



**CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**LOS BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN  
EL DESARROLLO MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS  
DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS  
PRIMEROS AMIGOS, UBICADO EN EL DISTRITO  
METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.**

**Trabajo De Titulación previo a la obtención del título de  
Tecnología en Desarrollo del Talento Infantil**

**Tipo de Trabajo de Titulación:**

**Investigación Científica**

**AUTORA: DIANA ELIZABETH CAIZA ROJAS**

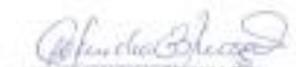
**TUTORA: Mgs. Paola Alejandra Espinosa Cevallos**

**Quito, junio 2019.**

## ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 23 de mayo del 2019.

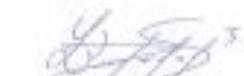
El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. CAIZA ROJAS DIANA ELIZABETH de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **LOS BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



**MSC. ESPINOSA CEVALLOS  
PAOLA ALEJANDRA**  
Tutor/a del Proyecto



**MSC. VASCONEZ MEJIA  
LINA PAOLA**  
Lector/a del Proyecto



**MSC. ADRIANA  
CUASCOTA**  
Delegado de la Unidad de  
Titulación



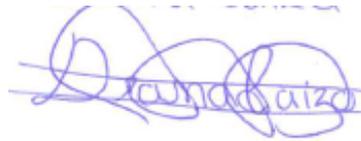
**Dr. JOEL FLORES**  
Director de Carrera [E]

CAMPUS 1 - AYATE	CAMPUS 2 - LOGROÑO	CAMPUS 3 - BISCAMBOS	CAMPUS 4 - BUENA VISTA	CAMPUS 5 - YACUANI
Av. de la Prensa N°1-268 y Logroño Teléfono: 2255442 / 2209908 E-mail: info@tecnologicordillera.edu.ec Pag Web: www.tecnologicordillera.edu.ec Quito - Ecuador	Calle Logroño De 2-84 y Av. de la Prensa (n°1) DIF Cordillera Tel: 2430483 / Fax: 2413649	Biscambos N°15 - 16J y Yacurán (n°1) Tel: 7303881	Av. Ecuador N°45 y Zavala Tel: 7340058	Yacuani Calle 30 y Biscambos Tel: 2419604

---

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Diana Elizabeth Caiza Rojas, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, auténtica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



---

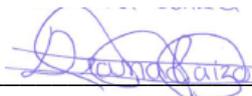
**Diana Elizabeth Caiza Rojas**

**C.C: 1726581471**

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Diana Elizabeth Caiza Rojas portadora de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1726581471 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo motriz de niños y niñas de 2 años de edad, del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Amigos”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019 con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA



NOMBRE Diana Elizabeth Caiza Rojas

CEDULA 1726581471

Quito, 26 de abril de 2019

---

## AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la salud y la fuerza para cumplir mis sueños, a mi familia que siempre han estado en todo momento apoyándome a lo largo de mi vida, siendo parte de mi motivación para seguir superándome y mejorando cada día.

Mi gratitud a mis profesores los cuales me han guiado día tras día en mi formación académica y a mi tutora quien ha sido la mejor orientándome en este proceso más importante de mi vida y apoyarme con paciencia y cariño.

Agradezco también al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por haberme brindado una educación de calidad y tener la oportunidad de ser la nueva profesional.

## DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a mi familia que siempre ha sido el pilar en mi vida, gracias a su esfuerzo, apoyo y dedicación.

Gracias por cada sacrificio y motivación que me brindaron cada momento para ser una persona con valores y buenas costumbres.

Dedico también a las personas que colaboraron para la realización del proyecto, por su conocimiento y aporte profesional.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....</b>	<b>i</b>
<b>LICENCIA DE USO NO COMERCIAL .....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS .....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE ANEXOS .....</b>	<b>xii</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>xv</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>1</b>
<b>1.El Problema.....</b>	<b>1</b>
1.01 Planteamiento del problema .....	1
1.02 Formulación del Problema.....	3
1.03 Objetivo General.....	3
1.04 Objetivos específicos .....	3
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Marco Teórico.....</b>	<b>5</b>
2.01 Antecedentes del Estudio.....	5
2.02.01 Estimulación Temprana .....	8
2.02.01.01 Definición de estimulación temprana .....	9
2.02.01.02 Objetivos de la estimulación temprana .....	10
2.02.01.03 Características de la estimulación temprana .....	11
2.02.01.04 Áreas que comprende la estimulación temprana.....	11
2.02.03 Características evolutivas en niños de 2 años .....	15
2.02.04 Desarrollo Motriz.....	16
2.02.04.01 Según autores .....	16
2.02.04.02 Motricidad .....	18
2.02.04.03 Movimiento .....	19
2.2.5 Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad .....	20

---

2.03 Fundamentación Conceptual .....	20
2.04 Fundamentación Legal.....	23
2.05 Formulación de preguntas directrices de la investigación.....	26
2.06 Caracterización de las variables o contextualización de las variables.....	26
2.06.01 Caracterización de la variable dependiente:.....	26
2.06.02 Caracterización de la variable independiente: .....	28
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>29</b>
<b>3. Metodología.....</b>	<b>29</b>
3.01 Diseño de la Investigación.....	29
3.01.01 Métodos.....	30
3.01.01.01 Inductivo .....	30
3.01.01.02 Deductivo .....	30
3.01.01.03 Analítico.....	31
3.01.01.04. Sintético .....	31
3.01.01.05 Científico.....	32
3.02 Población y Muestra .....	32
3.02.01 Población.....	32
3.02.02 Muestra.....	32
3.03 Procedimientos de Investigación .....	33
3.03.01 Encuesta .....	33
3.03.02 Entrevista .....	34
3.03.03 La Observación .....	34
3.04 Recolección de Información .....	34
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>35</b>
<b>4. Procesamiento y Análisis .....</b>	<b>35</b>
4.01 Procesamiento y Análisis de Cuadros Estadísticos .....	35
4.01.02 Conclusiones del Análisis Estadístico.....	45
4.02 Análisis de Entrevista a la Directora .....	45
4.03 Respuestas a las Interrogantes de la Investigación .....	46
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>48</b>
<b>5. Propuesta.....</b>	<b>48</b>
5.01 Antecedentes.....	48
5.02 Justificación .....	49

---

---

5.03 Descripción .....	50
5.04 Formulación del Proceso de aplicación de la propuesta .....	51
<b>CAPÍTULO VI .....</b>	<b>52</b>
<b>6. Aspectos Administrativos .....</b>	<b>52</b>
6.01 Recursos.....	52
6.01.01 Recursos humanos.....	52
6.01.02 Recursos materiales .....	52
6.02 Presupuesto .....	53
6.03 Cronograma de actividades.....	54
<b>CAPÍTULO VII.....</b>	<b>55</b>
<b>7. Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>55</b>
7.01 Conclusiones.....	55
7.02 Recomendaciones .....	56
<b>Bibliografía.....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>60</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Variable dependiente .....	27
<b>Tabla 2</b> Variable independiente .....	28
<b>Tabla 3</b> Cantidad de niños observados y docentes encuestados .....	33
<b>Tabla 4</b> Estimulación Temprana .....	35
<b>Tabla 5</b> Desarrollo Motriz .....	36
<b>Tabla 6</b> Práctica de la estimulación temprana .....	37
<b>Tabla 7</b> Impartida para todo niño .....	38
<b>Tabla 8</b> Actividades para estimular la motricidad .....	39
<b>Tabla 9</b> Asegura un desarrollo motriz exitoso .....	40
<b>Tabla 10</b> Ejercicios de expresión corporal .....	41
<b>Tabla 11</b> Actividades para estimular la motricidad fina .....	42
<b>Tabla 12</b> Guía de actividades .....	43
<b>Tabla 13</b> Recurso Didáctico Innovador .....	44
<b>Tabla 14</b> Recursos Financieros .....	53
<b>Tabla 15</b> Cronograma .....	54
<b>Tabla 16</b> Estimulación es un proceso favorable .....	71
<b>Tabla 17</b> Empleo de la estimulación temprana .....	72
<b>Tabla 18</b> Los estímulos fortalecen el desarrollo integral .....	73
<b>Tabla 19</b> Estimulación temprana interviene en el desarrollo motriz .....	74
<b>Tabla 20</b> Estimulación temprana asegura un crecimiento óptimo .....	75
<b>Tabla 21</b> Aplicación de la estimulación .....	76
<b>Tabla 22</b> Los docentes incluyan en su planificación las actividades propuestas en la guía .....	77
<b>Tabla 23</b> Desarrollo motor interviene en la expresión corporal infantil .....	78
<b>Tabla 24</b> El movimiento es importante en los niños de dos años .....	79
<b>Tabla 25</b> Actividades lúdicas .....	80
<b>Tabla 26</b> Desarrollo motor .....	81
<b>Tabla 27</b> Desarrollo motriz es un aporte significativo para el proceso de crecimiento .....	82

---

<b>Tabla 28</b>	La motricidad representa un progreso fundamental en la niñez.....	83
<b>Tabla 29</b>	La exploración sensorial ayuda al desarrollo motriz.....	84
<b>Tabla 30</b>	Aplicar la estimulación desde edades muy tempranas .....	85
<b>Tabla 31</b>	Conocer los beneficios de la estimulación temprana .....	86
<b>Tabla 32</b>	Factor que pueda impedir el uso de la estimulación temprana.....	87
<b>Tabla 33</b>	Los recursos didácticos son una herramienta útil para los docentes. ....	88
<b>Tabla 34</b>	La guía de actividades y la casa lúdica.....	89
<b>Tabla 35</b>	Contar con estos materiales para la estimulación del desarrollo motriz	90

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Gráfico 1</b> Estimulación Temprana.....	35
<b>Gráfico 2</b> Desarrollo motriz.....	36
<b>Gráfico 3</b> Práctica de la Estimulación Temprana .....	37
<b>Gráfico 4</b> Impartida para todo niño .....	38
<b>Gráfico 5</b> Importante estimular la motricidad fina y gruesa.....	39
<b>Gráfico 6</b> Asegura un desarrollo motriz exitoso.....	40
<b>Gráfico 7</b> Ejercicios de expresión corporal .....	41
<b>Gráfico 8</b> Actividades para estimular la motricidad fina.....	42
<b>Gráfico 9</b> Actividades para estimular la motricidad fina.....	43
<b>Gráfico 10</b> Recurso Didáctico innovador .....	44
<b>Gráfico 11</b> Estimulación es un proceso favorable .....	71
<b>Gráfico 12</b> Empleo de la estimulación temprana .....	72
<b>Gráfico 13</b> Los estímulos fortalecen el desarrollo integral .....	73
<b>Gráfico 14</b> Estimulación temprana interviene en el desarrollo motriz.....	74
<b>Gráfico 15</b> Estimulación temprana asegura un crecimiento óptimo .....	75
<b>Gráfico 16</b> Aplicación de la estimulación .....	76
<b>Gráfico 17</b> Los docentes incluyan en su planificación las actividades propuestas en la guía .....	77
<b>Gráfico 18</b> Desarrollo motor interviene en la expresión corporal infantil .....	78
<b>Gráfico 19</b> El movimiento es importante en los niños de dos años.....	79
<b>Gráfico 20</b> Actividades lúdicas .....	80
<b>Gráfico 21</b> Desarrollo motor .....	81
<b>Gráfico 22</b> Desarrollo motriz es un aporte significativo para el proceso de crecimiento.....	82
<b>Gráfico 23</b> La motricidad representa un progreso fundamental en la niñez.....	83
<b>Gráfico 24</b> La exploración sensorial ayuda al desarrollo motriz.....	84
<b>Gráfico 25</b> Aplicar la estimulación desde edades muy tempranas .....	85
<b>Gráfico 26</b> Conocer los beneficios de la estimulación temprana .....	86
<b>Gráfico 27</b> Factor que pueda impedir el uso de la estimulación temprana .....	87
<b>Gráfico 28</b> Los recursos didácticos son una herramienta útil para los docentes..	88

---

<b>Gráfico 29</b> La guía de actividades y la casa lúdica son materiales que ayudan a estimular la motricidad.....	89
<b>Gráfico 30</b> : Contar con estos materiales para la estimulación del desarrollo motriz .....	90

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1</b> Encuesta realizada a Docentes del Centro de Desarrollo Infantil” Mis Primeros Amigos”.....	61
<b>Anexo 2:</b> Entrevista realizada a la Directora del Centro de Desarrollo Infantil” Mis Primeros Amigos”.....	62
<b>Anexo 3</b> Carta de petición para la aplicación del método Delphi.....	64
<b>Anexo 4</b> Encuesta realizada a especialista para determinar el grado de conocimiento del tema.....	66
<b>Anexo 5</b> Cuestionario para medir el criterio de expertos sobre la propuesta empleada.....	69
<b>Anexo 6</b> Tabulación del cuestionario para medir el criterio de expertos sobre la propuesta empleada.....	71
<b>Anexo 7</b> Guía de actividades.....	91
<b>Anexo 8</b> Certificado de aplicabilidad.....	134
<b>Anexo 9</b> Urkund.....	135
<b>Anexo 10</b> Bitacora.....	136
<b>Anexo 11</b> Orden de empastado.....	140

---

## RESUMEN EJECUTIVO

La realización de este proyecto es de suma importancia debido a que en los primeros años de vida la estimulación temprana juega un papel esencial en el desarrollo integral de la niñez, etapa donde se adquieren la mayor cantidad de información y conocimientos útiles para un crecimiento armonioso del niño. Por lo tanto los beneficios que brinda la estimulación temprana para el desarrollo infantil permiten potenciar todas las capacidades y habilidades que el ser humano posee. Es así que los centros de desarrollo infantil son uno de los establecimientos más idóneos para la práctica de la estimulación temprana, por lo cual el Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Amigos”, es lugar donde se llevó a cabo la recolección de información del presente trabajo, de esta manera se fundamenta la elaboración de una guía de actividades y un material innovador, una casa lúdica para la estimulación de la motricidad gruesa y fina en los niños de 2 años de edad. El primer capítulo presenta el problema, punto clave para el desarrollo de la investigación, el segundo incluye el marco teórico que abarca los antecedentes con base científica. El tercer capítulo la metodología y a su vez la población y muestra a trabajar. En el cuarto capítulo el procesamiento y análisis de los datos estadísticos, las conclusiones y las respuestas a las hipótesis, el quinto abarca la propuesta, que contiene la posible solución al problema, finalmente el sexto y séptimo capítulo, incluye los aspectos administrativos, las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

**Palabras claves:** Estimulación temprana. Desarrollo motriz. Motricidad. Infancia. Crecimiento. Educación inicial

---

## ABSTRACT

The realization of this project is very important because in the first years of life early stimulation plays an essential role in the integral development of childhood, stage where the greatest amount of information and useful knowledge is requested for a harmonious growth of the child. Therefore, the benefits of early estimation for child development will enhance all the abilities and abilities that human beings have. Thus, the child development centers are one of the most suitable origins for the practice of early estimation, so the Child Development Center "My First Friends" is the place where the information gathering of the child is carried out present work, this way the elaboration of a guide of activities and an innovative material is based, a playful house for the estimation of the gross and fine motricity in the children of 2 years of age. The first chapter presents the problem, a key point for the development of the research; the second includes the theoretical framework that covers the background with the scientific basis. The third chapter of the methodology and turn the population and shows it to work. In the fourth chapter the processing and analysis of statistical data, the conclusions and the answers to the hypotheses, the fifth part of the proposal, the solution of the problem, finally the sex and the seventh chapter, the administrative aspects, the conclusions and research recommendations.

**Keywords:** Early stimulation. Motor development. Motor skills. Childhood. Increase. Initial education

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se enfoca en los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo motriz en los niños y niñas de dos años de edad, puesto que en la infancia es donde se adquiere la mayor cantidad de conocimientos, por lo tanto, aprendizajes significativos para su desarrollo integral.

Destacando que la estimulación temprana no solo se limita al desarrollo motriz, sino a todas las áreas que comprende a un ser humano como la cognitiva, socioafectiva y la lingüística, favoreciendo así al crecimiento armonioso del mismo.

Es así que, las actividades de estimulación temprana deben ser realizadas de acuerdo a la edad y sus características evolutivas del infante, recordando que no se pretende adelantar procesos en el desarrollo del niño, por el contrario, éstas tienen el propósito de ayudar a potenciar las habilidades y capacidades que los más pequeños.

La estimulación dependerá del entorno en el que se encuentre el infante y las condiciones que disponga el adulto para la misma, un punto muy importante que hay que tomar en cuenta es que una mala estimulación puede causar un daño en el desarrollo “normal” de niño, puesto que con la estimulación temprana busca reforzarlas cada etapa de crecimiento.

Es así que la estimulación temprana debe estar presente tanto en el hogar como en la institución educativa, para mejorar el problema encontrado se pretende utilizar una de un guía de actividades para la motricidad fina y gruesa con el apoyo de un material innovador una casita lúdica.

## CAPÍTULO I

### 1. El Problema

#### 1.01 Planteamiento del Problema

Es importante considerar a la estimulación temprana, como un elemento esencial para el desarrollo integral del niño ya que permite aprovechar al máximo las capacidades tanto físicas como cognitivas del infante que se encuentra en un período de formación y crecimiento, la intervención con estímulos positivos en este momento de la vida puede generar un sinnúmero de beneficios.

Existe una problemática que debe ser tomada en cuenta, es la poca aplicación y práctica de la estimulación temprana ya sea en las aulas de clase como en el hogar del infante, talvez una de las razón sea la poca información que conocen o la poca iniciativa por parte de los adultos a cargo del niño, descuidando así una de las etapas más importantes del desarrollo infantil.

Dr. Doman expresa: “cuanta menos edad tenga un bebé e infante, mayor será su capacidad de aprendizaje”, el autor se refiere a que las primeras etapas de vida del niño son cruciales para la adquisición de conocimientos, el niños percibe y capta todo lo que le rodea ya que posee un talento innato de absorber información, por lo tanto exponerlo a diversas situaciones que favorezcan esto, ayudará a la evolución y fortalecimiento de diversas habilidades que serán la base para posteriores procesos de crecimiento del niño.

En Ecuador a pesar de algunas propuestas establecidas, para mejorar la infancia aún existen ciertos tropezones que pueden entorpecer la práctica de calidad de la estimulación temprana para el desarrollo motriz, proceso que está relacionado con el óptimo desarrollo infantil; el cual podría verse afectado por la falta de estimulación.

Puesto que, el desarrollo motriz se encuentra estrechamente ligado con diversas áreas que permiten un desarrollo pleno de la niñez, como la cognitiva y la socio afectiva que son esenciales para un infante, ya que estas evolucionan a la par y una depende de la otra para un funcionamiento integral y armónico. En el Currículo Educación Inicial 2014, el ámbito exploración del cuerpo y motricidad hace referencia: “al desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de las exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal”. (MINEDUC, 2014, pág. 23).

Si tomamos en cuenta lo que plantea el currículo de Educación Inicial, la docente juega un papel crucial para el desarrollo de la motricidad y en sí de la adecuada estructuración del esquema corporal, mediante los movimientos y desplazamientos innatos que el niño posee.

El presente proyecto promueve la aplicación de la estimulación temprana para el desarrollo motriz en los niños y niñas de 2 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Mis Primeros Amigos, ya que, el desarrollo motriz, se considera de suma importancia para el crecimiento y desarrollo general, potencializando así las

habilidades y capacidades que los más pequeños poseen.

Esto en cuanto a los diversos beneficios que presenta la estimulación adecuada para el óptimo crecimiento y desarrollo del sistema osteomioarticular o aparato locomotor (esqueleto, columna vertebral, cuello, tronco, brazos, extremidades inferiores), así como las diversas conexiones nerviosas que afecta la memoria, aprendizaje y atención, que contribuye a la base fisiológica y emocional de cada niño.

### **1.02 Formulación del Problema**

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo motriz de los niños de dos años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Amigos”?

### **1.03 Objetivo General**

Promover los beneficios de la estimulación temprana para el óptimo desarrollo motriz, mediante la elaboración de una guía de actividades de motricidad fina y gruesa con el apoyo de la casa lúdica como recurso didáctico para niños de 2 años de edad.

### **1.04 Objetivos específicos**

- Investigar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz en fuentes bibliográficas actualizadas.
- Diagnosticar mediante el uso de herramientas de recolección de información, las necesidades de estimulación en el desarrollo motriz de los niños de 2 años del “Centro Infantil Mis Primeros Amigos.”

- 
- Elaborar una guía de actividades de motricidad fina y gruesa con el apoyo de una casa lúdica como recurso didáctico para la estimulación temprana en el desarrollo motriz de los niños de 2 años del “Centro Infantil Mis Primeros Amigos”

## CAPITULO II

### 2. Marco teórico

#### 2.01 Antecedentes del Estudio

Cuando hablamos de estimulación temprana es importante recalcar que ésta, ha estado directa o indirectamente involucrada en el desarrollo tanto cognitivo como físico del niño, tomando como referencia a distintos autores y trabajos que proporcionan evidencias.

En muchos centros educativos, tal vez, por la falta de conocimiento de las educadoras o docentes, los recursos financieros o didácticos la utilización y la práctica de la estimulación temprana puede verse un poco limitada en ciertos aspectos, pero esto no quiere decir que la estimulación se encuentre inexistente, puesto que siempre va existir diversos estímulos que en el medio o en el entorno se encuentran, lo único que varía es la intensidad e intención de éstos, en especial en períodos de vida que son cruciales para el desarrollo del niño, que no solo mejoraría la parte cognitiva sino todo el conjunto de habilidades que comprende a un ser humano.

El desarrollo motriz va muy de la mano con el desarrollo cognitivo, porque, uno de los primeros “aprendizajes” del infante, son a través del movimiento que podrían ser las pataditas en el vientre materno, en ese momento es involuntario pero, a

medida que va creciendo, se convierte en voluntario, quiere decir que él ha tomado conciencia de las diferentes partes de su cuerpo, pero, en este lapso de tiempo, es necesario que exista la presencia de una adecuada estimulación, en primer plano la presencia de los padres en la primera infancia es fundamental, puesto que, son quienes conocen a su hijo y saben cómo va actuar ante las distintas situaciones que se le presente, sus límites, además de fortalecer el lazo familiar, su seguridad, y autoestima.

De esta manera se puede señalar que la estimulación temprana y el desarrollo motor en el hogar es más bien inconsciente ya que lo realizamos sin darnos cuenta y muchas veces está influenciada por las tradiciones o cultura, que de alguna manera si interviene en el desarrollo del niño como tal, pero no genera un gran impacto para potencializar esta área que es esencial para el crecimiento. Por otro lado se encuentran los centros de desarrollo infantil, donde, en la mayoría de veces, los niños pasan más tiempo en estos establecimientos por lo tanto, el personal debe ser capaz de conocer los beneficios que proporciona la estimulación temprana al desarrollo motor de los infantes.

“Desarrollo de la primera infancia, periodo crucial del desarrollo que establece las bases para el bienestar futuro, el aprendizaje y la participación de las niñas y niños” (UNICEF), la niñez es la base de toda la vida de un individuo, si hacemos una pequeña comparación es como la construcción de un edificio sus cimientos debes estar sumamente bien puestos firmes para que los pisos siguientes encajen de tal forma que esa edificación estará tan sólida que ni un terremoto la tumbara, y eso es lo que se busca con la estimulación temprana crear etapas o niveles sólidos donde

el proceso de crecimiento sea el más óptimo.

Es importante mencionar el desarrollo motor de los infantes que inicia desde los reflejos que presenta el recién nacido, estos son casi imperceptibles ante las madres, si nos basamos en el ejemplo anterior estos vendría a ser muestras bases en el desarrollo motriz, los pisos siguientes son mucho más complejos y requieren mucho esfuerzo del por parte del bebé, es en ese preciso momento donde entra la estimulación temprana que proporciona al niño herramientas para ir levantando cada piso y este quedas firme, para el siguiente.

Promover la estimulación temprana en el desarrollo motriz en los niños y niñas le permite adquirir diversas habilidades y capacidades para alcanzar un adecuado desempeño y dominio de su cuerpo, al aplicarla desde edades muy tempranas es mucho mejor porque su cerebro trabaja de una manera impresionante y es capaz de absorber los distintos estímulos que se encuentran a su alrededor, si son positivos su desarrollo cognitivo como físico irán evolucionando correctamente hasta alcanzar su máximo potencial.

