



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

TECNOLOGIA EN LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO  
INFANTIL

AGRESIVIDAD FÍSICA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS  
DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACION DE UNA GUIA DE  
COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA PADRES DE FAMILIA EN EL C.I.BV  
"COLINAS DEL VALLE" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO  
DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

---

Proyecto I+D+I previo a la obtención de la tecnología en la carrera de desarrollo del  
talento infantil

Autor Polo Borja Cynthia Mireya

Tutor: Msc. Karina Fonseca

Quito - Ecuador

2014

## AUTORIA DEL PROYECTO

El trabajo firmante, en calidad de estudiante la tecnología en la carrera del desarrollo del talento infantil declara que los contenidos de este proyecto I+D+I, requisito previo para la obtención del grado de tecnóloga en el desarrollo del talento infantil son originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito octubre del 2014

Autor:

.....

Cynthia Mireya Polo Borja

## CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Cynthia Mireya Polo Borja alumna de la Carrera de Desarrollo de Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

---

POLO BORJA CYNTHIA MIREYA

C.I. 100385564-8

## CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante POLO BORJA CYNTHIA MIREYA, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

---

**PRIMERA: ANTECEDENTE.**- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado AGRESIVIDAD FÍSICA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACION DE UNA GUIA DE COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA PADRES DE FAMILIA EN EL C.I.BV "COLINAS DEL VALLE" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014 – 2015. El cual incluye la creación de un Taller sobre la importancia de una comunicación asertiva entre padres e hijos el mismo que ayudara para que

el niño/a tenga un correcto desarrollo evolutivo. Para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. **b)** Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

**SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-** Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: **a)** La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; **b)** La comunicación pública del software; **c)** La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; **d)** Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; **e)** La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; **f)** Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; **g)** Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

**TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-** El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

**CUARTA: CUANTIA.-** La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

**QUINTA: PLAZO.-** La vigencia del presente contrato es indefinida.

**SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-** Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)**

Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

**SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-** Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 20 días del mes de octubre de dos mil catorce.

f) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

POLO BORJA CYNTHA MIREYA

C.I. N° 1003855648  
Cordillera

Instituto Tecnológico Superior

CEDENTE

CESIONARIO

## Agradecimiento

Expreso mis agradecimientos a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. A querida suegra por estar a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día a día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presentan. Al centro infantil del buen vivir "Colinas del Valle" quienes fueron el baluarte para la realización de este trabajo de investigación y así tener una experiencia tan importante para mi formación como profesional, al tutor de mi proyecto Karina Fonseca por el aporte de sus conocimientos su colaboración, paciencia, amabilidad y la disponibilidad brindada durante la realización de la presente investigación. A la directora Selenita Flores por haberme brindado esta oportunidad de superación a nivel personal como profesional. Al Instituto Tecnológico Superior Cordillera directivos y docentes por su formación académica.

## Dedicatoria

Este trabajo de tesis se la dedico a mi hija KELLY BRILLITTE SANTACRUZ POLO, ya que ella es mi fuerza, mi razón de ser, es lo más bello que Dios me pudo haber dado en la vida, por ella he tomado la decisión de seguir adelante con este trabajo.

A mis SUEGROS, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ellos, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final.

Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

## Índice General

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
AUTORIA DEL PROYECTO.....	i
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Agradecimiento.....	vii
Dedicatoria.....	viii
Indice General.....	ix
Índice de Tablas.....	xiii
Índice de Gráficos.....	xiv
Capítulo I.....	1
Introducción.....	1
Contexto.....	1
Justificación.....	3
1.4 Definición del problema central matriz T.....	4
Capítulo II.....	7
2.1 Matriz de análisis de involucrados.....	7
Capítulo III.....	10
3.1 Árbol de problemas.....	10
3.2 árbol de objetivos.....	11



Capítulo IV.....	13
4.1 Matriz de análisis de alternativas .....	13
4.2 Matriz de análisis de impacto de los objetivos.....	14
4.3 Diagrama de estrategias .....	16
4.4 Marco lógico .....	17
Capítulo V.....	20
Propuesta.....	20
5.2 Antecedentes .....	20
5.3 Justificación .....	22
5.4 Objetivo general.....	22
5.05 ¿Qué es comunicación?.....	23
5.06 ¿Por qué es importante la Comunicación?.....	23
5.06.02 Violencia intrafamiliar .....	24
5.06.04 Indicadores de Maltrato Infantil.....	26
5.06.05 El Bullying .....	29
5.06.06 Tipos de Bullying.....	29
5.06.07 Consejos para padres.....	30
5.06.08 Consejos para educadores de niños que sufren Bullying .....	32
5.06.09 Causas del bulyn .....	34
¿Cómo prevenir el bullyn?.....	36
ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN: .....	38
5.06.10 Derechos del Niño.....	39



5.06.11 Características evolutivas en los niños y niñas de 5 años de edad.....	43
5.06.12 En su desarrollo físico-motriz y conocimiento de su esquema corporal observamos: .....	43
En cuanto a su lenguaje: .....	44
5.7 Metodología .....	46
5.07.01 Método inductivo .....	46
5.07.02 Método deductivo .....	46
5.07.03 El método hipotético-deductivo .....	47
5.07.03 Método científico .....	47
5.07.04 Método de la disertación .....	47
5.07.05 Técnicas e instrumentos para obtener los datos .....	48
5.07.06 Instrumentos.....	48
5.07.07 Análisis de la metodología .....	48
5.8 Taller de comunicación asertiva .....	49
Encuestas para padres de familia .....	50
Capítulo VI.....	63
Aspectos administrativos .....	63
6.01 Recursos.....	63
Capítulo VII .....	64
Conclusiones .....	64
Recomendaciones .....	65
MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	67



MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS .....	69
Árbol de problemas .....	72
Matriz de análisis de alternativas .....	74
ANEXOS .....	87
Guía de comunicación asertiva para padres, madres de familia y docentes del C.I.B.V "Colinas del Valle" .....	88
Antecedentes .....	89
Justificación .....	90
Objetivo general .....	91
Que es comunicación .....	91
¿Qué es asertividad? .....	91
¿Qué es agresividad?.....	92
Comunicación asertiva.....	93
Características socioemocionales en el niño y niña de 5 años de edad.....	93
Bibliografía .....	104

## Índice de Tablas

Tabla 1 Recursos .....	63
Tabla 2 Cronograma.....	61
Tabla 3 MATRIZ "T" .....	66
Tabla 4 MAPEO DE INVOLUCRADOS .....	67
Tabla 5 MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS .....	69
Tabla 6 Árbol de problemas .....	72
Tabla 7 Árbol de objetivos .....	73
Tabla 8 Matriz de análisis de alternativas.....	74
Tabla 9 Matriz de análisis de impacto de los objetivos .....	75
Tabla 10 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS .....	77
Tabla 11 Matriz de marco lógico.....	80
Tabla 12 Matriz de marco lógico.....	81
Tabla 13 Matriz de marco lógico.....	83

## Índice de Gráficos

Gráfico 1 Pregunta 1 .....	53
Gráfico 2 Pregunta 2 .....	54
Gráfico 3 Pregunta 3 .....	55
Gráfico 4 Pregunta 4 .....	56
Gráfico 5 Pregunta 5 .....	57
Gráfico 6 Pregunta 6 .....	58
Gráfico 7 Pregunta 7 .....	59
Gráfico 8 Pregunta 8 .....	60
Gráfico 9 Pregunta 9 .....	61
Gráfico 10 Pregunta 10 .....	62



## Capítulo I

### Introducción

El presente proyecto de investigación tiene como tema la agresividad física en entorno familiar en niños y niñas de 5 años de edad, elaboración de una guía de comunicación asertiva para padres de familia en el C.I.B.V "Colinas del Valle" del D.M.Q, año lectivo 2014-2015, la agresividad es la reacción ante un conflicto generada por problemas contra otros niños en sus relaciones sociales, la finalidad de dicha agresividad por llamar la atención, se presentan dos tipos de agresividad la directa y la indirecta, estas se generan por imitación en el cual los niños y niñas repiten lo que ven, y las consecuencias de esto es que ellos piensan que la única manera de resolver los problemas es con agresividad, trayendo problemas mayores como el fracaso escolar y la falta de habilidad para socializar e integrarse en su ambiente. La importancia del proyecto es que los padres de familia mantengan una comunicación asertiva con el niño y niña y tener armonía en el hogar que esté libre de violencia.

### Contexto

En el Ecuador con ayuda de entidades públicas como son la Dinapen se ha podido detectar que 8 de 10 familias sufren maltrato en sus hogares en donde los padres agreden tanto físicamente como verbalmente sus hijos y no se han dado cuenta del daño psicológico que le están causando al niño y niña.

En Quito, en la CASA DE LA JUSTICIA se ha podido observar que el 70% de los casos tienen que ver con agresividad física en los hogares, también en el diario extra hubo una información sobre casos de agresividad en la familia, nos informa que la policía ecuatoriana reconoció públicamente que más de 10% de sus miembros fue denunciado por violencia intrafamiliar, también muestra que de los 44.700 uniformados con los que cuenta la institución 584 están implicados en violencia doméstica. “estas cifras son solo el resultado de las denuncias recibidas no demuestra cifras real ya que hay casos que por muchos factores no han denunciado (palabras del ministerio del interior José Serrano).

Este proyecto se realizara en el Centro Infantil del Buen Vivir “Colinas del valle” ubicado en san José de moran parroquia Calderón calle Carlos Mantilla.

Se ha investigado con ayuda de la coordinadora un caso de un niño que es agresivo porque en su casa su padre maltrata a su hijo tanto física como verbalmente, el niño es agresivo con sus compañeros y maestra, el hace esto como reproducción o imitación de lo que observa en su entorno, por este motivo el niño y niña reproduce la agresividad física en el C.I.B.V

En el C.I.B.V “COLINAS DEL VALLE” se ha realizado un diagnóstico, por el cual se concluye que no tienen conocimiento sobre el tema y hay un alto índice de agresividad en los niños que estudian en este lugar, es por eso que se desarrollara este

proyecto para promover una mejor información sobre la temática y evitar la agresividad física en el entorno familiar.

### **Justificación**

Este proyecto es muy importante, ya que aportara un correcto desarrollo integral del niño y de la niña en el entorno familiar.

La agresividad física en el entorno familiar es un problema grave que surge en todas las clases sociales, ya que hay niños y niñas que son víctimas de violencia intrafamiliar que los maltratan tanto físicamente, verbalmente y psicológicamente.

Si se castiga físicamente a un niño o niña se le está enseñando que es lícito pegar cuando estamos enfadados con alguien, se corre el riesgo de que ellos lo interpreten así, con lo que no deberá extrañar sus respuestas de agresividad.

La familia juega un papel muy importante en el desarrollo físico e integral del niño y niña de este dependerá que haya niños y niñas felices sin ningún tipo de maltrato

Con este proyecto se busca ayudar a los padres de familia a tener una mejor comunicación con sus hijos dándoles a entender que con la violencia y la agresión no solucionamos los problemas, este proyecto tiene como finalidad disminuir el maltrato físico de niños y niñas en el entorno familiar dándoles a conocer la importancia de una comunicación asertiva entre padres e hijos.

El proyecto está fundamentado en el objetivo número 3, del plan nacional del buen vivir que manifiesta; todas las familias tienen derecho a una vida digna donde se respete su diversidad, es decir que gocen de una vida plena sin ningún tipo de agresión que interrumpirá su desarrollo integral, este objetivo es muy importante porque de este

depende que haya niños y niñas con una buena educación, y un hogar seguro libre de violencia.

De igual manera involucra el objetivo número 9 ( P.N.B.V) donde habla que los niños y niñas deben tener un buen desarrollo integral donde se promueva la justicia para defender sus derechos, cabe mencionar que si un niño o niña es agredido físicamente por sus padres u otras personas la misma es penada por la ley.

Por esto se diseñara una guía de comunicación asertiva para padres de familia y mejorar la calidad de vida en el niño y niña que asisten a este C.I.B.V, el proyecto tiene como finalidad disminuir la agresividad física que nace en los propios hogares donde conviven los niños y niñas.

#### **1.4 Definición del problema central matriz T**

De acuerdo al análisis de fuerza "T" tenemos como situación actual la agresividad física en el entorno familiar en niños y niñas de 5 años de edad en el C.I.B.V Colinas del Valle, Pudiendo llegar a una situación empeorada como el bulyn escolar en los niños y niñas de 5 años de edad.

Planteando como situación mejorada establecer una comunicación asertiva entre padres e hijos en donde los padres tengan la mejor manera de educar a sus hijos e hijas y tener una buena comunicación con ellos y brindarles un poquito más de su tiempo, dialogar sobre los problemas que tenga su hijo en la escuela o en otro lugar y darle una solución a ese problema mediante el diálogo.

Para el mejoramiento existen fuerzas impulsadoras en la cual se puede planificar charlas dirigidas a padres y madres de familia para prevenir la agresividad física en

sus hijos, la escala real es (bajo) 1, observando que es un nivel muy bajo, con el propósito de llegar a un potencial de cambio a una escala de (medio alto) 4 que significa que los padres y madres tengan mayor interés al asistir a estas charlas, donde puedan obtener mayor información para mejorar la comunicación con sus hijos e hijas.

Ejecutar un taller de comunicación asertiva para padres de familia sobre la agresividad física en el entorno familiar, la escala real es (bajo) 1, que quiere decir que los padres y madres de familia no tienen conocimiento sobre el tema, mientras que el potencial de cambio hacia donde se pretende llegar es (medio alto) 4, en donde los padres van a enriquecer su conocimiento asistiendo a estos talleres con mayor frecuencia.

Videos sobre el maltrato infantil dirigido a la comunidad, la escala valorativa real es de (bajo) 1, ya que los padres de familia no tienen el interés de observar estos videos, el propósito es llegar a un potencial de cambio (medio alto) 4, para que tomen conciencia del daño psicológico que le están causando al niño y niña.

Capacitar a los padres de familia sobre los derechos de los niños y niñas, la escala real es (bajo) 1, en lo cual se puede observar que los padres de familia no tienen conocimiento sobre estos derechos, ejecutados en el código de la niñez y adolescencia, el potencial de cambio hacia donde se desea alcanzar es (medio alto) 4, e incrementar a los padres para que pongan en práctica estos derechos,

Guía a los docentes del C.I.B.V para promover el tema, ejecutándose en una escala real en un rango (bajo) 1, en donde las docentes no estamos capacitados sobre el tema, el objetivo es alcanzar un potencial de cambio (medio alto) 4, que quiere decir que las docentes tengan las pautas para dar una solución a los distintos problemas que se presenten y poder ayudar a los niños y niñas

Tenemos como fuerzas bloqueadoras las siguientes.

Desinterés sobre el tema por parte de los padres y madres de familia sobre el tema, la escala real es de (medio alto) 4, por el cual no les interesa este tipo de asunto, mientras que el potencial de cambio es 1, el objetivo es lograr a que esta disminuya dándoles a conocer el tema.

Falta de compromiso de los padres a los talleres, la escala real es (medio alto) 4 ya que a los padres y madres de familia no les interesa asistir a este tipo de talleres, con el potencial de cambio que se desea llegar es 1, y lograr mayor interés en los representantes y tengan una buena comunicación asertiva entre padres e infantes.

