CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según el aporte de las practicas docentes, con las vivencias que se ha tenido pude apreciar en los niños y niñas la efectividad en el desarrollo cognitivo. Cuidar a pequeños y pequeñas es estar pendientes de todas sus necesidades tanto físicas como psicológicas. Por lo tanto los límites para que a ellos les da seguridad y le ayude a desarrollar algunas cualidades importantes como son la autonomía, seguridad en sí mismos, entre otros, y no la frustrara en ellos

Existen padres y madres de familia que tienen a sus niños y niñas en este centro Desarrollo Infantil, que tienen que trabajar y no tienen con quien dejar a sus hijos e hijas, pero son personas que piden un cuidado

El término sobreprotección se refiere a un cuidado en exceso, algunas extreman límites de precaucione. Los padres y madres que sobreprotegen toman muchas medidas de seguridad, pero, terminan entorpeciendo el desarrollo infantil. Como se sabe, los extremos no suelen ser positivos ni cuando se trata de algo que en principio resulta ser saludable o beneficioso. La sobreprotección en general es el retraso, antes adoptar las medidas de cautela oportunas, hay que tener muy claro lo que quiere decir atención no es cuidado en abundancia y que no les permita desarrollase socio – afectivamente a su hijo e hija

Consecuencia y causas

Tener claro, que ejerciendo este estilo educativo, aumentamos mucho las posibilidades de encontrar, padres y madres que sea sobreprotectores y que no deje que sus hijos e hijas de puedan desempeñarse solos ni sola.

Causas	**Consecuencias**
❖ Hay padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño y niña ✓ Inadecuado e insuficiente falta de iniciativa propia, no toma sus propias decisiones ❖ Se llega a generar una dependencia hijo e hija- padres y viceversa	❖ En ocasiones, no dejan que el pequeño y pequeña haga determinadas cosas ✓ La protección en exceso hace que los niños y niñas se vuelven poco seguros en sus actos, con dificultades para enfrentarse a situaciones complejas ❖ Prefieren evitar enfrentamientos porque no les resulta fácil mantenerse con firmeza en situaciones estresantes

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que inciden en la sobreprotección, de los padres y madres para la relación niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mis Primeros Amigos", del Distrito Metropolitano de Quito?

OBJETIVOS

Objetivos Genérale

Establecer la influencia de la afectividad y el desarrollo cognitivo para determinar posibles sugerencias a padres de familia para el proceso pedagógico de los niños y niñas

Objetivos Específicos

- Determinar la personalidad en los niños y niñas, estableciendo las características de la sobreprotección
- Analizar las consecuencias de la afectividad y el desarrollo cognitivo en el aspecto psicosocial y educativo en los niños y niñas de 4 años de edad, que asisten y que no socializa con las demás personas de su misma edad
- Expresar que los pequeño o pequeña que ha crecido en un ambiente de excesiva atención o con los deseos de los padres, convertidos en obligaciones o expectativas demasiado alta para la capacidad de su hijo e hija, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas
- Confeccionar una propuesta alternativa, que consistente en el diseño de un plan de orientación que busque situar a padres y madres de familia para que en cuanto se refiera a la afectividad

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Es importante la investigación de la afectividad y el desarrollo cognitivo, que se puede descubrir, que incluso hay algunos padres que llegan al extremo, de no dejar les jugar a sus hijos e hijas con otros niños y niñas por miedo a que les hagan daño, ni les permiten aprender a montar bicicleta porque se pueden caer, ni ir a campamentos, ni excursiones para evitar accidentes. Con estas prohibiciones les están limitando a los pequeños o pequeñas en su vida social, privándoles del aprendizaje de las habilidades sociales tan necesarias, en la población en la que viven, creen que privándoles el compartir y hacer nuevos amigos o amigas, y de

divertirse será felices como los otros niños y niñas, por lo cual no se dan cuenta la frustración que va a tener

Por otra parte el tema de investigación ayudara en el resultado educativo que el niño y niña presenta en su proceso de aprendizaje y de adaptación escolar, pues la afectividad de los padres no identificada con una particularidad específica, posiblemente puede originar conductas inadecuadas, conductas adecuadas o conductas de afrontamiento. Es de suma importancia ya que está encaminada a conocer el porcentaje de niños y niñas dependientes de sus padres y se identificar los factores psicológicos, sociales y afectivos de este problema podría suscitar, analizar las consecuencias que pueden incidir, posteriores impacto que sea positivo, ya que aportará significativamente y permitirá que los padres y madres de familia conozcan sobre las repercusiones que esto conlleva

La realización de este proyecto en el Centro de Desarrollo Infantil "Mis Primeros Amigos", constituye un gran beneficio para los niños y niñas sujetos de estudio, así como los padres y madres o personas que están al cuidado de ellos porque factible porque existe suficiente base bibliográfica del tema, interés e identificación de la investigadora con el tema y apertura de la directora y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Mis Primeros Amigos "para la aplicación del proyecto

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

La carencia de afectividad familiar en los alumnos

(Edna Marcela Barrios Gómez, Revista caminos abiertos) Se a llegado a la conclusión que las característica de un niño y niña son:

· La importancia que tiene la afectividad en el proceso enseñanza aprendizaje es relevante en los alumnos.
· Las actitudes de los padres son muy importantes en la formación de los hijos, y éstas repercuten en su ámbito escolar.
· La educación, es escenario para el desarrollo de la socialización.
· La experimentación de actividades diferentes con la naturaleza, deportivas, sociales, son una excelente convivencia de la comunidad.
· Los valores practicados en casa y en la escuela nos llevan a una educación integral
· Con la participación colectiva, la interacción entre padres- maestros- alumnos se creó un ambiente de comunidad unida.(pág. 6)

Efectos que causa la sobreprotección en el desarrollo

(Mirian Cecilia Calvopiña Lizano, facultad ciencias humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato)La investigación de esta autora nos ayuda para que en ocasiones estas construcciones persistan sino son corregidas de inmediato. Los pequeños o pequeñas en el momento de su ingreso al jardín aprenden una gran cantidad de palabras. En la etapa preescolar el niño enriquece su léxico en la interacción permanente con sus compañeros o compañeras y maestras. Al iniciar sus estudios primarios y a medida que

pasa el tiempo su vocabulario aumenta casi tres veces la cantidad del principio. En cualquier caso la única persona autorizada para realizar el diagnóstico es el pediatra y los padres cumplen un papel fundamental comunicándole cualquier tipo de anormalidad que observen, o pidiéndole que les explique cualquier duda que tengan. Aunque muchos niños no tienen deficiencias físicas ni mentales, no consigue hablar bien. Las causas pueden estar en sus primeras experiencias en el hogar: tal vez han sido cuidados por personas sordas o con problemas o cuando empezaron a balbucear fueron ignorados, dejados solos, aislados, sin la posibilidad de oír hablar a otras personas. Experiencias traumatizantes como escenas de violencia, directas o indirectas, en la época en que el niño y niña está comenzando hablar pueden causar defectos del lenguaje. De igual manera, una enseñanza del control de esfínteres demasiado severa y cuando el niño todavía no está preparado, puede interferir en el desarrollo del habla (pág., 42)

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LA AFECTIVIDAD

El desarrollo afectivo, social y emocional en los niños y niñas de cuatro a cinco años el desarrollo afectivo

> (PALACIOS ALONSO María Teresa, Editorial Trillas, 2001), Puede apreciar con claridad los que es importante, para el tema de esta investigación, tomar en cuenta los aportes más importantes de Piaget sobre la inteligencia y la afectividad: Según la teoría de Piaget, el afecto regula las energías de los actos y los procesos o estructuras intelectuales determinan la capacidad de receptividad emocional.
> El afecto y el intelecto van siempre unidos y contribuyen a la adaptación al ambiente.
> "La vida afectiva y la vida cognoscitiva son inseparables. Lo son porque todo intercambio en el medio supone a la vez una estructuración y una valorización. No se podría razonar incluso en matemáticas puras sin experimentar sentimientos y, a la inversa, no existen afecciones que no se hallen acompañadas de un mínimo de comprensión o de discriminación. (Pág. 12.)

Este último elemento es central en su teoría ya que considera al desarrollo como un progresivo proceso de equilibrio, siempre de menor a mayor, afirma que el equilibrio emocional suele aumentar con la edad. Distingue varios períodos en el desarrollo de las estructuras afectivas y cognoscitivas en las primeras etapas, correspondientes a la edad preescolar.

Perfil socio-afectivo en niños de 3 a 5 años:

> (LÓPEZ Félix, ORTÍZ María José, Ediciones Pirámide, Madrid, 2000)El perfil que tener que tener un pequeño o pequeña son los siguientes:
> El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños.
> A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños y niñas de 3 y 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.
> Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.
> Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de proezas físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante que exista un

> ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos.
> El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido. A los cuatro años, los niños tienen amigos imaginarios, ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos, necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes, los juegos y otras actividades ayudan a los preescolares a aprender a respetar turnos. (Pág. 30-31.)

El desarrollo social comienza desde el momento en que el niño nace, ya que el primer contacto social o la primera interacción social.

Los padres serán así el primer agente socializador en la vida del niño. La familia va a ser de gran importancia ya que en la interacción.

Los siguientes socializadores en la vida de un niño y niña serán sus compañeros o compañera, amigos y amigas o iguales junto Por tanto, la socialización es el resultado de la interacción entre el pequeño o pequeña y el grupo social donde adquiere vínculos afectivos, donde vive y adquiere roles, normas, valores y costumbres, hablan sobre las emociones, las cuales juegan un papel importante en la mayoría de los comportamientos sociales; es importante la comunicación emocional, la comprensión de los párvulos o las párvulas de las sentimientos, cómo afrontan los niños y las niñas, el rol del contexto en la emoción y los contextos que provocan la impresión.

Otro aspecto relacionado con la calidad de las conductas sociales es la autorregulación o autocontrol emocional, pues este contribuye a la calidad del funcionamiento social de los niños en sus relaciones con los pares y el ajuste social.

Es por esto que el tema de esta investigación es de suma importancia ya que los chiquillos y chiquillas que tienen un mejor control emocional son capaces de tener relaciones sociales exitosas.

También el conocimiento general juega un funcionamiento social y emocional ya que las capacidades cognitivas son fundamentales para el establecimiento de relaciones e interacciones sociales sensibles, para el control de los impulsos

agresivos y para llevar a cabo conductas altruistas, que se refiere a las capacidades de comprender la información sobre los estados internos de los otros, intenciones, emociones, motivaciones y pensamientos; también está la capacidad de analizar los de un determinado contexto benéfico y las consecuencias de diversos modos de actuación; la de idear estrategias cognitivas apropiadas para solucionar los conflictos

¿Qué son las emociones?

(REEVE John Marshall, McGraw-Hill, España, 1994) Las emocione son parte del desarrollo personal en la vida de loa persona en especial de los niños
"Las emociones son fenómenos multidimensionales. En parte, las emociones son estados afectivos subjetivos, hacen que nos sintamos de una manera en concreto, por ejemplo: rabiosos o felices". (, Pág. 320.)

Las emociones son reacciones subjetivas al ambiente, son respuestas biológicas que vienen acompañadas de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia, que preparan al cuerpo para la acción adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.