En el desarrollo motriz del niño de preescolar es necesario porque a esta edad talvez ya domina ciertas partes de su estructura corporal, pero aún existe ciertas falencias es su control de su extremidades más finas como manos, dedos, pies o sus extremidades gruesas como las piernas aun exista una torpeza de movimiento que es normal para un niño que está aprendiendo a conocerse, hay que trabajar adecuadamente para que él puede encontrar un equilibrio entre los estímulos recibidos y lo que se quiere lograr.

## 2.02 Fundamentación Teórica

La fundamentación teórica para este proyecto se basa en el estudio e investigaciones de Orlando Terré, que considera a la estimulación temprana como una oportunidad para todos y en especial para los niños y niñas en edades de desarrollo infantil.

### 2.02.01 Estimulación Temprana

Para el profesor Orlando Terré:

Es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

El autor enfatiza mucho la importancia de la estimulación temprana y no solo desde que nace sino antes en la etapa prenatal, él es creyente que los diversos beneficios que ofrece la estimulación, pero no todo puede ser color de rosas porque al plantear esto en especial en los padres todavía es algo chocante es como si alguien quisiera lavarle el cerebro, al decir que un bebé en el vientre materno ya es capaz de recibir estímulos positivos, que ayuden a desarrollar su parte auditiva, motriz y hasta afectiva.

Pero ¿por qué algunos padres le desconciertan? ¿Talvez por creencias o un

desconocimiento del tema? Esta preguntas pueden seguir en cualquier circunstancia y si se enfoca en el país en el que se vive, puede que ahí ya este la respuesta a alguna pregunta, el Ecuador al ser un país en vías de desarrollo aún creen mucho en tradiciones que marcaron la infancias de los que ahora son padres por lo tanto es entendible que creen como una resistencia a lo nuevo, y eso siempre va pasar.

Terré expresa: “el papel que juega la familia, la escuela y la sociedad, es decir el entorno es importante, pero recalca que no va existir un método bueno o malo porque cada niños es diferente único, pero si el amor interviene los resultados serán maravillosos, pero una mala estimulación puede ocasionar en el niño problemas en su desarrollo y crecimiento”.

#### **2.02.01.01 Definición de estimulación temprana**

La estimulación temprana, intervención precoz o atención a edad temprana es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los 6 años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras. Los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo como a la familia y el entorno. (Ferrer, 2013)

#### **La estimulación temprana según otros autores:**

“La estimulación temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación receptiva, continua, sistematizada.” (Salas, 2002)

Según Rosa Richter de Ayarza se le llama Estimulación Temprana “al conjunto

de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño incluso desde antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente.” (Ferrer, 2013)

“Conjunto de acciones e intervenciones que favorecen el desarrollo del ser humano en sus primeras etapas de crecimiento (0-6 años), durante las cuales el sistema nervioso se encuentra en el proceso de maduración y el cerebro tiene una gran plasticidad que dota al sistema nervioso de capacidad de recuperación y reorganización.” (Velásquez, 2008)

Por lo tanto la estimulación temprana es esencial para el desarrollo pleno de los más pequeños, puesto que ayuda a potencializar las habilidades innatas, que en la infancia se encuentran en un estado débil o en un proceso de maduración, por lo tanto requieren de estímulos para fortalecerse y convertirse en una herramienta útil para el crecimiento integral de un individuo.

### **2.02.01.02 Objetivos de la estimulación temprana**

El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo forzado al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, si no el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y prestarle retos y actividades que fortalezcan su autonomía, iniciativa y aprendizaje. (Garibay, pág. 5)

Desarrollar al máximo capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales para un buen desarrollo del infante, no es acelerar su desarrollo y forzarlo a lograr metas, sino es reconocer y motivar su potencial para fortalecer su autoestima, decisión e instrucción. (Macías, 2015, pág. 112)

Provechar este contenido de aprendizaje y adaptación del cerebro en beneficio del niño o niña, mediante estrategias lúdicas su propósito es la de suministrar una serie de provocaciones repetitivas, de manera que las conexiones cerebrales resulten de mayor utilidad. (Macías, 2015, pág. 112)

### **2.02.01.03 Características de la estimulación temprana**

- **Sistematizada:** su aplicación tiene en cuenta la edad del niño/a, el desarrollo de sus habilidades y los que deseamos lograr en un determinado momento.
- **Secuencial:** cada capacidad o habilidad que logra el niños/a en un determinado período de desarrollo.
- **Asistencial:** atiende a la madre y al niño/a
- **Individualizada:** las prácticas de atención deben estar hechas a la medida de cada niño/a.
- **Continua:** debe haber continuidad en las actividades que desarrollan las personas que están al cuidado del niño. (Salazar, 2010, pág. 31)

### **2.02.01.04 Áreas que comprende la estimulación temprana**

**Área cognitiva:** hace referencia al uso del pensamiento, del razonamiento y la atención, que está muy relacionada con el cerebro permite comprender, relacionar todos los estímulos que nos rodea.

Abarca:

**Memoria:** es el proceso por el que la información se codifica (proceso por el que se adquiere la información a través de las diferentes vías sensitivas y se traslada a la

corteza cerebral), almacena y recupera (proceso de localización de la información se lleva a la consciencia y se utiliza). Según el enfoque Freudiano, menciona que la memoria es una vía que por medio de ella entra al sistema, permanece para siempre y el olvido es por lo tanto un problema de recuperación.

Por su parte el enfoque conductista, se refiere al recuerdo como base en las asociaciones entre estímulos y respuestas, por ello entre más fuerte sea la asociación mayor será el recuerdo y con ello la memoria será mejor. (MÉXICO)

**Pasamiento:** se produce por la estimulación simultánea de diferentes áreas del cerebro a través de los sentidos y su interrelación con la información almacenada en la memoria.

Luria (1975): **La atención** consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos. Según este autor, se pueden dar dos tipos de atención:

- **Atención involuntaria:** Es el tipo de atención producida por un estímulo intenso, nuevo o interesante para el sujeto; equivale al reflejo de orientación. Sus mecanismos son comunes a los hombres y a los animales.

- **Atención voluntaria:** Implica concentración y control, está relacionada con la voluntad y consiste en la selección de unos estímulos independientemente de otros. Responde a un plan y es exclusiva del hombre. (AVILÉS).

**Área Motriz:** relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, comprende la coordinación, el equilibrio y el control para manipular objetos o el cuerpo.

**Área del lenguaje:** habilidades que le permite al niño comunicarse, comprende la capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

**Área Socio-afectiva:** relacionada con las experiencias sociales y afectivas, que permite al niño sentirse seguro, amado y capaz de relacionarse con sus pares, siguiendo las normas y reglas de la sociedad en la que vive y se desarrolla.

Por otra parte, cabe mencionar la teoría constructivista del psicólogo Jean Piaget que se enfoca en las diversas etapas de desarrollo que atraviesa un niño, él menciona cuatro períodos o estadios:

- 1) Sensorio motor (0 a 2 años de edad)
- 2) Pre operacional (2 a 7 años)
- 3) Operaciones Concretas (7 a 12 años)
- 4) Operaciones Formales (12 años en adelante)

Para este proyecto se tomará en cuenta la etapa sensorio motor desarrollo que el psicólogo Jean Piaget estableció.

El periodo sensoriomotor ya que esta es la etapa donde los bebés se exponen a un mundo nuevo lleno de información y estímulos que generan respuestas motrices que le ayudan a conocer el entorno en el que se encuentra. Eso quiere decir que en este

primer plano el niño utiliza los sentidos (tacto, olfato, audición, gusto, visión) para generar un conocimiento.

El autor establece que en este primer periodo la imitación es uno de los elementos que permite imitar las respuestas a un estímulo, ya que el niño va aprender todo lo que el adulto haga como si fuera un espejo o su sombra. Desde ahí se podría incorporar hábitos buenos para el crecimiento del niño. Otro punto que toma a consideración es la permanencia del objeto esto ya requiere un nivel de madurez por parte del infante ya que el comienza a percatarse de todo lo que le rodea. Esta etapa es una de las más rápidas y es donde el niño está más curioso y predispuesto a conocer el mundo que le rodea.

Así avanzamos al segundo nivel denominado pre operacional que se subdivide en dos etapas la pre conceptual e intuitiva, la etapa pre conceptual (2 a 4 años) juego simbólico y el egocentrismo son los más fuertes, así como la extensión de su vocabulario y su lenguaje más fluido.

Pero la parte motriz no se queda de lado ya que se puede observar un mayor dominio en sus movimientos y coordinación además que a parecer el famoso YO, es donde el niño busca tener un independencia y autonomía de realizar ciertas acciones que, aunque para los adultos son tareas sencillas para él va ser casi como una misión imposible, el simple hecho de sacarse y ponerse el saco implica un sinnúmero de acciones y habilidades que todavía están en desarrollo.

### 2.02.03 Características evolutivas en niños de 2 años

Las características de un niño de 2 años edad, van a variar de niño en niño puesto que cada infante es un ser único y tiene su propio ritmo de desarrollo, que va a depender tanto de su entorno familiar como escolar.

Pero ¿Qué caracteriza a un niño de dos años de edad? Pero antes ¿Qué tienen en común el sol y un tornado? Tal vez a simple vista nada o simplemente son elementos de la naturaleza, y estos ¿Cómo se relacionan con un niño de dos años? Pues a esta edad el infante va ser una fuente de energía casi inagotable, va irradiar luz y calidez al igual que el sol, un pequeñito que empezara a interactuar mucho con sus pares y el entorno que lo rodea.

Tal vez a esta edad sea una pesadilla para la madre o docente, pero en esta etapa será igual que un tornado, nada a su paso podrá de tenerlo ya que sus habilidades motrices se han vuelto más fuertes, más firmes, correrá con más fuerza y velocidad aun que este se estrelle muchas veces en el suelo, trepara y subirá los muebles como si fuera un escalador profesional, brincara de un lado al otro al igual conejo en el campo, se convertirá en el mejor pintor de la época ni una pared ni superficie quedara libre de sus dotes artísticos, puesto que empleara pinceles, crayolas gruesas o sus propias manos y dedos convirtiéndose estos en sus mejores aliados.

Todo su cuerpo siempre estará en movimiento al escuchar música empezara a bailar, a cantar, y ahí no se detiene ya que será un excelente futbolista uno de los más grandes superando incluso hasta al mismo Messi, y porque no un basquetbolista lanzando la pelota desde media cancha para anotar un aro, no solo las parte grande

del cuerpo estarán en acción sino las más pequeñas, sus dedos estarán ansiosos de llegar a los lugares más chiquitos de la casa o de su propia nariz, orejas o boca, querrá desabotonar su saco, introducir sus cordones en sus zapatos, colocarse los calcetines.

Lo más importante en esta etapa de la vida es el acompañamiento de la familia para que él se sienta seguro y listo para poder salir a conquistar el mundo y demostrando que nada lo parara llegando adquirir un poco de autonomía en la toma de decisiones.

#### **2.02.04 Desarrollo Motriz**

Se denomina desarrollo motriz una serie de cambios en las competencias motrices; es decir, en la capacidad para realizar progresiva y eficientemente diversas y nuevas acciones motrices, que se producen fundamentalmente desde el nacimiento hasta edad adulta. (Pareja, pág. 93).

El desarrollo motor hace referencias a la evolución en la capacidad de movimiento, eso quiere decir que se producen a través de diferentes fases evolutivas los cuales e apoyan unas en otras. (Rubio, 2009).

##### **2.02.04.01 Según autores**

Definirán según sus estudios o perspectivas al desarrollo motriz o motor.

Keogh (1977) ha definido al desarrollo motor como “área que estudia los cambios en las competencias motrices humanas desde el nacimiento a la vejez, los factores que intervienen en estos cambios así como su relación con otros ámbitos de la

conducta”.

Pero es la definición de Schilling (1976) la que consideramos más completa, y es: “el desarrollo motor es un proceso de adaptación que determina el dominio de sí mismo y del ambiente, pudiendo ser capaz de utilizar sus capacidades motrices como medio de comunicación en la esfera social” (Vindel, 1999, pág. 75)

Los autores establecen una estrecha relación entre el desarrollo motor y el entorno en el que se crece, siendo el medio ambiente el más estimulante que puede existir para el individuo, en especial con los más pequeños que son los principales receptores de estímulos por mínimos que sean ya que se encuentra en un estado de recepción de información para su desarrollo y crecimiento integral.

El desarrollo motor dependerá de la maduración neurológica en la que se presenta en las siguientes fases:

- ***Fase de automatismo:*** corresponde a los primeros meses de vida, acciones reflejo.
- ***Fase receptiva:*** a lo largo del segundo trimestre de vida y coincide con el perfeccionamiento de los sentidos, acciones voluntarias, predomina la observación.
- ***Fase de experimentación y adquisición de conocimientos:*** comienza en los primeros meses y se extiende a lo largo de la vida.

#### 2.02.04.02 Motricidad

La capacidad de producir movimientos, los cuales son producto de la contracción muscular que se produce por los desplazamientos y segmentos del cuerpo, a la vez, que por la actitud y el mantenimiento del equilibrio. . (Zapata, 1989)

La motricidad es concebida como la forma de expresión del ser humano, como un acto intencionado y consiente, que además de las características físicas, incluye factores subjetivos, dentro de un proceso de complejidad humana. (Correa, 2010)

La motricidad se divide en dos:

- 1) **Gruesa o global:** (Garza, 1978); se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamado en masa, estas llevan al niño desde la dependencia absoluta o desplazarse solos.
  
- 2) **Fina:** incluyen un mayor grado de coordinación de los músculos pequeños y entre ojo mano. (Maganto).

Es la acción de los pequeños grupos musculares de la cara y los pies, movimientos precisos de las manos, cara y los pies. (Pentón Hernández, 1998).

#### Responde a dos leyes:

- a) Ley céfalo- caudal: controla las partes del cuerpo más cercanas a la cabeza y luego a las más lejanas es decir el cuello, tronco, brazos y piernas.

- b) Ley próximo- distal: controla las partes más cercanas al eje corporal y después las más alejadas. Ejemplo: en el brazo primero se controlaría el hombro, luego el codo y por último la muñeca y los dedos.

#### **2.02.04.03 Movimiento**

Movimientos que implican fundamentalmente el manejo del propio cuerpo (motricidad gruesa) en esta se encuentran como es el andar, lanzar, saltar, correr, balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse.

Movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos (motricidad fina), algunas de estas habilidades, lanzar, coger, amortiguar, golpear, sujetar.

La centralidad del movimiento en las primeras etapas de la vida del niño es evidente; éste no requiere fundamentos, no conoce los límites del “yo” y del “no yo”, vive descubriéndose, “descubre su mano” como medio posible de “hacer” por sí mismo, de tocar y luego lograr coger por sí mismo un objeto. El niño se conoce a sí mismo a través del movimiento, descubre que las cosas del mundo son movibles, aprende a tomar cosas y el placer de botarlas como parte de un juego de comunicación y revelación que comparte con la madre o la persona que lo cuida. (Schwartzmann, 2006, pág. 191)

Si se habla de movimientos es una acción que está presente desde edades muy tempranas incluso antes del nacimiento, el movimiento o la actividad física después el parto permite el fortalecimiento de los músculos que permita al ser humano

sobrevivir en el ambiente que se encuentra.

### **2.02.05 Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad**

*Caracterización del ámbito:* en este ámbito contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirán una adecuada estructuración de su esquema corporal. (MINEDUC, 2014, pág. 23)

*Objetivo de subnivel:* Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal. (MINEDUC, 2014, pág. 29)

### **2.03 Fundamentación Conceptual**

**Estimulación:** repetición de ciertos ejercicios para sanar o desarrollar las partes del cuerpo que se llega a deterioro lesionar. Común en bebés para mejorar su etapa de crecimiento y ser más competentes para su vida futura.

**Motricidad fina:** (habilidades motrices) es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos. En relación con las habilidades motoras de las manos y los dedos, el término destreza se utiliza comúnmente.

**Motricidad gruesa:** Las habilidades motoras gruesas implican el movimiento de los brazos, las piernas, los pies o el cuerpo entero. Esto incluye acciones tales como correr, gatear, caminar, nadar y otras actividades que involucran a los músculos más grandes.

**Estimular:** llevar a alguien a convertirse en (más) activo, trabajador, fomentar o provocar algo para empezar (más rápido) o desarrollarse (mejor) o excitar a un órgano u organismo para incrementar su actividad.

**Estimulación temprana:** Es un conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

**Estímulo:** son aquellas señales en el ser humano, que provocan en él una obstinación, es decir, una autoridad sobre alguna situación. Los estímulos son de toda índole, tanto exterior como interior, tanto corporales como afectuosos.

Ardila (2001) considera que estímulo es “un cambio de energía en el ambiente físico que actúa sobre el organismo y desencadena una respuesta, o sea que existe una relación íntima entre estímulo y respuesta”. En el caso de los seres vivos, el estímulo es aquello que origina una respuesta o una reacción del cuerpo.

**Plasticidad cerebral:** se refiere a la capacidad adaptativa del sistema nervioso central para disminuir los efectos de lesiones, a través de cambios que modifican la

estructura y la función, tanto en el medio interno como en el externo. En los adultos la plasticidad cerebral es menor comparada con la de los niños, sin embargo, los cambios plásticos ocurren a cualquier edad. (Aguilar, 2002)

**Gestual:** se hace por medio de gestos. Movimientos corporales para expresar algo.

**Sistema sensorial:** parte del sistema nervioso, responsable de procesar la información sensorial. El sistema sensorial está formado por receptores sensoriales y partes del cerebro involucradas en la recepción sensorial. Los principales sistemas sensoriales son: la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato.

**Neonato:** al bebé recién nacido, que es un bebé que tiene 30 días o menos, contados desde el día de su nacimiento, ya sea que haya sido por parto natural o por cesárea.

**Integral:** que comprende todos los aspectos o todas las partes necesarias para estar completo.

**Psicomotricidad:** Relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo.

**Crecimiento:** aumento imperceptible y gradual del tamaño del organismo de un ser vivo hasta alcanzar la madurez.

**Locomoción:** Es la capacidad de traslado de un lugar hacia otro.

**Infante:** es una denominación legal relativa a los menores de edad, que incluye a

los niños de cero a cinco años.

**Párvulo:** La palabra párvulo hace alusión al niño que aún no se ha incorporado al sistema escolar. En este sentido, un párvulo tiene como máximo 6 años aproximadamente.

**Desarrollo infantil:** En los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal, y la interacción social. Esta evolución está estrechamente ligada al proceso de maduración del sistema nervioso, ya iniciado en la vida intrauterina y a la organización emocional y mental.

**Motricidad:** El término motricidad se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento en sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo este un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).

## **2.04 Fundamentación Legal**

### **Constitución del Ecuador**

#### *Sección quinta*

#### Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de

género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

#### Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y

recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas. (Ecuador, 2008).

## **Código de la Niñez y Adolescencia**

### *Capítulo II*

#### Derechos de la Personalidad

Artículo 24°- Derecho a la integridad. Las personas menores de edad tendrán derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral. Este derecho comprende la protección de su imagen, identidad, autonomía, pensamiento, dignidad y valores.

### *Capítulo IV*

#### Derechos de Protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. (LOEI, 2014)

## 2.05 Formulación de preguntas directrices de la investigación

¿Qué conocimientos poseen las docentes sobre los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo motriz de los niños de 2 años de edad?

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo motriz de niños y niñas de 2 años de edad?

¿De qué forma la aplicación de las actividades de motricidad fina y gruesa permitirán un progreso en el desarrollo motor de los niños de 2 años de edad?

## 2.06 Caracterización de las variables o contextualización de las variables.

**2.06.01 Caracterización de la variable dependiente:** Caracterización de la variable dependiente: es aquella cuyos valores dependen de los que tomen otra variable.

**Variable dependiente:** El desarrollo motriz de los niños y niñas de 2 años de edad.

Tabla 1 Variable Dependiente

Concepto	Categoría	Indicadores	Técnicas/instrumentos
<b>El desarrollo motriz se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas.</b>	Nivel de motricidad fina y gruesa	Emplea las manos para la manipulación de diversos objetos, además el uso de las extremidades gruesas del cuerpo a la realización de actividades.	Técnica: La observación  Instrumento: Ficha de Observación.
	Nivel de coordinación y movimiento	Utiliza con más frecuencia y seguridad sus extremidades para la ejecución de algunas actividades.	
	Nivel de habilidades motrices	Soltura en la realización de actividades o ejercicios que implique el uso de su cuerpo.	

Fuente: Propia

Elaborado por: Diana Caiza

**2.06.02 Caracterización de la variable independiente:** es aquella cuyo valor no depende del de otra variable

**Variable independiente:** Estimulación temprana

Tabla 2 Variable Independiente

Concepto	Categoría	Indicadores	Técnicas/instrumentos
<b>La estimulación temprana consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad.</b>	Mejorar habilidades	Desenvolvimiento óptimo de la expresión corporal.	Técnica: La observación
	Oportunidades de desarrollo	Mejoramiento de habilidades para un desarrollo integral	Instrumento: Ficha de Observación. Encuesta
	Seguridad	Ejecuta las actividades sin dudar y confianza en lo que hace.	

Fuente: Propia

Elaborado por: Diana Caiza

## CAPÍTULO III

### 3. Metodología

#### 3.01 Diseño de la Investigación

La investigación del presente proyecto posee una metodología cualitativa y cuantitativa, mediante la cual, se puede recolectar la información necesaria para la evidencia de esta investigación. La aplicación de encuestas que será un instrumento para obtener indicadores acerca de los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo motriz del niño.

La modalidad para este proyecto es la socio-educativa, se caracteriza por seguir una planificación y organización, que puede ser adaptable y flexible de acuerdo al contexto y finalidad a la que se pretende llegar.

El nivel que se pretende llegar es descriptivo, puesto que, se refiere a la descripción de situaciones o actividades, para identificar las relaciones que se existen entre las variables, señalando sus características y propiedades para el análisis e interpretación de las mismas.

El tipo de investigación es de campo y documental, de campo porque se aplica en el lugar de los hechos a través del uso de instrumentos de recolección de información (entrevista o encuesta), con el propósito de obtener alguna respuesta a la situación o problema presentado. El rol del investigador está más activo puesto

que esta de forma directa en contacto con esa realidad.

Es investigación documental puesto que se apoya en documentos y fuentes bibliográficas confiables, con datos actualizados, que servirán de base para el presente proyecto.

### **3.01.01 Métodos**

#### **3.01.01.01 Inductivo**

El método inductivo explica sobre cómo los hechos individuales están relacionados entre sí a un hecho general. Se basa principalmente en la observación, estudio y experimentación de los sucesos del problema que se ha detectado. (MUJICA, 2013, pág. 10)

Este método fue de gran ayuda para establecer una relación entre el desarrollo de la motricidad tanto fina como gruesa y los beneficios que aporta la estimulación temprana a los niños de dos años de edad del Centro Infantil “Mis Primeros Amigos”.

#### **3.01.01.02 Deductivo**

El método deductivo es la acción por el cual se procede lógicamente de lo universal a lo particular. El método deductivo es aquel que parte de los datos generales aceptados como verdaderos, para deducir por medio de razonamiento lógico. (MUJICA, 2013, pág. 17)

Mediante la utilización de este método de investigación, es posible llegar a

conclusiones directas para el análisis de los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo motriz de los niños de 2 años de edad.

### **3.01.01.03 Analítico**

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. (Limón)

Permite la mejor comprensión del problema, para evidenciar los datos a través de la aplicación de las encuestas sobre los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo motriz de los niños de 2 años.

### **3.01.01.04. Sintético**

Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. (Limón).

Este se lo puede emplear una vez que se obtenga la información y resultados de las encuestas aplicadas a las docentes, la ficha de observación a los niños y niñas de 2 años de edad y la entrevista a la directora que servirán para el análisis correspondiente.

### **3.01.01.05 Científico**

Es el procedimiento mediante el cual podemos alcanzar un conocimiento objetivo de la realidad. (Arnau, pág. 34).

Este método fue de gran ayuda para la obtención de información significativa y veraz la cual permite llegar a un conocimiento realista del Centro Infantil “Mis Primeros Amigos” respecto a los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo motriz de niños y niñas de dos años de edad.

