



## **CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**FOMENTAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL CENTRO INFANTIL MUCHACHO TRABAJADOR N° 2, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO 2018.**

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Tecnólogo en:**

**Desarrollo del Talento Infantil**

**AUTOR: CHICAIZA DE LA TORRE RUTH ESTEFANÍA**

**TUTOR: Lcda. ADRIANA AVALOS GUIJARRO**

**Quito, 2018**

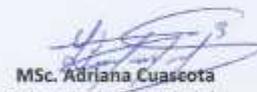
### ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 19 de Noviembre del 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **CHICAIZA DE LA TORRE RUTH ESTEFANIA** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **FOMENTAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS, EN EL CENTRO INFANTIL MUCHACHO TRABAJADOR N°2, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



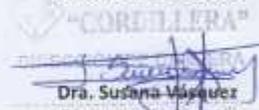
Lic. Ayaelos Guijarro  
Adriana de los Angeles  
Tutor/a del Proyecto



MSc. Adriana Cuaseota  
Delegado de la Unidad de  
Titulación



MSc. Ijujes Portilla Jorge  
Eduardo  
Lector/a del Proyecto



Dra. Susana Vasquez  
Directora de Carrera

CAMPUS 1 - MATRIZ	CAMPUS 2 - LOGROÑO	CAMPUS 3 - BRACAMOROS	CAMPUS 4 - BRASIL	CAMPUS 5 - YACUAMBI
Av. de la Prensa 1945-2681 y Logroño Teléfono: 2255460 / 2269900 E-mail: institutotecordillera.edu.ec Pág. Web: www.cordillera.edu.ec Quito - Ecuador	Calle Logroño Oe 2-84 y Av. de la Prensa (ssst) Edif. Cordillera Teléfono: 2430443 / Fax: 2433649	Bracamoros N15 - 163 y Yacuambi (ssst) Teléfono: 2262041	Av. Brasil 1446-45 y Zamora Teléfono: 2246035	Yacuambi Oe2-35 y Bracamoros. Teléfono: 2249994

Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Ruth Estefanía Chicaiza de la Torre, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, auténtica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



---

**Chicaiza de la Torre Ruth Estefanía**

C.C: 172103547-3

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Ruth Estefanía Chicaiza de la Torre portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 172103547-3 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado “Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018” con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Firma:



Ruth Estefanía Chicaiza de la Torre

C.C: 172103547-3

Quito, octubre 2018

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, porque hizo realidad mi sueño anhelado de prepararme profesionalmente.

Al ITSCO por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

También agradezco a mi tutora la Lic. Adriana Avalos Gujarro, por su apoyo y conocimientos que aportaron a mi formación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida, a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimos y compañía, en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar donde estén, quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar. A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentó, sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

Su tenacidad y lucha incansable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanas y familia en general.

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA .....</b>	<b>I</b>
<b>DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE .....</b>	<b>III</b>
<b>CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>V</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>IX</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>XII</b>
<b>ÍNDICE DE ANEXOS .....</b>	<b>XIV</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>XV</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>XVII</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>XIX</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
1. ANTECEDENTES .....	1
1.01 CONTEXTO.....	1
1.02 JUSTIFICACIÓN .....	4
1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL .....	5
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>10</b>
2. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS .....	10
2.01 Mapeo de involucrados .....	10
2.02 Matriz de análisis de involucrados .....	13
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>18</b>

3.	PROBLEMAS Y OBJETIVOS .....	18
3.01	Árbol de problemas .....	18
3.02	Árbol de objetivos .....	21
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>24</b>
4.	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS .....	24
4.01	MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	24
4.02	MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.....	28
4.03	DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	32
4.04	MATRIZ DE MARCO LÓGICO (MML).....	35
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>41</b>
5.	PROPUESTA .....	41
5.01	ANTECEDENTES .....	41
5.02	DESCRIPCIÓN .....	60
5.03	FORMULACIÓN .....	85
<b>CAPÍTULO VI .....</b>		<b>163</b>
6.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS .....	163
6.01	RECURSOS.....	163
6.02	PRESUPUESTO.....	164
6.03	CRONOGRAMA .....	165
<b>CAPÍTULO VII.....</b>		<b>168</b>
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	168
7.01	CONCLUSIONES .....	168
7.02	RECOMENDACIONES .....	169

---

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>169 - 171</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>172</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

MATRIZ DEL FUERZA T .....	9
TABLA 1 .....	9
MATRIZ DE INVOLUCRADOS .....	17
TABLA 2 .....	17
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	27
TABLA 3 .....	27
MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.....	31
TABLA 4 .....	31
MATRIZ MARCO LÓGICO .....	37
TABLA 5 .....	37
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1 .....	65
TABLA 6 .....	65
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2 .....	66
TABLA 7 .....	66
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3 .....	67
TABLA 8 .....	67
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4 .....	68
TABLA 9 .....	68
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5 .....	69
TABLA 10 .....	69
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6 .....	70
TABLA 11 .....	70
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7 .....	71

TABLA 12 .....	71
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8 .....	72
TABLA 13 .....	72
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9 .....	73
TABLA 14 .....	73
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10 .....	74
TABLA 15 .....	74
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1 .....	75
TABLA 16 .....	75
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2 .....	76
TABLA 17 .....	76
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3 .....	77
TABLA 18 .....	77
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4 .....	78
TABLA 19 .....	78
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5 .....	79
TABLA 20 .....	79
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6 .....	80
TABLA 21 .....	80
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7 .....	81
TABLA 22 .....	81
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8 .....	82
TABLA 23 .....	82
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9 .....	83
TABLA 24 .....	83

---

VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10 .....	84
TABLA 25 .....	84
RECURSOS FINANCIEROS. ....	164
TABLA 26 .....	164
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	165
TABLA 27 .....	165

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1.....	12
MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	12
FIGURA 2.....	20
ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	20
FIGURA 3.....	23
ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	23
FIGURA 4.....	34
DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	34
FIGURA 5 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	65
FIGURA 6 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	66
FIGURA 7 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	67
FIGURA 8 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	68
FIGURA 9 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	69
FIGURA 10 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	70
FIGURA 11 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	71
FIGURA 12 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	72
FIGURA 13 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	73
FIGURA 14 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	74
FIGURA 15 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	75
FIGURA 16 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	76
FIGURA 17 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	77

FIGURA 18 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	78
FIGURA 19 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	79
FIGURA 20 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	80
FIGURA 21 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	81
FIGURA 22 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	82
FIGURA 23 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	83
FIGURA 24 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	84
FIGURA 25 INVITACIÓN .....	85

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N. 1 Encuesta dirigida a los docentes antes del taller de socialización .....	173
Anexo N. 2 Invitación a la socialización .....	175
Anexo N. 3 Diapositivas de la socialización.....	176
Anexo N. 4 Fotos de la socialización.....	179
Anexo N. 5 Registro de asistencia a la socialización.....	183
Anexo N. 6 Encuesta devaluativa después del taller de socialización .....	185
Anexo N. 7 Registro de aplicación de encuestas .....	187
Anexo N. 8 Certificado de socialización.....	189
Anexo N. 9 Orden de empastado .....	190
Anexo N. 10 Certificado URKUND .....	191

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación, desarrollo e innovación (I+D+I) tiene como finalidad fomentar la inclusión educativa en educación inicial, mediante la utilización de recursos didácticos, dentro de las actividades que engloban el proceso enseñanza – aprendizaje, los mismos que servirán de aporte y ayuda para mejorar la enseñanza de los infantes de manera más divertida, dinámica e interesante.

Al poner en práctica actividades dirigidas para todos los niños, se va a lograr un pleno desarrollo de la seguridad y confianza de los párvulos, para la realización de este proyecto se investigó que las docentes del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”, no llevan a cabo actividades inclusivas ni mucho menos utilizan recursos didácticos, pues solo se limitan a enseñar mediante actividades básicas y sencillas las cuales no despiertan ningún interés en los niños y niñas, es por eso que se propone la elaboración de un Manual de Recursos Didácticos dirigido para niños y niñas de 4 años de edad, en el que consta paso a paso como elaborar el material que se utilizará en la ejecución de cada actividad; que pueden ser utilizadas en sus planificaciones dentro del aula de clase, para lograr la participación de todos los infantes y una enseñanza innovadora y creativa.

Para la elaboración del proyecto se llegó a emplear la observación científica, ya que a través del uso de este método se pudo evidenciar el problema existente en el centro

infantil, por otra parte, se realizó una encuesta con la cual se detectó con mayor precisión los intereses y necesidades que tienen las docentes dentro del ámbito escolar.

Con el manual de recursos didácticos se espera que la enseñanza de los infantes sea de gozo y asombro, llegando así a incrementar el conocimiento de los párvulos para su posterior desarrollo integral.

Palabras Claves: Inclusión Educativa – Recursos Didácticos – Desarrollo – Innovación  
- Manual – Fomentar

## ABSTRACT

The purpose of this research, development and innovation project (R + D + I) is to promote educational inclusion in early education, through the use of teaching resources, within the activities that encompass the teaching - learning process, which will serve of contribution and help to improve the teaching of infants in a more fun, dynamic and interesting way.

By implementing activities aimed at all children, a full development of the safety and confidence of the children will be achieved, for the realization of this project it was investigated that the teachers of the Child Center "Boy Worker No. 2", do not carry out inclusive activities, much less use didactic resources, as they are limited to teaching through basic and simple activities which do not arouse any interest in children, that is why it is proposed to develop a Manual of Educational Resources directed to children of 4 years of age, in which it costs step by step how to elaborate the material that will be used in the execution of each activity; that can be used in their planning within the classroom, to achieve the participation of all children and an innovative and creative teaching.

For the elaboration of the project, scientific observation was used, since through the use of this method it was possible to demonstrate the existing problem in the children's center, on the other hand a survey was carried out with which the interests were detected with greater precision and needs that teachers have within the school environment.

With the manual of educational resources, it is expected that the teaching of the infants be of joy and amazement, thus reaching to increase the knowledge of the infants for their subsequent integral development.

Key words: Educational Inclusion - Educational Resources - Development - Innovation - Manual - Encourage

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto está destinado a fomentar la inclusión educativa en niños y niñas de 4 años de edad, cuyo objetivo es incrementar la convivencia armónica dentro del ambiente educativo, ya que el aprendizaje significativo depende de éste.

La inclusión se considera como el pilar fundamental, para favorecer las interacciones sociales entre pares, que ayudarán no solo al desarrollo cognitivo sino también al desarrollo socio – afectivo, el cual marcará su desempeño en el futuro.

Debe señalarse que la Inclusión según la UNESCO, garantiza la igualdad de oportunidades para todos en cuanto a educación, por tal motivo he elegido este tema de proyecto, porque es evidente que el rechazo en el entorno escolar está latente en nuestra sociedad. Este rechazo puede ser por diferentes motivos ya sea su condición social, religión, etnia, sexo, es por ello que considero que con la elaboración de recursos didácticos destinados para el gozo y asombro de los infantes, se alcanzará el objetivo general que abarca el presente proyecto.

El ministerio de Educación, principal ente rector de la educación está comprometida con la necesidad de ofertar una educación de calidad, brindando igualdad de oportunidades a todos, es por esta razón que pone a disposición de los docentes el Currículo de Educación Inicial, el cual se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural.

Cabe destacar que, en la CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, (Sección Quinta Niños, niñas y adolescentes, Art. 44) El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Lo que es lo mismo, las niñas, niños y adolescentes, gozarán de un pleno desarrollo integral, el mismo que respetará sus procesos de crecimiento, capacidades, potencialidades, sueños y aspiraciones. Dentro de un entorno que respetará sus creencias y valores, permitiendo de esta manera satisfacer sus necesidades.

En ese mismo sentido dentro de LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI), (en el Título I De Los Principios Generales Capítulo Único Del Ámbito, Principios Y Fines.). El Art. 2.- Principios: Equidad e inclusión. - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

Según se ha citado dentro del ámbito educativo se debe otorgar las mismas oportunidades para todos sin exclusión alguna, con el propósito de alcanzar un educación igualitaria, justa y equitativa.

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES

#### 1.01 Contexto

En un mundo de cambios acelerados, el tema de una educación inclusiva y de calidad, es de vital importancia, puesto que de esta manera se responderá a los intereses y necesidades de todos los estudiantes, mediante una mayor participación en cuanto al aprendizaje, cultura y diversidad.

La inclusión educativa es el camino para facilitar un aprendizaje exitoso para todos los niños/ niñas y jóvenes, basándose en las características y necesidades de cada uno de ellos, que permitirá superar y disminuir todo tipo de exclusión en cuanto a materia de educación.

Por lo tanto, la inclusión educativa va más allá de ser considerada una técnica para mejorar la convivencia armónica dentro del ámbito escolar, puesto que la misma significa que todos los niños / niñas y jóvenes, con algún tipo de necesidad especial, obtengan igualdad de oportunidades para aprender juntos.

Por esta razón dentro del Plan Nacional del Buen vivir, señala que el acceso a la educación debe realizarse de manera inclusiva, participativa y pertinente respetando la cultura y diversidad de nuestro país.

### **1.01.01 Macro**

"La UNESCO define la inclusión como “una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problemas sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje”.

Por esta razón los niños debes sentirse valorados por lo que son, consiguiendo de esta manera una plena adaptación al entorno escolar. El mismo que enriquecerá la seguridad y confianza para desempeñarse en la vida diaria.

Cabe recalcar la inclusión educativa facilita la comunicación, fomenta las relaciones socio - efectivas, motiva la participación y lo más esencial favorece el respeto por la diversidad.

### **1.01.02 Meso**

Con el objetivo de garantizar una educación inclusiva y de calidad, que asegure el proceso de crecimiento, desarrollo de capacidades y potencialidad de los niños / niñas, el Ministerio de Educación, define que la Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo, satisfaciendo de esta manera todas las necesidades afectivas, emocionales y culturales.

Por muchos años la sociedad ha discriminado a personas que no cumplen con los patrones que se encuentran dentro de lo establecido, ya sea por su condición social,

religiosa, sexual o cualquier tipo de necesidad ya sea física o intelectual, limitando de esta manera sus capacidades y aprendizajes.

Por esta razón en la actualidad se ha otorgado gran importancia a la inclusión educativa, la misma que de alguna manera rescata, respeta y valora la característica propia de cada ser humano, logrando una convivencia armónica, la misma que otorgará igualdad de oportunidades para participar como miembros y actores dentro de una sociedad.

En ese mismo sentido el PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2017 – 2021, señala en el Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas incluyendo políticas como: Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

Es evidente entonces que la igualdad de oportunidades propicia un desarrollo pleno, puesto que respeta las necesidades y evolución de cada persona, con el propósito de garantizar una vida digna.

### **1.01.03 Micro**

En el centro infantil Muchacho Trabajador N° 2, existen escasas de actividades que incluyan a todos los niños, limitando el desarrollo progresivo de su seguridad, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás.

Por esta razón el desconocimiento de las docentes sobre la importancia de la inclusión educativa ha limitado proporcionar todos los medios, experiencias y condiciones necesarias para favorecer el desarrollo integral de los niños.

Sin embargo, la limitación de recursos para potenciar las capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales, afectan negativamente a la construcción positiva de un ser humano respetuoso con la diversidad.

## **1.02 Justificación**

Debido al desconocimiento de la inclusión educativa por parte de las docentes en el Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2” se ha observado la necesidad de elaborar recurso didáctico que apoyen la ejecución de actividades dirigidas para todos los niños y niñas.

El problema en específico es la exclusión de los niños de las actividades que engloban el proceso enseñanza – aprendizaje. Dando lugar a una educación poco inclusiva, que restringe satisfacer las necesidades e intereses de los infantes.

La inclusión educativa debe ser considerada como un proceso que responda a la diversa de necesidades de los estudiantes, a través de una mayor participación dentro de la enseñanza – aprendizaje. (Patterson, 1995). Es una forma de vida, una manera de vivir juntos, basada en la creencia de que cada individuo es valorado y pertenece al grupo. Una escuela inclusiva será aquella en la que todos los estudiantes se sientan incluidos.

Por este motivo un ambiente armónico de aprendizaje con nuevas metodologías y formas de enseñanza a utilizar con los niños y niñas, incrementará el desarrollo progresivo de su autoestima, seguridad, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás.

El presente trabajo de investigación, se lo lleva a cabo, con el propósito de proporcionar información sobre la importancia de la inclusión educativa, la misma que es de vital importancia para lograr que los niños / niñas desarrollen al máximo sus potencialidades sin limitación alguna.

Cabe recalcar que la inclusión es una forma mejor de vivir, permite que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad de necesidades, y lo perciban como una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje. (Armstrong, 1999). Es un sistema de educación que reconoce el derecho de todos los niños y jóvenes a compartir un entorno educativo común en el que todos somos valorados por igual, con independencia de las diferencias percibidas en cuanto a capacidad, sexo, clase social, etnia o estilo de aprendizaje.

El propósito de este proyecto es fomentar la inclusión educativa, para lograr que todos los infantes sean partícipes de las experiencias de aprendizaje. Logrando de esta manera formar individuos creativos, críticos, reflexivos en fin poseedores de respeto hacia sí mismo y los demás.

### **1.01.03 Matriz De Fuerzas T**

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

**Situación Actual.** – Las docentes del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2” desconocen la importancia de la inclusión educativa en actividades que engloban el proceso enseñanza – aprendizaje.

**Situación Mejorada.** – Niños y niñas de 4 años de edad del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”. Tiene un desarrollo progresivo de su seguridad, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás.

**Situación Empeorada.** - Niños y niñas de 4 años de edad del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”, tienen dificultades en el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas.

**Fuerzas Impulsadoras:** Estas fuerzas nos ayudan a solucionar la problemática actual del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”

**Primero:** Realizar capacitaciones a los docentes del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”, sobre la importancia de la inclusión educativa, tiene una intensidad de (1), bajo, ya que al momento la institución no cuenta con el tiempo para las capacitaciones, se espera llegar a un potencial de cambio de (4), medio alto para que las autoridades dispongan tiempo adicional para esta actividad.

**Segundo:** Ejecutar talleres para los docentes del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2” sobre la importancia de los recursos didácticos dentro del ámbito escolar, cuenta con una intensidad de (1), bajo puesto que el Centro infantil no cuenta con los recursos necesario para los talleres, se pretende llegar a un potencial de cambio

de (4), medio alto, para que el Centro Infantil disponga de los recursos suficientes para llevar a cabo esta actividad.

**Tercero:** Elaboración de recursos didácticos que ayuden a ejecutar actividades dirigidas para todos los niños del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”, tiene una intensidad de (1), bajo, ya que el Centro infantil carece de presupuesto económico para la elaboración de los mismos, se pretende llegar a un potencial de cambio de (4), medio alto, para que las autoridades, dispongan del presupuesto económico necesarios que ayudará a la elaboración y creación del material.

**Cuarto:** Socialización de los recursos pedagógicos en las actividades de la jornada diaria. Cuenta con una intensidad de (1), bajo, puesto que las actividades ejecutadas diariamente carecen de material didáctico, se espera llegar a un potencial de cambio de (4), medio alto para que las docentes den la importancia correspondiente a los recursos didácticos.

**Fuerzas bloqueadoras.** – Las fuerzas bloqueadoras son bajas ya que los niños y niñas de 4 años de edad del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”. No cuentan con un desarrollo progresivo de su seguridad, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás.

**Primero:** Carencia de interés por parte de los docentes del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”, para capacitarse, tiene una intensidad de (4), medio alto, puesto que las educadoras desconocen la importancia de las capacitaciones en su

desarrollo como excelentes profesionales, se pretende llegar a un potencial de cambio de (1), bajo para que el Centro Infantil cuente con maestros de excelencia.

**Segundo:** Falta de recursos y tiempo para llevar a cabo los talleres, cuenta con una intensidad de (4), medio alto, ya que el Centro infantil no cuenta con los recursos que permitirán ejecutar esta actividad, se espera llegar a una potencial de cambio de (1), bajo, para que el Centro Infantil cuente con talleres que permitirán elaborar recursos didácticos.

**Tercero:** Desconocimiento que tienen los docentes del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”, sobre los aportes que brinda el material didáctico a los infantes, tienen una intensidad de (4), medio alto, ya que las docentes no dan interés a la importancia que tienen los mismos, dentro del ámbito escolar, se pretende llegar a un potencial de cambio de (1), bajo para que las docentes cuenten con los conocimientos suficientes acerca de los aportes del material didáctico.

**Cuarto:** Ausencia de actividades innovadoras que garanticen el gozo y asombro en los infantes del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”, cuenta con una intensidad de (4), medio alto, puesto que las docentes no realizan actividades que despierten el interés de los niños, se desea llegar a un potencial de cambio de (1), bajo, para que las docentes apliquen actividades que brinden experiencias significativas.

**Tabla N. 1**

*Matriz del Fuerza T*

<b>SITUACIÓN EMPEORADA</b>	<b>SITUACIÓN ACTUAL</b>				<b>SITUACIÓN MEJORADA</b>
<b>Niños con dificultades en el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas.</b>	Desconocimiento de la importancia de la inclusión educativa en actividades que engloban el proceso enseñanza – aprendizaje.				Desarrollo progresivo de su seguridad, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás.
<b>Fuerzas impulsadoras</b>	<b>IR.</b>	<b>PC.</b>	<b>IR.</b>	<b>PC.</b>	<b>Fuerzas bloqueadoras</b>
<b>Capacitaciones a los docentes sobre la importancia de la inclusión educativa</b>	1	4	4	1	Desinterés por parte de los docentes para asistir a las capacitaciones.
<b>Talleres para la elaboración de recursos didácticos</b>	1	4	4	1	Falta de tiempo para llevar a cabo esta actividad.
<b>Elaboración de recursos didácticos que ayuden a ejecutar actividades dirigidas para todos los niños/as.</b>	1	4	4	1	Desconocimiento de los aportes que el material didáctico ofrece a los niños
<b>Socialización de los recursos pedagógicos en actividades de la jornada diaria.</b>	1	4	4	1	Ausencia de actividades innovadoras que garanticen el gozo y asombro en los infantes.

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

## CAPÍTULO II

### ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

#### 2.01. Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados.

- ✓ MINEDUC (Ministerio de Educación)
- ✓ ITSCO (Instituto Tecnológico Superior Cordillera)
- ✓ Distrito Zonal # 9
- ✓ CDI “Muchacho Trabajador N°2”
- ✓ Docentes del CDI
- ✓ Niños y niñas de 4 años de edad

La problemática que promueve esta investigación es la exclusión de los niños y niñas de 4 años de edad del CDI “Muchacho Trabajador N°2”, dentro de actividades que engloban el proceso enseñanza – aprendizaje, puesto que los docentes no incorporan actividades ni recursos didácticos, que permitan la participación de todos los infantes. Por esta razón se ha tomado en cuenta a los siguientes involucrados para llevarse a cabo este proyecto.

Como un primer involucrado está el Ministerio de Educación, que es el engranaje central, que interviene en los procesos de enseñanza – aprendizaje, mismo que ha implementado el Currículo de Educación Inicial, el cual guía a los docentes para lograr en los niños/as un aprendizaje significativo, una educación de calidad y calidez.

El segundo involucrado es el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, lugar donde los docentes, imparten los conocimientos necesarios a los estudiantes, para aplicarlos como seres humanos, personas y profesionales.

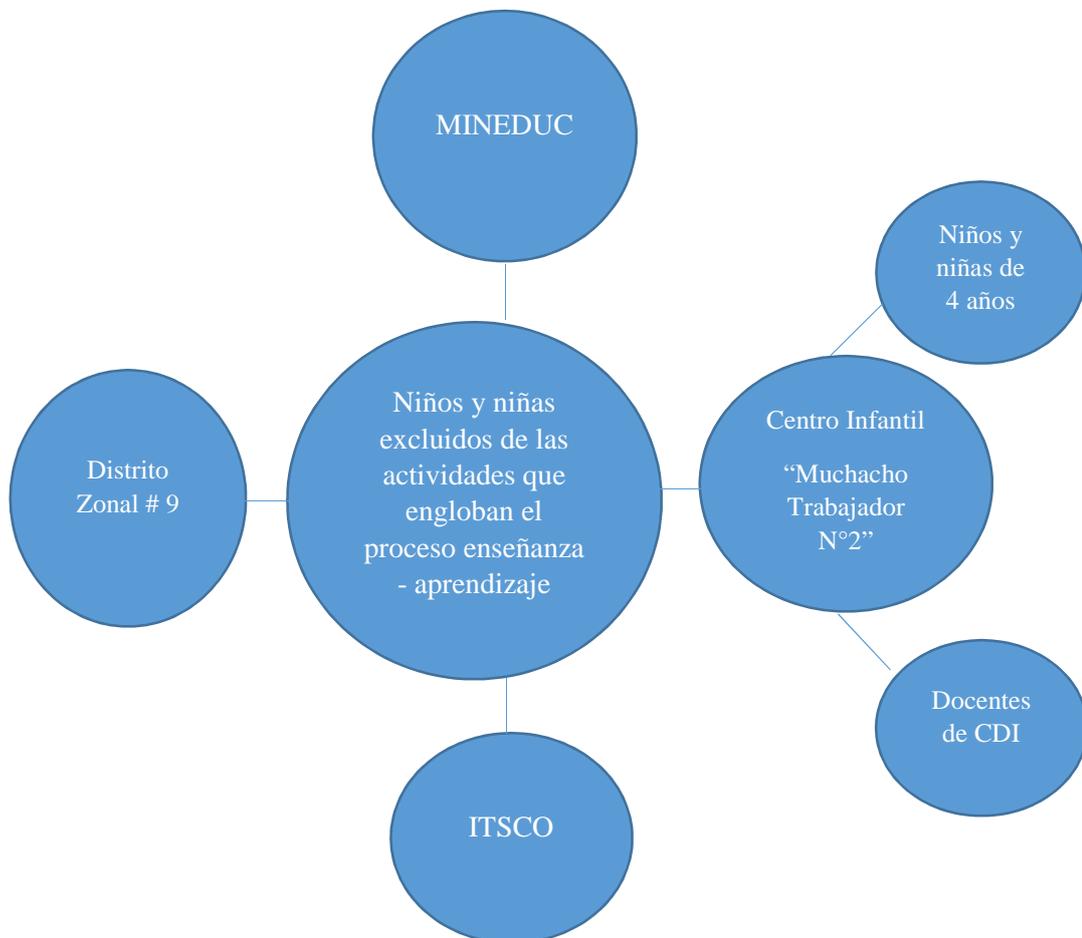
El Distrito zonal # 9 es el tercer involucrado, es el encargado de ofrecer la atención correspondiente en cuanto al ámbito de educación, además controla de forma descentralizada a los establecimientos educativos, y es el lugar donde se tomará las decisiones para no acudir directamente al Ministerio de Educación.

El Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador N°2”, es el cuarto involucrado, que se encarga de la formación integral de infantes de 6 meses a 5 años de edad y es el lugar donde se va a llevar a cabo la ejecución del proyecto, para disminuir en gran medida el problema actual.

Los docentes del CDI son el quinto involucrado, quienes guían, desarrollan y potencian las capacidades, habilidades y destrezas de los infantes; dentro un ambiente armonioso, el mismo que garantizará experiencias significativas.

Como último involucrado tenemos a los niños y niñas de 4 años de edad, siendo ellos los actores principales del proyecto, puesto que serán partícipes de las actividades

logrando de esta manera un aprendizaje lúdico que garantice el desarrollo integral de sus capacidades.



**Figura N. 1** Mapeo de Involucrados

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

## 2.01 Matriz de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- MINEDUC (Ministerio de Educación)
- ITSCO (Instituto Tecnológico Superior Cordillera)
- Distrito Zonal # 9
- CDI “Muchacho Trabajador N°2”
- Docentes del CDI
- Niños y niñas de 4 años de edad

El problema analizado es que los docentes del CDI “Centro del Muchacho Trabajador N 2” desconocen la importancia de la inclusión dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, misma que favorece el desarrollo de la seguridad, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás, quienes, a través de capacitaciones, talleres y la socialización de recursos didácticos, podrán utilizar nuevas estrategias con el fin de lograr la participación de todos los niños y niñas dentro de las experiencias de aprendizaje.

En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con el Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador N 2” siendo en primer lugar el Ministerio de Educación (MINEDUC), donde su interés sobre el problema es que los niños y niñas desarrollen su confianza y seguridad, respondiendo a la satisfacción de las necesidades de los infantes, dentro de ambiente inclusivo, el problema que se percibe es que las docentes cuentan con limitados conocimientos

sobre la importancia de la inclusión educativa, limitando de esta manera un desarrollo integral en los infantes, en recursos, mandatos y capacidades, encontramos al Código de la niñez y adolescencia Título III, Art. 37.- Derecho a la educación. Numeral 4 “garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales, didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y goce de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años y proyectos flexibles y abiertos adecuados a las necesidades culturales de los educandos”. El interés que se espera del proyecto es que se realicen capacitaciones a los docentes, las mismas que ayudaran a adquirir nuevos conocimientos, necesarios para fortalecer esta área y los conflictos potenciales que se puedan suscitar es desinterés por parte de los docentes para asistir a las capacitaciones y no se logre el aprendizaje deseado.

En segundo lugar está el CDI “Muchacho Trabajador N°2”, donde su interés sobre el problema es la Inclusión educativa dentro del proceso enseñanza - aprendizaje de niños y niñas de 4 años de edad, mediante actividades o recursos didácticos que involucren a todos los infantes para lograr seguridad, el problema existente es poco interés por parte de las docentes para llevar a cabo actividades inclusivas, por lo que se observa claramente que los infantes no son participes de las actividades que engloban las experiencias de aprendizaje, en recursos, mandatos y capacidades se encuentran a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Art. 2 Principios “Educación para la democracia.- Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores

de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial, el interés que se espera del proyecto es la implementación de talleres lúdicos sobre actividades inclusivas, las mismas que responderán a las necesidades de los estudiantes y los conflictos potenciales que se pueden presentar es que no haya una favorable acogida por parte de los docentes para asistir a talleres lúdicos.

En tercer lugar se encuentra los docentes del Centro Infantil “Muchacho Trabajador”, donde el interés por parte de los mismos sobre el problema es aplicar actividades inclusivas, respondiendo a la necesidades de cada infante, respetando su diversidad y cultura, el problema que se puede visualizar es la carencia de recursos y materiales didácticos en el establecimiento educativo, limitando que la enseñanza sea dinámica y creativa, en cuanto a recursos, mandatos y capacidades se encuentra la Norma Técnica de Desarrollo Integral Estándar 12: actividades del personal “El personal de las unidades de atención de desarrollo infantil realizan actividades regulares de planificación y gestión institucional, entre ellas: Generación de espacios de capacitación, círculos de estudio, entre otros de acuerdo a las necesidades del contexto.”

Por este motivo el interés que se espera sobre el proyecto es la realización de actividades inclusivas con el uso de recursos didácticos, los mismos que ayudarán a fortalecer la seguridad, confianza y respeto de los infantes y los conflictos potenciales que se pueden suscitar es poca disponibilidad de tiempos de los docentes para llevar a

cabo actividades inclusivas, limitando de esta manera satisfacer la diversidad de necesidades de los infantes.

Para finalizar está el Instituto Tecnológico Superior Cordillera ITSCO, siendo su interés en primer lugar formar damas y caballeros, con los conocimientos necesarios para desempeñarse adecuadamente en su labor docente, el problema que se percibe es la falta de conocimientos por parte de los estudiantes del ITSCO, sobre la importancia de la inclusión educativa desde nivel inicial, en cuanto a recursos, mandatos y capacidades encontramos al Reglamento de Bienestar Estudiantil Art. 3 Literal c “Brindar retroalimentación continua y asesoría a los estudiantes del ITSCO, respecto a estrategias para potenciar y desarrollar la orientación académica, profesional y el desarrollo humano periódicamente”

El interés que se espera sobre el proyecto es impartir conocimientos sobre la importancia de la inclusión educativa y el uso de recursos didácticos en las aulas del ITSCO, los mismos que ayudarán al desempeño de las futuras docentes dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje y los conflictos potenciales que se pueden presentar es la carencia de conocimientos por parte de los docentes del ITSCO para compartir conocimientos que fortalezcan la inclusión educativa dentro del aula de clases.

Tabla N. 2 Matriz de involucrados

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
<b>MINEDUC</b>	Niños y niñas con un óptimo desarrollo de su seguridad y confianza	Limitados conocimientos de las docentes sobre la importancia de la inclusión educativa,	Código de la niñez y adolescencia Título III, Art. 37.- Derecho a la educación. Numeral 4	Realización de capacitaciones para las docentes, las mismas que ayudarán a adquirir nuevos conocimientos, sobre la inclusión dentro del ámbito escolar.	Desinterés por parte de los docentes para asistir a las capacitaciones .
<b>CDI “Muchacho Trabajador N°2”</b>	Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad, mediante la elaboración de recursos didácticos.	Carencia de interés por parte de las docentes para llevar a cabo actividades inclusivas.	Ley Orgánica de Educación Intercultural. Art. 2 Principios “Educación para la democracia.	Implementación de talleres lúdicos sobre actividades inclusivas.	Poca acogida por parte de los docentes en cuanto a asistencia.
<b>Docentes</b>	Aplicar actividades inclusivas, que respondan a las necesidades de cada infante.	Carencia de recursos didácticos en el establecimiento o educativo.	Norma Técnica de Desarrollo Integral Estándar 12: actividades del personal	Realización de actividades inclusivas con el uso de recursos didácticos.	Poca disponibilidad de tiempos de las docentes para llevar a cabo actividades inclusivas.
<b>ITSCO</b>	Formar damas y caballeros, con los conocimientos necesarios que permitan desempeñarse en el ámbito profesional como personal.	Falta de conocimientos por parte de los estudiantes del ITSCO, sobre la importancia de la inclusión educativa,	Reglamento de Bienestar Estudiantil Art. 3 Literal c	Impartir conocimientos sobre la importancia de la inclusión educativa y el uso de recursos didácticos en las aulas del ITSCO.	Carencia de conocimientos por parte de los docentes del ITSCO.

**Elaborado por:** Chicaiza, Ruth

Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.

## CAPÍTULO III

### PROBLEMAS Y OBJETIVOS

#### 3.01. Árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver en el Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”

Como punto de partida se ha definido como problema central niñas y niños excluidos de las actividades que engloban el proceso enseñanza – aprendizaje. Generando que surjan las siguientes causas y efectos.

**Primera causa:** Desinterés de los docentes sobre la importancia de la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad, ya que en el Centro infantil “Muchacho Trabajador N° 2”, se ha evidenciado que las docentes no prestan la suficiente importancia sobre este tema, misma que ayuda al desarrollo de la seguridad, confianza y respeto.

**Segunda causa:** Carencia de actividades que involucren a todos los niños y niñas de 4 años de edad, donde las docentes deben buscar estrategias y metodologías

de aprendizaje, para alcanzar el objetivo primordial es que los infantes desarrollen su seguridad, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás.

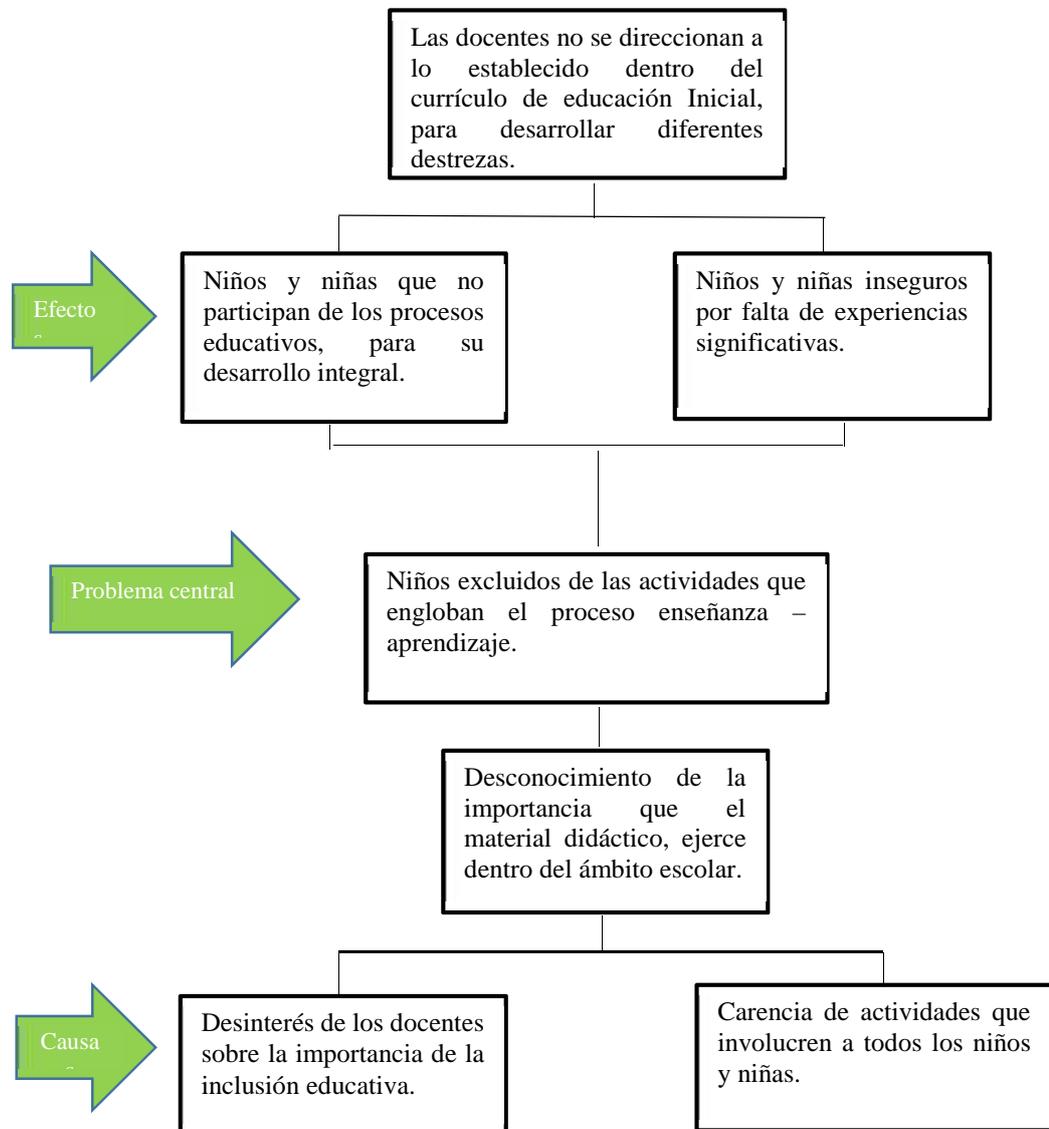
**Tercera causa:** Desconocimiento de la importancia que el material didáctico ejerce dentro del ámbito escolar, en el establecimiento educativo se ha evidenciado que no cuenta con recursos necesario que permitan la participación de todos los infantes.

Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

**Primer efecto:** Niños y niñas que no participan del proceso educativo, para su desarrollo integral, debido al desconocimiento de la importancia de la inclusión educativa por parte de las docentes, dentro del procesos de enseñanza - aprendizaje

**Segundo efecto:** Niños y niñas inseguros por falta de experiencias significativas, puesto que existe escasas de actividades que involucren a todos los niños, evitando satisfacer de esta manera las necesidades y desarrollo evolutivo de cada infante.

**Tercer efecto:** Las docentes no se direccionan a lo establecido dentro del Currículo de Educación Inicial, debido a que no se brindan las capacitaciones suficientes sobre los beneficios de la inclusión educativa.



**Figura N. 2** Árbol de problemas

**Elaborado por:** Chicaiza, Ruth

### 3.02 Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad, mediante la utilización de actividades inclusivas que utilicen recursos didácticos

Partiendo de este objetivo, realizaremos varias actividades de capacitaciones, con las que se busca reconocer la importancia que la inclusión educativa tienen dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad.

Como medios se pretende obtener:

**Primero medio:** Capacitar a los docentes sobre la importancia de la inclusión educativa, la misma que posibilite ambientes armónicos que permitan a los niños desarrollar al máximo sus capacidades, destreza y habilidades.

