



**CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE  
4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA  
INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA  
DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO  
METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de  
Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil**

**Tipo de Trabajo de titulación:**

**I+D+i**

**AUTOR: GARZON SÁNCHEZ KEVIN SEBASTIAN**

**TUTORA: Lic. Silva Irene**

**Quito, junio 2019**

## ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

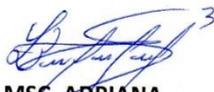
Quito, 23 de mayo del 2019.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **GARZON SANCHEZ KEVIN SEBASTIAN** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA , A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



**LIC. SILVA TUPIZA IRENE  
ALEXANDRA**

Tutor/a del Proyecto



**MSC. ADRIANA  
CUASCOTA**

Delegado de la Unidad de  
Titulación



**LIC. AVALOS GUIJARRO  
ADRIANA DE LOS  
ANGELES**

Lector/a del Proyecto



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
CORDILLERA

**Dr. JOEL FLORES**

DIRECCIÓN DE CARRERA  
Director de Carrera (E)

Desarrollo Talento Infantil

### CAMPUS 1 - MATRIZ

Av. de la Prensa N45-268 y Logroño  
Teléfono: 2255460 / 2269900  
E-mail: [instituto@cordillera.edu.ec](mailto:instituto@cordillera.edu.ec)  
Pág. Web: [www.cordillera.edu.ec](http://www.cordillera.edu.ec)  
Quito - Ecuador

### CAMPUS 2 - LOGROÑO

Calle Logroño Oe 2-84 y  
Av. de la Prensa (esq.)  
Edif. Cordillera  
Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649

### CAMPUS 3 - BRACAMOROS

Bracamoros N15 - 163  
y Yacuambí (esq.)  
Telf.: 2262041

### CAMPUS 4 - BRASIL

Av. Brasil N46-45 y  
Zamora  
Telf.: 2246036

### CAMPUS 5 - YACUAMBÍ

Yacuambí  
Oe2-36 y  
Bracamoros.  
Telf: 2249994

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Kevin Sebastián Garzón Sánchez**, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, auténtica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



---

{ Kevin Sebastián Garzón Sánchez

C.C: 1752214674

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, **Kevin Sebastián Garzón Sánchez** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. (1752214674) de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado **DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA**

**METODOLOGÍA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019** con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



---

Kevin Sebastián Garzón Sánchez

C.C: 1752214674

Quito, 23/05/2019

---

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que estuvieron conmigo en esta etapa de mi vida puesto que la hicieron más llevadera y fueron parte fundamental para el proceso que estoy a punto de culminar.

Agradezco a mi familia que me sirvieron de apoyo e inspiración para todo el trabajo efectuado les agradezco más que todo por estar siempre ahí para mí en todas las circunstancias que me suscitaron.

Agradezco a mis profesores por el conocimiento brindado por la paciencia y el esfuerzo que tuvieron conmigo, todas las ayudas que me brindaron y ser más que docentes guías para mí en este proceso académico.

Agradezco a mi primo que me ayuda en todo este proceso de mi proyecto que supo tomar un poco de su tiempo y compartirlo conmigo para ayudarme en la elaboración de mi proyecto y las guías que me brinda.

Por último, agradezco a mis padres ya que sin ellos nada de esto hubiese pasado porque gracias a su esfuerzo y el apoyo que me brindaron no estaría donde estoy, toda mi admiración hacia ellos.

## **DEDICATORIA**

Todo mi esfuerzo y todo mi trabajo va dedicado a mis padres pilares fundamentales de mi familia los seres más bondadosos y trabajadores que he visto pues que con mi proyecto pienso que yo pueda devolverles un poco de lo que ellos dan por mi día a día. A mis sobrinas Victoria y Monserrat para que se sientan orgullosas de su tío en un futuro. A mis hermanos Iván y Óscar para que ellos de igual manera se enorgullezcan de mí y sepan que lo logre.

En si dedico mi proyecto a todas las personas que de una u otra manera estuvieron involucradas en la realización del mismo a todos usted muchas gracias.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |      |
|---|------|
| Declaración de autoría .....                              | i    |
| Licencia de uso no comercial.....                         | ii   |
| Agradecimiento.....                                       | iv   |
| Dedicatoria.....  | v    |
| Índice de contenidos .....                                | vi   |
| Índice de figuras.....                                    | x    |
| Índice de anexos.....                                     | xi   |
| Resumen Ejecutivo .....                                   | xii  |
| Abstract.....   | xiii |
| Introducción .....  | xiv  |
| CAPÍTULO I .....  | 1    |
| ANTECEDENTES .....  | 1    |
| 1.01 Contexto .....                                       | 1    |
| 1.01.01 Macro .....                                       | 3    |
| 1.01.02 Meso.....   | 4    |
| 1.01.03 Micro.....  | 5    |
| 1.02 Justificación.....                                   | 5    |
| 1.03 Definición del problema central (Matriz T) .....     | 7    |
| CAPÍTULO II.....  | 11   |
| ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS .....                            | 11   |
| 2.01. Mapeo de Involucrados .....                         | 11   |
| 2.02 Matriz de Análisis de Involucrados.....              | 14   |
| CAPÍTULO III.....   | 17   |
| PROBLEMAS Y OBJETIVOS .....                               | 17   |
| 3.01 Árbol de Problemas.....                              | 17   |
| 3.02 Árbol De Objetivos .....                             | 19   |
| CAPÍTULO IV.....  | 21   |
| ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....                             | 21   |
| 4.01 Matriz de Análisis de Alternativas .....             | 21   |
| 4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos ..... | 26   |

---

|   |     |
|---|-----|
| 4.03 Diagrama de Estrategias .....                                  | 30  |
| 4.04 Matriz de Marco Lógico .....                                   | 33  |
| CAPÍTULO V .....  | 38  |
| PROPUESTA .....   | 38  |
| 5.01 Antecedentes .....   | 38  |
| 5.01.01 Antecedentes .....  | 38  |
| 5.01.02 Datos Informativos .....                                    | 38  |
| 5.01.03 Reseña Histórica .....                                      | 39  |
| 5.01.04 Objetivos .....   | 40  |
| 5.01.04.01 Objetivo General .....                                   | 40  |
| 5.01.04.02 Objetivos Específicos .....                              | 40  |
| 5.01.05 Justificación .....   | 41  |
| 5.01.06 Marco Teórico .....   | 42  |
| 5.02 Descripción .....  | 60  |
| 5.02.01 Metodología .....   | 60  |
| 5.02.02 Técnicas .....  | 61  |
| 5.02.04 Participantes .....   | 61  |
| 5.02.03 Análisis e interpretación de resultados .....               | 62  |
| 5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta .....    | 74  |
| 5.03.01 Taller de socialización .....                               | 74  |
| 5.04 Análisis e interpretación de resultados de la evaluación ..... | 77  |
| 5.04.01 Propuesta .....   | 84  |
| CAPÍTULO VI .....   | 114 |
| ASPECTOS ADMINISTRATIVOS .....                                      | 114 |
| 6.01 Recursos: .....  | 114 |
| 6.02 Presupuesto .....  | 115 |
| 6.03 Cronograma .....   | 116 |
| CAPÍTULO VII .....  | 118 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                                | 118 |
| 7.01 Conclusiones .....   | 118 |
| 7.02 Recomendaciones .....  | 118 |
| Anexos .....  | 121 |

---

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: .....   | 10 |
| Matriz de Análisis de Fuerzas T .....                          | 10 |
| Tabla 2: .....   | 16 |
| Matriz de Análisis de Involucrados .....                       | 16 |
| Tabla 3: .....   | 25 |
| Análisis de Alternativas .....                                 | 25 |
| Tabla 4: .....   | 29 |
| Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos .....           | 29 |
| Tabla 5: .....   | 36 |
| Matriz de Marco Lógico .....                                   | 36 |
| Cuadro N°1. ....   | 62 |
| Sexo.....  | 62 |
| Cuadro N°2.- .....   | 63 |
| Edad .....   | 63 |
| Cuadro N°3.- .....   | 64 |
| Conocimiento acerca de metodologías activas de enseñanza ..... | 64 |
| Cuadro N°4.- .....   | 65 |
| Nivel de importancia de metodologías activas .....             | 65 |
| Cuadro N°5.- .....   | 66 |
| Importancia de implementación de metodologías activas .....    | 66 |
| Cuadro N°6.- .....   | 67 |
| Uso de metodologías activas de enseñanza .....                 | 67 |
| Cuadro N°7.- .....   | 68 |
| Conocimiento sobre la metodología del aula invertida.....      | 68 |
| Cuadro N°8.- .....   | 69 |
| Aplicación de metodología del aula inversa .....               | 69 |
| Cuadro N°9.- .....   | 70 |
| Conocimiento acerca del ámbito Lógico - Matemático.....        | 70 |
| Cuadro N°10.- .....  | 71 |

---

|  |    |
|--|----|
| Conocimiento acerca de objetivos del ámbito .....        | 71 |
| Cuadro N°11.- .....                                      | 72 |
| Importancia acerca del desarrollo de las destrezas ..... | 72 |
| Cuadro N°12.- .....                                      | 73 |
| Problemas en el aprendizaje del ámbito.....              | 73 |
| Cuadro N°13.- .....                                      | 77 |
| Calidad de la presentación .....                         | 77 |
| Cuadro N°14.- .....                                      | 78 |
| Calidad de los materiales .....                          | 78 |
| CuadroN°15.- .....                                       | 79 |
| Fundamentación de la propuesta.....                      | 79 |
| CuadroN°16.- .....                                       | 80 |
| Nivel de seguridad.....                                  | 80 |
| CuadroN°17.- .....                                       | 81 |
| Interacción con los participantes.....                   | 81 |
| CuadroN°18.- .....                                       | 82 |
| Aplicación de la propuesta.....                          | 82 |
| CuadroN°19.- .....                                       | 83 |
| Participación en la propuesta .....                      | 83 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1: Mapeo de Involucrados .....                                   | 13 |
| Figura 2: Árbol de problemas .....                                      | 17 |
| Figura 3: Árbol de objetivos .....                                      | 20 |
| Figura 4: Diagrama de estrategias.....                                  | 32 |
| Grafico N°1. Sexo .....   | 62 |
| Grafico N°2. Edad .....   | 63 |
| Grafico N°3. Título académico .....                                     | 64 |
| Grafico N°4. Importancia de metodologías activas de enseñanza .....     | 65 |
| Grafico N°5. Importancia de implementación de metodologías activas..... | 66 |
| Grafico N°6. Uso de metodologías activas de enseñanza .....             | 67 |
| Grafico N°7. Conocimiento sobre la metodología del aula invertida ..... | 68 |
| Grafico N°8. Aplicación de metodología del aula inversa.....            | 69 |
| Grafico N°9. Conocimiento acerca del ámbito Lógico - Matemático.....    | 70 |
| Grafico N°10. Conocimiento acerca de objetivos del ámbito.....          | 71 |
| Grafico N°11. Importancia acerca del desarrollo de las destrezas.....   | 72 |
| Grafico N°12. Problemas en el aprendizaje del ámbito .....              | 73 |
| Grafico N°13. Calidad de la presentación.....                           | 77 |
| Grafico N°14. Calidad de los materiales.....                            | 78 |
| Grafico N°15. Fundamentación de la propuesta .....                      | 79 |
| Grafico N°16. Nivel de seguridad.....                                   | 80 |
| Grafico N°17. Interacción con los participantes .....                   | 81 |
| Grafico N°18. Aplicación de la propuesta .....                          | 82 |
| Grafico N°19. Participación en la propuesta.....                        | 83 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|               |     |
|---------------|-----|
| Anexo 1 ..... | 122 |
| Anexo 2 ..... | 124 |
| Anexo 3 ..... | 124 |
| Anexo 4 ..... | 125 |

## Resumen Ejecutivo

El presente proyecto Tecnológico se presenta como requisito para la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo del talento infantil. Estuvo dirigido a las docentes de educación inicial de la Institución Educativa “Manuela Espejo” con la finalidad de la creación de una guía metodológica para la implementación de la metodología del aula inversa para la enseñanza de formas y colores en niños de 4 años de edad. El marco teórico principalmente trata acerca de metodologías activas específicamente del aula inversa, la enseñanza de las formas y colores en los niños. La metodología de investigación que se uso fue mixta es decir con un nivel de profundidad descriptivo explicativo. Para ejecutar un diagnostico se realizaron encuestas, de los resultados recabados se determinó que los niños tienen dificultades a la hora de aprender temas relacionados al ámbito lógico matemático. Por lo cual se dio la propuesta de la creación de una guía para la aplicación de la metodología de enseñanza aula inversa. Al finalizar hubo un 80% de interés en la participación y la cual en un 100% se determinó que sería una buena idea para la aplicación en la institución Educativa.

**Palabras Claves:** Aula invertida, Educación inicial, ámbito lógico matemático

## Abstract

The following Technological project is presented as a requirement to obtain the title of Technologist in Child Talent Development. It was aimed at teachers of initial education at the "Manuela Espejo" Institute with the purpose of creating a methodological guide for the implementation of the methodology of the reverse classroom for the teaching of shapes and colors to 4-year-old children. The theoretical framework mainly deals with active methodologies, of the reverse classroom specifically the teaching of shapes and colors in children. The research methodology that was used was mixed, that is, with a level of explanatory descriptive depth. To create out a diagnosis, surveys were made. From the results obtained it was determined that children have difficulties when it comes to learning subjects related to the mathematical logical field. Therefore, the proposal for the creation of a guide for the application of the reverse classroom teaching methodology was given. At the end there was an 80% interest in participation and 100% it was determined that it would be a good idea for the application in the Educational institution.

**Key words:** Invested classroom, Initial education, mathematical logical field

## Introducción

El presente proyecto titulado “Discriminar formas y colores en niños y niñas de 4 años de edad mediante la metodología del aula invertida, a través de una guía metodológica dirigida a los docentes de la Institución Educativa Manuela Espejo en el Distrito metropolitano de Quito, año 2019” con el único fin de los docentes apliquen cada vez metodologías activas de enseñanza en sus futuras clases.

Es importante que los docentes de la educación inicial se proponga actividades con una nueva metodología de trabajo para así contribuir al desarrollo de las destrezas de una manera más llevadera para los niños, la aplicación de estas metodologías ayudara al niño ya que a diferencia de la metodología tradicional en estas metodologías se pretende que el niño sea el actor generar y el encargado de generar su propio conocimiento

Dentro de la redacción de este proyecto cabe mencionas que este consta de 7 capítulos en donde cada uno de ellos posee información de suma importancia para la sustentación relacionada a la aplicación de la metodología del aula inversa.

En el capítulo tendremos los antecedentes en donde se busca proyectos que tengan relación al que se está realizando ya sea a nivel nacional o como pueden ser de distintas instituciones.

En el capítulo dos se encuentran las personas, entidades e instituciones que estén relacionadas de una manera u otra a la problemática del problema central de la investigación que se está llevando a cabo.

El capítulo tres está directamente enfocado a la búsqueda de los problemas y objetivos el cual nos presenta la necesidad de brindarles una solución.

El capítulo cuatro se basa generalmente basada en llenar tablas en donde se coloca toda la información de la base legal que avale la exploración del tema investigado.

En el capítulo cinco encontramos lo más importante, la base de todo el proyecto puesto que aquí se redacta la propuesta planteada para la solución del problema, con la información pertinente que nos permita la construcción de un documento relevante en la educación inicial.

En el capítulo seis encontramos todo lo relacionado a los aspectos administrativos en lo cual encontramos los costos que se hicieron para la realización del proyecto, también encontramos un cronograma de actividades en donde se puede evidenciar el proceso que tomo la elaboración del proyecto

Por último, tenemos el capítulo siete en donde encontramos las conclusiones y recomendaciones que surgirán con la finalización de este permitiendo que así podamos redactar las partes finales del mencionado proyecto, seguido de esto

---

tendremos los anexos y las referencias bibliográficas que son los últimos componentes para la finalización del proyecto

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES

#### 1.01 Contexto

En el año 2010 en el Ecuador, entró en vigencia un nuevo currículo el cual se ha denominado “Actualización y Fortalecimiento Curricular. El cuál logra la modernización de las proyecciones sociales, científicas y pedagógicas, con lo que se logra la formulación de indicadores esenciales de evaluación.

En este contexto, la educación inicial entra en un proceso de cambio, puesto que se cuenta con un nuevo currículo que logra incrementar el número de Centros Infantiles del Buen Vivir y la extensión de la cobertura de niños de 0 a 5 años. Por esta razón se dividió la atención a los niños en dos grupos: Inicial 1 que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres años de edad y el Inicial 2 que corresponde a niños de 3 a 5 años.

Cambios en la educación que han permitido que el aprendizaje, la construcción de conocimientos, sean importantes para conocer el comportamiento pedagógico del docente dentro del aula del nivel inicial y la práctica de la lógica matemática. A partir de las investigaciones realizadas dentro de algunas Universidades de la ciudad de Quito, se ha podido estudiar, conocer, que la lógica – matemática dentro del Nivel Inicial ha sido un tema de proyectos e investigaciones, que brindan temas relacionados con las observaciones de estas prácticas de enseñanza, se ha encontrado temas como: Técnicas de Enseñanza para la lógica-

---

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

matemática, Juegos didácticos en el aprendizaje de la prematemática, Actividades lúdicas en el aprendizaje de la prematemática, Metodologías y estrategias para enseñar matemática, Recursos didácticos concretos en el aprendizaje de la matemática.

Mencionados estos temas, permiten que se obtenga información pertinente y necesaria para la descripción respectiva de este estudio, estas investigaciones han tenido mucha similitud para el estudio de la lógica – matemática, con la diferencia de que cada una describe sus diferentes temas, secciones y estructuras.

Las prácticas de enseñanza que se realizaron en dicha Institución fueron observadas para la realización de un estudio de caso diferente a lo encontrado. Con la finalidad de describir lo que se pudo observar cada día, es importante destacar que la lógica - matemática para el nivel inicial debe ser activo, distractivo y dinámico. La docente es dinámica, mantiene a su grupo en actividades motrices, auditivas y visuales, con la matemática, permite que el niño sea quien construya sus propios conocimientos, facilitándole la manipulación de materiales como cubos, plastilina, globos, lana, rompecabezas, bolas de ensartar, cordones etc. Materiales que permiten que el niño explore por si solo su entorno, desarrollando sus habilidades motrices y sus habilidades intelectuales.

Esta investigación tiene dos finalidades la primera es conocer como la lógica - matemática es trabajada por la docente, para los niños de Inicial II, y a su vez los materiales, técnicas, metodologías que utilizará para que el niño sea quien construya sus pensamientos y su propio lenguaje matemático. En este salón de clase se pudo observar que los materiales están al alcance de los niños, siendo la maestra quien les

organiza por grupos para que ellos se levanten y se dirijan a coger el material necesario para la actividad que van a realizar.

### **1.01.01 Macro**

Sánchez, C (2017) de la Universidad de Málaga en España menciona en su tesis doctoral titulada “La clase invertida, una realidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga” afirma que la implementación de la metodología del aula invertida en el alumnado genera cierta satisfacción ya que existe un grado de mayor participación en el aula y le genera un mayor acceso al conocimiento y se adapta a su ritmo de aprendizaje.

El alumnado considera que el tiempo en el aula se aprovecha de una mejor manera y de manera más eficaz ya que aprovechan de mejor manera el tiempo, mejorando su aprendizaje y aprovechando de mejor manera los contenidos.

Por otro lado Calvillo, J (2014) de la Universidad de Valladolid en España menciona en su tesis doctoral titulada “El modelo Flipped Learning aplicado a la materia de música en el cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria: una investigación-acción para la mejora de la práctica docente y del rendimiento académico del alumnado” Menciona que la *Flipped Classroom* ayuda a la problemática del desinterés por parte de la familia en la educación del niño, además, que se produce un aumento muy considerable en el rendimiento y trabajo del alumnado dentro de clase. El conocimiento adquirido en casa, se traduce en el desarrollo de distintas destrezas. Los niños llegan aplican sus conocimientos en clase, por lo cual su trabajo y rendimiento aumentan dentro de clase con el modelo de la clase inversa frente al modelo tradicional.

Como podemos observar en ambos casos, el desarrollo de la metodología del aula invertida responde a la necesidad de mejorar el aprendizaje en los niños y que se desarrollen de mejor manera las destrezas, además de involucrar a la familia en el proceso de enseñanza.

### **1.01.02 Meso**

Falcones, E y Yoza, R (2018) de la universidad de Guayaquil en Ecuador menciona en su tesis titulada “título del trabajo de investigación presentado influencias metodológicas del desarrollo del pensamiento en el nivel de razonamiento lógico. Propuesta: diseño de una guía didáctica con enfoque aula invertida” menciona que hay docentes que desconocen las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje y por ende no las aplican.

Por otro lado Orellana, T (2016) de la Universidad de Cuenca en Ecuador en su tesis titulada “Aplicación del Modelo Educativo Flipped Classroom en la Asignatura de Lenguaje Musical I” menciona que el docente debe buscar nuevas propuestas para el desarrollo de las destrezas , y utilizar todos los recursos que tenga a su disposición: el docente puede empezar por generar un ambiente de confianza y tranquilidad, fomentar la autonomía, y trabajar los distintos temas con los nuevos modelos educativos como el modelo del aula invertida.

Como se puede observar en ambos casos la aplicación de la metodología del aula invertida responde a la necesidad de desarrollar nuevos métodos de enseñanza, en que los docentes conozcan metodologías nuevas y las apliquen para el beneficio del niño.

### **1.01.03 Micro**

Según el Ministerio de educación en uno de sus objetivos menciona que “Dominar las nuevas formas de pedagogía y aprender a inducir, asesorar, acompañar y evaluar la nueva práctica de los docentes.” Es decir, el deber del ministerio de educación es velar por la educación la cual debe estar en constante mejora eso incluye la implementación de nuevas metodologías.

En los problemas evidenciados en el sector de las Casas – Selva alegre en la Institución Educativa Manuela Espejo se evidencia la carencia de implementación de metodologías de enseñanza – aprendizaje para la enseñanza del ámbito lógico matemático, la metodología en cuestión para la implementación es conocida como “aula invertida”

La Institución Educativa carece de personal docente capacitado acerca de esta metodología entonces por ende no la pueden aplicar, es decir no se está cumpliendo a cabalidad el objetivo que se mencionó previamente

Para concluir se puede mencionar que el ministerio educación no da las herramientas necesarias ni las instituciones Educativos hacen las gestiones necesarias para tener una planta docente capacitada y preparada ante cualquier circunstancia.

### **1.02 Justificación**

Se exponen con todo detalle los elementos conceptuales que fundamentan la investigación. Dados los antecedentes y el planteamiento del problema, ¿por qué este tipo de investigación y no otra? ¿En qué difieren el contenido y los elementos esenciales de lo que se ha venido haciendo hasta el momento? ¿Qué elementos

teóricos permiten suponer que la investigación es necesaria y oportuna y que ha de ser efectiva?

En el caso de que la tesis realice una evaluación, algunas preguntas para la justificación de la investigación pudieran ser: ¿por qué resulta necesario hacer una evaluación? ¿Por qué en este momento? ¿La evaluación se auto justifica o es un prerequisite para eventuales acciones posteriores? ¿Cuál es el objeto de la evaluación: una tecnología, un producto, una intervención previa? ¿En este último caso, en qué medida ha sido evaluada dicha intervención? ¿En qué sentido es o son insuficientes las evaluaciones previas? ¿A qué factor atiende la evaluación actual, es decir la que se ha propuesto como contenido del proyecto? ¿Responde a una demanda explícita, o es una iniciativa de los autores del objeto de evaluación? ¿La empresa evaluativa actual es definitiva o es simplemente parte de una evaluación mayor, más abarcadora o a más largo plazo?

Si con el proyecto se propone un nuevo producto, algunas preguntas en la justificación pudieran ser: ¿Por qué y para qué este producto? ¿Qué vacío, qué insuficiencia o qué problema resuelve su existencia? ¿En qué medida quedan dichos problemas resueltos con la existencia de este producto? Si el producto sustituye o complementa a otro anterior, ¿En qué consistía lo insuficiente, lo inapropiado de dicho producto que le sirve de antecedente? ).

### 1.03 Definición del problema central (Matriz T)

Esta matriz permite identificar la problemática del proyecto. Ver figura 1

**Situación Actual:** Identifica como se encuentra en la actualidad el entorno del proyecto

**Situación Empeorada.** Describe una situación que podría existir si no se resuelve el problema

**Situación Mejorada:** Especifica la situación futura deseada después de resolver el problema del proyecto

**Fuerzas Impulsadoras.** Acciones que permiten llegar a la situación mejorada

**Fuerzas Bloqueadoras.** Acciones, si persisten pueden llevar a la situación empeorada

**Situación Actual:**

Carencia de metodologías de enseñanza

**Situación empeorada:**

Desinterés por parte de los docentes para la implementación de nuevas metodologías de enseñanza

**Situación mejorada:**

Conocimiento de las distintas metodologías de enseñanza.