### **3.02 Población y Muestra**

#### **3.02.01 Población**

Según Malhota (2004), la población es el conjunto de todos los elementos que comparten características similares, que representan el universo para el propósito del problema de investigación.

La población corresponde del presente trabajo de investigación estuvo compuesta por las 7 docentes, los 9 niños y 13 niñas de 2 años de edad y la directora del Centro Educativo “Mis Primeros Amigos.”

#### **3.02.02 Muestra**

Según Arias (2006) Un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible (2006, p. 83) (SABINO, 2016)

Cabe mencionar que el universo de estudio es manejable y representativo, por lo tanto, se decidió trabajar con toda la población constituido por 13 niñas y 9 niños,

dando un resultado de 22 estudiantes del inicial 1 y un total de 7 docentes a nivel institucional y la directora del Centro Infantil “Mis Primeros Amigos”

Tabla 3 *Cantidad de niños observados y docentes encuestados*

Población	Número	Porcentaje
<b>Niñas</b>	13	43,33
<b>Niños</b>	9	30
<b>Directora</b>	1	3,33
<b>Docentes</b>	7	23,33
<b>Total</b>	30	100

**Fuente:** Propia

**Elaborado por:** Diana Caiza

### **3.03 Procedimientos de Investigación**

En el desarrollo de esta investigación, se han tomado en cuenta varias técnicas que ayuden a la recolección de información y datos veraces para la estructuración de un proyecto confiable.

#### **3.03.01 Encuesta**

Díaz de Rada (2001) la describe como la búsqueda sistemática de información en el que el investigador pregunta a los encuestados sobre los datos que desea obtener y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

La encuesta que consta de 10 preguntas claras y precisas, fue aplicada en el Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Amigos”, para la recolección de datos y

---

evidencias sobre los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo motriz.

### **3.03.02 Entrevista**

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. (Laura Díaz, 2013)

Utilizada para la recolección de información por parte de la directora del Centro Infantil, obteniendo así datos más relevantes que sirven para el desarrollo de la investigación.

### **3.03.03 La Observación**

Según Bunge (727) Cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar.

El empleo de esta técnica permite identificar y analizar la aplicación de la estimulación temprana en el desarrollo motriz, esta se realizará mediante diversas actividades que requieran el uso de la motricidad tanto fina como gruesa.

### **3.04 Recolección de Información**

Las diversas técnicas utilizadas en el Centro Infantil “Mis primeros Amigos” fueron las encuestas para las docentes, una ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 2 años de edad y posteriormente una entrevista a la directora, obteniendo resultados que servirán de apoyo para la investigación realizada.

## CAPÍTULO IV

### 4. Procesamiento y Análisis

#### 4.01 Procesamiento y Análisis de Cuadros Estadísticos

##### 4.01.01 Tabulación de la encuesta a docentes

##### Encuesta a docentes

**Pregunta No.- 1** ¿Conoce usted qué es la estimulación temprana?

**Tabla 4 Estimulación Temprana**

Alternativas	No	%
Si	7	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 1** Estimulación Temprana

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Diana Caiza

### Análisis e Interpretación de Resultados

De las 7 docentes encuestadas, el 100% afirman que conocen qué es la estimulación temprana, puesto que es un término básico en la educación inicial sobre todo, donde la estimulación juega un papel esencial para el desarrollo integral, además que ayuda a potencializar las habilidades y capacidades de los infantes.

## Pregunta No.- 2 ¿Conoce usted qué es el Desarrollo Motriz?

**Tabla 5 Desarrollo Motriz**

Alternativas	No	%
Si	7	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 2** Desarrollo motriz

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Diana Caiza

## Análisis e Interpretación de Resultados

De las 7 docentes encuestadas, el 100% afirman que conocen qué es el desarrollo motriz, en especial en los primeros años de vida, donde se puede evidenciar un gran avance en las destrezas y habilidades de los más pequeños del hogar.

**Pregunta No.- 3** ¿Considera Usted que la no aplicación de la Estimulación Temprana puede representar algún riesgo en el desarrollo del niño?

**Tabla 6 Práctica de la Estimulación Temprana**

Alternativas	No	%
Si	4	57,14
No	3	42,85
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 3** Práctica de la Estimulación Temprana

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Diana Caiza

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

Del 100% de las docentes encuestadas el 57,14% afirma que no aplicar la estimulación temprana puede representar un riesgo eminente porque podría entorpecer algunos procesos del desarrollo del niño. El 42,85% consideran que no puede representar ningún riesgo si no se la aplica.

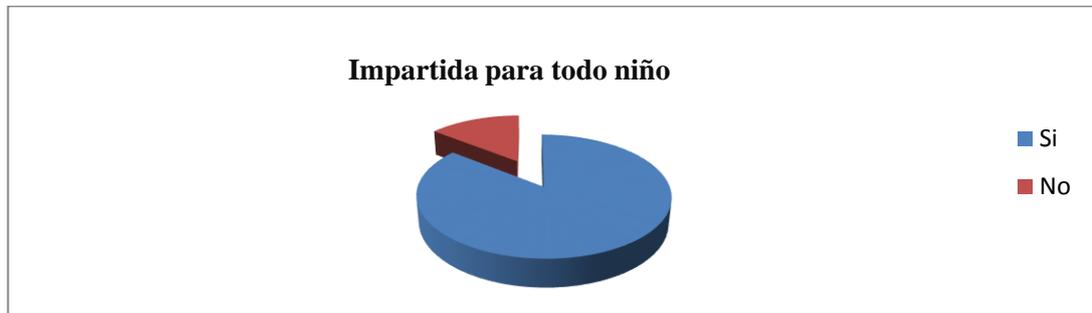
**Pregunta No.- 4** ¿Considera usted que la estimulación temprana debe ser impartida para todo niño?

**Tabla 7** Impartida para todo niño

Alternativas	No	%
Si	5	71.43
No	2	28.57
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 4** Impartida para todo niño

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Diana Caiza

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

Del 100% de las docentes encuestadas el 71.43% afirma que la estimulación temprana debe ser impartida en todos los niños sin distinción alguna, y el 28,57% consideran no todo niño debe recibir estimulación temprana puesto que puede ser contraproducente para el desarrollo del mismo.

**Pregunta No.- 5** Desde su perspectiva profesional ¿Con qué frecuencia realiza actividades para estimular la motricidad fina y gruesa en los niños?

**Tabla 8 Actividades para estimular la motricidad**

Alternativas	No	%
Siempre	4	57,14
A veces	3	42,85
Nunca	0	0
Total	7	100

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 5** Importante estimular la motricidad fina y gruesa

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Diana Caiza

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

Del 100% de las docentes encuestadas el 57,14% afirma que siempre realizan actividades para estimular la motricidad tanto fina como gruesa en los niños a través de actividades prácticas, puesto que, éstas causarán un mayor impacto en los niños, y el 42,85% asegura que a veces realiza actividades para estimular el área motriz del niño.

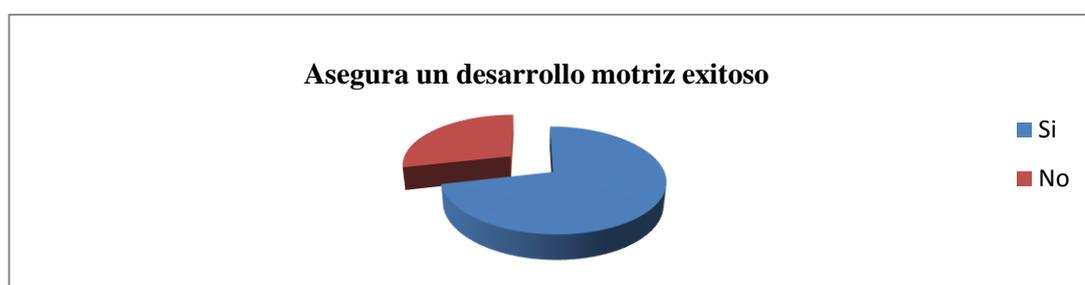
**Pregunta No.- 6** ¿Considera usted que la estimulación temprana asegura un desarrollo motriz exitoso en los infantes de educación inicial?

**Tabla 9 Asegura un desarrollo motriz exitoso**

Alternativas	No	%
Si	5	71.43
No	2	28.57
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 6** Asegura un desarrollo motriz exitoso

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Diana Caiza

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

Del 100% de las docentes encuestadas el 71,43% afirma que la estimulación temprana asegura que el desarrollo motriz será el más óptimo y exitoso para el niño en la educación inicial, y el 28,57% establece que no se podría estar 100% seguras que la aplicación de la estimulación ayude al máximo el desarrollo motriz de los niños de educación inicial, ya que, puede existir diversos factores que intervienen en este proceso.

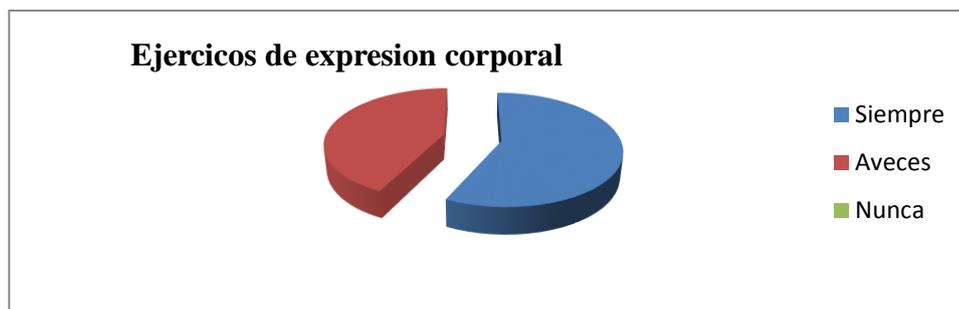
**Pregunta No.- 7** ¿Con qué frecuencia realiza usted ejercicios de expresión corporal para el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños?

**Tabla 10 Ejercicios de expresión corporal**

Alternativas	No	%
Siempre	6	85,71
A veces	1	14,28
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 7** Ejercicios de expresión corporal

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Diana Caiza

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

Del 100% de las docentes encuestadas, el 85,71% afirman que siempre realiza ejercicios de expresión corporal para el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños, pues juega un papel esencial en el crecimiento armonioso del niño y el 14,28% afirma que a veces realiza ejercicios de expresión corporal para el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños.

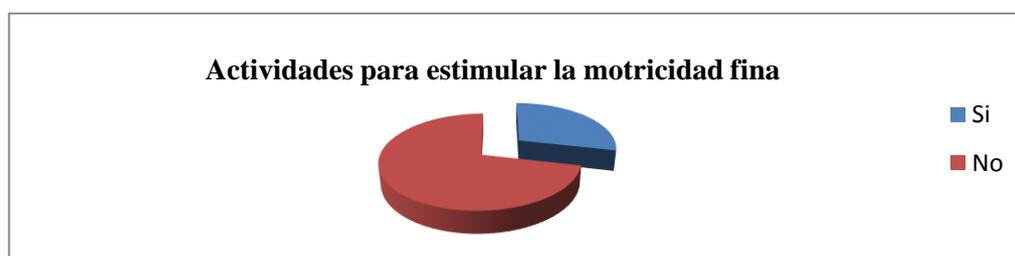
**Pregunta No.- 8** ¿Cree usted que las actividades para estimular la motricidad fina en los niños y niñas de 2 años de edad deben ser desarrolladas por un profesional o docente?

**Tabla 11 Actividades para estimular la motricidad fina**

Alternativas	No	%
Si	2	28,57
No	5	71,42
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 8** Actividades para estimular la motricidad fina

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Diana Caiza

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

Del 100% de las docentes encuestadas, el 28,57% afirman que, las actividades de estimulación de la motricidad fina deben ser impartidas por un profesional o docente para obtener mejores resultado, el 71,42% afirman que, no es de vital importancia que un profesional realice esta actividades para la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas de 2 años de edad, puesto que, éstas pueden ser realizadas por los progenitores o la persona adulta a cargo del infante.

**Pregunta No.- 9** ¿Le gustaría contar con una Guía de actividades para desarrollar la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas?

**Tabla 12 Guía de actividades**

Alternativas	No	%
Si	7	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 9** Actividades para estimular la motricidad fina

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Diana Caiza

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

De las 7 docentes encuestadas, el 100% afirman que les gustaría contar con una Guía de actividades para desarrollar la motricidad en los niños y niñas ya que esta puede ser un apoyo muy útil para la ejecución de actividades que ayuden a estimular y potenciar la motricidad al máximo.

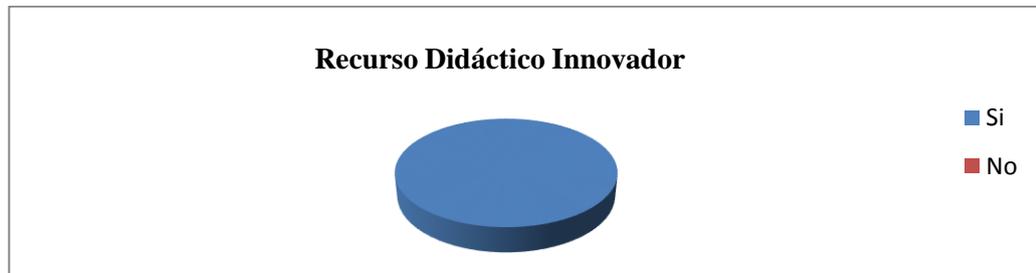
**Pregunta No.- 10** ¿Le gustaría contar con un recurso Didáctico innovador para estimular el desarrollo de la motricidad fina y gruesa?

**Tabla 13 Recurso Didáctico Innovador**

Alternativas	No	%
Si	7	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 10** Recurso Didáctico innovador

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Diana Caiza

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

De las 7 docentes encuestadas, el 100% afirman que, les gustaría contar con recursos didácticos innovadores para estimular la motricidad, puesto que, este sería un gran apoyo para las diferentes actividades de estimulación de la motricidad fina y gruesa, logrando así un desarrollo integral y armonioso del niño de dos años de edad.

---

#### **4.01.02 Conclusiones del Análisis Estadístico**

Según los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, se puede llegar a concluir que:

Las encuestas que fueron realizadas en Centro Infantil “Mis Primeros Amigos” dieron como resultado, que la estimulación temprana es realmente útil y necesaria para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas motrices finas y gruesas de los niños de dos años, respetando siempre el proceso evolutivo y la edad de cada uno de los individuos, puesto que no todos reaccionan de igual manera ante un estímulo, además cabe recalcar los beneficios que ésta aporta a la educación inicial.

De igual manera se evidenció que el desarrollo motriz y la estimulación van estrechamente relacionadas, por lo cual es indispensable realizar distintas actividades que mejoren el manejo y control de la motricidad, necesarios para alcanzar una madurez en la ejecución de diversas acciones corporales.

Por lo tanto, cabe mencionar que las docentes encuestadas afirman que les gustaría contar con recursos didácticos para sus clases, en especial para la estimulación del área motriz, es así que se propone elaborar dos materiales de apoyo; una guía de actividades y una casita lúdica para estimular y desarrollar la motricidad fina y gruesa los niños de 2 años de edad.

#### **4.02 Análisis de Entrevista a la Directora**

La directora del Centro Infantil “Mis Primeros Amigos” afirma que la estimulación temprana aporta diversos beneficios que son esenciales en el desarrollo

infantil, considerando al área motriz una de las más indispensables en el crecimiento integral del niño de educación inicial, recalcando que es necesario saber estimular de acuerdo a la edad y los objetivos que se desean alcanzar mediante la aplicación de la misma.

Por lo tanto, al conocer cuáles son los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo motriz, es imprescindible que realicen actividades que aporten al fortalecimiento de esta área que comprende tanto las partes finas como gruesas del cuerpo.

Es así, que la docente tiene un papel activo en este proceso ya que sería la más indicada para la realización de actividades que estimulen la motricidad fina y gruesa, de manera significativa a través de la utilización de recursos didácticos que permita la manipulación y control corporal de los niños de dos años de edad, que se encuentran deseosos de explorar el mundo que los rodea.

#### **4.03 Respuestas a las Interrogantes de la Investigación**

**¿Qué conocimientos poseen las docentes sobre los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo motriz de los niños de 2 años de edad?**

Las docentes del Centro Infantil “Mis Primeros Amigos” manifestaron que conocen y manejan la estimulación temprana, por lo tanto los beneficios que ésta aporta al desarrollo motriz de los niños de dos años de edad, ya que contribuye a la potencialización de las habilidades y capacidades motrices finas y gruesas para un equilibrio corporal. Se considera necesario saber estimular para así encontrar un balance de todas las áreas como la cognitiva, lingüística y socio afectivo.

---

**¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo motriz de niños y niñas de 2 años de edad?**

La estimulación temprana influye de manera significativa en el desarrollo motriz del niño, ya que, a través de ésta, se busca mejorar la capacidad de las habilidades motoras finas y gruesas que el niño de dos años de edad está logrando madurar, ya sea mediante diversas actividades o ejercicios que las fortalezcan. Tomando en cuenta que el desarrollo motriz es uno de los más completos para tener un crecimiento armonioso e integral en la infancia.

**¿De qué forma la aplicación de las actividades de motricidad fina y gruesa permitirán un progreso en el desarrollo motor de los niños de 2 años de edad?**

Es preciso mencionar que, mediante la aplicación actividades, el niño irá mejorando el dominio y la precisión de las partes finas y gruesas de su cuerpo, para posteriormente llegar a un control motor, por lo tanto es necesario que las actividades vayan en función de lo que se desea lograr, ya que el desarrollo motor es un proceso lento y continuo, pero que una vez que se consigue, es casi imposible olvidar, siendo uno de los más utilizados a lo largo de la vida, ya que permite al individuo, descubrir los distintos alcances corporales a través de la exploración y manipulación de objetos que estimulen su motricidad.

## CAPÍTULO V

### 5. Propuesta

#### 5.01 Antecedentes

Se puede decir que la estimulación ha existido desde siempre, pero no con una base científica como hoy en día se la conoce, puesto que años atrás, generalmente ésta la realizaban las madres de manera empírica, sin conocer a ciencia cierta si lo que realizaban ayudaría o no sus bebés.

En la actualidad, se considera necesario estimular, sobre todo en las primeras etapas de la vida, donde se adquieren la mayor cantidad de conocimientos que serán la base para futuras etapas de desarrollo y maduración del individuo.

Por lo tanto, el propósito de este proyecto es, emplear la estimulación temprana para fortalecer el desarrollo motriz del niño de dos años de edad, mediante la utilización de una guía de actividades de motricidad fina y gruesa con el apoyo de una casita lúdica, para las docentes del Centro Infantil “Mis Primeros Amigos”.

Estos dos elementos se complementarán uno con el otro, para obtener un equilibrio de lo que hacemos y a donde queremos llegar, ya que al ser recursos de fácil manejo podrán ser utilizados tanto por una docente, así como por un padre o madre de familia.

Cabe recalcar que el punto central de esta investigación, son los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo motriz de los niños y niñas de 2 años de edad, puesto que, es en la infancia, donde estas habilidades están en su máximo esplendor, y se pueda lograr un crecimiento integral en los más pequeños del hogar.

Por lo tanto es necesario recordar que las actividades deben ser las adecuadas tanto para la edad como para el desarrollo evolutivo de los infantes que las van a realizar, para obtener los mejores resultados en el progreso de la motricidad en la infancia.

### **5.02 Justificación**

La finalidad del presente proyecto de investigación es dar a conocer los beneficios de la estimulación temprana enfocándose en el desarrollo motriz de los niños y niñas de dos años de edad, mediante la aplicación y utilización de una guía de actividades de motricidad fina y gruesa apoyándose de una casita lúdica las mismas que se relacionan para buscar un equilibrio óptimo para conseguir un progreso motor.

En base a lo expuesto con anterioridad, es importante mencionar que la estimulación temprana es necesaria para el desarrollo del niño en la educación inicial, ya que esta permite explotar al máximo las habilidades y potencialidades que se encuentran un poco débiles en la infancia.

Por lo tanto los recursos didácticos propuestos tienen como objetivo mejorar de manera interesante la motricidad en los infantes de dos años de edad, del Centro Infantil “Mis Primeros Amigos” que constituyen una herramienta favorable para potenciar las habilidades motrices. Además el trabajo docente para estimular el área

motriz será más fácil de trabajar y a la par se van desarrollando las distintas capacidades que comprende a un individuo.

### **5.03 Descripción**

La presente guía de actividades de motricidad fina o gruesa cuenta con información pertinente que permitirá a los docentes conocer sobre la estimulación temprana y los beneficios que ésta aporta al desarrollo integral del infante.

Por lo tanto, se pretende estimular los aspectos motores del niño de dos años de edad, a través de actividades que requieran la utilización de todo el cuerpo, que se encontrarán descritas de la manera más clara, detallada, para una fácil comprensión, además tendrá el apoyo de una casa lúdica que contará con diversos materiales como recurso didáctico, que aporte al desarrollo motriz fino y grueso.

Cabe mencionar que, la casa lúdica será realizada en madera por lo que será una estructura relativamente grande y funcional para el propósito que se desea conseguir, lo que la convierte en un material innovador; es que cuenta con la capacidad de expandirse, lo cual permitirá observar su interior con mayor facilidad y por ende la manipulación de las actividades que se encuentran presentes en la misma.

Dichos recursos serán de gran utilidad para la docente de educación inicial, ya que facilitarán su trabajo en el aula, y a los niños, les ayudará a aprender y desarrollarse de manera creativa y divertida.

---

#### **5.04 Formulación del Proceso de aplicación de la propuesta**

Para la propuesta, se requiere aplicar el método Delphi que será de gran utilidad ya que, este permitirá obtener los resultados que son necesarios para continuar con la investigación, para la cual se ha solicitado la participación de personas con un nivel académico relativamente alto y conocedores del campo educativo.

Mediante la aplicación de este método, se podrán obtener perspectivas y criterios distintos que servirán para ampliar la información del proyecto a investigar, ya que, estas opiniones al ser realizadas por personas relacionadas al tema, contarán con una aprobación más fiable y veraz.

Por lo tanto, primero se requiere enviar una solicitud a los especialistas escogidos para contar con su participación, y recalcar que su criterio es de mucha importancia para este análisis. (Anexo 3).

Una vez obtenida la aprobación, se procede a realizar la aplicación de encuestas, que permitirán medir el grado de conocimientos de cada uno sobre la estimulación temprana y cómo ésta interviene en el desarrollo motriz de los niños de dos años de edad. (Anexo 4). Ya obtenidos los resultados de la encuesta, se realizará un análisis para determinar el grado de conocimientos de los encuestados, se optará por poner una escala de valoración del 1 al 3 (siendo 1 el bajo y 3 alto) (Anexo5).

## CAPÍTULO VI

### 6. Aspectos Administrativos

#### 6.01 Recursos

Para la elaboración de este proyecto se necesitó los siguientes recursos:

##### 6.01.01 Recursos humanos

- Docentes
- Directora

##### 6.01.02 Recursos materiales

- Internet
- Computadora
- Impresiones
- Hojas de papel bond
- CD
- Flash memory

## 6.02 Presupuesto

**Tabla 14** Recursos Financieros

Insumos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
<b>Impresiones</b>	200	0.05	10.00
<b>Anillado</b>	2	3.00	6.00
<b>Empastado</b>	1	10.00	10.00
<b>Guía</b>	2	2.00	4.00
<b>Casa lúdica</b>	1	200	200
<b>Pasajes</b>	16	2.20	35.20
<b>Imprevistos</b>	20.00	20.00	20.00
<b>Total</b>			285.20

Fuente: Propia

Elaborado por: Diana Caiza

## 6.03 Cronograma de actividades

Tabla 15 Cronograma

Actividades	Meses				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>CAPÍTULO I: El Problema</b>																									
Planteamiento del problema			x																						
Formulación del problema			x																						
Objetivo general				x																					
Objetivos específicos				x																					
<b>CAPÍTULO II: Marco Teórico</b>																									
Antecedentes del estudio					x																				
Fundamentación teórica					x																				
Fundamentación conceptual						x																			
Fundamentación legal						x																			
Formulación de hipótesis							x																		
Caracterización de las variables								x																	
Indicadores								x																	
<b>CAPÍTULO III: Metodología</b>																									
Diseño de la investigación										x															
Población y muestra											x														
Procedimientos de la investigación											x														
Recolección de información												x													
<b>CAPÍTULO IV: Procesamiento y análisis</b>																									
Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos																				x					
Conclusiones del análisis estadístico																				x					
Respuestas a las hipótesis																									
<b>CAPÍTULO V: Propuesta</b>																									
Antecedentes																					x				
Justificación																					x				
Descripción																					x				
Formulación del proceso de aplicación de la propuesta																					x				
<b>CAPÍTULO VI: Aspectos Administrativos</b>																									
Recursos																						x			
Presupuesto																						x			
Cronograma																						x			
<b>CAPÍTULO VII: Conclusiones Y Recomendaciones</b>																									
Conclusiones																							x		
Recomendaciones																								x	

Fuente: Propia

Elaborado por: Diana Caiza

## CAPÍTULO VII

### 7. Conclusiones y Recomendaciones

#### 7.01 Conclusiones

- Los docentes poseen conocimientos generales sobre los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo motriz de niños y niñas de 2 años de edad, por lo que su incidencia en la educación inicial es necesaria e importante para una infancia plena.
- La influencia de la estimulación temprana es imprescindible en el ámbito educativo, por lo que su uso y aplicación beneficia para un desarrollo integral.
- Los profesores se interesan en la utilización de la estimulación temprana como un medio para fortalecer la motricidad en los niños de manera armoniosa y entretenida.
- La comunidad educativa estaría dispuesta a trabajar con la estimulación temprana para potencializar todas las áreas que comprende a un individuo como la cognitiva, la lingüística, socio afectiva y por supuesto la motriz para lograr alcanzar un desarrollo sano en el infante.
- La guía de actividades de motricidad fina y gruesa contando con el apoyo de la casa lúdica serán de gran ayuda para el trabajo de la docente, ya que, estos recursos cuentan con actividades para mejorar el desarrollo motriz de los niños de dos años de edad.

