



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

INCREMENTAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE
EDAD PARA DISMINUIR LA ATENCIÓN DISPERSA. GUÍA
INFORMATIVA A PADRES DE FAMILIA EN EL CENTRO DEL
MUCHACHO TRABAJADOR NÚMERO 1 AÑO 20015-2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: MINA AYOVÍ ANA GABRIELA

TUTORA: LCDA. ESTEFANIA FLORES A.

QUITO - ECUADOR

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

MINA AYOVÍ ANA GABRIELA

CC: 1726492547

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo Mina Ayoví Ana Gabriela estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

MINA AYOVI ANA GABRIELA

CC: 1726492547

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante ***Mina Ayoví Ana Gabriela*** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado "*INCREMENTAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA DISMINUIR LA ATENCIÓN DISPERSA. GUÍA INFORMATIVA A PADRES DE FAMILIA EN EL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR NÚMERO 1 AÑO 2015-2016.*". El cual incluye el desarrollo de una Guía informativa que contiene actividades para los padres de familia acerca de cómo incrementar la atención en sus hijos y disminuir el riesgo de atención dispersa dentro del entorno en que se desarrollan los infantes.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía informativa a padres de familia para incrementar a los niños la atención en niños y niñas de 4 años y disminuir la atención dispersa

Incrementar la atención en niños y niñas de 4 años de edad para disminuir la atención dispersa, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía informativa que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía informativa por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la Guía informativa; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía informativa. d) Cualquier transformación o modificación de la guía. e) La protección y registro en el IEPI de la guía informativa a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica de la guía

informativa para incrementar la atención en niños y niñas de 4 años y disminuir la atención dispersa; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la Guía informativa a padres de familia para Incrementar la atención en niños y niñas de 4 años de edad y disminuir la atención dispersa, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo-.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 25 días del mes de Abril de 2016

f) _____

f) _____

C.C.N.- 172649254-7

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Agradezco, primero a Dios por darme la oportunidad de vivir. A mis padres que han sido quienes me han apoyado en este largo proceso, a mis hermanos que son parte fundamental en mi vida, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera y a todos el personal docente que siempre me han brindado sus enseñanzas, quiero manifestar mi eterna gratitud por que ellos me han formado como una persona llena de valores y conocimientos, agradezco también a mi querida tutora quien ha sido la mejor orientadora y guía en este tiempo para culminar mi meta y obtener tan anhelado deseo de ser toda una profesional, y de todo corazón agradezco a la difunta psicóloga María Belén Jaramillo quien fue mi inspiración para realizar este proyecto

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado con todo mi cariño y respeto a mis padres y hermanos quienes son muy importantes en mi vida, y a la memoria de la Psicóloga María Belén Jaramillo, mis más sinceros y profundos agradecimientos por el sacrificio y afán por darme una educación de calidad.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	ii
DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	iii
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN	iv
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELLECTUAL.	v
AGRADECIMIENTO	ix
DEDICATORIA	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
Resumen Ejecutivo.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
Capítulo I.....	1
Antecedentes	1
1.01.01. Macro.....	2
1.01.02. Meso	3
1.01.03. Micro	3
1.02. Justificación	4

1.03. Definición Del Problema Central Matriz De Fuerzas T	5
Capitulo II	10
Análisis de Involucrados	10
2.01. Mapeo de Involucrados	10
2.01. Análisis de la Matriz de Involucrados	13
Capitulo III	20
Problemas y Objetivos	20
3.01. Análisis crítico del árbol de problemas.....	20
3.02. Análisis Crítico del Árbol de Objetivos.....	23
Capítulo IV	27
Análisis de Alternativas	27
4.01. Análisis Crítico De Las Alternativas	27
4.02. Análisis crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos.....	32
4.03. Análisis del Diagrama de Estrategias	36
4.04. Análisis de la Matriz del Marco Lógico	39
Capítulo V	43
Antecedentes	43
5.01. Antecedentes de la Propuesta	43
5.01.01. Datos Informativos	45

5.01.02.	Reseña Histórica.....	45
5.01.03.	Objetivos:	48
5.01.04.	Justificación.....	48
5.01.05.	Marco Teórico	49
5.02.01.	Metodología.....	66
5.02.04.	Análisis e Interpretación de datos.....	69
Capítulo VI.....		140
Aspectos Administrativos		140
6.01.	Recursos.....	140
6.02.	Presupuesto	141
6.03.	Cronograma	143
Capítulo VII		145
Conclusiones y Recomendaciones		145
7.01.	Conclusiones.....	145
Referencias Bibliográficas		146

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N. 1.	Matriz del Fuerza T	9
Tabla N. 2.	Matriz de involucrados	19
Tabla N. 3.	Análisis de Alternativas.....	31
Tabla N. 4.	Matriz de Impacto de los Objetivos.....	35
Tabla N. 5.	Matriz de Marco Lógico	41
Tabla N. 6.	Valoración de la Pregunta 1	70
Tabla N. 7.	Valoración de la Pregunta 2	71
Tabla N. 8.	Valoración de la Pregunta 3	72
Tabla N. 9.	Valoración de la Pregunta 4	72
Tabla N. 10.	Valoración de la Pregunta 5	74
Tabla N. 11.	Valoración de la Pregunta 6	75
Tabla N. 12.	Valoración de la Pregunta 7	76
Tabla N. 13.	Valoración de la Pregunta 8	76
Tabla N. 14.	Valoración de la Pregunta 9	78
Tabla N. 15.	Valoración de la Pregunta 10	78
Tabla N. 16.	Recursos Financieros.....	141
Tabla N. 17.	Cronograma de Actividades	143

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N. 1. Mapeo de Involucrados.....	12
Figura N. 2. Árbol de Problemas	22
Figura N. 3. Árbol de objetivos.....	26
Figura N. 4. Diagrama de Estrategias	38
Figura N. 5. Porcentaje de respuestas pregunta 1	70
Figura N. 6. Porcentaje de respuestas pregunta 2	71
Figura N. 7. Porcentaje de respuestas pregunta 3	72
Figura N. 8. Porcentaje de respuestas pregunta 4	73
Figura N. 9. Porcentaje de respuestas pregunta 5	74
Figura N. 10. Porcentaje de respuestas pregunta 6	75
Figura N. 11. Porcentaje de respuestas pregunta 7	76
Figura N. 12. Porcentaje de respuestas pregunta 8	77
Figura N. 13. Porcentaje de respuestas pregunta 9	78
Figura N. 14. Porcentaje de respuestas pregunta 10	79

Resumen Ejecutivo

Este proyecto de investigación tiene como finalidad brindar información a los padres de familia acerca de cómo incrementar la atención en niños y niñas de 4 años de edad, para disminuir la atención dispersa, dando a conocer las consecuencias que tiene la falta de atención dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

El objetivo es dar a conocer las causas y factores que conllevan a los niños y niñas a tener atención dispersa y de esta manera mejorar la atención de los estudiantes analizando los tipos y estilos de aprendizaje.

Los padres de familia son parte importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es por ello que deben estar al tanto de la metodología que se utilizaran como parte de la solución a este problema.

Parte importante de la presente investigación son las técnicas aplicadas de encuesta y observación que fueron utilizadas para dar valor a las variables que conlleven a la solución del problema.

Lo que se pretende lograr con este proyecto es disminuir en los niños y niñas de 4 años la falta de atención y constituir así un mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje

La falta de atención influye de manera directa en el proceso de enseñanza ya que es así como los estudiantes adquieren nuevos conocimientos y aunque no es un problema muy notorio a temprana edad puede desencadenar en niños y niñas con mala conducta y que presentan enojo ante las tareas asignadas.

ABSTRACT

This research project aims to provide information to parents about how to increase attention in children 4 years of age to decrease attention disperse, making known the consequences having lack of attention within the process teaching and learning.

The aim is to publicize the causes and factors that lead children to have dispersed and in this way improve the attention of students by analyzing the types and styles of learning.

Parents are an important part in the teaching-learning process that should be aware of the methodology to be used as part of the solution to this problem is why.

An important part of this research is applied techniques of survey and observation which were used to give value to the variables that lead to the solution of the problem.

What it intends to achieve with this project is to decrease in 4 years children lack of attention and thus constitute an improvement of the teaching process learning the lack of care influences directly the teaching process since it is as well as students acquire new knowledge and although it is not a very notorious early problem can trigger in children with bad behavior and anger present before the assigned tasks.

Capítulo I

Antecedentes

1.01.-Contexto

El TDA o déficit de atención dispersa es un trastorno que se presenta de forma inexplicable algunos de los investigadores lo atribuyen a problemas genéticos y ambientales que se dan dentro del sistema nervioso causando así el aumento de la actividad en el cuerpo.

Se puede definir a la atención dispersa como un problema neurológico que se empieza a detectar en los niños a partir de los 4 años que es el momento durante el cual los niños y niñas empiezan a desarrollar aprendizajes significativos que sean de utilidad en su vida diaria, y para detectar este aspecto una de las principales características es la “inatención que es básicamente la dificultad para mantener la atención sostenida en objetos o temas de interés”. (Ramos, 2011).

Por lo general el déficit de atención dispersa siempre se encuentra sujeto a la hiperactividad y otras enfermedades neurológicas que imposibilitan el rendimiento escolar y la adaptación social.

Si los niños y niñas se encuentran distraídos resulta muy difícil para los docentes impartir conocimientos así como también en los hogares se evidencia

una disciplina en decadencia y un rendimiento escolar mediocre lo que en el peor de los casos podría desembocar en maltrato infantil, y violencia intrafamiliar.

La falta de atención no solo se refiere al mal manejo de las actividades sino que también implica un sin número de distractores internos y externos que imposibilitan el aprendizaje en los infantes a partir de los 4 años edad. Es por ello que los padres deben colaborar conjuntamente con los maestros y directivos en beneficio de los infantes.