**Fuerzas impulsadoras**

Como primera fuerza impulsadora tenemos: Circulo de estudio para actualizar los conocimientos relacionados al aprendizaje del ámbito lógico matemático, que tiene una intensidad real de uno que equivale a bajo lo que significa que tenemos un índice de despreocupación de los docentes para realizar actividades

para desarrollar, y se desea llegar a un potencial de cambio de cuatro que equivale a medio alto, contribuyendo al cambio consiguiendo mayor información sobre el tema planteado.

Como segunda fuerza impulsadora tenemos; Socialización sobre la importancia de conocer nuevas metodologías de enseñanza, con una intensidad real de uno equivalente a bajo lo que se significa que tenemos un índice de despreocupación de los docentes para actualizarse en las nuevas metodologías y lo más propicio sería tener un potencial de cambio de cinco que equivale a alto esto se refiere a conseguir capacitaciones

Como tercera fuerza impulsadora tenemos un taller sobre la importancia de la implementación de la metodología del “Aula Invertida” en los salones de clase como resultado con una incidencia de dos que equivale a medio bajo debido a al desconocimiento de su importancia de aplicar un taller con un potencial de cambio de cinco que equivale a alto con una correcta impartición de los conocimientos

Y por último tenemos: La implementación de la guía metodológica en las aulas de clase con una incidencia de uno que equivale a bajo por la falta de capacitaciones sobre este tema a los docentes con un potencial de cambio de cuatro que equivale a medio alto con la implementación de talleres prácticos sobre el tema.

### **Fuerzas bloqueadoras**

Como primera fuerza bloqueadora: Oposición de las autoridades al desarrollar las actividades del cronograma al ver una dificultad en la falta de tiempo con una incidencia real de cuatro que equivale a medio alto, los docentes no tienen

un conocimiento del tema, con un potencial de cambio de dos que equivale a medio bajo mejor disposición a la aplicación de las actividades planeadas.

Como segunda fuerza bloqueadora: Carencia de tiempo por parte de los docentes, con una incidencia de cuatro que equivale a medio alto por falta de tiempo o y un potencial de cambio de uno que equivale a bajo mejor disposición por parte de los docentes.

Como tercera fuerza bloqueadora: resistencia al cambio por parte de los docentes con una incidencia de cinco que equivale a alto ya que no desean implementar nuevas metodologías en la institución y su potencial de cambio de dos que equivale a medio así se podría interpretar como apertura al cambio y la implementación de nuevas metodologías.

Como última fuerza bloqueadora: El desinterés de los docentes desinterés de los docentes para la implementación de la guía con una incidencia de cuatro que equivale a medio alto ya que no desean implementar nuevas metodologías de enseñanza y potencial de cambio de dos que equivale a medio bajo ya que la guía colaborara en el desarrollo integral de los niños y niñas de la institución.

**Tabla 1:**

| <b>Situación Empeorada</b>  | <b>Situación Actual</b>                             |    |                |    | <b>Situación Mejorada</b>   |                |
|---|---|----|----------------|----|---|----------------|
| Desinterés por parte de los docentes para la implementación de nuevas metodologías de enseñanza                 | Carencia de aplicación de metodologías de enseñanza |    |                |    | Conocimiento de las distintas metodologías de enseñanza.  |                |
| <b>FUERZAS IMPULSADORAS</b>   | I   | PC | I              | PC | <b>FUERZAS BLOQUEADORAS</b>   |                |
| Círculo de estudio para actualizar los conocimientos relacionados al aprendizaje del ámbito lógico matemático   | 1   | 4  | 4              | 2  | Oposición de las autoridades al desarrollar las actividades del cronograma al ver una dificultad en la falta de tiempo. |                |
| Socialización sobre la importancia de conocer nuevas metodologías de enseñanza                                  | 1   | 5  | 4              | 1  | Carencia de tiempo por parte de los docentes  |                |
| Taller sobre la importancia de la implementación de la metodología del “Aula Invertida” en los salones de clase | 2   | 5  | 5              | 2  | Resistencia al cambio por parte de los docentes   |                |
| Implementación de la guía metodológica en las aulas de clase  | 1   | 4  | 4              | 2  | Desinterés de los docentes para la implementación de la guía.   |                |
| <b>1 = Bajo</b>   | <b>2= Medio Bajo</b>                                |    | <b>3=Medio</b> |    | <b>4=Medio Alto</b>   | <b>5= Alto</b> |

**Matriz de Análisis de Fuerzas T**

La tabla 1 muestra la expectativa acerca de la situación actual

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Fuente:** Investigación del estudiante

## CAPÍTULO II

### ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

#### 2.01. Mapeo de Involucrados

El Ministerio de Educación: Es la principal entidad y se encarga de velar por el bienestar de la educación nacional, en uno de sus objetivos menciona que pretende Incrementar las capacidades y el desempeño de calidad del talento humano especializado en educación con el proyecto titulado se pretende ayudar a cumplir el objetivo.

La Institución Educativa "Manuela Espejo" es la principal beneficiaria del proyecto, ya que es donde se llevará a cabo, la institución colaborará para la implementación de la guía metodológica

Las autoridades: Son actores fundamentales que permitirán llevar a cabo el proyecto en las instalaciones, ellos verificarán la validez y le darán la debida importancia a la aplicación de la propuesta, ya que son las personas que siempre buscan mejorar la institución con el fin de beneficiar a los niños y niñas que forman parte de la institución educativa.

Los docentes: Son esenciales a la hora de aplicar la propuesta del presente proyecto ya que ellos serán los encargados de modificar sus planificaciones para que esto se lleve a cabo.

Niños y niñas son los principales beneficiados ya que todo es en mención de su bienestar, para que se logre alcanzar en ellos un nivel de aprendizaje

Los padres de familia: Son los actores directos que buscan el bienestar para sus hijos, esperando que logren su desarrollar si habilidades y capacidades llevándolos al óptimo desarrollo integral.

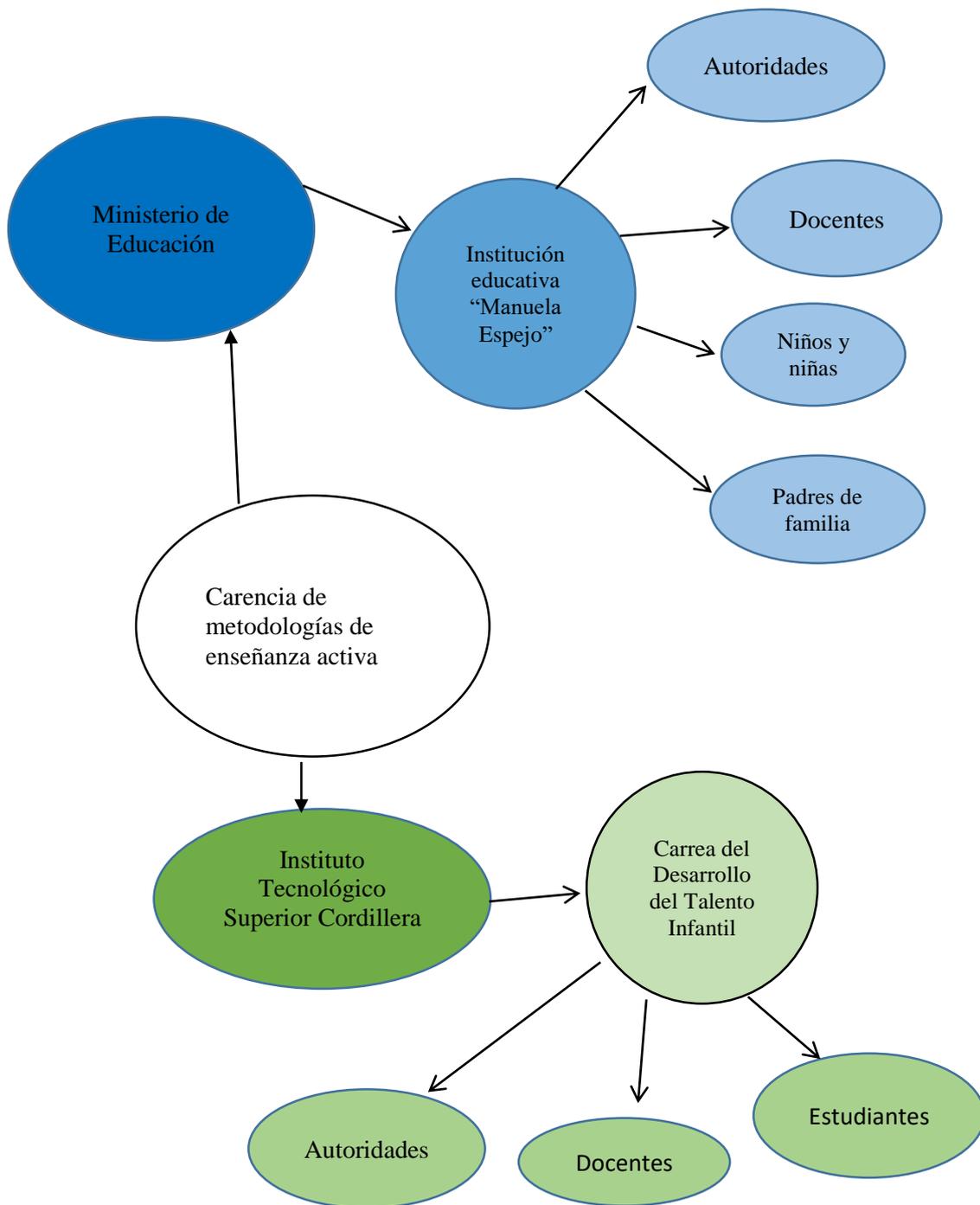
El Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) es una institución de educación superior que forma profesionales capaces de fortalecer a la matriz productiva del Ecuador.

Las autoridades: Son entidades que trabajan arduamente por mantener al día a la institución ofreciendo así a sus estudiantes un excelente entorno de aprendizaje.

Los docentes: Son actores principales que serán de gran apoyo para los estudiantes ya que serán los que apoyen y guíen a los estudiantes a la obtención de su título.

Las estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil: Son las principales beneficiarias ya que ellas serán las involucradas en elaborar los proyecto (Ver Figura 1)

**Figura1: Mapeo de Involucrados**



La figura 1 ilustra las entidades involucradas en el desarrollo del proyecto.

Figura 1: Mapeo de los Involucrados

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

## 2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

En la siguiente matriz de análisis de involucrados se toma en cuenta a los siguientes involucrados que participan directamente en el desarrollo del proyecto:

Como primer involucrado tenemos al ministerio de Educación tiene como interés sobre el problema central es la aplicación de metodologías de enseñanza activas por parte de los docentes y el problema que se percibido es la carencia de capacitación a los docentes de educación inicial sobre metodologías activas, en base a los mandatos y recursos la Ley Orgánica de Educación intercultural aprobada por la Asamblea Nacional en el año del 2012 determina los derechos y obligaciones de todos los miembros de la comunidad. Esta ley, en su Art.10 sobre los derechos de los docentes, en su literal a estipula que es derecho de los docentes “Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación. (Asamblea Nacional, 2012), el interés sobre el proyecto es mejorar los procesos de enseñanza y los conflictos potenciales que se pueden observar para que se cumpla el objetivo del proyecto es la carencia de presupuesto para la implementación de proyectos de capacitación.

Como segundo involucrado: Institución Educativa “Manuela Espejo” el cual presenta un interés al problema que es el brindar un personal docente capacitado en metodologías activas, el problema percibido es el de la falta de interés de los directivos en la implementación de un plan de capacitación a los docentes, estos siguen parámetros legales como: estándar de calidad D1.C2.DI.4. Gestiona la

ejecución de actividades de capacitación para el personal administrativo, directivo y docente. El interés que tienen acerca del proyecto es llegar a tener un personal docente capacitado y el problema o conflicto que se puede suscitar es la falta de interés por parte de los docentes a una capacitación.

El tercer involucrado son los docentes que presentan un interés sobre el problema central que es mejorar su perfil profesional mediante la perfección de métodos y estrategias de enseñanza a lo cual, los problemas percibidos son la falta de oportunidades para realizarlas. Bajo los mandatos legales tenemos al estar de calidad D1.C2.DO.1. Que estipula que es derecho de los docentes participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente. El interés que sobre el proyecto es el adquirir nuevas estrategias para el trabajo en el aula, el conflicto potencial es la escasez de tiempo para acudir a las capacitaciones

Como último involucrado tenemos al Instituto Tecnológico Superior “Cordillera” el cual en relación al problema central presenta interés para mejorar los procesos de enseñanza en la educación inicial, el problema percibido es la poca innovación en los proyectos presentados por los alumnos de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, bajo la normativa legal se presenta la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) que en su Art.8 estipula que las Instituciones Educativas deben fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional, a lo que el interés sobre el proyecto es el de apoyar a los estudiantes en la implementación de proyectos innovadores a lo cual el conflicto potencial es la poca predisposición por parte de los estudiantes para implementar ideas innovadoras en sus proyectos. (Ver Tabla 2)

**Tabla 2:****Matriz de Análisis de Involucrados**

| <b>Actores involucrados</b>                      | <b>Interés sobre el problema central</b>  | <b>Problemas percibidos</b>  | <b>Recursos, mandatos y capacidades</b> | <b>Interés sobre el proyecto</b>  | <b>Conflictos potenciales</b>  |
|--|---|--|---|---|--|
| <b>Ministerio de Educación</b>                   | <b>Aplicación de metodologías activas de enseñanza por los docentes</b>         | Carencia de capacitación a docentes de educación inicial sobre metodologías activas                        | LOEI: Art.10.- Derechos de los docentes | Mejorar los procesos de Enseñanza - Aprendizaje                         | Carencia de presupuesto para la implementación de proyectos de capacitación                          |
| <b>Institución Educativa “Manuela Espejo”</b>    | Brindar personal docente calificado y capacitado en metodologías activas        | Falta de interés de los directivos en la implementación de un plan de capacitación a los docentes          | Estándar de calidad: D1.C2.DI.4.        | Tener un personal docente capacitado                                    | Falta de interés para capacitar a sus docentes   |
| <b>DOCENTES</b>                                  | Mejorar su perfil profesional, perfeccionar métodos y estrategias de enseñanza. | Falta de oportunidades para capacitaciones   | Estándar de calidad D1.C2.DO.1.         | Adquirir nuevas estrategias para el trabajo en el aula                  | Escasez de tiempo para acudir a las capacitaciones   |
| <b>Instituto Tecnológico Superior Cordillera</b> | Optimizar los procesos de enseñanza en la educación inicial.                    | Poca innovación en los proyectos presentados por los alumnos de carrera de Desarrollo del talento infantil | LOES Capitulo Art. 8.                   | Apoyar a los estudiantes en la implementación de proyectos innovadores. | Poca predisposición por parte de los estudiantes para implementar ideas innovadoras en sus proyectos |

La tabla 2 muestra las personas, entidades e instituciones beneficiadas con la aplicación del proyecto.

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Fuente:** Investigación del estudiante

## CAPÍTULO III

### PROBLEMAS Y OBJETIVOS

#### 3.01 Árbol de Problemas

Para detectar el problema central, sus causas y efectos surgen la necesidad de aplicar un árbol de problemas que se encuentra estructurado de la siguiente forma:

Como primer punto importante se ve el problema central: La carencia de aplicación de metodologías activas de enseñanza para desarrollar las destrezas del ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de 4 años de edad en la Institución educativa “Manuela Espejo”

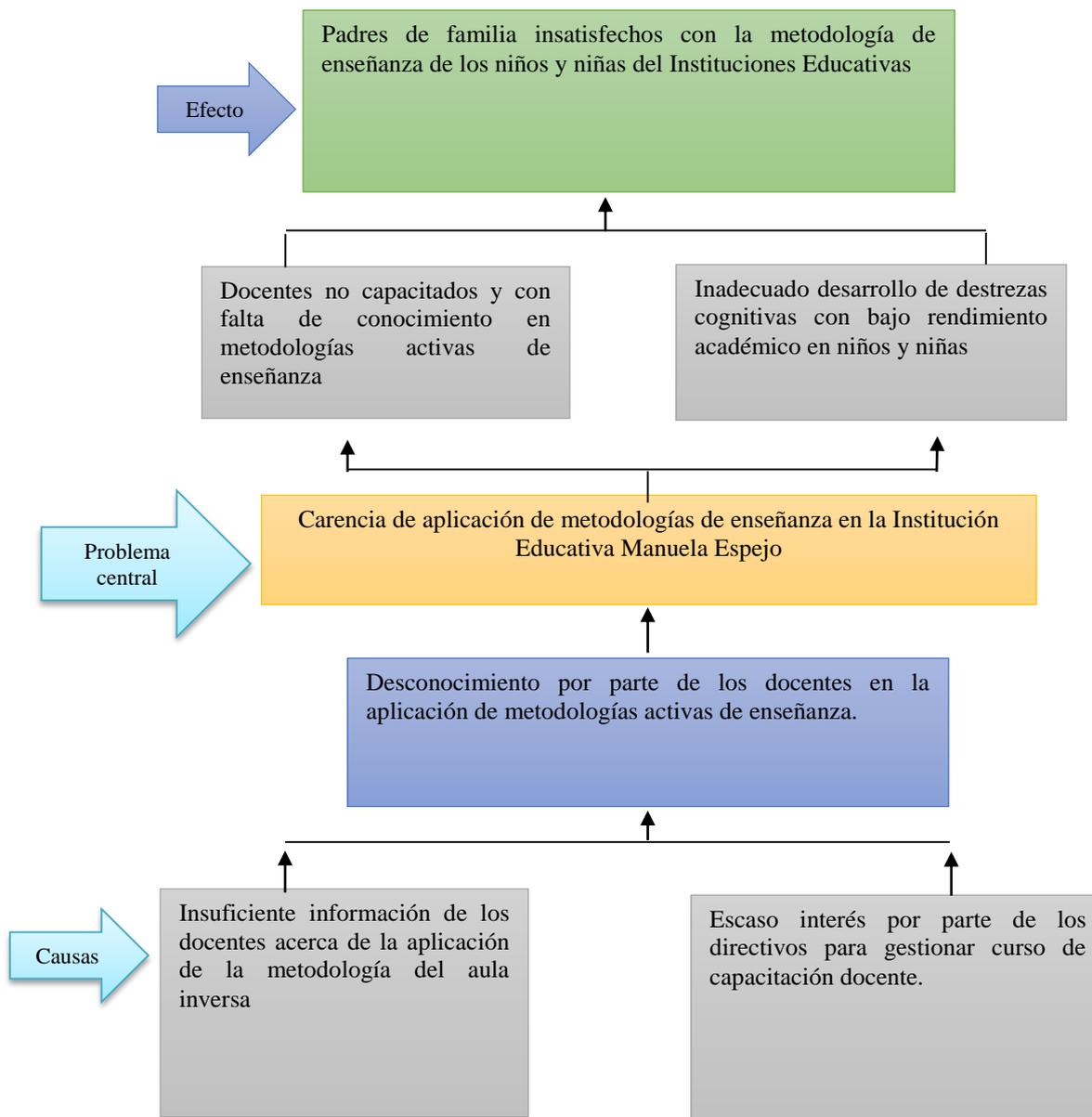
Las causas que ocasionan esta contrariedad son:

- Primera Causa: Carencia de información por parte de los docentes acerca de la aplicación de la metodología del aula inversa
- Segunda Causa: Escaso interés por parte de los directivos para gestionar curso de capacitación docente.
- Tercera Causa: Desconocimiento y desinterés por parte de los docentes en la aplicación de metodologías activas de enseñanza.

La existencia de estas causas da como resultado los siguientes efectos:

- Primer Efecto Docentes no capacitados y con falta de conocimiento en metodologías activas de enseñanza
- Segundo Efecto: Niños con problemas en el desarrollo de destrezas
- Tercer Efecto Padres de familia insatisfechos con la educación de sus hijos.

(Ver Figura 2) Figura 2: Árbol de problemas



La figura n°2 describe el problema y sus posibles causas y consecuencias.

**Figura3.** Árbol de problemas  
**Elaborado por:** Garzón Sebastian  
**Fuente:** Investigación del estudiante

### 3.02 Árbol De Objetivos

El árbol de objetivos se construye en base al árbol de problemas es decir que los problemas se convierten en objetivos o soluciones a dicho problema del proyecto por lo cual las causas se convierten en medios, el problema central en objetivo general y los efectos en fines.

En el objetivo general se tiene. - Aplicar metodologías actividades de enseñanza activa para el desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas en niños y niñas de 4 años de edad.

Por lo tanto, los medios son los objetivos que se pretende alcanzar los cuales son:

Primer medio. - Diseñar un manual de implementación de la metodología del aula invertida.

Segundo medio. - Interés por parte de los docentes por auto capacitarse en metodologías activas de enseñanza

Tercer medio. - Mejorar el interés por la aplicación de la metodología activa de enseñanza “aula inversa”

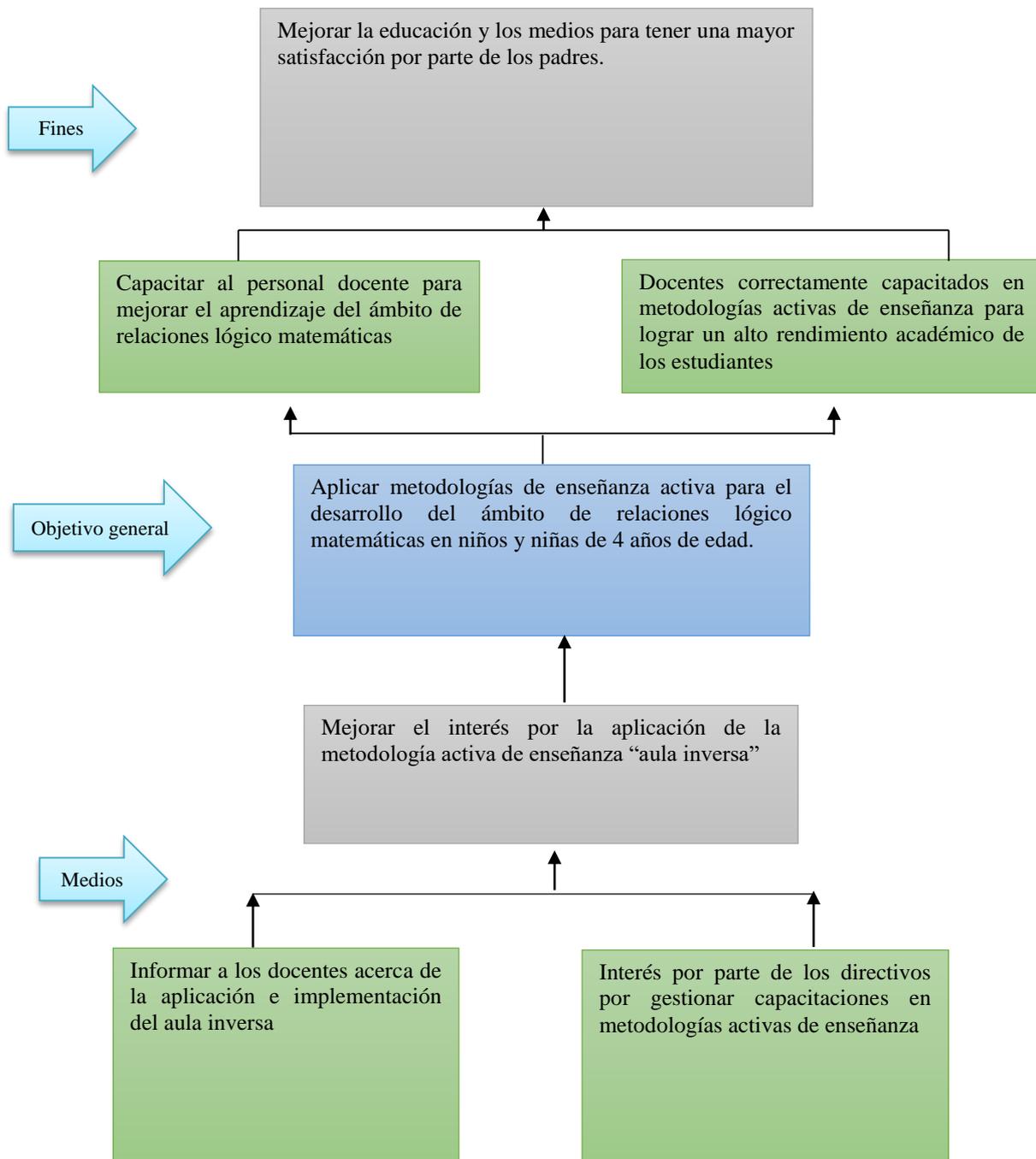
Una vez planteado el medio que viene hacer los objetivos con los que se quiere lograr la finalidad estos son:

Primer fin. - Capacitar al personal docente para mejorar el aprendizaje del ámbito de relaciones lógico matemáticas.

