



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

IMPLEMENTAR EL RINCÓN DE LECTURA PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO EDUCATIVO "BENEDETTI",
UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO
2015-2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo
del Talento Infantil

Autora: Paucar Ortega Silvia Magaly

Tutora: Licenciada Flores Aneloa Georgina Estefanía.

Quito, Abril 2016





DECLARATORIA

Declaro que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, se ha citado respetando las disposiciones legales vigentes, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

Silvia Magaly Paucar Ortega

C.I. 1723425094



CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Silvia Magaly Paucar Ortega, alumna de la Escuela del Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos del autor de mi investigación en favor Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”

Silvia Magaly Paucar Ortega

C.I. 1723425094



CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante Paucar Ortega Silvia Magaly por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de desarrollo del talento infantil que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, la estudiante participa en el proyecto de grado denominado “IMPLEMENTAR EL RINCÓN DE LECTURA PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO EDUCATIVO "BENEDETTI", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016”, el cual incluye la creación de un espacio dedicado a la lectura infantil. **b)** Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la creación del rincón de lectura, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión



de los derechos de autor que genera la obra y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía descrita en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar la guía por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler de la guía; d) Cualquier transformación o modificación de la guía; e) La protección y registro en el IEPI la guía a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica de la guía; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la guía que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.



CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el



español; y, g) La reconversión, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 27 días del mes de Octubre del dos mil quince.

f) _____

Silvia Magaly Paucar Ortega

C.C. N° 1723425094

CEDENTE

f) _____

Instituto Superior Tecnológico Cordillera

CESIONARIO



AGRADECIMIENTO

Agradezco, primero a Dios por darme la oportunidad de estar aquí, al INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA por permitirme ser parte del mismo, a los docentes que con cariño y sabiduría me han sabido brindar sus valiosos conocimientos, a mi querida tutora que con tanto amor me ha guiado durante este proceso, a mi padre porque además de ser un gran hombre ha sabido ser un excelente padre siendo el pilar de mi vida y no dejándome caer jamás, a mi esposo, mi compañero por ser una parte fundamental en este lapso de mi vida, y con muchísimo amor a mis hijos que por ellos estoy donde estoy, ellos son mi fuerza para seguir superándome.



DEDICATORIA

El presente proyecto lo he dedicado a mí
Padre que me dió la oportunidad de estudiar
A mi esposo por su apoyo incondicional,
siempre dándome fuerzas para seguir luchando.
Y con mucho amor a mis hijos Danilo y Sebastián,
los principales pilares de mi vida, gracias por ser
el motivo de lucha en todo momento.



ÍNDICE GENERAL

Portada	
Caratula	
Declaración aprobación tutor y lector.....	ii
Declaración de autoría del estudiante.....	iii
Cesión de derechos.....	iv
Contrato de cesión de derechos de propiedad intelectual.....	v
Agradecimiento.....	ix
Dedicatoria.....	x
Índice General.....	xi
Índice de Tablas.....	xv
Índice de Figuras.....	xvi
Resumen Ejecutivo.....	xvii
Abstract.....	xviii
Introducción.....	xix



CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.01 Contexto	1
1.02 Justificación	4
1.03 Definición del Problema Central (Matriz T).....	5

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de Involucrados.....	10
2.02 Matriz de Análisis de Involucrados	13

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de Problemas	18
3.02 Árbol de Objetivos	21

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas	24
4.02 Matriz de Impacto Objetivos	28
4.03 Diagrama de Estrategias	33
4.04 Matriz del Marco Lógico	36



CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.01 Antecedentes

5.01.01 Antecedentes..... 41

5.01.02 Datos Informativos..... 42

5.01.03 Reseña Histórica..... 44

5.01.04 Objetivos.....47

5.01.04.01 Objetivo General.....47

5.01.04.02Objetivos Específicos.....47

5.01.05 Justificación.....47

5.01.06 Marco Teórico..... 49

5.02 Descripción.....65

5.02.01 Metodología..... 65

5.02.02 Métodos.....66

5.02.03 Técnicas.....68

5.02.04 Participantes69

5.02.05 Análisis e Interpretación de resultados.....70

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.



5.03 Formulación del Proceso de Aplicación de la Propuesta.....	84
5.03.01 Taller de Socialización.....	84
5.03.02 Propuesta.....	89

CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01. Recursos.....	133
6.02. Presupuesto.....	134
6.03. Cronograma.....	135

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones.....	136
7.02. Recomendaciones.....	137

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....138

ANEXOS.....141

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Matriz de Fuerzas T	9
Tabla 2. Matriz de Análisis de Involucrados	17
Tabla 3.Matriz Análisis de Alternativas.....	27



Tabla 4. Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos.....	32
Tabla 5. Matriz de Marco Lógico	40
Tabla 6. Valoración de la Pregunta 1	70
Tabla 7. Valoración de la Pregunta 2	72
Tabla 8. Valoración de la Pregunta 3	74
Tabla 9. Valoración de la Pregunta 4	75
Tabla 10. Valoración de la Pregunta 5	76
Tabla 11. Valoración de la Pregunta 6	77
Tabla 12. Valoración de la Pregunta 7	78
Tabla 13. Valoración de la Pregunta 8	80
Tabla 15. Valoración de la Pregunta 9	82
Tabla 16. Valoración de la Pregunta 10.....	83
Tabla 17. Presupuesto	134
Tabla 19. Cronograma.....	135



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapeo de Involucrados	12
Figura 2. Árbol de Problemas.....	20
Figura 3. Árbol de Objetivos.....	23
Figura 4. Diagrama de Estrategias	35
Figura 5. Porcentaje de respuestas pregunta 1.....	67
Figura 6. Porcentaje de respuestas pregunta 2.....	68
Figura 7. Porcentaje de respuestas pregunta 3.....	69
Figura 8. Porcentaje de respuestas pregunta 4.....	70
Figura 9. Porcentaje de respuestas pregunta 5.....	71
Figura 10. Porcentaje de respuestas pregunta 6.....	72
Figura 11. Porcentaje de respuestas pregunta 7.....	73
Figura 12. Porcentaje de respuestas pregunta 8.....	74
Figura 13. Porcentaje de respuestas pregunta 9.....	75
Figura 14. Porcentaje de respuestas pregunta 10.....	76



RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo de investigación se desarrolla, debido a que los niños y niñas de 3 años de edad del Centro Educativo “Benedetti” no cuentan con un rincón de lectura que ayude al desarrollo del lenguaje, el propósito es implementar el rincón de lectura y brindar información adecuada a las docentes para el correcto uso del mismo, ya que es una herramienta de trabajo cuyo fin es favorecer el aprendizaje significativo en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad, para que de esta modo puedan desenvolverse correctamente y tengan un lenguaje acorde a su edad.

El rincón de lectura ayuda a los menores a potencializar y enriquecer no solo el lenguaje sino otras destrezas relacionadas con la imaginación y la creatividad ya que mediante estos recursos los niños y niñas tienen más posibilidades de aprender, es por eso que la implementación del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 años de edad, se debe realizar con un material didáctico acorde a las necesidades de los infantes, recomendando actividades lúdicas llamativas para los alumnos. Las docentes del Centro Educativo deben reconocer la importancia del trabajo dentro del rincón de lectura, y del correcto uso del mismo, con esto se pretende incentivar a las maestras a la utilización frecuentemente de métodos y técnicas que desarrollen en el lenguaje de los niños y niñas.



ABSTRACT

This research develops, because children 3 years old Educational Center "Benedetti" do not have a reading corner assist the development of language, the purpose is to implement the reading corner and provide information appropriate to the teachers for the proper use of it, since it is a working tool whose purpose is to promote meaningful learning in language development of children under 3 years of age, so that in this way can cope properly and have a language according to their age.

The reading corner helps children to potentiate and enhance not only the language but other skills related to imagination and creativity because through these resources children are more likely to learn is why the implementation of the corner of reading for language development of children under 3 years of age, must be done with teaching materials according to the needs of infants, recommending striking recreational activities for students. The teachers Educational Center must recognize the importance of work in the reading corner, and the proper use of it, with this is to encourage teachers to use frequently methods and techniques developed in the language of children.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se dispone de estudios realizados y autores que fundamentan de la importancia de la lectura en la educación infantil para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas como se demuestra en las siguientes citas:

CINDE. Bogotá 2003, determina como resultado de un estudio realizado que “Las diferencias en vocabulario están sujetas a un efecto de dosificación, de manera que los niños que estuvieron más expuestos al lenguaje cuando eran pequeños obtuvieron la más alta puntuación en pruebas de vocabulario, evidenciando que el lenguaje está claramente relacionado con el habla y la lectura. Por otro lado, al leerle un cuento al bebé, el padre o cuidador debe cargarlo en su falda o en sus brazos, pues por medio del tacto estamos influyendo también en los trayectos neuronales del comportamiento”

En el Centro Educativo “Benedetti” no se práctica esta clase de recursos ya que las maestras no son conocedoras de sus múltiples beneficios, también es importante guiar al padre de familia sobre los aportes que el mismo le puede brindar a su hijo e hija en casa como apoyo para la su escolaridad.

Skinner considera que el desarrollo del lenguaje depende exclusivamente de los estímulos externos, adoptando así una posición empirista.



En el Centro Educativo los niños y niñas no tienen el hábito de leer ya que no cuentan con libros, cuentos, revistas entre otros, es primordial que los infantes cuenten con un espacio para practicar la lectura y que este se encuentre adecuado correctamente.

Vygotsky (1991) también destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, demostrando que si los niños disponen de palabras y símbolos, los niños son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente.

El desarrollo del lenguaje se debe fomentar en los primeros años de vida ya que además de ser un canal de comunicación ayuda a desarrollar otras destrezas y habilidades.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01. Contexto

1.01.01 Macro

Según el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), existen índices bajos de lectura en Sudamérica, estos índices corresponden a un estudio realizado en el año 2011, en este estudio realizado también se pudo llegar a la conclusión de que la poca población que lee lo hace por necesidad y no por gusto a la lectura

Una de las excusas que siempre se escucha para no leer es la falta de tiempo, en realidad no se necesita de horas enteras para poder dedicarlas a la lectura, este problema proviene desde la niñez por motivo de la falta de estimulación para poder desarrollar y adquirir el hábito de la lectura, se habla de una falta de estimulación correcta ya que en las instituciones educativas obligan a leer a los infantes, al pedir al niño o niña que lea un libro o cuento sin que el mismo muestre interés o disposición genera que a futuro no se interese por la lectura.

En la actualidad se pretende aumentar los índices del gusto y hábito por la lectura ya que Sudamérica no tiene mayor interés por la lectura.

1.01.02. Meso

Según la Agencia Publica de Noticias del Ecuador y Sudamérica en el año 2012 dice “En Ecuador se lee en promedio un medio libro por persona al año”

Ecuador es uno de los países sudamericanos que no tiene un buen hábito de lectura se considera que las personas de Ecuador leen poco,

(Leonor Bravo, 2012) “En las escuelas públicas hay un índice de lectura muy bajos debido a que no existen bibliotecas”

En la educación ecuatoriana se puede observar que existe un alto índice de instituciones educativas de educación inicial con instalaciones que dejan mucho que desear, al igual que no se toma en cuenta espacios para la adecuación de los rincones de trabajo como el rincón de lectura, del mismo modo no se utiliza nuevos métodos y técnicas para incentivar a los niños y niñas a leer, por este motivo se presentan falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el lenguaje es primordial para el desarrollo de las demás destrezas y habilidades de párvulos.

El desarrollo del lenguaje dentro de las aulas es de responsabilidad entera de los docentes ya que se puede evidenciar que a nivel de educación inicial los niños y niñas presentan problemas del lenguaje de acuerdo a su edad por este motivo el currículo de educación inicial en el Ámbito de Comprensión y Expresión de lenguaje plantea: que se debe desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y

emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

(GUÍA PARA DOCENTES) en la guía para docentes del Ministerio de Educación Inicial en la página 18 estipula lo siguiente: “El desarrollo de la conciencia lingüística, compuesta por las conciencias semántica, léxica, sintáctica y fonológica, a nivel oral, es una estrategia para que los niños y niñas empiecen a reflexionar sobre la lengua de manera significativa, es decir, encontrando el por qué y el para qué de la normativa de la lengua”

1.01.03. Micro

En el Centro Educativo “Benedetti” los niños y niñas de 3 años de edad necesitan la implementación de un rincón de lectura para poder trabajar dentro del mismo con actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje, ya que es necesario innovar métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje relacionadas con la lectura en los primeros años de vida.

De igual manera se puede observar la falta de material que ayude a la implementación del rincón de lectura, es por esta razón que las docentes no han podido adecuar un espacio propicio dedicado a la lectura en el cual se pretende afianzar el lenguaje de los niños y niñas.

1.02. Justificación

En el Centro Educativo “Benedetti” los niños y niñas de 3 años de edad no tienen un adecuado desarrollo de su lenguaje es por esto que se requiere la implementación de un rincón de lectura y la concientización a las docentes sobre la importancia del mismo para el desarrollo del lenguaje, ya que al mejorar el lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad se podrá lograr la socialización con sus pares, podrá entender mejor las clases a su maestra y por supuesto mejorará su aprendizaje y autoestima, mejorando el rendimiento escolar.

La lectura en los infantes es importante ya que es la edad para crear hábitos, los libros ayudaran a los párvulos a elevar su imaginación el sentido crítico, habilidades como escuchar con atención la concentración, además de conocimientos escolares; en la lectura las maestras van a poder reforzar los valores humanos que en los últimos años han decaído.

La falta de actividades dentro del rincón de lectura genera problemas de autoestima en los niños y niñas de modo que si el infante no se encuentra estable emocionalmente no va a tener un rendimiento ni un aprendizaje adecuado, es por esto que se presenta un manual con los pasos para la implementación del rincón de lectura para que se adecúe correctamente con material necesario y útil para incentivar a la lectura a los párvulos.

Este proyecto se ejecuta con la intención que las maestras incrementen actividades para aplicar en el rincón de lectura y esto ayude al desarrollo del lenguaje de una manera lúdica y divertida para los niños y niñas de establecimiento.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

1.03. Definición del Problema Central (Matriz T)

Para la definición del problema central se realiza el análisis de la matriz T en la cual se toma en cuenta los siguientes parámetros:

- Situación actual: consiste en identificar lo que está pasando actualmente en el Centro Educativo
- Situación mejorada: consiste en identificar los cambios positivos que se alcanzará tras aplicar éste proyecto.
- Situación empeorada: consiste en identificar las situaciones que seguirá ocurriendo, si no se toman las medidas necesarias para corregir el problema detectado en el niño y la niña.
- Fuerzas Impulsadoras: Recursos que permitirán solucionar la problemática actual.
- Fuerza Bloqueadoras: Son las situaciones que nos impiden solucionar la problemática actual
- Escala de valoración:
 - 1 = Bajo
 - 2 = Medio Bajo
 - 3 = Medio
 - 4 = Medio alto
 - 5 = Alto

Situación actual.- El centro educativo no cuenta con un rincón de lectura para ayudar al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad.

Situación mejorada.- Niños y niñas con un lenguaje y vocabulario adecuado a su edad.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

Situación empeorada.- Deficiencia del lenguaje en los niños y niñas.

Fuerzas impulsadoras: Las cuales nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

Como fuerzas impulsadores tenemos:

- PRIMERO: Charla a los docentes del centro educativo sobre la importancia de la utilización del rincón de lectura. Situándose en una escala real uno, que equivale a un valor bajo, determinándose así que el porcentaje de charlas a docentes sobre el tema es escasa, pero nuestro objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio cuatro, que equivale a un valor medio alto, lo que significa que las charlas a docentes se realizaran con mayor continuidad para obtener buenos resultados.
- SEGUNDO: Capacitación sobre qué tipo de lecturas deben realizar los niños y niñas de 3 años de edad, con una escala real dos que equivale a un valor medio bajo, lo que nos dice que no existen capacitaciones dirigidas para los docentes y se desea llegar a un potencial de cambio cuatro que equivale a un valor medio alto, ya que con las capacitaciones los docentes están más actualizados en sus conocimientos acerca del lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad.
- TERCERO: Taller de actividades relacionadas al tema de la lectura para el desarrollo del lenguaje, con una escala real uno que equivale a un valor bajo lo que quiere decir que no se desarrollan actividades para trabajar con

la lectura y se desea llegar a un potencial de cambio cuatro que equivale a un valor medio alto, donde se enfatice el desarrollo de actividades lúdicas.

- CUARTO: Elaboración de material para implementar el rincón de lectura, con una escala real dos que equivale a un valor medio bajo, lo que evidencia que en la actualidad hay poco material para el rincón de lectura y se desea llegar a un potencial de cambio cuatro que equivale a un valor medio alto, es decir que el material elaborado será utilizado en el Centro Educativo.

Fuerzas bloqueadoras, las cuales impiden el trabajo en el Rincón de Lectura, de los niños y niñas de 3 años de edad, estas son:

- PRIMERO: Falta de interés de las docentes, la situación real es cuatro equivalente a un valor medio alto, debido al poco interés por asistir a la charla para las docentes del centro educativo sobre la importancia de la utilización del rincón de lectura. Se pretende llegar al potencial de cambio uno que corresponde a un nivel bajo, es decir que la mayor parte de los docentes conozcan la importancia del trabajo en el rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 años.
- SEGUNDO: Inasistencia de las docentes a la capacitación a brindar, la situación real es cuatro equivalente a un valor medio alto, debido a que las docentes no desean asistir a la capacitación sobre qué tipo de lecturas deben realizar los niños y niñas de 3 años de edad, por ello se desea llegar a un potencial de cambio dos correspondiente a un nivel medio bajo, para

que mediante la captación las docentes utilicen libros adecuados a la edad de los niños y niñas.

- TERCERO: Poco interés por conocer actividades que ayudaran al desarrollo del lenguaje en los niños niñas de 3 años de edad, con una situación real equivalente cuatro correspondiente a un valor medio alto , ya que las docentes demuestran poco interés en actualizar sus actividades para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad, a la situación ideal que se quiere llegar a dos es aun medio bajo, para mediante las actividades a realizar en el rincón de lectura se pueda lograr un aprendizaje significativo.

CUARTO: No hay recursos necesarios para la implementación del rincón de lectura, la situación real es equivalente cinco corresponde a un valor muy alto, debido a que en la institución no cuentan con los recursos necesarios, la situación ideal que se quiere llegar es dos a un valor medio bajo, con el propósito de implementar el rincón de lectura para que las docentes puedan desarrollar mejor el lenguaje de los infantes. (Ver tabla 1)

Matriz T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Deficiencia del lenguaje en los niños y niñas.	El centro educativo no cuenta con un rincón de lectura para ayudar al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad.				Niños y niñas con un lenguaje y vocabulario adecuado a su edad.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	PC	I	FUERZAS BLOQUEADORAS
Charla a los docentes del centro educativo sobre la importancia de la utilización del rincón de lectura.	1	4	4	1	Falta de interés de las docentes.
Capacitación sobre qué tipo de lecturas deben realizar los niños y niñas de 3 años de edad.	2	4	4	2	Inasistencia de las docentes a la capacitación a brindar.
Taller de actividades relacionadas al tema de la lectura para el desarrollo del lenguaje.	1	4	4	1	Poco interés por conocer actividades que ayudaran al desarrollo del lenguaje en los niños niñas de 3 años de edad.
Elaboración de material para implementar el rincón de lectura.	2	4	5	2	Falta de recursos necesarios para la implementación del rincón de lectura.