1.01.01. Macro

Hoy en día es muy común encontrar dentro de las escuelas a niñas y niños que presentan problemas al momento de estar concentrados o centrar su atención en un tema determinado establecido por sus maestros según El CEADI (Centro de Estrategias de Aprendizaje) “el Síndrome de Déficit Atencional, con o sin hiperactividad, ocupa el primer lugar entre las condiciones de desorden neurológico en los niños”. Es por esta razón que se el aprendizaje se torna tedioso y sumamente difícil. (Revista Ibero Americana de Educacion 2003)

Al analizar el tema de atención dispersa se puede evidenciar que dentro de la educación inicial se presentan dificultades de aprendizaje dejando como consecuencia el fracaso escolar

Las diferentes investigaciones relacionadas a este tema central se ven reflejadas en un deficiente rendimiento escolar pero están de acuerdo que puede ser evitado siempre y cuando sea detectado en la etapa de edad inicial es decir a partir de los 4 años de edad ya que en ese momento todavía puede evitarse

cualquier tipo de decaimiento escolar siempre y cuando tanto el niño afectado como los padres de familia acudan a la terapia correspondiente.

1.01.02. Meso

En el Ecuador existe una gran cantidad de niños y niñas que desde su etapa de desarrollo inicial presentan problemas de atención pero es necesario caer en cuenta que pueden existir otros factores como pueden ser falta de estimulación por parte de los docentes, exceso de distractores dentro y fuera del salón de clases, deficiente uso y manejo de los recursos didácticos entre otros.

Para conocer si realmente los niños presentan un déficit de atención es indispensable contar con el diagnóstico de un profesional ya que el déficit de atención dispersa es un problema neural el cual debe ser evaluado científicamente.

Los Centros infantiles deben contar áreas especializadas en salud y bienestar estudiantil que a su vez cuente con personal capacitado y enfocado en la estabilidad física, mental y emocional de los infantes.

En si la calidad educativa es un derecho establecido por El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos. Tal como lo dice en el Currículo Educación Inicial 2014 en la página 2. (Inicial 2014)

1.01.03. Micro

En la provincia de Pichincha Osorio Guaranda, Flora Dioselina redactó un artículo publicado en la revista la familia sección padres e hijos con el tema ¿tiene

su hijo atención dispersa? Y en dicho artículo establece los problemas que se pueden generar en caso que contar con un déficit de atención con o sin hiperactividad y propone técnicas que pueden utilizar los padres de familia para detectar el problema haciendo énfasis de la participación de un especialista.

Los niños y niñas de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil del Muchacho Trabajador requieren de una estimulación adecuada que cubra sus necesidades en cuanto al déficit de atención dando la oportunidad a los padres de familia de ser partícipes en el desarrollo cognitivo de sus hijos a partir de capacitaciones enfocadas al tema para evitar el desencadenamiento de futuros problemas de atención en sus hijos.

1.02. Justificación

En el Centro Infantil del Muchacho Trabajador se encuentra la necesidad de dar a conocer a los padres de familia sobre la importancia del proceso de atención en los niños y niñas de 4 años de edad ya que hay un desconocimiento acerca del tema.

La participación activa de los padres de familia dentro del proceso enseñanza aprendizaje puede ser muy beneficioso para los infantes puesto que por el vínculo emocional que existe el aprendizaje de los niños resulta ser mucho más significativo partiendo de la guía informativa que se dará a conocer a los padres de familia en base al déficit de atención el cual propone actividades fáciles y llamativas para los párvulos.

El uso adecuado de la esta guía beneficiara tanto a los padres de familia como a los infantes ya que lo que pretende es evitar un déficit de atención que se pueda generar en los niños y niñas reforzando la capacidad de atención.

El problema radica en el desconocimiento del tema es por ello que se pretende dar a conocer su importancia mediante una guía informativa que genere conciencia en los padres de familia de los infantes de 4 años pertenecientes al centro infantil del muchacho trabajador

La falta de atención es un problema que encontramos dentro de todos los salones de clases ya sea leve o se convierta paulatinamente en un problema común y a medida que pase el tiempo se puede verse agravado.

1.03. Definición Del Problema Central Matriz De Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizaran los siguientes parámetros:

SITUACIÓN ACTUAL.- Niñas y niñas de 4 años de edad con atención dispersa.

SITUACIÓN MEJORADA.- Aportaciones de los padres de familia en el refuerzo enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de edad.

SITUACIÓN EMPEORADA.- Desconocimiento del problema de atención dispersa y su tratamiento ocasionando maltrato intrafamiliar.

FUERZAS IMPULSADORAS: Las cuales nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

LAS FUERZAS IMPULSORAS SON:

PRIMERO: Capacitación a padres de familia en base al tema de atención dispersa, teniendo una intensidad de dos que es medio bajo ya que en la institución no existe capacitaciones de ningún tipo puesto que las autoridades consideran que son de costos elevados y no tienen ese recurso, queriendo llegar a un potencial de cambio de cuatro, ya que se puede capacitar con convenios o los docentes de la misma institución tomando en cuenta sus fortalezas.

SEGUNDO: Capacitación sobre las causas y efectos que producen la atención dispersa, teniendo una intensidad de dos que es medio bajo partiendo de la idea de que en la actualidad no existen capacitaciones en cuanto a las causas y efectos de la atención dispersa debido a carencias económicas existentes dentro del centro infantil, esperando obtener un potencial de cambio de cinco ya que se puede capacitar a través de la participación de los docentes pertenecientes al centro infantil.

TERCERO: Taller para padres de familia en donde existan actividades ejecutables para tratar la atención dispersa, teniendo una intensidad de uno ya que dentro de la institución no se realizan talleres para padres los cuales estén encaminados a la realización de actividades en las que puedan ayudar al desarrollo atencional de sus hijos, queriendo llegar a un potencial de cambio de cuatro ya que los talleres relacionados al tema pueden ser impartidos por los docentes mediante la utilización de juegos didácticos encaminados al desarrollo del conocimiento de los asistentes a dicho taller.

CUARTO: Orientación para padres sobre cómo pueden ayudar a sus hijos al presentar atención dispersa, teniendo de una intensidad de uno ya que en la actualidad los padres se encuentran en una etapa de desinterés hacia el desarrollo de sus hijos queriendo llegar a una intensidad de cinco ya que se puede orientar a los padres de familia por medio de la creación de una guía informativa en la cual consten actividades relacionadas a minimizar el déficit de atención y que a su vez sea de interés para los infantes y beneficiosa para los docentes.

FUERZAS BLOQUEADORAS: son todas aquellas que evitan el correcto proceso de atención en los niños y niñas de 4 años, y estas son:

PRIMERO: Falta de interés de padres de familia acerca de la atención dispersa teniendo una intensidad de cuatro ya que en la actualidad del centro infantil existe abandono por parte de los padres de familia en cuando a enfocar la atención de sus hijos partiendo de que desconocen acerca del tema, queriendo llegar a un potencial de cambio de dos ya que se puede motivar a los padres a mantenerse informados respecto al tema mediante la aplicación de una capacitación en la cual se explique acerca de dicho tema y a la vez se planteen actividades divertidas y fáciles de realizar dentro del hogar.

SEGUNDO: Falta de asistencia al taller de las causas y sus efectos de la atención dispersa en el proceso educativo, teniendo una intensidad de cinco ya que es notoria la ausencia de padres de familia a los eventos realizados dentro del centro infantil tales como reuniones o programas independiente mente del asunto a tratar, queriendo llegar a un potencial de cambio de uno ya que es responsabilidad de los progenitores el bienestar de sus hijos y para ello es

necesario mantenerse informado en cuanto a las actividades que se realizan dentro del centro infantil.

TERCERO: Agresividad y desinterés ante recomendaciones profesionales, partiendo de una intensidad de cinco ya que es evidente la falta de respeto por parte de los padres de familia a los docentes al tratar de proporcionar información en cuanto al desarrollo cognitivo de los infantes dentro del salón de clases, queriendo llegar a un potencial de cambio de uno ya que al estar bien informados los padres de familia se convierten en transmisores de valores para sus hijos y asimilaban con interés las indicaciones docentes.

CUARTO: Espacios y tratamientos inadecuados para el tratamiento de los niños con atención dispersa, teniendo una intensidad de cuatro ya que en la actualidad los espacios establecidos dentro del centro infantil no constan con las adecuaciones necesarias para satisfacer las necesidades educativas de las niñas y niños queriendo llegar a un potencial de cambio de dos ya que esta realidad puede ser cambiada mediante la autogestión y con apoyo de los directores del CMT (Centro del Muchacho Trabajador) en base a los donativos recibidos dentro de la institución.

Tabla N. 1.

ANÁLISIS DE FUERZAS T						
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada	
Desconocimiento del problema de atención dispersa y su tratamiento ocasionando maltrato intrafamiliar.	Niñas y niños de 4 años de edad, con atención dispersa.				Aportaciones de los padres de familia en el refuerzo enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de edad.	
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS	
Capacitación a padres de familia en base al tema de atención dispersa.	2	4	4	2	Falta de interés de padres de familia acerca de la atención dispersa	
Capacitación sobre las causas y efectos que producen la atención dispersa.	2	5	5	1	Falta de asistencia al taller de las causas y sus efectos de la atención dispersa en el proceso educativo.	
Taller para padres de familia en donde existan actividades ejecutables para tratar la atención dispersa.	1	4	5	1	Agresividad y desinterés ante recomendaciones profesionales.	
Orientación para padres sobre cómo pueden ayudar a sus hijos al presentar atención dispersa.	1	5	4	2	Espacios y tratamientos inadecuados para el tratamiento de los niños con atención dispersa	

Matriz del Fuerza T

Escala:

1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

Nota: Especificación Matriz T Problema Central.