Cuando aprecio emoción, nuestros cuerpos entran en un estado de activación que no se da cuando no sintiente impresión; nuestro corazón empieza a latir con fuerza, los músculos se tensan y la respiración acelera su ritmo. Las sobreexcites también son funcionales igual que lo es el hambre. La rabia prepara al individuo para la lucha contra un enemigo, el miedo lo prepara para huir del peligro.

En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.

Las emociones básicas:

> **(Inteligencia emocional.)Actualmente, para la mayoría existen ocho emociones básicas, de las cuales cuatro son primarias y otras cuatro son secundarias pero no se dan cuenta que son tan importantes para el desarrollo**
> **Para el célebre psicólogo Theodore Robot: nuestra personalidad envuelve en su profundidad el origen de la gran trinidad afectiva constituida por el miedo, la cólera y el deseo, son los tres instintos nacidos directamente de la vida orgánica, instinto defensivo, instinto ofensivo, instinto nutricio.**

Desde este punto de partida se mantuvieron el miedo y la cólera, y se agregaron la alegría y la tristeza, cuatro emociones que poseen también los mamíferos superiores, y quedó entonces conformado un cuadro de cuatro emociones primarias, con sus respectivas variedad de manifestaciones

El desarrollo emocional en la edad preescolar y escolar

> **(ORTÍZ María José, Ediciones Pirámide, Madrid, 2000) es importan el saber cómo se su desarrollo en cada pequeño y pequeña para así diferencia como va evolucionando**
> **"A partir de los 4 años de edad, se producen cambios personales y contextuales, cambian las situaciones que felicitan las emociones y la expresión de las mismas, surgen nuevos objetivos, se producen importantes progresos en la comprensión y regulación emocional y en la respuesta empática.**
> **En el contexto relacional, adquiere más relevancia la interacción con los iguales, podemos esperar una interinfluencia entre el desarrollo emocional y las relaciones con los compañeros. (Pág., 116.)**

En la edad preescolar, la cólera se produce en situaciones de posesión y espacio, con los iguales, es generada en mayor medida, por problemas de dominancia o rechazo social, disminuye la agresión física pero aumenta la agresión verbal como amenazas, insultos y burlas.

Se puede dar cuenta de que la interacción que tienen los niños a esta edad les exige la regulación del afecto positivo y negativo ya que de esta forma serán o no aceptados dentro del grupo.

En estas edades de los 3 años, también se constatan situaciones específicas generadoras de miedo, la mayoría de niños dicen temer a los monstruos, a los ladrones a los animales salvajes, asegura que si los niños o niñas no conocieran estos peligros que existen en el mundo inventarían otros, los niños a la vez que se asustan por estos sucesos, también imaginan poder vencerlos, esto les ayuda a sentirse menos vulnerables.

Factores que promueven el desarrollo emocional:

> **¿Qué desarrollan los niños y niñas a través de las emociones?**
> **(ORTÍZ María José, Ediciones Pirámide, Madrid, 2000.) El saber cómo se va entendiendo como se desarrolla lo pequeños y pequeña mediante van creciendo "A lo largo de la vida los individuos experimentamos una serie de estados emocionales como la alegría, tristeza, cólera, miedo, interés o sorpresa, lo importante es que se van a producir cambios en las diferentes dimensiones de la vida emocional.**
> **Cambian los objetivos específicos y los comportamientos, por ejemplo: un niño de siete meses reaccionará con rabia si se le impide mover un brazo; un adulto, reaccionará con cólera cuando se le impide conseguir una meta laboral, los objetivos son distintos, la actuación también, pero coinciden en que fue el obstáculo lo que impidió la consecución de una meta y en ambos casos la tendencia de acción se orientará a eliminar los obstáculos que la bloquean.**
> **Cambia la expresión emocional, al comienzo la familia modula la expresión emocional, más tarde los iguales, teniendo en cuenta otros factores decisivos como el lenguaje, el cual permite al niño nuevas formas en la expresión de sus sentimientos." (Pág., 97)**

Entre el segundo y tercer año de vida, aparece un hito importante en el desarrollo emocional, la emergencia, que se refiere a las emociones socio-morales como la vergüenza, la culpa, el orgullo.

Se adquiere la comprensión emocional, a lo largo de la infancia los niños toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas, comprenden las de los demás a lo largo de un proceso que va desde el reconocimiento de las expresiones faciales a inferir las emociones de los otros considerando sus deseos, creencias y personalidad.

La empatía, se considera un resorte afectivo fundamental que mediatiza todas las relaciones socio-afectivas, esta también evoluciona con la edad en la medida en que aumentan la propia experiencia emocional, las competencias cognitivas y la capacidad de regulación emocional.

Uno de los elementos clave en la vida emocional es la capacidad para regular las emociones. Desde estrategias biológicas rudimentarias, la regulación que proporcionan las personas que permanecen al cuidado del niño y los progresos cognitivos permiten el desarrollo de recursos conductuales y mentales eficaces que permitan modular la duración, intensidad, y la expresión emocional.

Ahora que conocemos los aspectos que desarrolla el individuo a través de las emociones es importante conocer los factores que promueven su desarrollo:

El desarrollo cognitivo, promueve nuevas metas, aumenta las capacidades de regulación emocional e influye en el progreso de la comprensión de las emociones.

Los cambios evolutivos en el sistema emocional se deben entender en estrecha interacción con el resto de procesos en adelanto, y en un contexto relacional. .

La maduración del cerebro y del sistema nervioso, el mejora motor, el avance del lenguaje, los procesos de apego y a su vez el adelanto emocional tienen influencia en algunos cambios en la vida emocional.

El contexto social provee oportunidades para experimentar determinadas emociones, provee etiquetas verbales a las emociones y el contenido de ciertos objetivos, define reglas de expresión que indican cuándo y con qué intensidad expresarlas y reglas de sentimiento que establecen qué se debe sentir en determinadas circunstancias.

Los progresos cognitivos marcan cambios evolutivos importantes, en cuanto a la empatía, la comprensión y regulación emocional, se generan y desarrollan en la relación interpersonal.

La vinculación materno-infantil,

> **(De Catanzaro A. Denys, Editorial Pearson Education, México)** "**El vínculo que puede ver en los chiquillos y chiquillas en muy importante porque puede notar en proceso del crecimiento "Es la forma básica, esencial para la sobrevivencia, es la característica más profunda y más esencial de la conducta social humana.**
> **El amor maternal implica el abrazo tibio y tierno, la provisión de alimentación, la remoción de la incomodidad y el intercambio emocional con el infante. Incluye la alimentación, otro contacto físico y la comunicación emocional por medio de la mirada, la expresión facial y la entonación de la voz". (2001, Pág.)**

Esto quiere decir que el apego para el infante a la madre está fomentado por la búsqueda de proximidad, el llanto intenso del niño y las señales que demuestran su incomodidad provocan que la madre le brinde atención y consuelo.

La comodidad del niño, controlando factores como la alimentación, la temperatura, la sensación vestibular al mecerlo y manejarlo y la estimulación táctil al sostenerlo y tocarlo; también la madre regula los estados emocionales y de excitación al proporcionar comodidad como respuesta a los signos de aflicción del bebé.

El apego del infante a una sola figura materna no es instantáneo o automático.

No hay un proceso de "impresión" o una fijación infantil rápida a una madre específica durante un período crítico. En su lugar el apego del infante a una sola figura es progresivamente reforzado por la comodidad, cercanía y la satisfacción de necesidades.

Inteligencia emocional

> **La Inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, (PALACIOS ALONSO María Teresa, Editorial Trillas, 2001) La perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.**

MENTE EMOCIONAL	MENTE RACIONAL
• Responde de manera más rápida	• Se toma más tiempo para procesar la información y responder.
• Produce una acción inmediata e involuntaria.	• Requiere de la reflexión y el análisis
• Se sacrifica la exactitud en favor de la velocidad.	• Se requiere mucho tiempo para evaluar la situación.
• Asimila la información de inmediato.	• La reacción se produce durante la respuesta inmediata o después.
• Ayuda a percibir el peligro y a actuar ante él.	• Ante una situación de peligro no hay tiempo para la racionalidad.
• La información no siempre es la acertada por ser tan instintiva.	• Puede controlar el curso de las emociones.
• Se asocia con el corazón.	• Se asocia con la cabeza.
• Interpreta la realidad emocional del otro.	• Evalúa detalles.
• Creatividad, motivación, destreza psicológica, cualidades emocionales y sociales.	• Capacidad de abstracción, lógica formal y conocimientos generales.

El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos, aprender a aprender (Pág. 12.)

Adaptara para la inteligencia interpersonal, el nombre de Inteligencia Emocional, la cual abarca cualidades como la comprensión de las propias emociones, la capacidad de saber ponerse en el lugar de otras personas y la capacidad de conducir las emociones de forma que mejore la calidad de vida.

Según ellos la Inteligencia Emocional, comprende cinco capacidades fundamentales:

- Reconocer las propias emociones.
- Saber manejar las propias emociones.
- Mantener la propia motivación.
- Reconocer emociones en los demás.
- Crear relaciones sociales.

EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 AÑOS

Desarrollo cognitivo - 3 años

> **(MASLOW A. H, Sagitario España, 1945) cada niño y niña tiene una diferente desarrollo y cada uno es diferente "A los cuatro años destacaremos los siguientes factores cognitivos: la orientación visoespacial le permite apreciar correctamente las formas (redondo, cuadrado y triángulo) y los tamaños (grande, mediano, pequeño). Empieza a definir su adquisición de la dominancia lateral con una incipiente mano, ojo y pie dominante. Puede mantener cortos periodos de atención (jugando, mirando cuentos, etc.) sin necesidad de la presencia de un adulto.**
>
> **Los progresos en el campo de la memoria (el niño y la niña de 4 años deben poder repetir, de su edad, una serie de tres cifras y una frase de diez sílabas) desempeñan un considerable papel en los progresos de su autonomía. Recuerdan las acciones realizadas recientemente, lo que les ayuda a precisar sus referencias espacio-temporales y a escapar de lo concreto y de lo inmediato. Comienzan a tener recuerdos personales, teñidos de subjetividad y afectividad, pero ya más próximos a los del adulto que las impresiones sensorio motrices de las edades anteriores, lo que les inserta más en el mundo de los mayores." (Pág. 85.)**

Los tres años son también la edad del porque, en las respuestas no hay que olvidar que a diferencia de los tres años discriminan mucho mejor lo real de lo imaginario y en ningún momento van a aceptar sentirse burlados. Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad. Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos. Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo. Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe).

Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico. : Conversaciones; Seriaciones., Clasificaciones

LAS SOBREPROTECCIÓN

Características de niños sobreprotegidos

(Cuidado infantil, 2009)"Niños o niña nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.
Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.
Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el pre escolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio

Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos e hijas la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño o pequeñas

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable dependiente

La afectividad

Variable independiente

Desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 años

CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

La afectividad.

Los niños y niñas a los 3 años se miran, tocan y buscan, son tremendamente curiosos. Los niños fantasean y buscan explicar fantasiosamente aspectos de la realidad. En relación a los sentimientos existen dos tipos uno es el del propio poder donde el niño y niña siente deseos de poseer objetos y personas. Adquiere un saber afectivo, de lo que puede y no puede hacer y también de su valor personal a través de la relación que establece con los demás, en el experimentar la aprobación, la admiración y el castigo. El otro tipo de sentimiento es el de inferioridad, el niño es muy sensible a las reacciones que tienen los adultos, se puede sentir muy orgulloso o muy avergonzado si lo retan, en esta etapa está consciente de que debe hacer muchas cosas que no entiende, que es dependiente de los mayores.