**Segundo medio:** Realizar talleres para las docentes, sobre actividades inclusivas, puesto que todos los docentes deben contar con conocimientos e ideas innovadoras que satisfagan todas las necesidades de los niños y a la vez respeten sus culturas y tradiciones.

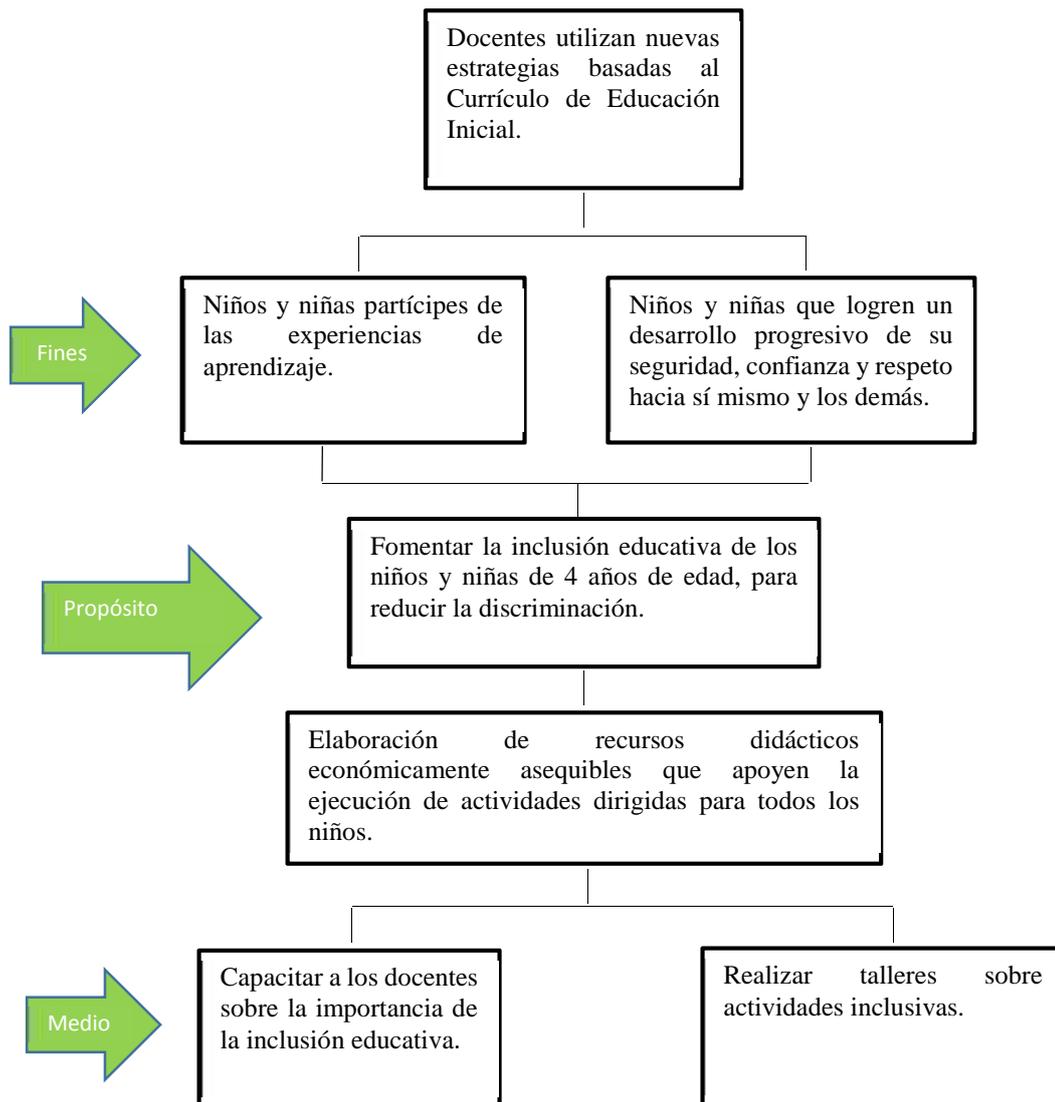
**Tercer medio:** Elaborar recursos didácticos económicamente asequibles para las docentes, los mismos que apoyen la ejecución de actividades dirigidas para todos los niños y niñas, ayudando a la adquisición del aprendizaje esperado y el fortalecimiento de una convivencia armónica.

Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

**Primer fin:** Niños y niñas partícipes de las experiencias de aprendizaje, ya que, a través de los talleres, se busca crear actividades inclusivas e innovadoras destinadas a satisfacer las necesidades y respetar el ritmo de aprendizaje de los infantes.

**Segundo fin:** Niños y niñas que logren un desarrollo progresivo de su autoestima, seguridad, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás, tras la realización de capacitaciones, donde las docentes adquieran los conocimientos necesarios sobre la importancia de la una educación inclusiva.

**Tercer fin:** Docentes utilizan nuevas estrategias basadas al Currículo de Educación Inicial, que permitan llevar a cabo estrategias innovadoras y creativas que se adapten para cada uno de los infantes.



**Figura N. 3** Árbol de objetivos

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

#### 4.01 Matriz de Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de: Impacto sobre el propósito, Factibilidad Técnica, Factibilidad Financiera, Factibilidad Social y Factibilidad Política.

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en el Centro Infantil “Muchacho Trabajador N 2” así como primer punto tenemos:

El primer objetivo es realizar capacitaciones a las docentes, sobre la importancia de la inclusión educativa, el impacto sobre el propósito tiene un valor de (4), medio alto, ya que por medio de las capacitaciones adquieren conocimientos para que los párvulos sean partícipes de todas las actividades que se llevan a cabo dentro del ambiente escolar, la factibilidad técnica tiene un valor de (4), medio alto, ya que se cuenta con conocimientos y preparación necesaria para realizar las capacitaciones, la factibilidad financiera cuenta con un valor de (5) alto, debido a que se cuenta con los recursos económicos necesarios para la elaboración del proyecto, la factibilidad social tiene un valor de (5), alta, debido a que las capacitaciones serán para todas las

docentes, mejorando de esta manera la calidad de una educación justa, igualitaria equitativa y la factibilidad política tiene un valor de (5), alto, puesto que se encuentra acoplada a los parámetros del Plan Nacional del Buen Vivir, y al sumar todos los valores, se obtiene un promedio de (23), con categoría alto.

Segundo punto tenemos realizar talleres sobre actividades inclusivas, las mismas que fortalecerán la confianza de los niños y niñas de 4 años de edad, el impacto sobre el propósito tiene un valor de (5), alto, ya que las docentes por medio de los talleres, conocerán varias actividades dirigidas a satisfacer las necesidades de los infantes, la factibilidad técnica cuenta con un valor de (4), medio alto, ya que se cuenta con los conocimientos que ayudarán a proponer los talleres lúdicos, la factibilidad financiera cuenta con un valor de (5), alto, pues se cuenta con los recursos económicos necesarios para poder llevar a cabo esta actividad, en cuanto a la factibilidad social tiene un valor de (5), alto debido a que se cuenta con el sustento de las autoridades, docentes y padres de familia de la comunidad educativa del Centro infantil “Muchacho Trabajador N° 2”, finalmente la factibilidad política tiene un valor de (4), medio alto, porque se cuenta con el apoyo de las instancias gubernamentales que ayudará a cumplir con el objetivo. Al sumar cada uno de los valores, se obtiene un promedio de (23) con categoría de alto.

Tercer punto tenemos, elaboración de recursos didácticos que apoyen la ejecución de actividades inclusivas las mismas que serán dirigidas para todos los niños y niñas, el impacto sobre el propósito cuenta con un valor de (5), alto, porque las docentes con los recursos didácticos podrán ejecutar actividades innovadoras dentro

de un ambiente acorde a las necesidades de los infantes, permitiendo de esta manera fomentar la inclusión en el contexto educativo de los niños y niñas de 4 años de edad, en cuanto a la factibilidad técnica tiene un valor de (5), alto, porque se cuenta con los conocimientos necesarios para la realización de esta actividad, la factibilidad financiera cuenta con un valor de (4), medio alto, ya que se cuenta con el capital necesario para la elaboración de los recursos didácticos, la factibilidad social tiene un valor de (4), medio alto, ya que se cuenta con la autorización y apoyo de toda la comunidad educativa del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2” y la factibilidad política cuenta con un valor de (5), alto, ya que se cuenta con el apoyo de las instancias gubernamentales para alcanzar el objetivo deseado. Al sumar todos los valores, se obtiene un promedio de (23), con categoría de alto.

Cuarto y último punto se encuentra, fomentar la inclusión educativa de niñas y niños de 4 años de edad, el impacto sobre el propósito cuenta con un valor de (5), alto, debido a que con la realización de capacitaciones, talleres y elaboración de recursos didácticos se espera que las docentes adquieran conocimientos nuevos que les permitan implementar estrategias nuevas e innovadoras que serán aplicadas a todos los niños sin excepción, ayudando a fomentar una convivencia armónica de los infantes de 4 años de edad, factibilidad técnica tiene un valor de (5), alto, porque se dispone de los conocimientos necesarios para poder llevar a cabo cada una de las actividades propuestas, en cuanto a la factibilidad financiera cuenta con un valor de (5), alto, ya que se cuenta con los recursos económicos necesarios para realizar las actividades, la factibilidad social tienen un valor de (4), medio alto, ya que se cuenta

con una acogida favorable por parte de todos los que conforman el Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”, finalmente la factibilidad política tiene un valor de (5), alto, pues se cuenta con el apoyo de las instancias gubernamentales para poder lograr el objetivo deseado. Al sumar cada uno de los valores se obtiene un promedio de (24), con categoría alto.

*Tabla N. 3 Análisis de alternativas*

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
<b>Primer objetivo</b>	4	4	5	5	5	23	Alto
<b>Segundo objetivo</b>	5	4	5	5	4	23	Alto
<b>Tercer objetivo</b>	5	5	4	4	5	23	Alto
<b>Cuarto objetivo</b>	5	5	5	4	5	24	Alto
<b>Total</b>	19	18	19	18	19	93	Alto

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

#### 4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de: Factibilidad de lograrse, Impacto de género, Impacto ambiental, Relevancia y Sostenibilidad.

Primer objetivo, realizar capacitaciones a las docentes, sobre la importancia de la inclusión educativa, donde la factibilidad de logro será de categoría medio alto, pues se obtendrá profesionales altamente capacitados, para lograr una educación de calidad y calidez, donde los conocimientos adquiridos enriquezcan el proceso de enseñanza, el impacto de género, cuenta con categoría medio alto, ya que estas capacitaciones serán dirigidas al personal femenino docente del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”, el impacto ambiental posee una categoría de medio alto, pues está destinado a lograr una educación inclusiva dentro de la institución educativa donde se llevará a cabo el proyecto, en cuanto a la relevancia cuenta con categoría medio alto, donde se logrará experiencias significativas de los niños y niñas de 4 años de edad, logrando un desarrollo de su seguridad y confianza y sostenibilidad con categoría medio baja, pues se realizarán capacitaciones permanentes, para que los conocimientos de los docentes estén en constante actualización. Con un total de 19, categoría medio alto.

Segundo objetivo, es realizar talleres sobre actividades inclusivas, las mismas que serán dirigidas a niños y niñas de 4 años de edad, donde la factibilidad de logro es que todos los infantes sean partícipes de las experiencias de aprendizaje con una

categoría medio alto, dado que las docentes contarán con varias estrategias didácticas para implementar en el salón de clases, , el impacto de género cuenta con categoría medio alto, pues se obtendrán conocimientos sobre actividades lúdica e innovadoras para el fortalecimiento de un convivencia armónica de los niños y niñas de 4 años de edad, el impacto ambiental tiene categoría alta, ya que los infantes podrán interactuar con confianza, seguridad y respeto en el contexto escolar, relevancia con categoría medio alto, pues los párvulos lograrán un desarrollo integral , por último está sostenibilidad con categoría medio bajo, pues los talleres que se realizarán contarán con nuevas, creativas e innovadoras actividades para fomentar la inclusión de los niños y niñas de 4 años de edad. Con un total de 20, categoría alto.

Tercer objetivo, es elaborar recursos didácticos, que apoyen la ejecución de actividades dirigidas a todos los infantes, donde la factibilidad de logro cuenta con categoría medio alto, pues se contará con docentes que utilizaran los recursos, los mismos que fomentarán la inclusión educativa, el impacto de género cuenta con categoría alto, pues a través de los recursos didácticos se podrán llevar a cabo actividades que involucran a todos los párvulo, permitiéndoles de esta manera lograr un pleno desarrollo psicomotor, en cuanto al impacto ambiental cuenta con categoría medio alto, ya que los infantes podrán participar de las actividades en un entorno armonioso, permitiéndoles de esta manera desenvolverse con seguridad, relevancia con categoría medio alto, pues los niños y niñas lograrán un alto desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, por último la sostenibilidad cuenta con categoría medio alto, porque se contará con actualizaciones sobre la importancia del material

didáctico dentro de las actividades que engloban el proceso enseñanza – aprendizaje. Con un total de 20 categoría alto.

Cuarto objetivo, es fomentar la inclusión educativa en niños y niñas de 4 años de edad, donde la factibilidad de logro tiene categoría alto, pues los infantes desarrollarán su confianza, seguridad y respeto hacia sí mismo y los demás, lo cual permitirá un alto rendimiento de sus conocimientos, en cuanto al impacto de género tiene categoría de medio alto, pues los párvulos tendrán una estimulación adecuada en cuanto al ámbito de convivencias, el impacto ambiental tiene categoría alto, debido a que se pretende mejorar la calidad educativa, relevancia con categoría medio alto, pues los infantes lograrán un óptimo desarrollo de sus habilidades, capacidades y conocimientos, por último está la sostenibilidad que tiene una categoría medio alto, debido a que se anhela fomentar la una educación inclusiva. Con un total de 23, con categoría alto.

Tabla N. 4 Matriz de Impacto de objetivos

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
<b>Primer objetivo</b> <b>Realizar capacitaciones a las docentes sobre la importancia de la inclusión educativa.</b>	Profesionales altamente capacitados, para mejorar una educación con calidad y de calidez. (4)	Actividad dirigida al personal docente femenino (4)	Lograr una educación inclusiva, dentro de la institución educativa (4)	Impulsar experiencias significativas dentro del proceso enseñanza – aprendizaje. (4)	Realización de capacitaciones permanentes. (3)	19	Medio Alto
<b>Segundo objetivo</b> <b>Ejecutar talleres sobre actividades inclusivas, para desarrollar la seguridad de los infantes de 4 años de edad.</b>	Infantes participen de las experiencias de aprendizaje. (4)	Docentes contarán con estrategias y metodologías para implementar en el aula de clases. (4)	Conocimientos sobre actividades lúdicas e innovadoras para fortalecer una convivencia armónica. (5)	Interacción de los infantes en el entorno escolar con confianza, seguridad y respeto. (4)	Talleres sobre actividades nuevas, creativas e innovadoras para fortalecer la inclusión educativa. (3)	20	Alto
<b>Tercer objetivo</b> <b>Elaborar recursos didácticos que apoyen la ejecución de actividades dirigidas para todos los niños y niñas.</b>	Docentes capacitados para utilizar recursos didácticos para llevar a cabo actividades inclusivas. (4)	Actividades que involucren a todos los párvulos. (5)	Infantes participen de las actividades dentro de un entorno armonioso. (4)	Niños y niñas con un óptimo desarrollo de sus capacidades, habilidades y conocimientos. (4)	Actualizaciones permanentes sobre la importancia de los recursos didácticos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje. (4)	19	Medio Alto
<b>Cuarto objetivo</b> <b>Fomentar la inclusión educativa de los niños y niñas de 4 años de edad.</b>	Infantes seguros, con un alto rendimiento de sus conocimientos. (5)	Niños y niñas con una estimulación adecuada en cuanto al ámbito de convivencia. (4)	Mejore la calidad educativa dentro del entorno escolar. (5)	Párvulos con un adecuado desarrollo psicomotor. (5)	Fomentar la inclusión educativa en niños y niñas de 4 años de edad. (4)	23	Alto
<b>Total</b>	17	17	18	17	14	83	Alto

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Elaborado por: CHICAIZA, Ruth

Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.

#### 4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la figura 4 nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

En la finalidad del proyecto están los niños y niñas de 4 años de edad, partícipes de las experiencias de aprendizaje, puesto que, al realizar cada actividad planteada, se espera que los infantes fortalezcan su autoestima y seguridad.

Luego está el propósito que es fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad, puesto que, con la realización de las actividades propuestas, especialmente a través de la elaboración de recursos didácticos, las docentes cuenten con los medios y herramientas que permitan el desarrollo de actividades las mismas que estarán destinadas al gozo y asombro de los párvulos

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a los objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

1.- Realizar capacitaciones a docentes, sobre la importancia de la inclusión educativa.

En el que se propone las actividades siguientes:

Investigar sobre la importancia de la inclusión educativa dentro del entorno escolar.

Llevar a cabo capacitaciones dirigidas a los docentes.

Socializar con los docentes el tema de la inclusión educativa y cuán importante es en el desarrollo psicomotor de los infantes.

2.- Realizar talleres sobre actividades inclusivas, las mismas que fortalecerán una convivencia armónica.

En el que se plantea las siguientes actividades:

Observar videos sobre actividades que involucren a todos los infantes.

Ejecutar talleres lúdicos para fortalecer la inclusión educativa dentro del entorno escolar.

Realizar una entrevista a los docentes sobre la factibilidad que los talleres brindaron para fomentar la participación de todos los infantes.

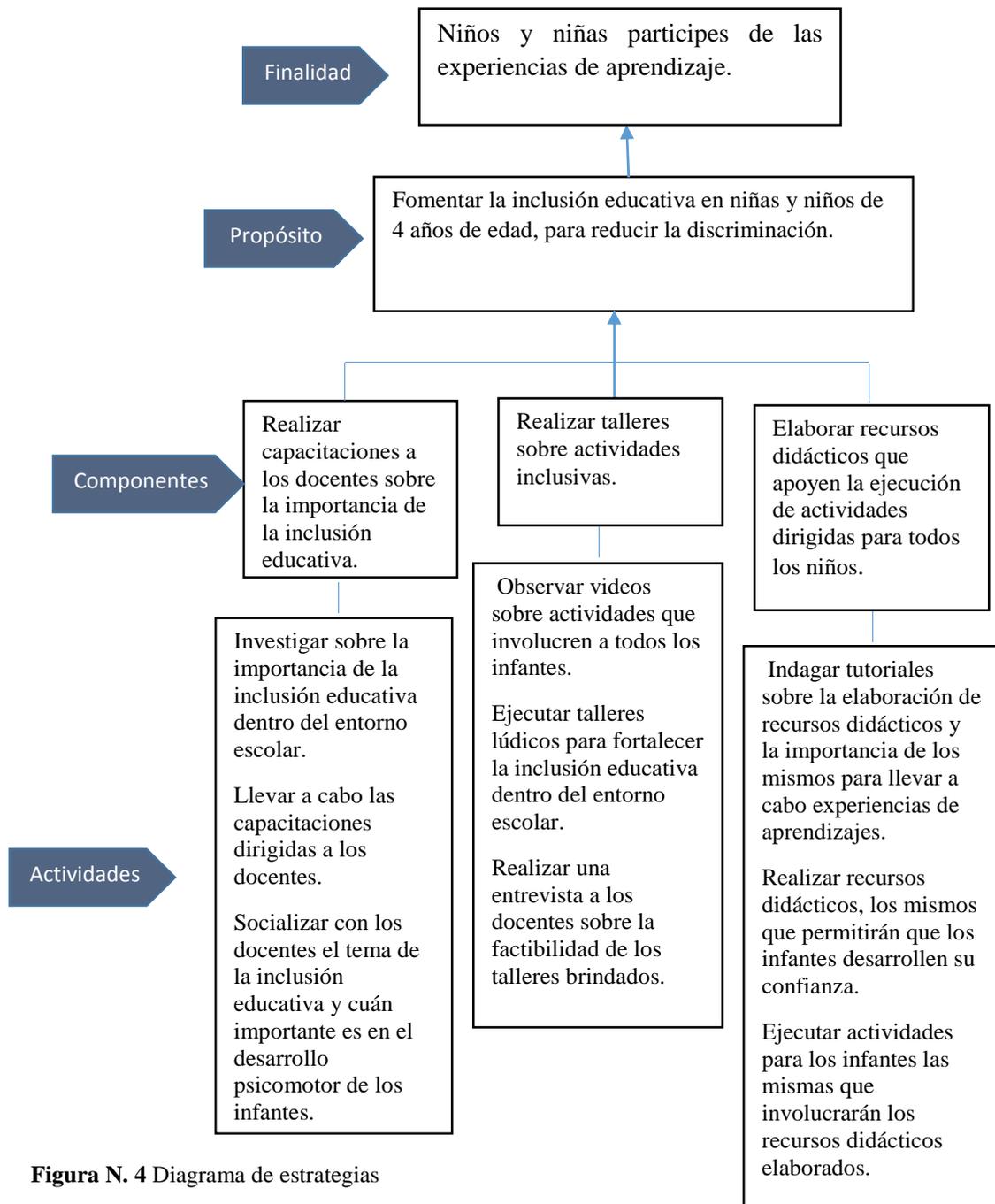
3. Elaborar recursos didácticos que apoyen la ejecución de actividades dirigidas para todos los niños.

En el que se plantea las siguientes actividades:

Indagar tutoriales sobre la elaboración de recursos didácticos y la importancia de los mismos, para llevar a cabo experiencias de aprendizaje.

Realizar recursos didácticos, los mismos que permitirán que los niños desarrollen su confianza.

Ejecutar actividades con los recursos didácticos elaborados, para los niños y niñas del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2.



**Figura N. 4** Diagrama de estrategias

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

#### 4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz del marco lógico nos da la facilidad de poder implementar varios puntos a desarrollar dentro del proyecto como finalidad tenemos

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla N°5) está la finalidad, niños y niñas, participes de las experiencias de aprendizaje, las cuales lograrán el desarrollo progresivo de la seguridad y confianza, el indicador es la importancia de aplicar nuevas estrategias de enseñanza a la planificación diaria, las docentes indican en un 83%, es necesario para lograr niños y niñas con una alta autoestima, proyectando que la aceptación será de un 100%, el medio de verificación es la observación realizada en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2 y el supuesto es niños inseguros por falta de experiencias significativas, dentro del ámbito escolar.

El propósito fomentar la inclusión educativa de los niños y niñas de 4 años de edad, el indicador, es el conocimiento de las docentes sobre la importancia que la inclusión educativa desempeña dentro del ámbito escolar, muestra en un 60% cuán importante es fomentar la inclusión desde edades tempranas para lograr buenas interacciones entre compañeros, proyectando después de la socialización un 100% de aceptación, el medio de verificación es la práctica, la cual se llevará a cabo dentro del ambiente escolar satisfaciendo y respetando las necesidades de los infantes y el supuesto es el compromiso por parte de las docentes en, actualizarse con conocimientos que ayuden a mejorar la convivencia armónica dentro del entorno escolar

El primer componente, es capacitar a los docentes sobre la importancia de la inclusión educativa, el indicador es mantener capacitaciones para actualizarse con nuevas técnicas y estrategias que permitirán despertar la motivación e interés por aprender, así mismo el 87% de las docentes conocía actividades relacionadas con la inclusión, sin embargo no las llevaban a cabo en su planificación diaria, después de la socialización el 100% de las docentes están de acuerdo con implementar actividades dirigidas para todos los niños y niñas, el medio de verificación es la encuesta aplicada a las docentes del Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2 y el supuesto, son docentes desinteresados por permanecer en constantes capacitaciones para mejorar su labor con los infantes a su cargo.

Segundo componente, cuenta con la realización de talleres sobre actividades inclusivas, el indicador es la participación de las docentes en talleres que les permita adquirir nuevos conocimientos sobre actividades inclusivas, es por ello que el 100% de las docentes indica su interés por participar en talleres a fin de lograr una enseñanza de calidad, el medio de verificación es la encuesta, aplicada a las docentes del CDI y el supuesto es la falta de tiempo para llevar a cabo los talleres, limitando que las docentes se actualicen con nuevas técnicas y métodos de enseñanza.

En el tercer y último componente, es elaborar recursos didácticos que apoyen la ejecución de actividades dirigidas para todos los niños y niñas de 4 años de edad del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”, el indicador es implementar recurso y materiales didácticos en la ejecución de actividades que engloban el proceso enseñanza aprendizaje, se convierte en una herramienta indispensable, por esta razón

que el 94% de las docentes considera necesario la eficaz utilización de recursos didácticos como estrategia metodológica, proyectando después de la socialización el 100% de aceptación, el medio de verificación es la encuesta mismas que detalla el porcentaje de la utilización de recursos didácticos en la enseñanza de los infantes y el supuesto es la falta de recursos económicos por parte del Centro Infantil, que impiden que las actividades planificadas dentro de la jornada diaria, despierten la motivación por aprender

*Tabla N. 5 Matriz de Marco Lógico*

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>FINALIDAD</b>			
<b>Niños y niñas partícipes de las experiencias de aprendizaje</b>	La importancia de aplicar nuevas estrategias de enseñanza a la planificación diaria, las docentes indican en un 83%, es necesario para lograr niños y niñas con una alta autoestima, proyectando que la aceptación será de un 100%.	Observación	Niños inseguros por falta de experiencias significativas, dentro del ámbito escolar.
<b>PROPÓSITO</b>			
<b>Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad</b>	El conocimiento de las docentes sobre la importancia que la inclusión educativa desempeña dentro del ámbito escolar, muestra en un 60% cuán importante es fomentar la inclusión desde edades tempranas para lograr buenas interacciones entre compañeros,	Práctica	Compromiso por parte de las docentes en, actualizarse con conocimientos que ayuden a mejorar la convivencia armónica dentro del entorno escolar.

Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.

proyectando después de la socialización un 100% de aceptación.

COMPONENTES			
<b>1.- Capacitar a los docentes sobre la importancia de la inclusión educativa</b>	La importancia de mantener capacitaciones es por parte de las docentes para actualizarse con nuevas técnicas y estrategias que permitirán despertar la motivación e interés por aprender, así mismo el 87% de las docentes conocía actividades relacionadas con la inclusión, sin embargo no las llevaba a cabo en su planificación diaria, después de la socialización el 100% de las docentes están de acuerdo con implementar actividades dirigidas para todos los niños y niñas.	Encuestas	Docentes inconscientes al no interesarse por permanecer en constantes capacitaciones para mejora su labor con los infantes a su cargo.
<b>2.- Realizar talleres sobre actividades inclusivas</b>	Es de vital importancia la participación de las docentes en talleres que les permita adquirir nuevos conocimientos sobre actividades inclusivas, es por ello que el 100% de las docentes indica su interés por participar en talleres a fin de lograr una enseñanza de calidad.	Encuesta	La falta de tiempo para llevar a cabo los talleres, impide que las docentes no se actualicen con nuevas técnicas y métodos de enseñanza.
<b>3.- Elaborar recursos didácticos que apoyen la ejecución de actividades dirigidas para todos los niños</b>	Implementar recursos y materiales didácticos en la ejecución de actividades que engloban el proceso enseñanza aprendizaje, se convierte en una herramienta indispensable, por esta razón que el 94% de las docentes considera necesario la eficaz utilización de recursos didácticos como estrategia metodológica,	Encuesta	La falta de recursos económicos por parte del Centro Infantil Muchacho Trabajador N°2, impide que las actividades planificadas dentro de la jornada diaria, despierten la motivación por aprender.

proyectando después de la socialización el 100% de aceptación.

ACTIVIDADES			
<b>Investigar sobre la importancia de la inclusión educativa, dentro del entorno escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de internet</li> <li>• Bibliografía de información sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facturas</li> <li>• Notas de venta</li> <li>• Comprobantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener información veraz, adecuada y relevante.</li> <li>•</li> </ul>
<b>Llevar a cabo capacitaciones dirigidas a los docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas para las capacitaciones.</li> <li>• Impresiones de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facturas</li> <li>• Notas de venta</li> <li>• Comprobantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración de los docentes.</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Asistencia</li> <li>• Interés sobre el tema.</li> </ul>
<b>Socializar con los docentes el tema de la inclusión educativa y cuán importante es.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportaciones de las docentes del centro infantil</li> <li>• Aulas para la socialización</li> <li>• Documentos de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facturas</li> <li>• Notas de venta</li> <li>• Comprobantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Interés</li> <li>• Puntualidad</li> </ul>
<b>Observar videos sobre actividades que involucren a todos los niños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de audiovisuales</li> <li>• Aportaciones por parte de las docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facturas</li> <li>• Notas de venta</li> <li>• Comprobantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por parte de las docentes.</li> <li>• Colaboración</li> </ul>
<b>Ejecutar talleres lúdicos para fortalecer la inclusión educativa dentro del entorno escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportaciones de la coordinadora del proyecto.</li> <li>• Aulas para la realización de los talleres.</li> <li>• Material didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facturas</li> <li>• Notas de venta</li> <li>• Comprobantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia por parte de los docentes.</li> <li>• Interés sobre el tema a tratarse.</li> <li>• Motivación para adquirir nuevos conocimientos.</li> </ul>
<b>Realizar una entrevista a las docentes sobre la factibilidad de los talleres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de internet</li> <li>• Fuentes bibliográficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facturas</li> <li>• Notas de venta</li> <li>• Comprobantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener información adecuada sobre la elaboración</li> </ul>

			de los recursos didácticos.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por parte de los docentes.</li> </ul>
<b>Indagar tutoriales sobre la elaboración de recursos didácticos y la importancia de los mismos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de internet</li> <li>• Materiales para elaborar los recursos didácticos.</li> <li>• Aportaciones de la coordinadora del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facturas</li> <li>• Notas de venta</li> <li>• Comprobantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar la ejecución de actividades dirigidas para todos los niños.</li> </ul>
<b>Realizar recursos didácticos, para el desarrollo de la confianza de los infantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugar para llevar a cabo las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facturas</li> <li>• Notas de venta</li> <li>• Comprobantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las docentes eligen los recursos didácticos para fomentar la inclusión educativa de los niños y niñas.</li> </ul>
<b>Ejecutar actividades dirigidas para todos los niños con el uso de los recurso didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportes de la coordinadora del proyecto</li> <li>• Recursos didácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facturas</li> <li>• Notas de venta</li> <li>• Comprobantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizan nuevas estrategias basadas al Currículo de Educación Inicial.</li> </ul>

Elaborado por: CHICAIZA, Ruth

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA

#### 5.01 Antecedentes

En el Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador N° 2” se ha evidenciado que las docentes no conocen sobre actividades inclusivas en el proceso enseñanza – aprendizaje, por esta razón los infantes no logran un desarrollo progresivo de su seguridad, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás.

Por tal motivo se ha planteado como propuesta la elaboración de recursos didácticos dirigidos a los niños y niñas de 4 años de edad, donde su principal propósito es que, a través de actividades lúdicas e inclusivas, los infantes puedan participar de las experiencias de aprendizajes, las cuales ayudarán a la adquisición de un aprendizaje significativo.

Evidenciando la carencia y falta de recursos didácticos, en la institución educativa y observando el problema de los niños y niñas al ser excluidos de las actividades escolares, el proyecto planteado, busca apoyar la inclusión satisfaciendo y respetando las necesidades de cada uno de los infantes.

Tras investigaciones se ha encontrado una tesis realizada en la Universidad Pedagógica de Colombia por Araceli Ramírez, con el tema LA IMPORTANCIA DE

## LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR.

Donde plantea la importancia de los recursos didácticos, los mismos que son indispensables para las docentes y tiene como objetivo, propiciar una variedad de experiencias significativas que motivan al desarrollo de su creatividad.

De la misma manera los recursos didácticos son considerados importantes dentro del contexto escolar pues sirven de apoyo para realizar las actividades propuestas. Dentro de la planeación la docente debe tomar en cuenta las características y necesidades de cada niño. Por esta razón debe conocer en gran parte sobre los recursos didácticos, los mismos que le servirán de auxiliar en el trabajo diarios con los infantes.

### 5.01.01 Datos informativos

**Nombre de la institución:** Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Ponciano

**Dirección:** José Nogales N69-172 y Piedras Negras

**Teléfono:** 022493460

**Email:** [Cmt@cmtecuador.org](mailto:Cmt@cmtecuador.org)

**Régimen:** Sierra

**Sostenimiento:** Particular

**Modalidad:** Presencial

**Jornadas:** Matutina

**Número de estudiantes:** 33

**Número de docentes:** 9

**Autoridad máxima:** Lic. María del Carmen Vergara

#### **5.01.02 Reseña histórica**

La siguiente reseña histórica fue otorgada por el Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”

**1964-1974.-** El CMT fue fundado en 1964 por el padre jesuita Juan Halligan, quien inició su trabajo en un gran desván junto al campanario de la Iglesia La Compañía con 200 niños limpiabotas y trabajadores de la calle que laboraban en el centro histórico de Quito; les brindó asistencia básica en las áreas de educación, alimentación, recreación y capacitación con talleres de zapatería y carpintería.

**1974-1984.-** En esta década se inauguró la primera sede propia del CMT en el centro de Quito (La Marín) y se invitó a participar a la familia del niño trabajador en un programa integral de formación. Se ampliaron los servicios y programas incluyendo el centro infantil, educación de adultos y capacitación en varias ramas técnicas.

En 1981 se amplió la cobertura de nuestros servicios al entrar en funcionamiento las nuevas instalaciones del Centro del Muchacho Trabajador No 2 en el sector de Cotocollao al norte de la ciudad de Quito. El Centro ya contaba con 400 familias.

**1984-1994.-** Esta etapa se caracterizó por los niveles de calidad y perfeccionamiento de nuestros talleres de educación técnica, lo cual mereció el reconocimiento y legalización de los títulos por parte de la Junta de Defensa del Artesano y del Ministerio de Educación. Rescatamos e impulsamos la “minga” como instrumento de solidaridad y participación de las familias afiliadas para llevar adelante la construcción y mejoramiento de sus viviendas.

**1994-2004.-** Ampliamos los servicios de salud con el Laboratorio Clínico e iniciamos los cursos de formación de Promotoras de salud. Se organizó la Escuela de Negocios como complemento a las fases de producción de los talleres para que los productos elaborados puedan ser comercializados en mejores condiciones.

Parte fundamental del proyecto de consolidación de la gestión de nuestros participantes es el programa de capacitación de microempresarios y la entrega de préstamos en condiciones privilegiadas para dichas actividades.

En el año 2002 el CMT incorporó a sus actividades el **Programa “Gota de Leche”**, producto de la donación del edificio y programa al CMT por la Sociedad Gota de Leche, como una iniciativa de la familia de la señora Maruja Fernández Salvador de Maynard.

**2004 – 2008.-** Se creó la Oficina de Desarrollo para re-posicionar el nombre del CMT, sistematizar la experiencia, validarla y compartirla a fin de incidir en la acción pública sincerando la problemática del trabajo infantil y ofreciendo una metodología de desarrollo humano que contribuye a la erradicación de la pobreza y al reconocimiento social de la infancia trabajadora. En el año 2006, se publicó un **estudio externo de evaluación de impacto** que muestra con cifras claras el resultado del trabajo constante que el CMT realiza a favor de sus beneficiarios, quienes han recibido una respuesta desde un abordaje integral del ser humano, de la persona con su entorno, con su familia, con sus problemas y también con sus sueños y sus derechos.

### **5.01.03 Objetivos**

#### **5.01.03.01 Objetivo general**

Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad, mediante la elaboración de recursos didácticos, para lograr un desarrollo progresivo de su confianza y seguridad.

#### **5.01.03.02 Objetivos específicos:**

- Recopilar información sobre la importancia de la inclusión educativa
- Realizar encuestas a las docentes sobre la inclusión educativa.
- Socializar los recursos didácticos, a través de la ejecución de actividades, las mismas que serán dirigidas para todos los niños.

#### 5.01.04 Justificación

La inclusión educativa se aproxima a una estrategia diseñada, para facilitar un aprendizaje exitoso, de los niños y niñas, aportando con pertinentes respuestas a la gama de capacidades, características, intereses y necesidades de aprendizajes distintos. Por esta razón las experiencias que la docente brinde a los infantes, deben ser flexibles e inclusivas, las mismas que utilicen recursos didácticos como auxiliar del proceso enseñanza – aprendizaje.

Con la elaboración de los recursos didácticos para fomentar la inclusión educativa, se pretende que las docentes del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”, adquieran conocimientos sobre actividades lúdicas que se puedan llevar a cabo mediante la utilización de recursos didácticos, donde a través de la exploración, observación, y manipulación, los párvulos desarrollen al máximo sus habilidades y destrezas.

Según (Jordi Díaz Lucea) los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Con relación con el autor los recursos didácticos apoyan y facilitan el aprendizaje, es decir que por una parte ayudan a los docentes en su labor de enseñar y por otra facilitan a los alumnos alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Los recursos didácticos serán innovadores y realizados con materiales asequibles, permitiendo a los docentes tener la posibilidad de ser elaborados por ellas. Ya que, dentro de la innovación educativa, es de vital importancia incorporar nuevos

recursos y prácticas de enseñanza, logrando de esta manera respetar las condiciones físicas, intelectuales, sociales y culturales de los infantes.

De tal manera, los recursos didácticos servirán de apoyo dentro de actividades inclusivas, las mismas que permitirán que los niños y niñas participen de las experiencias de aprendizaje dentro del ámbito escolar sin excepción alguna.

Por esta razón según (Morales 2012), el material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás.

Recalcando que la elaboración de recursos didácticos ayudará a enriquecer el proceso enseñanza – aprendizaje, convirtiéndose en una herramienta indispensable tanto para el docente en su labor de enseñar como para el alumno en el momento de aprender.

### **5.01.05 Marco Teórico**

#### **5.01.05.01 Inclusión Educativa**

Según la (UNESCO) “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad

del sistema regular, educar a todos los niño/as ". Con referencia a lo citado la inclusión educativa valora y acoge a todos los niños, tomando en cuenta las diferencias de género, sociales, individuales, culturales y étnicas a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dyson (2006) considera que la inclusión educativa se trata del proceso de análisis sistemático de las culturas, las políticas y las prácticas escolares para tratar, eliminar o minimizar, a través de iniciativas sostenidas de mejora e innovación escolar, las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de alumnos y alumnas en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables.

En referencia a lo citado una educación inclusiva es la posibilidad que tienen las personas de beneficiarse de oportunidades educativas, las mismas que estén orientadas a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.

### **Diversidad en la educación infantil**

Según los pedagogos colombianos (Beatriz Elena Zapata y José Hernán Restrepo Mesa) afirman que una propuesta educativa será exitosa y significativa para el niño siempre y cuando se parta de sus propias particularidades; estas son: sus capacidades, intereses y sus necesidades.

Por las consideraciones anteriores las capacidades se refieren a lo que los infantes pueden hacer; los intereses son todas las cosas que les atraen y las necesidades hace referencia a las características físicas, cognitivas, emocionales y culturales que presenta. Es evidente entonces que una educación inicial que tenga en cuenta las

características de todos los niños y niñas, es una educación que busca el desarrollo significativo e integral.

### **Inclusión y no integración**

La inclusión e integración son términos que en muchas ocasiones son consideradas como palabras sinónimas, sobre todo en el ámbito educativo, pero cabe recalcar que no comparten un mismo significado. Puesto que inclusión e integración representan una visión totalmente diferente. A si pues inclusión es el derecho a ser comprendido, donde la comunidad educativa se adapta al alumnado y en cuanto a integración es el proceso en el que los alumnos con diferencias ya sean de género, sociales, individuales y culturales se tiene que adaptar al resto de la comunidad educativa.

### **Características de la inclusión**

La educación inclusiva se caracteriza por tener muy en claro el objetivo de que todos los niños, niñas y jóvenes desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas, sin exclusión o separación alguna ya sea por sus condiciones personales, sociales o culturales. El significado de inclusión es integral, puesto que también incluye a los niños que presentan algún tipo de discapacidad ya sea física o intelectual. Con referencia a lo anterior una educación inclusiva deben basarse en tres características fundamentales, las mismas que permitirán valorar y respetar las diferencias de los demás, convirtiendo en una de las herramientas más poderosas para luchar contra la discriminación.