Elaborado por: Mina Ana

Capítulo II

Análisis de Involucrados

2.01. Mapeo de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
- Padres de familia
- Docentes
- Niños y niñas
- El ITSCO

El problema analizado tiene un enfoque global dentro del cual los padres de familia desconocen las formas adecuadas de ayudar a sus hijos dentro del hogar en base al déficit de atención que puede generarse en los niños y niñas de 4 años del Centro infantil del Muchacho Trabajador, lo que se pretende es dar a conocer mediante talleres y capacitaciones cuales son las causas y efectos del trastorno del déficit de atención y educar a los padres mediante la realización de actividades fáciles y dinámicas las cuales puedan ser utilizadas dentro del hogar y ayudar así en el proceso atencional de los infantes.

Todos los entes relacionados e interesados en el tema conllevan la responsabilidad de dar a conocer los parámetros y las bases con las cuales se pueden dar solución

a los problemas educativos en base a la atención dispersa mejor conocido como síndrome de déficit de atención.

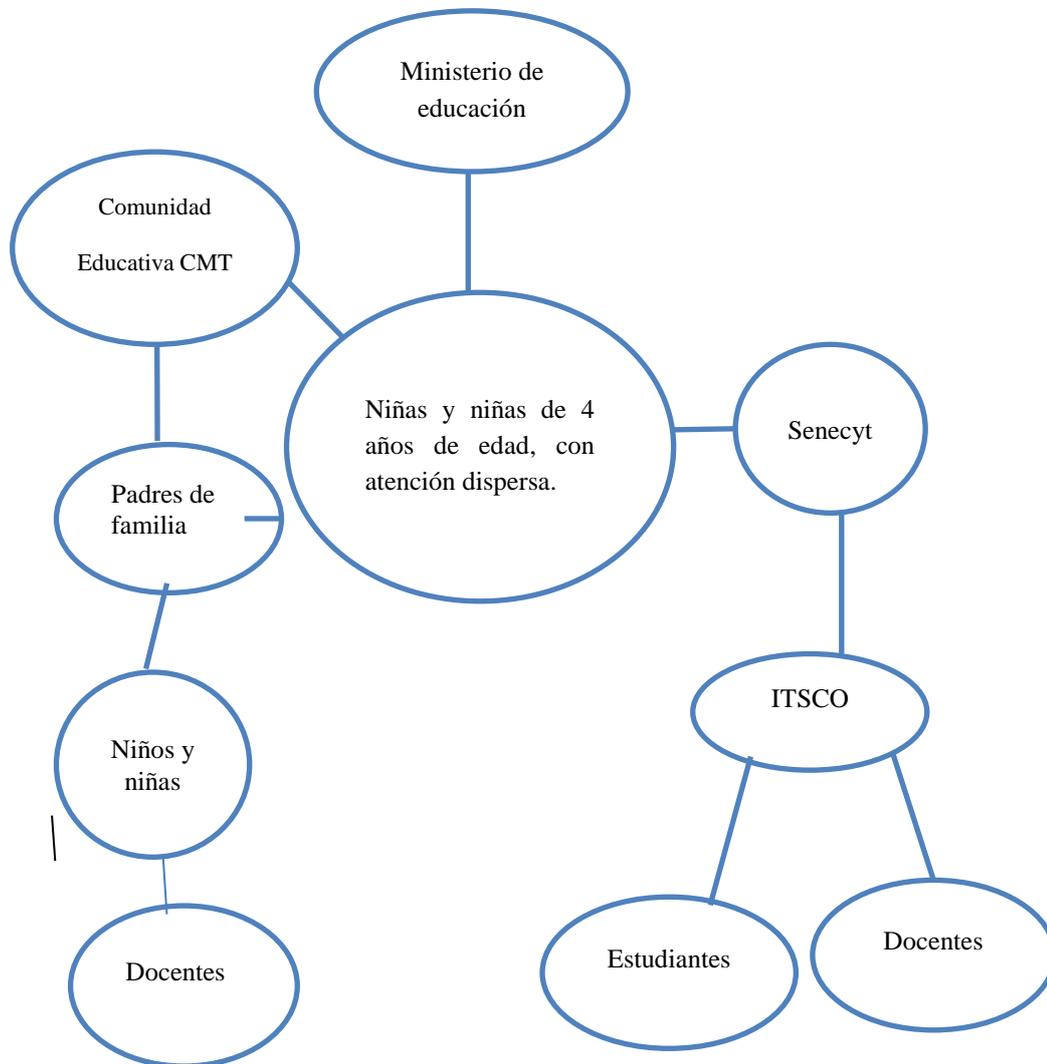


Figura N. 1. Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Mina Ana

Nota: Esta figura muestra los principales involucrados en el desarrollo del aprendizaje de los niños y las niñas.

2.01. Análisis de la Matriz de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
- Padres de familia
- Docentes
- Niños y niñas
- El ITSCO

El problema analizado tiene un enfoque global dentro del cual los padres de familia desconocen las formas adecuadas de ayudar a sus hijos dentro del hogar en base al déficit de atención que puede generarse en los niños y niñas de 4 años del Centro infantil del Muchacho Trabajador, lo que se pretende es dar a conocer mediante talleres y capacitaciones cuales son las causas y efectos del trastorno del déficit de atención y educar a los padres mediante la realización de actividades fáciles y dinámicas las cuales puedan ser utilizadas dentro del hogar y ayudar así en el proceso atencional de los infantes.

La matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con el Centro Infantil del muchacho trabajador siendo en primer lugar el Ministerio de Educación su interés sobre el problema es promover técnicas que estimulen la atención en los infantes ya que durante la etapa infantil la plasticidad cerebral es un motor que a su vez promueve la capacidad cognitiva ya que el niño es una esponja que puede absorber todos los conocimientos

impartidos y apropiarse de ellos , pasa lo mismo con la capacidad atencional ya que si logramos captar su atención desde temprana edad es una actitud que adquirirá por el resto de su vida, el problema que percibe esté involucrado es el déficit atencional dentro de los salones de clases lo cual es el detonante del bajo rendimiento escolar ya que presentan trastornos de aprendizaje en temas como lectura, escritura y calculo Como recursos, mandatos y capacidades tenemos: Currículo Educación Inicial 2014 cumpliendo en el ambiente dentro del ámbito vinculación social y emocional

El objetivo del subnivel es desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del reconocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural. El interés sobre el proyecto es Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, por otra parte los conflictos, son Falta de apoyo en actividades que estimulen la atención

Como segundo involucrado tenemos a los Padres de familia ya que su interés sobre el problema es mejorar la calidad educativa de sus hijos con ayuda y capacitación de los docentes, el problema percibido es la incapacidad de controlar el déficit de atención dentro de los hogares, y tomando en cuenta los mandatos como son Código de la niñez y adolescencia los progenitores son responsables de la educación de sus hijos como lo establece el Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a

Ser cuidados por ellos y amantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o

Relación afecten sus derechos y garantías.

Al igual que el Art. 37.- Derecho a la educación.-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, Así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. Teniendo interés sobre el proyecto es estimular a los niños y niñas de forma práctica para prevenir problemas de atención teniendo en cuenta conflictos tales como desinterés por parte de las autoridades del centro infantil.

En terceros lugares como involucrados tenemos a los docentes teniendo interés en el problema de incorporar nuevas metodologías que ayuden a los niños y niñas a mejorar su capacidad de atención, para dar mejora a los problemas percibidos los cuales son la falta de información adecuada en base al tema. (Sigcha 2012)

Los mandatos existentes son Art.26 de la Constitución del Ecuador.

LOEI: Cap. I, Art. 3. - Fines de la educación.

-Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI. Portando al cumplimiento de, Art.3 Cap. I LOEI: La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir, con el interés sobre el proyecto en contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas mediante aportes de conocimientos que desarrollen la atención y de esta manera mejorar el bajo rendimiento escolar. (Yaucén 2012)

También se puede mencionar el Art. 26. Cap. I LOEI Es la que propone un proceso autónomo de aprendizaje de los estudiantes para el cumplimiento del currículo nacional, sin la asistencia presencial a clases y con el apoyo de un tutor o guía, y con instrumentos pedagógicos de apoyo, a través de cualquier medio de

comunicación en beneficio de los principales involucrados es decir los padres de familia, docentes y estudiantes.

El interés en el proyecto se enfoca en contribuir en el aprendizaje de los infantes con ayuda de los padres de familia para lograr el aprendizaje significativo lo cual sin duda es el punto de partida de los centros de desarrollo infantil innovar y propones actividades las cuales permitan el desarrollo cognitivo con actividades que pueda encontrar dentro del entorno en el cual se desarrolla dejando de lado conflictos como la falta de recursos económicos los cuales son necesarios para la elaboración y aplicación del proyecto partiendo de la idea que son los docentes quienes impartirán los conocimientos necesarios que necesitan los padres para estimular a sus hijos dentro de los hogares y prevenir en un 80% el déficit de atención dispersa en niños y niñas de 4 años.

Como cuarto lugar tenemos a los niños y niñas el interés que tiene sobre el problema es mejorar el rendimiento escolar incorporando sus conocimientos en actividades de la vida cotidiana, con la ayuda de sus padres y familiares en beneficio de los infantes. El problema percibido es que los infantes no prestan la atención necesaria al momento de realizar una actividad dentro del salón de clase o dentro de sus hogares lo cual se da por la falta de interés de los padres en pasar tiempo de calidad con sus hijos y ser el ejemplo que guie los guie hacia el éxito en su futuro.