Desarrollo cognitivo en niños de 3 años

Función mental por la que concentra en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar

PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué es la afectividad?

¿Qué es la sobreprotección?

¿Cuál son estadios que tiene un niño/a sobreprotegida/o?

¿Cómo es un niño o niña que es sobreprotegida/o?

¿Cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje?

¿Cuáles son los factores que influyen para que tenga un buen desarrollo cognitivo?

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Afectividad: La afectividad es una cualidad del ser psíquico, que está caracterizado por la capacidad de experimentar íntimamente las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo, es decir, de convertir en experiencia interna cualquier contenido de conciencia. El concepto y alcance de la afectividad han variado considerablemente en el curso de los últimos 50 años. Su estudio constituye, con el de los instintos, la aportación más importante de la moderna psicología. Los filósofos primero, y los psicólogos, pedagogos y psicopatología después, se han venido interesando cada vez más por la naturaleza y finalidad de los procesos afectivos.

Consentimiento: Elemento sustancial de todo contrato. Consiste en la conformidad y coincidencia de voluntades serias y definitivas entre dos partes capaces sobre la oferta efectuada por una y la conformidad de la otra en concretar determinada relación jurídica obligatoria. Ese consentimiento puede ser expreso: cuando se exterioriza voluntariamente por escrito o por signos inequívocos; y tácito: el que surge de hechos o actos que lo presuponen o que autorizan a presumirlo, excepto en hipótesis en que la ley exige una manifestación expresa o que las partes hubieran convenido que para obligarse debería satisfacerse determinada condición o formalidad.

Emoción: emoción puede resultar sencillo, seguramente todos podríamos hacerlo; sin embargo, conseguir una **definición consensuada** de esta palabra, es una tarea un poco más complicada. En este artículo, sin embargo, intentaremos hacerlo de la forma más clara posible. Esperamos que te resulte interesante.

Peroperatorio:

- adj. Que se produce antes de una intervención quirúrgica.
- m. Periodo anterior a una intervención quirúrgica, en que el organismo se acondiciona para ella.

Sobreprotección: El niño necesita sentirse querido y cuidado por sus padres para tener un buen desarrollo emocional. Sin embargo, si se le protege en exceso, se le puede perjudicar más que beneficiar. No se puede mantener al niño permanentemente en un invernadero, convirtiéndolo en el centro de todas las atenciones y ocultándole de todos los peligros. Los padres tienen que dejarle evolucionar para no entorpecer su desarrollo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Modalidad o tipos de investigación

Investigación Aplicada (SOTO Sergio: 1800) Los conocimientos su intereses predominante es utilitario, utiliza los hallazgos de la Investigación Básica en situaciones practicas por su parte concentran su atención en estas posibilidades (Pg.24)

Vamos a aplicar en los diferente aspecto del proyecto en especial en la fundamentación y como se ha plica en la justificación para tener un correcto desempeño.

Es encuentra en las característica de las variables, en la definición conceptual en el diseño de la investigación de esta forma poder instituir un progreso óptimo de la realización del proyecto

Investigación aplicada fundamenta

Es a que la investigación se relacionar con la generaciones de condimentos en una forma de la diferente teoría y método que nos sirve para basamos en cuanto nos da para que embuste con claridad la información que tiene que tener el proyecto que se realizar que en un periodo mediante se pueda desembocar en aplica el conocimiento de este tema hacia las demás personas que quiera saber de cómo se pueda aplicar en los campos de la educación, se puede a su vez se de una forma:

teórica, experimental o una mezcla de ambas para tener un excelente resultado para la investigación y llegar a un buen desempeño de la tesis

Métodos Analítico (VILLAMAR Raúl) Significado metodológico de análisis, síntesis se guiadamente hacemos relación al análisis y síntesis o experimenta luego, continuar (Pg. 180)

Se analizara las diferentes formas y podrán en contra en fundamentación teórica en donde de cada libro o cada investigación puede sacar una conclusión

Método Inductivo (AGUILAR Ruth, 1994) Se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, y para llegar a conclusiones cuya aplicación (Pg. pg. 35)

En la fundamentaciones donde de cada investigación que tengamos nuestro criterio tiene que ser lógico para una mejor comprensión

Método Deductivo (JARRÍN Pedro: 1998) Investigación Analiza un fenómeno o problema desde el todo a las partes, estudia el problema partiendo del concepto hacia la parte o elemento constituyentes de un todo (Pg.31)

Es decir de cuál es la posibilidad de desarrollas este proyecto y cuanto beneficiaria a las personas y para en contra donde acure y por qué se da las consecuencias

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población (VILLALBA Juan: 2007) La define el conjunto de todos los campos que con cuerda como una serie de detalles la realización de una tesis implica la estimación de una característica de la población (Pg. 180)

En el centro de Desarrollo infantil "Mis Primeros Amigos." hay un total de 18 pequeños y pequeñas

POBLACIÓN	
Alumnos	17
Padres de familia	17
Matearas	1
Total	**35**

Muestra (ANDINO Patricio: 1994) Indica el grado de dispersión valores es el promedio aritmético de la desviación de todas las variables generalmente con respecto a la media (Pg. 171)

La edad que se va a realizar el proyecto son los niños y niñas de 4 años

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	**DIMENSIÓN**	**INDICADOR**
Variable Dependiente La afectividad	Emociones	❖ Alegría ❖ Tristeza ❖ Risa
Variable Independiente El desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años	Aprendizaje	➢ Comprender ➢ Formarse ➢ Entender

CAPITULO IV

RECOPILACIÓN Y ANÁLISIS

La recopilación de los datos informativos se realizó mediante la información que fue el resultado de la encuesta que estaba dirigida a padres de familia de Centro de Desarrollo Infantil "Mis Primeros Amigos", contamos con 17 padres y madres de familia quienes llenaron las pregunta según su criterio personal, se puso en práctica con el consentimiento de la señor directora.

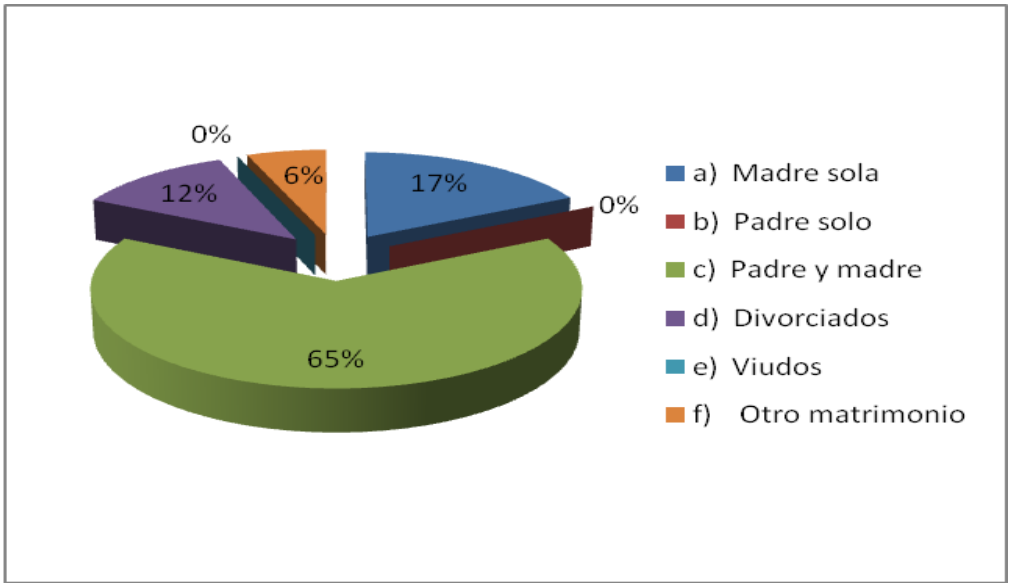
La información recogida mediante la encuesta se la tabula primero haciendo un cuadro donde verifico realizando un cuadro para ver cuál era el porcentaje de cada pregunta. Se utilizo para realizar los cuadros estadísticos se manejó Microsoft Word 2010 con y se requería también Microsoft Excel 2010 por medio de esta se procedió al ingreso de los dato de cada pregunta para que hacia saco los equilibrio, para los gráficos es de carácter en formato 3D con sus proporciones de cada una de las preguntad de la encuesta.

1) ¿El niño o niña procede de un hogar?

Cuadro n°1

FACTORES		FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Madre sola	3	18%
b)	Padre solo		0%
c)	Padre y madre	11	65%
d)	Divorciados	2	12%
e)	Viudos		0%
f)	Otro matrimonio	1	6%
Total		17	

Grafico n°1



Analisis del resultado

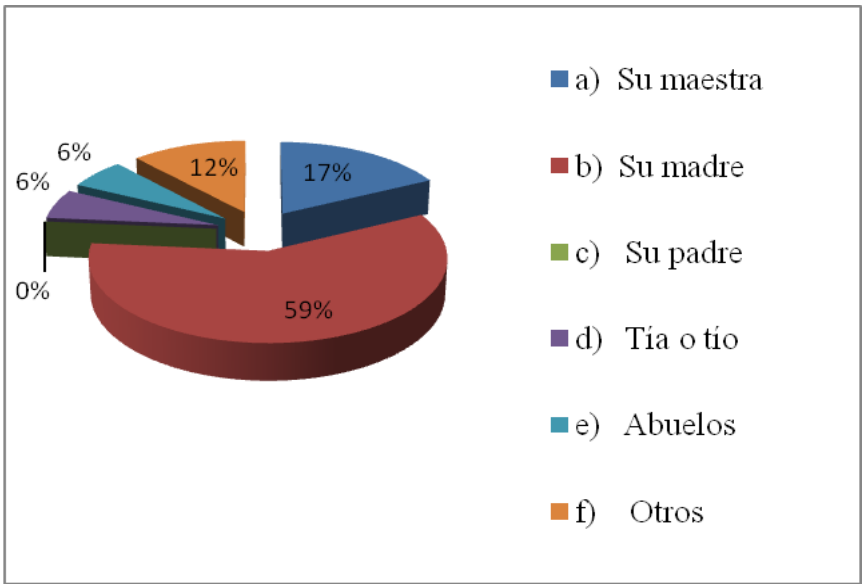
Se puede observar en el gráfico que el 65% proceden de un hogar constituido para padre y madre; un 18% provienen de un hogar de madres soltera; un 12% de pares divorciados; un 6% de otros matrimonio, más de la mitad es de un hogar de padre y madre como consecuencia se consigue notar que están a cargo de sus padres y se puede ver de dónde procede sus conducta.

2) ¿Quién está al cuidado del niño y la niña?