Falta de información por parte de los padres y madres de familia, la escala real es (medio alto) 4, ya que los representantes no se dan modos para informarse sobre estos temas, el objetivo es llegar a un potencial de cambio de 1, por el cual tengan el interés de investigar y enriquecer su conocimiento.

Inasistencia de los niños y niñas al C.I.B.V por parte de las autoridades que son los padres y madres de familia, la escala real es (medio alto) 4, porque toman la decisión de no enviarles a sus hijos e hijas a clases por los reclamos de la maestra, mientras que al potencial de cambio donde se quiere llegar es de 1 ya que todo niño y niña tienen derecho a la educación.

Desconocimiento del tema por parte de las docentes, la escala real es (medio alto) 4, en donde las docentes no sabemos cómo darle una solución a este problema, mi deseo es llegar a un potencial de cambio que es 1, en donde las docentes tengamos una guía para poder tratar este tipo de casos.

## Capítulo II

### 2.1 Matriz de análisis de involucrados

Dentro de la matriz de análisis de involucrados tenemos los siguientes elementos El estado, que su interés sobre el problema central es promover una comunicación asertiva sobre la agresividad física en el entorno familiar, que ayude al mejoramiento

---

Agresividad Física en el entorno familiar en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración de una guía de comunicación asertiva para padres de familia en CIBV "Colinas del Valle" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito.

entre padres y madres, hijos e hijas, los problemas percibidos son la falta de comunicación sobre el tema, en los recursos manatos y capacidades serán las campañas de comunicación en donde intervienen los profesionales capacitados y leyes constitucionales que son la Dinapen ,Código de la niñez y adolescencia, profesionales interdisciplinarios y la casa de la justicia, ya que ellos pueden realizar talleres de comunicación asertiva sobre la temática, el interés sobre el proyecto, es lograr una comunicación asertiva entre padres hijos e hijas y los conflictos potenciales esta la falta de recursos económicos por falta de entidades pública.

También se involucra la familia, el interés sobre el problema central es otorgar una buena comunicación asertiva a los padres de familia sobre el tema, los problemas percibidos hay niños y niñas que sufren de agresividad física en sus hogares, en los recursos manatos y capacidades están madres y padres de familia interesados en el desarrollo integral de sus hijos, el interés sobre el proyecto es incrementar el interés en los padres para brindar una buena educación a sus hijos e hijas, y los conflictos potenciales está el desconocimiento de los padres sobre el daño psicológico que le están causando al niño y niña.

Otro factor involucrado es el C.I.B.V, su interés sobre el problema central es que los niños y niñas se desarrollen sin ningún tipo de trastorno, los problemas percibidos están niños y niñas que reproducen la agresividad en los +

Recursos manatos y capacidades se manifiesta docentes profesionales, equipos interdisciplinarios para que brinden capacitaciones a los padres de familia del C.I.B.V por lo menos tres veces al año, el interés sobre el proyecto es realizar actividades que brinden una buena educación y confianza en el niño y niña, y en los conflictos

potenciales esta la falta de conocimientos por parte de los padres y educadoras sobre el tema.

Otro factor involucrado tenemos es el I.T.S.CO que su interés en el problema es apoyar para que estos proyectos sobre agresividad física se los pueda ejecutar, y en los problemas percibidos son la falta de interés del i.t.s.co sobre el tema, ya que no proporciona información a través de una asignatura, en los recursos manatos y capacidades están las autoridades competentes , estudiantes y docentes para que el interés sobre el proyecto sería la aplicación del mismo para apoyar y mejorar la problemática y en los conflictos potenciales seria que el I.T.S.CO no tiene interés en poner una materia sobre este tema en la malla curricular.

También hemos tomado en cuenta la Comunidad, el interés sobre el problema central es que los niños y niñas pueden tener un desarrollo integral sin ningún problema, los problemas percibidos son desinformación sobre el tema en los hogares de la comunidad, en los recursos manatos y capacidades, está la sociedad, plan nacional del buen vivir objetivo 3 “todos los seres humanos tienen derecho a una vida digna, el interés sobre el proyecto es realizar talleres que ayuden a mejorar la calidad de vida de la comunidad, y los conflictos potenciales son la falta de apoyo para realizar estos talleres.

## Capítulo III

### 3.1 Árbol de problemas

Dentro del árbol de problemas tenemos el problema central que es la agresividad física en el entorno familiar en niños y niñas de 5 años de edad, en el cual los padres de familia son los responsables por la conducta agresiva de sus hijos por el cual no miden sus impulsos y se comportan agresivamente ante cualquier situación o problema que se presente.

Cuando ellos tienen discusiones constantes tanto verbales como físicas frente a sus hijos, están fomentando la agresividad en el niño y niña.

Las causas sobre la temática son por el desconocimiento de los padres sobre la influencia del maltrato infantil, porque no se dan modos para informarse sobre estos temas o no asisten a talleres de capacitación y enriquecer su conocimiento, sacando como excusa que no tienen tiempo para dedicarles a sus hijos e hijas por el trabajo o alguna otra cosa.

Por eso se da el exceso de conflicto intrafamiliar, porque ellos no están conscientes del daño psicológico que les están causando a sus hijos, llegando a un alto índice de agresividad en niños y niñas de 5 años de edad, por el cual los niños reproducen lo que observan en sus hogares, logrando tener niños y niñas inseguros, deprimidos, o agresivos con sus compañeros o maestra, que piensan que la única manera de resolver los problemas es con agresividad.

Teniendo como resultado en el ámbito escolar dificultad en el aprendizaje falta de valores y la falta de socialización e integración en su ambiente, toda esta situación provoca que haya niños y niñas con problemas de bullying escolar. Por el cual ellos agreden a sus compañeros, piensan que esa es la mejor manera de desquitar su ira, o de resolver los problemas.

### **3.2 Árbol de objetivos**

Dentro del árbol de objetivos se parte del propósito para lograr una comunicación asertiva entre padres e hijos, manteniendo la puerta abierta para cualquier tema de conversación, brindando atención a sus hijos e hijas cuando ellos quieran hablar, expresar sus sentimientos o buscar una opinión.

Esto le va ayudar mucho al niño y niña existiendo un verdadero dialogo entre padres e hijos reduciendo el maltrato verbal de los padres, manteniendo un buen dialogo en familia sobre temas que tengan que ver con el entorno familiar, por el cual le va a favorecer mucho a sus hijos e hijas y así disminuir el conflicto intrafamiliar y por ende tener armonía en el hogar sin ningún tipo de conflictos y libre de violencia.

Brindando un buen trato a sus hijos e hijas respetando y cumpliendo sus derechos, brindándole amor y cuidado en cada momento y prestarles atención cada vez que el niño y niña necesiten de su opinión, de esta manera se lograra otorgar un verdadero desarrollo integral del niño y de la niña.

Así queremos lograr fines que promuevan niños y niñas seguros de sí mismo que le permita actuar con seguridad y pueda convivir con iguales teniendo un buen aprendizaje y la adquisición de buenos valores a lo largo de su etapa educativa.

Sin que tengan ningún tipo de problemas en su ámbito educativo manteniendo una buena relación social con sus compañeros y maestra, de esta manera se podrá eliminar el bulyn escolar obteniendo como resultado niños y niñas libres de violencia y maltrato en su ámbito educativo.

## Capítulo IV

### 4.1 Matriz de análisis de alternativas

En la matriz de análisis de alternativas se ha determinado los objetivos de proyecto tales como, reducir el maltrato verbal de los padres y madres de familia, el impacto sobre el propósito tiene una categoría media alta que es 4, por lo cual se va a realizar videos educativos para que los padres y madres de familia tomen conciencia del daño psicológico que le están causando al niño, la factibilidad técnica es a un nivel medio alto 4, mientras que se utiliza una estrategia como capacitar a los padres y madres de familia para que esta disminuya, la factibilidad financiera es de una categoría media alta 4, ya que como creador principal del proyecto estoy en la capacidad de cubrir gastos que se promueven para la ejecución de este, la factibilidad social es de una categoría media alta de 4, ya que tengo el apoyo de la comunidad educativa, la factibilidad política es de un nivel medio alto 4, ya que las leyes me apoyan para lograr este objetivo.

El otro objetivo es disminuir el conflicto intrafamiliar, el impacto sobre el propósito es a un nivel medio alto 4, y para lograr este objetivo se realizara talleres para padres de familia sobre el tema, la factibilidad técnica está a una categoría media alta de 4, ya que el deseo es mantener una buena relación en familia, la factibilidad financiera es buena con un nivel de 4, ya que tengo el apoyo económico para lograr este objetivo, la factibilidad social es a un nivel de 4 porque tengo la ayuda de la población de la comunidad del C.I.B.V, la factibilidad política es a un nivel medio alto 4 ya que tengo el apoyo del I.T.S.CO.

Otro objetivo es lograr una comunicación asertiva entre padres hijos e hijas, el impacto sobre el propósito es medio alto 4, para lograr esto se realizara charlas sobre la

temática, la factibilidad técnica es a un nivel medio alto 4, ya que queremos lograr tener familias seguras y libres del maltrato, la factibilidad financiera es de una categoría de 4, que es alta ya que tengo los recursos económicos para llegar a este fin, la factibilidad social es alta 4, ya que se realizara actividades de integración con los padres y madres de familia para que tengan un mejor diálogo con sus hijos e hijas, la factibilidad política es de un nivel alto 4, ya que tengo el apoyo del C.I.B.V.

Buen trato a los niños y niñas cumpliendo sus derechos, el impacto sobre el propósito es medio alto 4, ya que se realizara capacitaciones a padres y madres de familia para prevenir la agresividad física en sus hijos e hijas, la factibilidad técnica es de un nivel medio alto 4, ya que se establece estrategias para cumplir este objetivo. La factibilidad financiera es de una categoría media alta 4, porque se asumirá con los gastos para llegar a este objetivo, la factibilidad social es a un nivel medio alto ya que se logrará la interacción entre padres hijos e hijas. Factibilidad política es de una categoría media alta 4, ya que se acatan los derechos que cada niño y niña ejecutados en el código de la niñez y adolescencia como el artículo 19 en donde establece que todos los niños y niñas tienen derecho a una vida digna y sin ningún tipo de agresividad que interrumpirán el desarrollo integral del niño y de la niña a lo largo de su etapa educativa.

#### **4.2 Matriz de análisis de impacto de los objetivos**

En la matriz de impacto de los objetivos como primer objetivo tenemos, reducir el maltrato verbal de los padres mientras que la factibilidad de lograrse es a un nivel medio alto , ya que los favorecidos son los hijos, hijas y la mujer, ya que tienen el derecho de tener una vida digna y libre de maltrato el impacto de género es a un nivel medio alto , en donde se respeta y se valora a la mujer, brindándole un ambiente sano

y armonía en el hogar, el impacto ambiental está a un nivel medio alto, ya que el objetivo es asegurar el entorno familiar manteniendo la puerta abierta para cualquier tipo de conversación, la relevancia está en una categoría media alta, ya que hay un desinterés de los padres y madres de familia sobre el daño psicológico que le están causando al niño y niña, y la sostenibilidad está a un nivel medio alto ya que se hace uso de razón asistiendo a talleres y tener un mejor diálogo en familia.

El otro objetivo es disminuir el conflicto intrafamiliar, la factibilidad de logro está a un nivel medio alto ya que los principales beneficiarios son los hijos e hijas logrando tener un óptimo desarrollo integral sin ningún conflicto, el impacto de género es el respeto a los derechos de la mujer, demostrándole cariño y afecto en todo momento, que es de un nivel medio alto, el impacto ambiental es la protección al entorno físico integral de la familia teniendo un hogar libre de violencia, que es de un nivel medio alto, la relevancia es la falta de conocimientos sobre el tema por parte de los padres y madres de familia que es un nivel medio alto, y la sostenibilidad es que los padres y madres de familia asistan a capacitaciones para que tengan más conocimientos sobre el tema.

Lograr una comunicación asertiva entre padres hijos e hijas, la factibilidad de lograrse es de un nivel medio alto ya que los afortunados son los niños y niñas, el impacto de género es de un nivel medio alto, en lo cual los padres y madres de familia pongan en práctica los valores brindando una correcta educación a sus hijos e hijas, el impacto ambiental es de un nivel medio alto ya que se protege la salud mental de los niños y niñas, prestándoles atención cuando quieran expresar sus sentimientos, la relevancia es de un nivel medio alto, ya que los padres y madres de familia deben tratar de entender las ideas y sentimientos de los niños y niñas sin juzgarlos, la sostenibilidad

es de un nivel medio alto ya que se realizará actividades en familia y compartir ideas negativas y positivas.

Brindar un buen trato a los niños y niñas cumpliendo sus derechos, la factibilidad de lograrse es tener niños y niñas seguros con un ambiente sano y una buena educación, que es de un nivel medio alto, el impacto de género es respetar los derechos del niño y de la niña ya que de este depende un buen desarrollo en el ámbito educativo, que es de un nivel medio alto, el impacto ambiental es brindar mejor atención a sus hijos e hijas escuchándolos, atendiéndolos, manteniendo un buen dialogo con ellos que es de un nivel medio alto, la relevancia es dar a conocer a los padres y madres de familia estos derechos mediante charlas, la sostenibilidad es que los padres y madres de familia se informen sobre estos derechos asistiendo a charlas , que es de un nivel medio alto.

#### **4.3 Diagrama de estrategias**

Dentro del diagrama de estrategias se parte por la comunicación sobre los derechos del niño y la niña y de los y las adolescente, ejecutados en el código de la niñez y adolescencia, asociando e integrando a los niños y niñas de su misma edad, brindando

el apoyo sobre una correcta comunicación asertiva reforzando el tema, en el cual exista un buen dialogo en el entorno familiar.

Para lograr este propósito se realizara capacitaciones a padres y madres de familia sobre la temática, también se realizara programas que promueven la integración familiar, encuestas a padres y madres de familia y a docentes sobre el tema y talleres de comunicación asertiva, para que los padres y madres de familia enriquezcan su conocimiento sobre el tema y reine la armonía en el hogar.

Para lograr mayor interés en los padres y madres de familia se socializara una guía para que siempre tengan las pautas para informarse sobre el tema, también se realizara videos de reflexión sobre la temática para que los padres y madres de familia tomen conciencia del daño psicológico que le están causando al niño y niña, Una vez que se haya logrado estos objetivos, se reducirá el maltrato verbal de los padres, donde va a existir un verdadero diálogo entre padres, madres, hijos e hijas manteniendo buenos temas de conversación y libres de violencia.

De esta manera eliminar el conflicto intrafamiliar, brindando un buen trato a los niños y niñas cumpliendo sus derechos, llegando al propósito deseado de lograr una comunicación asertiva entre padres hijos e hijas y se llegara a la finalidad de reducir el bulyn escolar.

#### **4.4 Marco lógico**

##### **Finalidad**

Dentro de la finalidad está el objetivo que es eliminar el bulyn escolar y tener niños amistosos en su ámbito educativo, en el cual el indicador es mejorar la socialización e integración y convivencia entre ellos, los métodos de verificación son los registros

estadísticos en base a las encuestas realizadas, y en los supuestos esta como punto que el sistema curricular apruebe a los talleres como parte de este.

