usted que aplicando diferentes métodos de enseñanza juego trabajo se logre un buen desarrollo de destrezas en el ámbito natural y cultural?

☐ **Siempre** ☐ **casi siempre** ☐ **nunca**

4.- ¿Usted cree que las docentes de preescolar están totalmente capacitadas para la utilización de los juegos didácticos en su jornada diaria?

☐ **Siempre** ☐ **casi siempre** ☐ **nunca**

5.- ¿Considera usted importante usar diferentes métodos de enseñanza englobadas en el ámbito del medio natural y cultural?

☐ **Siempre** ☐ **casi siempre** ☐ **nunca**

6.- ¿Aplica actividades que se vincule el Ámbito del Medio Natural y Cultural con los infantes?

☐ **Siempre** ☐ **casi siempre** ☐ **nunca**

7.- ¿Conoce usted la importancia de la interacción de los infantes con el medio natural y cultural y los beneficios que con lleva?

☐ **Siempre** ☐ **casi siempre** ☐ **nunca**

8.- ¿Le gustaría a usted que en los centros infantiles se implementen una guía de juegos didácticos que permita el buen desarrollo de las destrezas del medio natural y cultural?

☐ **Siempre** ☐ **casi siempre** ☐ **nunca**

9.- ¿Considera usted que la relación de los infantes con el medio que lo rodea favorece su desarrollo de la inteligencia y habilidades?

☐ **Siempre** ☐ **casi siempre** ☐ **nunca**

10.- ¿Considera usted que la exploración de los elementos del entorno propicia procesos de aprendizaje he indagación?

☐ **Siempre** ☐ **casi siempre** ☐ **nunca**

Gracias por su colaboración

Anexo 2 Vaciado de datos de la primera encuesta

Tabla 41: Vaciado de datos primera encuesta

Ítems	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10		
Encuestas	**a**	**b**	**c**	a	**b**	**c**	**a**	**b**	**c**	**a**	**b**	**c**	**a**	**b**	**c**	**a**	**b**	**c**	**a**	**b**	**c**	**a**	**b**	**c**	**a**	**b**	**c**	**a**	**b**	**c**
1	1					1	1				1		1				1				1	1			1			1		
2		1		1					1		1				1			1			1		1				1	1		
3		1				1	1			1			1				1				1	1					1	1		
4	1			1			1					1	1					1		1		1			1					1
5		1				1	1			1					1	1			1			1					1			1
6	1			1					1	1			1				1			1		1					1			1
7			1	1					1	1			1			1				1			1		1			1		
8			1	1			1					1			1			1	1			1			1					1
9	1					1	1			1			1			1					1	1					1		1	
10			1			1	1					1	1			1					1	1			1			1		
11	1					1			1			1			1	1					1		1				1		1	
12			1			1			1			1			1			1			1	1				1		1		
13			1			1			1			1			1			1			1	1				1				1
14			1			1			1			1			1			1			1	1					1		1	
15			1			1			1			1			1			1			1	1				1				1
Total	5	3	7	5	0	10	7	0	8	5	2	8	7	0	8	5	3	7	2	3	10	12	3	0	5	3	7	6	3	6

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Anexo 3 Socialización del taller