Cuadro n°2

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Su maestra	3	18%
b) Su madre	10	59%
c) Su padre		0%
d) Tía o tío	1	6%
e) Abuelos	1	6%
f) Otros	2	12%
Total	17	

Grafico n°2



Analisis del resultado

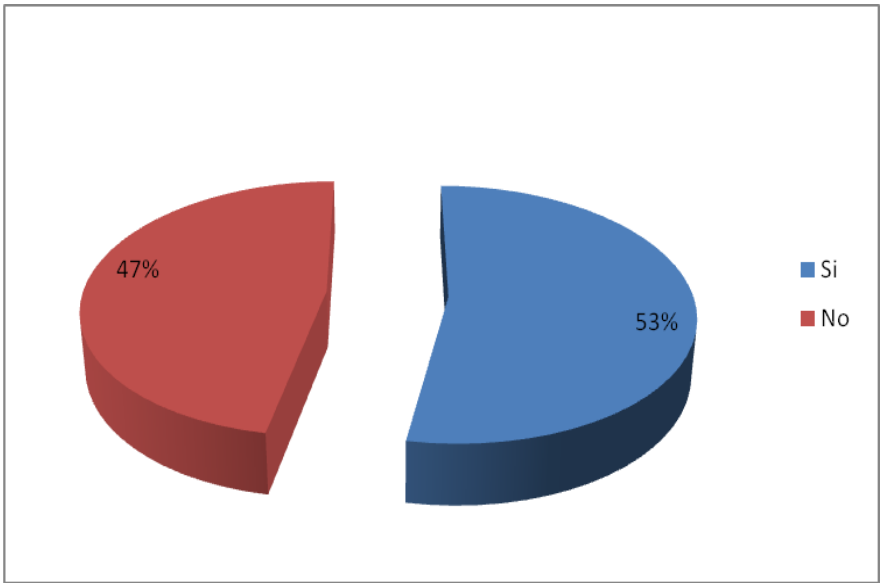
En el gráfico los encargados del cuidado del pequeño o pequeña en mayor parte con el 59% pasan con su madre, seguida con el 18% que es la maestra con el 12% otras persona y con el 6% tíos y abuelitos se reflejar que el cuidado del niño/a esta negado al padre y de la madre, porque él no se involucra en el desarrollo y el cuidado de la pequeña o pequeños

3) ¿El niño o niña se siente seguro o segura con sus cuidador(a) y establece con ellos una buena relación?

Cuadro n°3

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Si	9	53%
2. No	8	47%
Total	17	

Grafico n°3



Analisis del resultado

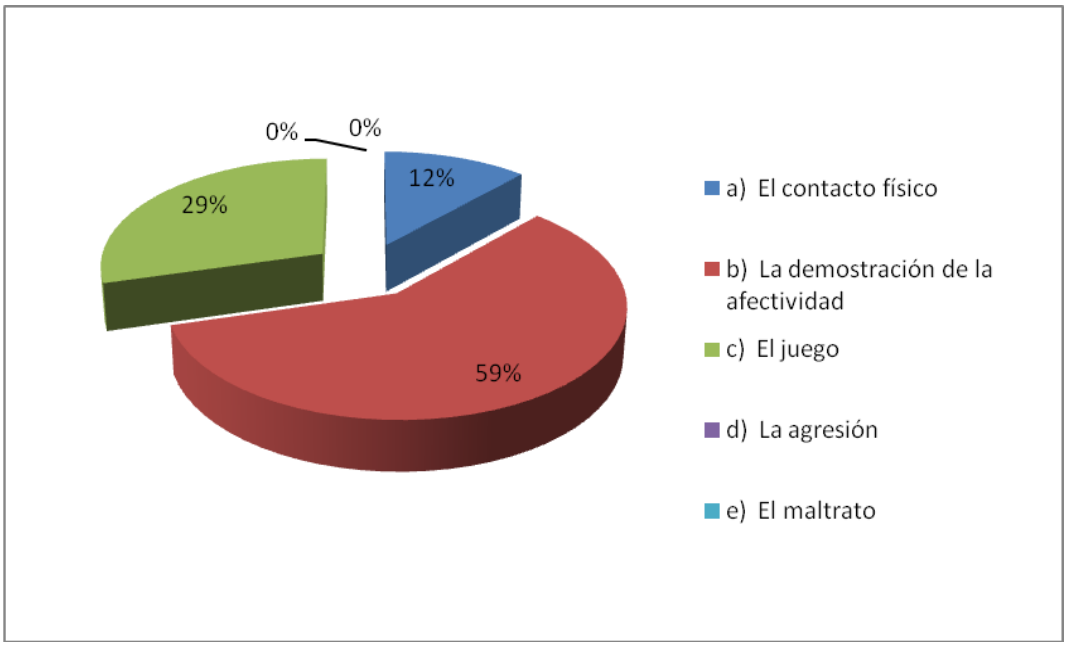
El 47 % de los padres y la madre encuestados responden que sus hijo/as no tienen dificultades para relacionarse con las persona que están encargadas de su cuidado; un 53% a veces tienen dificultad para relacionarse, se puede concluir que la mayoría de niños/as no tienen dificultades para relacionarse y acoplarse con la persona que le y sobretodo existe la afectividad de las dos partes

4) ¿Qué aspecto prevalece con su hijo e hija?

Cuadro n°4

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) El contacto físico	2	12%
b) La demostración de la afectividad	10	59%
c) El juego	5	29%
d) La agresión		0
e) El maltrato		0
Total	17	

Grafico n°4



Analisis del resultado

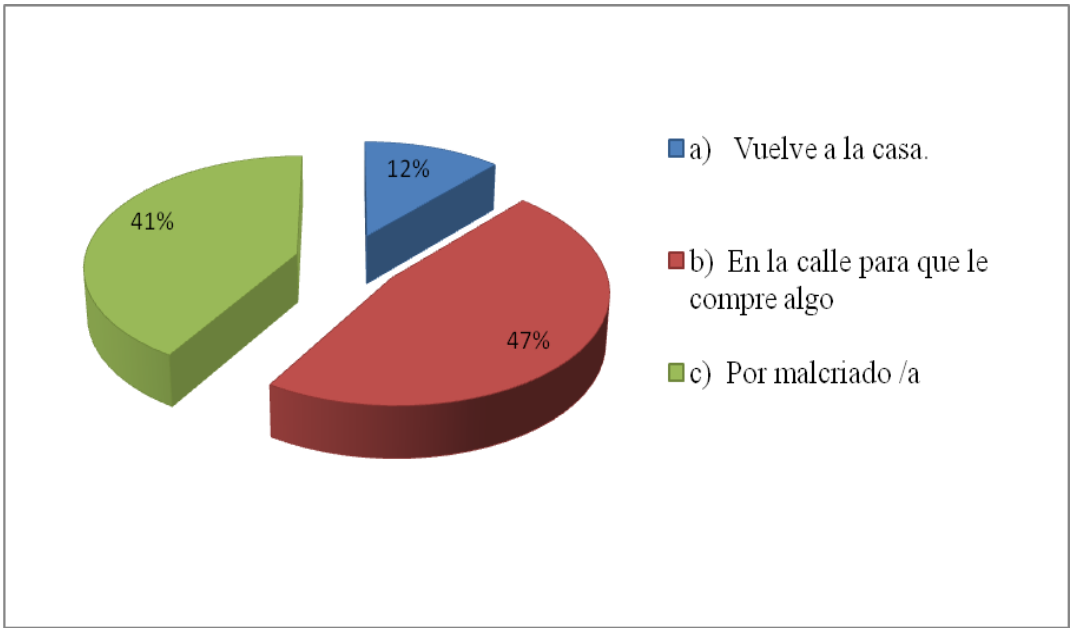
Del gráfico se puede desprender, que la mayoría de padres y madre encuestada determina que prevalece la demostración y el juego y el contacto físico; pero no se tiene ninguna tipo de maltrato o violencia en los hogares de los pequeños o pequeñas

5) **¿Su hijo e hija se enfada o se muestra caprichoso cuando?**

Cuadro n°5

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Vuelve a la casa.	2	12%
b) En la calle para que le compre algo	8	47%
c) Por malcriado /a	7	41%
Total	17	

Grafico n°5



Analisis del resultado

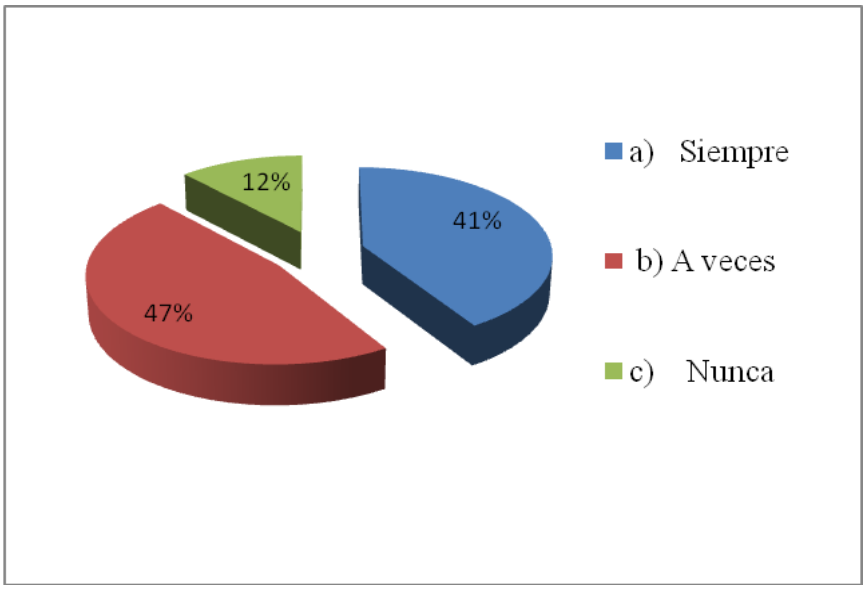
De la muestra, el 47% de niños/as se enfada para que le compren lo que él o ellas piden; el 41% malcriado/a lo hacen solos y el 12% se moleste cuando regresan a su casa se refleja que la de padres complacen los capricho de sus hijos aunque esto no son necesarios lo cual implica, un alto grado de los padres y madres de familia que se dejan manipular por sus hijos e hijas.

6) **¿El pequeño o pequeña no muestra interés por las personas. No las mira, no imita, no pregunta**?

Cuadro n°6

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Siempre	7	41%
b) A veces	8	47%
c) Nunca	2	12%
Total	17	

Grafico n°6



Analisis del resultado

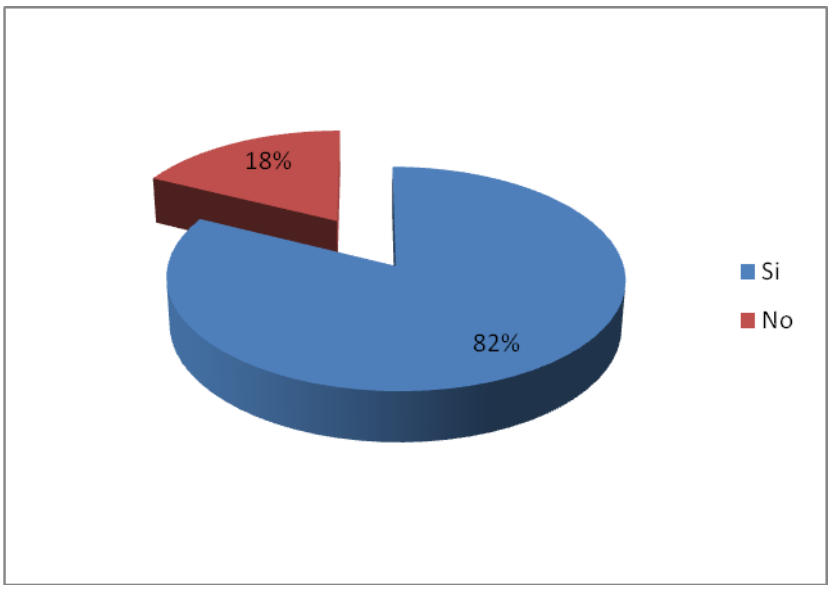
Un 47% los padres de familia encuestados responde que sus hijo/as que a veces se intimidan con otras personas; en un 41% el siempre que no socializan; el 12% que se nota el nunca ello si interacciona con las personas se concluye que a medida que los niños/as es decir, que de ellos o ellas no van a socializar con el resto de personas que están en su entorno.

