



Guía de orientación dirigida a madres de familia sobre cómo afecta la ausencia del padre en niñ@s de 2 – 3 años, en el Centro de Desarrollo Infantil Carita Feliz Del Valle

ARACELY ESTEFANÍA
NARVÁEZ MENA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”

ESCUELA DE EDUCACIÓN

**PROYECTO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN QUE SE PRESENTA COMO
REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE TECNÓLOGA
EN DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**GUÍA DE ORIENTACIÓN DIRIGIDA A MADRES DE FAMILIA SOBRE CÓMO
AFECTA LA AUSENCIA DEL PADRE EN NIÑ@S DE 2-3 AÑOS, EN EL CENTRO
DE DESARROLLO INFANTIL CARITA FELIZ DEL VALLE**

AUTORA: NARVÁEZ MENA ARACELY ESTEFANÍA

**DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN: LCDA. JANNET
MORALES**

D. M. QUITO, ABRIL 2012



INTRODUCCIÓN

En este proyecto se pretende explorar hasta que punto resulta factible sobre llevar la ausencia de la figura paterna en los niñ@s de 2-3 años por medio de una guía dirigida para madres.

Los últimos años han estado marcados por la discusión sobre temas relativos a la familia. Sin embargo, poco se ha hablado sobre las consecuencias que conlleva la división familiar, de lo que pasa con los hij@s que quedan viviendo sólo con su madre, de cómo todo esto contribuye a desdibujar la paternidad, a quitarle su valor, su sentido que los niños deben tener hacia madre tanto como al padre que en ocasiones que piensa que no es importante pero no toman en cuenta que sea hacen un daño a los niñ@s. Cabe recalcar que la figura paterna es muy importante en la vida del niñ@ y que su ausencia puede traer algunos problemas de conducta como la falta de interés, el mal comportamiento y hasta la baja autoestima. Algunas de dichas consecuencias pueden sobrevivir a la infancia y manifestarse en la adolescencia, cuando la ausencia de la figura paterna se da durante la infancia, los niñ@s pueden presentar conductas regresivas como crisis de rabietas, angustia de separación, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos y sentimientos de culpabilidad. Así también, los niñ@s podrían mostrar ira intensa contra uno o ambos padres y desarrollar cuadros depresivos, lo que conlleva una disminución en la adquisición por la conducta que en algunas ocasiones se pueden presentar en adolescencia.

Mientras que las madres tienden a dominar la educación de los hij@s, los padres también desempeñan un papel muy importante en su desarrollo psicológico, emocional, y social, Por otra parte, está comprobado que las personas que mejor se desarrollan en su adultez,



son aquellos que mayor contacto tuvieron con sus papás. En las familias donde no exista la figura paterna, la madre debe tratar de encontrar una figura masculina que reemplace este papel, y se convierta en un modelo positivo para sus hij@s.

Los hij@s necesitan de esa figura durante su adolescencia temprana, y pueden beneficiarse mucho construyendo un lazo fuerte y sano con un abuelo, un tío o aún un amigo varón que asuma un rol protector y lo sepa guiar por el camino del bien.

Nos encontramos así con un cortejo de privaciones afectivas, cognitivas, físicas y espirituales que sobrevienen al hij@ como consecuencia del vacío en las relaciones paterno. Esta situación, que podemos denominar de padre ausente, consiste fundamentalmente en la falta de dedicación de padre a la educación de los hij@s, con la ausenciadel Padre es por ejemplo, aquel que se ha convertido en huella casi fantasmal, el que deja de lado los deberes que tiene como progenitor; el varón ausente y pasivo que delega todas las funciones parentales en la mujer; el que es incapaz de mostrar y compartir con los hij@s las naturales manifestaciones de cariño, ternura o delicadeza; Unos por defecto y otros por exceso desnaturalizando su propio comportamiento y no tiene el tiempo para poder compartir con sus hij@ y desconocen lo que se están perdido de compartir cada gesto, son risa o locura que realiza su hij@ sin tomar en cuenta que cuando sus hij@s más lo necesitan es en la infancia porque ahí donde se forman las bases para poder familiarizarlos y sobre todo formarlos como personas y seres humanos del bien.



ÍNDICE

Introducción

Índice

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.....	P
lanteamiento del problema.....	1
2.....	F
ormulación del problema.....	3
3.....	O
bjetivos.....	3
1.3.1.....	O
bjetivo general.....	3
1.3.2.....	O
bjetivo específico.....	4
4.....	J
ustificación.....	4
5.....	I
mportancia.....	6

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes.....	9
2.2 Reseña Histórica.....	11
2.3 Marco Referencial.....	12



2.3.1 El padre y la madre constituyen como modelos	13
2.3.2 Los niños y los vacíos	14
3.3.3 la ausenciadel padre en el hogar	15
3.3.4 La figura del padre es necesaria para el desarrollo psicológico.....	17
3.3.5 El padre también juega un papel significativo en la parte emocional	17
3.3.6"La foto que nunca existió" ¿Tengo Papá?.....	18
3.3.7 ¿Tu eres mi mamá?	19
3.3.8 Idealizar al padre.....	20
3.3.9 La ausencia del padre.....	20
3.3.10 El hombre como padre	23
3.3.11Cómo afecta a un niñ@ la ausencia del padre	23
3.3.12 La falta del padre.....	24
3.3.13La ausencia del padre en la crianza.....	25
3.3.14Vínculo afectivo madre-hij@	26
3.3.15 La figura paterna en la identificación de los hij@s	28
3.3.16 Función paterna	28
3.3.17 La importancia del padre en la vida de los hij@s.....	29
3.3.18 Consecuencias de la ausencia del padre.....	30
2.4 Marco Legal	31
2.4.1 Código de la niñez y adolescencia.....	31
2.4.2Programa de atención y educación a la primera infancia (AEPI).....	33
2.5 Marco Conceptual	34

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1 Tipos De Investigación	36
3.2 Métodos De Investigación.....	39
3.3 Técnicas De Recolección De La Información.....	41
3.4 Tabulación	42

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Unidades de la guía	49
-------------------------------	----



CAPÍTULO V

IMPACTOS

5.1 Impacto Social	50
5.2 Impacto familiar	51
5.3 Impacto Psicológico	51
5.4 Conclusiones	52
5.5 Recomendaciones	53

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVO

6.1 Presupuesto	54
6.2 Cronograma.....	56

CAPÍTULO VII

Bibliografía	57
Netgrafía	59
Anexos.....	61



ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: FORMACIÓN INTEGRAL	42
CUADRO N°2: PAPEL DEL PADRE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO.....	43
CUADRO N° 3: IMPORTANCIA DEL PADRE EN LA FORMACION DEL NIÑO	44
CUADRO N° 4: EL PADRE ES MODELO A SEGUIR DE SU HIJO	45
CUADRO N° 5: LOS FAMILIARES PUEDEN LLENAR EL VACÍO DEL PADRE	46
CUADRO N° 6: LAS AUSENCIA DEL PADRE TRAERA CONSECUENCIAS A LO LARGO DE LA VIDA.....	47
CUADRO N° 7: CONSIDERA IMPORTANTE HABLAR CON EL NIÑO SOBRE LA AUSENCIA DEL PADRE	48



CAPÍTULO I PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

"Para un niñ@, el padre es un gigante desde cuyos hombros puede divisar el infinito" El anhelo de un niñ@ es y será siempre tener a un padre y a una madre que lo amen y que se ocupen de su cuidado y educación; y tener la oportunidad de hacer lo que hacen otros niñ@s que lo rodean. A veces, una mujer que no ha logrado una pareja estable, decide enfrentar la responsabilidad de tener un hij@ y hacerse cargo de su crianza ella sola. Una buena madre que no sea sobre protectora, sino que le brinde a su hij@ lo justo estando sola, seguramente conseguirá que su hij@ crezca sano física y mentalmente, aunque no esté el padre, pero ese niñ@ siempre anhelará haberlo conocido. Puede darse el caso feliz para el niñ@ que un buen día su padre aparezca, interesado en conocerlo y con el deseo de hacer valer su derecho de visita. Mejor aún si ese padre ha conseguido formar una familia propia, que tenga una esposa y otros hij@s y hasta a sus padres todavía vivos. Ese niñ@ habrá recuperado parte de sus raíces y de buenas a primeras tendrá un padre, tal vez hermanos y hasta abuelos paternos. Cualquiera madre en esta circunstancia se sentirá defraudada; en primer lugar por perder la exclusividad en la relación con su hij@ que hasta ese momento fue únicamente suyo; luego se sentirá celosa, desconfiará de esos nuevos parientes que no hicieron nada por él por varios años y que ahora pretenden gozar de su compañía y presencia cuando ya está todo hecho y él no exige demasiada atención y cuidado.¹

¹<http://psicologia.laguia2000.com/la-familia/la-ausencia-del-padre>



No todo el mundo es responsable de sus actos, de modo que estos casos son más frecuentes de lo que uno se imagina, porque hay mucha gente que hace todo por la mitad y no concreta nada; son los que se van sin que los echen y que vuelven sin que los llamen, los que eluden las responsabilidades, tal vez por ser demasiado jóvenes, o demasiado cómodos, o por querer abarcar todo en la vida arriesgándose a no tener nada, por no saber lo que quieren y por no querer comprometerse con nada. Sin embargo, esa característica de personalidad no les quita el derecho de ver a sus hij@s que inexplicablemente, siempre lo estarán esperando. Una madre inteligente que ama a su hij@, tiene que enseñarle a ser independiente y libre, darle el derecho de tener una vida propia y elegir su destino por sí mismo.

Por esta razón, tendrá que favorecer esa nueva relación y no poner obstáculos ni trabas, ni interferir con su desaprobación. Evitará las caras largas, los gestos de descontento o contrariedad, los reproches, los recuerdos ingratos, y los intentos de desprestigiar la conducta de su padre en el pasado, pero tampoco será tan indiferente comportándose como si no existieran. Aunque las heridas puedan ser imborrables, una madre que ama a su hij@ hará lo mejor para él porque ya ha demostrado ser fuerte y sólida como una catedral criándolo sola; y si su deseo es hacerlo feliz tendrá que aprender a compartir su amor con los que él quiera. Porque para comprender las necesidades de un hij@ hay que ponerse en el lugar de él y sentir como él, sin tener en cuenta los propios sentimientos. Favorecer el reencuentro del hij@ con su padre, es una prueba de que no se ha sido madre para ser feliz sino para hacerlo feliz a él y disfrutar con ello; pero aferrarse al hij@ como si fuera un objeto de su propiedad, además de impedirle una normal identificación sexual, les provocará sufrimientos irreparables a ambos.

Cuando el papá está ausente pero existe. Tal vez viaja a menudo o trabaja muchas horas o vive en otra casa o en otro país; o partió sin dar señales de vida. Quizás es un hombre poco valorado por la madre del niñ@ o por la sociedad. En algunos casos el padre es desconocido, en otros fue un amor pasajero de la madre. Están también esos niñ@s que ya no tienen a su padre vivo. Un padre puede estar ausente de varias maneras. Pero



ausencia no es lo mismo que inexistencia. Un hij@ es siempre el producto de un hombre y una mujer, aunque alguno de ellos esté ausente, desaparecido o muerto. La fantasía de una mujer auto- gestante, en primer lugar corresponde a una no aceptación del aporte del hombre y en segundo lugar- y como consecuencia de lo anterior -, se genera una distorsión de la realidad pernicioso para la estructura mental del niñ@ (o sea de un hombre o una mujer en potencia). A ningún hij@ se le puede decir "tú no tienes padre" porque eso distorsiona la naturaleza de las cosas.²

El padre y la madre se constituyen como modelos. Cuando la familia mantiene una relación armónica, en la que se produce un intercambio de afecto, el niñ@ toma de cada uno determinadas características y se apropia de ellas. Si una de estas figuras no está, el niñ@ crece sin estos modelos, lo que genera algunas fallas en el buen desarrollo que se irán manifestando a lo largo de su vida.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Será viable elaborar una guía de orientación dirigida a madres de familia sobre cómo afecta la ausencia del padre en niñ@s de 2-3 años, en el Centro De Desarrollo Infantil Carita Feliz Del Valle Parroquia de Sangolquí Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Desarrollar una guía de orientación dirigida a madres de familia, sobre cómo afecta la ausencia del padre en niños de 2-3 años, del centro de desarrollo infantil carita feliz del valle

1.3.2 Objetivos Específicos

²<http://www.guiainfantil.com/educacion/temasespeciales/padrenoesta.htm>



- Analizar cómo afecta la ausencia del padre en niñ@s de 2-3 años a través de una encuesta a madres de familia.
- Verificar a través de encuestas a madres de familia sobre la utilidad de esta guía
- Crear los capítulos de la guía de enfoque en niñ@s de 2-3 años dirigida a madres de familia sobre la ausencia del padre, del Centro De Desarrollo Infantil Carita Feliz Del Valle.
- Organizar los capítulos de la guía de enfoque en niñ@s de 2-3 años dirigida a madres de familia sobre la ausencia del padre, del Centro De Desarrollo Infantil Carita Feliz Del Valle.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Desde el punto de vista social cabe recalcar que esta guía será muy útil para la madres de familia, ya que en la actualidad los niñ@s crecen solo con sus madres por que los padres no han sido lo suficientemente responsables de sus actos y desconocen que con la ausencia de ellos, afectan a los niñ@s en su desarrollo socio afectivo, de esto somos todos testigos puesto que en cada una de nuestras familia encontramos niñ@s que viven solo con sus madres y no tiene a su lado al padre.

