



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**CREACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA REALIZACIÓN DE
MATERIAL DIDÁCTICO A BASE DEL RECICLAJE PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DEL
CENTRO INFANTIL FAE N°1 DEL DISTRITO DE QUITO AÑO LECTIVO**

2015 - 2016

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Camacho Jaramillo María Elena

TUTORA: MSc. PATRICIA MANZANO

QUITO, MAYO 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

CAMACHO JARAMILLO MARIA ELENA

CC: 1104698855

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo, María Elena Camacho Jaramillo estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

CAMACHO JARAMILLO MARIA ELENA

CC: 1104698855

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante ***Camacho Jaramillo María Elena*** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMER: ANTECEDENTE.-

1. El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado "*CREACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA REALIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO A BASE DEL RECICLAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL FAE N°1 DEL DISTRITO DE QUITO AÑO LECTIVO 2015 – 2016*". El cual incluye el desarrollo de una guía didáctica que contiene materiales didácticos a base del reciclaje para docentes acerca de recursos innovadores, reutilizando algunos materiales y recursos del

medio que nos rodea y esto permitirá al niño y niña a fortalecer su desarrollo integral

2. Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía didáctica para la realización del material didáctico a base del reciclaje para el desarrollo integral del niño, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía didáctica para la realización del material didáctico contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de 2 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

1. La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento;
2. La comunicación pública de la guía.
3. La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía.
4. Cualquier transformación o modificación del manual.
5. La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario

CREACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA REALIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO A BASE DEL RECICLAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL FAE N°1 DEL DISTRITO DE QUITO AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

6. Ejercer la protección jurídica de la guía didáctica para la realización del material didáctico a base del reciclaje el desarrollo integral ;
7. Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del manual didáctico la guía didáctica para la realización del material didáctico a base del reciclaje para el desarrollo integral, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-

La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la CREACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA REALIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO A BASE DEL RECICLAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL FAE N°1 DEL DISTRITO DE QUITO AÑO LECTIVO 2015 – 2016.



asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

1. El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación;
2. Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;
3. Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno;
4. El procedimiento será confidencial y en derecho;
5. El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;
6. El idioma del arbitraje será el español; y,

7. La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 13 días del mes de marzo del dos mil quince.

f) _____

CI.- 1104698855

CEDENTE

f) _____

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CESIONARIO



AGRADECIMIENTO

Agradezco, primeramente a Dios porque ha sido el pilar fundamental que me ha dado la fuerza, y voluntad y sobre todo la fe para poder llegar a donde estoy ahora.

Agradezco también a mis padres y a mi hermano por el amor y el apoyo infinito que me han brindado en todo mi proceso de formación académica, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera y a todos el personal docente que siempre me han brindado sus sabias enseñanzas, quiero manifestar mi eterna gratitud ya que no solo me ha formado profesionalmente sino que también como persona, a mi tutora quien ha sido la mejor aliada y guía durante este proceso para culminar esta meta y lograr así tan ansiado deseo de verme convertida en toda una profesional.

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mis padres y a mi hermano por el apoyo incondicional y el amor que han brindado, ya que han sido mi pilar para salir adelante y dar todo de mí en todo este proceso el cual ha sido muy importante puesto que de ahí depende mi futuro y el de mi familia.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	I
Declaración De Autoría Del Estudiante.....	II
Declaración De Cesión De Derechos A La Institución.....	III
Contrato De Cesión Sobre Derechos Propiedad Intelectual.	IV
Agradecimiento.....	IX
Dedicatoria.....	X
Índice General.....	XI
Índice De Figuras.....	XV
Índice De Tablas.....	XVI
Índice De Gráficos.....	XVII
Resumen Ejecutivo.....	XVIII
Abstract.....	XIX
Introducción.....	XX

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

Antecedentes.....	1
1.01. Contexto	2
1.02. Justificación.....	5
1.03. Definición Del Problema Central (Matriz T)	8

CAPITULO II:ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo de Involucrados	12
2.02. Análisis de la Matriz de Involucrados	15

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVO

3.01 Árbol De Problemas	22
3.02. Análisis Crítico del Árbol de Objetivos	25

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVA

4.01 Matriz De Análisis De Alternativas	27
4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos.....	33
4.03 Diagrama De Estrategias	38
4.04 Matriz de Marco Lógico.....	40

CAPITULO V: PROPUESTA

5.01 ANTECEDENTES	46
5.01.01 Datos informativos.....	48
5.01.02. Reseña histórica	49
5.01.03. Objetivos	49
5.01.04 Justificación	50
5.02. Descripción De La Propuesta	50
5.02.01. Marco teórico.....	51
5.02.02. Metodología.....	57
5.02.02.01. Métodos	57
5.02.03. Técnicas E Instrumentos.....	58
5.02.04. Análisis E Interpretación De Datos	60
5.03 Formulación Del Proceso De Aplicación De La Propuesta	70
5.03.01. Taller de socialización	70
5.03.02. Formulación del Proceso de Aplicación de la Guía.....	79

CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01. Recursos	102
6.02. Presupuesto.....	104

6.03. Cronograma	105
------------------------	-----

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones	108
7.02 Recomendaciones	109
7.03. Referencias bibliográficas	110
7.04. Anexo	112

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Matriz t.....	11
Figura 2 Mapeo de Involucrados.....	14
Figura 3: Matriz de Análisis de Involucrados	21
Figura 4. Árbol de Problemas	24
Figura 5. Árbol de objetivo	26
Figura 6.Matriz de análisis de alternativas.....	32
Figura 7.Matriz de análisis de impacto	37
Figura 8Diagrama de Estrategias	39
Figura 9Matriz de Marco Lógico	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	15
Tabla 2. Valoración pregunta 1	60
Tabla 3. Valoración pregunta2.....	61
Tabla 4. Valoración pregunta 3.....	62
Tabla 5. Valoración pregunta 4.....	63
Tabla 6. Valoración pregunta 5.....	64
Tabla 7. Valoración pregunta 6.....	65
Tabla 8. Valoración pregunta 7.....	66
Tabla 9. Valoración pregunta 8.....	67
Tabla 10. Valoración pregunta 9.....	68
Tabla 11. Valoración pregunta 10.....	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1. Valoración pregunta 1.....	60
Grafico 2. Valoración pregunta 2.....	61
Grafico 3. Valoración pregunta 3.....	62
Grafico 4. Valoración pregunta 4.....	63
Grafico 5. Valoración pregunta 5.....	64
Grafico 6. Valoración pregunta 6.....	65
Grafico 7. Valoración pregunta 7.....	66
Grafico 8. Valoración pregunta 8.....	67
Grafico 9. Valoración pregunta 9.....	68
Grafico 10. Valoración pregunta 10.....	69

RESUMEN EJECUTIVO

Es muy importante la ejecución del presente proyecto de investigación, puesto que es importante impartir conocimiento e información sobre materiales didácticos realizados a base del reciclaje ya que desde los primeros años de vida de los niños y niñas podemos sembrar bases para la formación integral, lo que evitara futuros problemas en su normal desarrollo.

La estimulación en los infantes es un medio eficaz para potenciar sus capacidades y habilidades y así aportaremos a su desarrollo a nivel integral y de una forma natural.

Para la realización del presente trabajo se investigó a los docentes del CDI "FAE N°1" conocen sobre la importancia del material didáctico realizado a base del reciclaje, de esta manera se fundamenta la necesidad de elaborar, una guía didáctica para la realización del material didáctico a base del reciclaje dirigida a los y las docentes del mencionado CDI, este trabajo busca fomentar el interés en los docentes en la utilización de metodologías nuevas que contribuyan con el desarrollo integral optimizando el aprendizaje significativo.

ABSTRACT

It is very important to the implementation of this research project, since it is important to impart knowledge and information on teaching materials made based recycling since the early years of life of children can sow foundation for comprehensive training, which avoid future problems in normal development.

Stimulation in infants is effective to enhance their capabilities and skills medium and thus will bring its comprehensive development level and in a natural way.

For the realization of this work teachers CDI "FAE No. 1" was investigated know about the importance of teaching material made of recycling, thus the need to develop a teaching guide for the realization of the material is based recycling-based teaching aimed at the teachers of that CDI, this paper seeks to promote interest in teachers in the use of new methodologies that contribute to the integral development optimizing meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se enfoca en la importancia que tienen los materiales didácticos realizados a base del reciclaje para el desarrollo integral en los niños y niñas de 2 años puesto que permite tener un aprendizaje más divertido y creativo donde se desarrollan habilidades y destrezas logrando llegar al aprendizaje significativo. En si el reciclaje en la educación contribuye dando la oportunidad de crear nuevos recursos que pueden ser utilizados en un serie de actividades que permiten al ser humano la manipulación y expresión de forma libre, dando a conocer sus emociones, deseos e ideas favoreciendo al desarrollo de la creatividad, imaginación y expresión de los niños y niñas dentro del medio donde se desarrollan.

El material didáctico es considerado como una de las herramientas más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre todo en la Educación Inicial, es una metodología utilizada para optimizar todas las expresiones o manifestaciones de los niños y niñas contribuyendo al desarrollo íntegro de las habilidades y destrezas que los infantes utilizaran para la solución de problemas valiéndose de los aprendizajes significativos que poseen gracias a sus experiencias y vivencias.

Este proyecto ayuda a madres, padres, educadores/as y todas aquellas personas que se interesan en la educación infantil deseando tener una educación de calidad, y quien más que nosotras como docentes debemos sembrar buenas bases en los niños considerando que los niños son el futuro de la patria.

CAPÍTULO I:

ANTECEDENTES

ROSOQUI, Roberto (2009) afirma que: *“El logro de los aprendizajes significativos en el alumno requieren de docentes altamente capacitados, que no sólo impartan clases, sino que contribuyan a la implementación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, para que la adquisición de conocimientos y habilidades sean aplicables en la vida personal, académica y profesional”*. Pág. 1. Una de las actividades que implican en la educación inicial es la utilización de metodologías y materiales novedosos, concretos, seleccionados y contruidos por el docente totalmente capacitado y apto que permitan ser un instrumento de guía para las actividades encaminadas hacia los niños y niñas para la construcción de aprendizajes significativos. Ñ

Doménico y Viñas (1997) *“afirman que el desarrollo educativo infantil, juega un papel muy importante en el uso de materiales que se utiliza en el proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo éstos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que los rodea”*.Pág1. La utilización de materiales didácticos en la educación

inicial es la herramienta eficaz que ayuda al docente a evaluar procesos de evolución en la enseñanza-aprendizaje destacando habilidades adquiridas en actividades realizadas por los pequeños infantes.

MORENO LUCAS (2013) afirma que:

“Los materiales son elementos indispensables en la educación infantil por el alto marco de influencia que ejercen estos en el proceso de enseñanza/aprendizaje en los niños y niñas, de esta manera el estudio y la investigación de los materiales y recursos que se utilizan en las primeras etapas educativas, comprenden el conocimiento de todo los materiales y recursos disponibles, la realización de una buena clasificación y selección del material en el aula, contribuirá a un mejor aprendizaje y proporcionará una fuente educativa donde poder acudir para ofrecer a los infantes una educación de calidad y en vías a la excelencia” Pág. 1

Todo material utilizado en las aulas forman parte de la enseñanza/ aprendizaje como un elemento indispensable que proporciona una gran oferta de aprendizajes significativos dando a los pequeños disponibilidad de los recursos a los niños y niñas, comprendiendo su uso y su importancia en el ámbito de educación inicial.

1.01. Contexto

Macro

La educación inicial a nivel mundial sufre innumerables tipos de cambio, transformándose por diferentes descubrimientos, a través de sus defensores modernos.

El criterio pluralista de nuestra comunidad permite, que los adultos ofrezcan opiniones versátiles sobre las distintas formas de aprender.

Cada momento histórico y cada cultura entienden a la educación según el ser humano, porque el fenómeno humano es fundamentalmente sensible e impregna y da sentido a la historia. Esta reflexión conduce a trabajar en el perfil del docente del nuevo milenio: el conocimiento científico, el comportamiento humano, la práctica de valores, las habilidades, destrezas, capacidades; es decir, el uso de estrategias innovadoras mediante la implementación de material didáctico con el reciclaje como factor primordial en el dominio de las ciencias, la técnica y la tecnología, es estar preparado preparada para enfrentar los retos de la sociedad del conocimiento.

Meso.

En el Ecuador a través de los diferentes medios de comunicación se trata de concienciar a toda la población especialmente en el ámbito educativo para crear de manera urgente en los niños y niñas los hábitos de cuidado del medio ambiente que los rodea haciendo hincapié en la reciclación de los desechos puesto que los niños desde que nacen forman parte del ambiente social y natural y, a partir de sus experiencias en él, van construyendo un conjunto de conocimientos.

Actualmente desde el mismo currículum de Educación inicial, los componentes como (el ambiente y los materiales) son conceptualizados en , donde la misma naturaleza, y el entorno de los niños y las niñas, son unidos para el desarrollo de la

creatividad de todos los implicados en el proceso educativo del nivel inicial, sea docente o sea niño que pueda actuar de forma innovadora e interactuar con flexibilidad ante la diversidad y la socio-culturalidad, creando la práctica pedagógica, a favor de un proceso educativo cada vez más retador, agradable y estimulante para todas y todos los niños del país.

Micro.

Actualmente de forma casi general en los Centros Educativos de nivel inicial se fomenta poco el hábito de reciclar y reutilizar, es por ello que se solicita grandes listas de materiales con los que se trabaja durante todo el año lectivo, lo cual aparte de no aportar al cuidado del entorno natural, específicamente en el Centro de Desarrollo Infantil "FAE N° 1", donde se observa que los niños y niñas del centro, no son incentivados por el reciclaje de materiales y por ende también no están cuidando el entorno natural.

Por lo tanto el centro infantil ha buscado el bienestar de toda la población ya sea con la contratación de personal capacitado para que se pueda desarrollar competencias en los niños y niñas favoreciéndoles el desarrollo integral pretendiendo realizar variedad de materiales didáctico totalmente que sean de reusó, con el compromiso del mejoramiento de la calidad del trabajo diario en el Nivel Inicial que constituye uno de los aspectos centrales en el aula donde se realizan, a favor de procesos de enseñanza y de aprendizaje cada vez más cualificados.

De ahí resulta fundamental para la manifestación de los propósitos del Centro infantil en los niños y niñas de Nivel Inicial en contar con educadores y educadoras motivados e identificados con su rol para que de manera creativa puedan determinar y hacer uso de las mediaciones pedagógicas más acordes con la naturaleza, las características y las necesidades de las niñas y los niños del Nivel Inicial.

1.02. Justificación

El Centro Infantil "FAE N°1" tiene como Misión: brindar una formación integral del niño y niña de 2 a 4 años, mediante una educación inicial, cuidado diario y orientación familiar, desarrollando sus capacidades, habilidades y destrezas capaces de enfrentarlos y retos impuestos por la sociedad, garantizando su bienestar y el de su familia.