---

## 7.02 Recomendaciones

- Los docentes no deben olvidar la importancia y los beneficios que aporta la estimulación temprana para la infancia.
- La estimulación debe ser impartida en un lugar tranquilo y cómodo tanto para el niño como para la docente.
- Procurar que las actividades tengan un objetivo claro, y, sobre todo, mantener un equilibrio acorde al desarrollo evolutivo de cada infante.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la relevancia que posee la estimulación temprana en el desarrollo motriz y un medio para alcanzar un crecimiento armonioso del niño.
- Las docentes deberían trabajar diversos ejercicios o actividades que permitan potencializar las habilidades motrices finas y gruesas de los más pequeños en la educación inicial.
- Implementar la guía de actividades de motricidad fina y gruesa para estimular a los más pequeños de forma divertida
- La casa lúdica debe ser utilizada de preferencia en espacios abierto para la mejor interacción del niño con el material.

---

## Bibliografía

- Aguilar, F. (2002). Plasticidad cerebral. *medigraphic Artemisa*, 55.
- AVILÉS, A. D. (s.f.). *formavil.es*. Obtenido de formavil.es:  
<http://formavil.es/modulo3.pdf>
- Correa, M. A. (2 de Diciembre de 2010). *redalyc*. Obtenido de redalyc:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126694012.pdf>
- Ecuador, A. N. (20 de Octubre de 2008). *untitled*. Obtenido de untitled:  
[https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp\\_ecu-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf)
- Ferrer, R. P. (2013). *redalyc.org*. Obtenido de redalyc.org:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180429299018>
- Garibay, M. (s.f.). *calameo*. Obtenido de calameo:  
[https://es.calameo.com/read/004182966aa26b4c239ef?fbclid=IwAR2cXny8Ukb33rcFCJW\\_NFJ791hr87HRRUcgatKFegc9baz8r2luSCyhUsk](https://es.calameo.com/read/004182966aa26b4c239ef?fbclid=IwAR2cXny8Ukb33rcFCJW_NFJ791hr87HRRUcgatKFegc9baz8r2luSCyhUsk)
- Laura Díaz. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Metodología de investigación en educación médica*.
- Limón, R. R. (s.f.). *eumed*. Obtenido de eumed: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/5.htm>
- LOEI. (7 de Julio de 2014). *igualdad.gob.ec*. Obtenido de igualdad.gob.ec:  
[https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
- Macías, Z. B. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 112.
- Maganto, C. (s.f.). *sc.ehu*. Obtenido de sc.ehu:  
[http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/38c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf)
-

- MÉXICO, U. N. (s.f.). *robertexto.com*. Obtenido de robertexto.com:  
<http://www.robertexto.com/archivo6/memoria.htm>
- MINEDUC. (2014). Curriculo Educacion Inicial. En MINEDUC, *Curriculo Educacion Inicial* (pág. 23). Quito.
- MUJICA, J. B. (2013). *docplayer*. Obtenido de docplayer:  
<https://docplayer.es/73040318-Metodo-inductivo-deductivo.html>
- Pareja, I. D. (s.f.). Motricidad infantil y desarrollo humano. *Educación física y deporte*, 93 .
- Regader, B. (s/d de s/m de s/a). *Psicología y Mente*. Recuperado el 11 de Julio de 2017, de La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky:  
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#!>
- Remer, S. S. (2009). *Centros para el Control y la Aprenda los Signos*. Obtenido de Centros para el Control y la Aprenda los Signos.:  
[https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents\\_pdfs/LTSAE\\_Booklet\\_MilestoneMoments\\_SPAN-ReaderSpreads\\_Web-ready\\_7.22.11.pdf](https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/LTSAE_Booklet_MilestoneMoments_SPAN-ReaderSpreads_Web-ready_7.22.11.pdf)
- Rubio, C. C. (Mayo de 2009). *archivos.csif*. Obtenido de archivos.csif:  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_18/CLARA\\_COLETO\\_RUBIO02.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/CLARA_COLETO_RUBIO02.pdf)
- SABINO, C. (2016). *proyectoseducativoscr*. Recuperado el 21 de Febrero de 2019, de [proyectoseducativoscr](https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-3-poblacion-y-muestra/):  
<https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-3-poblacion-y-muestra/>
- Salas, A. M. (2002). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina*

*Física y Rehabilitación* , 3.

Salazar, J. M. (2010). Estimulación temprana en niños menores de 2 años en la Ciudad de Durango. *CONAMED* , 31.

Schwartzmann, A. (2006). LA MOTRICIDAD INFANTIL: ENTRE LA EXPERIENCIA. En A. Schwartzmann, *Pensamiento Educativo* (págs. 186-201).

UNICEF. (s.f.). *unicef.org*. Obtenido de unicef.org:  
<https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>

Velásquez, T. M. (Junio de 2008). *scielo*. Obtenido de scielo:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1909-97622008000100007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-97622008000100007)

Vindel, I. M. (1999). *eprints*. Obtenido de eprints:  
<http://eprints.ucm.es/5204/1/T23472.pdf>

Zapata, O. (1989). *researchgate*. Obtenido de researchgate:  
[https://www.researchgate.net/publication/318101224\\_IMPORTANCIA\\_DE\\_LA\\_MOTRICIDAD\\_PARA\\_EL\\_DESARROLLO\\_INTEGRAL\\_DEL\\_NINO\\_EN\\_LA\\_ETAPA\\_DE\\_EDUCACION\\_INFANTIL](https://www.researchgate.net/publication/318101224_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTRICIDAD_PARA_EL_DESARROLLO_INTEGRAL_DEL_NINO_EN_LA_ETAPA_DE_EDUCACION_INFANTIL)

---

# ANEXOS

## Anexo 1 Encuesta realizada a Docentes del Centro de Desarrollo Infantil”

### Mis Primeros Amigos”

#### ENCUESTA

Marque con una (x) según su consideración.

N°	Pregunta	Si	No
1	¿Conoce usted que es la estimulación temprana?		
2	¿Conoce usted que es el Desarrollo Motriz?		
3	¿Considera Usted necesario conocer los beneficios de la Estimulación Temprana?		
4	¿La institución cuenta con los recursos didácticos para la aplicación de estimulación temprana?		
5	Desde su perspectiva profesional ¿Considera importante estimular la motricidad fina y gruesa en los niños a través de actividades prácticas?		
6	¿Considera usted esencial el desarrollo motriz en los infantes de educación inicial?		
7	¿Realiza ejercicios de expresión corporal para el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños?		
8	¿Trabaja usted actividades para estimular la motricidad fina en los niños y niñas de 2 años de edad?		
9	¿Le gustaría contar con una Guía de actividades para desarrollar la motricidad en los niños y niñas?		
10	¿Le gustaría contar con un recurso Didáctico innovador para estimular la motricidad?		

---

**Anexo 2: Entrevista realizada a la Directora del Centro de Desarrollo Infantil” Mis Primeros Amigos”**

**ENTREVISTA**

Datos Informativos

Nombre:

.....

Edad:

.....

Tiempo laborando en la institución educativa: .....

Cargos laborales: .....

1. ¿Considera usted necesario estimular el área motriz del niño?

.....

.....

...

.....

2. ¿Qué tipo de actividades suele realizarse en el Centro Infantil que estimule la motricidad fina o gruesa del niño?

.....

.....

3. ¿El centro cuenta con espacios destinados para realizar actividades de estimulación temprana?

.....

.....

...

4. ¿Considera usted importante que las docentes deben conozcan los beneficios de estimulación temprana?

.....

.....

...

5. ¿Considera Usted que su equipo de trabajo (Docentes) planifica actividades de Estimulación temprana acorde a las necesidades de los niños?

.....

.....

...

### **Anexo 3 Carta de petición para la aplicación del método Delphi**

Quito, 27 de marzo del 2019.

Señor (a)

-----

**Directora del:**

**“CENTRO DEL BUEN VIVIR NUEVOS AMIGOS ”**

Presente. -

Yo, Diana Elizabeth Caiza Rojas, estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera de la Carrera de Desarrollo de Talento Infantil Del Sexto nivel, me encuentro realizando mi proyecto de grado denominado “Los Beneficios de la estimulación Temprana en el Desarrollo Motriz en los niños y niñas de 2 años de edad”; para realizar la investigación, solicito de la manera más comedida su ayuda como especialista y profesional dentro del campo educativo para evaluar la propuesta planteada en mi trabajo de titulación del presente año lectivo.

Para lo cual se aplicará el método Delphi, que permitirá obtener un resultado veraz y concreto de la viabilidad de la propuesta planteada.

De antemano agradezco la atención prestada y me suscribo, esperando tener el honor de contar con su opinión.

Cordialmente,

Diana Elizabeth Caiza

Estudiante de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil.

---

Mgs. Alejandra Espinosa Cevallos

---

Docente Especialista

Tutora de proceso de Titulación

Quito, 27 de marzo del 2019.

Señor (a)

-----

**Docente de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil del  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"**

Presente. -

Yo, Diana Elizabeth Caiza Rojas, estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera de la Carrera de Desarrollo de Talento Infantil Del Sexto nivel, me encuentro realizando mi proyecto de grado denominado "Los Beneficios de la estimulación Temprana en el Desarrollo Motriz en los niños y niñas de 2 años de edad"; para realizar la investigación, solicito de la manera más comedida su ayuda como especialista y profesional dentro del campo educativo para evaluar la propuesta planteada en mi trabajo de titulación del presente año lectivo.

Para lo cual se aplicará el método Delphi, que permitirá obtener un resultado veraz y concreto de la viabilidad de la propuesta planteada.

De antemano agradezco la atención prestada y me suscribo, esperando tener el honor de contar con su opinión.

Cordialmente,

Diana Elizabeth Caiza

Estudiante de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil.

---

Mgs. Alejandra Espinosa Cevallos

Tutora de proceso de Titulación

---

Docente Especialista

---

## **Anexo 4 Encuesta realizada a especialista para determinar el grado de conocimiento del tema**

### **ENCUESTA DE AUTOVALORACIÓN**

Estimado Docente.

La presente encuesta tiene como objetivo obtener una valoración más amplia por parte de un grupo de expertos del ámbito educativo, para la viabilidad y aplicabilidad del que puede poseer el presente trabajo de titulación. Se aplicará el método Delphi el mismo que permitirá alcanzar un resultado preciso necesario para la investigación a realizar. Por lo tanto se necesita conocer el grado de dominio que usted posee sobre el tema planteado “Los Beneficios de la estimulación Temprana en el Desarrollo Motriz en los niños y niñas de 2 años de edad”

**Nombre y apellidos:**

---

—

**Materias que imparte:**

---

—

**Años de experiencia como docente:**

---

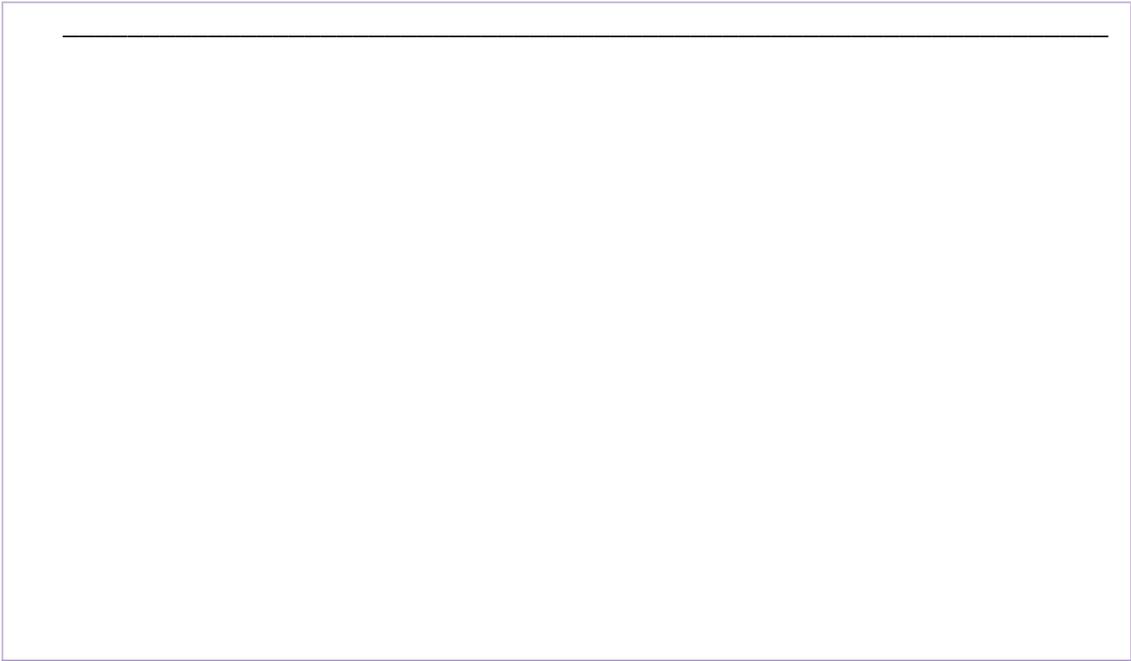
—

**Títulos que posee:**

---

—

**Lugar y Fecha:**



**1.- Marque con una (X) el grado de CONOCIMIENTO (Conoce) que posee sobre la temática que se investiga.**

N°	ÍTEMS DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE CONOCIMIENTO		
		ALTO	MEDIO	BAJO
1	Sobre la estimulación temprana y su importancia.			
2	Sobre el desarrollo motriz.			
3	Qué áreas trabaja la estimulación			
4	Los beneficios de la estimulación temprana			
5	Las características de los niños de 2 años de edad			
6	La incidencia de la estimulación en el desarrollo motriz			
7	Comprende lo que implica estimular el área motriz en la infancia.			
8	Domina actividades para el desarrollo de la expresión corporal			
9	Trabaja actividades para estimular la motricidad fina y gruesa			
10	EL Currículo de educación inicial y el ámbito de Exploración del cuerpo y motricidad.			

**2.- En base a las repuestas expresadas anteriormente. En la siguiente tabla marque con un (X) en grado de conocimiento que usted considera que posee sobre el tema planteado:**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Anexo 5 Cuestionario para medir el criterio de expertos sobre la propuesta empleada.**

**CUESTIONARIO PARA EL CRITERIO DE EXPERTOS SOBRE LA  
PROPUESTA EMPLEADA (GUÍA DE ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD  
FINA Y GRUESA CON EL APOYO DE UN CASA LÚDICA)**

Del 1 a 3, valore el grado de importancia que **CONSIDERA** usted a los siguientes ítems y señale con una **X**.

		1. Bajo	2. Medio	3. Alto
		<b>Valoración</b>		
N°	Ítems	1	2	3
1	La estimulación es un proceso favorable para el desarrollo			
2	Relevante el empleo de la estimulación temprana en la infancia			
3	Los estímulos fortalecen el desarrollo integral del niño			
4	La estimulación temprana interviene en el desarrollo motriz			
5	La estimulación temprana asegura un crecimiento óptimo en el infante			
6	La aplicación de la estimulación es indispensable en la educación inicial			
7	Importante que los docentes incluyan en su planificación las actividades propuestas en la guía			
8	El desarrollo motor interviene en la expresión corporal infantil			
9	Importante el movimiento en los niños de dos años de edad			
10	A través de las actividades lúdicas se puede mejorar la			

	motricidad fina y gruesa			
<b>11</b>	El desarrollo motor va de la mano con la estimulación			
<b>12</b>	El desarrollo motriz es un aporte significativo para el proceso de crecimiento.			
<b>13</b>	El correcto desarrollo de la motricidad representa un progreso fundamental en la niñez			
<b>14</b>	La exploración sensorial ayuda al desarrollo motriz			
<b>15</b>	Necesario que se aplique la estimulación desde edades muy tempranas			
<b>16</b>	Necesario conocer los beneficios de la estimulación temprana.			
<b>17</b>	Puede existir algún factor que impida el uso de la estimulación temprana			
<b>18</b>	Los recursos didácticos son una herramienta útil para los docentes.			
<b>19</b>	La guía de actividades y la casa lúdica son materiales que ayudan a estimular la motricidad			
<b>20</b>	Le gustaría contar con estos materiales para la estimulación del desarrollo motriz para niños de dos años de edad.			

## Anexo 6 Tabulación del cuestionario para medir el criterio de expertos sobre la propuesta empleada.

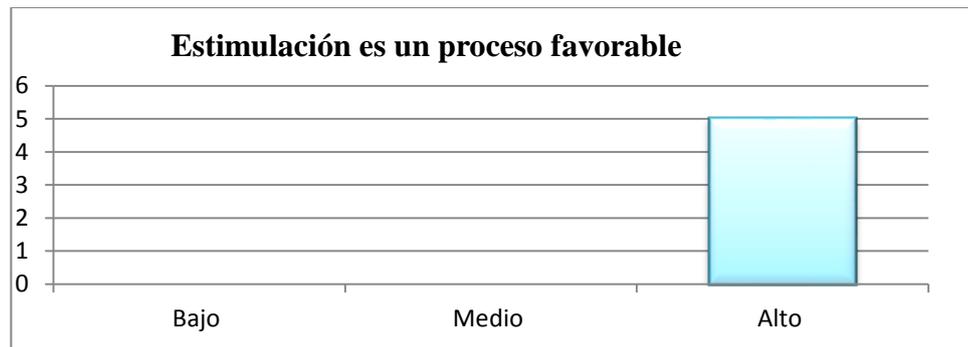
### 1. La estimulación es un proceso favorable para el desarrollo

**Tabla 16 Estimulación es un proceso favorable**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
1 Bajo	0	0
2 Medio	0	0
3 Alto	5	100
TOTAL	5	100

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 11** Estimulación es un proceso favorable

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza

**Análisis:** Del 100% de los especialistas que participaron en la aplicación del método Delphi, se pudo evidenciar que el 100% de los encuestados consideran que la estimulación es un proceso favorable para el desarrollo de los niños en especial en las primeras etapas de la vida.

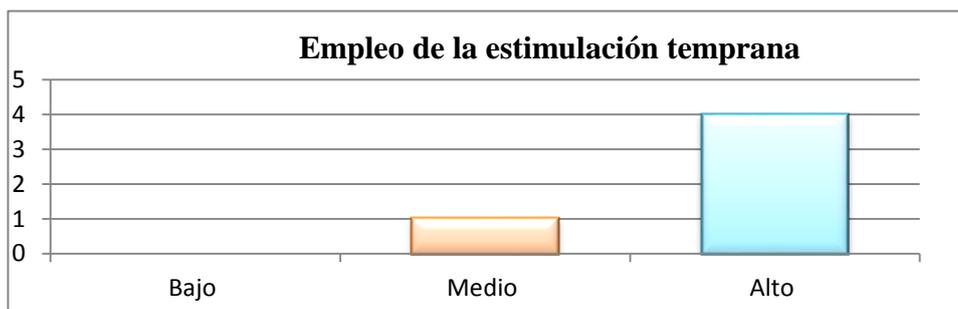
## 2. Es relevante el empleo de la estimulación temprana en la infancia

**Tabla 17 Empleo de la estimulación temprana**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
1 Bajo	0	0
2 Medio	1	20
3 Alto	4	80
TOTAL	5	100

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 12** Empleo de la estimulación temprana

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza

**Análisis:** Del 100% de los especialistas que participaron en la aplicación del método Delphi, se pudo evidenciar que el 20% de los encuestados consideran que el empleo de la estimulación temprana no es tan necesaria en la infancia, ya que podrían existir otras formas o medios que favorezcan al desarrollo del niño y el 80% afirma que el empleo de la estimulación temprana en la infancias es suma mente importante y necesaria para un crecimiento integral.

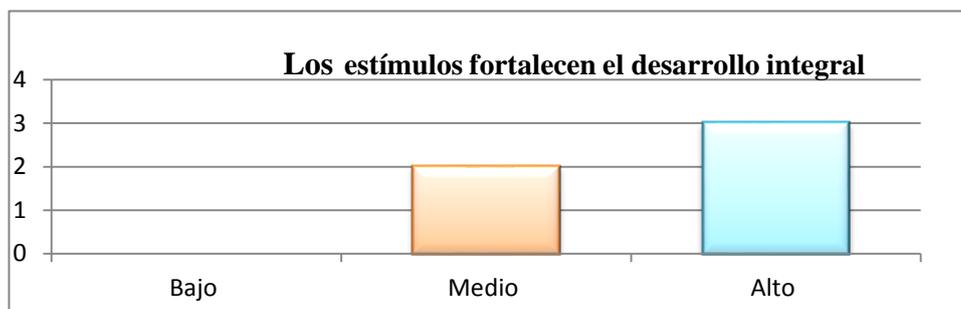
### 3. Los estímulos fortalecen el desarrollo integral del niño

Tabla 18 Los estímulos fortalecen el desarrollo integral

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
1 Bajo	0	0
2 Medio	2	40
3 Alto	3	60
TOTAL	5	100

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 13** Los estímulos fortalecen el desarrollo integral

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza

**Análisis:** Del 100% de los especialistas que participaron en la aplicación del método Delphi, cabe mencionar que en la escala de 1 a 3 siendo uno lo más bajo y tres lo más alto, que el 40% que se encuentra en la escala de 2 ( medio) consideran que los estímulos pueden favorecer al desarrollo pero no es 100% seguro que eso suceda siempre, por su parte el 60 % que pertenece a la escala 3 (alto) afirma que los estímulos si fortalecen el desarrollo integral del niño en especial en la infancia.

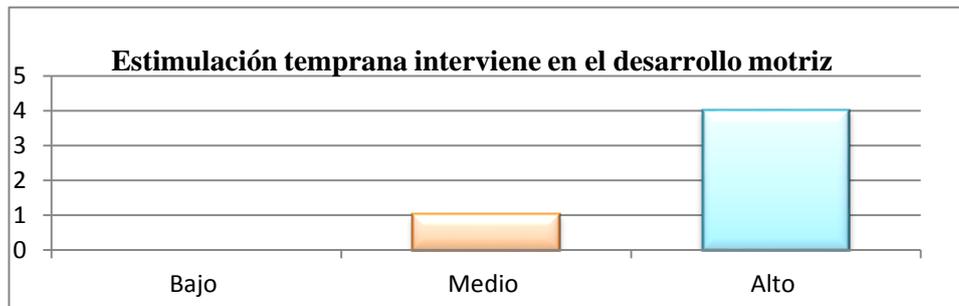
#### 4. La estimulación temprana interviene en el desarrollo motriz

**Tabla 19 Estimulación temprana interviene en el desarrollo motriz**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
1 Bajo	0	0
2 Medio	1	20
3 Alto	4	80
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 14** Estimulación temprana interviene en el desarrollo motriz

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza

**Análisis:** Del 100% de los especialistas que participaron en la aplicación del método Delphi, cabe mencionar que en la escala de 1 a 3 siendo uno el más bajo y tres lo más alto, el 20% que se encuentra en 2 (medio) de la escala, consideran que la estimulación temprana tal vez pueda interferir en el desarrollo motriz del niño pero también pueden existir otros factores que intervengan en este proceso, en cambio el

80 % afirma que la estimulación temprana si interviene en el desarrollo motriz del infante y así llegar a un crecimiento integral y armonioso.