Otro indicador es que haya niños y niñas con un hogar seguro, armónico y libre de violencia, los métodos de verificación son los registros estadísticos del departamento de consejería estudiantil sobre la convivencia, y en los supuestos realizar una socialización de una guía para fomentar el interés sobre el tema.

### **Propósito**

Dentro del propósito como objetivo esta lograr una comunicación asertiva entre padres e hijos manteniendo la puerta abierta para cualquier tema de conversación, en el cual el indicador seria familias que brindan confianza y atención a sus hijos e hijas dándoles apoyo y opinión cuando ellos lo necesiten, en los medios de verificación están los registros estadísticos en base a las encuestas, y los supuestos serian realizar talleres en el C.I.B.V para mejorar esta problemática.

Como segundo indicador esta la adquisición de buenos valores a lo largo de su etapa educativa, en los medios de comunicación están los registros estadísticos del departamento de consejería estudiantil sobre la convivencia, los supuestos serian dar capacitaciones a padres y madres de familia sobre el tema.

### **Componente**

Dentro del componente como objetivos esta reducir el maltrato verbal de los padres, para que puedan mantener un buen dialogo en el hogar, como indicador esta mejorar la comunicación entre padres e hijos manteniendo un buen dialogo entre ellos, el

indicador sería obtener registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas a los directivos del C.I.B.V., los supuestos serían la socialización con personas capacitadas sobre el tema.

Otro indicador es que los niños muestren una mejor relación ya que los padres de familia promueven una mejor relación entre ellos, los medios de verificación son los registros estadísticos que comprueben los aplicados a los padres de familia y los niños a partir de la socialización del taller y el seguimiento en las reuniones de los padres de familia y los supuestos serían la vinculación de los C.I.B.V. con profesionales de instituciones gubernamentales o fundaciones para brindar apoyo.

## Capítulo V

### Propuesta

#### 5.2 Antecedentes

Una guía es una herramienta que tiene como fin facilitar información necesaria sobre una actividad y el proceso de aprendizaje autónomo y colaborativo. Este recurso didáctico tiene la función de orientar el proceso en el que se afianzarán los temas y las habilidades de un curso determinado.

La guía de actividades sirve para orientar el proceso de aprendizaje de una unidad temática del curso. Por ello, en ella se describen secuencialmente las temáticas que se revisarán, los objetivos que se buscan con el desarrollo de la actividad y las actividades a realizar, quien al organizarla tiene en cuenta las intencionalidades del curso, las lecturas propuestas y el desarrollo de aprendizaje significativo. (Vallejo, 2014)

La presente guía tiene como tema comunicación asertiva para padres de familia en el C.I.B.V "Colinas del Valle" del D.M.Q

La comunicación con los niños de una manera asertiva es una habilidad real.

Muestras a los hijos que mamá y papá saben lo que están pasando alrededor y que saben escuchar.

Escuchar a tu hijo e hijas y tratar de entender cómo se siente, te ayudará a comprender el mensaje que nos quiere dar. Confiar en uno mismo, en nuestras opiniones, sueños y deseos, es a la vez una forma de responsabilizarse de los sentimientos y emociones, sin agredir a tus hijos y respetando sus derechos. Actuando de manera asertiva tendremos más posibilidades de ser escuchados por nuestro hijo e hija.

El comportamiento asertivo se caracteriza por mantener un ambiente de seguridad y respeto hacia ti mismo y hacia tu hijo o hija. Al hablar con tu pequeño trata de hacerlo en un ambiente tranquilo, míralo a los ojos directamente y mantén tu cuerpo relajado. Hablando tranquilamente y expresando de manera firme lo que quieres

Al hablar con tu hijo o hija trata de proponerle opciones y alternativas. De esta manera, tu hijo o hija no lo verá como una sentencia sino que pensará que le estás dando opciones. Es muy distinto decirle "Hijo, cuando acabes la tarea puedes ver televisión" a "Haz la tarea ahora mismo y apaga el televisor".

Sé amable con tu hijo o hija, pero a la vez firme en tus decisiones; es muy importante que tú y tu pareja estén de acuerdo en las acciones y en la manera de educar a sus hijos, cúmplanle los premios pero también las consecuencias.

Utiliza las respuestas "abre puertas"; estas son las que invitan a sus hijos a compartir sus ideas y sentimientos con sus padres, facilitando la comunicación y permitiendo así que ellos tengan más confianza en sus padres. Las frases que le ayudarán, por ejemplo, son: "¡Qué interesante! ¿Eso te pasó? Cuéntame hijo".

Estimula la confianza de tus hijos, evita las discusiones y promueve con ellos un camino de diálogo y de manera asertiva promueve la comunicación dentro de tu familia.

¡Una sana comunicación es sinónimo de una familia feliz!(Mora, 2014)

### **5.3 Justificación**

Es importante realizar esta guía ya que es un recurso educativo que le permite conocer en detalle la tarea o producto final que debe presentar, en la medida en que la persona puede estar consultándola permanentemente.

Esta guía es muy importante ya que de esta depende una correcta comunicación asertiva en el hogar.

Es importante que los padres quieran mejorar la socialización de sus hijos, no faltar al respeto ni humillar. Aprender a hacerlo comunicando mejor influirá en las pautas comunicacionales de los hijos.

Mediante esta guía los padres van a tener las técnicas para poder resolver los problemas que se presenten en el hogar, brindándoles una adecuada solución mediante el diálogo sin ningún tipo de violencia. (Concha Bonet de luna , 2013)

### **5.4 Objetivo general**

Lograr una comunicación asertiva entre padres e hijos manteniendo la puerta abierta para cualquier tema de conversación.

## **Plan de trabajo**

### **5.05 ¿Qué es comunicación?**

El proceso mediante el cual se desarrollan las relaciones interpersonales, permite influenciarse entre sí, a través de mensajes transmitidos recíprocamente entre dos o más personas.

El ambiente familiar o escolar debe caracterizarse por el diálogo franco y abierto, por la capacidad de mantener una comunicación centrada en el afecto, que oriente la participación, el respeto y la reflexión para fortalecer la unidad entre sus miembros.

### **5.06 ¿Por qué es importante la Comunicación?**

Permite la interrelación humana, el acercamiento y comprensión entre personas, así como, compartir ideas y afectos solo, conocer y solucionar problemas amplía el conocimiento y la cultura, refuerza el crecimiento individual, familiar y social, propicia el reconocimiento y respeto a las diferencias individuales y fortalece la relación entre sus miembros (Efemerides.ec, 2014) (Schramm, 2014)

#### **5.06.1 Comunicación asertiva**

La comunicación asertiva implica responder sin agresividad, respetando a la otra persona, Ser asertivo significa que te respetas a ti mismo y que estás dispuesto a expresarte, a no dejarte avasallar, pedir lo que te corresponde y hacer valer tus derechos. También significa que eres consciente de los derechos de los demás y los respetas

### 5.06.02 Violencia intrafamiliar

La Violencia Intrafamiliar ha sido uno de los principales problemas que afecta a la sociedad ecuatoriana sin respetar edad, sexo, color o posición social; pues los conflictos familiares que terminan en violencia se dan tanto en las más humildes familias como en las de alto rango social, de manera diferente tal vez pero provocando las mismas consecuencias ya sean físicas o psicológicas en los miembros de la familia. (Linda, 2014)

### 5.06.03 Tipos de maltrato

- **Maltrato infantil:** Son las acciones u omisiones con la intención de hacer un daño inmediato al niño o niña. El agresor concibe el daño como el fin principal de su agresión. Crea un síndrome en la víctima que sobrevive, conocido como "Síndrome de maltrato infantil". Se conocen tres formas principales de maltrato infantil: físico, emocional o psicológico y por abandono o negligencia
- **Maltrato físico:** Toda agresión que puede o no tener como resultado una lesión física, producto de un castigo único o repetido, con magnitudes y características variables.
  1. Leve: tirar el pelo o las orejas, empujar o zamarrear, cachetadas o palmadas, patear, morder.
  2. Grave: quemar con algo, golpear con objetos, golpizas, amenazar o agredir con cuchillos o armas.

- **Maltrato emocional o psicológico:** El hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito hacia el niño, niña o adolescente. También se incluye el rechazo, el aislamiento, atemorizar a los niños o niñas, ignorarlos y corromperlos. Por ejemplo, decirle que no se le quiere, encerrarlo, insultarlo o decirle garabatos, burlarse de él frente a terceros, amenazarlo con golpearlo.
- **Abandono y negligencia:** Se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo y las condiciones para ello. Existe negligencia cuando los responsables de cubrir las necesidades básicas de los niños no lo hacen.
- **Violencia sexual:** Conductas sexuales, coercitivas o no, impuestas a una persona menor de edad, por una persona mayor, que puede ser físicamente superior, con más experiencia, que utiliza incorrectamente su poder o autoridad. En la violencia sexual se hace referencia a:
  - **Abuso sexual:** Puede llevarse a cabo sin necesidad de tener contacto físico con la víctima o bien teniendo ese tipo de contacto. El abusador busca tener gratificación sexual.
  - **Explotación sexual comercial de niños y niñas:** supone la utilización de las personas menores de 18 años para relaciones sexuales remuneradas, pornografía infantil y adolescente, utilización de niñas y niños en espectáculos sexuales donde exista además el intercambio económico o pago de otra índole para el menor o para un tercero intermediario. (ayuda, 2010)

#### 5.6.04 Indicadores de Maltrato Infantil



El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, emocionales, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad.

De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo. Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden "indicar" una situación de riesgo o maltrato. A continuación se expone una serie de indicadores que nos pueden ayudar en nuestra observación, sin embargo hay que tener en cuenta que éstos por sí solos no son suficientes para demostrar la existencia de maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, cómo, dónde y con quién se producen. Por ello es importante saber interpretar estos indicadores y no quedarnos ante ellos como observadores de una forma de ser ante la que no podemos hacer nada.

Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas (algunas formas de abuso sexual, maltrato psicológico) sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar. Algunos de los indicadores, entre otros, que se pueden dar son:

En el niño: Señales físicas repetidas (morados, magulladuras, quemaduras) niños que van sucios, malolientes, con ropa inadecuada, etcétera. Cansancio o apatía permanente (se suele dormir en el aula) cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes relaciones hostiles y distantes, actitud extraña (en estado de alerta, receloso, conducta sexual explícita, juego y conocimientos inapropiados para su edad, conducta de masturbación en público, niño que evita ir a casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patio o alrededores), tiene pocos amigos en la escuela muestra poco interés y motivación por las tareas escolares, después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio, etc.), presenta dolores frecuentes sin causa aparente problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida de apetito) falta a clase de forma reiterada sin justificación, retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, etcétera, intento de suicidio y sintomatología depresiva regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad), relaciones entre niño y adulto secreta, reservada y excluyente falta de cuidados médicos básicos.

En los PADRES y/o CUIDADORES: parecen no preocuparse por el niño no acuden nunca a las citas y reuniones del colegio, desprecian y desvalorizan al niño en público, sienten a su hijo como una "propiedad" ("puedo hacer con mi hijo lo que quiero porque es mío"), expresan dificultades en su matrimonio recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales los padres están siempre fuera de casa (nunca tienen tiempo para), compensan con bienes materiales la escasa relación personal afectiva

que mantiene con sus hijos, abusan de sustancias tóxicas (alcohol y/o drogas), trato desigual entre los hermanos no justifican las ausencias de clase de sus hijos, justifican la disciplina rígida y autoritaria, ven al niño como malvado, ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño son celosos y protegen desmesuradamente al niño. (Blogspot, 2009)

### 5.06.05 El Bullying

Es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y constante que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo. El bullying implica una repetición continuada de las burlas o las agresiones y puede provocar la exclusión social de la víctima. (Alpura, 2011)



### 5.6.06 Tipos de Bullying

Según manifiesta (Alpura, 2011) los siguientes tipos de bullying

- Físico: Empujones, patadas, agresiones con objetos, etc.
- Verbal: Insultos y apodos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etcétera. Es el más habitual.
- Psicológico: Minan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor.
- Social: Pretende aislar al joven del resto del grupo y compañeros.

### 5.6.07 Consejos para padres

Los padres deben estar atentos a los siguientes aspectos, que pueden ser indicios de que su hijo está siendo víctima del acoso escolar:

- Cambios en el comportamiento del niño



- Tristeza, llantos o irritabilidad



- Pesadillas, cambios en el sueño y/o apetito.



- Dolores somáticos, dolores de cabeza, de estómago, vómitos...



- Pierde o se deterioran de forma frecuente sus pertenencias escolares o

personales, como gafas, mochilas, etcétera.



- Aparece con golpes, hematomas o rasguños y dice que se ha caído.



- No quiere salir ni se relaciona con sus compañeros.



- No acude a excursiones, visitas, etc. del colegio.



- Quiere ir acompañado a la entrada y la salida.



- Se niega o protesta a la hora de ir al colegio



#### **5.6.08 Consejos para educadores de niños que sufren Bullying**

Los profesores deben estar atentos a:

- La relación de los alumnos/as en los pasillos y en el patio. Los peores momentos se sufren cuando los profesores no están presentes.
- Las "pintadas" en las puertas de baños y paredes (qué nombres aparecen habitualmente).
- La no participación habitual en salidas de grupo.



- Las risas o abucheos repetidos en clase contra determinados alumnos o alumnas.
- Las faltas constantes a clase, ya que pueden indicar que no quieren acudir a clase por miedo.
- Estar atentos a los alumnos que sean diferentes, por su forma de ser o aspecto físico.
- Se queja de forma insistente de ser insultado, agredido, burlado.
- Si comenta que le roban sus cosas en el colegio o si cada día explica que pierde su material escolar.
- Investigar los cambios inexplicables de estados de ánimo: tristeza, aislamiento personal del alumno o alumna, aparición de comportamientos no habituales, cambios en su actitud, poco comunicativo, lágrimas o depresión sin motivo aparente, escaso o nulo relaciones con los compañeros y compañeras.
- Evidencias físicas de violencia y de difícil explicación: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen el niño y niña no alcanza a explicar, ropa rasgada o estropeada, objetos dañados o que no aparecen.
- Quejas somáticas constantes del alumno: dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuya causa no está clara.
- Variaciones del rendimiento escolar, con pérdida de concentración y aumento del fracaso.
- Quejas de los padres, que dicen que no quiere ir al colegio.

### 5.06.9 Causas del bulyn

Personales: Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones en la escuela o en la familia. Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.



Familiares: El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, violencia, abuso ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado. Todas estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo en los niños y niñas y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes.

En la escuela: Cuanto más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya acoso escolar, sobre todo si a este factor se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto, humillación, amenazas o la exclusión entre personal docente y alumnos. Por otro lado, los nuevos modelos educativos a los que son expuestos los niños y niñas

como la ligereza con que se tratan y ponen en práctica los valores, según psicólogos y estudios realizados, han influenciado para que este tipo de comportamiento se presente con mayor frecuencia.



La televisión: El mensaje implícito de determinados programas televisivos de consumo frecuente entre adolescentes que exponen un modelo de proyecto vital que busca la aspiración a todo sin renunciar a nada para conseguirlo, siempre y cuando eso no signifique esforzarse o grandes trabajos, constituye otro factor de riesgo para determinados individuos.

