



PROYECTO DE GRADO

TEMA DE PROYECTO

FORTALECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL COMO
AFIANZAMIENTO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS LINGÜÍSTICOS
DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR DEL
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERIODO ACADÉMICO

2016 – 2017.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: MIRIAN MARISOL MOSCOSO RUIZ

TUTORA: MSC. KARINA FONSECA

Quito, 2017

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

Moscoso Ruiz Mirian Marisol

CC: 1710024900

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Moscoso Ruiz Mirian Marisol portadora de la cédula de ciudadanía signada con el N° 1710024900 de conformidad con lo establecido en el artículo 110 DEL Código de Economía Social de los Conocimientos, La Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado “Fortalecer el lenguaje verbal para el afianzamiento de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica de aplicación de ejercicios lingüísticos dirigida a docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor del D.M.Q en el periodo académico 2016-2017” con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera

FIRMA:

NOMBRE: Mirian Marisol Moscoso Ruiz

CÉDULA: 1710024900

Quito, a los 29 días del mes de marzo del 2017

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de manera especial a Dios quien es el eje de mi vida en todo sentido y me ha guiado para llegar hasta donde estoy ahora.

A mi esposo Wladimir Pule que con su apoyo incondicional y su amor no me ha dejado desmayar en el objetivo de alcanzar esta tan anhelada meta académica, a mis hijos Erika, Mariela e Israel que igualmente me han comprendido y me han brindado calidad de tiempo, ellos son el motor de mi vida y el motivo por el que me levanto día tras día.

A los y las docentes del Instituto Tecnológico Superior Cordillera quienes con esfuerzo y cariño supieron impregnar en mi todas las enseñanzas recibidas.

Un agradecimiento especial a mi tutora MSC. Karina Fonseca quien con paciencia y entrega me guío en la elaboración de este proyecto.

Marisol Moscoso

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado con mucho amor de manera muy particular a Dios que nunca me abandona y me guía con su diestra todos los días que me presta la vida.

A mi madre, una mujer incansable, esforzada y valiente, a mi esposo e hijos que me brindan su apoyo incondicional.

Dedico también este proyecto a mi amiga y jefa Lcda. Nataly Calvache por ayudarme a descubrir mi vocación por la docencia.

Marisol Moscoso

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	ii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I.....	13
1.01 Contexto	15
1.01.01 Macro	15
1.01.02 Meso.....	17
1.01.03 Micro.....	18
1.02 Justificación.....	19
1.02.01 Contextualización del Problema Central Matriz De Fuerzas T	20
CAPÍTULO II	25
Análisis de Involucrados	25
2.01. Mapeo de involucrados	25
2.02 Análisis de la Matriz de Involucrados.....	28
Capítulo III.....	32
Problemas y Objetivos	32
3.01. Árbol de problemas.	32
3.02. Árbol de Objetivos	36
Capítulo IV.....	39
Análisis de Alternativas.....	39
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas	39
4.02. Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.....	44
4.03. Análisis de Diagrama de Estrategias	50

4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico	53
Capítulo V	60
Propuesta	60
5.01 Antecedentes	60
5.01.01 Datos informativos.....	63
5.01.02 Reseña histórica	64
5.01.03 Objetivos	65
5.01.03.01 Objetivo general.....	65
5.01.03.02 Objetivos específicos:	65
5.01.04. Justificación.....	66
5.01.05. Marco Teórico.....	67
5.01.05.01 Identidad y Autonomía.....	67
5.01.05.02 Características Evolutivas de los niños y niñas de 3 años de edad.....	78
5.02.05.03 Habilidades y destrezas de los niños de 3 años de edad.	81
5.02. Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.....	86
5.02.01. Metodología.....	86
5.02.02. Método.....	87
5.02.03. Técnicas.....	88
5.02.03.01 Encuesta.....	88
5.02.03.02 Entrevista.....	89
5.02.04. Participantes.....	89
5.02.04.01 Población.....	89
5.02.04.02 Muestra de estudio.....	89
Se ejecutó una encuesta a 15 docentes.	89
5.02.05. Análisis de interpretación de datos	90
5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.	90
5.02.05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa, después de la socialización de la guía.	100
5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.	110
5.03.01. Taller de socialización	110

5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Guía	119
referencias bibliográficas	147
Capítulo VI.....	149
Aspectos Administrativos.....	149
6.01. Recursos	149
6.02 Presupuesto	151
Capítulo VII	154
Conclusiones y Recomendaciones	154
7.01. Conclusiones	154
7.02. Recomendaciones	155
7.03 Referencias Bibliográficas.....	156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1matriz Del Fuerza T	24
Tabla N° 2 Matriz De Involucrados	31
Tabla N° 3 Análisis De Alternativas	43
Tabla N° 4 Matriz De Impacto De Los Objetivos.....	48
Tabla N° 5 Matriz De Marco Lógico	57
Tabla N° 6, Pregunta 1	90
Tabla N° 7 Pregunta 2	91
Tabla N° 8 Pregunta 3	92
Tabla N° 9 Pregunta 4	93
Tabla N° 10 Pregunta 5	94
Tabla N° 11 Pregunta 6	95
Tabla N° 12 Pregunta 7	96
Tabla N° 13 Pregunta 8	97
Tabla N° 14 Pregunta 9	98
Tabla N° 15 Pregunta 10	99
Tabla N° 16pregunta 1	100
Tabla N° 17pregunta 2	101
Tabla N° 18 Pregunta 3	102
Tabla N° 19pregunta 4	103
Tabla N° 20pregunta 5	104
Tabla N° 21 Pregunta 6	105
Tabla N° 22pregunta 7	106
Tabla N° 23 Pregunta 8	107
Tabla N° 24pregunta 9	108
Tabla N° 25 Pregunta 10	109
Tabla N° 26 Recursos Financieros.	151
Tabla N° 27cronograma De Actividades.....	152

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapeo De Involucrados.....	27
Figura 2 Árbol De Problemas	35
Figura 3 Árbol De Objetivos.....	38
Figura 4 Diagrama De Estrategias	52
Figura 5 Pregunta 1	90
Figura 6 Pregunta 2	91
Figura 7pregunta 3	92
Figura 8 Pregunta 4	93
Figura 9 Pregunta 5	94
Figura 10 Pregunta 6	95
Figura 11 Pregunta 7	96
Figura 12 Pregunta 8	97
Figura 13 Pregunta 9	98
Figura 14 Pregunta 10	99
Figura 15 Pregunta 1	100
Figura 17 Pregunta 3	102
Figura 18 Pregunta 4	103
Figura 19 Pregunta 5	104
Figura 20 Pregunta 6	105
Figura 21 Pregunta 7	106
Figura 22 Pregunta 8	107
Figura 23 Pregunta 9	108
Figura 24pregunta 10	109

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad aportar con información acerca del lenguaje verbal y cómo incide éste en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de tres años de edad del Centro Infantil “Semillitas de Amor”

Estimular el lenguaje verbal en los pequeños es de vital importancia para una buena y sana comunicación, de ello depende la libertad de expresión de los infantes y cuan independientes y autónomos pueden ser al momento de realizar actividades cotidianas sin necesariamente depender de los adultos. En la actualidad se requiere de profesionales capacitados, en este caso docentes que brinden una educación de calidad y con calidez humana, esto es un gran desafío para quienes ejercen esta profesión y solo lo alcanzarán por medio de capacitarse y reforzar sus conocimientos.

El propósito de este proyecto es saber si las docentes del CDI “Semillitas de Amor”, tienen el suficiente conocimiento de lo que estipula el Currículo de Educación inicial sobre el ámbito de identidad y autonomía y la manifestación del lenguaje verbal y no verbal, para ello se plantea elaborar la siguiente propuesta: una guía didáctica de aplicación de ejercicios lingüísticos dirigida a docentes, en la que se detallan paso a paso como realizar dichos ejercicios para fortalecer el lenguaje de los pequeños y así afianzar su identidad y autonomía para que sean libres de expresar sus ideas y pensamientos.

ABSTRACT

The present research project aims to provide information on verbal language and how it affects the development of the identity and autonomy of three years old children of the Children's Center "Semillitas de Amor"

Stimulating verbal language in children is vital for good and healthy communication, it depends on the freedom of expression of infants and how independent and autonomous can be at the time of daily activities without necessarily relying on adults. At the present time it is required professionals trained, in this case teachers who provide a quality education and human warmth, this is a great challenge for those who practice this profession and will only reach it by means of training and reinforcing their knowledge.

The purpose of this project is to know if the kinder garden teachers of "Semillitas de Amor" have enough knowledge of what is stipulated in the Initial Education Curriculum on the area of identity and autonomy and the manifestation of verbal and nonverbal language, that is why it is established the elaboration of the proposal, which is a didactic guide for the application of language exercises directed at teachers, which details step by step how to perform these exercises to strengthen the language of the children and thus strengthen their identity and autonomy so they could be free to express their ideas, thoughts and feelings.

CAPÍTULO I

Antecedentes

Es definitivo que enseñar es una tarea agradable si se lo hace motivado por el amor y la convicción que requiere una educación de calidad, pues si no se lo hace con ese fin, se convierte en una tarea ardua y difícil de llevar a cabo. Por tal motivo las personas que se dedican a la maravillosa profesión de educar, enseñar, deben estar dispuestos a aprender día tras día. No creer que ya saben todo, al contrario ser Amateur en todo momento para capacitarse en la diaria convivencia con los niños.

A nivel de América Latina se ha discutido mucho sobre el cómo los niños adquieren el lenguaje oral y cómo debería abordarse en el campo de la enseñanza. Es importante hacer notar que el lenguaje definitivamente es el medio de comunicación de todo ser humano y por ende su enseñanza debe comenzar en casa, y que en los centros infantiles se afiance dicha enseñanza. Hay que considerar que los profesores tienen su particularidad para llevar a la práctica el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

Whorf (1897-1941), explica en su teoría del determinismo que se debe considerar al lenguaje como una herramienta que determina el pensamiento del ser humano, para ello realizó estudios comparando lenguas de distintos países y llegó a

la conclusión de que las diferencias de pensamiento estaban marcadas por el lenguaje. Esto quiere decir que se puede hablar el mismo idioma y al mismo tiempo ser muy diferentes en la manera de pensar. Para Whorf el determinismo lingüístico se basa en dos versiones:

- Débil.- cuando la lengua de un hablante tiene cierta influencia en la forma en que conceptualiza y memoriza la realidad.
- Fuerte.- Cuando el lenguaje determina totalmente el pensamiento a tal punto que lenguaje y pensamiento se torna en uno solo.

Conductismo (Skinner, 1904-1990), él dice que todas las características del ser humano son conductas y que no existe nada innato al momento de aprender el lenguaje. La conducta verbal se caracteriza por cierto tipo de refuerzos, los niños aprenden el lenguaje por medio del condicionamiento operante y es ahí donde los refuerzos modifican respuestas es decir mientras más esfuerzos, más estímulos y por ende más aprenden.

Chomsky (1928) en su teoría del innatismo, afirma que todos los seres humanos tenemos capacidades innatas para desarrollar el lenguaje, con esta teoría explica lo que él llama los componentes universales de la lengua. Aclara que aunque tengamos capacidades innatas, hay un periodo crítico para el desarrollo del lenguaje que va desde el nacimiento hasta la pubertad.

Para estos tres autores el lenguaje es el medio natural por el cual los seres humanos se comunican y por obvias razones llegan con su lenguaje expresando a

otras personas lo que desean, en cualquier circunstancia o medio social en el que se desenvuelven y por tal motivo es necesario poseer un léxico adecuado para llegar a otros y que éstos a su vez transmitan a otras personas su mensaje, es decir que a través del lenguaje verbal u oral es como pueden y deben transmitir sus ideas, pensamientos y sentimientos.

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

El lenguaje es ante todo un sistema de comunicación, ya que permite a los seres humanos intercambiar información, ideas, actitudes y emociones como también organizar sus opiniones y pensamientos; al mismo tiempo permite que los individuos trasciendan el espacio o el tiempo, para transmitir a las generaciones futuras el conocimiento acumulado a lo largo de miles de años. Por lo anterior Víctor Miguel Niño, en su texto fundamentos de semiótica y lingüística (2002); retoma lo planteado por Bühler frente a las tres funciones básicas del lenguaje:

1. Función representativa: comprende el ejercicio del nivel cognitivo del lenguaje y se extiende a los distintos tipos de significación, que surgen en la línea de relación del símbolo con la realidad, que se alude en el acto del habla.

2. Función expresiva: también llamada emotiva, esta función permite la exteriorización de las actitudes, sentimientos, estados de ánimo, y demás intencionalidades comunicativas de orden psicológico, colocando al lenguaje en un

plano de orden subjetivo- afectivo dentro del desarrollo de los procesos de interacción.

3. Función apelativa: es la capacidad de influir por medio de las palabras en las actitudes, pensamientos y conductas del interlocutor; aquí se encuentran las expresiones imperativas y el lenguaje normativo. Al mismo tiempo el lenguaje presenta varias formas y gran diversidad, pero para entender cómo se desarrolla, es necesario conocer los principios básicos que según Meece Judit, 2000, se necesitan para el desarrollo lingüístico:

- El lenguaje es un fenómeno social, ya que las personas que conviven han diseñado formas de interactuar y comunicarse entre ellas. Los niños aprenden el lenguaje sin instrucción directa y en un lapso relativamente breve.

- Todas las lenguas son sistemas de símbolos con reglas socialmente establecidas para combinar los sonidos en palabras, para crear significados por medio de ellas y disponerla en oraciones. Por ser el lenguaje tan complejo no pueden aprender todo un sistema en un solo intento.

- El lenguaje está ligado a la identidad personal, lo que permite interactuar con la gente e interpretar al mundo, conlleva la adquisición del sentido del yo, comunicar ideas y compartir las experiencias propias con otros. Las capacidades lingüísticas se perfeccionan usando el lenguaje en contextos significativos; lo que se aprende en el sistema familiar y se estructura en el sistema escolar.

Por otro lado según Alison Garton, en su texto la interacción social y el desarrollo del lenguaje, la adquisición del lenguaje es uno de los logros más complejos y notables del niño pequeño, el cual no sólo depende de las predisposiciones innatas; sino también de la transmisión de las reglas que permiten la expresión gramáticamente correcta del lenguaje; parte de este proceso depende de la interacción activa del niño desde una edad muy temprana con los miembros de su familia o de la sociedad quienes van adentrando al niño al aprendizaje de una lengua que es propia a la comunidad; la adquisición del lenguaje también depende de la maduración biológica y cognitiva que se va desarrollando en los niños.

1.01.02 Meso

La provincia de Tungurahua ubicada en el centro del país, cada vez se caracteriza más en el área educativa, por la existencia de centros de desarrollo infantil, procurando apoyar el acelerado nivel de vida, que la mayoría de familias están llevando a cabo, ya que se puede observar que los esquemas con que han funcionado la familia y la escuela eventualmente están cambiando y las metas establecen la necesidad de tener una etapa formativa de niños y niñas de 0 a 5 años de edad

Los centros de educación inicial en la provincia de Tungurahua se ocupan de cumplir con una de las principales políticas que dio impulso a la educación en etapa preescolar. “La política N° 1 del Plan Decenal de Educación es Universalizar la educación inicial de 0 a 5 años”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). Ya

que antes de este plan educativo se tenía la idea preconcebida de que el ciclo inicial no tenía mayor importancia en la educación de los párvulos. Según (Reglamento, 2012), en el Artículo 27, define que el nivel de Educación Inicial se divide en dos subniveles: Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2, que comprende a infantes de tres a cinco años de edad.

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto “Educación Inicial de Calidad con Calidez”, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia. Con lo que se da una importante pauta para que todas las actividades curriculares estén encaminadas a promover el desarrollo de la autonomía.

A pesar de que se han creado muchos Centros infantiles en la ciudad de Ambato, todavía existe mucha dificultad en cuanto al nivel de enseñanza y aprendizaje que se debe impartir a los párvulos de manera especial en lo que se refiere al desarrollo de la identidad y autonomía. Se puede decir entonces que los y las docentes educadoras también necesitan tener un nivel de educación y preparación elevado y que vaya de acuerdo a lo que el gobierno exige en pro de una educación sin discriminación para los pequeños.

1.01.03 Micro

En el Centro Infantil Semillitas de Amor de la ciudad de Quito, la mayor parte de los infantes no han logrado adquirir un lenguaje claro para poder expresar

sus necesidades y hacerse entender, esto se debe a que tienen una pobre identidad de ellos mismos y por ende no son autónomos al realizar sus trabajos. Es decir que dentro de la Institución no se le ha dado la importancia que requiere el desarrollo del lenguaje verbal y como resultado se evidencia un lenguaje deficiente y poco comprensivo, al momento en que los niños y niñas necesitan realizar actividades tanto individuales como grupales o simplemente cuando desean ejecutar algo por sí solos no tienen la libertad para hacerlo pues sienten temor y se intimidan al ver que los docentes no les entienden, esto provoca en los párvulos muchas veces llanto, tristeza y miedo.

1.02 Justificación.

Según el Ministerio de Educación, el Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad los aprendizajes básicos de este nivel educativo, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Educación M. d., Currículo de Educación Inicial, 2014)

En el Centro Infantil Semillitas de Amor se brinda la educación para los infantes de 3 años de edad y se quiere alcanzar el cumplimiento de lo que el Currículo de Educación Inicial exige, por ello demanda también que las educadoras se preparen continuamente para que impartan el conocimiento en las aulas de educación de forma clara concreta y correcta, brindando así a los niños y niñas

confianza, seguridad y el apoyo necesario para que crean sí mismos y sean capaces de resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Por otra parte en el Código de la Niñez y la Adolescencia (2003) en el artículo 37 “Derecho a la educación” manifiesta que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esto quiere decir que en la institución educativa se requiere de un personal docente capacitado que conozca ampliamente los fundamentos legales que rigen la educación y fruto de ello entonces impartan una educación de calidad, reconociendo así que la primera infancia es el puntal para desarrollar seres humanos autónomos, inteligentes, capaces de enfrentarse a una sociedad que exige mucho y que si son bien educados y formados conforme a lo que la ley establece seguro se cosechará niños y niñas que den lo mejor de sí.

Se toma en cuenta el Código de la niñez y adolescencia debido a que, tanto autoridades como docentes educadoras están en la obligación de atender y respetar las ideas de los niños y las niñas así como también proponer lineamientos que sean flexibles para brindar a los pequeños la educación que cada uno de ellos se merecen la misma que les llevará a ser seres humanos capaces, responsables, aptos para todo lo que se les encomiende desde los primeros años de vida.

1.02.01 Contextualización del Problema Central Matriz De Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se estudiarán los siguientes parámetros:

Situación Actual. – Se puede observar que en el Centro Infantil Semillitas de Amor, los y las docentes no tienen el interés necesario para el desarrollo lingüístico en los niños y niñas de 3 años de edad con el cual los pequeños puedan expresar con

claridad sus ideas, pensamientos, necesidades y de ese modo sean aún más independientes y autónomos.

Situación Mejorada. – Si al contrario, los docentes se interesarán en entender y comprender a los infantes en su lenguaje y aportarán con sus conocimientos para desarrollar en los niños el lenguaje fluido que requieren, se podría hablar de párvulos que expresan con claridad y fluidez sus necesidades.

Situación Empeorada. – Si los niños y niñas no son motivados, enseñados y educados para que su lenguaje sea claro y eficiente no se puede hablar de que, a nivel de Institución se obtengan logros en el desarrollo lingüístico y por ende existirá un nivel de expresión verbal de los infantes bastante deficiente.

Fuerzas Impulsadoras: Son aquellas que ayudan a solucionar la problemática actual.

Primero: Elaboración de una guía didáctica de aplicación de ejercicios lingüísticos para fortalecer el desarrollo del lenguaje y afianzar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 3 años de edad, considerando una escala real de 1 que corresponde a un valor bajo, determinándose así, que una guía didáctica de ejercicios lingüísticos es carente, pero el objetivo será llegar a un potencial de cambio cinco que equivale a un valor alto, lo que significa que la guía didáctica de ejercicios lingüísticos se utilizará con mayor frecuencia para obtener los resultados esperados.

Segundo: Socialización de la guía didáctica de ejercicios lingüísticos para llevarlo a la práctica en el desarrollo lingüístico con los pequeños de 3 años de edad,

teniendo una escala real de 2 que equivale a un valor medio bajo, determinando así que la socialización es insuficiente, pero el objetivo será llegar a un potencial de cambio 5 que es un valor alto, lo que quiere decir que la socialización se realizará las veces que sean necesarias para llegar al logro deseado.

Tercero: conferencia sobre el lenguaje y la importancia de éste en el desarrollo del lenguaje de los párvulos de 3 años de edad, teniendo una escala real de 1 que equivale a un valor bajo, lo que quiere decir que la conferencia no se ha dictado anteriormente a los docentes; el objetivo es llegar a un potencial de cambio 4, que equivale a un valor medio alto, determinando de esa manera que las conferencias serán efectivas para alcanzar los objetivos trazados en el desarrollo lingüístico.

Cuarto: Realizar pictogramas de varios cuentos con los y las docentes para que los niños memoricen y se expresen adecuadamente, teniendo una escala real de 2 equivalente a un valor medio bajo que significa que la realización de pictogramas no es efectivo para el desarrollo lingüístico; pero el objetivo es llegar a un potencial de cambio 5 que es un valor alto, lo que quiere decir que la realización de pictogramas de varios cuentos dará el resultado que se anhela para desarrollar en los niños el lenguaje verbal y afianzar su identidad y autonomía.

Fuerzas bloqueadoras. - Las cuales impiden un desarrollo adecuado.

Primero: Insuficiente información de algunos docentes para elaborar una guía didáctica de aplicación de ejercicios lingüísticos y la situación real es equivalente a un nivel alto, debido al descuido de algunos docentes en lo que

respecta al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, el potencial de cambio al que se desea llegar es bajo, es decir que la mayor parte de los docentes tengan la información necesaria y requerida en cuanto al desarrollo del lenguaje y el afianzamiento de la identidad y autonomía de los infantes para poder realizar actividades acordes a sus edad.

Segundo: Desinterés por parte de algunos docentes en asistir a la socialización de la guía de aplicación de ejercicios lingüísticos en la que la intensidad real equivale a un nivel alto; pero el potencial de cambio al que se quiere llegar es bajo, determinando que a la socialización de dicha guía deben asistir todos los docentes para alcanzar el propósito deseado con los párvulos de 3 años de edad.

Tercero: Un determinado número de docentes desconoce la importancia que tiene el lenguaje en el desarrollo de los infantes de 3 años de edad, percibiendo una intensidad real media debido al escaso interés que presentan algunos docentes, el potencial de cambio al que se anhela llegar es bajo, es decir que los y las docentes den la debida importancia al desarrollo del lenguaje en los y las pequeñas de 3 años de edad.

Cuarto: Ciertos docentes no tienen la experiencia necesaria para realizar pictogramas que ayuden en la expresión verbal de los infantes, teniendo una intensidad real media por causa de la inexperiencia que poseen algunos educadores, se quiere llegar a un potencial de cambio bajo, proponiendo así que todos los maestros realicen pictogramas de cuentos varios para desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas de 3 años de edad.

Tabla1 Matriz de Fuerza T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas con un lenguaje deficiente para expresar sus necesidades, emociones y sentimientos.	Docentes desinteresados en mejorar el desarrollo lingüístico de los niños y niñas de 3 años de edad.				Niños y niñas con un lenguaje fluido para expresar sus necesidades, emociones y sentimientos.
Fuerzas impulsadoras	IR.	PC.	IR.	PC.	Fuerzas bloqueadoras
Elaboración de una guía didáctica de ejercicios lingüísticos dirigida a docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor	1	5	5	1	Insuficiente información de algunos docentes sobre la guía didáctica de ejercicios lingüísticos para fortalecer el lenguaje.
Socialización de la guía didáctica de ejercicios lingüísticos a los docentes del Centro infantil Semillitas de Amor.	2	5	5	1	Desinterés por parte de algunos docentes por asistir a la socialización de la guía didáctica de ejercicios lingüísticos.
Conferencia sobre el lenguaje y su importancia en el desarrollo de los niños y niñas de 3 años de edad, dirigida a los docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor.	1	4	4	1	Desconocimiento de varios docentes acerca de la importancia del lenguaje en el desarrollo de los niños y niñas de 3 años de edad.
Realizar con los y las docentes pictogramas de varios cuentos para que los niños memoricen y repitan los nombres de cada uno de los pictogramas.	2	5	4	1	Inexperiencia de algunos docentes en realizar pictogramas para niños y niñas de 3 años de edad.

Elaborado por: Marisol Moscoso.

CAPÍTULO II

Análisis de Involucrados

2.01. Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados.

