



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

Elaboración y socialización de una guía informativa, sobre como promover una adecuada conducta en los niños y niñas de 4 años de edad; basándose en la teoría de Daniel Goleman, dirigida a los padres de familia del CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo 2015-2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Romero Tipantocta Jessica Johanna.

TUTOR: Lcdo. Diego Cervantes.

QUITO – ECUADOR

2016.

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, persona, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos del autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Jessica Johanna Romero Tipantocta

CC.1726798265

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Jessica Johanna Romero Tipantocta estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación a favor en el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera".

Jessica Johanna Romero Tipantocta

CC: 1726798265

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **Jessica Johanna Romero Tipantocta** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.

El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado, *Elaboración y socialización de una guía informativa, sobre como promover una adecuada conducta en los niños y niñas de 4 años de edad; basándose en la teoría de Daniel Goleman. Dirigida a los padres de familia del CIBV “Nuestra Señora del Carmen II” MIES del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo 2015-2016.*

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II” MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

- a) El cual incluye el desarrollo de una guía informativa que contiene actividades que informaran a los para padres y madres de familia con los cuales estos personajes que son el centro del niño y niña logran educar la conducta de sus hijos e hijas.
- b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía de actividades informativas, dirigida a padres y madres de familia de niños y niñas de cuatro años de edad, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía de actividades informativas que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

- a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento;
- b) La comunicación pública de la guía
- c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía.
- d) Cualquier transformación o modificación del guía.

- e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario
- f) Ejercer la protección jurídica de la guía de actividades informativas para educar la conducta de los niños y niñas
- g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del manual didáctico sobre la guía de actividades informativas dirigida a padres y madres de familia en niños y niñas de tres años de edad que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-

La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

- a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación;
- b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;
- c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno;
- d) El procedimiento será confidencial y en derecho;
- e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;
- f) El idioma del arbitraje será el español; y,

La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 25 días del mes de Abril del dos mil dieciséis.

f) _____

f) _____

CI: 1726798265

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CESIONARIO

CEDENTE

AGRADECIMIENTO

Agradezco, primero a Dios ya que él fue quien me dio día a día un granito de fuerza, esperanza y vida necesaria para culminar con mi proyecto, a mi madre por su apoyo contante y su amor incondicional, a mi novio por darme lo más valioso que tienen los seres humanos su tiempo, acompañándome en mis noches de desvelo por culminar mi proyecto a mis maestros y maestras que día a día me impartieron sus conocimientos, a mi tutor ya que supo ser comprensivo, paciente pero ante todo humano y que gracias a él culmine con felicidad mi proyecto.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi madre ya que ella ha sido y será siempre el pilar más importante de mi vida, ya que supo guiarme por un buen camino, brindándome los mejores valores del mundo el res una mujer honesta, amorosa y trabajadora y por medio de eso me supe dar sola mis estudios y ser lo que siempre quise ser una gran educadora para guiar de la misma forma que me educo mi madre a mis pequeños,

Razón por la cual realice este proyecto.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA	ii
CESIÓN DE DERECHOS	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.	iv
AGRADECIMIENTO	ix
DEDICATORIA	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN	xix
CAPÍTULO I.....	1
1.01 CONTEXTO	1
1.02 JUSTIFICACIÓN.....	5
1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL MATRIZ DE FUERZAS T	8
CAPÍTULO II	13
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	13
2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS	13
2.02 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS	19
2.03 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	25
CAPÍTULO III.....	28
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	28

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

3.01 ANÁLISIS CRÍTICO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.	28
3.01.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS	30
3.02.ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	33
CAPITULO IV	34
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	34
4.02 análisis crítico de las alternativas	34
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.....	39
4.03 Diagrama de estrategias.....	43
4.04 Matriz De Marco Lógico	46
CAPÍTULO 5: PROPUESTA	51
5.01 Antecedentes	51
5.01.01 Antecedentes	51
5.01.02 Datos informativos.....	52
5.01.03 Reseña histórica	53
5.01.04 Objetivos.....	55
5.01.05 Justificación	56
5.01.06 Marco Teórico.....	57
5.02 Descripción.....	61
5.01.01 Metodología	61
5.02.02 Métodos	61
5.02.03 Técnica.....	62
5.02.04 Población y muestra.....	62
5.02.05 Análisis e interpretación de resultados	63
CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	130
6.01 Recursos	130

6.02 Presupuesto.....	131
6.03 Cronograma de actividades	132
CAPITULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	134
7.01 Conclusiones	134
7.02 Recomendaciones	135
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de involucrados	25
Tabla 2: Análisis de Alternativas	38
Tabla 3: Matriz de análisis de impacto de los objetivos.	42
Tabla 4: Matriz de Marco Lógico	48
Tabla 5. Muestra de estudio	62
Tabla 6: Valoración de la Pregunta 1	63
Tabla 7: Valoración de la Pregunta 2	64
Tabla 8: Valoración de la Pregunta 3	65
Tabla 9: Valoración de la Pregunta 4	66
Tabla 10: Valoración de la Pregunta 5	67
Tabla 11: Valoración de la Pregunta 6	68
Tabla 12: Valoración de la Pregunta 7	69
Tabla 13: Valoración de la Pregunta 8	70
Tabla 14: Valoración de la Pregunta 9	71
Tabla 15: Valoración de la Pregunta 10	72
Tabla 16: Muestra de estudio	78
Tabla 17: Valoración de la Pregunta 1	79
Tabla 18: Valoración de la Pregunta 2	80
Tabla 19: Valoración de la Pregunta 3	81
Tabla 20: Valoración de la Pregunta 4	82
Tabla 21: Valoración de la Pregunta 5	83
Tabla 22: Valoración de la Pregunta 6	84
Tabla 23: Valoración de la Pregunta 7	85
Tabla 24: Valoración de la Pregunta 8	86
Tabla 25. Presupuesto	131
Tabla 26: Cronograma de Actividades	132

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapeo de Involucrados.....	18
Figura 2: Árbol de Problemas.....	30
Figura 3: Árbol de Problemas.....	33
Figura 4: Diagrama de estrategias.....	45
Figura 5: Valoración de la pregunta 1.....	63
Figura 6: Valoración de la pregunta 2.....	64
Figura 7: Valoración de la pregunta 2.....	65
Figura 8: Valoración de la pregunta 4.....	66
Figura 9: Valoración de la pregunta 5.....	67
Figura 10: Valoración de la pregunta 6.....	68
Figura 11: Valoración de la pregunta 7.....	69
Figura 12: Valoración de la pregunta 8.....	70
Figura 13: Valoración de la pregunta 9.....	71
Figura 14: Valoración de la pregunta 9.....	72
Figura 15: Bienvenida.....	74
Figura 16: Dinámica Inicio.....	74
Figura 17: . Objetivos.....	75
Figura 18. Exposición.....	76
Figura 19 Análisis.....	77
Figura 20. Dinámica Final.....	77
Figura 21: Valoración de la pregunta 1.....	79
Figura 22: Valoración de la pregunta 2.....	80
Figura 23: Valoración de la pregunta 3.....	81
Figura 24: Valoración de la pregunta 1.....	82
Figura 25: Valoración de la pregunta 5.....	83
Figura 26: Valoración de la pregunta 6.....	84
Figura 27: Valoración de la pregunta 7.....	85
Figura 28: Valoración de la pregunta 8.....	86

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

Figura 29: actividad #1 exceso de trabajo.....	97
Figura 30: Actividad 2 Exceso de quehaceres domésticos.....	98
Figura 31: Preferencias familiares.....	99
Figura 32: Hora de comer.....	100
Figura 33; De paseo.....	101
Figura 34: Hora de dormir.....	102
Figura 35: Hora de dormir.....	103
Figura 36: Hora del juego.....	104
Figura 37: Hora de aseo.....	105
Figura 38: Hora del aseo personal.....	108
Figura 39: Hora del juego.....	109
Figura 40: Malos hábitos a la hora de comer.....	110
Figura 41: Malos hábitos a la hora de comer.....	111
Figura 42: Pequeñas obras de arte.....	112
Figura 43: Hora de vestirse.....	113
Figura 44: Hora del juego.....	114
Figura 45: Hora de usar el baño.....	115
Figura 46: Hora de comer.....	116
Figura 47: Hágalo ser útil.....	120
Figura 48: De compras en el supermercado.....	121
Figura 49: Arreglando la casa.....	122
Figura 50: Lavando la Ropa.....	123
Figura 51: Hora de dormir.....	124
Figura 52: Hora de comer.....	125
Figura 53: Hora del juego.....	126
Figura 54: Hora en familia.....	127
Figura 55: Ayudando a mamá.....	128

RESUMEN EJECUTIVO

Es muy importante la ejecución del presente proyecto, debido a que la conducta es un factor primordial que se debe tratar con mucha delicadeza porque de eso dependerá el futuro de los seres humanos, pero sobre todo se la debe educar desde temprana edad ante todo antes de los 4 años de edad porque es allí la etapa más primordiales en la cual se educa la conducta de los seres humanos para en un futuro hacer personas de bien y de éxito.

Para la realización del proyecto se investigó a los padres y madres de familia del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II" para saber si conocen algo en relación a la conducta en los niños y niñas, de esta manera se fundamentara la necesidad de elaborar la guía informativa de actividades creativas dirigida a los padres y madres de familia de CIBV. Esta tiene una gran acogida, con apoyo de factibles citas bibliográficas, este presente proyecto se realizado basándose en una ardua observación en el cual se observó un alto índice de mal comportamiento por parte de los niños y niñas del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II", es por ello que se aplicó una encuesta a los padres y madres de familia de dicho lugar para saber si en realidad percibían lo que la educadora observaba, dichos datos fueron analizados por medio de procesos estadísticos y tabulados para apreciar el porcentaje del grado de desconocimiento del tema a tratar, los cuales sustentaron la elaboración de la propuesta.

ABSTRACT

There is very important the application of this present project, due to the fact that the conduct is a basic factor that must treat with much sensitivity since on it there will depend the future of the human beings, but especially it is necessary to educate her from early age first of all before 4 years of age because it is there the stage more basic which is educated the conduct of human beings in order to do people of good and of success in the future.

For accomplishment of this project were investigated the parents and mothers of the CIBV "Nuestra Señora del Carmen II" to identify if they know something in relation to the conduct of children, in this way there was based the need to elaborate the informative guide of creative activities directed to fathers and mothers of CIBV. This one has a great reception, with support of feasible bibliographical appointments, this present project realized being based on an arduous observation which observed a high index of bad behavior on the part of the children and girls of the CIBV " Our Lady of Carmen II ", That's the reason for applied a survey to the parents and mothers of the above mentioned place to know if actually they were perceiving what the educator was observing, the above mentioned information was analyzed by means of processes statistical and tabulated to estimate the percentage of the degree of ignorance of the topic to treating, which sustained the production of the offer.

INTRODUCCIÓN

Este presente proyecto de investigación se enfoca en desarrollar correctamente la conducta de los niños y niñas, sobre todo durante los primeros años de vida; es decir de 0 a 4 años de edad. Los padres y madres de familia cumplen un gran rol en este proyecto porque estos son los encargados del desarrollo emocional de sus hijos e hijas, de guiar y enseñar valores a lo largo de su vida.

Esta guía ayudará a los padres y madres de familia aprender nuevos conocimientos de cómo educar la conducta de sus hijos e hijas. El problema de esto es que en ciertos casos los padres y madres dejan de lado esto ya que no les dan importancia al futuro de sus niños y niñas.

Este acontecimiento será tendrá un factor negativo, porque será el causante de impedir el correcto desarrollo de la conducta de los niños y niñas lo que causará un gran inconveniente a futuro en los niños y niñas.

Entonces se ha llegado a la conclusión que el correcto desarrollo o la correcta educación de la conducta de los niños y niñas ayudará a obtener a futuro seres humanos de éxito capaces de resolver sus propios problemas y a la vez el de los demás.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.01 CONTEXTO

MACRO

En el mundo se han realizados estudios basados en la conducta de los niños y niñas; se dice que esta se puede forjar desde los ceros años de edad hasta los cinco porque es aquella la edad en la que se forma o fomenta los valores en cada uno de los niños y niñas para un futuro.

Y por ende se ha tomado en cuenta a un gran reprecursor en este importante tema, Inteligencia Emocional por lo cual Se realizó un estudio referente a la inteligencia emocional debido a que este tema está tomando influencia en el ámbito educacional por lo que se realizó una pequeña síntesis para comprender el tema.

GOLEMAN DANIEL (1996), La Inteligencia Emocional es un constructo mental fundamentado en la humana. El término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez en 1990 por Peter Salovey, de la universidad de Harvard, y John Mayer, de la Universidad de New Hampshire, los cuales definen que la Inteligencia Emocional como “La capacidad de controlar y regular las emociones de uno mismo para resolver los problemas de manera pacífica, obteniendo un bienestar para sí mismo y para los demás, (pág. 1).

En el mundo existen varias investigaciones que habla acerca de la inteligencia emocional, y su influencia en el desarrollo de la vida de los seres humanos; la inteligencia emocional atiende el desarrollo intrapersonal e interpersonal de las personas. Como referente o precursor de la inteligencia emocional a nivel nacional Goleman habla acerca de ella y la define como un constructo mental en la vida de los seres humanos, el autor antes mencionado toma en cuenta la rueda de inteligencias de Haward Gardner en las cuales se basa solo en dos para dar a conocer la inteligencia emocional y estas son la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal a consideración de la autora los seres humanos primero se conocen a sí mismo para luego poder interiorizar en las demás personas.

De esta forma se considera la inteligencia emocional como un factor importante y primordial para alcanzar el éxito; sin depender de los demás, sino de indagar en uno mismo y es la parte más difícil y complicada porque se piensan que se conocen en su totalidad y nadie es perfecto siempre hay cosa que pulir.

GOLEMAN DANIEL (1996), Cuando el niño o la niña toma cierta conducta se dice que, es transmitida de padres, sobre todo a partir de los modelos que el niño se crea. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos (en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia.(s.p)

El alto grado de una correcta relación afectiva habla mucho de los niños y niñas en un futuro en el sentido de que tendrá una gran madurez en el ámbito social, Se dice que la personalidad de los niños y niñas se desarrollan a base del medio en el

cual se desenvuelvan teniendo en cuenta las costumbres, valores y tradiciones de la sociedad.

SALOVEY Y MAYER (2007), la inteligencia emocional consiste en la habilidad del manejo de los sentimientos y emociones con habilidades para percibir con atención, valorar y expresar emociones y discriminar entre ellos.

La inteligencia emocional para estos dos escritores se refiera a “un pescador con un corazón” (s.p).

Este autor con estas pequeñas palabras quiere decir que la inteligencia emocional se refiere al correcto manejo de las emociones que presentan la personas y en este casos los niños y niñas y que estas emociones no solo depende de ser controladas por los ellos y ellas si no por los padres para que de esta manera exista un fuerte lazo de comunicación entre los progenitores y sus hijos e hijas que ayuden a la correcta educación de los mismo.

MESO

ZAMBRANO (2011), en los últimos estudios realizados en Ecuador sobre inteligencia emocional se ha llegado en la conclusión que es aquella que lleva el manejo eficaz de las emociones siendo consistentes de las mismas, las emociones son estados anímicos que manifiestan actividades orgánicas que reflejan los comportamientos de los niños y niñas tanto internas como externas. Las emociones se pueden decir que nacen a partir de las interrelaciones en las áreas fisiológicas, sociales y psicológicas. (Pág. 26)

En la actualidad, en el Ecuador existe un gran déficit en lo que compete a la inteligencia emocional ya que los niños y niñas hoy no tienen la debida atención por parte de sus padres y madres, ya que estos dedican más tiempo a su trabajo por el

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II” MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

bienestar de ellos mismo pero es por ello que se ha llegado a la conclusión que es aquel el factor principal del deterioro de la conducta de los infantes, entonces se debe tener en cuenta que los agentes principales para un excelente manejo de la conducta de sus hijos e hijas son los padres y madres de familia.

Se concederá que los padres son el modelo de imitación a seguir de los niños y niñas, entonces se dice que son aquellas personas que deben conocer; lo que tratar el tema inteligencia emocional, es decir conocer que es inteligencia interpersonal e intrapersonal porque de allí parte una buena comunicación entre padres e hijos para un excelente convivir entre ambas partes.

Tras diversos estudios se han comprobado que los estados de ánimo de los niños y niñas depende de cómo se encuentre el mismo en sus padres ya que ellos interiorizan todo en base a la observación, pero unos de los estudios más importantes es el que habla acerca de que los cambios de ánimo de los niños y niñas depende de los genes que adquiere ya pueden ser de su padre o de su madre o de percepciones que tuvo su madre durante el embarazo.

ALDAZ NELSON (2008), Indica que en nuestro país encontramos un gran déficit en el comportamiento de los niños y niñas, debido a que no se ha desarrollado correctamente la inteligencia emocional de los niños y niñas por parte de su núcleo familiar. Debemos de tener en cuenta que la personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización que el niño y la niña asimila a través de la percepción que tiene de sus padres porque son ellos los que dan la educación a sus niños, "VASANDO EN VALORES." (s.p).

MICRO

Se toma en cuenta que en el CIBV “Nuestra Señora del Carmen II”, al hablar sobre el tema inteligencia emocional nos les ha causado el más mínimo entusiasmo ya que no desean aprender o hablar de este tema. Ya que la gran mayoría desconocen en su totalidad de que se trata el tema, es por ello que el CIBV “Nuestra Señora Del Carmen II” ha encontrado un alto índice de niños y niñas con problemas de conducta que son enfocados por la falta de comunicación entre sus padres.

Por ende, se pondrá énfasis en controlar este gran fenómeno que a lo largo de la vida de los niños y niñas podría ocasionar un gran déficit en lo que compete a la conducta de los mismos y provocar que a futuro sean personas poco exitosas incapaces de controlarse a sí mismo y aún menos controlar a los demás.

El CIBV “Nuestra señora del Carmen II” no se ha realizado interiorizaciones acerca de lo que trata el tema de inteligencia emocional, es por ello que se ha enfocado en tratar este tema y aplicarlo para la mejora de los niños y niñas en lo que compete a la convivencia con sus padres, madres y en el centro infantil.

1.02 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la educación ha ido teniendo una gran demanda en lo que se refiere al aspecto social. Es por ello que se pondrá énfasis en lo que compete al tema

inteligencia emocional relacionado a la conducta de los mismos, ya que este es primordial en la vida de un niño, puesto que esta engloba todo lo que tiene que ver con la comunicación entre padres e hijos, Es por esto que la inteligencia emocional cuenta con dos entes principales que viene a ser la comunicación interpersonal y la comunicación intrapersonal y que estas dos van de la mano y se refieren a que uno debe conocerse a sí mismo para luego aprender a conocer a los demás.

Es decir, si estas dos palabras la relacionamos en una sola este contexto quedaría así la inteligencia emocional es la capacidad de controlar las emociones para poder relacionarse con las demás personas que se encuentra al rededor de cada uno de nosotros.

Se considera que en la educación inicial es indispensable la motivación del docente hacia los niños y padres de familia a llevar una correcta comunicación entre ambas partes para de esta forma lograr una correcta convivencia entre ellos y por ende en el centro infantil y así sea la más adecuada con la cual pueda trabajar la educadora.