Los expertos han llegado también a la conclusión de que la violencia en los medios de comunicación tiene efectos sobre la violencia real, sobre todo entre niños y niñas. Se discute, no obstante, el tipo de efectos y su grado: si se da una imitación indiscriminada, si se da un efecto insensibilizador, si se crea una imagen de la realidad en la que se hiperboliza la incidencia de la violencia, entre otros.  
(Acosoescolarmexico.mex, 2014)

## ¿Cómo prevenir el bullying?

Para evitar el acoso se recomienda tomar medidas concretas:

### **LOS PROFESIONALES DEL C.I.B.V:**

Primero: deben estar informados y alertas.

Si bien el acoso ocurre generalmente en sitios como los baños, el patio de juegos, los pasillos llenos de personas y en el transporte público no es menos cierto e importante considerar que el acoso escolar se da también de manera menos visible cuando se realiza con teléfonos celulares o computadoras. Si un profesor observa un caso de intimidación en el aula, debe intervenir inmediatamente para impedirlo, luego debe reportar el incidente e informar a la dirección del establecimiento para que se analicen los hechos, se establezcan las causas y se busque una solución que permita evitar que la situación vuelva a ocurrir.

Segundo: Hacer participar a los padres, apoderados y alumnos

Es necesario hacer participar la comunidad educativa en la generación de una estrategia que permita prevenir o intervenir las situaciones de acoso. Aquello porque los alumnos están viviendo a diario las distintas situaciones que ocurren en el colegio. y porque los padres, profesores, profesionales, para docentes y auxiliares son apoyos fundamentales para la detección de situaciones de acoso y son quienes interactúan a diario con los alumnos ofreciéndoles a través de su propio comportamiento modelos de acción o de resolución de conflictos.

Tercero: Crear expectativas positivas con respecto al comportamiento de estudiantes y adultos.

La comunidad educativa debe saber explícitamente que el acoso escolar es inaceptable, y que ese tipo de comportamiento no queda impune o silenciado. En este sentido, se sugiere redactar documentos donde se especifique explícitamente qué se

entiende por acoso escolar, por qué la institución lo rechaza y cuáles son los procedimientos a realizar en situaciones de acoso escolar.

## **PADRES**

Primero: es fundamental estar atentos al comportamiento diario de sus hijos e hijas, observar si han habido cambios últimamente e indagar por las causas de aquello.

La señala como signos de alarma: ropa desgarrada, temor a ir a la escuela, disminución del apetito, pesadillas, llanto o depresión y ansiedad general. Si descubre que su hijo o hija es objeto de acoso, no minimice los hechos ni deje lugar a la pasividad o el temor. Usted debe abrir el diálogo, conocer con detalle lo que ha pasado y de qué forma ocurre con el fin de poder evaluar el grado de daño de su hijo y las medidas a tomar al interior de la escuela. Con ello su hijo e hija verá que usted está comprometido con su hijo, que lo valora y lo quiere. Por ello, es importante no tomar represalias contra los acosadores sino buscar soluciones en torno a las condiciones que posibilitan el surgimiento del acoso escolar en la institución.

Segundo: enséñele a su hijo o hija a hacerle frente al acoso o a la intimidación sin exponerse a ser maltratado físicamente ni derrotado en una pelea.

Practique en casa para que su hijo e hija aprenda a ignorar al acosador y/o crear estrategias enérgicas a fin de manejar la situación. Ayude a su hijo en la identificación de maestros y amigos que pudieran ayudarlo en caso de ser víctima de intimidación.

Tercero: manténganse informados, tanto usted como sus hijos e hijas acerca del acoso cibernético, e incúlqueles a sus hijos e hijas que no deben responder mensajes amenazadores, ni tampoco reenviarlos.

Trate de que la computadora familiar sea la única que usen sus hijos e hijas, y colóquela en un sitio de la casa donde esté visible y pueda ser supervisada. Si decide darle a su hijo e hija un teléfono celular, analice con cuidado antes de permitirle que use la opción de cámara. Asegúrese que tenga claro cuál es el uso adecuado de aquello.

### **ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN:**

- a) No legitimar la violencia: los niños y niñas imitan las formas de comportamiento que adoptan sus padres. Estar expuesto a un comportamiento agresivo o a un entorno demasiado estricto
- b) en casa hace que el niño o la niña sea más propenso al acoso escolar. Todo lo que usted hace es un ejemplo, una pauta de acción, un referente para sus propias acciones; debe dar ejemplos positivos en su forma de relacionarse con otras personas y con sus hijos e hijas.
- c) Hable con sus hijos e hijas acerca del acoso escolar. Es posible que su hijo esté confrontando problemas para comprender los signos sociales, e ignore el daño que está haciendo. Recuérdele a su hijo o hija que intimidar a otros puede acarrear consecuencias legales.
- d) Esté atento a la autoestima de su hijo e hija es importante que tenga una autoestima positiva para su desarrollo global en sus diferentes etapas de crecimiento. Además, los niños con problemas de autoestima acosan a otros para sentirse bien consigo mismos.

### **ALUMNOS:**

Primero: si un alumno es víctima de acoso escolar, debe hablar con un adulto de confianza y contarle lo sucedido. Los niños y niñas o jóvenes/adolescentes deben recordar que el acoso escolar es inaceptable, y que debe ser resuelto por un adulto.

Segundo: no sirve responde a la violencia con más violencia, lo que sirve es lograr protegerse de ella y luego arrancarla de raíz; y esto es un esfuerzo que involucra a el colegio, los padres o apoderados, los alumnos y las alumnas en un esfuerzo común de construir y sostener la convivencia escolar.

Tercero: es importante estar siempre acompañado y evitar lugares solitarios o desprotegidos. Si conoce a algún alumno o grupo de alumnos que sean delincuentes es importante evitar el contacto y estar siempre acompañados en los momentos de interacción con estas personas, Junto con ello, los alumnos y alumnas deben hablar con sus padres o con algún adulto de confianza con el fin que analicen como proteger a los alumnos y alumnas resolviendo este tipo de problemas. (Barrios, 2014)

#### **5.06.10Derechos del Niño**

Según (Humanium.org, 2014) los derechos del niño son los siguiente



### Derecho a la vida

Todo niño tiene derecho a vivir. Esto significa que todo niño tiene derecho a no ser asesinado, a sobrevivir y a crecer en condiciones óptimas.



### Derecho a la educación

Todo niño tiene derecho a recibir una educación, a disfrutar de una vida social y a construir su propio futuro. Este derecho es esencial para su desarrollo económico, social y cultural.



### Derecho a la alimentación

Todo niño tiene derecho a comer, a no pasar hambre y a no sufrir malnutrición. Sin embargo, cada cinco segundos muere un niño de hambre en el mundo.



### Derecho a la salud

Los niños deben ser protegidos de las enfermedades. Se les debe permitir crecer y convertirse en adultos sanos, esto contribuye de igual manera al desarrollo de una sociedad más activa y dinámica.



### Derecho al agua

Los niños tienen derecho al acceso a agua potable de calidad y tratada en condiciones sanitarias correctas. El derecho al agua es esencial para su salud y su desarrollo.



### Derecho a la identidad

Todo niño tiene derecho a tener nombre y apellido, nacionalidad y a saber quiénes son sus padres. El derecho a la identidad representa el reconocimiento oficial de su existencia y de sus derechos.



### Derecho a la libertad

Los niños tienen derecho a expresarse, a tener opiniones, a acceder a la información y a participar en las decisiones que los afectan. Los niños tienen derecho a la libertad de religión.



### Derecho a la protección

Los niños tienen derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar. Todo niño tiene derecho a ser protegido de cualquier forma de maltrato, discriminación y explotación.

### **5.06.11 Características evolutivas en los niños y niñas de 5 años de edad**

Cierto es que cada niño o niña tiene su propio ritmo en el desarrollo. Pero en general, en este periodo evolutivo, los niños y niñas de entre 5 y 6 años, progresan mucho en su desarrollo motriz, en su modo de pensar, en el conocimiento de su propio cuerpo y en la comunicación con los demás.

### **5.06.12 En su desarrollo físico-motriz y conocimiento de su esquema**

#### **corporal observamos:**

Muestran mayor coordinación y control en sus movimientos corporales.

Conserva el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos.

Pueden saltar a la pata coja, alternando uno y otro pie (en la etapa anterior aún no era posible), manteniendo el equilibrio.

Su coordinación mejora hasta tal punto que es el momento de aprender a nadar, patinar e ir en bicicleta (a pesar que muchos ya lo han aprendido antes).

Saltan y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y baila con armonía.

Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de sus zapatos sin tanta dificultad.

Puede recortar con tijeras con facilidad.

Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda. Lavarse los dientes, la cara y las manos. Los padres debemos fomentar estos hábitos de autonomía.

El conocimiento de su esquema corporal aumenta, el niño de esta etapa conoce perfectamente todas las partes externas de su cuerpo y muestra interés por algunas internas (corazón, estómago, cerebro).

Esto le permite dibujar la figura humana detalladamente.

Sus trazos son más precisos y finos.

En España, los niños de entre 5 y 6 años están preparados para la lectoescritura. De hecho en muchas escuelas durante el curso ya acaban sabiendo leer, otra cosa es la lectura comprensiva que se trabajará en los próximos cursos, durante la primaria.

**En cuanto a su lenguaje:**

Su vocabulario se amplía enormemente, en este periodo es capaz de dominar unas 2.500 palabras y vocalizarlas correctamente. Es decir, los niños de esta edad, tienen pleno dominio del repertorio fonético.

Son capaces de decir su nombre completo y la dirección dónde viven.

Son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo "estoy enfadado", también sus necesidades personales y deseos. Y obviamente, intentan satisfacerlos.

En su forma de hablar ya parece un adulto, combinando frases. Y respondiendo de forma ajustada a las preguntas que les formulamos.

Preguntan constantemente deseosos de saber y conocer todo cuanto puedan.

Les gusta que les respondamos con respuestas claras, prácticas, sin salirnos por la tangente (como hacemos muchas veces los adultos cuando no sabemos qué contestar).

Les entusiasma hablar con los adultos.

Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.

Entienden el argumento de bastantes cuentos sencillos.

**A nivel conductual y emocional:**

Aparecen las preguntas sobre el origen de los bebés, en algunos colegios trabajan estas inquietudes a través de proyectos, respondiendo preguntas del estilo ¿cómo se siente un bebé dentro de la barriga de mamá? ¿Sienten frío? ¿Nos oyen?.

A esta edad debe tener ya clara su identidad sexual.

Necesitan referentes estables que les ayuden a construir su personalidad, papá y mamá son los referentes más claros, junto con otros familiares y por supuesto el maestro o maestra tutor o tutora de este curso.

A esta edad los niños o niñas todavía son egocéntricos porque aún no tienen la posibilidad de entender el punto de vista de los demás, pero ya es capaz de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros.

Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía.

El juego simbólico, el juego de roles, jugar a hacer de no a ser, es el juego que predomina todavía en esta etapa. Debemos dejarles libertad para que imaginen y creen o recreen situaciones tanto reales como imaginarias.

Empiezan a mostrarse independiente, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.

Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.

Reconocen las emociones y sentimientos de los demás.

Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.

Les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares. De aquí que sean importante la figura de los "encargados" en las aulas.

Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien y empiezan a darse cuenta que se equivocan y cometen errores.

Son fantasiosos y es probable que aún tengan algún amigo imaginario.

Siguen en una etapa donde es fácil que mezclen fantasía con realidad.

Quieren ser autónomos y debemos dejar que hagan cosa por sí solos para que construyan una buena y sólida autoestima. (Corominas, 2013)

## 5.7 Metodología

### 5.07.01 Método inductivo

Es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro, la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos, y permite llegar a una generalización y la contrastación.

### 5.07.02 Método deductivo

es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

[http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo\\_hipot%C3%A9tico-deductivo](http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_hipot%C3%A9tico-deductivo)

### **5.07.03 El método hipotético-deductivo**

Es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno.

### **5.07.03 Método científico**

Consiste en la observación sistemática, medición, experimentación, la formulación, análisis y modificación de las hipótesis. (wikimedia, 2014)

### **5.07.04 Método de la disertación**

Consiste en una exposición oral individual en la que se desarrolla un tema con la intención de analizar a fondo uno de sus aspectos, exponer un punto de vista e invitar a nuevas reflexiones. Es un proceso intenso de comunicación, dado que, al igual que los discursos oratorios y las exposiciones de clase, existe un solo emisor que guía el proceso y que, de manera simultánea, realiza dos grupos de acciones físicas y mentales

[http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo\\_hipot%C3%A9tico-deductivo](http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_hipot%C3%A9tico-deductivo)

### **5.07.05 Técnicas e instrumentos para obtener los datos**

Las técnicas necesarias que permita el uso de los métodos anteriormente señalados, así como los instrumentos considerados necesarios, constituyen las siguientes:

La Encuesta: Se aplicará a docentes y padres de familia del Centro Infantil del buen vivir "Colinas del Valle", ubicado el en Barrio Colinas del Valle de la ciudad de Quito, que permita obtener información para darle una mejor solución a la problemática.

### **5.07.06 Instrumentos**

Los instrumentos a utilizarse constituyen:

- La encuesta se aplicará a los maestros y padres de familia que permitirá ver si existe o no la comunicación asertiva en su hogar, con el propósito de solucionar este conflicto.
- La observación es un proceso en el cual podemos identificar el comportamiento del niño y de la niña en el C.I.B.V "Colinas del Valle".

### **5.07.07 Análisis de la metodología**

Estos métodos y técnicas de investigación se les ha utilizado con el fin de tener información sobre si existe o no conflictos en el hogar, saber si los comportamientos de los niños y niñas viene de casa y de esta manera tener las pautas para poder comunicarnos con los padres de familia dándoles a entender que los niños necesitan un buen trato, un hogar en donde les brinden amor y comprensión.

## 5.8 Taller de comunicación asertiva

### Presentación del taller

Este taller se trata de un tema que es de suma importancia como es la comunicación asertiva entre padres e hijos.

#### 1. Reglas de oro

- Celulares apagados
- Prestar mucha atención ( 3 minutos)

2. Presentación de la facilitadora ( 3 minutos)

3. Dinámica (el globo) ( 10 minutos)

4. Video de reflexión ( 5 minutos)

5. Presentación de las diapositivas

- ¿Qué es comunicación?
- ¿Qué es asertividad?
- ¿Qué es agresividad? (20 minutos)
- ¿Qué es la comunicación asertiva?
- Características socioemocionales del niño de 5 años de edad
- Derechos del niño y de la niña

6. Realizar preguntas sobre el taller ( 10 minutos)

7. Agradecimiento ( 3 minutos)

8. Despedida ( 3 minutos)

Tiempo del taller 1 hora

### 5.08.1 Encuestas

#### Encuestas para padres de familia

Estas encuestas están dirigidas a la investigación realizada para el proyecto de grado, Agresividad física en el entorno familiar en niños y niñas de 5 años de edad.

Señores padres de familia por favor colaborar llenando esta encuesta que tiene como objetivo aportar y mejorar el buen trato en los niños y niñas. Agradezco su colaboración.

