



## CAPÍTULO I

### 1.01 INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene como finalidad difundir la adecuada utilización del material didáctico reciclable, para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de edad, de la Unidad Educativa Brethren en la Comunidad de Llano Grande, Parroquia Calderón del Cantón Quito.

La motricidad fina como una actividad manual es fundamental en el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas, especialmente en la Educación Inicial, de esta forma se establecen las bases para complementar y reforzar otras áreas del conocimiento y promover el adecuado desarrollo social, cognitivo, afectivo y motriz de los niños y niñas. Además el desarrollo de habilidades motrices ofrece muchas ventajas, porque a través de estas, los párvulos adquieren nuevas experiencias, desarrollan su creatividad al realizar sus actividades aplicando conocimientos adquiridos, haciendo de su aprendizaje una práctica diaria de ejercicios manuales significativos que determinan distintos estilos de aprendizajes, que harán que los infantes superen dificultades, se estimulen con los logros alcanzados.

La motricidad en la etapa Inicial se convierte en un aprendizaje decisivo, que influye en la vida escolar ya que de los primeros años de vida y de los aprendizajes adquiridos dependerá su desenvolvimiento individual, social y motriz en el futuro determinará su forma de ver el mundo, analizar lo que le rodea, contribuyendo a consolidar su formación académica, social y afectiva fortaleciendo su personalidad.



El presente trabajo se fundamenta en las observaciones y los comportamientos de las niñas y niños en el aula al aplicar ejercicios de motricidad fina y las dificultades que presentan al no contar con un adecuado uso del material didáctico para desarrollar estas destrezas motrices.

Es necesario hacer campañas de reciclaje dentro de la institución educativa con el apoyo de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, sobre el correcto manejo del material reciclable, a fin de darle una mayor vida útil a los residuos sólidos, aplicando la teoría de las 3 R, reducir, reutilizar y reciclar. El Reducir consiste en realizar cambios en las conductas cotidianas para generar una menor cantidad de desechos que pueden causar enfermedades. Reutilizar consiste en dar el máximo de usos a un producto antes de considerarlo basura, reutilizar las fundas de tela, cuidar el medio ambiente en el que vivimos. El Reciclar consiste en clasificar la basura en orgánica e inorgánica como: papeles, fundas, cartones, materiales plásticos, entre otros. Ya que es fundamental enseñarles a los niños, padres de familia y docentes que se puede beneficiar a otras generaciones y así se pueda transmitir prácticas amigables con el ambiente que ayuden a cuidarlo y protegerlo.

La importancia que tiene el reciclaje, en la elaboración del material didáctico, es beneficioso para nuestros niños y niñas de la institución. El reciclaje ha tenido una buena aceptación, sin embargo, se debe realizar diferentes actividades como charlas de capacitación sobre el manejo de material reciclado dirigidas a todos quienes forman parte de la comunidad educativa, de esta manera se dará un primer acercamiento con los niños y niñas sobre este tema. Es primordial que el reciclaje no solo se lo realice dentro de la



institución, sino que también participen de dicha actividad los padres de familia, a fin de crear una cultura ambiental que a la vez, fomente la creatividad, el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de la institución educativa.

Las actividades manuales permiten que los niños y niñas descubran sus talentos a través de juegos, actividades de integración social, talleres y elaboración de material didáctico reciclado en un ambiente de respeto, tolerancia, compañerismo, responsabilidad y alegría. Las educadoras al ser mediadoras del conocimiento en el proceso de aprendizaje deben saber seleccionar adecuadamente, las diferentes metodologías y adaptarlas a la realidad, entorno y necesidades de cada grupo y considerar la individualidad y personalidad de cada niño y niña que se encuentra en esta etapa de desarrollo infantil. Logrando a través de su intervención oportuna un buen desarrollo integral de las niñas y niños de 5 años.



## 1.02 CONTEXTO

La elaboración de los materiales didácticos a partir del reciclaje, en este sector de Llano Grande es apropiado por cuanto los niños y niñas que se educan en la Unidad Educativa deben tomar conciencia sobre el tema del reciclaje, como un proceso de reutilización de materiales que contribuirán a su aprendizaje diario, y a la vez les ayuda a reutilízalo para mejorar su motricidad fina. Básicamente, se trata de incrementar las posibilidades de diseñar recursos didácticos donde se involucren todos quienes forman parte de la institución educativa.

Desde 1973 el 5 de junio de cada año se celebra el día mundial del ambiente que fue establecido por la Asamblea Mundial de las Naciones Unidas con la que se dio inicio a la conferencia de Estocolmo, Suecia, cuyo tema central fue el ambiente. En las conferencias impartidas la unión de instituciones voluntarias transmite al ciudadano el problema de estética y de incomodidad que ocasiona daño al medio ambiente. En el Ecuador el cuidado del medio ambiente no debe ser sólo una problemática de estados aunque todavía existan algunos que ilusoriamente quieren desentenderse del tema. Cada individuo puede hacer algo para proteger el lugar en el que vive. Por muy pequeñas e insignificantes que parezcan las acciones que realice para el cuidado del medio ambiente, todo aporta de manera positiva aunque sea en menor porcentaje.

Además se observa la necesidad de inculcar en nuestros niños y niñas desde muy temprana edad el cuidar el medio ambiente por medio del reciclaje, así se van transmitiendo estos aprendizajes a las nuevas generaciones, por lo tanto los padres de



familia deben orientar a los niños y niñas en el camino del reciclaje y enseñarles a reutilizar estos desechos en materiales didácticos para su misma educación.

En la Provincia de Pichincha muchos centros infantiles, de educación inicial se preocupan más por comprar material didáctico sofisticado, que por trabajar con estos en actividades psicomotrices, casi siempre los docentes y estudiantes, dan un mal uso a este material, en cambio hay que resaltar las bondades de utilizar material reciclado, porque a más de crear una cultura de reciclaje, los niños y niñas aprenden de una manera diferente, práctica y segura, creando, jugando, dando un buen uso práctico al material reciclado en beneficio personal, se crean espacios propicios para el desarrollo de la memoria, la motricidad fina, los juegos, el desarrollo del lenguaje, la expresión corporal y artística de niños y niñas de la etapa escolar que corresponde a los 5 años de edad.

El 75% del desarrollo de la motricidad fina se produce en los primeros años de vida, en este periodo es donde se potencia su desarrollo utilizando los trabajos manuales como experiencias nuevas que les ayuda a manipular objetos, a vivencia historias novedosas, los materiales didácticos reciclados presentan un aprendizaje de creatividad e imaginación.

Teniendo en cuenta que la elaboración y utilización de materiales didácticos reciclados sirven de ayuda para que desarrollen las destrezas de la motricidad fina y lograr el bienestar y mejoramiento de los aprendizajes, se puede partir de lo fácil a lo complejo elaborando con ellos actividades como arrugar papel, pegar papel sobre figuras, realizar trazos, crear objetos con diferentes formas, reconocer y coordinar movimientos



corporales todo esto conlleva a un desarrollo normal y creativo de la motricidad fina de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Brethren.

En las zonas rurales de nuestra ciudad, no se cuenta con el material didáctico suficiente para trabajar con los niños, los docentes se ingenian y diseñan material didáctico acorde a realidad institucional y trabajo con los elementos del entorno, poniendo en juego toda su creatividad y responsabilidad para la elaboración de material didáctico demostrando su vocación y amor hacia los niños, dando cumplimiento a los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación. En la Unidad Educativa Fiscal Brethren ubicada en la comunidad de Llano Grande, es realmente alarmante la falta de hábitos, cultura, educación y falta de conciencia sobre el manejo, clasificación de los desechos comunes que sacan día a día en la escuela, no cumplen con un proceso adecuado de recolección y no tienen el debido respeto con el medio ambiente, que se va deteriorando cada vez más, la contaminación excesiva y las enfermedades cada vez son más resistentes originando enfermedades graves que afectan especialmente a los más pequeños, es por ello que pretendo hacer conciencia con el cuidado y respeto que se merece el planeta Tierra.

Se observa la necesidad de elaborar material didáctico para el desarrollo de la motricidad fina reutilizando los materiales que ya cumplieron la función para el que han sido o fueron creados, para que los niños y niñas elaboren sus propios juguetes y juegos de mesa con materiales reciclados



### 1.03 JUSTIFICACIÓN.

Se ha considerado necesario investigar las razones por las cuales los niños y niñas de 5 años de la Unidad Brethren presentan dificultades en el desarrollo de la motricidad fina. El fortalecimiento de la motricidad fina en la enseñanza-aprendizaje en la etapa inicial que corresponde a los primeros años de educación básica, es indispensable, ya que su aplicación diaria logra mejorar habilidades motrices, que le ayudarán en otra etapa de aprendizaje.

La adquisición de conocimientos complementados con objetos reciclados promueve el desarrollo de su creatividad, ingenio y motricidad. A través de la expresión plástica, facilitan su aprendizaje significativo, autónomo y crítico. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para mejorar la habilidad y desarrollo de la inteligencia. El material didáctico reciclado ofrece al párvulo un verdadero conjunto de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje en la motricidad fina, por lo tanto es muy importante que los niños y niñas por medio del material reciclado desarrollen las destrezas motrices, que les ayuden a adquirir mayor seguridad en sus movimientos y un mejor control de su cuerpo, mientras se divierten y aprenden, ya que por medio del movimiento se puede también estimular el área socio afectiva y cognitiva.

El material didáctico reciclado es de gran apoyo en el desarrollo de los niños y niñas de 5 años de edad, y la elaboración de una guía sobre material didáctico, dirigido a docentes, teniendo en cuenta que este es un proceso de aprendizaje que permite conocer, crear, explorar, manipular y reforzar habilidades motrices.



La Educación ambiental debe generar con urgencia, cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal, así como, la armonía entre los seres humanos y el planeta. Actualmente muchas veces desconocen que es reciclar o en qué consiste realmente, es decir pasa como desapercibido.

El Ministerio de Educación como principal responsable de la Educación Nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, considera importante poner a disposición de los docentes de la Educación Inicial un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo, que ofrece capacitaciones, talleres ente otros, que lo desarrolla mediante actividades cotidianas.

La Constitución de la República del Ecuador del 2008, es la ley suprema del Estado Ecuatoriano, en la que se reconoce a la Educación como derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado; de conformidad a lo que estipula el art.27 de la referida ley y reconoce por primera vez en el país, a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional, determinado en el Art.344

El Plan del Buen Vivir 2013- 2017, es el instrumento del gobierno nacional que articula las políticas públicas para la gestión e inversión pública, mediante estrategias y objetivos nacionales enfocados a desarrollar las capacidades y potencialidades de todos los habitantes del Ecuador en condición de equidad para alcanzar el Buen Vivir. Por ello, el Ministerio como miembro del comité Intersectorial de la primera infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la estrategia Nacional Intersectorial con la formulación del



currículo Nacional de Educación Inicial que plantea procesos que garanticen una educación de calidad para todos los ecuatorianos.

La ley Orgánica de Educación Intercultural (L.O.E.I), garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto legal, el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el Art. 22 literal c que indica la autoridad Educativa nacional Formulara e implementara el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades.

Existe desinterés por parte de los docentes en la elaboración de material reciclado que facilite el desarrollo de la motricidad fina en los párvulos, porque no se lo ha hecho anteriormente y se trabaja con el material tradicional además es necesario realizar una capacitación a docente sobre la elaboración de material didáctico reciclado que favorezca el desarrollo de habilidades psicomotoras de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa. Los niños y niñas de esta institución presentan dificultades en su aprendizaje psicomotriz, por lo tanto existe un gran índice de problemas en el desarrollo de la motricidad fina, que se refleja hace muchos años y que afecta directamente al normal desempeño de los niños. La solución es invitar a los moradores de esta comunidad a recibir charlas de motivación sobre cómo se usa y cómo se elabora los materiales didácticos reciclados teniendo como aspecto fundamental el desarrollo de la motricidad fina para fomentar el bienestar de sus hijos e hijas. Con el apoyo del personal docente, autoridades de la institución



#### 1.04 ANÁLISIS CRÍTICO MATRIZ T

Mediante lo investigado en la matriz de análisis de fuerzas T, se puede observar lo siguiente: el Ministerio de Educación impulsa el currículo para mejorar todas las áreas de desarrollo del niño (a), pero la escasez de capacitaciones para aplicar correctamente el currículo no se da; el Sistema de Desarrollo Profesional Educativo (Sí Profe), realiza gran esfuerzo para tratar de brindar capacitaciones a los docentes pues tienen poco conocimiento de lo que es la motricidad fina, no emplean adecuadamente las actividades motoras finas, y no ejecutan planificaciones acorde a las distintas necesidades de motricidad fina del niño y niña. Por otro lado, los docentes no se enteran a tiempo de los cursos de capacitación debido a la escasez de promoción; Además, falta creatividad en la organización de las actividades. Esto provoca que los niños pierdan el interés por aprender y generen retraso en el proceso de desarrollo de la motricidad fin.