Segundo fin. - Docentes correctamente capacitados en metodologías activas de enseñanza para lograr un alto rendimiento académico de los estudiantes

Tercer fin. - Mejorar la educación y los medios para tener una mejor satisfacción por parte de los padres. (Ver figura 3)

**Figura 3: Árbol de objetivos**



En la figura N°3 describe los objetivos que se persigue, los medios que se usaran y hacia donde se quiere llegar.

**Figura 4.** Árbol de objetivos

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Fuente:** Investigación del estudiante

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

#### 4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

Para el análisis de alternativas se toma en cuenta los siguientes elementos:

- Impacto sobre el Propósito que hace referencia al impacto que tiene el objetivo sobre el propósito del proyecto
- Factibilidad técnica es el estudio del manejo de métodos y procedimientos para el desarrollo del proyecto en la disponibilidad de recursos tecnológicos, equipos, infraestructura para que el proyecto pueda ser llevado a cabo satisfactoriamente.
- La factibilidad financiera se refiere al estudio del financiamiento, de los recursos económicos necesarios para intervenir en el desarrollo y ejecución del proyecto.
- La factibilidad social es la disponibilidad del recurso humano en la ejecución del proyecto.
- Factibilidad Política es el estudio de viabilidad legal (regulaciones, reglamentos, códigos, entre otros) que permita llevar a cabo el proyecto.

En esta matriz se asigna un rango específico de uno a cinco por cada objetivo y elemento y al final se realiza la sumatoria tanto de las columnas como las filas de la matriz y la categoría es otorgada de alto, muy alto, medio, medio bajo, bajo

- Como primer objetivo: Informar a los docentes acerca de la aplicación e implementación del aula inversa, tiene un impacto sobre el propósito de cuatro que equivale a medio alto por lo cual se ve posible incentivar a las docentes en buscar actividades que fortalecerán las destrezas del ámbito lógico matemático, así es como nace la factibilidad técnica con un rango de cinco que equivale a alto lo que nos permite entender que existe todo el material que se va a ocupar para cumplir el objetivo, por lo tanto en la factibilidad financiera se coloca un rango de cuatro que es equivalente a medio alto lo que nos da a conocer que se necesita de poco capital para poder cumplir los objetivos propuestos, direccionándonos así a la factibilidad social con un rango de cinco que equivale a alto porque se sabe que los docentes y la sociedad velan por el bienestar de los niños y, en la factibilidad política se cuenta con un rango de cuatro que nos da la valoración de medio alto apreciando aquí que todos los centros educativos y el ITSCO se rigen por los lineamientos legales que amparan a los infantes, teniendo contabilizado horizontalmente con la cantidad de veinte y dos que equivale a la categoría de medio alto.
- Como segundo objetivo: Interés por parte de los directivos por gestionar capacitaciones en metodologías activas de enseñanza, en el impacto sobre el propósito se coloca el rango de cuatro que equivale a medio alto por lo que se cree que se podrán llegar a alcanzar las metas propuestas, direccionándonos fácilmente a la factibilidad técnica que se coloca en un rango de cuatro (4) que equivale a medio alto y nos da a entender que se verifica la existencia de materiales necesarios que nos permitan alcanzar los objetivos planteados así

se presenta la factibilidad financiera con un rango de cuatro que equivale a medio alto haciéndonos tomar conciencia de saber si contamos con el presupuesto necesario para llevar a cabo los objetivos seguido aparece la factibilidad social quien se encuentra con un rango de cuatro que equivale a medio alto aclarando así la mente del docente que trabaja y colabora por el bien de los pequeños, guiándonos así a la factibilidad política quien posee un rango de cuatro que nos da como equivalente a medio alto confiando en que se trabaje bajo los lineamientos legales y las entidades trabajen para el bienestar del infante, la suma total de estos ítems es de veinte con la categoría de medio alto.

- Como tercer objetivo: Mejorar el interés por la aplicación de la metodología activa de enseñanza “aula inversa”, en el impacto sobre el objetivo tenemos un rango de cuatro que equivale a medio alto ya que se puede llegar a incentivar a las docentes a trabajar actividades aplicando esta metodología, llevándonos así a la factibilidad técnica con un rango de cuatro que equivale a medio alto pues se cree que todos los docentes cuentan con la suficiente creatividad para implementar la metodología propuesta para así la creación de nuevas actividades que permitan el desarrollo de niños y niñas, a raíz de esto surge la factibilidad financiera con un rango de cuatro que equivale a medio alto, ya que realmente no es muy costoso elaborar actividades para la aplicación de la metodología pero si es necesario tomar en cuenta la factibilidad social que se coloca con un rango de cuatro que equivale a medio alto logrando así concientizar a los docentes de la Institución Educativa “Manuela espejo” en la importancia de la aplicación de educar con nuevas

metodologías y la auto capacitación que esto incluye, todo esto con la factibilidad política debido a que cuenta con un rango de cuatro que equivale a medio alto mostrándonos así que cada año que pasa las leyes se reforman cada vez más para el beneficio de la educación, como suma total tenemos veinte que equivale a la categoría de medio alto.

- Como cuarto objetivo tenemos: Aplicar metodologías actividades de enseñanza activa para el desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas en niños y niñas de 4 años de edad, con un impacto sobre el propósito con cuatro que nos dice que es medio alto lo que lleva a comprender cuán importante es la utilización de nuevas metodologías activas de enseñanza para la obtención de mejores resultados en el desarrollo de destrezas en los niños y niñas, seguido de la factibilidad técnica que posee una cantidad de cinco que equivale a alto por lo que se evidencia la utilización de distintos materiales para alcanzar los objetivos planteados, a esto se suma la factibilidad financiera quien se muestra con un rango de cuatro que equivale a medio alto dándose a entender que lo que se gastara será mínimo en la aplicación de la propuesta, pero no se puede olvidar a la factibilidad social quien vela siempre por el bienestar de todos los infantes, para reforzar este ítem surge la factibilidad política con el número cuatro que equivale a medio alto atestiguando así en la participación de las entidades que trabajan conjuntamente con los centros educativos bajo los lineamientos dándonos la suma total de veinte y uno que equivale a la categoría de veinte y uno que es medio alto. (Ver Tabla 3).

**Tabla 3:**

| Objetivos  | Impacto sobre el propósito | Factibilidad Técnica | Factibilidad financiera | Factibilidad Social | Factibilidad Política | Total | Categoría  |
|--|----------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|-------|------------|
| Diseñar un manual de implementación de la metodología del aula invertida   | 4                          | 5                    | 4                       | 5                   | 4                     | 22    | Medio Alto |
| Interés por parte de los docentes por auto capacitarse en metodologías activas de enseñanza  | 4                          | 4                    | 4                       | 4                   | 4                     | 20    | Medio Alto |
| Mejorar el interés por la aplicación de la metodología activa de enseñanza “aula inversa”  | 4                          | 4                    | 4                       | 4                   | 4                     | 20    | Medio Alto |
| Aplicar metodologías activas de enseñanza para el desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas en niños y niñas de 4 años de edad. | 4                          | 5                    | 4                       | 4                   | 4                     | 21    | Medio Alto |
| <b>TOTAL</b>   | 16                         | 18                   | 16                      | 17                  | 16                    | 83    |            |

### *Análisis de Alternativas*

En la tabla N° 3 describe las posibles soluciones y la viabilidad que estas poseen.

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Fuente:** Investigación del estudiante

---

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

#### 4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

La matriz de Análisis de Objetivos está conformada por varios componentes, que se los ha detallado con los siguientes parámetros: Objetivos, factibilidad de logro, impacto de género, impacto ambiental, relevancia, sostenibilidad, total y categoría.

- Como primer objetivo está Informar a los docentes acerca de la aplicación e implementación del aula inversa. Como factibilidad de logro se determinó las docentes preparan actividades que contribuyan al desarrollo de la lógica – matemática con un valor 5, alto, donde son ellos los mediadores del aprendizaje y los encargados de planificar actividades que permitan un buen desarrollo de las destrezas. Produciendo así un impacto de género 4, medio alto, en donde las y los docentes son los principales beneficiarios al conocer más acerca de la implementación de esta metodología. En el impacto ambiental obtenemos un valor medio alto el Material necesario para guiar en la aplicación de esta metodología. En la relevancia se ha establecido un valor 5, alto, ya que la aplicación de la metodología permitirá trabajar de forma lúdica fortaleciendo el ámbito de lógico matemática. En la sostenibilidad se requiere de inversión económica media para la aplicación de las distintas actividades.
- Como segundo objetivo está: El interés por parte de los directivos por gestionar capacitaciones en metodologías activas de enseñanza .Como factibilidad de lograrse están en que los directivos toman conciencia en la importancia de tener una planta docente capacitada en metodologías

innovadoras para que sus niños puedan aprender de mejor manera, con una categoría de 4 que equivale a media alta ya que generan un impacto de género categorizado en 4, medio alto ya que los principales beneficiarios serán las y los docentes de la institución Educativa Manuela Espejo, teniendo así un impacto ambiental con una valoración de 4 media alta generando así un gran aporte al docente y por ende dando mayor beneficios a la institución educativa. Como relevancia se determinó que los directivos buscan mejorar su institución y por ende mejoran su personal docente con una categoría 4, y así generando una sostenibilidad con una categoría 5, alta, lo que da a entender que se requiere una inversión económica alta.

- Como tercer objetivo está el Mejorar el interés por la aplicación de la metodología activa de enseñanza “aula inversa”. Como factibilidad a lograrse está el promover el uso adecuado de la metodología del aula invertida con un valor 4, medio alto, en el impacto de género se ha establecido docentes hombre y mujeres en el manejo de esta metodología con una categoría ,4 media alta, ya que la metodología del aula invertida se ha convertido en una herramienta didáctica útil para generar nuevos escenarios de aprendizaje y un nuevo método para potenciar el conocimiento de los niños y niñas. Como impacto ambiental se determinó la búsqueda de una mejora considerable en los niveles de calidad educativa, obteniendo, una categoría 5, alto generando una relevancia categorizada con 4 medio alta lo cual se traduce en que el docente está en una mejora constante para el mejor desarrollo de las destrezas en los niños llevándonos así a la sostenibilidad, con una categoría 4, media alta y se traduce en que se requiere una inversión económica media.

- Como cuarto objetivo está la aplicación de metodologías de enseñanza activa para el desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas en niños y niñas de 4 años de edad. Como factibilidad a lograrse se estableció el Incrementar la aplicación de nuevos métodos para que se desarrollen de mejor manera las destrezas, con un valor 5 ,alto, consiguiendo así un impacto de género en el que los niños y niñas sean los principales beneficiarios ya que aprenderán de manera más dinámica través de distintas actividades, como impacto ambiental se estableció la mejora del nivel de aprendizaje en los niños, con un valor 4, medio alto teniendo una relevancia se encuentra a los docentes toma las metodología ya hablada y la aplica para una mejor enseñanza en el niños En la relevancia está el Centro Infantil da prioridad en planificar actividades vinculadas a lógico matemática, con un valor 4, medio bajo, ya que el centro infantil ha visto la necesidad de poner en práctica este tipo de metodología obteniendo experiencias y un aprendizaje significativos en los niños y niñas, generando una sostenibilidad con una inversión media alta lo cual se traduce a una valoración de 4, equivalente a medio alto.(Ver tabla 4)

**Tabla 4:****Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos**

| Objetivo   | Factibilidad de lograrse   | Impacto de género  | Impacto ambiental  | Relevancia   | Sostenibilidad                                 | Total | Categoría |
|--|--|--|--|--|--|-------|-----------|
| <b>Informar a los docentes acerca de la aplicación e implementación del aula inversa</b>   | Las docentes preparan actividades que contribuyan al desarrollo de la lógica – matemática (4)  | Las y los docentes son los principales beneficiarios al conocer más acerca de la implementación de esta metodología. (5) | Material necesario para guiar en la aplicación de esta metodología. (4)                                      | La aplicación de la metodología Permitirá trabajar de forma lúdica fortaleciendo el ámbito de lógico matemática. (4) | Se requiere de inversión económica media. (4)  | 21    | Alto      |
| <b>Interés por parte de los directivos por gestionar capacitaciones en metodologías activas de enseñanza</b>                                       | Los directivos toman conciencia en la importancia de tener una planta docente capacitada en metodologías innovadoras para que sus niños puedan aprender mejor. (4) | Los principales beneficiarios serán las y los docentes de la institución Educativa Manuela Espejo (5)                    | Genera un gran aporte en el desarrollo de la institución educativa y en el docente. (4)                      | Los directivos buscan mejorar su institución y por ende mejoran su personal docente. (4)                             | Requiere una inversión económica alta (4)      | 21    | Alto      |
| <b>Mejorar el interés por la aplicación de la metodología activa de enseñanza “aula inversa”</b>   | Los docentes deben estar dispuesto para la aplicación de nuevas metodologías (4)   | Docentes hombre y mujeres en el manejo de esta metodología (4)   | Se mejora el nivel de calidad educativa. (4)   | Los docentes están en constante mejora para el mejor desarrollo de las destrezas. (4)                                | Se requiere una inversión económica media. (4) | 20    | Alto      |
| <b>Aplicar metodologías de enseñanza activa para el desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas en niños y niñas de 4 años de edad.</b> | Incrementar la aplicación de nuevos métodos para que se desarrollen de mejor manera las destrezas (4)  | Los niños y niñas disfrutan plenamente de las actividades y aprenden de una manera más dinámica. (4)                     | Mejora el nivel de aprendizaje en los niños y genera un impacto positivo en toda la comunidad educativa. (4) | La Institución educativa Manuela Espejo da prioridad en planificar actividades vinculadas a lógico matemática, (4)   | No se requiere mucha inversión económica (4)   | 20    | Alto      |

En la tabla N°4 explica el impacto que los objetivos tendrán en el desarrollo del proyecto.

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Fuente:** Investigación del estudiante

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

#### 4.03 Diagrama de Estrategias

En la elaboración del diagrama de estrategias se estudió de manera minuciosa para llevar a cabo los objetivos establecidos en este proyecto lo cual se toma en cuenta cuatro componentes, la finalidad, el propósito, componentes y actividades.

**La finalidad es el Mejorar la educación y los medios para tener una mejor satisfacción por parte de los padres.**

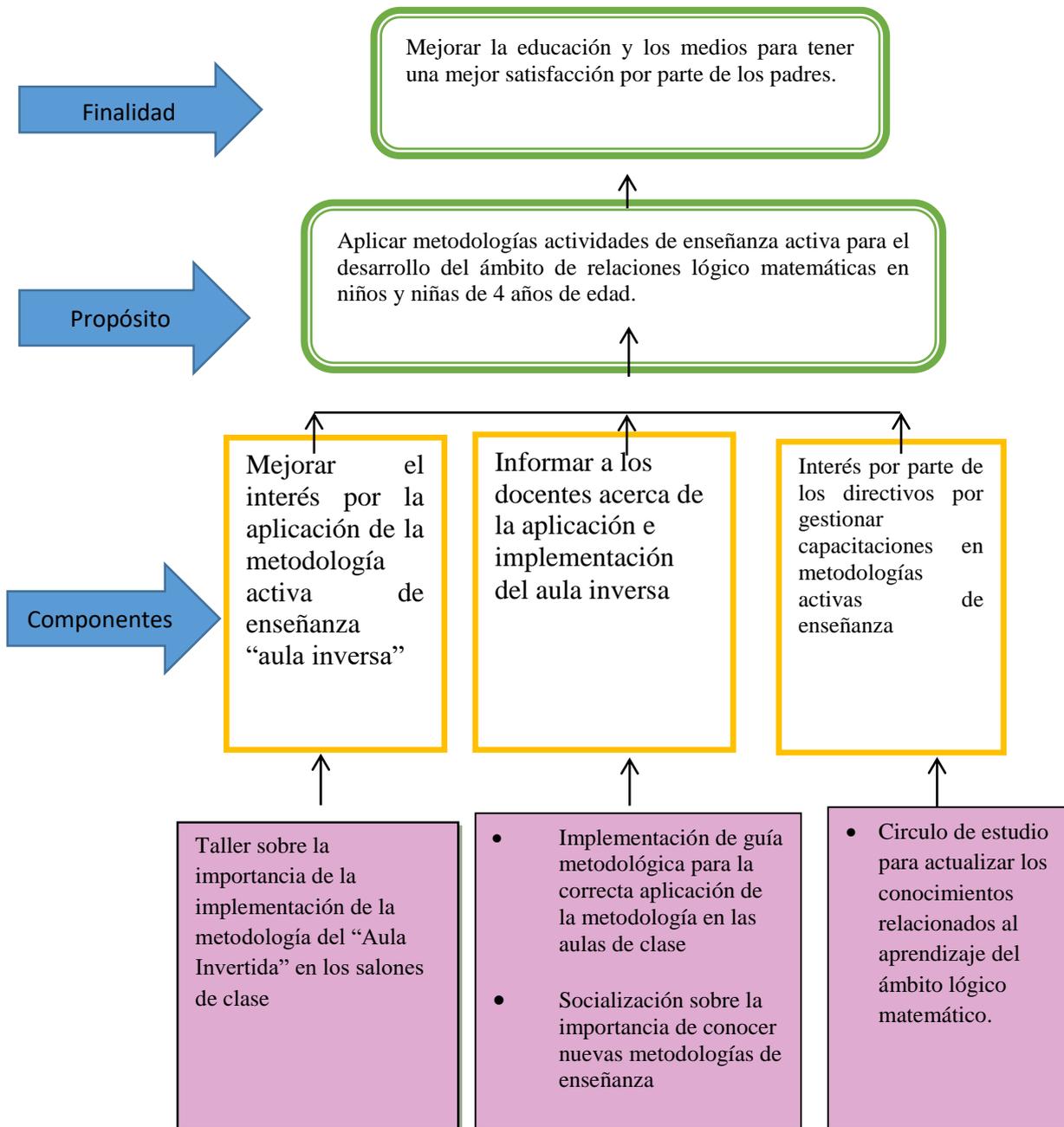
El propósito es el aplicar activas de enseñanza para el desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas en niños y niñas de 4 años de edad en la institución Educativa Manuela Espejo y se podrá llevar a cabo siguiendo y realizando los siguientes componentes.

El primer componente que se nos presenta es mejorar el interés por la aplicación de la metodología activa de enseñanza “aula inversa” esto se podrá llevar a cabo mediante un taller acerca de la importancia de la aplicación de la metodología del aula inversa en el salón de clase.

Como segundo componente tenemos el informar a los docentes acerca de la aplicación e implementación del aula inversa, la manera en que esto se llevara a cabo va a ser a través de una socialización del tema con las docentes y la creación de una guía que sirva como apoyo para los docentes.

Y como tercer componente tenemos el interés por parte de los directivos por gestionar capacitaciones en metodologías activas de enseñanza esto llevaremos a cabo realizando un círculo de estudio para actualizar los conocimientos acerca de metodologías y también actualizar los conocimientos en base al ámbito de relaciones lógico matemáticas.

**Figura 4: Diagrama de estrategias**



En la figura N° 4 nos describe el que estrategias se llevara a cabo para desarrollar los objetivos.

Figura 4: Diagrama de Estrategias

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Fuente:** Investigación del estudiante

#### 4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz del marco lógico está constituida por la finalidad, los indicadores los medios de verificación y supuestos. En la presente matriz tenemos como fin tenemos Mejorar la educación y los medios para tener una mejor satisfacción por parte de los padres.

Como primer componente tenemos mejorar la educación y los medios para tener una mejor satisfacción por parte de los padres. Los resultados que nos arrojó la encuesta mencionan que los docentes afirman en un 100% que los niños presentan dificultades a la hora de aprender temas relacionados al ámbito de relaciones lógico matemáticas. Después del taller de socialización que se presentó las docentes están de acuerdo que se deberían aplicar distintas metodologías para que esta estadística cambie. A continuación, tenemos los medios de verificación que son la recolección de datos y la encuesta aplicada a los docentes. Los supuestos que se presentan el Apoyo por parte de las docentes por participar en la propuesta planteada.

Seguido del propósito que tenemos el aplicar metodologías actividades de enseñanza activa para el desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas en niños y niñas de 4 años de edad El resultado que nos arroja la encuesta acerca de la importancia de aplicar metodologías activas de enseñanza es en un 100% positivo sin embargo tan solo un 75% muestra que conoce acerca de estas metodologías. Después del taller las docentes demostraron mucho interés en capacitarse en este campo, como medio de verificación tenemos el taller dirigido a los docentes de la institución educativa y la encuesta realizada a los docentes, como supuestos tenemos a los docentes dispuestos a capacitarse y motivación en implementar metodologías activas en su clase.

A continuación, se presenta al componente con su indicador que es el informar a los docentes acerca de la aplicación e implementación del aula inversa. El indicador nos menciona que antes de la socialización de la propuesta un 75% de docente conocía acerca de esta metodología sin embargo la encuesta arrojaba otro resultado muy interesante que es saber la aplicación de dicha metodología que es un 31,25 % no la sabía. Después de la socialización un 100% de los docentes conocen hacer de la metodología y su correcta aplicación. Los medios de verificación están basados en el registro de asistencia de los docentes mientras que los supuestos nos dicen que existe una motivación por parte de los docentes en la aplicación de la metodología de aula inversa.

Otro de los componentes esenciales a tomar en cuenta dentro de esta matriz es mejorar el interés por la aplicación de la metodología activa de enseñanza “aula inversa”. El indicador de esta nos menciona que el 93,5% de los docentes conocen acerca de metodologías de enseñanza y el 75% piensa que son importantes. Después del taller el interés se mejoró puesto que los docentes estuvieron de acuerdo que las metodologías de enseñanza son importantes a la hora de las clases. Sus medios de verificación son el material presentado y la socialización. Los supuestos nos expresan que el uso de la guía fue el adecuado.

En cuanto al siguiente componente tenemos un interés por parte de los directivos por gestionar capacitaciones en metodologías activas de enseñanza. A lo que el indicador menciona que un 75% demuestra conocer acerca de metodologías activas de enseñanza puesto así que las autoridades están al tanto, pero falta un poco más de interés por parte de las mismas. Como medio de verificación tenemos la

encuesta aplicada a los docentes y el taller de socialización. Y los supuestos es el impulsar a las autoridades a capacitar más paulatinamente.

Dentro de los componentes encontramos actividades que se llevaron a cabo durante el transcurso de la información acerca del taller sobre la importancia de la implementación de la metodología del “Aula Invertida” en los salones de clase los indicadores nos muestran que antes del taller las docentes tenían un conocimiento previo acerca de la metodología, pero no sabían la aplicación de dicha metodología. Los medios de verificación es la encuesta final y los supuestos nos indican que se incentivó a los docentes a la planificación de sus clases con la metodología de aula inversa.

Se presentan otras actividades como podemos destacar la creación de guía metodológica para la correcta aplicación de la metodología en las aulas de clase. Los indicadores nos mencionan que los docentes afirman antes del taller no haber oído escuchar acerca de una guía de apoyo sobre la correcta aplicación. Los medios de verificación para obtener esta información son las encuestas realizadas antes y después de la socialización y como supuestos tenemos que los docentes en 83,5% están dispuestos a participar.

La última actividad es la socialización sobre la importancia de conocer nuevas metodologías de enseñanza. Los indicadores nos mencionan que los docentes desconocían acerca que de donde se originó esta metodología, sus autores y las maneras de aplicarla. Los medios de verificación son la encuesta antes de la socialización y los supuestos son que los docentes conozcan más acerca de metodologías activas.

