



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Torres Quinaliza Andrea Estefania

TUTORA: Ms.C. Karina Michelle Fonseca Naranjo

QUITO – ECUADOR

2015



DECLARACIÓN APROBACIÓN TUTOR Y LECTOR

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

TORRES QUINALIZA ANDREA ESTEFANIA

1720872181

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo, Andrea Estefania Torres Quinaliza estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

TORRES QUINALIZA ANDREA ESTEFANIA

1720872181

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el Torres Quinaliza Andrea Estefania INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



proyecto de grado denominado ***“INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ” DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.”***

- a) El cual incluye el desarrollo de una guía que contiene actividades para docentes acerca de la aplicación de elemento integrador en el ámbito de expresión verbal y no verbal.
- b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra
- c) literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía didáctica para la

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



aplicación de elemento integrador en el ámbito de expresión verbal y no verbal para niños y niñas de 3 años, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

- a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento;
- b) La comunicación pública de la guía l;
- c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía.
- d) Cualquier transformación o modificación del manual.
- e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario
- f) Ejercer la protección jurídica de la guía didáctica para la aplicación de elemento integrador en el ámbito de expresión verbal y no verbal; Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del manual didáctico sobre la guía didáctica para la aplicación



de elemento integrador en el ámbito de expresión verbal y no verbal; que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad la guía; favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-

La vigencia del presente contrato es indefinida.



SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

- a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación;
- b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;



- c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno;
- d) El procedimiento será confidencial y en derecho;
- e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;
- f) El idioma del arbitraje será el español; y,
- g) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 25 días del mes de abril del dos mil dieciséis.

f) _____

f) _____

CI.- 1720872181

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fuerza para llegar hasta aquí, a mi familia por la paciencia, a mis hijos porque han sido el motor para seguir adelante cada día, a mis maestros y maestras por compartir sus conocimientos y experiencias que han sido muy fructíferas, para la elaboración del proyecto, para mi desenvolvimiento laborar, y sobre todo como ser humano, a mi tutora que siempre estuvo impulsándome a llegar a la meta, a mis amigas y amigos porque de una u otra manera siempre me estuvieron alentando.



DEDICATORIA

A mi abuelita por su apoyo incondicional, a mis hijos como un ejemplo de superación, a mis padres por confiar en mí y todas aquellas personas que forman parte importante de mi vida, a ti amor por tu apoyo, amigas, amigos.



ÍNDICE GENERAL

Contenido

DECLARACIÓN APROBACIÓN TUTOR Y LECTOR	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	III
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN	IV
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.	V
AGRADECIMIENTO	XI
DEDICATORIA	XII
ÍNDICE GENERAL	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XVI
ÍNDICE DE TABLAS.....	XVII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIX
RESUMEN EJECUTIVO	XX
ABSTRACT	XXI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES	3
1.01. CONTEXTO.....	3
1.01.01. Macro.....	3
1.01.02. Meso.....	4
1.01.03. Micro.....	5
1.02. JUSTIFICACIÓN.....	6
1.03. DEFINICIÓN EL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T).....	9

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



1.03.01. Situación Actual.....	9
1.03.02. Situación Empeorada.....	9
1.03.03. Situación Mejorada.....	9
1.03.04. Fuerzas Impulsadoras	10
1.03.05. Fuerzas Bloqueadoras	11
1.04. MATRIZ DE FUERZAS T	13
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	14
2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	14
2.02. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	15
2.02.01 Actores Involucrados	15
2.02.02. Interés sobre el problema central.....	16
2.02.03 Problemas Percibidos.....	16
2.02.04 Recursos, Mandatos y capacidades.....	17
2.02.05 Interés sobre el Proyecto	18
2.02.06 Conflictos potenciales.....	18
MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	20
CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS	21
3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	21
3.02.01 Árbol De Problemas	23
3.02.02 ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	24
3.01.03 Árbol De Objetivos	25
.....	25
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	26
4.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	26
4.01.01 Matriz de Análisis de Alternativas.....	30
4.01.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos	31
4.01.03 Diagrama de Estrategias.....	36
4.01.04 Matriz de Marco Lógico	39
CAPÍTULO V: PROPUESTA	43
5.01 ANTECEDENTES	43
5.01.01 Antecedentes	43



5.01.02 Datos informativos.....	44
5.01.03 Reseña histórica.....	45
5.01.04 Objetivos.....	47
5.01.05 Justificación.....	48
5.01.06 Marco Teórico.....	49
5.02 DESCRIPCIÓN.....	51
5.02.01 Metodología.....	51
5.02.02 Métodos.....	53
5.02.03 Técnicas.....	55
5.02.04 Participantes.....	55
5.02.04 Análisis e interpretación de resultados.....	56
ITEM.....	66
5.03 FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	67
5.03.01 Taller de socialización.....	67
5.03.01 Propuesta.....	68
CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	69
6.01 RECURSOS.....	69
<i>Recursos humanos</i>	69
<i>Recursos materiales</i>	69
6.02 PRESUPUESTO.....	70
6.03 CRONOGRAMA.....	71
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
7.01 CONCLUSIONES.....	73
7.02 RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	78
ANEXO # 1.....	79
ANEXO # 2.....	82
ANEXO # 3.....	111
<i>EVIDENCIAS</i>	111



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapeo de involucrados.....	35
Figura 2. Árbol de problemas.....	44
Figura 3. Árbol de problemas.....	46
Figura 4. Diagrama de estrategias	61



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Fuerzas T	34
Tabla 2. Matriz de análisis de Involucrados	41
Tabla 3. Matriz de Análisis de Alternativas.....	54
Tabla 4. Matriz de análisis de impacto de los objetivos.....	58
Tabla 5. Matriz de Marco Lógico	65
Tabla 6. Pregunta 1.....	80
Tabla 7. Pregunta 2.....	81
Tabla 8. Pregunta 3.....	82
Tabla 9. Pregunta 4.....	83
Tabla 10. Pregunta 5.....	84
Tabla 11. Pregunta 6.....	86
Tabla 12. Pregunta 7.....	87
Tabla 13. Pregunta 8.....	89
Tabla 14. Pregunta 9.....	91
Tabla 15. Pregunta 10.....	93
Tabla 16. Presupuesto.....	127

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



Tabla 17. Cronograma.....128



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Valoración de la Pregunta 1.....	80
Gráfico 2. Valoración de la Pregunta 2.....	81
Gráfico 3. Valoración de la Pregunta 3.....	82
Gráfico 4. Valoración de la Pregunta 4.....	83
Gráfico 5. Valoración de la Pregunta 5.....	84
Gráfico 6. Valoración de la Pregunta 6	86
Gráfico 7. Valoración de la Pregunta 7.....	87
Gráfico 8. Valoración de la Pregunta 8.....	89
Gráfico 9. Valoración de la Pregunta 9.....	91
Gráfico 10. Valoración de la Pregunta 10.....	93



RESUMEN EJECUTIVO

Este proyecto es de motivación y apoyo a los maestros y maestras ya que nos enseña cómo desarrollar nuevas alternativas para el buen desarrollo de aprendizajes en los niños y niñas a nivel inicial; de tal manera que los maestros se sientan gustosos y optimistas al momento de trabajar con los infantes aprovechando al máximo su primera infancia y la plasticidad que tiene su cerebro para captar los nuevos aprendizajes y hacer de estas experiencias que las recuerden siempre durante toda su vida.

Para la elaboración de esta propuesta se tomó en cuenta la dificultad que tienen las y los maestros al momento de planificar para los niños de nivel inicial; ya que al ser tan pequeños los maestros no encuentran la manera de cómo llegar directamente a cada uno de ellos, el estudio se realizó en la Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez, llegando a cada uno de los maestros con nuevas experiencias que motivan al desarrollo de actividades novedosas para los infantes llenas de experiencias propias para su desarrollo integral.



ABSTRACT

This project is motivation and support to teachers because it teaches us how to develop new alternatives for the proper development of learning in children at baseline; so that teachers feel glad and optimistic when working with infants making the most of his early childhood and plasticity which has its brain to capture the new learning and making these experiences that will always remember throughout their lives.

For the preparation of this proposal took into account the difficulty for teachers and when planning for children starting level; since being so young teachers do not find a way how to get directly to each of them, the study was conducted at the Education Unit Federico Gonzales Suarez, reaching each of the teachers with new experiences that encourage the development of activities for infants novel full of themselves for their development experiences.



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación está enfocado a la importancia que tiene la planificación bien estructurada por parte de los maestros y las maestras al momento de trabajar con los niños y niñas, a nivel inicial; es necesario que los educadores se estén innovando constantemente, y de esta manera ofrecer a los párvulos a su cargo experiencias que les permitan llegar a un total desarrollo de sus destrezas y habilidades, aprovechando al máximo sus primeros conocimientos adquiridos en el aula.

Este tema es de gran importancia para maestros y maestras de nivel inicial ya que cuenta los parámetros necesarios para planificar con ideas nuevas y hacer que estas sean llenas de aprendizajes para cada una de las experiencias que el maestro propone a sus niños y niñas el cual le permitirá constatar su desarrollo durante cada una de sus clases y que esto no se olvide sino más bien se convierta en algo llamativo que haga que el infante lo represente en diferentes momentos sin que el maestro-maestra tengan que repetirlo.



Generando así niños y niñas aptos para un correcto desarrollo en sus siguientes niveles escolares llenos de enseñanzas y aprendizajes, con actividades sencillas; utilizando diferentes alternativas como: cuentos, rimas, canciones, rondas, adivinanzas etc. Un sin número de material útil y novedoso ya todo dependerá del ingenio de los educadores.



CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.01. Contexto

1.01.01. Macro

Según Torres (2012). En la región de Colombia se menciona para los niños y niñas que la educación inicial es un derecho fundamental señalado en la ley 1098 del código de infancia y adolescencia en el poblado de Manizales encontramos que los maestros de educación inicial siempre están capacitados para el desarrollo integral de los niños y niñas ya que es el primer ciclo del sistema educativo, se ven en la necesidad de estar en constante aprendizaje para no ser repetitivos, mediante actividades, juegos; ellos buscan que los párvulos desarrollen completamente sus destrezas y habilidades siendo este sector la prioridad fundamental del estado centrados en que son y serán el futuro de la nación colombiana.

Según la educación de Chile visualizamos que la importancia de la educación temprana señala la estrecha relación entre la estimulación de los niños y niñas en sus primeros años de vida y su desarrollo posterior; es la primera infancia donde se adquieren las habilidades cognitivas, sociales, emocionales, por lo que la educación

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



formal es vital para el desenvolvimiento de cada uno de los niños y niñas, la educación es un factor determinante de la superación de la pobreza y la desigualdad social.

Referente a la educación inicial de México encontramos que este distrito se ocupa mucho de la primera infancia es por esta razón que se crean diferentes estrategias, programas; para que los maestros se encuentren en constante capacitación para trabajar correctamente con los niños y niñas de manera integral durante la primera infancia.

1.01.02. Meso

En el Ecuador podemos evidenciar como el estado en los últimos años ha mostrado total interés por el desarrollo de los niños y niñas a nivel inicial. Se busca fortalecer la educación inicial de los párvulos ya que se ha tomado en cuenta que ellos son el futuro del país y de esta manera se evidencia la preocupación del gobierno por crear métodos que guíen y ayuden a las maestras con el trabajo de los párvulos en el país, también se ha tomado en cuenta que todos los niños y niñas son únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje, sin dejar de lado sus necesidades, potencialidades e intereses individuales.

Por esta razón se han creado varios documentos que se enfocan en reconocer y dar valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, género, características de personalidad, ritmos, estilos de aprendizaje, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones y respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.(Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Currículo Educación Inicial 2014.) pag.7.