Las cumplimientos y mandatos que se involucran son el Código de la Niñez y adolescencia estipulados en el Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, el interés sobre el

proyecto es que los niños y niñas podrán expresarse de forma libre aprendiendo de forma activa, divertida y diferente. Dentro de los conflictos y acuerdos se encuentra la Falta de equipamiento adecuado para la realización de actividades que requieran de atención y que estimulen la capacidad de retención en los infantes.

Finalmente tenemos al “Instituto Tecnológico Superior Cordillera” que su interés sobre el problema es el interés en aportar a los infantes de manera significativa dentro de su proceso enseñanza aprendizaje, dándonos a conocer el problema, las causas y sus posibles efectos en el proceso cognitivo durante la temprana edad, los problemas percibidos son estudiantes con falta de conocimiento del trastorno de déficit de atención y por ende sus aportaciones son resultan ser satisfactorias ni beneficiosas para los infantes, se hace referencia a los siguientes mandatos:

Art.73.-Cap. XIII en el inciso (b): El estudiante tendrá 3 formas para desarrollar el trabajo de titulación mediante:

B) PROYECTOS I+D+I Basados en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y o metodológicas a los problemas pasados actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones en este tipo de proyectos, el enfoque del marco lógico ajusta la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno.

El interés sobre el proyecto es contribuir al desarrollo de los infantes de forma práctica y dinámica teniendo en cuenta los aspectos conflictivos como la falta de tiempo de calidad que brindan los padres a sus hijos.

Tabla N. 2.

Matriz de involucrados

Involucrados	Interés sobre el Problema	Problemas Percibidos	Recursos Mandatos Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Cooperaciones o Acuerdos
Ministerio de Educación	Promover técnicas que estimulen la atención en los infantes	Déficit atencional dentro de los salones de clases	Currículo Educación Inicial 2014. Cumpliendo en el ambiente dentro del ámbito vinculación social y emocional	Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.	Falta de apoyo en actividades que estimulen la atención
Padres de familia	Mejorar la calidad educativa de sus hijos con ayuda y capacitación de los docentes	Incapacidad de controlar el déficit de atención dentro de los hogares	Código de la Niñez y adolescencia. Los progenitores son responsables de la educación de sus hijos.	Estimular a los niños y niñas de forma práctica para prevenir problemas de atención.	Desinterés por parte de las autoridades del centro infantil
Docentes	Incorporar nuevas metodologías que ayuden a los niños y niñas a mejorar su capacidad de atención	Falta de información adecuada en base al tema	Art.26 de la Constitución del Ecuador. LOEI: Cap. I, Art. 3. - Fines de la educación. Inciso P. -Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, Art.2. Inciso g.-h.	Contribuir en el aprendizaje de los infantes con ayuda de los padres de familia para lograr el aprendizaje significativo.	Falta de recursos económicos los cuales son necesarios para la elaboración y aplicación del proyecto
Niños	Mejorar el rendimiento escolar incorporando sus conocimientos en actividades de la vida cotidiana	No tiene seguridad para la realización de actividades acorde a su edad.	Código de la Niñez y la adolescencia Art.37 derecho a la educación.	Podrá expresarse de forma libre aprendiendo de forma activa divertida y diferente.	Falta de equipamiento adecuado para la realización de actividades de coordinación visual auditiva y motora.
ITSCO	Interés en aportar a los infantes de manera significativa dentro de su proceso enseñanza aprendizaje	Estudiantes con falta de conocimiento	Cap.XII Art. 73 del reglamento interno, del plantel educativo.	Contribuir al desarrollo de los infantes de forma práctica y dinámica	Falta de capacidad de los docentes para tratar aspectos psicológicos.

Elaborado por: Mina Ana

Capítulo III

Problemas y Objetivos

3.01. Análisis crítico del árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, se han determinado las causas y efectos del problema central lo cual da mayor facilidad de resolver los conflictos.

Como punto de partida se ha determinado como problema central el desconocimiento por parte de los padres de familia en cuanto a la realización y refuerzo de actividades encaminadas a desarrollar la capacidad atencional y conductual de los niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Centro del Muchacho Trabajador número 1 por lo cual esta situación genera un estado de descontrol dentro de los salones de clases y en los hogares es por ello que se determina el establecimiento de normas y parámetros en busca un mejoramiento académico tomando en cuenta las siguientes causas y sus efectos:

Como primera causa tenemos: Padres de familia desinteresados en apoyar con las tareas de sus hijos para afianzar la atención.

Segunda causa tenemos: Desconocimiento de las actividades que se realiza en la institución educativa por parte de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje

Tercera causa tenemos: Inadecuados espacios educativos.

Todo esto nos lleva a los siguientes efectos:

Primer efecto: Desorden conductual que se ve afectado al nivel cognitivo y socio afectivo.

Segundo efecto: Bajo rendimiento académico violencia intrafamiliar

Tercer efecto: Niños y niñas con bajos conocimientos adquiridos.

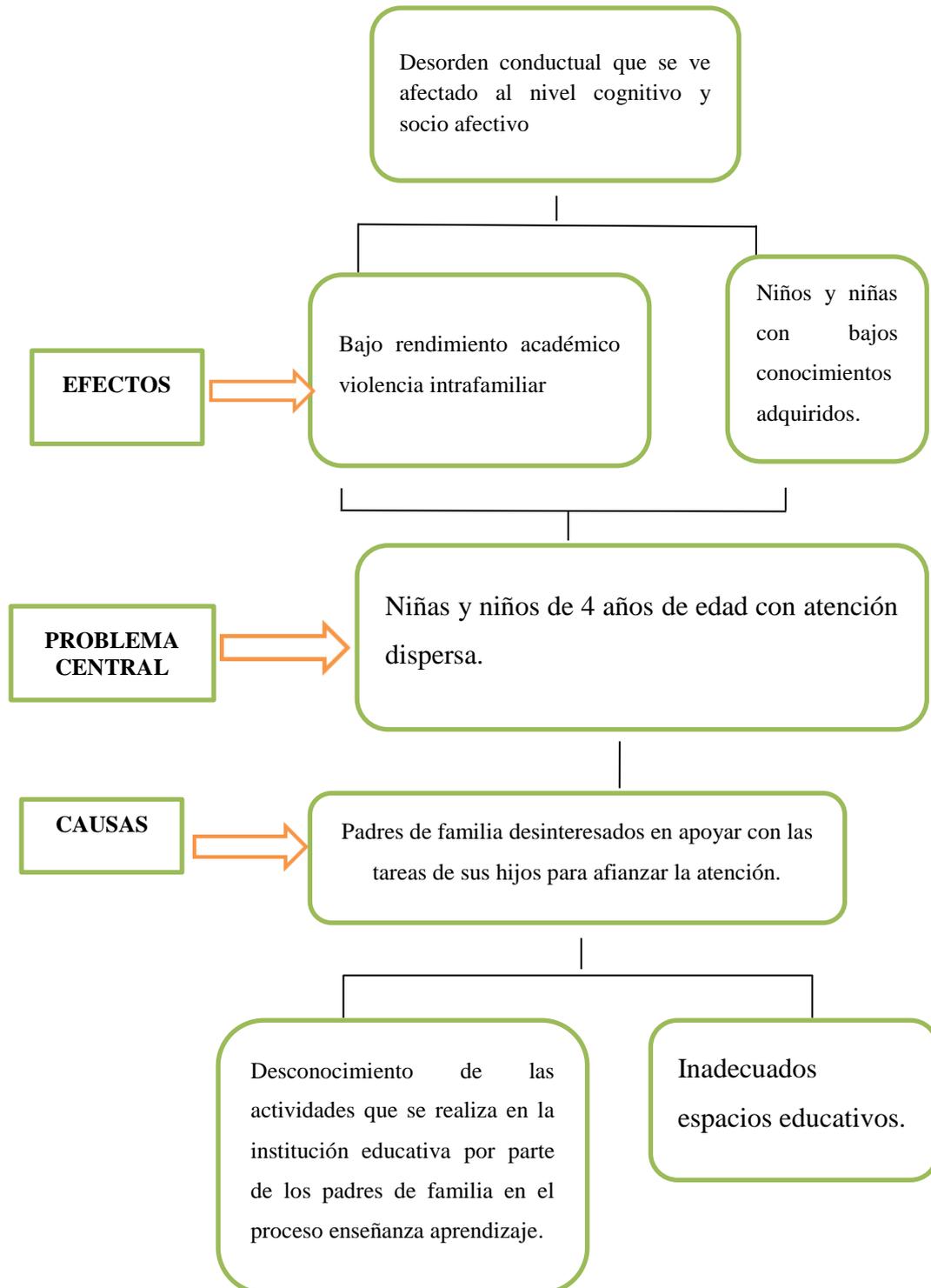


Figura N. 2. Árbol de Problemas

Elaborado por: Mina Ana

3.02. Análisis Crítico del Árbol de Objetivos

- De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, hemos analizado los medios y fines partiendo del objetivo general que es Incrementar la atención en niños y niñas de 4 años de edad para disminuir la atención dispersa en el Centro de Desarrollo Infantil Centro del Muchacho trabajador número 1.

A partir de esto se facilitará a los padres de familia una guía de actividades las cuales les ayuden a mejorar la capacidad de atención y conducta de los infantes utilizando la vinculación afectiva como método de aportación al proceso enseñanza aprendizaje

Como medios vamos a obtener:

- Brindar a los infantes tiempo de calidad que a su vez influya en su rendimiento académico y conductual pretendiendo que los padres de familia influyan positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos y sobre todo que se interesen por brindarles tiempo de calidad, un tiempo de construcción y de fortalecimiento de su capacidad conductual y atencional impidiendo así que se generen problemas de aprendizaje tales como la atención dispersa.
- Ofrecer información asertiva a los padres de familia en cuanto al rendimiento escolar de sus hijos e hijas, utilizando carteleras informativas y cuadernos diarios como medio de comunicación entre padres y docentes informar a los padres implica involucrarlos en un proceso de

comunicación eficiente y oportuna que a su vez fortalecerá el éxito o el fracaso de los actores los padres de familia deben tener un proceso más activo en cuanto al dialogo y la comunicación con los docentes en beneficio de sus hijos e hijas.