**Tabla 5:**

**Matriz de Marco Lógico**

| Finalidad   | Indicadores   | Medios de verificación  | Supuestos  |
|---|---|---|--|
| <b>Mejorar la educación y los medios para tener una mejor satisfacción por parte de los padres.</b>   | Los resultados que nos arrojó la encuesta mencionan que los docentes afirman en un 100% que los niños presentan dificultades a la hora de aprender temas relacionados al ámbito de relaciones lógico matemáticas. Después del taller de socialización que se presentó las docentes están de acuerdo que se deberían aplicar distintas metodologías para que esta estadística cambie.  | Encuestas realizadas a las docentes de la Institución Educativa Manuela Espejo  | Apoyo por parte de las docentes por participar en la propuesta planteada   |
| Propósito<br><b>Aplicar metodologías activas de enseñanza para el desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticas en niños y niñas de 4 años de edad.</b>  | El resultado que nos arroja la encuesta acerca de la importancia de aplicar metodologías activas de enseñanza es en un 100% positivo sin embargo tan solo un 75% muestra que conoce acerca de estas metodologías. Después del taller las docentes demostraron mucho interés en capacitarse en este campo.   | Taller dirigido a los docentes de la institución educativa<br><br>Encuesta realizada a los docentes.  | Docentes dispuestos a capacitarse y motivación en implementar metodologías activas en su clase.                                    |
| Componentes<br><b>Informar a los docentes acerca de la aplicación e implementación del aula inversa</b><br><br><b>Mejorar el interés por la aplicación de la metodología activa de enseñanza “aula inversa”</b> | Antes de la socialización de la propuesta un 75% de docente conocía acerca de esta metodología sin embargo la encuesta arrojaba otro resultado muy interesante que es saber la aplicación de dicha metodología que es un 31,25 % no la sabía. Después de la socialización un 100% de los docentes conocen hacer de la metodología y su correcta aplicación.<br><br>El 93,5% de los docentes conocen acerca de metodologías de enseñanza y el 75% piensa que son importantes. Después de el talle el interés se mejoró puesto que los docentes estuvieron de acuerdo que las metodologías de enseñanza son importantes a la hora de las clases | Registro de Asistencia de los docentes.<br><br>Encuesta aplicada antes y después de la socialización<br><br>Socialización del material presentado | Motivación de los docentes en la aplicación de la metodología de aula inversa.<br><br>Uso adecuado de la guía en la socialización. |
| <b>Interés por parte de los directivos por gestionar capacitaciones en metodologías activas de enseñanza.</b>   | Un 75% demuestra conocer acerca de metodologías activas de enseñanza puesto así que las autoridades están al tanto, pero falta un poco más de interés por parte de la las mismas.   | Encuesta realizada a los docentes<br><br>Conocimiento e interacción con el estudiante en la socialización.  | Impulsar a las autoridades a capacitar a su personal docente más a menudo  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Actividades</b><br><b>Taller sobre la importancia de la implementación de la metodología del “Aula Invertida” en los salones de clase</b> | Antes del taller las docentes tenían un conocimiento previo que equivale a un 75% acerca de la metodología, pero no sabían la aplicación de dicha metodología | Encuesta final  | Incentivar a los docentes a la planificación de sus clases con la metodología de aula inversa   |
| <b>Implementación guía metodológica para la correcta aplicación de la metodología en las aulas de clase</b>                                  | Los docentes afirman en un 25% antes del taller no haber una guía de apoyo sobre la correcta aplicación   | Encuesta aplicada antes y después de la socialización | Los docentes están en un 83,5% en participar en la propuesta                                    |
| <b>Socialización sobre la importancia de conocer nuevas metodologías de enseñanza</b>  | Los docentes conocían en un 75% acerca que de donde se originó esta metodología, sus autores y las maneras de aplicarla.                                      | Encuesta aplicada antes de la socialización           | Los docentes conocen más acerca de la aplicación correcta de la aplicación de esta metodología. |
| <b>Circulo de estudio</b>  | Los docentes desconocen en un 31,25% sobre la aplicación y la planificación acerca de esta metodología.   | Encuesta aplicada antes de la socialización           | Docentes con alto conocimiento en aplicación de la metodología del aula inversa                 |

En la tabla N°5 nos describe los beneficios que trae la ejecución del proyecto y una breve descripción de las estrategias

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Fuente:** Investigación del estudiante

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.01 Antecedentes**

##### **5.01.01 Antecedentes**

La institución educativa “Manuela Espejo” es una institución que ha acogido ciertas pedagogías de enseñanza entre ellas se encuentra la llamada pedagogía del amor propuesta por María Montessori donde nos indica que al niño de lo debe tratar con amor, darle libertad, pero con un grado de responsabilidad, valorarlo y mostrar confianza. Siendo así que esto demuestra que si nosotros como docentes entregamos amor los niños irradiaran amor a sus semejantes.

La institución educativa trabaja en todos los subniveles con esta pedagogía de enseñanza dando libertad al niño y no esclavizándolo a estar sentado en una banca sin dejar atrás la responsabilidad que el pequeño tiene con la institución educativa.

##### **5.01.02 Datos Informativos**

- Nombre de la institución: Institución Educativa “Manuela Espejo”
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Las casas
- Dirección: Selva Alegre Oe6 131 y Diego de Utreras

- Teléfono: 2500354
- Email: 17H00858@gmail.com
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Fiscal
- Modalidad: Presencial
- Jornadas: matutina
- Número de estudiantes: 200
- Número de docentes: 10
- Autoridad máxima: Msc. Lilian Garofalo

### **5.01.03 Reseña Histórica**

La Institución Educativa “Manuela Espejo”, lleva consigo historia y tradición, pero, sobre todo, es el renacer de un nuevo establecimiento, en el que su característica fundamental es el trabajo en conjunto entre autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, mismos que apuntan a un solo fin: “convertir a esta institución educativa en el segundo hogar para las niñas y los niños”, con infraestructura adecuada, talento humano capacidad, que luchan por formar seres humanos de calidad.

El tiempo ha dejado huellas de éxito constante en el acontecer de esta institución, las que han quedado esculpidas en la retina y en el corazón de quienes tuvieron la oportunidad de vivir cada época. En el año 1976, empezó siendo la escuela de demostración de Instituto Normal Superior N.-1, posteriormente, Escuela del instituto normal N.-1 “presidente Jaime Roldós Aguilera”; en el año 1991, se

denomina al plantel como, Escuela de Experimentación Del Instituto Pedagógico Manuela Cañizares y en el año 2017, Institución Educativa “MANUELA ESPEJO”.

Ahora estamos escribiendo una nueva historia que plasmará lo que miles de estudiantes, docentes y padres de familia podrán grabar en estas páginas a partir de esta primera fiesta patronal en honor a “Manuela de Santa Cruz y Espejo” mujer luchadora, periodista, enfermera y revolucionaria ecuatoriana, Pionera de los movimientos feministas sociales en el país.

Invito a todos y a todas a conocer el legado y pensamiento de esta mujer personaje histórico e inspiración de la institución.

#### **5.01.04 Objetivos**

##### **5.01.04.01 Objetivo General**

Diseñar un manual para la implementación de la metodología de aula inversa para docentes de educación inicial de la Institución Educativa Manuela Espejo para lograr de una manera eficaz el desarrollo del ámbito lógico matemático en niños de 4 años de edad

##### **5.01.04.02 Objetivos Específicos**

- Determinar el nivel de conocimiento de las y los docentes acerca de metodologías activas de enseñanza.
- Establecer la necesidad de capacitar a los docentes en metodologías activas de enseñanza.
- Determinar la factibilidad económica, social, educativa de diseñar un manual acerca de la implementación del aula inversa.

### 5.01.05 Justificación

La educación actualmente está sufriendo de cambios verdaderamente importantes ya que se pide que se abandone la forma de enseñar tradicional y se comienza con la implementación de nuevas metodologías que contribuyan al desarrollo del niño ya que se ha visto últimamente que existen falencias en el modelo de enseñanza actual.

El enseñar con metodologías activas de enseñanza es un proceso y una propuesta muy buena ya que se permite al estudiante construir su propio aprendizaje a medida que él va vivencio con todo el mundo que a lo rodea.

La inspiración para este proyecto surge a partir de lo evidenciado en distintas Instituciones Educativas y lo evidenciado nos muestra que existe una falencia a la hora del aprendizaje de temas relacionados con la lógica matemática debido a distintos factores entre ellos la falta de estas metodologías siendo así que los educadores a la hora de impartir clase y no se centran en lo más importante que es el explicar.

La metodología de aula inversa es una de las llamadas metodologías activas de enseñanza ya que involucra al estudiante a la construcción de su propio conocimiento a través del uso de las tecnologías actuales que poseemos, esta metodología no consiste más que dar la vuelta al aprendizaje tradicional y alterar las formas de enseñanza.

La importancia de la creación de la guía radica en que no existe un material de apoyo a los docentes acerca de la aplicación de esta por ende no se puede presentar un cambio en el aprendizaje, cuando los docentes implementen la guía se darán cuenta que el desarrollo de las destrezas relacionadas al ámbito lógico matemático se desarrolla de manera más efectiva.

### **5.01.06 Marco Teórico**

#### **Definición de metodologías de enseñanza activa**

Metodologías activas se entiende hoy en día aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje. (Labrador y Andreu, 2008: 16). Mencionan los autores que las metodologías activas de enseñanza no son más que una clase donde el estudiante sea el centro de esta y el protagonista para que así los maestros sean facilitadores y guías en el proceso de aprendizaje.

Podemos observar que las metodologías activas no es un término nuevo puesto que Pestalozzi en el siglo XVIII proponía los primeros pilares para el inicio de la llamada escuela moderna siendo el uno de los defensores del aprendizaje en la práctica y la observación.

Este tipo de metodologías se centran en que la enseñanza debe ser vivencial y que responda a las necesidades de los estudiantes. Toda metodología seleccionada debe tomar en cuenta los futuros panoramas en que el estudiante se vaya a desenvolver, ya que esto permite que el aprendizaje sea mejor comprendido esto permite al estudiante estar preparado para todo problema que se le presente en el futuro.

Para la correcta aplicación de metodologías activas de enseñanza se debe tomar en cuenta los siguientes factores como: el escenario, trabajo en grupo, solución de problemas, descubrimiento de nuevos conocimientos y que tiene que ser basado en el mundo real.

El escenario establece en qué situación se desenvuelve el problema. Este ayuda a los estudiantes desarrollar las destrezas en los diferentes ámbitos entre ellos podemos destacar el ámbito del lenguaje verbal y no verbal, relaciones lógico matemáticas a través de distintas situaciones adecuados para ellos.

Los niños trabajan en pequeños grupos el cual persigue el objetivo de trabajar en grupo no es más que el que desarrollen habilidades sociales entre ellos y puedan trabajar en conjunto para la solución del problema.

Los trabajos planteados en un ambiente de metodologías activas comúnmente son complejos dependiendo del subnivel que este cursando el estudiante se irá aumentando el grado de dificultad de los trabajos propuestos, así como las indicaciones para la realización.

Con el objetivo de buscar una solución lógica, los estudiantes tendrán que probar distintas maneras de resolver el problema a través de los conocimientos previos obtenidos en el subnivel anteriormente cursado ya que el aprendizaje es secuencial.

El objetivo principal de este tipo de metodologías es preparar al niño ante las diversas situaciones que se le presenten y así ellos sepan que no necesariamente existe una manera de cómo resolver el problema planteado.

### **Objetivos de las metodologías de enseñanza activa**

Esta metodología de enseñanza se fundamenta en la teoría de Piaget la cual menciona el cómo se forma el conocimiento. El desarrollo cognitivo es una

reestructuración de los procesos mentales es decir los niños construyen una imagen del mundo que lo rodea

En segundo lugar, los niños experimentan problemas entre lo que ya se les hace familiar y lo que están a punto de descubrir de su alrededor. Descartar que todos nosotros tuvimos vivencias previas sería un error ya que todas estas nos ayudan en la construcción de nuevos conocimientos.

Los objetivos que pretende seguir con las metodologías activas es el que las personas:

- Sean los protagonistas y encargados de la construcción de su propio aprendizaje, mejorando sus habilidades para procesar la información relevante.
- Tomar parte en actividades que le sirvan para el intercambio de vivencias con sus compañeros de clase.
- Ejecutar procesos en los cuales pueda reflexionar acerca de lo que tiene que realizar y con qué método lo resolvería.
- Estar consciente de lo que le rodea mediante trabajos.
- Se conviertan en entes autónomos capaces de resolver los problemas que se le presenten y conscientes de los actos y procesos que conlleven a la realización del trabajo.
- Puedan trabajar en grupo sabiendo que forma parte de un equipo, pero no sin olvidar el rol que desarrolle en el entorno que lo rodea.

Para esto debemos tener en claro hacia donde se quiere llegar, definir que el estudiante es el protagonista del aprendizaje y que el objetivo del docente no es más que el de guiar, ayudar y facilitar el conocimiento a sus estudiantes.

Este tipo de metodología se define por ser interactivo, participativo el ser un “feedback” de conocimiento es decir una retroalimentación par ambos lados es decir aprender mutuamente el uno del otro, un espacio para compartir vivencias y que no sea un modelo rígido ni tradicional.

### **Tipos de metodologías de enseñanza activa**

Existen varios tipos de metodologías de aprendizaje entre los cuales podemos nombrar: el aprendizaje basado en problemas, el método del caso, el aprendizaje basado en proyectos, la simulación, el aprendizaje cooperativo y el contrato de aprendizaje.

En este tipo de metodología se centra en desarrollar un caso propuesto por el docente con el fin de mejorar sus habilidades y enriquecer los conocimientos del estudiante. Agiliza al estudiante a desarrollar todo tipo de problemas que se le presenten y vuelve al estudiante curioso ante el conocimiento

Inicialmente se usó esta metodología en la Universidad de derecho en Harvard, y esta se caracteriza por que el alumno venga con todas las dudas que pueda poseer y a medida que avance la clase el mismo pueda respondérselas.

La metodología basada en proyecto se caracteriza por el trabajo en grupo y la total libertad del grupo en consultar un tema elegido a su preferencia

La clase se divide en pequeños grupos de trabajo y cada uno tiene que investigar un tema elegido de forma democrática y que esté relacionado con el mundo real, dando sus propias soluciones.

Esta metodología se desarrolla en tres fases. La primera se define los objetivos que se persiguen y como irán formados los grupos, la segunda fase es la simulación y la tercera fase es en la que se evalúa el trabajo realizado y en que los estudiantes debaten sobre lo ocurrido. Los beneficios que se puede rescatar de esta metodología es el fomentar el pensamiento crítico y la facilidad para expresarse

A este tipo de metodología la caracteriza el hecho de que los objetivos de cada miembro de la clase están relacionados entre sí esto quiere decir que si un objetivo no se cumple el objetivo del compañero tampoco lo hará ya que se convertirán en dependientes del otro y por ende trabajaran conjuntamente.

Esta metodología nace como un contrato entre el estudiante y el docente en donde toda la responsabilidad del aprendizaje es única responsabilidad del estudiante.

### **Definición de la metodología del aula invertida**

“Flipped Classroom o aula inversa” es un término originado por los profesores de química Jonathan Bergman y Aaron Sams, ellos plantaron una solución ante el problema de que los alumnos perdieran clases debido a distintos factores, la solución que ellos propusieron fue grabar los contenidos que se impartirían en ese día y se distribuirían con todo el alumnado para que ellos pudiesen visualizar en sus casas antes de cada clase y así el trabajo en el aula solo consistiría en sintetizar el conocimiento y responder ante las interrogantes cambiando así de esta manera la forma en que fue la educación años atrás.

El objetivo de esta metodología es el que los estudiantes tengan acceso a la información de una manera fácil en todo momento y en todo lugar sin la necesidad de que exista el asesoramiento de un profesor de manera presencial, esta nueva metodología ofrece un nuevo enfoque para que así los alumnos y los padres de familia generen compromisos con los docentes y así en el aula clase la sinterización del tema sea de manera más individualizado.

El modelo de aula invertida contiene la dimensión cognitiva de la taxonomía de Bloom:

- **Conocimiento:** Poseer la capacidad de retener información aprendida con anterioridad
- **Comprensión:** Manejar el aprendizaje más no solo memorizarlo, sino que también comprenderlo y entenderlo.
- **Aplicación:** Poner en práctica lo aprendido ante situaciones de la vida cotidiana o situaciones que lo ameriten.
- **Análisis:** Sintetizar el aprendizaje es decir separarlo en partes para tener un mejor entendimiento y poder usar ante los problemas presentados.
- **Síntesis:** Tener la capacidad de relacionar el tema con otros temas y proponer nuevas ideas en base al conocimiento
- **Evaluación:** capacidad de emitir juicios tanto cuantitativamente y cualitativamente, tener la capacidad de autoevaluarse y reconocer sus errores.

### **Pilares del aula invertida:**

Los pilares del aula invertida se dividen en 4 y se definen mediante las siglas FLIP (flipped classroom):

- Flexible environment (entorno flexible): El educador propone un espacio de aprendizaje flexible en donde los alumnos eligen cuando y donde aprenden los contenidos facilitados por el docente, así los docentes que acogen esta metodología tienen más facilidad para enseñar los contenidos y el tiempo para la evaluación del estudiante debido a la cantidad de tiempo que se ahorran.
- Learning culture (cultura de aprendizaje): Este modelo propone que el conocimiento se enfoque en el alumno, ya que se centra en profundizar el aprendizaje y crear más oportunidades, el estudiante se desenvuelve de una manera más activa para así construir su conocimiento de una mejor manera.
- Intentional content (contenido intencional): Los docentes tienen el objetivo que con este modelo se comprenda de mejor manera y no sea tan solo memorizarlo, por ende, propone actividades adicionales para que se desarrolle y se comprenda mejor la materia.
- Professional educator (educador profesional): Los docentes retroalimentan cada que sea necesario a los estudiantes para que como antes se mencionó el conocimiento no sea tan solo memorizarlo y no sintetizarlo, por eso tiene que haber un “Feedback” entre alumno y docente.

## **Rol del profesor**

Al momento que el docente decide dar la vuelta su clase su rol en esta también cambia para ayudar a ser más llevadero la aplicación, este debe de cumplir el siguiente:

- Darse cuenta del potencial que posee el alumno tanto en lo académico como en las habilidades sociales.
- Debe de tratar que el alumno aprenda por sí mismo, lo motive a que el mismo construya su aprendizaje para que así su aprendizaje significativo.
- Motivar a que el alumno piense y resuelva los problemas por sí mismo puesto que al momento que ellos hacen eso su aprendizaje se concreta de mejor manera.
- Crear alumnos autónomos capaces de resolver los problemas que se le presenten sin ayuda del docente.
- Dejar que el alumno aprenda a aprender, como Vygotsky decía crear un andamiaje facilitándole al alumno las herramientas para que así él pueda continuar aprendiendo cuando el docente no esté si él lo prefiere así.

## **Rol de la familia**

El rol que debe cumplir la familia en este caso cuando los estudiantes son de menor edad es que cuando se aplica esta metodología ellos deben estar

informados del proceso de evaluación y el rol que desempeñara el docente a la hora de enseñar.

Existen varios tipos de familias cuando se habla de involucrarse en la educación de sus niños entre ellos las familias despreocupadas donde reina el desinterés ante la educación de estos, al otro extremo existe la familia a la que esta metodología apunta. Las familias suelen tener miedo a los cambios lo más recomendable es tener una conversa con las dos partes para que así no se siempre dudas ni reine la incertidumbre entre la institución educativa y la familia, una buena idea para tener este tipo de conversatorios es a través de reuniones para así se aclaren todas las dudas y no se presenten malos entendidos.

### **Ventajas del enfoque aula invertida**

#### **Las ventajas que este método propone son las siguientes**

- Permite que el docente se centre de manera más individual con los niños para responder a las dudas que estos propongan.
- Permite que la distribución en el aula no sea de una sola manera ya que con estas metodologías hay mayor libertad.
- Motiva al alumno y existe el “Feedback” entre alumno y docente.
- Los contenidos tratados en clase están al alcance del alumno y de la familia en todo momento y en todo lugar.
- El rol de la familia se vuelve muy importante en el proceso académico de sus niños.

## Proceso para la aplicación de la metodología del aula invertida

En la escuela tradicional de enseñanza el docente dictaba clase y los alumnos con sus apuntes estudiaban en su casa. La propuesta de este método “Flipped classroom” es que los estudiantes revisen los contenidos próximos a ver en la clase en su casa para después consolidar el conocimiento en el aula.

Esta metodología comienza a ser cada más atractiva tanto que los docentes ya comienzan a mirarla y estarían dispuestos a abandonar la escuela tradicional y comenzar a dar la vuelta a sus clases.

La metodología flipped classroom o también llamada aula invertida propone que los alumnos lleguen con conocimiento previo al aula de clase de los temas que se trataran en ese día, ya que en su casa ellos han mirado videos y han reforzado ese conocimiento realizando ejercicios.

Así las horas en el salón de mucha más productividad para así discutir sobre lo visto anteriormente, el docente debido a esto tendría más tiempo para reforzar el conocimiento con actividades adicionales como pueden ser talleres, dramatizaciones, entre otras ya sea en forma individual o grupal.

Mediante esta metodología el estudiante a la hora de ver los videos que le explicaran se convierte en un receptor de información pasivo para que así en el aula se convierta en un ente participativo y protagonista de la construcción de su aprendizaje, mientras que el docente cumpla con su rol ya asignado.

El alumno está a cargo de su proceso de aprendizaje puesto que los contenidos se encuentran ahí a su completa disposición de manera online para que así si algo no le quedó claro pueda volver a revisarlos las veces que el alumno lo desee, así el docente promueve en el alumno una cultura de aprendizaje, genere autonomía y el trabajo en grupo.

Así el docente tiene que tener en claro los pasos que debe de seguir para una aplicación correcta:

1. **Programación.** Tener en cuenta el tema que se quiere tratar, definir los objetivos que se quieren cumplir y las competencias que pretendes desarrollar con tus alumnos. Es recomendable buscar este tipo de materia en internet enfocarse en material audiovisual y que sean llamativos para a la hora de que tus alumnos vean se sientan atraídos y despierte en ellos la curiosidad de aprender. Tomar en cuenta que el material sea pertinente y en la manera en la que se va a evaluar a los alumnos.
2. **Preparación de materiales.** Preparar los materiales pertinentes para socializar la clase con lo más relevante del tema tratado en el material audiovisual. Prepara los materiales por uno mismo es recomendable, además de eso preparar un pequeño test para la verificación de que han observado el video.
3. **Visualización y lectura de materiales en casa.** El material que se escogió distribuir con los representantes de los alumnos, se pide que visualicen los videos con los niños y hacerle que el niño realice los ejercicios en casa

4. **Diseño de las sesiones de clase.** Tener en cuenta el cómo se sintetiza el conocimiento en clase, planifica actividades que involucren a todos los alumnos o de manera individual, crea actividades que se pueda trabajar en grupo y que sean llamativas.
5. **Resolución de dudas.** Los primeros minutos de cada clase se comienzan resolviendo dudas que tengan los niños, utilizar material didáctico pertinente para que haya una buena explicación y fomente el desenvolvimiento de los niños.
6. **Actividades de consolidación.** Afianza el conocimiento del aprendizaje adquirido mediante actividades. Se puede realizar grupos de alumnos y que trabajen entre sí para una mejor comprensión y desarrollo de habilidades sociales.
7. **Trabajo colaborativo.** El trabajo en grupo es importante para una mejor unión del aula clase, dedicar varias clases a elaborar actividades en grupo como la dramatización de un cuento.
8. **Aprendizaje fuera del aula.** Animar a los alumnos a investigar y a trabajar en conjunto con sus padres para así resolver algunas de sus dudas.
9. **Revisión y repaso.** Revisa el avance de cada uno de tus estudiantes y comparte con toda la clase, motivar a los niños a compartirnos un poco de lo aprendido y cuál fue el tema que más le gusto. Tomarse un tiempo después de compartir los avances para aclarar dudas que aun puedan quedar.

10. **Evaluación y autoevaluación.** Evaluar el progreso que los niños tengan a través de un pequeño test en donde ellos puedan demostrar lo aprendido.

### **Teoría del aprendizaje de las matemáticas de Piaget**

Piaget menciona que el desarrollo intelectual se origina mediante las vivencias propias del individuo y propia de su edad, es decir si al individuo se le presenta un problema este tratará de resolverlo con el conocimiento ya existente.

Por ende, a la hora de la resolución del problema se crea un desequilibrio entre el conocimiento adquirido y el nuevo a conocer.

Las personas resuelven el problema con el conocimiento que ya tiene, pero de todo esto surge una nueva experiencia y una nueva manera de resolución de este.

La comprensión de la resolución del problema produce en el pensamiento del individuo una nueva manera para la resolución de futuros problemas.

### **Los cuatro estadios del desarrollo cognitivo**

Según nos menciona Piaget el desarrollo cognitivo de los infantes se desarrolló a través de cuatro estadios o grandes periodos en cada uno de estos se diferencia por presentar cambios en como los niños observan el mundo. (1948)

Según Piaget los niños son una especie de pequeños científicos que de manera activa exploran todo lo que tienen a su alrededor y así le dan un sentido.

El científico centro su investigación en una gran parte en la observación de sus hijos y en parte a eso emitió una teoría la cual plantea que el niño se desarrolla por etapas en las cuales diferencio cuatro de las principales:

### **Etapa sensorio motora o sensorio-motriz**

En esta etapa Piaget no explica que los conocimientos que adquiere él bebe y los niños pequeños los hacen a través de las vivencias sensoriales y la manipulación de objetos para el origen de esta etapa Piaget observo a su hija y a su sobrino.

Esta etapa se origina entre el nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente o cuando se origina el desarrollo del lenguaje funcional, es decir cuando los niños comienzan a recibir información y comienzan a comprender mejor.

En esta etapa el aprendizaje se basa únicamente en las vivencias que tenga el niño en el entorno que lo rodea.

### **Etapa pre operacional**

En esta etapa Piaget menciona los niños aprenden a través de formas didácticas es decir del juego más relacionados a la imitación sin embargo presenta un pensamiento egocéntrico y se les hace difícil comprender el punto de vista de las personas a su alrededor. También se les dificulta comprender la permanencia de un objeto.