La Visión a la distancia el Centro de Desarrollo infantil; ser centros de educación inicial líderes en la formación integral de los párvulos comprendidos en las edades entre los 2 y 4 años de edad hasta el 2018.

María Montessori: un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método.

No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del

niño, guiarlo por el deseo de aprender.

Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres.

Todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación.

Desde el paradigma de Desarrollo Humano, bajo la concepción de resolución de problemas, gracias al uso de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje; la *originalidad* donde se realiza la investigación debe ser expuesta con suficiente claridad, de tal manera que la institución pueda acudir al lugar para generar mejor y mayor conocimiento, establecer factibilidad en los recursos, en el tiempo previsto con planteamientos novedosos, que constituyan una recopilación de manifestaciones de diferentes autores de la actualidad, realice las necesarias argumentaciones y derivaciones conceptuales, proposicionales y operativas que nos permita la comprensión y aplicación de postulados científicos y metodológicos como eje transversal en el diseño curricular.

El *interés* se considera los materiales didácticos como un llamado universal a todos los docentes; que adquieran la capacidad de diseñar y elaborar el material didáctico a base del reciclaje, el cual se construya como parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje; lo mencionado anteriormente permite crear en los y las

estudiantes un pensamiento innovador y creativo que canalice el alcance de los fines concretos del currículo de nivel inicial, orientados a la formación integral del infante.

La **importancia**, que se desarrolle las potencialidades intelectuales en los niños y niñas para lograr independencia intelectual; respondiendo a una actitud crítica, reflexiva, lógica y deontológica, que garantice mayores niveles de aprendizajes significativos que posibiliten el vivir experiencias educativas en un clima altamente estimulante.

Los **beneficiarios** serán los niños-niñas y educadoras, los mismos que durante el proceso fortalezcan la interrelación entre las diferentes actividades educativas, si los materiales que se oferta en el proceso educativo cumplen con las características adecuadas acordes a la edad y necesidades de los infantes optimizan el desarrollo integral de los y las estudiantes.

La **utilidad teórica** en la aplicación social, que se va a desarrollar son temas factibles dentro del estudio como son: el reciclaje, los materiales didácticos, el cuidado de la naturaleza, importancia de los materiales desechables.

La **utilidad práctica** mediante el correcto uso de los materiales didácticos se podrá alcanzar un desarrollo armónico y equilibrado, que se equipare al nivel de desarrollo en el diseño curricular, ya que los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia; por esa razón, los materiales deben ser manipulados y usados con la orientación adecuada del o la educadora, pues a través de esta constante

exploración y contacto con el entorno, viven experiencias de gran valor, que proporcione: valores, actitudes, habilidades, destrezas y capacidades.

1.03. Definición Del Problema Central (Matriz T)

Situación Actual

Deficiente material didáctico a base del reciclaje para el desarrollo integral en niños y niñas de 2 años.

Situación Empeorada

Dificultades en el proceso del desarrollo integral en los niños y niñas de años de edad.

Situación Mejorada

Destacar la importancia en el desarrollo integral en niños y niñas de 2 años de edad.

Fuerzas Impulsadoras.

- Capacitación para docentes sobre el tema, la intensidad real es bajo, el centro no cuenta con capacitaciones permanentes, el potencial de cambio es medio alto puesto que un docente capacitado puede brindar una educación de calidad y calidez.
- Socialización del taller con docentes, la intensidad real es bajo, los talleres sobre implementación de material didáctico son escasas, el potencial de cambio es medio alto, se considera que la realización de talleres con respecto al tema, fortalece los ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

- Elaboración de material didáctico adecuado, la intensidad real es bajo, el centro no cuenta con suficiente material didáctico que sea óptimo para el desarrollo integral de los infantes, el potencial de cambio es medio alta, se busca innovar ideas e implementarlas en beneficio de los niños y niñas.
- Creación de estrategias metodológicas innovadoras, la intensidad real es bajo, los y las docentes desconocen sobre la planificación y ejecución de estrategias, el potencial de cambio es medio alto, se pretende que los y las educadoras tomen conciencia y pertinencia del rol que le corresponde cumplir, por ello es necesario concienciar la planificación y ejecución de las mismas.

Fuerzas Bloqueadoras

- Desinterés por parte de los docentes para las capacitaciones, la intensidad real es medio alto, existe el desinterés de las mismas en el momento de participar en capacitaciones, el potencial de cambio es medio bajo, es necesario que los y las educadores tomen conciencia de la importancia que desencadena la permanente capacitación.
- Falta de compromiso por parte de los docentes, la intensidad real es alta, el potencial de cambio es bajo, se canaliza hacia un cambio de actitud y predisposición para ser partícipes del desarrollo integral de los infantes.
- Desconocimiento en la elaboración del material didáctico, la intensidad real es alto por lo que las docentes no tienen el suficiente conocimiento para la

realización de mismos en el desarrollo integral del niño, nuestro potencial de cambio es bajo.

- Desconocimiento de las estrategias metodológicas, la intensidad real es medio alto por la falta de interés de las docentes en el momento de las capacitaciones, nuestro potencial de cambio es medio bajo puesto que se necesita que las docentes se vean interesadas en las capacitaciones.

MATRIZ T					
Situación empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Dificultades en el proceso del desarrollo integral en los niños y niñas de años de edad.	Deficiente material didáctico a base del reciclaje para el desarrollo integral en niños y niñas de 2 años.				Destacar la importancia en el desarrollo integral en niños y niñas de 3 años de edad.
Fuerza Impulsadora	IR	PC	IR	PC	Fuerza Bloqueadora
Capacitación para docentes sobre el tema.	1	4	4	2	Desinterés por parte de los docentes para las capacitaciones.
Socialización del taller con docentes.	1	4	5	1	Falta de compromiso por parte de los docentes
Elaboración de material didáctico adecuado.	1	3	5	1	Desconocimiento en la elaboración del material didáctico.
Creación de estrategias metodológicas innovadoras.	1	4	4	1	Desconocimiento de las estrategias metodológicas.

Figura 1. Matriz t

Elaborado por: Camacho María

1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual) PC = Potencial de Cambio

(Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseamos

CAPITULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

* Ministerio de Inclusión Económica y Social

* Ministerio de Educación

* El CDI

* ITSCO

- El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) ente regulador de velar por la calidad de educación que se da a los niños y niñas, abarcando todos los cuidados y tratos que deben recibir y el ambiente adecuado para que se permita el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias.
- El Ministerio de Educación se encarga de regular las instituciones para la verificación del proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y

niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

- Centro de Desarrollo Infantil “FAE N°1” es el lugar en donde se va a ejecutar el presente proyecto beneficiando a los infantes y a los docentes del mismo, por medio del adecuado conocimiento y material que se va a utilizar.
- Los niños y niñas del Centro Infantil FAE N°1, son los beneficiarios directos, la necesidad de plantear el proyecto como contribución en el proceso enseñanza aprendizaje que incida en su desarrollo integral.
- Y por último tenemos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) es la institución educativa encargada de formar profesionales y humanos que puedan desarrollar y aplicar proyectos de aportes al área educativa.

Mapeo de análisis de involucrados.

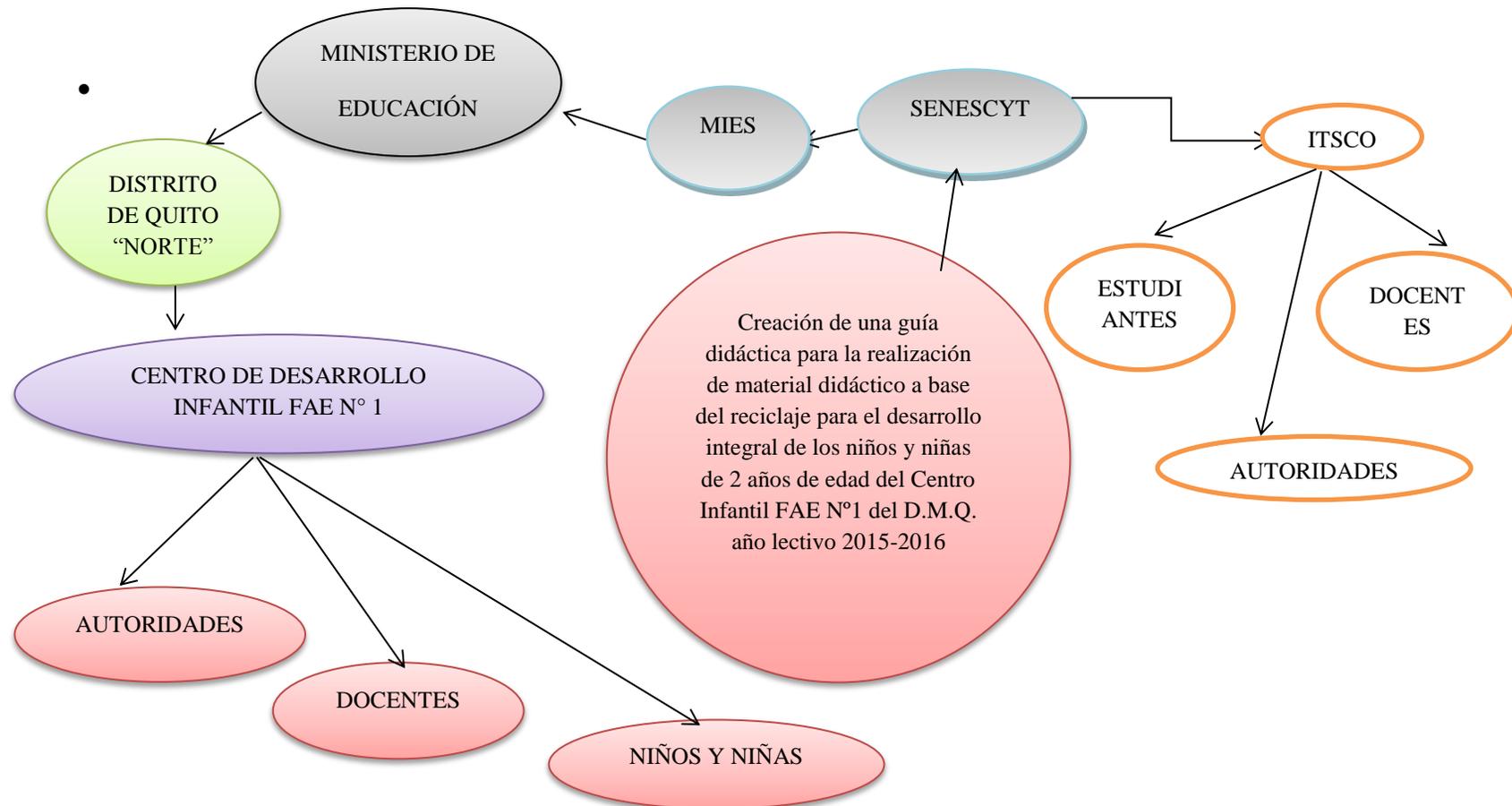


Figura 2 Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Camacho María

Población

GRUPOS DE INVOLUCRADOS	INVOLUCRADOS
Grupos de población (agrupaciones, según características etnia, género, edad, localización, nivel de ingresos.)	Docentes, estudiantes, niños y niñas
Organización del sector público.	Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional, secretaria de educación superior, ciencias, y tecnología e innovación, ministerio de educación económico y social.
Organización de sector privado.	ITSCO, CDI, FAE N°1

Tabla 1. Población

Elaborado por: Camacho María

2.02. Análisis de la Matriz de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- * Ministerio de Educación
- * Docentes
- * El Centro de Desarrollo Infantil "FAE N°1"
- * Niños y niñas
- * El ITSCO

En la matriz de involucrados, se considera las entidades que participan directamente con el Centro de Desarrollo Infantil "FAE N°1"

Ministerio de Educación: el interés sobre el problema central el desarrollo integral de los niños y niñas, se busca que el infante sea capaz de optimizar sus aprendizajes sin descartar ningún ámbito; el problema percibido, la baja calidad de la educación en los centros infantiles, determina desmotivación de los integrantes de la comunidad educativa; los recursos, mandatos y capacidades en el Art.40.-de la constitución del Ecuador LOEI define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral considerando los aspectos: cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región; el interés sobre el proyecto, aportar en el proceso de desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, donde potencializa el aprendizaje y su bienestar mediante experiencias, en cuanto a los conflictos, cooperaciones o acuerdo; la falta de motivación en el aspecto de la metodología.

El segundo lugar está el Centro Infantil "FAE N°1", el interés sobre el problema central; lograr que los niños y niñas tengan el bienestar educativo en el buen desarrollo integral por medio de materiales didácticos, el problema percibido; la falta de conocimientos en la realización de actividades nuevas para el desempeño de los infantes, en los recursos, mandatos y capacidades; Currículo de Educación Inicial.- establece que los docentes deben ser preparados, profesionales y competentes , el interés sobre el proyecto; lograr el buen un desarrollo integral en los niños y niñas mediante los materiales didácticos, entre los conflictos, cooperaciones o acuerdo; se evidencia el poco apoyo de parte de las autoridades y docentes del CDI.

El tercer involucrado son los Docentes, el interés sobre el problema; el desarrollo integral en los infantes para un mejor aprendizaje significativo, el problema percibido del involucrado; la falta de interés por parte de las docentes para poder realizar las actividades lúdicas, los recursos, mandatos y capacidades; percibe el Art. 96.- Títulos reconocidos de la Constitución del Ecuador. LOEI; un profesional del docente en sus distintas tipologías y especialidades debe ser psicólogo educativo o infantil, profesional o tecnólogo del área de educación especial, el interés sobre el proyecto; poder tener la metodología correcta para el desarrollo integral de los infantes, en conflictos, cooperaciones o acuerdo; prevalece la falta de los recursos y el tiempo para la realización de actividades.

El cuarto involucrado los niños y niñas, el interés sobre el problema; mejorar la calidad de educación y de vida a través de las actividades lúdicas para desarrollo integral del niño, el problema percibido; los niños presentan el desinterés completo al realizar las actividades lúdicas, Código de la Niñez y la adolescencia, los recursos, mandatos y capacidades; sobresale el Art.3.-Contempla propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender, el interés sobre el proyecto; poder obtener su desarrollo integral, los conflictos, cooperaciones o acuerdo; la falta de interés por parte de los niños para las actividades realizadas.

El quinto involucrado "Instituto Tecnológico Superior Cordillera" el interés sobre el problema; fomentar el interés total que presentan los estudiantes para el

desarrollo del proyecto, el problema percibido; los estudiantes con poco conocimiento en el tema a realizarse, los mandatos está el Art.73.-Cap. XIII en el inciso (b): El estudiante tendrá 3 formas para desarrollar el trabajo de titulación mediante:

B) PROYECTOS I+D+I Basados en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y o metodológicas a los problemas pasados actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones en este tipo de proyectos, el enfoque del marco lógico para ajustar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno, el interés sobre el proyecto es generar el proyecto que aporta beneficios tanto a los infantes como también a los docentes del centro infantil, entre los conflictos, cooperaciones o acuerdo está la falta de motivación en el aspecto de la metodología.