7) ¿Cree usted que su hija e hijo presentan inseguridad?

Cuadro n°7

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	14	82%
b) No	3	18%
Total	17	

Grafico n°7



Analisis del resultado

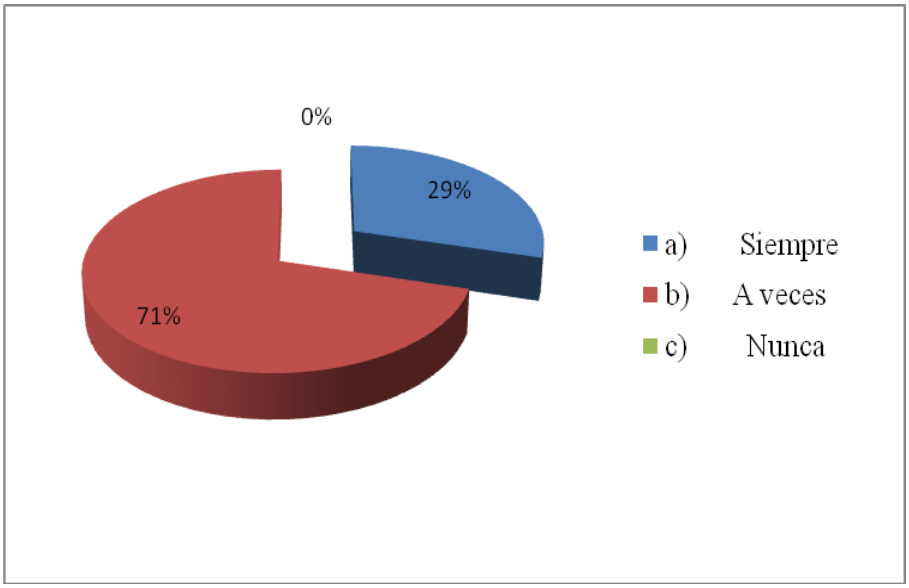
El 82% de padres encuestados respondieron que su pequeños/as son inseguros en realizar actividades; el 18% no son niños/as inseguro en el momento de crear vínculos esto nos demuestra que el al pegunta 6 encontraremos con más detalle como el pequeño o pequeña no interrelaciona con las persona por lo cual la mayoría de los chiquillos/as se alejan del grupo y prefieran estas solos o solas

8) ¿Usted como padres satisface excesivamente sus deseos de su hijo/a?

Cuadro n°8

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Siempre	5	29%
b) A veces	12	71%
c) Nunca		0%
Total	17	

Grafico n°8



Analisis del resultado

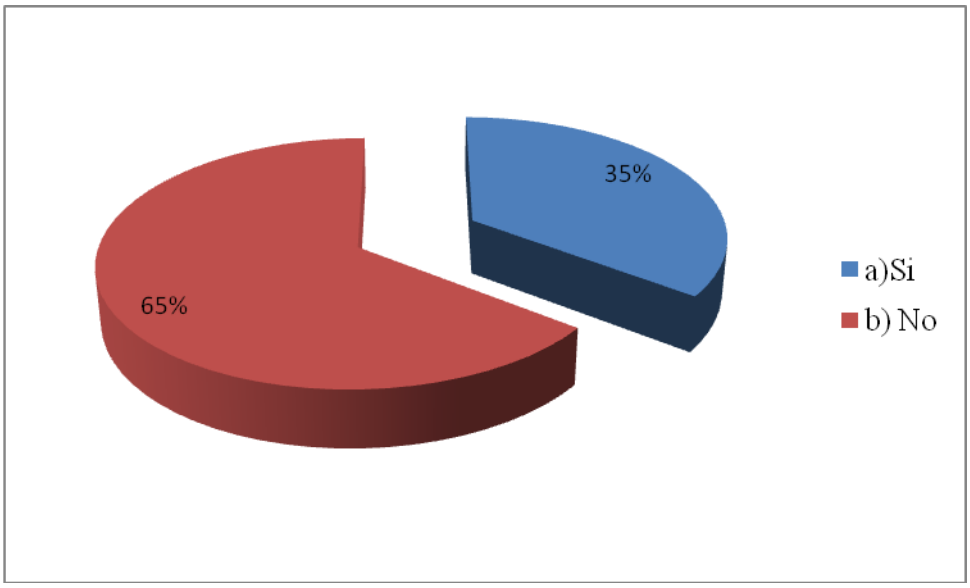
En el grafico se apreciar que el 71% de padres encuestados a veces satisfacen excesivamente a sus hijos/as; un 29% es siempre, más de la mitad de padres de familia prefieren malcriarlo a sus hijos/as esto se refleja también en la pregunta número cinco que se des complican con la conducta que el niño/a los manipulan

9) ¿Usted no deja jugar a sus hijos e hijas con otros niños por miedo a que les hagan daño?

Cuadro n°9

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)Si	6	59
b) No	11	41
Total	17	

Grafico n°9



Analisis del resultado

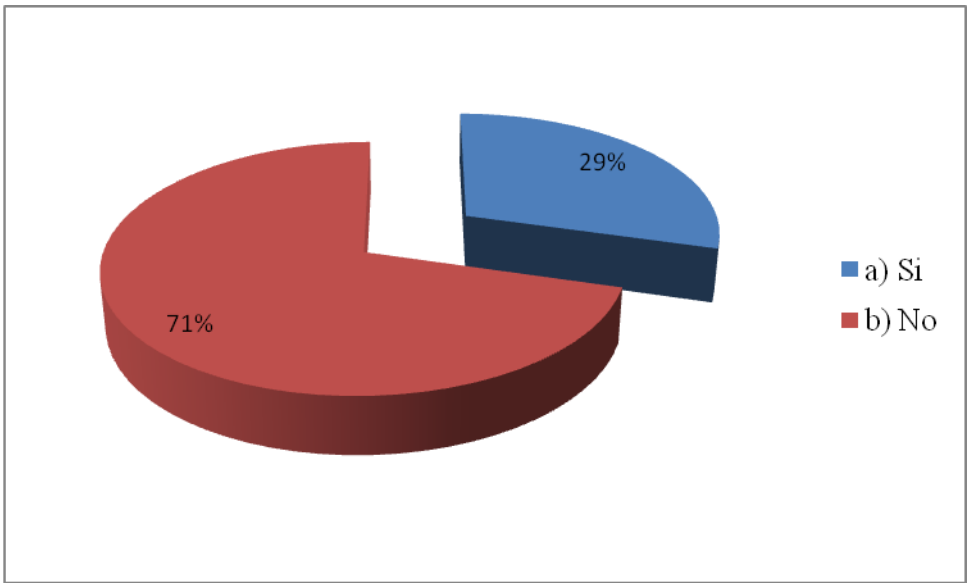
Como se puede observar n el gráfico un 65% no deja los padres que antes accionen con otros niños/as; en tanto que en un 35% indica que si dejan que socialicen con sus amigos/as a veces, de esta respuesta se infiere que la mayoría de niños/as no realizan actividades con niños de su misma edad por miedo que sufran algún accionante y no permite sentirse cómodos si les prohíben, además con esto se mide la existencia de una sobreprotección por los padres.

10) ¿No le permite al pequeño o pequeña aprender a montar en bicicleta porque se pueden caer?

Cuadro n°10

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	5	29%
b) No	12	71%
Total	17	

Grafico n°10



Analisis del resultado

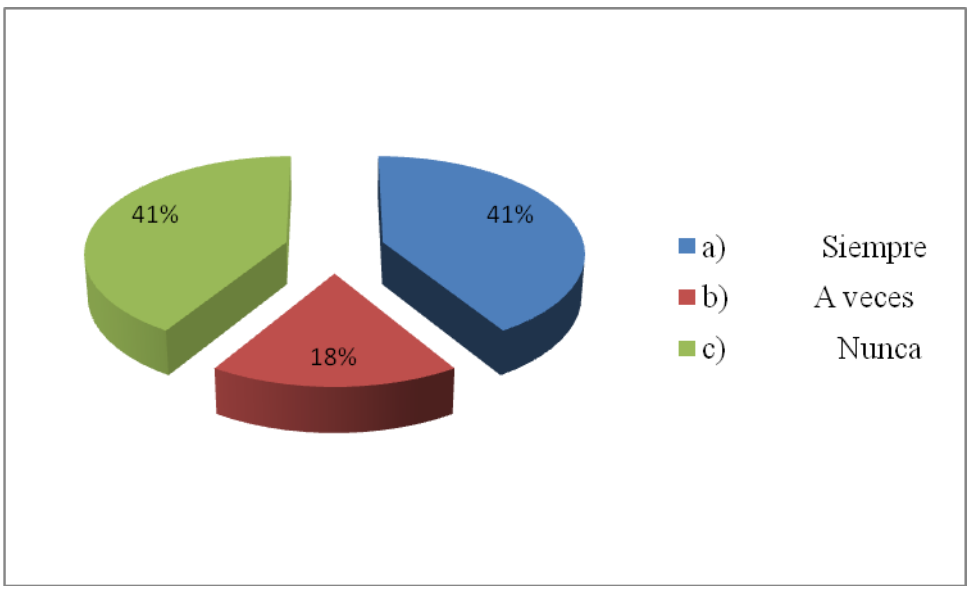
Un 71% de encuestados no dejan que aprendan a manejar bicicleta para que sus hijos/as no sufran ningún accidente; en un 29% si lo hacen y deja que desarrolle sus habilidades la mayoría relativa de padres de familia prefieren que ese aprendizaje sea cuando sean más grandes pero no permiten un adecuado proceso de que el niño no conozca su habilidades, es muy importante para fortalecer los conocimientos adquiridos y el crecimiento del niño/a

11) ¿El chiquillo o chiquilla no va a campamentos, ni salir al parque para evitar accidentes?

Cuadro n°11

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Siempre	3	18%
b) A veces	7	41%
c) Nunca	7	41%
Total	17	

Grafico n°11



Analisis del resultado

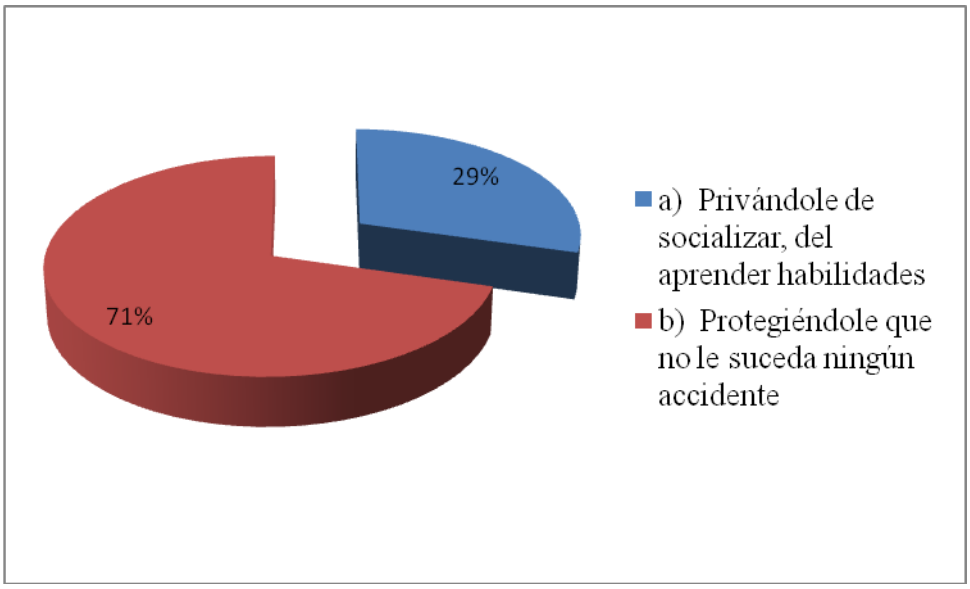
Se puede ver que el 41% de padres de familia encuestados responde que sus hijos/as a veces van a campamento o salidas pedagógica pero también se ve que se repite el mismo porcentaje en niños/as que no asisten a estos eventos; un 18 % es de siempre, lo que es producente que exista un cuidado en exceso o una sobreprotección por parte de los padres y madres de familia

12) ¿Con estas prohibiciones está limitando a su hijo e hija?

