INSTITUTO TECNOLOGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL.

TRASTORNOS DEL LENGUAJE VERBAL Y LA INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD. RECOMENDACIONES PARA SUPERAR LAS PERTURBACIONES DEL LENGUAJE BASADO EN LA LÚDICA COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA, DIRIGIDO A LA ESCUELA "MARÍA TERESA DÁVILA DE ROSANIA" DE CARAPUNGO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2017

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en: Desarrollo del talento infantil.

AUTORA: Jiménez Jungal Jessica Silvana

TUTORA: MSc. Esparza Hernandez Pablo Bolivar

Quito, octubre 2017

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

Jiménez Jungal Jessica Silvana

CC: 171872046-7

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Jessica Silvana Jimenez Jungal portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 171872046-7 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: "En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.", otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el

uso no comercial del proyecto denominado TRASTORNOS DEL LENGUAJE VERBAL Y LA INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD. RECOMENDACIONES PARA SUPERAR LAS PERTURBACIONES DEL LENGUAJE BASADO EN LA LÚDICA COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA, DIRIGIDO A LA ESCUELA "MARÍA TERESA DÁVILA DE ROSANIA" DE CARAPUNGO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2017 con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA _____

NOMBRE Jessica Silvana Jimenez Jungal

CEDULA 171872046-7

Quito, 02 de octubre del 2017

AGRADECIMIENTO

Doy las gracias primero a Dios por ser la luz que guía mi camino, y a todas las personas que me ayudaron alcanzar esta meta; al Instituto Tecnológico Superior Cordillera quien me abrió las puertas para lograr alcanzar esta importante meta en mi vida, a los docentes quienes a través de su enseñanza lograron que incremente mis conocimientos que me permitirán desenvolverme correctamente en mi profesión.

DEDICATORIA

Dedico el siguiente trabajo de investigación a mis padres que han sido un pilar fundamental en mi vida y un impulso para que logre alcanzar esta metan tan importante que me he trazado, a mi pareja quien sin su apoyo no hubiera logrado cumplir con este objetivo y a mi tutor MSc. Esparza Pablo que en su momento me dio lo mejor de sus saberes para mi formación profesional y quien contribuyo para la elaboración de este proyecto.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA ..... **i**

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE ..... **ii**

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL ..... **iii**

AGRADECIMIENTO ..... **v**

DEDICATORIA ..... **vi**

ÍNDICE GENERAL ..... **vii**

ÍNDICE DE TABLAS ..... **xii**

ÍNDICE DE FIGURAS ..... **xiii**

ÍNDICE DE ANEXOS ..... **xiv**

RESUMEN EJECUTIVO ..... **xv**

ABSTRACT ..... **xvi**

INTRODUCCIÓN ..... **xvii**

Capítulo I **1**

El problema **1**

1.01 Planteamiento del problema 1

1.02 Formulación del problema....3

1.03 Objetivo general 3

1.03.01 Objetivo especifico....3

Capítulo II....4

Marco teórico....4

2.01 Antecedentes del estudio 4

2.02 Fundamentación teórica 5

2.02.01 Clasificación de los trastornos más frecuentes del lenguaje 6

2.02.01.01Trastornos que tienen que ver con la dificultad de articulación y que no están asociados a otras causas 7

2.02.01.01.01 Dislalia Funcional....7

2.02.01.01.02 Retraso del habla....7

*2.02.01.01.03 Retraso del lenguaj*e....7

2.02.01.02 Trastornos que son asociados a causas de tipo orgánico 8

2.02.01.02.01 Disglosia....8

2.02.01.02.01.01 Disglosias labiales....8

2.02.01.02.01.02 Disglosias mandibulares....9

2.02.01.02.01.03 Disglosias dentales 9

2.02.01.02.01.04 Disglosias linguales 9

2.02.01.02.01.05 Disglosias palatales 10

2.02.01.03 Disfonía de causa orgánica 10

2.03 Fundamentación conceptual (definición de términos básicos o glosario de términos) 12

2.05 Fundamentación legal 13

2.06 Formulación de hipótesis o preguntas directrices de la investigación 15

CAPÍTULO III 15

Metodología 15

3.01 Diseño de la investigación 15

3.02 Población y Muestra 16

3.03 Procedimientos de la investigación 17

CAPÍTULO IV 19

procesamiento y análisis 19

4.01 Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos 19

4.02 Conclusiones del análisis estadístico 31

4.03 Respuestas a la hipótesis o interrogantes de Investigación (preguntas directrices) 32

4.03.01 Conductual. 32

04.03.02 Aprendizaje 33

04.03.03 Emocional 34

04.03.02 Social 35

CAPÍTULO V 39

Propuesta 39

5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución) 39

5.02 Justificación (de la herramienta o metodología que propone como solución) análisis SPSS 42

5.03 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución) 43

5.03.01 la metodología lúdico-creativa 43

5.03.02 ejemplos de actividades para superar los trastornos de lenguaje verbal 45

5.03.02.01 Actividades para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños 45

5.03.02.02 Actividades para aprender a hablar 47

5.03.02.02.01 Juegos interactivos 47

5.03.02.02.02 Dibujos y fotos 47

5.03.02.02.03 Cuentos 47

5.03.02.02.04 Canciones y retahílas 48

5.03.02.02.05 Masticar y sacar la lengua 48

5.03.02.02.06 Títeres y marionetas 48

5.4 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta 48

CAPÍTULO VI 51

Conclusiones y recomendaciones 51

6.01 Conclusiones 51

6.02 Recomendaciones 53

6.03 Referencias bibliográficas 55

6.03.01 Bibliografía virtual 58

6.04 Anexos 59

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. *VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1* 19

TABLA 2. *VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2* 20

TABLA 3. *VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3* 22

TABLA 4. *VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4* 23

TABLA 5. *VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5* 25

TABLA 6. *VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6* 26

TABLA 7. *VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7* 28

TABLA 8. *VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8* 29

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1.PORCENTAJE DE RESPUESTA 20

FIGURA 2.PORCENTAJE DE RESPUESTA 21

FIGURA 3. PORCENTAJE DE RESPUESTA 22

FIGURA 4. PORCENTAJE DE RESPUESTA 24

FIGURA 5. PORCENTAJE DE RESPUESTA 25

FIGURA 6. PORCENTAJE DE RESPUESTA 27

FIGURA 7. PORCENTAJE DE RESPUESTA 28

FIGURA 8. PORCENTAJE DE RESPUESTA 30

´

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS 1. *ENCUESTA A LAS DOCENTES* 59

ANEXOS 2. *INVITACIONES A LA CHARLA* 61

ANEXOS 3. *DIAPOSITIVAS PARA LA CHARLA A LAS DOCENTES* 62

ANEXOS 4. *CHARLA A LAS DOCENTES* 67

ANEXOS 5. CERTIFICADO URKUM 80

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación científica trata sobre los trastornos de lenguaje verbal y su incidencia en el desarrollo del infante, en este trabajo se realiza una investigación sobre este tipo de trastornos, pues lo que se quiere determinar es la gran influencia que tienen los trastornos de lenguaje verbal en la vida del infante pues afecta de sobremanera en la vida de los mismos, pues no permite que se desarrollen a nivel social, personal, afectivo y escolar dando lugar a una baja autoestima y un rendimiento académico inadecuado; esto ocasiona una irregularidad en su crecimiento y en un futuro una vida profesional insatisfactoria.

Lo que se pretende mostrar es que la lúdica se puede utilizar como una herramienta para de alguna forma sobrellevar este tipo de trastorno, ya que, al utilizar al juego dentro de esta metodología, el niño lograra desarrollar su lenguaje significativamente de manera espontánea y divertida. Con ayuda del material bibliográfico se logró establecer la lúdica como solución al problema de los trastornos de lenguaje, y de igual manera se establecieron las conclusiones y posibles recomendaciones.

Palabras Claves: trastornos, lenguaje, lúdica, juego, herramienta, autoestima, influencia, desarrollo.

ABSTRACT

The present research project deals with verbal language disorders and their incidence in the development of the infant, in this work a research is done on this type of disorders, because what is wanted to determine is the great influence that the disorders of verbal language in the life of the infant because it affects greatly in the life of the same, as it does not allow them to develop socially, personal, affective and school resulting in low self-esteem and inadequate academic performance, this causes an irregularity in its growth and in the future an unsatisfactory professional life.

What it is tried to show is that the playful one can be used like a tool to somehow cope with this type of disorder, since, when using the game within this methodology, the child will be able to develop its language significantly in a spontaneous and fun way. With the help of bibliographical material, it was possible to establish playfulness as a solution to the problem of language disorders, and also established the conclusions and possible recommendations.

Keywords: disorders, language, play, play, tool, self-esteem, influence, development.

INTRODUCCIÓN

El tema del proyecto los trastornos del lenguaje y su incidencia en el desarrollo del niño y niña es fundamental para reflexionar sobre los trastornos de lenguaje en la educación inicial, pues esto afecta considerablemente la vida del niño y niña quien no puede mantener una adecuada comunicación con las personas que lo rodean. Los trastornos son muy frecuentes en los niños y niñas y aquellos que los presenten tienen una elevada probabilidad de no desenvolverse adecuadamente en su futuro. Al momento de diagnosticar un trastorno del lenguaje, existe una gran dificultad para definir y diferenciar lo normal de lo patológico, pues el desarrollo de cada niño es distinto.

Por ello es importante conocer estrategias metodológicas, para el correcto manejo del lenguaje; el docente a través de la lúdica se pueden realizar actividades pedagógicas que ayudaran a fortalecer la capacidad comunicativa del niño y la niña de manera espontánea, voluntaria e involuntaria, a la vez que el lenguaje tiene una maduración notable con el pasar de los años.

Con la aplicación de la lúdica lo que se busca es que el niño y niña desarrolle su creatividad e imaginación dándole la oportunidad que puedan ser partícipes de su propio conocimiento, proporcionándoles la iniciativa para que ellos por si solos creen e innoven nuevos juegos y de esta forma el niño y niña logre receptar de una manera óptima su aprendizaje con el fin de mejorar el desarrollo lingüístico.

El juego es una acción que fomenta la comunicación y se puede utilizar para desarrollar el lenguaje pues provoca una necesidad real de comunicación donde el infante pone en práctica una serie de habilidades lingüísticas para poder participar en el juego. Además, se crea un lazo de relación más estrecha entre quienes intervienen en el juego y el docente. Indiscutiblemente el juego es un elemento muy importante no sólo para que el niño y la niña tenga una vida alegre, sino, también le hace más placentera la actividad al maestro. Así mismo, permite que desde la etapa inicial el niño y niña tenga una mejor compresión, facilitara la etapa de lectura, tendrá mayor facilidad para entender muchas cosas que están a su alrededor, con esto desarrollamos el hábito a una buena lectura para toda su vida, que aparte de ayudar en su conocimiento aumentara rápidamente el léxico del infante

CAPÍTULO I

El problema

1.01 Planteamiento del problema

Es necesario considerar cuan perjudicial son los trastornos del lenguaje para el desarrollo normal del niño pues es importante tomar en cuenta que el lenguaje verbal es la forma más óptima que tiene el ser humanos para expresarse y comunicar, es a través del lenguaje que el niño logra trasmitir y adquirir información. Desde que él bebe llega al mundo empieza a percibir toda clase de sonidos y palabras e intenta reproducir e imitar cualquier tipo de sonido que provenga del entorno.

Los niños que presentan trastornos de lenguaje tienen grandes dificultades a nivel social y escolar pues no se desempeñan correctamente dentro de estos ámbitos y esto es un gran problema para sus padres, maestros y para la sociedad; pues el lenguaje es un medio que interviene significativamente en el aprendizaje, y al no conseguirlo desemboca en una baja autoestima.

Una de las mayores dificultades que se presenta en los niños con trastornos del lenguaje es en la habilidad de comprensión y utilización de las palabras para la formulación de oraciones, verbal y no-verbal. Algunas características de los

impedimentos del lenguaje incluyen el uso impropio de palabras y sus significados, un vocabulario reducido, y la ineficiencia al seguir instrucciones; uno de estos problemas causa un atraso en el desarrollo del lenguaje. Algunos niños pueden escuchar o ver una palabra, pero no comprenden su significado, y al mismo tiempo, pueden tener dificultades al tratar de comunicarse con los demás.

