



## **CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

### **INVESTIGACIÓN DE DESARROLLO E INNOVACIÓN**

#### **TEMA DE PROYECTO:**

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

#### **TRABAJO DE TITULACIÓN PRÉVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TECNÓLOGO EN DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**AUTORA:** DIANA MARGARITA SIMANCAS TENENPAGUAY

**TUTORA:** MSC PAOLA ALEJANDRA ESPINOSA ESPINOSA

QUITO, 2018

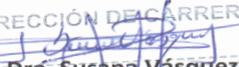
# FORMULARIO 005 ACTA DE APROBACIÓN DE TUTOR Y LECTOR



## ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 7 de Mayo de 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **SIMANCAS TENENPAGUAY DIANA MARGARITA** la carrera de **Desarrollo del Talento Infantil** cuyo tema de investigación fue: **CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO", UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.

  
**MSc. Paola Espinosa**  
Tutora del Proyecto  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
"CORDILLERA"  
DIRECCIÓN DE CARRERA  
  
**Dra. Susana Vasquez**  
Director de Carrera

  
**Lic. Estefanía Flores**  
Lectora del Proyecto

  
**Ing. Galo Cisneros**  
Coordinador de la Unidad  
de Titulación



CAMPUS 1 - MATRIZ	CAMPUS 2 -LOGROÑO	CAMPUS 3 - BRACAMOROS	CAMPUS 4 -BRASIL	CAMPUS 5- YACUAMBI
Av. de la Prensa N45-268 y Logroño Teléfono: 2255460 / 2269900 E-mail: instituto@cordillera.edu.ec Pág. Web: www.cordillera.edu.ec Quito - Ecuador	Calle Logroño Oe 2-84 y Av. de la Prensa (esq.) Edif. Cordillera Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649	Bracamoros N15 - 163 y Yacuambí (esq.) Telf.: 2262041	Av. Brasil N46-45 y Zamora Telf.: 2246036	Yacuambí Oe2-36 y Bracamoros. Telf: 2249994

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO", UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

## DECLARATORIA DEL ESTUDIANTE

Yo, DIANA MARGARITA SIMANCAS TENENPAGUAY, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad



---

Diana Margarita Simancas Tenenpaguay

C.C. 1715594196

---

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, DIANA MARGARITA SIMANCAS TENENPAGUAY portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. **171559419-6** de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado **CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018, con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.**



---

Diana Margarita Simancas Tenenpaguay

C.C: 1715594196

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

## AGRADECIMIENTO

A *Dios*, por darme la bendición de un nuevo día.

A mis profesores y profesoras, por ser la guía de mis conocimientos en mi permanencia en el instituto.

A la *Magister Alejandra Espinosa*, tutora de la tesis, por el apoyo incondicional en la presente investigación.

En especial a mi madre la Señora *Martha Tenempaguay*, mi esposo el Abogado *José Tenempaguay*, por los sacrificios que han tenido que a travesar, para que yo pueda culminar con mis estudios.

A mi hija *Emily Tenempaguay*, por mi ausencia en momentos tan importantes de su vida, a fin de poder sostener mi etapa estudiantil, aquí mi retribución hija mía a momentos irrecuperables.

A mis hermanas *Magali y Consuelo* por su apoyo al cuidar de mi hija, cuando tuve que ocupar mi tiempo en actividades estudiantiles, sin reprocho ni quejas.

A todas las personas que de una u otra forma me han apoyado en mi vida estudiantil, mis agradecimientos sinceros.

Diana Margarita Simancas Tenempaguay

---

## DEDICATORIA

*Al Instituto Tecnológico Superior Cordillera,*

A mi *madre, esposo* que son mi fuerza y mi inspiración,

A *Emily y Danielito*, mis hijos, mi vida y razón de ser,

Gracias por sus desvelos y sacrificios para hoy tener la dicha de disfrutar el logro obtenido.

Diana Margarita Simancas Tenenpaguay

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA.....</b>	<b>.....</b>
<b>FORMULARIO 005 ACTA DE APROBACIÓN DE TUTOR Y LECTOR .....</b>	<b>.....</b>
<b>DECLARATORIA DEL ESTUDIANTE .....</b>	<b>.....i</b>
<b>LICENCIA DE USO NO COMERCIAL .....</b>	<b>.....ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>.....iii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>.....iv</b>
<b>ÍNDICE GENERAL.....</b>	<b>..... v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>..... vi</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>.....vii</b>
<b>ÍNDICE DE ANEXO .....</b>	<b>.....viii</b>
<b>Resumen Ejecutivo.....</b>	<b>.....ix</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>..... x</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>.....xi</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>..... 1</b>
<b>1.01 .Contexto .....</b>	<b>..... 1</b>
<b>1.01.01. Macro .....</b>	<b>..... 1</b>
<b>1.01.02. Meso.....</b>	<b>..... 4</b>
<b>1.01.03. Micro .....</b>	<b>..... 5</b>
<b>1.02 . Justificación .....</b>	<b>..... 7</b>
<b>1.01.04. Definición del Problema Central (Matriz T) .....</b>	<b>..... 8</b>
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>..... 11</b>
<b>Análisis de Involucrados .....</b>	<b>..... 11</b>
<b>2.02. Análisis de la Matriz de Involucrados.....</b>	<b>..... 14</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>..... 20</b>
<b>Problemas y Objetivos .....</b>	<b>..... 20</b>
<b>3.01. Análisis crítico del árbol de problemas .....</b>	<b>..... 20</b>
<b>3.02. Análisis crítico del árbol de objetivos.....</b>	<b>..... 23</b>
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>..... 25</b>
<b>Análisis de Alternativas .....</b>	<b>..... 25</b>

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

---

4.01 Análisis crítico de Alternativas .....	25
4.02. Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos .....	30
4.03. Análisis de Diagrama de Estrategias.....	36
4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico .....	39
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>46</b>
<b>Propuesta .....</b>	<b>46</b>
5.01.01 Antecedentes .....	46
5.01.01 Datos Informativos:.....	47
5.01.02 Reseña Histórica:.....	48
5.01.03 Objetivos .....	49
5.01.04 Justificación .....	50
5.1.05 MARCO TEÓRICO.....	51
5.02. Descripción de la herramienta que propone la solución .....	60
5.02.01 Metodología.....	60
5.02.02 Método.....	62
5.02.03 Técnicas.....	63
5.02.04 Participantes .....	64
5.02.05. Análisis de Interpretación de Datos .....	64
5.03 Formulación del Proceso de Aplicación de la Propuesta .....	75
5.03.01 Socialización de la Propuesta.....	75
.....	138
.....	139
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>147</b>
<b>Aspectos Administrativos .....</b>	<b>147</b>
6.01. Recursos .....	147
6.02. Presupuesto.....	149
6.03. Cronograma.....	150
<b>CAPÍTULO VII.....</b>	<b>152</b>
<b>Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>152</b>
7.01. Conclusiones .....	152
7.02. Recomendaciones.....	153

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Matriz de la Fuerza T.....</i>	<i>10</i>
<i>Tabla 2 Matriz de Involucrados .....</i>	<i>18</i>
<i>Tabla 3 Análisis de Alternativas.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 4 Matriz de Impacto de Objetivos .....</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 5 Matriz de Marco Lógico.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 6 Valoración de la Pregunta 1 .....</i>	<i>65</i>
<i>Tabla 7 Valoración de la Pregunta 2.....</i>	<i>66</i>
<i>Tabla 8 Valoración de la Pregunta 3 .....</i>	<i>67</i>
<i>Tabla 9 Valoración de la Pregunta 4 .....</i>	<i>68</i>
<i>Tabla 10 Valoración de la Pregunta 5 .....</i>	<i>69</i>
<i>Tabla 11 Valoración de la Pregunta 6 .....</i>	<i>70</i>
<i>Tabla 12 Valoración de la Pregunta 7.....</i>	<i>71</i>
<i>Tabla 13 Valoración de la Pregunta 8 .....</i>	<i>72</i>
<i>Tabla 14 Valoración de la Pregunta 9.....</i>	<i>73</i>
<i>Tabla 15 Valoración de la Pregunta 10.....</i>	<i>74</i>

---

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Mapeo de Involucrados</i> .....	13
<i>Figura 2 Árbol de Problemas</i> .....	22
<i>Figura 3 Árbol de Objetivos</i> .....	24
<i>Figura 4 Diagrama de Estrategias</i> .....	38
<i>Figura 5 Porcentaje de Respuesta</i> .....	65
<i>Figura 6 Porcentaje de la Respuesta</i> .....	66
<i>Figura 7 Porcentaje de la Respuesta</i> .....	67
<i>Figura 8 Porcentaje de la Respuesta</i> .....	68
<i>Figura 9 Porcentaje de la Respuesta</i> .....	69
<i>Figura 10 Porcentaje de la Respuesta</i> .....	70
<i>Figura 11 Porcentaje de la Respuesta</i> .....	71
<i>Figura 12 Porcentaje de la Respuesta</i> .....	72
<i>Figura 13 Porcentaje de la Respuesta</i> .....	73
<i>Figura 14 Porcentaje de la Respuesta</i> .....	74

---

## ÍNDICE DE ANEXO

<i>Anexo 1 Encuesta.....</i>	<i>157</i>
<i>Anexo 2 Invitación.....</i>	<i>158</i>
<i>Anexo 3 Diapositivas de la socialización.....</i>	<i>159</i>
<i>Anexo 4 Recuerdos entregados a las docentes.....</i>	<i>164</i>
<i>Anexo 5 Fotografías de la socialización.....</i>	<i>165</i>
<i>Anexo 6 Certificados emitidos por la directora del Centro de Desarrollo infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”.....</i>	<i>167</i>

---

## Resumen Ejecutivo

Concientización sobre el uso y exposición en redes sociales de niños y niñas de 4 años de edad.

El gran impacto que tiene la tecnología a escala mundial es sorprendente, pues la dependencia del ser humano a esta herramienta, ha generado la eficacia y rapidez para realizar las actividades relacionadas al sistema laboral, académico entre otros.

Las redes sociales han permitido una comunicación con personas de diferentes partes del mundo, facilitando el acceso a malas intenciones de ciertos cibernéticos que utilizan esta herramienta para acercarse a infantes.

La investigación realizada para el desarrollo del presente proyecto aportó, con valiosa información acerca de limitar y restringir el acceso a terceras personas, las informaciones que las docentes suben a las redes sociales e implementar en las planificaciones actividades con temáticas como: cuidado de mi cuerpo, pues ayuda al infante a la adquisición de conocimientos sobre protegerse así mismo, detectando acciones intimidantes y propiciando la confianza de los niños hacia sus padres o alguna persona cercana, situaciones que atentan contra su integridad y evitar problemas mayores (secuestros, violaciones, extorciones entre otros).

Palabras claves:

1. Tecnología
2. Redes sociales
3. Integridad
4. Desarrollo
5. Acces

---

**ABSTRACT**  
**MAKING AWARE 4-YEAR OLD BOYS AND GIRLS ON THEIR EXPOSURE TO**  
**SOCIAL NETWORKS**

Surprising is the great impact caused by technology all over the world. The dependence of human beings on such tool has improved efficacy and speed to conduct labor and educational activities.

Social networks have allowed communication with people of diverse parts of the world, and facilitated exposure to malicious plans designed by certain internet surfers that use such a tool to get approached.

The information conducted for the development of the current project provided valuable information intended to limit and restrain access to thirds. Information posted by teachers on social networks intended to plan activities, such as care of my body helps children to acquire knowledge on how to protect themselves, detect intimidating actions and provides children with confidence to their parents or a close person, circumstances that affect their integrity and prevent deeper troubles (kidnapkings, violations, extortions, among others).

**KEYWORDS:**

1. TECHNOLOGY
2. SOCIAL NETWORKS
3. INTEGRITY
4. DEVELOPMENT
5. ACCESS

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, el tema central va enfocado al uso inadecuado de las redes sociales, la indagación de información, acerca de las causas que conllevan a las docentes, a utilizar como herramienta de comunicación a las redes sociales, con los padres de familia de los niños, que se encuentran bajo su cargo a producido que se cometan acciones que violentan la integridad física y psicológica en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”, pues al no existir limitaciones y restricciones el acceso a información privada de infantes, se los expone a desconocidas intenciones de ciertos cibernéticos, por ende surge la necesidad de concientizar a las docentes de los daños irreparables que causa el desconocimiento de utilizar correctamente las redes sociales.

Es importante mencionar que desde la aparición de la computadora, el mundo aprendió a dar pasos gigantescos alrededor de la tecnología, pues se convirtió una herramienta útil y eficaz, ya que al acceder a navegar por internet, facilita las actividades del ser humano, proporcionando todo tipo de información estructurada, y debidamente procesada para brindar un estudio analítico, y permitir la adquisición de nuevos conocimientos en tiempos muy reducidos.

En sí las redes sociales, es una estructura denominada a nivel mundial como un fenómeno impactante en todos los individuos que la utilizan, pues permite la interacción a través de perfiles creados por ellos mismos en las cual, suben fotografías, videos o eventos que

---

comparten por este medio, aprobando amistades del diversas partes del mundo aunque la mayoría de veces no haya contacto físico sino virtual, en fin facilita el contacto de nuevas amistades con los mismo gustos o preferencias, dejando atrás el obstáculo que era la distancia.

## CAPÍTULO I

### Antecedentes

#### 1.01.Contexto

##### 1.01.01. Macro

Existe una problemática mundial que debemos reconocer, ya que expone a peligros, a nuestra sociedad vulnerable (niños y niñas, adolescentes), son las redes sociales. Entre ellas: Facebook, el primer escenario para publicar fotografías y videos con amigos, alcanzó la visita de, billón de usuarios en el mundo. Twitter, la red que permite compartir mensajes con más de 140 caracteres, constituyéndose en, la segunda red más utilizada, con 500 millones de perfiles. Google+, es un servicio de la empresa Google que posee 400 millones de usuarios. LinkedIn, una red profesional, alcanzó 175 millones de usuarios. Badoo, red social, tiene la intención de conocer gente a su alrededor, cuenta con 175 millones de usuarios. Instagram, red social que, permite compartir fotografías a nivel mundial, con 100 millones d usuarios. Pinterest, red comercial, pretende dar a conocer productos con 25 millones de usuarios.

Una encuesta realizada en Estados Unidos, determina que el 19% de las víctimas (niños y niñas, adolescentes), que navegan sin supervisión de sus padres o un adulto,

---

terminan con el suicidio, es decir inducidos por personas desconocidas, todo esto ocurre, por medio, de Facebook, twitter entre otros.

El tema en sí, está en la mira a nivel mundial, despertado el interés de varias investigaciones, por diferentes profesionales, psicólogos, educadores infantiles, especialistas en informática, entre otros, buscando estrategias para limitar el uso de redes sociales a menores, y evitar pérdidas humanas tan valiosas de inocentes.

A lo largo del tiempo, hemos observado como la tecnología está presente en el diario vivir de las personas, en muchas ocasiones, es impresionante como esta herramienta es indispensable para las actividades que realizamos, teniendo así una vida social muy activa, pues compartimos los acontecimientos que marcan nuestras vidas y la de los más pequeños ya que son parte de nosotros.

Es muy preocupante saber que no medimos las consecuencias de publicar información, o la simple realidad de no saber quién tiene acceso a las redes sociales o quién revisa las fotografías, videos que exponemos al compartir una experiencia, ¿estamos seguros de quién pertenece a nuestro círculo de amigos?

El problema es latente, España a través de una organización sin lucro (Obra Social Caja Madrid) dedicada a la investigación y prevención de adicciones a las tecnologías impartió un proyecto para proteger a la sociedad en la población infantil y juvenil mediante una guía para padres y educadores, sobre el uso seguro de internet, móviles y video juegos. Se empieza a concientizar desde el hogar (padres), para mantener seguros a los menores, por los alarmantes resultados que obtuvieron, declarando que, mediante redes sociales se lleva a cabo secuestros de infantes, ya que los padres no limitan información publicada, sin darse

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

---

cuenta, exponen el nombre de las instituciones educativas, lugares donde frecuentan, entre otros, facilitando así datos a terceras personas que se desconoce sus intenciones.

La investigación indica que el mejor factor para la concientización se da por medio de la comunicación, pues la cercanía que existe entre la tecnología y el ser humano es inevitable, “Internet se incluyen las llamadas redes sociales creadas para fomentar las relaciones personales a través de la red. Su objetivo es crear un espacio en el que las personas registradas pueden comunicarse, compartir opiniones o experiencias y, en suma interactuar. Se pueden crear grupos de usuarios en torno a un interés o afición común, ofreciendo de este modo a los miembros del mismo espacio para el diálogo, el aprendizaje o el intercambio de idea”. (Labrador Francisco, 2016).

En España se han generado arduas investigaciones por diferentes organizaciones y fundaciones, entre ellas, Fundación Alia2, que crea un código Cibernético para niños, buscando llegar con información básica de protección a padres e hijos para navegar con seguridad, y entre las pautas que maneja este código es, prevenir los riesgos que se dan a raíz de que un menor se crea un perfil y empieza aceptar solicitudes de amistad; pero vale recalcar que cuando un menor aparece con un perfil, muchas veces son los padres los causantes de crear el acceso a esta red, con datos personales como número telefónico, dirección del domicilio, etc. El desconocimiento les hace actuar de una forma tan negativa e irresponsable, (Medina, 2013)“El mejor filtro para Internet es el conocimiento”.

### 1.01.02. Meso

La Constitución de la República del Ecuador vigente desde septiembre del 2008, menciona Artículo 44 “establece como obligación del estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral, de Niños, Niñas y Adolescentes”. Art. 46 El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: numeral cuatro. “Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones”.

En nuestro país, en la ciudad de Machala, se ha realizado investigaciones para salvaguardar la integridad de los niños y niñas menores de 5 años; teniendo así una gran acogida, despertando el interés de autoridades, docentes y padres de familia, el Observatorio Iberoamericano de Protección de Datos en su publicación “Protección, jóvenes, adolescentes y jóvenes adultos en internet, medios electrónicos y redes sociales” en donde señala claramente que, el Código de la Niñez y Adolescencia, es un instrumento que responsabiliza a los estados, a proteger los derechos de los niños y adolescentes.

El libro verde, que fue elaborado por la Comisión Europea manifiesta:

“La lucha contra la distribución de contenidos que atentan contra la dignidad humana y la protección de los menores es indispensable para crear un clima de confianza en el desarrollo de nuevos servicios audiovisuales y de información. Si no se identifican y se aplican rápidamente medios eficaces que protejan el interés público en dichos ámbitos, se corre el riesgo de que los nuevos servicios no alcancen todo su potencial económico, social y cultural. Advirtiendo así, lo indeseado al no tener apoyo de los entes reguladores que

vigilan los derechos de la sociedad vulnerable, niños y niñas, adolescentes, dado que el enfoque evidenciado en la publicación es basada en hechos, acontecimientos internacionales. (Europea, 1996)“.

En la actualidad, es vital la vinculación que existe entre la educación y las “Tics” (TECNOLÓGICAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN), pues así, mejoramos la calidad de educación que adquieren los niños y niñas, ya que las docentes cuentan con una herramienta novedosa e innovadora al momento de impartir la metodología enseñanza – aprendizaje, pero no se diferencia claramente los beneficios y riesgos que trae consigo el que un infante maneje sin supervisión un aparato tecnológico (ordenador, teléfono móvil, video juegos).

La red más popular en la actualidad es el Facebook, en donde nace el “grooming”, definido como un conjunto de estrategias que utiliza un adulto para obtener la confianza de un menor, y luego conseguir satisfacción sexual mediante fotografías, videos pornográficos hasta lograr un acercamiento, muchas veces utilizando amenazas.

### **1.01.03. Micro**

En el Centro Infantil de Desarrollo Comunitario “Guagua Centro plaza Montalvo” brinda Servicios de Educación Infantil comprendidas en edades de 1 a 4 años con una cobertura de 50 niños, ubicado en un sector urbano, se genera un problema de mal uso de las

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

redes sociales por parte de los docentes y padres de familia, ya que cuentan con un perfil social antiguo, donde se exponen fotografías y videos con las actividades que realizan los niños y niñas dentro de la institución.

Una Guía de prevención para docentes, sobre el uso adecuado de las redes sociales, les permitirá concientizar, y prevenir pérdidas a futuro. Las consecuencias que acarrea el publicar una fotografía o video de un menor, conllevan a secuestros, abuso o acoso sexual, tráfico de menores, extorción, rapto de menores, pornografía infantil, etc.

Por la problemática que se dan en el sector, es fundamental contar con esta guía, pues el gran porcentaje de padres de familia, dejan a sus niños en un establecimiento seguro (Centro Infantil) siendo la falta de contacto con las docentes, lo que les conlleva acudir a la herramienta tecnológica (facebook), permitiéndose así conocer más explícitamente las actividades realizadas por sus hijos, adquirido diariamente.

El Código de la Niñez y la Adolescencia, en el Título tercero, hace referencia de una manera más detallada sobre los derechos, garantías y deberes; en donde el derecho a la protección, es responsabilidad de padres de familia, y comunidad educativa enfocándose al cuidado de los menores y medidas de precaución, el adulto debe considerar antes de actuar, para no atentar contra la integridad del infante.

Se logrará un entorno seguro si, respetamos los indicadores que alerten los actos que violenten la integridad de infantes, al trabajar corresponsablemente en el proceso de desarrollo de los mismos, prevaleciendo su bienestar.

## 1.02. Justificación

En la actualidad, las redes sociales están al alcance de los niños por medio de una tecnología cada día más accesible y dinámica; pudiendo ser manipulada directamente por los infantes sin ninguna limitación. En los niños, el acceso a redes sociales afecta su privacidad y los expone a peligros reales tales como, el abuso o acoso sexual, tráfico de menores, extorsión, rapto de menores, pornografía infantil, etc.

Lo antes mencionado, se ha podido constatar en la actualidad a través de los diferentes medios de comunicación, Esta realidad latente, ha originado la realización del proyecto; el interés superior de los niños, no debe ser violentado por terceras personas que, con fines inescrupulosos, miran en los niños (usuarios) un enorme campo fácil de saciar sus bajos instintos. De ahí nace la importancia del manejo y uso adecuado de las redes sociales que deben fomentar los docentes y padres de familia en los estudiantes e hijos, ya que son ellos, los que deben hacerlo de manera responsable y segura, por cuanto los menores no conocen de las consecuencias a las que se exponen.

Es importante conocer cómo el problema del uso inadecuado de las redes sociales, expone a acciones que vulneran la integridad física, psicológica y violentan el derecho a la privacidad e intimidad de los infantes. El desconocimiento del alcance global de redes sociales, conlleva a la exposición desmedida, sin tomar en consideración el peligro del uso de videos, fotografías, audio etc. y de los niños y niñas de 4 años de edad, y el acceso que puedan tener, terceras personas que revisan las diferentes publicaciones en general.

#### 1.01.04. Definición del Problema Central (Matriz T)

En la matriz T se analizara los siguientes parámetros:

##### 1.03.01 Situación Actual

Las docentes carecen de conocimiento acerca de las consecuencias que abarca el uso inadecuado de redes sociales en niñas y niños de 4 años de edad.

##### 1.03.02 Situación Empeorada

Niños y niñas expuestos a riesgos que atenten con su integridad física y psicológica.

##### 1.03.03 Situación Mejorada

Limitar exposición de fotografías y videos de los infantes.

##### 1.03.04 Fuerzas Impulsadoras

Son las acciones que nos van ayudar a solucionar el problema actual en nuestra sociedad.

**Primero:** Taller sobre riesgos y consecuencias al exponer fotografías, la intensidad real

(1) baja, pues el centro infantil carece de actividades, se espera un potencial de cambio (4) alto, a través de la aplicación del mismo.

**Segundo:** Función de títeres sobre las redes sociales existentes, intensidad real, tiene como

resultado (1) bajo, ya que no existe la iniciativa de crear espacios para desarrollar la actividad mencionada, deseando cambiar a (4) alto, empleando esta actividad

**Tercero:** Programas destinados compartir en familia temáticas: conozco y cuido mi

cuerpo, intensidad real, prevalece (1) bajo, por la ausencia de programas enfocados a la

convivencia familiar, el anhelo es alcanzar (4) alto adaptando esta estrategia metodológica.

---

**Cuarta:** Material didáctico que motiven a proteger a los infantes, intensidad real, no supera (1) bajo, por no incluir en el plan de trabajo de actividades, el uso de material didáctico. Se pretende, transformar a (4) alto generando este tipo de recursos.

### 1.03.05 Fuerzas Bloqueadoras

**Primero:** Desconocimiento sobre el tema, tiene un valor (5) alto, se espera reducir a (1) bajo, con el propósito de brindar a las docentes herramientas que le permitan empaparse del tema para aplicar correctamente.