Tabla. 1

Elaborado por: Paucar Silvia

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

CAPÍTULO II

LOS INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social
- Senescyt

Para el Ministerio de Inclusión Económica y Social quien se ocupa de verificar que se les brinde a los niños y niñas buenos cuidados y ambiente donde se desarrollen para una buena calidad de vida y educación. El centro educativo "Benedetti" que es el lugar donde se va aplicar el proyecto no cuenta con un rincón de lectura para ayudar al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad. Se trabajará con toda la comunidad educativa para de este modo, principalmente con las docentes de la institución ya que no se trabaja con actividades lúdicas en el rincón de lectura, finalmente, los niños y niñas del son los más importantes involucrados debido a la necesidad de aprendizaje que se evidencia se ejecutara este proyecto, de este modo se va a contribuir al desarrollo integro de los infantes.

La Secretaria Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología es la entidad a cargo de toda la educación superior controla y regula la educación de calidad para obtener excelentes profesionales, el Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

es la institución encargada de preparar profesionales con ética y valores capaces de buscar solución a necesidades educativas velando el bienestar de los estudiantes, la carrera de Desarrollo del Talento Infantil tiene a su cargo profesionalizar a docentes con espíritu de servicio, capaces y competentes con el afán de priorizar el desarrollo integral de los niños y niñas, los y las docentes del ITSCO son las personas que dispuestas a brindar sus valiosos conocimientos hacia los estudiantes, los Investigadores son los y las estudiantes del ISTCO encargados de elaborar y ejecutar los proyectos obteniendo excelentes resultados y beneficios a los infantes. (Ver figura 1)

Mapeo de Involucrados

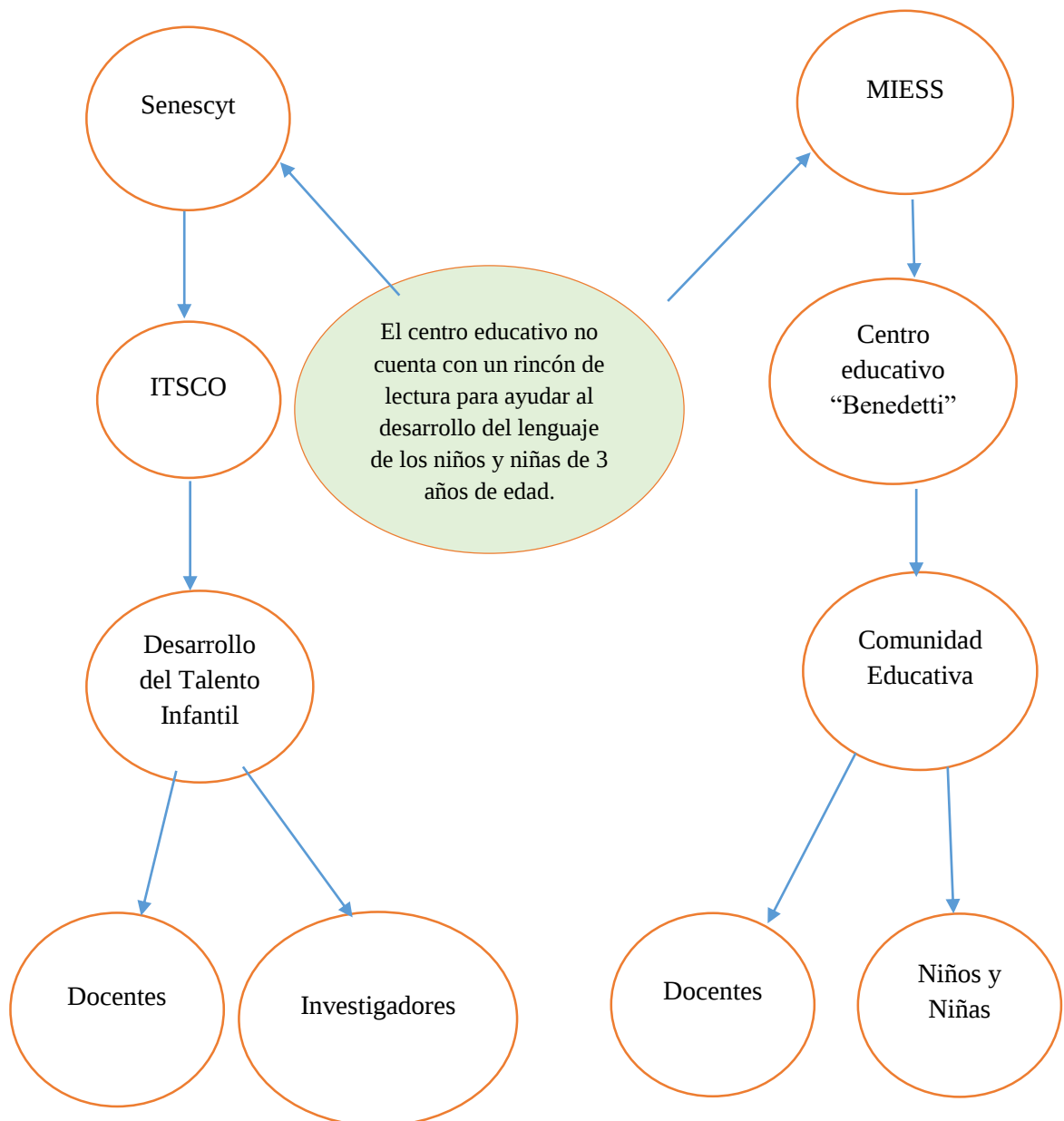


Figura 1

Elaborado por: Paucar Silvia

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

2.02 Matriz de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Inclusión Económico y Social
- El Centro Educativo "Benedetti"
- Docentes
- Niños y niñas
- El ITSCO

En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con el Centro Educativo "Benedetti" siendo en primer lugar el Ministerio de Inclusión Económico y Social, su interés sobre el problema central es el desarrollo de un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años, ya es necesario para el desarrollo de los infantes, el problema que percibe es la falta de interés por incentivar al trabajo en los rincones de lectura, por el motivo de que erróneamente no se da la importancia necesaria a los rincones de aprendizaje. Como recursos, mandatos y capacidades tenemos: Ámbito de comprensión y expresión del lenguaje Currículo de Educación Inicial 2014, en cuyo objetivo de subnivel estipula que: desarrollar el lenguaje verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato reconociendo la diversidad lingüística. El interés sobre el proyecto es mejorar el trabajo en el rincón de lectura para lograr un aprendizaje significativo, de este modo se logrará

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

mayor interés por aprender de los niños y niñas, teniendo en cuenta los conflictos potenciales, de igual modo el poco control de parte de las autoridades pertinentes, debido al poco interés por mejorar el lenguaje de los infantes.

En segundo lugar se plantea al Centro Educativo "Benedetti" teniendo el interés sobre el problema de satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas, para obtener una mejor calidad de la educación, el problema percibido es ausencia de rincones de trabajo, por falta de recursos económicos y materiales, conociendo los siguientes mandatos de la Constitución de la República del Ecuador art: 26 que estipula que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad en el proceso educativo, el interés sobre el proyecto es alcanzar una educación de calidad con instalaciones adecuadas para los niños y niñas, porque la educación de calidad es un derecho de todo ciudadano, tomando en cuenta los conflictos tenemos la falta de recursos financieros para implementar rincones de aprendizaje, debido al elevado costo de los materiales necesarios.

Como tercer involucrado son los Docentes, el interés sobre el problema central es fortalecer el lenguaje en los infantes, ya que de este modo las maestras van a lograr desarrollar correctamente el lenguaje de sus alumnos, el problema percibido es el desinterés por parte de las docentes en desarrollar actividades para fomentar

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

la lectura, debido a la falta de tiempo las educadoras no incluyen actividades lúdicas relacionadas con la lectura para el aprendizaje de los niños y niñas, los recursos, mandatos y capacidades con el currículo, Art.3 Cap. I LOEI: incisos: g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay. Ya que dentro del Plan del Buen Vivir requiere el desarrollo del lenguaje propio desde la infancia. Con el interés sobre el proyecto es lograr el desarrollo integral de acuerdo a la edad de los niños y niñas, con motivo de cumplir con el desarrollo de las destrezas y habilidades de los párvulos; el conflicto potencial que produce es no existe interés por mejorar técnicas de trabajo, ya que hay falta de información y actualización de conocimientos para las docentes.

Como cuarto lugar tenemos a los niños y niñas el interés que tiene sobre el problema obtener una forma correcta de expresión oral, para poder entender y plantear conversación con sus pares y las personas que los rodea, como problema percibido es que se demuestra poco interés por el material didáctico que actualmente disponen. Porque no se distribuye correctamente el tiempo a la elaboración de material didáctico. Cumpliendo así con el siguiente mandato del Código de la Niñez y adolescencia estipulados en el Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, el interés sobre el proyecto es trabajar con libros lúdicos que aporten a su educación. Ya que se debe tomar en cuenta que existen distintos tipos de libros de

acuerdo a la edad de cada infante. En los conflictos potenciales tenemos falta de material de biblioteca para el aprendizaje de los infantes.

Finalmente tenemos al “Instituto Tecnológico Superior Cordillera” que su interés sobre el problema es crear profesionales con espíritu de servicio y ética profesional, dándonos a conocer los problemas percibidos la falta de interés de parte de los estudiantes por adquirir nuevos conocimientos, ya que no se da la importancia debida a mejorar conocimientos propios. Cumpliendo con los siguientes mandatos.

Art.73.-Cap. XIII en el inciso (b): El estudiante tendrá 3 formas para desarrollar el trabajo de titulación mediante:

B) PROYECTOS I+D+I Basados en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y o metodológicas a los problemas pasados actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones en este tipo de proyectos, prima el enfoque del marco lógico para ajustar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno, con el compromiso de mejorar la investigación que deben realizar los estudiantes.

El interés sobre el proyecto es generar buenos resultados para así incrementar nuevos conocimientos, y de este modo abrir puertas en el campo laborar con excelentes referencias. Y los conflictos potenciales que se evidencia es la inasistencia de los alumnos a las tutorías, ya que se pretende dejar la responsabilidad al tutor del proyecto. (Ver tabla 2)

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

Matriz de involucrados

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERES SOBRE EL PROBLEMA	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
MIESS	Desarrollo de un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años.	Falta de interés por incentivar al trabajo en los rincones de lectura.	Ámbito de comprensión y expresión del lenguaje. Currículo de Educación Inicial 2014	Mejorar el trabajo en el rincón de lectura para lograr un aprendizaje significativo.	Poco control de parte de las autoridades pertinentes.
CENTRO EDUCATIVO BENEDETTI	Satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas.	Ausencia de rincones de trabajo.	Constitución de la República del Ecuador art: 26	Alcanzar una educación de calidad con instalaciones adecuadas para los niños y niñas.	Falta de recursos financieros para implementar rincones de aprendizaje.
DOCENTES	Fortalecer el lenguaje en los infantes.	Desinterés por parte de las docentes en desarrollar actividades para fomentar la lectura.	Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, Art.2. Inciso g.-h.	Lograr el desarrollo integro de acuerdo a la edad de los niños y niñas	No existe interés por mejorar técnicas de trabajo.
NIÑOS Y NIÑAS	Obtener una forma correcta de expresión oral.	Poco interés por el material didáctico que actualmente disponen.	Código de la Niñez y la adolescencia Art.37 derecho a la educación.	Trabajar con libros lúdicos que porten a su educación.	Falta de material.
ITSCO	Crear profesionales con espíritu de servicio y ética profesional.	Falta de interés de parte de los estudiantes por adquirir nuevos conocimientos.	Cumpliendo así con el Cap.XII Art. 73 del reglamento interno, del plantel educativo	Generar buenos resultados para así incrementar nuevos conocimientos.	Inasistencia de parte de los estudiantes.

Tabla 2

Elaborado por: Paucar Silvia

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

CAPÍTULO III

PROBLERMAS Y OBJETIVOS

3. 01 Árbol de Problemas.

Mediante el análisis del árbol de problemas, podemos identificar las causas y efectos del problema central, de tal manera que se puede organizar y evaluar de mejor manera la problemática que se desea resolver.

El problema central es que el centro educativo no cuenta con un rincón de lectura para ayudar al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad, ocasionado por el poco interés que demuestran las autoridades y las docentes por renovar herramientas de trabajo para el aprendizaje significativo de los infantes, obteniendo como causas y efectos los siguientes:

- Como primera causa tenemos: La falta de interés por desarrollar el lenguaje mediante la lectura, debido a que las docentes no cuentan con un espacio adecuado para trabajar lectura en los infantes.
- Segunda causa: Desconocimiento de la importancia de la lectura, ya que las docentes ignoran los beneficios de trabajar con la lectura para desarrollar el lenguaje de los niños y niñas.
- Tercera causa: Falta de espacio adecuado dedicado a la lectura, debido a la falta de recursos necesarios para implementar un rincón de lectura.

Debido a las causas identificadas se evidencia los siguientes efectos:

- Como primer efecto tenemos: niños y niñas con problemas del lenguaje, debido a que las docentes no trabajan el rincón de lectura para propiciar el aprendizaje significativo en los infantes.
- Segundo efecto: niños y niñas con un lenguaje y vocabulario no adecuado a su edad, ya que no poseen el hábito de leer para que los infantes puedan conocer nuevas palabras.
- Tercer efecto: poco interés por el uso del rincón de lectura, ya que en el Centro educativo no cuentan con un rincón de lectura. (Ver figura 2)

Árbol de problemas

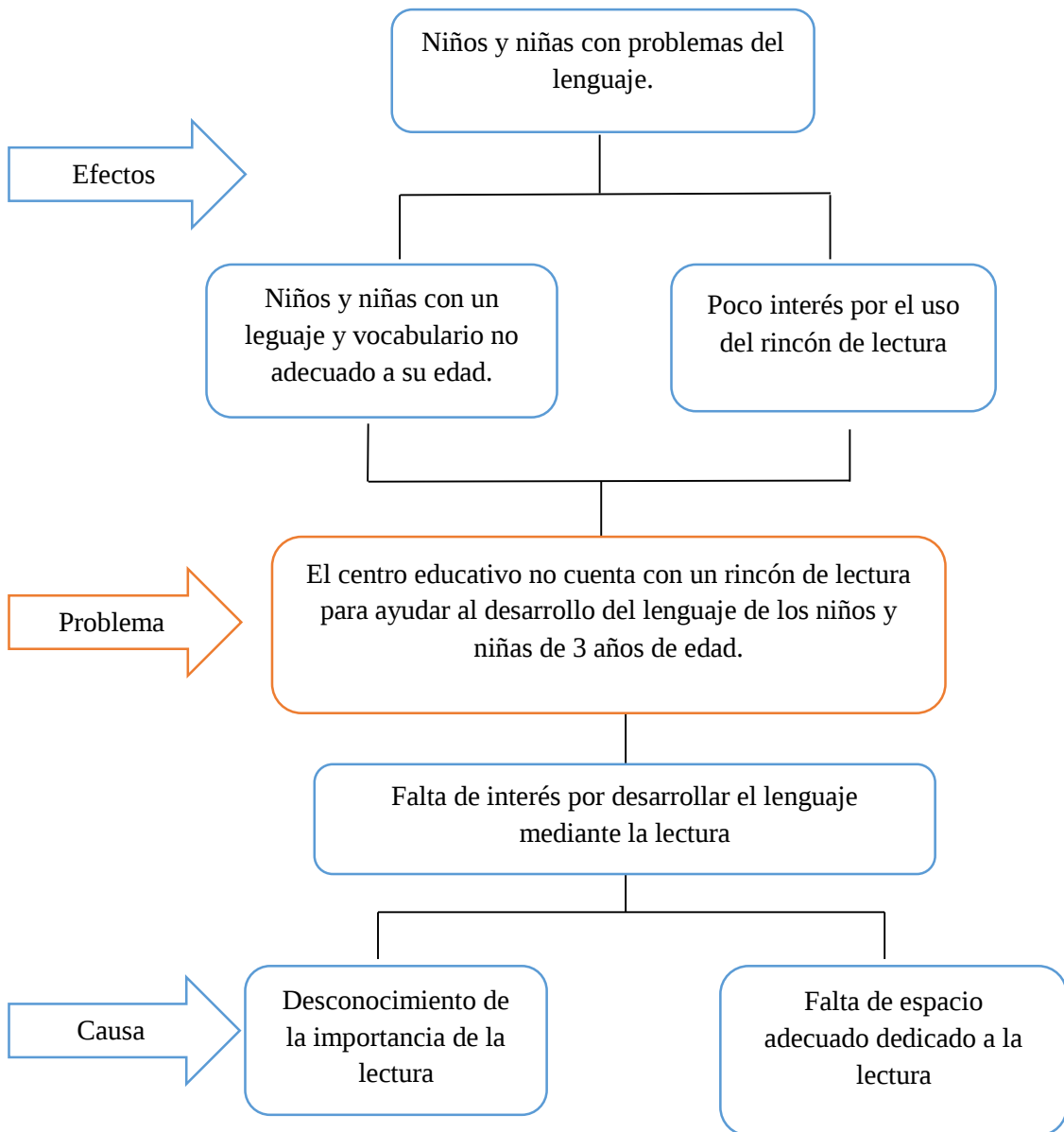


Figura 2

Elaborado por: Paucar Silvia

3.02 Árbol de objetivos

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, hemos analizado los medios y fines partiendo del objetivo general que es el Centro Educativo cuenta con un rincón de lectura para ayudar al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad.

A partir de esto se ayudará a los niños y niñas para que las docentes actualicen sus conocimientos para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años mediante la utilización del rincón de lectura.

Se toma en cuenta los siguientes medios:

- Como primer medio es interés por desarrollar el lenguaje mediante la lectura, para que mediante esta herramienta sea más fácil y divertido aprender y desarrollar el lenguaje para los niños y niñas.
- El segundo medio es conocimiento de la importancia de la lectura, de este modo las docentes sabrán la importancia y los beneficios de trabajar en el rincón de lectura.
- El tercer medio es el espacio adecuado dedicado a la lectura, así los niños y niñas tendrán un espacio para poder dedicarle a la lectura.