Matriz de Involucrados					
Involucrados	Interés sobre el Problema	Problemas Percibidos	Recursos Mandatos Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Cooperaciones o Acuerdos
Ministerio de Educación	Desarrollo integral de los niños y niñas.	Baja calidad de la educación en los centros infantiles.	Art.40.-de la constitución del Ecuador LOEI.	Aportar en el proceso de desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, potencializando su aprendizaje y su bienestar mediante experiencias.	Falta de motivación en el aspecto de la metodología.
CDI	Lograr que los niños y niñas tengan el bienestar educativo como el buen desarrollo integral	Falta de conocimientos en la realización de actividades nuevas para el buen desempeño de los infantes.	Currículo de Educación Inicial.-docentes preparados y profesionales que sean competentes	Lograr el buen un desarrollo integral en los niños y niñas mediante los materiales didácticos.	Escaso apoyo de parte de las autoridades y docentes del CDI.
Docentes	Mejorar el desarrollo integral en los	Falta de interés por parte de las docentes en la	Art. 96.- Títulos reconocidos de la Constitución del	Tener la metodología correcta para el desarrollo integral de los infantes.	Falta de los recursos económicos y el tiempo para la realización de

	infantes para un mejor aprendizaje Significativo.	realización de estrategias metodológicas que oriente el proceso de enseñanza aprendizaje.	Ecuador. LOEI.		actividades.
Niños	Mejorar la calidad de educación y de vida a través de las actividades innovadoras	Desmotivación en el proceso de enseñanza aprendizaje	Código de la Niñez y la adolescencia Art. 3 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; CONS 48	Poder obtener su desarrollo integral.	Falta de interés por parte de los niños para las actividades realizadas.

			NUM 2.		
ITSCO	Interés total que presentan los estudiantes para el desarrollo del proyecto.	Estudiantes con poco conocimiento en el tema a realizarse	Cumpliendo así con el Cap.XII Art. 73 del reglamento interno, del plantel educativo.	El proyecto aporta beneficios tanto a los infantes como también a los docentes del centro infantil.	Falta de disposición e interés por parte de los estudiantes para ejecutar los proyectos.

Figura 3: Matriz de Análisis de Involucrados

Elaborado por: Camacho María

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol De Problemas

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, se ha estudiado las causas y efectos del problema central, que permite organizar y evaluar de mejor manera o la problemática que se quiere resolver.

El problema central: Deficiente material didáctico a base del reciclaje para el desarrollo integral en niños y niñas de 2 años, generando el descuido total de la comunidad educativa seguido por las causas con sus efectos:

Causas:

- Desconocimiento en la elaboración de material didáctica.

- Desinterés en capacitarse sobre el tema.
- Insuficientes recursos económicos.

Llevando a los siguientes efectos:

- Deficientes procesos cognitivos de los niños y niñas.
- Infantes desmotivados por los escasos aprendizajes.
- Limitación de las actividades planificadas.

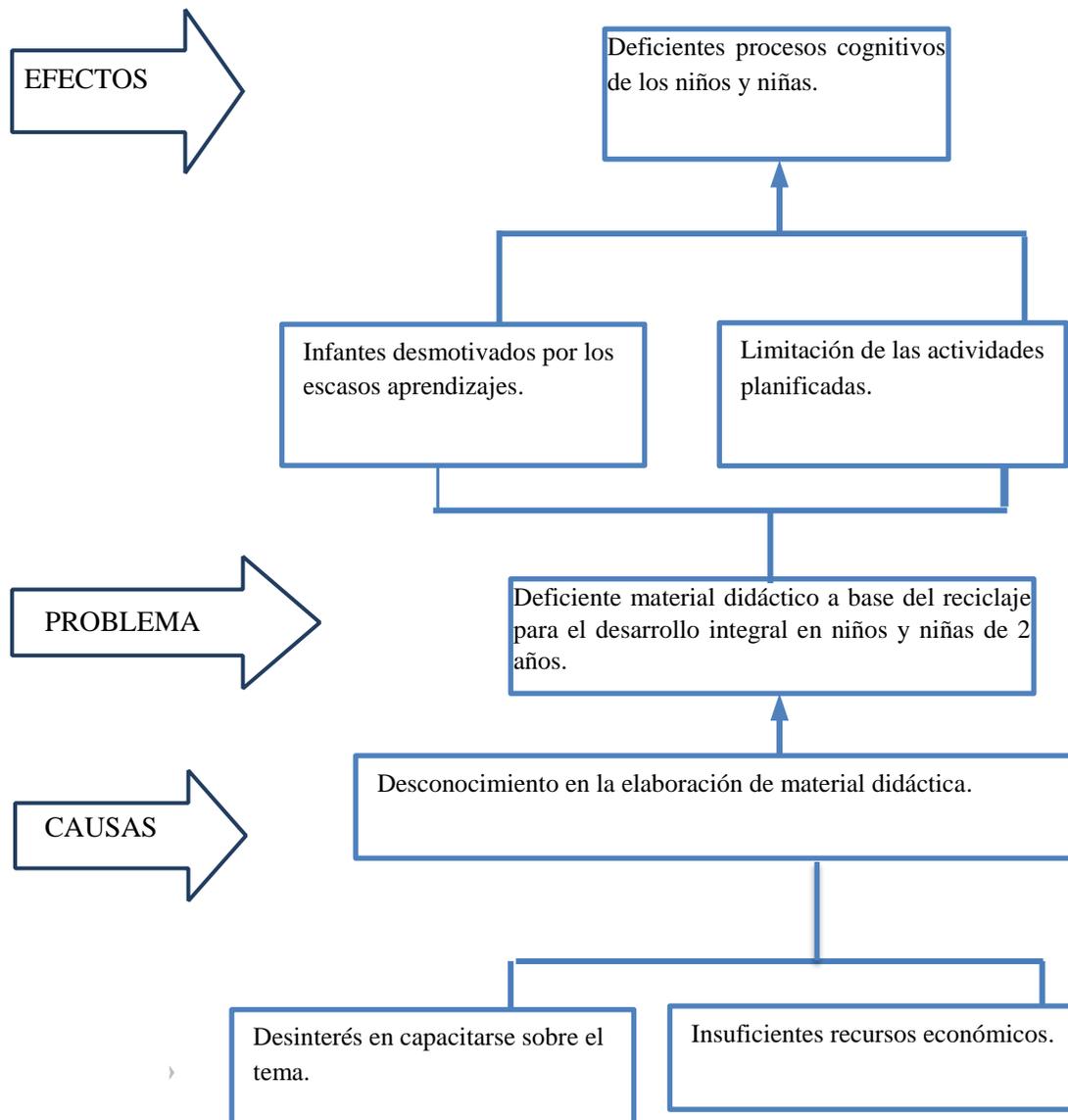


Figura 4. Árbol de Problemas

Elaborado por: Camacho María

3.02. Análisis Crítico del Árbol de Objetivos

Se analizó los medios y fines partiendo del objetivo general : potenciar el desarrollo integral mediante el material didáctico a base de la re ciclación en los niños y niñas de 2 años de edad del centro infantil FAE N°1 del Año lectivo 2015 – 2016.

Donde se ayudara a los pequeños a obtener nuevos conocimientos, a través de los materiales para llegar a la enseñanza-aprendizaje.

Fines

- Capacitar a los docentes con información adecuada en la utilización de los materiales didácticos a base del reciclaje para la integración del niño y niña.
- Instruir los docentes sobre las metodologías nuevas implementadas en el aula para el aprendizaje significativo.
- Disponer de espacios adecuados para la realización de actividades.

Medios

- Aumentar el desarrollo integral de los infantes.
- Dar seguridad a los docentes al momento de realizar actividades adecuadas, que ayuden al desarrollo integral.
- Tener Infantes liberados durante la realización de actividades en donde les interactuar con el medio.

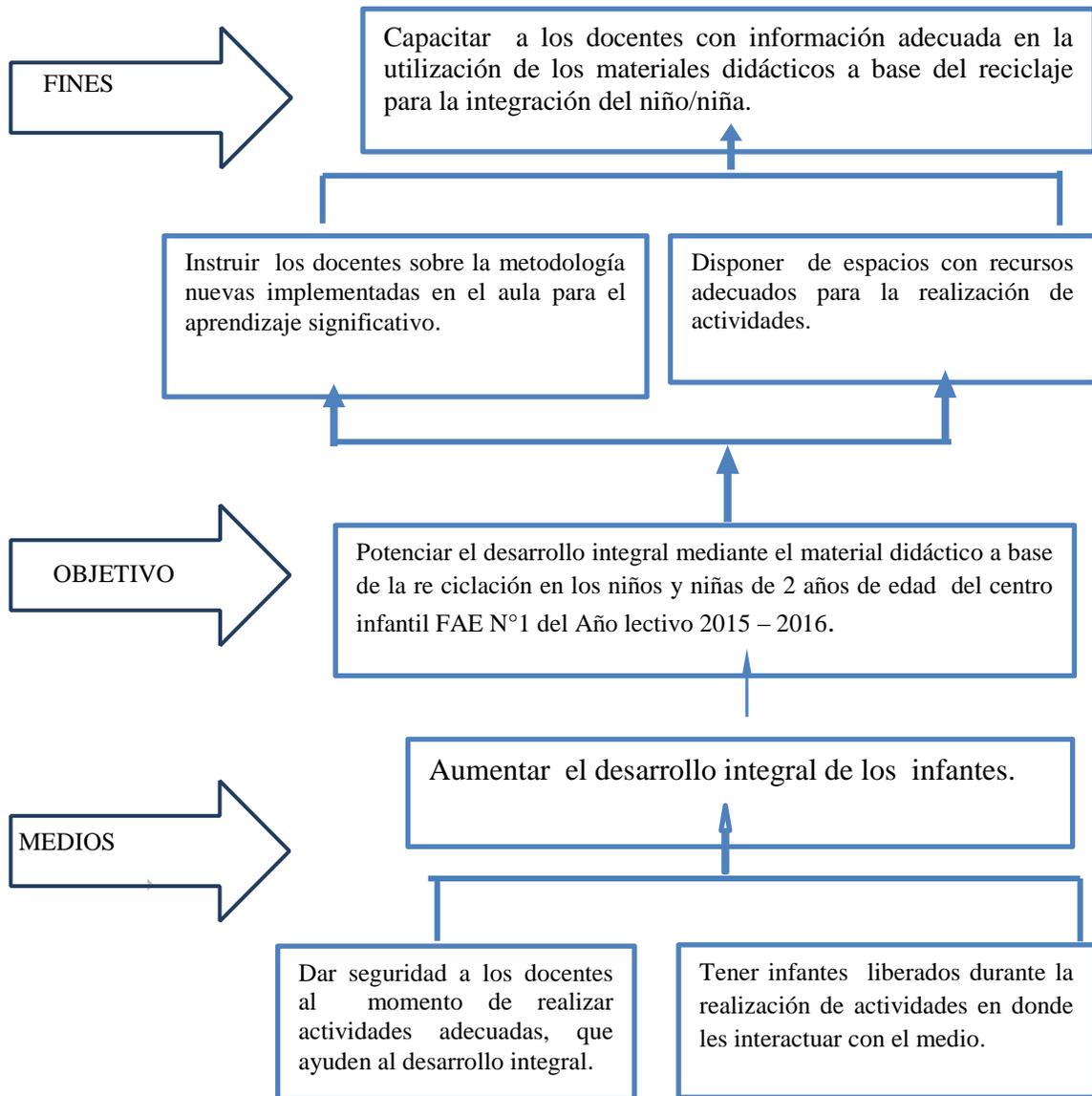


Figura 5. Árbol de objetivo

Elaborado por: Camacho María

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz De Análisis De Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos, a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Los objetivos que se proponen en el presente proyecto permitirán solucionar el problema.

Primer objetivo; potenciar el desarrollo integral mediante el material didáctico a base de la re ciclación en los niños y niñas de 2 años de edad del centro infantil FAE

N°1 del Año lectivo 2015 – 2016, el impacto que produce sobre el propósito se coloca en medio alto, este objetivo favorece a los infantes en su desarrollo integral, en la factibilidad técnica se tiene una categoría alta ya que se cuenta con las técnicas adecuadas para cumplir con el objetivo, en la factibilidad financiera existe una categoría alto, contando con el completo apoyo del C.D.I, y de recursos económicos necesarios para cubrir los gastos que incluyen para el cumplimiento del objetivo, en la factibilidad social se asigna una categoría de alto, puesto que tanto como el Centro de Desarrollo Infantil y el ITSCO se interesan por el desarrollo y beneficio de los niños y niñas, en la factibilidad política posee una categoría alta, porque se respetan las normas y reglas de cada institución tanto del Centro de Desarrollo Infantil como del Instituto Tecnológico Superior Cordillera. Se obtiene al final un porcentaje de 24 con una categoría alto.

Segundo objetivo; Instruir los docentes sobre las metodología nuevas implementadas en el aula para el aprendizaje significativo; el impacto que produce sobre el propósito se coloca en medio alto, ya que este objetivo ayudara en las horas clases a los docentes, en la factibilidad técnica se tiene una categoría medio alta, contando con la metodóloga adecuada para lograr con el objetivo, en la factibilidad financiera existe una categoría medio , por la utilización necesaria de recursos para el cumplimiento del objetivo, en la factibilidad social se asigna una categoría de alto, porque el Centro Infantil FAE N°1 busca tener el personal docente totalmente innovador con las metodologías, en la factibilidad política posee una categoría alta, porque se respetan las normas y reglas de cada institución tanto del Centro de Desarrollo Infantil como del

Instituto Tecnológico Superior Cordillera. Con un final un porcentaje de 21 con una categoría alto.

Tercer objetivo ; disponer de espacios con recursos adecuados para la realización de actividades, el impacto que produce sobre el propósito se coloca alto, porque el objetivo ayudara a tener los espacios necesarios para los niños y niñas, en la factibilidad técnica se tiene una categoría alta, por lo que se cuenta con las herramientas necesarias para disponer de estos espacios, en la factibilidad financiera existe una categoría medio alto, contando con el apoyo de recursos económicos necesarios para cubrir los gastos que implican en la realización de los espacios, en la factibilidad social se asigna una categoría medio alto, puesto que tanto como el Centro de Desarrollo Infantil y el ITSCO buscan la manera de vializar el aprendizaje de los infantes, en la factibilidad política posee una categoría alta, porque se respetan las normas y reglas de cada institución tanto del Centro de Desarrollo Infantil como del Instituto Tecnológico Superior Cordillera. Con un porcentaje de 23 con una categoría alto, lo que nos indica que el objetivo va a ser cumplido.

Cuarto objetivo; Capacitar a los docentes con información adecuada en la utilización de los materiales didácticos a base del reciclaje para la integración del niño/niña., el impacto que da sobre el propósito se coloca en alto, ya que este objetivo favorece a los docentes puesto que estarán con la información necesaria para aplicar en sus horas clases, en la factibilidad técnica se tiene una categoría alta, por lo que se cuenta con las técnicas adecuadas para realizar dichas capacitaciones, en la factibilidad financiera existe una categoría alto, contando con los recursos económicos necesarios

para cubrir los gastos que incluyen para el cumplimiento del objetivo, en la factibilidad social se asigna una categoría de alto, puesto que el centro infantil se interesa por tener docentes capacitados, en la factibilidad política posee una categoría medio alta, porque se respetan las normas y reglas de cada institución tanto del Centro de Desarrollo Infantil como del Instituto Tecnológico Superior Cordillera. Se Obtiene un porcentaje de 24 con una categoría alto, lo que os indica que el objetivo va a ser cumplido.