Al verse solas las madres buscan la manera de encontrar los recursos que su hogar necesita para poder subsistir, con esto aparecen otro tipo de inconvenientes como son el hecho de aprender a manejar el estrés provocado por el trabajo y por la vida familiar que puede ser particularmente difícil, ya que muchas de ellas deben desempeñar roles adicionales, provocados por la responsabilidad resultante de cumplir con las funciones de padre y la madre a la vez, que van desde inculcar valores en la formación integral de los niñ@s hasta la obligación que conlleva la búsqueda de los recursos económicos necesarios para poder mantener un estilo de vida adecuado para ella y sus hij@s. El problema, por supuesto, es que la mayoría de ellas terminan tratando de realizar más



actividades de las que pueden hacerse cargo generando para así mismas una sobrecarga de labores y funciones, por lo cual buscamos recopilar consejos que le sean útiles en beneficio de una buena relación con sus hij@s y que no se vea sacrificado su cuerpo y su tiempo de tal manera que todos sean beneficiados dentro de la familia.

En el aspecto familiar hay que tomar en cuenta que en la mayoría de casos, las mujeres que han quedado embarazadas inesperadamente, y no han creado ningún vínculo con su compañero o padre del niñ@ necesitan saber cómo lidiar con esta situación y aún más cuando muchas de ellas están en el período de la adolescencia o temprana juventud y, a menudo, dependen de la familia de origen, como son los abuelos, con la que suelen convivir. En estos casos se añaden, a medio y largo plazo, las dificultades para crear y desarrollar un vínculo madre-hij@ suficientemente estable para asegurar la crianza. Pero las familias de origen, especialmente los abuelos, tienen un papel importante a la hora de integrar a la joven madre y de posibilitar la progresiva instauración del vínculo afectivo con su hij@.

También son cada vez más frecuentes los casos de mujeres que deciden engendrar y criar un hij@ en solitario de modo estable. Los niñ@s de estas madres tendrán pocas vivencias de conflicto en el hogar y quizás otros factores sean más importantes, aunque se conoce relativamente poco sobre este subgrupo de familias, pequeño pero enormemente heterogéneo. De ahí la necesidad de seguir investigando sobre la salud mental en los niñ@s que se ven sometidas a vivir y desarrollarse con esta situación de "problemática familiar".³

Es sabido que la figura paterna es muy importante en la vida del niñ@ y que su ausencia puede traer algunos problemas de conducta como la falta de interés, el mal comportamiento y hasta la baja autoestima. Algunas de dichas consecuencias pueden sobrevivir a la infancia.

³<http://www.crecerconsultores.cl/crecer/art12.html>



Sin embargo, poco se dice del padre y no se tiene en cuenta que su labor en el crecimiento del niño@ también es fundamental, a tal punto de que su ausencia puede desencadenar problemas en su desarrollo y conducta.⁴

La figura paterna es preponderante. El papá da un código que sirve de brújula y se encarga de regular la parte moral, establecer límites y normas y fijar patrones de conducta social.

El padre también juega un papel significativo en el aspecto emocional ya que ellos son un modelo de identificación para sus hijo@s, ya que contribuye al desarrollo emocional del hijo@ al proyectarse en su mente como una persona competente, fuerte y segura de su masculinidad. Contribuye de igual forma al mostrarse afectivo en su trato, esto ayudara a forjar personas competentes y seguras en sus vidas personales.

La imagen paterna se construye en la mente de los niño@s, no sólo de los rasgos de su progenitor, sino también de los atributos de otros hombres importantes de su infancia, y de cualidades paternas idealizadas en otros personajes que los niño@s captan de los ídolos de su tiempo. De ahí la importancia de valorar y confrontar las influencias ambientales que reciben los hijo@s.

Pero cabe recalcar que los niño@s que experimenta una paternidad de buena calidad tienen más posibilidades de tener una vida satisfactoria.

1.5 IMPORTANCIA

Es fundamental tomar en cuenta que esta guía es de vital importancia para poder sentar bases solidas, brindar consejos que sirvan de apoyo y luego ir fortaleciendo en todo aspecto la vida de las madres y sus hijo@s, para poder criarlos con una adecuada formación y una relación familiar armoniosa, estable y básicamente feliz, que es lo que todo ser humano busca primordialmente.

⁴ http://www.abcdelbebe.com/etapas/papas/ausencia_del_padre_en_la_crianza



Entre estos consejos, es muy importante que exista un dialogo fluido entre la madre y su hij@, pues es necesario hablar con él, según vaya preguntando, y no saturarlo de información que no esté listo para entender; se debe usar siempre un lenguaje apropiado, y verificando con el niñ@ si ya se le respondió a su inquietud y cómo lo entendió.

Generalmente, se piensa que los hij@s requieren más de la madre que del padre, olvidando que la figura paterna es muy importante, pero no por la falta de esta se va tornar un completo e irreparable problema, más bien lo que queremos es encontrar como poder sobrellevar la situación tal como se presente, atreves de esta guía.

Un padre, cuya figura resulta ausente o borrosa para el hij@, retrasa la evolución de éste. El niñ@ lo puede imaginar como un héroe o como un hombre malo, impidiéndole adquirir una adecuada confianza en sí mismo, teniendo repercusiones importantes sobre todo en la etapa de la adolescencia.

A veces observamos a los abuelos, tíos o hermanos mayores asumir la función paterna. Pero el padre sigue siendo el padre y si está ausente no le dejará al hij@ un modelo que, en su momento, le permita ser un buen padre, es aquí donde radica la importancia de cuan capacitada este la madre para poder suplir esta ausencia.⁵

No importa lo que conozcas sobre los efectos nocivos de criar un hij@ sola, puede resultar complicado pero no es imposible hacerlo, no tienen fundamento, son comentarios con prejuicios, retórica fundamentalista cuyo objeto es hacerte sentir culpable de las circunstancias que ahora vas a afrontar.

Por supuesto en un mundo ideal nos hubiera gustado criar a nuestros hij@s con un padre fantástico, amoroso, disponible y totalmente entregado a su familia, y claro está que como resultado de ser madres solteras puede que no tengamos tanto dinero, tiempo o comodidades equilibradas cada día. Lo que importa es el amor, si nuestros hij@s están

⁵<http://psicologia.laguia2000.com/la-familia/la-ausencia-del-padre>



cuidados, alimentados, calientes, atendidos, alegres, creciendo sabiendo que los amamos incondicionalmente, serán más sanos, más afortunados y más felices que la mayoría, siempre y cuando tu estés lista para afrontar la situación y sepas hacerlos comprenderla.

Es necesario que conozcan que para hacer una familia feliz se necesita de amor, seguridad y felicidad, y no necesariamente cuántas personas viven bajo el mismo techo, solo porque su familia parezca diferente a la de sus amigos, no quiere decir que va dejar de ser una gran familia.

En muchos casos se necesita que alguien pase a tomar el lugar del padre y decimos "alguien" porque no siempre es el papá biológico, de sangre, el que se "hace cargo" y se compromete con esta función sino que tal vez figuras significativas del entorno afectivo del niñ@, reemplazan este lugar a veces no habitado por quien debería ocuparlo, personas como abuelos, tíos y figuras allegadas o cercanas a la madre.

La figura paterna es vital para los hij@s, para el desarrollo de su autonomía, en la adjudicación de responsabilidades y en su crecimiento como personas y no pasa inadvertido ante la mirada de los hij@s su existencia, su lugar y sus acciones; el lugar de un padre es tan importante en la vida del niñ@ como el de la madre, pese a que el primer vínculo fuerte de fusión y apego desde la gestación, desde el nacimiento, o desde la adopción es el materno.

Será tarea de la mamá poder ir incorporando, dejando espacio para que este papá aparezca en la escena y sea también protagonista de la crianza, en ese sentido en los primeros tiempos de crianza parecerá que da igual que esté o no esté, ya que el bebé y la mamá están tan involucrados y juntos que aun no hay mucho espacio para hacer acto de presencia concreta y que lo registren. Eso sí, a veces, a través del reclamo o pedido de ayuda de la mamá cuando se siente desbordada.

Por eso de a poco, cuando se superan los primeros difíciles tiempos de acomodación, a través de la palabra de la mamá y la presencia de un papá que acepta los tiempos para



ser “registrado por su hij@” y no se siente “desplazado” se irá poco a poco construyendo ese lugar, ese vínculo maravillosamente necesario.⁶

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Hace 3 décadas nadie hablaba de madres solteras, planificación familiar, o nacimientos no deseados, los abuelos se encargaban de tener 2-3 y hasta 4 mujeres todas con hij@s y no uno o dos, todas llegaban a tener 5-6 o más hij@s de un mismo varón, situación que tanto las mismas mujeres aceptaban y los muy machos de los hombres alardeaban.

Hoy este alto porcentaje de madres solteras está compuesto en un alto porcentaje por mujeres adultas (mayores de 18) y maduras (no importa la edad) que desean ver a sus hij@s felices. Situación que convenientemente los hombres hemos aceptado, principalmente por el temor de tomar una responsabilidad del sostenimiento de un hogar en primer plano, e irresponsablemente por no perder una soltería que hoy en día tanto el hombre como la mujer no se preparan para abandonar.⁷

Las madres solteras ascienden a cerca de 880 mil mujeres. Alrededor de nueve de cada diez tienen hij@s menores de 18 años, y seis de cada diez viven en el hogar de su padre o madre. Casi todas trabajan (71.8%), y aunque tres de cada diez viven en condiciones de pobreza, esta proporción es ligeramente menor al promedio nacional de madres con hij@s en el hogar (35.4%).

La "tasa de fecundidad adolescente (TFA)" ha ido disminuyendo desde los años 50 pero en forma menos marcada que la "tasa de fecundidad general (TFG)", condicionando un

⁶<http://www.planetamama.com.ar/nota/la-funci%C3%B3n-del-padre-en-la-crianza>

⁷<http://www.deguate.com/foros/messages/126/77837.html>



aumento en el porcentaje de hij@s de madres adolescentes sobre el total de nacimientos. En 1958 era del 11,2%; en 1980 del 13,3%; en 1990 del 14,2%; en 1993 del 15%. Este último porcentaje se traduce en 120.000 nacidos vivos de mujeres menores de 20 años. La fecundidad adolescente es más alta en países en desarrollo y entre clases sociales menos favorecidas, haciendo pensar que se trata de un fenómeno transitorio porque, de mejorarse las condiciones, ella podría descender⁸

Según un informe de los datos de mayo publicado por el Centro Nacional para las Estadísticas Sanitarias del CDC, los nacimientos de personas no casadas sumaron 1.714.643 en el 2007, una 26% más que en el 2002. Como resultado, cerca de 4 de cada 10 nacimientos en los Estados Unidos son de mujeres solteras.

Al contrario de la tradicional preocupación por las madres solteras adolescentes, el informe observaba que el aumento en el índice de natalidad se ha concentrado en mujeres de veinte años o más, mientras que disminuye o casi no cambia para las adolescentes solteras. De hecho, las adolescentes suman sólo el 23% de los nacimientos fuera del matrimonio en 2007, muy por debajo del 50% de 1970.

Así, aunque no menos del 86% de los nacimientos de adolescentes tienen lugar fuera del matrimonio, las mujeres adultas las están alcanzando. De las mujeres de entre 20 a 24 años, el 60% de los nacimientos fueron de solteras, y cerca de un tercio de las madres de 25 a 29 años tuvieron a sus hij@s fuera del matrimonio en 2007. En general, en 2007, el 45% de los nacimientos de mujeres de 20 a 30 años fueron de solteras.

Los porcentajes en Estados Unidos son considerablemente más altos que en algunos países industrializados. Por ejemplo, el 30% o menos de los últimos nacimientos fueron de solteras en Alemania, España, Canadá, Italia y Japón.

⁸http://www.med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html



Otros países europeos, sin embargo, tienen proporciones más altas de madres solteras. Las últimas informaciones de Eurostat, la agencia oficial de estadística de la Unión Europea, son también de 2007.