Se espera que los educadores empleen esta guía como un instrumento práctico que les ayude en sus tareas de planificación diaria del trabajo y en la implementación de los diversos ambientes y momentos de aprendizaje para los niños y niñas. La didáctica es un aporte que nace de la formación, la experiencia y la creatividad de cada docente, por eso la Guía brinda ideas y recomendaciones a partir de las cuales los docentes pueden generar propuestas diversas e innovadoras, para estimular el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas.(Ministerio de Educación Inicial 2014.)

1.01.03. Micro

En la Unidad Educativa Federico Gonzales Suárez se evidencia que los maestros no están capacitados para trabajar con los niños y niñas de educación inicial, cabe recalcar que en este establecimiento existen parámetro, guías, metodologías; establecidas para el trabajo con los párvulos, problema central donde ninguno de los



maestro sabe la función y el uso de los materiales con los que cuenta la institución para el desarrollo integral de los menores.

1.02. Justificación

La educación a nivel inicial es muy importante, por ello la preocupación que desde el inicio esta sea tomada con la seriedad que requiere; ya que de los maestros y maestras de inicial es la responsabilidad junto con los padres que esos niños que se encuentran en sus manos desarrollen sus destrezas y habilidades garantizando su total desarrollo para el futuro escolar.

Por esta razón la preocupación en capacitar a las maestras para que tomen conciencia de la ayuda, la guía, el apoyo que nosotros somos para los niños y niñas que sus padres nos ponen para ayudarlos a complementar su crianza con la mayoría de las primeras horas del día en nuestras manos; cabe recalcar que no es porque las maestras no sean capaces de trabajar con los niños, si no que el estado se encarga de establecer normas y reglas pero no se toma el tiempo de analizar cómo lograr que las maestras lleguen al propósito que deseamos.

En el art. 26 La Constitución de la Republica



Estipula que la educación es el derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del estado. (La constitución de la república del Ecuador 2008)

Este artículo permite visualizar los cambios que se están dando en nuestro país ya que en tipos atrás existían muchas trabas para la educación, y con este parámetro establecido todos tenemos acceso sin dejar por fuera a nadie y todos con el derecho de aprender lo mismo en el lugar, forma y condición.

En el art.344 La Constitución de la Republica

Reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional. (La Constitución de la Republica 2008)

En este artículo señala la importancia que tiene la educación inicial en el desarrollo de los niños y niñas en su primera infancia por esta razón se han creado métodos, estrategias, guías, instructivos para garantizar el aprendizaje de nuestros pequeños viendo el futuro del país en cada uno de ellos.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 – 2017

Primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación Plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío



actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

Como podemos observar en este artículo la importancia que el estado le está dando al desarrollo de los niños y niñas desde sus primeros pasos por la educación inicial, permitiendo y garantizando la educación en el país

Art. 37 Código de la Niñez y Adolescencia

Establece en el numeral 4 que el estado debe garantizar el acceso afectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo se desarrollan programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Código de la Niñez y Adolescencia 2003)

Es por esta razón que el estado se ve en la obligación de crear el Currículo de Educación Inicial donde establece un modelo practico, lógico, didáctico que sería utilizado a nivel nacional para desarrollar en los niños y niñas sus destrezas y habilidades todos juntos al mismo tiempo, pero sin irrespetar la edad cronológica de cada infante, siendo la maestra el apoyo indispensable para llevar a cabo dicho elemento.



1.03. Definición el Problema Central (Matriz T)

Con la elaboración de la matriz T se podrán identificar la problemática del proyecto que se va a investigar.

1.03.01. Situación Actual

Se parte de la situación actual es el desconocimiento del uso de elementos integradores en la planificaciones de las maestras para el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

1.03.02. Situación Empeorada

En la situación empeorada encontramos que existe en el instrumento para trabajar con los párvulos pero sin embargo este no es tomado en cuenta al momento de planificar.

1.03.03. Situación Mejorada

En la situación mejorada encontramos que hay interés de las maestras por el uso de elementos integradores en sus planificaciones, el fin es que todas las maestras usen este instrumento en todas sus planificaciones.



1.03.04. Fuerzas Impulsadoras

Las fuerzas impulsadoras nos permiten llegar a la situación mejorada que deseamos alcanzar con la realización del proyecto.

Primero.- En la Capacitación a docentes sobre la influencia del elemento integrador en el aprendizaje significativo de los niños y niñas se evidencia una intensidad real de medio porque las planificaciones de las maestras no son las adecuadas, con un potencial de cambio medio alto ya que si las maestras realizan bien sus planificados los niños y niñas contarán con planificaciones bien estructuradas.

Segundo.- En la demostración de cómo ayuda el elemento integrador en el uso de planificaciones se evidencia una intensidad real de medio bajo porque no sea visto como la ayuda que presta el elemento integrador, con un potencial de cambio alto, ya que si las maestras ponen interés sus planificaciones serán las adecuadas para trabajar con los párvulos.

Tercero.- Socialización de la guía didáctica para el uso del elemento integrador en las planificaciones se evidencia una intensidad real de medio bajo porque las maestras no tienen interés en modificar sus planificados con un potencial de cambio alto, ya que una vez que las maestras observen el apoyo que tienen con el elemento integrador lo seguirán poniendo en práctica.



Cuarto.- Orientar a las maestras como realizar material didáctico como elemento integrador, se evidencia una intensidad real bajo porque las maestras tienen el material disponible pero simplemente no lo usan con un potencial de cambio alto, ya que si las maestras son motivadas ellas serán innovadoras y realizarán muy buen material para el trabajo con los niños y niñas.

1.03.05. Fuerzas Bloqueadoras

Las fuerzas bloqueadoras son aquellas acciones que si persisten nos llevarán a la situación empeorada.

Primero.- Desinterés de las maestras por asistir a los talleres de capacitación se evidencia una intensidad real medio alto porque las maestras no tienen tiempo suficiente para los talleres con un potencial de cambio medio, ya que la institución será la encargada de buscar espacios que permitan la capacitación de las maestras para trabajar con los niños y niñas.

Segundo.- Inexisten cursos de ayuda a maestras de cómo aplicar el elemento integrador se evidencia una intensidad real alto porque no se ha puesto el interés por que las maestras se superen y ayuden a la educación de los niños y niñas de manera más práctica, con un potencial de cambio bajo ya que si se les presta la ayuda necesaria las maestras aplicarán el elemento.



Tercero.- Interés de las maestras para no aplicar la guía correctamente con el elemento integrador en sus planificaciones se evidencia una intensidad real alta porque si no saben cómo aplicarla de nada les servirá disponer de este material, con un potencial de cambio de medio bajo ya que una vez la guía se dé a conocer los cambios serán evidentes.

Cuarto.- Interés de las maestras para usar el material didáctico de forma correcta como elemento integrador se evidencia una intensidad real medio porque las maestras no ven ninguna utilidad en el uso de material como apoyo en sus clases, con un potencial de cambio alto ya que si se les presenta a las maestras material atractivo, lúdico, que permita que los niñas y niños aprendan de manera didáctica.



1.04. Matriz de Fuerzas T

MATRIZ T					
Situación Empeorada	Situación actual				Situación Mejorada
Planificaciones mal estructuradas por parte de las maestras para trabajar con los niños y niñas.	Inadecuada aplicación del elemento integrador en la planificaciones por parte de las maestras.				Planificaciones bien estructuradas aptas para el desarrollo del aprendizaje significativo de sus párvulos.
Fuerzas Impulsadoras	IR	PC	IR	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Capacitación a docentes sobre la influencia del elemento integrador en el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	3	4	4	3	Desinterés de las maestras por asistir a los talleres de capacitación.
Demostración de cómo ayuda el elemento integrador en el uso de planificaciones.	2	5	5	1	Inexistes cursos de ayuda a maestras de cómo aplicar el elemento integrador.
Socialización de la guía didáctica para el uso del elemento integrador en las planificaciones	2	5	5	2	Interés de las maestras para no aplicar la guía correctamente con el elemento integrador en sus planificaciones.
Orientar a las maestras como realizar material didáctico como elemento integrador.	1	4	3	5	Interés de las maestras para usar el material didáctico de forma correcta como elemento integrador.

Tabla Nro. 1: Matriz T

Fuente: Encuestas (Influencia de aplicación de elementos integradores de la planificación en el aprendizaje significativo de los niños y niñas).

Elaborado por: Torres Andrea

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo De Involucrados



Figura N. 1. Mapeo de Involucrados

Fuente: Matriz T

Elaborado por: Torres Andrea



2.02. Matriz de análisis de Involucrados

La elaboración de la Matriz de análisis de involucrados es la herramienta que nos permite analizar los grupos de involucrados ya sean personas, organizaciones e instituciones que estarán apoyando el proceso de investigación y determinaran estrategias para solucionar la problemática.

2.02.01 Actores Involucrados

De acuerdo con el análisis del problema central, se obtienen los siguientes actores involucrados.

- Ministerio de educación
- Comunidad Educativa
- Docentes
- Instituto Tecnológico Superior Cordillera



2.02.02. Interés sobre el problema central

Como primer actor involucrado tenemos al Ministerio de Educación quien tiene un interés sobre el problema central de orientar a las maestras para descubrir cuál es el beneficio del buen uso del elemento integrador, el segundo actor involucrado es la Comunidad educativa quien tiene un interés de recibir capacitaciones para implementar del elemento integrador en sus planificaciones, el tercer involucrado son los docentes con un interés de recibir orientación por profesionales para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas y el último actor involucrado es el ITSCO con un interés sobre el problema central de capacitar a los estudiantes sobre cómo influye el elemento integrador en el aprendizaje de los niños y niñas.

2.02.03 Problemas Percibidos

El Ministerio de Educación percibe problemas sobre la falta de capacitación a los docentes en el uso del elemento integrador, el segundo actor involucrado la comunidad educativa observa el problema en la ausencia de capacitaciones a los docentes, los docentes perciben el problema en la falta de tiempo que tienen para asistir a las capacitaciones y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera percibe el problema en los niños y niñas sin aprendizaje significativo.



2.02.04 Recursos, Mandatos y capacidades

El primer actor involucrado tiene como recursos, mandatos y capacidades el Código de la niñez y Adolescencia. Art. 37 que estipula: Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender. (Código de la niñez y la adolescencia 2013), la comunidad educativa ignora lo establecido en el Art. 37 código de la niñez y adolescencia numeral 4 señala que el estado: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Código de la niñez y la adolescencia 2013), las docentes no cuentan con capacitaciones que apoyen el uso del elemento integrador; pero con un currículo que contenga una guía bien estructurada podrían utilizarlo al momento de planificar sus actividades, el ITSCO motivar a sus alumnos al uso de nuevas y novedosas técnicas y metodologías prácticas para usar con los niños y niñas al momento de impartir sus clases en el campo laborar al que pertenecen.



2.02.05 Interés sobre el Proyecto

El ministerio de educación es el primer actor involucrado que presenta un interés en el proyecto de evitar los problemas en el momento de planificar, el segundo actor la comunidad educativa con un interés en el proyecto de poder interactuar alumnos y maestros para socializar estrategias y técnicas, el tercer actor involucrado son los docentes quienes tienen un interés en el proyecto de difundir la importancia del aprendizaje significativo en los niños y niñas y el cuarto actor involucrado el ITSCO con un interés en el proyecto de impartir los conocimientos de los maestros a los estudiantes para que puedan compartir con otras maestras.

2.02.06 Conflictos potenciales

El primer actor involucrado el Ministerio de Educación presenta conflictos potenciales en el poco interés por parte del ministerio, la comunidad educativa es el segundo actor involucrado sus conflictos potenciales están dados en el desinterés por falta de los directores de cada institución, los docentes son los terceros actores involucrados sus conflictos potenciales se basan en la falta de espacios para desarrollar talleres y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera plantea como conflictos potenciales la ausencia de espacios adecuados para reuniones.



INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



Matriz de análisis de Involucrados

Actores Involucrados	Interés sobre el Problema Central	Problemas Percibidos	Recursos, Mandatos y Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
Ministerio de Educación	Orientar a las maestras para descubrir cuál es el beneficio del buen uso del elemento integrador.	Falta de capacitación a los docentes en el uso del elemento integrador.	Código de la niñez y Adolescencia. Art. 37	Evitar los problemas en el momento de planificar.	Poco interés por parte del ministerio
Comunidad Educativa	Capacitación a para implementación del elemento integrador en sus planificaciones.	Ausencia de capacitaciones a docentes	Constitución de la República del Ecuador Art.26 y 344	Interactuar alumnos y maestros para socializar estrategias y técnicas.	Desinterés por falta de los directores de cada institución
Docentes	Orientación por profesionales para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.	Falta de tiempo en las docentes.	Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial.	Difundir a los docentes la importancia del aprendizaje significativo en los niños y niñas.	Falta de espacios para desarrollar talleres.
I.T.S.C.O	Capacitar a los estudiantes de cómo influye el elemento integrador en el aprendizaje de los niños y niñas.	Niños y niñas sin aprendizaje significativo.	Capacitación a los estudiantes para guía de los docentes	Impartir los conocimientos de los maestros a los estudiantes para que puedan compartir con otras maestras.	Ausencia de espacios adecuados para reuniones.

Tabla Nro. 3: Matriz análisis de involucrados

Fuente: Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Torres Andrea



CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol De Problemas

Mediante el análisis realizado del árbol de problemas en sus causas y efectos, se puede detallar la problemática que se desea resolver.

Se ha determinado que el problema central es: Inadecuada aplicación del elemento integrador en las planificaciones por parte de las docentes, surgiendo las siguientes causas con sus efectos:

Primera causa: Ausencia de capacitaciones para planificar con el elemento integrador, manifestando que al no conocer como trabajar en sus actividades con elementos integradores se les hace difícil.

Primer efecto: Planificaciones mal estructuradas que no aportan en el proceso de enseñanza aprendizaje un aprendizaje significativo en los infantes.

Segunda causa: Desconocimiento por parte de las maestras para incluir en sus planificaciones el elemento integrador ya que no han recibido capacitaciones sobre la temática.



Segundo efecto: Niños y niñas sin aprendizaje significativo, al no incluir las docentes elementos integradores en sus actividades planificadas no se logra un óptimo aprendizaje.

Tercera causa: Desmotivación en las maestras para la elaboración de material didáctico en sus clases, acentuando que no son de mucha importancia para que el niño o niña aprenda.

Tercer efecto: Actividades desorganizadas dirigidas por parte de las maestras, al no estar motivadas ante la labor que realizan.

3.02.01 Árbol De Problemas

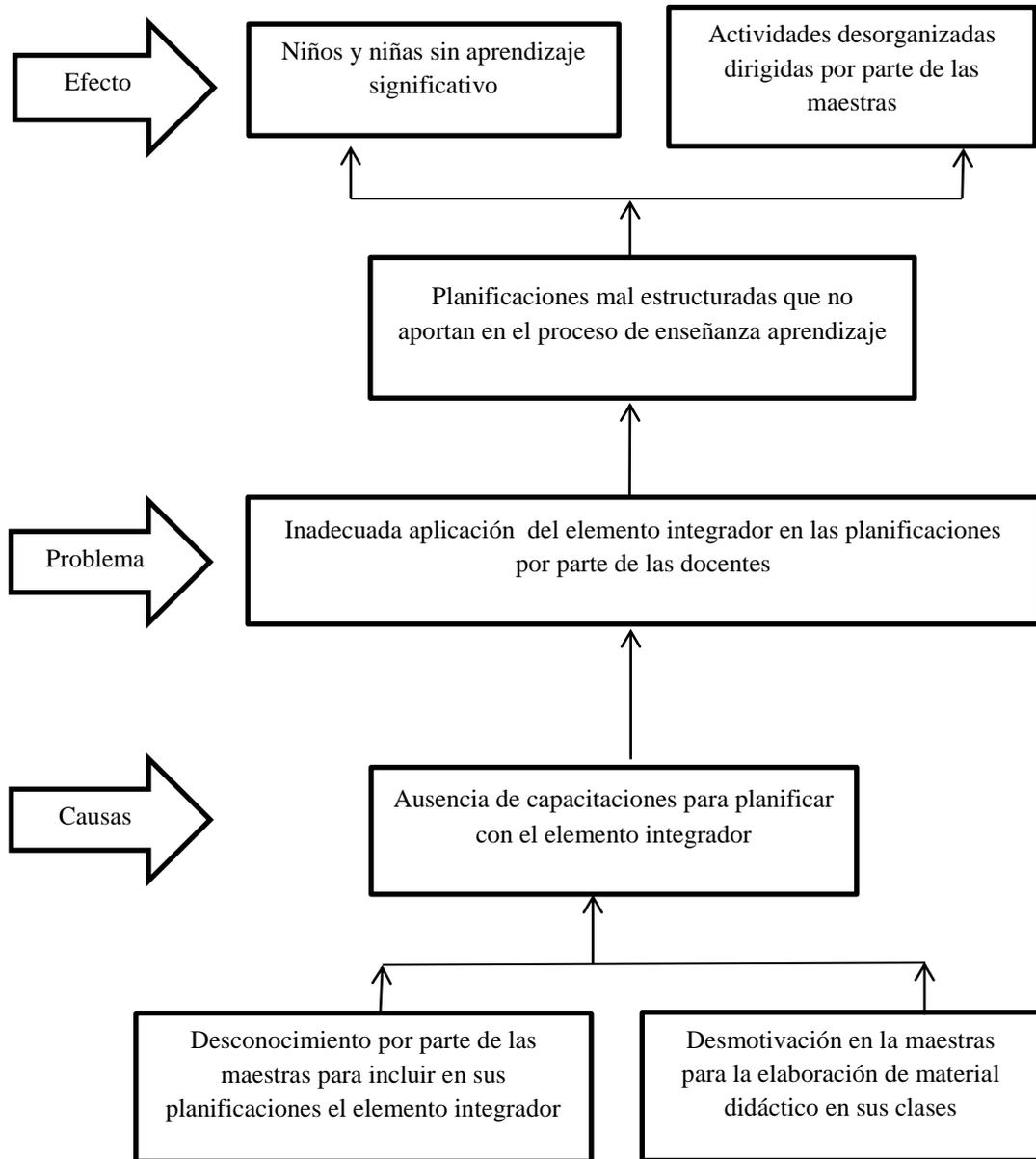


Figura N. 2: Árbol de Problemas
Fuente: Matraz T
Elaborado por: Torres Andrea



3.02.02 Árbol de Objetivos

Considerando el análisis del árbol de objetivos se han establecido sus medios y fines partiendo del propósito central del proyecto. Estableciendo como objetivo general: Adecuar la aplicación del elemento integrador en las planificaciones por parte de las docentes.

Primer medio: Capacitar a las docentes para incluir en sus planificaciones el elemento integrador.

Primer fin: Estructurar planificaciones que aportan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Segundo medio: Generar conocimientos por parte de las maestras para incluir en sus planificaciones el elemento integrador.

Segundo fin: Brindar a los niños y niñas aprendizajes significativos que les sirvan para su desempeño futuro.

Tercer medio: Motivar a las maestras para la elaboración de material didáctico en sus clases.

Tercer fin: Planificar actividades organizados impartidas por las maestras que potencien el aprendizaje significativo en los infantes de tres años de edad.

3.01.03 Árbol De Objetivos

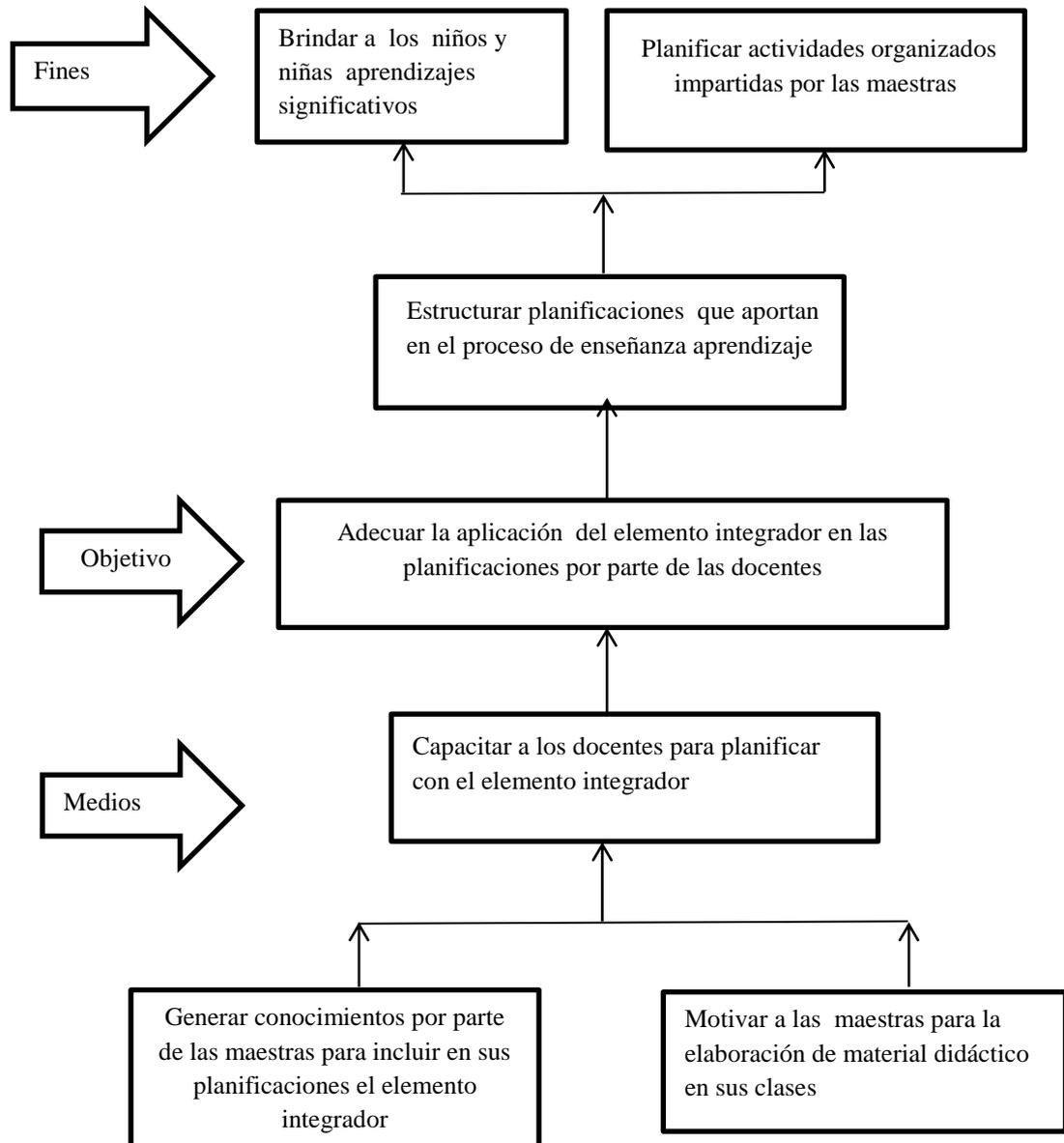


Figura N. 3: Árbol de Objetivos
Fuente: Árbol de Problemas
Elaborado por: Torres Andrea



CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

Para realizar el análisis de alternativa debemos tener presente los objetivos específicos que se plantean en el proyecto y se analizan a partir de los siguientes criterios:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Para la realización del análisis se empleará la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto



5 Alto

Con los objetivos específicos propuestos en el presente proyecto, se solucionará el problema que existe en la Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez:

Primer objetivo: Adecuar la aplicación del elemento integrador en las planificaciones por parte de las docentes, con un impacto sobre el propósito medio alto lo que significa que si se desarrollan las medidas necesarias, la acogida por parte de las maestras será exitosa. Factibilidad técnica tiene un valor de medio lo que indica que si disponemos de los medios, recursos y la tecnología necesaria para llevar a cabo el proyecto con éxito. Factibilidad financiera tiene un valor medio ya que se cuenta con los recursos necesarios para la aplicación del proyecto. Factibilidad social tiene un valor alto pues se espera el cambio en los niños y niñas para generar grandes frutos para la sociedad. Factibilidad política tienen un valor medio alto ya que el ministerio de educación, el código de la niñez y la adolescencia, la LOEI están buscando métodos de apoyo para que los maestros se actualicen. Se caracteriza por un porcentaje medio alto ya que sumando todos los puntos se pretenden resolver los problemas percibidos en la unidad educativa.