1 invitación

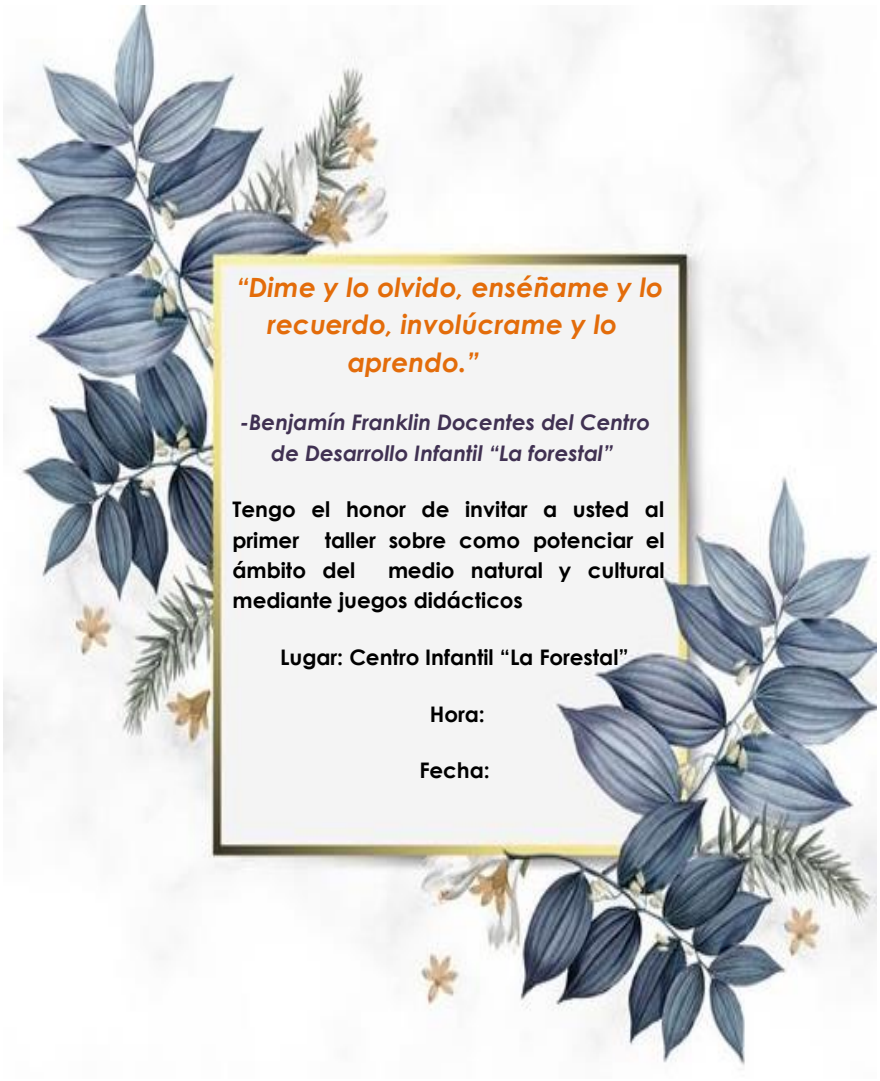


Figura 37 Invitación al taller de socialización
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

2 Bienvenida

Figura 38 Fotografía Bienvenida
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

3 Dinámica

Figura 40 Dinámica
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Figura 39 Dinámica
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

4 exposición del tema

Figura 42 Foto Exposición del tema 1
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Figura 41 Foto Exposición del tema **2**
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Figura 43 Foto Exposición del tema 3
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

5 exposición del tema diapositivas

Figura 45 diapositiva 1
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Figura 44 diapositiva2
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Figura 47 diapositiva 3
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Figura 46 diapositiva 4
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Figura 49 diapositiva 5
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Figura 48 diapositiva 6
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Figura 51 diapositiva 7
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

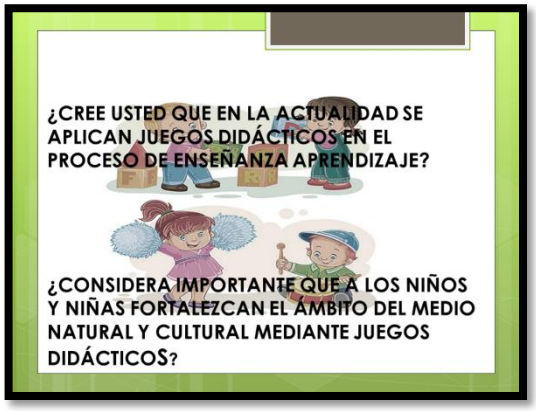


Figura 50 Diapositiva 8
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

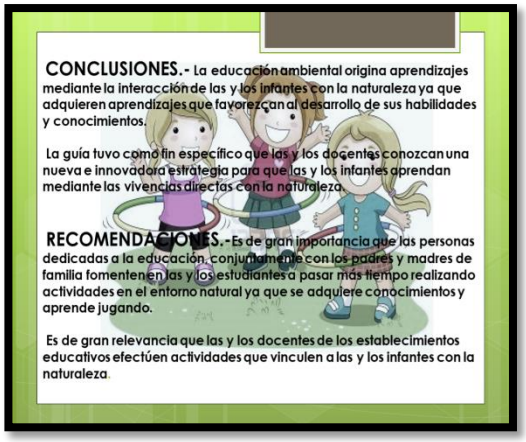


Figura 52 diapositiva 9
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Figura 53 diapositiva 10
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