Estas informaciones muestran que Dinamarca, por ejemplo, ha tenido un 46,1% de nacimientos fuera del matrimonio. Francia tuvo incluso más, con un 51,69%, al igual que Suecia, con un 54,76%. Islandia tiene la proporción más alta, con un 63,77%.⁹

2.2 RESEÑA HISTORICA

EL centro de desarrollo infantil carita feliz del valle empieza a funcionar el 21 de julio del 2003, por la decidida ejecución de la licenciada Mónica Bolagay Rodríguez quien en primera instancia empezó por trabajar como educadora con niñ@s del sector ubicado en el barrio San Juan en la calle San Juan Morales 137 en el cantón Rumiñahui . Pero en realidad este proyecto empieza un año atrás para cumplir los objetivos propuestos por el ministerio de educación y cultura, Mónica y Doris empiezan por buscar una casa en la cual puedan empezar a funcionar empezaron con dos niñ@s con el pasar del tiempo el centro fue aumentando de niñ@s hasta que el 15 de septiembre empieza con 3 alumnos los mismo que no se quedaban todo el día, para la última semana de noviembre ya casi se completaba el grupo de 8 niñ@s en este periodo tuvimos la primera reunión de padres de familia para poder conocerles tanto a los padres de familia así como ellos nos conocieron a nosotros tuvimos una acogida favorable ya que nos felicitaron y dijeron que estaban muy felices de que sus hij@s estuvieran en nuestras manos porque han visto los resultado en sus hij@s, ya para el mes de enero del 2004 ya teníamos ya fueron aumentando los niñ@s y fue la segunda reunión de padres para entregar los aportes de sus hij@s y ponerles en conocimiento a los padres que ya nos trasladamos a las nuevas instalaciones en el barrio selva alegre calle mariano ortega la cual tuvo una aceptación favorable por parte de los padres de familia el mismo que para el día de la familia fue la inauguración del nuevo local el mismo que participaron los niñ@s y sus familiares este

⁹<http://cristianos.com/2009/05/aumenta-el-numero-de-madres-solteras/>



lugar ya era más amplio y contaba con todos los espacios los cuales los niñ@s necesitaba para su formación, el 30 de julio se realiza la graduación de la primera promoción de niñ@s de nuestro centro infantil se termina el año escolar con la presencia de 12 niñ@s, ya para el mes de agosto se empieza el campamento vacacional con la presencia de 24 niñ@s las mismas que contamos con excursiones, juegos, dinámicas y para culminar se nos fuimos al zoológico de Guayllabamba cabe recalcar que para este campamento tuvimos la presencia de 2 chicas que nos ayudaron en el campamento las cuales tuvieron una acogida excelente por parte de los niñ@s y de nosotras las maestras esto se realizó todo el mes de agosto.

Para el años lectivo 2004 – 2005 se empezó el 13 de septiembre se empezó con la presencia de 5 niñ@s para Pre básica, 5 en Nursery y 1 en maternal, para octubre el número de niñ@s fueron aumentado tuvimos de contratar más personas para poder trabajar ya para este periodo estábamos ya con más niñ@s y el personal capacitado.

El acuerdo # 043 del Ministerio de Inclusión Económica y Social fue expedido el 20 de diciembre del 2004, el acuerdo 176 del Ministerio de Educación y Cultura fue expedido el 8 de julio del 2005, el acuerdo 090 fue expedido el 24 de agosto del 2006, Estos años de experiencia en nuestro Centro Educativo como tal no son los únicos, la labor de educar y asistir en el desarrollo de los más pequeños es una experiencia de toda una vida por parte de la fundadora de este Instituto la licenciada Mónica Bolagay Rodríguez, quien ha trabajado por cuarenta y nueve años como maestra de niñ@s, lo cual garantiza la calidad de la formación y educación en valores morales, éticos y disciplinarios de su hij@. En vista de la importancia de formar niñ@s autónomos y fortalecidos de socio-afectividad surge el SLOGAN que caracteriza la institución “Educar es en esencia, enseñarle al niñ@ a valerse sin nosotros”.

2.3 MARCO REFERENCIAL

La figura paterna es muy importante en la vida del niñ@. Por eso, la ausencia del padre tendrá sus consecuencias en el desarrollo normal del pequeño, por esa razón padre está



ausente de la vida del niño@, es preciso proporcionarle igualmente una imagen paterna, porque eso le asegura un equilibrio emocional y la posibilidad concreta de poder, en un futuro, formar una familia. Un sustituto masculino significativo para el niño@ puede ser alguno de sus abuelos, un tío e incluso algún profesor y para establecer una relación entre ambos, es preciso que exista una clara disposición de ese sustituto a establecer un vínculo con el niño@ más allá de su parentesco o relación inicial.

Asimismo, es vital entregarle respuestas coherentes y consistentes frente a la pregunta ¿tengo papá? o ¿por qué mi papá no está conmigo? Éstas varían dependiendo de la historia de cada madre, pero siempre, “deben entregarle al niño@ la certeza de que él tiene un padre, que puede estar lejos en el caso de las madres solteras o separadas, pero que en algún momento puede volver; o que está en el cielo, cuando se trata de madres que han enviudado, pero que estará siempre presente en su corazón”.¹⁰

Las madres solteras realizar su rol de madre y a la vez debe realizar el rol de padre tanto en lo afectivo como en lo de sustentador pues, debe trabajar por un lado para sustentar a su familia y por otro lado, por su justo y merecido desarrollo personal, social y profesional.

Algunos problemas de conducta como la falta de interés por las actividades, la poca atención o el mal comportamiento en la escuela pueden ser consecuencia de la falta de la figura paterna. El niño@ que crece sin su padre presente se siente solo, muestra problemas de conducta y de personalidad a lo largo de su vida.

La figura paterna es importante debido a que los padres son pilares fundamentales para el crecimiento sano del pequeño. Si bien a la figura paterna no se le da el mismo valor que a la materna durante los primeros años. Hasta no hace mucho, el padre no participaba de la educación y el cuidado de los niño@s ni de sus juegos y atención. Hoy en día, en cambio, los padres participan activamente del cuidado del bebé.

¹⁰<http://foro.univision.com/t5/Paternidad/La-ausencia-del-padre-como-afecta-al-ni%C3%B1o/m-p/334345108>



2.3.1 El padre y la madre se constituyen como modelos.

Cuando la familia mantiene una relación armónica, en la que se produce un intercambio de afecto, el niñ@ toma de cada uno determinadas características y se apropia de ellas. Si una de estas figuras no está, el niñ@ crece sin estos modelos, lo que genera algunas fallas en el buen desarrollo que se irán manifestando a lo largo de su vida.¹¹

En la vida de cada familia pueden darse distintas circunstancias por las que la figura paterna no esté presente. Algunas de ellas, como la muerte, serán inevitables, pero existen otras, como una enfermedad, un viaje o una jornada laboral que no imposibilite poder ver a los niñ@s despiertos también provocan este sentimiento de ausencia en el pequeño. También existen casos en que la ausencia no es física, sino que el padre no se ocupa de los hij@s. Cada caso presentará sus particularidades pero existen algunos rasgos comunes.

2.3.2 Los niñ@s y los vacíos

Los niñ@s crecen con un cierto vacío interior que no logran comprender y dificultan el desarrollo de su vida social y su conducta.

Qué pasa en el niñ@ cuando su padre no está, su autoestima se va fortaleciendo con las experiencias vividas desde el nacimiento. Un niñ@ que recibe amor y atención por parte de sus padres irá construyendo una buena imagen de sí mismo. El niñ@ adquiere confianza y seguridad para dar sus primeros pasos en la vida.¹²

Cuando el papá no responde a los llamados de atención del niñ@, no le demuestra afecto o atención, éste podrá advertir esa indiferencia. Si la falta de interés se mantiene en forma constante durante su crecimiento, es probable que el niñ@ sienta que no es importante para su padre, lo que provocará una falta de seguridad y una sensación de vacío.

¹¹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

¹² <http://www.embarazoyparto.es/como-afecta-a-un-nino-la-ausencia-del-padre/>



En estos casos la figura de apego central y primordial es la madre, pues es la persona que vive con el niñ@, lo protege y le entrega cariño y confianza. Por esta razón, surge y se desarrolla un estrecho vínculo y lazo afectivo al interior de la dualidad madre/hij@, por lo que se establece un lazo de apego bastante fuerte.

El niñ@ en este caso encuentra la protección y la socialización primera en la figura materna, por lo que es posible que la relación se fortalezca bastante, creando incluso una fuerte dependencia entre ambos.

En estos casos es bastante probable que emerjan otras figuras de apego para reemplazar al padre ausente como lo son principalmente los abuelos maternos en los cuales el niñ@ encuentra, especialmente en el abuelo, una figura masculina que pasa a reemplazar la ausencia del padre. De este modo es altamente probable que esta nueva figura sea de gran relevancia para el desarrollo posterior del menor, pues el niñ@ encontrará en su abuelo el cariño, protección y socialización de parte de una nueva figura complementaria a la de la madre.¹³

De todos modos es importante mencionar que el niñ@ siempre va a tener un miedo a la separación, una angustia de separación que se verá proyectada principalmente hacia la figura materna, pues al ser esta la figura primordial de protección el niñ@, temerá perderla pues quedará desvalido. Por esta razón es fundamental realizar un apego seguro, pues de lo contrario el niñ@ puede desarrollar problemas de afectividad en lo que hace referencia a la relación con otros, ansiedad y socialización.

2.3.3 La ausencia del padre en el hogar

Puede generar dificultades en el desarrollo emocional de los hij@s; por ejemplo, en la consolidación de una identidad sexual sólida y en la fortaleza para lograr algunos objetivos de la vida un padre mentalmente saludable consolida en los hij@s una

¹³http://www.apsique.com/wiki/DesaPadre_ausente#titulo6



identidad más sólida, más abierta, más optimista, y les da seguridad para enfrentarse a las dificultades propias de la vida.¹⁴

La ausencia del padre en la vida de los hij@s tiene, en la inmensa mayoría de los casos, repercusiones negativas que se manifiestan en diferentes planos del ajuste adaptativo de los niñ@s. La incidencia de estas consecuencias viene modulada por múltiples factores. Podemos citar, como los más significativos, la edad de los menores en la que se inicia la privación de la presencia paterna y la duración de la misma, las causas que la originan, el sexo de los hij@s, variables psicológicas de los niñ@s y factores del entorno de naturaleza familiar, social, cultural y económica.

Durante la crianza, las mamás solteras se enfrentan entre el segundo y tercer año de vida de su hij@ a la pregunta ¿y mi papá? Se señala que a pesar que siempre deben darse al niñ@ respuestas consistentes, “cuando el menor es pequeño, no conviene entrar en detalles porque no está preparado para entenderlos. Lo único que quiere es tener un padre y tiene derecho a pensar que él existe”.

Hay que proteger a los niñ@s de relaciones inestables, por eso no es conveniente que el padre aparezca cuando quiera, sino que -por el beneficio del niñ@- participe de manera constante. Por esta misma razón, las madres deben tener especial cuidado al presentarles a sus hij@s a su nueva pareja, porque de ser algo pasajero, los exponen a vivir una nueva pérdida.

Sin embargo, las madres tienen que poner especial cuidado en no sobre estimular la figura del padre para no hacer crecer en el niñ@ falsas expectativas respecto a él. “No se trata de retratar al padre ausente como Superman o decirle que cuando regrese le va a traer regalos; sino simplemente que existe y que tiene que vivir en otro lugar, pero que a pesar de eso lo quiere mucho”.¹⁵

¹⁴<http://radio.rpp.com.pe/confidencias/la-ausencia-del-padre-en-los-hij@s-hombres/>

¹⁵http://www.pediatraldia.cl/mamas_prueba.htm



"Tú tienes padre, sino no hubieras podido nacer, pero él sólo participó en tu gestación " o según el caso " yo sabía que tu padre no iba a vivir con nosotros, pero yo elegí tenerte y criarte a pesar de eso".

Lo que sí debe ser tomado como regla es que un niñ@ no debe sentir jamás que es propiedad de su madre (o de su padre, cuando es la madre la que desaparece de su vida. Nadie puede decirle "soy tu dueño, hago lo que quiero contigo".

Una madre, por más desprecio y resentimiento que tenga hacia el padre de su hij@, no tiene derecho a excluir la existencia del hombre. Puede que sea borracho, criminal o como se lo quiera juzgar, pero es el padre que tiene o que tuvo y forma parte de la historia de ese niñ@.

Ser madre, es aceptar que el niñ@ es también hij@ de un padre.¹⁶

Dice que la ausencia del padre es la principal causa del retroceso en el bienestar de los niñ@s. La devaluación de la figura del padre tiene consecuencias en la estructuración psíquica del individuo y en toda la sociedad. Muchas de las enfermedades que hoy padecen los adolescentes como anorexia, bulimia etc. se deben a veces a esta falta del padre. Y no digamos de la dificultad para socializarse, aquí es un asunto clave.

2.3.4 La figura del padre es necesaria para el desarrollo psicológico

Es el padre el que pone límites, el que dice que no, ante situaciones. Por el padre, el niñ@ descubre que él no hace la ley sino que existe fuera de él.

Para revalorizar la figura del padre hay que recuperar el sentido de la familia. Convencerse de que el padre y la madre son necesarios los dos para la educación de los hij@s y que éstos necesitan el cariño de los dos juntos, no por separado¹⁷

Madre no hay sino una y su importancia en la crianza es innegable. Sin embargo, poco se dice del padre y no se tiene en cuenta que su labor en el crecimiento del niñ@ también

¹⁶<http://www.guiainfantil.com/educacion/temasespeciales/padrenoesta.htm>

¹⁷<http://mariaisabelherrero.wordpress.com/2008/07/10/la-ausencia-del-padre/>



es fundamental, a tal punto de que su ausencia puede desencadenar problemas en su desarrollo y conducta.