Por ende se llega a la conclusión que el comportamiento de los niños y niñas dependerá de los padres, madres de familia y la educadora pues estos tres personajes son la base para que los niños y niñas imiten lo que a futuro logran ser "PERSONAS DE EXITO" Capaces de poder conllevar un comportamiento adecuado frente la sociedad.

Tabla N° 1: Análisis de fuerzas T

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Niños y niñas aislados del entorno social y con un bajo rendimiento escolar.	Alto índice de conductas inadecuadas en las relaciones interpersonales entre niños y niñas de 4 años de edad.				Niños y niñas capaces de socializar con el resto de personas y con un alto índice escolar.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Talleres informativos a los padres y madres de familia sobre como promover técnicas adecuadas para educar la conducta de sus hijos e hijas.	1	4	4	1	Desinterés por parte de Los padres y madres de familia en asistir a los talleres.
Capacitaciones a los padres y madres de familia acerca del tema "INTELIGENCIA EMOCIONAL"	1	5	3	1	Apatía por participar en la capacitación.
Elaboración de la guía metodológica con técnicas adecuadas para educar la conducta de los niños y niñas de cuatro años de edad.	1	5	4	1	Escases de tiempo en la elaboración de la guía metodológica.
Socialización de la guía metodológica con técnicas adecuadas de educación de la conducta de los niños y niñas.	1	4	4	1	Desconocimiento de técnicas adecuadas.
Dramatización de las imágenes prediseñadas de la guía informativa.	1	4	4	1	Inasistencia de los padres y madres de familia al centro infantil a observar la dramatización de las imágenes de la guía metodológica.

Elaborado por: Romero Johanna

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL MATRIZ DE FUERZAS T

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

- **Situación actual:** Es lo que se vive actualmente en la Institución Educativa.

Niños y niñas con un bajo índice en la conducta a la hora de relacionarse.

- **Situación mejorada:** Lo que nosotros deseamos llegar, luego de aplicar el
Niños y niñas con mala conducta y por ende un bajo rendimiento escolar.
- **Situación empeorada:** Es lo que va a seguir ocurriendo si no tomamos
medidas, Óptima conducta de los niños y niñas y un excelente rendimiento
escolar.

LAS FUERZAS IMPULSORAS SON:

- PRIMERO: Talleres informativos a los padres y madres de familia sobre
como promover técnicas adecuadas para educar la conducta de sus hijos e
hijas en una escala real de 1(bajo), es decir que el porcentaje de padres y
madres asistidos al taller serán nulos, pero nuestra meta es llegar al
potencial de cambio 5(alto).lo que se da por entendido que los padres y
madres prestan mucha atención en lo que compete a la correcta comunicación
entre sus hijos e hijas.

- SEGUNDO: Capacitaciones a los padres y madres de familia acerca del tema “INTELIGENCIA EMOCIONAL”. Con una escala real de intensidad de 1(bajo), lo que nos da por entendido que no existen capacitaciones dirigidas a los miembros del núcleo familiar y se desea llegar a un potencial de cambio de 4(alto), es decir se va a proporcionar capacitaciones pero no en un porcentaje alto ya que no se puede contar con el tiempo de cada uno de los padres de familia al asistir a las capacitaciones.
- TERCERO: Elaboración de la guía metodológica con técnicas adecuadas para educar la conducta de los niños y niñas de cuatro años de edad. Con una escala real de intensidad (bajo), lo que nos da por entendido que han existido elaboraciones de guías metodológicas con técnicas para educar la conducta de los niños y niñas y es por ello que se desea llegar a l potencial de cambio (5), es decir se va a realizar una excelente guía que ayudara a los padres y madres de familia a manejar y controlar la conducta de los niños y niñas.
- CUARTO: Socialización de la guía metodológica con técnicas adecuadas de educación de la conducta de los niños y niñas., con una escala real de intensidad de 1(bajo), lo que determina que no hay entusiasmo por parte de los padres en saber sobre la guía por ende el proyecto no tendrá validez pero el objetivo es llegar a un nivel de potencial de cambio 4(alto), y cumplir con

las metas propuestas. sobre el correcto manejo de la guía didáctica por parte de los padres y madres de familia.

- QUINTO: Dramatización de las imágenes prediseñadas de la guía informativa., con una escala real de intensidad de 1(bajo), es decir no existe colaboración por parte de los padres de familia al asistir a la socialización de la guía y se desea llegar a un potencial de cambio 4(alto), es decir llegar a contar con la predisposición de un gran porcentaje de los padres y madres de familia al acudir a la socialización de la guía metodológica.
- **FUERZAS BLOQUEADORAS.** - Las cuales impiden la aplicación del proyecto de la inteligencia emocional las cuales son:
 - PRIMERO: los padres y madres de familia en asistir a los talleres. La intensidad real es de 4(bajo), debido a que los padres no tienen interés por participar e informarse en los talleres sobre el tema a tratar, por ello se desea llegar a la potencial de cambio 1(alto), es decir que todos los padres asistan a los talleres.
 - SEGUNDA: apatía por parte de los padres y madres de familia por participar en las capacitaciones de las técnicas de educación Asia sus hijos e hijas, con una intensidad de 4(bajo), ya que los padres no se preocupan por acudir a las

capacitaciones, el objetivo ideal es llegar a un potencial de cambio de 1(alto), que quiere decir que los padres y madre de familia arán todo lo posible por acudir a las capacitaciones emitidas por la docente.

- TERCERA: Escases de tiempo en la elaboración de la guía metodológica. La intensidad real es de 5(bajo), ya que puede llegar a existir limitaciones de tiempo para lograr con la culminación de la guía metodológica y es por ello que se quiere llegar a un potencial de cambio 1(alto) que quiere decir que la autora de la guía contara con un excelente tiempo para legara a culminar la guía para ayudar a los padres de familia a manejar por medio de técnicas la conducta de sus hijos e hijas.
- CUARTO: desconocimiento de los padres y madres de familia en las técnicas adecuadas de como tener un buen manejo de la educación de la conducta de sus hijos e hijas, la intensidad real es 4(bajo), ya que los padres no conocen cual deberían ser las correctas técnicas para educar a sus hijos e hijas, el potencial de cambio ideal es 1(alto), debido el objetivo es que todos los padres y madres de familia deberán conocer sobre el tema a tratar en las guías metodológicas.
- QUINTO: Inasistencia de los padres y madres de familia al centro infantil a observar la dramatización de las imágenes de la guía metodológica. Con una escala de 4(bajo), debido a que no hay un interés por asistir a la

socialización de la guía didáctica, y se debe llegar a la situación deseada de 1(alto), ya que es factible que los padres y madres de familia asistan para entender más sobre este tema que beneficiara a ellos y sus hija e hijas.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Niños y Niñas,
- Padres y Madres de familia,
- Ministerio De inclusión económica y social (MIES),
- Centro infantil del buen vivir (CIBV) NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II,
- Ministerio de Salud,
- Departamento Psicológico,
- Dinapen,
- Docentes del CIBV,
- Instituto tecnológico superior cordillera ("ITSCO),
- Docentes del ("ITSCO).

En el mapeo de involucrados se toma en cuenta todas las identidades que van a la par con el centro educativo “Nuestra Señora del Carmen II” en relación con el tema Desconocimiento de los padres y madres de familia sobre la importancia de mantener una correcta educación de la conducta de los niños y niñas y por ello se ha tomado en cuenta serie de técnicas que pueden ayudar a los infantes, este tema será de gran importancia para los mismos,

Niños y Niñas por otra parte contamos con un involucrado directo que son los infantes, estos son los involucrados más importantes en la realización de este proyecto ya que todo esto estará enfocado a los intereses de una mejora en la educación de la conducta de los mismos.

Padres de familia es un grupo de personas que contribuyen en el desarrollo de la institución educativa por lo tanto es conveniente que este grupo de personas tenga un claro conocimiento del tema a tratar ya que de esto dependerá el éxito del proyecto. Pero también son uno de los beneficiarios en la ejecución de este proyecto, ya que ampliarán sus conocimientos en lo que se refiere a una excelente educación hacia sus hijos e hijas.

Ministerio De inclusión económica y social es un involucrado indirecto ya que es una entidad encargada de brindar servicio a la comunidad de cuidado, educación y alimentación a los niños y niñas y al mismo tiempo de contratar a educadoras

profesionales y estrictamente preparadas para direccionar el desarrollo lo de los niños y niñas de 4 años.

Otro Involucrado es el Centro infantil del buen vivir CIBV “Nuestra Señora del Carmen II” que es un centro de acopio que acogen a niños y niñas de bajos recursos que necesitan cuidados y educación para sus hijos e hijas por parte de las educadoras que se encuentran ya preparadas para el cuidado y educación de los mismos otro involucrado es el CIBV “Nuestra Señora del Carmen II” debido que en la actualidad esta entidad es la que vela y se preocupa por el desarrollo físico, psicológico, emocional e intelectual de los niños y niñas mediante un estudio se ha llegado a la conclusión de que no hay mucho interés en lo que compete al área emocional de los niños y niñas.

Ministerio de salud este es un ente fundamental en el tema ya que los casos que se encuentren en el centro infantil serán remitidos allí para que estos sean apoyados por un agente específico que sería el psicólogo.

Departamento psicológico este es un involucrado indirecto, pero a la vez uno de los más importantes porque del dependerá en parte la mejora de la conducta de los infantes, este apoya a los padres, madres de familia y a la educadora con ejercicios que ayuden a controlar la conducta de los mismos. Esta área de salud es la encargada de llevar el control del desarrollo psicosocial de los niños y niñas, este departamento de salud será el cual trabajará de la mano con el proyecto ya que todos los casos

remitidos por la educadora llegarán a manos del psicólogo para un mejoramiento de los niños y niñas.

Docentes del CIBV son aquellas personas que se encargan del cuidado, educación y alimentación de los niños y niñas con el objetivo de orientarlos de la mejor manera hacia el futuro y hacer de ellos personas de éxito y con buenos valores.

Departamento psicológico este es un involucrado indirecto, pero a la vez uno de los más importantes porque del dependerá en parte la mejora de la conducta de los infantes, este apoya a los padres, madres de familia y a la educadora con ejercicios que ayuden a controlar la conducta de los mismos. Esta área de salud es la encargada de llevar el control del desarrollo psicosocial de los niños y niñas, este departamento de salud será el cual trabajará de la mano con el proyecto ya que todos los casos remitidos por la educadora llegarán a manos del psicólogo para un mejoramiento de los niños y niñas.

Dinapen este ente muy fundamental porque es uno de los departamentos más importantes que tratan los casos de los niños y niñas con un alto índice de mala conducta y detectan cual es el motivo de este mal comportamiento.

Itsc: es un ente importante, pues de ellos depende la aprobación del tema a tratar para la realización del proyecto.

Docentes son personas de suma importancia que colaboran en conjunto con las estudiantes para la elaboración del planteamiento del tema del proyecto; ya que esta ira en pos del beneficio de los niños y niñas.

MAPEO DE INVOLUCRADOS

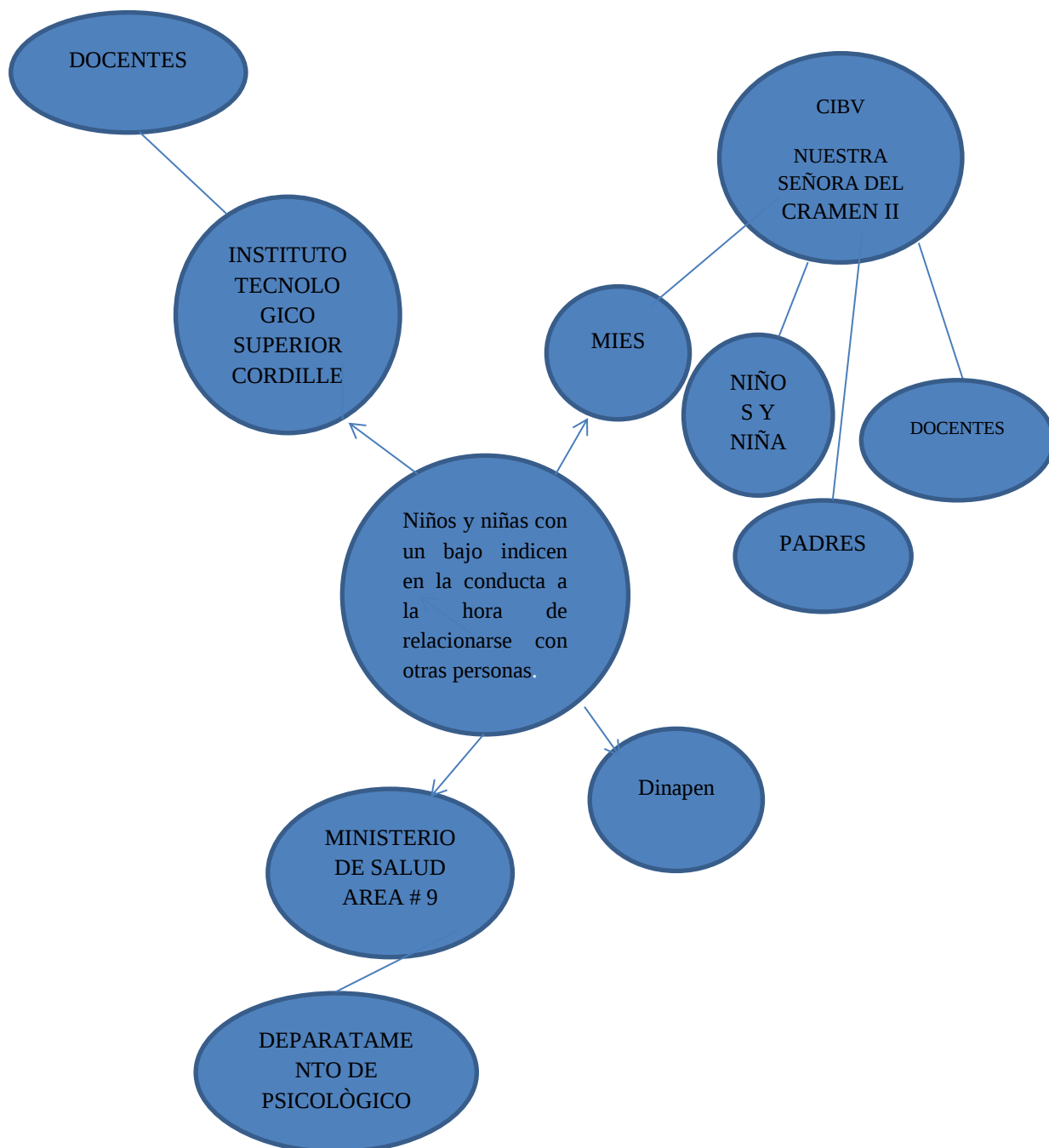


Figura 1: Mapeo de Involucrados
Elaborado por: Romero Johanna

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

2.02 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Niños y Niñas,
- Padres y Madres de familia,
- Ministerio De inclusión económica y social (MIES),
- Centro infantil del buen vivir (CIBV) NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II,
- Ministerio de Salud,
- Departamento Psicológico,
- Dinapen,
- Docentes del CIBV,
- Instituto tecnológico superior cordillera ("ITSCO),
- Docentes del ("ITSCO).

En la matriz de involucrados se toma en cuenta a todas las entidades que participan directamente con el Centro Educativo "Nuestra Señora del Carmen II", siendo en primer lugar se toma en cuenta a los niños y niñas quien son involucrados directos ya que este tiene un interés sobre el problema en aprender sobre cuál debe ser su comportamiento a la hora de estar con sus padres y madres o con sus maestras en su escuela, el problema percibido por este involucrado es que no tiene seguridad para comunicarse con sus padres y madres, los recursos, mandatos y capacidades según el código de la niñez y la adolescencia por medio del artículo 37 se dice que los niños y niñas tiene

derecho a una comunicación de una excelente nivel, el interés sobre el proyecto según este involucrado es el poder comunicarse de mejor manera con su madres, padres de familia y con la educadora a la hora de trabajar en clases, y por último en lo relacionado a los conflictos, cooperaciones o acuerdos contamos con la falta de interés por parte de los padres y madres de familia por empaparse sobre el tema y es por ellos que sea propuesto una guía de actividades que ayudaran a los padres de familia para la correcta educación de la conducta de sus hijos e hijas.

En segundo lugar, tenemos como involucrado los padres y madres de familia que tiene como interés sobre el problema aprender más sobre técnicas acerca de cómo comunicarse con sus hijos e hijas, como problemas percibidos no contar con la capacidad para comprender las técnicas adecuadas para la educación de su hijos e hijas, como recurso, mandatos y capacidades contamos con el código de la niñez y adolescencia basándose en el artículo 39 se dice que los padres y madres de familia tiene derecho y deberes sobre el cuidado y la educación de los mismos, interés sobre el proyecto que se culmine de la mejor manera para obtener la información que se encuentra en la guía para educar la conducta de sus hijos e hijas, y por último en conflictos, cooperaciones o acuerdos contamos con alto índice de falta de interés al acudir a la socialización y aplicación de la guía informativa estos son considerados como personajes principales ya que de ellos dependerá el futuro de sus hijos e hijas con una conducta adecuada.

En tercer lugar contamos con el Ministerio de inclusión económica y social ya que este es ente de gran importancia para tratar la problemática debido a que tiene un interés sobre el problema en un correcto desarrollo emocional del niño y niñas mediante se promulgara la utilización de técnicas para una correcta educación de la conducta de los mismos, como problemas percibidos se cuenta con un escaso apoyo por parte de estado a nuevos proyectos que vayan acorde al área de inteligencia emocional, en recursos, mandatos y capacidades se cuenta con el ámbito de vinculación emocional y social según en la constitución del Ecuador basándose en el artículo 22 y 27, hacia los padres para un correcto desarrollo de los niños en su educación e integral de los infantes. Además, se generan técnicas innovadoras a de correcta postura que deben tener los padres al momento de entablar una conversación con los niños y niñas.

En la inteligencia emocional se propone desarrollar y controlar las emociones y sentimientos mediante un proceso de sensibilización y apreciación del saber conocerse asimismo y a los demás.

El problema percibido es que no se promueve el desarrollo de la inteligencia emocional para con los niños y niñas, es por ello que se aplicaran talleres, para que los padres y madres conozcan del tema y lo pongan en práctica con los niños y niñas.

En cuarto lugar, tenemos CIBV Nuestra Señora del Carmen II la citas puntuales que tiene este ente para con la temática a tratar es de suma importancia ya que es aquel quien Impulsar el desarrollo emocional en los niños de 4 años mediante técnicas adecuadas para una correcta educación de los niños y niñas

Un problema que este ente puede percibir es que el centro no cuente con espacia para la aplicación de los talleres o de un personal no capacitado o adecuado para la aplicación de técnicas para una correcta educación de los niños y niñas.