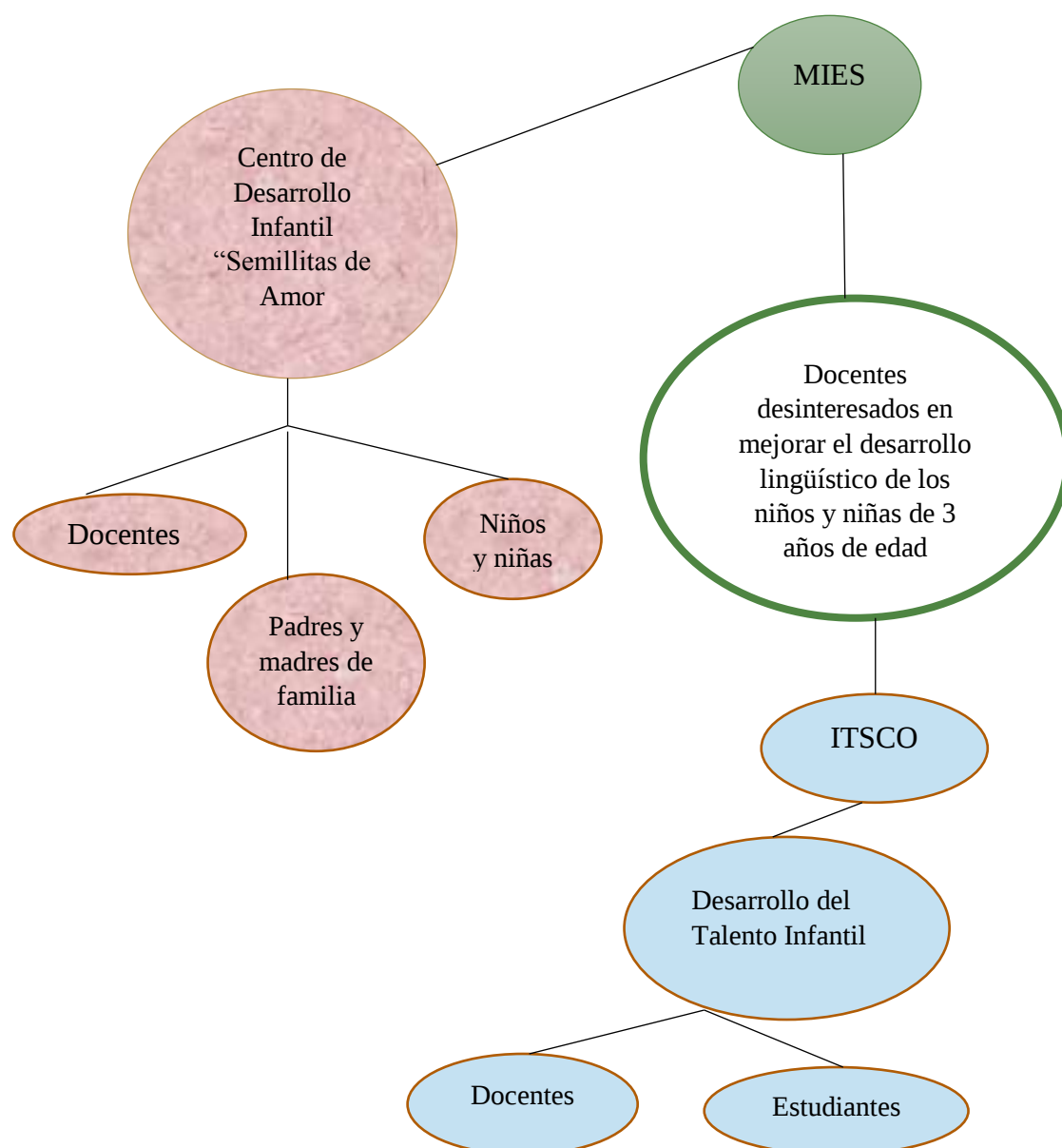
- Ministerio De Inclusión Económica Y Social (MIES)
- ITSCO
- CDI
- Docentes
- Padres de Familia
- Niños y Niñas

El problema que surge en el Centro Infantil Semillitas de Amor es el desinterés por parte de los docentes en mejorar el desarrollo lingüístico en los niños y niñas de 3 años de edad, esto se debe a la escasa capacitación y actualización en educación inicial para poder formar a los pequeños y pequeñas desde muy temprana edad. Dentro de esta problemática se evidencia el aporte de algunos actores involucrados como son:

Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal como afianzamiento de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de aplicación de ejercicios linguisticos dirigida a docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016 – 2017

- Ministerio de Inclusión Económica y Social, que es el ente rector de la educación inicial y quien define y ejecuta políticas, estrategias, planes, programas, proyectos y servicios para una educación de calidad y con calidez.
- Instituto Tecnológico Superior Cordillera, es la institución de educación superior acreditada por la Senescyt que planifica, organiza, dirige y controla los procesos académicos de la institución a través de políticas, directrices y normativa legal emitida por órganos de control regular.
- El Centro de Desarrollo Infantil Semillitas de Amor es la Institución que proporciona a la primera infancia la educación que el Estado exige y que se rige bajo la autoridad del MIES.
- Los y las docentes son las personas encargadas de formar y educar integralmente a los niños y niñas de 3 años de edad en pro de obtener una mejor calidad de vida para los pequeños.
- Los padres de familia quienes son el soporte de los hijos y quienes cumplen la función más importante, dejar un legado a sus infantes pero que éste sea de calidad para que los párvulos se identifiquen con ellos y con el entorno.
- Los niños y niñas son los involucrados más importantes en el desarrollo de este proyecto, ya que lo que se anhela es el progreso evolutivo en la educación de los pequeños y esto dependerá de la capacitación que los y las docentes consideren necesaria para el cumplimiento de dicho objetivo.

Figura 1. Mapeo de Involucrados



Elaborado por: Marisol Moscoso

2.02 Análisis de la Matriz de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social
- ITSCO
- Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas de Amor”
- Docentes

El problema analizado es que los docentes del CDI “Semillitas de Amor” muestran poco interés por conocer el proceso evolutivo de niños y niñas de manera especial en lo que se refiere al lenguaje verbal y su incidencia en la autonomía e identidad de los párvulos, ello afecta el desarrollo lingüístico de los mismos, por medio de una guía didáctica de aplicación de ejercicios lingüísticos y la socialización de dicha guía mejorarán su lenguaje. En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas de Amor” tomando como prioridad al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) quien se dedica a comprobar que tanto los espacios así como los ambientes educativos en los cuales se desarrollan los niños y niñas de la primera infancia estén en condiciones adecuadas y además aporten con una estimulación óptima para el sano desenvolvimiento de las y los párvulos. El problema que percibe esté involucrado es el desinterés por parte de algunos docentes en fortalecer el desarrollo del lenguaje para el afianzamiento de la identidad y autonomía de los niños y niñas en la calidad educativa, por lo que en sus recursos y mandatos está

referirse al Currículo de Educación Inicial 2014 y cada uno de sus ámbitos, para el cumplimiento de la ley, el interés que tiene sobre el proyecto es proporcionar a los niños y niñas una educación de calidad y calidez para que los infantes obtengan un adecuado aprendizaje en todos los ámbitos educativos, el conflicto potencial que se presenta es que el MIES no acepta algunos estatutos internos del CDI, pues no están acordes a lo que ellos como ente regulador de la educación disponen.

En segundo lugar, está el Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) quien proporciona el método de proyectos I+D+I como una disciplina para la titulación del estudiantado y está vigilante de que tanto docentes como estudiantes cumplan con los requisitos para la realización de los proyectos, el problema percibido que se evidencia es el escaso material adecuado para impartir las materia a los y las estudiantes, por tal razón en lo que respecta a recursos, mandatos y capacidades utiliza el Reglamento interno del ITSCO que les faculta para llevar a cabo la educación dentro de la Institución, así, el interés sobre el proyecto es formar profesionales altamente capacitados para ejercer la docencia con amor y respeto a los niños y niñas, empero el conflicto potencial que se muestra es el insuficiente apoyo logístico para capacitaciones por parte de las autoridades.

En tercer lugar, se encuentra el CDI “Semillitas de Amor” que es el lugar donde se llevará a cabo el proyecto con los párvulos de 3 años de edad, con su máxima autoridad que es la directora y las docentes que allí laboran, el interés en el cual se basa el problema es fortalecer el proceso independiente de los niños y niñas mediante actividades autónomas, individuales y grupales acordes a la edad, el problema percibido es la inseguridad der las autoridades para desarrollar programas

que fortalezcan la enseñanza y aprendizaje de los pequeños, entre los recursos, mandatos y capacidades está el utilizar el manual de procedimiento interno del CDI en el que reza lo siguiente “Las autoridades deben ser competentes y estar dispuestas a crear programas que favorezcan la enseñanza de los párvulos”, el interés sobre el proyecto que tiene este involucrado es instruir a los infantes de 3 años de edad en todos los ámbitos de la educación para que se puedan desenvolver libremente y sean capaces de expresar lo que sienten sin miedos ni tapujos, uno de los conflictos potenciales es la desmotivación por parte de algunos docentes en conocer más sobre lo que es el Currículo de educación inicial.

Para finalizar tenemos a los Docentes del CDI, siendo su interés sobre el tema guiar a los niños y niñas de 3 años de edad en el óptimo desarrollo del lenguaje verbal y por tal razón fortalecer su identidad y autonomía para que sean libres de exteriorizar lo que sienten sin temor, el problema que perciben los docentes es temor a la autoeducación ya que sin ello no pueden alcanzar los objetivos trazados, dentro de los recursos, mandatos y capacidades definen utilizar el Código de la niñez y la adolescencia y basarse en el artículo 37 que refiere una educación de calidad, así como también el Currículo de educación inicial 2014 y todos los ámbitos editados en el mismo, se evidencia el conflicto potencial que es el desinterés de parte de algunos docentes en asistir a cursos de capacitación o actualización para refrescar sus conocimientos y plasmar los mismos en los pequeños que están bajo su responsabilidad.

Tabla 2 Matriz de Involucrados

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
MIES	Docentes capacitados para impartir una educación de calidad y calidez	Insuficiente capacitación a los docentes de parte del Ministerio de Inclusión Económica y Social	Currículo de Educación Inicial 2014, cumpliendo el ámbito de Identidad y Autonomía en su totalidad. Código de la niñez y la Adolescencia Art. 37	Proporcionar a todos los niños y niñas una educación de calidad y calidez	En la supervisión del MIES, no se aceptan algunos estatutos del CDI.
ITSCO	Formar profesionales con calidad de damas y caballeros que sepan comportarse como tal.	Escasez de material adecuado para impartir las materias a los estudiantes.	Reglamento interno del ITSCO.	Formar profesionales altamente capacitados para ejercer la docencia con amor y respeto a los niños.	Insuficiente apoyo logístico para capacitaciones por parte de las autoridades.
CDI	Fortalecer el proceso independiente en los niños y niñas mediante actividades autónomas individuales y grupales acordes a su edad.	Inseguridad de las autoridades para desarrollar programas adecuados que fortalezcan la enseñanza en los pequeños.	Manual de Procedimiento Interno del CDI.	Instruir a los niños y niñas de 3 años de edad en todos los ámbitos de la educación para que se puedan desenvolver libremente.	Docentes desmotivados en la actualización del Currículo de Educación.
Docentes	Guiar a los párvulos para el óptimo desarrollo de su lenguaje y así fortalecer su identidad y autonomía.	Temor de algunos docentes en auto educarse para lograr sus objetivos.	Código de la niñez y adolescencia. Art 37. Currículo de Educación Inicial 2014	Transmitir los conocimientos adquiridos durante cursos de actualización y capacitación personal y profesional.	Desinterés por parte de algunos docentes para asistir a los cursos de actualización y capacitación.

Elaborado por: Moscoso Marisol

Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal como afianzamiento de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de aplicación de ejercicios lingüísticos dirigida a docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016 – 2017

CAPÍTULO III

Problemas y Objetivos

3.01. Árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha definido como problema central El desinterés por parte de algunos docentes en mejorar el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de tres años de edad, debido a la falta de actualizaciones y capacitaciones en el Centro Infantil.

Primera causa: La falta de apoyo por parte de las autoridades para que los y las docentes se capaciten impide que los párvulos tengan un conocimiento pleno de las letras y palabras y por ende poseen un vago entendimiento de lo que les enseñan dentro de las aulas de clase y no desarrollan un lenguaje claro para poder expresarse frente a sus maestros o maestras.

Segunda causa: Las planificaciones curriculares no se realizan con énfasis en el lenguaje y la importancia que éste tiene en el desarrollo integral de los pequeños para obtener una adecuada comunicación entre docentes y párvulos.

Tercera causa: El material didáctico que se utiliza no es el adecuado para el progreso lingüístico de los niños y niñas de 3 años de edad, eso se evidencia en la relación deficiente que mantienen los docentes con los párvulos, pues los pequeños no logran que se les entienda cuando piden algo oralmente ya que su lenguaje no es claro.

Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

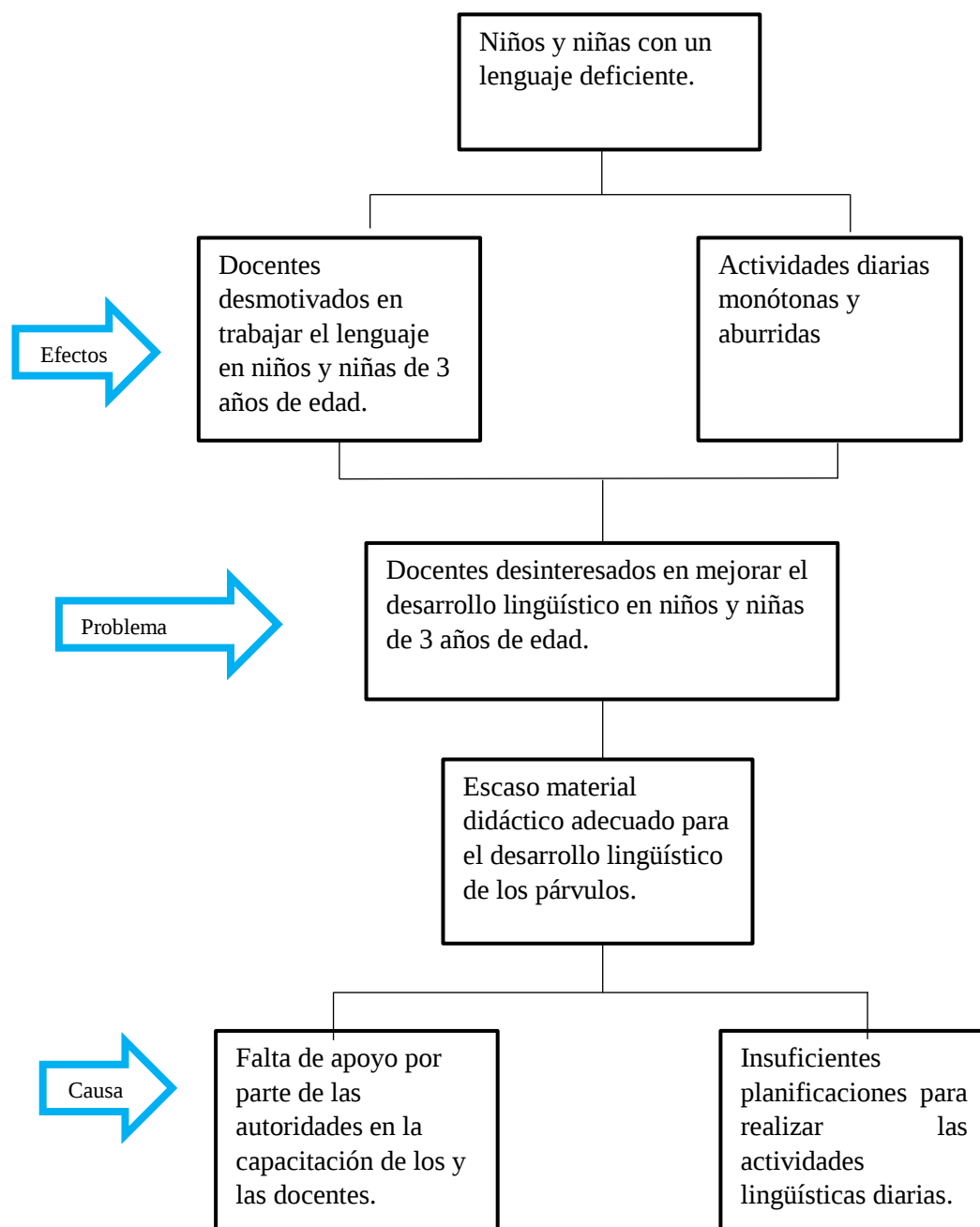
Primer efecto: Los y las docentes están desmotivados por cuanto no se sienten apoyados por las autoridades para los cambios que la educación del milenio exige, pues todavía se utiliza la educación tradicional como método de estudio dentro del centro infantil.

Segundo efecto: Las actividades diarias con los niños y niñas son monótonas y aburridas debido a que los y las docentes no tienen los medios y materiales adecuados para incentivar a los niños y niñas y hacer de las actividades más dinámicas y amenas, esto le ha llevado a perder el interés por enseñar.

Tercer efecto: Inquietud y preocupación por parte de la mayoría de docentes del CDI ya que los pequeños no incrementan palabras nuevas a su vocabulario, pues

se les hace muy difícil ya que no se utilizan los recursos apropiados y por ende no se hacen entender en sus necesidades, causando algunos inconvenientes entre docentes y párvulos.

Figura 2 *Árbol de Problemas*



Elaborado por: Moscoso Marisol

3.02. Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha realizado el estudio de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es fomentar el interés en los docentes a cerca de la importancia que tiene el lenguaje verbal en los niños y niñas y de esa manera disfrutar de una buena comunicación.

Partiendo de este objetivo, se generarán espacios de capacitación docente, que permitan que las actividades realizadas para el proceso de enseñanza aprendizaje sean aptas para cada edad, lo que favorecerá la adquisición de identidad y autonomía en niños y niñas de 3 años de edad.

Primer medio: Autoridades comprometidas en apoyar a los y las docentes para que se actualicen y capaciten, sólo así logran alcanzar los objetivos deseados con los niños y niñas de 3 años de edad durante el periodo lectivo y los docentes estarán satisfechos de su trabajo realizado pues han alcanzado lo que se propusieron al iniciar su trabajo con la primera infancia.

Segundo medio: Elaborar las planificaciones diarias debidamente acordes a la edad de los párvulos donde se haga énfasis en el lenguaje y la importancia que este tiene dentro del desarrollo integral de los infantes y en la comunicación efectiva entre docentes y niños y niñas.

Tercer medio: Utilizar el material didáctico adecuado para mejorar el desarrollo lingüístico en los niños y niñas de 3 años y de esa manera conseguir que los pequeños sean independientes y autónomos al realizar sus actividades.

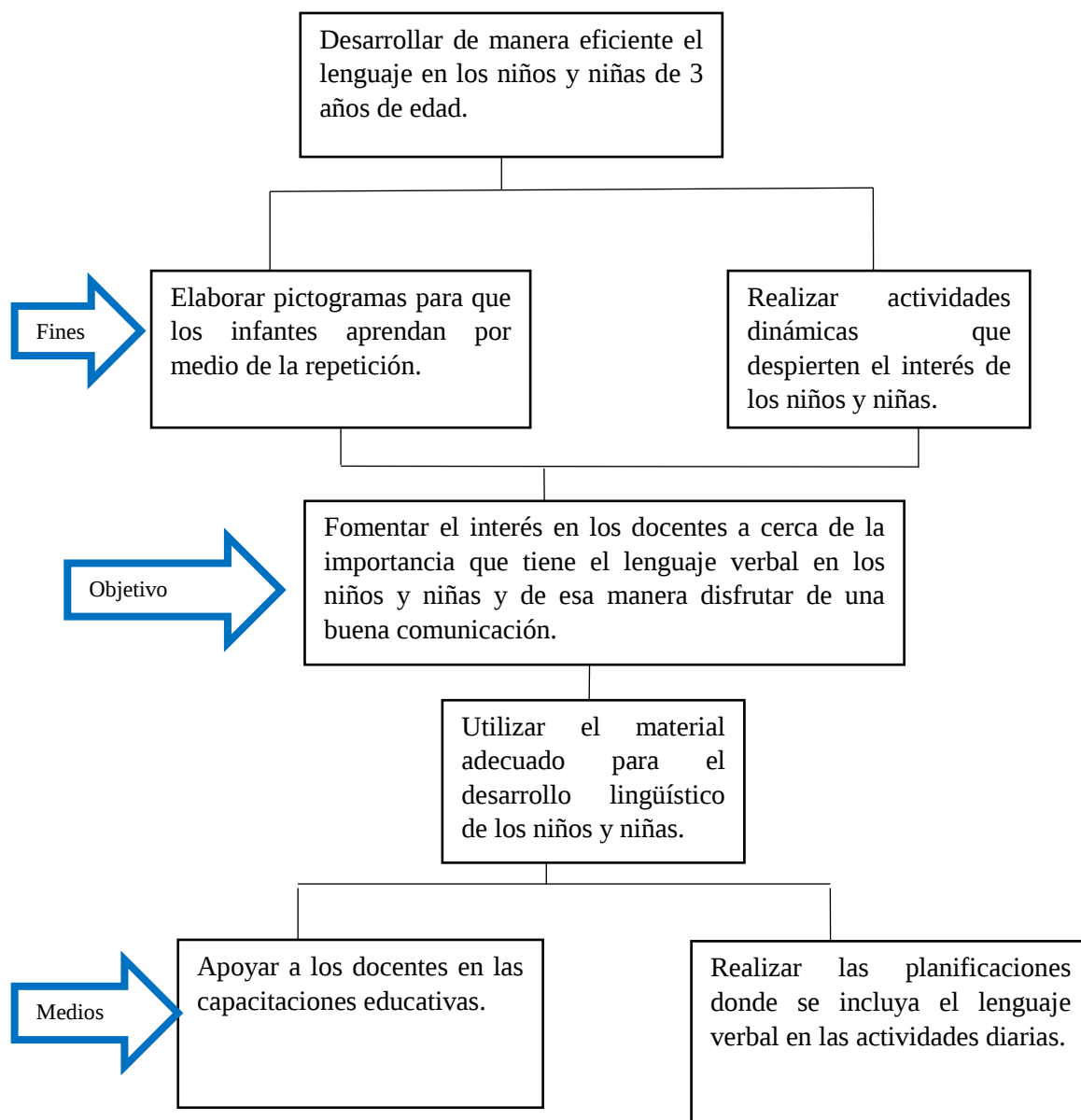
Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

Primer fin: Elaborar pictogramas de diferentes materiales para que los niños y niñas desarrollen su lenguaje verbal por medio de la repetición y se sientan contentos de poder mantener pequeñas conversaciones y sobre todo de que los y las docentes les comprendan sus expresiones.

Segundo fin: Para alcanzar los objetivos con los niños y niñas, los docentes realizarán actividades dinámicas como juegos lúdicos, pictocuentos, que les motive a los pequeños y se emocionen al trabajar en las diferentes actividades diarias.

Tercer fin: Realizar una guía didáctica de ejercicios lingüísticos que capten la atención de los niños y niñas de 3 años de edad y de esa manera alcancen el desarrollo del lenguaje verbal y los docentes se sientan satisfechos de los logros alcanzados.

Figura 3 *Árbol de Objetivos*



Elaborado por: Moscoso Marisol.

CAPÍTULO IV

Análisis de Alternativas

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

Los objetivos específicos se realizarán a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en el Centro Infantil “Semillitas de Amor” en primer lugar tenemos:

Utilizar el material adecuado para el desarrollo lingüístico de los niños y niñas de 3 años de edad y realizar actividades que les permitan a los infantes ser libres para expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos siendo autónomos e independientes, en el impacto sobre el propósito se determina un rango alto, lo que quiere decir que los y las docentes tienen confianza en que se alcanzará el objetivo

planteado con los párvulos, en la factibilidad técnica se establece un rango medio alto debido a que se cuenta con los recursos técnicos para llevar a cabo el proyecto y alcanzar la meta, en cuanto a la factibilidad financiera el rango que se establece es alto pues el Centro Infantil cuenta con los recursos financieros para cubrir gastos que implican el desarrollo, la socialización y la ejecución del proyecto, además de contar con el respaldo absoluto de las autoridades del CDI. En la factibilidad social se determina un rango alto pues aquí se ve el respaldo tanto de autoridades como de docentes implicados en el óptimo desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, y por último en la factibilidad política se establece un rango medio alto debido a que existen algunas políticas que se interesan el desarrollo integral de los niños y niñas y que tienen fundamentos propios para que se ejecute.

En segundo lugar tenemos: Realizar planificaciones donde se incluya el lenguaje verbal en las actividades diarias de los pequeños, solo así se obtendrá el resultado deseado con los niños y niñas, en el impacto sobre el propósito se fija un rango alto pues las autoridades del CDI demandan de los y las docentes que las actividades que se realicen con los párvulos estén acordes a las planificaciones elaboradas, en la factibilidad técnica se precisa un rango alto debido a que el Centro Infantil cuenta con los recursos técnicos y tecnológicos para ejecutar las planificaciones. Ya en la factibilidad financiera se determina un rango alto pues de igual manera se calcula que los recursos financieros serán los necesarios dentro de la ejecución del proyecto, Un rango medio alto se establece en la factibilidad social debido a que una parte de la comunidad educativa participa aisladamente en lo que a planificaciones se refiere y para concluir en la factibilidad política si fija igualmente

un rango medio alto puesto que el CDI carece del físico del Currículo de Educación Inicial y se hace un tanto complicado para los y las docentes llevarlo a cabo con eficacia.

En tercer lugar tenemos: Apoyar a los docentes en las capacitaciones educativas para que se actualicen en los conocimientos y puedan aplicarlo con los pequeños. En el impacto sobre el propósito se establece un rango medio alto, esto debido a que los y las docentes no pueden abandonar el trabajo por mucho tiempo ya que son vidas las que están bajo su responsabilidad y se requiere de su presencia al máximo, en cuanto a la factibilidad técnica el rango que se fija es medio alto ya que los docentes carecen de una persona que les reemplace mientras ellos se tienen que ausentar para poder actualizarse o capacitarse, para la factibilidad financiera se determina un rango medio alto debido al reducido recurso financiero que se necesita para dichas capacitaciones. En la factibilidad social se establece un rango alto en sentido que establecimientos privados ofertan las capacitaciones sin costo alguno para que sea factible para los docentes acudir en las fechas indicadas actualizarse, para finalizar en la factibilidad política también se establece un rango alto el que se lo registra porque se determinan políticas internas que les facultan a los y las docentes capacitarse en todo momento.

En cuarto lugar tenemos: Fomentar el interés en los docentes acerca de la importancia que tiene el lenguaje verbal en los niños y niñas para una buena comunicación, es decir que mientras más fluido sea el lenguaje mejor comprensión habrá en lo que los párvulos expresan al hablar y por ende existirá una comunicación eficiente entre docente y niños. En lo que se refiere al impacto sobre el propósito se

ha determinado un rango alto, esto por motivo de que las autoridades están de acuerdo en que los y las docentes le den la debida importancia al lenguaje claro que lleve a los niños y niñas a ser personas independientes y autónomas para tomar aún decisiones desde pequeños, en cuanto a la factibilidad técnica se otorga un rango alto ya que en el CDI existen las herramientas y materiales adecuadas para que los educadores y educadoras los revisen y se interesen en el progreso lingüístico de sus educandos. En la factibilidad financiera el rango otorgado es medio alto puesto que los recursos financieros son un tanto insuficientes, en la factibilidad social se fija un rango alto, en este caso la comunidad educativa está interesada en que el proyecto culmine con éxito y para ello se requiere que los párvulos se comuniquen clara y eficazmente para ser atendidos con diligencia, para terminar está la factibilidad política que tiene un rango medio alto en razón de que las políticas establecidas generarán un progreso a nivel individual como grupal de los infantes y crecimiento profesional de los y las docentes.

Tabla 3 *Análisis de Alternativas*

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Utilizar el material adecuado para el desarrollo lingüístico de los niños y niñas.	5	4	5	5	4	23	Alto
Realizar las planificaciones donde se incluya el lenguaje verbal en las actividades diarias.	5	5	5	4	4	23	Alto
Apoyar a los docentes en las capacitaciones educativas.	4	4	4	5	5	22	Alto
Fomentar el interés en los docentes acerca de la importancia que tiene el lenguaje verbal en los niños y niñas y de esa manera disfrutar de una buena comunicación.	5	5	4	5	4	23	Alto
Total	19	18	18	19	17	91	Suma Total

Elaborado por: *Moscoso Marisol*

4.02. Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de:

- ❖ Factibilidad de lograrse
- ❖ Impacto de género
- ❖ Impacto ambiental
- ❖ Relevancia
- ❖ Sostenibilidad.