Cumpliendo todos los objetivos mencionados con anterioridad se podrá llegar a los siguientes fines:



- Primer fin: niños y niñas con un buen lenguaje y vocabulario adecuado a su edad, de este modo se está aportando al desarrollo integral de los niños y niñas.
- Segundo fin: garantizar una estimulación adecuada hacia la lectura con el propósito que los infantes desarrollen el hábito de la lectura de una forma natural.
- Tercer fin: interés por el uso del rincón de lectura, de modo que se utilice el rincón como una herramienta pedagógica para propiciar el aprendizaje de los párvulos. (Ver figura 3)

Árbol de Objetivos

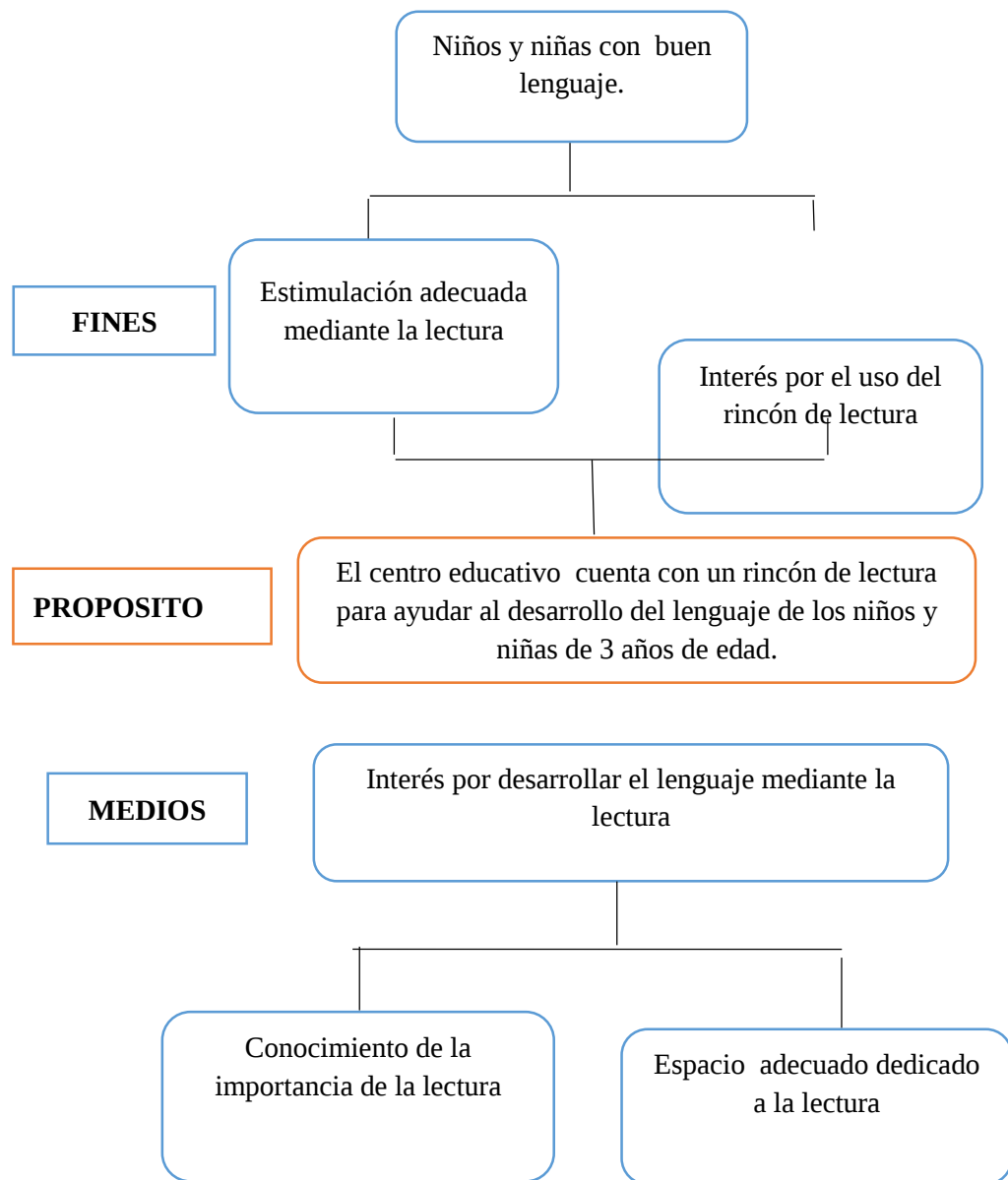


Figura 3

Elaborado por: Paucar Silvia

CAPÍTULO IV

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas.

Dentro de la Matriz de Análisis de Alternativas tenemos:

- Impacto sobre el Propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Los objetivos planteados nos van a dar solución a la problemática presente, como primer objetivo: Interés por desarrollar el lenguaje mediante la lectura el impacto que tiene sobre el propósito que se pretende con una equivalencia de cuatro, correspondiente a una categoría media alta, lo que se quiere lograr es concientizar a las docentes lo fundamental del lenguaje en los niños y niñas para llegar al desarrollo integral de los infantes, la Factibilidad Técnica con un valor de cinco que equivalente a una categoría alta, ya que se dispone con estrategias adecuadas para alcanzar las metas propuestas, la factibilidad financiera con un valor de cuatro equivalente a una categoría media alta, ya que se cuenta con los recursos económicos necesarios para alcanzar el propósito, la Factibilidad Social se le asigna un valor de cuatro, con una categoría media alta, puesto que se cuenta con el apoyo necesario del Centro Educativo para la realización y ejecución del

presente proyecto, dentro de la Factibilidad Política tiene un rango de cinco, equivalente a una categoría alta, ya que se tiene el respaldo legal del Currículo de Educación Inicial 2014 donde nos menciona el desarrollo del lenguaje como un objetivo de aprendizaje, de tal manera que el primer objetivo específico ha alcanzado un total de categoría número veinte y dos, equivalente a alta, es decir que el presente proyecto es Factible para su elaboración.

El segundo objetivo específico es brindar información sobre el conocimiento de la importancia de la lectura, con un gran impacto sobre el propósito con un valor de cuatro, equivalente a media alta, logrando que las docentes tengan conocimiento de los beneficios que se puede obtener de la lectura, para poder hacer de los niños y niñas personas críticas y razonables, la Factibilidad Técnica con un valor de cinco, equivalente a una categoría alta, se cuenta con los materiales técnicos y tecnológicos para poder lograr los objetivos, en la Factibilidad financiera tiene un rango de cuatro, equivalente a una categoría media alta, ya que se cuenta con los recursos económicos necesarios para las actividades que se va a realizar, se logrará una Factibilidad Social, con un valor de cuatro, equivalente a una categoría media alta, es decir que se cuenta con el apoyo necesario de todas las personas y entidades para la elaboración de este proyecto en mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, en la Factibilidad Política tiene un valor de cinco, equivalente a una categoría alta, ya que es deber de las educadoras actualizar sus conocimientos y técnicas de enseñanza-aprendizaje para así lograr aprendizajes significativos y mejorar la calidad de la educación, obteniendo un

total de veinte y dos esto quiere decir que el presente proyecto es factible para su aplicación.

El tercer objetivo específico es: Obtener un espacio adecuado dedicado a la lectura, para que los niños y niñas trabajen en el con actividades lúdicas que ayuden al correcto desarrollo del lenguaje y de otras destrezas necesarias para el desarrollo integral, se tiene un gran impacto sobre el propósito con un valor de cinco, equivalente a una categoría alta, es importante trabajar con los rincones de trabajar con los rincones de aprendizaje, ya que la misma es una herramienta valiosa en la educación infantil de este modo los niños y niñas se familiarizaran con los libros y estaremos creando hábitos de lectura con una correcta estimulación, en la Factibilidad Técnica tiene un valor de cinco, equivalente a una categoría alta, se ha elaborado el material necesario para el equipamiento del rincón de lectura, la Factibilidad Financiera tiene un valor de cinco, equivalente a una categoría alta, contamos con los recursos económicos necesarios para lograr la ejecución del proyecto, se obtendrá una Factibilidad Social que tiene un rango de cuatro, equivalente a una categoría media alta, es decir que es viable la ejecución del proyecto porque se cuenta con la colaboración necesaria para la aplicación del proyecto, en la Factibilidad Política tiene un valor de cinco, equivalente a una categoría alta, ya que se rige dentro de los estatutos del ITSCO y del Reglamento Interno del CDI, lugar donde se realizará la ejecución del proyecto, logrando así en el tercer objetivo específico un total de 23 con categoría alta, es decir el proyecto tiene la factibilidad para su ejecución. (Ver tabla 3)

Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Interés por desarrollar el lenguaje mediante la lectura.	4	5	4	4	5	22	Alto
Conocimiento de la importancia de la lectura.	4	5	4	4	5	22	Alto
Espacio adecuado dedicado a la lectura.	5	5	4	4	5	23	Alto
Total	13	14	12	14	15	69	

Tabla 3

Elaborado por: Silvia Paucar

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos

En el análisis de impacto de los objetivos tomamos en cuenta los objetivos específicos a través de:

- Factibilidad de Lograrse
- Impacto de Género
- Impacto Ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Como primer objetivo tenemos interés por desarrollar el lenguaje mediante la lectura, que tiene una factibilidad a lograrse, ya que la lectura aporta grandes beneficios en el ámbito lingüístico, de modo que se utilizaran diferentes métodos y técnicas para la adquisición del lenguaje y quienes se benefician son los niños y niñas, obteniendo un valor de cuatro, equivalente a una categoría medio alta, produciendo un impacto de género que mejorara el lugar de trabajo de infantes y docentes con el fin de lograr aprendizajes significativos en los pequeños, con un valor de cuatro, equivalente a una categoría medio alta, como impacto ambiental se evidencia el incremento de las relaciones sociales logrando un mejor ambiente de trabajo, de modo que las clases sean divertidas y llamativas para los infantes pero a la vez con respeto y armonía, obteniendo un valor de cuatro, que equivale a una categoría medio alto, como relevancia fundamental se destaca el aprendizaje por medio de la lectura ya que este logra dejar grandes conocimientos en los

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

niños y niñas, con un valor de cinco, que equivale a una categoría alta, como sostenibilidad encontramos el destacar la importancia del trabajo mediante la lectura, encontrándole un valor de cuatro, equivalente a medio alto, ya que no se practica la lectura infantil, debido a que no se posee esta cultura de leer, de modo que el primer objetivo alcanza un valor total de veinte y uno, equivalente a una categoría alto, es decir que se va a lograr la ejecución del proyecto.

Como segundo objetivo específico se menciona el conocimiento de la importancia de la lectura, es factible a lograrse a que se identifiquen los beneficios de la lectura y así conocer las pautas para la misma, con un valor de cuatro equivalente a medio alto, ya que es importante saber por qué se debe fomentar la lectura en los niños y niñas, el impacto de género es implementar espacios para la lectura infantil, con un valor de cuatro, equivalente a medio alto, ya que el centro educativo no cuenta con espacios equipados dedicados a la lectura de los infantes, como impacto ambiental planteamos desarrollar con una correcta estimulación del lenguaje, con un valor de cuatro, equivalente a medio alto, debido a que siempre es necesario innovar las actividades y técnicas de enseñanza con el fin de ser un facilitador para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes, la principal relevancia es el correcto desarrollo del lenguaje con un valor de cuatro, con equivalencia medio alto, ya que para lograr un buen desarrollo del ámbito lingüístico se necesita una buena estimulación acorde a la edad

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

de niño y niña, por último la sostenibilidad de crear el hábito de la lectura desde edades tempranas, con valor cuatro, equivalente a una categoría de medio alto, ya que en la primera infancia se desarrolla la plasticidad cerebral y es más sencillo que los niños y niñas adquieran este hábito que ayuda a desarrollar diferentes ámbitos en la educación, es por esto que el segundo objetivo alcanza un total de veinte, equivalente a medio alto lo que quiere decir que el proyecto será ejecutable.

Como tercer objetivo específico tenemos un espacio adecuado dedicado a la lectura infantil es factible de lograrse ya que la institución cuenta con un espacio pertinente para su implementación asignado por lo tanto un valor de cinco, equivalente a una categoría alta, es decir que se pretende utilizar correctamente todos los espacios del centro para reubicar el espacio designado para la lectura, el impacto de género será tener espacios mejorados para el aprendizaje significativo, con un valor de cinco que equivale a una categoría alta, esto quiere decir que se va ordenar adecuadamente los espacios para obtener un lugar oportuno, el impacto ambiental será fomentar en los pequeños el cuidado que se debe tener con los libros que disponemos con un valor de cuatro, con categoría media alta, esto quiere decir que es importante enseñar a los niños y niñas que debe cuidar los libros del rincón de lectura para de este modo poder mantener en buenas condiciones este lugar, como relevancia se pretende tener espacios con variedad de textos para poder utilizar de acuerdo a la edad de los

infantes con un valor de cuatro, equivalente a una categoría media alta, es decir que las maestra deberán escoger los libros o cuentos a trabajar dependiendo la edad de su grupo de estudiantes para optimizar el aprendizaje de los mismos, para lograr la sostenibilidad se va a elaborar el material para el rincón de la implementación del rincón de lectura, con un valor de cuatro, equivalente a una categoría de medio alto, es así que este objetivo tiene un total de veinte y dos con una categoría alta, es decir que el propósito es factible (Ver tabla 4)

Matriz de Impacto de Objetivos

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Interés por desarrollar el lenguaje mediante la lectura.	Ya que la Lectura aporta grandes beneficios en el ámbito lingüístico y quienes se benefician son los niños y niñas. (4)	Mejora de lugar de trabajo de los infantes y docentes. (4)	Incrementar las relaciones sociales para poder obtener un mejor ambiente de trabajo. (4)	Aprendizaje significativo. (5)	Destacar la importancia del trabajo mediante la lectura. (4)	21	Alto
Conocimiento de la importancia de la lectura.	Identificar los beneficios de la lectura y así conocer las pautas para la misma. (4)	Incrementar espacios para la lectura infantil (4)	Desarrollar los conocimientos de una correcta estimulación del lenguaje. (4)	Correcto desarrollo del lenguaje (4)	Crear el hábito de la lectura desde edades tempranas. (4)	20	Medio Alto
Espacio adecuado dedicado a la lectura.	Con una ubicación pertinente de los espacios de la institución. (5)	Espacios mejorados para el aprendizaje significativo (5)	Fomentar en los pequeños el cuidado que se debe tener con los libros que disponemos (4)	Espacios con variedad de textos de acuerdo a la edad de los infantes. (4)	Elaboración de material para el rincón a implementar (4)	22	Alto
TOTAL	13	13	12	13	12	75	

Tabla 4.

Elaborado por: Paucar Silvia

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

4.03. Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias está compuesto por:

- La finalidad
- El propósito
- Los componentes
- Actividades

Se pretende llegar al propósito que el centro educativo cuente con un rincón de lectura para ayudar al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad.

Para lograrlo se han planteado los siguientes componentes:

El primer componente es el interés por desarrollar el lenguaje mediante la lectura, para la realización se aplica encuestas a las docentes del con el respaldo del centro educativo, se obtiene información relevante sobre el nivel del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad, también se realizara un taller sobre el tema de este modo se alcanzara el propósito planteado.

El segundo componente es el conocimiento de la importancia de la lectura, es decir que se da a conocer a las docentes los beneficios de la lectura en el etapa infantil, también se elaborara una guía de actividades para desarrollar el lenguaje mediante el rincón de lectura la cual se socializa realizando un taller con la colaboración de las docentes y autoridades del centro educativo.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

El tercer componente es adecuar un espacio destinado a la lectura, ya que el centro educativo no cuentan con un rincón de lectura debido a la falta de recursos, se elaborara material para la implementación del rincón de lectura, mediante el mismo que desea brindar técnicas para trabajar en el rincón de lectura para mejorar el aprendizaje de los infantes.

Al poner en práctica los componentes y cada una de las actividades se está trabajando para llevar a cabo la finalidad, que es obtener niños y niñas con un buen lenguaje. (Ver figura 4)

Diagrama de Estrategias

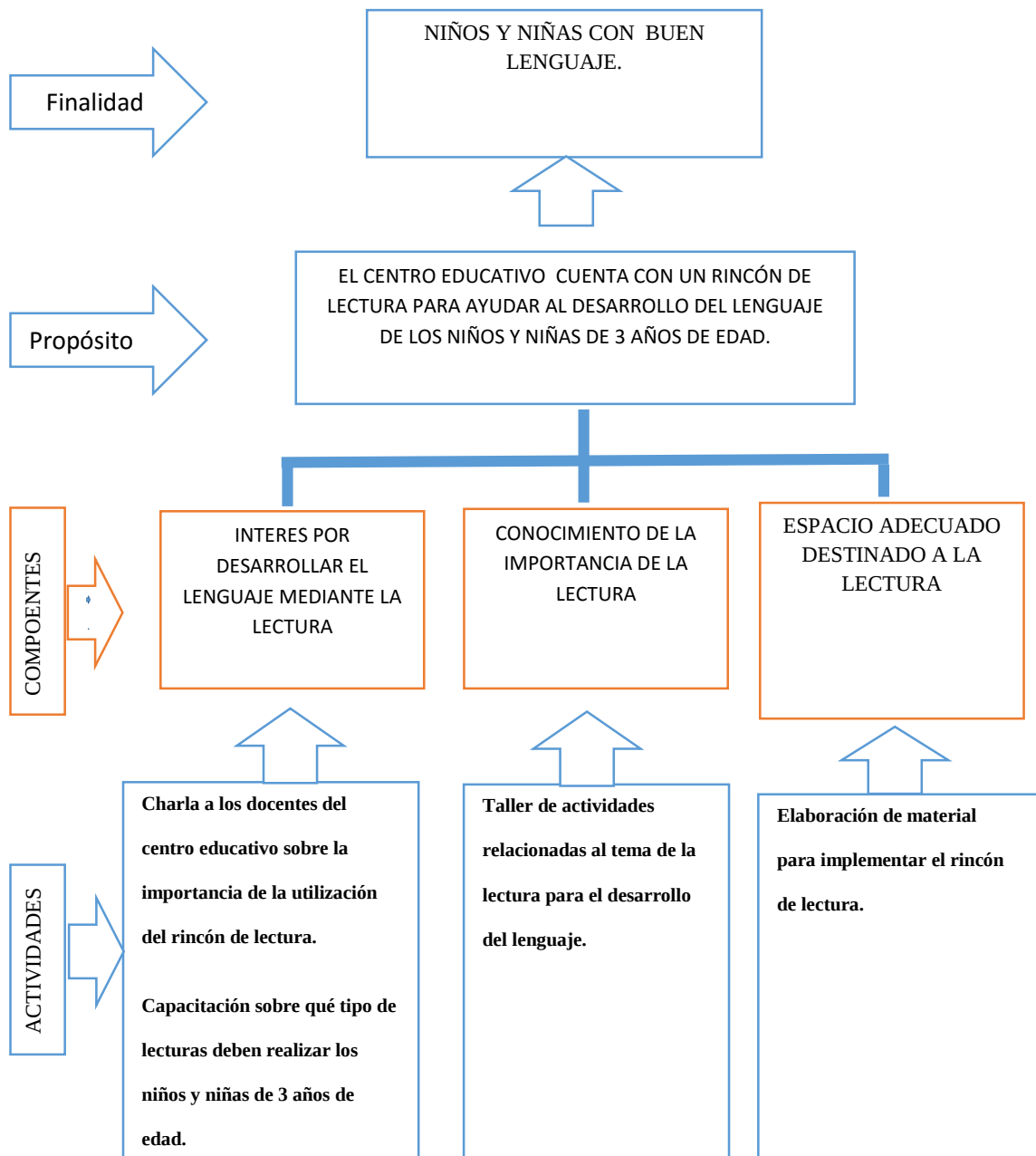


Figura 4.

Elaborado por: Paucar Silvia

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

4.04. Matriz del Marco Lógico.

La Matriz de Marco Lógico está conformado por:

- La Finalidad
- Los Indicadores
- Los Medios de Verificación
- Los supuestos

Como finalidad tenemos lograr que los niños y niñas desarrollen un correcto lenguaje, ya que se pudo diagnosticar que los infantes poseen algunas falencias en el lenguaje de acuerdo a su edad, los medios de verificación son los test de lenguaje realizados cada niño y niña los cuales arrojaron resultados de que los pequeños no desarrollan el lenguaje mediante la lectura, como supuestos tenemos que las maestras colaboran pertinentemente para hacer un seguimiento de los problemas que tengan los niños y niñas del centro educativo.