A esto se suma el poco presupuesto que se destina para los centros la existencia de infraestructura adecuada para la edad y el, poco involucramiento de los padres para apoyar al niño y la niña en sus ejercicios. Por otro lado la falta de interés de los padres de familia en ayudar a sus hijos en su desarrollo, no permite que los niños se sientan seguros de sí mismo y les brinden todas las condiciones para su crecimiento. Por Estas razones son motivo suficiente para hacer conciencia de la importancia del desarrollo motricidad fina en niños y niñas, asumir el reto de mejorar cada día en las actividades diarias.



## CAPÍTULO II

### 2.01 ANÁLISIS DE MAPEO DE INVOLUCRADOS.

Mediante este mapeo se puede observar las diferentes entidades que tienen el interés por el niño y niña para su estabilidad en todos los espacios, es por esto que el Ministerio de Educación da disposición a la educación inicial y la creación del currículo con la finalidad de asegurar el proceso educativo, por la diversidad cultural del Ecuador, sirviendo al docente como apoyo para ejecutar las actividades acorde a cada área para lograr el desarrollo evolutivo del niño y niña, estas entidades brindan capacitación para mejorar el nivel de aprendizaje de los docentes y a fin de que éstos puedan aplicar mediante las planificaciones y ejecución diaria las actividades de la motricidad fina en una forma correcta.

Por su parte el Sistema de Desarrollo Profesional Educativo (Si Profe), se encarga de dar capacitaciones a los docentes de diferentes temas, al igual el Distrito Metropolitano de Quito. También brindan capacitaciones a las comunidades para que puedan guiar el desarrollo de sus hijos. Con el proyecto del Buen Vivir el gobierno pretende que haya mejores relaciones en la sociedad, y que se genere más educación a nivel de todos con el fin de proteger y ayudar al desarrollo del niño y niña en todas sus áreas, en especial en la motricidad fina, porque su cuerpo es la parte de realidad para lograr sus aprendizajes significativos.



El instituto Superior Cordillera afirme esa necesidad por formar profesionales de calidad para restablecer la educación y generar nuevas formas de ayudar en el desarrollo eficaz del niño y niña en el aprendizaje, de esta manera también nos interesamos por los padres de familia para que ellos ayuden en el desarrollo de sus hijos. De esta manera poder ayudar con las diferentes entidades y como instructivos conscientes podremos educar con calidad y calidez para tener niños y niñas contentos

## **2.02 ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.**

se determinó como actores involucrados a:

el ministerio de educación protegerá el interés sobre el problema central que facilita las capacitaciones para los docentes y padres de familia que ayuden al mejoramiento del reciclaje y a la utilización del material didácticos ya que los problemas percibidos son poco interés al asistir a esta capacitaciones que proporciona el estado. Teniendo en cuenta los recursos mandatos y capacidades de los espacios y áreas verde para creación de todos los seres humanos con el objetivo que haya unión entre todas las personas. Tanto el interés sobre el proyecto es reducir la deficiencia de la motricidad fina en los niños y niñas de la unidad educativa Brethren. El misterio del medio ambiente: es una de las organizaciones muy importantes ya que al tener el apoyo de las distintas empresas ayuda muchísimo al cuidado del medio ambiente; sólo hay que cambiar viejos costumbres para que se debe cambiar los hábitos cotidianos de todos los individuos.



La motricidad fina ya que dice María Eugenia que la motricidad fina comprende todas aquellas actividades que el niño y la niña necesita de una precisión y de un elevado nivel de coordinación , a la hora de realizar los ejercicios más personalizados, viendo esta necesidad todos debemos hacer conciencia de la clase de educación que queremos para nuestros niños y niñas, con la ayuda del programa de gobierno del Buen Vivir, para generar personas más conscientes y mejorar la caridad y todos tengamos las mismas oportunidades de igualdades, derechos a la vida y el bienestar de todos, para lograr una sociedad democrática, tranquila (paz), respetando la interculturalidad de todos, tanto en la educación como en la sociedad ya el niño y la niña es el ser más vulnerable y para brindarle un ambiente de paz y propiciando toda la seguridad necesaria para su desarrollo. Es por esto mi interés por potencializar el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de edad y lograr seres humanos útiles para la sociedad y seguros de sí mismos y futuros ciudadanos capaces de resolver sus propios problemas.



### CAPÍTULO III

#### .01 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

Mediante el análisis del árbol de problemas se observa las causas que impiden el desarrollo evolutivo, en el área de la motricidad fina de los niños y niñas de 5 años de edad como son: los problemas motrices finos, la falta de coordinación viso motor, aturdimiento al ejecutar las instrucciones al realizar los diferentes ejercicios; esto se da por la escasez de actividades diarias, poca motivación que reciben los niños y niñas por parte de los docentes, no tener material adecuado para ejecutar las actividades, por el poco interés de los docentes con metodologías mecanizadas a la hora de ser creativos en el área de la motricidad fina.

La realidad se la puede observar en las planificaciones que existe poca actividad diaria para realizar con los niños y niñas la motricidad fina, la poca creatividad de los docentes por ejecutar y hacer con gusto las actividades para que el niño y la niña logren una buena coordinación y un aprendizaje significativo, y en el futuro no tengan problemas en la lectoescritura y otros aprendizajes. Hay que motivar con dinámica a todos los infantes para que no pierdan el interés por las actividades psicomotrices.

Al observar la realidad de la escasez de actividades, en el área de la motricidad fina, es por esto el interés mío de crear una guía para los docentes, que instruyen en la Unidad Educativa Brethren. Con el fin de mejorar el desarrollo de la motricidad fina de los



niños y niñas de 5 años de edad; logrando un desarrollo armónico en todas sus áreas, en su crecimiento y aprendizaje significativo, ya que la motricidad fina ayuda a crear conciencia de su conocimiento.

Si los niños del centro infantil, presentan dificultad al momento de cortar, trozar, arrugar y al realizar diferentes movimientos el niño aprende a desarrollar la motricidad fina con ejercicio de movimiento de sus manos eje. En ensartar, coser etc.

### **3.02 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS**

Mediante los diferentes componentes del árbol de objetivo podemos analizar que el docente se interesa por nuevas formas o metodologías para mejorar su trabajo; utilizando material didáctico reciclable para utilizar en el área de la motricidad fina y aportar en el desarrollo motor fino de los infantes.

El propósito del proyecto es realizar una guía de elaboración de material didáctico reciclable para mejorar el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 5 años de edad. Para aportar el aumento del control de los movimientos sincronizados de sus manos a la hora de realizar los ejercicios logrando tener niños y niñas seguros y confianza en sí mismo. La finalidad del proyecto es desarrollar el área motor fino de los niños y niñas de 5 años de edad de la Unidad Educativa Brethren. Con una estimulación en el área de la motricidad fina logrando tener niños participativos, activos críticos capaces de resolver sus propios problemas, es por esto se debe realizar ejercicios diarios de motricidad fina para tener niños capaces de tener control de sus manos y permitiendo desarrollar otras áreas para que en el futuro no sufran dificultad motor.



## CAPÍTULO IV

### 4.01 ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

A través de la realización del cuadro de la matriz de alternativas se observa que de acuerdo al primer objetivo, elaboración de una guía de material didáctica para el desarrollo de la motricidad fina es importante Incrementar metodología apropiada para responder con los estímulos necesarios para el desarrollo habilidades motrices en los niños y niñas de 5 años de edad, el impacto sobre el propósito es de 4 ya que los docentes si están dispuesto a capacitarse con la finalidad técnica que faciliten estas metodología el puntaje es de 5. Encuanto a la factibilidad financiera se le otorgó un puntaje de 4. Porque se busca financiamiento en la Unidad Educativa en conjunto con la comunidad ya que este es el desempeño del objetivo. Se le otorgó un puntaje de 3 en relación a la factibilidad social hay aceptación e interés por parte de los docentes en relación de incrementar la metodología y así mejorar el aprendizaje motriz con el puntaje de 4, la factibilidad política que se preocupa por la estimulación fina en los niños y niñas de la Comunidad con el puntaje de 4, dando en este objetivo un total de 20 con la categoría más alta.

En el segundo objetivo Capacitación en el área de motricidad fina el impacto es de 4 porque se da una variación relevante en la Unidad Educativa. En relación a la factibilidad técnica se otorgó un puntaje de 5 con el propósito que los docentes se capaciten y apoyen a la importancia de la motricidad fina.



Factibilidad financiera que se preocupa por el bienestar de los infantes se le da un puntaje de 4. La factibilidad social tiene una aceptación por parte de la Institución ya que beneficia a los niños, niñas y a los docentes el puntaje es de 3. En tanto la factibilidad política que se preocupa de la importancia del manejo de materiales didáctico reciclable el puntaje es de 4 dando en este objetivo un total de 18 asignando una categoría de media alta.

En el tercer objetivo Mejora las planificaciones diarias el impacto es de 5 porque hay una aceptación en el correcto aprendizaje. En la factibilidad técnica el puntaje es de 4 porque facilita una evidencia que se ha planteado cuidadosamente contemplando el problema del aprendizaje. La factibilidad financiera el puntaje es de 3 ya que no hay apoyo de la institución. La factibilidad social el puntaje es de 4 ya que se refiere a la disponibilidad de los recursos necesario. La factibilidad política tiene como acuerdo promover el desarrollo de la motricidad fina el puntaje es de 4, dando un total de 20 que es alta

En el cuarto objetivo.- Se dispone del material básicos el impacto es de 5, ya que si se promueve el manejo adecuado del material didáctico. La factibilidad técnica el puntaje es de 4, porque permite una evidencia sobre el aprendizaje. Factibilidad financiera es la que da los recursos para que se promueva un buen manejo del material reciclable el puntaje es de 3, factibilidad Social el puntaje es de 4, porque la comunidad apoya el proyecto. Factibilidad política el puntaje es de 3, tanto que apoyan a la estimulación de los niños y niñas de esa Institución, el total es de 19 media alto.



#### 4.04 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

Mediante el análisis del marco lógico podemos observar la información obtenida en un porcentaje del ochenta por ciento y del setenta por ciento según lo realizado en esta área de la motricidad fina, con la finalidad de llegar a realizar y aplicar la propuesta. Con un proceso excelente en los niños y niñas.

Con la contribución de la guía para los niños y niñas de cinco años de edad hemos observado que el aumento es alto en el porcentaje es de ochenta por ciento que ha mejorado la motricidad fina por lo que podemos verificar mediante la observación, en cuenta hecha a los docentes que están a cargo de los niños y niñas; que han aplicado la guía con la finalidad de tener un mejoramiento de la motricidad fina.

Continuando con este análisis logramos observar el propósito de nuestra guía para la aplicación de las diferentes actividades que contiene, teniendo un porcentaje del ochenta por ciento por ciento de aplicaciones por parte del docente, al mismo tiempo siendo evaluado para verificar si la guía está siendo utilizada para el propósito que está hecha.

Mediante capacitación y socialización a los docentes un ochenta por ciento hemos observado el mejoramiento de los niños y niñas a nivel del motor fino lo cual nos permite evaluar el trabajo hecho por el maestro donde de muestra, que las actividades deben ser dinámica y a su vez su creativa para portar en el desarrollo motor fino con aprendizaje significativo.

Mediante la guía el docente tiene una herramienta para mejorar la planificaciones, lo cual es utilizada con gran aceptación teniendo un porcentaje elevado del ochenta por ciento,



mediante un seguimiento, podemos verificar que si esta aplicada. En los componente podemos analizar los siguientes objetivos que se cumplen al ser aplicada, logrando el interés por parte de los docentes a la hora de realizar las actividades.