Interesado en fomentar el desarrollo integral de los niños mediante técnicas y posturas para llevar una correcta educación de los niños y niñas Inicial ofrece un Sistema de Educación Integral donde se estimulará al niño y niña en todas sus áreas de desarrollo, respetando en todo momento su proceso evolutivo, asegurando un óptimo desarrollo de los estudiantes del CIBV, para lo cual se necesitara el apoyo de autoridades, docentes, padres de familia para beneficio de los niños y niñas de la institución educativa

En quinto lugar, contamos con el ministerio de salud quien albergara a todos los CIBV con ayuda agentamiento para acudir a una cita en el departamento de psicología con el fin de ayudar a los niños y niñas en lo que compete al comportamiento de los mismos.

En sexto lugar, tenemos al departamento de psicología quien designara a los niños y niñas en conjunto con sus padres y madres de familia a un psicólogo que ayudara con la conducta de sus hijos e hijas.

En séptimo lugar tenemos a los Docentes: El interés de este involucrado en el tema radica en contribuir al desarrollo de la conducta adecuada del niño y niñas mediante a lo que compete la inteligencia emocional.

- Aportando al cumplimiento de, Art.3 Cap. I LOEI: incisos: g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay. h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza. Pero el conflicto que se produce es la falta de conocimientos sobre lo que compete al tema de inteligencia emocional.

En octavo lugar, pero no el último lugar contamos “Instituto Tecnológico Superior Cordillera” su interés es Contribuir en el desarrollo integral de los niños y niñas mediante la aplicación de proyecto innovador que favorecerá en la mejora de la conducta de los mismos cumpliendo así con el:

- Art.73.-Cap. XIII en el inciso (b). EL estudiante tendrá 3 formas para desarrollar el trabajo de titulación mediante:

- B) PROYECTOS I+D+I Basados en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y o metodológicas a los problemas pasados actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones. En este tipo de proyectos, prima el enfoque del marco lógico para ajustar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno.

2.03 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Tabla 1: Matriz de involucrados

Involucrados	Interés sobre el Problema	Problemas Percibidos	Recursos Mandatos Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Cooperaciones o Acuerdos
<u>MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL (MIES)</u>	Desarrollo emocional del niño y niña mediante técnicas para una correcta educación de los mismos.	Escaso Apoyo por parte del estado a nuevos proyectos que vayan acorde al área de inteligencia emocional.	Cumpliendo con el ámbito de vinculación emocional y social. Constitución Del Ecuador: Art.22 y 27.	Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.	Falta de motivación permanente sobre la temática.
<u>MINISTERIO DE SALUD</u>	Acoger a los niños y niñas de los diferentes CIBV para ayudar con turnos en los respectivos departamentos psicológicos	No contar con un departamento de psicología amplio para la satisfacción de los CIBV en la mejora de los niños y niñas.	Código de la niñez y adolescencia, Art. 28.- Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud. inciso (2)	Ayudar a los CIBV con turnos para el departamento psicológico	Incumplimiento por parte de los padres al acudir con sus hijos e hijas a las citas asignadas por el CIBV hacia el departamento psicológico.
<u>DEPARTAMENTO PSICOLÓGICO O PSICOLOGO</u>	Acoger niños y niñas de los CIBV con problemas educativos especiales.	No contar con doctores especializados en el tema inteligencia emocional.	Código de la niñez y adolescencia, Art. 28.- Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud. inciso (2)	Genera prestigio a nivel social porque el proyecto aporta a los niños y niñas para su vida futura.	Falta de colaboración por parte de los padres al acudir a las citas con el psicólogo y al realizar los ejercicios enviados por el para la mejora del problema.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

<u>CIBV</u> <u>"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II."</u>	Impulsar el desarrollo emocional en los niños de 4 años mediante técnicas adecuadas para una correcta educación de los niños y niñas.	Falta de espacio para la aplicación de los talleres o de un personal no capacitado o adecuado para la aplicación de técnicas para una correcta educación de los niños y niñas.	Manual de convivencia: Artículo 6: El Centro de Educación Inicial ofrece un Sistema de Educación Integral donde se estimulará al niño/a en todas sus áreas de desarrollo, respetando en todo momento su proceso evolutivo.	Logra el desarrollo emocional de los niños y niñas mediante técnicas adecuadas de como educara a los niños y niñas.	Falta de Apoyo de las autoridades del CIBV
<u>PADRES</u>	Aprenderá más sobre técnicas acerca de cómo comunicarse con sus hijos e hijas.	No contar con la capacidad para comprender las técnicas adecuadas para la educación de sus hijos e hijas.	Código de la niñez y adolescencia, Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación; Inciso (7).	Que se lo culmine de la mejor manera posible para que de esta manera obtenga la información que hay en ella para la educación de sus hijos e hijas.	Falta de interés al acudir a la socialización y aplicación del proyecto.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

<u>DOCENTES</u>	Que los padres aprendan técnicas para una correcta educación de la conducta de sus hijos e hijas.	No tiene el apoyo de los padres para aprender las técnicas sobre la correcta educación de los niños y niñas.	Código de la niñez y adolescencia, Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. Literal (B).	Que los padres conozcan sobre técnicas adecuadas para una correcta educación de la conducta de sus hijos e hijas.	Falta de apoyo por parte de los padres y la institución
<u>NIÑOS Y NIÑAS</u>	Aprenderá sobre cuál debe ser su comportamiento a la hora de estar con sus padres o con maestra en su escuela.	No tiene seguridad para comunicarse con sus padres y madres.	Código de la Niñez y la adolescencia Art.37 derecho a la educación.	Podrá comunicarse de mejor manera con sus padres y madres.	Falta de interés por parte de los padres y madres por empaparse sobre el tema.
<u>ITSCO</u>	Tener personal capacitado en lo que compete a inteligencia emocional.	Falta de apoyo para generar interés en el tema	Cap.XII Art. 73 del reglamento interno, del plantel educativo.	Genera prestigio a nivel social porque el proyecto aporta a los infantes y beneficios.	Falta de disposición por parte de las alumnas para ejecutar este tipo de proyectos.

Elaborado por: Romero Johanna

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 ANÁLISIS CRÍTICO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.

Desacuerdo al análisis del árbol de problemas, hemos analizado las causas y los efectos del problema central, ya que por ende, estos permitirán organizar la problemática que se quiere resolver.

NORD (1998), afirma que los padres y madres de familia deben de mantener una correcta comunicación y una conlleva una correcta educación de la conducta de sus hijos e hijas ya que de eso dependerá un correcto desarrollo emocional de los mismos. Y por ello se ha considerado como punto inicial el problema central Niños y niñas de cuatro años de edad con una inadecuada conducta a la hora de relacionarse con otras personas del centro Infantil “Nuestra Señora del Carmen II. Ya que cuentan con escaso tiempo a la hora de conocer más sobre el tema inteligencia emocional; surgiendo así las siguientes causas y sus efectos. (s.p).

DÍAZ PATRICIA (2013), certifica según la secretaria ejecutiva del consejo estatal de la asistencia para la niñez y la adolescencia que los padres de familia están fallando en lo que compete la comunicación y la educación con sus hijos e hijas; ya que se ha puesto más énfasis en lo relacionado con sus trabajos y por ellos se ha tomado en cuenta esta primera causa: Niños inseguros, incapaces de relacionarse con el resto de personas. Lo cual genera un Bajo índice en la comunicación entre padres, madres, hijos e hijas. (s.p).

(ISABEL 2011), afirma que los niños y niñas pueden llegar a presentar carencias emocionales debido a que los padres y madres de familia no cumplen con sus tareas como padres y madres de familia y no se limitan a pelear frente a él; dentro de casa y fuera de la misma, motivo por el cual se aísla el infante y se sienten culpables de lo sucedido. Y por ello se ha tomado en cuenta esta Segunda causa: Discusiones entre los miembros del núcleo familiar frente a los niños y niñas. Por ende, esto provocara Niños y niñas aislados, con un índice bajo de autoestima (s.p).

PAYMAL (2015), afirma que los niños y niñas que cuente con problemas emocionales no podrán relacionarse con el resto de personas e intentaran aislarse y cohibirse de expresar lo que piensa y sienten frente a las demás personas; por ellos nos plantea que si se maneja una correcta educación de la conducta de los infantes se podría lograr tener niños y niñas con un alto índice de autoestima, de confianza en sí mismo y en los demás. (s.p).

3.01.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS

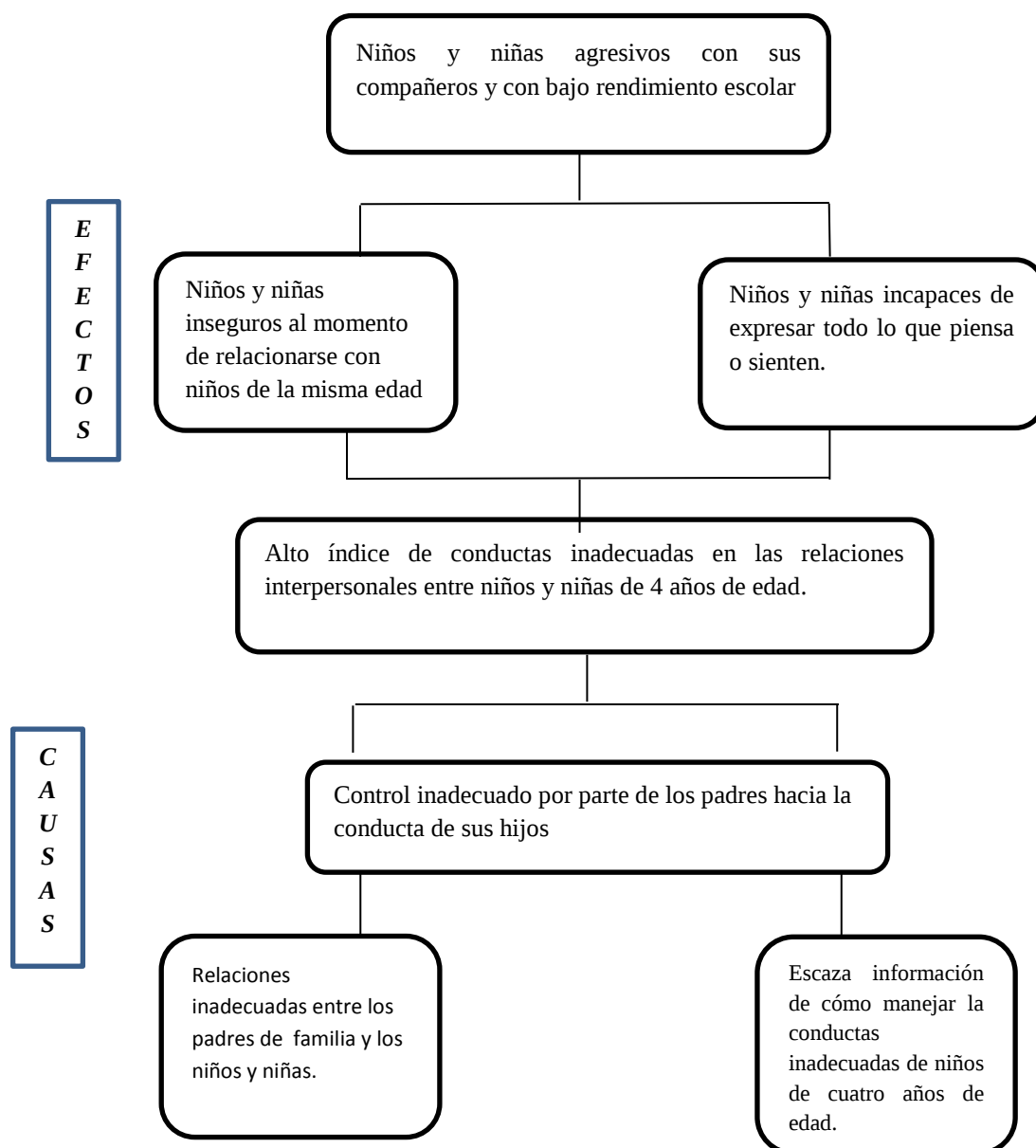


Figura 2: Árbol de Problemas
Elaborado por: Romero Johanna

ANÁLISIS CRÍTICO DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se han analizado los medios y los fines del objetivo general:

SÁNCHEZ ANGEL (2015), educar la inteligencia emocional de los niños y niñas debe ser una de las cosas primordiales que se debe realizar desde la concepción del niño, niñas, su nacimiento y desarrollo de los mismos para de esta manera ayudara a que los infantes mantenga una correcta conducta con las personas de su entorno ya que confíen en sí mismo y en los demás Y por ello se ha tomado en cuenta este objetivo alto índice de conductas adecuadas en las relaciones interpersonales entre niños y niñas de 4 años de edad ya que de esta manera sabrán cuales son las necesidades de su hijos e hijas y por ende los padres y madres de familia darán más importancia en organizar su tiempo para conocer más de este tema y así lograr un correcto desarrollo de la educación de la conducta de los infantes. (s.p).

Como medios se obtendrán:

SANCHEZ (2011), la comunicación interpersonal en la vida de los niños y niñas puede ayudar de una manera excelente y por medio de esta los infantes se convertirán en aprendices activos que tomen sus propias decisiones en base a las experiencias. Es por ello que se ha tomado en cuenta este objetivo Relaciones adecuadas entre los niños, niñas y los padres de familia, así los padres y madres de familia trabajarían con énfasis este punto muy importante y se lograría acrecentar el control total de los actos o acciones que realizan los niños y niñas. (s.p).

DI GIOVANNI (2014), nos afirma que un gran porcentaje de las madres dicen que el cuidado de sus hijos e hijas requieran de su tiempo completo es decir que las tareas que ellas lleguen a tener en casa o en sus lugares de trabajo se quedarían de lado; y es por ello

que la Doctora, Adriana Di Giovanni nos da a conocer ciertas sugerencias que se debe hacer para lograr una correcta administración de su tiempo y lograr pasar con sus hijos e hijas. El primero es realizar una rutina para luego con esa lograr a corto plazo mantener un horario fijo para cada cosa sin dejar de lado el tiempo de los infantes y por ello se ha escogido ese objetivo, interés por parte de los padres y madres de familia en obtener información de cómo manejar las conductas inadecuadas de niños y niñas de cuatro años de edad, así los padres y madres de familia llegarían a conocer más acerca del tema y por ende poder manejar la conducta de los niños y niñas para una correcta convivencia entre ambas partes. (s.p).

3.02.ÁRBOL DE OBJETIVOS

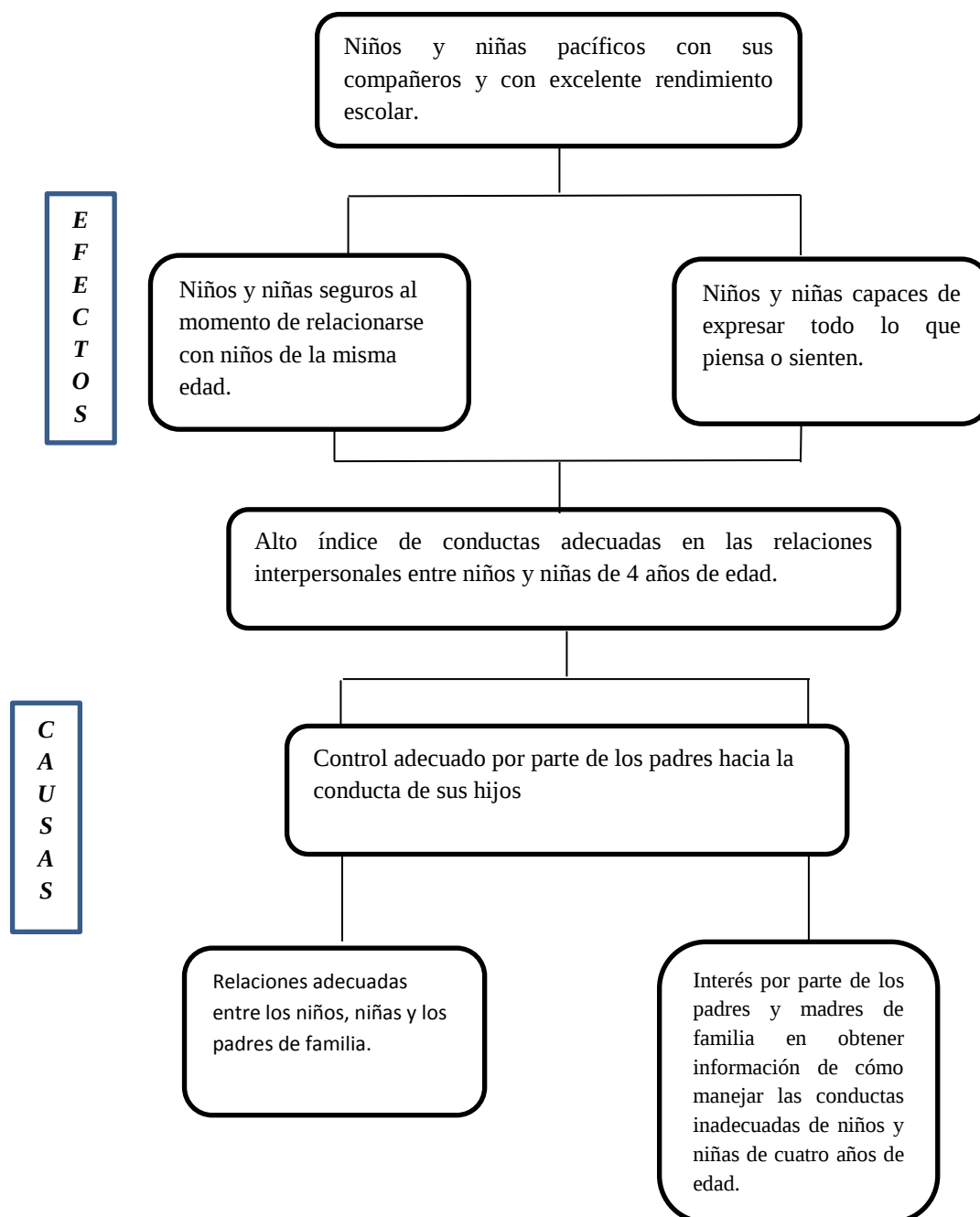


Figura 3: Árbol de Problemas
Elaborado por: Romero Johanna

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.02 ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS ALTERNATIVAS

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos, a través de:

- IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO
- FACTIBILIDAD TÉCNICA
- FACTIBILIDAD FINANCIERA
- FACTIBILIDAD SOCIAL
- FACTIBILIDAD POLÍTICA

VALOR CATEGORÍA

1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

VALOR CATEGORÍA

1-5	Bajo
6-10	Medio bajo
11-15	Medio
16-20	Medio alto
21-25	Alto

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto darán solución a la problemática, como punto de partida contamos con relaciones adecuadas entre los niños, niñas y los padres y madres de familia el impacto que se generara sobre el propósito es alto debido a que el desempeño de los padres y madres ha ido mejorando en respecto al tiempo que han llegado a prestar a su hijos e hijas, dentro de la *factibilidad técnica* su categoría también es alta por ende se realizaran procesos adecuados para la mejorar la búsqueda de técnicas adecuadas en las relaciones interpersonales, y de esta manera el educar para los padres sea más fácil, en la *factibilidad financiera* la categoría es alta ya que no se cuenta con los recursos necesarios para enviar trípticos sobre el tema, dentro de la *factibilidad social* contamos con un categoría alta ya que se cuenta con el apoyo del CIBV , padres de familia y los niños y niñas, en la *factibilidad política* se tendrá una categoría alta porque esto da cumplimiento a las leyes y mandatos de los CIBV de cuidar y velar por el bienestar de los niños y niñas y como dice una frase muy conocida pensando en grande por los más pequeños, la categoría de este objetivo es alta por lo cual se da a entender que se puede solucionar la problemática de los niños y niñas del CIBV “Nuestra Señora Del Carmen II” sin ninguna interrupción .