**Segundo:** Apatía sobre el tema, posee un valor (5) alto, se desea disminuir a (1) bajo, despertando el interés al conocer la importancia del tema, en las docentes.

**Tercero:** Ignorar la importancia de actividades (desconocimiento), tiene un valor (5) alto, se anhela cambiar a (1) bajo, con la incrementación de actividades que ayuden al compartir en familia.

**Cuarto:** Escases de Creatividad, prevalece un valor (5) alto, pretendiendo convertir a (1) bajo, brindando espacios y recursos, al alcance de todos, para crear material que permita alertar de los peligros a los que son expuestos los infantes por las redes sociales.

Tabla 1 Matriz de la Fuerza T

MATRIZ T					
SITUACIÓN EMPEORADA		SITUACIÓN ACTUAL			SITUACIÓN MEJORADA
NIÑOS Y NIÑAS EXPUESTOS A RIESGOS QUE ATENTEN CON SU INTEGRIDAD FÍSICA Y PSICOLÓGICA.		EL USO INADECUADO DE REDES SOCIALES			LIMITAR EXPOSICIÓN DE FOTOS Y VIDEOS DE INFANTES
FUERZAS IMPULSADORAS	I.R	P.C	I.R	P.C	FUERZAS BLOQUEADORAS
Taller sobre riesgos y consecuencias al exponer fotografías y videos.	1	4	5	1	Desconocimiento sobre el tema
Función de títeres sobre las redes sociales existentes.	1	4	5	1	Apatía sobre la actividad
Programas destinados a abordar temáticas (conozco y cuido mi cuerpo).	1	4	5	1	Ignorar la importancia de esta actividad(Inasistencia)
Material didáctico que motiven a proteger a los infantes.	1	4	5	1	Escasez de Creatividad

Escala: 1= bajo, 2=medio bajo; 3=medio; 4=medio alto; 5=alto

I= Intensidad (Nivel de Impacto de la problemática actual)

PC= Potencial de Cambio(A lo que se desea llegar utilizando las fuerzas, para cambiar la situación actual).

**Fuente:** Información tomada de la problemática actual del Centro Infantil de Desarrollo Comunitario” Guagua Centro Plaza Montalvo”

**Elaborado por:** Margarita Simancas

## CAPÍTULO II

### **Análisis de Involucrados**

Acorde a la información encontrada y analizada se detalla a continuación los involucrados:

Presenta en el Centro Infantil de Desarrollo Infantil “Guagua Centro Plaza Montalvo”, con la publicación inadecuada de información (fotografías y videos) por parte de las docentes en redes sociales.

Los principales involucrados son:

#### **Mineduc:**

Ente encargado directo de niños y niñas de 4 años de edad, que, vigilan y protegen los derechos e integridad de los infantes.

#### **Itsco:**

Institución encargada en la formación de estudiantes para que a lo largo de su carrera, apliquen correctamente lo aprendido en ámbitos laborales y profesionales con la finalidad de proporcionar un bienestar social.

#### **Centro Infantil de Desarrollo Comunitario “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”:**

---

Institución actual donde se aplicará el presente proyecto, con el propósito de brindar bienestar a los infantes.

**Padres de familia:**

Personas encargadas de velar por la seguridad, proveer protección, amor y respeto a sus hijos.

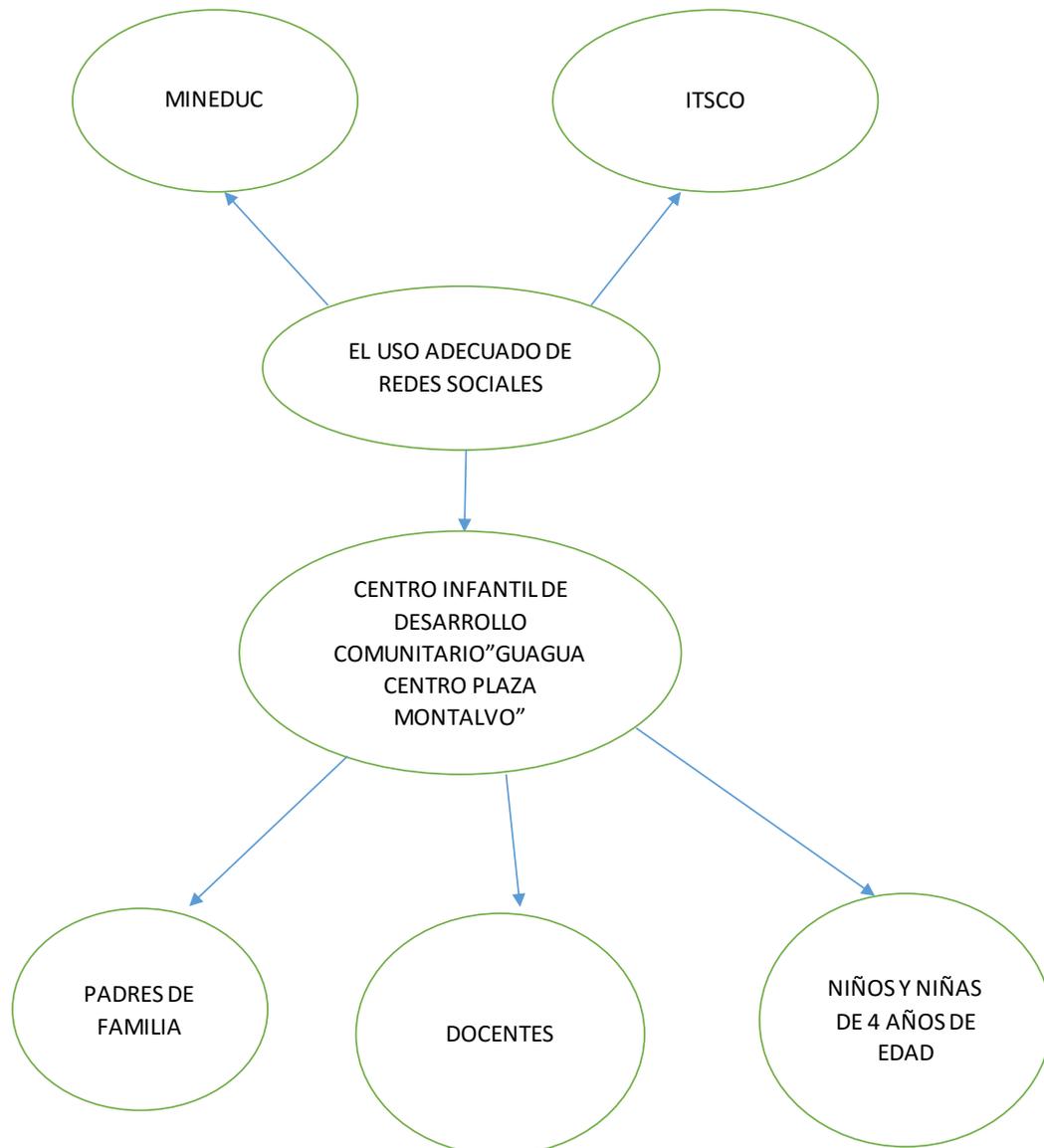
**Docentes del centro infantil:**

Cuerpo colegiado, que se dedica a enseñar o realizar acciones relacionadas con la enseñanza y fomentar valores en niños y niñas de diferentes edades; para efectos del presente proyecto, se trabajará con niños de 4 años de edad.

**Niños y niñas de 4 años de edad:**

Infantes en pleno proceso de aprendizaje, seres vulnerables, tienden a poseer un inestable control de emociones, es decir, llora o ríe, sin razón alguna provocando así, rabietas; mostrando seguridad y fuerza ante los demás en especial con sus padres, ostenta un vínculo social más amplio, quiere llevar amigos y amigas a su casa, comparte experiencias y en ciertas ocasiones compite con sus padres, es independiente, puede realizar tareas domésticas.

Figura 1 Mapeo de Involucrados



*Elaborado por: Margarita Simancas*

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

## 2.02. Análisis de la Matriz de Involucrados

Acorde a las investigaciones realizadas tenemos en la situación actual los siguientes involucrados:

El problema analizado en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”, es el desconocimiento sobre el uso adecuado que deben dar las docentes al momento de publicar fotografías y videos de menores, pues al exponer violentan la integridad de los infantes, vulnerando su intimidad, ya que se desconoce la identidad de los cibernéticos, que en muchas ocasiones, hacen uso de la información de los menores, para satisfacer sus bajos instintos.

El Interés del **Ministerio de Educación** actor, es capacitar a los docentes sobre el uso adecuado a redes sociales ya que los problemas percibidos es desinformación sobre las consecuencias al exponer fotos y videos de los infantes, siendo los recursos, mandatos y capacitaciones del Código de la niñez y adolescencia en el: Capítulo IV, **Derechos de Protección**, Art. 53 Derecho a la privacidad y a la inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación menciona que sin perjuicio de la natural vigilancia de los padres y maestros , los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida privada y familiar; y la privacidad e inviolabilidad en su domicilio, correspondencia y comunicaciones telefónicas y electrónicas de conformidad con la ley, el interés sobre el proyecto es concientizar sobre el uso adecuado de redes sociales para cuidar la integridad de

---

los infantes, pues los conflictos potenciales es el desconocimiento que acarrea la exposición de fotografías y videos de los menores.

El interés del **ITSCO** es brindar información necesaria para que los estudiantes planteen y ejecuten correctamente el proyecto I+D+I, los problemas percibidos es escaso interés por parte de los estudiantes al investigar argumentos relacionados para el proceso de elaboración de su tema de proyecto siendo los recursos, mandatos y capacidades del Reformas al Reglamento general de Estudiantes ITSCO, Título V, De los Proyectos de Titulación, Artículo 123 literal b: Investigación +Desarrollo + Innovación: Basados exclusivamente en el enfoque de desarrollar procedimientos, metodologías, soluciones técnicas, tecnológicas, creaciones artísticas y de diseño y/o innovadoras a los problemas pasados, actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones. En este tipo de proyectos, prima el enfoque de marco lógico, para justificar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno dónde se incentiva la generación de producción técnica aplicada y de calidad, pues el interés sobre el proyecto es la factibilidad de proyecto, proporcionando bienestar social en la comunidad educativa del centro infantil donde se ejecutará el mismo, los conflictos potenciales, es inexperiencia sobre el tema, herramientas e información que ayuden en proceso de la elaboración.

El interés del **CENTRO INFANTIL DE DESARROLLO COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO"**, niños y niñas con un buen desarrollo integral, los problemas percibidos son docentes no emplean conocimientos o recursos pedagógicos de la tecnología, para proteger la integridad física y psicológica, siendo los recursos, mandatos y capacidades, Plan Decenal de Educación del Ecuador,

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO", UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

---

Política 1: Universalización de Educación Inicial de 0 a 5 años, objetivo: Brindar Educación Inicial a niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva, el interés sobre el proyecto, indagar información sobre recursos pedagógicos que les permita conocer herramientas de protección de los infantes y los conflictos potenciales es desinterés de los docentes a la hora de empaparse de conocimientos básicos de tecnología para implementar la protección en el desarrollo integral de los menores.

El interés de los **PADRES DE FAMILIA**, interés sobre el bienestar de sus hijos, los problemas percibidos es padres que desconocen las consecuencias al permitir que docentes expongan fotografías y videos de las actividades que realizan sus hijos, los recursos, mandatos y capacidades Código de la niñez y adolescencia Título II, PRINCIPIOS FUNDAMENTALES, Art. 9. Función básica de la familia: La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, siendo el interés sobre el proyecto es limitar a docentes la exposición de fotografías y videos de sus hijos a fin de protegerlos y los conflictos potenciales es ignorar que al exponer fotografías y videos de sus hijos, la información llegue a terceras personas mal intencionadas.

El interés **NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD** es realizar actividades acorde a su edad que ayuden a su desarrollo integral, los problemas percibidos es niños y niñas intimidados por terceras personas, los recursos, mandatos y capacidades es Código de la

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

---

niñez y adolescencia, Título I DEFINICIONES, Art. 2 Sujetos Protegidos: Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código, el interés sobre el proyecto garantizar la protección de su integridad y los conflictos potenciales, escaso interés de las docentes sobre el tema.

Tabla 2 Matriz de Involucrados

Actores Interesados	Interés sobre el Problema Central	Problemas Percibidos	Recursos, Mandatos y Capacitaciones	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
M I N E D U C	❖ Capacitar a los docentes sobre el uso adecuado o a redes sociales	❖ Desinformación sobre las consecuencias al exponer fotos y videos de los infantes	❖ Código de la niñez y adolescencia: Capítulo IV, <b>Derechos de Protección</b> ❖ Art. 53 Derecho a la privacidad y a la inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación	❖ Concientizar sobre el uso adecuado de redes sociales para cuidar la integridad de los infantes.	❖ Desconocimiento que acarrea la exposición de fotografías y videos de los menores
ITSCO	❖ Brindar información necesaria para que los estudiantes planteen y ejecuten correctamente el proyecto I+D+I	❖ Escaso interés por parte de los estudiantes al investigar argumentos relacionados para el proceso de elaboración de su tema de proyecto	❖ Reformas al Reglamento general de Estudiantes ITSCO, Título V ❖ De los Proyectos de Titulación. ❖ Artículo 123 literal b: Investigación + Desarrollo + Innovación.	❖ Factibilidad de proyecto, proporcionando bienestar social en la comunidad educativa del centro infantil donde se ejecutará el mismo.	❖ Inexperiencia sobre el tema, herramientas e información que ayuden en proceso de la elaboración

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

CENTRO INFANTIL DE DESARROLLO COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO"	❖ Niños y niñas con un buen desarrollo integral	❖ Docentes no emplean conocimientos o recursos pedagógicos de la tecnología, para proteger la integridad física y psicológica	❖ Plan Decenal de Educación del Ecuador ❖ Política 1: Universalización de Educación Inicial de 0 a 5 años ❖ Objetivo de la misma.	❖ Indagar información sobre recursos pedagógicos que les permita conocer herramientas de protección de los infantes.	❖ Desinterés de los docentes a la hora de empaparse de conocimientos básicos de tecnología para implementar la protección en el desarrollo integral de los menores.
PADRES DE FAMILIA	❖ Interés sobre el bienestar de sus hijos	❖ Padres que desconocen en las consecuencias al permitir que docentes expongan fotografías y videos de las actividades que realizan sus hijos.	❖ Código de la niñez y adolescencia a Título II PRINCIPIOS FUNDAMENTALES ❖ Art. 9. ❖ Función básica de la familia.	❖ Limitar a docentes la exposición de fotografías y videos de sus hijos a fin de protegerlos	❖ Ignorar que al exponer fotografías y videos de sus hijos, la información llegue a terceras personas mal intencionadas.
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD	❖ Realizar actividades acorde a su edad que ayuden a su desarrollo integral.	❖ Niños y niñas intimidados por terceras personas	❖ Código de la niñez y adolescencia a Título I DEFINICIONES ❖ Art. 2 Sujetos Protegidos.	❖ Garantizar la protección de su integridad.	❖ Escaso interés de los docentes sobre el tema

*Elaborado por: Margarita Simancas*

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO", UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

## CAPÍTULO III

### Problemas y Objetivos

#### 3.01. Análisis crítico del árbol de problemas

De acuerdo al análisis del árbol de problemas se puede constatar las causas y efectos del problema central, lo que nos permite buscar la solución al problema para así mejorar la situación en la que se encuentra el Centro Infantil.

Como problema central tenemos **Las docentes del Centro Infantil de Desarrollo Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” muestran desconocimiento del uso adecuado de redes sociales**, generando las siguientes causas y efectos:

**Primera causa:** El desconocimiento por parte de los docentes de las consecuencias que conlleva al no limitar la publicación de información, de infantes, en redes sociales, expone a sinnúmeros de peligros a los menores.

**Segunda causa:** El desinterés de los docentes en adquirir nuevas estrategias tecnológicas (restricciones de usuarios al publicar información en redes sociales), ha generado peligros constantes en los infantes como: secuestros, abuso o acoso sexual, tráfico de menores, extorción, rapto de menores, pornografía infantil, etc.

---

**Tercera causa:** Escasa participación en talleres de capacitación sobre riesgos y consecuencias al exponer fotografías de los infantes, creando el desinterés en aplicar conocimientos innovadores que protejan a los niños.

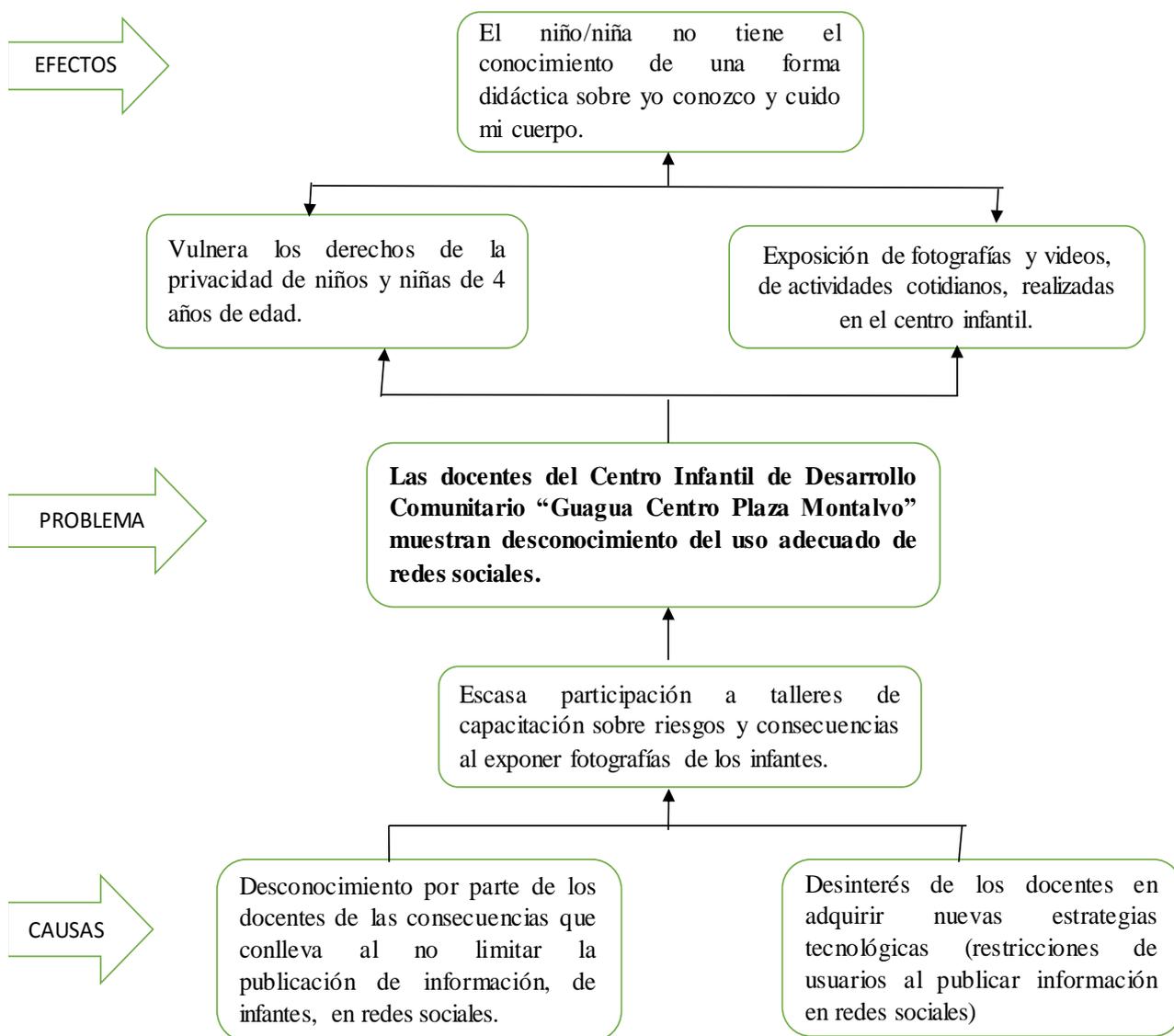
**Primer efecto:** Vulnera los derechos de la privacidad de niños y niñas de 4 años de edad.

**Segundo efecto:** Exposición de fotografías y videos, de actividades cotidianos, realizadas en el centro infantil.

**Tercer efecto:** El niño/niña no adquiere el conocimiento de una forma didáctica sobre yo conozco y cuido mi cuerpo.

## Árbol de Problemas

Figura 2 Árbol de Problemas



Elaborado por: Margarita Simancas

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

---

### 3.02. Análisis crítico del árbol de objetivos

Revisando el árbol de objetivos, se realiza el siguiente análisis de los medios y fines, surgiendo del objetivo general el **Concientizar el uso adecuado de redes sociales, en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”**.

Con los siguientes medios se pretende lograr:

**Primer medio:** Capacitar a los docentes en el beneficio de desarrollo infantil integral, mediante programas con temáticas: conozco y cuido mi cuerpo, obteniendo la participación de la familia, y de toda la comunidad educativa.

**Segundo medio:** Motivar a los docentes a la participación de talleres de riesgos y consecuencias al exponer fotografías y videos en redes sociales, para afianzar conocimientos que logren la protección de los infantes.

**Tercer medio:** Elaboración de un recurso pedagógico, Guía de prevención para docentes, que proporcionar una herramienta útil y eficaz para salvaguardar la integridad de los menores.

Empleando los medios mencionados se alcanzará los fines detallados a continuación.

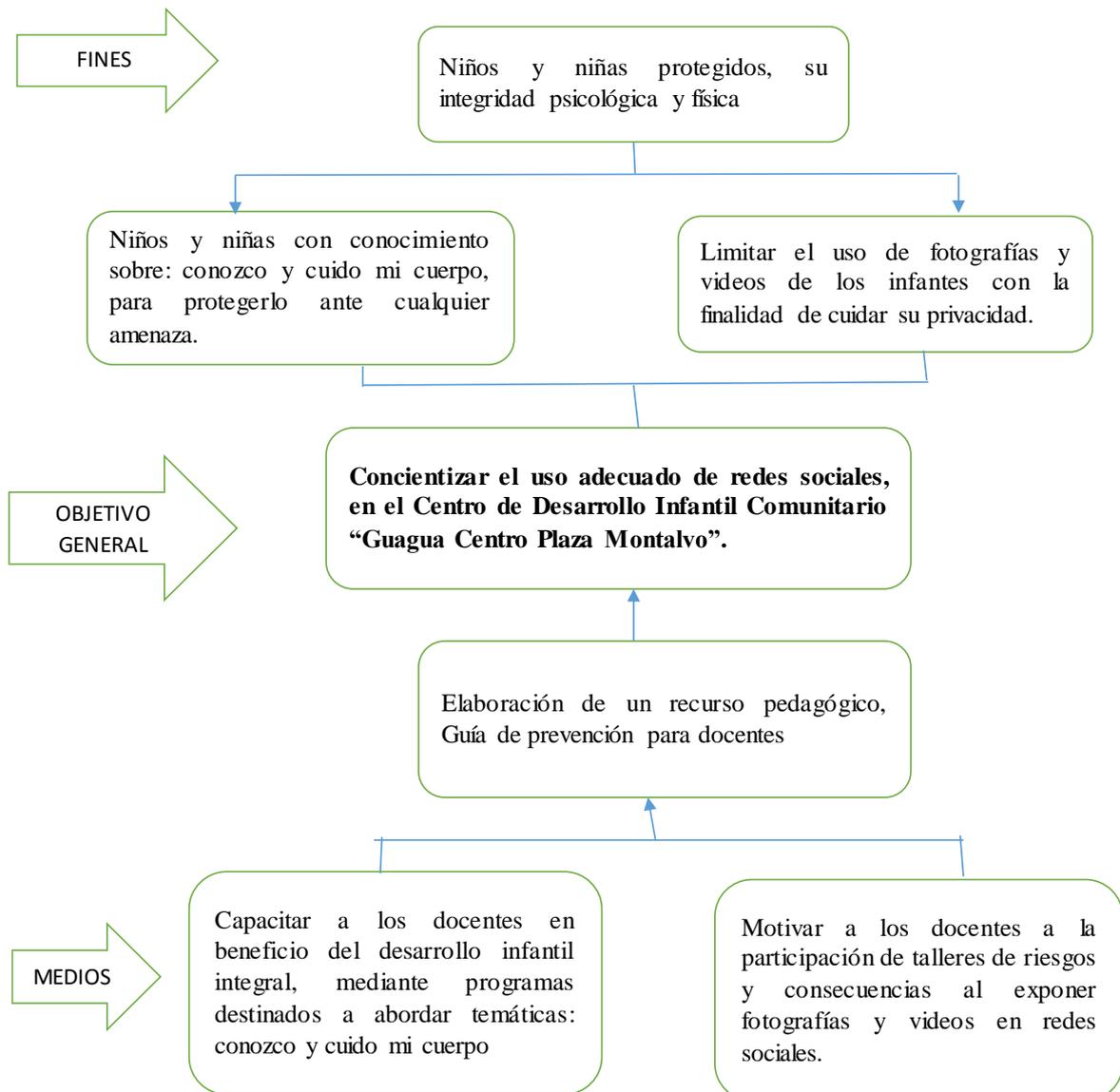
**Primer fin:** Niños y niñas con conocimiento sobre: conozco y cuido mi cuerpo, para afianzar la protección que conlleva este tema.

