



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**EL ESTRÉS Y SUS CONSECUENCIAS EN EL PROCESO COGNITIVO DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL CIELO INFANTIL, DISTRITO METROPOLITANO
DE QUITO, AÑO 2018.**

Trabajo de Titulación previo obtención de título de Tecnóloga en Desarrollo del
Talento Infantil.

AUTOR: MIREYA ESTEFANIA RAMIREZ RAMIREZ.

TUTOR: Msc. Lina Vásquez

Quito, Octubre 2018

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 19 de Noviembre del 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **RAMIREZ RAMIREZ MIREYA ESTEFANIA** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **EL ESTRÉS Y SUS CONSECUENCIAS EN EL PROCESO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CIELO INFANTIL, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018**. Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



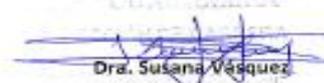
MSc. Vásconez-Mejía Lina Paola
Tutor/a del Proyecto



MSc. Adriana Cuascota
Delegado de la Unidad de Titulación



Ps. Cl. Tito Tonato Lizbeth Carolina
Lector/a del Proyecto



Dra. Susana Vázquez
Directora de Carrera

CAMPUS 1 - MATRIZ	CAMPUS 2 - LOGROÑO	CAMPUS 3 - BRACAMOROS	CAMPUS 4 - BRASIL	CAMPUS 5 - YACUAMBI
Av. de la Prensa N43-268 y Logroño Teléfono: 2255400 / 2260900 Email: institutocordillera@edu.ec Pág. Web: www.cordillera.edu.ec Quito - Ecuador	Calle Logroño De 2-84 y Av. de la Prensa (esq.) Edif. Cordillera Telfs: 2430443 / Fax: 2433649	Bracamoros N15 - 163 y Yacuambi (esq.) Tel.: 2262041	Av. Brasil N46-45 y Zamora Tel.: 2246036	Yacuambi De 2-36 y Bracamoros Telf: 2249994

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Mireya Estefanía Ramírez Ramírez, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, auténtica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



Mireya Estefanía Ramírez Ramírez

C.C: 1725392250

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Mireya Estefanía Ramírez Ramírez (Alberto & Rodriguez, 2011) portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1725392250 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado “ EL ESTRÉS Y SUS CONSECUENCIAS EN EL PROCESO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CIELO INFANTIL” DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018” con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



FIRMA

NOMBRE

CEDULA

Mireya Estefanía Ramírez Ramírez

172539225-0

Quito, a los 19/11/2018

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a mi madre y a mi familia quienes han sido el motor y la fuerza que me impulsan a seguir adelante y a no dejarme vencer en mi carrera y en mis estudios, son quienes me apoyan día a día y los cuales están ahí para mí siempre, también se lo dedico a Dios por bendecirme con muy buenos y lindos compañeros, amigos y docentes del Instituto Cordillera, este proyecto está dedicado a todos ustedes desde el fondo de mi corazón y con mucho amor.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecerle a mi tutora la licenciada Lina Vascones quien ha sido la que me ha guiado en el proceso para realizar el siguiente proyecto, con paciencia, respeto, solidaridad e innovación y en cada una de sus clases, las cuales me han servido muchísimo ya que no solo son textuales ni escritas sino también espirituales para mí, le estoy muy agradecida porque para mí es la mejor tutora y docente que Dios ha puesto en mi camino y en mi carrera, desde el fondo de mi corazón le doy las gracias por ser una gran persona y docente.

INDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	II
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE GENERAL.....	VI
LISTA DE TABLAS	IX
LISTA DE FIGURAS	X
LISTA DE ANEXOS.....	XI
RESUMEN EJECUTIVO	XII
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV
CAPÍTULO I.....	15
1. El Problema	15
1.01. Planteamiento Del Problema	15
1.02. Formulación Del Problema.....	17
1.03. Objetivo General.....	17
1.04. Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO II	19
2. Marco Teórico	19
2.01. Antecedentes del Estudio	19
2.02. Fundamentación Teórica	23

2.02.01 QUE ES EL ESTRÉS?.....	23
2.02.06.1 TIPOS DE PROCESOS COGNITIVOS.....	31
2.03. Fundamentación Conceptual	40
2.04. Fundamentación Legal	41
2.05. Formulación de Hipótesis o Pregunta Directrices de la Investigación.....	45
2.06. Caracterización de las Variables	45
CAPÍTULO III.....	47
3. METODOLOGÍA.....	47
3.01. Diseño de la Investigación	47
3.02. Población y Muestra.....	48
3.03. Operacionalización de Variables.....	50
3.04. Instrumentos de Investigación.....	51
3.05. Procedimientos de la Investigación.....	51
3.06. Recolección de la Información.....	52
CAPÍTULO IV	53
4. Procesamiento Y Análisis.....	53
4.01. Procesamiento Y Análisis De Cuadros Estadísticos.....	53
4.02 Conclusiones Del Análisis Estadístico	64
4.03 Respuestas A La Hipótesis O Interrogantes De Investigación	64
CAPÍTULO V.....	65
5. Propuesta.....	65
5.01. Antecedentes (De La Herramienta O Metodología Que Propone Como Solución).....	65

5.02. Justificación (De La Herramienta O Metodología Que Propone Como Solución).....	66
5.03. Descripción (De La Herramienta O Metodología Que Propone Como Solución)	67
5.04. Formulación Del Proceso De Aplicación De La Propuesta.....	68
CAPÍTULO VI	69
6. Aspectos Administrativos	69
5.05. Recursos.....	69
5.06. Presupuesto	71
5.07. Cronograma	72
CAPÍTULO VII.....	75
7. Conclusiones Y Recomendaciones	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	79

LSITA DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	49
Tabla 2 Variables.....	50
Tabla 3 Procedimientos de la Investigación.....	52
Tabla 4 Estrés.	54
Tabla 5 Estrés en la infancia.....	55
Tabla 6 Estrés en el Ecuador.	56
Tabla 7 La distracción.	57
Tabla 8 Niños menores de 5 años.....	58
Tabla 9 El llanto.	59
Tabla 10 Los berrinches.	60
Tabla 11 Síntomas.	61
Tabla 12 Actitud irritable en los niños.	62
Tabla 13 Comportamientos agresivos.	63
Tabla 14 Recursos Financieros.....	71
Tabla 15 Cronograma.....	72

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Estrés.....	54
Figura 2 Estrés en la infancia.	55
Figura 3 Estrés en el Ecuador.....	56
Figura 4 La distracción es causada por el estrés.	57
Figura 5 Niños menores de 5 años.	58
Figura 6 Llanto mecanismo de expresión en los niños causado por el estrés.	59
Figura 7 Los berrinches son causados por algún tipo de estrés.....	60
Figura 8 Los niños presentan síntomas o molestias sin estar enfermos por estrés.....	61
Figura 9 Actitud irritable en los niños a causa del estrés	62
Figura 10 Comportamientos agresivos por momentos a causa del estrés.	63

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES	79
ANEXO 2 TALLERES	80
ANEXO 3 LISTA DE ASISTENCIA A LOS TALLERESN.....	80
ANEXO 4 CARTA DE FINALIZACION DE LA SOCIALIZACION	80

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación trata sobre el estrés y como este puede afectar tanto a la salud de los niños, principalmente siendo afectado el proceso cognitivo del infante, por lo cual su rendimiento escolar es uno de los puntos perjudicados. Sin embargo para realizar el siguiente proyecto se ha utilizado mucho la investigación, con el objetivo de que se pueda comprender de mejor manera el tema.

El problema fue detectado en el Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil” debido a que las docentes contaban con información limitada respecto al tema, lo cual propiciaba que el problema se agrande y crezca, generando impotencia al momento de trabajar de manera oportuna y optima con los infantes, sin embargo se realizó una encuesta con el fin de recolectar datos sobre el estrés infantil y como las docentes pueden trabajar para evitar que este problema se propague y se exparsa por sus alumnos.

Palabras clave:

- Estrés Infantil
- Enseñanza Aprendizaje
- Estresores
- Factores de riesgo
- Proceso Cognitivo
- Tipología

ABSTRACT

The present research work is about stress and how it can affect children's health, mainly affecting the cognitive process of the infant, which is why their school performance is one of the harmed points. However, in order to carry out the following project, much research has been used, with the aim of understanding the subject in a better way.

The problem was detected in the Child Development Center "Cielo Infantil" because the teachers had limited information on the subject, which caused the problem to grow and grow, generating impotence at the time of working in a timely and optimal manner. Infants, however, a survey was conducted in order to collect data on child stress and how teachers can work to prevent this problem from spreading and spreading among their students.

Keywords:

- Infant Stress
- Teaching Learning
- Stressors
- Risk factor's
- Cognitive Process
- Typology

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación da a conocer como el Estrés Infantil puede afectar los procesos cognitivos en los niños y niñas de 4 años de edad, actualmente este problema es muy común en las personas adultas, sin embargo en los infantes no se muestra tan elevado el problema, pero si existe una cierta población infantil que se encuentra afectada por este problema, tomando en cuenta las investigaciones de ciertos autores que demuestran cómo se afectan los procesos cognitivos en los niños causándoles problemas a nivel escolar. Usando nueva metodología dentro del aula, y con información adecuada sobre Estrés Infantil la cual le permita al infante llevar una presión menos tensa en la jornada diaria para así evitar que el niño se estrese dentro y fuera del aula, logrando un desarrollo óptimo e integral. El Estrés Infantil puede afectar el rendimiento cognitivo de diversos modos, ya sea desde una pequeña interferencia sobre la atención o el aprendizaje desde una simple preocupación, hasta la perturbación por recuerdos y pensamientos negativos que impiden prácticamente el desarrollo de ninguna tarea. Está estructurada por capítulos para conocer más sobre el tema y está compuesto de la siguiente manera.

Capitulo I. Se presenta el planteamiento del problema, formulación del problema y objetivos.

Capitulo II. Se detalla el marco teórico, definición de términos básicos los mismos que serán mencionados a lo largo de todo el proyecto, además se plantea la fundamentación legal y por último la caracterización de las variables.

Capitulo III. Consta de la metodología, en donde se da a conocer el diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos.

Capitulo IV. Se aborda el análisis e interpretación de resultados, contiene los gráficos estadísticos y el análisis e interpretación, donde la conclusión general del análisis estadístico, para posteriormente dar la respuesta a la hipótesis.

Capitulo V. Se presenta la propuesta “Talleres dirigidos a docentes sobre el Estrés Infantil y sus consecuencias en el proceso cognitivo en niños y niñas de cuatro años” como solución a la problemática.

Capitulo VI. Se muestran los aspectos administrativos los gastos generados en la realización del proyecto.

Capitulo VII. Se finaliza con las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

1. El Problema

1.01. Planteamiento del Problema

El origen del término, es el vocábulo anglosajón “stress” (que en principio se utilizaba en Física y que hace referencia a la tensión aplicada a un metal y la reacción del mismo ante dicha presión). Comenzó a utilizarse en Fisiología por Hans Selve (endocrino de la Universidad de Montreal) en 1936. Selve definió el estrés como “un síndrome o conjunto de reacciones fisiológicas, no específicas del organismo, a distintos agentes nocivos de naturaleza física o química presentes en el medio ambiente”. Navarro Francisco, 2015. El estrés ocurre cuando los cambios en el medio externo o interno son interpretados por el organismo como una amenaza a su homeostasis. La habilidad del organismo de ejecutar la respuesta apropiada a cambios ambientales potencialmente estresantes requiere del correcto reconocimiento del cambio ambiental y la activación de la respuesta de estrés. M. Florencia Daneri, 2012.