Segundo Objetivo: Estructurar planificaciones que aporta en el proceso enseñanza-aprendizaje, su impacto sobre el propósito tiene un valor de medio alto ya que con el apoyo de la guía surgirán cambios muy importantes. Factibilidad técnica tiene un valor de medio alto ya que se esperan cambios para ello se cuenta con todos los

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



recursos tecnológicos para llevar a cabo la guía. Factibilidad financiera tiene un valor medio alto ya que se cuentan con un presupuesto pero con la habilidad de las maestras puesta en práctica será gratificante a la hora de trabajar. Factibilidad social tiene un valor medio alto ya que el propósito del proyecto es ayudar a los y las maestras para el aprendizaje de los niños y niñas. Factibilidad política tiene un valor de medio ya que todo este proceso será beneficioso para los niños y niñas y por ende para el futuro de la sociedad. Tiene una categoría medio alto ya que realizando la suma total se evidencian cambios pero no en su totalidad a nivel de la unidad educativa.

Tercer Objetivo: Planificar actividades organizadas impartidas por las maestras, con un impacto sobre el propósito medio alto ya que encontrar apoyo en las planificaciones para las maestras y los maestros es de mucho beneficio al momento de trabajar con los niños y niñas. Factibilidad técnica tiene un valor medio ya que se cuenta con todos los recursos necesarios para ser aplicados en cada momento que estos sean necesarios. Factibilidad financiera con un valor medio alto ya que si se cuenta con el financiamiento necesario para llevar a cabo el propósito del proyecto. Factibilidad social tiene un valor medio alto ya que modificar la planificación, hará que las actividades sean más divertidas para trabajar con los párvulos. Factibilidad política tiene un valor medio alto ya que al momento de planificar correctamente se estará cumpliendo con todos los estatutos establecidos en la constitución de la



república del Ecuador. Tiene una categoría de medio alto realizando la suma total se esperan cambios positivos en las planificaciones por parte de las maestras.

Tercer Objetivo: Brindar a los niños y niñas aprendizajes significativos, su impacto sobre el propósito tiene un valor medio alto ya que el beneficio del proyecto será exclusivamente para los niños y niñas de la unidad educativa. Factibilidad técnica con un valor de alto, ya que buscar estrategias para trabajar con los párvulos es muy importante para su desenvolvimiento a nivel académico sobre todo en su primera infancia. Factibilidad financiera tiene un valor de medio alto ya que después del estudio el financiamiento es viable. Factibilidad social tiene un valor de medio alto ya que las maestras dispondrán de excelente material para trabajar con los niños y niñas para su correcto aprendizaje. Factibilidad política tiene un valor de alto ya que se estarían cumpliendo con todos los estatutos establecidos para el desarrollo de los niños y niñas. Tiene una categoría alta ya que realizando la suma total se espera que los niños y niñas cuenten con un aprendizaje significativo evidente donde se desarrollen todas sus destrezas y habilidades.



4.01.01 Matriz de Análisis de Alternativas

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS							
Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Adecuar la aplicación del elemento integrador en las planificaciones por parte de las docentes	4	3	3	5	4	19	Medio Alto
Estructurar planificaciones que aportan en el proceso de enseñanza aprendizaje	4	4	3	4	3	18	Medio Alto
Planificar actividades organizadas impartidas por las maestras	4	3	4	4	4	19	Medio Alto
Brindar a los niños y niñas aprendizajes significativos	4	5	4	4	5	22	Alto
TOTAL	16	15	14	21	16	78	

Figura N. 3: Matriz análisis de alternativas

Fuente: Árbol de Problemas

Elaborado por: Torres Andrea



VALOR	CATEGORIA
1-5	Bajo
6-10	Medio bajo
11-15	Medio
16-20	Medio alto
21-25	Alto

4.01.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

Para la realización del análisis de la matriz de impacto de los objetivos se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad



Para realizar este análisis se utiliza la misma escala de valores dada en el epígrafe anterior.

Primer objetivo: Adecuar la aplicación del elemento integrador en las planificaciones por parte de las docentes, su factibilidad de logros los principales beneficiados son los niños y niñas ya que son ellos los que van a disfrutar de las clases impartidas por las y los docentes. Impacto de género niños y niñas con un buen aprendizaje significativo para sus próximos niveles cada uno de los infantes podrán adquirir los aprendizajes necesarios. Impacto ambiental protección en el entorno educativo de los niños y niñas con un buen aprovechamiento de todo el entorno de aprendizaje. Relevancia que los niños y niñas tengan aprendizajes significativos llenos de todos los conocimientos basados en sus propias experiencias llenas de todos los aprendizajes necesarios. Sostenibilidad los padres de familia se sentirán satisfechos con los logros de sus hijos obtenidos gracias a las y los maestros y la maestra podrá evidenciar día a día cada uno sus logros. Total tiene un valor medio alto ya que se estima que los maestros desarrollen sus clases motivando a los estudiantes con el uso del elemento integrador.

Segundo Objetivo: Estructurar planificaciones que aportan en el proceso de enseñanza aprendizaje, factibilidad de logros la unidad educativa capacitada para trabajar de manera correcta con sus planificaciones. Impacto de género existe mayor acogida a los talleres por parte de las mujeres y los hombres no son muchos ya que en la carrera existen muy pocos. Impacto ambiental identificar y escuchar a los



participantes de los talleres ya que ellos aprenderán de la guía y habrá momentos en los que nosotros aprenderemos de ellos. Relevancia se motivaran a que en la unidad educativa existan capacitaciones para planificar. Sostenibilidad que durante todo el año lectivo existan capacitaciones para planificar y de esta forma motivar a los maestros para buscar nuevas estrategias para trabajar con los niños y niñas. Total tiene un valor medio alto y que se proponen cambios que no todos los podrán en práctica de forma permanente.

Tercer Objetivo: Planificar actividades organizadas impartidas por las maestras, factibilidad de logros las maestras con motivación para trabajar con el elemento integrador para realizar buen trabajo con los niños y niñas. Impacto de género maestros y maestras gustosos de trabajar en sus planificaciones dinámicas que permitan diseñar actividades motivadoras. Impacto ambiental para así dejar que los niños y niñas interactúen entre ellos. Relevancia existirá mayor interés por trabajar con el elemento integrador viendo a este como un apoyo en sus clases diarias. Sostenibilidad hacer que las maestras usen sus creatividad para realizar material adecuado para el aprendizaje de cada uno de los párvulos. Total tiene un valor de medio alto ya que las expectativas se hacen cada vez más viable y productivo.



Cuarto Objetivo: Brindar a los niños y niñas aprendizajes significativos, factibilidad de logros aprovechamiento diario del elemento integrador para el aprendizaje de los niños y niñas. Impacto de género todos juntos utilizando el elemento integrador correctamente los maestros y las maestras no se estresaran en clases y los niños y niñas lo disfrutaran al máximo. Impacto ambiental utilización del material necesario para un buen trabajo utilizando y reutilizando toda clase de material que se pueda incluir al momento de enseñar a los niños y niñas. Relevancia percibir de manera productiva el uso del elemento integrador será una tarea difícil pero no imposible. Sostenibilidad lograr que las maestras y los maestros se encuentren satisfechas con uso del elemento integrador en sus planificaciones. Total tiene un valor medio alto ya que las maestras tienen métodos diferentes al momento de enseñar a sus alumnos.



MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS						
Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Adecuar la aplicación del elemento integrador en las planificaciones por parte de las docentes	Principales beneficiados son los niños. (4)	Niños y niñas con un buen aprendizaje significativo (4)	Protección en el entorno educativo de los niños y niñas (4)	Que los niños y niñas tengan aprendizaje significativo (4)	Padres y madres de familia satisfechos con el aprendizaje de sus hijos (4)	20
Estructurar planificaciones que aportan en el proceso de enseñanza aprendizaje	El centro infantil capacitado (4)	Mayor acogida de los talleres por parte de las mujeres (4)	Identificar y escuchar a los participantes de los talleres. (4)	Existan capacitaciones constantes para planificar (4)	Lograr que todo el año escolar existan capacitaciones (4)	20
Planificar actividades organizadas impartidas por las maestras	Las maestras con motivación para trabajar con el elemento integrador (4)	Maestras y maestros gustosos de trabajar en sus planificaciones (4)	Realizar actividades motivadoras para las maestras en su trabajo (4)	Mayor interés de trabajar con el elemento integrador (4)	Hacer que todas las maestras usen su creatividad (4)	20
Brindar a los niños y niñas aprendizajes significativos	Aprovechamiento diario del elemento integrador (4)	Desarrollo del elemento integrador correctamente (4)	Utilización de material adecuado para un buen trabajo (4)	Percibir de manera constructiva el uso del elemento (4)	Lograr que las maestras estén satisfechas de trabajar con el elemento (4)	20
TOTAL	16	16	16	16	16	80

Tabla N .4: *Árbol de Objetivos*

Fuente: *Árbol de Problemas*

Elaborado por: *Torres Andrea*



4.01.03 Diagrama de Estrategias

Con la elaboración del diagrama de estrategias poderos darnos cuenta de las actividades que se pueden realizar para alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto de investigación.

La finalidad del proyecto es: Estructurar planificaciones que aportan en el proceso de enseñanza aprendizaje,

El objetivo general: Adecuar la aplicación del elemento integrador en las planificaciones por parte de los y las docentes.

Los componentes son: Capacitar a los y las docentes para planificar con el elemento integrador, Generar conocimientos por parte de las y los maestros para incluir en sus planificaciones el elemento integrador, Motivar a las y los maestros para la elaboración de material didáctico en sus clases.

Al definir los componentes se plantean las siguientes actividades:

Primera actividad: Taller de socialización planificando con el elemento integrador.

Segunda actividad: Socialización de la guía didáctica para el uso del elemento integrador.



Tercera actividad: Desarrollar planificaciones con los maestros para evidenciar el apoyo en sus planificaciones con el elemento integrador.

Cuarta actividad: Realizar demostraciones de clases prácticas para los y las docentes.

Quinta actividad: Orientar a las y los maestros a la elaboración de material didáctico como elemento integrador para sus clases.

Sexta actividad: Desarrollar actividades lúdicas a través del juego-trabajo.

