

# **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”**



## **ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**Proyecto de Trabajo de Graduación que se presenta como requisito  
para optar por el título de Tecnóloga  
en Desarrollo del Talento Infantil**

**GUÍA PARA EL MANEJO DE JUEGOS MOTÓRICOS COMO TERAPIA  
MODERADORA EN CONDUCTAS IRREGULARES CON NIÑOS  
DE 4 A 5 AÑOS DIRIGIDO A DOCENTES EN EL  
CENTRO INFANTIL “NENES”**

**Autora: Llano Vásquez Rosa Linda**

**Directora de Trabajo de Graduación: Dra. Anita Mendivelzo**

**D. M. Quito, Abril 2012**

## INTRODUCCIÓN

La agresividad y la timidez son conductas irregulares que con la filogenia del ser humano. Ha ido, a lo largo de la historia primitiva de nuestra especie, una conducta básica para poder sobrevivir en un entorno que le era especialmente hostil. Sin embargo, la dirección hacia el propio hombre ha dado lugar a que determinados seres humanos sean un auténtico peligro para la supervivencia. La prueba de lo que decimos es que, a pesar del inmenso avance de las ciencias y la tecnología y su aplicación al bienestar del hombre, gran parte de ella está exclusivamente pensada para la destrucción del mismo.

El interés por el estudio de los problemas de conducta irregulares en la infancia se remonta al siglo XIX. Tanto la medicina como la psicopedagogía se interesaron por este problema tan acuciante, sobre todo, en las clases sociales desfavorecidas. Como hemos descrito en algunos de los temas relacionados con la hiperactividad, inicialmente, tanto ésta como los problemas de conducta, se englobaron bajo el epígrafe de Niños Inestables (Bourneville), posteriormente STILL (1902) los relacionó con defecto en el control moral de causas el concepto de personalidad que también se aplicó a la infancia.

## INDICE

Resumen Ejecutivo.....	i
Cesión de Derechos.....	ii
Presentación.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.3 Objetivos.....	3
1.3.1 Objetivo General.....	3
1.3.2 Objetivo Específicos.....	3
1.4 Justificación.....	4
1.5 Importancia .....	7

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	9
2.1.1 ¿Por qué se porta mal?.....	10
2.1.2 Técnicas para influir en el comportamiento.....	11

2.1.3 Historia y evolución.....	12
2.1.1 Teorías del juego.....	16
<b>2.2 Reseña Histórica.....</b>	<b>20</b>
<b>2.3 Marco referencial.....</b>	<b>21</b>
2.3.1 ¿Qué es Jugar?.....	21
2.3.2 Comportamiento de los niños de 4 a 5 años.....	23
2.3.3 Agresividad.....	24
2.3.4 Teorías explicativas del comportamiento agresivo.....	26
2.3.5 Teoría del aprendizaje social.....	26
2.3.6 ¿Qué es la timidez?.....	28
2.3.7 Principales causas de la timidez.....	28
2.3.8 ¿Qué podemos hacer para prevenir la timidez?.....	30
2.3.9 Prevención de conductas irregulares.....	33
2.3.10 Trastornos de conducta en niños y niñas.....	37
<b>2.4 Marco Legal.....</b>	<b>40</b>
2.4.1 Constitución.....	40
2.4.2 El MIES atiende a cerca de 500 mil niños y niñas, de entre 0 y 5 años.....	41
2.4.3 EL INNFA.....	42
2.3.4 Plan decenal de educación del ecuador 2006-2015.....	42

<b>2.5 Marco Conceptual.....</b>	<b>48</b>
----------------------------------	-----------

**CAPITULO III**  
**METODOLOGIA**

<b>3.1 Tipos de investigación.....</b>	<b>52</b>
<b>3.1.1 Investigación Histórica.....</b>	<b>52</b>
<b>3.1.2 Investigación Descriptiva.....</b>	<b>52</b>
<b>3.1.3 Investigación Exploratoria.....</b>	<b>52</b>
<b>3.1.4 Investigación Básica o Fundamental.....</b>	<b>53</b>
<b>3.1.5 <u>Investigación</u> Bibliográfica.....</b>	<b>53</b>
<b>3.2 Métodos de investigación.....</b>	<b>53</b>
<b>3.2.1 Método Inductivo.....</b>	<b>53</b>
<b>3.2.2 Método Analítico.....</b>	<b>54</b>
<b>3.3.3 Método Deductivo.....</b>	<b>54</b>
<b>3.3 Técnica de recolección de la información.....</b>	<b>54</b>
<b>3.3.1 Entrevista.....</b>	<b>54</b>
<b>3.3.2 Observación.....</b>	<b>55</b>

<b>3.3.3 Encuesta.....</b>	<b>55</b>
<b>3.4 Procesamiento de la Información.....</b>	<b>55</b>
<b>3.4.1 Ficha de observación.....</b>	<b>55</b>
<b>3.4.2 Entrevista.....</b>	<b>55</b>

## **CAPITULO IV**

### **LA PROPUESTA**

<b>4.1 Unidad No 1. Sentimientos del ser humano.....</b>	<b>68</b>
<b>4.2 Unidad No 2. Conductas Irregulares.....</b>	<b>68</b>
<b>4.3 Unidad No 3. Juegos motóricos para el manejo de la timidez.....</b>	<b>68</b>
<b>4.4 Unidad No 4. Juegos motóricos para el manejo de la agresividad.....</b>	<b>69</b>

## **CAPITULO V**

### **IMPACTOS DEL PROYECTO**

<b>5.1 Impacto Social.....</b>	<b>70</b>
<b>5.2 Impacto Ético.....</b>	<b>71</b>
<b>5.3 Impacto Educativo.....</b>	<b>72</b>

<b>5.4 Impacto Académico.....</b>	<b>73</b>
<b>5.5 Impacto Cultural .....</b>	<b>74</b>
<b>5.6 Conclusiones.....</b>	<b>75</b>
<b>5.7 Recomendaciones.....</b>	<b>75</b>

## **CAPITULO VI**

### **ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

<b>6.1 Cronograma.....</b>	<b>77</b>
<b>6.2 Presupuesto.....</b>	<b>78</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>79</b>
<b>Net grafía.....</b>	<b>80</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro No 1. Agresividad en niños de 4 a 5 años.....</b>	<b>81</b>
<b>Cuadro No 2. Conductas Agresivas de Maltrato.....</b>	<b>82</b>
<b>Cuadro No 3. Factores de la conducta.....</b>	<b>83</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1. Niño agresivo de 5 años.....	84
Gráfico No 2. Niños agresivos de 5 años.....	85
Gráfico No 3. Niña tímida.....	85
Gráfico No 4. Niña realizando terapia para la agresividad.....	86

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.6 Planteamiento del problema

Al parecer los problemas de conducta en la escuela son cada vez más frecuentes y resulta obvio que en muchas ocasiones no sabemos cómo manejarlos, lo que provoca que estos se enquisten y que las dificultades conductuales vayan cada vez a más. En estos casos la consecuencia inevitable resulta la degradación del clima escolar y especialmente del aula en la que se presenta el conflicto, al mismo tiempo que el incremento de los problemas de conducta de un niño en concreto también causan un deterioro importante de su desarrollo personal y social, ya que disminuyen su autoestima y sus posibilidades de establecer relaciones personales positivas con aquellos compañeros que lo rodean.

Generalmente, lo que sucede tiene una forma de espiral, empezando desde pequeños problemas que cada vez van tomando una mayor magnitud, ante la reacción de castigo constante y escasa aceptación que pueden causar estos niños. Ante esta situación considero fundamental tener en cuenta estos 4 aspectos como claves para un abordaje lo más positivo posible de las conductas irregulares de niños siempre en la búsqueda hacia un cambio positivo, lo que no implica que se deba dejar de utilizar la autoridad siempre que sea necesario. No obstante, la autoridad no está reñida con la afectividad.

Los siguientes aspectos corresponden a una persona que pueda ejercer a modo de un segundo referente del niño en cuanto a las conductas irregulares que se puedan presentar tales como la agresividad y la timidez. En donde se deberá vigilar con el vocabulario y las valoraciones que se hacen de niños. Evitar hablar de él/ella en momentos en que no se está trabajando sobre el caso. Estar atentos a la confidencialidad de la información que transmitimos sobre este/a niño. Por otro parte, se hace ineludible la implicación de las

familias más vinculadas con la escuela, tanto en la importancia de la familia del niñ@ en cuestión con la escuela, como en relación a los mensajes que se pueden transmitir sobre el niñ@, teniendo en cuenta que este tiene problemas concretos para regular su conducta y que la escuela y los padres del niñ@ están poniendo las medidas pertinentes.

Se deberá considerar al niño como un protagonista activo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollada. La interacción, participación, va dirigida a transformar el mundo interno del niñ@ al cambio de la conducta inadecuada, sobre la base de las actividades que conjuntamente se elaboren con él y aquellas que él proponga. En este aspecto la actividad es la experiencia interpersonal, la vivencia del niño y el otro es el educador. Durante el año escolar, los maestros y profesores, conociendo ya más a fondo a cada uno de sus alumnos y alumnas, captarán con facilidad cuando se producen en ellos cambios en el ánimo, el rendimiento, en las relaciones con los compañeros y en sus actitudes hacia el personal docente. Estas variaciones de los estudiantes deben alertar sobre posibles situaciones anómalas en la escuela, en la familia o en el equilibrio psicológico que a su vez predisponen a alteraciones inminentes de la conducta. Las señales de alerta no deben ser ignoradas o dejar que se disipen con el tiempo siendo mejor actuar preventivamente antes de que irrumpen las malas conductas. La prevención en tales casos puede hacerse: Dedicando algo de tiempo cada día para conversar con el niñ@ y así poder averiguar qué le está sucediendo. Pidiéndole que se acerque a conversar en cualquier momento que lo requiera fuera de la hora de clase.

Comunicándose con los padres para obtener más información y orientarlos sobre cómo ayudar al niño. Solicitando la ayuda del psicólogo que asiste a la escuela, o en su defecto, aconsejando una referencia a un especialista externo. Facilitando al alumno el trabajo escolar si está experimentando dificultades para cumplir con él. Interviniendo discretamente en aquellos casos en los que la causa del desánimo del estudiante esté relacionado con rechazo, hostigamiento u otros conflictos con el grupo. Es clave en este tipo de situaciones identificar al estudiante que dirige las actitudes y acciones en contra del alumno para intentar a través

de él neutralizarlas, ayudando al mismo tiempo al estudiante a mejorar su imagen ante el grupo. Es una realidad que no se puede evadir y que todo educador afrontará casi a diario en su vida profesional, lo que demanda que esté preparado para depender lo menos posible de otras personas a la hora de darles solución. Saber cómo tratar conductas inadecuadas de los alum@s y darles solución. Saber cómo tratar conductas inadecuadas de los niñ@ tiene que formar parte del bagaje de conocimientos de cualquier docente que quiera tener éxito en su trabajo.

### **1.7 Formulación del problema**

¿Es factible desarrollar una guía para el manejo de los juegos motóricos como terapia moderadora en conductas irregulares para niños de 4 a 5 años dirigido a docentes en el centro infantil "Nenes". Distrito Metropolitano Quito 2011 · 2012?

### **1.8 Objetivos**

#### **1.8.1 Objetivo General**

Desarrollar una guía para el manejo de los juegos motóricos como terapia moderadora en conductas irregulares para niños de 4 a 5 años dirigido a docentes en el centro infantil "Nenes". Distrito Metropolitano Quito 2011 · 2012

#### **1.8.2 Objetivo Específicos:**

- Conocer más a fondo las conductas por medio de los métodos de investigación científica.
  
- Tener en cuenta dos conductas principales que son más sobresalientes en el salón de clase que es la Agresividad y la Timidez en niños de 4 a 5 años.

- Entender la terapia motórica para contribuir con la actuación de los niños con estas dificultades.
- Realizar la guía para que los docentes tengan una herramienta para un mejor desempeño en sus labores educativas.

### **1.9 Justificación**

El manejo de juegos motóricos como terapia moderadora en conductas irregulares va a beneficiar a niños de 4 a 5 años; a desempeñar un papel significativo en el desarrollo físico y psíquico en las edades tempranas, constituyendo un excelente medio educativo que influye en las formas más diversas y complejas de la evolución del niño.

El trabajo consiste en una propuesta de juegos motores para trabajar como terapia de relajación con niños y niñas que presenten conductas irregulares tales como la agresividad y la timidez, en donde proporcionara el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades motrices como correr, saltar, lanzar, equilibrio desarrollando; cualidades morales y volitivas como la voluntad, la disciplina y el colectivismo etc. Los cuales se deduce de la correcta preparación y dirección del docente en esta actividad dependerá el éxito del mismo.

En lo que respecta al aspecto educativo podemos determinar las falencias que existen en cuanto al desarrollo de las conductas irregulares por medio de una terapia moderadora que se basa en la relajación para disminuir el comportamiento en niños con agresividad y aumentar expresión corporal en niños con timidez por esta razón se aporta con esta guía para orientar a l@s maestr@s buscando una motivación. Desde el punto de vista técnico es un gran aporte no solo para la autora sino también de orientación para maestr@s porque es de gran ayuda fomentar nuevas metodologías para fortalecer el comportamiento en los niñ@s de 4 a 5 años; en cuanto al aspecto social diríamos que este aporte nos motiva a

desarrollar una estimulación adecuada en l@s niñ@s y así crear niñ@s con un desarrollo positivo.

El objetivo fundamental es brindar un folleto con juegos seleccionados y adaptados para el desarrollo de las nociones: Espacio – Temporal, Lateralidad, Percepción Sensorial y cognitivo, proporcionarles a los educadores de estas primeras edades la aplicación de forma organizada de Juegos de Movimientos con el fin de contribuir a la relajación de las conductas irregulares como es la agresividad y la timidez desarrollando capacidades y habilidades físicas desde los primeros años de vida.

Durante el proceso de la actividad de los juegos enriquecen las percepciones y sensaciones cada juego motor provoca sensaciones musculares aumenta el nivel de las percepciones visuales y auditivas. El niño que juega siempre con cierto objeto posee percepciones, sensaciones muy diferenciadas sobre las cualidades del objeto, por ejemplo, de la forma del color, el peso, la superficie; mientras más variada sea la cantidad de juegos el objeto utilizados tanto más varían las percepciones de la sensación en el niño, por consiguiente los juegos motores enriquecen y perfecciona la percepciones, refrenan positivamente sobre el mundo de las imaginaciones sobre; lanzar, recibir, dominar el tiro al blanco, moverse en distintas direcciones; el reglamento de los juego de la conducta correcta entre los practicantes enriquece.

Practicando los juegos motores se observa aceleración de la frecuencia respiratoria el correr, saltar, trepar, lanzar y lo motivan movimientos que ayudan a la aceleración de las funciones respiratorias. En consecuencia, con esto, se favorece la salud, relajación y desarrollo de los niños, porque el organismo se enriquece con más contenido de oxígeno lo que en condiciones tácticas del mismo esto no sucede; es recomendable realizar los juegos al aire libre puro y fresco el efecto de ello es aún mayor si la aceleración de la integración del aire fresco; endurece la vía respiratoria y perfecciona su acción.