- ✓ La asequibilidad. - el estado es el responsable de garantizar la existencia de una educación inclusiva y de calidad para todos los niños y niñas.
- ✓ La accesibilidad. - las escuelas no deben tener obstáculos que impidan el acceso al sistema educativo.
- ✓ La adaptabilidad. - los maestros deben adaptar su diseño curricular de acuerdo a las necesidades, características y desarrollo evolutivo de los infantes

A manera de resumen final las características de una educación inclusiva son:

- Favorece la igualdad de oportunidades.
- Proporciona una educación personalizada.
- Fomenta la participación y cooperación entre alumnos.
- Mejora la calidad de enseñanza y la eficiencia del sistema educativo.
- Promueve la interacción y dinamismo entre alumnos.

### **Importancia de la inclusión educativa**

La importancia de la educación inclusiva, se basa en garantizar que todos los alumnos logren un desarrollo pleno de sus capacidades, respetando su origen social, cultural, económico, cultural y condiciones físicas o psicológicas.

Cabe agregar que dentro del entorno educativo los alumnos, incluso de la misma edad y por supuesto de la misma etapa, tienen diferencias claras, por lo que la importancia de una educación inclusiva, es la esencia para un pleno desarrollo integral, el mismo que en un futuro permitirá que el individuo logre el éxito.

## Principios de la inclusión educativa

Una educación para todos no es suficiente, si esta no garantiza su calidad y no respeta las características de cada niño y niña. Por esta razón los principios de una educación inclusiva engloban el respeto, principal valor dentro de una sociedad. Cabe señalar que dentro de estos principios tenemos los siguientes:

- 1. Aceptación de la comunidad:** Como señala Flynn (1989) “una auténtica comunidad es un grupo de individuos que han aprendido a comunicarse entre ellos con sinceridad, cuyas relaciones son más profundas que sus apariencias y que han establecido un compromiso significativo para ‘divertirnos juntos, llorar juntos, disfrutar con los otros y hacer nuestras las situaciones de los demás”. Por la consideración anterior es esencial tener en claro primeramente que es comunidad, para poder fomentarla en el ámbito educativo, para que los principales actores que son los niños y niñas se sientan ligados, apoyados y aceptados, logrando de esta manera respeto hacia sí mismo y los demás.
- 2. Respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad:** Este principio sostiene que es fundamental el respeto y reconocimiento de las diferencias de los alumnos. Es evidente entonces que el respeto y la atención a la diversidad es la esencia de la educación inclusiva. Por las consideraciones anteriores el respeto es el eje central para lograr una educación de calidad y calidez, la misma que se basará en la aceptación y valoración de cada alumno, logrando de esta manera que la escuela se adapte al alumno y no el alumno a la escuela.

### **Buenas prácticas en educación inclusiva**

Con el objetivo de evitar la exclusión de los alumnos es de vital importancia recalcar una serie de buenas prácticas que ayuden a lograr una educación inclusiva.

- Adaptar el currículo oficial a las características y necesidades de cada alumno.
- Potenciar el refuerzo escolar en alumnos que lo necesiten.
- Flexibilidad en la organización escolar.
- Trabajar la comunicación con las familias.
- Fomentar la enseñanza de la cultura propia del país.
- Poner énfasis en mejorar y reforzar programas de refuerzos individuales para los niños y niñas con NEE.

### **Diferencias a tomar en cuenta**

Resulta oportuno considerar y respetar las diferencias que se deben tomar en cuenta para lograr una educación inclusiva, entre las que se consideran las siguientes:

1. Necesidades educativas individuales: son propias de cada persona, ya que cada niño / niña tiene intereses, motivaciones, experiencias y ritmos de aprendizaje diferente, estas responden al concepto de la diversidad.
2. Necesidades educativas especiales: su nombre mismo lo indica son específicas de algunas personas, y el sistema educativo debe otorgar la ayuda, recursos y apoyo especial para facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje.

3. Necesidades educativas comunes: se refieren a las que tenemos todas las personas. Por eso es de vital importancia la interacción y relaciones con los demás, para que de esta manera se desarrolle nuestra identidad y autoestima.

#### **5.01.05.02 Recursos didácticos**

Según (Jordi Díaz Lucea) los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente.

Con relación con el autor los recursos didácticos apoyan y facilitan el aprendizaje, es decir que por una parte ayudan a los docentes en su labor de enseñar y por otra facilitan a los alumnos alcanzar los objetivos de aprendizaje.

#### **Importancia de los recursos didácticos**

Los recursos didácticos son una herramienta, cuya misión es proporcionar ayuda a los docentes, para logra el desarrollo y enriquecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje. Por esta razón cabe agregar la importancia de los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza.

1. Lograr una mejor comprensión de información por parte del alumno.
2. Despertar la motivación e interés por el tema a desarrollar.
3. Ejercitar y desarrollar las habilidades de los estudiantes.
4. Ayudar a evaluar el nivel de aprendizaje.
5. Facilitar una mejor interacción de alumno – docente.

#### **Clasificación de los recursos didácticos**

Según (Rodríguez) los recursos didácticos se clasifican de la siguiente manera:

1.- Recursos o medios reales Simbólicos

- ✓ Naturales: plantas, animales, etc. ,,
- ✓ Deportivos: balones, raquetas, etc. ,,
- ✓ Artísticos: cuadros, esculturas, etc. ,,
- ✓ Instrumentos: flautas, pianos, etc. ,,
- ✓ Objetos de uso cotidiano
- ✓ Objetos que acerquen la realidad al alumno.

2.- Recursos o medios escolares

- ✓ Tableros didácticos: pizarra, franelograma
- ✓ Materiales manipulativos: recortables cartulinas
- ✓ Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa
- ✓ Materiales de laboratorio,,

3.- Recursos o medios simbólicos

Material Impreso:

Textos, libros, fichas, fotografías, cuadernos, mapas partituras fotocopias periódicos documentos, revistas temáticas, etc. ,,

Medios tecnológicos:

- Icónicos: retroproyector, diapositiva.
- Sonoros: radio, magnetófonos, casetes, discos, casetes, discos, programas de radio.
- Audiovisuales: montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

- Interactivos: informática, robótica, multimedia, TV interactiva

### **Características de los recursos didácticos**

- Facilidad de uso. - tanto para el docente como para el estudiante
- Uso individual o colectivo. - utilización a nivel individual y en grupos grande o pequeños.
- Versatilidad. - se adapta a diversos contextos
- Abierto. - permite la modificación y promueve el uso de otros materiales.
- Proporciona información. - facilita el aprendizaje.
- Capacidad de motivación. - los recursos deben despertar el interés y mantener la curiosidad.
- Adecuación al ritmo de aprendizaje. - tiene en cuenta las características individuales del alumno.
- Estimular. - ejercita y desarrolla las habilidades de los alumnos.
- Esfuerzo cognitivo. - deben facilitar aprendizajes significativos.
- Disponibilidad. - estar disponibles para el momento que se los necesite.
- Guía. - el aprendizaje de los alumnos.

### **Creación de recursos didácticos**

Para elaborar recursos didácticos se debe tener claro las siguientes cuestiones:

- ¿Qué se quiere enseñar a los alumnos?
- La cercanía de los recursos, es decir que sean accesibles y conocidos por los alumnos.
- Apariencia del recurso, debe ser llamativo tener un aspecto agradable

- Interacción, el alumno debe conocer el recurso y cómo lo va a manejar o manipular.

### **5.01.05.03 Características evolutivas de los niños y niñas de 4 años de edad**

**Según** (American Academy of Pediatrics, 2009) los niños y niñas de 4 años de edad, cuentan con las siguientes características:

#### **Logros de movimiento**

- Se para en un pie durante diez segundos o más
- Brinca, da volteretas
- Se columpia, trepa
- Puede saltar en un pie

#### **Logros en destrezas con las manos y los dedos**

- Copia triángulos y otros patrones geométricos
- Dibuja a las personas con cuerpo
- Escribe algunas letras
- Se viste y desviste sin ayuda
- Utiliza tenedor, cuchara y (algunas veces) cuchillo de mesa
- Suele encargarse de sus propias necesidades fisiológicas en el inodoro

#### **Logros del lenguaje**

- Recuerda parte de una historia
- Habla con oraciones de más de cinco palabras
- Usa el tiempo futuro

- Narra cuentos más largos
- Menciona nombres y direcciones

### **Logros cognitivos**

- Puede contar diez o más objetos
- Dice correctamente el nombre de por lo menos cuatro colores
- Comprende mejor el concepto del tiempo
- Tiene conocimiento de lo que se usa cada día en casa (dinero, alimentos, electrodomésticos)

### **Logros sociales y emocionales**

- Quiere complacer a los amigos
- Desea ser como sus amigos
- Es más probable que acepte reglas
- Le gusta cantar, bailar y actuar
- Muestra más independencia y hasta puede visitar solo a algún vecino inmediato
- Está consciente de su sexualidad
- Puede distinguir la fantasía de la realidad
- Algunas veces es exigente, otras es sumamente colaborador

#### **5.01.05.04 Habilidades y destrezas de los niños y niñas de 4 años de edad**

Según (Morín), Los niños podrían ganar cinco libras de peso y crecer cuatro pulgadas durante este año. La visión continuará mejorando, así que su coordinación

motora también.” Por tal motivo al final de este año, la mayoría de los niños podrían adquirir varias habilidades tales como:

### **Habilidades motoras gruesas**

- Controlar el movimiento más fácilmente; comenzar, parar, girar y evitar los obstáculos mientras están corriendo
- Rodar, hacer volteretas, saltar y trotar
- Vestirse con muy poca ayuda (cremalleras, broches y botones podrían ser todavía un poco difícil de usar)
- Lanzar y rebotar una pelota
- Saltar sobre objetos y trepar escaleras en el parque
- Pedalear y manejar un triciclo o una bicicleta

### **Habilidades motoras finas**

- Dibujar o copiar formas básicas y cruces (este es un logro o pilar del desarrollo conocido como “ser capaz de cruzar la línea media”)
- Escribir algunas letras
- Comenzar a utilizar las tijeras con un propósito
- Hacer una torre de al menos 10 bloques de alto
- Realizar collares utilizando cuentas o cereales en forma de O

- Elaborar objetos reconocibles con plastilina

### **Desarrollo cognitivo**

- Entender la diferencia entre la realidad y la fantasía
- Comprender que los dibujos y símbolos representan cosas reales
- Explorar las relaciones entre ideas, usando palabras como si y cuándo para expresarlas
- Comenzar a pensar en pasos lógicos, lo que significa darse cuenta de los “cómo” y las consecuencias de las cosas
- Captar ideas abstractas como “más grande”, “menos”, “más tarde” y “pronto”
- Ordenar las cosas como por ejemplo del más grande al más pequeño, del más corto al más alto
- Permanecer en una actividad durante 10 a 15 minutos

### **Desarrollo del lenguaje**

- Cantar canciones simples, inventar palabras y comenzar a hacer rimas
- Seguir instrucciones simples y sin relación (“busca tus zapatos y recoge ese juguete”)
- Cambiar las características del habla dependiendo con quien esté teniendo una conversación, como por ejemplo usar oraciones cortas cuando habla con un hermano de menor edad

- Pronunciar la mayoría de los sonidos correctamente, pero todavía tener dificultad con los sonidos en inglés de las letras s, w y r
- Preguntar por la definición de palabras que no conoce
- Inventar historias y hablar sobre lo que están pensando
- Discutir, incluso cuando la discusión no sea lógica

### **Desarrollo social-emocional**

- Compartir, cooperar, ayudar a otros y esperar sus turnos
- Actuar un poco autoritario y acusar a otros
- Disfrutar al contar bromas tontas y encontrar divertidas otras cosas
- Comenzar a decir pequeñas mentiras para no meterse en problemas, incluso aunque sepan que hacerlo no está bien
- Hacer o decir cosas que no debería para ver cuál será la reacción
- Tener amigos imaginarios y jugar los mismos juegos imaginarios repetidas veces.

## **5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.**

### **5.02.01 Metodología**

Este es un proyecto I+D+I, busca la solución de una problemática, a través de la elaboración de actividades y acciones, objetivos claros y en un tiempo predeterminado y con financiamiento definido. Por esta razón la (UNIVERSIDAD DEL LEÓN), define a los proyectos I+D+I como:

- ✓ **Investigación:** Indagación planificada y veras que busca descubrir nuevos conocimientos y una comprensión en el ámbito científico y tecnológico.
- ✓ **Desarrollo:** Aplicación de los resultados de la investigación o de cualquier otro tipo de conocimiento científico para la fabricación de nuevos materiales o productos o para el diseño de nuevos procesos o sistemas de producción.
- ✓ **Innovación:** Actividad cuyo resultado sea un avance tecnológico en la obtención de nuevos productos o procesos de producción o mejoras sustanciales de los ya existentes.

### 5.02.02 Método

#### Método Inductivo:

Según (Newman, 2006), el filósofo Francis Bacon (1561-1626) fue el primero que propuso un nuevo método para adquirir conocimientos, el mismo que debía establecer conclusiones generales basándose en hechos recopilados mediante la observación directa.

En el presente proyecto utilizamos el método inductivo, puesto que fue necesario observar directamente la problemática existente en el centro infantil “Muchacho Trabajador N° 2”, para establecer posibles soluciones, las mismas que buscan mejores actividades, estrategias y metodologías.

### **Método Deductivo:**

Según (Newman, 2006), Aristóteles y sus discípulos implantaron el razonamiento deductivo como un proceso del pensamiento en el que de afirmaciones generales se llega a afirmaciones específicas aplicando las reglas de la lógica. Lo cual se logra con una serie de enunciados, los mismos que reciben el nombre de silogismos, los mismos que comprenden tres elementos: a) la premisa mayor, b) la premisa menor y c) la conclusión. Aquí un ejemplo: a) todos los niños son partícipes de una educación inclusiva (premisa mayor), b) Daniel es un niño (premisa menor); por lo tanto, c) Daniel es partícipe de una educación inclusiva (conclusión).

El método deductivo permite indagar información, la misma que permitirá recopilar varias teorías, que al ser estudiadas nos permitirá obtener información nueva y buscará soluciones posibles al problema existente.

#### **5.02.03 Técnicas**

Las técnicas que se han utilizado en el presente proyecto es la observación y la encuesta.

#### **Observación**

Según (Díaz 2011). Sierra y Bravo (1984), la define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos con o sin ayuda de aparatos técnicos”.

A través de la técnica de la observación se pudo evidenciar la problemática existente en el Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”, con respecto a exclusión de los

niños y niñas de las actividades escolares al igual que la carencia de recursos didácticos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

### **Encuesta:**

Según (Buendía y otros, 1998, p.124) Es la técnica de recogida de datos más utilizada en la metodología de la encuesta. Pretende “conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados mediante preguntas realizadas por escrito y que puedan ser respondidas sin la presencia del encuestador”.

La técnica que se ha utilizado en el presente proyecto es la encuesta, dirigida a las docentes del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”, en la misma se han planteado 10 preguntas, las cuales nos permiten conocer la problemática existente y brindar una propuesta de solución que genere mayores conocimientos a las docentes como a los infantes, para alcanzar el principal objetivo que es el desarrollo integral de los niños y niñas.

## **5.02.04 Participantes**

### **5.02.04.01 Población**

El Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2” está conformado por un grupo de 9 docentes más su personal de apoyo 2 psicólogas, 1 trabajadora social y su coordinadora.

#### **Autoridad: 1**

- Directora María del Carmen Vergara
- Coordinadora Liliana Cueva

**Docentes:**

- Centro de Desarrollo Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”: 9

**5.02.04.02 Muestra de estudio**

Se ejecutó una encuesta a 9 docentes del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2” y a 6 ayudantes del mismo.

**5.02.05 Análisis de interpretación de datos**

**5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.**

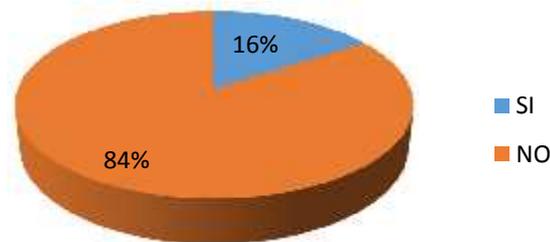
1.- ¿Conoce sobre la importancia de la Inclusión educativas en el proceso enseñanza – aprendizaje?

**Tabla N. 6** Valoración de la pregunta 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	60%
NO	6	40%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

### Pregunta 1



**Figura N. 5** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

**Análisis:** según la tabulación de la pregunta 1, el 84% de las docentes conoce sobre la importancia de la inclusión educativa en el proceso enseñanza – aprendizaje, mientras que el 16% restante no tiene conocimientos sobre cuán importante es la inclusión educativa en el ámbito escolar de los infantes, por este motivo las docentes deben actualizarse en metodologías y técnicas que permitan la participación de todos los niños en actividades planificadas en la jornada diaria.

2.-.- ¿Crees que la inclusión educativa mejoraría las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas?

**Tabla N. 7** Valoración de la pregunta 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	86.7%
NO	2	13.3%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth



**Figura N. 6** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

**Análisis:** según la tabulación de la pregunta 2, muestra una población de 15 docentes que sería el 100%, de los cuales un total 13 docentes que representa al 86.7% de la población responde que la inclusión educativa mejoraría las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas y 2 docentes que corresponden al 13.3% de la población, contesta que la inclusión educativa no mejoraría las experiencias de aprendizaje de los infantes, puesto que las docentes están estrictamente alineadas a llevar a cabo actividades poco creativas e innovadoras.

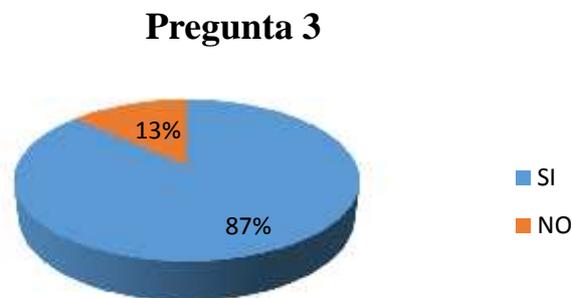
3.- ¿Consideras que en los centros infantiles se debería llevar a cabo actividades inclusivas?

**Tabla N. 8** Valoración de la pregunta 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	86.7%
NO	2	13.3%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth



**Figura N. 7** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

**Análisis:** según la tabulación de la pregunta 3, el 86.7% de las docentes considera que en los Centro Infantiles se debería llevar a cabo actividades inclusivas, mientras que el 13.3% de las docentes considera que las actividades inclusivas no se deben realizar en el aula de clase, puesto que demanda mucho tiempo, considerar y responder a las diferentes necesidades de los niños y niñas.

#### 4.- ¿Sabes que son los recursos didácticos?

**Tabla N. 9** Valoración de la pregunta 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	86.7%
NO	2	13.3%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth



**Figura N. 8** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

**Análisis:** como evidenciamos en la tabla nueve muestra una población de 15 docentes que corresponde al 100%, de los cuales un total de 13 docentes que representa al 86.7% sabe que son los recursos didácticos y 2 docentes que representan el 13.3% no tiene conocimientos sobre los recursos didácticos y cuan importantes son dentro del proceso enseñanza aprendizaje y como ayudan al desarrollo integral de los infantes.

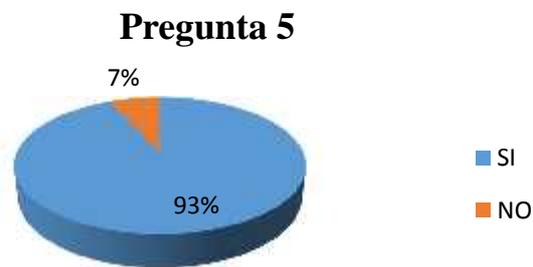
5.- ¿Consideras que los recursos didácticos son de gran ayuda para llevar a cabo las actividades planificadas?

**Tabla N. 10** Valoración de la pregunta 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93.3%
NO	1	6.7%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth



**Figura N. 9** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

**Análisis:** se evidencia en la tabla 10, correspondiente a la pregunta 5, muestra una población de 15 docentes que representan al 100%, de los cuales 14 docentes que representan el 93.3% de la población concuerda que los recursos didácticos son de gran ayuda para llevar a cabo actividades planificadas en el aula de clase, mientras que 1 docente que responde al 6.7% de la población considera que los recursos didácticos no son de ayuda para llevar a cabo actividades planificadas, ya que desconocen la importancia de los recursos didácticos y cómo influyen para el desarrollo progresivo integral de los niños y niñas.

6.- ¿Has evidenciado que los niños y niñas excluyen a sus compañeros de las actividades realizadas en clase?

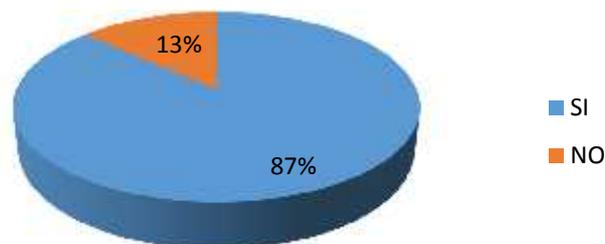
**Tabla N. 11** Valoración de la pregunta 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	86.7%
NO	2	13.3%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

### Pregunta 6



**Figura N. 10** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

**Análisis:** según la tabulación de la pregunta 6, muestra una población de 15 docentes que responde al 100% de la población, de los cuales 13 docentes que representa el 86.7% de la población ha evidenciado que los niños y niñas excluyen a sus compañeros de las actividades realizadas en clase, mientras que 2 docentes que corresponde al 13.3% de la población responde que no ha observado este comportamiento en los infantes, pues consideran que los niños y niñas, conviven en un ambiente armónico.

7.- ¿Crees que la principal causa para que las docentes no lleven a cabo actividades creativas e innovadoras es el desconocimiento?

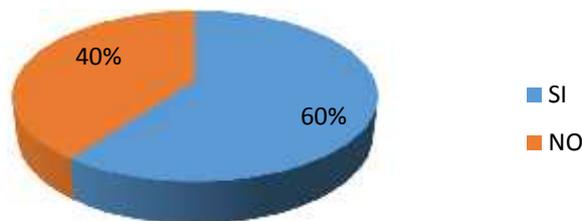
**Tabla N. 12** Valoración de la pregunta 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	60%
NO	6	40%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

### Pregunta 7



**Figura N. 11** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

**Análisis:** según la tabulación de la pregunta 7, muestra una población de 15 docentes de los cuales 9 docentes que corresponde al 60% de la población cree que la falta de conocimientos sobre actividades creativas e innovadoras, impiden que las experiencias de aprendizaje despierten el interés en los infantes, mientras que 6 docentes que representan el 40% de la población concuerda que el desconocimiento no es motivo para ejecutar actividades innovadoras dentro del aula de clase.

8.- ¿Crees que las docentes de los centros infantiles deberían recibir capacitaciones sobre la inclusión educativa?

**Tabla N. 13** Valoración de la pregunta 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth



**Figura N. 12** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

**Análisis:** según la tabulación de la pregunta 8, muestra una población de 15 docentes, que representan el 100% de la población considera que los Centros Infantiles deben capacitar a su personal sobre la importancia de la inclusión educativa dentro del ámbito escolar, ya que las capacitaciones ayudarán para que las docentes se actualicen en metodologías y técnicas de aprendizaje, enriqueciendo el proceso enseñanza – aprendizaje de los infantes.

9.- ¿Consideras que la falta de recursos económicos en los centros infantiles impiden la utilización de material didáctico para llevar a cabo las actividades de aprendizaje?

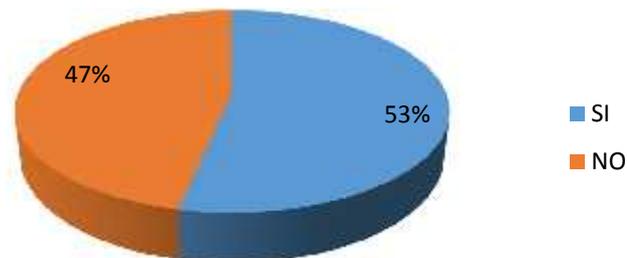
**Tabla N. 14** Valoración de la pregunta 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	53.3%
NO	7	46.7%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

### Pregunta 9



**Figura N. 13** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

**Análisis:** como evidenciamos en la tabla catorce correspondiente a la pregunta 9, muestra que 53.3% de las docentes considera que la falta de recursos económicos impide que se utilicen recursos didácticos dentro de actividades de aprendizaje, mientras que un 46.7% de las docentes no considera que las faltas de recursos económicos impidan que se utilicen recursos didácticos dentro de las experiencias de aprendizaje, puesto que los recursos didácticos también pueden ser elaborados con material reciclable, evitando de esa manera hacer gastos económicos innecesarios.

10.- ¿Crees que las docentes deberían elaborar recursos didácticos para satisfacer las necesidades y desarrollo evolutivo de los infantes?

**Tabla N. 15** Valoración de la pregunta 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93.3%
NO	1	6.7%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth



**Figura N. 14** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

**Análisis:** como evidenciamos en la tabulación de la pregunta 10, el 93.3% de las docentes considera que la elaboración de recursos didácticos por parte de ellas ayudaría a satisfacer las necesidades y desarrollo evolutivo de los infantes, mientras que el 6.7% de las docentes concuerda que la elaboración de recursos didácticos no ayudaría a que los niños y niñas logren un pleno desarrollo integral, ya que consideran que los recursos didácticos no son indispensables a la hora de llevar a cabo actividades planificadas en la jornada diaria.

**5.02.05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización de la guía.**

1.- ¿Considera favorable que la Inclusión Educativas se aplique en el proceso enseñanza – aprendizaje?

**Tabla N. 16** Valoración de la pregunta 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth



**Figura N. 15** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

**Análisis:** Según la tabulación de la pregunta 1, el 100% de las docentes consideran favorable que la inclusión educativa se aplique dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, puesto que el objetivo de la una educación inclusiva es desarrollar al máximo las habilidades, capacidades y destrezas de los estudiantes.

2.- ¿Considera necesario la aplicación de actividades innovadoras en su planificación diaria?

**Tabla N. 17** Valoración de la pregunta 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth



**Figura N. 16** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

**Análisis:** Según la tabulación de la pregunta 2, muestra una población de 15 docentes que sería el 100%, de los cuales un total 15 docentes que representa al 100% de la población considera necesario la aplicación de actividades innovadoras dentro de las planificaciones diarias, mismas que mejoraría las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas, permitiendo que los infantes alcancen su desarrollo integral.

3.- ¿Utilizará con sus niños y niñas los recursos didácticos impartidos en el taller de socialización?

**Tabla N. 18** Valoración de la pregunta 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth



**Figura N. 17** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

**Análisis:** Según la tabulación de la pregunta 3, el 100% de las docentes afirman que utilizarán con los niños y niñas a su cargo los recursos didácticos, ya que los mismos les permitirán despertar la curiosidad de los infantes, adquiriendo así nuevos conocimientos.

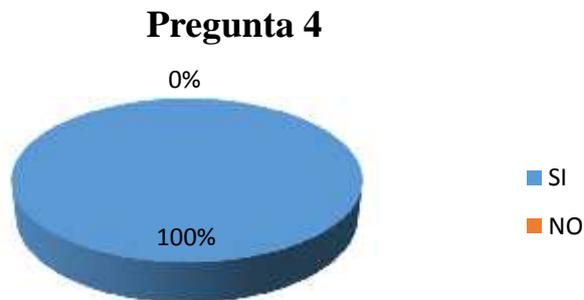
4. ¿Considera que la inclusión de estos recursos didácticos, ayudará a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

**Tabla N. 19** Valoración de la pregunta 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth



**Figura N. 18** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

**Análisis:** Como evidenciamos en la tabla diecinueve muestra una población de 15 docentes que corresponde al 100%, de los cuales un total de 15 docentes que representa al 100%, considera que la inclusión de recursos didácticos ayudaría a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

5.- ¿Utilizará este manual para guiar su labor docente con los infantes a su cargo?

**Tabla N. 20** Valoración de la pregunta 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI</b>	15	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth



**Figura N. 19** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

**Análisis:** Como evidenciamos en la tabla veinte, correspondiente a la pregunta 5, muestra una población de 15 docentes que representan al 100%, de los cuales 15 docentes que representan el 100% de la población afirma que utilizará este manual para guiar su labor docente, puesto que cada una de las actividades permitirá que los niños y niñas adquieran nuevos conocimientos.

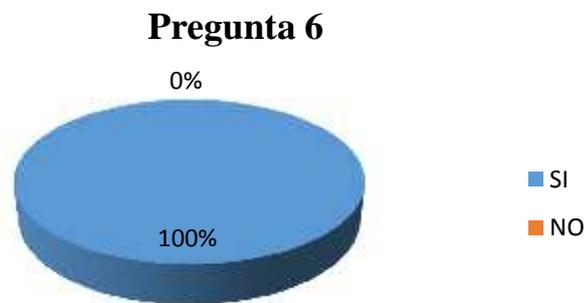
6.- ¿Considera que, con el fortalecimiento de la inclusión educativa, el infante logrará su pleno desarrollo integral?

**Tabla N. 21** Valoración de la pregunta 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth



**Figura N. 20** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

**Análisis:** según la tabulación de la pregunta 6, muestra una población de 15 docentes que responde al 100% de la población, de los cuales 15 docentes que representa el 100% de la población, considera que, con el fortalecimiento de la inclusión educativa, los infantes lograrán un pleno desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas.

7.- ¿Consideras que, con la realización de recursos didácticos, lograremos despertar el interés en los párvulos?

**Tabla N. 22** Valoración de la pregunta 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth



**Figura N. 21** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

**Análisis:** Según la tabulación de la pregunta 7, muestra una población de 15 docentes de los cuales 15 docentes que corresponde al 100% de la población, considera que la elaboración de recursos didácticos, despertara el interés y motivación por aprender en los infantes.

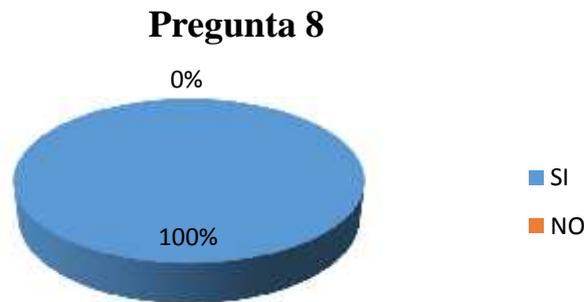
8.- ¿Considera que es importante respetar las características y necesidades de los infantes dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje?

**Tabla N. 23** Valoración de la pregunta 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth



**Figura N. 22** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

**Análisis:** Según la tabulación de la pregunta 8, muestra una población de 15 docentes, que representan el 100% de la población considera que es de vital importancia respetar las características y necesidades de los infantes dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, puesto que cada niño y niñas es único e irrepetible.

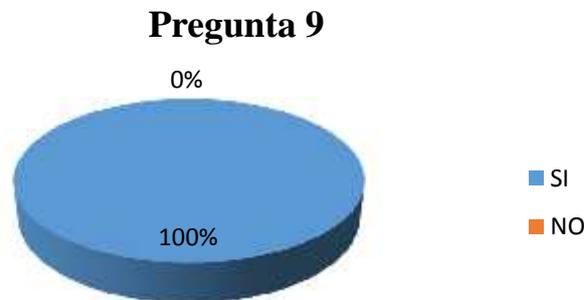
9.- ¿Ahora que usted conoce los beneficios de los recursos didácticos, los aplicaría para obtener un mejor desarrollo del infante?

**Tabla N. 24** Valoración de la pregunta 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth



**Figura N. 23** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

**Análisis:** Como evidenciamos en la tabla veinticuatro correspondiente a la pregunta 9, muestra una población de 15 docentes que sería el 100% de las cuales un total del 100% de docentes concuerda que después de conocer los beneficios de los recursos didácticos, los aplicarán para obtener un mejor desarrollo de los niños y niñas a su cargo.

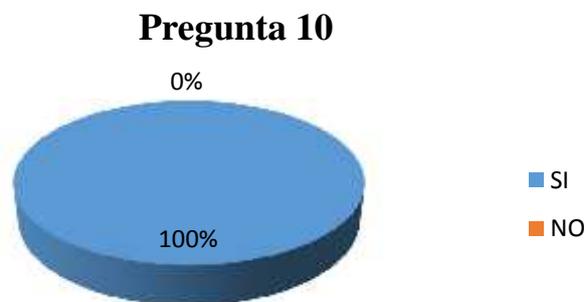
10.- ¿Estaría dispuesta a continuar asistiendo a actividades relacionadas con la inclusión educativa?

**Tabla N. 25** Valoración de la pregunta 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth



**Figura N. 24** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

**Análisis:** Como evidenciamos en la tabulación de la pregunta 10, el 100% de las docentes estarían dispuestas a asistir a talleres o actividades relacionadas con la inclusión educativa, ya que esto le permitirá adquirir nueva información para poder aplicarla dentro de la enseñanza de los infantes.

### 5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.

#### 5.03.01. Taller de socialización

##### 5.03.01.01 Invitación a las docentes

Invitación entregada a los docentes que participarán en la socialización del Manual de recursos didácticos dirigido a las docentes, para fomentar la inclusión educativa de niños y niñas de 4 años de edad.



**Figura N. 25** Invitación

**Elaborado por:** CHICAIZA, Ruth

### **5.03.01.02 Saludo y bienvenida a los asistentes**

Buenas tardes

Estimadas docentes, es para mi un gran honor contar con su valiosa presencia. Sean ustedes bienvenidas, al “Taller de Socialización” del manual de Recursos Didácticos para fomentar la Inclusión Educativa de niños y niñas de 4 años de edad.

Hoy día vamos a tratar varios aspectos importantes sobre la Inclusión Educativa, además conoceremos como elaborar recursos didácticos, para llevar a cabo actividades inclusivas, las mismas que permitirán que los niños y niñas sean partícipes del proceso enseñanza – aprendizaje, esperando aportar en la mejora de la calidad educativa.

Espero que este taller cumpla con todas sus expectativas y de ante mano estoy muy agradecida por la asistencia e interés prestado.

### **5.03.01.03 Dinámica de inicio**

Nombre de la dinámica: Me voy de viaje

Objetivo de la dinámica: Favorecer la integración entre las docentes para romper el hielo.

La dinámica consiste en que todo el grupo se sentará en un círculo. A continuación, se dirá: “Me voy de viaje y me llevo una sonrisa”, de esta manera se debe sonreír a la persona que se encuentra a nuestra derecha. Entonces esta persona tiene que decir “Me voy de viaje y me llevo una sonrisa y un beso” y de la misma

manera le da a la persona que está a su derecha una sonrisa y un beso. Cada participante del grupo debe repetir lo que se ha dicho anteriormente seguido de una nueva acción. Se debe continuar así hasta que todos hayan participado.

#### **5.03.01.04. Objetivos**

##### **Objetivo general**

Socializar el Manual de recursos didácticos para fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”

##### **Objetivos específicos**

- Concienciar a las docentes sobre la importancia de la inclusión educativa en nivel preescolar.
- Incentivar a los docentes sobre el uso de recursos didácticos para ejecutar actividades dentro de la jornada diaria.
- Fortalecer la inclusión educativa a través de actividades inclusivas.

#### **5.03.01.05. Exposición del tema**

##### **Tema: Inclusión Educativa**

##### **¿Qué es la Inclusión Educativa?**

Según la (UNESCO) “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la

exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as ”

Dyson (2006) considera que la inclusión educativa se trata del proceso de análisis sistemático de las culturas, las políticas y las prácticas escolares para tratar, eliminar o minimizar, a través de iniciativas sostenidas de mejora e innovación escolar, las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de alumnos y alumnas en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables.

### **Importancia de la Inclusión Educativa**

La educación inclusiva tiene muy en claro el objetivo de que todos los niños, niñas y jóvenes desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas, sin exclusión o separación alguna ya sea por sus condiciones personales, sociales o culturales.

Una educación inclusiva permitirá valorar y respetar las diferencias de los demás, convirtiéndose en una de las herramientas más poderosas para luchar contra la discriminación y contribuyendo a:

- Favorece la igualdad de oportunidades
- Proporciona una educación personalizada
- Fomenta la participación y cooperación entre alumnos
- Mejora la calidad de enseñanza y la eficiencia del sistema educativo

- Promueve la interacción y dinamismo entre alumnos.

### **¿Qué son los recursos didácticos?**

Según (Jordi Díaz Lucea) los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente.

Los recursos didácticos apoyan y facilitan el aprendizaje, es decir que por una parte ayudan a los docentes en su labor de enseñar y por otra facilitan a los alumnos alcanzar los objetivos de aprendizaje.

### **Beneficios del uso de recursos didácticos en educación inicial**

Los recursos didácticos son una herramienta, cuya misión es proporcionar ayuda a los docentes, para lograr el desarrollo y enriquecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje.

Por esta razón cabe agregar la importancia de los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza.

1. Lograr una mejor comprensión de información por parte del alumno.
2. Despertar la motivación e interés por el tema a desarrollar.
3. Ejercitar y desarrollar las habilidades de los estudiantes.
4. Ayudar a evaluar el nivel de aprendizaje.
5. Facilitar una mejor interacción de alumno – docente.

### **5.03.01.06. Ejercicios o actividades.**

Las actividades que trabajaremos en el taller de socialización del manual de recursos didácticos son:

### ACTIVIDAD N°7

#### SUMANDO CON CHISPA EL ELEFANTE Y BOTAS EL GATO

**Ámbito:** Relación lógico - matemáticas

**Destreza:** Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérico, en la mayoría de veces.

**Edad:** 4 años

**Objetivo:** Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

**Materiales:**

- Cartón
- Foami
- Cartulinas
- Fielto
- Tijera
- Silicona
- Velcro
- Calcetín de lana
- Tubos PVC
- Pega para tubos

**Elaboración:**

- El material de la actividad se lo realiza mediante la elaboración de un elefante con cartón, el cual tendrá unas orejas muy largas y en su tropa habrá un orificio para que el niño pueda introducir su brazo, simulando la trompa del elefante.
- Luego se realizará una máquina sumadora la cual será hecha con tubos PVC (2).
- Encima de los tubos se colocará un cartel con velcro en el cual se podrá poner números del 0 a 10.
- Debajo de los tubos habrá una caja para que puedan caer los objetos que serán introducidos por ambos tubos.
- Se elaborará las figuras geométricas con fieltro y foami las mismas que serán introducidas por los tubos.

**Desarrollo:**

- La actividad se llevará a cabo con la participación de todos los niños.
- Los niños y niñas deben colocarse en su brazo ya sea izquierdo o derecho un calcetín que simulara la trompa del elefante.
- Al momento de colocarse el calcetín el brazo será introducido por el orificio que hicimos en la cara del elefante.
- Luego el niño deberá coger con su brazo el cual simula la trompa del elefante el número de figuras geométricas que marca tanto el cartel del primer tubo como el segundo.

- Una vez cogidas las figuras geométricas estas deben ser introducidas por los tubos, para que puedan caer a la caja.
- Una vez introducidas las figuras geométricas por ambos tubos el niño procederá a contar cuantas figuras geométricas hay en la caja.



## ACTIVIDAD N° 8

### CONDUCTORES EN APUROS

**Ámbito:** Expresión corporal y motricidad

**Destreza:** Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

**Edad:** 4 años

**Objetivo:** Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.

**Materiales:**

- Madera
- Cubetas de huevos
- Foami
- Fieltro
- Tijera
- Silicona
- Marcadores
- Témperas
- Pinceles
- Ruedas
- Bomba de agua

**Elaboración:**

---

Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.

- El material de esta actividad se realizará con la elaboración de madera que simulará un carro con ruedas.
- Las bombas de agua serán decoradas a su gusto, estas servirán para impulsarse y hacer que el carro camine.
- Con las cubetas de huevos se realizarán corrales los mismos que serán decoradas a su gusto
- Para el dado el cual marcará los huevos que los niños deben llevara hacia el corral donde están las gallinas se lo elaborará con cartón y fieltro.

### Desarrollo:

- La actividad consistirá en que los niños, deben lanzar el dado el cual marcará los huevos que deben llevar hacia el corral.
- Se realizará en forma de competencia y con la participación de todos los niños y niñas.
- Luego deben conducir el carro hecho de madera con la ayuda de las bombas de agua, hacia el corral.