Diagrama de estrategias

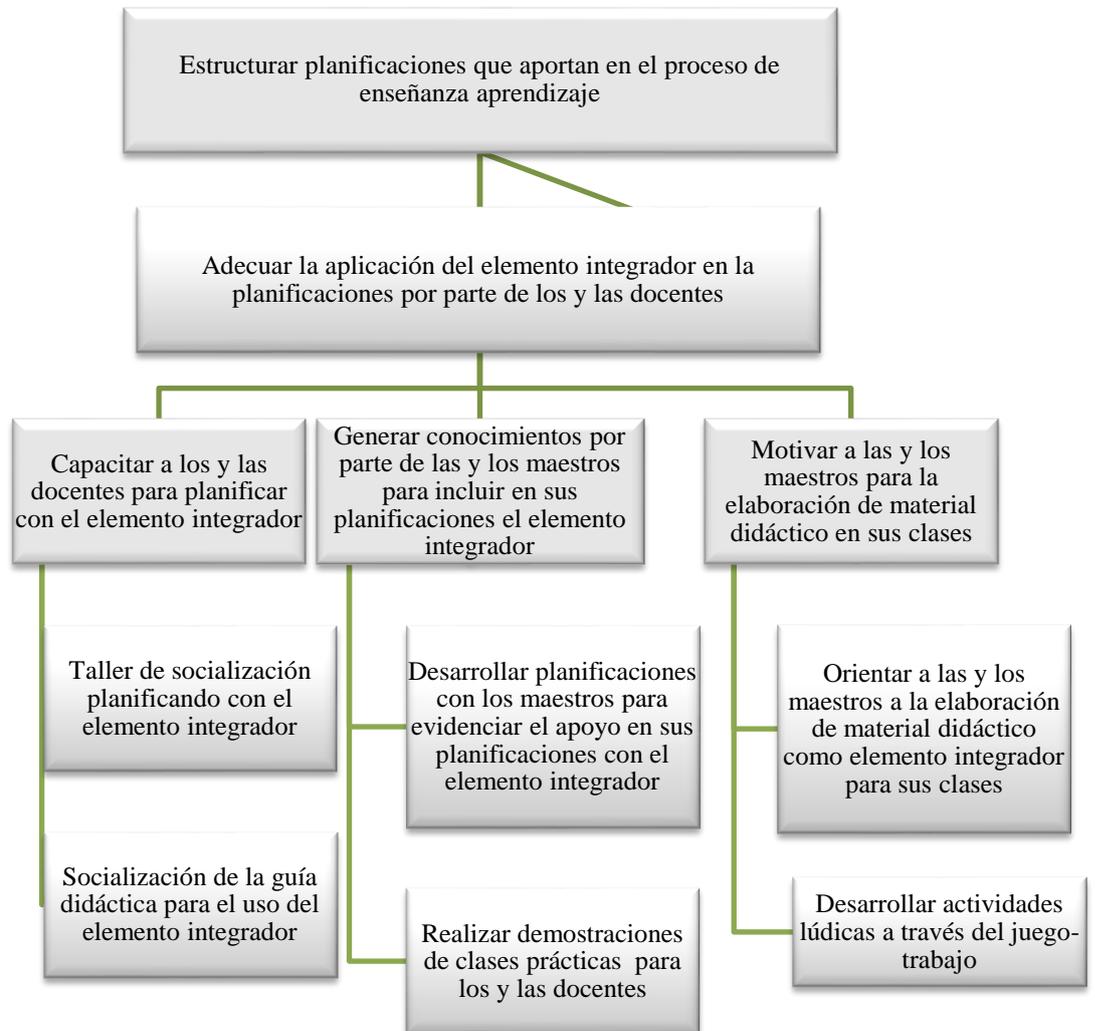


Figura N.4: Diagrama de Estrategias
Fuente: Árbol de Problemas
Elaborado por: Torres Andrea



4.01.04 Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico nos permite comunicar los objetivos planteados en el proyecto de una manera clara y precisa en una sola matriz. Su dominio es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en entorno a la investigación.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico tenemos como finalidad Estructurar planificaciones que aportan en el proceso de enseñanza aprendizaje, el objetivo a alcanzar es Adecuar la aplicación del elemento integrador en la planificaciones por parte de los y las docentes, los componentes se van a lograr a través de las actividades planteadas para dar a conocer a los docentes la importancia del elemento integrador en las planificaciones diarias, los componentes son:

Primer componente: Capacitar a los y las docentes para planificar con el elemento integrador.

Segundo componente: Generar conocimientos por parte de las y los maestros para incluir en sus planificaciones el elemento integrador.

Tercer componente: Orientar a las y los maestros a la elaboración de material didáctico como elemento integrador para sus clases.

Primera actividad: Taller de socialización planificando con el elemento integrador.

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



Segunda actividad: Socialización de la guía didáctica para el uso del elemento integrador.

Tercera actividad: Desarrollar planificaciones con los maestros para evidenciar el apoyo en sus planificaciones con el elemento integrador.

Cuarta actividad: Realizar demostraciones de clases prácticas para los y las docentes.

Quinta actividad: Orientar a las y los maestros a la elaboración de material didáctico como elemento integrador para sus clases.

Sexta actividad: Desarrollar actividades lúdicas a través del juego-trabajo



FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Estructurar planificaciones que aportan en el proceso de enseñanza aprendizaje	Elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.	Los docentes mediante la correcta planificación.	Apoyo de las autoridades de la institución. Colaboración de los docentes
<p>PROPÓSITO</p> <p>Adecuar la aplicación del elemento integrador en la planificaciones por parte de los y las docentes</p>	Interés de los docentes en incluir los elementos integradores en sus planificaciones.	Talleres de capacitación a los docentes. Guía correctamente estructurada	Asistencia de los docentes y directivos a la capacitación
<p>COMPONENTES</p> <p>Capacitar a los y las docentes para planificar con el elemento integrador</p> <p>Generar conocimientos por parte de las y los maestros para incluir en sus planificaciones el elemento integrador.</p> <p>Orientar a las y los maestros a la elaboración de material didáctico como elemento integrador para sus clases.</p>	<p>Correctas planificaciones con elementos integradores incluidas.</p> <p>Padres de familia conocedores sobre la importancia de la estimulación sensorperceptiva en el desarrollo del lenguaje</p> <p>Docentes consientes de la importancia del elemento integrador en sus planificaciones.</p>	<p>Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa antes y después de la socialización de la guía. evaluaciones en cada capacitación</p> <p>Talleres de aplicación de la guía.</p> <p>Evaluaciones luego de la aplicación de la guía.</p>	<p>Apoyo de la Unidad Educativa asistencia de los docentes.</p> <p>Apoyo de la Unidad Educativa asistencia de los docentes.</p> <p>Adaptación de nuevas metodología de enseñanza a los docentes.</p>



CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.01 Antecedentes

5.01.01 Antecedentes

En la Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez los y las docentes no planifican sus actividades utilizando elementos integradores para desarrollar el lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de tres años de edad, al no tener en cuenta que a través de los elementos integradores los infantes pueden desarrollar su memoria, su capacidad lingüística, crea lazos afectivos de cooperación y convivencia con los demás llevándolos alcanzar una educación integral.

Las clases conforman la unidad funcional del proceso docente educativo, en ellas se deben planificar todos los elementos integradores necesarios para alcanzar el aprendizaje significativo, tratando los contenidos en toda su amplitud a partir de una correcta selección de métodos y técnicas que te permitan el cumplimiento de los objetivos propuestos llevando a los alumnos a un desarrollo integral de su propio conocimiento.



A pesar de que en la Unidad Educativa existe este problema la dirección y las entidades superiores no han organizado capacitaciones a las docentes que les permita incluir en sus planificaciones diarias los elementos integradores que le permita al infante llegar a apropiarse de un aprendizaje significativo.

Por lo antes planteado la investigadora del presente proyecto pretende elaborar una guía con actividades que le permita a los y las docentes incorporar en sus planificaciones actividades donde utilicen diferentes elementos integradores.

5.01.02 Datos informativos

Datos informativos de la Unidad Educativa Federico González Suárez

- Nombre de la institución: Unidad Educativa Federico González Suárez
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Carcelén
- Dirección: José Ordóñez Oe 2-294 y Liborio Madera
- Teléfono: 3441987
- Email: f.gonzalezsuarez@yahoo.es
- Régimen: (Sierra)
- Sosténimiento: (Fiscal)



- Modalidad: Presencial
- Jornada: (Matutina, vespertina)
- Número de estudiantes: 1090
- Número de docentes: (42 docentes)
- Autoridad máxima: Msc. Gabriela Cevallos Sosa

5.01.03 Reseña histórica

Por iniciativa del Padre Luis Arroyo y un grupo de moradores del sector se forma nuestra querida escuela. Misma que toma el nombre de "Federico González Suárez", por idea del Padre Luis Arroyo, el Profesor Abraham Proaño y el Señor Ulpiano Fuentes.

Con el entusiasmo y apoyo de los padres de familia y la dirección del Padre Luis Arroyo contratan los servicios del Profesor Abraham Proaño quien en el mes de noviembre de 1973 inicia clases con un número aproximado de 45 estudiantes en la casa del Sr. Félix Mera quien presta su casa para esta labor.

Durante el año lectivo 1973-1974, un grupo de padres de familia, el Señor Profesor, el padre Luis Arroyo y otras personas, colaboran para la construcción del local escolar, mismo que es construido acorde a la situación económica y colaboración voluntaria de padres de familia y moradores del sector.

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



Durante este año lectivo se coloca ventanas, vidrios y se abona parte de la cubierta. Estos gastos se los realizan gracias a las limosnas realizadas en la Bendición de la Primera Bandera y con ello se adquiere una campana.

En el año 1974-1975 se inicia la labor escolar en el local recién construido con 65 a 70 estudiantes, este año en el mes de noviembre se retira el Profesor Proaño y queda en su remplazo el Sr. David Silva, Bachiller en Ciencias de la Educación.

Este año lectivo se nombra como Profesora fiscal a la Sra. Piedad Pinto de Zea quien se desempeña como docente y el 20 de enero de 1975 se la nombra como Directora.

La escuela carece de todo, se ocupan sillas y mesas que los moradores del sector prestan a la Institución, incluso como asientos se usan bloques, no hay pizarrones y para el efecto se usa una tabla triples.

Durante el año lectivo 76-77 la escuela empieza sus labores el 16 de octubre de 1976, en este periodo escolar la Sra. Directora Piedad Pinto de Zea tiene que ausentarse por motivo de enfermedad, quedando como sustituta la Sra. Elsa Yolanda Durán. El año lectivo 1980-1981 se inicia el miércoles 15 de octubre de 1980, el alumnado se ha incrementado considerablemente.

El 3 de noviembre del año en curso, por motivos personales se realiza la permuta entra la Sra. Sonia Arellano y el Sr. Pedro Leonidas Vargas.

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



Es así que nuestra querida Institución con el aporte valioso y desinteresado de docentes y padres de familia ha ido creciendo hasta llegar ahora a 1090 estudiantes, 39 docentes, una inspectora y 2 psicólogas para el DECE que luchan cada día por sacar adelante a nuestra querida escuela "Federico González Suárez". En la actualidad la Unidad Educativa se encuentra en su total función para ello adjunto el número de registro

5.01.04 Objetivos

Objetivo general: Adecuar la aplicación del elemento integrador en las planificaciones por parte de las docentes.

Objetivos específicos:

Primer objetivo: Capacitar a los docentes para planificar con el elemento integrador.

Segundo objetivo: Generar conocimientos por parte de las maestras para incluir en sus planificaciones el elemento integrador

Tercer objetivo: Motivar a las maestras para la elaboración de material didáctico en sus clases.



5.01.05 Justificación

Es importante que los niños y niñas cuenten con maestros capaces de generar aprendizajes significativos en sus estudiantes, por esta razón el trabajo es importante en el aula pero sería más divertido si los docentes incluyeran al juego que es lo que más les gusta y llama la atención de los niños y niñas; y les ayuda a que su aprendizaje sea dinámico y lleno de experiencias creadas por los niños y niñas.

Es necesario que las y los maestros realicen sus planificaciones bien estructuradas, y que cada una de estas garantiza la educación de los párvulos en nivel inicial y que no tengan inconvenientes en niveles superiores, es común que los maestros no apliquen nuevas estrategias didácticas para enseñar a los niños y niñas, existe la guía para aplicación de elementos integradores pero no se la pone en uso; según la investigación realizada en la Unidad Educativa, la mayoría de los docentes no hacen uso de la guía porque no les parece novedoso o no les gusta simplemente y fue una nueva disposición establecida por el ministerio de educación .