Matriz de análisis de alternativas							
OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Potenciar el desarrollo integral mediante el material didáctico a base de la re ciclación en los niños y niñas de 2 años de edad del centro infantil FAE N°1 del Año lectivo 2015 – 2016.	4	5	5	5	5	24	Alto
Instruir los docentes sobre las metodología nuevas implementadas en el aula para el aprendizaje significativo	4	4	3	5	5	21	Alto
Disponer de espacios con recursos adecuados para la realización de actividades.	5	5	4	4	5	23	Alto
Capacitar a los docentes con información adecuada en la utilización de los materiales didácticos a base del reciclaje para la	5	5	5	5	4	24	Alto

CREACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA REALIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO A BASE DEL RECICLAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL FAE N°1 DEL DISTRITO DE QUITO AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

integración del niño/niña.								
TOTAL	18	19	17	19	19	92	Alto	

Figura 6. Matriz de análisis de alternativas

Elaborado por: Camacho María

4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos

En la matriz de análisis de impacto de los objetivos, se ha analizado a través de los siguientes indicadores:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Primer objetivo; potenciar el desarrollo integral mediante el material didáctico a base de la re ciclación en los niños y niñas de 2 años de edad del centro infantil FAE N°1 del Año lectivo 2015 – 2016, como factibilidad a lograrse, se desea que los infantes adquieran correctos aprendizajes para optimizar su desarrollo integral; con una relevancia media alta. El impacto de género es mejorar el nivel educativo, con una relevancia media alta, en este caso, cuando existe un nivel de educación óptimo mejoran las condiciones de vida de los seres humanos. Impacto ambiental, tener un mejor desenvolvimiento integral de los niñas y niñas en su entorno que los rodea; con una relevancia medio alto puesto que los infantes necesitan desarrollar destrezas y habilidades y la experiencia con el medio permite al infante abrir canales perceptores para la adquisición de conocimientos nuevos. Relevancia responder a un desarrollo integral, es decir canalizar en los infantes experiencias que permitan desarrollar todas sus áreas con una categoría media alta. En cuanto a la sostenibilidad, fortalecer las relaciones del docente y el educando en la utilización del material didáctico, la

interacción es importante dentro y fuera del salón clase, ya que proporciona vínculos afectivos y se logra seguridad y confianza en el medio, se obtiene una categoría alta.

Se obtiene un total de 23 que equivale a una categoría alto es por ello que se desea lograr este proyecto.

Segundo objetivo; Instruir a los docentes sobre las metodologías nuevas implementadas en el aula para el aprendizaje significativo; como factibilidad a lograrse, se desea promover el interés de los docentes en la utilización de nuevas metodologías aplicadas en el salón de clase con una relevancia medio alto. El impacto de género docentes con nuevas técnicas, para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, con una relevancia media alta. Impacto ambiental mejorar la calidad de vida de los docentes como de las autoridades del centro infantil con una categoría media alta. Relevancia, docentes seguros de sí mismo al momento de realizar su trabajo transmitiendo esa seguridad a los infantes con una categoría media alta. La sostenibilidad, el docente lograra tener la utilización correcta de metodologías nuevas, con una relevancia de medio alta puesto que estas metodologías vializaran al aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Con un total de 20 que equivale a una categoría de medio alto, por lo tanto se desea cumplir este objetivo.

Tercer objetivo; Disponer de espacios con los recursos adecuados para la realización de actividades; con una factibilidad a lograrse con una categoría media alta. El impacto de género es la mejor adecuación de espacio que se requiere en el aula con una relevancia de media alta. Impacto ambiental, estimular a los niños adecuadamente con el espacio necesario anteriormente establecido con una categoría alta. Relevancia, niños

y niñas contarán con espacios adecuados por lo tanto podrán desarrollar sus capacidades intelectuales teniendo una categoría alta. En la sostenibilidad, las aulas contarán con los espacios solicitados con una relevancia de media alta.

Con un total de 22 que equivale a una categoría de alto es así que se desea lograr este proyecto.

Cuarto objetivo; Capacitar a los docentes con información adecuada en la utilización de los materiales didácticos a base del reciclaje para la integración del niño/niña, en la factibilidad a lograrse se desea aumentar en los docentes la información necesaria en cuanto al material didáctico para beneficio de los infantes con una relevancia media alta. Impacto de género, mejorar el estándar profesional de los y las docentes del centro infantil con una categoría media alta. Impacto ambiental, fomentar la capacidad del docente para trabajar con los pequeños con la categoría de alta. Relevancia, privilegiar las capacitaciones al docente para optimizar sus conocimientos con una categoría media alta. Sostenibilidad, colaboración de los docentes a los talleres para tener los conocimientos necesarios sobre el material didáctico a base del reciclaje con una relevancia alta.

Obteniendo un total de 23 que equivale a una categoría alto es así que se desea lograr el objetivo.

Matriz de análisis de impacto de los objetivos							
Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Potenciar el desarrollo integral mediante el material didáctico a base de la re ciclación en los niños y niñas de 2 años de edad del centro infantil FAE N°1 del Año lectivo 2015 – 2016.	Tener un correcto aprendizaje para los infantes optimicen su desarrollo integral (5)	Aumento del nivel educativo (4)	Tener un mejor desenvolvimiento integral de los niñas y niñas en su entorno que los rodea. (5)	Los infantes respondan a un desarrollo integral (4)	Fortalecer las relaciones del docente y el niño en la utilización del material didáctico (5)	23	Alta
Instruir los docentes sobre las metodologías nuevas implementadas en el aula para el aprendizaje significativo.	Promover el interés de los docentes para la utilización de nuevas metodologías (4)	Docentes con nuevas técnicas (4)	Mejora de calidad de vida de los docentes .(4)	Docentes seguros de sí mismo al momento de realizar su trabajo (4)	El docente lograra la utilización correcta de metodologías nuevas (4)	20	Medio Alto
Disponer de espacios con recursos adecuados para la realización de actividades.	Exista el lugar o espacio para la colocación de material didáctico.(4)	Mejor adecuación de espacios (4)	Estimular a los niños adecuadamente con el espacio establecido (5)	Niños y niñas con espacios adecuados para desarrollar sus capacidades intelectuales (5)	Aulas contarán con los espacios solicitados (4)	22	Medio Alto
Capacitar a los docentes con información adecuada	Aumentar en los docentes la	Mejorar el estándar	Fomentar la capacidad de os	Privilegiar las	Colaboración de los docentes a los talleres		

en la utilización de los materiales didácticos a base del reciclaje para la integración del niño/niña.	información necesaria en cuanto a el material didáctico para beneficiar a los infantes (4)	profesional (5)	docente. (5)	capacitaciones al docente (4)	para tener el conocimientos necesarios sobre el material didáctico a base del reciclaje. (5)	23	Medio Alto
TOTAL	17	17	19	17	18	88	

Figura 7. Matriz de análisis de impacto

Elaborado por: Camacho María

4.03 Diagrama De Estrategias

Finalidad

Capacitar a los docentes con información adecuada en la utilización de los materiales didácticos a base del reciclaje para la integración del niño y niña.

Propósito

Potenciar el desarrollo integral mediante el material didáctico a base de la reciclación en los niños y niñas de 2 años de edad del centro infantil FAE N°1 del Año lectivo 2015 – 2016.

Componentes

- Aumentar el desarrollo integral de los infantes.
- Dar seguridad a los docentes al momento de realizar actividades adecuadas, que ayuden al desarrollo integral.
- Tener infantes liberados durante la realización de actividades en donde les interactuar con el medio.

Actividades

- Encuestas
- Invitar a docentes
- Socializar actividades
- Diseñar un guía didáctica
- Socialización de la guía



Figura 8: Diagrama de Estrategias

Elaborado por: Camacho María

4.04 Matriz de Marco Lógico

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla 5) tenemos como finalidad; capacitar a los docentes con información adecuada en la utilización de los materiales didácticos a base del reciclaje para la integración del niño y niña; como indicador tenemos docentes capacitados al 90% sobre el material didáctico reutilizable para potenciar el desarrollo integral de los niños de 2 años de edad; como medio verificador tenemos talleres de capacitación al docente sobre la guía didáctica sobre material didáctico a base del reciclaje; nuestros supuestos es la asistencia de los docentes a la capacitación.

El Propósito es potenciar el desarrollo integral mediante el material didáctico a base de la re ciclación en los niños y niñas de 2 años de edad del centro infantil FAE N°1 del Año lectivo 2015 – 2016; como indicador tenemos aumentar el 90% del nivel educativo de los infantes para obtener su desarrollo integral; como medio verificador tenemos que los docentes mediante su observación directa podrán ver los avances a nivel socio - afectivo, cognitivo, psicomotriz; los supuestos tenemos el apoyo por parte de las autoridades de la institución conjuntamente con la colaboración de los docentes.

Los componentes

Primer componente; Capacitaciones a los docentes sobre el material didáctico a base del reciclaje para el desarrollo integral de los niños niñas; en el indicador están las capacitaciones a los docentes al 80% sobre el material didáctico a base del reciclaje para el desarrollo integral de los niños niñas; en el medio de verificación están las encuestas

aplicadas en el CDI antes y después de la socialización la guía didáctica; en los supuestos existe el apoyo del CDI y la asistencia de los docentes.

Segundo componente; Instruir a los docentes sobre la importancia de la utilización del material didáctico en las aulas; como indicadores están docentes consientes al 80% de la importancia del material didáctico a base del reciclaje para el desarrollo integral; en el medio de verificación están los talleres para la aplicación de la guía didáctica para niños de 2 años; como supuestos está el apoyo del CDI con la asistencia de los docentes.

Tercer componente; Talleres sobre la aplicación de la guía didáctica para el desarrollo integral de los niños; como indicador está el conocimiento completo al 90% sobre la guía para la aplicación de la misma; en el medio de verificación están las evaluaciones luego de la aplicación de la guía didáctica; en los supuestos esta la adaptación de metodología de enseñanza por parte de los docentes del CDI.

Desarrollar el objetivo planteado con la aplicación de la guía didáctica a base del reciclaje y la participación de todos los involucrados, para dar más relieve a todas las actividades individuales o grupales que se realizaran para trabajar con los infantes, mediante estos auxiliares para la contribución del desarrollo integral generando la responsabilidad de los docentes para así llegar a obtener el porcentaje para saber si los educadores necesitan reforzar sus conocimientos e información para utilizarlos como parte de su enseñanza a la problemática .

Al momento de aplicar la guía verifico la colaboración de los docentes con el entusiasmo y la responsabilidad asistiendo a los talleres convocados, la misma que da una satisfacción de elogio por los recursos y presupuesto que se brindó y se invirtió,

para que esta propuesta se llegue a realizar con un buen éxito de profesionalismo esperando que sea de gran ayuda la guía.

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Capacitar a los docentes con información adecuada en la utilización de los materiales didácticos a base del reciclaje para la integración del niño/niña.	Docentes capacitados al 90% sobre el material didáctico reutilizable para potenciar el desarrollo integral de los niños de 2 años de edad	Taller de capacitación al docente sobre la guía didáctica sobre material didáctico a base del reciclaje.	Asistencia de los docentes a la capacitación.
PROPÓSITO			
Potenciar el desarrollo integral mediante el material didáctico a base de la re ciclación en los niños y niñas de 2 años de edad del centro infantil FAE N°1 del Año lectivo 2015 – 2016.	Aumentar el 90% del nivel educativo de los infantes para obtener su desarrollo integral.	Los docentes mediante su observación directa podrán ver los avances a nivel socio - afectivo, cognitivo, psicomotriz.	Apoyo por parte de las autoridades de la institución conjuntamente con la colaboración de los docentes
COMPONENTES			
<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones a los docentes sobre el material didáctico a base del reciclaje para el desarrollo integral de los niños niñas. Instruir a los docentes sobre la importancia de la utilización del material didáctico en las aulas. Talleres sobre la aplicación de la guía didáctica para el desarrollo integral de los niños 	<p>Niveles de 80% de conocimiento mejorados de los docentes al momento de aplicar actividades con los infantes.</p> <p>Docentes consientes al 80 % de la importancia del material didáctico a base del reciclaje para el desarrollo integral.</p> <p>Conocimiento al 90 % sobre la guía para la aplicación de la misma.</p>	<p>Encuestas aplicadas en el CDI antes y después de la socialización la guía didáctica.</p> <p>Taller para la aplicación de la guía didáctica para niños de 2 años.</p> <p>Evaluaciones luego de la aplicación de la guía didáctica.</p>	<p>Apoyo del CDI y la asistencia de los docentes.</p> <p>Apoyo del CDI con la asistencia de los docentes.</p> <p>Adaptación de metodología de enseñanza por parte de los docentes del CDI.</p>

<p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas • Elaboración de trípticos con información sobre el tema a tratar • Invitar a docentes. • Socializar actividad • Diseñar un guía didáctica • Socialización de la guía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas internet - Impresiones - internet - Hojas -Hojas -internet - Material para ejecución de taller - Impresiones 	<p>20.0\$</p> <p>30 \$</p> <p>Otras aportaciones</p> <p>- 20 \$</p> <p>- 20 \$</p> <p>80\$</p>	<p>-Falta de apoyo logístico y económico de parte de entidades como, el Ministerio de Educación, el ITSCO y el CDI "FAE N° 1"</p> <p>-Tutorías Capacitaciones y asesoramientos</p> <p>- Comprobantes. - Estados de cuenta.</p> <p>-Tutorías Capacitaciones y asesoramientos</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Material para ejecución de taller - Transporte - Internet. -Aulas para el taller de socialización 	<p>80\$</p>	
--	--	-------------	--

Figura 9 Matriz de Marco Lógico

Elaborado por: Camacho María

CAPITULO V

PROPUESTA

5.01 ANTECEDENTES

Este proyecto lo que pretende es poder brindar un mejor servicio de educación, ofrece a los docentes nuevas maneras de técnicas innovadoras que potencialice en los niños y niñas un desarrollo integral óptimo.

Cada material didáctico a base del reciclaje en su uso es más preciso y se ajusta a las necesidades de los infantes, de tal manera permita el desenvolvimiento y la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos que canalicen aprendizaje significativo.

En la edad de 2 el infante está en capacidad del logro de un desarrollo integral con la estimulación adecuada, que promueva su adaptación en el contexto en el que se encuentre, sin embargo, de estas características generales, existe un alto porcentaje de niños y niñas que no alcanzan dicho desarrollo integral, sea por el desinterés que presentan las docentes, o la falta de los recursos, cabe recalcar que en esta etapa es

donde se debe potencializar al máximo las habilidades, capacidades, destrezas y/o competencias.

