



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**FOMENTAR EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD EL CUIDADO Y
RESPECTO DE LOS ANIMALES A TRAVÉS DEL PROYECTO “MASCOTAS
EN EL AULA” DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL
“MARIO BENEDETTI” EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO,
EN EL AÑO 2018.**

**Trabajo de Titulación previo la obtención del título de Tecnólogo en
Desarrollo del Talento Infantil**

AUTOR: RIVERA CHÁVEZ EVELYN NATASHA

DIRECTOR: Fonseca Naranjo Karina

Quito, 2018



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **RIVERA CHÁVEZ EVELYN NATASHA**, portador de la cédula de identidad N° 1309628210, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 2 de mayo del 2018



Sra. Mariela Balseca
CAJA



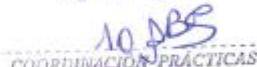
MSc. Adriana Cuascota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



Ing. William Parra
BIBLIOTECA



09 MAY 2018



COORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



DIRECCIÓN DE CARRERA
Dra. Susana Vasquez
DIRECTOR DE CARRERA



Ing. Grace Sarango
SECRETARIA ACADÉMICA

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.



RIVERA CHÁVEZ EVELYN NATASHA

CC: 1309628210

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, **Rivera Chávez Evelyn Natasha**, portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. **1309628210** de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado “*Fomentar en los niños de 4 años el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “mascotas en el aula” dirigido a docentes del centro infantil “mario benedetti” en el distrito metropolitano de quito, año 2018.*” con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



FIRMA _____
NOMBRE **Rivera Chávez Evelyn Natasha**
CEDULA **1309628210**

Quito, mayo 2018.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

AGRADECIMIENTO

UN AGRADECIMIENTO SINCERO A TODOS MIS DOCENTES, QUIENES ME ACOMPAÑARON EN EL CAMINO A LO LARGO DE MI CARRERA, UN ESPECIAL RECONOCIMIENTO A MI TURORA MSC. KARINA FONSECA, QUIEN CON SU ACERTADA GUÍA HA DIRIGIDO ESTA ÚLTIMA FASE DE MI FORMACIÓN PROFESIONAL. AL INSTITUTO CORDILLERA POR ABRIRME SUS PUERTAS Y PERMITIRME CULMINAR UNA ETAPA MUY IMPORTANTE EN MI VIDA, A DIOS, MIS PADRES Y ESPECIALMENTE A MI ESPOSO POR APOYARME EN LA CULMINACIÓN DE ESTA META; Y AL CENTRO INFANTIL “MARIO BENEDETTI”, DONDE CONFIRMÉ MI VOCACIÓN HACIA LA DOCENCIA INFANTIL.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas las personas que como yo, aman la naturaleza y todas las formas de vida. Con nuestras acciones podemos empezar a cambiar el futuro y la forma de pensar de nuestros pequeños, haciendo de ellos personas que promuevan el respeto y la paz, esos sentimientos y valores que nuestra sociedad actual necesita desesperadamente.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE.....	i
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	ii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE FIGURAS E IMAGENES.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	1
1. Antecedentes.....	1
1.01 Contexto.....	3
1.01.01 Macro.....	3
1.01.02 Meso.....	5
1.02.03 Micro.....	7
1.02 Justificación.....	9
1.03 Matriz De Fuerzas T.....	11
CAPÍTULO II.....	16
2. Análisis de Involucrados	16
2.01 Mapeo de involucrados.....	16
2.02 Matriz de Involucrados	19
CAPÍTULO III.....	25

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

3. Problemas y Objetivos	25
3.01. Árbol de problemas.	25
3.02 Árbol de Objetivos	28
CAPÍTULO IV	31
4. Análisis de las alternativas	31
4.01 Matriz de Alternativas.....	31
4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos	36
4.03 Diagrama de Estrategias	42
4.04 Matriz de Marco Lógico	46
CAPÍTULO V	51
5. Propuesta	51
5.01 Antecedentes	51
5.01.01 Datos informativos.....	52
5.01.03 Objetivos	53
5.01.03.01 Objetivo general.....	53
5.01.03.02 Objetivos específicos:	53
5.01.04 Justificación	54
5.01.05Marco Teórico	55
5.01.05.01 Inteligencia Natural	55
5.01.05.01.01 Cuidado.....	57
5.01.05.01.02 Respeto	57
5.01.05.01.03 Cuidado y respeto de los seres vivos	57
5.01.05.01.04 Beneficios de la relación de los niños con mascotas.	59
5.01.05.02 Inteligencia Emocional	62
5.01.05.03 Conducta violenta en los niños y su relación con el maltrato animal	63

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

5.01.05.03.01 Teorías sobre el desarrollo de la crueldad infantil hacia los animales	.65
5.01.05.04 Proyecto Mascotas en el aula	.....69
5.01.05.04 Características evolutivas de los niños y niñas de 4 años	.....74
5.01.05.05 Habilidades y destrezas de los niños y niñas de 4 años de edad.	.....76
5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.	.....77
5.02.01 Metodología	.....77
5.02.02 Método	.....78
5.02.03 Técnicas	.....78
5.02.04 Participantes	.....79
5.02.04.01 Población	.....79
5.02.04.02 Muestra de estudio	.....79
5.02.05 Análisis de interpretación de datos	.....80
5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.	.80
5.02.05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización de la guía.	.....90
5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.	.....100
5.03.01. Taller de socialización	.....100
5.03.02 Formulación del proceso de aplicación de la Propuesta	.....103
CAPÍTULO VI	.....124
6. Aspectos Administrativos	.....124
6.01 Recursos	.....124
6.01.01 Recursos Humanos:	.....124
6.01.02 Recursos Materiales:	.....124
6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos:	.....125
6.01.04 Recursos Financieros:	.....125

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

6.02. Presupuesto.....	125
6.03 Cronograma	127
CAPÍTULO VII.....	130
7. Conclusiones y Recomendaciones	130
7.01 Conclusiones	130
7.02 Recomendaciones	131
7.03 Referencias bibliográficas	133
ANEXOS	136
1.- Primera encuesta.....	136
2.- Invitación al Taller de Socialización.....	137
3.- Diapositivas del Taller de socialización	138
4.- Fotos del Taller de socialización	143
5.- Segunda encuesta.....	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de fuerzas T	15
Tabla 2 Analisis de involucrados	23
Tabla 3 Analisis de alternativas	35
Tabla 4 Matriz de impacto de los objetivos	40
Tabla 5 Matriz de marco logico	49
Tabla 6 Valoración de la pregunta 1	80
Tabla 7 Valoración de la pregunta 2	81
Tabla 8 Valoración de la pregunta 3	82
Tabla 9 Valoración de la pregunta 4	83
Tabla 10 Valoración de la pregunta 5	84
Tabla 11 Valoración de la pregunta 6	85
Tabla 12 Valoración de la pregunta 7	86
Tabla 13 Valoración de la pregunta 8	87
Tabla 14 Valoración de la pregunta 9	88
Tabla 15 Valoración de la pregunta 10	89
Tabla 16 Valoración de la pregunta 1	90
Tabla 17 Valoración de la pregunta 2	91
Tabla 18 Valoración de la pregunta 3	92
Tabla 19 Valoración de la pregunta 4	93
Tabla 20 Valoración de la pregunta 5	94
Tabla 21 Valoración de la pregunta 6	95
Tabla 22 Valoración de la pregunta 7	96
Tabla 23 Valoración de la pregunta 8	97
Tabla 24 Valoración de la pregunta 9	98
Tabla 25 Valoración de la pregunta 10	99
Tabla 26 Cronograma de Actividades.....	127

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

INDICE DE FIGURAS E IMAGENES

Figura 1 Mapeo de involucrados.....	18
Figura 2 Árbol de Problemas	27
Figura 3 Árbol de problemas.....	30
Figura 4 Diagrama de Estrategias	45
Figura 5 Porcentaje de respuesta.....	80
Figura 6 Porcentaje de respuesta.....	81
Figura 7 Porcentaje de respuesta.....	82
Figura 8 Porcentaje de respuesta.....	83
Figura 9 Porcentaje de respuesta.....	84
Figura 10 Porcentaje de respuesta.....	85
Figura 11 Porcentaje de respuesta.....	86
Figura 12 Porcentaje de respuesta.....	87
Figura 13 Porcentaje de respuesta.....	88
Figura 14 Porcentaje de respuesta.....	89
Figura 15 Porcentaje de respuesta.....	90
Figura 16 Porcentaje de respuesta.....	91
Figura 17 Porcentaje de respuesta.....	92
Figura 18 Porcentaje de respuesta.....	93
Figura 19 Porcentaje de respuesta.....	94
Figura 20 Porcentaje de respuesta.....	95
Figura 21 Porcentaje de respuesta.....	96
Figura 22 Porcentaje de respuesta.....	97
Figura 23 Porcentaje de respuesta.....	98
Figura 24 Porcentaje de respuesta.....	99

RESUMEN EJECUTIVO

La creación del proyecto “Mascotas en el Aula” nace como una iniciativa didáctica que tiene la finalidad de motivar a los niños y niñas a ser responsables y empáticos con todos los seres vivos a través de la convivencia diaria y el aprender y compartir acciones de cuidado y mantenimiento entre todos los integrantes del aula de clases.

Los principales protagonistas de este proyecto son los niños, quienes adquieren una responsabilidad específica al otorgarles el mantenimiento de un ser vivo que desde el momento que inicia el proyecto, se convierte en un miembro más del aula, con la guía del docente el niño podrá desarrollar destrezas comprendidas en el ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural, además de estimular y reforzar las inteligencias Naturalista y Emocional, comprendidas entre los 8 tipos de inteligencias que posee el ser humano según la teoría de Gardner.

Para cumplir este propósito fue necesaria la creación de una guía informativa dirigida al docente que contiene temas concretos sobre el proyecto “mascotas en el aula”, se especifica los beneficios de la relación de los infantes con mascotas sanas, expone algunas problemáticas que podrían presentarse en la aplicación del proyecto y consejos sencillos sobre cómo aplicar exitosamente esta propuesta.

Proveer de una estrategia metodológica innovadora es la principal meta de este proyecto, se busca generar un cambio en la mentalidad de los futuros miembros de la sociedad en lo que se refiere al cuidado de la naturaleza y el actuar basado en valores morales, la educación que proveerá este proyecto va más allá de enseñar aspectos cognitivos, se encamina también en el educar y formar seres humanos con conciencia y razón.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

ABSTRACT

The creation of the project "Pets in the Classroom" was born as a didactic initiative that aims to motivate children to be responsible and empathetic with all living beings through daily coexistence and learning and sharing care actions and maintenance among all the members of the classroom.

The main protagonists of this project are the children, who acquire a specific responsibility when granting them the maintenance of a living being that from the moment the project starts, becomes one more member of the classroom, with the guidance of the teacher, the child will be able to develop skills included in the field of Relations with the natural and cultural environment, in addition to stimulating and reinforcing the Naturalist and Emotional intelligences, included among the 8 types of intelligences that the human being possesses according to Gardner's theory.

To fulfill this purpose it was necessary to create an informative guide directed to the teacher that contains specific topics about the project "pets in the classroom", specifies the benefits of the relationship of infants with healthy pets, and exposes some problems that could arise in the application of the project and simple tips on how to successfully apply this proposal.

Providing an innovative methodological strategy is the main goal of this project, it seeks to generate a change in the mindset of future members of society in regard to nature care and acting based on moral values, education that will provide this project goes beyond teaching cognitive aspects, is also aimed at educating and training human beings with conscience and intention.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del Centro Infantil "Mario Benedetti" en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

INTRODUCCIÓN

Existen diversas metodologías dentro del aula para estimular diferentes áreas de desarrollo en los niños; el currículo de educación inicial establece ámbitos de aprendizaje entre los cuales nos dedicaremos a resaltar el ámbito de Relaciones con el medio Natural y Cultural, específicamente en una de sus destrezas que manifiesta que los niños de 3 a 4 años son capaces de identificar las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascotas y el cuidado que requieren.

El contacto de los niños con la naturaleza es una estrategia didáctica recomendada para estimular sus sentidos y generar aprendizaje significativo. Los seres humanos pertenecemos a la naturaleza y como seres pensantes y superiores somos responsables directos de ella; al inducir al niño desde una edad temprana al cuidado y respeto de la vida, viendo a los animales como sus compañeros en la tierra, fomentamos en el empatía y sensibilidad, sembramos en su vida el valor del respeto y responsabilidad al cederles una función importante como es mantener sano y con vida a seres indefensos, también ayudamos a crear su conciencia ya que le dejamos el mensaje positivo de que la vida hay que preservarla, por muy pequeño que sea un ser vivo en comparación con el ser humano, merece vivir con dignidad y sin sufrir maltrato.

Los niños y niñas que conviven con mascotas en sus hogares desarrollan un sentido de sensibilidad superior, si esto beneficia la vida emocional de los niños y en cierta parte favorece a mejorar su salud e inmunidad, por qué no aplicar esta estrategia en el aula; de acuerdo a varios estudios realizados, hacer partícipes a los niños del cuidado de mascotas y que ellos se sientan orgullosos de lo que pueden lograr

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

realizando pequeñas acciones, contribuye a forjar una personalidad más consciente y empática.

El proyecto “Mascotas en el Aula” se direcciona en estimular esa relación que buscamos entre el niño y los seres vivos, llevando al salón de clases un rincón donde los niños puedan ser partícipes de los procesos vitales de mascotas que estarán bajo su cuidado y responsabilidad. Gracias a la colaboración del docente a cargo, se podrá seguir un programa sencillo donde el niño pueda encargarse de actividades cotidianas que ayuden en la formación de sus valores de respeto y responsabilidad, utilizando como estrategia metodológica este proyecto.

CAPÍTULO I

1. Antecedentes

"Cualquiera que esté acostumbrado a menospreciar la vida de cualquier ser viviente está en peligro de menospreciar también la vida humana", Albert Schweitzer, premio Nobel de la Paz 1952.

La palabra maltrato encierra varios conceptos, todos ellos creados a partir de su origen o causa, se tiene así el maltrato físico, verbal, psicológico, sexual, etc.; pero se busca enfocar los conceptos en el maltrato animal; se podría definir qué maltratar es la acción de provocar daño a otro ser, casi siempre quien lo causa es alguien que influye poder sobre su víctima, quien por lo general está en condiciones de fuerza y recursos inferiores a su agresor. El maltrato animal puede ser un tema que se ha escuchado desde los inicios de la humanidad, pero solo recientemente se ha tomado conciencia sobre la influencia negativa del ser humano sobre los demás seres vivos y cómo esto está contribuyendo a deteriorar no solo a la sociedad actual, sino también el planeta.

El maltrato hacia los animales por parte de los niños, puede desencadenar en violencia social cuando este sea adulto, “Los asesinos... muy a menudo son niños que nunca aprendieron que está mal sacarle los ojos a un cachorro”. (Ressler, 2008).

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

Varios casos de personas sentenciadas por asesinato y violencia, han comenzado con una acción de maltrato hacia animales, que eran sus mascotas o mascotas de sus vecinos; confesiones de estos individuos certifican que antes de cometer delitos contra la vida de personas, durante la infancia, fueron torturadores de pequeños animales, descubrieron que disfrutaban de mutilar o matar a seres indefensos y luego en la vida adulta llevaron estos rasgos de maldad hacia otro objetivo, las personas de su entorno.

Fomentar en niños el respeto por la vida de seres indefensos beneficia el desarrollo de sentimientos empáticos, según la organización *Anima Naturalis* el maltrato animal es la antesala de la violencia social, “...quiero destacar que esta violencia hacia los animales nos puede servir como detector y señal de alerta hacia la violencia intrafamiliar, ya que la crueldad hacia los animales y la violencia humana tienen una relación directa. Debemos saber que los niños que maltratan a sus animales de compañía pueden ser testigos de actos crueles contra seres humanos o ellos mismos ser víctimas de abuso por alguien mayor y con más poder.” (Glatt, 2009); si es verdad que la violencia social tiene sus orígenes en el maltrato animal, se debe empezar por cambiar el comportamiento de los niños con respecto al entorno que lo rodea. El contacto con mascotas genera sensibilidad y responsabilidad, sentimientos que al ser desarrollados desde la edad temprana dará como resultado adultos consientes y pacíficos, que disfrutan del medio natural que los rodea y respetan todas las formas de vida.

(Estrada, 2011) considera que “un animal educa a un niño aportándole sensibilidad, responsabilidad, dándole cariño, haciéndole pensar, sentir y ser útil, a la vez que

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

respetuoso con ellos”; recurrir a la tenencia de los animales domésticos dentro del aula como una estrategia metodológica para desarrollar valores y destrezas necesarias para el desarrollo integral del niño no es una mala idea, simplemente se necesita la colaboración de las instituciones educativas, el apoyo por parte de los padres de familia y el interés del docente por utilizar esta herramienta innovadora para obtener resultados tangibles que beneficien a la sociedad a futuro.

Múltiples estudios comprueban que el contacto de los niños con su entorno natural y específicamente con animales domésticos, aporta varios beneficios, ya que puede observar y participar en los procesos vitales de forma directa. Esto significa para los niños un aprendizaje integral, estimula no solamente su relación con el medio natural y cultural, sino también su aspecto emocional y moral “Proporcionar al niño estímulos adecuados que faciliten el proceso de aprendizaje y su adaptación al marco educativo” (García 2013; 7).

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

El ser humano no es el único ser vivo sobre la tierra, está en ella acompañado de innumerables seres vivos. A lo largo de la historia de la civilización, el ser humano se encargó de moldear y adiestrar a varias especies para que le sean útiles tanto en su alimentación, vestimenta, trabajo o como compañía. De este modo el hombre se constituyó como el “líder” de las especies sobre la tierra, lo que si se analiza detalladamente, significaría que es el encargado de salvaguardar a todas esas criaturas que él representa y sobre las cuales “domina”.

La posición superior que tomó el ser humano sobre los animales lo hace también responsable directo de su cuidado y preservación, por eso en la actualidad se ha tomado conciencia del mal trato y abuso indiscriminado que se dio durante mucho tiempo a especies exóticas así como de granja y domésticas; se han creado leyes de preservación tanto para los animales silvestre en peligro de extinción como para los animales de compañía.

La Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE), es la encargada en el continente Americano del bienestar animal, esto incluye a las especies antes mencionadas: silvestres, de granja, domésticas. Ha creado principios y políticas para el consumo y proceso de animales de consumo humano y se preocupa también por el bienestar animal de la fauna urbana general de todos los países de América. La ASPCA (American Society for the Prevention of Cruelty to Animals - Sociedad Americana para la prevención de crueldad en animales), organización Estadounidense que se encarga de rescatar, rehabilitar y dar en adopción a animales domésticos; los agentes del Houston ASPCA colaboran con otras organizaciones humanitarias, y con el cuerpo policial, tanto a nivel local y nacional, proporcionando capacitación especializada, para coordinar esfuerzos de rescate hacia los casos de crueldad animal (Ayan, 2014), esta organización se encarga además de hacer cumplir la ley de bienestar animal en ese país, donde las sanciones son algo más severas que en los países Sudamericanos.

En el estado de Texas se considera un delito a la crueldad animal, y la ley que se encarga de sancionar este delito se establece de esta manera:

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

Sec. 42,092. Se considera tortura o crueldad animal a la acción de Torturar o exagerar el trabajo físico de un animal, privar de alimentación, salud y hogar a un animal en custodia, abandonar sin razón a un animal, el transporte de manera cruel, ejercer maltrato o envenenamiento a un animal que pertenece a otro propietario, las peleas entre animales y utilizar animales vivos como carnada o entretenimiento en espectáculos.

Estos delitos son sancionados por las leyes estadounidenses en algunos casos con penas tan severas como si se tratase de la vida de otro ser humano. En Sudamérica aún no se ha dado tanta importancia a las sanciones que rigen frente a la crueldad animal y al parecer ese es el factor de que aún prevalezcan casos espeluznantes de violencia y sadismo donde los animales son las víctimas por ser seres inferiores al hombre.

1.01.02 Meso

“El Ecuador al ser un Estado Constitucional de Derechos, existen normas que sancionan el maltrato animal, pero son muy pocas las personas que conocen de ellas o que las acatan.” (Alomaliza, 2015). En Ecuador el problema de la fauna urbana sin control, el abandono de animales domésticos, la crueldad animal y la superpoblación de animales de la calle se han convertido en un problema de salud pública.

Alomaliza, 2015 afirma que Ambato es una ciudad pionera en el cuidado animal destacando la creación del Albergue Temporal Municipal Canino y Felino, el mismo que lleva funcionando desde el año 2010 y ya para la fecha ha reportado la falta de

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

espacio debido al exceso de fauna callejera. Los municipios de las demás ciudades podrían tomar como ejemplo a Ambato, y en conjunto proponer normas y leyes que regulen el problema de la fauna urbana en crecimiento discriminado por falta de políticas y castigos sobre la tenencia responsable.

En la última reforma a la constitución ecuatoriana se empezó a gestar un código procesal específico para el maltrato animal y la tenencia responsable, las sanciones van desde horas de trabajo comunitario, multas económicas y hasta prisión por varios meses para quienes fueran encontrados culpables de los cargos de crueldad animal. Estas sanciones siguen siendo muy leves aun para el criterio de varios organismos animalistas y ambientalistas del país.

Pero el problema no es que no existan leyes lo suficientemente rigurosas para erradicar el problema de la crueldad animal, el problema es que la conducta del ser humano debe ser cambiada no con castigos, sino con ejemplos, y la edad precisa para conseguir ese cambio de mentalidad es la infancia, cuando los niños y niñas aprenden por imitación, donde empiezan a forjar su personalidad por la influencia del medio que los rodea.

A pesar de todo esto, la mentalidad ha empezado a cambiar en el país, un claro ejemplo es el evidente deterioro de la mal llamada tradición taurina; se puede decir que un grupo mayoritario de la población está en contra de este espectáculo de tortura, incluso se aprobó en una consulta popular en el año 2011 que se termine con este espectáculo; en la pregunta 8 de dicha consulta se cuestiona: ¿Está usted de acuerdo que en el cantón de su domicilio se prohíban los espectáculos que tengan como finalidad dar muerte al animal?, al que la respuesta mayoritaria fue “SI”.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

Aunque vale recalcar que las corridas de toros aún se realizan en varias ciudades de la Sierra ecuatoriana, en Quito está prohibida la muerte del animal como parte del “espectáculo”.

1.02.03 Micro

La influencia de la sociedad en la crianza y educación de nuestros niños es fundamental, por esto es necesario que esa influencia trate en lo posible de ser positiva. Ver como algo normal que los niños maltraten a los animales por el solo hecho de que son niños y no entienden de responsabilidades ni son conscientes de sus actos, es una forma de indicarles que está bien ser violentos y que no importa si no sienten respeto por un animal porque es un ser inferior; más adelante en la vida, irán con esa idea de que se puede pasar por encima de quienes ellos consideren que son menos, que no merecen un trato equitativo y que nadie les va a reprochar las actitudes violentas porque es algo normal.

Los niños que no tienen relación directa con la crianza responsable de animales, guiada por un adulto que sea el ejemplo, muestran signos de personalidad tímida, poco social e incluso agresiva. Marnet, 2011 señala que entre las ventajas de permitir mascotas en casa para los niños, fomenta su sentido de responsabilidad, autoestima, sensibilidad, estimula a los niños a ejercitarse y explorar su entorno y también previene en un 50% la posibilidad de adquirir alergias al introducir un animal doméstico debidamente vacunado e higienizado a la vida de los niños en su edad más temprana, según los resultados de una investigación del Journal of the American Medical Association, presentados en el 2002.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

El problema evidente es la falta de información sobre los beneficios que trae la relación niños-mascotas, y los falsos mitos sobre problemas de salud que los animales pueden generar en los niños. Para esto es necesario que exista más información a la mano sobre los múltiples beneficios que tiene la crianza de mascotas sanas para nuestros niños, y que se conozca que esta crianza y relación con los animales puede ser llevada a los centros educativos infantiles como una herramienta pedagógica para estimular no solo aspectos emocionales y sociales en el niño, sino también para incluir conocimientos cognitivos sobre los procesos naturales del mundo que los rodea.

Proponer el proyecto de “mascotas en el aula” no es una idea totalmente nueva, esta herramienta que se trabaja en la metodología experiencial, se ha utilizado en otros países de maneras distintas, en algunos centros infantiles se maneja el uso de la granja, los niños crían animales de corral, se encargan de su alimentación y cuidados, en Estados Unidos es común la presencia de la mascota del aula en varias instituciones educativas, es responsabilidad de los niños del salón, con la guía de su docente, mantener sano a ese animalito y además crear un vínculo afectivo con él ya que se lo propone como un miembro más del grupo.

En nuestro país, con los antecedentes culturales, es aún una metodología nueva introducir animales dentro del salón de clases, muchos padres de familia tal vez no estén de acuerdo con esta estrategia, incluso muchas autoridades educativas y dueños de centros infantiles encuentren esta idea totalmente desubicada. Y de ahí la necesidad de demostrar que por el contrario, esta propuesta tiene fundamentos científicos que avalan lo beneficioso que resulta para el niño y la sociedad que lo

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

rodea, que éste tenga contacto con animales desde edades tempranas y que asimile el valor de la responsabilidad comenzando con acciones pequeñas.

1.02 Justificación

Las políticas ecuatorianas garantizan el cuidado de la vida a través de sus leyes y menciona en el Plan Nacional del Buen Vivir que con la Constitución de 2008, Ecuador asume el liderazgo mundial en el reconocimiento de los derechos de la naturaleza, como una respuesta contundente al estado actual de la misma, orientando sus esfuerzos al respeto integral de su existencia, a su mantenimiento y a la regeneración de sus ciclos vitales y procesos evolutivos (arts. 71-74). El plan Nacional del Buen Vivir se orienta en los principios y derechos de la vida y propone la convivencia armónica con la naturaleza.

El proceso de cambio de forma de pensar y cultura poco amigable con la naturaleza, se ve reflejado también en las políticas nuevas que rigen en el país, se considera como parte importante la preservación de la vida en todas sus formas; y una vez más los llamados a impulsar ese cambio desde los cimientos de la sociedad son los niños, quienes llevarán el mensaje a las futuras generaciones donde se espera exista mayor empatía y responsabilidad por el entorno que los rodea.

Las relaciones con el medio natural y cultural en los niños de educación inicial, están establecidas como un ámbito de desarrollo del aprendizaje en el Currículo de educación inicial del Ecuador, en este ámbito se encuentran varias destrezas que el niño puede realizar de acuerdo a su edad y su desarrollo; nos interesa la edad de 4 años, donde aplicaré la propuesta y precisamente en esta edad coincide la destreza que indica que el niño es capaz de identificar las características de los animales que

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

pueden cumplir el rol de mascota y los cuidados que requieren. (Currículo de Educación Inicial 2014).

