



**CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**CONTRIBUCIÓN DE LOS HUERTOS ESCOLARES EN EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4  
AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL  
“LAURA BARAHONA UBIDIA”, UBICADO EN EL DISTRITO  
METROPOLITANO DE QUITO , EN EL AÑO 2018.**

**Trabajo de Titulación previo la obtención del título de Tecnóloga en  
Desarrollo del Talento Infantil**

**AUTORA: PAOLA NOHEMÍ CÓNDROR CARGUA**

**TUTOR: MSc. Pablo Bolivar Esparza Hernández**

**Quito, 2018**

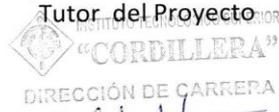
## ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 7 de Mayo de 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **CONDOR CARGUA PAOLA NOHEMI** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **CONTRIBUCIÓN DE LOS HUERTOS ESCOLARES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "LAURA BARAHONA UBIDIA", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



MSc. Pablo Esparza  
Tutor del Proyecto



DIRECCIÓN DE CARRERA



Dra. Susana Vásquez  
Director de Carrera



Lic. Karelys Canchica  
Lectora del Proyecto



Ing. Galo Cisneros  
Coordinador de la Unidad  
de Titulación

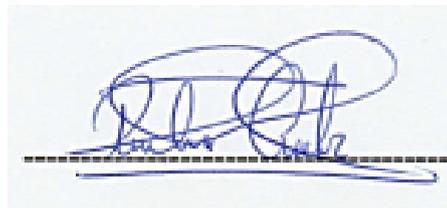


CAMPUS 1 - MATRIZ	CAMPUS 2 - LOGROÑO	CAMPUS 3 - BRACAMOROS	CAMPUS 4 - BRASIL	CAMPUS 5 - YACUAMBI
Av. de la Prensa N45-268 y Logroño Teléfono: 2255460 / 2269900 E-mail: Instituto@cordillera.edu.ec Pág. Web: www.cordillera.edu.ec Quito - Ecuador	Calle Logroño Oe 2-84 y Av. de la Prensa (esq.) Edif. Cordillera Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649	Bracamoros N15 - 163 y Yacuambi (esq.) Telf.: 2262041	Av. Brasil N46-45 y Zamora Telf.: 2246036	Yacuambi Oe2-36 y Bracamoros. Telf: 2249994

---

## DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo, Paola Nohemí Córdor Cargua, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad



-----

**PAOLA NOHEMI CONDOR CARGUA**

**CC: 1725254898**

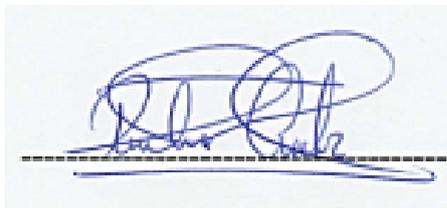
---

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Paola Nohemí Córdor Cargua portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1725254898 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”,

---

otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado “CONTRIBUCIÓN DE LOS HUERTOS ESCOLARES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LAURA BARAHONA UBIDIA”, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018” con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



**Firma:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** Paola Nohemí Córdor Cargua

**Cédula:** 172525489-8

Quito, a los 26 días del mes de marzo del 2018

## DEDICATORIA

Mi trabajo de investigación se lo dedico principalmente

A mi Padre Leónidas y a mi Madre Carmen por su ayuda, comprensión y motivación para seguir adelante, culminado con éxito la carrera, ellos han sido el pilar fundamental en vida.

A mis hermanas Verónica y Miriam que siempre han estado pendientes de mi brindándome apoyo.

A Alex quien me ha brindado su apoyo incondicional, confiando siempre en mí.

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinitivamente a Dios por darme las facultades del amor, la inteligencia y la perseverancia los cuales se convirtieron en los pilares fundamentales para terminar con éxito la carrera.

Al glorioso Instituto Tecnológico Superior “Cordillera” especialmente a la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, por darme la oportunidad de estudiar y llegar a ser una excelente profesional del país.

A mi tutor Lic. Pablo Esparza quien me supo guiar paso a paso con la culminación exitosa de mi trabajo de investigación.

---

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>PORTADA</b> .....	<b>i</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORIA</b> .....	<b>iii</b>
<b>LICENCIA DE USO NO COMERCIAL</b> .....	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>viii</b>
<b>LISTA DE TABLAS</b> .....	<b>x</b>
<b>LISTA DE FIGURA</b> .....	<b>xi</b>
<b>LISTA DE ANEXOS</b> .....	<b>xii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xv</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>El Problema</b> .....	<b>1</b>
1.01 Planteamiento del problema.....	1
1.02 Formulación del problema .....	3
1.03 Objetivo general.....	3
1.04 Objetivos específicos .....	3
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>4</b>
<b>Marco Teórico</b> .....	<b>4</b>
2.01 Fundamentación Teórica.....	4
2.02 Fundamentación Conceptual.....	21
2.03 Fundamento Legal .....	23
2.04 Formulación de la hipótesis .....	26
2.05 Caracterización de las variables.....	26

---

<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>27</b>
<b>Metodología</b> .....	<b>27</b>
3.01 Diseño de la investigación .....	27
3.02 Población y muestra .....	29
3.03 Técnicas e instrumentos de investigación .....	29
3.04 Procedimiento de la investigación .....	30
3.05 Recolección de información .....	30
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>31</b>
<b>Procesamiento y Análisis</b> .....	<b>31</b>
4.01 Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos .....	31
4.02 Conclusión del Análisis Estadístico .....	39
4.03 Respuesta a la hipótesis o interrogante de la investigación .....	40
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>54</b>
<b>Propuesta</b> .....	<b>54</b>
5.01 Antecedentes de la propuesta .....	54
5.02 Justificación: .....	56
5.03 Descripción: .....	57
5.04 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta .....	58
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	<b>65</b>
<b>Aspectos Administrativos</b> .....	<b>65</b>
6.01 Recursos .....	65
6.02 Presupuesto .....	66
6.03 Cronograma .....	67
<b>CAPÍTULO VII</b> .....	<b>70</b>
<b>Conclusiones y Recomendaciones</b> .....	<b>70</b>
7.01 Conclusiones .....	70
7.02 Recomendaciones .....	72
7.03 Referencias bibliográficas .....	73

---

## LISTA DE TABLAS

TABLA 1 VALORACIÓN DE PREGUNTA 1.....	31
TABLA 2 VALORACIÓN DE RESPUESTA 2 .....	32
TABLA 3 VALORACIÓN DE LA RESPUESTA 3 .....	33
TABLA 4 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4 .....	34
TABLA 5 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5 .....	35
TABLA 6 VALORACIÓN DE LA RESPUESTA 6 .....	36
TABLA 7 VALORACIÓN DE LA RESPUESTA 7 .....	37
TABLA 8 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8 .....	38
TABLA 9 RECURSOS FINANCIEROS .....	66
TABLA 10 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	67

---

## LISTA DE FIGURA

<b>FIGURA 1 PORCENTAJE DE LA RESPUESTA 1.....</b>	<b>31</b>
<b>FIGURA 2 PORCENTAJE DE LA RESPUESTA 2.....</b>	<b>32</b>
<b>FIGURA 3 PORCENTAJE DE LA RESPUESTA 3.....</b>	<b>33</b>
<b>FIGURA 4 PORCENTAJE DE LA RESPUESTA 4.....</b>	<b>34</b>
<b>FIGURA 5 PORCENTAJE DE LA RESPUESTA 5.....</b>	<b>35</b>
<b>FIGURA 6 PORCENTAJE DE LA RESPUESTA 6.....</b>	<b>36</b>
<b>FIGURA 7 PORCENTAJE DE LA RESPUESTA 7.....</b>	<b>37</b>
<b>FIGURA 8 PORCENTAJE DE LA RESPUESTA 8.....</b>	<b>38</b>

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES CEI "LAURA BARAHONA UBIDIA"... 77

---

## RESUMEN

A los niños y niñas desde muy temprana edad les gusta explorar su entorno y descubrir cosas nuevas e interesantes , por tal motivo el docente debe proporcionar ambientes en donde el infante pueda trabajar de una forma lúdica viviendo experiencias propias , observando el entorno natural, creando conocimiento por si mismos que le ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje a la vez contribuya el aprendizaje significativo el cual se logra a través de las vivencias diarias las cuales se quedan en la memoria a largo plazo, en donde el párvulo relaciona conocimiento nuevo con el que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones generando una nueva y renovada enseñanza .

El presente trabajo de investigación se fundamentó en las “Contribución de los huertos escolares en el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años del centro de educación inicial “Laura Barahona Ubidia”, ubicado en el distrito metropolitano de QUITO, en el año 2018” , el proyecto tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo , posteriormente se realizó una encuesta a docentes la cual permitió recabar información acerca de las metodologías de enseñanza , y en base a la información obtenida se propone realizar talleres periódicamente como una opción de solución a la problemática .Determinando que los huertos escolares favorecen en el desarrollo

integral de los niños y niñas , creando así una conciencia ecológica en los mismos ,favoreciendo en el cuidado , amor y respeto por la naturaleza.

Los principales beneficiarios de este trabajo de investigación son los niños y niñas de 4 años del Jardín “Laura Barahona”, Distrito Metropolitano de Quito, año 2018, a la vez los docentes podrán informarse sobre la implementación de los huertos escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje

**Palabras Claves:**

- Huerto escolar
- Aprendizaje Significativo
- Enseñanza Aprendizaje
- Metodología
- Medio Ambiente

---

## ABSTRACT

Children from an early age like to explore their environment and discover new and interesting things, for this reason the teacher must provide environments where the infant can work in a playful way living their own experiences, observing the natural environment, creating knowledge by themselves that help in the teaching-learning process at the same time contribute significant learning which is achieved through daily experiences which remain in the long-term memory, where the child relates new knowledge with the one already possesses; readjusting and reconstructing both information generating a new and renewed teaching.

The present research work was based on the "Contribution of school gardens in meaningful learning in boys and girls of 4 years of the initial education center" Laura Barahona Ubidia ", located in the metropolitan district of Quito, in 2018" , the project had a qualitative and quantitative approach, later a survey was made to teachers which allowed gathering information about teaching methodologies, and based on the information obtained, it is proposed to conduct workshops periodically as an option to solve the problem. Determining that school gardens favor the integral development of children, thus creating an ecological awareness in them, favoring care, love and respect for nature.

---

The main beneficiaries of this research work are children from 4 years of the Garden "Laura Barahona", Metropolitan District of Quito, 2018, while teachers can learn about the implementation of school gardens in the teaching process learning.

**Keywords:**

- Scholar Orchard
- Significant learning
- Teaching Learning
- Methodology
- Environment

---

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación da a conocer como los huertos escolares pueden generar un aprendizaje significativo dentro del proceso enseñanza aprendizaje, actualmente las nuevas metodologías se han puesto al alcance de los docentes permitiendo satisfacer las necesidades educativas de los infantes, teniendo en cuenta que el trabajo en los huertos se lo puede realizar desde muy temprana edad en este caso en niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Laura Barahona Ubidia”. con el propósito de fomentar el uso de los huertos escolares en las actividades pedagógicas permitiendo de esta manera un desarrollo integral en los infantes.

La nueva metodología que los maestros pueden utilizar para la enseñanza es la de los huertos escolares, que permite al infante vincularse con su entorno natural de esta forma creara su propio conocimiento a través de experiencias y vivencias, creando así conciencia ecológica en ellos.

El aprendizaje significativo se lo puede lograr de una forma práctica y sencilla realizando actividades lúdicas en el huerto escolar, teniendo en cuenta que el infante ya tendrá un previo conocimiento, y la asociará a la nueva información que adquiera, esta se ajustará y acomodará generando una nueva, permitiendo mostrar que la nueva metodología se la puede aplicar dentro de las horas de clase, mejorando la calidad educativa.

---

De esta forma considero relevante el estudio de las contribuciones que tienen los huertos escolares en el aprendizaje significativo, presentando el proyecto de investigación científica, la misma que está estructurada por capítulos que darán un mejor entendimiento y está compuesta de la siguiente manera.

En el Capítulo I se presenta: el planteamiento del problema, formulación del problema, se plantean los objetivos.

En el Capítulo II se detalla: El marco teórico, definición de términos básicos los mismos que serán mencionados a lo largo de todo el proyecto de investigación, además se plantea la fundamentación legal y por último la caracterización de variables.

El Capítulo III consta: De la metodología, en donde se da a conocer el diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos.

El Capítulo IV se aborda: el análisis e interpretación de resultados, contiene los gráficos estadísticos y el análisis e interpretación, donde la conclusión general del análisis estadístico, para posteriormente dar la respuesta a la hipótesis.

En el Capítulo V se presenta la propuesta “Talleres dirigidos a docentes contribuciones de los huertos escolares en el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años”, como solución a la problemática.

En el Capítulo VI se muestra los aspectos administrativos: los gastos generados en la realización del proyecto.

En el capítulo VII se finaliza con las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

---

## CAPÍTULO I

### El Problema

#### 1.01 Planteamiento del problema

El calentamiento global es el deterioro de la capa de ozono producto de la contaminación del medio ambiente, debido a esta causa existe un cambio de temperatura de la atmosfera y océanos a partir de una serie de actividades humanas.

El calentamiento global se ha convertido en un problema muy grave, puesto que el impacto ha ido aumentando a lo largo de los años, trayendo grandes consecuencias y efectos para el planeta Tierra afectando a todos los que habitamos en él, debido a que no existe una conciencia ecológica para restaurar el daño que se ha hecho y ahora podemos reflejar las consecuencias en el cambio climático.

Hoy en día es importante que se cree una conciencia ecológica en los niños, porque ellos son parte del planeta Tierra, es así que debemos inculcar una cultura en donde se fomente el respeto y amor por la naturaleza, cambiando la realidad que hoy en día vivimos, puesto que, si educamos a los infantes sobre conciencia ecológica, en el futuro ellos serán los impulsores del cuidado de la naturaleza.

