



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”

CARRERA: DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL PROCESO EDUCATIVO, GUÍA DE
APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA DIRIGIDA A
DOCENTES DE NIÑOS DE 3-4 AÑOS DEL CIBV “LUZ DEL MAÑANA” DEL
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2012-2013**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo del
Talento Infantil.**

Autora: Guasgua Simbaña Estefanía Alexandra

Tutora: Lic. Inés Tipán

Quito, Octubre 2013



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"



DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Estefanía Alexandra Guasgua Simbaña

C.C 1718757683



CESIÓN DE DERECHOS

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD

INTELLECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante GUASGUA SIMBAÑA ESTEFANÍA ALEXANDRA, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de análisis de sistemas que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL PROCESO EDUCATIVO, GUÍA DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA DIRIGIDA A DOCENTES DE NIÑOS DE 3-4 AÑOS DEL CIBV “LUZ DEL MAÑANA” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2012-2013”



El cual incluye la creación de una Guía de aplicación de la Inteligencia Lógico-Matemática. Para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. **b)** Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: **a)** La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; **b)** La comunicación pública del software; **c)** La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; **d)** Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; **e)** La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; **f)** Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; **g)** Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad



Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la



Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 15 días del mes de Abril del dos mil trece.

f) _____

f) _____

ESTEFANÍA GUASGUA

C.C. N° 1718757683

Instituto Tecnológico Superior

Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO



AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por haberme permitido la realización de este proyecto, a mis padres por haberme apoyado durante todo mi período académico, a mi madre quien fue mi apoyo espiritual, emocional e incluso económico, a mi esposo quien a todo momento estuvo alentándome, y a mi tutora Lic. Inés Tipán que aportó con todos sus conocimientos a la elaboración de este proyecto sin dejar desapercibido su lado humanístico.

Gracias de igual manera a todos los docentes que durante seis semestres supieron aportar a mi educación, con conocimientos, principios y valores.



DEDICATORIA

A Dios por regalarme la vida.

A mi padre y madre por su apoyo incondicional.

A mis hermanas por su aliento infalible.

A mi esposo por su comprensión, apoyo y lealtad.



RESUMEN EJECUTIVO

Para Gardner todas las personas nacemos siendo inteligentes pero el medio en el que nos desenvolvemos es lo que hace que nuestras destrezas y habilidades se perfeccionen.

En el CIBV “Luz del mañana”, tras haber observado a niños/as de 3-4 años en cada una de las actividades que se realizaban durante las horas de clases y después de haber observado trabajos realizados , se pudo concluir que las docentes del centro infantil no se enfocan totalmente en realizar planificaciones acordes a la edad del grupo con el que trabajan, a más de ello también se pudo observar que no se da la debida importancia en desarrollar las Inteligencias Múltiples, por lo que los niños/as de alguna manera están limitando sus capacidades y habilidades.

Los niños/asde 3-4 años del centro infantil tienen falencias y su concepto acerca de nociones, números, etc., es en algunas ocasiones incorrecto y la mayoría de niños/as no tiene claro el significado de conceptos.

En sí el problema que tiene los niños/as de 3-4 años se da en el Área Cognitiva con lo que respecta a la Inteligencia Lógico- Matemática, por lo que se creyó pertinente realizar una encuesta a los docentes de este centro infantil, en la cual consten preguntas relacionadas con el tema de las Inteligencias Múltiples y tras haber obtenido los resultados se pudo evidenciar la falta de conocimiento sobre este tema pues si bien es cierto el personal que trabaja en este centro infantil está



compuesto por madres voluntarias; por lo que se creyó conveniente investigar tanto en libros físicos como en libros virtuales y demás documentos acerca del tema de LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES , la importancia, los beneficios a futuro entre otros aspectos y tras la investigación se pudo concluir que se debía realizar una Guía la cual se la aplicaría al personal con el fin de darles a conocer cuán importante es el abarcar el tema de las Inteligencias Múltiples en niños/as de Educación Inicial y presentarles algunas actividades que se las puede realizar como planificaciones para los días de clases especificando edades, objetivos, y detallando paso a paso la ejecución de las mismas, con esto se espera delimitar las actividades a una hoja de papel y un lápiz sino que varíe su método de trabajo.

Se espera también que esta Guía no solo sea aplicable en el centro Infantil sino también que sea un refuerzo que utilicen los padres y madres de familia en sus hogares, con el objetivo de promover el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en las aulas escolares para que los niños/astengan más posibilidades de optar por varias carreras en un futuro y no limitarse.



ABSTRACT

For Gardner, all people are born being smart but the environment in which we operate is what makes our skills and abilities to be perfect. In the "Light of tomorrow" CIBV, after having observed to boys and girls from 3-4 years in each of the activities that were carried out during the school day and after having observed works, could be concluded that the teachers in the children's Center not focus completely on make schedules in accordance with the age of the group with which they work more than it could also be observed that due importance in developing multiple intelligences, is not so children in some way are limiting their capabilities and skills. Children of 3-4 years of the children's Center have flaws and their concept about notions, numbers, etc., is sometimes wrongly and the majority of children does not have clear meaning of concepts. Itself the problem you are having 3-4 years old children occurs in the cognitive Area with regard to logical - mathematical intelligence, by what was believed to be appropriate to carry out a survey to teachers in the child Center, which contained questions related to the issue of multiple intelligences and after having obtained the results demonstrate lack of knowledge on this subject because it is true the staff who works at this children's Centre is made up of parent volunteers; by what was thought to be suitable to investigate both physical books virtual books and other documents on the subject of the multiple INTELLIGENCES, the importance, benefits future among other aspects and after the



investigation could be concluded that it should be a guide which would apply to staff in order to let you know how important it is to include the issue of multiple intelligences in children's early education and introduce some activities which you can do them as planning for the days of classes by specifying age, goals, and detailing step by step implementation of the same, hope delimit the activities to a sheet of paper and a pencil is to vary its method of work. Expected also that this guide not only applicable in the child center but also as a reinforcement using the fathers and mothers of families in their homes, with the aim of promoting the development of multiple intelligences in classrooms so children are more likely to opt for several races in the future and not be limited.



INTRODUCCIÓN

Con la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, acerca de que cada niño/a tiene muchas maneras diferentes de ser inteligente, se abren entonces nuevos desafíos para la educación y en especial para los educadores, pues implica un cambio de actitud y metodología, modificando las prácticas pedagógicas tradicionales de manera notoria.

Todos los niños y niñas poseen en alguna medida todas las inteligencias, lo que los diferencia es la manera como las desarrollan cada uno, ante esta realidad se hace entonces necesario recapacitar acerca de la situación actual que atraviesa la educación, pues con frecuencia los sistemas educativos conceden una importancia relevante a las inteligencias lingüística y matemática, dando menos importancia al resto de las inteligencias, lo que se puede comprobar revisando biografías de personas exitosas en diferentes ámbitos como Einstein, Beethoven, Mozart, Jefferson Pérez, Michael Jordan quienes a su manera han demostrado que existen múltiples formas de ser inteligente.

Esta realidad cambiará solo cuando los educadores empiecen a promover las diferentes inteligencias, proporcionando experiencias de aprendizajes enriquecedoras que permitan a los educandos aprender a su manera y desarrollen la capacidad de aprender a aprender que es en lo que se enfoca la educación.



La presente investigación se ha realizado con el fin de recopilar información primordial acerca de las inteligencias múltiples, su aplicación en nivel de Educación Inicial y fundamentalmente en el desarrollo integral de los niños / as de 3 a 4 años ,para brindar con ello sugerencias a ser aplicadas por las educadoras en los centros infantiles, para promover el desarrollo de las inteligencias múltiples.

La Guía de Aplicación de la Inteligencia Lógico- Matemática consta de siete capítulos:

El primer capítulo: El problema

En este capítulo se planteó el problema en el cual se va a enfocar el respectivo proyecto. La importancia que tiene el promover las Inteligencias Múltiples en las aulas escolares y los objetivos que nos plantearemos.

El segundo capítulo: Marco Teórico

En este capítulo se abarca todo lo relacionado con las investigaciones anteriormente realizadas por científicos, investigadores, pedagogos, etc., acerca de las Inteligencias Múltiples y de igual manera de la Inteligencia Lógico Matemática.

El tercer capítulo: Metodología

En este capítulo se analiza los métodos y tipos de investigación, los instrumentos que aplicamos durante la realización del proyecto.

El cuarto capítulo: Procesamiento y Análisis

En este capítulo se plantea el análisis de las encuestas que se realizó a los docentes, obteniendo conclusiones y dando a conocer algunas recomendaciones.



El quinto capítulo: Propuesta

En este capítulo se plantea la justificación del ¿Por qué realizar la Guía sobre Inteligencias Múltiples?, se menciona también la importancia de aplicar la Guía y se señala datos como: ubicación y la factibilidad.

El sexto capítulo: Aspectos Administrativos

En este capítulo se señala los recursos que utilizamos para la realización y ejecución del proyecto, mencionando los recursos humanos, materiales y económicos.

El séptimo capítulo: Conclusiones y Recomendaciones.

En este capítulo se ha realizado un análisis de todo el proyecto obteniendo conclusiones y dando recomendaciones con el fin de que la propuesta sea aplicada de una manera correcta obteniendo buenos resultados.



ÍNDICE GENERAL

• Portada	
• Carátula.....	i
• Declaración de autoría del estudiante	ii
• Declaración de cesión de derechos a la institución.....	iii
• Agradecimiento	vii
• Dedicatoria	viii
• Resumen Ejecutivo.....	ix
• Abstract	xi
• Introducción	xiii
Capítulo I: EL PROBLEMA.....	1
1.01 Planteamiento del problema.....	1
1.02 Formulación del problema.....	4
1.03 Objetivos.....	4
1.03.01 Objetivo General.....	4
1.03.02 Objetivos Específicos.....	4
1.04 Justificación e Importancia.....	5
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	8
2.01 Antecedentes del Estudio.....	8
2.02 Fundamentación Teórica.....	15
2.03 Fundamentación Conceptual.....	22
2.04 Fundamentación Legal.....	26
2.04.01 Capítulo III	26
2.04.02 Capítulo IV.....	28
2.04.03 Capítulo V.....	29
2.05 Formulación de Hipótesis o Preguntas Directrices de la Investigación.....	29
2.06 Caracterización de Variables.....	30



2.06.01 Variable independiente.....	30
2.06.02 Variable dependiente.....	30
2.07 Conceptualización de Variables.....	30
2.07.01 Variable Independiente.....	30
2.07.02 Variable Dependiente:.....	30
3.01 Diseño de la investigación.....	32
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	32
3.01.01 Investigación Aplicada.....	32
3.01.02 Investigación de Campo y Bibliográfica.....	32
3.03 Métodos de investigación.....	32
3.03.01 Método Analítico.....	32
3.03.02 Método deductivo- inductivo.....	33
3.04 Población y Muestra.....	33
3.05 Operacionalización de la variable inteligencias múltiples.....	33
3.05.01 Operacionalización de la variable inteligencias múltiples.....	33
3.05.02 Operacionalización de la variable proceso educativo.....	34
3.06 Instrumentos de la investigación.....	34
3.07 Procedimientos de la Investigación.....	35
3.08 Recolección de la información.....	37
Capítulo IV: PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	38
4 Procesamiento y Análisis.....	38
4.01procesamiento y Análisis estadístico.....	38
4.02 Procesamiento de la información.....	39
4.03 Conclusiones y Recomendaciones.....	49
4.03.01Conclusiones.....	49
4.03.02 Recomendaciones.....	49



Capítulo V: PROPUESTA.....	53
5.01 Justificación.....	53
5.02 Fundamentación.....	54
5.03 Objetivo general.....	54
5.04 Ubicación.....	55
5.05 Factibilidad.....	55
Capítulo VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	56
6.01 Recursos.....	56
6.02 Presupuesto.....	56
Capítulo VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
7.01 Conclusiones.....	58
7.02 Recomendaciones.....	58
ANEXOS.....	60
BIBLIOGRAFÍA.....	78



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	33
Tabla 2.....	33
Tabla 3.....	34
Tabla 4.....	39
Tabla 5.....	40
Tabla 6.....	41
Tabla 7.....	42
Tabla 8.....	43
Tabla 9.....	44
Tabla 10.....	45
Tabla 11.....	46
Tabla 12.....	47
Tabla 13.....	48
Tabla 14.....	55
Tabla 15.....	56
Tabla 16.....	57
Tabla 17.....	76.