Aportando con esta guía a encaminar a una educación donde no tengamos l@s maestr@s tradicionalistas, sino al contrario motivar a l@s maestr@s a ser más investigadores con una

visión de una nueva educación donde se busque formar niñ@s libres, creativos, seguros y con criterio crítico.

Al desarrollar conductas apropiadas en l@s niñ@s estarán preparad@s para iniciarse adecuadamente en la corrección de su conducta dándole mayor seguridad y disminución en sus movimientos y es en los Centros de Desarrollo Infantil donde los juegos motoricos puedan dar un excelente manejo como terapia moderadora en conductas irregulares tales como la agresividad y la timidez. Formarse siendo la maestr@ el/a indicad@ y quien mejor orientará eficazmente a las mismas.

Existen variedad de actividades para desarrollar adecuadamente las conductas irregulares. Por cuanto despiertan el interés del niñ@, a la vez que le motivan a trabajar para crear maravillosas oportunidades de aprendizaje mediante la experiencia del juego, beneficiando con esta guía a l@s maestr@s ya que aplicarán su conocimiento y adecuarán alternativas de manera pertinente para llevar a cabo la clase adecuadamente, y también beneficiando a l@s niñ@s que al aplicar la información nueva, se desarrollarán en una forma más efectiva las habilidades para un buen aprendizaje

Los primeros años de vida son de vital importancia para el crecimiento y formación del niñ@, por esta razón l@s maestr@s tenemos la gran responsabilidad de formar al futuro de la sociedad en todos los aspectos familiar, cultural y social, pero no con metodologías que solo buscan el aprendizaje científico, sino formar y enseñar con metodologías que formen al niñ@ integralmente, dándole la oportunidad de que el niñ@ encuentre su propio aprendizaje significativo, consiguiendo así niñ@s felices y con una nueva visión de mirar al mundo.

### **1.10 Importancia**

Este proyecto es primordial, ya que vamos a analizar un tema fundamental como son los juegos motóricos como terapia moderadora en conductas irregulares en donde vamos a dirigirnos a docentes con la finalidad de que sea un excelente medio educativo que influya en la forma más diversa y compleja de evolución del niño. El factor dinámico es el elemento más relevante de los juegos de movimientos, los niños al jugar reciben grandes emociones, satisfacciones y vivencias, al relacionar su acciones con las cosas que pasan a su alrededor como es la escuela.

En cada niño existe una necesidad de movimiento y esta actividad es a veces tan imperativa que resulta imposible mantenerle encerrado y negarle la más libre expansión; los adultos deben hacer lo posible para que el niño se ejercite correctamente; deben guiarlo y estimularle para que juegue; lo más conveniente que realice los juegos al aire libre y al sol; en resumen, que el docente conozca cada uno de los juegos que son accesible de acuerdo a su edad y a las características de los niños; no tiene, mucha perseverancia, se cansan con rapidez y su capacidad de concentraciones son muy limitadas, por lo que se debe tener en cuenta que sean juegos muy sencillos; que se cumpla la tarea motriz facilitando la relajación de la conductas irregulares tales como: la timidez y la agresividad simple imitando siempre al adulto como un factor fundamental y que éste ocupe un papel activo dentro del juego.

En muy importante que el docente de la posibilidad al niño de realizar la actividad hasta donde pueda, para que no se sienta frustrado en su intento, para los grupos mayores las tramas pueden ser más complejas; los niños de estas edad puede combinar dos formas básicas de movimiento como son: correr y saltar; aparece el desarrollo de la fuerza y la rapidez las acciones de lanzar y capturar la pelota en los juegos ya que a estas edades les brinden más y tienen como propósito obtener mayores juegos; se puede organizar competencia en pareja y en grupo siempre respetando las reglas del juego, formando atributos morales y educándoles a subordinar los intereses individuales a los del colectivo, a respetar las reglas, a esperar su turno, a saber ganar y perder la competencias; la

correcta preparación y lección que el adulto en el juego dependerá el éxito del mismo; según sus movimientos en juegos de: caminar y correr, escalar, deslizar, saltar, lanzar y capturar y juego para orientarse en el medio.

En muy importante la distribución de los papeles entre los niños con mucho cuidado si es necesario que ellos escojan el papel que quieren desempeñar cuando el juego este compuesto por carrera o determinado objeto para capturar los que no siempre recaiga sobre los niños más activos e inteligentes, ya que algunos niños pueden estar en situación de desventaja y pueden presentarse emociones negativas que tenga un efecto poco agradable; al finalizar el juego es conveniente dar una opinión sobre la forma en que se ha desarrollado, las faltas que se cometieron; en general, los aspectos más significativos del mismo, ya que no hay nada más importante y agradable para un niño que disfrutar con el adulto que lo dirige y orienta.

La preparación del docente y de los niños para el juego asegura el éxito de la realización, ya que es necesario conocer con anticipación las condiciones, el material y lugar que va utilizar, la distribución de cada rol, preparación del material es importante para, la participación del niño, es recomendable utilizar sorpresas que no sea conocida por ningún niño.

La dirección del adulto ocupa un lugar importante, ya que éste describe gradualmente el argumento del mismo; si se trata de un nuevo juego es importante las exigencias y la regla, la utilización del espacio, la orientación en el medio mejora conjuntamente con el crecimiento, las experiencias motrices, la independencia, es muy importante la selección del capitán del equipo siempre dándole participación a los niño más tímidos para que cumplan y aumenten así su influencia emocional, ayudando a establecer relaciones amistosas entre el adulto y los niños y relaciones positivas en el colectivo; en general, en estos juegos se ponen de manifiesto el desarrollo de habilidades y capacidades como son; correr, saltar, lanzar y los juegos pre- deportivos muy sencillos para ser ejecutados con los niños y la niñas<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> <http://www.monografias.com/trabajos35/juegos-motores/juegos-motores.shtml>

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

Las conductas irregulares son una estructura del carácter de una persona; es un producto de las actitudes, valores y reacciones habituales de esa persona ante las relaciones humanas. Con frecuencia los fundamentos de dicha estructura se ponen en los primeros años de la vida y se extienden durante un largo periodo. Cuando esas maneras características de comportarse se tornan tan exageradas que se vuelven inapropiadas, quizá constituyan el signo de un desorden de la personalidad. Un desorden de carácter o de la personalidad es un patrón conductual crónico y a largo plazo que perturba, por su naturaleza repulsiva e impropia, a otras personas; sin embargo, un desorden de la personalidad raramente genera angustia o zozobra en el individuo que lo padece y rara vez es considerado neurótica o psicótica.

Los desórdenes de la personalidad no son fáciles de clasificar. En general, lo que se observa son personas dotadas de estilo peculiar y estereotipado de relacionarse con los demás. Puesto que los desórdenes de la personalidad abarcan patrones de reacción de viejos antecedentes, son difíciles de tratar mediante la terapia acostumbrada. A menudo la persona no se da cuenta de que padece un "problema", frecuentemente experimenta poca motivación para cambiar y no obtiene retroalimentación inmediata para los cambios que intente (porque los cambios necesarios son grandes y difusas las reacciones a ellos).

Sostienen algunas teorías que los desórdenes de la personalidad son innatos. Otras afirman que tales trastornos se derivan de inadecuadas relaciones entre padres e hijos en que los primeros implantan modelos deficientes de papeles o prácticas incoherentes en la formación de los segundos. Un punto de vista afín al anterior especifica que esos desórdenes provienen

---

de antecedentes de reforzamiento suministrado a conductas inapropiadas y de una falta de entrenamiento (en la escuela, la comunidad y el hogar) para interiorizar las normas y valores sociales que regulan las relaciones humanas.

Entre los tipos de desórdenes de personalidad y carácter encontrados con mayor frecuencia se hallan los siguientes: personalidad inadecuada, personalidad explosiva, personalidad pasiva-agresiva, personalidad obsesiva-compulsiva y personalidad antisocial<sup>2</sup>.

### **2.1.1 ¿Por qué se porta mal?**

-Muchos padres dan por sentado que su hijo ha nacido así: "que le vamos a hacer..." e incluso son capaces de establecer paralelismo con otros miembros de su familia: "ha salido como su abuelo...". Todo ello parece denotar la sensación de impotencia para controlar la conducta por parte de los padres, situando el origen del problema en factores externos a ellos mismos. Lo que ignoran es que, habitualmente, conductas como la desobediencia están fuertemente controladas por varias variables de las que no son ajenos los propios padres.

-Igualmente no podemos obviar el hecho de que, en últimos años, la sociedad en general y la familia en particular, han sufrido cambios significativos en cuanto a su estructura y valores tradicionales. Ello ha supuesto también el consecuente impacto en la población infantil y juvenil y el surgimiento de nuevos ámbitos de intervención por parte de los profesionales de la psicología<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> <http://html.rincondelvago.com/etiquetamiento-de-la-conducta-anormal.html>

<sup>3</sup>

<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/problemasconductainfantil/index.php#0000009ae80f6a307>

Si bien Freud no descubrió que existen procesos inconscientes en nuestro proceder, sí fue el primero en reunirlos como teoría y articularlos para darles un sentido y aplicarlos al problema de la Psicopatía. Dos clases de datos lo convencieron de la necesidad de ahondar en éstos, las observaciones sobre los fenómenos pos hipnóticos y el hecho de que muchos no lograsen recordar los episodios decisivos de su vida, sin que el individuo se percate de ello, es decir, existen procesos psíquicos que se realizan sin la percepción consciente.

En la vida psíquica o actividad mental para Freud, existen tres estadios, la vida inconsciente, la preconscious y la consciente. La esfera preconscious abarca sucesos, pensamientos, ideas y recuerdos que escapan a la conciencia inmediata pero que son accesibles. El inconsciente es la esfera más extensa de la actividad mental, se trata de un enorme depósito de memorias, temores, impulsos, esperanzas, deseos, pensamientos infantiles y presentes que rara vez emergen a la conciencia. Freud pensaba que todos ellos son mantenidos fuera de conciencia por un proceso de censura que protege al individuo contra los peligros de deseos inaceptables o impulsos amenazadores del inconsciente. Este último no puede ser visto en forma directa, solo se puede inferir o tener acceso a él a través de fenómenos psíquicos observables tales como la asociación libre, los sueños, las pruebas proyectivas, además de que son susceptibles de distorsión y carecen de relación entre sí. Toda conducta, tanto neurótica, como normal, obedece a un motivo o una causa, es una lucha constante con conflictos internos, entre motivos e impulsos antiéticos. Es preciso entender la conducta, cualesquiera que sean como una respuesta a las exigencias que el ambiente físico y social impone al individuo<sup>4</sup>.

### **2.1.2 Técnicas para influir en el comportamiento**

Los teóricos y profesionales de la teoría psicodinámica reconocen que muchas de las técnicas de asesoría psicológica y artes expresivas no transforman de inmediato comportamientos inaceptables en aceptables. Es necesario poner en práctica técnicas de manejo conductual

---

<sup>4</sup> <http://www.monografias.com/trabajos14/conducta/conducta.shtml>

para interferir en los comportamientos inaceptables imperantes en el salón de clases, sala de recursos, escuela o patio de juegos. Los maestros tienen la responsabilidad de intervenir en los comportamientos cuando:

- Representen un peligro real.
- Sean perjudiciales psicológicamente para el menor y los demás.
- Provoquen a una excitación excesiva, pérdida de control o caos.
- Impidan que continúe el programa.
- Conduzcan a la destrucción de la propiedad.
- Promuevan la difusión de actitudes negativas en el grupo.
- Conduzcan a conflicto con otras personas fuera del grupo.
- Pongan en peligro la salud mental y la capacidad de funcionamiento del profesional.

### **2.1.3 Historia y evolución**

En todas las partes del mundo los niños juegan tan pronto como se les presenta la oportunidad, haciéndolo de una manera totalmente natural. El juego es parte de sus vidas, quizás es una de las pocas cosas en las que pueden decidir por sí mismos. El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Los etólogos lo han identificado con un posible patrón fijo de comportamiento en la ontogénesis humana, que se ha consolidado a lo largo de la evolución de la especie. Si buscamos en los orígenes, se puede desprender la contribución del juego a la especie humana. No hay humanidad donde no exista el juego. Es algo que los antropólogos han descubierto, y si pensamos que el juego va unido a la infancia, profundizando sobre él llegaremos a considerar el papel de la infancia a lo largo de la historia.

La prueba de que jugar no es un invento de nuestros días la encontramos en la literatura y el arte antiguos, en los que se describen las actividades de los niños, y en el Foro Romano hay una rayuela gravada en el piso. Los sonajeros más antiguos se fabricaban de vejigas de cerdo o de garganta de pájaros, los que se llenaban de piedras para que el sonido producido estimulara la curiosidad de los niños más pequeños. Sorprendentemente a menudo, los niños juegan el mismo tipo de juegos: a la rayuela, a saltar a la cuerda, con muñecos o pelotas. Sin embargo, los juegos y los juguetes suelen diferenciarse en las distintas sociedades, dependiendo este fenómeno del acceso a diversos tipos de materiales y a los valores existentes relacionados con el juego. Compartir positivas experiencias lúdicas crea fuertes lazos entre adultos y niños a través de toda la niñez. En una palabra, el jugar es vital para el desarrollo en la infancia ya que a través del juego se ponen en práctica todas las habilidades que favorecen la maduración y el aprendizaje. Aunque los niños aprenden a través del juego con placer, no es un objetivo en sí mismo. Solamente es un medio para alcanzar una meta final. Es una actividad natural que les proporciona placer y satisfacción.

Si nos retomamos a las tribus más primitivas, nos encontramos que el juego era una preparación para la vida y la supervivencia. En un principio, cuando la horda primitiva subsistía de la recolección de los que eventualmente encontraban los hombres en su deambular nómada, los niños participaban, desde que les era posible tener una marcha independiente, en la tarea común de la subsistencia, por lo que la infancia, entendida como tal, no existía. Aunque el periodo lúdico de los niños era mucho más corto que sería en tiempos posteriores.

En Grecia tenemos el ejemplo ineludible de los juegos griegos que son sin duda los Juegos Olímpicos. Estos festivales olímpicos se celebraban cada 4 años, era la más importante celebración religiosa, y ofrecía a los griegos desunidos la oportunidad de afirmar su identidad nacional. No se sabe exactamente cuándo se celebraron por primera vez, se sabe que venían celebrándose periódicamente antes del 776 a.C., fecha oficial de su comienzo. Llegaban

peregrinos de todos lados, tiranos, reyes y jueces acudían a Olimpia protegidos por el armisticio. Hombres de negocios y fabricantes firmaban contratos. Tampoco faltaban los vendedores ambulantes de estatuillas, bocadillos, «souvenirs»- malabaristas, saltimbanquis, magos y videntes; autores leyendo sus obras en voz alta desde las escaleras de los templos...