- Espacios educativos enfocados a la estimulación conductual y cognitiva de los infantes, que generen un ambiente cálido y enfocado a facilitar el aprendizaje de las niñas y niños, el espacio debe ser un elemento más de la actividad docente por tanto es necesario estructurarlo adecuadamente y cave recalcar que este elemento es aún más valioso en manos de los padres de familia puesto que están en la capacidad de convertir un ambiente en un instrumento valioso para el aprendizaje.

Cumpliendo todos los objetivos mencionados con anterioridad se podrá llegar a los siguientes fines:

Primer fin: Mejoramiento de la conducta e incremento a nivel cognitivo y socio afectivo

Segundo fin: Mejorar el nivel de rendimiento académico mediante actividades que se realicen dentro del hogar, el aprendizaje de los infantes depende mucho de los estados de ánimo que los párvulos tengan en el momento mismo del aprendizaje pero si ponemos a los padres de familia como eje central de dicho estado de ánimo se genera la perfecta combinación de aprendizaje significativo

Si los infantes aprenden durante la realización de actividades comunes la información que procesan pasa a convertirse en la más importante puesto que lo

están realizando y pasan a darse cuenta que es de utilidad y pasaran a ser parte de la personalidad de los infantes

Tercer fin: Lograr aprendizajes significativos que a su vez puedan ser aplicados a actividades cotidianas ya que el único aprendizaje autentico es el que se adquiere cuando se aplica a las cosas que se realizan diariamente, que surgen de una necesidad que debemos satisfacer y por lo tanto se transforma en información de utilidad y pasa a ser más significativa.

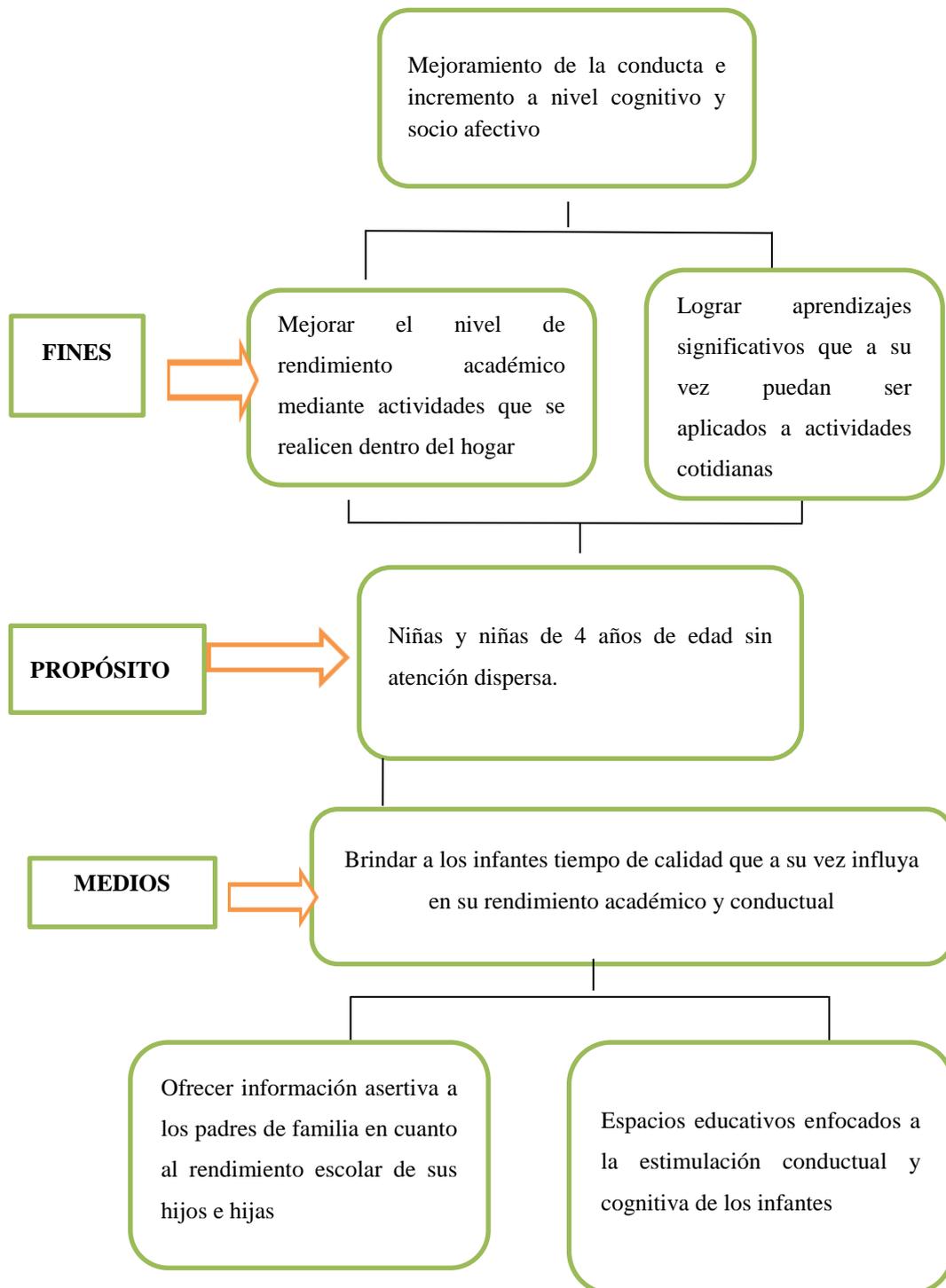


Figura N. 3. Árbol de objetivos

Elaborado por: Mina Ana

Capítulo IV

Análisis de Alternativas

4.01. Análisis Crítico De Las Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos, a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Los objetivos que se han propuesto en el presente proyecto permitirán solucionar el problema, como primer punto tenemos brindar a los infantes tiempo de calidad que a su vez influya en su rendimiento académico y conductual tomando en cuenta que se pueden utilizar un sin número de estrategias para generar aprendizaje el propósito se asigna en un porcentaje medio alto ya que la idea básica es convertir a los padres en generadores de aprendizaje dentro del hogar que utilice el tiempo que pasa con sus hijos y lo transforme en información productiva, en la factibilidad técnica se asigna una categoría alta puesto que el

tiempo de calidad pasa a ser de utilidad mediante el vínculo afectivo que existe dentro del entorno familiar, ya que este influye directamente en el rendimiento académico de los párvulos y su influencia puede ser positiva o negativa dependiendo del entorno en el cual se desarrollan los infantes. el objetivo en la factibilidad financiera tiene un impacto medio alto debido a que se cuenta con apoyo del Centro de Desarrollo Infantil puesto que gracias a las donaciones recibidas dentro de la fundación el apoyo a los padres de familia es un compromiso constante de la institución en beneficio de las familias correspondientes a dicho lugar, en la factibilidad social se asigna un rango de medio alto debido a que tanto la institución educativa como el ITSCO están enfocados en beneficio de los infantes y su entorno social, en la factibilidad política posee una categoría alta porque respeta las normas y reglas impartidas por el ministerio de educación a la vez que aplica los parámetros dictaminadas por el MIES Ministerio de Inclusión Económica y Social acoplados también al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

La factibilidad política posee una categoría alta porque se respetan las normas y reglas de cada institución tanto del Centro de Desarrollo Infantil como del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Obteniendo al final un porcentaje de 22 con una categoría medio alto, lo que nos indica que el objetivo va a ser cumplido.

Como segundo punto tenemos ofrecer información asertiva a los padres de familia en cuanto al rendimiento escolar de sus hijos e hijas lo cual generado

sobre el propósito tiene un rango alto, el cual está dentro de este parámetro puesto que el objetivo principal es la utilización del hogar como elemento generador de actividades impulsadas por el vínculo afectivo que existe entre padres e hijos, en la factibilidad técnica su categoría es alta ya se cuenta con el espacio establecido dentro del hogar y no requiere de terceras personas o espacios ajenos al entorno de los infantes, en la factibilidad financiera tiene un impacto medio alto ya que al no requiere de un estado financiero se propone utilizar actividades de la rutina diaria como metodología estratégica de refuerzo, en la factibilidad social se cuenta con un rango medio alto ya que al tratarse de un proceso de vinculación esta será realizada dentro de los hogares, en la factibilidad política se obtuvo un rango de categoría alta puesto que genera un aporte familiar y social en beneficio de familias de escasos recursos económicos.

Obteniendo al final un porcentaje de 23 con una categoría medio alto, lo que nos indica que el objetivo va a ser cumplido.

Como tercer punto tenemos Espacios educativos enfocados a la estimulación conductual y cognitiva de los infantes que genera un impacto sobre el propósito con un porcentaje alto ya que se brinda a los padres la oportunidad de generar un comportamiento adecuado en sus hijos mediante actividades comunes y divertidas, dentro de la factibilidad técnica su rango es alto ya que son los docentes quienes proponen actividades innovadoras y fáciles de realizar, dentro de la factibilidad financiera tiene un impacto medio alto ya que la distribución de los materiales corresponden al centro infantil ya que en su condición de fundación está obligado a contribuir al beneficio de las familias, en factibilidad social tiene

un porcentaje alto ya que se cuenta con el apoyo de los padres de familia como parte del proceso enseñanza aprendizaje de los infantes y se cuenta también con el apoyo de CDI así como de las autoridades correspondientes, dentro de la factibilidad política el equivalente muestra un porcentaje alto ya que con él se genera un aporte a las comunidades indígenas existentes en el país.