Pero el estrés, aunque se definió por primera vez en el siglo XX, ha convivido con nosotros desde el origen de nuestra especie, siendo posiblemente uno de los cuatro o cinco factores biológicos clave, que nos han permitido sobrevivir, evolucionar y ser la especie dominante en nuestro planeta. Navarro Francisco, 2015.

Una investigación realizada por la Asociación Ecuatoriana de Psiquiatría reveló que las enfermedades mentales más comunes del país se derivan del estrés diario. La depresión, la ansiedad y los trastornos por consumo de sustancias psicoactivas son las principales enfermedades mentales en Ecuador.

Según la lectura de Pamela Romero, gerente de operaciones cualitativas de GFK, en la región el dolor de cabeza es permanente, pero la gripe se extiende más en Ecuador, con un 54%. El estrés está asociado a diferentes enfermedades, como la gastritis, que tiene el 8%, cifra muy cercana al índice de estrés.

El 10% de los ecuatorianos sufre de estrés y el 14% tiene el colesterol alto. Así lo determina un estudio realizado por la empresa GFK, cuya encuesta fue aplicada en Quito y Guayaquil a 1.006 personas. En el Puerto Principal hubo 514 encuestados y en la capital 492.

Las enfermedades mentales más comunes del Ecuador son las derivadas de las condiciones de estrés a las que están sometidas diariamente las personas. Así, la depresión, la ansiedad y también los trastornos por consumo de sustancias psicoactivas son las principales enfermedades mentales que existen en el país, según el doctor Carlos Jaramillo, presidente de la Asociación Ecuatoriana de Psiquiatría. Estos son algunos resultados de las diversas investigaciones realizadas en el Ecuador, resultados que se obtuvieron de la población con respecto al Estrés. EL TELÈGRAFO, EL COMERCION, EXPRESO.

Según el artículo antes mencionado en el Ecuador el estrés en la educación inicial no es tomado muy en cuenta, ya que al investigar sobre esta problemática de mucha importancia no se ha encontrado ningún texto, ni trabajo de investigación sobre el problema, es por esto que yo lo he tomado como un problema apto para realizar el

siguiente proyecto con el cual los beneficiarios serían los niños y niñas que son severamente afectados por este problema sobre todo a nivel escolar y cognitivo, muchos docentes, padres y madres de familia piensan que los niños pequeños no corren riesgo de sufrir estrés durante la infancia y lo toman muy a la ligera sin conocer acerca de los síntomas o causas que llevan a un ser humano a sufrir este mal el cual afecta su estado de ánimo y por lo tanto su rendimiento físico, dañando así sus relaciones sociales afectivas y estimuladoras para un desarrollo completo en todo sentido, por lo tanto el siguiente trabajo de investigación será muy positivo en su respectiva realización e investigación para obtener información la cual le sea útil a todo aquel que lea este proyecto de investigación.

1.02. Formulación del Problema

La formulación del problema para la siguiente investigación se la realiza a manera de pregunta:

¿Cómo el estrés infantil afecta al proceso cognitivo de los niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Cielo Infantil, Distrito Metropolitano de Quito, año 2018?

1.03. Objetivo General

Investigar la repercusión del estrés infantil en el proceso cognitivo, mediante un proyecto de investigación, a fin de determinar las consecuencias que presenta en el niño (a), para establecer una alternativa que permita disminuir la problemática existente.

1.04. Objetivos Específicos

- Identificar los factores del estrés infantil en el proceso cognitivo de los niños y niñas de 4 años de edad.
- Determinar las consecuencias que presenta el estrés en el proceso cognitivo de los niños y niñas de 4 años de edad.
- Establecer una alternativa que permita disminuir la problemática existente en los niños y niñas de 4 años de edad.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.01. Antecedentes del Estudio

Según La Revista de Psicología de la Universidad de Antioquia en su artículo sobre el Estrés Académico nos menciona que: El término estrés es un concepto complejo, vigente e interesante. Por lo cual Martínez y Díaz (2007) sostienen que:

El fenómeno del estrés se lo suele interpretar en referencia a una amplia gama de experiencias, entre las que figuran el nerviosismo, la tensión, el cansancio, el agobio, la inquietud y otras sensaciones similares, como la desmesurada presión escolar, laboral o de otra índole. Igualmente, se lo atribuye a situaciones de miedo, temor, angustia, pánico, afán por cumplir, vacío existencial, celeridad por cumplir metas y propósitos, incapacidad de afrontamiento o incompetencia interrelacional en la socialización.

Es decir que para estos autores el estrés se muestra con diferentes nombres los cuales conllevan a un solo significado, siendo así expresado por una gran variedad de experiencias con las cuales se manifiesta, además de que se lo atribuye a otras situaciones que lo generan dentro de las cuales se manifiesta el miedo, el temor, la

angustia, es decir situaciones negativas por las que atraviesa la persona que sufre de estrés.

La dificultad para identificar el significado del término estrés puede evidenciarse desde tiempo atrás, pues en el siglo XIX Claude Bernard pensaba que: lo propio del estrés eran los "estímulos estresores" o "situaciones estresantes", y durante el siglo XX Walter Cannon planteaba que: “lo importante eran las respuestas fisiológicas y conductuales características”

Más tarde, cuando realizó su posdoctorado, Selye desarrolló experimentos sobre ejercicio físico extenuante con ratas, comprobando elevación de las hormonas suprarrenales, atrofia del sistema linfático y aparición de úlceras gástricas. A este conjunto de factores Selye lo designó inicialmente como "estrés biológico" y después simplemente "estrés".

Selye consideró que varias enfermedades (cardíacas, hipertensión arterial y trastornos emocionales o mentales) eran generadas por los cambios fisiológicos producidos por un prolongado estrés en los órganos, y que dichas alteraciones podrían estar predeterminadas genéticamente. Más tarde amplió su teoría, al pensar que no solamente los agentes físicos nocivos son productores de estrés, sino que además, en el caso de los seres humanos, las demandas sociales y las amenazas del entorno del individuo que requieren de capacidad de adaptación, pueden provocar el trastorno del estrés.

Desde la publicación del libro de Selye en el año 1960, el estrés se definió como "la suma de todos los efectos inespecíficos de factores (actividades cotidianas,

agentes productores de enfermedades, drogas, hábitos de vida inadecuados, cambios abruptos en los entornos laboral y familiar), que pueden actuar sobre la persona". Desde otra perspectiva, nos centramos en la calidad o naturaleza del estrés, distinguiendo si es negativo, denominado distrés, o positivo, denominado eustrés.

Barraza, (2005). Debido a la amplitud de los ámbitos en los que se presenta el estrés, se empezaron a realizar en el siglo XX numerosas investigaciones sobre el tema, las cuales fueron aplicadas en los diferentes ámbitos en los que se produce este fenómeno, incluyendo, por supuesto, el educativo.

Los tipos de estrés suelen clasificarse tomando como base la fuente del estrés, en ese sentido se puede hablar del estrés amoroso y marital, del estrés sexual, del estrés familiar, del estrés por duelo, del estrés médico, del estrés ocupacional, del estrés académico, del estrés militar y del estrés por tortura y encarcelamiento entre muchos otros. El estrés originado en el contexto educativo suele denominarse estrés académico, estrés escolar, estrés de examen, entre otros sinónimos.

A pesar de que los desarrollos teóricos sobre el estrés académico son muy recientes, ya que apenas en la década de 1990 se comenzó a investigar y teorizar sobre este tópico, en Latinoamérica, se pueden distinguir tres conceptualizaciones, siguiendo a Barraza (2007):

Una centrada en los estresores. El 26% de las investigaciones se basan en este tipo de conceptualización.

Una enfocada en los síntomas. El 34% de los estudios se realizan a partir de esta conceptualización.

Las definidas a partir del modelo transaccional. El 6% de los estudios toman como base este modelo.

Martínez y Díaz, (2007). Mencionan que: "Es sabido que el estrés está presente en casi todas las actividades y contextos en los cuales se desenvuelve el ser humano".

Como manifiestan estos autores Martínez y Díaz, el estrés se encuentra ligado a producirse debido a todas las tareas y ocupaciones de la vida cotidiana en la que se ve involucrado el ser humano, las cuales si son negativas llegan a producir el estrés que sería el que afecta el sistema nervioso en el individuo.

En el Ecuador el Estrés Infantil según estudiantes de algunas universidades como la Universidad Central en la cual su autora es Gabriela Albuja, 2012. Muestran que esta problemática ha sido tomada muy en cuenta para ciertas docentes o alumnas que se están preparando para ejercer su labor, pero según encuestas realizadas por diarios como el Telégrafo demuestran que hay un porcentaje de la población ecuatoriana que desconoce sobre esta temática, de esta manera el estrés durante la infancia queda como un tema un poco desconocido para algunas docentes así como para padres y madres de familia.

Para las docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Cielo Infantil" es de vital importancia estar informadas sobre el Estrés Infantil, ya que hay un cierto desconocimiento acerca del tema, por lo cual las docentes se encuentran preocupadas al saber si sus alumnos están demostrando que sufren de este problema, el cual puede afectar su rendimiento escolar, ellas están consientes de cuanto les afecta este problema a los niños y niñas de 4 años de edad, por lo cual están

dispuestas a informarse mas sobre el tema para asi poder ayudar y trabajar por el bienestar de los infantes.

2.02. Fundamentación Teórica

2.02.01 Que es el Estrés?

Ana M. Regueiro Especialista en Psicología Clínica y de la Salud Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Málaga percibe el estrés como:

Una respuesta natural y necesaria para la supervivencia, cuando esta respuesta natural se da en exceso se produce una sobrecarga de tensión que repercute en el organismo y provoca la aparición de enfermedades y anomalías patológicas que impiden el normal desarrollo y funcionamiento del cuerpo humano.

Es decir que el estrés es la respuesta natural del cuerpo generada por una sobrecarga de tensión, ya sea por trabajo, estudio o algún problema que lleve a la persona a mostrar síntomas de estrés o a sufrir de este, muchas personas no se dan cuenta de que están sufriendo de estrés ya que esta enfermedad no es muy conocida ni tomada en cuenta como un grave problema de salud para el ser humano, siendo esta la causa de muchas enfermedades del siglo XXI.

Por lo tanto el estrés:

- Es una respuesta natural del organismo.
- Nos ha servido para sobrevivir.
- Permite que nos adaptemos a los cambios que se producen a nuestro alrededor.
- Provoca una activación general del organismo.

Además viene determinado por:

- El estresor. Tipo de estímulo, problema o situación.
- La evaluación del sujeto. Cómo lo percibimos subjetivamente, si nos parece muy grave, incapacitante o que pueda tener graves consecuencias.

2.02.02 Diferencias entre Estrés y Ansiedad

El estrés se refiere a un proceso de adaptación al medio mientras que la ansiedad es una reacción emocional de alerta general, porque pensamos que estamos en peligro, que algo nos amenaza.

2.02.03 EL Estresor

En la Investigación sobre Estrés, Enfoque a Estrés Infantil, realizado por Judith Rivera Baños nos menciona que:

Para conocer lo que es Estrés, es necesario reconocer el ESTRESOR, que es el estímulo amenazante; el Estrés es la respuesta ante un peligro o desafío, el cual es una amenaza a nuestra integridad. Para que un Estímulo Psicológico sea Estresor son importantes su intensidad, duración, novedad y sorpresa, por lo tanto lo sorpresivo y lo peligroso son las principales características generales.

