



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**EL AUTISMO LEVE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA
METODOLÓGICA CON TEMAS DE AUTISMO LEVE DIRIGIDA A
DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS"
DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO ECTIVO 2014-1025**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

Autora: Guamialamá Mejía Jessica Cristina

Tutora: Msc. Selenita Flores

QUITO – ECUADOR

Octubre 2014

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

Guamialamá Mejía Jessica Cristina

CC: 172690126-5

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo Guamialamá Mejía Jessica Cristina estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Guamialamá Mejía Jessica Cristina

CC: 172690126-5

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante Guamialamá Mejía Jessica Cristina por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado *“EL AUTISMO LEVE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA METODOLÓGICA CON TEMAS DE AUTISMO LEVE DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-1025*

b) El cual incluye el desarrollo de una guía que contiene actividades para docentes acerca de métodos y técnicas que faciliten la pedagogía del docente y pueda realizar

EL AUTISMO LEVE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA METODOLÓGICA CON TEMAS DE AUTISMO LEVE DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015

adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades del niño y niña para tener un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y esto permitirá que tenga un desarrollo integral en todos los ámbitos educativos.

c) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía metodológica autismo leve para el desarrollo integral en niños y niñas de 5 años de edad, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía metodológica autismo leve para el desarrollo integral en niños y niñas de 5 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía. d) Cualquier transformación o modificación del manual. e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica de la guía metodológica autismo leve para el desarrollo integral; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la manual didáctica sobre la guía metodológica autismo leve para el desarrollo integral en niños y niñas de 5 años de edad, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo-.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y

Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 13 días del mes de marzo del dos mil quince.

f) _____

Jessica Cristina Guamialamá Mejía

f) _____

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la inteligencia y sabiduría necesaria para poder realizar mis estudios en un nivel superior.

A mis padres por todo su esfuerzo y sacrificio, por sus consejos, por ser un ejemplo a seguir y porque sin ellos este sueño no podría ser realidad, mil gracias por estar conmigo y siempre confiar en mí, a mis hermanas y hermano que siempre me incentivaron para seguir adelante en los momentos difíciles por enseñarme que todo en la vida es posible.

De igual manera agradezco a mi tutora Msc. Selenita Flores ha sabido ser mi guía durante todo este tiempo, asimismo a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" quienes me apoyaron y me permitieron la aplicación del presente proyecto.

A todos muchas gracias.

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a mis padres, quienes siempre me apoyaron en todo momento durante mi recorrido estudiantil y profesional ellos son mi inspiración, a mis hermanos que estuvieron escuchándome en todo momento y guiándome para que tome decisiones correctas y a toda mi familia que es mi motor y me impulsaron para seguir adelante siempre.

Jessica Cristina Guamialamá Mejía

ÍNDICE GENERAL

Tema	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE.....	ii

EL AUTISMO LEVE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA METODOLÓGICA CON TEMAS DE AUTISMO LEVE DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN.....	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	XI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIi
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIii
ABSTRACT.....	XIv
CAPÍTULO I.....	1
1.01 Contexto.....	1
1.02 Justificación.....	2
1.03 Análisis de fuerzas T.....	5
CAPÍTULO II.....	9
2.01 Análisis de mapeo de involucrado.....	9
2.02 Análisis de matriz de involucrado.....	11
CAPÍTULO III.....	16
3.01 Análisis árbol de problemas.....	16
3.02 Análisis árbol de objetivos.....	18
CAPÍTULO IV.....	20
4.01 Análisis matriz de alternativas	20
4.02 Análisis de impacto de alternativas.....	24
4.03 Construcción del diagrama de estrategias.....	28
4.04 Análisis del marco lógico.....	31
CAPÍTULO V.....	38
CAPÍTULO VI.....	76
6.01 Recursos.....	76
CAPÍTULO VII.....	79
7.01 Conclusiones.....	79
7.02 Recomendaciones.....	81
ANEXOS.....	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras	Pág.
Figura N°. 1 Mapeo de involucrados.....	10
Figura N°. 2 Árbol de problemas.....	17
Figura N°. 3 Árbol de objetivos.....	19
Figura N°. 4 Construcción del diagrama de estrategias.....	30
Figura N°. 5 Ángel autismo.....	38
Figura N°. 6 Educación General Básica.....	51
Figura N°. 7 Vestido cuca.....	53
Figura N°. 8 Hábitos para comer.....	54
Figura N°. 9 Clima.....	55
Figura N°. 10 Mis plantitas.....	56
Figura N°.11 Emociones básicas.....	57
Figura N°. 12 Cuento pictogramas.....	58
Figura N°. 13 Porcentaje a la pregunta N° 1.....	61
Figura N°. 14 Porcentaje a la pregunta N° 2.....	62
Figura N°. 15 Porcentaje a la pregunta N° 3.....	63
Figura N°. 16 Porcentaje a la pregunta N° 4.....	64
Figura N°. 17 Porcentaje a la pregunta N° 5.....	65
Figura N°. 18 Porcentaje a la pregunta N° 6.....	66
Figura N°. 19 Porcentaje a la pregunta N° 7.....	67
Figura N°. 20 Porcentaje a la pregunta N° 8.....	68
Figura N°. 21 Niña autismo.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas	Pág.
1.03. Análisis de fuerzas T (Apéndice A)	8
2.01. Matriz de análisis de involucrados (Apéndice B).....	15
4.01. Matriz de análisis de alternativas (Apéndice C).....	23
4.02. Matriz de análisis de impacto de alternativas.(Apéndice D).....	27
4.04. Matriz del marco lógico. (Apéndice E).....	35
5.07 Tabla de la pregunta N° 1.....	61
5.07 Tabla de la pregunta N° 2.....	62
5.07 Tabla de la pregunta N° 3.....	63
5.07 Tabla de la pregunta N° 4.....	64
5.07 Tabla de la pregunta N° 5.....	65
5.07 Tabla de la pregunta N° 6.....	66
5.07 Tabla de la pregunta N° 7.....	67
5.07 Tabla de la pregunta N° 8.....	68
6.02. Presupuesto (Apéndice F)	77
6.03. Cronograma (Apéndice G).....	78

RESUMEN EJECUTIVO

**EL AUTISMO LEVE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA
METODOLÓGICA CON TEMAS DE AUTISMO LEVE DIRIGIDA A
DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS"
DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015**

El presente proyecto tiene como finalidad el desarrollo en todos los ámbitos de los niños y niñas con autismo leve.

La falta de adaptaciones curriculares puede provocar efectos dañinos en estos infantes y no permitirá que exista un buen desenvolvimiento en todos los ámbitos educativos, psicológicos y sociales.

Se han realizado encuestas para llegar a determinar si existe conocimiento y se comprobó que no, es por eso que este proyecto está encaminado para facilitar el trabajo a los docentes de la “Unidad Educativa San Francisco de Asís” y puedan brindarles a estos niños y niñas una educación de calidad, puesto que estos niños tienen otro tipo de aprendizaje se ha creado una guía metodológica con definiciones del tema y actividades que sirven de ayuda pedagógica para los docentes.

.

ABSTRACT

This project aims at the development in all areas of children with mild autism.

The lack of curricular changes can cause harmful effects in these infants and will not allow to have a good development in all educational, psychological and social domains.

Surveys have been conducted to determine if there reach knowledge and found that no, that is why this project aims to facilitate the work of the teachers in the "Education Unit San Francisco de Asís" and can provide these children quality education, since these children have other learning has created a methodological guide with definitions of the subject and activities that serve as instructional support to teachers.

CAPÍTULO I

1.01 Antecedentes

El autismo es un trastorno neurológico complejo que generalmente dura toda la vida, se presenta en cualquier grupo racial, étnico y social y es cuatro veces más frecuente en los niños que en las niñas, se caracteriza por un grave déficit del desarrollo, afecta la socialización, comunicación y reciprocidad emocional, y se evidencia mediante conductas repetitivas o inusuales (Nils Brose, 2009).

Los síntomas son la falta de interacción social, poco o nulo contacto visual, evitan el contacto físico, no responden al ser llamados por su nombre, no tienen lenguaje y si lo tienen presenta alteraciones, movimientos repetitivos, poca tolerancia a la frustración, risas o llantos sin motivo aparente, presentan hiperactividad o son muy pasivos, no hay juego simbólico, carecen de juego creativo, por la presencia de estos síntomas en primer lugar debemos capacitarnos para saber cómo actuar frente al TEA, por lo tanto se debe ser paciente y tratar de entender que le sucede al infante, hablarle con voz moderada pues si tenemos un tono de voz alto lo podemos alterar y con esto provocar una conducta inadecuada, motivarlos para que logren una autonomía y sepan que son capaces, proporcionar un buen ambiente de aprendizaje,

establecer rutinas, y es muy importante mantener una buena comunicación con los padres y si es posible con el terapeuta.

Es importante detectar este trastorno a tiempo, a pesar de que no tiene cura se puede intervenir con terapias y métodos educativos que son trascendentales en la vida del infante porque sirven de apoyo para su buen desarrollo pues permiten el incremento de habilidades como la comunicación, socialización y cognitivas de esta manera conseguir los resultados deseados.

Este trastorno neurológico que afecta el funcionamiento del cerebro, por lo tanto no pueden aprender con facilidad para lograr una buena adquisición de conocimientos el investigador y pedagogo, Herbert Oliva (7 de julio de 2013), ha diseñado un modelo didáctico interactivo para trabajar en el aula, esto me parece muy interesante ya que los niños y niñas con autismo ligero aprenden mediante pictogramas o imágenes, a pesar de saber que muestran desinterés ellos entienden todo puesto que son muy inteligentes por eso si se les presenta este tipo de material podemos lograr aprendizajes en ellos.

Este trabajo es muy novedoso porque nos permite utilizar una nueva herramienta que es la computadora en la actualidad la mayoría de escuelas dispone de este artefacto, este método consiste en que el niño o niña adquieran conocimiento mediante la tecnología que en el ámbito educativo nos brinda varios beneficios que son enseñar cognitivamente, estimular percepciones como la visión, audición, tacto y hasta un moldeamiento de conducta a través de videos y cuentos.

1.01.01Macro:

La Organización de Naciones Unidas (ONU), informó que a nivel mundial existen muchos niños y niñas diagnosticados con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y cada vez se multiplica, se han realizado encuestas y se estima que 1 de cada 50 niños padece de esta discapacidad que tiene mayor prevalencia que el síndrome de Down.

1.01.02Meso:

La fundación “Entra a Mi Mundo”, ha realizado encuestas en el Ecuador y se estima que en el (2014), existen cerca de 150 mil niños padecen de este síndrome, la Asamblea General de las Naciones Unidad declaró el 2 de abril, el Día Mundial de la Concienciación del Autismo para que las personas conozcan acerca de esta patología y no los discriminen.

1.01.03Micro:

En la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” tenemos un caso de autismo leve y he visto que no existe el conocimiento adecuado para educar a este niño. Es por esto que este proyecto está diseñado con métodos y técnicas que faciliten a las docentes una nueva pedagogía para que puedan realizar adaptaciones curriculares como o indica la Ley en el Código de la niñez y Adolescencia Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales y puedan trabajar con estos infantes que requieren de atención especial puesto que ellos tienen necesidades educativas especiales.

1.02 Justificación

Este proyecto tiene un fin específico que es el informar a las docentes para que tenga la capacidad de educar a niños y niñas con necesidades educativas especiales implementando alternativas de actividades que vayan acorde con la malla curricular y puedan ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera cumplir con el mandato del Plan Nacional Del Buen Vivir y su Objetivo 2: *Auspiciar la igualdad, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.*

En esta propuesta se realizará la implementación de estrategias metodológicas y didácticas, que facilitarán los procesos de enseñanza-aprendizaje, en niños y niñas de 5 años con autismo leve. Así mismo permitirá visualizar la planificación pedagógica y didáctica que beneficiará a los educadores, familias y demás personas que buscan calidad educativa.