Como primer punto está, utilizar el material didáctico adecuado para el desarrollo lingüístico de los niños y niñas de 3 años de edad , con una factibilidad de logro medio alta ya que la prioridad en este caso son los párvulos y son los principales beneficiarios de este proyecto ya que les permitirá desenvolverse con un léxico acorde a su edad en las actividades diarias, afianzando su identidad y autonomía; eso producirá un impacto de género alto pues tanto docentes como padres de familia estarán satisfechos de los logros alcanzados con los pequeños eso quiere decir que existirá una buena relación y comunicación entre los niños, niñas y docentes; con respecto al impacto ambiental hay un rango medio alto pues a nivel de autoridades del CDI así como los y las docentes tienen seguridad y confianza en el desenvolvimiento pleno de los párvulos y por ende mantienen pequeñas conversaciones en las cuales los infantes expresan libremente sus ideas y pensamientos; en la relevancia existe un rango alto puesto que el deseo es que se estudie detenidamente el ámbito de identidad y autonomía en el ejercicio de actividades de los infantes de 3 años de edad y que ello les faculte en

el desenvolvimiento de una adecuada comunicación en el medio ambiente en el cual se desarrollan. Obteniendo un total de 21 que corresponde a una escala alta, lo que quiere decir que el objetivo es realizable.

En una segunda posición tenemos, realizar las planificaciones donde se incluya el lenguaje verbal en las actividades diarias con una factibilidad de logro medio alta debido a que los docentes prestan el interés necesario en el progreso lingüístico de los pequeños de 3 años de edad y a su vez que sean autónomos e independientes al cumplir con las tareas que se les delega, en cuanto al impacto de género se evidencia un rango medio alto ya que niños y niñas añaden palabras nuevas a su vocabulario lo que les proporciona un lenguaje fluido para emitir mensajes claros y entendibles hacia los y las docentes y sus iguales. En el impacto ambiental se refleja un nivel medio alto, es decir que los párvulos gozarán de una educación de calidad y con calidez humana en la que se identifican como parte activa de la unidad educativa donde se forman para ser niños y niñas con libertad de expresión; en relevancia se obtiene un rango medio alto debido a que los y las docentes realizarán las planificaciones de acuerdo a lo establecido por el Currículo de educación inicial 2014, es decir que se acogen a lo establecido por la ley y se amparan en ella para educar a los infantes que tienen bajo su responsabilidad, en cuanto a sostenibilidad el rango dado es alto, en este caso se demuestra que los niños y niñas de 3 años de edad bien estimulados y motivados serán capaces de realizar las actividades dentro y fuera del salón de clase es decir que si llevan tarea a su hogar lo harán con facilidad y responsabilidad. Obteniendo un total de 21 que corresponde a un nivel alto, es decir que el objetivo es alcanzable y realizable.

En tercer lugar tenemos, apoyar a los y las docentes en las capacitaciones educativas, con una factibilidad de logro medio alta, lo que significa que dentro del CDI se brinda el apoyo necesario para que se dicten capacitaciones en cuanto a educación inicial se refiere, así como también que los docentes puedan capacitarse fuera del CDI y las autoridades de igual manera les proporcionen los permisos requeridos para ello lo cual es bueno y beneficioso para los niños y niñas. En el impacto de género tenemos un rango medio alto lo que quiere decir que los y las docentes contribuirán de manera adecuada con los conocimientos adquiridos en las capacitaciones para desarrollar el lenguaje fácil y claro en los párvulos, eso da confianza y seguridad a los pequeños. En el impacto ambiental se refleja un nivel medio alto ya que las autoridades del CDI Semillitas de Amor están comprometidas con los educadores y educadoras para que se actualicen y capaciten y así lograr los objetivos en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 3 años de edad y esto ayude a que se afiance la identidad y autonomía de los pequeños. La relevancia tiene un rango alto ya que se logra que los niños y niñas sean independientes al realizar las actividades y además se sientan felices de hacerlo de manera autónoma es decir sin la ayuda del docente; Y en la sostenibilidad se obtiene un rango alto, debido a que autoridades, docentes y niños están satisfechos con los logros obtenidos en el desarrollo lingüístico lo que genera estabilidad y firmeza en la educación de los infantes. Obteniendo un total de 22 equivalentes a un rango alto, esto quiere decir que los objetivos trazados en afianzar el lenguaje verbal para fortalecer la identidad y autonomía de los niños y niñas se alcanzarán.

Como último punto tenemos, fomentar el interés en los docentes a cerca de la importancia que tiene el lenguaje verbal en los niños y niñas y de esa manera disfrutar

de una buena comunicación, obteniendo una factibilidad de logro con un rango alto ya que los y las docentes están dispuestos a impulsar el crecimiento personal en los niños y niñas por medio del incremento del vocabulario, en el impacto de género tenemos un rango medio alto, es decir que los infantes de 3 años de edad estarán felices de poder expresar sus emociones, sentimientos, pensamientos sin temor a equivocarse, con toda la libertad y confianza que los y las docentes les han dado, en lo que se refiere al impacto ambiental se establece un rango medio alto puesto que los docentes evidencian un óptimo desarrollo lingüístico en los niños y niñas de 3 años de edad del Centro Infantil Semillitas de Amor, lo que fortalece y afianza la autonomía de los pequeños y por ende poseen una identidad propia que les hace únicos. En relevancia se obtiene un nivel medio alto, ya que a nivel de docencia hay cambios positivos después de haberse capacitado y actualizado en los conocimientos curriculares de la educación inicial, lo que potencia un avance gigante en el desarrollo del lenguaje verbal de los y las infantes; en la sostenibilidad el rango es alto ya que la comunicación entre niños, niñas y docentes es exquisita, lo que quiere decir que pueden mantener una conversación, intercambiar ideas y pensamientos con un léxico apropiado para la edad de los pequeños. Obteniendo un total de 22 que corresponde a un rango alto, es decir que se conseguirán los objetivos planteados.

Tabla 4 Matriz de Impacto de los objetivos

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	total	Categoría
Utilizar el material adecuado para el desarrollo lingüístico de los niños y niñas.	Con el uso adecuado de los materiales quienes se beneficiarán directamente serán los niños y las niñas en el desarrollo de su lenguaje verbal. (4)	Los padres y las madres de familia estarán satisfechos de los logros alcanzados con sus hijos e hijas. (5)	Docentes y autoridades seguras y confiadas en el pleno desenvolvimiento y desarrollo de los párvulos. (4)	Estudiar detenidamente el ámbito de desarrollo de identidad y autonomía de los niños y niñas que les facilite un lenguaje claro y fluido para promover actividades acordes a su edad. (5)	Comunidad educativa apoyando de forma activa en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas. (3)	21	Alto
Realizar las planificaciones donde se incluya el lenguaje verbal en las actividades diarias.	Los docentes interesados en la realización de planificaciones que faciliten a los niños y niñas el progreso de su lenguaje y su autonomía. (4)	Los pequeños y pequeñas incrementan su vocabulario o que les permite un mejor desarrollo de su identidad y autonomía. (4)	Los niños y niñas gozarán de una educación de calidad y con calidez humana. (4)	Docentes impartirán las clases de acuerdo a las planificaciones establecidas por el Currículo de Ecuación Inicial 2014. (4)	Niños y niñas bien estimulados y motivados para realizar las actividades diarias dentro y fuera del salón de clases. (5)	21	Alto
Apoyar a los docentes en las capacitaciones educativas.	Docentes capacitados en el conocimiento de actividades lingüísticas para el desarrollo de los niños y niñas. (4)	Contribuir a la participación plena de los y las docentes en las diferentes capacitaciones que se den durante el periodo académico. (4)	Autoridades comprometidas incondicionalmente a que los y las docentes se actualicen y capaciten. (4)	Niñas y niños autónomos e independientes al realizar cada una de las actividades requeridas. (5)	Docentes, niños y niñas satisfechos en cuanto al desarrollo del lenguaje verbal que se ha obtenido en el periodo académico. (5)	22	Alto

Fomentar el interés en los docentes a cerca de la importancia que tiene el lenguaje verbal en los niños y niñas y de esa manera disfrutar de una buena comunicación.	Docentes dispuestos a impulsar a los infantes en el crecimiento de su personalidad a través del florecer de su vocabulario	Niñas y niños realizados, felices de poder expresar sus sentimientos y pensamientos sin temor a equivocarse.	Confianza y seguridad de los infantes en el óptimo desarrollo del lenguaje adquirido en el periodo académico.	Cambios positivos en los docentes después de haberse capacitado para obtener mejores resultados en el crecimiento lingüístico de los párvulos.	Comunicación exquisita entre niños, niñas y docentes intercambiando ideas y pensamientos en las aulas de clase.		
	(5)	(4)	(4)	(4)	(5)	22	Alto
Total							

Elaborado por: Moscoso Marisol.

4.03. Análisis de Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la tabla 4 nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Podemos ver entonces que en la finalidad tenemos: Desarrollar de manera eficiente el lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad.

Luego el propósito es fomentar el interés en los docentes a cerca de la importancia que tiene el lenguaje verbal en los niños y niñas y de esa manera disfrutar de una buena comunicación.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos se cuenta con los siguientes componentes:

1.- Apoyar a los docentes en las capacitaciones educativas.

En el que se proponen las siguientes actividades:

- Conferencia sobre el lenguaje y su importancia en el desarrollo de los niños y niñas de 3 años de edad, dirigida a los docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor.
- Capacitar a los docentes en temas relacionados con el ámbito de identidad y autonomía.
- Realizar un foro con el tema “El Lenguaje y su importancia en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 3 años de edad”

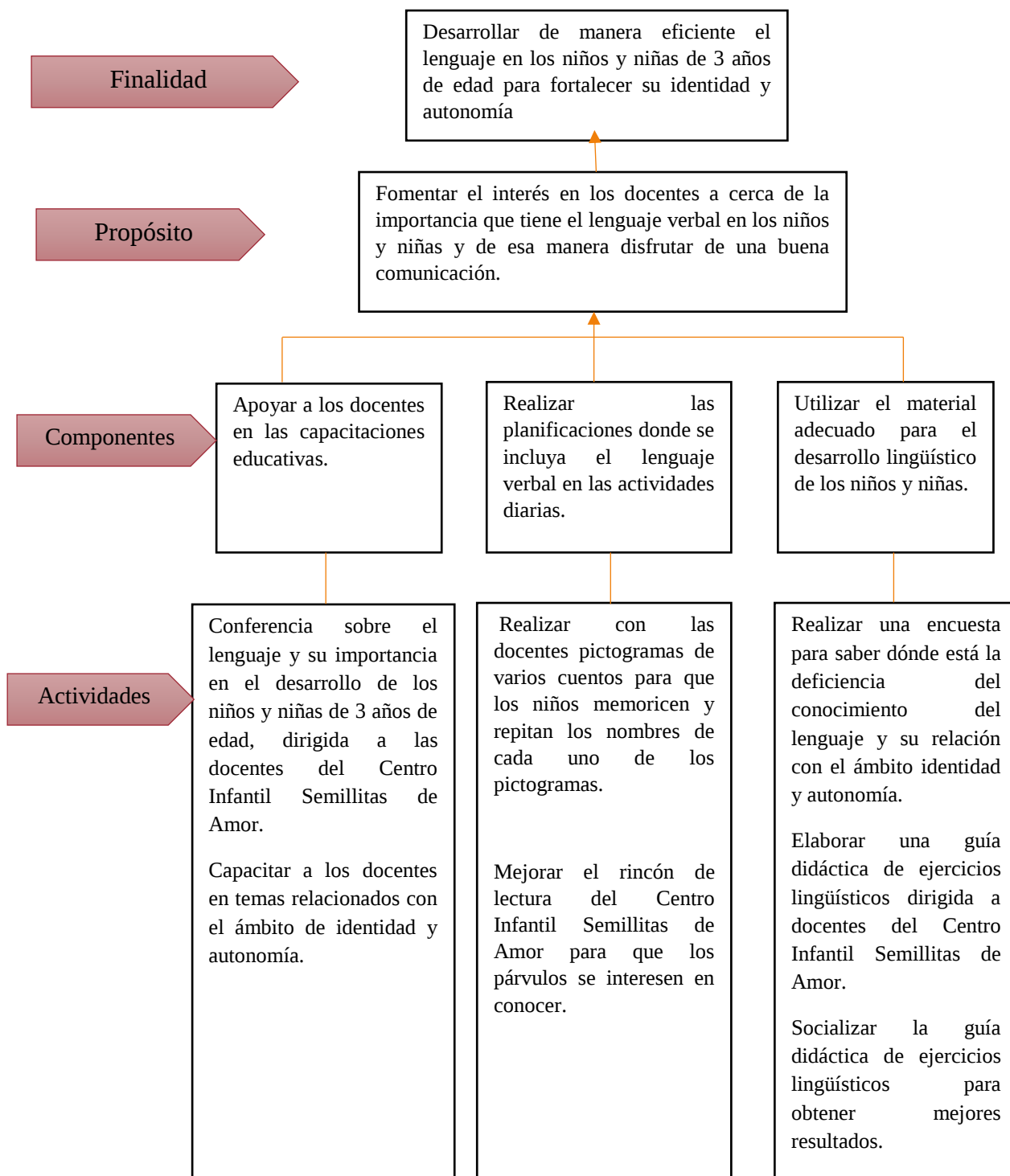
2.- Realizar las planificaciones donde se incluya el lenguaje verbal en las actividades diarias. En el que se formulan las siguientes actividades:

- Realizar con los y las docentes pictogramas de varios cuentos para que los niños memoricen y repitan los nombres de cada uno de los pictogramas.
- Crear cuentos cortos con el afán de mejorar el linguismo en los niños y niñas de 3 años de edad.
- Mejorar el rincón de lectura del Centro Infantil Semillitas de Amor para que los párvulos se interesen en conocer.

3.- Utilizar el material adecuado para el desarrollo lingüístico de los niños y niñas.

En el que se plantean las siguientes actividades:

- Realizar una encuesta para saber dónde está la deficiencia del conocimiento del lenguaje y su relación con el ámbito identidad y autonomía.
- Elaborar una guía didáctica de ejercicios lingüísticos dirigida a docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor.
- Socializar la guía didáctica de ejercicios lingüísticos para obtener mejores resultados.

Figura 4 Diagrama de Estrategias

Elaborado por: Moscoso Marisol

4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico se realiza con la finalidad de presentar una herramienta que nos posibilita comunicar los objetivos de un proyecto de una manera precisa, su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores implicados en el desarrollo y ejecución del proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla N°5) tenemos como finalidad desarrollar de manera eficiente el lenguaje verbal en los niños y niñas de 3 años de edad para ello se dictará una conferencia a las docentes acerca del lenguaje y su incidencia en el desarrollo de la identidad y autonomía de los párvulos, pues es necesario contar con personal capacitado para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los pequeños, para lo que se cuenta con indicadores que avalan si el taller es efectivo o no, se realiza una encuesta diagnóstica el 10 de enero del 2017 en la que se evidencia que el 47% de las docentes dicen no conocer lo que el currículo de educación menciona sobre el ámbito de identidad y autonomía, luego de la socialización realizada el 4 de marzo del 2017, las docentes demuestran en un 100% conocer el ámbito de identidad y autonomía y como éste influye en el desarrollo del lenguaje de los infantes, la expectativa a corto plazo es que se vean resultados positivos de lo que están aplicando las docentes con la guía de ejercicios lingüísticos.

El propósito es fomentar el interés en las docentes acerca de la importancia que tiene el lenguaje verbal en los niños y niñas, de esa manera disfrutar de una buena comunicación, en la encuesta realizada antes de socializar la guía el 40% de las docentes afirman que el lenguaje no influye en el desarrollo de la identidad y autonomía

de los niños y niñas de 3 años de edad, después de haber realizado la socialización de la propuesta, el 100% de las docentes están de acuerdo en realizar los ejercicios lingüísticos de la guía para desarrollar el lenguaje en los niños y que ellos sea completamente autónomos en cada actividad que ejecutan.

En el primer componente se plasma: Apoyar a los docentes en las capacitaciones educativas para ello se requiere del interés que las autoridades tengan en mejorar el desempeño de sus educadoras, antes de la socialización el 66% de las docentes dicen dedicarle poco tiempo al área del lenguaje debido a la escasa capacitación que existe en el Centro Infantil, luego de la socialización el 100% de las maestras están de acuerdo en utilizar la guía ya que tiene ejercicios muy interesantes que ayudará a desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas de 3 años de edad.

El segundo componente se basa en: Realizar las planificaciones donde se incluya el lenguaje verbal en las actividades diarias, en la encuesta realizada a las docentes antes de la socialización el 44% dice que no es necesario planificar diariamente ya que los niños aprenden por imitación, luego de la socialización el 100% está de acuerdo en que se debe planificar todos los días y que la guía les será de mucha utilidad puesto que en ella se encuentran ejercicios interesantes para desarrollar el lenguaje en los pequeños.

En el tercer y último componente esta: Utilizar el material adecuado para el desarrollo lingüístico de los niños y niñas es por ello que se realiza la encuesta diagnóstica a las docentes antes de la socialización en la que se les pregunta si estarían dispuestas a crear una guía de ejercicios lingüísticos para que los pequeños desarrollen

el lenguaje de forma clara a lo que el 20% manifiesta que no lo harían ya que eso no es de ayuda para ellas, luego de la socialización el 100% de las docentes están de acuerdo en crear una guía didáctica de ejercicios lingüísticos ya que expresan que la misma será de mucho apoyo para realizar las actividades que tiene que ver con el desarrollo del lenguaje de los pequeños.

En las actividades a realizarse se mencionan las siguientes:

En primer lugar dictar una conferencia sobre el lenguaje y su importancia en el desarrollo de los niños y niñas de 3 años de edad, dirigida a las docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor, con esto lo que se anhela es las educadoras tomen conciencia de la labor que ellas tienen en cuanto al léxico, la pronunciación de sus pequeños y definitivamente tener claro que un lenguaje claro les hace a los niños y niñas independientes y autónomos en sus actividades.

Como segunda actividad se menciona capacitar a los docentes en temas relacionados con el ámbito de identidad y autonomía. Si bien es cierto el Currículo de Educación Inicial habla acerca de dicho ámbito, sin embargo nunca esta demás actualizar sus conocimientos y capacitarse cada día para llevar a las aulas de clase una educación de calidad y con calidez.

Otra de las actividades es: Realizar con las docentes pictogramas de varios cuentos para que los niños memoricen y repitan los nombres de cada uno así lograrán tener un vocabulario más amplio e indiscutiblemente un lenguaje verbal muy desarrollado. Esta actividad aportará a las educadoras en pro de alcanzar el objetivo trazado al inicio del periodo lectivo.

La cuarta actividad se refiere a: Mejorar el rincón del cuento del Centro Infantil para que los párvulos se interesen en conocer, lo que se quiere con ello es que las docentes capten la atención de los infantes proporcionándoles cuentos tradicionales así como también cuentos creados por ellas para que sus pequeños se sientan atraídos por conocer más y tengan la libertad de expresar lo que están sintiendo mientras les leen el cuento, ello les permitirá crear palabras, frases u oraciones nuevas a los niños y por ende su lenguaje será más fluido.

Como quinta actividad se cita: Realizar una encuesta para saber dónde está la deficiencia del conocimiento del lenguaje y su relación con el ámbito identidad y autonomía, para considerar si las docentes están prestas a utilizar una guía de ejercicios lingüísticos en sus planificaciones curriculares diarias.

Elaborar una guía didáctica de ejercicios lingüísticos dirigida a docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor es la sexta actividad a realizarse con la misma que se pretende concienciar a las autoridades y docentes lo importante que es fomentar en los infantes un léxico adecuado que les lleve a ser independientes en la mayoría de sus actividades diarias y por ende disfruten de hacerlo solos sin la ayuda de la maestra.

Por último está: Socializar la guía didáctica de ejercicios lingüísticos a las docentes. Al realizar esta socialización lo que pretende es que todas y cada una de las educadoras utilicen la guía y de esa manera optimicen el tiempo que necesitan para desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas de 3 años de edad y así obtener mejores resultados.

Tabla 5 Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FINALIDAD Desarrollar de manera eficiente el lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad para fortalecer su identidad y autonomía.	Antes de la socialización el 47% de las docentes dicen no conocer lo que el currículo de educación menciona sobre el ámbito de identidad y autonomía, luego de la socialización las docentes demuestran en un 100% conocer el ámbito de identidad y autonomía y como éste influye en el desarrollo del lenguaje de los infantes	Datos estadísticos basados en la encuesta realizada a las docentes del centro infantil “Semillitas de Amor”	Docentes interesadas en asistir al taller de socialización.
PROPOSITO Fomentar el interés en los docentes a cerca de la importancia que tiene el lenguaje verbal en los niños y niñas y de esa manera disfrutar de una buena comunicación.	El 40% de las docentes encuestadas antes de la socialización mencionan que el lenguaje no influye en el desarrollo de la identidad y autonomía de los infantes. Después de la socialización el 100% de las docentes están de acuerdo en realizar los ejercicios de la guía ya que ellos les ayudarán a mantener una buena comunicación con los pequeños.	Datos estadísticos basados en la encuesta realizada a las docentes del centro infantil “Semillitas de Amor”. Registro de asistencia	Apoyo de la directora del Centro Infantil “Semillitas de Amor” a las docentes. Docentes motivadas en tomar cursos de actualización.
COMPONENTES 1.- Apoyar a los docentes en las capacitaciones educativas.	Antes de la socialización el 66% de las docentes dicen dedicarle poco tiempo al área del lenguaje debido a la escasa capacitación que existe en el Centro Infantil, luego de la socialización el 100% de las maestras están de acuerdo en utilizar la guía ya que tiene ejercicios muy interesantes que ayudará a desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas de 3 años de edad.	Datos estadísticos basados en la encuesta realizada a las docentes del centro infantil “Semillitas de Amor”. Registro de asistencia	Docentes organizadas y dispuestas a realizar los ejercicios de la guía con los niños y niñas.

2.- Realizar las planificaciones donde se incluya el lenguaje verbal en las actividades diarias.	Antes de la socialización el 44% de las maestras dice que no es necesario planificar diariamente ya que los niños aprenden por imitación, luego de la socialización el 100% está de acuerdo en que se debe planificar todos los días y que la guía les será de mucha utilidad puesto que en ella se encuentran ejercicios interesantes para desarrollar el lenguaje en los pequeños.	Datos estadísticos basados en la encuesta realizada a las docentes del centro infantil “Semillitas de Amor”. Registro de asistencia	Maestras prestas a realizar las planificaciones acorde al desarrollo del lenguaje. Docentes dispuestas a capacitarse en temas de identidad y autonomía.
3.- Utilizar el material adecuado para el desarrollo lingüístico de los niños y niñas.	Realizada la encuesta antes de la socialización, el 20% de las docentes manifiesta que no crearían una guía didáctica de ejercicios lingüísticos ya que eso no es de ayuda para ellas, luego de la socialización el 100% de las docentes están de acuerdo en crear una guía didáctica de ejercicios lingüísticos ya que expresan que la misma será de mucho apoyo para realizar las actividades que tiene que ver con el desarrollo del lenguaje de los pequeños.	Datos estadísticos basados en la encuesta realizada a las docentes del centro infantil “Semillitas de Amor”. Registro de asistencia	Docentes completamente atraídos por la guía de ejercicios lingüísticos y dispuestos a trabajar con ella en lo que respecta a la adquisición del lenguaje de los párvulos.
ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	AUTOGESTIÓN	
Conferencia sobre el lenguaje y su importancia en el desarrollo de los niños y niñas de 3 años de edad, dirigida a las docentes del	• Transporte • Impresiones • Copias • Anillados • Láminas de dibujos • Esferos • Internet • Flash memory	• 24.00 • 100.00 • 60.00 • 15.00 • 11.00 • 72.00 • 12.00	Asistencia de las docentes a la conferencia y taller de socialización. Puntualidad y

Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal como afianzamiento de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de aplicación de ejercicios lingüísticos dirigida a docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016 – 2017

Centro Infantil Semillitas de Amor. Capacitar a los docentes en temas relacionados con el ámbito de identidad y autonomía. Realizar con las docentes pictogramas de varios cuentos para que los niños memoricen y repitan los nombres de cada uno de los pictogramas. Mejorar el rincón de lectura del Centro Infantil Semillitas de Amor para que los párvulos se interesen en conocer. Realizar una encuesta para saber dónde está la deficiencia del conocimiento del lenguaje y su relación con el ámbito identidad y autonomía. Elaborar una guía didáctica de ejercicios lingüísticos dirigida a docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor. Socializar la guía didáctica de ejercicios lingüísticos para obtener mejores resultados.		• 18.00 Tutorías Capacitaciones	compromiso de mejora con respecto al desarrollo del lenguaje y el ámbito de identidad y autonomía.
---	--	---	---

Elaborado por: Marisol Moscoso.

CAPÍTULO V

Propuesta

5.01 Antecedentes

En el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas de Amor” se evidencia el poco interés que los y las docentes dan al área del lenguaje y de manera especial lo que tiene que ver con el desarrollo de la identidad y autonomía de los párvulos de 3 años de edad, pues algunos docentes ignoran que tanto la independencia así como la autonomía son un plus importantísimo en el desarrollo del lenguaje verbal de los pequeños. No obstante se puede acotar que los educadores y educadoras no cuentan con el apoyo de la Institución que rige la educación inicial, en este caso el MIES para capacitarse permanente, motivo por el cual los trabajos realizados por los infantes no es de satisfacción para los maestros y maestras y éstos se sienten insatisfechos e impotentes de no poder apoyar a los niños y niñas como ellos se lo merecen para que tengan la libertad de expresar sus ideas, emociones y pensamientos sin miedos e inseguridad.

En razón de ello se propone ejecutar el proyecto planteado con el afán de promover en los pequeños el interés en ser independientes al realizar sus actividades y de poder expresarse sin dificultad, que tengan un lenguaje fluido para opinar y

mantener una pequeña conversación de acuerdo a la edad, esto debido a la falencia que existe en el desarrollo lingüístico de los pequeños de 3 años y a la escasa autonomía que demuestran en lo que hacen. En el Centro Infantil Semillitas de Amor no se encuentran datos sobre temas relacionados con una guía de ejercicios lingüísticos pues no se han llevado a cabo anteriormente, y es justamente a ellos a quien va dirigida esta guía pues forman parte de la formación académica de los párvulos y en el desarrollo lingüístico, cognitivo, social e integral.