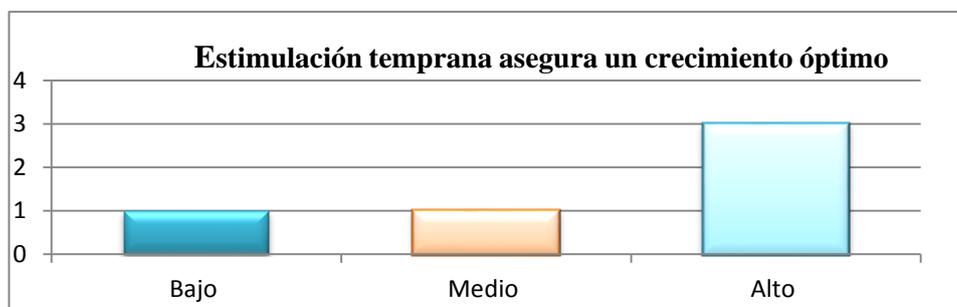
## 5. La estimulación temprana asegura un crecimiento óptimo en el infante

**Tabla 20 Estimulación temprana asegura un crecimiento óptimo**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
1 Bajo	1	20
2 Medio	1	20
3 Alto	3	60
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 15** Estimulación temprana asegura un crecimiento óptimo

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza

**Análisis:** Del 100% de los especialistas que participaron en la aplicación del método Delphi, cabe señalar que el 20% de los encuestados consideran que la estimulación temprana no asegura que el niño crezca de la mejor manera posible, del mismo modo el 20 % afirma que el empleo de la estimulación temprana puede o no asegurar un óptimo desarrollo pero no es un proceso 100% seguro, en cambio el 60% los encuestados consideran que la estimulación si asegura un crecimiento óptimo en el infante.

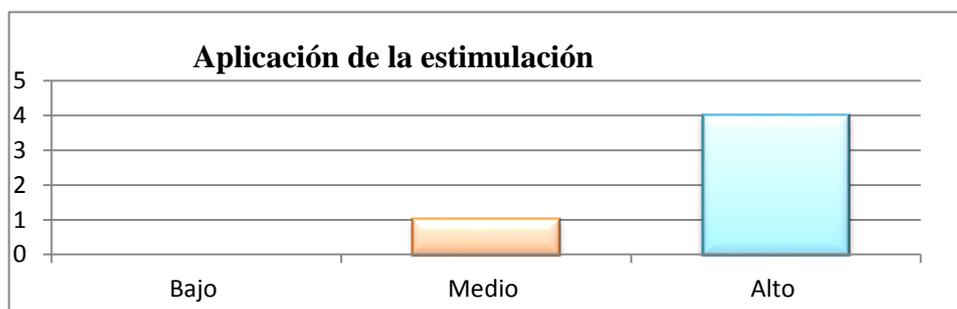
## 6. La aplicación de la estimulación es indispensable en la educación inicial

**Tabla 21** Aplicación de la estimulación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
1 Bajo	0	0
2 Medio	1	20
3 Alto	4	80
TOTAL	5	100

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 16** Aplicación de la estimulación

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza

**Análisis:** Del 100% de los especialistas que participaron en la aplicación del método Delphi, cabe señalar que en la escala de 1 a 3 siendo uno lo más bajo y tres lo más alto que el 20% que se encuentra en la escala de 2 (medio) considera que la aplicación de la estimulación temprana no es indispensable en la educación inicial puesto que existen otros métodos igualmente útil. En cambio el 80% de los encuestados creen que la aplicación de la estimulación es indispensable ya que la infancia es una etapa muy sensible en el desarrollo por lo tanto ésta debe estar rodeada de los mejores estímulos para conseguir un desarrollo integral.

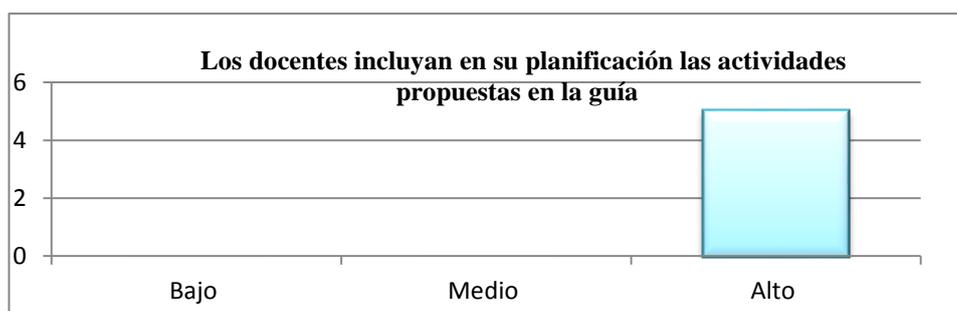
## 7. Importante que los docentes incluyan en su planificación las actividades propuestas en la guía

**Tabla 22 Los docentes incluyan en su planificación las actividades propuestas en la guía**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
1 Bajo	0	0
2 Medio	0	0
3 Alto	5	100
TOTAL	5	100

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 17** Los docentes incluyan en su planificación las actividades propuestas en la guía

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza

**Análisis:** Del 100% de los especialistas que participaron en la aplicación del método Delphi, cabe mencionar que en la escala de 1 a 3 siendo uno lo más bajo y tres lo más alto, el 100% que se encuentra en la escala de 3 (alto) consideran que las actividades propuestas en la guía son aplicables y entretenidas para los niños en la educación inicial además de contar con material accesibles y baratos de conseguir.

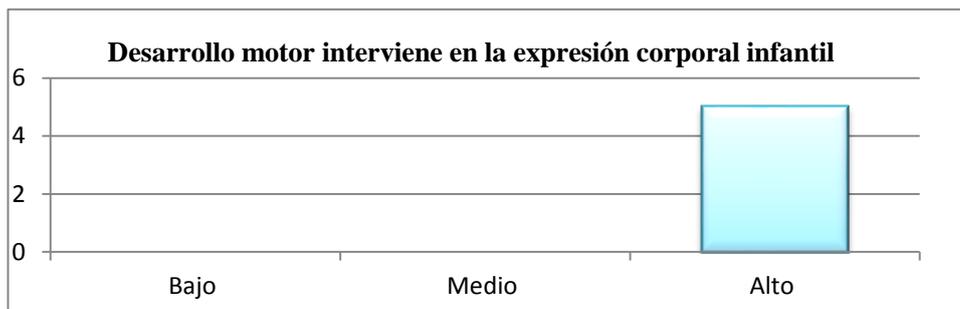
## 8. El desarrollo motor interviene en la expresión corporal infantil

**Tabla 23** Desarrollo motor interviene en la expresión corporal infantil

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
1 Bajo	0	0
2 Medio	0	0
3 Alto	5	100
TOTAL	5	100

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 18** Desarrollo motor interviene en la expresión corporal infantil

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza

**Análisis:** Del 100% de los especialistas que participaron en la aplicación del método Delphi, cabe señalar que en la escala de 1 a 3 siendo uno lo más bajo y tres lo más alto, el 100% que se encuentra en la escala de 3 (alto) consideran que el desarrollo motor si interviene en la expresión corporal del niño ya que estar de movimiento y la interacción del cuerpo que ayudaría al niño a lograr un crecimiento armonioso.

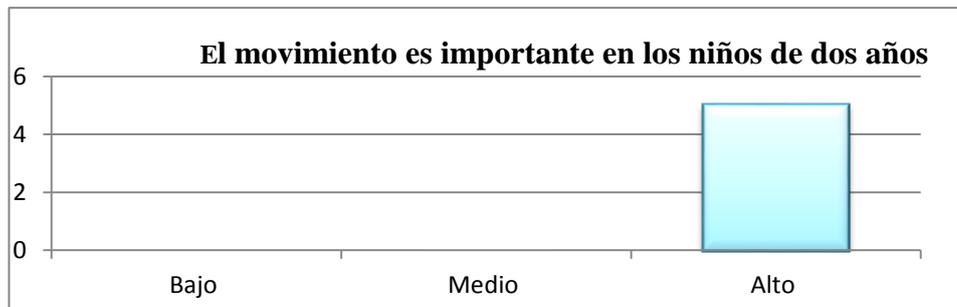
## 9. El movimiento es importante en los niños de dos años de edad

**Tabla 24** El movimiento es importante en los niños de dos años

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
1 Bajo	0	0
2 Medio	0	0
3 Alto	5	100
TOTAL	5	100

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 19** El movimiento es importante en los niños de dos años

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza

**Análisis:** Del 100% de los especialistas que participaron en la aplicación del método Delphi, cabe señalar que en la escala de 1 a 3 siendo uno lo más bajo y tres lo más alto que el 100% que se encuentra en la escala de 3 (alto) consideran el movimiento en los niños de dos años de edad es lo más importante y necesario, no solo para el desarrollo de la motriz sino para el fortalecimiento de las demás áreas como la cognitiva, lingüística y social afectiva indispensables para el óptimo crecimiento del infante.

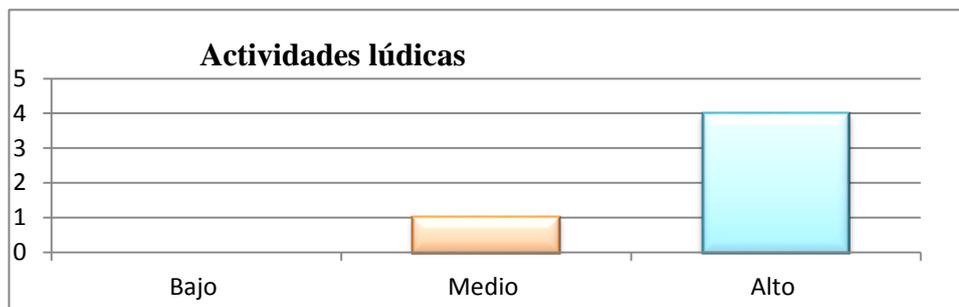
## 10. A través de actividades lúdicas se puede mejorar la motricidad fina y gruesa

**Tabla 25 Actividades lúdicas**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
1 Bajo	0	0
2 Medio	1	20
3 Alto	4	80
TOTAL	5	100

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 20** Actividades lúdicas

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza

**Análisis:** Del 100% de los especialistas que participaron en la aplicación del método Delphi, cabe señalar que el 20% de los encuestados consideran que existen otras alternativas que mejoren la motricidad en los niños y tal vez esta sería más útiles y el 80 % afirma que las actividades si pueden mejorar la motricidad tanto fina como gruesa de los niños y niñas de la educación inicial.

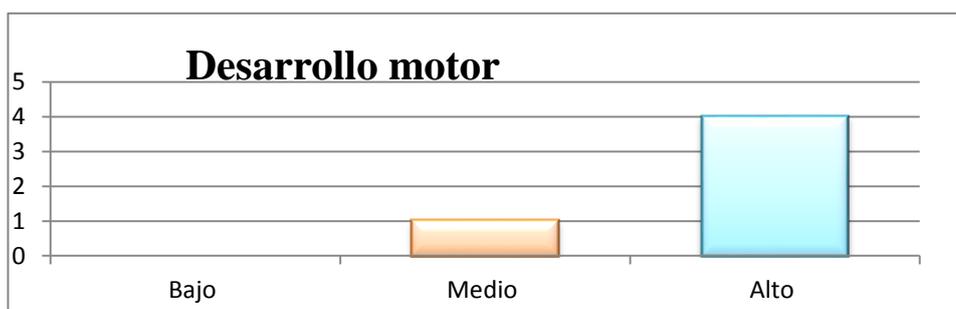
## 11. El desarrollo motor va de la mano con la estimulación

**Tabla 26 Desarrollo motor**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
1 Bajo	0	0
2 Medio	1	20
3 Alto	4	80
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 21** Desarrollo motor

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza

**Análisis:** Del 100% de los especialistas que participaron en la aplicación del método Delphi, cabe señalar que el 20% de los encuestados consideran la estimulación no es necesariamente un factor que intervenga en el desarrollo motor del niños puesto que existe un sinfín de situaciones que pueden aportar a este proceso y el 80 % afirma la estimulación está estrechamente relacionada con el desarrollo motor ya que existen actividades destinadas a fortalecer y potenciar esta área.

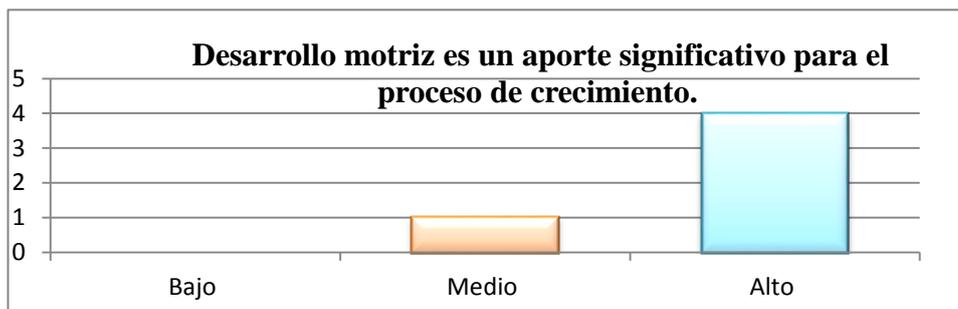
## 12. El desarrollo motriz es un aporte significativo para el proceso de crecimiento.

**Tabla 27 Desarrollo motriz es un aporte significativo para el proceso de crecimiento**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
1 Bajo	0	0
2 Medio	1	20
3 Alto	4	80
TOTAL	5	100

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 22** Desarrollo motriz es un aporte significativo para el proceso de crecimiento.

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza

**Análisis:** Del 100% de los especialistas que participaron en la aplicación del método Delphi, cabe señalar que en la escala de 1 a 3 siendo uno lo más bajo y tres lo más alto que el 100% que se encuentra en la escala de 3 (alto) consideran que el desarrollo es un aporte significativo para el proceso de crecimiento de los niños y niñas ya que el movimiento es esencial en la primeras etapas de la vida del ser humano.

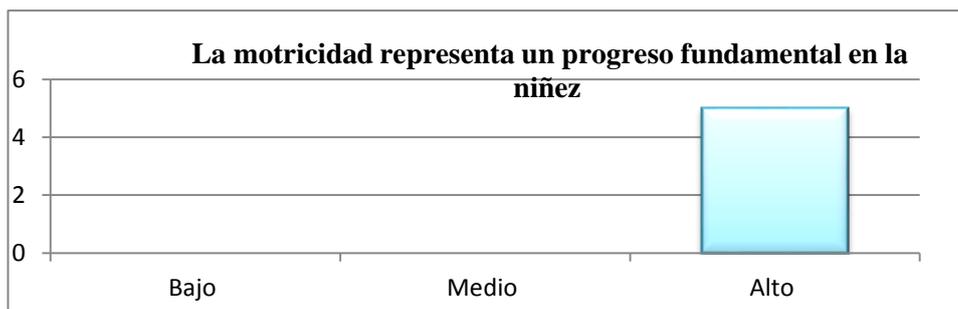
### 13. El correcto desarrollo de la motricidad representa un progreso fundamental en la niñez

**Tabla 28 La motricidad representa un progreso fundamental en la niñez**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
1 Bajo	0	0
2 Medio	0	0
3 Alto	5	100
TOTAL	5	100

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 23** La motricidad representa un progreso fundamental en la niñez

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza

**Análisis:** Del 100% de los especialistas que participaron en la aplicación del método Delphi, cabe señalar que en la escala de 1 a 3 siendo uno lo más bajo y tres lo más alto que el 100% que se encuentra en la escala de 3 (alto) consideran que el desarrollo de la motricidad representa un progreso fundamental en la niñez puesto que éste abarca los movimientos fino y grueso que el individuo necesita para la vida cotidiana y esenciales para el crecimiento armonioso.

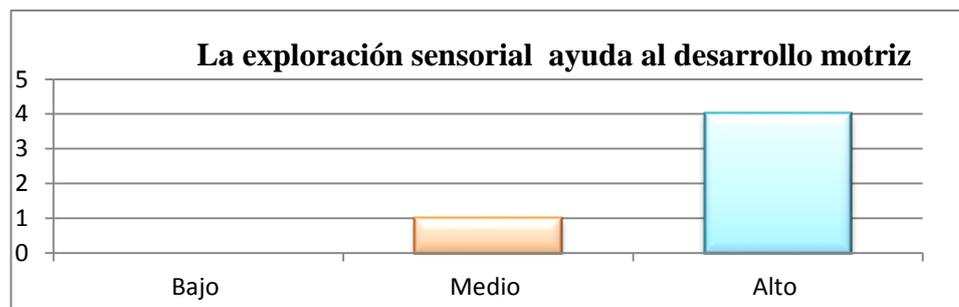
## 14. La exploración sensorial ayuda al desarrollo motriz

**Tabla 29** La exploración sensorial ayuda al desarrollo motriz

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
1 Bajo	0	0
2 Medio	1	20
3 Alto	4	80
TOTAL	5	100

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 24** La exploración sensorial ayuda al desarrollo motriz

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza

**Análisis:** Del 100% de los especialistas que participaron en la aplicación del método Delphi, cabe señalar que el 20% de los encuestados consideran que la exploración sensorial puede ser una de tantas alternativas que ayuden al desarrollo motriz pero no se debería solo limitarse a utilizarse ésta y el 80 % afirma la exploración sensorial es la más útil y necesaria para conseguir un desarrollo motriz muy satisfactorio en los niños y niñas en especial en la primeras etapas puesto que los sentidos son las principales medios para adquirir conocimiento.

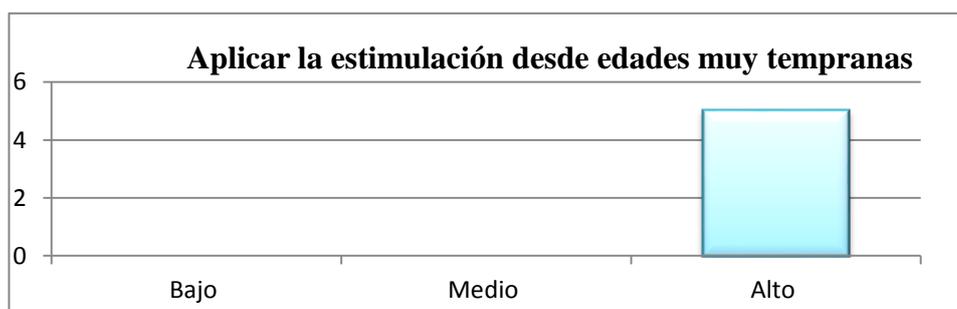
## 15 Aplicar la estimulación desde edades muy tempranas

**Tabla 30** Aplicar la estimulación desde edades muy tempranas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
1 Bajo	0	0
2 Medio	0	0
3 Alto	5	100
TOTAL	5	100

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 25** Aplicar la estimulación desde edades muy tempranas

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza

**Análisis:** Del 100% de los especialistas que participaron en la aplicación del método Delphi, cabe señalar que en la escala de 1 a 3 siendo uno lo más bajo y tres lo más alto que el 100% que se encuentra en la escala de 3 (alto) consideran que la estimulación debe aplicarse lo más antes posible puesto que esta aporta grandes beneficios para el desarrollo del niños y la niña en la infancia.

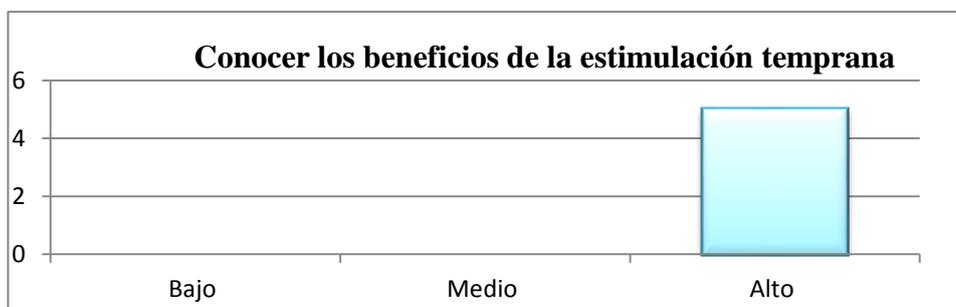
## 16. Necesario conocer los beneficios de la estimulación temprana

**Tabla 31 Conocer los beneficios de la estimulación temprana**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
1 Bajo	0	0
2 Medio	0	0
3 Alto	5	100
TOTAL	5	100

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 26** Conocer los beneficios de la estimulación temprana

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza

**Análisis:** Del 100% de los especialistas que participaron en la aplicación del método Delphi, cabe señalar que en la escala de 1 a 3 siendo uno lo más bajo y tres lo más alto que el 100% que se encuentra en la escala de 3 (alto) consideran es necesario conocer sobre los beneficios que la estimulación temprana en la educación inicial, puesto que representa un aporte significativo en el crecimiento tanto personal como profesional del docente.

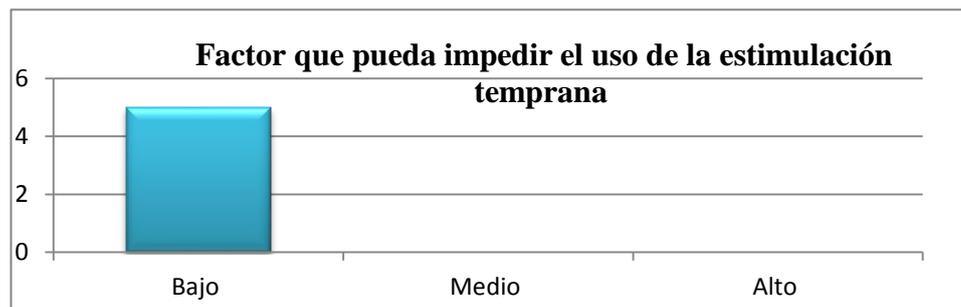
## 17. Puede existir algún factor que impida el uso de la estimulación temprana

**Tabla 32 Factor que pueda impedir el uso de la estimulación temprana**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
1 Bajo	5	100
2 Medio	0	0
3 Alto	0	0
TOTAL	5	100

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 27** Factor que pueda impedir el uso de la estimulación temprana

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza

**Análisis:** Del 100% de los especialistas que participaron en la aplicación del método Delphi, cabe señalar que en la escala de 1 a 3 siendo uno lo más bajo y tres lo más alto, que el 100% que se encuentra en la escala de 1 (bajo) consideran que no puede existir un factor que impida el uso la estimulación puesto que ésta se encuentra directa o indirectamente presente en la vida del ser humano.

## 18. Los recursos didácticos son una herramienta útil para los docentes.

**Tabla 33** Los recursos didácticos son una herramienta útil para los docentes.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
1 Bajo	0	0
2 Medio	0	0
3 Alto	5	100
TOTAL	5	100

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 28** Los recursos didácticos son una herramienta útil para los docentes.

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza

**Análisis:** Del 100% de los especialistas que participaron en la aplicación del método Delphi, cabe señalar que en la escala de 1 a 3 siendo uno lo más bajo y tres lo más alto que el 100% que se encuentra en la escala de 3 (alto) consideran que los recursos didácticos son una herramienta útil para los docentes ya que éstos facilitan y se convierten en un apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

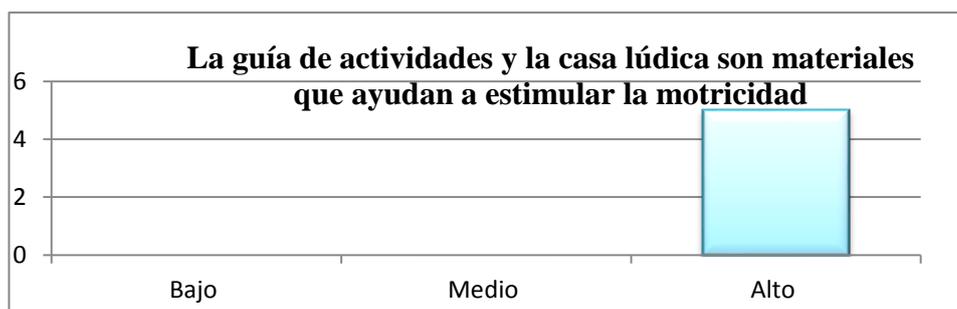
## 19. La guía de actividades y la casa lúdica son materiales que ayudan a estimular la motricidad

**Tabla 34** La guía de actividades y la casa lúdica

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
1 Bajo	0	0
2 Medio	0	0
3 Alto	5	100
TOTAL	5	100

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 29** La guía de actividades y la casa lúdica son materiales que ayudan a estimular la motricidad

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza

**Análisis:** Del 100% de los especialistas que participaron en la aplicación del método Delphi, cabe señalar que en la escala de 1 a 3 siendo uno lo más bajo y tres lo más alto que el 100% que se encuentra en la escala de 3 (alto) consideran que la guía de actividades de motricidad fina como gruesa y la casa lúdica son materiales novedoso e interesantes para estimular el desarrollo motriz del niño de dos años de edad.