El docente promedio al planificar sus actividades curriculares se guía en este documento creado por el Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc), y busca estrategias metodológicas que le ayuden a estimular el desarrollo y el cumplimiento de las destrezas establecidas. El proyecto “Mascotas en el Aula” obedece al cumplimiento del objetivo de subnivel de este ámbito que indica que el niño debe explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

Tener mascotas en el aula entonces, contribuye a estimular el desarrollo que se requiere en los niños de 4 años de edad, basados en lo establecido por el Mineduc, y con fundamentación legal de las leyes del Ecuador donde se llama a proteger y preservar la vida; proponer este cambio de mentalidad en nuestros niños, enseñar que el maltrato no es bueno, y procurar que la responsabilidad y empatía haga de ellos mejores personas, es la forma de contribuir con la sociedad para que esta sea menos violenta y caótica; y es la forma de agradecer a nuestro planeta y a la fuerza superior que lo creó por todas las maravillas recibidas y que durante tanto tiempo no supimos apreciarlas correctamente.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

1.03 Matriz De Fuerzas T

Situación Actual. –

Existe poca información para los docentes sobre beneficios que aporta las relaciones de los niños y las mascotas, se desconoce que esta relación contribuye a mejorar el desarrollo social, emocional y cognitivo. Este desinterés en adquirir información sobre esta simbiosis se debe a los rasgos de una educación tradicional que aún prevalecen en el sistema ecuatoriano, se opta por utilizar las estrategias metodológicas tradicionales, de fácil planificación y ejecución en lugar de buscar nuevas herramientas que innoven el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Situación Mejorada. -

El mejor panorama que se puede imaginar es tener niños de 4 años conscientes del entorno que los rodea, responsables con el cuidado de la vida de todas las especies. Exponer a los niños al contacto con su medio natural, a hacerlos responsables de acciones pequeñas que hagan que tome conciencia de los efectos que causa su accionar, favorecerá su desarrollo cognitivo y su madurez como persona.

Situación Empeorada. –

Un panorama al que no se quiere llegar es a tener niños de 4 años con poca empatía hacia los animales, generando maltrato y violencia animal, dando paso a que estos niños sean potenciales agresores en un futuro porque se le acostumbró a pensar que maltratar a los seres indefensos no estaba mal, a que no merecen consideración ni preocupación de su parte.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

Fuerzas Impulsadoras:

Primero: Guía de utilización del proyecto “Mascotas en el aula” con una intensidad real baja, ya que se desconoce la existencia del proyecto y los beneficios que trae, se desea llegar a un potencial de cambio alto y que los docentes recurran a la utilización de esta herramienta pedagógica sin sentirse obligados.

Segundo: Información a docentes y comunidad educativa sobre instituciones de cuidado y rescate animal que puedan utilizar como recurso pedagógico con una intensidad real media baja, existe un buen número de personas que conocen sobre instituciones de bienestar animal pero pocos son los que saben que beneficios reales aportan para la sociedad estas fundaciones, se busca llegar a un potencial de cambio alto y que la comunidad en general aporte con su colaboración a estas instituciones y se sirva de las actividades integradoras y beneficiosas para la sociedad que estas ofertan.

Tercero: Visitas pedagógicas a zoológicos y reservas naturales de la ciudad con una intensidad real media baja, si bien es divertido sacar a los chicos de la institución educativa, es una actividad muy riesgosa para el docente, puesto que debe tener muchísimo cuidado con los niños que tiene a cargo ya que no se permiten errores porque podrían ser fatales; su potencial de cambio es medio alto debido a que siempre existirá el riesgo de accidentes a pesar de todas las precauciones que se tomen cuando se realiza una salida pedagógica.

Cuarto: Herramientas tecnológicas comunes que incentivan el cuidado y respeto animal con videos y mensajes, presenta una intensidad real baja debido a que las

redes sociales y otros canales informativos no siempre están enfocados en esta temática y por el contrario, a veces exponen contenidos con mensajes negativos, su potencial de cambio es medio alto porque no se puede regular los contenidos de las redes sociales ni de la tecnología que está al alcance de los niños y sus padres de familia.

Fuerzas bloqueadoras.

Primero: Desinterés de docentes y directivos de las instituciones educativas en aplicar este proyecto, presenta una intensidad real media alta ya que existe desconocimiento sobre los beneficios que se ofrecen con esta actividad, su potencial de cambio tiene un valor bajo porque no se plantean otras alternativas parecidas que motiven a la utilización de mascotas dentro del aula.

Segundo: Poco interés de los docentes por buscar recursos pedagógicos no tradicionales que contribuyan con el proceso de enseñanza – aprendizaje con una intensidad real media alta pues algunos docentes prefieren utilizar las tradicionales hojas de trabajo y escolarizar al niño de 4 años en lugar de ofrecerle experiencias de aprendizaje atractivas, el potencial de cambio es bajo ya que los recursos de los centros infantiles son variados, no en todos se puede utilizar programas que impliquen gastos adicionales en los materiales o estrategias que se van a emplear.

Tercero: Oposición de los docentes a planificar salidas pedagógicas por ser estas actividades externas que requieren autorización de los padres de familia, cuenta con una intensidad real media alta debido a que es un tema muy delicado solicitar permisos de los representantes de los niños, su potencial de cambio es bajo ya que a

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

pesar de algunas medidas de seguridad que se tomen en las salidas pedagógicas, siempre existirán riesgos de accidentes.

Cuarto: El acceso a la tecnología por parte de docentes y padres de familia se destina a otras actividades como uso de redes sociales o entretenimiento, la intensidad real es alta ya que una vez más se evidencia la falta de interés en utilizar la tecnología para innovar en herramientas educativas y que la educación tradicional está muy arraigada en el sistema educativo, su potencial de cambio es bajo porque causalmente el uso de las redes sociales y la tecnología se direcciona al entretenimiento y difícilmente se les puede dar un uso pedagógico.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

Tabla 1*Matriz de Fuerza T*

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niño y niñas de 4 años con poca empatía hacia los animales, generando maltrato y violencia animal	Poca información de los docentes sobre los beneficios que aporta la relación niños – mascotas en su desarrollo social, emocional y cognitivo.				Niños y niñas de 4 años conscientes del entorno que los rodea, responsables con el cuidado de la vida de todas las especies.
Fuerzas impulsadoras	IR.	PC.	IR.	PC.	Fuerzas bloqueadoras
Guía de utilización del proyecto “Mascotas en el aula”	1	5	4	1	Desinterés de docentes y directivos de las instituciones en aplicar este proyecto.
Información a docentes y comunidad educativa sobre instituciones de cuidado y rescate animal que puedan utilizar como recurso pedagógico.	2	5	4	1	Poco interés de los docentes por buscar recursos pedagógicos no tradicionales que contribuyan con el proceso de enseñanza – aprendizaje.
Visitas pedagógicas a zoológicos y reservas naturales de la ciudad.	2	4	5	1	Oposición de los docentes a planificar salidas pedagógicas por ser actividades externas que requieren autorización de los padres de familia.
Herramientas tecnológicas comunes que incentivan el cuidado y respeto animal con videos y mensajes.	1 4			4 1	El acceso a la tecnología por parte de docentes y padres de familia se destina a otras actividades como uso de redes sociales o entretenimiento.

Elaborado por: Rivera Natasha

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

CAPÍTULO II

2. Análisis de Involucrados

2.01 Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual se tiene los siguientes involucrados.

El Ministerio de educación, como involucrado tiene la función de elaborar el currículo de educación inicial por el cual las docentes deben regir su actividad metodológica y a su vez de preparar al personal docente en el uso de las herramientas didácticas que propicien el desarrollo integral del infante.

Otro actor involucrado el ITSCO, institución de educación superior que oferta la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, donde se forman a las futuras educadoras, preparándolas para los retos que enfrentaran en el ámbito laboral, inculcándole valores y principios, agregando un valor a su educación ya que la formación no solo es cognitiva sino también humana, aportando a la sociedad con profesionales que son capaces de resolver problemas a situaciones actuales de manera innovadora y creativa, participando en el cambio de la matriz productiva del país.

El Centro Infantil “Mario Benedetti” como actor involucrado se encarga de capacitar a sus docentes para que el servicio que oferta sea de excelencia, para esto, está en la obligación de proporcionar todos los recursos tácticos y didácticos que

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

tenga a su alcance, debe exigir a los docentes que se auto eduquen y que estén en constante retroalimentación de conocimientos y adquisición de metodologías nuevas.

Los docentes como actores involucrados son encargados de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollar las destrezas que se trazan en el currículo de educación inicial, para esto es necesario que cuenten con herramientas metodológicas adecuadas a la edad con la que están trabajando y que se mantengan siempre informados de las nuevas estrategias que pudieran introducir al aula de clases para que la enseñanza no sea escolarizada y aburrida, sino por el contrario una experiencia interesante y enriquecedora para sus niños.

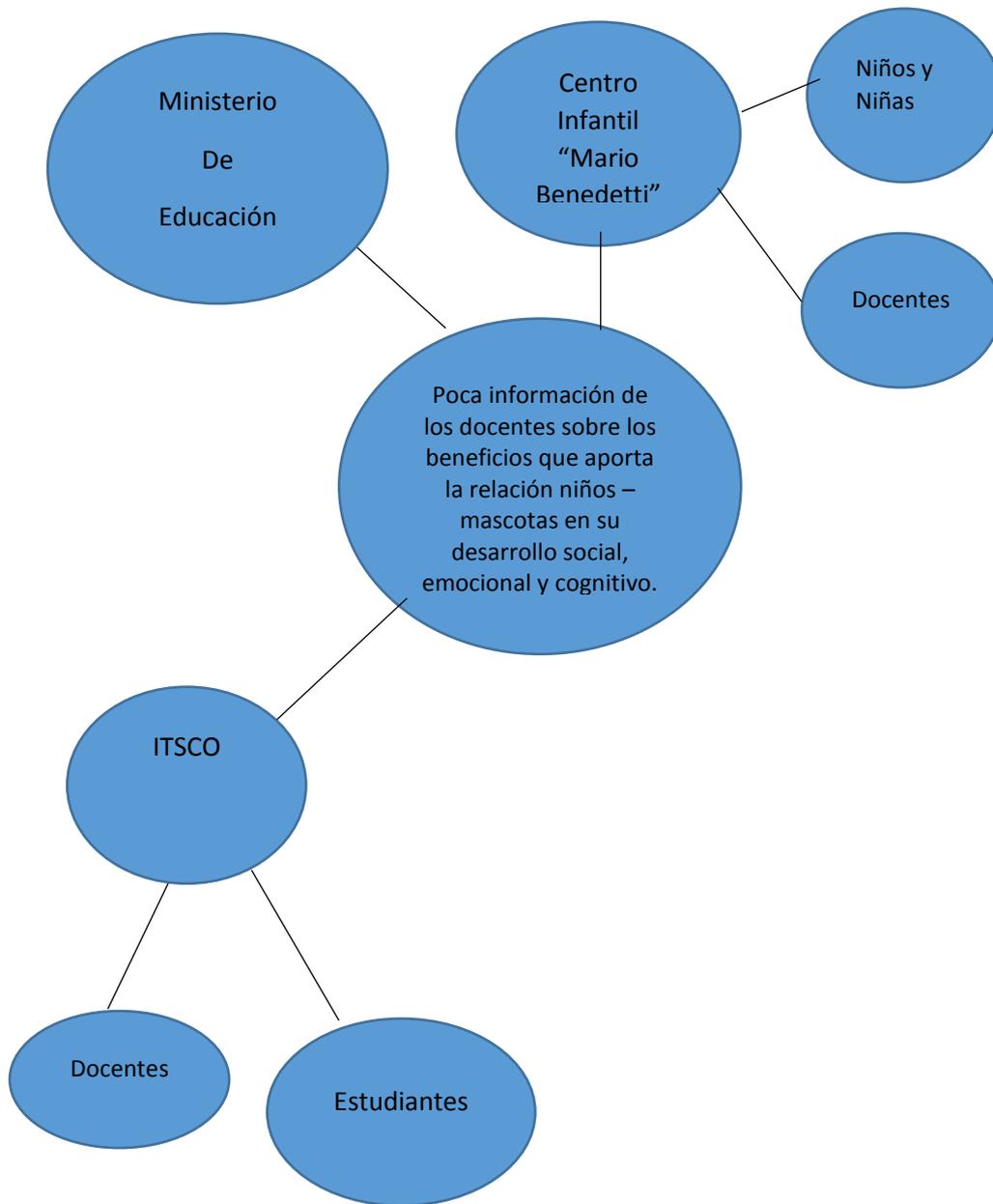


Figura 1 Mapeo de involucrados

Elaborado por: Rivera Natasha

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del Centro Infantil "Mario Benedetti" en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

2.02 Matriz de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
- CENTRO INFANTIL “MARIO BENEDETTI”

El problema analizado es que los docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” muestran poca información sobre los beneficios que tiene la relación de los niños con mascotas sanas en su desarrollo social, emocional y cognitivo.

En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con el Centro Infantil “Mario Benedetti”.

En primer lugar figura el Ministerio de Educación un actor involucrado cuyo interés en el problema central se resume en la necesidad de que los docentes se modernicen e innoven en cuanto a su metodología de enseñanza; se percibe el problema de desconocimiento de los docentes sobre los beneficios de las relaciones con el medio natural y cultural.

Se menciona en los recursos mandatos y capacidades al Plan Nacional del buen vivir, cuyo objetivo 7 manifiesta que se debe “Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global”. Es decir que la educación debe también influir en informar y predisponer a las futuras

generaciones a valorar y preservar la vida y asegurar la sostenibilidad del medio ambiente.

En el Código Orgánico Integral Penal (COIP), artículos 249 y 250 se incluyen párrafos que califican de contravención que será sancionada a quienes maltraten animales o causen su muerte. En el artículo 249 se señala que: “La persona que por acción u omisión cause daño, produzca lesiones, deterioro a la integridad física de una mascota o animal de compañía, será sancionado con pena de 50 a 100 horas de servicio comunitario. Si se causa la muerte del animal será sancionado con pena privativa de libertad de tres a siete días.”

El interés sobre el proyecto, que los centros infantiles bajo su coordinación cuenten con herramientas nuevas para la enseñanza integral, que se preocupen de enfocarse en todos los ámbitos de desarrollo trazados en el currículo de educación inicial tratando de obtener el perfil de salida ideal que se requiere en este nivel educativo. Los conflictos potenciales que pudieran presentarse es el desinterés de los coordinadores y docentes en conocer y adquirir nuevas metodologías de enseñanza.

En segundo lugar está el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, cuyo interés en el problema central es que sus estudiantes graduados sean capaces de resolver problemas de la sociedad con sus ideas aportadas, como problemas percibidos se tiene que el periodo de realización del proyecto de titulación es muy corto y presenta fechas con feriados extensos que dificultan el trabajo tutor-estudiante, dentro de los recursos, mandatos y capacidades se tiene que en el Reglamento General de Estudiantes en su capítulo XIV, título III del Proceso y plazos de titulación, establece

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

el proyecto de titulación como uno de los métodos para obtener el título de Tecnólogo en la carrera cursada, se trazan plazos para iniciar y culminar el proceso de titulación y las obligaciones de los estudiantes en cumplir las condiciones de tiempo, innovación del proyecto y aranceles establecidos.

El interés sobre el proyecto es que sus estudiantes graduados provean ideas innovadoras y motiven a cambiar las metodologías tradicionales. Como conflictos potenciales se presentan cambios en las fechas preestablecidas de sustentación del proyecto.

En tercer lugar se encuentra el Centro Infantil “Mario Benedetti”. Su interés sobre el problema central es que sus docentes conozcan estrategias metodológicas nuevas para aplicar en el aula, como problemas percibidos se tiene el desconocimiento de las docentes sobre la utilización de las mascotas dentro del aula y los beneficios que aportan en el desarrollo integral de los niños, entre los recursos, mandatos y capacidades se expone que el Currículo de Educación Inicial 2014 que direcciona el aprendizaje a través de ejes y ámbitos, cuenta con el ámbito de Relaciones con el medio Natural y cultural donde se indica una destreza propia de los niños de 3 a 4 años quienes son capaces de “Identificar las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascota y los cuidados que requieren.” Al ser necesario que el Centro infantil cumpla con los lineamientos establecidos en el Currículo de Educación Inicial, es oportuno que el proyecto “mascotas en el aula” sea la herramienta ideal para lograr ese objetivo. Como interés sobre el proyecto, el Centro Infantil Benedetti busca que los niños de 4 años se eduquen con valores de responsabilidad y empatía hacia todas las especies. Como conflicto potencial se

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

encuentra que los docentes presenten desinterés total en conocer y aplicar la metodología de utilizar mascotas dentro del aula.

Para finalizar se encuentran docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” siendo su interés sobre el problema adquirir información sobre los beneficios que trae la utilización de mascotas adecuadas dentro del aula de clases, como problemas percibidos se tiene la resistencia de algunos docentes a innovar en sus estrategias, los recursos, mandatos y capacidades que se relacionan están en los deberes y obligaciones de los docentes según la LOEI, donde se indica que el docente debe capacitarse constantemente e innovar en su proceder. El interés que tienen los docentes sobre el proyecto es el de adquirir herramientas nuevas y aplicar está propuesta en el aula. Un conflicto potencial, sería la negativa de los docentes ante la exigencia de innovación y la petición de dejar de lado la tradicional hoja de trabajo por estrategias de experiencias de aprendizaje.

Tabla 2*Matriz de involucrados*

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de educación	Contar con docentes capaces de aplicar herramientas pedagógicas innovadoras.	Desconocimiento de los docentes sobre los beneficios las relaciones con el medio natural y cultural.	Plan Nacional del Buen Vivir objetivo 7. Código Orgánico Integral Penal artículos 249 y 250.	Implementar nuevas metodologías para la enseñanza en los centros educativos en beneficios de los niños.	Desinterés de los docentes en nuevas estrategias metodológicas.
ITSCO	Estudiantes con la capacidad de resolver con sus ideas los problemas de la sociedad.	El periodo 17 – 18 es muy corto y presenta fechas de feriados extensos.	Reformas al reglamento general de estudiantes ITSCO, capítulo XIV, Trabajos de titulación.	Estudiantes graduados con propuestas de proyectos innovadores.	Cambio de fechas de sustentación del proyecto de grado.
Centro Infantil “Mario Benedetti”	Docentes capacitados en nuevas estrategias didácticas.	Desconocimiento de las docentes sobre la utilización de las mascotas dentro del aula y los beneficios que aportan.	Currículo de educación Inicial 2014.	Niños de 4 años con valores de responsabilidad y empatía hacia todas las especies.	Desinterés de las docentes sobre la utilización del proyecto “Mascotas en el Aula”

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

<p>Docentes</p>	<p>Conocer sobre los beneficios que aporta la relación de los niños con las mascotas y la incidencia en el aula de clases.</p>	<p>Resistencia de los docentes en utilizar nuevas metodologías que no sean las tradicionales.</p>	<p>Derechos y responsabilidades de los docentes LOEI.</p>	<p>Adquirir nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza.</p>	<p>Apatía de los docentes en conocer sobre las estrategias metodológicas</p>
------------------------	--	---	---	---	--

Elaborado por: Rivera Natasha.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

CAPÍTULO III

3. Problemas y Objetivos

3.01. Árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, se han establecido las causas y efectos del problema central, esto permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha definido como problema central que existe poca información de los docentes sobre los beneficios que aporta la relación niños – mascotas en su desarrollo social, emocional y cognitivo, generando que surjan las siguientes causas y efectos.

Primera causa: Existen información incompleta sobre las alergias producidas por los animales en seres humanos, se cree que evitando el contacto de los niños con los animales se solucionará el problema de alergias, pero en realidad lo que los médicos recomiendan es que entre más contacto tengan los niños con mascotas sanas y a más temprana edad, mayores defensas generará su cuerpo y desaparecerán las molestias alérgicas.

Segunda causa: Negativa de docentes y autoridades en la creación de nuevas herramientas metodológicas, a los docentes de educación inicial muchas veces se les olvida que el nivel educativo con el que trabajan no debe ser escolarizado, que el

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

ministerio de educación recomienda las metodologías de juego trabajo y experiencias de aprendizaje para llevar a cabo las planificaciones curriculares, innovar en las planificaciones puede ser tedioso para ellos, sobre todo si se acostumbraron a utilizar libros y hojas de trabajo ya que así mantienen ocupados a los niños y evitan mayores esfuerzos.

Tercera causa: Restricción de docentes y directivos del centro infantil al acceso de animales dentro del aula por los “problemas” que causan; estos problemas se refieren a el ruido que pudieran causar o el espacio que necesitan y que no se encuentre disponible.

De acuerdo a las causas antes mencionadas se reflejan los siguientes efectos:

Primer efecto: Niños con alergias y enfermedades generadas por la excesiva sobreprotección de parte de sus padres y docentes, impidiendo que su sistema inmunológico desarrolle los anticuerpos necesarios al impedirle el contacto normal con todos los elementos de su entorno.

Segundo efecto: Educación tradicional en el nivel inicial, sin propuestas innovadoras, se escolariza al infante desde temprana edad truncando su derecho de experimentar e indagar y condenándolo a un pupitre y hojas de trabajo.

Tercer efecto: Infantes sin una relación real con el medio natural y cultural en el que se desenvuelven, los niños conocerán de las mascotas y demás seres vivos simplemente por la influencia de textos, fotografías y videos, se les privará de la experiencia enriquecedora de conocer y ser partícipes de los procesos vitales de los animales como una forma de aprendizaje.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

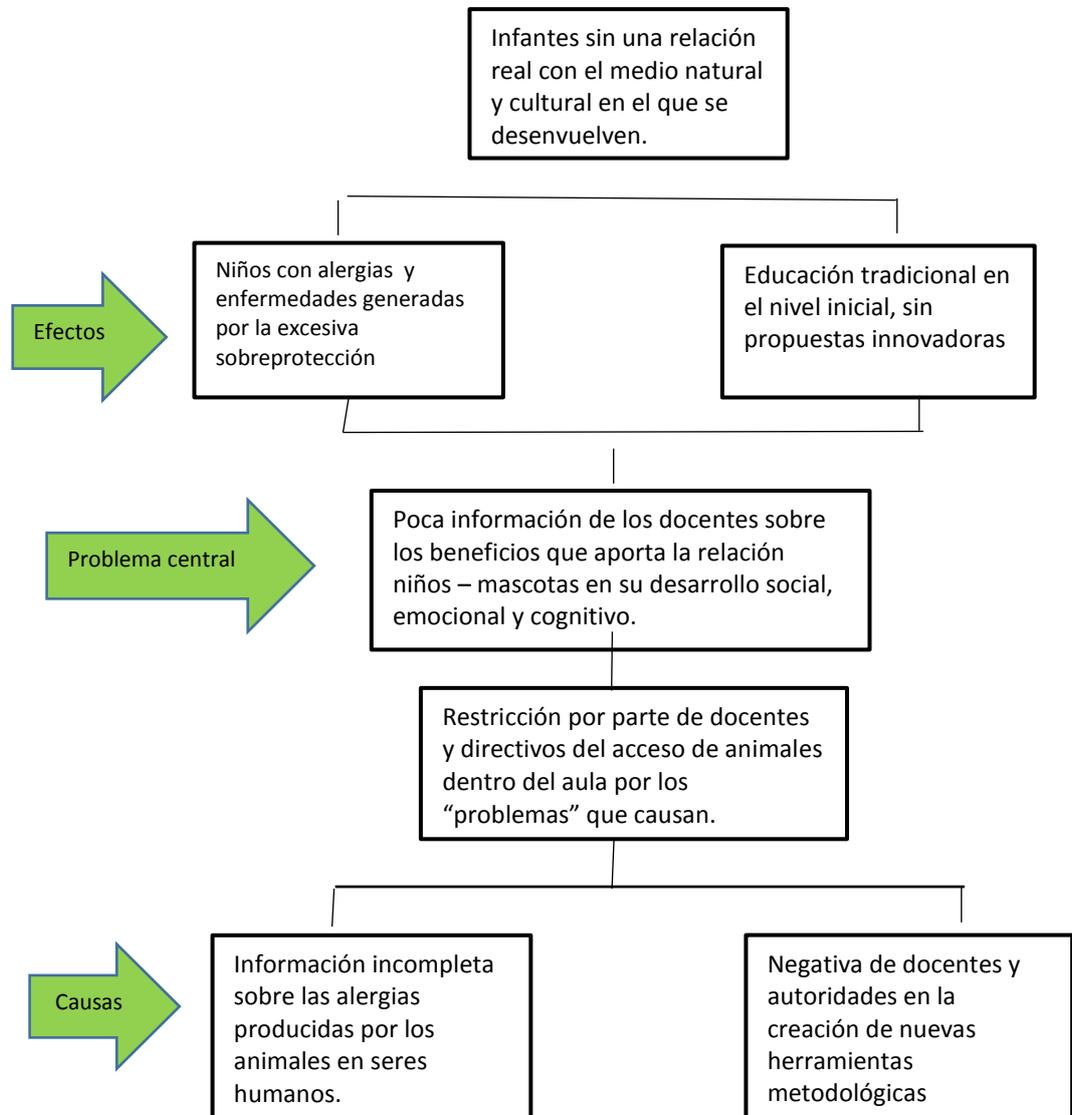


Figura 2 *Árbol de Problemas*
Elaborado por: Rivera, Natasha

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del Centro Infantil "Mario Benedetti" en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

3.02 Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha propuesto los siguientes medios para conseguir los fines planteados, partiendo del objetivo general que es informar a los docentes sobre los beneficios que aporta la relación niños – mascotas en su desarrollo social, emocional y cognitivo. Partiendo de este objetivo se establecen los siguientes medios.

Primer medio: Proponer a los docentes y padres de familia un análisis de los estudios e investigaciones sobre los beneficios a la salud que ocasiona el contacto de los niños con mascotas, es el medio para acabar con los mitos falsos y convivir en sana relación con los animales.

Segundo medio: Fomentar en docentes y autoridades educativas el uso de herramientas metodológicas distintas a las tradicionales con la utilización del proyecto “mascotas en el aula”, generando una experiencia de aprendizaje significativo.

Tercer medio: Introducir el proyecto “Mascotas en el aula” de forma progresiva, a través de planificaciones guiadas donde las actividades se den desde las más sencillas hasta las más complejas.

Al cumplir con todos los objetivos planteados se podría consolidar los siguientes fines.

Primer fin: Proporcionar a los niños los beneficios que trae el contacto con mascotas sanas, generando en ellos un estado de salud resistente con poca

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

predisposición a alergias y enfermedades respiratorias y de la piel e influyendo en su forma de ver a los seres vivos de una manera empática y respetuosa.

Segundo fin: Aplicar herramientas innovadoras que contribuyan al proceso de enseñanza y aprendizaje significativo por medio de experiencias que estimulen en el niño la curiosidad, la exploración y participación activa.