Tomando en cuenta la consideración de (Paucar, 2012) con respecto a la educación ambiental:

---

La Educación Ambiental es una oportunidad , entre otras para que sea más factible asentar la educación y la sociedad sobre nuevas bases filosóficas , epistemológicas y antropológicas ;creado e impulsora de nuevos enfoques y estrategias en el dialogo de la educación y el ambiente inspiradora de nuevos contenidos y métodos pedagógicos para la construcción de un mundo más justo , ético y armónico , el papel importante desempeña Educación Ambiental como propuesta y respuesta a un desarrollo que provea un presente y futuro sustentable.

Teniendo en consideración que si educamos a los infantes sobre conciencia ecológica podemos tener menos peligros nocivos que afectan principalmente a la salud, sin embargo todavía no existe una cultura ecológica que ayude al ecosistema a mantenerse equilibrado, pero poco a poco hay que introducir conciencia ecológica para crear un mejor futuro al ambiente.

Hoy en día la educación necesita innovarse y el docente debe buscar alternativas novedosas que le permitan llegar al infante cambiando así el proceso de enseñanza aprendizaje, por este motivo se incluyó a los Huertos Escolares dentro de las planificaciones de los docentes teniendo en consideración lo que menciona (Hezkuntza, Huerto Escolar , 1998) :

El Huerto Escolar como recurso educativo supone un instrumento de primer orden, puesto que permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problema, así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores conductuales a unos comportamientos más comprometidos con la conservación y mejora del entorno y con la utilización sostenible de los recursos ambientales.

De esta manera sabemos que el Huerto Escolar es un recurso que se lo puede utilizar de distintas maneras para llegar al estudiante ayudando en el

---

Aprendizaje Significativo considerando que “Para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen el nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno” (Ausubel, Monografias, 1986)

### **1.02 Formulación del problema**

La formulación del problema para la siguiente investigación se la realiza a manera de pregunta:

¿Cuáles son las contribuciones de los huertos escolares en el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años?

### **1.03 Objetivo general**

Mostrar las contribuciones del manejo de los Huertos Escolares en el Aprendizaje Significativo en niños y niñas de 4 años de edad.

### **1.04 Objetivos específicos**

- Recolectar información bibliográfica acerca del manejo de Huerto Escolar.
- Investigar la relación de actividades ecológicas con el Aprendizaje Significativo.

---

## CAPÍTULO II

### Marco Teórico

#### 2.01 Fundamentación Teórica

##### El Huerto

El presente trabajo de investigación se realizó en base a diferentes autores, consultas en tesis de distintas universidades y bibliotecas a fin de obtener información de fuentes que ayuden a sustentar el trabajo de titulación.

El huerto es una extensión de terreno en donde se pueden cultivar diferentes tipos de plantas que son utilizadas para el consumo de las personas entre ellos pueden estar: frutas, vegetales, hortalizas y plantas medicinales mencionando así (Infoguia, 2016) que:

Se denomina huerto al espacio específicamente diseñado para el cultivo de vegetales y hortalizas de distintos tipos. Tanto en términos de tamaño, clases de cultivo, tipo de riego o sistema de trabajo, el huerto puede ser muy variado y diferente, adicionando a estos elementos la posibilidad de que el clima o el tipo de tierra también influyen en las características particulares de cada huerto.

##### Tipos de huerto

Existe una gran variedad de huertos entre ellos están:

**Huerto familiar:** “El huerto familiar es tradicional en los productores del campo ecuatoriano. Ha sido la base de la alimentación, el huerto familiar provee de variados

---

alimentos: legumbres, hortalizas, leguminosas, tubérculos, entre otros, que son indispensables para la salud de la familia” . (MAGAP, 2013)

**Huerto Urbano:** “Son cultivos en zonas citadinas, principalmente en azoteas o terrazas de edificios que capturan el CO2 producido por las ciudades y por lo general se alimentan de iluminación solar. Dependen en gran medida de la creatividad de quien los cultiva y se caracterizan por usar pequeñas áreas y proveer de alimentos a una o dos personas , nacieron de la necesidad de abastecerse de alimentos, cuando estos escaseaban por asuntos políticos o por desastres naturales” . (Ecosiglos, 2017)

**Huerto Escolar:** Son los espacios destinados para el cultivo de legumbres, hortalizas son utilizados principalmente en las instituciones educativas por los docentes como una metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **El Huerto Escolar**

El huerto escolar el cual está destinado para la realización de actividades dentro de las instituciones su principal función es el de estar presente en las actividades pedagógicas , como lo menciona . (MINED, 2009) :

Es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral. Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación. Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo.

---

## Principales objetivos del Huerto Escolar

El huerto escolar tiene objetivos que se ajustan a la educación inicial que los mencionaremos a continuación: (Hezkuntza, 1998):

Desarrollar la sensibilización ante distintas problemáticas ambientales. A medida que vayamos avanzando en el trabajo en el huerto, el alumnado irá observando los cambios que sufre el medio como consecuencia de nuestra intervención en él. Buscar la relación entre una intervención concreta y un resultado será fácil, podremos experimentarlo en el propio terreno y las consecuencias de las distintas intervenciones nos harán llegar a tratar temas y problemáticas más generales como tipos de explotación agrícola, agotamiento de los recursos como el agua o el suelo, contaminación ligada a la agricultura, recursos alimenticios, calidad de vida, etc.

Por medio del huerto escolar se pueden reflejar los problemas climáticos y ambientales que se presenta en la actualidad por este motivo se pretende crear conciencia ecológica , a continuación otro objetivo que menciona (Hezkuntza, 1998):

Adquirir conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del medio, valorando con opiniones propias los cambios e impactos que causamos. Nuestro alumnado podrá comprobar y comprender la necesidad de buscar modos de uso sostenible de los recursos, de la importancia de preservar la biodiversidad, y de actuar de manera responsable y respetuosa con respecto al medio natural.

La conciencia que se genera sobre el cuidado del medio ambiente de ser constituido desde los primeros años de vida, mencionado a continuación otro objetivo que propone (Hezkuntza, 1998):

Progresar en la comprensión de forma cada vez más compleja de conceptos básicos para entender el funcionamiento del medio. El huerto es un sistema

---

ecológico que vive constantes interacciones con los sistemas sociales en forma de tecnología, cultura, economía, política, etc. La actividad constante y bien organizada en el huerto acercará al alumnado poco a poco a la idea de socio-ecosistema, favoreciendo el estudio de las interacciones entre los elementos (suelo, vegetación, clima, técnicas, etc.), así como relaciones e interdependencias entre los dos sistemas (técnicas, ofertas y demandas sociales, etc.).

Las interacciones que existen entre los humanos y el medio deben ser apropiados para que no exista un daño en el medio ambiente podemos mencionar otro objetivo que plantea (Hezkuntza, 1998):

Trabajar valores y actitudes como la convivencia, la autonomía, la solidaridad, el trabajo cooperativo. En la puesta en marcha y en el trabajo en el huerto con nuestro alumnado desarrollaremos actitudes positivas hacia el consumo responsable, al abordar temas de otras líneas transversales como el consumo y el desarrollo, poner en conexión la decadencia ambiental y la injusticia social y evidenciar que solamente unos pocos pueden disfrutar las ventajas de una “buena alimentación” mientras otros sufren hambre o desnutrición. 8 También por medio del trabajo en grupo y de la autonomía organizativa estaremos potenciando el diálogo y la necesaria cooperación para una tarea colectiva.

Los principales beneficiarios de las contribuciones que tiene el trabajar con los huertos escolares son los infantes ahí se pueden tratar múltiples temas de interés social mencionado así (Hezkuntza, 1998) lo siguiente:

Establecer lazos afectivos con el medio, desarrollando la capacidad de disfrutar del entorno, compatibilizando ese disfrute con la conservación y mantenimiento de equilibrio en los diferentes usos.

---

Creando amor y respeto por la naturaleza en los niños y niñas aremos que se mantenga un equilibrio en el medio ambiente , podemos mencionar otro de los objetivo que plantea (Hezkuntza, 1998) :

Desarrollar capacidades de planificación, resolución de problemas, prevención de consecuencias, aplicando en su actividad procedimientos diversos. La tarea de organizar y poner en marcha un huerto escolar, exigirá a nuestro alumnado un trabajo de organización, de toma de decisiones, de búsqueda de soluciones para problemas que vayan surgiendo, de manera que en muchas ocasiones tendrá que recurrir a distintos procedimientos y métodos para hacer frente a las situaciones más o menos dificultosas que vayan surgiendo.

Dentro del huerto escolar se trabaja efectivamente la resolución de problemas puesto que cuando se les plantee alguna actividad el infante con sus propios medios debe cumplirla siempre y cuando estén con la supervisión del docente otro objetivo que propone (Hezkuntza, 1998) es :

Fomentar la iniciativa y responsabilidad, el trabajo en equipo y las relaciones con las personas del entorno cercano. Este trabajo supondrá muchas veces tener que afrontar dudas y tener que recurrir a personas que sepan más que nosotros/as del tema (agricultores/as, especialistas, etc.), encontrarnos con la necesidad de buscar información para solucionar temas concretos, planificar sesiones de trabajo. Todas estas tareas harán que nuestro alumnado sea partícipe y protagonista del proceso de enseñanza–aprendizaje.

### **Importancia de la implementación de un Huerto Escolar**

El huerto escolar es de gran importancia a continuación mencionaremos algunos de los motivos por los cuales debemos trabajar en el huerto escolar lo menciona a continuación (MINED, 2009) :

---

La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado.

Podemos notar que en el huerto escolar se realizan distintas actividades encaminadas principalmente al proceso de enseñanza aprendizaje es por este motivo que en muchas instituciones educativas se ha incrementado el trabajo en los huertos, a la vez fomenta el espíritu ecológico en los niños y niñas.

Una gran oportunidad que tiene el infante para explorar su entorno y descubrir nuevas aventuras es mediante un huerto escolar el cual no solo se lo puede emplear como un medio del crecimiento de las plantas, sino que a través de este recurso el párvulo pueda vivir múltiples e innumerables experiencias que ayuden al desarrollo integral del infante.

Es de gran importancia que al huerto escolar se lo implemente en las actividades pedagógicas diarias ya que permite que el docente tenga una nueva forma de trabajar en el aula de clases utilizándola con una estrategia innovadora en donde el niño pueda descubrir nuevos y fascinantes mundos siendo el protagonista de su propio aprendizaje recabando por su propia cuenta la nueva información y sobre todo llenándose de experiencias vivenciales que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

---

## Aspectos importantes del Huerto Escolar

Dentro de los aspectos más relevantes que tiene el huerto escolar podemos mostrar algunos a continuación como lo menciona (MINED, 2009):

- Mejora el refrigerio al preparar comidas saludables con productos del huerto todo el año escolar, según la estación y cosecha.
- Al producir alimentos en el huerto escolar, se evita la compra de ellos; permitiendo ahorrar tiempo y dinero.
- Ofrece a la comunidad un modelo de huerto para que se implemente en los hogares.
- Se vuelve un espacio de recreación y aprendizaje, incluso en períodos vacacionales.
- Se promueve el uso de productos orgánicos.
- Se protege el medio ambiente y la salud de los participantes en el huerto escolar.
- Desarrollar habilidades agrícolas en la comunidad educativa y máximo aprovechamiento de los recursos disponibles en el centro escolar, para la producción de alimentos.
- Ser el medio de integración de algunos contenidos en diferentes asignaturas del currículo haciendo uso del huerto escolar, como un recurso didáctico.
- Involucrar a los estudiantes en el cultivo de alimentos sanos y nutritivos en el huerto escolar y familiar.
- Crear un huerto sostenible y productivo usando métodos orgánicos para reducir riesgos de contaminaciones e intoxicaciones por productos químicos.

### El Huerto Escolar y el medio ambiente

El apego entre el niño y el medio ambiente debe ser fundamental porque si existe este vínculo el conocerá los elementos que forman parte del entorno y el infante respetara y cuidara su medio como lo menciona (Hezkuntza, 1998):

---

El huerto escolar es un sistema formado por una diversidad de elementos abióticos como el suelo, la temperatura, humedad, o bien bióticos como la variedad de seres vivos que podemos encontrar en él, y las relaciones e interacciones que se dan entre los distintos elementos y que serán las que determinen, por ejemplo, el tipo de cultivos que podamos trabajar en cada espacio. Esas relaciones de los elementos del sistema son las que determinan su estructura.

Tiendo así en cuenta que si le hacemos conocer el medio ambiente el tendrá prácticas de valores los cuales lo llevaran a ser un cuidador de la naturaleza y se enfocara en la protección del medio que lo rodea.

El medio ambiente tiene grandes y fascinantes mundos en donde el infante puede desenvolverse de una forma libre y espontánea con el fin de que desarrolle actitudes de curiosidad que ayuden al mantenimiento del equilibrio ecológico, esto puede llevar a que el párvulo adquiriera experiencias significativas que posteriormente se conviertan el aprendizaje significativo.

Aquí podemos reflejar como en el huerto escolar se puede trabajar de distintas formas en el área natural de las ciencias enfocándonos principalmente en la diversidad natural afirmando así (Hezkuntza, 1998) que :

En el área de ciencias de la naturaleza, donde se propone el enfoque sistémico de la naturaleza, en el que se enfatizan las interacciones que determinan la organización o estructura del sistema y los cambios o estados de equilibrio, el acondicionamiento y el estudio del huerto escolar resulta un recurso didáctico de primer orden para estudiar la diversidad de la naturaleza, los componentes de un ecosistema, las transferencias energéticas, la acción transformadora de los seres humanos en la naturaleza y nuestra responsabilidad en los desequilibrios que ocurren en la naturaleza.

---

Dándonos cuenta que los huertos escolares están estrechamente ligados al medio natural por que en el podemos reflejar todos los elementos que constituyen el medio ambiente de forma natural.

El trabajo en el huerto escolar facilita el desarrollo de una práctica educativa acorde con los fines, los objetivos y contenidos de la Educación Ambiental, que implica la conjunción de tres dimensiones mencionados a continuación por (Hezkuntza, 1998):

- **EducAR EN el medio:**  
Investigando y trabajando directamente en el medio, relacionando los problemas que afectan a ese entorno cercano con problemáticas más globales.
- **EducAR SOBRE el medio:**  
El huerto es un sistema ecológico, que como tal habrá de ser investigado en su conjunto, teniendo en cuenta los elementos que lo conforman, las interacciones que se dan entre ellos, los cambios que sufre, su organización, y las interdependencias que tiene con respecto a otros sistemas.
- **EducAR A FAVOR del medio:**  
Impulsando una serie de valores y actitudes necesarios para un cambio hacia comportamientos más respetuosos con el medio ambiente.