2.3.5 El padre también juega un papel significativo en la parte emocional

“Los hombres modernos participan mucho más en la crianza de los hij@s y ahora también cambian pañales, lavan ropa, dan de comer, etc. Antes, solo eran considerados como la parte racional y los encargados de soportar económicamente el hogar”.

Por consiguiente, quiere un papá, aunque no pregunte quien es: cómo se llama, dónde vive, si un día vendrá. ¿Y por qué no ve a su papá? Pues, porque su madre es su única familia. No es tarea fácil responder a tantas preguntas, pero vamos a debatirlas paso a paso y resumirlas de este modo.¹⁸

Los niñ@s que cuentan con un papá activamente involucrado en su crianza suelen desenvolverse mejor en la vida que aquellos que no tuvieron una figura paterna durante su desarrollo infantil, los niñ@s que crecen sin una figura paterna, generalmente evidencian trastornos en la adolescencia porque no encuentran una identidad. Sin embargo, no es una regla que los niñ@s sin padre van a generar problemas emocionales. Tienen mayores riesgos, pero no es determinante, Como explicar a un niñ@ que no tiene papa y es hij@ de madre soltera Sea cual sea la formulación de la pregunta, el hecho objetivo es solo uno: el niñ@ o la niñ@ sabe que no tiene papá, porque nunca lo ve o nunca lo ha visto.

2.3.6 "La foto que nunca existió" ¿Tengo papá?

Si el niñ@ o niñ@ es fruto de la relación con un hombre, es una evidencia que no hay que ocultar. Habrá que decirle que mamá quedó embarazada y, después de una gestación que duró siete, u ocho, o nueve meses, nació un precioso bebé.

Si en esta relación hubo amor, o fue un acto consentido por ambas partes, el niñ@ tendrá que saberlo. Pero, aunque no hubiera amor o deseo, la palabra AMOR tiene que

¹⁸ <http://www.hoy.com.ec/libro6/identida/iden07.htm>



estar presente en ese momento tan especial y tierno de explicar a un hij@ por qué nació, por qué le fue dada la vida.¹⁹

En cualquier caso, existió el amor de su madre, que es el puntal más fuerte que amarra a un hij@ a la existencia como ser humano, el amor que desean todas las personas sin distinción.

El hij@ tiene un papá, pero éste, porque no estaba preparado, o era muy joven, o no existía una relación lo bastante sólida con mamá, se alejó de su vida. Vive en otro lugar. Son cosas de mayores, difíciles de entender, pero no se pueden cambiar.

“Mamá te quiere, eres lo más importante de mi vida, por ti lucharé, y juntos saldremos adelante. Ya verás cómo vamos a tener muchas alegrías. ¿Verdad que tú también me quieres?”.

Sin el padre, va a existir un vacío en el corazón del hij@, es indudable. Los hij@s no quieren destacar, sentirse diferentes. Aspiran a parecerse o ser iguales a los compañeros, al grupo mayoritario. Un buen número de amigos suyos tienen papá. La familia tradicional tiene papá y mamá, aunque otras muchas familias tienen amor sin papá.

2.3.7 ¿Y tú eres mi mamá?

El niñ@ tiene que saber a ciencia cierta que eres su mamá, la persona que más le quiere.

Él no desea oír (porque hay espacios que solo pertenecen a tu intimidad) si tuviste o no dudas acerca de la interrupción del embarazo, si tu familia insistió y tú te negaste, si el padre te puso contra las cuerdas para que abortases, si hubieras abortado de vivir en un país en que estuviera legalizado y al alcance de todas las mujeres. Él no desea saber si estuviste dudando hasta el último momento de darlo en adopción o dejarlo en una

¹⁹ http://www.apsique.com/wiki/DesaPadre_ausente



institución pública y visitarlo como mínimo una vez al año para no perder tus derechos de madre.²⁰

Él solo tiene que saber que nació de ti y fue un niñ@ deseado. Que a partir de los cuatro meses empezó a dar vueltas en tu tripita y le hablabas como si ya le vieras en persona. El cariño y las palabras dulces curan muchas heridas, crean lazos afectivos duraderos, son un pasaporte al optimismo y las ideas positivas del futuro.

Después vendrán dificultades, algunos días te creerás morir de soledad o tristeza, pero los niñ@s llevan alas en los pies y te llevarán con ellos arriba, muy arriba, pegadita a sus manos. Verás qué orgullosa te sentirás cuando los veas crecidos. Y verás también cuánto amor has desarrollado amándolos y conviviendo con ellos. Serás una persona rica en amor.

No te preocupes por el padre, lo que siente, lo que se ha perdido. No sirve de nada elucubrar. Sólo se ama a quien se conoce y tú amas a tus hij@s para que nada les falte, tener a un niñ@ en casa es una felicidad.

2.3.8 Idealizar al padre

Hay que hablar al hij@ de su papá, lo mismo da si lo pregunta directamente como si a cierta edad le planteas la cuestión del progenitor ausente.

Si el niñ@ pasa años sin preguntar, no significa que la no presencia de su papá no le importe. Evítale sufrimientos y facilítale que se exprese.²¹

Hay que hablarle, pues, de papá, pero sin contarle una historia tan repleta de fantasías que el hij@ empiece a idealizarle. Sería peor. Las fantasías relacionadas con la vida propia, cuando se difuminan, dejan mucha amargura. El engaño no es amoroso.

²⁰ <http://www.alphadecay.org/libro/padres-ausentes>

²¹ <http://radiocontempo.wordpress.com/2009/05/04/padre-e-hij@-el-primer-amor-gran-parte-de-las-desiciones-que-las-mujeres-adultas-tomamos-al-escoger-a-nuestra-pareja-estan-marcadas-de-manera-conciente-o-inconciente-por-la-historia-de-nuestro-pri/>



El nombre de “papá” duele porque la madre sola se había preparado mentalmente, desde la infancia, para tener novio, casarse, formar una familia y tener hij@s. Eso es lo común. Cuando la mujer, adulta o adolescente, queda embarazada y lleva la gestación hasta el final sin la presencia del padre, porque “emigró”, se “dio a la fuga” o se “estresó”, siempre queda un vacío que duele. Y, claro está, duele que el niñ@ diga papá sin que éste exista.

2.3.9 La ausencia del padre

Otros hombres estarán a su lado para que el niñ@ o la niñ@ establezcan las diferencias entre personas masculinas y femeninas. Si fuera al revés, que el niñ@ o la niñ@ vivieran con el padre, necesitarían del contacto con mujeres para que pudiera diferenciar los dos géneros. Casi la mitad de la humanidad son hombres y más de la mitad son mujeres. Siempre habrá personas del entorno familiar y escolar dispuestas a abrazar.²²

Los niñ@s que tienen falta de la figura paterna buscan el afecto en la figura que les falta como en este caso los niñ@s buscan el afecto en los hombre y les dicen papá esto es por la ausencia que ellos tiene del padre.

La ausencia del padre es la principal causa del retroceso en el bienestar de los niñ@s. También es un factor crucial para comprender la crisis actual de la familia. La sociedad actual valora mucho la figura de la madre. Es verdad que ésta es una fuente de seguridad para el niñ@, pero la relación de la madre y el hij@ necesita completarse con la función paterna. La figura del padre es necesaria para el desarrollo psicológico equilibrado de los hij@s.²³

Gracias a la relación con el padre, el niñ@ adquieren también su identidad sexual. “La diferencia de sexos encarnada por el padre juega por otra parte un papel de revelación y de confirmación de la identidad sexuada. Tanto la chica como el chico tienen en efecto

²²<http://www.clublancita.mil.co/index.php?idcategoria=203966>

²³ http://www.serviciocatico.com/files/la_ausencia_de_la_figura_del_pad.htm



tendencia al comienzo, a identificarse con el sexo de la madre, y es el padre, en la medida en que es reconocido por ella, el que va a permitir al hij@ situarse sexualmente”.

El anhelo de un niñ@ es y será siempre tener a un padre y a una madre que lo amen y que se ocupen de su cuidado y educación; y tener la oportunidad de hacer lo que hacen otros niñ@s que lo rodean.

Aun mujer que no ha logrado una pareja estable, decide enfrentar la responsabilidad de tener un hij@ y hacerse cargo de su crianza ella sola. Una buena madre que no sea sobreprotectora, sino que le brinde a su hij@ lo justo estando sola, seguramente conseguirá que su hij@ crezca sano física y mentalmente, aunque no esté el padre, pero ese niñ@ siempre anhelará haberlo conocido. Puede darse el caso feliz para el niñ@ que un buen día su padre aparezca, interesado en conocerlo y con el deseo de hacer valer su derecho de visita. Mejor aún si ese padre ha conseguido formar una familia propia, que tenga una esposa y otros hij@s y hasta a sus padres todavía vivos.²⁴

Ese niñ@ habrá recuperado parte de sus raíces y de buenas a primeras tendrá un padre, tal vez hermanos y hasta abuelos paternos. Cualquier madre en esta circunstancia se sentirá defraudada; en primer lugar por perder la exclusividad en la relación con su hij@ que hasta ese momento fue únicamente suyo; luego se sentirá celosa, desconfiará de esos nuevos parientes que no hicieron nada por él por varios años y que ahora pretenden gozar de su compañía y presencia cuando ya está todo hecho y él no exige demasiada atención y cuidado. No todo el mundo es responsable de sus actos, de modo que estos casos son más frecuentes de lo que uno se imagina, porque hay mucha gente que hace todo por la mitad y no concreta nada; son los que se van sin que los echen y que vuelven sin que los llamen, los que eluden las responsabilidades, tal vez por ser demasiado jóvenes, o demasiado cómodos, o por querer abarcar todo en la vida arriesgándose a no tener nada, por no saber lo que quieren y por no querer comprometerse con nada.

²⁴ <http://psicologia.laguia2000.com/la-familia/la-ausencia-del-padre>



Sin embargo, esa característica de personalidad no les quita el derecho de ver a sus hij@s que inexplicablemente, siempre lo estarán esperando.

Una madre inteligente que ama a su hij@, tiene que enseñarle a ser independiente y libre, darle el derecho de tener una vida propia y elegir su destino por sí mismo. Por esta razón, tendrá que favorecer esa nueva relación y no poner obstáculos ni trabas, ni interferir con su desaprobación. Evitará las caras largas, los gestos de descontento o contrariedad, los reproches, los recuerdos ingratos, y los intentos de desprestigiar la conducta de su padre en el pasado, pero tampoco será tan indiferente comportándose como si no existieran.

2.3.10 El hombre como padre

¿Qué es ser padre?Cuál es la característica que denota al hombre como ese “ser” que existe como “padre”.

La primera consideración es que: el ser padre supone necesariamente la existencia del hij@. Paternidad y filiación son los polos de una relación y una existencia bidireccional, tanto en el orden psicofísico como en el espiritual.

El ser padre en la especie humana, no es solo una consecuencia biológica, si no que va más allá, emana de la posibilidad que tiene el hombre de trascender, así la vemos cuando esta se concreta por ejemplo a través de la adopción o en la procreación asistida por modernas técnicas de laboratorio.²⁵

Optar por ser padre no encierra, tan solo la satisfacción de una necesidad biológica. Constituye el horizonte de la autorrealización que lo conduce a la plenitud personal, como consecuencia del encuentro con un sentido que le permite cristalizar el auto trascendencia y lograr la conquista de la propia felicidad.

²⁵ <http://www.logoterapia.com.mx/publicacionesDetalle.php?IdArticulo=213>



El hombre, al concretar en acto la paternidad, despierta en él una potencialidad que permanecía adormecida, al hacerse consciente es que el mismo se reconoce como padre y proyecto, si así lo decide, el amor filial es donde concreta el llamado de la naturaleza y su ser personal en el acto infinito de amar al hij@.

2.3.11 ¿Cómo afecta a un niñ@ la ausencia del padre?

La figura paterna es muy importante en la vida del niñ@. Por eso, la ausencia del padre tendrá sus consecuencias en el desarrollo normal del pequeño.

Algunos problemas de conducta como la falta de interés por las actividades, la poca atención o el mal comportamiento en la escuela pueden ser consecuencia de la falta de la figura paterna. El niñ@ que crece sin su padre presente se siente solo, muestra problemas de conducta y de personalidad a lo largo de su vida.

La figura paterna es importante, Los padres son pilares fundamentales para el crecimiento sano del pequeño. Si bien a la figura paterna no se le da el mismo valor que a la materna durante los primeros años. Hasta no hace mucho, el padre no participaba de la educación y el cuidado de los niñ@s ni de sus juegos y atención. Hoy en día, en cambio, los padres participan activamente del cuidado del bebé.²⁶

El padre y la madre se constituyen modelos a seguir. Cuando la familia mantiene una relación armónica, en la que se produce un intercambio de afecto, el niñ@ toma de cada uno determinadas características y se apropia de ellas. Si una de estas figuras no está, el niñ@ crece sin estos modelos, lo que genera algunas fallas en el buen desarrollo que se irán manifestando a lo largo de su vida.

La autoestima se va fortaleciendo con las experiencias vividas desde el nacimiento. Un niñ@ que recibe amor y atención por parte de sus padres irá construyendo una buena imagen de sí mismo. El niñ@ adquiere confianza y seguridad para dar sus primeros pasos en la vida.