ÍNDICE DE TABLAS

Figura 1.....	39
Figura 2.....	40
Figura 3.....	41
Figura 4.....	42
Figura 5.....	43
Figura 6.....	44
Figura 7.....	45
Figura 8.....	46
Figura 9.....	47
Figura 10.....	48



CAPÍTULO I

1. El Problema

1.01 Planteamiento del Problema.

La inteligencia múltiple es un modelo propuesto por Howard Gardner en el cual agrupa a un conjunto de inteligencias distintas y a la vez independientes.

Gardner consideraba que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas

Hoy en día la gente tiene gran capacidad intelectual pero es incapaz de resolver ciertos problemas.

Se considera que todas las personas poseemos las ocho inteligencias pero, simplemente depende mucho del modo como se estimule cada una de ellas lo que hace que sobresalgamos de una manera diferente con relación a las demás personas.

A nivel de Educación Inicial no se da la importancia necesaria a las ocho inteligencias sino por el contrario, muchos de los docentes se enfocan solamente en algunas de ellas, quizás porque erróneamente se las considera las más importantes dentro del proceso educativo, dejando a un lado la posibilidad de explotar el potencial de un niño/a en los demás aspectos educativos.

Si bien sabemos el no estimular las ocho inteligencias no significa que el niño/a tendrá un coeficiente intelectual bajo, pero sí estará limitado a que en lo que respecta a las demás inteligencias pueda tener problemas de desarrollarlas.



Existen niños/a que son buenos deportistas pero en las matemáticas tienen falencias, niños/as que se desarrollan de una manera excepcional en la música, pero tienen problemas cuando se trata de hablar en público y relacionarse con las demás personas.

Existe un inadecuado desarrollo de las ocho inteligencias, lo cual podremos evidenciar en algunas formas:

En el caso de la Inteligencia Lingüística se puede evidenciar que el niño/a que no ha tenido una buena estimulación presenta problemas a temprana edad, como son: la tartamudez en el momento de hablar, la pronunciación errónea de palabras, toma mucho tiempo el aprender a hablar, su vocabulario no es amplio. Confunde palabras, omite palabras o letras al momento de hablar y lo más común dentro de la etapa escolar es la Disgrafía que es el problema que presenta un niño/a al momento de escribir o la Dislexia que es la dificultad para la distinción y memorización de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, etc.; que se hace patente tanto en la lectura como en la escritura.

En el caso de la Inteligencia Espacial existen varios problemas que se puede observar en los niños/asa causa de la falta de estimulación como es la lateralidad, direccionalidad, no se ubican correctamente en el tiempo y espacio, claro está que para evidenciar esta falencia se debe partir siempre que la edad que tiene el niño/a, ya que las características de cada niño/a varía conforme a su edad.



En el caso de la Inteligencia Lógico –Matemática se podría notar en la dificultad en el momento de trabajar nociones de cantidad, seriación, nociones de orden, clasificación, no logran llevar a cabo un proceso lógico y coherente de acciones o actividades que realiza.

En el caso de la Inteligencia Corporal Kinestésica se puede observar la presencia de un equívoco desarrollo de la psicomotricidad, de la motricidad gruesa, problemas al realizar movimientos, no existe equilibrio al momento de saltar.

En el caso de la Inteligencia Intrapersonal se puede ver como niños/as presentan serios problemas no solo en casa sino también en el centro educativo, se puede ver como niños/as tienen un autoestima bajo, existe depresión, poco interés por el respeto a su cuerpo, desinterés por sus estudios, y en casos extremos se evidencia que niños/as comienzan con desórdenes alimenticios como son la Anorexia y la Bulimia.

Muchas de las personas que realmente no respetan a nuestra naturaleza y todo aquello que implica el cuidado, el respeto, tanto para los animales, las plantas, el medio ambiente es porque quizás no desarrolló parte de la inteligencia naturalista, por ello no hace conciencia de cuán importante es sentirse bien protegiendo todo nuestro entorno natural.



1.02 Formulación del Problema

¿Qué importancia tiene el promover el desarrollo de las inteligencias múltiples dentro del proceso educativo?

1.03 Objetivos

1.03.01 Objetivo General.

Promover el desarrollo de las inteligencias múltiples en el proceso educativo.

1.03.02 Objetivos Específicos

-Realizar una entrevista a un pedagogo, acerca de la importancia de la estimulación de las inteligencias múltiples dentro del proceso educativo.

-Aplicar una encuesta a los docentes del CIBV "Luz del mañana" referente al desarrollo de las ocho inteligencias múltiples en los niños/as.

-Observar las falencias que poseen los niños/as con respecto al desarrollo de cada inteligencia múltiple.

-Organizar los recursos económicos delimitando el sitio y el tiempo en el cual se ejecutará el proyecto.

-Ejecutar una guía de aplicación de la Inteligencia Lógico -Matemática dirigida a docentes de niños/as de 3-4 años del CIBV "Luz del mañana" del Distrito Metropolitano de Quito 2013.



1.04 Justificación e Importancia

El hablar, o abarcar el estudio de las Inteligencias Múltiples no solo es un tema con el cual se benefician los niños/as de nuestro país, ya que también se benefician los padres y madres, docentes, la sociedad y el estado.

Muchas de las personas desconocen totalmente del tema y de la importancia que tiene estimular las inteligencias Múltiples dentro de las aulas escolares, por ello podemos evidenciar como muchos padres erróneamente confunden el concepto de inteligencias.

Es importante saber de este tema pues nos estaríamos dando un gran paso para nuestro desarrollo intelectual, profesional y académico.

Los niños/as se benefician totalmente con el promover el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula ya que con esto los niños/asse estarían preparando no solo para el presente sino para el futuro, ya no tendrían que limitarse en las Universidades a escoger carreras en las que sientan que son “más inteligentes”.

Los niño/as no solamente en el ámbito académico se verán beneficiados sino también en el ámbito personal ya que no se sentirán por así decirlo inservibles. Tendrán mayor conocimiento de varios temas ya sean estos relacionados con la música, arte, literatura entre otros, permitiendo con ello que el niño/a se desenvuelva mejor en todas las circunstancias que se le presenten durante su etapa infantil.



La sociedad también es parte de los beneficiados con el estudio y desarrollo de las ocho inteligencias dentro de las aulas escolares, ya que en la actualidad la mayoría de centros educativos se enfocan en promover el desarrollo de ciertas materias como son lenguaje y comunicación, o matemáticas dándole mayor prioridad a estas dos, dejando a un lado a las demás materias que también son importantes, he ahí el exceso de profesionales en ciertas carreras a las cuales las hemos considerado de moda como son diseño gráfico, gastronomía, entre otras. La sociedad se beneficiaría el momento que haya más profesionales que puedan cubrir sus necesidades y para ello deben tomarse muy en cuenta todas las inteligencias así tendría el país quizás más músicos. Pintores, poetas, deportistas, veterinarios, etc.

En el enfoque económico el país va a tener seres humanos más productivos ya que existirían más profesionales para el país. Inclusive nuestro país podría llegar a ser un país desarrollado más no subdesarrollado, aprovechando al máximo las oportunidades que tenemos ahora dentro del entorno educativo.

Generando en un futuro adultos que puedan tener mayor posición laboral.

Un aspecto muy importante a tratar es la cultura ligada con la educación, muchos de los profesionales que ahora tenemos en el país son personas que durante su niñez solamente tenían claro las profesiones para las cuales puede acceder el hombre y las que puede acceder la mujer.

Equívocamente en las aulas de clases a las niñas les enseñaban corte y confección o



belleza y a los niños/as algo relacionado con mecánica.

Quizás si en ese entonces se daba la total importancia al desarrollo de las ocho inteligencias múltiples tuviésemos más mujeres que sean profesionales en mecánica, más mujeres pilotos, quizás más hombres parvularios.

Por ello el ampliar más nuestros conocimientos y aprendizajes harán de nosotros personas más cultas.



CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.01 Antecedentes del Estudio

Para Gardner la Inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas"

Gardner desarrollo a un nuevo paradigma acerca de la inteligencia en la que postula que la inteligencia no es una sola sino un conjunto de múltiples habilidades y facultades que dotan al ser humano de diferentes formas de aprender y ser inteligente.



El entorno escolar es uno de los tantos contextos en los que se irá desarrollando el niño/a, en el que pasará gran parte de su vida, por lo que debe estar en armonía con los otros contextos en los que se encuentran viviendo los pequeños. Los contextos en los que el niño/a se encuentra deben ser confortables y cómodos para que el niño se sienta en confianza y tenga la oportunidad de desenvolverse libremente en ellos.

Enseñar y aprender constituyen las dos palabras mágicas que se dan dentro del aula desde el nivel de preescolar hasta la formación profesional, en la cual, participan el maestro y el estudiante respectivamente. Por tal razón, es importante que desde los primeros saberes se construya el concepto del entorno escolar, puesto que este, se convierte en un segundo hogar. Hogar, que debe estar libre de riesgos de accidentalidad, siendo cuidado y valorado por el mismo estudiante. Facilitando así, el desarrollo físico, cognitivo y socio-afectivo de cada niño/a, junto con la familia, maestros y comunidad en general.

Howard Gardner define la inteligencia como “LA CAPACIDAD DE RESOLVER PROBLEMAS O ELABORAR PRODUCTOS QUE SEAN VALIOSOS EN UNA O MÁS CULTURAS.”

La importancia de la definición de Gardner es doble:

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de



desenvolvemos en esta vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizamos un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más inteligente que Michel Jordan, pero sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Segundo y no menos importante, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético.

Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

Ningún deportista de elite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas, o de



la gente emocionalmente inteligente.

Definir qué es la inteligencia ha sido poco sencillo y muy controvertido. Sabemos que en parte la heredamos, pero en su mayoría la desarrollamos. Las concepciones de la inteligencia han ido evolucionando; desde la monolítica (Binnet-Simon), donde surgen los test que sólo medían la inteligencia lógico matemática y la lingüística; la factorial, que consideraba al intelecto compuesto por varios factores (Spearman-Thurnstone), la centrada en el funcionamiento cognitivo (Piaget, Vigotsky, Brunner, Wallon; enfoque evolutivo), (Eyserneck, White, Catell; enfoque cualitativo), y en la evolución y desarrollo de la inteligencia, en cómo la mente registra, almacena, procesa la información; y cuál es su origen biológico y psicológico.