### **Metodología del Huerto Escolar**

Los docentes deben implementar en sus actividades pedagógicas al huerto escolar que le facilitara en el proceso de enseñanza aprendizaje como lo menciona (FAO R. D., 2009):

El recurso por excelencia para facilitar y enriquecer el aprendizaje de los educandos debe ser el Huerto Escolar, el cual se constituye en un laboratorio natural y vivo; de manera que los y las estudiantes tengan la oportunidad de

---

aplicar de una manera experimental y establecer relación entre la teoría y la práctica de un modo vivencial al investigar, indagar y trabajar como un verdadero científico. a la vez aprende haciendo y tiene la oportunidad de adquirir mayor destreza y técnicas para mejorar su calidad, la de su familia y su comunidad.

Aquí podemos reflejar con el huerto escolar se convierte en una metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje ayudándole al niño a construir por sí mismo su propio conocimiento en donde el docente es un facilitador en el proceso, tomando en cuenta que en el huerto escolar el trabajo es principalmente practico en donde el infante experimentara sus vivencias y experiencias.

### **El Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, vivencias o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación que cada individuo percibe del entorno en donde se encuentra.

El aprendizaje es indispensable para el desenvolvimiento del individuo dentro de la sociedad porque comprende múltiples y diferentes experiencias que ayudan a la persona a comprender mejor lo que sucede alrededor , “El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes” . (Schunk, 1991)

---

## Proceso de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje depende de fases que deben ser cumplidas para adquirir el conocimiento, realizando múltiples operaciones cognitivas así como lo menciona (Ecured, s,f):

1. Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
2. La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Son estos factores determinantes en los resultados del aprendizaje y por tanto en el desarrollo de las facultades intelectuales de las personas porque a partir de él se obtienen conocimientos, habilidades y técnicas que se aplican luego en la práctica del trabajo y en la vida en general.

## Tipos de Aprendizaje

Existen distintos tipos de aprendizaje los cuales se los menciona a continuación haciendo referencia al (MINEDUC G. , 2010) :

- 
- **Receptivo:** El o la estudiante comprende y reproduce el contenido sin experimentar algún descubrimiento.
  - **Repetitivo:** El o la estudiante memoriza los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos
  - **Por descubrimiento:** El o la estudiante descubre los conceptos y sus relaciones para adaptarlos a sus conocimientos previos.
  - **Significativo:** El o la estudiante relaciona los conocimientos nuevos con los conocimientos previos para aplicarlos a su vida cotidiana.

### El Aprendizaje Significativo

El psicólogo y pedagogo David Ausubel de nacionalidad estadounidense planteo la Teoría del Aprendizaje Significativo una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista, (Ausubel, 1986) permitiendo entender que :

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Así mismo (Ausubel, 1983) permitió entender y comprender su teoría del aprendizaje postulando que “El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por (estructura cognitiva), al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización” (Ausubel, 1983)

De tal forma el aprendizaje significativo lo entendemos a continuación como lo explica (Ausubel, 1983) :

---

El aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. (Ausubel, 1983)

### **Fases principales del Aprendizaje Significativo**

Según (MINEDUC G. , 2010) se establecen tres fases principales dentro del aprendizaje significativo las cuales mencionaremos a continuación :

- **Fase inicial:**
  - Percepción de la información aislada conceptualmente.
  - Proceso global.
  - Información adquirida y vinculada al contexto específico.
  - Ocurrencia de formas simples de aprendizaje.
  - Visión globalizadora que se forma gradualmente.
- **Fase Intermedia:**
  - Formación de estructuras a partir de la información aislada.
  - Comprensión y aplicación de los contenidos.
  - Reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución.
  - Uso de estrategias de conocimiento más sofisticadas: Organización / Uso de mapas cognitivos.
- **Fase final:**
  - Mayor integración de estructuras y esquemas.
  - Mayor control en situaciones complicadas.
  - Menor control consciente.
  - Incremento y acumulación del aprendizaje.
  - Manejo fácil de estrategias específicas de dominio.

---

## Características del Aprendizaje Significativo

Algunas características del aprendizaje significativo las cuales lo mencionaremos a continuación fueron planteadas por (Ausubel, 1986)

Así, afirma que las características del Aprendizaje Significativo son:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

En contraste el Aprendizaje Memorístico se caracteriza por:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.
- El alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- El alumno no quiere aprender, pues no concede valor a los contenidos presentados por el profesor.

## Ventajas del Aprendizaje Significativo

Podemos mencionar algunas ventajas que redacto (Davila) haciendo referencia a los textos e investigaciones de (Ausubel, 1986) que son :

- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.

- 
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
  - La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
  - Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
  - Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

### **Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo**

A continuación se presentara algunos requisitos que se necesitan para lograr el aprendizaje significativo según (Barragan, 2009):

- **Significatividad lógica del material:**  
El material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos. El material de aprendizaje debe ser “conceptualmente transparente”.
- **Significatividad psicológica del material:**  
El alumno debe poseer una estructura cognitiva adecuada, debe tener una serie de conocimientos previos, para poder relacionar la nueva información con la información que ya posee.
- **Actitud favorable del alumno:**  
Ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

---

## **Tipos de Aprendizaje Significativo**

Propone tres tipos de aprendizaje significativo de representaciones conceptos y de proposiciones: (Ausubel, 1983) :

### **Aprendizaje De Representaciones:**

“Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan”. (Ausubel, 1983)

### **Aprendizaje De Conceptos:**

“Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1983) , de esta forma podemos decir que también es un aprendizaje de representaciones.

### **Aprendizaje de proposiciones:**

“Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones”. (Ausubel, 1983)

## **El huerto escolar en el Aprendizaje Significativo**

La (FAO, 2015) Panamá , Hace referencia que

La importancia del cuidado de la primera infancia desde el seno materno y su buen desarrollo humano, para lograr fortalecer al tejido social desde la familia haciendo énfasis en que la exposición de motivos debe estar basada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Declaración de los

---

Derechos del Niño, en la Convención sobre los Derechos del Niño y en la Convención Americana sobre Derechos Humanos.

En la primera infancia se debe velar por la seguridad del infante ya que en los primeros años de vida el párvulo se encuentra vulnerable y puede sufrir cualquier accidente, es por esto que siempre la persona responsable debe saber cómo cuidarlo y darle la mayor protección posible, un trato justo en donde el amor y respeto prevalezcan sobre todo, siempre ligándose a todas las políticas que garanticen la protección del infante para que posteriormente él pueda desarrollarse de mejor manera en todos los aspectos cognitivo, social, lenguaje y motriz.

El entorno natural tiene grandes y fascinantes mundos en donde el infante puede desenvolverse de una forma libre y espontánea con el fin de que desarrolle actitudes de curiosidad que ayuden al mantenimiento del equilibrio ecológico, esto puede llevar a que el párvulo adquiera experiencias significativas que posteriormente se conviertan en aprendizaje significativo.

En el huerto escolar se puede trabajar de distintas formas, el docente lo puede utilizar de distintas formas como lo menciona (Hezkuntza, 1998) :

El huerto escolar es un recurso transversal en el que se puede estudiar temas como el consumo, la alimentación, las basuras y el reciclaje, la salud y el desarrollo de los pueblos. es el entorno donde se puede experimentar la interdisciplinariedad, donde las disciplinas serán instrumentos que ayudan y contribuyen a descubrir e interpretar la realidad, donde se percibe la globalidad de la naturaleza, en la que todo está relacionado, nada está incomunicado y todo forma parte de todo: el agua, el aire, el sol, la tierra, los alimentos que nos ofrece y nuestro esfuerzo al trabajarlo.

---

El huerto escolar tiene múltiples beneficios en los cuales está la contribución en el aprendizaje significativo en este punto se debe tomar en cuenta la estructura cognitiva del estudiante no solo se debe saber la cantidad de conocimiento que posee si no también cual es la información que maneja.

Esto se refiere a que el aprendizaje significativo sucede cuando la nueva información se asocia con la existente, dando lugar a un nuevo y renovado conocimiento, es necesario que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el docente tome en cuenta los conocimientos previos que tiene el estudiante para que pueda vincularlo con los conocimientos que va adquirir.

Una de las características más importantes del aprendizaje significativo es que produce una interrelación entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que estas adquieran un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad pre existenciales y consecuentes de toda la estructura cognitiva.

## **2.02 Fundamentación Conceptual**

**Aprendizaje:** “Como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (Feldman, 2005)

**Aprendizaje significativo:** “Se basa en lo que ya es conocido con anterioridad, es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro

---

de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos, aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes”. (Ausubel, 1983)

**Asimilación:** “El proceso mediante el cual " la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente” (Ausubel, 1983)

**Enseñanza:** Instruir, doctrinar, amaestrar, con reglas o preceptos.

La enseñanza consiste en la transmisión a otra persona de saberes, tanto intelectuales, como artístico, técnica o deportiva.

**Ecología:** Estudia la relación de los seres vivos con el medio que habitan y cómo influye este en su distribución abundancia, biodiversidad, comportamiento, las interrelaciones entre diferentes especies y las modificaciones que pueden ocasionar en el medio.

**Entorno:** Conjunto de características que define un lugar.

**Huerto:** Terreno de corta extensión, generalmente cercado en que se plantan verduras, legumbres y a veces árboles frutales.

**Huerto escolar:** Son pequeños espacios de terreno de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que docente lo utilice dentro del proceso enseñanza aprendizaje

**Metodología:** Conjunto de métodos que se siguen para llegar a un fin determinado.

---

**Párvulo:** Se entiende por párvulo a un niño desde los 84 días hasta los 5 años 11 meses, que se encuentran en etapa preescolar, antes de entrar a la básica.

**Procesos:** Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial

**Pedagogía:** Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

**Planificación:** Proceso de orientación racional y sistemático de actividades y proyectos a desarrollar asignado adecuadamente los recursos existentes para lograr un fin determinado.

**Reajustando:** Volver a ajustar o ajustar de nuevo

**Reconstruyendo:** Se refiere a la acción de volver a construir.

Los conceptos antes vistos fueron consultados en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, además se buscó información en algunas páginas web mencionadas.

### 2.03 Fundamento Legal

En la república del Ecuador rigen leyes, normas y reglamentos por esta razón el proyecto de investigación está ligado a un respaldo legal que se estipula de forma clara y precisa a continuación:

#### Constitución de la República del Ecuador (2008)

---

Art. 27 : La educación se centra en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos , al medio ambiente sustentable y a la democracia ; será participativa , obligatoria , intercultural , democrática , incluyente y diversa , de calidad y calidez ; impulsará la equidad de género , la justicia , la solidaridad y la paz ; estimulará el sentido crítico , el arte y la cultura física , la iniciativa individual y comunitaria , y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art .29: El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Art 350: Señala que el sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanística; la investigación, ciencia y tecnología; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas, la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetos del régimen de desarrollo.

Art .351: Establece que el Sistema de Educación Superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del Sistema de Educación Superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco

---

del dialogo de saberes, pensamientos universales y producción científica tecnológica global.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI**

Art. 11.- Gestión educativa: El Estado, en todos sus niveles de gobierno y en ejercicio de la gestión educativa, planificará, organizará, proveerá y optimizará los servicios educativos considerando criterios técnicos, pedagógicos, tecnológicos, culturales, lingüísticos, de compensación de inequidades y territoriales de demanda. La gestión educativa, en concordancia con la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se basará en los criterios definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 179.- Currículo obligatorio: La Autoridad Educativa Nacional, desarrollará e implementará componentes curriculares interculturales. El currículo general tendrá el carácter de obligatorio para todos los entes educativos que formen parte del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

### **El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017**

En el objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad. El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especia

---

## 2.04 Formulación de la hipótesis

¿Cuáles son las contribuciones de los huertos escolares en el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años?

## 2.05 Caracterización de las variables

### **Variable Independiente: Huerto Escolar**

El Huerto Escolar es un recurso pedagógico que se lo utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje vinculándose con el cultivo de plantas, gracias a este método el infante puede asociar el conocimiento con su entorno natural creando conciencia ecológica.

### **Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo**

Nos referimos a aprendizaje significativo cuando el individuo ya posee conocimientos previos y los asocia con nuevos reajustando y reconstruyendo dando origen a un nuevo y mejorado conocimiento.

---

## CAPÍTULO III

### Metodología

#### 3.01 Diseño de la investigación

Para la realización de esta investigación se recopiló información desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, debido a que el problema está localizado en el ámbito educativo y es así que se busca una solución frente a la problemática presentada, basándose en la descripción de los fenómenos de los objetos de estudio y necesidades del medio mencionando así (Perez, 2007) que :

La realidad en su contexto natural y como sucede, interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observación, historias de vida, en los que se describe las rutinas y así como los significados en la vida de los participantes.

En el proyecto de investigación el enfoque que se utilizó fue el cualitativo porque permitió vincularse con el entorno social y humano sacando información fidedigna sobre el problema utilizando instrumentos y técnicas para la resolución de la hipótesis.

El enfoque cualitativo se lo utilizó debido a que se realizó una revisión bibliográfica para la construcción del marco teórico y a la vez a para la resolución del problema planteado.

---

La metodología cualitativa arrojó información con respecto a los elementos que contribuye el huerto escolar en el aprendizaje significativo en los infantes después de obtener dichos datos se realizó el procesamiento y análisis de la información.

La investigación es cualitativa puesto que el objeto de estudio fueron un grupo de niños y niñas de 4 años Centro de Desarrollo Infantil “Laura Barahona Ubidia” los cuales forman parte de la comunidad educativa de donde se obtuvo el problema que posteriormente se solucionó.