²⁶ <http://www.embarazoyparto.es/como-afecta-a-un-nino-la-ausencia-del-padre/>



Cuando el papá no responde a los llamados de atención del niñ@, no le demuestra afecto o atención, éste podrá advertir esa indiferencia. Si la falta de interés se mantiene en forma constante durante su crecimiento, es probable que el niñ@ sienta que no es importante para su padre, lo que provocará una falta de seguridad y una sensación de vacío.

2.3.12 La falta del padre

La familia en los humanos ha tenido características diferentes, en las islas del sur la fuerza comunal rebasaba a la estructura de la familia, los contactos sexuales no implicaban un compromiso de pareja y los niñ@s no sabían quién era el padre pero tenían el amor y la consideración de todos los miembros de la tribu, en Esparta los varones eran separados de sus padres recién nacidos para ser cuidados por el estado que los programaba para la guerra, en la cultura musulmana se acepta la poligamia, sucede igual con algunos pueblos aborígenes americanos, la filosofía comunista creía en la bondad de separar a los niñ@s de la familia para integrarlos fuertemente a la comunidad que tenía prioridad sobre la individualidad.²⁷

Por desgracia la gran mayoría de los hombres tienen enormes problemas, sucede que el primitivismo masculino no se complementa con una educación adecuada, el sistema socioeconómico actual disminuye la capacidad de proveedor del hombre debido a lo poco que gana y al aumento artificial de las necesidades, la mujer trabaja lastimando el instinto masculino aumentando con lo anterior la frustración, depresión y ansiedad, se convierte entonces en alguien agresivamente destructivo y distante de la familia, como padre no puede funcionar recayendo la responsabilidad en la madre que con un esposo deprimido y agresivo será difícil que tenga el estado emocional para proteger y ayudar a sus hij@s, los varoncitos son más afectados, primero por no tener en quién sustentar su virilidad pues la madre generalmente se angustia y frustra con la rebeldía, agresividad y demás características masculinas en desarrollo, ellos necesitan de la personalidad

²⁷ <http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/92237.la-falta-del-padre.html>



semejante, amorosa y firme del padre, las niñ@s posiblemente por su mayor resistencia y por coincidir su natural temperamento con el de la madre resultan menos afectadas.

Además del padre disfuncional l@s niñ@s que nacieron fuera del matrimonio carecen de la figura viril a seguir y del amor paternal, en los divorcios l@s hij@s generalmente viven con la madre por lo que el efecto es semejante.

2.3.13 Ausencia del padre en la crianza

Madre no hay sino una y su importancia en la crianza es innegable. Sin embargo, poco se dice del padre y no se tiene en cuenta que su labor en el crecimiento del niñ@ también es fundamental, a tal punto de que su ausencia puede desencadenar problemas en su desarrollo y conducta.

La figura paterna es preponderante. El papá da un código que sirve de brújula y se encarga de regular la parte moral, establecer límites y normas y fijar patrones de conducta social.

La forma de tratar a esos papás ausentes es involucrarlos en la figura paterna y confrontarlos con su función, mostrándoles las responsabilidades y compromisos. De esta forma, los padres entienden que juegan un papel muy importante porque se constituyen en modelo de identificación para sus hij@s.²⁸

Los niñ@s que cuentan con un papá activamente involucrado en su crianza suelen desenvolverse mejor en la vida que aquellos que no tuvieron una figura paterna durante su desarrollo infantil, los niñ@s que crecen sin una figura paterna, generalmente evidencian trastornos en la adolescencia porque no encuentran una identidad, En cuanto a la figura de autoridad, no siempre es el hombre quien debe sancionar las faltas de sus hij@s; la mujer debe ser partícipe en la imposición de reglas y límite, Pero estos aspectos no solo se logran con la ayuda de la pareja y el respeto de los hij@s, sino con una paternidad comprometida.

²⁸ <http://www.abcdelbebe.com/node/23777>



2.3.14 Vínculo afectivo madre-hij@

El principal vínculo y el más persistente de todos es habitualmente el que se establece entre la madre y el niñ@, y se consolida como un vínculo afectivo cuando existe un amor recíproco entre el recién nacido y su madre. Este vínculo será la base sobre la cual se desarrollarán los demás vínculos que establecerá el ser humano con las demás personas a lo largo de vida. Desde que el bebé está en el vientre, la madre empieza a relacionarse con el bebé, siente sus movimientos, sus pataditas, le habla y comienza a pensar y a crearse imágenes sobre él, posteriormente cuando el bebé nace, la madre tendrá la necesidad tenerlo en sus brazos, de contemplarlo, acariciarlo, mecerlo y protegerlo. El contacto corporal, el intercambio de miradas y sonrisas entre la madre y el bebé y todas las expresiones de afecto entre ambos son las que irán formando el vínculo madre-hij@.²⁹

Un vínculo seguro entre la madre y el niñ@ durante la infancia influye en su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida, cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros la persona es capaz de establecer un buen ajuste social, por el contrario la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado puede provocar en el hij@ una personalidad poco afectiva o desinterés social, la baja autoestima, la vulnerabilidad al estrés y los problemas en las relaciones sociales están asociados con vínculos poco sólidos. Para ello es necesario un lugar específico del padre en la crianza, ese lugar que ahora no tiene, en la mayoría de los casos, y no un lugar desde donde ejercer la autoridad, ya que volveríamos a cometer los mismos errores que se cometieron en el pasado, sino un lugar desde donde ejercer una crianza de cuidado, de intimidad emocional con los hij@s, un lugar desde donde pasar tiempo y despertar poco a poco ese instinto que al fin y al cabo es el que guía en el proceso de crianza y cuidado de los hij@s.

²⁹ <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia13.htm>



Si el padre está ausente de la vida del niñ@, es preciso proporcionarle igualmente una imagen paterna, porque eso le asegura un equilibrio emocional y la posibilidad concreta de poder, en un futuro, formar una familia. Un sustituto masculino significativo para el niñ@ puede ser alguno de sus abuelos, un tío e incluso algún profesor y para establecer una relación entre ambos, es preciso que exista una clara disposición de ese sustituto a establecer un vínculo con el niñ@ más allá de su parentesco o relación inicial.

Éstas varían dependiendo de la historia de cada madre, pero siempre, “deben entregarle al niñ@ la certeza de que él tiene un padre, que puede estar lejos en el caso de las madres solteras o separadas, pero que en algún momento puede volver; o que está en el cielo, cuando se trata de madres que han enviudado, pero que estará siempre presente en su corazón”.

2.3.15 La figura paterna en la identificación de l@s hij@s

Es un fenómeno que se inicia con el descubrimiento «del otro distinto de mi madre y yo» debido a la relación con el padre. Este proceso de Identificación pasa por la pre identificación con la madre y la identificación primaria con la figura paterna, tanto de niñ@s como de niñ@s. De estos dos procesos «van a depender los pasos siguientes en el desarrollo de una personalidad adulta, madura y bien estructurada, del juego de identificaciones va a depender el tipo de identidad que se logre en la adolescencia.³⁰

Se puede decir que cuando el padre está ausente, los perjuicios en el desarrollo del niñ@ son considerables. Recuérdese lo tratado en un artículo anterior, acerca de los hogares mono parentales y la Conclusión será que estamos abocados a una generación con capacidades disminuidas en relación con las precedentes.

Hay dos aspectos que no se debe dejar de mencionar y que son fundamentales en esta etapa en el desarrollo de los niñ@s y en los cuales el padre puede y debe jugar un papel destacado. El primero de ellos está constituido por los juegos. El padre debe mostrar a

³⁰ <http://www.cbioetica.org/revista/61/610913.pdf>



sus hij@s, y descubrir él mismo, la extraordinaria riqueza de jugar con ellos, de proponerles juegos, de facilitarles la creatividad y la búsqueda y adquisición de experiencias para toda la vida.

Ser padres constituye un paso importante en el proceso evolutivo del sistema familiar; de cómo se viva esta realidad va a depender la buena o mala salud de la familia.

2.3.16 Función Paterna

En la teoría psicoanalítica de orientación lacaniana se le da el nombre de función paterna a una función que limita al deseo de la madre escindiendo la unidad que inicialmente forman la madre y el infante, escisión positiva que logra la función paterna al transmitir la ley desde Otro (en este caso desde el padre). La función paterna es efectuada por un tercer sujeto (preferentemente el padre, o en su defecto quien le sea realmente sustitutivo). El padre -lo sepa o no- provoca un clivaje y sirve de modelo identificatorio o de comparación.³¹

La función paterna posibilita esa condición de falta en la existencia del sujeto, abriendo un vacío que no puede ser colmado. Esta falta posibilita el deseo, y la demanda, siempre metonímica e inagotable, pues remite a la carencia generada siempre por la castración. La función del padre simbólico como soporte de la ley al prohibir el incesto, posibilita el ingreso del sujeto al orden de la cultura y accediendo el niñ@ a la metáfora paterna se instala en el orden simbólico.

2.3.17 La importancia del padre en la vida de l@s hij@s

Generalmente, se piensa que los hij@s requieren más de la madre que del padre, olvidando que la figura paterna es muy importante.

Un padre, cuya figura resulta ausente o borrosa para el hij@, retrasa la evolución de éste. El niñ@ lo puede imaginar como un héroe o como un hombre malo, impidiéndole

³¹ http://es.wikipedia.org/wiki/Funci%C3%B3n_paterna



adquirir una adecuada confianza en sí mismo, teniendo repercusiones importantes sobre todo en la etapa de la adolescencia.

A veces vemos a abuelos, tíos o hermanos mayores asumir la función paterna.

Pero el padre sigue siendo el padre y si está ausente no le dejará al hij@ un modelo que, en su momento, le permita ser un buen padre.³²

La importancia de una relación afectiva adecuada con ambos progenitores como condición favorecedora de personalidades estables y ajustadas, ayuda a la estabilidad emocional del niñ@ la cual viene soportada por dos pilares: las relaciones que mantiene con su padre y con su madre. En la infancia el niñ@ necesitará modelos de conducta y de interacción apropiados para su sana evolución, la cual es entregada por el padre y la madre desde roles complementarios. Por lo tanto, la ausencia de cualquiera de las dos figuras parentales significa una pérdida de recursos para el hij@, por consiguiente, una situación indeseable para su buen ajuste psicológico. Ya sea por separación entre los progenitores o por nacimiento de hij@s de madres solteras, etc. se ha determinado que la presencia del padre es sumamente importante en el desarrollo y la personalidad futura de los hij@s.

2.3.18 Consecuencias de la ausencia del padre

El niñ@ necesita siempre tener un padre a quien imitar y de quien tomar ejemplo, y algo parecido puede decirse de las niñ@s con respecto a su madre, pero las consecuencias que se derivan, son siempre la privación afectiva y la falta de un modelo de identidad, que el niñ@ padecerá a lo largo de su vida. El niñ@ necesita siempre tener un padre a quien imitar y de quien tomar ejemplo, y algo parecido puede decirse de las niñ@s con respecto a su madre.

³² <http://www.crecerconsultores.cl/crecer/art12.html>



A través de los diversos modelos, que al niñ@ se le ofrecen dentro de su hogar, éste aprende a comportarse de un modo determinado dentro del ambiente que le toca vivir y dentro de la Sociedad en general.³³

Está claro que los niñ@s imitan a sus padres, a los que, de pequeños, admiran, y aprenden de todo lo que observan directamente de ellos, más de lo que éstos les dicen, y, de esta forma, van configurando los rasgos propios de su personalidad. De esta manera se sienten protegidos, tanto en el aspecto económico, afectivo y social y van madurando de una forma adecuada con cierta seguridad en sí mismos, reforzando sus actitudes con sus padres en cada momento. La ausencia de un padre, debido a cualquier motivo, puede dar lugar a conflictos en el niñ@, producto de la privación afectiva, ya que el pequeño no recibe el cariño y amor que cree necesitar. Con la falta, que decíamos al principio, de ese modelo de identidad y del patrón de adaptación e integración social, lo que, en definitiva, le ocasiona una gran inseguridad en sí mismo y un sentimiento de timidez, y, en muchas ocasiones, de falta de rendimiento escolar cuando ya entran a la escuela.

2.4 MARCO LEGAL

2.4.1 CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niñ@s, niñ@s y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 7.- Niñ@s, y adolescentes, indígenas y afroecuatorianos.- La ley reconoce y garantiza el derecho de los niñ@s, y adolescentes de nacionalidades indígenas y afroecuatorianos,

³³ http://www.aa-divorcios.com/a_ausencia_padre.php



a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Capítulo II

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niñ@s, y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niñ@s, y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niñ@s, y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niñ@s, y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo



Art. 33.- Derecho a la identidad.- Los niñ@s, y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley.

Art. 35.- Derecho a la identificación.- Los niñ@s tienen derecho a ser inscritos inmediatamente después del nacimiento, con los apellidos paterno y materno que les correspondan. El Estado garantizará el derecho a la identidad y a la identificación mediante un servicio de Registro Civil con procedimientos ágiles, gratuitos y sencillos para la obtención de los documentos de identidad.