Marque con una x la respuesta correcta

1. ¿Cómo maneja los límites si el niño hace una rabieta en casa?

Premiándolo ( ) Con castigos ( )

Otros.....  
....

¿Por qué?.....  
.....

2. ¿Cómo considera el clima de convivencia en su núcleo familiar?

Armónico ( ) Conflictivo ( )

¿Por qué?.....  
.....

3. ¿Cómo se relaciona con los docentes y directivos del C.I.B.V?

Comunicativo ( ) No existe comunicación ( )

Otros.....

¿Por qué?.....  
.....

4. ¿Al tener un conflicto fuera de su hogar como lo soluciona?

A pelea ( ) A gritos ( ) Fuerza física ( )

Otros.....

¿Por  
qué?.....  
.....

5. ¿En su hogar como soluciona los conflictos?

Dialogando ( ) Fuerza física ( ) Gritos insultos ( )

Otros.....

¿Por  
qué?.....  
.....

6. ¿Usted ha sido víctima de agresividad?

Si ( ) No ( )

¿Por  
qué?.....  
.....

7. ¿Existe una buena comunicación asertiva en su hogar?

Si ( ) No ( )

¿Por  
qué?.....  
.....

8. ¿Ha tenido problemas de conductas agresivas con sus hijos?

Si ( ) no ( )

¿Por qué?  
.....  
.....

9. ¿Cree usted que la mejor manera de corregir a sus hijos es con agresividad?

Si ( ) no ( )

¿Por qué?

.....  
.....

10. ¿qué actitudes o acción realiza como padre de familia cuando hay conflicto entre sus hijos?

.....  
.....  
.....

### Pregunta 1

1. ¿Cómo maneja los límites si el niño hace una rabieta en casa?

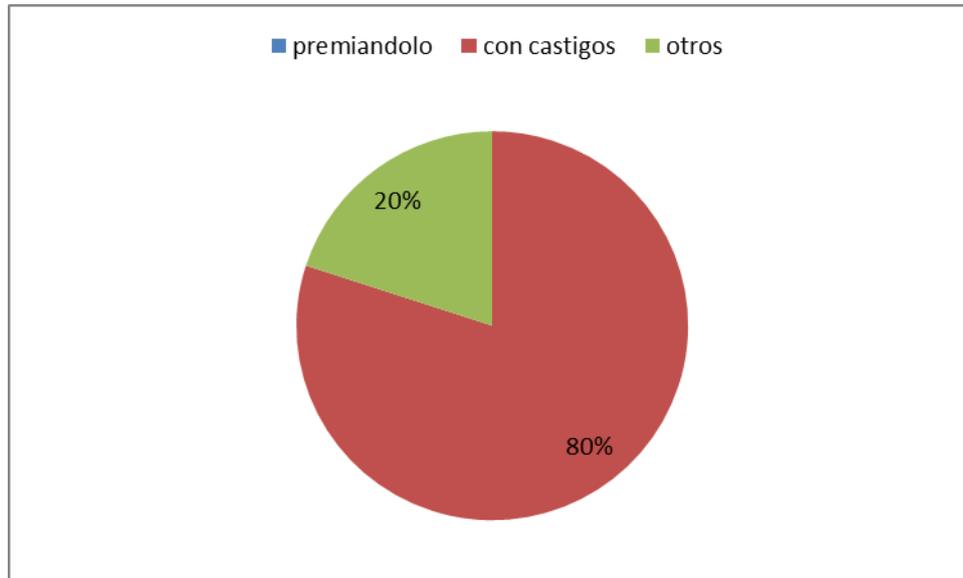


Gráfico 1 Pregunta 1

Podemos observar en el gráfico que el 80% de los padres y madres de familia ponen los límites en casa con castigos, ellos creen que esta es la mejor manera de educar a sus hijos e hijas, el 20% nos da la respuesta en otros, nos da a entender que ni premiándolos ni castigando a sus hijos e hijas les van hacer caso, si no que pone los límites hablando con ellos

Conclusión el 80% de los hogares son conflictivos ya que la mejor manera de corregir a sus hijos e hijas es con castigos.

## Pregunta 2

2. ¿Cómo considera el clima de convivencia en su núcleo familiar?

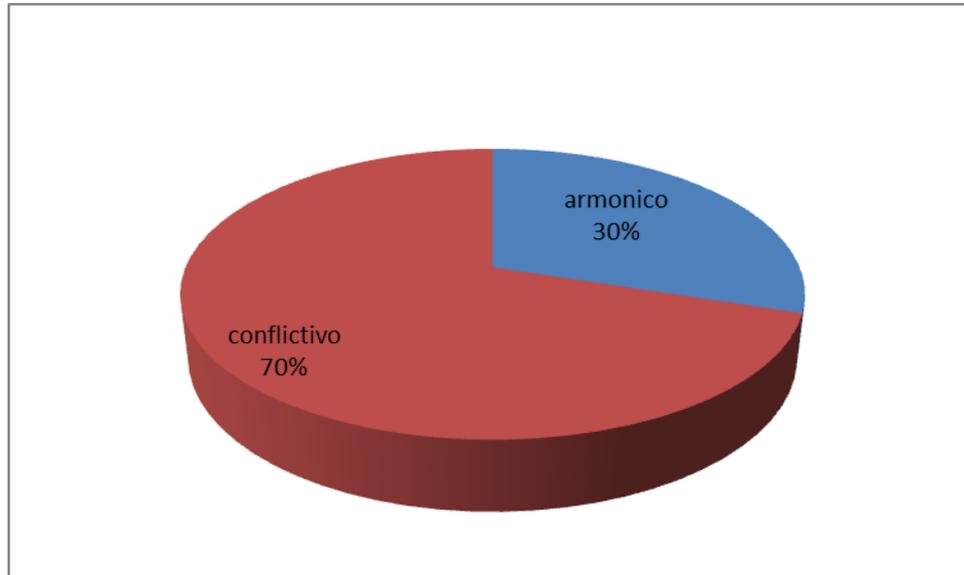


Gráfico 2 Pregunta 2

En el gráfico podemos observar que el 70% de las familias son conflictivas ya que en el hogar siempre hay discusiones y peleas, y el 30% es armónico porque en el hogar no hay conflictos graves a veces hay problemas pero buscan la manera de solucionarlos y estar bien en familia.

Conclusión podemos observar que la mayoría de las familias son conflictivas ya que siempre hay peleas y conflictos en el hogar.

### Pregunta 3

3. ¿Cómo se relaciona con los docentes y directivos del C.I.B.V?

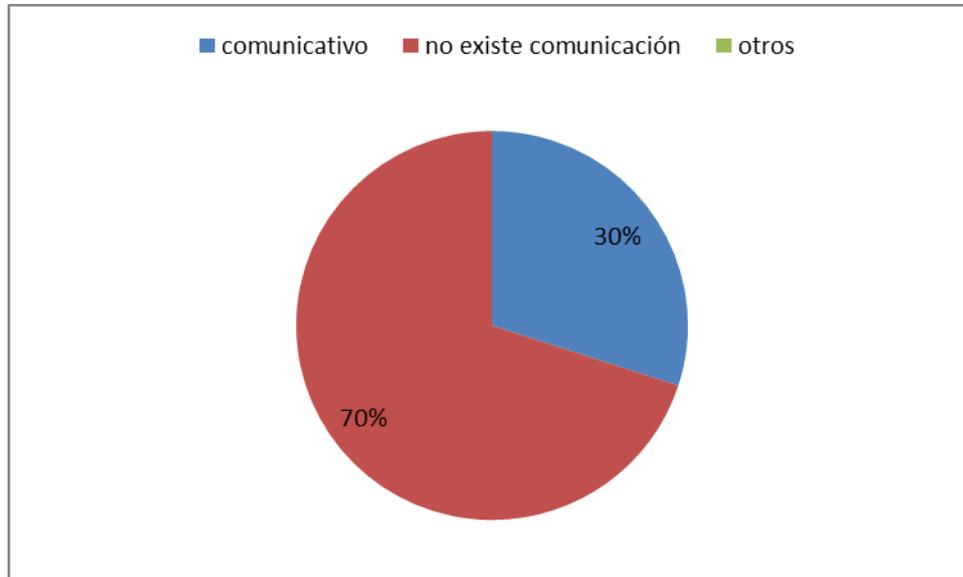


Gráfico 3 Pregunta 3

Podemos observar en el gráfico que el 70% de los padres y madres de familia no mantienen una buena comunicación con los directivos del C.I.B.V, y el 30% si ya que a veces tienen algún inconveniente sobre la conducta de sus hijos e hijas

Conclusión la mayoría de los padres y madres de familia no mantienen una buena comunicación con los docentes y directivos del C.I.B.V, porque siempre llegan a dejarles a sus hijos con mala cara, sin educación y ni siquiera brindan el saludo

#### Pregunta 4

4. ¿Al tener un conflicto fuera de su hogar como lo soluciona?



Gráfico 4 Pregunta 4

En el gráfico podemos observar que hay un 40% de padres y madres de familia que en su hogar los conflictos los solucionan a gritos, el 30% los solucionan a peleas y el otro 30% escogieron la opción otros en la cual nos dice que a veces hay discusiones leves sin peleas.

En conclusión la mayoría de los hogares son conflictivos ya que la mejor solución que le dan a los problemas es con gritos y peleas.

### Pregunta 5

5. ¿En su hogar como soluciona los conflictos?



Gráfico 5 Pregunta 5

En el gráfico podemos observar que hay un 50% de padres y madres de familia que soluciona los conflictos con gritos e insultos, el 30% lo solucionan dialogando y el 20% a gritos.

En conclusión la mayoría de los hogares son conflictivos ya que no encuentran otra mejor manera de llevar bien las cosas en su familia.

### Pregunta 6

6. ¿Usted ha sido víctima de agresividad?

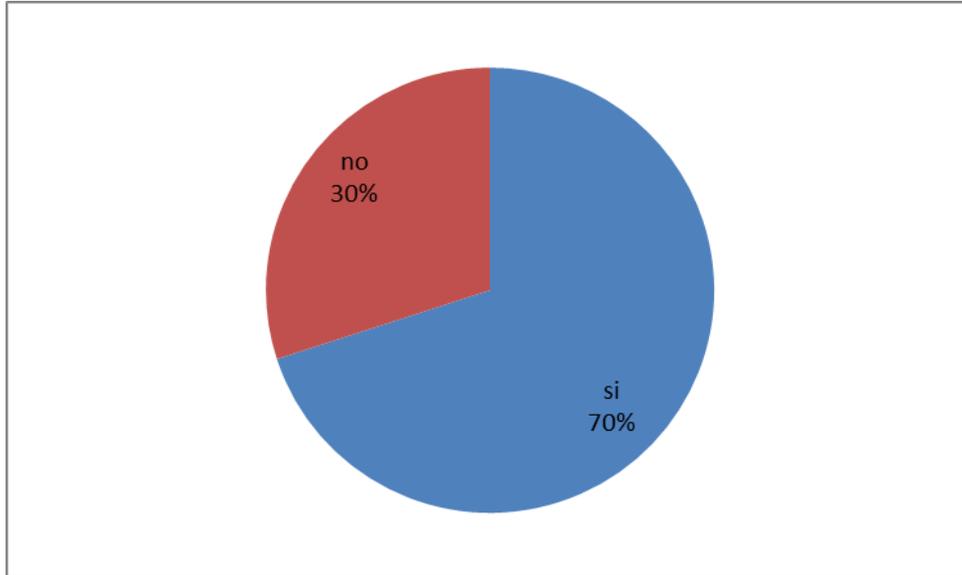


Gráfico 6 Pregunta 6

Podemos observar en el gráfico que el 70% de los padres y madres de familia si han sido víctimas de agresividad y el 30% no porque han tenido un hogar sin conflictos.

En conclusión la mayoría de los padres y madres de familia son víctimas de agresividad de acuerdo a esto nos podemos dar cuenta que ellos no pueden tener un hogar tranquilo porque están reproduciendo lo mismo que vivieron antes.

### Pregunta 7

7. ¿Existe una buena comunicación asertiva en su hogar?

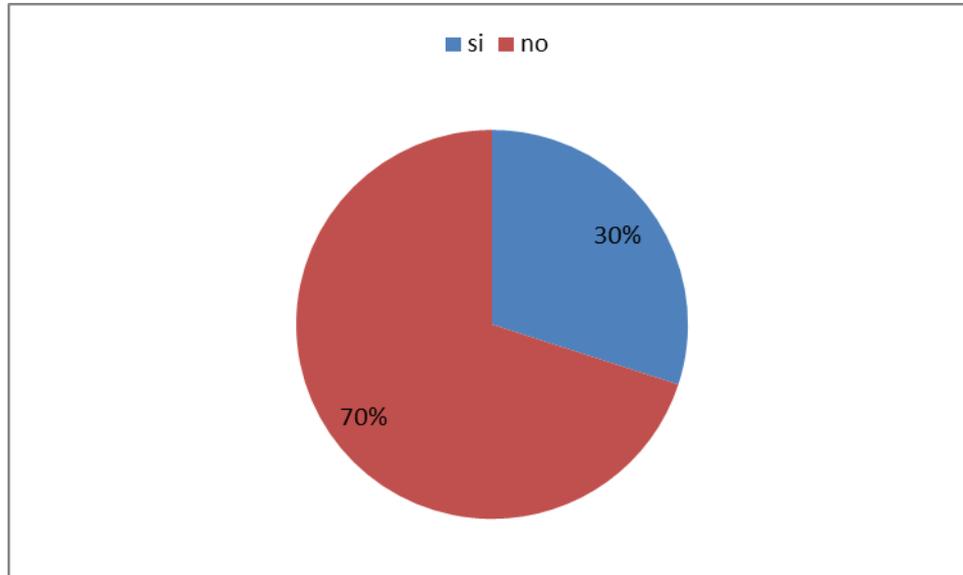


Gráfico 7 Pregunta 7

Podemos observar en el gráfico que el 70% de los padres y madres de familia no mantienen una comunicación asertiva en su hogar, y el 30% si tienen una buena comunicación en familia.

En conclusión la mayoría de los padres y madres de familia no mantienen una buena comunicación en su hogar ya que los problemas siempre lo solucionan a gritos y peleas.

### Pregunta 8

8. ¿Ha tenido problemas de conductas agresivas con sus hijos?