Se comienza a relacionar aprendizaje y desarrollo, se toma en cuenta la cultura y las relaciones con los demás, pero no tomaban en cuenta otras capacidades del individuo que se consideraban excepcionales y que no se originan sólo de la cognición.

Más tarde surgen los modelos centrados en la comprensión global de la persona para un mejor desarrollo global de su vida. Son cuatro los autores que contribuyen a este modelo:

Feuerstein, quien postula la teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural¹ y la acción modificadora sobre el individuo, Howard Gardner con su teoría de las inteligencias múltiples, Sternberg con el modelo integrativo entre la inteligencia y el pensamiento en su contexto social, Goleman y Damaso que le dan un papel

1. La Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, consiste en favorecer el desarrollo de los procesos y estrategias del pensamiento que no sólo están implícitos en las actividades escolares sino también en las situaciones de la vida social y familiar del niño.



preponderante a las emociones sobre las habilidades cognitivas para ser exitosos en la sociedad.

La teoría de las inteligencias múltiples surge del proyecto Zero en 1979, cuyo fin es comprender, promover el aprendizaje, el pensamiento y la creatividad en las artes y otras disciplinas en los individuos.

Gardner propone una serie de inteligencias independientes entre sí, siendo cada una un sistema en sí mismo más que un aspecto de un sistema mayor, que incluyen las áreas relacionadas con las artes, y habilidades sociales además de la lógico matemático y lingüística.

Esta teoría se centra en la persona, expresa que cada individuo posee diferentes tipos de inteligencias, y cada una de ellas nos brinda diferentes características propias para el aprendizaje, que sobresalen unas más que otras y combinándolas de diferente manera y de acuerdo al desarrollo potencial intelectual, cambia nuestra actitud frente al aprendizaje.

Según Gardner, la inteligencia es la capacidad para resolver problemas de la vida, la capacidad para generar nuevos problemas a resolver y la habilidad para elaborar productos u ofrecer servicios de gran valor en un contexto cultural determinado, es dinámica, está en constante crecimiento, puede ser mejorada y ampliada, es un fenómeno multidimensional que está presente en múltiples niveles de nuestro cerebro, mente y sistema corporal.



Gardner clasificó las inteligencias múltiples en:

Inteligencia lingüística

Inteligencia lógico matemática

Inteligencia espacial

Inteligencia corporal

Inteligencia musical

Inteligencia interpersonal

Inteligencia Intrapersonal

Inteligencia naturalista

Esta teoría nos ofrece nuevos elementos que pueden facilitar la detección, la evaluación de las habilidades de los niños así como la manera de potenciarlas y promoverlas para que el desarrollo de las áreas bio-psíquico, sociocultural incluyendo las emociones del individuo sea integral.

En 1995 el mismo Gardner incluye la inteligencia naturalista que se describe como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos. Son habilidades para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso, para descubrir nuevas. Su campo de observación más afín es el mundo natural: flora y fauna.

Esta propuesta nos provoca una nueva visión de la escuela y el alumnado que se ha visto ampliada por el trabajo de otros investigadores que han sumado algunas



inteligencias más que aportan nuevos matices.

En 1995, Daniel Goleman popularizó el término “Inteligencia Emocional” aunque este ya había antes en otros textos. La define como la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. La organiza entorno a cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones.

Además, después ha introducido el concepto de Inteligencia Social mediante un estudio neurocientífico de cerebros en interacción social. Hace referencia a la importancia del impacto de nuestras relaciones sociales en nuestra vida, en nuestra biología y en nuestra salud. Propone ocho habilidades a desarrollar cimentadas en dos presunciones esenciales: la Conciencia Social y la Aptitud Social. La Conciencia Social vendría a ser el cúmulo de sentimientos que tenemos hacia los demás derivados de la capacidad cerebral que nos permite ser empáticos, y que estaría compuesta por lo que Goleman define como la empatía primordial, la sintonía, la exactitud empática y la cognición social. Y por otro lado, la Aptitud Social vendría determinada por lo que hacemos con esa conciencia social, es decir, nuestro comportamiento relacional y que estaría determinado por la sincronía, la presentación de uno mismo, la influencia y el interés por los demás.

Una nueva aportación realizada en 2010 por Angélica Olvera. Es la llamada Inteligencia Trasgeneracional. Este concepto se enmarca dentro de una concepción de las relaciones del ser humano.



La relación intrageneracional: vínculos y complejidades que se manejan entre una generación y la siguiente (entre padre, madre e hijo, hija). La relación intergeneracional, es decir, la que sustenta las peculiaridades entre los iguales dentro de una misma generación, y su influencia en el contexto educativo y social. Y ella propone la Inteligencia transgeneracional, que es la red social que vincula a las diversas generaciones entre sí (por ejemplo entre abuelos y nietos).

Tomando en cuenta estos conceptos, partiendo estos de distintos puntos de vista, se realiza este proyecto en base al autor Howard Gardner en vista de su gran aporte, de la importancia que implica sus conocimientos y sobre todo porque se considera que dentro de su Teoría de las Inteligencias Múltiples abarca criterios y aspectos de suma importancia.

2.02 Fundamentación Teórica

(GARDNER Howard; 1999) define: **a la inteligencia como un potencial psico-biológico para procesar información, que puede ser activado en un entorno cultural, para resolver problemas reales o crear productos que son valorados en una cultura, un potencial que puede despertarse y desarrollarse con experiencias estimulantes del entorno familiar, cultural y social, o bloquearse por medio de experiencias que paralizan su desarrollo.** (Página 28)

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas".



(GARDNER Howard; 1983) menciona: **Considerando la importancia de la psicología de las inteligencias múltiples, ha de ser más racional tener un objeto para todo lo que hacemos, y no solo por medio de estas inteligencias. Puesto que deja de lado la objetividad, que es el orden para captar el mundo.** (Página 8)

La experiencia nos enseña que no hay dos personas iguales ni en la manera de aprender, ni en sus cualidades, ni en el proceso de madurez intelectual, emotiva y social.

(LAPALMA Fernando; 2001) señala: **La atención a las inteligencias Múltiples facilita una nueva manera de aprender en la que el profesor ayuda a que cada alumno según su nivel de madurez asimile de tal suerte el conocimiento que lo posea y al poseerlo le permita la reestructuración personal, del mundo y de la sociedad.** (Página 18)

Con las Inteligencias múltiples el deseo de los clásicos: “Educamos para la vida, no para la escuela” se hace realidad.

Las grandes ideas nunca salen por generación espontánea, necesitan un sustrato que las facilite.

(ARMSTRONG Thomas; 1999) cita: "Nuestra cultura ha definido la inteligencia de manera demasiado estrecha." (Página 18). Gardner propuso en su libro "Estructuras de mente" la existencia de por lo menos siete inteligencias básicas. Cuestionó la práctica de sacar a un individuo de su ambiente natural de aprendizaje y pedirle que realice ciertas tareas asiladas que nunca había hecho antes y que probablemente nunca realizaría después. En cambio sugirió que la inteligencia tiene más que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente que represente un rico contexto y de actividad natural.



(GARDNER Howard; 1985) menciona: **Las personas están acostumbradas a escuchar expresiones como: "no es muy inteligente, pero tiene una maravillosa aptitud para la música", pero para él en realidad son inteligencias. "Estoy siendo un tanto provocativo intencionalmente. Si hubiera dicho que habían siete clases de competencia, la gente hubiera bostezado y dicho "si, si". Pero llamándolas "inteligencias" estoy diciendo que nos hemos inclinado a colocar un pedestal una variedad llamada inteligencia, y que en realidad hay una pluralidad de éstas, y algunas cosas en las que nunca hemos pensado como "inteligencia" de manera alguna. (Página 48)**

Gardner estableció ciertas pruebas que cada una de las inteligencias debía cumplir para ser consideradas una inteligencia en todo el sentido de la palabra y no simplemente un talento o una aptitud.

(ARMSTRONG Thomas; 1999) indica: **Los idiotas sabios son individuos que muestra habilidades superiores en una parte de una de las inteligencias, mientras sus otras inteligencias funcionan en niveles bajos. Hay idiotas sabios que tienen memorias musicales, hay idiotas sabios que dibujan de una manera excepcional, hay idiotas sabios que son capaces de leer textos muy complejos pero no comprenden lo que están leyendo.(Página 19)**

Muchas de las personas importantes han sido personas que se han desarrollado de una manera magnífica en ciertos ámbitos pero en otros son totalmente un fracaso un buen ejemplo Michael Jordan un gran deportista que en su ámbito se desenvuelve de una manera excelente llegando a ser el mejor de los jugadores en el baloncesto pero quizás su gran éxito en el deporte no sea el mismo en música, matemáticas ;por ello queda claro que todas las personas nos podemos desarrollar de una buena manera en ciertos aspectos pero el hecho de que no lo hagamos en todo sentido no significa que seamos unas personas idiotas o menos inteligentes que los demás.



(LAPALMA Fernando; 2001) afirma: **Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la explicación y el lenguaje).**(Página 38)

Un alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los alumnos a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas. El don del lenguaje es universal y su desarrollo en los niños/ases sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente un lenguaje por señas, a menudo inventan un lenguaje manual propio y lo usan espontáneamente. En consecuencia, podemos decir que una inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad en el estímulo o una forma particular de respuesta.

(BRAVO Patricia; 2001) “Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas”. (Página 6). Un alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. Los alumnos que la han desarrollado analizan con facilidad planteos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.

Las personas con una inteligencia lógica matemática bien desarrollada son capaces de utilizar el pensamiento abstracto utilizando la lógica y los números para establecer relaciones entre distintos datos. Destacan, por tanto, en la resolución de problemas,



en la capacidad de realizar cálculos matemáticos complejos y en el razonamiento lógico.

(LOPEZ Alex; 2006) “Es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica”. (Página 58). Esta inteligencia se ve presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros. Está en los alumnos que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

La resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema de notación².

Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines. Es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad Kinestésica y la percepción de medidas y volúmenes. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros.

Esta inteligencia es aquella a través de la cual las personas vamos perfeccionando movimientos ya sea en el área de motricidad fina o gruesa, podemos verla en

2. Notación es la **acción y efecto de notar** (señalar, advertir, apuntar). El término proviene del latín y hace referencia al sistema de **signos** convencionales que se adopta para expresar algún concepto



bailarines, deportistas entre otros. Trabaja mucho el cuerpo con movimientos coordinados.

(ORTIZ Elena; 2001) “Es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima”. (Página 124). Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional.

La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás, la intrapersonal.

(ORTIZ Elena; 2001) “La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder”.(Página 145).Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la comprensión que se tiene hacia las demás personas con las que se desenvuelve.



"La Inteligencia Naturalista es la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza.". Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios. Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

(GARDNER Howard; 1988) indica:**La misma materia se puede presentar de formas muy diversas que permitan al niño asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Pero, además, tenemos que plantearnos si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a nuestros niños para vivir en un mundo cada vez más complejo. Cada una de estas inteligencias facilita el aprendizaje de los estudiantes por lo que considero vital la aportación de ella en la educación de los niños ya que sin una de ellas el alumno no podrá aprender y va tener problemas en su aprendizaje y en su rendimiento escolar.** (Página 39)

El estudio de cada una de las inteligencias en el ámbito escolar permite en el niño/a un mejor desenvolvimiento en todos los ámbitos ya sea musical, matemático, deportivo ya que no solamente se centrara en perfeccionarse o mejorar sus habilidades en ciertas cosas sino por el contrario aprenderá mucho de varias cosas pudiendo ser bueno en todas ellas a la vez.