**Segundo fin:** Limitar el uso de fotografías y videos de los infantes con la finalidad de cuidar su privacidad.

**Tercer fin:** Niños y niñas protegidos, su integridad psicológica y física.

## Árbol de objetivos

Figura 3 Árbol de Objetivos



Elaborado por: Margarita Simancas

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO", UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

## CAPÍTULO IV

### Análisis de Alternativas

#### 4.01 Análisis crítico de Alternativas

En el análisis de alternativas, los objetivos se detallarán por medio de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Los objetivos planteados en el presente proyecto, exterioriza la propuesta para dar soluciones al problema del Centro Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” siendo estos los siguientes:

En el primer objetivo se describe el **capacitar a los docentes en el beneficio de desarrollo infantil integral, mediante programas a abordar temáticas: conozco y cuido mi cuerpo.**

El impacto que se compone en este propósito es de (4), que equivale a medio alto, ya que motiva a los docentes a participar de esta actividad; factibilidad técnica, con un valor de (5), da como resultado alto, pues la actividad propuesta seguirá trascendiendo por varios periodos escolares; factibilidad financiera, tiene un valor de (4) que equivale a medio alto,

---

prevalece este resultado pues se tiene el presupuesto para realizar el proyecto; factibilidad social con el valor (5) que da como resultado alto, porque se pretende impactar a la sociedad con la solución propuesta; por último adquirimos en la factibilidad política, el resultado es (5) que equivale alto, ya que el código de la niñez y adolescencia respalda a las actividades y proyectos destinados a la protección del desarrollo infantil.

Todos los valores presentados dan como resultado un valor total de (23) puntos que equivale la categoría de alto, lo que sustenta la factibilidad del objetivo dentro de los parámetros establecidos en el proyecto.

El segundo objetivo es: **motivar a los docentes a la participación de talleres de riesgos y consecuencias al exponer fotografías y videos en redes sociales.** El impacto sobre el propósito es de (4) que equivale a medio alto, ya que existe el interés de los docentes en asistir y conocer los riesgos y consecuencias que atrae el exponer información en redes sociales; la factibilidad técnica, tiene un valor (5), que equivale alto, ya que existe motivación en aprender cómo ser partícipes en actividades que reduzcan el riesgo de exponer a los infantes en redes sociales; factibilidad financiera, tiene un valor de (5), que equivale alto, pues se tiene los recursos necesarios y no costosos para impartir talleres, factibilidad social tiene un valor (5), que equivale alto, ya que se espera tener un gran impacto en la sociedad; factibilidad política tiene un valor(5) que equivale alto, pues en nuestro país existe el amparo de proteger el interés superior de los niños y niñas.

Todos los valores presentados dan como resultado un valor total de (24) puntos que equivale en la categoría de alto, mostrando resultados recomendables para aplicar el proyecto.

---

El tercer objetivo es la **elaboración de un recurso pedagógico, Guía de prevención para docentes**. El impacto que se tiene sobre el propósito es (5) que equivale alto, ya que se contará con una herramienta de apoyo para el centro infantil; factibilidad técnica tiene un valor de (5) que equivale alto, pues se tiene la información necesaria para prevenir riesgos y consecuencias al exponer fotografías y videos de infante en redes sociales; factibilidad financiera tiene un valor (4) que equivale a medio alto, ya que se cuenta con un presupuesto adecuado para su elaboración; factibilidad social tiene un valor de (5) que equivale alto, ya que se socializará la guía, tanto en la institución, como hacía la comunidad educativa; factibilidad política tiene un valor de (5), que equivale alto, ya que existe la constitución en nuestro país que posee en sus normas y reglamento que ampara el bienestar de los infantes. Todos los valores expuestos tienen un valor de (24) puntos que equivale a una categoría alta, estableciéndose dentro de los parámetros que muestran una factibilidad del proyecto.

El último objetivo es **concientizar el uso adecuado de redes sociales, en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”**. El impacto que se obtiene sobre el propósito es de (4), que equivale a medio alto, se espera lograr la acogida de este tema en la comunidad educativa; factibilidad técnica tiene un valor de (5), que equivale alto, ya que se cuenta con material necesario para afianzar el tema en el centro infantil; factibilidad financiera tiene un valor de (4) que equivale a medio alto, pues al realizar las actividades que permitan la concientización en el centro infantil, se podrá utilizar material reciclable sin que implique otros gastos; factibilidad social tiene un valor de (5) que equivale alto, ya que se busca integrar en las actividades a toda la comunidad educativa;

---

factibilidad política se tiene un valor de (5), que equivale alto, el reglamento interno del centro infantil se apoya a las actividades enfocadas a obtener el bienestar de los infantes.

Conjuntamente se obtiene un valor de (23) puntos que equivale a una categoría alta, que origina la factibilidad del objetivo para la aplicación del proyecto, respetando los parámetros establecidos.

*Tabla 3 Análisis de Alternativas*

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Capacitar a los docentes en el beneficio de desarrollo infantil integral, mediante programas a abordar temáticas: conozco y cuidó mi cuerpo	4	5	4	5	5	23	Alto
Motivar a los docentes a la participación de talleres de riesgos y consecuencias al exponer fotografías y videos en redes sociales	4	5	5	5	5	24	Alto
Elaboración de un recurso pedagógico, Guía de prevención para docentes.	5	5	4	5	5	24	Alto
Concientizar el uso adecuado en redes sociales, en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”	4	5	4	5	5	23	Alto
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>94</b>	

*Elaborado por: Margarita Simancas*

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

#### 4.02. Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos

Para el análisis crítico de la matriz de impacto de los objetivos, se toma en cuenta los siguientes indicadores:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

El primer objetivo a detallarse es **Capacitar a los docentes en el beneficio de desarrollo infantil integral, mediante programas a abordar temáticas: conozco y cuido mi cuerpo.**

Factibilidad de logro, proteger a los niños y niñas en su desarrollo físico y psicólogo, tiene un valor (4) que equivale a medio alto; en el impacto de género es niños y niñas con un excelente enseñanza sobre temas como conozco y cuido mi cuerpo, tiene un valor (5) que equivale alto; impacto ambiental, es la integración de la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”, con un valor de (5), que equivale alto, su relevancia es mejorar la calidad de formación y desarrollo integral de los infantes y la sostenibilidad se enfoca en los docentes interesados en aplicar estrategias y actividades que impulsen la protección de los infantes.

---

Obtenemos un valor 24 puntos que equivale alto, logrando docentes interesados en la participación de capacitaciones enfocadas a lograr el bienestar de los infantes.

El segundo objetivo es **motivar a los docentes a la participación de talleres de riesgos y consecuencias al exponer fotografías y videos en redes sociales.** La factibilidad de lograrse es la aportación de ideas y actividades por parte de los docentes para cuidar la integridad de los menores, tiene un valor de (5), que equivale alto; el impacto de género es talleres dirigidos a hombres y mujeres interesados en el tema, tiene un valor de (4), que equivale a medio alto; el impacto ambiental, es impulsar a la comunidad educativa a ser entes activos al momento de proteger a los infantes, tiene un valor de (5), que equivale alto; la relevancia, es docentes conscientes de los riesgos y consecuencias al exponer fotografías y videos en redes sociales, tiene un valor de (5), que equivale alto; y la sostenibilidad es canalizar los peligros que se puedan evitar al restringir información personal en redes sociales, tiene un valor de (5), que equivale alto.

El objetivo expuesto da como resultado 24 puntos que equivale alto, logrando en los docentes la participación en talleres.

El tercer objetivo es la **elaboración de un recurso pedagógico, Guía de prevención para docentes.** En la factibilidad de logro, tener un apoyo en un recurso pedagógico para no atentar el desarrollo integral de los infantes, tiene un valor de (5), que equivale alto; impacto de género es la guía servirá a los docentes sin discriminación a su género, tiene un valor de (5), que equivale alto; el impacto ambiental es promover, la concientización en nuestra sociedad mediante la socialización de la guía, tiene un valor de (4), que equivale a medio alto; la relevancia, es niños y niñas con una autoestima elevada y sin problemas en su

desarrollo físico y psicólogo, tiene un valor (5), que equivale alto; y la sostenibilidad, se respalda que en la actualidad las redes sociales se han convertido en una herramienta indispensable, por tanto la guía servirá por varios periodos escolares, tiene un valor de (5), que equivale alto.

El objetivo da como resultado 24 puntos, que equivale alto, mostrando la aceptación de la guía en el centro infantil.

Como último objetivo tenemos el **concientizar el uso adecuado de redes sociales, en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”**. La factibilidad de logro es la reducción de porcentajes de niños y niñas en peligro de exponerse a desconocidas intenciones de personas cibernéticas, tiene un valor de (5), que equivale alto; el impacto de género, es personas sin discriminación de género con conocimiento de los peligros que se expone a los infantes al momento de publicar información en redes sociales, tiene un valor de (4), que equivale a medio alto; el impacto ambiental, es restringir información a personas desconocidas con el fin de cuidar a los infantes, tiene un valor de (5), que equivale alto; la relevancia, recae en ver cómo se posee el conocimiento básico para proteger a los infantes de la sociedad; y la sostenibilidad, son docentes motivados e interesados en promover la concientización de los riesgos que se expone a los infantes si no se limita la información en redes sociales, tiene un valor de (5), que equivale alto.

Los resultados dados en este objetivo son de 24 puntos con una categoría alta, conociendo la factibilidad del proyecto.

Tabla 4 Matriz de Impacto de Objetivos

Objetivo	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Capacitar a los docentes en el beneficio de desarrollo infantil integral, mediante programas destinados en familia con temática s: conozco y cuidado mi cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proteger a los niños y niñas en su desarrollo físico y psicológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niños y niñas con excelente enseñanza sobre temas como conocimiento y cuidado mi cuerpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la calidad de formación y desarrollo integral de los infantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes interesados en aplicar estrategias y actividades que impulsen la protección de los infantes.</li> </ul>	4	Alto
Motivar a los docentes a la participación de talleres de riesgos y consecuencias al exponer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aportar ideas y actividades por parte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres dirigidos a hombres y mujeres interesados en el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impulsar a la comunidad educativa a ser activos al momento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes conscientes de los riesgos y consecuencias al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canalizar los peligros que se puedan evitar al restringir</li> </ul>	5	

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

fotografías y videos en redes sociales	del os doc ent es para cuidar la integridad de los menores		nto de proteger a los infantes	exponer fotografías y videos en redes sociales	información personal en redes sociales.	24	Alto
5	5	4	5	5			
Elaboración de un recurso pedagógico, Guía de prevención para docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo en un recurso pedagógico para atender el desarrollo integral de los infantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La guía servirá a los docentes sin discriminación a su género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la concientización en nuestra sociedad mediante la socialización de la guía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños y niñas con una autoestima elevada y sin problemas en su desarrollo físico y psicológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la actualidad las redes sociales han convertido en una herramienta indispensable, por tanto la guía servirá por varios periodos escolares</li> </ul>	24	Alto
5	5	4	5	5			
<i>Concientizar el uso adecuado de redes sociales, en el Centro</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducción de porcentajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas sin discriminación de género con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restringir información a personas desconocidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se posea el conocimiento básico para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes motivados e interesados a promover</li> </ul>		

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

<i>de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua a Centro Plaza Montalvo”</i>	de niños y niñas en peligro de malintenciones cibernéticas	conocimiento de los peligros que se exponen a los niños al momento de publicar información en redes sociales	5	as con el fin de cuidar a los infantiles	proteger a los infantes de la sociedad	la concientización de los riesgos que se exponen a los infantiles si no se limita información en redes sociales	24	Alto
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>94</b>	

Elaborado por: Margarita Simancas

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

#### 4.03. Análisis de Diagrama de Estrategias

El diagrama de Estrategias expuesta en la figura 4, expone las actividades a realizarse para cumplir los objetivos planteados en el presente proyecto buscando dar solución al problema del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”.

Los indicadores del diagrama de estrategias son:

**Finalidad:** Niños y niñas protegidos en su integridad psicológica y física.

**Propósito:** Concientizar el uso adecuado de redes sociales, en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”.

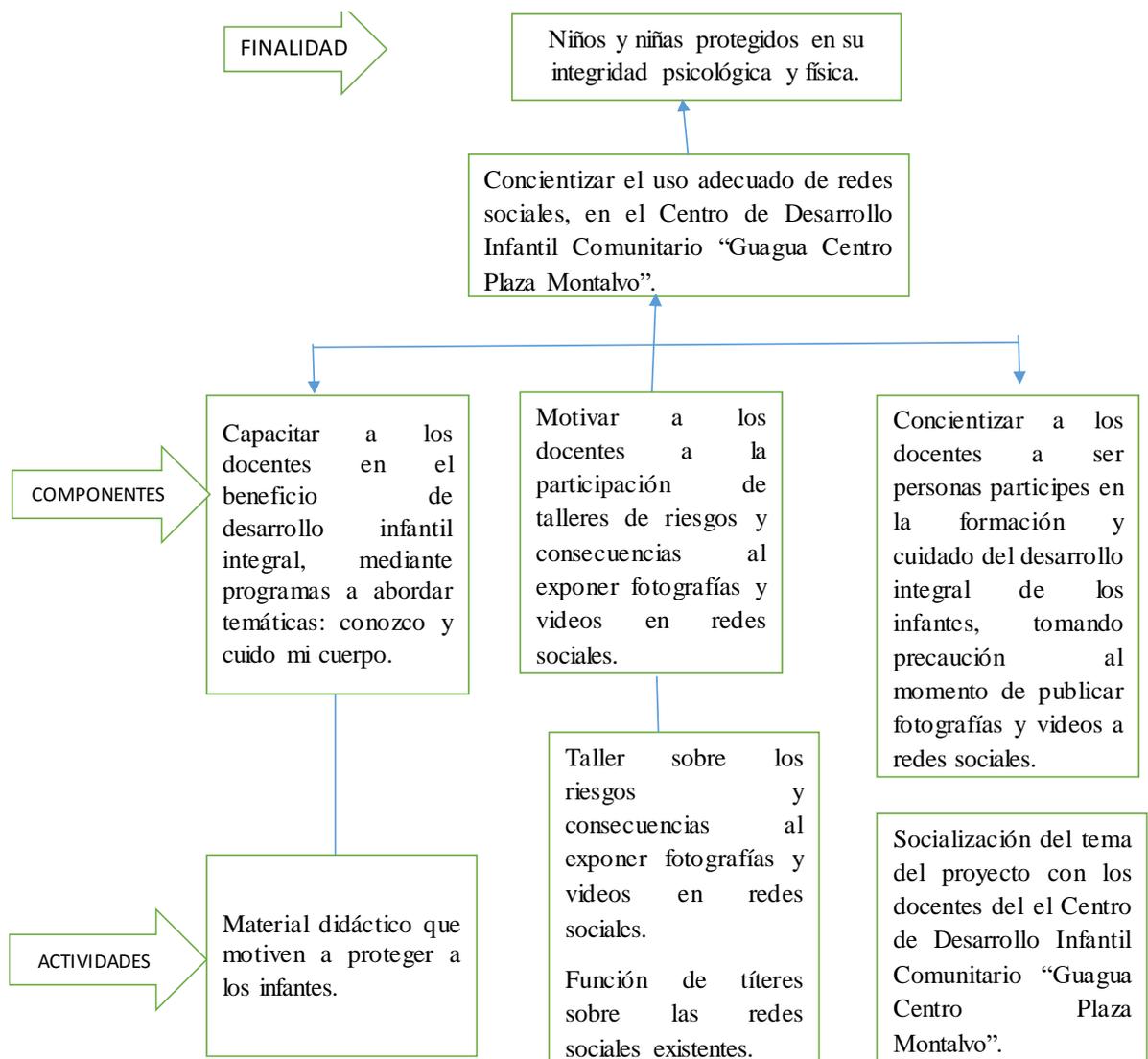
Para conseguir resultados favorables y positivos para el centro infantil se propone los siguientes componentes:

1. Capacitar a los docentes en el beneficio de desarrollo infantil integral, mediante programas destinados en familia, con temáticas: conozco y cuido mi cuerpo, en donde se propone las siguientes actividades:
  - Material didáctico que motiven a proteger a los infantes.
2. Motivar a los docentes a la participación de talleres de riesgos y consecuencias al exponer fotografías y videos en redes sociales, en donde las actividades a realizarse son:
  - Taller sobre los riesgos y consecuencias que trae al exponer fotografías y videos en redes sociales.

- 
- Función de títeres sobre las redes sociales existentes.
3. Concientizar a los docentes a ser personas participes en la formación y cuidado del desarrollo integral de los infantes, tomando precaución al momento de publicar fotografías y videos en redes sociales, las actividades propuestas para este componente son:
- Socialización del tema del proyecto con los docentes del el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”.

## Diagrama de Estrategias

Figura 4 Diagrama de Estrategias



*Elaborado por: Margarita Simancas*

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

#### 4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico, herramienta indispensable, permite conocer los objetivos del proyecto de una forma clara y precisa, pues se evidencia las necesidades que tiene el centro infantil como los actores implicados, mostrando así las necesidades de implementar actividades que contribuya a mejorar el desempeño de las docentes en beneficio de los infantes de la institución.

En la Matriz de Marco Lógico, La finalidad es niños y niñas protegidos su integridad física y psicológica, el indicador es la importancia de aplicar actividades a la planificación diaria con contenidos de "Mi cuerpo", para prevenir riesgos y consecuencias que atenten contra los infantes(seres vulnerables), las docentes indican en un 75% es necesario implementar el contenido "Mi cuerpo" a las planificaciones por considerar necesario en el desarrollo integral de los infantes, proyectando que la aceptación será de un 100%, el medio de verificación es el registro estadístico de las encuestas aplicadas en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo" , y el supuesto es el apoyo de la Directora del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo" y el interés de las docentes.

El propósito es concientizar el uso adecuado de redes sociales, el indicador la importancia de aplicar actividades a la planificación diaria con contenidos de "Mi cuerpo", para prevenir riesgos y consecuencias que atenten contra los infantes(seres vulnerables), las docentes

indican en un 75% es necesario implementar el contenido "Mi cuerpo" a las planificaciones por considerar necesario en el desarrollo integral de los infantes, proyectando que la aceptación será de un 100%, como medio de verificación el registro estadístico de las encuestas aplicadas en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo", y el supuesto es aplicar la guía de prevención dirigida a docentes se logrará la adquisición de cuidado hacia su cuerpo en los infantes, y que detecten acciones incómodas para inmediata, ente comuniquen a sus padres.

El primer componente es capacitar a los docentes en beneficio del desarrollo infantil integral, mediante programas destinados a abordar temáticas conozco y cuido mi cuerpo, el indicador es la importancia de mantener capacitaciones por parte de las docentes para actualizarse de las técnicas y estrategias les permitirá despertar el interés de niños y niñas abordar contenidos relacionados al conozco y cuido mi cuerpo para protegerse a sí mismos, el 75% de docentes indican que conocían actividades relacionadas a mi cuerpo, sin embargo no aplican en sus planificaciones, después de la socialización el 100% de las docentes están de acuerdo en implementar contenidos relacionados a mi cuerpo a sus planificaciones con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los infantes, el medio de verificación es el registro estadístico de las encuestas aplicadas en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo" y el supuesto docentes consientes al interesarse por permanecer en constantes capacitaciones para mejorar su labor con los niños y niñas.

El segundo componente es motivar a las docentes a la participación de talleres de riesgos y consecuencias al exponer fotografías y videos en redes sociales, el indicador el desconocimiento de las docentes sobre las consecuencias que atraen el subir en redes

sociales, información privada de infantes ha desencadenado una serie de problemas para la institución y padres de familia. Por ello al aplicar las propuesta en un 75% de los docentes aplican los pasos de la unidad III para limitar el acceso de terceras personas a la información de los infantes, verificando que al aplicar esta unidad mejora el cuidado ofrecido a los infantes, medio de verificación es el registro estadístico de las encuestas aplicadas en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo", y el supuesto docentes consientes al interesarse por permanecer en constantes capacitaciones para mejorar su labor con los niños y niñas.

El tercer componente es niños y niñas con conocimiento sobre: conozco y cuido mi cuerpo, para protegerlo ante ciertas amenazas cibernética, el indicador Implementar contenidos relacionados sobre el conozco y cuido mi cuerpo permitirá que los infantes adquieran conocimientos que les permitan protegerse a sí mismos, como el desarrollo de habilidades y destrezas en la aplicación de técnicas grafo plásticas con las actividades sugeridas en la guía de prevención, el 75% de docentes reconoció que no han aplicado actividades relacionadas con el cuerpo, sin embargo después de la socialización el 100% de las docentes se comprometió a implementar a sus planificaciones actividades que mejoren al conocimiento en los niños sobre el cuerpo, medio de verificación es el registro estadístico de las encuestas aplicadas en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo", y el supuesto mediante la aplicación de la guía de prevención se busca mejorar el desarrollo como adquisición de habilidades y destrezas de los infantes.

Tabla 5 Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>FINALIDAD</b> Niños y niñas protegidos su integridad física y psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>La importancia de aplicar actividades a la planificación diaria con contenidos de "Mi cuerpo", para prevenir riesgos y consecuencias que atenten contra los infantes (seres vulnerables), las docentes indican en un 75% es necesario implementar el contenido "Mi cuerpo" a las planificaciones por considerar necesario en el desarrollo integral de los infantes, proyectando que la aceptación será de un 100%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registró estadístico de las encuestas aplicadas en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario o "Guagua Centro Plaza Montalvo".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo de la Directora del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario o "Guagua Centro Plaza Montalvo".</li> <li>Interés de las docentes.</li> </ul>
<b>PROPÓSITO</b> Concientizar el uso adecuado de redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>El desconocimiento de las docentes sobre las consecuencias que atraen el subir en redes sociales, información privada de infantes ha desencadenado una serie de problemas para la institución y padres de familia. Por ello al aplicar la propuesta en un 75% de los docentes aplican los pasos de la unidad III para limitar el acceso de terceras personas a la información de los infantes, verificando que al aplicar esta unidad mejora el cuidado ofrecido a los infantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registró estadístico de las encuestas aplicadas en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al aplicar la guía de prevención dirigida a docentes se logrará la adquisición de cuidado hacia su cuerpo en los infantes, y que detecten acciones incómodas para inmediata, ente comuniquen a sus padres.</li> </ul>

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO", UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

<p><b>COMPONENTES</b></p> <p><b>1.- Capacitar a los docentes en beneficio del desarrollo infantil integral, mediante programas destinados a abordar temáticas conozco y cuido mi cuerpo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de mantener capacitaciones por parte de las docentes para actualizarse de las técnicas y estrategias les permitirá despertar el interés de niños y niñas abordar contenidos relacionados al conozco y cuido mi cuerpo para protegerse a sí mismos, el 75% de docentes indican que conocían actividades relacionadas a mi cuerpo, sin embargo no aplican en sus planificaciones, después de la socialización el 100% de las docentes están de acuerdo en implementar contenidos relacionados a mi cuerpo a sus planificaciones con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los infantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registró estadístico de las encuestas aplicadas en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes consientes al interesarse por permanecer en constantes capacitaciones para mejorar su labor con los niños y niñas.</li> </ul>
---	--	---	---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

<p><b>2.- Motivar a las docentes a la participación de talleres de riesgos y consecuencias al exponer fotografías y videos en redes sociales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es indispensable la participación de las docentes en talleres que les permita adquirir conocimiento sobre las consecuencias que atraen el publicar fotografías y videos en redes sociales sobre actividades que se realizan con los infantes, pues al hacerlo desconocemos las malas intenciones de ciertos cibernéticos, exponiendo a los infantes, es por ello que el 100% de docentes indican su interés por participar en talleres a fin de la adquisición de conocimientos sobre protección de la integridad física y psicológica que produce las redes sociales sino se usa correctamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registró estadístico de las encuestas aplicadas en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes consientes al interesarse por permanecer en constantes capacitaciones para mejorar su labor con los niños y niñas.</li> </ul>
<p><b>3.- Niños y niñas con conocimiento sobre: conozco y cuido mi cuerpo, para protegerlo ante ciertas amenazas cibernéticas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar contenidos relacionados sobre el conozco y cuido mi cuerpo permitirá que los infantes adquieran conocimientos que les permitan protegerse a sí mismos, como el desarrollo de habilidades y destrezas en la aplicación de técnicas grafo plásticas con las actividades sugeridas en la guía de prevención, el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registró estadístico de las encuestas aplicadas en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante la aplicación de la guía de prevención se busca mejorar el desarrollo como adquisición de habilidades y destrezas de los infantes.</li> </ul>

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

	<p>75% de docentes reconoció que no han aplicado actividades relacionadas con el cuerpo, sin embargo después de la socialización el 100% de las docentes se comprometió a implementar a sus planificaciones actividades que mejoren al conocimiento en los niños sobre el cuerpo.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTIVIDADES Charlas con los docentes sobre el uso correcto de las redes sociales.</b></li> <li>• <b>Talleres para implementar actividades en las planificaciones con temáticas sobre conozco y cuido mi cuerpo</b></li> </ul>	<p><b>Gastos corrientes Presupuesto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Computador</li> <li>• a</li> <li>• Infocus</li> <li>• Cable HDMI</li> </ul>	<p>Recibos Facturas</p> <p>Valor detallado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• \$60</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de Asistencia de Docentes</li> </ul>

*Elaborado por: Margarita Simancas*

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

## CAPÍTULO V

### Propuesta

#### 5.01.01 Antecedentes

En el Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Centro Plaza Montalvo”, se puede evidenciar que, las docentes utilizan las redes sociales como herramienta de comunicación con los padres de familia.