Art. 36.- Normas para la identificación.- En la certificación de nacido vivo, que deberá ser emitida bajo la responsabilidad del centro o institución de salud pública o privada que atendió el nacimiento, constará la identificación dactilar de la madre y la identificación plantar del niñ@ recién nacido o nacida. En casos de inscripción tardía se deberá registrar en la ficha respectiva la identificación dactilar del niñ@, o adolescente.

Capítulo IV

Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niñ@s, y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

2.4.2 Programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI)



La educación en el nivel preprimaria tiende al desarrollo del niñ@ y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado. La educación preprimaria mira a desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.

Áreas de aprendizaje y métodos de enseñanza-aprendizaje:

El plan de estudios comprende las siguientes actividades:

- Dominio afectivo social
- Dominio psicomotriz
- Las actividades afectivo-sociales fomentan la satisfacción de las necesidades intereses de los niñ@s, en un proceso continuo de evolución de impulsos que constituye el aspecto energético más importante del crecimiento y desarrollo infantil, para facilitar la realización con las personas y el ambiente que les rodea.³⁴

2.5 MARCO CONCEPTUAL

Adjudican: Declarar que una cosa pertenece a una persona.

Aferrarse: Agarrar o tomar fuertemente

Anhelar: Tener ansia o deseo vehemente de conseguir algo

Apego: Afición o inclinación hacia algo o alguien

Defraudado: Privar a alguien, con abuso de su confianza o con infidelidad a las obligaciones propias, de lo que le toca de derecho.

Desprestigiar: Quitar el prestigio a alguien, como lo ve la gente.

³⁴http://www.oei.es/inicial/informacion_pais/informe_aepi_ecuador.pdf



Dualidad: Existencia de dos caracteres o fenómenos distintos en una misma persona o en un mismo estado de cosas

Eluden: Evitar con astucia una dificultad o una obligación.

Engendrar: Procrear, propagar la propia especie.

Heterogéneo: Compuesto de partes de diversa naturaleza

Inadvertido: Dicho de una persona: Que no advierte o repara en lo que debiera.

Inculcar: Repetir con empeño muchas veces algo a alguien.

Nocivos: Dañoso, pernicioso, perjudicial

Perniciosa: Gravemente dañoso y perjudicial.

Preponderante: Que prevalece o tiene cualquier tipo de superioridad respecto a aquello con lo cual se comparara.

Retorica: Arte de bien decir, de dar al lenguaje escrito o hablado eficacia bastante para deleitar, persuadir o conmover

Retroceso: Acción y efecto de retroceder



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 TIPOS DE INVESTIGACION

Demostrativas._ Procedimientos y técnicas utilizadas para obtener nuevos conocimientos, explicaciones y una comprensión científica de los problemas y fenómenos que se plantean.³⁵

En este tipo de investigación analizaremos el marco referencial por el cual ya está determinada la acción cuya se la dará con respecto al tema del proyecto, los anexos son fundamentalmente la información de nuestro proyecto sea analizado, junto con los antecedentes daremos solución al problema contextualizando la estrategia de solución planteada.

Básica._ También llamada investigación fundamental o investigación pura, se suele llevar a cabo en los laboratorios; contribuye a la ampliación del conocimiento científico, creando nuevas teorías o modificando las ya existentes. Investiga leyes y principios.³⁶

En el planteamiento del problema fundamentaremos como dar solución al mismo y de qué manera vamos a contribuir en el tema propuesto con referente a nuestro proyecto, para la formulación del problema tomaremos en cuenta si es posible elaborar nuestro proyecto, y alcanzar los objetivos tanto generales como del proyecto en sí y alcanzar cada una de las metas propuestas.

Aplicada._ Es la que tiende a modificar una realidad presente con alguna finalidad práctica. La mejor parte de las investigaciones que se realizan son aplicadas.³⁷

Este tipo de investigación se le utiliza en el marco referencial ya que a través de ella se puede conseguir información para los antecedentes, también empleamos el marco legal

³⁵ZORRILLA, Santiago Introducción a la metodología de la investigación. México 2007

³⁶<http://www.noruega.org.gt/studywork/research/basic>

³⁷LEIVA, Francisco. Nociones de metodología de investigación científica Dimaxi. 4ta Edición Ecuador 1996, Pág. 12



ya que esta requiere de políticas educativas que serán aplicadas, también es importante el marco conceptual ya que nos ayuda a explicar por qué estamos llevando a cabo el proyecto de una manera determinada, de esta manera elaboramos un contexto conceptual en el cual se considera un problema, es fundamental señalar los antecedentes ya que es muy importante.

Bibliografía.- Exclusivamente se refiere a libros. Esta lista en orden alfabético de los diferentes libros consultados por el autor en la elaboración de su trabajo de investigación.³⁸

Este método está relacionado con todo el proyecto ya que por medio de libros, revistas o cualquier medio que sirva como medio de información y que nos ayude a justificar, plantear y lo más importante dar una solución a un problema, utilizando cualquier método, técnica de investigación fundamentado con los materiales antes mencionados.

Lo que se refiere a antecedentes, referencias o datos legales, se los puede encontrar en distintos sitios ya que existen temas que pueden ser de importancia para el desarrollo del proyecto.

Documental._ La investigación Documental como una variante de la investigación científica, cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos (de orden históricos, psicológicos, sociológicos, etc.), utiliza técnicas muy precisas, de la Documentación existente, que directa o indirectamente, aporte la información.³⁹

Con respecto a este método de investigación la Selección del tema se realiza mediante textos o en distintos informativos de ahí se origina un planteamiento de un problema que siempre está representado por una incógnita.

³⁸SALAZAR, Edison Edición Metodología de la investigación. S.M. Editores la edición. Ecuador 2004, Pág. 43

³⁹noemagico.blogia.com/.../032501-la-investigacion-docume



Justificar los datos ayudará a resolver problemas o lo más importante a satisfacer una necesidad, en lo que se refiere a los antecedentes, reseña histórica, marco referencial, legal y conceptual serán respaldados por documentos e información respaldada.

Exploratorio.- se hace sobre el objeto total o sobre parte de él y sobre fuentes que traten de él o de la teoría que la comprende y su naturaleza lograr conocimientos precios que permiten directa o indirectamente desarrollarse el conocimiento que se propone obtener en otra investigación.⁴⁰

Con este método de investigación lo que se refiere a la justificación, selección del tema, importancia, antecedentes, definición del título, planteamiento del problema, formulación del problema, reseña histórica tienen relación ya que todos necesitan de una investigación profunda y sustentada para llegar al planteamiento de los objetivos. Con respecto al marco referencial, legal y conceptual esto se podrá encontrar con una investigación.

Histórica.- La investigación histórica indaga los objetos, los sucesos y acontecimientos en el proceso de nacimiento desarrollo y muerte.⁴¹

Este tipo de investigación es aplicada en lo que se refiere a reseña histórica con el fin de conocer los acontecimientos del pasado y que pueden ser de ayuda en el presente o futuro, de la misma forma los antecedentes ayuda a recopilar información esta ayuda a fundamentar estrategias que para un futuro den una solución al problema y por último el marco referencial que tiene como objetivo suministrar información, es el soporte de la investigación en el conocimiento existentes con todos los aspectos de relacionados que ha usado el investigador para definir y delimitar el tema, plantear los objetivos, formar hipótesis y en general a dar forma a su trabajo investigativo.

⁴⁰MORENO, Alberto Método de investigación y exposición, Editores nacional, primera edición. Ecuador 2005, Pág. 53

⁴¹ GUTIERREZ, Abraham Técnicas de Investigación y Metodología del Estudio, Ediciones serie didáctica A.G, sexta edición, Ecuador, 2002, p.33



Hemerográfica.- Nos referimos a las revistas científicas en las cuales aparecen artículos redactados con rigor científico, las mismas que son publicaciones periódicas mensuales, trimestrales, anuales igualmente nos referimos a los artículos científicos que son publicados en los periódicos.⁴²

Este tipo de investigación no fue utilizada en este proyecto

Descriptiva.- es la que estudia analiza o describe la realidad a presente actual, en cuanto a hechos, personas, situaciones, etc.⁴³

Esta investigación se la representa en el planteamiento, formulación del problema, objetivos, justificación, importancia que se refiere a la descripción del proyecto.

Con lo que se refiere al cronograma es un cuadro el mismo que nos indica las fechas y los temas a desarrollarse.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Inductivo.- Es un proceso analítico-sintético mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general al que los rige.⁴⁴

Este método ayuda en la selección, definición del tema, justificación, importancia utilizando los datos existentes y aplicándolos de manera que sirvan para el desarrollo del proyecto, con estos antecedentes podemos realizar un cronograma para saber cómo debemos realizar nuestras actividades.

⁴²GUTIÉRREZ, Abraham. Curso de Técnicas de Investigación 1. Tercera Edición. Ecuador 1992 Pg. 44.

⁴³LEIVA, Francisco. Naciones de metodología de investigación científica Dimaxi, Quintz edición Ecuador 2001, Pág. 21

⁴⁴LEIVA, Francisco. Naciones de metodología de investigación científica graficas modernos tercer edición, Ecuador 1988, Pág., 14



Deductivo.- Cuando se realizan investigación de sucesos a hechos históricos trascendentes ocurridos en tiempos pasados.⁴⁵

En este método el marco referencial nos permite plantearnos un análisis como está distribuido mi proyecto y como se distribuye el determinado fenómeno, de esta manera nos planteamos los diferentes tipos de investigación para determinar la solución con estrategias y métodos para corregir o aplicar el conocimiento a través de la recolección de datos por la cual observaremos haciendo participes activos y directos donde se acontecerán los hechos, se tomara en cuenta el desarrollo de la propuesta en base a diferentes experiencias aplicadas dentro del proyecto, utilizaremos unidades del proyecto junto con los temas propuesto dentro de la unidad y así de esta manera aprovechar los recursos.

Analítico.- Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus elementos para observar las clases, la naturaleza y los efectos.⁴⁶

Con este método analizamos todo el entorno tanto social como político y económico de esta manera podremos plantearnos los objetivos y entender el porqué de las cosas que suceden a nuestro alrededor y cómo cambia constantemente con esto se verá reflejado los problemas existentes en una sociedad y como el proyecto puede ayudar a solucionar varios de los mismos.

Sintético. A partir de la formulación de una hipótesis u objetivo de trabajo, se recogen datos según un plan preestablecido que, una vez analizados e interpretados, modificarán o añadirán nuevos conocimientos a los ya existentes, iniciándose entonces un nuevo ciclo

⁴⁵JARRIN, Pedro. Guía práctica de investigación científica. Edición I.S.B.N carta edición. Ecuador, 2004, Pág. 9

⁴⁶BARRIOS, Alfredo. Metodología de investigación. Rijalbel S.A. 3era edición. Ecuador. 2003 Pág. 31



de investigación. La sistemática empleada en una investigación es la del método científico.⁴⁷

Mediante este método desarrollaremos la propuesta por el cual constituirá en relación a nuestro proyecto que el mismo nos ayudara para poder resolver la guía que voy a elaborar.

3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION

Observación.- de un hecho o fenómeno de la realidad objetiva que es el objeto concreto de estudio o de investigación mediante el uso de las funciones superiores de la personalidad.⁴⁸

Esta técnica nos permite la observación como seleccionar nuestro tema de tal manera que abordamos y recopilamos datos apropiados con respecto a nuestro proyecto y así de esta manera poder definir el título con el que vamos a investigar, para el planteamiento del problema formularemos previamente cual son las estrategias a seguir junto con la justificación y la importancia que tiene cada una de ellas. Con el marco referencial describiremos las principales ideas, y con el marco legal constituiremos la integridad y las leyes que debemos acatar dentro del tema propuesto, para el desarrollo de la propuesta consideraremos el contexto obtenido anterior mente para iniciar un programa con referente a nuestro proyecto.