En Roma, según el poeta latino Juvenal (60-130), la principal preocupación del pueblo era «pan y juegos» (panem et circenses). Utilización política de los juegos para adultos. Adoptaron los juegos infantiles de Grecia y se incorporaron otros por los esclavos.

Pensadores clásicos como Platón y Aristóteles ya daban una gran importancia al aprender jugando, y animaban a los padres para que dieran a sus hijos juguetes que ayudaran a «formar sus mentes» para actividades futuras como adultos.

Platón fue uno de los primeros en mencionar y reconocer el valor práctico del juego, dada la prescripción que hace en Las Leyes, de que los niños utilicen manzanas para aprender mejor las matemáticas y que los niños de tres años, que mas tarde serán constructores, se sirvan de útiles auténticos, sólo que a tamaño reducido. El mismo Aristóteles que se ocupa de los problemas educativos para la formación de hombres libres, menciona en varios lugares de su obra ideas que remiten a la conducta de juego en los niños, por ejemplo «hasta la edad de cinco años, tiempo en que todavía no es bueno orientarlos a un estudio, ni a trabajos coactivos, a fin de que estos no impida el crecimiento, se les debe, no obstante permitir movimientos para evitar la inactividad corporal; y este ejercicio puede obtenerse por varios sistemas, especialmente por el juego». En otro fragmento menciona que «la mayoría de los juegos de la infancia, deberían ser imitaciones de las ocupaciones serias de la edad futura».

En la Edad Media el juego tenía escasa reglamentación y una estructura sencilla, y se utilizaban pocos objetos. La mayor parte se realizaban al aire libre, rudimentarios, lentos y sin pasión por el resultado.

En el Renacimiento se produce un cambio de mentalidad. Lo individual venía a sustituir a lo colectivo; ya no giraba todo en torno a Dios. Los juegos populares y tradicionales adquieren fuerza, justifican y refuerzan la posición de clase que los practica o que los contempla. En la segunda mitad del siglo XIX, aparecen las primeras teorías psicológicas sobre el juego de Spender (1855), Lázarus (1883) y Groos (1898, 1901). E iniciado ya el siglo XX, nos encontramos con Hall (1904) y Freíd. Todas las teorías que desarrollan van a adquirir mucha importancia para la explicación del juego, y serán desarrolladas más adelante.

En tiempos más recientes el juego ha sido estudiado e interpretado de acuerdo a los nuevos planteamientos teóricos que han ido surgiendo en Psicología de Piaget (1932, 1946, 1962, 1966) que ha destacado tanto en sus escritos teóricos como en sus observaciones clínicas la importancia del juego en los procesos de desarrollo. Sternberg (1989), también aporta a la teoría piagetiana. Son muchos los autores que, de acuerdo con la teoría piagetiana, han insistido en la importancia que tiene para el proceso del desarrollo humano la actividad que el propio individuo despliega en sus intentos por comprender la realidad material y social.

Los educadores, influidos por la teoría de Piaget revisada, llegan a la conclusión de que la clase tiene que ser un lugar activo, en el que la curiosidad de los niños sea satisfecha con materiales adecuados para explorar, discutir y debatir (Berger y Thompson, 1997). Además, Piaget también fundamenta sus investigaciones sobre el desarrollo moral en el estudio del desarrollo del concepto de norma dentro de los juegos. La forma de relacionarse y entender las normas de los juegos es indicativo del modo cómo evoluciona el concepto de norma social en el niño<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> [http://vinculando.org/articulos/historia\\_y\\_evolucion\\_del\\_juego.html](http://vinculando.org/articulos/historia_y_evolucion_del_juego.html)

### 2.1.1 TEORIAS DEL JUEGO

- **Teoría metafísica (Platón)**

Establece una relación entre el juego y el arte, una forma de expresión del ser humano, proclamando que el juego y el ejercicio físico son fuentes de placer que responden a la necesidad que tienen los jóvenes de movimiento.

- **Tiempo de recreo (Schiller)**

El juego tiene como finalidad del recreo, y por tanto está orientado al ocio, sin que haya que buscar justificaciones de corte biológico o natural.

- **Teoría del sobrante de energía (Spencer)**

La finalidad del juego es la de eliminar las energías sobrantes que se acumulan en las prácticas utilitarias, constituyendo una vía artificial para conducir los excedentes de energía a través de actividades superfluas a falta de las auténticas.

- **Teoría del descanso (Lazarus)**

El juego constituye una compensación de las actividades fatigosas, de forma placentera y divertida.

- **Teoría del trabajo (Wundt)**

El ser humano con el devenir de los tiempos ha aprendido a transformar el trabajo, necesidad de supervivencia en juego, en fuente de placer. El juego infantil se justifica como una preparación para el trabajo en la etapa de adulto.

- **Teoría del ejercicio preparatorio (Gross)**

El juego se considera un ejercicio preparatorio para la vida adulta, constituye un mecanismo de estimulación del aprendizaje y el desarrollo de las funciones y capacidades que será imprescindibles para desempeñar la vida adulta, es el medio de adaptación, como ocurre en el juego practicado por los animales.

- **Teoría del atavismo (May)**

El juego es el rudimento de las actividades de las generaciones anteriores que se han conservado en el niño, las primitivas formas de supervivencia que se manifiestan durante el desarrollo del niño, que no sería sino una recapitulación breve de la evolución de la especie.

- **Teoría catártica (Carr)**

El juego es una forma de canalización de aquellos impulsos negativos, tendencias antisociales, que podemos observar en el individuo. (Cuando vas a un partido de fútbol, insultas... luego llegas tranquilo a casa)

- **Teoría de la ficción (Claporide)**

El juego persigue satisfacer fines ficticios, sobre todo cuando el niño juega como si fuera otros personajes, elementos, situaciones....)

El juego persigue satisfacer fines ficticios, sobre todo cuando el niño juega como si fuera otros personajes, elementos, situaciones....

- **Teoría psicoafectiva (Freud)**

El juego cumple el papel de expresar los sentimientos reprimidos por el sujeto en el proceso educativo.

- **Teoría del placer funcional (Dühler)**

El juego y el movimiento se justifican como una búsqueda continua del perfeccionamiento por parte del niño.

- **Teoría cognitiva (Piaget)**

El juego evoluciona de forma paralela al desarrollo del conocimiento. Las modificaciones y cambios en el juego infantil se justifican por el desarrollo y el aprendizaje, son consecuencia de las transformaciones que sufren las estructuras intelectuales.

<http://html.rincondelvago.com/juegos-motores.html>

**Estadio de invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales (18-24 meses): transición del juego motor al juego simbólico.**

### **El juego simbólico (2-7 años)**

**J. Piaget** se basa en la teoría del Egocentrismo, al analizar básicamente el Juego simbólico. Esta etapa se caracteriza por hacer el “como si” con conciencia de ficción y por el uso de símbolos propios. El niño y la niña adquieren la capacidad de codificar sus experiencias en símbolos y puede recordar imágenes de Acontecimientos. A su vez el juego simbólico se divide en dos momentos:

- **Apogeo del juego simbólico (2-4 años):** a los 2 años el símbolo es muy egocéntrico, donde comienza haciendo el “como si” de acciones que él habitualmente realiza, para trasladar luego esta acción a otros objetos. Posteriormente empieza a hacer el “como si” de acciones que realizan los adultos, para después trasladar esta acción al

muñeco. A los 3 años el juego simbólico se enriquece y se impregna de gran imaginación, se construyen y juegan escenas enteras y complejas.

- **Declinación del juego simbólico (4-7 años):** el símbolo se convierte en menos egocéntrico y se va transformando en la dirección de representación imitativa de lo real, llegando a perder ese carácter de deformación, por la necesidad de compartir el simbolismo con los compañeros y compañeras del juego, al desarrollarse el juego simbólico colectivo.

## **2.2 Reseña Histórica**

El Centro infantil Nenes Alejandro Dumas se inauguró hace 15 años fundado por la Directora y Licenciada Marielena Veintimilla la cual empezó con pre kínder a medida que pasaba el tiempo iba creciendo la infraestructura del centro infantil incrementando aulas ,su planificación iba aumentando con un nivel académico muy bueno y llegar a lo que hora es una escuela completa

Ansuz surge de la necesidad de establecer un lugar agradable, donde las personas puedan encontrar apoyo para los problemas ya sean individuales, de pareja, y familiares que se generan en nuestro entorno social; para lo cual contamos con la orientación y ayuda de profesionales con experiencia comprobada.

El Centro Psicoterapéutico ANSUZ es el resultado de profesionales especialistas cuyo objetivo es desarrollar un equilibrio en nuestra salud psicológica, emocional y física, rompiendo el paradigma de que “al acudir a un psicólogo implica que estamos locos”; simplemente es reconocer que existe un problema y que es necesario la ayuda de un especialista, que a partir de técnicas modernas, sencillas y bien fundamentadas, podamos abrirnos a posibilidades de solución que no habíamos podido ver con anterioridad y que nos proporcionan la fuerza y la claridad para enfrentar las dificultades y lograr superarlas.

El trabajo va encaminado a, prevenir, diagnosticar y desarrollar capacidades y destrezas en las áreas cognitiva, emocional y conductual en niños, adolescentes y adultos basándonos no solo en los tratamientos, sino en nuestra experiencia, atención inmediata y la total confidencialidad, como exige nuestro código de ética.

## **2.3 Marco referencial**

### **2.3.1 ¿Qué es Jugar?**

Es el primer acto creativo del ser humano. Comienza cuando el niño es bebé, a través del vínculo que se establece con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que va adquiriendo. Cuando un niño toma un objeto cualquiera y lo hace volar, está creando un momento único e irrepetible que es absolutamente suyo. Porque ese jugar no sabe de pautas preestablecidas, no entiende de exigencias del medio, no hay un "hacerlo bien".

- **Motricidad**

El término motricidad se emplea en el campo de la salud y se refiere a la capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).

Su estudio sigue un amplio análisis del desarrollo de un ser vivo, desde su fecundación hasta la vejez. Investigan todas las etapas, causas y efectos, de un acto motor, dando explicación a todo lo relacionado con el movimiento del ser vivo. El acto motor sigue varias etapas para llegar a efectuar un movimiento:

Aquí se planifica el futuro acto motor, en el momento en que se decide cuál es el más adecuado se ponen en marcha los mecanismos para ejecutarlo. Hay una región cortical encargada en iniciar esta cadena de acciones nerviosas, el área cortical prerrolándica o área motora, la cual corresponde a los músculos voluntarios que formarán parte en el futuro movimiento. Esta orden viaja a través de la vía piramidal o tracto cortico-espinal, cruzando en el bulbo raquídeo hacia el hemicuerpo contrario al que corresponde el área cortical de inicio.

- **Juegos motrices**

Juegos motrices son aquellos juegos que implican el movimiento del cuerpo, como los deportes, o el elástico, saltar la comba etc...

- **Conducta**

La conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos.

El comportamiento de las especies es estudiado por la etología, que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental. Para la psicología, el concepto sólo se aplica con relación a aquellos animales que cuentan con un sistema cognitivo suficientemente complejo. En las ciencias sociales, por otra parte, la conducta incluye aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos, además de los aspectos psicológicos.

Podría decirse que la conducta es el conjunto de comportamientos observables en una persona. Se divide en tres áreas: mente (que incluye actividades como pensar, soñar, etc.), cuerpo (comer, hablar) y mundo externo (concurrir a una cita, hablar con amigos).

Cabe destacar que una conducta humana es considerada como formal cuando el comportamiento del sujeto respeta una serie de reglas valiosas en una sociedad o comunidad. Para los países occidentales, una conducta formal incluye seriedad, puntualidad, determinación y precisión, por ejemplo.

Por otra parte, el diccionario de la Real Academia Española (RAE) menciona otros significados de la palabra conducta: moneda transportada en recuas o carros, comisión para reclutar y conducir gente de guerra, gente nueva reclutada que los oficiales llevaban a los regimientos y capitulación o contrato. La conducta también hace referencia al gobierno, mando, guía y dirección.

- **Irregular**

Irregular también es aquel o aquello que no rinde siempre del mismo modo o que no presenta el mismo comportamiento. El concepto permite señalar, además, a lo que no sucede ordinariamente: “Mi trabajo es irregular, tengo meses buenos y meses malos”, “El equipo mostró un rendimiento irregular a lo largo del torneo, con altas y bajas”, “Le aseguro que esto es irregular, no solemos tener estos inconvenientes”, “Si no fuera tan irregular, este tenista formaría parte del Top Ten”, “No puedo entender qué ocurrió: este acontecimiento fue algo irregular”.

- **Conductas irregulares**

Conductas que se aparten de lo que hace la mayoría de las personas.

### **2.3.2 Comportamiento de los niños de 4 a 5 años**

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la [...]

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a “mandar” a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de

pensamiento. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se presentan a medida que los niños desarrollan el deseo de complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del “niño bueno” o la “niña buena.”

La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. Cuando un niño en edad preescolar vocifera o contesta suele estar tratando de llamar la atención y provocar una reacción del adulto hacia el cual se dirige.

### **2.3.3 Agresividad**

Es una serie de conductas que presenta un niño en las cuales expresa su enojo o desacuerdo ante alguna situación, desorden conductual, característico de los niños, que puede ser evolutivo.

- **Causas de la conducta agresiva infantil**

En la infancia, son normales los ataques de agresividad. Las conductas son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad infantil.

Cuando algunos niños persisten en su conducta agresiva y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y el rechazo de los demás. Según los expertos, la frustración facilita la agresión y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas en los niños.

- **Límites contra la conducta agresiva infantil**

El comportamiento agresivo del niño es normal, pero el problema es saber controlarlo. Muchas veces, el niño provoca a un adulto para que él pueda intervenir en su lugar y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo. Por eso, el niño necesita de un "no hagas eso" o "para con eso". Los niños, a veces, piden una riña. Es como si pidiera prestado un control a su padre o a su madre. Del mismo modo que los padres enseñan a caminar, a hablar o a comer a sus hijos, deben enseñar también a controlar su agresividad.

- **Cómo controlar la agresividad del niño**

Hay que tener cuidado para no devolver su agresividad con otra agresividad. La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Es muy importante, por ejemplo, que el niño tenga y encuentre un buen modelo en sus padres. Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, el niño se portará del mismo modo delante de sus amiguitos. Si la relación es más bien hostil, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento.

Educar a los niños es una tarea difícil, que requiere trabajo. Pero que vale la pena intentar acertar, mantener el equilibrio y procurar el consenso entre los padres para que en la educación del niño no ocurran fallos de doble comunicación. Si uno de los padres permite todo y el otro nada, eso confundirá al niño y probablemente se rebelará.

### **2.3.4 TEORIAS EXPLICATIVAS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO**

**Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas.**

**1. Las Activas:** Son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Defensores de esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos

**2. Las Reactivas:** Ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

### **2.3.5 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL**

Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría que seguir y éste, en nuestro caso, será la teoría del aprendizaje social. Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

**1.** Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.

**2.** Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.

**3.** Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular

El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama moldeamiento cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean. El proceso de moldeamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivos sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro.