Tercer fin: Relacionar a los infantes con el medio natural y cultural, creando en ellos conciencia y empatía por la vida de todas las especies, el niño no solo será un observador de medios gráficos, sino que participará directamente en los procesos de su entorno, colaborará con su crecimiento y cuidado, proporcionándole sentido de responsabilidad.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

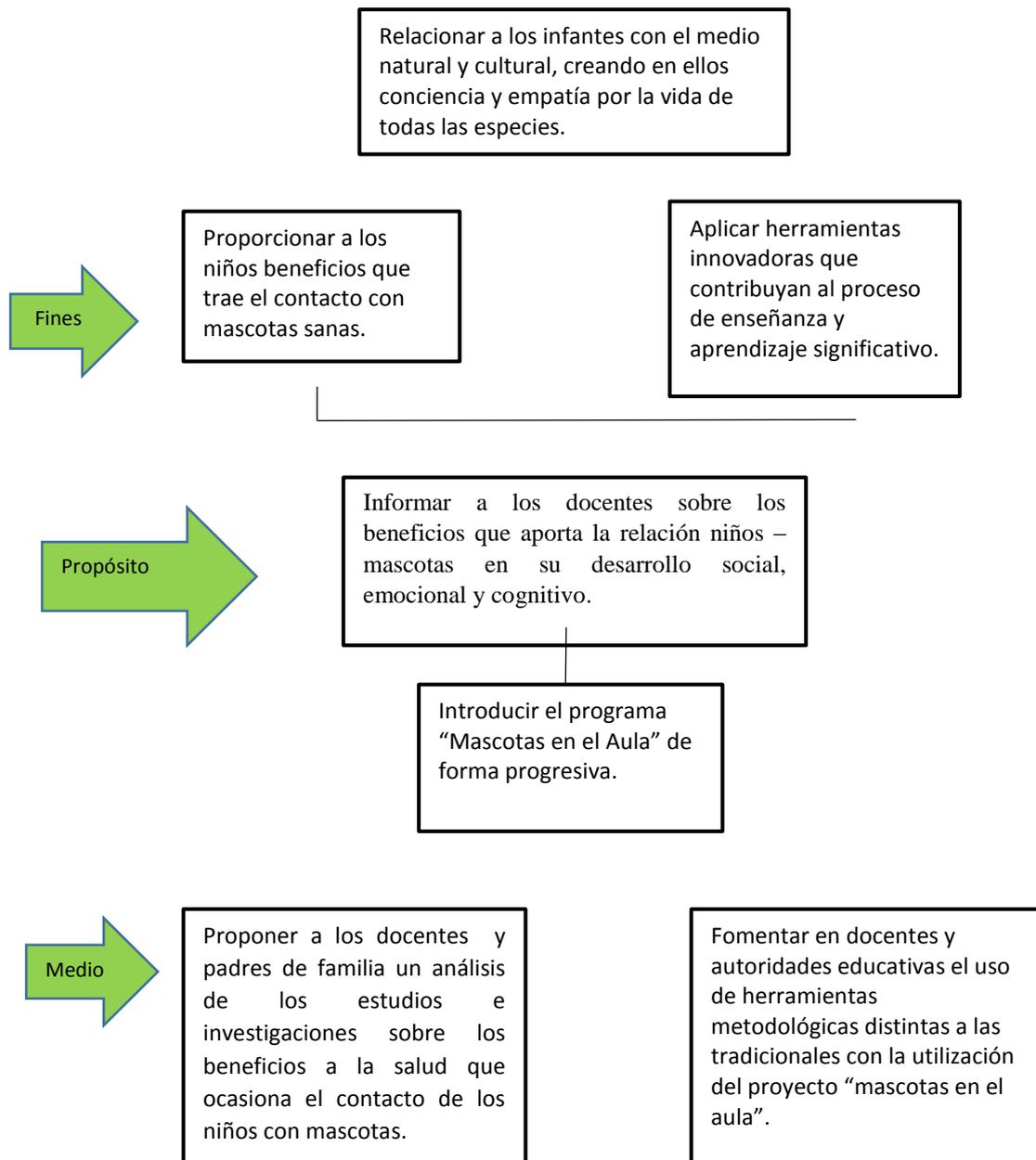


Figura 3 Árbol de problemas

Elaborado por: Rivera, Natasha.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del Centro Infantil "Mario Benedetti" en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

CAPÍTULO IV

4. Análisis de las alternativas

4.01 Matriz de Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de: Impacto sobre el propósito, Factibilidad Técnica, Factibilidad Financiera, Factibilidad Social y Factibilidad Política.

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en el Centro Infantil “Mario Benedetti” siendo así, como primer punto se tiene:

Primer objetivo, informar a docentes sobre los beneficios que aporta la relación niños-mascotas en su desarrollo social, emocional y cognitivo con un impacto sobre el propósito alto (5), puesto que es necesario que los docentes conozcan porqué es importante aplicar el proyecto en el aula y los beneficios que trae para los estudiantes. Su factibilidad técnica es medio alta (4), ya que la información que certifica estos beneficios para la salud y el aprendizaje está a la mano pero suele ser de poco interés para los docentes. La factibilidad financiera es alta (5), si se considera que la información necesaria para conocer estos beneficios es de fácil alcance y no se necesita muchos recursos económicos, se puede conseguir en sitios de internet y organizaciones de rescate y protección animal. La factibilidad social es

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

alta (5), la sociedad general se muestra más interesada por conocer más sobre los animales y su cuidado adecuado. La factibilidad política es media alta (4), la Ley Orgánica de Educación Intercultural incluye menciones sobre la necesidad de aplicar nuevas estrategias que aporten en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Segundo punto: Proponer a los docentes y padres de familia un análisis de los estudios e investigaciones sobre los beneficios a la salud que ocasiona el contacto de los niños con las mascotas. El impacto sobre el propósito es alto (5), ya que se necesita que estas personas que están involucradas directa e indirectamente en el proyecto conozcan sobre los motivos que justifican la propuesta, es importante que estén enterados y sean conscientes de los beneficios de exponer a los niños a una relación sana con mascotas de hogar que tengan todas las condiciones higiénicas necesarias. Su factibilidad técnica es media alta (4), al encontrarse estos estudios y documentos con investigaciones en sitios de fácil acceso, pero así también estas teorías pueden ser avaladas por el médico familiar o algún profesional de la salud de confianza de cada padre de familia. Factibilidad financiera media alta (4), porque se requiere de algo de inversión para adquirir información médica certificada pero es un gasto que no se considera excesivo y es muy necesario. Su factibilidad social es media (3), existen aún muchos tabúes sobre la crianza de los niños junto con mascotas, incluso aún se tiene la creencia de que cuando una mujer en la familia se embaraza, se tiene que deshacer del perro o del gato para que no le vaya a causar alguna enfermedad, y es precisamente ese mito el que se quiere romper y buscar acabar con el maltrato animal por causa de la ignorancia. La factibilidad política es media alta (4), existe un objetivo en el Plan Nacional del Buen Vivir que habla de la

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

convivencia y la preservación del medio ambiente, específicamente se trata del objetivo 7, para cumplir con esto es necesario que las personas tomen conciencia del medio que los rodea y los beneficios que trae la convivencia sana con los seres vivos del entorno.

Como tercer punto se tiene, fomentar en docentes y autoridades educativas el uso de herramientas metodológicas distintas a las tradicionales con la utilización del proyecto “mascotas en el aula”. El impacto sobre el propósito es medio alto (4), existe una resistencia a innovar por parte de docentes ya que esto implica retomar estudios y no todos están dispuestos a realizar esta actividad. Su factibilidad técnica es medio alta (4), debido a que adquirir nuevas estrategias metodológicas implica modificar la estructura funcional de las aulas de clase. La factibilidad financiera es medio alta (4), a pesar de que la introducción de nuevas estrategias metodológicas implica cambios en la institución, los materiales a utilizarse son muy comunes y de fácil adquisición, incluso se puede recurrir al reciclaje. La factibilidad social es considerada de nivel medio alto (4), puede existir una buena predisposición por parte de la comunidad educativa ante la propuesta y esto influir positivamente en la sociedad. Se considera alta (5) la factibilidad política, está estipulado en los deberes y obligaciones del docente la innovación y autoeducación como aporte para ser profesionales que ofrezcan un servicio integral.

Cuarto y último punto se encuentra introducir el programa “mascotas en el aula” de forma progresiva. Su impacto sobre el propósito es alto (5), al tratarse de una metodología nueva, la mejor manera de asegurar los resultados deseados es que su introducción sea progresiva, sin forzar la experiencia ni el aprendizaje. Su

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

factibilidad técnica es alta (5), el espacio que se debe adecuar y las actividades que incluye el proyecto son de fácil realización, incluso en espacios reducidos donde solo se necesita una jaula pequeña para poder adecuar el espacio de los animales que van a permanecer en el aula. Factibilidad financiera alta (5), los materiales que se requieren son de fácil adquisición económica. Su factor social es medio alto (4), a pesar de todos los pasos que se realicen para socializar el proyecto y convencer a los involucrados del beneficio que aporta, siempre existirá un sector que se oponga a su realización. Factibilidad política media alta (4), en el currículo de educación inicial se propone estimular destrezas de conocimiento y cuidado del entorno natural en el que se desarrolla el niño.

Tabla 3*Análisis de Alternativas*

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Informar a los docentes sobre los beneficios que aporta la relación niños-mascotas en su desarrollo social, emocional y cognitivo	5	4	5	5	4	23	Alto
Proponer a los docentes y padres de familia un análisis de los estudios e investigaciones sobre los beneficios a la salud que ocasiona el contacto de los niños con las mascotas.	5	4	4	3	4	20	Medio Alto
Fomentar en docentes y autoridades educativas el uso de herramientas metodológicas distintas a las tradicionales con la utilización del proyecto “mascotas en el aula”.	4	4	4	4	5	21	Alto
Introducir el programa “mascotas en el aula” de forma progresiva.	5	5	5	4	4	23	Alto
Total	19	17	18	16	17	87	

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

1-5= bajo, 6-10= Medio bajo, 11-15= Medio, 16-20= Medio alto, 21-25= Alto

Elaborado por: Rivera Chávez Evelyn Natasha

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de: Factibilidad de lograrse, Impacto de género, Impacto ambiental, Relevancia y Sostenibilidad.

Primer objetivo es informar a los docentes sobre los beneficios que aporta la relación niños-mascotas en su desarrollo social, emocional y cognitivo, su factibilidad de lograrse es alta (5), contando con la colaboración de los docentes involucrados, este paso es muy fácil de conseguirse con resultados positivos, es decir, docentes con fundamentos positivos para utilizar la propuesta de “mascotas en el aula” como herramienta metodológica. Su impacto de género es medio alto (4), existe un mayor número de docentes mujeres en la educación inicial, lo que inclina la balanza hacia este género, pero esto no significa que el proyecto difiere en su aplicación de acuerdo al género del docente a cargo por eso es importante tener docentes preparados para aplicar herramientas metodológicas nuevas. Su impacto ambiental es medio alto (4), este es el inicio para que la formación educativa del futuro comience a tomar conciencia sobre lo que el ser humano está haciendo mal con su medio natural y mejore y esto se logrará educando a niños y niñas empáticos y respetuosos con los seres vivos que los rodean. Su relevancia es alta (5), los docentes necesitan estar preparados e informados sobre las razones que tiene la aplicación de este proyecto y que la sociedad actual está llamada a preservar la vida de las especies. Su sostenibilidad es media alta (4), los resultados que serán progresivos serán la justificación para mantener el proyecto. El desarrollo de la

empatía y la responsabilidad será el motivo por el cual seguir aplicando el proyecto. Este objetivo obtiene una categoría total alta (22).

Segundo objetivo, proponer a los docentes y padres de familia un análisis de los estudios e investigaciones sobre los beneficios a la salud que ocasiona el contacto de los niños con las mascotas. Su factibilidad de logro es media alta (4), no todos los implicados se interesaran en el análisis de la información que requiere adquirirse para que funcione el proyecto; es importante que los padres estén informados sobre la salud de sus niños y que los mitos sobre las enfermedades que producen las mascotas sean eliminados. Su impacto de género es alto (5), tener docentes preparados para aplicar herramientas metodológicas nuevas, el interés o desinterés en el tema es de igual proporción en los géneros. El impacto ambiental es medio alto (4), una sociedad informada sobre la importancia de cuidar y respetar a los seres vivos, con acciones pequeñas se busca cambiar la cultura de maltrato y descuido hacia los seres vivos. Su relevancia es alta (5), los adultos son los llamados a poner el ejemplo para los niños sobre cómo cuidar el medio ambiente; por eso estos deben ser los primeros en asimilar la información que provee el proyecto sobre la importancia de valorar la vida de todas las especies a través de la enseñanza de una convivencia sana entre los niños y sus mascotas. La sostenibilidad de este objetivo es media alta (4), se debe erradicar las creencias y costumbres de los involucrados con referencia a los animales en contacto con los niños; con padres y docentes informados es más viable la aplicación del proyecto. Su categoría total es alta (22).

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

Tercer objetivo, fomentar en docentes y autoridades educativas el uso de herramientas metodológicas distintas a las tradicionales con la utilización del proyecto “mascotas en el aula”. Su factibilidad de logro es media alta (4), con una comunidad educativa conocedora de nuevos recursos didácticos y sus buenos resultados, los docentes y autoridades educativas comprenderán que la innovación les beneficia directamente como profesionales. El impacto de género es alto (5), con una comunidad educativa innovadora en su pedagogía, se beneficia el profesional que adquiere e innova, independientemente de su género. Su impacto ambiental es medio alto (4), la comunidad educativa que trabaje con la ideología que se quiere mostrar, enfocada en el cuidado del medio ambiente y los seres vivos, al introducirse esta nueva técnica, la competencia entre centros infantiles hará que se replique este proyecto en otras instituciones educativas. Es de relevancia media alta (4), conocer nuevas técnicas de enseñanza siempre será importante para la comunidad educativa. Este objetivo es de sostenibilidad media alta (4), al socializar con los niños este proyecto, ellos mostrarán interés ya que es una técnica atractiva. Su categoría total es alta (21).

Cuarto objetivo, introducir el programa “mascotas en el aula” de forma progresiva. Su factibilidad de logro es alta (5), al empezar con actividades muy sencillas y avanzar progresivamente, todos los procesos son mucho más fáciles de aplicar si se los realiza en pasos y de lo más básico a lo más complejo. Su impacto de género es alto (5), los niños y niñas sentirán interés y curiosidad por realizar este proyecto y avanzar en las etapas de progresión. El impacto ambiental de este proyecto es alto (5), los infantes tendrán conocimiento sobre el cuidado adecuado

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

que se debe dar a los seres vivos de su entorno, lo que aporta con un cambio de conciencia y proceder. La relevancia del objetivo es medio alta (4), es importante que las experiencias de aprendizaje tengan etapas y se administren adecuadamente, el introducir las actividades de forma progresiva podría cambiarse por incluir actividades principales del proyecto desde el inicio del mismo. La sostenibilidad es media alta (4), la planificación de actividades de forma progresiva hará que el proyecto llene de interés a los participantes; si el docente no aplica la herramienta correctamente se podría perder el interés en continuar con las actividades. Este objetivo tiene una categoría total alta (23).

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

Tabla 4*Matriz de Impacto de los objetivos*

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto de ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Informar a los docentes sobre los beneficios que aporta la relación niños-mascotas en su desarrollo social, emocional y cognitivo	Docentes con fundamentos positivos para utilizar la propuesta de “mascotas en el aula” como herramienta metodológica.	Tener docentes preparados para aplicar herramientas metodológicas nuevas.	Niños y niñas empáticos y respetuosos con los seres vivos que los rodean.	La sociedad actual está llamada a preservar la vida de las especies de la tierra.	El desarrollo de la empatía y la responsabilidad será el motivo por el cual seguir aplicando el proyecto.	-5 -4 -4 -5 22	Alto
Proponer a los docentes y padres de familia un análisis de los estudios e investigaciones sobre los beneficios a la salud que ocasiona el contacto de los niños con las mascotas.	Padres informados sobre la salud de sus niños, mitos eliminados sobre las enfermedades que producen las mascotas.	Padres con mayor interés sobre la salud de sus hijos. Docentes informados	Sociedad informada sobre la importancia de cuidar y respetar a los seres vivos.	Los adultos son los llamados a poner el ejemplo para los niños sobre cómo cuidar el medio ambiente.	Con padres y docentes informados es más viable la aplicación del proyecto.	-4 -5 -4 22	Alto
Fomentar en docentes y autoridades educativas el uso de herramientas metodológicas distintas a las tradicionales con la utilización del proyecto “mascotas en el aula”.	Comunidad educativa conectora de nuevos recursos didácticos y sus buenos resultados.	Comunidad educativa innovadora en su pedagogía.	Comunidad educativa trabajando con la ideología actual, enfocada en el cuidado del medio ambiente y los seres vivos.	Conocer nuevas metodologías siempre será importante para la comunidad educativa.	Proyecto de fácil aplicación y atractivo para los niños, fácil de mantener.	-4 -4 21	Alto

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

				-4	-4	
		-5				
Introducir el programa “mascotas en el aula” de forma progresiva.	Empezar con actividades muy sencillas y avanzar progresivamente.	Los niños y niñas sentirán interés por avanzar en las etapas del proyecto.	Los infantes tendrán nociones del cuidado adecuado que se debe dar a las mascotas y otros seres vivos.	Es importante que las experiencias de aprendizaje se administren adecuadamente.	La planificación de actividades de forma progresiva hará que el proyecto llene de interés a los participantes.	Alto
			-5		-4	
				-4		23
		-5				
	-5					
Total	18	19	17	18	16	

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

1-5= bajo, 6-10= Medio bajo, 11-15= Medio, 16-20= Medio alto, 21-25= Alto

Elaborado por: Rivera Chávez, Evelyn Natasha

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias que se observa en la figura 4 permite conocer sobre las actividades que se puede realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en este proyecto.

En la finalidad se tiene que luego de aplicar las herramientas necesarias, se puede relacionar a los infantes con el medio natural y cultural, creando en ellos conciencia y empatía por la vida de todas las especies. En sí, este es uno de los objetivos principales que busca conseguir este proyecto.

Luego se establece el propósito que es informar a los docentes sobre los beneficios que aporta la relación niños – mascotas en su desarrollo social, emocional y cognitivo. Este propósito es necesario cumplir ya que al tener la información necesaria de dichos beneficios, la aplicación del proyecto será mucho más objetiva porque se conoce cuál es el resultado que se puede obtener.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a los objetivos planteados, se cuenta con los siguientes componentes:

1.- Proponer a los docentes y padres de familia un análisis de los estudios e investigaciones sobre los beneficios a la salud que ocasiona el contacto de los niños con mascotas sanas. En el que se proponen las siguientes actividades:

- Ver videos informativos sobre estudios realizados en relación a la salud de los niños que conviven con mascotas, esto ayudará a erradicar mitos y creencias que están científicamente descartadas.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

- Publicar links de documentos informativos en el sitio de acceso compun de docentes y padres de familia. Gracias a la tecnología ya no es necesario llamar a reuniones presenciales a los padres de familia para informar sobre asuntos de su interés, entonces qué mejor manera de mantenerlos informados a través de las redes sociales que todos frecuentan.
- 2.- Fomentar en docentes y autoridades educativas el uso de herramientas metodológicas distintas a las tradicionales con la utilización del proyecto “mascotas en el aula”. En el que se formulan las siguientes actividades:
- Capacitación a docentes sobre como introducir nuevas técnicas pedagógicas, uno de las preocupaciones de los dueños de centros infantiles es ofertar un excelente servicio y para esto debe mantener a sus docentes y trabajadores actualizados en todas las técnicas necesarias para brindar tal servicio.
 - Socialización de la guía de aplicación del proyecto. Este paso incluye reuniones con el personal educativo y de servicios para conocer su correcto manejo.
- 3.- Introducir el programa “Mascotas en el Aula” de forma progresiva. En este componente se plantean las siguientes actividades:
- Videos relacionados con este programa, su aplicación en otros países. Este proyecto se ha realizado ya en otros países pero con distintos nombres y formas de ser introducido, los videos ayudarán a comprender mejor su utilización y evaluación de resultados.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

-
- Planificación de actividades para realizar las experiencias de aprendizaje con los niños. El programa puede incluir una guía de temas que se pueden agregar en las planificaciones semanales de cada docente, esto de acuerdo a la manera de planificar de cada institución educativa.

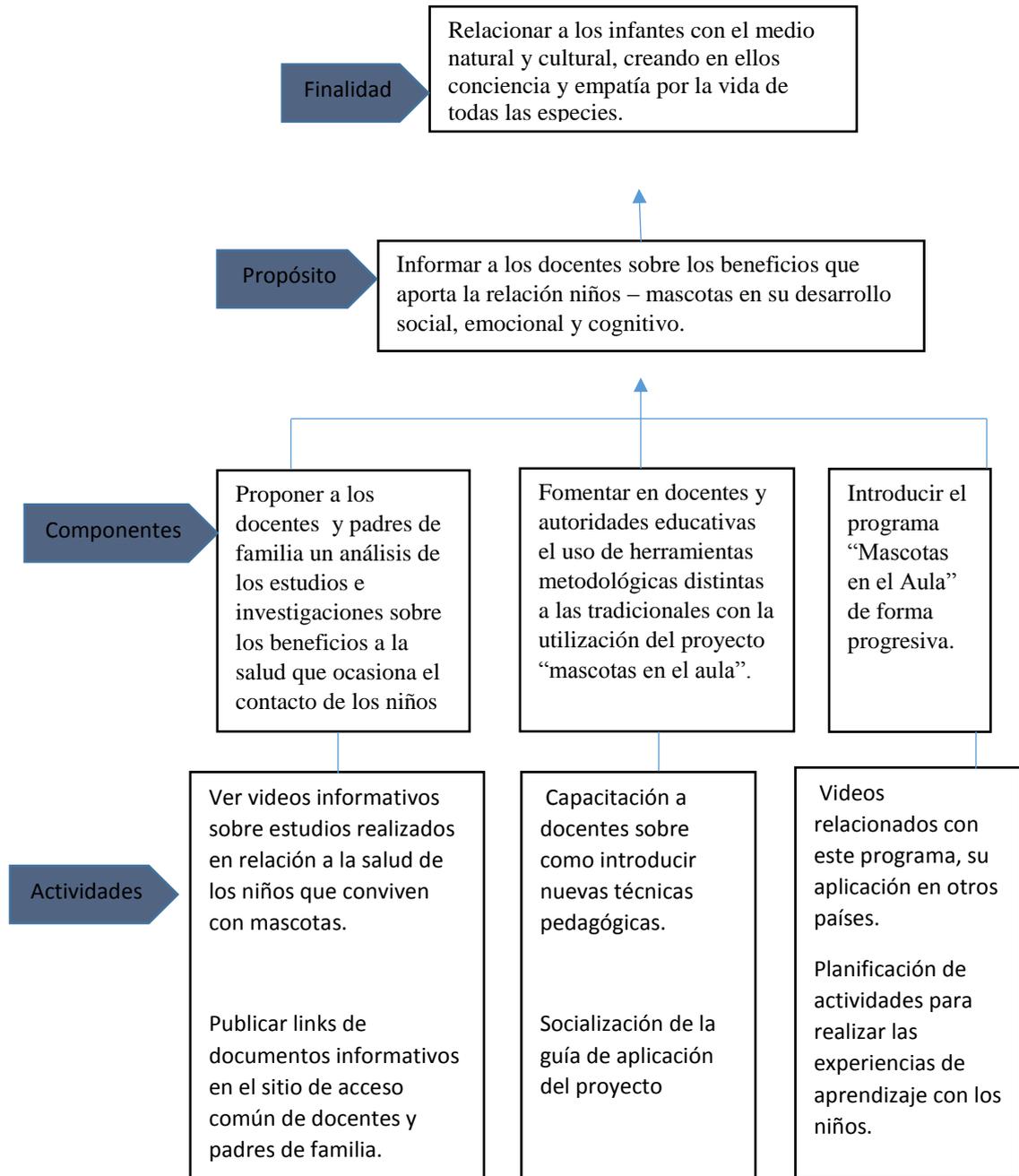


Figura 4 Diagrama de Estrategias
Elaborado por: Rivera, Natasha

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

4.04 Matriz de Marco Lógico

Con la matriz del marco lógico se facilita el implementar varios puntos a desarrollar dentro del proyecto. Con la identificación de un fin, propósito, componentes y actividades se posibilita cumplir con la propuesta establecida.

Como fin se establece el relacionar a los infantes con el medio natural y cultural, creando en ellos conciencia y empatía por la vida de todas las especies. Un primer indicador muestra que el solo el 25% de docentes realiza planificaciones que tienen relación al ámbito de relaciones con el medio Natural y Cultural, luego de la realización de la socialización, el 83% de los docentes ha considerado que es necesario planificar utilizando este ámbito. Estos indicadores han sido comprobados con la realización de encuestas antes y después de la socialización del proyecto. Se considera un supuesto que los niños y niñas muestren sentimientos de empatía y respeto hacia las especies, consiguiendo con esto una disminución en los índices de maltrato animal a nivel de sociedad.

En el propósito se tiene: informar a los docentes sobre los beneficios que aporta la relación niños – mascotas en su desarrollo social, emocional y cognitivo. El indicador previo a la socialización es que el 33% de docentes reconoce que existen beneficios en la relación de los niños con mascotas. Después de la socialización el 75% asume y reconoce los beneficios que aporta la relación niños – mascotas. Se considera como supuesto que los docentes podrían mostrar interés por conocer más datos informativos a cerca de la relación de los niños con sus mascotas y los beneficios que esto aporta, de esta manera se potenciaría la aplicación del proyecto dentro del aula de clases.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

Como primer componente del proyecto se tiene: proponer a los docentes y padres de familia un análisis de los estudios e investigaciones sobre los beneficios a la salud que ocasiona el contacto de los niños con mascotas. En este componente se refleja como indicador que un 33% de docentes se conforma con la información que ya posee sobre los beneficios de exponer a los infantes a un medio ambiente sano, luego de la socialización, este indicador aumenta al 75%. Se tiene a los padres de familia como un factor importante dentro del proyecto ya que ellos necesariamente deben aprobar la actividad y continuarla en casa. Como indicador inicial ellos presentan conocimientos erróneos sobre los beneficios de la relación de los niños con sus mascotas, aspecto a cambiar gracias a la información que necesariamente se debe expandir hacia ellos para que el proyecto funcione en su totalidad.

El segundo componente es: fomentar en docentes y autoridades educativas el uso de herramientas metodológicas distintas a las tradicionales con la utilización del proyecto “mascotas en el aula”. Inicialmente se indica que el 42% si utiliza en su ejercicio diario las herramientas metodológicas, pero luego de exponer esta propuesta, el 83% de los docentes manifiesta que está interesado en aplicar otras herramientas metodológicas como el proyecto “mascotas en el aula” al cual se lo considera llamativo. Como supuesto, gracias a la efectividad de proyecto, se podría aplicar en otros centros infantiles.

El tercer componente consiste en introducir el programa “mascotas en el aula” de forma progresiva. Frente a esto se indica que el 25% de los docentes no sentía interés por aplicar esta herramienta metodológica pero luego de la socialización, el 92% de los docentes manifiesta su interés en aplicar esta herramienta. Gracias a la

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

introducción a manera de procesos se mostrará como indicadores que los niños desarrollen sentimientos de empatía y responsabilidad. Estas actividades se podrían complementar con otras que se relacionen al medio ambiente y acciones para su cuidado.

Como primera actividad, capacitar a los docentes sobre los beneficios que se pueden obtener en el desarrollo de los niños si estos son expuestos al contacto con mascotas y con el medio ambiente. Su indicador es que el 33% de los docentes conocía muy poco sobre estos beneficios, pero luego de la socialización, este porcentaje cambió por un 83% de docentes que están mejor informados sobre los beneficios. Como medio de verificación está el registro de asistencia número de participantes registro fotográfico fotos. Como supuesto esta la colaboración de los docentes, la puntualidad, y el interés de cambio.

En segundo lugar esta realizar una encuesta para identificar si los docentes conocen que beneficios existe en el desarrollo normal de los infantes si se le permite un contacto real con la naturaleza. Existió la participación y colaboración de todos los docentes.

Como tercera y última actividad se encuentra la socialización de la guía informativa, el indicador refleja que el 92% de docentes está interesado en adquirir capacitación e información sobre este tema que beneficia el desarrollo de sus estudiantes.