Este problema, se presenta con mayor dificultad en Educación Inicial especialmente en los niños de tres años pues es el primer escalafón de la vida escolar del niño, donde el niño deberá pulir su lenguaje que le servirá para toda la vida escolar y profesional, si en esta etapa no se solucionan los posibles trastornos de lenguaje se presentaran grandes problemas en su desarrollo pues no permitirá que el niño y la niña se desenvuelva adecuadamente y más aún tendrá una afectación en su proceso de lecto escritura, pilar fundamental para la comprensión y adquisición de aprendizajes.

El presente proyecto impulsa a la lúdica como una herramienta didáctica que ayudara a solucionar los trastornos de leguaje; con fines específicos y bien definidos perfilados a desarrollar competencias claras en el área de comunicación y lenguaje. Esto es en cuanto al sólo hecho de que jugar desarrolla un sin fin de habilidades en el niño, siempre y cuando con contenidos de aprendizaje bien definidos, es decir abordar el juego pedagógico y didáctico que no puede prescindir de una planificación previa, retomar así el valor de la lúdica como hilo conductor del

aprendizaje, ya que hasta ahora se ha considerado al juego como pérdida de tiempo, o como simple diversión, sin tomar en cuenta que de la lúdica se deriva una serie de posibilidades de aprender más fácil y de una forma más divertida y amena, a tal punto de convertir el juego como el paraíso infantil a través sus bondades en desarrollar habilidades lingüísticas; finalmente el proyecto tiene como propuesta mostrar como la lúdica aportara a solucionar los trastornos de lenguaje de los niños y niñas de tres años permitiendo que tengan un desarrollo adecuado del lenguaje.

1.02 Formulación del problema

La formulación del problema está planteada a manera de pregunta para mostrar:

¿Cómo influyen los trastornos de lenguaje en el desarrollo de los niños y niñas de tres años de edad de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania, de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2017?

1.03 Objetivo general

Mostrar la incidencia de los trastornos del lenguaje en el desarrollo de los niños de 3 años de edad de la Escuela María Teresa Dávila del sector de Carapungo, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito del periodo escolar 2017.

1.03.01 Objetivo especifico

1.- Recolectar información bibliográfica referente a los trastornos del lenguaje verbal.

2.-Investigar los problemas del lenguaje verbal en el proceso de crecimiento de los niños de 3 años de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania.

3.-Relacionar información recolectada para cumplir con el objetivo general.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.01 Antecedentes del estudio

El lenguaje es importante porque es un medio de comunicación para el infante ya que a través de este el niño y niña logra adquirir información y aprendizajes que le servirán para toda su vida pues a esta edad el niño desarrollará todas sus capacidades y habilidad, sin embargo, es necesario conocer los trastornos de lenguaje que afectan a los niños de tres años de edad. Dentro de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil se han realizado estudios sobre el trastorno de espasmofemia en donde la estudiante de la carrera Ruth Carbajal nos explica cómo afectaría la tartamudez en la infancia a los infantes y asegura que la estimulación y el desarrollo del lenguaje es de gran importancia, ya que de esta manera el niño y la niña podrá comunicarse con el mundo exterior sin tener complicaciones.

Dentro de otro proyecto, denominado “estimulación del lenguaje”, la estudiante Guamán Daisy menciona que los problemas de lenguaje son por la falta

de estimulación por no llevar un proceso adecuado en la institución educativa y que para un buen desarrollo del lenguaje se debe realizar una buena estimulación en el hogar y en la escuela pues es aquí que se vincula estudiante, profesor y padres y madres de familia y con esto se puede ayudar a que los niños y niñas tengan un lenguaje oral más fluido. Es el docente la primera persona en detectar la falta de comunicación en los infantes y direccionar un buen trabajo a través de las actividades lúdicas.

2.02 Fundamentación teórica

La fundamentación teórica que va mostrar este proyecto se encuentra en el estudio de (Alessandri, 2007) en su libro Trastornos del lenguaje menciona que “El lenguaje es, en principio, distintivo del género humano, una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del hombre a raíz de la necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la activad conjunta de un grupo de individuos”.

En este libro la autora intenta, por un lado, dar al docente un panorama acerca del desarrollo y de los síntomas más comunes de los Trastornos del lenguaje de cómo afecta el normal desarrollo del niño y, por otro lado, conocimientos básicos sobre las patologías donde siempre aparecen trastornos del lenguaje y las características de la comunicación de estos niños.

Señala que es el docente quien nota un trastorno en el niño, está en el que los niños sean intervenidos a tiempo previniendo así consecuencias permanentes pues el niño al recibir el tratamiento a tiempo podrá desarrollar su lenguaje, no obstante, si no lo recibe tendrá severas consecuencias.

Al detectar un trastorno en el niño, el docente deberá integrarlo en el grupo y hacer que no se sienta excluido por su dificultad en el lenguaje verbal; menciona que un tratamiento eficaz para los Trastornos del Lenguaje es establecer una comunicación adecuada y eficaz que desarrolle todas sus áreas cognitivas, psíquico, sociales y afectivas.

Es importante que el docente oriente a los padres para ejecutar el tratamiento conjuntamente con ellos, teniendo en cuenta el avance que vaya teniendo el niño durante todas las actividades que realice en la escuela pues es aquí donde el niño desarrollara en gran parte su lenguaje. La docente deberá tomar en cuenta las individualidades del niño para ejecutar las actividades como leer un libro o al corregirlo cuando tenga algún error de articulación.

La autora nos menciona que es importante que el docente tenga una comunicación fluida con el fonoaudiólogo que permitirá abordar al niño en sus dificultades escolares relacionadas con los Trastorno del Lenguaje.

2.02.01 Clasificación de los trastornos más frecuentes del lenguaje según (Narbona & Chevrie, 2001) son:

***2.02.01.01Trastornos que tienen que ver con la dificultad de articulación y que no están asociados a otras causas* son:**

2.02.01.01.01 Dislalia Funcional: provoca dificultades de comunicación entre el niño y su entorno, influye negativamente en los aprendizajes escolares, afecta la personalidad del niño y se la puede identificar a partir de los 4 años de edad donde el lenguaje se encuentra mejor definido.

2.02.01.01.02 Retraso del habla: se refieren a las dificultades que dificultan el habla de manera clara y entendible, este trastorno se puede presentar a partir de los dos años ya que el niño apenas habla. Estas alteraciones afectan:

- Afecta la articulación que es la que produce los fonemas, es decir los sonidos de las letras.
- El ritmo que por lo general al verse afectada se la relaciona con la disfemia o tartamudez que son repeticiones al hablar.
- La voz que es asociada a las llamadas disfonías, que se relaciona con problemas en las cuerdas vocales.

*2.02.01.01.03 Retraso del lenguaj*e: se produce cuando el niño completa las etapas del desarrollo del lenguaje de forma tardía, este trastorno se puede presentar a partir de los tres años. Esto afecta áreas, como:

- ✓ La formulación de frases y oraciones.

- ✓ El significado de palabras y oraciones. Cuenta con un léxico muy reducido.
- ✓ El uso que pueda dar al lenguaje, el niño se limita y no explora su lenguaje, de la misma forma que otros niños.

***2.02.01.02 Trastornos que son asociados a causas de tipo orgánico*:**

2.02.01.02.01 Disglosia: Son alteraciones en las articulaciones que se producen por anomalías o malformaciones en los órganos del habla: labios, lengua, paladar, etc. Se los evidencia desde los primeros días de nacimiento.

2.02.01.02.01.01 Disglosias labiales*:* Se produce por una alteración en la forma, fuerza o consistencia de los labio**s**. Entre las causas más comunes podemos encontrarnos:

- *Labio leporino*: Es una malformación congénita, la malformación puede darse en uno o en los dos lados del labio. Como efecto, el habla del niño estará afectada tanto en la articulación de algunas vocales, como en aquellas consonantes en las que intervengan los labios.
- *Frenillo labial superior hipertrófico*: Es una malformación que dificulta la movilidad del labio superior. Como consecuencia, existe dificultad para la articulación de los sonidos

- *Fisura del labio inferior*: Está relacionada con labio leporino, aunque también se puede dar de forma aislada.
- *Parálisis facial*: en los niños se da por diferentes causas una de ellas es a enfermedades como poliomielitis o difteria. Como consecuencia la articulación de los fonemas se ve afectada.

2.02.01.02.01.02 Disglosias mandibulares*:* Son trastornos en la articulación de los fonemas por una alteración en los maxilares. El origen puede ser congénito, del desarrollo, quirúrgico o traumático.

- *Disostosis maxilofacial***:** es una malformación mandibular asociada a otras anomalías.
- *Progenie*: un crecimiento exagerado de la mandíbula inferior, como consecuencia existe un mal cierre de los maxilares.

2.02.01.02.01.03 Disglosias dentales*:* Son trastornos de la articulación como consecuencia de una alteración en la posición de los dientes.

2.02.01.02.01.04 Disglosias linguales*:* Son alterada debido a problemas relacionados a:

- *Frenillo corto*: Problema relacionado con los sonidos /d/, /l/, /n/, /R/, ya que impide que la lengua pueda elevarse.
- *Glosectomía*: La extirpación de la lengua mediante una intervención quirúrgica.
- *Macroglosia*: Crecimiento desmesurado de la lengua**,** generando una disminución de movimientos linguales.

2.02.01.02.01.05 Disglosias palatales*:* Son alteraciones en la articulación de los sonidos por malformaciones orgánicas del paladar y del velo del paladar**.**

- Disartías: Es una alteración neurológica que afecta al control de la articulación del habla. Los niños presentan una frecuente respiración entrecortada e irregular, emiten los sonidos y las palabras con escaso aire y su articulación es muy dificultosa. Estas alteraciones hacen que su comunicación sea muchas veces difícil de comprender.
- Afasias: Es un trastorno causado por lesiones en las partes del cerebro que controlan el lenguaje. Puede dificultar la lectura, la escritura e impide expresar lo que se desea decir.

2.02.01.03 *Disfonía de causa orgánica*

a) Trastornos en los que está afectada la fluidez oral:

- Tartamudez: Es un trastorno del lenguaje en los niños, en el que repite mucho las sílabas en las palabras y tiene bloqueos.
- Taquilalia: Consiste en un habla precipitada, producto de la cual, no se entiende lo que el niño dice.

Y en cuanto a la propuesta el autor elegido es Carlos Alberto Jiménez pues plantea (Jimenez, 1998) a la lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana.

El autor menciona que las experiencias lúdicas son una serie de actitudes y procesos mentales, biológicos, espirituales que influyen en el desarrollo humano; produce interacción, entretenimiento, disfrute, goce y felicidad; implementando en las actividades simbólicas e imaginarias como lo son el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura, el arte, el descanso, la estética, el baile, el amor, el afecto, las ensoñaciones, la palabrería.

Los procesos lúdicos del ser humano se inician desde el ambiente intrauterino, específicamente a partir de sus fases embrionarias las cuales se inician cuando el feto

juega con el cordón umbilical, con sus manos, con el ritmo de su cuerpo, cuando patalea al unísono con la voz de la madre. Al respecto, las evidencias también sugieren que se ríe en forma espontánea.

2.03 Fundamentación conceptual (definición de términos básicos o glosario de términos)

a) Trastornos del lenguaje

(Belloch, 1995) Un trastorno del lenguaje es "el deterioro o el desarrollo deficiente de la comprensión y/o utilización de un sistema de símbolos hablados, escritos u otros, incluyendo la morfología, la sintaxis, la semántica y la pragmática.

b) Juego

(Ocaña, 2009) El juego es una actividad, naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre y en particular su capacidad creadora. Como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica.

c) Lúdica

(Jimenéz, 2002) La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad,

es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

d) Herramienta didáctica

(Isaza, 2015) Son los diversos medios o materiales que dispone el facilitador o maestro para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la relación objeto de estudio maestro.

2.05 Fundamentación legal

(SNPD, 2013) Este proyecto se alinea a los objetivos del Plan Nacional Del Buen Vivir que hacen referencia a:

Objetivo 1: Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder popular.