Obteniendo al final un porcentaje de 24 con una categoría alta, lo que nos indica que el objetivo va a ser cumplido.

Tabla N. 3.

Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Brindar a los infantes tiempo de calidad que a su vez influya en su rendimiento académico y conductual	4	5	4	4	5	22	Medio Alto
Ofrecer información asertiva a los padres de familia en cuanto al rendimiento escolar de sus hijos e hijas	5	5	4	4	5	23	Medio Alto
Espacios educativos enfocados a la estimulación conductual y cognitiva de los infantes	5	5	4	5	5	24	Alto
Total	19	20	16	18	20	93	

Elaborado por: Mina Ana

4.02. Análisis crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos.

El análisis de impacto de los objetivos, hemos analizado los objetivos específicos, a través de:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Como primer punto tenemos Brindar a los infantes tiempo de calidad que a su vez influya en su rendimiento académico y conductual partiendo del primer lugar de recopilación de la información el hogar, y sus principales educadores los padres de familia, con una factibilidad de lograrse de medio alto ya que si se instruye a la familia se puede modificar la conducta de los infantes, dentro del impacto de genero con un impacto de genero de medio alto puesto que se pretende mejorar las relaciones intrafamiliares mediante actividades preventivas y estimulantes, en el impacto ambiental con un estándar medio alto ya que propone la mejora del aprovechamiento académico y de la capacidad conductual de los infantes como base fundamental dentro del proceso enseñanza aprendizaje, con una relevancia medio alto ya que busca apoyar a los padres de familia en el proceso de estimulación infantil siendo ellos el ejemplo a seguir dentro de los hogares , son los padres quienes guían a los hijos en su camino hacia el éxito o el fracaso individual, dentro de la sostenibilidad con un rango medio donde se

involucra la colaboración de padres de familia y autoridades a los talleres de capacitación.

Obteniendo un total de 19 que equivale a una categoría de medio alto es así que pretendemos que este proyecto se realice de la mejor manera.

Segundo tenemos ofrecer información asertiva a los padres de familia en cuanto al rendimiento escolar de sus hijos e hijas con una factibilidad de lograrse medio alto debido a que lo que se pretende es el refuerzo de actividades para generar aprendizajes significativos que a la vez involucren a todas las personas cercanas al entorno familiar del párvulo, con un impacto de género en estándar medio esto se debe a que pretendemos que los padres de familia se involucren en actividades educativas dentro del impacto ambiental contamos con un rango medio alto ya que son los propios docentes quienes buscan métodos prácticos para exponer causas y consecuencias que se genera en la atención dispersa y que pueden causar problemas a futuro, con una relevancia de rango medio ya que lo que se pretende alcanzar son niñas y niños con un adecuado comportamiento conductual, contando con una sostenibilidad de rango alto ya que los padres de familia permanecerán informados acerca de los problemas cognitivos y de los problemas que se pueden generar durante el periodo escolar.

Con un total de 18 que equivale a una categoría de medio alto es decir es que el proyecto será viable.

Tercero espacios educativos enfocados a la estimulación conductual y cognitiva de los infantes, con una factibilidad de lograrse medio alto ya que se utilizarán espacios de interés para generar aprendizajes significativos, teniendo un

impacto de género con un rango medio alto, ya que los beneficiarios directos son los infantes y padres de familia y contando como beneficiario indirecto el docente, contando con un impacto ambiental con un estándar medio alto buscando un comportamiento encaminado al beneficio afectivo y social de los infantes la relevancia se presenta con un rango medio ya que pretende generar ambientes cálidos que promuevan el aprendizaje.

Con un total de 19 que equivale a una categoría de medio alto es decir es factible la ejecución de este proyecto.

Tabla N. 4.

Matriz de Impacto de los Objetivos

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Brindar a los infantes tiempo de calidad que a su vez influya en su rendimiento académico y conductual	Fortalecer vínculos familiares mediante actividades que estimulen a los infantes (4)	Mejorar las relaciones intrafamiliares (4)	Mejora del aprovechamiento académico y de la capacidad conductual de los infantes (4)	Apoyar a los padres de familia en el proceso de estimulación infantil (4)	Colaboración de padres de familia y autoridades a los talleres de capacitación (3)	19	Media Alta
Ofrecer información asertiva a los padres de familia en cuanto al rendimiento escolar de sus hijos e hijas	Refuerzo de actividades para generar aprendizajes significativos (4)	Padres de familia que se involucran en actividades educativas (3)	Exponer causas y consecuencias que se genera en la atención dispersa (4).	Niñas y niños con un adecuado comportamiento conductual (4)	Padres de familia informados acerca de los problemas cognitivos (3)	18	Medio Alto
Espacios educativos enfocados a la estimulación conductual y cognitiva de los infantes	Utilizar espacios de interés para generar aprendizajes significativos (4)	Beneficio directo de los infantes (4)	Comportamiento encaminado al beneficio afectivo y social (4)	Ambientes cálidos que promuevan el aprendizaje (3)	Padres de familia que acoplan actividades a situaciones comunes de la vida de los infantes (4)	19	Medio Alto
TOTAL	16	15	16	15	13	75	

Elaborado por: Mina Ana

4.03 Análisis del Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la tabla 4 nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder resolver los objetivos planteados en el presente proyecto.

En la finalidad tenemos: Incrementar la atención en niños y niñas de 4 años de edad para disminuir la atención dispersa.

Como segundo punto tenemos el propósito que se basa en niñas y niños de 4 años sin atención dispersa

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos tenemos las siguientes componentes:

1. Brindar a los infantes tiempo de calidad que a su vez influya en su rendimiento académico y conductual

En la cual se realizará estas actividades:

- Encuestas para conocer la cantidad de tiempo de calidad que dedican a sus hijos
 - Utilizar la vinculación afectiva como método de refuerzo en el hogar
 - Explicar las causas y consecuencias de la atención dispersa en el rendimiento académico y conductual de los infantes
2. Ofrecer información asertiva a los padres de familia en cuanto al rendimiento escolar de sus hijos e hijas

Se realizará

- Invitar a los padres de familia a un taller de capacitación

- Socialización de la guía informativa encaminada a incrementar el proceso de atención en las niñas y niños
- Recomendaciones sobre la temática.

3. Espacios educativos enfocados a la estimulación conductual y cognitiva de los infantes

Se pretende

- Instruir a los padres a generar ambientes cálidos dentro del hogar
- Utilización del vínculo afectivo para prevenir atención dispersa en las niñas y niños
- Motivar a los padres de familia a reforzar el proceso académico dentro del hogar

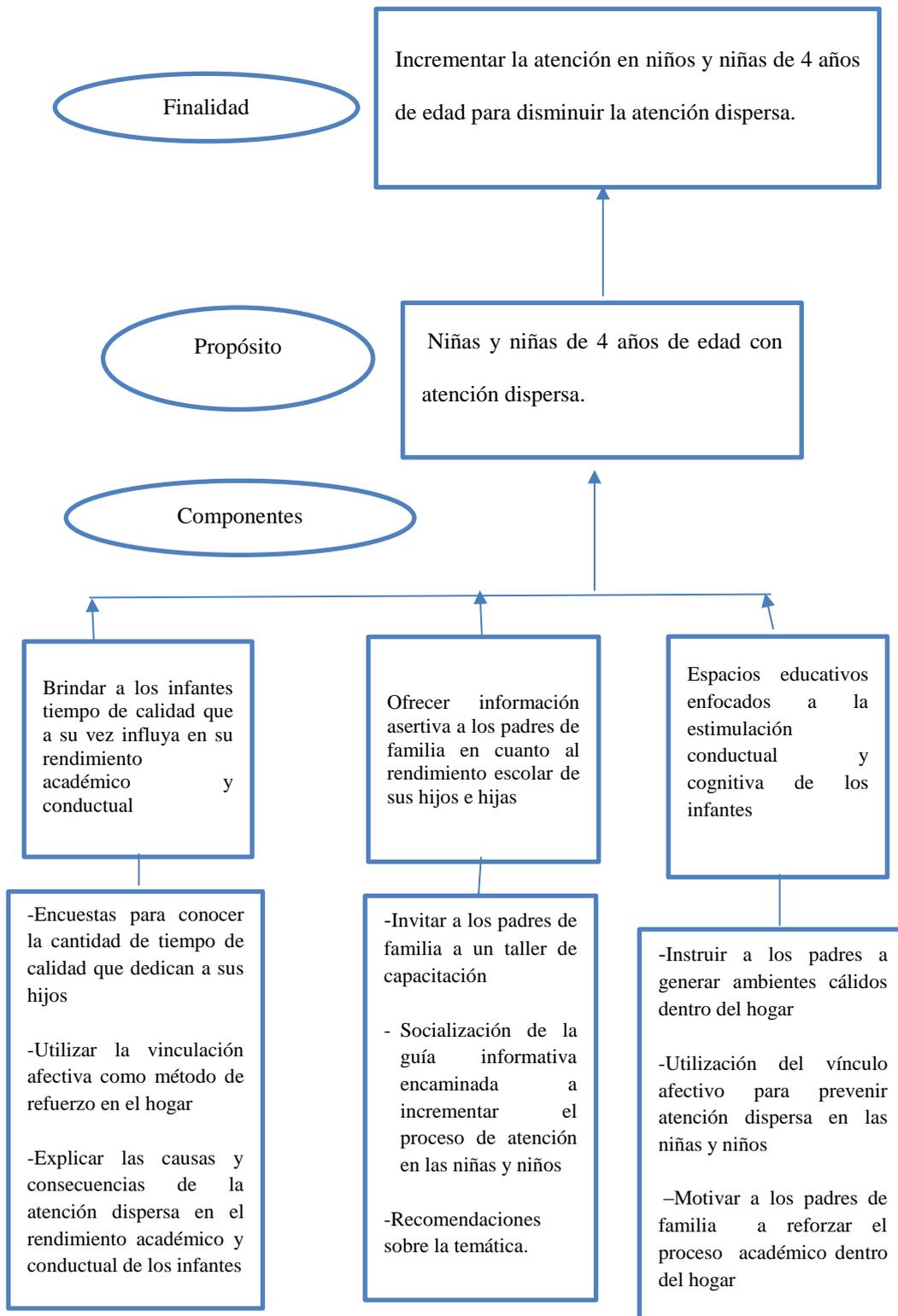


Figura N. 4. Diagrama de Estrategias

Elaborado por: Mina Ana

4.03. Análisis de la Matriz del Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico tenemos una finalidad es una herramienta, que nos da la facilidad de comunicar los objetivos de un proyecto de una manera precisa en un solo marco. Su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla 5) tenemos como finalidad Incrementar la atención en niños y niñas de 4 años de edad para disminuir la atención dispersa enfocados en proceso de vinculación emocional en la cual los padres de familia como parte del proceso enseñanza aprendizaje estimulen a los infantes a la realización de actividades formativas y que a su vez se puedan evidenciar a lo largo de su desarrollo académico.