Tabla 5

Matriz de Marco Lógico

Resumen narrativo	Indicadores	Medios de verificaciones	Supuestos
Fin	El 25% de docentes considera en sus planificaciones actividades relacionadas con el medio Natural y Cultural; después de la socialización el 83% considera necesario planificar en base a este ámbito con la finalidad de general conciencia y empatía por los seres vivos.	Registro estadístico basado en las encuestas realizadas a docentes antes y después de la socialización.	Disminución de los índices locales de maltrato animal. Replicación del proyecto en otras instituciones.
Propósito	El 33% de docentes reconoce que existen beneficios en la relación de los niños con mascotas. Después de la socialización el 75% asume y reconoce los beneficios que aporta la relación niños – mascotas.	Registro estadístico basado en las encuestas realizadas a docentes antes y después de la socialización.	Los docentes muestran interés por conocer más datos informativos a cerca de la relación de los niños con las mascotas y los beneficios que esto aporta.
Componentes	El 33% de los docentes posee información sobre los beneficios a la salud que ocasiona el contacto de los niños con mascotas. Después de la socialización. 75% de los docentes consideran que algunos problemas de salud podrían evitar se si se expone al infante a un ambiente con influencia de las mascotas	Mediante la aplicación de una encuesta Comparación de resultados de antes y después del taller	Padres y docentes con información certera sobre las consecuencias de permitir a los niños el contacto con mascotas.
1.- Proponer a los docentes y padres de familia un análisis de los estudios e investigaciones sobre los beneficios a la salud que ocasiona el contacto de los niños con mascotas.	42% de los docentes utiliza herramientas metodológicas en la enseñanza diaria. Después de la socialización, el 83% de docentes considera utilizar herramientas didácticas nuevas como “Mascotas en el aula”.		Interés de otros centros infantiles por introducir el proyecto en sus instituciones.
2.- Fomentar en docentes y autoridades educativas el uso de herramientas metodológicas distintas a las tradicionales con la utilización del proyecto “mascotas en el aula”.			

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

<p>3.- Introducir el programa “Mascotas en el aula” de forma progresiva.</p>	<p>El 25% de los docentes considera aplicar herramientas metodológicas que incluya mascotas dentro del aula de clases. Después de la socialización el 92% de los docentes considera utilizar dentro de su salón de clases el proyecto “mascotas en el aula” aplicando sus propias adecuaciones.</p>		<p>Cumplimiento de actividades relacionadas con el medio ambiente a propósito del proyecto “Mascotas en el aula”.</p>
<p>Actividades</p>	<p>33% de los docentes</p>	<p>Registro de asistencia</p>	<p>Asistencia</p>
<p>Capacitar a los docentes sobre los beneficios que se pueden obtener en el desarrollo de los niños si estos son expuestos al contacto con mascotas y con el medio ambiente.</p>	<p>conocía muy poco de los beneficios que aporta el contacto de los niños con la naturaleza. Después de la socialización el 83% de los docentes aplican actividades</p>	<p>Número de participantes Registro fotográficos</p>	<p>Colaboración de los docentes Puntualidad</p>
<p>Realizar una encuesta para identificar si los docentes conocen que beneficios existe en el desarrollo normal de los infantes si se le permite un contacto real con la naturaleza.</p>	<p>consideran importante la relación de los niños con la naturaleza por los beneficios que esto aporta.</p>	<p>Elaboración de la guía</p>	<p>Interés de cambio</p>
<p>Socialización sobre la guía informativa.</p>	<p>92% de los docentes le interesa disponer de una guía informativa del proyecto “mascotas en el aula” y aplicarla con sus propias adecuaciones.</p>		

Elaborado por: Rivera, Natasha

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

CAPÍTULO V

5. Propuesta

5.01 Antecedentes

En el Centro de Desarrollo Infantil “Mario Benedetti” se ha podido evidenciar la falta de interés en educar a los niños y niñas con consciencia ambiental, esto debido al poco conocimiento que tienen los docentes sobre los beneficios que aporta la relación de los infantes con mascotas saludables en su desarrollo socio-emocional y cognitivo. Por este motivo se ha propuesto realizar el proyecto “Mascotas en el aula” con la finalidad de demostrar que estos beneficios antes mencionados existen y que se puede utilizar este proyecto como una herramienta didáctica.

En otros países con desarrollo avanzado se ha realizado la aplicación de proyectos con la iniciativa de “mascotas en el aula” se organiza el espacio dentro del aula y los docentes coordinan las actividades a realizar para que los niños se encarguen del mantenimiento y cuidado de las mascotas, todo esto con el propósito de inculcar en ellos el respeto por la vida y la responsabilidad en sus acciones.

En el Ecuador existen programas donde se utiliza como recurso a los animales como terapia física, psicológica o para desarrollar otras habilidades, los más reconocidos son los que realiza la Prefectura del Guayas y los programas de la

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

Policía Nacional donde aparte de utilizar caballos en la rehabilitación física de niños y adultos, también se realiza canoterapia para personas con discapacidades varias y el muy conocido show de los canes amaestrados que ha recorrido varios centros educativos del país.

El proyecto “Mascotas en el Aula” con las características que se especificarán en la guía de implementación no existe actualmente en Ecuador. Diversos centros educativos infantiles cuentan con su propio espacio adecuado para ser una granja o para la crianza de animales de corral pero el propósito que estos tienen es totalmente distinto al que quiere conseguir este proyecto.

5.01.01 Datos informativos

Nombre de la institución: Centro de Desarrollo Infantil “Mario Benedetti”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Cotocollao

Dirección: Av. La Prensa no 67-176 y Jorge Ledesma

Teléfono: 2593486/ Celular: 0996075490

Email: centroeducativomariobenedetti@hotmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Particular

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina y Vespertina

Número de estudiantes: 128 niños y niñas

Número de docentes: 8 Docentes

Autoridad máxima: Lcda. Carolina Erazo MSC.

5.01.03 Objetivos

5.01.03.01 Objetivo general

Elaborar una guía informativa del proyecto “Mascotas en el Aula” especificando los beneficios que aporta la relación de los niños con mascotas en el desempeño del niño en los ámbitos cognitivo y social, para proveer herramientas que contribuyan a conseguir el desarrollo integral que se anhela obtener en cada niño y niña que curse el nivel de educación inicial.

5.01.03.02 Objetivos específicos:

- Aplicar una encuesta para conocer la información previa sobre los beneficios de la relación niños-mascotas que tienen los docentes del centro infantil “Mario Benedetti”.
- Fundamentar teóricamente los beneficios que se quiere conseguir con la aplicación del proyecto a través del análisis y aclaración de aportes científicos donde se recomienda que los niños y niñas deben mantener contacto con animales de compañía.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

- Socializar la guía didáctica a docentes del centro infantil “Mario Benedetti” dando a conocer el contenido del proyecto, los pasos a realizar y los resultados que se desearían obtener, para conseguir un interés mayor en ellos que serán los precursores del aprendizaje que este proyecto busca potenciar.

5.01.04 Justificación

La guía didáctica para la utilización del proyecto “Mascotas en el Aula” es la herramienta que servirá de pauta para realizar las actividades dentro del salón de clases que motivarán a los niños y niñas a generar conocimientos a través de la experiencia de aprendizaje, esta guía será la ayuda que el docente tendrá para poder incluir en sus planificaciones curriculares, actividades que desarrollen destrezas específicas del currículo de educación inicial así como también dos de las siete inteligencias que Howard Gardner propone en su teoría de las inteligencias múltiples: la inteligencia emocional y la inteligencia naturalista.

En esta guía se incluyen pasos sencillos a realizar para los niños y niñas de educación inicial y como ayuda para el maestro se encuentra detallado desde la adecuación del espacio físico hasta la progresión de las actividades y la forma de evaluar los resultados obtenidos. Es por esto que se considera muy importante que exista esta guía como precedente antes de aplicar físicamente el proyecto, es importante contar con los conocimientos teóricos, firmemente sustentados en estudios científicos realizados por diversas asociaciones, con una serie de recomendaciones a seguir para aplicar las experiencias de aprendizaje; con todo este bagaje teórico resultará mucho más sencillo la aplicación real del proyecto “mascotas en el aula”.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

También se considera en esta guía algunos problemas que pudieran ocurrir al aplicar el proyecto, tales como la negativa persistente de los padres de familia a pesar de que se ha socializado todos los beneficios que aporta este proyecto, el tipo de mascotas que son más recomendables para este proyecto por sus características físicas y de comportamiento y el procedimiento a seguir en el caso de existir niños o niñas con alergias leves a graves hacia los animales que se utilizarán en este proyecto.

Esta guía se cree será un aporte para conseguir la solución de la problemática central que es la falta de información de los docentes sobre los beneficios que aporta el contacto de los niños con mascotas sanas en su desarrollo integral. Se espera que el contenido de la misma satisfaga todas las dudas y necesidades que se puedan presentar al conocer sobre este proyecto que busca, a más de desarrollar destrezas en los niños, conseguir que exista un cambio de conciencia en la sociedad futura, que amen la vida, la respeten y con sus acciones logren recuperar lo que sus antepasados destruyeron por no conocer y valorar más lo que los rodea.

5.01.05 Marco Teórico

5.01.05.01 Inteligencia Natural

Howard Gardner, un psicólogo investigador, reconocido por sus estudios sobre la inteligencia y las capacidades cognitivas del ser humano, publica su teoría de las inteligencias múltiples, en la que establece ocho tipos de inteligencia que los seres humanos poseen, entre estas se puede apreciar la inteligencia naturalista; según Quezada Claudia (2012) en su publicación de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, “La inteligencia naturalista consiste en el entendimiento del mundo natural incluyendo las plantas, los animales y la observación científica de la

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

naturaleza. Se desarrolla la habilidad para reconocer y clasificar individuos, especies y relaciones ecológicas. También consiste en la interacción con las criaturas vivientes y el discernimiento de patrones de vida y fuerzas naturales.”

Como indica Gardner en su teoría, el ser humano posee múltiples habilidades relacionadas a varios tipos de inteligencias, las personas no necesariamente poseen las ocho habilidades a la vez, algunos son buenos en la lógica matemática por ejemplo, pero no tienen mucha afinidad con el campo lingüístico. Pero, ¿será posible desarrollar esa inteligencia que no posee una persona a través de actividades que estimulen su adquisición?, el ser humano en la edad inicial posee una plasticidad cerebral que ciertamente podría contribuir a desarrollar más de una de las inteligencias a las que se refiere Gardner, si este se expone a los estímulos correctos.

Existen características propias en las personas que presentan una inteligencia naturalista desarrollada, tales como: conocer y disfrutar del medio ambiente, sentir empatía por los seres vivos y procurar su cuidado, cuidar de los recursos naturales. Las personas con inteligencia natural obtienen un mejor aprendizaje si este involucra experiencias que comprendan la relación directa con el medio ambiente y los seres vivos, es mucho más fácil obtener para ellos un aprendizaje significativo si se lo motiva a investigar, indagar y experimentar y no solo se lo limita a un aula de clases frente a una hoja de trabajo.

Tomando como referencia al desarrollo de la inteligencia naturalista y la adquisición de valores como el respeto y empatía hacia el entorno natural; introducir mascotas dentro del aula para que los niños y niñas de cuatro años aprendan sobre su cuidado, propone a este proyecto como un método o herramienta concreta para

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

estimular el desarrollo de esta inteligencia; es como decir que un docente lleva a los niños al rincón de lógica matemática para desarrollar la inteligencia del mismo nombre, o realiza actividades en el rincón de lectura para desarrollar la inteligencia lingüística. Se espera que el resultado que se obtenga con este proyecto, a más de desarrollar la inteligencia naturalista, sea una herramienta metodológica aplicable en cada centro infantil que comprenda que la relación de los niños con el medio ambiente influye positivamente en su desarrollo cognitivo y social.

5.01.05.01.01 Cuidado

Cuidado es el interés o la atención que se pone en la realización de una actividad o sobre algo o alguien; Cuidar, proteger, conservar algo.

5.01.05.01.02 Respeto

Respeto o respetar, es considerar o valorar algo o alguien, por lo general se demuestra con un trato equitativo y justo si es hacia otra persona o ser vivo.

5.01.05.01.03 Cuidado y respeto de los seres vivos

Al hacer referencia a los seres vivos se conceptualiza que son aquellos seres que cumplen un ciclo vital: nacen, se alimentan, crecen, se reproducen y mueren. Cuidar y respetar la naturaleza, incluyendo a todos los seres vivos, plantas y animales es una forma de valorar los recursos que rodean al ser humano y reconocer que no es el único ser que ocupa el planeta tierra, sino que de una u otra manera necesita la compañía y los beneficios que le proveen las plantas y animales de su entorno, sean estos para su consumo, vestimenta u otra utilidad o como una simple compañía.

Para esto se debe estimular el desarrollo de las destrezas de los niños, para que ellos aprendan a diferenciar entre un ser vivo y un ser inerte, a reconocer las especies

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

vivas: plantas y animales, las diversas utilidades y propiedades que estos poseen y lo más importante, que todos los seres vivos merecen cuidado, respeto, un trato justo y condiciones de vida digna en el caso de los animales de compañía. A pesar de los diferentes pensamientos sobre si los animales tienen sentimientos o solo actúan por instinto, independientemente de cual sea la conclusión de este dilema, son seres vivos que merecen vivir sin ser maltratados por el ser humano con la idea de que es el “ser superior” que habita el planeta.

Actualmente se encuentra en boga el tema del cuidado y preservación de la naturaleza y los seres vivos, cada vez existen más organizaciones que se dedican a educar y difundir formas de respetar a los animales; el número de personas que cambiaron sus hábitos alimenticios por una dieta vegetariana como forma de protestar contra el maltrato animal en la industria alimentaria se encuentra en aumento; las fundaciones dedicadas al rescate y cuidado de la fauna urbana en las grandes ciudades son cada vez más numerosas y con mensajes más elocuentes sobre las consecuencias del maltrato animal no penalizado, dando como resultado estudios que plantean que en un gran porcentaje los seres humanos con conducta violenta o criminal, tuvieron antecedentes de maltrato animal que no fue corregido o castigado, permitiendo que ese maltrato lo realicen también en personas, llegando al punto de cometer asesinatos.

La importancia de educar a los niños y niñas sobre el cuidado y respeto de los seres vivos surge como iniciativa para contribuir a cambiar el modelo violento que vive la sociedad actual, para revivir los valores perdidos en los seres humanos como el respeto, la tolerancia y la empatía; es una propuesta que a más de involucrar a los

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

niños y niñas que experimenten el proyecto mascotas en el aula, influirá positivamente en el pensamiento de docentes y padres de familia quienes notarán expresiones y reacciones en sus hijos y comprenderán que las actitudes violentas y negativas no son la manera correcta de desenvolverse en la sociedad, que la violencia solo genera violencia y que el trato cordial y respetuoso son valores que en cualquier lugar del mundo se aprecian.

5.01.05.01.04 Beneficios de la relación de los niños con mascotas.

Existen distintos criterios sobre la tenencia de mascotas en un hogar con niños pequeños o mujeres embarazadas, algunos de estos criterios están basados en mitos que la ciencia ha demostrado que son falsos, tales como la transmisión de enfermedades propias de los animales hacia los niños o mujeres embarazadas. Es verdad que existen riesgos de salud cuando se tiene una mascota en mal estado, que no recibe el cuidado veterinario necesario y se permite que los infantes estén en contacto con sus excrementos, pero en ese caso los culpables de la transmisión de las enfermedades no serían los animales sino los humanos que no tuvieron la precaución de mantener en óptimas condiciones a un ser vivo que se supone que está bajo su responsabilidad.

Existe un sinnúmero de publicaciones en medios digitales y escritos donde se enumeran varios beneficios que aporta el contacto con mascotas y esos beneficios son mayores si esa relación se permite desde la infancia, los beneficios van desde aportes a la salud y sistema inmunológico, conducta social y desempeño cognitivo. Tomando como ejemplo está la utilización de perros y caballos en las terapias de rehabilitación física, obviamente esos animales han sido preparados para esa

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

actividad, se encuentran en condiciones de salud óptimas y han cumplido con una serie de procesos de adiestramiento para realizar dicho trabajo.

En la publicación “La influencia de las mascotas en la vida humana” realizado por el Grupo de Investigación CENTAURO de la Escuela de Medicina Veterinaria, Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad de Antioquia. AA 1226, Medellín, Colombia, se demuestra que la relación de las mascotas saludables con las personas influye de forma positiva en distintos aspectos:

- Terapéutico

Las mascotas pueden ser utilizadas en el tratamiento terapéutico de enfermedades crónicas o terminales, pasando previamente por un proceso de adiestramiento para cumplir dicho rol. Se han utilizado mascotas en el tratamiento emocional de pacientes inmunodeprimidos, con cáncer terminal y diversas afectaciones neuronales y psicológicas. También se considera la compañía de mascotas guías para enfermedades específicas tales como Hipertensión, Epilepsia, Diabetes y algunas discapacidades físicas como insuficiencia visual y auditiva.

- Fisiológico

Según el grupo de investigación Centauro, “la tenencia de mascotas es un factor protector para las enfermedades cardiovasculares, pueden modificar varios factores de riesgo: se disminuye la presión arterial, se reduce la frecuencia cardíaca, la ansiedad y el estrés por soledad y se liberan endorfinas al acariciar a las mascotas. Los dueños de perros tienen una mayor actividad física en comparación con aquellos

que no los poseen, y como consecuencia los primeros tienen en general una mejor salud, reflejándose en un menor número de consultas médicas.”

Se han realizado estudios para determinar si la tenencia de gatos y de perros puede influir sobre el desarrollo de enfermedades alérgicas como el asma y la rinitis alérgica. (Meer et al y Hesselmar et al) concluyeron que “tener un perro o gato como mascota durante los primeros años de vida es un factor protector contra las enfermedades alérgicas ya mencionadas.” Estos autores plantean una hipótesis para tales resultados: la exposición microbiana a temprana edad puede proteger contra enfermedades alérgicas por una posible variación de la respuesta inmune de linfocitos hacia el tipo no alérgico. Una exposición a temprana edad es hasta los 6 años, y la protección adquirida dura a través de toda la adultez, independiente de la presencia de un perro o un gato en esta etapa de vida.

- Sociológico

El grupo de investigación Centauro concluye que “las mascotas ayudan a disminuir las alteraciones psicológicas, reducen la sensación de soledad e incrementan el sentimiento de intimidad, conduciendo a la búsqueda de la conservación de la vida en personas enfermas.” Las reacciones son diversas en las personas, pues existen casos en los que se desarrolla una mayor afinidad y casi dependencia a la compañía de una mascota y la ausencia de esta podría desencadenar en depresión y sensación de pérdida emocional muy parecida a la pérdida de un ser querido o familiar.

Hay que tener en cuenta que esta relación tan íntima entre las mascotas y sus dueños también causar crisis depresivas, con mayor razón en los niños y niñas a quienes se les debe explicar las pérdidas por muertes sin causar un trastorno que pueda desembocar en la negativa de tener nuevas mascotas por el trauma que le produjo la pérdida o muerte de una mascota anterior. Estos son riesgos que se deben considerar y evitar para poder aprovechar los beneficios que aporta la compañía de una mascota.

Generalmente las personas que comparten su vida con mascotas son seres más sociables y expresivos, más respetuosos y empáticos con los demás, liberan de mejor manera las tensiones causadas por el estrés del día a día y los problemas cotidianos gracias a la actividad física que realizan al pasear o jugar en el parque con sus perros. De esta manera tener una mascota contribuye a mejorar este y los otros aspectos mencionados en las personas que consideran la adopción de un ser vivo y la introducción de este en sus actividades familiares.

5.01.05.02 Inteligencia Emocional

Como se mencionó con anterioridad, la inteligencia emocional forma parte de las ocho inteligencias que enumera Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples. Se hace referencia a esta inteligencia por la carga emocional que implica la aplicación de este proyecto. Se busca inculcar valores como el respeto y la empatía, así como también erradicar cualquier rasgo de violencia hacia otros seres vivos que a criterio del autor puede evolucionar en acciones violentas hacia otros seres humanos si no se toma medidas desde la aparición de esta conducta violenta.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

Entre las características de la inteligencia emocional, Quezada (2012) manifiesta que “el ser humano que posee esta inteligencia, es capaz de controlar sus emociones efectivamente así como también es capaz de convivir en armonía con otros seres humanos y seres vivos, influyendo positivamente en sus vidas.” Desarrollar estas características es uno de los propósitos de fondo del proyecto “mascotas en el aula”; los niños desde la edad inicial pueden aprender y desarrollar valores que favorezca su relación con todos los seres de su entorno, contribuyendo así a mejorar una sociedad y disminuir la violencia y la intolerancia que se evidencia actualmente.

Desde el punto de vista docente, educar a un ser humano desde el inicio de su vida, debe incluir no solo contenidos cognitivos. Se habla tanto de la educación integral pero se desconoce el verdadero significado que esto tiene, la educación debe incluir el saber ser personas con razonamiento y no solo un cúmulo de conocimientos teóricos que muchas veces hacen perder el sentido de humanidad al tratar de acaparar cada vez más conocimiento y olvidarse de la conciencia. Tal vez muchos creen que las materias más importantes en una institución educativa son la matemática o lenguaje y ciencias, pero de qué sirve adquirir todos los conocimientos existentes si se olvida educar a la persona, de potenciar sus valores y sentimientos estimulando el desarrollo de la inteligencia emocional.

5.01.05.03 Conducta violenta en los niños y su relación con el maltrato animal

Según la OMS “la violencia es el uso deliberado de la fuerza física o del poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, en contra de uno mismo o de otras persona, grupo o comunidad, que cause o tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones.”

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

La conducta violenta en los niños no es un tema reciente, se conoce de estudios muy antiguos donde se manifiesta la existencia de conductas violentas en niños de edades muy cortas y estas conductas violentas surgieron por diversos motivos. Entre los más comunes el desarrollarse dentro de un ambiente violento que expone a la violencia como un comportamiento natural del ser humano y la consecuencia es que se asocie la violencia con una forma de supervivencia al medio.

Según Viñas N.Q. (2008) en su publicación en la Revista de Bioética y Derecho con el título *Violencia hacia los animales por menores... ¿Cosa de niños?*, es muy probable que los niños que disfruten de causar sufrimiento y ejercer violencia sobre seres vivos indefensos, desarrollen conductas violentas y criminales en algún punto de su vida. Para esta afirmación toma como referencia el testimonio de un asesino serial confeso, quien narra la sensación que le produce agredir a seres indefensos y lo similar que resulta para él comparar ese sufrimiento con la violencia aplicada sobre otros seres humanos a los que él asesinó. Concluye recomendando que esas conductas violentas que se presentan en la infancia y cuyas víctimas casi siempre son animales pequeños, se deben observar y tratar para que ese niño que maltrata a una mascota no termine en una celda pagando por el resto de su vida los crímenes que luego cometió por no controlar sus impulsos criminales.

Quien fuera considerado padre de la Psiquiatría en Francia, Pinel (s. XVIII), advertía desde los estudios realizados en ese entonces que existía una conexión entre los actos de violencia animal generados por niños y una posible conducta violenta o criminal en la adultez. Se consideraba que una persona que puede ser cruel con un animal, perderá toda empatía y consideración por la vida de cualquier ser vivo,

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

incluyendo a otros seres humanos. Más adelante, en el siglo XX la reconocida antropóloga Margaret Mead (Mead, 1964) afirmaba que la crueldad hacia los animales era un síntoma de una personalidad violenta que, sin un diagnóstico a tiempo, podría conducir a “una larga carrera de violencia episódica y asesinato”; aunque las primeras investigaciones sobre la relación entre la crueldad hacia los animales y los humanos, tuvieron lugar hace 40 años. Estos estudios concluyeron que existía dicha relación de grado mediante el análisis de población penitenciaria, lo cual se ha corroborado en estudios posteriores.

Actualmente existen variados criterios sobre la relación entre este tipo de conducta violenta en la infancia y los actos criminales en la adultez, algunos autores manifiestan que la coincidencia de maltrato animal en la infancia de un asesino solo se trata de un caso aislado y que no se puede generalizar los hechos. Otros autores defienden las teorías publicadas por sus predecesores en el pasado y hacen un llamado a estar alerta ante la manifestación de estas conductas violentas en los niños para corregirlas a tiempo.

5.01.05.03.01 Teorías sobre el desarrollo de la crueldad infantil hacia los animales

En estudios realizados sobre la conducta agresiva, Lytton (1990) sugiere que los factores infantiles principalmente genéticos se combinan con los factores ambientales como el control o rechazo por parte de algún miembro de su familia, provocando el desarrollo del trastorno de conducta de una forma agresiva. Goldstein (1988) propone una teoría sobre esta relación de factores conocida como modelo de vulnerabilidad-estrés. Según Goldstein, “los factores ambientales pueden predecir el

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

inicio del trastorno estando presente una predisposición genética en el niño.” Dodge (1990) argumenta que las teorías deberían añadir una visión donde ambos factores se integran, al encontrar que los factores genéticos y los ambientales eran igualmente importantes. Su teoría señala que los factores de riesgo se encuentran por igual en individuos normales sin ningún indicio o manifestación de conducta violenta y no únicamente en los que presentan el trastorno. A pesar de todas estas teorías expuestas, no existe una diferenciación en la población de niños que manifiestan una conducta violenta hacia animales u otros niños.

Numerosas teorías sugieren que el maltrato a los animales y la conducta violenta en general, se desarrolla desde un contexto familiar violento y por el hecho de ser testigo de actos violentos. La teoría del desarrollo del aprendizaje del comportamiento antisocial de Patterson, De Baryshe & Ramsey’s (1989) indica que la conducta infantil de estos niños vendría modelada por patrones familiares, la ausencia de habilidades sociales y la falta de empatía. Los infantes podrían emplear los patrones observados para controlar a sus mascotas y muchos niños que son testigos de maltrato a animales por parte de una figura familiar acaban desarrollando también este comportamiento.

La crueldad observada dentro del ambiente familiar, proporciona un modelo para los niños de comportamiento inapropiado hacia los animales. Existen algunos ejemplos de asesinos en serie que podrían haber sufrido este proceso, como es el caso de Henry Lee Lucas, quien a la edad de 10 años fue testigo de cómo el novio de su madre apuñalaba a una ternera y abusaba sexualmente de ésta mientras estaba agonizando. A los 13 años empezó a capturar pequeños animales y desollarlos aún

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

con vida por diversión. Sus primeras experiencias sexuales consistieron en la captura de animales y la realización de rituales sexuales que incluían la tortura y la muerte (Merz-Perez et al. 2001). Su escalada violenta progresó durante 30 años en los que apuñaló, mutiló y asesinó a mujeres, siendo considerado uno de los asesinos en serie más notorios de la criminología (Wright & Hensley, 2003). Otro depredador sexual, Keith Hunter Jespersen, relata entre sus primeras experiencias la tortura y muerte de animales y de cómo su padre le exhortaba a ello. En unas declaraciones desde la Oregon State Penitentiary explicaba el placer que le producía ver el miedo en los animales mientras los torturaba y cómo llegó un momento en que matarlos no significaba nada, empezando sus fantasías de experimentarlo con seres humanos.

Alguna teoría añade que existe algún factor en el contexto familiar que elimina el desarrollo de la empatía. De este modo, la exposición a la violencia que conduzca al impedimento en el desarrollo de la empatía en el niño podría predecir un comportamiento cruel hacia los animales. La empatía y la autoestima se consideran factores importantes en el desempeño de la conducta social.

Flynn (1999) en sus investigaciones, concluyó que algunos adolescentes que maltrataban animales tenían más probabilidad de maltratar a sus parejas y ejercer castigos corporales a sus hijos. Sugirió que haber cometido actos de crueldad hacia los animales en la infancia podría haber conducido a la ausencia de empatía y otras actitudes implícitas respecto al trato hacia niños o cónyuge. Varios estudios apuntan a que cuando un niño es maltratado en el hogar o sufre acoso escolar (bullying) puede intentar ganar el control sobre otro ser vivo (humano o no humano) que sea

menos poderoso (Gullone et al., 2004), produciéndose una interrupción en el desarrollo de su empatía.