Por ejemplo, imaginemos que tenemos dos hijos, Luís y Miguel, de 6 y 4 años respectivamente. Luís está jugando con una pelota tranquilamente hasta que irrumpe Miguel y empiezan a pelear o discutir por la pelota. Miguel grita y patalea porque quiere jugar con esa pelota que tiene Luís. Nosotros nos acercamos y lamentándonos del pobre Miguel, increpamos a Luís para que le deje la pelota a Miguel. Con ello hemos conseguido que Miguel aprenda a gritar y patalear cuando quiera conseguir algo de su hermano. Es decir, hemos reforzado positivamente la conducta agresiva de Miguel, lo cual garantiza que se repita la conducta en un futuro. De acuerdo con este moldeamiento la mayoría de los adultos estamos enseñando a los niños que la mejor forma de resolver una situación conflictiva

es gritándoles, porque nosotros les gritamos para decir que no griten. ¡Menuda contradicción! Y si nos fijamos como esa solemos hacer muchas a diario<sup>6</sup>.

### **2.3.6 ¿Qué es la timidez?**

La timidez significa sentirse un poco asustado cuando tienes gente alrededor. Casi todo el mundo siente timidez de vez en cuando. Si eres el nuevo de la clase o si tu tía abuela Betty desea darte un gran abrazo, quizás te sientas asustado.

Nadie se pasa el día sentado y decide: "Bueno, creo que hoy voy a ser tímido". Simplemente, sucede. Te puede coger por sorpresa. Puede que te sientas bien practicando tus pases de fútbol, pero te pones nervioso cuando el entrenador se acerca para darte algunos consejos.

Pero ser tímido no es necesariamente algo malo. No pasa nada si tardas un poco en sentirte cómodo con personas y situaciones nuevas. De hecho, puede ser útil ser algo tímido. Cuando eres tímido, quizá pases más tiempo observando la escena antes de entrar en ella<sup>7</sup>.  
[http://kidshealth.org/kid/en\\_espanol/sentimientos/shy\\_esp.html](http://kidshealth.org/kid/en_espanol/sentimientos/shy_esp.html)

### **2.3.7 Principales causas de la timidez:**

- **Miedo a situaciones nuevas:** Algunos niños temen las situaciones nuevas por lo que tienden a aislarse o evadirse.

---

<sup>6</sup> <http://es.scribd.com/doc/20380074/La-Agresividad-Infantil>

<sup>7</sup> [http://kidshealth.org/kid/en\\_espanol/sentimientos/shy\\_esp.html](http://kidshealth.org/kid/en_espanol/sentimientos/shy_esp.html)

- **Herencia:** Ya sea a nivel genético (todavía por demostrar) o por aprendizaje del comportamiento de los padres (tímidos a su vez), el niño puede encontrar en su hogar una de las causas de la timidez.
- **Carácter tímido:** Existen niños tímidos desde que nacen, sin existir factores sociales o ambientales que les expongan a la timidez.
- **Sobreprotección:** Los padres sobreprotectores suelen inculcar inconscientemente miedos e inseguridades a sus pequeños para conseguir una mayor dependencia hacia ellos y así controlarlos mejor.
- **Autoestima e inseguridad:** Un bajo nivel de autoestima es una de las principales causas de la timidez. La inseguridad puede estar provocada por diferentes motivos, desde una educación inestable, hasta miedos no superados, etc.

**La cuestión es que todas estas causas pueden provocar en los pequeños conductas de inadaptación o conductas problemáticas para ellos, su entorno, su evolución y su personalidad:**

- Suelen ser niños que tienen problemas para pedir ayuda en clase o a nivel emocional.
- Dificultades para hacer y mantener amistades.
- Dificultades para defenderse a si mismo y sus derechos.
- Dificultades para expresar sus opiniones.
- Dificultades para expresar sus sentimientos.
- Dificultades para ser comprendidos.

- Suelen ser niños cuya actitud de timidez se mal interpreta como indiferencia o presuntuosidad.

### 2.3.8 ¿Qué podemos hacer para prevenir la timidez?

- **Enseñar hábitos sociales:** Es positivo que los padres enseñen a sus hijos, desde pequeños, a comportarse en situaciones sociales y a mantener amistades. Por ejemplo, saber decir "por favor" y "gracias", presentarse a otros niños, compartir juguetes, empezar una conversación, etc.
- **Mejorar su autoestima:** Los niños deben ser apoyados por sus padres, los cuales les deben hacer sentir competentes y capaces, enseñarles aquellas habilidades de las que carezcan y enseñarles a que prevalezcan sus derechos sin irrumpir en los de los demás.
- **No promocionar la timidez:** Con burlas o etiquetas que suelen ser muy habituales como forma de reproche por su comportamiento tímido, con esta actitud lo que hacemos es afianzar la idea y creencias de timidez en el niño, agudizando la misma.
- **Enseñarles a expresar sus sentimientos:** Es necesario que los niños aprendan a expresar sus sentimientos, es lo que se denomina comunicación afectiva, y tiene ida y vuelta, es decir, no sólo los niños deben aprender a expresar sus sentimientos si no que los padres deben hacerlo con ellos también, tanto los positivos como los negativos, esto inducirá un mayor conocimiento entre ellos y de ellos mismos.
- **Darles amor y cariño:** A los niños les gusta sentirse amados y protegidos en todo momento y sin condiciones, esto fomenta la seguridad en ellos mismos y en su familia, además de aprender valores positivos.

La timidez, en resumen, es negativa en cuanto provoca desadaptaciones para el sujeto, es nuestro deber proporcionar a nuestros pequeños todas las herramientas de conducta necesarias para un desarrollo eficaz a lo largo de la vida.

### **El control de las consecuencias**

Una de las variables más importantes son las consecuencias que tiene para el niño la ejecución de una determinada conducta. Patterson (1.982,1.986) desarrolló lo que denominó "hipótesis de coerción" y que ilustra perfectamente este punto. El autor explica que algunas conductas como el llorar, gritar, patear, etc., son conductas instintivas en el recién nacido. En esta primera etapa dichas conductas tendrían un valor de supervivencia, ya que el bebé puede controlar la conducta de su madre en vistas a poder satisfacer sus necesidades más vitales (comida, calor..). De esta forma, si llora, la madre acudirá. Cuando va creciendo, el niño va sustituyendo estas conductas rudimentarias por nuevas habilidades de comunicación (p.e.: expresar verbalmente la petición). Sin embargo en determinadas circunstancias, los padres pueden favorecer que el niño siga utilizando las estrategias rudimentarias de la primera infancia (rabieta, gritos, lloros...) como forma para controlar el comportamiento de la madre, en lugar de utilizar conductas más adecuadas. Es el caso de cuando los padres en vez de prestar la debida atención a las conductas adecuadas a la edad del niño (mediante alabanzas o premios) sólo parecen reaccionar y atenderle cuando éste expresa su demanda en forma de rabieta o pataleta, momento en el que la madre acude presta y normalmente cede ante sus exigencias. El hecho de atender rápidamente sólo a este tipo de comportamiento hace que estas conductas coercitivas de control, por parte del niño, se mantengan y perpetúen.

- **Ciertamente, con frecuencia, se dedica más atención a las conductas inadecuadas de un hijo que a sus conductas adecuadas.** En la base de todo ello está el hecho de que suele esperarse que el niño debe portarse bien siempre y que, por tanto, no debe ser halagado o premiado por ello.

- El niño puede realizar a lo largo del día muchas conductas correctas pero no recibe a cambio ninguna atención especial por parte de los padres. Por el contrario, dado que un padre no debe consentir que su hijo sea desobediente o se porte de forma incorrecta, es rápidamente advertido o castigado. El niño se da cuenta que con este tipo de comportamiento suele atraer la atención de su padre (a pesar de que es para regañarle) y quizás sea la única forma que conozca de conseguir que le preste algo de atención<sup>8</sup>.

### **Consecuencias de la timidez infantil.**

Los niños tímidos están expuestos a una serie de consecuencias negativas que afectan a muchas áreas de su vida. Expondremos las más importantes:

- **Rechazo de sus compañeros:** Los niños tímidos corren el riesgo de ser considerados “los raros” y convertirse en el blanco de las burlas y el maltrato de otros niños de su edad. El niño, al no tener herramientas para enfrentarse correctamente a este maltrato, se sentirá rechazado e inferior, su ansiedad ante el hecho de acercarse a otros niños se incrementará y se aislará aún más.
- **Bajo rendimiento en el colegio:** Los profesores tienden a prestar menos atención a los niños tímidos. No molestan, no preguntan dudas, no intervienen... Eso hace que pasen desapercibidos y que muchas veces se tome su timidez como desinterés, por lo que son peor evaluados. Además, el hecho de que no sean capaces de formular preguntas cuando no entienden y que su ansiedad los distraiga, reduce su rendimiento.

---

8

<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/problemasconductainfantil/index.php#0000009ae80f90e0b>

- **Problemas en la adolescencia:** Para ser aceptado en un grupo, la persona tímida puede acabar cometiendo conductas antisociales o abusando del alcohol o las drogas.
- **Fobia social:** Si el niño va aprendiendo a evitar cada vez más situaciones sociales, irá encontrándose cada vez más aislado. Si convierte la evitación en su manera de responder cada vez que tiene que enfrentarse a una situación nueva o una persona desconocida, encontrará que su ansiedad va haciéndose cada vez mayor y que le resulta más difícil enfrentarse al mundo. Esto puede desembocar en una fobia social y un aislamiento casi total.
- **Depresión:** La baja autoestima causada por el rechazo (real o imaginario) de los demás y por sus propios pensamientos negativos puede conducir a graves problemas de depresión.

### 2.3.9 Prevención de conductas irregulares

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil de la Dirección de Educación, conjuntamente con el Consejo Cantonal de la Niñez, el Juzgado de la Niñez y la Policía Especializada en Niños y Adolescente (Dinapen), desde junio están trabajando en la prevención de conductas irregulares en niños, niñas y adolescentes.

Participan 3 mil estudiantes de octavo a décimo años de Educación Básica y de primero a tercer año de Bachillerato. Anita Castillo responsable del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) de la Dirección de Educación, manifestó que los participantes son estudiantes de las zonas urbanas de colegios de los Cantones Quinindé y Esmeraldas.

Trabajan cuatro días a la semana, tres con estudiantes de un mismo colegio y un día con los padres de familia, los temas que se aplican son: Delitos Sexuales, Drogadicción, Pandillas Juveniles, y trastornos de conducta.

A los padres de familia se los orienta sobre cómo evitar que sus hijos caigan en conductas irregulares y cómo deben actuar ante este tipo de comportamientos. “Con esto se está logrando que los jóvenes asuman la adolescencia con madurez y no caigan en tentaciones que ha futuro arruinarían sus sueños e ilusiones”, dijo la funcionaria.

Otro de los objetivos de los talleres con los estudiantes es que también conozcan sus derechos y obligaciones, he instituciones a las que deben acudir en caso de que sus derechos sean vulnerados.

Las orientaciones generales que aportamos a continuación están dirigidas a los diferentes profesionales de la enseñanza y tratan de aportar algunas pistas que sean de utilidad en el control y modificación de conducta en el ámbito escolar.

Consideramos que los maestros o educadores no tienen por qué hacer de psicólogos. No obstante, sí que pueden aprovechar algunos de sus principios aplicados para desempeñar su labor con mayor eficiencia y capacidad. El objetivo es poder minimizar las conductas disruptivas que suponen para el maestro un gran desgaste y para la clase una alteración del rendimiento.

Con cierta frecuencia asistimos a grandes propuestas teóricas acerca de cómo debe ser o no la Educación o la Enseñanza, sin embargo, olvidamos un aspecto esencial: dotar de instrumentos aplicados, orientados en el aquí y ahora, en el contexto diario del aula, donde maestros y educadores tratan de trabajar con un grupo cada vez más heterogéneo e inmerso en una sociedad en constante cambio. Esperamos que la información aquí expuesta suponga una pequeña aportación al respecto.

- **Por dónde empezar:**

- A) Identificar:** Se trata de identificar a los niños o componentes de los grupos problemáticos.
- B) Conocer:** Analizar de qué tipo de niño o grupo se trata.
- C) Actuar:** Elegir las técnicas y estrategias de intervención adecuadas.

#### **A) IDENTIFICAR**

El primer paso que planteamos para afrontar las conductas disruptivas en el aula supone la identificación de los agentes disruptivos. Cuando se trata de sujetos individuales la identificación es relativamente fácil. No obstante, con frecuencia, estas conductas aparecen sostenidas por dinámicas de grupo que no resultan tan obvias.

En este último caso se hace necesario el análisis de sus diferentes componentes. ¿Se trata de individuos que comparten similitudes (cultura, raza, etnia...) o es un grupo heterogeneo? ¿Qué beneficios pueden comportarles las mencionadas conductas: reafirmación ante el grupo, desgaste y manipulación del maestro, no realizar ciertas actividades..? Si desciframos algunas de estas claves podremos actuar con mayor eficacia.

## **B) CONOCER**

Sabemos que la conducta inapropiada, también en clase, obedece a causas multifactoriales. No es nuestra intención presentar aquí un amplio debate acerca del tema (las personas interesadas pueden ir a nuestra página: Problemas, para conocer con mayor detalle estos aspectos a nivel general). Sí, pero, se hace necesario a nivel de las personas que desean aplicar técnicas conductuales conocer delante qué tipo de niño o grupo nos encontramos. No se trata de efectuar una evaluación a fondo, cosa más propia de los psicólogos, sino de revisar la información de que disponemos para obtener datos relevantes y ayudarnos a comprender como debemos actuar.

A nivel informativo (para el caso de sujetos individuales) adjuntamos un breve cuestionario en el que se contemplan los diferentes factores de riesgo que son susceptibles de provocar y mantener conductas disruptivas en la escuela, tanto a nivel de Enseñanza ordinaria como en Centros de Educación Especial. Se han introducido factores genéticos, ambientales, de temperamento y afectivos. El cuestionario aporta una puntuación total de riesgo pero también permite un análisis del peso específico de cada factor para conocer más a fondo al niño y tomar las decisiones más adecuadas.

### **INICIO ESCOLAR TÉCNICAS EL PRINCIPIO DE PREMACK**

#### **ÁREA ESCOLAR**

#### **Pautas control conducta aula intervención clase la escuela procedimiento**

#### **El principio de premack**

**Ámbito de aplicación:** Su uso más común es para incrementar (reforzar) aquellas conductas deseables de baja ocurrencia: incrementar el tiempo de trabajo en clase, potenciar el aprendizaje de una materia concreta o, también, reducir conductas disruptivas en

clase cuando éstas no son de excesiva gravedad.

- Edad:** Puede aplicarse en todas las edades cambiando las formas y los refuerzos. Tanto en Educación Ordinaria como en la Especial.
- Puntos fuertes:** Es una técnica poco intrusiva en la que es el niño el que tiene el propio control de las consecuencias. Es decir, si efectúa la conducta que le solicitamos tendrá contingentemente a su disposición la situación reforzante.
- Limitaciones:** Para que funcione es necesario conocer cuáles son las conductas más reforzantes para cada niño. Su aplicación en grupo puede ser complicada debido a que las áreas de interés de cada alumno pueden variar.