6 ejercicios y actividades

Figura 54 fotografía 1 actividades
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Figura 56 fotografía 2 actividades
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Figura 55 fotografía 3 actividades
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Figura 58 fotografía 4 actividades
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Figura 57 fotografía 5 actividades
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Figura 59 Fotografía 6 actividades
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

7 Análisis y reflexión

Figura 61 Fotografía reflexión 1
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Figura 60 Fotografía reflexión 2
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

8 Dinámica final

Figura 63 Fotografía dinámica final 3
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Figura 62 Fotografía reflexión 4
Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Anexo 4VACIADO DE DATOS DE LA PRIMERA ENCUESTA

Tabla 42: Vaciado de datos primera encuesta

Ítems	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10		
Encuestas	**a**	**b**	**c**	a	**b**	**c**	**a**	**b**	**c**	**a**	**b**	**c**	**a**	**b**	**c**	**a**	**b**	**c**	**a**	**b**	**c**	**a**	**b**	**c**	**a**	**b**	**c**	**a**	**b**	**c**
1	1			1			1			1			1				1		1		1	1			1			1		
2	1			1			1			1			1			1			1				1		1			1		
3	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
4	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
5	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
6	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
7	1			1			1			1			1			1			1				1		1			1		
8	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
9	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
10	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	1			1				1		1			1			1			1				1		1			1		
12		1		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
13	1			1				1		1			1			1			1			1			1			1		
14	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
15	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
Total	14	1	0	15	0	0	13	2	0	15	0	0	15	0	0	14	1	0	15	0	0	12	3	0	15	0	0	15	0	0

Fuente: Propia
Elaborado por: Mishel Molina, 2019

Anexo 5 CERTIFICADO SOCIALIZACIÓN

Centro de Desarrollo Infantil
"La Forestal"
Cuidado con Calidez y Amor

Quito, 12 de abril del 2019
Señores
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la una guía de diseño de juegos didácticos dirigido a los docentes , en el centro infantil "La Forestal", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, El "Potenciar el medio natural y cultural en los niños y niñas de 4 años de edad mediante una guía de diseño de juegos didácticos dirigido a los docentes de centro infantil del buen vivir la forestal ubicado en el distrito metropolitano de quito, año 2019".

El trabajo "Potenciar el medio natural y cultural en los niños y niñas de 4 años de edad mediante una guía de diseño de juegos didácticos dirigido a los docentes de centro infantil del buen vivir la forestal ubicado en el distrito metropolitano de quito, año 2019" se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.
Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

CDI. LA FORESTAL

Lcda. Lorena Bastidas
COORDINADORA
CDI "LA FORESTAL"

Dirección: Calle Santa Cecilia S93-71 y Pacamorros
Tlf. 0996008972

Anexo 6 URKUND

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document:	tesis-mishel-molina- 5 (2).docx (D50902479)
Submitted:	4/22/2019 2:47:00 PM
Submitted By:	alexandra.manzano@cordillera.edu.ec
Significance:	10 %

Sources included in the report:

WORD PROYECTO FINAL PAOLA PILLAJO.pdf (D19797678)
Proyecto final PAOLA PILLAJO.pdf (D19443733)
PROYECTO CARLA CAPÍTULO ORIGINAL (1).docx (D36908793)
PROYECTO DE TITULACIÓN MAYRA ASHQUI.docx (D43084116)
PAMELA SUQUILLO.pdf (D30987347)
THALIA GOMEZ APA.pdf (D36979173)
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf
https://www.freepik.es/vector-premium/ninos-explorando-naturaleza-banner_2440083.htm

Instances where selected sources appear:

37

1710346733

Anexo 7 Bitácora

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

BITACORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

NOMBRE TUTOR: MANZANO AGÜAS ALEXANDRA PATRICIA

NOMBRE ESTUDIANTE: MOLINA PANOLUISA ERIKA MISHEL

CARRERA: DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

TEMA DE TITULACIÓN: POTENCIAR EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UNA GUÍA DE DISEÑO DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR LA FORESTAL UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