A la vez se utilizó el enfoque cuantitativo debido a la recolección y análisis de resultados arrojados después de la realización de la encuesta a la comunidad educativa, estos resultados fueron tabulados los cuales dieron datos estadísticos que posteriormente ayudaron a responder la pregunta de la hipótesis como lo menciona (Hernandez, 2010) :

En este sentido, el método cuantitativo se usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, además señalan que este enfoque es secuencial y probatorio (...), se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica se miden las variables en un determinado contexto; es analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis.

En la investigación se utilizó los dos enfoques cualitativo y cuantitativo estos fueron de gran relevancia para responder la pregunta de hipótesis a la vez se puede decir que la investigación es de tipo descriptiva según (Sabino, 2013):

---

La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. de esta forma se puede obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada.

Permitiendo describir las características o actitudes que presentaba la comunidad educativa frente a los huertos escolares

### **3.02 Población y muestra**

La población es de 15 docentes a quien se les aplico la encuesta

No se obtendrá muestra pro que la población representa un número mínimo

### **3.03 Técnicas e instrumentos de investigación**

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta la cual consiste en realizar un cierto número de preguntas cerradas dirigidas a una muestra representativa de la población, con el propósito de obtener información u opiniones acerca del tema tratado, para posteriormente medir de una forma cualitativa la interrogante.

Las preguntas son realizadas por la investigadora de acuerdo a vivencias, conocimientos y experiencias que se encuentran dentro de la comunidad educativa., con preguntas cerradas que facilitaron recoger la información del objeto de estudio.

---

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de preguntas el cual constó de 8 preguntas cerradas con las opciones a contestar: SI, POCO, NO, que facilitaron a los docentes al momento de contestar las preguntas realizadas.

### **3.04 Procedimiento de la investigación**

- Se define el instrumento que se va a utilizar para recoger la información que en este caso será la encuesta.
- Posteriormente aplicamos la encuesta a los docentes con un total de 8 preguntas
- Tabulación de las preguntas de la encuesta
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos
- Interpretación de los resultados, en cada caso
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

### **3.05 Recolección de información**

Al momento de que se concluye con la recolección de datos, se procederá a realizar el análisis y la interpretación de los mismos, para ello se necesitará del programa Microsoft Excel, para finalizar con la interpretación de los resultados obtenido en la encuesta.

## CAPÍTULO IV

### Procesamiento y Análisis

#### 4.01 Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos

##### 1. ¿Tiene conocimiento acerca de nuevas técnicas de enseñanza?

Tabla 1 Valoración de pregunta 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	46,67%
POCO	8	53,33%
NO	0	0,00%
TOTAL	15	100,00%

*Fuente: Encuesta dirigida a Docentes*

*Elaborado por: Paola Córdor*

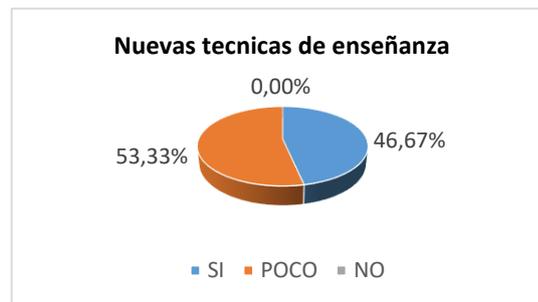


Figura 1 Porcentaje de la respuesta 1

*Fuente: Encuesta dirigida a Docentes*

*Elaborado por: Paola Córdor*

#### Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada un 53 % de docentes tiene poco conocimiento acerca de nuevas técnicas de enseñanza, mientras que el 46 % si conocen acerca de nuevas técnicas de enseñanza. Por lo que se deduce que solo pocos docentes tienen conocimiento acerca de nuevas técnicas de enseñanza.

## 2. ¿Cree usted que es importante implementar nuevas metodologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Tabla 2 Valoración de respuesta 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100,00%
POCO	0	0,00%
NO	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	15	100,00%

*Fuente: Encuesta dirigida a Docentes*

*Elaborado por: Paola Córdor*



Figura 2 Porcentaje de la respuesta 2

*Fuente: Encuesta dirigida a Docentes*

*Elaborado por: Paola Córdor*

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes un 100% de ellos cree que es importante la implementación de nuevas metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que se concluye que la metodología del huerto escolar será bien acogida en el centro de educación infantil como una idea innovadora para el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3. ¿Cree usted que los infantes deben tener contacto con la naturaleza?

Tabla 3 Valoración de la respuesta 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100,00%
POCO	0	0,00%
NO	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	15	100,00%

*Fuente: Encuesta dirigida a Docentes*

*Elaborado por: Paola Córdor*



Figura 3 Porcentaje de la respuesta 3

*Fuente: Encuesta dirigida a Docentes*

*Elaborado por: Paola Córdor*

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta aplica a los docentes un 100% de ellos creen que los niños y niñas deben tener contacto con la naturaleza. Por lo que se concluye que los niños deben deberían realizar salidas pedagógicas al campo en donde el infante tenga contacto con la naturaleza para obtener un buen aprendizaje significativo.

#### 4. ¿Realiza actividades fuera del aula vinculándose con la naturaleza?

Tabla 4 Valoración de la pregunta 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	46,67%
POCO	8	53,33%
NO	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente: Encuesta dirigida a Docentes*

*Elaborado por: Paola Córdor*

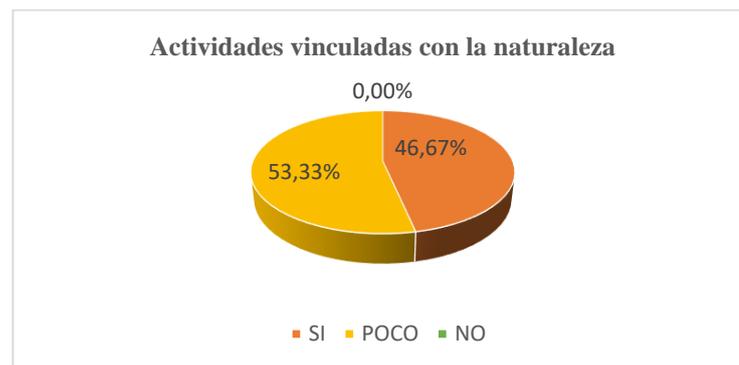


Figura 4 Porcentaje de la respuesta 4

*Fuente: Encuesta dirigida a Docentes*

*Elaborado por: Paola Córdor*

#### Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada un 53 % de los docentes realiza actividades fuera del aula vinculándose con la naturaleza mientras el otro 46 % de maestros no realiza actividades fuera del aula.

Por lo que se concluyó que los docentes deberían realizar más actividades al aire libre para que el infante se vincule más con la naturaleza.

## 5. ¿Considera usted que los niños y niñas muestran interés por cuidar el medio ambiente?

Tabla 5 Valoración de la pregunta 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	33,33%
POCO	8	53,33%
NO	2	13,33%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente: Encuesta dirigida a Docentes*

*Elaborado por: Paola Córdor*

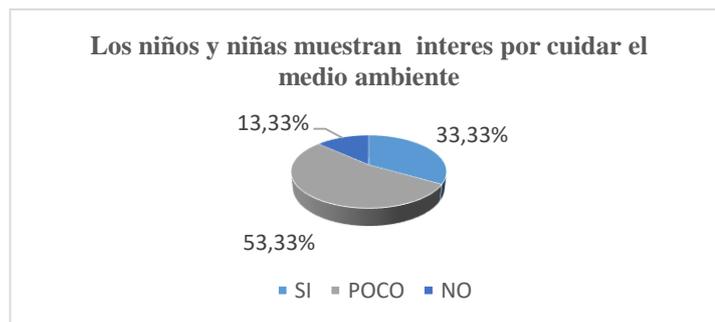


Figura 5 Porcentaje de la respuesta 5

*Fuente: Encuesta dirigida a Docentes*

*Elaborado por: Paola Córdor*

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes manifiestan que el 53% de los niños y niñas muestran poco interés por cuidar el medio ambiente, mientras que 33% de los infantes si muestran interés por el cuidado del medio ambiente, pero por otro lado un 13% de los infantes no muestra ningún interés por el cuidado del medioambiente. Por lo que se concluyó que crear conciencia en los infantes por el cuidado del medio natural.

## 6. ¿Sabe usted acerca de los huertos escolares?

Tabla 6 Valoración de la respuesta 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	40,00%
POCO	9	60,00%
NO	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente: Encuesta dirigida a Docentes*

*Elaborado por: Paola Córdor*

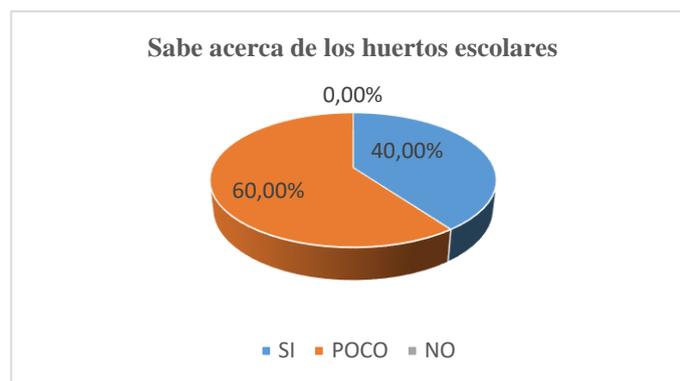


Figura 6 Porcentaje de la respuesta 6

*Fuente: Encuesta dirigida a Docentes*

*Elaborado por: Paola Córdor*

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada un 60% de los docentes saben poco acerca de los huertos escolares, mientras que un 40% de ellos si sabe acerca de los huertos escolares. En conclusión, solo un porcentaje pequeño de maestro entienden acerca del tema

## 7. ¿Los niños y niñas a su cargo tienen noción sobre el huerto escolar?

Tabla 7 Valoración de la respuesta 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0,00%
POCO	9	69,23%
NO	4	30,77%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente: Encuesta dirigida a Docentes*

*Elaborado por: Paola Córdor*



Figura 7 Porcentaje de la respuesta 7

*Fuente: Encuesta dirigida a Docentes*

*Elaborado por: Paola Córdor*

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes, se considera que el 69% de los niños y niñas a su cargo tienen poca noción sobre un huerto escolar, mientras que el 30% ellos no tienen noción de un huerto escolar.

Por lo que se concluyó que en el CEI los infantes no conocen acerca del tema.

## 8. ¿Considera usted que un huerto escolar ayudaría en el aprendizaje significativo?

Tabla 8 Valoración de la pregunta 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100,00%
POCO	0	0,00%
NO	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente: Encuesta dirigida a Docentes*

*Elaborado por: Paola Condor*



Figura 8 Porcentaje de la respuesta 8

*Fuente: Encuesta dirigida a Docentes*

*Elaborado por: Paola Córdor*

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada un 100% de los docentes considera que un huerto escolar ayudaría en el aprendizaje significativo.

Por lo que se concluyó que es de gran importancia que se implemente la metodología del huerto escolar en las planificaciones diarias.

---

#### 4.02 Conclusión del Análisis Estadístico

Después de encuesta realizada a los docentes del Centro de Educación Inicial “Laura Barahona Ubidia” en el Distrito Metropolitano de Quito, se ha llegado a la conclusión de que en un gran porcentaje los docentes no tienen conocimiento acerca de nuevas metodologías de enseñanza al considerar esto como un problema esto desencadena a otros los cuales los principales afectados son los infantes puesto que al haber un desconocimiento por parte de los maestros ellos a su vez no realizan actividades innovadoras que motiven al párvulo a aprender.

Los resultados de la encuesta sirvieron para dar una noción acerca de que los niños y niñas no tenían conocimiento acerca de los huertos escolares es por este motivo que el principal objetivo del proyecto es mostrar las contribuciones de los huertos escolares en el aprendizaje significativo a los docentes quienes son el ente principal para la transmisión del conocimiento.

A la vez arroja resultados bajos los cuales mencionan que una cantidad mínima de docentes conoce acerca de los huertos escolares esto hace suponer que solo pocos maestros conocen del tema o alguna vez trabajaron con los infantes en los huertos escolares.

Los maestros están en la predisposición de aprender acerca de nuevas metodologías de enseñanza, que les ayuden a llevar de mejor manera su trabajo docente, una nueva idea es el implementar el trabajo en los huertos escolares esto permitirá que los estudiantes no solo aprendan a través de una hoja de trabajo si no

---

que ellos mismos sean partícipes de las actividades, vinculándose con la naturaleza, creando conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, dando prioridad a que ellos aprendan por medio de la experimentación creando su propio conocimiento encaminado hacia el aprendizaje significativo.

La encuesta realizada nos brindó información necesaria para poder encaminarnos a la realización de la propuesta teniendo como ente principal y beneficiado a los niños y niñas

#### **4.03 Respuesta a la hipótesis o interrogante de la investigación**

La educación inicial es de gran relevancia en los primeros años de vida del infante puesto que permite el desarrollo integral del niño, el docente debe buscar ideas innovadoras que ayuden en el desarrollo del aprendizaje significativo, una de ellas es el huerto escolar, puesto que es un laboratorio natural en donde los infantes pueden llenarse de múltiples experiencias realizando distintas actividades que le permiten asociar con el aprendizaje significativo y su diario vivir podemos mencionar algunos aspectos importantes sobre huertos escolares.

- El medio natural y de su calidad para la vida humana
- Concientización sobre cuidado del medio ambiental
- Medio de exploración y observación.
- Una metodología alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje
- El trabajar con la experiencia de aprendizaje
- El trabajo en equipo

- 
- El huerto escolar en la alimentación y salud
  - El huerto escolar en el aprendizaje significativo
  - Actitudes positivas
  - Diversión y juegos

### **El huerto escolar en el medio natural y de su calidad para la vida humana**

El medio que nos rodea puede ser un gran escenario para que el infante pueda explorar y observar lo que hay en el entorno natural, una alternativa es el huerto escolar en donde el niño adquiere conocimiento y concientización acerca de los recursos naturales el suelo, el agua, las plantas mostrando así la importancia que tiene el medio natural para la vida humana.