El propósito es lograr que el centro educativo cuente con un rincón de lectura para ayudar al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad, se pretende consolidar un espacio en el cual los niños y niñas puedan recibir la estimulación adecuada para un correcto desarrollo del lenguaje, en los medios de verificación se encuentra ya el espacio adecuado que se va a utilizar para la implementación del rincón de lectura, los supuestos son que las autoridades del Centro Educativo van a colaborar con

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

la implementación del rincón de lectura pensando en los beneficios que el mismo brinda a los pequeños.

El primer componente es el interés por desarrollar el lenguaje mediante la lectura, se va a elaborar una guía de actividades aptas para realizarlas en el rincón de lectura, además se va a presentar la socialización de la guía para apoyar la parte técnica para un correcto aprendizaje y desarrollo del lenguaje mediante la lectura, en los medios de verificación tenemos fichas de observación en las que va a constar los progresos de cada uno de los niños y niñas y como supuestos tenemos que todas las docentes colaboran con las fichas de observación pertenecientes a los infantes.

El segundo componente es dar a conocer a las docentes sobre la importancia de la lectura en los niños y niñas, por lo cual se darán talleres a las docentes donde se les darán estrategias para mejorar el lenguaje en los pequeños como medios de verificación se obtiene la firma de asistencia a los talleres, para constatar la realización de los mismos y como supuestos se pretende que los docentes colaboran en los talleres.

Como tercer componente tenemos el espacio adecuado dedicado a la lectura, para lo cual se implementa un rincón de lectura el cual va a ayudar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad, en los medios de verificación obtenemos la implementación del rincón de lectura listo para trabajar con los infantes, en los supuestos se pretende que las docentes

utilicen correctamente e rincón de lectura e beneficio del aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo.

También tenemos las actividades que se va a realizar en cada uno de los componentes, en el primer componente se va a realizar las encuestas a las docentes sobre el uso de la lectura con los pequeños, en los indicadores se encuentra el resumen del presupuesto de las impresiones y el transporte, en los medios de verificación, están los recibos, en los supuestos la falta de recursos y espacios.

La actividad del segundo componente es la elaboración de una guía de actividades para el rincón de lectura, el indicador es el resumen del presupuesto de las impresiones, transporte, equipo, los medios de verificación son los recibos y facturas, en los supuestos las docentes adquieren conocimientos sobre actividades que puedan ayudar al infante a desarrollar correctamente el lenguaje.

La segunda actividad para el componente son: brindar un taller para docentes sobre la importancia y beneficios de la lectura, el resumen del presupuesto de las impresiones, transporte, invitaciones, en los medios de verificación, están los recibos, facturas, en los supuestos, docentes con información útil y acertada sobre el tema.

Las actividades del tercer componente son: elaboración del material necesario para el rincón de lectura que se va a implementar, el indicador es

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

el resumen del presupuesto del equipo, impresiones y transporte, los medios de verificación son los recibos, facturas, en los supuestos las docentes aportan con ideas y material disponible.

La segunda actividad para el componente se refiere a la implementación completa del rincón de lectura, el indicador es el resumen del presupuesto del equipo, impresiones, transporte, los medios de verificación son los recibos y facturas, en los supuestos las docentes cuentan con un espacio para trabajar el lenguaje mediante la lectura. (Ver tabla 5)

Matriz del Marco Lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Niños y niñas con buen lenguaje.	Diagnosticar los problemas de lenguaje que tengan los niños y niñas de 3 años de edad	Test de lenguaje	Las maestras colaboraran pertinentemente Para hacer un seguimiento en los problemas de lenguaje que tengan los niños y niñas.
PROPOSITO El centro educativo cuenta con un rincón de lectura para ayudar al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad.	Consolidar un espacio en el cual los niños y niñas puedan ser estimulados para un adecuado lenguaje.	Espacio adecuado para la implementación de un rincón de lectura.	Las autoridades del Centro Educativo van a ayudar para la implementación del rincón de lectura.
Componentes Interés por desarrollar el lenguaje mediante la lectura	Socializar una guía que apoye en la parte técnica para desarrollar el lenguaje mediante la lectura.	Ficha de observación en la cual conste los progresos de los niños y niñas	Todos los docentes colaboran con las fichas de observación.
Conocimiento de la importancia de la lectura	Talleres a docentes en los cuales se les de estrategias para mejorar el lenguaje en los infantes.	Firma de asistencia a los talleres.	Todos los docentes colaboran en la asistencia a los talleres.
Espacio adecuado destinado a la lectura	Implementación de un rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad.	Espacio físico adecuado con el rincón de lectura.	Uso adecuado del rincón de lectura.

Tabla 5

Elaborado por: Paucar Silvia.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes

5.01.01 Antecedentes

En el Distrito Metropolitano de “Quito” está ubicado en Centro Educativo “Benedetti” donde se ha podido observar el desconocimiento de las docentes sobre la importancia de trabajar en el rincón de lectura para un correcto desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad, debido a que no cuentan con un espacio dedicado a la lectura donde puedan ejecutar actividades beneficiosas para los infantes, es por esto que es necesario adecuar un Rincón de Lectura para una correcta estimulación y desarrollo del lenguaje, ya que las maestras no cuentan con el material necesario.

Con el Rincón de Lectura se pretende ayudar al desarrollo del lenguaje de los infantes ya que este es muy importante para la comunicación y expresión de los niños y niñas, además de potenciar las habilidades lingüísticas se puede ayudar a la concentración y creatividad de los pequeños.

La lectura infantil es importante por qué es una forma divertida de ayudar a mejorar los aprendizajes de los párvulos, mediante la lectura podemos trabajar otras destrezas y habilidades fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

Empezar la lectura desde edades muy tempranas es un trabajo que se debe realizar en el centro infantil conjuntamente con los padres de familia, las actividades lúdicas propuestas dentro del espacio dedicado a la lectura infantil deben ser llamativas y concretas para que de este modo los infantes aprovechen al máximo los aprendizajes.

Para poder lograr buenos aprendizajes en los niños y niñas es importante tomar en cuenta la correcta estimulación de acuerdo a la edad de los párvulos, ya que debemos saber que el leer un cuento a un infante es una excelente estimulación lingüística.

5.01.02 Datos informativos

Nombre de la institución: Centro Educativo "Benedetti"

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Cotacollao

Dirección: Av. La Prensa N67-176 y David Ledesma.

Teléfono: 2593-486

Email: centroeducativomariobenedetti@hotmail.com

Régimen: Sierra

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

Sostenimiento: Privado

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina y Vespertino

Número de estudiantes: 102

Número de docentes: 15

Autoridad máxima: Msc. Carolina Erazo

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

5.01.03 Reseña histórica

Las madres de los hogares ecuatorianos por exigencias propias del sistema se han visto en la necesidad de aportar con más ingresos al hogar incorporándose a la masa laboral, lo que ha traído como consecuencia el surgimiento de problemas de atención, nutrición, salud y educación de los niños y niñas menores de 5 años.

Consciente de la situación por la que atraviesan las familias de la clase social media y convencidos de que la educación integral y el desarrollo potencial de las capacidades de cada niño y niña, es la solución a todos los problemas de tipo social moral y emocional que afectan a nuestra sociedad y al mundo en general, se crea el 17 de Marzo del 2003 se abre el Centro Infantil “ Mi Castillo de Papel” nombre con el cual pretendíamos exponer todo ese mundo mágico y de alegría que es la etapa pre-escolar, se abre con 6 niños, en una casa de una planta, con adecuaciones para su funcionamiento.

En el año 2004 gracias al buen trabajo realizado por todo el personal, la buena educación y el buen trato y luego de constantes peticiones de los padres, abrimos el primer año de educación básica, con el nombre de “Mario Benedetti” nombre que se dio en reconocimiento a uno de los mejores escritores iberoamericanos de toda la historia.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

En el año 2005 luego de varias confusiones administrativas por tener dos nombres (Centro de Desarrollo Infantil Mi Castillo de Papel para los niños de pre-básica y Centro Educativo Mario Benedetti para los niños de primero de básica), se decide unificar a todo el Centro Infantil con el nombre de Mario Benedetti.

En el año 2008 se inicia una reconstrucción total de la Institución dotándola de aulas adecuadas, baños para niños, y toda la infraestructura para que funciones un Centro de Desarrollo Infantil. El prestigio adquirido y la buena acogida por parte de toda la comunidad, impulsa para que la Institución siga creciendo físicamente.

En el año 2010 se inicia la construcción de la segunda planta, se inicia con dos aulas, donde funciona el pre- básica y el primero de básica.

En el año 2011 se construye una aula más donde funcionará el segundo pre-básica. Se realizan los trámites pertinentes y se pide la aplicación del cupo a ochenta niños. En la planta baja se amplía la aula de preparatoria 2, niños de dos a tres años, aula que queda amplia y con los espacios necesarios para los niños.

En el año 2012 se incrementa el número de niños y se abren dos pre-básica que funciona en la segunda planta.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

En el 2013 se construye el consultorio médico y se cubre el patio trasero para darle un mejor uso, donde funcionará un área de construcción donde se organizan todo los legos y material para que los niños puedan crear y construir. También se arrienda un local de la casa contigua para abrir un nivel más de preparatoria 2 (niños de 3 a 4 años)

En el año 2014 se une la sala de computación con las sala de descanso, y se pasa el preparatoria uno (niños de 2 a 3 años) para que se encuentren más cómodos y con mejor iluminación y ventilación. Se pasa a una nueva área la sala de descanso, mucho más amplia.

En el año 2015 Se concluye la construcción de la segunda planta donde se pretende crear un área nueva, el mes de Octubre de este año se coloca césped artificial en todo el patio trasero y se ubican todos los juegos en el mismo, para el año lectivo 2015-2016 la Institución cuenta con un promedio de 110 niños, 6 maestras, 2 administrativos, 2 persona de servicios varios y 2 auxiliares.

La Institución cuenta también con servicio pediátrico, el cual se encarga de la revisión médico general de los niños, servicio psicológico, un seguro de emergencias médicas y un seguro contra accidentes con cobertura dentro y fuera de la Institución y estimulación acuática.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

5.01.04 Objetivos

5.01.04.01 Objetivo General

Implementar un rincón de lectura para que las docentes lo utilicen frecuentemente en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas mediante la ejecución de actividades lúdicas.

5.01.04.02 Objetivos específicos:

- Dotar al centro Educativo de material útil y necesario para un mejor aprendizaje.
- Mejorar el lenguaje de los infantes de una manera divertida.
- Motivar a las docentes a realizar actividades en el rincón de lectura.
- Dar a conocer información adecuada de la importancia de la lectura en la infancia.

5.01.02 Justificación

La infancia es una etapa que todo ser humano atraviesa en la que se presentan diversos cambios, de igual manera se evidencian los cambios en la forma de comunicarse o expresarse de los infantes, es por este motivo que es fundamental tener en cuenta la importancia del desarrollo del lenguaje de los pequeños para que de este modo puedan adquirir el lenguaje de una forma adecuada y divertida.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

La infancia es la mejor edad del ser humano para adquirir habilidades y destrezas, en esta etapa los infantes pueden aprovechar la plasticidad cerebral, para que los niños y niñas adquieran los conocimientos de una mejor manera, logrando un óptimo desarrollo integral, obteniendo así mejores oportunidades de acceder a una mejor educación de calidad, para a futuro lograr tener mejores condiciones de vida.

La ausencia del rincón de lectura limita a las docentes que puedan trabajar con actividades lúdicas y llamativas para los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje, mediante esta herramienta pedagógica se puede trabajar otras destrezas y habilidades que el infante necesita para su desarrollo integral, además mediante la utilización de cuentos se puede fomentar valores en los pequeños que en la actualidad no se practica.

Se debe dar a conocer a las docentes nuevas metodologías y técnicas de trabajo en el rincón de lectura ya que de no ser así esa herramienta pedagógica no brindaría los beneficios esperados en los niños y niñas de 3 años de edad.

Ese proyecto está dirigido a las docentes del Centro Educativo "Benedetti" ya que es imprescindible que las maestras aporten excelentes conocimientos al proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.01.03 Marco Teórico

5.01.03.01 Rincones de Aprendizaje

Los rincones de aprendizaje, conocidos también como sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas. (Kiddy's House) <http://www.kiddyshouse.com/>

Los rincones de aprendizaje son una herramienta pedagógica muy útil tanto para las maestras como para los infantes ya que ayuda a reforzar los conocimientos de formas más divertidas dejando atrás las clases aburridas y monótonas para los pequeños.

A través del juego en los rincones de aprendizaje, los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y **lingüísticas**. Que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por la maestra. (Kiddy's House) <http://www.kiddyshouse.com/>

El propósito de trabajar en los rincones de trabajo es de ayudar al niño y niña en el desarrollo de destrezas y habilidades necesarias para su desarrollo integral del mismo, de este modo se estará aportando para la mejora de la calidad de la educación.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

Los rincones talleres tienen una larga tradición en la escuela (La guía-Vidal, 1987) y, a pesar de que este tema no es nuevo, recién en la actualidad ha tomado lugar en la educación infantil, una de los autores más relevantes que sustenta en trabajo en rincones de aprendizaje es Dewey.

Dewey menciona más de treinta actividades para realizar en la escuela, desde el trabajo con madera hasta la narración de cuentos, pasando por la cocina, jardinería, imprenta, dramatización o tejido.

Beneficio de trabajar con rincones de aprendizaje

- Fomenta el trabajo en equipo.
- Propicia la colaboración.
- Ayuda al intercambio de conocimientos.
- Promueve la iniciativa y el sentido de responsabilidad.
- Incrementa vínculos sociales.
- Desarrolla la creatividad e imaginación.
- Fomenta a la investigación y el descubrimiento.
- Contribuye a la solución de problemas,
- Despierta el interés por la exploración.
- Refuerza nociones básicas.
- Incentiva el uso del lenguaje.

Como organizar un rincón de aprendizaje dentro del aula

- Considerar el espacio con el que se cuenta en el aula para seleccionar sus respectivos materiales así como el mobiliario a usar.
- Ubicarlos en un espacio que no distraiga la atención del niño durante las actividades planificadas para el logro de las capacidades.
- Cada rincón debe contar con el material necesario para que todos los niños que participen en ellos puedan disfrutarlos por igual y no se queden sin material.
- Establecer un horario para el uso de los rincones de aprendizaje, este puede durar entre 20 a 45 minutos, esto ayudará a que los niños planifiquen mejor sus actividades dentro de este periodo de tiempo.
- Preparar algún distintivo que los niños puedan usar y que facilite la identificación del rincón en que se encuentra, de esta manera se puede llevar un control que permita participar a todos los niños en los diferentes rincones.

Las actividades o juegos serán planteados de acuerdo a los objetivos educativos o a la propuesta metodológica de los docentes

Dimensiones

Al hablar de Dimensión se refiere al espacio físico que se va a necesitar para el Rincón de aprendizaje que se pretende crear dentro de este punto se debe observar el mobiliario, decoración, materiales necesarios, entre otros

En lo que se refiere a las **dimensiones funcional, temporal y relacional** del espacio se analizan diversas categorías que pertenecen a otros componentes o cualidades. Esas variables son el tiempo y su organización, las actividades, el tipo de agrupamiento, las modalidades de acceso y el estilo de control y participación que la maestra ejerce sobre los diferentes espacios (Revista Iberoamericana 2008).

- *Dimensión física.* Se relaciona con el aspecto material del ambiente. Es el espacio físico y la estructura y sus características. También se toma en cuenta los objetos del espacio (materiales, mobiliario, elementos decorativos, etc.) y la organización de este espacio el cómo se va a distribuir el mobiliario y los materiales que se va a necesitar para equiparlo.

Aspectos a tomar en cuenta para organizar un espacio físico.

- *Estructura* Se refiere a la manera en la que se va a distribuir y a organizar el mobiliario que se disponga dentro del aula para crear distintos escenarios de actividad. Depende como se organice la

distribución y los elementos que vamos a utilizar para delimitar un espacio o dejarlo abierto.

Se establecen tres categorías:

1. *Espacio*. Se denomina Espacio a todo lugar que sirva de escenario de una actividad, el cual debe tener mobiliario y todo el material necesario para la ejecución de cada una de las actividades (por ejemplo, una mesa con materiales).
 2. *Zona*. Se define como zonas a los escenarios de actividad donde hay disponibilidad para la realización de las actividades se delimita a través de una determinada distribución de los elementos del mobiliario (por ejemplo, una zona cerrada por bancos y estanterías).
 3. *Punto*. elementos que se encuentran ubicados en las paredes los cuales generan de algún modo escenarios de actividad cumpliendo una función importante.
- *Dimensión funcional*.
 - Se refiere al modo de utilización de los espacios, la polivalencia y el tipo de actividad para la que están destinados, los espacios pueden ser usados por el niño o niña con absoluta autonomía o con el docente. La polivalencia se refiere a las distintas funciones que puede asumir un mismo espacio físico (por ejemplo, la alfombra es el lugar de encuentro y comunicación durante la asamblea y más

tarde es el rincón de las construcciones). Por último, atendiendo al tipo de actividades que los niños pueden realizar en un determinado espacio físico, este adquiere una u otra dimensión funcional.

Tipos de zonas en función de la actividad

- *Zona de actividad principal:* es el espacio donde se ejecutaran las actividades es decir el espacio destinado donde los niños niñas va a sentarse o pararse a realizar las actividades propuestas por las docente
- *Zona de servicio y rutina:* en esta zona es donde se encuentran los percheros o armarios ya que aquí los infantes van a colgar sus mandiles o chompas, mochilas, guardar libros y materiales, es muy importante enseñar a los pequeños estas rutinas para poder lograr una buena organización y buen desarrollo de las actividades a realizarse dentro del rincón de aprendizaje.
- *Zona de almacenamiento de material:* En esta zona se van a guardar el material didáctico que se utilizan en las distintas actividades realizadas, por ejemplo: disfraces, legos, rompecabezas, entre otros.
- *Dimensión temporal:* “Está vinculada a la organización del tiempo y, por lo tanto, a los momentos en que los espacios van a ser utilizados.

El tiempo de las distintas actividades está necesariamente ligado al

espacio en que se realiza cada una de ellas” (revista iberoamericana 2008).

- Es importante planificar correctamente las actividades que se van a realizar en el rincón de aprendizaje ya que se debe tomar en cuenta la cantidad de tiempo que dispone y los recursos necesarios. Debemos tener presente que la organización del espacio debe ser coherente con nuestra organización del tiempo y a la inversa. La dimensión temporal también se refiere al ritmo en el que se desarrolla la actividad y como se desenvuelve ya sea los niños y niñas de igual modo la maestra.

Llegando así a la conclusión de que la dimensión temporal es únicamente la organización del tiempo de la jornada de trabajo escolar, tomando en cuenta el control y participación que la docente tiene sobre las actividades desarrolladas en cada momento. De este modo se puede establecer las siguientes categorías:

- *Momentos de actividad libre:* Es el momento en el que se deja libertad a los infantes para que escoja o determine las actividades que prefiera y en el rincón que deseen y el material que gusten ocupar.