(GARDNER Howard; 1987) "La inteligencia lógica-matemática es la capacidad para utilizar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente empleando el pensamiento lógico". (Página 30). Es un tipo de inteligencia formal según la clasificación de Howard Gardner, creador de la Teoría de las inteligencias múltiples. Esta inteligencia, comúnmente se manifiesta cuando se trabaja con conceptos abstractos o argumentaciones de carácter complejos.



Las personas que tienen un nivel alto en este tipo de inteligencia poseen sensibilidad para realizar esquemas y relaciones lógicas, afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Un ejemplo de ejercicio intelectual de carácter afín a esta inteligencia es resolver pruebas que miden el cociente intelectual.

También se refiere a un alto razonamiento numérico, la capacidad de resolución, comprensión y planteamiento de elementos aritméticos, en general en resolución de problemas.

Las personas con una inteligencia lógica matemática bien desarrollada son capaces de utilizar el pensamiento abstracto utilizando la lógica y los números para establecer relaciones entre distintos datos. Destacan, por tanto, en la resolución de problemas, en la capacidad de realizar cálculos matemáticos complejos y en el razonamiento lógico.

Es indispensable que el niño o niña desarrolle la inteligencia lógica matemática ya que por medio de eso aprende a razonar, realizar cálculos mentales y a resolver problemas matemáticos mentalmente por lo que es importante que el maestro les ayude a desarrollar y no tengan ninguna dificultad en el aprendizaje de matemáticas ni en ningún área.



2.03 Fundamentación Conceptual

Inteligencia Lógico-Matemático: Es la capacidad para utilizar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente empleando el pensamiento lógico.

Es un tipo de inteligencia formal según la clasificación de Howard Gardner, creador de la teoría de las inteligencias múltiples. Esta inteligencia, comúnmente se manifiesta cuando se trabaja con conceptos abstractos o argumentaciones de carácter complejos.

Capacidad que permite resolver problemas de lógica y matemática. Es fundamental en científicos y filósofos. Al utilizar este tipo de inteligencia se hace uso del hemisferio lógico. Era la predominante en la antigua concepción unitaria de "inteligencia".

Las personas que tienen un nivel alto en este tipo de inteligencia poseen sensibilidad para realizar esquemas y relaciones lógicas, afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Un ejemplo de ejercicio intelectual de carácter afín a esta inteligencia es resolver pruebas que miden el cociente intelectual.

También se refiere a un alto razonamiento numérico, la capacidad de resolución, comprensión y planteamiento de elementos aritméticos, en general en resolución de problemas

Inteligencia Espacial: Percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales.



Reproducir mentalmente objetos que se han observado.

Reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias, la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre.

Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo puede variar un objeto que sufre algún tipo de cambio.

Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos, identificar aspectos comunes o diferencias en los objetos que se encuentran alrededor de un individuo.

Aprendizaje Mecánico.- repetitivo, no considera los conocimientos previos.

Internaliza el contenido de modo arbitrario y al pie de la letra.

Aprendizaje por descubrimiento.- El estudiante descubre el contenido de lo que va a aprender, y luego incorpora lo significativo de la tarea a su estructura cognoscitiva.

Aprendizaje Significativo.- Nuestra educación demanda este tipo de aprendizaje, por que conduce al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, en la cual el estudiante desarrolla los conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, es decir, su memoria comprensiva que es la base para nuevos aprendizajes que le permitirán dar soluciones a problemas que se les presente.



Conocimiento.- capacidad para darnos cuenta a través de los sentidos de los que los rodea.

Destreza.-Capacidad intelectual o habilidad que tiene una persona para aprender las cosas con facilidad o para desarrollar con mucha habilidad una actividad.

Guía didáctica.- son la base del aprendizaje suplen la función formativa y orientadora del profesor: motiva, orienta el aprendizaje y aclara dudas individuales al alumno que tiene que aprender, ¿cómo tiene que aprender?, ¿cuánto habrá aprendido?

Habilidad.- capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problemas. El estudio de las habilidades, de su desarrollo, tipos y mecanismos subyacentes interesa especialmente a la psicología del desarrollo y de la educación.

Lógica.- (del griego, logos, 'palabra', 'proposición', 'razón'), disciplina y rama de la filosofía que estudia los principios formales del conocimiento humano. Su principal análisis se centra en la validez de los razonamientos y argumentos, por lo que se esfuerza por determinar las condiciones que justifican que el individuo, a partir de proposiciones dadas, llamadas premisas, alcance una conclusión derivada de aquéllas.

Medios didácticos.- son instrumentos que sirven para facilitar la orientación que realiza al educador para realizar los cambios conductuales del estudiante.



2.04 Fundamentación Legal

Código de la niñez y adolescencia

2.04.01 Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,



5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;



e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,

i) El respeto al medio ambiente.

2.04.02 Capítulo IV

Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.



2.04.03 Capítulo V

Derechos de participación

Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

2.05 Formulación de Hipótesis o Preguntas Directrices de la Investigación

-¿Qué habilidades y destrezas se pueden mejorar en los niños y niñas al promover el desarrollo de la Inteligencia Lógico- Matemática?

-¿Qué actividades puede ayudarme a desarrollar la Inteligencia Lógico- Matemática?

-¿Qué incidencia tendrá la educación en el Ecuador al fomentar el desarrollo de la Inteligencia Lógico- Matemática en los centros de desarrollo?

-¿Cómo influye el proceso educativo en el desarrollo integral del niño o niña?

-¿Será que la guía de aplicación de la Inteligencia Lógico Matemática se la puede emplear en el entorno familiar?



2.06 Caracterización de Variables

2.06.01 Variable independiente

Inteligencias Múltiples

2.06.02 Variable dependiente

Proceso educativo

2.07 Conceptualización de Variables

2.07.01 Variable Independiente: La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto en su libro de 1983 por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes

2.07.02 Variable Dependiente: Es el conjunto de mecanismos humanos- internos o externos por los que el ser humano imperfecto, pero perfectible, consigue la perfección ansiada.

El proceso educativo puede ser descrito como el conjunto de actividades, mutaciones, operaciones, planificaciones y experiencias realizadas por los agentes perfectivos del hombre, en si el proceso educativo es una Paidogénesis ya que es una expresión helena que significa “origen y desarrollo del niño” es el fieri de la educación, reconocido por un punto de partida “la educabilidad” y de llegada “educación conseguida”.



La capacidad educativa del hombre es el estudio, la adquisición de habilidades, la personalización, la socialización, la instrucción, la corrección, el uso de técnicas adecuadas para perseguir la meta, la intercomunicación de las personas intervinientes en la búsqueda de la perfección, el dialogo pedagógico, todo esto son partes del proceso educativo.



CAPÍTULO III

3. Metodología

3.01 Diseño de la investigación

3.01.01 Investigación Aplicada

El tipo de investigación que se utilizara será la aplicada porque es necesario un análisis lógico, en el CIBV “Luz del mañana” los docentes no cuentan con un conocimiento adecuado sobre las inteligencias Múltiples por lo que los niños y niñas no adquieren los aprendizajes correctos y sobre todo no se puede desarrollar al máximo las habilidades y destrezas que conllevan el desarrollo de las ocho Inteligencias.

3.01.02 Investigación de Campo y Bibliográfica:

El tipo de investigación que se utilizará es de Campo y Bibliográfica porque utilizamos el apoyo de una investigación de las siguientes fuentes: Internet, Meta Buscadores al igual que libros de bibliotecas y libros virtuales.

3.03 Métodos de investigación

3.03.01 Método Analítico

Al aplicar la Guía nos podemos dar cuenta que es muy importante desarrollar estas actividades a los niños o niñas, con ayuda de los docentes para mejorar el correcto desarrollo y una adecuada aplicación de las Inteligencias Múltiples, en sí el desarrollo integral del niño y niña.



3.03.02 Método deductivo- inductivo

Conocimos el problema que existe en el CIBV “Luz del mañana”, nos dimos cuenta de la falta de conocimientos al igual que el desinterés que tienen la mayoría de docentes al igual que los padres de familia sobre el incorrecto desenvolvimiento y desarrollo de la Inteligencia Lógico- Matemático en los niños y niñas.

3.04 Población y Muestra

Tabla 1

POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	10
TOTAL:	10

Población: La investigación fue realizada en el CIBV “Luz del mañana” en el cual se aplicó una encuesta a 10 docentes de niños y niñas de 3-4 años de edad.

3.05 Operacionalización de la variable inteligencias múltiples

3.05.01 Operacionalización de la variable inteligencias múltiples

Tabla 2

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS
La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto en su libro de 1983 por <u>Howard Gardner</u> en el que la <u>inteligencia</u> no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes.	I. Lógico-matemática I. Verbal I. Musical I. Cinestesica I. Intrapersonal I. Interpersonal I. Naturalista I. Espacial	Conceptos Importancia Nociones Actividades Lateralidad Direccionalidad	La información recolectada sobre Inteligencias Múltiples nos ayudará para poder tener un conocimiento más amplio de su importancia al desarrollarlas en los niños en etapa preescolar



3.05.02 Operacionalización de la variable proceso educativo

Tabla 3

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS BASICO
Es el conjunto de mecanismos humanos- internos o externos por los que el ser humano imperfecto, pero perfectible, consigue la perfección ansiada. El proceso educativo puede ser descrito como el conjunto de actividades, mutaciones, operaciones, planificaciones y experiencias realizadas por los agentes perfectivos del hombre. La capacidad educativa del hombre es el estudio, la adquisición de habilidades, la personalización, la socialización, la instrucción, la corrección, el uso de técnicas adecuadas para perseguir la meta, la intercomunicación de las personas intervinientes en la búsqueda de la perfección, el dialogo pedagógico, todo esto son partes del proceso educativo.	Aprendizaje Enseñanza	Cooperación Comunicación Responsabilidad individual. Reflexión sobre el proceso Tareas en grupo.	La información recolectada sobre Procesos Educativos nos ayudará para mejorar la metodología aplicada en las aulas escolares con el fin de enfocarse en el desarrollo adecuado tanto físico como intelectual y sentimental del niño y niña.

3.06 Instrumentos de la investigación

Para realizar la investigación realizaremos una encuesta

Encuesta: En el CIBV “Luz del mañana” se aplica la encuesta a un total de 10 docentes de 3-4 años de edad con la finalidad de obtener información para la realización de la Guía de Inteligencia Lógico- Matemático que se aplicará en dicho centro.



3.07 Procedimientos de la Investigación

El problema fue detallado en el CIBV “Luz del mañana” durante la práctica profesional.

Tomando en cuenta los siguientes aspectos:

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Formulación del problema

Objetivo General

Objetivos Específicos

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Fundamentación teórica

Fundamentación conceptual

Fundamentación legal

Formulación de hipótesis o preguntas directrices de la investigación

Caracterización de las variables preguntas directrices de la investigación



CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

Población y Muestra

Operacionalización de Variables

Instrumentos de investigación

Procedimientos de la investigación

Recolección de la información

CAPÍTULO IV: PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos

Conclusiones del análisis estadístico

Respuesta a la hipótesis o interrogantes de investigación

CAPÍTULO V: PROPUESTA

Antecedentes

Justificación

Descripción

Formulación del proceso de aplicación de la propuesta



CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Recursos

Presupuesto

Cronograma

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Recomendaciones

3.08 Recolección de la información

Se utilizó la encuesta que será aplicada a docentes de niños y niñas de 3-4 años de edad del CIBV "Luz del mañana"

La respectiva encuesta consta de 10 preguntas objetivas



CAPÍTULO IV

4. Procesamiento y Análisis

4.01 Procesamiento y Análisis de cuadros estadísticos.

En el CIBV “Luz del mañana” del D.M. Quito se aplicará la encuesta a 10 docentes con la finalidad de obtener información de conocimientos previos de problemas al no desarrollar las Inteligencias Múltiples en el proceso educativo de niños y niñas 3-4 años de edad, los gráficos se realizó empleando **Excel**, se realizó la tabulación de preguntas, tipos de gráficos.