Los infantes de etapa inicial es fundamental que logren una integración para dar paso a la adquisición del saber saber, saber ser, saber hacer, los cuales proporcionan la oportunidad de tener mejores condiciones que faciliten el cumplimiento de las metas y objetivos dentro de los campos educativo, familiar y social.

Por otro lado el desconocimiento de información por parte de los docentes sobre la importancia de los instrumentos o metodologías que pueden ser de mucha ayuda para tener este desarrollo integral puesto que así se lograra demostrar que una metodología nueva puede llegar a ser divertida para los infantes, puesto que este proyecto está dirigido a los docentes, ya que es sumamente importante que ellos contribuyan con el desarrollo de los pequeños y favorecer el proceso de aprendizaje.

La guía didáctica dirigida a los docentes se encamina a potencializar el desarrollo integral de los y las estudiantes, por medio de la aplicación correcta de materiales didácticos, los mismos que están elaborados con material de reciclaje, dicho objetivo es aprovechar al máximo cada momento del infante, gracias a la plasticidad cerebral los infantes tienen la capacidad de cambiar estructurar mentales en su funcionamiento a lo largo de su vida, de esta manera logran actuar e interactuar correctamente en los diferentes contextos sociales; en búsqueda de alternativas en la resolución de problemas tales como:

- Control de sí mismo.



- Desarrollo de la capacidad del riesgo que permita autonomía y confianza en las diferentes acciones.
- Participación en equipo buscando la integración y comunicación con los demás.

5.01.01 Datos informativos

- Nombre de la institución: Centro Infantil FAE N°1
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Carcelén
- Dirección: calle CPTN. Alfonso Yépez oe1-145 y av. Galo Plaza Lasso
- Teléfono: 2418865
- Email: edgarjar1@hotmail.com
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Particular
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina

- Número de estudiantes: 43
- Número de docentes: 28
- Autoridad máxima: Directora MSC. Katuska Espinoza Cano

5.01.02. Reseña histórica

La Fuerza Aérea ecuatoriana con el propósito de apoyar a los miembros de la institución y personas particulares y cumplir con el primer objetivo que se encuentra escrito en la constitución política art. 25 inciso 23 que dice: “el hijo será protegido desde su concepción y se garantiza el amparo del menor, a fin de que su crecimiento y desarrollo sean adecuados para su integridad moral, mental y física; así como para su vida en el hogar”, es por esta razón que la fuerza aérea ecuatoriana, se ve en la necesidad de crear el centro de desarrollo infantil FAE N°1, el mismo que fue inaugurado con fecha 27 de octubre de 1996, con el objetivo de acoger a niños y niñas de 2 a 4 años.

5.01.03. Objetivos

Objetivo general

Potenciar el desarrollo integral mediante el uso adecuado del material didáctico a base del reciclaje en niños y niñas de 2 años de edad para mejorar su calidad de vida.

Específicos

- Dar a conocer a las docentes sobre la importancia del material didáctico a base del reciclaje.
- Aplicar actividades innovadoras por medio del material didáctico.
- Lograr el aprendizaje significativo en los infantes.

5.01.04 Justificación

El proyecto de elaboración y de aplicación de la Guía didáctica en donde habrá materiales didácticos a base del recicle la cual está dirigida a los docentes para que por medio de esta puedan potencializar y desarrollar el potencial humano que cada infante posee, es necesario aprovechar el momento en el que el niño tiene una mayor plasticidad y crecimiento para que pueda desarrollar y adquirir destrezas y habilidades, conjunto con los saberes que ponen en práctica para resolver situaciones concretas de trabajo con ciertos niveles de complejidad es factible aplicar esa guía puesto que esta abarca en el referente curricular, plan nacional del buen vivir, senescyt.

5.02. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Título: Creación de una guía didáctica para la realización de material didáctico a base del reciclaje para el desarrollo integral de los niños y niñas de 2 años de edad del Centro Infantil FAE N°1 del año lectivo 2015- 2016.

5.02.01. Marco teórico

Material didáctico

No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

En general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación. Otra característica es que casi todo el equipo es auto correctivo, de manera que ninguna tarea puede completarse incorrectamente sin que el niño se dé cuenta de ello por sí mismo. Una tarea realizada incorrectamente encontrará espacios vacíos o piezas que le sobren.

El material didáctico según María Montessori dice que permite que el niño encuentre la solución de los problemas. A menos que sea muy necesario, no aportar desde afuera nuevos conocimientos. Permitir que sean ellos los que construyan en base a sus experiencias concretas.

Importancia del material didáctica

La importancia que tiene en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa.

Fundamentalmente porque los recursos son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación.

En la literatura acerca de la innovación educativa, es habitual encontrar la incorporación de nuevos recursos, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza y nuevas creencias y concepciones, etc., como cambios relacionados con los procesos de innovación en cuanto mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Fullan y Stiegelbauer, 1991). Pero para dichos autores, el uso de nuevos materiales, la introducción de nuevas tecnologías o nuevos planteamientos curriculares sólo es la punta del iceberg: las dificultades están relacionadas con el desarrollo, por parte de los profesores, de nuevas destrezas, comportamientos y prácticas asociadas con el cambio y la adquisición de nuevas creencias y concepciones relacionadas con el mismo.

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

El Reciclaje

Los recursos muy valiosos como la a recopilación de botellas usadas, latas, periódicos, etc. son reutilizables y de allí a que, llevarlos a una instalación o puesto de recogida, sea el primer paso para una serie de pasos generadores de una gran cantidad de recursos financieros, ambientales y cómo no de beneficios sociales. Algunos de estos beneficios se acumulan tanto a nivel local como a nivel mundial.

Reciclaje en la educación

Educar en la creatividad es educar para el cambio y formar personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza, amantes de los riesgos y listas para afrontar los obstáculos y problemas que se les van presentado en su vida escolar y cotidiana, además de ofrecerles herramientas para la innovación.

La creatividad puede ser desarrollada a través del proceso educativo, favoreciendo potencialidades y consiguiendo una mejor utilización de los recursos individuales y grupales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La creatividad es el potencial humano integrado por componentes cognoscitivos, afectivos, intelectuales y volitivos, que a través de una atmósfera creativa se pone de manifiesto, para generar productos novedosos y de gran valor social y comunicarlos trascendiendo en determinados momentos el contexto histórico social en el que se vive. Por otro lado, este educar en la creatividad implica el amor por el cambio. Es necesario propiciar a través de una atmósfera de libertad psicológica y profundo humanismo que se manifieste la creatividad de los alumnos, al menos en el sentido de ser capaces de enfrentarse con lo nuevo y darle respuesta. Además, enseñarles a no temer el cambio,

sino más bien a poder sentirse a gusto y disfrutar con éste. Podemos afirmar, sin miedo a equivocarnos, que una educación creativa es una educación desarrolladora y autorrealizadora, en la cual no solamente resulta valioso el aprendizaje de nuevas habilidades y estrategias de trabajo, sino también el des aprendizaje de una serie de actitudes que en determinados momentos nos llenan de candados psicológicos para ser creativos o para permitir que otros lo sean.

El material didáctico a base del reciclaje

El medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechados en favor de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros.

Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores.

Elaborar material concreto con recursos del medio permite mejores niveles de eficiencia en el aula, además el uso de estos recursos se encuentran al alcance de todos los estudiantes. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la confección de diversos materiales.

Los materiales concretos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.

¿Qué aprendizajes y destrezas se promueven a través del uso de estos materiales?

Se conoce que los pequeños tienen una gran recepción con el material didáctico en los primeros años. Por esto, su uso es cada vez más intensificado por ser esta una etapa fundamental, determinante para el resto de los años que vienen.

El material concreto apropiado apoya el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario.

Siempre que sea posible, el material concreto debe ser elaborado por los estudiantes, en cooperación con sus profesores. No existe comparación entre el valor didáctico del material comprado y el material hecho por los propios estudiantes.

Recordemos que los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia. Por esta razón los niños deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continua y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio. Esto provoca no sólo nueva información a integrar, sino también valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer.

El uso de material concreto, además, desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes; desarrolla en los niños comprensiones sobre las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; discriminación visual; la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento, la honestidad, elevan su nivel de exigencia.

Pueden establecer relaciones de correspondencia, clasificación, ordenamiento, identificación de idénticos, pertenencia, asociación; reconocer características de tamaños, formas, colores, sensaciones, olores, sabores, sonidos, entre otras.

¿Qué tomar en cuenta al elaborar el material concreto?

- Aprovechar los recursos que ofrecen los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del país.
- Que posibilite que el niño realice una serie de combinaciones, que le divierta y favorezca su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo.
- Que esté directamente vinculado con las tareas concretas del proceso educativo.
- Que se ajuste al nivel del desarrollo evolutivo del niño.
- Que en la elaboración participen todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, inclusive los padres.
- Que los niños disfruten el proceso de construcción y que al mismo tiempo que les permita innovar.
- Que desarrolle la creatividad y el desarrollo de la actitud investigativa a partir de la curiosidad de los niños.

5.02.02. Metodología

5.02.02.01. Métodos

Método de observación

En el presente trabajo de investigación se ha utilizado el método de observación para detectar y analizar el problema central, además de buscar una respuesta oportuna al problema gracias a la observación directa e indirecta.

Método deductivo

En el presente trabajo de investigación, el método deductivo fue utilizado para el desarrollo del marco teórico y de varios temas del mismo ya que se ha partido desde conocimientos generales para llegar a lo específico.

Método Estadístico

El método estadístico ha sido utilizado para la obtención, tabulación e interpretación de resultados obtenidos en la encuesta realizada.

Método Analítico

El método analítico ha sido utilizado en la investigación y análisis de las situaciones presentes en las matrices que buscan dar una solución a la problemática encontrada.

5.02.03. Técnicas e Instrumentos

Encuesta

La encuesta ha sido utilizada para la recolección de datos sobre la propuesta planteada y para verificar su factibilidad y el interés que se toma ante el tema expuesto.

Se realizó una encuesta conformada por 10 preguntas dirigida a los docentes del centro infantil FAE N°1.

Plan para la recopilación de Información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos del proyecto.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de:
4.-¿Quién?	La investigadora
5.- ¿Cuándo?	Año 2015
6.- ¿Dónde?	Institución Educativa
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Instalaciones de la Institución Educativa

5.02.04. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Pregunta 1: ¿Considera usted que el material didáctico posibilita a sus estudiantes la adquisición de su propio aprendizaje significativo?

Tabla 2.Material didáctico.

Alternativas	No	%
Siempre	10	50
A Veces	8	40
Frecuentemente	2	10
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Camacho

Grafico 1Material didáctico



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Camacho

Análisis e Interpretación de datos

De los 20 docentes encuestados. El 50 % dicen que siempre el material didáctico posibilita a sus estudiantes la adquisición de su propio aprendizaje significativo. El 40% afirman que a veces y el 10% frecuentemente.

El uso adecuado del material didáctico permite abrir canales perceptores, por lo cual es necesario que los y las docentes optimicen el proceso enseñanza-aprendizaje mediante la innovación de estos auxiliares didácticos.

Pregunta 2: ¿En el salón de clase usted desarrolla el 100% en los pequeños la curiosidad, imaginación y creatividad?

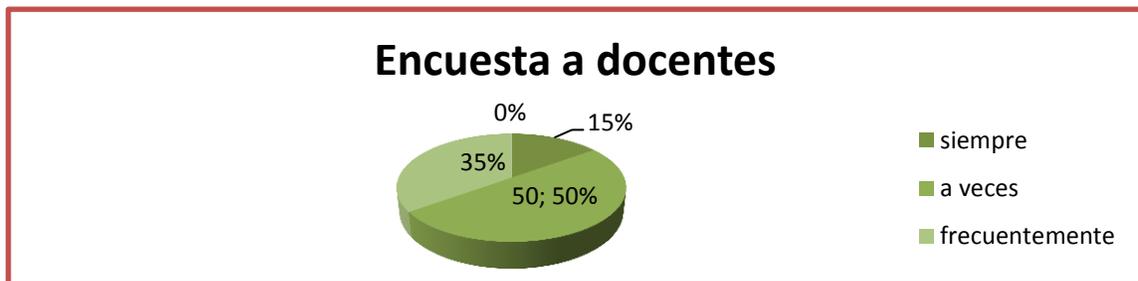
Tabla 3.Imaginación-creatividad

Alternativas	N°	%
Siempre	3	15
A Veces	10	50
Frecuentemente	7	35
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Camacho

Grafico 2Imaginación-creatividad



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Camacho

Análisis e Interpretación de datos.

De los 20 docentes encuestados. El 50 % dicen que a veces se desarrolla el 100% en los pequeños la curiosidad, imaginación y creatividad. El 35% afirman que frecuentemente y el 15% siempre.

En los procesos de enseñanza- aprendizaje es necesario que el docente desarrolle la imaginación y creatividad al 100% en los niños y niñas para potenciar de mejor manera los conocimientos impartidos.

Pregunta 3: ¿Los conocimientos impartidos a sus estudiantes canalizan el aprendizaje mediante la aplicación del material didáctico?

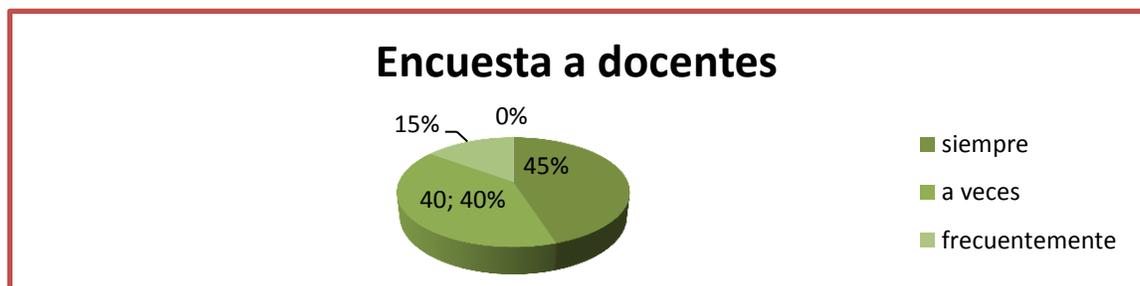
Tabla 4. Conocimientos impartidos en clase

Alternativas	N°	%
Siempre	9	45
A Veces	8	40
Frecuentemente	3	15
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Camacho

Grafico 3 Conocimientos impartidos en clase



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Camacho

Análisis e Interpretación de datos

De los 20 docentes encuestados. El 45 % dicen que siempre los conocimientos impartidos a los estudiantes canalizan el aprendizaje mediante la aplicación del material didáctico. El 40% afirman que a veces y el 15% frecuentemente.

Es necesario que los docentes incluyan los materiales didácticos en las actividades realizadas en clase puesto que estos auxiliares optimizan de manera óptima en el aprendizaje de los infantes.

Pregunta 4: ¿Considera usted que la metodología juego trabajo permite obtener el desarrollo integral de los estudiantes?