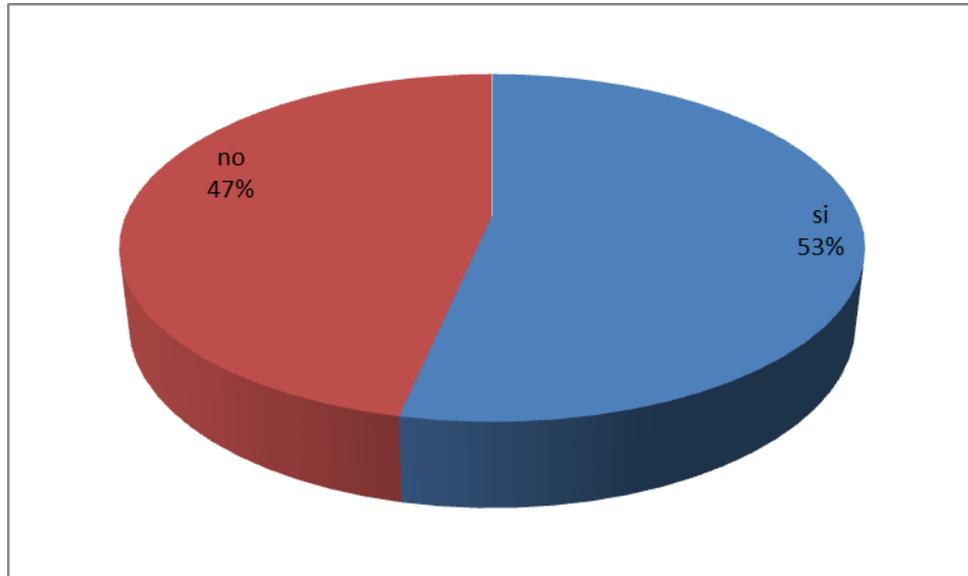


Gráfico 8 Pregunta 8

Podemos observar que el 53% de los padres y madres de familia han tenido problemas de conducta con sus hijos e hijas, ya que la mejor manera de corregirles es a gritos y con castigos, y el 47% no porque si pasa algo con ellos los reclamos son con la mama, otros nos dicen que no porque no son agresivos con sus hijos.

En conclusión la mayoría los padres y madres de familia corrigen a sus hijos e hijas con agresividad, mientras que otros reclaman a su conviviente por la conducta de sus hijos e hijas llevando esto a peleas y discusiones.

### Pregunta 9

9. ¿Cree usted que la mejor manera de corregir a sus hijos es con agresividad?

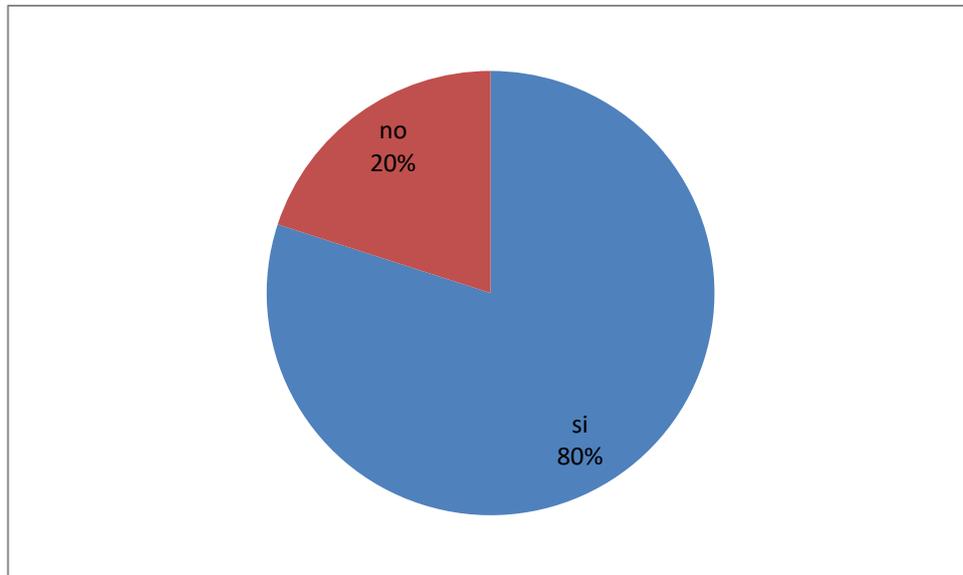


Gráfico 9 Pregunta 9

El 80% de los padres y madres de familia corrigen a sus hijos e hijas con agresividad y castigos, el 20% no ya que hay otras maneras de corregir a sus hijos e hijas.

En conclusión la mayoría de los padres y madres corrigen a sus hijos con agresividad porque es la única manera que el niño y niña entienda y obedezca

### Pregunta 10

10. ¿qué actitudes o acción realiza como padre de familia cuando hay conflicto entre sus hijos?

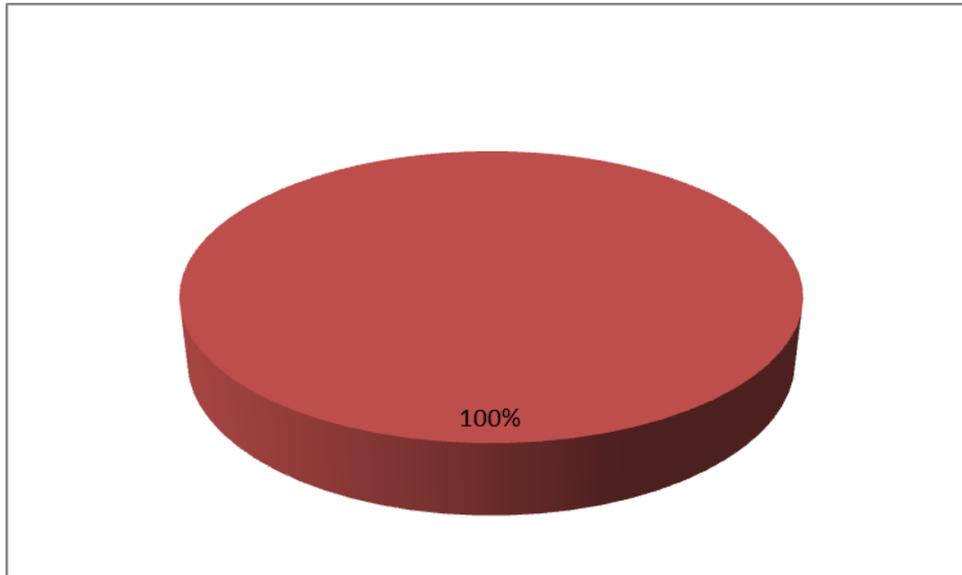


Gráfico 10 Pregunta 10

Una de las respuestas fueron que cuando su hijo o hija se porta mal ellos les dan una nalgada para que se calme y obedezca.

Otra fue que cuando el niño o niña ya se pone necio y no obedece le grita por que esa es la unica manera que su hijo o hija le pueda escuchar.

Otra respuesta fue que le ponen un castigo a su hijo e hija y de esa manera aprenda a respetar a sus padres.

Otra respuesta fue que como padres toman las cosas de la mejor manera para poder dialogar con sus hijos y no tener conflictos entre ellos.

Conclusion la mayoría de los padres y madres de familia mantienen conductas agresivas con sus hijos por que creen que esa es la unica manera de corregirles, en cambio otros toman de conciencia de que esta mal y dialogan en familia.

## Capítulo VI

### Aspectos administrativos

#### 6.01 Recursos

**Tabla 1 Recursos**

N	Denominación	Cantidad	Valor	Valor	Observaciones
			unitario	total	
1	Pen drive 4 Gb	2	10,00	20,00	
2	Hojas papel bond	500	0,02	4,00	
3	Copias	50	0,05	2,50	
4	Impresiones	200	0,10	20,00	
5	cartuchos impresora	1	9,50	9,50	
6	Internet(horas)	10	0,60	6,00	
7	Movilización	70	0,25	17,50	Pasajes
8	Alquiler Infocus	1	30,00	30,00	Presentación
9	Esferográficos	15	0,30	4,50	
10	anillado	1	2,00	2,00	



## Cronograma

Tabla 2 Cronograma

MES SEMANA	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre								
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
ACTIVIDAD																																	
Justificación	x	x																															
Importancia		x	x																														
Antecedentes				x																													
Contexto				x																													
Justificación				x	x																												
Definición del problema central matriz T									x	x	x																						
<b>Capítulo II</b>											x																						
Análisis de involucrados												x																					
Mapeo de involucrados												x																					
Matriz del análisis de involucrados													x																				
<b>Capítulo III</b>															x																		
Problemas y objetivos																x																	
Árbol de problemas																	x																
Árbol de objetivos																		x															





## Capítulo VII

### Conclusiones

- Es de gran importancia diseñar una guía de comunicación asertiva y ponerla en práctica ya que de esta depende una buena relación entre padres e hijos, de igual manera sirve a los docentes y padres de familia como una herramienta didáctica que permitirá en el niño niña un mejor aprendizaje en el ámbito escolar.
- Por medio de este proyecto se puede concluir que el tener las herramientas apropiadas esto les guiará para que los padres de familia y docentes del C.I.B.V cuiden y eduquen a sus hijos e hijas correctamente y que exista un verdadero dialogo manteniendo siempre una buena comunicación asertiva entre padres e hijos niños niñas y docentes le den una solución correcta a los problemas.
- Mediante esta guía los padres y madres de familia van a brindar un buen trato y una buena educación a sus hijos e hijas, y los docentes van a tener la herramienta para tratar este tipo de problemas, de igual manera pueden enriquecer su conocimiento informándose más sobre este tema.

## Recomendaciones

- Se sugiere a la directora del C.I.B.V “Colinas del Valle que incentive a los docentes para que utilicen esta guía porque en algún momento se puede presentar este tipo de casos, de igual manera recordar a los padres de familia y hacerles tomar en cuenta que esta guía es importante ya que de esta depende brindarles una buena educación a sus hijos e hijas.
- Se pide a los docentes y padres de familia que utilicen esta guía porque esto les servirá de mucha ayuda para que puedan resolver los problemas que se presenten en el hogar brindando una solución mediante el dialogo.
- Se recomienda a los docentes del C.I.B.V seguir cursos de capacitación continua acerca de la metodología y recursos que se deben implementar en casos de agresividad y a los padres de familia asistir a talleres sobre el tema y adquirir más conocimientos.

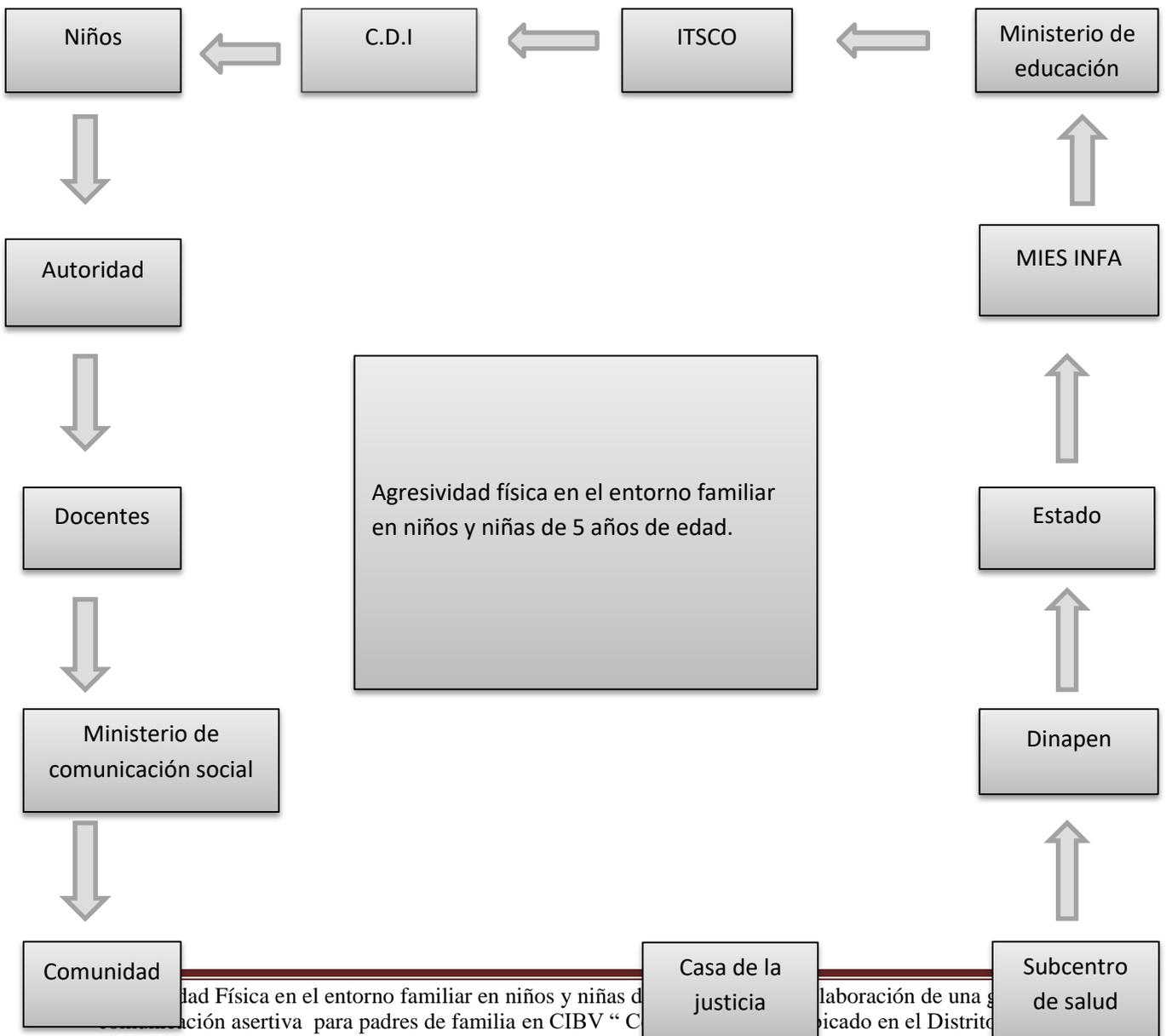




Capacitar a los padres de familia sobre los derechos del niño	1	4	4	1	Inasistencia de los niños y niñas al C.I.B.V por parte de las autoridades que son los padres de familia
Guía a los docentes del C.D.I para promover el tema	2	5	4	1	Desconocimiento sobre el tema por parte de los docentes