También se dispone de material didáctico que es un ochenta por ciento ya que los docentes asistieron a la charla de cómo utilizar el material, mediante la observación y encuesta podemos constatar el cumplimiento de la misma.

Los docentes se muestran motivados e interesado por nueva metodología, ya que el porcentaje es de ochenta por ciento a la charla impartidas, para mejorar las actividades de forma correcta dinámica, logrando niño y niña con un manejo adecuado en su desarrollo motriz.

Motivar a los docentes en la elaboración de material didáctico reciclable, ya que tuvo gran acogida de parte de los docentes el setenta por ciento tiene gran habilidad para hacer los diferentes materiales didácticos reciclables, mediante la observación verificamos y a su vez poder utilizarlo de forma correcta en las actividades propuesta en la guía. Tener gran satisfacción

En el porcentaje obtenido en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas ya que mediante nuestro apoyo los infantes pueden mejorar el control de su mano, verificando mediante la observación continúa de la ejecución de la actividad correctamente realizada.

Las capacitaciones a docentes son de gran ayuda para que este haga conciencia sobre la importancia de la motricidad fina y los beneficios que obtenemos al aplicar de forma



correcta, obteniendo una buena respuesta en la aceptación de las capacidades por parte de los docentes para lograr en equipo y brindar lo mejor para nuestros niños y niñas el desarrollo armónico e integral.

Mediante lo analizado en el área de las actividades a realizarse para lograr el cumplimiento de la aplicación de la guía podemos observar diferentes actividades, lo cual una de ellas es promover las estrategias con el fin de mejorar las actividades que darán beneficio al desarrollo de la motricidad fina.

Con un presupuesto y financiamiento y apoyo por parte de los docentes y de la Unidad Educativa, permitiéndonos la facilidad para que se cumplan lo propuesto. De esta manera los conocimientos adquiridos se los pueden aplicar correctamente en beneficio de los niños. En la matriz del marco lógico también se analiza en otro aspecto como es: las actividades, el presupuesto, medio de verificación, y supuesto.



## CAPITULO V

### PROPUESTA

#### 5.01 DATOS INFORMATICOS:

##### 5.01.01 TÍTULO

Utilización de material didáctico reciclable para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración socialización de una guía sobre material didáctico utilizando el reciclaje destinado a docentes de la unidad educativa Brethren.

##### 5.01.02 Beneficiarios:

Docentes y estudiantes

“Unidad Educativa Brethren”

**Nombre del Director Lic.** Wilson Guevara.

**5.01.03 Ubicación:** Llano Grande Calle García Moreno y Racines

**Teléfono** 2012-190 **Celular:** 0987 86- 4899.

##### 5.01.04 Tiempo estimado para la ejecución

Octubre 2013 a 2014

**5.1.05 Tutora Lic.** Emilia Condoy.



**5.01.06 Investigadora:** Ana Isabel Chávez Cruz.

## **5.02 ANTECEDENTE DE LA PROPUESTA.**

Mediante esta investigación se pretende facilitar y aportar para mejorar el desenvolvimiento del docente en su labor diaria, mejorar las actividades de la motricidad fina para el desarrollo motriz en los niños y niñas de 5 años, mediante los materiales didácticos reciclables. La motricidad fina es importante en la formación integral del niño y niñas, que influye en el desarrollo físico, mental y social, la motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de los aspectos ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión.

En la Universidad Central del Ecuador, sede en Quito ha realizado una guía de ejercicio para el desarrollo de la motricidad fina dirigida a niños y a niñas de pre básica, pero no específica bien las modalidades que presenta nuestra propuesta.

- En la Universidad Estatal de Bolívar, sede en la Provincia de Bolívar, se ha realizado una guía de ejercicio de estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad para niños de 5 años de edad. En la Universidad Central del Ecuador, sede de Quito se ha realizado Pinto García GEOVANNA Elizabeth una guía de ejercicio para el desarrollo de la motricidad dirigida a niños/as de pre básica, pero no especifica bien las modalidades que presentan nuestra propuesta.



No se ha encontrado evidencias en los diferentes Centros de Educación Inicial relacionados con esta guía o tema, tampoco en la Unidad Educativa Brethren.

Los niños y niñas tienen derechos a que se le brinde una educación de calidad con calidez, propiciando un aprendizaje significativo.

### **5.03 JUSTIFICACIÓN**

Es preciso la creación de una guía de actividades para optimizar el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de edad, que sirva de apoyo a los docentes para que apliquen los conocimientos adquiridos mediante esta guía y que mejore sus planificaciones, de esta manera lograr el crecimiento de los más pequeños respetando su ritmo de aprendizaje proporcionando un seguro para su desarrollo evolutivo y armónico, ya que la Educación Inicial es la base para que el infante sea constructor de sus propios conocimientos y desarrollar su personalidad, habilidades y destrezas.

A fin de que profesora tenemos la obligación de proporcionarle un aprendizaje significativo, dándole las bases formativas para el proceso de aprendizaje en los años posteriores, es por esto el aporte de una guía ya que el niño y la niña a partir de su propio cuerpo construye sus conocimientos y esto se logra con una buena motricidad fina permitiéndole el control físico, mental, emocional, logrando desarrollar las demás áreas de manera en todos los niveles. Para formar párvulos útiles para la sociedad, activos creativos, investigadores críticos y humanistas logrando así una mejor sociedad.



## **5.04 OBJETIVOS:**

### **5.04.01 OBJETIVO GENERAL**

Elaboración de una guía con material didáctico reciclable para mejorar el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 5 años de edad, dirigida a docentes del Centro de Educación Inicial.

Unidad Educativa Brethren; ubicada en el D.M.Q, año 2013.

### **5.04.02 OBJETIVO ESPECÍFICO**

- 1-Fomentar el interés por las utilización de material didácticos reciclables
- 2-Lograr un excelente desarrollo de la motricidad fina respetando su ritmo de aprendizaje.
- 3-Promover actividades diarias para lograr el desarrollo de la motricidad fina.
- 4-Insentivar a los docentes, párvulos para realizar las actividades diarias.
- 5-Inducir a utilizar material didácticos reciclables en toda la U.E.
- 6-Demostrar que los niños y niñas, si están en capacidad de desarrollar la motricidad fina en la etapa de aprendizaje inicial.

**Importancia del movimiento en el desarrollo del niño (psicología del desarrollo).**

Las motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño y niña que necesita una precisión y un elevado nivel de coordinación, esto se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo que no tienen una aptitud sino que son movimientos de más precisión.

La motricidad fina se refiere al control de los movimientos finos (pequeños, precisos), lo contrario a los movimientos gruesos (grandes, generales).

Jiménez J y Jiménez r. (2012) afirma al respecto, la coordinación óculo - manual –ojo – manual o viso manual se entiende, en principio podemos definir como la capacidad que posee cada individuo para utilizar simultáneamente las manos y vista con objeto de realizar una tarea o actividad (pág. 97)

## **5.05 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Según las diferentes investigaciones de estos autores pueden aportar sobre la motricidad gruesa su importancia en el desarrollo del niño y niña.

“Las contribuciones de J. Piaget y H. Wallon permiten destacar la importancia del movimiento en el desarrollo del niño (psicología del desarrollo).

Jiménez J y Jiménez r. (2012) afirma al respecto, la coordinación óculo - manual –ojo – manual o viso manual se entiende, en principio podemos definir como la capacidad que posee cada individuo para utilizar simultáneamente las manos y vista con objeto de realizar una tarea o actividad (pág. 97)



La perspectiva psicoanalítica, Freud (1913) y Spitz (1945), pretende demostrar la importancia de las carencias afectivas en el desarrollo de la motricidad en la niña y niño.

### **5.05.01 MOTRICIDAD.**

**DEFINICIÓN:** Es el desarrollo cronológico del crecimiento comprendiendo el control del niño y niña posee sobre su propio cuerpo (participación de las células nerviosas que determinan la contracción muscular activa y pasiva).

### **5.05.02 MOTRICIDAD FINA**

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño y la niña que necesita de una precisión y de un elevado nivel de coordinación

### **5.05.03 División de la motricidad:**

Dentro de las pruebas de motricidad fina se influye la siguiente:

**Coordinación viso motriz**

**Coordinación viso- manual**

**Pinza digital**

**Destrezas**

### **5.05.04 Coordinación viso motriz**



Coordinación viso motriz.- Implica el ejercicio de movimientos controlados y deliberados que requieren de mucha precisión, son requerida especialmente en tarea donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos, eje: rasgar, cortar, pintar y enhebrar.

Coordinación viso- manual

Coordinación viso- manual.- Es la relación de la mano como segmento específico, que realiza ciertas tareas, gracias a la entrega de estímulo captado por la visión. Convertidos a datos procesados y organizado a nivel cerebral.

Pinza digital

Pinza digital.- Tiene relación con la habilidad motriz de las manos y de los dedos que permite el manejo de las cosas, manipulación de los objetos, creación de figuras y formas, así como el perfeccionamiento de las habilidades manuales

Destrezas

Destrezas.-Son habilidades de carácter intelectual o motriz que capacita al sujeto para realizar algo con acierto.

## **5.06 IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA.**

Las utilizaciones de materiales didácticos reciclables son estrategias propuestas de grandes importancias que sirven para mejorar el área de la motricidad fina; generando apoyo a los docentes parvularios para que planifiquen y ejecuten de forma correctas las actividades con la finalidad de lograr un excelente desarrollo motriz fino en los niños y niñas de 5 años de edad , favoreciendo el desarrollo físico, mental y emocional



sintiendo el placer al realizar las actividades de motricidad fina ,para evitar dificultades y trastorno en el aprendizaje posteriores .

### **5.06.01 IMPACTO**

Por razón de esta guía, se genera apoyar al docente en sus labores diarias educativas; convirtiendo las actividades motrices finas en forma diaria de ejecutarlas con satisfacción, placer, y creatividad a la hora de realizarlas permitiendo al niño y la niña de 5 años de edad el desarrollo de forma integral en su medio que lo rodea.

### **5.06.02 MOTRICIDAD.**

**DEFINICIÓN:** Es el desarrollo cronológico del crecimiento comprendiendo el control del niño y niña posee sobre su propio cuerpo (participación de las células nerviosas que determinan la contracción muscular activa y pasiva).

### **5.06.03 MOTRICIDAD FINA**

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño y la niña que necesita de una precisión y de un elevado nivel de coordinación

### **5.06.04 División de la motricidad:**

Dentro de las pruebas de motricidad fina se influye la siguiente:

Coordinación viso motriz



Coordinación viso motriz.- Implica el ejercicio de movimientos controlados y deliberados que requieren de mucha precisión, son requerida especialmente en tarea donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos, eje: rasgar, cortar, pintar y enhebrar.

Coordinación viso- manual

Coordinación viso- manual.- Es la relación de la mano como segmento específico, que realiza ciertas tareas, gracias a la entrega de estímulo captado por la visión. Convertidos a datos procesados y organizado a nivel cerebral.

Pinza digital

Pinza digital.- Tiene relación con la habilidad motriz de las manos y de los dedos que permite el manejo de las cosas, manipulación de los objetos, creación de figuras y formas, así como el perfeccionamiento de las habilidades manuales

Destrezas

Destrezas.-Son habilidades de carácter intelectual o motriz que capacita al sujeto para realizar algo con acierto.

# **BIENVENIDOS**

---



**A compartir**

**Las actividades de**

**Motricidad fina**

### 5.06.05ACTIVIDAD 1

**EDAD:** 5 años de edad

**TEMA:** el domino

#### **OBJETIVO GENERAL**

Clasificar e identificar las figuras geométricas

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Elaborar un domino con material reciclables

#### **RECURSOS:**

Papel brillante, silicona, marcador cartón tijera y temperas



### PROCEDIMIENTO:

- 1.-Se dibuja las figuras geométricas luego se forran las cajas de medicinas
- 2.-con un marcador dividir la caja en dos, en un lado poner círculos
- 3.-luego combinar las figuras con el triángulo y el rectángulo



- 4.- Esta listo el domino para jugar

A continuación se da la regla del juego

Los niños y las niñas colocan las fichas en orden a jugar y buscar cual es la figura geométrica la ficha que están jugando

Las figuras geométricas que van en las fichas son las que ya conocen.

## 5.60.06 ACTIVIDAD 2

**EDAD:** 5 años de edad

**TEMA:** EL MICRÓFONO

**OBJETIVO GENERAL:**

Desarrollar la integración y la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de edad.