Un ejemplo muy claro es cuando el adulto le presenta al niño dos masas partidas de manera exacta solo que una en forma de bola y otra plana y el niño escogerá la plana ya que a su punto de vista es más grande a esto se le denomina conservación de la materia.

### **Etapa de las operaciones concretas**

Piaget nos menciona que los niños que pertenecen a este periodo comienzan a tener un pensamiento más lógico, pero con algunas limitaciones.

Las limitaciones que se presentan suelen ser en el ámbito de conceptos abstractos e hipotéticos, los niños en esta etapa comienzan a ser menos egocentristas y tienen la capacidad de ponerse en lugar de las demás personas.

Los niños de esta etapa también comprenden que no todos tienen que compartir sus sentimientos y emociones, también adquiere la conservación de la materia es decir sabe diferenciar entre cantidad y forma.

### **Etapa de las operaciones formales**

Esta etapa final que nos señala Piaget y nos dice que en esta etapa hay un aumento de lógica y de razonamiento deductivo en el niño.

Los niños en esta etapa son capaces de encontrar varias opciones para la resolución de un problema y las explicaciones que brinda son de carácter más científico sobre el mundo que le rodea.

### **Definición del ámbito lógico matemático**

Según al currículo de educación inicial el ámbito lógico matemático se define como:

Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes. (MINEDUC, 2014)

Al analizar esta definición entendemos que el ámbito lógico matemático comprende varias destrezas que el niño tiene que cumplir para un desarrollo óptimo de sus capacidades.

### **Objetivos del ámbito de relaciones lógico matemáticas**

Según al currículo de educación inicial los objetivos del ámbito lógico matemático se definen como:

- Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

### **Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.**

- Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.
- Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.
- Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos. (MINEDUC,2014).

Al analizar estos objetivos podemos observar que son muy necesarios para el cumplimiento del ámbito de una manera correcta y óptima.

### **Destrezas del ámbito de relaciones lógico matemáticas**

Según al currículo de educación inicial las destrezas del ámbito lógico matemático se definen como:

- Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.
- Identificar características de mañana, tarde y noche.
- Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.
- Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.

**Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.**

- Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.
- Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.
- Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.
- Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.
- Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.
- Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.
- Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10
- Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.

- Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).
- Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.
- Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.
- Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.
- Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas. (MINEDUC,2014)
- También podemos observar que se proponen varias destrezas para el cumplimiento del ámbito de relaciones lógico matemáticas.

### **La importancia de enseñar las figuras geométricas y los colores primarios en el nivel preescolar.**

- Enseñar nociones matemáticas y los colores primarios son conceptos de suma importancia en el nivel inicial, las figuras geométricas y los colores permiten al niño comenzar a entender todo lo que está a su alrededor de mejor manera con la ayuda de estos conceptos.
- Los colores y formas básicas que se empiezan a impartir en el nivel preescolar son: el círculo, el cuadrado el rectángulo y el triángulo por otro lado tenemos los colores como son: el amarillo, el azul, el rojo y el verde esto le permite al niño incorporarse de manera más fácil a la realidad.
- Es de suma importancia mencionar que los niños a medida que va creciendo tienen que comparar lo aprendido con los objetos que lo rodean
- Para los niños aprender las figuras geométricas es un paso previo al aprendizaje de la geometría y su razonamiento espacial. Los alumnos que

relaciones antes las formas con los objetos de su entorno se les harán más fácil el aprendizaje de la geometría.

- Estamos rodeados de colores y los infantes los pueden observar, pero hasta que ellos no cumplan el año aun no pueden distinguirlos. A esta etapa se la denomina la etapa del descubrimiento constante. Les da curiosidad por el entorno que le rodea ahí comienza la etapa del contante cuidado y esto no es señal de que el niño sea inquieto o a su vez travieso, sino que está pasando por una etapa de curiosidad. El proceso de la enseñanza de los nombres de los colores para ellos puede ser un proceso divertido.

## 5.02 Descripción

### 5.02.01 Metodología

El presente proyecto es de tipo I+D+I (Investigación, desarrollo e innovación) que se puede definir por lo siguiente. Investigación se define como llevar a cabo una serie de actividades para llevar a descubrir algo que sea del interés del investigado. Desarrollo se lo puedo interpretar como el concepto de agrandar, evolucionar o extender un conocimiento deseado. Innovación se define como el inventar o el introducir novedades, se asocia a la creatividad y se trata de hacer un cambio o una modificación a algo novedoso.

El proyecto I+D+I está basado exclusivamente en el enfoque de desarrollar nuevos metodologías y soluciones técnicas y/o tecnológicas, este tipo de proyectos se centra en el solucionar problemas de la sociedad ya sean actuales y futuros, los principales actores para estos tipos de proyectos son los alumnos con sus propuestas innovadoras.

### Método Descriptivo

---

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Según Sabino C. (1992) explica que “Su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Las investigaciones descriptivas utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes.”

Al utilizar este método podemos describir lo observado así describimos las falencias que se presentan en la institución educativa como son las falencias que se presentan a través de las encuestas planteadas.

#### **5.02.02 Técnicas**

##### **Encuesta**

Según Stanton, Etzel y Walker, una encuesta consiste en reunir datos entrevistando a la gente.

En síntesis, se define a encuesta como un método que consiste en obtener información de las personas mediante el uso de una serie de preguntas diseñadas de forma previa, para complementar esta definición cabe mencionar que según Malthora, encuesta es un cuestionario que se presenta a una determinada muestra de la población y está diseñado para obtener información específica.

#### **5.02.04 Participantes**

- Población 200 Estudiantes  
20 docentes
- Muestra de Estudio: 16 Docentes

### 5.02.03 Análisis e interpretación de resultados

#### Ítem N°1.- Sexo del encuestado

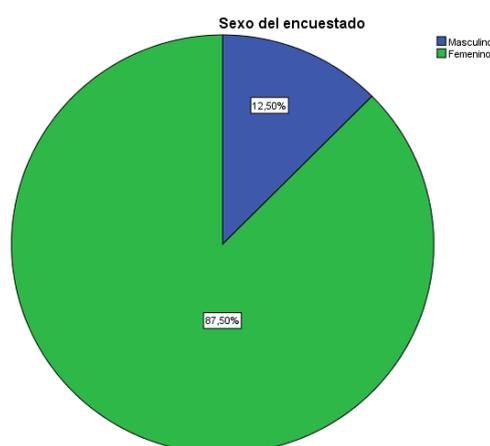
#### Cuadro N°1.

#### Sexo

|         |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Masculino | 2          | 12,5       | 12,5              | 12,5                 |
|         | Femenino  | 14         | 87,5       | 87,5              | 100,0                |
|         | Total     | 16         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian



#### Gráfico N°1. Sexo

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Análisis.** - En función del cuadro y el gráfico 1, los informantes claves expresaron ser mujeres en un porcentaje del 87,50% y con un porcentaje del 12,50%, hombres.

**Interpretación.** - Basados en el análisis se pudo afirmar que los docentes de la escuela de la Institución Educativa “Manuela Espejo” son en su mayoría mujeres y minoritariamente hombres, lo cual puede deberse a la preferencia profesional de las mujeres por el trabajo con los niños.

## Ítem N°2.- Edad del encuestado

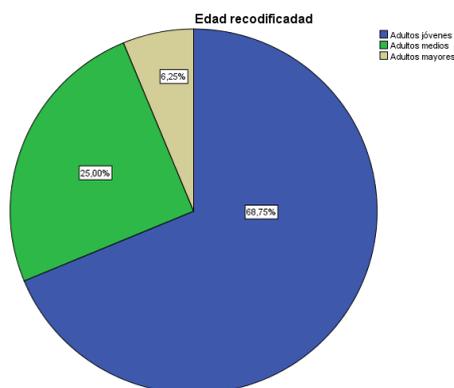
### Cuadro N°2.-

#### Edad

|         |                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Adultos jóvenes | 11         | 68,8       | 68,8              | 68,8                 |
|         | Adultos medios  | 4          | 25,0       | 25,0              | 93,8                 |
|         | Adultos mayores | 1          | 6,3        | 6,3               | 100,0                |
|         | Total           | 16         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian



### Gráfico N°2. Edad

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

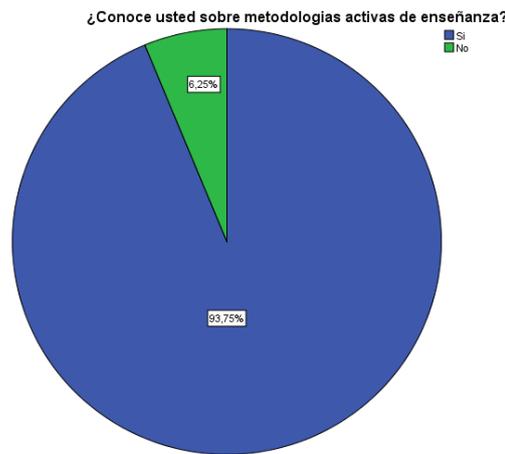
**Análisis.** - En función del cuadro 2 y el gráfico 2, los informantes expresaron ser adultos jóvenes en un 68,75, adultos medios un 25% y finalmente con un porcentaje del 6,25%, adultos maduros.

**Interpretación.** - Partiendo del análisis se pudo determinar que los docentes de la Institución educativa “Manuela Espejo” son en su mayoría adultos jóvenes entre 20 y 39 años de edad, seguidos de docentes de edad que oscila entre los 40 y 49 años seguidos de las docentes mayores o igual a 50 años que representa la minoría, debido a que las políticas actuales dan preferencia al trabajo en docencia para personas jóvenes.

**Pregunta N°1.- ¿Conoce usted sobre metodologías activas de enseñanza?**
**Cuadro N°3.-**
***Conocimiento acerca de metodologías activas de enseñanza***

|         |    | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|---------|----|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Si | 15         | 93,8       | 93,8                 | 93,8                    |
|         | No | 1          | 6,3        | 6,3                  | 100,0                   |
| Total   |    | 16         | 100,0      | 100,0                |                         |

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Gráfico N°3. Título académico**
**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Análisis.** - En función del cuadro 4 y el grafico 4, de la población encuestada un 93,75% demostró tener conocimiento en metodologías de enseñanza activa y por el otro lado un 6,25% no posee conocimientos.

**Interpretación.** - Partiendo del análisis se pudo establecer que los docentes de la Institución educativa “Manuela Espejo” la mayoría poseen conocimientos acerca de metodologías activas de enseñanza y una minoría que no debido a distintos factores entre los cuales se pueden mencionar una falta de interés y una falta de tiempo entre otros.

**Pregunta N°2.- ¿En qué nivel considera usted que es importante la implementación de metodologías activas de enseñanza en la educación inicial?**

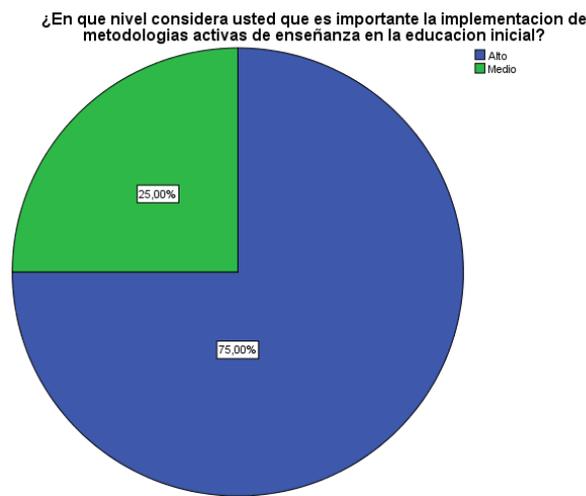
**Cuadro N°4.-**

*Nivel de importancia de metodologías activas*

|         |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Alto  | 12         | 75,0       | 75,0              | 75,0                 |
|         | Medio | 4          | 25,0       | 25,0              | 100,0                |
|         | Total | 16         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian



**Gráfico N°4. Importancia de metodologías activas de enseñanza**

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Análisis.** - En función del cuadro 5 y el gráfico 5, los informantes en un 75% afirmaron que es importante tener un conocimiento acerca de metodologías activas de enseñanza mientras que un 25% considera que no es importante.

**Interpretación.** - Basado en el análisis se señala que la mayoría de docentes están de acuerdo en que las metodologías de enseñanza activa son importantes mientras que una minoría está en desacuerdo debido a falta de interés o a su vez desconocimiento del tema.

**Pregunta N°3.- ¿En qué nivel considera que es importante la implementación de metodologías de enseñanza activa?**

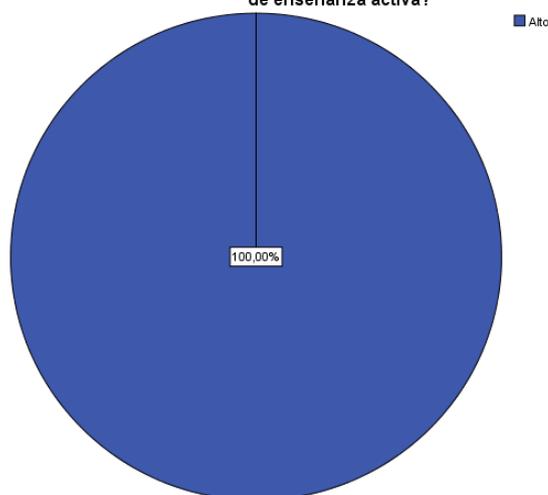
**Cuadro N°5.-**  
***Importancia de implementación de metodologías activas***

|         |      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Alto | 16         | 100,0      | 100,0             | 100,0                |

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

¿En que nivel considera que es importante la implementacion de metodologias de enseñanza activa?



**Gráfico N°5. Importancia de implementación de metodologías activas**

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

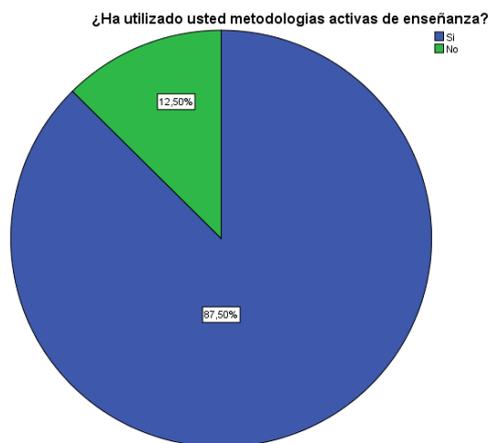
**Análisis.** - En función del cuadro 7 y el gráfico 7, todos los informantes en un 100% afirmaron que es importante la implementación de metodologías de enseñanza activa.

**Interpretación.** - Tomando en cuenta el análisis se estableció que existe un nivel de importancia alto acerca de la implementación de metodologías de enseñanza activa debido a que estas forman parte de la educación actual.

**Pregunta N°4.- ¿Ha utilizado usted metodologías activas de enseñanza?**
**Cuadro N°6.-**
**Uso de metodologías activas de enseñanza**

|         |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si    | 14         | 87,5       | 87,5              | 87,5                 |
|         | No    | 2          | 12,5       | 12,5              | 100,0                |
|         | Total | 16         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Gráfico N°6. Uso de metodologías activas de enseñanza**
**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Análisis.** - En función de cuadro 8 y grafico el grafico 8, los informantes en un 87,50% ha utilizado metodologías activas de enseñanza mientras que un 12,50% no las ha utilizado.

**Interpretación.** - Tomando en cuenta el análisis se determinó que la mayor parte de los docentes de la Institución Educativa “Manuela Espejo” han utilizado metodologías de enseñanza activa y por otro lado tenemos a una minoría de docentes que no las han utilizado debido a que tienen una falta de conocimiento acerca del tema.

**Pregunta N°5.- ¿Conoce usted o está familiarizado sobre la metodología del aula invertida?**

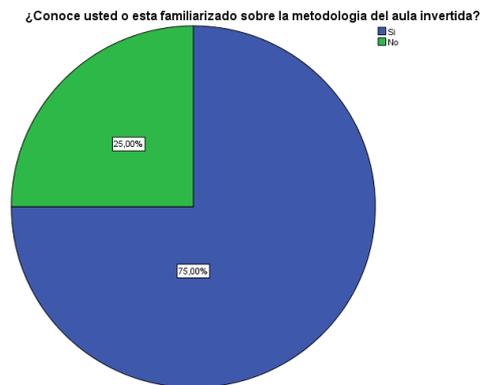
**Cuadro N°7.-**

**Conocimiento sobre la metodología del aula invertida**

|         |    | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 12         | 75,0       | 75,0              | 75,0                 |
|         | No | 4          | 25,0       | 25,0              | 100,0                |
| Total   |    | 16         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian



**Gráfico N°7. Conocimiento sobre la metodología del aula invertida**

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Análisis.** - En función del cuadro 9 y el gráfico 9, los informantes en un 75% poseen conocimiento acerca de la metodología del aula invertida mientras que un 25% de los docentes aseguran que no la conocen.

**Interpretación.** - Partiendo del análisis se afirmó que la mayoría de los docentes conocen acerca de la metodología del aula invertida y el otro tanto que representa la minoría de docentes que no conocen acerca de esta metodología debido a distintos factores nombrando algunos podrían ser la falta de capacitación o una falta de interés.

### Pregunta N°6.- ¿Sabe cómo aplicar la metodología del aula inversa?

#### Cuadro N°8.-

##### *Aplicación de metodología del aula inversa*

|         |    | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 11         | 68,8       | 68,8              | 68,8                 |
|         | No | 5          | 31,3       | 31,3              | 100,0                |
| Total   |    | 16         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian



#### **Gráfico N°8. Aplicación de metodología del aula inversa**

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Análisis.** - En función del cuadro 10 y el gráfico 10, los informantes en un porcentaje de 68,75% conoce la correcta aplicación de la metodología del aula inversa mientras que un 31,25% de docentes desconoce el cómo aplicar de manera correcta esta metodología.

**Interpretación.** - Partiendo del análisis se afirma que una mayoría de la planta docente conoce acerca de la correcta aplicación de la metodología del aula inversa mientras que una minoría desconoce acerca del cómo aplicar la metodología de manera correcta debido a que no existió una capacitación previa.

**Pregunta N°7.- ¿En qué nivel conoce usted acerca del ámbito lógico - matemático?**

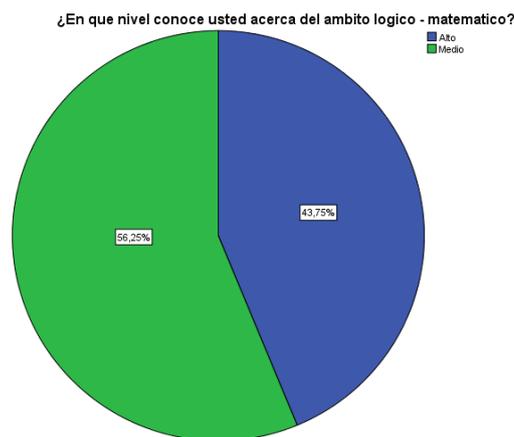
**Cuadro N°9.-**

**Conocimiento acerca del ámbito Lógico - Matemático**

|         |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Alto  | 7          | 43,8       | 43,8              | 43,8                 |
|         | Medio | 9          | 56,3       | 56,3              | 100,0                |
|         | Total | 16         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian



**Gráfico N°9. Conocimiento acerca del ámbito Lógico - Matemático**

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Análisis.** - En función del cuadro 11 y gráfico 11, un 56,25% de los docentes conocen acerca del ámbito lógico – matemático mientras que un 43,75% de docentes desconoce acerca del tema.

**Interpretación.** - Basado en el análisis una mayor parte de los docentes conocen acerca del ámbito de relaciones lógico – matemáticas mientras que otra parte del personal docente no conoce por completo el ámbito debido a que no existen capacitaciones frecuentes acerca del tema.

**Pregunta N°8.- ¿Conoce usted los objetivos que persigue este ámbito de aprendizaje?**

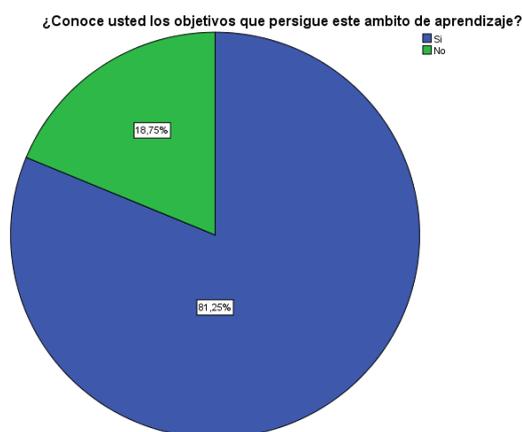
**Cuadro N°10.-**

**Conocimiento acerca de objetivos del ámbito**

|         |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si    | 13         | 81,3       | 81,3              | 81,3                 |
|         | No    | 3          | 18,8       | 18,8              | 100,0                |
|         | Total | 16         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian



**Gráfico N°10. Conocimiento acerca de objetivos del ámbito**

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Análisis.** - En función del cuadro 12 y gráfico 12, los informantes afirman que en 81,25% los docentes conocen los objetivos que este ámbito persigue y el resto que vendría a ser un 18,75% desconoce sobre los objetivos de este ámbito.

**Interpretación.** - Tomando en cuenta el análisis se precisa que los docentes conocen acerca de los objetivos que este ámbito persigue mientras que el resto docente no posee el conocimiento de los objetivos de este ámbito debido a distintos factores entre ellos se puede nombrar una falta de interés por el auto capacitarse.

**Pregunta N°9.- ¿En qué nivel considera usted que es importante el desarrollo de las destrezas?**

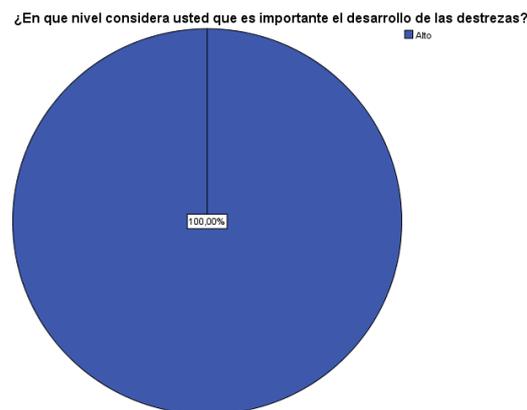
**Cuadro N°11.-**

*Importancia acerca del desarrollo de las destrezas*

|              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Alto | 16         | 100,0      | 100,0             | 100,0                |

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian



**Gráfico N°11. Importancia acerca del desarrollo de las destrezas**

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Análisis.** - En función al cuadro 13 y el grafico 13, los informantes afirmaron en un 100% que es útil la importancia del desarrollo de todas las destrezas para la mejora del aprendizaje del ámbito.

**Interpretación.** - Tomando en cuenta el análisis se precisa que toda la planta docente considera importante la importancia de desarrollar todas las destrezas del ámbito de relaciones lógico – matemáticas debido que así se mejorará el aprendizaje y habrá un beneficio significativo en los niños.

**Pregunta N°10.- ¿Ha notado problemas en los niños a la hora de aprender temas relacionados al ámbito de relaciones lógico - matemáticas**

**Cuadro N°12.-**

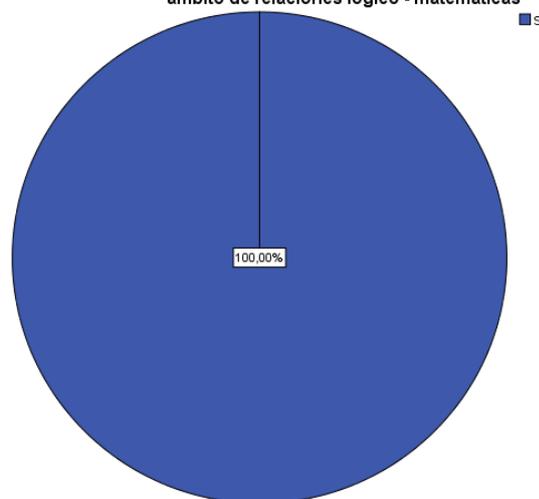
***Problemas en el aprendizaje del ámbito***

|         |    | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 16         | 100,0      | 100,0             | 100,0                |

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

¿Ha notado problemas en los niños a la hora de aprender temas relacionados al ámbito de relaciones lógico - matemáticas



**Gráfico N°12. Problemas en el aprendizaje del ámbito**

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Análisis.** - En función del cuadro 14 y el gráfico 14, los informantes afirman en un 100% que existe un problema de aprendizaje sobre el ámbito de las relaciones lógico – matemáticas.

**Interpretación.** - Basado en el análisis se señaló que existe un problema acerca del aprendizaje del ámbito debido a que los docentes no utilizan metodologías más activas de enseñanza y por no se desarrollan las destrezas relacionadas a este ámbito.

## 5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

### 5.03.01 Taller de socialización

Para la socialización de la propuesta se desarrolla las siguientes actividades:

1. Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta (Ver Anexo 2)
2. Bienvenida a los asistentes

Buenos días Distinguidos docentes:

Tengo el honor de extender hacia ustedes una cálida bienvenida agradecerles por su puntual presencia y también por el interés mostrado por capacitarse acerca de temas que contribuyan a su crecimiento profesional.