Además permite adaptar alternativas de intervención pedagógica, pensadas desde unos elementos constitutivos que van acorde con los intereses, gustos, capacidades y posibilidades propias y colectivas, además de la ampliación de experiencias significativas y esto conlleva a para que los infantes tengan un sano crecimiento, diversión al momento de aprender y así obtener el desarrollo adecuado en todas las áreas.

1.03 Análisis de fuerzas.

En el análisis de fuerzas T, encontramos la situación actual que es el inadecuado conocimiento de las docentes acerca de métodos y técnicas para educar a un niño o niña con autismo leve, como situación empeorada infantes con autismo leve y su desarrollo desfavorable en habilidades y destrezas, en la situación mejoradora se quiere que logren su desarrollo favorable en habilidades y destrezas.

Tenemos 2 fuerzas que son las impulsadoras y bloqueadoras se le ha dado un valor de Intensidad y potencial de cambio a cada una:

- Ω Fuerza impulsadora realizar capacitaciones dirigida a docentes para adquirir una planificación de actividades adecuada, en intensidad tenemos un rango medio bajo y en potencial de cambio, un rango medio pues se desea que las docentes estén aptas para hacer adaptaciones en sus planificaciones y esto conlleva a un mejor proceso de enseñanza aprendizaje al infante.
- Ω La fuerza bloqueadora es la inadecuada distribución del tiempo para organizarse y asistir a las capacitaciones acerca de la temática, en intensidad se ha proporcionado un rango alto y en potencial de cambio obtiene un rango medio bajo pues se quiere que todas las docentes asistan a esta capacitación ya que les servirá para su buen desempeño en el ámbito laboral.

- Ω Como segunda fuerza impulsadora encontramos la elaboración y socialización de una guía con técnicas y métodos que contiene diferentes actividades para educar a niños y niñas de 5 años con autismo leve, en intensidad se da asigna un rango medio bajo y en potencial de cambio un rango medio alto, ya que se desea que conozcan actividades para trabajar en el aula.
- Ω La fuerza bloqueadora es el desinterés por parte de las docentes para aprender nuevas técnicas y métodos que en intensidad se da un rango medio alto y en potencial de cambio un rango bajo, puesto que se realiza la guía para dar a conocer cómo pueden adecuar las actividades para la enseñanza de estos infantes.
- Ω La tercera fuerza impulsadora es proyectar videos acerca de estimulación en todas las áreas para su buen desarrollo que en intensidad se le otorga un rango bajo y en potencial de cambio un rango medio porque mediante la visualización de los mismos se pretende facilitar el proceso de enseñanza.
- Ω La fuerza bloqueadora tenemos la despreocupación por educar a niños y niñas con autismo leve, en intensidad se ha dado un rango medio alto y en potencial de cambio un rango medio bajo pues mediante la reproducción de los videos se aspira fomentar el interés por parte de las docentes para educar a estos infantes.

- Ω La cuarta fuerza impulsadora es establecer contacto directo con otros profesionales que atienden o han atendido al niño o niña en intensidad se otorga un rango medio bajo y en potencial de cambio un rango medio alto, pues al establecer contacto con el terapeuta podemos entender y ayudarlo si llega a tener comportamientos inadecuados.
- Ω La fuerza bloqueadora es desinterés por establecer contacto con otros profesionales que han atendido al niño o niña, en intensidad pertenece a un rango alto y en potencial de cambio pertenece a un rango bajo porque se pretende que haya disposición por parte de las docentes para tener una buena comunicación con la persona que esté tratando al infante.
- Ω La quinta fuerza impulsadora es favorecer su socialización y fomentar su comunicación con sus compañeros, en intensidad se ha dado un rango de medio bajo y en potencial de cambio pertenece a un rango medio alto porque se desea que estos niños y niñas se integren con sus pares.
- Ω La fuerza bloqueadora es relaciones inadecuadas hacia sus pares por su comportamiento en intensidad pertenece a un rango medio alto y en potencial de cambio pertenece a un rango medio bajo porque se quiere modificar la conducta de estos infantes para que exista una buena socialización y convivencia con sus compañeros. (Véase en el apéndice “A”, pág. 8)

CAPITULO I

1.03. Matriz de fuerzas T (Apéndice A)

SITUACIÓN EMPEORADORA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas con autismo leve y su desarrollo desfavorable en habilidades y destrezas.	Inadecuado conocimiento de las docentes acerca de métodos y técnicas para educar a un niño o niña con autismo leve.				Niños y niñas con autismo leve y su desarrollo favorable en habilidades y destrezas.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	Pc	I	Pc	FUERZAS BLOQUEADORAS
• Capacitación dirigida a docentes para una planificación apropiada.	2	4	4	1	• Inadecuada distribución del tiempo para organizarse y asistir a la capacitación.
• Elaboración y socialización de una guía con diferentes actividades para educar a niños y niñas de 5 años con autismo leve.	2	3	5	2	• Desinterés por parte de las docentes para aprender nuevas técnicas y métodos.
• Videos acerca de estimulación en todas las áreas para su buen desarrollo.	2	4	5	1	• Desinterés por trabajar con un niño o niña con autismo leve.
• Establecer contacto directo con otros profesionales que atienden o han atendido al niño.	1	3	4	2	• Desinterés por establecer contacto directo con otros profesionales que atienden o han atendido al niño.
• Favorecer su socialización y fomentar su comunicación con sus compañeros.	2	4	4	2	• Relaciones inadecuadas con sus compañeros por su comportamiento.

Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía.

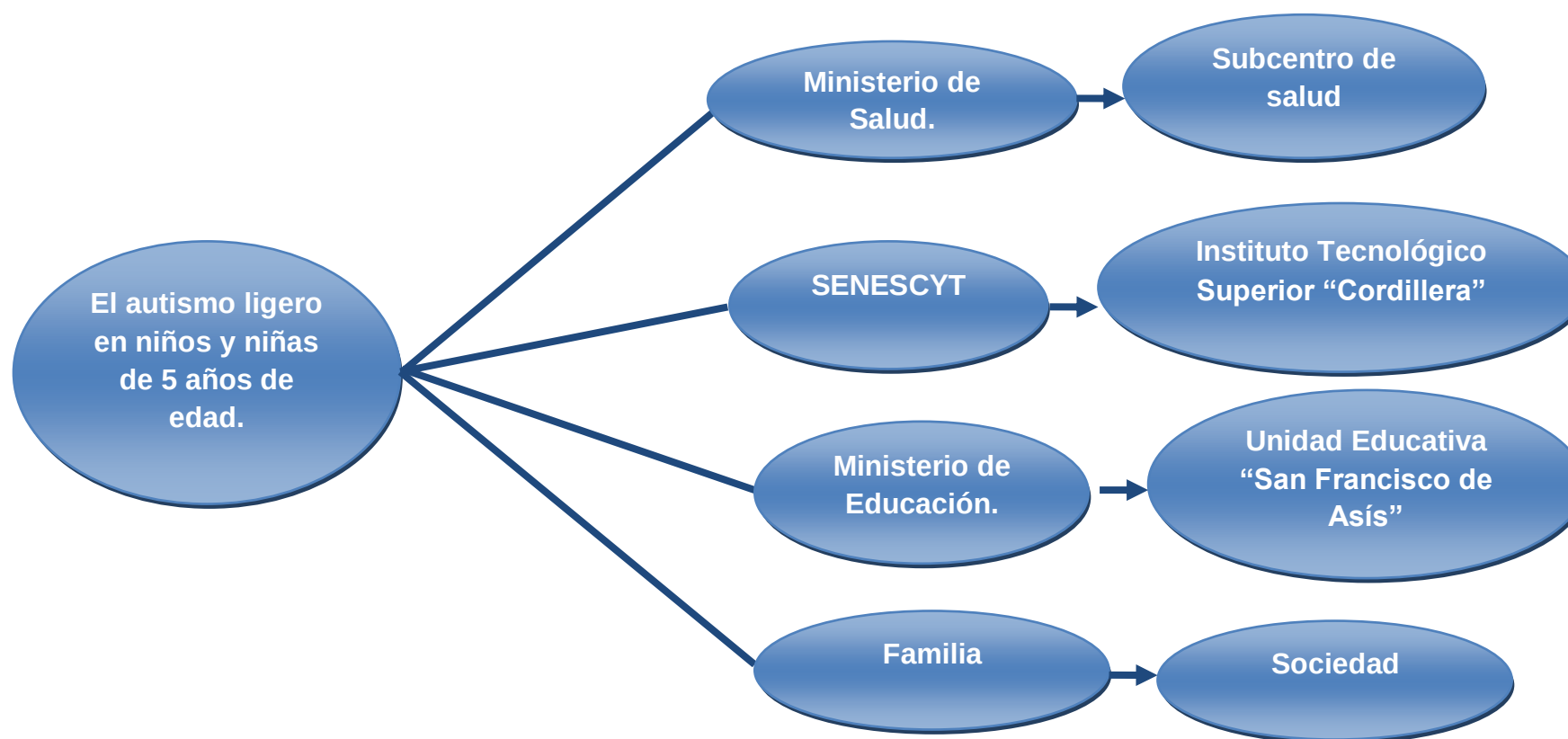
CAPITULO II

2.01. Análisis mapeo de involucrados

En el mapeo de involucrados tenemos como problema el autismo leve en niños y niñas de 5 años de edad como primer actores involucrado encontramos Ministerio de salud como agente regulador del Subcentro de salud puesto que el infante asiste a este establecimiento para ser atendido medicamente, también encontramos a la SENECYT que regula al Instituto Tecnológico Superior “Cordillera” y el proyecto se está realizando en la Institución, el Ministerio de Educación es otro de los actores involucrados ya que es el Fiscalizador de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” y en este establecimiento se llevara a cabo la socialización del taller y como ultimo involucrado esta la familia puesto que convive con el infante y también la sociedad porque él es parte de ella. (Véase en la figura 1, pág. 10)

CAPITULO II

2.01. Mapeo de involucrados (Figura 1)



Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía.

2.01 Matriz de análisis de involucrados

En la matriz de análisis de involucrados tenemos actores involucrados, interés sobre el problema central, problemas percibidos, recursos mandatos y capacidades, intereses sobre el proyecto y conflictos potenciales esto determina que los actores involucrados en esta matriz son: la sociedad, la familia, la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” y el Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”.

Para hacer el análisis de esta matriz comenzaremos con actores involucrados que es el Estado y este tiene un interés por el problema central que es auspiciar la igualdad, la inclusión y la equidad social y territorial, pero ante esta temática encontramos problemas percibidos que son desinterés por relacionarse con estos niños y niñas para que se dé esto en el proyecto hay recursos mandatos y capacidades como son:

PNBV Obj. 2, y el Código de la niñez y adolescencia Art. 42 Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad.

Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades. Dentro del contexto del estado tenemos intereses sobre el proyecto que es disminuir la discriminación a infantes especiales, tenemos conflictos potenciales como el desinterés de determinados establecimientos al recibir niños y niñas autistas.

La sociedad pertenece a los actores involucrados y el interés del problema central es conocer acerca del autismo leve para la socialización con estos infantes pero ante esta temática encontramos problemas percibidos que son niños, niñas autistas discriminados por la sociedad para que se dé esto en el proyecto hay recursos mandatos y capacidades como son la comunidad:

Código de la niñez y adolescencia Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. Dentro del contexto de la sociedad tenemos intereses sobre el proyecto que es realizar charlas para incrementar el conocimiento del tema, tenemos conflictos potenciales como la despreocupación por asistir a la charlas.

La familia pertenece a los actores involucrados y el interés del problema central es lograr un desarrollo de todas las habilidades y destrezas de sus hijos pero ante esta temática encontramos problemas percibidos que son niños- niñas con un desarrollo no favorable en el área socio- afectiva, para que se dé esto en el proyecto hay recursos mandatos y capacidades como son núcleo familiar:

Código de la Niñez y adolescencia Art. 55 Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.- Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el

máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición.