**OBJETIVO ESPECIFICO:**

Elaborar un micrófono didáctico con materiales reciclable

**RECURSOS:**

Tubo de cartón, una hoja doble de papel periódico, papel aluminio, un cordón de zapato, papel brillante y tempera.



**PROCEDIMIENTO:**

1.- Pinta el tubo de cartón con tempera

2.- Hacer una bola de papel periódico y colocarlo en unos de los extremos del tubo de cartón

3. Cubrir la bola de papel de papel periódico con papel de aluminio

4.- pegar y decorar libremente el tubo de cartón con el papel brillante en todo el tubo y en la parte inferior del micrófono simbolizando el cable.

4.- pegar y decorar libremente el tubo de cartón con el papel brillante en todo el tubo y en la parte inferior del micrófono simbolizando el cable.



## 5.0.6.07 ACTIVIDAD 3

EDAD: 5 años de edad

TEMA: EL FLORERO

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar recurso didáctico con materiales reciclable que servirá para estimular el desarrollo de la motricidad fina del niño y la niña.

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Elaborar un masetero con material reciclable

**RECURSOS:**

Una masetta plástica pequeña, papel periódico y tempera



### PROCEDIMIENTO:

- 1.- con el papel periódico entorchar bien hasta que este perfecto
- 2.- Pegar el entorchado en la maceta luego pintar hasta que cubra toda la maceta
- 3.- Una vez pintada la maceta decorar con conchas en su alrededor
- 4.- esta lista la maceta para colocar flores de colores



Libro manita creativa

## 5.06.08 ACTIVIDAD 4

**EDAD:** 5 años de edad

**TEMA:** EL GUSANITO

**OBJETIVO GENERAL:**

Desarrollar la creatividad de los niños y niñas y la manipulación de los materiales

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Edificar un gusanito con material reciclable para el uso de los estudiantes.

**RECURSOS:**

Vasos, tempera, cordón, goma y punzón



**PROCEDIMIENTO:**

- 1.-Con el punzón se le hace un agujero en el centro del vaso.
- 2.- se le pinta a los vasos del color que le guste
- 3.- se le introduce el cordón por el agujero de cada vaso y se va formando el gusanito
- 4.- el gusanito está listo para que los niños y niñas jueguen y se diviertan como ellos quieran



[WWW.padrescreativos.com](http://WWW.padrescreativos.com)

## 5.06.09 ACTIVIDAD 5

**EDAD:** 5 años de edad

**TEMA:** EL CABALLITO

**OBJETIVO GENERAL:**

Diseñar recursos didácticos con materiales de reciclaje que servirá para estimular a los niños y niñas.

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Fabricar un caballito de cartón de papel higiénico reciclaje.

**RECURSOS:**

Tubo de papel higiénico, tempera amarilla goma, pincel y tijera. Manitos creativas.



**PROCEDIMIENTO:**

- 1.- Se pintan los tubos de papel higiénicos.
- 2.- los tubos se cortan en forma de triángulos para poder pegarlos
- 3.- se van pegando los tubos para ir formando el caballito después se le pega las oreja y los ojos.
- 4.- el juguete está terminado para que los niños y niñas se diviertan.



## 6.01 ACTIVIDAD 6

**EDAD:** 5 años de edad

**TEMA:** los pascitos

**OBJETIVO GENERAL:**

Estimular la motricidad fina en los niños y niñas

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Elaborar con platos desechables peces de todos los colores para estimular la motricidad fina del niño y la niña.

**RECURSOS:**

Plato desechables, temperas de colores, pincel, ojos locos y un palo de pincho



**PROCEDIMIENTO:**

- 1.- se dibuja en cada plato un pez
- 2.- se pinta del color que se desea.
- 3.- se pegan los ojos, el rabo, las aletas y se le pega el palo de pincho por detrás.
- 4.- el pez está listo para disfrutar entre todos los compañeritos



## 6.01.2 ACTIVIDAD 7

**EDAD:** 5 años de edad

**TEMA:** La mariquita

**OBJETIVO GENERAL:**

Socializar y desarrollar la motricidad fina, discriminar colores

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Elaborar y pintar una mariquita con diferentes colores llamativos para que el niño y la niña discriminen colores.

**RECURSOS:**

Tempera de todos los colores, pincel, paleta de helados, una terrina para poner la tempera y goma.



**PROCEDIMIENTO:**

- 1.- pintar las paletas diferentes los colores
- 2.- dejar que se seque un rato luego se pega las paletas en forma vertical
- 3.- se dibuja la mariquita donde los niños y niñas van a pegar semillas de girasol
- 4.- la mariquita esta lista para que los niños y niñas jueguen y compartan con otros amiguitos.



## 6.012 ACTIVIDAD 8

**EDAD:** 5 años de edad

**TEMA:** La guagua de pan

**OBJETIVO GENERAL:**

Socializar y desarrollar la creatividad de cada niño y niña

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Elaborar y pintar una guagua de pan con material reciclable

**RECURSOS:** Papel periódico, goma, tempera de diferentes colores, pincel y materiales reciclables.



**PROCEDIMIENTO:**

- 1.- se procede a remojar el papel periódico goma en una lavara para ir formando las figuras
- 2.- luego que ya está seco se procede a pintar de diferentes colores con un pincel fino
- 3.- se lo decora con diferentes materiales reciclado
- 4.- la guagua esta lista para exponerla en el centro o en su casa.



## 6.10.3 ACTIVIDAD 9

**EDAD:** 5 años de edad

**TEMA:** El vaivén

**OBJETIVO GENERAL:**

Diseñar recursos didácticos con material reciclable que servirá para estimular a los niños y niñas.

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Elaborar el vaivén con material reciclable

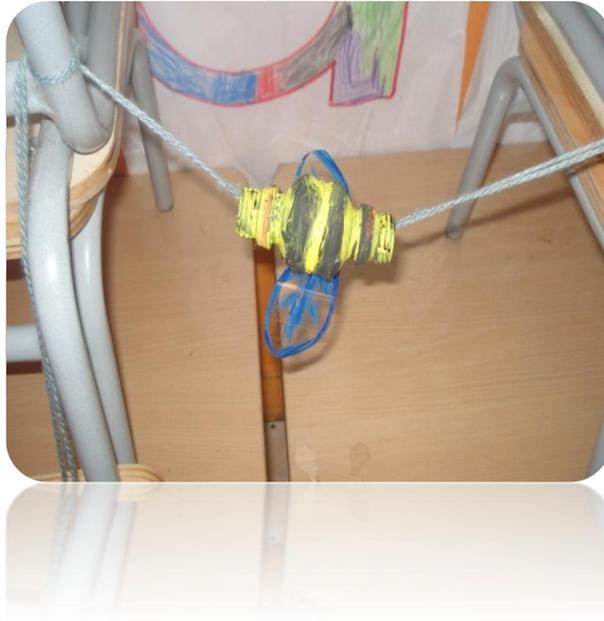
**RECURSOS:** Dos botellas de plástico, silicona, tijera, papel brillantes, lana de de dos colores.



**PROCEDIMIENTO:**

Para realizar el vaivén debemos seguir los siguientes pasos:

- 1.- Cortar las botellas a la tercera parte desde arriba
- 2.- Únela que queden las bocas hacia fuera.
- 3.- Pasa las dos tiras de lanas por dentro.
- 4.- Amarra a la lana un pedazo cortado de la botella a los ganchos que viene en las tesalias grande
- 5.- Con el papel brillante decora al gusto de uno
- 6.- Listo un nuevo juguete hecho de material reciclable.



## 6.01.4 ACTIVIDAD 10

**EDAD:** 5 años de edad

**TEMA:** El pingüinito

**OBJETIVO GENERAL:**

Diseñas un lindo juguete para que los niños y niñas disfruten.

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Elaborar un lindo pingüino cob botella plástica.

**RECURSOS:** Dos botellas de plástico, temperas, pincel, cartulina y tijera



### PROCEDIMIENTOS

- 1.- Cortar las botellas en la parte de arriba y la parte de abajo
- 2.- Únelas las dos partes para que se forme un solo cono
- 3.- Pintar la parte de arriba del color que más le guste
- 4.- la parte de debajo de color negro con blanco dándole forma de un pingüino
- 5.- Listo un nuevo juguete hecho de material reciclable.



## **7.01 METODOLOGÍA.**

### **7.01.01 METODO**

#### **7.01.02 TÉCNICA Y ENCUESTA**

- La encuesta: La encuesta es una técnica que le permite la adquisición de información de interés sociológico, lo cual permite conocer la opinión o valoración del sujeto entrevistado con relación al tema investigado y permite demostrar los resultados por medio de métodos estadísticos y buscar una adecuada solución a los problemas

#### **7.01.03 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.**

Población =50

Muestra=10

Esta aplicada a 10 docentes parvularios de la Unidad Educativa Brethren.

#### **7.01.04 Población y muestra**

En relación a la población se tomó en cuenta a los docentes de la Unidad Educativa Brethren ubicada en la Ciudad de Quito Parroquia Calderón, Sector Llano Grande.

Teniendo en cuenta la opinión de los docentes a quien se le aplicó la encuesta

La población total con la que se trabajó en el desarrollo del proyecto de investigación fue de 50 docentes de la Unidad Educativa BRETHREN.

- Revisión de datos recopilados



- Selección de las respuestas de la entrevista y encuesta
- Tabulación de la encuestas
- Presentación graficas
- Se utilizara gráficos de acuerdo a los porcentaje adquiridos
- Interpretación de resultados de acuerdo a la tabulación.
- Establecimiento de conclusión y recomendaciones.

#### **7.01.05 DE CAMPO**

La investigación de campo se muestra mediante la aplicación de una variable externa no comprobada , en condiciones rigurosamente controladas , con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular

Permitiendo la recopilación de datos directamente del lugar de los hechos la realidad ocurrida , permitiéndole al investigador controlar el aumento o disminución del objeto de investigado aplicando el efecto en lo observado.

- Selección de las respuestas de la entrevista y encuesta
- Tabulación de la encuestas
- Presentación graficas
- Se utilizara gráficos de acuerdo a los porcentaje adquiridos
- Interpretación de resultados de acuerdo a la tabulación.
- Establecimiento de conclusión y recomendaciones.



# ANEXOS

# 1

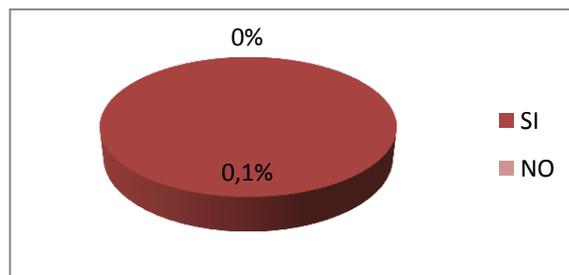
## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTAS

¿Cree usted que la motricidad fina favorece el desarrollo integral de los niños y niñas?

TABLA 1

PREGUNTA	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>1</b>	SI	<b>10</b>	<b>100%</b>
	NO	<b>0</b>	<b>0%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**FIGURA 1** ¿Cree usted que la motricidad fina favorece el desarrollo integral de los niños y niñas?



Fuente: encuesta de Abril del 2014

Autora: Ana Chávez Cruz

## ANÁLISIS

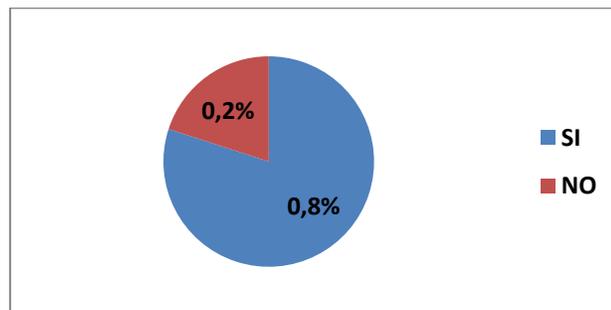
De los 10 encuestados el 100% de la mayoría de los docentes opinan que si favorece el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas.

2.- ¿Cree usted que las actividades de motricidad fina permiten al niño y niña adquirir mayor autonomía y seguridad?