Dentro del huerto escolar podemos crear escenarios en donde el docente enseñe a los infantes sobre el cuidado del ambiente, utilizando un recurso extraordinario en este sentido se lo utilizara de distintas formas como lo menciona (VALLADOLID, 2017)

Así, a través de estos espacios, no sólo se ha pretendido que el huerto escolar sea un elemento curricular más en el desarrollo de las asignaturas, sino que en él se apliquen conocimientos básicos como el cultivo de nuestros alimentos con técnicas respetuosas con el medio ambiente, la conservación de la biodiversidad, la concienciación sobre hábitos de consumo más saludables y sostenibles y la importancia de favorecer un consumo de proximidad y ecológico.

Si existe una buena educación sobre el cuidado de la naturaleza hacia los niños, ellos serán los principales defensores del medio ya que se darán cuenta que debemos

---

cuidar nuestro hogar para poder seguir viviendo en él, si se crea una conciencia ecológica desde temprana edad podremos lograr personas que valoren lo que ofrece la naturaleza.

La principal característica que debe trabajar el docente es fomentar el respeto y cuidado del medio ambiente, “Buscar la relación entre una intervención concreta y un resultado será fácil, podremos experimentarlo en el propio terreno y las consecuencias de las distintas intervenciones nos harán tratar temas y problemáticas más generales como tipos de explotación agrícola, agotamiento de los recursos como el agua o el suelo, contaminación ligada a la agricultura, recursos alimenticios, calidad de vida, entre otros”. (Hezkuntza, 1998)

Es importante que desde muy temprana edad enseñemos el cuidado, amor y respeto por la naturaleza a los niños puesto que si creamos una conciencia ecológica crearemos a adultos que preserven el medio ambiente, debemos enseñar cuales son los efectos nocivos que causan el mal cuidado del ambiente, trayendo efectos como destrucción y enfermedades catastróficas si causamos alteraciones al medio natural.

### **Concientización del cuidado del medio ambiente a través de los huertos escolares**

En el huerto escolar la principal característica es fomentar el cuidado, respeto y amor por la naturaleza ya que si no actuamos de forma correcta podríamos provocar más daños de los que ya existe “Nuestro trabajo como educadores y educadoras consistirá en seleccionar, organizar y secuenciar los contenidos a trabajar, definir distintos niveles de complejidad en su tratamiento y distintos itinerarios didácticos, de forma que el alumnado desarrolle la sensibilización y concienciación hacia el medio ambiente y la capacidad de

---

combinar la conservación del medio con la utilización sostenible de los recursos naturales.”

(Hezkuntza, 1998)

Los recursos naturales los cuales en la actualidad los podemos encontrar a nuestro alrededor sin ninguna complicación en algunos años si no los cuidamos no podríamos disfrutar de ello, en el huerto escolar podemos trabajar primero dándoles a conocer cuáles son los recursos naturales y cuál es su importancia para la vida.

En el huerto podemos hablar sobre el cuidado del agua puesto que el agua es uno de los recursos naturales más importantes para la vida este debe ser cuidado y protegido por que gracias a él existe la vida en la tierra, por este motivo debemos enseñarles a los infantes que el agua es fundamental para la humanidad como lo menciona la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) :

El agua es esencial para la vida. La cantidad de agua dulce existente en la tierra es limitada, y su calidad está sometida a una presión constante. La conservación de la calidad del agua dulce es importante para el suministro de agua de bebida, la producción de alimentos y el uso recreativo. La calidad del agua puede verse comprometida por la presencia de agentes infecciosos, productos químicos tóxicos o radiaciones.

Por este motivo el huerto escolar debe ser utilizado para concientizar a los niños a cuidar el medio natural y los recursos como el agua, puesto que una cierta cantidad de agua dulce que existe en la tierra es para el consumo humano, esta es limitada y si no fomentamos en los niños el cuidado y preservación de este recurso tan valioso en algunos años ya no existirá la vida.

---

A la vez en el huerto escolar se pretende tratar la importancia de las plantas para nuestra vida, puesto que una planta produce oxígeno que es importante para la respiración de todos los seres vivos que habitan en la tierra esto se lo puede lograr en el momento que sembramos una pequeña semilla en el huerto, ahí podemos evidenciar como desde una semilla nacerá una planta la cual será fundamental para la vida. La relación de la planta con el agua para poder sobrevivir entonces de ahí podemos partir para inculcar a los niños el valor de la vida y la importancia de los recursos naturales del medio natural.

Hoy en día observamos cambios en el medio ambiente los cuales han sido producto de nuestra mala práctica hacia el entorno, por este motivo “Cuando pensamos en el trabajo del huerto escolar, estamos pensando en una manera determinada de gestionar ese medio, en un ambiente equilibrado, en usos no perjudiciales para la tierra, en la diversificación y protección de cultivos, en la conservación de aguas y suelos, en definitiva, pensamos en un tipo de agricultura respetuosa con el medio ambiente” (Hezkuntza, 1998)

De esta manera entendemos que algunas consecuencias que nos trae el medio ambiente es producto de nuestras propias acciones, si fomentamos en las instituciones una conciencia ecológica podríamos disminuir los efectos nocivos del cambio climático.

La manera más eficiente para tener adultos que cuiden y respeten el medio ambiente es inculcarles desde muy pequeños el amor por la naturaleza por medio del huerto escolar.

---

### **El huerto escolar como un medio de exploración y observación**

El huerto escolar se puede convertir en un verdadero laboratorio en donde el infante por medio de la observación pueda conocer diferentes espacios que lo rodean asombrarse y descubrir nuevos y maravillosos mundos, puesto que “Observar es el paso inicial de cualquier proceso mental, es la puerta de entrada del mundo externo hacia nosotros mismos.” (Krell, 2006)

De esta manera entendemos que por medio de la observación podemos tener una visión de todo lo que nos rodea, en el huerto escolar podemos encontrar múltiples espacios los cuales serán una experiencia enriquecedora para el infante, podremos visualizar los colores las formas el tamaño de las plantas que se cultivan en él.

A la vez, está la exploración que es de gran importancia para que el niño se vincule con otro espacio y empieza a explorar descubriendo cosas nuevas e interesante que posteriormente podrá asociar con conocimiento ya existentes y genera uno nuevo a la vez, por medio de la exploración el párvulo descubre cosas maravillosas y novedosas, una de las actividades que se pueden asociar con la exploración es la actividad investigadora que tiene como principal objetivo que “El estudiante realice observaciones, plantee hipótesis y compruebe. obteniendo nuevas informaciones para la conexión de ideas y conocimiento para establecer sus propias conclusiones”. (Hezkuntza, 1998):

De esta manera sabemos que un laboratorio natural es el que tenemos cuando interactuamos con un huerto escolar en donde la imaginación de un niño lo llevara a

---

convertirse en un verdadero científico planteándose sus propias preguntas y que el mismo sea quien se las responda, haciendo experimentos, realizando investigaciones, por medio de la observación y exploración utilizando todos sus procesos mentales para descubrir cosas nuevas e interesantes vinculándose más con su entorno, y siendo el mismo quien cree su propio conocimiento.

### **Una metodología alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje**

El huerto escolar es una metodología nueva e innovadora esta debe ser aplicada en las planificaciones que realiza el docente porque en ella permite vivir múltiples experiencias enriquecedoras para el aprendizaje de los niños y niñas.

Un mundo lleno de magia es el trabajar en un huerto escolar, ahí podemos desarrollar múltiples habilidades porque al momento de sembrar una semilla tenemos que empezar a remover la tierra utilizando las manos , ahí se crea un vínculo entre el infante y el medio ambiente, puesto que por medio de la manipulación podemos reavivar los sentido al momento de tocar la tierra y sentir la textura, entrando en contacto con la naturaleza permitiendo que cuando siembre una planta o coseche , el infante experimentara múltiples emociones las cuales las pueda expresar de forma libre y espontánea. Este a su vez es un momento y espacio en donde la familia y la comunidad puede ser participe.

Aquí podemos dejar que el niño trabaje de forma libre en donde el mismo experimente la forma en cómo se siembra, como se cosecha, como cada día debe regarle agua proteger de plantas extrañas cuidarla y sobre todo darle amor a la planta.

---

### **Trabajo con la experiencia de aprendizaje en el huerto escolar**

Con el huerto escolar podemos trabajar de gran manera la experiencia de aprendizaje porque en esta metodología se debe experimentar las cosas para llegar al conocimiento como lo menciona El Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014) en lo siguiente:

La experiencia de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionadas por el docente que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.

En el huerto escolar se trabaja la mayoría de veces a través de la experiencia de aprendizaje, puesto que en ella el párvulo tiene que realizar por sí mismo el trabajo para que el experimente su propia vivencia y aumente su desarrollo un ejemplo claro es cuando el niño siembre por sí mismo una planta y acompañe en el crecimiento de la misma hasta cuando la planta ya se haya cumplido su ciclo de vida, ahí tendrá la experiencia de haber sembrado y gracias a eso podrá aprender cosas nuevas.

Podemos decir que el docente tiene que dar la oportunidad al infante para que el construya su propio conocimiento, el maestro es guía como lo menciona, La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación (FAO R. D., 2009):

El docente juega un rol importante de facilitador en cuanto planifica, organiza y las experiencias de aprendizaje; facilita la puesta en práctica de la teoría, además de aprovechar el huerto escolar como fuente generadora de

---

aprendizaje significativo de las diferentes áreas curriculares, propiciando contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales.

Cuando se trabaje en el huerto escolar el alumno es quien debe vincularse más con las actividades que se le plantee, el docente solo será una guía quien proporcione un ambiente propicio al estudiante, donde él se sienta motivado y estimulado para explorar por sí mismo usando sus conocimiento existentes y habilidades previas que posteriormente los podrán asociar con los conocimientos nuevos a través de sus experiencias y vivencias , formando así personas capaces de indagar explorar, experimentar y resolver problemas por si solos .

En el huerto escolar podemos realizar varias actividades una de ellas es el de cosechar lo que han sembrado, y con ayuda de un adulto realizar una pequeña comida en donde el niño sea participe y el mismo experimente la sensación preparar el alimento y poder comerlo. El infante vive una experiencia agradable, y aprenderá a comer saludable puesto que tendrá una experiencia de aprendizaje.

### **El trabajo en equipo en los huertos escolares**

Para que el trabajo que realice el alumno sea más sencillo se sugiere trabajar grupalmente y el docente solo sea una guía como lo manifiesta (Hezkuntza, Huerto Escolar , 1998):

Trabajo grupal: Los estudiantes son los responsables de organizar su trabajo, distribuyendo actividades, intercambiando información para acordar soluciones o sugerencias para la presentación de los resultados anhelados. Como requisito primordial se debe tener en cuenta: el debate, la toma de

---

decisiones grupales, preparación y predisposición para la ejecución de dichas tareas.

Una forma buena de trabajar en el huerto escolar es mediante el trabajo grupal, porque como lo mencionamos anteriormente el docente solo es una guía que plantea la actividad y son los infantes quien lo realizan , las actividades la podemos realizarlo en grupo ahí podremos evidenciar el trabajo en equipo y el cooperativismo que talvez en la corta edad de los niños todavía no se evidencie con claridad pero se podrá manifestar agregándoles un cierto nivel de dificultad ahí todos deberán buscar la forma de solucionar dando sus propias opiniones o talvez ellos mismo realizando la actividad.

### **Huerto escolar en la alimentación y salud**

Entre las contribuciones que tienen los huertos escolares en la alimentación y salud son múltiples y beneficiosas para el desarrollo integral del niño y niña siendo ellos quien cultiven su propio alimento como lo menciona (Diaz, 2016):

Trabajar con niños en la elaboración del huerto escolar es una experiencia extraordinaria donde los estudiantes tienen la oportunidad de vivenciar que al sembrar una pequeña semilla obtendremos una planta en un futuro próximo brindándole los cuidados necesarios desde el hogar podemos promover hábitos saludables al tener un huerto con las legumbres y verduras más utilizadas a la hora de preparar los alimentos involucrando a los más pequeños en la siembra y cosecha no basta solo sembrar y cultivar sino consumir los alimentos saludables y necesarios para que niños tengan además de una dieta balanceada una nutrición adecuada.

---

La alimentación sana y saludable es la principal fuente para que el infante se desarrolle de una forma integral y a la vez de una forma innovadora de enseñar a los niños y niñas a alimentarse bien es a través de que ellos mismo sean quien cultiven sus propios alimentos como verduras, hortalizas y algunos frutos esto impulsara a que ellos cuiden su salud, tengan una mejor alimentación, adquieran hábitos saludables que fortalezcan su desarrollo.

Podemos mencionar otros aspectos importantes sobre la alimentación saludable por medio del huero escolar como lo manifiesta (FAO R. D., 2009) en lo siguiente :

Una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños/as y su salud.

Un lugar para el disfrute y el esparcimiento (hortalizas, flores, frutas, sombra, lugar donde se consumen meriendas saludables).

Su intención educativa es demostrar cómo puede lograrse y despertar la conciencia sobre cuestiones de nutrición.

El huerto escolar no proporciona todos los alimentos que consumen los niños/as, sin embargo, puede tener una fuerte influencia en lo que comen ellos.

Puede aumentar la variedad de la dieta, aportar vitaminas y minerales a través del consumo de vegetales y hortalizas.

Puede ampliar y equilibra las comidas de la escuela.

Muchas escuelas solo reciben alimentos básicos o raciones preparadas.

Puede proporcionar meriendas que dan fuerza a los niños/as; los cuales pueden aprender a prepararse sus propias meriendas a partir de los alimentos del huerto o de los alimentos producidos en casa.

---

Los vegetales y frutas del huerto pueden suponer una diferencia cuando se comienza a introducir en las meriendas estos alimentos y éstas se vuelven más equilibradas y variadas.

Puede constituir un estímulo para concienciar a los niños y a sus familias sobre que es una dieta sana. El “propósito práctico” de cultivar alimentos es mejorar la alimentación de los niños.

Puede fomentar el gusto por muchos alimentos nutritivos, y conseguir que los niños y sus familias cultiven y cocinen una mayor variedad de alimentos.

Una fuente de influencias saludables (actividad física, meriendas escolares

Un lugar para aprender (sobre la naturaleza, la agricultura y la nutrición).

Una dieta variada y equilibrada es muy importante para proteger la salud y promover el adecuado crecimiento físico y el desarrollo intelectual.

A corto plazo una dieta saludable ayudará a los niños/as y a los/as jóvenes a mejorar su concentración y rendimiento escolar.