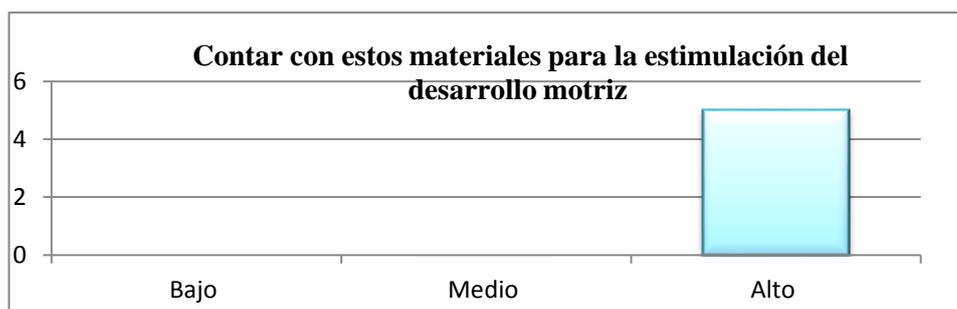
## 20. Le gustaría contar con estos materiales para la estimulación del desarrollo motriz para niños de dos años de edad

**Tabla 35 Contar con estos materiales para la estimulación del desarrollo motriz**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
1 Bajo	0	0
2 Medio	0	0
3 Alto	5	100
TOTAL	5	100

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza



**Gráfico 30 :** Contar con estos materiales para la estimulación del desarrollo motriz

**Fuente:** Cuestionario realizado a especialistas en educación.

**Elaborado por:** Diana Caiza

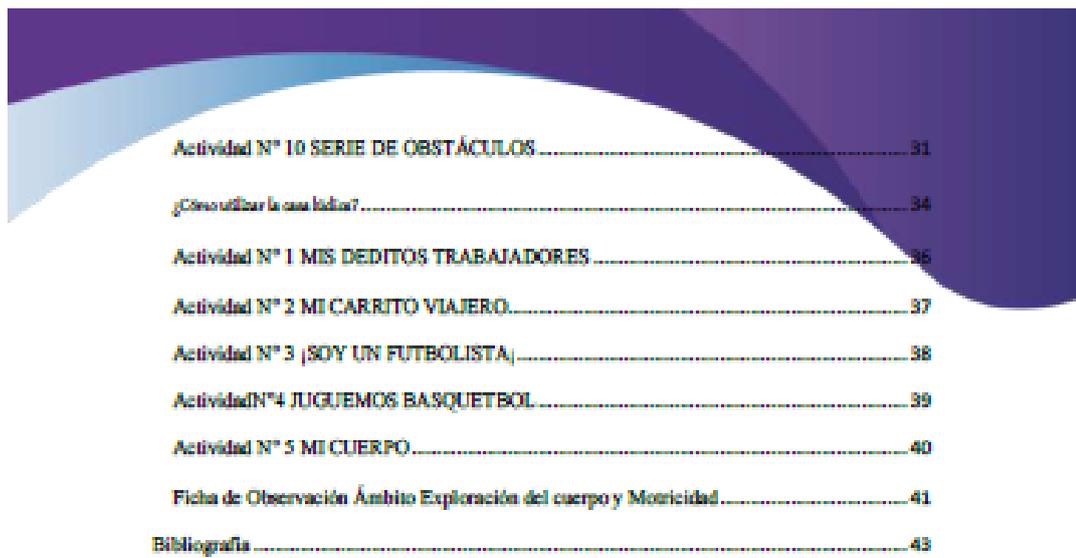
**Análisis:** Del 100% de los especialistas que participaron en la aplicación del método Delphi, cabe señalar que en la escala de 1 a 3 siendo uno lo más bajo y tres lo más alto que el 100% que se encuentra en la escala de 3 (alto) consideran que si les gustaría contar con la guía y la casa lúdica para la estimulación del desarrollo motriz para los niños de dos años de edad, ya que estos podrían ser una gran herramienta para potenciar esta área y las demás como la cognitiva, lingüística, social y afectiva.

**Anexo 7** Guía de actividades



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	4
JUSTIFICACIÓN .....	5
CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE DOS AÑOS DE EDAD .....	6
ÁMBITO DE EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD .....	7
OBJETIVOS .....	9
Actividad N° 1: ¡HAGAMOS UN COLLARI! .....	11
Actividad N° 2 MI BOLA DE HIELO .....	12
Actividad N° 3 COLÓCAME EL SOMBRERO .....	13
Actividad N° 4 MI JUEGO PERFECTO .....	14
Actividad N° 5 ¡MI GALLINITA TIENE HAMBRE! .....	15
Actividad N° 6 TELARAÑA .....	16
Actividad N° 7 MI MUNDO DE COLORES .....	17
Actividad N° 8 .....	18
Actividad N° 9 LABERINTO DE BALONES .....	19
Actividad N° 10 MI OVEJITA ARCO IRIS .....	20
Actividad N° 1 LOS PECES AL MAR .....	22
Actividad N° 2 JUEGO CORRIENDO .....	23
Actividad N° 3 MI CABALLO .....	24
Actividad N° 4 SOMOS EQUILIBRISTAS .....	25
Actividad N° 5 CRUCEMOS .....	26
Actividad N° 6 ¡SOY UN SALTARINI! .....	27
Fuente: Diana Cuzco .....	27
Actividad N° 7 CARACOL SALTADOR .....	28
Actividad N° 8 MOVIENDO MI CUERPO .....	29
Actividad N° 9 ¡YO ME ARRASTRO! .....	30



Actividad N° 10 SERIE DE OBSTÁCULOS.....	31
¿Cómo utilizar la cualidad?.....	34
Actividad N° 1 MIS DEDITOS TRABAJADORES .....	36
Actividad N° 2 MI CARRITO VIAJERO.....	37
Actividad N° 3 ¡SOY UN FUTBOLISTA!.....	38
Actividad N° 4 JUGUEMOS BASQUETBOL.....	39
Actividad N° 5 MI CUERPO.....	40
Ficha de Observación Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad.....	41
Bibliografía .....	43

## INTRODUCCIÓN

La guía presentada a continuación tiene como finalidad orientar a las docentes en la aplicación de actividades que ayudan a estimular la motricidad de los niños de dos años de edad del Centro Infantil "Mis Primeros Amigos".

Cabe mencionar que la motricidad se divide en fina y gruesa y forma parte del desarrollo motriz y el crecimiento armónico, necesarios para una infancia plena. Esta área trabaja de manera conjunta con las demás como son: cognitiva, lingüística y socioafectiva, con el propósito de lograr la maduración infantil.

La motricidad fina está estrechamente relacionada con los movimientos de los dedos, lo cual requiere de una mayor precisión y control muscular, por lo tanto, se necesita estimularla con el fin de ayudar al niño en el futuro proceso de pre-escritura.

Por otro lado, se encuentra la motricidad gruesa, que se podría considerar una de las primeras en desarrollarse, ya que, abarca los movimientos globales del cuerpo mediante la acción de las extremidades más grandes que serían los brazos, las piernas, el tronco, y, con el manejo de éstas, el niño podrá conseguir el dominio corporal.

Es importante recalcar que las dos trabajan conjuntamente para buscar el equilibrio en el proceso de maduración del infante en las primeras etapas de la vida, donde es más que necesario el movimiento del cuerpo.

Por lo tanto, la estimulación del área motriz es indispensable para explotar el máximo potencial que éstas poseen, y generar en el infante, mayor independencia y seguridad a la hora de realizar distintas actividades que requieran movimientos corporales.

Por estas razones, la guía proporcionará información detallada y clara para trabajar la motricidad fina y gruesa de los niños de dos años de edad en la educación inicial.

## JUSTIFICACIÓN

Para poder desarrollar las habilidades y capacidades motrices en los infantes es importante y necesario emplear actividades que faciliten la maduración motriz tanto fina como gruesa, y obtener un mejor control corporal.

La motricidad abarca un sinnúmero de movimientos necesarios para trabajar de manera diligente y armoniosa el progreso motriz, y esto, en la educación inicial, proporciona un adecuado equilibrio para la realización de diversas actividades que requieran la utilización del cuerpo.

El currículo de educación inicial 2014; reconoce, que la exploración del cuerpo y la motricidad contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante el movimiento y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno.

Es así que, la etapa infantil es donde se debe aprovechar al máximo, aplicando actividades que estimulen la motricidad en los niños, y el papel del docente es esencial, pues, es quien guía el proceso de desarrollo.

## CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE DOS AÑOS DE EDAD.

Área	Características
<i>SOCIAL Y EMOCIONAL</i>	<p>Copia a otras personas, especialmente a adultos.</p> <p>Se entusiasma cuando está con otros niños</p> <p>Demuestra ser cada vez más independiente</p> <p>Juega con otros niños sin interactuar mucho.</p>
LINGÜÍSTICA	<p>Señala a objetos o ilustraciones sencillas cuando se los nombra.</p> <p>Sabe los nombres de personas conocidas y partes del cuerpo</p> <p>Señala las cosas que aparecen en un libro</p> <p>Dice frases de 2 a 4 palabras.</p> <p>Utiliza hasta 200 palabras</p>
COGNITIVA	<p>Empieza a clasificar por formas y colores</p> <p>Completa las frases y las rimas de los cuentos que conoce</p> <p>Juega con su imaginación de manera sencilla</p> <p>Cuenta de memoria hasta el número 5</p>
MOTRIZ	<p><b>Gruesas:</b></p> <p>Sube escaleras alternando los pies en cada escalón.</p> <p>Camina hacia atrás</p> <p>Corre con seguridad</p> <p>Salta</p> <p>Inicia el movimiento galope</p> <p>Trapa y reptar obstáculos pequeños</p> <p>Tira la pelota por encima de la cabeza</p> <p><b>Fina:</b></p> <p>Apila de 6 a 7 cubos</p> <p>Sostiene crayones en su mano</p> <p>Manipula plastilina</p> <p>Imita trazos</p> <p>Utiliza la pizarra trípode</p> <p>Inserta, sacoca,</p>

## ÁMBITO DE EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD

**Objetivo de subnivel:** Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinadas, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS DE 2 A 3 AÑOS
Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.	Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro
	Correr con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos
	Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda.
	Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.
	Iniciar movimiento de galope y saltado
	Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas.
Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.	Trepar y reptar obstáculos pequeños.
	Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos con pequeñas alturas como: caminar por una línea recta y curva trazadas en el piso
	Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo

<p>Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.</p>	<p>Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pizca trípode.</p>
	<p>Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, sacrosacar- desacrosacar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.</p>
	<p>Explorar distintas posibilidades de producción de trabajos más elaborados utilizando materiales y técnicas gráficas plásticas estimulando su imaginación y creatividad.</p>
	<p>Realizar trazos a través de garabateo controlado, utilizando la pizca trípode y formato A6.</p>
	<p>Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas hacia una dirección.</p>
	<p>Lanzar objetos direccionados hacia un punto.</p>
<p>Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal</p>	<p>Identificar y nombrar las partes gruesas de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) y de la cara a través de la exploración sensorial.</p>
	<p>Explorar diferentes formas de movimiento para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal.</p>
	<p>Utilizar con más frecuencia una de las dos manos o pies al realizar las actividades.</p>
	<p>Orientarse en el espacio reconociendo las nociones arriba/ abajo, dentro/ fuera mediante desplazamientos, de acuerdo a consignas dadas.</p>
	<p>Intentar representar gráficamente el cuerpo humano en función de su representación mental.</p>

## OBJETIVOS

### Objetivo general:

Estimular el área motriz de los niños y niñas de dos años de edad mediante una guía de actividades de motricidad fina y gruesa para un desarrollo integral en la educación inicial.

### Objetivos específicos:

- Proponer a las docentes actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa
- Mejorar el desarrollo motriz a través de la aplicación de actividades lúdicas en la educación inicial.
- Contribuir al crecimiento armonioso del niño de dos años de edad mediante la guía de actividades de motricidad fina y gruesa.





## Actividades De Motricidad Fina

10

### Actividad N° 1: ¡HAGAMOS UN COLLAR!

**Destreza del currículo:** Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza tripode.

**Objetivo general:** Estimular la motricidad fina mediante la elaboración de collares de fideo para el manejo de la pinza tripode

**Objetivos específicos:**

- Mejorar los movimientos finos de la mano
- Emplear la pinza tripode

**Recursos:**

- Cordel/ lana
- fideo tubular

**Orientaciones metodológicas:**

- Colocar a los niños alrededor de la mesa, en el centro poner fideos de distintos colores.
- Entregar al niño y niña un pedazo lana más o menos largo, en uno de sus extremos atar un fideo para evitar que se salgan los demás.
- Se pide que introduzcan uno por uno, hasta obtener una sección relativamente larga o hasta donde el niño desee.
- Una vez hecho eso con la ayuda de la docente se realizará un nudo y se colocará en el cuello del niño.

**Evaluación:** Realiza movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza tripode.

**Anexos:**



Fuente: Diana Ceiza

#### LISTA DE COTEJO

Aplicador Nómina	Realiza movimientos de manos			Ensarta fideos en el cordel			Utiliza la pinza tripode			AF
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

### Actividad N° 2 MI BOLA DE HIELO

**Destreza del currículo:** Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza tripoda.

**Objetivo general:** Estimular los diferentes movimientos de las manos a través de la coloración de una bola de hielo para la utilización de la pinza tripoda.

**Objetivo específico:**

- Controlar los movimientos de los dedos.
- Mejorar la pinza tripoda.

**Recursos:**

- Una bola de hielo
- Sal
- Gotero
- Colorante líquido o en polvo

**Orientaciones metodológicas:**

- Colocar a los niños alrededor de una mesa
- Entregar a cada uno, una bola de hielo pequeña, un gotero, en el centro de la mesa se coloca un tazón con sal y vaso con los colorantes diluidos en agua.
- Se le pide que con el gotero absorba el agua de colores y la rocíe sobre el hielo.
- La sal servirá para que el hielo no se derrita tan rápido la bola de hielo, por lo tanto, debe rociarse sobre la bola de hielo.
- Los niños llevarán su bola de hielo a un lugar donde le dé el sol, se deja secar y se podrá observar unos lindos cristales de colores.

**Evaluación:** Realiza diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza tripoda

**Anexos:**



Fuente: Diana Ceiba

LISTA DE COTEJO										
Indicador	Realiza diferentes movimientos de manos			Presiona con facilidad el gotero			Utiliza la pinza tripoda			AF
Nómina	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

### Actividad Nº 3 COLÓCAME EL SOMBRERO

**Destreza del currículo:** Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, sacroscar- desensroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.

**Objetivo general:** Emplear el movimiento de manos y dedos a través del enrollado de lana para una coordinación más precisa de las mismas.

**Objetivo específico:**

- Usar las manos para la realización de diversos movimientos.
- Utilizar el enrollado para la motricidad fina

**Recursos:**

- Tubo de papel higiénico largo
- Lana
- Palo de helado grande
- Vaso desechable

**Orientaciones Metodológicas:**

- Ubicar a los niños en una mesa, se les entrega un muñequito de tubos de papel higiénico, la docente quitará el sombrero de este y lo ubicará a una distancia prudente.
- Una vez hecho eso, se pide al infante que comience a enrollar lana hasta que lo coloque el sombrero al muñeco.
- Esto se puede realizar una y otra vez con una lana cada vez más larga.

**Evaluación:** Realiza acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, sacroscar- desensroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.

**Anexos:**



Fuente: orientacionandpqr

LISTA DE COTEJO										
Indicador	Realiza movimientos de coordinación viso manual			Envuelve el palo cada vez más rápido			Desenrolla la lana.			AF
Nómina	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

### Actividad N° 4 MI JUEGO PERFECTO

**Destreza del currículo:** Lanzar objetos direccionados hacia a un punto

**Objetivo general:** Estimular los brazos a través el lanzamiento de pelotas para el desarrollo de la coordinación viso manual de los niños de dos años de edad.

**Objetivo específico:**

- Lanzar de manera más precisa la pelota a un lugar determinado.
- Mejorar la motricidad fina.

**Recursos:**

- Pelotas
- Vasos
- Cinta masking
- Mesa

**Orientaciones Metodológicas:**

- En el extremo de una mesa firme, se pega los vasos.
- En una cesta se coloca varias pelotas.
- El niño debe coger cada una de las pelotas y lanzarlas hacia los vasos pegados en la mesa e intentar afinar.
- Y así se puede realizarlo varias veces, a distintas distancias.

**Evaluación:** Lanza objetos direccionados hacia a un punto

**Anexos:**



*Fuente: orientacionandjar*

LISTA DE COTEJO										
Indicador	Agarra la pelota con facilidad			Usa una de sus manos para lanzar la pelota			Lanza la pelota a una dirección			AF
Nómina	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

### Actividad N° 5 ¡MI GALLINITA TIENE HAMBRE!

**Destreza del currículo:** Utilizar con más frecuencia una de las dos manos o pies al realizar una actividad

**Objetivo general:** Estimular los movimientos de la mano a través de la actividad para una coordinación oculo manual más precisa.

**Objetivo específico:**

- Usar los dedos con firmeza y soltura en diversas actividades
- Coordinar movimientos oculo manuales con precisión

**Recursos:**

- Cartón
- Dibujo de gallina
- Papel con tac
- Lentejas
- Funda ziploc
- Cinta masking

**Orientaciones Metodológicas:**

- Imprimir una gallina, pegarla en una base de cartón del mismo tamaño, realizar un pequeño orificio en el pico de la gallina. Cubrir con papel contac.
- Se lo introduce en un funda ziploc, se coloca lentejas, sellándola muy bien, se entrega al niño.
- El niño tiene que intentar insertar las lentejas en el pico para darle de comer a la gallina. Se puede variar los granos para aumentar la dificultad del juego.

**Evaluación:** Utiliza con más frecuencia una de las dos manos o pies al realizar una actividad.

**Anexos**



Fuente: orientacionandujor

LISTA DE COTEJO										
Indicador	Emplea los dedos con facilidad			Mueve los la lenteja hacia el pico de la gallina sin mayor dificultad			Utiliza una de sus manos para la actividad			AF
Nómina	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

### Actividad N°6 TELARAÑA

**Habilidad del currículo:** Lanzar objetos direccionado hacia un punto

**Objetivo general:** Motivar el lanzamiento de pelotas a una dirección mediante la actividad de la tela de araña para la potencialización de habilidades motrices.

**Objetivo específico:**

- Expandir sus alcances motores a través del lanzamiento de pelotas.
- Coordinar los movimientos óculo manuales con más precisión.

**Recursos:**

- Cinta adhesiva
- Araña dibujo
- Pelotas

**Orientaciones Metodológicas:**

- Pegar en la una esquina cinta adhesiva y colocar en el centro una araña.
- Colocar en una cesta varias pelotas, los niños comenzaran a lanzar las pelotas hacia la cinta adhesiva.
- Con esto se puede realizar una competencia para elevar al niño a lanzar cada vez más rápido, para elevar el grado de dificultad se puede colocar a distancias más lejanas al niño.

**Evaluación:** Lanza objetos direccionado hacia un punto

**Anexos:**



Fuente: <http://www.educologar.net>

LISTA DE COTEJO										
Indicador Nominas	Lanza la pelota a la dirección señalada			Usa una sola mano en la actividad			Coge y manipula la pelota con facilidad			AF
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

### Actividad N° 7 MI MUNDO DE COLORES

**Destreza del currículo:** Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza tripode y formato A 6.

**Objetivo general:** Desarrollar la creatividad del infante a través del garabateo controlado para la estimulación de la motricidad fina.

**Objetivo específico:**

- Mejorar el manejo del pincel a través de la pintura.
- Emplear la pinza tripode con más facilidad y control.

**Recursos:**

- Tempera
- Pasta dental
- Pincel grueso
- Papelote

**Orientaciones Metodológicas:**

- En unos recipientes colocar pasta dental y tempera al gusto, mezclar bien hasta conseguir una mezcla homogénea.
- Colocar a los niños mandiles para evitar que se ensucien, ubicarlos al frente a un pared donde está colocado el papelote pegado.
- Se les entrega los recipientes con pintura y sus pinceles grandes. Se le pide que realice líneas y círculos.

**Evaluación:** Realiza trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza tripode y formato A 6.

**Anexos:**



Fuente: <http://www.fisaptk.es>

LISTA DE COTEJO										
Indicador	Mueve el pincel casi sin dificultad			Usa una de sus mano			Intenta realizar trazos controlados			AF
Nomina	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

### Actividad N° 8 MI CAJA MÁGICA

**Destrezas del currículo:** Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar- desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.

**Objetivo general:** Estimular la motricidad fina de los niños de dos años de edad mediante el uso de palos de helado para la coordinación de manos y dedos.

**Objetivo específico:**

- Utilizar más sus manos para una soltura motriz.
- Coordinar las manos y los dedos en distintas actividades.

**Recursos:**

- Caja de cartón
- Palos de helado

**Orientaciones Metodológicas:**

- Se pide al niño que traiga una caja de zapatos mediana, la docente realiza unos cortes con un estilete, a la medida de un palo de helado.
- Realizar un semicírculo con los niños y entregarles una caja y algunos palos, se le indica que introduzca los palos en la caja.
- Una vez que ya domine los palos de helado se puede optar por orificios más pequeños.

**Evaluación:** Realiza acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar- desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.

**Anexos:**



Fuente: <https://www.fhuapik.es>

LISTA DE COTEJO										
Indicador Nómina	Emples la piza tripod			Inserta los palos en los orificios			Realiza movimientos de manos y dedos			AF
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

### Actividad N° 9 LABERINTO DE BALONES

**Destrezas del currículo:** Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas hacia una dirección.

**Objetivo general:** Realizar movimientos que ayuden al desarrollo de la coordinación oculo- pédica a través de un laberinto de balones.

**Objetivo específico:**

- Estimular la motricidad fina
- Utilizar los pies con más frecuencia.

**Recursos:**

- Pelotas y obstáculos

**Orientaciones Metodológicas:**

- La docente realiza una pista de obstáculos, como arcos, conos.
- Se le pide al niño que se coloque al inicio del laberinto y se le entrega un balón.
- El niño tiene que intentar patear el balón a través de los obstáculos hasta llegar la meta.
- Las pelotas pueden ir cambiando de tamaño para mayor dificultad.

**Evaluación:** Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas hacia una dirección.

**Anexos:**



Fuente: <http://www.colorearjuntos.com>

LISTA DE COTEJO										
Indicador Nómina	Realiza movimientos de coordinación ojo -pie			Emplea los pies con soltura			Patea hacia un dirección			AF
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

### Actividad N° 10 MI OVEJITA ARCO IRIS

**Destrezas del currículo:** Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza tripode.

**Objetivo general:** Potenciar la motricidad fina en los niños de dos años usando arroz para un manejo de la pinza tripode.

**Objetivo específico:**

- Emplear las manos con más frecuencias y precisión
- Coger objetos utilizando la pinza tripode

**Recursos:**

- Dibujo de oveja
- Arroz
- Colorante vegetal
- Tapas de refrescos

**Orientaciones Metodológicas:**

- La docente imprime un dibujo de una oveja y sobre él, pega la tapas.
- En un recipiente se coloca el arroz pintado con el colorante
- Se sienta a los niños en la mesa y se entrega el dibujo y el arroz pintado.
- Se le pide que rellene la oveja con los granos de arroz
- Se le puede colocar goma sobre las tapas o simplemente dejarlos así.