Entrevista.- Consiste en la obtención de información oral de parte del entrevistado, recabada por el entrevistador en forma directa.⁴⁹

⁴⁷GARGANTINI, Mario. La aventura de la investigación científica. Ediciones Encuentro. 2006

⁴⁸SALINAS, Manuel. Guía del proceso investigativo modular. Universidad nacional de Loja. Primera Edición. Ecuador, Pág. 19

⁴⁹GUTIÉRREZ, Abraham. Curso de técnicas de Investigación y metodología del estado. Colegio Don Bosco. Sexta Edición. 2002 Pág. 39



La entrevista no realizaremos esta técnica porque está destinada para padres y maestros por lo que ahí será aplicada

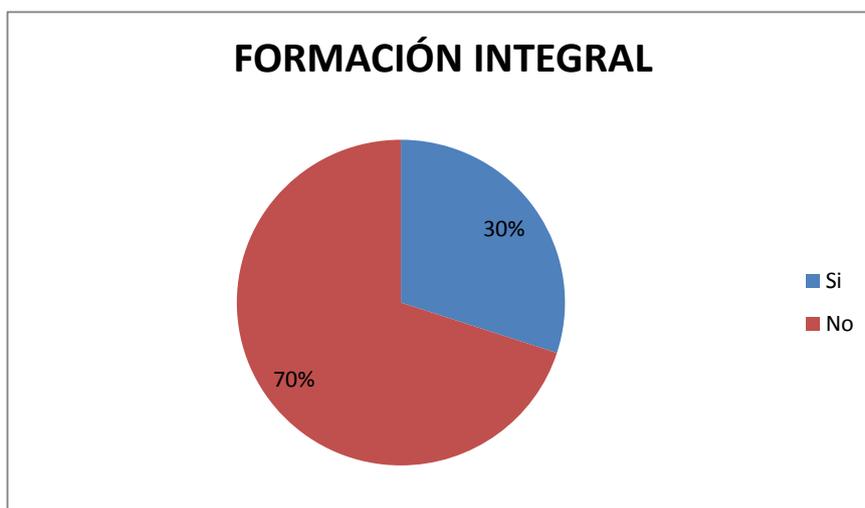
Encuesta._ Esta técnica se trata de obtener datos o información de varias personas en las cuales sus opiniones tienen mucha importancia para el investigador a diferencia de la entrevista se utilizan un gran y cómodo listado de preguntas escritas a fin de que las contesten por escrito.⁵⁰

Esta técnica va dirigida para padres en la cual normalizamos preguntas para obtener datos o información con respecto a la creación de nuestro centro infantil con el fin de conocer estados de opinión, características obteniendo de esta manera un censo y así determinar un resultado satisfactorio por el cual será necesario en el futuro ejecutarla.

3.4 TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS

1. ¿Considera usted que un niño tendría una mejor formación integral si vive solo con la madre?

CUADRO No. 1



ELABORACIÓN: Aracely Narvárez

⁵⁰VILCABAMBA, Carlos. Metodología de la investigación científica sus editores. Tercera Edición. Ecuador. 2006, Pág. 12



En la encuesta realizada a las madres de familia la pregunta número uno obtuvo los siguientes porcentajes:

NO: con el 70 % alcanza el porcentaje más alto eso quiere decir que la madre esta consiente que puede sacar a delante a su hijo por sí solas.

SI: seguido con el 30 % es el más bajo manifestaron que si podrían tener una mejor formación.

2. **¿Está de acuerdo que el padre juega un papel significativo en el desarrollo emocional del niño?**

CUADRO No. 2



Elaboración: Aracely Narváez

En la pregunta número dos obtuvo los siguientes porcentajes:

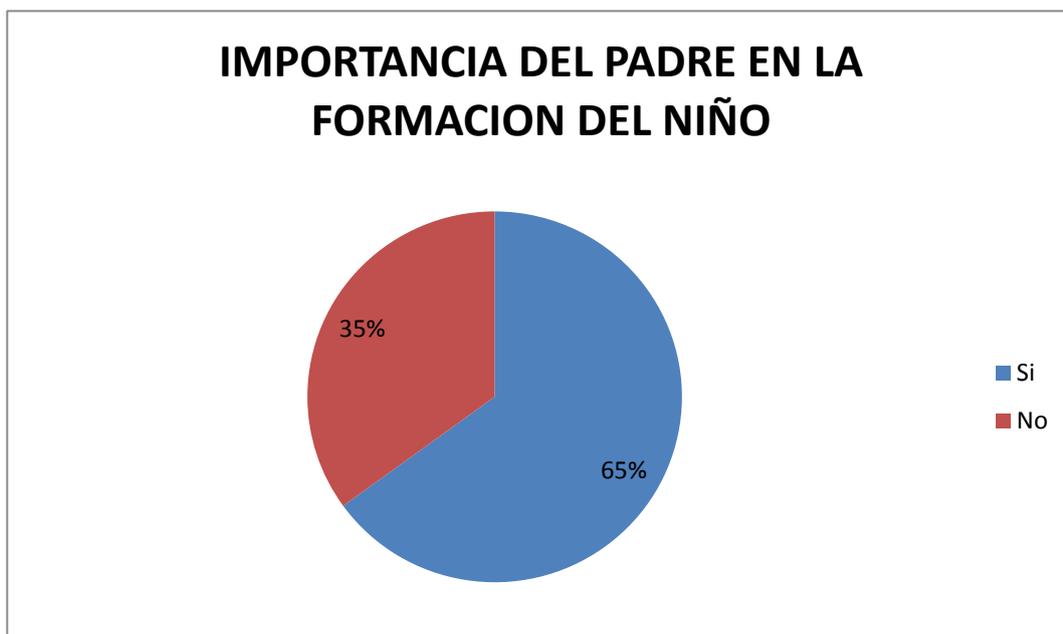
SI: obtuvo un 100% eso quiere decir que el padre es muy importante en la vida de su hijo

NO: con un 0 %



3. ¿Cree usted que la figura paterna es importante en la formación de un niño?

CUADRO No. 3



Elaboración: Aracely Narváez

En la pregunta número tres obtuvo los siguientes porcentajes:

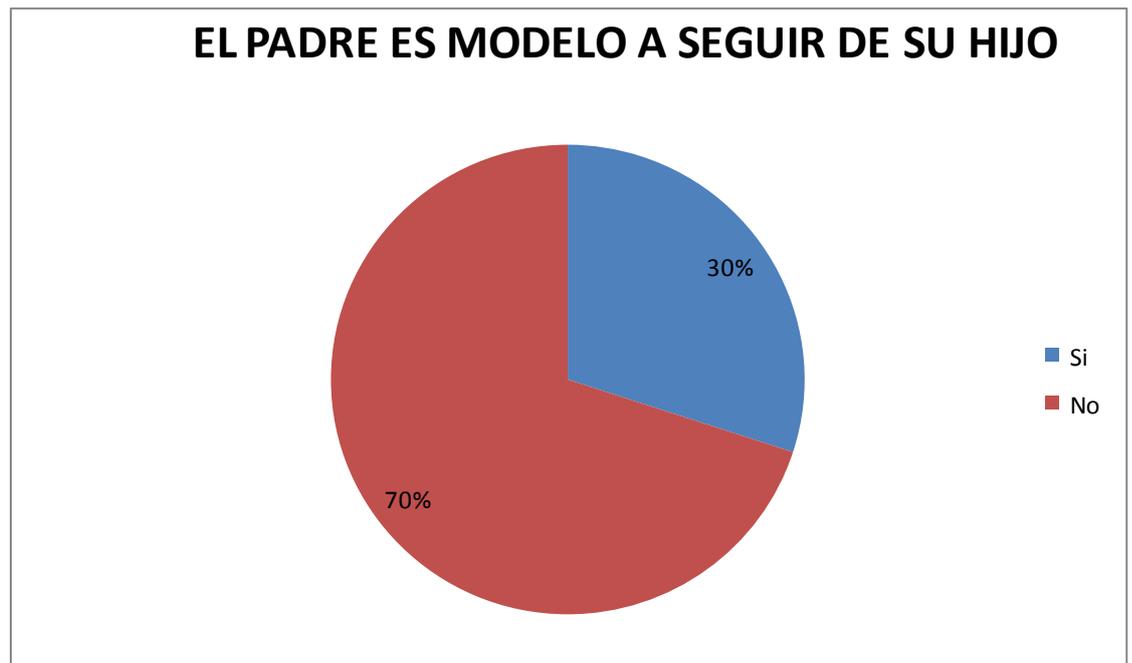
SI: con el 65% lleva el puntaje mas alto esto quiere decir que la figura del padre es informante en formación de su hijo.

NO: con 35 % siendo el porcentaje más bajo que no es importante en la formación de su hijo.



4. ¿Considera que el padre es el modelo a seguir por el hijo, en el transcurso de la vida?

CUADRO No. 4



Elaboración: Aracely Narvárez

En la pregunta número cuatro obtuvo los siguientes porcentajes:

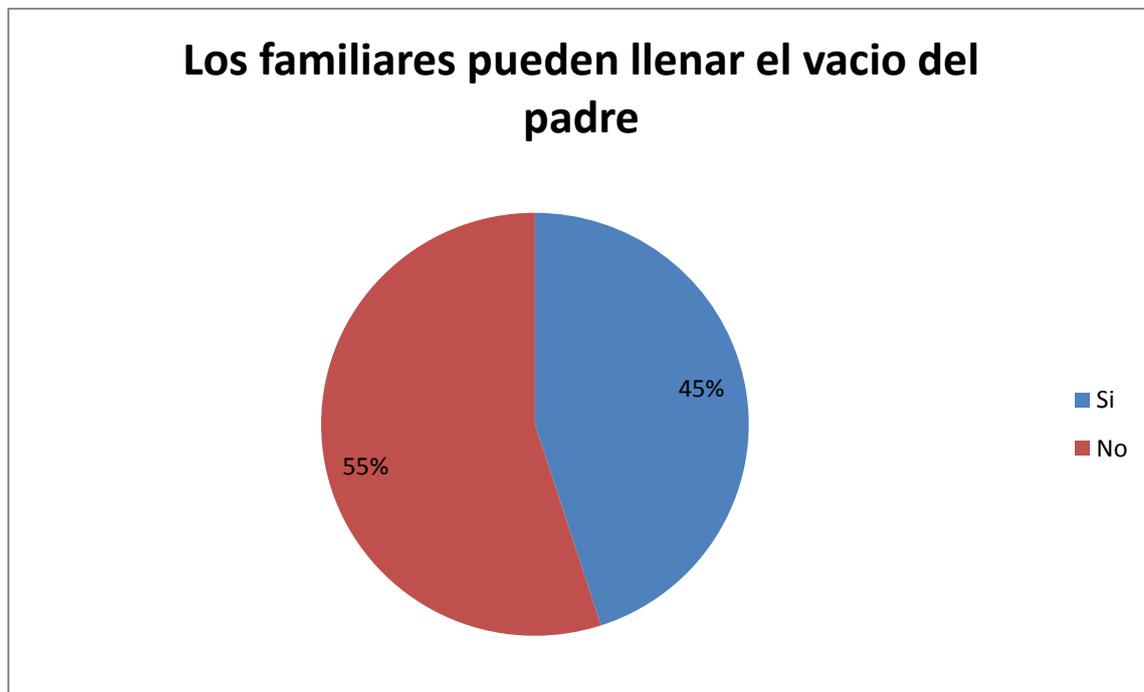
NO: con un 70% siendo el porcentaje más alto las madres consideran que sus hijos no son modelos a seguir de su padre

SI: con el 30% con el porcentaje más bajo mas madres consideran que sus hijos si son modelo a seguir de su padre.



5. ¿Cree usted que los abuelos, tíos u otra persona pueden llenar el vacío afectivo en el niño?

CUADRO No. 5



Elaboración: Aracely Narváez

En la pregunta número cinco obtuvo los siguientes porcentajes:

NO: con el 55% siendo el porcentaje más alto las madres consideran que nadie puede llenar el vacío de un padre

SI: con el 45% siendo el porcentaje más bajo las madres opinan que si pueden llenar ese vacío de la madre y los familiares.



6. ¿Considera usted que la ausencia de la figura del padre generan falencias las mismas que serán manifestadas a lo largo de su vida?

CUADRO No.6



Elaboración: Aracely Narváez

En la pregunta número seis obtuvo los siguientes porcentajes:

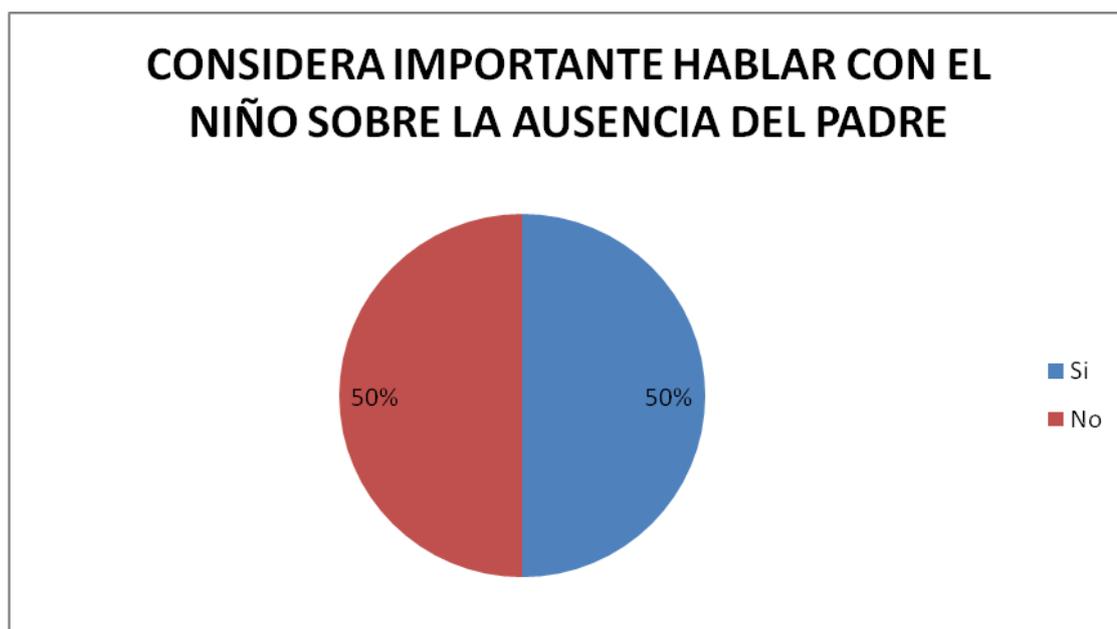
SI: con el 70% siendo el porcentaje más alto consideran que si generan falencias la ausencia del padre a lo largo de la vida.