Segundo objetivo: contar con un control adecuado por parte de los padres y madres de familia hacia la conducta de sus hijos e hijas. con un *impacto sobre el propósito* este objetivo tiene una categoría media alta , este objetivo va a beneficiar a los niños y niñas ya que se conllevaran una buena comunicación entre ambas partes, dentro de la *factibilidad técnica* la categoría es alta ya que se cuenta con estrategias metodológicas educativas innovadoras para cumplir con el objetivo, con respecto a la *factibilidad financiera* existe un impacto medio alto ya que no se cuenta en la totalidad con los recursos económicos necesarios para entregar folletos sobre este objetivo, la *factibilidad social* tiene un impacto alto porque se contara con el CIBV, padres y madres de familia quienes serán los principales beneficiario, en la *factibilidad política* es un impacto medio alto porque se analiza el cumplimiento de los objetivos de acuerdo a las leyes y reglamentos cumpliendo así con las leyes del buen vivir, la categoría de este objetivo es alto por lo que es factible solucionar el problema que existe en el CIBV “Nuestra Señora Del Carmen II”.

Tercer objetivo: interés por parte de los padres y madres de familia en obtener información de cómo manejar la conducta de los niños y niñas de 4 años de edad. el impacto que genera sobre el propósito es alto porque las madres lograran obtener información actual sobre lo que compete al tema conducta y por ende lograran manejar la conducta de sus niños y niñas, en la *factibilidad técnica* contamos con un categoría alta ya que se cuenta con una predisposición a la hora de empaparse sobre el tema de la conducta, la *factibilidad financiera* tiene una categoría media alta ya que CIBV cuenta con todos los implementos para realizar los

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II” MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

talleres y con los folletos con la información del tema a tratar, con respecto a la *factibilidad social* tiene una categoría media alta ya que se cuenta con las madres de familia en llevar una correcta administración de su tiempo para enfocarse en aprender más sobre el tema de la conducta, en la *factibilidad política* contamos con una categoría media alta ya que aporta en la correcta educación de los niños y niñas, la categoría de este objetivo es alta, en síntesis este objetivo permite dar solución a la problemática ya existente en el CIBV “Nuestra Señora Del Carmen II”.

Cuarto objetivo: alto índice de conductas adecuadas en las relaciones interpersonales entre niños y niñas de 4 años de edad. el impacto que genera sobre el propósito es alto ya que los padres y madres lograran ampliar su mente en lo que compete a una nueva educación para con sus hijos e hijas y por ende lograran manejar la conducta en sus hijos e hijas, en la *factibilidad técnica* contamos con un categoría alta ya que se cuenta con una correcta aptitud por parte de los padres de familia en abrir sus mente en adquirir un nuevo conociendo a lo relacionado con una educación constructivista y la misma que irán impartiendo para con sus infantes, la *factibilidad financiera* tiene una categoría alta pues CIBV cuenta con docentes capacitadas en lo relacionado a impartir educación constructivista que ayudara a el desarrollo óptimo de los niños y niñas, con respecto a la *factibilidad social* tiene una categoría alta ya que se cuenta con los padres y madres de familia en llevar una correcta aptitud en adquirir un nuevo conocimiento acerca a lo que compete una educación constructivista para con los infantes, en la *factibilidad política* contamos con una categoría media alta ya que aporta en la correcta educación de los niños y

niñas, la categoría de este objetivo es alta, en síntesis este objetivo permite dar solución a la problemática ya existente en el CIB V “Nuestra Señora Del Carmen II”.

Tabla 2: Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Relaciones adecuadas entre los niños, niñas y los padres de familia.	4	5	4	5	4	22	ALTA
Control adecuado por parte de los padres hacia la conducta de sus hijos	5	5	5	5	5	25	ALTA
Interés por parte de los padres y madres de familia en obtener información de cómo manejar las conductas inadecuadas de niños y niñas de cuatro años de edad.	5	5	4	4	4	22	ALTA
Alto índice de conductas adecuadas en las relaciones interpersonales entre niños y niñas de 4 años de edad.							
TOTAL	14	15	13	14	13	69	ALTA

Elaborado por: Romero Johanna

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II” MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

El análisis de impacto de los objetivos se realiza a través de los siguientes criterios:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
-------	-----------

1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

VALOR	CATEGORÍA
-------	-----------

1-5	Bajo
6-10	Medio bajo
11-15	Medio
16-20	Medio alto
21-25	Alto

Primer objetivo: incrementar un alto índice en la comunicación entre padres, madres, hijos e hijas, la factibilidad de lograr este objetivo tiene una categoría alta ya que su cumplimiento es viable, el impacto de género tiene una categoría alta por el beneficio que tendrán en los niños y niñas, el impacto ambiental se encuentra en una categoría alta ya que se relaciona correctamente con las demás personas de su entorno, en la relevancia existe una categoría alta puesto a que los niños y niñas desarrollaran un comportamiento adecuado al a hora de comunicarse con sus madres y padres, en la sostenibilidad tiene una categoría alta debido a que se garantiza que los niños y niñas logren conllevar una amplia relación con la sociedad y por ende con sus padres y madres de familia este objetivo tiene una valoración de 25 llegando a si en una alta categoría es decir que este contribuirá al cumplimiento del propósito ideal 5.

Segundo objetivo: motivar a los niños y niñas a mantener una excelente autoestima, la factibilidad a cumplir con este objetivo tiene una categoría alta ya que es viable y se puede lograr a extender las relaciones entre ambas partes, el impacto de género tiene una categoría alta por la equidad que se mantiene entre padres, madres, hijos e hijas ya que ambas partes tienen derechos a ser escuchados, el impacto ambiental tiene una categoría alta por los padres y madres ayudan los niños y niñas a mantener una correcta autoestima para lograr desenvolverse correctamente en el medio, la relevancia tiene una categoría media alta ya que al ampliar las relaciones entre madres, padres, hijas e hijos a futuro se lograra un correcto desarrollo de la conducta de los niños y niñas, la sostenibilidad tiene una categoría

alta ya que se garantiza la aplicación correcta de este proyecto , y por ende este objetivo tiene una valoración de 24 sosteniéndose en una categoría alta lo cual es viable ya que contribuirá al cumplimiento del objetivo principal.

Tercer objetivo: desarrollar niños y niñas capaces de expresar todo lo que piensa o sienten., la factibilidad de conseguir este objetivo tiene una categoría alta, ya que si es posible que los infantes desarrollen una correcta estimulación de sus emociones, el impacto de genero tiene una categoría alta, ya que beneficiara a los niños y niñas, a conllevar un excelente control de su conducta , el impacto ambiental es alto porque los niños y niñas conllevan un correcto desarrollo emocional con ayuda de su padres y madres, en la relevancia encontramos una categoría media alta puesto que los infantes logran desenvolverse y expresar lo que sienten, la sostenibilidad tiene una categoría alta ya que se garantiza la aplicación de este proyecto, este objetivo tiene una valoración de 23 sosteniéndose en una categoría alta lo cual es viable ya que el objetivo de este propósito ayudara al cumplimiento del proyecto.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Tabla 3: Matriz de análisis de impacto de los objetivos.

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
Relaciones adecuadas entre los niños, niñas y los padres de familia.	5	5	5	5	5	25
Control adecuado por parte de los padres hacia la conducta de sus hijos	5	5	5	5	4	24
Interés por parte de los padres y madres de familia en obtener información de cómo manejar las conductas inadecuadas de niños y niñas de cuatro años de edad.	5	5	4	5	5	24
TOTAL	15	15	14	15	14	73

Elaborado por: Romero Johanna

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

4.03 Diagrama de estrategias

Permite identificar las actividades que se realizarán para el cumplimiento de los objetivos del presente proyecto.

La finalidad de este proyecto es generar, niños y niñas pacíficos con sus compañeros y con excelente rendimiento escolar y el propósito que quiere alcanzar, Alto índice de conductas adecuadas en las relaciones interpersonales entre niños y niñas de 4 años de edad, para de esta manera dar solución a la problemática presentada, los componentes que se cumplirán a través de las actividades propuestas son: Relaciones adecuadas entre los niños, niñas y los padres de familia. con este componente se llegara a un fin específico que sería desarrollar un comportamiento adecuado en los niños y niñas a la hora de interactuar socialmente, control adecuado por parte de los padres hacia la conducta de sus hijos es decir este componente nos conllevara a ampliar las relaciones entre padres, madres e hijos, Moderar el castigo excesivo por parte de los padres y madres de familia para una mejor control de la conducta de los niños y niñas esta nos llevara a un fin en particular que es el acrecentar el control de los padres y madres en los actos que realizaran los niños y niñas, Interés por parte de los padres y madres de familia en obtener información de cómo manejar las conductas inadecuadas de niños y niñas de cuatro años de edad para lograr este se debería ampliar las mentes de los padres y madres ya que con esto se llegara a un fin específico, generar en los niños y niñas un excelente control de su

conducta, para lograr una respuesta favorable a estos objetivos se deberán tomar en cuenta las siguientes actividades.

- ✓ Encuestas para conocer el nivel de conocimiento
- ✓ Emitir información vía folletos acerca del tema.
- ✓ Enviar información acerca del tema vía correo electrónico.
- ✓ Dípticos informativos para los padres.
- ✓ Socialización sobre la calidad de tiempo que se debe prestar para con los niños y niñas.
- ✓ Capacitación sobre la importancia del tema.
- ✓ Elaboración de horarios para una correcta distribución de las tareas domésticas.
- ✓ tarjetas informativas de rutinas para la educación de los niños y niñas
- ✓ elaboración de videos de los distintos tipos de educación.
- ✓ creación de imágenes que muestren la manera correcta de educar a sus hijos e hijas.
- ✓ tutorías sobre el uso correcto de las imágenes para la correcta comunicación y educación de los infantes.

DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

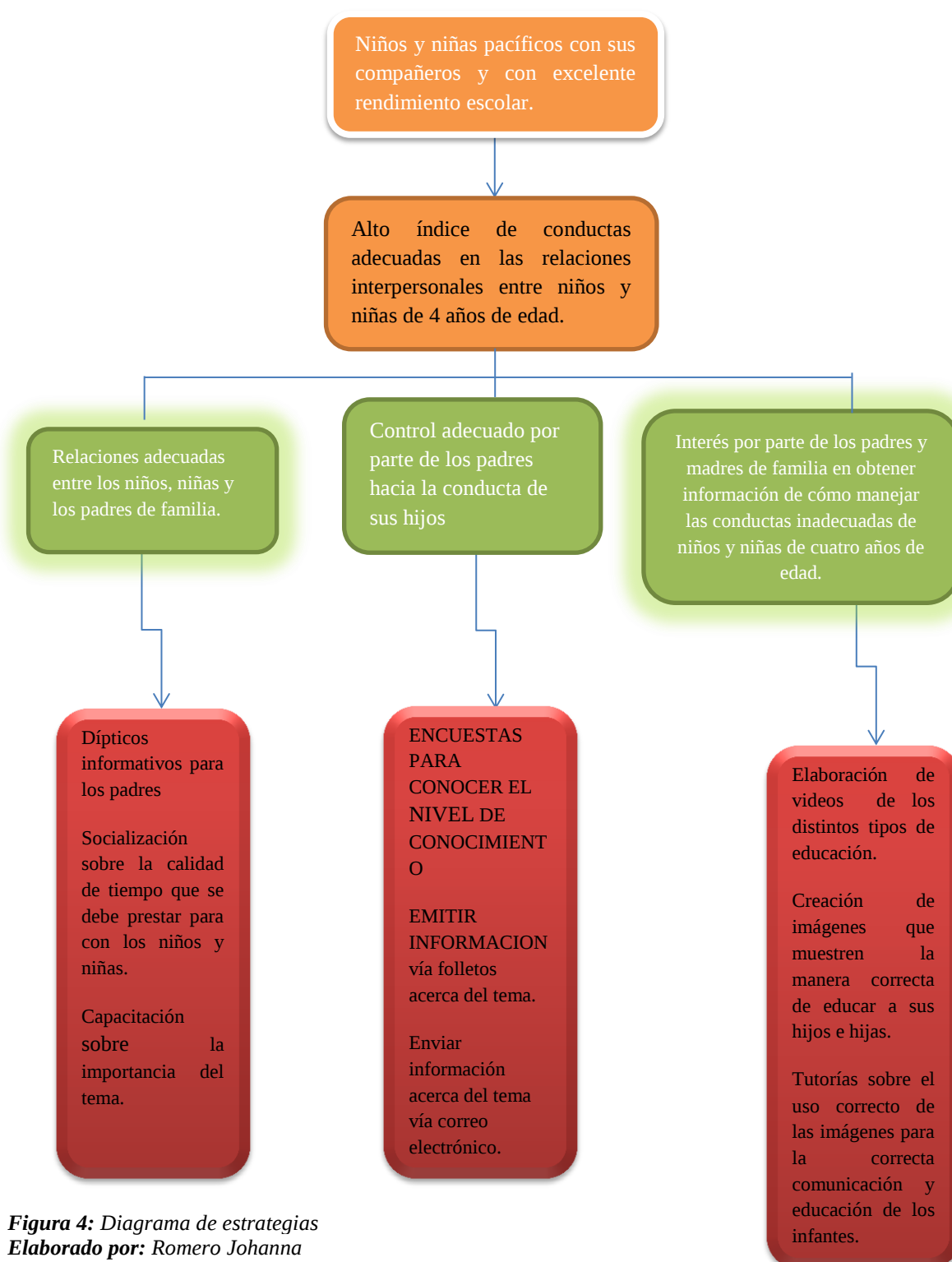


Figura 4: Diagrama de estrategias
Elaborado por: Romero Johanna

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

4.04 Matriz De Marco Lógico

Esta matriz permite dar a conocer los objetivos de un proyecto de manera precisa, es muy importante pues con este se da a conocer todas las necesidades con las que cuentan los involucrados en el presente proyecto y el medio en el cual se desenvuelven.

Como finalidad tenemos, niños y niñas pacíficos con sus compañeros y con excelente rendimiento escolar el propósito que se quiere alcanzar es, Alto índice de conductas adecuadas en las relaciones interpersonales entre niños y niñas de 4 años de edad del “CIBV Nuestra Señora del Carmen II” en el año lectivo 2016, de esta manera dará solución a la problemática establecida, los componentes se cumplirán a través de las actividades ya planteadas y estas son:

Primer componente: Control adecuado por parte de los padres hacia la conducta de sus hijos hijas, Como indicadores tenemos Padres y madres conocedores acerca de cómo distribuir en el control adecuado para educar la conducta de sus hijos e hijas y obtener un óptimo comportamiento de los mismos, el medio verificador son las Evaluaciones luego de la visualización del tutorial, y como supuestos positivos contamos con el apoyo de la coordinadora del CIBV y la Asistencia de los padres y madres de familia.

Segundo componente: Control adecuado por parte de los padres y madres de familia hacia la conducta de sus hijos e hijas, como indicadores tenemos, Padres y madres consientes de la calidad de control que deben brindar para con sus hijos e hijas, el medio de verificación son los Folletos informativos de como brindar un control adecuado hacia la conducta de los niños y niñas, y como supuestos positivos contamos con el Apoyo del CDI y la Asistencia de los padres y madres de familia.

Tercer componente: Interés por parte de los padres y madres de familia en obtener información de cómo manejar las conductas inadecuadas de niños y niñas de cuatro años de edad, el indicador nos conlleva a formar Madres y padres consientes de la importancia de obtener información adecuada para educar la conducta de sus hijos e hijas, el medio de verificación son las Tarjetas informativas para las y madres de familia ya que estas les ayudaran a informarse sobre la el tema a tratar y como supuestos positivos contamos con el apoyo del CIBV y la asistencia de las madres de familia.

MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Tabla 4: Matriz de Marco Lógico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Desarrollar un comportamiento adecuado de los niños y niñas en el momento de interactuar socialmente.	Capacitación a los padres y madres para educar el comportamiento de los niños y niñas.	Los padres y madres mediante la observación directa podrán notar avances a nivel socio afectivo.	Apoyo de la coordinadora del centro, educadoras, padres y madres.
PROPÓSITO Alto índice de conductas adecuadas en las relaciones interpersonales entre niños y niñas de 4 años de edad.	Talleres de capacitación a los padres y madres sobre el tema.	Realización de una encuesta hacia los padres y madres para saber si ha comprendido el tema.	Asistencia de los padres y madres a los talleres.
COMPONENTES Relaciones adecuadas entre los niños, niñas y los padres de familia. Control adecuado por parte de los padres hacia la conducta de sus hijos Interés por parte de los padres y madres de familia en obtener información de cómo manejar las conductas inadecuadas de niños y niñas de cuatro años de edad	Padres y madres conocedores acerca de cómo distribuir su tiempo para educar a sus hijos e hijas. Padres consientes de la calidad de tiempo que deben brindar para con sus infantes. Madres consientes de la importancia de obtener información acerca de la conducta. Padres y madres abiertos al cambio de una mejor educación de sus niños y niñas.	Evaluaciones luego de la visualización del tutorial. Folletos informativos de como brindar calidad de tiempo y no cantidad de tiempo a los niños y niñas. Tarjetas informativas para los padres y madres. Encuestas aplicadas en el CDI antes y después de la socialización de guía.	Apoyo del CDI Asistencia de los padres y madres de familia. Apoyo del CDI Asistencia de los padres y madres de familia. Apoyo del CDI Asistencia de los padres y madres de familia. Apoyo del CDI Asistencia de los padres y madres de familia.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

ACTIVIDADES: ❖ Encuestas para conocer el nivel de conocimiento ❖ Emitir información vía folletos acerca del tema. ❖ Enviar información acerca del tema vía correo electrónico. ❖ Dípticos informativos para los padres. ❖ Socialización sobre la calidad de tiempo que se debe prestar para con los niños y niñas. ❖ Capacitación sobre la importancia del tema. ❖ elaboración de horarios para una correcta distribución de las tareas domésticas. ❖ tarjetas informativas de rutinas para la educación de los niños y niñas ❖ elaboración de	Hojas Hojas Internet Cartulinas Aulas para la socialización. Aulas disponibles. Pisaron Cartulinas Internet Internet Aulas Proyectores	1.00\$ 2.00\$ 1.00\$ 3.00\$ 3.00\$ 	

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

videos de los distintos tipos de educación. ❖ creación de imágenes que muestren la manera correcta de educar a sus hijos e hijas. ❖ tutorías sobre el uso correcto de las imágenes para la correcta comunicación y educación de los infantes.			
---	--	--	--

Elaborado por: Romero Johanna

CAPÍTULO 5

PROPUESTA

5.01 Antecedentes

5.01.01 Antecedentes

Según GOLEMAN DANIEL (1995), la inteligencia emocional en el mundo es aquella que permite conocer y manejar nuestros propios sentimientos y de la misma forma la de los demás, una forma de interactuar con la sociedad vinculando los sentimientos, perseverancia, motivación y un eficaz entusiasmo. Capacidad de los seres humanos para identificar sus estados de ánimo.