Según (Cadena, 2012) el objetivo del currículo de educación se basa en lograr que los niños y niñas conozcan el fascinante mundo de la comunicación de sus ideas, pensamientos, sentimientos, emociones por medio del lenguaje verbal. Para ello plantea que los y las docentes deben planificar en torno a los procesos cognoscitivos y afectivos de los infantes de educación inicial así como en construir su propio conocimiento, para eso los educadores y educadoras necesitan capacitarse en estrategias pedagógicas didácticas que les prepare para ser no solo transmisores de información sino que se conviertan en los formadores y mediadores del aprendizaje de los pequeños.

Para (Marín, 2014) Existen interesantes estudios que pretenden cultivar el arte literario infantil adentrándose en el mundo de los versos, de las rimas, de la expresión. La poesía ha sido escrita para ser leída, comprendida y meditada. Solo así se puede disfrutar verdaderamente del sentido y del juego de sus palabras y de su lenguaje. A través de la poesía se puede explorar en el mundo de la expresión de ideas y de sentimientos. Los niños y niñas de 3 a 4 años de edad disfrutan de los

ejercicios de oralidad por medio de la literatura infantil, siendo una edad en la que se puede fijar aprendizajes lingüísticos significativos.

Es decir que el lenguaje en los niños de 3 años de edad debe ser divertido pues ello les lleva a ser aún más creativos, imaginativos y sorprendentes con su comunicación asertiva frente a sus iguales, con las personas adultas y en el medio ambiente en el cual se desenvuelven.

Las guías didácticas son herramientas metodológicas de ayuda para el docente así como para los párvulos (FUNDAR, 2001), es decir sirven de mediación entre maestro y estudiante. El y la docente son los responsables de crear las guías didácticas de acuerdo a la necesidad que tienen sus estudiantes para potenciar en ellos las habilidades, en este caso específico hablamos de un desarrollo del lenguaje afianzando la identidad y la autonomía que debe prevalecer en los niños y niñas de tres años de edad y así lograr que sean libres para expresar lo que sienten sin miedo o temor de lo que puede suceder a sus alrededor.

Para fortalecer entonces el lenguaje verbal en la primera infancia es crucial tomar los correctivos necesarios y se lo puede realizar utilizando guías didácticas de aplicación de ejercicios lingüísticos que motivará a los pequeños a que se desarrollen plenamente en este campo.

5.01.01 Datos informativos

Nombre de la institución: Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas de Amor”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: La Concepción

Dirección: Machala N 54-237 y Jorge Piedra

Teléfono: 2247-246

Email: nataly_calvache@hotmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Particular

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutina

Número de estudiantes: 23

Número de docentes: 8

Autoridad máxima: Lcda. Nataly Calvache Directora

5.01.02 Reseña histórica

El Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas de Amor” con acuerdo Ministerial # 249 motivo de investigación fue creado hace 24 años, inicia con el sueño de dos educadoras de párvulos, licenciada Nataly Calvache y licenciada Mary Castillo cuando aún ellas estaban terminando sus estudios ya anhelaban tener un Centro Infantil que preste atención a niños y niñas desde los tres meses hasta los 5 años de edad. Es así que comienzan con la búsqueda de un lugar adecuado para iniciar el trabajo que ellas aman: cuidar, proteger, estimular y desarrollar en los infantes habilidades, capacidades que les lleven a ser grandes en un futuro inmediato.

Encontraron la casa en el Barrio Andalucía en las calles Machala y Jorge Piedra, inmediatamente se regó la noticia en el sector y los padres y madres de familia contentos porque tenían un lugar seguro donde dejar a sus hijos mientras ellos van a trabajar acuden al Centro a solicitar información y muy contentos por la atención que prestan las dos licenciadas en educación para la primera infancia, deciden dejar allí a sus pequeños.

Comenzó a funcionar el Centro Infantil con 3 niños y poco a poco iban aumentando mientras pasaban los meses hasta llegar a la actualidad que cuenta con 25 a 30 niños anualmente. La capacidad que tiene el Centro Infantil es de máximo 30 niños, los padres de familia son muy agradecidos pues ven en sus hijos e hijas avances significativos.



Elaborado por: Marisol Moscoso

5.01.03 Objetivos

5.01.03.01 Objetivo general

Elaborar una guía didáctica de ejercicios lingüísticos con el fin de afianzar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 3 años de edad para desarrollar el lenguaje verbal.

5.01.03.02 Objetivos específicos:

- Concienciar en los y las docentes la importancia que tiene el lenguaje verbal y como incide en la independencia y autonomía de los pequeños.
- Realizar una encuesta sobre la guía de ejercicios lingüísticos a las docentes para saber cuánto conocen del tema.
- Socializar las guía de ejercicios lingüísticos con los y las docentes del Centro Infantil “Semillitas de Amor”.

- Facilitar a los niños y niñas el material adecuado para su enseñanza y aprendizaje.

5.01.04. Justificación

Los niños y niñas de la primera infancia son más vulnerables en la adquisición de nuevos conocimientos, unos son temerosos, otros inseguros, algunos en cambio son libres y espontáneos para expresar lo que sienten y piensan por tal razón los y las docentes están en la obligación de realizar su trabajo con todo el amor y la paciencia que requieren los pequeños, pues de ellos depende en gran manera el desarrollo integral que tengan los párvulos, en este caso hablamos de un progreso a nivel del lenguaje.

Al elaborar una guía didáctica de aplicación de ejercicios lingüísticos, lo que se pretende es que las educadoras cuenten con una herramienta pedagógica que les ayude a consolidar los conocimientos de nuevas palabras y por ende un mejor vocabulario en los infantes de tres años de edad para que éstos sean lo suficientemente aptos y capaces de coordinar ideas y emitir frases cortas pero entendibles para sus iguales y para las personas adultas.

Los y las docentes deben ser creativos, imaginativos, dinámicos y emprendedores para realizar actividades coordinadas con el lenguaje y el ámbito de identidad y autonomía y así alcanzar con los niños y niñas un léxico claro y fluido

que les lleve a socializar en todas y cada una de las actividades que realizan dentro de las aulas de clase, entendiéndose que una sana autonomía e identidad les hará crecer seguros y confiados en sí mismos y en los demás.

La guía de aplicación de ejercicios lingüísticos debe convertirse en una herramienta primordial para las maestras y que debe ser utilizada diariamente en las actividades que realicen los estudiantes, ésta herramienta se debe ir renovando para alcanzar los objetivos planteados con los párvulos durante los periodos académicos, es decir que las docentes deben estar actualizándose periódicamente, solo así lograrán ser cada día mejores y por ende obtendrán excelentes resultados en el trabajo que realizan con los niños y niñas y de manera especial en el desarrollo del lenguaje verbal.

5.01.05. Marco Teórico

5.01.05.01 Identidad y Autonomía

AL hablar de identidad y autonomía nos referimos a la evolución del conocimiento que los niños y las niñas van obteniendo de sí mismos en el transcurso de su vida cotidiana.

Según el Currículo de Educación Inicial *“Es el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar*

actividades que requieran paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto” (Ministerio de Educación, 2014)

Lo que plantea dicho concepto es que los adultos están en la obligación de ayudar a los infantes en su desarrollo mientras éstos son capaces de hacerlo por si solos y dependerá de cómo lo hagan las personas maduras para que beneficien o retrasen el pleno desenvolvimiento de los pequeños ya que la autonomía genera en los niños seguridad, confianza, sana autoestima y sobre todo respeto hacia sí mismo y hacia los demás. Es por eso que es tan importante fomentar en los más pequeños la autonomía haciendo de ellos personas responsables capaces de aprender por si solos, llenar su cabeza de nuevos aprendizajes y disfrutar experiencias nuevas que definitivamente les produzca alegría, gozo, felicidad y al mismo tiempo se sientan importantes dentro del medio ambiente que les rodea.

Autonomía

Para **(Gómez, 2013, pág. 4)** *“La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y adolescentes van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones. Crecer con autonomía y responsabilidades les proporcionará un grado de madurez para enfrentarse a la vida y para ser más felices.”*

Como docentes lo que anhelamos es ver realizados los objetivos de educación en nuestros pequeños que se están formando bajo nuestra responsabilidad y ello implica obviamente desarrollarlos en todos y cada uno de los ámbitos que contiene el

currículo de educación inicial. En esta propuesta lo que se quiere es mejorar el lenguaje verbal para afianzar la identidad y autonomía de los niños y niñas en tal razón el aporte que hacen estos autores acerca de la autonomía es de importancia pues si no dejamos que los pequeños tomen decisiones y sean responsables de lo que hacen, coartamos su crecimiento personal y aún social, lo que se debe hacer es motivar todos los días con pequeños detalles que les incentive a los párvulos a realizar sus actividades con confianza, seguridad y sin miedo de lo que puedan decir o hacer los adultos a favor o en contra de ellos.

Identidad

“Del latín identitas, la identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. Por ejemplo: “El mate forma parte de la identidad rioplatense”, “Una persona tiene derecho a conocer su pasado para defender su identidad”. (J P. , 2009).

La identidad entonces tiene que ver con la manera de ser de una persona, la forma de comportarse, como se ve y se siente consigo mismo y entre los demás, cuanta seguridad tiene de su personalidad dentro de un ambiente cultural en el que se viven principios, valores, costumbres, tradiciones que deben ser respetadas.

En los niños y niñas de educación inicial hay que desarrollar la identidad permitiéndoles que sean ellos mismos, que tengan libertad de expresión, brindándoles la confianza que necesitan y de esa manera los infantes se identifiquen según su género sea éste femenino o masculino, de la misma manera hacer que

reconozcan de donde vienen cuáles son sus raíces solo así se puede generar niños y niñas con identidad propia para definir sus gustos, acciones y decisiones que los distingue e identifica de los demás en una sociedad cada vez más exigente.

Lenguaje

Según (Blazquez, 2008) *“El lenguaje está formado por un conjunto de sonidos básicos, llamados fonemas, unas unidades elementales de significado, los morfemas y la gramática, compuesta a su vez de la semántica (los significados) y la sintaxis (las normas de ordenación de las palabras)”*.

El lenguaje es el conjunto de palabras que tienen sentido, es el medio de comunicación por el cual los seres humanos interactúan unos con otros, es la forma de expresión verbal o no verbal con el que los niños y niñas describen lo que sienten, piensan o imaginan. En el lenguaje intervienen fonemas, morfemas, sílabas y palabras que forman frases u oraciones que le dan sentido a lo que se quiere comunicar.

El lenguaje se desarrolla en cuatro etapas: Balbuceo, etapa mono verbal, etapa bi verbal y discurso telegráfico (Blazquez, 2008)

- Etapa de Balbuceo.- ésta se inicia entre los tres o cuatro meses de nacido el bebé y son aquellos sonidos que los niños pronuncian de manera espontánea

y son entre cortados, el balbuceo es la primera forma de comunicación de los infantes cuando tienen hambre, sueño o les duele algo. (Blazquez, 2008)

El balbuceo no es otra cosa que el lenguaje de los bebés para poder comunicarse con sus padres, esto se basa en sonidos guturales que realizan con su garganta los pequeños y que llama la atención tanto de los padres como de las demás personas que estén en ese momento con los infantes.

- Etapa Mono verbal.- ésta se desarrolla durante el primer año de vida del niño, es muy parecida al balbuceo ya que los pequeños pueden pronunciar pequeñas palabras igualmente entrecortadas o aisladas. (Blazquez, 2008)

En esta etapa se entiende que los niños logran con solo una sílaba hacer que los adultos comprendan lo que están tratando de pedir o decir.

- Etapa Bi verbal.- en esta etapa los niños y niñas ya pueden formar frases con dos palabras, ésta fase se da a los dos años de edad. (Blazquez, 2008)

Aquí los pequeños aumentan palabras nuevas a su vocabulario y comprenden mejor lo que quieren decir para que los adultos les complazcan.

- Discurso Telegráfico.- en este llamado discurso los pequeños utilizan ciertos nombres o verbos, pero omiten algunas palabras auxiliares por ejemplo dicen: voy calle” cuando deberían decir: me voy a la calle. (Blazquez, 2008)

Es cierto que los niños no pronuncian todas las palabras que contiene una oración, pero es definitivo que las personas que están a su alrededor entienden lo que están diciendo, pues si omiten una o dos sílabas se puede interpretar sin inconvenientes lo que están expresando.

Teorías sobre el Lenguaje:

Existen varias teorías que nos hablan acerca del lenguaje su importancia y desarrollo en los seres humanos iniciando desde los primeros meses de edad hasta la edad adulta. A continuación citaremos algunas de ellas:

Teoría del Determinismo.- basada en una hipótesis que formuló B. Whorf (1897-1941) la cual considera que el lenguaje es una herramienta que determina el pensamiento humano, lo que indica que las diferentes culturas se marcan por el lenguaje, el autor llega a esta definición luego de varios estudios en los que hace comparaciones de lenguas de varios países y concluye escribiendo que la diferencia entre pensamientos está marcado por el lenguaje de cada nación.

En su teoría afirma que dentro del determinismo lingüístico existen dos momentos: uno débil y otro fuerte. (García, S/A)

- Débil.- se trata de que el lenguaje de una persona tiene influencia en la forma en que dicho individuo conceptualiza y memoriza, es decir su realidad.
- Fuerte.- éste tiene que ver totalmente con la teoría de que el lenguaje determina el pensamiento a tal punto que lenguaje y pensamiento son uno solo.

Aplicando esta teoría en la actualidad se puede decir que de cierto modo si incide la manera, modo o forma de expresarse en el pensamiento de las personas, pues antes de comunicar, entablar una conversación o aún antes de escribir lo primero que se hace es pensar para luego decirlo o transcribirlo, es por eso que muchos eruditos en la materia aplican esta teoría para referirse al lenguaje y la comunicación.

Teoría del Conductismo.- Skinner (1904-1990) plantea que todas las características del ser humano son conductas y que no tienen nada innato al momento de aprender el lenguaje, afirma también que el lenguaje se aprende por imitación y refuerzo permanente, para ello en 1948 realizó un experimento con 8 palomas hambrientas a las cuales introdujo en una caja y les colocaba comida a intervalos regulares de tiempo independiente de la respuesta que emitieran, lo importante de este experimento es que cada paloma desarrollo una respuesta propia tanto que parecía que respondían así porque sabían que su conducta haría que les llegue la comida. (Martín, 2011)

En muchas escuelas, colegios e instituciones educativas del milenio todavía se manejan bajo este método conductista, es decir que los y las docentes trabajan con sus estudiantes por el método de repetición y memorización, es por ello que se puede afirmar lo que dice Skinner que los pequeños tiene conductas aprendidas y cuando de lenguaje se trata no hay nada nuevo por conocer.

Teoría del Innatismo.- Chomsky (1928) “afirma que todos los seres humanos tenemos capacidades innatas que nos permiten desarrollar el lenguaje, con esta teoría explica lo que él llama los componentes lingüísticos universales y contempla que hay un periodo crítico para el lenguaje que va desde el nacimiento hasta la pubertad” (Martín, 2011)

Según esta teoría, se puede definir que el lenguaje es innato en el ser humano, lo que quiere decir que cada individuo adquiere su forma de comunicarse desde que está dentro del vientre materno, al momento en que nace el lenguaje que emite es un llanto y de ese modo mientras va creciendo y desarrollándose alcanza como dice Silvia Centellas en su investigación los componentes lingüísticos que le permiten comunicarse de forma efectiva.

Teorías Cognitivas.

Según Tamara Martín, para Piaget, Vigotsky, Luria, Bruner hay tres etapas para la adquisición del lenguaje:

- Herencia
- Maduración
- Experiencia

Que explican porque los primeros años de los niños no tienen adquiridos aspectos lingüísticos. Hay periodos de transición en el aprendizaje que dependen de la maduración. **(Martín, 2011)**

Según estos autores, el lenguaje se adquiere por herencia de padres a hijos, en el transcurso de crecimiento va adquiriendo la madurez que necesita para que sea un lenguaje espontáneo, natural y sencillo y así ya tiene la experiencia para mantener una buena comunicación con otros niños, con personas adultas y se desenvuelve dentro del medio natural y cultural en el que vive.

Teoría del Constructivismo.- Para la autora, esta teoría expuesta por Piaget afirma que el lenguaje oral tiene dos fases muy diferenciadas que son: Egocentrismo y Lenguaje social. En el egocentrismo el niño adquiere el lenguaje según la necesidad y el interés, es aquí donde aparecen los monólogos, esta etapa dura más o menos hasta los 3 años de edad.

El lenguaje social tiene que ver con la capacidad del niño de formular preguntas, aprende a expresar sus quejas e inquietudes, se relaciona con otras personas.

La formación del símbolo en el niño: explica el modo en que el lenguaje se subordina a la inteligencia. El lenguaje (junto a la imitación diferida, las imágenes mentales, el dibujo) es una manifestación de una función de inteligencia, la función simbólica que se desarrolla al final del periodo psicomotor, primer periodo en que divide el desarrollo de la inteligencia y que finaliza a los 24 meses. La imagen mental en el niño: explica los procesos mentales que hacen posible el lenguaje. Las representaciones se manejan mediante operaciones del pensamiento y que sirven para manejar los símbolos del lenguaje. **(Martín, 2011)**

Según lo descrito, se puede decir que los niños hasta los dos años construyen su lenguaje por medio de imitaciones o imágenes que guardan en su mente de tal manera que se les hace fácil expresarlo mediante el lenguaje oral.

Enfoque Social.- Esta teoría determina que el origen del lenguaje es social, es decir que es una herramienta para que el ser humano puedan comunicarse y por ende se relacione socialmente. Para Tamara Martin el enfoque social también determina que el lenguaje se basa en el pensamiento, lo que quiere decir que todo lo que le individuo piensa lo transmite por medio del lenguaje, manifiesta sus ideas, pensamientos, sentimientos y puede intercambiar palabras con otras personas que se encuentran en el entorno.

Neurolingüismo.- *“Luria estudió la capacidad cognitiva. Avanza a base de los postulados de Piaget. Defiende que el lenguaje es el regulador del pensamiento. Gracias al lenguaje podemos coordinar, establecer y facilitar otras formas de comportamiento”.* . (Martín, 2011)

Este pensamiento manifiesta que definitivamente el lenguaje tiene mucho que ver con el pensamiento, pues desde allí que se pueden crear las palabras. Es en el cerebro humano donde se encuentra el pensamiento, la imaginación, la percepción, la inteligencia y todo ello da rienda suelta para expresar por medio del lenguaje lo que está sintiendo.

Teoría Neurolingüística.- La autora hace referencia a Bruner, en el que manifiesta que el lenguaje modifica el desarrollo del pensamiento, éste psicólogo afirma después de haber estudiado la relación de comunicación entre madre – hijo que si el niño se desarrolla en un ambiente de rutina será capaz de comprender lo que sucede y ello le llevará a madurar en su lengua y vocabulario. Afirma también que los agentes externos son importantes para la comunicación prelingüística de los primeros meses de vida del niño.

“El desarrollo del lenguaje comienza con la interacción desde el nacimiento. El lenguaje es un instrumento de la comunicación pero, la comunicación ya existía antes de que el niño comenzase a hablar”. **(Martín, 2011)**

Órganos que intervienen en la Articulación.

Según Pilar Pascual, existen tres tipos de órganos que intervienen en la articulación del lenguaje, éstos son:

Órganos de la Respiración.- Son los pulmones, los bronquios y la tráquea, siendo los pulmones los que tienen el papel más fundamental.

Órganos de la Fonación.- La laringe es el órgano esencial de la fonación, está situada en la zona media anterior del cuello en continuidad con la faringe y en la parte superior de la tráquea. Su función principal es la fonación o emisión de la voz.

Órganos de la Articulación.- Se dividen en dos grupos: Activos y Pasivos

- ❖ **Activos.-** Son los labios que por la variación de su abertura se constituyen en un filtro para el sonido, intervienen en la articulación de los fonemas bilabiales como /p/, /b/, /m/.
- ❖ La lengua que presenta mayor movilidad y es el órgano más importante del habla ya que sus diferentes formas y posiciones producen los diferentes sonidos. Actúa directamente en la articulación de los fonemas linguodentales /t/,/d/; linguoalveorales /s/,/n/,/l/,/r/,/f/.
- ❖ **Pasivos.-** estos órganos intervienen de forma pasiva al ponerse en contacto con los órganos activos descritos anteriormente, entre los que podemos mencionar a los siguientes: Paladar, alveolos, dientes y fosas nasales.
(Pascual, 1995)

5.01.05.02 Características Evolutivas de los niños y niñas de 3 años de edad.

Desarrollo Físico Motriz.

A los 3 años el niño y niña entra en la denominada crisis del desarrollo que da lugar a la autonomía y ya no depende mucho del adulto, es por ello que tiene un progreso en:

- ❖ Adquiere mayor dominio de su cuerpo a nivel motriz grueso y fino.
- ❖ Crece entre 6 y 8 centímetros.
- ❖ Incorpora nuevas formas de movimientos.
- ❖ Se expresa con mayor independencia.
- ❖ Aumenta el desarrollo de la orientación.
- ❖ Realiza actividades grupales.

- ❖ Reptan con movimientos alternos de brazos y piernas.
- ❖ La carrear es combinada, corren y caminan.
- ❖ Saltan por obstáculos de 25 cm aproximadamente.
- ❖ Suben y bajan gradas sin ayuda del adulto. **(Lutiral, s/f)**

Desarrollo del Lenguaje.

A los tres años el lenguaje en los niños se desarrolla de una manera acelerada, se adquiere la regla de sintaxis es decir se enlazan las palabras para formar oraciones.

Entre las características evolutivas podemos mencionar las siguientes:

- ❖ El vocabulario aumenta de varias a cientos de palabras.
- ❖ Las frases son más largas y complicadas.
- ❖ Utiliza la mayoría de los sonidos del habla, pero puede distorsionar los que son difíciles para ellos como: r, s, v.
- ❖ Describe el uso de objetos como: tenedor, carro, avión.
- ❖ Responde a preguntas simples.
- ❖ Agrupa objetos por color.
- ❖ Repite sílabas o palabras.
- ❖ Imita a los adultos.
- ❖ Expresa ideas y sentimientos.
- ❖ Utiliza verbos que terminan en ando, endo: caminando, corriendo

Expresión Plástica.

En esta área los niños descubren que hay una vinculación entre los trazos que ejecutan sobre el papel y los objetos o personas que están a su alrededor. Sus características son:

- ❖ Dibuja la figura humana en forma de renacuajo.
- ❖ Garabatea libremente.
- ❖ Hacen movimientos con el lápiz por simple placer motriz.
- ❖ Cambia a menudo la forma de representar su dibujo.
- ❖ Modela imágenes con plastilina.

Desarrollo Social y Afectivo.

“Los niños a los 3 años se miran, tocan y buscan, son tremendamente curiosos. Los niños fantasean y buscan explicar fantasiosamente aspectos de la realidad. En relación a los sentimientos existen dos tipos uno es el del propio poder donde el niño siente deseos de poseer objetos y personas. Adquiere un saber afectivo, de lo que puede y no puede hacer y también de su valor personal a través de la relación que establece con los demás”

(Lutiral, s/f)

Entre las características principales podemos mencionar las siguientes:

- ❖ Es muy sensible a la reacción de los adultos.
- ❖ Siente miedo, vergüenza si lo disciplinan.
- ❖ Tiene sentimientos duraderos que se centran en las relaciones familiares.
- ❖ Ama mucho y expresa ese cariño con exageración.
- ❖ Desarrolla el “yo” social demostrando simpatía o antipatía hacia los demás.
- ❖ El yo activo es parte de él, y lo demuestra en su relación con los objetos.
- ❖ Describe a los miembros de la familia.
- ❖ Es egocéntrico, habla solo de él o de ella.
- ❖ Se identifica en su género, sea masculino o femenino.

- ❖ Se reconoce como miembro de la familia.

De acuerdo a estas características se puede decir que los niños y niñas de 3 años de edad son libres para expresar sus sentimientos, son cariñosos, autónomos, independientes, es decir que están evolucionando adecuadamente y que obtienen lo que quieren porque saben cómo y cuándo pedirlo. Se dice entonces que las características evolutivas van afianzando en los pequeños su identidad y personalidad.

5.02.05.03 Habilidades y destrezas de los niños de 3 años de edad.

Ámbito: Vinculación Emocional Y Social

- Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.
- Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.
- Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.
- Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.
- Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

- Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.
- Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.

Ámbito: Descubrimiento Natural Y Cultural

- Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.
- Diferenciar algunos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.
- Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.
- Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno
- Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecuta
- Identificar algunos atributos de elementos de su entorno como duro/blando, dulce/salado
- Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.
- Identificar nociones de cuantificación como: uno/ ninguno; mucho/poco.
- Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.
- Agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.

Ámbito: Manifestaciones del Lenguaje Verbal y No Verbal

- Representar a animales y personas mediante el juego simbólico.
- Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

- Realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo.
- Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.
- Participa en conversaciones breves mediante preguntas.
- Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.
- Intentar relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los para textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.
- Pronunciar con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal, pudiendo presentarse dificultad en ciertos fonemas.
- Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.
- Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos pronombres y artículos.
- Describir imágenes de diferentes tipos de texto como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros.
- Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, pidiendo que le repitan los de su mayor agrado.
- Realizar trazos mediante el garabateo controlado para expresar gráficamente sus representaciones mentales de objetos, animales y personas.

Ámbito: Exploración del Cuerpo y la Motricidad

- Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.

- Correr con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad con pequeños obstáculos.
- Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda.
- Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.
- Trepas y reptar obstáculos pequeños.
- Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos con pequeñas alturas como: caminar por una línea recta y curva trazadas en el piso
- Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.
- Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode.
- Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar- desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.

Ámbito: Identidad y Autonomía

- Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.
- Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.

- Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.
- Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.
- Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.
- Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.
- Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.
- Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su Preferencia.
- Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.
- Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.

Ámbito: Convivencia

- Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
- Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.
- Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

- Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.
- Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.
- Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.
- Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.
- Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.
- Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto. (**Ministerio de Educación, 2014**)

5.02. Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

5.02.01. Metodología

Enfoque de investigación

En este proyecto se describen temas relacionados al lenguaje y como incide el mismo en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 3 años de edad, lo que se espera con la presentación de este tema es que las docentes brinden a los pequeños una educación de calidad, en la que intervenga la creatividad y el dinamismo de las educadoras para fortalecer el lenguaje verbal en los infantes, para lo cual realiza una guía didáctica de ejercicios lingüísticos que estamos seguros

aportarán grandemente al desarrollo lingüístico de los párvulos. Es preciso que las docentes se capaciten y actualicen en temas relacionados con lenguaje, identidad y autonomía para alcanzar el objetivo que es niños y niñas de 3 años de edad con un léxico adecuado e independiente al ejecutar sus tareas.