Dentro del contexto de la familia tenemos intereses sobre el proyecto que es fomentar conocimiento a los padres para fortalecer lazos afectivos, encontramos conflictos potenciales como el desinterés por parte de los padres de familia acerca del tema.

En la Unidad Educativa "San Francisco de Asís", pertenece a los actores involucrados y el interés del problema central es niños y niñas con un buen desarrollo para desenvolverse en todos los ámbitos pero ante esta temática encontramos problemas percibidos que son niños y niñas con conductas inadecuadas hacia sus compañeros y compañeras de la escuela.

Para que se dé esto en el proyecto hay recursos mandatos y capacidades como son docentes, profesionales interdisciplinarios y el Art. 37 Derecho a la educación El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. Dentro del contexto del Centro de Desarrollo Infantil tenemos intereses sobre el proyecto que es realizar capacitaciones para padres y docentes acerca del tema, tenemos conflictos potenciales como desinterés por parte de las docentes para aprender nuevas técnicas y métodos.

El Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" también pertenece a los actores involucrados y el interés del problema central es poder ejecutar el proyecto en el

campo laboral pero ante esta temática encontramos problemas percibidos que es la escases de conocimiento acerca del tema por parte de las estudiantes, para que se dé esto en el proyecto hay recursos mandatos y capacidades como son autoridades competentes, docentes, estudiantes y el código interno del ITSCO, dentro del contexto del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" tenemos intereses sobre el proyecto que es la aplicación del proyecto para poder educar a niño y niñas con autismo leve, tenemos conflictos potenciales como información inadecuada acerca del tema. (Véase en el apéndice "B", pág. 15)

2.01. Matriz de análisis de involucrados (Apéndice B)

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERESES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS, MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Sociedad	Conocer acerca del autismo ligero para la socialización con estos niños y niñas.	Niños y niñas autistas discriminados por la sociedad.	Comunidad CONA. Art 6	Realizar charlas para incrementar el conocimiento del tema.	Despreocupación por asistir a la charlas.
Familia	Lograr un desarrollo de todas las habilidades y destrezas de sus hijos.	Niños niñas con un desarrollo no favorable en el área socio- afectiva.	Núcleo familiar. CONA. Art. 55	Fomentar conocimiento a los padres para fortalecer lazos afectivos.	Desinterés por parte de los padres de familia acerca del tema.
Unidad Educativa	Niños y niñas con un buen desarrollo para desenvolverse en todos los ámbitos.	Niños y niñas con conductas inadecuadas hacia sus compañeros y compañeras.	Docentes, profesionales interdisciplinarios. CONA. Art. 37	Realizar capacitaciones para padres y docentes acerca del tema.	Desinterés por parte de las docentes para aprender nuevas técnicas y métodos.
Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"	Poder ejecutar el proyecto en el campo laboral.	Escases de conocimiento acerca del tema por parte de las estudiantes.	Autoridades competentes, docentes, estudiantes y el código interno del ITSCO.	Aplicación del proyecto para poder educar a niño y niñas con autismo leve.	Información inadecuada acerca del tema.

Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía.

CAPÍTULO III

3.01 Árbol de problemas

En el árbol de problemas encontramos una causa y efecto para que se dé un problema central.

Una de las causas para que exista el problema central es la información inadecuada sobre métodos para educar y el desconocimiento de estrategias metodológicas al momento de impartir conocimientos esto provoca que tengan con una educación de baja calidad y no lleguen a los aprendizajes que corresponden.

Como problema central tenemos inadecuado conocimiento por parte de las docentes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” sobre métodos para educar a niños y niñas de 5 años con autismo leve, si no se hace nada para solucionar esta problemática como resultado obtendremos infantes inseguros, que no socializan con sus pares y además con un autoestima baja y el efecto será que formaremos personas con un desarrollo no favorable en todos los ámbitos de la educación. (Véase en figura 2, Pág.17)

CAPÍTULO III

3.01. Árbol de problemas (Figura 2)



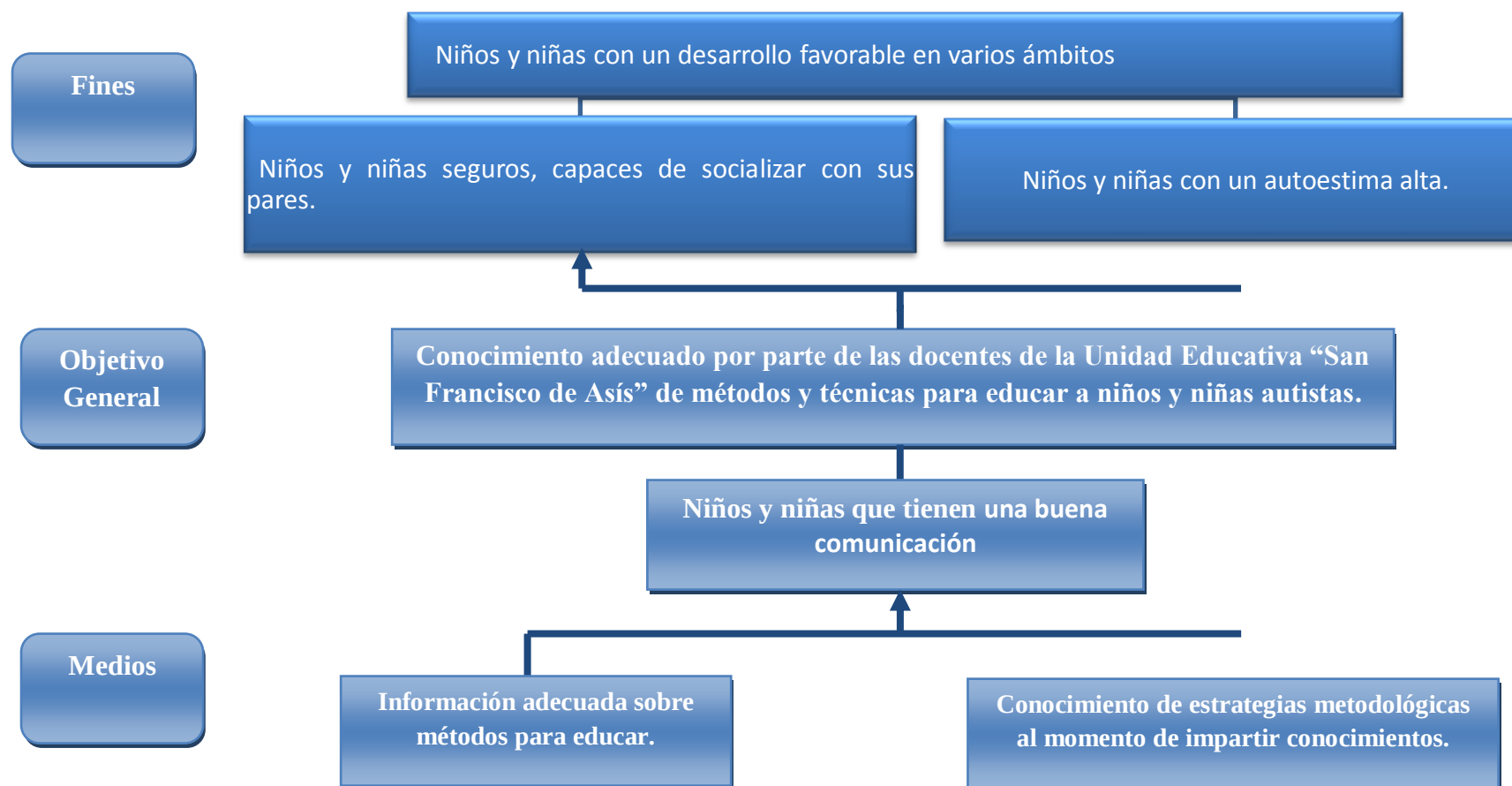
Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía.

3.02 Árbol de objetivos

En el árbol de objetivos encontramos medios y fines para resolver un problema central.

El medio para dar solución a un problema es que se proporcione información adecuada sobre métodos para educar con diferente pedagogía esto conlleva a una práctica adecuada al momento de impartir conocimientos y esto nos permitirá tener infantes con una buena comunicación ya que existirá un conocimiento adecuado por parte de las docentes de la Unidad Educativa "San Francisco de Asís", acerca de métodos y técnicas para educar y con esto formaremos seres humanos seguros, capaces de socializar con sus pares y con un autoestima alta que les servirá para su autonomía, además tendrán un desarrollo favorable en todos los ámbitos de la educación. (Véase en figura 3 pág.19)

3.02. Árbol de objetivos (Figura 3)



Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía.

CAPÍTULO IV

4.01 Análisis de alternativas

En la matriz de análisis de alternativas tenemos objetivos, impacto sobre el propósito, factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad social, factibilidad política, total y categoría.

Para hacer el análisis de esta matriz comenzaremos con el objetivo uno que es proporcionar información sobre métodos para enseñar a niños y niñas autistas en el impacto sobre el propósito se da un rango medio alto, porque habrá información acerca del tema para que se pueda educar, en factibilidad técnica se da un rango medio alto, ya que existe el conocimiento de los esquemas I+D+I , y los tipos de métodos para desarrollar el proyecto, en factibilidad financiera se da un rango medio alto ya que se cuenta con el recurso económico para el proyecto, en la factibilidad social se da un rango medio alto ya que en el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" y la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" se podrá realizar el proyecto. En la factibilidad política se da un rango medio alto ya que dentro de las políticas del Instituto se determina que todo está correcto para realizar este proyecto y a todo esto se da un total de veinte esto da como resultado una categoría alta que significa que el proyecto tiene factibilidad para realizarse.

EL AUTISMO LEVE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA METODOLÓGICA CON TEMAS DE AUTISMO LEVE DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-1025

En el segundo objetivo, queremos que las docentes tengan una práctica adecuada al momento de impartir conocimientos en el impacto sobre el propósito se da un rango medio alto porque se capacitará para que puedan usar nuevas metodologías, en la factibilidad técnica se da un rango medio alto ya que existe nuevo conocimiento mediante el proyecto, en factibilidad financiera se da un rango medio alto ya que se cuenta con el recurso económico para el proyecto, en la factibilidad social se da un rango medio alto ya que en el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" y la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" se podrá realizar el proyecto, en la factibilidad política se da un rango medio alto ya que dentro de las políticas del Instituto se determina que todo está correcto para realizar este proyecto y a todo esto se da un total de veinte esto da como resultado una categoría alta que significa que el proyecto tiene factibilidad para realizarse.

En el tercer objetivo, deseamos que los niños y niñas tengan un autoestima alta en el impacto sobre el propósito se da un rango medio alto porque las docentes conocerán del tema y ayudaran para que ellos sean autónomos, en la factibilidad técnica se da un rango medio alto ya que existe nuevo conocimiento mediante el proyecto, en factibilidad financiera se da un rango medio alto ya que se cuenta con el recurso económico para el proyecto, en la factibilidad social se da un rango medio alto ya que en el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" y la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" se podrá realizar el proyecto. En la factibilidad política se da un rango medio alto ya que dentro de las políticas del Instituto se determina que todo está correcto para realizar este proyecto y a todo esto se da un total de veinte esto da como resultado una categoría alta que significa que el proyecto tiene factibilidad para realizarse.

Nuestro objetivo general es incrementar Conocimiento adecuado por parte de las docentes la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” acerca de métodos y técnicas para educar a niños y niñas con autismo leve en el impacto sobre el propósito se da un rango medio alto porque se formará niños y niñas con habilidades y destrezas para su desarrollo en todos los ámbitos, en la factibilidad técnica se da un rango medio alto ya que existe nuevo conocimiento mediante el proyecto, en factibilidad financiera se da un rango medio alto ya que se cuenta con el recurso económico para el proyecto, en la factibilidad social se da un rango medio alto ya que en el Instituto Tecnológico Superior “Cordillera” y la Unidad Educativa se podrá realizar el proyecto.