### MAPEO DE INVOLUCRADOS

Tabla 4 MAPEO DE INVOLUCRADOS





Padres y  
madres de  
familia



**Tabla 5 MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS**

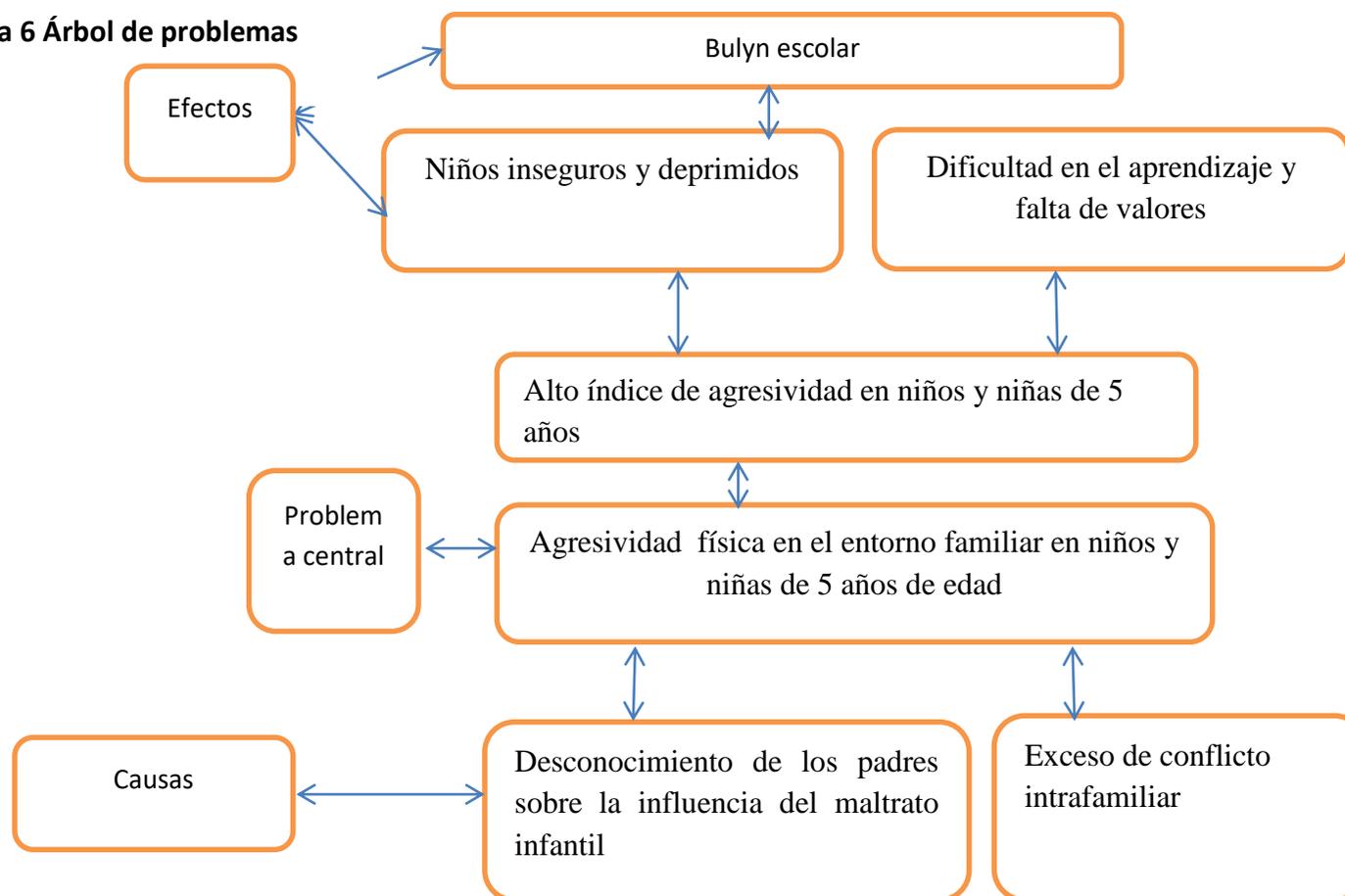
FACTORES INVOLUCRADOS	MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS				
	INTERES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERSISTENTES	RECURSOS MANANTES CAPACIDADES	INTERES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
ESTADO	Promover una comunicación asertiva sobre la agresividad física en el entorno familiar que ayude al mejoramiento de relación entre padres e hijos	Falta de comunicación sobre el tema	Dinapen  Código de la niñez  Profesionales interdisciplinarios  Casa de la justicia  Talleres de comunicación asertiva	Lograr una comunicación asertiva entre padres e hijos	Escases de recursos económicos por falta de entidades publicas

FAMILIA	Otorgar una comunicación asertiva a los padres de familia sobre el tema	Niños y niñas sufren de agresividad física en sus propios hogares	Madre  Padres interesados en el desarrollo integral de sus hijos	incrementar el interés en los padres para brindar una buena educación a sus hijos	Desconocimiento de los padres sobre el daño psicológico que le están causando al niño
C.I.B.V	Niños y niñas sin ningún tipo de trastorno que les	El C.I.B.V no presta una información para poder abordar a	Docentes profesionales equipo interdisciplinarios	Realizar actividades que brinden una buena educación y	Falta de conocimientos por parte de los padres y

	impida un correcto desarrollo	niños q reproducen agresividad	Capacitar a los padres de familia 3 veces al año	confianza en el niño y la niña	las educadoras sobre el tema
I.T.S.CO	Aprobar para que estos proyectos de agresividad física se los pueda ejecutar por parte de los estudiantes	Falta de interés en el I.T.S.CO sobre el tema ya que no proporciona información a través de una asignatura	Importancia en las Estudiantes y Docentes para trabajar en equipo y generar el interés sobre el tema.	Aplicación del proyecto para mejorar esta problemática	El I.T.S.CO no tiene interés en poner una materia sobre este tema en la malla curricular.
COMUNIDAD	Niños y niñas pueden tener un desarrollo integral sin ningún problema	Desinformación sobre el tema en los hogares de la comunidad	Sociedad Plan nacional del buen vivir objetivo #3	Talleres que ayuden a mejorar la calidad de vida de la comunidad	Falta de apoyo para realizar estos talleres

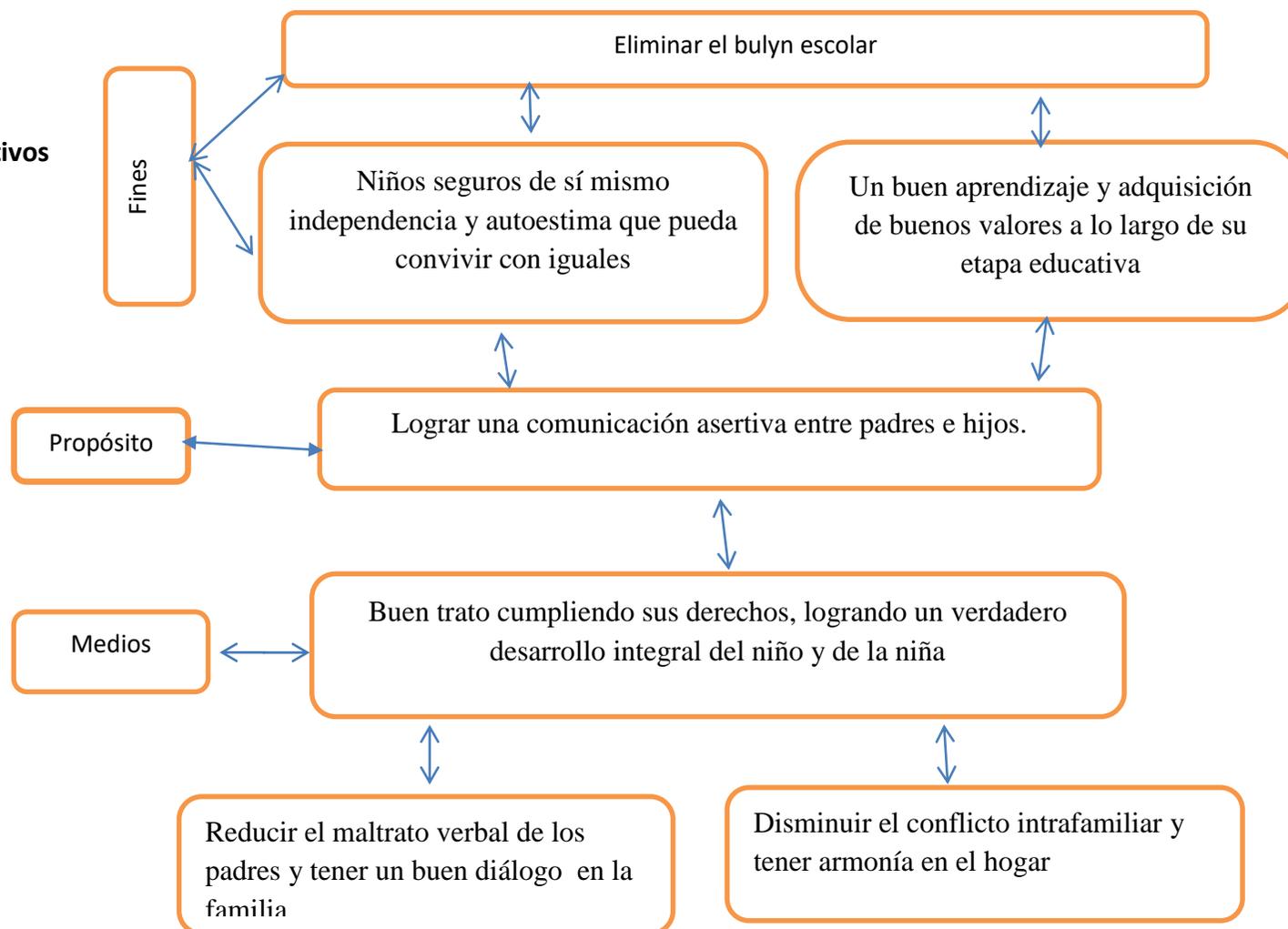
## Árbol de problemas

Tabla 6 Árbol de problemas



Árbol de objetivos

Tabla 7 Árbol de objetivos



## Matriz de análisis de alternativas

**Tabla 8 Matriz de análisis de alternativas**

OBJETIVOS	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	total	Categoría
Reducir el maltrato verbal de los padres hacia los hijos	4	4	4	4	4	20	Media alta
Disminuir el conflicto intrafamiliar	4	4	4	4	4	20	Media alta
Comunicación asertiva entre padres e hijos	4	4	4	4	4	20	Media alta
Buen trato a los niños cumpliendo sus derechos	4	4	4	4	4	80	alto

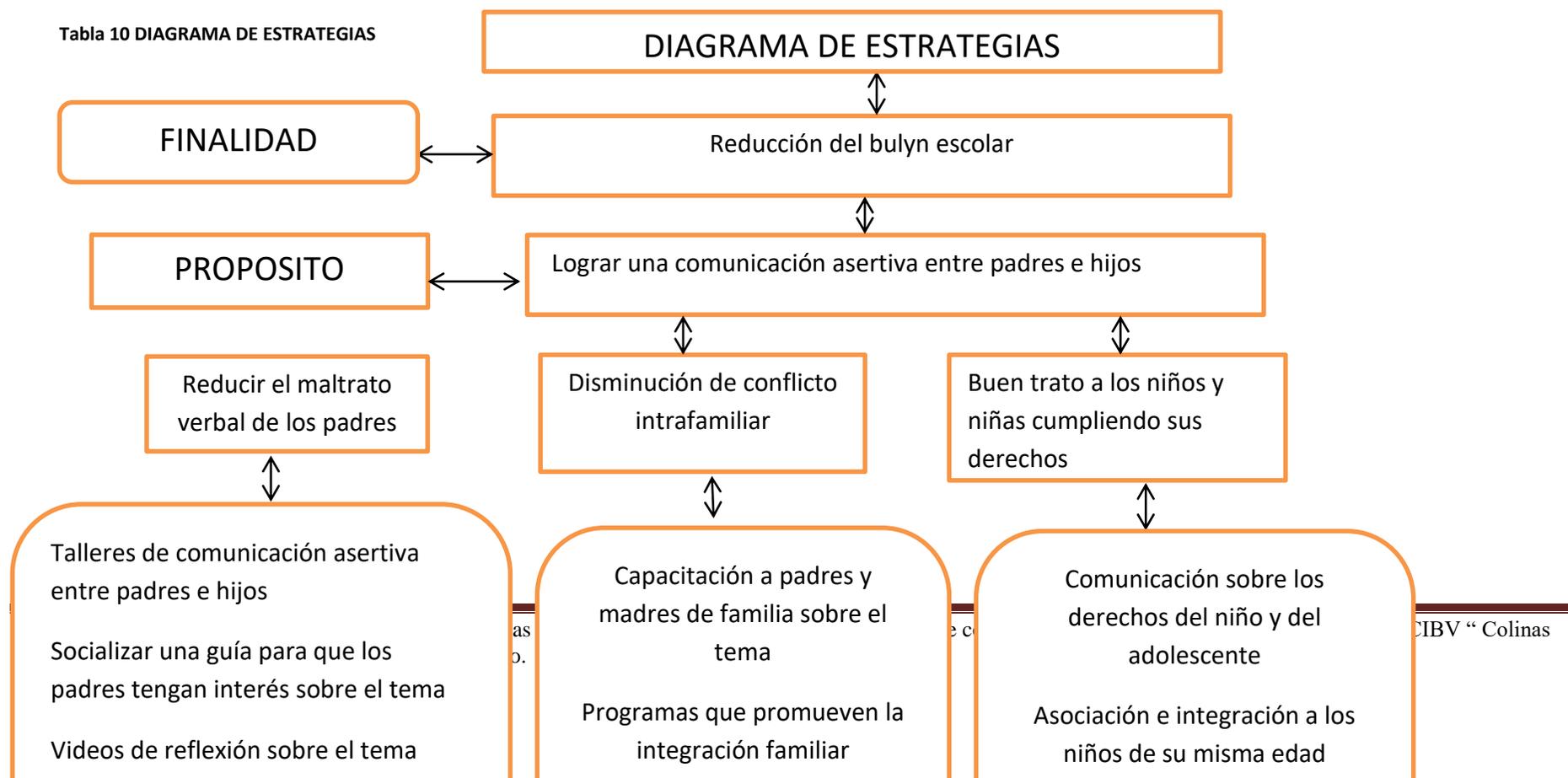
## Matriz de análisis de impacto de los objetivos

**Tabla 9 Matriz de análisis de impacto de los objetivos**

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GENERO	DE IMPACTO AMBIENTAL	REVELANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
Reducir el maltrato verbal de los padres hacia sus hijos	Los favorecidos son los hijos y la mujer ya que tienen el derecho tener una vida digna libre de maltrato	Valorar a la mujer brindándole un ambiente sano y armonía en el hogar	Asegurar el entorno familiar manteniendo la puerta abierta para cualquier tema de conversación	Desinterés de los padres sobre el daño psicológico que le están causando al niño	Hacer uso de razón asistiendo a talleres y tener un mejor dialogo en familia	20
	4	4	4	4	4	
Disminuir el conflicto intrafamiliar	Principales beneficiados son los hijos e hijas logrando tener un óptimo desarrollo integral sin ningún conflicto	Respeto a los derechos de la mujer demostrándole cariño y afecto en todo momento	Protección al entorno físico integral de la familia y tener un hogar libre de violencia	Falta de conocimientos por parte de los padres de familia sobre el tema	Familias que asisten a capacitaciones para tener conocimientos sobre el tema	20
	4	4	4	4	4	

Lograr una comunicación asertiva entre padres e hijos	Los afortunados son los niños y niñas ya que existe un buen dialogo en el entorno familiar  4	Poner en práctica los valores brindando una correcta educación a los niños y niñas  4	Proteger la salud mental del niño y de la niña prestándoles atención cuando quieran expresar sus sentimientos  4	Tratar de entender las ideas y sentimientos de los niños y niñas sin juzgarlos	Realizar actividades en familia y compartir ideas negativas y positivas  4	20
Buen trato a los niños y niñas cumpliendo sus derechos	Niños y niñas seguros con un ambiente sano y una buena educación  4	Respetar los derechos del niño y de la niña ya que de este depende un buen desarrollo en el ámbito educativo  4	Brindar mejor atención a sus hijos escuchándolos, entendiéndolos manteniendo un buen dialogo con ellos  4	Dar a conocer a los padres de familia estos derechos mediante charlas  4	Los padres y madres de familia se informen sobre estos derechos asistiendo a charlas  4	20
Total						80