La importancia de modificar el marco en que han crecido los niños que maltratan animales viene apoyado por los hallazgos de Frick et al (1994) en que los niños con trastornos de conducta estaban más motivados por la recompensa que por el castigo. Varios autores (e.g. Ascione, 1992; Ascione & Weber, 1996; Paul, 2000) sugieren que si tales esfuerzos van dirigidos a la promoción de interacciones positivas con animales, es probable que se interrumpa el descenso en la empatía que se aprecia en la historia de niños en riesgo (c.f., Hastings et al., 2000) y se refuercen actitudes socialmente aceptables para intentar evitar el distanciamiento emocional (Frick & Ellis, 1999).

Se puede afirmar que el acto de ejercer violencia y maltrato hacia un animal, es penado por las leyes en muchos países del mundo, en la constitución ecuatoriana por ejemplo existen artículos del Código Orgánico Integral Penal que condena este tipo de conductas. Pero, por qué esperar a que se aplique una sanción por algo que se puede prevenir por medio de la educación y el ejemplo. El ser humano está acostumbrado tal vez a que solo aprende errando en lugar de analizar sus actos para evitar consecuencias lamentables.

Querer aplicar el proyecto de mascotas en el aula con la finalidad de prevenir conductas violentas en los niños de educación inicial es una propuesta para educar en lugar de castigar. Motivar a los niños a sentir empatía y respeto por la vida, es una forma de ayudarles a prevenir el desarrollo de conductas violentas que puedan desencadenar actos por los que tengan que lamentar el resto de sus vidas.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

5.01.05.04 Proyecto Mascotas en el aula

El proyecto “mascotas en el aula” es una propuesta de herramienta metodológica que podría ayudar en la formación en valores para los niños y niñas de educación inicial, así como una estrategia para prevenir conductas violentas durante la infancia que generen actos criminales en la adultez. Es un modelo tomado de algunos centros educativos de Estados Unidos, donde se mantiene una mascota dentro del salón de clases, “la mascota del aula”, esta es bautizada por los estudiantes y se la considera un miembro más, son los chicos con la guía de su docente quienes se encargan de alimentarla y mantenerla como una responsabilidad grupal.

Esta iniciativa se basa en la introducción de una mascota con características adecuadas en un espacio asignado dentro del aula de clases, se ha escogido como población a los niños y niñas de 4 años de edad ya que según el Currículo de Educación Inicial avalado por el ministerio de Educación del Ecuador, en esta edad se deben desarrollar destrezas que corresponden al ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural que se identifican con la actividad sugerida.

Permitir que los infantes adquieran responsabilidades a través del cuidado de un ser vivo, es una forma de generar en ellos responsabilidad en sus actos, así como también crear conciencia sobre el entorno natural que los rodea. Que comprenda que todas las acciones que se realizan tienen un efecto positivo o negativo que percute a la sociedad en la que se desempeñan, y así ayudarles a crear una conciencia de cuidado y respeto por la naturaleza.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

- *¿Qué mascotas son apropiadas de acuerdo a la edad de los niños?*

Al hablar de mascotas lo primero que se viene a la mente ciertamente son los perros y los gatos, estas especies son las más comunes en los hogares del mundo. Pero cabe indicar que entre estos existen especies más recomendadas de acuerdo a la edad de los niños, así como también se consideran otras especies que se pueden considerar como mascotas ideales que no sean perros o gatos.

En cuanto a los perros, no se recomiendan las razas miniatura, estos son mucho más delicados y sensibles; los niños cuando son pequeños no miden la fuerza con la que realizan los movimientos y podrían causar lesiones en los perros muy pequeños, o estos al ser sensibles podrían huir por temor a los niños. Se recomiendan las razas medianas a grandes, de acuerdo a la edad del niño; los perros de raza grande cuando son cachorros son muy activos, por lo que se recomiendan para niños mayores de 5 años que ya pueden realizar caminatas o carreras más largas y soportar juegos un poco más intensos.

Los gatos son recomendables para niños mayores de 3 años, estos también son muy frágiles cuando son cachorros y suelen ser sensibles a ruidos fuertes y podrían reaccionar con agresividad, por esto se debe observar y manejar la conducta del gato sobre todo si ya son adultos, antes de dejar que los niños jueguen de manera muy energética con ellos. Los mitos de las alergias y enfermedades como el asma que supuestamente transmiten los gatos, son solo eso, mitos. Un animal sano, con un esquema de vacunas y en condiciones higiénicas, solo puede causar cambios positivos en la vida de los niños o las personas que lo adopten.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

Otras especies que se recomiendan son los peces, aves pequeñas (no exóticas), conejos y hámster; los peces son muy llamativos por sus colores, su mantenimiento podría resultar en una aventura para los niños, pues se debe tener un cronograma para su alimentación y limpieza, si bien es cierto son bastante frágiles y tienen un porcentaje alto de muertes. Las aves domésticas como los periquitos o canarios, son muy recomendables, sus trinares estimulan el sentido de la audición, son mascotas ideales para personas con poca oportunidad para realizar actividades físicas. Los conejos y hámsters se recomiendan para niños con conducta pasiva, son animales muy sensibles que perciben las energías que los rodean y pueden reaccionar a veces de forma agresiva.

Cabe recalcar que la especie que se elija como mascota debe poseer las condiciones y características que la edad del niño requiera, así como también debe estar de acuerdo al espacio físico del que se dispone. La tendencia actual es acudir a la adopción de mascotas rescatadas de condiciones de maltrato y abandono; varias fundaciones promueven este acto por encima de la compra y venta de animales de criadero por considerarse un medio para lucrar a costa de seres inocentes que en la mayoría de los casos terminan en situación de abandono y maltrato.

- *Mascotas indicadas para mantener en el aula*

Para mantener en el aula con los niños se deben elegir mascotas muy pasivas y que en lo posible emitan menor ruido; es importante que se reconozca que el contacto físico que se tiene con un perro o un gato al que se puede abrazar, jugar o sacar a pasear, beneficia aún más a los niños que crecen con mascotas, sobre todo por la parte afectiva; pero en el caso del salón de clases se recomienda que las

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

mascotas elegidas sean peces o hámster, son silenciosos y de más fácil mantenimiento.

- *¿Qué hacer en caso de muerte de la mascota?*

Cuando se establece un vínculo entre los niños y sus mascotas, esta pasa formar parte de la familia, ya no como un animal de compañía, sino como un miembro más que comparte el hogar y el cariño de los integrantes de ese lugar, pero por un orden natural, la pérdida de una mascota es inevitable ya sea debido a una enfermedad, a su edad o algún tipo de accidente.

Al tratarse de un ciclo natural en la vida de un ser vivo, es imposible evitar la pérdida de una mascota, para esto el adulto que acompaña al niño debe estar preparado para asistir emocionalmente al pequeño y evitar que ese proceso lamentable genere un trauma que pueda ocasionar el temor de tener más mascotas en un futuro, también considerar que este proceso sea un método para preparar a un niño para afrontar pérdidas aún más terribles como el fallecimiento de un familiar o ser querido.

Si bien puede resultar muy difícil dar una noticia lamentable a los niños tratando de no causar mayor dolor, es importante hacerles saber que no se encuentran solos en esa penosa situación, que el adulto comprende y comparte el sentimiento. La noticia debe ser dada sin emitir demasiada información y utilizar palabras sencillas considerando la edad y madurez del niño. Se debe estar preparado para responder las preguntas inevitables que estos realicen y no se debe mentir o maquillar sobre la realidad de los hechos.

Cuando la muerte de la mascota es repentina, se debe explicar con calma lo que ocurrió. La explicación debe ser breve y clara, dependiendo de las preguntas que realice el niño se tendrá la pauta de toda la información que se le debe revelar. Hablar con la verdad ayudará a que los niños comprendan que el adulto toma en serio la situación por la que está atravesando, si se recurre a mentiras o a ocultar lo que pasó con la mascota, probablemente se pueda generar algún tipo de resentimiento en el niño cuando descubra que no se fue lo suficientemente sincero con él.

Es necesario demostrar a los niños que los sentimientos de tristeza no son negativos en este tipo de situaciones, que se cuenta con el apoyo de las personas que lo rodean y que juntos lograrán superar el momento triste. Compartir y recordar momentos agradables o anécdotas graciosas que se vivió con la mascota tal vez sea una ayuda para que el niño tenga recuerdos positivos y logre superar su pérdida.

De acuerdo a la edad y sensibilidad de cada niño, se puede recomendar que este comparta un último momento para despedirse de su mascota, se puede realizar una pequeña ceremonia para enterrar a la mascota o recurrir a las nuevas tendencias de cremación y utilización de una urna ecológica, las cenizas de la mascota se ubican dentro de un recipiente con una planta que se puede utilizar para decorar el hogar y a la vez conmemorar a ese compañero que se fue.

Es importante recordar que se busca crear valores, empatía y sentimientos positivos en los niños al darles la responsabilidad de criar una mascota, así que se debe respetar totalmente lo que ellos manifiestan, reconocer sus sentimientos y nunca hacer burla de ellos.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

5.01.05.04 Características evolutivas de los niños y niñas de 4 años

Los niños y niñas de 4 años de edad poseen las siguientes características, en cada área de desempeño:

✓ *Área motriz:*

- Alternan los ritmos regulares de su paso.
- Realiza un salto en largo a la carrera o parado.
- Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie.
- Le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie.
- Le producen placer las pruebas de coordinación fina.
- Ya puede abotonar ropa.
- Realiza el círculo en sentido de las agujas del reloj.
- No puede copiar un rombo de un modelo.
- Puede treparse, balancearse, saltar a los costados.

✓ *Área cognitiva:*

- Formula muchas y variadas preguntas.
- Es enumerador y clasificador.
- Pueden recortar figuras grandes y simples.
- Empieza a sentirse como uno entre varios.
- Su comprensión del pasado y el futuro es muy escasa.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

- Mentalidad más activa.
- Dibujo típico de un hombre: cabeza con las piernas y a veces los ojos.
- Da nombre a lo que hace.
- Su interés se sienta más hacia el sexo opuesto.
- Se esfuerza por cortar recto.
- Puede copiar un cuadrado o un triángulo.
- ✓ *Área de lenguaje:*
 - Hace preguntas ¿por qué? ¿cómo?
 - Le gustan los juegos de palabras.
 - Combina hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones.
 - No le gusta repetir las cosas.
 - Tienen dificultades con los tiempos de verbos.
 - Hacen oraciones más largas.
- ✓ *Área social:*
 - Combinación de independencia e inseguridad.
 - La competición se hace más objetiva.
 - Va al baño solo.
 - Se viste y se desnuda solo.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

- Confunde sus pensamientos con el exterior.
- Mezcla la fantasía con la realidad.
- Tiene más contactos sociales.
- Sugiere turnos para jugar.
- Tiene arranques repentinos y "tontos".
- Es conversador. Usa mucho el pronombre de 1era persona.
- Sabe encontrar pretextos.
- Autocrítica, y crítica a los demás.
- Tienen algunos miedos.
- Enorme energía.

5.01.05.05 Habilidades y destrezas de los niños y niñas de 4 años de edad.

El Currículo de Educación Inicial 2014 elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador, propone ejes de aprendizaje que comprenden varios ámbitos distribuidos en dos subniveles de acuerdo a las edades; el Subnivel 1 comprende las edades de 0 a 3 años y el subnivel 2 las edades de 3 a 5 años. Para el Subnivel 2, donde se encuentran los niños de 4 años de edad, se considera como ámbito de aprendizaje a las Relaciones con el medio natural y cultural, y se especifican las siguientes destrezas:

- Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

- Identificar las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascota y los cuidados que requieren.
- Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.
- Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.

Estas destrezas son las que se busca estimular y potenciar con la aplicación de la herramienta “mascotas en el aula”.

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

5.02.01 Metodología

El presente es un proyecto de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+I), este proyecto comprende una investigación a una problemática evidenciada y busca mejorar dicha situación a través del desarrollo de una propuesta innovadora que genere un cambio positivo en la población educativa escogida. La propuesta que se exponga debe ser nueva y funcional, que tenga viabilidad y sea sostenible.

Con este tipo de proyecto, el estudiante demuestra su capacidad para innovar y buscar soluciones a las problemáticas actuales que atraviesa la sociedad y el sistema educativo, gracias a su proactividad e interés moral impartido y motivado durante el curso de su carrera en el Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

5.02.02 Método

Para la identificación del problema central se utilizó la observación y anecdótico, se evidenció que los docentes no conocen sobre los beneficios que aporta que el niño esté en contacto con mascotas, ni la importancia que tiene el entorno natural para un infante y debido a esto existe poco interés en planificar estrategias metodológicas o experiencias de aprendizaje que incluyan actividades con la naturaleza y los seres vivos.

Se aplicaron encuestas para reconocer el problema central, la socialización de la propuesta y una encuesta adicional para evidenciar los conocimientos adquiridos durante dicha socialización.

5.02.03 Técnicas

Para comprobar el problema central establecido de este proyecto, se aplicó una encuesta a los docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” que comprende 10 preguntas con respuestas cerradas, estas preguntas se basan en la información sobre el conocimiento de los docentes sobre los beneficios que aporta la relación de los niños con mascotas en la edad temprana, y como esta relación contribuye a su desarrollo cognitivo, emocional y físico.

La aplicación de esta encuesta permite constatar cual es la predisposición que poseen los docentes para aplicar el proyecto “mascotas en el aula” de acuerdo a los conocimientos que los mismos poseen sobre la relación de los niños con mascotas y como llevar esta metodología al aula de clases.

5.02.04 Participantes

5.02.04.01 Población

El Centro de Desarrollo Infantil “Mario Benedetti” está conformado por un grupo de 10 docentes, adicionalmente se cuenta con personal de apoyo como son Terapeuta de lenguaje, asesoría pediátrica y psicológica. Se tomó como población al personal docente y pasantes que prestan el servicio a la institución a quienes se les aplicó la encuesta para analizar la incidencia del problema central.

Autoridad: 1

- Directora: Lic. Carolina Erazo MSC.

Docentes:

- Centro de Desarrollo Infantil “Mario Benedetti”: 10
- Pasantes: 7

Se ha considerado a las pasantes del Centro Infantil dentro del grupo de población docente ya que ellas son potenciales futuras docentes de esta u otra institución educativa donde también se pueda aplicar el proyecto.

5.02.04.02 Muestra de estudio

Se aplicó la encuesta a 12 docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” quienes conforman el grupo de muestra escogido para conocer el problema central y las necesidades que se quiere satisfacer con la creación de la propuesta del proyecto.

5.02.05 Análisis de interpretación de datos

5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

1.- ¿Utiliza herramientas didácticas en la enseñanza diaria?

Tabla 6 Valoración de la pregunta 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
A veces	1	8
A menudo	6	50
Siempre	5	42
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha



Figura 5 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha

Análisis

Según encuesta realizada, el 42% de las docentes manifiesta que utiliza siempre algún tipo de herramienta didáctica en su ejercicio diario, esto frente al 50% que reconoce que lo hace ocasionalmente o a menudo, y finalmente el 8% de las docentes encuestadas manifestó que muy pocas veces utiliza una herramienta didáctica en la enseñanza de sus niños.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

2.- ¿Con qué frecuencia aplica estrategias metodológicas para introducir un tema nuevo?

Tabla 7 Valoración de la pregunta 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
A veces	2	17
A menudo	7	58
Siempre	3	25
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha

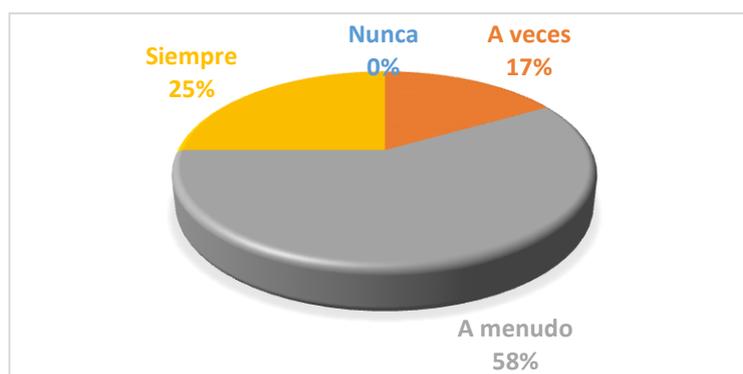


Figura 6 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha

Análisis

Para introducir un tema nuevo en la enseñanza, un 25% de las docentes encuestadas utiliza estrategias metodológicas, el 58% de las docentes asegura que utiliza estas estrategias, lo que se traduce en la mayoría del grupo encuestado, solo un 17% reconoce que utiliza estrategias metodológicas a veces.

3.- ¿Renueva su material didáctico de uso diario?

Tabla 8 Valoración de la pregunta 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
A veces	7	59
A menudo	4	33
Siempre	1	8
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha



Figura 7 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha

Análisis

En el grupo de docentes encuestadas, un 8% reconoce que renueva constantemente su material didáctico, el 33% de las maestras lo realiza a menudo, otorgando un 59% al grupo mayoritario de las docentes que lo hacen a veces.

4.- ¿Con qué frecuencia utiliza experiencias de aprendizaje en sus planificaciones?

Tabla 9 Valoración de la pregunta 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
A veces	3	25
A menudo	5	42
Siempre	4	33
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: RIVERA, Natasha

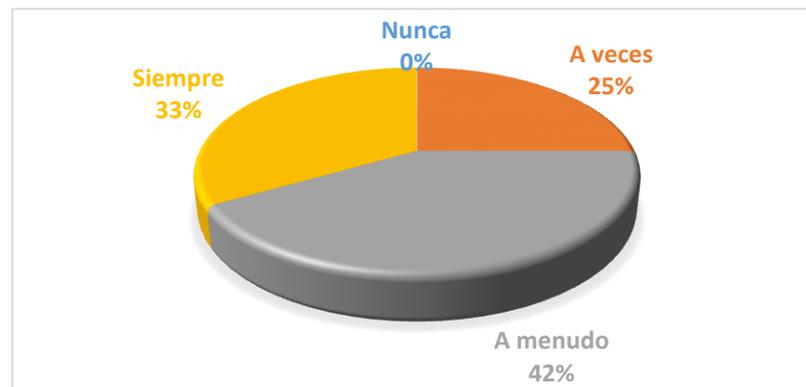


Figura 8 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: RIVERA, Natasha

Análisis

Las docentes que reconocen utilizar experiencias de aprendizaje en sus planificaciones conforman un 33% del personal encuestado, el grupo mayoritario, 42% manifiesta que planifica con experiencias de aprendizaje a menudo y solo un 25% reconoce que lo realiza a veces.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

5.- ¿Utiliza en sus planificaciones todos los ámbitos de desarrollo que constan en el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador?

Tabla 10 Valoración de la pregunta 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
A veces	2	17
A menudo	4	33
Siempre	6	50
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: RIVERA, Natasha

a



Figura 9 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: RIVERA, Natasha

Análisis

Para realizar sus planificaciones, el 50% de las docentes encuestadas admite que lo hace utilizando los ámbitos de desarrollo del currículo de Educación Inicial del ministerio de Educación del Ecuador, un 33% de estas docentes guía su planificación a menudo con este documento, y un 17% lo realiza a veces ya que realiza sus planificaciones en base a otros documentos.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

6.- ¿Planifica utilizando las destrezas del ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural?

Tabla 11 Valoración de la pregunta 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
A veces	5	42
A menudo	4	33
Siempre	3	25
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: RIVERA, Natasha

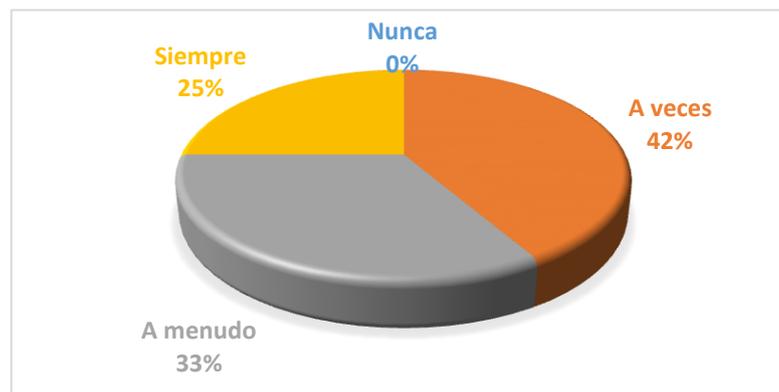


Figura 10 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: RIVERA, Natasha

Análisis

El 25% de las docentes encuestadas planifica siempre utilizando el ámbito de Relaciones con el medio Natural y Cultural, el 33% lo hace a menudo ya que prefiere planificar con otros ámbitos y el 42% lo utiliza a veces, según los criterios propios sobre la importancia de cada ámbito.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

7.- ¿Instruye a sus estudiantes sobre el cuidado y respeto hacia los animales y la naturaleza?

Tabla 12 Valoración de la pregunta 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
A veces	4	33
A menudo	2	17
Siempre	6	50
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: RIVERA, Natasha

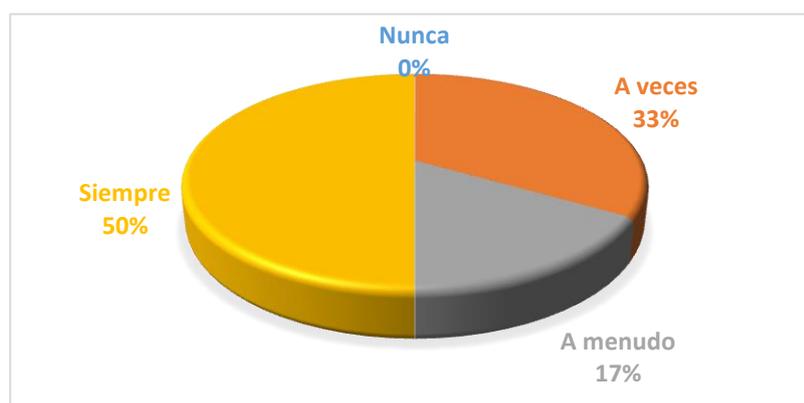


Figura 11 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: RIVERA, Natasha

Análisis

Un 50% del total de las docentes encuestadas admite que siempre instruye a sus estudiantes sobre el cuidado y respeto hacia los animales y la naturaleza, un 17% de las maestras lo hace a menudo, y el 33% lo realiza a veces, preferentemente durante el periodo que dure el tema de naturaleza en la planificación institucional del plan curricular anual.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

8.- ¿Inculca valores en sus estudiantes como el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos?

Tabla 13 Valoración de la pregunta 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
A veces	3	25
A menudo	4	33
Siempre	5	42
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: RIVERA, Natasha

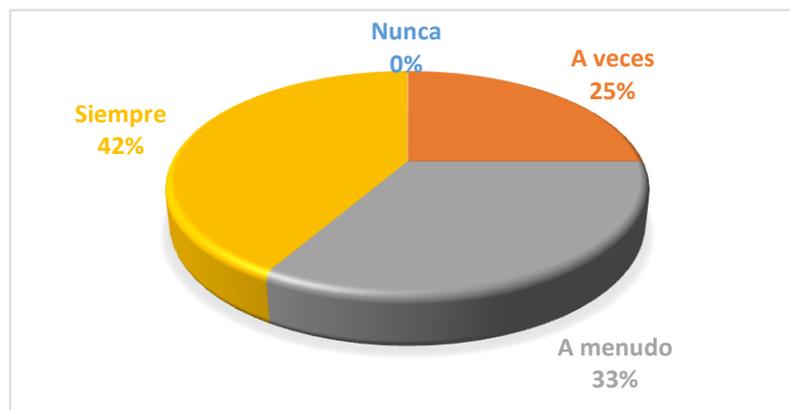


Figura 12 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: RIVERA, Natasha

Análisis

El 42% de las docentes encuestadas reconoce que siempre inculca valores en sus estudiantes además de la enseñanza cognitiva, un 33% lo hace a menudo, lo que delimita el grupo mayoritario de los encuestados, un 25% educa en valores muy pocas veces.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

9.- ¿Reconoce que el contacto de los niños con los animales y la naturaleza estimula el desarrollo de los infantes y por eso utiliza esta temática en sus planificaciones?

Tabla 14 Valoración de la pregunta 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	0
A veces	4	59
A menudo	2	33
Siempre	4	8
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha

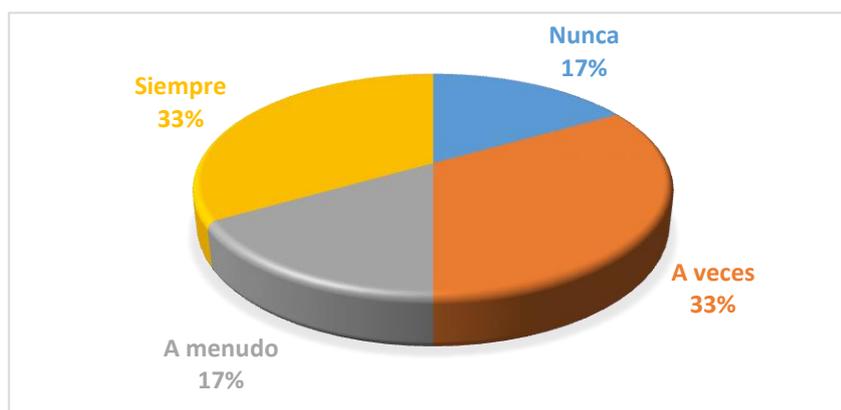


Figura 13 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha

Análisis

Un 33% de las docentes encuestadas reconoce que el contacto de los niños con la naturaleza estimula su desarrollo y por eso utiliza esta temática siempre, el 17% la utiliza a veces porque no lo considera muy importante, un 33% manifiesta que utiliza esta temática a veces por los beneficios que aporta en los niños el contacto con la naturaleza y un 17% nunca la utiliza.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

10.- ¿Aplicaría herramientas didácticas que impliquen la utilización de mascotas dentro del aula de clases?

Tabla 15 Valoración de la pregunta 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25
A veces	2	17
A menudo	4	33
Siempre	3	25
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: RIVERA, Natasha

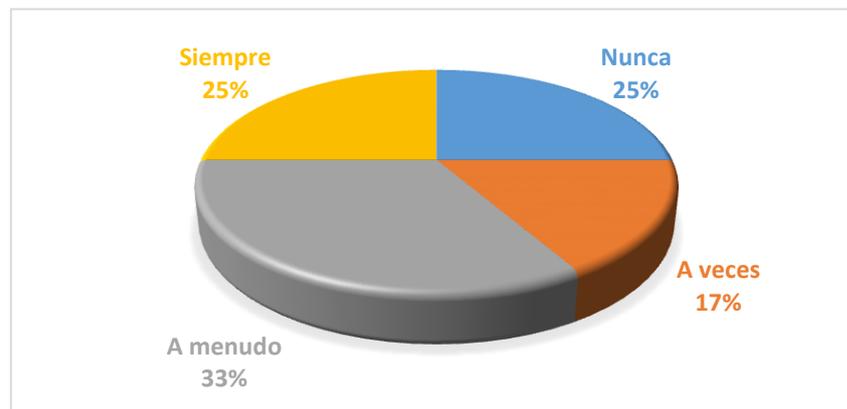


Figura 14 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: RIVERA, Natasha

Análisis

Un 25% de las docentes manifiesta que utilizaría herramientas didácticas que incluya introducir animales dentro del aula de clases, un 33% de estas docentes reconoce que tal vez o a menudo lo haga, un 17% podría hacerlo a veces pero un 25% del total de las docentes manifiesta que nunca utilizaría mascotas dentro del aula.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

5.02.05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización de la guía.