El Propósito es: Niñas y niños de 4 años de edad con atención dispersa lo cual dentro de los salones de clases es un avistamiento común lo que se pretende es que mediante la estimulación temprana se eviten este tipo de trastornos y que se dé prioridad a la familia como interventor directo en la enseñanza aprendizaje de los infantes

Los componentes: Como primer componente tenemos brindar a los infantes tiempo de calidad que a su vez influya en su rendimiento académico y conductual, en su indicador tenemos niveles de conocimiento mejorado en los padres de familia al momento de realizar actividades en el hogar que se encuentran encaminadas a disminuir la atención dispersa utilizando recursos que los infantes utilizan en la vida cotidiana, el medio de verificación son las encuestas aplicadas en el CDI antes y después de la socialización de la guía informativa y por último

tenemos los supuesto que son el apoyo constante y oportuno de los docentes y la colaboración como refuerzo de los padres de familia.

Como segundo componente tenemos: Ofrecer información asertiva a los padres de familia en cuanto al rendimiento escolar de sus hijos e hijas

Tabla N. 5.

Matriz de Marco Lógico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Incrementar la atención en niños y niñas de 4 años de edad para disminuir la atención dispersa.	Trabajo con los padres de familia dentro de casa como ayuda para la comunidad educativa.	Talleres de Padres de familia para ver los progresos con sus hijos en la escolaridad	Todos los padres de familia colaborarán en el taller para el beneficio de sus hijos.
PROPÓSITO			
Niñas y niñas de 4 años de edad sin atención dispersa.	Trabajo corporativo dentro y fuera del aula para lograr una mejora en el rendimiento escolar de los infantes	Juntas de profesores para verificar el progreso escolar de los niños y niñas.	Todos los maestros y maestras colaboraran en otorgar información para que los niños y niñas progresen gradualmente.
COMPONENTES			
Brindar a los infantes tiempo de calidad que a su vez influya en su rendimiento académico y conductual	Mesas de trabajo de los docentes para dar viabilidad al progreso paulatino de los estudiantes con atención dispersa.	Actas compromiso entre docentes y padres de familia para salvaguardar la escolaridad integral de los infantes.	Todos trabajarán por un fin en común el bienestar de los menores.
Ofrecer información asertiva a los padres de familia en cuanto al rendimiento escolar de sus hijos e hijas	Reuniones con padres de familia para tratar casos específicos del progreso de sus niños.	Registros de asistencia de los padres de familia a los talleres de capacitación	Comunicación asertiva entre padres de familia y maestros
Espacios educativos enfocados a la estimulación conductual y cognitiva de los infantes.	Salones de clases adecuados a las necesidades educativas	Adaptación de los espacios educativos por parte de los docentes	Evaluación de los espacios de aprendizaje

<p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuestas para los padres de familia ➤ Capacitación a los padres de familia acerca de cómo incrementar la atención en niños y niñas de 4 años de edad para disminuir la atención dispersa. ➤ Talleres a padres de familia implementando actividades de refuerzo que se pueden utilizar en el hogar ➤ Diseñar una guía informativa a padres de familia en cuanto al tema de atención dispersa ➤ Socialización de la guía con los padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas internet - Aulas para el taller - Impresiones - Material para ejecución de taller - Impresiones - Transporte - Internet - Computadora - Infocus - Hojas, internet - Aulas para el taller de socialización - Impresiones, espacio amplio, computadora, infocus 	<ul style="list-style-type: none"> - 3.00 \$ - 3.00 \$ Otras aportaciones - 50 \$ - 30 \$ 5.00\$ 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de apoyo logístico y de parte de entidades como, el Ministerio de Educación, el ITSCO y el CDI Centro del Muchacho Trabajador -Tutorías Capacitaciones y asesoramientos - Comprobantes. - Estados de cuenta. -Tutorías Capacitaciones y asesoramientos
--	--	--	---

Elaborado por: Mina Ana

Capítulo V

Antecedentes

5.01. Antecedentes de la Propuesta

Al sur de la ciudad de Quito se encuentra ubicado el Centro de Desarrollo Infantil Centro del Muchacho Trabajador número 1 y es en este lugar donde se ha podido evidenciar a padres de familia desinteresados en brindar a sus hijos tiempo de calidad lo cual ha generado en los infantes bajo rendimiento escolar, problemas de comportamiento, y un completo desinterés en aspectos de adquisición del aprendizaje

Luego de analizar los problemas de aprendizaje que se dan dentro del CDI he planteado la necesidad de informar acerca de este tema partiendo del punto de vista que la atención dispersa es un síndrome que se presenta dentro del ambiente educativo, la educación juega un papel muy importante ya que son los docentes quienes encaminan a los infantes a desarrollar sus capacidades y transformarse en seres humanos íntegros y capaces de relacionarse dentro de su entorno social a la vez que serán capaces de resolver los problemas que se le presenten. (Guadamud 2014)

Como parte del proceso de investigación en este tema fue de vital importancia la información acerca de este tema que ha sido documentada en el Instituto Pedagógico Manuela Cañizares en el cual se concluye que la atención dispersa

influye directamente en el aprendizaje dando como consecuencia el bajo rendimiento académico de la población infantil, dentro de esta investigación se toman en cuenta las opiniones de los infantes dejando como propósito actividades más llamativas y que requieran de la participación activa de los estudiantes el interés en el tema se basa en los problemas que se pueden generar tanto a nivel educativo como familiar ya que se despliegan un sinnúmero de situaciones tales como falta de ánimo y entusiasmo , inapropiado comportamiento dentro de los salones de clases incapacidad de desarrollar aptitudes, limitadas ganas de superación personal por parte de los infantes y tales situaciones pueden paso a problemas familiares graves tales como la violencia intrafamiliar.

La atención dispersa es el resultado de severas perturbaciones a nivel cognitivo pero tomando en cuenta que estas alteraciones se pueden prevenir siempre y cuando exista el interés y la colaboración de los padres de familia dentro del proceso enseñanza aprendizaje, se parte de la idea básica de que la atención dispersa es un problema conductual mas no una enfermedad grave que incapacite a los afectados se trata más bien de un concepto teórico que se encamina a estimular los procesos sensoriales que se transforman en información útil para el ser humano contribuyendo así en el desarrollo integral. (Travella 2010)

En la etapa inicial este proceso es más significativo ya que el cerebro se encuentra en plena capacidad de convertir la información en un concepto significativo y que podrá ser utilizado de acuerdo a la importancia que le brinde cada individuo, los seres humanos somos capaces de utilizar la información de nuestro entorno y de evocarla cuando es necesario a este proceso se le denomina

memoria a largo plazo y es precisamente uno de los factores elementales para el desarrollo cognitivo (Zambrano, Borja 2009)

5.01.01. Datos Informativos

Nombre de la institución: Centro del Muchacho Trabajador N1

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: La Marín

Dirección: Marín Central

Teléfono: 0999180953

Email: marianaducmt@hotmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: MIES

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutino

Número de estudiantes: 45

Número de docentes: 5

Autoridad Máxima: Mariana Duque

5.01.02. Reseña Histórica

El Centro del Muchacho Trabajador fue fundada en 1964 por el sacerdote jesuita Juan Halligan lo que lo motivó a la creación de esta fundación fue enfocarse en las personas que en ese entonces conformaban la comunidad como los limpiabotas y los vendedores ambulantes quienes carecían de recursos económicos

y que se veían en la necesidad de buscar refugio en las calles o aceras de aquel entonces

Diez años más tarde, en 1947, el CMT inauguro su primera sede propia de operación en el centro de la ciudad de Quito (4 .000 metros cuadrados de construcción) e invito a participar a la familia del niño trabajador en un programa integral de formación tanto para los niños y niñas, como para los jóvenes y padres de familia.

En 1981, con la inauguración de su segunda sede de operación (12.000 metros cuadrados de construcción) en el norte de Quito, amplio sus programas y coberturas de atención.

En el año 2002 incorporo a sus actividades el programa Gota de leche, producto de la donación del edificio y programa al CMT. La población beneficiara de este programa son los niños y niñas menores de 3 años que presentan desnutrición. EL FONSAL y la Embajada del Japón participaron en la restauración y ampliación del edificio.

Hoy en día el Centro del Muchacho Trabajador es una “ familias de familias “ comprometidas en un proceso de formación personal y desarrollo social que promueva cambios en el estilo de vida de cada familia desde ser “gente padre “ a ser “ agentes de un desarrollo humano sustentable, de su propia prosperidad y de la sociedad “.