La presente socialización tiene como objetivo el diseñar un manual para la implementación de la metodología de aula inversa para docentes de educación inicial de la Institución Educativa Manuela Espejo para lograr de una manera eficaz el desarrollo del ámbito lógico matemático en niños de 4 años de edad, dentro de la presente socialización se desarrollarán algunas actividades propuestas en la guía

Espero que el tiempo compartido en esta presente socialización sea de su agrado y contribuya a su desarrollo profesional.

3. Dinámica de inicio: que permita al grupo integrarse

#### **Dinámica Aran san**

Aran san san

Aran san

Buriburi

Buriburi

Aran san san

Oea

Oea

Buriburi

Aran san san

Mientras se canta aran san san se dan las palmas y el buriburi se mueven las manos hacia arriba y el oea es haciendo el gesto de adorar, a medida que la dinámica avance se van alternando movimientos que involucren a la persona que tenga alado.

#### 4. Objetivo general

Diseñar un manual para la implementación de la metodología de aula inversa para docentes de educación inicial de la Institución Educativa Manuela Espejo para lograr de una manera eficaz el desarrollo del ámbito lógico matemático en niños de 4 años de edad.

5. Exposición del tema. - Se utiliza los recursos que crea pertinente como pueden ser videos, diapositivas, carteles, entre otros...

#### 6. Ejercicios o actividades.

Una vez socializado el tema los docentes o padres de familia realizaran grupos de trabajo, los mismos que deben realizar los ejercicios plateados en la guía de acuerdo al tema expuesto.

Diapositivas de la Socialización

## 7. Análisis y reflexión

Luego de la socialización del tema se llevará a cabo un conversatorio con la intervención de los asistentes donde se creará un espacio en donde se responderán a las dudas o posibles sugerencias que permitan transmitir la información de una mejor manera, concientizar sobre la aplicación de la nueva metodología de “aula inversa” y reconociendo los beneficios que tiene su implementación en la institución.

## 8. Dinámica

### **Dinámica Hey hey superman**

Hey Hey Superman (Bis)

Y como hace el (Bis)

Usha Asha usha usha asha (Bis)

Hey hey Faraon (Bis)

¿Y como hace el? (Bis)

Usha Asha usha usha asha (Bis)

En la siguiente dinámica se irán nombrando a los asistentes a la socialización los cuales tendrán que realizar cualquier tipo de baile o gesto cuando los nombren al ritmo de la dinámica y así sucesivamente hasta que se nombre a la mayoría de asistentes.

## 9. Evaluación (Ver Anexo 3)

#### 5.04 Análisis e interpretación de resultados de la evaluación

**Pregunta N°1.- ¿En qué nivel la presentación cumplió con sus expectativas?**

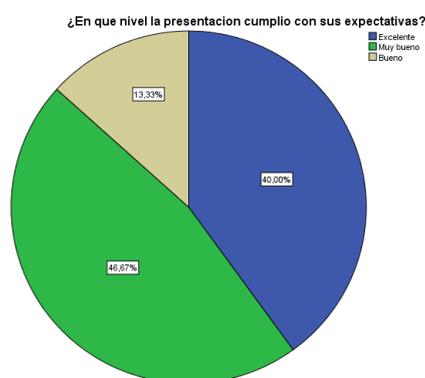
**Cuadro N°13.-**

*Calidad de la presentación*

|         |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Excelente | 6          | 40,0       | 40,0              | 40,0                 |
|         | Muy bueno | 7          | 46,7       | 46,7              | 86,7                 |
|         | Bueno     | 2          | 13,3       | 13,3              | 100,0                |
|         | Total     | 15         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian



**Gráfico N°13. Calidad de la presentación**

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

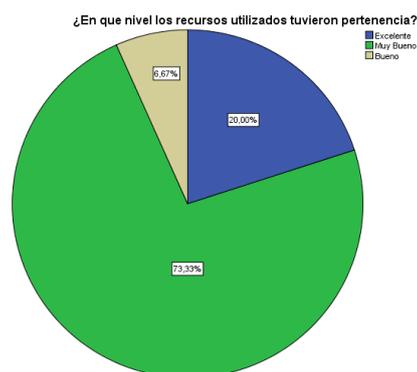
**Análisis.** - En función al cuadro 15 y al gráfico 15, los encuestados en 46,67% la presentación cumplió sus expectativas en un 40% los encuestados encontraron la presentación clara y tan solo un 13,33% les pareció que la presentación le faltó más explicación.

**Interpretación.** - Basados en el análisis se puede evidenciar que a la mayoría de los asistentes a la socialización del tema les pareció excelente la exposición mientras que a una minoría afirman que les faltó más fundamentación acerca del tema debido a distintos factores nombrando algunos la claridad o falta de material para la exposición.

**Pregunta N°2.- ¿En qué nivel los recursos utilizados tuvieron pertinencia?**
**Cuadro N°14.-**
**Calidad de los materiales**

|         |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Excelente | 3          | 20,0       | 20,0              | 20,0                 |
|         | Muy Bueno | 11         | 73,3       | 73,3              | 93,3                 |
|         | Bueno     | 1          | 6,7        | 6,7               | 100,0                |
|         | Total     | 15         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Gráfico N°14. Calidad de los materiales**
**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Análisis.** - En función al cuadro 16 y el grafico 16, el 73.33% afirma que los materiales utilizados en la socialización fueron usados de manera correcta en la explicación del tema mientras que un 6.67% afirma que el material fue usado de manera muy buena y el 20% de los asistentes piensan que el material ocupado no fue suficiente para la explicación del tema.

**Interpretación.** - Tomando en cuenta el análisis la mayoría de los asistentes afirman que los materiales usados en la exposición fueron pertinentes para la explicación del tema y la propuesta mientras que el resto de asistentes piensan que los materiales usados fueron necesarios, pero sin embargo falto el uso de unos pocos más.

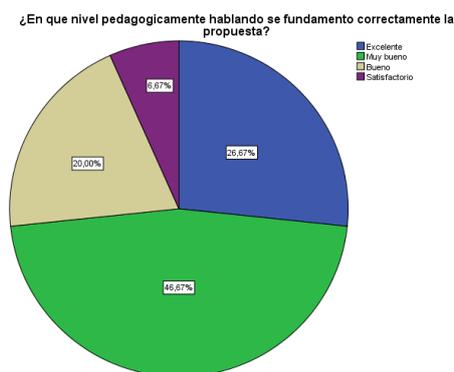
### Pregunta N°3.- ¿En qué nivel Pedagógicamente hablando se fundamentó correctamente la propuesta?

#### Cuadro N°15.- Fundamentación de la propuesta

|         |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Excelente     | 4          | 26,7       | 26,7              | 26,7                 |
|         | Muy bueno     | 7          | 46,7       | 46,7              | 73,3                 |
|         | Bueno         | 3          | 20,0       | 20,0              | 93,3                 |
|         | Satisfactorio | 1          | 6,7        | 6,7               | 100,0                |
|         | Total         | 15         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian



#### Gráfico N°15. Fundamentación de la propuesta

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Análisis.-** En función del cuadro 17 y el grafico 17 el 46,67% de los asistentes afirman que la propuesta fue fundamentada de manera correcta en lo pedagógico, mientras que un 26,67% afirma que la explicación de su propuesta fue excelente y la explicación fue muy clara por otro lado tenemos que el 20% de los asistentes afirma que la aplicación estuvo bueno pero sin embargo faltó claridad en su tema y la minoría de los asistentes con tan solo un 6,67% la explicación no fue suficiente.

**Interpretación. -** Tomando en cuenta el análisis la mayoría de los asistentes afirman que la propuesta fue correctamente explicada y fundamentada mientras que una pequeña porción de los asistentes afirma que no que faltó explicación o más recursos para un mejor entendimiento.

**Pregunta N°4.- ¿Qué nivel de seguridad demostró el estudiante al presentar la propuesta?**

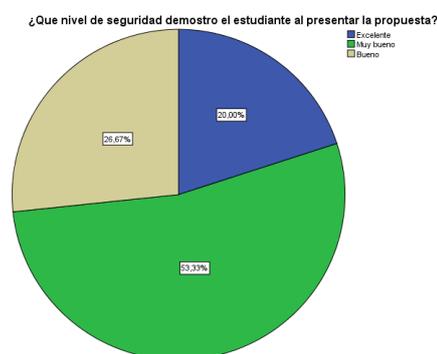
**Cuadro N°16.-**

**Nivel de seguridad**

|         |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Excelente | 3          | 20,0       | 20,0              | 20,0                 |
|         | Muy bueno | 8          | 53,3       | 53,3              | 73,3                 |
|         | Bueno     | 4          | 26,7       | 26,7              | 100,0                |
|         | Total     | 15         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian



**Gráfico N°16. Nivel de seguridad**

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

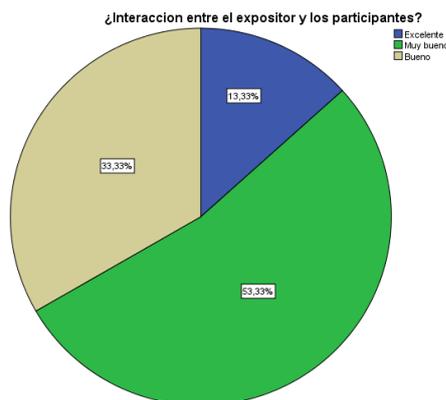
**Análisis.** - En función al cuadro 18 y el grafico 18, muestra que en un 53,33% de los asistentes notaron una muy buena confianza en el expositor, por otro lado, un 20% de los asistentes noto una confianza excelente a la hora de exponer el tema mientras que un 26,67% noto que la confianza del expositor era buena, pero le faltó más seguridad a la hora de su exposición.

**Interpretación.** - Basándonos en el análisis podemos afirmar que las opiniones de los asistentes fueron divididas puesto que para algunos de los encuestados la seguridad del estudiante fue muy buena, pero le faltó un poco de confianza a la hora de socializar su propuesta debido a distintos factores entre ellos el nerviosismo.

**Pregunta N°5.- ¿Interacción entre el expositor y los participantes?**
**Cuadro N°17.-**
***Interacción con los participantes***

|         |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Excelente | 2          | 13,3       | 13,3              | 13,3                 |
|         | Muy bueno | 8          | 53,3       | 53,3              | 66,7                 |
|         | Bueno     | 5          | 33,3       | 33,3              | 100,0                |
|         | Total     | 15         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Gráfico N°17. Interacción con los participantes**
**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Análisis.** - En función al cuadro 19 y al gráfico 19 muestra en un 53,33% de los asistentes afirma que hubo una muy buena interacción del expositor con los asistentes a la socialización por otro lado se muestra un 33,33% de los asistentes afirman que existió una buena interacción con los participantes, pero con algunas falencias y por otro lado existe un 13,33% cree que la interacción fue excelente y sin ninguna falencia.

**Interpretación.** - Tomando en cuenta el análisis se puede afirmar que la interacción del expositor con los participantes fue buena, pero sin embargo existieron algunas falencias en la exposición por parte del expositor ya sea que no hubo demasiada interacción como por otro lado existe que no se entendió de manera correcta el tema y por ende no hubo participaciones.

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

**Pregunta N°6.- ¿Considera que la propuesta planteada puede ser aplicada en la institución?**

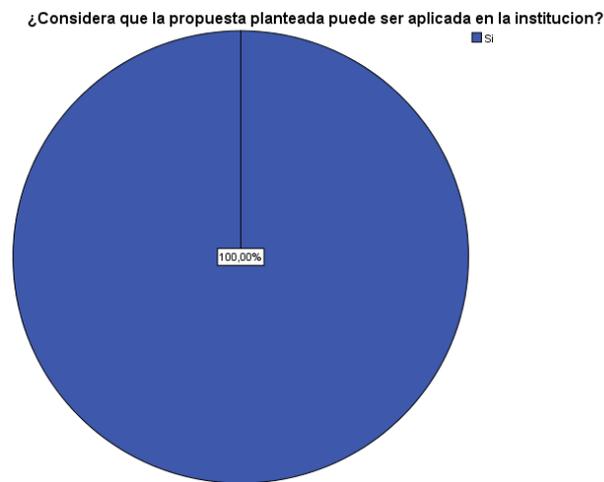
**Cuadro N°18.-**

**Aplicación de la propuesta**

|         |    | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 15         | 100,0      | 100,0             | 100,0                |

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian



**Gráfico N°18. Aplicación de la propuesta**

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Análisis.** - En Función del Cuadro 20 y el grafico 20 muestran que hay una aceptación de la propuesta planteada al 100% y los asistentes creen que sería una buena idea la aplicación en la institución de la propuesta explicada

**Interpretación.** - Basándose en el análisis hay una aceptación por parte de los asistentes por la aplicación de la propuesta en la institución ya que es una propuesta innovadora y serviría de mucha ayuda en el aprendizaje.

**Pregunta N°7.- ¿En qué nivel estaría usted dispuesto a participar en la implementación de esta propuesta?**

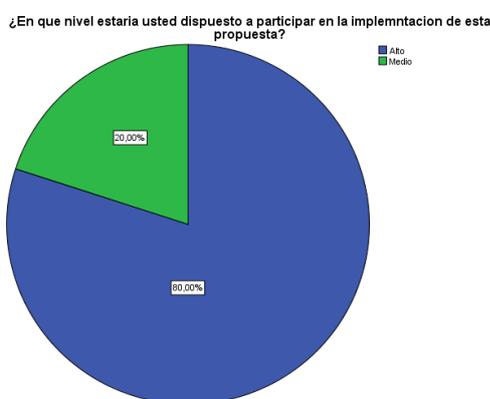
**Cuadro N°19.-**

**Participación en la propuesta**

|         |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Alto  | 12         | 80,0       | 80,0              | 80,0                 |
|         | Medio | 3          | 20,0       | 20,0              | 100,0                |
|         | Total | 15         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian



**Gráfico N°19. Participación en la propuesta**

**Fuente:** Institución Educativa “Manuela Espejo”

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Análisis.** - En función al cuadro 21 y al grafico 21 muestra que un 80% de los asistentes están dispuestos a participar en la aplicación de la propuesta expuesta por el estudiante y tan solo un 20% no tiene tanto interés en participar.

**Interpretación.** - Partiendo del análisis la mayoría de asistentes a la socialización quedaron convencidos de participar en la aplicación de una guía metodológica acerca del aula inversa mientras que una menor parte no se convenció tanto de participar en esta propuesta.

### 5.04.01 Propuesta



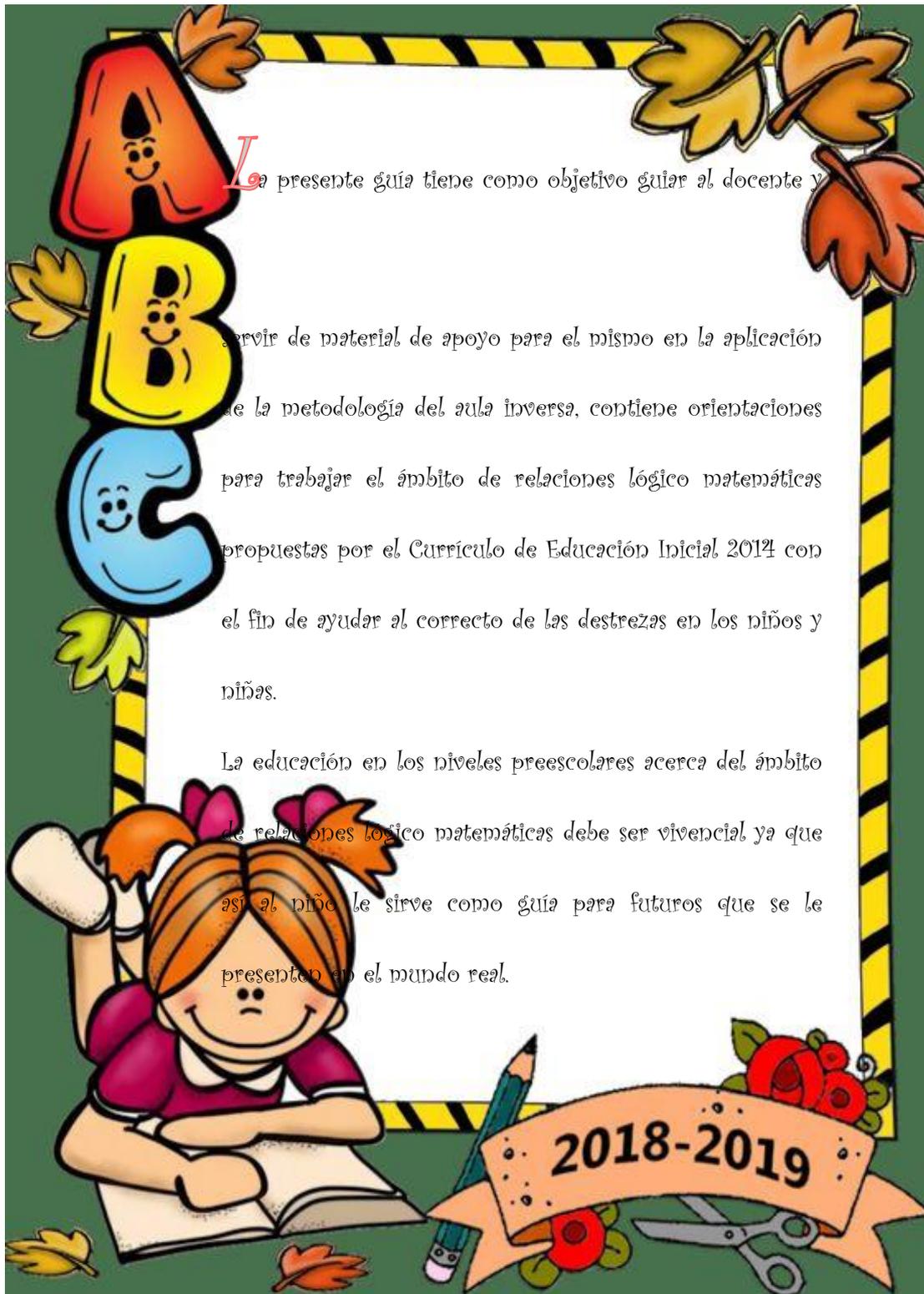
Fuente: <http://bit.ly/2PVTeuC>

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



Fuente: <http://bit.ly/2VqbmTC>

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

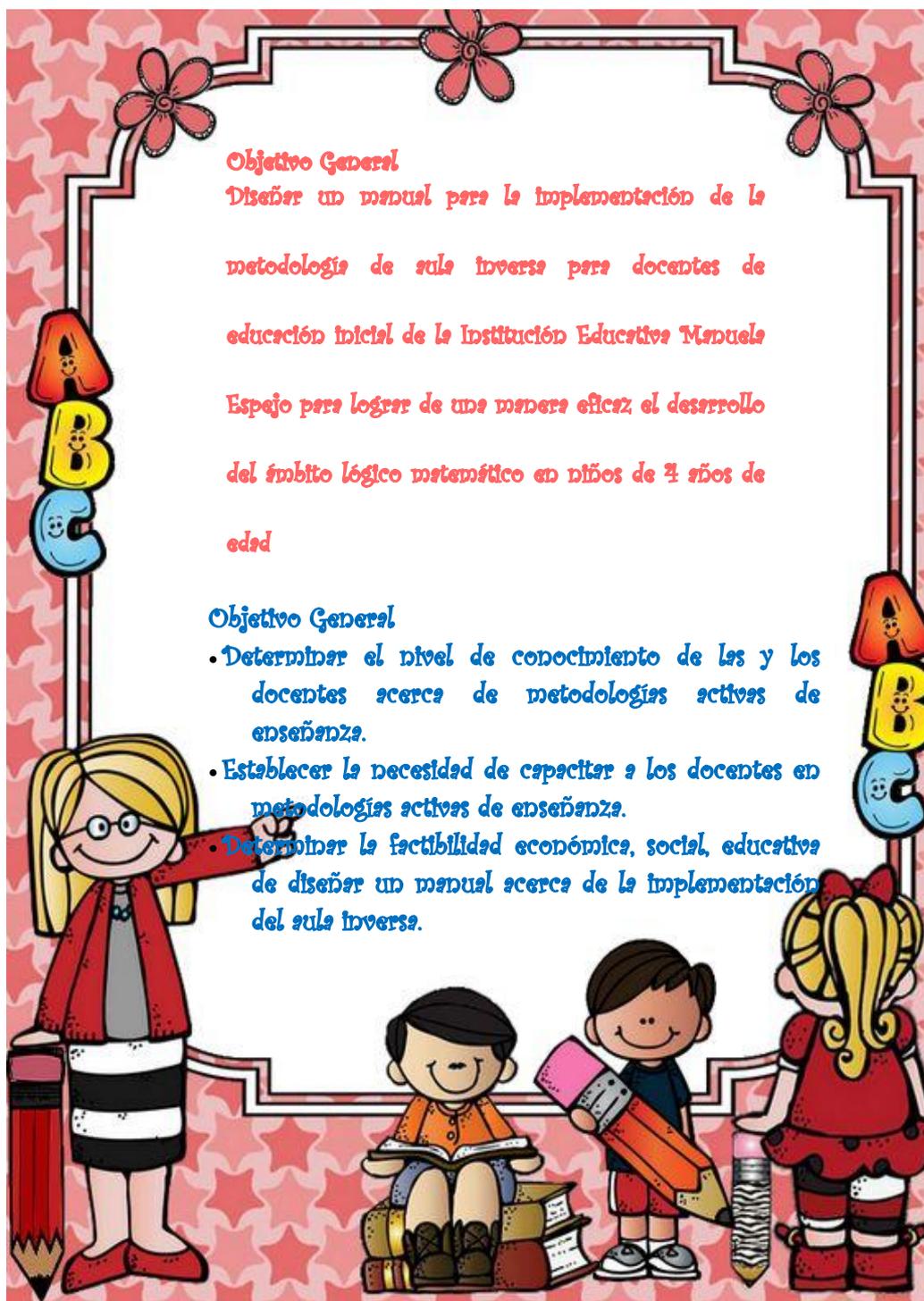


La presente guía tiene como objetivo guiar al docente y servir de material de apoyo para el mismo en la aplicación de la metodología del aula inversa, contiene orientaciones para trabajar el ámbito de relaciones lógico matemáticas propuestas por el Currículo de Educación Inicial 2014 con el fin de ayudar al correcto de las destrezas en los niños y niñas.

La educación en los niveles preescolares acerca del ámbito de relaciones lógico matemáticas debe ser vivencial ya que así al niño le sirve como guía para futuros que se le presentan en el mundo real.