1.- ¿Instruye a sus estudiantes sobre el cuidado y respeto hacia los animales y la naturaleza?

Tabla 16 Valoración de la pregunta 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	75%
No	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha

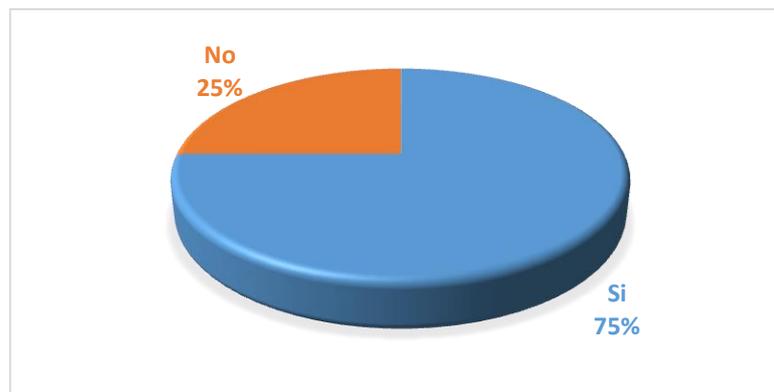


Figura 15 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha

Análisis

De las docentes encuestadas, un 75% de estas reconoce que si instruye a sus estudiantes sobre el cuidado de la naturaleza, mientras que el 25% no lo realiza debido a que prioriza otros temas que considera más importantes en su educación.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

2.- ¿Cree que al otorgar responsabilidades al niño se contribuye en su formación en valores y se fortalece su personalidad?

Tabla 17 Valoración de la pregunta 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	92%
No	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha

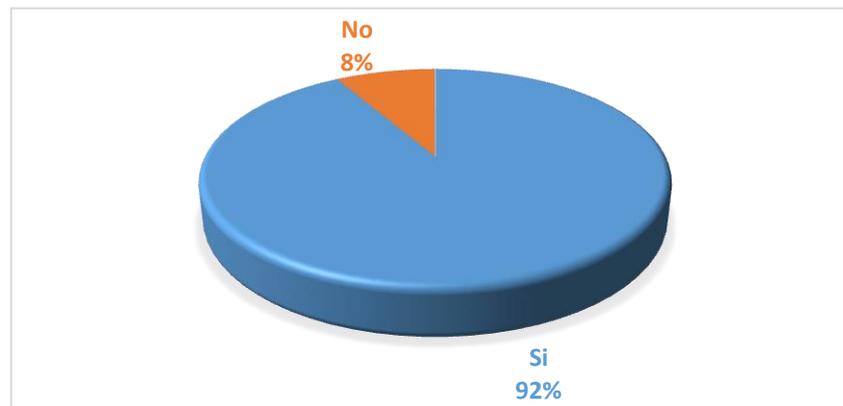


Figura 16 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha

Análisis

En el grupo de docentes encuestadas, un 92% reconoce que otorgarles responsabilidades a los niños y niñas ayuda a que se forme en valores y fortalece su personalidad gracias a la exigencia que se le aplica, un 8% considera que esa no es la manera de buscar la formación en valores.

3.- ¿Inculca valores en sus estudiantes como el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos?

Tabla 18 Valoración de la pregunta 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	83%
No	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: RIVERA, Natasha

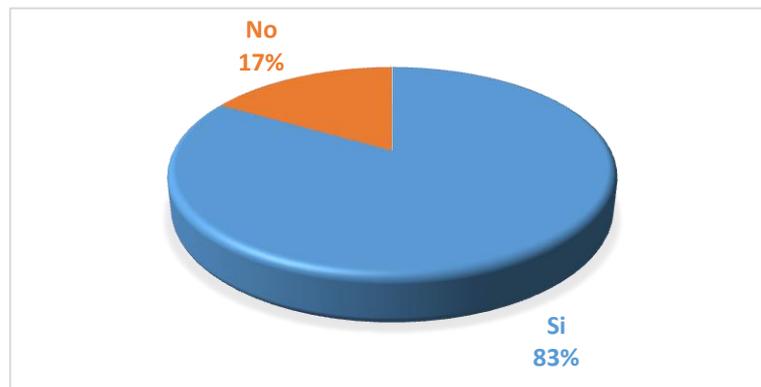


Figura 17 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: RIVERA, Natasha

Análisis

El 83% de las maestras encuestadas inculca valores en sus estudiantes porque lo considera importante, un 17% de estas no lo hace porque prioriza otros temas que considera más importantes en su desarrollo cognitivo.

4.- ¿Considera que existen beneficios importantes en la relación de los niños con mascotas sanas?

Tabla 19 Valoración de la pregunta 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	75%
No	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha

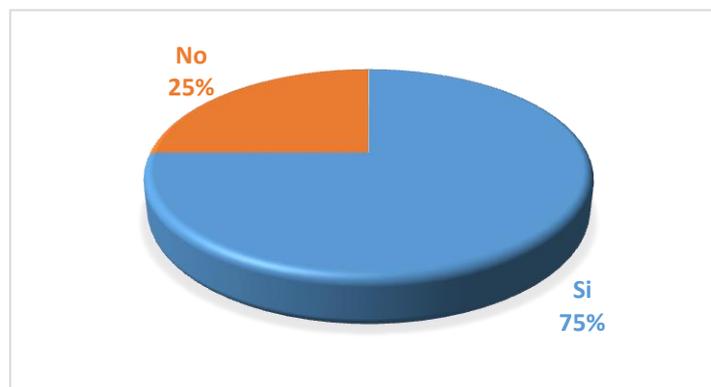


Figura 18 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha

Análisis

Luego de la socialización de la propuesta, un 75% de las docentes encuestadas admite que si existen beneficios importantes en la relación de los niños con mascotas o con la naturaleza, un 25% de las docentes aún se resiste a reconocer los beneficios expuestos.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

5.- ¿Cree usted que existen aspectos negativos en la relación de los niños con sus mascotas que podrían perjudicar el desarrollo óptimo de estos?

Tabla 20 Valoración de la pregunta 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	25%
No	9	75%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha

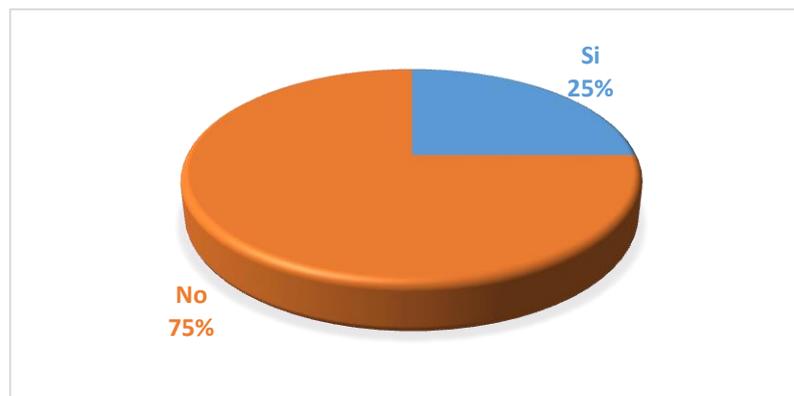


Figura 19 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha

Análisis

El 75% de las docentes encuestadas no cree que existan aspectos negativos en la relación de los niños con mascotas, pero un 25% considera que si podrían existir aspectos negativos en esta relación por diversos factores.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

6.- ¿Está de acuerdo en que las alergias y otras enfermedades respiratorias y de la piel en los niños podrían evitarse si se expone a un ambiente sano pero sin sobreprotección?

Tabla 21 Valoración de la pregunta 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	75%
No	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha

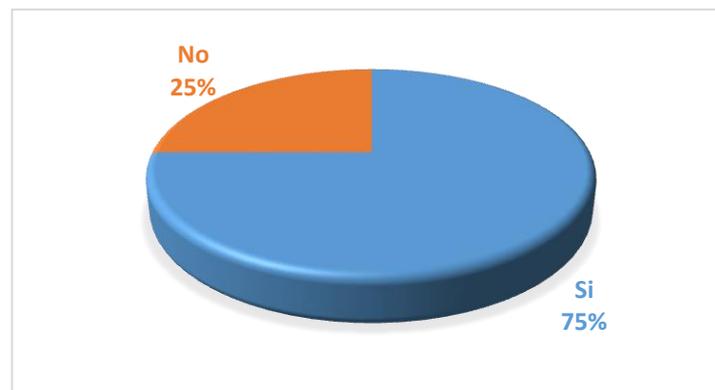


Figura 20 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha

Análisis

Luego de la socialización y de los temas expuestos, un 75% de las docentes encuestadas manifiesta que algunos problemas de salud en los niños podrían evitarse si no se los sobreprotege del medio ambiente en el que se desempeñan, el 25% considera que esta exposición al medio no contribuye a mejorar problemas de salud en los niños.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

7.- ¿Recomienda utilizar como terapia la compañía de mascotas adecuadas para sobrellevar tanto dolencias físicas como alteraciones psicológicas?

Tabla 22 Valoración de la pregunta 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	67%
No	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: RIVERA, Natasha

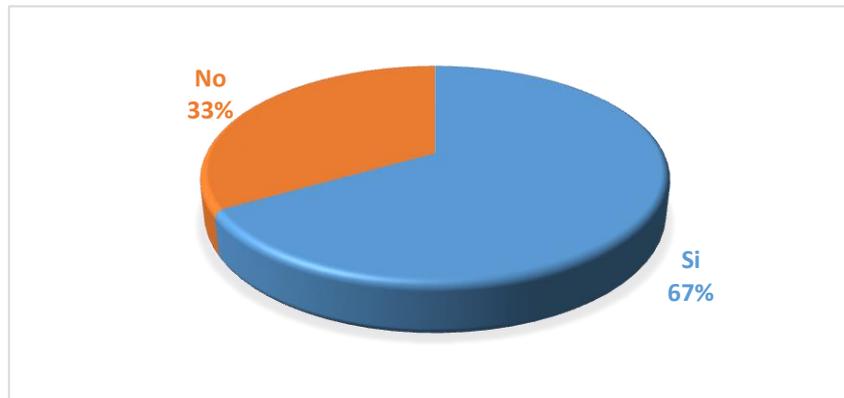


Figura 21 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: RIVERA, Natasha

Análisis

Luego de la socialización, el 67% de las docentes si recomendaría la aplicación de terapia con animales de compañía para algunas alteraciones tanto físicas como psicológicas de las cuales ha escuchado. El 33% de las maestras no lo recomienda pues considera que esa elección solo le compete a un especialista.

8.- ¿Está preparado para asistir emocionalmente a sus estudiantes en el caso de la pérdida (muerte) de una mascota o más delicado aún, de un familiar o ser querido?

Tabla 23 Valoración de la pregunta 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	58%
No	5	42%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha

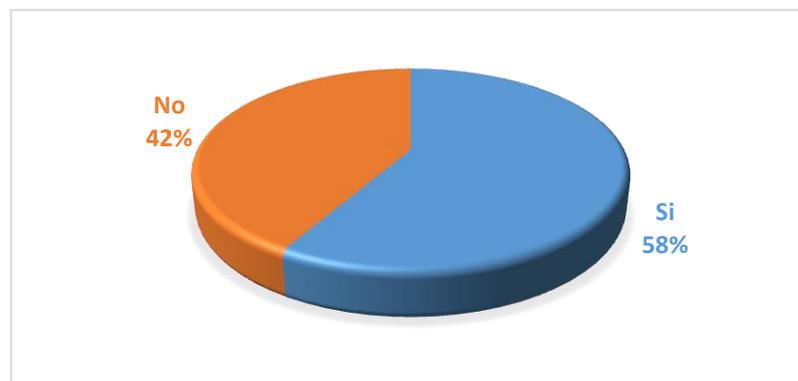


Figura 22 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha

Análisis

Al conocer las fases del proyecto mascotas en el aula, un 42% de las docentes encuestadas manifestó que no se siente preparada para asistir emocionalmente a sus estudiantes ante la pérdida o muerte de la mascota, un 58% considera que si lo puede hacer.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

9.- ¿Considera utilizar dentro del salón de clases el proyecto “mascotas en el aula” aplicando sus propias adecuaciones curriculares?

Tabla 24 Valoración de la pregunta 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	92%
No	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: RIVERA, Natasha

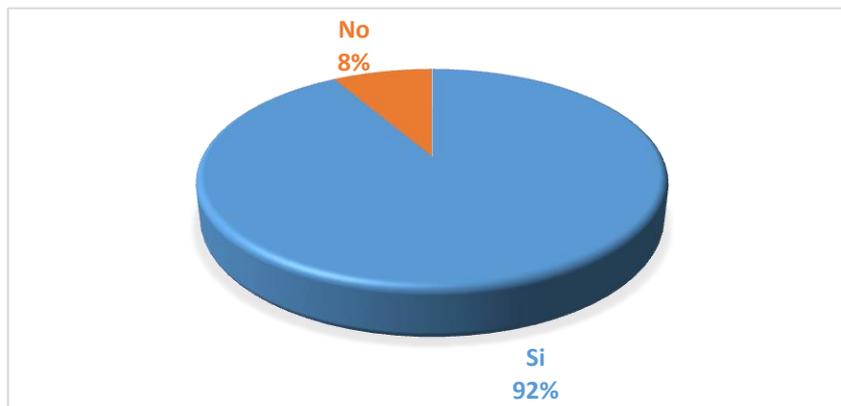


Figura 23 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: RIVERA, Natasha

Análisis

Luego de la socialización, el 92% de las docentes encuestadas considera que si podría utilizar el proyecto “mascotas en el aula” en su propio salón de clases pero un 8% manifestó que aún no considera que se pueda realizar.

10.- ¿Recomendaría utilizar el proyecto “mascotas en el aula” para desarrollar valores y aspectos cognitivos en los niños de educación inicial?

Tabla 25 Valoración de la pregunta 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	92%
No	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha

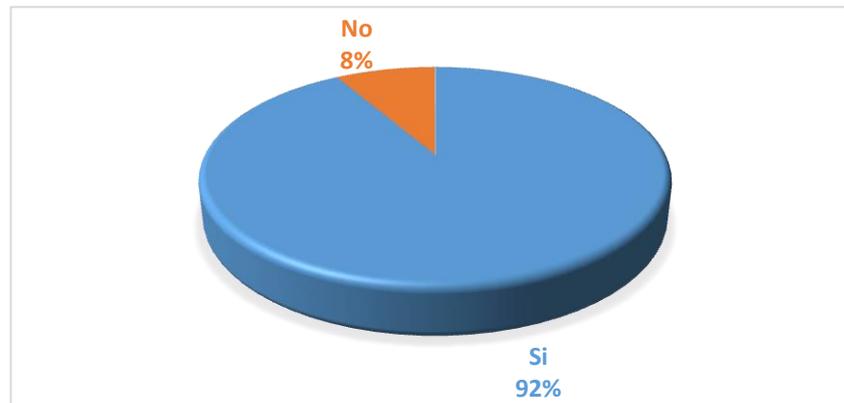


Figura 24 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RIVERA, Natasha

Análisis

Igual que en la pregunta anterior, el 92% de las docentes encuestadas recomendaría a otras docentes a utilizar el proyecto con la finalidad de alcanzar un desarrollo en valores y aspectos cognitivos en los estudiantes, el 8% no lo recomienda.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.

5.03.01. Taller de socialización

1.- Invitación entregada a los docentes que participaran en la socialización de la Guía Didáctica.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Invitación

Se invita a todo el personal docente del Centro Infantil “Mario Benedetti” al Taller de socialización de la Guía Informativa del Proyecto “Mascotas en el Aula” para fomentar en los niños y niñas de 4 años de edad el cuidado y respeto por los animales.

Que se realizará el día 16 de marzo del 2018

A las 13:30 pm

En las instalaciones del Centro Infantil.

Agradecemos su puntual asistencia.

2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

Buenas tardes compañeras docentes, sean bienvenidas al taller de socialización de la Guía Informativa del proyecto “Mascotas en el Aula” para fomentar en los niños y niñas de 4 años de edad el cuidado y respeto por los animales. A continuación explicaré la temática de esta guía cuyo objetivo principal es informar a ustedes sobre los beneficios que aporta la relación de los niños con sus mascotas y otros temas relacionados con el proyecto.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

3.-Dinámica de inicio

Nombre de la dinámica: “El Mango”

Objetivo de la dinámica: Animar al público presente y crear un ambiente agradable para la asimilación de la socialización.

La dinámica consiste en cantar la canción “El mango” realizando movimientos exagerados para que se active la energía y el interés en el público asistente.

4.- Objetivos

Objetivo general

- Socializar el contenido de la Guía Informativa con temática necesaria para la aplicación del proyecto “Mascotas en el aula” como propuesta a la solución del problema central.

Objetivos específicos

- Identificar situaciones de riesgo en la realización del proyecto y las acciones a tomar para evitar peligros mayores.
- Proveer de ejemplos concretos al docente sobre los procedimientos que puede realizar en el aula, siempre respetando el estilo y ritmo de trabajo de quien lo aplique.

5.- Exposición del tema

Tema: Proyecto “Mascotas en el Aula”

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

- Beneficios del contacto de los niños con mascotas
- ¿Qué mascotas son apropiadas de acuerdo a la edad de los niños?
- Mascotas indicadas para mantener en el aula
- ¿Qué hacer en el caso de alergias?
- ¿Qué hacer en el caso de muerte de la mascota?
- Fases del proyecto “Mascotas en el Aula”

Agradecimiento y despedida

Agradezco infinitamente su presencia e interés en esta socialización, esperando que la información proporcionada durante este tiempo haya sido de su total agrado y utilidad, pongo a disposición del centro infantil esta propuesta creada con mucho cariño para que se utilice a criterio de las docentes y autoridades con la finalidad de conseguir el propósito principal que es crear en nuestros niños conciencia y empatía por los seres vivos.

Evaluación

Se realizó la aplicación de una encuesta para comprobar si la información expuesta durante la socialización fue de utilidad para aclarar las dudas sobre la viabilidad de esta propuesta, en esta encuesta se analizan aspectos cognitivos importantes para saber el grado de impacto que deja la socialización proporcionada.

5.03.02 Formulación del proceso de aplicación de la Propuesta

- Carátula de la Guía



Imagen 1: Portada

Elaborado por: Rivera, Natasha

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

5.03.02.01 Temas tratados con los docentes en la socialización

- ✓ Objetivos
- ✓ ¿Por qué se asocia la conducta violenta con el maltrato animal?
- ✓ Beneficios del contacto de los niños con mascotas
- ✓ ¿Qué mascotas son apropiadas de acuerdo a la edad de los niños?
- ✓ Mascotas indicadas para mantener en el aula
- ✓ ¿Qué hacer en caso de alergias?
- ✓ ¿Qué hacer en caso de muerte de la mascota?
- ✓ Fases del proyecto “Mascotas en el aula”.

Introducción

La presente guía contiene información muy importante sobre la aplicación del proyecto “Mascotas en el aula”; se especifica brevemente los beneficios que aporta el contacto de los niños con mascotas o animales de compañía que se encuentren en buenas condiciones de salud e higiene y cómo esta actividad puede transformarse en una forma de estimular su desarrollo y contribuir al fortalecimiento de su inteligencia naturalista, emocional y de sus destrezas propias de la edad.

Se sugieren las actividades detalladas a continuación como punto de referencia para aplicar el proyecto “Mascotas en el aula”, en cada actividad se describen objetivos, recursos y formas de desarrollar la experiencia de aprendizaje de la manera más conveniente de acuerdo a las necesidades de cada grupo de niños con los que se desee aplicar. Se debe tomar en cuenta la individualidad de cada integrante del aula por lo que también se detalla algunas alergias o problemas que se pudieran presentar durante la realización de la experiencia.

Es importante que se reconozca los beneficios que aportan los animales de compañía en la vida de un ser humano, además que se enfatice en concienciar a los niños y niñas a que se actúe con respeto y empatía con todas las especies, pues un ser humano que no es capaz de tener consideración y piedad por un ser indefenso, no puede ser una buena persona con sus iguales; la responsabilidad de cambiar el pensamiento violento que la sociedad actual demuestra puede estar en las manos de

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

los educadores de los niños y niñas que mañana serán los forjadores de una nueva sociedad más reflexiva y empática.

Objetivos

- Proveer información útil y necesaria para la aplicación del proyecto “Mascotas en el Aula” con la conceptualización breve de los beneficios que se obtienen de la relación de los niños y niñas con mascotas sanas.
- Establecer actividades básicas para la utilización del proyecto “Mascotas en el Aula” sugiriendo ejemplos para llevar a cabo una experiencia de aprendizaje que beneficie el desarrollo del niño a través de la estimulación en el ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural.
- Identificar situaciones de riesgo en la realización del proyecto y las acciones a tomar para evitar peligros mayores.
- Proveer de ejemplos concretos al docente sobre los procedimientos que puede realizar en el aula, siempre respetando el estilo y ritmo de trabajo de quien lo aplique.
- Generar en el docente un sentimiento de empatía y agrado hacia las mascotas con las que va a realizar el proyecto para que al momento de generar la experiencia de aprendizaje se produzca una transmisión de conocimientos con el ejemplo.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

¿POR QUÉ SE ASOCIA LA CONDUCTA VIOLENTA CON EL MALTRATO ANIMAL?

En las investigaciones previas a la realización de esta guía, se evidenció que según varios autores, los indicios de maltrato animal por parte de infantes no se trataría solo de un juego o un acto inocente que se realiza debido a la falta de criterio de un niño, esta conducta está condicionada por los factores influyentes en el ambiente de desarrollo de los niños, estos pueden ser genéticos o adquiridos por imitación. El niño al estar expuesto a actos de violencia por parte de algún miembro de su familia, es muy común que replique estas conductas con la firme convicción de que se trata de algo normal.

La crueldad observada dentro del ambiente familiar, proporciona un modelo para los niños de comportamiento inapropiado hacia los animales. Existen algunos ejemplos de asesinos en serie que podrían haber sufrido este proceso, como es el caso de Henry Lee Lucas, quien a la edad de 10 años fue testigo de actos aberrantes hacia un animal cometidos por el novio de su madre. A los 13 años empezó a capturar pequeños animales y desollarlos aún con vida por diversión. Sus primeras experiencias sexuales consistieron en la captura de animales y la realización de rituales sexuales que incluían la tortura y la muerte. Su escalada violenta progresó durante 30 años en los que apuñaló, mutiló y asesinó a mujeres, siendo considerado uno de los asesinos en serie más notorios de la criminología.

Se debe reconocer que este dato puede resultar alarmante para el lector, pero es necesario que se creen precedentes sobre este tipo de conducta y la relación que tiene con el maltrato en animales. Si está al alcance del docente evitar este tipo de

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

crímenes, propiciando en sus estudiantes el desarrollo de empatía y respeto por la vida de otros seres vivos, educando para prevenir y no para castigar, se debe empezar por reconocer qué consecuencias puede traer una relación negativa de los niños con el medio ambiente que los rodea, así como también los beneficios que estos podrían obtener al desarrollar una relación empática y simbiótica con la naturaleza.

BENEFICIOS DEL CONTACTO DE LOS NIÑOS CON MASCOTAS

La relación del ser humano con las mascotas hace que la vida del mismo sea más placentera, emocionante y activa que quienes no cuentan con un animal de compañía; la presencia de una mascota en la vida de un niño, influye en muchos aspectos de su vida, las repercusiones van desde el ámbito social, emocional, cognitivo hasta el físico.

En el ámbito socio emocional por ejemplo, según un estudio de Wood, se demostró que las personas que tienen mascotas, poseen una facilidad mayor de relacionarse socialmente con otras. En cuanto a los niños que tienen una mascota en casa, de igual manera, tienden a adquirir destrezas sociales pues el hecho de tener un animal de compañía se convierte en un tema de conversación para relacionarse e identificarse con otros niños de su edad y condiciones.

En cuanto al aspecto cognitivo, los niños con mascotas se involucran en la vida de esta, interesándose e investigando datos con relación a su mascota, estimulando la adquisición de nuevos aprendizajes, fomentando en ellos la responsabilidad y la

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

dedicación a una actividad específica. Algunos niños muestran tanto interés en sus animales de compañía que adquieren sentimientos de empatía hacia todos los seres vivos porque los relacionan con su mascota y suponen que, al igual que los seres humanos, estos también poseen sentimientos y se debe evitar el maltrato hacia ellos y procurar una vida digna.

En el aspecto fisiológico, varios estudios médicos recomiendan la introducción al hogar de una mascota en óptimas condiciones de higiene y salud. Se ha demostrado que el contacto desde edades tempranas con el pelaje de una mascota y otros agentes que pudieran desencadenar alergias, ayudan a prevenirlas porque se propicia el desarrollo de anticuerpos en los niños hacia estos estímulos. Según el grupo de investigación veterinaria Centauro, los niños que poseen mascotas desde pequeños tienen menor riesgo de contraer enfermedades respiratorias y de la piel ya que su organismo es mucho más resistente que el de otros niños que no tuvieron contacto con mascotas desde pequeños.

Además las mascotas son consideradas como una terapia en caso de enfermedades terminales y en algunas discapacidades físicas y psicológicas. El contacto con mascotas apropiadas y saludables, aporta a los pacientes con enfermedades crónicas, una terapia psicológica que ayuda a sobrellevar la enfermedad gracias a la presencia de un ser que demuestra afecto y dulzura sin importarle el aspecto o condición física que el humano posea.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

¿QUÉ MASCOTAS SON APROPIADAS DE ACUERDO A LA EDAD DE LOS NIÑOS?



Al hablar de mascotas lo primero que se viene a la mente ciertamente son los perros y los gatos, estas especies son las más comunes en los hogares del mundo. Pero cabe indicar que entre estos existen especies más recomendadas de acuerdo a la edad de los niños, así como también se consideran otras especies que se pueden considerar como mascotas ideales que no sean perros o gatos.

En cuanto a los perros, no se recomiendan las razas miniatura, estos son mucho más delicados y sensibles; los niños cuando son pequeños no miden la fuerza con la que realizan los movimientos y podrían causar lesiones en los perros muy pequeños, o estos al ser sensibles podrían huir por temor a los niños. Se recomiendan las razas medianas a grandes, de acuerdo a la edad del niño; los perros de raza grande cuando son cachorros son muy activos, por lo que se recomiendan para niños mayores de 5 años que ya pueden realizar caminatas o carreras más largas y soportar juegos un poco más intensos.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

Los gatos son recomendables para niños mayores de 3 años, estos también son muy frágiles cuando son cachorros y suelen ser sensibles a ruidos fuertes y podrían reaccionar con agresividad, por esto se debe observar y manejar la conducta del gato sobre todo si ya son adultos, antes de dejar que los niños jueguen de manera muy enérgica con ellos. Los mitos de las alergias y enfermedades como el asma que supuestamente transmiten los gatos, son solo eso, mitos. Un animal sano, con un esquema de vacunas y en condiciones higiénicas, solo puede causar cambios positivos en la vida de los niños o las personas que lo adopten.

Otras especies que se recomiendan son los peces, aves pequeñas (no exóticas), conejos y hámster; los peces son muy llamativos por sus colores, su mantenimiento podría resultar en una aventura para los niños, pues se debe tener un cronograma para su alimentación y limpieza, si bien es cierto son bastante frágiles y tienen un porcentaje alto de muertes. Las aves domésticas como los periquitos o canarios, son muy recomendables, sus trinares estimulan el sentido de la audición, son mascotas ideales para personas con poca oportunidad para realizar actividades físicas. Los conejos y hámsters se recomiendan para niños con conducta pasiva, son animales muy sensibles que perciben las energías que los rodean y pueden reaccionar a veces de forma agresiva.