La situación económica actual, obliga a los padres de familia a laborar en horarios extensos, en la actualidad observamos que la tecnología facilita las tareas del ser humano, la cual ha resultado positivo, sin embargo existen medidas de prevención que ayudan a proteger a los seres queridos que muchas ocasiones se puedan exponer a malas intenciones de desconocidos cibernéticos que no le dan el uso correcto a las redes sociales.

Lo que provoca una escasa relación, entre docentes y padres de familia, el publicar información sin restricciones, ignorando los peligros que conlleva de los infantes junto con el desconocimiento sobre los riesgos que sufre en hacerlo sin restricciones, se ven en la necesidad de valerse de estas herramientas para dar a conocer las actividades realizadas por sus hijos.

---

Es importante contar con una guía de prevención que permita a las docentes conocer cómo proteger la integridad física e íntima de los menores, enseñándoles sobre el cuidado del cuerpo, a identificar acciones que alerten al niño/a que están en peligro, y acudir inmediatamente con sus padres.

La guía de prevención del uso adecuado de redes sociales, facilitará la labor del docente al momento de interactuar con sus estudiantes, pues les direccionará a protegerse y mantener la comunicación entre padres e hijos.

(Estrella, 2014) En los primeros años de vida los niños descubren y conquistan el mundo que los rodea a través de su propia acción, en un proceso de desarrollo en el que van incorporando nuevos movimientos, conociendo su cuerpo, posibilidades y límites. Estos aprendizajes les permiten establecer numerosas relaciones con el espacio, los objetos y a su vez contribuyen en lo afectivo a la progresiva construcción de su auto estima.

#### **5.01.01 Datos Informativos:**

**Nombre de la Institución:** Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Plaza Montalvo”

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Calderón

**Dirección:** José María Velasco Ibarra N16F y Leonidas Plaza

**Teléfono:** 02 2427822

---

**Email:** [cdiplazamontalvo@gmail.com](mailto:cdiplazamontalvo@gmail.com)

**Régimen:** Sierra, con la diferencia se labora la última semana de diciembre y el periodo entre quimestre.

**Sostenimiento:** se da mediante un Convenio de Cooperación entre el Gobierno Autónomo Descentralizado del Distrito Metropolitano de Quito y la Magister Keila Rodríguez de Negrin.

**Modalidad:** se atiende a niños en los siguientes grupos de 1 a 5 años de edad

Maternal I: 1 año hasta 2 años de edad

Maternal II: 2 años hasta 3 años de edad

Inicial I: 3 años hasta 4 años de edad

Inicial II: 4 años hasta 5 años de edad

**Jornadas:** Se implementaron dos jornadas

Media Jornada de 7:30 a 13:30

Jornada Completa de 7:30 a 16:00

**Número de estudiantes:** 50 entre niños y niñas

**Número de docentes:** 4

**Autoridad máxima:** Presidenta del Patronato San José, María Fernanda Pacheco.

### **5.01.02 Reseña Histórica:**

El Centro de Desarrollo Infantil Plaza Montalvo se crea el 02 de octubre del 2017, debido a una situación que se presentó con el Centro de Desarrollo Infantil Amiguitos de

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

Carapungo, el cual estaba bajo la personalidad jurídica del Comité Promejoras de Carapungo. El mismo fue disuelto el 6 de Enero del 2017 por la Ministra de Desarrollo Urbano y Vivienda. Ante esta realidad, la Directora el Centro de Desarrollo Infantil Amiguitos de Carapungo buscó soluciones con Dirección Metropolitana de Gestión de Bienes Inmuebles, ya que el Centro Infantil se encuentra en un predio municipal, para que no se cerrara este espacio que ha servido a la comunidad por un espacio de 20 años. La Dirección Metropolitana de Gestión de Bienes Inmuebles apoya esta gestión permitiendo que el Centro Infantil Continúe funcionando a través del Patronato san José. Y es así como se crea el proyecto Guagua Centro en beneficio de un sector con gran demanda de habitantes con la finalidad de dar apoyo a los padres y madres de familia de la comunidad, brindando la facilidad y confianza para el cuidado y desarrollo integral de los niños y niñas de 2 a 5 años de edad mientras sus familiares realizan las actividades diarias laborales y educativas. (Rodríguez, 2018)

### 5.01.03 Objetivos

#### **Objetivo general:**

Desarrollar una Guía de prevención sobre el uso y exposición en redes sociales de niños y niñas, mediante actividades, capacitaciones y talleres para docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Plaza Montalvo” ubicado en el sector Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito para protegiendo el desarrollo integral de los infantes.

#### **Objetivos específicos:**

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

- 
- Identificar los diferentes riesgos y las consecuencias del uso inadecuado de la exposición directa de los infantes en redes sociales tales como videos, fotografías, audios etc...
  - Diagnosticar los factores de riesgo en el uso de las redes sociales, mediante el uso de herramientas de recolección de información (encuestas y entrevistas) aplicadas en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Plaza Montalvo”.
  - Desarrollar los contenidos de la guía de prevención de manera coherente y estructurada que facilite su sociabilización con docentes.

#### **5.01.04 Justificación**

La guía de prevención del uso adecuado de redes sociales proporcionará a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Plaza Montalvo”, información precisa para cuidar de la integridad física e íntima de los infantes, ya que en la misma se encontrará como trabajar con los menores, temas de gran importancia para el cuidado de su cuerpo, restricciones de información de cuentas personales, ayudará a identificar acciones de alerta, que atenten contra el bienestar de niños y niñas de 4 años de edad, lograr en el infante la autoestima alta para no dejar intimidarse por personas que desee quebrantar su niñez.

Con la finalidad de afianzar los aprendizajes y destrezas del currículo de educación inicial 2014 en el ámbito de identidad y autonomía, con actividades que le permiten al niño/a conocer su cuerpo y características físicas incluyendo (genitales) en donde logrará

---

reconocerse como niño o niña, practicar hábitos de higiene personal y ayudar a independizarse.

### 5.1.05 MARCO TEÓRICO

#### **Educación Inicial:**

María Montessori menciona el niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo». (Martínez, 2018).

Es importante recalcar que el ambiente que le ofrezcan al menor es vital para que tenga un buen desenvolvimiento para la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades como destrezas.

#### **La mente absorbente de los niños**

No es novedoso escuchar que los niños en la primera etapa de su vida absorben todos los conocimientos pues en esta etapa su cerebro está en plena conexión de neuronas, la cual facilita el proceso de aprendizaje. (Martínez, 2018) afirma:

---

La mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única: la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida síquica. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia, avanzando por un sendero en que todo es alegría. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño es infinita. El saber entra en su cabeza por el simple hecho de vivir.

Se comprende así que el primer período del desarrollo humano es el más importante. Es la etapa de la vida en la cual hay más necesidad de una ayuda, una ayuda que se hace no porque se le considere un ser insignificante y débil, sino porque está dotado de grandes energías creativas, de naturaleza tan frágil que exigen, para no ser menguadas y heridas, una defensa amorosa e inteligente.

### **Los períodos sensibles**

Los períodos sensibles son períodos en los cuales los niños pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad. Se trata de sensibilidades especiales que permiten a los niños ponerse en relación con el mundo externo de un modo excepcionalmente intenso, son pasajeras y se limitan a la adquisición de un determinado carácter (Martínez, 2018).

Los periodos de sensibilidad son fundamental para que los menores puedan lograr la interacción con el entorno que les rodea a fin de mejorar el proceso de aprendizaje, pues mejor contacto natural no va existir.

### **Características del niño y niña de 4 años de edad:**

---

El **niño y niña de 4 años** es más independiente. Se siente capaz, y lo es, de controlar su propia fuerza y **seguridad**. Le gusta sentirse parte de las tareas domésticas y se ocupa de sus propias cosas. Consigue lavarse las manos y el rostro, guardar su propia ropa, arreglar las sábanas de su cama, cepillar los dientes, y recoger sus juguetes en la habitación y todo ello... ¡él solito! Se relaciona muy bien con sus amiguitos y le encanta invitarlos a su casa. (guiainfantil.com, 2018)

En la edad de 4 años es importante conocer las características de los infantes, pues los cambios que se dan, son importantes para la adaptación de hábitos, adquisición de habilidades y destrezas.

#### **Desarrollo Físico:**

Puede subir y bajar las escaleras con más facilidad, participar en juegos de competición, y siempre se encontrará dispuesto para jugar a lo que sea. Demuestra sus preferencias en cuanto a la ropa, el peinado, la comida y los amigos.

Empieza a hacer preguntas sobre todos los aspectos que le despiertan curiosidad, y demostrará cierto interés sobre su **nacimiento** y sobre la muerte. Le encanta mirar fotografías y ver películas de cuando era pequeño.

En su nivel de pensamiento se percibe una evolución, ya que puede clasificar los objetos y los materiales por color, forma o número. Pero no sólo eso, sino que ya se ubica en el espacio y comprende las nociones -fuera-, -dentro-, -arriba-, -abajo-. Asimismo, también

---

narra experiencias de la vida cotidiana y lo hace con mayor fluidez y mejor pronunciación. (guiainfantil.com, 2018)

Es importante observar el desarrollo físico que se da en la edad de 4 años, pues el infante va cumpliendo ciertas características a su edad, al no cumplirlas es necesario empezar a trabajar para que mediante un proceso motriz vaya cumpliendo con los rangos establecidos a su edad.

### **Desarrollo Mental:**

A esta edad, el niño presenta una inestabilidad en sus **emociones**. Se ríe y llora sin una razón aparente, y eso provoca que vuelva, alguna que otra vez, a las rabietas de los dos años. Quiere imponer sus deseos desafiando a sus padres. El niño de cuatro años va a sentir una preferencia especial por su madre si es niño, identificándose con el padre y compitiendo con él por su madre. Sin embargo, la niña mostrará debilidad por su padre y actuará de igual manera que el niño.

Es una etapa en la que los padres deben tener muchísima **paciencia**, tacto y control de la situación. No nos olvidemos que estamos tratando con un niño pequeño, que tiene una capacidad de comprensión muy limitada y somos nosotros, los padres, los que debemos enseñarles, poco a poco. Aparte de eso, comenzará con los **por qué**. Buscará respuestas y conviene responderle siempre con la verdad. Al responder a un niño, le estamos enseñando a pensar y le estamos ayudando a formar las bases de su visión del mundo. (guiainfantil.com, 2018).

---

El vínculo que existe entre un menor y sus padres, es trascendente para el desarrollo del niño, pues el rol del adulto ofrece y ayuda en el proceso de formación de su personalidad, como seguridad y confianza que va desarrollando el menor, vale recalcar que todo dependerá de los estímulos que reciba el niño para mejorar el desarrollo de aprendizaje.

### **El Rol del Adulto**

El rol del adulto en la Filosofía Montessori es guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal.

El verdadero educador está al servicio del educando y, por lo tanto, debe cultivar la humildad, para caminar junto al niño, aprender de él y juntos formar comunidad (Martínez, 2018).

El rol del adulto es acompañar y brindar las herramientas pertinentes para que el infante pueda tener un buen desarrollo ya sea cognitivo, afectivo, motriz, entre otros.

Sin olvidar que el ambiente o entorno en donde el niño permanezca, contribuirá con una buena adaptación a diferentes cambios que el niño vaya teniendo, en el proceso de adquisición de habilidades y destrezas.

### **Privacidad**

Pérdida de privacidad. Es un hecho constatado que las redes sociales, en cuanto que giran en torno a personas identificadas e identificables, han puesto en compromiso la privacidad de quienes las usamos. La merma de privacidad es un daño en sí mismo, efectivamente, una pérdida. Supone además un factor de riesgo o catalizador en otras

circunstancias desagradables puesto que cuanto más se sepa de una persona, sin duda, más vulnerable es: pensemos en el acoso de un pederasta, en un caso de ciberbullying o en un traumático fin de una relación personal. Por otro lado, un efecto derivado y poco deseable relacionado con la pérdida de privacidad es una conformación de la identidad digital más compleja, compuesta de más informaciones, y más diferida, en tanto que depende en mayor medida de lo que las demás personas refieran respecto de uno. (Jorge F. F., 2011).

La privacidad que se maneja hoy en día, se ve afectada, talvez por el desconocimiento que tienen las personas al utilizar herramientas tecnológicas, quizá por su novedad no se cuenta con la información pertinente para cuidar el acceso que tengan personas desconocidas, vale recalcar que si es cierto que es una herramienta útil, que facilita las actividades del ser humano, también es un medio para las malas intenciones de ciertos cibernéticos.

### **Beneficios**

#### **¿Qué beneficios reportan las nuevas tecnologías a nuestros hijos e hijas?**

(Jorge F. F., 2008) Internet ofrece grandes posibilidades de acceso a información audiovisual, a conocimiento diverso, al aprendizaje colaborativo, a comunicarse con amigos próximos pero también con personas de otras culturas...

El teléfono móvil les permite tener mayor autonomía y organizar sus relaciones y actividades de manera más ágil.

---

Los videojuegos pueden desarrollar muchas capacidades: coordinación psicomotora, orientación espacial, coordinación espacio-temporal.

En la actualidad la tecnología, es una herramienta útil que permite al ser humano realizar sus actividades con agilidad y eficacia, pues cuenta con información estructurada y su fundamento es científico, así como los aparatos tecnológicos que ofrece a los infantes la interacción, promoviendo el aprendizaje innovador, pero el problema recae cuando no existe ningún tipo de supervisión por un adulto, ya que se deja mucha libertad a los infantes de acceder a diferentes cuentas sociales o actividades que atraen a cibernéticos desconocidos que usan la tecnología para tener un acercamiento y aprovecharse de la inocencia e ingenuidad de los más pequeños para obtener información privada.

## Riesgos

### ¿Qué riesgos pueden presentarse?

Podemos establecer una clasificación denominada **ADN** (**A**busivo, **N**ormal y **D**elictivo):

El **Uso Abusivo**, que en ocasiones puede constituir dependencia, conlleva dos tipos de consecuencias:

- Trastornos físicos: obesidad, falta de desarrollo de funciones psicomotrices, trastornos musculo esqueléticos, problemas visuales por acumulación de esfuerzo...
- Trastornos psicológicos, aislamiento extremo, desarrollo deficitario de habilidades sociales, visión deformada de la realidad, dependencia...

---

El **Uso Delictivo** hace referencia a las ocasiones en las que se realiza una actuación penada por la ley. Puede ser algo tan sencillo como calumniar a alguien o atentar contra su privacidad mediante la publicación de un mensaje, una fotografía o un vídeo en una página web.

El **Uso Normal**, donde que no hay defecto de fondo en la intención (delictivo) o cantidad de uso (abusivo). Podemos hablar de las tres “**C**” (**C**ontenido, **C**ontacto y **C**omercio):

- Riesgos por **C**ontenidos, tanto ilegales (apología de la xenofobia, pornografía infantil...) como legales (“dietas milagro”, pornografía, páginas gore, fabricación de explosivos...).
- Riesgos por **C**ontacto, tanto con personas que no conocemos y pueden resultar depredadores sexuales o pederastas como por personas conocidas que nos acechan (ciberbullying).
- Riesgos por **C**omercio, donde se puede resultar víctima de una estafa al comprar en determinada web o página de subastas, al responder a un anuncio de un particular.  
(Jorge F. F., 2008)

El conocer los riesgos que atraen las redes sociales, permite tener cierta restricción y limitar información al momento de publicar fotografías o videos, para prevenir algún tipo de abusos que afecte a los infantes, considerando que esta puede dejar secuelas en los infantes, he aquí la importancia de concientizar el uso correcto de las redes sociales, como docente, padres de familia.

---

## Código Orgánico Integral Penal

El Código Orgánico Integral Penal, en el artículo 173, establece el delito de contacto con finalidad sexual con menores de 18 años por medios electrónicos y lo sanciona con detención de 1 a 3 años. En este caso, según las investigaciones, el sujeto había contactado a la menor de edad con fines pornográficos, a través de una red social y la había citado presuntamente para intimar con ella. La madre de la joven se percató de lo que sucedía y solicitó ayuda a la Policía Nacional para capturar al presunto infractor.

Trabajos de investigación policial permitieron identificar y ubicar al sujeto, evitando que Melanie Jamileth N. C., estudiante del octavo año de un colegio privado, peligre en manos de este sujeto. La niña fue puesta a buen recaudo y entregada mediante acta de responsabilidad a su madre.

“La comunicación familiar es el primer canal para evitar que los menores de edad sean víctimas de sujetos inescrupulosos que intentan atentar contra su dignidad”, indicó el capitán Alex De Mora, jefe de la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (Dinapen) Zona 8, cuyo objetivo es vigilar porque se cumplan los derechos de los menores de edad y protegerlos en caso de que se encuentren en situaciones de riesgo, viabilizando su buen vivir, en un ambiente sano y de calidad. (Interior, 2018).

Existió la necesidad establecer leyes que amparen los derechos y protejan la integridad, de los menores de 18 años, al conocer diversos delitos que se dan por medio de la tecnología, a fin de detener abusos en contra de infantes, pues la problemática se da a nivel mundial, en donde existe el uso inadecuado de las redes sociales, incluso llevando al ser

---

humano al consumismo de esta herramienta, que a más de facilitar las actividades, se volvió un medio de que facilita delitos y abusos.

## 5.02. Descripción de la herramienta que propone la solución

### 5.02.01 Metodología

#### Enfoque de la investigación

El siguiente proyecto se fundamentó en una metodología científica ya que permite obtener información necesaria para buscar la solución del problema detectado en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”, además se realizó la socialización en donde permitió dar a conocer de una forma dinámica las actividades propuestas en la guía, observando la aceptación y agrado por parte de los docentes a quién fue expuesto el tema y la importancia de concientizar el uso adecuado de las redes sociales de niños y niñas de 4 años de edad, teniendo como resultado la participación activa de los presentes.

Los métodos que se utilizaron fueron de observación, deductivo e inductivo y el método histórico que ayudaron al proceso de buscar solución al problema.

#### Modalidad de investigación

El proyecto se lo ha realizado mediante investigación, pues es bibliográfica y de campo, tomado encuesta la realidad del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”, que busca incrementar la guía de prevención a sus actividades

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

---

diarias, con la finalidad de crear conciencia en los docentes de la institución, y desarrollar en los niños y niñas autonomía y seguridad.

En los últimos años, el concepto de investigación, desarrollo e innovación (I+D+I), se ha estructurado como estrategia para impulsar el trabajo científico y tecnológico a través del financiamiento de proyectos y programas. La investigación es la indagación planificada que persigue descubrir nuevos conocimientos y una superior comprensión en el ámbito científico y tecnológico; el desarrollo involucra la aplicación de los resultados de la investigación o de cualquier otro tipo de conocimiento científico para la fabricación de nuevos materiales, productos o para el diseño de nuevos procesos o sistemas de producción; y la innovación es la actividad que tiene como resultado avances tecnológicos en la obtención de nuevos productos, procesos o mejoras sustanciales de los ya existentes. (Rivadeneira, 2016).

La Investigación de Desarrollo e Innovación (I+D+I), es un proyecto que permite a los estudiantes realizar propuestas eficaces que aseguren la solución de problemas detectadas en un lugar y tiempo determinados, utilizando estrategias que guíen la propuesta, y mecanismo que ayuden al soporte de la misma; cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y comunidad educativa para la ejecución del proyecto.

### **Bibliográfica**

El siguiente proyecto e investigación tiene un soporte teórico, ya que se recopiló información de libros, sitios web o páginas de internet. Además se obtuvo la información proporcionada de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” al aceptar que utilizaban como herramienta de comunicación entre

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

---

docentes y padres de familia, la exposición de fotografías y videos de las actividades que realizan con los infantes dentro de la institución.

### **De campo**

La investigación de campo tiende a especificar y determinar el lugar donde se realizó y pretende aplicar el proyecto, la cual se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” donde en un tiempo determinado se pudo detectar los problemas manifestados en la investigación del presente proyecto, permitiendo así buscar las soluciones mediante actividades, talleres, capacitaciones encaminados a trabajar con los infantes, esperando tener resultados óptimos y eficaces.

#### 5.02.02 Método

En el proyecto se aplicarán diversos métodos que permita llegar al objetivo y buscar las soluciones pertinentes y adecuadas al problema planteado.

#### **Método de Observación**

Este método permitió analizar, diagnosticar y estudiar la problemática surgida dentro de la institución, y a la vez plantear la solución más viable. Las encuestas sirven de gran aporte a la verificación de información, nos permite recopilar información a beneficio de los afectados, en la situación actual, sus necesidades y las temáticas a tratar.

#### **Método deductivo**

Es aquella estrategia de razonamiento, que permite deducir conclusiones generales a particulares es decir más concreta. En el proyecto, se logró investigar como la exposición de

fotografías y videos en redes sociales sin restricciones ni limitaciones es un problema a nivel mundial; y como llegó afectar en un centro infantil específico, la falta de conocimiento por parte de las docentes puede atraer consecuencias fatales.

### **Método inductivo**

Es aquel método científico que permite llegar a conclusiones generales partiendo de lo particular o específico. Partiendo de la observación y registro de hechos, así como el resultado de las encuestas, evidenciaron que, el desconocimiento de las docentes, permitieron que terceras personas tuvieran acceso a información personal de los infantes sin restricciones ni límites al publicar fotografías y videos de las actividades que realicen en el centro infantil.

### **Método Histórico**

Este método permite conocer hechos importantes a través de la historia que aportan con investigaciones realizadas antiguamente hasta la presente fecha. El proyecto, se aborda la temática de la tecnología. A través de los años ha teniendo un impacto en la sociedad, pues es una herramienta, que nos proporciona beneficios a la hora de realizar actividades diarias: comunicación, formación educativa, profesional, evidenciando la dependencia creada entre el ser humano y la tecnología.

#### 5.02.03 Técnicas

La técnica a utilizarse como recurso necesario para la recopilación, diagnóstico, análisis e interpretación datos proporcionados por las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”, es la encuesta.

---

**La Encuesta**, es un procedimiento diseñado para obtener resultados de datos recopilados por medio de preguntas que aclara y detecta causas que aportan a los problemas que se busca solucionar.

En el siguiente proyecto se obtuvieron resultados a través de preguntas cerradas que evidenciaron claramente el desconocimiento por parte de las docentes sobre las consecuencias que conlleva el no limitar la exposición y publicación de fotografías y videos de niños y niñas por medio de las redes sociales; permitiendo plantear la elaboración de una guía de prevención dirigida a docente, compuesta de actividades que ayuden al desarrollo integral del infante y como publicar información personal limitando el acceso a terceras personas, es decir únicamente serán los padres de familia del menor quienes tengan la ventaja de revisar las actividades a realizarse con sus pequeños.

#### 5.02.04 Participantes

##### **Población**

El Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” está conformado por docentes y directora.

##### **Muestra de Estudio**

Se aplicaron las encuestas a 15 docentes.

#### 5.02.05. Análisis de Interpretación de Datos

##### **Tabulación de datos, antes de la socialización de la guía de prevención.**

Los resultados obtenidos son los siguientes:

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

**Pregunta 1.- ¿Cree usted que las redes sociales se han convertido en una herramienta indispensable en la vida del ser humano?**

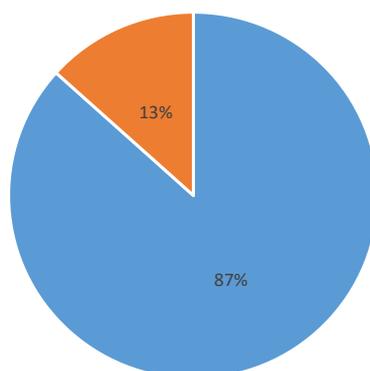
Tabla 6 Valoración de la Pregunta 1

Alternativas	N.	Porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	100%

*Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo"*

*Elaborado: Margarita Simancas*

Figura 5 Porcentaje de Respuesta



*Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo"*

*Elaborado: Margarita Simancas*

**Análisis e Interpretación de Datos**

El 87% de los encuestados reconoce que las redes sociales es una herramienta indispensable en la vida del ser humano, mientras que para un pequeño porcentaje, el 13% no considera que sea una herramienta.