IMPRESIÓN REPORTE: Quito, 01 de mayo del 2019 09:46:37

TIPO REPORTE: ACUMULATIVO

NO.	CÓDIGO	MODALIDAD: FECHA TUTORIA	INVESTIGACION DESARROLLO INNOVACION TIPO ASESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	PERIODO: HORA FIN	HORAS	OBSERVACION (OCT 2018_MAR 2019)	ESTADO SC
1	152975	2019-01-01	INSITU	2019-01-01 12:03:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-01 14:03:00	2.00	SE REALIZA LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
2	152976	2019-01-02	AUTONOMA	2019-01-02 15:05:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-02 18:05:00	3.00	PRESENTA LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
3	152977	2019-01-04	AUTONOMA	2019-01-04 14:08:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-04 17:08:00	3.00	SE REALIZA LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
4	152978	2019-01-05	AUTONOMA	2019-01-05 08:10:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-05 11:10:00	3.00	SIGUE LAS RECOMENDACIONES DADAS	PROCESADO
5	152979	2019-01-06	AUTONOMA	2019-01-06 08:12:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-06 10:12:00	2.00	SIGUE LAS RECOMENDACIONES DADAS	PROCESADO
6	152980	2019-01-04	INSITU	2019-01-04 08:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-04 09:00:00	1.00	SE REALIZA LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
7	152996	2019-01-07	AUTONOMA	2019-01-07 14:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-01-07 16:05:00	2.08	SE REALIZA LAS RECOMENDACIONES DADAS.	PROCESADO
8	152998	2019-01-08	AUTONOMA	2019-01-08 14:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-01-08 16:00:00	2.00	SE REALIZO LAS CORRECIONES DADAS	PROCESADO
9	152999	2019-01-10	AUTONOMA	2019-01-10 13:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-01-10 15:00:00	2.00	CORRECCIÓN DE REDACCIÓN	PROCESADO
10	153000	2019-01-11	AUTONOMA	2019-01-11 15:02:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-01-11 17:02:00	2.00	DETERMINAR INDICADORES PARA LA REDACCIÓN	PROCESADO
11	153001	2019-01-12	AUTONOMA	2019-01-12 07:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-01-12 10:00:00	3.00	SE REALIZA LAS RECOMENDACIONES DADAS	PROCESADO
12	153004	2019-01-15	AUTONOMA	2019-01-15 13:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-01-15 17:00:00	4.00	SE REALIZA LAS RECOMENDACIONES DADAS.	PROCESADO
13	153005	2019-01-19	AUTONOMA	2019-01-19 15:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-01-19 19:00:00	4.00	SE REALIZA LOS CAMBIOS DE LAS RECOMENDACIONES DADAS	PROCESADO
14	153006	2019-01-14	AUTONOMA	2019-01-14 15:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-01-14 18:00:00	3.00	CORRECCIÓN DE LA CONCEPTUALIZACIÓN	PROCESADO
15	153029	2019-01-23	INSITU	2019-01-23 12:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-01-23 13:30:00	1.50	SE REALIZA LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
16	153031	2019-01-24	AUTONOMA	2019-01-24 12:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-01-24 15:00:00	3.00	SE REALIZA LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
17	153032	2019-01-25	AUTONOMA	2019-01-25 14:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-01-25 17:00:00	3.00	SE REALIZA LOS CAMBIOS SUGERIDOS	PROCESADO
18	153030	2019-01-23	INSITU	2019-01-23 13:30:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-01-23 15:00:00	1.50	SE REALIZA LOS CAMBIOS SUGERIDOS	PROCESADO
19	153033	2019-01-26	AUTONOMA	2019-01-26 07:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-01-26 09:30:00	2.00	SE REALIZA LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
20	153034	2019-01-27	AUTONOMA	2019-01-27 07:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-01-27 10:00:00	3.00	SE REALIZA LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
21	153035	2019-01-30	INSITU	2019-01-30 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-01-30 15:00:00	3.00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
22	153036	2019-01-28	AUTONOMA	2019-01-28 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-01-28 16:00:00	3.00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS	PROCESADO
23	153037	2019-01-29	AUTONOMA	2019-01-29 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-01-29 15:00:00	3.00	SE REALIZA LOS CAMBIOS	PROCESADO
24	153038	2019-01-31	AUTONOMA	2019-01-31 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-01-31 16:00:00	3.00	SE REALIZA LOS CAMBIOS	PROCESADO
25	153039	2019-02-02	AUTONOMA	2019-02-02 07:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-02 09:00:00	2.00	SE REALIZA LOS CAMBIOS	PROCESADO
26	153040	2019-02-06	INSITU	2019-02-06 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-06 15:00:00	3.00	SE REALIZA LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
27	153041	2019-02-03	AUTONOMA	2019-02-03 08:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-03 11:00:00	3.00	SE REALIZA LOS CAMBIOS	PROCESADO
28	153042	2019-02-04	AUTONOMA	2019-02-04 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-04 15:00:00	3.00	APROBACION DEL CAPITULO	PROCESADO
29	153043	2019-02-05	AUTONOMA	2019-02-05 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-05 15:00:00	3.00	APROBACIÓN DEL ARBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
30	153044	2019-02-09	AUTONOMA	2019-02-09 18:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-09 21:00:00	3.00	APROBACION CAPITULO III	PROCESADO
31	153479	2019-02-13	INSITU	2019-02-13 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-13 15:00:00	3.00	EXPLICACIÓN DE LA MATRIZ	PROCESADO
32	153480	2019-02-11	AUTONOMA	2019-02-11 12:03:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-11 15:00:00	2.95	REVISIÓN DE REDACCIÓN Y ESTRUCTURA GRAMATICAL	PROCESADO
33	153481	2019-02-12	AUTONOMA	2019-02-12 13:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-12 16:00:00	3.00	REVISIÓN DE APLICACIÓN DE NORMAS APA	PROCESADO