Lo que pretende el Plan Nacional Del Buen Vivir con este objetivo es crear un país con igual y equidad, sin ningún tipo de discriminación para los ecuatorianos, en este caso para los niños con algún tipo de discapacidad.

Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.

Este objetivo busca una vida digna, la educación para todas las personas sin excepciones, la erradicación de la violencia e inclusión para todas las culturas del país.

Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población.

Busca mejores condiciones para la vida y salud de todas las personas, familias respetando su diversidad.

Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Trabaja por el desarrollo integral de la ciudadanía, fortaleciendo sus capacidades a través del incentivo a su imaginación, emociones y conocimientos.

Objetivo 5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.

Ser un país en donde existe mucha plurinacionalidad e interculturalidad que garantiza los derechos de las personas sin discriminación alguna, valorando nuestra diversidad como fuente de riqueza transformadora.

Objetivo 6. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos.

Garantiza a todas las personas el respeto a los derechos humanos y el acceso a la justicia, es decir igualdad entre hombres y mujeres, promoviendo una justicia social y democrática.

2.06 Formulación de hipótesis o preguntas directrices de la investigación

- ¿Cómo influyen los trastornos de lenguaje en el desarrollo de los niños y niñas de tres años de edad?
- ¿Cuáles son los factores que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral infantil?

CAPÍTULO III

Metodología

3.01 Diseño de la investigación

La investigación a realizar en el presente proyecto sigue una metodología cuantitativa, para la cual se utilizará la encuesta como técnica para evidenciar los problemas de trastornos de lenguaje en la Escuela María Teresa Dávila; una vez obtenido lo resultados que arrojará la encuesta se plantea la propuesta como posible solución a los problemas detectados dentro de la escuela.

Puesto que se describirá las dificultades que presenta el niño con trastorno de lenguaje dentro del salón de clases, y los problemas para lograr una buena comunicación con sus pares y con los adultos; además de los trastornos más frecuentes dentro de la escuela, por ello es importante realizar la encuesta para conocer sobre los problemas relacionados a los trastornos de lenguaje que se presentan la escuela.

En el presente proyecto, se ha considerado una investigación campo y la investigación documental puesto que en este tipo de investigación se realiza, apoyándose en fuentes de documental, específicamente se utilizó la investigación bibliográfica; de igual manera se utilizó la investigación de campo que es la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo, o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular como lo define (Leyton, 2012).

3.02 Población y Muestra

La Escuela María Teresa Dávila de Rosania existe un universo de 64 docentes, sin embargo, la investigación se limita únicamente a 15 docentes tanto de la sección matutina como vespertina de la escuela puesto que este número es el que trabaja directamente con los niños de la edad propuesta en el proyecto.

3.03 Procedimientos de la investigación

Dentro del presente proyecto se ha tomado en cuenta el método deductivo como lo define (Espinoza, 2008) "La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez".

Se ha realizado primeramente, un estudio exploratorio mediante la investigación de fuentes bibliográficas, donde se obtuvo información acerca de los trastornos de lenguaje y de las causas más significativas para el bajo rendimiento académico y desempeño de los niños y niñas de la escuela, por ello se ha tomado en cuenta la técnica de la encuesta para recolectar información acerca de los trastornos de lenguaje y su incidencia en el desarrollo del niño, en la que las docentes dieron a conocer que existe este problema dentro de la institución y cómo afecta al niño en su ámbito socio-afectivo y escolar; además del método deductivo pues se pretende mostrar que los trastornos de lenguaje afectan el desarrollo del infante.

CAPÍTULO IV

Procesamiento y análisis

4.01 Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos

1. ¿En la institución se evalúa a los niños para conocer si presentan algún trastorno de lenguaje verbal?

Tabla 1. *Valoración de la pregunta 1*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	54%
NO	7	46%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

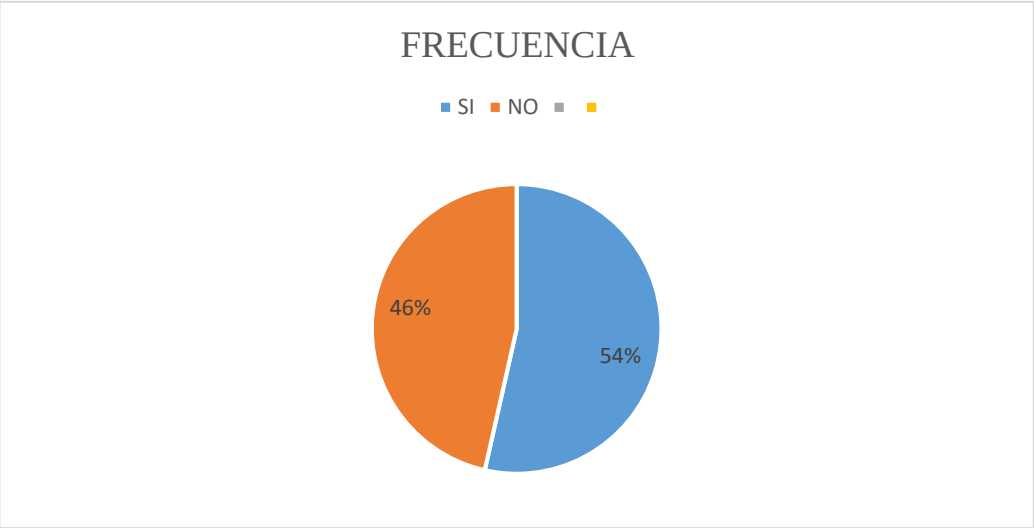


Figura 1.Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Análisis

De las docentes encuestadas el 54% aseguran que dentro de la institución si realizan una evaluación como medio para reconocer si los niños presentan algún tipo de trastorno de lenguaje verbal, realizan evaluaciones no establecidas por un especialista pero sí que le permiten identificar este tipo de trastornos de lenguaje y lo realizan al iniciar el nuevo año escolar dentro de cada salón de clase y como algo personal de cada docente para así conocer en qué nivel de desarrollo de lenguaje se encuentran los niños, mientras que el 46% aseguraron que no realizan ningún tipo de evaluación tanto la institución como ellas dentro del salón de clases por lo que se considera importante realizar este tipo de evaluación para determinar si el niño presenta algún tipo de trastorno de lenguaje.

2.- ¿Conoce usted acerca de los trastornos de lenguaje verbal en niños de 3 años**?**

Tabla 2. *Valoración de la pregunta 2*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	33%
NO	7	46%
MUY POCO	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

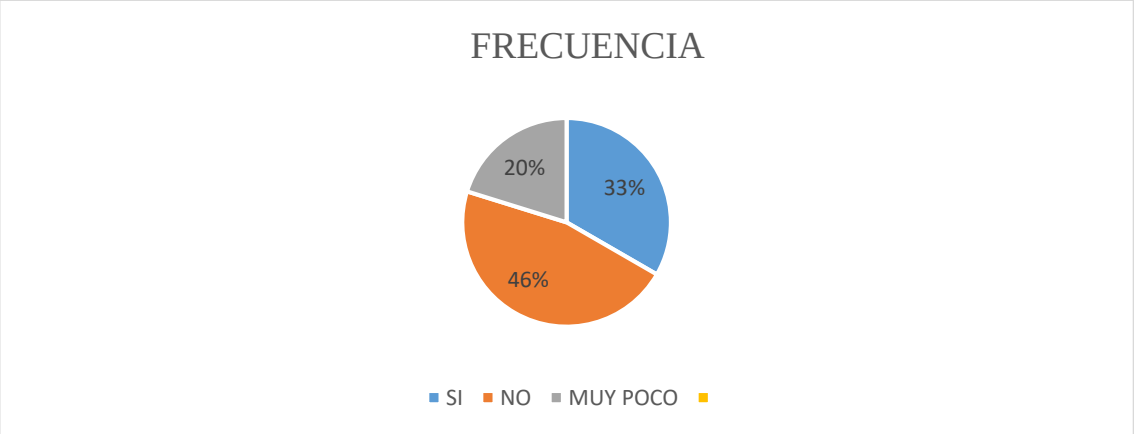


Figura 2. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Análisis

De las docentes encuestadas el 33% asegura que conoce acerca de los trastornos de lenguaje, mientras que, el 46% no conoce acerca del tema, por otro lado, el 20% reconocen que conocen muy poco sobre los trastornos de lenguaje verbal.

3.- ¿Ha detectado dentro del salón de clases a niños con trastornos de lenguaje verbal?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	66%
NO	2	13%

MUY POCO	3	20%		
TOTAL	15	100%		

Tabla 3. *Valoración de la pregunta 3*

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

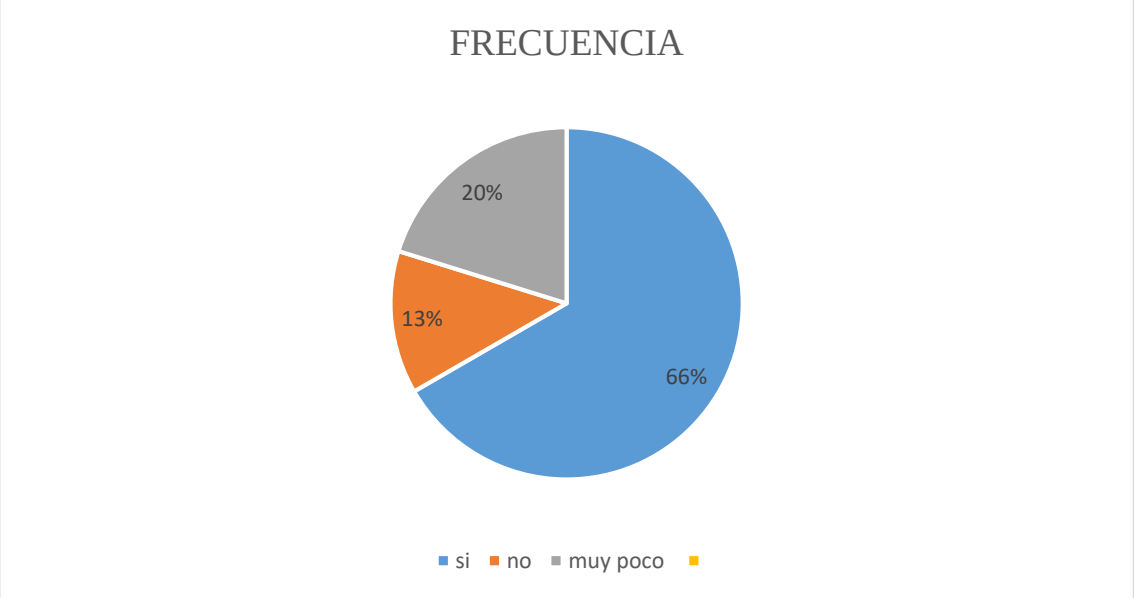


Figura 3. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Análisis

De las docentes encuestadas el 66% han notado a niños con trastornos de lenguaje verbal dentro del salón de clases, por otro lado, el 20% han notado a muy pocos casos de niños con algún tipo de trastorno de lenguaje, mientras que el 13% de las docentes no han notado ningún tipo de trastorno de lenguaje verbal en el salón de clases, esto se ha podido identificar en el comportamiento del niño con sus pares y en el rendimiento del mismo dentro del salón de clases ya que el infante no logra una correcta adquisición y desarrollo de sus destrezas.

4. ¿Ha recibido capacitación que le permita reconocer a niños que presenten trastornos físicos o cognitivos?