4.02 Procesamiento de la Información

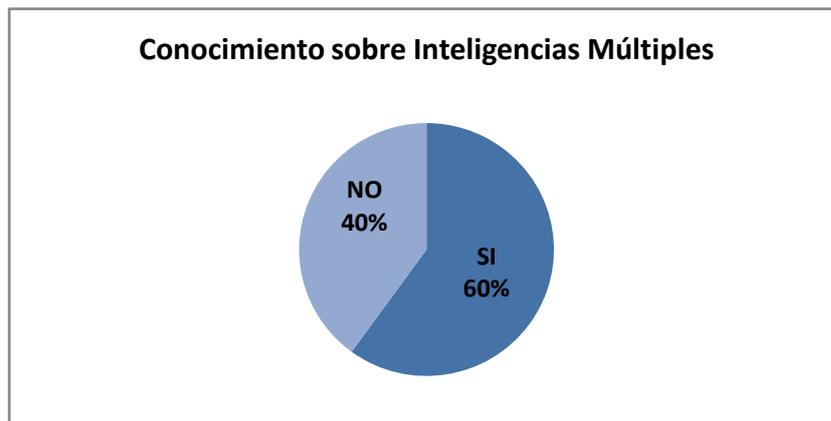
ENCUESTA

PREGUNTA N 1. ¿Conoce o ha escuchado sobre las Inteligencias Múltiples?:

Tabla 4: Conocimiento sobre Inteligencias Múltiples

ASPECTO	FRECUENCIA	%
SI	6	60
NO	4	40
TOTAL	10	100%

Figura 1: Conocimiento sobre Inteligencias Múltiples



Análisis

Entre los docentes encuestados tenemos un 60 % que afirma conocer o haber escuchado sobre el tema de las Inteligencias Múltiples y un 40% que desconoce del tema, lo que significa que la mayoría de los docentes de Educación Inicial no dan la importancia necesaria a las ocho inteligencias, sino solamente realizan planificaciones en base a actividades que se ya se plantearon anteriormente.

PREGUNTA N 2. ¿Considera importante el realizar actividades que promuevan el desarrollo óptimo de las Inteligencias múltiples en niños y niñas en los Centros Infantiles?

Tabla 5: Importancia de realizar actividades para promover el desarrollo de las Inteligencia Múltiples

ASPECTO	FRECUENCIA	%
SI	8	80
NO	2	20
TOTAL	10	100%

Figura 2: Importancia de realizar actividades para promover el desarrollo de las Inteligencia Múltiples



Análisis

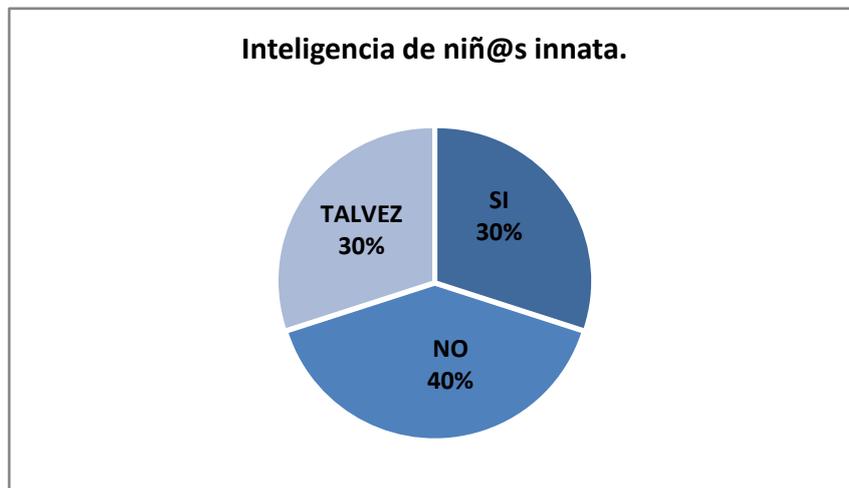
El 80% de los docentes encuestados respondieron que consideraban importante el realizar actividades que promuevan el desarrollo de la Inteligencias Múltiples y un 20 % que respondieron que No, lo que implica que la mayoría de docentes sostiene que no debemos limitar al niño en las actividades a realizarse, ya que se podría también limitar sus habilidades y destrezas.

PREGUNTA N 3.¿Cree usted que la Inteligencia de un niño o niña es innata?.

Tabla 6: Inteligencia de niños y niñas es innata.

ASPECTO	FRECUENCIA	%
SI	3	30
NO	4	40
TALVEZ	3	30
TOTAL	10	100%

Figura3: Inteligencia de niños y niñas es innata.



Análisis

Entre los encuestados se pudo obtener un resultado de 40% que señalala inteligencia de un niño no es innata, un 30%que señaló que Si es innata y un 30% que tal vez, lo que significa que la mayoría de docentes no considera que el niño puede ser inteligente por naturaleza, sino más bien que la inteligencia del niño es adquirida en durante todo el proceso educativo, lo cual nos indica que el docente es quien limita las posibilidades que tiene un niño de desarrollar cualquiera de las ocho inteligencias.

PREGUNTA N 4. En el desarrollo de un tema o contenido, ¿Brinda usted a los niños / as la oportunidad de elegir las actividades a realizarse?

Tabla 6: Oportunidad de elegir actividades a realizarse

ASPECTO	FRECUENCIA	%
SI	4	40
NO	6	60
TOTAL	10	100%

Figura 4: Oportunidad de elegir actividades a realizarse



Análisis

Entre los docentes encuestados se obtuvo un resultado de 60% que respondieron No y un 40% que respondió que si permiten al niño elegir las actividades a realizarse, lo que implica que algunos docentes no respetan la libertad de expresión que consta dentro de los derechos que posee el niño/a.

Limitan las actividades a lo que ya se planificó, también no permiten que el niño/a tenga libertad de pensamiento e imparten las clases de una manera vertical en donde el docente es la autoridad y el niño/a un receptor pasivo.

PREGUNTA N 5 ¿Limita su material didáctico a la asignatura que está enseñando?

Tabla 8: Limitación de material didáctico

ASPECTO	FRECUENCIA	%
SI	7	70
NO	3	30
TOTAL	10	100%

Figura5: Limitación de material didáctico



Análisis

Entre los docentes encuestados tenemos un 70% que afirma que limita el material didáctico a utilizar sus horas de clases y un 30% que no limita el material a utilizarse.

Tras la encuesta realizada, los docentes mencionaron que el material didáctico muchas de las veces debía ser limitado porque el centro infantil no los proveía de material necesario, nuevo y en buen estado; por lo que sus actividades debían limitarse al material que en eso momento tenían o que muchas de las veces traía el docente.

PREGUNTA N 6 ¿Envía trabajos a casa enfocados en desarrollar Inteligencia la Lógica – Matemática?

Tabla 9: En el hogar se aporta con el desarrollo de una de las Inteligencias.

ASPECTO	FRECUENCIA	%
SI	6	60
NO	4	40
TOTAL	10	100%

Figura6: En el hogar se aporta con el desarrollo de una de las Inteligencias.



Análisis

El 60% de los docentes encuestados respondieron que Si envían trabajos a casa enfocados en desarrollar Inteligencia la Lógica – Matemática y un 40% que respondió que No envía trabajos a casa enfocados en desarrollar Inteligencia la Lógica – Matemática.

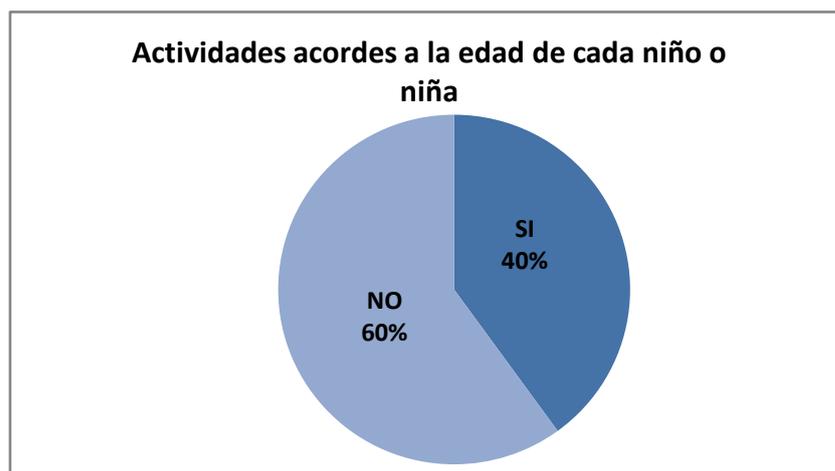
Los docentes no envían muchos trabajos a casa, ya que la mayoría de padres y madres de familia no muestran preocupación ni tampoco interés en las actividades escolares, por motivos laborales, familiares, entre otros.

PREGUNTA N7. ¿Usted realiza actividades acorde a la edad evolutiva de cada niño o niña?

Tabla 10: Actividades acordes a la edad de cada niño o niña

ASPECTO	FRECUENCIA	%
SI	4	40
NO	6	60
TOTAL	10	100%

Figura7: Actividades acordes a la edad de cada niño o niña



Análisis

Entre los docentes encuestados un 60% respondió que no realiza actividades acorde a cada edad de niño/a y un 40% que respondió que Si realiza actividades acordes a cada edad de niño/a.

Los docentes encuestados supieron mencionar que los niños/as en aquel centro infantil no están correctamente agrupados por edades específicas, por lo que algunas de las actividades benefician a ciertos niños/as.

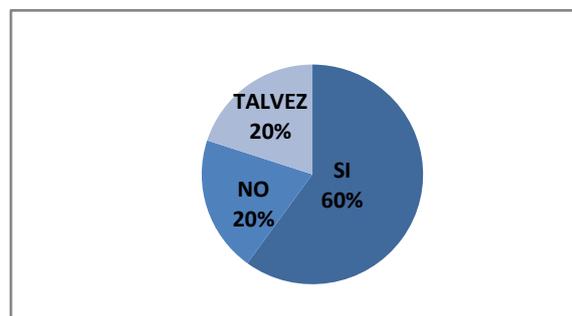
Perjudicando a los demás ya que las actividades acorde a sus edades son erróneas.

PREGUNTA N 8.¿Considera usted que el coeficiente intelectual de un niño o niña está determinada por el desarrollo de las inteligencias múltiples?

Tabla 11: Coeficiente Intelectual determinado por el desarrollo de las Inteligencias Múltiples

ASPECTO	FRECUENCIA	%
SI	6	60
NO	2	20
TALVEZ	2	20
TOTAL	10	100%

Figura8: Coeficiente Intelectual determinado por el desarrollo de las Inteligencias Múltiples



Análisis

De los docentes encuestados un 60 % respondió que si considera que el coeficiente intelectual de un niño o niña está determinado por el desarrollo de las inteligencias múltiples, un 20% que No y un 20% que tal vez, lo que significa que el docente considera que un niño que no ha desarrollado al máximo sus inteligencias múltiples no puede ser capaz de obtener un coeficiente intelectual superior.