34	153605	2019-02-16	AUTONOMA	2019-02-16 07:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-16 10:00:00	3.00	APROBACIÓN	PROCESADO
35	160308	2019-02-15	INSITU	2019-02-15 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-15 15:00:00	3.00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
36	160310	2019-02-16	AUTONOMA	2019-02-16 07:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-16 11:00:30	4.00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
37	160312	2019-02-11	AUTONOMA	2019-02-11 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-11 15:00:00	3.00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
38	160315	2019-02-12	AUTONOMA	2019-02-12 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-12 16:00:00	4.00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
39	160318	2019-02-13	AUTONOMA	2019-02-13 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-13 17:00:00	5.00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
40	160323	2019-02-18	AUTONOMA	2019-02-18 12:30:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-02-18 16:30:00	4.00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
41	160327	2019-02-19	AUTONOMA	2019-02-19 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-02-19 17:00:00	5.00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
42	160330	2019-02-20	AUTONOMA	2019-02-20 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-02-20 15:00:00	3.00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
43	160691	2019-02-22	INSITU	2019-02-22 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-02-22 15:00:00	3.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
44	160694	2019-02-21	AUTONOMA	2019-02-21 13:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-02-21 16:00:30	3.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
45	160695	2019-02-23	AUTONOMA	2019-02-23 16:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-02-23 21:00:00	3.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
46	160696	2019-02-27	INSITU	2019-02-27 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-02-27 15:00:30	3.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
47	160697	2019-02-25	AUTONOMA	2019-02-25 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-02-25 16:00:30	4.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
48	160698	2019-02-26	AUTONOMA	2019-02-26 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-02-26 16:00:30	4.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
49	160699	2019-02-28	AUTONOMA	2019-02-28 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-02-28 16:00:30	4.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
50	160700	2019-03-06	INSITU	2019-03-06 12:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-03-06 14:00:30	2.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
51	160701	2019-03-04	AUTONOMA	2019-03-04 12:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-03-04 16:00:30	4.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
52	160702	2019-03-05	AUTONOMA	2019-03-05 12:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-03-05 16:00:00	4.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
53	160703	2019-03-07	AUTONOMA	2019-03-07 12:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-03-07 16:00:00	4.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
54	160704	2019-03-08	AUTONOMA	2019-03-08 15:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-03-08 19:00:30	4.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
55	160705	2019-03-09	AUTONOMA	2019-03-09 15:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-03-09 19:00:00	4.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
56	160706	2019-03-15	INSITU	2019-03-15 12:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-03-15 14:00:00	2.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
57	160707	2019-03-11	AUTONOMA	2019-03-11 12:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-03-11 16:00:00	4.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
58	160708	2019-03-12	AUTONOMA	2019-03-12 13:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-03-12 17:00:00	4.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
59	160709	2019-03-13	AUTONOMA	2019-03-13 18:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-03-13 21:00:00	3.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO

60	160710	2019-03-14	AUTONOMA	2019-03-14 16:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-03-14 20:00:00	4.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
61	160711	2019-03-16	AUTONOMA	2019-03-16 17:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-03-16 21:00:00	4.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
62	160712	2019-03-22	INSITU	2019-03-22 08:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-03-22 16:00:00	2.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
63	160713	2019-03-18	AUTONOMA	2019-03-18 18:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-03-18 21:00:00	3.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
64	160714	2019-03-19	AUTONOMA	2019-03-19 14:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-03-19 19:00:00	5.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
65	160715	2019-03-20	AUTONOMA	2019-03-20 12:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-03-20 18:00:00	6.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES.	PROCESADO
66	160716	2019-03-26	AUTONOMA	2019-03-26 14:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-03-26 17:00:00	3.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
67	160717	2019-03-29	AUTONOMA	2019-03-29 12:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-03-29 14:00:00	2.00	SE PRESENTARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
68	163111	2019-04-02	AUTONOMA	2019-04-02 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2019-04-02 15:58:00	3.97	SIGUE LAS RECOMENDACIONES DADAS	PROCESADO
69	163122	2019-04-03	AUTONOMA	2019-04-03 13:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2019-04-03 16:00:00	3.00	REALIZA LAS RECOMENDACIONES DADAS.	PROCESADO
70	163124	2019-04-04	AUTONOMA	2019-04-04 14:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2019-04-04 16:00:00	2.00	REALIZA LAS RECOMENDACIONES DADAS.	PROCESADO
71	163126	2019-04-06	AUTONOMA	2019-04-06 08:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2019-04-06 11:00:00	3.00	REALIZA LAS RECOMENDACIONES DADAS.	PROCESADO
72	163128	2019-04-07	AUTONOMA	2019-04-07 10:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2019-04-07 13:00:00	3.00	REALIZA LAS RECOMENDACIONES DADAS.	PROCESADO
73	163132	2019-04-09	AUTONOMA	2019-04-09 13:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2019-04-09 16:00:00	3.00	REALIZA LAS RECOMENDACIONES DADAS.	PROCESADO
74	163139	2019-04-10	AUTONOMA	2019-04-10 14:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2019-04-10 16:00:00	2.00	REALIZA LAS RECOMENDACIONES DADAS.	PROCESADO
75	163166	2019-04-12	AUTONOMA	2019-04-12 15:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2019-04-12 17:00:00	2.00	REALIZA LAS RECOMENDACIONES DADAS.	PROCESADO
76	163171	2019-04-13	AUTONOMA	2019-04-13 12:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2019-04-13 15:00:00	3.00	REALIZA LAS RECOMENDACIONES DADAS.	PROCESADO
77	163176	2019-04-14	AUTONOMA	2019-04-14 07:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-14 10:00:00	3.00	REALIZA LAS RECOMENDACIONES DADAS.	PROCESADO
78	163178	2019-04-15	AUTONOMA	2019-04-15 12:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-15 14:00:00	2.00	REALIZA LAS RECOMENDACIONES DADAS.	PROCESADO
					TOTAL HORAS:		240		