Tabla 4. *Valoración de la pregunta 4*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	40%
NO	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

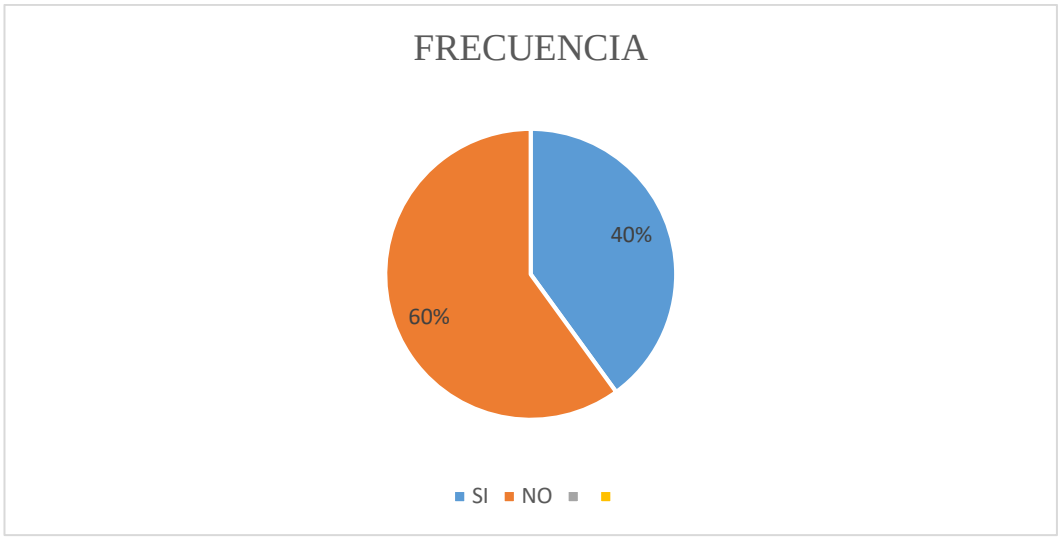


Figura 4. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Análisis

De las docentes encuestadas el 40% ha recibido capacitaciones que le permiten reconocer si los niños presentan algún tipo de trastorno físico o cognitivo, mientras que el 60% de las docentes no ha recibido ninguna capacitación que le permita reconocer algún tipo de trastorno por lo que es conveniente que reciban capacitación para poder enfrentar este tipo de retos.

5.- ¿Desde su conocimiento, considera usted si los trastornos del lenguaje verbal inciden en el desarrollo del infante?

Tabla 5. *Valoración de la pregunta 5*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	73%
NO	1	6%
A VECES	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

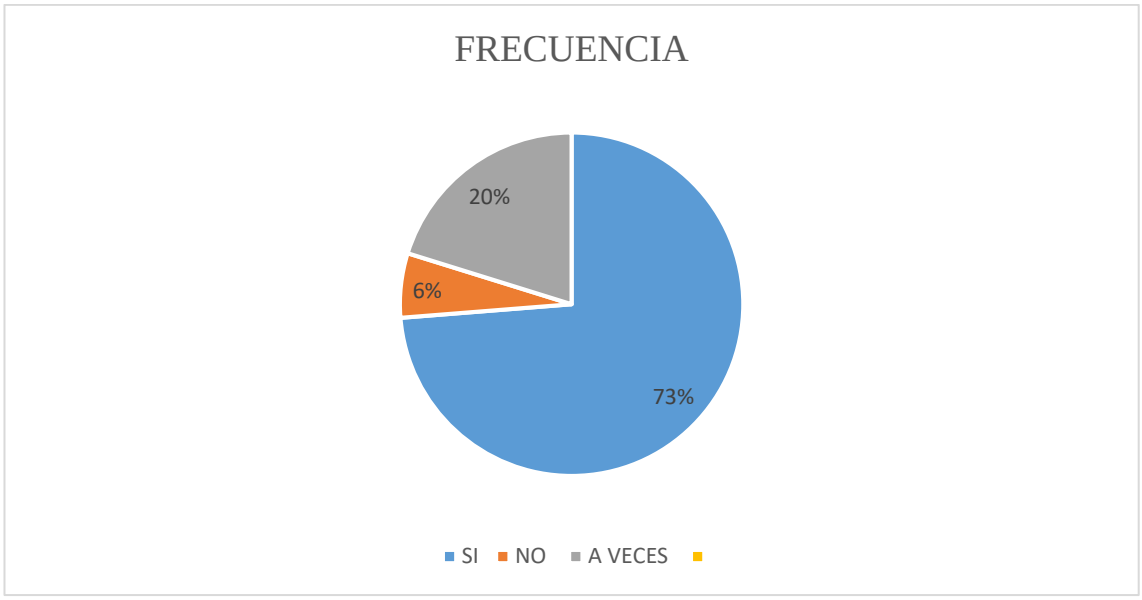


Figura 5. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Análisis

De las docentes encuestada el 73% consideran que los trastornos de lenguaje verbal inciden en el desarrollo del infante, por otro lado, el 20% aseguran que los trastornos de lenguaje a veces en determinados casos suelen afectar la vida del infante, mientras que el 6% que los trastornos de lenguaje no inciden en el desarrollo del niño y niña.

6.- ¿Desde su enfoque como docente los trastornos de lenguaje verbal inciden en la interacción entre niños dentro del salón de clases?

Tabla 6. *Valoración de la pregunta 6*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	86%
NO	0	0%
TAL VEZ	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

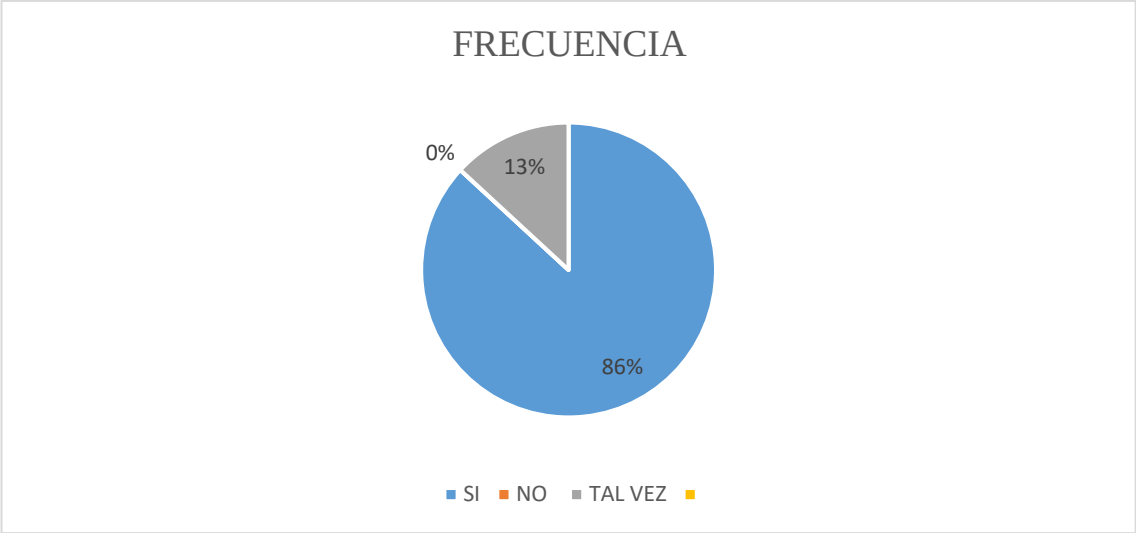


Figura 6. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: **Elaborado por: JIMENEZ, Jessica**

Análisis

De las docentes encuestadas el 86% que los trastornos de lenguaje verbal inciden en la interacción entre los niños del salón de clases dificultando su comunicación, mientras que el 13% aseguro que tal vez en algunos casos este tipo de trastornos impiden que la interacción entre los niños se vea afectada, esto se debe al tipo de trastorno que presenten.

7.- ¿Desde su punto de vista la conducta de los niños con Trastornos del Lenguaje verbal es diferente a la de los demás niños?

Tabla 7. *Valoración de la pregunta 7*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	26%
NO	8	53%
TAL VEZ	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

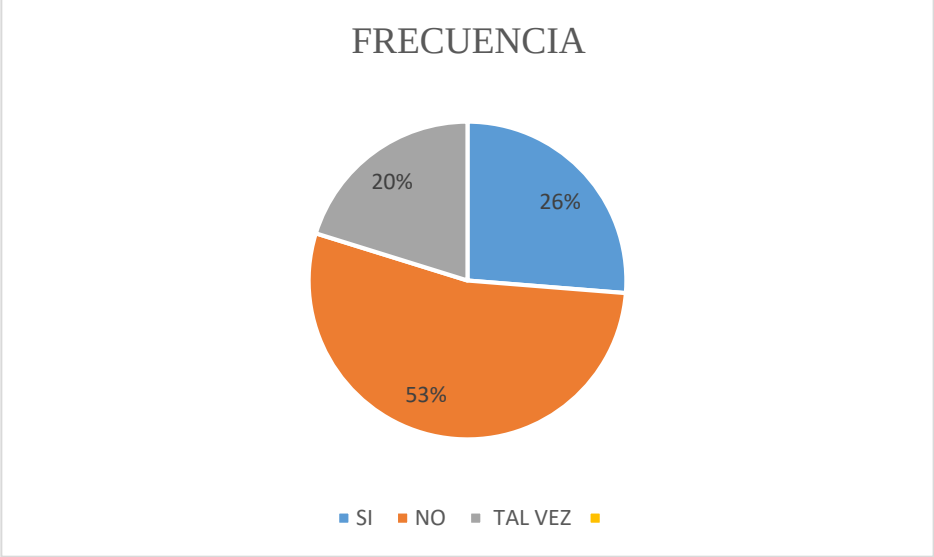


Figura 7. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Análisis

De las docentes encuestadas el 53% asegura que la conducta o el comportamiento del infante no se ve afectada por los trastornos de lenguaje, por otro lado, el 26% recalcan que este tipo de trastornos afectan considerablemente la conducta y el comportamiento del niño y niña, mientras 20% tal vez en determinados casos la conducta del infante se ve afectada por los trastornos de lenguaje, esto tiene relación con el tipo de trastorno que posean.

8.- Desde su perspectiva profesional, ¿Considera usted que los trastornos de lenguaje verbal afectan al rendimiento académico del infante?

Tabla 8. *Valoración de la pregunta 8*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	60%
NO	3	20%
A VECES	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

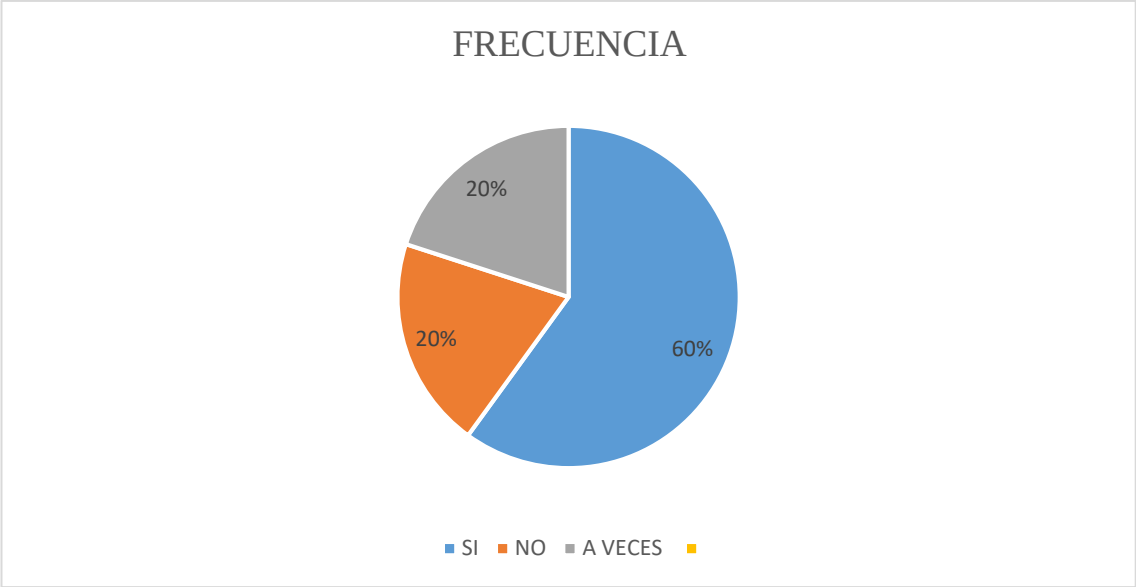


Figura 8. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Análisis

De las docentes el 60% considera desde su perspectiva profesional que los trastornos de lenguaje verbal afectan el rendimiento académico del infante, por otro lado, el 20% de las docentes aseguran que este tipo de trastornos no afectan de ninguna forma el rendimiento académico de los niño y niñas, mientras que el 20% restante mencionan que los trastornos afectan a veces en los infantes esto depende del tipo de trastorno que tengan; este tipo de trastornos afecta en el rendimiento del infante pues generan, en él conductas como distraibilidad, poca concentración y en futuras dificultades en la lecto-escritura ya que no logra la adquisición y desarrollo adecuado de sus destrezas.