Tabla 5. Metodología juego-trabajo

Alternativas	N°	%
Siempre	12	60
A Veces	4	20
Frecuentemente	4	20
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Camacho

Grafico 4 Metodología juego-trabajo



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Camacho

Análisis e Interpretación de datos

De los 20 docentes encuestados. El 60 % dicen que la metodología juego trabajo permite obtener el desarrollo integral de los estudiantes. El 20% afirman que a veces y el 20% frecuentemente.

Los métodos de juego trabajo en el desarrollo integral de los pequeños logran canalizar de mejor manera los conocimientos es por ellos que los docentes deben aplicar dichas metodologías.

Pregunta 5: ¿Busca usted nuevas estrategias para aplicar en sus horas clase?

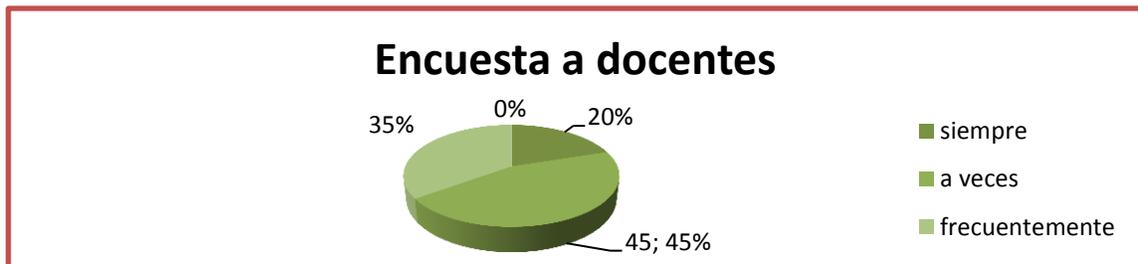
Tabla 6.Estrategias

Alternativas	N°	%
Siempre	4	20
A Veces	9	45
Frecuentemente	7	35
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Camacho

Grafico 5. Estrategias



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Camacho

Análisis e Interpretación de datos

De los 20 docentes encuestados. El 45 % dicen que a veces buscan nuevas estrategia para ser aplicadas en hora clase. El 35% afirman que frecuentemente y el 10% siempre.

Es necesario que los docentes del C.D.I FAE N°1., tomen en cuenta de lo importante que es buscar nuestras estrategias para aplicar en aula las cuales deben ser nuevas para os infantes.

Pregunta 6: ¿En su propósito docente se ha interesado en el material didáctico a base del reciclaje para la enseñanza aprendizaje?

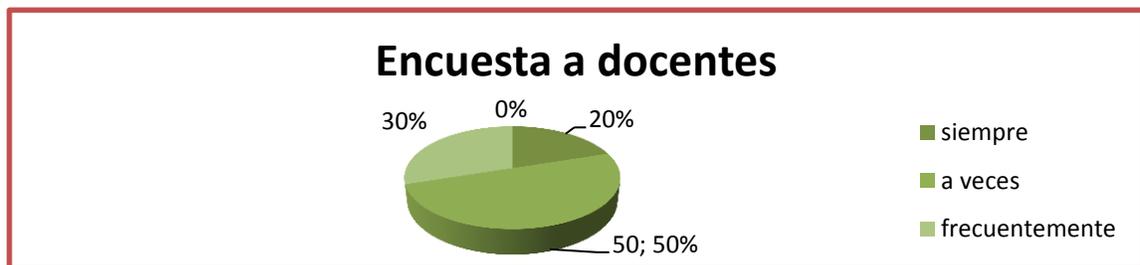
Tabla 7 Material didáctico a base del reciclaje

Alternativas	N°	%
Siempre	4	20
A Veces	10	50
Frecuentemente	6	30
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Camacho

Grafico 6.Material didáctico a base del reciclaje



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Camacho

Análisis e Interpretación de datos

De los 20 docentes encuestados. El 50 % dicen que a veces se han interesado en el material didáctico a base del reciclaje para la enseñanza aprendizaje. El 30% afirman que frecuentemente y el 20% siempre.

Es necesario que los docentes del C.D.I FAE N°1, tomen en cuenta de lo importante que cumplen la función de los material didáctico hechos a base del reciclaje en el aprendizaje del niño y niña pesto que ayuda a propiciar el desarrollo integral.

Pregunta 7: ¿Logra estimular los aspectos afectivos y físicos a través del material didáctico?

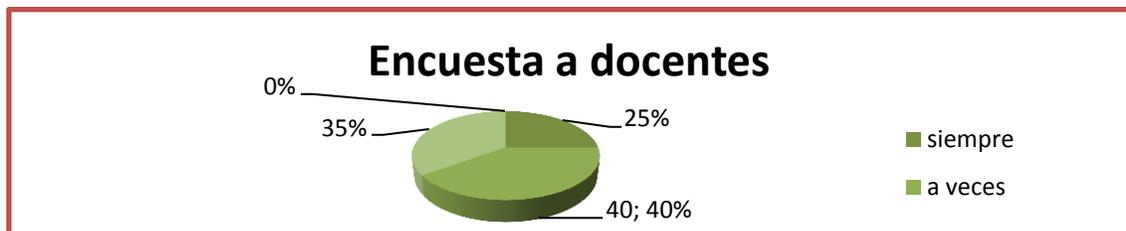
Tabla 8 Aspectos afectivos y físicos

Alternativas	N°	%
Siempre	5	25
A Veces	8	40
Frecuentemente	7	35
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Camacho

Grafico 7. Aspectos afectivos y físicos



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Camacho

Análisis e Interpretación de datos

De los 20 docentes encuestados. El 40 % dicen que a veces logran estimular los aspectos afectivos y físicos a través del material didáctico. El 35% afirman que frecuentemente y el 25% siempre.

Los docentes del C.D.I FAE N°1 en la estimulación de los aspectos físicos y afectivos con el material didáctico les ayudara en los procesos cognitivos en los infantes.

Pregunta 8: ¿En sus actividades realizadas en clase existe la completa atención y participación por sus estudiantes?

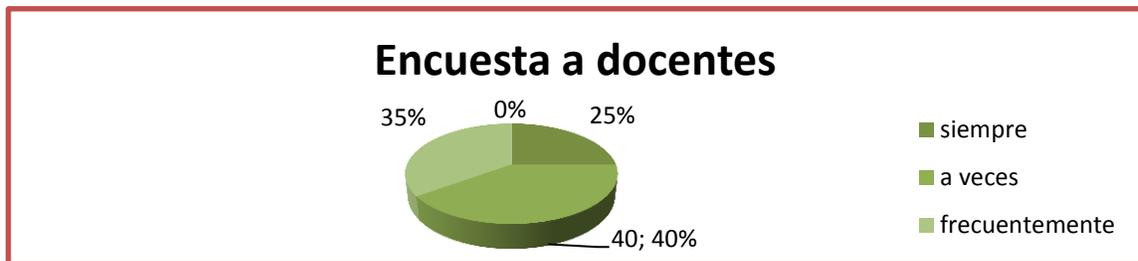
Tabla 9. Atención y participación

Alternativas	N°	%
Siempre	5	25
A Veces	8	40
Frecuentemente	7	35
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Camacho

Grafico 8 Atención y participación



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Camacho

Análisis e Interpretación de datos

De los 20 docentes encuestados. El 40 % dicen que a veces existe la completa atención y participación por sus estudiantes en las horas clase. El 35% afirman que frecuentemente y el 25% siempre.

Los docentes del C.D.I FAE N° realizaran sus actividades de una forma más participativa y motivadora en donde los niños y niñas tengan la motivación para participar en las mismas.

Pregunta 9: ¿Realiza el proceso de enseñanza aprendizaje partiendo de situaciones reales o de experiencias concretas?

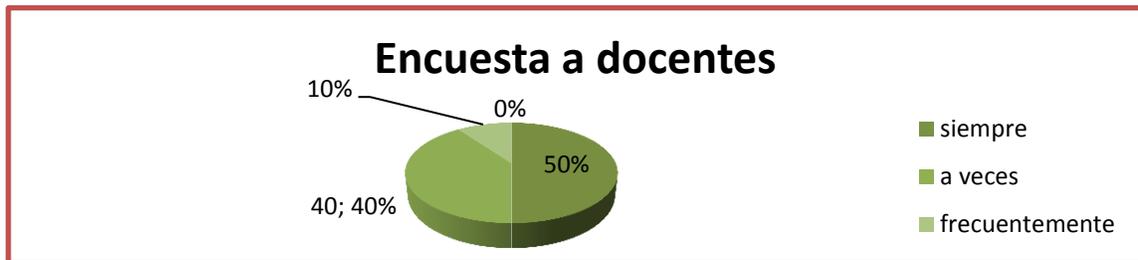
Tabla 10. Situaciones reales y experiencias

Alternativas	N°	%
Siempre	10	50
A Veces	8	40
Frecuentemente	2	10
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Camacho

Gráfico 9. Situaciones reales y experiencias



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Camacho

Análisis e Interpretación de datos

De los 20 docentes encuestados. El 50 % dicen que siempre realizan el proceso de enseñanza aprendizaje partiendo de situaciones reales o de experiencias concretas. El 40% afirman que a veces y el 10% frecuentemente.

El trabajo en educación inicial se debe considerar las experiencias vividas de los infantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 10: ¿En clase busca la formación integral de sus estudiantes con las actividades lúdicas?

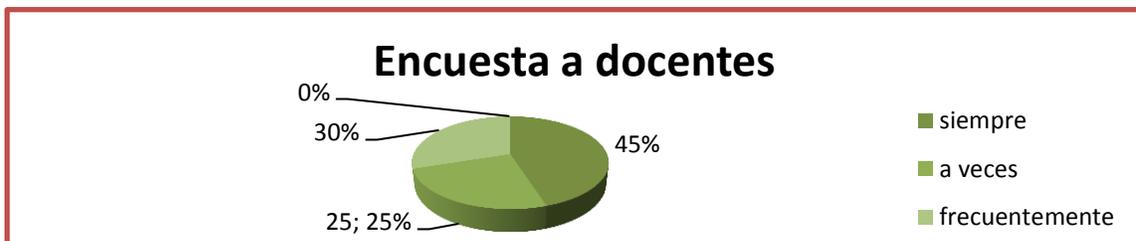
Tabla 11. Formación integral

Alternativas	N°	%
Siempre	9	45
A Veces	5	25
Frecuentemente	6	30
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Camacho

Grafico 10. Formación integral



Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Camacho

Análisis e Interpretación de datos

De los 20 docentes encuestados. El 45 % dicen que siempre buscan la formación integral de sus estudiantes con las actividades lúdicas. El 30% afirman que frecuentemente y el 25% a veces.

Los docentes del C.D.I FAE N°1 deben poner mayor interés en el fortalecimiento del desarrollo integral de los pequeños, de ahí se parte en la adquisición de aprendizaje significativo.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

- Visita al C.D.I FAE N°1 para de forma conjunta con las autoridades y docentes encontrar el posible problema que presenta el centro y a su vez dar las causas y las soluciones.
- Aprobación de las autoridades del C.D.I FAE N°1 para la realización del proyecto.
- Obtención de información necesaria y adecuada para empezar el desarrollo del proyecto.
- Recolección de datos estadísticos y encuestas para el proyecto y la propuesta.
- Acuerdo con la directora y docentes para determinar fecha, hora y recursos necesarios para la socialización de la guía.
- Taller de socialización de la guía didáctica sobre el material didáctico realizado a base del reciclaje para el desarrollo integral de los niños niñas.

5.03.01. Taller de socialización

1. Invitación de asistencia.



Bienvenida a los asistentes

Buenas tardes licenciadas, mi nombre es María Camacho estudiante del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" les doy la más cordial bienvenida al taller de socialización con el tema "Creación de una guía didáctica para la realización de materiales didáctico a base del reciclaje para el desarrollo integral de niños y niñas de 2 años de edad.

Dinámica de inicio

Nombre: El alacrán.

Esta dinámica consiste en repetir los movimientos y la canción que se les indique y después ellas la harán solas.

Objetivos.

Objetivo general:

- Elaboración de la guía didáctica para potenciar en las docentes la utilización de nuevas metodologías para el desarrollo integral de los infantes.

Objetivos específicos:

- Potenciar el desarrollo integral de los infantes
- Motivar a los docentes a utilizar el material didáctico base del reciclaje.
- Elaboración de una guía didáctica para la realización de material didáctico a base del reciclaje dirigido a los docentes.

Exposición del tema

Tema: Guía didáctica para la realización del material didáctico a base del reciclaje para el desarrollo integral del niño.

¿El reciclaje?

El reciclaje es una de las alternativas utilizadas para reducir el volumen de los residuos sólidos. El símbolo del reciclaje representa las tres etapas fundamentales que constituyen el ciclo, REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR.

¿Tipos de materiales de reciclaje?

El papel

Permite:

- Consolidar sus procesos cognitivos a los infantes
- Permite despertar el interés, la comprensión y la curiosidad
- Promover el mantenimiento y la preservación del medio ambiente en los educando

Los cartones

Permite:

- Vivencia de las situaciones a través del propio cuerpo y del movimiento
- La manipulación de objetos
- El juego
- La verbalización de las acciones.

Las botellas

Permiten:

- Estimulan los sentidos del infante
- Despierta la curiosidad
- Permite la manipulación del material
- Permiten al infante tener experiencias reales

VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL

En este ámbito lo que se pretende desarrollar con los materiales reusables es la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar con los otros y se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización.

¿Qué materiales se pueden utilizar?

- ✓ El caballo
- ✓ Ruleta de emociones
- ✓ Caritas

DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.-

En este ámbito se propone desarrollar las capacidades senso-perceptivas para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos,

¿Qué materiales se pueden utilizar?

- ✓ El gusano
- ✓ Dado de animales
- ✓ Pies de texturas

MANIFESTACION DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL

En este ámbito con la ayuda de los materiales se desarrollan la adquisición del lenguaje y el incremento de vocabulario que utiliza el niño.

¿Qué materiales se pueden utilizar?

- ✓ LA PIPA
- ✓ MANO DE OBJETOS
- ✓ EL TELEFONO

EXPLORACION DEL CORPORAL Y MOTRICIDAD

En este ámbito contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato.

¿Qué materiales se pueden utilizar?

- ✓ INSERTADOR
- ✓ EL CARRRO
- ✓ EL BALERO

Analisis y reflexión

Se hizo reflexionar sobre el taller a docentes en donde manifestaron que era muy interesante aplicar la guía a base del reciclaje puesto que es muy importante, desarrollar habilidades en los niños que les permita tener su desarrollo integral tanto físico como intelectual logrando un proceso de conocimientos reales en donde los niños tengan oportunidades de vivir experiencias que canalicen la enseñanza-aprendizaje.

Evaluación

Se entregó una encuesta en donde las docentes la llenaron de acuerdo a los conocimientos impartidos dados en el taller de socialización.

Instructivo: Por favor responda con sinceridad y veracidad. Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que Ud. crea conveniente.

S= SIEMPRE, F= FRECUENTEMENTE, AV= A VECES, N= NUNCA.