La tecnología facilita la labor del docente siempre y cuando lo apliquemos con responsabilidad y sin atentar con la integridad de los infantes.

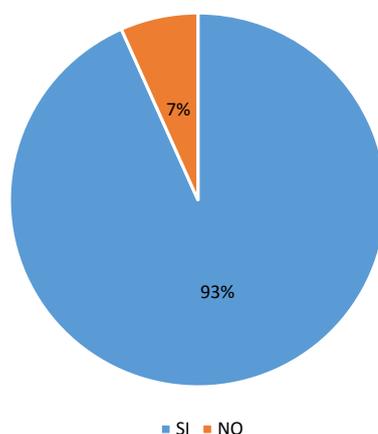
**Pregunta 2.- ¿Utiliza usted las redes sociales como un medio de comunicación con padres de familia?**

*Tabla 7 Valoración de la Pregunta 2*

Alternativas	N.	Porcentaje
SI	14	93%
NO	1	7%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo"*  
*Elaborado: Margarita Simancas*

*Figura 6 Porcentaje de la Respuesta*



*Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo"*  
*Elaborado: Margarita Simancas.*

**Análisis e Interpretación de Datos**

Un alto porcentaje de las docentes encuestadas utilizan, las redes sociales como medio de comunicación, el 93% señalan que lo mantienen activa evidenciando la problemática. El 7% menciona que no utiliza la herramienta.

El problema recae en el mal uso de las redes sociales, más no, en la comunicación que existe entre padres de familia y docente, ya sea por este medio.

### Pregunta 3.- ¿Conoce qué el grooming (engaño pederasta)?

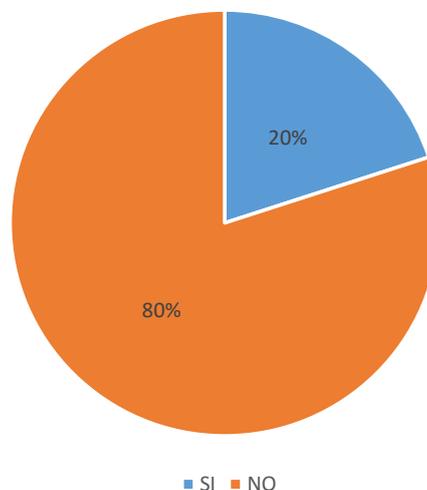
Tabla 8 Valoración de la Pregunta 3

Alternativas	N.	Porcentaje
SI	3	20%
NO	12	80%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”

*Elaborado:* Margarita Simancas

Figura 7 Porcentaje de la Respuesta



*Fuente:* Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”

*Elaborado:* Margarita Simancas

### Análisis e Interpretación de Datos

Respecto a la pregunta tres, los encuestados evidencian que el 80% desconocer lo que significa el grooming (engaño pederasta), y apenas un 20 % indica conocer el significado de este problema que parte de las redes sociales.

La falta de interés por investigar los riesgos que acarrea utilizar las redes sociales es evidente, se recomienda en la actualidad, investigar las herramientas que utilizemos con los infantes.

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

**Pregunta 4.- ¿Considera usted que es importante trabajar con niños temas de conocimiento y cuidado del cuerpo?**

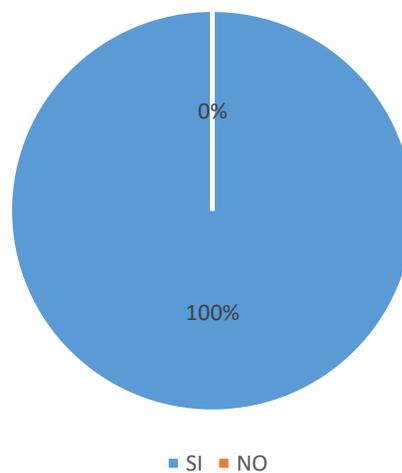
*Tabla 9 Valoración de la Pregunta 4*

Alternativas	N.	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”*

*Elaborado: Margarita Simancas*

*Figura 8 Porcentaje de la Respuesta*



*Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”*

*Elaborado: Margarita Simancas*

### **Análisis e Interpretación de Datos**

La totalidad de las encuestas confirman la importancia de trabajar con los niños y niñas el tema de conocimiento y cuidado del cuerpo.

Se busca aplicar actividades sobre el tema que facilite el trabajar dentro del aula con los infantes, para ayudar a proteger su integridad.

**Pregunta 5.- ¿Cree usted que el utilizar herramienta tecnológica le permitirá mejorar su labor docente?**

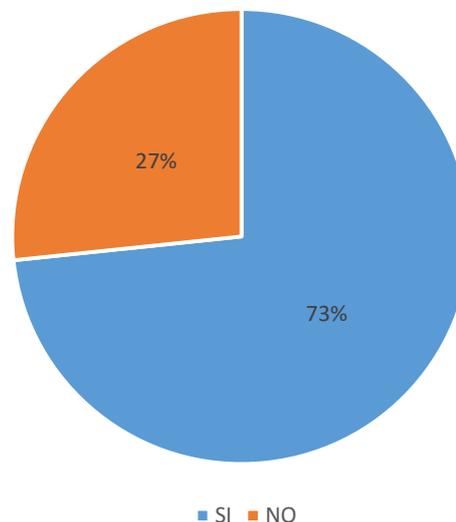
*Tabla 10 Valoración de la Pregunta 5*

Alternativas	N.	Porcentaje
SI	11	73%
NO	4	27%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo"*

*Elaborado: Margarita Simancas*

*Figura 9 Porcentaje de la Respuesta*



■ SI ■ NO

*Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo"*

*Elaborado: Margarita Simancas*

### **Análisis e Interpretación de Datos**

El 73% de los encuestados confirma que el utilizar herramientas tecnológicas le permite mejorar su labor docente, solo el 27% considera lo contrario.

Se necesita conocer los riesgos y consecuencias de herramientas tecnológicas, para no atentar contra la integridad de los infantes.

**Pregunta 6.- ¿Conoce usted acerca de los riesgos y consecuencias que tienen las redes sociales?**

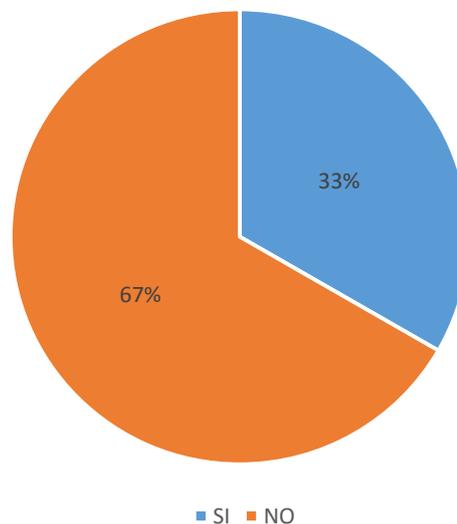
*Tabla 11 Valoración de la Pregunta 6*

Alternativas	N.	Porcentaje
SI	5	33%
NO	10	67%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo"*

*Elaborado: Margarita Simancas*

*Figura 10 Porcentaje de la Respuesta*



*Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo"*

*Elaborado: Margarita Simancas*

### **Análisis e Interpretación de Datos**

La mayoría de encuestados manifiestan que desconocen los riesgos y consecuencias que tienen las redes sociales, ya que solo el 33% conoce sobre el tema.

Se recomienda investigar y analizar si es factible publicar en redes sociales al trabajar con los infantes.

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO", UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

**Pregunta 7.- ¿Conoce usted a qué peligros se expone a los infantes al momento de publicar fotografías y videos a redes sociales sin restricciones?**

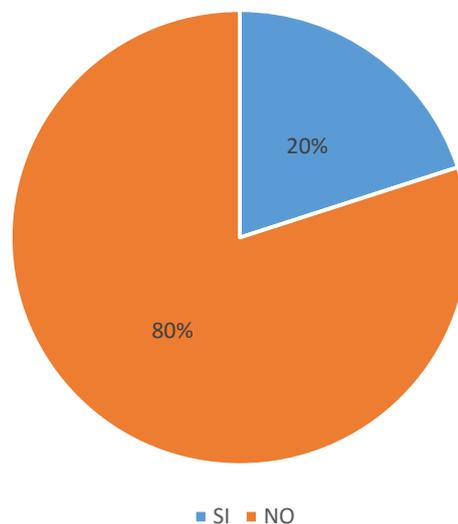
*Tabla 12 Valoración de la Pregunta 7*

Alternativas	N.	Porcentaje
SI	3	20%
NO	12	80%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo"*

*Elaborado: Margarita Simancas*

*Figura 11 Porcentaje de la Respuesta*



*Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo"*

*Elaborado: Margarita Simancas*

### **Análisis e Interpretación de Datos**

La mayoría de los encuestados, 80% señala que desconocen los peligros a los que se exponen a los infantes al momento de publicar fotografías y videos en las redes sociales sin restricciones; solo el 20% de encuestados conoce sobre los peligros.

Se recomienda capacitar y socializar problemas relacionados con las redes sociales.

**Pregunta 8.- ¿Considera usted que los niños pueda aprender a través de títeres a cuidar su integridad física y psicológica?**

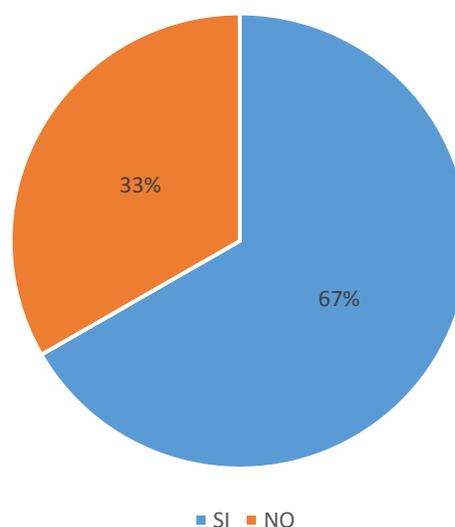
*Tabla 13 Valoración de la Pregunta 8*

Alternativas	N.	Porcentaje
SI	10	67%
NO	5	33%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”*

*Elaborado: Margarita Simancas*

*Figura 12 Porcentaje de la Respuesta*



*Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”*

*Elaborado: Margarita Simancas*

### **Análisis e Interpretación de Datos**

El 67% de los docentes encuestadas manifiestan que, los títeres son un recurso que ayuda a trabajar con infantes temas relacionados con el cuidado de mi cuerpo. El 33% de docentes manifiesta que no utiliza este recurso.

**Pregunta 9.- ¿Le gustaría participar en talleres con temas de integridad física y psicológica de los infantes?**

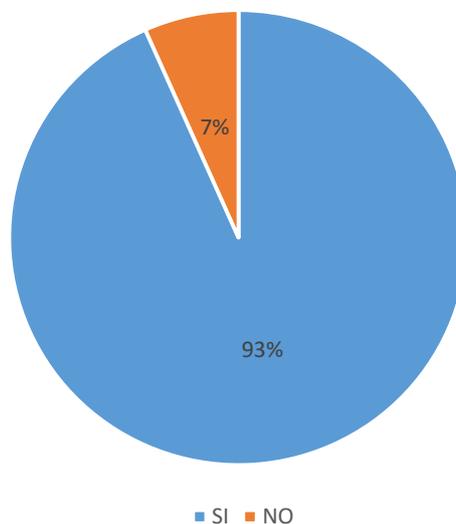
*Tabla 14 Valoración de la Pregunta 9*

Alternativas	N.	Porcentaje
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

*Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo"*

*Elaborado: Margarita Simancas*

*Figura 13 Porcentaje de la Respuesta*



*Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo"*

*Elaborado: Margarita Simancas*

### **Análisis e Interpretación de Datos**

La docentes encuestas en un 93% manifiestan que les gustaría participar en talleres con temas de integridad física y psicológica de los infantes y tan solo el 7% demuestra desinterés sobre el tema.

Se recomienda el interés de todas las docentes a la participación de talleres, que les permita estar actualizadas al momento de impartir clase a sus alumnos.

**Pregunta 10.- ¿Le gustaría disponer de una guía de prevención sobre el uso adecuado de redes sociales que le ayude a proteger la integridad de los infantes?**

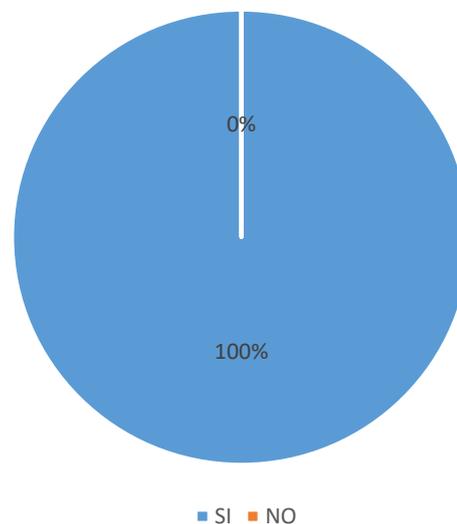
*Tabla 15 Valoración de la Pregunta 10*

Alternativas	N.	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”*

*Elaborado: Margarita Simancas*

*Figura 14 Porcentaje de la Respuesta*



*Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”*

*Elaborado: Margarita Simancas*

**Análisis e Interpretación de Datos**

La totalidad de las docentes manifiestan que les gustaría contar con una guía de prevención sobre el uso adecuado de redes sociales, que les ayude a proteger la integridad de los infantes. Se evidenciará la importancia de la guía al momento de aplicarla con los infantes.

---

## 5.03 Formulación del Proceso de Aplicación de la Propuesta

### 5.03.01 Socialización de la Propuesta

**1.- Invitación a todas las docentes del Centro Infantil, oficio entregado a los representantes de la Junta Parroquial de Calderón invitando a coordinadoras de los CIBV.**

**2.- Saludo y Bienvenidos a todas las docentes.**

Buenas tardes docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Centro Comunitario Plaza Montalvo”, y coordinadoras de los CIBV de la parroquia de Calderón, mi nombre es Margarita Simancas, estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, para mi es gusto y honor el hoy poder dirigirme a ustedes, y darles a conocer mi tema de proyecto que beneficiará su labor con los infantes esperando que el tema sea de su agrado e interés, agradeciéndoles su apoyo y tiempo al darse cita el día de hoy.

### **3.- Dinámica de inicio**

**Nombre de la Dinámica:** El puente

**Objetivo de la dinámica:**

Interactuar entre docentes, mediante el trabajo en equipo para la inclusión de todos los participantes en la actividad a realizarse.

**Descripción de la actividad:**

Se indica a las docentes, realizar dos grupos de personas, es decir un equipo va conformado de 8 personas y el otro de 7, inmediatamente se les entrega hojas de papel bond

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

---

acorde al número de participantes, una por hoja por cada integrante, simulando que el piso es un río deberán buscar la estrategia para atravesar y llegar a un punto específico, solo utilizando las hojas y sin pisar fuera de ellas, y lograr que pase todo su equipo. El que en menor tiempo lo logre, será el ganador, el equipo que pierda deberá manifestar cual fue su problema u obstáculo que no le permitió realizar la actividad.

#### **4.- Objetivos**

##### **Objetivo General:**

Asegurar el interés de las docentes, mediante la socialización de la propuesta, con temas de gran importancia al momento de interactuar dentro del aula con los infantes para que logremos cuidar la integridad en el desarrollo del menor.

##### **Objetivos Específicos:**

- Identificar los diferentes riesgos y las consecuencias del uso inadecuado de la exposición directa de los infantes en redes sociales tales como videos, fotografías, audios etc...
- Diagnosticar los factores de riesgo en el uso de las redes sociales, mediante el uso de herramientas de recolección de información (encuestas y entrevistas) aplicadas en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Plaza Montalvo”.
- Desarrollar los contenidos de la guía de prevención de manera coherente y estructurada que facilite su sociabilización con docentes.

---

## 5.- Exposición del tema:

Para la socialización del tema, se utilizaron presentaciones de diapositivas, permitiendo exponer la realidad de nuestra sociedad, la tecnología y su dependencia al momento de utilizarla en las actividades diarias del ser humano.

La duración de la presentación fue de 30 minutos donde se dió a conocer el contenido de la guía es decir las actividades que lleva cada unidad.

### Temas a tratar:

-  Tecnología
-  Redes sociales
-  Relación de las Tics y la educación
-  Unidad 1
- Conociendo mi cuerpo
-  Unidad 2
- Cuido mi cuerpo
-  Unidad 3

Pasos para restringir en redes sociales al publicar fotografías y videos.

## 6. Agradecimiento y despedida

A todos los presentes, les agradezco por la atención prestada durante la exposición de mi tema, espero que haya sido de su agrado pues los beneficios del proyecto ustedes lo podrán evidenciar al momento de aplicar en sus planificaciones, agradezco todas sus

recomendaciones y sugerencia expuesta al final de mi exposición, pues me permitirá mejorar en mi trayecto.

## **7. Dinámica de finalización**

Las docentes realizaron los pasos para restringir el acceso en redes sociales de terceras personas, es decir la unidad III lo ejecutaron 5 docentes indicando que no es difícil y se puede realizar sin ningún problema, en la cual los demás participaron activamente colaborando en la guía.

## **8. Evaluación:**

Se realiza una encuesta después de la socialización del tema para verificar que las actividades estuvieron acorde al tema, si la estudiante se preparó para exponer ante las docentes del centro infantil, y si fueron despejadas las dudas e inquietudes de las docentes.

La directora del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” emite un certificado indicando la aplicación del tema con su respectiva socialización.

### **5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación del tema.**

#### **5.03.02.01 Guía de Prevención**

Se presenta la guía de prevención dirigida a docentes para la concientización de uso y exposición en redes sociales, proponiendo una serie de actividades para aplicar con niños y niñas de 4 años de edad, generando identidad y autonomía en los mismos, la importancia

---

de trabajar temas enlazados al cuerpo dentro de aulas es fundamental para prevenir acciones que atentes con los infantes.

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

**CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.**

**AUTORA:**

MARGARITA SIMANCAS



Fuente: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcScIJ7Q535SaJ9F7IHEZbw2xEuivL8fh3oQCwL7IAE0eZTprRBO>

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

---

## INTRODUCCIÓN

La tecnología, como las redes sociales, con el pasar de los años se ha convertido en la herramienta más utilizada por el ser humano, pues facilita las actividades a realizarse diariamente, ya sea en el ámbito laboral, profesional o simplemente un pasatiempo.

Tal es el impacto que, su aceptación no restringe edad, género o clase social; todos hemos utilizado y aprovechado los beneficios que nos ofrece la tecnología, logrando comunicarnos con nuestras amistades, parientes, a nivel mundial, ya que es la forma más eficaz de crear círculos de amistad, profesional e incluso de educación.

En la educación, observamos como paulatinamente la mayoría de instituciones educativas adoptaron la tecnología como una herramienta para mejorar su calidad de enseñanza. Ya que esta herramienta ofrece innovación, despertando el interés de los más pequeños.

La necesidad de concientizar sobre el uso adecuado de redes sociales, al observar cómo no se tiene ninguna precaución al publicar información privada, creando conciencia en docentes y con ayuda de ellos en los padres de familia, de limitar y restringir la exposición de fotografías y videos de sus hijos, para evitar que llegue esta información, a terceras personas que quizá le den el uso incorrecto, afectando la integridad de los infantes.

La presente guía de prevención para docentes, está compuesta de cuatro unidades, las cuales contienen temas y actividades que ayuden a concientizar sobre el uso y exposición en redes sociales de niños y niñas de 4 años de edad. **"Las destrezas descritas en las actividades de la guía de prevención son tomadas textualmente del Currículo de Educación Inicial 2014"**.

# UNIDAD I

# CONOCIENDO MI

# CUERPO



Figura 1

Fuente <http://conociendomicuerpo1.blogspot.com/2015/10/divierto-conociendo-mi-cuerpo-traves-de.html>

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

## CONOCIENDO MI CUERPO

Es importante que el niño y niña de cuatro años de edad conozca cada parte de su cuerpo, esto incluye mencionar sus partes íntimas con el nombre correcto. Recordemos que en el aprendizaje el sobre nombre confunden al niño y niña al momento de identificar su cuerpo. Esta unidad se recomienda enseñar a los infantes cómo se llama cada parte de su cuerpo.

Las temáticas a trabajar en esta unidad a continuación:

- Niño y niña
- Mi cuerpo
- Sentido de la vista
- Sentido del oído
- Sentido olfato
- Sentido del gusto
- Sentido del tacto
- Vestimenta

## Actividad N 1 Niño y Niña

**Ámbito:** Expresión corporal y motricidad

**Objetivo General:**

Desarrollar habilidades motrices mediante procesos senso-perceptivos que permitan la adquisición de conocimientos sobre las partes de cuerpo.

**Objetivo específicos:**

- Reconocer las partes del cuerpo
- Diferenciar niño-niña

**Destreza:**

Identificar en su cuerpo y en lo de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial

**Recursos:**

- Lápices de colores
- Tarjetas didácticas
- Hoja de trabajo

**Orientaciones metodológicas:**

1. Describir la imagen

---

2. Conversar sobre las características físicas de niño y niña

**Evaluación:**

Identifica en su cuerpo y en lo de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial

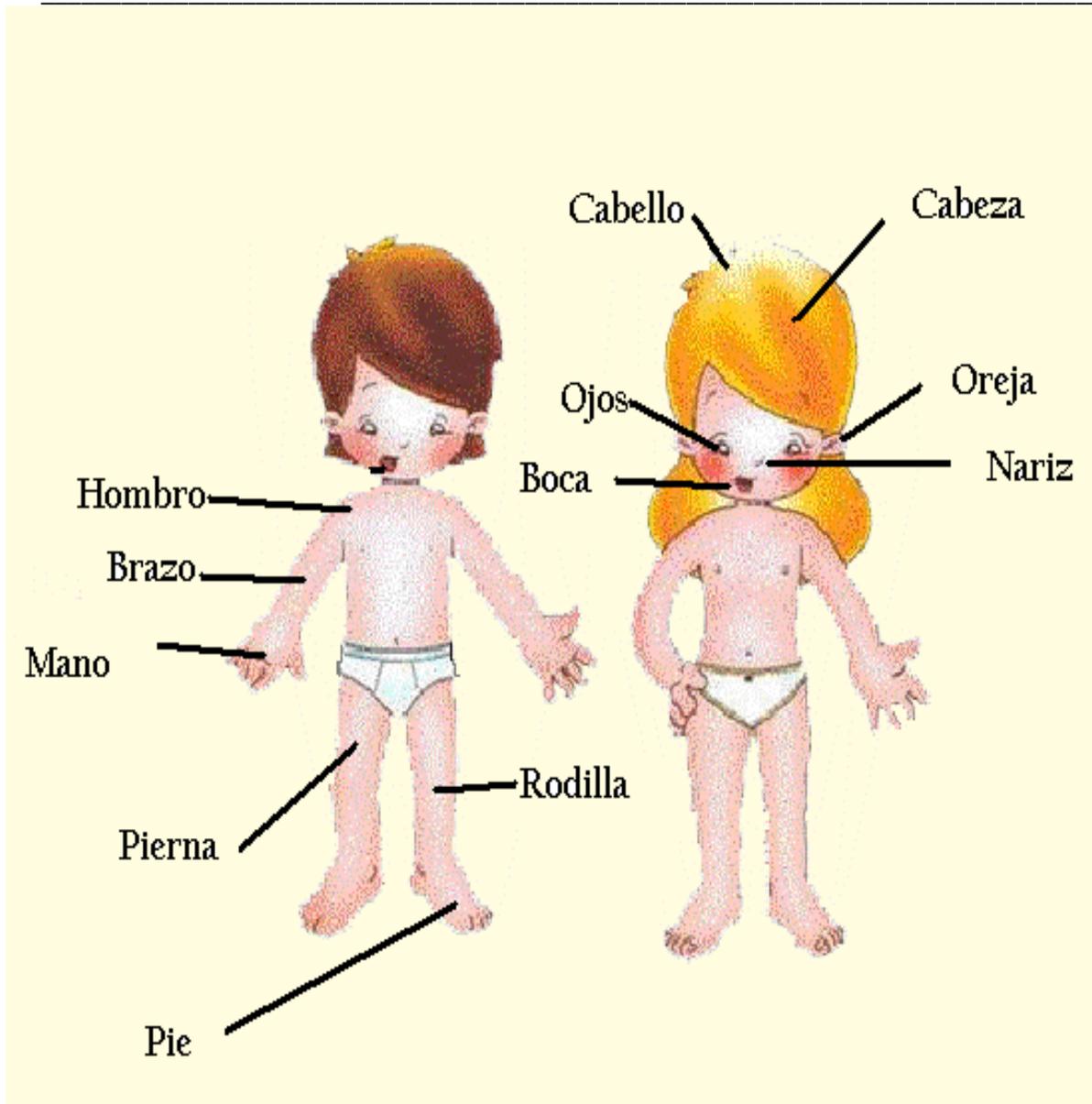


Figura 2

Fuente <http://www.imagui.com/a/cuerpo-de-nino-y-nina-TdKbGonXq>

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

## Actividad N°2 Mi cuerpo

**Ámbito:** Expresión corporal y motricidad

**Objetivo General:**

Desarrollar habilidades motrices mediante procesos sensorio-perceptivos que permitan la adquisición de conocimientos sobre las partes de cuerpo.