#### **5.03.01.07. Agradecimiento y despedida**

Damos por terminado el taller de socialización del Manual de recursos didácticos para fomentar la inclusión educativa de los niños y niñas de 4 años de edad, espero que la información impartida haya sido de gran ayuda para ponerla en práctica dentro de la enseñanza de los infantes, muchas gracias por la colaboración e interés prestado.

#### **5.03.01.08. Evaluación**

Para la evaluación de la socialización del tema expuesto se realizó una encuesta en la misma que se pretende determinar si la forma de exposición fue la adecuada, si las actividades propuestas están acorde al tema, si la ponente tuvo la capacidad de satisfacer las inquietudes de los asistentes, incrementando el conocimiento respecto al tema.

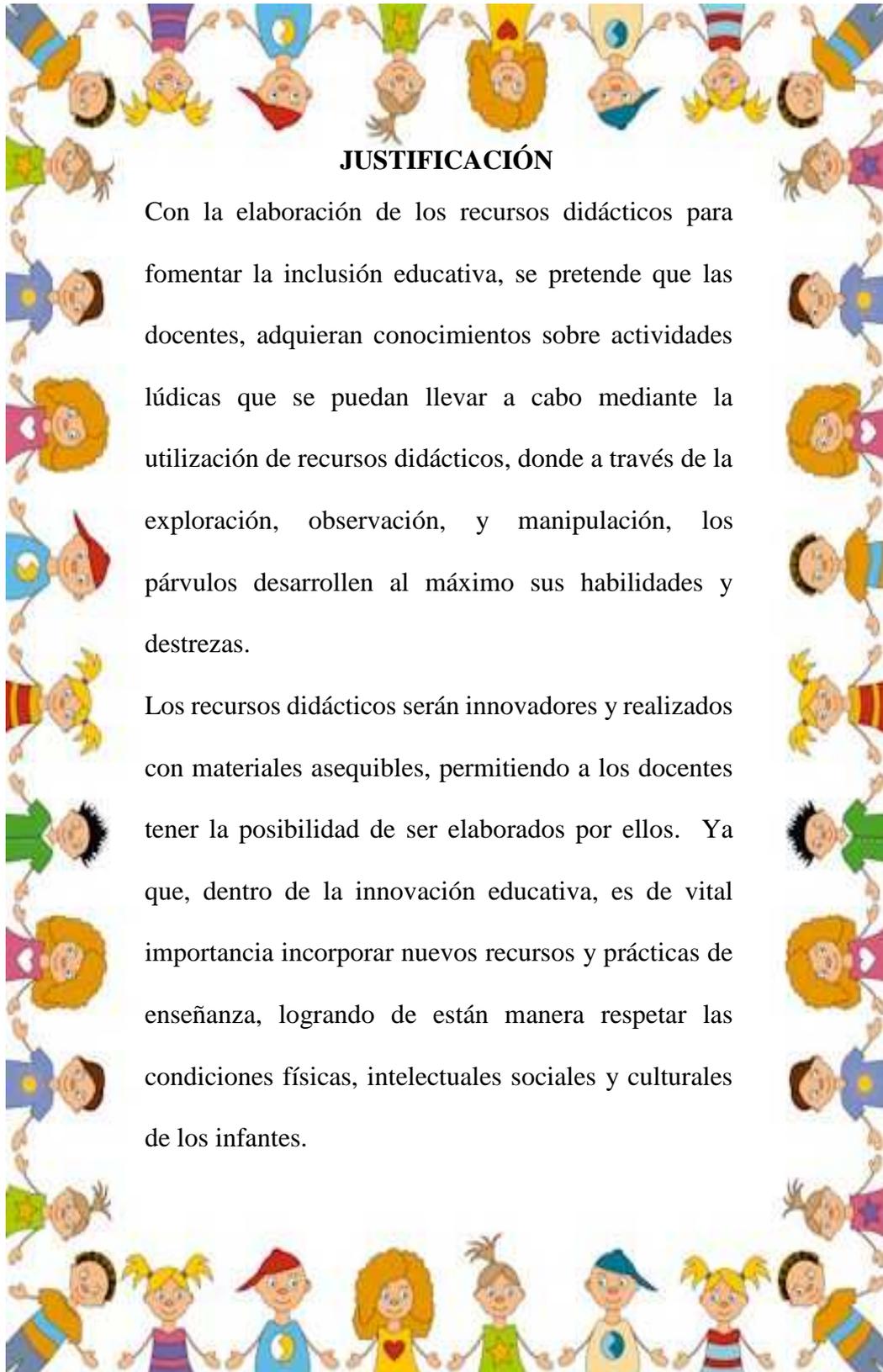
#### **5.03.02. Formulación del proceso de aplicación de la Propuesta**

---

Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.



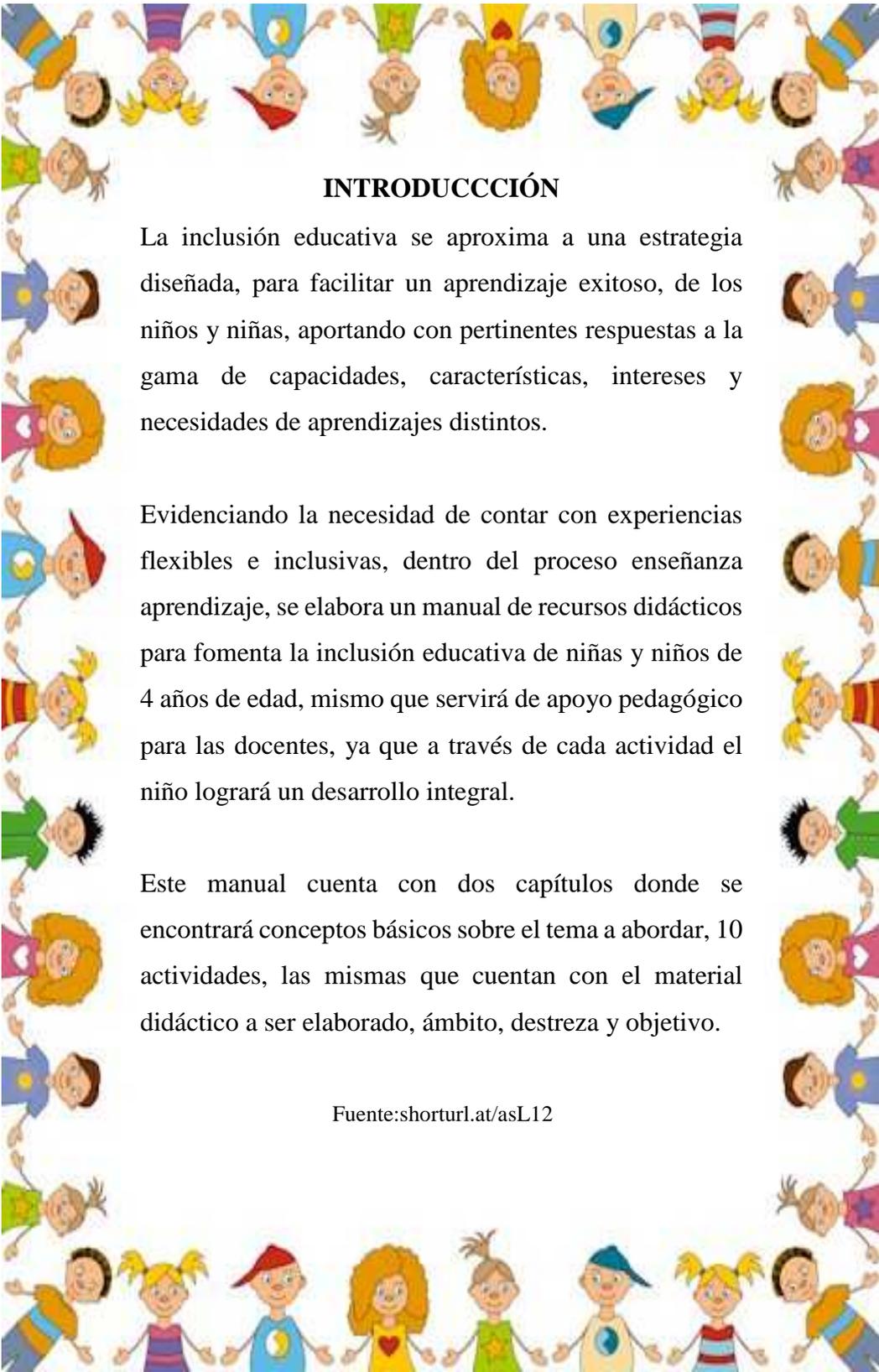




## JUSTIFICACIÓN

Con la elaboración de los recursos didácticos para fomentar la inclusión educativa, se pretende que las docentes, adquieran conocimientos sobre actividades lúdicas que se puedan llevar a cabo mediante la utilización de recursos didácticos, donde a través de la exploración, observación, y manipulación, los párvulos desarrollen al máximo sus habilidades y destrezas.

Los recursos didácticos serán innovadores y realizados con materiales asequibles, permitiendo a los docentes tener la posibilidad de ser elaborados por ellos. Ya que, dentro de la innovación educativa, es de vital importancia incorporar nuevos recursos y prácticas de enseñanza, logrando de esta manera respetar las condiciones físicas, intelectuales sociales y culturales de los infantes.



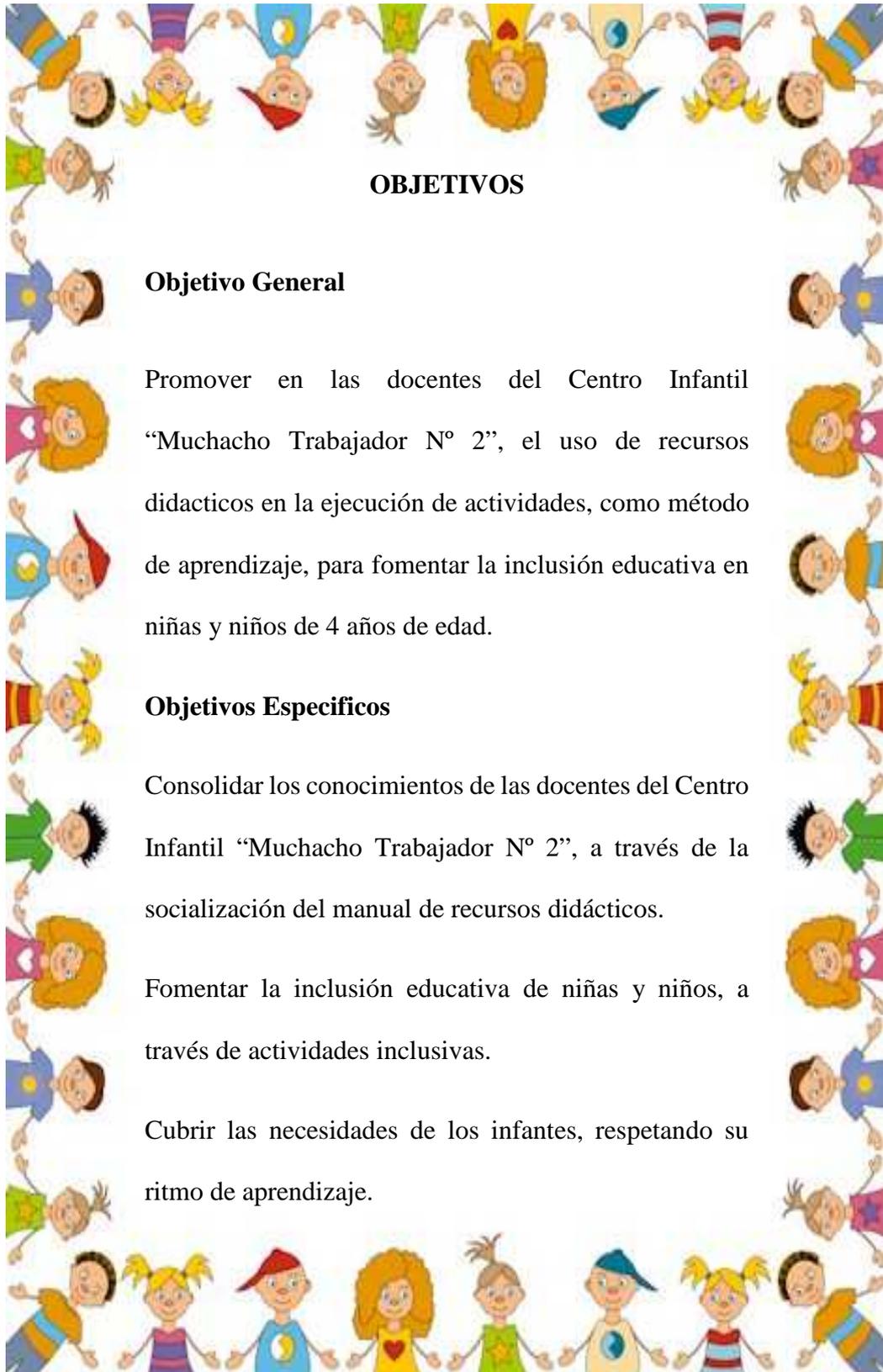
## INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa se aproxima a una estrategia diseñada, para facilitar un aprendizaje exitoso, de los niños y niñas, aportando con pertinentes respuestas a la gama de capacidades, características, intereses y necesidades de aprendizajes distintos.

Evidenciando la necesidad de contar con experiencias flexibles e inclusivas, dentro del proceso enseñanza aprendizaje, se elabora un manual de recursos didácticos para fomenta la inclusión educativa de niñas y niños de 4 años de edad, mismo que servirá de apoyo pedagógico para las docentes, ya que a través de cada actividad el niño logrará un desarrollo integral.

Este manual cuenta con dos capítulos donde se encontrará conceptos básicos sobre el tema a abordar, 10 actividades, las mismas que cuentan con el material didáctico a ser elaborado, ámbito, destreza y objetivo.

Fuente:[shorturl.at/asL12](http://shorturl.at/asL12)



## OBJETIVOS

### Objetivo General

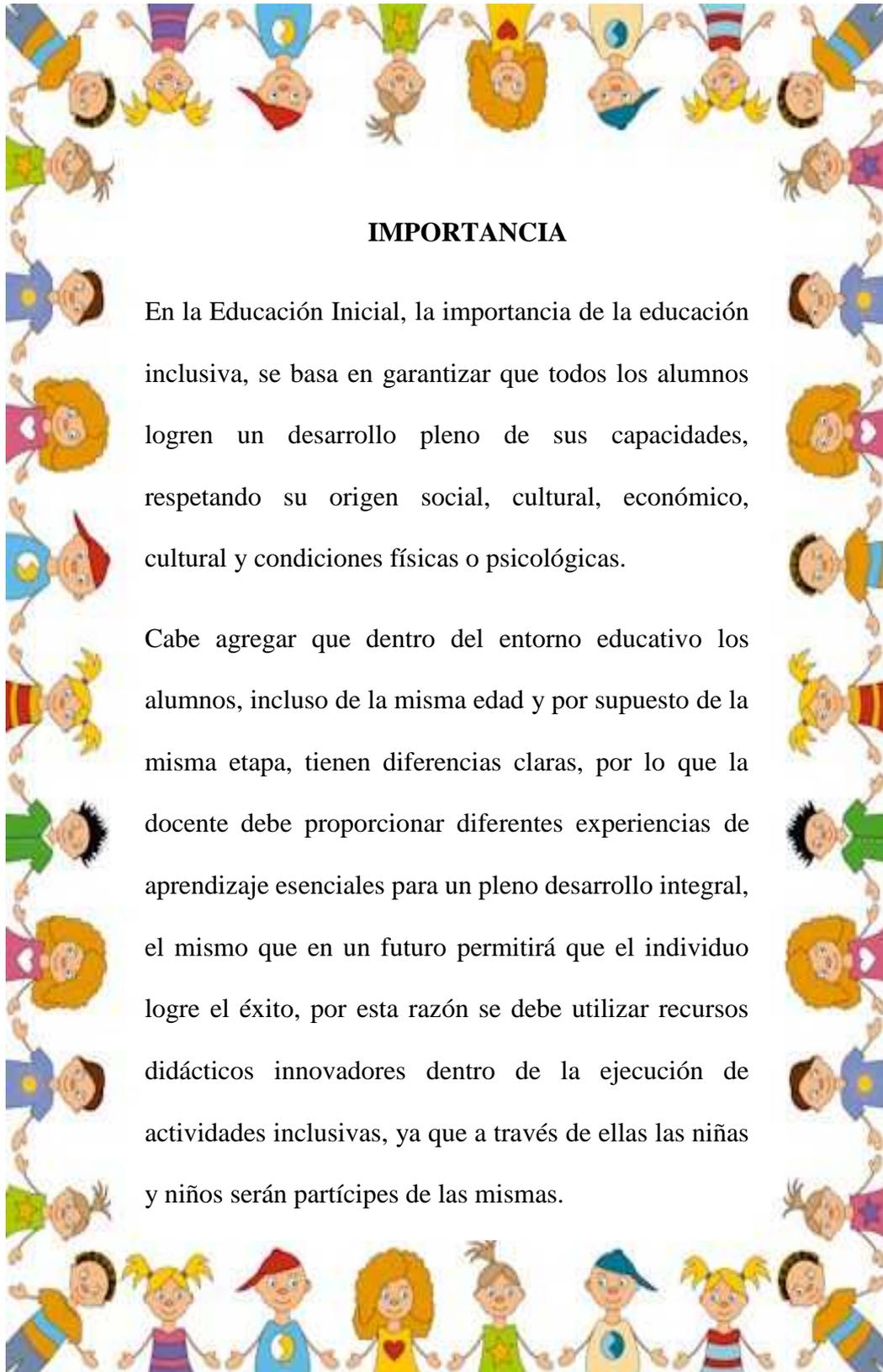
Promover en las docentes del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”, el uso de recursos didácticos en la ejecución de actividades, como método de aprendizaje, para fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad.

### Objetivos Específicos

Consolidar los conocimientos de las docentes del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”, a través de la socialización del manual de recursos didácticos.

Fomentar la inclusión educativa de niñas y niños, a través de actividades inclusivas.

Cubrir las necesidades de los infantes, respetando su ritmo de aprendizaje.



## IMPORTANCIA

En la Educación Inicial, la importancia de la educación inclusiva, se basa en garantizar que todos los alumnos logren un desarrollo pleno de sus capacidades, respetando su origen social, cultural, económico, cultural y condiciones físicas o psicológicas.

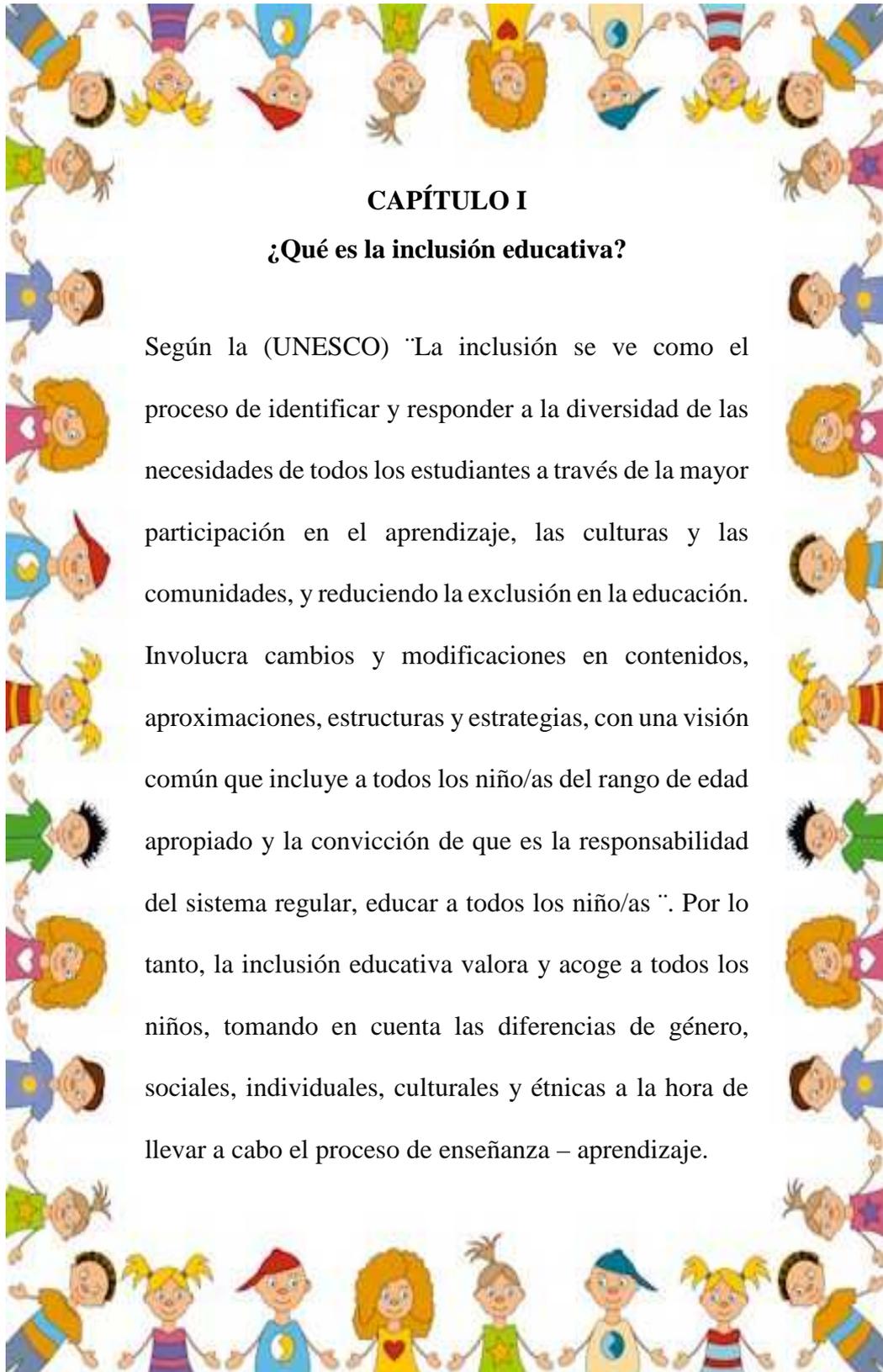
Cabe agregar que dentro del entorno educativo los alumnos, incluso de la misma edad y por supuesto de la misma etapa, tienen diferencias claras, por lo que la docente debe proporcionar diferentes experiencias de aprendizaje esenciales para un pleno desarrollo integral, el mismo que en un futuro permitirá que el individuo logre el éxito, por esta razón se debe utilizar recursos didácticos innovadores dentro de la ejecución de actividades inclusivas, ya que a través de ellas las niñas y niños serán partícipes de las mismas.

# CAPÍTULO I

## CONCEPTOS BÁSICOS



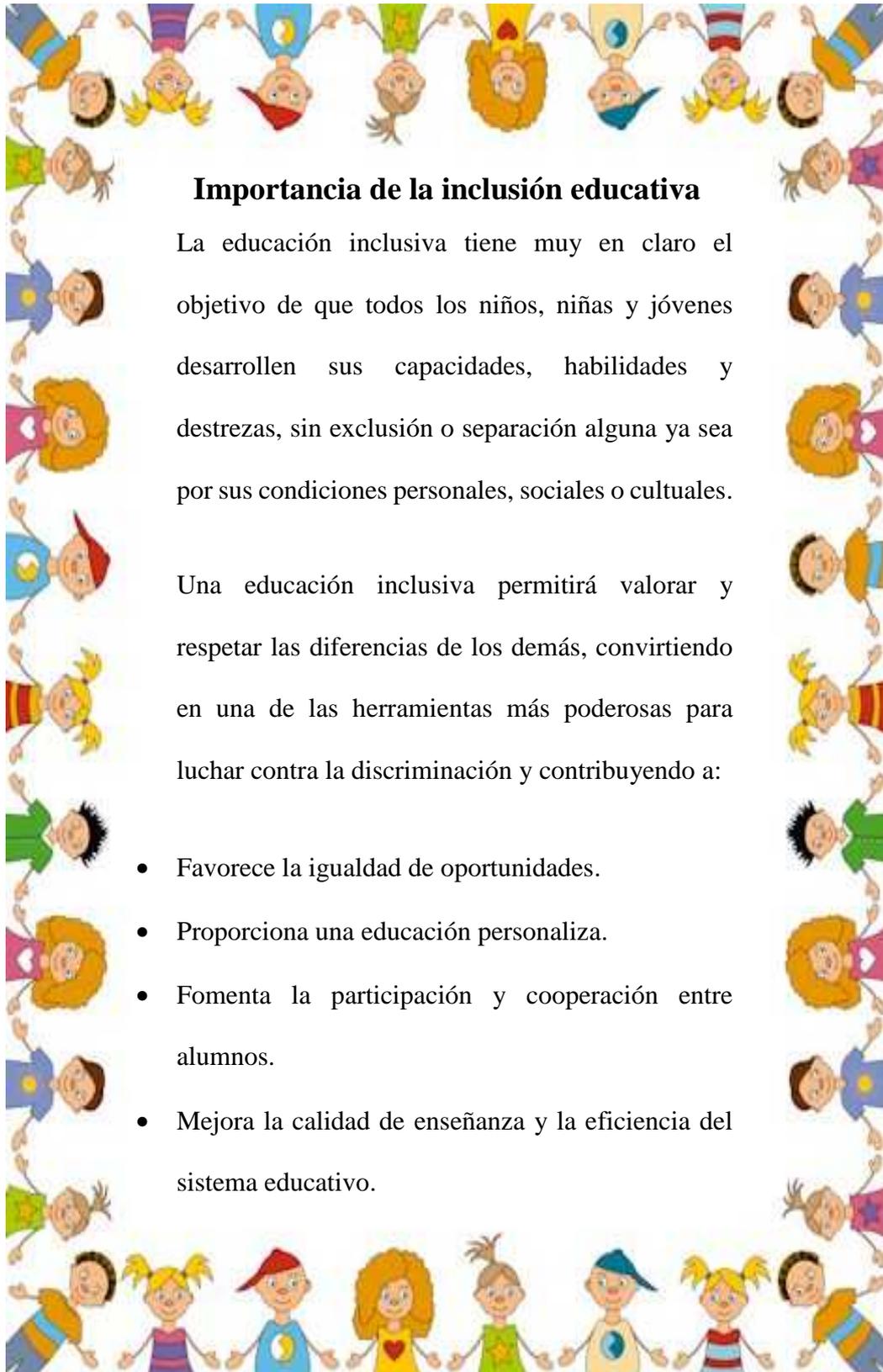
Fuente: [shorturl.at/btwEH](http://shorturl.at/btwEH)



## CAPÍTULO I

### ¿Qué es la inclusión educativa?

Según la (UNESCO) “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as “. Por lo tanto, la inclusión educativa valora y acoge a todos los niños, tomando en cuenta las diferencias de género, sociales, individuales, culturales y étnicas a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.



## **Importancia de la inclusión educativa**

La educación inclusiva tiene muy en claro el objetivo de que todos los niños, niñas y jóvenes desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas, sin exclusión o separación alguna ya sea por sus condiciones personales, sociales o culturales.

Una educación inclusiva permitirá valorar y respetar las diferencias de los demás, convirtiéndose en una de las herramientas más poderosas para luchar contra la discriminación y contribuyendo a:

- Favorece la igualdad de oportunidades.
- Proporciona una educación personalizada.
- Fomenta la participación y cooperación entre alumnos.
- Mejora la calidad de enseñanza y la eficiencia del sistema educativo.



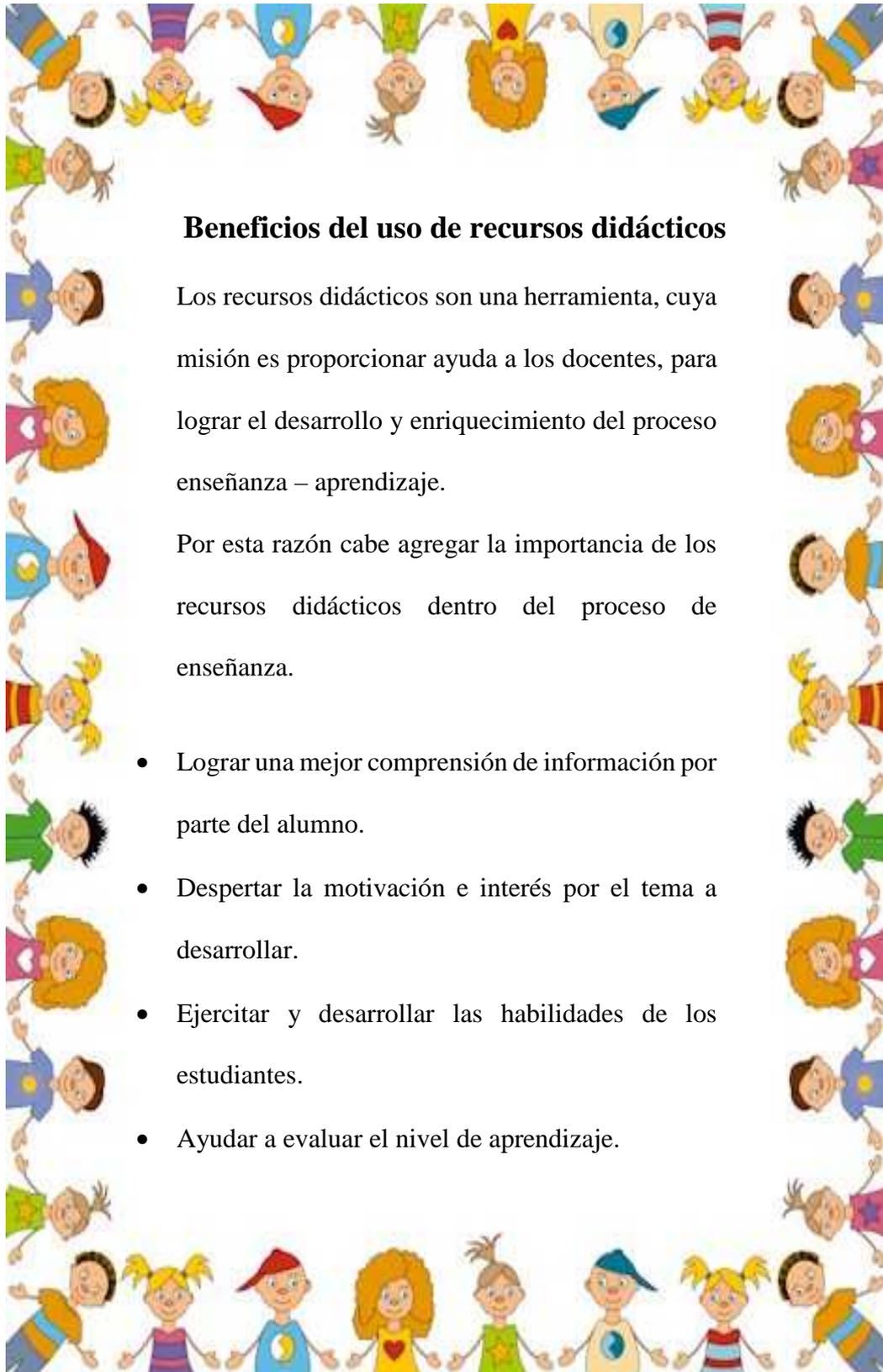
## ¿Qué son los recursos didácticos?

Según (Jordi Díaz Lucea) los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente.

Los recursos didácticos apoyan y facilitan el aprendizaje, es decir que por una parte ayudan a los docentes en su labor de enseñar y por otra facilitan a los alumnos alcanzar los objetivos de aprendizaje.



Fuente: [shorturl.at/ctxQT](http://shorturl.at/ctxQT)



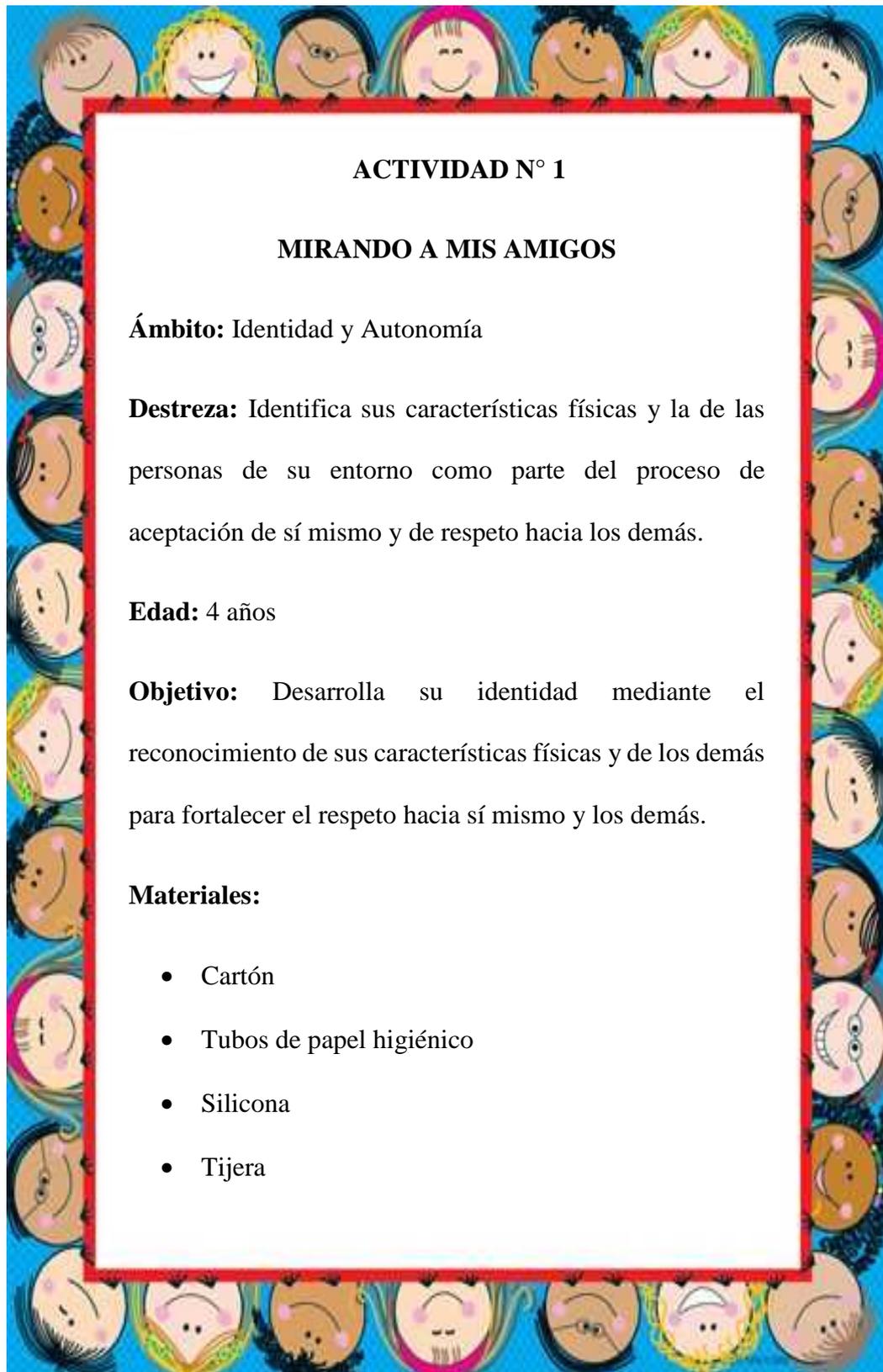
## **Beneficios del uso de recursos didácticos**

Los recursos didácticos son una herramienta, cuya misión es proporcionar ayuda a los docentes, para lograr el desarrollo y enriquecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje.

Por esta razón cabe agregar la importancia de los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza.

- Lograr una mejor comprensión de información por parte del alumno.
- Despertar la motivación e interés por el tema a desarrollar.
- Ejercitar y desarrollar las habilidades de los estudiantes.
- Ayudar a evaluar el nivel de aprendizaje.





**ACTIVIDAD N° 1**

**MIRANDO A MIS AMIGOS**

**Ámbito:** Identidad y Autonomía

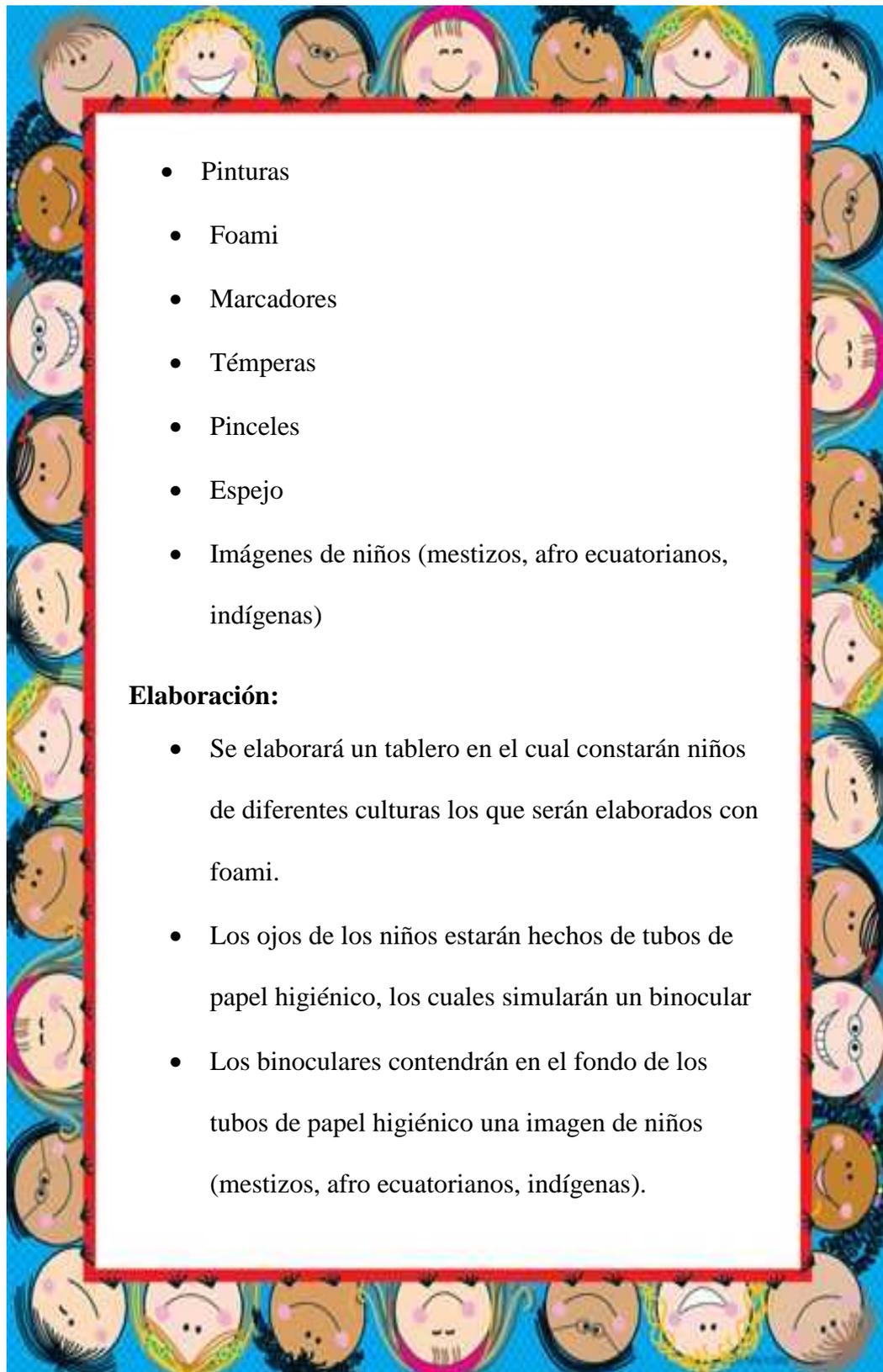
**Destreza:** Identifica sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto hacia los demás.

**Edad:** 4 años

**Objetivo:** Desarrolla su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y de los demás para fortalecer el respeto hacia sí mismo y los demás.