NO: con el 30% siendo el porcentaje más bajo manifiesta que no tendrá repercusiones a lo largo de su vida.



7. ¿Hablar con su hijo de la ausencia del padre ayudará a disminuir en lo posible algún trauma, perjudicando su vida escolar?

CUADRO No.7



Elaboración: Aracely Narvárez

En la pregunta número siete obtuvo los siguientes porcentajes:

SI: con el 50% aquí podemos observar un porcentaje similar ya que consideran que si es importante hablar a sus hijo del padre

NO: con el 50% siendo un porcentaje similar otras madres opina que no es conveniente hablar a sus hijos del padre



CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

4.1 UNIDADES DE LA GUÍA

UNIDAD I

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

Recuerda que los padres son modelos a seguir

Los niños y la familia

Los niños y los vacíos

UNIDAD II

AUSENCIA DEL PADRE EN EL HOGAR

¿Cómo afecta la ausencia del padre?

La importancia del padre en la vida de los hijos

UNIDAD III

EDUCAR A UN NIÑO CON VALORES

Razones por las cuales existe ausencia del padre

Ausencia del padre por falta de atención

UNIDAD V

PSICOLÓGICAMENTE COMO AFECTA LA AUSENCIA DEL PADRE

Vínculo madre - hijo

Terapia del amor



CAPÍTULO V ANÁLISIS DE IMPACTOS

5.1 IMPACTO SOCIAL

La realización del presente proyecto es la expresión propia de la realidad en la que viven algunos niños ya que la formación en ciertas circunstancias depende solo de la madre por lo tanto se le debe proporcionar las herramientas para que pueda crecer sin la figura paterna sin que represente consecuencias en su desarrollo integral de esta manera facilitarle la construcción su identidad y en las relaciones con el entorno que les rodea.

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Dialogar de forma normal con el niño respecto al tema							X
Conocer sobre la importancia de la figura paterna, pero si esta no existe se la puede sustituir por obvias circunstancias con la atención, buen trato e interés de la madre							X
Conocer sobre lo importante que es la influencia del padre como parte de un núcleo familiar.							X

Elaborado por: Aracely Narváez

Total: 3+3+3 = 9

9/3 = 3 IMPACTO ALTO



5.2 IMPACTO FAMILIAR

Con este proyecto se quiere lograr que las madres de familia conozcan que la ausencia del padre en esta etapa de la vida de los niños es cuando sienten el vacío total, la presencia de familiares cuando hay ausencia del padre ayudara en gran medida a llenar la carencia afectiva que el niño puede sentir en esta etapa de su vida.

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Buscar en la madre y demás familiar la compensación al vacío dejado por la ausencia del padre							X
Prevenir que en esta etapa tienden a manifestar conductas agresivas por ausencia del padre como: insomnio, crisis de rabietas, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, temores fóbicos							X

Elaborado por: Aracely Narváez

Total: 3+3 = 6

6/2 = 3 IMPACTO ALTO

5.3 IMPACTO PSICOLÓGICO

Es importante el conocimiento de las madres de familia sobre cómo afecta la ausencia del padre en niños de 2 – 3 años ya que en la actualidad en la que vivimos los traumas que se adquieren durante la infancia reaparecen en la adolescencia o en la madurez del individuo, por eso debemos tener un conocimiento para ayudar a nuestros niños para que no afecte en el desarrollo de sus aprendizajes posteriores.



INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Lograr demostrar que al estar sola puede establecer un vínculo total entre ella y su hijo.							X
Lograr que su hijo obtenga mejor calidad de vida, creciendo sin ningún tipo de resentimientos							X
Experimentar sentimientos desagradables como agresividad, falta de atención, el mismo que repercuten en el transcurso de su vida y esto se verá reflejado en la conducta escolar.							X

Elaborado por: Aracely Narváez

Total: 3+3+3 = 9

9/3 = 3 IMPACTO ALTO

5.4 CONCLUSIONES

- Es importante que las madres cuenten con una orientación adecuada sobre este tema, ya que de esta manera contribuimos en el desarrollo psicológico e integral de su hijo.
- La información recopilada ayudó en la realización de una guía, la misma que nos sugiere la manera como las madres de familia deben comunicar con sus hijos la ausencia del padre en el seno familiar.
- La calidad de vida que tendrán los niñ@s, cuyos padres estén ausentes no tiene que ser necesariamente negativa, si cuentan con un respaldo psicológico adecuado.



-
- La entrevista aplicada nos da a conocer un panorama bastante claro sobre la importancia de la guía, ya que de esta manera las maestras deben hablar de estos temas cuya preparación darán la ayuda que madre e hijo necesitan.

5.5 RECOMENDACIONES

- Es importante que a las madres asistan a conferencias cuya temática sea la ausencia del padre en la vida de sus hijos.
- Que las personas tengan conocimiento de esta temática que sigan investigando y realizando proyectos, porque ayudan a dar posibles soluciones, simplificando la vida familiar.
- Este tipo de proyectos debe tener como objetivo principal el incentivar para que las personas logren cambiar el concepto de vida, enfrentando de mejor manera su realidad.
- Que el Instituto Cordillera en la carrera de desarrollo del talento infantil siga apoyando a sus alumnos en proyectos de grado con temáticas similares, cuya proyección ayudará a mejorar la calidad de vida de las personas involucradas en la misma.



CAPÍTULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.1 PRESUPUESTO

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR UNIT.	VALOR TOTAL
MAQUINARIAS Y EQUIPOS			
Computadora	Notebook Compaq Mini Procesador Intel Atom N270 1.60Ghz Memoria de 1GB DDR II (2x512Mb) RAM (ampliables a 4 Gb.) Disco Duro de 160GB (5400 rpm) 1024MB (1GB) DDR2 RAM Cámara Web Con Micrófono Integrado	650.00	650.00
Impresora	Lexmark X 1150 Inyección de Tinta	100.00	100.00
Cámara Digital y Filmadora	Casio Exilim 10.1 mega pixeles Memory de 4 .0 GB Pantalla de 2.7 pulgadas en LCD 114.960 pixeles Zoom óptico de 3x Grabación de videos a 848 x 480 con sonido y Flash integrado	240.00	240.00
SUMINISTROS Y MATERIALES			
Alquiler de Internet	CNT 300 kbs ilimitado	20.16	241.92
Papel bond	5 resmas, 75 gramos	4.25	21.75
Cuaderno	1 académico de 200 hojas	2.60	2.60
Esferos	2 azules, 1 negro marca bic punta fina	0.35	1.05
Lápiz	1 portaminas	1.80	1.80
Minas	4 microminas 0,5 hb	0.25	1.00
Recarga de la impresora	cartucho negro	6.00	6.00
Recarga de la impresora	cartucho a color	9.00	9.00
Impresiones	650 hojas b/n	0.05	32.5
Impresiones	30 hojas a color	0.80	24.00



Guía de orientación dirigida a madres de familia sobre cómo afecta la ausencia del padre en niñ@s de 2 – 3 años, en el Centro de Desarrollo Infantil Carita Feliz Del Valle

ARACELY ESTEFANÍA
NARVÁEZ MENA

Carpetas	5 perfil	0.80	4.00
Corrector	1 bic	2.80	2.80
Copias	100 hojas	0.02	2.00
Flash	4 GB	17.60	17.60
Borrador	2 de queso grande	0.50	1.00
Resaltadores	1 rosado, 1 verde	1.50	3.00
Clips	1 paquete	1.20	1.20
Grapadora	1 grapadora	3.00	3.00
Grapas	1 paquete	1.70	1.70
Empastado del proyecto	2 empastados	20.00	40.00
Anillado del proyecto	1 anillado	3.00	3.00
TOTAL PARCIAL			1.410.92
10% DE IMPREVISTOS			141.09
TOTAL			1.552.02



BIBLIOGRAFÍA

BARRIOS, Alfredo. Metodología de investigación. Rijalbel S.A. 3era edición. Ecuador. 2003 Pág. 31

GARGANTINI, Mario. La aventura de la investigación científica. Ediciones Encuentro. 2006

GUTIERREZ, Abraham Técnicas de Investigación y Metodología del Estudio, Ediciones serie didáctica A.G, sexta edición, Ecuador, 2002, p.33

GUTIERREZ, Abrahán. Curso de Técnicas de Investigación 1. Tercera Edición. Ecuador 1992 Pg. 44.

GUTIERREZ, Abrahán. Curso de técnicas de Investigación y metodología del estado. Colegio Don Bosco. Sexta Edición. 2002 Pág. 39

JARRIN, Pedro. Guía práctica de investigación científica. Edición I.S.B.N carta edición. Ecuador, 2004, Pág. 9

LEIVA, Francisco. Naciones de metodología de investigación científica graficas modernos tercer edición, Ecuador 1988, Pág., 14

LEIVA, Francisco. Naciones de metodología de investigación científica Dimaxi, Quintz edición Ecuador 2001, Pág. 21

LEIVA, Francisco. Nociones de metodología de investigación científica Dimaxi. 4ta Edición Ecuador 1996, Pág. 12

MORENO, Alberto Método de investigación y exposición, Editores nacional, primera edición. Ecuador 2005, Pág. 53

SALAZAR, Edison Edición Metodología de la investigación. S.M. Editores la edición. Ecuador 2004, Pág. 43



Guía de orientación dirigida a madres de familia sobre cómo afecta la ausencia del padre en niñ@s de 2 – 3 años, en el Centro de Desarrollo Infantil Carita Feliz Del Valle

ARACELY ESTEFANÍA
NARVÁEZ MENA

SALINAS, Manuel. Guía del proceso investigativo modular. Universidad nacional de Loja. Primera Edición. Ecuador, Pág. 19

VILCABAMBA, Carlos. Metodología de la investigación científica sus editores. Tercera Edición. Ecuador. 2006, Pág. 12

ZORRILLA, Santiago Introducción a la metodología de la investigación. México 2007



NETGRAFÍA

<http://cristianos.com/2009/05/aumenta-el-numero-de-madres-solteras/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

http://es.wikipedia.org/wiki/Funci%C3%B3n_paterna

<http://foro.univision.com/t5/Paternidad/La-ausencia-del-padre-como-afecta-al-ni%C3%B1o/m-p/334345108>

<http://mariaisabelherrero.wordpress.com/2008/07/10/la-ausencia-del-padre/>

<http://psicologia.laguia2000.com/la-familia/la-ausencia-del-padre>

<http://radio.rpp.com.pe/confidencias/la-ausencia-del-padre-en-los-hijos-hombres/>

<http://radiocontempo.wordpress.com/2009/05/04/padre-e-hijo-el-primer-amor-gran-parte-de-las-decisiones-que-las-mujeres-adultas-tomamos-al-escojer-a-nuestra-pareja-estan-marcadas-de-manera-conciente-o-inconciente-por-la-historia-de-nuestro-pri/>

http://www.aa-divorcios.com/a_ausencia_padre.php

http://www.abcdelbebe.com/etapas/papas/ausencia_del_padre_en_la_crianza

<http://www.abcdelbebe.com/node/23777>

<http://www.alphadecay.org/libro/padres-ausentes>

http://www.apsique.com/wiki/DesaPadre_ausente

<http://www.cbioetica.org/revista/61/610913.pdf>

<http://www.clublancita.mil.co/index.php?idcategoria=203966>

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia13.htm>



<http://www.crecerconsultores.cl/crecer/art12.html>

<http://www.deguate.com/foros/messages/126/77837.html>

<http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/92237.la-falta-del-padre.html>

<http://www.embarazoyparto.es/como-afecta-a-un-nino-la-ausencia-del-padre/>

<http://www.guiainfantil.com/educacion/temasespeciales/padrenoesta.htm>

<http://www.hoy.com.ec/libro6/identida/iden07.htm>

<http://www.logoterapia.com.mx/publicacionesDetalle.php?IdArticulo=213>

http://www.med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html

<http://www.noruega.org.gt/studywork/research/basic>

http://www.oei.es/inicial/informacion_pais/informe_aepi_ecuador.pdf

http://www.pediatraldia.cl/mamas_prueba.htm

<http://www.planetamama.com.ar/nota/la-funci%C3%B3n-del-padre-en-la-crianza>

http://www.serviciocatolico.com/files/la_ausencia_de_la_figura_del_pad.htm

noemagico.blogia.com/.../032501-la-investigacion-docume



ANEXOS

FOTO # 1

LOGO DEL CENTRO INFANTIL



Fuente: NARVAEZ ARACELY

FOTO # 2

PALABRAS DE AGRADECIMIENTO POR PARTE DE LOS NIÑ@S EN EL PROGRAMA DE CLAUSURA



Fuente: NARVAEZ ARACELY



FOTO # 3

GRADUACION DE LOS NIÑ@S DE CENTRO CARITA FELIZ DEL VALLE



Fuente: NARVAEZ ARACELY