También cabe recalcar que el Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de garantizar buena educación y por ende los maestros están obligados a que este proceso sea evidente en cada uno de los niños y niñas que se encuentran a su cargo y de esta manera brindar el desarrollo de las enseñanzas y aprendizajes para el desenvolvimiento de los párvulos durante su primera infancia, para efecto de este se ve la necesidad de capacitar y motivar a los maestros y maestras para aplicar

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



elementos integradores en sus planificaciones y así se comprometan más con la enseñanza que cada día deben propiciar a los niños y niñas, haciendo que sus clases sean activas optimizando el tiempo que es necesario para el desarrollo de los niños y niñas.

5.01.06 Marco Teórico

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones que pueden ser aprendidos significativamente en la medida que otras ideas o conceptos relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del infante y que funcionen como un punto de anclaje con las primeras. (Ausubel, 1983)

Los niños y las niñas desde edades comienzan a recibir sus conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, por lo que se puede concluir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento ya que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva, que le permite comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente.



La característica más relevante del aprendizaje significativo es que produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que estas adquieran un significado y sean integradas a la estructura cognitiva favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de toda la estructura cognitiva. (MARCHESI, 1992)

Lo anteriormente planteado está dado por que durante mucho tiempo el aprendizaje fue considerado sinónimo de cambio de conducta debido a la visión conductista de la labor educativa acentuándose una gran diferencia entre el aprendizaje significativo y el memorístico sin tener en cuenta que el aprendizaje del ser humano va más allá de un simple cambio de conducta conduciendo, conduciendo a un cambio de la experiencia. La experiencia humana no solo implica al pensamiento sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Cuando el docente utiliza en sus clases elementos integradores para lograr los objetivos planteados estos se centran principalmente en el alumno y el maestro por lo que su objeto de estudio lo constituye el proceso de enseñanza aprendizaje, considerándose la actividad cognoscitiva como práctica y valorativa en los niños y niñas desde muy temprana edad.



A través de la utilización de los elementos integradores en las clases se asume que el proceso de socialización y comunicación proporciona la independencia cognoscitiva del infante y la apropiación de los contenidos de enseñanza tanto los conocimientos, habilidades y valores, formando un pensamiento reflexivo y creativo que le permita al estudiante llegar a la esencia, establecer nexos, relaciones y aplicar el contenido a la práctica social de tal forma que solucione problemas no solo del ámbito escolar sino también familiar y de la sociedad en general.

5.02 Descripción

5.02.01 Metodología

En el proceso de investigación se utilizaron diferentes metodologías que nos permitieron seleccionar la información y realizar un análisis sintáctico de la misma según el objeto de estudio entre las que encontramos:

Investigación bibliográfica y documental

Nos permitió en el proceso de recolección de la información construir el campo de estudio del proyecto, ocupando un papel importante en todo el proceso de investigación al garantizar la calidad de los fundamentos teóricos expuestos a través



de las consultas realizadas en libros de textos impresos, digitales, revistas, monografías entre otros.

Se utilizó en todo el proceso como un sistema dando secuencia a la recolección de la información obtenida de las diferentes fuentes, su relación con el tema de estudio, la selección, clasificación, evaluación y análisis de cada uno de los documentos consultados.

Investigación de campo

La investigación de campo fue utilizada por la investigadora en dos momentos, primero al determinar el problema de estudio y aplicar técnicas de investigación que le permitieran constatar el problema real que existe en la Unidad Educativa sobre la utilización del elemento integrador en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de tres años de edad.

En un segundo momento cuando después de aplicar la propuesta a los docentes de la Unidad Educativa se aplica el mismo instrumento que se utilizó inicialmente para corroborar lo aprendido por las maestras sobre el tema permitiéndonos realizar un análisis sistemático del problema de estudio, para realizar su posterior descripción y arribar a las conclusiones.



Investigación participativa

Esta metodología fue utilizada en el proceso de socialización de la propuesta ya que es una forma de concebir los conocimientos construyendo su propio aprendizaje al realizar el taller de socialización bajo el método de conversación heurística que consiste en la participación directa de la investigadora con los docentes de la Unidad Educativa.

En esta metodología los docentes serán agentes activos en la construcción de su conocimiento al partir de la experiencia que poseen sobre las planificaciones y llegar a lo deseado en la investigación que incluyan los elementos integradores para desarrollar el aprendizaje significativo de sus educandos.

5.02.02 Métodos

En el proceso de realización de la investigación se utilizaron diferentes métodos de investigación científica que permitieron alcanzar el propósito del proyecto entre los que podemos mencionar a:

Método de observación: fue utilizado como instrumento de análisis, al detectar el problema existente en la Unidad Educativa para poder describir y explicar su



comportamiento en la realidad educativa e identificar el comportamiento de los docentes ante el problema planteado.

Método deductivo: este método se empleó al determinar el problema central de la investigación tomado del general que existe en la Unidad Educativa y poder determinar conclusiones parciales que condujeron al desarrollo del campo de estudio.

Método inductivo: se empleó a partir de las premisas obtenidas en las conclusiones parciales arribadas en el momento de corroborar el problema para posteriormente establecer las conclusiones generales del proceso investigativo.

Método histórico: nos permitió conocer la trayectoria del tema desde sus inicios hasta la actualidad y establecer conceptualizaciones jerárquicas sobre los elementos integradores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Método analítico: este método se utilizó para analizar todos los componentes del problema general existente en la Unidad Educativa y particularizar el estudio a realizar determinando la situación actual.

Método sintético: este es el método de razonamiento empleado para establecer la trayectoria de los elementos integradores en el proceso de enseñanza aprendizaje y

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



llegar a lo que se desea en la investigación incluirlos en las planificaciones de los docentes.

Método comparativo: nos permitió comparar los dos momentos de la investigación inicialmente y los resultados finales planteando las conclusiones pertinentes del proceso al terminar.

5.02.0 3 Técnicas

Son los instrumentos que permiten la recolección de información necesaria para la ejecución del proyecto.

La encuesta: es la técnica utilizada por la investigadora con el fin obtener datos cuantitativos y cualitativos en el proceso de investigación para su posterior análisis e interpretación de los resultados obtenidos según las respuestas de los docentes en los dos momentos establecidos por la autora del proyecto.

5.02.04 Participantes

Población: 42 docentes

Muestra de estudio: 15 docentes



5.02.04 Análisis e interpretación de resultados

Se analiza e interpreta la información obtenida en la encuesta representando los datos en tablas y gráfico de tal forma que se llegue a la comprensión de los resultados obtenidos para su posterior análisis e interpretación.



Pregunta 1: ¿Ha escuchado alguna vez que es el elemento integrador?

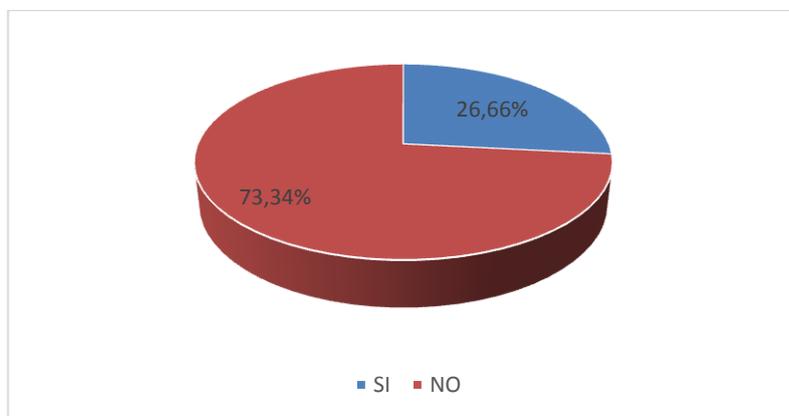
Tabla # 6: ¿Ha escuchado alguna vez que es el elemento integrador?

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	4	26.66
NO	11	73.34
TOTAL	15	100

Fuente: encuestas

Elaborado por: Torres Andrea

Gráfico 1: ¿Ha escuchado alguna vez que es el elemento integrador?



Fuente: encuestas

Elaborado por: Torres Andrea

De un total de 15 docentes encuestadas, 4 para un 26,66% han escuchado alguna vez sobre el elemento integrador aunque no están seguras de que se trata y 11 maestras para un 73,34% nunca han escuchado hablar sobre el elemento integrador ni tienen idea de lo que pueda ser.



Pregunta 2: ¿Conoce usted lo que es un elemento integrador?

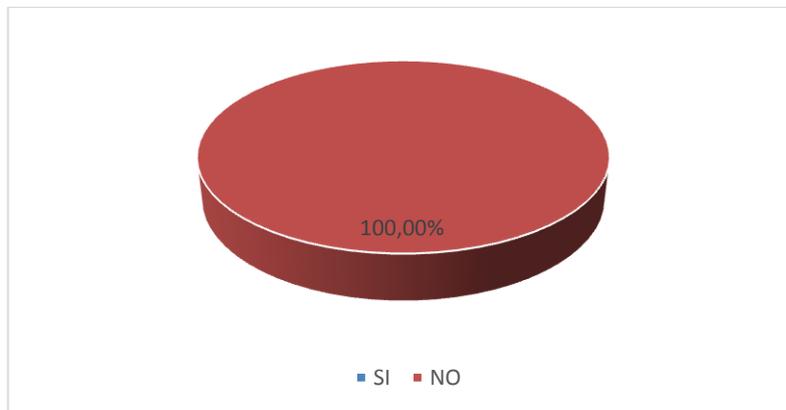
Tabla # 7: ¿Conoce usted lo que es un elemento integrador?

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	-	-
NO	15	100
TOTAL	15	100

Fuente: encuestas

Elaborado por: Torres Andrea

Gráfico 2: ¿Conoce usted lo que es un elemento integrador?



Fuente: encuestas

Elaborado por: Torres Andrea

De un total de 15 docentes encuestadas, los 15 para un 100% no conocen lo que es un elemento integrador alegando que nunca lo han visto y que por ende no saben ni como trabajar con ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 3: ¿Cree usted que el elemento integrador es importante en la planificación?

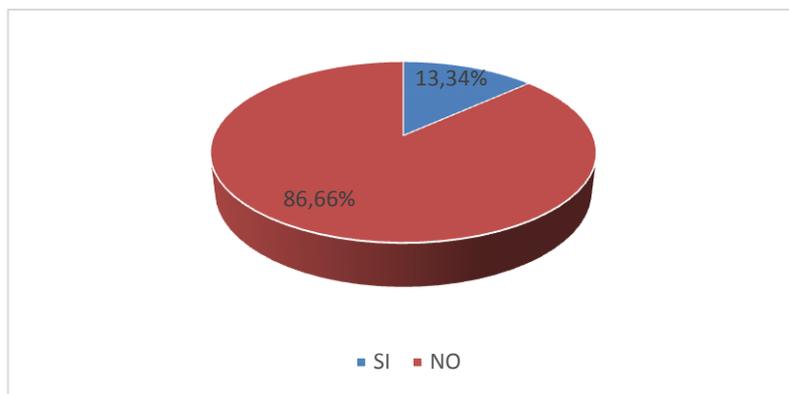
Tabla # 8: ¿Cree usted que el elemento integrador es importante en la planificación?

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	2	13,34
NO	13	86,66
TOTAL	15	100

Fuente: encuestas

Elaborado por: Torres Andrea

Gráfico 3: ¿Cree usted que el elemento integrador es importante en la planificación?



Fuente: encuestas

Elaborado por: Torres Andrea

De un total de 15 docentes encuestadas, 2 para un 13,34% cree que el elemento integrador en las planificaciones es importante para estimular los procesos de aprendizaje de sus alumnos y 13 maestras para un 86,66% no creen que sea importante planificar sus clases incluyendo elementos integradores porque al no conocerlos no están seguros que sean efectivos en el aprendizaje de sus educandos.



Pregunta 4: ¿En su planificación usted aplica el elemento integrador?

Tabla # 9: ¿En su planificación usted aplica el elemento integrador?

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	-	-
NO	15	100
TOTAL	15	100

Fuente: encuestas

Elaborado por: Torres Andrea

Gráfico 4: ¿En su planificación usted aplica el elemento integrador?