Por otra parte se menciona que:

En una situación estresante el cerebro envía señales químicas que activan la secreción. Los estímulos muy intensos inducen al Estrés agudo sin importar la predisposición genética o cultural. En algunos casos en los que el Estresor es incontrolable o inmanejable, como cuando muere un familiar inesperadamente, provoca inmunodepresión, en esta condición hay riesgo de infección y hasta puede provocar la muerte. El organismo responde de manera proporcional a la intensidad del Estresor.

Se debe evitar que el Estrés se prolongue en exceso, y buscar consulta cuando se dé cuenta que la enfermedad no desaparece.

En conclusión podemos darnos cuenta que el estrés coloca al individuo en un estado de ansiedad el cual responde mediante señales que el cuerpo le da, algunas veces el estrés puede ser controlable como lo menciona esta autora en su trabajo de investigación, pero en otras ocasiones es incontrolable, esto depende mucho de cómo reaccione el organismo del individuo según el grado de estrés en el que se encuentre, por lo cual se recomienda evitar que el estrés se prolongue en exceso por el bienestar del individuo, cabe recalcar que es de suma importancia reconocer el estresor causante del estrés para poder ayudar a la persona a la que le está afectando.

2.02.04 El Estrés Académico:

La Revista Electrónica de Psicología Iztacala en su artículo sobre El Estrés Académico relata que:

Barraza y Silero (2007). Estos autores definen que el estrés se ha percibido en situaciones diversas como en las relaciones amorosas y de pareja, sexual, familiar, por duelo, enfermedad, laboral, militar, por tortura y encarcelamiento entre otros. Uno de los ambientes más estudiados como medio desencadenante de estrés lo constituye el ambiente escolar o académico, según sea el nivel de enseñanza.

Desde el enfoque psicobiológico: agrupa a un conjunto de autores que conceptualizan el estrés académico como estímulo, respuesta o ambas. Los autores identifican al estrés académico teniendo en cuenta las situaciones o agentes generadores del estrés (estresores o estímulo) y las manifestaciones psicobiológicas que se producen debido a su incidencia (respuesta).

En la búsqueda de eventos estresores típicos del proceso de enseñanza y aprendizaje, se pueden generalizar momentos como la falta de tiempo, la realización de exámenes y la obtención de resultados no satisfactorios entre otros.

En la identificación de manifestaciones fisiológicas, cognitivas y conductuales en estudiantes de diferentes niveles educativos, algunas de las manifestaciones descritas se corresponden con otros tipos de estrés como son: los trastornos del sueño, digestivos, enfermedades psicosomáticas, aislamiento, pensamientos negativos, inmunodeficiencia entre otros.

Las propuestas teóricas clásicas del estrés realizado por Cannon y Selye, identifican fases del estrés como:

- La Alarma,
- Resistencia y
- Agotamiento.

El enfoque psicológico: en donde los procesos cognitivos del individuo juegan el papel determinante en la aparición del estrés. Se reconoce como componente fundamental la evaluación que realice el individuo de la situación, de las demandas del entorno y de sus recursos individuales y sociales.

2.02.05 Tipos de Estrés.

Estrés agudo. Este es estrés a corto plazo que desaparece rápidamente. Se puede sentir cuando presiona los frenos, pelea con su pareja o esquía en una pendiente. Ayudándole a controlar las situaciones peligrosas. También ocurre cuando hace algo nuevo o emocionante. Todas las personas sienten estrés agudo en algún momento u otro.

Estrés crónico. Este es el estrés que dura por un período de tiempo prolongado. Podemos tener estrés crónico si se tiene problemas de dinero, un matrimonio infeliz o problemas en el trabajo. Cualquier tipo de estrés que continúa por semanas o meses es estrés crónico. Podemos acostumbrarnos tanto al estrés crónico que no nos damos cuenta que es un problema. Este podría causar problemas de salud.

El Estrés Infantil

Para Rivera Baños en su Investigación sobre Estrés, Enfoque a Estrés Infantil se toma el Estrés infantil como:

El Estrés es visto como una respuesta a los cambios que percibe como amenazantes, no es exclusivo de adultos, los infantes también son perceptibles de sentirlo; a pesar de haber pocos instrumentos para medirlo que sean fiables y válidos. Una forma de detectarlo es por medio de la observación clínica, y entrevistas semiestructuradas.

Podemos decir que según lo antes mencionado el estrés durante la infancia se puede producir por los cambios percibidos como amenazas en el infante, el estrés infantil es un término muy poco utilizado ya que no se lo toma mucho en cuenta, se lo deriva a que solo lo padecen los adultos, siendo una de las formas para detectarlo la observación o la entrevista debidamente especializada.

Milgram (1996), Trianes (1999) estos autores mencionan que:

“las áreas en las cuales los niños experimentan Estrés son en el ámbito familiar, escolar y social. Para un niño el área familiar es la más importante, ya que es donde el niño inicia su desarrollo físico, emocional y educacional.”

Como mencionan los autores las áreas generadoras de Estrés pueden ser; el ámbito familiar, el ámbito, escolar y el ámbito social, ya que estas tres áreas son las

que influyen y denominan el desarrollo del infante durante toda su vida, es por ello que estas generan estrés en el infante de manera significativa, mediante estas el infante se encuentra en un grado de estrés elevado si estas tres áreas lo sobrecargan con trabajo y esfuerzo demás.

Los síntomas de estrés en la edad escolar son más fáciles de detectar que en la etapa preescolar, entre otras razones porque los niños a medida que crecen saben y describen mejor, aunque no sin dificultad, cómo se encuentran.

Podemos agrupar los estresores en cinco sectores:

- **Personal.** Son características personales, condicionadas por el entorno, que favorecen el estrés, por ejemplo, la excesiva inhibición, la falta de habilidades sociales, la baja autoestima.
- **Familiar.** En general, la estructura familiar disfuncional, así como los estilos educativos parentales presididos por, el autoritarismo o la sobreprotección, igualmente desaconsejables.
- **Escolar.** La insuficiente comunicación y las malas relaciones interpersonales, al igual que la estructura y la gestión institucionales predominantemente rígidas y verticales (pedagogía tradicional).
- **Social.** La continua exposición a estímulos amenazantes, por ejemplo, vivir en un entorno hostil. Podemos incluir factores como los que predisponen a la ansiedad, la existencia de problemas económicos en la familia y la falta de apoyo social suficiente.
- **Salud.** Las enfermedades, sobre todo crónicas, con el malestar, el dolor y el temor acompañantes, son fuentes de estrés infantil, al igual que la posible

hospitalización, que supone separación de la familia y alejamiento del entorno escolar y social, exigencias de adaptación a un medio extraño y con frecuencia vivenciado como amenazante, etc.

Podemos encontrar los siguientes síntomas:

Síntomas psíquicos

- Desmotivación, desinterés.
- Irritabilidad.
- Ansiedad.
- Tedio.
- Disminución de la capacidad para pensar o concentrarse.
- Errores de memoria.
- Labilidad afectiva.

Síntomas físicos

- Alteraciones del sueño.
- Pérdida o aumento de peso.
- Malestar general.
- Cefaleas.
- Problemas digestivos.

Síntomas conductuales

- Rechazo de la escuela.
- Disminución del rendimiento.
- Aumento de los errores.

- Incumplimiento de tareas.
- Empeoramiento de las relaciones con los compañeros o los profesores.

Ambiente escolar estresante

Entre las fuentes escolares generadoras de estrés se encuentran las siguientes:

- *La falta de sensibilidad hacia la diversidad.* Este rechazo afecta principalmente a alumnos que tienen rasgos étnicos, físicos o psíquicos diferentes, por ejemplo, algunos escolares inmigrantes o con discapacidad.
- *La tecnificación en los centros educativos.* Se está introduciendo un considerable cambio en las relaciones humanas, ya que somos mucho más dependientes de la máquina y menos del contacto personal con el profesor y con los compañeros. El uso inadecuado o abusivo de la tecnología con facilidad genera aislamiento en los alumnos.
- *Alejamiento de la naturaleza.* La investigación realizada por Corraliza y Collazo (2011) aporta evidencia sobre el efecto amortiguador que la naturaleza en el entorno residencial y escolar tiene sobre el estrés infantil, pudiendo decir que mientras mayor es el acceso de los niños a áreas naturales próximas mayor es su capacidad para sobrellevar situaciones adversas.
- *Las malas relaciones y la fragilidad de la comunidad educativa.* El mundo escolar se halla asimismo sacudido por la violencia, hasta el punto de que en algunos centros se pone en grave peligro la integridad personal y la educación se torna imposible. Los alumnos se estresan con más facilidad en un ambiente de este tipo que puede ser verdaderamente traumatizante y aterrador.

El distrés o estrés negativo

Es aquel estrés que supera las capacidades de afronte o equilibrio del organismo causándole fatiga, mayores niveles de ansiedad, irritabilidad e ira. Resulta dañino, causando impactando en la salud, efectos múltiples y negativos.

Es decir que este tipo de estrés es el que afecta y por lo tanto causa a los seres humanos más daño ya que afecta la salud y perjudica tanto a nivel físico como interno causándole daños múltiples y negativos.

2.02.06 Procesos Cognitivos

En la revista Psicología y Mente Castellero Mimenza Oscar define los procesos mentales como:

Se trata de un término muy utilizado y del que a veces no se sabe bien a que se refiere, pudiendo resultar confuso. De hecho en ocasiones pueden surgir dificultades para determinar lo que es o no es un proceso de estas características.

Los procesos cognitivos se entienden como todo aquel conjunto de operaciones mentales que realizamos de forma más o menos secuenciada con el fin de obtener algún tipo de producto mental. Se trata de cada una de las operaciones que realizamos que nos permiten captar, codificar, almacenar y trabajar con la información proveniente tanto del exterior como del interior.

2.02.06.1 TIPOS DE PROCESOS COGNITIVOS

Procesos cognitivos básicos

Sirven de base para la posterior elaboración y procesamiento de la información.

- Sensopercepción
- Atención
- Procesamiento de la información
- Memoria

Procesos cognitivos superiores

Procesos que se derivan de la unión de la información proveniente de diversas modalidades sensoriales y procesos cognitivos básicos.

- Pensamiento
- Funciones ejecutivas
- Aprendizaje
- Lenguaje
- Creatividad
- Motivación

2.02.07 Cómo influye el estrés en el rendimiento cognitivo

La cantidad de funciones cognitivas que pueden verse afectadas por el estrés es importante: atención, aprendizaje, memoria, toma de decisiones y razonamiento. La intensidad del estrés y las diferencias individuales, determinan en qué grado influirá el estrés en la respuesta de cada función.

Hay casos en los que las funciones cognitivas no se ven afectadas por el estrés, sino que mejoran. Esto depende de las características del estrés y del tipo de función cognitiva concreta. Por ejemplo,

El estrés es en sí mismo un potenciador de la memoria: el cerebro necesita recordar lo que fue peligroso o estresante para ajustar su respuesta en el futuro.

Fisiológicamente, el estrés eleva los niveles de adrenalina y los glucocorticoides. Al sentir miedo, peligro e indecisión, estas hormonas activan la energía que nos prepara para escapar o luchar.

Por otro lado, la denominada ley de Yerkes-Dodson, formulada en 1908, sostiene que la relación entre la intensidad del estrés y la memoria sigue una función en forma de U invertida; es decir, tanto los niveles bajos como los niveles altos de estrés deterioran la memoria, mientras que los niveles intermedios la facilitan. Recientemente se han presentado datos experimentales que confirman la existencia de una relación en forma de U invertida en la interacción entre intensidad del estrés y rendimiento en tareas “con esfuerzo o difíciles”.