También reduce algunos riesgos para la salud, como la deficiencia de vitamina A, anemias y otras deficiencias de micronutrientes.

Una dieta saludable durante la niñez también puede ayudar a minimizar las enfermedades y disminuir el riesgo de enfermedades crónicas en la madurez.

La alimentación es una parte fundamental para que el infante pueda crecer sano y fuerte, los niños y niñas deber comer balanceado para que tengan un desarrollo óptimo de todo su cuerpo tanto en la parte física e intelectual la comida debe contener muchos nutrientes que ayuden a desarrollar al área cognitiva del niño y niña de esta forma “Si el niño esta alimentado durante los primeros años de vida, puede tener un efecto profundo en su salud “ (Alonso, 2015)

---

De esta forma se puede entender que si el infante mantiene una alimentación saludable y balanceada podrá tener una excelente salud esto se lo puede lograr en gran mayoría por el consumo de frutas, verduras y algunas legumbres que contienen gran cantidad de nutrientes esenciales para el desarrollo cognitivo en los primeros años de vida como lo menciona (Alonso, 2015) a continuación :

Una buena alimentación causa un efecto profundo en sus funciones cognitivas sobre todo en la atención, memoria, capacidad para aprender y rendimiento escolar existiendo evidencias científicas que cuanto más temprano el niño empiece a beneficiarse de programas de nutrición mejora su desarrollo cognitivo, afectando directamente a la inteligencia.

Es importante que desde muy temprana edad se le ofrezca una al infante una dieta balanceada que contengan todos los grupos de alimentos ,esto ayudara a su desarrollo cognitivo y a la vez en su desarrollo escolar ,puesto que un niño o niña bien alimentado rendirá mejor es sus actividades académicas, por el contrario si un niño sufre de desnutrición su rendimiento escolar no será bueno , es por esto que se plantea que el huerto escolar además de realizar actividades pedagógicas se incentive a que los alimentos que se siembran en el sean consumidos con más frecuencia por los infantes

### **El huerto escolar en el aprendizaje significativo**

El huerto escolar tiene grandes contribuciones en el desarrollo integral del infante, en especial en el aprendizaje significativo entendiendo a este como lo manifiesta (Ausubel, 1986):

Como se almacena la información en la mente del que aprende demuestran que el aprendizaje se torna significativo únicamente cuando favorece la

---

comprensión (asimilación), al permitir que las ideas se vinculen con las que el estudiante ya posee.

En el huerto escolar se trabaja de una excelente manera el aprendizaje significativo puesto que cuando realizamos alguna actividad dentro del huerto escolar, el infante ya posee un conocimiento previo, entendiendo esto como cuando aprendemos algo nuevo lo podemos asimilar con los conocimientos anteriores y renovar nuestra información y obtener una nueva.

A través de todas las actividades que se puede realizar en el huerto escolar podemos evidenciar que los infantes ya poseen cierto conocimiento para realizar el dicho trabajo entonces es ahí en donde se produce el aprendizaje significativo porque el infante asocia los conocimientos ya existentes con los nuevos para generar un nueva y renovada información.

El huerto escolar es un buen aliado para que el párvulo observe los cambios que sufre la planta al momento del crecimiento, de esta manera él puede explorar el entorno natural viviendo experiencias en donde él tiene la oportunidad de entrar en contacto físico y social con naturaleza.

Trabajar en los huertos escolares con los párvulos trae actitudes positivas y beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje porque permite desarrollar la imaginación y creatividad puesto que cuando siembran o cosechan todo su espíritu es libre, ahí es en donde el infante tiene más accesibilidad para aprender.

---

## CAPÍTULO V

### Propuesta

#### 5.01 Antecedentes de la propuesta

En la educación inicial es muy importante que se empleen distintos métodos que ayuden al docente a mejorar su manera de enseñar a los infantes, es por este motivo que se pretende dar a conocer sobre nuevas técnicas pedagógicas entre ellas están los huertos escolares que son un aliado a la hora de interactuar con los niños y niñas.

Es importante mencionar que los docentes no conocían a profundidad acerca de los huertos escolares, por tal motivo se les proporcionara a los docentes información clara y precisa acerca del tema, para dar a conocer los grandes beneficios que tiene el trabajar con esta metodología, puesto que ahí se pueden realizar actividades lúdicas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje significativo en la educación inicial es importante porque por medio de esto podemos asociar conocimientos ya existentes con información nueva, y de esta manera poder obtener una enseñanza, esto lo podemos realizar mediante la implementación de los huertos escolares en las planificaciones del docente, obteniendo así un desarrollo integral en los niños y niñas.

---

Sin embargo, la información que poseían antes sobre los huertos escolares no era completa y no tenía un buen sustento científico, por este motivo la propuesta está encaminada a resolver dudas que los docentes tenían acerca del tema.

### **Datos informativos**

**Nombre de la institución:** Centro de Educación Inicial “Laura Barahona Ubidia”

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Concepción

**Dirección:** Jorge Piedra y Yucatán

**Teléfono:** 3302516

**Email:** jardinlura\_barahona@hotmail.com

**Régimen:** Sierra

**Sostenimiento:** Fiscal

**Modalidad:** Presencial

**Jornadas:** Vespertina

**Número de estudiantes:** 24

**Número de docentes:** 15

**Autoridad máxima:** Lcda. Paulina Coral

---

### 5.02 Justificación:

La propuesta se la elaboro luego de realizar la respectiva investigación, reflejando la necesidad de mostrar información a los docentes sobre las contribuciones que tienen los huertos escolares en el aprendizaje significativo de niños y niñas de 4 años de edad.

La investigación permite dar a conocer los beneficios de trabajar con nuevas técnicas de enseñanza a los docentes, la originalidad de este trabajo de investigación es implementar talleres periódicamente donde se brinde una adecuada información a los maestros para que ellos los trabajen con los estudiantes.

Se vio la necesidad de implementar cinco talleres en donde el docente podrá conocer acerca de los huertos escolares y como poder trabajar en ellos con el fin de que el infante alcance un aprendizaje significativo.

Teniendo en consideración podemos crear una conciencia ecológica desde los primeros años de vida, es por este motivo que el trabajo de investigación está encaminado hacia la parte ecológica en donde el infante se vincule con la naturaleza y su entorno.

Los talleres prenden llegar hacer una ayuda para la trasmisión de información acerca de los huertos escolares en el aprendizaje significativo, a la vez el docente podrá adquirir nuevos conocimientos podrá aplicarlos en las planificaciones diarias.

Con el propósito que el maestro tenga un mejor desenvolvimiento en su labor docente se pone a disposición el proyecto de investigación junto con los talleres, para

---

que de esta forma tengan conocimientos acerca de los múltiples beneficios el trabajar con los huertos escolares , con el fin brindar un ambiente adecuado al infante en donde pueda conocer y vincularse con el medio que lo rodea, la implementación de un huerto como metodología innovadora que promueva el aprendizaje significativo a la vez poder trabajar el cuidado, amor y respeto por la naturaleza.

### **5.03 Descripción:**

Para la presente investigación se propone realizar 5 talleres, los cuales constante de diferentes temáticas, con una duración de 45 minutos cada uno, estos talleres contribuirán a reforzar el proyecto realizado.

El taller está dirigido a docentes del Centro de Educación Inicial “Laura Barahona Ubidia” en el Distrito Metropolitano de Quito, el mismo que brindara información sobre las contribuciones que tiene el huerto escolar en el aprendizaje significativo de niños y niñas de 4 años de edad, se pretende que el maestro a través del taller tenga una visión diferente, clara y novedosa acerca de nuevas estrategias metodológicas para trabajar con los infantes en su jornada diaria.

El taller se fundamenta principalmente en mostrar información bibliográfica recopilada de diferentes autores los cuales ayudaron a encaminar en el presente trabajo de investigación, teniendo así una base científica para el sustento del mismo.

Gracias a la información recopilada podemos dar a conocer cuáles son las principales contribuciones que tienen los huertos escolares en el aprendizaje significativo por medio de talleres, esto se lo va a poder ir aplicando de manera

---

constante, no solo como actividad pedagógica sino también como una actividad de interés social, que ayudan tanto a docentes como niños y niñas para que de esta forma se cree conciencia ecológica

Con esto se espera que el docente tenga una nueva herramienta e implemente el trabajar en lo huertos escolares puesto que trae múltiples beneficios para el párvulo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo abrirá el camino para que el mismo tenga un aprendizaje significativo.

Se espera que el taller tenga un impacto alto para que así se dé paso a la implementación de nuevas metodologías de enseñanza.

#### **5.04 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta**

Se lo aplicar en forma práctica en talleres dirigido a docentes del Centro de Educación Inicial “Laura Barahona Ubidia ” como se lo explica a continuación :



---

**Talleres dirigidos a docentes  
“Contribuciones de los Huertos  
Escolares en el Aprendizaje  
Significativo en niños y niñas  
de 4 años**

---



*De la semilla que arrojes un huerto plantaré y a él te  
allegarás para llenar tu corazón. (Roberto Obregón)*

## Taller 1 “Los Huertos Escolares”

### 1. Invitación

### 2. Saludo y bienvenida

### 3. Dinámica de inicio “Pica, pica la ensalada”

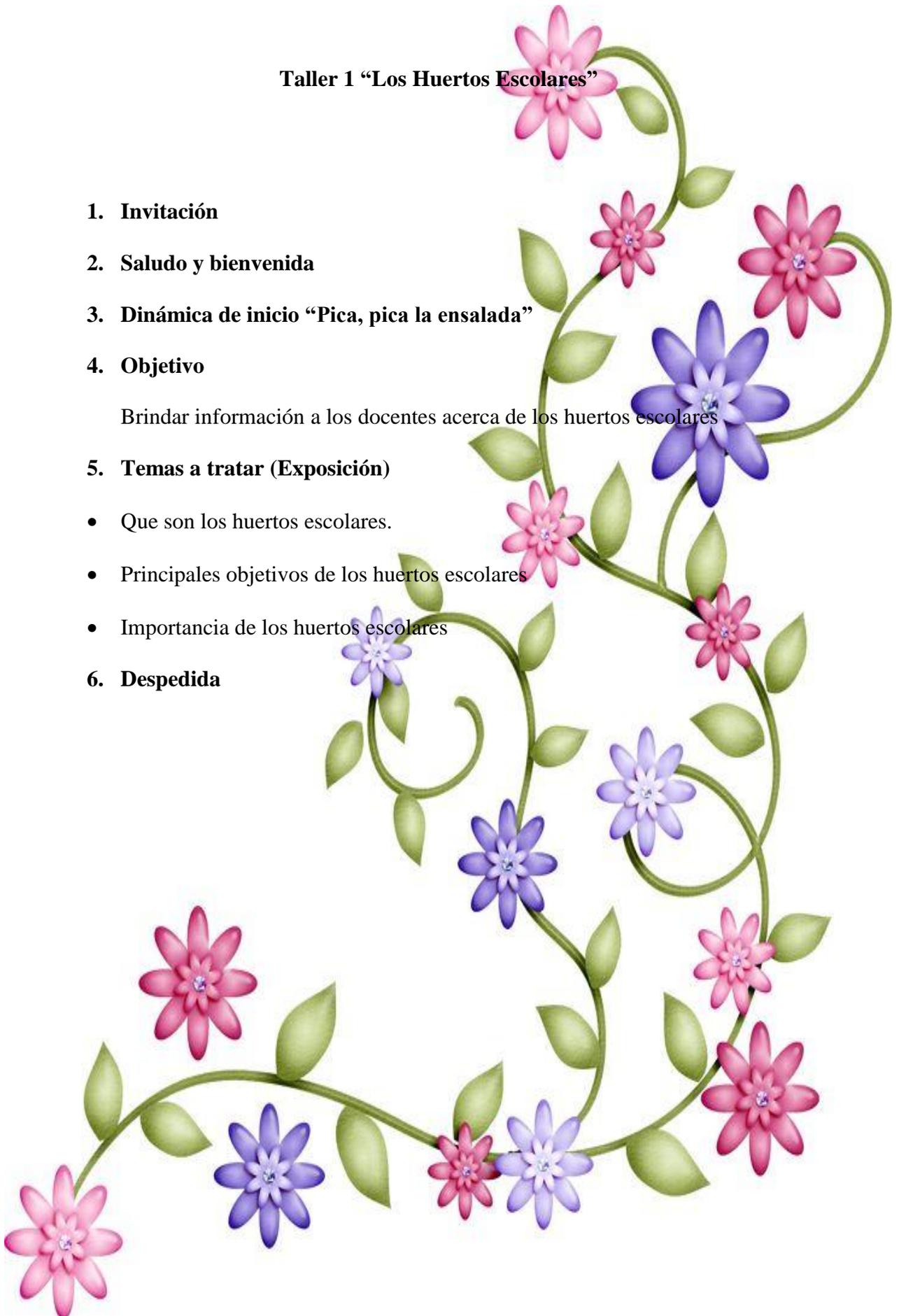
### 4. Objetivo

Brindar información a los docentes acerca de los huertos escolares

### 5. Temas a tratar (Exposición)

- Que son los huertos escolares.
- Principales objetivos de los huertos escolares
- Importancia de los huertos escolares