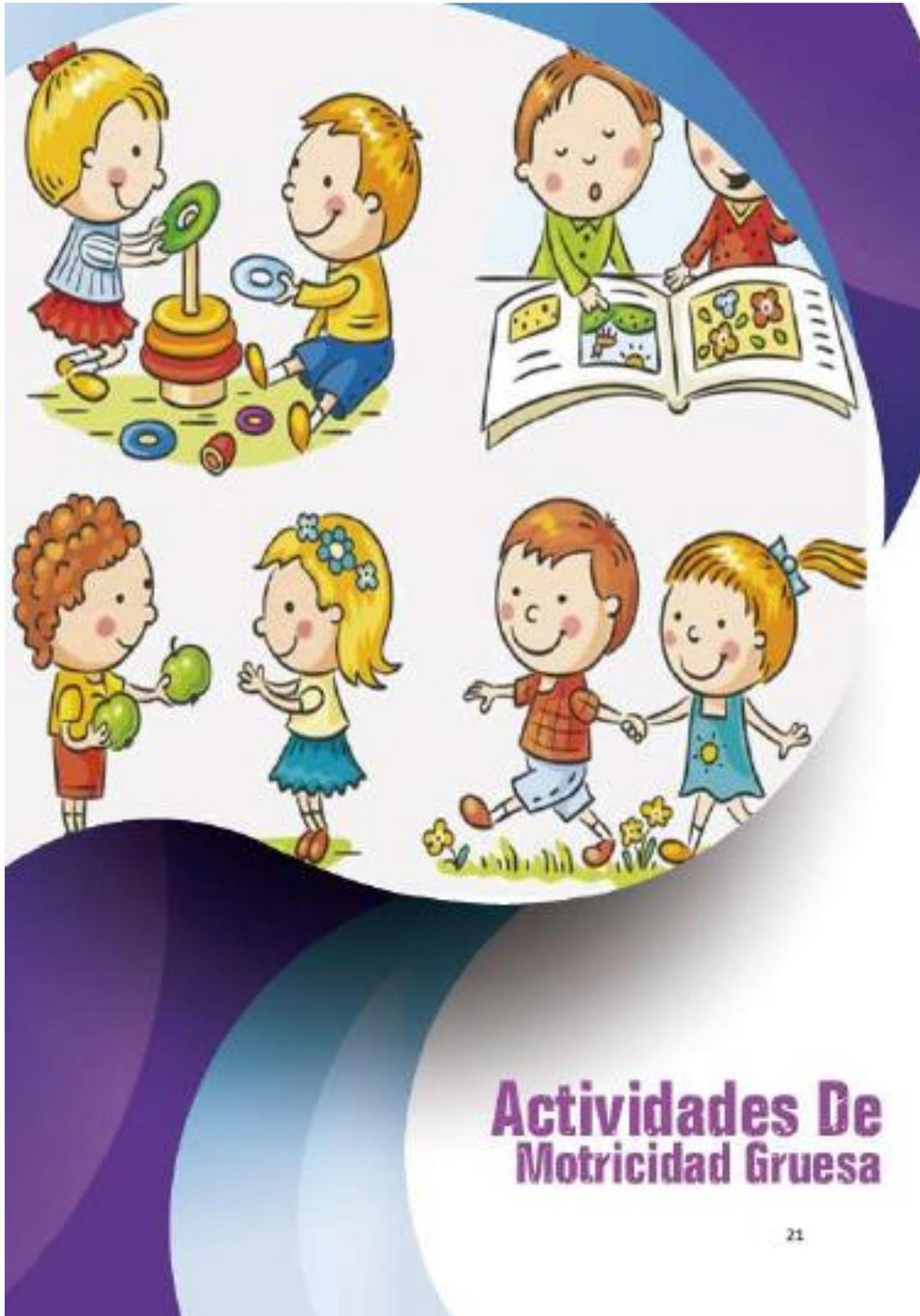
**Evaluación:** Realiza diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza tripode.

**Anexos:**



Fuente: Diana Cebal

LISTA DE COTEJO										
Indicador	Realiza movimientos de manos y dedos			Emplea la pinza tripode			Coge con facilidad el arroz			AF
Nómina	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										



## Actividades De Motricidad Gruesa

21

### Actividad N° 1 LOS PECES AL MAR

**Habilidad del currículo:** Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro

**Objetivo general:** Potenciar la caminata de los niños de dos años de edad a través de diversas actividades, estimulando la motricidad gruesa

**Objetivo específico:**

- Coordinar movimientos finos y gruesos del cuerpo
- Emplear con mayor seguridad las partes de su cuerpo.

**Recursos:**

- Peces
- Contenedores

**Orientaciones Metodológicas:**

- La docente entregará a los niños peces de distintos tamaños y distintos pesos.
- Se realizará una marca en el suelo como línea de partida y la meta será el contenedor.
- Se puede empezar un niño a la vez o en grupo como una competencia.
- El recipiente se puede colocar a varias distancias para una mayor dificultad.

**Evaluación:** Camina con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro

**Anexos:**



Fuente: <http://www.pintanet.com>

LISTA DE COTEJO										
Indicador	Camina con seguridad			Emplea sus manos para sostener objetos			Traslada objetos de un lugar a otro			AF
Nómina	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

### Actividad N° 2 JUEGO CORRIENDO

**Destreza del currículo:** Correr con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.

**Objetivo general:** Estimular la motricidad gruesa a través de la elaboración una cometa para que el niño corra con seguridad.

**Objetivo específico:**

- Motivar al niño a correr con mayor confianza
- Mejorar la coordinación ojo-pi

**Recursos:**

- Palos de pincho
- Un cinta
- Una funda plástica

**Orientaciones Metodológicas:**

- La docente debe atar los dos palos de pincho en forma de cruz y colocarlo sobre una funda plástica y asegurar muy bien las esquinas.
- Se lleva a los niños al patio o un lugar amplio donde puedan correr, se les entregará una cometa, ellos intentarán hacer volar una, por lo tanto deben correr muy rápido.

**Evaluación:** Correr con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.

**Anexos:**



Fuente: <http://foto.unconso.com>

LISTA DE COTEJO										
Indicador	Corre con seguridad			Mantiene el equilibrio al desplazarse			Corre a mayor velocidad			AF
Nómina	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

### Actividad N° 3 MI CABALLO

**Destreza del currículo:** Iniciar movimiento de galope y saltado

**Objetivo general:** Motivar al niño realizar distintos movimientos de galope a través de un caballo de juguete para la estimulación de la motricidad gruesa.

**Objetivo específico:**

- Emplear las piernas para el movimiento de galope
- Usar las distintas partes del cuerpo en distintas actividades

**Recursos:**

- Calcetín grande
- Un palo de un metro
- Hilo/Lana
- Aguja

**Orientaciones Metodológicas:**

- La docente pide al niño que traiga un calcetín grande que ya no use, y un palo de escoba de un metro.
- Rellenar el calcetín dándole forma de una cabeza de un caballo, se une al palo y se entrega al niño para que se suba y realice diversos movimientos.
- Se puede realizar algunas competencias entre grupos de niños.

**Evaluación:** Inicia movimiento de galope y saltado

**Anexos:**



Fuente: educologos.com

LISTA DE COTEJO										
Indicador	Corre con seguridad			Mantiene el equilibrio al utilizar el caballo			Inicia el galope			AF
Nómina	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

### Actividad N° 4 SOMOS EQUILIBRISTAS

**Destreza del currículo:** Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos con pequeñas alturas como: caminar por una línea recta y curva trazadas en el piso

**Objetivo general:** Estimular el equilibrio en niños de dos años a través de distintos obstáculos para el control del cuerpo

**Objetivo específico:**

- Mejorar el equilibrio en el desplazamiento de un lugar al otro.
- Estimular la motricidad gruesa

**Recursos:**

- Cintas adhesivas gruesas
- Un palo

**Orientaciones Metodológicas:**

- La docente realiza distintos caminos con cinta de colores para que el niño camine.
- Se coloca al niño en el punto de partida y se le entrega un palo para ayudarlo a tener equilibrio
- Los caminos puedan volverse más largos a medida que controle los primeros.

**Evaluación:** Mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos con pequeñas alturas como: caminar por una línea recta y curva trazadas en el piso

**Amenos:**



Fuente: <http://www.planetout.com>

#### LISTA DE COTEJO

Aplicador	Se desplaza con seguridad			Mantiene el equilibrio.			Sigue la línea			AF
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
Nómina										
1										
2										
3										

### Actividad N° 5 CRUCEMOS

**Destreza del currículo:** Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda.

**Objetivo general:** Estimular el equilibrio del niño de dos años a través de juegos de motricidad gruesa

**Objetivo específico:**

- Alzar los pies uno a la vez.
- Mejorar el equilibrio del niño

**Recursos:**

- Soga fina/ Lana

**Orientaciones Metodológicas**

- La docente realizará una especie de tela de araña en el suelo con la lana o soga fina.
- El niño tiene que pasar a través de ésta intentando no pisar la lana, solo en los espacios en blanco.
- Al inicio se la puede realizar un poco sencillo y más adelante, de mayor complejidad.

**Evaluación:** Sube escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda.

**Anexos:**



Fuente Diana Cota

LISTA DE COTEJO										
Indicador	Emplea sus pies			Mantiene el equilibrio.			Alza un pie a la vez.			AF
Nómina	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

### Actividad N° 6 ¡SOY UN SALTARÍN!

**Destrezas del currículo:** Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.

**Objetivo general:** Estimular el salto en dos pies en niños de dos años de edad mediante un camino de tiza

**Objetivo específico:**

- Emplear los dos pies para la realización de saltos.
- Potencializar el salto de manera autónoma.

**Recursos:**

- Tizas de colores

**Orientaciones Metodológicas:**

- La docente con la ayuda de varias tizas de colores realizará un camino. Puede utilizar dibujos llamativos o distintas figuras.
- Se coloca al niño en el punto de partida, se le pide que intente saltar en dos pies siguiendo el camino trazado por la docente.
- Se puede añadir algunos obstáculos para que el niño pueda saltarlos.

**Evaluación:** Salta en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.

**Anexos:**



Fuente: Diana Coto

LISTA DE COTEJO										
Indicador	Mantiene el equilibrio			Salta en sentido vertical			Salta en sentido horizontal			AF
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
Nómina										
1										
2										
3										

### Actividad N°7 CARACOL SALTADOR

**Destreza del currículo:** Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.

**Objetivo general:** Motivar al niño a que realice ejercicios que impliquen la utilización de su cuerpo para el control de sus movimientos

**Objetivo específico:**

- Saltar con mayor seguridad
- Controlar las partes de su cuerpo

**Recursos:**

- Cinta adhesiva

**Orientaciones Metodológicas:**

- La docente con la cinta adhesiva realizará un caracol, dividido en cuadros.
- Se coloca al niño en la cabeza del caracol como punto de inicio y se le pide que llegue al centro
- También se puede optar por colocarlos en el centro y que el intente salir del caracol.

**Evaluación:** Realiza ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.

**Amenos:**



Fuente: <https://www.planetad.com>

LISTA DE COTEJO										
Indicador	Se desplaza si mayor dificultad			Mantiene el equilibrio			Salta con seguridad			AF
Nómina	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

### Actividad Nº 8 MOVIENDO MI CUERPO

**Destreza del currículo:** Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas.

**Objetivo general:** Estimular los diferentes movimientos corporales mediante actividades lúdicas para el desarrollo la motricidad gruesa en los niños de dos años de edad.

**Objetivo específico:**

- Utilizar las manos y los pies con mayor precisión.
- Adquiera mayor coordinación de movimientos.

**Recursos:**

- Cinta adhesiva
- Manzanas

**Orientaciones Metodológicas:**

- La docente realizará una especie de ramificaciones, como en un árbol con la cinta, al final se colocarán unas manzanas.
- El niño deberá empezar a caminar o saltar a través de esta hasta conseguir llegar a la manzana.

**Evaluación:** Camina, corre y salta de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas.

**Aneros:**



Fuente: <http://elgarden.com>

LISTA DE COTEJO										
Indicador	Camina sin dificultad			Mantiene el equilibrio			Salta con seguridad			AF
Número	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

### Actividad N° 9 ;YO ME AFRASTRO!

**Destreza del currículo:** Trepar y reptar obstáculos pequeños.

**Objetivo general:** Ejercitar las extremidades grandes del cuerpo del niño de dos años de edad a través del gateo para el control motor.

**Objetivo específico:**

- Utilizar las diferentes partes del cuerpo.
- Coordinar movimientos motores gruesos.

**Recursos:**

- > Palos de 40cm
- > Soga delgada

**Orientaciones Metodológicas**

- Se coloca los palos cortados en forma paralela, luego se enrolla soga sobre ellos.
- La docente coloca al niño a un extremo y le pide que pase por medio de este camino gateando o reptando.

**Evaluación:** Trepa y reptar obstáculos pequeños.

**Anexos:**



*Fuente: eligeeducacionarritididad*

LISTA DE COTEJO										
Indicador Nómina	Coordina movimientos de su manos y pies			Repta con mayor facilidad			Usa sus piernas para impulsarse			AF
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

### Actividad N° 10 SERIE DE OBSTÁCULOS

**Destreza del currículo:** Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.

**Objetivo general:** Potenciar el equilibrio a través de un circuito de obstáculos para un control de los movimientos gruesos.

**Objetivo específico:**

- Mejorar los movimientos gruesos
- Emplear las distintas partes del cuerpo.

**Recursos:**

- Conos
- Palos De Madera
- Ulas

**Orientaciones Metodológicas:**

- La docente realizará un circuito con distintos obstáculos para que el niño pueda atravesarlos para estimular su motricidad.
- Se colocarán ulas y conos para que el niño los vaya atravesando.
- Se lo puede realizar una y otra vez, cambiando el punto de inicio o la secuencia de los obstáculos.

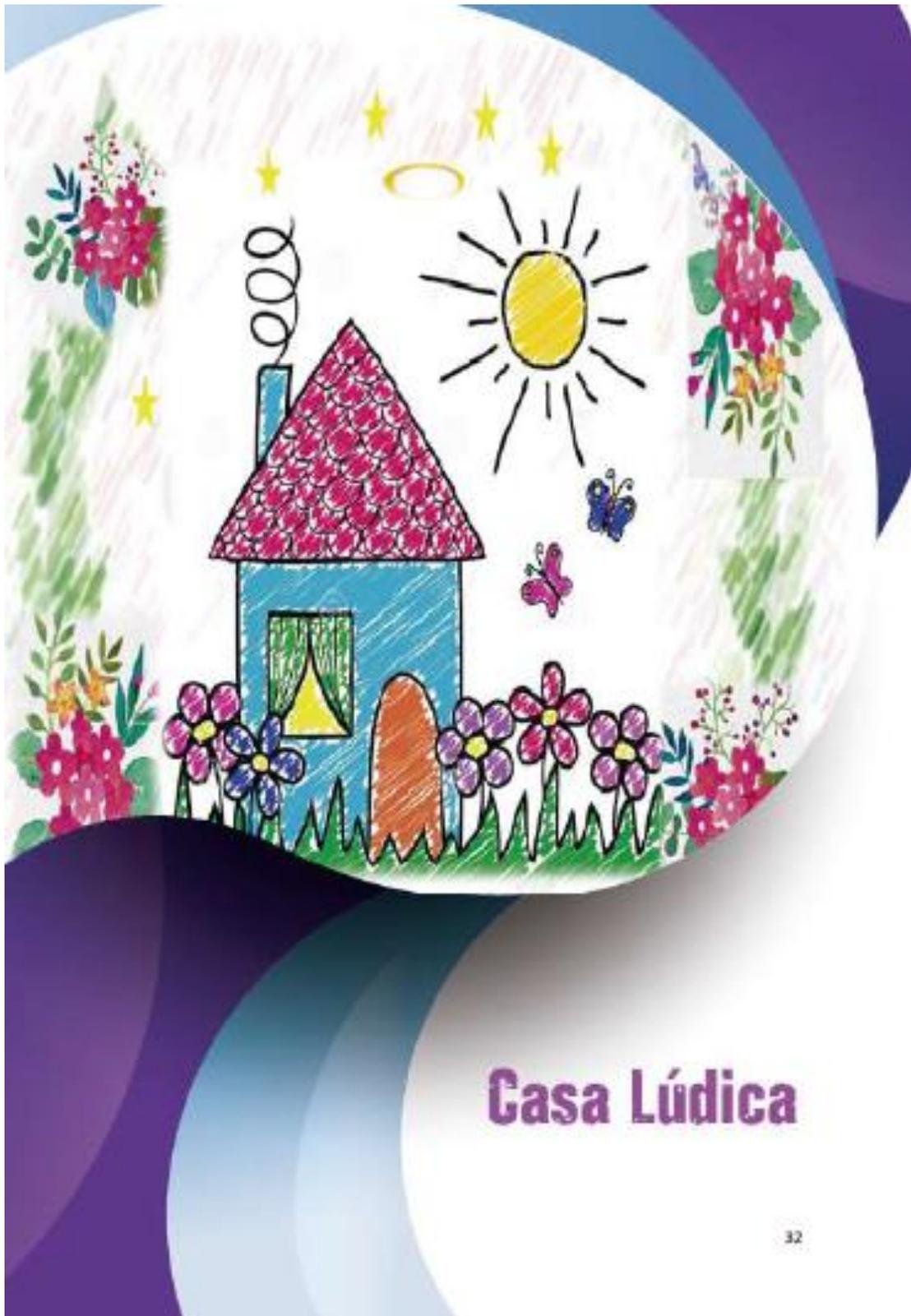
**Evaluación:** Realiza ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.

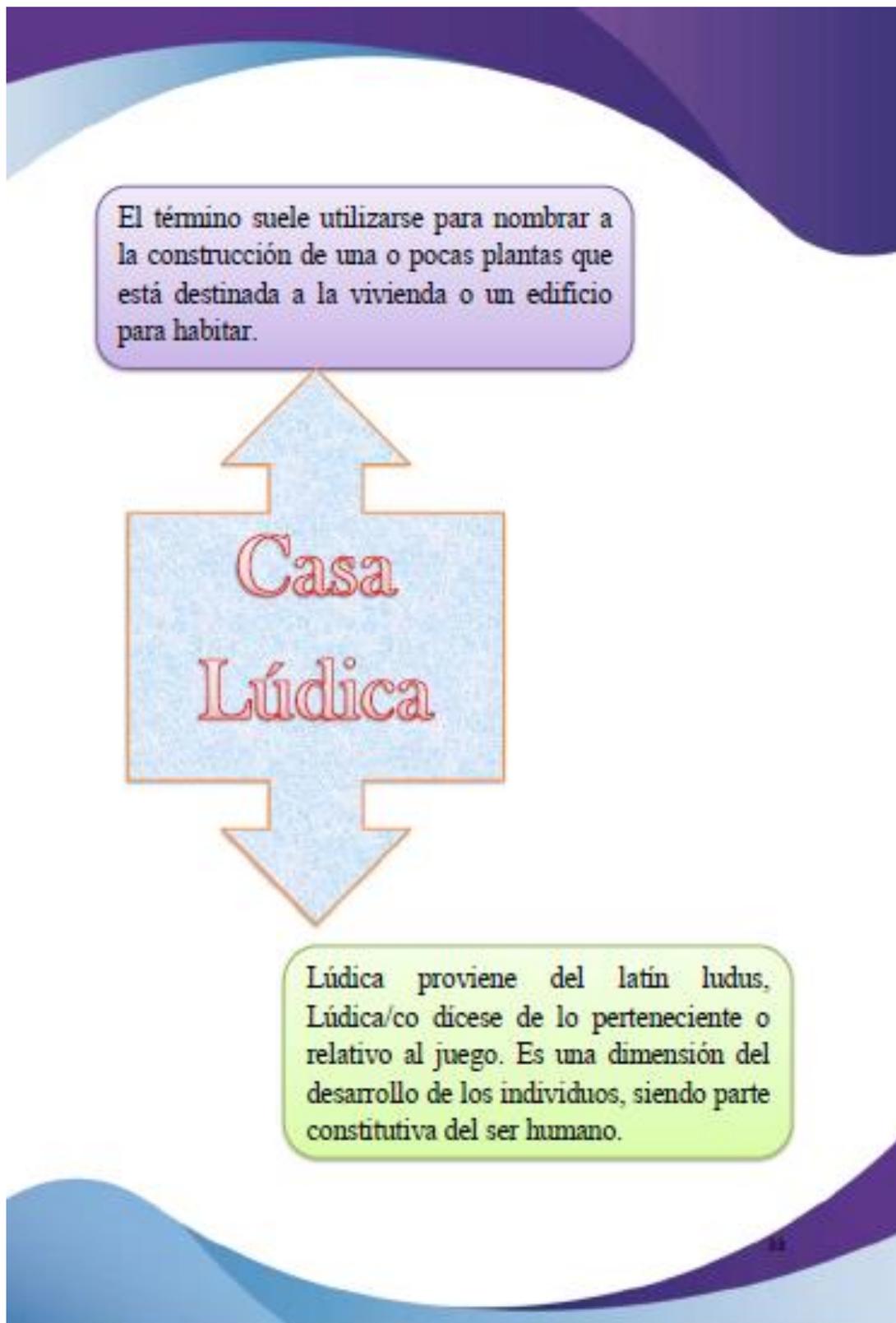
**Amenos:**



Fuente: <http://www.primeros.com>

LISTA DE COTEJO										
Indicador Nómina	Emplea pies y manos			Controla sus movimientos del gruesos del cuerpo			Mantiene el equilibrio			AF
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										





## ¿Cómo utilizar la casa lúdica?

En realidad, es realmente muy sencillo utilizarla, puesto que la casa como tal tiene la facilidad de armarse y desarmarse para la comodidad de transportarla. Además de contar con material destinado a la estimulación de la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas de dos años de edad.

Es así que, algunas de las paredes de la casa se encuentran equipadas con ciertas actividades que la docente puede aplicar con los más pequeños para potenciar sus habilidades motrices.

Su uso puede ser variado dependiendo el objetivo que se desea alcanzar, por ejemplo si se quiere trabajar la motricidad fina se puede adaptar alguna de las paredes con elementos tangibles para alcanzar la finalidad planteada, con la motricidad gruesa, la casa podría ser trasladada a un lugar más amplio como un parque o al patio del centro infantil para que los niños puedan moverse libremente y así ejecutar las actividades con mayor facilidad.



### Actividad N° 1 MIS DEDITOS TRABAJADORES

**Destreza del currículo:** Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza tripode.

**Objetivo general:** Estimular la motricidad fina a través de actividades sencillas de abotonar- desabotonar, subir- bajar cierres para potencializar la pinza tripode.

**Objetivo específico:**

- Mejorar los movimientos finos de las manos
- Emplear la pinza tripode en distintos ejercicios y actividades.

**Recursos:**

- Cierres
- Botones

**Orientaciones Metodológicas:**

- La docente realizará un semicírculo con los niños, los dividirá en grupos.
- Un grupo trabajará con los botones y el otro grupo los cierres para evitar alborotos, una vez que los niños terminen de utilizar los botones intercambiar por los cierres y así para que todo manipulen el material.
- Para que la actividad sea un poco más compleja se puede optar por emplear cierres de distintos tamaños o figuras al igual que los botones y ojales.

**Evaluación:** Realiza diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza tripode.

**Materiales:**



Fuente: <http://www.plasticart.com>

LISTA DE COTEJO										
Indicador	Sube y baja cierres			Abotona y desabotona			Emplea la pinza la tripode			AF
Nómina	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

## Actividad N° 2 MI CARRITO VIAJERO

**Destreza del currículo:** Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar- desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.

**Objetivo general:** Emplear el movimiento de manos y dedos a través del ensartado de cordones en el zapato estimulado la pinza tripode.

**Objetivo específico:**

- Estimular los movimientos finos de las manos y dedos
- Desarrollar la pinza tripode

**Recursos:**

- Cartón
- Tapas de botella

**Orientaciones Metodológicas:**

- La docente realizará una fila con los niños, y procederá a entregarles varias tapas de botellas.
- El niños se acercara al carrito y le colocara las ruedas (tapas)
- Se puede optar por pedirle al niño que intente enroscar las tapas del mismo color que el carro.

**Evaluación:** Realiza acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar- desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.