**Objetivo específicos:**

- Reconocer partes del cuerpo
- Diferenciar niño-niña

**Destreza:**

Identificar en su cuerpo y en lo de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial

**Recursos:**

- Lápices de colores
- Tarjetas didácticas
- Hoja de trabajo

**Orientaciones metodológicas:**

1. Identificar las partes del cuerpo
2. Reconocer si es niño-niña

- 
3. Repisar la silueta de niño- niña según su género
  4. Dibujar con crayones las partes de la cara

**Evaluación:**

Identifica en su cuerpo y en lo de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.

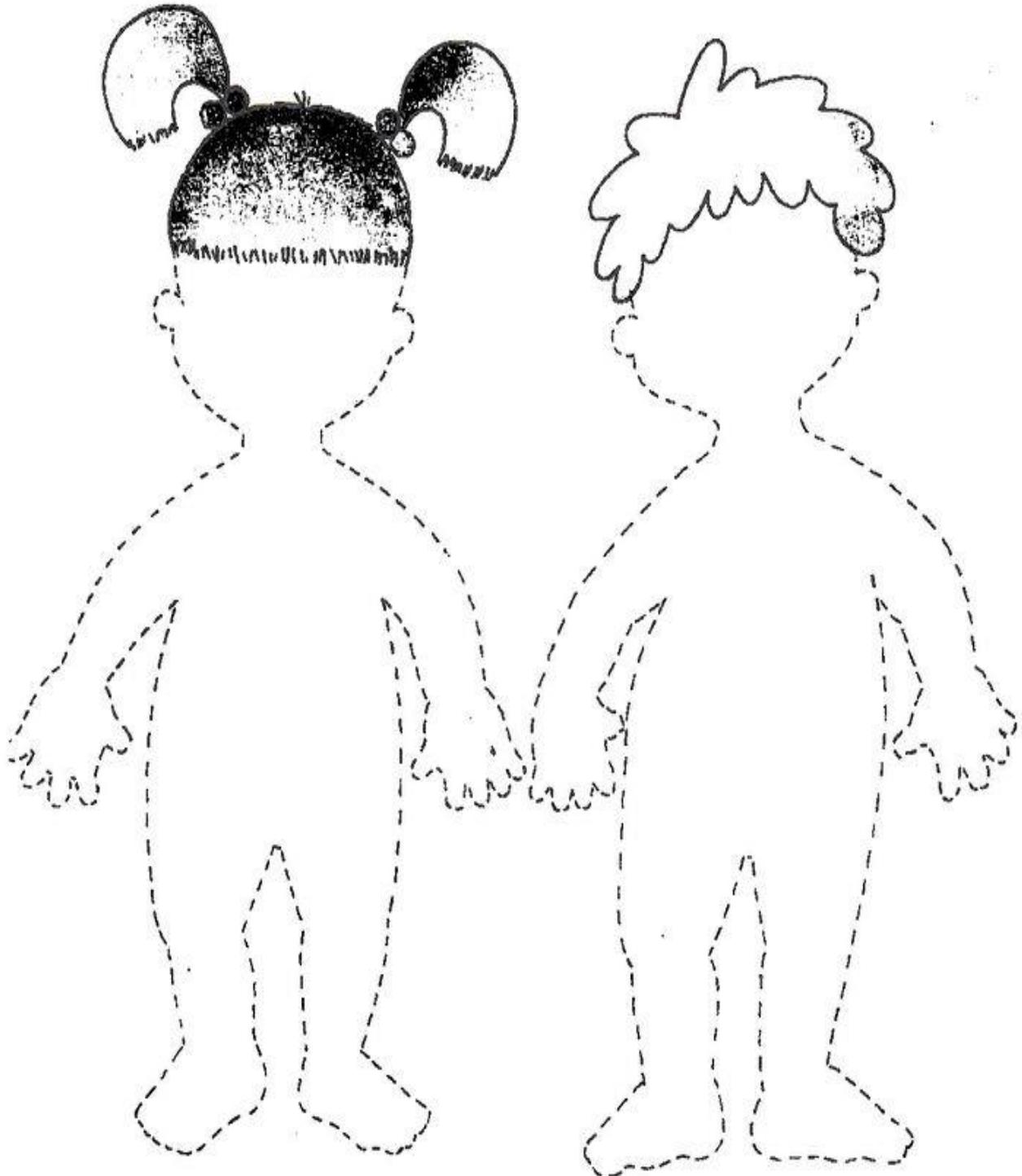


Figura 3 Fuente: <https://i.pinimg.com/736x/c8/b6/5d/c8b65d557dd9dce3c05cc655f4ab8cdd--chocolate-image-search.jpg>

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

---

### Actividad N°3 Sentido de la vista

**Ámbito:** Relaciones con el medio natural y cultural

**Objetivo General:**

Desarrollar habilidades motrices mediante procesos sensorio-perceptivos que permitan la adquisición de conocimientos sobre las partes de cuerpo.

**Objetivo específicos:**

- Relacionar los órganos con los sentidos.
- Identificar los órganos de los sentidos

**Destreza:**

Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.

**Recursos:**

- Lápiz
- Parque
- Pinturas
- Hoja de trabajo

**Orientaciones metodológicas:**

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

- 
1. Salir de observación al parque.
  2. Expresar objetos que le gusta.
  3. Dibujar y pintar dentro de los círculos objetos que observaste en la salida.

**Evaluación:**

Identifica los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante el sentido de la vista.

# Yo puedo ver.

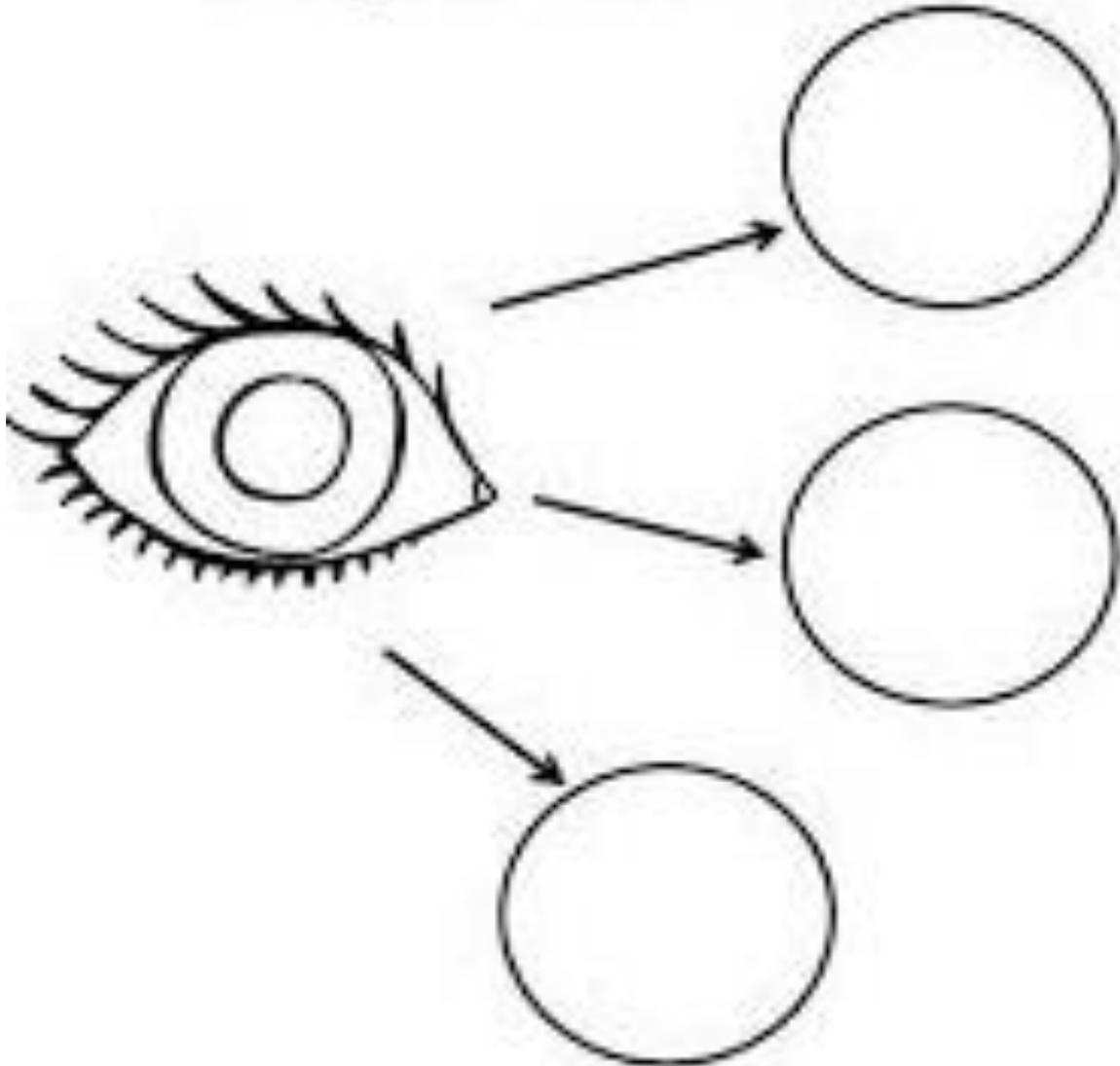


Figura 4

Fuente: <https://i.pinimg.com/564x/fd/32/2a/fd322a62ffab2a44c5ab2c0b14d6e13a--dual-language-montessori.jpg>

---

## Actividad N°4 Sentido del oído

**Ámbito:** Relaciones con el medio natural y cultural

**Objetivo General:**

Desarrollar habilidades motrices mediante procesos sensoriales que permitan la adquisición de conocimientos sobre las partes de cuerpo.

**Objetivo específicos:**

- Relacionar los órganos con los sentidos.
- Identificar los órganos de los sentidos.

**Destreza:**

Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.

**Recursos:**

- Cd o audio con sonidos de animales
- Grabadora
- Lápices de colores
- Hoja de trabajo

**Orientaciones metodológicas:**

1. Escuchar sonidos de la naturaleza.

2. Identificar sonidos de los animales.
3. Colorea los animalitos que escuchaste en el audio.

**Evaluación:**

Identifica los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante el sentido del oído.



Figura 5

Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/f2/ab/90/f2ab90fee9554d6a499818387d513052.jpg>

---

## Actividad N°5 Sentido del olfato

**Ámbito:** Relaciones con el medio natural y cultural

**Objetivo General:**

Desarrollar habilidades motrices mediante procesos senso perceptivos que permitan la adquisición de conocimientos sobre las partes de cuerpo.

**Objetivo específicos:**

- Relacionar los órganos con los sentidos.
- Identificar los órganos de los sentidos.

**Destreza:**

Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.

**Recursos:**

- Punzón
- papel crepe
- goma
- Hoja de trabajo

**Orientaciones metodológicas:**

1. Percibir diversos olores (canela, perfume, naranja y café).
2. Identificar olores agradables y desagradables

- 
3. Describir la lámina de trabajo.
  4. Punza el vestido de la niña
  5. Pega bolitas de papel crepe en las flores de la imagen

**Evaluación:**

Identifica los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante el sentido del olfato.



Figura 6 Fuente: <https://www.escuelaenlanube.com/wp-content/uploads/2013/03/5sentidos1.jpg>

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

## Actividad N°6 Sentido del gusto

**Ámbito:** Comprensión y expresión del lenguaje

**Objetivo General:**

Desarrollar habilidades motrices mediante procesos sensorceptivos que permitan la adquisición de conocimientos sobre las partes de cuerpo.

**Objetivo específicos:**

- Relacionar los órganos con los sentidos.
- Identificar los órganos de los sentidos.

**Destreza:**

Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.

**Recursos:**

- Alimentos manzana, limón, galletas
- plastilina
- Hoja de trabajo

- 
- Lápices de colores

### **Orientaciones metodológicas:**

1. Saborear diversos alimentos como: manzana, limón, galletas
2. Identificar los sabores que más le gusten
3. Describir la hoja de trabajo
4. Responder preguntas sencillas y colorear
5. Arrastrar plastilina en el helado

### **Evaluación:**

Identifica los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante el sentido del gusto.



Figura 7

Fuente: <https://www.esuelaenlanube.com/wp-content/uploads/2013/03/5sentidos2.jpg>

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

## Actividad N<sup>o</sup>7 Sentido del tacto

**Ámbito:** Relaciones con el medio natural y cultural

**Objetivo General:**

Desarrollar habilidades motrices mediante procesos sensorperceptivos que permitan la adquisición de conocimientos sobre las partes de cuerpo.

**Objetivo específicos:**

- Relacionar los órganos con los sentidos.
- Identificar los órganos de los sentidos.

**Destreza:**

Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.

**Recursos:**

- maicena
- crema de afeitar
- Hoja de trabajo
- Láminas de colores

- 
- Escarcha
  - Papel crepe
  - Goma
  - Algodón
  - Piedras
  - Tela

**Orientaciones metodológicas:**

- Tocar diferentes texturas ásperas, suaves, duro y liso.
- Realizar una masilla sensorial con maicena y crema de afeitar.
- Describir la imagen
- Decorar la hoja de trabajo a tu gusto

**Evaluación:**

Identifica los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante el sentido del tacto.



Figura 8

Fuente: data: imagen/png;

base64,iVBORw0KGgoAAAANSUhEUgAAAMwAAAD3CAMAAABmQUuuAAABUFBMVEX//

## Actividad N°8 Mis sentidos y órganos

**Ámbito:** Relaciones con el medio natural y cultural

### Objetivo General:

Desarrollar habilidades motrices mediante procesos sensorperceptivos que permitan la adquisición de conocimientos sobre las partes de cuerpo.

### Objetivo específicos:

- Relacionar los órganos con los sentidos.
- Identificar los órganos de los sentidos.

### Destreza:

Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.

### Recursos:

- Lápiz
- Hoja de trabajo

### Orientaciones metodológicas:

1. Dialogar con los niños y niñas sobre la importancia de los sentidos.
2. Relacionar la imagen con el sentido

- 
3. Con qué acción te identificas, comenta con tus compañeros
  4. Une con una línea la imagen con el sentido

**Evaluación:** Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.

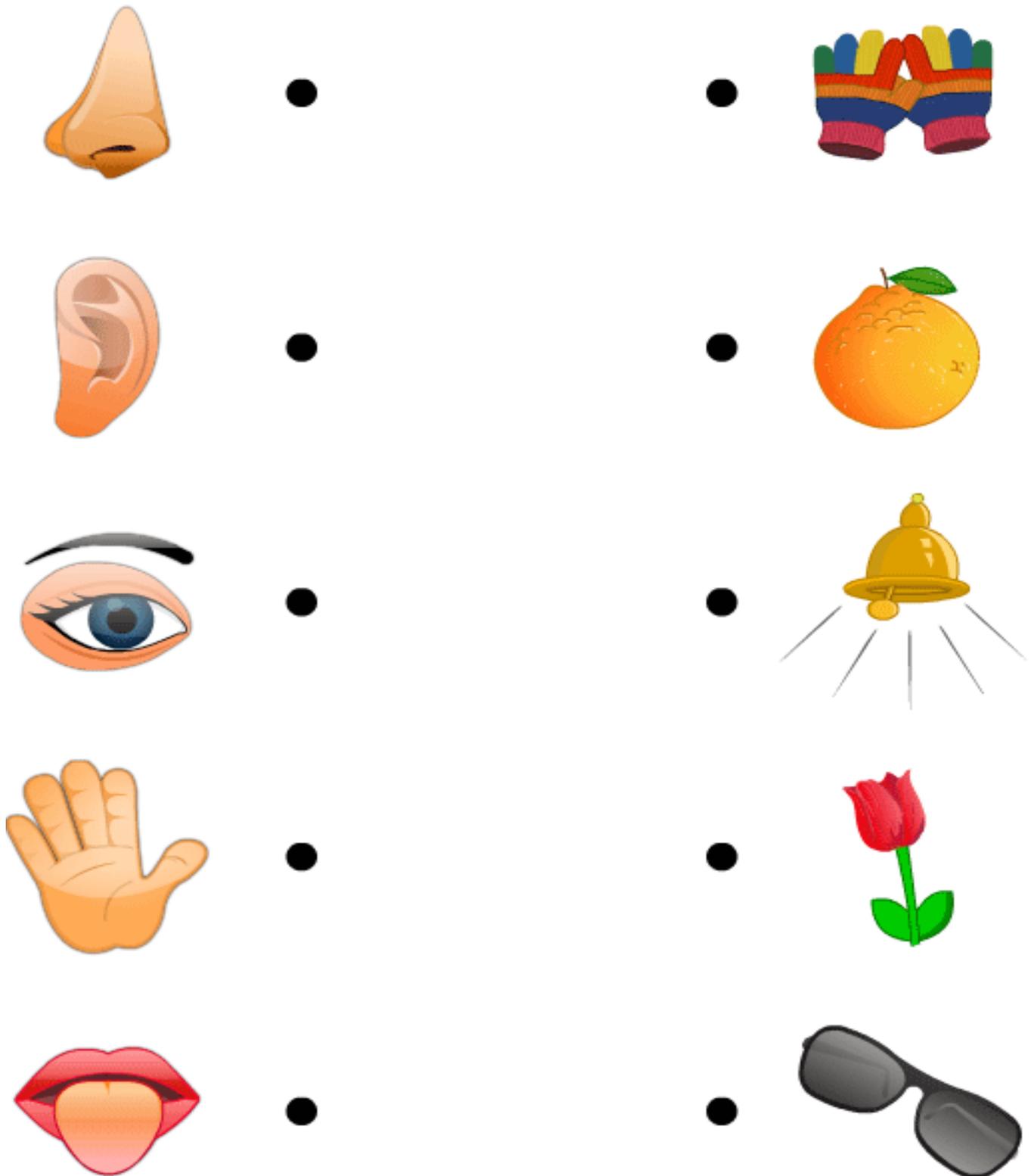


Figura 9 Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/5f/d9/6f/5fd96f73bcb93228ab7274496c1693d.png>

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

---

## Actividad N°9 Vestimenta

**Ámbito:** Identidad y Autonomía

**Objetivo General:**

Lograr que los infantes alcancen niveles de seguridad y confianza al elegir su vestimenta mediante actividades que le permitan el reconocimiento de su cuerpo mismo.

**Objetivo específicos:**

- Identificar la vestimenta según su género.
- Expresar su gusto al momento de vestirse.

**Destreza:**

Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.

**Recursos:**

- Láminas de vestimenta

**Orientaciones metodológicas:**

1. Describir la lámina de vestimenta.
2. Dialogar sobre los gustos al momento de vestirse
3. Preguntar si se viste solo o no.

**Evaluación:** Se viste y desviste de manera independiente con prendas de vestir sencillas.



Figura 10

Fuente <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/38/7b/3d/387b3d0d2a2ef3d717d234dd8555206.jpg>

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

---

## Actividad N° 10 Aprendo a vestirme solo

**Ámbito:** Identidad y Autonomía

**Objetivo General:**

Lograr que los infantes alcancen niveles de seguridad y confianza al elegir su vestimenta mediante actividades que le permitan el reconocimiento de su cuerpo mismo.

**Objetivo específicos:**

- Identificar la vestimenta según su género.
- Expresar su gusto al momento de vestirse.

**Destreza:**

Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.

**Recursos:**

- Grabadora
- Cd
- Cancion estoy aprendiendo a vestirme

**Orientaciones metodológicas:**

1. Entonar la cancion estoy aprendiendo a vestirme .
2. Dialogar sobre los gustos al momento de vestirse
3. Preguntar si se viste solo o no.

### **Evaluación:**

Se viste y desviste de manera independiente con prendas de vestir sencillas.

Estoy aprendiendo a vestirme

Me pongo la ropa yo

Así me pongo yo la camisa

Así me pongo los pantalones

Así me pongo los calcetines

Así me calzo yo los zapatos

Estoy aprendiendo a vestirme

Me pongo la ropa yo

Así me pongo yo la blusa

Así me pongo yo la falda

Así me pongo los calcetines

Así me calzo yo los zapatos

# UNIDAD II

## CUIDO MI CUERPO



Figura 11

Fuente: <http://www.minedu.gob.pe/yosecuidarmicuerpo/imagenes/personajes-home.png>

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

## CUIDO MI CUERPO

Es fundamental identificar las acciones que nos ayuden a cuidar nuestro cuerpo, como hábitos de higiene o las acciones de personas que los incomode y cómo responder ante estas situaciones.

Primero empezaremos con la higiene personal, que ayude a mantener al cuerpo bien cuidado

- Lavarse los dientes
- Usar ropa limpia
- Estar bien peinados
- Baño diario
- Lavarse las manos antes de comer
- Limpiar mi calzado
- Limpieza y corte de las unas
- Limpieza de los oídos

Las temáticas a tratarse en esta unidad serán

- Aseo
- Alimentación
- Salud
- No tocar

---

## Aseo

### Actividad N°1 A bañarse

**Ámbito:** Identidad y autonomía

**Objetivo General:**

Lograr procesos de independencia mediante actividades que permitan al infante la realización de acciones con seguridad y confianza.

**Objetivo específicos:**

- Identificar hábitos de higiene
- Determinar la importancia del baño diario

**Destreza:**

Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

**Recursos:**

- Lana
- Hoja de trabajo

**Orientaciones metodológicas:**

1. Dialogar sobre la importancia del baño diario

- 
2. Imitar la acción de bañarse
  
  3. Pegar lana picada en la tina del baño y pintar la imagen

**Evaluación:** Practica con autonomía hábitos de higiene personal como bañarse



Figura 12

Fuente <https://us.123rf.com/450wm/alka5051/alka50511609/alka5051160900021/63133999-el-muchacho-en-el-cuarto-de-ba%C3%B1o-ejemplo-blanco-y-negro-para-colorear.jpg?ver=6> -

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

---

## Actividad N° 2 Mi aseo diario

**Ámbito:** Identidad y autonomía

**Objetivo General:**

Lograr procesos de independencia mediante actividades que permitan al infante la realización de acciones con seguridad y confianza.

**Objetivo específicos:**

- Identificar hábitos de higiene
- Determinar la importancia del baño diario

**Destreza:**

Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

**Recursos:**

- Lápices de colores
- Hoja de trabajo

**Orientaciones metodológicas:**

1. Describir las acciones observadas en la imagen
2. Colorear a tu gusto

**Evaluación**

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.



Figura 13

Fuente: <https://www.pinterest.com.mx/pin/576108977313154187>

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

---

## Actividad N°3 Cuidando mis dientes

**Ámbito:** Identidad y autonomía

**Objetivo General:**

Lograr procesos de independencia mediante actividades que permitan al infante la realización de acciones con seguridad y confianza.

**Objetivo específicos:**

- Identificar la acción de lavarse los dientes
- Conocer la importancia del lavado de los dientes

**Destreza:**

Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

**Recursos:**

- Algodón
- Afiche
- Funda de aseo cepillo, pasta y toalla
- Goma
- Hoja de trabajo

**Orientaciones metodológicas:**

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

- 
1. Describir el afiche del cepillado de los dientes
  2. Dialogar sobre la importancia del cepillado de dientes
  3. Indicar los pasos para cepillarse los dientes
  4. Pega algodón en la muela
  5. Realizar el cepillado de dientes con los niños.

### **Evaluación**

Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.



Figura 14

Fuente <https://www.esuelaenlanube.com/cepillarse-los-dientes-actividades-para-colorear-y-ensenar/>

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

---

## Actividad N° 4 Alimentación correcta

**Ámbito:** Relaciones con el medio natural y cultural

**Objetivo General:**

Lograr procesos de independencia mediante actividades que permitan al infante la realización de acciones con seguridad y confianza.

**Objetivo específicos:**

- Identificar alimentos nutritivos y chatarra.
- Determinar cómo afecta a la salud la alimentación.

**Destreza:**

Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.