### **2.3.10 TRASTORNOS DE CONDUCTA EN NIÑOS Y NIÑAS**

➤ **Posted by Edith Beatriz Burgos**

Los niños que presentan problemas de comportamiento, son todo un desafío para nosotros, los psicopedagogos, que tenemos que comprender y aproximarnos a las posibles causas de dichos trastornos, para poder así iniciar un tratamiento que permita a dichos sujetos reinsertarse en los contextos familiares, escolares y sociales al cuál pertenecen.

Cuánto más pequeño es el niño, más difícil se hace el diagnóstico, ya que una característica de la primera infancia es que son inquietos, impulsivos y hablan todo el tiempo sin saber si realmente ellos escuchan las consignas o límites que nosotros, los adultos queremos que acaten.

Existen también, algunos problemas de salud mental con cargas emocionales, que provocan dificultades en la adaptación social.

Todos estos elementos son preocupantes para padres y docentes que ven perturbado el desarrollo esperable, en el sujeto que atraviesa estas problemáticas.

Se necesita de diagnósticos precisos y tratamientos médicos, psicológico y/o psicopedagógico. Con estos tratamientos se trata no solo de mejorar la situación del sujeto en cuestión sino de las personas de su entorno que podrían estar afectadas por el comportamiento del niño o adolescente.

El trastorno de conducta tendría sus orígenes en conflictos familiares, maltrato infantil o juvenil, abuso, pobreza, alteraciones genéticas, consumo de drogas o alcohol en los progenitores. Creo que no hay una sola causa que desencadene una problemática sino que es la interrelación de varias de ellas y de experiencias del contexto socio- cultural donde está inserto el individuo con dificultades.

Algunos de los signos más comunes del trastorno de conducta son la intimidación, las peleas y el hecho de quedarse en las noches fuera del hogar. Estos sujetos no ocultan su agresividad y tienen problemas para hacerse de amigos.

Entre los comportamientos más comunes solemos encontrar conductas agresivas y hasta perversas para con animales y personas, destrucción de objetos tales como juguetes o útiles escolares, robo, vandalismo, incendios, mentiras, engaños, impulsividad seguida de irritabilidad, en varias oportunidades intervienen en peleas físicas. En todas estas conductas, los sujetos que las originan, no sienten culpa por lo que realizaron y se justifican considerando que actuaron en defensa de sus derechos y su persona.

**Los tipos de trastorno de conducta que necesitan ser tratados por profesionales de la salud son los siguientes:**

- **Trastorno por déficit de atención con hiperactividad:** tratamiento con neurólogo y terapia. Si el niño presenta dificultades escolares, muchas veces, se necesita un tratamiento psicopedagógico.

- **Trastorno antisocial limitado al contexto familiar:** terapia y tratamiento familiar y orientación a padres.

- **Trastorno antisocial en niños no socializados:** además de las terapias psicológicas y médicas, a veces, es necesario apartar al niño de su núcleo familiar si es abusado o maltratado.

- **Trastorno antisocial en niños socializados:** terapia psicológica y/o psicopedagógica..

- **Trastornos antisociales con emociones mixtos (depresión o exaltación):** terapia, muchas veces medicación psiquiátrica, orientación a padres, etc.

En la medida en que el comportamiento de los niños o jóvenes no mejora, o no reciben tratamiento, es esperable que ellos desarrollen también, problemas de personalidad. Es importante resaltar que cuánto más temprano se realice el diagnóstico y tratamiento para estos problemas de conducta, mayores son las probabilidades que tendrá el sujeto de aprender mejores técnicas de adaptación y de prevenir algunas de las posibles complicaciones personales y sociales que estas patologías provocan.

## **2.4 Marco Legal**

### **2.4.1 Constitución**

La Educación es un derecho humano fundamental y, como tal, es un elemento clave del desarrollo sostenible, de la paz, de la estabilidad en cada país y entre naciones y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI. Por eso se hace urgente alcanzar el logro de los objetivos propuestos de una educación para todos, por parte de todas las naciones. Se debe y se puede atender las necesidades básicas del aprendizaje, especialmente de niñas y niños de 0 a 6 Años.

#### **Art. 26.-**

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

#### **Art. 27.-**

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. Individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-**

La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.-**

El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Estado ecuatoriano, con la rectoría del Ministerio de Educación, la corresponsabilidad de la familia, organizaciones comunitarias, instituciones públicas y privadas, asegurarán el acceso, permanencia y desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años de edad, en el nivel de Educación Inicial, dentro del sistema educativo nacional, caracterizado por el respeto a la interculturalidad en la diversidad, calidad, equidad, inclusión, ejercicio de derechos, deberes y responsabilidades de todos los actores.

**2.4.2 El MIES atiende a cerca de 500 mil niños y niñas, de entre 0 y 5 años.**

El objetivo general de desarrollo infantil es garantizar la protección integral de derechos de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad en igualdad de oportunidades y condiciones, para lograr su pleno desarrollo en armonía con su entorno sociocultural y ambiental, con la participación y corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.

Como línea de Desarrollo Infantil, contribuimos al mejoramiento de los niveles de desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años de edad que viven en el país, cuyas familias están ubicadas en condiciones de pobreza y extrema pobreza

**La atención se brinda a través de dos modalidades:**

- Creciendo con Nuestros Hijos
- Centros Infantiles del Buen Vivir

**Las dos modalidades de atención desarrollan los siguientes componentes:**

1. Cuidado diario:
2. Salud:
3. Nutrición
4. Educación
5. Recreación
6. Educación familiar

**2.4.3 EL INNFA**

El INNFA es un organismo privado, unitario y desconcentrado, cuya misión es proponer, apoyar y ejecutar soluciones innovadoras a los problemas de niños, adolescentes y familias ecuatorianas, en especial los grupos vulnerables y excluidos de derechos, con la participación de ellos y la corresponsabilidad del estado, gobiernos seccionales, sociedad civil y comunidad.

**2.3.4 PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR 2006-2015**

- El Estado ecuatoriano requiere de políticas educativas para el mediano y largo plazo.
- Principales nudos críticos del sector:

- Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
- Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de
- Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.
- Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuados y sin identidad cultural.
- Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de
- Rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

## **Objetivos del sistema educativo ecuatoriano y su política educativa**

### **Objetivo general**

- Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, Desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad

En la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

### **Marco legal**

- Nueva ley de educación aplicándose.
- Nuevo reglamento de educación aplicándose.

### **Visión del sistema educativo ecuatoriano**

Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país puericultura y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo

técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

### **Misión del sistema educativo ecuatoriano**

Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través

Del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

### **Finalidad del sistema educativo ecuatoriano**

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

## **POLITICAS DEL PLAN**

### **POLÍTICA 1**

#### **Universalización de la Educación Infantil**

##### **De 0 a 5 años de edad**

**JUSTIFICACIÓN:** Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad, ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

**PROYECTO: EDUCACIÓN INFANTIL CON CALIDAD Y CALIDEZ PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS**

#### **COMPONENTES:**

Rectoría del MEC en las diferentes modalidades del nivel.

Articulación de la educación infantil con la educación general básica.

Ampliación de cobertura educativa del nivel infantil.

Mejoramiento cualitativo del talento humano vinculado al nivel.

Desarrollo de la Infraestructura física y equipamiento.

Diseño e implementación de políticas que garanticen la pluriculturalidad y el multiguismo en los programas de educación infantil

**OBJETIVO:** Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

## POLÍTICA 2

### Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

**JUSTIFICACIÓN:** Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, consientes de su identidad nacional, con enfoque puericultura y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

1. A partir del 2006, se dotará de infraestructura, equipamiento y material didáctico a 7000 centros educativos.
2. Hasta el año 2007 se completa la atención a los 90.493 niños y niñas del primer año de educación básica, que están excluidos del sistema educativo
3. A partir del año 2007 constará en el presupuesto del MEC el financiamiento para la eliminación de la “contribución voluntaria” de los padres de familia
4. A partir del año lectivo 2007-2008, el MEC contará con estrategias definidas de articulación entre el nivel infantil y la educación básica en lo referente a: metodología, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje en el marco de un modelo educativo Integrado.
5. A partir del año lectivo 2007-2008, el MEC contará con estrategias definidas de articulación entre el nivel básico y el bachillerato en lo referente a: metodología, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje en el marco de un modelo educativo integrado. A partir del 2007 se dotará de textos escolares a todos los niños y niñas de educación Básica.
7. Hasta el año 2008 se contrata a 4.500 educadoras parvularios, que atenderán al primer año de educación básica.

8. A partir del año 2008 se institucionaliza en el sistema nacional de educación el acceso Universal al primer año de educación básica, mediante la creación progresiva de docentes.
9. A partir del año 2008 hasta el 2012 estarán universalizados los años octavo, noveno y décimo de educación básica con énfasis en el sector rural.
10. Hasta enero del 2008 estará diseñado el modelo educativo integral en coordinación con todos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano.
11. A partir del 2008 funcionarán las 220 escuelas del milenio por año que constituyen Centros de excelencia educativa para la innovación y experimentación pedagógicas.
12. A partir del 2008 al 2012 se implementará el modelo educativo integral.

## 2.4 Marco Conceptual

- **Actitud:** Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser<sup>1</sup>define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.
- **Actividades:** Conjunto de trabajos propios de una persona, profesión o institución: actividad docente, actividad parlamentaria.
- **Autocontrol:** Es la capacidad que nos permite controlar a nosotros mismos nuestras emociones y no que estas nos controlen a nosotros, sacándonos la posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento de nuestra vida.
- **Conducta:** Es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos.
- **Conductas irregulares:** Son un conjunto de comportamientos, emociones, pensamientos, etc... Que tiene una persona en las situaciones a las que se enfrenta.
- **Definición de niño, niña y adolescente:** Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de
- **Desarrollo infantil:** La individualidad del infante, en parte, depende de esa constitución única, individual, desde que nace, para relacionarse con otros de su especie. Esa predisposición innata se desarrolla como resultado de las fuerzas operativas durante los cambios continuos del proceso evolutivo. Su autonomía y su

predisposición para establecer vínculos con otros seres humanos, siendo parte de su organización innata y única, son también resultado de la mezcla de las formas evolutivas más desarrolladas.

- **Desarrollo perceptivo motor:** Lateralidad, direccionalidad, conocimiento del espacio, control del tiempo.
- **Evolución:** Proviene del término latino evolución y hace referencia a la acción y efecto de evolucionar (desenvolverse o desarrollarse, pasando de un estado a otro). Por lo tanto, la evolución es el desarrollo de las cosas o de los organismos, por medio del cual pasan gradualmente de un estado a otro.
- **Fortaleza:** Se trata, por ejemplo, de un sinónimo de fuerza o vigor: “Admiro la fortaleza de Elena para sobreponerse a tan duro golpe”, “Javier necesitará mucha fortaleza para salir adelante”.
- **Habilidades:** Es el grado de competencia de una persona frente a un objetivo determinado. Por ejemplo: “Ricardo tiene una gran habilidad para resolver problemas matemáticos”.
- **Implícitas:** De lo que se entiende incluido en otra cosa sin expresarlo.
- **Integral:** Es la parte de un todo que forma parte de la composición de éste pero sin serle esencial, lo que quiere decir que el todo puede subsistir aún sin la parte integral. Esto puede verse con algunos componentes del cuerpo humano: los brazos o las piernas hacen a la integridad del cuerpo, pero éste sigue siendo cuerpo aún sin la presencia de las extremidades.
- **Intelectual:** Es el que se dedica al estudio y la reflexión crítica sobre la realidad, y comunica sus ideas con la pretensión de influir en ella, alcanzando un estatus de autoridad ante la opinión pública. Proveniente del mundo de la cultura, como creador o mediador, interviene en el mundo de la política al defender propuestas o denunciar injusticias concretas, además de producir o extender ideología y defender unos u otros valores.

- **Juegos motóricos:** son aquellos juegos que implican el movimiento del cuerpo, como los deportes, o el elástico, saltar la comba etc...
- **Juegos:** Es el primer acto creativo del ser humano. Comienza cuando el niño es bebé, a través del vínculo que se establece con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que va adquiriendo. Cuando un niño toma un objeto cualquiera y lo hace volar, está creando un momento único e irrepetible que es absolutamente suyo. Porque ese jugar no sabe de pautas preestablecidas, no entiende de exigencias del medio, no hay un "hacerlo bien".
- **Los juegos infantiles:** Por su parte, pueden implicar la utilización de un juguete (aunque no es imprescindible). Un juguete es un objeto que puede ser utilizado individualmente o en combinación con otros. Aunque algunos se encuentran asociados con épocas históricas o culturas particulares, otros poseen popularidad universal. El objetivo principal del juguete es la recreación, pero también ayuda a la formación, el aprendizaje y el desarrollo del niño.
- **Motricidad:** Es la capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).
- **Movimiento:** Es un fenómeno físico que se define como todo cambio de posición en el espacio que experimentan los cuerpos de un sistema con respecto a ellos mismos o a otro cuerpo que se toma como referencia. Todo cuerpo en movimiento describe una trayectoria.
- **Orientación:** Es la acción de ubicar el oriente (por eso su nombre). Es utilizada por los animales, el hombre e, incluso, los vegetales. En otras palabras, la orientación es la forma en la que se conoce el espacio que nos rodea, a través de puntos ya conocidos que actúan como referencia.
- Psicoanálisis permite que, a través de la libre asociación, permita que el analizante reciba la consigna de decir libremente todo lo que se le ocurra, incluso aquello que

juzgue inútil, inadecuado y hasta trivial. Sólo se le exige no omitir ningún pensamiento, aunque sea vergonzoso o penoso. El resultado será la reconstrucción de la historia del sujeto a través de sus recuerdos reprimidos, lo que permite una desaparición del síntoma.

- **Terapia:** Es aquello que se refiere a la forma o a los medios utilizados para alcanzar la esencia de algo. Como ya decíamos, para la medicina un tratamiento está formado por los medios que permiten la curación o el alivio de las enfermedades o síntomas.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipos de Investigación**

##### **3.1.1 Investigación Histórica**

Es la que describe o analiza lo que fue, o sea los hechos las personas, las ideas del pasado.

El presente tipo de investigación fue aplicada en los antecedentes y en la reseña histórica por cuanto se cree que analiza los hechos, las ideas del pasado ya que vamos ir encontrando soluciones que se han ido dando a lo largo del proceso histórico de determinado tema.

##### **3.1.2 Investigación Descriptiva**

Busca caracterizar las propiedades importantes de personas, grupos y comunidades.<sup>9</sup>

El presente tipo de investigación se aplico en el objetivo general y en los objetivos específicos por que iremos analizando paso a paso los cuales nos conducirán al cumplimiento de nuestro propósito e ir argumentando los posibles beneficios que se van a ir brindando.