En el contexto educativo, los procesos cognitivos más relevantes para desarrollar con éxito las tareas académicas son los asociados a las memorias de tipo explícito, memoria de trabajo y funciones ejecutivas. Como hemos visto, todas estas funciones se ven afectadas por los niveles progresivos de estrés siguiendo una U invertida. Una conclusión lógica sería la aplicación de programas encaminados a reducir las respuestas de estrés para tratar dificultades de alumnos con alta reactividad al estrés (bien generado en el aula o provocado por situaciones externas, por ejemplo en la familia o los amigos) y, por el contrario, estrategias de ‘estrés motivacional’ (centradas en incrementar el estrés presente o previsto) a aquellos alumnos con respuestas de estrés demasiado bajo y que normalmente no muestran interés por aprender.

2.02.08 Ambiente y Desarrollo

El medio ambiente no es solamente una fuente de estrés e influencias nocivas. También se encuentran en él los materiales requeridos para satisfacer las necesidades

y planes de desarrollo del ser humano. Es el medio que proporciona, elementos materiales como: aire, agua, alimento. Pero también es necesario para el desarrollo humano, la existencia de lo que podríamos llamar "alimento psíquico" imprescindible para la formación de la personalidad.

Son los padres o cuidadores los que suplen esta deficiencia, actuando como "yo auxiliar" del niño, según la expresión de RASCOVSKY. Existe, por otra parte, un verdadero proceso de incorporación, por parte del niño, de aspectos de otras personalidades, que va más allá del simple aprendizaje. Por identificación e introyección, el niño va captando aspectos cada vez más complejos de su ambiente humano, que, si son debidamente adquiridos, pasarán a formar una parte homogénea de su personalidad.

En conclusión según lo mencionado en este párrafo podemos decir que el ambiente en donde se desarrolla el niño es un factor muy importante, ya que es aquí donde crece para transformarse en una persona y depende de este y de las personas que interactúan en el logro que el niño sea estimulado adecuadamente para no sufrir repercusiones a futuro como el estrés infantil. Es muy importante que el ambiente sea acogedor y estimule todas las capacidades físicas e intelectuales del niño.

2.02.09 El Estrés en el niño

Como un adulto, el niño puede verse sometido a traumas imprevistos y accidentales, catástrofes, guerras, etc. Muchas veces, el niño se ve sometido a estrés, no por maldad, sino por inconsciencia y falta de formación de sus mayores.

1. Etapa pré-natal

RASCOVSKY (1975). Menciona que el primer trauma para el niño es el parto o nacimiento, antes de este se pueden generar posibilidades de estrés intrauterino.

PLOYE (1973) argumenta que según estudios epidemiológicos han comprobado que las mujeres sometidas a estrés tienen más complicaciones en el embarazo.

NUCKOLLS (1972) ha hallado que las madres de niños con estenosis de píloro, un trastorno largamente funcional, han sufrido más circunstancias estresantes en los tres últimos meses de embarazo que las madres de niños normales. La influencia del padre en esta fase es importante, pero indirecta. Es difícil para una mujer estar tranquila y amar a un hijo que aún no ha nacido, si ella misma no se siente amada y protegida.

2. Parto

LEBOYER, un ginecólogo francés, y RASKOVSKI, psicoanalista argentino, coinciden en afirmar que gran parte del trauma del nacimiento puede ser evitado, suprimiendo los elementos antinaturales añadidos por la cultura tecnológica actual. Ambos autores hacen notar el innecesario estrés producido por el ruido, la baja temperatura y luz excesiva de los quirófanos; la importancia de un contacto físico inmediato del niño con la madre; la influencia negativa del nerviosismo de ésta, provocado por una situación que no comprende y en la que no parece tener parte, entre otras.

3. Abandono

Se trata de la indisponibilidad física de los padres, los cuales pasan excesivas horas alejados de su hijo, sin contar con un sustituto eficaz; otras veces, la madre permanece largas horas junto a su hijo, pero en un estado afectivo alterado, del que emanan influencias negativas que contrarrestan los beneficios de su presencia. Es muy común encontrar padres que emplean esta táctica como medio para justificar

que sus hijos son rebeldes o malcriados impidiendo el desarrollo y la autonomía de sus hijos.

2.02.10 Acontecimientos Cotidianos Estresantes

Acontecimientos intensos y extraordinarios

Labrador (1992) indica que, se pueden producir también situaciones de estrés como resultado de la aparición de cambios y acontecimientos importantes en la vida de las personas. Acontecimientos que por su magnitud o intensidad exigen del sujeto un gran esfuerzo de adaptación. En el caso concreto del niño, este tipo de sucesos pueden resultar especialmente estresantes, si consideramos que sus habilidades para enfrentarse a los mismos pueden ser más frágiles e incluso inexistentes, ya que aún están en proceso de desarrollo.

La escolarización.

Dentro del proceso de desarrollo se implica la superación de una serie de fases o pasos en los que se producen cambios, éstos especialmente de gran relevancia durante la infancia. El inicio de la escolarización es un cambio importante en la vida del niño y generalmente de gran influencia sobre su desarrollo y adaptación.

Puyuelo (1984), Bowlby (1985) mencionan que, el acceso a un centro escolar por primera vez tiene lugar aproximadamente entre los dos y tres años, e incluso en edades más tempranas. Este paso significa en la vida del niño la separación de las principales figuras de apego es decir sus padres, que, además, le proporcionan seguridad y le brindan protección.

Bowlby (1985) señala que, la medida en que cada uno de nosotros es vulnerable al temor depende, de que nuestras figuras de apoyo se hallen presentes o ausentes. En consecuencia, esto puede causar la pérdida de esta disponibilidad inmediata de

los padres generando en el niño estrés y un cierto grado de aflicción, tristeza, cólera, sensación de ansiedad, evitación social, etc.

Las demandas familiares

Como ya hemos mencionado anteriormente, la familia es una de las más importantes fuentes de seguridad para el niño, sin embargo, puede ser también una de las principales fuentes de estrés. En el contexto familiar, especialmente los padres, plantean toda una serie de demandas y exigencias al niño, que requieren de éste un gran esfuerzo de adaptación, pudiendo llegar, a sobrepasar su capacidad de asumir tales demandas ocasionando en el una barrera entre la familia.

Con frecuencia ocurre que las figuras paternas "proyectan sus aspiraciones" y deseos en sus propios hijos, tratando de obtener aquellos éxitos que ellos no pudieron conseguir en su etapa escolar, intentando de algún modo alcanzar su propia autorrealización a través de los hijos.

El niño, frente a estas exigencias paternas, tratará de satisfacerlas porque no es capaz de filtrar y seleccionar la información que recibe y porque desea obtener el reconocimiento y la atención de las figuras de apego (padres) y evitar así cualquier fuente de conflicto y frustración familiar.

En este sentido, Buendía Vidal y Mira Engo (1993) señalan, la influencia que tienen los acontecimientos o contingencias ambientales, entre ellos y los familiares, en el desarrollo de uno u otro tipo de estrategias de afrontamiento. Otro factor muy frecuente en el tipo de familia actual y capaz de originar estrés, es "el nivel de exigencia de rendimiento escolar en los hijos".

Podemos decir que los padres abruman demasiado a sus hijos para obtener mejores calificaciones y que respondan exitosamente a las evaluaciones, sobre

cargando al niño con demasiadas tareas, para competir satisfactoriamente por un determinado fuente de trabajo en un futuro.

Por último es importante señalar que los padres también pueden servir como modelos de estrés para los niños, ya que en la actualidad vivimos en constante estrés el cual es provocado por los continuos y acelerados cambios del estilo de vida que hemos adaptado los adultos.

El niño, en sus interacciones y transacciones familiares, paulatinamente va observando e interiorizando las pautas de comportamiento de sus padres, es decir sus reacciones y respuestas ante estas situaciones, en su estilo de vida, entre otras. En este sentido, lo que va a ocurrir es que los padres no sólo se convierten en modelos de estrés para los hijos sino, y lo que es más importante, en modelos de afrontamiento de estrés.

Las exigencias de la escuela

La escuela, requiere un gran esfuerzo durante la adaptación por parte del niño. Además existe otro conjunto de variables, que dentro de este marco, pueden tener una notable incidencia en la aparición de conductas de estrés.

- Una de estas variables es el "sistema de calificación escolar". El contexto escolar se rige, en esencia, por un sistema de calificaciones, en el que el rendimiento, es reflejado en las notas de las materias escolares, representa el criterio de valoración de la capacidad del niño, sin tomar en consideración otra serie de variables intervinientes, tales como aptitudes, motivaciones, intereses, etc. En este sentido, aquellos niños que por diversas razones de índole personal o social, fracasan en los contenidos escolares, pueden ver disminuida su autoestima y competencia personal en todos los niveles y reaccionan negativamente ante el fracaso, adoptando

respuestas de apatía, inhibición e inestabilidad, todas ellas exponentes de un cierto malestar y sufrimiento. Es decir causándoles varios malos sentimientos generadores de estrés por lo cual no lograrán obtener muy buenos resultados durante la jornada educativa.

-Otro factor estresante dentro de la escuela puede ser "la interacción con los compañeros". En el proceso de desarrollo infantil, la relación con los otros iguales, representa no sólo una transición necesaria, sino un hecho que dinamiza el proceso de desarrollo del niño.

Burns (1990). Esta competitividad, que puede ser positiva y dinamizar la evolución del sujeto, puede, no obstante, generar ansiedad en el niño si se le exige utilizar sus recursos al máximo y demostrar su valía personal públicamente.

Ensor (1976) encontró que aquellos sujetos con autoestima baja recibían más críticas de sus profesores, entablaban relaciones menos aceptables con ellos y eran evaluados menos favorablemente. Como futuros docentes los valores son primordiales dentro de esta labor es por esto que uno debe ponerse en el lugar de sus alumnos para ayudarlos a salir adelante, hacer que se desarrollen plenamente y no limitarlos o restringirlos bajando su autoestima de una manera soez y despiadada, ya que los docentes debemos exaltar las capacidades de nuestros alumnos.

En la misma línea, Purkey (1970) LaBenne y Green (1969) concluyen que la autoestima baja tiende a producir un rendimiento insuficiente y unos niveles de actividad escolar pobres, y en algunos casos, el abandono de las actividades académicas. En definitiva, podríamos decir que se establece una especie de circuito en el que el fracaso genera baja autoestima y ésta, a su vez, nuevos fracasos. La baja autoestima en los niños degenera su procedimiento y su rendición durante y fuera del

proceso escolar, el docente debe encontrar la manera de ayudar y fortalecer el autoestima de su alumno, ya que esta es muy importante para que el niño interiorice y se retroalimente en sus conocimientos para su futuro.

2.03. Fundamentación Conceptual

El estrés infantil. -Son un conjunto de reacciones, tanto a nivel biológico como psicológico que se producen por ciertas situaciones que el niño no puede controlar, alterando su equilibrio general.

Ansiedad.-Estado de ánimo de inquietud, agitación o zozobra.

Angustia patológica que acompaña a muchas enfermedades y particularmente a ciertas neurosis.

Estrés y ansiedad.-En relación a estrés, debemos saber que “stress” es una palabra inglesa que significa carga y “strain” tensión o esfuerzo. Selye, por no tener un buen conocimiento del inglés tomó equivocadamente la palabra “stress” en lugar de “strain” para designar la reacción fisiológica de un organismo ante cualquier demanda. Cuando quiso rectificar ya el vocablo “stress” se había impuesto y tuvo que acuñar el neologismo "stressor" para designar en el léxico médico el factor demanda o amenaza.