De acuerdo con la investigación realizada sobre el tema inteligencia emocional y su incidencia en el desinterés por parte de los padres al hablar del tema para el beneficio de los niños y niñas de 4 años de edad, se analizaron previas investigaciones de tesis para sustentar de mejor manera el proyecto, pero al no encontrar, se comprobó que no se encontraron personas que hayan investigado sobre un tema igual al planteado que se refiere a la inteligencia emocional, educación de la misma por parte de los padres hacia sus hijos e hijas, por lo cual se llega a la conclusión de que este proyecto es garantizado ya que es de gran originalidad para la mejora de la problemática ya planteada.

En el Centro Infantil del Buen Vivir Nuestra Señora del Carmen II, ha toma en cuenta la necesidad de dar a conocer sobre el tema inteligencia emocional ya que este beneficiara la mejora del comportamiento de los niños y niñas y en parte ayudara al control de los niños, es por ello que gracias al dialogo con la máxima autoridad del Centro Infantil Nuestra Señora del Carmen II, se aceptó esta propuesta con el fin de educar las emociones de los niños y niñas y lograr el desarrollo integral de los mimos.

Con la presentación de esta propuesta se han tomado en cuenta distintos aspectos que ayudaran al beneficio de los niños y niñas, uno de estos son el manejo adecuado de técnicas vía imágenes para educar las emociones de los infantes, de esta manera mejorar el comportamiento de los mismo y ampliar la comunicación entre los padres y madres de familia.

5.01.02 Datos informativos

Datos informativos del lugar donde se aplicara la propuesta

- Nombre de la institución: Centro Infantil del Buen Vivir.
- Provincia: Pichincha.
- Cantón: Quito.
- Parroquia: Calderón
- Dirección: Ulpiano becerra calle E.

- Teléfono: 2824-607.
- Email:
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Fiscal.
- Modalidad: Presencial
- Jornadas: Matutina
- Número de estudiantes: 10
- Número de docentes: 8
- Autoridad máxima: Coordinadora Licenciada: Jeanneth Hernández.

5.01.03 Reseña histórica

Calderón es la cabecera distrito de la parroquia del mismo nombre, tiene 146 años de vida, en 1897 Calderón pertenece al distrito metropolitano de Quito, en esta parroquia se desarrolla la agricultura, el trabajo artesanal, comercial e industrial, convirtiéndose en un lugar con grandes fuentes de trabajo, por la situación actual en la que se encuentra esta parroquia hace que padres y madres trabajen fuera de casa, la experiencia con la que cuenta este centro infantil hace que habrá las puestas de un centro infantil mediante estudios en los cuales se llegó a la conclusión de que los padres y madres de este sector tenían hijos e hijas y no contaban con lugares en donde resguardar la seguridad de sus infantes.

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Nuestra Señora del Carmen II”, abre sus puertas hace 23 años consecutivos este centro infantil tiene un gran vínculo con

la "FUNDAC", Fundación de Damas Calderonences, esta organización está legalmente constituida.

Es por ello que se dio apertura a la creación del centro infantil del buen vivir nuestra señora del Carmen II , para de esta manera acoger a los niños y niñas de la parroquia de calderón ya que muchos de ellos tenían madres solteras que necesitaban de la ayuda de este centro infantil del buen vivir.

El CIBV "Nuestra Señora del Carmen II" Cuenta con una cobertura de 80 niños y niñas que comprende en edades de 1 año de edad a 4b años de edad, un eficaz grupo de educadoras que colaboran en la educación, crianza y alimentación de los niños y niñas, una atención que comprende de 8 horas diarias, cuenta con catering que lleva la alimentación de los infantes con un estricta supervisión de la

Misión

Seguir firmando los convenios anuales con el mies para la apertura del Centro Infantil del Buen Vivir y por ende seguir acogiendo a los niños y niñas de la parroquia de calderón, ayudando a los padres y madres de familia trabajadores que necesitan para el sustento diario, con la atención que brinda a los infantes en el desarrollo de las habilidades, capacidades y a que conllevará una excelente alimentación que ayude en el desarrollo entregar de los niños y niñas.

Visión

Dar atención de calidad y calidez a los niños y niñas para que crezcan con amor, respeto y seguridad, atreves de esto convertiste en un verdadero apoyo para las familias vulnerables de la parroquia de calderón

5.01.04 Objetivos

Objetivo general:

- Capacitar a los padres y madres de familia sobre técnicas adecuadas para la educación de las emociones de los niños y niñas en el CIBV “Nuestras Señora del Carmen II” durante el año lectivo 2015.

Objetivos específicos:

- Fortalecer el conocimiento de los padres y madres de familia en inteligencia emocional.
- Fomentar talleres en los padres y madres de familia sobre la correcta educación de las emociones de sus hijos e hijas.
- Motivar a los padres y madres a utilizar las técnicas para la correcta educación de las emociones de sus hijos e hijas.

- Desarrollar un comportamiento correcto en los niños y niñas por medio de una correcta aplicación de las técnicas.

5.01.05 Justificación

En el Ecuador actualmente se han oído hablar sobre nuevos métodos de educación para las emociones de los niños y niñas lo cual ayudara al correcto manejo de la conducta de los mismos por ende se garantiza que estos métodos son factibles que ayudaran a que los padres tengan un control absoluto del comportamiento de los infantes, y esto permitirá que la comunidad familiar este a la vanguardia del uso correcto de técnicas para educar las emociones de sus hijos e hijas.

Es por esto que mediante el análisis realizado al CIBV “Nuestra Señora del Carmen II”, se toma en cuenta que sería de gran utilidad este tema ya que ayudaría en el beneficio de la mejora de la conducta de los niños y niñas y en parte a mantener una correcta comunicación entre ambas partes, teniendo en consideración que la propuesta a realizarse no necesita de grandes inversiones, pues el CIBV cuenta con aulas en las cuales se realizarían las socializaciones o talleres para impartir sobre el tema.

Las técnicas para educar las emociones de los infantes son de gran importancia ya que de esos dependerá la mejora del comportamiento de los niños y niñas a la hora de comunicarse con sus padres y madres, y esto permitirá hacer una

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II” MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

relación más amena entre ambas partes de manera que les permitirá manejar sus propios sentimientos y las de los infantes, creando hábitos de control de sus impulsos, perseverancia y empatía con las personas del medio en el cual se desenvuelven.

5.01.06 Marco Teórico

Qué es conducta

RODRIGUEZ (2015), son rasgos de personalidad con los cuales nacen los seres humanos, desde edades tempranas los niños saben cuándo llorar o cuando sonreír; porque saben que son capaces de manipular al adulto. La conducta está ligada estrictamente a la forma de ser de una persona en el medio en el cual se desenvuelve.

La inteligencia emocional según Daniel Goleman

GOLEMAN, DANIEL (1996), “es la capacidad de regular y controlar las emociones de uno mismo, para resolver los problemas de manera eficaz y pacífica obteniendo un bienestar para sí mismo y para los demás”.

Términos de conducta:

Comportamiento

BORJA GEORGE (2014), es el actuar de una persona ante distintos estímulos que recibe del medio por el cual se desenvuelven, el comportamiento es un estímulo con el que se nace y este se puede

percibir en las personas de dos diferentes maneras consistente e insistente con las cuales las personas de nuestro medio esperan que nos desenvolvamos.

Termino científico de conducta

BORJA GEORJE (2014), expresiones de los seres humanos, manifestación de la personalidad de los mismos por eso se dice que es aquella que logra relacionarse con los factores claros de los individuos.

HERNANDEZ CLARA (2009), Tipos de conducta

- Persona asertiva

Es aquella persona que defiende sus derechos y la de los demás y llega a cuerdos por el bienestar de si mismo y delas personas de su medio.

- Persona no asertiva

Es aquella persona que no defiende los derechos propios, respeta al resto pero jama a el mismo.

- Persona agresiva

Defiende su derecho en forma excesiva, sin respetar el bienestar del resto de las personas de su medio.

Causas por las cuales se produce la mala conducta en los niños y niñas

- niños y niñas que provienen de un hogar disfuncional es decir que viven con el padres o la madres.
- El exceso de trabajo por parte de los padres y madres de familia, por ello no prestan atención a sus hijos e hijas.
- Niños y niñas maltratados por parte de sus padres.
- El mal ejemplo por parte de sus padres, madres de familia y el medio en el cual convive.
- Niños y niñas con exceso d sobre protección por parte de sus padres y madres de familia.

Características de un niño con una mala conducta

- Muestra atracción por situaciones peligrosas
- Es rechazado por sus compañeros o familiares por efecto de su mal comportamiento
- Niños y niñas con un alto difícil de atención
- Niños y niñas con problemas de hiperactividad.

Definición de inteligencia emocional

GOLEMAN (1995), afirma que la inteligencia emocional, es la capacidad de expresar y manejar sentimientos, es decir es el manejo inteligente de las emociones propias y las de los demás. Esta ha sido estudiada por muchos psicólogos que nos afirman que el camino al éxito no solo depende de la inteligencia de los personas sino de

mantener felicidad plena y alcanzar sus emociones y alcanzar un equilibrio entre lo racional y las emociones.

Qué se necesita para alcanzar las emociones

- En primera estancia conocer sus propias emociones.
- Reconocer las emociones de los demás.
- Manejar las emociones propias y saber en qué grado influyen en sus vidas.
- Llevar las emociones hacia un objetivo positivo.
- Desarrollar aceptación en sí mismo y para con los demás.

Origen del término inteligencia emocional

Thorndike (1920), el término de inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender y controlar las emociones en sí mismo y en la de los demás, habilidad para la comprensión de guiar a los seres humanos para entablar una relación con las personas que se encuentran a su alrededor, y esta inteligencia para este autor se divide en dos abstracta habilidad para manejar las ideas y mecánica entender y manejo de objetos.

GARDNER (2005), las siete inteligencias múltiples son de gran utilidad para relacionarse con el mundo, inteligencia lingüística, Inteligencia lógica, inteligencia emocional, inteligencia espacial, inteligencia kinestésica, inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal, y de todas estas Gardner propuso que la interpersonal y la intrapersonal van de la mano ya que estas dos nos conlleva a mantener una correcta inteligencia emocional.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

GARDNER (2005), afirma que es aquella que se constituye a partir de una capacidad para sentir y tomar decisiones por los demás, ayudar a las personas a levantar el ánimo, motivarles, en otras palabras esta inteligencia es aquella que nos permite percibir las

intenciones y pensamientos de las demás personas aunque ellas las estén ocultando.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

GARDNER (2005), afirma que es aquella en la cual cada persona puede percibir lo que está pensado, es decir son los conocimientos de los aspectos internos de una persona, sentir emociones propias, discriminar las emociones y ponerle un nombre propio, a su vez recurrir a ellas cuando crea que son convenientes para manejar de manera correcta su conducta frente a las demás personas.

5.02 Descripción

5.01.01 Metodología

Para la elaboración del proyecto de la carrera Desarrollo del Talento Infantil se ha considerado la utilización del método de investigación, desarrollo e investigación (I+D+I), por medio de este método de investigación se permitirá demostrar todas las situaciones en lo que compete a la conducta de los padres, madres de familia y a los niños, niñas.

5.02.02 Métodos

Métodos de campo, al proponer y realizar la investigación en el sitio en el que se plantea la problemática (conductas inadecuadas en los niños y niñas de 4 años de edad).

5.02.03 Técnica

Las técnicas más utilizadas son, las encuestas y las entrevistas puesto que son las herramientas más confiables y directas para saber más sobre el tema en discusión e investigación. La encuesta consta de 10 preguntas cerradas y en caso a la entrevista consta de 3 preguntas simples y enfocadas a obtener respuestas claras.

5.02.04 Población y muestra

Población

Sesta investigación se aplicó a 50 padres y madres de familia en el CIBV “Nuestra Señora del Carmen II”, de entre los cuales se analizaron u se recopilaron de datos atreves de una encuesta mediante el cual se procesó la información.

Muestra de estudio

15 padres y madres de familia.

Tabla 5. Muestra de estudio

CIBV “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II”	POBLACIÓN	MUESTRA
MADRES DE FAMILIA	30	10
PADRES DE FAMILIA	20	5
TOTAL	50	15

Fuente: padres y madres de familia del CIBV “Nuestra Señora del Carmen II”
Elaborado por: Johanna Romero.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II” MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

5.02.05 Análisis e interpretación de resultados

TABULACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA.

ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

1. - ¿Conoce usted sobre el tema la conducta en niños(as) de 4 años de edad?

Pregunta: 1

Tabla 6: Valoración de la Pregunta 1

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	12	80%
TOTAL	15	100%

Fuente: padres y madres de familia del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II"

Elaborado por: Johanna Romero.

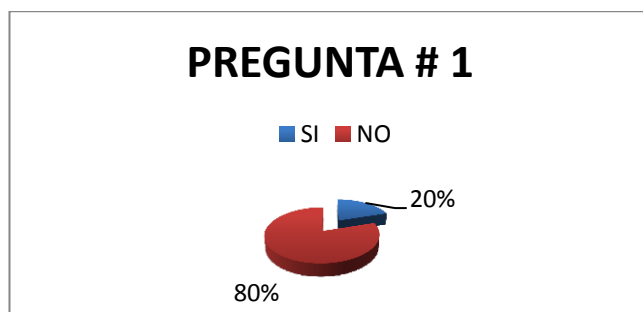


Figura 5: Valoración de la pregunta 1

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Johanna Romero

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 20% si conoce acerca del tema conducta mientras que el 80% no conoce del tema,

Por lo tanto se concluye que con la realización de este proyecto los padres de familia tendrán a la mano una herramienta útil para conocer sobre la conducta.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

2. - ¿Cree usted que su hijo(a) mantiene una conducta adecuada?

Pregunta: 2

Tabla 7: Valoración de la Pregunta 2

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INDICADOR		
SI	5	33%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Padres y madres de familia del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II"

Elaborado por: Johanna Romero.

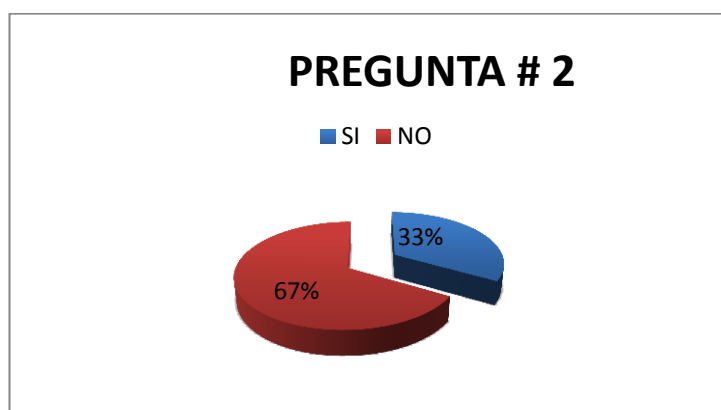


Figura 6: Valoración de la pregunta 2

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Johanna Romero.

Análisis: De acuerdo con la encuesta realizada a los padres de familia del 100% de las personas encuestadas el 67% si cree que su hijo e hija tiene un comportamiento inadecuado mientras que el 33% dice que sus hijos e hijas no tiene un comportamiento inadecuado.

Por lo tanto se concluye que los objetivos propuestos con ayuda de la guía didáctica ayudarán a mejorar la conducta de los niños y niñas en el hogar.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

3. - ¿Cuándo su hijo(a) se porta mal le corrige?

Pregunta: 3

Tabla 8: Valoración de la Pregunta 3

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INDICADOR		
SI	6	40%
NO	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: padres y madres de familia del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II"

Elaborado por: Johanna Romero.

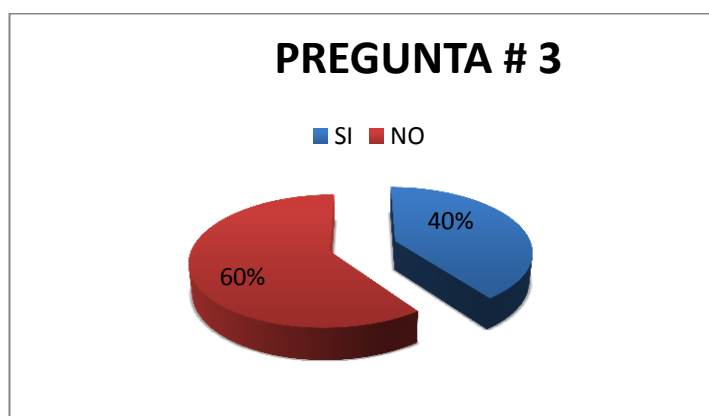


Figura 7: Valoración de la pregunta 2

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Johanna Romero

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 40% si corrige a su hijo e hija tiene un comportamiento inadecuado mientras que el 60% dice que no corrige a su hijos e hijas ya que no pasa la mayoría de tiempo con ellos, lo que significa que se debe dar a conocer a los padres y madres de familia cuando y como se debe corregir a sus hijos e hijas.

Por lo tanto se concluye que los objetivos propuestos en la guía didáctica ayudarán a mejorar las técnicas de corregir la conducta de los niños y niñas.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

4. - ¿Presta atención a su hijo e hija cuando intenta explicarle lo que hizo en el centro infantil?

Pregunta: 4

Tabla 9: Valoración de la Pregunta 4

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	33%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: padres y madres de familia del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II"

Elaborado por: Johanna Romero.



Figura 8: Valoración de la pregunta 4

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Johanna Romero

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 33% si presta atención a su hijo e hija cuando intentan explicarle lo que hizo en el centro infantil, mientras que el 67% dice que no presta atención a su hijos e hijas ya que no pasa la mayoría de tiempo con ellos, lo que significa que los padres y madres de familia deben poner más énfasis en mejorar este punto a tratar.

Por lo tanto se concluye que los objetivos propuestos en la guía didáctica ayudarán a mejorar las técnicas de corregir la conducta de los niños y niñas.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

5. - ¿Pregunta usted a su hijo(a) como fue su día en el centro infantil?

Pregunta: 5

Tabla 10: Valoración de la Pregunta 5

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INDICADOR		
SI	7	47%
NO	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: padres y madres de familia del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II"

Elaborado por: Johanna Romero.



Figura 9: Valoración de la pregunta 5.

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Johanna Romero

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 47% dice que siempre pregunta a su hijo e hija como fue su día en el centro infantil, mientras que el 53% dice que no pregunta a sus hijos e hijas como fue su día en el centro infantil ya que no pasa la mayoría de tiempo con ellos, lo que significa que los padres y madres de familia deben poner más énfasis en mejorar este punto a tratar.

Por lo tanto se concluye que los objetivos propuestos en la guía didáctica ayudarán a mejorar las técnicas para escuchar los niños y niñas.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

6. - ¿Piensa usted que es la persona más indicada para direccionar el desarrollo emocional de sus hijos(as)?