Cabe recalcar que la especie que se elija como mascota debe poseer las condiciones y características que la edad del niño requiera, así como también debe estar de acuerdo al espacio físico del que se dispone. La tendencia actual es acudir a la adopción de mascotas rescatadas de condiciones de maltrato y abandono; varias

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

fundaciones promueven este acto por encima de la compra y venta de animales de criadero por considerarse un medio para lucrar a costa de seres inocentes que en la mayoría de los casos terminan en situación de abandono y maltrato.

MASCOTAS INDICADAS PARA MANTENER EN EL AULA

Para mantener en el aula con los niños se deben elegir mascotas muy pasivas y que en lo posible emitan menor ruido; es importante que se reconozca que el contacto físico que se tiene con un perro o un gato al que se puede abrazar, jugar o sacar a pasear, beneficia aún más a los niños que crecen con mascotas, sobre todo por la parte afectiva; pero en el caso del salón de clases se recomienda que las mascotas elegidas sean peces o hámster, son silenciosos y de más fácil mantenimiento.

¿QUÉ HACER EN CASO DE ALERGIAS?

Los alergólogos le tenían respeto e incluso prejuicio a las mascotas porque el pelo, la saliva y la orina podían producir alergia. Eso fue hace 20 años. Sin embargo, hace 5 comenzaron a aparecer estudios que demostraron que si un niño tenía al perro o al gato desde el primer año de vida, eso lo protegía de las alergias.

En estudios realizados, se comprobó que la exposición temprana a los animales produce una tolerancia del sistema inmunológico, la alergia se produce por intolerancia a una sustancia del medioambiente, pero si la exposición a esa sustancia es temprana, se producirá tolerancia. Ese descubrimiento hizo que se cambiara de mentalidad en cuanto a la relación mascota y alergia. Así comenzó la época de la

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

tolerancia a las mascotas, que empezaron a ser recomendadas por los especialistas siempre y cuando el niño tuviera contacto temprano con estas. Es decir, no es lo mismo que su hijo las conozca durante el primer año, que si le regalan una a los 5, cuando ya habrá presentado alergia a los animales. En ese caso, su condición empeoraría.

Una publicación de la revista Pediatrics, da a conocer un estudio, llevado a cabo en 400 niños por la Universidad de Kuopio en Finlandia, demostró que los pequeños que crecen en una casa con un perro, al menos 6 horas al día, tienen menor tendencia de enfermar por afecciones respiratorias e infecciones de oído.

Los científicos concluyeron que los bebés que crecen con perros enferman menos, se curan antes y necesitan un menor tratamiento antibiótico. Según los expertos, lo novedoso del artículo es que se encontró una diferencia entre si el animal salía a la calle o no, mostrando que los efectos son más protectores si la mascota realmente tiene contacto con el exterior del hogar, que se supone tiene más alérgenos. Eso sí, para lograr estos beneficios es mejor el perro que el gato, según lo que muestran las estadísticas.

Toda esta explicación está en el contexto de lo que se ha llamado la hipótesis de la higiene, la cual dice que entre menos limpio es el ambiente en los primeros años de vida hay menos posibilidad de alergias, al parecer, por el sistema inmunológico que tiene dos ramas: la que es responsable de las alergias y la que nos defiende de las infecciones. Según la teoría de la higiene, cuando hay más infecciones el sistema inmunológico está tan ocupado en eso que no le preocupa producir alergias (que es un mecanismo defensivo frente a algo que no se tolera). Siempre se ha dicho que

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

hay menos alergia en el medio rural que en el urbano, porque hay una relación protectora, y mientras más infección se presenta hay menos alergia.

Las estadísticas de la hipótesis de la higiene también muestran que a los niños que se les da más antibióticos en el primer año, tienen más alergias, porque posiblemente cuando nos apresuramos el contacto con el germen es muy corto y no lo alcanza a proteger. Así que, según este tipo de estudios, el contacto con animales en la infancia sería útil si se hace tempranamente, así el niño tenga antecedentes de alergia en su familia. Los especialistas insisten en que es bueno que la mascota tenga contacto con el exterior y no debe ser un peluche de la casa; esta podría ser hipotéticamente una de las explicaciones de que el gato sea menos efectivo en la disminución de las alergias, ya que es más doméstico que el perro.

Otro detalle importante es que no todos los asmáticos son alérgicos, aunque es cierto que asma y alergia van juntos, son cosas separadas. El asma de los niños tiene alergia en el 80 por ciento de los casos, y hay quienes pueden ser alérgicos a los ácaros y no tener problema con los perros y gatos. Eso sí, la alergia al pelo de los animales existe y puede producir asma, pero es un grupo pequeño, y el contacto repetido con animales en otras etapas de la vida predispone la alergia. Además, es posible que con la presencia de la mascota se aumenten los ácaros, por eso lo ideal es que el animal pase el mayor tiempo posible fuera de la casa.

¿QUÉ HACER EN CASO DE MUERTE DE LA MASCOTA?

Cuando se establece un vínculo entre los niños y sus mascotas, esta pasa formar parte de la familia, ya no como un animal de compañía, sino como un miembro más

que comparte el hogar y el cariño de los integrantes de ese lugar, pero por un orden natural, la pérdida de una mascota es inevitable ya sea debido a una enfermedad, a su edad o algún tipo de accidente.

Al tratarse de un ciclo natural en la vida de un ser vivo, es imposible evitar la pérdida de una mascota, para esto el adulto que acompaña al niño debe estar preparado para asistir emocionalmente al pequeño y evitar que ese proceso lamentable genere un trauma que pueda ocasionar el temor de tener más mascotas en un futuro, también considerar que este proceso sea un método para preparar a un niño para afrontar pérdidas aún más terribles como el fallecimiento de un familiar o ser querido.

Si bien puede resultar muy difícil dar una noticia lamentable a los niños tratando de no causar mayor dolor, es importante hacerles saber que no se encuentran solos en esa penosa situación, que el adulto comprende y comparte el sentimiento. La noticia debe ser dada sin emitir demasiada información y utilizar palabras sencillas considerando la edad y madurez del niño. Se debe estar preparado para responder las preguntas inevitables que estos realicen y no se debe mentir o maquillar sobre la realidad de los hechos.

Cuando la muerte de la mascota es repentina, se debe explicar con calma lo que ocurrió. La explicación debe ser breve y clara, dependiendo de las preguntas que realice el niño se tendrá la pauta de toda la información que se le debe revelar. Hablar con la verdad ayudará a que los niños comprendan que el adulto toma en serio la situación por la que está atravesando, si se recurre a mentiras o a ocultar lo que pasó con la mascota, probablemente se pueda generar algún tipo de

resentimiento en el niño cuando descubra que no se fue lo suficientemente sincero con él.

Es necesario demostrar a los niños que los sentimientos de tristeza no son negativos en este tipo de situaciones, que se cuenta con el apoyo de las personas que lo rodean y que juntos lograrán superar el momento triste. Compartir y recordar momentos agradables o anécdotas graciosas que se vivió con la mascota tal vez sea una ayuda para que el niño tenga recuerdos positivos y logre superar su pérdida.

De acuerdo a la edad y sensibilidad de cada niño, se puede recomendar que este comparta un último momento para despedirse de su mascota, se puede realizar una pequeña ceremonia para enterrar a la mascota o recurrir a las nuevas tendencias de cremación y utilización de una urna ecológica, las cenizas de la mascota se ubican dentro de un recipiente con una planta que se puede utilizar para decorar el hogar y a la vez conmemorar a ese compañero que se fue.

Es importante recordar que se busca crear valores, empatía y sentimientos positivos en los niños al darles la responsabilidad de criar una mascota, así que se debe respetar totalmente lo que ellos manifiestan, reconocer sus sentimientos y nunca hacer burla de ellos.

FASES DEL PROYECTO “MASCOTAS EN EL AULA”

El proyecto “Mascotas en el Aula” se basa en fases que el docente puede modificar de acuerdo a sus condiciones de espacio físico y recursos, se establecen estas cinco primeras fases que tienen una importancia fundamental porque son la base de la finalidad que se desea cumplir, generar sentimientos de empatía y respeto por los seres vivos en los niños de educación inicial.

Cada fase contiene un modelo que se sugiere, los docentes trabajaran de acuerdo a las necesidades observadas, añadiendo o suprimiendo algunos aspectos aquí especificados. El tiempo de ejecución también será a consideración del docente a cargo. Se espera que la ejecución sea exitosa y que los resultados sean satisfactorios, al punto de que esta propuesta se replique a nivel nacional.

A continuación se enumeran cinco fases con indicadores que se buscan cumplir, se sugieren recursos que se van a utilizar, tiempo de ejecución y forma de trabajar. Estas fases no son actividades, son los procesos de inicio, desarrollo y finalización del proyecto que se deben seguir como la experiencia de aprendizaje que es.

Fase N.1

Nombre: Conociendo a los animales de mi entorno

Tiempo: Una semana

Objetivo: Reconocer los animales del entorno diferenciando a las especies que pueden cumplir el rol de mascotas.

Recursos: Pictogramas de los animales en su hábitat natural, cuento sobre los animales en su hábitat natural, videos.

Desarrollo: Explicar las diferencias entre los grupos de animales (domésticos, de la granja y salvajes); utilizando los pictogramas se indicará cual es el lugar idóneo para que cada grupo viva y por qué, a través de la narración del cuento de los animales en cada uno de sus hábitats se comprenderá que tipos de animales pueden cumplir el rol de mascotas, así como también cuales no deberían ser sacados de su hábitat natural.

Indicador de logro: Identifica las diferencias entre animales domésticos, de la granja y silvestres, estableciendo las diferencias entre ellos.

Fase N. 2

Nombre: Las mascotas son parte de mi familia

Tiempo: 2 días

Objetivo: Socializar con el grupo la existencia de alguna mascota familiar realizando una exposición individual de sus mascotas y las acciones que realiza en casa para su cuidado y mantenimiento.

Recursos: Fotografías de las mascotas familiares, decoración del aula a manera de sala de estar.

Desarrollo: Cada niño expondrá ante la clase sobre las características de sus mascotas y qué medidas se toma en su casa para su mantenimiento. La exposición puede ser espontánea, con los comentarios que el niño desee añadir. En caso de que algún niño no tenga una mascota, contará a la clase el motivo por el cual no cuenta con una y qué mascota le gustaría tener si tuviera la oportunidad.

Indicador de logro: Socializa con el grupo la existencia de una mascota familiar, realiza una narración coherente sobre las acciones de cuidado y alimentación.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

Fase N. 3

Nombre: Preparando el espacio para albergar a nuestros nuevos amigos

Tiempo: Una semana

Objetivo: Involucrar a los niños y niñas en el proceso del proyecto “mascotas en el aula” contando con su colaboración en la adecuación del espacio que ocuparán los animales dentro del salón de clases.

Recursos: Jaulas o peceras (de acuerdo al tipo de animales que ya se haya planeado utilizar), alimentos para mascota e implementos de limpieza (papel periódico, escoba, mantas, guantes de limpieza)

Desarrollo: El docente se encargará de analizar cuál es el espacio físico idóneo dentro del aula para que se ubiquen las jaulas o peceras; con la ayuda de los niños se colocará los instrumentos y se ensayará los métodos de limpieza y alimentación de acuerdo a la mascota que se haya escogido. Se pedirá la colaboración de los padres de familia con los alimentos y otros implementos de limpieza como periódicos, guantes de limpieza, etc.

Indicador de logro: Se involucran en el proceso del proyecto colaborando con las indicaciones que se piden.

Fase N. 4

Nombre: Conviviendo con mis amigos los animales

Tiempo: Duración indefinida (a consideración del docente y el centro infantil)

Objetivo: Mantener y alimentar a las/la mascota del salón de clases considerando que es un ser vivo que necesita de cuidado y atención adecuada.

Recursos: Alimento, agua, materiales de limpieza, horario de alimentación y limpieza, listado de niños encargados con fechas establecidas.

Desarrollo: Se debe programar un horario específico y habitual para realizar esta actividad, de esta manera se creará una rutina. El niño o niños encargado, alimentará a la mascota y aseará el área asignada, con la supervisión del docente, luego contará su experiencia a los demás compañeros, puede realizarse esta actividad en parejas o individualmente y al terminar la nómina se volverá a empezar desde el primero.

Indicador de logro: Realiza acciones de cuidado y protección de los animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.

Fase N. 5

Nombre: Demuestro mi Responsabilidad

Tiempo: Fin de semana a elección del docente y con la aprobación de los padres de familia

Objetivo: Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el cuidado de la mascota del salón de clases llevándola a casa durante el fin de semana para continuar con el proceso del programa.

Recursos: Alimento, agua, materiales de limpieza, horario de alimentación y limpieza, listado de niños encargados con fechas establecidas.

Desarrollo: Se debe coordinar esta acción previamente con los padres de familia y elaborar un cronograma de fines de semana con los niños y niñas que tengan la aprobación de sus padres. Enviar la jaula de la mascota a casa con la porción de alimento necesario y las indicaciones que usualmente los niños aplican en clases (fase 4). El lunes, de regreso a clases el niño deberá narrar a sus compañeros cómo fue su fin de semana en compañía de la mascota y que cosas nuevas aprendió.

Indicador de logro: Realiza acciones de cuidado y protección de sus mascotas aplicando los conocimientos adquiridos durante el proceso del proyecto “mascotas en el aula”.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

Referencias bibliográficas

- Sánchez Melo Antonio, Cuando su pequeño amigo se va... duelo por una mascota [disponible en] <http://centralinformativa.tv/2016/04/cuando-pequeno-amigo-se-va-duelo-una-mascota/>
- Barrero Margarita (2012), Las mascotas sí pueden ser “antialérgicas”. [disponible en] <http://www.abcdelbebe.com/nino/1-a-2-anos/las-mascotas-si-pueden-ser-antialergicas-11394>
- Grupo de investigación Centauro (2007). Universidad de Antioquia, Escuela de Medicina Veterinaria. La influencia de las mascotas en la vida humana. [disponible en] <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Titulaci%C3%B3n/Dialnet-LaInfluenciaDeLasMascotasEnLaVidaHumana-3238619.pdf>

CAPÍTULO VI

6. Aspectos Administrativos

6.01 Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

6.01.01 Recursos Humanos:

- Estudiante de Sexto semestre de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil
- Personal docente y administrativo del Centro Infantil “Mario Benedetti”

6.01.02 Recursos Materiales:

- Encuestas
- Copias
- Libros
- Resma de papel bon A4
- Salón del Centro Educativo
- Transporte
- Refrigerio

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos:

- Internet
- Computadora
- Proyector (infocus)
- Impresora
- Flash Memory
- CD
- Cámara fotográfica
- Teléfono celular

6.01.04 Recursos Financieros:

Los gastos necesarios para la realización y ejecución del proyecto han sido asumidos por la estudiante, así como también la realización de la Guía informativa para los docentes. Se estima que el presupuesto total de este proyecto es de \$400 (dólares).

6.02. Presupuesto

En la siguiente tabla de presupuesto se detallará los recursos financieros utilizados.

Tabla 26*Recursos financieros.*

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	1760	0.05	88.00
Alimentación	10	3.00	30.00
Pasajes	20	0.25	5.00
Refrigerio	12	3.00	36.00
Anillado	4	20.00	80.00
Empastado	1	60.00	60.00
Flash Memory 8GB	1	16.00	16.00
Imprevistos		60.00	50.00
TOTAL			312.00 \$

Elaborado por: **RIVERA, Natasha**

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

6.03 Cronograma

Tabla 26 Cronograma de Actividades

MES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANA																								
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema		X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo				X	X	X																		
CAPÍTULO I																								
Antecedentes						X																		
Macro.						X																		
Meso.						X																		
Micro.						X																		
Justificación							X																	
Definición de la Matriz “T”							X																	
CAPÍTULO II																								
Matriz de análisis de involucrado								X	X															

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

CAPÍTULO VII

7. Conclusiones y Recomendaciones

7.01 Conclusiones

Al finalizar este proyecto se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Luego de la socialización del proyecto, se evidenció una disminución en el rechazo a la idea de que el contacto de los niños con mascotas traiga beneficios relacionados a su desarrollo cognitivo; se cree que esta relación es meramente recreativa y que no aporta significativamente en su desempeño intelectual.
- Una vez que se analizaron los beneficios que aporta la relación niños-mascotas, varias docentes manifestaron que si recomendarían la ejecución del proyecto “mascotas en el aula” o que incluso ellas mismas utilizarían esta propuesta dentro de su salón de clases para desarrollar las destrezas y valores que el programa busca.
- Se observó un total acuerdo entre las docentes en cuanto a las fases y actividades sugeridas del proyecto, manifestaron que les parece una forma

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

muy lúdica y participativa involucrar a los niños en las actividades cotidianas con la finalidad de crear en ellos responsabilidad y buenos hábitos.

- Los directivos del Centro Infantil “Mario Benedetti” consideran que esta es una herramienta metodológica muy atractiva para los niños y como muestra de ello se manifestó el interés en introducir el proyecto con algunas variaciones de acuerdo al espacio disponible del Centro Infantil.

7.02 Recomendaciones

Luego de la ejecución de este proyecto se recomienda lo siguiente:

- El mito creado a través de generaciones de que el contacto con animales es perjudicial para la salud, es un tema difícil de erradicar. Para esto se recomienda proveer mayor información sobre los beneficios que tiene la relación niños-mascotas, incluir si fuera necesario, más talleres informativos y en lo posible que sean dirigidos también a los padres de familia en quienes tal vez se encuentre la mayor resistencia a la realización de este proyecto.
- Según la encuesta realizada luego de la socialización del proyecto, un gran porcentaje de las docentes manifestó que no se siente preparada para asistir emocionalmente a sus estudiantes en el caso de la pérdida por muerte de una mascota, menos aún de un familiar o ser querido. Por esto, se recomienda realizar charlas adicionales para impartir estrategias o métodos para el proceder en tales situaciones.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

- El espacio disponible y los recursos son siempre un elemento que podría complicar la ejecución del proyecto, para esto se recomienda que se socialice con los padres de familia para que ellos también participen activamente en la adquisición del material necesario (jaulas, alimentos, implementos de limpieza).
- Al encontrarse en una reorganización de su metodología y espacio funcional, el Centro infantil “Mario Benedetti” podría considerar este cambio en su estructura para incluir el proyecto “Mascotas en el aula” como parte de su rediseño pedagógico y estructural.

7.03 Referencias bibliográficas

- Glatt Nelly, Maltrato Animal: Antesala de la Violencia social [Disponible en] <https://www.animanaturalis.org/p/1332/maltrato-animal-antesala-de-la-violencia-social>
- Querol Nuria. Violencia Animal por menores... ¿Cosa de niños? [Disponible en] http://www.academia.edu/1787729/Crueldad_contra_los_animales_Cosas_de_ni%C3%B1os
- Houston SPCA. La crueldad de Investigaciones y rescate [Disponible en] <http://hspca.convio.net/site/News2?id=15298>
- Pallás, M. D. C. M., Barrón, R. G., Rasal, P., & Estellés, R. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 69-78.
- Viñas, N. Q. (2008). Violencia hacia animales por menores...¿ cosas de niños?. *Revista de bioética y derecho*, (13), 12-28.
- Medina Vilma. La relación de los niños con las mascotas [disponible en] <https://www.guiainfantil.com/blog/296/la-relacion-de-los-ninos-con-las-mascotas.html>
- Alomaliza Alex. Tenencia, cuidado y vulneración de derechos de animales domésticos. TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE ABOGADO DE LOS TRIBUNALES DE LA REPUBLICA. UNIVERSIDAD UNIANDES.

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

- Currículo de Educación Inicial 2014. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Plan nacional del Buen Vivir, Objetivo 7 Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental, territorial y global.
- Código Orgánico Integral Penal. Artículos 249 – 250
- Instituto Tecnológico Superior Cordillera. Reglamento General de Estudiantes
- Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Gardner, H. (1998). Inteligencias múltiples. Barcelona: Paidós.
- Leonardo F Gómez; Camilo G Atehortua; Sonia C Orozco. 1 Grupo de Investigación CENTAURO. La influencia de las Mascotas en la vida Humana. Escuela de Medicina Veterinaria, Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad de Antioquia. AA 1226, Medellín, Colombia. [Disponible en] http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/8007/1/Orozco_S_2007_Influencia_mascotas_vida.pdf
- Sánchez Melo Antonio, Cuando su pequeño amigo se va... duelo por una mascota [disponible en] <http://centralinformativa.tv/2016/04/cuando-pequeno-amigo-se-va-duelo-una-mascota/>

-
- Barrero Margarita (2012), Las mascotas sí pueden ser “antialérgicas”. [Disponible en] <http://www.abcdelbebe.com/nino/1-a-2-anos/las-mascotas-si-pueden-ser-antialergicas-11394>

ANEXOS

1.- Primera encuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema: Fomentar en los niños de 4 años el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “mascotas en el aula” dirigido a docentes del CDI “Mario Benedetti” en el DMQ, año 2018.

Objetivo: Informar a los docentes sobre los beneficios que aporta la relación niños – mascotas en su desarrollo social, emocional y cognitivo.

Instrucciones: Por favor lea con atención y marque con una **X** según su criterio.

N°.	Preguntas	Nunca	Pocas veces	A menudo	Siempre
1	¿Utiliza herramientas didácticas en la enseñanza diaria?				
2	¿Con qué frecuencia aplica estrategias metodológicas para introducir un tema nuevo?				
3	¿Renueva su material didáctico de uso diario?				
4	¿Con qué frecuencia utiliza experiencias de aprendizaje en sus planificaciones?				
5	¿Utiliza en sus planificaciones todos los ámbitos de desarrollo que constan en el Currículo de Educación Inicial del ministerio de Educación del Ecuador?				
6	¿Planifica utilizando las destrezas del Ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural?				
7	¿Instruye a sus estudiantes sobre el cuidado y respeto hacia los animales y la naturaleza?				
8	¿Inculca valores en sus estudiantes como el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos?				
9	¿Reconoce que el contacto de los niños con los animales y la naturaleza estimula el desarrollo de los infantes y por eso utiliza esta temática en sus planificaciones?				
10	¿Aplicaría herramientas didácticas que impliquen la utilización de mascotas dentro del aula de clases?				

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

2.- Invitación al Taller de Socialización



Imagen 2 Invitación
Elaborado por: Rivera, Natasha

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del Centro Infantil "Mario Benedetti" en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

3.- Diapositivas del Taller de socialización



Imagen 3 Diapositiva 1
Elaborado por: Rivera, Natasha

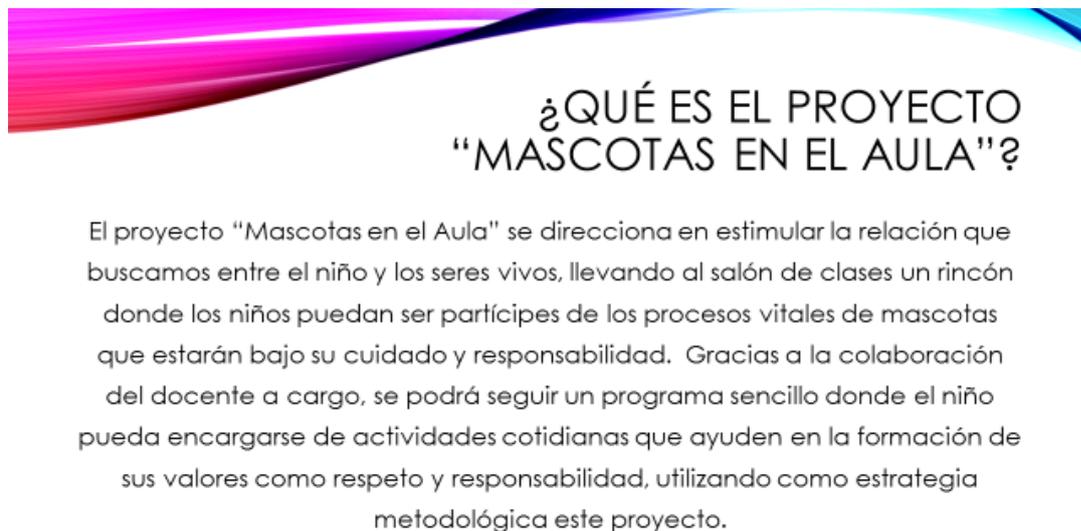


Imagen 4 Diapositiva 2
Elaborado por: Rivera, Natasha

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del Centro Infantil "Mario Benedetti" en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

OBJETIVOS

- Proveer información útil y necesaria para la aplicación del proyecto "Mascotas en el Aula" con la conceptualización breve de los beneficios que se obtienen de la relación de los niños y niñas con mascotas sanas.
- Establecer actividades básicas para la utilización del proyecto "Mascotas en el Aula" sugiriendo ejemplos para llevar a cabo una experiencia de aprendizaje que beneficie el desarrollo del niño a través de la estimulación en el ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural.

Imagen 5 Diapositiva 3
Elaborado por: Rivera, Natasha

BENEFICIOS DE LA RELACIÓN NIÑO - MASCOTAS

- Socio – emocional: Valores, sociabilidad, interacción
- Cognitivo: Desarrollo de destrezas, Relaciones con el medio natural y cultural.
- Fisiológico: Motivación a un estilo de vida activo, prevención de alergias y enfermedades.
- Terapias: asistencia en enfermedades o situaciones específicas

Imagen 6 Diapositiva 4
Elaborado por: Rivera, Natasha

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del Centro Infantil "Mario Benedetti" en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

¿QUÉ MASCOTAS SON APROPIADAS DE ACUERDO A LA EDAD DE LOS NIÑOS?

- Edad de los niños
- Espacio físico disponible
- Características de cada especie



Imagen 7 Diapositiva
Elaborado por: Rivera, Natasha

¿QUÉ HACER EN CASO DE ALERGIAS?

- Exposición a los agentes alérgenos
- Mascotas sanas
- Prevención de enfermedades



Imagen 8 Diapositiva
Elaborado por: Rivera, Natasha

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

MASCOTAS INDICADAS PARA MANTENER EN EL AULA

- De fácil mantenimiento
- Tamaño
- Características recomendables



Imagen 9 Diapositiva
Elaborado por: Rivera, Natasha

¿QUÉ HACER EN CASO DE MUERTE DE LA MASCOTA?

- Vínculo del niño con su mascota.
- Hablar claro y con la verdad.
- No minimizar ni burlarse de los sentimientos.



Imagen 10 Diapositiva 8
Elaborado por: Rivera, Natasha

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN



Imagen 11 Diapositiva 9
Elaborado por: Rivera, Natasha

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

4.- Fotos del Taller de socialización



Imagen 12 Socialización
Elaborado por: Rivera, Natasha



Imagen 13 Socialización
Elaborado por: Rivera, Natasha

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.



Imagen 14 Socialización
Elaborado por: Rivera, Natasha

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

5.- Segunda encuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema: Fomentar en los niños de 4 años el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “mascotas en el aula” dirigido a docentes del CDI “Mario Benedetti” en el DMQ, año 2018.

Objetivo: Identificar las temáticas de mayor interés que se adquirieron durante la socialización de la Guía informativa del proyecto “mascotas en el aula” y el impacto que podría generar en el que hacer docente.

Instrucciones: Por favor lea con atención y marque con una **X** según su criterio.