Tabla 10 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS







Matriz de marco lógico

**Tabla 11 Matriz de marco lógico**

Finalidad	Indicadores	Métodos de verificación	de Supuestos
Eliminar el bullying escolar y tener niños amistosos en su ámbito educativo	Mejora la socialización e integración entre compañeros y compañeras	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En el sistema curricular aprueben a los talleres como parte de este proyecto</li> </ul>
	Niños y niñas con un hogar seguro y armónico libre de violencia	Registros estadísticos del departamento de consejería estudiantil sobre la convivencia	Socialización de una guía para fomentar el interés sobre el tema

**Tabla 12 Matriz de marco lógico**

Propósito	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Lograr una comunicación asertiva entre padres e hijos, manteniendo la puerta abierta para cualquier tema de conversación	Familias que brindan confianza y atención a sus hijos e hijas, dándoles apoyo y opinión cuando ellos lo necesiten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas</li> </ul>	Realizar talleres en el C.I.B.V. para mejorar esta problemática
	Adquisición de buenos valores a lo largo de su etapa educativa.	Registros estadísticos del departamento de consejería estudiantil sobre la convivencia	Capacitación a padres y madres de familia sobre el tema



**Tabla 13 Matriz de marco lógico**

COMPONENTES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Reducir el maltrato verbal de los padres	Mejorar la comunicación entre padres e hijos manteniendo un buen dialogo entre ellos	obtener registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas a los directivos del C.I.B.V	Socialización con personas capacitadas sobre el tema
	Los niños muestran una mejor relación ya que los padres de familia promueven una mejor convivencia entre ellos	Registros estadísticos que comprenden los aplicados a los padres de familia y los niños y niñas a partir de la socialización del taller y el seguimiento en las reuniones de los padres de familia	Vinculación de los C.I.B.V. con profesionales de instituciones gubernamentales o fundaciones para brindar apoyo

1	Actividades	Resumen del presupuesto del proyecto	del Medios del verificación	de Supuestos
1.1	elaborar una guía sobre comunicación asertiva sobre mi tema	Gastos de materiales Transporte Impresiones documentos de información	impresiones	La guía Servirá como instrumento para darle una mejor solución a los problemas que se presenten.
1.2	socializar una guía para que los padres tengan interés sobre el tema	Impresiones	impresiones	Mediante la socialización van a adquirir más conocimientos sobre el tema
1.3	taller de comunicación asertiva	Impresiones papelotes	encuestas	Al asistir a este taller se lograra mantener una comunicación asertiva entre padres e hijos
2.1	capacitación para padres y madres de familia	Incentivar al C.I.B.V para que realice capacitaciones sobre el tema 2 veces al año	Planificación	Los padres y madres de familia van a tomar conciencia y le van a brindar una buena educación a sus hijos
2.2	programa que promueva la integración familiar	Programa en navidad con los padres de familia	planificación	Mantener una buena relación entre padres e hijos
2.3	encuestas a padres y madres de familia y a docentes sobre el tema	impresiones	encuestas	Obtener información y promover el buen trato
3.1	comunicación sobre los derechos	Impresiones	documentos	Los padres y madres de familia conozcan

del niño y del  
adolescente

los derechos y  
deberes que tienen  
sus hijos e hijas.

3.2 integración a los niños de su misma edad  
Realizar actividades de integración entre los niños y niñas  
Planificación

Mantener vínculos afectivos entre compañeros y docentes

3.3 apoyo sobre una correcta comunicación asertiva sobre el tema  
Incentivar para que utilicen la guía que impresiones

La guía les sirve como herramienta para solucionar los conflictos





# ANEXOS

---

Agresividad Física en el entorno familiar en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración de una guía de comunicación asertiva para padres de familia en CIBV "Colinas del Valle" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito.



## Guía de comunicación asertiva para padres, madres de familia y docentes del C.I.B.V "Colinas del Valle"



---

Agresividad Física en el entorno familiar en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración de una guía de comunicación asertiva para padres de familia en CIBV "Colinas del Valle" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito.

## Antecedentes

La presente guía tiene como tema comunicación asertiva para padres de familia en el C.I.B.V “Colinas del Valle” del D.M.Q

La comunicación asertiva en cualquier ámbito de nuestra vida es más importante de lo que creemos, pero si en algún lugar de nuestra vida es crucial ese es el ámbito familiar, una buena comunicación asertiva en la familia nos permite fortalecer los lazos de unión entre cada uno de los integrantes de la misma, a la vez que reclamamos tus derechos y obtienes ese respeto tan deseado por todos en un ambiente familiar y lo que es más importante, lo haces sin agredir y sin ofender a las personas más importantes de tu vida.

Lo que hay que tener claro para una buena comunicación asertiva con tus seres queridos es saber decir “no” o mostrar tu postura sincera hacia algo, saber pedir favores y reaccionar ante un ataque o situación en la que no estés de acuerdo y saber expresar tus sentimientos. Por lo tanto debemos dejar de lado la frustración y la agresión verbal y centrarnos en una forma de expresión consciente, congruente, siendo claros, directos y equilibrados, defender nuestras ideas y derechos legítimos sin ofender a los demás. (Yates, 2013)



## Justificación

Esta guía es muy importante ya que de esta depende una correcta comunicación asertiva en el hogar, por lo tanto es importante darse cuenta de quién es nuestra familia y saber relajarse y afrontar una conversación o discusión con ellos de la forma más asertiva posible, ya que de esta manera llegaremos mejor a ellos y conseguiremos, no solo nuestro objetivo de hacernos entender, sino reforzar el lazo familiar y tener un ambiente familiar óptimo.

Es importante entender la comunicación asertiva, como una herramienta que permite el conocimiento entre las personas, mejora y fortalece las relaciones entre padres e hijos, docentes y estudiantes, de la misma manera los padres y madres de familia deben fomentar los valores en los niños y niñas, los padres deben ser quienes lideran la comunicación asertiva con su ejemplo y con esto me refiero a que si tú le dices como padre a tu hijo que diga la verdad, pues tú debes actuar de esta forma, recuerda que si tienes valores claros y hay acciones que respalden los valores que proclamas, pues indudablemente tu credibilidad aumenta y por supuesto la confianza para dialogar con respeto y equilibrio, sin juzgar y no sentirse juzgado.

Con esta guía se busca ayudar a ustedes padres de familia para que tenga una buena comunicación en el hogar estimulando la confianza en sus hijos e hijas, promoviendo con ellos un camino de diálogo y de manera asertiva que promueva la comunicación en la familia. (Jeannettebarahona, 2012)



## Objetivo general

Lograr una comunicación asertiva entre padres e hijos manteniendo la puerta abierta para cualquier tema de conversación.



## Que es comunicación

El proceso mediante el cual se desarrollan las relaciones interpersonales, permite influenciarse entre sí, a través de mensajes transmitidos recíprocamente entre dos o más personas. (Efemerides.ec, 2014)



## ¿Qué es asertividad?

---

Agresividad Física en el entorno familiar en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración de una guía de comunicación asertiva para padres de familia en CIBV "Colinas del Valle" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito.

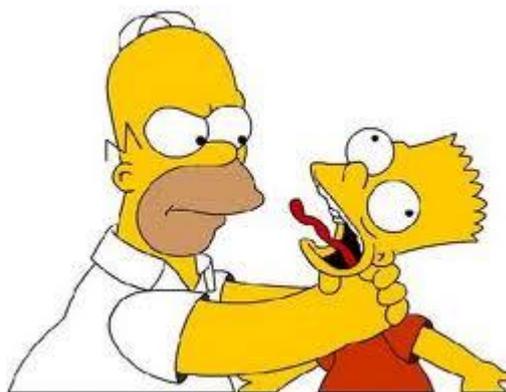


Es una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia. (Gomez, 2012)



### ¿Qué es agresividad?

La agresión es una dimensión de una conducta dirigida a procurar dolor o dañar de algún modo a otra persona u objeto, el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que van estableciendo los niños a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente.



El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo. (Fajardo Ramos, 2013)



### Comunicación asertiva

La comunicación asertiva implica responder sin agresividad, respetando a la otra persona, Ser asertivo significa que te respetas a ti mismo y que estás dispuesto a expresarte, a no dejarte avasallar, pedir lo que te corresponde y hacer valer tus derechos. También significa que eres consciente de los derechos de los demás y los respetas



### Características socioemocionales en el niño y niña de 5 años de edad

A esta edad debe tener ya clara su identidad sexual.

---

Agresividad Física en el entorno familiar en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración de una guía de comunicación asertiva para padres de familia en CIBV "Colinas del Valle" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito.



A esta edad los niños todavía son egocéntricos porque aún no tienen la posibilidad de entender el punto de vista de los demás, pero ya es capaz de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros.



Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía.

El juego simbólico, el juego de roles, jugar a hacer de o a ser, es el juego que predomina todavía en esta etapa. Debemos dejarles libertad para que imaginen y creen o recreen situaciones tanto reales como imaginarias.



Empiezan a mostrarse independiente, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.



Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.



Reconocen las emociones y sentimientos de los demás.



Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.



Les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares. De aquí que sean importante la figura de los "encargados" en las aulas.



Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien y empiezan a darse cuenta que se equivocan y cometen errores.



Quieren ser autónomos y debemos dejar que hagan cosas por sí solos para que construyan una buena y sólida autoestima. (sara tarres Corominas, 2013).



## Derechos del Niño



### Derecho a la vida

Todo niño tiene derecho a vivir. Esto significa que todo niño tiene derecho a no ser asesinado, a sobrevivir y a crecer en condiciones óptimas.



### Derecho a la educación

Todo niño tiene derecho a recibir una educación, a disfrutar de una vida social y a construir su propio futuro. Este derecho es esencial para su desarrollo económico, social y cultural.



### **Derecho a la alimentación**

Todo niño tiene derecho a comer, a no pasar hambre y a no sufrir malnutrición. Sin embargo, cada cinco segundos muere un niño de hambre en el mundo.



### **Derecho a la salud**

Los niños deben ser protegidos de las enfermedades. Se les debe permitir crecer y convertirse en adultos sanos, esto contribuye de igual manera al desarrollo de una sociedad más activa y dinámica.



### **Derecho al agua**

Los niños tienen derecho al acceso de agua potable de calidad y tratada en condiciones sanitarias correctas. El derecho al agua es esencial para su salud y su desarrollo.



### **Derecho a la identidad**

Todo niño tiene derecho a tener nombre y apellido, nacionalidad y a saber quiénes son sus padres. El derecho a la identidad representa el reconocimiento oficial de su existencia y de sus derechos.



### **Derecho a la libertad**

Los niños tienen derecho a expresarse, a tener opiniones, a acceder a la información y a participar en las decisiones que los afectan. Los niños tienen derecho a la libertad de religión.



### **Derecho a la protección**

Los niños tienen derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar. Todo niño tiene derecho a ser protegido de cualquier forma de maltrato, discriminación y explotación. (Humanium.org, 2014)



Agresividad Física en el entorno familiar en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración de una guía de comunicación asertiva para padres de familia en CIBV "Colinas del Valle" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito.



Agresividad Física en el entorno familiar en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración de una guía de comunicación asertiva para padres de familia en CIBV "Colinas del Valle" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito.



Agresividad Física en el entorno familiar en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración de una guía de comunicación asertiva para padres de familia en CIBV "Colinas del Valle" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito.



Agresividad Física en el entorno familiar en niños y niñas de 5 años de edad. Elaboración de una guía de comunicación asertiva para padres de familia en CIBV "Colinas del Valle" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito.



## Bibliografía

<http://www.carmenyates.com/comunicacion-asertiva/>

(<http://jeannettebarahona.wordpress.com/>)

<http://www.mamapsicologainfantil.com/2013/04/ninos-y-ninas-de-5-6-anos-como-son.html>

<http://motivacion.about.com/od/superacion/a/La-Comunicacion-Asertiva.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos65/agresividad/agresividad.shtml>

*Blogspot*. (14 de abril de 2009). Obtenido de <http://violencia-intrafamiliar-psico.blogspot.com/>

*Alpura*. (08 de 09 de 2011). Obtenido de <http://alpura.com/salud/vida-saludable/item/34-que-es-el-bullying>

*Fajardo Ramos*. (22 de abril de 2013). Recuperado el domingo de septiembre de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos65/agresividad/agresividad.shtml>

*Concha Bonet de luna*. (14 de junio de 2013). Recuperado el jueves de septiembre de 2014, de <http://enfamilia.aeped.es/vida-sana/tecnicas-comunicacion-asertiva-no-violenta-yoica>

*sara tarres Corominas*. (01 de octubre de 2013). Recuperado el jueves de septiembre de 2014, de <http://www.mamapsicologainfantil.com/2013/04/ninos-y-ninas-de-5-6-anos-como-son.html>

*Acosoescolarmexico.mex*. (05 de 09 de 2014). Obtenido de [http://acosoescolarmexico.mex.tl/266631\\_Causas-del-Bullying.html](http://acosoescolarmexico.mex.tl/266631_Causas-del-Bullying.html)

*Efemerides.ec*. (15 de 09 de 2014). Obtenido de [http://www.efemerides.ec/m2/2unidad\\_2.4.htm](http://www.efemerides.ec/m2/2unidad_2.4.htm)

*Humanium.org*. (2014). Obtenido de <http://www.humanium.org/es/derechos/>

ayuda, m. (lunes de octubre de 2010). Obtenido de [http://www.mariaayuda.cl/item.php?id\\_categoria=18](http://www.mariaayuda.cl/item.php?id_categoria=18)

Barrios, J. (2014). Obtenido de <http://www.juanbarrios.cl/index.php/articulos/adolescentes/100-como-evitar-el-acoso-escolar-bullying#>

Corominas, S. T. (01 de octubre de 2013). *mi mama es psicologa infantil*. Obtenido de <http://www.mamapsicologainfantil.com/2013/04/ninos-y-ninas-de-5-6-anos-como-son.html>

- Gomez, L. F. (25 de abril de 2012). *definicion de la asertividad* . Recuperado el domingo de septiembre de 2014, de <http://terapiagestaltsi.com/2012/04/25/asertividad-definicion-y-principios/>
- Jeannettebarahona. (10 de mayo de 2012). *wordpress.com*. Recuperado el jueves de septiembre de 2014, de (<http://jeannettebarahona.wordpress.com/>)
- Linda, K. (lunes de octubre de 2014). *monografias .com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador.shtml>
- Méndez, A. (16 de 09 de 2014). *Catholic.net*. Obtenido de <http://www.es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml?consecutivo=203&capitulo=2320>
- Mora, T. (26 de enero de 2014). *comunicacion asertiva con nuestros hijos*. Obtenido de <http://entrepadres.imujer.com/5354/comunicacion-asertiva-con-nuestros-hijos>
- Schramm, W. (18 de 09 de 2014). *Catholic.net*. Obtenido de <http://www.es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml?consecutivo=203&capitulo=2320>
- Vallejo, M. (lunes de octubre de 2014). *slideshow*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/minoskav/para-qu-sirve-y-cmo-aplico-la-gua-de-actividades>
- wikimedia, f. (jueves de octubre de 2014). *wikipedia*. Obtenido de [http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo\\_hipot%C3%A9tico-deductivo](http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_hipot%C3%A9tico-deductivo)
- Yates, C. (9 de agosto de 2013). *comunicacion asertiva en la familia*. Recuperado el jueves de septiembre de 2014, de <http://www.carmenyates.com/comunicacion-asertiva/>