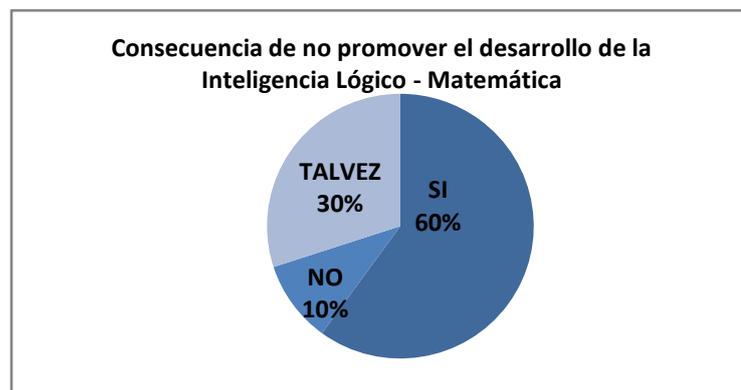
La mayoría de docentes desconoce que existe gente que tiene un coeficiente intelectual bajo, pero que ha desarrollado alguna de las inteligencias al máximo lo cual los a echo exitosos.

PREGUNTA N9. ¿Cree usted que el desinterés escolar en asignaturas como Matemática es consecuencia del no promover el desarrollo de la inteligencia Lógico – Matemática en la etapa preescolar?

Tabla 12: Consecuencia de no promover el desarrollo de la Inteligencia Lógico – Matemática

ASPECTO	FRECUENCIA	%
SI	6	60
NO	1	10
TALVEZ	3	30
TOTAL	10	100%

Figura9: Consecuencia de no promover el desarrollo de la Inteligencia Lógico – Matemática



Análisis

Entre los docentes encuestados tenemos un 60% que afirma que la consecuencia del no promover una de las I.M es el desinterés en materias como Matemática, y un 10% que niega lo antes expuesto y un 30% restante que escogió la opción Tal vez. Lo que implica que el 40% y 10% de los docentes no considera que el trabajo que se realiza a nivel de Educación Inicial influya en un futuro en el niño/a.

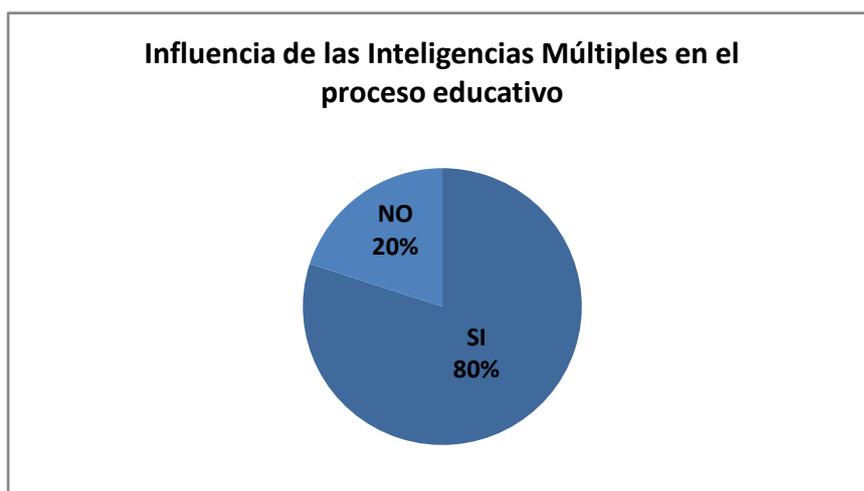
Por lo que no poden interés ni preocupación en abordar materias que sirven como base para que el niño/a cuando vaya a niveles superiores pueda desenvolverse de una manera adecuada.

PREGUNTA N 10. ¿Cree usted que influye en los proceso educativos, el no desarrollar correctamente alguna de las Inteligencias Múltiples?

Tabla 13: Influencia de las Inteligencias Múltiples en el proceso educativo.

ASPECTO	FRECUENCIA	%
SI	8	80
NO	2	20
TALVEZ	0	00
TOTAL	10	100%

Figura10: Influencia de las Inteligencias Múltiples en el proceso educativo.



Análisis

El 80% de los docentes encuestados respondió que si influye el no desarrollar correctamente las Inteligencias Múltiples en el proceso educativo y un 20 % que No.

Esto significa que los docentes que representan el 20%, desconocen la importancia de un correcto aprendizaje en Etapa Inicial, desconocen que la mayoría de niños/as que tienen un problema escolar fue causa de una mala educación inicial, y que el buen trabajo que realice el docente se ve reflejado en un niño cuando pasa a un nivel superior de educación.



4.03 Conclusiones y Recomendaciones

4.03.01 Conclusiones

-Se llegó a la conclusión de que los docentes no realizan actividades enfocadas en la edad de cada niño o niña, ni en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples.

-Tras la observación previa se pudo llegar a la conclusión de que el trabajo de docentes no es reforzado en los hogares pues de igual manera los padres muestran desinterés en temas que influyen en el aprendizaje de los hijos

4.03.02 Recomendaciones

-Se recomienda que los docentes investiguen más sobre temas y actividades relacionadas con el contenido de las Inteligencias Múltiples ya que de esta manera podrán encontrar una variedad de actividades lúdicas enfocadas en las Inteligencias Múltiples.

-Las actividades y enseñanzas impartidas por los docentes deben basarse en la edad de cada niño o niña y sobre todo en el conocimiento que necesita obtener el niño a cierta edad.

-Se recomienda de la misma manera que el trabajo de educar a los niños y niñas no sea solo de docentes, sino que sea un trabajo conjunto con los padres de familia puesto que muchas de las veces lo enseñado en la escuela se queda ahí por la falta de cooperación de algunos padres de familia.



4.04 Respuesta de las interrogantes de la investigación

¿Qué habilidades y destrezas se pueden mejorar en los niños y niñas al promover el desarrollo de la Inteligencia Lógico- Matemática?

Se mejoran destrezas y habilidades, tales como utilizar un pensamiento abstracto, razonar de forma deductiva e inductiva, operar conceptos abstractos, mejorar razonamiento lógico, habilidad con el cálculo numérico, encuentra fácilmente patrones y semejanzas entre objetos o acciones.

¿Qué actividades puede ayudarme a desarrollar la Inteligencia Lógico- Matemática?

Dentro de las aulas de clases existe una variedad de actividades que son de gran utilidad en la hora de tratar una de las Inteligencias Múltiples como lo es la Inteligencia Lógico – Matemática así tenemos entre estas:

Problemas escritos para que el estudiante pueda interpretarlos en una ecuación.

Demostraciones científicas

Ejercicios gráficos de operaciones con elementos (para las primeras etapas)

Juegos de armar elementos como el cubo Rubik, rompecabezas, Sudoku

Simulaciones y prácticas de compra y venta de artículos

Juegos de lógica como ajedrez y Damas



¿Qué incidencia tendrá la educación en el Ecuador al fomentar el desarrollo de la Inteligencia Lógico- Matemática en los centros de desarrollo?

La educación en el Ecuador tendrá una incidencia positiva ya que a más de formar a estudiantes en lo cognitivo y afectivo estaremos formando personas capaces de aspirar a carreras que lastimosamente en nuestro país no son tan comunes pero si necesarias, como por ejemplo la carrera de Ingeniería Mecánica, Ingeniería Aeronáutica, Ingeniería Industrial entre otras, y principalmente la Docencia ya que en la actualidad no existen un alto número de estudiantes que aspiren a esta profesión.

Al fomentar y aportar a que se desarrolle una de las Inteligencias estaremos ayudando a que el alumno en un futuro sea capaz de delimitar su proyección respecto a la carrera que puede elegir, mejoraremos su razonamiento lógico el cual es aplicable día a día en casi todas las cosas que se realizan.

¿Cómo influye el proceso educativo en el desarrollo integral del niño y niña?

El niño o niña no es solamente un ente a quien se le transmite conocimientos , sino un ser con quien a la vez se va aprendiendo de nuevas experiencias en su diario vivir.

En la actualidad muchas de las falencias que se dan a nivel escolar son notorias ya que se pueden evidenciar los vacíos de conocimientos con los cuales llegan los niños y niñas de educación inicial, educación general básica y diversificado.



El desarrollo integral del niño niña implica tomar en cuenta el aspecto físico, psicológico, y emocional de cada ser, esto quiere decir que durante el proceso educativo se debe enfocar el docente en tomar en cuenta cada uno de estos aspectos y trabajarlos de una manera óptima, coherente y sobre todo humana con el fin de que el niño o niña a futuro sea un ser que tenga equilibrado los tres aspectos que en sí conciernen son de total importancia

¿Será que la guía de aplicación de la Inteligencia Lógico Matemática se la puede emplear en el entorno familiar?

El fin de la Guía es que no sea solamente de uso exclusivo dentro de los Centros Infantiles sin por el contrario que se la pueda utilizar conjuntamente en cada uno de los hogares.

Hay que tomar en cuenta que la primera escuela en la que se forman los niños y niñas es con la familia, por lo tanto al aplicar la Guía en cada uno de nuestros hogares estaremos reforzando conocimientos que quizás en algún momento puedan estar inconclusos, estaremos aportando al desarrollo educativo de nuestros niños y niñas, siendo participes activos de este proceso a más de que también en lo que compete al área socio afectiva , estaremos creando y de una u otra manera afianzando más nuestros lazos afectivos.



CAPÍTULO V

5. La Propuesta

Guía de aplicación de la Inteligencia Lógico- Matemática

5.01 Justificación

Luego de haber realizado la encuesta se pudo evidenciar el desinterés y desconocimiento que presentan algunos docentes, conforme a la importancia que tiene el promover las Inteligencias Múltiples en educación inicial, y sobre todo la falta de TICS en actividades enfocadas a niños de 3-4 años de edad con respecto a una Inteligencia que es : La Inteligencia Lógico- Matemática ; por lo que se ha creído conveniente y pertinente la creación de una Guía que permita la realización de actividades orientadas a promover y mejorar el desarrollo de la Inteligencia Lógico – Matemática, con el fin de incentivar y motivar al niño o niña para que en un futuro no sea causa de bajos rendimientos escolares .

Dicha guía tiene la finalidad de ayudar a docentes de Centros Infantiles pero a más de ello también tiene la finalidad de ser utilizada en los hogares de cada uno de los niños o niñas, pues si bien sabemos la primera escuela de niños o niñas es el hogar y los primeros docentes son los padres de familia.

Con esta guía estaremos evitando que los niños y niñas de Educación Inicial lleguen con vacíos a niveles superiores, no exigiendo ni obligando a que se enfoquen en desarrollar todas las Inteligencias Múltiples sino simplemente dando la importancia necesaria.



El propósito de la realización de la Guía no es formar niños o niñas genios sino permitir que el niño utilice actividades enfocadas a su edad, mejorando habilidades y convirtiéndolas en destrezas.

5.02 Fundamentación

La Guía al ser aplicada a niños y niñas de 3-4 años servirá para que no limiten sus habilidades y permitirá que el niño o niña adquiera nuevos conocimientos y nuevas formas de aprender por medio de actividades enfocadas en cada edad, sobre todo permitirá al niño o niña mejorar su razonamiento lógico.

Ayudará a que el docente preste mayor interés en temas que influyen mucho en el proceso enseñanza –aprendizaje.