Ansiedad y miedo.-En psiquiatría ansiedad se define como un estado emocional desagradable en las que hay sensación subjetiva de un peligro, malestar, tensión o aprensión, acompañado de una descarga neurovegetativa y cuya causa no está claramente reconocida para la persona. En el miedo existe similar respuesta fisiológica que la ansiedad, pero se diferencia en que hay una causa, un peligro real, consiente, externo, que está presente o que amenaza con materializarse (Kaplan).

Comportamiento.-Manera de proceder o actuar mal comportamiento.

Manera de desempeñarse una cosa bajo determinadas condiciones.

Enseñanza y el aprendizaje.-El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje.

2.04. Fundamentación Legal

Para la fundamentación legal de este proyecto hemos tomado como referencia diversas entidades encargadas de proteger y defender los derechos de los niños y niñas a nivel de la educación inicial como por ejemplo:

- Según la LOEI nos menciona que la educación, es vista como un proceso constante e independiente a la estructura formal de enseñanza-aprendiza, se nutre permanentemente de los efectos que genera la interacción cotidiana del estudiante, docentes, autoridades, madres, padres y representantes legales. Esto implica que en el ámbito educativo actual se presentan nuevos fenómenos, problemáticas y retos para quienes se involucran en la tarea de formar y orientar de manera integral a niños, niñas y adolescentes. Se trata de un escenario de estímulos, efectos y cambios continuos que debe ser comprendido y analizado a partir de un trabajo de contextualización del entorno específico en donde ellos se desarrollan.

La sociedad actual presenta nuevos e inquietantes desafíos en la tarea de formar y orientar para la vida; el sistema educativo ecuatoriano ha buscado reconfigurarse en torno a estas demandas; adscribiendo lineamientos que el Estado, la Constitución, la

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento plantean como marco jurídico y político para divulgar la educación de calidad. Esta visión busca romper el statu-quo que predominaba en el sistema educativo tradicional con sus respectivas limitaciones, y promover un nuevo modelo que asegure una formación integral que cumpla con condiciones de gratuidad, igualdad de oportunidades, inclusión y participación, respeto a las diversidades y libertades; así como la protección a niños, niñas y adolescentes. En ese sentido, La educación debe ser concebida como un componente esencial del Buen Vivir y área prioritaria de la política pública, promoviendo un modelo centrado en el ser humano, su entorno social y natural, considerando la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad más democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, de la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

- En el Reglamento a la LOEI artículo 58-, recae en los Departamentos de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos, en todos los niveles y modalidades”1. El DECE tiene la función de brindar apoyo y acompañamiento al proceso de formación integral, la promoción de la participación activa de todo el personal de la institución en el proceso educativo y la facilitación de redes sociales de apoyo para el abordaje efectivo de problemáticas psicosociales que afecten al desarrollo de todos los miembros de la comunidad educativa. Eso implica responder técnica y éticamente a las diversas necesidades de niños, niñas y adolescentes, trascendiendo la tarea de enseñanza y acumulación de conocimientos a un proceso que se fundamenta en la construcción mutua de una alternativa de desarrollo integral en base a la corresponsabilidad, entre la escuela, familia y los estudiantes.

- El Modelo de funcionamiento de los DECE busca reconocer los nuevos escenarios en donde se desarrolla el proceso de formación de niños, niñas y adolescentes, promoviendo estrategias innovadoras, reflexivas y dialógicas vinculadas a los ejes de prevención y promoción, detección, intervención, derivación, seguimiento e inclusión. De esta forma se posibilita la potencialización de capacidades personales y la construcción de proyectos de vida que reconozcan la individualidad, las necesidades de comunicación y autonomía, manteniendo una transversalización de los enfoques de derechos, género, bienestar intergeneracional, intercultural, inclusivo y pedagógico.
- En la constitución de la República del Ecuador en el Art. 3 se menciona que son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.
- En el Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.
- El Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de

género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

- El Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad- 33 dad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
- Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:
 1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
 2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
 3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación
 4. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

- ✓ Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
- ✓ Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
- Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

2.05. Formulación de Hipótesis o Pregunta Directrices de la Investigación

El estrés durante la infancia incide de manera negativa durante el proceso cognitivo en la enseñanza y aprendizaje en los niños (as) de 4 años de edad provocando graves dificultades y problemas dentro y fuera del ambiente escolar, del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”, año 2018.

2.06. Caracterización de las Variables

2.06.01 Variable independiente.

El término estrés: etimológicamente significa tensión. Estrés sugiere un conjunto de situaciones que habitualmente van unidas a él: exceso de trabajo, múltiples ocupaciones, apuro, dinero, prestigio, éxito, etc. Alija Azucena, 2000.

Por lo tanto el estrés es un conjunto de síntomas o malestares causado por situaciones las cuales generan en la persona tensión.

2.06.02 Variable dependiente.

Proceso cognitivo: Los procesos cognitivos se entienden como todo aquel conjunto de operaciones mentales que realizamos de forma más o menos secuenciada con el fin de obtener algún tipo de producto mental. Se trata de cada una de las operaciones que realizamos que nos permiten captar, codificar, almacenar y trabajar con la información proveniente tanto del exterior como del interior. Catillero Oscar, 2018.

Es decir que los procesos cognitivos son todos aquellos que permiten comprender, analizar y aprender las cosas, estos procesos deben ser realizados en forma secuencial, para poder obtener información en la mente la cual después se podrá ponerla en práctica en un futuro, esta información puede provenir tanto del exterior como del interior, por ejemplo el escribir, aprender las vocales, o ir al baño.

2.07. Indicadores

- **Estrés:** Tensión provocada por situaciones agobiantes que originan reacciones psicósomáticas o trastornos psicológicos a veces graves.
- **Infancia:** Período de la vida humana desde el nacimiento hasta la pubertad.
- **Causas:** Principio o fundamento de algo.
- **Consecuencias:** Correspondencia entre los principios que procesa una persona y su conducta.
- **Síntomas:** Problema físico o mental que presenta una persona.
- **Tipos:** Hace referencia a una clasificación de diversos aspectos que forman parte de un todo.
- **Procesos cognitivos:** se entienden como todo aquel conjunto de operaciones mentales que realizamos de forma más o menos secuenciada con el fin de obtener algún tipo de producto mental.

CAPÍTULO III

3. Metodología

3.01. Diseño de la Investigación

Para la realización de esta investigación se recopiló información desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, debido a que el problema está localizado en el ámbito educativo, y es así que se busca una solución a la problemática presentada, basándose en la descripción de los fenómenos de los objetos de estudio.

En el proyecto de investigación el método que se utilizó fue el cualitativo que permite vincularse con el entorno social y humano recopilando información fidedigna sobre el problema, utilizando instrumentos y técnicas para la resolución de la hipótesis.

El enfoque cualitativo se lo utilizó debido a que se realizó una revisión bibliográfica para la construcción del marco teórico y también para la resolución del problema planteado.

La metodología cualitativa mostró información sobre la incidencia del estrés infantil en el proceso cognitivo después de obtener dichos datos se realizó el procesamiento y análisis de información.

La información es cualitativa puesto que el objeto de estudio fue un grupo de niños y niñas de 4 años de edad, del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil” los cuales forman parte de la comunidad educativa de donde se obtuvo el problema que posteriormente se soluciono.

A la vez se utilizo el enfoque cuantitativo debido a la recolección y análisis de resultados arrojados después de la realización de la encuesta a la comunidad educativa, estos resultados fueron tabulados los cuales dieron datos estadísticos que posteriormente ayudaron a responder la pregunta de la hipótesis.

En la investigación se utilizo los dos enfoques cualitativo y cuantitativo, estos fueron de gran relevancia para responder la pregunta de hipótesis, a la ves se puede decir que la investigación es de tipo descriptiva según (Fidias G. Arias, 2012):

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Lo cual nos permite describir las características que presentaba la comunidad educativa frente al proble Estrés Infantil.

3.02. Población y Muestra

3.02.1 Población.

Tomando como referencia al Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”, personal docente con niñas (os) y pudimos evidenciar que el personal docente está informado muy poco sobre el tema del estrés dentro de la educación inicial el cual puede afectar el proceso cognitivo de sus alumnos (as) de 4 años de edad.

Tabla 1 Población.

Población.	Cantidad.
Docentes.	8
Directores.	1
Total.	9

Fuente: Propia

Elaborado por: Ramirez Mireya

3.02.2 Muestra.

Se realiza de manera únicamente con las docentes y la directora del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil” las cuales fueron evaluadas para su respectivo desarrollo.

3.03. Operacionalización de Variables

Tabla 2 Variables.

VARIABLES	CONCEPTO	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTO
VARIABLE DEPENDIENTE Proceso cognitivo	Se lo puede entender como un conjunto de operaciones mentales que realizamos los seres humanos en forma secuenciada con el fin de obtener algún tipo de producto mental.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizaje significativo ❖ Infancia ❖ Enseñanza aprendizaje ❖ Metodología escolar 	Encuesta	Cuestionario
VARIABLE INDEPENDIENTE El estrés	Es la reacción del cuerpo a un desafío o demanda. También puede considerarse como un sentimiento de tensión física o emocional.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Causas ❖ Consecuencias ❖ Tipos ❖ Síntomas 	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Propia

Elaborado por: Ramirez Mireya

3.04. Instrumentos de Investigación

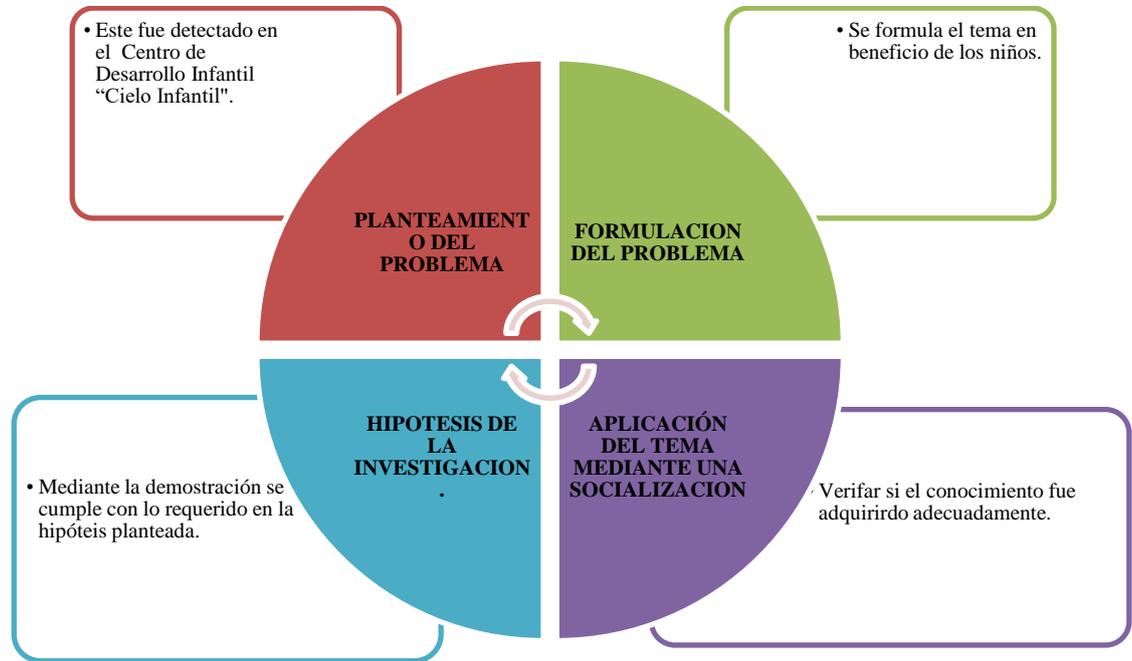
3.04.01 La encuesta.