**Anexos:**



Fuente: <http://www.planetwin.com>

LISTA DE COTEJO										
Indicador Nómina	Realiza movimientos de manos			Emplea la pinza tripode para coger objetos			Enrosca y desenrosca las tapas			AF
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

### Actividad N° 3 ;SOY UN FUTBOLISTA;

**Habilidad del currículo:** Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas hacia una dirección.

**Objetivo general:** Realizar movimientos que ayuden al desarrollo de la coordinación oculo- pedia

**Objetivo específico:**

- Patear pelotas en un dirección
- Potenciar la coordinación ojo - pie

**Recursos:**

- Arco de futbol
- Pelotas

**Orientaciones Metodológicas:**

- La docente realizará una fila con los niños a una distancia prudente para que puedan patear la pelota hacia el arco.
- Se recomienda colocarlos a varias distancias ya se cerca o lejos para mayor dificultad en la actividad

**Evaluación:** Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas hacia una dirección.

**Amenos:**



Fuente: [articulo.99.com/af/af/af/](http://articulo.99.com/af/af/af/)

LISTA DE COTEO										
Indicador Nómina	Utiliza su pie con mayor soltura			Realiza movimientos de coordinación ojo -pie			Emplea los pies con soltura			AF
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

### Actividad N°4 JUGUEMOS BASQUETBOL

**Destreza del currículo:** Lanzar objetos direccionado hacia un punto

**Objetivo general:** Motivar el lanzamiento de pelotas a una dirección mediante un juego de básquet para la potencialización de habilidades motrices.

**Objetivo específico:**

- Acrecentar el alcance motriz de los niños de dos años
- Coordinar los movimientos oculo manuales con más precisión.

**Recursos:**

- Aro de básquetbol
- Pelotas

**Orientaciones Metodológicas:**

- La docente coloca a los niños en frente del aro y se entrega una pelota a cada niño. Ellos tirando las pelotas con la intención de atinar al aro.
- Se puede realizar una fila a una distancia relativamente lejana al aro para que el niño intente lanzar la pelota con mayor seguridad.

**Evaluación:** Lanza objetos direccionado hacia un punto

**Anexos:**



Fuente: <https://www.educacion.es>

LISTA DE COTEJO

Indicador Nómina	Lanza la pelota hacia una dirección			Emplea una sus mano en la actividad			Coge y manipula la pelota con facilidad			AF
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

### Actividad N° 5 MI CUERPO

**Destreza del currículo:** Intentar representar gráficamente el cuerpo humano en función de su representación mental.

**Objetivo general:** Desarrollar la creatividad del infante a través del dibujo para la estimulación de la motricidad fina.

**Objetivo específico:**

- Incrementar el control de los movimientos de las manos y dedos del niño de dos años de edad.
- Emplear la pinza tripode con más facilidad y control.

**Recursos:**

- Tempera/ crayones/ pinturas
- Pincel grueso
- Papelote / Hojas de papel bon
- Espejo

**Orientaciones Metodológicas:**

- La docente lleva al niño al frente de un espejo y le entrega una hoja de pale bon y pinturas para que intente representar a través de un dibujo le cuerpo humano
- Se puede optar por presentarle unas tarjetas o rompecabezas del cuerpo humano para una representación más clara de la misma.

**Evaluación:** Intenta representar gráficamente el cuerpo humano en función de su representación mental.

**Anexos:**



Fuente: <http://www.fisipk.es>

LISTA DE COTEJO										
Indicador	Emplea las pinturas y el pincel con poca facilidad			Usa una de sus mano			Intenta representar el cuerpo humano			AF
Nómina	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1										
2										
3										

**Ficha de Observación Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad**
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

<b>Nombre de la docente:</b>			<b>Ficha N°</b>		
<b>Tema:</b>			<b>Año Lectivo:</b>		
<b>Edad:</b>	<b>N° de Estudiante</b>	<b>Niñas:</b>	<b>Niños:</b>	<b>Paralelo:</b>	
<b>ASPECTOS A OBSERVAR</b>				<b>Si</b>	<b>No</b>
Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.					
Correr con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.					
Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda.					
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.					
Iniciar movimiento de galope y salticado.					
Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas.					
Trepar y reptar obstáculos pequeños.					
Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos con pequeñas alturas como: caminar por una línea recta y curva trazadas en el piso.					
Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.					
Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza tripode.					
Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar- desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.					
Explorar distintas posibilidades de producción de trabajos más elaborados utilizando materiales y técnicas grafo plásticas estimulando su imaginación y creatividad.					
Realizar trazos a través de garabateo controlado, utilizando la pinza tripode y formato A6.					
Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas hacia una dirección.					
Lanzar objetos direccionados hacia un punto.					
Identificar y nombrar las partes gruesas de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) y de la cara a través de la exploración.					

sensorial.		
Explorar diferentes formas de movimiento para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal.		
Utilizar con más frecuencia una de las dos manos o pies al realizar las actividades.		
Orientarse en el espacio reconociendo las nociones arriba/abajo, dentro/ fuera mediante desplazamientos, de acuerdo a consignas dadas.		
Intentar representar gráficamente el cuerpo humano en función de su representación mental.		

## Bibliografía

MINEDUC. (2014). Currículo Educación Inicial. En MINEDUC, *Currículo Educación Inicial* (pág. 23). Quito.

MINEDUC. (2015). *educacion.gob*. Obtenido de *educacion.gob*:  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>

Porto, J. P. (2014). *definicion.de*. Obtenido de *definicion.de*: <https://definicion.de/casa/>

Ramos, J. (2004). Calendario del Desarrollo Infantil . En J. Ramos, *Calendario del Desarrollo Infantil* (págs. 11-14). México: PRO-ED LATINOAMERICA.

Segura, M. (20 de Octubre de 2018). *significados.com*. Obtenido de *significados.com*:  
<https://www.significados.com/indico/>

## Anexo 8 Certificado de aplicabilidad



### CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

“Mis Primeros Amigos”

Asesoría educativa MINEDUC N° 094

Quito, 25 de Abril del 2019

Señores:

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega y la aplicación de encuestas a las docentes y de la entrevista a la directora del establecimiento educativo, con el propósito de ampliar la información del proyecto propuesto mediante la cual servirá de sustento para la elaboración de una Guía de actividades de motricidad fina y gruesa con el apoyo de una casa bédica. En el Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Amigos”, ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **LOS BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019**

El trabajo sobre **LOS BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019** se encuentra terminado gracias a la información recolectada satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,



Mgs. Isabel Del Hierro

DIRECTOR DEL CENTRO DE

DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS

## Anexo 9 Urkund



### Urkund Analysis Result

Analysed Document: Proyecto Final DIANA CALIZA.docx (D51070180)  
Submitted: 4/25/2019 3:37:00 PM  
Submitted By: paola.espinosa@cordillera.edu.ec  
Significance: 9 %

#### Sources included in thereport:

ROCIO CALIZ 5B.docx (D31538285)  
tesis olga samaniego 5b.docx (D31523555)  
1617\_ti\_jsamaniego\_desarrollomotorgrueso.docx (D26508754)  
El-T-GY-0257.docx (D47217268)  
TESIS Gardenia Paspuel 29-04-2015 (2).docx (D14162086)  
Titulación Melissa.docx (D31233555)  
bloc de tesis.docx (D31538265)  
<https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/patricia-sardo/que-es-el-desarrollo-motor/>  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4259/>  
JUEGO DIDACTICO MOTRICIDAD GRUESA AGRAMONTE HERRERA YESSENIA ARACELI.pdf?  
sequence=1&isAllowed=y  
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1907/1/83-EDU-15-16-1724614506.pdf>  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7119/1/05%20FECYT%203181%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23263/1/Tesis%20Final%20Paulina%20Rojas.pdf>  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1410/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Incidencia%20de%20la%20psicomotricidad%20global%20en%20el%20desarrollo%20integral%20del%20ni%C3%B1o%20en%20el%20nivel%20preescolar.pdf>

#### Instances where selected sources appear:

71



Mgs. Alejandra Espinosa  
CI.1715461263  
Tutora

### Anexo 10 Bitacora

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA BITACORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN									
ESPINOSA, CEVALLOS PAOLA ALEJANDRA CAIZA ROJAS DIANA ELIZABETH DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL LOS BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019. Código de registro del 2019: 1070531									
ACUMULATIVO									
NO. CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASESORIA	INVESTIGACION CIENTIFICA			PERIODO		OBSERVACION	ESTADIO
			HORA INICIO	TEMA TRABAJO	HORA FIN	HORAS			
1	159058	2018-12-20	INSITU	2018-12-20 14:00:00	EL PROBLEMA / PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-12-20 16:00:00	2.00	REVISIÓN, CORRECCIÓN DEL TEMA DE PLANTAMIENTO, AMPLIAR EL TÍTULO ABILITANDO LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	PROCESADO
2	159060	2018-12-21	AUTONOMA	2018-12-21 15:00:00	EL PROBLEMA / PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-12-21 19:30:00	4.50	ELABORACIÓN Y REDACCIÓN DEL PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	PROCESADO
3	159061	2018-12-23	AUTONOMA	2018-12-23 17:00:00	EL PROBLEMA / PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-12-23 21:00:00	4.00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	PROCESADO
4	159062	2018-12-24	AUTONOMA	2018-12-24 09:15:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2018-12-24 13:00:00	3.75	ELABORACIÓN DE LA FORMULACION DEL PROBLEMA	PROCESADO
5	159063	2018-12-26	AUTONOMA	2018-12-26 10:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVO GENERAL	2018-12-26 15:00:00	3.00	ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO PARA LA ELABORACIÓN Y REDACCIÓN DEL OBJETIVO GENERAL	PROCESADO
6	159064	2018-12-27	AUTONOMA	2018-12-27 10:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVO GENERAL	2018-12-27 14:30:00	4.50	ELABORACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL	PROCESADO
7	159065	2018-12-28	AUTONOMA	2018-12-28 14:30:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2018-12-28 18:30:00	4.00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PROCESADO
8	159066	2018-12-29	AUTONOMA	2018-12-29 13:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2018-12-29 15:30:00	4.50	REDACCIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PROCESADO
9	159067	2018-12-30	AUTONOMA	2018-12-30 11:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2018-12-30 13:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DE LOS ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	PROCESADO
10	159068	2018-12-31	AUTONOMA	2018-12-31 10:00:00	MARCO TEÓRICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2018-12-31 14:30:00	4.50	ELABORACIÓN DE LOS ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	PROCESADO
11	159069	2019-01-01	AUTONOMA	2019-01-01 17:00:00	MARCO TEÓRICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-01-01 21:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, ANÁLISIS Y ELABORACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	PROCESADO
12	159071	2019-01-02	AUTONOMA	2019-01-02 13:00:00	MARCO TEÓRICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-01-02 20:00:00	7.00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	PROCESADO
13	159074	2019-01-03	AUTONOMA	2019-01-03 17:00:00	MARCO TEÓRICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-01-03 23:30:00	6.50	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	PROCESADO
14	159075	2019-01-04	AUTONOMA	2019-01-04 15:00:00	MARCO TEÓRICO / FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	2019-01-04 22:30:00	7.50	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN LEGAL	PROCESADO
15	159078	2019-01-05	AUTONOMA	2019-01-05 11:30:00	MARCO TEÓRICO / FUNDAMENTACION LEGAL	2019-01-05 14:30:00	3.00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN LEGAL	PROCESADO
16	159079	2019-01-06	AUTONOMA	2019-01-06 13:00:00	MARCO TEÓRICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-01-06 19:30:00	6.50	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN LEGAL	PROCESADO
17	159081	2019-01-07	AUTONOMA	2019-01-07 16:30:00	MARCO TEÓRICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-01-07 20:30:00	4.00	FORMULACIÓN DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN	PROCESADO
18	159083	2019-01-08	AUTONOMA	2019-01-08 13:30:00	CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-01-08 17:30:00	4.00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA FUNDAMENTAR LA CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN	PROCESADO
19	159087	2019-01-09	AUTONOMA	2019-01-09 14:00:00	CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-01-09 18:00:00	4.00	ELABORACIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN	PROCESADO

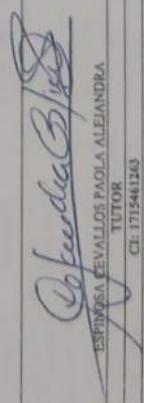
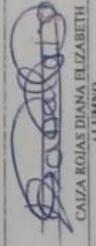
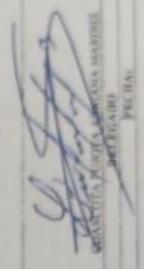
LOS BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

20	159092	2019-01-10	14:00:00	INSITU	2019-01-10 14:00:00	MARCO TEORICO / INDICADORES	2019-01-10 14:00:00	2,00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
21	159097	2019-01-11	17:00:00	AUTONOMA	2019-01-11 17:00:00	MARCO TEORICO / INDICADORES	2019-01-11 17:00:00	4,00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
22	159100	2019-01-12	14:00:00	AUTONOMA	2019-01-12 14:00:00	MARCO TEORICO / INDICADORES	2019-01-12 14:00:00	4,00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
23	159101	2019-01-13	09:00:00	AUTONOMA	2019-01-13 09:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-01-13 11:30:00	4,50	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
24	159103	2019-01-14	14:00:00	AUTONOMA	2019-01-14 14:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-01-14 14:00:00	4,50	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
25	159104	2019-01-15	14:30:00	AUTONOMA	2019-01-15 14:30:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-01-15 19:00:00	4,50	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
26	159105	2019-01-16	15:00:00	AUTONOMA	2019-01-16 15:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-01-16 20:00:00	5,00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
27	159108	2019-01-17	14:00:00	INSITU	2019-01-17 14:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-01-17 16:00:00	2,00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
28	159109	2019-01-18	13:30:00	AUTONOMA	2019-01-18 13:30:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-01-18 16:00:00	4,50	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
29	159111	2019-01-19	14:30:00	AUTONOMA	2019-01-19 14:30:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-01-19 17:30:00	3,50	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
30	159112	2019-01-20	15:30:00	AUTONOMA	2019-01-20 15:30:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-01-20 19:30:00	4,00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
31	159113	2019-01-21	14:00:00	AUTONOMA	2019-01-21 14:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-01-21 18:30:00	4,50	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
32	159114	2019-01-24	14:00:00	INSITU	2019-01-24 14:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-01-24 16:00:00	2,00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
33	159121	2019-01-25	14:30:00	AUTONOMA	2019-01-25 14:30:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-01-25 18:00:00	3,50	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
34	159123	2019-01-28	09:00:00	AUTONOMA	2019-01-28 09:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-01-28 12:30:00	3,50	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
35	159127	2019-01-28	12:00:00	INSITU	2019-01-28 12:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-01-28 13:00:00	1,00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
36	159128	2019-01-29	09:00:00	AUTONOMA	2019-01-29 09:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-01-29 12:00:00	3,50	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
37	159132	2019-01-31	14:00:00	INSITU	2019-01-31 14:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-01-31 16:00:00	2,00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
38	159139	2019-02-01	13:00:00	AUTONOMA	2019-02-01 13:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-02-01 14:30:00	1,50	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
39	159144	2019-02-02	13:00:00	AUTONOMA	2019-02-02 13:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-02-02 19:00:00	6,00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
40	159146	2019-02-04	18:00:00	AUTONOMA	2019-02-04 18:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-02-04 22:00:00	4,00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
41	159147	2019-02-06	16:00:00	AUTONOMA	2019-02-06 16:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-02-06 20:00:00	4,00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
42	159149	2019-02-07	14:00:00	INSITU	2019-02-07 14:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-02-07 16:00:00	2,00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. SE REALIZA REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO

LOS BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

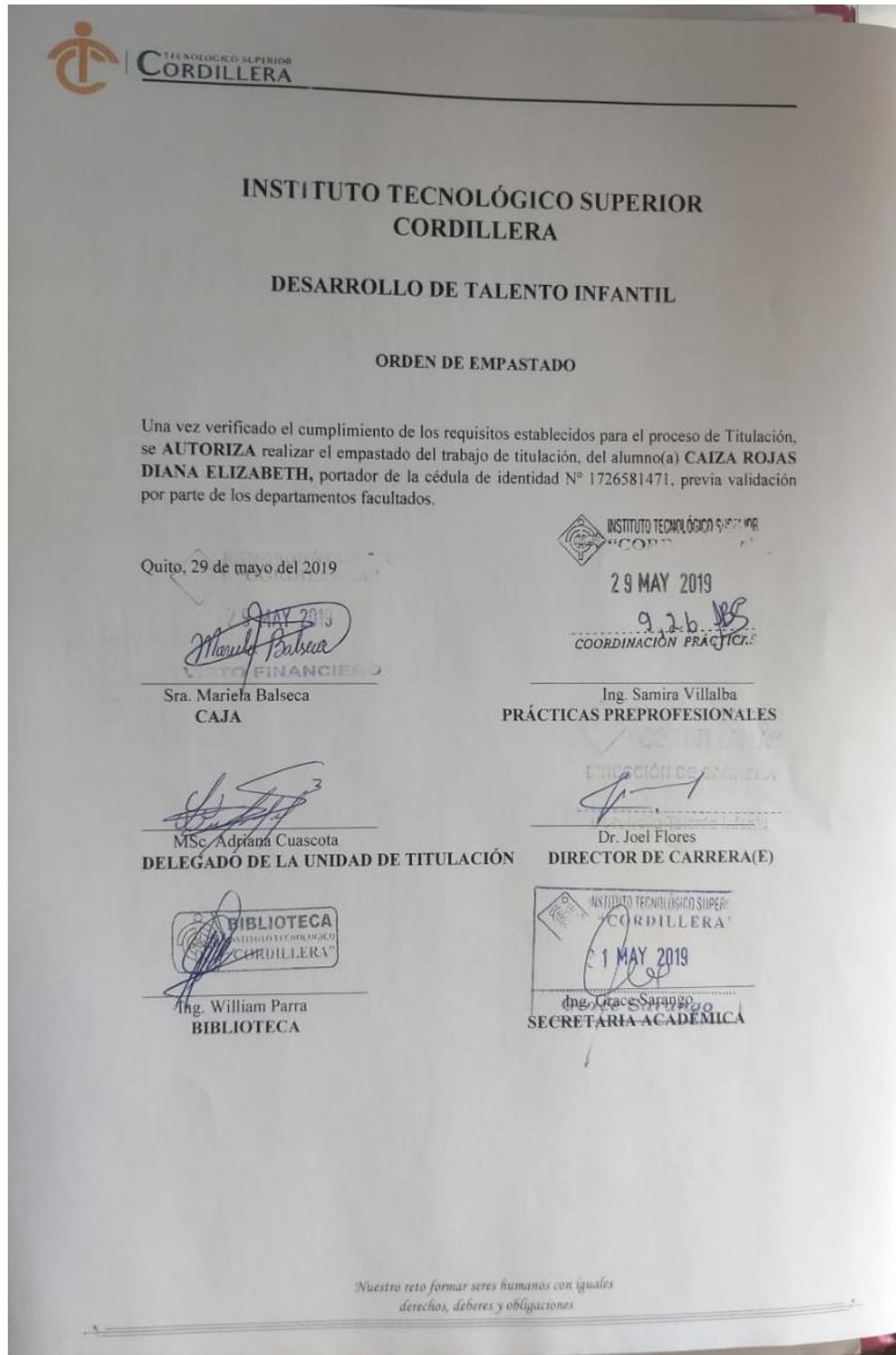
34	153605	2019-02-16	AUTONOMIA	2019-02-16 07:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-16 10:00:00	3,00	APROBACION	PROCESADO
35	160308	2019-02-15	INSITU	2019-02-15 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-15 15:00:00	3,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
36	160310	2019-02-16	AUTONOMIA	2019-02-16 07:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-16 11:00:00	4,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
37	160312	2019-02-11	AUTONOMIA	2019-02-11 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-11 15:00:00	3,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
38	160315	2019-02-12	AUTONOMIA	2019-02-12 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-12 16:00:00	4,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
39	160318	2019-02-13	AUTONOMIA	2019-02-13 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-13 17:00:00	5,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
40	160323	2019-02-18	AUTONOMIA	2019-02-18 12:30:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-18 16:30:00	4,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
41	160327	2019-02-19	AUTONOMIA	2019-02-19 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-19 17:00:00	5,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
42	160330	2019-02-20	AUTONOMIA	2019-02-20 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-20 15:00:00	3,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
43	160091	2019-02-22	INSITU	2019-02-22 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-22 15:00:00	3,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
44	160094	2019-02-21	AUTONOMIA	2019-02-21 13:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-21 16:00:00	3,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
45	160095	2019-02-23	AUTONOMIA	2019-02-23 18:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-23 21:00:00	3,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
46	160096	2019-02-27	INSITU	2019-02-27 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-02-27 15:00:00	3,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
47	160097	2019-02-25	AUTONOMIA	2019-02-25 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-02-25 16:00:00	4,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
48	160098	2019-02-26	AUTONOMIA	2019-02-26 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-02-26 16:00:00	4,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
49	160099	2019-02-28	AUTONOMIA	2019-02-28 12:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-02-28 16:00:00	4,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
50	160700	2019-03-06	INSITU	2019-03-06 12:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-03-06 14:00:00	2,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
51	160701	2019-03-04	AUTONOMIA	2019-03-04 12:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-03-04 16:00:00	4,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
52	160702	2019-03-05	AUTONOMIA	2019-03-05 12:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-03-05 16:00:00	4,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
53	160703	2019-03-07	AUTONOMIA	2019-03-07 12:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-03-07 16:00:00	4,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
54	160704	2019-03-08	AUTONOMIA	2019-03-08 15:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-03-08 19:00:00	4,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
55	160705	2019-03-09	AUTONOMIA	2019-03-09 15:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-03-09 19:00:00	4,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
56	160706	2019-03-15	INSITU	2019-03-15 12:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-03-15 14:00:00	2,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
57	160707	2019-03-11	AUTONOMIA	2019-03-11 12:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-03-11 16:00:00	4,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
58	160708	2019-03-12	AUTONOMIA	2019-03-12 13:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-03-12 17:00:00	4,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO
59	160709	2019-03-13	AUTONOMIA	2019-03-13 18:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-03-13 21:00:00	3,00	SE REALIZARON LOS CAMBIOS PERTINENTES	PROCESADO

LOS BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

69	163554	2019-04-15	AUTONOMA	2019-04-15 14:30:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2019-04-15 16:00:00	1.50	ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO DEL PROYECTO	PROCESADO
70	163557	2019-04-16	AUTONOMA	2019-04-16 08:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2019-04-16 09:15:00	1.25	ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	PROCESADO
71	163559	2019-04-16	INSITU	2019-04-16 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2019-04-16 13:20:00	1.50	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL CAPÍTULO DE ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	PROCESADO
72	163560	2019-04-20	AUTONOMA	2019-04-20 13:45:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2019-04-20 14:15:00	0.50	REDACCIÓN DE LAS CONCLUSIONES	PROCESADO
73	163563	2019-04-24	INSITU	2019-04-24 12:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-24 13:25:00	1.42	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES REVISIÓN GENERAL DE TODO EL PROYECTO PREVIA AL ANÁLISIS DE URKUNDO	PROCESADO
74	164772	2019-04-22	AUTONOMA	2019-04-22 16:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-22 17:08:00	1.13	REDACCIÓN DE LAS RECOMENDACIONES	PROCESADO
							<b>TOTAL HORAS:</b>	<b>240</b>	
		 ESTIMOSA EVALLOS PAOLA ALEJANDRA TUTOR C.I: 1715461240		 CAIZA ROJAS DIANA ELZABETH ALUMINO C.I: 1724581471				 GERARDO PINEDA PROCESADO C.I: 1721823846	

LOS BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

## Anexo 11 Orden de empastado



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
CORDILLERA**

**DESARROLLO DE TALENTO INFANTIL**

**ORDEN DE EMPASTADO**

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **CAIZA ROJAS DIANA ELIZABETH**, portador de la cédula de identidad N° 1726581471, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 29 de mayo del 2019

**CAJA**  
Sra. Mariela Balseca

**PRÁCTICAS PREPROFESIONALES**  
Ing. Samira Villalba

**DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**  
MSc. Adriana Cuascota

**DIRECTOR DE CARRERA(E)**  
Dr. Joel Flores

**BIBLIOTECA**  
Ing. William Parra

**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
Ing. Grace Sarango

29 MAY 2019  
9.26  
COORDINACIÓN PRÁCTICAS

1 MAY 2019

Nuestro reto formar seres humanos con iguales  
derechos, deberes y obligaciones

LOS BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.