N°.	Preguntas	Si	No
1	¿Instruye a sus estudiantes sobre el cuidado y respeto hacia los animales y la naturaleza?		
2	¿Cree que al otorgar responsabilidades al niño se contribuye en su formación en valores y se fortalece su personalidad?		
3	¿Inculca valores en sus estudiantes como el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos?		
4	¿Considera que existen beneficios importantes en la relación de los niños con mascotas sanas?		
5	¿Cree usted que existen aspectos negativos en la relación de los niños con sus mascotas que podrían perjudicar el desarrollo óptimo de los estos?		
6	¿Está de acuerdo en que las alergias y otras enfermedades respiratorias y de la piel en los niños podrían evitarse si se expone a un ambiente sano pero sin sobreprotección?		
7	¿Recomienda utilizar como terapia la compañía de mascotas adecuadas para sobrellevar tanto dolencias físicas como alteraciones psicológicas?		
8	¿Está preparado para asistir emocionalmente a sus estudiantes en el caso de la perdida (muerte) de una mascota o más delicado aún, de un familiar o ser querido?		
9	¿Considera utilizar dentro de su salón de clases el proyecto “mascotas en el aula” aplicando sus propias adecuaciones curriculares?		
10	¿Recomendaría utilizar el proyecto “mascotas en el aula” para desarrollar valores y aspectos cognitivos en los niños de educación inicial?		

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

Propuesta



Fuente: Propia
Elaborado por: Natasha Rivera



TECNOLOGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"

ÍNDICE

• Introducción	1
• Objetivos	2
• Beneficios del contacto de los niños con mascotas	3
• ¿Qué mascotas son apropiadas de acuerdo a la edad de los niños?	5
• Mascotas indicadas para mantener en el aula	7
• ¿Qué hacer en caso de alergias?	8
• ¿Qué hacer en caso de muerte de la mascota?	10
• Fases del proyecto "mascotas en el aula"	12
-Fase n. 1	12
-Fase n. 2	13
-Fase n. 3	14
-Fase n. 4	15
-Fase n. 5	16
• Referencias bibliográficas	17

Fomentar en los niños de 4 años el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del CDI "Benedetti" en el DMQ, período académico 2017 – 2018.



Fuente: Propia
Elaborado por: Natasha Rivera

INTRODUCCIÓN



La presente guía contiene información muy importante sobre la aplicación del proyecto "Mascotas en el aula"; se especifica brevemente los beneficios que aporta el contacto de los niños con mascotas o animales de compañía que se encuentren en buenas condiciones de salud e higiene y cómo esta actividad puede transformarse en una forma de estimular su desarrollo y contribuir al fortalecimiento de su inteligencia naturalista, emocional y de sus destrezas propias de la edad.

Se sugieren las actividades detalladas a continuación como punto de referencia para aplicar el proyecto "Mascotas en el aula", en cada actividad se describen objetivos, recursos y formas de desarrollar la experiencia de aprendizaje de la manera más conveniente de acuerdo a las necesidades de cada grupo de niños con los que se desee aplicar. Se debe tomar en cuenta la individualidad de cada integrante del aula por lo que también se detalla algunas alergias o problemas que se pudieran presentar durante la realización de la experiencia.

Es importante que se reconozca los beneficios que aportan los animales de compañía en la vida de un ser humano, además que se enfatice en concienciar a los niños y niñas a que se actúe con respeto y empatía con todas las especies, pues un ser humano que no es capaz de tener consideración y piedad por un ser indefenso, no puede ser una buena persona con sus iguales; la responsabilidad de cambiar el pensamiento violento que la sociedad actual demuestra puede estar en las manos de los educadores de los niños y niñas que mañana serán los forjadores de una nueva sociedad más reflexiva y empática.



OBJETIVOS

- Proveer información útil y necesaria para la aplicación del proyecto "Mascotas en el Aula" con la conceptualización breve de los beneficios que se obtienen de la relación de los niños y niñas con mascotas sanas.
- Establecer actividades básicas para la utilización del proyecto "Mascotas en el Aula" sugiriendo ejemplos para llevar a cabo una experiencia de aprendizaje que beneficie el desarrollo del niño a través de la estimulación en el ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural.
- Identificar situaciones de riesgo en la realización del proyecto y las acciones a tomar para evitar peligros mayores.
- Proveer de ejemplos concretos al docente sobre los procedimientos que puede realizar en el aula, siempre respetando el estilo y ritmo de trabajo de quien lo aplique.
- Generar en el docente un sentimiento de empatía y agrado hacia las mascotas con las que va a realizar el proyecto para que al momento de generar la experiencia de aprendizaje se produzca una transmisión de conocimientos con el ejemplo.

PAG.2

Fomentar en los niños de 4 años el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del CDI "Benedetti" en el DMQ, período académico 2017 – 2018.

BENEFICIOS DEL CONTACTO DE LOS NIÑOS CON MASCOTAS

La relación del ser humano con las mascotas hace que la vida del mismo sea más placentera, emocionante y activa que quienes no cuentan con un animal de compañía; la presencia de una mascota en la vida de un niño, influye en muchos aspectos de su vida, las repercusiones van desde el ámbito social, emocional, cognitivo hasta el físico.

En el ámbito socio emocional por ejemplo, según un estudio de Wood, se demostró que las personas que tienen mascotas, poseen una facilidad mayor de relacionarse socialmente con otras. En cuanto a los niños que tienen una mascota en casa, de igual manera, tienden a adquirir destrezas sociales pues el hecho de tener un animal de compañía se convierte en un tema de conversación para relacionarse e identificarse con otros niños de su edad y condiciones.

En cuanto al aspecto cognitivo, los niños con mascotas se involucran en la vida de esta, interesándose e investigando datos con relación a su mascota, estimulando la adquisición de nuevos aprendizajes, fomentando en ellos la responsabilidad y la dedicación a una actividad específica. Algunos niños muestran tanto interés en sus animales de compañía que adquieren sentimientos de empatía hacia todos los seres vivos porque los relacionan con su mascota y suponen que, al igual que los seres humanos, estos también poseen sentimientos y se debe evitar el maltrato hacia ellos y procurar una vida digna.



PAG.3

Fuente: Propia
Elaborado por: Natasha Rivera

Fomentar en los niños de 4 años el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del CDI "Benedetti" en el DMQ, período académico 2017 - 2018.

BENEFICIOS DEL CONTACTO DE LOS NIÑOS CON MASCOTAS

En el aspecto fisiológico, varios estudios médicos recomiendan la introducción al hogar de una mascota en óptimas condiciones de higiene y salud. Se ha demostrado que el contacto desde edades tempranas con el pelaje de una mascota y otros agentes que pudieran desencadenar alergias, ayudan a prevenirlas porque se propicia el desarrollo de anticuerpos en los niños hacia estos estímulos. Según el grupo de investigación veterinaria Centauro, los niños que poseen mascotas desde pequeños tienen menor riesgo de contraer enfermedades respiratorias y de la piel ya que su organismo es mucho más resistente que el de otros niños que no tuvieron contacto con mascotas desde pequeños.

Además las mascotas son consideradas como una terapia en caso de enfermedades terminales y en algunas discapacidades físicas y psicológicas. El contacto con mascotas apropiadas y saludables, aporta a los pacientes con enfermedades crónicas, una terapia psicológica que ayuda a sobrellevar la enfermedad gracias a la presencia de un ser que demuestra afecto y dulzura sin importarle el aspecto o condición física que el humano posea.

PAG.4

Fomentar en los niños de 4 años el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del CDI "Benedetti" en el DMQ, período académico 2017 – 2018.



TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"

¿QUÉ MASCOTAS SON APROPIADAS DE ACUERDO A LA EDAD DE LOS NIÑOS?

Al hablar de mascotas lo primero que se viene a la mente ciertamente son los perros y los gatos, estas especies son las más comunes en los hogares del mundo. Pero cabe indicar que entre estos existen especies más recomendadas de acuerdo a la edad de los niños, así como también se consideran otras especies que se pueden considerar como mascotas ideales que no sean perros o gatos.

En cuanto a los perros, no se recomiendan las razas miniatura, estos son mucho más delicados y sensibles; los niños cuando son pequeños no miden la fuerza con la que realizan los movimientos y podrían causar lesiones en los perros muy pequeños, o estos al ser sensibles podrían huir por temor a los niños. Se recomiendan las razas medianas a grandes, de acuerdo a la edad del niño; los perros de raza grande cuando son cachorros son muy activos, por lo que se recomiendan para niños mayores de 5 años que ya pueden realizar caminatas o carreras más largas y soportar juegos un poco más intensos.



Los gatos son recomendables para niños mayores de 3 años, estos también son muy frágiles cuando son cachorros y suelen ser sensibles a ruidos fuertes y podrían reaccionar con agresividad, por esto se debe observar y manejar la conducta del gato sobre todo si ya son adultos, antes de dejar que los niños jueguen de manera muy enérgica con ellos. Los mitos de las alergias y enfermedades como el asma que supuestamente transmiten los gatos, son solo eso, mitos. Un animal sano, con un esquema de vacunas y en condiciones higiénicas, solo puede causar cambios positivos en la vida de los niños o las personas que lo adopten.

PAG.5

Fomentar en los niños de 4 años el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del CDI "Benedetti" en el DMQ, período académico 2017 – 2018.

Desarrollo
del
Talento Infantil
CORDILLERA

Fuente: Propia
Elaborado por: Natasha Rivera

¿QUÉ MASCOTAS SON APROPIADAS DE ACUERDO A LA EDAD DE LOS NIÑOS?



Otras especies que se recomiendan son los peces, aves pequeñas (no exóticas), conejos y hámster; los peces son muy llamativos por sus colores, su mantenimiento podría resultar en una aventura para los niños, pues se debe tener un cronograma para su alimentación y limpieza, si bien es cierto son bastante frágiles y tienen un porcentaje alto de muertes. Las aves domésticas como los periquitos o canarios, son muy recomendables, sus trinares estimulan el sentido de la audición, son mascotas ideales para personas con poca oportunidad para realizar actividades físicas. Los conejos y hámsters se recomiendan para niños con conducta pasiva, son animales muy sensibles que perciben las energías que los rodean y pueden reaccionar a veces de forma agresiva.

Cabe recalcar que la especie que se elija como mascota debe poseer las condiciones y características que la edad del niño requiera, así como también debe estar de acuerdo al espacio físico del que se dispone. La tendencia actual es acudir a la adopción de mascotas rescatadas de condiciones de maltrato y abandono; varias fundaciones promueven este acto por encima de la compra y venta de animales de criadero por considerarse un medio para lucrar a costa de seres inocentes que en la mayoría de los casos terminan en situación de abandono y maltrato.

PAG.6

Fomentar en los niños de 4 años el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del CDI "Benedetti" en el DMQ, período académico 2017 – 2018.



MASCOTAS INDICADAS PARA MANTENER EN EL AULA

Para mantener en el aula con los niños se deben elegir mascotas muy pasivas y que en lo posible emitan menor ruido; es importante que se reconozca que el contacto físico que se tiene con un perro o un gato al que se puede abrazar, jugar o sacar a pasear, beneficia aún más a los niños que crecen con mascotas, sobre todo por la parte afectiva; pero en el caso del salón de clases se recomienda que las mascotas elegidas sean peces o hámster, son silenciosos y de más fácil mantenimiento.



PAG.7

Fomentar en los niños de 4 años el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del CDI "Benedetti" en el DMQ, período académico 2017 – 2018.



TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"



¿QUÉ HACER EN CASO DE ALERGIAS?



Los alergólogos le tenían respeto e incluso prejuicio a las mascotas porque el pelo, la saliva y la orina podían producir alergia. Eso fue hace 20 años. Sin embargo, hace 5 comenzaron a aparecer estudios que demostraron que si un niño tenía al perro o al gato desde el primer año de vida, eso lo protegía de las alergias.

En estudios realizados, se comprobó que la exposición temprana a los animales produce una tolerancia del sistema inmunológico, la alergia se produce por intolerancia a una sustancia del medioambiente, pero si la exposición a esa sustancia es temprana, se producirá tolerancia. Ese descubrimiento hizo que se cambiara de mentalidad en cuanto a la relación mascota y alergia. Así comenzó la época de la tolerancia a las mascotas, que empezaron a ser recomendadas por los especialistas siempre y cuando el niño tuviera contacto temprano con estas. Es decir, no es lo mismo que su hijo las conozca durante el primer año, que si le regalan una a los 5, cuando ya habrá presentado alergia a los animales. En ese caso, su condición empeoraría.

Una publicación de la revista Pediatrics, da a conocer un estudio, llevado a cabo en 400 niños por la Universidad de Kuopio en Finlandia, demostró que los pequeños que crecen en una casa con un perro, al menos 6 horas al día, tienen menor tendencia de enfermarse por afecciones respiratorias e infecciones de oído.

Los científicos concluyeron que los bebés que crecen con perros enferman menos, se curan antes y necesitan un menor tratamiento antibiótico. Según los expertos, lo novedoso del artículo es que se encontró una diferencia entre si el animal salía a la calle o no, mostrando que los efectos son más protectores si la mascota realmente tiene contacto con el exterior del hogar, que se supone tiene más alérgenos. Eso sí, para lograr estos beneficios es mejor el perro que el gato, según lo que muestran las estadísticas.

PAG.8

Fomentar en los niños de 4 años el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del CDI "Benedetti" en el DMQ, período académico 2017 - 2018.

Desarrollo



Talento Infantil

Fuente: Propia
Elaborado por: Natasha Rivera



¿QUÉ HACER EN CASO DE ALERGIAS?

Toda esta explicación está en el contexto de lo que se ha llamado la hipótesis de la higiene, la cual dice que entre menos limpio es el ambiente en los primeros años de vida hay menos posibilidad de alergias, al parecer, por el sistema inmunológico que tiene dos ramas: la que es responsable de las alergias y la que nos defiende de las infecciones. Según la teoría de la higiene, cuando hay más infecciones el sistema inmunológico está tan ocupado en eso que no le preocupa producir alergias (que es un mecanismo defensivo frente a algo que no se tolera). Siempre se ha dicho que hay menos alergia en el medio rural que en el urbano, porque hay una relación protectora, y mientras más infección se presenta hay menos alergia.

Las estadísticas de la hipótesis de la higiene también muestran que a los niños que se les da más antibióticos en el primer año, tienen más alergias, porque posiblemente cuando nos apresuramos el contacto con el germen es muy corto y no lo alcanza a proteger. Así que, según este tipo de estudios, el contacto con animales en la infancia sería útil si se hace tempranamente, así el niño tenga antecedentes de alergia en su familia. Los especialistas insisten en que es bueno que la mascota tenga contacto con el exterior y no debe ser un peluche de la casa; esta podría ser hipotéticamente una de las explicaciones de que el gato sea menos efectivo en la disminución de las alergias, ya que es más doméstico que el perro.

Otro detalle importante es que no todos los asmáticos son alérgicos, aunque es cierto que asma y alergia van juntos, son cosas separadas. El asma de los niños tiene alergia en el 80 por ciento de los casos, y hay quienes pueden ser alérgicos a los ácaros y no tener problema con los perros y gatos. Eso sí, la alergia al pelo de los animales existe y puede producir asma, pero es un grupo pequeño, y el contacto repetido con animales en otras etapas de la vida predispone la alergia. Además, es posible que con la presencia de la mascota se aumenten los ácaros, por eso lo ideal es que el animal pase el mayor tiempo posible fuera de la casa.

¿QUÉ HACER EN CASO DE MUERTE DE LA MASCOTA?

Una vez establecido el vínculo entre los niños y sus mascotas, para la mayoría de estos, las mascotas son más que simplemente animales que les pertenecen a su familia: son integrantes de la familia y sus mejores amigos. Lamentablemente, la alegría de tener una mascota va acompañada del dolor por su pérdida, ya sea debido a la edad, una enfermedad o un accidente.

Si bien es imposible proteger a los niños de la pérdida de una mascota, puede ayudarlos a enfrentar la situación. Y como la muerte de una mascota tal vez sea la primera pérdida de un ser querido, el proceso de duelo puede ayudar a los niños a aprender a enfrentar otras pérdidas que tengan en su vida.

Se debe compartir la noticia y el dolor; una de las partes más difíciles de perder a una mascota puede ser dar la mala noticia a los niños. Intente hacerlo en un lugar en el que estén solos, donde se sientan seguros y cómodos, y no puedan distraerse con facilidad. Tal como se haría con cualquier tema complicado, intente averiguar cuánta información necesitan escuchar sus hijos según su edad, su nivel de madurez y su experiencia de vida.

La edad de los niños, el nivel de madurez y las preguntas que formule, ayudarán a determinar si es mejor ofrecer una explicación clara y sencilla de lo que va a ocurrir. Si se decide ofrecer una explicación, puede utilizar palabras como "muerte" y "morir" o decir algo como: "el veterinario le dará a nuestra mascota una inyección que primero la dormirá y después hará que su corazón deje de latir". Muchos niños desean tener la posibilidad de despedirse antes y algunos tal vez sean lo suficientemente adultos y emocionalmente maduros como para quedarse a acompañar a la mascota durante el proceso.



¿QUÉ HACER EN CASO DE MUERTE DE LA MASCOTA?

Si la muerte de la mascota es más repentina, se debe explicar con calma lo que ocurrió. La explicación debe ser breve y clara, dependiendo de las preguntas que realice el niño se tendrá la pauta de toda la información que se le debe revelar. Se debe hablar siempre con la verdad, no intentar endulzar lo que ocurrió recurriendo a una mentira. No es buena idea decirle a un niño "el perro se escapó" o "el gato se fue de viaje". Probablemente esto no alivie su tristeza por haber perdido a su mascota y, si en algún momento surge la verdad, el niño probablemente se enoje porque se le dijo una mentira.

Ayudar al niño a sobrellevar la situación. Como cualquier otra persona que enfrenta una pérdida, los niños suelen sentir una variedad de emociones, además de tristeza, tras la muerte de una mascota. Tal vez se sientan solos, sientan enojo si la mascota fue sacrificada, frustración porque no fue posible curar a la mascota o culpa por las veces en las que fueron malos y no se ocuparon de la mascota como lo habían prometido.

Ayudar a los niños a comprender que es natural sentir todas esas emociones, que no está mal no querer hablar de ellas al principio y que siempre tendrá a alguien que estará allí cuando estén listos para hablar. Se debe demostrar que está bien sentirse triste al perder a un ser querido, hablar de los sentimientos y llorar cuando uno está triste. Y para los niños, es consolador saber que no son los únicos que están tristes. Compartir historias acerca de las mascotas que tuvo (y perdió) cuando era pequeño y cuán difícil fue despedirse.

Una vez que el impacto de la noticia haya pasado, es importante que se ayude al niño a salir adelante. Puede resultar útil encontrar maneras especiales de recordar a una mascota. Podría realizar una ceremonia para enterrar a la mascota o simplemente compartir recuerdos o buenos momentos que compartieron. Compartir historias acerca de las aventuras o los momentos graciosos de la mascota. También podría hacer un proyecto, como un cuaderno de fotos.

Se debe recordar que hacer el duelo por la pérdida de una mascota, en especial para un niño, es similar a hacer el duelo por una persona. Para los niños, perder a una mascota que les brindó amor y compañía puede ser mucho más difícil que perder a un pariente lejano. Es posible que se tenga que explicar eso a los amigos, familiares y otras personas que no tienen mascotas o no pueden comprenderlo.

FASES DEL PROYECTO "MASCOTAS EN EL AULA"

FASE N. 1

- **Nombre:** Conociendo a los animales de mi entorno
- **Tiempo:** Una semana
- **Objetivo:** Reconocer los animales del entorno diferenciando a las especies que pueden cumplir el rol de mascotas.
- **Recursos:** Pictogramas de los animales en su hábitat natural, cuento sobre los animales en su hábitat natural, videos.
- **Desarrollo:** Explicar las diferencias entre los grupos de animales (domésticos, de la granja y salvajes); utilizando los pictogramas se indicará cual es el lugar idóneo para que cada grupo viva y por qué, a través de la narración del cuento de los animales en cada uno de sus hábitats se comprenderá que tipos de animales pueden cumplir el rol de mascotas así como también cuales no deberían ser sacados de su hábitat natural.
- **Indicador de logro:** Identifica las diferencias entre animales domésticos, de la granja y silvestres, estableciendo las diferencias entre ellos.

PAG. 12

Fomentar en los niños de 4 años el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del CDI "Benedetti" en el DMQ, periodo académico 2017 – 2018.

FASES DEL PROYECTO "MASCOTAS EN EL AULA"

FASE N.2

- **Nombre:** Las mascotas son parte de mi familia
- **Tiempo:** 2 días
- **Objetivo:** Socializar con el grupo la existencia de alguna mascota familiar realizando una exposición individual de sus mascotas y las acciones que realiza en casa para su cuidado y mantenimiento.
- **Recursos:** Fotografías de las mascotas familiares, decoración del aula a manera de sala de estar.
- **Desarrollo:** Cada niño expondrá ante la clase sobre las características de sus mascotas y qué medidas se toma en su casa para su mantenimiento. La exposición puede ser espontánea, con los comentarios que el niño desee añadir. En caso de que algún niño no tenga una mascota, contará a la clase el motivo por el cual no cuenta con una y qué mascota le gustaría tener si tuviera la oportunidad.
- **Indicador de logro:** Socializa con el grupo la existencia de una mascota familiar, realiza una narración coherente sobre las acciones de cuidado y alimentación.

PAG. 13

Fomentar en los niños de 4 años el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del CDI "Benedetti" en el DMQ, período académico 2017 – 2018.

FASES DEL PROYECTO "MASCOTAS EN EL AULA"

FASE N.3

- **Nombre:** Preparando el espacio para albergar a nuestros nuevos amigos
- **Tiempo:** Una semana
- **Objetivo:** Involucrar a los niños y niñas en el proceso del proyecto "mascotas en el aula" contando con su colaboración en la adecuación del espacio que ocuparán los animales dentro del salón de clases.
- **Recursos:** Jaulas o peceras (de acuerdo al tipo de animales que ya se haya planeado utilizar), alimentos para mascota e implementos de limpieza (papel periódico, escoba, mantas, guantes de limpieza).
- **Desarrollo:** El docente se encargará de analizar cuál es el espacio físico idóneo dentro del aula para que se ubiquen las jaulas o peceras; con la ayuda de los niños se colocará los instrumentos y se ensayará los métodos de limpieza y alimentación de acuerdo a la mascota que se haya escogido. Se pedirá la colaboración de los padres de familia con los alimentos y otros implementos de limpieza como periódicos, guantes de limpieza, etc.
- **Indicador de logro:** Se involucran en el proceso del proyecto colaborando con las indicaciones que se piden.

PAG.14

Fomentar en los niños de 4 años el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del CDI "Benedetti" en el DMQ, período académico 2017 – 2018.

FASES DEL PROYECTO "MASCOTAS EN EL AULA"

FASE N.4

- **Nombre:** Conviviendo con mis amigos los animales
- **Tiempo:** Duración indefinida (a consideración del docente y el centro infantil)
- **Objetivo:** Mantener y alimentar a las/la mascota del salón de clases considerando que es un ser vivo que necesita de cuidado y atención adecuada.
- **Recursos:** Alimento, agua, materiales de limpieza, horario de alimentación y limpieza, listado de niños encargados con fechas establecidas.
- **Desarrollo:** Se debe programar un horario específico y habitual para realizar esta actividad, de esta manera se creará una rutina. El niño o niños encargado, alimentará a la mascota y aseará el área asignada, con la supervisión del docente, luego contará su experiencia a los demás compañeros, puede realizarse esta actividad en parejas o individualmente y al terminar la nómina se volverá a empezar desde el primero.
- **Indicador de logro:** Realiza acciones de cuidado y protección de los animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.

FASES DEL PROYECTO "MASCOTAS EN EL AULA"

FASE N.5

- **Nombre:** Demuestro mi Responsabilidad
- **Tiempo:** Fin de semana a elección del docente y con la aprobación de los padres de familia
- **Objetivo:** Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el cuidado de la mascota del salón de clases llevándola a casa durante el fin de semana para continuar con el proceso del programa.
- **Recursos:** Alimento, agua, materiales de limpieza, horario de alimentación y limpieza, listado de niños encargados con fechas establecidas.
- **Desarrollo:** Se debe coordinar esta acción previamente con los padres de familia y elaborar un cronograma de fines de semana con los niños y niñas que tengan la aprobación de sus padres. Enviar la jaula de la mascota a casa con la porción de alimento necesario y las indicaciones que usualmente los niños aplican en clases (fase 4). El lunes, de regreso a clases el niño deberá narrar a sus compañeros cómo fue su fin de semana en compañía de la mascota y que cosas nuevas aprendió.
- **Indicador de logro:** Realiza acciones de cuidado y protección de sus mascotas aplicando los conocimientos adquiridos durante el proceso del proyecto "mascotas en el aula".

PAG. 16

Fomentar en los niños de 4 años el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del CDI "Benedetti" en el DMQ, período académico 2017 – 2018.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-Sánchez Melo Antonio, Cuando su pequeño amigo se va... duelo por una mascota [disponible en] <http://centralinformativa.tv/2016/04/cuando-pequeno-amigo-se-va-duelo-una-mascota/>

-Barrero Margarita (2012), Las mascotas sí pueden ser "antialérgicas". [disponible en] <http://www.abcdelbebe.com/nino/1-a-2-anos/las-mascotas-si-pueden-ser-antialergicas-11394>

-Grupo de investigación Centauro (2007). Universidad de Antioquia, Escuela de Medicina Veterinaria. La influencia de las mascotas en la vida humana. [disponible en] <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Titulaci%C3%B3n/Dialnet-LaInfluenciaDeLasMascotasEnLaVidaHumana-3238619.pdf>

PAG. 17

Fomentar en los niños de 4 años el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del CDI "Benedetti" en el DMQ, período académico 2017 – 2018.



Fuente: Propia
Elaborado por: Natasha Rivera

CERTIFICADO

A quien corresponda.-

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación del **"GUIA INFORMATIVA DEL PROYECTO MASCOTAS EN EL AULA DIRIGIDO A DOCENTES"** en el Centro Educativo "Mario Benedetti", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, posterior a la socialización del tema: **"Fomentar en los niños de cuatro años el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto mascotas en el aula dirigido a docentes en el Centro Educativo Mario Benedetti en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2018"**.

Adicional certifico que el trabajo sobre **"Fomentar en los niños de cuatro años el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto mascotas en el aula dirigido a docentes en el Centro Educativo Mario Benedetti en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2018"**, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

El interesado podrá hacer uso del presente para los fines que estime oportunos.

Quito, 27 de marzo del 2018

Atentamente.-

C.E.M.BENEDETTI

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del Centro Infantil "Mario Benedetti" en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **RIVERA CHÁVEZ EVELYN NATASHA**, portador de la cédula de identidad N° 1309628210, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 2 de mayo del 2018



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
02 MAY 2018

Sra. Mariela Balseca
CAJA



MSc. Adriana Cajascofa
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



BIBLIOTECA
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
02 MAY 2018

Ing. William Parra
BIBLIOTECA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
09 MAY 2018

COORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
DIRECCIÓN DE CARRERA

Dra. Susana Vasquez
DIRECTOR DE CARRERA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
02 MAY 2018

Ing. Grace Sarango
SECRETARIA ACADÉMICA

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto "Mascotas en el aula" dirigido a docentes del Centro Infantil "Mario Benedetti" en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Proyecto Mascotas en el Aula .pdf (D37058539)
Submitted: 3/29/2018 3:01:00 AM
Submitted By: natashariverach@hotmail.com
Significance: 4 %

Sources included in the report:

<http://centralinformativa.tv/2016/04/cuando-pequeno-amigo-se-va->
http://www.academia.edu/1787729/Crueldad_contra_los_animales_Cosas_de_ni%C3%B1os
<http://hspca.convio.net/site/News2?id=15298>

Instances where selected sources appear:

26

Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “Mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.