Pregunta: 6

Tabla 11: Valoración de la Pregunta 6

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INDICADOR		
SI	12	80%
NO	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: padres y madres de familia del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II"

Elaborado por: Johanna Romero.



Figura 10: Valoración de la pregunta 6.

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Johanna Romero

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 80% si piensan que son las personas indicadas para manejar la conducta de sus hijos e hijas, mientras que el 20% dice que no son las personas indicadas para manejar la conducta de sus hijos e hijas ya que no pasa la mayoría de tiempo con ellos, lo que significa que los padres y madres de familia deben poner más énfasis en mejorar este punto a tratar.

Por lo tanto se concluye que los objetivos propuestos en la guía didáctica ayudarán a mejorar las relaciones entre los padres, madres de familia con los niños y niñas.

7. - ¿Dedica tiempo usted para hablar con sus hijos(as) hijas?

Pregunta: 7

Tabla 12: Valoración de la Pregunta 7

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INDICADOR		
SI	6	40%
NO	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: padres y madres de familia del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II"

Elaborado por: Johanna Romero.



Figura 11: Valoración de la pregunta 7.

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Johanna Romero

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 40% si dedican tiempo a su hijo e hija para hablar con ellos, mientras que el 60% dice que no dedican tiempo a su hijos e hijas ya que no pasa la mayoría de tiempo con ellos, lo que significa que los padres y madres de familia deben poner más énfasis en mejorar este punto a tratar.

Por lo tanto se concluye que los objetivos propuestos en la guía didáctica ayudarán a mejorar la calidad de tiempo entre padres, madres con los niños y niñas.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

8. - ¿Tiene comunicación con la maestra, sobre la conducta que conlleva su hijo(a) en el centro infantil?

Pregunta: 8

Tabla 13: Valoración de la Pregunta 8

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	53%
NO	3	47%
TOTAL	15	100%

Fuente: padres y madres de familia del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II"

Elaborado por: Johanna Romero.

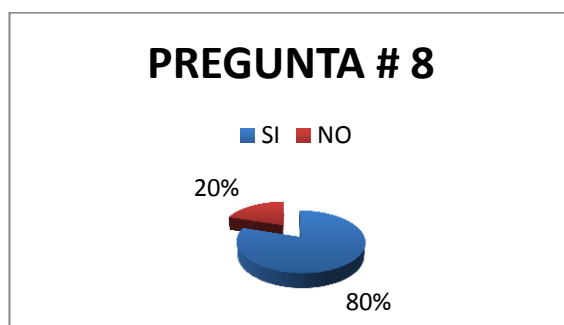


Figura 12: Valoración de la pregunta 8.

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Johanna Romero

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 53% dice que maneja una amplia comunicación con la educadora para lograr estar enterados de cómo se encuentra el comportamiento de sus hijos e hijas, mientras que el 47% dicen que no manejan una amplia comunicación con la educadora, ya que no pasa la mayoría de tiempo con ellos, lo que significa que los padres y madres de familia deben poner más énfasis en mejorar este punto a tratar. Por lo tanto se concluye que los objetivos propuestos en la guía didáctica ayudarán a mejorar la calidad de tiempo entre padres, madres y la educadora de sus niños y niñas.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

9. - ¿Cree usted que su hijo(a) mantiene una conducta adecuada?

Pregunta: 9

Tabla 14: Valoración de la Pregunta 9

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INDICADOR		
SI	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: padres y madres de familia del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II"

Elaborado por: Johanna Romero.

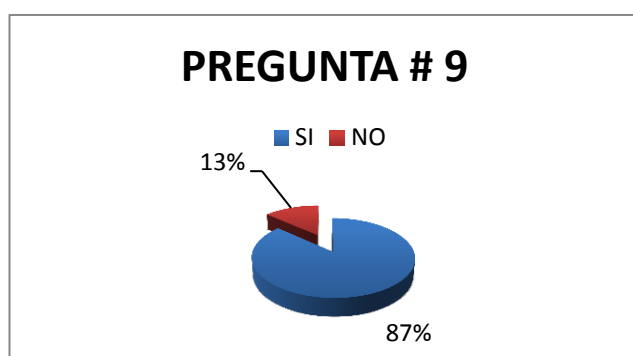


Figura 13: Valoración de la pregunta 9.

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Johanna Romero

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 87% dicen que les gustaría sobre técnicas adecuadas para educar la conducta de sus hijos e hijas, mientras que el 13% dice que no le gustaría conocer sobre técnicas adecuadas para educar la conducta de sus hijos e hijas ya que no cuentan con la predisposición para ello, lo que significa que los padres y madres de familia deben poner más énfasis en mejorar este punto a tratar.

Por lo tanto se concluye que los objetivos propuestos en la guía didáctica ayudarán a mejorar la conducta de sus niños y niñas.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

10. - ¿Cree usted que su hijo(a) mantiene una conducta adecuada?

Pregunta: 10

Tabla 15: Valoración de la Pregunta 10

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INDICADOR		
SI	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: padres y madres de familia del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II"
Elaborado por: Johanna Romero.



Figura 14: Valoración de la pregunta 9.
Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia
Elaborado por: Johanna Romero

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 87% dicen que les gustaría asistir a los talleres que hablen acerca de la conducta, mientras que el 13% dice que no asistirían a los talleres ya que no cuenta con el tiempo suficiente para asistir, lo que significa que los padres y madres de familia deben poner más énfasis en mejorar este punto a tratar.

Por lo tanto se concluye que los objetivos propuestos en la guía didáctica ayudarán a mejorar la conducta de sus niños y niñas.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

1.01 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

1.01.01 Taller de socialización

La herramienta a utilizarse en la socialización del tema técnicas para educar la conducta de los niños y niñas, es una guía informativa mediante el cual los padres y madres de familia se empaparan más sobre el tema para procurar mejorar la conducta de sus hijos e hijas.

La guía de actividades informativas va dirigida a los padres y madres de familia, y está organizada de la siguiente forma:

Invitación

Invitación dirigida a los padres y madres y madres de familia de los niños y niñas de 4 años de edad, del Centro Infantil Nuestra Señora del Carmen II a la presentación de la guía, el día martes 5 de abril de 2016 a las 16:30 de la tarde. Ya que se tratar temas de suma importancia para el beneficio en la mejora de la conducta de sus hijos e hijas.

Bienvenida

Bienvenida a los padres y madres de familia, palabras de agradecimiento por la asistencia y explicación del tema.



Figura 15: Bienvenida

Dinámica de inicio

Se realiza la dinámica donde los padres socialicen y se conozcan “El alambre pelado”.



Figura 16: Dinámica Inicio
Fuente: Johanna Romero

Objetivos generales

Se explicó cada uno de los objetivos generales del tema como incrementar un alto índice en la conducta de los niños y niñas de cuatro años de edad, a los padres y madres de familia.



Figura 17: . Objetivos
Fuente: Johanna Romero

Exposición del tema

En la socialización se utilizó diapositivas con los siguientes temas.

- Objetivo de la guía
- Que es la conducta
- Que es la conducta según Daniel Goleman

- Causas del mal comportamiento
- Como mejorar la conducta en los niños y niñas
- Actividades para incrementar un buen comportamiento en los niños y niñas
- Video (la conducta de mi hijos e hija)
- Presentación de la guía
- Ventajas en aprender más sobre esta guía.

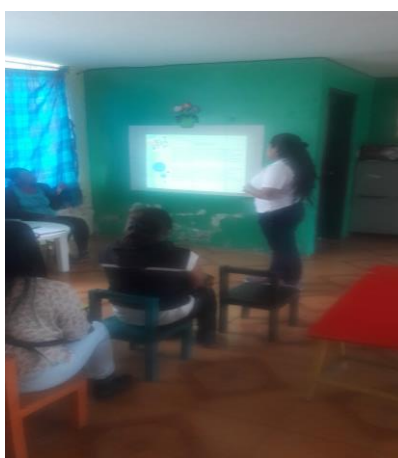


Figura 18. Exposición
Fuente: Johana Romero

Análisis y reflexión

Preguntas a los padres y madres de familia sobre el video antes visto, que les pareció y con cuál de los dos casos se identifican, comentarios de los padres y madres de familia.



Figura 19 Análisis
Fuente: Johanna Romero

Dinámica final

DRAMATIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES



Figura 20. Dinámica Final
Fuente: Johanna Romero

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

Evaluación

Se aplicó una encuesta valorativa a los padres y madres de familia, para identificar el grado de conocimiento que obtuvo del tema después de la socialización.

Muestra de estudio

15 padres y madres de familia.

Tabla 16: Muestra de estudio

CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II"	POBLACIÓN	MUESTRA
MADRES DE FAMILIA	30	15
PADRES DE FAMILIA	20	0
TOTAL	50	15

Fuente: padres y madres de familia del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II"

Elaborado por: Johanna Romero.

5.02.05 Análisis e interpretación de resultados

TABULACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA.

ACTIVIDADES PARA MEJOR EL COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

1. - ¿Ahora usted ya conoce sobre el tema la conducta en niños(as) de 4 años de edad?

Pregunta: 1

Tabla 17: Valoración de la Pregunta 1

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: padres y madres de familia del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II"

Elaborado por: Johanna Romero.

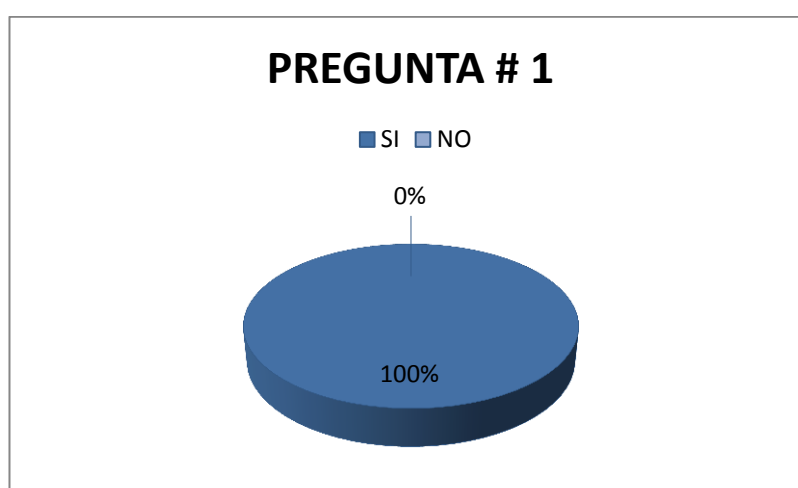


Figura 21: Valoración de la pregunta 1

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Johanna Romero

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 100% ya conoce acerca del tema conducta, y este ayudara para educar de mejor manera a sus hijos e hijas.

Por lo tanto se concluye que con la realización de este proyecto ha sido de gran utilidad para los padres y madres de familia.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

2.- ¿Cree usted que ahora ya su hijo(a) logre mantener una conducta adecuada poniendo en prácticas las actividades de la conducta?

Pregunta: 2

Tabla 18: Valoración de la Pregunta 2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: padres y madres de familia del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II"

Elaborado por: Johanna Romero.

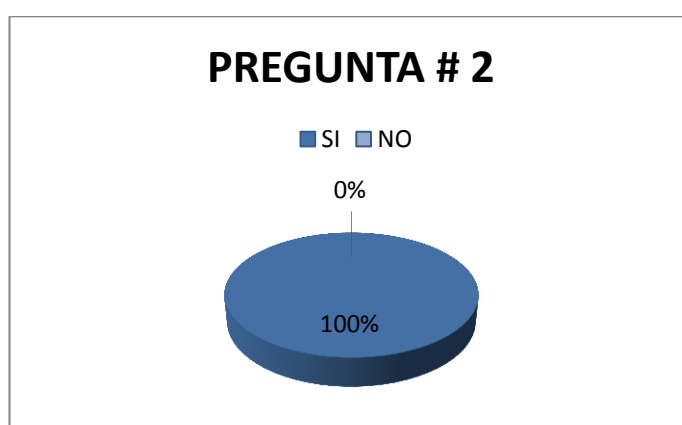


Figura 22: Valoración de la pregunta 2

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Johanna Romero.

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 100% ahora ya podrán poner en prácticas las técnicas para manejar correctamente la conducta de sus hijos e hijas.

Por lo tanto se concluye que con la realización de este proyecto los padres y madres de familia logran que sus hijos e hijas controlen sus emociones.

3. - ¿Ahora piensa usted que se debe golpear a los niños(as) en vez de dialogar con ellos?.

Pregunta: 3

Tabla 19: Valoración de la Pregunta 3

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INDICADOR		
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: padres y madres de familia del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II"

Elaborado por: Johanna Romero.

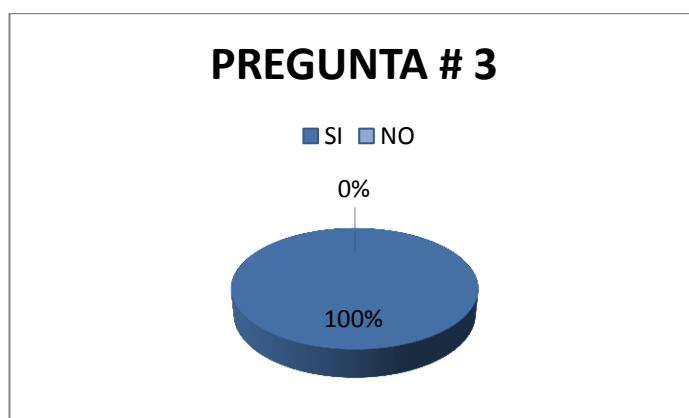


Figura 23: Valoración de la pregunta 3

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Johanna Romero

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 100% piensa que no se debe agredir a los niños y niñas sino más bien hablar con ellos.

Por lo tanto se concluye que con la realización de este proyecto los padres de familia y madres optaran por el dialogo con sus hijos e hijas más que un golpe.

4. - ¿Piensa usted que es la persona más indicada para direccionar el desarrollo emocional de sus hijos(as)?

Pregunta: 4

Tabla 20: Valoración de la Pregunta 4

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: padres y madres de familia del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II"

Elaborado por: Johanna Romero.



Figura 24: Valoración de la pregunta 1

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Johanna Romero

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 100% se considera como la persona más idónea para direccionar la conducta de sus hijos e hijas.

Por lo tanto se concluye que con la realización de este proyecto los padres y madres de familia se sentirán aptos para desarrollar la conducta de si hijos e hijas.

5. - ¿Ahora usted dedicaría tiempo para hablar con sus hijos(as)?

Pregunta: 5

Tabla 21: Valoración de la Pregunta 5

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INDICADOR		
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: padres y madres de familia del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II"

Elaborado por: Johanna Romero.

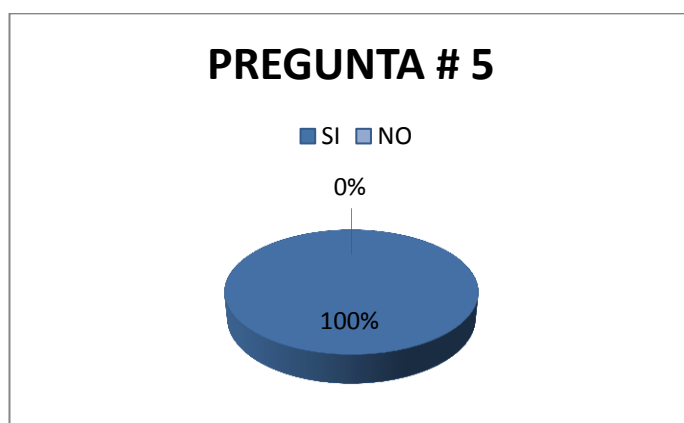


Figura 25: Valoración de la pregunta 5

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Johanna Romero

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 100% afirman que dedicarían tiempo a sus hijos e hijas.

Por lo tanto se concluye que con la realización de este proyecto los padres y madres de familia tendrán a la mano una herramienta útil que será de gran beneficio para saber cuál es la forma correcta de comunicarse con sus hijos e hijas.

6. - ¿Ahora piensa usted que debe Tener una estrecha comunicación con la maestra, sobre la conducta que conlleva su hijo(a) en el centro infantil?

Pregunta: 6

Tabla 22: Valoración de la Pregunta 6

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: padres y madres de familia del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II"

Elaborado por: Johanna Romero.



Figura 26: Valoración de la pregunta 6

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Johanna Romero

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 100% afirma que mantendrá una estrecha comunicación con la educadora de su hijo e hija.

Por lo tanto se concluye que con la realización de este proyecto los padres y madres de familia tendrán una amplia apertura a conlleva una estrecha comunicación con la educadora de su hijo e hija para saber cuál es comportamiento de sus pequeños.

7. - ¿Le gustaría a usted conocer más sobre técnicas o métodos adecuados para lograr una correcta educación de la conducta de sus hijos(as)?

Pregunta: 7

Tabla 23: Valoración de la Pregunta 7

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INDICADOR		
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: padres y madres de familia del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II"

Elaborado por: Johanna Romero.

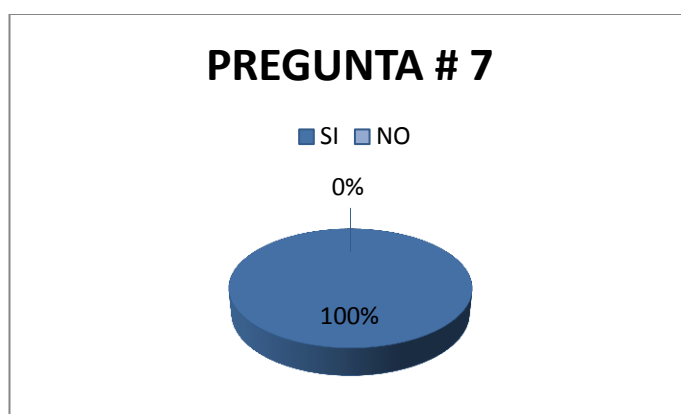


Figura 27: Valoración de la pregunta 7

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Johanna Romero

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 100% si le gustaría conocer mas sobre lo que compete al tema educación de la conducta de sus hijos e hijas.

Por lo tanto se concluye que con la realización de este proyecto los padres y madres de familia se quedaron entusiasmados y piden saber más sobre este tema en pos de la mejora de sus hijos e hijas.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

8. - ¿Le gustaría Asistiría a talleres informativos que hablen acerca de cómo educar la conducta de sus hijos(as)?

Pregunta: 8

Tabla 24: Valoración de la Pregunta 8

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: padres y madres de familia del CIBV "Nuestra Señora del Carmen II"

Elaborado por: Johanna Romero.