- *Momentos de actividad planificada:* Son los momentos en los que se realizan las actividades planificadas por la docente e incluso dirigidos y guiados por la misma, se toma en cuenta a todas las actividades planificadas ya sean individuales o colectivas.
- *Momentos de gestión, de servicio y rutinas:* Actividades que se realizan todos los días antes de iniciar la jornada de trabajo escolar o a la finalización de la misma por ejemplo: ponerse el mandil, hacer fila, saludar o despedirse. Estos momentos se vinculan con la preparación de las actividades, como recoger y ordenar la clase, entre otros.
- *Dimensión relacional:* Es la relación que se establecen dentro del aula y tiene que ver con aspectos vinculados a los distintos espacios (libremente o por orden del maestro, etc.), las normas y el modo en que se establecen, los distintos agrupamientos en la ejecución de las actividades, la participación del maestro en cada momento es importantes ya que es la persona encargada de sugerir, estimular, observar y dirigir las actividades. Estas cuestiones, y otras más, son las que determinan la relación del ambiente y el aula.

Ambiente

Cuando tratamos de ambiente es preciso tener en cuenta que es la relación entre el espacio físico, las actividades y las personas participantes del momento de enseñanza aprendizaje

“El ambiente como un todo de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo y, al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos que laten dentro de él como si tuviesen vida. Es por eso que decimos que el ambiente «habla», nos transmite sensaciones, nos evoca recuerdos, nos da seguridad o nos inquieta, pero nunca nos deja indiferentes”.

El ambiente en el Rincón de lectura debe ser un ambiente tranquilo para que los niños y niñas puedan relajarse en este lugar y enriquecer su lenguaje mediante la lectura, este espacio no debe estar sobrecargado con mucha decoración colorida ya que al exceder objetos pegados en la pared va a distraer a los infantes.



<http://elmundocono.blogspot.com/2015/02/nuestro-ambiente-montessori-rincon-de.html>

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

La colocación de los libros deben ser oportuna, los libros deben estar al alcance de los niños y niñas para que puedan escoger el libro o cuento que prefieran.



<http://elmundocono.blogspot.com/2015/02/nuestro-ambiente-montessori-rincon-de.html>

Los libros deben estar acorde a la edad de los niños y niñas, “En los libros para niños es importante tener en cuenta la edad del peque, exactamente igual que en los juguetes” (Revista “Ser Padres”) S/A

Existen variedad de libro y cuentos para los distintos gustos de cada infante es importante pedir la opinión a l niño o niña para que de este modo tengan más interés por la lectura infantil.



<http://elmundocono.blogspot.com/2015/02/nuestro-ambiente-montessori-rincon-de.html>

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

5.01.03.02 Adquisición del lenguaje del lenguaje de los niños y niñas.

El lenguaje es crucial para el desarrollo cognoscitivo. Proporciona el medio para expresar ideas y plantear preguntas, las categorías y los conceptos para el pensamiento y los vínculos entre el pasado y el futuro. Al pensar un problema, por lo general pensamos en palabras y oraciones parciales. Vygotsky destacó la función del lenguaje en el desarrollo cognitivo, ya que consideraba que bajo la forma de habla privada (hablarse a uno mismo) el lenguaje orienta el desarrollo cognoscitivo. (TEORIAS DE ADQUISICION Y DESARROLLO DEL LENGUAJE 2007).

El lenguaje es primordial para la comunicación de los seres humanos, este se desarrolla en los primeros años de vida cuando los pequeños escuchan hablar a las personas que los rodean. Es importante que las personas cercanas al infante ayuden con una estimulación correcta para el desarrollo del lenguaje.

5.01.03.03 Lectura

La lectura es fundamental para el desarrollo de los niños y niñas en lo lingüístico, cognitivo, emocional y lúdico. Además fortalece los lazos familiares y su entorno, representada en diferentes formas de lectura como lo son las historias, relatos, juegos, canciones; cuando al niño se le cuenta una historia, se recrea y se estimula la memoria, reconociendo palabras, objetos, colores. Incentivar la lectura en la primera infancia, va más allá del éxito en los estudios; la lectura

proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo, que permanecerá a lo largo de la vida. (EN FAMILIA 2011)

El practicar la lectura con los infantes es beneficioso para los pequeños ya que se puede obtener grandes logros para los niños y niñas que serán futuros adultos. A través de la lectura un niño y niña logra:

- Desarrollar el lenguaje tanto a nivel comprensivo como expresivo.
- Estimula la imaginación y atención.
- Amplía los conocimientos.
- Mejora la comprensión lectora.
- Cuando contamos un cuento o una historia, guardamos y recreamos nuestra propia historia.
- Permite el disfrutar de las aventuras reales e imaginarias.
- El niño y niña logra involucrarse en las historias consiguiendo la resolución de problemas con los cuales se identifica a través de los personajes.
- Brinda la oportunidad de compartir y reconocer talentos y gustos de los niños y niñas.

- Ayuda a mejorar los lazos socio afectivo.

Tipos de Lectura

Lectura Mecánica: es aquella donde se identifican los términos sin la necesidad de contar con el significado de ellos. “La lectura mecánica es sólo convertir en sonido lo que es gráfico...Es evidente que para leer lo suficientemente bien hay que aprender. Y se aprende sobre todo con el ejercicio, al igual que se aprende a andar, a vestirse, a escribir o dibujar, a tocar un instrumento...”

“El uso de material adecuado a la edad: letra clara, limpia, con la que los ojos se familiarizan y se convierte en conocida para el lector, según métodos convenientes: igualdad de letra manuscrita y cursiva de la letra impresa, tamaños de fácil manejo y con apoyos gráficos oportunos: dibujos, colores discretos, etc.

Lectura Fonológica: a través de este tipo de lectura se perfecciona la pronunciación correcta de vocales y consonantes, la modulación de la voz, etc.

Este tipo de lectura permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva, se recomienda que la maestra elija textos cortos y adecuados no solo a la capacidad lectora en desarrollo del infante, sino a sus intereses.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

Ejemplo: lectura de poemas en voz alta, retahílas, trabalenguas, rimas y toda clase de narraciones hará posible el dominio de la lectura.

La Lectura Fonológica ejercita la pronunciación clara de las vocales y consonantes, una adecuada modulación de la voz y un manejo global de la cadena gráfica.

Lectura Denotativa: esta clase de lectura se caracteriza porque a través de ella se lleva a cabo una comprensión literal de lo escrito, o se efectúa una descomposición del texto en piezas estructurales, es decir, sin llegar a realizar alguna interpretación específica.

Lectura Literal: se refiere a leer conforme a lo que dice el texto. Existen dos niveles de lectura literal:

- Lectura literal de nivel primario: aquí se hace hincapié en la información y datos explícitos del texto.
- Lectura literal en profundidad: en este tipo de subcategoría se penetra en la comprensión de lo leído.

Lectura Rápida: esta clase de lectura es aquella que se lleva a cabo seleccionando sólo aquellos elementos que interesan al lector.

Lectura Diagonal: esta clase de lectura tiene la particularidad de que se realiza eligiendo ciertos fragmentos de un determinado texto, tales como los titulares, las palabras remarcadas con una tipografía diferente a la del resto, escogiendo aquellos elementos que acompañan al texto principal, listados,

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

etc. su nombre deriva del movimiento realizado por la mirada, la cual se dirige de una esquina a otra y de arriba hacia abajo en busca de información específica.

5.01.03.05 Rincón de Lectura

El rincón de lectura da un gran aporte al desarrollo integral de los niños y niñas los cuales son de uso cotidianos, también se debe involucrar a los padres de familia, ya que los mismo pueden asistir a leer cuentos infantiles a los educandos, entre otras obras para ir desarrollando en sus hijos el hábito de la lectura.

La creación de un rincón de lectura es muy importante y se crea con el fin de fomentar el gusto por la lectura como una forma de diversión y ocio para los niños de infantil. Es muy importante que se cree en edades tempranas para que el fomento sea desde pequeños.

Los objetivos principales del rincón de lectura son:

- Despertar y alimentar la curiosidad de los niños por los libros.
- Conseguir que descubran el placer de leer.
- Aumentar su capacidad lectora y su comprensión de lo leído.
- Conseguir que adquieran y consoliden hábitos de lectura.
- Hacer descubrir a los niños el valor y la utilidad de la lectura.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

- Enseñarles a cuidar y respetar los libros y revistas.
- Orientar a los niños en la elección de sus lecturas.
- Despertar en ellos el espíritu crítico y hacerles lectores con criterio propio.

Otro aspecto muy importante es el diseño del rincón de lectura. Este rincón ha de estar bien ambientado y decorado para motivar a los niños a que hagan uso de él. El diseño del rincón puede ser móvil o fijo, es decir, puede cambiar según el tema que estén trabajando en el proyecto o tener un mismo diseño para todo el curso escolar.

Una forma de motivar a los niños es darles la oportunidad de que ellos mismos decoren el rincón haciendo este suyo y especial. La decoración del rincón no ha de estar sobrecargada, los colores han de transmitir tranquilidad y armonía. Podemos decorar el rincón con objetos y con la temática que a ellos les motive y les guste.

A parte de eso se aconseja crear un clima cálido y relajado para que los niños disfruten del momento de la lectura. Para ello necesitaremos que sea cómodo, se pueden usar cojines, alfombras, mantas...

No se puede dejar de lado el lugar donde se colocaran los libros del rincón de lectura, un aspecto muy importante es que los libros tienen que estar al alcance y visibles para los niños, deben estar colocados de cara para que los

niños vean la portada de los libros, ya que a esas edades muchos no saben leer y se interesan por las portadas.

Se debe tener en cuenta para crear el rincón de lectura los contenidos que estarán en el rincón, el fondo del rincón de biblioteca debe tener contenidos muy variados.

En cuanto a los contenidos debe haber literarios, creados por y para ellos, revistas, periódicos entre otros, el número de los libros en un rincón de lectura debe ser el doble de los alumnos que haya, es decir, ha de tener dos libros como mínimo por alumno.

Un elemento importante es que la familia y la escuela estén compenetrados y avancen hacia el mismo objetivo, fomentar el gusto por la lectura. Para ello una buena actividad de motivación es que asistan padres, madres o tutores al Centro Educativo para contar un cuento. Otro elemento que no podemos olvidar es que los niños tengan la posibilidad de llevarse un libro a casa, así de esta manera introduciremos a las familias en el objetivo de fomentar la lectura como mencionamos anteriormente.

5.02 Descripción

5.02.01 Metodología

La metodología empleada para el desarrollo de la propuesta toma como referencia los siguientes aspectos:

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

Modelo Pedagógico Constructivista

Este modelo hace referencia a que el niño es el que construye sus propios conocimientos mediante las experiencias significativas que le sean brindadas, y, para que el infante pueda generar un conocimiento nuevo necesita de procesos mentales y de experiencias previas para lograr un aprendizaje.

Este proyecto está dividido en temas relacionados con el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas de tres años de edad basándose el en Currículo de Educación Inicial del 2014.

Está basado también en la metodología propuesta por el Instituto Tecnológico Superior

Cordillera PROYECTOS I+D+I que quiere decir Investigación + Desarrollo + Innovación

5.02.02 Métodos

Método de observación

Ramos Chagolla (2008), menciona que

“Históricamente la observación fue el primer método científico empleado, durante mucho tiempo constituyó el modo básico de obtención de la información científica. La observación, como método científico, nos permite obtener conocimiento acerca del comportamiento del objeto

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

de investigación tal y como éste se da en la realidad, es una manera de acceder a la información directa e inmediata sobre el proceso, fenómeno u objeto que está siendo investigado”.

Se ha seleccionado este tipo de método porque deseamos solucionar una problemática, describir y explicar cada uno de los comportamientos, mediante la adquisición de datos fiables referente a conductas inadecuadas para poder dar la solución adecuada en beneficio de los infantes.

Método Lógico deductivo

Ramos Chagoya (2008), menciona que:

“Mediante ella se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios.”

Porque este método nos permite analizar lógicamente de donde parte el problema y las consecuencias, si no se da una solución adecuada a la problemática que se genera en el Centro de Desarrollo Infantil Mis Primeras Huellas.

Método Analítico

Ramos Chagoya (2008), menciona que:

“Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas”.

Se utiliza este método porque nos permite analizar, distinguir y examinar las causas del problema y revisar detenidamente cada una de ellas para poder dar solución.

Método Sintético

Ramos Chagoya (2008), menciona que:

“Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba”

Se utiliza este método porque nos permite relacionar hechos aislados para poder presentar una idea clara sobre el problema y poder dar una solución que se someterá a pruebas para verificar si la solución planteada es la correcta.

5.02.03 Técnicas

La encuesta

Leiva (1984), expresa que

“la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, se utiliza un

listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito”.

Para realizar esta investigación es necesario obtener información de datos directamente de la fuente, en este caso los padres y madres de familia, por lo que se utiliza la encuesta como técnica con su respectivo cuestionario con preguntas cerradas y dirigida a padres de familia.

5.02.04 Participantes

Población

En la presente investigación la población es de 10 niñas y 13 niños de 3 años de edad.

Muestra de estudio

Se ha realizado muestras en 12 docentes del centro educativo.

5.02.04 Análisis e interpretación de resultados

Pregunta 1.- ¿Recibe usted capacitaciones del correcto uso de los rincones de trabajo?

Tabla N° 6.- Resultados de la pregunta 1

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	1	7%
A VECES	5	33%
NUNCA	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: Silvia Paucar.

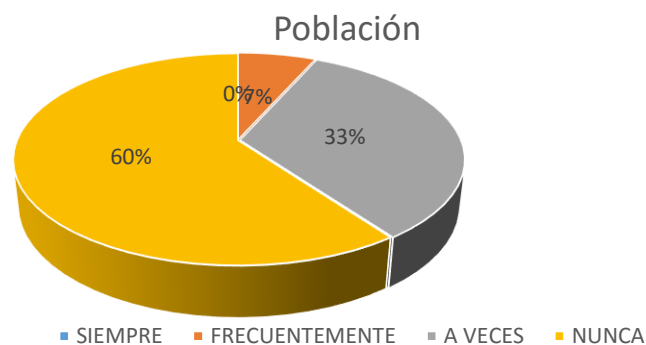


Figura N° 5 ¿Recibe usted capacitaciones del correcto uso de los rincones de trabajo?
Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: Silvia Paucar.

Análisis de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos se pudo verificar que el 60 % de las docentes que laboran en el Centro Educativo "Benedetti" no se le ha brindado capacitaciones del correcto uso de los Rincones de Trabajo, mientras que el 7% dice que frecuentemente reciben capacitaciones de acuerdo a la pregunta realizada, y el 33% afirman que a veces han recibido capacitaciones.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

Llegando a la conclusión según los resultados de la pregunta las docentes no han recibido capacitaciones o charlas del uso de los rincones de trabajo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a favor del desarrollo integral de los niños y niñas.

Pregunta 2.- ¿Conoce usted sobre la utilidad que brinda el trabajar el en rincón de lectura?

Tabla N° 7.- Resultados de la pregunta 2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	13%
FRECUENTEMENTE	2	13%
A VECES	5	34%
NUNCA	6	40%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: Silvia Paucar.

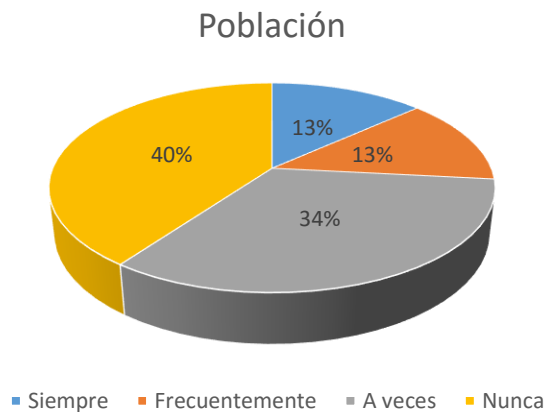


Figura N° 6 ¿Conoce usted sobre la utilidad que brinda el trabajar el en rincón de lectura?
Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: Silvia Paucar.

Análisis de resultados

Según los resultados obtenidos se pudo observar que el 13% de las maestras conocen la utilidad del rincón de lectura, mientras que el 13% considera que frecuentemente saben la utilidad, el 34% mencionan que a veces recuerda la utilidad del rincón de lectura y el 40% de las docentes afirman no conocer de la utilidad del rincón de lectura.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

Llegando a la conclusión que la mayoría de las docentes necesitan información de la utilidad del rincón de lectura para poder dar un buen uso del mismo en beneficio del aprendizaje de los infantes del centro educativo.

Pregunta 3.- ¿Incluye dentro de sus planificaciones actividades a realizar en el rincón de lectura?

Tabla N° 8.-Resultados de la pregunta 3

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	7%
FRECUENTEMENTE	2	13%
A VECES	2	13%
NUNCA	10	61%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: Silvia Paucar.

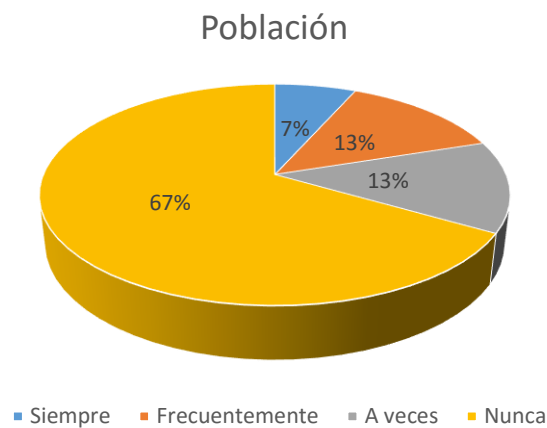


Figura N° 7 ¿Incluye dentro de sus planificaciones actividades a realizar en el rincón de lectura?
Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: Silvia Paucar.

Análisis de resultados

Según los resultados el 7% de las maestras incluyen en sus planificaciones actividades para el rincón de lectura, mientras que el 13% dice incluir frecuentemente en sus planificaciones dichas actividades, el 13% afirma hacerlo a veces y el 67% menciona no hacerlo nunca.

En conclusión nos podemos dar cuenta que no se planifica actividades para realizarlas en el rincón de lectura, de modo que no se trabaja en tal rincón para el desarrollo del lenguaje se utiliza otros métodos y estrategias.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

Pregunta 4.- ¿Trabaja con libros y cuentos de acuerdo a la edad de los niños y niñas?

Tabla N° 9.- Resultados de la pregunta 4

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	7%
FRECUENTEMENTE	1	7%
A VECES	7	46%
NUNCA	6	40%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: Silvia Paucar.

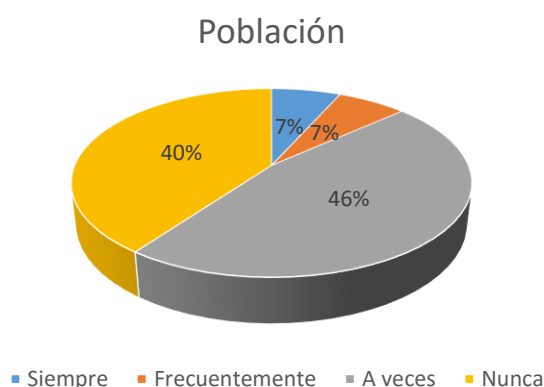


Figura N° 8.- ¿Trabaja con libros y cuentos de acuerdo a la edad de los niños y niñas?
Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: Silvia Paucar.

Análisis de resultado

De acuerdo con las tabulaciones el 40% de las docentes nunca trabajan con cuentos de acuerdo a cada edad de los infantes, el 46% dice que a veces toma en cuenta la edad de los niños y niñas, 7% trabaja con libros y cuentos de acuerdo a la edad de los niños y niñas.

Lo que nos lleva a la conclusión de que la mayoría de las docentes no toman en cuenta la edad de los niños y niñas para escoger los libros o cuentos con los que se va a trabajar, de modo que esto es un factor negativo para el desarrollo integral de los infantes.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

Pregunta 5.- ¿Conoce usted de técnicas para leer o narra un cuento?