Modalidad de la investigación

Las siglas I+D+I significa Investigación, Desarrollo e Innovación, es la metodología que está dentro de los proyectos de titulación del Instituto Tecnológico Superior Cordillera. La investigación como dice la palabra se basa en estudios investigativos para delimitar las causas del problema. El Desarrollo comprende en utilizar los conocimientos adquiridos en la investigación para mejorar un producto que ya existe y la Innovación no es otra cosa que renovar, crear de lo que ya existe, algo totalmente nuevo que llame la atención de las personas y sirva para mejorar.

5.02.02. Método

Método Bibliográfico.

Para plasmar un fundamento teórico en este proyecto se hizo investigaciones en revistas, libros, páginas de internet de las cuales se pudo obtener la información necesaria para analizar y describir los temas tratados. El método bibliográfico es el indicado para recopilar información clara y eficaz para desarrollar un proyecto.

Método de Campo.

La investigación de campo se apoya en fuentes como entrevistas, encuestas que se las realiza en el lugar donde se detectó el problema, en este caso el Centro Infantil donde luego de obtener los resultados de las encuestas lo que se pretende es proporcionar a las docentes una guía de ejercicios lingüísticos que será de beneficio para las docentes y los niños y niñas de 3 años de edad.

5.02.03. Técnicas

5.02.03.01 Encuesta

La encuesta como técnica es la que se utilizó en este proyecto, en la que se realizó 10 preguntas de opción múltiple para saber si las docentes tienen el suficiente conocimiento acerca lo que establece el currículo de educación inicial sobre el ámbito de identidad y autonomía y como incide en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad.

La encuesta nos permite identificar los problemas que existen en el Centro Infantil “Semillitas de Amor” para brindar respuestas positivas que genere en los niños y niñas un aprendizaje significativo, un desarrollo integral y les permita ser autónomos en sus actividades, mediante la elaboración de una guía de ejercicios lingüísticos que las docentes podrán utilizar para trabajar con los infantes. Como consta en el Anexo

5.02.03.02 Entrevista

La entrevista es otra técnica que se realiza entre dos o más personas, sirve de apoyo en el desarrollo de este proyecto, se la realizó a la directora del Centro Infantil con el fin de obtener respuestas positivas después de haber realizado la socialización de la guía en el Centro Infantil. Ver anexo

5.02.04. Participantes

5.02.04.01 Población

El Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas de Amor” está conformado por un grupo de 8 docentes y su directora. Debido a que el centro infantil no cuenta con el personal docente requerido tanto para la encuesta como para la socialización de la guía, se invitó a docentes de otro centro infantil “Manitos Traviesas”

5.02.04.02 Muestra de estudio

Se ejecutó una encuesta a 15 docentes.

5.02.05. Análisis de interpretación de datos

5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

1.- ¿Conoce usted lo que dice el currículo de educación inicial sobre el ámbito de identidad y autonomía?

Tabla 6 Pregunta 1

VALORACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	8	53%
NO	7	47%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

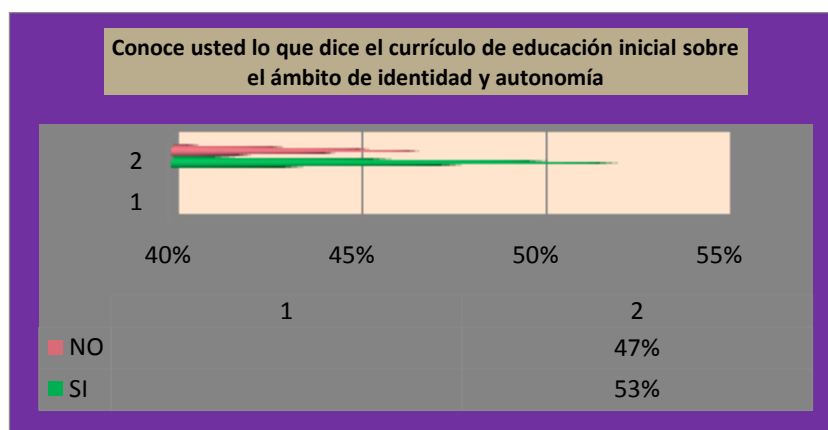


Figura 5 Pregunta 1

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

Análisis.

Según la encuesta realizada el 53% de los docentes tienen conocimiento sobre el ámbito de identidad y autonomía y el 47% de los docentes restantes dicen tener poco conocimiento pero que desearían tener el conocimiento necesario para poder trabajar con los niños y niñas.

2.- ¿Cree usted que el lenguaje verbal tiene que ver con la autonomía e independencia de los niños?

Tabla 7 Pregunta 2

VALORACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	9	60%
NO	6	40%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

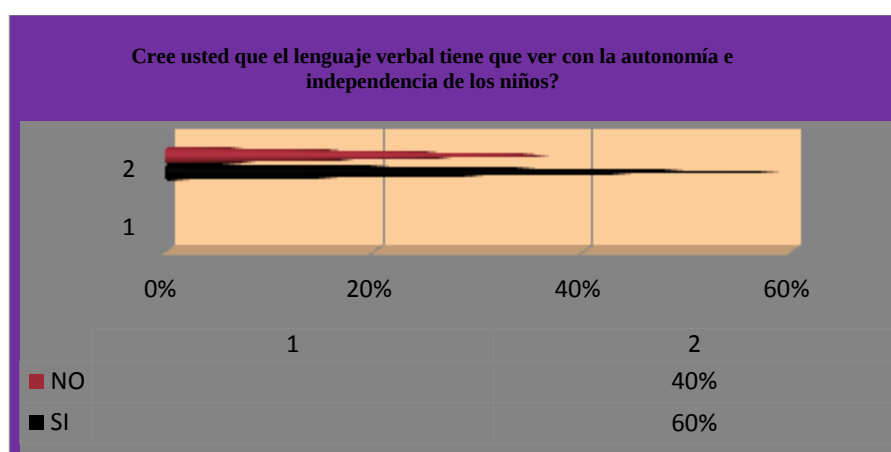


Figura 6 Pregunta 2

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

Análisis.

El 60% de los docentes encuestados dieron a conocer que el lenguaje es primordial para que el niño-niña pueda tener una autonomía e independencia, por lo tanto el 40% restante dicen que no es indispensable, ya que tiene mucho que ver los padres de familia para que el niño pueda ser independiente.

3.- ¿Qué entiende por identidad y Autonomía? Subraye lo correcto.

Tabla 8 *Pregunta 3*

VALORACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Tener conciencia de la vida y del mundo que le rodea	3	20%
Es el proceso de construcción de su imagen corporal y valoración cultural que tiene el niño o niña de sí mismo	9	60%
Adaptarse al medio ambiente que lo rodea	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

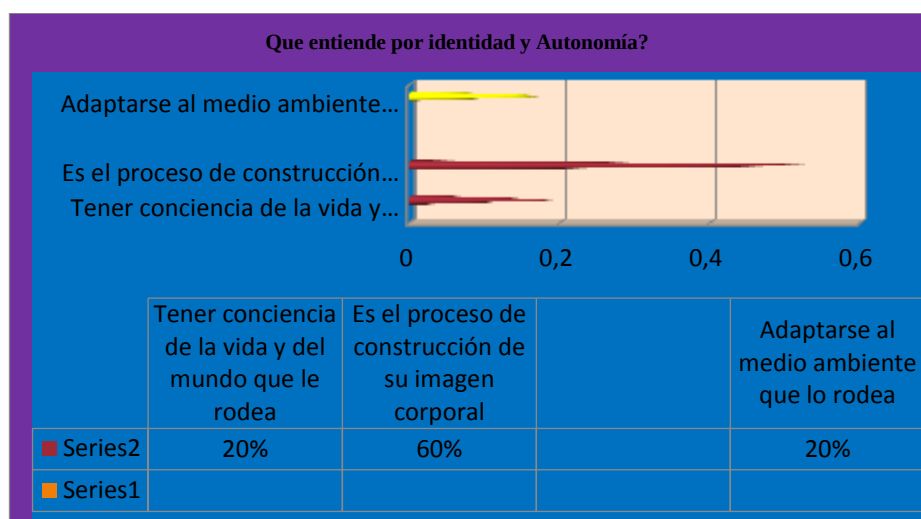


Figura 7 *Pregunta 3*

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

Análisis.

Una vez encuestado a los docentes el 20% dice que el ámbito de autonomía es adaptarse al medio ambiente, pero el 60% nos da a conocer que el ámbito se refiere a la construcción de la imagen corporal de los pequeño y el último 20% de los docente nos explican que el ámbito hace referencia a que el niño debe tener conciencia de su vida dentro del mundo que lo rodea.

4.- ¿Qué tipo de actividades desarrolla con los niños y niñas de 3 años de edad, que incluyan el lenguaje verbal?

Tabla 9 *Pregunta 4*

VALORACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Ejercicios de lateralidad	2	13%
Observación y repetición de imágenes.	12	80%
Ejercicios de motricidad gruesa	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

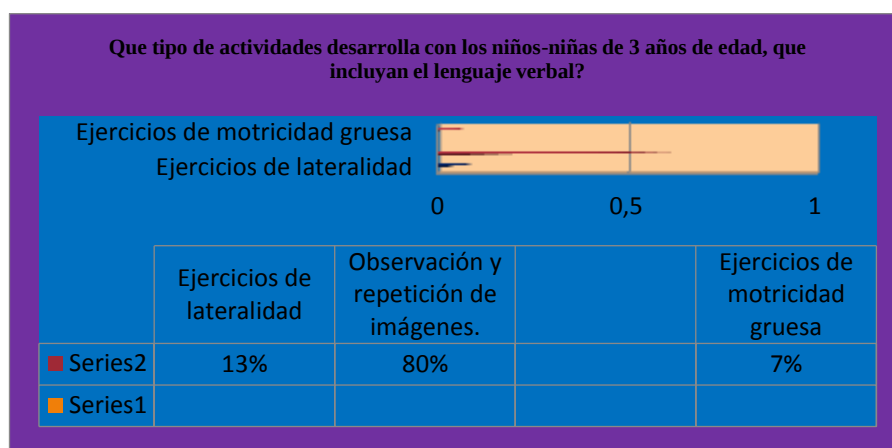


Figura 8 *Pregunta 4*

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

Análisis.

Según la encuesta realizada el 80% de los docentes dan a conocer que utilizan actividades como la observación y repetición de las imágenes como medio para fortalecer el lenguaje, sin embargo, el 13 % y el 7% de los docentes encuestados dice que utiliza ejercicios de lateralidad y de motricidad para fortalecer el lenguaje, ya que deben iniciar con ejercicios de relajación antes de cualquier actividad.

5.- ¿Cuánto tiempo dedica al día para potenciar el desarrollo lingüístico de los pequeños?

Tabla 10 Pregunta 5

VALORACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
15 minutos	10	66%
30 minutos	3	20%
45 minutos	2	14%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

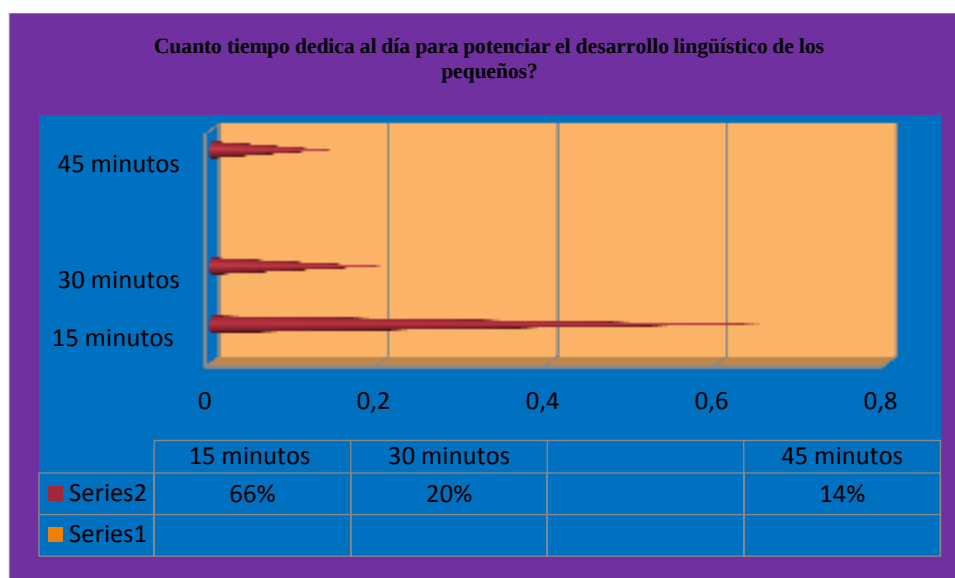


Figura 9 Pregunta 5

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

Análisis.

Luego de realizar la encuesta el 66% de los docentes dicen que utilizan 15 minutos de su tiempo para trabajar exclusivamente el lenguaje con los niños, el 20% da a conocer que utiliza 30 minutos para fortalecer el lenguaje del pequeño ya que es una área fundamental para los demás aprendizajes y el 14% de docentes explica que toma de su tiempo planificado 45 minutos para trabajar con los párvulos el área de lenguaje.

6.- ¿Cree usted que se debe realizar una planificación diaria para enseñar el lenguaje a los párvulos?

Tabla 11 Pregunta 6

VALORACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	10	66%
NO	5	44%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

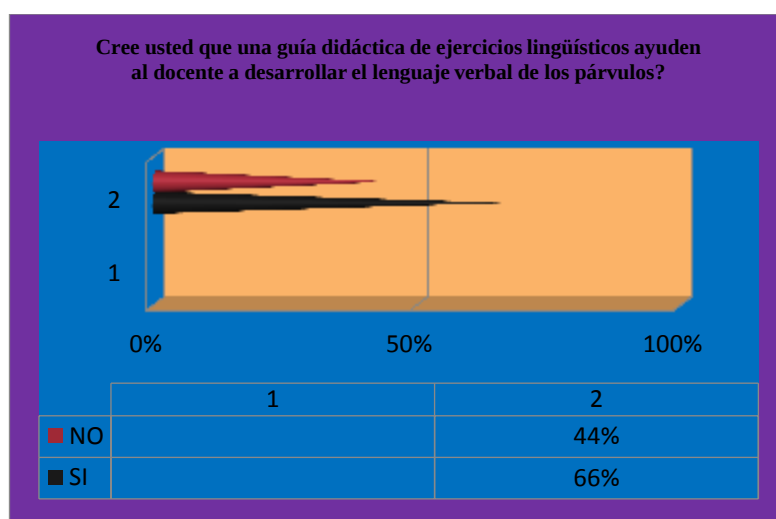


Figura 10 Pregunta 6

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

Análisis.

El 44% de las docentes encuestadas exponen que no es necesario planificar diariamente ya que los pequeños aprenden por imitación, por lo que cada minuto que pasa se utiliza el lenguaje, pero sin embargo el 66% restante de docentes dicen que si se debe planificar diariamente es por eso que la guía será de mucha utilidad, ya que será un apoyo más para el momento de realizar las planificaciones y de esa manera tener una actividad más clara para trabajar con los infantes el lenguaje.

7.- ¿Estaría usted dispuesta a crear una guía didáctica de ejercicios lingüísticos para ayudar a sus estudiantes?

Tabla 12 Pregunta 7

VALORACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	12	80%
NO	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

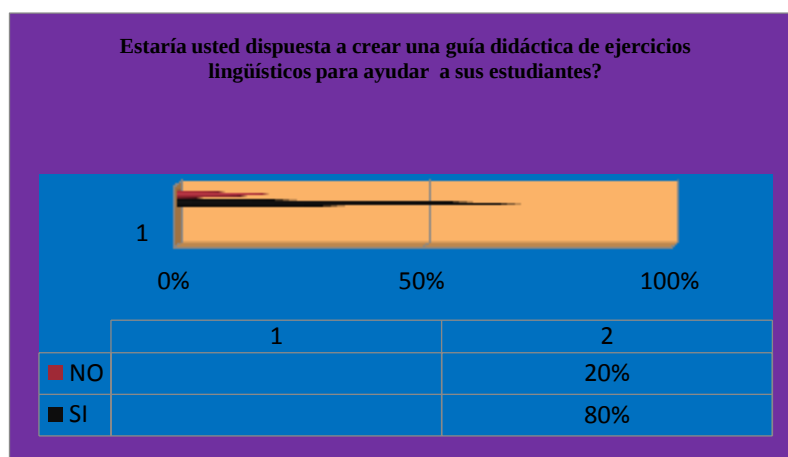


Figura 11 Pregunta 7

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

Análisis.

El 80% de los docentes encuestados dicen estar de acuerdo en que se cree una guía de ejercicios lingüísticos con la finalidad de contar con un apoyo en sus planificaciones y reforzar así el lenguaje de los pequeños, pero el 20% no está de acuerdo ya que dicen que dichas guías no aportan lo suficiente, al contrario, muchas veces les desvía del objetivo que es el lenguaje.

8.- ¿Cuántos ejercicios cree que debería tener la guía de ejercicios lingüísticos?

Tabla 13 *Pregunta 8*

VALORACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
15	4	27%
25	8	53%
35	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

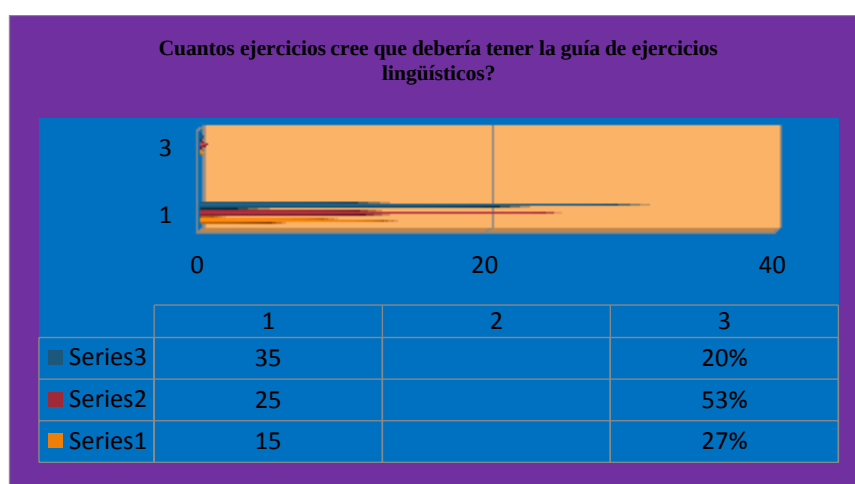


Figura 12 *Pregunta 8*

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

Análisis.

Luego de haber realizado la encuesta el 20% de los docentes exponen que en la guía deberían existir 35 ejercicios como mínimo, mientras que el 53% nos dicen que 25 ejercicios son suficientes para entender mejor y utilizarlos, por otro lado el 27 % explica que 15 ejercicios son suficientes debido a que el tiempo para trabajar con los infantes es limitado.

9.- ¿Cree que, si los docentes aplican dicha guía, ayuden a los niños y niñas a ser más independientes y autónomos?

Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal como afianzamiento de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de aplicación de ejercicios lingüísticos dirigida a docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016 – 2017

Tabla 14 Pregunta 9

VALORACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	10	66%
NO	5	44%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

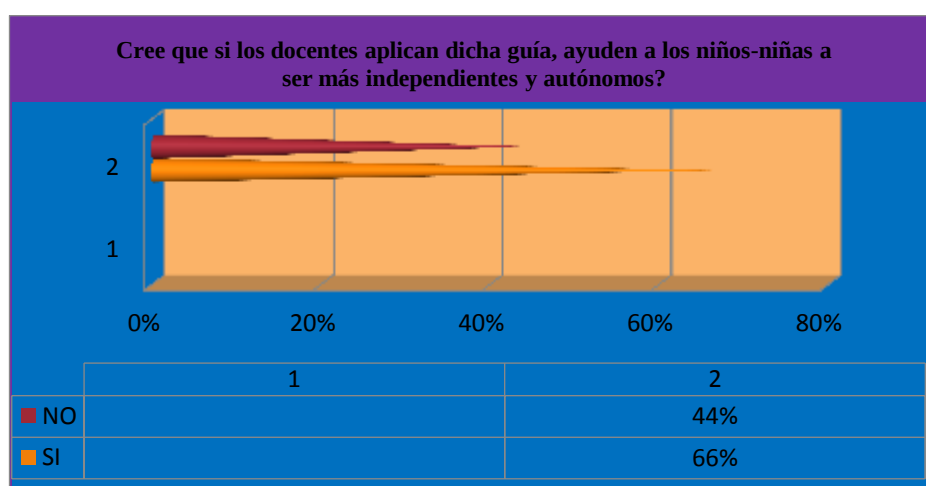


Figura 13 Pregunta 9

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

Análisis.

El 44% de los docentes encuestados no confían que la guía sea una ayuda para que los pequeños tengan mayor fluidez en el lenguaje y por ende no creen que los niños y niñas alcancen el desarrollo deseado en lo que se refiere a identidad y autonomía, pero el 66% restante tiene toda la confianza puesta en la creación de dicha guía para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje de los párvulos.

10.- Se sentiría satisfecha de que sus párvulos tengan un lenguaje claro y fluido.

Tabla 15 Pregunta 10

VALORACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	10	66%
NO	5	44%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

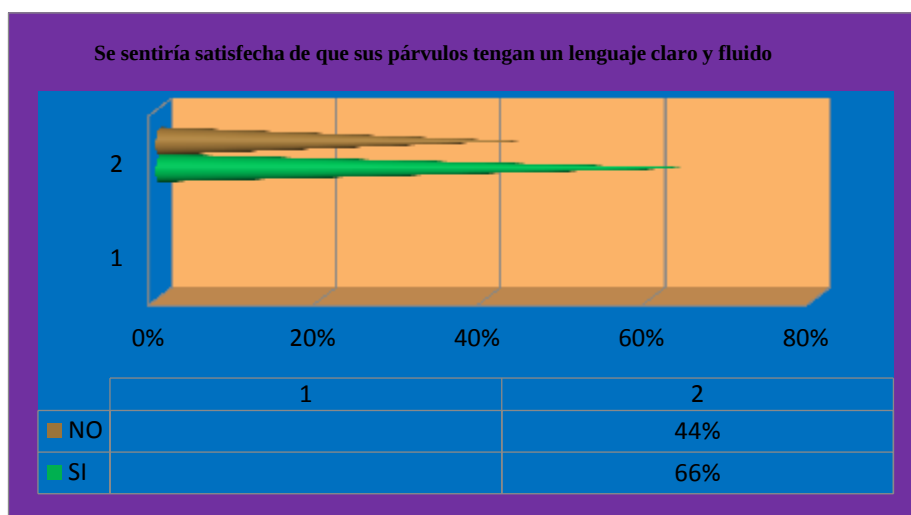


Figura 14 Pregunta 10

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

Análisis.

Una vez realizada la encuesta las docentes exponen en un 66% que se sentirían satisfechas por haber tenido éxito en la enseñanza de los pequeños y el 44% dicen que se sentirían muy conformes si los padres de familia apoyaran en casa ya que solo con una guía de ejercicios de lenguaje, los niños y niñas no alcanzan el potencial que se anhela tanto en independencia, autonomía y lenguaje.

5.02.05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa, después de la socialización de la guía.

1.- ¿Cree usted que, al utilizar esta guía de ejercicios lingüísticos, se desarrolla de manera eficiente el lenguaje en los niños- niñas de 3 de edad?

Tabla 16 Pregunta 1

VALORACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	00%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso



Figura 15 Pregunta 1

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

Análisis.

Luego de la socialización realizada el 100% de los docentes encuestados afirman que la utilización de dicha guía de ejercicios lingüísticos, ayudarán de manera eficiente para el desarrollo del lenguaje en los niños- niñas de 3 de edad.

2.- ¿Como docente se interesa usted en fomentar la buena comunicación entre sus párvulos?

Tabla 17 *Pregunta 2*

VALORACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	00%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso



Figura 16 *Pregunta 2*

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

Análisis.

La encuesta realizada luego de la socialización de la guía de ejercicios lingüísticos el 100% de las docentes se muestran muy interesadas en fomentar la comunicación entre los niños y niñas y así buscar un mejor aprendizaje en los pequeños.

3.- ¿Cree que la guía de actividades lingüísticas favorezca para capacitarse como docente?

Tabla 18 *Pregunta 3*

VALORACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	00%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso



Figura 17 *Pregunta 3*

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

Análisis.

El 100% de los docentes encuestados luego de la socialización de la guía, están conscientes que dichas actividades favorecerán para para una mejor enseñanza en los pequeños ya que les permitirá obtener más conocimientos a ellos primero.

4.- ¿Estaría de acuerdo en que se utiliza dicha guía para realizar las planificaciones curriculares?

Tabla 19 *Pregunta 4*

VALORACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	00%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso



Figura 18 *Pregunta 4*

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

Análisis.

Una vez socializada la guía de ejercicios lingüísticos el 100% los docentes están satisfechos en poder contar con documento más que les ayudara para realizar una mejor planificación de sus actividades ya que servirán para un mejor proceso de enseñanza a los pequeños.

5.- ¿Considera que esta guía es un buen material para desarrollar las actividades de lenguaje con los niños y niñas de 3 años de edad?

Tabla 20 *Pregunta 5*

VALORACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	00%
Total	15	100%

Fuente: *Encuesta*

Elaborado por: *Marisol Moscoso*

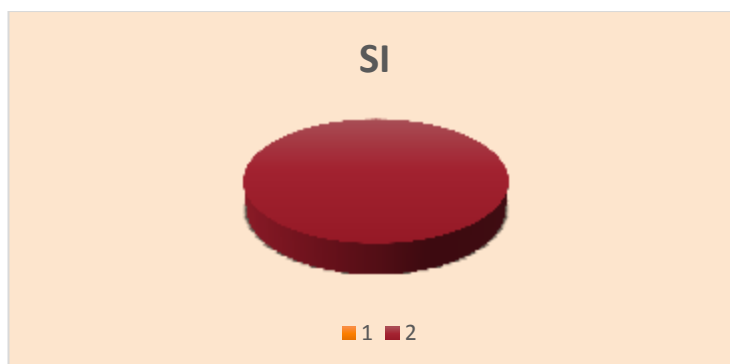


Figura 19 *Pregunta 5*

Fuente: *Encuesta*

Elaborado por: *Marisol Moscoso*

Análisis.

El 100% de los docentes están conscientes que la guía de ejercicios lingüísticos será de mucha utilidad al momento de realizar las actividades ya que están ejercicios nuevos e innovadores que les gustara a los pequeños y así ayudara a desarrollar su lenguaje.

6.- Al utilizar esta guía, usted como docente. ¿Cree que los niños serían más independientes y autónomos?