**Recursos:**

- Crayón
- Láminas didácticas
- Hoja de trabajo

**Orientaciones metodológicas:**

1. Describir la hoja de trabajo
2. Dialogar sobre los alimentos saludables y chatarra

3. Identificar los alimentos que puedan dañar y beneficiara a tu salud bucal
4. Unir los alimentos saludables con el diente sano y los alimentos chatarra al diente enfermo.

### Evaluación:

Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos, identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable

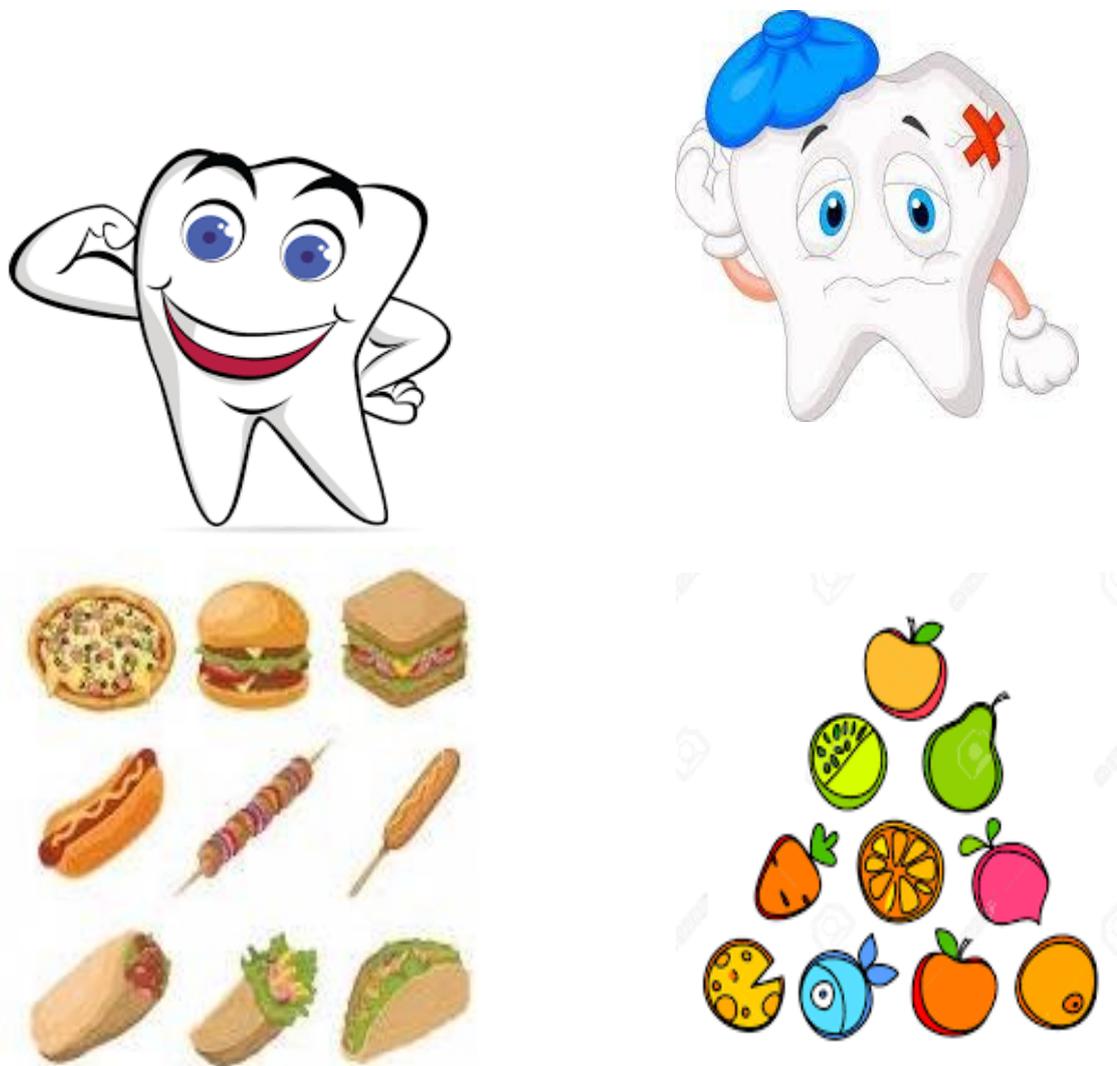


Figura 15

Fuente <https://www.esuelaenlanube.com/cepillarse-los-dientes-actividades-para-colorear-y-ensenar/23dientes/>

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

## Alimentación

### Actividad N° 1 Mi comida favorita

**Ámbito:** Relaciones con el medio natural y cultural

**Objetivo General:**

Lograr procesos de independencia mediante actividades que permitan al infante la realización de acciones con seguridad y confianza.

**Objetivo específicos:**

- Identificar alimentos nutritivos y chatarra.
- Determinar cómo afecta a la salud la alimentación.

**Destreza:**

Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.

**Recursos:**

- Crayón
- Hoja de trabajo

**Orientaciones metodológicas:**

1. Describir la hoja de trabajo

- 
2. Conversar sobre los alimentos saludables, chatarra y como los afecta.
  3. Identificar en la lonchera los alimentos que le enviaron
  4. Tachar los alimentos chatarra de la imagen y pinta los alimentos saludables

**Evaluación:**

Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.

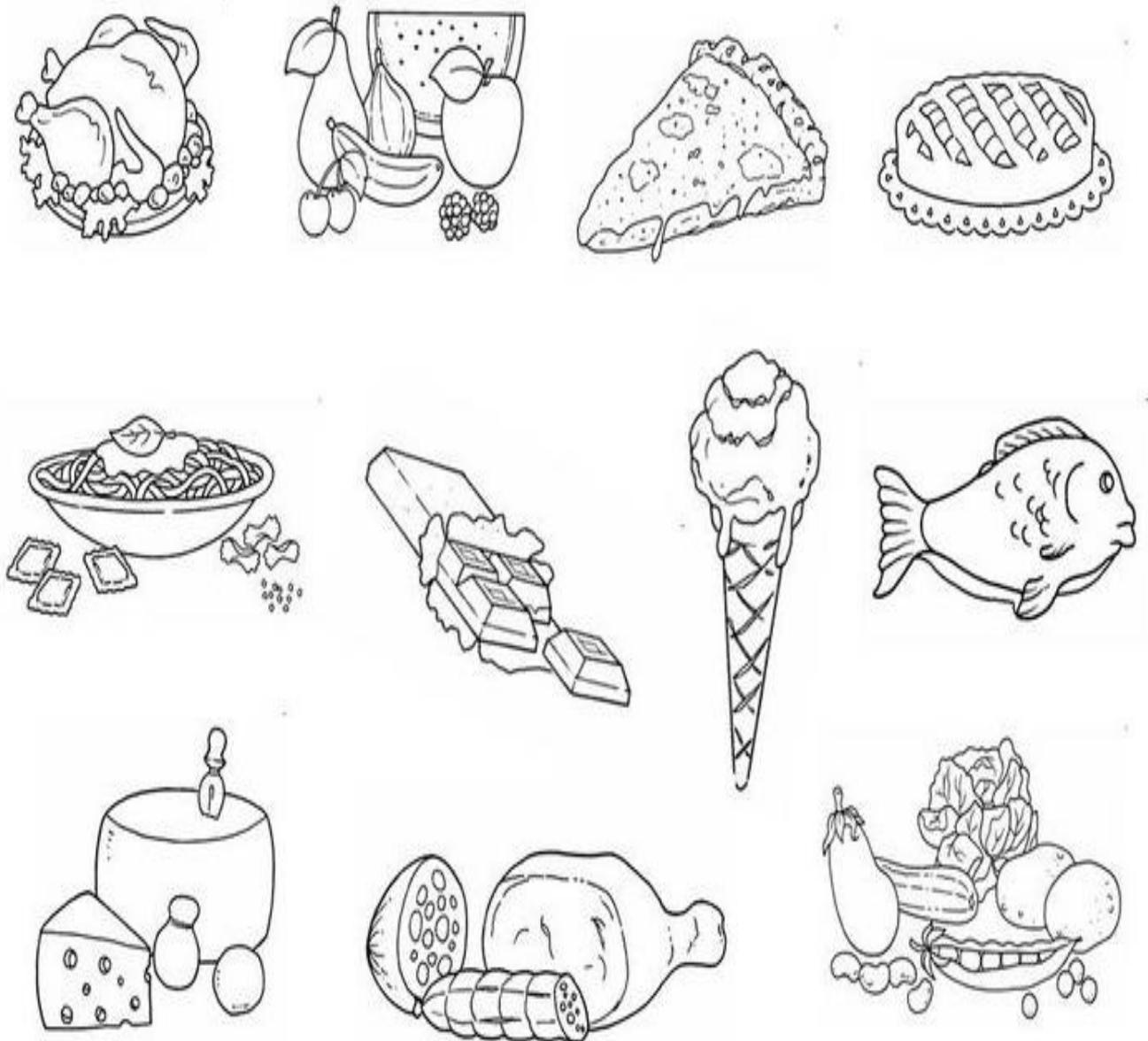


Figura 16

Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/351562314648600157/>

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

---

## Actividad N° 2 Mi lonchera

**Ámbito:** Relaciones con el medio natural y cultural

**Objetivo General:**

Lograr procesos de independencia mediante actividades que permitan al infante la realización de acciones con seguridad y confianza.

**Objetivo específicos:**

- Identificar alimentos nutritivos y chatarra.
- Determinar cómo afecta a la salud la alimentación.

**Destreza:**

Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.

**Recursos:**

- Crayón
- Hoja de trabajo

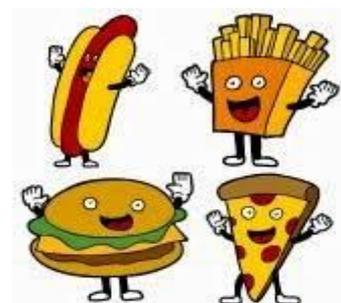
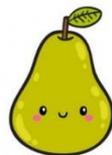
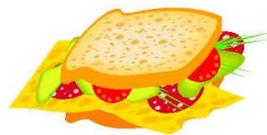
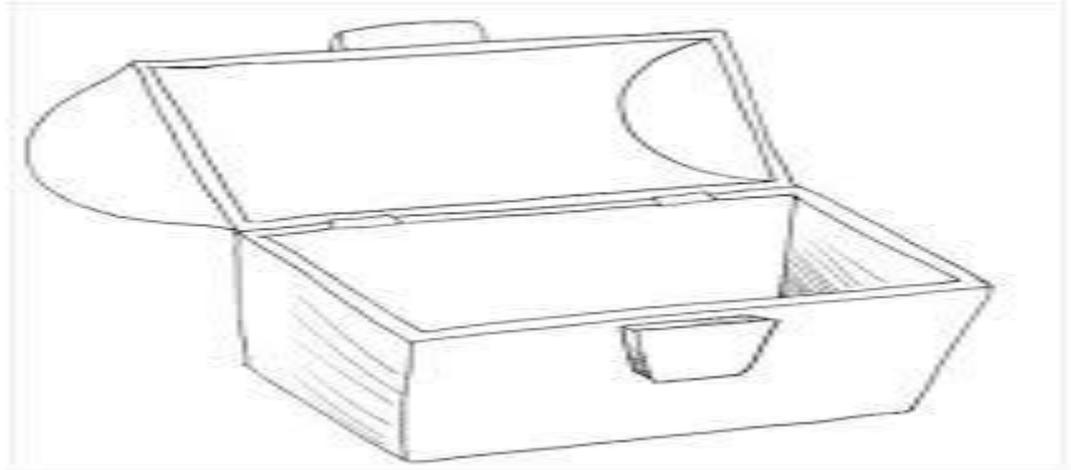
**Orientaciones metodológicas:**

1. Dialogar sobre los alimentos saludables y chatarra
2. Identificar los alimentos que te gustaría llevar en tu lonchera
3. Llevar los alimentos que te gustaría tener en tu lonchera con una línea

#### 4. Pintar la lonchera

##### Evaluación:

Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.



CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

Figura 17

Fuente: <https://miherbayurt.wordpress.com/2008/11/>

## Salud

### Actividad N° 1 Visita al doctor

**Ámbito:** Identidad y autonomía

**Objetivo General:**

Lograr procesos de independencia mediante actividades que permitan al infante la realización de acciones con seguridad y confianza.

**Objetivo específicos:**

- Determinar la importancia de la visita al médico periódicamente
- Proponer acciones que le ayuden a mantenerse saludable

**Destreza:**

Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.

**Recursos:**

- papel brillante
- Hoja de trabajo

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

- 
- Lápices de colores
  - Goma

**Orientaciones metodológicas:**

1. Dialogar sobre la importancia de la visita al médico.
2. Compartir ideas sobre la labor del médico.
3. Pega papel trozado en el mandil de la doctora, y pintar el dibujo.

**Evaluación:**

---

Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.



Figura 18

Fuente: <http://www.dibujalia.com/dibujos-visita-al-doctor-5003.htm>

## Actividad N° 2 Las vacunas

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

---

**Ámbito:** Identidad y autonomía

**Objetivo General:**

Lograr procesos de independencia mediante actividades que permitan al infante la realización de acciones con seguridad y confianza.

**Objetivo específicos:**

- Describir la importancia de las vacunas para la precaución de enfermedades.
- Dialogar sobre la importancia de las vacunas y las enfermedades que se pueden prevenir.

**Destreza:**

Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.

**Recursos:**

- Hoja de trabajo
- Carnet de vacunas
- Lápices de colores
- Marcadores

**Orientaciones metodológicas:**

1. Pedir el carnet de vacunas a los padres de familia

2. Describir el pictograma
3. Puntear al niño que lo están vacunando

**Evaluación:**

Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.



Figura 19

Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/479492691548617623/>

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

## No tocar

### Introducción

Alerta a acciones que intimiden al infante:

- Obsequiar regalos constantemente de una persona
- Obligar a un menor a posar para fotografías
- Besar o abrazar de forma que se sienta incomodo
- Obligar al infante a mirar videos de terceras personas teniendo relaciones sexuales
- Tocar las partes íntimas del menor
- Mantener secretos con el niño o niña

Ante estas acciones se aconseja mantener la confianza entre el infante y sus padres:

- Mantener la confianza entre el infante y sus padres
- No recibir obsequios de nadie
- No tener secretos con sus padres
- Enseñar que nadie puede tocar su cuerpo
- Instruir que nadie besa ninguna parte de su cuerpo



Figura 20

Fuente: [www.jus.gob.ar/atencion-al-ciudadano/atencion-a-las-victimas/violencia-sexual.aspx](http://www.jus.gob.ar/atencion-al-ciudadano/atencion-a-las-victimas/violencia-sexual.aspx)

## Actividad Nº 1 Mi cuerpo es solo mío

**Ámbito:** Relaciones lógico matemáticas

### Objetivo General:

Lograr que el niño y niña comuniquen sus sentimientos o acciones que le incomode para la prevención ante el abuso sexual.

### Objetivo específicos:

- Identificar señales de alerta ante posibles situaciones de riesgo
- Dialogar sobre la importancia de confiar a sus padres sobre situaciones incómodas con otras personas.

### Destreza:

Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de su rutina diaria y en escenas de cuentos.

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO", UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

---

**Recursos:**

- Tijera
- Video
- Computadora
- Infocus
- Goma

**Orientaciones metodológicas:**

1. Observar el video: Mi cuerpo me pertenece. Prevención abuso sexual con la siguiente dirección url: <https://www.youtube.com/watch?v=MdoiRpTAXFw>
2. Expresar como se sintieron al ver el video
3. Responder preguntas sobre qué hacer en situaciones incómodas y con quien debe hablar
4. Recortar y armar la secuencia del video

**Evaluación:**

Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de su rutina diaria y en escenas de cuentos.



Figura 21

Fuente: <http://redime.net/mi-cuerpo-me-pertenece/>



Figura 22

Fuente: <http://redime.net/mi-cuerpo-me-pertenece/>



Figura 23

Fuente: <http://redime.net/mi-cuerpo-me-pertenece/>



Figura 24

Fuente: <http://redime.net/mi-cuerpo-me-pertenece/>

## Actividad N° 2 Cuento Infantil

**Ámbito:** Comprensión y expresión de lenguaje

### Objetivo General:

Lograr que el niño y niña comuniquen sus sentimientos o acciones que le incomode para la prevención ante el abuso sexual.

### Objetivo específicos:

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

- 
- Identificar señales de alerta ante posibles situaciones de riesgo
  - Dialogar sobre la importancia de confiar a sus padres sobre situaciones incómodas con otras personas

**Destreza:**

Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto.

**Recursos:**

- Cuento
- Cd
- Grabadora

**Orientaciones metodológicas:**

1. Narrar el cuento el país de las alegrías
2. Responder preguntas sobre el cuento
3. Dibujar lo que más te gusto del tema

**Evaluación:**

Relata cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto.

## EL PAÍS DE LAS ALEGRÍAS



Figura 25

Fuente: [https://es.123rf.com/profile\\_carlacastaano](https://es.123rf.com/profile_carlacastaano)

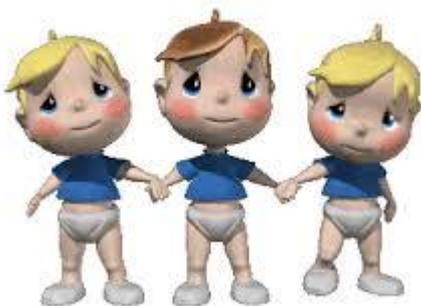
Había una vez un lugar llamado el país de las alegrías, todos los niños y niñas que habitaban eran felices y muy sonrientes, llenos de ilusiones.

Fuente: <https://www.taringa.net/posts/paranormal/14961641/>



Figura 26

Un día llegó un señor llamado Silencio, aquel tenía como amigos a malvados secuaces, que odiaban ver niños felices y sonrientes, molestándose mucho por ver tanta felicidad, planeó una estrategia para para arrebatarse sus alegrías.



Silencio decidió robar su alegría, acercándose con engaños y con ayuda de sus malvados secuaces, les arrebató su felicidad a todos los niños y niñas del país de las alegrías.

Figura 27

Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/541909767636271539/>



Figura 28

Fuente: <https://sedicemagdalen.wordpress.com/2013/09/01/curro-curro/>

Carol converso con todos los niños, convenciéndoles que conversen con sus padres lo sucedido con el señor Silencio, y así todos recuperaron su alegría,



expulsando a los malvados del país de la alegría.

# UNIDAD III

## Pasos para restringir en redes sociales al publicar fotografías y videos



---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

## PASOS PARA RESTRINGIR EN REDES SOCIALES AL PUBLICAR FOTOGRAFÍAS Y VIDEOS

¿Sabes quién revisa tu perfil?, ¿Quién tiene acceso al revisar tus fotografías? En esta guía se enseña cómo restringir el acceso a terceras personas, que quizá ni las conozcas, ni sus intenciones.

Facebook, esta red social más utilizada en el mundo, primer escenario para publicar fotografías y videos, alcanzó la visita de, billón de usuarios en el mundo:

1. Al crear el perfil verificar y seleccionar quien puede ver el perfil



Presionar en la opción que indica la flecha

2. Se desplegará esta pantalla y elegir la opción que te indica la flecha

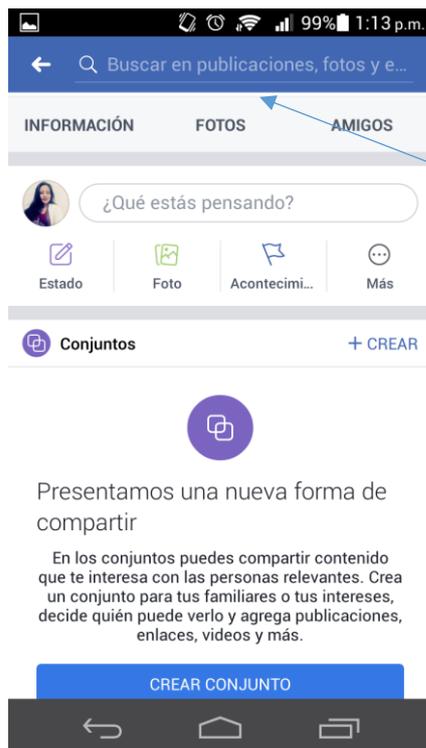


CONC  
AÑOS  
DESA  
EN EL

SO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4  
UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE  
MUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO  
GO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

Para seleccionar quién puede revisar el perfil

3. Seleccionar en la opción que indica la flecha para restringir las fotografías y videos



Seleccionar fotos

4. Se desplegará en la pantalla la opción de álbum



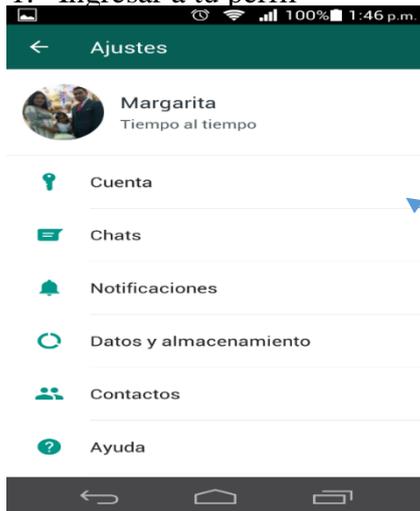
5. Elige quién puede revisar las fotografías y videos que se publicas sin temor que terceras personas lo hagan.



CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

WhatsApp como evitar que revisen tu perfil y descarguen tus fotografías. Recordemos que es el medio que nos permite comunicarnos de una forma rápida mediante mensajes, audios e imágenes.

### 1. Ingresar a tu perfil

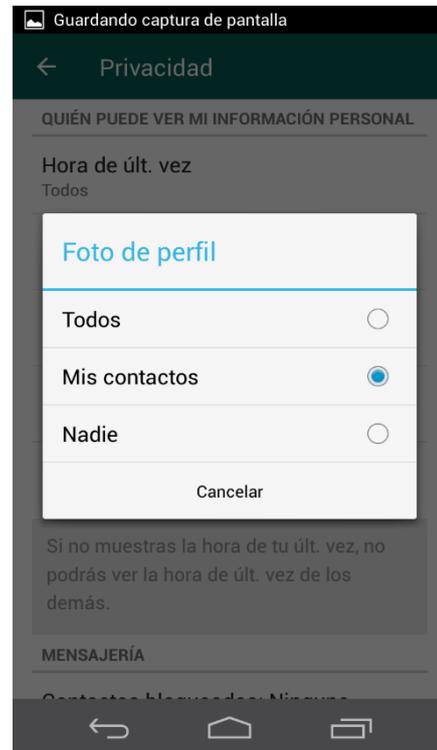
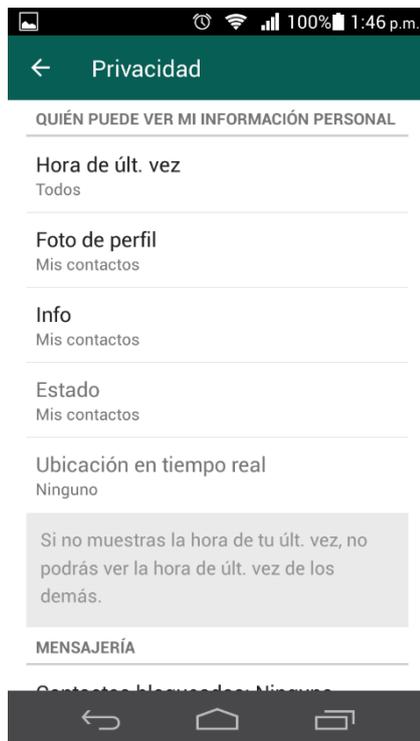


Ingresar a la opción de ajustes

### 2. Ingresar a la opción cuenta seleccionando privacidad



### 3. Revisar las opciones y elegir quién tendrá acceso a tus fotografías y videos



A continuación cuentas sociales que te permiten mantener intercambiar documentos sin arriesgar tu privacidad simplemente, te sirve como una herramienta útil que facilitará tu vida, en el ámbito laboral te presentamos cuales son:



Google  
One account. All of Google.

Sign in to continue to Gmail



Sign in with a different account

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

## CAPÍTULO VI

### Aspectos Administrativos

#### 6.01. Recursos

Al realizar la socialización del tema del proyecto en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” se utilizaron los siguientes recursos:

##### Recursos Humanos:

- Tutora
- Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”
- Coordinadoras de los Centro Infantiles del Buen Vivir de la Parroquia de Calderón
- Estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil

##### Recursos Materiales:

- Guía de Prevención sobre el uso adecuado de redes sociales
- Impresiones blanco / negro y color
- Refrigerio
- Recuerdos
- Cámara

- 
- Infocus
  - Computadora
  - Impresora

### **Recursos Financieros:**

En la elaboración y ejecución del proyecto se ha realizado diversos gastos que son asumidos por la estudiante, siendo la autora de la guía propuesta para el tema del proyecto: Concientizar sobre el uso y exposición en redes sociales de niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía de prevención para docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” dando un total de gastos de 930.05.