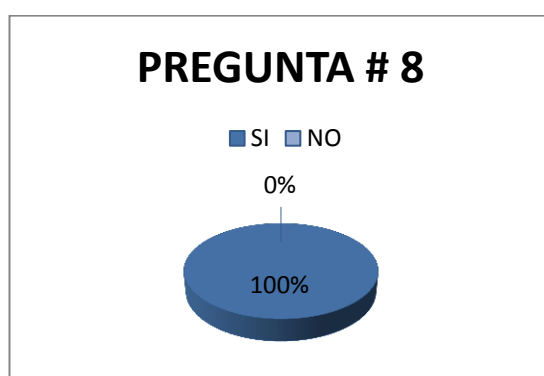


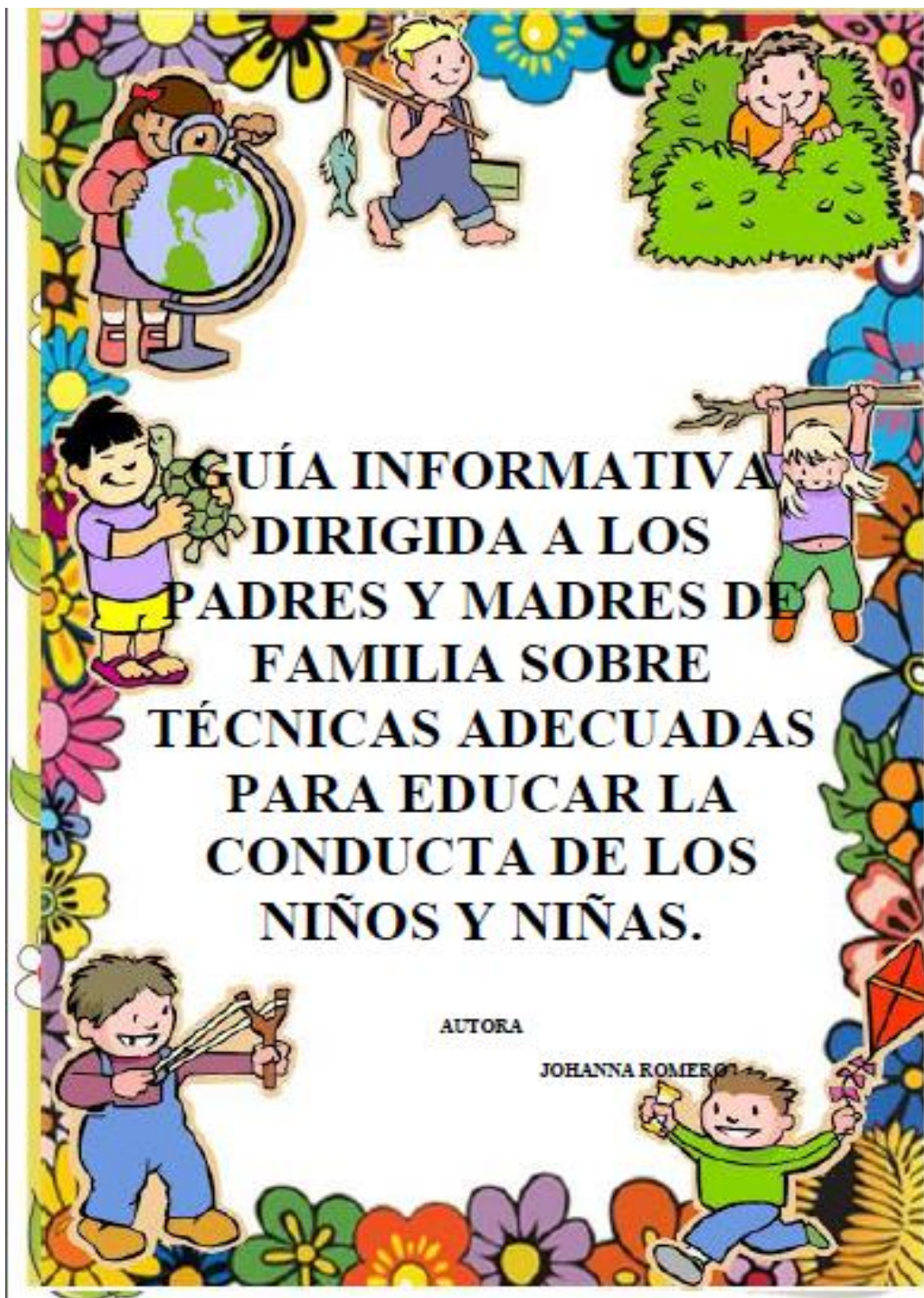
Figura 28: Valoración de la pregunta 8

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

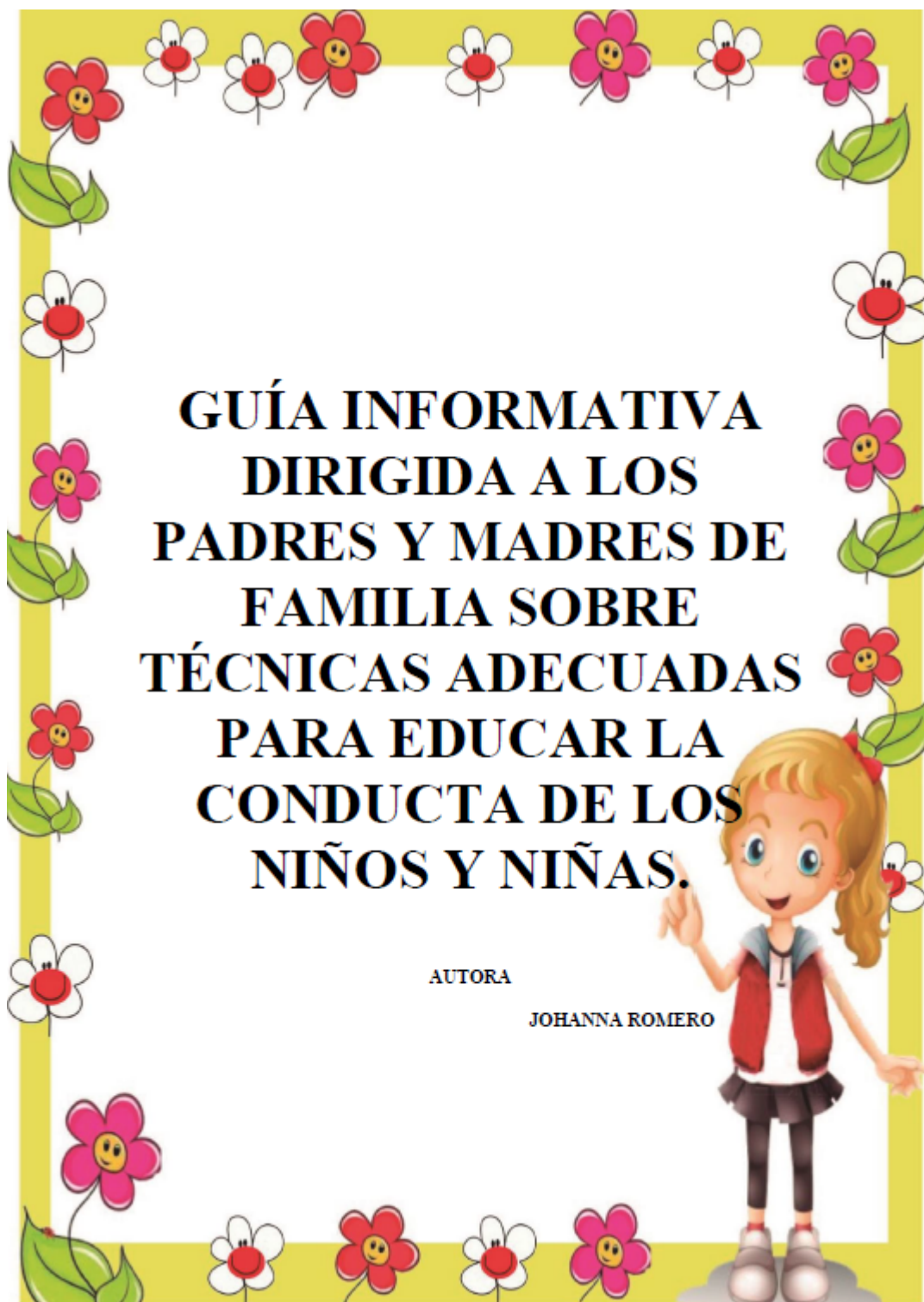
Elaborado por: Johanna Romero

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 100% desean que se realice más talleres que hablen acerca de conducta para ayudar a sus hijos e hijas.

Por lo tanto se concluye que con la realización de este proyecto los padres y madres de familia querrán conocer más sobre talleres que traten el tema de la conducta.



ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.



ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.



OBJETIVO

Educar la conducta de los niños y niñas, esta guía está dirigida hacia los padres y madres de familia, ya que ellos tienen como objetivo enseñar técnicas adecuadas a sus hijos e hijas que ayudaran a educar la conducta de los mismos, los niños y niñas deben desarrollar habilidades para manejar sus emociones; a darse cuenta cuando van a tener un comportamiento inadecuado.

Guiar a los padres y madres de familia a utilizar esta guía que cuenta con actividades creativas que ayudara a los mismos a obtener un mejor manejo de la conducta de sus hijos e hijas.

Motivar a los padres y madres a conocer más sobre el tema educar la conducta de sus hijos e hijas para una correcta convivencia entre ambas partes.

Aplicar las actividades con los niños y niñas para observar la mejora en la conducta de los mismos.





ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.



¿QUÉ ES LA CONDUCTA?

(GOLEMAN 1995), afirma que la conducta, es la capacidad de expresar y manejar sentimientos, es decir es el manejo inteligente de las emociones propias y las de los demás. Esta ha sido estudiada por muchos psicólogos que nos afirman que el camino al éxito no solo depende de la inteligencia de los personas sino de mantener felicidad plena y alcanzar sus emociones y alcanzar un equilibrio entre lo racional y las emociones.

Causas por las cuales se produce la mala conducta en los niños y niñas

- niños y niñas que provienen de un hogar disfuncional es decir que viven con el padres o la madres.
- El exceso de trabajo por parte de los padres y madres de familia, por ello no prestan atención a sus hijos e hijas.
- Niños y niñas maltratados por parte de sus padres.
- El mal ejemplo por parte de sus padres, madres de familia y el medio en el cual convive.
- Niños y niñas con exceso d sobre protección por parte de sus padres y madres de familia.

Características de un niño con una mala conducta

- Muestra atracción por situaciones peligrosas
- Es rechazado por sus compañeros o familiares por efecto de su mal comportamiento





¿CONCEPTO DE HABLAR?

Es la acción por la cual el ser humano se comunica e imite sus ideas y pensamiento, es el acto por el medio del cual las personas seleccionan diferentes conceptos e imágenes que van a la para lograr obtener una expresión del habla excelente.



ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

ACTIVIDAD N° 1 EL ARTE DE ESCUCHAR

ACTIVIDAD # 1

Exceso de trabajo

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales son las consecuencias que puede provocar en los niños y niñas en mantener un excesivo ritmo de trabajo.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identificar con cual de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.




Elaborado por: Johanna Romero



Figura 29: actividad #1 exceso de trabajo

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

ACTIVIDAD # 2

Exceso de quehaceres domésticos

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales son las consecuencias que puede provocar en los niños y niñas el exceso de quehaceres domésticos sin prestar atención a los niños y niñas.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identificar con cuál de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.

Elaborado por: Johanna Romero.

Figura 30: Actividad 2 Exceso de quehaceres domésticos

ACTIVIDAD # 3

Preferencias familiares

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales son las consecuencias que puede provocar en los niños y niñas en mantener una preferencia por uno de sus hijos e hijas.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identifica con cuál de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.




Elaborado por: Johanna Romero.

Figura 31: Preferencias familiares

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

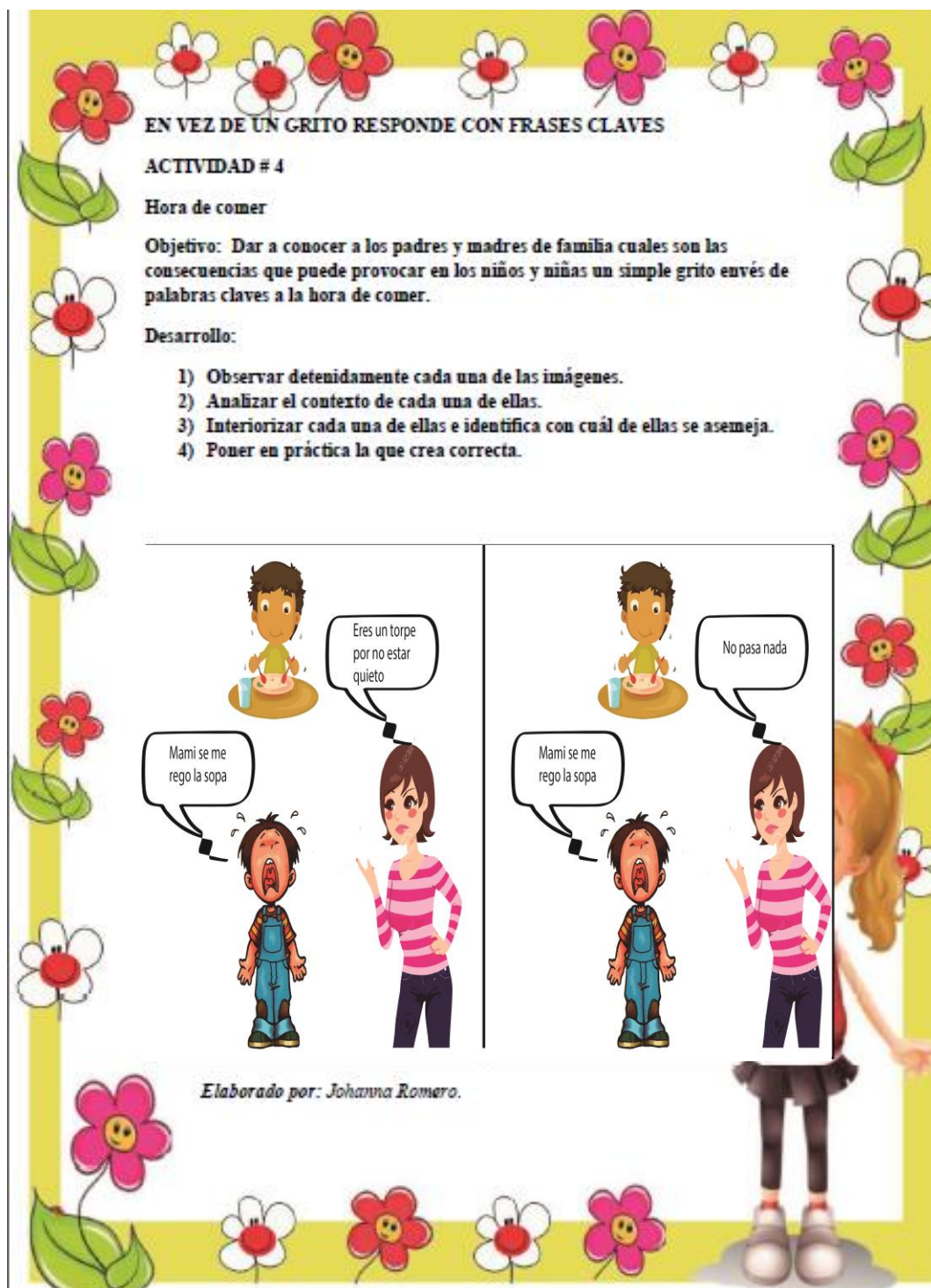


Figura 32: Hora de comer

ACTIVIDAD # 5

De paseo

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales son las consecuencias que puede provocar en los niños y niñas un simple grito envés de palabras claves a la hora de ir de paseo.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identifica con cuál de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.

Elaborado por: Johanna Romero.

Figura 33; De paseo

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

ACTIVIDAD # 6

Hora de dormir

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales son las consecuencias que puede provocar en los niños y niñas un simple grito en vez de palabras claves a la hora de ir a dormir.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identificar con cuál de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.

Elaborado por: Johanna Romero.

Figura 34: Hora de dormir

EN VEZ DE UN GRITO DIGALO CON UNA SOLA PALABRA

ACTIVIDAD # 7

Hora de dormir

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales son las consecuencias que puede provocar en los niños y niñas en el gritarles en vez de decirlo con una sola palabra que el entienda si necesidad de escuchar gritos.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identifica con cuál de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.




Elaborado por: Johanna Romero.

Figura 35: Hora de dormir

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.



Figura 36: Hora del juego

ACTIVIDAD # 9

Hora de aseo

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales son las consecuencias que puede provocar en los niños y niñas el gritarle de una forma grosera a los niños y niñas en vez de decirles con una sola palabra la acción que esta cometiendo mal.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identifica con cuál de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.

Elaborado por: Johanna Romero.

Figura 37: Hora de aseo

Evaluación

Instrucción: Marca con una x según la destreza adquirida durante la aplicación de esta unidad.

Preguntas	Observación	
	Con dificultad	Sin dificultad
¿Puso en práctica la actividad el arte de escuchar a sus hijos (as)?		
¿Puso en práctica la actividad en vez de un grito dígalo con frases claves?		
¿Puso en práctica la actividad en vez de un grito dígalo con una sola palabra?		

Nota: Este tipo de actividades son importantes porque ayudan a los padres y madres de familia a reflexionar sobre los beneficios que trae el simple echo de describir la acción que esta realizado mal su hijo e hija.

Mediante la evaluación los padres y madres de familia reconocerán la información que adquirieron para el correcto manejo de la conducta de sus hijos e hijas.



ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

ACTIVIDAD # 2 EN VEZ DE UN GRITO DESCRIBA

ACTIVIDAD # 10

Hora del aseo personal

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales son las consecuencias que puede provocar en los niños y niñas el mantener un alto tono de voz en vez de describir.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identifica con cuál de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.




Elaborado por: Johanna Romero.

Figura 38: Hora del aseo personal

ACTIVIDAD # 11

HORA DEL JUEGO

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales son las consecuencias que puede provocar en los niños y niñas el gritarles antes de informarles lo malo que esta esa acción.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identifica con cuál de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.

Elaborado por: Johanna Romero.

Figura 39: Hora del juego

ACTIVIDAD #12

MALOS HABITOS A LA HORA DE COMER

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales son las consecuencias que puede provocar en los niños y niñas el gritarles en vez de informarles la acción que esta realizando mal.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identifica con cuál de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.

Ya basta eres muy cochino siempre jugando con la comida y luego riegas

Si sigues jugando se derramara la comida ¡Gracias.....!

Elaborado por: Johanna Romero.

Figura 40: Malos hábitos a la hora de comer

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

EN VES DE UN GRITO INFORMELE

ACTIVIDAD # 13

MALOS HABITOS A LA HORA DE COMER

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales son las consecuencias que puede provocar en los niños y niñas el gritar en ves de infórmale las acciones que están haciendo mal.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identifica con cuál de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.

Elaborado por: Johanna Romero.

Figura 41: Malos hábitos a la hora de comer

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

ACTIVIDAD # 14

PEQUEÑAS OBRAS DE ARTE

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales son las consecuencias que puede provocar en los niños y niñas el gritar en ves de informar la acción que esta mal.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identifica con cual de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.

Elaborado por: Johanna Romero.

Figura 42: Pequeñas obras de arte

ACTIVIDAD # 15

HORA DE VESTIRSE

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales son las consecuencias que puede provocar en los niños y niñas el gritar en ves de informar lo malo que provoca con esa actitud.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identifica con cuál de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.
- 5) *Elaborado por: Johanna Romero.*

Elaborado por: Johanna Romero.

Figura 43: Hora de vestirse

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

ESCRIBE UNA NOTA CON GRÁFICOS LLAMATIVOS

ACTIVIDAD # 16

Hora del juego

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales son las ventajas de colocar imágenes en lugares determinado para que sus hijos e hijas se guíen a la hora de realizar ciertas actividades.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identifica con cuál de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.