Tabla 21 *Pregunta 6*

VALORACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	13	86,66%
NO	2	13,44%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

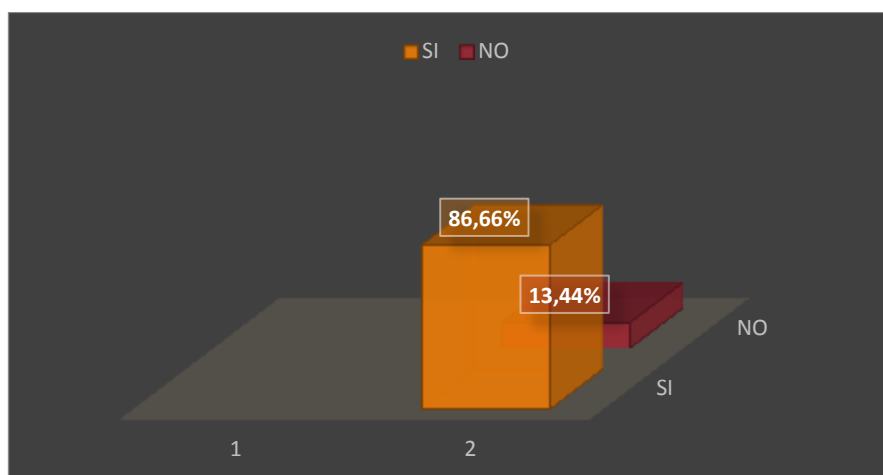


Figura 20 *Pregunta 6*

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso.

Análisis.

El 86,66% de los docentes encuestados están seguros que la guía servirá para que los niños y niñas sean más autónomos e independientes, pero sin embargo el 13,44% no están de acuerdo, ya que dicen que para que los niños sean autónomos e independientes debe existir mucho compromiso por parte de los pares de familia.

7.- ¿Crearía usted otras guías de ejercicios lingüísticos para ayudar a sus pequeños en el desarrollo del lenguaje?

Tabla 22 *Pregunta 7*

VALORACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	00%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

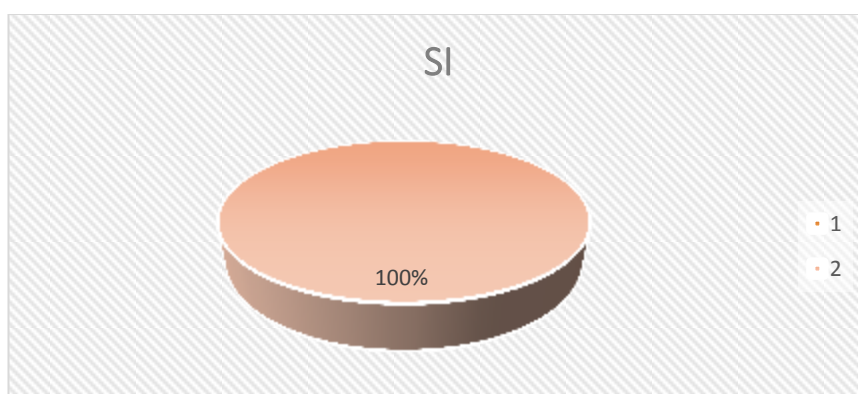


Figura 21 *Pregunta 7*

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

Análisis.

Según la encuesta realizada el 100% de los docentes están dispuestos a seguir buscando más alternativas para mejorar el proceso de enseñanza de los infantes, por lo que están prestos para crear otra guía de ejercicios lingüísticos.

8.- ¿Está de acuerdo en que el tiempo adecuado para las actividades de lenguaje sea de 20 minutos diarios?

Tabla 23 *Pregunta 8*

VALORACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	14	93,33%
NO	1	6.67%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

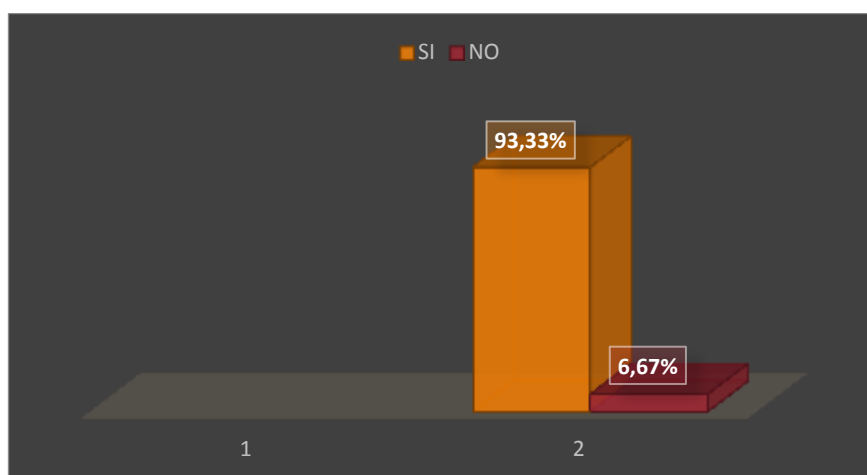


Figura 22 *Pregunta 8*

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol Moscoso

Análisis.

El 93,93% de los docentes encuestados están de acuerdo en que sea un tiempo máximo de 20 minutos para trabajar exclusivamente actividades para desarrollar el área de lenguaje de los pequeños, pero el 6.67% no están de acuerdo ya que dicen que el lenguaje de los infantes se trabaja en cada momento.

9.- ¿Considera que 20 ejercicios están bien par dicha guía?

Tabla 24 *Pregunta 9*

VALORACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	13	86,66%
NO	2	13,44%
Total	15	100%

Fuente: *Encuesta*

Elaborado por: *Marisol Moscoso*

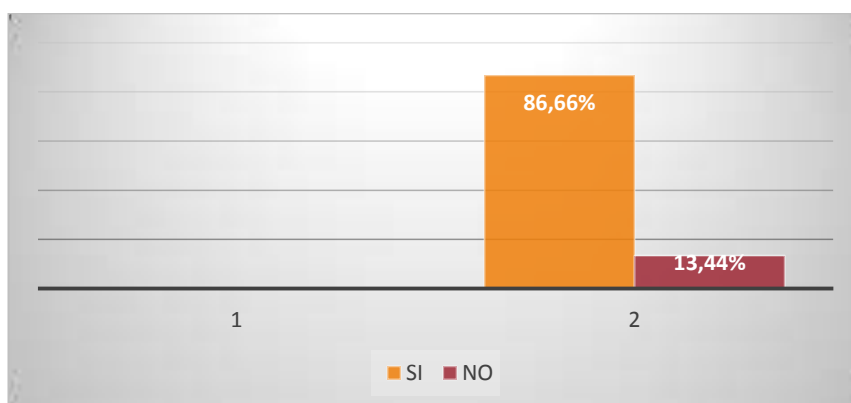


Figura 23 *Pregunta 9*

Fuente: *Encuesta*

Elaborado por: *Marisol Moscoso*

Análisis.

El 86.66% de los docentes consideran que 20 ejercicios están bien para dicha guía, pero el 13,44% de los docentes restantes no están de acuerdo ya que exponen que debería existir más ejercicios, ya que esto permitirá a que ellos al momento de planificar cuenten con más facilidad de actividades.

10.- Se sentiría satisfecha de que sus párvulos tengan un lenguaje claro y fluido.

Tabla 25 *Pregunta 10*

VALORACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	00%
Total	15	100%

Fuente: *Encuesta*

Elaborado por: *Marisol Moscoso*



Figura 24 *Pregunta 10*

Fuente: *Encuesta*

Elaborado por: *Marisol Moscoso*

Análisis.

El 100% de los docentes dicen que si los infantes llegaran a obtener un lenguaje fluido y claro seria el éxito de cada uno de ellos, por ende una meta más cumplida en su labor como docente.

5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.

5.03.01. Taller de socialización

1.- Invitación entregada a los docentes que participaran en la socialización de la Guía Didáctica de Aplicación de Ejercicios Lingüísticos



2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

Buenos días señoras y señoritas docentes, Lcda Nataly Calvache directora del Centro Infantil Semillitas de Amor quiero darles la mas cordial bienvenida a este taller donde socializaremos una guía de aplicación de ejercicios linguisticos para fortalecer el el lenguaje verbal en los niños y niñas de 3 años de edad y de esa manera afianzar su identidad y autonomía.

Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal como afianzamiento de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de aplicación de ejercicios linguisticos dirigida a docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016 – 2017

3.-Dinamica de inicio.

Nombre de la dinámica: Aprendiendo a solucionar problemas

Objetivo de la dinámica: el objetivo principal de la dinámica es que las docentes busquen soluciones a los distintos problemas que se les pueden presentar en las actividades diarias que realizan con los niños y niñas, además de tener un tiempo de compartir entre colegas.

La dinámica consiste en formar un círculo con todas las participantes, las mismas que deberán tomarse de las manos de manera indistinta de modo que se enreden formando un nudo, una vez que esto sucede deben tratar zafarse del nudo pero sin soltarse las manos y colocarse en la posición inicial.

4.- Objetivos

Objetivo general

Motivar a las docentes para que utilicen la guía de aplicación de ejercicios lingüísticos que les será de mucha ayuda para desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas de 3 años de edad, logrando así independencia y autonomía en los pequeños.

Objetivos específicos

- Tomar conciencia de lo importante que es desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad para afianzar su identidad y autonomía.
- Establecer como prioridad la utilización de la guía de ejercicios lingüísticos en todas las actividades que tienen que ver con lenguaje.

- Proporcionar a las docentes un material de calidad que les sirva de apoyo al momento de enseñar a sus infantes.

5.- Exposición del tema

Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal como afianzamiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de aplicación de ejercicios lingüísticos dirigida a docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor del D.M.Q en el periodo académico 2016-2017.



Diapositiva1

Elaborado por: Marisol Moscoso



Diapositiva2

Elaborado por: Marisol Moscoso

INTRODUCCIÓN

En este taller se van a tratar temas específicos sobre el lenguaje, su importancia, órganos que intervienen en la articulación del lenguaje y la incidencia que éste tiene en el desarrollo de la identidad y autonomía de los párvulos.

Diapositiva3

Elaborado por: Marisol Moscoso

OBJETIVO GENERAL:

Motivar a las docentes para que utilicen la guía de aplicación de ejercicios lingüísticos que les será de mucha ayuda para desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas de 3 años de edad, logrando así independencia y autonomía en los pequeños.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Tomar conciencia de lo importante que es desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad para afianzar su identidad y autonomía.
- Establecer como prioridad la utilización de la guía de ejercicios lingüísticos en todas las actividades que tienen que ver con lenguaje.
- Proporcionar a las docentes un material de calidad que les sirva de apoyo al momento de enseñar a sus infantes

Diapositiva4

Elaborado por: Marisol Moscoso

EL LENGUAJE

El método que utiliza el ser humano para comunicarse es el lenguaje. La comunicación es un aspecto especial de todo ser humano del que depende en gran manera el éxito de las relaciones interpersonales, lo que fortalece la comunicación es el diálogo el mismo que sostiene la unidad del grupo humano que entabla una conversación.



Diapositiva5

Elaborado por: Marisol Moscoso

Organos que intervienen en la Articulación del lenguaje.

Existen 3 tipos:

Organos de la Respiración: aquí se encuentran los pulmones, los bronquios y la tráquea, siendo los pulmones los que tienen el papel más fundamental.

Organos de la Fonación: el órgano principal de la fonación es la laringe, esta se sitúa en la zona media anterior del cuello en continuidad con la faringe y en la parte superior de la tráquea. Su principal función es la fonación o emisión de la voz.

Organos de la Articulación: se dividen en 2 grupos, Activos y Pasivos.

En los activos se encuentran los labios, que por la variación de sus aberturas son un filtro para el sonido, intervienen en la articulación de los fonemas bilabiales.

La lengua que presenta mayor movilidad, y es el órgano más importante del habla, actúa directamente en la articulación de los fonemas lingüísticos /s/, /d/.

Los Pasivos son: el paladar, los alveolos, los dientes y las fosas nasales.

Diapositiva6

Elaborado por: Marisol Moscoso

IDENTIDAD.

La identidad entonces tiene que ver con la manera de ser de una persona, la forma de comportarse, como se ve y se siente consigo mismo y entre los demás, cuanto seguridad tiene de su personalidad dentro de un ambiente cultural en el que se viven principios, valores, costumbres, tradiciones que deben ser respetadas.

AUTONOMÍA.

La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y adolescentes van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones. Crear con autonomía y responsabilidades les proporcionará un grado de madurez para enfrentarse a la vida y para ser más felices."

Diapositiva7

Elaborado por: Marisol Moscoso

EJERCICIOS LINGÜÍSTICOS

Son actividades que se pueden realizar con los niños y niñas para mejorar su lenguaje, estos pueden ser ejercicios de respiración.



Diapositiva8

Elaborado por: Marisol Moscoso



Diapositiva9

Elaborado por: Marisol Moscoso

6.- Ejercicios o actividades.

Ejercicio de respiración sin material:

Objetivo: Aprender a respirar correctamente para obtener una buena o adecuada fonación.

Edad: 3 años

Recursos: Cuerpo humano

Desarrollo: Los niños estarán de pie en posición vertical y los brazos a los costados, la inspiración será nasal, profunda, regular y se realizará en un solo movimiento, el aire será retenido algunos segundos en los pulmones para después realizar la espiración.



Fuente: Marisol Moscoso

Motricidad buco-facial

Objetivo: Determinar el grado de movilidad que existe en los órganos activos de la articulación lengua y labios.

Edad: 3 años

Recursos: órganos activos de la articulación

Desarrollo: Manteniendo la boca abierta pedir a los niños que apoyen la punta de la lengua en el labio inferior y superior, luego hacer movimientos giratorios de la lengua por toda la superficie de los labios primero en sentido izquierdo y luego en sentido derecho.



Fuente: Marisol Moscoso

Discriminación Auditiva

Qué sonido es diferente

Objetivo: Comunicar y expresar ideas a través del lenguaje oral.

Edad: 3 años

Recursos: Imágenes que comiencen con los fonemas /d/, /m/, como: dado, duende, dedo, mamá, mano, mono.

Desarrollo: entregar a los niños y niñas primero las imágenes con el fonema /d/ para que miren y luego repitan el nombre de la imagen que observan, lo mismo hacemos después con las imágenes que comienzan con el fonema /m/. Una vez que han realizado la actividad mezclamos todas las imágenes para que los niños agrupen de acuerdo al fonema y les preguntamos:

¿Todas las imágenes empiezan con d?

¿Cuáles empiezan con m?

Por último pedir a los pequeños que coloquen en un lugar las que tienen el fonema /d/ y en otro las que tienen el fonema /m/.



<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/236x/51/dd/85/51dd85f1789e098e1662e65db21b2196.jpg>

Agradecimiento y despedida

Estoy muy agradecida con cada una de ustedes por haber participado en este taller que estoy segura será de mucha ayuda para que se desarrolle en los niños de 3 años de edad un lenguaje claro y fluido y a su vez éstos sean independientes y autónomos al realizar sus actividades. Muchas gracias a la licenciada Nataly Calvache directora del Centro Infantil “Semillitas de Amor” por haberme permitido socializar esta guía didáctica de actividades lingüísticas en su Institución.

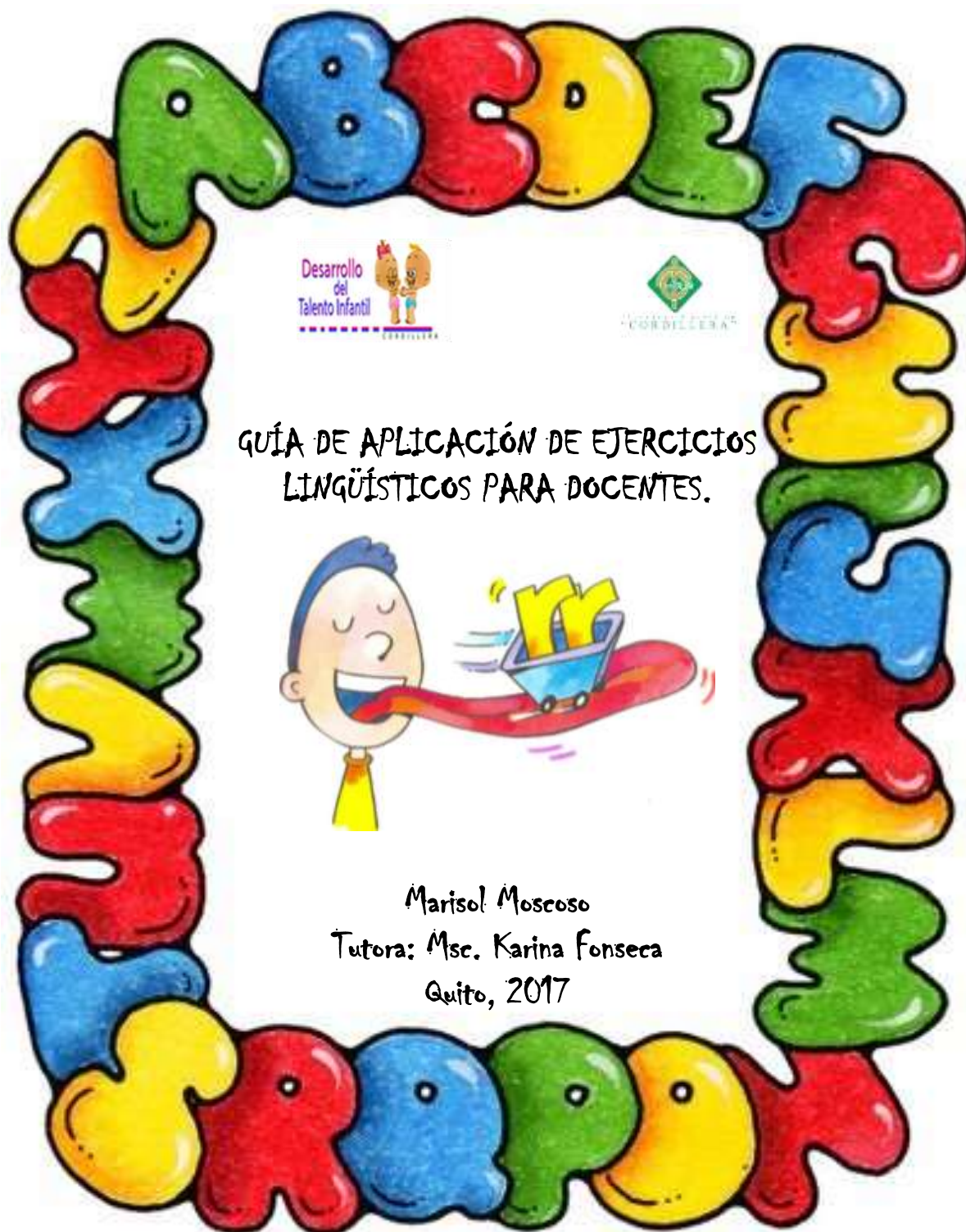
Para finalizar quiero recordarles una frase que dice:

“Si yo hablase lenguas humanas y angélicas, y no tengo amor, vengo a ser como metal que resuena, o címbalo que retiñe”. (1 Corintios 13:1)

Evaluación

Para la evaluación de la socialización del tema expuesto se realizó una encuesta en la misma que se pretende determinar si la forma de exposición fue la adecuada, si las actividades propuestas están acorde al tema, si se satisfizo las inquietudes de las asistentes, incrementando el conocimiento respecto al tema.

5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Guía



INDICE

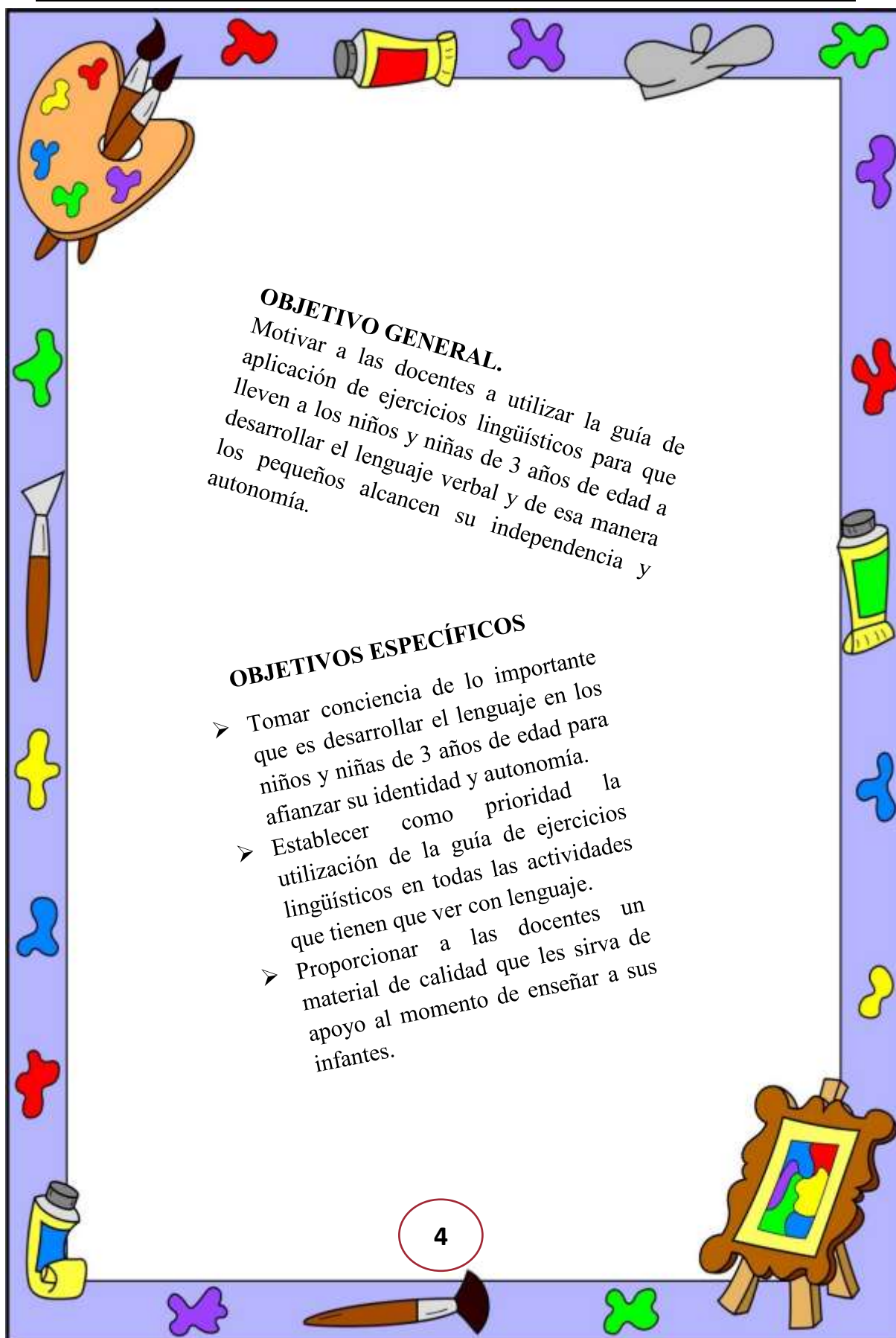
Portada-----	1
Índice-----	2
Presentación-----	3
Objetivo General-----	4
Objetivos Específicos-----	5
Unidad I	
Definiciones-----	6
Unidad II	
Ejercicios de Respiración-----	9
Act.1 Respiración sin material-----	9
Act.2 Espiración Nasal-----	10
Act.3 Respiración Soplane-----	11
Act.4 Respiración Costal Superior-----	12
Act.5 Respiración Abdominal-----	13
Unidad III	
Ejercicios Fono articulatorios-----	14
Act.1 Ejercicio buco-facial-----	14
Act.2 Frente al Espejo-----	15
Act.3 Movimientos externos de la lengua-----	16
Act.4 Ejercicio de labios-----	17
Act.5 Ejercicio de mandíbulas-----	18
Unidad IV	
Ejercicios Táctiles-----	19
Act.1 Rasposito-----	19
Act.2 La pelota arrugada-----	20
Act.3 Caja Mágica-----	21
Act.4 Colorin-coloron-----	22
Act.5 Haciendo Tortillas-----	23
Unidad V	
Canciones-----	24
La serpiente-----	24
El pescado-----	25
Pin-pon-----	26
Serruchin-----	27
El baile del patito-----	28

PRESENTACIÓN

En ésta guía encontrarán diferentes ejercicios lingüísticos que estoy segura les servirá a las docentes para que optimicen su tiempo y puedan por medio de ellos ayudar a los niños y niñas de 3 años de edad a desarrollar de manera eficaz el lenguaje verbal, los infantes al tener una buena comunicación serán independientes y autónomos para realizar sus actividades sin necesitar la ayuda de los adultos.



Fuente: Marisol Moscoso



Introducción

La presente guía consta de temas específicos sobre el lenguaje, su importancia, órganos que intervienen en la articulación del lenguaje, lo que es identidad y autonomía, conceptos básicos que permitirán a las docentes realizar un trabajo de calidad con los niños y niñas de 3 años de edad, logrando así alcanzar los objetivos planteados.

Es importante que los pequeños se desenvuelvan en un ambiente de tranquilidad, esto les ayuda a ser cada vez más libres para expresar sus ideas, emociones, sentimientos, es decir que realicen sus actividades de una manera autónoma sin necesariamente la ayuda del docente.