4.02 Conclusiones del análisis estadístico

Por los resultados arrojados a través de la encuesta se llegó a la conclusión que en la Escuela María Teresa Dávila de Rosania existe un desconocimiento de las docentes, acerca de cuan influyentes son los trastornos de lenguaje verbal en el desarrollo de los niños de inicial. Ellas no cuentan con los conocimientos y herramientas necesarias para reconocer un trastorno de lenguaje ni mucho menos tiene las bases para saber cómo actuar ante el comportamiento y el rendimiento académico de un niño con trastorno de lenguaje verbal.

Por ello, se determinó que la propuesta planteada la lúdica como una herramienta para solucionar los trastornos de lenguaje es completamente factible, pero antes se demostrara como los trastornos de lenguaje afectan considerablemente la vida de los niñas y niños de tres años de edad, pues los docentes evidenciaran que mediante esta metodología podrán solucionar, ayudar y beneficiar el desarrollo del lenguaje de una manera más didáctica y divertida pues a través de la lúdica como una metodología y el juego como una herramienta el niño adquirirá esta habilidad para comunicarse y expresarse con los demás de forma espontánea y divertida.

4.03 Respuestas a la hipótesis o interrogantes de Investigación (preguntas directrices)

- ¿Cómo influyen los trastornos de lenguaje en el desarrollo de los niños y niñas de tres años de edad?

(Cancino, 2007) La influencia de los trastornos del lenguaje en el desarrollo de los niños interviene directamente en el comportamiento, porque el niño toma actitudes selectivas es decir no hablar en ciertas situaciones o con personas desconocidas, la timidez excesiva es algo notoria en este tipo de trastornos, la frustración, los berrinches y la falta de atención, son estrategias que los niños con trastornos de lenguaje emplean para manejar la tensión, angustia o aburrimiento que les provoca el no poderse comunicar con los demás.

Este tipo de trastornos influye significativamente en el desarrollo del infante, pues al no lograr comunicarse con sus pares y adultos, provocan una conducta diferente de los demás, ya sea esta pasiva o activa; es decir emplean cualquier tipo de comportamiento para lograr la atención de su entorno; es necesario tomar en cuenta cuan influyente son estos trastornos en el desarrollo del niño y niñas pues afecta varios aspectos de la vida del niño como:

4.03.01 Conductual.

(Villegas, 2013) Existe una relación entre el desarrollo cognitivo, el lenguaje y la conducta humana. El lenguaje es sumamente importante pues no solo radica en los

pensamos, sino en la función social que tiene el lenguaje y el desarrollo cognitivo en el que se encuentra inmerso las emociones y raciocinio que conduce a nuestro comportamiento. La utilización del lenguaje por parte del pensamiento y al no desarrollarse adecuadamente sufriría una gran limitación.

Si el lenguaje es limitado, el pensamiento tendría igual limitación en el uso de conceptos que no se han logrado aprender. El lenguaje es el medio por el cual el niño, de una forma rápida y ordenada, adquiere un conjunto de conocimientos fundamentales que le permitirán participar de un medio social en forma efectiva. El niño, al asimilar los conocimientos por medio del lenguaje que escucha del entorno en el que vive.

04.03.02 Aprendizaje

(Castañeda, 1999) Cuando el niño inicia su etapa escolar presentando algún tipo de trastorno de lenguaje, esto por lo general le ocasiona una desventaja para su integración social y para conseguir el rendimiento escolar en proporción a su capacidad.

En el entorno escolar, el niño puede sentirse de alguna manera marginado por sus compañeros que en ocasiones no lo podrán comprender cuando se exprese, esto dependerá del grado de severidad que tenga el trastorno. Con frecuencia le dirán que habla mal y lo humillarán, creándole nuevos traumas e inhibiciones que irán comprometiendo y empeorando la situación del niño.

Si la experiencia que tenga el infante dentro de la escuela es demasiado negativa, podría ocasionar severos traumas, no solamente ocasionara un bajo rendimiento escolar, sino también le generarán otros tipos de conducta, incluso comportamientos fóbicos a la escuela y a las relaciones sociales.

Los niños que poseen algún tipo de trastorno presentan en algunos casos, ciertas conductas o comportamientos, como distraibilidad, poca concentración y dificultades en la lecto escritura. También suelen tener fallas en la percepción, orientación espacial y en la discriminación auditiva.

Cuando el niño presenta un bajo rendimiento a causa de este tipo de trastornos, los padres no suelen darles importancia y no procuran darle solución sino hasta cuando llega a la edad escolar dentro de los niveles superiores donde las calificaciones tienen más importancia.

El ambiente escolar es una fuente de frustración para los niños con trastornos de lenguaje, haciendo más difícil el tratamiento del problema. Para no llegar a este punto en el rendimiento académico, es conveniente realizar el tratamiento lo antes posible, antes que ingrese el niño a la escuela.

04.03.03 Emocional

(Castañeda, 1999) La familia es el medio donde el niño va adquirir paulatinamente los estímulos y las respuestas para su maduración y desarrollo eficaz. Dentro de su hogar es donde el niño tendrá la necesidad de comunicarse por primera

vez, es decir, donde el niño da los primeros pasos para el desarrollo de su comunicación humana. Pero, toda alteración en las relaciones familiares puede retardar o frenar su desarrollo afectivo o emocional, dando lugar, a los trastornos de lenguaje como un síntoma más de ese desequilibrio.

De allí que el ambiente afectivo y emocional que prime en el hogar, influye en la adquisición y desarrollo del habla, que es uno de los aspectos del desarrollo integral del niño, pues el niño busca la manera de comunicarse y llamar la atención de quienes lo rodean, por consiguiente, este tipo de trastornos impiden que el niño logre la adquisición y desarrollo de las habilidades que cualquier otro niño con un lenguaje correctamente desarrollado.

04.03.02 Social

(Cancino, 2007)Cualquier problema para comunicarse con los demás genera, no sólo problemas al mismo niño, sino que también dentro del grupo familiar, el colegio y los distintos entornos de la vida social. En general, las conductas de la familia van desde la sobreprotección excesiva, a la total indiferencia o rechazo a asumir este tipo de problemas. En estos casos, los adultos presentan un mundo de relaciones sociales y reacciones emocionales que están fuera del alcance de los niños. Por esta razón, al no comprender el mundo de los demás, se originan este tipo de actitudes infantiles, que desde fuera son vistas como inadecuadas o desafiantes.

Las dificultades para entender y comprender el entorno social, para expresarse dentro del mismos, está estrechamente relaciona con problemas psicosociales y de adaptación social. Los niños con trastornos del lenguaje tienen problemas para participar en conversaciones, por eso son excluidos, por lo que tienen menos oportunidades de aprender y practicar las habilidades sociales necesarias para relacionarse y convivir en su entorno social.

Los trastornos del lenguaje pueden ser sutiles y pasar inadvertidos en situaciones de aprendizaje y terapéuticas, por lo tanto, la identificación y evaluación de los trastornos del lenguaje, y la intervención, son importantes durante los primeros años, despejando el camino para una subsiguiente competencia en una amplia gama de áreas.

- ¿Cuáles son los factores que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral infantil?

Para el correcto desarrollo del lenguaje del infante no solo es a nivel biológico sino intervienen un sinfín de factores pues es necesario una estimulación desde la concepción pues la interacción entre madre e hijo es de vital importancia pues es ella el primer medio de interacción del bebe con el mundo externo, es por medio de ella que él bebe ira adquiriendo esta habilidad tan significativa en su desarrollo por ello es importante que la madre lo estimule los 9 meses de gestación y esto se debe

incrementar en los primeros años de vida del infante, años que serán la base para que el niño logre desarrollar su lenguaje, esto con ayuda de una comunicación con las personas que lo rodena que en primer lugar se basa básicamente en sonidos e ira evolucionado y adquiriendo un lenguaje más estructurado y abundante en vocabulario esto dependerá de la estimulación que reciba del medio que le rodea.

(Cancino, 2007) Los adultos ofrecen demasiada información verbal a los niños, intentando razonar con ellos como si fueran adultos pequeños. Se cree que los niños comprenden por el mero hecho de responden con un sí o un no frente a preguntas que se les hacen. Más aún, que pueden hacer cuestionamientos complejos. Un niño hasta los 5 años tiende a guiarse más por la entonación y la intencionalidad del adulto, que por el contenido formal. De tal manera, que preguntas cerradas y comúnmente usada y escuchadas para el niño, generan respuesta de un sí, que es admitido por el adulto como señal de una comprensión total del lenguaje.

El adulto en su afán de creer a los niños como adultos “pequeños”, muchas veces evitan cuestionarse respecto a su forma de hablar o de comunicarse con ellos, no quiere asumir su parte de culpa con respecto al desarrollo del lenguaje, pues muchas veces usa un lenguaje inadecuado con los infantes y por ende el niño no logra desarrollarlo adecuadamente, por ello el adulto es quien con su ejemplo debe guiar y desarrollar las habilidades comunicativas del niño y niña esto no solo es una tarea del docente sino de los padres.

Los infantes requieren un ambiente adecuado para crecer en armonía para así lograr aprender y desarrollarse a un ritmo natural. Los niños deben poseer un ambiente beneficioso, donde pueden interactuar con los objetos y experiencias que les brinda el entorno en el que se desarrollan. Un entorno inadecuado, ocasionará en los niños quedarse atrás en su desarrollo y se desarrollará en ellos una depresión como sucede en los adultos, pero un niño se puede ver reflejada al mostrar ira y la tristeza como síntomas de depresión. Un niño deprimido puede aislarse socialmente y ser más sensibles al rechazo. Los niños en edad escolar pueden tener dificultad para concentrarse lo que altera su rendimiento escolar.

CAPÍTULO V

Propuesta

5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución)

Los métodos lúdicos son un camino al cual su único objetivo es llegar a un fin propuesto y se alcanza el resultado prefijado, es decir enseñar para que el niño y niña aprenda; esto solo se lograra a través del juego como una herramienta para alcanzar dichos resultados. Existen numerosas actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente.

Los juegos en los primeros tres a seis años deben ser motrices y sensoriales, entre los siete y los doce deben ser imaginativos y gregarios y, en la adolescencia competitivas, científicos. Con este método se canaliza constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien a la vez que disfruta y se recrea, aprende.

Desde la antigüedad se han planteado a diversos teóricos quienes han descrito al juego como medio educativo y como soporte para el aprendizaje en los niños y las

niñas. Uno de los mayores exponentes y precursor de la lúdica es sin duda Jean Piaget quién dice (Calero, 2003) "el juego constituye la forma inicial de las capacidades y refuerza el desarrollo de las mismas; contribuye a que el niño realice una mejor comprensión del mundo que lo rodea y así vaya descubriendo las nociones que favorecerán los aprendizajes futuros"

Es así como (Piaget & Inherder, 1969) hacen referencia a que el juego permite al niño entender de una forma divertida el mundo que lo rodea pues al emplear todos sus sentidos en cualquier actividad que realice, logrando un aprendizaje más óptimo y que empleara a lo largo de su vida. Complementando la teoría de Piaget, se encontró que según (Montiel, 2008) "el juego es una forma de adaptación inteligente del niño al medio, es de gran utilidad para el desarrollo y progreso de las estructuras cognitivas puesto que permite adaptarse a los cambios de medio, y supone una expresión lógica a través de sus reglas con las que los niños creen que deben regirse los intercambios entre las personas".

(Piaget, 1983) destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno delos diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. Para Piaget las fases dichas por los niños se

clasifican en dos grandes grupos: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías:

- Lenguaje Egocéntrico:
  - Repetición o Ecolalia.
  - El monólogo.
  - El monólogo colectivo.

- Lenguaje Socializado:
  - La información adaptada.
  - La crítica.
  - Las órdenes, ruegos y amenazas.
  - Las preguntas.
  - Las respuestas

Si se hace una referencia a la lúdica como una herramienta didáctica es importante señalar los principios didácticos de (Stocker, 1984) Estos principios son la base para seleccionar los medios de enseñanza, asignar tareas y evaluar aprendizajes.