**TABLA #2**

<b>PREGUNTA</b>	<b>ESCALA CUALITATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>2</b>	<b>SI</b>	<b>8</b>	<b>80%</b>
	<b>NO</b>	<b>2</b>	<b>20%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Figura # 2**



Fuente: encuesta de Abril del 2014  
Autora: Ana Chávez Cruz

## **ANÁLISIS**

Mediante esta ficha podemos observar en las diferentes preguntas que se le planteo que tiene una aceptación del si el 80% que corresponde que si adquiere mayor autonomía y

seguridad, mientras que en la opción no que es el 20% no adquiere autonomía ni seguridad

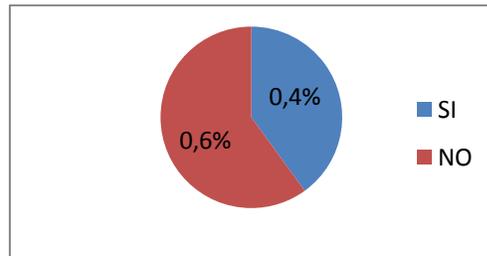
Esa es la opinión de los docentes.

3. ¿Conoce usted técnicas que ayuden al desarrollo de la motricidad fina?

TABLA 3

	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENC	PORCENTA (%)
<b>3</b>	SI	4	40%
	NO	6	60%
	total	10	100%

Figura 3. ¿Conoce usted técnicas que ayuden al desarrollo de la motricidad fina?



Fuente: encuesta de Abril del 2014  
Autora: Ana Chávez Cruz

## ANÁLISIS

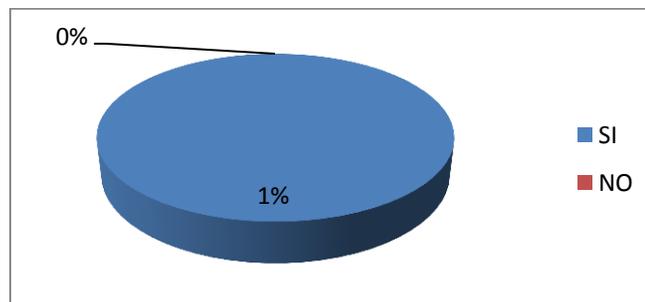
Mediante este cuadro estadístico el 40% de los docentes si conocen técnicas que ayudan al desarrollo de la motricidad fina en cambio el 60% no con conocen técnica que ayuden al desarrollo de la motricidad fina.

4. ¿Ha elaborado material didáctico reciclable?

TABLA 4

PREGUNTA	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>4</b>	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

FIGURA 4 ¿Ha elaborado material didáctico reciclable?



Fuente: encuesta de Abril del 2014  
 Autora: Ana Chávez Cruz

## ANÁLISIS

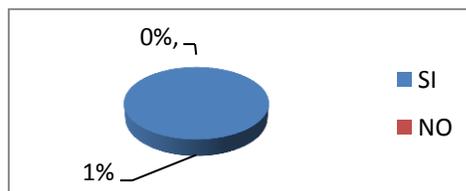
En el cuadro estadístico se puede observar que los docentes si elaboran material didáctico reciclable para el desarrollo motor fino del niño y la niña ya que lo emplean en su actividad diaria.

5. ¿Conoce usted sobre los materiales didácticos reciclables?

TABLA 5

PREGUNTA	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>5</b>	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

FIGURA 5 ¿Conoce usted sobre los materiales didácticos reciclables?



Fuente: encuesta de Abril del 2014  
Autora: Ana Chávez Cruz

ANÁLISIS

En esta pregunta el 100% del docente conocen sobre los materiales didácticos reciclables que lo usan diariamente en sus actividades y es un buen apoyo para ellos

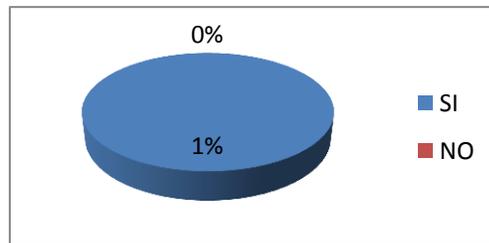
6. ¿Considera que la elaboración de material didáctico reciclable ayuda a los niños y niñas en su desarrollo de la motricidad fina?

TABLA 6

PREGUNTA	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>6</b>	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

FIGURA 6

¿Considera que la elaboración de material didáctico reciclable ayuda a los niños y niñas en su desarrollo de la motricidad fina?



Fuente: encuesta de Abril del 2014  
Autora: Ana Chávez Cruz

## ANÁLISIS

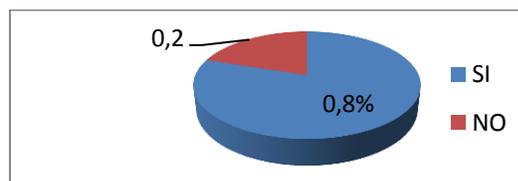
la pregunta número 6 el porcentaje es del 100% que se verifica que si es importante elaborar material didáctica reciclable ya que ayuda a los niños y niñas al desarrollo motriz tanto que apoya al cuidado del medio ambiente usando material didáctico reciclable.

7. ¿Cree usted que los niños y niñas se están educando adecuadamente en referencia a la importancia al reciclaje?

TABLA 7

PREGUNTA	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>7</b>	SI	2	20
	NO	8	80
	TOTAL	10	100%

FIGURA 7 ¿Cree usted que los niños y niñas se están educando adecuadamente en referencia a la importancia al reciclaje?



Fuente: encuesta de Abril del 2014  
Autora: Ana Chávez Cruz

## ANÁLISIS

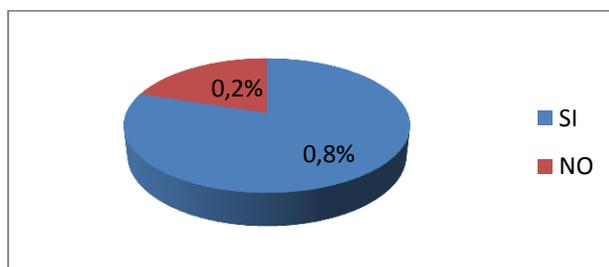
En la pregunta 7 se observa que el 20% sabe lo que es reciclaje en cambio el 80% no sabe lo que es reciclaje ya que botan la basura donde quiera y no ven la que le están haciendo daño al planeta tierra.

8. ¿Usted para realizar actividades motrices utiliza material didáctico reciclable?

TABLA 8

PREGUNTA	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>8</b>	SI	8	80%
	NO	2	20%
	TOTAL	10	100%

Usted para realizar actividades motrices utiliza material didáctico reciclable? Figura 8



Fuente: encuesta de Abril del 2014  
Autora: Ana Chávez Cruz

## ANÁLISIS

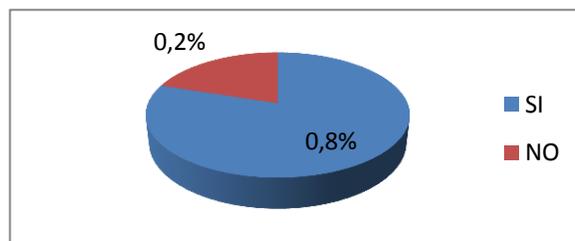
En la pregunta ocho de la encuesta el 80% de los docentes utilizan material reciclado y el 20% no lo usa porque dicen que es mucho trabajo.

9. ¿El disponer de una guía que oriente su trabajo de motricidad fina para los niños y niñas de 5 años de edad considera que favorecería su labor?

TABLA 9

PREGUNTA	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
9	SI	8	80%
	NO	2	20%
	TOTAL	10	100%

Figura 9. ¿El disponer de una guía que oriente su trabajo de motricidad fina para los niños y niñas de 5 años de edad considera que favorecería su labor?



Fuente: encuesta de Abril del 2014  
Autora: Ana Chávez Cruz

## ANÁLISIS

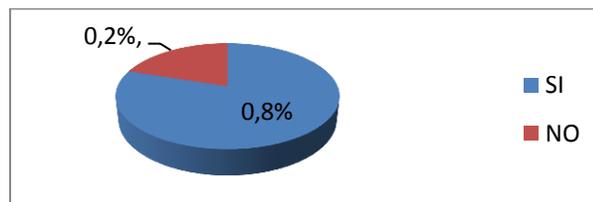
En la pregunta número 9 el 100 de los docentes si le favorece esta guía en su labor diaria ya que la van a aplica en sus planificaciones también van ayudar al planeta con el reciclaje que se va a realizar con todos los alumnos de esa Institución

10. ¿Cree usted que los estudiantes están realmente informado de la importancia del reciclaje?

**TABLA 10**

PREGUNTA	ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>10</b>	SI	8	80%
	NO	2	20%
	TOTAL	10	100%

FIGURA 10 ¿Cree usted que los estudiantes están realmente informado de la importancia del reciclaje?



Fuente: encuesta de Abril del 2014  
Autora: Ana Chávez Cruz



## ANÁLISIS

Mediante esta ficha podemos observar que el 20% si está informado de la importancia del reciclaje en cambio el 80% no sabe realmente la importancia del reciclaje.



## 8.02 ENTREVISTA PARA DOCENTES

Marque con una x de acuerdo a su criterio en la opción SI O NO en las siguientes preguntas.

SE PROMUEVE	SI	NO
1. ¿le intereso asistir a este taller?		
2. ¿Le intereso elaborar material didáctico para los infantes?		
3. ¿Usted cree que este taller le va ayudar a elaborar material didáctico reciclable?		
4.- ¿Le gustaría poner en práctica todas estas actividades?		
5. ¿Usted elaboraría estos materiales que son útiles para la enseñanza – aprendizaje?		
6. ¿cómo docente elaboraría estos materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad fina?		
7. ¿Usted aplicaría frecuente mente las actividades propuesta en la guía		
8. ¿Piensa usted que hay suficiente información sobre el desarrollo de la motricidad fina?		
9. ¿Le fue fácil elaborar todos estos materiales didácticos reciclables para el desarrollo de la motricidad fina?		
10. ¿Cree usted que los estudiantes están realmente informado de la importancia del reciclaje?		

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ENTREVISTA

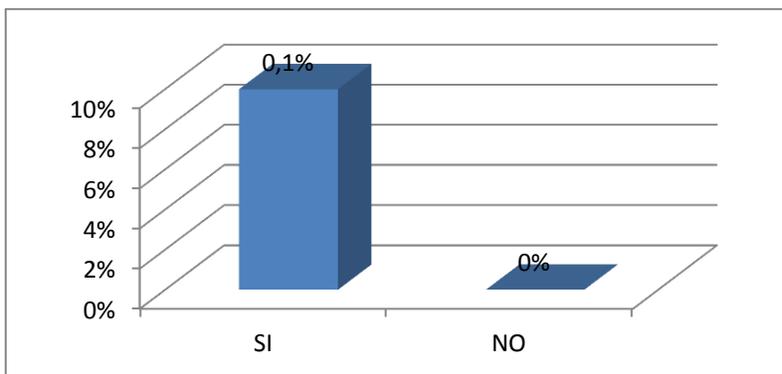
FECHA: ABRIL DEL 2014

1.- ¿le intereso asistir a este taller?

TABLA 11

Docentes	si	NO
10	10	0

FIGURA 1



Fuente: encuesta de Abril del 2014

Autora: Ana Chávez Cruz

## ANÁLISIS

El 100% de los docentes si le intereso asistir a este taller ya que se ejecutó diferente temas y se comentó sobre lo que es la motricidad fina en los niños y niñas de esa edad y que ayuda mucho en realizar toda la destreza que se le realiza diariamente a estos pequeñitos

## ENTREVISTA

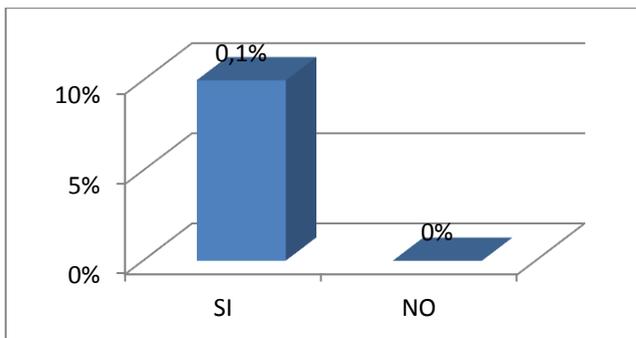
FECHA: ABRIL DEL 2014

2.- ¿Le intereso elaborar material didáctico para los infantes?