### 6. Despedida



## Taller 2 “El aprendizaje”

### 1. Invitación

### 2. Saludo y bienvenida

### 3. Dinámica de inicio “El baile de las frutas”

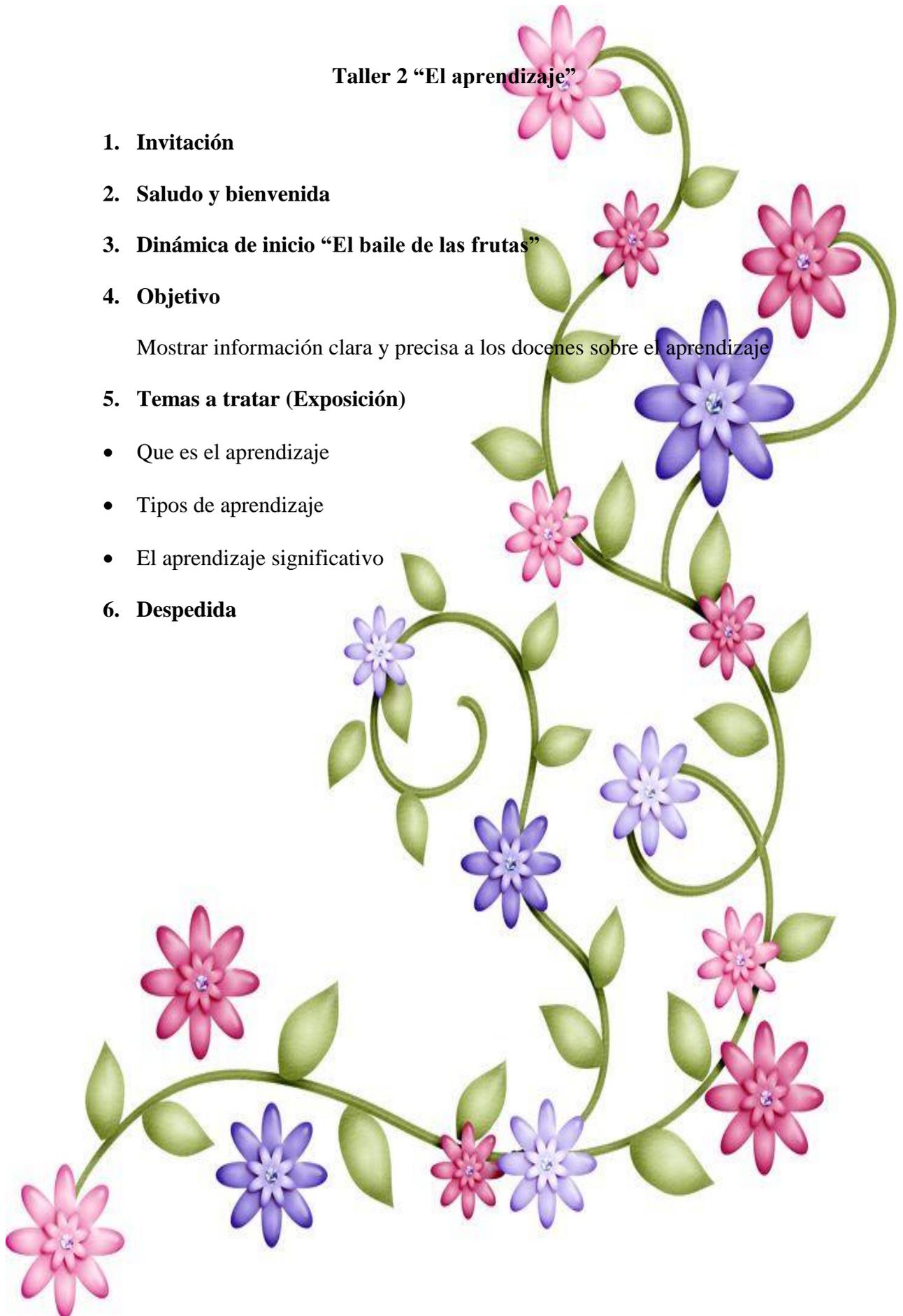
### 4. Objetivo

Mostrar información clara y precisa a los docentes sobre el aprendizaje

### 5. Temas a tratar (Exposición)

- Que es el aprendizaje
- Tipos de aprendizaje
- El aprendizaje significativo

### 6. Despedida



### Taller 3 “Los Huertos Escolares en la vida”

#### 1. Invitación

#### 2. Saludo y bienvenida

#### 3. Dinámica de inicio “El teléfono descompuesto”

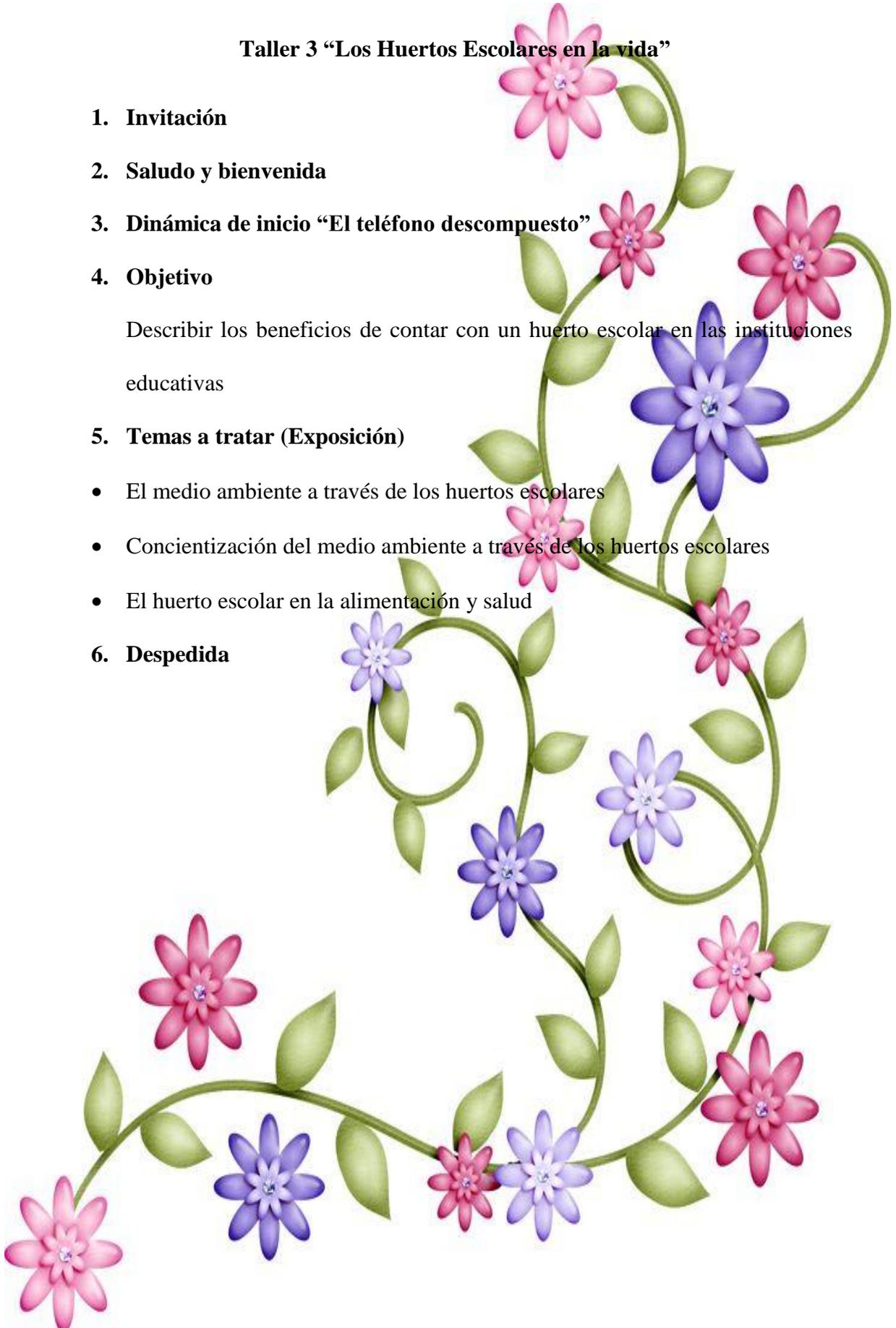
#### 4. Objetivo

Describir los beneficios de contar con un huerto escolar en las instituciones educativas

#### 5. Temas a tratar (Exposición)

- El medio ambiente a través de los huertos escolares
- Concientización del medio ambiente a través de los huertos escolares
- El huerto escolar en la alimentación y salud

#### 6. Despedida



## Taller 4 “Los Huertos una metodología de enseñanza aprendizaje”

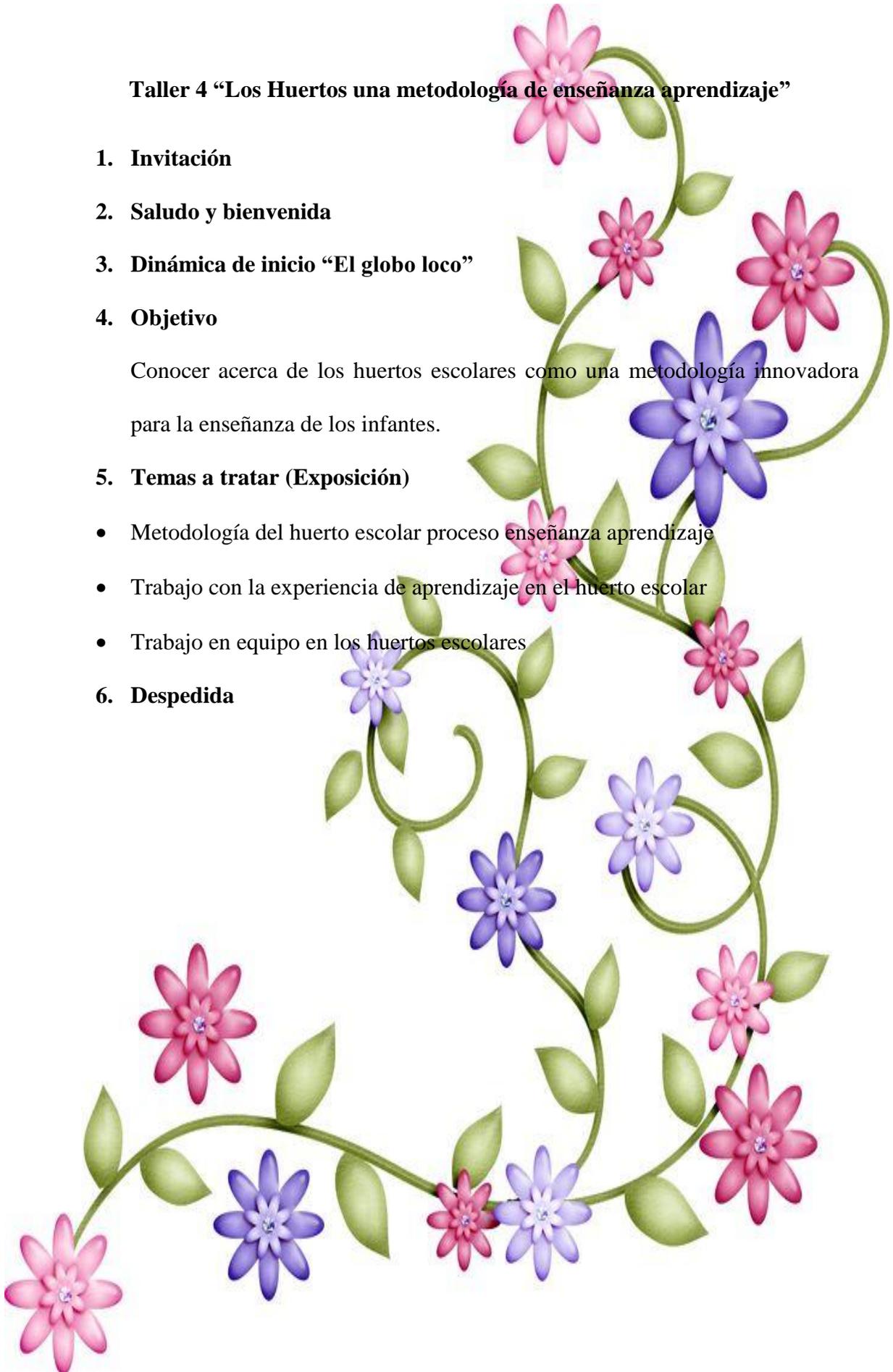
1. **Invitación**
2. **Saludo y bienvenida**
3. **Dinámica de inicio “El globo loco”**
4. **Objetivo**

Conocer acerca de los huertos escolares como una metodología innovadora para la enseñanza de los infantes.

5. **Temas a tratar (Exposición)**

- Metodología del huerto escolar proceso enseñanza aprendizaje
- Trabajo con la experiencia de aprendizaje en el huerto escolar
- Trabajo en equipo en los huertos escolares

6. **Despedida**



---

## Taller 5 “Los Huertos Escolares – aprendizaje significativo”

### 1. Invitación

### 2. Saludo y bienvenida

### 3. Dinámica de inicio “Adivinanzas de las frutas”

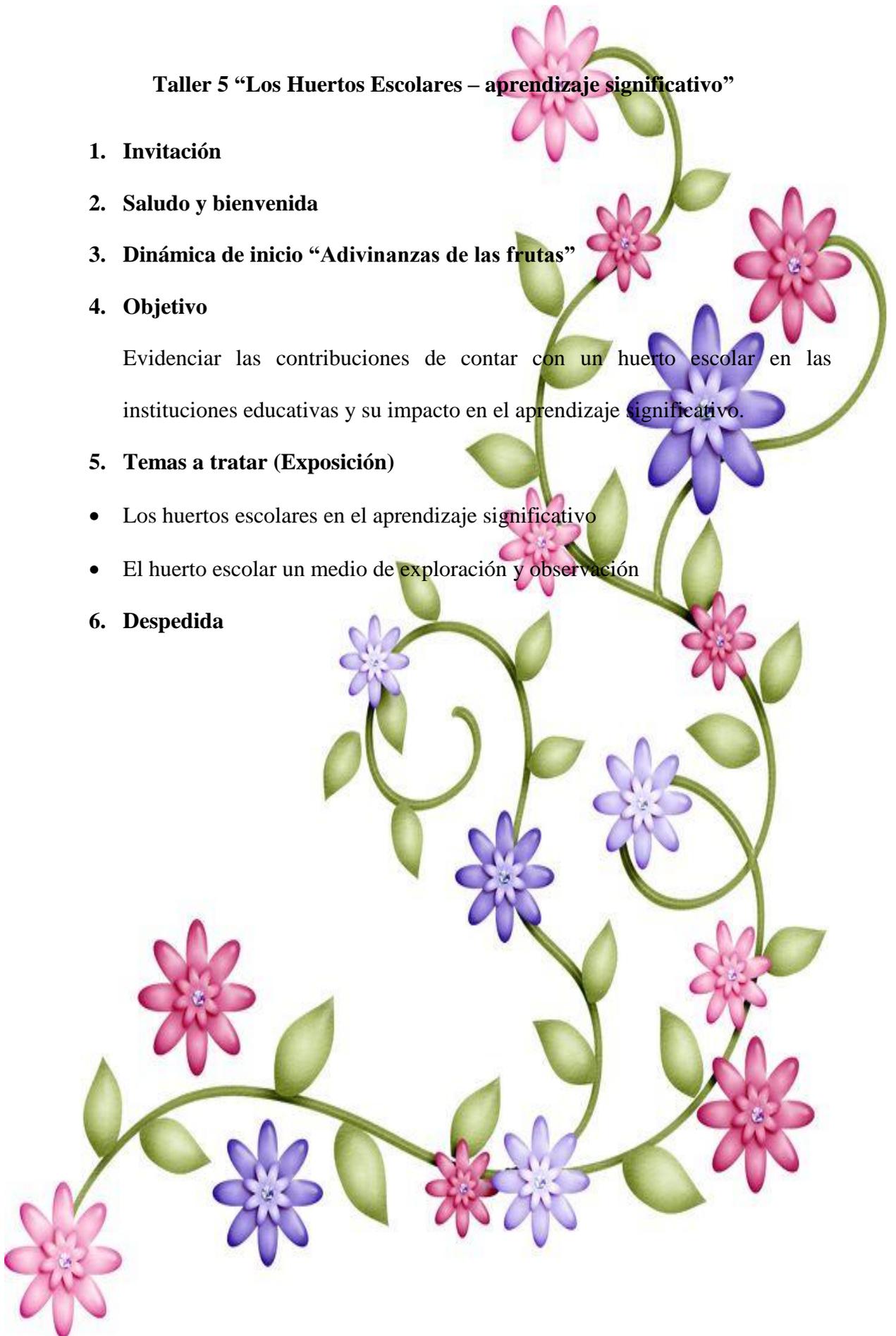
### 4. Objetivo

Evidenciar las contribuciones de contar con un huerto escolar en las instituciones educativas y su impacto en el aprendizaje significativo.