Fuente: encuestas

Elaborado por: Torres Andrea

De un total de 15 docentes encuestadas, los 15 para un 100% en su totalidad no planifican sus clases teniendo en cuenta los elementos integradores alegan que no les conocen que no saben si puedan ser efectivos o no dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos y mucho menos que puedan ser beneficiosos en la apropiación de los contenidos.

Pregunta 5: ¿Si en su lugar de trabajo le piden aplicar el elemento integrador lo haría?

Tabla # 10: ¿Si en su lugar de trabajo le piden aplicar el elemento integrador lo haría?

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	9	60
NO	6	40
TOTAL	15	100

Fuente: encuestas

Elaborado por: Torres Andrea

Gráfico 5: ¿Si en su lugar de trabajo le piden aplicar el elemento integrador lo haría?



Fuente: encuestas

Elaborado por: Torres Andrea

De un total de 15 docentes encuestadas, 9 para un 60% de la totalidad de los resultados plantean que si los aplicarían pero no por conciencia si no para no perder el trabajo ya que no dominan el elemento integrador y 6 para un 40% expresan que no lo aplicarían porque no saben ni tienen idea de cómo poder aplicar los elementos integradores en sus clases.



Pregunta 6: ¿Cree usted que el elemento integrador ayuda al momento de la planificación?

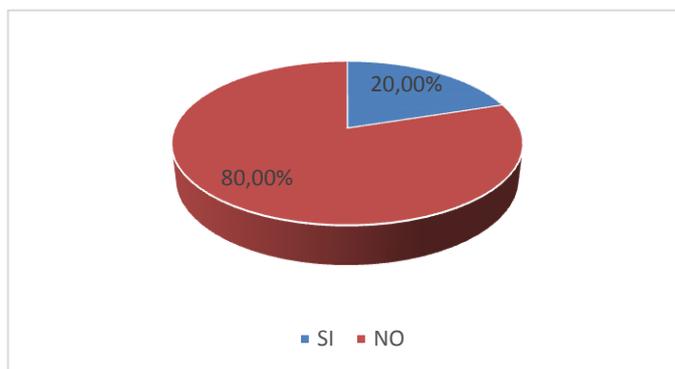
Tabla # 11: ¿el elemento integrador ayuda al momento de la planificación?

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	3	20
NO	12	80
TOTAL	15	100

Fuente: encuestas

Elaborado por: Torres Andrea

Gráfico 6: ¿el elemento integrador ayuda al momento de la planificación?



Fuente: encuestas

Elaborado por: Torres Andrea

De un total de 15 docentes encuestadas, 3 para un 20% de la totalidad de los resultados plantean que si puede ayudar el elemento integrador al momento de realizar las planificaciones y 12 para un 80% expresan que no ven cómo puede ayudar el elemento integrador al momento de realizar sus planificaciones diarias o semanales.



Pregunta 7: ¿Si usted es invitada a un taller para conocer el elemento integrador asistiría?

Tabla # 12: ¿Si usted es invitada a un taller para conocer el elemento integrador asistiría?

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	15	100
NO	-	-
TOTAL	15	100

Fuente: encuestas

Elaborado por: Torres Andrea

Gráfico 7: ¿Si usted es invitada a un taller para conocer el elemento integrador asistiría?



Fuente: encuestas

Elaborado por: Torres Andrea

De un total de 15 docentes encuestadas, los 15 para un 100% en su totalidad estarían dispuestos a participar en un taller de capacitación para que les expliquen que es el elemento integrador y cómo podrían utilizarlo en sus planificaciones de forma tal que desarrolle el aprendizaje significativo en sus educandos.



Pregunta 8: ¿Cree usted que el elemento integrador es de ayuda para los niños y niñas en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

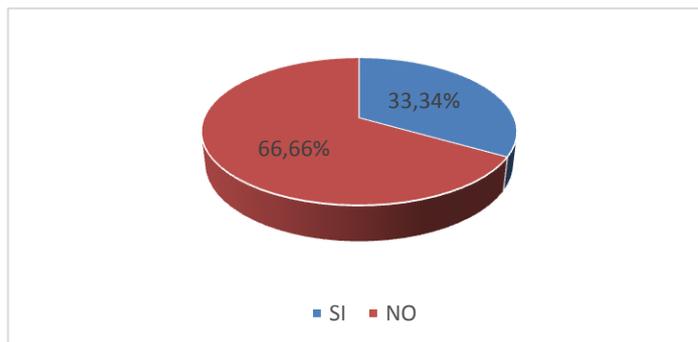
Tabla # 13: ¿ayuda el elemento integrador a los niños y niñas el proceso de enseñanza aprendizaje?

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	5	33,34
NO	10	66,66
TOTAL	15	100

Fuente: encuestas

Elaborado por: Torres Andrea

Gráfico 8: ¿ayuda el elemento integrador a los niños y niñas el proceso de enseñanza aprendizaje?



Fuente: encuestas

Elaborado por: Torres Andrea

De un total de 15 docentes encuestadas, 5 maestras para un 33,34% plantean que si pudiera ser beneficioso el elemento integrador en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus los niños y niñas y 10 para un 66,66% expresan que no le ven la ventaja al elemento integrador en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes.



Pregunta 9: ¿Cree usted que la edad adecuada para trabajar el elemento integrador con los niños y niñas es desde los 3 años?

Tabla # 14: ¿Cree usted que la edad adecuada para trabajar el elemento integrador con los niños y niñas es desde los 3 años?

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	15	100
NO	-	-
TOTAL	15	100

Fuente: encuestas

Elaborado por: Torres Andrea

Gráfico 9: ¿Cree usted que la edad adecuada para trabajar el elemento integrador con los niños y niñas es desde los 3 años?



Fuente: encuestas

Elaborado por: Torres Andrea

De un total de 15 docentes encuestadas, las 15 maestras para un 100% plantean que si va a implementar una nueva metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas se debe comenzar desde las edades tempranas para que puedan ir adquiriendo un aprendizaje significativo según sus propias experiencias.



Pregunta 10: ¿Si contara con una guía didáctica para aplicar el elemento integrador, la utilizaría?

Tabla # 15: ¿Si contara con una guía didáctica para aplicar el elemento integrador, la utilizaría?

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	15	100
NO	-	-
TOTAL	15	100

Fuente: encuestas

Elaborado por: Torres Andrea

Gráfico 10: ¿Si contara con una guía didáctica para aplicar el elemento integrador, la utilizaría?



Fuente: encuestas

Elaborado por: Torres Andrea

De un total de 15 docentes encuestadas, las 15 maestras para un 100% plantean que si contarán con una guía didáctica para trabajar el elemento integrador en sus planificaciones la utilizarían todas las semanas.



5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

La metodología que se utilizara en el taller de socialización es la participativa donde los docentes serán agentes activos en la construcción de su conocimiento al partir de la experiencia que poseen sobre las planificaciones y llegar a lo deseado en la investigación que incluyan los elementos integradores para desarrollar el aprendizaje significativo de sus educandos.

Pasos para desarrollar el taller de socialización de la guía didáctica:

1. Invitación de asistencia a los docentes participantes
2. Bienvenida a los docentes
3. Dinámica de inicio: que permita la integración de los docentes
4. Objetivos generales
5. Exposición del tema: utilizando los recursos necesarios.
6. Actividades
7. Análisis y reflexión

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



8. Dinámica de cierre

5.03.01 Propuesta

La propuesta que se expone en la investigación es una guía didáctica dirigida a las docentes de la Unidad Educativa Federico González Suárez sobre la aplicación del elemento integrador en sus planificaciones para desarrollar el aprendizaje significativo en los niños y niñas de tres años de edad.

(Ver anexo # 2)



CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Los recursos que se necesitaron para la elaboración del proyecto son:

Recursos humanos

- Autoridades del ITSCO
- Estudiante investigadora
- Autoridades de la Unidad Educativa Federico González Suárez
- Docentes de la Unidad Educativa Federico González Suárez

Recursos materiales

- Encuestas
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Pizarrón
- Impresora



- Hojas de papel bond A4
- Aula en la Unidad Educativa Federico González Suárez
- Guía Didáctica para docentes de la Unidad Educativa Federico González Suárez
- Computador
- Proyector

6.02 Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
RESMAS DE PAPEL BOND A 4	2	3.50\$	7.00\$
IMPRESIONES	3	18.50\$	55,50\$
INTERNET	4	1.00\$	4.00\$
OTROS	2	20.00\$	20.00\$
TOTAL	11	43.00\$	86,50

Tabla N .16: Presupuesto

Fuente: presupuesto

Elaborado por: Torres Andrea

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



6.03 Cronograma

Actividades	Fecha				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del proyecto			x																									
Diseño del proyecto			x																									
Planificación del proyecto				X																								
Antecedentes				X																								
Justificación					x																							
Matriz T						x																						
Análisis de involucrados							x																					
Matriz de análisis de involucrados								x																				
Árbol de problemas y árbol de objetivos										x																		
Matriz de análisis de alternativas											x																	
Matriz de análisis de impacto												x																
Diagrama de estrategias													x															
Matriz de marco lógico														x														
Propuesta															x													
Antecedentes															x													
Datos informativos																x												
Objetivo general y objetivo específico																x												
Justificación																	x											
Marco teórico																	x											
Descripción de la propuesta																			x									
Análisis e interpretación de resultados																			x									
Socialización																				x	x							
Guía informativa																						x	x					
Aspectos administrativos																									x			

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

Dando cumplimiento a los objetivos trazados en la investigación se arribaron a las siguientes conclusiones:

Las docentes comprendieron la importancia del elemento integrador dentro de sus planificaciones, al concebirlas partiendo de una concepción pedagógica, psicopedagógica y psicológica al integrar todos los elementos integradores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes comprendieron que las planificaciones son un proceso de previsión, realización y evaluación donde se deben concebir todas las acciones necesarias que orienten el desarrollo de los objetivos propuestos en la clase, teniendo en cuenta que toda planificación se realiza en función del desarrollo cognitivo de los infantes.



Lograron planificar actividades en el ámbito verbal y no verbal utilizando elementos integradores que les permitirá a sus educandos desarrollar el aprendizaje significativo partiendo de sus propias experiencias adquiridas en edades anteriores.

En los niños y niñas el aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual van realizando las actividades según las experiencias vividas o aprendidas con anterioridad, el docente debe partir de esos conocimientos previos para introducir los nuevos y así el infante pueda aprender mejor.

7.02 Recomendaciones

Teniendo en cuenta las conclusiones planteadas se conforman las siguientes recomendaciones:

A los directivos de la Unidad Educativa Federico González Suárez monitorear el impacto de la guía didáctica en las planificaciones de los docentes incluyendo el elemento integrador en ellas.



A los directivos de la Unidad Educativa Federico González Suárez generalizar la propuesta a todos los docentes de la institución.

A los docentes que conformaron la muestra de estudio multiplicar las actividades con el resto de niños y niñas de la Unidad Educativa.

A los docentes que conformaron la muestra de estudio aplicar las actividades que aparecen en la guía didáctica en las clases del ámbito de expresión verbal y no verbal.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, Novak, Hanesian. (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed. TRILLAS México.

Ayma, Giraldo, Víctor. (1996) Curso: Enseñanza de las Ciencias: Un enfoque Constructivista. Febrero UNSAAC.

Coll, Palacios, Marchesi (1992) Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed. Alianza. Madrid

Recuperado de: <http://diccionario.administracionpublica.gob.ec/adjuntos/2loei.pdf>

Código De La Niñez Y La Adolescencia. (2003) Recuperado de: <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Constitución De La Republica Del Ecuador. (2008) Recuperado de: http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Ministerio Del Ecuador. (2014) Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



Ministerio De Educación Del Ecuador. (2014) Recuperado de:
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>

Torres, Colombia. (2012) MINISTERIO DE EDUCACION COLOMBIA 2012.
Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=2lzvgdv8eyk&feature=youtu.be>

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



ANEXOS

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



Anexo # 1

Encuesta

El objetivo de esta encuesta es para conocer la factibilidad y aceptación por parte de las y los maestros de educación inicial tienen para elaborar sus planificaciones usando nuevas estrategias.