Nos ayuda a recolectar datos a través de la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos, mediante la encuesta podemos conocer la opinión, actitud y el comportamiento de las personas a quienes les realizamos la encuesta. Dentro de una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas hacia una muestra seleccionada de individuos siguiendo varias pautas científicas las cuales hacen que la muestra sea representativa.

3.05. Procedimientos de la Investigación

Tomando en cuenta un instrumento de investigación se realiza la recopilación de información utilizando una encuesta dirigida a docentes en donde se puede detectar lo siguiente:

Tabla 3 Procedimientos de la Investigación.



Fuente: Propia

Elaborado por: Ramirez Mireya

3.06. Recolección de la Información

Al momento de concluir con la recolección de datos, se procederá a realizar el análisis y la interpretación de los mismos, para lo cual se utilizara del programa Microsoft Excel, para finalizar con la interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta.

CAPÍTULO IV

4. Procesamiento y Análisis

4.01. Procesamiento y Análisis de Cuadros Estadísticos

Con los datos obtenidos de las encuestas dirigidas a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil” establecemos el respectivo análisis y procesamiento de los cuadros estadísticos.

¿Sabe usted que es el estrés?

Tabla 4 Estrés.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”.

Elaborado por: Mireya Ramírez.

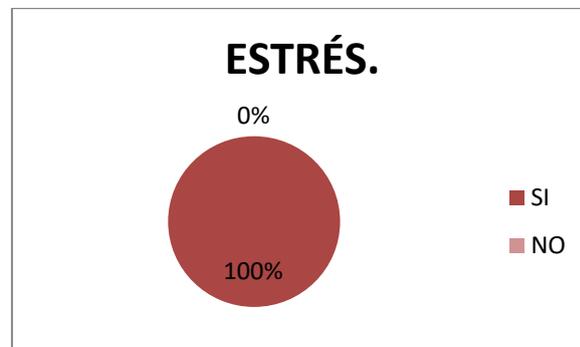


Figura 1 Estrés.

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”.

Elaborado por: Mireya Ramírez.

Análisis.

Como podemos observar según la encuesta realizada nos indica que el 100% de las docentes afirman conocer sobre el estrés, es decir que los docentes asumen que el tema tratado (Estrés) le es muy familiar.

¿Cree usted que se puede dar el Estrés en la infancia?

Tabla 5 Estrés en la infancia.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”.

Elaborado por: Mireya Ramírez.

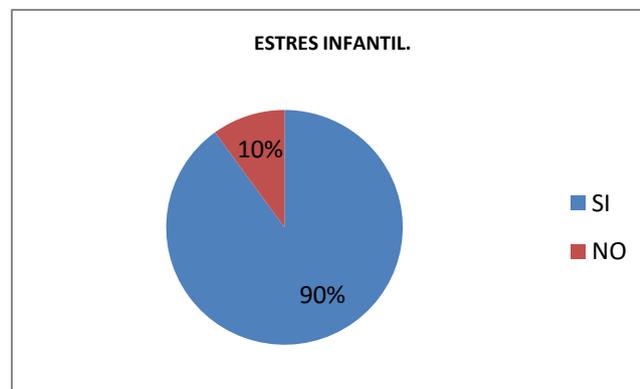


Figura 2 Estrés en la infancia.

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”.

Elaborado por: Mireya Ramírez.

Análisis.

Como se puede evidenciar un 90 % de las docentes afirman que el Estrés puede darse en la infancia, mientras que un 10 % de las docentes manifiestan que el estrés no se da durante este periodo es decir la infancia, dándonos como resultado que la mayoría de la población de docentes cree y afirma que el estrés puede darse en la infancia.

¿Ha leído algún artículo sobre el Estrés en el Ecuador?

Tabla 6 Estrés en el Ecuador.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”.

Elaborado por: Mireya Ramírez



Figura 3 Estrés en el Ecuador.

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”.

Elaborado por: Mireya Ramírez.

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes un 30 % respondió con un si y un 70 % respondió con un no, dejándonos conocer que la mayoría de la población docente de este centro infantil no ha leído ningún artículo sobre estrés infantil en el Ecuador y la minoría ha respondido que si lo ha hecho.

¿Considera usted que los niños se distraen fácilmente a causa del Estrés?

Tabla 7 La distracción.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”.

Elaborado por: Mireya Ramírez.



Figura 4 La distracción es causada por el estrés.

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”.

Elaborado por: Mireya Ramírez.

Análisis

En las encuestas realizadas a las docentes se tiene un 70 % que considera que los niños se distraen fácilmente a causa del estrés, mientras que el 30 % afirma que los niños se distraen fácilmente pero no a causa del estrés, por lo tanto existe una gran mayoría que cree que los niños tienen esta problemática y que es causada por estrés.

¿Cree usted que los niños menores de 5 años sufren de estrés?

Tabla 8 Niños menores de 5 años.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”.

Elaborado por: Mireya Ramírez.

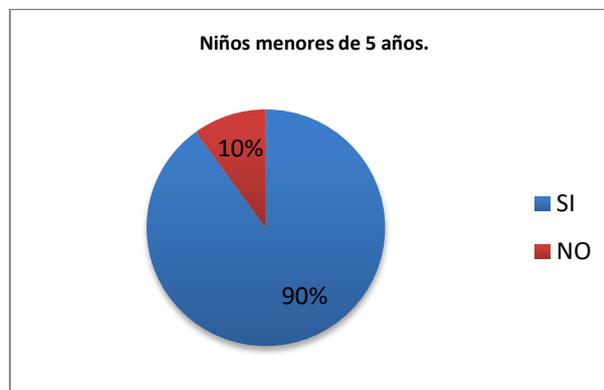


Figura 5 Niños menores de 5 años.

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”.

Elaborado por: Mireya Ramírez.

Análisis.

En el resultado de las encuestas realizadas un 90 % cree que los niños menores de 5 años pueden sufrir de estrés, por lo que el 10 % no considera que los niños menores de 5 años puedan tener estrés, dando como resultado que una minoría no considero que la población infantil menor de cinco años pueda sufrir de estrés.

¿El llanto es un mecanismo de expresión en los niños causado por el Estrés?

Tabla 9 El llanto.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”.

Elaborado por: Mireya Ramírez.

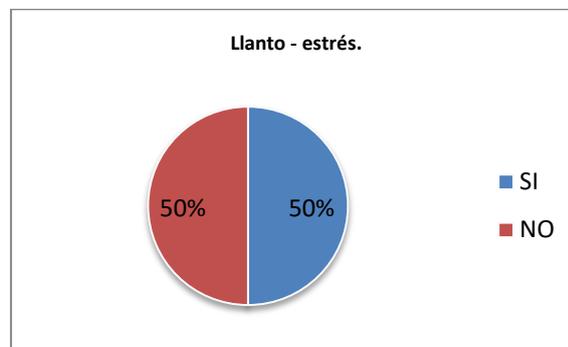


Figura 6 Llanto mecanismo de expresión en los niños causado por el estrés.

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”.

Elaborado por: Mireya Ramírez.

Análisis.

Como se puede evidenciar según la encuesta el 50 % de las docentes afirma que el llanto en los infantes puede ser causado por el estrés, mientras que el otro 50 % de las docentes considera que este mecanismo de expresión de los niños no solo puede ser ocasionado por estrés, llegando así a la conclusión de que hay equilibrio entre las docentes con respecto a esta pregunta.

¿Cree usted que los berrinches que realizan los niños con sus padres podrían ser causados por algún tipo de estrés?

Tabla 10 Los berrinches.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”.

Elaborado por: Mireya Ramírez.

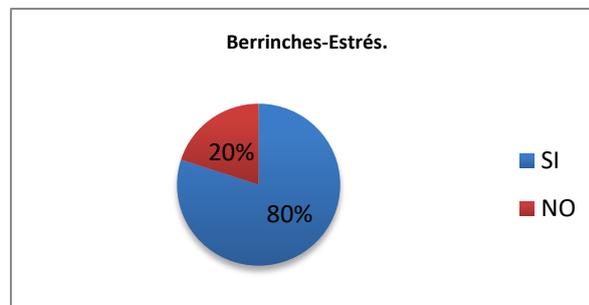


Figura 7 Los berrinches son causados por algún tipo de estrés.

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”.

Elaborado por: Mireya Ramírez.

Análisis.

En las encuestas realizadas se puede verificar que el 80 % de las docentes cree que los berrinches que producen los niños con sus padres son ocasionados por algún tipo de estrés, mientras que el 20 % considera que no es así, por lo tanto la mayoría de docentes respondió en forma positiva considerando que los berrinches son o pueden ser ocasionados por algún tipo de estrés.

¿Ha notado que los niños presentan síntomas o molestias físicas sin estar enfermos?

Tabla 11 Síntomas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”.
Elaborado por: Mireya Ramírez.



Figura 8 Los niños presentan síntomas o molestias sin estar enfermos por estrés.
Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”.
Elaborado por: Mireya Ramírez.

Análisis.

Según los datos obtenidos es evidente que el 100 % de docentes ha notado que los infantes presentan síntomas o molestias físicas sin estar enfermos, en conclusión ninguna docente ha respondido negativamente a esta pregunta de observación con los infantes, considerando que los síntomas o molestias físicas que pueden presentar los niños son generados también por estrés.

¿Sus niños tienen una actitud irritable?

Tabla 12 Actitud irritable en los niños.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”.

Elaborado por: Mireya Ramírez.

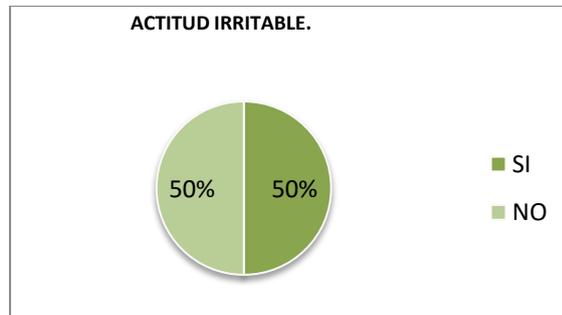


Figura 9 Actitud irritable en los niños a causa del estrés

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”.

Elaborado por: Mireya Ramírez.

Análisis.

En los datos recolectados por la encuesta se puede evidenciar que un 50 % de docentes tiene en cuenta que sus alumnos tienen actitud irritable y esta puede ser causada por estrés, mientras que el otro 50 % de docentes piensa que la actitud irritable puede ser ocasionada por otro motivo, por lo tanto las docentes divergen con su respuesta a esta pregunta.

¿Sus niños presentan comportamientos agresivos por momentos?

Tabla 13 Comportamientos agresivos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”.
Elaborado por: Mireya Ramírez.



Figura 10 Comportamientos agresivos por momentos a causa del estrés.

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”.
Elaborado por: Mireya Ramírez.

Análisis.

En los resultados de las encuestas se puede verificar que el 70 % de la población docente afirman que sus alumnos presentan comportamientos agresivos momentáneos ocasionados por estrés, mientras que un 30 % de las docentes considera que sus alumnos no presentan comportamientos agresivos que sean ocasionados por estrés, concluyendo que la mayoría de docentes ha observado en sus niños que son agresivos y que esta agresividad puede ser producto del estrés.

4.02 Conclusiones del Análisis Estadístico

- A través de las encuestas realizadas a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil” podemos concluir que existe conocimiento con respecto al estrés pero que falta más información y conocimiento sobre el Estrés Infantil lo que impide que las docentes se puedan dar cuenta cuando un infante está padeciendo por esta temática llamada Estrés durante la infancia.
- Además por otro lado las docentes desconocen sobre el Estrés Infantil en el Ecuador por lo que las mismas no se han interesado en el tema generando así falta de información y amplitud sobre la temática.
- En el Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil” las docentes cuentan con pocas capacitaciones relacionadas a los temas es por eso su poco interés y su desconocimiento.
- La acogida que tuvo la socialización fue de mucho éxito ya que el tema llamó el interés de las docentes logrando el aprendizaje esperado.