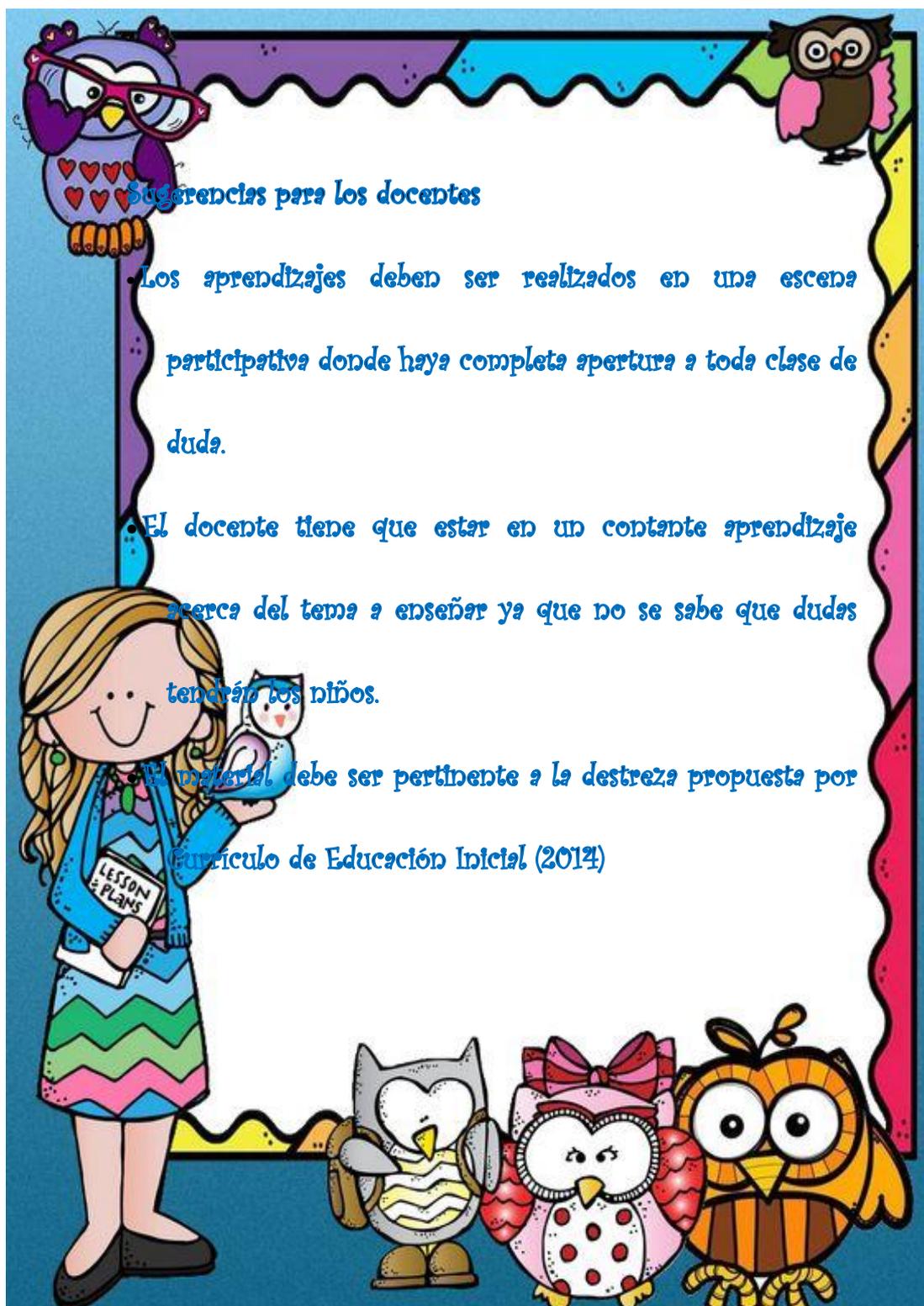
Fuente: <http://bit.ly/2WvIk2B>

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



Fuente: <http://bit.ly/2Ltz2lr>

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



Fuente: <http://bit.ly/2H6DUHM>



— Fuente: <http://bit.ly/2PWb6py>

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



## ¿Qué es la metodología del “Aula Inversa”?

“Flipped Classroom o aula inversa” es un término originado por los profesores de química Jonathan Bergman y Aaron Sams, ellos plantaron una solución ante el problema de que los alumnos perdieran clases debido a distintos factores, la solución que ellos propusieron fue grabar los contenidos que se impartirían en ese día y se distribuirían con todo el alumnado para que ellos pudiesen visualizar en sus casas antes de cada clase y así el trabajo en el aula solo consistiría en sintetizar el conocimiento y responder ante las interrogantes cambiando así de esta manera la forma en que fue la educación años atrás.

El objetivo de esta metodología es el que los estudiantes tengan acceso a la información de una manera fácil en todo momento y en todo lugar sin la necesidad de que exista el asesoramiento de un profesor de manera presencial, esta nueva metodología ofrece un nuevo enfoque para que así los alumnos y los padres de familia generen compromisos con los docentes y así en el aula clase la simplificación del tema sea de manera más individualizado.



Fuente: <http://bit.ly/2H7Wpga>

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



## Quiénes son los creadores de esta metodología

### Jon Bergman

Jon Bergman ha trabajado aproximadamente 26 años en el ámbito educacional, de los cuales 24 dedicados a la educación secundaria y la preparatoria como docente de ciencias. Trabajó 3 años en secundaria Baker, acto seguido trabajó en la preparatoria un año ubicada en Colorado y después se trasladó a la preparatoria y después se trasladó a la preparatoria Englecrest al sur de Denver por su gran trabajo es considerado para la preparatoria Woodlark Park donde enseñó con métodos tradicionales el tiempo estimado de 4 años.



### Aarón Sams

Sams obtuvo su título en Bioquímica en la universidad de Biola y también posee una maestría en pedagogía de la misma institución. Comenzó como docente en el año 2000, primero Rowland Heights, en el estado de California para luego ir a Woodlark Park en Colorado. Aquí fue donde conoció a su compañero, colega y amigo Jon Bergman donde juntos en el año de 2006 comenzaron a trabajar en el modelo educativo "Aula invertida" y se les hizo muy fácil trabajar juntos ya que ambos compartían la misma filosofía.



— Fuente: <http://bit.ly/2ZYaZhA>

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



Fuente: <http://bit.ly/2PWXquq>

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



— Fuente: <http://bit.ly/2H7gbqV>

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

## *El escenario*

Establece en qué situación se desenvuelve el problema. Este ayuda a los estudiantes desarrollar las destrezas en los diferentes ámbitos entre ellos podemos destacar el ámbito del lenguaje verbal y no verbal, relaciones lógico matemáticas a través de distintas situaciones adecuados para ellos.



Fuente: <http://bit.ly/2Ycd9IM>

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



## *Trabajo en grupo*

Los niños trabajan en pequeños grupos el cual persigue el objetivo de que trabajar en grupo no es más que el que desarrollen habilidades sociales entre ellos y puedan trabajar en conjunto para la solución.



Fuente: <http://bit.ly/2DYxQQI>

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



## *Solución del problema*

Los trabajos planteados en un ambiente de metodologías activas comúnmente son complejos dependiendo del subnivel que este cursando el estudiante se irá aumentando el grado de dificultad de los trabajos propuestos, así como las indicaciones para la realización.



Fuente: <http://bit.ly/2DYxQQI>

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



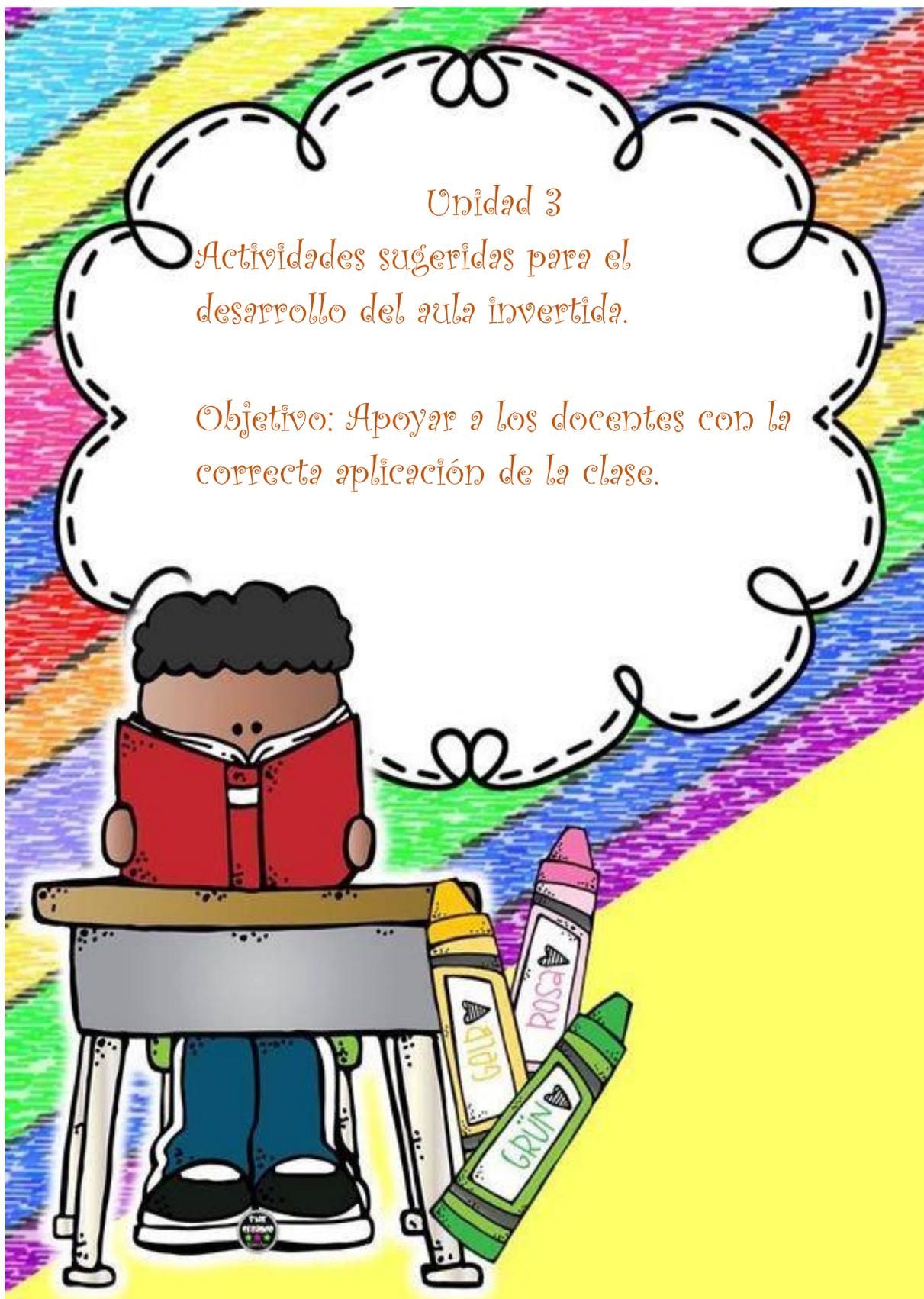
Fuente: <http://bit.ly/2vKCf5v>

MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



— Fuente: <http://bit.ly/2vO27NP>

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



Fuente: <http://bit.ly/2WyRL02>

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



- Fuente: <http://bit.ly/2WvISFH>

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



— Fuente: <http://bit.ly/2H7gbqV>

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

### Actividad N°1

#### Nombre de la actividad: Le doy forma a mi mundo

|  |  |   |                   |  |
|--|--|---|-------------------|--|
| <p>Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video: La Canción de las Figuras Geométricas - Ronda Infantil - Videos para niños</li> <li>• En la hoja de trabajo reconocer la figura que se encuentre en su entorno.</li> <li>• Durante la clase el niño jugará con el tangram con imágenes establecidas por el docente.</li> <li>• Para la evaluación dibujar con tizas figuras en el</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video La Canción de las Figuras Geométricas - Ronda Infantil - Videos para niños<br/>Link: <a href="http://bit.ly/2H9yFby">http://bit.ly/2H9yFby</a></li> <li>• Tizas</li> <li>• Tangram</li> <li>• Hoja de trabajo</li> </ul> | <p>40 minutos</p> | <p>Identifica las formas en el entorno que lo rodea.<br/>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las formas de su entorno</li> <li>• Diferencia las formas geométricas básicas</li> <li>• Trabaja con el material brindado</li> </ul> <p><b>Técnica</b><br/>Observación<br/><b>Instrumento</b><br/>Lista de cotejo</p> |
|--|--|---|-------------------|--|

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

---

|  |        |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|
|  | patio. |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|

## Actividad N°2

**Nombre de la actividad:** Identifico mi mundo a través de las formas

|  |  |  |                   |   |
|--|--|--|-------------------|---|
| <p>Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video: Figuras geométricas para niños - Formas y Figuras para niños</li> <li>• En la hoja de trabajo reconocer los objetos que contengan las figuras geométricas básicas.</li> <li>• Durante la clase nos dirigiremos al ambiente de construcción y pediremos que en canastas los niños separen los objetos que encuentren</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video La Canción de las Figuras Geométricas - Ronda Infantil - Videos para niños<br/>Link: <a href="http://bit.ly/307DoSw">http://bit.ly/307DoSw</a></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> <li>• Pliego de papel</li> <li>• Hoja de trabajo</li> </ul> | <p>40 minutos</p> | <p>Identifica figuras geométricas básicas en distintos objetos</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las figuras geométricas.</li> <li>• Trabaja correctamente en grupo.</li> <li>• Relaciona objetos con formas geométricas.</li> </ul> <p><b>Técnica</b><br/>Observación</p> <p><b>Instrumento</b><br/>Lista de cotejo</p> |
|--|--|--|-------------------|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>en en el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Para la evaluación en grupo en un pliego de papel dibujaran objetos con la figura que les corresponda.</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Actividad N°3

**Nombre de la actividad:** ¿Qué figuras hay en mi mundo?

|   |  |  |                   |   |
|---|--|--|-------------------|---|
| <p><b>Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video: Figuras geométricas para niños - Formas y Figuras para niños</li> <li>• En la hoja de trabajo reconocer los objetos que contengan las figuras geométricas básicas.</li> <li>• Durante la clase a cada niño se le entregará a pictogramas y ellos tendrán que buscar las figuras geométr</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Las Figuras Geométricas - Barney El Camión<br/>Link: <a href="http://bit.ly/2Ylivlb">http://bit.ly/2Ylivlb</a></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crayones</li> <li>• Hoja de trabajo</li> <li>• Pictogramas</li> </ul> | <p>40 minutos</p> | <p>Identifica figuras geométricas básicas en representaciones graficas</p> <p>Los niños reconocen las figuras geométricas. Identifica figuras en pictogramas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona objetos con figuras geométricas.</li> </ul> <p><b>Técnica</b><br/>Observación</p> <p><b>Instrumento</b><br/>Lista de cotejo</p> |
|---|--|--|-------------------|---|

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>icas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Para la evaluación se le presentará un pictograma y el niño coloreará a las figuras geométricas que encuentre</li></ul> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|



Fuente: <http://bit.ly/2PSHIWB>

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

### Actividad N°4

#### Nombre de la actividad: Mi mundo colorido

|  |   |   |                   |   |
|--|---|---|-------------------|---|
| <p>Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Observar el video: Barney el - Los colores</li> <li>· En la hoja de trabajo pintar los objetos del color que correspondan.</li> <li>· Durante la clase cada niño el docente preguntara a los niños que objetos son de amarillo</li> <li>· Para la evaluación en un pliego los niños pintaran el dibujo del color que sea correspondiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Video Barney el camión - Los Colores</li> <li>· Link: <a href="http://bit.ly/2Yj6a0N">http://bit.ly/2Yj6a0N</a></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>· Crayones</li> <li>· Pliego de papel periódico</li> <li>· Pictogramas</li> </ul> | <p>40 minutos</p> | <p>Identifica colores primarios en representaciones gráficas</p> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Reconoce los colores primarios</li> <li>· Identifica los colores primarios en objetos de su entorno</li> <li>· Colores con el color adecuado</li> </ul> <p><b>Técnica</b><br/>Observación</p> <p><b>Instrumento</b><br/>Lista de cotejo</p> |
|--|---|---|-------------------|---|

### Actividad N°5

**Nombre de la actividad:** ¿Experimento con los colores?

|  |  |  |                   |  |
|--|--|--|-------------------|--|
| <p>Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar Colores Secundarios - Cantando Aprendo a Hablar</li> <li>• En una hoja con temperas mezclar los colores que se presentan en el video.</li> <li>• Durante la clase el docente con pictogramas a los niños pregunta si es color</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Colores Secundarios - Cantando Aprendo a Hablar</li> <li>• Link: <a href="http://bit.ly/2JcenjU">http://bit.ly/2JcenjU</a></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempera</li> <li>• Pincel</li> <li>• Pliego de papel periódico</li> <li>• Pictogramas</li> </ul> | <p>40 minutos</p> | <p>Conoce acerca de la mezcla de dos colores para la formación de otros.</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la mezcla de los colores.</li> <li>• Identifica colores secundarios</li> <li>• Mezcla de manera correcta los colores para la formación de nuevos.</li> </ul> <p><b>Técnica</b><br/>Observación</p> <p><b>Instrumento</b><br/>Lista de cotejo</p> |
|--|--|--|-------------------|--|

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>primario<br/>o<br/>secundario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la evaluación en un pliego se separa a los niños en grupo y cada niño tendrá un color y mezclarán.</li> </ul> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### Actividad N°6

**Nombre de la actividad:** ¿Qué color será?

|  |   |  |                   |  |
|--|---|--|-------------------|--|
| <p>Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar Vamos a mezclar los colores con Cantando Aprendo a Hablar</li> <li>• En una hoja de trabajo colorear los objetos del color que corresponda</li> <li>• Durante la clase el docente tendrá objetos de distintos colores (primarios y secundarios) y los niños tendrán que separar en cada canasta</li> <li>• Para la evaluación en el ambiente de aprendizaje de hogar los niños se pondrán disfraces y describirán el color del disfraz que usen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Vamos a mezclar los colores con Cantando Aprendo a Hablar</li> <li>• Link: <a href="http://bit.ly/2LvTD8L">http://bit.ly/2LvTD8L</a></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictogramas</li> <li>• Diferentes objetos de colores</li> <li>• Canastas</li> <li>• Disfraces</li> </ul> | <p>40 minutos</p> | <p>Reconoce colores secundarios en su entorno y en representaciones graficas</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica colores secundarios en su entorno</li> <li>• Diferencia colores primarios de los secundarios</li> <li>• Describe de manera correcta e identifica colores.</li> </ul> <p><b>Técnica</b><br/>Observación</p> <p><b>Instrumento</b><br/>Lista de cotejo</p> |
|--|---|--|-------------------|--|

## Referencias Bibliográficas

- Baro, A. (2011). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento*. España: Revista digital innovación y experiencias educativas.
- Educación 3.0. (31 de Marzo de 2017). *Educación 3.0*. Obtenido de Educación 3.0:  
<https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/metodologias-activas-en-el-aula-cual-escoger/45543.html>
- Equipo Aula Planeta. (13 de Mayo de 2015). *Aula Planeta*. Obtenido de Aula Planeta:  
<http://www.aulaplaneta.com/2015/05/13/educacion-y-tic/como-aplicar-la-pedagogia-inversa-o-flipped-classroom-en-diez-pasos/#comment-136035>
- Inigo Mendoza, V. (2015). Flipped Classroom y la adquisición de competencias en la enseñanza universitaria online. *Opción*, 31 (5), 472-479.
- Moreno, M. L. (2014 de Julio de 2014). *Nubemia*. Obtenido de Nubemia: <https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>
- Newman, G. D. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales*. Venezuela: Redalyc.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Bogotá: método de investigación.
- Universidad País Vasco. (18 de Febrero de 2017). *Universidad de País Vasco*. Obtenido de Universidad de país vasco: <https://www.ehu.es/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak>
- Vergara, C. (21 de Septiembre de 2017). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de Actualidad en Psicología:  
<https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>



## CAPÍTULO VI

### ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

#### 6.01 Recursos:

Se presenta a continuación los diversos recursos que se utilizaron para el proyecto I+D+I.

#### Recursos humanos:

- Tutora
- Directora de la Institución Educativa “Manuela Espejo”
- Docentes del Establecimiento Educativo
- Niños y niñas de la Institución Educativa “Manuela Espejo”

#### Recursos materiales:

- Copias
- Material de juego para las actividades
- Guía metodológica

#### Recursos técnico-tecnológicos

- Laptop
- Proyector
- Cámara fotográfica
- Programas de Microsoft Word
- Archivos Prezi

- Impresora

## Recursos financieros

### 6.02 Presupuesto

| N°          | DESCRIPCIÓN         | CANTIDAD | VALOR    | VALOR            |
|-------------|---------------------|----------|----------|------------------|
|             |                     |          | UNITARIO | TOTAL            |
| 1           | Memory Flash 4 Gb   | 1        | 7,00     | 7,00             |
| 2           | Impresiones B/N     | 150      | 0,05     | 7,50             |
| 3           | Impresiones a color | 200      | 0,15     | 30,00            |
| 4           | Empastados          | 2        | 20       | 40               |
| 5           | Guía metodológica   | 2        | 35       | 70               |
| 6           | Transporte          | 30       | 1,00     | 31,00            |
| 7           | Resma de papel bond | 2        | 3,50     | 7,00             |
| Subtotal    |                     |          |          | <b>\$ 302,50</b> |
| Imprevistos |                     |          |          | <b>\$ 60</b>     |
| Total       |                     |          |          | <b>\$ 362,50</b> |

**Elaborado por:** Garzón Sebastian

**Fuente:** Investigación del estudiante

## 6.03 Cronograma

**Tabla 24 Cronograma**

| ACTIVIDADES   | Enero |   |   |   | Febrero |   |   |   | Marzo |   |   |   | Abril |   |   |   | Mayo |   |   |   | Junio |   |   |   |
|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|
| FECHA   | 1     | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| <b>CAPÍTULO I</b>   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| Antecedentes  | ■     |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| Macro Meso  |       | ■ |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| Micro   |       |   | ■ |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| Justificación   |       |   |   | ■ |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| Definición del Problema Central Matriz T                                |       |   |   |   | ■       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| <b>CAPÍTULO II</b>  |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| Análisis de Involucrados  |       |   |   |   | ■       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| Mapeo de Involucrados   |       |   |   |   |         | ■ |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| Matriz de Análisis de los Involucrados                                  |       |   |   |   |         |   | ■ |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| <b>CAPÍTULO III</b>   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| Problemas y Objetivos   |       |   |   |   |         |   |   | ■ |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| Árbol de Problemas  |       |   |   |   |         |   |   |   | ■     |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| Árbol de Objetivos  |       |   |   |   |         |   |   |   |       | ■ |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| <b>CAPÍTULO IV</b>  |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| Análisis de Alternativas  |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   | ■ |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| Matriz de Análisis de Alternativas                                      |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   | ■ |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| Matriz de Impacto de los Objetivos                                      |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   | ■     |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| Diagrama de Estrategias   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       | ■ |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| Matriz de Marco Lógico  |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   | ■ |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| <b>CAPÍTULO V</b>   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| Antecedentes (De la Herramienta o Metodología)                          |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   | ■ |      |   |   |   |       |   |   |   |
| Descripción de la Herramienta o Metodología Que Propone Cómo Solucionar |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   | ■    |   |   |   |       |   |   |   |

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



## CAPÍTULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.01 Conclusiones

- Se concluye diciendo que el uso de las metodologías activas de enseñanza son clave para el desarrollo correcto de las destrezas, ya que si tenemos una buena metodología de enseñanza tendremos un correcto aprendizaje y se llegara a los objetivos que nos planteamos.
- La aplicación del proyecto nos permitió evidenciar que existen desinterés por parte de los directivos a gestionar las capacitaciones debidas para tener un personal docente más capacitado.
- La correcta aplicación de las metodologías es de suma importancia ya que si no se conoce no se obtendrá un buen resultado.
- La aplicación de la propuesta traerá grandes beneficios al desarrollo del ámbito de relaciones lógico matemáticos puesto que es novedoso.

#### 7.02 Recomendaciones

- Aplicar la propuesta planteada en la institución y así notar los beneficios que esta pueda contribuir tanto a mediano y a largo plazo.
- Los docentes deben de estar en un constante aprendizaje puesto que si no es así la aplicación de la propuesta no será factible.

- Las autoridades tienen que brindar más apertura a los docentes a la hora de escuchar sus necesidades y estar dispuestos a capacitarlos siempre que sea necesario
- Establecer horarios en que los docentes puedan planificar con antelación sus actividades aplicando la metodología de aula inversa puesto que esta actividad demanda tiempo.
- Se recomienda que es que con esta metodología se apliquen actividades que involucren el juego con los alumnos y de carácter dinámico, que permitan una enseñanza – aprendizaje activo y significativo.

## Bibliografía

- Baro, A. (2011). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento*. España: Revista digital innovacion y experiencias educativas.
- Educacion 3.0. (31 de Marzo de 2017). *Educacion 3.0*. Obtenido de Educacion 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/metodologias-activas-en-el-aula-cual-escoger/45543.html>
- Equipo Aula Planeta. (13 de Mayo de 2015). *Aula Planeta*. Obtenido de Aula Planeta: <http://www.aulaplaneta.com/2015/05/13/educacion-y-tic/como-aplicar-la-pedagogia-inversa-o-flipped-classroom-en-diez-pasos/#comment-136035>
- Mendoza, V. I. (2015). *Flipped Classroom y la adquisición de competencias en la enseñanza universitaria online*. La Rioja: Redalyc.
- Moreno, M. L. (2014 de Julio de 2014). *Nubemia*. Obtenido de Nubemia: <https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>
- Newman, G. D. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales*. Venezuela: Redalyc.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Bogota: metodo de investigacion.
- Universida Pais Basco. (18 de Febrero de 2017). *Universidad de Pais Basco*. Obtenido de Universidad de pais Basco: <https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak>
- Vergara, C. (21 de Septiembre de 2017). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de Actualidad en Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>

# Anexos

## Anexo 1

### Encuesta a docentes

#### INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Discriminar formas y colores en niños de 4 años de edad mediante la metodología del aula invertida a través de una guía metodológica orientada a los docentes de la institución Educativa Manuela Espejo ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019.

Proyecto de investigación

Desarrollo del Talento Infantil

#### INSTRUCCIONES:

- ✓ Los resultados de esta encuesta serán analizados con absoluta reserva
- ✓ La información obtenida es con fines académicos.
- ✓ Señale con una "X" en el lugar que corresponda

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Sexo:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Masculino</p> <p><input type="checkbox"/> Femenino</p> <p><b>Edad:</b> _____</p> | <p><b>¿A qué subnivel de educación pertenece?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Subnivel inicial 1</p> <p><input type="checkbox"/> Subnivel inicial 2</p> <p><input type="checkbox"/> Preparatoria</p> <p><input type="checkbox"/> Básica elemental</p> <p><input type="checkbox"/> Básica media</p> | <p><b>¿Qué título académico posee?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Bachiller</p> <p><input type="checkbox"/> Profesor de Educación Básica (Normalista)</p> <p><input type="checkbox"/> Tecnólogo</p> <p><input type="checkbox"/> Licenciado</p> <p><input type="checkbox"/> Magister</p> <p><input type="checkbox"/> PhD</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> |
|--|--|--|

#### DATOS INFORMATIVOS:

#### Encuesta

¿Conoce usted sobre metodologías activas de enseñanza?