En la factibilidad política se da un rango alto ya que dentro de las políticas el Ministerio de Educación exige que se realice adaptaciones curriculares para la enseñanza a niños y niñas con necesidades educativas y a todo esto se da un total de veinte esto da como resultado una categoría alta que significa que el proyecto tiene factibilidad para realizarse. (Véase en el apéndice “C”, pág. 23)

CAPÍTULO IV

4.01. Matriz de análisis de alternativas (Apéndice C)

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORIA
Información sobre métodos para educar.	4	3	5	3	5	20	Medio Alto
Noción de estrategias metodológicas al momento de impartir conocimientos.	4	4	4	3	4	19	Medio Alto
Niños y niñas con una autoestima alta	4	4	4	3	5	20	Medio Alto
Conocimiento adecuado por parte de las docentes de la Unidad educativa "San Francisco de Asís" acerca de métodos y técnicas para educar a niños y niñas con autismo leve.	3	3	4	3	5	20	Medio Alto

Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

4.02. Análisis de impacto de alternativas

Matriz de análisis de impacto de alternativas tenemos objetivos, factibilidad de lograrse, impacto de género, impacto ambiental, relevancia, sostenibilidad, total y categoría.

Para hacer el análisis de esta matriz comenzaremos con el primer objetivo que es información sobre métodos para enseñar a niños y niñas autistas se da un parámetro de medio alto y en la factibilidad de lograrse los beneficiarios serían los niños y niñas autistas y aquí se da un parámetro medio alto, en el impacto de género esta el principio del interés superior del niño y niña que se da un parámetro alto, y en el impacto ambiental se da un parámetro de medio alto ya que se cumple con el PNBV Obj. 3.- *Mejorar la calidad de vida de la población mediante la inclusión y Equidad Social, en la relevancia tenemos a los profesionales interdisciplinarios* esto nos dará relevancia al proyecto y se da un parámetro de alto porque se está cumpliendo con lo establecido por la ley, la sostenibilidad es docentes que asististe a las charlas porque se preocupan por aprender se da un parámetro de medio alto ya que se desea crear el interés para su capacitación y con estos parámetros realizamos una suma total y el resultado es veintidós que en la categoría pertenece medio alto.

El objetivo dos es el conocimiento de estrategias metodológicas al momento de impartir conocimientos. Se da un parámetro de medio alto y en la factibilidad de lograrse los beneficiarios serían los niños y niñas autistas porque adquieren un aprendizaje significativo y aquí se da un parámetro de medio alto, en el impacto de género esta aumentar conocimiento a las docente se da un parámetro de medio alto,

en el impacto ambiental docentes preparadas aptas para recibir a niños y niñas con capacidades especiales que se da un parámetro medio alto, en la relevancia tenemos el principio del interés superior del niño y niña y se da un parámetro alto, la sostenibilidad niños y niñas autistas independientes mediante enseñanza apropiada se da un parámetro medio alto y con estos parámetros realizamos una suma total y el resultado es veintiuno que en la categoría pertenece a un rango medio alto.

El objetivo tres es niños y niñas con una autoestima alta para que se desenvuelvan en el medio de manera favorable se da un parámetro medio alto ya que las docentes conocerán acerca del tema y trabajaran en el área socio-afectiva y en la factibilidad de lograrse podrá tener relaciones adecuadas con sus pares aquí se da un parámetro medio alto, en el impacto de género esta el respeto a los derechos humanos se da un parámetro alto, en el impacto ambiental socializa con sus compañeros ya que tiene una modificación de conducta que se da un parámetro medio alto, en la relevancia tenemos prioridad de los derechos y se da un parámetro medio alto, la sostenibilidad fortalecer lazos afectivos en el entorno para su buena relación con los demás se da un parámetro medio alto y con estos parámetros realizamos una suma total y el resultado es veintiuno que en la categoría pertenece medio alto.

En el objetivo general se proporcionará conocimiento adecuado por parte de las docentes de la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" acerca de métodos y técnicas para educar a niños y niñas autistas a esto se da un parámetro medio alto y en la factibilidad de lograrse los beneficiados serán las docentes ya que adquieren conocimiento y niños- niñas autistas porque tendrán un desarrollo integral se da un parámetro medio alto, en el impacto de género esta adquisición de conocimiento para

no discriminar y poder trabajar con estos niños y niñas se da un parámetro medio alto, en el impacto ambiental PNVB. Obj2.- *Auspiciar la igualdad, la inclusión y la equidad social y territorial* se da un parámetro alto, en la relevancia tenemos prioridad de los derechos del niño y niña ya que no habrá discriminación y se da un parámetro medio alto, la sostenibilidad formar niños y niñas con un buen desarrollo integral se da un parámetro medio alto y con estos parámetros realizamos una suma total y el resultado es veintiuno que en la categoría pertenece medio alto. (Véase en el apéndice "D", pág.)

4.02. Matriz de análisis de impacto de alternativas. (Apéndice D)

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORÍA
Información sobre métodos para enseñar a niños y niñas autistas	Beneficiarios niños y niñas autistas (4)	Principio del interés superior del niño o niña (5)	Obj. 3 (Mejorar la calidad de vida de la población) (5)	Profesionales interdisciplinarios (4)	Docentes que asististe a las charlas. (4)	22	Media alta
Conocimiento de estrategias metodológicas al momento de impartir conocimientos.	Niños y niñas con un aprendizaje significativo (4)	Aumentar conocimiento a las docentes. (4)	Docentes preparadas. (4)	Principio del interés superior del niño niña. (5)	Niño niña autistas independientes mediante enseñanza apropiada. (4)	21	Media alta
Niños y niñas con una autoestima alta	Relaciones adecuadas con sus pares. (4)	Respeto a los derechos humanos. (4)	Socialización con sus compañeros (4)	Prioridad de los derechos. (4)	Fortalecer lazos afectivos en el entorno. (4)	20	Media alta
Conocimiento adecuado por parte de las docentes de la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" acerca de métodos y técnicas para educar.	Docentes, niños y niñas autistas. (4)	Adquisición de conocimiento para no discriminar y poder trabajar con estos infantes. (4)	PNBV: Obj. 2 Auspiciar la igualdad, la inclusión y la equidad social y territorial. (5)	Prioridad de los derechos del niño-niña. (4)	Formar niños y niñas con un buen desarrollo integral. (4)	21	Media alta

Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

4.03 Construcción del diagrama de estrategias

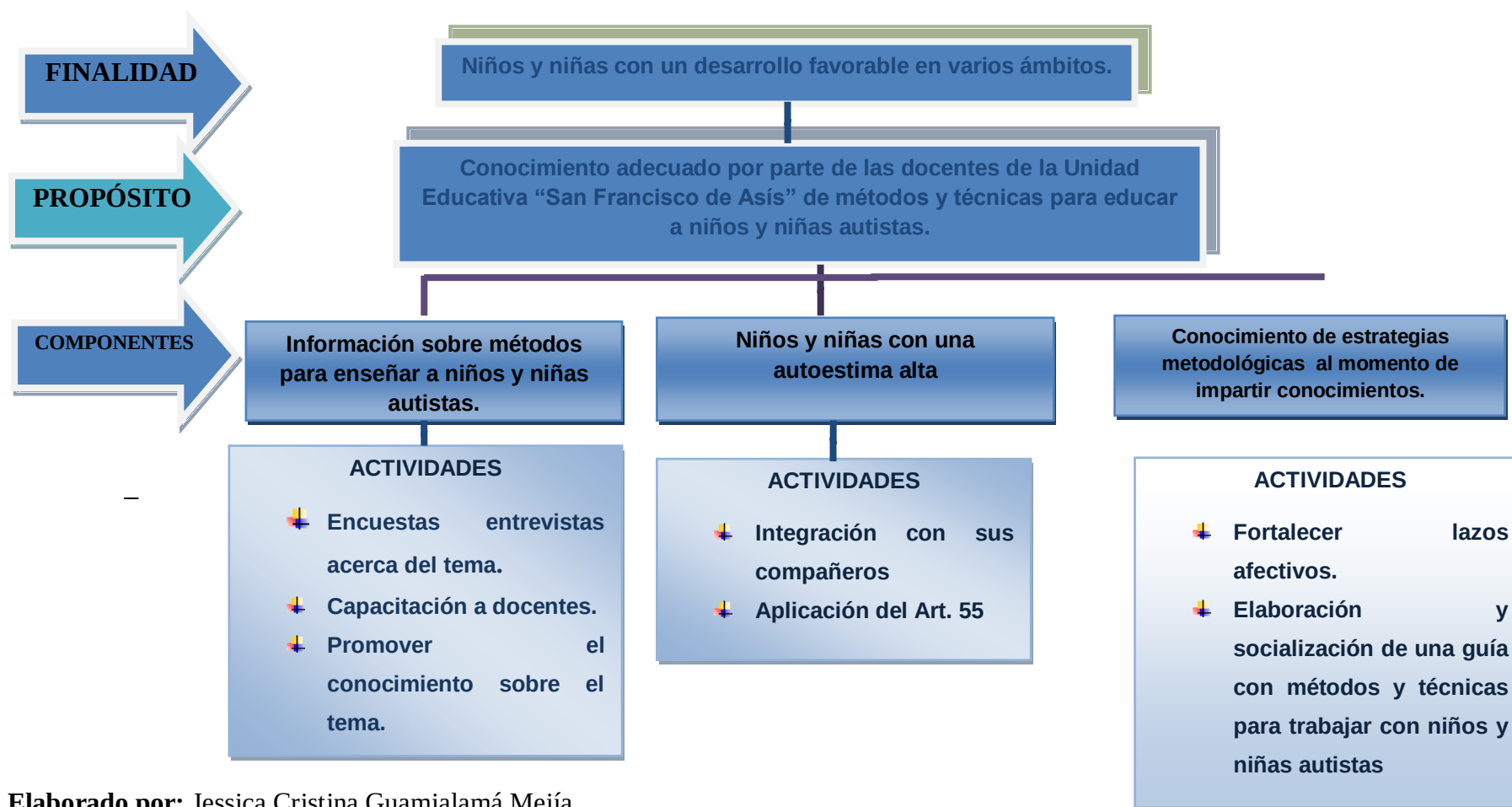
En la construcción de diagrama de estrategias se encontrará componentes que conllevan a un propósito y este a una finalidad.

El propósito es incrementar el conocimiento adecuado por parte de las docentes del Centro de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” acerca de métodos y técnicas para educar a niños y niñas autistas y la finalidad es formarlos con un desarrollo favorable en varios ámbitos, para lograr se ha propuesto tres componentes con sus respectivas actividades que son:

- ❖ El primer componente es la información sobre métodos para enseñar a niños y niñas autistas aquí tenemos varias actividades como la capacitación a docentes, promover el conocimiento sobre el tema, realizar encuestas y entrevistas acerca del tema.
- ❖ Segundo componente es práctica adecuada al momento de impartir conocimientos las actividades son fortalecer lazos afectivos entre alumnos y docentes para un desarrollo afectivo y la elaboración y socialización de una guía con métodos y técnicas.
- ❖ El tercer componente es niños y niñas con una autoestima alta y las actividades son la integración con sus compañeros y la aplicación del Art. 55 Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales. Los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean

necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición. (Véase en la figura 4, pág. 44)

4.03. Construcción del diagrama de estrategias. (Figura 4)



Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

4.04 Marco lógico

La matriz de marco lógico consta de finalidad, indicadores, medios de verificación y supuestos, en la finalidad encontramos niños y niñas con un desarrollo favorable en varios ámbitos esto tiene como indicador que tendrán un buen desarrollo de habilidades y destrezas ya que previo a socializar la guía el 62% de los y las docentes desconocían de las características de estos infantes, después del taller obtendrán noción acerca de la temática y podrán trabajar de tal manera que todos los infantes tengan el mismo desarrollo en todos los ámbitos, como medio de verificación tenemos los cuadros estadísticos que reposan en la dirección de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” y del Instituto Tecnológico Superior “Cordillera entre los supuestos tenemos incrementar una materia donde se trate únicamente de cómo educar a niños y niñas con capacidades o necesidades especiales.