**Materiales:**

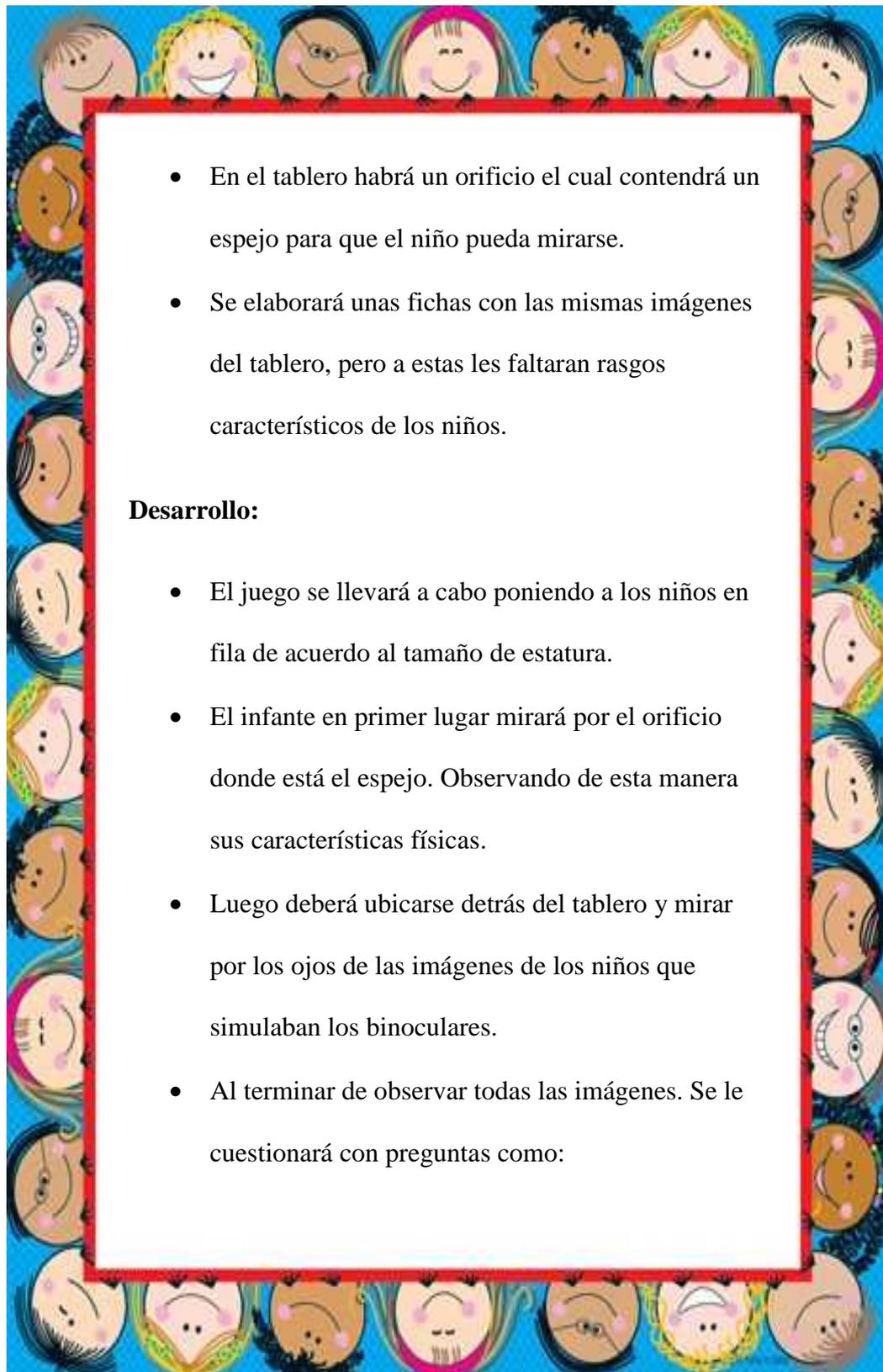
- Cartón
- Tubos de papel higiénico
- Silicona
- Tijera



- Pinturas
- Foami
- Marcadores
- Témperas
- Pinceles
- Espejo
- Imágenes de niños (mestizos, afro ecuatorianos, indígenas)

**Elaboración:**

- Se elaborará un tablero en el cual constarán niños de diferentes culturas los que serán elaborados con foami.
- Los ojos de los niños estarán hechos de tubos de papel higiénico, los cuales simularán un binocular
- Los binoculares contendrán en el fondo de los tubos de papel higiénico una imagen de niños (mestizos, afro ecuatorianos, indígenas).



- En el tablero habrá un orificio el cual contendrá un espejo para que el niño pueda mirarse.
- Se elaborará unas fichas con las mismas imágenes del tablero, pero a estas les faltaran rasgos característicos de los niños.

**Desarrollo:**

- El juego se llevará a cabo poniendo a los niños en fila de acuerdo al tamaño de estatura.
- El infante en primer lugar mirará por el orificio donde está el espejo. Observando de esta manera sus características físicas.
- Luego deberá ubicarse detrás del tablero y mirar por los ojos de las imágenes de los niños que simulaban los binoculares.
- Al terminar de observar todas las imágenes. Se le cuestionará con preguntas como:

¿Qué es lo que más te gusta de tu carita?

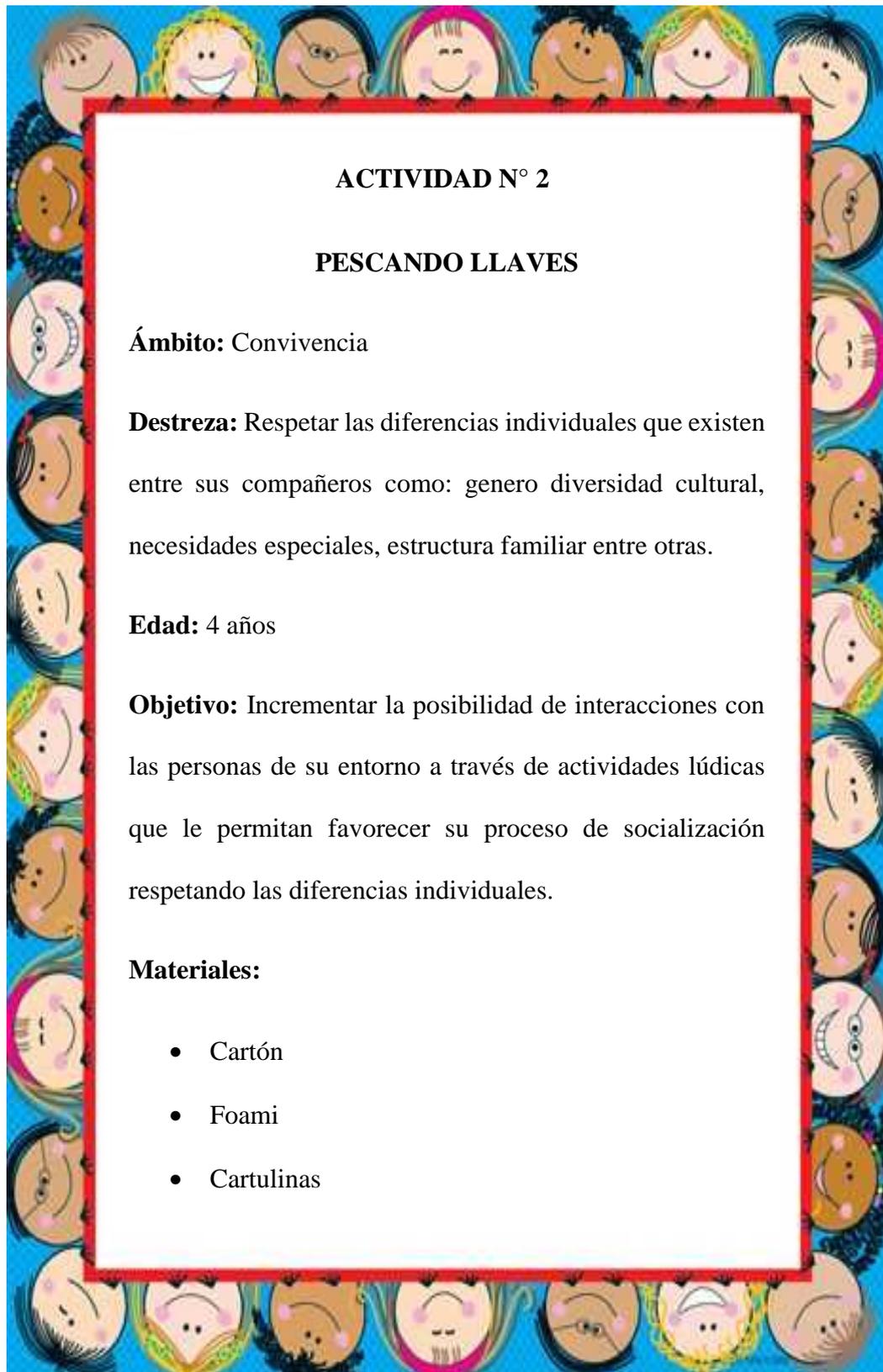
¿Qué imagen te llamo más la atención?

¿Con qué imagen te identificas?

Luego de realizar las preguntas el niño o niña según con la imagen que más le llamo la atención deberá ir a las fichas y llenar los rasgos característicos que le falta a la imagen escogida. (Cabello, sombrero, plumas, collares)



Fuente: [shorturl.at/abuyN](http://shorturl.at/abuyN)



**ACTIVIDAD N° 2**

**PESCANDO LLAVES**

**Ámbito:** Convivencia

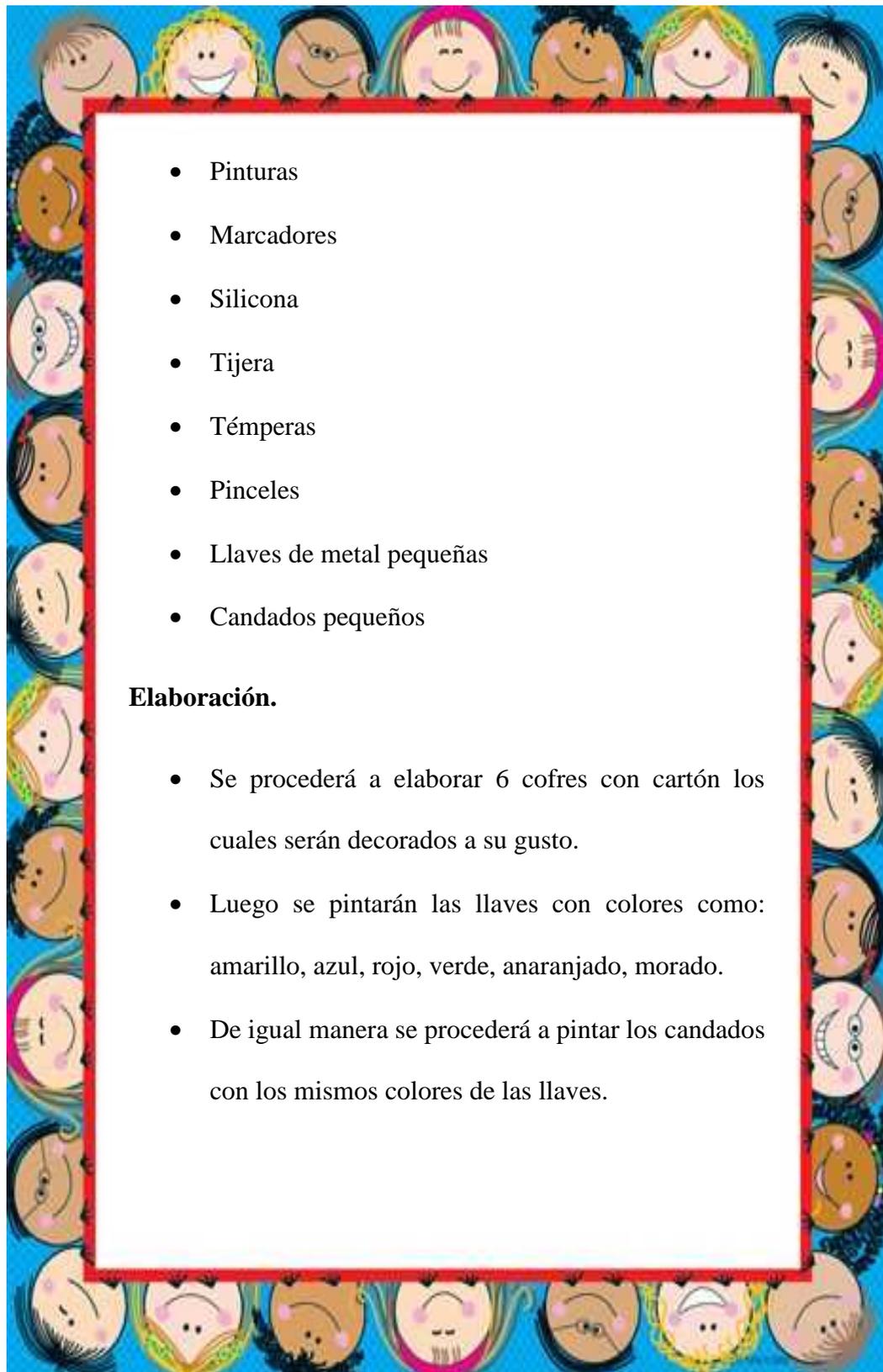
**Destreza:** Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: genero diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otras.

**Edad:** 4 años

**Objetivo:** Incrementar la posibilidad de interacciones con las personas de su entorno a través de actividades lúdicas que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

**Materiales:**

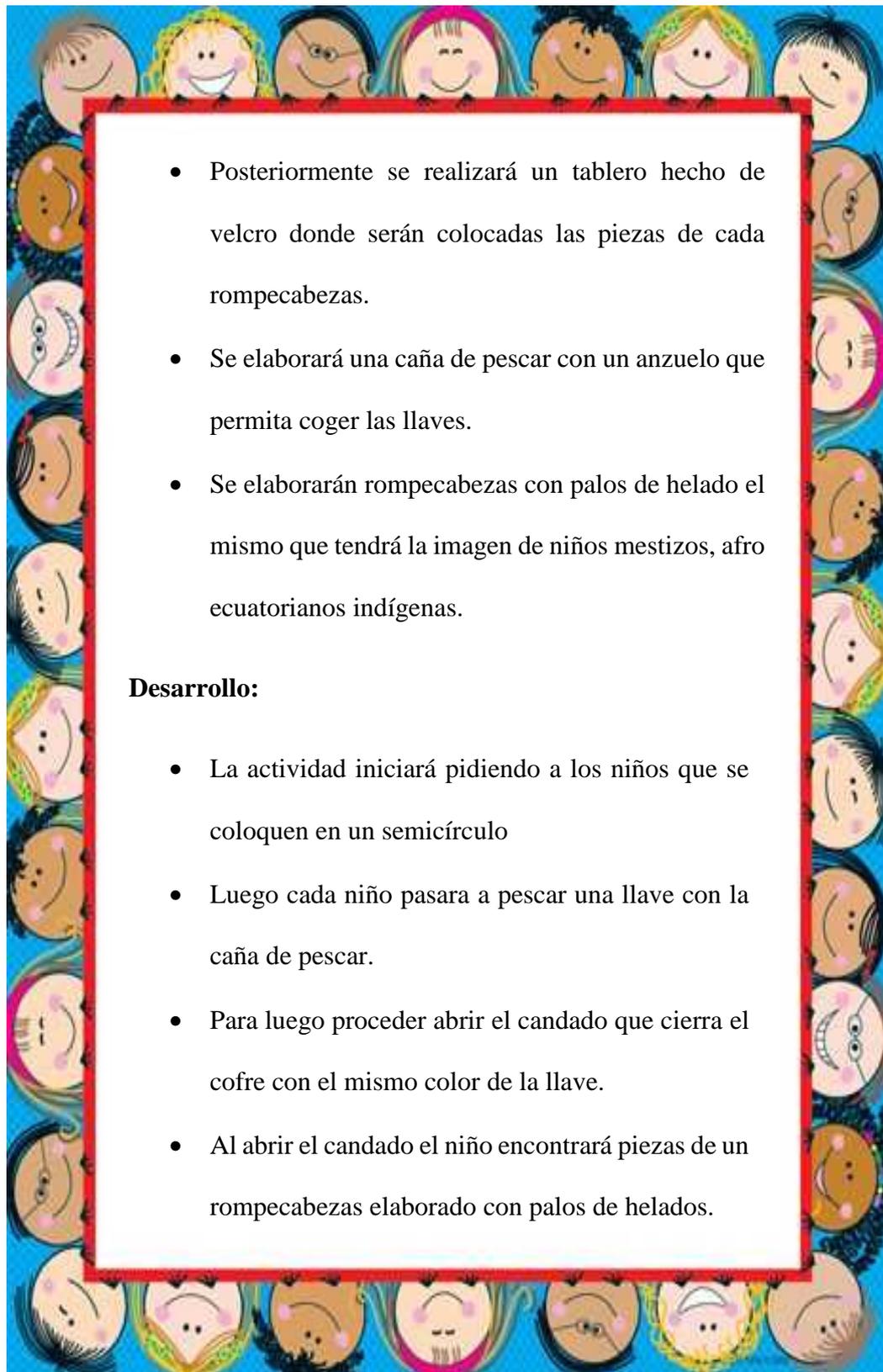
- Cartón
- Foami
- Cartulinas



- Pinturas
- Marcadores
- Silicona
- Tijera
- Témperas
- Pinceles
- Llaves de metal pequeñas
- Candados pequeños

**Elaboración.**

- Se procederá a elaborar 6 cofres con cartón los cuales serán decorados a su gusto.
- Luego se pintarán las llaves con colores como: amarillo, azul, rojo, verde, anaranjado, morado.
- De igual manera se procederá a pintar los candados con los mismos colores de las llaves.

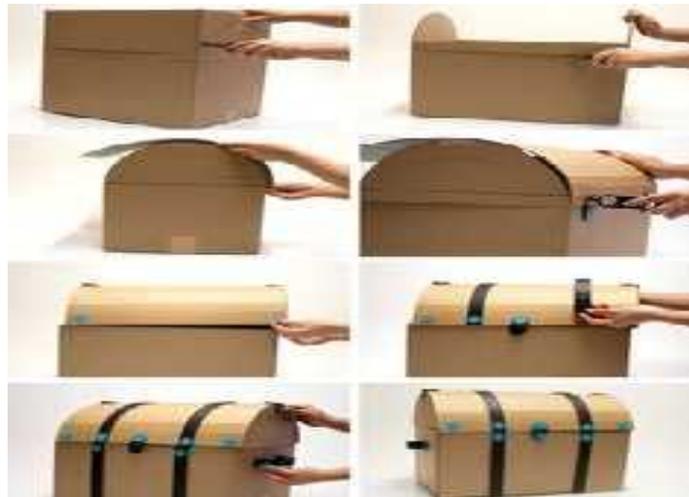


- Posteriormente se realizará un tablero hecho de velcro donde serán colocadas las piezas de cada rompecabezas.
- Se elaborará una caña de pescar con un anzuelo que permita coger las llaves.
- Se elaborarán rompecabezas con palos de helado el mismo que tendrá la imagen de niños mestizos, afro ecuatorianos indígenas.

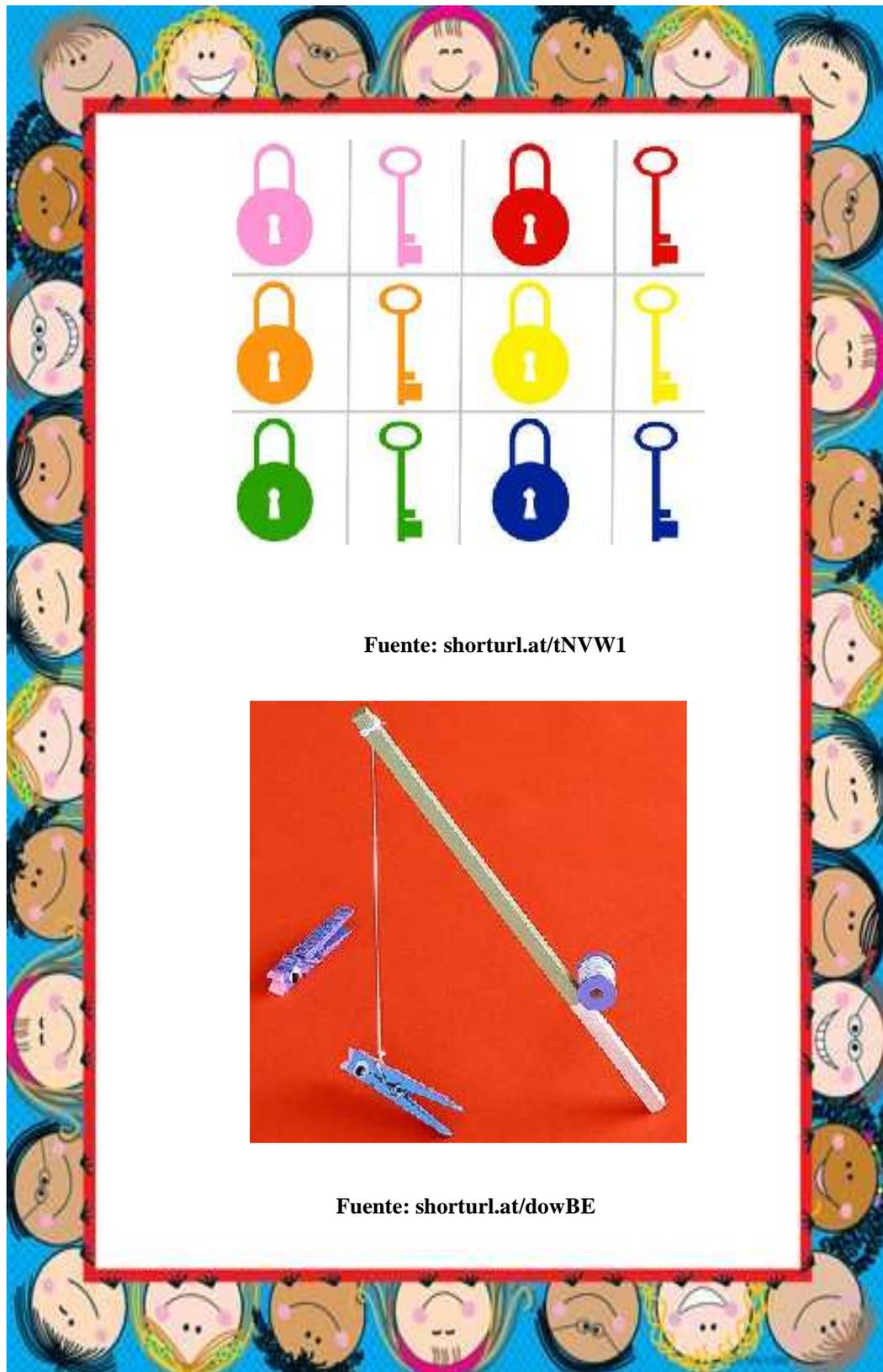
**Desarrollo:**

- La actividad iniciará pidiendo a los niños que se coloquen en un semicírculo
- Luego cada niño pasara a pescar una llave con la caña de pescar.
- Para luego proceder abrir el candado que cierra el cofre con el mismo color de la llave.
- Al abrir el candado el niño encontrará piezas de un rompecabezas elaborado con palos de helados.

- Las cuáles serán sacadas, y posteriormente deberán ser armadas por los niños en un tablero hecho de velcro donde el rompecabezas quedará fijo, mostrando la imagen de las culturas que tiene nuestro país.



Fuente: [shorturl.at/gqu79](http://shorturl.at/gqu79)

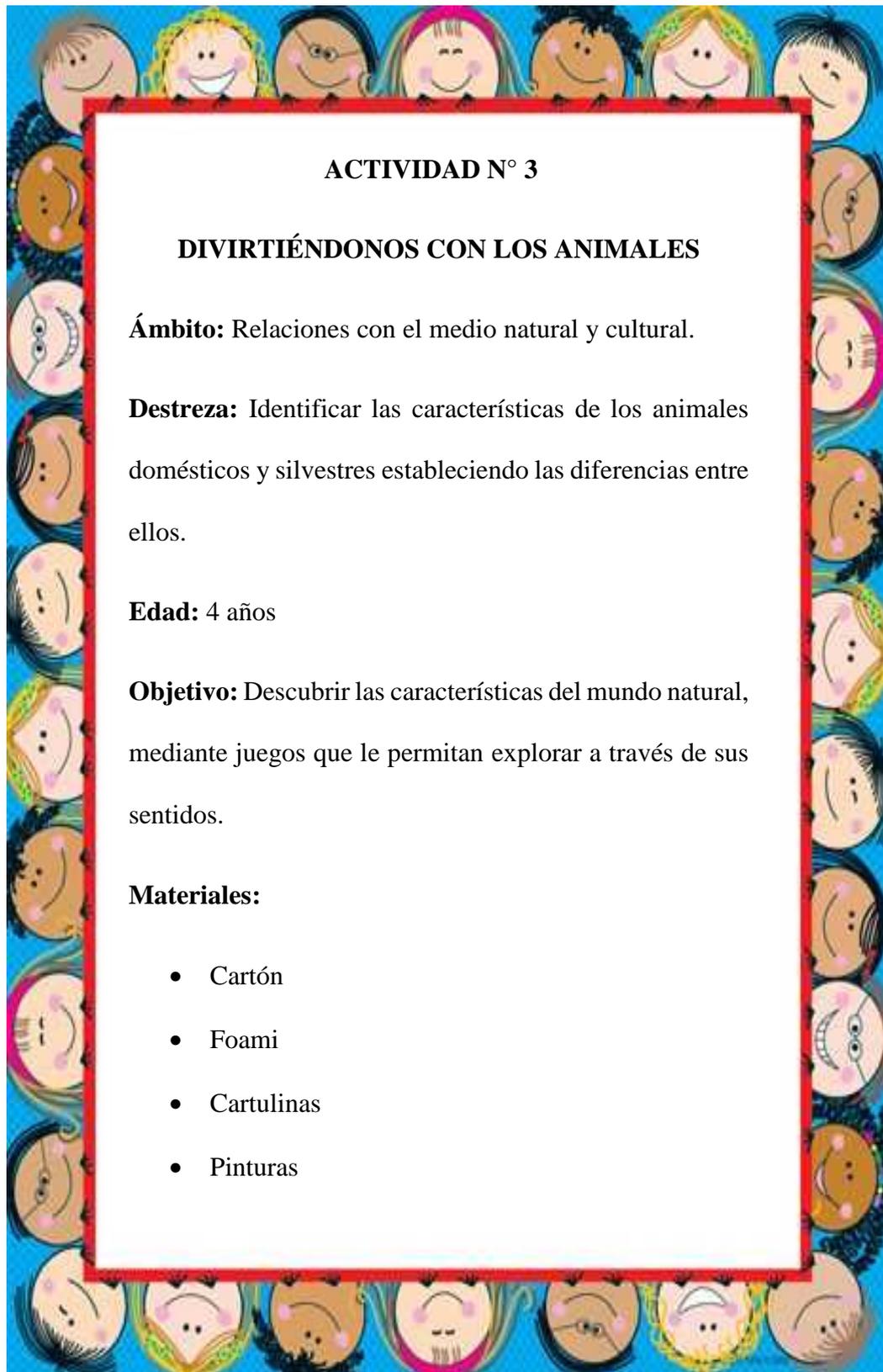


Fuente: [shorturl.at/tNVW1](http://shorturl.at/tNVW1)

Fuente: [shorturl.at/dowBE](http://shorturl.at/dowBE)



Fuente: [shorturl.at/jrDV9](http://shorturl.at/jrDV9)



**ACTIVIDAD N° 3**

**DIVIRTIÉNDONOS CON LOS ANIMALES**

**Ámbito:** Relaciones con el medio natural y cultural.

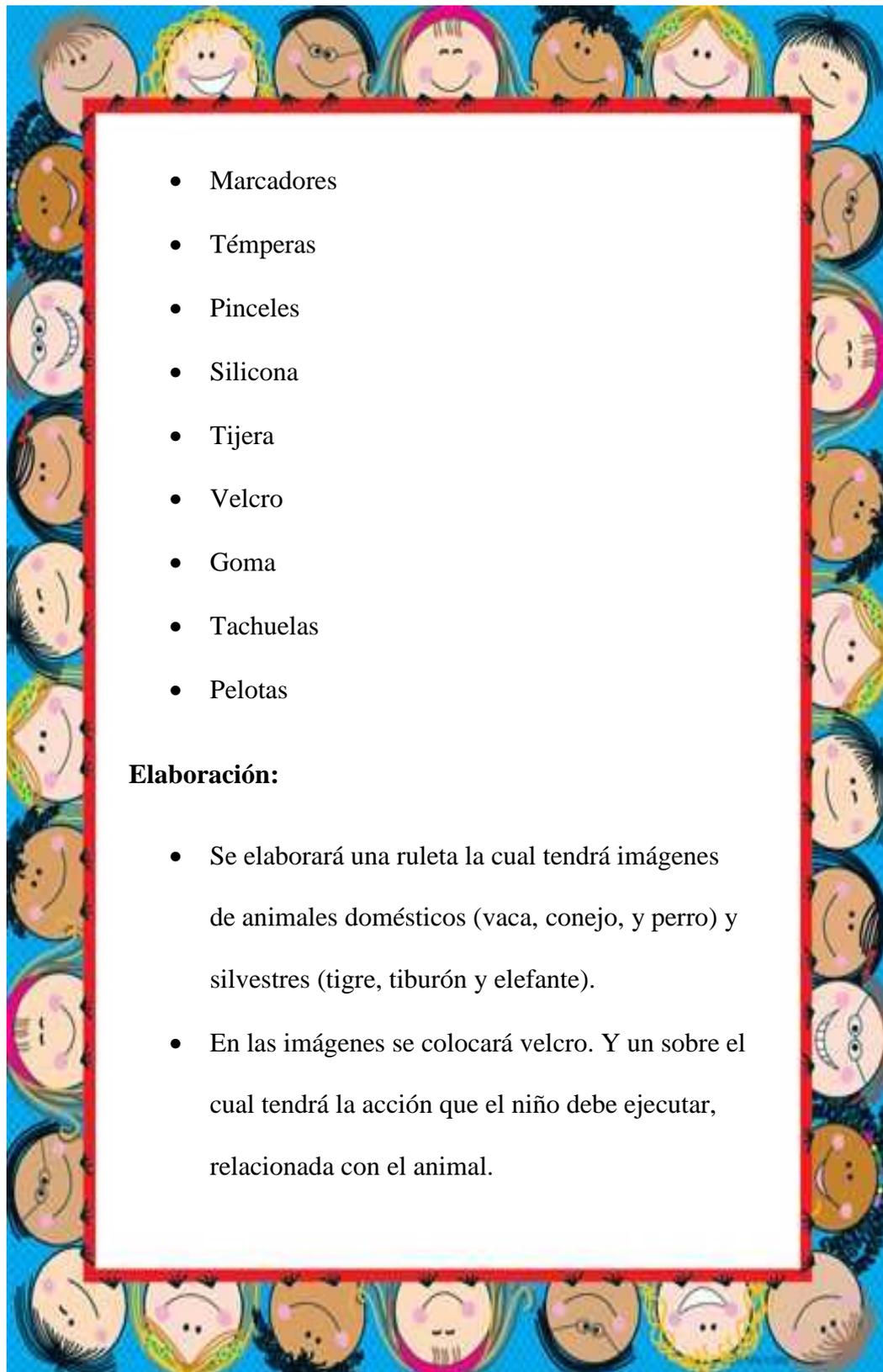
**Destreza:** Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

**Edad:** 4 años

**Objetivo:** Descubrir las características del mundo natural, mediante juegos que le permitan explorar a través de sus sentidos.

**Materiales:**

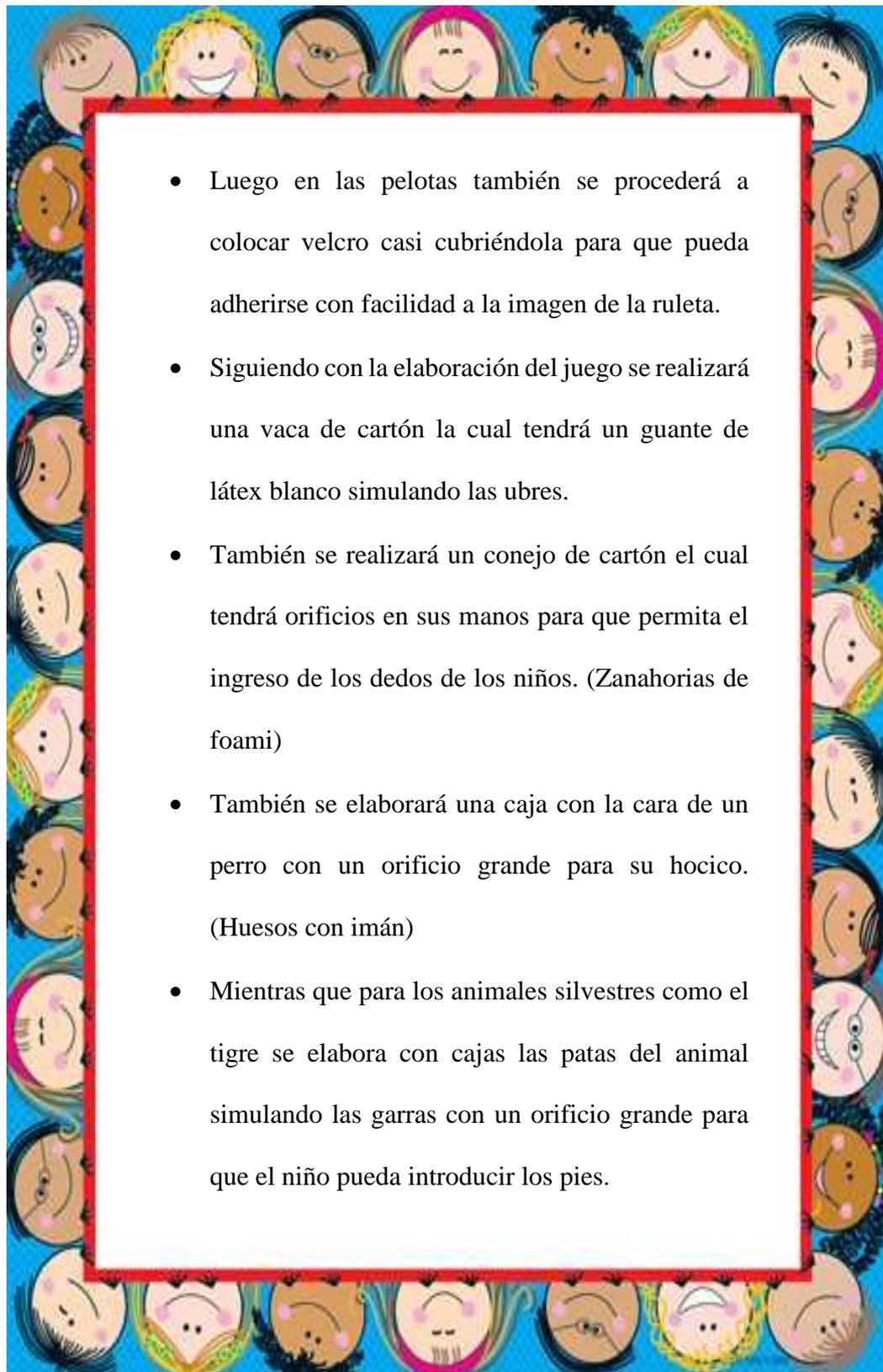
- Cartón
- Foami
- Cartulinas
- Pinturas

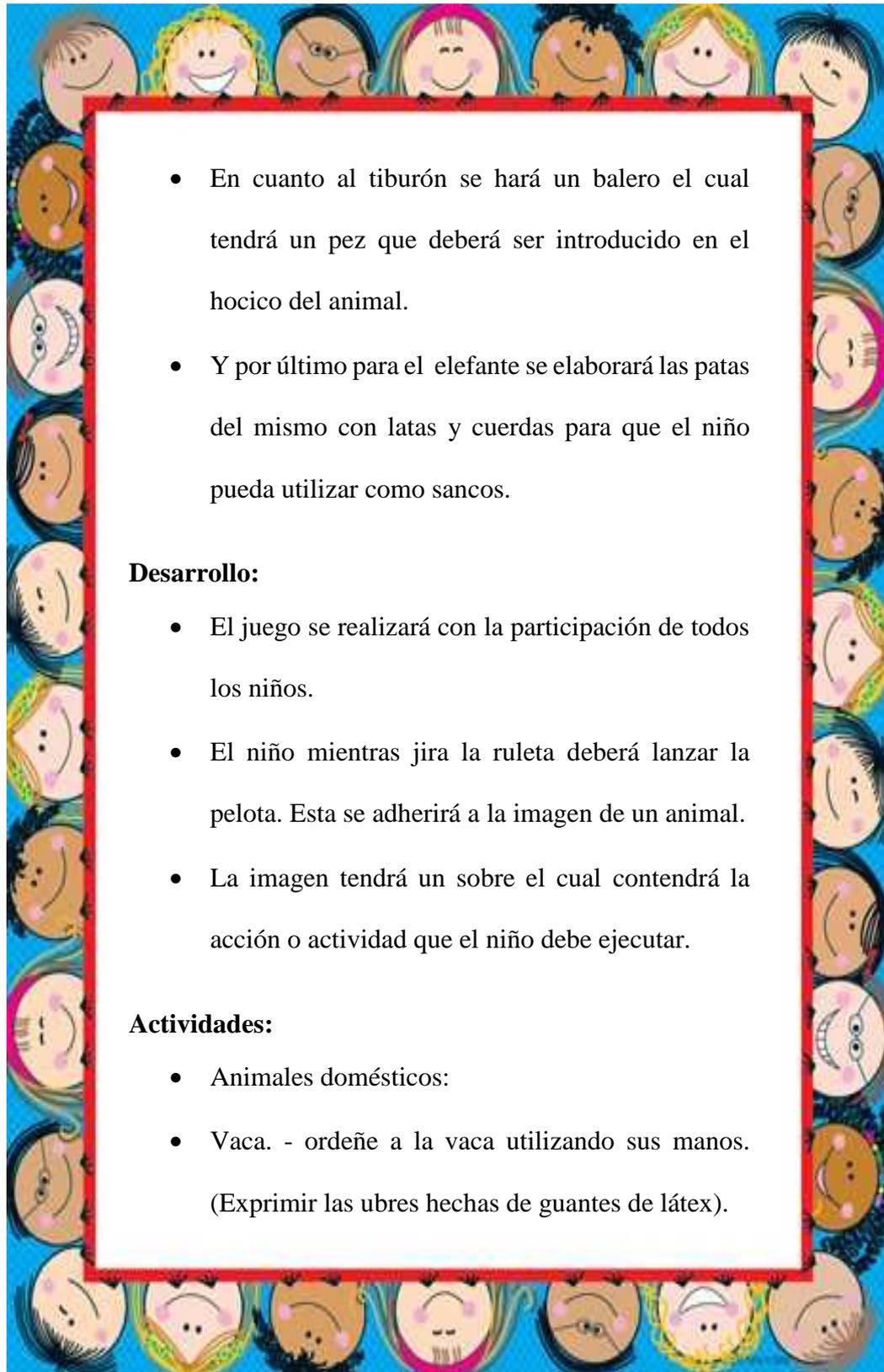


- Marcadores
- Témperas
- Pinceles
- Silicona
- Tijera
- Velcro
- Goma
- Tachuelas
- Pelotas

**Elaboración:**

- Se elaborará una ruleta la cual tendrá imágenes de animales domésticos (vaca, conejo, y perro) y silvestres (tigre, tiburón y elefante).
- En las imágenes se colocará velcro. Y un sobre el cual tendrá la acción que el niño debe ejecutar, relacionada con el animal.