4.03 Respuestas a la hipótesis o interrogantes de investigación

Las interrogantes se responden de forma adecuada con la realización de la encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil”(Ver Anexo1)

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

5.01. Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución)

Este trabajo de investigación permite conocer cómo afecta el estrés infantil en el proceso cognitivo a los niños y niñas de cuatro años de edad ya que el estrés puede originarse en la cabeza con dudas, planificaciones inconclusas, peros, etc. Es decir que se pueden originar en la mente de los seres humanos con todas las cargas emocionales negativas que se originan en el vivir diario de las personas, ya sean niños, adultos o ancianos.

Algunas consecuencias del estrés en el proceso cognitivo de los niños y niñas de 4 años de edad pueden ser: bajo rendimiento escolar, problemas de concentración, atención dispersa, cambios de humor que afectan el ambiente social de los niños, insomnio, falta de apetito, entre otras. Como se puede evidenciar según el testimonio de las docentes del Centro Infantil “Cielo Infantil” del inicial II, donde pudimos realizar la socialización con las docentes en la cual se obtuvo un bajo porcentaje en respuestas positivas acerca del conocimiento que tenían las docentes sobre el estrés infantil y las consecuencias que mostraban los niños en el proceso cognitivo en donde es seriamente afectado el rendimiento escolar.

Es preocupante que en el Ecuador no se muestre interés sobre el estrés infantil y las consecuencias, características signos de alerta y demás puntos de vista que se ven implicados dentro del tema, ya que los niveles de información se muestran demasiado bajos por lo que los y las docentes no cuentan con los recursos necesarios para combatir este problema dentro del aula. En el estrés no solo se ve afectado el niño que sufre de este terrible mal sino también todo su ambiente escolar, familiar y social, por lo cual sin la información adecuada sobre el estrés y sus consecuencias durante la infancia no es posible combatirla.

5.02. Justificación (de la herramienta o metodología que propone como solución)

El presente proyecto de investigación hace frente a la necesidad de dar a conocer sobre el estrés infantil y sus consecuencias en el proceso cognitivo de los niños y niñas de 4 años de edad. El estrés fue catalogado como la enfermedad del siglo XXI, el cual afecta principalmente al sistema nervioso y en la actualidad esto ya es un problema común, para ello es necesario conocer la fuente que lo provoca, las causas y las consecuencias que se dieran en una situación que no fue atendida en su debido momento o circunstancia.

Es por esto que surge la necesidad de ofrecer al niño o niña una calidad de vida máxima, logrando así evitar el desgaste innecesario durante su jornada estudiantil o dentro de su hogar, el cual provoque fallas en el mismo dando lugar a resultados desfavorables o que lo perjudiquen, por ende si un niño o niña realiza su labor en forma cómoda, el resultado será positivo y muy alentador para el niño o niña. Debemos tomar en cuenta los momentos en los que debe haber un descanso o recreación para que los niños se relajen y de esta manera se estrés menos.

5.03. Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)

Para la presente investigación se propone realizar talleres los cuales consten de diferentes temáticas con una duración de 45 minutos estos talleres contribuirán al reforzamiento de proyecto realizado.

El taller está dirigido a docentes del Centro de Educación Infantil “Cielo Infantil” que se encuentra ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, el mismo que brindara información sobre el estrés infantil y sus consecuencias en el proceso cognitivo de los niños y niñas de 4 años de edad, se pretende que la docente a través del taller obtenga información que le sea útil, diferente, clara y novedosa acerca de la temática para trabajar con los infantes en la jornada diaria.

Gracias a la información recopilada podemos dar a conocer cuáles son las principales consecuencias del estrés durante la infancia y como esta afecta el proceso cognitivo de los infantes a través de talleres, esto lo podemos ir aplicando de manera constante, no solo como actividad pedagógica sino que también como una actividad de interés social, que ayuda tanto a docentes como a la comunidad educativa que rodea al niño.

Con esto se espera que las docentes tengan una nueva herramienta para trabajar con los niños y de esta manera poder combatir el estrés escolar infantil beneficiando a los infantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Se espera que el taller tenga un impacto alto para que así se de paso a la implementación de nuevas metodologías de enseñanza.

5.04. Formulación del Proceso de Aplicación de la Propuesta

Se lo aplica en forma práctica en talleres dirigidos a docentes del Centro Infantil “Cielo Infantil” como lo explicamos a continuación: (Ver Anexo 2)

CAPÍTULO VI

6. Aspectos Administrativos

5.05. Recursos

Talento Humano:

- Directora del Centro Infantil “Cielo Infantil”.
- Docentes del Centro Infantil “Cielo Infantil”.
- Niños y niñas del Centro Infantil “Cielo Infantil”.

Recursos Materiales:

- Material de escritorio
- Encuestas
- Fotocopias
- Material de oficina
- Libros
- Resma de papel A4

Recursos técnicos y tecnológicos:

- Laptop
- Flash memory
- Internet
- Impresora

- Celular

Recursos Financieros

Los gastos utilizados para la elaboración y ejecución del siguiente proyecto de investigación han sido asumidos por la estudiante, fue autofinanciado.

5.06. Presupuesto

Tabla 14 Recursos Financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	200	0.05	150.00
Alimentación		3.00	30.00
Pasajes		0.25	15.00
Refrigerio	15	2.00	30.00
Anillado	2	13.00	26.00
Empastado	1	55.00	55.00
Flash memory	1	10.00	10.00
Total			316.00 \$

Fuente: Propia

Elaborado por: Mireya Ramírez

5.07. CRONOGRAMA

Tabla 15 Cronograma.

MES	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																				
Aprobación del tema	X	X	X	X																
Delimitación del tema					X	X	X	X												
CAPITULO. I									X											
Planteamiento del problema									X											
Formulación del tema										X										
Objetivo General										X										
Objetivo Especifico										X										
CAPITULO II											X									
Fundamentación teórica											X									
Fundamentación conceptual											X									
Fundamentación legal											X									
Caracterización de las variables											X									
CAPITULO III												X								
Diseño de la investigación												X								
Población y muestra												X								

CAPÍTULO VII

7. Conclusiones y Recomendaciones

7.01 Conclusiones

1. Una vez finalizado el presente trabajo de investigación se ha llegado a la conclusión que las docentes del Centro de Educación Infantil desconocían sobre el estrés infantil, después del proyecto presentado las maestras mostraron gran interés hacia el tema, contribuyendo así también con ciertas actividades con las que se pueden trabajar para combatir el estrés durante la infancia.

2. La investigación está enfocada principalmente en que los niños y niñas logren un aprendizaje más dinámico y comunicativo con las docentes para evitar que se produzca el estrés y de esta manera disminuir los problemas a nivel cognitivo en los niños.

3. Las docentes del Centro Infantil estuvieron predispuestas en aprender más sobre el tema tratado para así mejorar sus actividades durante la jornada de clases.

4. Al culminar la socialización se concientizó a las docentes a buscar y tener más capacitaciones para evitar problemas causados por el estrés en los niños y niñas.

7.02 Recomendaciones

1. Se recomienda a las docentes sigan investigando sobre temas novedosos para trabajar durante la jornada diaria, ya que así se evitara que los infantes se estresen y salgan de la rutina.

2. Los talleres planteados en la propuesta se recomiendan ser impartidos cada fin de mes con el fin de reforzar el conocimiento y con la posibilidad de ser modificados dependiendo de la necesidad educativa.

3. Se recomienda que las docentes actualicen sus conocimientos para obtener conceptos claros y frescos sobre nuevas técnicas de enseñanza que contribuyan en la mejora del aprendizaje de los infantes.

4. Se recomienda que los padres y madres de familia también estén informados sobre nuevas formas para guiar la educación en casa y así sean partícipes del proceso de enseñanza ayudando a sus hijos a reducir sus niveles de estrés.

5. Se recomienda que los talleres propuestos sobre el estrés y sus consecuencias en el proceso cognitivo también sean impartidos a los padres y madres de familia para que ellos se involucren en las nuevas metodologías que utilizan los maestros en el proceso de enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(Revuelta, 1979) (TERESA & LUZ, 1995)

Alberto, R. C., & Rodriguez, H. (Junio de 2011). *Revista Electronica*. Recuperado el Agosto de 2018, de EL ESTRÉS ACADÉMICO: <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/26023/24499>

BUESTÀN, A. G., SANISACA, E. K., & VINUEZA ALVARES, D. (2015). *Tesis Pregrado*. Recuperado el Septiembre de 2018, de Nivel de Estres en los niños : <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21695/1/Tesis%20Pregrado.pdf>

Ecuador, M. d. (Octubre de 2012). *Marco Legal Educativo*. Recuperado el Septiembre de 2018, de https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf

Hofacker, A. (2008). *Rapid lean construction - quality rating model*. Manchester: s.n.

Judith, R. B. (15 de Agosto de 2013). *Revista en Ciencias Sociales y Humanas*. Recuperado el Septiembre de 2018, de Investigacion sobre el Estres Infantil: <https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/view/58>

Koskela, L. (1992). *Application of the new production philosophy to construction*. Finland: VTT Building Technology.

Nathaly, B. G., & Rodrigo, M. Z. (Octubre de 2011). *Periodico Electronico*. Recuperado el Septiembre de 2018, de Revista de Psicologia:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006

Revuelta, J. L. (1979). *El Estrés en la Infancia*. Recuperado el Septiembre de 2018, de <https://luisderivera.com/wp-content/uploads/2012/02/1979-EL-ESTRES-EN-LA-INFANCIA.pdf>

TERESA, G. M., & LUZ, G. G. (1995). *Universidad de Salamanca* . Recuperado el Septiembre de 2018, de EL ESTRÉS Y EL NIÑO.: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/69223/1/El_estres_y_el_nino_Factores_de_estres_d.pdf

ANEXOS

ANEXO 1 ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

ENCUESTA

1. ¿Sabe usted que es el estrés?

Si

No

2. ¿Cree usted que se puede dar el Estrés en la infancia?

Si

No

3. ¿Ha leído algún artículo sobre el Estrés en el Ecuador?

Si

No

4. ¿Considera usted que los niños se distraen fácilmente a causa del Estrés?

Si

No

5. ¿Cree usted que los niños menores de 5 años sufren de estrés?

Si

No

6. ¿El llanto es un mecanismo de expresión en los niños causado por el Estrés?

Si

No

7. ¿Cree usted que los berrinches que realizan los niños con sus padres podrían ser causados por algún tipo de estrés?

Si

No

8. ¿Ha notado que los niños presentan síntomas o molestias físicas sin estar enfermos?

Si

No

9. ¿Sus niños tienen una actitud irritable?