El propósito es el conocimiento adecuado por parte de las docentes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” acerca de métodos y técnicas para educar a niños y niñas autistas, como indicador tenemos mejoramiento del rendimiento académico. Se dará a futuro ya que previo a socializar la guía el 90% de las docentes desconocían del autismo esto va a proyectar a que exista un programa efectivo y bien estructurado para que los niños y niñas tengan un desarrollo integral como medio de verificación están el portafolio y las evaluaciones realizadas, en los supuestos tenemos la evaluación por parte de las docentes y directora para verificar si se cumplen los objetivos.

El primer componente es proporcionar la información sobre métodos para educar a infantes autistas el indicador es información adecuada para facilitar el trabajo a las docentes podrán educar a niños y niñas con autismo leve, previo a socializar la guía el 90% de docentes creían que estos infantes tenían retraso mental, posteriormente a la socialización conocerán una nueva pedagogía esto va a proyectar a que exista una práctica adecuada al momento de impartir conocimientos, como medio de verificación están los cuadros estadísticos que reposan en la dirección de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” y del Instituto Tecnológico Superior “Cordillera, en los supuestos consideramos que debe haber una capacitación a las docentes por parte del Ministerio de Educación para la inclusión.

Como segundo componente tenemos conocimiento de estrategias metodológicas al momento de impartir conocimientos, el indicador es apropiado metodología al momento de impartir conocimientos. Previo a socializar la guía el 75% de los y las docentes no podían realizar adaptaciones curriculares, después de la socialización tendrán conocimiento y existirá la aplicación de estrategias adecuadas que permite el proceso evolutivo de enseñanza aprendizaje para que se dé una educación de calidad, como medio de verificación están los cuadros estadísticos que reposan en la dirección del Centro de Desarrollo Infantil y del Instituto Tecnológico Superior “Cordillera y en los supuestos el incremento en el currículo talleres para informar a las docentes.

El tercer componente es niños y niñas con una autoestima alta como indicador tenemos una adecuada relación social con sus pares al momento de convivir esto es proyectivo ya que antes de socializar la guía el 62% de los y las docentes creían que no debería existir la inclusión y que estos infantes no deben estudiar con niños y niñas regulares después de socializar la guía adquieren conocimiento y esto va a permitir una adecuada socialización y que su autoestima sea alta, como medio de verificación están los cuadros estadísticos que reposan en la dirección del Centro de Desarrollo Infantil y del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" y en los supuestos encontramos el incremento de programas acerca del tema en el que se incluya la comunidad para que no haya discriminación.

- Primera actividad tenemos capacitación a docentes dentro de los supuestos esta la inasistencia de las docentes y esto no va a permitir a lograr el objetivo específico uno.
- Segunda actividad promover el conocimiento sobre el tema y en el supuesto tenemos el desinterés por aprender acerca del autismo esto no va a permitir que se logre el objetivo específico dos.
- Tercera actividad tenemos encuestas entrevistas acerca del tema y como supuesto tenemos la despreocupación por la inclusión que no permite la ejecución del objetivo 3 del Plan Nacional del Buen Vivir.

En la actividad 1.1 se refiere a la capacitación a docentes, dentro de los supuestos la inasistencia de las docentes a las capacitaciones esto no permitirá que se cumpla el objetivo específico uno.

En la actividad 1.2 se desea promover el conocimiento sobre el tema, dentro de los supuestos esta el desinterés por aprender acerca del autismo en niño y niñas, esto nos conlleva a que no se ejecute el objetivo específico uno.

La actividad 1.3 se refiere a las encuestas y entrevistas acerca del tema, dentro de los supuestos para que no se llegue a cumplir el objetivo específico uno es la despreocupación por la inclusión.

Para esta aplicación se realizara un presupuesto: Se ha comprado una computadora, impresiones, material didáctico, hojas, celofán, foami, cartulinas, se ha gastado en transporte. En los medios de verificación tenemos los comprobantes que son factura00125, factura 00586, factura 14562, factura 00254, factura 00117 y tickets.

(Véase en el apéndice "E", pág. 49)

4.04. Matriz del marco lógico. (Apéndice E)

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Niños y niñas con un desarrollo favorable en varios ámbitos.	Los niños y niñas tendrán un buen desarrollo de habilidades y destrezas. Previo a socializar la guía él 62% de los y las docentes desconocían de las características de estos infantes, después del taller obtendrán noción acerca de la temática y podrán trabajar de tal manera que todos los infantes tengan el mismo desarrollo en todos los ámbitos.	Cuadros estadísticos que reposan en la dirección de la Unidad Educativa y del Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”	Incrementar una materia donde se trate únicamente de cómo educar a niños y niñas con discapacidades o necesidades especiales.
PROPÓSITO Conocimiento adecuado por parte de las docentes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” acerca de métodos y técnicas para educar a niños y niñas autistas.	Mejoramiento del rendimiento académico. Esto se dará a futuro ya que previo a socializar la guía el 87% de las docentes desconocían del autismo leve, posteriormente a la capacitación las docentes adquirirán un conocimiento acerca del tema y esto va a proyectar a que exista un programa efectivo para que los niños y niñas tengan un desarrollo integral.	Portafolio. Evaluación de los niños y niñas autistas.	Evaluación por parte de las docentes para verificar si se cumplen los objetivos.

COMPONENTES Información sobre métodos para educar a niños y niñas autistas.	Las docentes podrán educar a niños y niñas con autismo leve previo a socializar la guía el 90% de docentes creían que estos infantes tenían retraso mental, posteriormente a la socialización conocerán una nueva pedagogía esto va a proyectar a que exista una práctica adecuada al momento de impartir conocimientos.	Cuadros estadísticos que reposan en la dirección del Centro de Desarrollo Infantil y del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"	Capacitación a las docentes por parte del MIES para la inclusión.
Conocimiento de estrategias metodológicas al momento de impartir conocimientos.	Apropiada metodología al momento de impartir conocimientos. Previo a socializar la guía el 75% de los y las docentes no podían realizar adaptaciones curriculares, después de la socialización tendrán conocimiento y existirá la aplicación de estrategias adecuadas que permite el proceso evolutivo de enseñanza aprendizaje para que se dé una educación de calidad.	Cuadros estadísticos que reposan en la dirección del Centro de Desarrollo Infantil y del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"	Incremento en el currículo talleres para informar a las docentes.

Niños y niñas con una autoestima alta	Adecuada relación social con sus pares al momento de convivir esto es proyectivo ya que antes de socializar la guía el 62% de los y las docentes creían que no debían estudiar con niños y niñas regulares después de socializar la guía adquieren conocimiento y esto va a permitir una adecuada socialización y que su autoestima sea alta.	Cuadros estadísticos que reposan en la dirección del Centro de Desarrollo Infantil y del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"	Programas acerca del tema en el que se incluya la comunidad para que no haya discriminación.
---------------------------------------	---	--	--

ACTIVIDADES	RESUMEN DEL PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
1.1 Capacitación a docentes. 1.2 Promover el conocimiento sobre el tema. 1.3 Encuestas entrevistas acerca del tema. 2.1 Fortalecer lazos afectivos. 2.2 Elaboración y socialización de una guía con métodos y técnicas 3.1 Integración con sus compañeros 3.2 Aplicación del Art. 55	COSTOS: Material didáctico Hojas Celofán Foami Cartulinas = \$80.00 Transporte = \$ 60.00 Equipo = \$400.00 Impresiones = \$ 70.80	Tickets Factura 00125 Factura 00586 Factura 14562 Factura 00254 Factura 00117	➤ Inasistencia de las docentes a las capacitaciones. ➤ Desinterés por aprender acerca del autismo en niño y niñas. ➤ Despreocupación por la inclusión.

Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

CAPÍTULO V

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



Figura: 5 Ángel autismo

Fuente: <http://peninsulardigital.com>

GUÍA METODOLÓGICA AUTISMO

JESSICA GUAMIALAMÁ

EL AUTISMO LEVE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA METODOLÓGICA CON TEMAS DE AUTISMO LEVE DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-1025

Índice.

1. Antecedentes.....	41
2. Justificación.....	42
3. Objetivo general.....	43
4. Orientación para el estudio.....	44
4.1 Qué es el autismo.....	44
4.2 Causas del autismo.....	44
4.3 Tipos de autismo.....	45
4.4 Síntomas.....	46
4.5 Terapia.....	47
4.6 Como afecta el autismo.....	48
4.7 Necesidades educativas de los niños y niñas con autismo.....	49
4.8 Como estructurar el ambiente para un niño-niña autista.....	50
4.9 Objetivos de aprendizaje y destrezas por ámbito.....	51
4.10 Actividades.....	52
5. Relación de contenidos.....	59
6. Metodología.....	60
7. Análisis e interpretación de datos.....	61
8. Taller.....	69
8.1 Video o actividad de motivación.	
La mejor maestra	
(https://www.youtube.com/watch?v=OiLfVuIAsbA)	
Tiempo (7 minutos)	
8.2 Video o actividad del tema.	
El viaje de María	
(https://www.youtube.com/watch?v=XU7bLrjDPTs)	
Tiempo (5 minutos)	

8.3 Intervención de facilitadores

8.4.01 Qué es el autismo.

Tiempo (10 minutos)

8.4.02 Causas del autismo

Tiempo (10 minutos)

8.4.03 Necesidades educativas de los niños/as con autismo.

Tiempo (10 minutos)

8.4.05 Actividades

Tiempo (10 minutos)

8.4.06 Retroalimentación

Tiempo (15 minutos)

8.4.07 Evaluación

8.4.08 Despedida

5.01 Antecedentes

Según la Ley Orgánica de Educación intercultural Bilingüe, en el Artículo 47 de la Constitución de la República establece que el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades, y de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: (7) una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. Y (8) la educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

El autismo es un conjunto de trastornos del desarrollo neurológico que afecta diversas funciones como la interacción social, comunicación verbal y no verbal, los modos de comportamientos.

A medida que pasa el tiempo las estadísticas de este trastorno en lugar de reducir aumentan y por eso se pretende informar para que haya información adecuada y se realice un tratamiento eficaz para desarrollar todas sus habilidades y destrezas.

5.02. Justificación

Esta guía tiene un fin específico que es el informar a las docentes para que tenga la capacidad de educar a niños y niñas con necesidades educativas especiales se desea que haya una apropiada estimulación para su adecuado desarrollo en todos los ámbitos, implementando alternativas de actividades que vayan acorde con la malla curricular y puedan ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Código de la Niñez y Adolescencia Art. 6 Igualdad y no discriminación.- *Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.* Es por esto que se ha investigado para la creación de la guía para poder facilitar a las docentes información para que estén preparadas para integrar a niños y niñas autistas, ya que obtendrá el conocimiento de estrategias metodológicas para lograr su desarrollo integral

5.03. Objetivo general

- ❖ Afianzar y desarrollar las capacidades físicas, afectivas, cognitivas de los alumnos con necesidades educativas promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal y de integración social mediante la utilización de métodos y técnicas para poder aplicar una pedagogía adecuada.
- ❖ Establecer actividades que nos permitan desarrollar todas las habilidades y destrezas de los niños y niñas que tienen autismo leve para lograr su autonomía personal y que puedan ser independientes a la hora de tomar decisiones.
- ❖ Procurar que las docentes realicen una buena práctica al momento de educar, enseñándoles hábitos, reglas, normas modificando su conducta para que así puedan socializar sin inconveniente con sus compañeros.