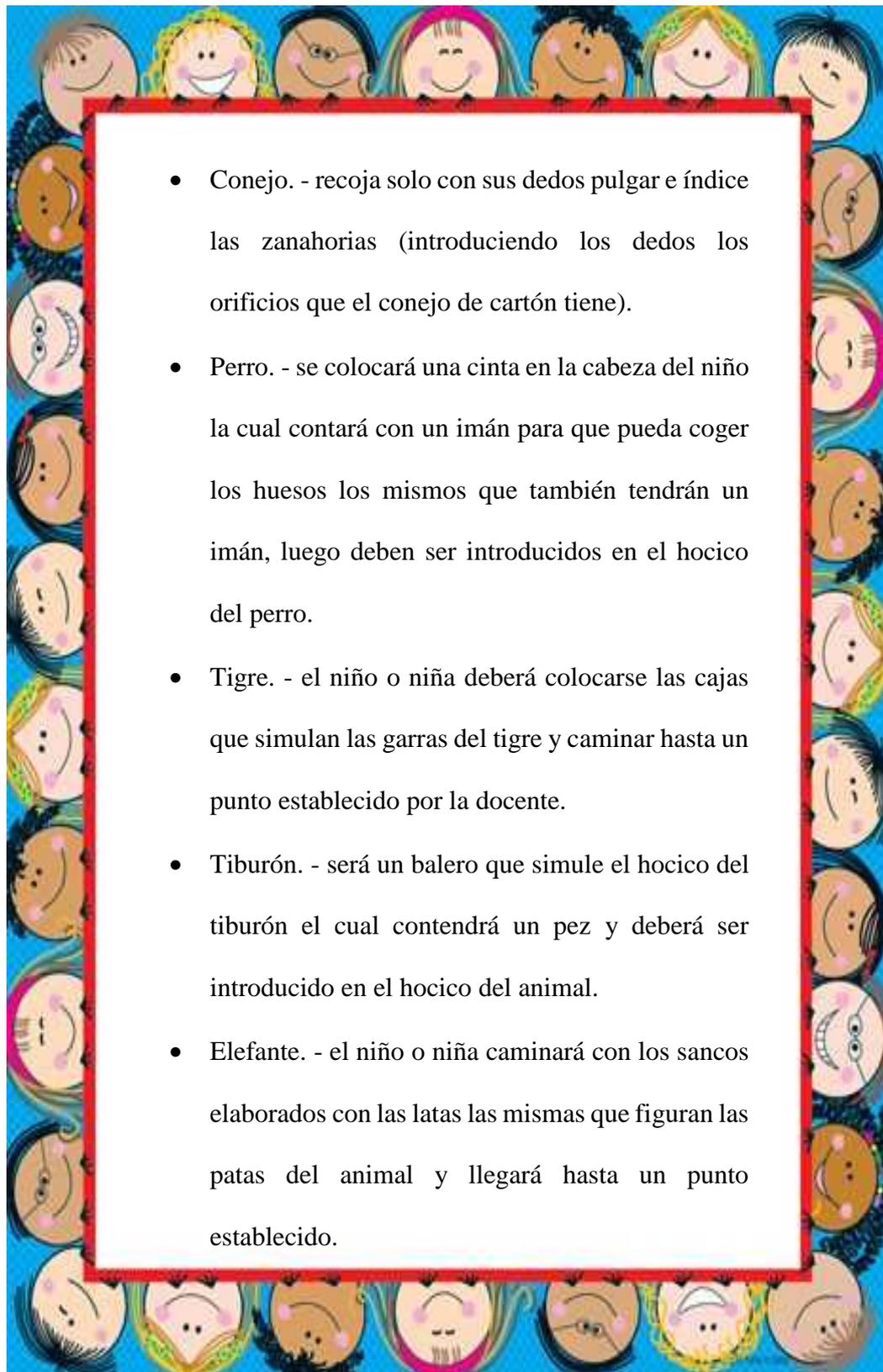
- En cuanto al tiburón se hará un balero el cual tendrá un pez que deberá ser introducido en el hocico del animal.
- Y por último para el elefante se elaborará las patas del mismo con latas y cuerdas para que el niño pueda utilizar como sancos.

**Desarrollo:**

- El juego se realizará con la participación de todos los niños.
- El niño mientras gira la ruleta deberá lanzar la pelota. Esta se adherirá a la imagen de un animal.
- La imagen tendrá un sobre el cual contendrá la acción o actividad que el niño debe ejecutar.

**Actividades:**

- Animales domésticos:
- Vaca. - ordeñe a la vaca utilizando sus manos.  
(Exprimir las ubres hechas de guantes de látex).





Fuente: [shorturl.at/fiCMW](http://shorturl.at/fiCMW)

Fuente: [shorturl.at/bnyCL](http://shorturl.at/bnyCL)

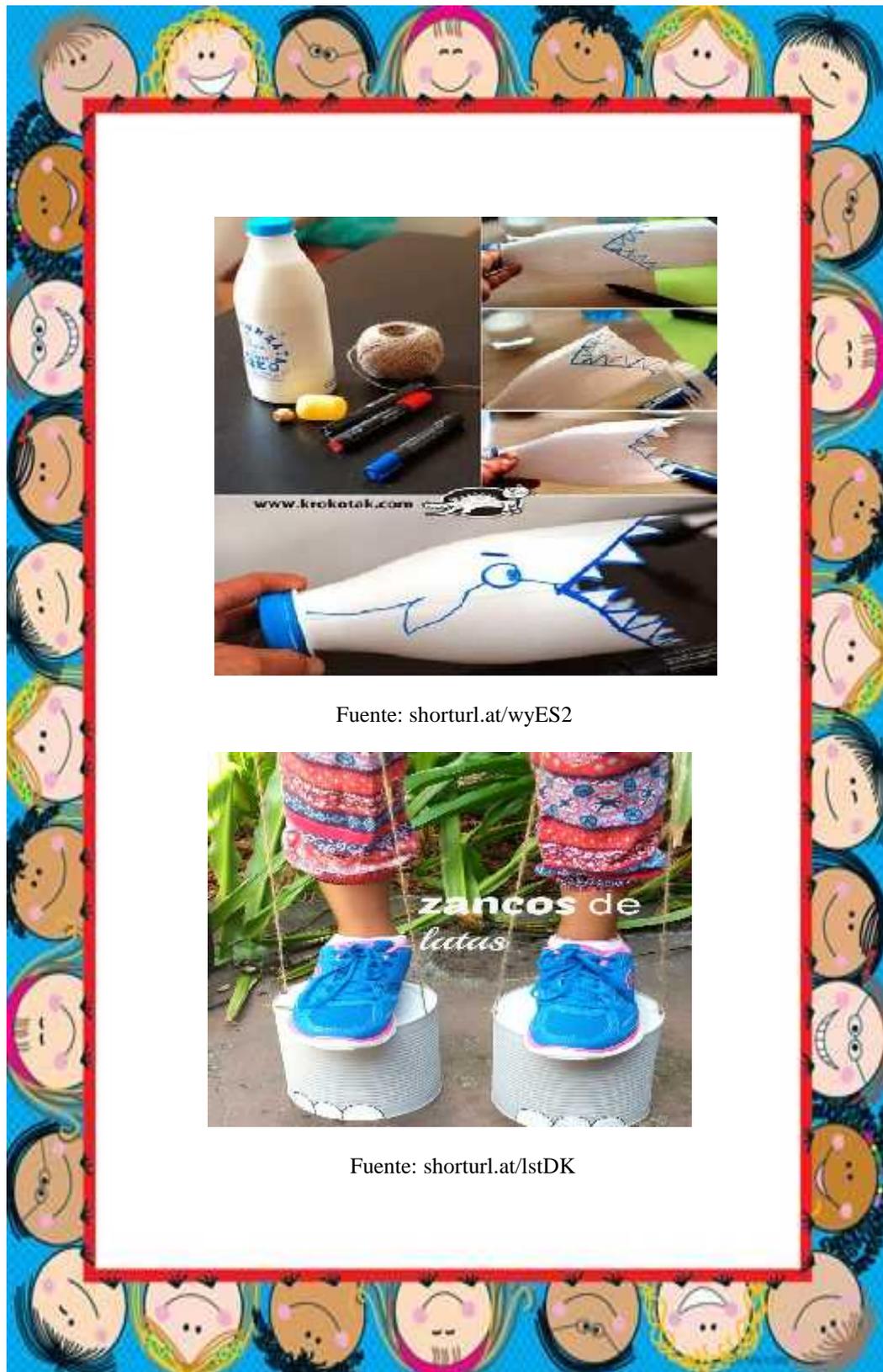
Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.



Fuente: [shorturl.at/cGT05](http://shorturl.at/cGT05)



Fuente: [shorturl.at/uvwC4](http://shorturl.at/uvwC4)



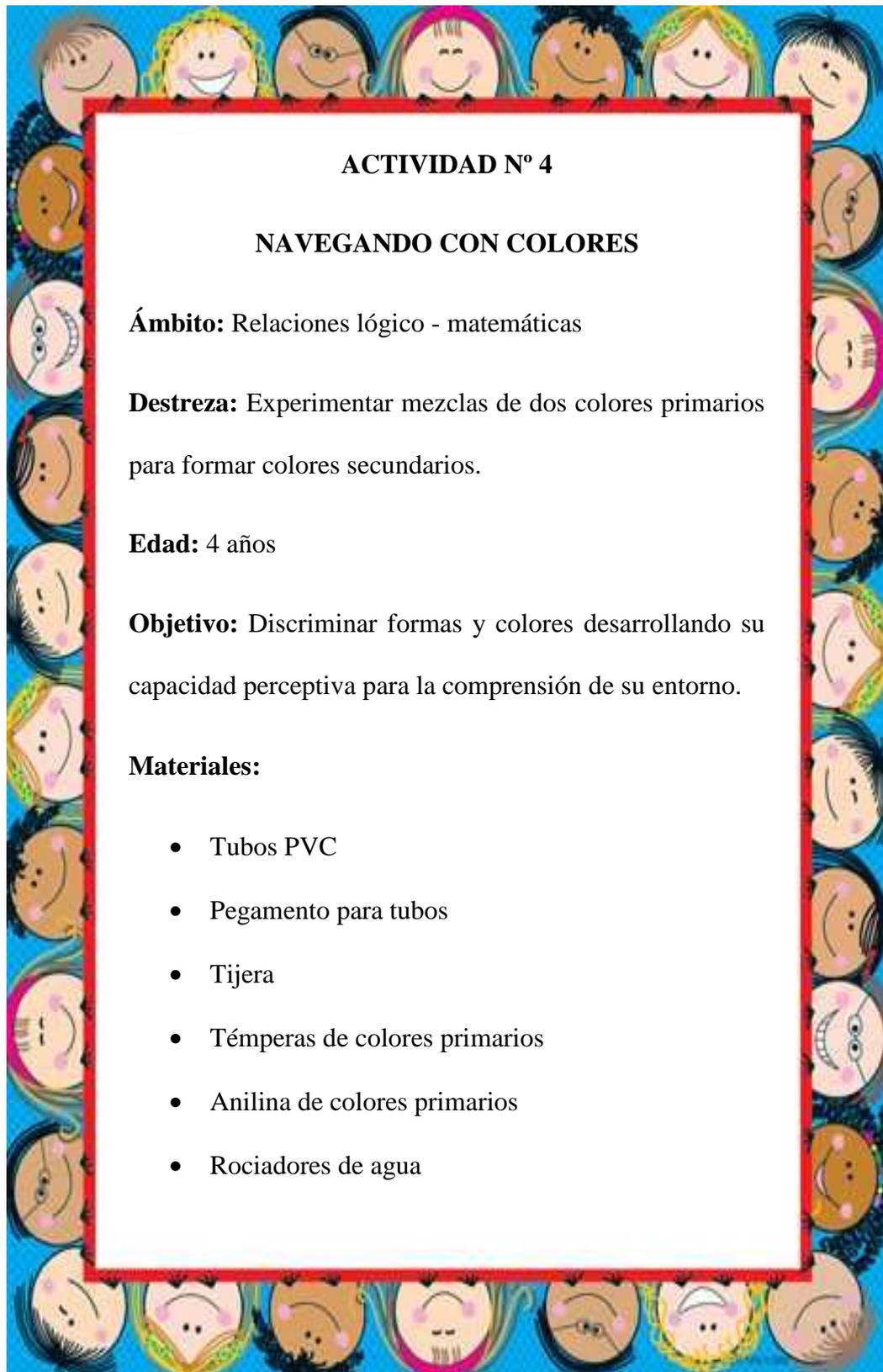
Fuente: [shorturl.at/wyES2](http://shorturl.at/wyES2)

Fuente: [shorturl.at/lstDK](http://shorturl.at/lstDK)



Fuente: [shorturl.at/fjLTZ](http://shorturl.at/fjLTZ)

Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.



**ACTIVIDAD N° 4**

**NAVEGANDO CON COLORES**

**Ámbito:** Relaciones lógico - matemáticas

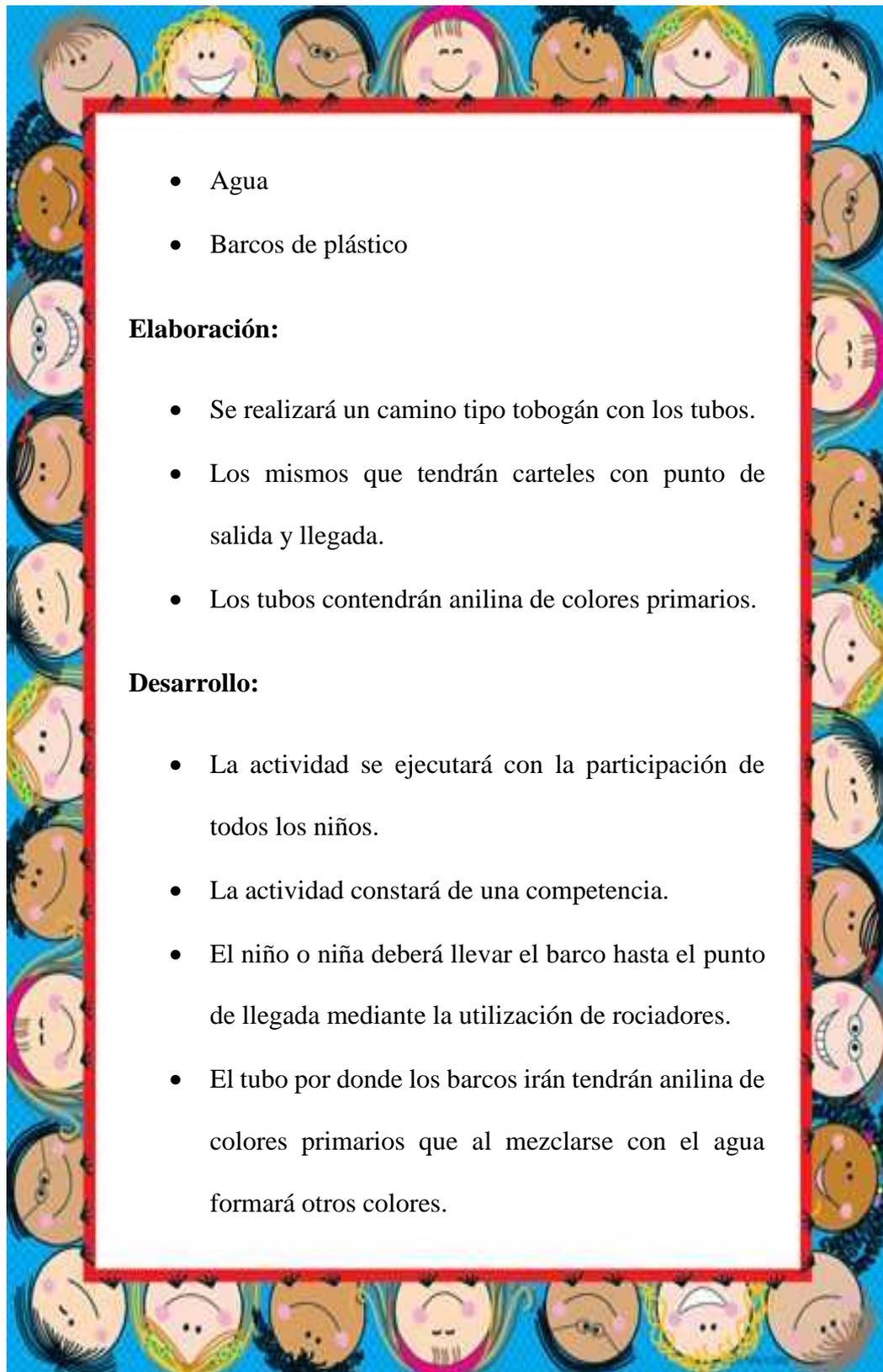
**Destreza:** Experimentar mezclas de dos colores primarios para formar colores secundarios.

**Edad:** 4 años

**Objetivo:** Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

**Materiales:**

- Tubos PVC
- Pegamento para tubos
- Tijera
- Témperas de colores primarios
- Anilina de colores primarios
- Rociadores de agua



- Agua
- Barcos de plástico

**Elaboración:**

- Se realizará un camino tipo tobogán con los tubos.
- Los mismos que tendrán carteles con punto de salida y llegada.
- Los tubos contendrán anilina de colores primarios.

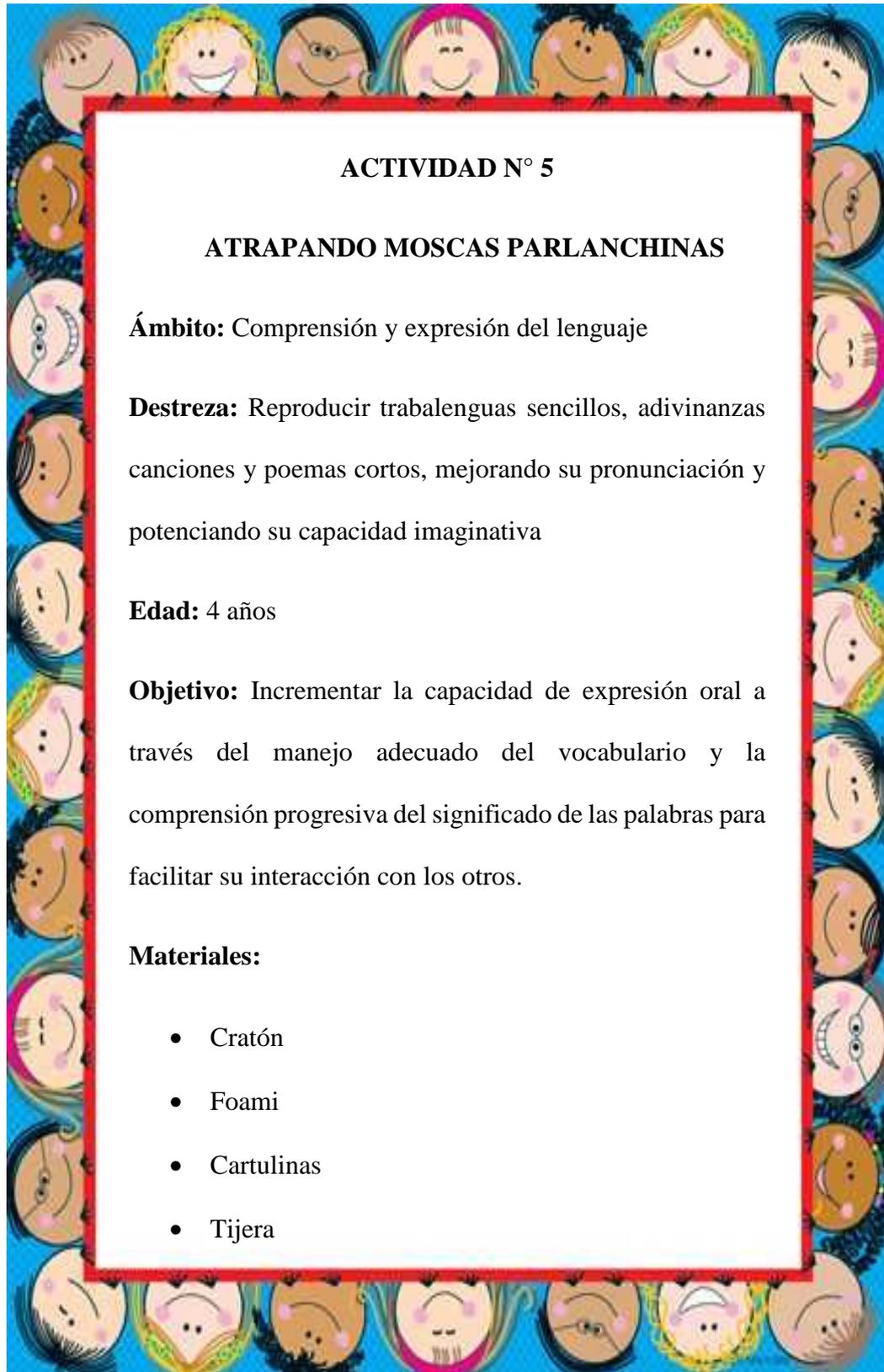
**Desarrollo:**

- La actividad se ejecutará con la participación de todos los niños.
- La actividad constará de una competencia.
- El niño o niña deberá llevar el barco hasta el punto de llegada mediante la utilización de rociadores.
- El tubo por donde los barcos irán tendrán anilina de colores primarios que al mezclarse con el agua formará otros colores.



Fuente: [shorturl.at/lvzF1](https://shorturl.at/lvzF1)

Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.



**ACTIVIDAD N° 5**

**ATRAPANDO MOSCAS PARLANCHINAS**

**Ámbito:** Comprensión y expresión del lenguaje

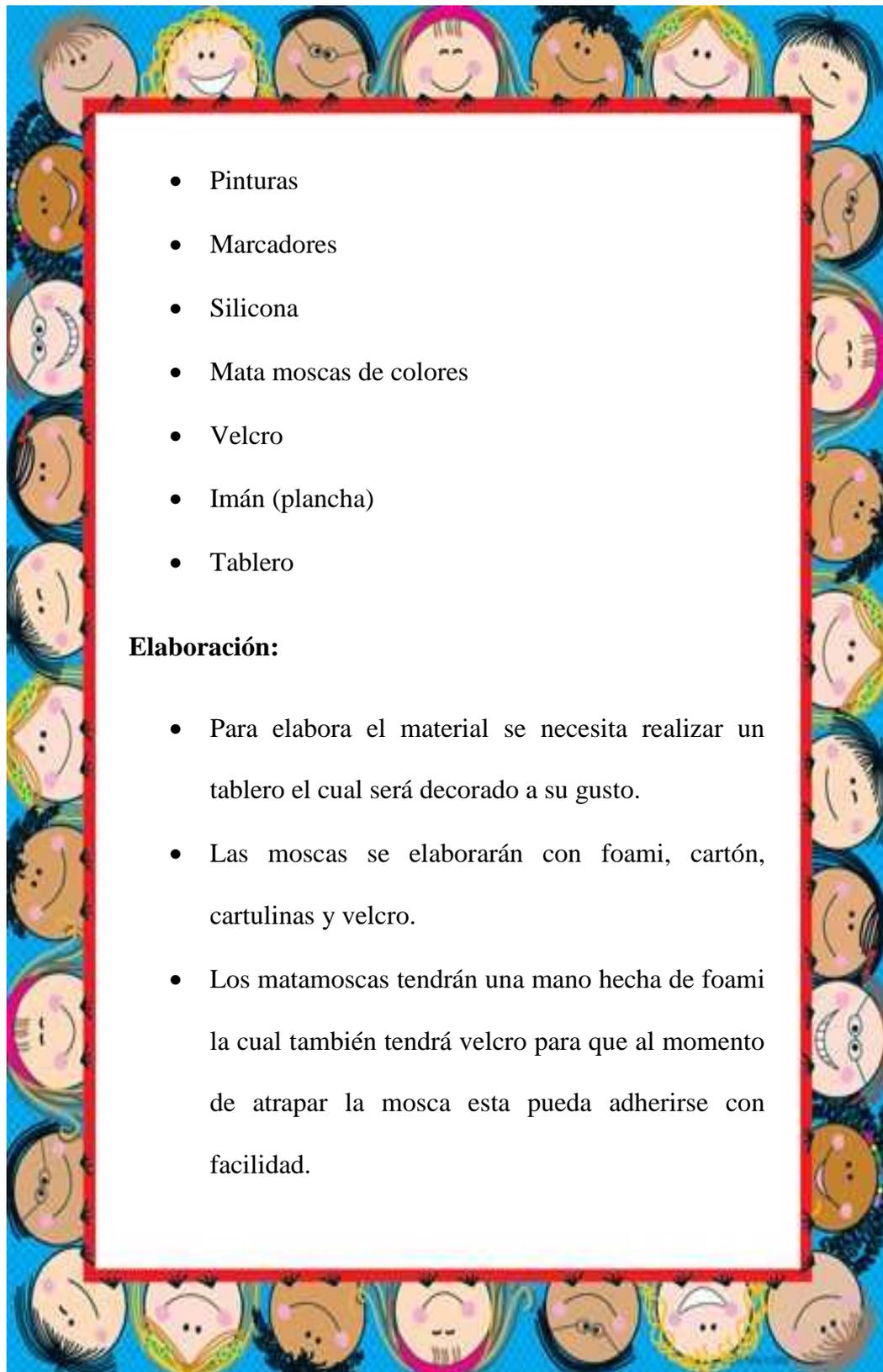
**Destreza:** Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa

**Edad:** 4 años

**Objetivo:** Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

**Materiales:**

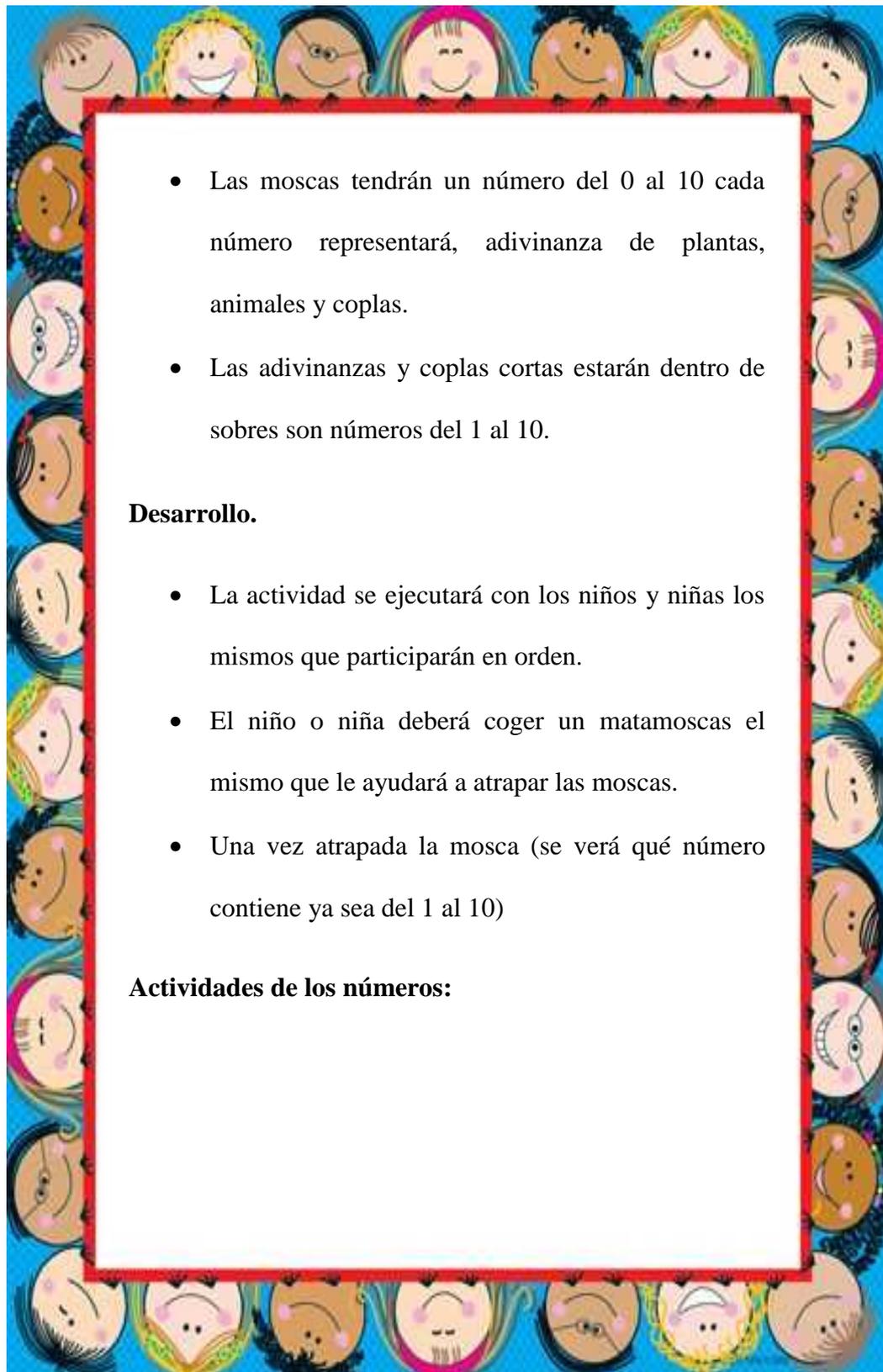
- Cratón
- Foami
- Cartulinas
- Tijera



- Pinturas
- Marcadores
- Silicona
- Mata moscas de colores
- Velcro
- Imán (plancha)
- Tablero

**Elaboración:**

- Para elaborar el material se necesita realizar un tablero el cual será decorado a su gusto.
- Las moscas se elaborarán con foami, cartón, cartulinas y velcro.
- Los matamoscas tendrán una mano hecha de foami la cual también tendrá velcro para que al momento de atrapar la mosca esta pueda adherirse con facilidad.

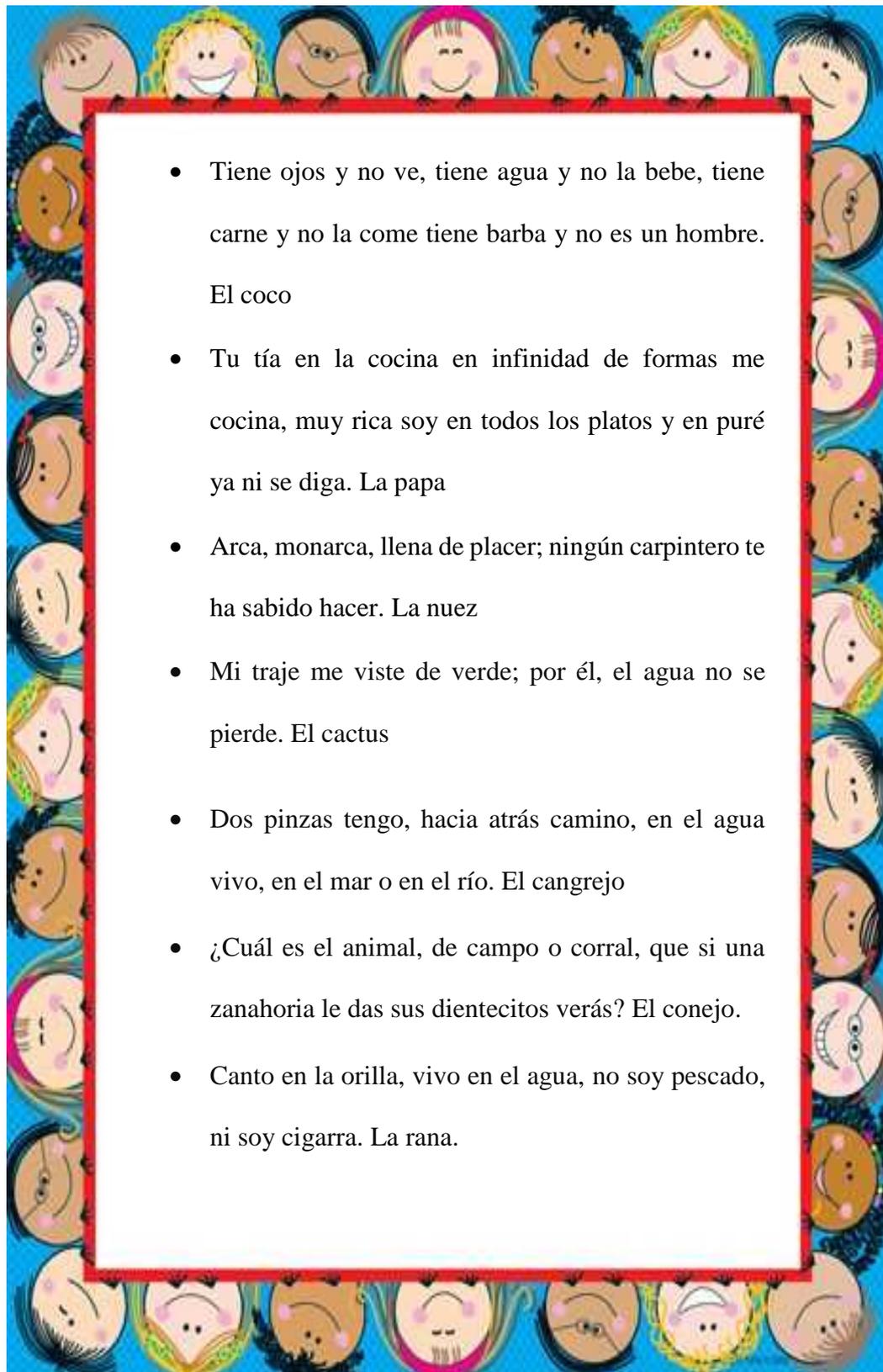


- Las moscas tendrán un número del 0 al 10 cada número representará, adivinanza de plantas, animales y coplas.
- Las adivinanzas y coplas cortas estarán dentro de sobres con números del 1 al 10.

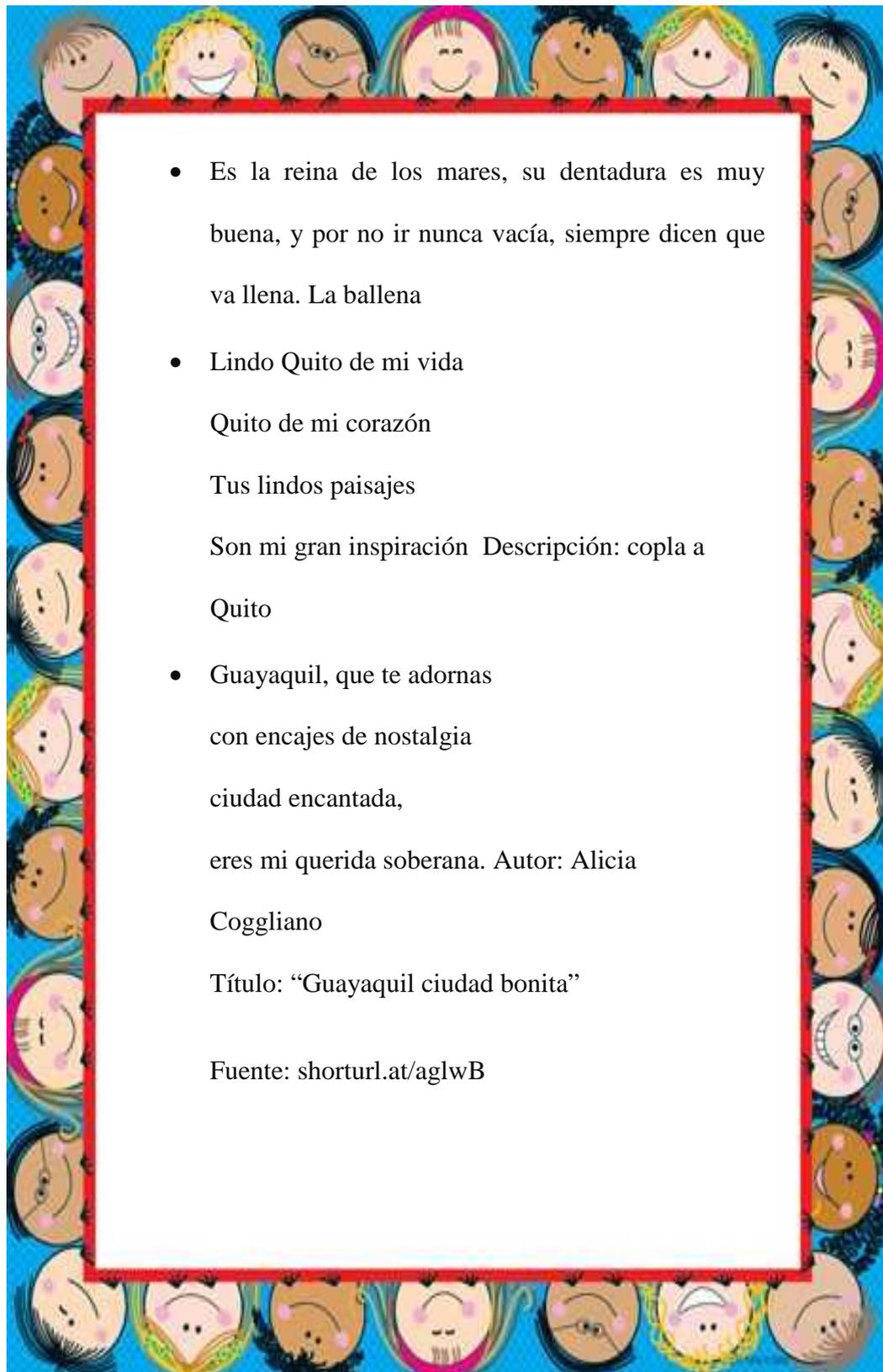
**Desarrollo.**

- La actividad se ejecutará con los niños y niñas los mismos que participarán en orden.
- El niño o niña deberá coger un matamoscas el mismo que le ayudará a atrapar las moscas.
- Una vez atrapada la mosca (se verá qué número contiene ya sea del 1 al 10)

**Actividades de los números:**



- Tiene ojos y no ve, tiene agua y no la bebe, tiene carne y no la come tiene barba y no es un hombre.  
El coco
- Tu tía en la cocina en infinidad de formas me cocina, muy rica soy en todos los platos y en puré ya ni se diga. La papa
- Arca, monarca, llena de placer; ningún carpintero te ha sabido hacer. La nuez
- Mi traje me viste de verde; por él, el agua no se pierde. El cactus
- Dos pinzas tengo, hacia atrás camino, en el agua vivo, en el mar o en el río. El cangrejo
- ¿Cuál es el animal, de campo o corral, que si una zanahoria le das sus dientecitos verás? El conejo.
- Canto en la orilla, vivo en el agua, no soy pescado, ni soy cigarra. La rana.

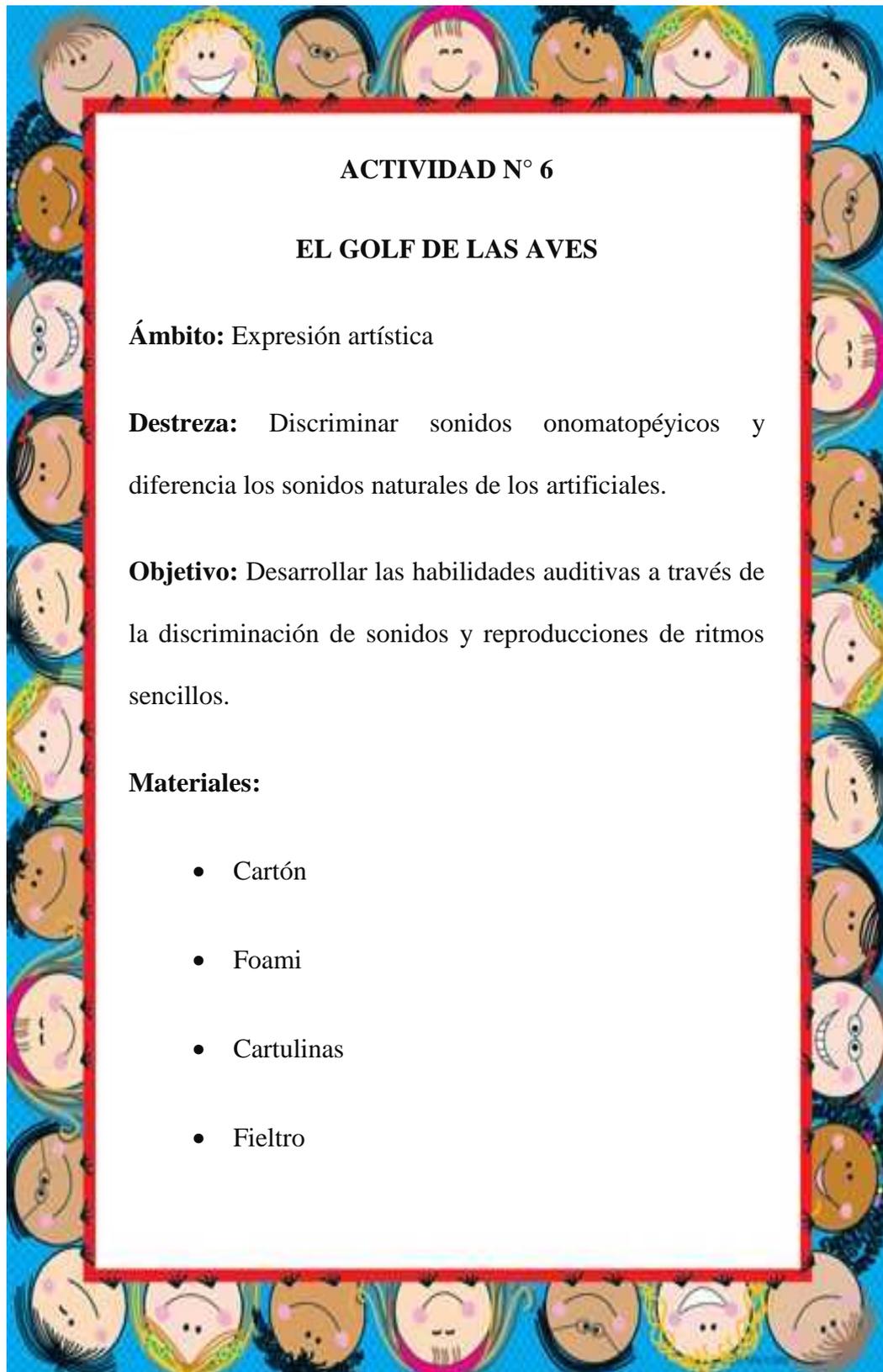


- Es la reina de los mares, su dentadura es muy buena, y por no ir nunca vacía, siempre dicen que va llena. La ballena
- Lindo Quito de mi vida  
Quito de mi corazón  
Tus lindos paisajes  
Son mi gran inspiración Descripción: copla a Quito
- Guayaquil, que te adornas  
con encajes de nostalgia  
ciudad encantada,  
eres mi querida soberana. Autor: Alicia Cogliano  
Título: “Guayaquil ciudad bonita”  
Fuente: [shorturl.at/aglwB](http://shorturl.at/aglwB)

- Matita de yerbabuena  
nacida en el mes de enero:  
¿cómo te voy a olvidar,  
si fuiste mi amor primero?