A más de ser un método motivador para que el docente investigue más sobre el tema y métodos, actividades que permitan transmitir conocimientos.

Para la realización y aplicación de la Guía se decidió tomar en cuenta:

5.03 Objetivo general

Ejecutar una Guía de aplicación sobre Inteligencia Lógico – Matemática a niños y niñas de 3-4 años.



5.04 Ubicación

Tabla 14

PAÍS	ECUADOR
PROVINCIA	PICHINCHA
CANTÓN	QUITO
PARROQUIA	CARCELÉN
BARRIO	CORAZÓN DE JESÚS
DIRECCIÓN	JOSÉ ORDÓÑEZ Y LEONARDO FREIRE

5.05 Factibilidad

El presente proyecto ha sido considerado propicio elaborarlo y ejecutarlo en el CIBV "Luz del mañana" del D.M. de Quito ubicado en la parroquia de Carcelén bajo, barrio Corazón de Jesús, en el lapso de 1 año. Tiempo en el cual se correrán con los gastos que implique el desarrollo de dicho proyecto por parte de la autora del mismo: Guasgua Estefanía.



CAPÍTULO VI

6. Aspectos Administrativos

6.01 Recursos

Dentro de los recursos que se utilizó para la realización del proyecto se encuentran:

Recurso humano

Docentes del CIBV "Luz del mañana"

Niños y niñas de 3-4 años del CIBV "Luz del mañana"

Directora

Tutora Lic. Inés Tipán

Mi persona

Los recursos tanto económico como material están detallado en el presupuesto ya presentado.

6.02 Presupuesto

Tabla 15

CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Laptop Intel (R) Core (TM) i7-2630 QM CPU @2.00GHz 2.00GHz Con Memoria instalada RAM 6.00 GB y sistema operativo de 32 bits	1.500,00	1.500,00
1	Impresora CANON XP	120,00	120,00
1	Cámara fotográfica SONY 16mp.	360,00	360,00
1	Cámara de video	300,00	300,00



SUMINISTROS Y MATERIALES

Tabla 16

CANTIDAD	DETALLE	VALOR	VALOR
		UNITARIO	TOTAL
5	Resmas de papel bond de 75gr. Tamaño INEN	3,60	18,00
12	Internet	26,00	312,00
1	Cuaderno universitario a cuadros espiralado	3,00	3,00
4	Carpetas folder de colores	1,20	4,80
2	Paquetes de pinturas norma 12 colores	2,80	5,60
2	Paquetes de cartulinas de colores 50 unidades	2,50	5,00
4	Esferos de colores(negro y azul bic)	0,30	1,20
1	Grapadora pequeña	1,80	1,80
1	Perforadora pequeña	2,60	2,60
1	Memorys flash Kinston de 8 GB	16	16
4	Borradores de queso	0,40	1,60
2	Reglas de 30cm	0,60	1,20
2	Resaltadores bic	0,95	1,90
2	Tijeras	1,00	2,00
1	Paquete de hojas tamaño INEN a cuadros 50 unidades	0,90	0,90
1	Calculadora científica CASIO	15,00	15,00
1	Caja de clips	0,80	0,80
1	Caja de grapas	2,10	2,10
6	Cartuchos de color negro	8,00	48,00
6	Cartuchos de colores varios	12,00	72,00

Total parcial 2795,50

+10%imprevistos 279,55

Valor total 3185,05



CAPÍTULO VII

7. Conclusiones y Recomendaciones

7.01 Conclusiones

-Los docentes muestran desinterés sobre las actividades enfocadas a la Inteligencia Lógico Matemática sin prestar la debida atención el momento de planificar actividades.

-Los niños al igual que las niñas muestran bajo rendimiento y desconocimiento de conceptos básicos.

-Durante la realización de la Guía se concluyó que la mayoría de madres voluntarias no han terminado sus estudios y no son bachilleres lo que impide que estén actualizadas en metodologías de enseñanza- aprendizaje.

-No realizan actividades enfocadas en las edades con las que están trabajando

-Se concluyó que en algunas ocasiones el material es muy limitado para poder realizar las actividades.

7.02 Recomendaciones

-Como recomendación las madres voluntarias deberían culminar sus estudios.

-Se recomienda que se preste más atención a las falencias y necesidades cognitivas que puede presentar el niño o niña, con el fin de trabajar de una manera eficiente y eficaz.



-También se recomienda que las madres voluntarias se capaciten o auto eduquen ya que una persona que no sabe sobre temas y contenidos importantes no estará realizando un buen trabajo y solamente dejará al niño o niña con más vacíos cognitivos.

-Para poder realizar planificaciones se debe tomar muy en cuenta que las actividades a trabajar sean acordes a cada edad puesto que si realizamos actividades muy complejas a cortas edades estaremos excediéndonos en los aprendizajes que debemos transmitir al niño o niña.

-Es recomendable que el personal administrativo provea a las docentes de material apto y en buen estado para la realización de actividades, pues los recursos materiales son muy necesarios en la Educación Inicial.



ANEXOS



Guía de Aplicación
de la
Inteligencia Lógico Matemática
dirigida a:
Docentes de niños de 3-4 años
del CIBV: “Luz del mañana”
del Distrito Metropolitano de
Quito 2012-2013



INTRODUCCIÓN

La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

IMPORTANCIA

En el intelectual-cognitivo se fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador.

3 AÑOS

UNIDAD N°1

TEMA: DIVIRTIÉNDONOS CON LOS COLORES

OBJETIVO: Lograr que el niño, niña reconozca colores primarios y los identifique en objetos.

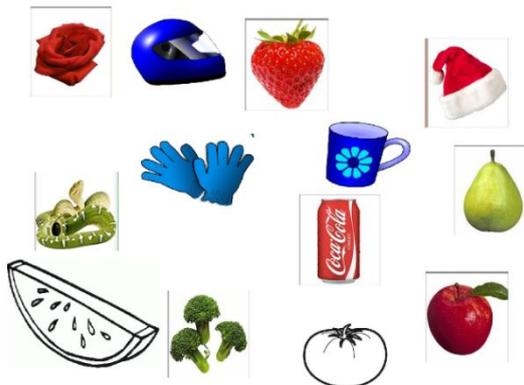
COLOREANDO LOS CUADROS

Esta actividad permitirá que el niño, niña identifique el color rojo, utilizando como primer recurso los objetos que tiene en su entorno.

También ayudará al niño, niña para mejorar su motricidad fina

Procedimiento:

1. Indique al niño, niña que observe la ficha y pregúntele que ve en ella. Pregúntele ¿De qué color son los objetos que ven en la ficha?. Muéstrelle distintos objetos de color rojo de su entorno más inmediato.
2. Indique al niño, niña que identifique los cuadros que contengan objetos de color rojo.
3. Pídale al niño, niña que realice bolas pequeñas con papel crepé rojo.
4. El niño, niña deberá colocar las bolas de papel crepé dentro del objeto que no tiene color.



LLENANDO LA CANASTITA

Esta actividad permitirá al niño, niña reconocer el color primario amarillo, también le permitirá que discrimine una figura de otra.

Mejorará su grado de atención y también trabajaremos y reforzaremos conocimientos sobre noción espacial (dentro -fuera) .

Procedimiento:

1. Sacar a los niños, niñas al patio y colocarlos uno al lado del otro formando una sola fila.
2. Colocar figuras de frutas en desorden en el resto del patio.
3. Entregar a cada niño, niña un canasto.
4. Indicar al niño, niña que solamente deben colocar dentro de su canasto frutas de color amarillo.
5. Después de realizada esta actividad se podrá identificar cual de los niños, niñas tiene dificultad al diferenciar el color amarillo de los demás colores y se podrá optar por reforzar este aprendizaje con más actividades



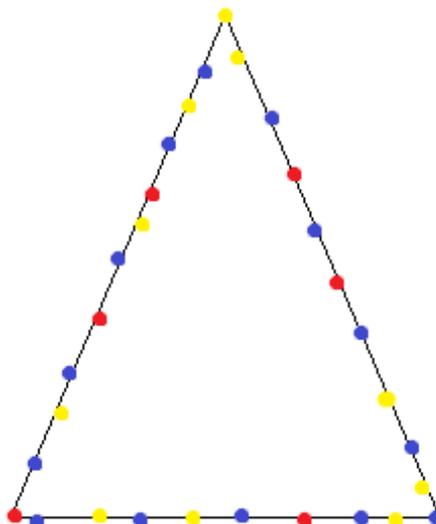
PUNZA EL COLOR AZUL

Con esta actividad trabajaremos el punzado en el niño, niña mejorando su motricidad fina también trabajaremos el color azul y una de las figuras geométricas.

El niño, niña deberá mejorar su razonamiento al momento de punzar solamente el color azul y no otro color.

Procedimiento:

1. Se le entregará al niño, niña la ficha con la actividad que se va a trabajar, y la tabla para punzar de manera que se le facilite el trabajo y no dañe su escritorio.
2. Se le indicará como debe realizar la actividad partiendo del ejemplo.
3. Se le dará la respectiva indicación.
4. Una vez que se termine de dar las indicaciones se procederá a entregar los punzones.
5. El niño, niña deberá punzar el triángulo solamente en donde este el puntito de color azul.





3 AÑOS

UNIDAD N°2

TEMA: JUGANDO CON NÚMEROS

OBJETIVO: Incentivar al niño, niña para que aprenda los números y se divierta aprendiendo.

Lograr que el niño, niña mejore seriación, conteo

CONTANDO HASTA EL NÚMERO 10

Esta actividad permite comenzar a trabajar con el conteo desde un campo numérico restringido e ir ampliándolo a medida que los niños, niñas progresan en la designación oral.

Procedimiento:

1. Les proponemos a los niños, niñas realizar un juego.
2. Les damos las respectivas indicaciones, donde deben quedar claras las reglas.
3. Escogemos al niño, niñas que va a contar y va a buscar a los demás participantes
4. El niño, niña deberá contar hasta el número 10, dando tiempo para que los demás niños, niñas se escondan.



EN SUS MARCAS, LISTOS, FUERA

Esta actividad permitirá que se trabaje con el niño, niña el conteo, su razonamiento al momento de aplicar en la pista el resultado de los dados, también se trabajará los colores primarios.

Procedimiento:

1. El docente debe realizar un dado grande de manera que se puedan observar los puntos y distinguirlos.
2. Con ayuda de los niños, niñas se formará una pista de carreras con cuadrados de colores primarios alternándolos. La pista no debe ser muy larga ya que el objetivo de la actividad es que todos los niños, niñas participen.
3. Cada niño, niña deberá traer un carro de juguete siempre y cuando el tamaño del juguete no sea demasiado grande.
4. Se formarán grupos de tres niños o niñas para que participen en orden.
5. Se lanzará el dado y conforme salga el número en el dado se pedirá al niño, niña que indique el número que salió y que recorra con su carro en la pista los cuadros solicitados.