### 5. Temas a tratar (Exposición)

- Los huertos escolares en el aprendizaje significativo
- El huerto escolar un medio de exploración y observación

### 6. Despedida



## CAPÍTULO VI

### Aspectos Administrativos

#### 6.01 Recursos

##### Talento Humano:

- Directora del Centro de Educación Inicial “Laura Barahona Ubidia”
- Docentes del Centro de Educación Inicial “Laura Barahona Ubidia”
- Niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Laura Barahona Ubidia”

##### Recursos Materiales:

- Material de escritorio
- Escuetas
- Fotocopias
- Material de oficina
- Libros
- Tríptico
- Resma de papel A4

##### Recursos Técnicos y Tecnológicos:

- Laptop

- Flash memory
- Internet
- Impresora
- Celular

### Recursos Financieros

Los gastos que se han requerido para la elaboración y ejecución del proyecto de investigación han sido asumidos por la estudiante, fue auto financiado.

#### 6.02 Presupuesto

Tabla 9 Recursos Financieros

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	300	0.05	150.00
Alimentación		3.00	30.00
Pasajes		0.25	15.00
Refrigerio	15	2.00	30.00
Anillado	4	13.00	52.00
Empastado	1	55.00	55.00
Flash Memory 8GB	1	16.00	16.00
Imprevistos		50.00	50.00
<b>TOTAL</b>			<b>398.00 \$</b>

*Elaborado por: Pola Córdor*

### 6.03 Cronograma

Tabla 10 Cronograma de actividades

MES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Planteamiento del Problema									X															
Formulación del Problema										X														
Objetivo General										X														
Objetivo Especifico										X														
CAPITULO II											X													
Fundamentación Teórica											X													
Fundamentación Conceptual																								





---

## CAPÍTULO VII

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 7.01 Conclusiones

1. Una vez finalizado el trabajo de investigación se ha llegado a la conclusión de que los docentes del Centro de Educación Inicial no conocían sobre nuevas técnicas de aprendizaje, pero después del proyecto los maestros mostraron gran interés por el tema de los huertos escolares en el aprendizaje significativo con esto ellos también contribuyeron con ciertas actividades que se pueden trabajar en el huerto.
2. Los huertos escolares se enfocan principalmente en que los infantes logren un aprendizaje significativo a través de las experiencias vivenciales, el trabajo en equipo, la capacidad investigativa e interés por aprender cosas nuevas e innovadoras, de esta manera permite que el párvulo relacione sus conocimientos previos con conocimientos nuevos y así obtengan una buena enseñanza.
3. Los maestros del Centro se encontraron en la predisposición de aprender sobre el tema tratado para así mejorar su actividad docente frente a los niños y niñas.

- 
4. Después de haber realizado la investigación se aclararon muchas dudas y se comprometieron en incluir al huerto escolar dentro de las planificaciones diarias.
  5. Se ha llegado a la conclusión que los infantes no tenían un conocimiento acerca de los huertos escolares, por este motivo se incentiva al docente que involucre al infante a desarrollar su aprendizaje significativo dentro de un huerto escolar.
  6. Se llega a la conclusión de que los huertos escolares ayudan al desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas.

---

## 7.02 Recomendaciones

1. Se recomienda a los docentes sigan realizando investigaciones sobre temas novedosos que incluyan el trabajo en los huertos escolares puesto que traerá muchos beneficios para los niños y niñas.
2. Los talleres planteados en la propuesta se recomiendan impartir cada fin de mes con la finalidad que el conocimiento se refuerce y con la posibilidad de que estos puedan ser modificados o ampliados dependiendo de la necesidad educativa.
3. Se recomienda que los docentes incluyan al huerto escolar dentro de sus clases para que el infante adquiera un aprendizaje significativo, y que creen conciencia ecológica en ellos desde muy temprana edad.
4. Se recomienda que los docentes actualicen su conocimiento teniendo conceptos claros frescos y precisos sobre nuevas técnicas de enseñanza que contribuyan a mejorar el aprendizaje en los niños y niñas.
5. Se recomienda que los padres y madres de familia sean partícipes en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la creación de un huerto en casa.
6. Se recomienda que los talleres propuestos sobre las contribuciones de los huertos escolares se los dicten también a los padres de familia para que ellos a la vez se involucren sobre las nuevas metodologías que utilizan los maestros en la enseñanza.

---

### 7.03 Referencias bibliográficas

- Alonso, T. (2015). *Desarrollo Infantil*. Obtenido de <http://www.desarrolloinfantil.net/desarrollo-psicologico/nutricion-hidratacion-y-desarrollo-cerebral-infantil>
- Ausubel, D. (1983). *Teoria del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Obtenido de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20David%20Ausubel.pdf>
- Ausubel, D. (1986). Obtenido de [http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO\\_1677.pdf](http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf)
- Ausubel, D. (1986). *Monografias*. Obtenido de Teoria del aprendizaje significativo : <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- Barragan, J. (julio de 18 de 2009). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de <http://jackeline-lasluisa87.blogspot.com/2009/07/requisitos-para-lograr-el-aprendizaje.html>
- Davila, S. (s.f.). Obtenido de [http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO\\_1677.pdf](http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf)
- Diaz, M. (01 de Junio de 2016). *La Prensa Cultura*. Obtenido de <https://www.laprensa.com.ni/2016/06/01/cultura/2043875-los-huertos-en-la-escuela-y-una-alimentacion-saludable>
- Ecosiglos. (2017). Obtenido de <http://www.ecosiglos.com/2017/10/que-es-un-huerto-urbano-y-cuales-son-sus-beneficios.html>
- Ecured. (s,f). *Ecured*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- FAO. (14 de octubre de 2015). *Organizacione de las Naciones Unidas para Alimentacion y Agricultura*. Obtenido de [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://transparencia.senado.gob.mx/obligaciones/LGART70/FRAC-IX/CI-16-072-SEN01\\_INF.pdf](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://transparencia.senado.gob.mx/obligaciones/LGART70/FRAC-IX/CI-16-072-SEN01_INF.pdf)
- FAO, R. D. (Octubre de 2009). *El huerto escolar como recurso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>

- 
- Fundacion, E. (1826). *Huertos escolares*.
- Hernandez. (2010). *Eumed . net*. Obtenido de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia\\_cuantitativa.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html)
- Hezkuntza, L. (05 de 1998). Obtenido de [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_edu\\_ambi/adjuntos/800001c\\_huerto\\_escolar\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_edu_ambi/adjuntos/800001c_huerto_escolar_c.pdf)
- Hezkuntza, L. (Mayo de 1998). *Huerto Escolar* . Obtenido de [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_edu\\_ambi/adjuntos/800001c\\_huerto\\_escolar\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_edu_ambi/adjuntos/800001c_huerto_escolar_c.pdf)
- Infoguia*. (16 de 06 de 2016). Obtenido de infoguia: <https://infoguia.com/infotip.asp?t=huerto-y-su-definicion&a=960>
- Krell, H. (2006). *Ilvem*. Obtenido de <http://www.ilvem.com.ar/shop/otraspaginas.asp?paginanp=390&t=OBSERVAR.ht>
- MAGAP. (26 de 09 de 2013). Obtenido de <http://balcon.magap.gob.ec/mag01/magapaldia/HOMBRO%20A%20HOMBRO/manuales/M anual%20El%20huerto%20org%C3%A1nico.pdf>
- MINED, E. S. (2009). *El Huerto Escolar orientaciones para su implementacion*. Obtenido de <http://www.fao.org/docrep/013/am275s/am275s00.pdf>
- MINEDUC. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial 2014*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- MINEDUC, G. (Junio de 2010). *El Curriculo organizado en competencias* . Obtenido de <http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/aprendizaje/Metodologia.pdf>
- OMS. (2018). *Organizacion Mundial de la Salud - Agua*. Obtenido de <http://www.who.int/topics/water/es/>
- Paucar, P. (2012). *Biblioteca Digital Ecuatoriana* . Obtenido de <http://www.bibliotecasdeecuador.com/Record/oai:localhost:28000-1030/Details>
- Perez, B. (2007). *Euned.com*. Obtenido de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)
- Sabino. (22 de enero de 2013). *Metodologia de la Investigacion* . Obtenido de <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii/>

---

Schunk. (1991). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos*. Obtenido de [http://eprints.rclis.org/17463/1/bases\\_teoricas.pdf](http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf)

VALLADOLID. (26 de Abril de 2017). *Juventud , alimentacion y medio ambiente en los huertos escolares* . Obtenido de <http://www.valladolidtomalapalabra.org/juventud-alimentacion-y-medio-ambiente-en-los-huertos-escolares/>

# Anexos

Anexo 1 Encuesta realizada a los docentes del Centro de Educación Inicial “Laura Barahona Ubidia”

## ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

### CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LAURA BARAHONA UBIDIA”

#### Cuestionario de Preguntas

**OBJETIVO:** Obtener información sobre el manejo de huertos escolares como una alternativa en el aprendizaje significativo de niños y niñas de 4 años.

#### INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Marque con una x en la respuesta que se asemeje a su criterio.
- Conteste con la mayor veracidad posible.

Anexo 1 Encuesta dirigido a docentes CEI "Laura Barahona Ubidia"

PREGUNTA	OPCIONES		
	SI	POCO	NO
1. Tiene conocimiento acerca de nuevas técnicas de enseñanza.			
2. Cree usted que es importante implementar nuevas metodologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje.			
3. Cree usted que los niños y niñas deben tener contacto con la naturaleza.			
4. Realiza actividades fuera del aula vinculándose con la naturaleza.			

---

<b>5. Considera usted que los niños y niñas muestran interés por cuidar el medio ambiente.</b>			
<b>6. Sabe usted acerca de los huertos escolares.</b>			
<b>7. Los niños y niñas a su cargo tienen noción sobre un huerto escolar.</b>			
<b>8. Considera usted que un huerto escolar ayudaría en el aprendizaje significativo.</b>			

Anexo 1 Encuesta dirigido a docentes

*Elaborado por: Paola Córdor*

## URKUND

### Urkund Analysis Result

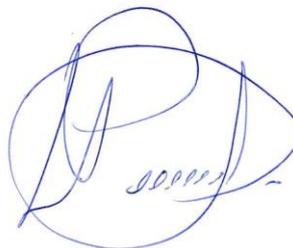
Analysed Document: PAOLA CONDOR TESIS.pdf (D37023812)  
Submitted: 3/28/2018 1:51:00 AM  
Submitted By: alexemo71@gmail.com  
Significance: 3 %

#### Sources included in the report:

proyecto laura versión finalPDF.pdf (D31386885)  
WILMA GOMEZ.pdf (D26599745)  
Natalia Pincha.docx (D23607364)  
TESIS CAPITULO 2 JANETH.pdf (D28109628)  
<https://www.imageneseducativas.com/nuestro-proyecto-educativo-para-el-nuevo-ciclo-el-huerto-escolar/>  
<https://de.slideshare.net/YELITZI/huerto-escolar-2969153>  
<https://planetahola.jimdo.com/psicolog%C3%ADa/procesos-mentales/>  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11660/1/T-UCE-0010-1902.pdf>  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/328/3/Huertos%20%20escolares%20de%20plantas%20medicinales%20de%20nuestro%20medio..pdf>  
<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

#### Instances where selected sources appear:

14



**Tutor:** Pablo Bolívar Esparza Hernández

**Cédula:** 171500987-2



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**  
**DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**ORDEN DE EMPASTADO**

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, de la alumna PAOLA NOHEMÍ CÓNDOR CARGUA , portador de la cédula de identidad 172525489-8 previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 03 de mayo del 2018



02 MAY 2013

Sra. Mariela Balseca  
**CAJA DE CHEQUE**



MSc. Adriana Cuascota  
**DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**



Ing. William Parra  
**BIBLIOTECA**



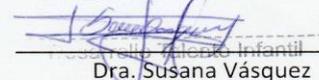
08 MAY 2013

10 JBS  
COORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Villalba  
**PRÁCTICAS PREPROFESIONALES**



DIRECCIÓN DE CARRERA



Dra. Susana Vásquez

**DIRECTOR DE CARRERA**



08 MAY 2018  
Ing. Grace Sarango  
**SECRETARÍA ACADÉMICA**