5.04. Orientación para el estudio

5.04.01. ¿Qué es el autismo?

“Falta de contacto con las personas, ensimismamiento y soledad emocional”. Así describía el médico vienés Leo Kanner a los niños con autismo en 1943, el autismo se define como un conjunto de trastornos complejos del desarrollo neurológico, se caracteriza por dificultades en las relaciones sociales, variaciones de la capacidad de comunicación, patrones de conducta invariable y afecta directamente tanto a las relaciones afectivas y sociales del niño o niña.

5.04.02. Causas del autismo

Se han realizado varias investigaciones científicas y aun no se ha llegado a una determinada conclusión y han relacionado la aparición del autismo en el niño con las siguientes causas:

Agentes genéticos: Puede ser debido a las mutaciones en los genes, se ha comprobado en algunos casos que se debe a una carga genética.

Neurológicos: Pues afectan en las áreas que regulan el aprendizaje y la conducta.

Infeciosos y ambientales: Aquí mencionamos los fungicidas o sustancias ingeridas por la madre durante el embarazo.

5.04.03. Tipos de autismo.

En su última revisión El Manual Estadístico y Diagnóstico de Trastornos Mentales (DSM, 1995) en su última revisión, incluye cinco trastornos bajo la categoría de los Trastornos Generalizados del desarrollo:

- ✚ **Trastorno autista:** Se refiere al desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.
- ✚ **Síndrome de Asperger:** Capacidad de interpretar estados emocionales ajenos.
- ✚ **Síndrome de Rett:** Se caracteriza por la aparición de graves retrasos en el proceso de adquisición del lenguaje y de la coordinación motriz.
- ✚ **Trastorno de desintegración infantil:** Aparece a los 3 y 4 años de edad y se refiere a los cambios de conductas.
- ✚ **Trastorno generalizado del desarrollo no especificado:** Presentan dificultades de comunicación, socialización y comportamiento.

5.04.04 Síntomas.

Los síntomas son la falta de interacción social (muestran dificultad para relacionarse con otros niños de la misma edad, poco o nulo contacto visual, evitan el contacto físico, no responden al ser llamados por su nombre, no tienen lenguaje y si lo tienen presenta alteraciones), las estereotipias (movimientos repetitivos), poca tolerancia a la frustración, risas o llantos sin motivo aparente, presentan hiperactividad o son muy pasivos, no hay juego simbólico, carecen de juego creativo. La mayoría de estos síntomas pueden aparecer al año y medio de edad, comenzando con retrocesos en el desarrollo del niño.

5.04.05. Terapia.

Asociación Catalana de Zooterapia (2015) puso en marcha una investigación para ver que eficacia tienen los animales en el tratamiento del TEA, para poner en práctica este tipo de terapias se han escogido perros y caballos, entre otras cosas, por ser los más accesibles en nuestro medio.

En el caso de los caballos, la equino terapia ofrece la ventaja de ser una actividad que se realiza al aire libre y en contacto con la naturaleza. Permite la capacidad de percibir las limitaciones físicas y mentales de los pacientes, se conjuga con el efecto terapéutico que ofrece su movimiento, y que aumenta el equilibrio, la concentración y la autoestima de los afectados por discapacidades físicas o psíquicas.

Los perros son animales inteligentes y cariñosos que disfrutan con la compañía humana y no necesitan hablar para transmitir su afecto, no juzgan a las personas y no requieren un nivel de comunicación exigente; además, son capaces de aprender a obedecer órdenes sencillas y se adaptan perfectamente a la rutina que necesitan los niños - niñas con autismo.

5.04.06. ¿Cómo afecta el autismo a un niño?

Debido a su trastorno el niño-niña con autismo tienen ciertas sensibilidades y necesidades que la mayoría de los otros niños no experimentan. A continuación incluimos algunos ejemplos de los desafíos que enfrentan algunos niños con autismo:

Lenguaje hablado y comunicación: El problema fundamental respecto a la comunicación es la incapacidad de reconocer que sus necesidades, deseos, pensamientos, sentimientos, etc. pueden ser comunicados. Esto lo demuestra el hecho de que generalmente no se hace un intento de comunicarse con el niño (con gestos, por ejemplo) en la ausencia del lenguaje verbal. Los niños con autismo pueden tener dificultad con el lenguaje hablado o reconociendo que sus pensamientos.

Necesidad de monotonía y dificultad con las transiciones: A muchos niños con autismo les gusta que las cosas se mantengan iguales y tienen una necesidad de estructura en sus vidas mucho más marcada que la de los estudiantes neurotípicos. Salir de casa para ir a la escuela, por ejemplo, es una de las primeras y más difíciles transiciones que experimentará un niño con autismo. Un desafío similar se repite durante las vacaciones, al terminar el año escolar y al comienzo de cada nuevo año escolar. Las transiciones entre una actividad y la siguiente también pueden ser un desafío para los niños con autismo.

Sensibilidades sensoriales: muchos niños con autismo tienen una sensibilidad extrema a los estímulos sensoriales. Estas diferencias en la vista, el oído, el olfato, el tacto y otros sentidos pueden afectar la capacidad de concentración del estudiante.

5.04.07. Necesidades educativas de los/las niños y niñas con autismo.

Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2003). Debido a su trastorno, los niños con autismo tienen ciertas sensibilidades y necesidades que la mayoría de los otros niños no experimentan” entre estas se encuentran:

- **Deficiencias sociales:** Aislamiento e indiferencia hacia otras personas, ausencia de contactos sociales y espontáneos, rituales, escasez de comprensión de reglas, ambientes muy estructurados.
- **Deficiencias comunicativas:** Ausencia de comunicación espontánea o intencional, lenguaje ecológico,
- **Imaginación y juego simbólico:** Tienen un abanico muy pobre de actividades muy poco creativas e imaginativas, ausencia de juego simbólico, abundantes movimientos repetitivos y estereotipias.

5.04.08. Como estructurar el ambiente para un niño y niña autista.

La estructura física de un lugar es la forma como están distribuidos los espacios, muebles y materiales. Lo que el niño o niña ve en un lugar le informa o sugiere la actividad que se va a realizar, así como los materiales que puede utilizar y los que no. Un ambiente organizado y ordenado permite que el niño o la niña permanezcan en la actividad y se motive por aprender. En muchas ocasiones, la elevada actividad de los niños y las niñas con autismo se presenta porque el ambiente está muy mal organizado o sin actividades planeadas.

Los niños y las niñas con autismo, al igual que todos, necesitan de espacios recreativos; a la mayoría no les gustan los lugares muy encerrados. Tampoco es conveniente que pasen siempre en el mismo lugar porque luego será difícil que acepten estar en lugares variados. Se deben buscar algunos espacios al aire libre, que le permitan desplazarse libremente, sin el riesgo de que se pierdan. Si aún no percibe peligros o le gustan las alturas, es necesario colocar límites que le impidan salirse o tener un accidente.

5.04.09. Objetivos de aprendizaje y destrezas por ámbito.

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE
	0-3 años	3-5 años	5-6 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad.	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

Figura: 6 Educación General Básica.

Fuente: educacion.gob.ec/educacion-inicial/

ACTIVIDADES CON ACTIVIDADES CON ADAPTACIONES CURRICULARES.

EJE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

ACTIVIDAD: Vestido

EDAD: 5 años

MATERIALES: Cucas, tijeras, silicona, velcro.

OBJETIVOS: Aprender a vestirse

PROCEDIMIENTO:

Se organizara a los/las niños-niñas por parejas.

Llevamos algunas prendas y les damos para que se las coloque solos.

Se le entregara la cuca ellos cortaran y luego la vestirán.

Ejemplo:



Figura: 7 Vestido cuca

Creado por: Jessica Guamialamá

EJE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

ACTIVIDAD: Mis alimentos

EDAD: 5 años

MATERIALES: Frutas e imágenes de las mismas.

OBJETIVOS: Aprender a alimentarse sanamente.

PROCEDIMIENTO:

Narraremos a los niños y niñas la historia de las frutas.

Los niños y niñas tocarán y sentirán la textura de la fruta su nombre y utilidad.

Mostraremos al alumno diferentes hábitos como: prepararse bocadillos, limpiarse con la servilleta, fregar los utensilios, mediante imágenes.

Ejemplo:



Figura: 8 Hábitos para comer

Creado por: Jessica Guamialamá

EJE DE DESCUBRIMIENTO DE MEDIO NATURAL Y CULTURAL

ACTIVIDAD: ¿Como está el día?

EDAD: 5 años

MATERIALES: Cartulina, imágenes,

OBJETIVOS: Diferenciar el clima.

PROCEDIMIENTO:

En el que colocaremos las tarjetas correspondientes al tiempo atmosférico, la ropa adecuada y la estación del año.

Ejemplo:



Figura: 9 Clima

Creado por: Jessica Guamialamá

EJE DE DESCUBRIMIENTO DE MEDIO NATURAL Y CULTURAL

ACTIVIDAD: Mi planta

EDAD: 5 años

MATERIALES: Plantas

OBJETIVOS: Conocer el cuidado de las plantas.

PROCEDIMIENTO:

Indicar a cada escolar la importancia de las plantas

Enseñar el cuidado de las plantas mediante experiencias.

Rincón destinado en el aula, para cuidar y observar las plantaciones realizadas en el entorno jardín.

Ejemplo:



Figura: 10 Mis plantitas

Fuente: <http://elcuidadodelasplantasmedicinales.blogspot.com>

EJE DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

ACTIVIDAD: Expresiones

EDAD: 5 años

MATERIALES: Espejo

OBJETIVOS: Reconocer diferentes emociones.

PROCEDIMIENTO:

Ayudamos al alumno a identificar las emociones que siente.

Ej: si está contento, recalcaremos: "Álvaro está CONTENTO, porque nos vamos de excursión". O si está triste, "Álvaro esta TRISTE, porque se ha hecho daño"

Ejemplo:

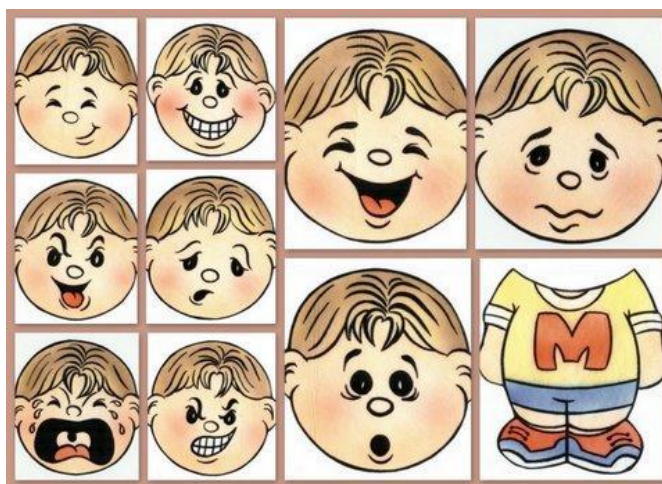


Figura: 11 Emociones básicas

Fuente: <http://www.imagui.com/a/caras-con-emociones-para-ninos>

EJE DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

ACTIVIDAD: Cuento

EDAD: 5 años

MATERIALES: Imágenes

OBJETIVOS: Reconocer el orden de los pictogramas.

PROCEDIMIENTO:

Colocar una imagen (dibujo de personaje u objeto) en el lugar que se le indique, en las láminas de un cuento con ilustraciones de las diferentes estancias de la casa. Tiene como apoyo visual, el orden con pictogramas.

Ejemplo:



Figura: 12 Cuentos pictogramas

Fuente: <http://www.orientacionandujar.es>

5.05. Relación de contenidos

El autismo es un conjunto de trastornos del desarrollo neurológico, según las investigaciones realizadas las causas son genéticas, neurológicas, bioquímicas y ambientales.