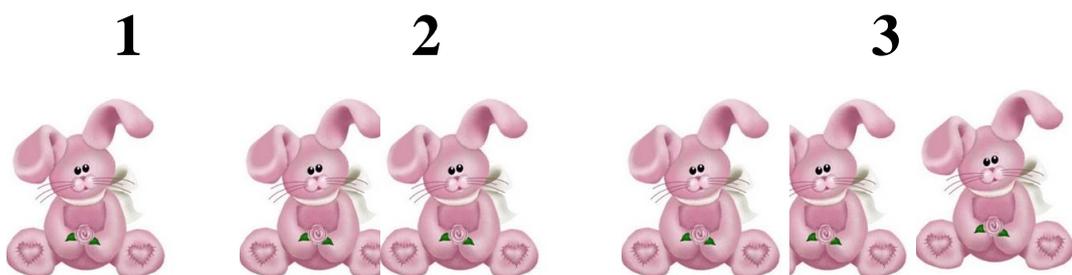


COMPLETA LA SERIE

Esta actividad permitirá al niño, niña que refuerce el conocimiento sobre los números. Se trabajará el número 1-2-3. Partiendo de la lectura de imágenes es decir aplicando símbolos para reemplazar los números.

Procedimiento:

1. Se debe hacer un recuerdo de conteo hasta el número 3
2. Se va a colocar sobre el pizarrón varias fichas con una misma imagen de manera individual.
3. Se colocará los números del 1 al 3 escritos en forma numérica
4. La docente debe llamar a cada niño, niña para que se acerque y coloque la cantidad de fichas que sean necesarias debajo de cada número, es decir debajo del número 1 deben colocar una ficha con la una imagen.
5. Cada niño, niña pasará y colocará las fichas como creyere conveniente y con ayuda del docente irán contando hasta concluir en el número 6



4 AÑOS

UNIDAD N°3

TEMA: APRENDIENDO LAS NOCIONES

OBJETIVO: Lograr que el niño, niña diferencie nociones como: arriba-abajo, dentro-fuera, delante-detrás.

VISTIENDO MI CUERPO

Esta actividad permitirá al niño, niña identificar las nociones espaciales (arriba-abajo) utilizando como primer recurso su cuerpo.

Procedimiento:

1. Preguntar al niño, niña donde se coloca las diferentes prendas de vestir, el niño en un principio nombrará las partes de su cuerpo y no dirá específicamente (arriba –abajo), por lo que el docente tras la pregunta ¿Dónde se coloca esta prenda? ;deberá pronunciar la noción espacial correspondiente: Arriba o abajo
2. Tras la indicación el docente debe entregar al niño, niña prendas de vestir como: zapatos, sombreros, vinchas, medias, etc
3. Tras la indicación se procederá a entregar al niño, niña una ficha en donde conste la indicación.
4. El niño, niña deberá vestir al niño y niña que se encuentre en la lámina.



¿CUÁNTO HAY AQUÍ?

Esta actividad permitirá que el niño, niña ponga atención y concentración para descubrir cuál de los objetos tiene mayor cantidad o menor cantidad.

Permitirá al niño, niña que descubra utilizando solamente el sentido del tacto y limitando el sentido de la vista.

Se trabajará y reforzará el conocimiento de lateralidad al hacer hincapié en (derecha e izquierda) partiendo de su cuerpo.

Procedimiento:

1. Se deberá dar la respectiva indicación: El niño, niña debe adivinar cuál de los frascos contiene muchos legos y cuál de los frascos contiene pocos legos.

Se puede realizar esta actividad variando los objetos de los frascos.

2. Se vendará los ojos de los niños, niñas de manera que no pueda observar cuantos objetos hay.
3. Se pedirá a los demás niños, niñas que se queden en total silencio, para ayudar a que el niño, niña que este participando se logre concentrar y para que sea él quien adivine si hay muchos o pocos objetos.
4. El niño, niña debe especificar cual frasco contiene muchos objetos y cual frasco contiene pocos objetos ya sea el frasco de la derecha o el de la izquierda.





UNIDAD N°4

TEMA: TRABAJANDO TU CONCENTRACIÓN

OBJETIVO: Mejorar en el niño, niña su concentración y atención el momento de realizar alguna actividad.

Ayudar al niño, niña a que mejore su memoria

UBICA LAS FOTOGRAFÍAS

Esta actividad ayudará a que el niño, niña mejore su concentración y a la memoria, el niño aprenderá a memorizar objetos y ayudará a que en un futuro no se desconcentre con facilidad.

Procedimiento:

1. Debemos indicar al niño, niña como se va a realizar la actividad.
2. Mostrarle al niño, niña fichas con imágenes en un solo orden, mostrándole nuevamente las imágenes en el mismo orden que se indicó la primera vez.
3. Pedirle al niño, niña que nombre las imágenes conforme se las fue presentando.
4. Entregarle al niño, niñas las fichas y pedirle que las ubique en el orden en que fueron presentadas.

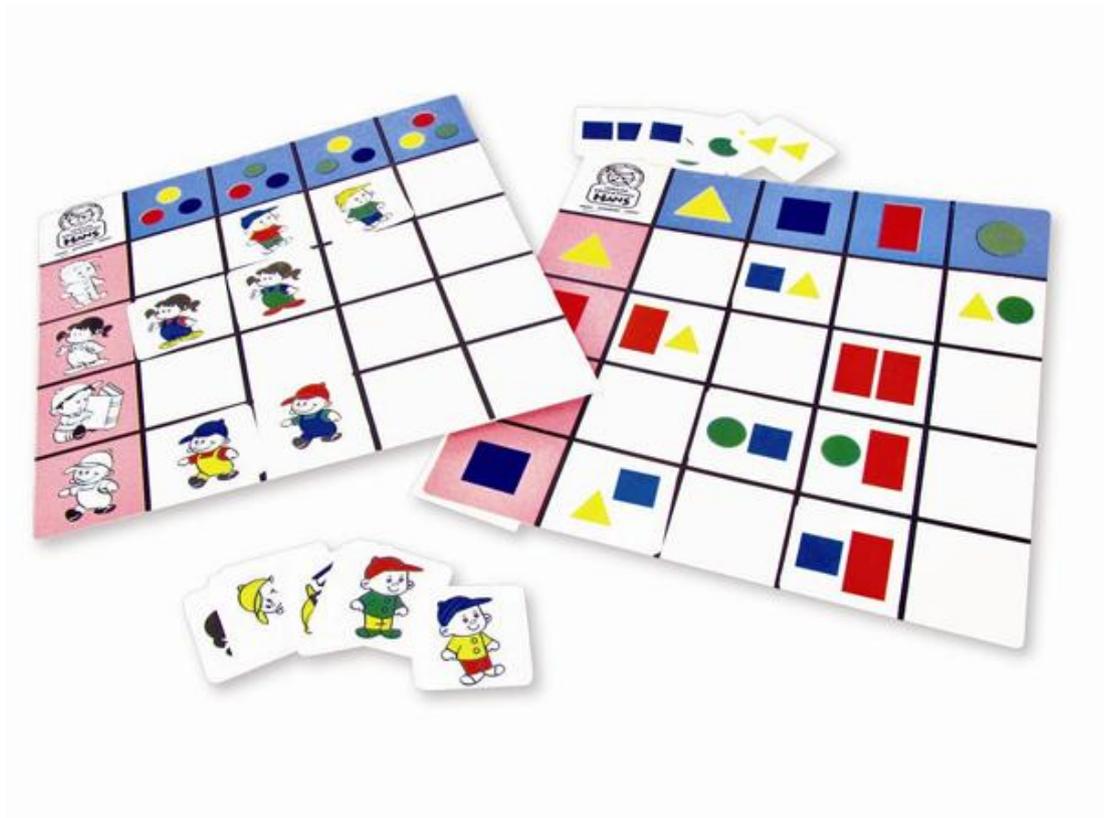


CUADRO DE ENTRADA

Con este cuadro de entrada se logrará que el niño, niña mejore su razonamiento al encontrar la figura que corresponde con el color y ubicarlo en donde corresponde.

Procedimiento:

1. Dar al niño, niña las indicaciones necesarias
2. Entregar el cuadro de entrada en la cual el niño, niña deberá ubicar las fichas según corresponda, tomando en cuenta las figuras en posición vertical y los colores en posición horizontal.



PAREJITAS

Esta actividad permite al niño, niña que mejore la observación, concentración y memoria al momento de buscar pareja de figuras.

Procedimiento:

1. Sobre la mesa de trabajo se colocaran varias fichas, debe existir dos fichas iguales por color y figura.
2. En un principio se las debe colocar de tal forma que el niño, niña pueda observar las figuras.
3. Se dará vuelta a todas las fichas de tal manera que el niño, niña no reconozca en donde se encuentran las fichas iguales.
4. Se debe dar la indicación adecuada partiendo de un ejemplo para que el niño, niña tenga claro en qué consiste la actividad.
5. Cada niño, niña jugara tendiendo un turno, en el caso que el niño, niña no logre acertar, tendrá la oportunidad de jugar el siguiente niño, niña.





ANEXO

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Fecha:

TEMA: Inteligencias múltiples en el proceso educativo

Nota: lea con atención cada una de las preguntas y responda con total veracidad a cada una de ellas

Evite dejar espacios en blanco

Evite realizar tachones o manchones

1. ¿Conoce o ha escuchado sobre las Inteligencias Múltiples?

Si

No

2. ¿Considera importante el realizar actividades que promuevan el desarrollo óptimo de las Inteligencias múltiples en niños, niñas en los Centros Infantiles?

Si

No

3. ¿Cree usted que la Inteligencia de un niño, niña es innata?

Si

No

Tal vez

4. En el desarrollo de un tema o contenido, ¿Brinda usted a los niños, niñas la oportunidad de elegir las actividades a realizarse?

Si

No



5. ¿Limita su material didáctico a la asignatura que está enseñando?

Si

No

6. ¿Envía trabajos a casa enfocados en desarrollar la Inteligencia Lógica – Matemática?

Si

No

7. ¿Usted realiza actividades acorde a la edad evolutiva de cada niño, niña?

Si

No

8. ¿Considera usted que el coeficiente intelectual de un niño, niña está determinado por el desarrollo de las inteligencias múltiples?

Si

No

Tal vez

9. ¿Cree usted que el desinterés escolar en la asignatura como Matemática es consecuencia del no promover el desarrollo de la inteligencia lógico – Matemática en la etapa preescolar?

Si

No

Tal vez

10. ¿Cree usted que influye en los proceso educativos, el no desarrollar correctamente alguna de las Inteligencias Múltiples?

Si

No

Tal vez







REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SCHNEIDER, Sandra, Las inteligencias múltiples y el desarrollo personal, Editorial Lexus,

Cfr. BRITES, G y ALMOÑO L, Inteligencias Múltiples, Juegos y dinámicas, Editorial Bonum, Buenos Aires, 2004

Montevideo, 2004 Código de la Niñez y Adolescencia.

Reuven Bar-On,(1988) Coeficiente Intelectual.

Rojas, Enrique (2001) Temas de hoy.

Valles, V (2000) Inteligencia exitosa. Aplicaciones educativas.

HOWARD GARDNER , PAIDOS IBERICA, 1998

Thomas Armstrong prólogo de Howard Gardner (2000) Inteligencias Múltiples en el aula.

NETGRAFÍA

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intmultiples/lapalma.htm>

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>

<http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/intmultiples/intmultiples.htm>

http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples

s

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intmultiples/intlogica.htm>



<http://inteligencialgicomatematica.blogspot.com/>

<http://inteligenciasmultiples.idoneos.com/index.php/368710>

http://motivacion.about.com/od/psicologia/ss/La-Teoria-De-Las-Inteligencias-Multiples_4.htm

<http://www.imagenesydibujosparaimprimir.com/2011/08/pegatinas-de-conejos-para-imprimir.html>

<http://animalesfotosdibujosimagenesvideos.blogspot.com/2010/12/fotos-de-tortugas.html>