##### **3.1.3 Investigación Exploratoria**

Tiene como propósito hacer una indagación elemental de carácter bastante superficial acerca de una situación, un hecho o una acción.<sup>10</sup>

El presente tipo de investigación se aplico en el planteamiento del problema ya que vamos a investigar e indagar acerca de cada situación, un hecho o una acción

---

<sup>9</sup> Carlos Villalba Avilés, metodología de la investigación científica, segunda edición, Ecuador pág. 10

<sup>10</sup> Doctor: Camilo Gallegos Domínguez, programa de estudio autorizado, 4curso, cultura general, modulo 2, Edigaralde- Grafisse Ecuador 29 de Octubre 1991 pág. 18

### **3.1.4 Investigación Básica o Fundamental**

A partir de la muestra de sujetos, las conclusiones de la investigación se hacen extensivas a la población y se orienta a las conclusiones. Su objetivo se centra en el aumento de información teórica y se relaciona con la investigación pura (básica).<sup>11</sup>

El presente tipo de investigación va ser aplicada en la reseña histórica porque buscamos todos los datos importantes para llegar a una meta

### **3.1.5 La investigación bibliográfica**

Constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes –teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas- acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver<sup>12</sup>

El presente tipo de investigación se aplico en la bibliografía porque vamos a dar un enfoque de cada una de las referencias

## **3.2 Métodos de Investigación.**

### **3.2.1 Método Inductivo**

Es el proceso que va de lo particular a lo general, o también de los hechos a leyes<sup>13</sup>.

El presente método de investigación se aplico en los antecedentes, marco referencial, planteamiento del problema, justificación, importancia y reseña histórica por qué se va a realizar un proceso constante de investigación que vaya de lo particular a lo general en donde se vayan indagando paso a paso la importancia de esta.

---

<sup>11</sup> <http://www.monografias.com/trabajos59/tipos-investigacion/tipos-investigacion.shtml#xtipos>

<sup>12</sup> <http://www.monografias.com/trabajos74/investigacion-bibliografica/investigacion-bibliografica.shtml>

<sup>13</sup> Abraham Gutiérrez M, Cursos de Métodos de Investigación, texto de trabajo evaluativo para el estudiante de 5to curso del nivel medio, 2 Edición Sepie Didáctica pág. 82

### **3.2.2 Método Analítico**

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos<sup>14</sup>.

El presente método de investigación va se aplico en el planteamiento del problema porque vamos analizar cada parte del tema.

### **3.2.3 Método Deductivo**

Se trata de un procedimiento que consiste en desarrollar una teoría empezando por formular sus puntos de partida o hipótesis básicas y deduciendo luego sus consecuencias con la ayuda de las subyacentes teorías formales<sup>15</sup>.

El presente método de investigación va ser aplicada en el planteamiento del problema porque se va analizar el punto de partida para llegar una conclusión del tema.

## **3.3 Técnica de recolección de la información**

### **3.3.1 Entrevista**

Es una técnica de investigación dedicada a obtener información mediante un sistema de preguntas atreves de la interrelación verbal entre mas o dos personas.<sup>16</sup>

La presente técnica de recolección de la información se aplico en la formulación del problema, objetivos específicos, importancia y reseña histórica porque se planteara una pregunta sobre el problema para aportar información siempre y cuando sea útil, necesaria y trascendente que se irán dando paso a paso para cumplir una meta.

---

<sup>14</sup> <http://www.eumed.net/libros/2007a/257/7.1.htm>

<sup>15</sup> <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/rgl-evol/2.4.2.htm>

<sup>16</sup> Vega Muños, Metodología de la Investigación Científica, Editorial Don Bosco, Cuenca Ecuador 1992, pág.116

### **3.3.2 Observación**

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno hecho o caso para tomar información y registrarla para su posterior análisis.<sup>17</sup>

La presente técnica de recolección de la información se aplico en el planteamiento del problema, diagnostico y técnica de recolección de la información porque el problema planteado se analizara mediante un porcentaje en desarrollo que ha ido obteniendo veracidad, constancia en donde iremos planificando actividades, juegos, métodos que hemos de utilizar para ir aplicado y evaluando este proyecto.

### **3.3.3 Encuesta**

Es una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso. Se emplea para investigar hechos o fenómenos de forma general y no particular<sup>18</sup>

La presente técnica de investigación se aplico en el planteamiento del problema porque vamos a indagar los hechos o fenómenos de forma general y no particular

---

<sup>17</sup> Profesor: Francisco Leiva Zea, Nociones de Metodología de Investigación Científica, 5ta edición, 8va Reimpresión, Quito Ecuador 2006 pág. 45

<sup>18</sup> <http://www.monografias.com/trabajos43/encuesta-y-cuestionario/encuesta-y-cuestionario.shtml>

### 3.4 Procesamiento de la Información

#### 3.4.1 Ficha de observación

CONDUCTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OTROS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tolera frustraciones</li><li>• Expresa sus emociones en forma positiva</li><li>• Manifiesta disposición para seguir las normas establecidas</li><li>• Demuestra cariño a sus compañeros</li><li>• Respeta turno</li><li>• Participa en las actividades propuestas por el adulto</li><li>• Trata de superar sus limitaciones</li><li>• Presenta independencia afectiva</li></ul>				

**Cuadro No 1**

**Tolera frustraciones**

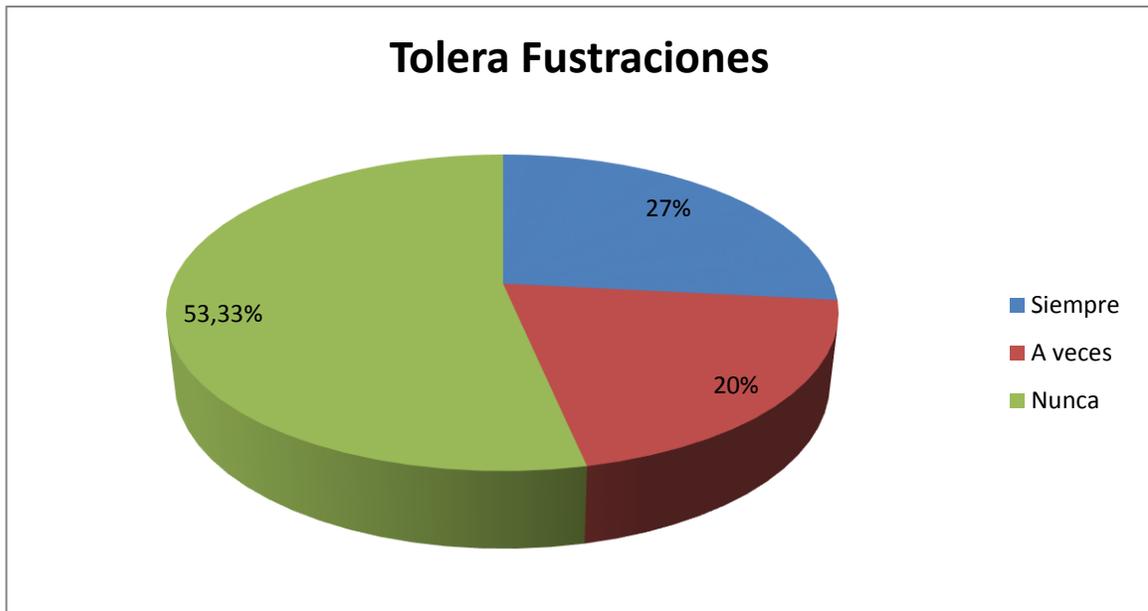
<b>Siempre</b>	3
<b>A veces</b>	4
<b>Nunca</b>	8

**Elaboración:** Rosa Linda Llano

**Análisis**

Como se puede observar el 27 por ciento de los niños siempre toleran frustraciones, el 20 por ciento a veces tolera y con un porcentaje del 53,33 por ciento nunca tolera frustraciones

**Gráfico No 1**



**Cuadro No 2**

**Expresa sus emociones en forma positiva**

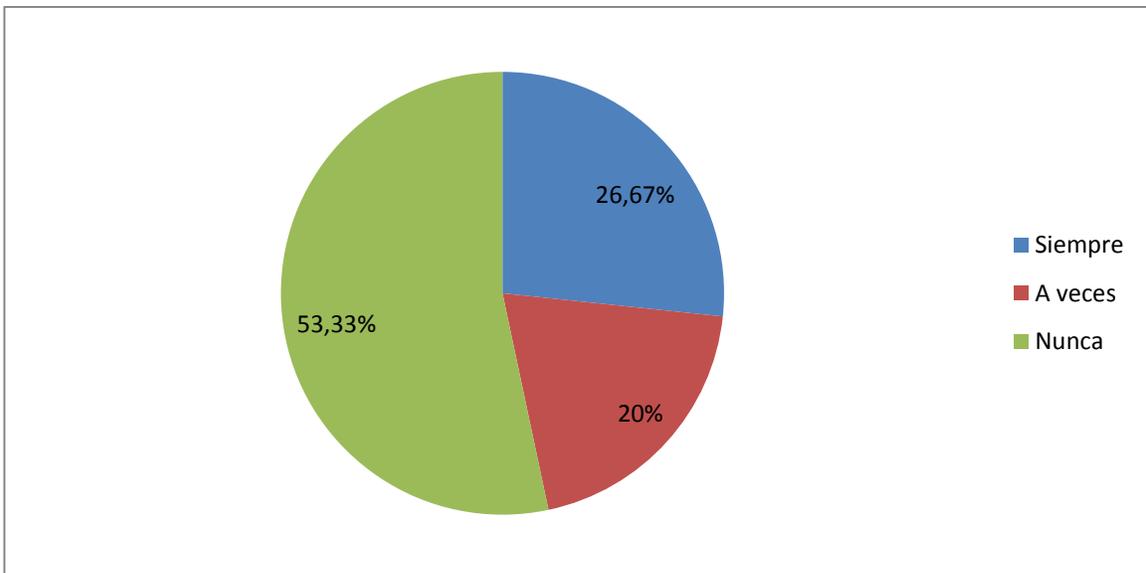
<b>Siempre</b>	4
<b>A veces</b>	3
<b>Nunca</b>	8

**Análisis**

Como podemos prestar atención el 26,67 por ciento de los niños siempre expresan sus emociones en forma positiva, por otro lado el 20 por ciento a veces lo hacen y con un porcentaje del 53,33 por ciento nunca expresan positivamente sus emociones

**Gráfico No 2**

**Expresa sus emociones en forma positiva**



**Cuadro No 3**

**Manifiesta disposición para seguir las normas establecidas**

<b>Siempre</b>	3
<b>A veces</b>	3
<b>Nunca</b>	9

**Análisis**

Como podemos ver el 20 por ciento de los niños siempre manifiestan disposición para seguirlas normas establecidas, por otra parte el 20 por ciento a veces lo realizan y con un porcentaje del 60 por ciento nunca manifiestan disposición para seguirlas normas establecidas.

**Gráfico No 3**



**Cuadro No 4**

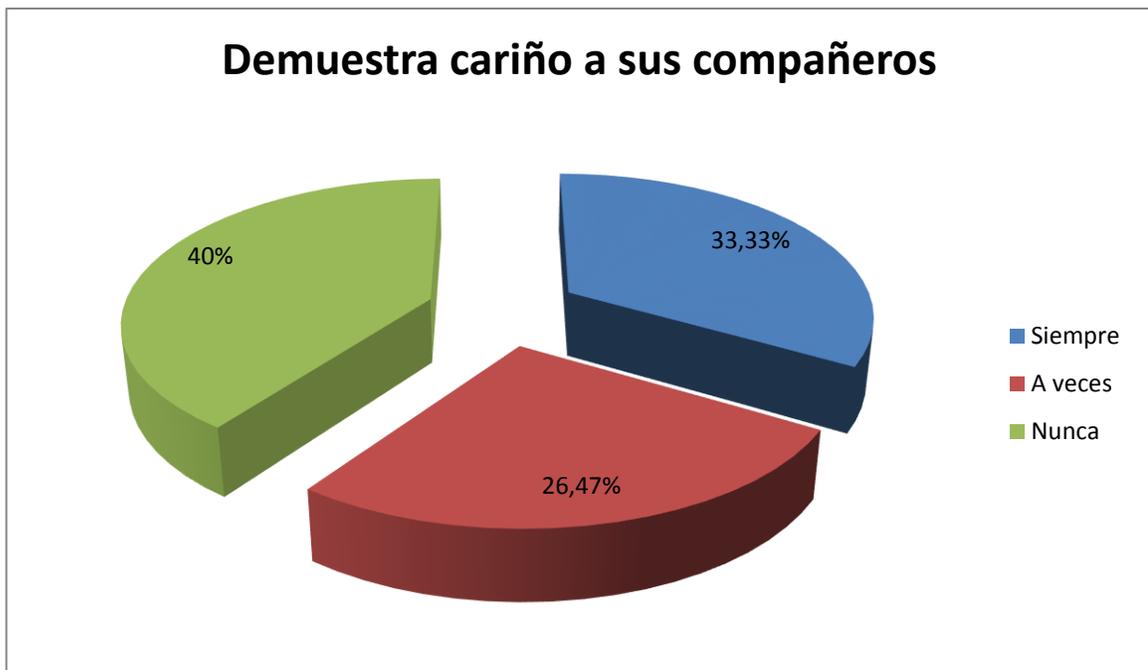
**Demuestra cariño a sus compañeros**

<b>Siempre</b>	5
<b>A veces</b>	4
<b>Nunca</b>	6

**Análisis**

Como podemos observar el 33,33 por ciento de los niños siempre demuestran cariño por sus compañeros, por otra parte el 26,47 por ciento a veces demuestran cariño a sus compañeros y el 40 por ciento nunca demuestran cariño a sus compañeros.

**Gráfico No 4**



**Cuadro No 5**

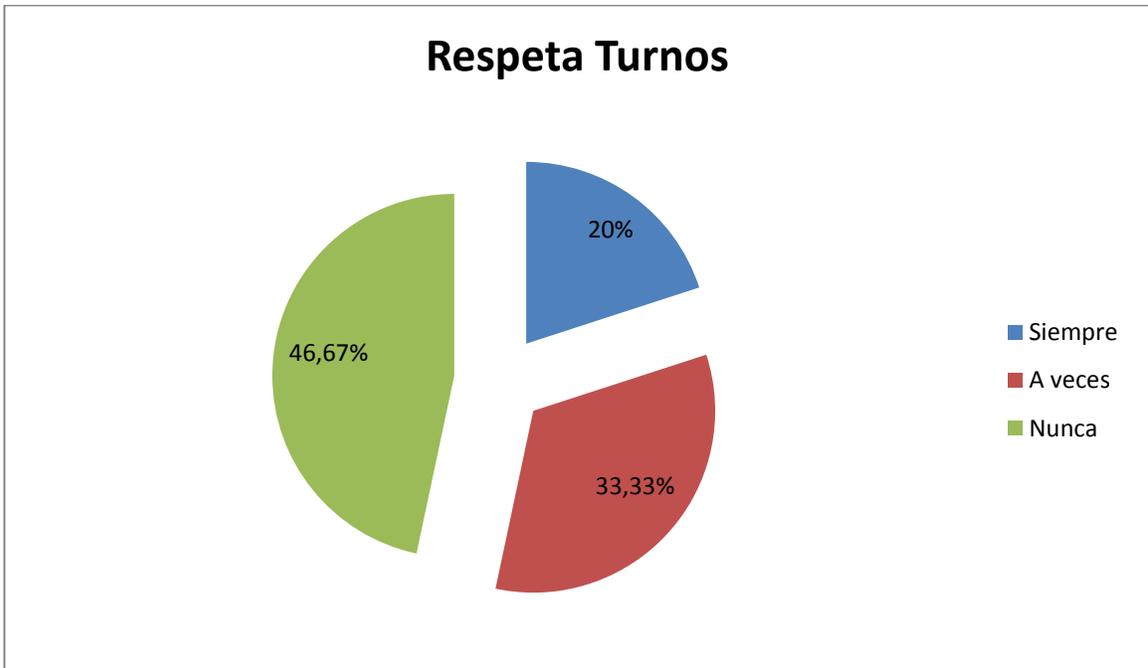
**Respeto turnos**

<b>Siempre</b>	3
<b>A veces</b>	5
<b>Nunca</b>	7

**Análisis**

Como podemos observar el 20 por ciento de los niños siempre respetan turnos , por otra parte el 33,33 por ciento a veces lo realizan y el 46,67 por ciento.