1. Carácter científico
2. Sistematización.

3. Relación entre la teoría y la práctica.
4. Relación entre lo concreto y lo abstracto.
5. Independencia cognitiva.
6. Comprensión o asequibilidad.
7. De lo individual y lo grupal.
8. De solidez de los conocimientos.

5.02 Justificación (de la herramienta o metodología que propone como solución) análisis SPSS

La actividad lúdica considerada como el espacio para desarrollar técnicas y juegos didácticos que generan motivación, aprendizajes significados e incorporación de valores, constituye en esta propuesta una herramienta básica para fortalecer motivaciones, los lazos afectivos entre compañeros estudiantes y profesores y padres de familia.

Se consideró de suma importancia en esta investigación demostrar que el juego es una estrategia didáctica que tiene fines educativos, que se desarrollaran en los niños y las niña en situaciones de juego, donde las prácticas de enseñanza de los docentes apunten a la realización de dichos fines.

Como bien lo dice (Sarle, 2006) “el hecho de que el juego y la enseñanza constituyen dos fenómenos que al situarse en la escuela construyen un marco contextual en el que se redefinen los rasgos que, separadamente, cada uno de estos procesos supone. El acento esta puesto en el lugar que tiene el juego como expresión del mundo cultural del niño y la creación de significado, y en la importancia de la enseñanza a la hora de ampliar la experiencia del niño y hacer posible su desarrollo y aprendizaje”.

La actividad lúdica fortalece en la infancia aspectos tan importantes en su desarrollo integral como la autoconfianza, autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales de forma natural y espontánea.

Por otra parte, y puesto que la adquisición de conocimientos muchas veces está inmersa a la lecto-escritura, es sumamente importante que los niños posean las motivaciones necesarias para que paulatinamente vayan adquiriendo el hábito de leer y escribir. En este sentido, poner al niño en un ambiente que ejerza sobre él la atracción, constituye el pilar fundamental sobre el cual se deberá apoyar la enseñanza.

5.03 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)

5.03.01 la metodología lúdico-creativa

(Umaña, 1995) La metodología lúdico-creativa ha sido difundida desde la década de los 80 por el Dr. Raymundo Dinello. En ella lo primordiales el desarrollo integral de la persona mediante el juego y la creatividad, lo cual contribuirá a la formación de seres humanos autónomos, creadores y felices. El juego, esta sencilla palabra representa un sinnúmero de experiencias, descubrimientos, relaciones y sentimientos. Su valor es incalculable. Para quienes lo practican, la vida se hace más placentera; aquellos que lo menosprecian se deshumanizan; para quienes lo conocen y se les limita el derecho a jugar, la existencia resulta dolorosa.

La actividad lúdica o el juego es un importante medio de expresión de los pensamientos más profundos y emociones del ser; lo que le permite exteriorizar conflictos internos de la persona y minimizar los efectos de experiencias negativas. Propicia el desarrollo integral del individuo equilibradamente, tanto en los aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales; favoreciendo la observación, la reflexión y el espíritu crítico, enriqueciendo el vocabulario, fortaleciendo la autoestima y desarrollando su creatividad. De acuerdo con (Vogot, 2012) " El niño puede expresar en el juego todas sus necesidades fundamentales; su afán de actividad, su curiosidad, su deseo de crear, su necesidad de ser aceptado y protegido, de unión, de comunidad y convivencia".

(Jimenéz, 2002) La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la

personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (Jimenez, 1998).

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

5.03.02 ejemplos de actividades para superar los trastornos de lenguaje verbal

5.03.02.01 Actividades para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños

(Fuentes, 2015) Para estimular el correcto desarrollo del lenguaje en los niños, es importante que reciban ejemplo, comprensión y apoyo por parte de todo su núcleo familiar, y en general, de todas las personas a su alrededor.

Para esto recomendamos que siempre se hable con un lenguaje claro, bien vocalizado y evitando los diminutivos, se debe respetar al niño, no interrumpirlo cuando hable ni anticiparse a sus respuestas, en caso de que cometa errores nunca se burle de él, enséñele a escuchar y a ser escuchado.

Ejemplos:

- Diferenciar objetos y colores. Mostrarle al niño una variedad de objetos con colores diferentes y pedirle que combine las dos acciones. Luego deben cambiar de rol.
- Reproducir sonidos de diferentes objetos, animales o situaciones. El niño debe identificar los sonidos.
- Los juegos de asociación auditiva son muy buenos para la estimulación del lenguaje. Pedirle que diga 5 palabras que comiencen con distintas palabras o que termine las frases.
- Leerles cuentos a los niños es una gran forma de estimular su imaginación y creatividad, además de ayudarles en gran medida a la adquisición de su lenguaje, además que es una actividad que a ellos les encanta, así que fomenta el hábito de la lectura diaria. Se recomienda los libros con dibujos

vistosos para pedirle al niño que identifique personajes y situaciones, también pueden jugar a ponerle el título al cuento o a cambiarle el final.

5.03.02.02 ***Actividades para aprender a hablar***

5.03.02.02.01 Juegos interactivos

(Herranz, 2015) Es importante usar juegos como 'Aserrín aserrán', 'Este fue a por leña...' o 'Gatito misito', en los que se combinan las rimas, los gestos y el que los niños tienen que responder o continuar una frase, fomentan la comunicación.

5.03.02.02.02 Dibujos y fotos

Trabajar con los niños usando dibujos y fotos de objetos cotidianos ayuda a ampliar su vocabulario. Además del dibujo, podemos indicarles el objeto real, para que la asociación entre la palabra y el objeto que representa sea más potente. Se pueden mostrar fotos de familiares para que el pequeño identifique y reconozca a sus padres.

5.03.02.02.03 Cuentos

Utilizar cuentos de acuerdo a la edad del niño. Las actividades que se pueden desarrollar utilizando un cuento, pueden manejarlos y leerlos ellos mismos, escuchar cómo se los contamos, o les podemos preguntar dónde está un objeto concreto en las ilustraciones.

5.03.02.02.04 Canciones y retahílas

A los infantes les gusta escuchar canciones y retahílas sencillas que tengan un ritmo bien marcado. Aprovechando este interés, es más fácil que comiencen a decir la sílaba final de una palabra, a hacer los gestos que correspondan y a repetir partes completas de la canción.

5.03.02.02.05 Masticar y sacar la lengua

Para desarrollar el lenguaje oral, es importante que el niño realice ejercicios de articulación y pronunciación, los pequeños deben masticar para fortalecer sus mandíbulas.

5.03.02.02.06 Títeres y marionetas

Las actividades de teatro son muy interesantes como forma de comunicación, tanto por el interés que despiertan como por el deseo de contestarles. Otra forma de mejorar el lenguaje es organizar juegos de disfraces y de dramatización.

5.4 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

1. Como primer punto se realizó la recopilación de la información bibliográfica donde se encontró información destacada en relación a los trastornos de lenguaje en el que la autora María Laura Alessandri señala que este tipo de trastornos incide en

el desarrollo del infante, pues al no conseguir la adquisición de un adecuado lenguaje esto impedirá la adecuada comunicación entre él y el medio que lo rodea.

2. Se realizó la investigación de campo que arrojo resultados en los que se evidencio un problema dentro de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania, después de aplicar la encuesta se determinó varios aspectos uno de los fundamentales es que las docentes no reciben capacitaciones que les permiten detectar a niños con trastornos de lenguaje ni conocen los métodos adecuados para tratar con un niño con trastorno de lenguaje verbal.

3. Como tercer punto, se relacionó la información bibliográfica con la investigación de campo; es decir que las encuestas realizadas y la investigación demostraron que los trastornos de lenguaje no solo inciden en el rendimiento académico, sino que afectan de sobre manera el desenvolvimiento del infante dentro de su entorno escolar y social, pues al no lograr un desarrollo óptimo del lenguaje, no lograra una adquisición de conocimientos y aprendizajes que le servirán a lo largo de su vida, por consiguiente este tipo de trastornos repercutirá en una vida profesional ineficiente y baja autoestima.

4. Como último punto se aplica la propuesta en la que se plantea las recomendaciones con relación a la utilización de la lúdica pues a través de la misma se logra la actividad en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de

la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturales se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación precisa es importante que la dinamicen con espacios adecuados, de tiempos idóneos para poder compartirla con compañeros y compañeras, mediante juguetes que la diversifiquen y enriquezcan, de ambientes y climas lúdicos que faciliten su espontaneidad y creatividad.

Y como Carlos Alberto Jiménez lo señala “en síntesis, el juego es ideal para el aprendizaje, si el juego exige poco, el niño se aburre. Tiene que ocuparse de muchas cosas, de lo contrario se volverá ansioso. El balance ideal en un juego en el que el infante aprenda es aquel en el que se produce en una delicada zona entre el aburrimiento y la ansiedad, entre la interioridad y la exterioridad, es decir, que dentro del cerebro se produce la emocionalidad y excitación esto se produce por la sintonía del juego; similar a lo que ocurre en los juegos computarizados y de Nintendo en los cuales el niño se siente ocupado en una actividad que lo atrapa y retiene toda su atención sin esfuerzo y por consiguiente en este estado el cerebro descansa y produce muchas asociaciones cognitivas de alto nivel” (Jimenez, 1998).

CAPÍTULO VI

Conclusiones y recomendaciones

6.01 Conclusiones

- A través de la investigación realizada concluyo que en la Escuela donde se realizó este trabajo, en un gran porcentaje las docentes no evalúan a los niños al comienzo del año para detectar si tienen algún problema en su lenguaje.
- Las docentes no son capacitadas para tratar con niños que poseen un trastorno de lenguaje verbal, no conocen las metodologías adecuadas para implementar en el salón de clases y que contribuyan al desarrollo del lenguaje del niño y niña.
- Las docentes dan un trato igualatorio a todos los infantes, sin tomar en cuenta la realidade de cada niño, sin considerar que cada niño es un mundo diferente y que sus individualidades hacen un ser que aprende a distintos ritmos y más aún al tener algún tipo de trastorno.

- El problema más influyente dentro de la escuela es que al no poseer las docentes un amplio conocimiento respecto a los trastornos de lenguaje y de herramientas didácticas para superar este tipo de trastornos, tienen dificultades para ayudar a los niños que las presentan.
- El comportamiento de los niños con trastornos de lenguaje, y la de los niños que no tienen este tipo de trastornos es diferente, pues en ellos la comunicación es más difícil y por ende tienden a comportarse diferente a los demás.
- Los trastornos de lenguaje que presentan los niños y niñas, ocasiona una baja autoestima e impide que el infante tenga un adecuado rendimiento académico a lo largo de su vida.
- Si no se da un adecuado desarrollo del lenguaje, el niño no lograra la adquisición de cada una de su habilidades y destrezas y por ende no lograra una adaptación tanto en su entorno socio-afectivo como en el escolar.

6.02 Recomendaciones

- Se debe evaluar al iniciar el año escolar a los niños y niñas para conocer si presentan algún tipo de Trastorno del Lenguaje Verbal y tomar las precauciones necesarias para ayudar a superar este problema.
- Las docentes deben tomar en cuenta que hay niños y niñas que son diferentes que necesitan más de su ayuda que otros, y como tal deben prestarles más atención y usar estrategias específicas en ellos.
- Se recomienda que el comportamiento de las docentes debe ser pacífica y con total predisposición a ayudar a los niños que tienen algún tipo de Trastornos de Lenguaje, manteniendo la cordialidad pues es necesario comprenden que por poseer este tipo de trastornos no lograran comunicarse igual que los demás, por ello se debe tener asertividad al realizar cualquier actividad con ellos.
- Se recomienda utilizar nuevas estrategias innovadoras para ayudar a desarrollar el lenguaje en los niños con este trastorno, el juego que es una actividad espontánea y que el niño realizara con agrada y sin necesidad de

nominarla como terapia para resolver este trastorno; el niño jugara y lograra desarrollar su lenguaje.

- Los docentes deben motivar a los niños para que participen de las actividades lúdicas que se ejecutaran en la clase y fomentar la inclusión de los compañeros con trastornos de lenguaje.
- Dentro de la institución se debe impartir cursos, seminarios o talleres donde les brinden información acerca de los trastornos de lenguaje, para poder afrontar y superar los diversos problemas pedagógicos que se dan en la actualidad y así lograr implementar nuevas técnicas didácticas para obtener aprendizaje eficaz.
- Tomar en cuenta el tipo de trastorno de lenguaje oral que tiene el niño o niña para poder brindar un ambiente adecuado y agradable, y poder implementar metodologías adecuadas para de alguna manera sobrellevar ese tipo de trastornos y lograr desarrollar el lenguaje correctamente.