Tabla N° 10.- Resultados de la pregunta 5

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	7%
FRECUENTEMENTE	1	13%
A VECES	4	27%
NUNCA	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: Silvia Paucar.

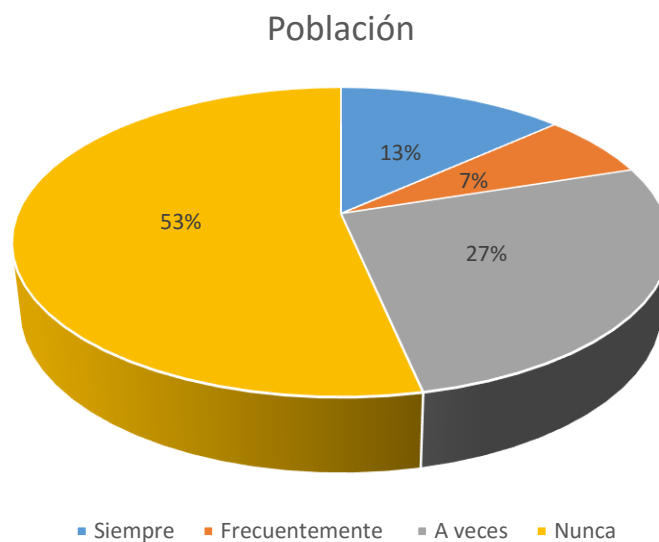


Figura N° 9.- ¿Conoce usted de técnicas para leer o narra un cuento?
Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: Silvia Paucar.

Análisis de resultados

De acuerdo con la encuesta realizada el 53% de las maestras nunca utilizan técnicas de narrar cuentos, el 27% menciona que a veces utiliza técnicas, el 13 % lo hacen frecuentemente y el 7% utiliza siempre nuevas técnicas. Por tal razón se considera que los niños y niñas no prestan atención debido a que las en las docentes predomina la monotonía a la hora de narrar un cuento.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

Pregunta 6.- ¿utiliza usted el rincón de lectura para ayudar al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas?

Tabla N° 11.- Resultados de la pregunta 6

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	0	0%
A VECES	2	13%
NUNCA	13	87%
TOTAL		100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: Silvia Paucar.

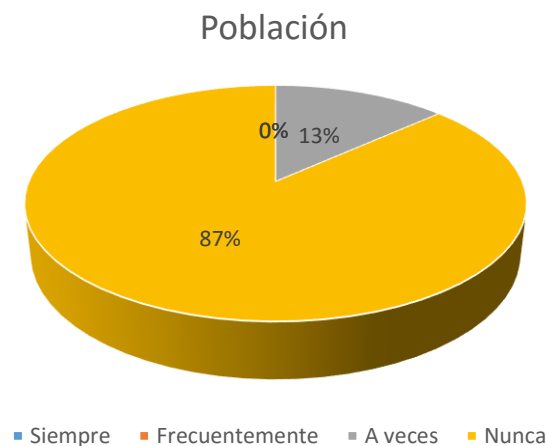


Figura N° 10.- ¿utiliza usted el rincón de lectura para ayudar al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas?
Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: Silvia Paucar.

Análisis de resultados

El 87% de las docentes no utilizan el rincón de lectura debido a que no cuentan con el mismo, el 13% menciona utilizar a veces ya que se da modos para improvisar una pequeña área dedicada a la lectura con los pocos recursos que disponen.

Lo que nos deja como conclusión que debido a la falta de recursos y espacios o cuentan con un rincón de lectura, fundamental para el aprendizaje significativo en pro al desarrollo del lenguaje.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

Pregunta 7.- ¿Le interesaría recibir charlas sobre el rincón de lectura y como hacer del mismo una herramienta para el aprendizaje significativo?

Tabla N° 12.- Resultados de la pregunta 7

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	80%
FRECUENTEMENTE	0	0%
A VECES	3	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: Silvia Paucar.

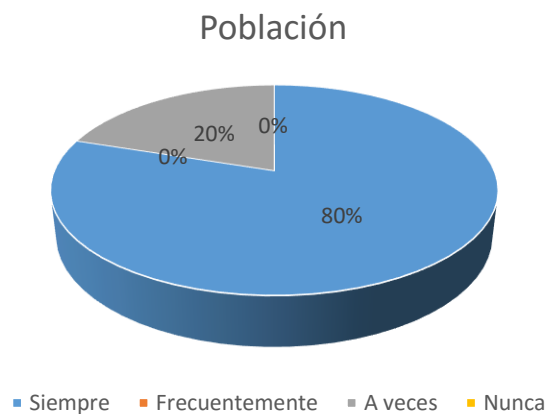


Figura N° 11.- ¿Le interesaría recibir charlas sobre el rincón de lectura y como hacer del mismo una herramienta para el aprendizaje significativo?
Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: Silvia Paucar.

Análisis de resultado

Según la encuesta realizada el 80% de las docentes demuestran interés en recibir constantemente charlas sobre cómo hacer del rincón de lectura una herramienta favorable, el 20% considera que solo se debería brindar estas charlas a veces

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

Se concluye que la mayoría de las docentes están abiertas a recibir nuevos conocimientos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el lenguaje de los niños y niñas del centro educativo.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

Pregunta 8.- ¿Le gustaría mejorar con una variedad de cuentos para trabajar con los niños y niñas?

Tabla N° 12.- Resultados de la pregunta 8

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	80%
FRECUENTEMENTE	2	13%
A VECES	0	0%
NUNCA	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: Silvia Paucar.

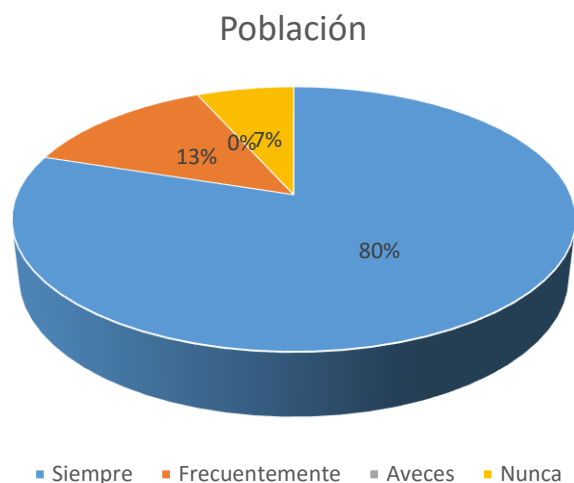


Figura N° 12.- ¿Le gustaría mejorar con una variedad de cuentos para trabajar con los niños y niñas?
Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: Silvia Paucar.

Análisis de resultados

Según los resultados el 80% de las maestras consideran que les gustaría con variedad de libros y cuentos para un óptimo aprendizaje de los infantes, el 13% mencionan que frecuentemente les gustaría contar con variedad de cuentos, y el 7% considera que a veces sería bueno la variedad para el aprendizaje.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

Llegando a la conclusión que la mayoría de las maestras piensan que es favorable disponer con diferentes tipos de libros y cuentos para no aburrir a los infantes, a la hora de trabajar en el rincón de lectura.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

Pregunta 9.- ¿Lee usted libros o cuentos a sus estudiantes?

Tabla N° 13.- Resultados de la pregunta 9

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	54%
FRECUENTEMENTE	5	33%
A VECES	2	13%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: Silvia Paucar

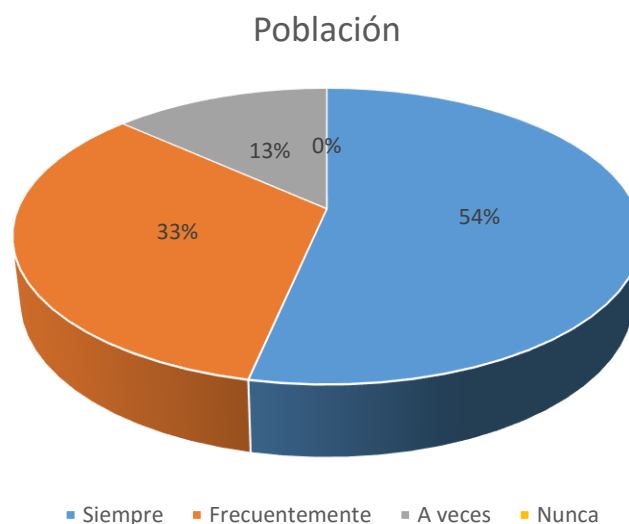


Figura N° 13.- ¿Lee usted libros o cuentos a sus estudiantes?
Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: Silvia Paucar

Análisis de resultados

El 54% de las educadoras mencionan que leen cuentos a los niños y niñas en las aulas clase ya que no tienen un espacio acorde para la lectura, mientras que el 33% lo hace frecuentemente y el 13% menciona que a veces lee cuentos en la hora clase.

Como conclusión podemos observar que las docentes tienen la predisposición de trabajar con lectura en los infantes, para crear niños y niñas con un mejor lenguaje y pensamiento crítico.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

Pregunta 10.- ¿Le gustaría participar en capacitaciones sobre la utilización y beneficios del rincón de lectura?

Tabla N° 14.- Resultados de la pregunta 10

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	87%
FRECUENTEMENTE	2	13%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: Silvia Paucar

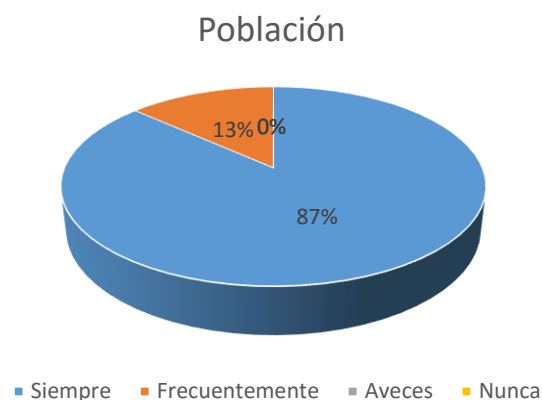


Figura N° 14.- ¿Le gustaría participar en capacitaciones sobre la utilización y beneficios del rincón de lectura?
Fuente: Encuesta realizada a docentes.
Elaborado por: Silvia Paucar

Análisis de resultados

El 87% de las educadoras desean conocer los beneficios del rincón de lectura, el 13% de las docentes demuestran poco interés en conocer sobre el tema

En conclusión es fundamental que las educadoras conozcan los beneficios del rincón de lectura para poder utilizarlo con los infantes.

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

1. Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta

Se elaboró un lápiz de fomi, y la invitación se la coloco dentro del lápiz, se entregó una invitación a cada docente.(Ver anexos)

2. Bienvenida a los asistentes

Se brindara un cordial saludo a todos los asistentes, y agradecer por brindarme un poco de su valioso tiempo, para conocer algunas actividades referentes al tema. “Buenas tardes queridas docentes reciban ustedes un cordial saludo de quien les habla, agradeciéndoles por su presencia prestada y por el interés que demuestran ante este taller que se les va hoy a presentar, este taller se ha realizado con el propósito de dar a conocer los beneficios del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje de lis infantes de modo que se puedan expresar correctamente, para lograr el propósito se ha planteado algunas actividades que se realizaran conjuntamente con las docentes.

En este taller se llevará a la práctica las actividades que contribuyan al aprendizaje, esperando que sean tomadas en cuenta en las aulas de clase para lograr un desarrollo integral de los niños y niñas.

Y deseando que este taller cumpla con sus expectativas, satisfaciendo sus inquietudes.

3. Dinámica de inicio: relacionado al tema

Nombre de la dinámica: “El buzón de la amistad”

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

La dinámica consiste en entregar el material a las docentes, pliego de cartulina, marcadores, figuras de fomi, tijeras, goma, y la consigna es elaborar un sobre de carta lo más grande que se pueda con el material disponible, a continuación se les entrega una cartulina para que las docentes elaboren una carta, una vez terminada la carta van a pasar una a una a leernos su carta decirnos para quien la hizo.

Tiempo de duración 10 minutos

4. Objetivos generales

Motivar a las docentes a la utilización del rincón de lectura como un recurso pedagógico para ayudar al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, logrando así un aprendizaje significativo.

5. Exposición del tema

Para la exposición del tema se tomará en cuenta información relevante del tema el cual será apoyado con las diapositivas que se presentan a continuación.

Diapositivas.



¿QUÉ SON LOS RINCONES?

- ✓ Estrategia pedagógica.
- ✓ Nuevos ritmos de aprendizajes.
- ✓ Construcción de conocimientos propios.
- ✓ Favorece el fortalecimiento de las habilidades



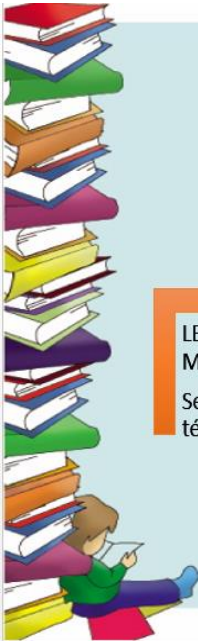
Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.



LA LECTURA

La lectura en la primera infancia es fundamental en el aspecto lingüístico:

- ✓ Desarrollar el lenguaje tanto a nivel comprensivo como expresivo.
- ✓ Estimula la imaginación y atención.
- ✓ Amplía los conocimientos.
- ✓ Mejora la comprensión lectora.

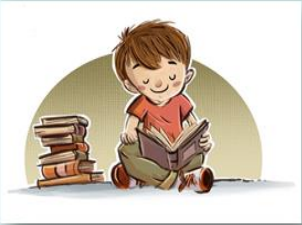


TIPOS DE LECTURA EN LA INFANCIA

LECTURA MECÁNICA
Se identifican términos...

LECTURA FONOLÓGICA
Perfeccionamiento de pronunciación...

LECTURA DENOTATIVA
Compresión de lo escrito...



Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.



RINCÓN DE LECTURA

BENEFICIOS:

- ✓ Gran aporte al desarrollo integral de los infantes.
- ✓ Se debe involucrar a los padres.
- ✓ Despierta la curiosidad.
- ✓ Mejora la capacidad y comprensión lectora.
- ✓ Valor de la lectura.



TÉCNICAS PARA NARRAR UN CUENTO

- ✓ Prepara el ambiente.
- ✓ Eliminar distracción.
- ✓ Seleccionar sucesos a narrar.
- ✓ Captar la atención.
- ✓ Actividades previas al cuento.
- ✓ Utilizar palabra claras y sencillas.



Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

5.03.01 Propuesta

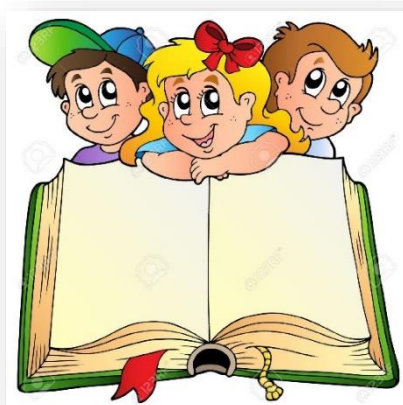
Guía



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"



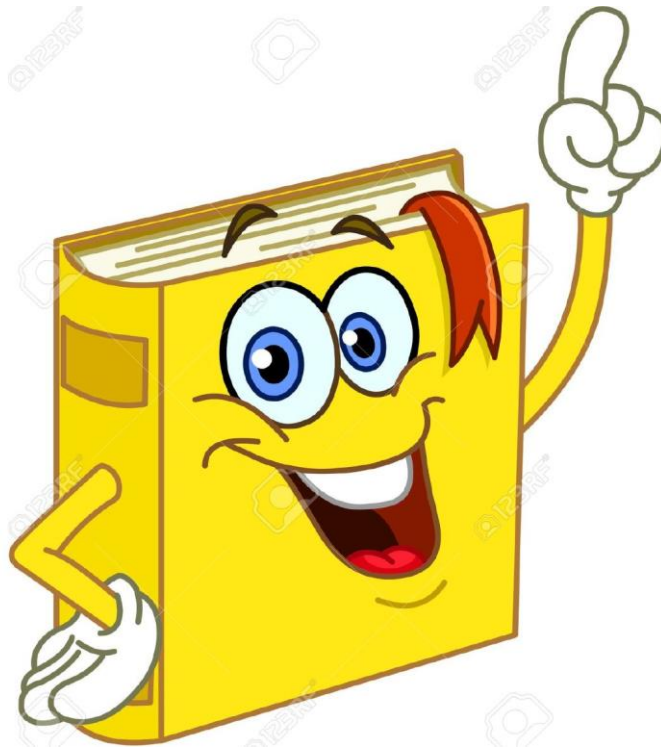
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



<http://www.imgmlp.com/imagenes-animadas-libros-abiertos/9133401threechildr.jpg.html>

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

Guía de actividades para el rincón de lectura, para desarrollar el lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad



Autora: Silvia Paucar

COORDINACIÓN GENERAL

Licenciada Estefanía Flores

Abril - 2016

Quito - Ecuador

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

PRESENTACIÓN



<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/4c/4a/c6/4c4ac69103c556870df0d2f15de3a456.jpg>

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

INTRODUCCIÓN



La guía está dirigida a docentes, contiene actividades que para realizarse en el rincón de lectura, es fundamental trabajar la lectura en los niños y niñas desde edades muy tempranas ya que es cuando se debe aprovechar para desarrollar hábitos como es el hábito de la lectura, el trabajo de las docentes en los rincones de aprendizajes es solo como un ente guía o facilitador de la construcción de conocimientos de los alumnos, ya que en los rincones se debe efectuar actividades en donde los infantes sean protagonistas y actúen de una manera espontánea.

Es importante contar con un rincón de lectura en las aulas clases ya que mediante este los infantes van a fortalecer destrezas y habilidades adquiridas por los pequeños.



INDICE

Guía de actividades para desarrollar del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad mediante el rincón de lectura.

Presentación.....	1
Introducción.....	4
Objetivo General.....	7
Objetivo Específico.....	7
Unidad 1	
Actividades de comunicación.....	9
Actividad 1.....	10
Actividad 2.....	11
Actividad 3.....	12
Actividad 4.....	13
Actividad 5.....	14
Actividad 6.....	15
Actividad 7.....	17
Actividad 8.....	18
Unidad 2	
Actividades de expresión de ideas.....	20
Actividad 1.....	21
Actividad 2.....	22
Actividad 3.....	23
Actividad 4.....	24

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

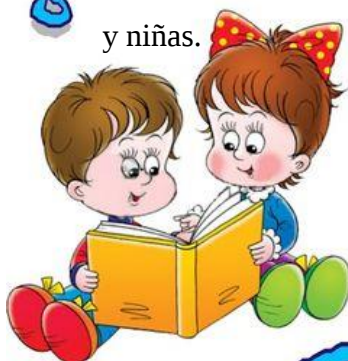
Actividad 5.....	25
Actividad 6.....	27
Actividad 7.....	28
Actividad 8.....	29
Actividad 9.....	31
Unidad 3	
Actividad 1.....	32
Actividad 2.....	33
Actividad 3.....	34
Actividad 5.....	35
Actividad 6.....	36
Actividad 7.....	38
Actividad 8.....	39
Actividad 9	40
Actividad 10.....	41

OBJETIVO GENERAL

- Brindar información propicia a las docentes de la importancia y los beneficios del desarrollo del lenguaje mediante el rincón de lectura de los niños y niñas a través de una guía de actividades que le ayudara a vocalizar y articular correctamente e incrementar su léxico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dar a conocer técnicas para trabajar en el rincón de lectura, propiciando el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Compartir actividades lúdicas que ayuden a la adquisición de hábitos fundamentales como es la lectura.
- Adecuar correctamente un espacio dedicado a la lectura de los niños y niñas.





Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

Actividades de comunicación

Debemos saber que la comunicación es imprescindible en cualquier campo de interacción de los seres humanos. Por medio de la comunicación ya sea oral o escrita podemos transmitir y compartir conocimientos, conceptos, sentimientos, ideas, emociones, entre otros. La única actividad que todos seres vivos del mundo comparten es la comunicación.

La comunicación tiene innumerables beneficios, uno de ellos es que mejora la capacidad de poder comunicarnos, este es esencial para poder lograr el éxito en cualquier ámbito.

Las actividades de comunicación pretenden una mejor relación entre docente estudiante, para así obtener un mejor ambiente de trabajo, estas actividades son de modo más específico las cuales suponen un encuentro y su objetivo principal es la comunicación.

Dentro de las actividades de comunicación podemos encontrar, juego simbólico, rutinas



<http://www.fundacioncadah.org>

ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad: "Piedras dulces"

Objetivo: Mantener el orden de los niños y niñas en el rincón de lectura para así trabajar cada una de las actividades planeadas con armonía, mediante un ritual divertido.

Materiales:

- Piedras pequeñas

Desarrollo: La maestra va a explicar a los infantes del cuidado que se debe tener con las piedras, y puede pintar las piedras con los infantes del color que ellos deseen una vez que entregue las piedras a cada niño y niña, va a decir "estas son piedras del río para no decir ni pio" de este modo mientras los pequeños tengan la piedra en sus manos no podrán hablar y podrán escuchar y atender el cuento.



<http://www.retrochuches.com>

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad: "La bolsa mágica"

Objetivo: ayudar a la expresión de emociones de los niños y niñas mediante juegos lúdicos.

Material:

- Una bolsa
- Tarjetas lúdicas de objetos

Desarrollo: Los niños y niñas forman dos filas, estos serán equipos, colocamos la bolsa mágica con tarjetas frente a los equipos, las tarjetas deben tener gráficos de caras de distintas emociones o expresiones, la maestra puede dibujar en una cartulina y forrarles con cinta adhesiva de modo que no se deterioren con la manipulación de los infantes, debe pasar un niño o niña de cada equipo y tomar una tarjeta de la bolsa, el pequeño deberá hacer la mímica o gesto que tiene en la tarjeta que escogió para que sus compañeros adivinen y nombren la emoción representada. El equipo que adivine se le atribuye un punto de este modo se debe permitir que todos los infantes participen y al final contar los puntos el equipo que más puntos tenga será el ganador.



<http://prueba.latin-foro.es/>

ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad: "En búsqueda del tesoro"

Objetivo: Desarrollar el interés por el cuento mediante la búsqueda de un tesoro como recurso lúdico.

Materiales:

- Pictogramas (ventana, puerta, mesa, silla)
- Mapa del tesoro

Desarrollo: Elaborar un mapa con gráficos llamativos para los infantes y determinando correctamente y clara las pistas, lo puede hacer en una hoja de papel y pintarle de color café dando así el efecto de que el mapa es antiguo para mayor diversión de los pequeños. La maestra va a escoger el cuento que se va a leer a los pequeños y lo debe esconder antes que los niños lo vean, luego va a dibujar un mapa en donde le de pistas a los estudiantes para que lo busquen, por ejemplo: la pista será la puerta, donde deberá estar pegado el pictograma de la siguiente pista y así hasta que llegue al tesoro que en este caso es el cuento que se va a utilizar.



<http://ocio.uncomo.com>

ACTIVIDAD 4

Nombre de la actividad: "La noticia bomba"

Objetivo: mantener una comunicación asertiva con los niños y niñas mediante el dialogo.

Desarrollo: Esta actividad consiste en que los infantes deben escuchar o ver una noticia en casa y contarla en el aula clase, a todos sus compañeros, esta actividad es muy importante ya que vamos a lograr que se interesen por la noticias y por los diarios de este modo también los incluimos a la lectura. La docente deberá pedir a los padres de familia que le envíe al infante el recorte de la noticia y según van contando los infantes su noticia va a pegar su recorte de la noticia en la cartelera. Esta actividad se la va hacer semanalmente cada lunes.



<http://casapalabrapueblo.blogspot.com/>

ACTIVIDAD 5

Nombre de la actividad: "Hadas y duendes"

Objetivo: incrementar la imaginación de los pequeños, para iniciar la hora del cuento de una forma amena.

Desarrollo: Esta actividad consiste en encender una vela la misma que deberá ser de color y deberá estar cerca de la docente para evitar accidentes con los niños y niñas, esto se debe hacer para iniciar el cuento y la maestra dirá "Hadas y duendes venir acá que el cuento va a empezar" y cuando el cuento se termine hacer soplar la vela al niño o niña que estuvo más atento al cuento.



<https://www.pinterest.com>

ACTIVIDAD 6

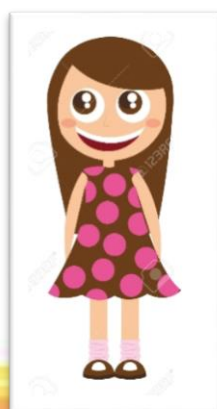
Nombre de la actividad: "La palabra es mía"

Objetivo: incrementar reglas dentro del rincón de lectura mediante tarjetas lúdicas para obtener una buena relación estudiante docente.

Materiales:

- Colgante de niño
- Colgantes de niña

CDesarrollo: La maestra deberá elaborar 3 colgantes para el cuello uno con el grafico de un niño y dos con el de niña, estos los puede elaborar en impresiones y emplastecerlas colocándoles una cuerda para que los infantes se puedan colocar en el cuello, la regla del juego es solo puede pararse o hablar el niño o niña que tenga es colgante en su cuello. Un colgante lo llevara siempre la maestra. a actividad permite que los infantes respeten turnos.



<http://es.123rf.com/>

<http://www.imagui.com/>

ACTIVIDAD 7

Nombre de la actividad: "Un día de cuento"

Objetivo: fortalecer seguridad en los niños y niñas, para expresarse en público mediante la narración de su propio cuento.

Materiales:

- Hojas de papel
- Lápiz
- Pinturas

Desarrollo:

Enviar la tarea para los padres u el estudiante a casa, pedir a los papás que creen un cuento de un día de paseo de su familia plasmarlo en dibujos, y narrar a su hijo o hija de modo que el pequeño narre el cuento a sus compañeros y como lo hizo en el centro educativo.



<http://www.guiainfantil.com>

ACTIVIDAD 8

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "El tren viajero"

Objetivo: desplazarse hacia el rincón de lectura de una forma ordenada mediante la canción del tren viajero.

Desarrollo:

Formas dos filas, una de niñas y otra de niños y simular que es un tren y cantar mientras caminan. Esto debe hacerse todos los días al momento de trasladarse al rincón de lectura para hacerlo en orden.

Canción:

El tren chiquitito chiqui chiqui cha

Va muy despacito hacia la ciudad

El cerdo y la cerda muy felices van.



<http://www.guiainfantil.com/>

ACTIVIDAD 9

Nombre de la canción: "Arriba las manos"

Objetivo: Mantener el orden en el rincón de lectura mediante una canción divertida.

Canción:

Arriba las manos, abajo los pies

Cerramos la boquita

Uno, dos y tres

Arriba las manos abajo los pies,

Cerramos la boquita

Uno, dos y tres



www.waece.or

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

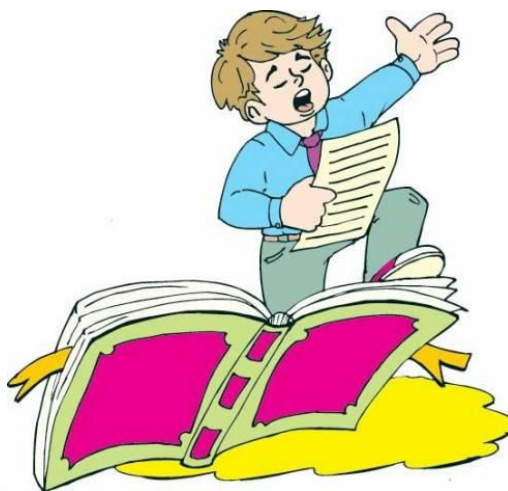
ACTIVIDAD 10

Nombre de la actividad: "La memoria del cuento"

Objetivo: recordar la parte de cuento que se narro el día anterior mediante un niño o niña designando como memoria.

Desarrollo:

La maestra designara a un estudiante como memoria y le debe explicar que el o ella debe estar muy atento del cuento ya que al siguiente día sera quien de un pequeño resumen del cuento que se narro, esto se debera hacer todos los dias para que los pequeños recuerden en que parte del cuento se hizo la pausa y si la memoria omitio algun aspecto de la historia.



<http://ceiprosarioperedacuartocurso.blogspot.com/>



Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN DE IDEAS.

El lenguaje es un medio de comunicación fundamental por el cual se puede expresar emociones y sentimientos, los niños y niñas suelen expresar mediante un dibujo, un gesto o un movimiento, mediante la expresión artística nos podemos comunicar y exteriorizar nuestro pensamiento.

Hace referencia a la expresión artística de los infantes esta puede ser sobre una hoja de papel u otros soportes, incluye que los niños y niñas realicen dibujos, collages entre otros utilizando técnicas gráficas y no gráficas, propuestas por el maestro con motivo de algún tema o contenido específico que se esté trabajando.

Como parte de la expresión de ideas tenemos el comprender acciones u órdenes que se les da a los infantes y la respuesta que estos son capaces de dar.

Es importante que los niños y niñas exterioricen lo que sienten en ese momento, esto es una capacidad imprescindible para el desarrollo del lenguaje en los pequeños.



<http://cidi.com/>

ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad: "Mis mascararas"

Objetivo: lograr que los niños y niñas se expresen mediante la expresión artística.

Materiales:

- Fomix
- Tijeras
- Silicon
- Marcadores para fomix

DESARROLLO:

La maestra va a recortar los moldes de las máscaras y los va a entregar a cada estudiante, los infantes van a pegar los detalles y a decorar a su gusto la máscara.



<http://www.pintaryjugar.com/>

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad: "Dibujando"

Objetivo: fortalecer la seguridad de los infantes para que se puedan expresar mediante un dibujo.

Materiales:

- Hojas de papel bon
- Crayones

Desarrollo:

Narrar el cuento "Los tres chanchitos", el día lunes contar la primera hoja, el día martes las hojas dos y tres, el miércoles la cuatro y cinco, el jueves contar el final del cuento a los infantes, el último día del cuento pedir a los infantes que dibujen la parte o escena del cuento que más les llamo la atención o les gusto.



© Can Stock Photo - csp3166574

<http://jestingstock.com/>

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad: "Yo pregunto"

Objetivo: Ayudar al desarrollo del lenguaje mediante la conversacion de preguntas y respuestas.

Materiales:

- El cuento del soldadito de plomo.

Desarrollo:

Narrar el cuento "El soldadito de plomo" a los infantes con diferentes tonos de voz según los personajes de la historia, durante la narración hacer preguntas sobre las escenas narradas, una vez terminado el cuento hacer una ronda de preguntas a los niños y niñas de modo que ellos puedan expresar lo que entendieron según su perspectiva.



<http://rosafernandezsalamancadibujos.blogspot.com/>

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

ACTIVIDAD 4

Nombre de la actividad: "Yo el protagonista"

Objetivo: ayudar a perder el miedo escénico mediante pequeñas obras de teatro.

Materiales:

- El cuento de blancanieves

Desarrollo:

La maestra deberá leer el cuento de "Blancanieves" a los niños y niñas, luego repartir los personajes según lo considere, se harán los repases correspondientes que la docente considere necesarios, y por último van a presentar una obra de teatro.



<http://www.banrepcultural.org/>

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

ACTIVIDAD 5

Nombre de la actividad: “ Los animales”

Objetivo: lograr que los pequeños interpreten al animalito con el que se identifiquen o les guste mediante una canción con mimica.

Materiales:

- Mascaras de animales (gato, vaca, oveja, pato, lobo, lechuga) elaborados por los mismo niños y niñas
- Cd con Sonidos de animales
- Grabadora

Desarrollo: Dejar que los infantes elijan una mascara a su gusto, y cantar la canción “ El auto bochinchero” y cuando se mencione el sonido de un animal deberá pasar al frente el niño que tenga la mascara de ese animal e imitarlo.

Letra de la canción:

Miuuuuato tiene una bocina,
Meeee parece divertida,
Muuuuucha gente me saluuuda,
Cuuaaaando llego a la esquina,

Auuuuu se me pincho una rueda,

Shhhhhh la bomba de desimbla,

Miauuuato igual no se detiene,

Muuuucho menos su bocina,

Voy de paseo, voy de paseo, voy de paseo,

En mi auto bichinero, y es como un juego,

Andar así, por la ciudad yo voy felizzzz.



ACTIVIDAD 6

Nombre de la actividad: "Baile de los animales"

Objetivo: Mejorar el manejo del lenguaje corporal de los niños y niñas, mediante una coreografía para una mejor expresión.

Materiales:

- Grabadora
- Cd de canciones infantiles

Desarrollo:

Enseñar a los infantes la canción y luego hacer la mímica todos los estudiantes y la maestra.

Letra de la canción:

El cocodrilo dante camina hacia adelante,

El elefante blass camina hacia atrás,

El pollito lalo camina hacia un costado,

Y yo en mi bicicleta voy para el otro lado.

ACTIVIDAD 7

Nombre de la actividad: "Correo de la amistad"

Objetivo: ayudar a los niños y niñas a expresar sus sentimientos mediante la elaboración de una carta.

Materiales:

- Fomix
- Cartulinas
- Pinturas
- Goma
- Silicon
- Marcadores de fomix

Desarrollo:

La maestra va a elaborar un sobre de 40 cm por 40 cm hecho con fomix y decorado con marcadores de fomix, el cual lo va a pegar en la pared a una altura que los infantes alcancen, todos los lunes va a pedir a los niños y niñas que elaboren una carta para su amigo de clase, el día viernes la maestra va a sacar todas las cartas de los pequeños y los va a entregar a sus destinatarios para que las revisen en casa.



<https://www.google.com.ec/>

ACTIVIDAD 8

Nombre de la actividad: "Bingo de imágenes"

Objetivo: permitir que los infantes expresen emociones de una manera sencilla para ellos, mediante el juego.

Materiales:

- Cartillas de animales
- Fichas de imágenes
- Monedas de fomix
- Tarro de leche reciclado

Desarrollo:

Elaborar las cartillas impresas con graficos de animalitos, de igual forma hacer tarjetitas de los animales para el sorteo del bingo, hacer moneditas de fomix, decorar el tarro de leche reciclado poder colocar ahí las tarjetitas que se sacara una a una en el juego. Dar a los niños y niñas una cartilla de imágenes a cada uno y monedas de fomix, poner las fichas pequeñas recipiente, la maestra saca las fichas pequeñas una a una y las va nombrando de modo que los niños identifiquen en su cartilla y vayan colocando encima del grafico una monedita, el niño que llene la cartilla primero es el ganador.



<http://parishholycross.org/>

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

ACTIVIDAD 9

Nombre de la actividad: "El cubo de las emociones"

Objetivo: imitar con gestos las emociones que representan el cubo, mediante el juego.

Materiales:

- Cartón
- Fomix
- Silicón caliente
- Marcadores

Desarrollo:

Elaborar un cubo de 30cm por 30 cm con el cartón, luego se lo va a decorar con el fomix, después hacer unas caras con expresiones de emociones y pegar una en cada lado del cubo.

Pedir al infante que lance el dado y observar la emoción que le salió y debe representar lo más gracioso que pueda y sus compañeros deberán identificar.



<http://cerebrandoelfuturo.blogspot.com/>



Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad: Narración de cuentos cortos

Objetivo: Fomentar el hábito de la lectura mediante relatos infantiles para crear entes críticos y creativos.

Nombre del cuento: "Y la lluvia se fue"

Luna era una patita que tenía 5 patitos los cuidaba y les daba mucho amor, pero Luna estaba un poco preocupada porque hace algunos días que la señora lluvia no se había aparecido por el lago donde nadaban sus patitos.

Luna estaba pensando en que podía hacer para llamar a la señora lluvia y fue en busca de Tina la golondrina, ella le dijo "haz bailar en círculo a sus hijitos" un par de sapos también fueron a pedir un consejo a Tina la golondrina y les dijo "muchos días sin llover armen una orquesta y canten de una vez", de repente llegaron los esposos el señor conejo y la señora coneja a pedir ayuda a Tina y les dijo "salta salta hacer campeonato de saltos en una pata".

Y sin darse cuenta se armó una fiesta, y todos se divertieron mucho y sin darse cuenta la señora lluvia llegó y un aguacero cayó

<http://naturalezaeninfancia.blogspot.com/>



ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad: Cuentos cortos

Objetivo: favorecer a una mejora de la pronunciación de los niños y niñas, mediante el cuento.

Nombre del cuento: "Pina Gatita"

Pina era un gatita muy bonita pero siempre se sentaba y miraba como los otros animalitos jugaban, ella estaba muy triste porque no tenía hermanitos con quien jugar, un día Pina Gatita dejó su timidez a un lado y se acercó a los otros animalitos para pedirles que la dejaran jugar, y tato el pato le dijo "claro que puedes jugar con nosotros jugaremos a las escondidas yo contare" y todos corrieron a esconderse mientras Tato el pato contaba 1.... 2.....3....4....5...6...7...8...9 y...10

Y salió corriendo a buscar a todos, al primero que encontró es al amigo ratón,, luego al

conejo, al cerdito y finalmente a Pina, así jugaron varias veces hasta que le tocó contar a Pina pero ella se enojó mucho porque no quería contar y se fue diciendo "ya no jugare nunca más con ustedes estoy muy enojada".

Los otros animalitos siguieron jugando mientras Pina se sentó bajo un árbol agachada la cabeza, de repente miró al suelo y vio unas hermosas piedras brillantes y las tomó todas y se las guardó pensando en que iba a compartir

con sus amigos los otros animales, si mirarla paso una abeja y le dijo “de nada te servirá tener todas esas piedras hermosas si no tienes con quien jugar Pina”.

Pina se quedó pensando y dijo “tienes razón debo compartir porque asi será muy divertido jugar todos juntos” fue y les dio de sus piedras a sus amigos y jugaron

toda la tarde y Pina se divertido mucho tanto que les pidió disculpas a los animalitos y prometió siempre compartir y no enfadarse.



<http://www.forofantasiasmiguel.com/>

ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad: Cuentos cortos

Objetivo: Desarrollar la creatividad de los infantes mediante cuentos inventados.

Nombre del cuento: "El arcoíris sin color"

Cuenta la historia que lo crearon un domingo que estaba muy oscuro y triste, todo estaba en blanco y negro, un día llegó el león y pensó "que tristeza este lugar todo está muy gris" corrió y consiguió un tarro de pintura amarilla, se subió en una escalera y pintó una línea muy grande de color amarillo, mientras se bajaba miró las flores muy tristes y también las pintó.

"A aburrimiento tan gris" exclamó la osa perezosa y pintó una franja de color azul y el agua del lago que estaba muy cerca de allí.