Fuente: [shorturl.at/akBJT](http://shorturl.at/akBJT)



**ACTIVIDAD N° 6**

**EL GOLF DE LAS AVES**

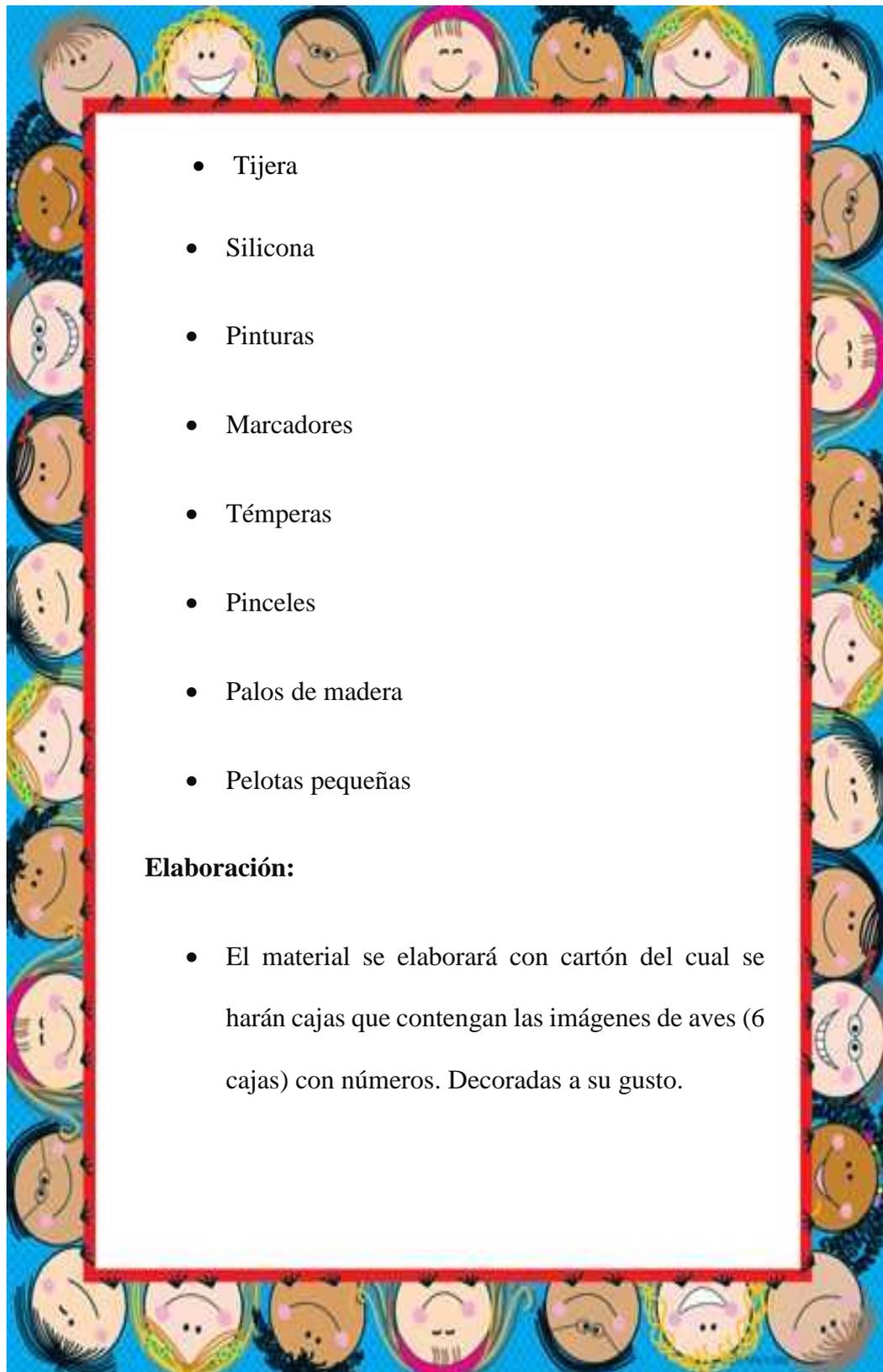
**Ámbito:** Expresión artística

**Destreza:** Discriminar sonidos onomatopéyicos y diferencia los sonidos naturales de los artificiales.

**Objetivo:** Desarrollar las habilidades auditivas a través de la discriminación de sonidos y reproducciones de ritmos sencillos.

**Materiales:**

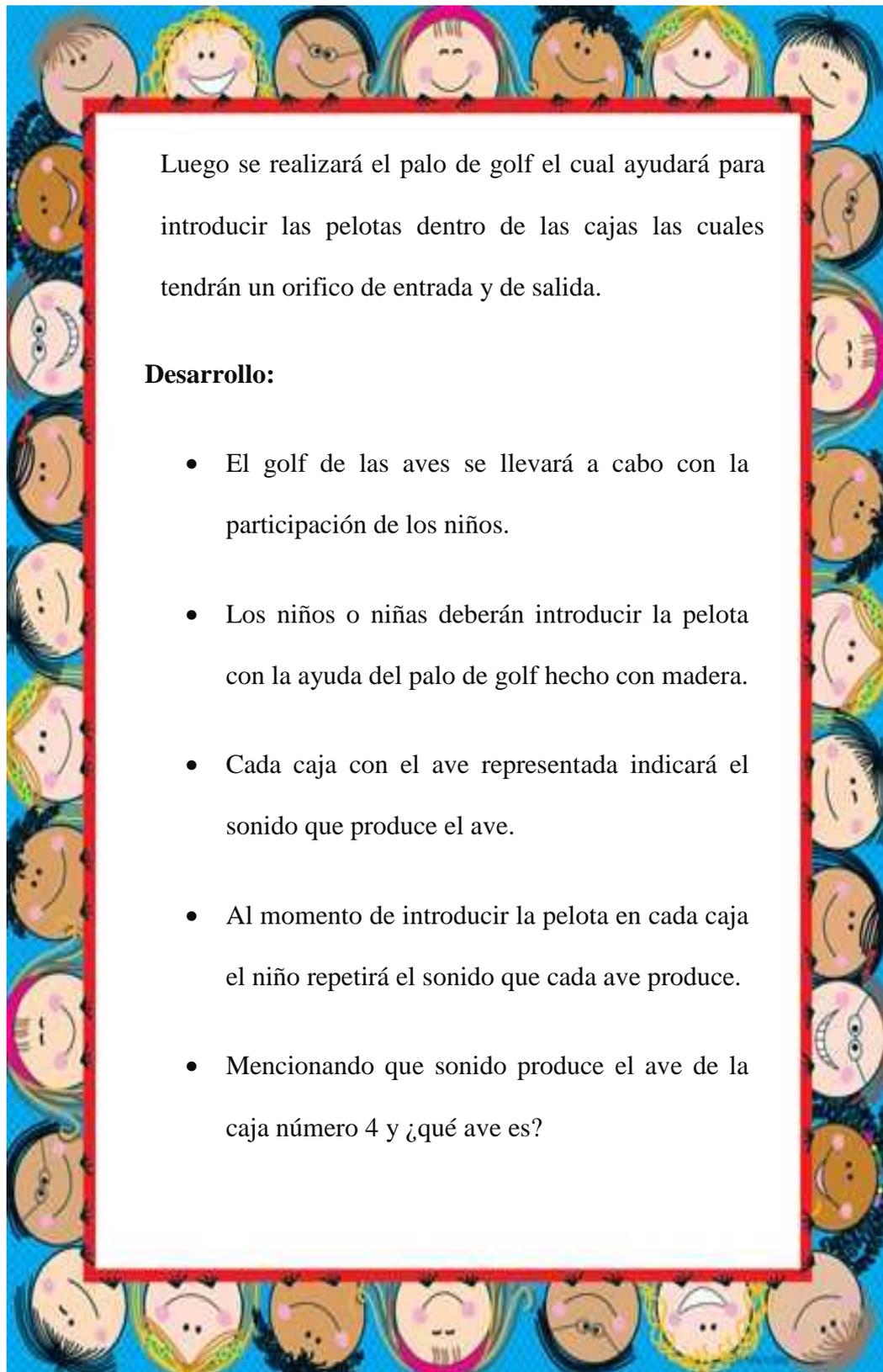
- Cartón
- Foami
- Cartulinas
- Fielto



- Tijera
- Silicona
- Pinturas
- Marcadores
- Témperas
- Pinceles
- Palos de madera
- Pelotas pequeñas

**Elaboración:**

- El material se elaborará con cartón del cual se harán cajas que contengan las imágenes de aves (6 cajas) con números. Decoradas a su gusto.



Luego se realizará el palo de golf el cual ayudará para introducir las pelotas dentro de las cajas las cuales tendrán un orificio de entrada y de salida.

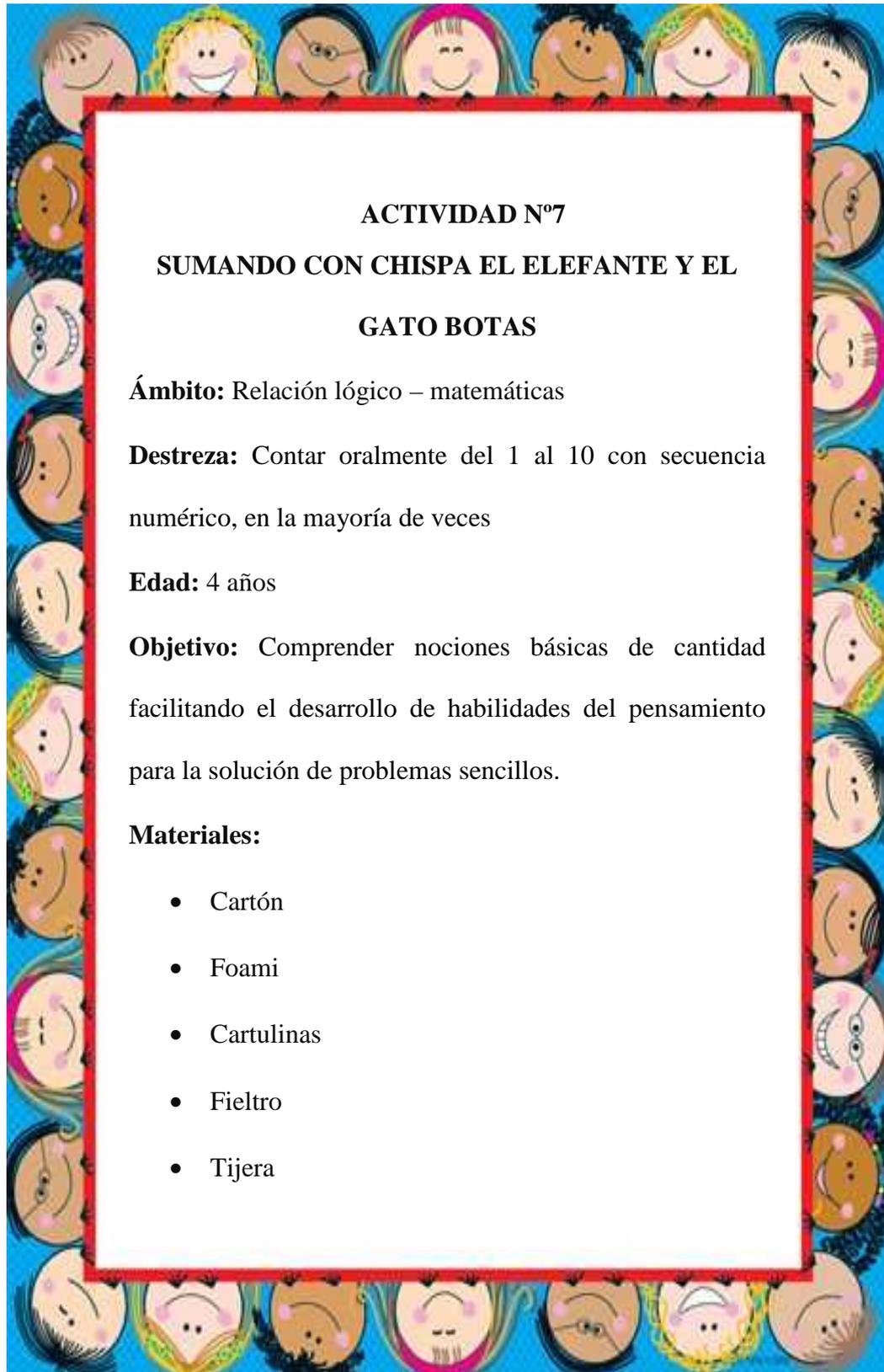
**Desarrollo:**

- El golf de las aves se llevará a cabo con la participación de los niños.
- Los niños o niñas deberán introducir la pelota con la ayuda del palo de golf hecho con madera.
- Cada caja con el ave representada indicará el sonido que produce el ave.
- Al momento de introducir la pelota en cada caja el niño repetirá el sonido que cada ave produce.
- Mencionando que sonido produce el ave de la caja número 4 y ¿qué ave es?

- El golf contará de un punto de partida y llegada. Una vez culminado el recorrido del golf de las aves. Se procederá a realizar una serie de cuestionamientos
- Luego se reproducirán el sonido del ave que está dentro del golf de esta manera el niño podrá diferenciar el sonido perteneciente al ave.
- Finalmente se reproducirá sonidos de las aves y sonidos del entorno natural para que de la misma manera pueda diferenciar.



Fuente: [shorturl.at/eyLM4](http://shorturl.at/eyLM4)



**ACTIVIDAD N°7**

**SUMANDO CON CHISPA EL ELEFANTE Y EL  
GATO BOTAS**

**Ámbito:** Relación lógico – matemáticas

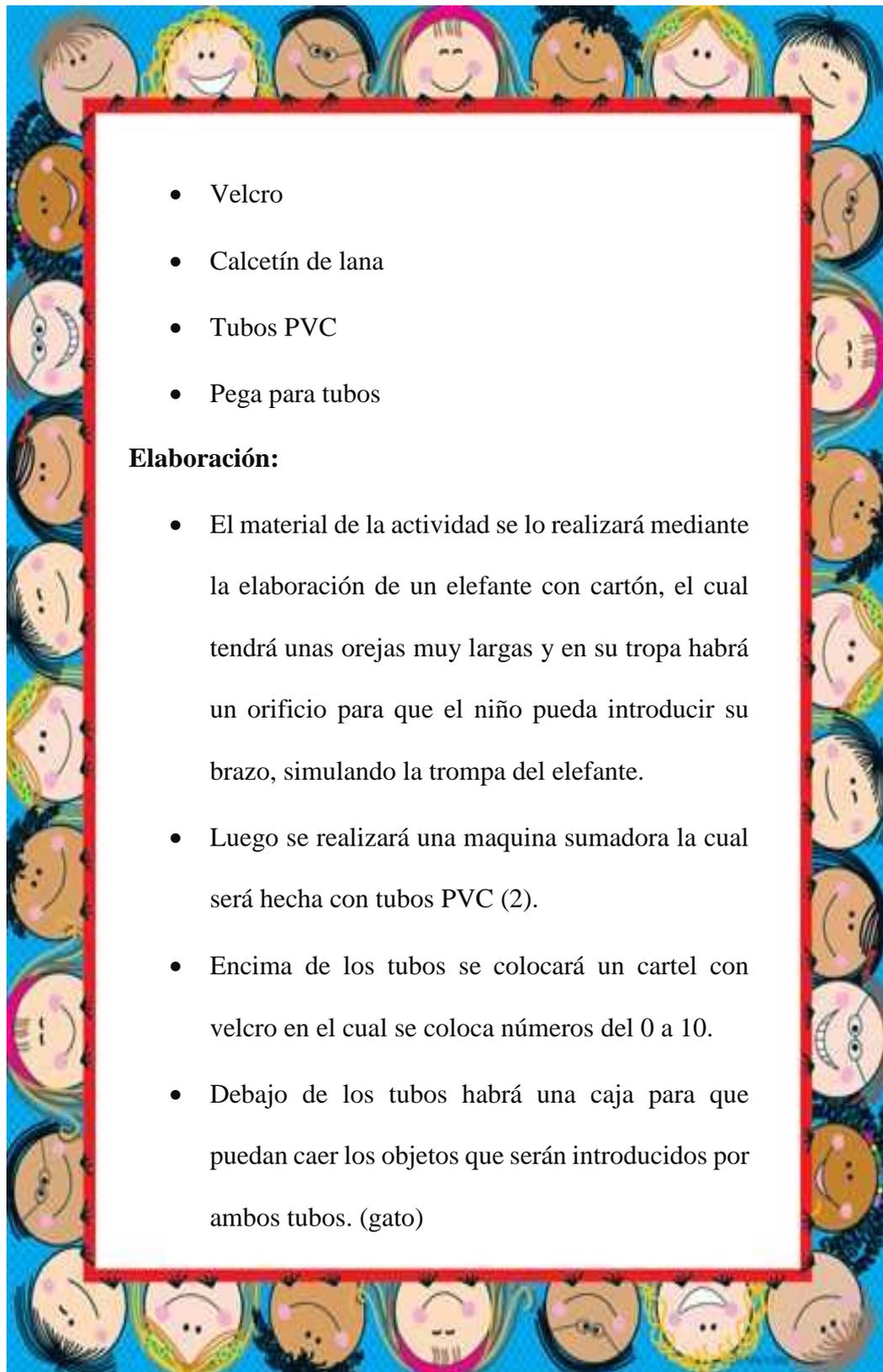
**Destreza:** Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérico, en la mayoría de veces

**Edad:** 4 años

**Objetivo:** Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

**Materiales:**

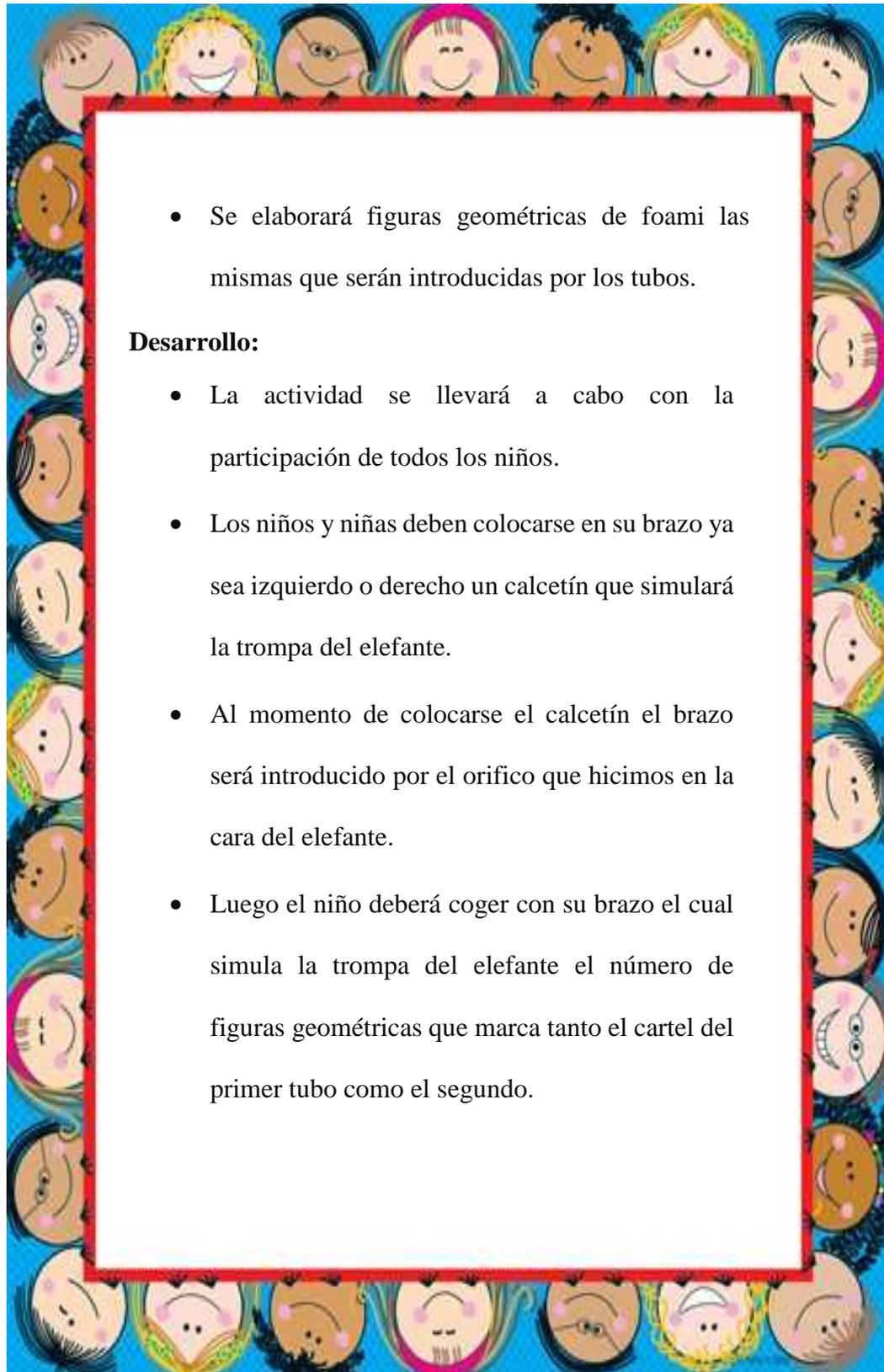
- Cartón
- Foami
- Cartulinas
- Fielto
- Tijera



- Velcro
- Calcetín de lana
- Tubos PVC
- Pega para tubos

**Elaboración:**

- El material de la actividad se lo realizará mediante la elaboración de un elefante con cartón, el cual tendrá unas orejas muy largas y en su tropa habrá un orificio para que el niño pueda introducir su brazo, simulando la trompa del elefante.
- Luego se realizará una maquina sumadora la cual será hecha con tubos PVC (2).
- Encima de los tubos se colocará un cartel con velcro en el cual se coloca números del 0 a 10.
- Debajo de los tubos habrá una caja para que puedan caer los objetos que serán introducidos por ambos tubos. (gato)



- Se elaborará figuras geométricas de foami las mismas que serán introducidas por los tubos.

**Desarrollo:**

- La actividad se llevará a cabo con la participación de todos los niños.
- Los niños y niñas deben colocarse en su brazo ya sea izquierdo o derecho un calcetín que simulará la trompa del elefante.
- Al momento de colocarse el calcetín el brazo será introducido por el orificio que hicimos en la cara del elefante.
- Luego el niño deberá coger con su brazo el cual simula la trompa del elefante el número de figuras geométricas que marca tanto el cartel del primer tubo como el segundo.

- Una vez cogidas las figuras geométricas estas deben ser introducidas por los tubos, para que puedan caer a la caja.
- Luego el niño procederá a contar cuantas figuras geométricas sumó con chispa el elefante y botas el gato.

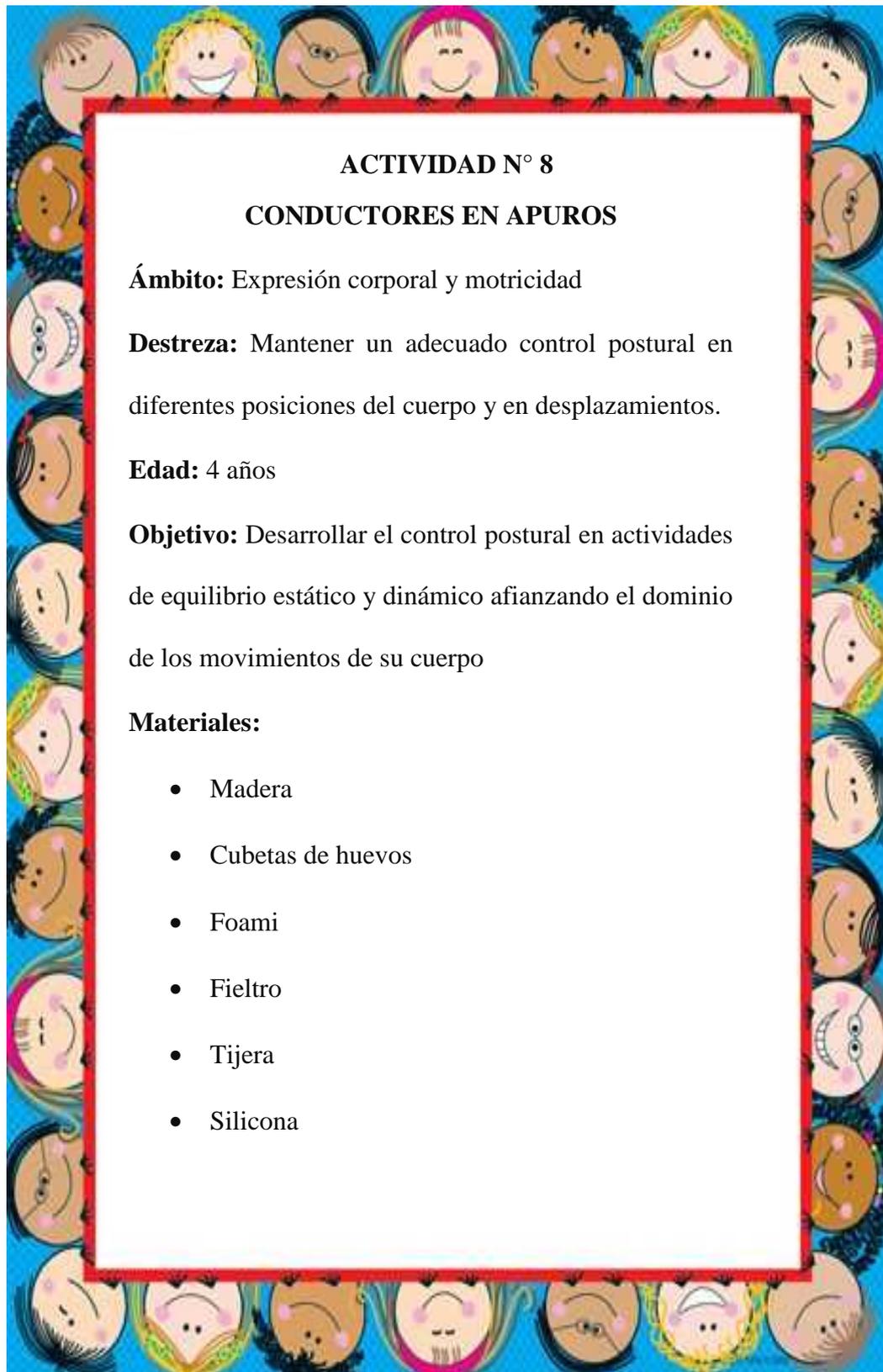


Elaborado por: CHICAIZA, Ruth



Elaborado por: CHICAIZA, Ruth

Elaborado por: CHICAIZA, Ruth



**ACTIVIDAD N° 8**

**CONDUCTORES EN APUROS**

**Ámbito:** Expresión corporal y motricidad

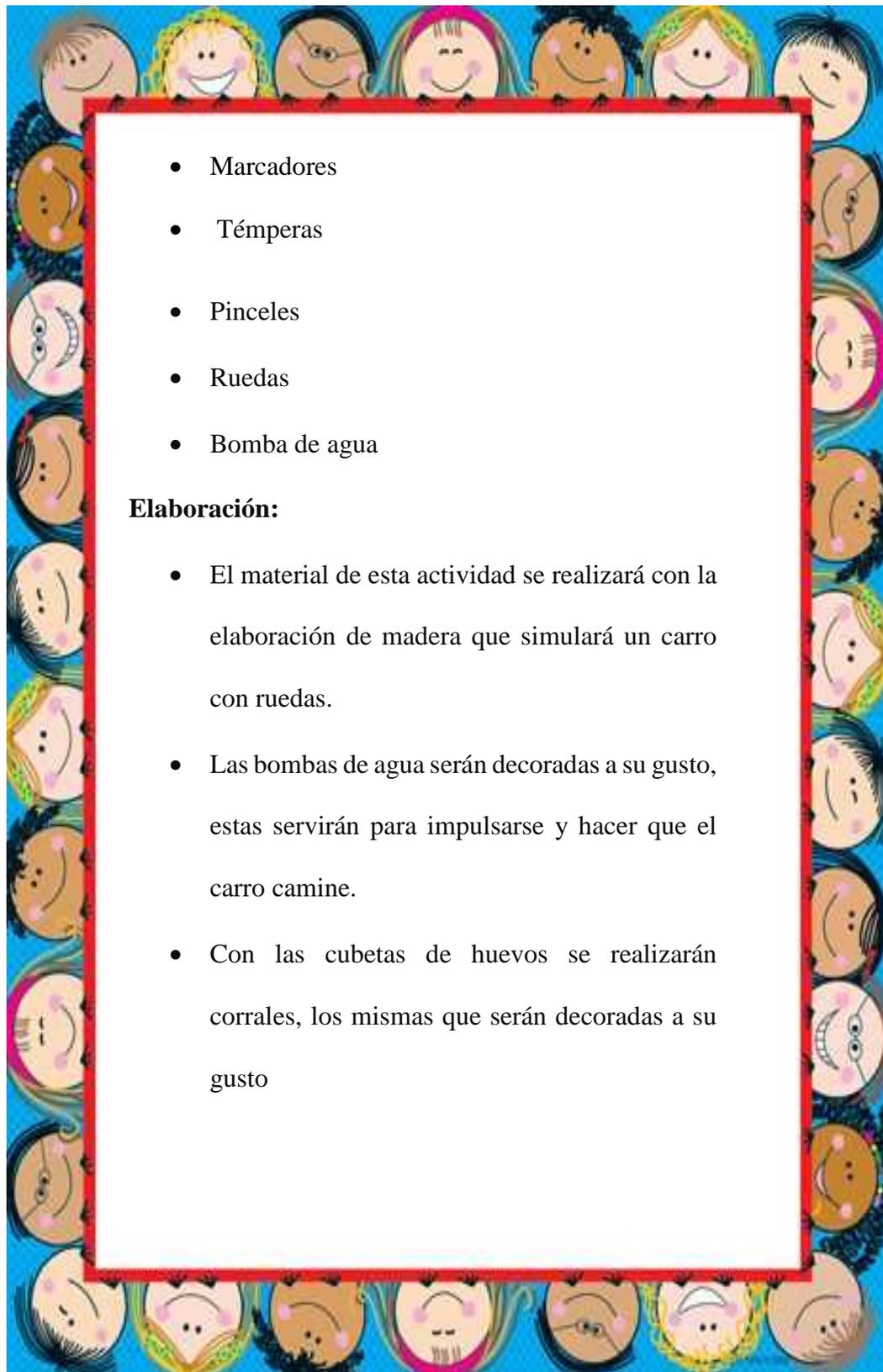
**Destreza:** Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

**Edad:** 4 años

**Objetivo:** Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo

**Materiales:**

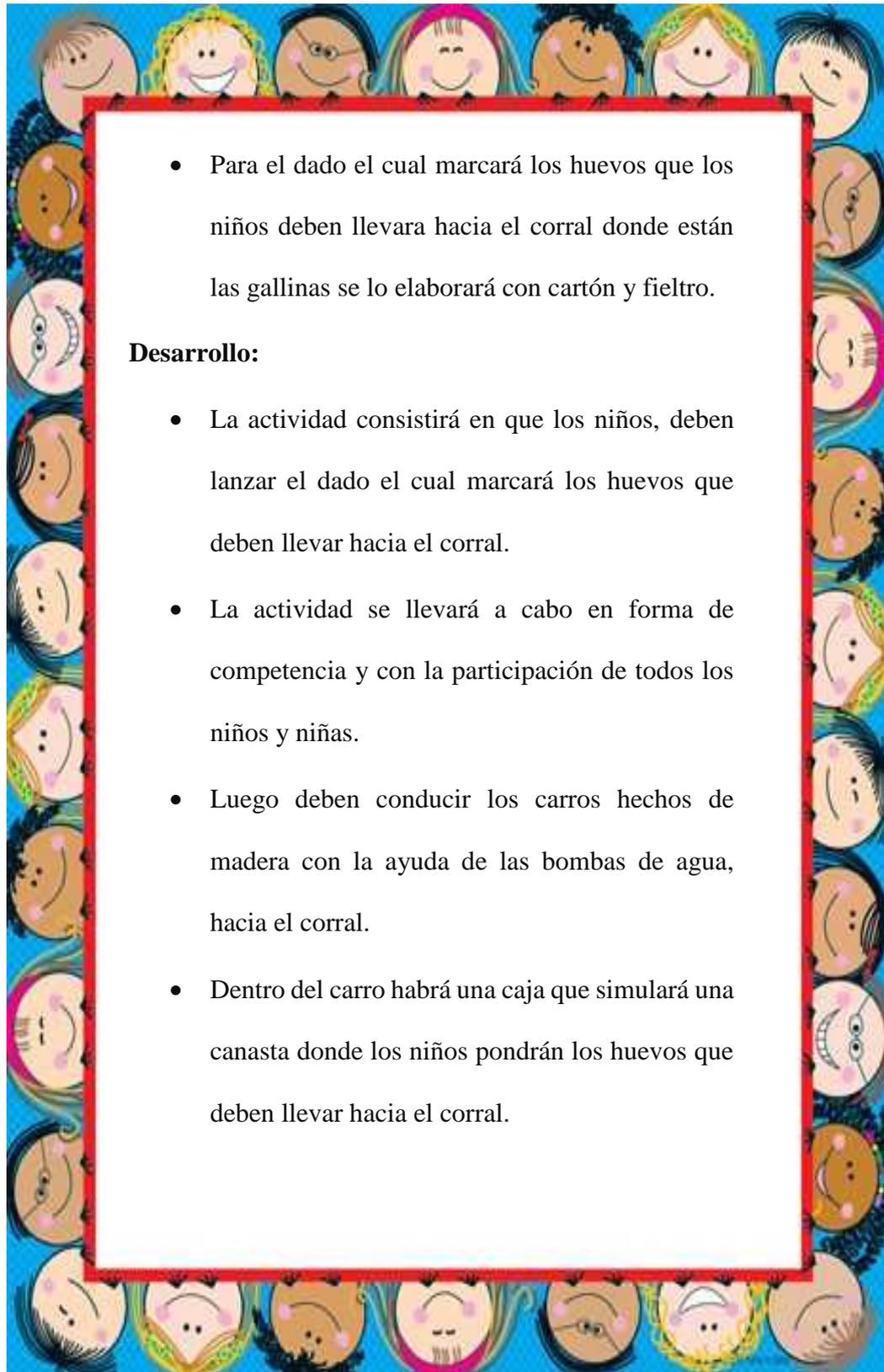
- Madera
- Cubetas de huevos
- Foami
- Fieltro
- Tijera
- Silicona



- Marcadores
- Témperas
- Pinceles
- Ruedas
- Bomba de agua

**Elaboración:**

- El material de esta actividad se realizará con la elaboración de madera que simulará un carro con ruedas.
- Las bombas de agua serán decoradas a su gusto, estas servirán para impulsarse y hacer que el carro camine.
- Con las cubetas de huevos se realizarán corrales, los mismos que serán decoradas a su gusto



- Para el dado el cual marcará los huevos que los niños deben llevara hacia el corral donde están las gallinas se lo elaborará con cartón y fieltro.

**Desarrollo:**

- La actividad consistirá en que los niños, deben lanzar el dado el cual marcará los huevos que deben llevar hacia el corral.
- La actividad se llevará a cabo en forma de competencia y con la participación de todos los niños y niñas.
- Luego deben conducir los carros hechos de madera con la ayuda de las bombas de agua, hacia el corral.
- Dentro del carro habrá una caja que simulará una canasta donde los niños pondrán los huevos que deben llevar hacia el corral.