6.03 Referencias bibliográficas

Alessandri, M. L. (2007). *TRASTORNOS DEL LENGUAJE.* Barcelona, España: Landeira Ediciones S.A.

Belloch, A. (1995). *Manual de Psicopatología Volumen I.* Madrid: McGraw Hill.

Calero, M. (2003). *Educar jugando.* Mexico: Alfaomega.

Cancino, M. H. (octubre de 2007). *Centro del Desarrollo Infanto Juvenil*. Obtenido de http://ceril.cl/index.php/articulos?id=81

Castañeda, P. F. (1999). *EL LENGUAJE VERBAL DEL NIÑO : ¿CÓMO ESTIMULAR, CORREGIR Y AYUDAR PARA QUE APRENDA A HABLAR BIEN?* Lima: UNMSM.

ESparza, P. (2005). *Los forajidos.* Quito: Ecuador.

Espinoza, A. V. (Abril de 2008). *blogspot*. Obtenido de http://colbertgarcia.blogspot.com/2008/04/metodo-deductivo-y-metodo-inductivo.html

Fuentes, A. S. (2015). *educapeques.com*. Obtenido de http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/estimular-desarrollo-del-lenguaje.html

Herranz, A. (2015). *Ser padres*. Obtenido de https://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion-estimulacion/articulo/ejercicios-aprender-hablar

Isaza, R. E. (2015). *Implementacion Academica.* Mexico.

Jimenez, C. A. (1998). *Pedagogía de la Creatividad y de la Lúdica.* colombia: Cooperativa Editorial del Magisterio. Colección Mesa Redonda.

Jimenéz, C. A. (2002). *Neuropedagogía, Lúdica y Competencias.* Colombia: Editorial Magisterio.

Leyton, A. (mayo de 2012). *Porque investigacion es todo y todo es investigacion*. Obtenido de https://investigacionestodo.wordpress.com/2012/05/19/clases-y-tipos-de-investigacion-cientifica/

Montiel, E. (2008). *Revista digital de divulgación Educativa*. Obtenido de http://www.papelesdeeducacion.es/docshtm/numeros/dos/pdf/2_experiencias38.pdf

Narbona, & Chevrie. (2001). *El lenguaje del niño,Desarollo normal, evaluacion y trastornos.* Barcelona: Edit MASSON.

Ocaña, O. (2009). *Jugando tambien se aprende.* Madrid- España: Edit Didactica.

Piaget, J. (1983). *Esquemas de accion y aprendizaje del lenguaje.* Barcelona: Editorial Critica.

Piaget, J. (1983). *Esquemas de accion y aprendizajes del lenguaje* . Barcelona: Editorial Critica.

Piaget, J., & Inherder, B. (1969). *Psicología del niño.* Madrid: Morata.

Sampiere Hernandez , R., Collado Fernandez , C., & Lucio Baptista, P. (2003). *Metodologia de la Investigacion* . Mexico : McGraw-Hill.

Sarle, P. (2006). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza.* Buenos Aires: Paidos.

SNPD. (2013). *buenvivir.gob.ec*. Obtenido de http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-12.-garantizar-la-soberania-y-la-paz-profundizar-la-insercion-estrategica-en-el-mundo-y-la-integracion-latinoamericana

Stocker, K. (1984). *Principios de Didáctica Moderna.* Buenos Aires: Kapelusz.

Umaña. (1995). *waece.org*. Obtenido de http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d098.pdf

Villegas, M. (diciembre de 2013). *publicaciones para el aula*. Obtenido de http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_08/pea_008_0020.pdf

Vogot, W. (2012). *http://diana.fadu.uba.ar*. Obtenido de http://diana.fadu.uba.ar/117/2/22_Metallo_-

_Ruiz_Moreno_2012_Galan_D5_TESIS_LUMO-M%C3%93DULOS_L%C3%9ADICOS.pdf

6.03.01 Bibliografía virtual

http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1362/1/T-UTC-0954.pdf

http://ludicaeduinicialunivac.blogspot.com/2014/10/antecedentes-ludicos.html

http://www.funlibre.org/documentacion.html

http://www.ludicacolombia.com/libros_autor.html

http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5804/1/TESIS%20LICENCIADA.pdf

http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/272/1/T-UCE-0010-52.pdf

http://orientacion.edurioja.org/index.php/necedidad-ed-especiales/traslenguaje

http://ludicaeduinicialunivac.blogspot.com/2014/10/antecedentes-ludicos.html

http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf

https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf?sequence=1

http://www.buenvivir.gob.ec/69

http://xn--daocerebral-2db.es/publicacion/disartria-infantil/

https://www.bebesymas.com/desarrollo/trastornos-del-habla-tipos-de-disglosias

https://www.pedagogiasana.com/impacto-del-lenguaje

http://www.monografias.com/trabajos16/desarrollo-del-lenguaje/desarrollo-del-lenguaje.shtml

6.04 Anexos

Anexos 1. ***Encuesta a las docentes***

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

Encuesta no. 1 trastornos del lenguaje verbal dirigido a los docentes de la Escuela "María Teresa Dávila de Rosania"

Por favor conteste las siguientes preguntas:

Nota: ponga una x entre los paréntesis de la selección que usted considere, una sola vez

1. En la institución se evalúa a los niños para conocer si presentan algún trastorno de lenguaje verbal

Si ( )

No ( )

2. Conoce usted acerca de los trastornos de lenguaje verbal en niños de 3 años

Si ( )

No ( )

Muy poco ( )

3. Ha detectado dentro del salón de clases a niños con trastornos de lenguaje verbal

Si ( )

No ( )

Muy poco ( )

4. Ha recibido capacitación que le permita reconocer a niños que presenten trastornos físicos o cognitivos

Si ( )

No ( )

5. Desde su conocimiento, considera usted si los trastornos del lenguaje verbal inciden en el desarrollo del infante

Si ( )

No ( )

A veces ( )

6. Desde su enfoque como docente los trastornos de lenguaje verbal inciden en la interacción entre niños dentro del salón de clases

Si ( )

No ( )

Tal vez ( )

7. Desde su punto de vista la conducta de los niños con Trastornos del Lenguaje verbal es diferente a la de los demás niños.

Si ( )

No ( )

Tal vez ( )

8. Desde su perspectiva profesional, Considera usted que los trastornos de lenguaje verbal afectan al rendimiento académico del infante

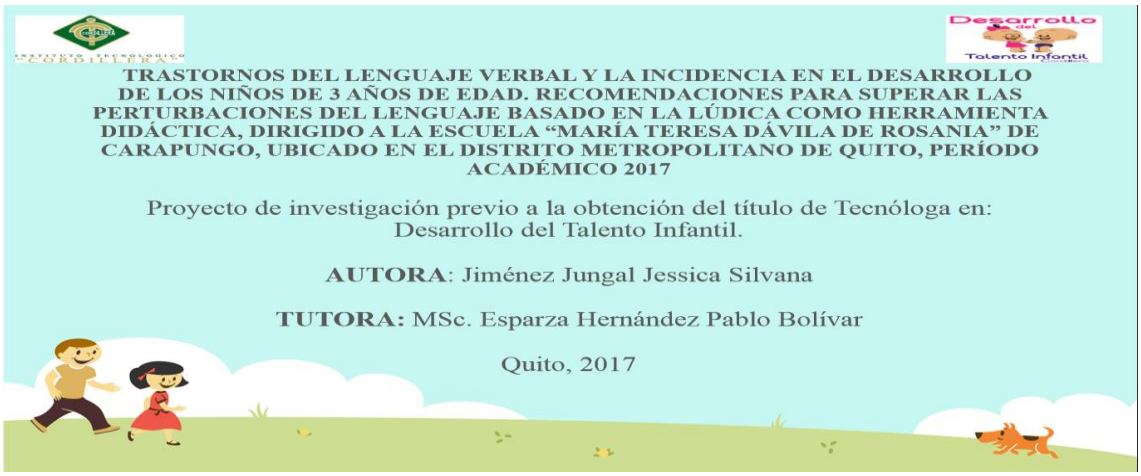
Si ( )

No ( )

A veces ( )

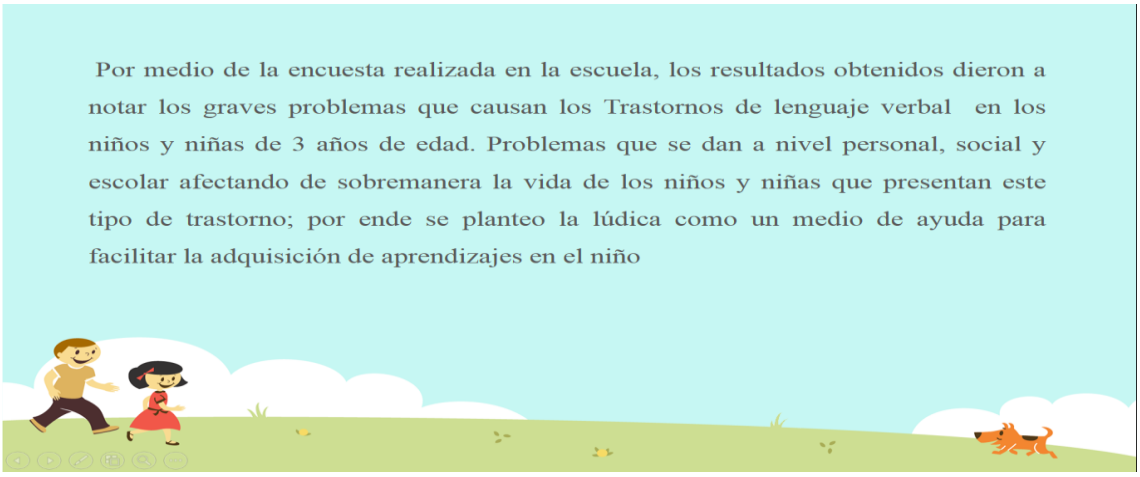
Anexos 2. ***Invitaciones a la charla***

Anexos 3. ***Diapositivas para la charla a las docentes***



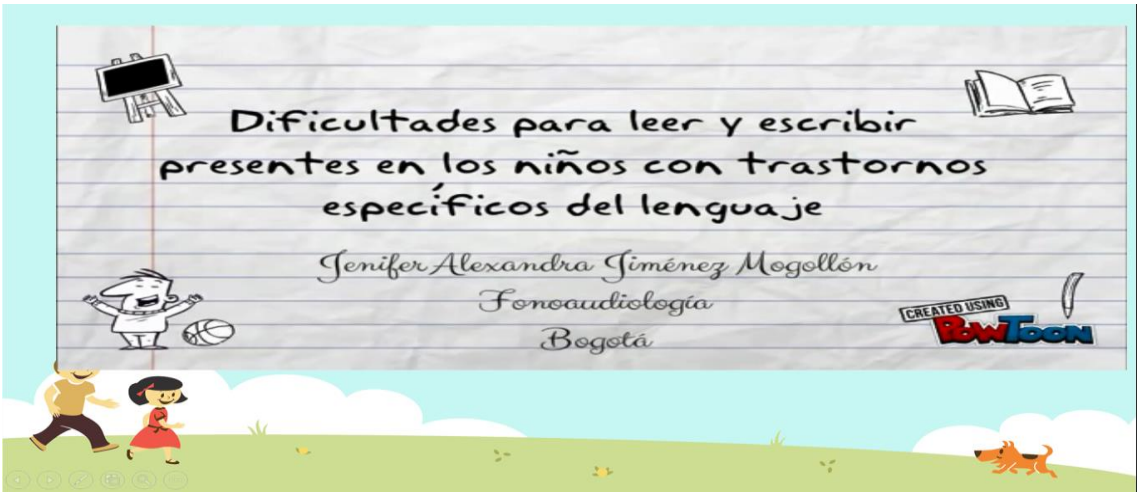
Fuente: trastornos de lenguaje verbal

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica



Fuente: trastornos de lenguaje verbal

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica



Fuente: trastornos de lenguaje verbal

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: trastornos de lenguaje verbal