- Si  No

¿En qué nivel considera usted que es importante la implementación de metodologías activas de enseñanza en la educación inicial?

- Alto  Medio  Bajo

¿En qué nivel considera que es importante tener una capacitación en metodologías de enseñanza activa?

- Alto  Medio  Bajo

¿Ha utilizado usted metodologías activas de enseñanza?

- Si  No

¿Conoce usted o está familiarizado sobre la metodología del aula invertida

- Si  No

¿Sabe cómo aplicar la metodología del aula inversa?

Si

No

¿En qué nivel conoce usted acerca del ámbito lógico- matemático?

Alto

Medio

Bajo

¿Conoce usted los objetivos que persigue este ámbito de aprendizaje?

Si

No

¿En qué nivel considera usted que es importante el desarrollo de las destrezas?

Alto

Medio

Bajo

¿Ha notado problemas en los niños a la hora de aprender temas relacionados al ámbito de relaciones lógico – matemáticas?

Si

No

## Anexo 2

Invitación a la socialización

Quito

16 de abril del 2019

### **Socialización con el tema:**

Discriminar formas y colores en niños de 4 años de edad mediante la metodología del aula invertida a través de una guía metodológica orientada a los docentes.

Elaborado por: GARZÓN SEBASTIAN

### Anexo 3

#### Encuesta de evaluación

#### INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Discriminar formas y colores en niños de 4 años de edad mediante la metodología del aula invertida a través de una guía metodológica orientada a los docentes de la institución Educativa Manuela Espejo ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019.

Proyecto de investigación

Desarrollo del Talento Infantil

#### INSTRUCCIONES:

- ✓ Los resultados de esta encuesta serán analizados con absoluta reserva
- ✓ La información obtenida es con fines académicos.
- ✓ Señale con una "X" en el lugar que corresponda

¿En qué nivel la presentación cumplió con sus expectativas?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Satisfactoria
- Regular

¿En qué nivel los recursos utilizados tuvieron pertinencia?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Satisfactorio
- Regula

¿En qué nivel Pedagógicamente hablando se fundamentó correctamente la propuesta?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Satisfactorio
- Regular

¿Qué nivel de seguridad demostró el estudiante al presentar su propuesta?

- Excelente
- Muy Bueno
- Bueno
- Satisfactorio
- Regular

¿Interacción entre el expositor y los participantes?

- Excelente

---

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

- Muy bueno
- Bueno
- Satisfactorio
- Regular

¿Considera que la propuesta planteada puede ser aplicada en la institución?

- Si
- No

¿En qué nivel estaría usted dispuesto a participar en la implementación de esta propuesta?

- Alto
- Medio
- Bajo

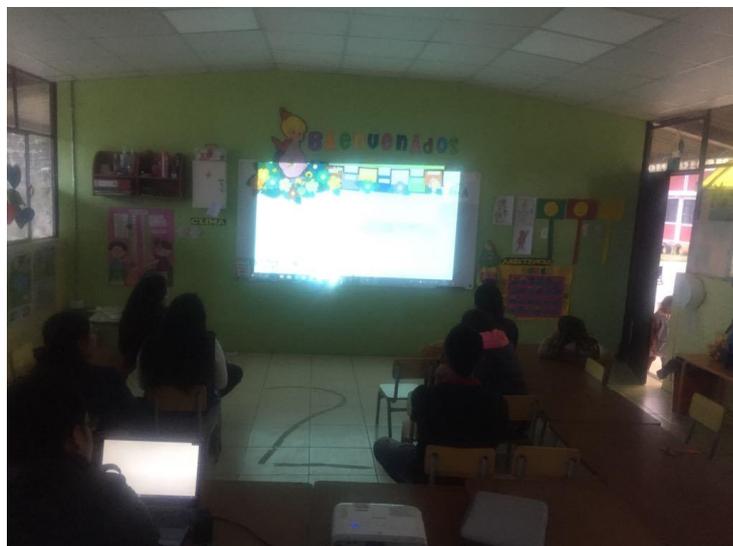
## Anexo 4

### Fotografías



---

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



---

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

## URKUND

### Urkund Analysis Result

Analysed Document: Proyecto Final Kevin Sebastián Garzón Sánchez.pdf (D51015724)  
Submitted: 4/24/2019 3:57:00 PM  
Submitted By: Sebastian97183@hotmail.com  
Significance: 4 %

#### Sources included in the report:

Proyecto Completo Katerine Cuascota 6B.pdf (D37019564)  
PROYECTO CARLA CAPÍTULO ORIGINAL (1).docx (D36908793)  
PROYECTO MARY.pdf (D30373432)  
proyecto realFINALIZADO PDF.pdf (D37048294)  
Proyecto terminado Galarza.docx (D36910221)  
proyecto giss terminado finallll.pdf (D15683195)  
<https://www.youtube.com/watch?v=8EooNSe0oA4>  
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/metodologias-activas-en-el-aula-cual->  
<https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/a6201c7e-737c-4082-bb47-9acd04c3c82d>

#### Instances where selected sources appear:

33



TUTORA

LIC. Irene Alexandra Silva Tupiza



## Institución Educativa "MANUELA ESPEJO"

Ex Escuela de Aplicación del Instituto Pedagógico "Manuela Cañizares"

EQUIDAD, LIBERTAD Y CIENCIA

### CERTIFICACIÓN

Quito, 15 de Abril del 2019

Señores  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA  
Presente.

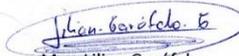
De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Guía Metodológica Acerca de la Metodología del Aula Invertida**, en la Institución Educativa "MANUELA ESPEJO", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO, EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.**

El trabajo sobre **DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO, EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.** Se encuentra **terminado e implementado satisfactoriamente en la Institución.**

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

  
Msc. Lilian Garófalo  
DIRECTORA



Selva Alegre Oe6 131 y Diego de Utreras  
17H00858@gmail.com

Teléfonos: 2500354 2549395 2233134

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

| INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA  |               |              |             |   |                     |                     |       |   |           |
|--|---------------|--------------|-------------|---|---------------------|---------------------|-------|---|-----------|
| RETOCOPIA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACION   |               |              |             |   |                     |                     |       |   |           |
| CARRERA: DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL   |               |              |             |   |                     |                     |       |   |           |
| CARRON: SANCHEZ KEVIN SEBASTIAN  |               |              |             |   |                     |                     |       |   |           |
| TEMA DE TITULACION: ELABORACION DE AVANCES Y REVISIÓN DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019 |               |              |             |   |                     |                     |       |   |           |
| IMPRESION REPORTES: Quito, 12 de mayo del 2019 21:20:03  |               |              |             |   |                     |                     |       |   |           |
| TIPO REPORTE: ACUMULATIVO  |               |              |             |   |                     |                     |       |   |           |
| NO. CODIGO   | FECHA TITUBIA | TIPO ASSEBIA | HORA INICIO | TEMA TRAJADO  | HORA FIN            | PERIODO:            | HORAS | OBSERVACION   | ESTADO SC |
| 1  | 15497         | INSTITU      | 2019-01-17  | ANTECEDENTES / CONTEXTO                                   | 2019-01-17 15:00:00 | OCT 2018 - MAR 2019 | 1:00  | ENTREGA DE FOMULADOR (1) Y DIRECTIVOS CAPITULO 1  | PROCESADO |
| 2  | 15498         | AUTONOMA     | 2019-01-18  | ANTECEDENTES / CONTEXTO                                   | 2019-01-18 16:00:00 |                     | 4:00  | AVANCE DEL CONTROL PARA ELABORACION DEL CONTEXTO DE MARCO MESO Y MICRO CON INFORMACION TOMADA DE DISTINTAS TESIS      | PROCESADO |
| 3  | 15499         | AUTONOMA     | 2019-01-20  | ANTECEDENTES / CONTEXTO                                   | 2019-01-20 16:00:00 |                     | 5:00  | ACADIAS DE INTERNET BUSCANDO ELABORACION DE TESIS   | PROCESADO |
| 4  | 15490         | AUTONOMA     | 2019-01-21  | ANTECEDENTES / CONTEXTO                                   | 2019-01-21 20:00:00 |                     | 2:00  | ANALISIS DE TESIS EN GOOGLE ACADEMICO ARCHIVOS EN GOOGLE ACADEMICO  | PROCESADO |
| 5  | 15491         | INSTITU      | 2019-01-24  | ANTECEDENTES / JUSTIFICACION                              | 2019-01-24 15:00:00 |                     | 1:00  | REVISION Y CONCEPTUALIZACION DE LA ELABORACION DE LA PARA REVISORIOS VARIOS   | PROCESADO |
| 6  | 15492         | AUTONOMA     | 2019-01-25  | ANTECEDENTES / JUSTIFICACION                              | 2019-01-25 18:00:00 |                     | 3:00  | CONFECCION DE AVANCES CAPITULO 1 CONTEXTO DE MARCO SOCIAL   | PROCESADO |
| 7  | 15493         | AUTONOMA     | 2019-01-26  | ANTECEDENTES / JUSTIFICACION                              | 2019-01-26 16:00:00 |                     | 5:00  | BUSQUEDA DE INFORMACION EN EL SISTEMA DE MARCO MESO Y MICRO   | PROCESADO |
| 8  | 15490         | AUTONOMA     | 2019-01-27  | ANTECEDENTES / JUSTIFICACION                              | 2019-01-27 18:00:00 |                     | 2:00  | AUMENTO DE INFORMACION EN LA JUSTIFICACION SACADO DE GOOGLE   | PROCESADO |
| 9  | 15495         | INSTITU      | 2019-01-31  | ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T) | 2019-01-31 14:00:00 |                     | 1:00  | REVISION DE MATRIZ T Y CONCEPTUALIZACION  | PROCESADO |
| 10   | 15496         | AUTONOMA     | 2019-02-01  | ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T) | 2019-02-01 08:00:00 |                     | 3:00  | CORRECCION DE MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS Y CONCEPTUALIZACION  | PROCESADO |
| 11   | 15497         | AUTONOMA     | 2019-02-02  | ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T) | 2019-02-02 16:00:00 |                     | 4:00  | CORRECCION DE MATRIZ DE INVOLUCRADOS Y CONCEPTUALIZACION  | PROCESADO |
| 12   | 15498         | AUTONOMA     | 2019-02-04  | ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T) | 2019-02-04 20:00:00 |                     | 2:00  | CORRECCION DE MATRIZ DE INVOLUCRADOS Y CONCEPTUALIZACION  | PROCESADO |
| 13   | 15499         | INSTITU      | 2019-02-07  | ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPED DE INVOLUCRADOS          | 2019-02-07 14:00:00 |                     | 1:00  | REVISION DE MATRIZ DE INVOLUCRADOS Y CONCEPTUALIZACION  | PROCESADO |
| 14   | 15496         | AUTONOMA     | 2019-02-08  | ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPED DE INVOLUCRADOS          | 2019-02-08 19:00:00 |                     | 4:00  | ANALISIS DE INVOLUCRADOS Y MATRIZ DE INVOLUCRADOS Y CONCEPTUALIZACION   | PROCESADO |
| 15   | 15492         | AUTONOMA     | 2019-02-10  | ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPED DE INVOLUCRADOS          | 2019-02-10 17:00:00 |                     | 3:00  | CONCEPTUALIZACION DE MATRIZ DE INVOLUCRADOS Y CONCEPTUALIZACION   | PROCESADO |
| 16   | 15398         | INSTITU      | 2019-02-21  | ANALISIS DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS                      | 2019-02-21 14:00:00 |                     | 1:00  | REVISION DE MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS Y CONCEPTUALIZACION  | PROCESADO |
| 17   | 153940        | AUTONOMA     | 2019-02-19  | ANALISIS DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS                      | 2019-02-19 17:00:00 |                     | 2:00  | CORRECCION DE MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS Y REDACCION DE AVANCES CAPITULO 1 ABOL DE PROBLEMAS CAUSAS Y EFECTOS | PROCESADO |
| 18   | 15494         | AUTONOMA     | 2019-02-20  | ANALISIS DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS                      | 2019-02-20 16:00:00 |                     | 2:00  | REVISION Y CORRECCION DE CONCEPTUALIZACION DE MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS                                      | PROCESADO |
| 19   | 15494         | INSTITU      | 2019-02-28  | PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ABOL DE PROBLEMAS                 | 2019-02-28 14:00:00 |                     | 1:00  | REVISION DE OBJETIVOS Y ABOL DE PROBLEMAS Y CONCEPTUALIZACION REVISION DE DIRECTIVOS CAPITULO 4                       | PROCESADO |

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

|    |        |            |          |                     |  |                     |       |  |           |
|----|--------|------------|----------|---------------------|--|---------------------|-------|--|-----------|
| 20 | 167958 | 2019-03-22 | AUTONOMA | 2019-03-22 12:00:00 | PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ABOLO DE PROBLEMAS   | 2019-03-22 22:00:00 | 10,00 | CORRECCION DE MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS Y OBJETIVOS DE LA MATRIZ DE PROBLEMAS   | PROCESADO |
| 21 | 167959 | 2019-03-25 | AUTONOMA | 2019-03-25 12:00:00 | PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ABOLO DE PROBLEMAS   | 2019-03-25 22:00:00 | 10,00 | REVISIÓN DE LA MATRIZ DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS DE LA MATRIZ DE PROBLEMAS   | PROCESADO |
| 22 | 157618 | 2019-03-14 | INSITU   | 2019-03-14 14:00:00 | PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ABOLO DE OBJETIVOS   | 2019-03-14 15:00:00 | 1,00  | REVISIÓN DE CAPÍTULO 1 ABOLO DE OBJETIVOS  | PROCESADO |
| 23 | 167960 | 2019-03-02 | AUTONOMA | 2019-03-02 12:00:00 | PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ABOLO DE OBJETIVOS   | 2019-03-02 22:00:00 | 10,00 | ELABORACIÓN DE LA ENCUESTA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA ANUAL CONSTRUCCIÓN DE LA ENCUESTA   | PROCESADO |
| 24 | 167961 | 2019-03-05 | AUTONOMA | 2019-03-05 12:00:00 | PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ABOLO DE OBJETIVOS   | 2019-03-05 22:00:00 | 10,00 | AVANCES CAPÍTULO 5   | PROCESADO |
| 25 | 158996 | 2019-03-21 | INSITU   | 2019-03-21 14:00:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS  | 2019-03-21 15:00:00 | 1,00  | REVISIÓN DE CAPÍTULO 1 MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS Y OBJETIVOS DE LA MATRIZ DE OBJETIVOS Y CONCEPTUALIZACIÓN, REVISIÓN DE IMPACTOS Y DIAGRAMA DE ESTADÍSTICAS | PROCESADO |
| 26 | 167963 | 2019-03-09 | AUTONOMA | 2019-03-09 12:00:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS  | 2019-03-09 22:00:00 | 10,00 | RESOLVEDA DE ANTECEDENTES DE LA PROPIEDAD REDACCION DE LOS AVANCES ABOLO DEL CENTRO INFANTIL   | PROCESADO |
| 27 | 167964 | 2019-03-12 | AUTONOMA | 2019-03-12 12:00:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS  | 2019-03-12 22:00:00 | 10,00 | REDACCION DE DATOS INFORMATIVOS REDACCION DE PREGUNTAS DE LA ENCUESTA  | PROCESADO |
| 28 | 159995 | 2019-03-28 | INSITU   | 2019-03-28 14:00:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS  | 2019-03-28 15:00:00 | 1,00  | REVISIÓN DE PREGUNTAS DE LA ENCUESTA REVISIÓN DE AVANCES CAPÍTULO 5  | PROCESADO |
| 29 | 167966 | 2019-03-16 | AUTONOMA | 2019-03-16 12:00:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS  | 2019-03-16 22:00:00 | 10,00 | REDACCION DE OBJETIVO GENERAL REDACCION DE LA JUSTIFICACION DE LA PROPIEDAD  | PROCESADO |
| 30 | 167968 | 2019-03-19 | AUTONOMA | 2019-03-19 12:00:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS  | 2019-03-19 22:00:00 | 10,00 | RESOLVEDA DE MARCO TEORICO BUSQUEDA DE REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS ELABORACION DE LA PROPIEDAD  | PROCESADO |
| 31 | 161651 | 2019-04-04 | INSITU   | 2019-04-04 14:00:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS  | 2019-04-04 15:00:00 | 1,00  | REVISIÓN DE EMBELICIONES DE SOCIALIZACION  | PROCESADO |
| 32 | 167969 | 2019-04-22 | AUTONOMA | 2019-04-22 12:00:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS  | 2019-04-22 22:00:00 | 10,00 | BIBLIOGRAFIA REDACCION DE TESIS ENCONTRADA EN EL TEMA PROPUESTO BUSQUEDA DE REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS   | PROCESADO |
| 33 | 167971 | 2019-04-26 | AUTONOMA | 2019-04-26 12:00:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS  | 2019-04-26 22:00:00 | 10,00 | REDACCION DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS REDACCION DE LOS NIÑOS   | PROCESADO |
| 34 | 168497 | 2019-04-05 | INSITU   | 2019-04-05 14:00:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS  | 2019-04-05 17:00:00 | 3,00  | SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION   | PROCESADO |
| 35 | 162308 | 2019-04-11 | INSITU   | 2019-04-11 14:00:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS  | 2019-04-11 15:00:00 | 1,00  | REVISIÓN DE MARCO TEORICO, REVISIÓN DE NORMAS APA, REVISIÓN DE TABLACIÓN, REDACCION DE MARCO TEORICO   | PROCESADO |
| 36 | 167974 | 2019-03-30 | AUTONOMA | 2019-03-30 12:00:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS  | 2019-03-30 22:00:00 | 10,00 | REVISIÓN DE MARCO TEORICO, REVISIÓN DE NORMAS APA, REVISIÓN DE TABLACIÓN, REDACCION DE MARCO TEORICO   | PROCESADO |
| 37 | 167976 | 2019-04-01 | AUTONOMA | 2019-04-01 12:00:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS  | 2019-04-01 22:00:00 | 10,00 | REDACCION DE MARCO TEORICO, REDACCION DE MARCO TEORICO   | PROCESADO |
| 38 | 168498 | 2019-04-12 | INSITU   | 2019-04-12 14:00:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS  | 2019-04-12 17:00:00 | 3,00  | SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION   | PROCESADO |
| 39 | 162355 | 2019-04-18 | INSITU   | 2019-04-18 14:00:00 | PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA METODOLOGIA QUE PROPONE LA HERANCIAMIENTO O METODOLOGIA QUE PROPONE (CARRERA SELECCION) | 2019-04-18 15:00:00 | 1,00  | REVISIÓN DE LA MATRIZ DE OBJETIVOS Y CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES  | PROCESADO |

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

|  |       |            |   |                     |  |   |            |  |           |
|--|-------|------------|---|---------------------|--|---|------------|--|-----------|
| 40   | 16777 | 2019-04-06 | AUTONOMA  | 2019-04-06 12:00:00 | PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERAMBIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION | 2019-04-06 22:00:00                         | 10,00      | COORDINACION DE LAS CITAS PARTICULARES DE LOS METODOS DE INVESTIGACION ANALISIS DE LOS METODOS QUE UTILIZO   | PROCESADO |
| 41   | 16779 | 2019-04-09 | AUTONOMA  | 2019-04-09 12:00:00 | PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERAMBIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION | 2019-04-09 22:00:00                         | 10,00      | REDACCION DE LOS METODOS DE INVESTIGACION SELECCIONADOS REDACCION DE LA TERCERA QUE UTILIZO Y LOS ESTADISTICAS DE LAS FRECUENCIAS DE LA ENCUESTA INICIAL | PROCESADO |
| 42   | 16809 | 2019-04-19 | INSITU  | 2019-04-19 14:00:00 | PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERAMBIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION | 2019-04-19 17:00:00                         | 3,00       | SE UTILIZA HORAS INSITU PARA LA REDACCION DE LA TERCERA QUE UTILIZO Y LOS ESTADISTICAS DE LAS FRECUENCIAS DE LA ENCUESTA INICIAL                         | PROCESADO |
| 43   | 16793 | 2019-04-11 | INSITU  | 2019-04-11 14:00:00 | PROPUESTA / DESCRIPCION DE LA HERAMBIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION  | 2019-04-11 15:00:00                         | 1,00       | REVISION DE LOS METODOS DE INVESTIGACION   | PROCESADO |
| 44   | 16781 | 2019-04-13 | AUTONOMA  | 2019-04-13 12:00:00 | PROPUESTA / DESCRIPCION DE LA HERAMBIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION  | 2019-04-13 22:00:00                         | 10,00      | REDACCION DE LOS PASOS DEL TALLER DE SOCIALIZACION TALLER DE SOCIALIZACION DE LA ENCUESTA FINAL  | PROCESADO |
| 45   | 16782 | 2019-04-16 | AUTONOMA  | 2019-04-16 12:00:00 | PROPUESTA / DESCRIPCION DE LA HERAMBIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION  | 2019-04-16 22:00:00                         | 10,00      | ELABORACION DE LA PROPUESTA ELABORACION DE ACTIVIDADES   | PROCESADO |
| 46   | 16792 | 2019-04-18 | INSITU  | 2019-04-18 14:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA                  | 2019-04-18 15:00:00                         | 1,00       | REVISION DE AVANCES DE LA PROPUESTA Y ARTICULO 5   | PROCESADO |
| 47   | 16783 | 2019-04-20 | AUTONOMA  | 2019-04-20 12:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA                  | 2019-04-20 15:00:00                         | 3,00       | ANALISIS Y REDACCION DE LOS REQUISITOS ELABORACION DEL PRESUPUESTO ELABORACION DEL PRESUPUESTO DEL PROYECTO  | PROCESADO |
| 48   | 16796 | 2019-04-23 | AUTONOMA  | 2019-04-23 12:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA                  | 2019-04-23 18:00:00                         | 6,00       | REDACCION DE CONCLUSIONES REDACCION DE RECOMENDACIONES REDACCION DE ANEXOS   | PROCESADO |
| 49   | 16809 | 2019-04-20 | INSITU  | 2019-04-20 14:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS  | 2019-04-20 15:00:00                         | 1,00       | SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION   | PROCESADO |
| 50   | 16810 | 2019-04-21 | INSITU  | 2019-04-21 14:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO   | 2019-04-21 15:00:00                         | 1,00       | SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION   | PROCESADO |
| 51   | 16811 | 2019-04-22 | INSITU  | 2019-04-22 14:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA  | 2019-04-22 15:00:00                         | 1,00       | SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION   | PROCESADO |
| 52   | 16812 | 2019-04-23 | INSITU  | 2019-04-23 14:00:00 | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES                    | 2019-04-23 17:00:00                         | 3,00       | SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION   | PROCESADO |
| 53   | 16788 | 2019-04-24 | INSITU  | 2019-04-24 14:00:00 | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES                                   | 2019-04-24 15:00:00                         | 1,00       | COMPLETACION DEL PROYECTO Y REVISION DE HORAS PRELIMINARES   | PROCESADO |
| <b>TOTAL HORAS:</b>                        |       |            |   |                     |  |   | <b>240</b> |  |           |
| SILVA TORREALBA ALEXANDRA<br>CI: 171301781 |       |            | GONZALEZ SANCHEZ KEVIN SEBASTIAN<br>CI: 172321664 |                     |  | CUASO ANDRÉS ANTONIO VARELA<br>CI: 17138386 |            |  |           |

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

### DESARROLLO DEL TALNTO INFANTIL

#### ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **GARZÓN SANCHEZ KEVIN SEBASTIÁN**, portador de la cédula de identidad N° 1752214674, previa validación por parte de los departamentos facultados.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
CORDILLERA  
Quito, 27 de Mayo del 2019  
2 - MAY 2019  
*Mariela Balseca*  
VISTO FINANCIERO

Sra. Mariela Balseca  
CAJA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
CORDILLERA  
29 MAY 2019  
10 JBS  
COORDINACIÓN PRÁCTICA

Ing. Samira Villalba  
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

*Adriana Cuascota*  
Mse. Adriana Cuascota  
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

*Joel Flores*  
Dr. Joel Flores  
DIRECTOR DE CARRERA

*William Parra*  
Ing. William Parra  
BIBLIOTECA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
CORDILLERA  
03 JUN 2019  
Ing. Grace Sarango  
SECRETARÍA ACADÉMICA

*Nuestro reto formar seres humanos con iguales  
derechos, deberes y obligaciones*

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA, A TRAVÉS DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA ESPEJO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.