Existen dos tipos de autismo el leve que es cuando tiene dificultad para mirar cara a cara o el contacto visual y el severo aquí parecen estar en su propio mundo. Los síntomas son la falta de interacción social, comunicación verbal y no verbal, conducta estos síntomas aparecen a partir de año y medio, existen terapias con animales los caballos permiten un contacto con la naturaleza aumentan el equilibrio, concentración y autoestima; los perros son amigos del hombre y transmiten su afecto; los delfines son alegres la interacción con estos mejora la concentración y la comunicación.

El autismo afecta en los niños y niñas en el lenguaje y comunicación no pueden expresarse de manera espontánea, la necesidad de monotonía también está presente pues algunos les gusta lo típico no se acostumbran a cambios, tienen una sensibilidad extrema a los estímulos y esto puede afectar al momento de la concentración por eso es importante estructurar el ambiente para que el pueda realizar las actividades sin inconvenientes ni accidentes.

Los métodos para educar a un niño y niña autista son: debe haber contacto visual, imágenes y pictogramas esto nos permitirá lograr los objetivos de aprendizaje y destrezas por ámbito se expondrá dos actividades por ámbito para potencializar sus habilidades y destrezas, con esto lograr un desarrollo integral.

5.06. Metodología

Para la elaboración de la guía de orientación con estrategias metodológicas se ha utilizado los métodos I+D+I (investigación desarrollo e innovación), deductivo, inductivo y el científico.

La ejecución de la guía de orientación para docentes sobre el autismo se ha desarrollado utilizando el método I+D+I ya que se ha investigado, desarrollado el tema y reformado, para esta investigación se ha obtenido contenidos científicos y se ha innovado porque está planteado por nuestro pensamiento e ideas

También se presenta el método inductivo y deductivo ya que en la realización de capítulos se ha elaborado de lo particular a lo general y viceversa y el método científico porque se investigo y recopiló información para llegar a una solución.

5.07. Análisis e interpretación de datos.

Datos estadísticos

1. ¿Puede identificar el autismo?

Tabla 1

RANGO	PORCENTAJE
SI	13 %
NO	87 %

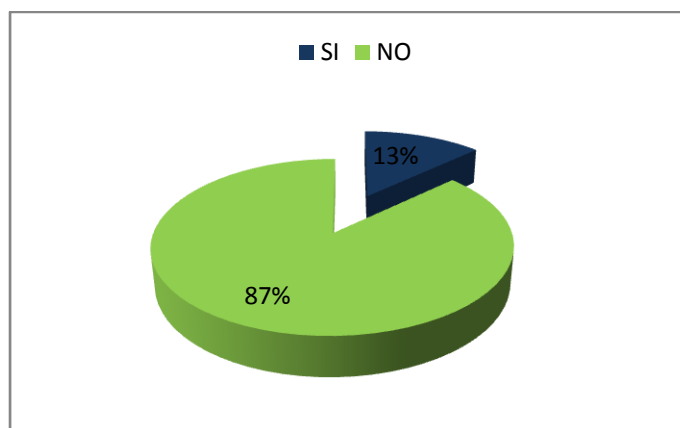


Figura 13

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

Análisis.

El 87% de los docentes encuestados no podría identificar el autismo a simple vista, necesitarían un diagnóstico, mientras que el 13% si podría identificar mediante su comportamiento físico e intelectual.

2. ¿Sabe cuáles son las características de un niño o niña autista?

Tabla 2

RANGO	PORCENTAJE
SI	38%
NO	62%

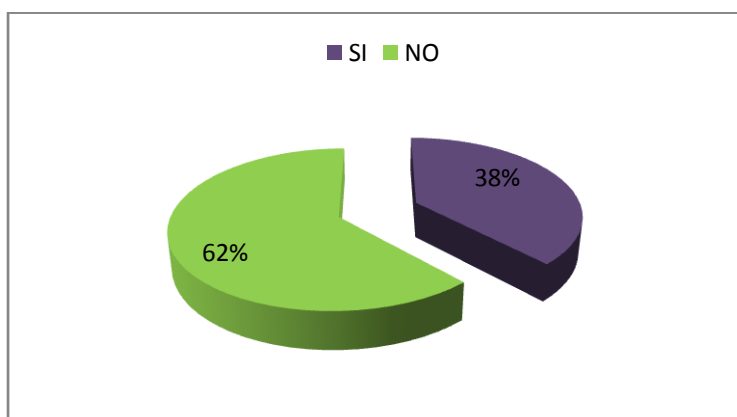


Figura 14

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

Análisis.

- El 62% de los encuestados no conoce acerca de las características de un niño –niña autista y el 38% si conoce acerca las características entre estas mencionaron que tienen la mirada dispersa, no poseen un buen lenguaje, no sociabilizan y en algunos casos muestran agresividad.

3. ¿Conoce los comportamientos de un niño y niña autista?

Tabla 3

RANGO	PORCENTAJE
SI	14%
NO	86%

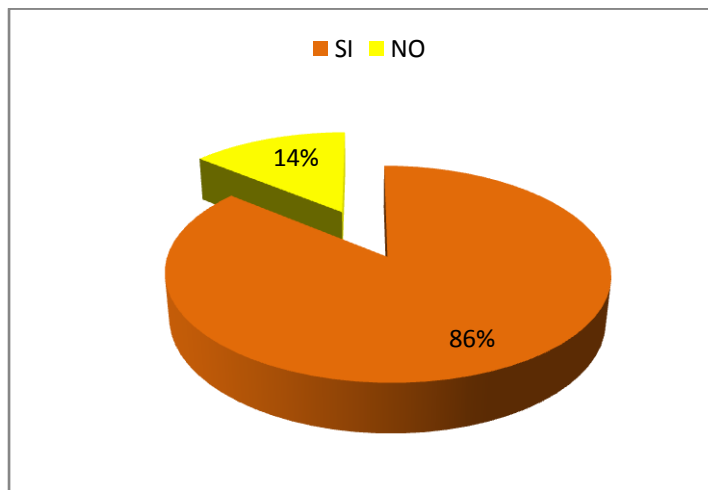


Figura 15

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

Análisis.

- El 86% desconoce de las conductas que tengan estos infantes, mientras que el 14% si podría reconocer los comportamientos e indicaron en muchos casos son agresivos y tienen movimientos bruscos repetitivos.

4. ¿Cree que una persona con autismo tiene retraso mental?

Tabla 4

RANGO	PORCENTAJE
SI	10%
NO	90%

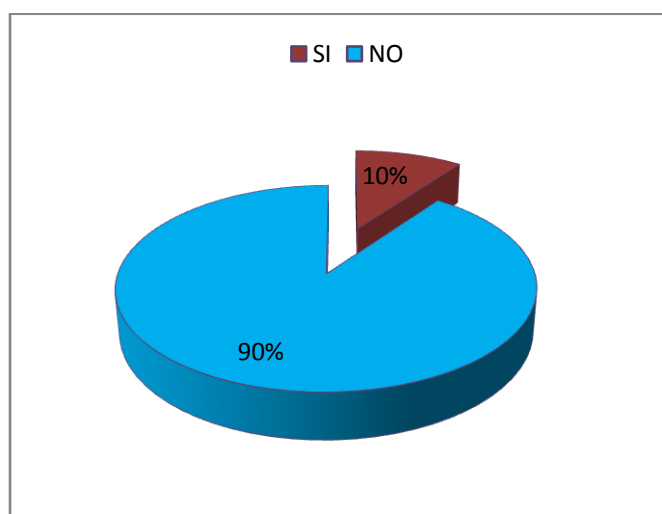


Figura 16

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

Análisis.

- El 90% de los docentes manifestó que no ya que en autismo no existe retraso mental así que son capaces de desempeñar actividades académicas mientras que el 10% expreso que si porque tiene actitudes y formas de comportamiento inapropiadas.

5. ¿Considera que un niño o niña autista puede estudiar con infantes regulares?

Tabla 5

RANGO	PORCENTAJE
SI	38%
NO	62%

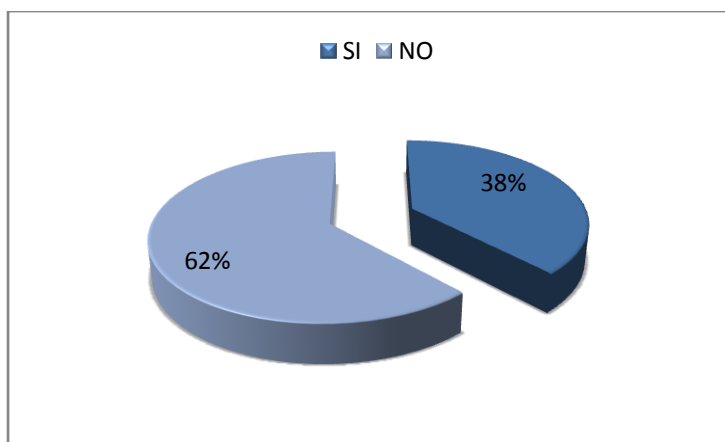


Figura 17

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

Análisis.

- El 62% menciona que no porque creen que estos infantes necesitan maestros capacitados acorde a sus necesidades y el 38% considera que si porque debe existir la inclusión para así ayudarlos a socializar con sus pares.

6. ¿Conoce el Objetivo 2 del Plan Nacional Del Buen Vivir?

Tabla 6

RANGO	PORCENTAJE
SI	24%
NO	76%

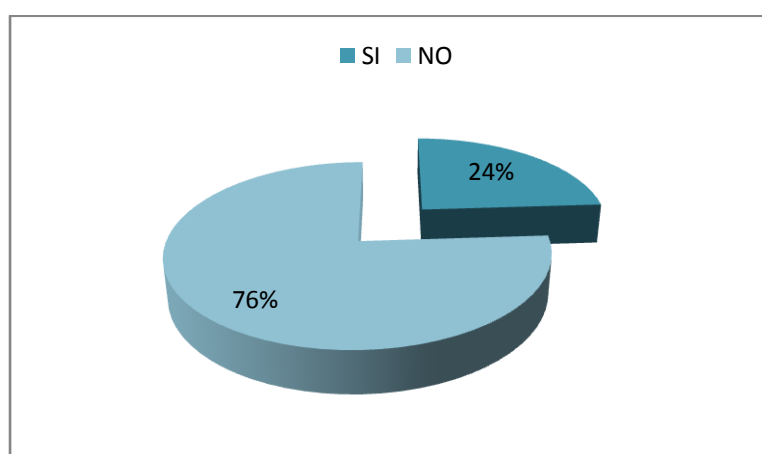


Figura 18

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

Análisis.

- El 76% de los docentes desconoce de los objetivos del Plan Nacional Del Buen Vivir y el 24% indica que se trata acerca de la inclusión a niños y niñas con capacidades especiales.

7. ¿Podría realizar actividades curriculares con estos niños y niñas?

Tabla 7

RANGO	PORCENTAJE
SI	25%
NO	75%

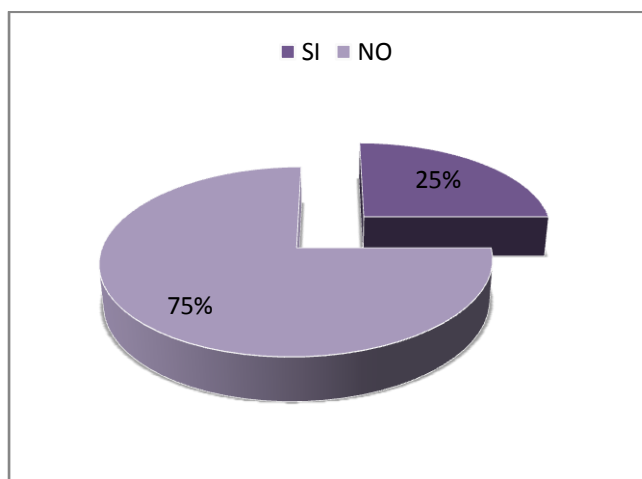


Figura 19

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

Análisis.