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Trastornos del lenguaje verbal y la incidencia en el desarrollo de los niños de 3 años de edad. Recomendaciones para superar las perturbaciones del lenguaje basado en la lúdica como herramienta didáctica, dirigido a la escuela "María Teresa Dávila de Rosania" de Carapungo, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017

Fuente: trastornos de lenguaje verbal

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: trastornos de lenguaje verbal

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: trastornos de lenguaje verbal

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: trastornos de lenguaje verbal

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

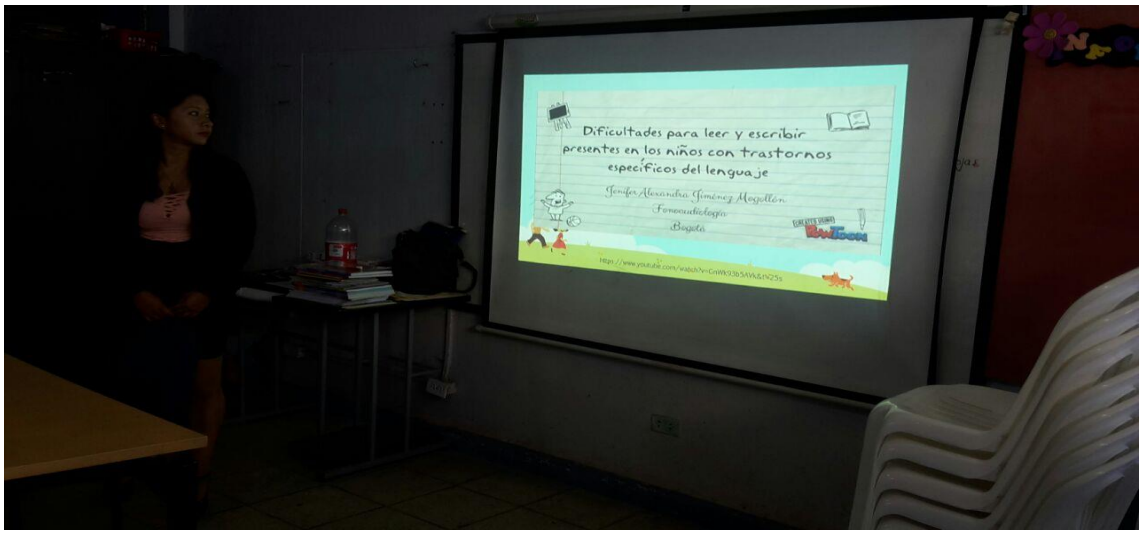
Fuente: trastornos de lenguaje verbal

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Anexos 4. ***Charla a las docentes***

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

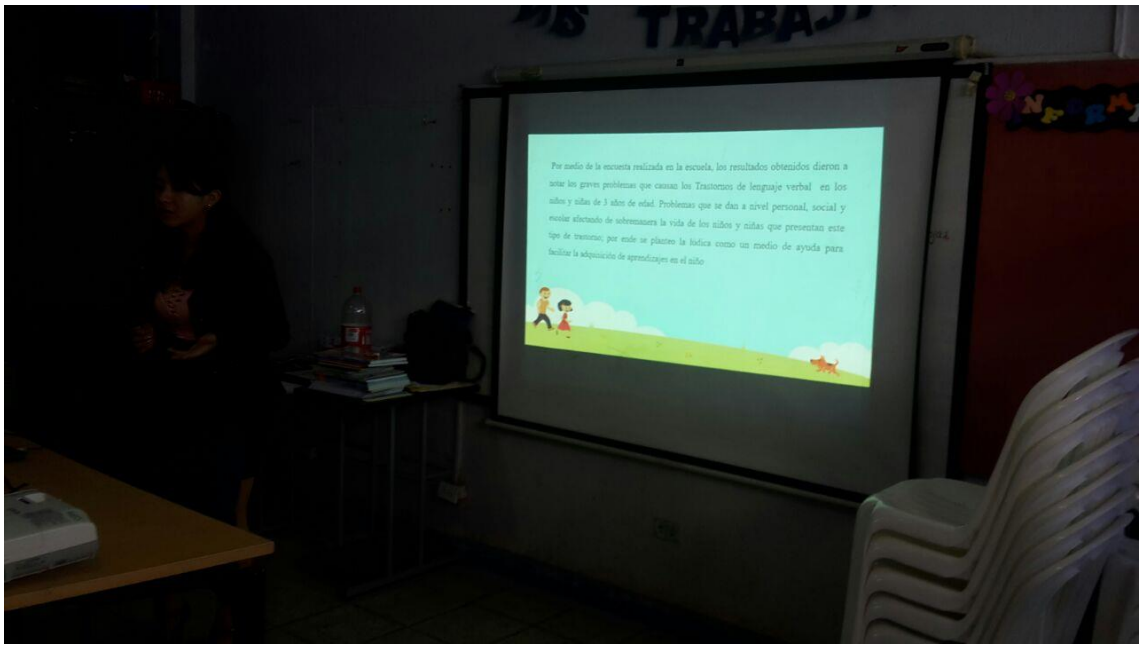


Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica



Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

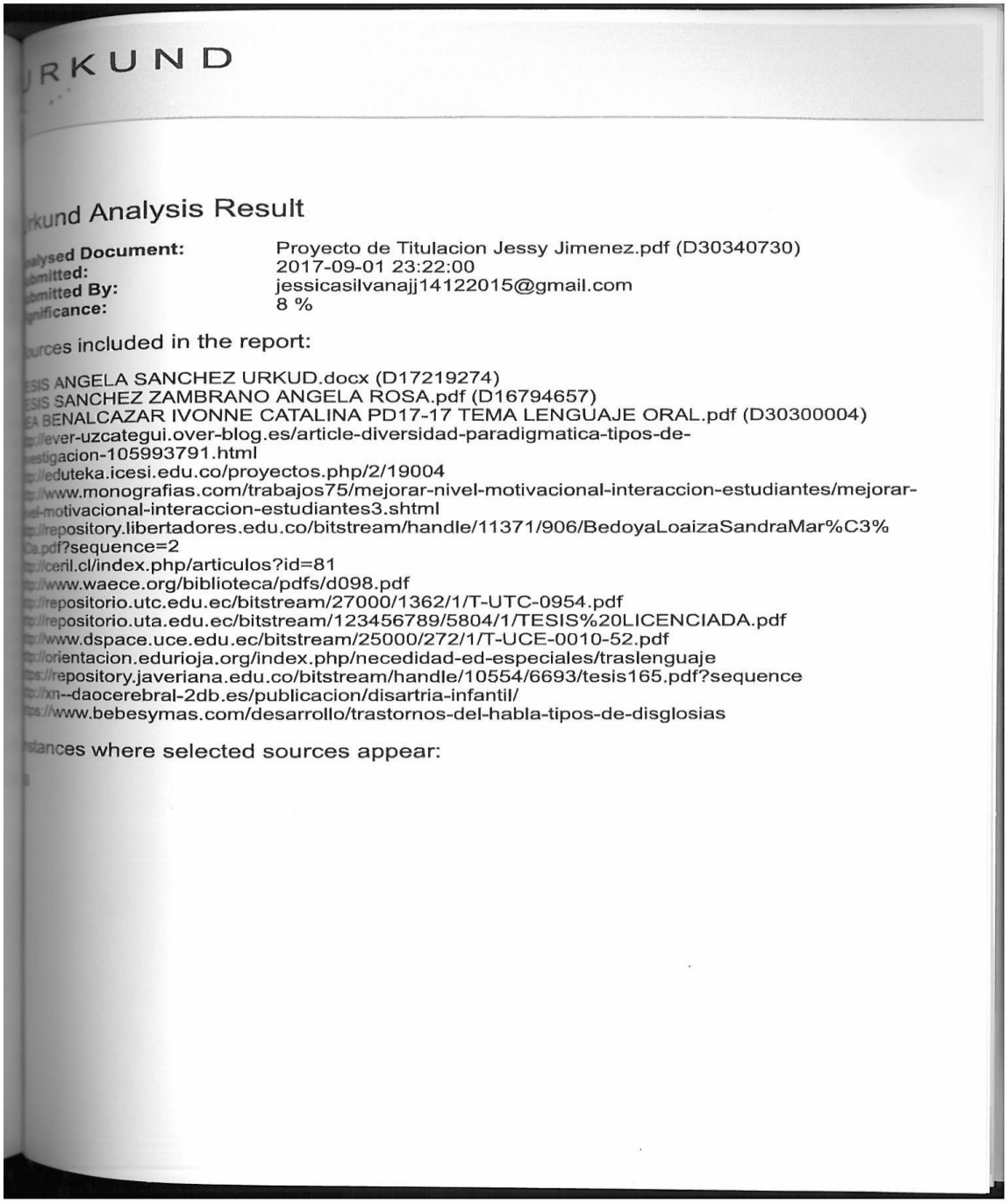
Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Fuente: charla a las docentes de la Escuela María Teresa Dávila de Rosania

Elaborado por: JIMENEZ, Jessica

Anexos 5. Certificado Urkum



URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Proyecto de Titulacion Jessy Jimenez.pdf (D30340730)
Submitted: 2017-09-01 23:22:00
Submitted By: jessicasilvanajj14122015@gmail.com
Significance: 8 %

Sources included in the report:

TESIS ANGELA SANCHEZ URKUD.docx (D17219274)
TESIS SANCHEZ ZAMBRANO ANGELA ROSA.pdf (D16794657)
TESIS BENALCAZAR IVONNE CATALINA PD17-17 TEMA LENGUAJE ORAL.pdf (D30300004)
http://ever-uzcategui.over-blog.es/article-diversidad-paradigmatica-tipos-de-investigacion-105993791.html
http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/19004
http://www.monografias.com/trabajos75/mejorar-nivel-motivacional-interaccion-estudiantes/mejorar-nivel-motivacional-interaccion-estudiantes3.shtml
http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/906/BedoyaLoaizaSandraMar%C3%Ca.pdf?sequence=2
http://ceril.cl/index.php/articulos?id=81
http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d098.pdf
http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1362/1/T-UTC-0954.pdf
http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5804/1/TESIS%20LICENCIADA.pdf
http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/272/1/T-UCE-0010-52.pdf
http://orientacion.edurioja.org/index.php/necedidad-ed-especiales/traslenguaje
https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf?sequence
http://xn--daocerebral-2db.es/publicacion/disartria-infantil/
https://www.bebesymas.com/desarrollo/trastornos-del-habla-tipos-de-disglosias

Instances where selected sources appear:

Anexos 6. Formulario 005

TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

FORMULARIO 005 ACTA DE APROBACIÓN FINAL DE PROYECTOS
Dirección de Proyectos

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 18 de Septiembre de 2017.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **JIMENEZ JUNGAL JESSICA SILVANA** de la carrera de ***Desarrollo del Talento Infantil*** cuyo tema de investigación fue: **TRASTORNOS DEL LENGUAJE VERBAL Y LA INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD. RECOMENDACIONES PARA SUPERAR LAS PERTURBACIONES DEL LENGUAJE BASADO EN LA LÚDICA COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA, DIRIGIDO A LA ESCUELA "MARÍA TERESA DÁVILA DE ROSANIA" DE CARAPUNGO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2017.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: APROBAR el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.

MSc. Pablo Esparza
Tutor del Proyecto

MSc. Karina Fonseca
Lectora del Proyecto

Dra. Susana Vásquez
Directora de Carrera

Ing. Galo Cisneros
Coordinador de la Unidad de Titulación

Av. de la Prensa N45-268 y Logroño
Telfs.: 2255460 / 2269900
instituto@cordillera.edu.ec
www.cordillera.edu.ec
Quito - Ecuador

Campus 1:
Calle Logroño Oe 2-84 y
Av. de la Prensa (esq.)
Edif. Cordillera
Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649

Campus 2:
Bracamoros N15-163 y
Yacuambi (esq.)
Telf.: 2262041

Campus 3:
Av. Brasil N46-45 y
Zamora
Telf.: 2246036

Campus 4:
Yacuambi
Oe2-36 y
Bracamoros