Elaborado por: CHICAIZA, Ruth

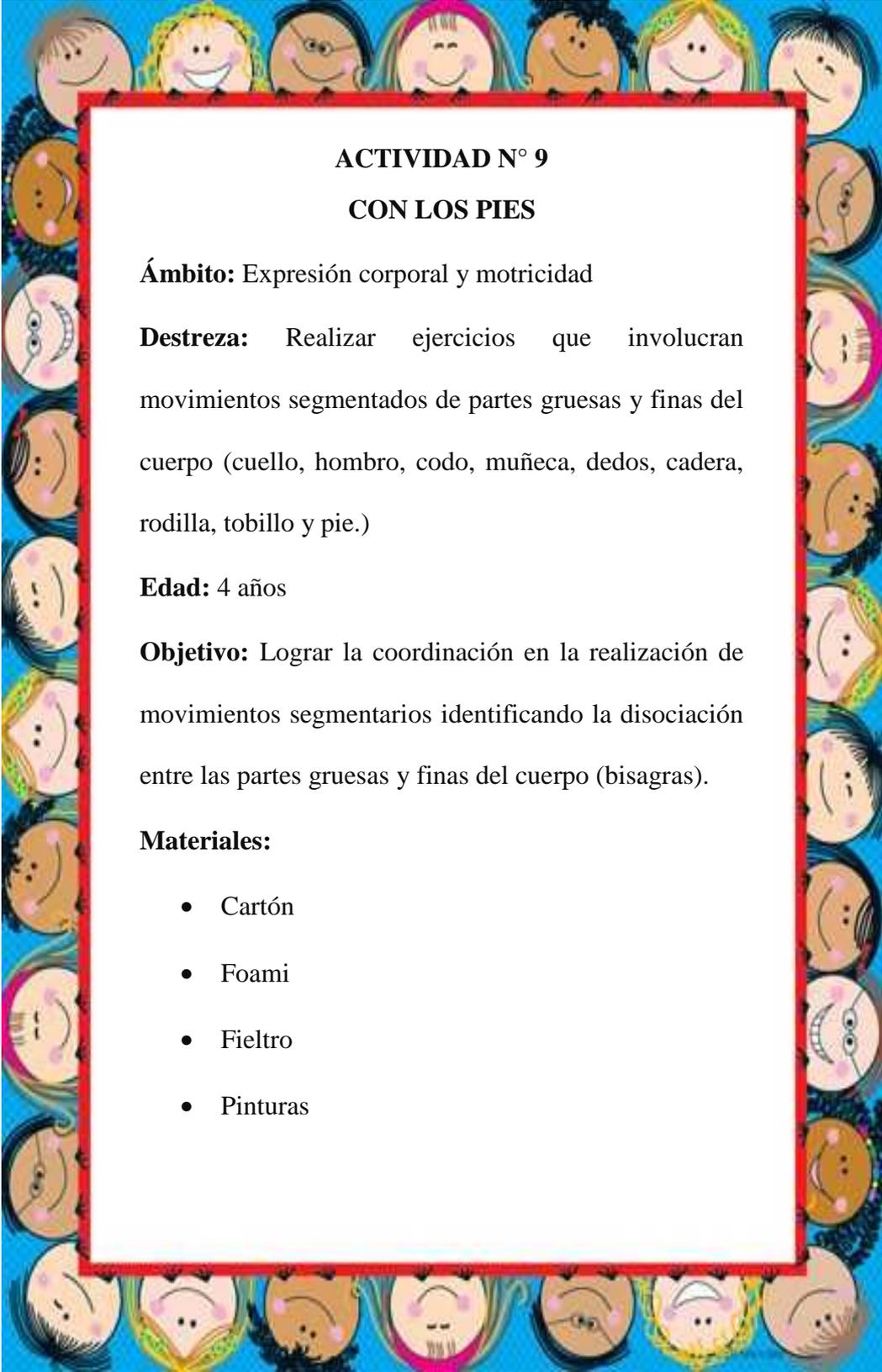


Elaborado por: CHICAIZA, Ruth



Elaborado por: CHICAIZA, Ruth

Elaborado por: CHICAIZA, Ruth



## ACTIVIDAD N° 9 CON LOS PIES

**Ámbito:** Expresión corporal y motricidad

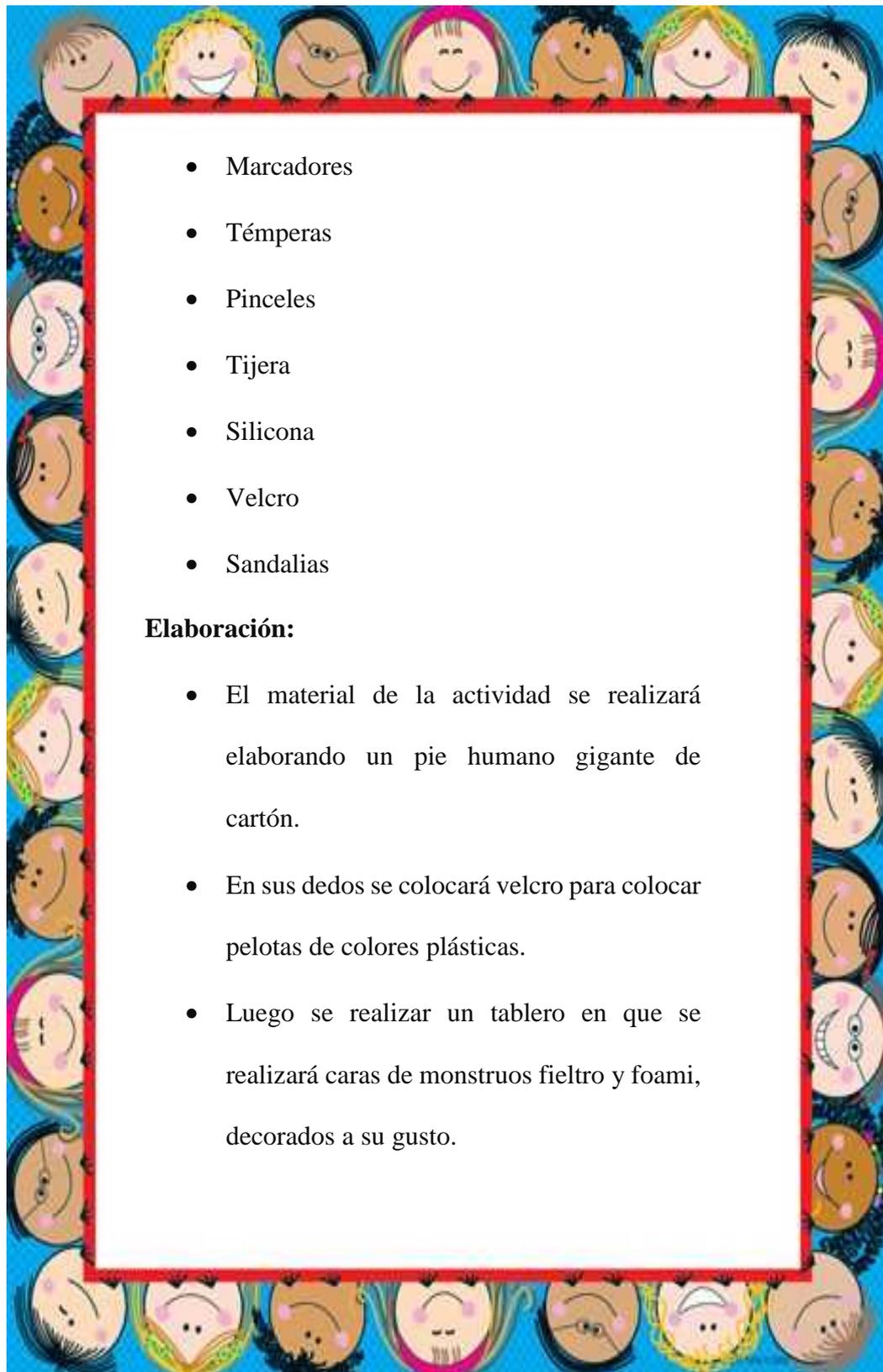
**Destreza:** Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo y pie.)

**Edad:** 4 años

**Objetivo:** Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras).

**Materiales:**

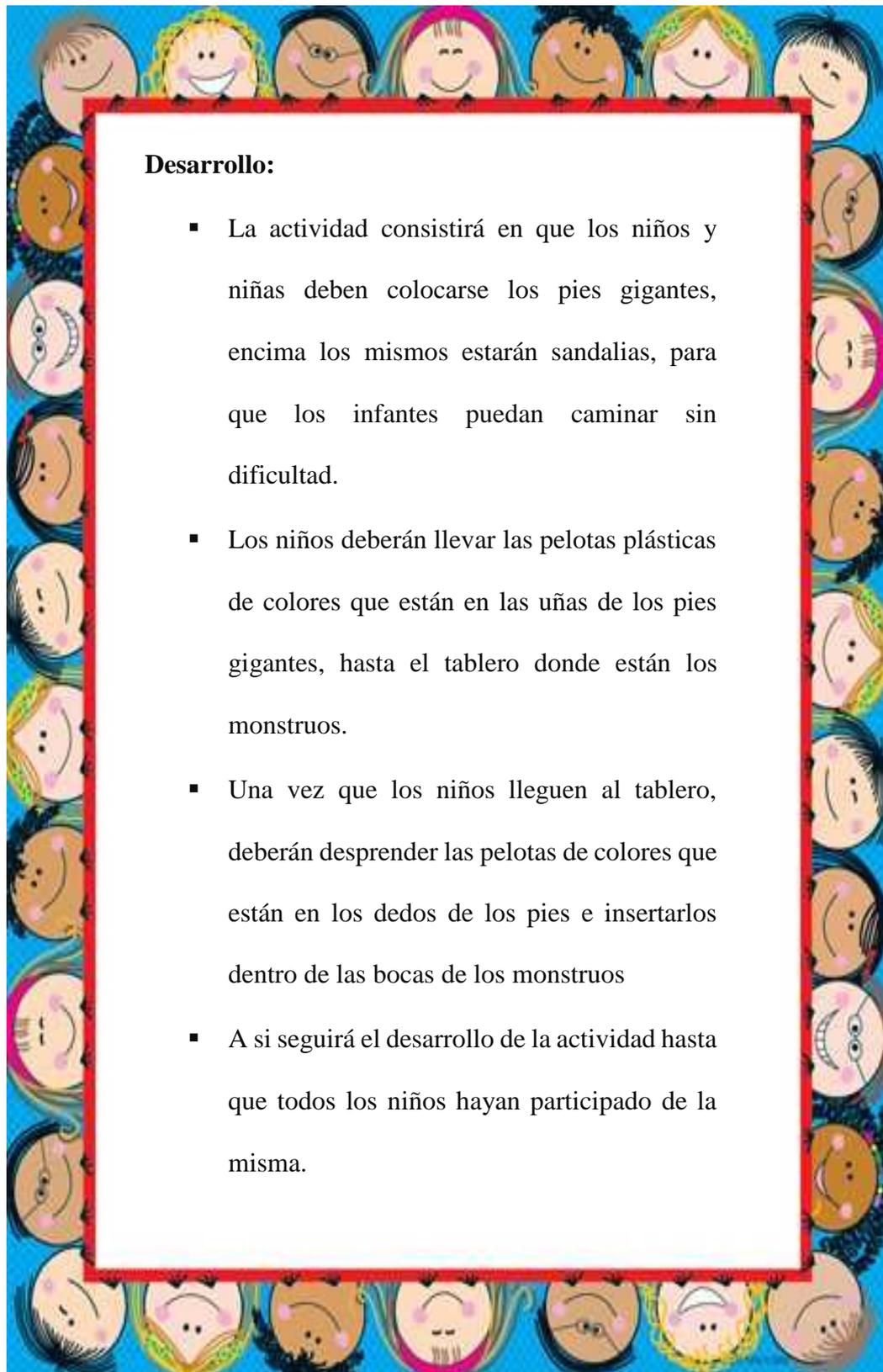
- Cartón
- Foami
- Fieltro
- Pinturas



- Marcadores
- Témperas
- Pinceles
- Tijera
- Silicona
- Velcro
- Sandalias

**Elaboración:**

- El material de la actividad se realizará elaborando un pie humano gigante de cartón.
- En sus dedos se colocará velcro para colocar pelotas de colores plásticas.
- Luego se realizar un tablero en que se realizará caras de monstruos fieltro y foami, decorados a su gusto.



**Desarrollo:**

- La actividad consistirá en que los niños y niñas deben colocarse los pies gigantes, encima los mismos estarán sandalias, para que los infantes puedan caminar sin dificultad.
- Los niños deberán llevar las pelotas plásticas de colores que están en las uñas de los pies gigantes, hasta el tablero donde están los monstruos.
- Una vez que los niños lleguen al tablero, deberán desprender las pelotas de colores que están en los dedos de los pies e insertarlos dentro de las bocas de los monstruos
- A si seguirá el desarrollo de la actividad hasta que todos los niños hayan participado de la misma.



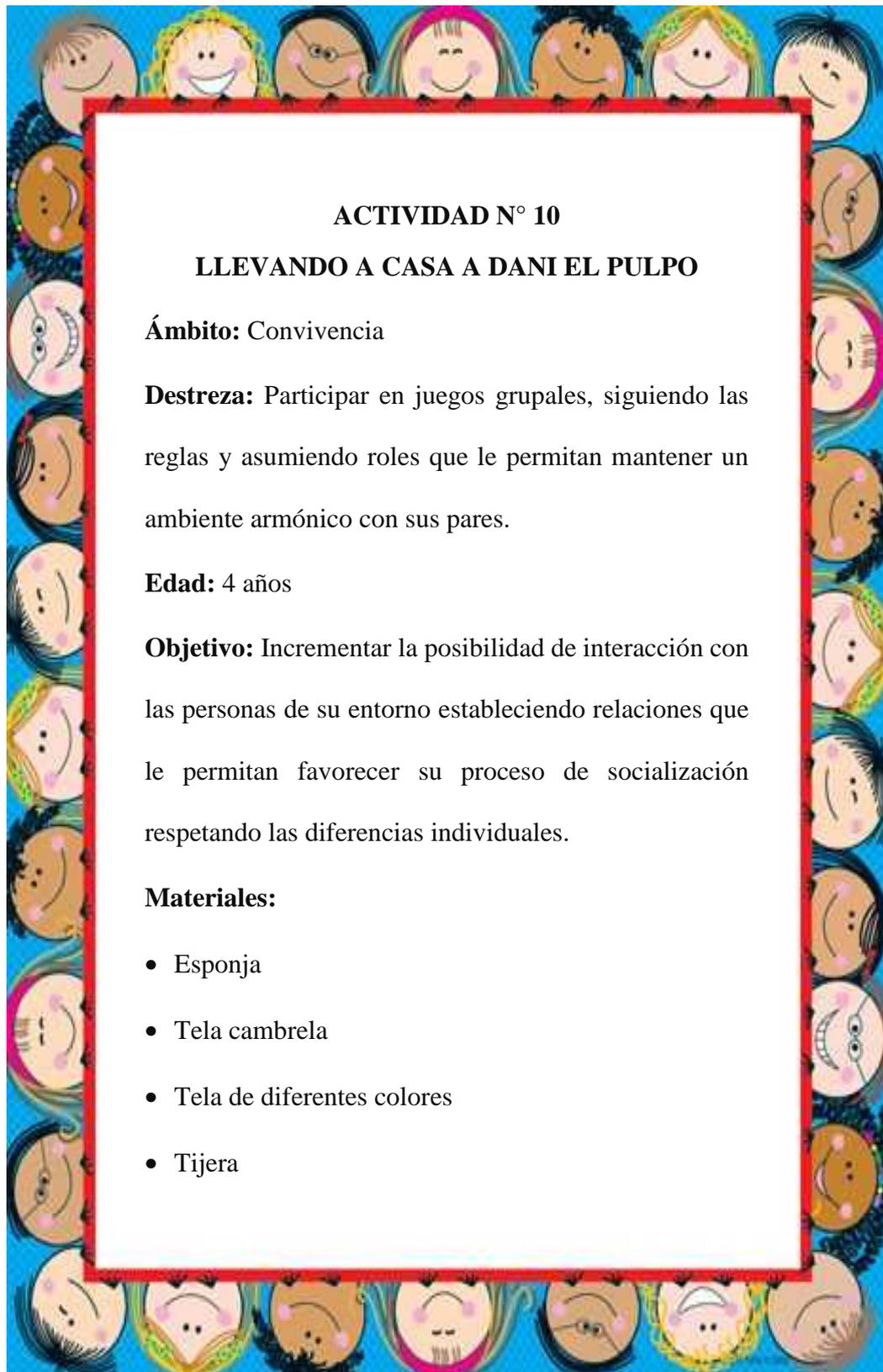
Elaborado por: CHICAIZA, Ruth

Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.



Fuente: [shorturl.at/bejzS](http://shorturl.at/bejzS)

Fuente: [shorturl.at/bejzS](http://shorturl.at/bejzS)



**ACTIVIDAD N° 10**

**LLEVANDO A CASA A DANI EL PULPO**

**Ámbito:** Convivencia

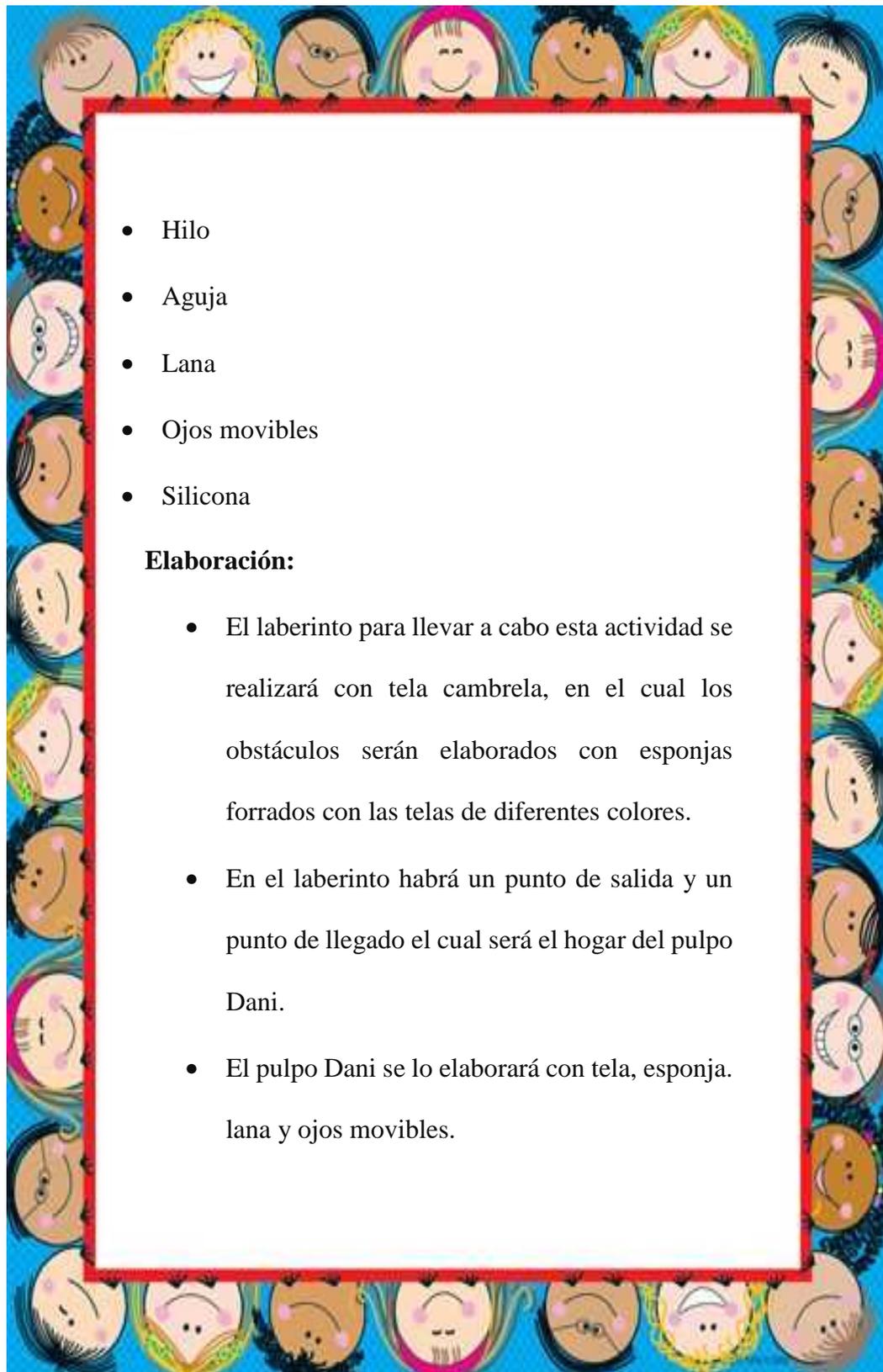
**Destreza:** Participar en juegos grupales, siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

**Edad:** 4 años

**Objetivo:** Incrementar la posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

**Materiales:**

- Esponja
- Tela cambrela
- Tela de diferentes colores
- Tijera



- Hilo
- Aguja
- Lana
- Ojos movibles
- Silicona

**Elaboración:**

- El laberinto para llevar a cabo esta actividad se realizará con tela cambrela, en el cual los obstáculos serán elaborados con esponjas forrados con las telas de diferentes colores.
- En el laberinto habrá un punto de salida y un punto de llegada el cual será el hogar del pulpo Dani.
- El pulpo Dani se lo elaborará con tela, esponja, lana y ojos movibles.

**Desarrollo:**

- La actividad consiste en llevar al pulpo Dani hacia su hogar.
- Los niños y niñas deberán sostener el laberinto por los lados (6 niños).
- Cada niño participará de la actividad moviendo el laberinto para poder guiar al pulpo Dani a su hogar.

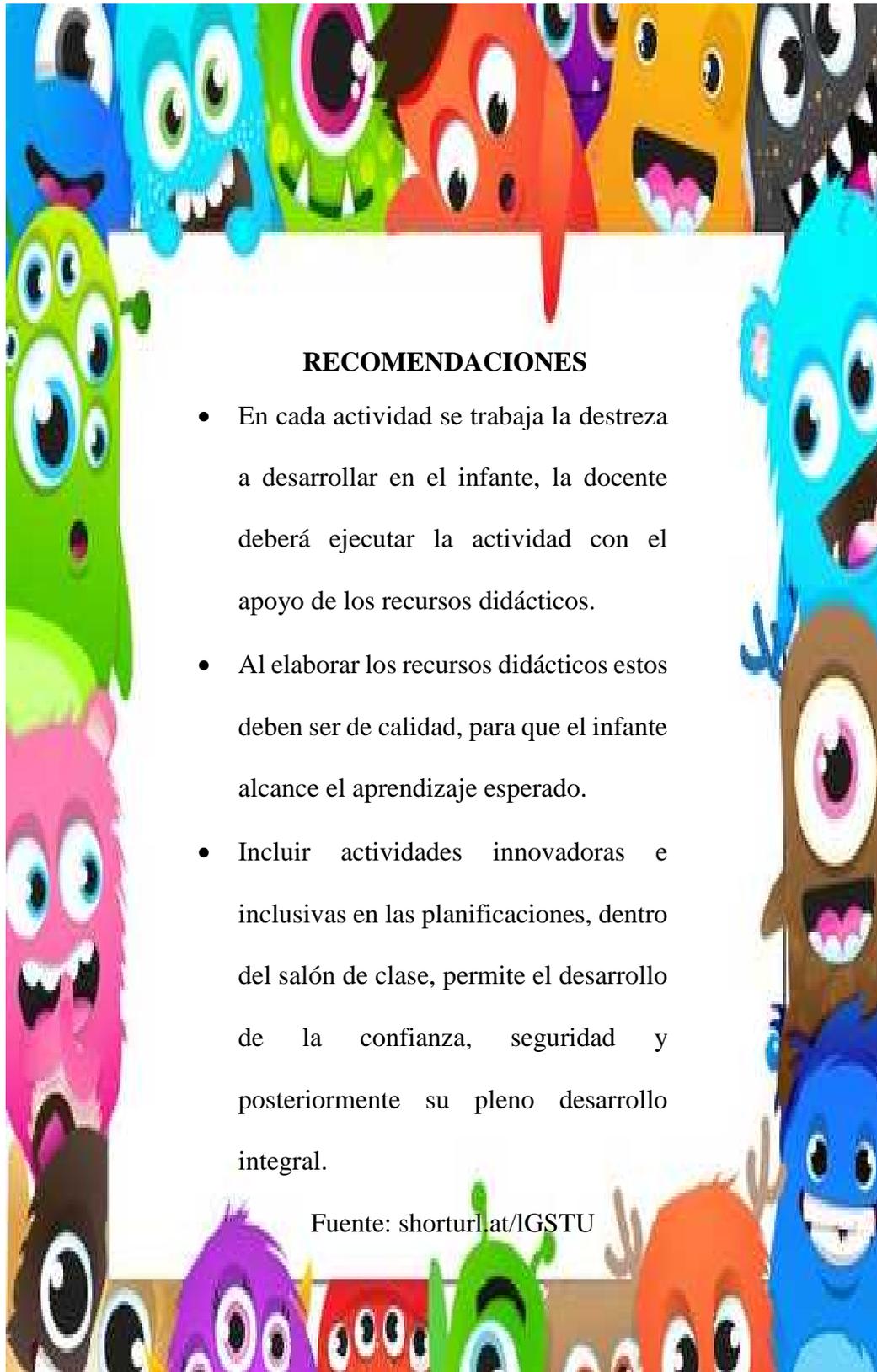


Fuente: [shorturl.at/fixO9](http://shorturl.at/fixO9)



Fuente: [shorturl.at/uzPQT](http://shorturl.at/uzPQT)

Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.



**RECOMENDACIONES**

- En cada actividad se trabaja la destreza a desarrollar en el infante, la docente deberá ejecutar la actividad con el apoyo de los recursos didácticos.
- Al elaborar los recursos didácticos estos deben ser de calidad, para que el infante alcance el aprendizaje esperado.
- Incluir actividades innovadoras e inclusivas en las planificaciones, dentro del salón de clase, permite el desarrollo de la confianza, seguridad y posteriormente su pleno desarrollo integral.

Fuente: [shorturl.at/IGSTU](http://shorturl.at/IGSTU)



### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Educacion, M. d. (s.f.). *Escuelas Inclusivas*.

Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Internacional, I. (2006). *Inclusión Educativa*.

Obtenido de

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Sabchez, S. (2014). *Recursos Didácticos*.

Obtenido de

<https://www.mindmeister.com/es/211890179/recursos-did-cticos>



Ulloa, P. M.-J. (2010). “*Estudio de la Inclusión Educativa para los niños y niñas de edad Preescolar*” . Obtenido de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2329/1/tps629.pdf>

Evan Sharp, P. S. (2010). *Pinterest*.

Obtenido de <https://www.pinterest.es/>

## ÍNDICE

JUSTIFICACIÓN .....	98
INTRODUCCIÓN .....	99
OBJETIVOS .....	100
IMPORTANCIA.....	101
CAPITULO I.....	102
Qué es la Inclusión Educativa .....	103
Importancia de la Inclusión Educativa.....	104
Qué son los recursos didácticos .....	105
Beneficios del uso de recursos didácticos .....	106
CAPITULO II .....	107
RECURSOS DIDÁCTICOS .....	107
ACTIVIDAD N° 1 MIRANDO A MIS AMIGOS .....	108
ACTIVIDAD N° 2 PESCANDO LLAVES.....	112
ACTIVIDAD N° 3 DIVIRTIÉNDONOS CON LOS ANIMALES .....	118
ACTIVIDAD N° 4 NAVEGANDO CON COLORES.....	127
ACTIVIDAD N° 5 ATRAPANDO MOSCAS PARLANCHINAS .....	130
ACTIVIDAD N° 6 EL GOLF DE LAS AVES .....	136
ACTIVIDAD N° 7 SUMANDO CON CHISPA EL ELEFANTE Y BOTAS EL GATO .....	159
ACTIVIDAD N° 8 CONDUCTORES EN APUROS .....	145
ACTIVIDAD N° 9 CON LOS PIES.....	150
ACTIVIDAD N° 10 LLEVANDO A CASA A DANI EL PULPO .....	155
RECOMENDACIONES .....	159
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	160 - 161

## CAPÍTULO VI

### ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

#### 6.01 Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

##### 6.01.01 Recursos Humanos:

- Docentes del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”

##### 6.01.02 Recursos Materiales:

- Encuestas
- Copias
- Pizarrón
- Salón del Centro Educativo
- Transporte
- Refrigerio
- Recursos didácticos pertenecientes al manual

##### 6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos:

- Internet
- Computadora
- Impresora
- Flash Memory

- Cámara fotográfica
- Teléfono celular
- Reproductor de video

#### 6.01.04 Recursos Financieros:

Los gastos que se han requerido para la elaboración y ejecución del proyecto han sido asumidos por la estudiante, la misma que realizó el “Manual de recursos didácticos para fomentar la inclusión educativa en niños y niñas de 4 años de edad”, dirigida a docentes. El presupuesto para este trabajo tiene un total de 241\$ dólares.

#### 6.02. Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

Tabla N. 26 Recursos financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	260	0.05	13.00
		3.00	30.00
<b>Alimentación</b>		0.25	15.00
<b>Pasajes</b>	15	2.00	30.00
<b>Refrigerio</b>	4	10.00	40.00
<b>Anillado</b>	1	55.00	55.00
<b>Empastado</b>	1	8.00	8.00
<b>Flash Memory 8GB</b>		50.00	50.00
<b>Imprevistos</b>			241.00 \$
<b>TOTAL</b>			

Elaborado por: CHICAIZA, Ruth

### 6.03 Cronograma

Tabla N. 27 Cronograma de Actividades

MES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema				X																				
Delimitación de tema e investigación de campo							X																	
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes										X														
Macro.										X														
Meso.										X														
Micro.										X														
Justificación										X														
Definición de la Matriz "T"											X													
CAPITULO II											X													

Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.





## CAPÍTULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.01 Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones.

Se evidencio que las docentes del Centro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”, no realizan actividades inclusivas, dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, por esta razón los niños y niñas de 4 años de edad, no logran un desarrollo progresivo de su seguridad, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás.

La inclusión educativa es esencial dentro del proceso de aprendizaje de los niños, mismas que permitirá el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas de los infantes, por este motivo, "La UNESCO define la inclusión como “una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problemas sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje”.

Por consiguiente, los autores involucrados en el desarrollo del proyecto, es decir las docentes del “Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2”, están dispuestos a utilizar el manual de recursos didácticos, el mismo que apoyara la ejecución de

actividades dirigidas para todos los niños y niñas, logrando que los mismos sean partícipes de experiencias de aprendizaje.

### **7.02 Recomendaciones**

Se recomienda que las capacitaciones dirigidas a las docentes del “Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2”, se lleven a cabo cada 3 meses, para que, por medio de la nueva información, adquieran conocimientos para trabajar en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas y cada una de las experiencias aporten a alcanzar el desarrollo de la seguridad respeto y confianza

Se sugiere incluir actividades innovadoras en las planificaciones de clase, para permitir que los infantes participen de las experiencias significativas, las mismas que enriquecerán sus conocimientos.

Es recomendable que las docentes elaboren recursos didácticos, que ayuden al logro de un aprendizaje significativo de los infantes, puesto que se involucran en la ejecución de las actividades realizadas dentro de la jornada diaria.

Es importante que las docentes brinden a los niños nuevas experiencias de aprendizaje, por medio de actividades inclusivas e innovadores, para despertar el interés y motivación, logrando que el proceso de enseñanza sea lúdico y agradable.

### **7.03 Referencias bibliográficas**

American Academy of Pediatrics. (2009). *Logros del desarrollo: niños de 4 a 5 años de edad*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/preschool/paginas/developmental-milestones-4-to-5-year-olds.aspx>

- Barrero, A. (16 de 05 de 2018). *MaguaRed*. Obtenido de  
<https://maguared.gov.co/diversidad-en-la-educacion-infantil/>
- Diaz, L. (2011). *Texto de Apoyo Didáctico*. Obtenido de  
[.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Laurus. (2006). *Revista de educación*. Obtenido de  
<http://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- León, U. d. (s.f.). *ULEOnline*. Obtenido de  
<https://www.unileon.es/investigadores/otri/colaboracion-con-empresas-instituciones/servicios/incentivos-fiscales/concepto-idi>
- Martinez, F. (1987). *Universidad Autónoma Nuevo León*. Obtenido de  
<http://eprints.uanl.mx/5599/1/1080071376.PDF>
- Venegas, P. S.-E. (2009). *INICO*. Obtenido de  
<http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/Educacion-Inclusiva.pdf>
- Morin, A. (2014). *Understood*. Obtenido de Pilares del desarrollo típicos de niños de 4 años : <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/signs-symptoms/developmental-milestones/developmental-milestones-for-typical-4-year-olds>
- Soto, R. (26 de 08 de 2003). *IIMEC*. Obtenido de  
<http://www.redalyc.org/html/447/44730104/>

- Valencia, U. I. (21 de 03 de 2018). *Caraterísticas y buenas prácticas para la educacion inclusiva*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/caracteristicas-buenas-practicas-para-la-educacion-inclusiva/>
- Educacion, M. d. (s.f.). *Escuelas Inclusivas*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Internacional, I. (2006). *Inclusión Educativa*. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Sabchez, S. (2014). *Recursos Didácticos*. Obtenido de <https://www.mindmeister.com/es/211890179/recursos-did-cticos>
- Ulloa, P. M.-J. (2010). “*Estudio de la Inclusión Educativa para los niños y niñas de edad Preescolar*” . Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2329/1/tps629.pdf>

# Anexos

**Anexo 1** *Primera encuesta realizada a los docentes antes del taller de socialización*

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**

**Tema:** Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad, a través de de recursos didácticos.

**Manual de juegos lúdicos dirigido a los docentes del Cetro Infantil “Muchacho  
Trabajador N° 2”**

Lea detenidamente los items y marque con una X según corresponda.

- 1) ¿Conoce sobre la importancia de la Inclusión educativas en el proceso enseñanza – aprendizaje?

SI  NO

- 2) ¿Crees que la inclusión educativa mejoraría las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas?

SI  NO

- 3) ¿Consideras que en los centros infantiles se debería llevar a cabo actividades inclusivas?

SI  NO

- 4) ¿Sabes que son los recursos didácticos?

SI  NO

- 5) ¿Consideras que los recursos didácticos son de gran ayuda para llevar a cabo las actividades planificadas?

SI  NO

6) ¿Has evidenciado que los niños y niñas excluyen a sus compañeros de las actividades realizadas en clase?

SI  NO

7) ¿Crees que la principal causa para que las docentes no lleven a cabo actividades creativas e innovadoras es el desconocimiento?

SI  NO

8) ¿Crees que las docentes de los centros infantiles deberían recibir capacitaciones sobre la inclusión educativa?

SI  NO

9) ¿Consideras que la falta de recursos económicos en los centros infantiles impiden la utilización de material didáctico para llevar a cabo las actividades de aprendizaje?

SI  NO

10) ¿Crees que las docentes deberían elaborar recursos didácticos para satisfacer las necesidades y desarrollo evolutivo de los infantes?

SI  NO

**Anexo 2** *Invitación a la socialización*



### Anexo 3 Diapositivas de la socialización





**CONDUCTORES EN APUROS**

Ámbito: Expresión corporal y motricidad  
Destreza: Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.  
Edad: 4 años  
Objetivo: Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.

**Materiales:**

- ✓ Madera
- ✓ Cartón de huevos
- ✓ Tapa
- ✓ Tapa
- ✓ Sábana
- ✓ Mantelitos
- ✓ Jeringuilla
- ✓ Pistola
- ✓ Hoja de papel
- ✓ Bote de agua

**muchas gracias!**

## Anexo 4 Fotos de la Socialización

### Bienvenida



### Exposición del tema



Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.



### Realización de actividades



Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.



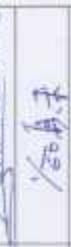
Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.



Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.

Anexo 5 Registro de asistencia a la socialización


**REGISTRO DE ASISTENCIA AL TALLER DE SOCIALIZACIÓN CENTRO INFANTIL "MUCHACHO TRABAJADOR Nº 2"**  
 Tema: Manual de Recursos Didácticos para fomentar la Inclusión Educativa  
 Fecha: 16 de Octubre del 2018

Nº	Nombre y Apellido	Cédula de identidad	Fecha	Firma
1	Liliana Guaya	1724531320	16-10-2018	
2	Virginia Abad	1708278945	16-10-2018	
3	Sabrina Osendo	172173665	16-10-2018	
4	Mami Taniguchi		16-10-2018	
5	Marcos Defaz	1709411224	16-10-2018	
6	Gloria Jumbo Cereva	110336213-1	16-10-2018	
7	Zaira Chih	170570286-5	16-10-2018	
8	Marcos Idroaino	1705482544	16-10-2018	
9	Paola Cumbicus	1749346286	16-10-2018	
10	Ibeth Casaguan	1750249373	16-10-2018	
11	Karen Rodriguez	1705104-5	16-10-2018	

Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador Nº 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.

12	Paola Iara	17550256832	16-10-2018	
13	Idette Chelena	12215834814	16-10-2018	
14	Mireya Ramirez	129839226-0	16-10-2018	
15	GABRIELA JARA	121421089-5	16-10-2018	
16				
17				
18				
19				
20				

Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.

**Anexo 6** Encuesta evaluativa luego de la socialización del tema

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**

**Tema:** Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad, a través de de recursos didácticos.

**Manual de juegos lúdicos dirigido a los docentes del Cetro Infantil “Muchacho Trabajador N° 2”**

Lea detenidamente los items y marque con una X según corresponda.

- 1) ¿Considera favorable que la Inclusión Educativas se aplique en el proceso enseñanza – aprendizaje?

SI  NO

- 2) ¿Considera necesario la aplicación de actividades innovadoras en su planificación diaria?

SI  NO

- 3) ¿Utilizará con sus niños y niñas los recursos didácticos impartidos en el taller de socialización?

SI  NO

- 4) ¿Considera que la inclusión de estos recursos didácticos, ayudará a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

SI  NO

5) ¿Utilizará este manual para guiar su labor docente con los infantes a su cargo?

SI  NO

6) ¿Considera que, con el fortalecimiento de la inclusión educativa, el infante logrará su pleno desarrollo integral?

SI  NO

7) ¿Consideras que, con la realización de recursos didácticos, lograremos despertar el interés en los párvulos?

SI  NO

8) ¿Considera que es importante respetar las características y necesidades de los infantes dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje?

SI  NO

9) ¿Ahora que usted conoce los beneficios de los recursos didácticos, los aplicaría para obtener un mejor desarrollo del infante?

SI  NO

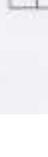
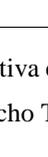
10) ¿Estaría dispuesta a continuar asistiendo a actividades relacionadas con la inclusión educativa?

SI  NO

Anexo 7 Registro de aplicación de encuestas

**REGISTRO DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS CENTRO INFANTIL "MUCHACHO TRABAJADOR Nº 2"**

Tema: Manual de Recursos Didácticos para fomentar la Inclusión Educativa  
Fecha: 17 de Octubre del 2018

Nº	Nombre y Apellido	Cédula de identidad	Fecha	Firma
1	Alicia Cueva	172931320	17-10-2018	
2	Sofía Coronado	1701713661	17-10-2018	
3	Virginia Abad	1708278245	17-10-2018	
4	Meléndez Defaz	1709411324	17-10-2018	
5	Mami Tanguichi		17-10-2018	
6	Zaida Chiu	170878886-5	17-10-2018	
7	Glaura Fuenzalida Cueva	110336617-7	17-10-2018	
8	Mario Tijerina	1705638708	17-10-2018	
9	Kenn Rodríguez	151021104-5	17-10-2018	
10	Rocío Ibarra	175505282	17-10-2018	
11	Ivonne Cabeza	172258548-4	17-10-2018	

Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador Nº 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.

12	Mirya Romíez	112539225-0	17-10-2018	
13	Lisset Emiquez	11403001-0	17-10-2018	
14	Andrés Cansino	1182389005	17-10-2018	
15	Gabriela Janga	11492089-5	17-10-2018	
16				
17				
18				
19				
20				

Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.

## Anexo 8 Certificado de Socialización



The certificate is a document with a light blue background. At the top left is the logo of 'JESUITAS ECUADOR' featuring a sun and the letters 'IHS'. At the top right is the logo of 'CMT Centro del Muchacho Trabajador' with a blue figure and the text 'CMT con familia de familia'. Below the logos, the text is as follows:

Señores  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

De mi consideración

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente de que la señorita Ruth Estefanía Chicaiza de la Torre con C.I 172103547-3, realizó la socialización de su proyecto Fomentar la inclusión educativa en niños y niñas de 4 años de edad, mediante un Manual de Recursos Didácticos, en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, ubicado en el sector del Condado del Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018, el 16 de octubre del 2018, el cual se realizó satisfactoriamente.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad

Atentamente:

  
Coordinadora del Centro Infantil

Teléfono (593 – 2) 2493 – 459 Fax (593 – 2) 2493 – 462  
José Nogales N69 – 172 y Piedras Negras  
[www.centromuchachotrabajador.org](http://www.centromuchachotrabajador.org) e – mail: [cmt@cmtecuador.org](mailto:cmt@cmtecuador.org)  
Quito - Ecuador

Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.

## Anexo 9 Orden de empastado



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
CORDILLERA**

**DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**ORDEN DE EMPASTADO**

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **CHICAIZA DE LA TORRE RUTH ESTEFANÍA**, portador de la cédula de identidad N° 1721035473, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 15 de noviembre del 2018

15 NOV 2018  
Sra. Mariela Balseca  
CAJA

22 NOV 2018  
9,27  
Ing. Samira Villalba  
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

M.Sc. Adriana Cúascota  
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

Dña. Susana Viquez  
DIRECTOR DE CARRERA

BIBLIOTECA  
Ing. William Parra  
BIBLIOTECA

22 NOV 2018  
Ing. Grace Sarango  
SECRETARÍA ACADÉMICA

*Nuestro reto formar seres humanos con iguales  
derechos, deberes y obligaciones*

Fomentar la inclusión educativa en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de recursos didácticos en el Centro Infantil Muchacho Trabajador N° 2, Distrito Metropolitano de Quito año 2018.

## Anexo 10 *Certificado Urkund*



**URKUND**

### Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS ESTEFANIA.docx (D43026930)  
Submitted: 10/25/2018 2:44:00 AM  
Submitted By: amaya\_miyu@hotmail.com  
Significance: 9 %

Sources included in the report:

- Jessica Guanotasig 1C..pdf (D19605380)
- 1617\_ti\_rmorales\_dramatización.docx (D26508722)
- urkummm.docx (D26622293)
- PROYECTO UR.docx (D36988714)
- Proyecto de titulación para urkund.docx (D36987820)
- <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2329/1/tps629.pdf>

Instances where selected sources appear:

38

  
**Lic. Ayala Guijarro**  
**Adriana de los Angeles**  
Tutor/a del Proyecto