## 6.02. Presupuesto

A continuación se detalla los recursos financieros en el cuadro de presupuestos:

<i>Insumos</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Valor Unitario</i>	<i>Valor Total</i>
Computadora	1	350.00	350.00
Impresora	1	60.00	60.00
Impresiones B&N	330	0.05	16.50
Impresiones a color	300	0.15	45.00
Alimentación	15	1.50	22.50
Recuerdos	15	1.00	15.00
Cámara	1	150.00	150.00
Infocus	1	10.00	10.00
Diagramación e impresión de Guía de Prevención	62	1.50	93.00
Empastados	4	20.00	80.00
Cd	1	3.50	3.50
		<b>Total</b>	930.05

*Fuente:* Información obtenida de presupuesto a utilizar en el proyecto

*Elaborado por:* Margarita Simancas

### 6.03. Cronograma

**Tabla 24 Cronograma**

		TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO																										
ACTIVIDADES	NOVIEMBRE	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL										
FECHA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>CAPÍTULO I</b>																												
Antecedentes Macro Meso Micro																												
Justificación																												
Definición del Problema Central Matriz T																												
<b>CAPÍTULO II</b>																												
Análisis de Involucrados																												
Mapeo de Involucrados																												
Matriz de Análisis de los Involucrados																												
<b>CAPÍTULO III</b>																												
Problemas y Objetivos																												
Árbol de Problemas																												
Árbol de Objetivos																												
<b>CAPÍTULO IV</b>																												
Análisis de Alternativas																												
Matriz de Análisis de Alternativas																												
Matriz de Impacto de los Objetivos																												

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018



## CAPÍTULO VII

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 7.01. Conclusiones

Al aplicar el proyecto se determina las siguientes conclusiones:

- ❖ La tecnología tiene como objetivo facilitar las actividades del ser humano, pues proporciona información procesada y ordenada, satisfaciendo necesidades y deseos, herramienta útil, siempre y cuando se lo utilice con responsabilidad y sin ser consumistas y adictos a la misma.
- ❖ Las redes sociales, además de ser un medio de comunicación, por la interacción que permite realizar con personas de diversas partes del mundo, se utiliza como instrumento para llegar a violentar la privacidad de los usuarios frecuentes que desconocen las consecuencias atraídas al momento de publicar fotografías y videos de su vida o la de familiares.
- ❖ La guía de prevención de uso y exposición en redes sociales permitirá a los y las docentes, prevenir acciones que atenten contra la integridad de los infantes, quienes son seres vulnerables, pues en la actualidad son el centro de malas intenciones de ciertos cibernéticos.

- 
- ❖ Al socializar las actividades propuestas en la guía dirigida a docentes, se evidencia el desconocimiento de la mayoría de ellos sobre la importancia de trabajar contenidos relacionados con el cuerpo, mejorando la confianza y seguridad en los infantes al conversar sobre el tema.

## 7.02. Recomendaciones

- ❖ Se sugiere a las docentes del Centro de Desarrollo infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”, restringir y limitar el acceso a su perfil en redes sociales, si lo utilizan como medio de comunicación con padres de familia, pues se evitará que terceras personas tengan algún acercamiento a información de los infantes.
- ❖ Motivar a las docentes del Centro de Desarrollo infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” a utilizar contenidos referentes al tema “Mi Cuerpo”, con la finalidad que niños y niñas adquieran el conocimiento necesario, permitiéndoles cuidar su cuerpo y reaccionar ante posibles acciones intimidantes e incómodas.
- ❖ Incentivar a las docentes utilizar nuevas actividades relacionadas con técnicas gráficas plásticas, permitiendo al infante despertar su interés por el tema “Mi cuerpo”, a la vez desarrollar habilidades y destrezas acorde a su edad.
- ❖ Se aconseja a las docentes utilizar los pasos para restringir en redes sociales al publicar fotografías y videos explicados en la socialización como en la guía de prevención dirigida a docentes.

## Referencias Bibliográficas:

Estrella, N. A. (18 de Marzo de 2014). *Conozco y cuido mi cuerpo*. Obtenido de Conozco y

cuido mi cuerpo:

[https://www.google.es/search?ei=Dk9qWqyMFsqBzwK486LgDA&q=la+importancia+d+econocer+y+cuidar+mi+cuerpo+en+educacion+inicial&oq=la+importancia+d+econocer+y+cuidar+mi+cuerpo+en+educacion+inicial&gs\\_l=psy-ab.3...323123.337631.0.337967.65.56.0.8.8.0.266.7160.0](https://www.google.es/search?ei=Dk9qWqyMFsqBzwK486LgDA&q=la+importancia+d+econocer+y+cuidar+mi+cuerpo+en+educacion+inicial&oq=la+importancia+d+econocer+y+cuidar+mi+cuerpo+en+educacion+inicial&gs_l=psy-ab.3...323123.337631.0.337967.65.56.0.8.8.0.266.7160.0)

Europea, C. (Domingo de Noviembre de 1996). *Protección de los Menores y la Dignidad*

*Humana en los Servicios Audiovisuales y de Información*. Obtenido de Protección

de los Menores y la Dignidad Humana en los Servicios Audiovisuales y de

Información: [http://oiiprodat.com/2014/05/01/proteccion-a-ninos-jovenes-](http://oiiprodat.com/2014/05/01/proteccion-a-ninos-jovenes-adolescentes-y-jovenes-adultos-en-internet-medios-electronicos-y-redes-sociales/)

[adolescentes-y-jovenes-adultos-en-internet-medios-electronicos-y-redes-sociales/](http://oiiprodat.com/2014/05/01/proteccion-a-ninos-jovenes-adolescentes-y-jovenes-adultos-en-internet-medios-electronicos-y-redes-sociales/)

Francisco Labrador, A. R. (Domingo de Noviembre de 2016). *Guía para padres y docentes*

*sobre uso seguro de internet, móviles y videojuegos*. Obtenido de Guía para padres y

docentes sobre uso seguro de internet, móviles y videojuegos:

[https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-2015-03-22-](https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-2015-03-22-Gu%C3%ADa%20para%20padres%20y%20educadores%20sobre%20el%20uso%20seguro%20de%20Internet,%20videojuegos%20y%20m%C3%B3viles.pdf)

[Gu%C3%ADa%20para%20padres%20y%20educadores%20sobre%20el%20uso%](https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-2015-03-22-Gu%C3%ADa%20para%20padres%20y%20educadores%20sobre%20el%20uso%20seguro%20de%20Internet,%20videojuegos%20y%20m%C3%B3viles.pdf)

[20seguro%20de%20Internet,%20videojuegos%20y%20m%C3%B3viles.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-2015-03-22-Gu%C3%ADa%20para%20padres%20y%20educadores%20sobre%20el%20uso%20seguro%20de%20Internet,%20videojuegos%20y%20m%C3%B3viles.pdf)

guiainfantil.com. (Lunes de Febrero de 2018). *Niños de cuatro años de edad*. Obtenido de

Niños de cuatro años de edad:

[https://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cuatro\\_anos.htm](https://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cuatro_anos.htm)

---

Interior, M. d. (Lunes de Febrero de 2018). *Prevención para el uso adecuado de redes sociales es clave para la seguridad de los menores de edad*. Obtenido de Prevención para el uso adecuado de redes sociales es clave para la seguridad de los menores de edad: <http://www.ministeriointerior.gob.ec/prevencion-para-el-uso-adecuado-de-redes-sociales-es-clave-para-la-seguridad-de-los-menores-de-edad/>

Jorge, F. F. (Lunes de Abril de 2008). *Uso seguro y saludable de las nuevas tecnologías*. Obtenido de Uso seguro y saludable de las nuevas tecnologías: <http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/ordizia-uso-seguro-saludable-menores-nuevas-tecnologias.shtm>

Jorge, F. F. (Lunes de Abril de 2011). *Seis recomendaciones para la protección de la privacidad de los adolescentes en las redes sociales*. Obtenido de Seis recomendaciones para la protección de la privacidad de los adolescentes en las redes sociales: <http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/seis-recomendaciones-para-la-proteccion-de-la-privacidad-de-los-adolescentes-en-las-redes-sociales.shtm>

Martínez, E. (Lunes de Febrero de 2018). *La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Obtenido de La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación: [http://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm)

Medina, I. P. (Domingo de Noviembre de 2013). *Guía Infantil*. Obtenido de Guía Infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/nuevas-tecnologias/internet-y-las-redes-sociales-riesgos-para-los-ninos/>

---

Rivadeneira, D. (01 de Julio de 2016). *Investigación de desarrollo e innovación en el Ecuador*. Obtenido de Investigación de desarrollo e innovación en el Ecuador:  
<http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/investigacion-desarrollo-e-innovacion-i-d-i-en-el-ecuador>

Rodriguez, K. (2018). *Reseña Istorica*. Quito.

**Anexos:**

**Anexo. N.1.**

*Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” antes de la socialización.*

**TEMA:** CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

**OBJETIVO GENERAL:** identificar el nivel de conocimiento sobre el uso adecuado de las redes sociales, para obtener información sobre el problema

**INTRUCCIONES:** Marque con una (x) a respuesta que usted considere.

<b>PREGUNTA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- ¿Cree usted que las redes sociales se han convertido en una herramienta indispensable en la vida del ser humano?		
2.- ¿Utiliza usted las redes sociales como un medio de comunicación con padres de familia?		
3.- ¿Conoce que es el “grooming” (engaño pederasta)?		
4.- ¿Considera usted que es importante trabajar con niños temas de conocimiento y cuidado del cuerpo?		
5.¿Cree usted que el utilizar herramienta tecnológica le permitirá mejorar su labor docente?		
6.- ¿Conoce usted acerca de los riesgos y consecuencias que tienen las redes sociales?		
7.- ¿Conoce usted a qué peligros se expone a los infantes al momento de publicar fotografías y videos a redes sociales sin restricciones?		
8.- ¿Considera usted que los niños pueda aprender a través de títeres a cuidar su integridad física y psicológica?		
9.- ¿Le gustaría participar en talleres con temas de integridad física y psicológica de los infantes?		
10.- ¿Le gustaría disponer de una guía de prevención sobre el uso adecuado de redes sociales que le ayude a proteger la integridad de los infantes?		

Anexo 1 Encuesta

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

Anexo.N.2

**INVITACIÓN**

**“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”.**  
**Benjamín Franklin**

*Se invita a todos los docentes del inicial II del c  
Centro Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”,  
al taller concientizar sobre el uso y exposición en redes sociales de niños y niñas de 4  
años de edad, mediante una guía de prevención.*

*Hora: 2:00pm  
Fecha: 02 de Febrero del 2018  
Lugar: José María Velasco Ibarra N16F y Leónidas Plaza*

Anexo 2 Invitación

**Elaborado por:** Margarita Simancas

---

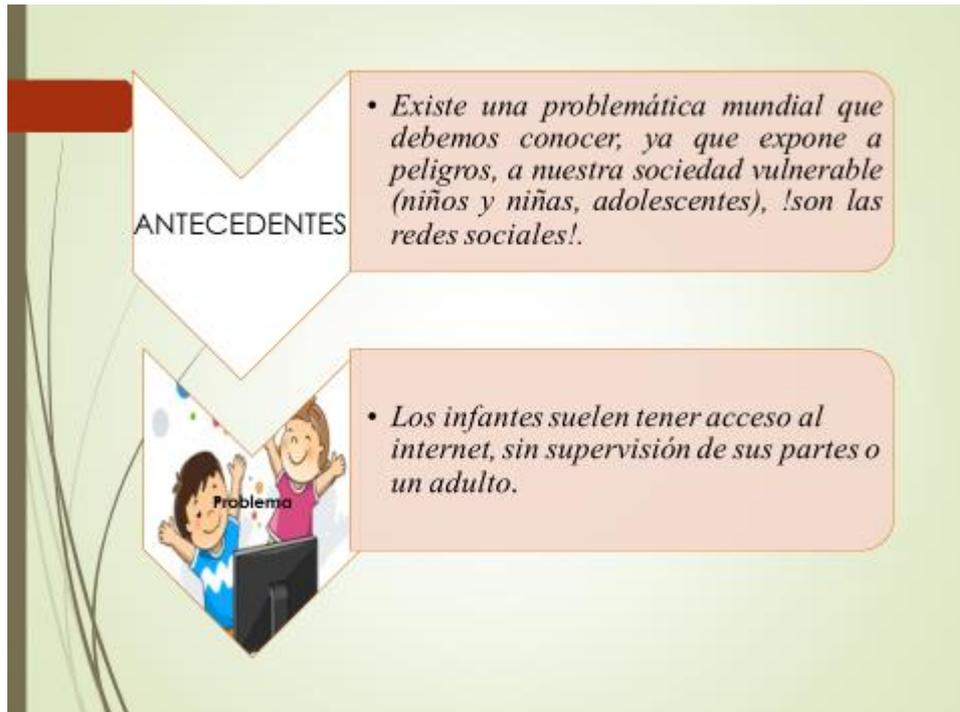
CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

### Anexo N.3

Anexo 3 Diapositivas de la socialización



Elaborado por: Margarita Simancas

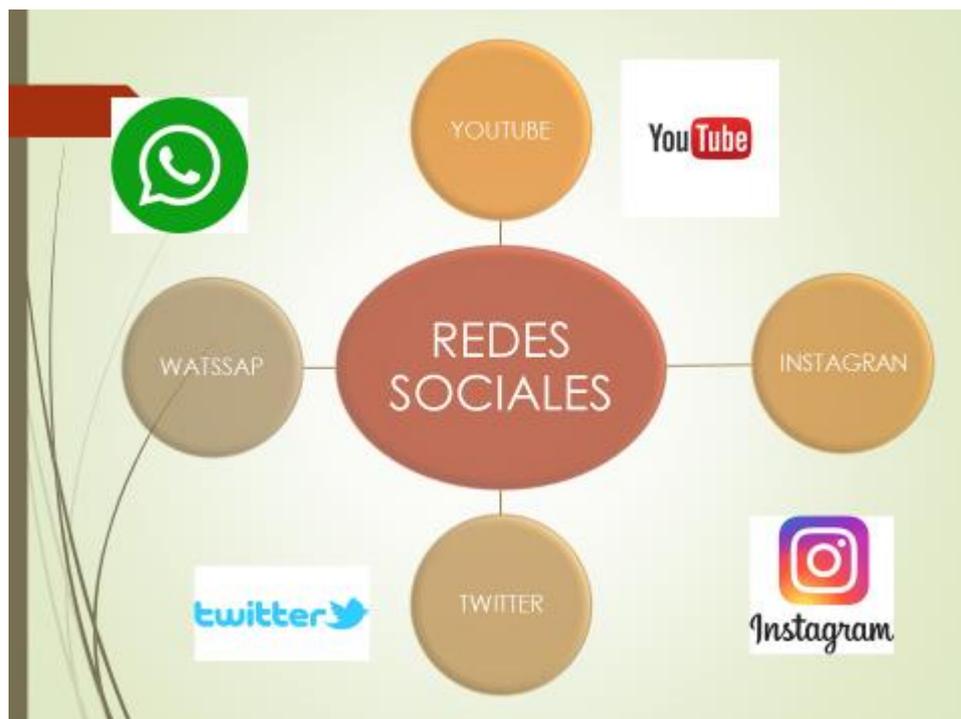


Elaborado por: Margarita Simancas

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO", UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018



Elaborado por: Margarita Simancas



Elaborado por: Margarita Simancas

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO", UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018



*Elaborado por: Margarita Simancas*

**Descripción de la actividad:** Se propone entonar la canción “*Estoy aprendiendo a vestirme*” con la finalidad de enseñar de la importancia de conocer la vestimenta que utilizamos según nuestro género.

Estoy aprendiendo a vestirme  
Me pongo la ropa yo  
Así me pongo yo la camisa  
Así me pongo los pantalones  
Así me pongo los calcetines  
Así me calzo yo los zapatos  
Estoy aprendiendo a vestirme  
Me pongo la ropa yo  
Así me pongo yo la blusa  
Así me pongo yo la falda  
Así me pongo los calcetines  
Así me calzo yo los zapatos

*Elaborado por: Margarita Simancas*

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018



*Elaborado por: Margarita Simancas*

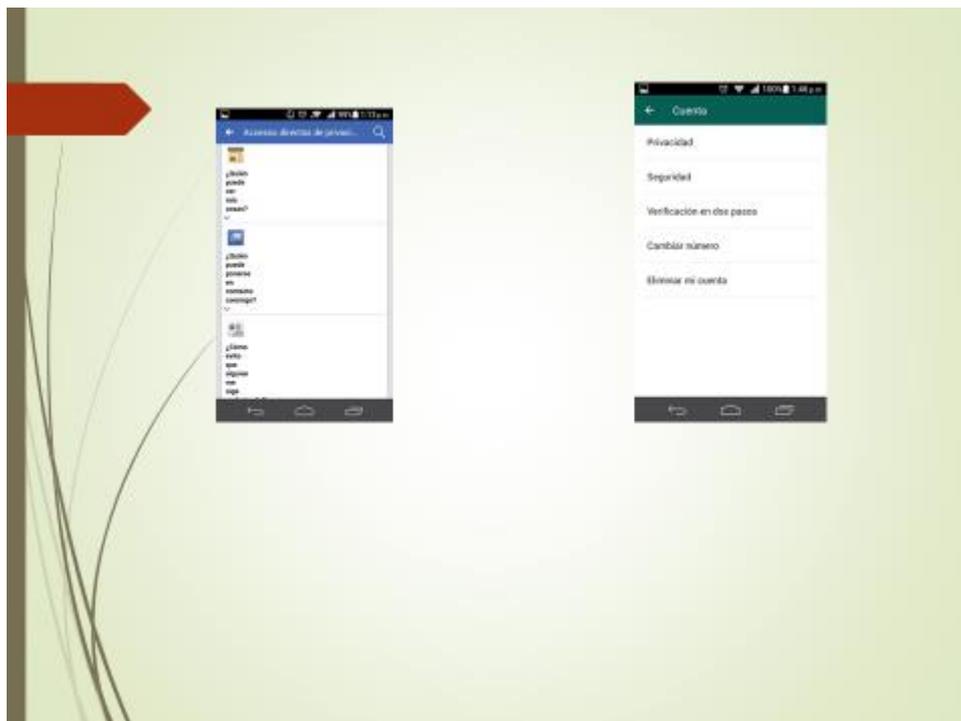


*Elaborado por: Margarita Simancas*

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO", UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018



*Elaborado por: Margarita Simancas*



*Elaborado por: Margarita Simancas*

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO", UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

## Anexo.N.4

Anexo 4 Recuerdos entregados a las docentes



*Elaborado por: Margarita Simancas*

---

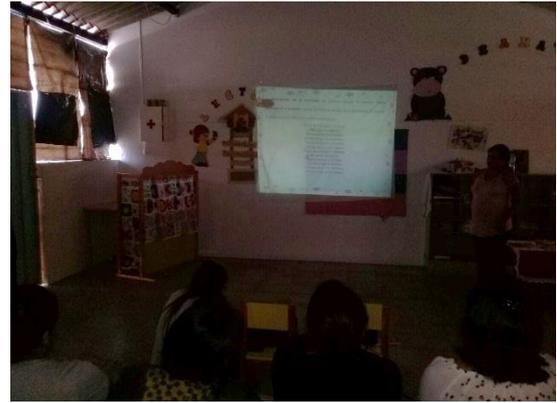
CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

## Anexo. N. 5

### Anexo 5 Fotografías de la socialización



CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018



---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

## Anexo. N. 6

Anexo 6 Certificados emitidos por la directora del Centro de Desarrollo infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo"



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO  
"GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO"  
RUC 1792738482001

Quito, 7 de febrero del 2018

Señores

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**

Presentes

De mi consideración

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente de que la señorita Diana Margarita Simancas Tenenpaguay con C.I 171559419-6 realizo la socialización de su proyecto Concientizar sobre el uso y exposición en redes sociales de niños y niñas de 4 años de edad, mediante una Guía de prevención para docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo" ubicado en el sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018, el 02 de febrero del 2018, el cual se realizó satisfactoriamente.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad

Atentamente



Lic. Keila Rodríguez  
DIRECTORA DEL CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO  
"GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO"

Centro de Desarrollo Infantil  
Plaza Montalvo  
Ruc: 1792738482001

Dirección: José M. Velasco Ibarra N16F y Leónidas Plaza  
Telf.: 2427822 cdiplazamontalvo@gmail.com

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO", UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO  
"GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO"  
RUC 1792738482001

Quito, 7 de febrero del 2018

Señores

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**

Presentes

De mi consideración

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Guía de prevención sobre el uso y exposición en redes sociales de niños y niñas de 4 años de edad**, en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra Institución, Concientizar sobre el uso y exposición en redes sociales de niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía de prevención para docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo", ubicado en el sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018

El trabajo sobre Concientizar sobre el uso y exposición en redes sociales de niños y niñas de 4 años de edad, mediante una Guía de prevención para docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo" ubicado en el sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente



Centro de Desarrollo Infantil  
Plaza Montalvo  
Ruc: 1792738482001

Lic. Keila Rodríguez  
DIRECTORA DEL CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO  
"GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO"

Dirección: José M. Velasco Ibarra N16F y Leónidas Plaza  
Telf.: 2427822 cdiplazamontalvo@gmail.com

---

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO", UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**  
**DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

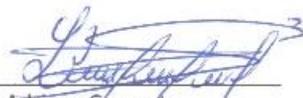
**ORDEN DE EMPASTADO**

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **SIMANCAS TENENPAGUAY DIANA MARGARITA**, portador de la cédula de identidad N° 1715594196, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 25 de abril del 2018



Sra. Mariela Balseca  
CAJA VISTO FINANCIERO



MSc. Adriana Cuasota  
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



BIBLIOTECA  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
"CORDILLERA"

Ing. William Parra  
BIBLIOTECA



Ing. Samira Villalba  
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
"CORDILLERA"

DIRECCIÓN DE CARRERA



Dra. Susana Vásquez  
DIRECTOR DE CARRERA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
"CORDILLERA"

08 MAY 2018

Ing. Grace Sarango  
SECRETARÍA ACADÉMICA

CONCIENTIZAR SOBRE EL USO Y EXPOSICIÓN EN REDES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DE PREVENCIÓN PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO", UBICADO EN EL SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

# URKUND

## Urkund Analysis Result

Analysed Document: proyecto de titulación para revisión.docx (D37009137)  
Submitted: 3/27/2018 3:14:00 PM  
Submitted By: paola.espinosa@cordillera.edu.ec  
Significance: 9 %

### Sources included in the report:

Proyecto terminado Galarza.docx (D36910221)  
Jessica Gabriela Salazar Lanchimba Proyecto.pdf (D15683247)  
maria-jose-centeno-presentacion.docx (D36909357)  
proyecto Stefy.docx (D23300448)  
PROYECTO DE MONICA SAMUEZA (2) (Recuperado automáticamente).pdf (D30341032)  
[https://www.google.es/search?ei=Dk9qWqyMFsqBzWk486LgDA&q=la+importancia+d+econocer+y+cuidar+mi+cuerpo+en+educacion+inicial&oq=la+importancia+d+econocer+y+cuidar+mi+cuerpo+en+educacion+inicial&gs\\_l=psy-ab.3...323123.337631.0.337967.65.56.0.8.8.0.266.7160.0](https://www.google.es/search?ei=Dk9qWqyMFsqBzWk486LgDA&q=la+importancia+d+econocer+y+cuidar+mi+cuerpo+en+educacion+inicial&oq=la+importancia+d+econocer+y+cuidar+mi+cuerpo+en+educacion+inicial&gs_l=psy-ab.3...323123.337631.0.337967.65.56.0.8.8.0.266.7160.0)  
<http://oiprodat.com/2014/05/01/proteccion-a-ninos-jovenes-adolescentes-y-jovenes-adultos-en-internet-medios-electronicos-y-redes-sociales/>  
<http://www.ministeriointerior.gob.ec/prevencion-para-el-uso-adecuado-de-redes-sociales-es-clave-para-la-seguridad-de-los-menores-de-edad/>  
<http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/ordizia-uso-seguro-saludable-menores-nuevas-tecnologias.shtm>  
<http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/seis-recomendaciones-para-la-proteccion-de-la-privacidad-de-los-adolescentes-en-las-redes-sociales.shtm>  
[http://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm)  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/nuevas-tecnologias/internet-y-las-redes-sociales-riesgos-para-los-ninos/>  
<http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/investigacion-desarrollo-e-innovacion-i-d-i-en-el-ecuador>

### Instances where selected sources appear:

21



MSc. Paola Espinosa  
Tutora del Proyecto