Instrucción: Responder con claridad y sinceridad gracias por su colaboración.

1.- ¿Ha escuchado alguna vez que es el elemento integrador?

Sí

No

2.- ¿Conoce usted lo que es un elemento integrador?

Sí

No

3.- ¿Cree usted que el elemento integrador es importante en la planificación?

Sí

No



4.- ¿En su planificación usted aplica el elemento integrador?

Sí

No

5.- ¿Si en su lugar de trabajo le piden aplicar el elemento integrador lo haría?

Sí

No

6.- ¿Cree usted que el elemento integrador ayuda al momento de la planificación?

Sí

No

7.- ¿Si usted es invita a un taller para conocer el elemento integrador asistiría?

Sí

No

8.- ¿Cree usted que el elemento integrador es de ayuda para los niños y niñas en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Sí

No



9.- ¿Cree usted que la edad adecuada para trabajar el elemento integrador con los niños y niñas es desde los 3 años?

Sí

No

10.- ¿Si contara con una guía didáctica para aplicar el elemento integrador, la utilizaría?

Sí

No

Anexo # 2

Guía didáctica para la aplicación de
elemento integrador en el ámbito de
expresión verbal y no verbal para
docentes en la Unidad Educativa
Federico González Suárez del
D.M.Q. año lectivo 2016.





Introducción

Esta guía esta dirigida a los y las docentes de nivel inicial de la Unidad Educativa Federico González Suárez, con el fin de aportar con conocimiento para el trabajo diario con los niños y niñas de 3 años; ya que cuenta con actividades y material didáctico para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los párvulos aplicando elementos integradores; con el propósito de que estas actividades sean utilizadas y sean ejemplos a seguir para el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños y niñas y hacer que estos se generen mediante cada una de las experiencias adquiridas en las horas clase.



¿Qué es el elemento integrador?

Es una propuesta nueva de apoyo para el aprendizaje significativo de los niños y niñas, para trabajar de manera diferente con objetivo innovador constante para salir de lo rutinario de forma espontánea y divertida.

Esta es una actividad que se tiene que ir desarrollando poco a poco en los infantes, ya que no tiene que salir del esquema que propone el currículo de educación inicial es decir van de la mano.



¿Para qué sirve?

Para que los niños y niñas obtengan cada uno de sus aprendizajes vasados en experiencias; evidenciadas, permitiendo que las actividades realizadas por el docente sean muy impactantes al momento de trabajar con los párvulos de manera que no se pierda el enlace que tiene una destreza con otra acortando el tiempo para que el infante desarrolle sus destrezas y habilidades sin tener que dejar de divertirse trabajando, aprendiendo y al mismo tiempo jugando.



Tipos de elementos integradores

Cuentos

Canciones

Rimas

Adivinanzas

Material didáctico

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



¿Cómo favorecen los elementos seleccionados en el aprendizaje de los niños y niñas?

Todos son importantes ya que no debemos dejar de lado las inteligencias múltiples que cada ser desarrolla según su afinidad

Canciones.-

A quien no le gusta aprender con ritmo, es un buen punto ya que el esfuerzo que el maestro hace por enseñar a sus niños hace que las canciones las recuerden en todo momento.

Cuentos.-

El suspenso, el drama, esa chispita que solo los maestros dan a los cuentos hace que la imaginación de nuestros infantes sea grande y muy creativa.

Adivinanzas y rimas.-

Al hacer que la mente del niño-niña trabaje con su mente permitirá un gran desarrollo para el futuro con las relaciones lógico matemático.

Material didáctico.-

Los párvulos aprenderán a desarrollar su creatividad; partiendo de cosas simples a maravillas diseñadas por ellos mismo.



Modelo de planificación con el elemento integrador.

Actividad

Experiencia de aprendizaje: Las Emociones

Grupo: Niños y niñas de 3 años

Objetivo: Que los infantes expresen sus sentimientos de manera espontánea.

Desarrollo:

Solicita a los niños y niñas que formen un círculo sentándose en el piso.

La maestra empieza a relatar el cuento observando la reacción de cada uno de los niños-niñas.

Motiva a que los niños y niñas desarrollen el cuento según como ellos lo entendieron.

Realiza preguntas para que exista interacción dentro del aula.

Indicador de logro:

Comunica con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.

Indicadores para evaluar:

Expresa sus deseos, sentimientos de forma espontánea.

Comunica y respeta los sentimientos de los demás.

Da muestras claras al trabajar con los demás.

Demuestra disposición para realizar la ronda

Respeto los turnos de los demás

Se relaciona afectivamente con los demás



¿Cómo escoger el elemento integrador para planificar en el ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal para niños y niñas de 3 años?

Hay que tener en cuenta la destreza que el maestro desea desarrollar en los niños y niñas, esta debe ser clara precisa para de ahí; correr con el elemento integrador, sabemos que el currículo es flexible y eso hace que podamos modificar las planificaciones de acuerdo a las necesidades de cada uno sin tener que excluir a nadie.



Destreza
Representar a animales y personas mediante el juego simbólico. Comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.
Elementos integradores que podemos utilizar en esta destreza
Cuento
Canción
Material didáctico

Destreza
Representar a animales y personas mediante el juego simbólico.
Elementos integradores que podemos utilizar en esta destreza
Cuento
Canción
Material didáctico



Destreza
Seguir introducciones sencillas que involucren una actividad.
Elementos integradores que podemos utilizar en esta destreza
Cuento
Rondas
Dinámicas
Material didáctico

Destreza
Participa en conversaciones breves mediante preguntas.
Elementos integradores que podemos utilizar en esta destreza
Cuento
Canción



Destreza
Demostrar comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas
Elementos integradores que podemos utilizar en esta destreza
Cuento
Adivinanzas
Material didáctico

Destreza
Intentar relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los para textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.
Elementos integradores que podemos utilizar en esta destreza
Cuento
Pictogramas
Material didáctico

Destreza



Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.
Elementos integradores que podemos utilizar en esta destreza
Poesías
Rimas
Canción
Material didáctico

Destreza
Pronunciar con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal pudiendo presentarse dificultad en ciertos fonemas.
Elementos integradores que podemos utilizar en esta destreza
Cuento
Títeres
Material didáctico



Destreza
Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.
Elementos integradores que podemos utilizar en esta destreza
Cuento
Canción
Material didáctico

Destreza
Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente, sustantivos, verbos, adjetivos, pronombres y artículos.
Elementos integradores que podemos utilizar en esta destreza
Cuento
Canción
Material didáctico



Destreza
Describir imágenes de diferentes tipos de texto como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros.
Elementos integradores que podemos utilizar en esta destreza
Cuento
Canción
Material didáctico

Destreza
Identificar algunos tipos de productos y objetos conocidos en las propagandas de su entorno
Elementos integradores que podemos utilizar en esta destreza
Cuento
Pictogramas
Canción



Material didáctico

Destreza

Disfruta de la lectura de cuentos narrados por el adulto pidiendo que le repitan los de su mayor agrado.

Elementos integradores que podemos utilizar en esta destreza

Cuento

Material didáctico

Destreza

Realizar trazos mediante el garabateo controlado para expresar gráficamente sus representaciones mentales de objetos, animales y personas.

Elementos integradores que podemos utilizar en esta destreza

Cuento

Pictogramas
Material didáctico





Canciones



Que tienes tú

Tengo, tengo, tengo.

Tú no tienes nada.

Tengo unas frutas

Que cuando las como

Estoy sana, sana.

Tengo.

Una banana

Me la dio mi hermana.

Tengo, tengo, tengo

Una manzana

Me la dio tu Susana.

Tengo, tengo.



Las Profesiones

Somos profesionales

si señor

Nosotros trabajamos

de lo mejor

Somos cosineros

Si señor

Nosotros hacemos

Sopa de lo mejor

Somos carpinteros

Si señor

Nosotros hacemos

Muebles de lo mejor

Somos panaderos

Si señor

Nosotros hacemos

Panes de lo mejor



El patio de mi casa

El patio de mi casa
es muy particular
se moja y se moja
igual que los demás.
agáchate y vuélvete
agachar con una agachadita
ya sabes jugar.
Bate bate chocolate
Con harina y tomate

Fuente: TORRES Andrea



Mi casita

Yo tengo una casita

Que es así y así

Que cuando sale el humo

Yo hago así así

Que cuando quiero entrar

Yo golpeo así, así y así

me limpio los zapatos

hay, hay, hay.



Cuento

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.

Los animales escondidos de mi país

Con mi papá viaje por todo mi país el encontré, grandes y pequeñas maravillas; paisajes hermosos, pero lo que más me sorprendió fueron unos grandes y esbeltos animales que no los había visto en cuentos, de hecho ni sabía que existían y que eran parte del patrimonio de mi país:

Vi una ave grandota era un cóndor mi papá dice que es el símbolo del Ecuador, es muy bella pero está en peligro de extinción existen muy pocos ejemplares.

Siguiendo con nuestra aventura

encontramos a un camaleón

es un reptil que cambia de colores

según el lugar donde descansa,

cambia su color para protegerse.



Avanzamos tan de prisa y de repente

nos detuvimos había un enorme

charco de aguas negras y sucias,

cuando de repente salió

un enorme cocodrilo,

me sorprendió tanto;

al ver dentro de su boca,

sus enormes colmillos.



Avanzamos a las montañas dimos

con un jugueteón y amistoso mono travieso,

brincando de rama en rama;

nos enseñó solo a brincar,

corrimos rápidamente pero el logro

escapar pues su gran felicidad era su libertad.

Valorar los animales que hay en mi país te voy a enseñar porque todos unidos lo tenemos que cuidar.



Material didáctico

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.

La tv portátil

Objetivo: Presentar a los niños y niñas material innovador que les permita observar de manera diferente y que los maestros lleguen directamente a ellos mediante el juego.

Materiales:

Cartón

Foamix

Silicona

Etiquetas de productos



Fuente: TORRES Andrea

La radio loca

Objetivo: Desarrollar en los niños y niñas la creatividad sin dejar de lado los medios tecnológicos que existen su entorno.

Materiales:

Fomix

Silicona cartón

CDs

Fieltro



Fuente: TORRES Andrea

Ruleta emocionante

Objetivo: Motivar a que los niños y niñas identifiquen las diferentes emociones sentimientos para así enseñarles a respetar a los demás.

Materiales:

Tabla triple grande o cartón prensado

Fomix

Fieltro

Silicona

Tachuela grande



Fuente: TORRES Andrea

Pictogramas

Existen de muchas formas lo único que tenemos es que desafiar la creatividad y ser innovadores e aquí algunos ejemplos prácticos que impulsaran nuestra mente para ser más creativos.

Pictogramas con fieltro



Fuente: TORRES Andrea

Pictogramas con envolturas de productos



Fuente: TORRES Andrea

Referencias Bibliográficas

Ministerio Del Ecuador. (2014) Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio De Educación Del Ecuador. (2014) Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.

Anexo # 3

EVIDENCIAS



Fuente: TORRES Andrea

En esta fotografía socialización de mi propuesta estoy compartiendo para los maestros y maestras un ejemplo de la planificación con el uso del elemento integrador.



Fuente: TORRES Andrea

En esta fotografía los educadores observan los beneficios que llegarían a obtener si trabajan con el elemento integrador en sus planificaciones.



INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE ELEMENTOS INTEGRADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ELEMENTO INTEGRADOR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL PARA DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2016.



Fuente: TORRES Andrea

En esta fotografía se está explicando cómo innovar material para usarlo como elemento integrador.



Fuente: TORRES Andrea

En esta fotografía los maestros y maestras observan cada uno del material didáctico que pueden usar con las destrezas señaladas en esta guía.