Elaborado por: Johanna Romero.

Figura 44: Hora del juego

ACTIVIDAD # 17

Hora de usar el baño

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales son las ventajas de colocar gráficos llamativos para los niños y niñas a la hora de realizar una actividad.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identifica con cuál de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.



Elaborado por: Johanna Romero.

Figura 45: Hora de usar el baño



Figura 46: Horta de comer

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

Evaluación

Instrucción: Marca con una x según la destreza adquirida durante la aplicación de esta unidad.

Preguntas	Observación	
	Con dificultad	Sin dificultad
¿Puso en práctica la actividad en vez de un grito descriptivo?		
¿Puso en práctica la actividad en vez de un grito informe?		
¿Puso en práctica la actividad escribiendo una nota con gráficos llamativos?		

Nota: Este tipo de actividades son importantes porque ayudan a los padres y madres de familia a reflexionar sobre los beneficios que trae el simple echo de describir la acción que esta realizando mal su hijo e hija.

Mediante la evaluación los padres y madres de familia reconocerán la información que adquirieron para el correcto manejo de la conducta de sus hijos e hijas.



Evaluación

Instrucción: Marca con una x según la destreza adquirida durante la aplicación de esta unidad.

Preguntas	Observación	
	Con dificultad	Sin dificultad
¿Puso en práctica la actividad en vez de un grito describe?		
¿Puso en práctica la actividad en vez de un grito informe?		
¿Puso en práctica la actividad escriba una nota con gráficos llamativos?		

Nota: Este tipo de actividades son importantes porque ayudan a los padres y madres de familia a reflexionar sobre los beneficios que trae el simple hecho de describir la acción que esta realizando mal su hijo e hija.

Mediante la evaluación los padres y madres de familia reconocerán la información que adquirieron para el correcto manejo de la conducta de sus hijos e hijas.





ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.



Figura 47: Hágalo ser útil



Figura 48: De compras en el supermercado

ACTIVIDAD # 21

Arreglando la casa

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales ventajas de hacerle útil a los niños y niñas en ciertas ocasiones.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identifica con cuál de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.

Elaborado por: Johanna Romero.

Figura 49: Arreglando la casa



Figura 50: Lavando la Ropa

PERMITA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS TAMBIÉN REALICEN SUS PROPIAS ELECCIONES

ACTIVIDAD # 23

Hora de vestirse

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales son las ventajas de permitirle elegir de vez en cuando las prendas de vestir a los niños y niñas.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identificar con cuál de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.



Elaborado por: Johanna Romero.

Figura 51: Hora de dormir

ACTIVIDAD # 24

Hora de comer

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales son las ventajas de permitirle a los niños y niñas escojan de vez en cuando su comida preferida o la vajilla en la cual se van a servir los alimentos.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identifica con cuál de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.



Elaborado por: Johanna Romero.

Figura 52: Hora de comer

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

ACTIVIDAD # 25

Hora del juego

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales son las ventajas de permitir elegir a los niños y niñas que juego jugar pero haciéndole entender que muy pronto tendrán que ir a casa.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identifica con cuál de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.



Elaborado por: Johanna Romero.

Figura 53: Hora del juego

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

ACTIVIDAD # 26

Hora en familia

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales son las ventajas de permitir a los niños y niñas escojan que actividad realizar entre familia.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identifica con cuál de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.



Elaborado por: Johanna Romero.

Figura 54: Hora en familia

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

ACTIVIDAD # 27

Ayudando a mamá

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia cuales son las ventajas de permitir al niño y niñas escojan cual de los acciones es la correcta y explicarle por que se plantean esas opciones.

Desarrollo:

- 1) Observar detenidamente cada una de las imágenes.
- 2) Analizar el contexto de cada una de ellas.
- 3) Interiorizar cada una de ellas e identifica con cuál de ellas se asemeja.
- 4) Poner en práctica la que crea correcta.

Elaborado por: Johanna Romero.

Figura 55: Ayudando a mamá



Evaluación

Instrucción: Marca con una x según la destreza adquirida durante la aplicación de esta unidad.

Preguntas	Observación	
	Con dificultad	Sin dificultad
¿ Puso en practica la actividad alternativas para el castigo?		
¿ Puso en practica la actividad permita que los niños y niñas también realicen sus propias elecciones?		

Nota: Este tipo de actividades son importantes porque ayudan a los padres y madres de familia a reflexionar sobre los beneficios que trae el simple hecho de describir la acción que esta realizado mal su hijo e hija.

Mediante la evaluación los padres y madres de familia reconocerán la información que adquirieron para el correcto manejo de la conducta de sus hijos e hijas.



CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Por la ejecución del proyecto relacionado como controlar el comportamiento incluido la socialización se requerido los siguientes recursos.

Recursos Humanos

- ❖ Estudiante de ITSCO, que realiza presente el proyecto.
- ❖ Padres y madres de familia del centro infantil.
- ❖ Niños y niñas.
- ❖ Coordinadora del CIBV “Nuestra Señora del Carmen II”

Recursos técnicos y tecnológicos

- ❖ Computadora
- ❖ Hojas de papel boon
- ❖ Esferos
- ❖ Infucus
- ❖ Flas memori
- ❖ Camara de video
- ❖ Parlantes

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II” MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

❖ Carpetas

Recursos financieros

❖ Copias

❖ Impresiones

❖ Tintas

❖ Bocaditos

6.02 Presupuesto

Tabla 25. Presupuesto

Insumos	Cantidad	Valor unidad	Valor total
Frascos de tinta de colores	4	\$6.00	\$24.00
Flash memory de 16 Gb	1	\$1300	\$13.00
Alquiler de proyector	2 horas	\$15.00	\$20.00
Alquiler de la computadora	2 horas	\$10.00	10.00
Bocaditos	30	\$40.00	\$40.00
Resmas de papel bond	2	\$3.00	\$5,00
Carpetas de cartón	10	\$0.70	\$7.00
Impresiones	3	\$10.00	\$30.00
Anillados	2	\$5.00	\$10.00
Copias	30	\$0.20	\$6.00
Imprevistos el 10%	1	\$5,00	\$5,00
TOTAL			129.84

Fuente: Presupuesto aplicado al CIBV "Nuestra Señora del Carmen II"

Elaborado por: Johanna Romero

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

6.03 Cronograma de actividades

Tabla 26: Cronograma de Actividades

FECHA	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																				
CAPÍTULO 1 Contexto	X	X																		
Justificación	X																			
Matriz de análisis de involucrados			X																	
CAPÍTULO II Mapeo de involucrados	X																			
Matriz de análisis de involucrados					X															
CAPÍTULO III Árbol de problemas	X																			
Árbol de objetivos						X														
CAPÍTULO IV Matriz de análisis de alternativas	X																			
Matriz de análisis de impacto de objetivos							X													
Diagrama de estrategias	X																			
Matriz de marco lógico									X											
CAPÍTULO V Antecedentes	X																			
Datos informativos									X											
Reseña histórica	X																			
Justificación										X										
Marco teórico	X																			

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

[illegible]

Fuente: Cronograma

Elaborado por: Johanna Romero

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II” MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

CAPITULO 7

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- ❖ Concluimos que los padres y madres de familia son los personajes principales para que los niños y niñas tenga un mal comportamiento a la hora de socializar con las personas de su medio inmediato, y es por ellos que será de gran ayuda la guía informativa en pos de la mejora de los niños y niñas y a la vez de los mismos padres y madres de familia para una mejor convivencia entre ambas partes.
- ❖ La encuesta aplicada en el CIBV “Nuestra Señora del Carmen II” se realizó para lograr saber si los niños y niñas conllevan un alto índice de mal comportamiento con las personas del medio en el cual se desenvuelven.
- ❖ Con ellos los niños y niñas de cuatro años de edad del CIBV Nuestra Señora del Carmen II logran mejorar su conducta por medio de la paliación de los ejercicios ya aprendidos por parte de los padres y madres de familia.

7.02 Recomendaciones

- Recomendar que en el CIBV “Nuestra Señora del Carme II” se realice más seguido talleres de conducta puesto que esto ayude a futuro que el comportamiento de los niños y niñas sea el más adecuado.
- Se recomienda que los padres y madres de familia que aprendieron sobre el tema deben trabajar con sus hijos e hijas para ver excelentes y prontos resultados
- Hacer llegar esta guía a mas padres de familia no solo a los del CIBV sino más bien a todos aquellos que lo reciten, para el bienestar del niño y niñas mismo como para el bienestar de las demás personas que se encuentran en su entorno inmediato.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldaz Herrera, N. (2008). *http://www.monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com>:
<http://www.monografias.com/trabajos45/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional2.shtml>
- Borja, J. (2014). *http://sparta.javeriana.edu.co*. Obtenido de <http://sparta.javeriana.edu.co>:
<http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/V07N0102.pdf>
- Díaz, P. (2013). *http://www.difver.gob.mx*. Obtenido de <http://www.difver.gob.mx>:
<http://www.difver.gob.mx/2012/10/cedas-trabaja-a-favor-de-la-ninez-y-adolescencia-dif-estatal/>
- Gardner. (2005). *http://www.plandecenal.edu.c*. Obtenido de <http://www.plandecenal.edu.c>:
http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-312638_recurso_5.pdf
- Goleman, D. (1995). *http://www.monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com>:
<http://www.monografias.com/trabajos23/inteligencia-emocional-trabajo/inteligencia-emocional-trabajo.shtml>
- Goleman, D. (1996). *http://www.monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com>:
<http://www.monografias.com/trabajos34/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional.shtml>
- Hernandez, C. (2009). *http://dspace.utpl.edu.ec*. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec>:

<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3675/1/TOLEDO%20HERNANDEZ%20GLADYS%20SYLVANA-TESIS.pdf>

Isabel. (2011). <http://web.minsal.cl/porta>. Obtenido de <http://web.minsal.cl/porta>:
<http://web.minsal.cl/portal/url/item/795c688fd24acd68e04001011e013bfb.pdf>

Nord . (1998). <http://repositorio.ug.edu.ec/>. Obtenido de
<http://repositorio.ug.edu.ec/>:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5979/1/TESIS%20ANA%20RENDON%20ERRAEZ.pdf>

Paymal. (2015). <http://myslide.es>. Obtenido de <http://myslide.es>:
<http://myslide.es/documents/pedagogia-3000.html>

Sanchez, A. (2015). <http://www.educapeques.com>. Obtenido de
<http://www.educapeques.com>: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-del-nino.html>

Sanchez, J. (2011). <http://www.ugr.es>. Obtenido de <http://www.ugr.es>:
<http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>

Thorndike, E. (1920). <http://www.inteligencia-emocional.org>. Obtenido de
<http://www.inteligencia-emocional.org>: http://www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educacion/elorigendelainteligenciaemocional.htm

Zambrano. (2011). <http://www.apalweb.org>. Obtenido de <http://www.apalweb.org>:
<http://www.apalweb.org/docs/sminfantojuvenil.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta antes de la socialización**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL****Encuesta**

Elaboración y socialización de una guía informativa, sobre como promover una adecuada conducta en los niños y niñas de 4 años de edad; basándose en la teoría de Daniel Goleman. Dirigida a los padres de familia del CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo 2015-2016.

Encuesta dirigida a los padres y madres de familia del (CIBV) Nuestra Señora del Carmen II.

OBJETIVO: Identificar el grado de importancia que tienen los padres de familia sobre el tema "Educar la conducta de sus hijos e hijas" al aplicarlas en el hogar para la mejora de la conducta de los niños y niñas.

INSTRUCTIVO: por favor responda con sinceridad y eficacia. Lea detenidamente las preguntas conteste con una X en la opción que usted. Crea que la correcta. SI, NO.

Género masculino ☐**Femenino** ☐**Edad** ☐

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Conoce usted sobre el tema la conducta en niños(as) de 4 años de edad?		
2	¿Cree usted que su hijo(a) mantiene una conducta adecuada?		
3	¿Cuándo su hijo(a) se porta mal le corrige?		
4	¿Presta atención a su hijo e hija cuando intenta explicarle lo que hizo en el centro infantil?		
5	¿Pregunta usted a su hijo(a) como fue su día en el		

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

	centro infantil?		
6	¿Piensa usted que es la persona más indicada para direccionar el desarrollo emocional de sus hijos(as)?		
7	¿ dedica tiempo usted para hablar con sus hijos(as)?		
8	¿Tiene comunicación con la maestra, sobre la conducta que conlleva su hijo(a) en el centro infantil?		
9	¿Le gustaría a usted conocer sobre técnicas o métodos adecuados para lograr una correcta educación de la conducta de sus hijos(as)?		
10	¿Asistiría usted a talleres informativos que hablen acerca de cómo educar la conducta de sus hijos(as)?		

Gracias por su colaboración

Anexo 2: Encuesta después de la socialización

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

Encuesta

Elaboración y socialización de una guía informativa, sobre como promover una adecuada conducta en los niños y niñas de 4 años de edad; basándose en la teoría de Daniel Goleman. Dirigida a los padres de familia del CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo 2015-2016.

Encuesta dirigida a los padres y madres de familia del (CIBV) Nuestra Señora del Carmen II.

OBJETIVO: Identificar el grado de importancia que tienen los padres de familia sobre el tema "Educar la conducta de sus hijos e hijas" al aplicarlas en el hogar para la mejora de la conducta de los niños y niñas.

INSTRUCTIVO: por favor responda con sinceridad y eficacia. Lea detenidamente las preguntas conteste con una X en la opción que usted. Crea que la correcta. SI, NO. Luego de la socialización realizada en el CIBV "Nuestra Señora del Carme II"

Género masculino ☐ **Femenino** ☐ **Edad** ☐

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Ahora usted ya conoce sobre el tema la conducta en niños(as) de 4 años de edad?		
2	¿Cree usted que su hijo(a) logre mantener una conducta adecuada poniendo en prácticas las actividades de la conducta?		
3	¿Ahora piensa usted que se debe golpear a los niños(as) en vez de dialogar con ellos.		
4	¿Piensa usted que es la persona más indicada para direccionar el desarrollo emocional de sus hijos(as)?		
5	¿ Ahora usted dedicaría tiempo para hablar con sus hijos(as)?		

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.

6	¿Ahora piensa usted que debe Tener una estrecha comunicación con la maestra, sobre la conducta que conlleva su hijo(a) en el centro infantil?		
7	¿Le gustaría a usted conocer más sobre técnicas o métodos adecuados para lograr una correcta educación de la conducta de sus hijos(as)?		
8	¿Le gustaría Asistiría a talleres informativos que hablen acerca de cómo educar la conducta de sus hijos(as)?		

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Fotos de la socialización



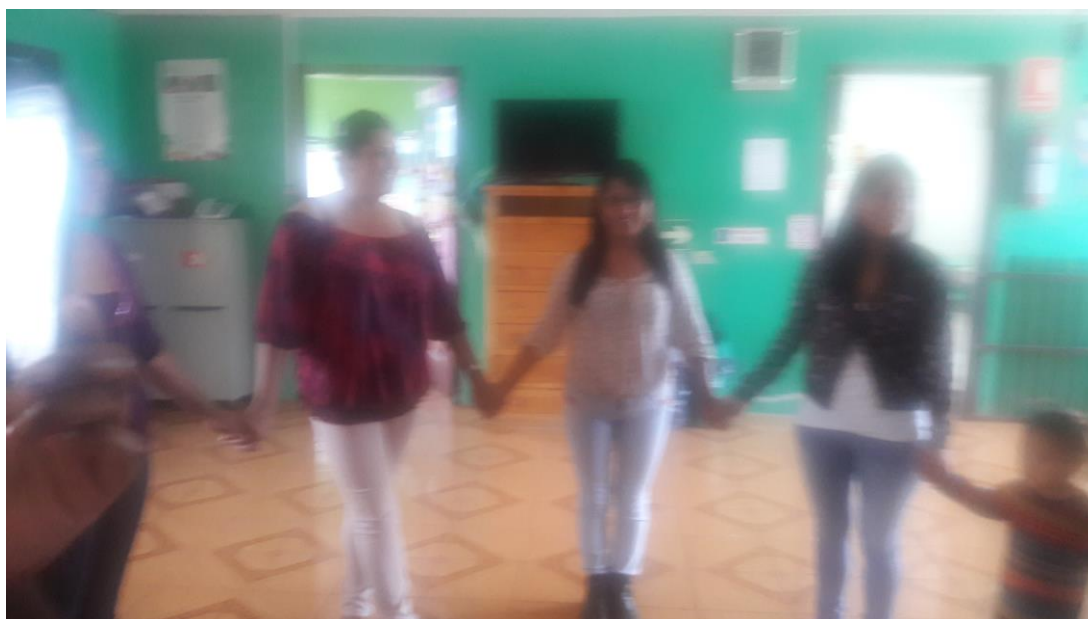
ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.



ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.



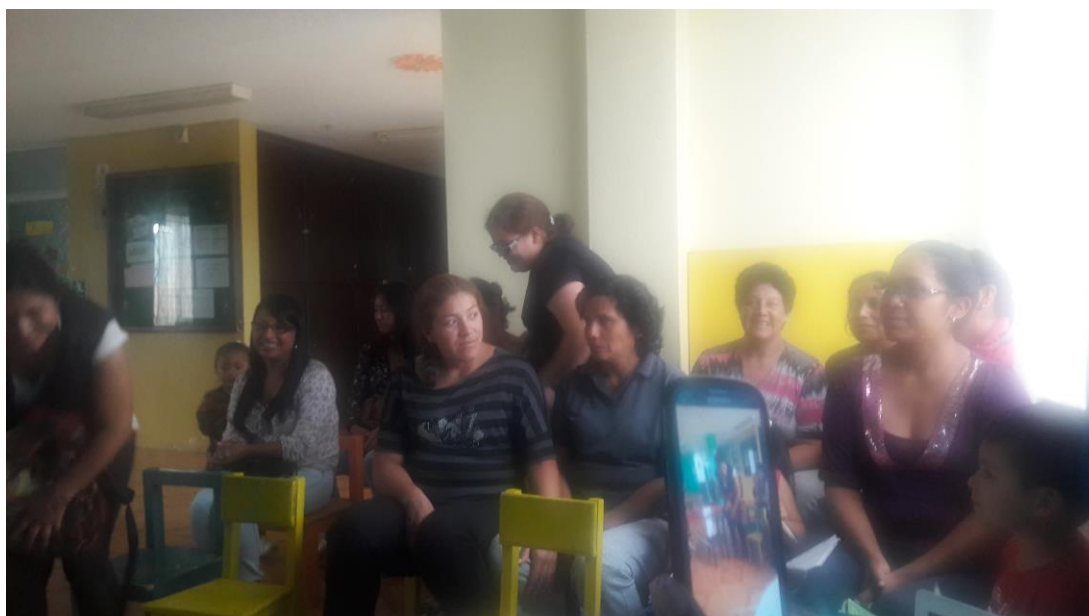
ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.



ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.



ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.



ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.



ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA, SOBRE COMO PROMOVER UNA ADECUADA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD; BASÁNDOSE EN LA TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN II" MIES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2015-2016.