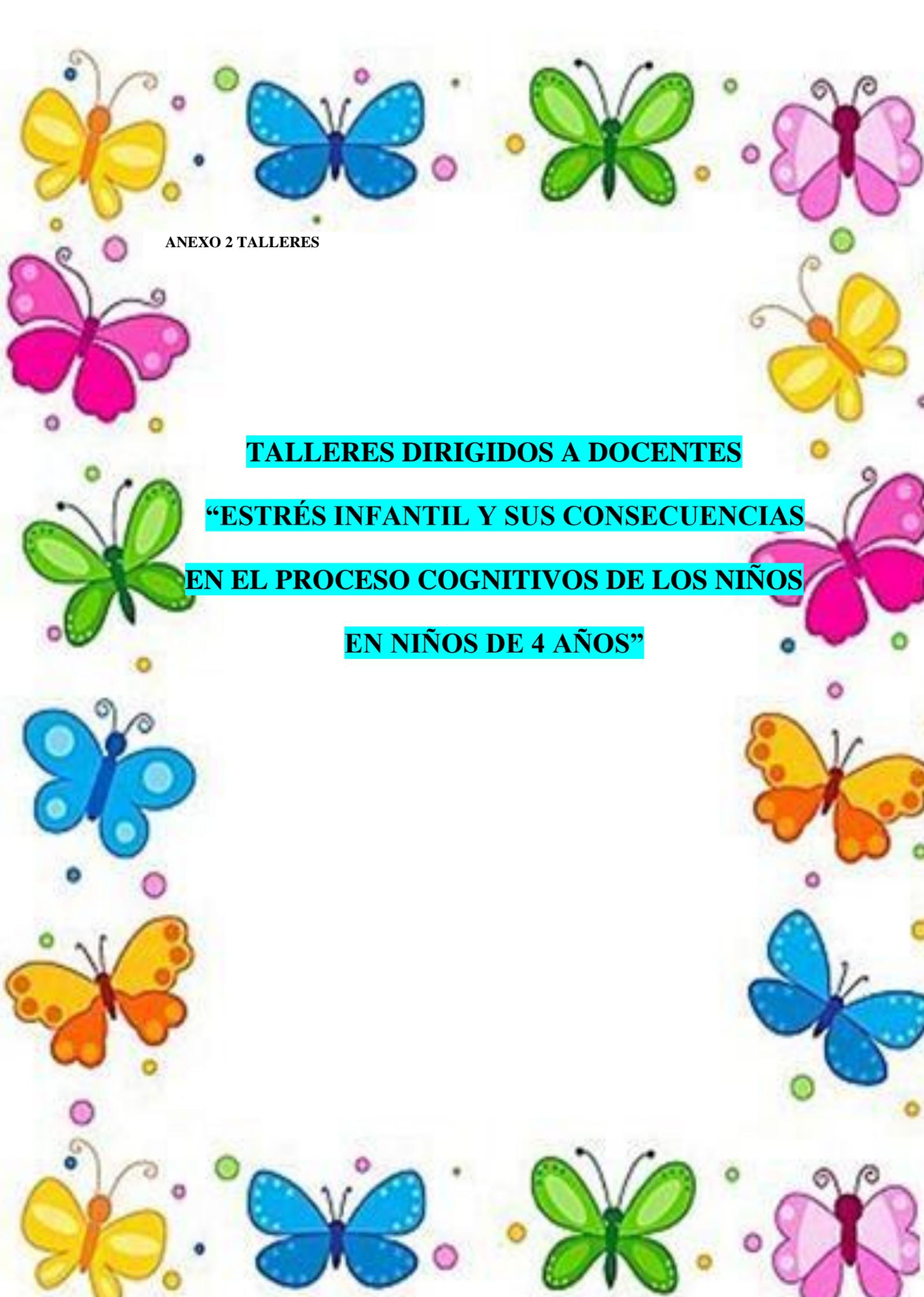
Si

No

10. ¿Sus niños presentan comportamientos agresivos por momentos?

Si

No

The page features a decorative border of colorful butterflies and small dots. The butterflies are in various colors: yellow, blue, green, pink, and orange. They are arranged in a repeating pattern around the central text. The dots are small circles in various colors like pink, green, and yellow.

ANEXO 2 TALLERES

TALLERES DIRIGIDOS A DOCENTES

“ESTRÉS INFANTIL Y SUS CONSECUENCIAS

EN EL PROCESO COGNITIVOS DE LOS NIÑOS

EN NIÑOS DE 4 AÑOS”



TALLER I “EL ESTRÉS INFANTIL”

1. Invitación

2. Saludo

3. Dinámica de Inicio “La familia Sapo”

Estaba la familia sapo. (Sucu sucu sucu)

Estaba el papa sapo. (Sucu sucu sucu)

Estaba la mama sapo. (Sucu sucu sucu)

4. Objetivo

Brindar información a las docentes sobre el Estrés Infantil.

5. Temas a tratar (Exposición)

- Que es el Estrés Infantil.
- Importancia sobre el tema.
- Síntomas de estrés infantil.

6. Despedida



TALLER II “PROCESOS COGNITIVOS”

1. Invitación

2. Saludo

3. Dinámica de Inicio “Una gorda y gran Sandia”

Una gorda y gran Sandia se reía se reía.
De un melón chico y panzón, que estaba tomando el sol.
El melón muy enojado le decía, no te rías.
Si te ves en un espejo tú eres más gorda que yo.

4. Objetivo

Mostrar información clara y precisa a los docentes sobre los procesos cognitivos.

5. Temas a tratar (Exposición)

- Que son los procesos cognitivos.
- Importancia sobre el tema.
- Tipos de procesos cognitivos.

6. Despedida



TALLER III “TIPOS DE ESTRES”

1. Invitación

2. Saludo

3. Dinámica de Inicio “EL BAILE DE LAS FRUTAS”

El baile de la fruta te divertirá, (bis)

Manzana- pera (izquierda- derecha)

El baile de la fruta te divertirá, (bis)

Manzana- pera (izquierda- derecha)

Fresa- limón (delante- detrás)

El baile de la fruta te divertirá, (bis)

Manzana- pera (izquierda- derecha)

Fresa- limón (delante- detrás)

Uvitas por aquí uvitas por allá (manos)

4. Objetivo

Mostrar información clara y precisa a los docentes sobre los Tipos de estres.

5. Temas a tratar (Exposición)

- Tipos de Estres.
- Sintomas de los tipos de estres.
- Conclusiones sobre el tema.

6. Despedida



TALLER IV “EL ESTRESOR”

1. Invitación

2. Saludo

3. Dinámica de Inicio “”

Todos los negritos tienen un deseo,
que es bailar la rumba con mucho meneo.

Meneo “paquí”, meneo “pallá”,
meneo “palante” y meneo “patrás”. ¡Hey!

GESTOS:

“Paquí”, hacia la derecha

“Pallá”, hacia la izquierda

“¡Hey!”, girar un cuarto de vuelta a la derecha.

4. Objetivo

Mostrar información clara y precisa a los docentes sobre los estresores.

5. Temas a tratar (Exposición)

- Que son los estresores.
- Tipos
- Conclusiones sobre el tema.

6. Despedida



TALLER V “AMBIENTES ESCOLARES ESTRESANTES”

1. Invitación

2. Saludo

3. Dinámica de Inicio “LA FOCA MARISOL”

Una linda foca negra,
chuchua ...chuchua
capturada a traición
fue traída desde el polo
hasta Nueva York en avión.
Su mamá que la quería,
el mar a nado cruzo,
y encuentre con un oso...
muy peludo y grandullón.
Y aquí se acaba la historia
de la foca Mirasol
que encuentre con un oso...
muy peludo y grandullón.

4. Objetivo

Mostrar información clara y precisa a los docentes sobre los Ambientes escolares estresantes.

5. Temas a tratar (Exposición)

- Que son los ambientes escolares estresantes.
- Clasificación.
- Conclusiones sobre el tema.

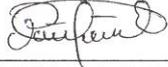
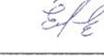
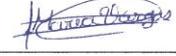
6. Despedida

ANEXO 3 LISTA DE ASISTENCIA A LOS TALLERES N

Centro de Desarrollo Inicial "CIELO INFANTIL"
 Estamos Ubicados: Conocoto - Princesa Toa N4-13 y Pasaje Vicentina, Valle de los Chillos.
 Información: 0987060671-0992549184-4506061



LISTA DE ASISTENCIA.

Nombre	Número de cedula	Firma	Fecha
Silvia Pilataxi	171122684-3		17/10/2018
Paola Flores	1721436002		17/10/2018
Veronica Vidales	171829177-9		17/10/2018
Erika Basantes	1721811949		17/10/2018
Fernando Cueva	171328882		17/10/2018
Maria Monterrey	1721589458		17/10/2018
Maria Vargas	1751322954		17/10/2018

ANEXO 4 CARTA DE FINALIZACION DE LA SOCIALIZACION

Centro de Desarrollo Inicial "CIELO INFANTIL"
Estamos Ubicados: Conocoto - Princesa Toa N4-13 y Pasaje Vicentina, Valle de los Chillos.
Información: 0987060671-0992549184-4506061



Quito, 17 de Octubre del 2018

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la realización de los talleres sobre el Estrés Infantil dirigido a las docentes, en el Centro Infantil "Cielo Infantil" ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución. Como afecta el Estrés en el proceso cognitivo de los niños y niñas de cuatro años de edad, dirigido a las docentes del Centro Infantil "Cielo Infantil" del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018.

El trabajo sobre el Estrés Infantil y sus consecuencias en el proceso cognitivo de los niños y niñas de 4 años de edad para el Centro Infantil "Cielo Infantil" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2018, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,


Lic. Paola Flores


Lic. Paola Flores
RUE: 1721436010301
DIRECCIÓN

DIRECTORA DEL CENTRO INFANTIL "CIELO INFANTIL"

Centro de Desarrollo Inicial "CIELO INFANTIL"
Estamos Ubicados: Conocoto - Princesa Toa N4-13 y Pasaje Vicentina, Valle de los Chillos.
Información: 0987060671-0992549184-4506061



Quito, 17 de Octubre del 2018

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la **realización de los talleres sobre el Estrés Infantil dirigido a las docentes**, en el Centro Infantil "Cielo Infantil" ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución. **Como afecta el Estrés en el proceso cognitivo de los niños y niñas de cuatro años de edad, dirigido a las docentes del Centro Infantil "Cielo Infantil" del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018.**

El trabajo sobre el **Estrés Infantil y sus consecuencias en el proceso cognitivo de los niños y niñas de 4 años de edad para el Centro Infantil "Cielo Infantil" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2018**, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,


Lic. Paola Flores


Lic. Paola Flores
Ruc: 1721436002001
DIRECCION

DIRECTORA DEL CENTRO INFANTIL "CIELO INFANTIL"



URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROYECTO RAMIREZ.docx (D43026826)
Submitted: 10/25/2018 2:27:00 AM
Submitted By: estefaniav404@gmail.com
Significance: 9 %

Sources included in the report:

Tesis María Gabriela Espinales-2.docx (D10988889)
AMORES VALVERDE2.docx (D16107773)
TESIS ESTRES INFANTIL DE TATIANA MOREIRA Y ROCIO QUITO..docx (D14041941)
http://www.peques.com.mx/estres_infantil.htm
<http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/26023/24499>
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21695/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006
<https://luisderivera.com/wp-content/uploads/2012/02/1979-EL-ESTRES-EN-LA-INFANCIA.pdf>

Instances where selected sources appear:

28



MSc. Vásquez Mejía Lina
Paola
Tutor/a del Proyecto

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

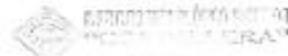
ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **RAMIREZ RAMIREZ MIREYA ESTEFANIA**, portador de la cédula de identidad N° 1725392250, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 14 de Noviembre del 2018



Sr. Mafsch Balseca
CAJA



10 NOV 2018

9.96 JBS

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



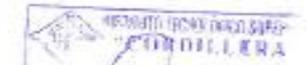
MSc. Adriana Cuascota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



Dra. Susana Vásquez
DIRECTOR DE CARRERA



Ing. William Parra
BIBLIOTECA



10 NOV 2018

Ing. Grace Sarango
SECRETARÍA ACADÉMICA

*Nuestro reto formar seres humanos con iguales
derechos, deberes y obligaciones*