**Gráfico No 5**



**Cuadro No 6**

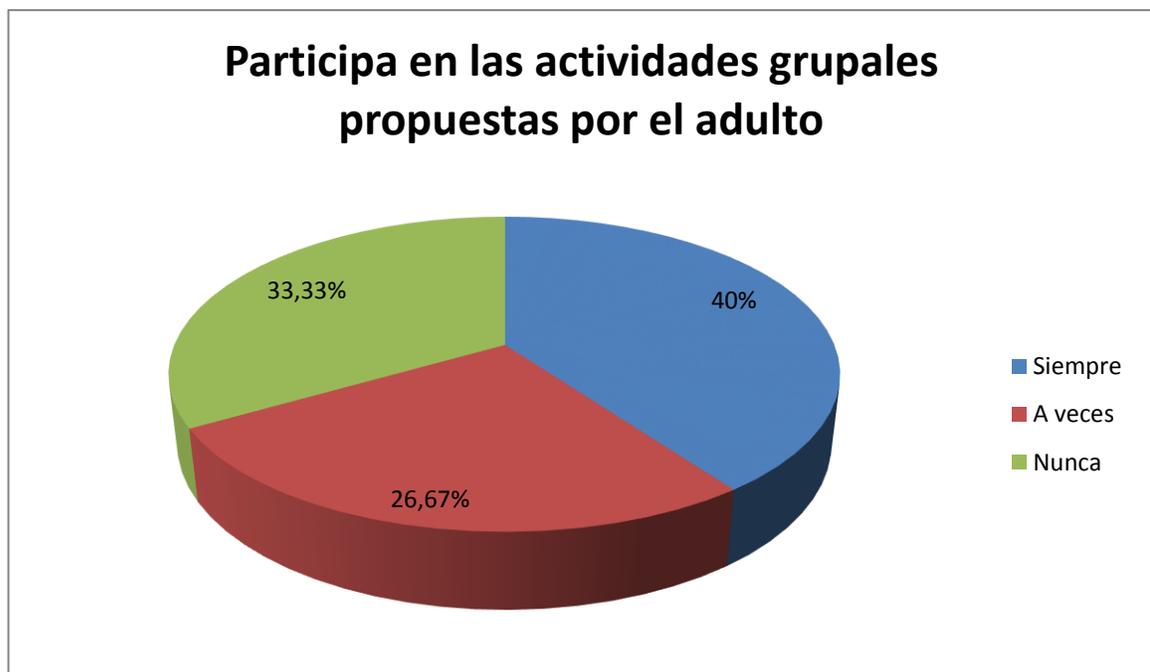
**Participa en las actividades grupales propuestas por el adulto**

<b>Siempre</b>	6
<b>A veces</b>	4
<b>Nunca</b>	5

**Análisis**

Como podemos observar el 40 por ciento de los niños siempre participan en las actividades propuestas por el adulto, por otra lado el 26,47 por ciento a veces lo hacen y el 33,33 por ciento nunca lo realizan.

**Gráfico No 6**



**Cuadro No 7**

**Trata de superar sus limitaciones**

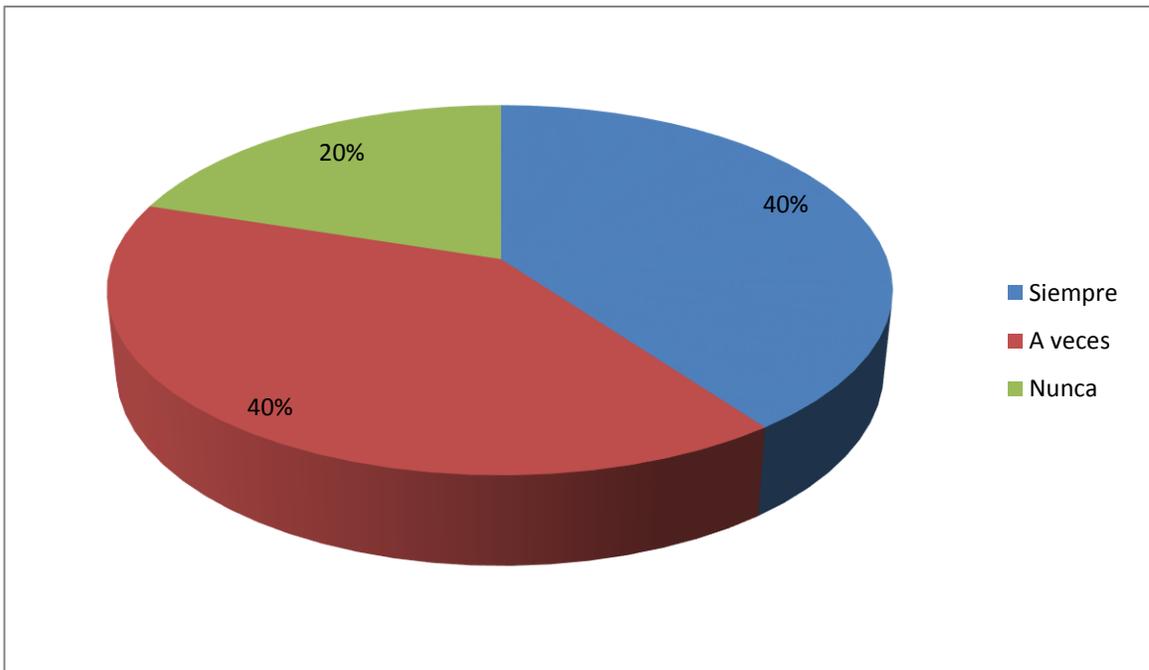
<b>Siempre</b>	6
<b>A veces</b>	6
<b>Nunca</b>	3

**Análisis**

Como podemos prestar atención el 40 por ciento de los niños siempre tratan de superar sus limitaciones, por otro lado el 40 por ciento a veces lo hacen y el 20 por ciento nunca lo realizan.

**Gráfico No 7**

**Trata de superar sus limitaciones**



**Cuadro No 8**

**Presenta independencia afectiva**

<b>Siempre</b>	2
<b>A veces</b>	8
<b>Nunca</b>	5

**Análisis**

Como podemos ver 13 por ciento de los niños siempre presentan independencia afectiva, por otro lado el 53 por ciento a veces lo hacen y el 33 por ciento nunca lo realizan.

**Gráfico No 8**



### 3.4.2 ENTREVISTA

**Nombre del entrevistado** Psc. Fernanda Bermúdez del Centro Psicoterapéutico Ansuz

**Nombre del entrevistador** Rosa Linda Llano

#### PREGUNTAS:

1. ¿Que son las conductas irregulares?
2. Yo he tomado dos conductas la agresividad y la timidez ¿Qué tipo de actividades me sugeriría para aplicarlas?
3. ¿Como interfieren las conductas irregulares en el aprendizaje de los niños?
4. Cuáles son las causas de niños con estas características?
5. ¿Es eficaz cualquier tipo de terapia psicológica?
6. ¿Con una terapia adecuada los niñ@s mejorarán su conducta?
7. Que sugerencias daría a los docentes para poder ayudar desde el aula de clase al niño o niña?
- 8.Cuál sería la actitud del adulto frente al niño con estas características?

Rosa Linda Llano

**Entrevistador**

Fernanda Bermúdez

**Entrevistado**

## Desarrollo de las preguntas

1. Son conductas que evidencian conflictos internos que puede ser inadecuados y que afectan la interacción, los vínculos y la capacidad de adaptación a los diferentes medios.
2. **Agresividad:** Desarrolla la empatía, habilidades sociales y tolerancia. Reforzar conductas acertadas y analizar con el niño conductas inadecuadas. Como una manera de evaluar si se cumplen los objetivos propuestos para esta etapa, es importante planificar juegos que pongan a prueba el cambio de actitud, se realizaran juegos netamente cooperativos y colaborativos donde cada miembro del grupo participe activamente. Los juegos en el patio son especiales para este fin ya que el niño deberá respetar consignas, esperar turnos de participación, respetar a sus compañeros y sobre todo aplicar el freno inhibitorio a sus impulsos agresivos.  
**Timidez:** Desarrollar sus habilidades sociales, su autoestima y su seguridad personal .Es recomendable realizar juegos de habilidades sociales en clase: Divide a los niños en parejas o pequeños grupos y enséñales a saludar, a presentarse, a tener conversaciones... Explica todos los pasos y escenifícalo tu mismo para que tengan muy claro lo que han de hacer. Presta especial atención a la organización de la clase: Puedes unir a los niños por parejas que se lleven bien. Para saberlo se les puede pedir que apunten en un papel los nombres de los dos o tres compañeros con los que les gustaría sentarse y luego organizarlo. También puedes juntar a un niño tímido con otro que sea abierto. Le servirá de modelo para sus habilidades sociales y podrá introducirle en su grupo de amigos.
3. Pueden afectar su atención y concentración y por tanto todos los procesos cognitivos no asimilan los contenidos de forma adecuada ya que sus emociones y pensamientos están ligados a sus conflictos por tanto su rendimiento académico puede disminuir.

4. Las conductas irregulares pueden tener muchas causas como: temor ansiedad, frustración, celos, rivalidades, sensibilidad. La estructura y dinámica familiar pueden generar estas conductas en relación a dos temas esenciales: el tipo de vínculo y el manejo de los límites que se está brindando al niño
5. La terapia psicológica puede ser eficaz en la medida en la que permite al niño expresar sus emociones y pensamientos, este tipo de terapia puede contribuir a mejorar el estado emocional del niño ya que se siente escuchado y valorado. Además es importante que el niño interiorice estrategias que favorezcan su condición.
6. Los niños pueden mejorar su conducta si asisten regularmente a terapia y si hay un cambio en la dinámica familiar y en el entorno social. La terapia es un eje que genera cambios positivos: mejora la tolerancia, disminuye la agresividad y la ansiedad, fortalece la autoestima y las relaciones.
7. No destacar las conductas irregulares frente al resto. Aplicar el refuerzo positivo, reconocer las actitudes acertadas del niño. Evitar culpabilizar criticar o ridiculizar al niño. Manifestar apoyo ante las dificultades del niño. Retroalimentar su conducta para que pueda tomar conciencia de sus actos.
8. Analizar objetivamente las conductas. Identificar los motivos que están generando estas actitudes. Ser referentes positivos para el niño en cuanto al manejo de emociones. Utilizar estrategias apropiadas en base al respeto, tolerancia y empatía.

## **CAPITULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 Unidad No 1. Sentimientos del ser humano**

**4.1.1 Tema:** Alegría

**4.1.2 Tema:** Amoroso(a)

**4.1.3 Tema:** Ira

**4.1.4 Tema:** Dolor

**4.1.5 Tema:** Tristeza

**4.1.6 Tema:** Culpa

**4.1.7 Tema:** Miedo

#### **4.2 Unidad No 2. Conductas Irregulares**

**4.2.1 Tema:** Timidez

**4.2.2 Tema:** Agresividad

#### **4.3 Unidad No 3. Juegos motóricos para el manejo de la timidez**

**4.3.1 Tema:** Fomentar el Autoestima

**4.3.2 Tema:** Promover la seguridad

**4.3.3 Tema:** Independencia

**4.3.4 Tema:** Autocontrol

**4.3.5 Tema:** Personalidad

**4.3.6 Tema:** Expresión de sentimientos

#### **4.4 Unidad No 4. Juegos motóricos para el manejo de la agresividad**

**4.4.1 Tema:** Agresividad proactiva

**4.4.2 Tema:** Agresividad reactiva

**4.4.3 Tema:** Autocontrol

**4.4.4 Tema:** Respiración

**4.4.5 Tema:** Dinamismo y atención

## CAPITULO V

### IMPACTOS DEL PROYECTO

#### 5.1 Impacto Social

INDICADORES	- 3	- 2	- 1	0	1	2	3
Mejorar la conducta en la escuela							x
Mejora la relación con sus compañeros							x
Disminuye la irritabilidad en el niño							x
Disminuye la ansiedad en el niño						x	
Disminuye la tensión en su conducta						x	
Incrementa la comunicación niño@s, docente						x	
						6	9

$$\Sigma = 15$$

$$NI = 15/6 = 3$$

**Nivel de impacto social** = 3 impacto alto positivo

### Análisis

Este proyecto ayudara en el manejo de los juegos motóricos como terapia moderadora en conductas irregulares de cada uno de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, a mas que al personal docente adquirirán mayor conocimiento e información sobre la presente guía lo que permitirá crear una comunicación solida entre profesionales, niñ@s y padres de familia

### 5.2 Impacto Ético

INDICADORES	- 3	- 2	- 1	0	1	2	3
Desarrolla cualidades morales y volitivas como la voluntad						x	
Respeto y se respeta a si mismo							x
Mejora la ayuda mutua, la disciplina y el colectivismo							x
						2	9

$$\Sigma = 11$$

$$NI = 11/3 = 3$$

**Nivel de impacto ético** = 3 nivel de impacto alto positivo

### Análisis

Con este proyecto logramos formar en los niñ@s valores de respeto, cariño, confianza, amor y comprensión, lo que crea una mejor relación entre docentes y niños ayudando a un desarrollo y formación integral

### 5.3 Impacto Educativo

INDICADORES	- 3	- 2	- 1	0	1	2	3
Desarrolla habilidades motrices como la destreza						X	
Mejora el nivel de las percepciones visuales							X
Desarrolla hábitos y capacidades motrices como caminar, correr, saltar						X	
						4	3

$$\Sigma = 7$$

$$NI = 7/3 = 2$$

**Nivel de impacto ético** = 2 nivel de impacto medio positivo

## Análisis

Con esta guía se brinda a los docentes una serie de actividades lúdicas que resultan de gran utilidad para los niñ@s de 4 a 5 años en el manejo de los juegos motóricos como terapia moderadora en conductas irregulares importante para un desarrollo integral.