TABLA 12

DOCENTES	Si	No
10	10	0

FIGURA 12



Fuente: encuesta de Abril del 2014

Autora: Ana Chávez Cruz

## ANÁLISIS

En el segundo cuadro se observó que el 100% de los docentes le intereso elaborar materiales didácticos reciclables para los niños y niñas ya que son fáciles de elaborar entendiendo que se quedaron muy satisfechos en colaborar para el bien de los infantes.

## ENTREVISTA

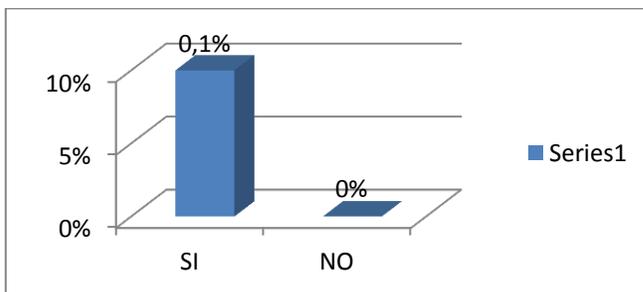
FECHA: ABRIL DEL 2014

3.-¿Usted cree que este taller le va ayudar a elaborar material didáctico reciclable?

TABLA 13

Docentes	SI	NO
10	10	0

FIGURA 13



Fuente: encuesta de Abril del 2014

Autora: Ana Chávez Cruz

### ANÁLISIS

Mediante esta pregunta se observó que el 100% de los docentes tuvo una aceptación en que van a poner en práctica todo lo aprendido en el taller.

## ENTREVISTA

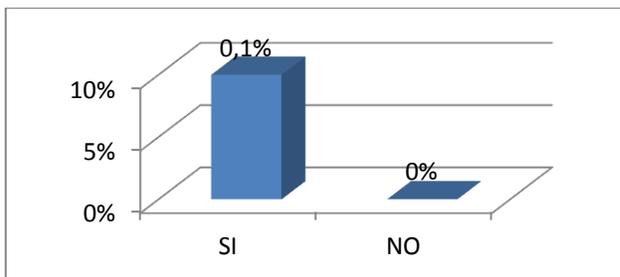
FECHA: ABRIL DEL 2014

4.-Le gustaría poner en práctica todas estas actividades?

TABLA 14

Docentes	SI	NO
10	10	0

FIGURA 14



Fuente: encuesta de Abril del 2014

Autora: Ana Chávez Cruz

## ANÁLISIS

Mediante esta ficha de validación de la guía de elaboración de material didáctico reciclables hemos observado que el 100% de los docentes tiene una aceptación en poner en práctica todas estas actividades.

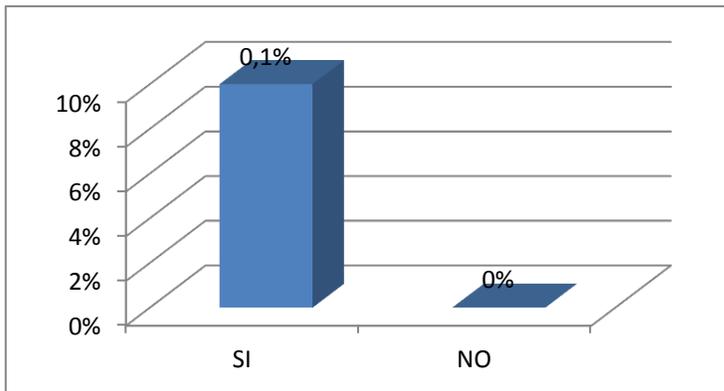
**ENTREVISTA****FECHA: ABRIL DEL 2014**

5.- ¿Usted elaboraría estos materiales que son útiles para la enseñanza –aprendizaje?

TABLA 15

Docentes	SI	NO
10	10	0

Figura 1 5



Fuente: encuesta de Abril del 2014

Autora: Ana Chávez Cruz

**ANÁLISIS**

En esta pregunta el 100 % de los docentes si utilizaría para el aprendizaje- enseñanza ya que se da en todos los niveles de la Institución , para motivar a los alumnos y que aprendan a elaborar y a reciclar.

## ENTREVISTA

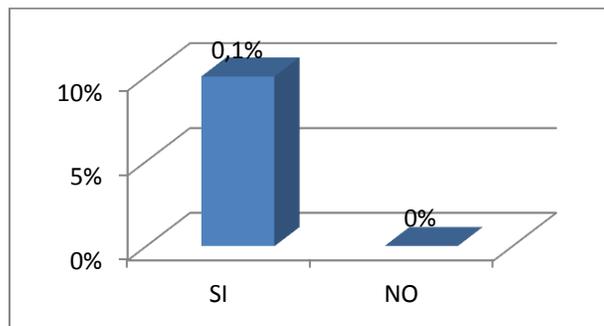
FECHA: ABRIL DEL 2014

6. ¿cómo docente elaboraría estos materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad fina?

TABLA 16

Docentes	SI	NO
10	10	0

Figura 1 6



Fuente: encuesta de Abril del 2014

Autora: Ana Chávez Cruz

## ANÁLISIS

En estos resultados es notable que el 100% de los docentes estén consiente que si le ayuda a los niños y niñas en el desarrollo de la motricidad fina ya que desarrollan destrezas.

## ENTREVISTA

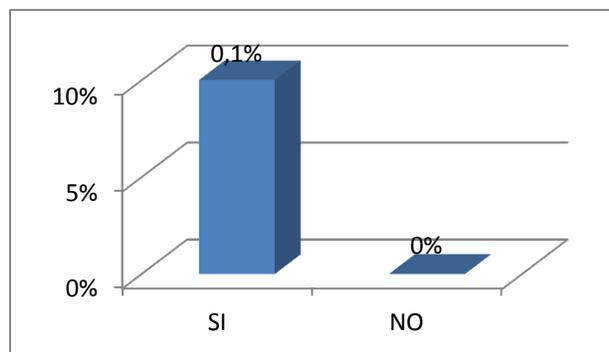
FECHA: ABRIL DEL 2014

6.- ¿Cómo docente elaboraría estos materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad fina?

TABLA 16

DOCENTES	SI	NO
10	10	0

Figura 1 6



Fuente: encuesta de Abril del 2014

Autora: Ana Chávez Cruz

## ANÁLISIS

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes 100% conoce acerca de la elaboración de materiales didácticos reciclables, según la respuesta la mayoría desea enseñar a los niños y niñas a elaborar estos materiales.

## ENTREVISTA

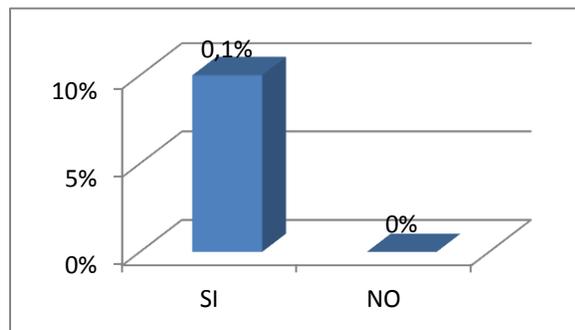
FECHA: ABRIL DEL 2014

6.-¿Cómo docente elaboraría estos materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad fina

TABLA 17

DOCENTES	SI	NO
10	10	0

Figura 17



Fuente: encuesta de Abril del 2014

Autora: Ana Chávez Cruz

## ANÁLISIS

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes 100% conoce acerca de la elaboración de materiales didácticos reciclables, según la respuesta la mayoría desea enseñar a los niños y niñas a elaborar estos materiales.

## ENTREVISTA

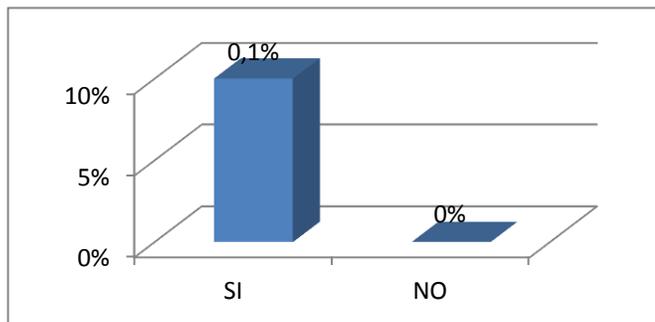
FECHA: ABRIL DEL 2014

7.- ¿Usted aplicaría frecuente mente las actividades propuestas en la guía?

TABLA 18

DOCENTES	SI	NO
10	10	0

FIGURAS 18



Fuente: encuesta de Abril del 2014

Autora: Ana Chávez Cruz

## ANÁLISIS

De los 10 encuestados el 100% de los docentes si aplicaría las actividades propuesta en la guía ya que es muy útil todas estas actividades.

## ENTREVISTA

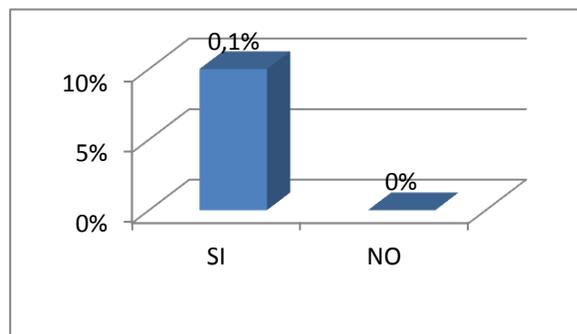
FECHA: ABRIL DEL 2014

8.- ¿Piensa usted que hay suficiente información sobre el desarrollo de la motricidad fina?

TABLA 19

DOCENTES	SI	NO
10	10	0

FIGURAS 19



Fuente: encuesta de Abril del 2014

Autora: Ana Chávez Cruz

## ANÁLISIS

Mediante esta ficha de valoración de la guía dice que el 100% de los docentes si hay suficiente información sobre el desarrollo de la motricidad fina.

## ENTREVISTA

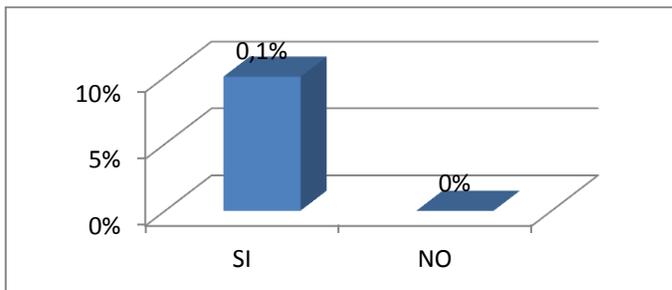
FECHA: ABRIL DEL 2014

9.-¿Le fue fácil elaborar todos estos materiales didácticos reciclables para el desarrollo de la motricidad fina?

TABLA 20

DOCENTES	SI	NO
10	10	0

FIGURAS 20



Fuente: encuesta de Abril del 2014

Autora: Ana Chávez Cruz

## ANÁLISIS

El 100 % de los docentes que asistieron al taller dijeron que si le fue fácil elaborar material didáctico y que fue muy interesante que le facilitaran una charla sobre la motricidad fina.

## ENTREVISTA

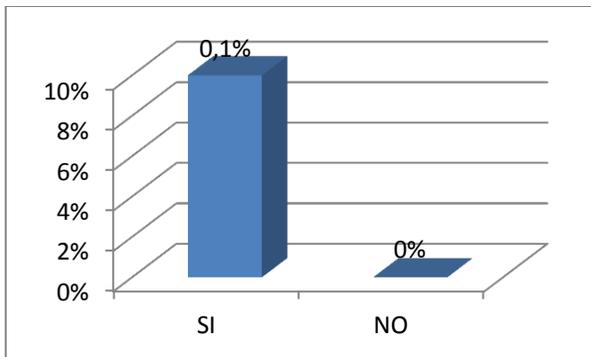
FECHA: ABRIL DEL 2014

Cree usted que los estudiantes están realmente informados de la importancia del reciclaje?

TABLA 21

DOCENTES	SI	NO
10	10	0

FIGURAS 21



Fuente: encuesta de Abril del 2014

Autora: Ana Chávez Cruz

## ANÁLISIS

En una parte dice que el 100% de los niños y niñas si están informado sobre lo que es el reciclaje.