No	PREGUNTAS	FRECUENCIAS			
		S	F	AV	N
1	¿Considera usted que el material didáctico posibilita a sus estudiantes la adquisición de su propio aprendizaje significativo?				
2	¿En el salón de clase usted desarrolla el 100% en los pequeños la curiosidad, imaginación y creatividad?				
3	¿Los conocimientos impartidos a sus estudiantes canalizan el aprendizaje mediante la aplicación del material didáctico?				
4	¿Considera usted que la metodología juego trabajo permite obtener el desarrollo integral de los estudiantes?				
5	¿Busca usted nuevas estrategias para aplicar en sus horas clase?				
6	¿En su propósito docente se ha interesado en el material didáctico a base del reciclaje para la enseñanza aprendizaje?				
7	¿Logra estimular los aspectos afectivos y físicos a través del material didáctico?				
8	¿En sus actividades realizadas en clase existe la completa atención y participación por sus estudiantes?				
9	¿Realiza el proceso de enseñanza aprendizaje partiendo de situaciones reales o de experiencias concretas?				
10	¿En clase busca la formación integral de sus estudiantes con las actividades lúdicas?				

Gracias por su colaboración

Análisis e Interpretación de datos

Pregunta 1: ¿Considera usted que el material didáctico posibilita a sus estudiantes la adquisición de su propio aprendizaje significativo?

De los 20 docentes encuestados, 15 docentes dicen que siempre el material didáctico posibilita a sus estudiantes la adquisición de su propio aprendizaje significativo. 3 afirman que frecuentemente y 2 que a veces.

Pregunta 2: ¿En el salón de clase usted desarrolla el 100% en los pequeños la curiosidad, imaginación y creatividad?

De los 20 docentes encuestados, 10 docentes dicen que en el salón de clase desarrollan el 100% en los pequeños la curiosidad, imaginación y creatividad, 4 afirman que frecuentemente y 6 que a veces.

Pregunta 3: ¿Los conocimientos impartidos a sus estudiantes canalizan el aprendizaje mediante la aplicación del material didáctico?

De los 20 docentes encuestados, 11 docentes dicen que siempre los conocimientos impartidos a sus estudiantes canalizan el aprendizaje mediante la aplicación del material didáctico, 5 afirman que frecuentemente y 4 que a veces.

Pregunta 4: ¿Considera usted que la metodología juego trabajo permite obtener el desarrollo integral de los estudiantes?

De los 20 docentes encuestados, 19 docentes dicen que siempre la metodología juego trabajo permite obtener el desarrollo integral de los estudiantes, 1 afirman que frecuentemente y 0 que a veces.

Pregunta 5: ¿Busca usted nuevas estrategias para aplicar en sus horas clase?

Tabla 12 Estrategias

De los 20 docentes encuestados, 10 docentes dicen que siempre buscan nuevas estrategias para ser aplicadas en hora clase, 3 afirman que frecuentemente y 7 que a veces.

Pregunta 6: ¿En su propósito docente se ha interesado en el material didáctico a base del reciclaje para la enseñanza aprendizaje?

De los 20 docentes encuestados, 9 docentes dicen que siempre se han interesado en el material didáctico a base del reciclaje para la enseñanza aprendizaje, 7 afirman que frecuentemente y 4 que a veces.

Pregunta 7: ¿Logra estimular los aspectos afectivos y físicos a través del material didáctico?

De los 20 docentes encuestados, 13 docentes dicen que siempre logran estimular los aspectos afectivos y físicos a través del material didáctico, 2 afirman que frecuentemente y 5 que a veces.

Pregunta 8: ¿En sus actividades realizadas en clase existe la completa atención y participación por sus estudiantes?

De los 20 docentes encuestados, 7 docentes dicen que siempre existe la completa atención y participación por sus estudiantes en las horas clase, 8 afirman que frecuentemente y 5 que a veces.

Pregunta 9: ¿Realiza el proceso de enseñanza aprendizaje partiendo de situaciones reales o de experiencias concretas?

De los 20 docentes encuestados, 17 docentes dicen que siempre realizan el proceso de enseñanza aprendizaje partiendo de situaciones reales o de experiencias concretas, 3 afirman que frecuentemente y 0 que a veces.

El trabajo en educación inicial se debe considerar las experiencias vividas de los infantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 10: ¿En clase busca la formación integral de sus estudiantes con las actividades lúdicas?

De los 20 docentes encuestados, 14 docentes dicen que siempre buscan la formación integral de sus estudiantes con las actividades lúdicas, 3 afirman que frecuentemente y 3 que a veces.

5.03.02. Formulación del Proceso de Aplicación de la Guía



**INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"**

Desarrollo del Talento Infantil

Autor: María Elena Camacho J.

CREACION DE UNA GUIA DIDACTICA SOBRE MATERIAL DIDACTICO EN BASE AL RECICLAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL FAE N°1 DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2015-2016

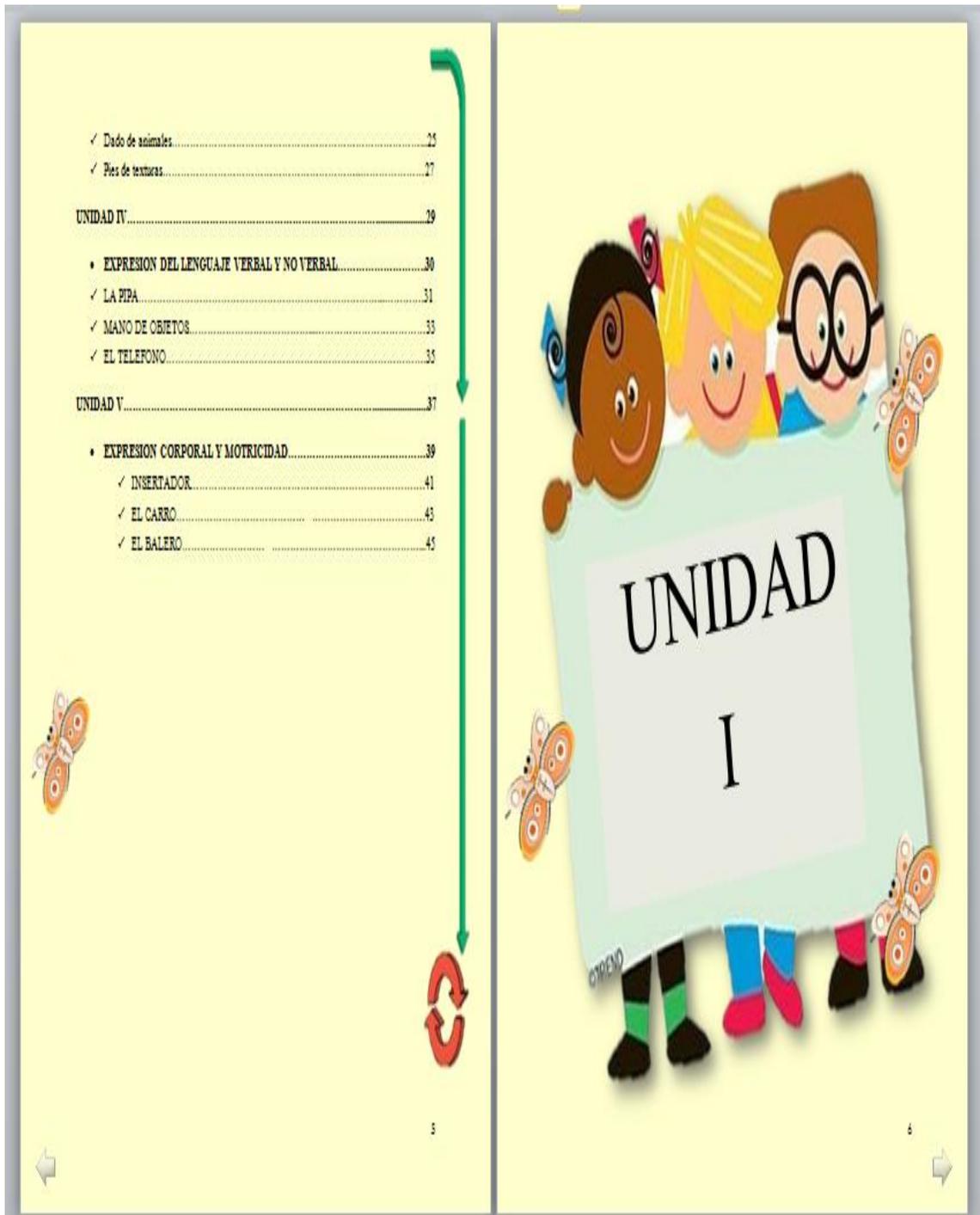
TUTOR: Loda. PATRICIA MANZANO

Presentación

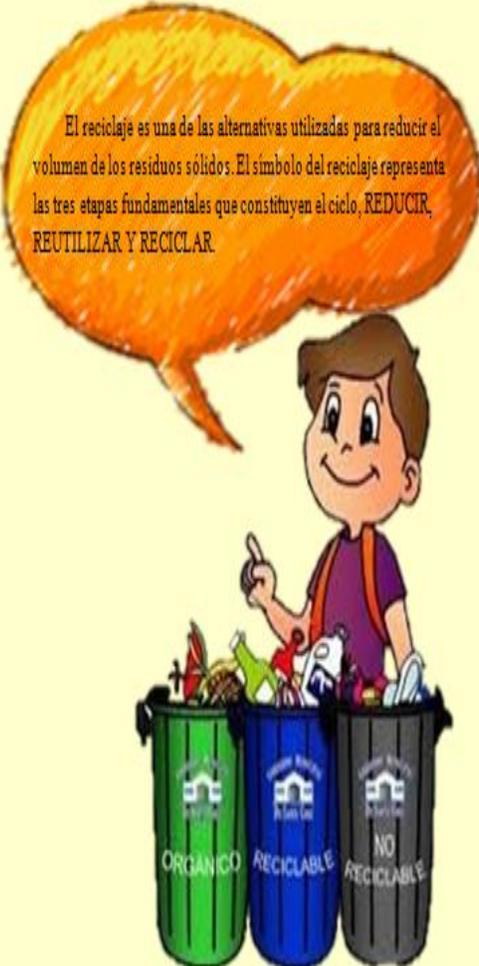
La presente guía sobre el material didáctico a base del reciclaje enfoca el logro del desarrollo integral del niño-niña que canalice el aprendizaje significativo. Sirve como instrumento para las y los docentes que buscan contribuir con el proceso aprendizaje-enseñanza en el infante desarrollando habilidades cognitivas, socio-emocionales y motrices, plantea una variedad de materiales didácticos realizados a base de materiales de desecho dando una nueva forma de creación, permite a los infantes la adaptación a estos auxiliares creando confianza en si mismo y en los que los rodea

2

 <h2 style="text-align: center;">Introducción</h2>  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Considerando que la educación es un pilar fundamental en los niños y niñas para su crecimiento y desarrollo permitiéndoles entrar al mundo saber .</p> <p>La presente guía tiene la finalidad de desarrollar habilidades como el pensamiento, la creatividad y la imaginación de los y las docentes a través de la creación de un nuevo material novedoso y eficaz, sabiendo que el enseñar a un infante en un acto más complejo de lo que se cree, hemos planteado algunas formas de utilizar y manejar el material didáctico realizado a base del reciclaje, lo que dará los mejores resultados de enseñanza-aprendizaje. Determinaremos a continuación en que consiste cada una de las unidades desarrolladas en esta guía, dejando al docente el trabajo de desarrollar las habilidades y destrezas de los infantes, permitiendo resolver problemas de su vida diaria.</p> <p><i>Primera unidad:</i> Enfoca principalmente los materiales reciclados que podemos utilizar para dar a una nueva creación de recurso didáctico que pueda ser utilizado para la enseñanza-aprendizaje.</p> <p><i>Segunda unidad:</i> Abarca lo que es el ámbito de vinculación emocional y social a desarrollarse con la utilización del material didáctico a base del reciclaje que se apropiado.</p> <p><i>Tercera unidad:</i> Encontramos el ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural, proponiendo materiales que se pueden utilizar en este ámbito.</p> <p><i>Cuarta unidad:</i> Abarca el ámbito de Expresión del lenguaje verbal y no verbal, proponiendo los materiales que pueden ser utilizados.</p> <p><i>Quinta unidad:</i> Encontramos el ámbito de expresión corporal y motricidad, proponiendo los materiales que se pueden utilizar.</p> </div> <p style="text-align: right;">3</p>	 <h2 style="text-align: center;">INDICE</h2> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Presentación</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>Introducción</td> <td style="text-align: right;">3</td> </tr> <tr> <td>Índice</td> <td style="text-align: right;">4</td> </tr> <tr> <td>UNIDAD I.....</td> <td style="text-align: right;">6</td> </tr> <tr> <td>MIS MATERIALES DE RECICLAJE.....</td> <td style="text-align: right;">7</td> </tr> <tr> <td>• BOTELLAS.....</td> <td style="text-align: right;">8</td> </tr> <tr> <td> ✓ Uso y beneficio.....</td> <td style="text-align: right;">8</td> </tr> <tr> <td> ✓ Botellas en la educación.....</td> <td style="text-align: right;">9</td> </tr> <tr> <td>• CARTON.....</td> <td style="text-align: right;">10</td> </tr> <tr> <td> ✓ Uso y beneficio.....</td> <td style="text-align: right;">10</td> </tr> <tr> <td> ✓ Carton en la educación.....</td> <td style="text-align: right;">11</td> </tr> <tr> <td>• FUNDAS.....</td> <td style="text-align: right;">12</td> </tr> <tr> <td> ✓ Uso y beneficio.....</td> <td style="text-align: right;">12</td> </tr> <tr> <td> ✓ Fundas en la educación.....</td> <td style="text-align: right;">13</td> </tr> <tr> <td>UNIDAD II.....</td> <td style="text-align: right;">14</td> </tr> <tr> <td>• VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL.....</td> <td style="text-align: right;">15</td> </tr> <tr> <td> ✓ El caballo.....</td> <td style="text-align: right;">16</td> </tr> <tr> <td> ✓ Ruleta de emociones.....</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td> ✓ Cartas.....</td> <td style="text-align: right;">20</td> </tr> <tr> <td>UNIDAD III.....</td> <td style="text-align: right;">21</td> </tr> <tr> <td>• DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.....</td> <td style="text-align: right;">22</td> </tr> <tr> <td> ✓ El gusano.....</td> <td style="text-align: right;">23</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">4</p>	Presentación	2	Introducción	3	Índice	4	UNIDAD I.....	6	MIS MATERIALES DE RECICLAJE.....	7	• BOTELLAS.....	8	✓ Uso y beneficio.....	8	✓ Botellas en la educación.....	9	• CARTON.....	10	✓ Uso y beneficio.....	10	✓ Carton en la educación.....	11	• FUNDAS.....	12	✓ Uso y beneficio.....	12	✓ Fundas en la educación.....	13	UNIDAD II.....	14	• VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL.....	15	✓ El caballo.....	16	✓ Ruleta de emociones.....	18	✓ Cartas.....	20	UNIDAD III.....	21	• DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.....	22	✓ El gusano.....	23
Presentación	2																																												
Introducción	3																																												
Índice	4																																												
UNIDAD I.....	6																																												
MIS MATERIALES DE RECICLAJE.....	7																																												
• BOTELLAS.....	8																																												
✓ Uso y beneficio.....	8																																												
✓ Botellas en la educación.....	9																																												
• CARTON.....	10																																												
✓ Uso y beneficio.....	10																																												
✓ Carton en la educación.....	11																																												
• FUNDAS.....	12																																												
✓ Uso y beneficio.....	12																																												
✓ Fundas en la educación.....	13																																												
UNIDAD II.....	14																																												
• VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL.....	15																																												
✓ El caballo.....	16																																												
✓ Ruleta de emociones.....	18																																												
✓ Cartas.....	20																																												
UNIDAD III.....	21																																												
• DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.....	22																																												
✓ El gusano.....	23																																												



MISMATERIALES DE RECICLAJE



El reciclaje es una de las alternativas utilizadas para reducir el volumen de los residuos sólidos. El símbolo del reciclaje representa las tres etapas fundamentales que constituyen el ciclo, REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR.