- El 75% de los docentes encuestados respondió que no porque desconocen del trastorno y no saben que adaptaciones curriculares pueden realizar mientras que el 22 % indicó que si y entre estas podrían realizar juegos de integración para que puedan socializar.

8. ¿Estaría dispuesta/o a trabajar con un niño o niña autista?

Tabla 8

RANGO	PORCENTAJE
SI	89%
NO	11%

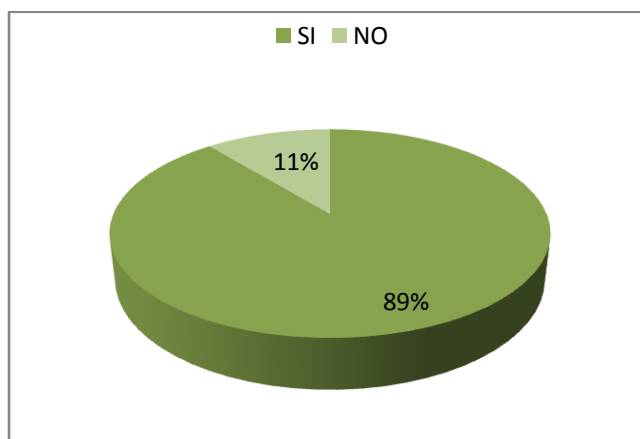


Figura 20

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

Análisis.

- El 11% de los encuestados indica que no porque cree que ellos deben tener una educación con personal capacitado y compañeros con su mismo trastorno y el 89% señala que estaría dispuesto a capacitarse para poder educar a estos infantes ya que son parte de la sociedad.

5.08. Taller



Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

¿Qué es el autismo?

El autismo se define como un conjunto de trastornos complejos del desarrollo neurológico, caracterizado por dificultades en las relaciones sociales, alteraciones de la capacidad de comunicación, y patrones de conducta estereotipados y repetitivos.

Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

Causas del Autismo

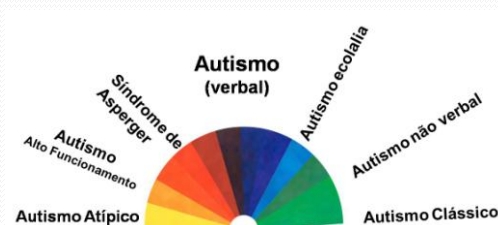
Las investigaciones científicas han relacionado la aparición del autismo en el niño con las siguientes causas:

- ❖ Agentes genéticos
- ❖ Neurológicos
- ❖ Bioquímicos
- ❖ Infecciosos y ambientales

Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

Cómo afecta el autismo a un niño?

- Lenguaje hablado y comunicación
- Necesidad de monotonía y dificultad con las transiciones.
- Sensibilidades sensoriales



Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

Necesidades educativas de los niños/niñas con autismo

Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

Deficiencias sociales

Aislamiento e indiferencia hacia otras personas, ausencia de contactos sociales y espontáneos, rituales, escasez de comprensión de reglas.

Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

Deficiencias comunicativas

Ausencia de comunicación espontánea o intencional, lenguaje ecolálico.



Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

Imaginación y juego simbólico

Tienen un abanico muy pobre de actividades muy poco creativas e imaginativas, ausencia de juego simbólico, abundantes movimientos repetitivos y estereotipias.



Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

ACTIVIDADES



Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

Eje de Identidad y Autonomía

Actividad: Vestido

Objetivo: Aprender a vestirse

Procedimiento:

Se organizara a los/las niños-niñas por parejas.

Llevamos algunas prendas y les damos para que se las coloque solos.

Se le entregará la cuca para que ellos corten y luego la vestirán.



Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

Eje de expresión y comunicación.

Actividad: Expresiones de la cara

Objetivo: Identificar las diferentes emociones.

Desarrollo:

Ayudamos al alumno a identificar las emociones que siente.

Ej: si está contento, recalcaremos: "Álvaro está CONTENTO, porque nos vamos de excursión". O si está triste, "Álvaro esta TRISTE, porque se ha lastimado el dedo.



Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

Eje del desarrollo personal y social

Actividad: Mis alimentos

Objetivo: Identificar hábitos a la hora de alimentarse.

Desarrollo:

Mediante historias, mostraremos al alumno diferentes beneficios que nos brindan las frutas y hábitos antes de comer las frutas.



Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

Eje de descubrimiento de medio natural y cultural.

Actividad: ¿Cómo está el día?

Objetivo: Diferenciar el clima.

Desarrollo:

En el que colocaremos las tarjetas correspondientes al tiempo atmosférico, la ropa adecuada.



Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

CAPÍTULO VI

6.01. Recursos

Recursos humanos:

Población:	15 personas
Director:	1 persona
Investigadores:	1 persona
Asesores:	2 (Tutor y lector)

Recursos audiovisuales

Infocus

Computador portátil

Memory flash

Cámara fotográfica

Filmadora

Infraestructura

Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

17 sillas

1 Cafetera

25 vasos

Servilletas.

6.02. Presupuesto (Apéndice F)

MAQUINARIAS Y EQUIPOS			
Cantidad	Descripción	Valor unitario	Valor total
1 computadora	Core™ i5	\$900.00	\$780.00
1 impresora	Epson	\$250.00	\$250.00
1 cámara fotográfica	Sonny	\$200.00	\$267.00
1 filmadora	Sonny	\$200.00	\$300.00
1 infocus	Epson	\$5.00	5.00
SUMINISTROS Y MATERIALES			
2 resmas de papel	Norma	\$3.00	\$6.00
4 esferos	Bic	\$0.35	\$1.40
2 lápices	Bic	\$0.50	\$1.00
1 corrector	Bic	\$0.75	\$0.75
1 grapadora	Edgle	\$3.00	\$3.00
2 carpetas	Estilo	\$0.80	\$1.60
1 cuaderno	Norma	\$1.50	\$1.50
Internet	CNT	\$20.00	\$120.00
RECURSOS HUMANOS Y LOGÍSTICA			
Total parcial: \$1802.85			
+10% de imprevistos: \$120			
Total general: \$1922.85			

Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

6.03. Cronograma (Apéndice G)

Mes	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividad																								
Antecedentes y Matriz T									X															
Mapeo de Involucrados											X													
Matriz del Mapeo de Involucrados											X													
Árbol de problemas y Árbol de Objetivos													X											
Matriz de Análisis de Alternativas																	X							
Matriz de Análisis de Impacto de Alternativas																		X						
Construcción del Diagrama de Estrategias																			X					
Matriz de marco Lógico																					X			
Propuesta																						X		

Elaborado por: Jessica Cristina Guamialamá Mejía

CAPÍTULO VII

7.01. Conclusiones.

- Ω El autismo es un trastorno que no permite un desarrollo breve los niños y niñas no tienen normas y hay que enseñarles todo de una manera didáctica algunos tardan mucho en aprender es por esto que se proporciona actividades que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Ω Este proyecto es de mucha importancia ya que nos permite conocer un nuevo tema y ayudar a niños y niñas que requieren de atención especial.
- Ω Mediante este proyecto podemos cumplir el mandato de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art 17 establece “los establecimientos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, a crear adaptaciones físicas y curriculares y de promoción adecuada a sus necesidades y procurar la capacitación del personal docente en las áreas de evaluación específica para la enseñanza de niños y niñas con capacidades especiales con interaprendizaje, para una atención de calidad y calidez.
- Ω Nos permitirá formar niños y niñas con un buen potencial ya que tendremos el conocimiento para crear herramientas y con una estimulación adecuada desarrollar todas sus habilidades y destrezas para que puedan ser independientes y autónomos.

Ω La evaluación específica y las planificaciones desarrolladas a partir de la socialización nos permitirán observar si hay una progresión real que permita el bienestar y la posibilidad de integrarse en su medio que se aproxime a su vida normal.

7.02. Recomendaciones

- ✚ Cuando los estudiantes con autismo son integrados en el aula regular sería mejor hacerlo así en clases que sean interesantes para ellos y que se relacionen con sus puntos fuertes, esto serían mucho más exitosos si se pusieran en una clase como matemáticas, y optativas se use artefactos como computadoras que llamen la atención y se interese por adquirir un nuevo conocimiento.
- ✚ Proporcionar a un estudiante con autismo oportunidades para interactuar con iguales puede ayudarle a desarrollar sus habilidades sociales, se puede realizar actividades lúdicas como rondas y juegos en los que él pueda socializar con sus compañeros.
- ✚ Muchos niños y niñas autistas se benefician al usar material didáctico que les llame la atención y así ellos pueden organizar sus ideas, trabajos y comportamientos. Debe tener un lugar para su horario diario, e imágenes en todas las áreas del establecimiento para que pueda reconocerlas fácilmente.
- ✚ Es muy importante para los infantes con autismo aprender a confiar en los horarios diarios, ellos podrán funcionar de una manera más organizada e independiente como adultos. Se recomienda que los estudiantes con autismo aprendan a seguir independientemente las directrices de un horario diario que se contenga en la tapa interior de su cuaderno, para que él pueda anticiparlos sin disgustarse.

ANEXOS



Figura 13: Niña autismo

Fuente: <http://www.relpe.org/>

FOTOS DE LA SOCIALIZACIÓN



EL AUTISMO LEVE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA METODOLÓGICA CON TEMAS DE AUTISMO LEVE DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-1025



EL AUTISMO LEVE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA METODOLÓGICA CON TEMAS DE AUTISMO LEVE DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-1025

ENCUESTA

Objetivo de la encuesta: Obtener las herramientas necesarias para educar a niños y niñas con Autismo.

1. ¿Conoce usted acerca del autismo?

Si

☐

No

☐

2. ¿Sabe cuáles son las características de un niño o niña autista?

Si

☐

No

☐

Cuales son:

3. ¿Conoce los comportamientos de un niño y niña autista?

Si

☐

No

☐

Cuales son:

4. ¿Cree que una persona con autismo tiene retraso mental?

Si

☐

No

☐

¿Por qué?

5. ¿Considera que un niño o niña autista puede estudiar con infantes regulares?

Si

☐

No

☐

¿Por qué?

6. ¿Conoce el Objetivo 2 del Plan Nacional Del Buen Vivir?

Si

☐

No

☐

Cual es:

7. ¿Podría realizar actividades curriculares con estos niños y niñas?

Si

☐

No

☐

Mencione una:

8. ¿Estaría dispuesta a trabajar con un niño o niña autista?

Si

☐

No

☐

Porque:

Bibliografía:

- Ernsperger, L. (2003). Keys to success for teaching students with autism: *An easy to follow guide for teachers (Claves del éxito para enseñar a estudiantes con autismo)*.
- Fred Volkmar, M.D. *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*
- OMS: Organización Mundial de la Salud
- López-Ibor JJ, Valdés M, editores. DMS-IV-TR. *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Texto revisado. Barcelona: Masson; 2002.
- American Psychiatric Association. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*, 4ª Edición. Barcelona: Masson.
- DOMINGO GÓMEZ, B. y PALOMARES RUIZ, A.: "La necesidad de nuevas estrategias metodológicas en la educación inclusiva del alumnado autista".
- ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010.

NETGRAFIA

- Escrito por Hugo Gonzales. Recuperado de <http://www.webconsultas.com/autismo/autismo-435>.
- <http://www.researchautism.org/resources/reading/images/SEducators%20Guide.pdf>
- <http://autismodiario.org/2014/10/09/el-enfoque-psicopedagogico-en-las-terapias-ecuestres/>
- <http://autismodiario.org/2015/03/02/proyecto-de-investigacion-de-zooterapia-para-ninos-con-autismo/>
- <http://autism.yale.edu/guest-bios/fred-r-volkmar>
- <http://es.slideshare.net/zero4v/tgdautismo>