## CAPITULO VI

### 9.01 CONCLUSIONES

- En la elaboración de este proyecto hemos sentido la necesidad y la importancia de realizar una guía de actividades de motricidad fina para ayudar a los docentes en su trabajo diario pedagógico, por lo tanto permitirá mejorar el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas.
- Estas actividades de motricidad fina permite a los niños y niñas ser más expresivos y disfrutar de las actividades que se le indica ya que están desarrollando su habilidad motriz.
- Con las actividad de motricidad fina ayuda al movimiento exacto y además contribuimos al desarrollo social y psicológico del niño y niña ya que aprenden a cortar, a trozar, etc.



## 9.02 RECOMENDACIONES

- Mediante la aplicación de la guía de la utilización de material didáctico reciclable los docentes adquieren nuevas formas creativas de realizar las actividades para mejorar en los niños y niñas el desarrollo de la motricidad fina
- Es beneficioso la aplicación de la guía de actividades para que los niños y niñas adquieran un buen desarrollo de la motricidad fina y puedan tener un mejor nivel en el manejo de la pinza digital para que en el mañana tengan una escritura linda.
- Se recomienda la ejecución diaria de las actividades de la guía lo cual, permite lograr mejor desarrollo de la motricidad fina.



## CAPÍTULO VII

### 9.02.1 RECURSOS

Al realizar el proyecto se utiliza algunos recursos como:

Recursos Humanos:

Estudiantes de la carrera de desarrollo del talento infantil.

Director de la Unidad Educativa "Brethren"

Docentes

#### **RECURSOS MATERIALES:**

Encuestas

Copias

Internet

Impresora

Proyecto

Cd

Videos

Hojas de papel bond

Salón de la U.E

#### **PRESUPUESTO:**

Los gastos del proyecto correrán a cargo de la estudiante, quien ejecutó la implementación de la guía Utilizaciones de material didáctico reciclable para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración socialización de una guía sobre material didáctico utilizando el reciclaje destinado a docentes de la unidad educativa Brethren. El presupuesto es de un total de 1424,25 dólares, los precios se han marcado a la proforma.



# APÉNDICE 1

**10.02 APÉNDICE A PROSUPUESTO**

<b>CANTIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
<b>1</b>	<b>Computadora Samsung DE ESCRITORIO CPU.3838120501003</b>	<b>1200,00</b>	<b>1200,00</b>
	<b>SUMINISTROS Y MATERIALES</b>		
<b>2</b>	<b>Rema de papel bon Xerox 75gr.</b>	<b>3,00</b>	<b>6,00</b>
<b>2</b>	<b>Flash Memory HP DE 8 GB</b>	<b>10,00</b>	<b>20,00</b>
<b>1</b>	<b>Internet</b>	<b>25,00</b>	<b>25,00</b>
<b>400</b>	<b>Impressions</b>	<b>0,08</b>	<b>32,00</b>
<b>400</b>	<b>copias</b>	<b>0,05</b>	<b>20,00</b>
<b>3</b>	<b>Anillados</b>	<b>10,00</b>	<b>30,00</b>
<b>3</b>	<b>Empastados</b>	<b>20,00</b>	<b>60,00</b>
<b>125,00</b>	<b>Passages</b>	<b>0,25</b>	<b>31,25</b>
	<b>TOTAL</b>		<b>1424,25</b>

Utilización de material didáctico reciclable para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración socialización de una guía sobre material didáctico utilizando el reciclaje destinado a docentes de la unidad educativa Brethren.

ACTIVIDADES	DICIEMBRE				ENERO					FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FECHA																					
<b>CAPITULO I ANTECEDENTES</b>			x	x																	
CONTEXTOS MASO, MESO, MICRO			x	x																	
JUSTIFICACIÓN			x	x																	
DEFINICIÓN DE LA MATRIZ			x	x																	
MAPEO DE INVOLUCRADOS			x	x																	
MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS			x	x																	
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE LA MATRIZ			x	x																	
<b>CAPITULO II</b>			x	x	x	x	x	x	x												
MAPEO DE INVOLUCRADO			x	x	x	x	x	x	x												
ANALISIS DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS			x	x	x	x	x	x	x												
MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS			x	x	x	x	x	x	x												
<b>CAPITULO III</b>										x	x	x	x								
ARBOL DEL PROBLEMA										x	x	x	x								
ANALISIS DEL ARBOL DE PROBLEMA										x	x	x	x								
<b>CAPITULO IV</b>														x	x	x					
ARBOL DE OBJETIVO														x	x	x					
ANALISIS DEL ARBOL DE OBJETIVOS														x	x	x					
DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS														x	x	x					
MATRIZ DEL MARCO LOGICO														x	x	x					
<b>CAPITULO V</b>																		x	x	x	
PRESUPUESTO																		x	x	x	
ANTECEDENTE DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN																		x	x	x	
FORMULARIO DEL PROCESO DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA																		x	x	x	
<b>CAPITULO VI</b>																		x	x	x	
ASPECTO ADMINISTRATIVOS																		x	x	x	
RECURSOS																		x	x	x	
PRESUPUESTO																		x	x	x	
CRONOGRAMA																		x	x	x	
<b>CAPITULO VII</b>																		x	x	x	
CONCLUSIONES																		x	x	x	
RECOMENDACIONES																		x	x		

### 10.03 APÉNDICE B CRONOGRAMA

Utilización de material didáctico reciclable para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración socialización de una guía sobre material didáctico utilizando el reciclaje destinado a docentes de la unidad educativa Brethren.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFIAS

Capítulo II R.R organización progresiva del desarrollo motor (pag.92)

Otras actividades características del desarrollo motor (pag.106)

41La maduración (pag.121)

Relación de maduración ejercicios (pag.122)

LA PSICOMOTRICIDAD EN PREESCOLAR.

Autor: COMELLAS & CARBO, Ma. Jesús

Barcelona: Ediciones CEAC.

[Maríaeugenia1988.blogspot.com/2012/concepto.html](http://Maríaeugenia1988.blogspot.com/2012/concepto.html)

[Repositorioutn.edu.ec/bitstream/.../422/3FECYT=/.20\\_tesispdf](http://Repositorioutn.edu.ec/bitstream/.../422/3FECYT=/.20_tesispdf)

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf> (ley de educación)

<http://www.ministeriodeeducacioninicial.ec>

<http://www.google.com.ec/imgres>

<http://www.correodelmaestro.com/antiores/2007/abril/nosotros131.htm>

<http://www.eljuegoinfantil.com/psicologias/evolutiva/motor/>

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico03.htm>

Publicado por Pilar en 02:49 Etiquetas: La etapa pre-escolar  Enlaces a esta entrada Sin comentarios

<http://www.zonagratis.com/enciclopedia/biologia/sistemasvascular/Trabajo-Muscular.htm>

<https://www.google.com.ec/#q=pagina+del+ministerio+de+educacion>

Utilización de material didáctico reciclable para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración socialización de una guía sobre material didáctico utilizando el reciclaje destinado a docentes de la unidad educativa Brethren.

## 10.04 APENDICES C

### DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRI T)

SITUACIÓN EMPEORADAS	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas con deficiencias motrices.	Alto índice de niños y niñas con problemas de motricidad fina.				Niños y niñas con un adecuado desarrollo motriz utilizando material didáctico reciclado.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Capacitación a docente para promover un correcto reciclaje.	1	4	4	1	Poco interés por parte de los docentes sobre el tema.
Talleres sobre el manejo de materiales didácticos	1	4	4	1	No existe presupuesto para las capacitaciones
Motivar a los padres de familia para que estimulen a temprana edad a sus hijos mediante capacitaciones.	1	4	4	1	Desconocen las funciones básicas.
Charlas, a padres de familia. Incluir a niños y niñas de la institución educativa para un correcto manejo de material didáctico reciclable en el desarrollo de la motricidad fina	1	5	4	1	Poco interés por parte de los padres de familia de los niños y niñas de la institución.
Charla a Los padres de familia apoyan la utilización del reciclaje recolectando: botellas, fundas plásticas entre otras materiales.	1	5	5	2	Falta de información sobre el reciclaje

Utilización de material didáctico reciclable para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración socialización de una guía sobre material didáctico utilizando el reciclaje destinado a docentes de la unidad educativa Brethren.

## 10.05 APENDICE D

### MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERESES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Estado	Facilitar capacitaciones para los docentes y padres de familia que ayuden al mejoramiento del reciclaje y a la utilización del material didáctico.	Poco interés al asistir a estas capacitaciones que proporciona el Estado	Espacio de áreas verdes para recreación de todos los seres humanos Con el objetivo que haya un unión entre todas las personas.	Reducir la deficiencia de la motricidad fina en los niños y niñas de la U.E BRETHREN	Desinterés de las entidades públicas y de todos los seres humanos por el cuidado del medio ambiente
Ministerio del Medio Ambiente	Dirigir y promover la gestión integral de los pasivos ambientales y sociales provocados por el desarrollo de actividades económicas generadas por sectores públicos y privados.	Deficiente en la educación ambiental, capacitar sobre el reciclaje y su utilidad de los desechos que sacan	Creación de áreas verdes para recreación de todos los seres humanos.	Obtener un adecuado uso de los materiales que desechamos a la basura con los docentes, padres de familia, niños/as del centro de educación inicial "Unidad Educativa Brethren	

Utilización de material didáctico reciclable para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración socialización de una guía sobre material didáctico utilizando el reciclaje destinado a docentes de la unidad educativa Brethren.

Comunidad	Niños y niñas que puedan	Desinterés de los docentes y padres	Sociedad plan nacional del	Empresa que ayuden al	Empresa que ayuden al buen manejo del reciclaje
Familia	Obtener un óptimo desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas.	Niños y niña con deficiencia de motricidad fina	Espacio de aéreas verde para recreación de todos los individuos.	Fomentar un adecuado uso de los materiales reciclable.	El desconocimiento por parte de las personas sobre el reciclaje
ITSCO	Aprobar que estos proyectos de la utilización de material didáctico se lo puedan ejecutar por parte de los estudiantes	Alumno con falta de pensamientos sobre el tema.	Autoridades .competentes. Alumnos. Docentes.	Aplicación del proyecto para reformar esta deficiencia.	Información inadecuada

Utilización de material didáctico reciclable para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración socialización de una guía sobre material didáctico utilizando el reciclaje destinado a docentes de la unidad educativa Brethren.

## 10.06 APENDICE E

### MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Guía de actividades para mejorar el desarrollo de la motricidad fina	4	5	4	5	4	20	ALTA
Capacitación en la área de la motricidad fina	4	4	3	3	4	18	MEDIA ALTA
Docente interesado por nuevas metodologías de trabajo	4	4	5	4	3	20	ALTA
Elaborar material didácticos reciclables para la motricidad fina	5	4	3	4	4	20	ALTA
TOTAL	27	25	21	22	22	117	

Utilización de material didáctico reciclable para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración socialización de una guía sobre material didáctico utilizando el reciclaje destinado a docentes de la unidad educativa Brethren.