Cuadro n°12

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Privándole de socializar, del aprender habilidades	5	29%
b) Protegiéndole que no le suceda ningún accidente	12	71%
Total	**17**	

Grafico n°12



Analisis del resultado

Un 71% de padres de familia escogieron la opción de que su hijo/a la Protege para que no le suceda ningún accidente; 29% que le era privándole de socializar, del aprender sus propias habilidades, esto se puede deducir que la mayoría de padres de familia sobreprotegen a los hijos/as y no dejan que crezca y se forme, además se puede destacar un factor importante para cuidar excesivamente a ellos o ellas, por considerarlos indefensos.

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué es la afectividad?

Es la función psíquica que se pueden expresar de forma clara, ésta es mucho más complicada. Va a intentar esclarecer el concepto y apuntar sus alteraciones más frecuentes. Afectividad es el modo en que nos afectan interiormente las circunstancias que se producen a nuestro alrededor; está constituida por un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva, diferentes de lo que es puro conocimiento, que suelen ser difíciles de verbalizar y provocan un cambio interior que se mueve entre dos polos opuestos: agrado-desagrado, alegría-tristeza, atracción-repulsa.

- ¿Qué es la sobreprotección?

En realidad, sobreproteger a un hijo es lo contrario de respetarlo. Es suponer que el niño por sí mismo no es capaz de casi nada, que todo tenemos que hacerlo nosotros. Cuando son bebés, no les dejamos comer solos porque se mancharán; cuando tienen diez años, no les dejamos ir solos a la tienda de al lado porque no harán bien la compra, no les dejamos hacer su mochila porque olvidarán los cuadernos. Lo malo es que ellos responderán a nuestras expectativas y supondrán que no saben hacer nada por sí mismos.

- ¿Cuáles son estadios que tiene un niño/a sobreprotegida/o?

En general, podría decirse que como resultado de este tipo de pensamientos, aparecería sentimientos o emociones del tipo de:

- ✓ Excesiva preocupación y nerviosismo cuando el niño/a hace algo sin su ayuda o supervisión.
- ✓ Enfadados cuando el niño/a pide que le permitan tener experiencias propias.
- ✓ Tranquilos cuando ayudan o supervisan al niño/a.
- ✓ Culpabilidad por no haberle evitado éste o aquél peligro.

- ¿Cómo se un niños o niñas que es sobreprotegida?

Los niños/as sobreprotegidos/as suelen presentar una o más de las siguientes características como son:

- Nervioso
- Tímido
- Dependientes hacia los padres
- Temen ante los cambios y lo desconocido
- Escasa tolerancia a la frustración
- Necesitan constaste de apoyo por parte de otros
- Falta de decisión para tomar iniciativa
- Lloran frecuentemente
- Tienen dificultades para asumir responsabilidades
- Son Inseguros personalmente y respecto a las relaciones interpersonales
- Poseen dificultades para alejarse de las figuras paternas (en la escuela, en actividades extraescolares, en acontecimientos particulares, etc.)

- **¿Cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje?**

El aprendizaje no puede ser un proceso de asimilación o absorción pasiva solamente, sino de adaptación que necesita el esfuerzo encaminado a un fin por parte del que aprende. El aprendizaje es autodesarrollo e implica el desarrollo de las facultades individuales a la realización gradual de sus potencialidades. El aprendizaje incluye el desarrollo y utilización de todas las potencias y facultades del ser humano.

1. FACTORES BIOLÓGICOS.- Es un factor importante el estado físico del escolar en el proceso del aprendizaje. Se considera fundamental el funcionamiento de los sentidos y de los estados físicos generales

a). Las imperfecciones sensoriales.- Los defectos de los sentidos afectan desfavorablemente a la eficacia del aprendizaje, pues los órganos sensoriales juegan un papel significativo

2. FACTORES PSICOLÓGICOS: Los factores psicológicos actúan en el individuo y hacen posible una buena adquisición del aprendizaje.

a) La atención.- La atención es una facultad que tiene el ser humano y que juega un papel importante en la vida cotidiana.

b) **La afectividad.-** Es uno de los aspectos psicológicos de gran importancia dentro de la vida del niño. La sonrisa afectuosa, el cariño de la madre y las caricias permiten que el ser vaya adquiriendo mayor seguridad dentro de su ambiente.

c**) La influencia del medio familiar.-** La vida afectiva del niño, es algo que ningún maestro puede descuidar.

- **¿Cuáles son los factores que influyen para que tenga un buen desarrollo cognitivo?**

Las influencias cognitivas tienen que ver con los procesos mentales y la capacidad cerebral. Hay una secuencia particular en el desarrollo normal que usa al tomar decisiones. Hasta que el funcionamiento no se ha completado, puede haber una escasa o muy pobre valoración de riesgos, y, una sobrevaloración de nuestra habilidad para valorar la probabilidad de consecuencias negativas. Él proceso de tomar decisiones en la adolescencia puede estar limitado a dos opciones (una decisión u otra), en lugar de un rango de opciones mayor donde haya más de dos variables. Esto puede tener que ver con su capacidad intelectual

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ✓ La niños/as de la Institución donde se realizó la investigación son sobreprotegidos y la causa puede ser el exceso de cariño, vigilarles constante mente, la inseguridad de los padre y madres la falta de comprensión de hacia la actitud de los niños y niñas y esto lleva al poco desarrollo social

- ✓ Los niños y niñas que tiene de sobreprotección, no afrontan los problemas o situaciones por su baja autoestima, por falta de confianza en si mismo pro que le falta desarrollo social y afectivo

- ✓ El niño o niña con afectividad en exceso demuestran una de pendencia hacia el adulto, porque como los padres, no dejan realizar ninguna actividad a sus hijos e hijas ello necesitan de la aprobación del adulta

- ✓ El pequeño y pequeña sobreprotegidos, prefieren el aislamiento del grupo o del niños y niñas de igual edad y también de personas adultas

- ✓ La necesidad del niño y la niña sobreprotegido de la aprobación del adulto y su dependencia propenderá en una relación muy complicada para el niño y niña

- ✓ La mayoría de niños/as realiza actividades con su familia, lo que permiten sientan cómodos por estar en su núcleo social más cercano; además, no tienen dificultades para relacionarse con sus pares. El entorno escolar influye favorablemente en el proceso educativo del niño/a y sobretodo en el área socio-afectiva del mismo.

- ✓ Se puede practicar diversas técnicas con el fin de buscar y comprender cuales son los sentimientos que tiene los niños y niñas, y lograr la comprensión de cómo se sienten. Porque si sabe lo que siente que necesidades, se lograra que el pequeño y pequeña mejore su concentración, su autoestima, su seguridad de sí mismo y su libertad para salir adelante, sin necesidad de sobreprotección

- ✓ Cada pequeño y pequeña muestra en su entorno como tiene la dificultad de socializar o enfrentar su desarrollo cognitivo en clases y en la casa

- ✓ En clases y en el hogar el pequeño y pequeña demuestra inseguridad para socializar y desarrollar su capacidades cognitivas por ello se debe analizar muy bien estos comportamientos, para lograr realizar tanto una guía para padres y madres que ayudará a detectar estos comportamientos

RECOMENDACIONES

- Los padres deben generar hábitos en los niños/as de conformidad con la edad para dar cierto margen de autonomía, tales como: realice actividades con niños/as de su misma edad generando así autonomía y propiciando un momento agradable tanto para padres como para hijos/as en su desarrollo social.

- Orientar a la maestra del aula para detectar a niños/as sobreprotegidos a través de las conductas manifestadas y de esta manera guiar la relación para que mejore su desenvolvimiento dentro del ambiente escolar y por ende su rendimiento académico.

- Los padres de familia deben motivar al niño y niña a participar activamente en las escuelas para Padres o talleres que se programan en los establecimientos educativos a fin de tomar consciencia del efecto de sus actitudes en el desarrollo de la personalidad de sus hijas o hijos

- Lograr que los padres y madres entiendan que no deben sobreproteger a sus hijos e hijas que ellos y ellas den independencia a los pequeños y la pequeñas atreves de pequeñas obligaciones de que deben haces en el hogar

- Se ponga en práctica los talleres de padres de familia del tema de la afectividad y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 años, en el Centro Infantil, pero también se realice a los demás grupos de la institución y no se enfoque en un solo grupo.

- Dejar que el niño y la niña expresen sus sentimientos en el momento que ello o ella deseen y no dejar que se frustran

- La importancia que los padres de familia tengan conversación con sus hijos e hijas y así logren sacar a flote su sentimientos, emociones y se expresen libremente en su forma de pensar

CAPITULO VI

PROPUESTA

DISEÑO DE UN PROGRAMA DIRIGIDOS A PADRES DEL FAMILIA

Justificación

La realización de este Manual en primera instancia se justifica porque realizado de la investigación se ha detectado que existe un alto grado de sobreprotección por parte de los padres – madres de familia en la sobre dependencia de sus hijos/as

Por otra parte esta propuesta de mejoramiento contribuye a los padres primerizos, pues por la falta de experiencia sin querer cometen errores en la formación de sus hijos/as. La realización de este Manual de Orientación contribuye al desarrollo de los niños/as de 3 años, así como los padres y madres o personas que están al cuidado de ellos, ya que ejecutando esta propuesta de mejoramiento los progenitores se verán dotados de un importante material de apoyo que les permitirá mejorar la calidad de vida al formar hábitos y estrechar la relación padres e hijos/as.

Los niños/as que son sobreprotegidos solos pueden tener un problema bastante común en esa edad por lo que genera que los padres cedan a las peticiones de sus hijos/as y terminen.

Muchas de las ansiedades de los niños/as pueden acarrear perturbaciones en sus sentimientos. Entre las consecuencias que se conocen que generen mayor índice de problemas en su desarrollo social-afectivo de forma independiente se puede detallar a continuación las siguientes: La separación de los padres – hijos/as al

sentir una ruptura en el lazo afectivo, frustraciones y temores de los padres al tener sentimientos de culpa, el temo, el estrés y la muerte.

De tal manera, el no permitir que los niños/as que hasta los 3años de edad desencadenen problemas muy marcados que imposibilitarían el desarrollo de su independencia, entendiendo a la misma como: el expresar todo cuanto sienten y piensen, la libertad que tienen los niños/as para tomar decisiones ya sea en el momento y el realizar actividades por si mismos tales como socializar, el jugar con sus compañeros de su misma edad y muchas cosa mas

Desarrollo evolutivo y su madurez cronológica, entre otros; por lo que es necesario que los padres tomen conciencia de todo lo que sus hijos/as puedan alcanzar y puedan resolver su inconveniente en la formación y crianza de los niños/as.