De una casita salió la hormiguita muy molesta exclamó "yo también quiero pintar porque nadie me avisó" el amigo sol le dijo "tú tienes un color verde hermoso deberías pintar las grandes montañas" y así los hizo pintar y pintar hasta una franja verde pintar.

Los hermanos ratones también ayudaron y una franja anaranjada pintaron, todos estaban muy contentos porque el lugar ya no estaba triste ahora estaba lleno de color y el hermoso arcoíris estaba lleno de color, a partir de ese día en un mundo colorido se convirtió.



<http://loselementosdelreino.blogspot.com/>

ACTIVIDAD 4

Nombre de la actividad: narración de cuentos cortos

Objetivo: Fomentar interés en la lectura mediante relatos cortos, para mejorar el lenguaje y el léxico de los infantes.

Nombre del cuento: “La araña y sus travesuras”

Era una araña que siempre se pasaba haciendo travesuras por todo lugar que iba, salía y se escondía del sol una y otra vez, así paso camina y camina paso por hermosas flores haciéndoles bromas.

Hasta que llego a encontrarse con un hermoso árbol muy grande con bellas hojas verdes, se paró debajo de él y lo saludo “hola amiguito” y nadie le respondió “Ey dije hola amiguito” y nada escuchó, se enojó mucho y grito “amigo estoy aquí abajo”.

Ella pensaba que si subía a lo más alto del árbol él lo escucharía entonces empezó a subir, trepo, trepo y trepo que la arañita muy arriba llego, “hola amiguito, muy arriba estoy, ¿ahora me poder escuchar mejor?”.

Pero el árbol tampoco le decía nada y la arañita muy triste se puso y a llorar se dedicó, de pronto un fuerte viento pasó y las hojas sacudió, hasta que la arañita al suelo cayó, esto le dio mucha risa que el juego le gusto y feliz quedo.

Tan divertido le pareció que otra vez subió.



<http://mentamaschocolate.blogspot.com/>

ACTIVIDAD 5

Nombre de la actividad: "El cuento gigante"

Materiales:

- Fomix
- Fieltro
- Marcadores
- Silicon caliente
- Tijeras
- Cartón

Desarrollo:

Inventarse un cuento los alumnos conjuntamente con la maestra de acuerdo al tema que se esté trabajando y elaborar un cuento gigante con los niños y niñas, al terminarlo narrar el cuento a los pequeños y preguntar cómo se sintieron al crear su propio cuento.



<http://www.blogsmenesiano.com/>

ACTIVIDAD 6

Nombre de la actividad: Trabalenguas

Objetivo: ayudar a una buena articulación de las palabras mediante juego de palabras.

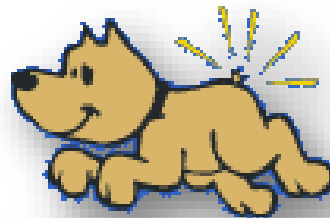
Nombre del trabalenguas:

“El perro de san roque”

l perro de San Roque,

No tiene rabo porque,

Ramón Ramírez se le ha robado



<http://infantil5-laventana.blogspot.com/>

ACTIVIDAD 7

Nombre de la actividad: Trabalenguas

Objetivo: mejorar la pronunciación de los fonemas de una forma fluida, mediante trabalenguas, para mejorar la adquisición del lenguaje.

Nombre del trabalenguas: "El hipopótamo Hipo"

Esta con hipo

¿Quién le quita el hipo

Al hipopótamo Hipo?



<http://stockion.com/>

ACTIVIDAD 8

Nombre de la actividad: Adivinanzas

Objetivo: Desarrollar el pensamiento de los infantes mediante adivinanzas acordes a la edad.

Cabeza de hierro,

Cuerpo de madera,

Si te piso un dedo,

Un fuerte grito pegas.

Respuesta: el martillo



<http://www.tipos.co/>

ACTIVIDAD 9

Nombre de la actividad: Adivinanzas

Objetivo: Ayudar al desarrollo del lenguaje mediante el juego de palabras, para el desarrollo integral de los infantes.

Subo llena, bajo vacía

Si no te das prisa

La sopa se enfría

Respuesta: la cuchara



<http://www.livingo.es/>

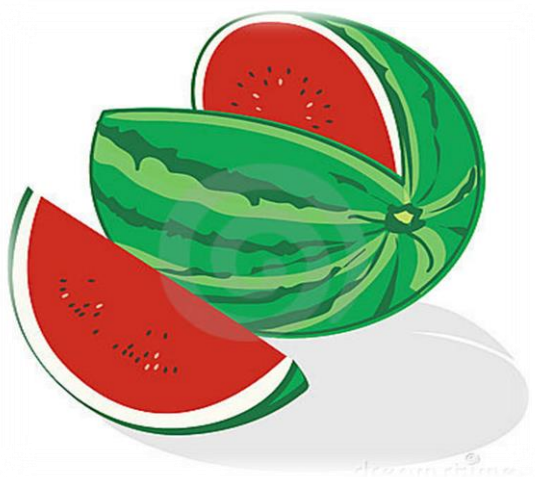
ACTIVIDAD 10

Nombre de la actividad: Adivinanzas

Objetivo: Incrementar el léxico de los pequeños de acuerdo a su edad mediante adivinanzas.

A mí me trata de santa
Y traigo conmigo el día,
Soy redonda y encarnada
Y tengo la sangre fría.

Respuesta: Sandia



<http://www.my-favorite-coloring.biz/>

Conclusiones

- He podido concluir que es necesario usar métodos distintos para trabajar con los niños, siempre y cuando se respete de manera prioritaria la edad cronológica de los mismos.

Recomendaciones

- Se recomienda que exista constantemente capacitaciones a las docentes para poder innovar los métodos en el rincón de lectura.
- Se recomienda que exista una secuencia para ver la evolución de los niños y niñas en el rincón de lectura.
- Se recomienda dar prioridad a las rutinas lectoras que podamos formar con los menores para que tengan un hábito en la lectura.

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Recursos humanos:

Niños, niñas y docentes del Centro Educativo Bilingüe "Benedetty"

Recursos materiales:

- Cuentos
- Libros
- Hojas de papel bon
- Cartulinas
- Marcadores
- Foami

Recursos técnicos y tecnológicos

Internet

Libros digitales

Computadora

Infocus

Parlantes

Cámara fotográfica

6.02 Presupuesto

Insumos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones B/N	300	0,05	15,00
Impresiones a color	300	0,30	90,00
Anillados	8	3,00	24,00
Copias	100	0,02	2,00
Empastados	3	8	24,00
Alquiler de Internet	160 h	0.60	96,00
Alquiler de infocus	3	5,00	15,00
Triplex	2	20,00	40,00
Vinilo	2	35,00	70,00
Foami	50	0,20	10,00
Fieltro	12	0,50	6,00
Guía didáctica	2	12	24,00
Transporte	15	2.00	30,00
Alimentación socialización	20	1,50	30,00
		Subtotal	476,00
		Imprevistos 5%	65,85
		Total	541,85

Tabla N° 17

Elaborado por: Silvia Paucar

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

6.03 Cronograma

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
Elaboración del documento del plan de proyecto de I+D+I	X							
Aprobación del plan de proyecto		X						
Designación de tutora			X					
Elaboración de la selección de antecedentes				X				
Elaboración de la selección análisis de involucrados					X			
Elaboración de la selección de problemas y objetivos						X		
Elaboración del análisis de alternativas							X	
Elaboración de la selección propuesta								X
Elaboración de la selección aspectos administrativos								X
Elaboración de la selección conclusiones y recomendaciones								X
Revisión y calificación de tal documento por parte del tutor y el lector								X
Presentación del documento final del proyecto de grado y defensa								X

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

Una vez finalizado el proyecto sobre el tema, implementar el rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad, se concluye:

- La lectura es de gran importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Para desarrollar el hábito de la lectura en los niños y niñas de temprana edad se necesita de la colaboración de los padres de familia ya que la enseñanza de los infantes se debe trabajar conjuntamente con el hogar.
- El Rincón de Lectura es una herramienta pedagógica donde además de trabar la lectura y el lenguaje se puede reforzar otra habilidades y destrezas importantes para el crecimiento del niño y niña.
- La creación de un rincón de aprendizaje se debe dar debido a una necesidad educativa de mejorar los conocimientos de los infantes.
- El lenguaje en los niños y niñas no es solo que hable verbalmente de una forma fluida, también se debe tomar en cuenta la comunicación no verbal.
- La información brindada a las docentes ayudo a tener claro el propósito de trabajar en el rincón de lectura.

7.02 Recomendaciones

Como recomendaciones podemos decir que:

- Las actividades planteadas en la presente guía son lúdicas y útiles para ejecutarlas dentro del rincón de lectura, tomando en cuenta que se debe elegir cuidadosamente el material de acuerdo a cada edad de los pequeños.
- Es fundamental que las docentes varíen frecuentemente sus técnicas de trabajo para no aburrir a los infantes con las mismas actividades siempre.
- Trabajar con libros y cuentos desde edades muy tempranas es primordial para el desarrollo de los infantes, tomar en cuenta que se debe elegir los textos de acuerdo a la edad de los pequeños.
- dar al niño y niña la oportunidad de interactuar con los libros, para lograr despertar el interés por emprender de una forma agradable el proceso de la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACENTO, (s/a) *asesores pedagógicos de ude, para la educación infantil* [recuperado de:]

<https://scbarbastro.files.wordpress.com/2009/07/organizacion-de-una-escuela-infantil.pdf>

BELEN, Juan (2015) *revista ser padres* [recuperado de:]

<http://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/libros-para-ninos-elegir-segun-su-edad>

BENITES, Isabel (s/a) *organización del rincón de biblioteca en el aula infantil* [recuperado de]

<http://www.eduinnova.es/feb09/Organizacion%20del%20Rincon%20de%20Biblioteca%20en%20el%20aula%20de%20infantil.pdf>

CARRERA, Bertha (2013) *comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo* [recuperado de:]

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT002622.pdf>

DEVIA, Sabrina (2012) *teorías del lenguaje* [recuperado de:]

<http://es.slideshare.net/sdevia/teoras-adquisicin-del-lenguaje>

EN Familia (2011) *blog el caracol* [recuperado de:]

<http://www.caracol.com.co/opinion/bloggers/blogs/en-familia/la-lectura-desde-la-primera-infancia/20111016/blog/1565427.aspx>

HEREDIA, Martha (2011) *rincón de la lectura en preescolar* [recuperado de:]

<http://rincondelecturaenpreescolar.blogspot.com/>

KDDY'S, House (2014) *centro de desarrollo infantil* [recuperado de:]

<http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/rincones-de-aprendizaje.php>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2014). *educación.gob.* [recuperado de:]
<http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Ley Orgánica de Educación Intercultural.*

(2013) Quito-Ecuador

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo de Educación Inicial. (2014)
Quito-Ecuador

OLIVA, Manuel Antonio (s/a) *blog de manuel antonio oliva [recuperado de]*

<http://manuelalvaolivos.obolog.es/importancia-comunicacion-educacion-60698>

REPÚBLICA DEL ECUADOR, Código de la Niñez y Adolescencia. (2013)
[recuperado de:]

http://www.consultorasdelecuador.com/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=56

REPÚBLICA DEL ECUADOR, Constitución Política del Ecuador. (2013)

REPUBLICA DEL ECUADOR, Plan Nacional del Buen Vivir. (2013-2017)
Calidad de Vida Y de la Población.

REVISTA IBEROAMERICANA 2008 *recuperado el 17 Marzo de 2016*

<http://rieoei.org/rie47a03.htm>

RODRÍGUEZ, Celia (2014) *el portal educativo educapeques [recurado de:]*

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>

SANDOVAL, Frank (s/a) *etapas del desarrollo del leguaje [recuperado de:]*

<http://www.scribd.com/doc/17922603/ETAPAS-DEL-DESARROLLO-DEL-LENGUAJE-SEGUN-PIAGET#scribd>

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

SANCHEZ, Dafne (2015) *blog el mundo con o* [recuperado de:]

<http://elmundocono.blogspot.com/2015/02/nuestro-ambiente-montessori-rincon-de.html>

SOKRATES, Comenuis (s/a) *consideraciones psicológicas y pedagógicas* [recuperado de:]

<http://www.earlytechnicaleducation.org/spanien/cap2lis3es.htm>

TORIO, Susana (1997) *comunicación presentada en el congreso de córdoba* [recuperado de:]

<http://waece.org/biblioteca/pdfs/d077.pdf>

VASQUEZ, Cristian (2013) *fundación erosky contigo* [recuperado de:]

<http://www.consumer.es/web/es/bebe/ninos/mas-de-4-anos/2013/07/23/217377.php>

WUTH, Claudia (s/a) *chile crece contigo* [recuperado de:]

<http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/contagiar-la-lectura-desde-la-primera-infancia/>



ANEXOS

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

ANEXO N.1 Encuesta N.1

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



Encuesta Dirigida a Docentes



Instructivo: Por favor responda con sinceridad y veracidad. Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que Ud. crea conveniente.

S= SIEMPRE, F= FRECUENTEMENTE, AV= A VECES, N= NUNCA.

No.	PREGUNTA	FRECUENCIAS			
		S	F	AV	N
1	¿Recibe usted capacitaciones del correcto uso de los rincones de trabajo?				
2	¿Conoce usted sobre la utilidad que brinda el trabajar en el rincón de lectura?				
3	¿Incluye dentro de sus planificaciones actividades a realizar en el rincón de lectura?				
4	¿Trabaja con libros y cuentos de acuerdo a la edad de los niños y niñas?				
5	¿Conoce usted técnicas para leer o narrar un cuento?				
6	¿Utiliza usted el rincón de lectura para ayudar al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas?				
7	¿Le interesaría recibir charlas sobre el rincón de lectura y como hacer del mismo una herramienta para el aprendizaje significativo?				

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.



8	¿Le gustaría contar con variedad de cuentos para trabajar con los niños y niñas?				
9	¿Lee usted libros o cuentos a sus estudiantes?				
10	¿Le gustaría participar en capacitaciones sobre la utilización y beneficios del rincón de lectura?				

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**



HOJA DE OBSERVACIÓN

Fecha:

Situación observada y contexto:

Tiempo de observación:

Observadora:

Hora	Descripción	Interpretación

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

ANEXO N° 2

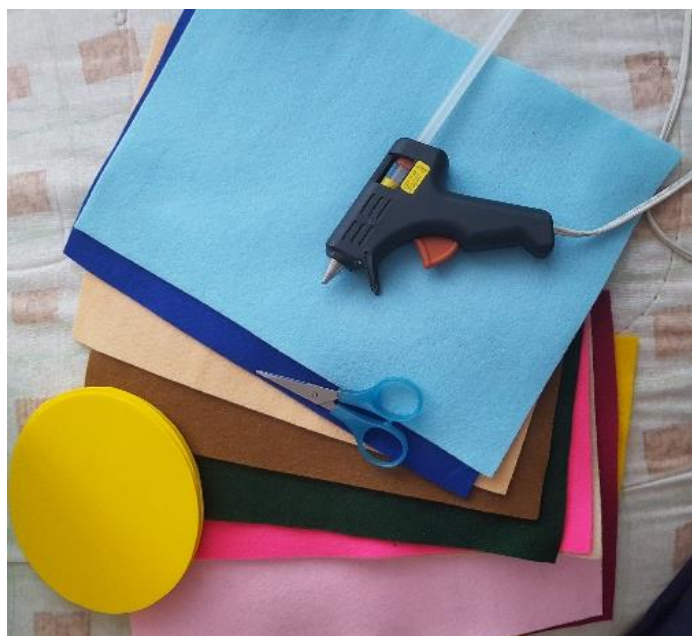
INVITACIÓN A LA SOCIALIZACIÓN



Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

ANEXO N.3

Elaboración de material didáctico



Fuente: elaboración de material didáctico

Tomada por: Silvia Paucar



Fuente: elaboración de material didáctico

Tomada por: Silvia Paucar

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.



Fuente: elaboración de material didáctico

Tomada por: Silvia Paucar



Fuente: elaboración de material didáctico

Tomada por: Silvia Paucar

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.



Fuente: elaboración de material didáctico

Tomada por: Silvia Paucar



Fuente: elaboración de material didáctico

Tomada por: Silvia Paucar

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.



Fuente: elaboración de material didáctico

Tomada por: Silvia Paucar

ANEXO N.4

Implementación del Rincón de Lectura



Fuente: implementación del rincón de lectura

Tomada por: Silvia Paucar

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.



Fuente: implementación del rincón de lectura

Tomada por: Silvia Paucar



Fuente: implementación del rincón de lectura

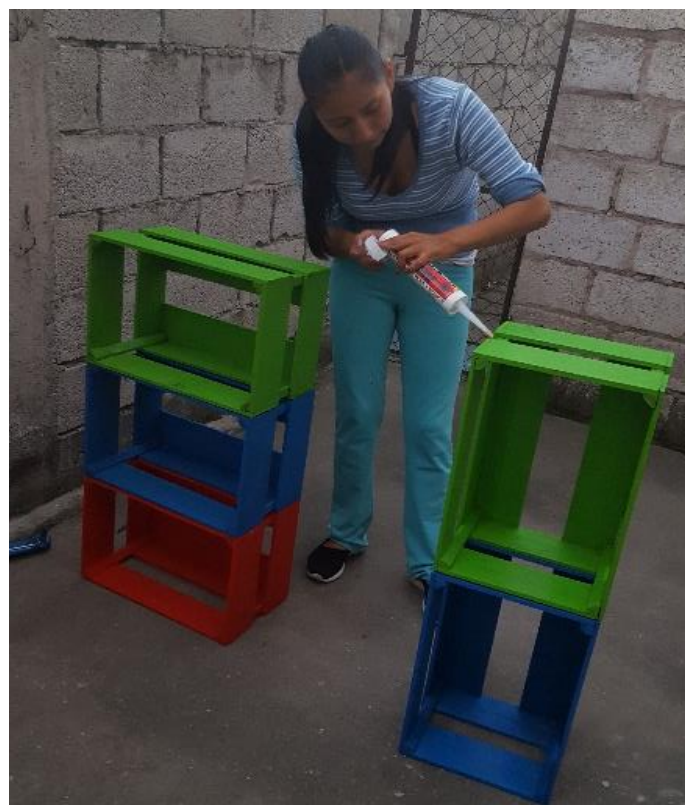
Tomada por: Silvia Paucar

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.



Fuente: implementación del rincón de lectura

Tomada por: Silvia Paucar



Fuente: implementación del rincón de lectura

Tomada por: Silvia Paucar

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.



Fuente: implementación del rincón de lectura

Tomada por: Silvia Paucar



Fuente: implementación del rincón de lectura

Tomada por: Silvia Paucar

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.



Fuente: implementación del rincón de lectura

Tomada por: Silvia Paucar



Fuente: implementación del rincón de lectura

Tomada por: Silvia Paucar

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.



Fuente: implementación del rincón de lectura

Tomada por: Silvia Paucar

ANEXO N.5

Taller de socialización



Fuente: bienvenida

Tomada por: Muquis José Luis

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.



Fuente: actividad “el correo de la amistad”

Tomada por: Muquis José Luis



Fuente: actividad “el correo de la amistad”

Tomada por: Muquis José Luis

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.



Fuente: actividad “el correo de la amistad”

Tomada por: Muquis José Luis



Fuente: exposición del tema

Tomada por: Muquis José Luis

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.



Fuente: exposición del tema

Tomada por: Muquis José Luis



Fuente: exposición del tema

Tomada por: Muquis José Luis

Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo "Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2016.