### 10.07 APENDICE F

#### ANALISIS DEL IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRO	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SUSTENTABILIDAD	TOTAL	CATEGORIA
Guía de actividades para mejorar el desarrollo de la motricidad fina	Se encuentra con el apoyo de la U. E.(3)	Dirigido a los docentes (3)	El aporte de elaboración de material didácticos par la motricidad fina (4)	Responde a las expectativas (3)	Financiamiento a futuro por gestión (4)	17	Alta
mejora las planificación diarias	Crear conciencia para el uso de las actividades (3)	Docentes con mejores conocimientos (4)	Concientizar sobre el cuidado de los espacios en la U.E (4)	Mejorar el conocimiento sobre la motricidad fina (4)	Aplicación continua de la guía (3)	18	ALTA

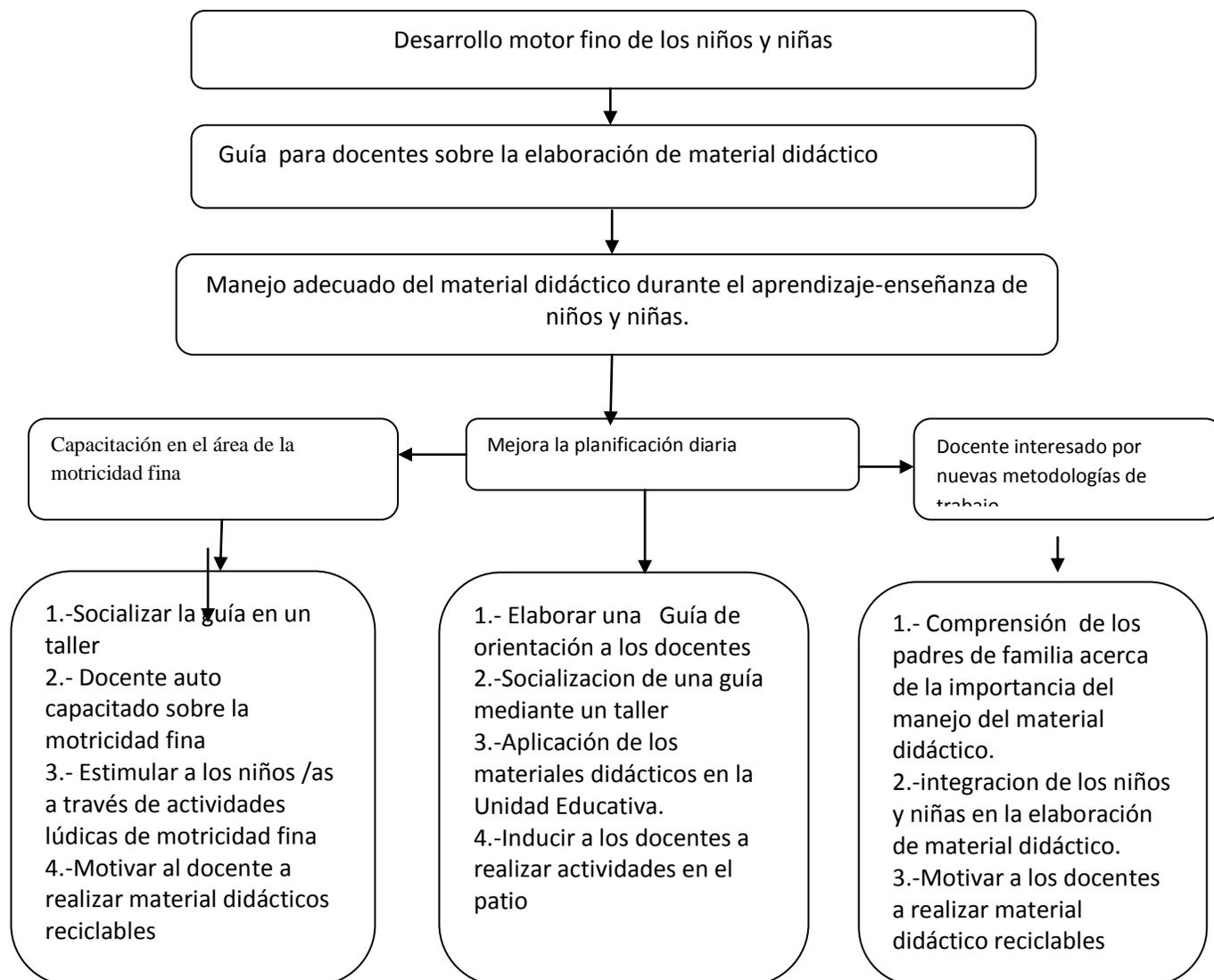
Utilización de material didáctico reciclable para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración socialización de una guía sobre material didáctico utilizando el reciclaje destinado a docentes de la unidad educativa Brethren.

Se dispone de los materiales básicos	Motivar al ejecutar las actividades al aire libre (4)	Profesores con conciencia sobre la motricidad fina (4)	Aportar con material reciclables (4)	Lograr una buena acogida por parte de los docentes (4)	Ejecución diaria de las actividades (4)	20	Alta
Docente interesado por nuevas metodologías de trabajo	Interés por los niños y niñas al realizar los ejercicios de motricidad fina (4)	Comunidad Educativa (4)	Concientizar sobre el cuidado de los espacio de las actividades (4)	Ejecución correcta del as actividades (4)	Mejora la relación de la comunidad educativa. (4)	20	Alta
Elaborar material didácticos reciclables para la motricidad fina	Satisfacción por realizar los ejercicios (4)	Docentes niños/as (4)	Mejorar los espacios en la U.E. (4)	Responde a los aspectos del niños y niña (4)	Aceptación de las actividades (4)	20	Alta
Total	22	22	24	23	22	113	Altas

Utilización de material didáctico reciclable para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración socialización de una guía sobre material didáctico utilizando el reciclaje destinado a docentes de la unidad educativa Brethren.

## 10.08 APENDICE G

### DIAGRAMA DE ESTRATEGIA



Utilización de material didáctico reciclable para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración socialización de una guía sobre material didáctico utilizando el reciclaje destinado a docentes de la unidad educativa Brethren.

## 10.09 APENDICE H

### MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

	Resumen Narrativo	Indicativo	Hechos	supuesto
Fin	Desarrollo motriz fina de los niños /as de 5 años de edad.	Aumento del 80% de niños /as con un mejor desarrollo de la motricidad fina.	Mediante observaciones y encuestas	Continuamente de la utilización de la guía.
Propósito	Guía para docentes sobre la elaboración de material didácticos	Los 80% docentes aplican la guía.	Evaluación al docente	Aplicación de la guía.
Componentes	Capacitación en el área motriz fina	El 80% de los niños y niñas logran el mayor desarrollo en la motricidad fina	La observación y seguimiento	Ejecución correcta de la utilización de material didáctico.
	Mejorar las planificaciones diarias	El 80% Aplica la guía en la planificación	Evaluación sobre el trabajo realizado	Dinámica y creatividad
	Se dispone de los materiales didácticos reciclables.	El 80% de los docentes asiste a charla de utilización de material didácticos reciclables	Observación escuetas	Aplicación de la utilización de materiales en forma dinámica

Utilización de material didáctico reciclable para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración socialización de una guía sobre material didáctico utilizando el reciclaje destinado a docentes de la unidad educativa Brethren.

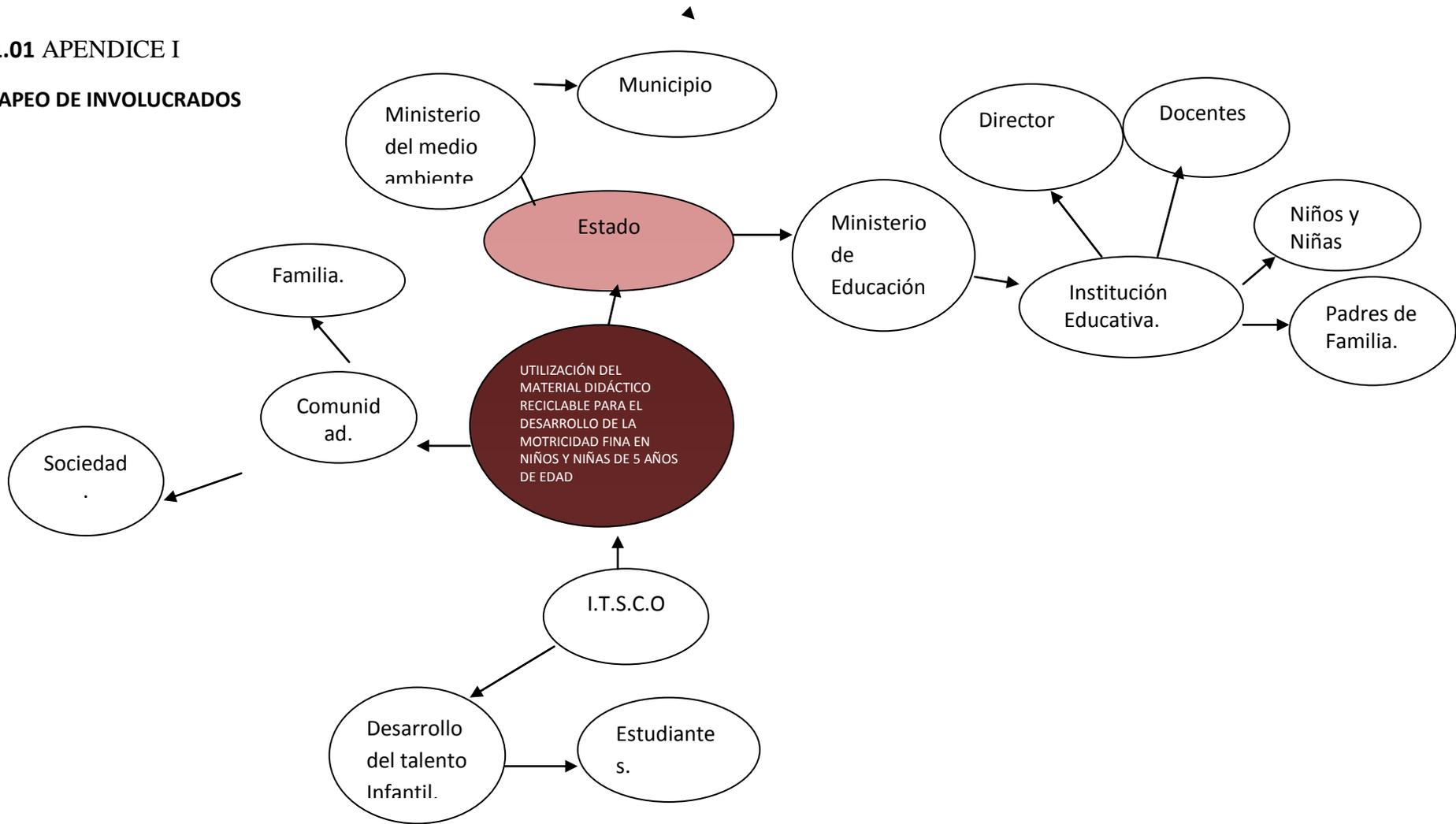
	Los docentes interesados por nuevas metodologías de trabajos	80% Asistencia a charla y socialización	La observación y la encuesta	Ejecución de la utilización correctamente de los materiales didácticos r.
	Elaborar material para la motricidad fina con los docentes.	El 70% de los docentes asisten a la capacitación	Con actividades y observación.	Ejecución de la utilización de los materiales didácticos reciclables correctamente.

Utilización de material didáctico reciclable para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración socialización de una guía sobre material didáctico utilizando el reciclaje destinado a docentes de la unidad educativa Brethren.

ACTIVIDAD	PRESUPUESTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
-Socializar la guía en un taller	* Costo de materiales y transporte * Costo de insumos Total	Comprobantes *Recibos	*Resistencia al cambio
- Docentes capacitados sobre la motricidad fina	- Docentes capacitados sobre la motricidad fina	*Comprobantes *Recibos	*Docentes no dispuesto a aplicar los cambios
-Promover el uso diario de las actividades	* Materiales y transportes. *Costo de insumo * Asistencia	*Comprobantes *Recibos	Docente no dispuesto a aplicar los cambio
-Estimular a los niños y niñas a través de actividades	* Costo de materiales y transporte * Costo de insumos Total	*Comprobantes *Recibos	Aceptación y apoyo en la estimulación de los niños y niñas
-Motivar a los docentes a realizar material didácticos reciclables	* Costo de materiales y transporte * Costo de insumos Total	*Comprobantes *Recibos	Docentes innovadores y complacidos. *Niños y niñas con gusto al realizar las actividades

Utilización de material didáctico reciclable para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración socialización de una guía sobre material didáctico utilizando el reciclaje destinado a docentes de la unidad educativa Brethren.

**11.01 APENDICE I**  
**MAPEO DE INVOLUCRADOS**



Utilización de material didáctico reciclable para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración socialización de una guía sobre material didáctico utilizando el reciclaje destinado a docentes de la unidad educativa Brethren.

## 10.1 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Fotos varias

Mes de Abril del 2014

Fotos del taller de la elaboración de materiales didácticos reciclables para la motricidad fina aplicadas a docentes.

Fotos del taller de la guía de elaboración de materiales de materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad fina. Socializando con los docentes



Realizando la entrega de los materiales reciclados para que elaboren materiales didácticos.



Explicando los procesos los de la elaboración de material didácticos.



UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO RECICLABLE PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUIA PARA EL DOCENTE SOBRE LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO RECICLABLE PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BRETHERN. 2014- 2015.

Socializando con los docentes.



UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO RECICLABLE PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUIA PARA EL DOCENTE SOBRE LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO RECICLABLE PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BRETHERN. 2014- 2015.

### Los materiales listos.



### La elaboración de los materiales didácticos listo



Concluyendo el taller con unos lindos materiales didácticos.