MANZANO AGUAS ALEXANDRA PATRICIA
TUTOR
CI: 1710346733

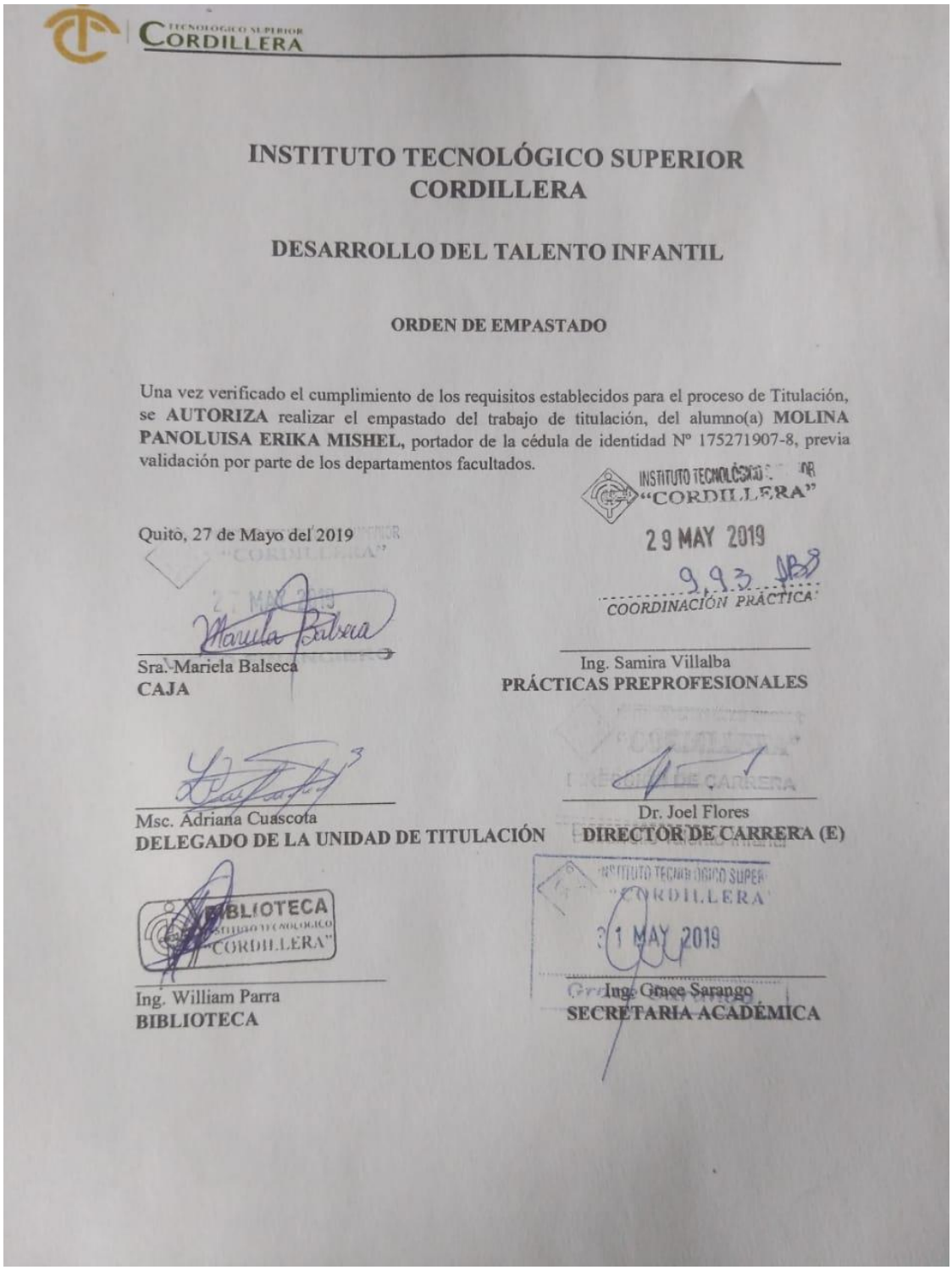
MOLINA PANOLUISA ERIKA MISHEL
ALUMNO
CI: 1752719078

CUASCOTA MUJA ADRIANA MARIBEL
DELEGADO
CI: 1721825386

FECHA: 01-05-2019

POTENCIAR EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UNA GUÍA DE DISEÑO DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR LA FORESTAL UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Anexo 8 Orden de empastado



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **MOLINA PANOLUISA ERIKA MISHEL**, portador de la cédula de identidad Nº 175271907-8, previa validación por parte de los departamentos facultados.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
29 MAY 2019
COORDINACIÓN PRÁCTICA

Quito, 27 de Mayo del 2019

Sra. Mariela Balseca
CAJA

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Msc. Adriana Cuascota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

Dr. Joel Flores
DIRECTOR DE CARRERA (E)

BIBLIOTECA
INSTITUTO TECNOLÓGICO "CORDILLERA"

Ing. William Parra
BIBLIOTECA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
31 MAY 2019

Ing. Grace Sarango
SECRETARIA ACADÉMICA