Al tener un lenguaje muy bien desarrollado los párvulos se sienten identificados con sus compañeros, maestras y medio natural y social que les rodea

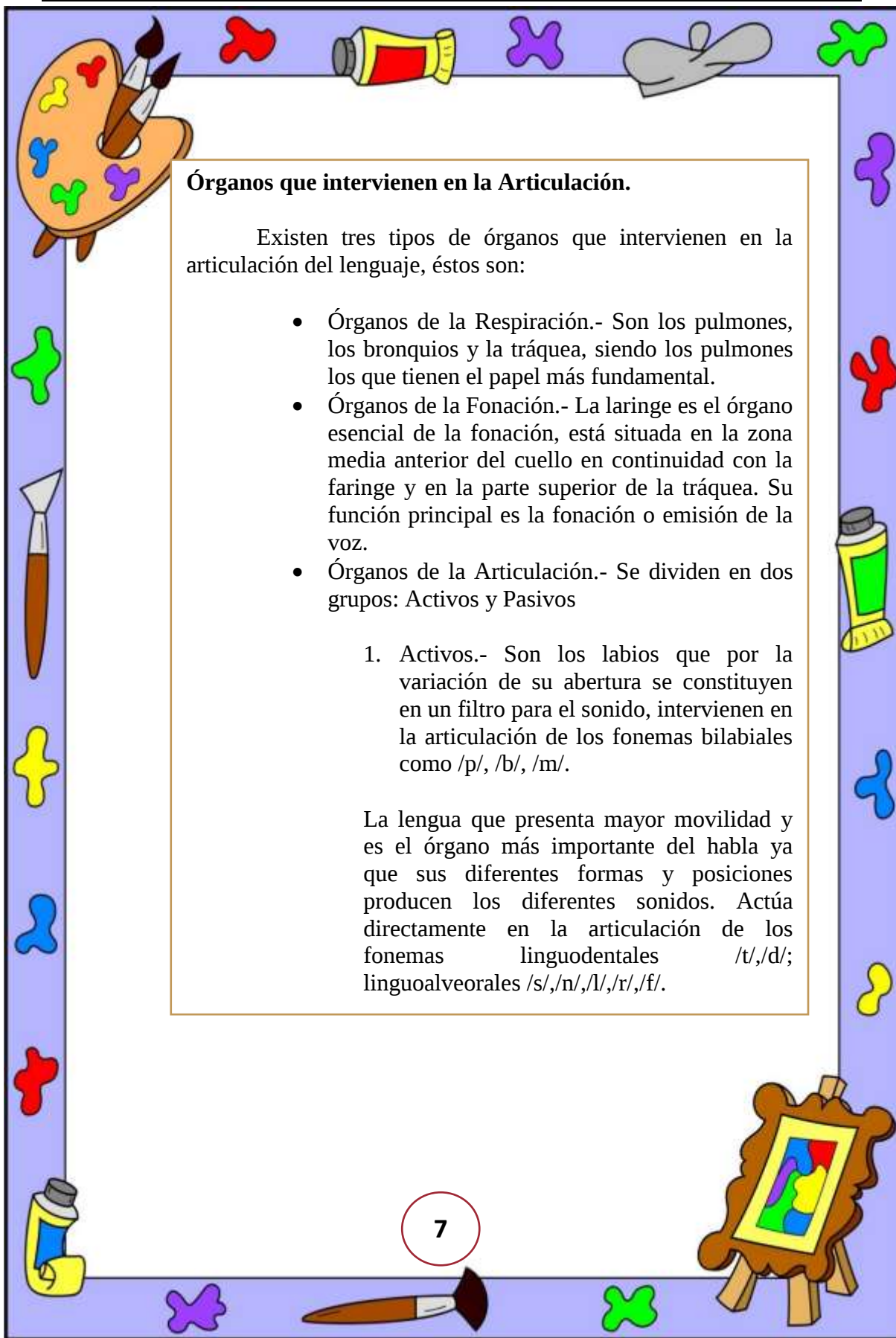
UNIDAD I

DEFINICIONES

- **El Lenguaje**

El método que utiliza el ser humano para comunicarse con otras personas se llama lenguaje y no es otra cosa que la formación de sílabas que a su vez forman palabras, éstas se unen para dar paso a una frase y terminar con una oración que le da sentido a lo que la persona quiere decir o expresar y que los demás lo entiendan.

Para Pilar Pascual, profesora especializada en perturbaciones del lenguaje y audición, El lenguaje surge por imitación, en la que interviene no solo factores audio-motores, sino también óptico-motores, a través de los cuales se va estructurando el lenguaje infantil. Este proceso no abarca sólo la articulación como imitación de movimientos y sonidos sino también la comprensión de lo escuchado y expresado. (Pascual, 1995)

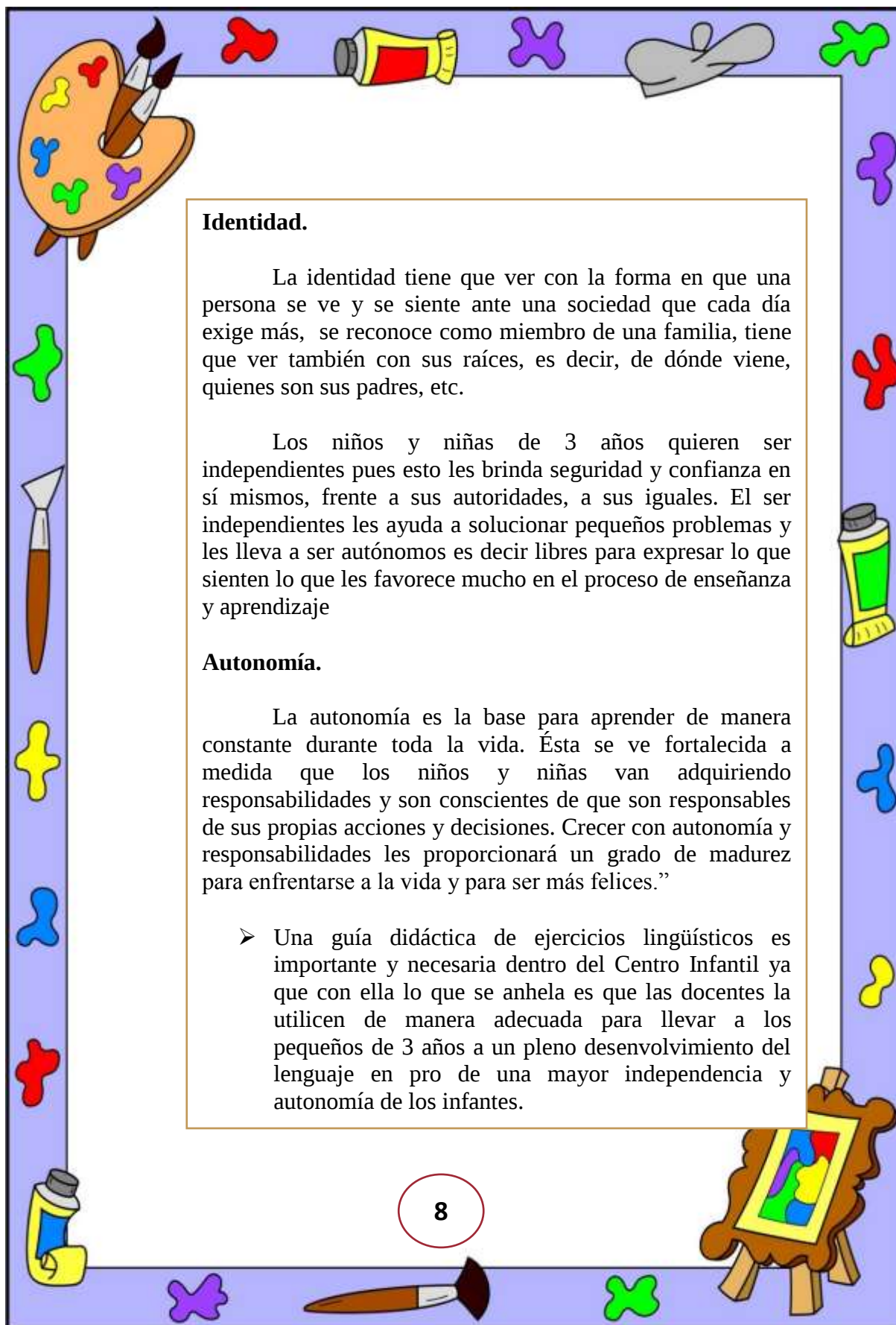


Órganos que intervienen en la Articulación.

Existen tres tipos de órganos que intervienen en la articulación del lenguaje, éstos son:

- Órganos de la Respiración.- Son los pulmones, los bronquios y la tráquea, siendo los pulmones los que tienen el papel más fundamental.
- Órganos de la Fonación.- La laringe es el órgano esencial de la fonación, está situada en la zona media anterior del cuello en continuidad con la faringe y en la parte superior de la tráquea. Su función principal es la fonación o emisión de la voz.
- Órganos de la Articulación.- Se dividen en dos grupos: Activos y Pasivos
 1. Activos.- Son los labios que por la variación de su abertura se constituyen en un filtro para el sonido, intervienen en la articulación de los fonemas bilabiales como /p/, /b/, /m/.

La lengua que presenta mayor movilidad y es el órgano más importante del habla ya que sus diferentes formas y posiciones producen los diferentes sonidos. Actúa directamente en la articulación de los fonemas
 linguodentales /t/,/d/;
 linguoalveorales /s/,/n/,/l/,/r/,/f/.



Identidad.

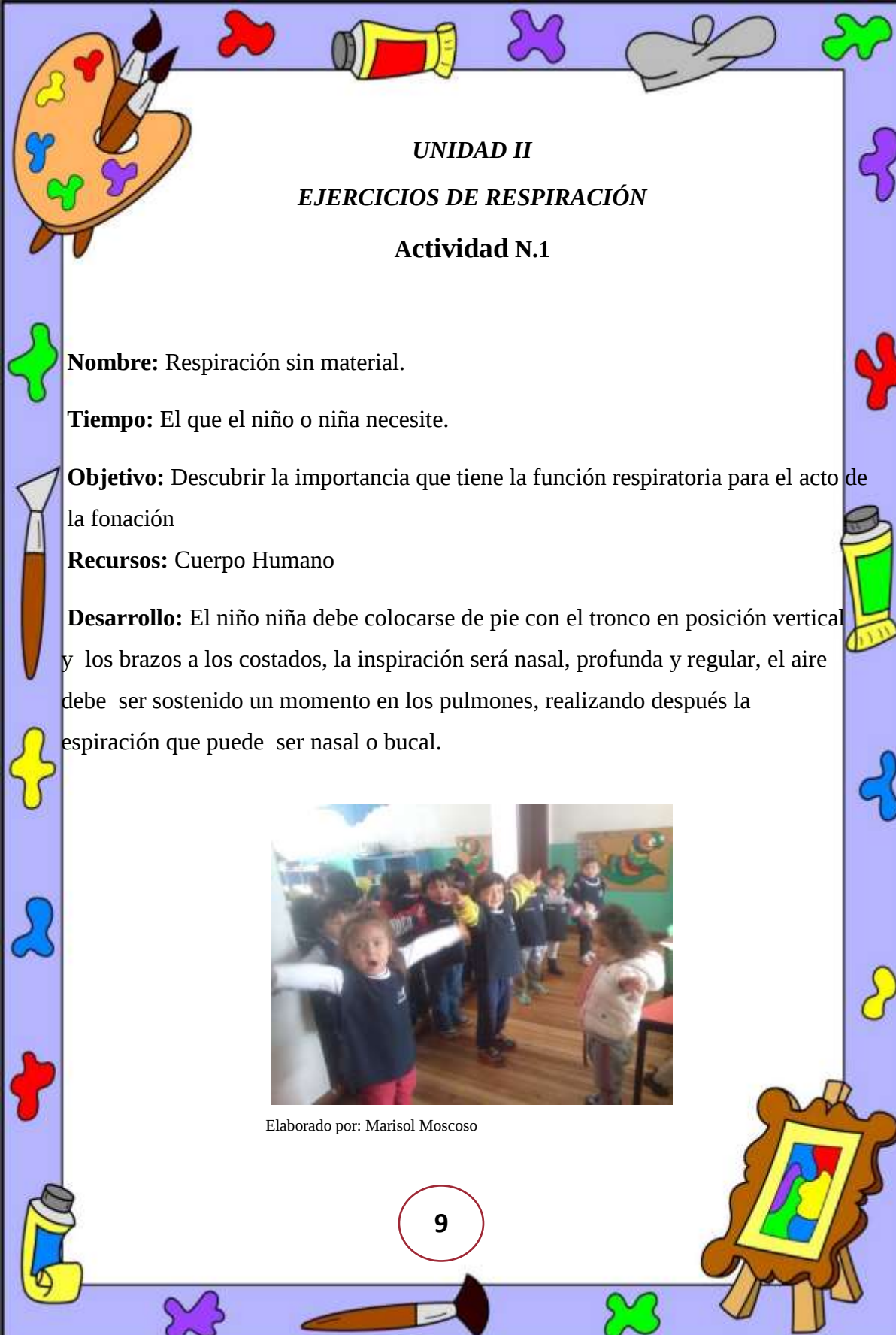
La identidad tiene que ver con la forma en que una persona se ve y se siente ante una sociedad que cada día exige más, se reconoce como miembro de una familia, tiene que ver también con sus raíces, es decir, de dónde viene, quienes son sus padres, etc.

Los niños y niñas de 3 años quieren ser independientes pues esto les brinda seguridad y confianza en sí mismos, frente a sus autoridades, a sus iguales. El ser independientes les ayuda a solucionar pequeños problemas y les lleva a ser autónomos es decir libres para expresar lo que sienten lo que les favorece mucho en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Autonomía.

La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que los niños y niñas van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que son responsables de sus propias acciones y decisiones. Crecer con autonomía y responsabilidades les proporcionará un grado de madurez para enfrentarse a la vida y para ser más felices.”

- Una guía didáctica de ejercicios lingüísticos es importante y necesaria dentro del Centro Infantil ya que con ella lo que se anhela es que las docentes la utilicen de manera adecuada para llevar a los pequeños de 3 años a un pleno desenvolvimiento del lenguaje en pro de una mayor independencia y autonomía de los infantes.



UNIDAD II

EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN

Actividad N.1

Nombre: Respiración sin material.

Tiempo: El que el niño o niña necesite.

Objetivo: Descubrir la importancia que tiene la función respiratoria para el acto de la fonación

Recursos: Cuerpo Humano

Desarrollo: El niño niña debe colocarse de pie con el tronco en posición vertical y los brazos a los costados, la inspiración será nasal, profunda y regular, el aire debe ser sostenido un momento en los pulmones, realizando después la espiración que puede ser nasal o bucal.



Elaborado por: Marisol Moscoso

9

Actividad N.2

Nombre: Espiración nasal

Tiempo: 5 a 10 minutos

Objetivo: Que el niño sea consciente de su propia respiración

Recursos: Cuerpo humano

Desarrollo: Pedir al niño que se siente con la espalda recta y se le dice que respire primero suave como lo hace diariamente, luego la maestra le va diciendo que inhale más profundamente por la nariz y exhale de igual manera por la nariz, eso lo debe hacer por varias repeticiones.



<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/564x/06/f4/0b/06f40b172dff25f0bb22659cd9ed3ca8.jpg>

Actividad N.3

Nombre: Respiración soplante

Tiempo: 5 a 10 minutos

Objetivo: Lograr que los niños manejen la respiración de forma adecuada.

Recursos: Cuerpo humano

Desarrollo: Al igual que en los ejercicios anteriores, da la instrucción a los niños de cómo deben inhalar y al momento de exhalar lo hace lentamente soplando con la boca entre abierta pero sin inflar las mejillas.



<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/564x/06/f4/0b/06f40b172dff25f0bb22659cd9ed3ca8.jpg>

Actividad N.4

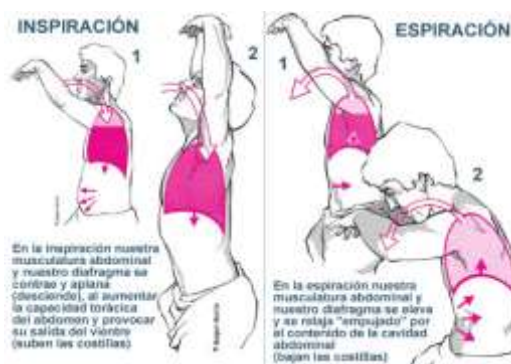
Nombre: Respiración costal superior o clavicular.

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Diferenciar los distintos tipos de respiración.

Recurso: Cuerpo humano

Desarrollo: Pedir a los niños que inspiren profundamente y decirle que coloque su mano en el tórax y sientan la entrada de aire y como se eleva la clavícula y los hombros en ese momento.



<http://3.bp.blogspot.com/--SFHKPDx0E4/USztkp7-xil/AAAAAAAAAIU/8hg9yucA5MI/s1600/respiracion3b3n.jpg>

Actividad N.5

Nombre: Respiración Abdominal

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Lograr que la inspiración como la espiración realice con fuerza.

Recursos: Cuerpo humano

Desarrollo: Colocar los labios en posición de silbar, los dientes incisivos separados dos o tres milímetros la lengua aplanada y hacia abajo y la cavidad bucal ahuecada, el aire espirado debe producir un ligero sonido en los labios al soplar con fuerza.



<https://orientacionsanvicente.files.wordpress.com/2012/08/respi-3.jpg?w=840>

UNIDAD III

EJERCICIOS FONOARTICULATORIOS

Actividad N1

Nombre: Ejercicio Buco-facial

Tiempo: 5 minutos

Objetivo: Facilitar la correcta articulación de los órganos activos que intervienen en el lenguaje.

Recursos: Rostro, labios, lengua

Desarrollo: Manteniendo la boca abierta pedir a los niños que apoyen la punta de la lengua en el labio inferior y superior, luego hacer movimientos giratorios de la lengua por toda la superficie de los labios primero en sentido izquierdo y luego en sentido derecho.



Fuente: Marisol Moscoso

Actividad N 2

Nombre: Frente al espejo

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Ejercitar los órganos activos de la articulación del lenguaje.

Recursos: Rostro, lengua, espejo, aula

Desarrollo: La maestra y los niños se sientan frente al espejo, la maestra comienza realizando los movimientos gestuales y dice a los niños que lo repitan, hace movimientos circulatorios con la lengua pero con la boca cerrada, esto para ejercitar la lengua que es el órgano principal del habla.



<http://blog.desarrollandomentes.com/wp-content/uploads/2014/02/FOTOALEF2013131570107.jpg>

Actividad N 3

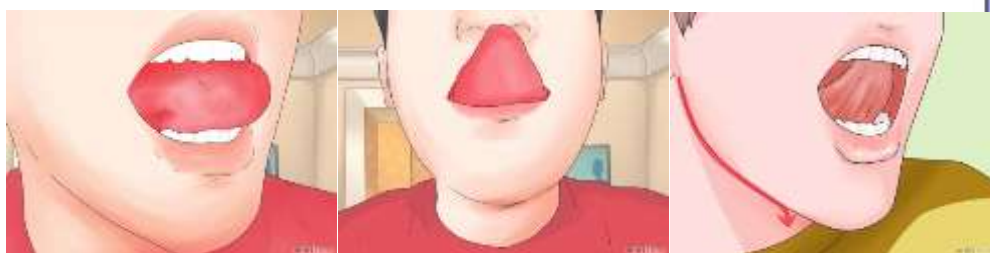
Nombre: Movimientos externos de la lengua

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Facilitar una correcta articulación de la lengua y labios.

Recursos: Boca, lengua, labios.

Desarrollo: Sacar la lengua lo máximo posible y volverla dentro de la boca en movimientos repetidos a diferentes ritmos, sacar la lengua lo mínimo posible sin abrir la boca de modo que aparezca la punta entre los labios.



<http://pad1.whstatic.com/images/thumb/2/2c/Gleek-Step-8-Version-3.jpg/728px-Gleek-Step-8-Version-3.jpg>

Actividad N. 4

Nombre: Ejercicio de labios

Tiempo: 5 a 10 minutos

Objetivo: Ejercitar movimientos continuos de los labios para una correcta articulación de fonemas y sílabas.

Recursos: Boca, labios

Desarrollo: Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca, separar ligeramente juntarlos con rapidez, sonreír sin abrir la boca y a continuación reír.

Esta ejecución de movimientos continuos ayuda a los niños en el desarrollo lenguaje verbal.



<http://4.bp.blogspot.com/-Q7SBmfN7Q/TdAAb07jxil/AAAAAAAAAEk/KGFritEULdQ/s1600/ZC.jpg>

Actividad N. 5

Nombre: Ejercicio de mandíbula

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Que los niños sean libres y espontáneos para realizar las diferentes actividades.

Recursos: Boca, mandíbula

Desarrollo: Abrir y cerrar la boca con distintos ritmos, imitar el movimiento del bostezo, de masticar, apretar los dientes y aflojarlos con este ejercicio se relaja también el cuello que es donde se aloja muchas veces el estrés y el miedo.

5. Abrir y cerrar la boca (lenta y rápidamente).



<https://image.slidesharecdn.com/elfonemap-141111151523-conversion-gate02/95/el-fonema-p-10-638.jpg?cb=1415719321>

UNIDAD IV

EJERCICIOS TÁCTILES

Actividad N.1

Nombre: Rasposito

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: Discriminar textura y formas.

Recursos: lija, regla, tijeras.

Desarrollo: Se realizan figuras con lija como: triángulo, círculo, cuadrado se les entrega a los niños para que observen, palpen y sientan, se hace énfasis en la palabra áspero, con esta actividad se pretende añadir palabras nuevas al vocabulario de los pequeños.



<http://aprendiendomatematicas.com/tienda/167/bloques-logicos-plastico.jpg>

Actividad N. 2

Nombre: La pelota arrugada

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Brindar al niño seguridad y libertad para que disfrute al realizar la actividad logrando un desenvolvimiento lingüístico acorde a la edad

Recursos: papel periódico

Desarrollo: Se la da al niño o niña una hoja de papel periódico para que sienta la textura lisa pasando su mano en una superficie plana, luego se la da la orden de que la arrugue hasta formar una pelota de papel, se hace énfasis en la palabra arrugado para que asocie con la textura.



© Can Stock Photo

<http://cdn.xl.thumbs.canstockphoto.com/canstock10142857.jpg>

Actividad N 3

Nombre: Caja Mágica

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: Estimular los órganos activos de la articulación del lenguaje lengua y labios.

Recursos: Tarjetas con imágenes de objetos que comiencen con los fonemas /m/,/n/,/d/,/b/,/p/; objetos reales, pañuelo, caja mágica.

Desarrollo: Se le muestra al niño las imágenes de las tarjetas para que las observe muy bien, luego se le muestra la cajita mágica donde están los objetos reales para que vea que son los mismos que están en las tarjetas, por último se le venda los ojos para que saque de la caja los objetos que vio en las imágenes, discriminando forma y tamaño



<http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2013/07/caja-sumas1.jpg>

Actividad N 4

Nombre: Colorín, calorón

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Desarrollar por medio de la repetición el lenguaje, el sentido auditivo y la vista para identificar texturas.

Recursos: papel cometa amarillo, azul y rojo, varios objetos de los mismos colores.

Desarrollo: Colocar todos los objetos sobre la mesa de trabajo, luego pedir al niño que se siente y mostrarle los papeles de los colores primarios uno por uno una vez que observa cada color se coloca los papeles en la mesa y se le da la instrucción de que busque en los objetos que se encuentran en la mesa, los que pertenecen a cada color y los ponga sobre el color del papel al que pertenecen.

<http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2013/07/caja-sumas1.jpg>

Actividad N. 5

Nombre: Haciendo tortillas.

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: Afianzar conocimientos de texturas y seguir instrucciones.

Recursos: harina, agua,

Desarrollo: Entregar al niño un poco de harina y agua, la instrucción será que haga una masa con esos ingredientes, para ello primero se debe lavar las manos, luego coloca harina en forma de volcán, con su dedo hace un agujero y va poniendo agua para formar la masa, al principio se va a pegar la masa en las manos pero conforme va colocando más agua le va a quedar una masa suave, esa es la textura que debe identificar.



<http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2013/07/caja-sumas1.jpg>

UNIDAD V

CANCIONES

Canción N. 1

Nombre: La serpiente

Tiempo: 10 a 15 minutos

Objetivo: Estimular la comunicación oral de manera eficaz y clara.

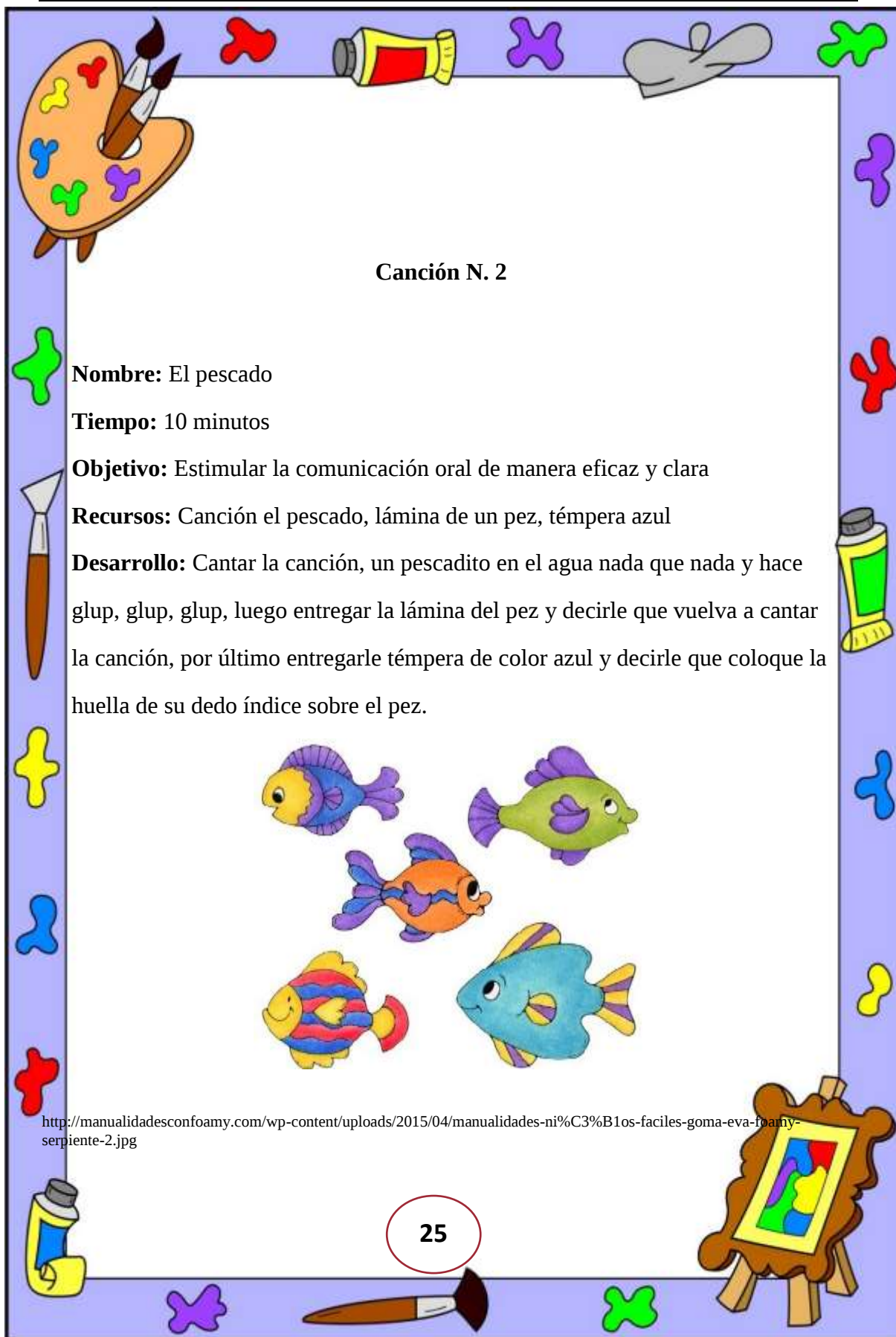
Recursos: canción, papel crepé verde,

Desarrollo: Cantar la canción: “la serpiente un día se vino a tierra fría a cortarse el pelito en la peluquería, pero hay que tristeza y vaya sorpresa como no tiene pelito no se pudo cortar”, mientras canta darle papel crepé de color verde y decirle que entorche formando una serpiente, hacer énfasis en el fonema /s/.