7

HOJAS DE
PAPEL



Uso:

Papel prensa para periódicos, papeles para la edición de libros, folios, sobres, carpetas, cuadernos, etc.

Beneficio:

- ✓ Permite reutilizar el papel, convertir un papel ya usado por otro
- ✓ Extiende el suministro de fibra y contribuye a la retención de carbono.
- ✓ Ahorro considerable de espacio en los vertederos.
- ✓ Reduce el consumo de energía y agua.

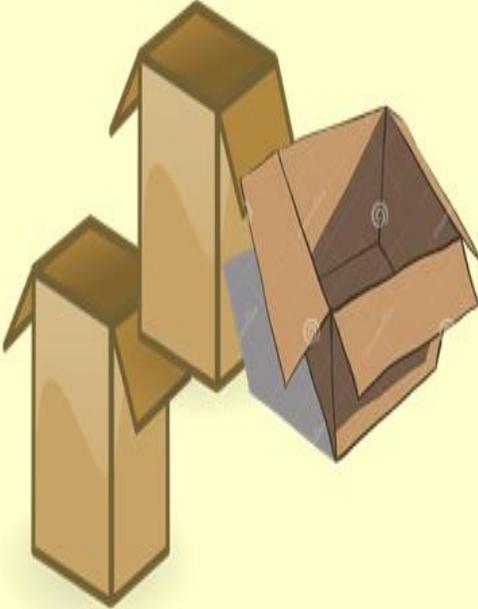
8

El papel en la educación

- Consolidar sus procesos cognitivos a los infantes
- Permite despertar el interés, la comprensión y la curiosidad
- Promover el mantenimiento y la preservación del medio ambiente en los educando

Uso
Se pueden reaprovechar para otros usos, como guardar ropa de otra temporada, zapatos, libros...

Beneficios
Es importante reciclar cartón ya que aproximadamente por cada tonelada de cartón reciclado, se ahorran 140 litros de petróleo, 50000 litros de agua.
El cartón a diferencia del papel, posee unas cualidades que lo hacen muy resistente. Además permite una gran manipulación por lo que con un poco de maña, podemos crear objetos y muebles diseñados con cartón



Los cartones en la educación inicial

- > Vivencia de las situaciones a través del propio cuerpo y del movimiento
- > La manipulación de objetos
- > El juego
- > La verbalización de las acciones.



**Botellas
plásticas**

Uso:
La botella de plástico es muy utilizada en la comercialización de líquidos en productos como de higiene, bebidas o limpia hogares. También se emplea para el transporte de productos pulverulentos o en cápsulas, como vitaminas o medicinas.

Beneficios:

- Se ahorran los recursos naturales.
- Al final de su vida útil pueden ser utilizados como combustibles.
- Se reduce la cantidad de sustancias químicas tóxicas en el proceso del reciclaje.





VINCULACION EMOCIONAL Y SOCIAL

En este ámbito lo que se pretende desarrollar con los materiales reusables es la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización.




15



El Caballo



Beneficios:

- Permite al niño-niña autonomía al momento del juego.
- Conocimiento de sus capacidades y limitaciones.
- Conocimiento de sí mismos.



16

Materiales



- Envase de botella de plástico,
- Un palo de escoba,
- Lana
- Cartón y tapitas de gaseosa

Desarrollo

Paso 1.- pintar la botella de nuestro color favorito usando acuarelas.



Paso 2.- Doblamos la botella.



Paso 3. Cortamos los ojos y las orejas y pegamos los detalles con silicon caliente



Paso 4.- Por último insertamos en un palo de madera o un palo de escoba, pegando con silicon si es necesario, pero casi siempre ajusta al tamaño y no es necesario pegar.



Ruleta de Emociones



Objetivo:

- *Crear competencias esenciales de personalidad para el desarrollo integral*
- *saber hacer, saber ser, saber estar y saber convivir*
- *conocer las propias emociones y las emociones de los demás.*

Materiales

- Cartón
- Colores
- Tijeras

Desarrollo:

Paso 1.-dibujar un círculo en el cartón

Paso 2.- Dividir al círculo en 8 partes

Paso 3.- Dibujar las caras en el círculo

Paso 4.- Colocar la fecha

19

Caritas

Objetivo

- Desarrollar las emociones
- Reconocimiento de sus emociones
- Expresar sus emociones con el medio que lo rodea

20

Materiales

Tubos de papel
Colores
Cartón
Tijeras
Pega

Desarrollo

Paso 1.- Pegar el tubo en el cartón

Paso 2.- Colorear el tubo

Paso 3.- Colocar caras con diferentes estados de ánimo

III
Unidad

22

Descubrimiento del medio natural y cultural.-

En este ámbito se propone desarrollar las capacidades senso-perceptivas para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos.

El gusano

Objetivo:

- Permitir el reconocimiento de colores y tamaños
- Reconocimiento de animales
- Manipulación los objetos

23

24

Materiales

- > Tubos De Papel
- > Colores
- > Tijeras
- > Pega
- > Ojos
- > Limpia pipas



Desarrollo

Paso 1.- Recortamos por la mitad los tubos de papel

Paso 2.- Coloreamos del diferentes colores los tubos de papel.

Paso 3.- Pegamos los tubos de papel uno detrás de otro.

Paso 4.- Colocamos detalles en uno de los tubos para dar forma a su cabeza.






El dado de animales



Objetivo

- Reconocer tipos de animales
- Reconocer sonidos de animales
- Manipulación de objetos
- Reconocimiento de colores tamaño y forma

25

Materiales

- > Cartón
- > Tijeras
- > Pega
- > Colores
- > Láminas de animales

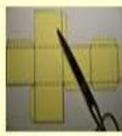


Desarrollo

Paso 1.- Dibujamos 4 cuadros de forma horizontal y 3 de forma vertical en el cartón



Paso 2.- Recortamos los cuadros



Paso 3.- Pegamos los cuadros



Paso 4.- Coloreamos los cuadrados



Paso 5.- Colocamos diferentes animales en cada uno de los cuadros



Pies de texturas



Objetivo

- Reconocer las diferentes texturas
- Reconocimiento de formas y tamaño

27

28

Materiales

- > Cartón
- > Tijeras
- > Diferentes texturas
- > Pega

Desarrollo

Paso 1.- Dibujar los pies en un cartón

Paso 2.- Recortamos los pies y colocamos a nuestro gusto

Paso 3.- Pegamos las diferentes texturas en cada uno de los pies.

Unidad
IV

29

30

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

En este ámbito con la ayuda de los materiales se desarrollan la adquisición del lenguaje y el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.



31

Pipa



Objetivo

- Desarrollar las cuerdas vocales y el lenguaje verbal
- Manipulación de objetos
- Comunicación con el entorno que lo rodea.

32

Materiales

- > Botella plástica
- > Papel
- > Tijeras
- > Sorbete

Desarrollo

Paso 1.- Coloreamos la botella del color que nos guste

Paso 4.- Realizamos bolitas de papel y las coloreamos y las colocamos dentro de la pippa.

Paso 1.- Cortamos la mitad de la botella

Paso 3.- Realizamos un agujero en la mitad de la tapa y de la botella

Paso 5.- Introducimos el sorbete por el agujero de la tapa de la botella

Manos de objetos

Objetivo

- Desarrollar el vocabulario del infante
- Comunicación con su entorno
- Potenciar el lenguaje

33

34

Materiales

- Cartón
- Tijeras
- Pega
- Colores
- papel

Desarrollo

Paso 1.- Dibujamos las manos en el cartón



Paso 2.- Recortamos las manos



Paso 3.- Coloreamos las manos



Paso 4.- Colocamos diferente dibujo de objetos



Telefono de botella



Objetivo

- Desarrollar la comunicación con el entorno
- Expresión de sentimientos
- Desarrollar el vocabulario fluido

Materiales

- Botella plástica
- Lana
- Pega
- Colores

Desarrollo

Paso 1.- Cortamos la botella por la mitad

Paso 2.- Pintamos la botella del color que nos gusta

Paso 3.- Colocamos la lana en la base de la botella

Unidad
V

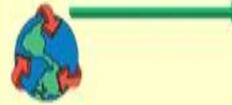
37

38

Exploración del cuerpo y motricidad.-



39



Insertador



Objetivo

- Desarrollar la motricidad fina del infante
- Permitir el correcto equilibrio motor
- Expresión corporal del niño-niña

40

Material

Cartón

Colores

Tubo de papel

tijeras

Desarrollo

Paso 1.- Dibujamos un círculo en el cartón

Paso 2.- recortamos el círculo y lo coloreamos

Paso 3.- Colocamos detalles al círculo y en la mitad pegamos un tubo de papel

Paso 4.- Realizamos aros con el cartón para tener de insectos

El carro

Objetivo

- Desarrollar la expresión corporal del niño
- Desarrollar la motricidad fina y gruesa
- Manipulación del objeto



Materiales

Cartón de huevos
Colores
Tijeras
Goma

Desarrollo

Paso 1.- Recortar la mitad del cajón de huevos



Paso 2.- pegamos las dos tapas de cajón de huevos



Paso 3.- Coloreamos dando la forma de un carro





43

El balero





Objetivo

- Desarrollar la motricidad fina y gruesa
- Desarrollar habilidades de equilibrio
- Manipulación de objeto/Desarrollo de la expresión corporal



44

Materiales

- Botella plástica
- Tijeras
- Colores
- Lana
- Papel

desarrollo

Pase 1.- Cortamos por la mitad a la botella

Pase 2.- Coloreamos a la botella

Pase 3.- Pegamos la lana en la tapa de la botella

Pase 4.- Hacemos una bola de papel y pegamos en la lana

45

CAPÍTULO VI:

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01. Recursos

Al socializar el proyecto se utilizó algunos recursos tales como:

Recursos Humanos:

- Estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.
- Directora del Centro Educativo "FAE N°1"
- Docentes.

Recursos Materiales:

- Encuestas
- Fotocopias
- Internet

- Pizarrón
- Impresora
- Papel bond A4
- Salón del Centro Infantil FAE N°1
- Guía didáctica para docentes del centro infantil.
- Transporte

Recursos técnicos y tecnológicos:

- Cyber
- Computadora
- Flash memory
- CD

Recursos financieros:

Los gastos del proyecto correrán a cargo de la estudiante, quien ejecutó la implementación de la "guía didáctica para la realización de material didáctico a base del reciclaje para el desarrollo integral en niños de 2 años de edad". El presupuesto es de total de 160\$ dólares

6.02. Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuestos todo lo relacionado a recursos financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	50	0.02	10.00
Alimentación		2.00	40.00
Pasajes		0.25	10.00
Refrigerio	10	2.00	20.00
Anillado	4	10.00	40.00
Improvisto		40.00	40.00
TOTAL			160

Tabla 13 recursos

Elaborado por: María Camacho

6.03. Cronograma

MES	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.									X															
Meso.									X															
Micro.										X														
Justificación										X														
Definición de la Matriz "T"											X													

CAPÍTULO VII:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- Los y las docentes tienen un alto grado de conocimiento sobre la importancia de utilizar el material didáctico a base del reciclaje que contribuyen al desarrollo integral de los infantes.
- Los maestros conocen y aplican estos materiales como herramienta didáctica para reforzar el aprendizaje brindado en el aula.
- Se logró obtener niños y niñas con un alto rendimiento escolar mediante la aplicación de la guía didáctica.
- Todos los docentes se sienten motivados e interesados al realizar los materiales didácticos a base del reciclaje.

7.02 Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes se interesen capacitarse para potenciar sus conocimientos sobre las nuevas metodologías ya que así se podrá contribuir con el desarrollo integral de los infantes.
- Se recomienda a los docentes trabajar con materiales que sean de fácil acceso y bajo costo para contribuir al cuidado del ambiente.
- Es recomendable tomar en consideraciones dichos materiales didácticos para que los niños y niñas se diviertan más al realizar actividades en el salón de clase.

7.03. Referencias bibliográficas

- Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017).
- Currículo de Educación Inicial (2014).}
- Material didáctico obtenido de:

<http://www.monografias.com/trabajos76/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje2.shtml>

Desarrollo infantil obtenido de:

<http://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/download/42040/40021>.

Recurso didácticos obtenido de :

<http://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/42040>

Ministerio De Educación

<http://educacion.gob.ec/>

Currículo De Educación Inicial

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>.

Constitución del Ecuador. LOEI.

<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>

Reglamento interno, del plantel educativo.

<http://www.efemerides.ec/p/reglamento.doc>

Material didáctico e importancia obtenido de:

<http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

El Reciclaje obtenido de:

elreciclaje.org/

Reciclaje en la educación

Currículo de educación inicial obtenido de:

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>.

7.04. Anexo

Anexo N. 1. Fotografías de la Socialización

Bienvenida a la socialización



Presentación de la guía



Realización de la encuesta



No .	PREGUNTAS	FRECUENCIAS			
		S	F	AV	N
1	¿Considera usted que el material didáctico posibilita a sus estudiantes la adquisición de su propio aprendizaje significativo?				
2	¿En el salón de clase usted desarrolla el 100% en los pequeños la curiosidad, imaginación y creatividad?				
3	¿Los conocimientos impartidos a sus estudiantes canalizan el aprendizaje mediante la aplicación del material didáctico?				
4	¿Considera usted que la metodología juego trabajo permite obtener el desarrollo integral de los estudiantes?				
5	¿Busca usted nuevas estrategias para aplicar en sus horas clase?				
6	¿En su propósito docente se ha interesado en el material didáctico a base del reciclaje para la enseñanza aprendizaje?				
7	¿Logra estimular los aspectos afectivos y físicos a través del material didáctico?				
8	¿En sus actividades realizadas en clase existe la completa atención y participación por sus estudiantes?				
9	¿Realiza el proceso de enseñanza aprendizaje partiendo de situaciones reales o de experiencias concretas?				
10	¿En clase busca la formación integral de sus estudiantes con las actividades lúdicas?				

Anexo N. 2. Diapositivas de la socialización