Por otra parte el tema de investigación influyo en la respuesta educativa que el niño/a presenta en su proceso de aprendizaje y de adaptación escolar, pues la sobreprotección de los padres no identificada con una particularidad específica posiblemente puede originar conductas inadecuadas, conductas evocativas o conductas de afrontamiento.

La presente investigación es de fue de suma importancia ya que está encaminada a conocer el porcentaje de niños/as es dependientes y identificar los factores psicológicos, sociales y afectivos que este problema podría suscitar, analizar las consecuencias que pueden incidir que fueron los niños sujetos de estudio, con el fin de estructurar un plan para evitar posibles problemas en su desarrollo social , académico y cognitivo en las edades posteriores, esperando que el impacto sea positiva, ya que aportará significativamente y permitirá que los padres y madres de familia conozcan sobre las repercusiones que esto conlleva para luego facilitar una toma de conciencia y establecer rutinas para sus niños/as

La realización de este proyecto en el Centro de Desarrollo Infantil "Mis Primeros Amigos ", constituye un gran beneficio a los niños/as sujetos de estudio, así como los padres y madres o personas que están al cuidado de ellos, en tercer lugar se

encuentran las docentes que trabajan en la Institución y finalmente habrá un aporte significativo al Centro Infantil con el fin de trascender a toda la Comunidad Educativa que presente características similares a esta Institución, pues mediante esta propuesta, dichos padres se verán provistos de un importante material que les permitirá mejorar el comportamiento de su niños/as, logrando de esta forma disminuir las dificultades que actualmente presentan.

OBJETIVOS

Objetivo General

✓ Brindar a las madres y padres de familia del Centro Infantil "Mis Primeros Amigos", una Alternativa para superar las dificultades de sobre la afectividad y el desarrollo cognitivo o dependencia, mediante un Manual de orientación para lograr que los niños/as de 3 años

Objetivo Especifico

❖ Orientar a los padres – madres de familia sobre lo que deben y no deben hacer, para que sus hijos/as de 3 años sea autosuficientes de una manera adecuada.

❖ Destacar un conjunto de actividades con rutinas que permitan a los padres-madres de familia, seguir un orden secuencial para que sus hijos/as de 3 años de edad desarrollen sus propias habitaciones.

❖ Opinar las recomendaciones elaboradas en este documento tratan de hacer que los progenitores tengan un modelo a seguir con actividades para formar una rutina y estableces hábitos.

❖ Diagnosticar el nivel de la afectividad y desarrollo cognitivo en los párvulos.

❖ Difundir la propuesta con los padres de familia parvularios

❖ Conocer las causas que origina la separación de los padres

- Valorar los contenidos del programa de la afectividad y el desarrollo cognitivo por medio de talleres y una charla a los padres de familia

IMPORTANCIA

En el manual de orientación usted encontrará un conjunto de actividades que les permitirá seguir un orden secuencial para formar hábitos en los niños/as de 3 años de edad. Una vez seleccionada la rutina que se adapte a sus necesidades, los padres y madres de familia tendrán que observar detenidamente todas las recomendaciones que se les ofrece, pues si se los sigue permanentemente lograra favorables resultados en su hijo/a. Antes de realizar cualquier actividad con su hijo/a, debe tener listo todo el material que requiera y así evitar cualquier tipo de inconvenientes

A continuación se presenta un modelo de registro de evaluación para que los padres y madres de familia de acuerdo a la actividad diaria realizada por el niño/a.

La realización de este proyecto en el Centro de Desarrollo Infantil "Mis Primeros Amigos", constituye un gran beneficio los niños y niñas sujetos de estudio, así como los padres y madres o personas que están al cuidado de ellos. Es factible porque existe suficiente base bibliográfica del tema, interés e identificación de la investigadora con el tema y apertura de la directora y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Mis Primeros Amigos "para la aplicación del proyecto

Por medio de un estudio descriptivo observacional se identificaron condiciones de cuidado. Se construyó un instrumento observacional el cual se aplicó en 20 hogares sustitutos de la ciudad. Los resultados permitieron establecer que la calidad del cuidado que se provee en estos entornos de acogida es alta, sin embargo se ve afectada por el número de niños y niñas que se acogen y si presentan o no condición de discapacidad o enfermedad. Se presentan las recomendaciones para optimizar el servicio que presta el programa y se sugiere continuar realizando estudios en el área del cuidado temprano a la infancia.

Es importante la investigación de la sobreprotección, que se puede descubrir, que incluso hay algunos padres que llegan al extremo, de no dejar les jugar a sus

hijos e hijas con otros niños y niñas por miedo a que les hagan daño, ni les permiten aprender a montar bicicleta porque se pueden caer, ni ir a campamentos, ni excursiones para evitar accidentes. Con estas prohibiciones les están limitando a los pequeños y pequeñas en su vida social, privándoles del aprendizaje de las habilidades sociales tan necesarias, en la población en la que viven, creen que privándoles el compartir y hacer nuevos amigos o amigas, y de divertirse será felices como los otros niños y niñas, por lo cual no se dan cuenta la frustración que va a tener

El término sobreprotección es un cuidado en exceso, algunos extreman límites de precauciones y sobreprotegen toman muchas medidas de seguridad, pero terminan entorpeciendo el desarrollo infantil. Como se sabe, los extremos no suelen ser positivos ni cuando se trata de algo que en principio resulta ser saludable o beneficioso. La sobreprotección en general es el retraso, antes adoptar las medidas de cautela oportunas, hay que tener muy claro lo que quiere decir atención no es cuidado en abundancia y que no les permita desarrollase a su hijo e hija

Por otra parte el tema de investigación influye en la respuesta educativa que el niño y niña presenta en su proceso de aprendizaje y de adaptación escolar, pues la sobreprotección de los padres no identificada con una particularidad específica posiblemente puede originar conductas inadecuadas, conductas adecuadas o conductas de afrontamiento. Es de suma importancia ya que está encaminada a conocer el porcentaje de niños dependientes de sus padres y se identificar los factores psicológicos, sociales y afectivos que este problema podría suscitar, analizar las consecuencias que pueden incidir posteriores impacto que sea positivo, ya que aportará significativamente y permitirá que los padres y madres de familia conozcan sobre las repercusiones que esto conlleva

La realización de este proyecto en el Centro de Desarrollo Infantil "Mis Primeros Amigos", constituye un gran beneficio a los niños y niñas sujetos de estudio, así como los padres y madres o personas que están al cuidado de ellos. Es factible porque existe suficiente base bibliográfica del tema, interés e identificación de las

investigadoras con el tema y apertura de las directoras y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Amigos”, para la aplicación del proyecto

UBUCACION

País: Ecuador

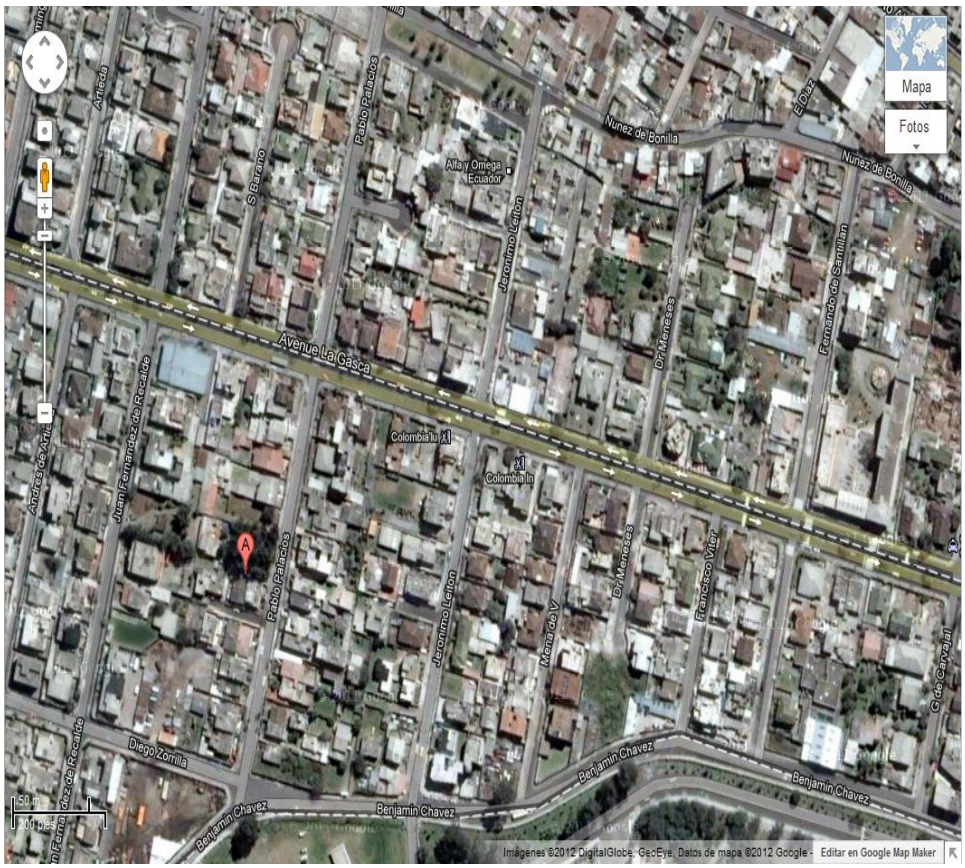
Cantón: Quito

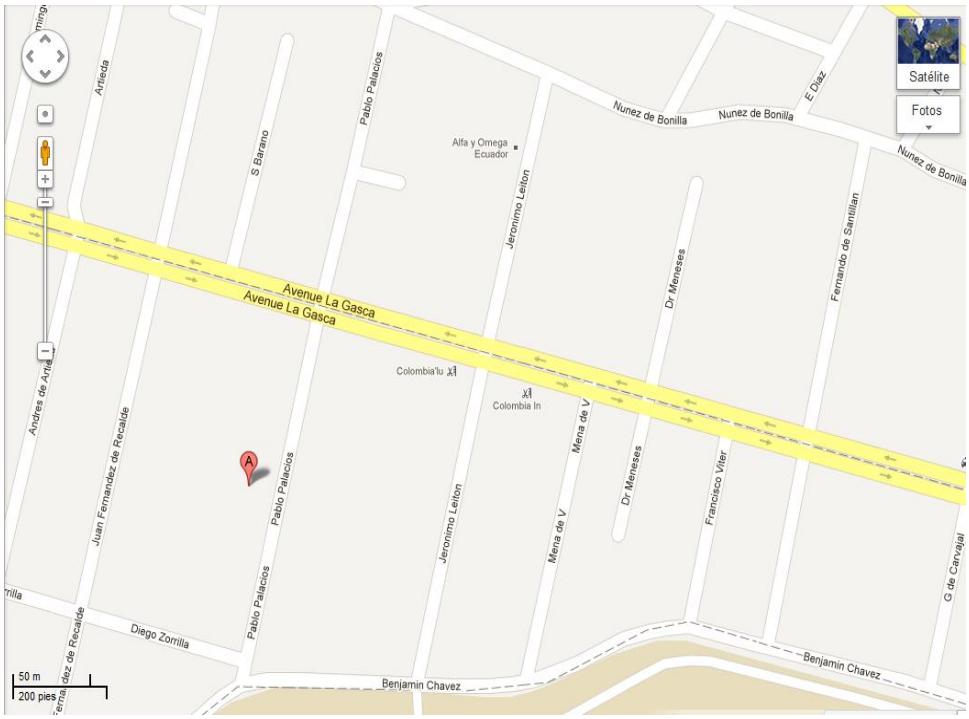
Provincia: Pichincha

Parroquia: Norte

Barrió: Belisario Quevedo

Dirección: AV. La Gasca nº 781 y Palacio





FACTIBILIDAD

La presente investigación es factible porque existe suficiente base bibliográfica del tema, interés e identificación de las investigadoras con el tema y apertura de las directoras y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Amigos” que se aplico este proyecto.