Visto en manualidadesconfoamy.com

<http://manualidadesconfoamy.com/wp-content/uploads/2015/04/manualidades-ni%C3%B1os-faciles-goma-eva-foamy-serpiente-2.jpg>



Canción N. 2

Nombre: El pescado

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Estimular la comunicación oral de manera eficaz y clara

Recursos: Canción el pescado, lámina de un pez, témpera azul

Desarrollo: Cantar la canción, un pescadito en el agua nada que nada y hace glup, glup, glup, luego entregar la lámina del pez y decirle que vuelva a cantar la canción, por último entregarle témpera de color azul y decirle que coloque la huella de su dedo índice sobre el pez.

<http://manualidadesconfoamy.com/wp-content/uploads/2015/04/manualidades-ni%C3%B1os-faciles-goma-eva-foamy-serpiente-2.jpg>

25

Canción N. 3

Nombre: Pin pon

Tiempo: 5 minutos

Objetivo: Estimular la comunicación oral de manera eficaz y clara.

Recursos: Canción de pin pon, cuerpo humano.

Desarrollo: La maestra y el niño se colocan frente al espejo y cantan la canción, pin pon es muñeco muy guapo y de cartón, se lava la carita con agua y con jabón, mientras la van cantando la maestra hace movimientos corporales y el niño le imita.



<https://recursoseicris.files.wordpress.com/2016/06/unnamed-1.png?w=663>

Canción N. 4

Nombre: Serruchín

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Estimular la comunicación oral de manera eficaz y clara.

Recursos: Canción el serrucho, hoja de trabajo, crayones

Desarrollo: Se le entrega al niño la hoja de trabajo donde está dibujado un serrucho cortando un trozo de madera, luego se le dice que pinte el serrucho con crayón de color café y al mismo tiempo que cante la canción mi serrucho ras,res,ris,ros,rus, va cortando ras, va cortando res,.....rus.



<https://recursosicris.files.wordpress.com/2016/06/unnamed-1.png?w=663>

Canción N. 5

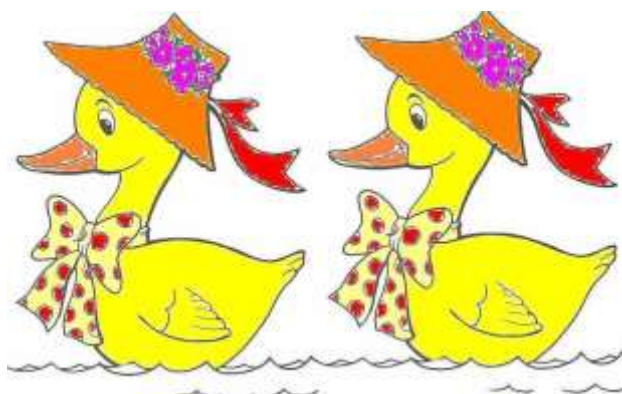
Nombre: EL baile del patito

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Estimular la comunicación oral de manera eficaz y clara.

Recursos: canción, cuerpo humano

Desarrollo: La maestra comienza cantando la canción “Yo soy el pato, to, to tu eres la pata, ta, ta nada que nada sin descansar, le dice al niño que la cante y que vaya imitando los movimientos con el cuerpo, haciendo énfasis en el fonema /p/



<https://recursoseicris.files.wordpress.com/2016/06/unnamed-1.png?w=663>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blazquez, A. (2008). *Que es Lenguaje*. Recuperado el 14 de 01 de 2017, de Tema6.

Lenguaje y Comunicación- RUA- universidad de Alicante:
<https://rua.ua.es/dspace/.../TEMA%206.LENGUAJE%20Y%20COMUNICACIÓN.pdf>

Cadena, S. (2012). *Guia didáctica de aplicación de ejercicios linguisticos*.

Recuperado el 15 de 12 de 2016, de Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de educación inicial:
[https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-](https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Estrategias+did%C3%A1cticas+y+desarrollo+del+lenguaje+en+los+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+Educaci%C3%B3n+Inicial+de+la+Provincia+de+Los+R%C3%ADos+a%C3%B1o+2012.+Propuesta+de+una)
[instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-](https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Estrategias+did%C3%A1cticas+y+desarrollo+del+lenguaje+en+los+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+Educaci%C3%B3n+Inicial+de+la+Provincia+de+Los+R%C3%ADos+a%C3%B1o+2012.+Propuesta+de+una)

[8#q=Estrategias+did%C3%A1cticas+y+desarrollo+del+lenguaje+en+los+ni](https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Estrategias+did%C3%A1cticas+y+desarrollo+del+lenguaje+en+los+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+Educaci%C3%B3n+Inicial+de+la+Provincia+de+Los+R%C3%ADos+a%C3%B1o+2012.+Propuesta+de+una)
[%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+Educaci%C3%B3n+Inicial+de+la+Provin](https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Estrategias+did%C3%A1cticas+y+desarrollo+del+lenguaje+en+los+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+Educaci%C3%B3n+Inicial+de+la+Provincia+de+Los+R%C3%ADos+a%C3%B1o+2012.+Propuesta+de+una)
[cia+de+Los+R%C3%ADos+a%C3%B1o+2012.+Propuesta+de+una](https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Estrategias+did%C3%A1cticas+y+desarrollo+del+lenguaje+en+los+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+Educaci%C3%B3n+Inicial+de+la+Provincia+de+Los+R%C3%ADos+a%C3%B1o+2012.+Propuesta+de+una)

Centellas, S. (s/f). *Teorias del lenguaje*. Recuperado el 14 de 12 de 2016, de teorias

el lenguaje: [http://es.slideshare.net/centellaslopez/teoras-del-lenguaje-](http://es.slideshare.net/centellaslopez/teoras-del-lenguaje-9547467)
[9547467](http://es.slideshare.net/centellaslopez/teoras-del-lenguaje-9547467)

FUNDAR. (2001). *Guías didácticas de aplicación de ejercicios linguisticos*.

Recuperado el 14 de 12 de 2016, de ¿Cómo hacer guías didácticas?:
[http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3](http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf)
[%A1cticas.pdf](http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf)

Marín, C. (01 de 2014). *Guia didáctica de ejercicios linguisticos*. Recuperado el 14

de 12 de 2016, de Elaboración y aplicación de una guía didáctica para

desarrollar la inteligencia lingüística:

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6275>

Pascual, P. (1995). *La Dislalia, Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación*. Madrid:
IMPRESA, Impresos y Revistas, S.A.

CAPÍTULO VI

Aspectos Administrativos

6.01. Recursos

Para la socialización de la guía se utilizaron varios recursos, entre los que podemos mencionar:

Recursos Humanos:

- ✓ Estudiante de la carrera de Desarrollo de Talento Infantil
- ✓ Docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor
- ✓ Docentes del Centro Infantil Manitos Traviesas
- ✓ Directora del centro infantil Semillitas de Amor

Recursos Materiales:

- ✓ Encuestas
- ✓ Copias
- ✓ Esferos
- ✓ Papelote
- ✓ Láminas con imágenes
- ✓ Aula del Centro Infantil
- ✓ Transporte

Recursos técnicos y tecnológicos:

- ✓ Internet
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Flash Memory
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Cámara de video
- ✓ Proyector

Recursos Financieros:

Los recursos financieros que se necesitaron para la elaboración y ejecución del proyecto fueron responsabilidad directa de la estudiante, quien elaboró la “Guía didáctica de aplicación de ejercicios lingüísticos dirigida a las docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor.

6.02 Presupuesto

Todo lo referente a los recursos financieros se detallan en el cuadro de presupuesto.

Tabla 26 Recursos financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones blanco y negro	500	0,05	25.00
Impresiones a color	60	0.50	30.00
Impresión imágenes para el taller	15	1.50	22.50
Alimentación			
Pasajes		0.25	25.00
Refrigerio			
Anillado	3	4.00	12.00
Edición de Video	1	25.00	25.00
Alquiler de Proyector	1	15.00	15.00
Empastado	1	55.00	55.00
Flash Memory 8GB	1	18.00	18.00
Imprevistos		50.00	50.00
TOTAL		169.30	277.50

Elaborado por: Marisol Moscoso

Tabla 27 Cronograma de Actividades

MES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema			X																					
Delimitación de tema e investigación de campo					X																			
CAPÍTULO I						X																		
Antecedentes						X																		
Macro.						X																		
Meso.						X																		
Micro.						X																		
Justificación							X																	
Definición de la Matriz “T”								X																
CAPITULO II									X															
Matriz de análisis de involucrados									X															
CAPITULO III										X														
Árbol de problemas										X														
Árbol de Objetivos										X														
CAPITULO IV											X													
Matriz de análisis de Involucrados											X													
Matriz de análisis de impacto de alternativas											X													
Construcción de Diagrama de Estrategia												X												



Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal como afianzamiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de aplicación de ejercicios lingüísticos dirigida a docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

CAPÍTULO VII

Conclusiones y Recomendaciones

7.01. Conclusiones

Al finalizar este proyecto, se llega a las siguientes conclusiones:

-  Que fortalecer el lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad debe ser una tarea diaria de las docentes para ello es necesario las capacitaciones y actualizaciones permanentes puesto que eso definitivamente ayudará en el proceso de independencia y autonomía de los infantes.
-  Luego de la socialización de la guía de ejercicios lingüísticos, las docentes se comprometían en realizar las planificaciones como un aporte relevante y representativo para una enseñanza y aprendizaje de calidad y un óptimo desarrollo de los párvulos en el área del lenguaje para que de manera independiente ejecuten las tareas que se les presenta de acuerdo a la edad.
-  Que la directora de la institución brinde la ayuda necesaria a las docentes para que se realicen talleres innovadores sobre temas lingüísticos que satisfagan las necesidades independientes de los niños y niñas y al mismo tiempo sean libres para poder comunicarse con los demás.

7.02. Recomendaciones

Como recomendaciones se pueden destacar las siguientes:

-  Realizar los ejercicios lingüísticos con los pequeños, de manera especial con aquellos que presentan problemas en la articulación de los fonemas y que por lógica no se pueden expresar como quisieran.
-  Propiciar tiempos de camaradería con los infantes haciendo buen uso de la guía de ejercicios en la que se encuentran ejercicios respiratorios, fono articulatorios, ejercicios táctiles y canciones, se puede incluir también rimas y trabalenguas que les permitirá incrementar el vocabulario y animarse a hablar sin miedos.
-  Renovar el rincón de lectura del centro infantil para que tanto las docentes como los niños y niñas disfruten de un ambiente armonioso y cálido, ello también depende mucho de la autoridad máxima de la Institución.

7.03 Referencias Bibliográficas.

Alicante, U. d. (s.d de s.m de 2009). *Psicología Básica* . Obtenido de El Aprendizaje:

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dD_Z6YX3M4EJ:rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%25205.%2520Aprendizaje..pdf+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec

Blazquez, A. (2008). *Que es Lenguaje*. Recuperado el 14 de 01 de 2017, de Tema6.

Lenguaje y Comunicación- RUA- universidad de Alicante:
<https://rua.ua.es/dspace/.../TEMA%206.LENGUAJE%20Y%20COMUNICACIÓN.pdf>

Cadena, S. (2012). *Guia didáctica de aplicación de ejercicios linguisticos*.

Recuperado el 15 de 12 de 2016, de Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de educación inicial:

[https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-](https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Estrategias+did%C3%A1cticas+y+desarrollo+del+lenguaje+en+los+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+Educaci%C3%B3n+Inicial+de+la+Provincia+de+Los+R%C3%ADos+a%C3%B1o+2012.+Propuesta+de+una)

[instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-](https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Estrategias+did%C3%A1cticas+y+desarrollo+del+lenguaje+en+los+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+Educaci%C3%B3n+Inicial+de+la+Provincia+de+Los+R%C3%ADos+a%C3%B1o+2012.+Propuesta+de+una)

[8#q=Estrategias+did%C3%A1cticas+y+desarrollo+del+lenguaje+en+los+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+Educaci%C3%B3n+Inicial+de+la+Provincia+de+Los+R%C3%ADos+a%C3%B1o+2012.+Propuesta+de+una](https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Estrategias+did%C3%A1cticas+y+desarrollo+del+lenguaje+en+los+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+Educaci%C3%B3n+Inicial+de+la+Provincia+de+Los+R%C3%ADos+a%C3%B1o+2012.+Propuesta+de+una)

FUNDAR. (2001). *Guías didácticas de aplicación de ejercicios linguisticos*.

Recuperado el 14 de 12 de 2016, de ¿Cómo hacer guías didácticas?:

http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf

- García, J. (S/A). *teorias del lenguaje*. Recuperado el 17 de 1 de 2017, de las teorías del lenguaje Pdf: https://docs.google.com/document/d/1yiLKw9BJyLXTi17pKAy_Tz4D7dRZ_U8wt98sB4wAhug/edit
- Gómez, O. y. (2013). *Que es identidad y Autonomía en niños de 3 años*. Recuperado el 14 de 1 de 2017, de Como fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas: <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20Como%20fomentar%20la%20autonomia%20y%20responsabilidad%20en%20nuestros%20hijos%20e%20hijas%20CEAPA.pdf>
- J, P. (2009). *Que es identidad*. Recuperado el 14 de 1 de 2017, de Definición de identidad: <http://definicion.de/identidad/>
- Lutiral, D. (s/f). *Características evolutivas de los niños de 3 años*. Recuperado el 14 de 12 de 2016, de El Jardin On line: <http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol3.htm>
- Marín, C. (01 de 2014). *Guia didáctica de ejercicios lingüísticos*. Recuperado el 14 de 12 de 2016, de Elaboración y aplicación de una guía didáctica para desarrollar la inteligencia lingüística: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6275>
- Martín, T. (3 de 10 de 2011). *Teorías cognitivas del lenguaje*. Recuperado el 14 de 12 de 2016, de teorías el lenguaje Expresión y Comunicación: <http://es.slideshare.net/centellaslopez/teoras-del-lenguaje-9547467>

Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. En M. d. Educación, *Currículo Educación Inicial 2014* (págs. 24-35). Quito.

Ministerio de Educación. (2014). Identidad y Autonomía. En M. d. Educación, *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 31). Quito, Pichincha, Ecuador.

Pascual, P. (1995). *La Dislalia, Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación*. Madrid: IMPRESA, Impresos y Revistas, S.A.

Santaella, C. (07 de 06 de 2011). *monografias .com*. Obtenido de El Aprendizaje: <http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml>

Anexos

Anexo1 Primera encuesta realizada a las docentes.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Desarrollo del Talento Infantil

Encuesta dirigida a docentes del Centro Infantil “Semillitas de Amor”

Propósito: Esta encuesta tiene la finalidad de conseguir información acerca del conocimiento que poseen los y las educadoras sobre el ámbito de identidad y autonomía y su incidencia en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de 3 años de edad.

Instrucciones: Por favor lea atentamente cada una de las preguntas y conteste con la mayor franqueza posible, pues de ello depende si el proyecto a realizarse es factible o no.

Preguntas

1. ¿Conoce usted lo que dice el currículo de educación inicial sobre el

ámbito de identidad y autonomía? Si ☐ No ☐ Puede escribirlo

2. ¿Cree usted que el lenguaje verbal tiene que ver con la autonomía e independencia de los niños?

Sí ☐ No ☐

¿Por qué?

3. ¿Qué entiende por identidad y autonomía? Subraye la opción correcta.

- Tener conciencia de la vida y del mundo que lo rodea.
 - Es el proceso de construcción de su imagen personal y valoración cultural que tiene el niño o niña de sí mismo.
 - Adaptarse al medio ambiente que le rodea
4. **¿Qué tipo de actividades desarrolla con los niños y niñas de 3 años de edad, que incluya el lenguaje verbal?**
- Ejercicios de lateralidad.
 - Observación y repetición de imágenes.
 - Ejercicios de motricidad gruesa
5. **¿Cuánto tiempo dedica al día para potenciar el desarrollo lingüístico de los pequeños? ¿Por qué?**
- 15 minutos.
 - 30 minutos.
 - 45 minutos.
-
-
6. **¿Cree usted que una guía didáctica de ejercicios lingüísticos ayude al docente a desarrollar el lenguaje verbal de los párvulos?**
- Sí ☐ No ☐
- ¿Por qué?**
-
-
7. **¿Estaría usted dispuesta a crear una guía didáctica de ejercicios lingüísticos para ayudar a sus estudiantes? Responda sí o no y por qué.**
-
-
8. **¿Cuántos ejercicios cree que debería contener la guía de ejercicios lingüísticos?**

15

25

35

¿Por qué?-----

9. ¿Cree usted que si los docentes aplican dicha guía, ayude a los niños y niñas a ser más independientes y autónomos?

Sí ☐ No ☐

¿Por qué?

10. Se sentiría satisfecha de que sus párvulos tengan un lenguaje claro y fluido.

Sí ☐ No ☐

Explique porque

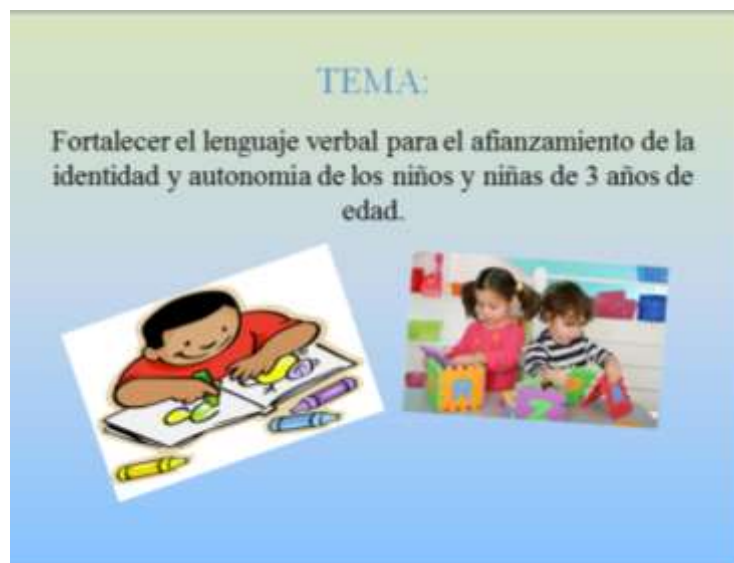
Por su atención, muchas gracias.

Anexo 2 Invitación a la Socialización



Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal como afianzamiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de aplicación de ejercicios lingüísticos dirigida a docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

Anexo 3 Diapositivas de la socialización



INTRODUCCIÓN

En este taller se van a tratar temas específicos sobre el lenguaje, su importancia, órganos que intervienen en la articulación del lenguaje y la incidencia que éste tiene en el desarrollo de la identidad y autonomía de los párvulos.

OBJETIVO GENERAL:

Motivar a las docentes para que utilicen la guía de aplicación de ejercicios lingüísticos que les será de mucha ayuda para desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas de 3 años de edad, logrando así independencia y autonomía en los pequeños.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Tomar conciencia de lo importante que es desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad para afianzar su identidad y autonomía.
- Establecer como prioridad la utilización de la guía de ejercicios lingüísticos en todas las actividades que tienen que ver con lenguaje.
- Proporcionar a las docentes un material de calidad que les sirva de apoyo al momento de enseñar a sus infantes.

EL LENGUAJE

El método que utiliza el ser humano para comunicarse es el lenguaje. La comunicación es un aspecto especial de todo ser humano del que depende en gran manera el éxito de las relaciones interpersonales. lo que fortalece la comunicación es el diálogo el mismo que sostiene la unidad del grupo humano que establece una conversación.



Órganos que intervienen en la Articulación del lenguaje.

Existen 3 tipos:

Órganos de la Respiración: aquí se encuentran los pulmones, los bronquios y la tráquea, siendo los pulmones los que tienen el papel más fundamental.

Órganos de la Fonación: el órgano principal de la fonación es la laringe, ésta se sitúa en la zona media anterior del cuello en continuidad con la faringe y en la parte superior de la tráquea. Su principal función es la fonación o emisión de la voz.

Órganos de la Articulación: se dividen en 2 grupos: Activos y Pasivos.

En los activos se encuentran los labios que por la variación de sus aberturas son un filtro para el sonido, intervienen en la articulación de los fonemas bilabiales.

La lengua que presenta mayor movilidad y es el órgano más importante del habla, actúa directamente en la articulación de los fonemas lingüodentales /t/, /d/.

Los Pasivos son: el paladar, los alveolos, los dientes y las fosas nasales.

IDENTIDAD.

La identidad entonces tiene que ver con la manera de ser de una persona, la forma de comportarse, como se ve y se siente consigo mismo y entre los demás, cuanto seguridad tiene de su personalidad dentro de un ambiente cultural en el que se viven principios, valores, costumbres, tradiciones que deben ser respetadas.

AUTONOMÍA.

La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y adolescentes van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones. Crecer con autonomía y responsabilidades les proporcionará un grado de madurez para enfrentarse a la vida y para ser más felices."

EJERCICIOS LINGÜÍSTICOS

Son actividades que se pueden realizar con los niños y niñas para mejorar su lenguaje, estos pueden ser ejercicios de respiración





Anexo 4 Fotografías de la Socialización



*Fotografía de Bienvenida y presentación
Tomada por Israel Pule*



*Fotografía de la dinámica
Tomada por Israel Pule*

Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal como afianzamiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de aplicación de ejercicios lingüísticos dirigida a docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.



*Fotografía de la dinámica
Tomada por Israel Pule*



*Fotografía de la exposición del tema
Tomada por Israel Pule*

Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal como afianzamiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de aplicación de ejercicios lingüísticos dirigida a docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.



Fotografía del ejercicio de respiración
Tomada por Israel Pule



Fotografía del ejercicio de respiración
Tomada por Israel Pule

Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal como afianzamiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de aplicación de ejercicios lingüísticos dirigida a docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.



*Fotografía del ejercicio identifica el fonema
Tomada por Israel Pule*



*Fotografía del ejercicio identifica el fonema
Tomada por Israel Pule*

Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal como afianzamiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de aplicación de ejercicios lingüísticos dirigida a docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.



Fotografía de la encuesta
Tomada por Israel Pule



Fotografía de la encuesta
Tomada por Israel Pule

Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal como afianzamiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de aplicación de ejercicios lingüísticos dirigida a docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

Anexo 5 Registro de Asistencia a la Socialización

 			
REGISTRO DE ASISTENCIA A LA SOCIALIZACIÓN DE LA GUIA DE EJERCICIOS LINGÜÍSTICOS.			
N°	NOMBRE	FIRMA	C.I
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Anexo 6 Encuesta evaluativa luego de la socialización del tema

Encuesta evaluativa luego de la socialización del tema.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Carrera Desarrollo del Talento Infantil

Encuesta dirigida a Docentes el Centro Infantil “Semillitas de Amor”

1.- ¿Cree usted que al utilizar esta guía de ejercicios lingüísticos, se desarrolle de manera eficiente el lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad?

SI-----

NO-----

¿Por qué?-----

2.- ¿Cómo docente, se interesa usted en fomentar la buena comunicación entre sus párvulos?

SI-----

NO-----

¿Por qué?-----

3.- ¿Cree que la guía de actividades lingüísticas favorezca para capacitarse como docente?

SI-----

NO-----

¿Por qué?-----

4.- ¿Estaría de acuerdo en que se utilice dicha guía para realizar las planificaciones curriculares?

SI-----

NO-----

¿Por qué?-----

5.- ¿Considera que esta guía es un buen material para desarrollar las actividades de lenguaje con los niños y niñas de 3 años de edad?

SI-----

NO-----

¿Por qué?-----

6.- Al utilizar ésta guía, usted como docente ¿cree que los niños serían más independientes y autónomos?

SI-----

NO-----

¿Por qué?-----

7.- ¿Crearía usted otras guías de ejercicios lingüísticos para ayudar a sus pequeños en el desarrollo del lenguaje?

SI-----

NO-----

¿Por qué?-----

8.- ¿Está de acuerdo en que el tiempo adecuado para las actividades de lenguaje sea de 20 minutos diarios?

SI-----

NO-----

¿Por qué?-----

9.- ¿Considera que 20 ejercicios están bien para dicha guía?

SI-----

NO-----

¿Por qué?-----

10.- ¿Se sentiría satisfecha de que sus niños y niñas tengan un lenguaje claro y fluido?

SI-----

NO-----

¿Por qué?-----

Gracias por su atención

Anexo 7 Certificado de Socialización

Centro Infantil Bilingüe



Dirección: Machala N54-237 y Jorge Piedra
Teléfono: 224 7246 • Quito - Ecuador

CERTIFICADO

Yo, Sonia Nataly Calvache Noroña con cédula de identidad N° 1707743173 como directora del Centro Infantil "Semillitas de Amor" certifico que la señora Mirian Marisol Moscoso Ruiz con cédula de identidad N° 1710024900 realizó la socialización de la guía de aplicación de ejercicios lingüísticos en ésta Institución el día sábado 4 de marzo del 2017 a las 15h00, en la misma que estuvieron presentes 12 docentes, 8 del Centro Infantil que me digno dirigir y 4 del Centro Infantil Manitos Traviesas.

El desarrollo de dicha socialización estuvo acorde a lo que establece la señora Marisol Moscoso en su guía, fue muy dinámica y sobre todo de mucho beneficio para cada una de las docentes.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso de este certificado como crea conveniente.

Atentamente



Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal como afianzamiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de aplicación de ejercicios lingüísticos dirigida a docentes del Centro Infantil Semillitas de Amor del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.

Anexo 8 Certificado Urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: 1617_ti_mmoscoso_lenguajeverbal.docx (D26514672)
Submitted: 2017-03-18 17:02:00
Submitted By: mirimary68@gmail.com
Significance: 4 %

Sources included in the report:

TESIS COMPLETA.docx (D18603314)
ESQUEMA-PROYECTO (1).docx (D23878849)
<https://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014>
<http://www.telpin.com.ar/InternetEducativa/Proyectos/2007/JARDINRURAL/CARACTERISTICAS%252520EVOLUTIVAS%2525203.htm>
<http://es.slideshare.net/centellaslopez/teoras-del-lenguaje-9547467>
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6275>
<https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20Como%20fomentar%20la%20autonomia%20y%20responsabilidad%20en%20nuestros%20hijos%20e%20hijas%20CEAPA.pdf>
<http://definicion.de/identidad/>

Instances where selected sources appear:

30