### 5.4 Impacto Académico

INDICADORES	- 3	- 2	- 1	0	1	2	3
Las acciones presentadas van acorde con el desarrollo integral del niño							x
Orienta en el ámbito educativo a nuestros docentes						x	
						2	3

$$\Sigma = 5$$

$$NI = 5/2 = 2.5$$

**Nivel de impacto académico** = 2.5 nivel de impacto medio positivo

## Análisis

Con la presente guía va a beneficiar a la institución como fuente de trabajo para estudiantes y docentes que será de gran ayuda y una gran alternativa

### 5.5 Impacto Cultural

INDICADORES	- 3	- 2	- 1	0	1	2	3
Orienta en el ámbito cultural a los padres de familia y a la sociedad en general							x
Utiliza el léxico adecuado para dirigirse a la sociedad							X
							3

$$\Sigma = 3$$

$$NI = 3/2 = 1.5$$

**Nivel de impacto cultural** = 1.5 nivel de impacto bajo negativo

## **Análisis**

Con el presente proyecto ayudaremos a padres de familia y a la sociedad en general en donde se encontraran diversas alternativas del manejo de los juegos motóricos como terapia moderadora en conductas irregulares

### **5.6 Conclusiones**

- En el presente documento se puede observar un estudio del manejo de juegos motóricos como terapia moderadora en conductas irregulares. Es muy interesante el poder comprobar lo aquí aprendido con niños de 4 a 5 años de edad: así podremos ver la agresividad y la timidez
- Como se puede observar utilice la entrevista y la ficha de observación para el estudio de las bases psico biológicas de las conductas irregulares proveerá una mejor comprensión de los mecanismos neuronales que regulan este tipo de conductas y así poder establecer bases racionales para el tratamiento de ciertos desordenes asociados a algunas formas de agresión ya que por otra parte considero que conocer a los niños tímidos es de gran importancia y a todos los profesionales , ya que muchos de ellos pueden manejar o evitar , por lo que pretendo que el mismo se convierta en una herramienta útil de trabajo a estudiantes y profesionales afines a nuestra especialidad.

### **5.7 Recomendaciones**

- Invito a todos los profesionales, estudiantes y a la sociedad en general a poner en práctica todo el conocimiento que les brindo sobre el presente proyecto ya que les va ser de gran utilidad para el crecimiento tanto de los niños como de los docentes.

- Es necesario informar a la sociedad en general sobre el problema de las conductas irregulares tales como son la timidez y la agresividad sus causas, efectos, las características y la forma de manejar los juegos motóricos.
- Realizar juegos motóricos exclusivos para los niños que presentan agresividad y timidez del centro infantil Nenes Alejandro Dumas.
- Brindar capacitación y asesoría especializada a los docentes por medio de una guía para que puedan ser los elementos claves en el manejo de las conductas irregulares.
- Velar por el bienestar educativo y la salud mental de los niños es tarea de la Dirección, profesores, tutores, auxiliares y estudiantes.

## **CAPITULO VI**

### **ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

#### **6.1 Cronograma**

## 6.2 Presupuesto

<b>Maquinaria y Equipos</b>			
<b>Ítem</b>	<b>Detalle</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor total</b>
Computadora	Hp Pavilion Entertainment PC	800	800
Impresora	Canon	100	100
Grabadora			
<b>Suministros y Materiales</b>			
Hojas	4 Resmas papel bond 75 g	4,5	22.50
Cinta	1 cinta scotch	0.30	0.30
Flash	1 KINGSTON de 4 GB	8,5	8.50
Lapiz	1 pelikano	0,45	0.45
Borrador	Pelikan Borrador Mixto	0,35	0.35
Esfero	1 boligrafo	1.00	1.00
Cds	cds	0.50	0.50
Carpeta	1 Erich Krause plastico	1,2	1.20
Regla	30 cm	0.50	0.50
Cuaderno	Cuaderno junior 100 h.	2.00	2.00
Cartucho	Lexmark	5.00	5.00
Calculadora	Cientifica	12.00	12.00
Perforadora	1 perforadora	3.00	3.00
Clips	1 caja	0.30	0.30
Cera para contar	1 caja	0.50	0.50
<b>Total</b>			958.10
<b>10 % Imprevistos</b>			968.10
<b>Total</b>			1926,20

## BIBLIOGRAFÍA

- Abraham Gutiérrez M, Cursos de Métodos de Investigación, texto de trabajo evaluativo para el estudiante de 5to curso del nivel medio, 2 Edición Sepie Didáctica pág. 82
- Carlos Villalba Avilés, metodología de la investigación científica, segunda edición, Ecuador pág. 10
- Doctor: Camilo Gallegos Domínguez, programa de estudio autorizado, 4curso, cultura general, modulo, Edigalalde- Grafisse Ecuador 29 de Octubre 1991 pág. 18
- Profesor: Francisco Leiva Zea, nociones de metodología de investigación científica, tercera edición, quito Ecuador 1988, pág. 9
- Profesor: Francisco Leiva Zea, Nociones de Metodología de Investigación Científica, 5ta edición, 8va Reimpresión, Quito Ecuador 2006 pág. 45
- Vega Muños, Metodología de la Investigación Científica, Editorial Don Bosco, Cuenca Ecuador 1992, pág.116

## NET GRAFÍA

- <http://es.scribd.com/doc/54601457/Diccionario-de>
- <http://es.scribd.com/doc/54601457/Diccionario-de-Psicopedagogia>
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/Causaagresividad.htm>
- <http://es.scribd.com/doc/20380074/La-Agresividad-Infantil>
- [http://kidshealth.org/kid/en\\_espanol/sentimientos/shy\\_esp.html](http://kidshealth.org/kid/en_espanol/sentimientos/shy_esp.html)
- <http://boards5.melodysoft.com/Maleta/la-timidez-en-los-nios-y-nias-28.html>
- <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/problemasconductainfantil/index.php#000009ae80f90e0b>
- <http://www.latimidez.com/consecuencias-timidez-ninos-ninas>
- [http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/962983/1/Prevenci%C3%B3n\\_de\\_conductas\\_irregulares\\_.html](http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/962983/1/Prevenci%C3%B3n_de_conductas_irregulares_.html)
- <http://www.psicodiagnosis.es/areaescolar/pautascontrolconductaaula/index.php#04f9119bc61239802>
- <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/03/trastornos-de-conducta-en-nios-y.html>

**Cuadro No 1**

**Título: Agresividad en niños de 4 a 5 años**

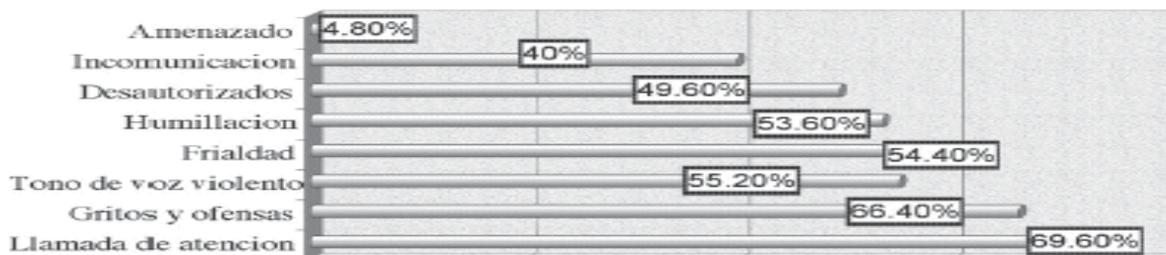
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Promedios Categoría</b>
Conductas Agresivas Verbales	Amenazas y gritos.	9.2. Muy A. Siempre.
	Burlas, apodos y palabras obscenas.	13.8. Muy A. Siempre.
Conductas Agresivas Físicas	Golpea-empuja y pateo.	14.2 Muy A. Siempre.
	Hala el pelo y muerde.	7.9 Muy A. Siempre.

**Fuente:** <http://www.monografias.com/trabajos82/maltrato-infantil-conductaagresivas/image002.jpg>

Cuadro No 2

Titulo: Conductas agresivas de maltrato

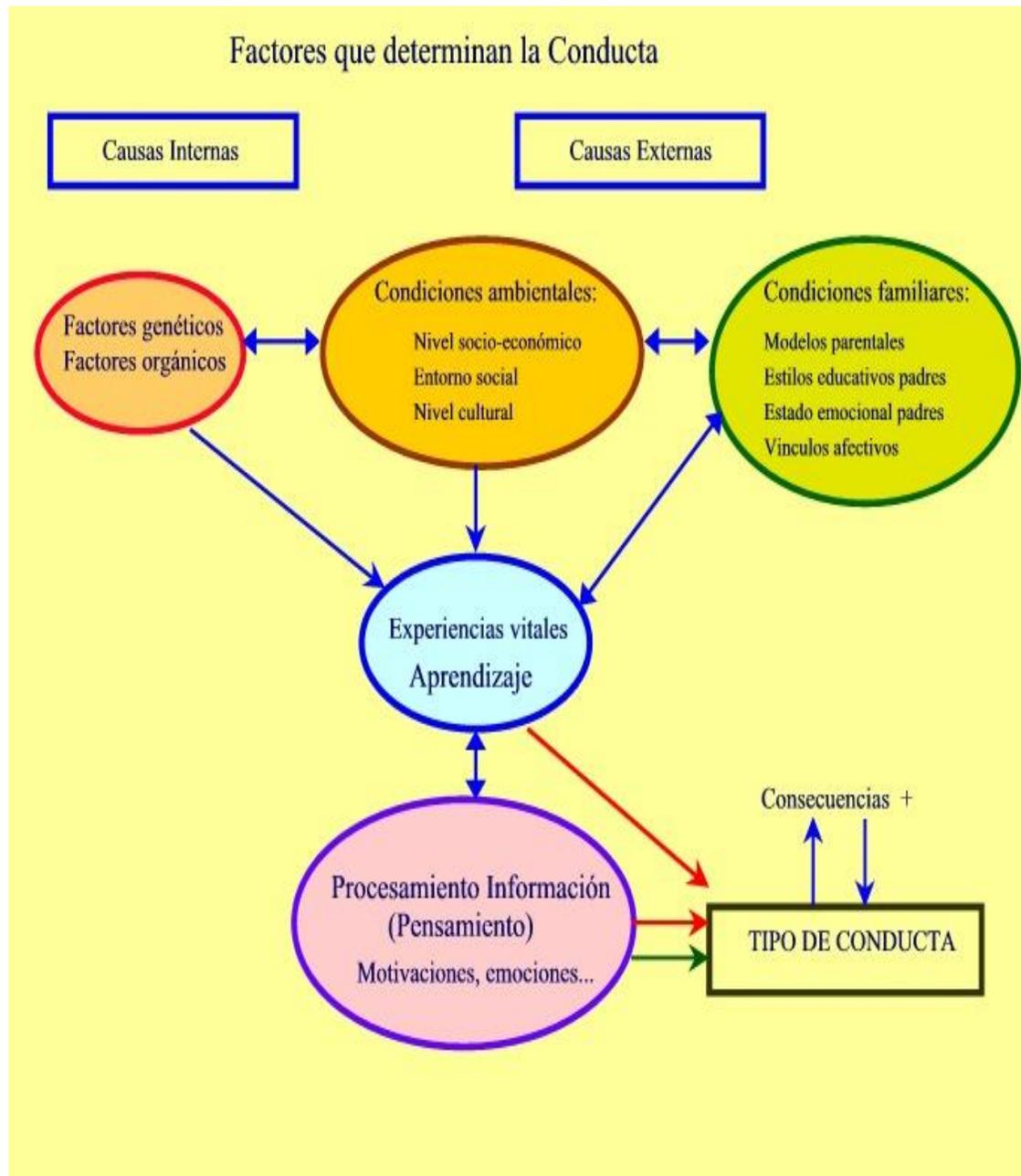
Figura 5  
Conductas agresivas de maltrato y/o violencia de tipo  
PSICOLOGICA



Fuente: [http://www.revistasbolivianas.org.bo/img/revistas/chc/v52n1/fig\\_5\\_a7.gif](http://www.revistasbolivianas.org.bo/img/revistas/chc/v52n1/fig_5_a7.gif)

### Cuadro No 3

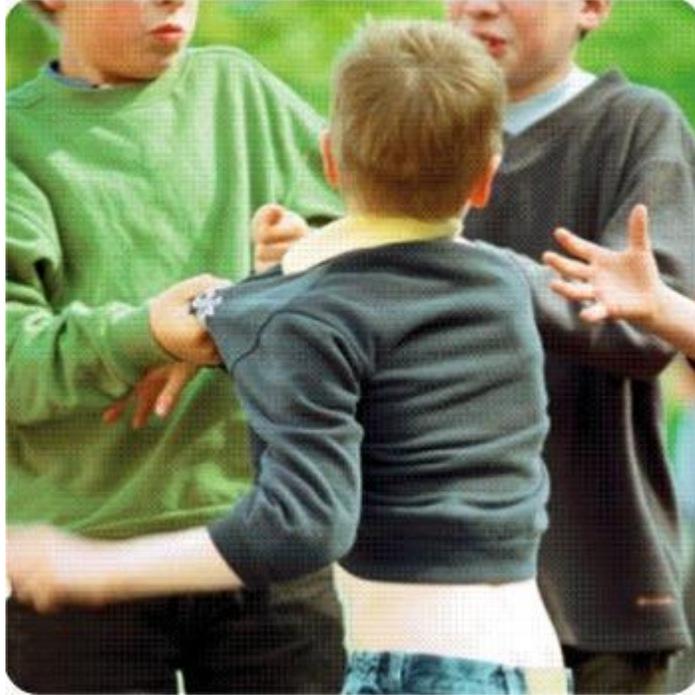
#### Titulo: Factores de la conducta



**Fuente:** <http://www.psicodiagnosis.es/images/conducta.jpg>

## Gráfico No 1

**Título: Niño agresivo de 5 años**



**Fuente:** <http://espaciofemenino.net/wp-content/uploads/2011/09/adolescentes-agresivos.jpg>

**Gráfico No 2**

**Título: Niños agresivos de 5 años**



**Fuente:** [http://www.saludymedicinas.com.mx/assets/img/centros\\_salud/Centro\\_Vitiligo/R01437.jpg](http://www.saludymedicinas.com.mx/assets/img/centros_salud/Centro_Vitiligo/R01437.jpg)

**Gráfico No 3**

**Título: Niña tímida**



**Fuente:** <http://www.google.com.ec/imgres?q=NI%C3%91Os+timidos+en+la+escuela>

## Gráfico No 4

**Titulo: Niña realizando terapia para la agresividad**



**Fuente:**[http://3.bp.blogspot.com/\\_pDh6WZxZTCM/TPgs\\_yziBel/AAAAAAAAACU/FmxbuclUiJ0/s1600/artesofia1.jpg](http://3.bp.blogspot.com/_pDh6WZxZTCM/TPgs_yziBel/AAAAAAAAACU/FmxbuclUiJ0/s1600/artesofia1.jpg)