Si tomamos en cuenta los beneficios de este proyecto, tiene por una instrucción, del trato de dicho dificultad en los pequeños o pequeñas que se puede determinar por el conocimiento que se aprendió en la carreta del Desarrollo del Talento infantil en las aulas de clases en el prestigioso Instituto Tecnológico Superior Cordillera de la cuida de Quito.

El proyecto será presupuestado por la autora del proyecto, para que así los gastos, sean de constancia cuales se realice el presupuesto de los gastos y se verificara las necesidades para su desarrollo.

La realización de dicho proyecto se toma en cuenta los diferentes pasos a seguir, que tendrán una secuencia para la elaboración la finalización, será en octubre donde se tendrá, que tener toda la información clara y precisa para que se realice la defensa del proyecto

La sobreprotección es como complemento que hijos e hijas, se sientan protegidos por sus padres, deben de recibir aceptación plena, amor incondicional sin que este sea determinado por su conducta, entonces es nota que no entienden que no entienden que le proteger a sus hijos e hijas, sea cuidar y estar pendientes de que todas sus necesidades tanto físicas como psicológicas, por lo tanto el establecer límites para que a ellos les de seguridad y le ayude a desarrollar algunas cualidades importantes como son la autonomía, seguridad en sí mismos, entre otros, y no la frustrara en ellos.

Una nueva investigación elaborada por un grupo de expertos de la Universidad de Illinois (EE. UU) pone de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños y niñas, es decir, a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los pequeños y pequeñas, adquieren mayor madurez. El estudio ha sido elaborado con niños y niñas de cuatro y cinco años y sus respectivos padres, se realizaron dos experimentos distintos, el primero pretendía medir el nivel de comprensión emocional que mostraban los niños mediante historias simples que podían reflejar distintas emociones. En el segundo experimento a la mitad de los niños y niñas se les proporcionó un juguete, cada uno de ellos debía jugar con otro infante que no tenía juguete, durante 20 minutos se observaron las reacciones de los pequeños y pequeña

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
LA AFECTIVIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DISEÑO DE UN PROGRAMA DIRIGIDOS A PADRES DEL FAMILIA DEL CENTRO DESARROLLO INFANTIL "MIS PRIMEROS AMIGOS "DEL DISTRITO METROPOLITANA DE QUITO 2012

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Oct.				Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				May.					Jun.				Jul.				Ago.					Sep.				Oct.			
FECHAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SELECCIÓN DEL TEMA	X																																																			
DEFINICION DEL TITULO		X																																																		
PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA			X																																																	
FORMULACION DEL PROBLEMA				X																																																
Objetivos generales					X																																															
Objetivos específicos						X																																													
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA							X																																												
FACTIBILIDAD								X																																											
ANTECEDENTES									X																																										
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA										X																																									
FUNDAMENTACIÓN LEGAL											X																																								
CARACTERIZACIÓN DE LA VARIABLE												X																																							
INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN													X																																						
CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES														X																																					
DEFINICIÓN CONCEPTUAL															X																																					
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN																X																																			
MODALIDAD O TIPO DE INVESTIGACIÓN																	X																																		
POBLACIÓN																		X																																		
MUESTRA																			X																																	
OPERACIÓN DE VARIABLES																				X																																
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN																					X																														
RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTOS DEL TRABAJO DE CAMPO																						X																												
CRONOGRAMA																							X																											
PRESUPUESTO																								X																										
Conclusiones																									X																									
Recomendaciones																										X																								
RESPUESTA A LA INVESTIGACIONES DE LA INVESTIGACION																											X																							

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
LA AFECTIVIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DISEÑO DE UN PROGRAMA DIRIGIDOS A PADRES DEL FAMILIA DEL CENTRO DESARROLLO INFANTIL "MIS PRIMEROS AMIGOS "DEL DISTRITO METROPOLITANA DE QUITO 2012

LA PROPUESTA	X
Unidades, temas, subtemas	X
Precisar	X
Ficha de observación	X
Proyectar	X
Contenido guía	X
Determinar	X
Indicador numérico	X
Aperción	X
Encuesta	X
RESUMEN	X
CESIÓN DE DERECHOS	X
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	X
DEDICATORIA	X
AGRADECIMIENTOS	X
ÍNDICE	X
INTRODUCCIÓN	X
BIBLIOGRAFÍA	X
NETGRAFÍA	X
Anexos	X
CALIFICACIÓN DEL PROYECTO POR AUTORIDADES	X
CALIFICACIÓN DEL PROYECTO POR EL RECTOR	X
EMPASTADO	X
PREPARACIÓN DE DIAPOSITIVAS	X
SUSTENTACION DEL PROYECTO	X

PRESUPUESTO

PRESUPUESTO				
CANT.	**ÍTEM**	**DESCRIPCIÓN**	**VALOR**	**VALOR TOTAL**
EQUIPOS				
1	Computador	Memoria de 512, Disco duro 360, Procesador intel 2,6	700	700
1	Impresora	canon MP2-50	120	120
1	Video-Cámara	canon 4xoptical zoom menoría de 2 gigas	156	156
SUMINISTROS Y MATERIALES				
6	Resmans	Papel bon A4 75g	4,5	27
4	Tinta para impresora	colores y negra de impresora canon	5	20
1	Flash	de 2 de capacidad	9	9
65 horas	Alquiler de internet	de un modem de claro	0,6	39
1	Corrector	big	1,25	1,25
1	Borrador	de queso	0,3	0,3
8	Esferros	punta fina azules y negros big	0,35	2,8
2	lápices	portaminas	0,75	1,5
5	maquetes de minas	0,5 HB big	0,55	2,75

3	cuadernos	universitarios de cuadros	1,3	3,9
98	copias	blanco y negro	0,02	1,96
4	empastados	color verde con cello del plantel	13	52
4	anillados	con pasta de color verde	1,96	7,84
3	carpetas	de perfil de color azul	1	3
5	cajas de grampas	grande	1,26	6,3
3	hojas	inet cuadros	0,85	2,55
1	grampa dora	pequeña hello carbex A-17	4,5	4,5
16	CD	en blanco para grabar	0,55	8,8
		TOTAL PRACIAL		**1170,45**
		TOTAL INPREVISTOS 10%		**117,045**
		TOTAL GENERAL		**1287,495**

BIBLIOGRAFÍA

ANDINO Patricio, Investigación Social Teoría Método y Técnicas, 2da Edición, Ecuador, 1994, Pg. 171

AGUILAR Ruth, Metodología de la Investigación Científica, Editorial Universidad técnica Particular de Loja, Ecuador, 1994, pg. 35

DE CATANZARO A. Denys, Editorial Pesaron Educación, México 2001, Pág.
BARRIOS GÓMEZ Edna Marcela, Revista caminos abiertos pág. 6

JARRÍN Pedro, Guía Práctica de Investigación Científica, Editorial ISBN, 2da Edición, Ecuador, 1998, Pg.31

LÓPEZ Félix, ORTÍZ María José, Ediciones Pirámide, Madrid, 2000 Pág. 30-31.
MASLOW A. H, Sagitario España, 1945 Pág. 85.
CALVOPIÑA LIZANO Mirian Cecilia, facultad ciencias humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato pág., 42
ORTÍZ María José, Ediciones Pirámide, Madrid, 2000 Pág., 116.
ORTÍZ María José, Ediciones Pirámide, Madrid, 2000 Pág., 97
PALACIOS ALONSO María Teresa, Editorial Trillas, 2001 Pág. 12.
PALACIOS ALONSO María Teresa, Editorial Trillas, 2001 Pág. 16.
REEVE John Marshall, McGraw-Hill, España, 1994 Pág. 320.

SOTO Sergio, Procesos de Investigación, Editorial el CID, Colombia, 1800, Pg.24

VILLAMAR Raúl. Investigación de Científicas, Editorial MCGRAW, 3ra Edición, México, Pg. 180

VILLALBA Carlos, Metodología de la Investigación Científica, Ecuador, 2009, Pg. 10

VÁSQUEZ Sofía, Tesis de la sobreprotección al dormir, 2003, Pg. 27

NETGRAFÍA

http://www.ilustrados.com/tema/9255/Influencia-factores-psicosociales-originan-alteraciones-aprendizaje.html

http://www.biocab.org/sobrepoblacion.htm

http://www.monografias.com/trabajos70/ser-humano-plaga-problema-sociedad/ser-humano-plaga-problema-sociedad.shtml

http://www.monografias.com/trabajos90/vulneracion-derechos-fundamentales/vulneracion-derechos-fundamentales.shtml

http://ua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9906/1/Gilar%20Corbi,%20Raquel.pdf

http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/502/3/FECYT%20879%20TESIS.pdf

ANEXOS

ENCUESTA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

ENCUESTA DE LA AFECTIVIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO

Lea con cuidado las siguientes preguntas y marque con una (X) la respuesta que usted crea correcta

1. ¿El niño o niña procede de un hogar?
a) Madre sola ____
b) Padre solo ____
c) Padre y madre ____
d) Divorciados ____
e) Viudos ____
f) Otro matrimonio ____

2. ¿Quién está al cuidado del niño y niña?

a) Su maestra _____
b) Su madre _____
c) Su padre _____
d) Tía o tío _____
e) Abuelos _____
f) Otros _____

3. ¿El niño o niña se sienta seguro con sus cuidador(a) y establece con ellos una buena relación?

a) Si ___
b) No ___

4. ¿Qué aspecto prevalece con su hijo e hija?
a) El contacto físico _____
b) La demostración de la afectividad ____
c) El juego ____
d) La agresión ____
e) El maltrato ____

5. **¿Su hijo e hija se enfada o se muestra caprichoso** cuando?

a) Vuelve a la casa. _____
b) En la calle para que le compre algo_____
c) Por malcriado /a _____

6. ¿El pequeño o pequeña no muestra interés por las personas. No las mira, no imita, no pregunta?

a) Siempre____
b) A veces ____
c) Nunca ____

7. ¿Cree usted que su hijo e hija presentan inseguridad?
a) Si ___
b) No ___

8. ¿Usted como padres satisface excesivamente sus deseos de su hijo/a?

a) Siempre____
b) A veces ____
c) Nunca ____

9. ¿Usted no deja jugar a sus hijos e hijas con otros niños por miedo a que les hagan daño?

a) Si ___
b) No ___

10. ¿No le permite al pequeño o pequeña aprender a montar en bicicleta porque se pueden caer?

c) Si ___
d) No ___

11. ¿El chiquillo o chiquilla no va a campamentos, ni salir al parque para evitar accidentes?

a) Siempre____
b) A veces ____
c) Nunca ____

12. ¿Con estas prohibiciones está limitando a su hijo e hija a?

a) Privándole de socializar, del aprender habilidades _____
b) Protegiéndole que no le suceda ningún accidente _____