En los 49 años de vida del CMT , más de 6.000 familias han egresado de la institución modificando sustancial y positivamente sus condiciones de vida , lo que es una evidencia de que el sistema desarrollado en el CMT es efectivo ,

económicamente viable y constituye una alternativa para superar la pobreza de los sectores vulnerables del Ecuador.

El CMT ha recibido , en varias ocasiones , reconocimientos y medallas al mérito institucional por parte del Gobierno del Ecuador , del H. Congreso Nacional , de la Municipalidad de Quito , de la UNESCO , de la Junta de Defensa del Artesano , de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana y del Ministerio de Educación como una obra ejemplar de desarrollo humano. (Patrimonio 2015)

Misión

Somos una organización social de la compañía de Jesús que desarrolla una propuesta global que permite rescatar, proyectar y recrear la formación integral del niño trabajador y de su grupo familiar. Contribuimos a la formación de personas capaces de crear desde sus propios esfuerzos espacios personales y comunitarios de ocupación laboral y realización humana que aporten a superar su situación de extrema pobreza.

Visión

Deseamos que las familias de los niños trabajadores estén unidas en su compromiso cristiano, autofinanciadas con acceso a educación, salud y servicios básicos de calidad; enviadas a ser agentes de cambio, orientadas a la construcción de una sociedad justa y solidaria que promueva la participación equitativa y el respeto a sus derechos fundamentales.

5.01.03. Objetivos:

Objetivo general:

- Elaboración de una guía dirigida a padres de familia en la cual se presentan actividades lúdicas las cuales puedan ser implementadas dentro de los hogares creando así un vínculo afectivo entre padres e hijos y que a su vez estimule el aprendizaje de una manera más dinámica significativa

Objetivos específicos:

- Incrementar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje
- Capacitar a los padres de familia sobre actividades que estimulen a los infantes para generar aprendizajes significativos
- Motivar a las familias a realizar actividades que permitan mejorar la capacidad atencional de los infantes

5.01.04. Justificación

La niñez es la etapa más importante de la vida en ella guardamos y almacenamos nuestros momentos más felices así como también los más tristes o los más significativos, son los momentos que más nos llenan pero que también pueden verse afectados por problemas sociales, culturales, económicos o ambientales, por ello es importante impulsarlos a convertirse en personas neutras y capaces de resolver cualquier problema o situación que se le presente.

Hoy en día el trastorno de déficit de atención se ha convertido en un problema que se ha hecho cada vez más frecuente dentro de los salones de clase este

problema afecta directamente al proceso enseñanza aprendizaje debido a que genera incapacidad de prestar atención a un objeto u actividad determinada, se

genera cuando en la mente de la persona solo existen pensamientos vagos y desvaloriza sus propias capacidades

La atención dispersa implanta límites impidiendo así la adquisición de aptitudes, virtudes y habilidades ya que obstaculiza el proceso cerebral y por ende el aprendizaje dada la situación las personas que lo padecen serán incapaces de organizarse jerárquicamente a los procesos mentales es decir presentan la misma atención a una acción primaria como un secundaria

La atención dispersa puede generar mal manejo del estado emocional ya que la persona carece de entusiasmo, pero esta situación no es duradera ya que por lo general el trastorno de déficit de atención siempre viene acompañado de hiperactividad que es un trastorno de la conducta que tiene origen neurológico y que afecta directamente a la población infantil generando un proceso de conductas inapropiadas que se ven reflejadas en su rendimiento académico.

5.01.05. Marco Teórico

Trastorno de déficit de atención

Los niños en edad escolar

Todos los seres humanos comenzamos a aprender desde el momento en que somos concebidos y este aprendizaje se afianza desde el momento de nuestro nacimiento. El aprendizaje influye en las personas a lo largo de toda su vida pero es durante la etapa inicial que se debe explotar dicha capacidad de aprender ya es el

lapso en que el cerebro se encuentra en período de maduración y por ende los aprendizajes son más rápidos y duraderos. Piaget, J., & Vigotsky, L. (2008).

Durante la primera infancia los niños y niñas empiezan un periodo de aprendizaje es decir que están dispuestos a adquirir nuevos conocimientos siempre y cuando estos sean de fácil comprensión ya que el nivel de complejidad se va aumentando de acuerdo a la edad cronológica del niño.

Para Piaget y Vygotsky dentro de la teoría del desarrollo cognitivo el aprendizaje es evolutivo es decir que se transforma a medida que la educación avanza y se adquiere progresivamente dependiendo del desarrollo cultural y social de cada individuo. Ferreiro, E., Lerner, D., De Oliveira, M. K., & Rosemberg, G. (1996).

Estos psicólogos aseguran también que la capacidad mental es el resultado de la maduración del cerebro y la acumulación de experiencias que se ven enfocados dentro de un contexto determinado.

En conclusión la capacidad de aprendizaje está determinada por el entorno en el cual nos desarrollamos y mientras más estimulante sea dicho entorno más significativo será el conocimiento.

Por otra parte en procesamiento de la información es un factor indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos. El desarrollo cerebral puede compararse con el procesamiento de una maquina ya que existen factores externos que recopilan información la cual es transmitida y procesada y luego se transforma en

información de utilidad que se transmite dentro de la sociedad, lo mismo pasa con el cerebro ya que este depende de la capacidad sensorial para recopilar la información luego dicha información es procesada en el cerebro y dicha información se vuelve de utilidad para el desarrollo del ser humano.

La Atención (Española s.f.)

Es la capacidad que tiene el ser humano para entender las cosas que suceden a su alrededor es así como considera y toma en cuenta los aspectos relevantes en situaciones que pueden afectarle a lo largo de su vida

Desde el punto de vista de la psicología la atención no es vista como un concepto único sino más bien como un conjunto de fenómenos que dependen de la capacidad de percepción del ser humano frente a los estímulos ambientales más relevantes

La atención depende de la capacidad de concentración que es un proceso mental de focalizarse en un objeto o hecho de vital importancia es decir que la conciencia pone en marcha un proceso cognitivo que a su vez da como resultado el razonamiento complejo.

Es una actitud que pone en marcha los órganos sensoriales focalizados hacia un hecho u objeto específico que se transforma en conocimiento (Lersch, 1966)

La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos

autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos.

Diversos autores definen la atención como un proceso (**Torres 2002**)

Reategui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Otros autores consideran que la atención es un mecanismo, que va a poner en marcha los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987).

Existen procesos importantes que se deben tomar en cuenta dentro del proceso de atención, entre ellos tenemos:

Campo atencional: representa la visión en la cual se presenta el hecho u objeto de interés

Extensión: representa la medida de objetos que están a nuestro alcance (entre 7 y 8 objetos simultáneamente)

Condiciones objetivas: son los factores atractivos a los objetos (forma, tamaño, color)

Condiciones subjetivas: son vital importancia para retener la atención como por ejemplo el grado de facilidad y la comprensión del significado

El tiempo de atención promedio de los niños según su edad es:

De 0 a 1 año de 2 a 3 minutos

De 1 a 2 años de 7 a 8 minutos

De 2 a 3 años de 10 minutos

De 3 a 4 años de 15 minutos

De 4 a 5 años de 20 minutos

De 5 a 6 años de 25 minutos

Características de la atención

Según el punto de vista de varios autores la atención posee algunas características que son de vital importancia para entenderla entre ellas destacan:

La Concentración.

Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados (**Definición. de 2008-2016**) La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. (**Zweig 1881-1942**)

La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos (Celada y Cairo, 1990; Rubenstein, 1982).

La Distribución de la atención

La atención tiene una capacidad limitada en función del volumen de información procesada y del esfuerzo que pongan las personas para entender un evento.

La atención se distribuye durante cualquier actividad que se centre en varios objetos entre sí, y cuanto mayor sea la práctica, mayor facilidad de distribuir la atención (Celada, 1990; Rubenstein, 1982).

García (1997) señala esta característica como la amplitud de la atención, que hace referencia al número de tareas que podemos realizar en simultáneo.

La Estabilidad de la atención

Es la capacidad de mantener la atención durante un largo periodo de tiempo en actividades específicas (Celada y Cairo, 1990).

Para obtener estabilidad de la atención se debe descubrir el objeto en el cual está orientada y se deben tomar en cuenta las facetas, los aspectos y las relaciones, y la estabilidad dependerá de del grado de dificultad, comprensión y actitud de la persona con respecto a la materia (Rubenstein, 1982).

Oscilamiento de la atención

Son periodos involuntarios de segundos a los que está supeditada la atención y que pueden ser causadas por el cansancio (Rubenstein, 1982).

Para Celada (1990) El cambio de atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior.

Faces de la atención

La atención tiene diferentes fases entre las cuales se destacan:

Atención sensorial: es aquella que se presenta mediante la intervención de los sentidos

Atención intelectual: es aquella que penetra dentro de los sentidos y se transforma en información útil para el ser humano

Atención técnica: es aquella que busca los medios necesarios para realizar algo

Atención especulativa: es aquella que busca la unión lógica entre uno o varios objetos de interés

Atención intuitiva: es aquella que busca la realidad oculta de las cosas u objetos de interés

Atención introspectiva: es aquella que se enfoca en el interés propio del ser

Humano

Los tipos de atención

Existen varios tipos de atención los cuales se derivan de diferentes factores ya son sociales, económicos, culturales o ambientales y se distribuyen de la siguiente manera:

Atención Voluntaria: como su nombre lo indica es aquella que está determinada por la voluntad es decir que se realiza con conciencia reflexiva y la persona sabe por qué y para que lo está realizando.

Atención involuntaria: es aquella que se realiza de forma inconsciente y es receptada por los estímulos ambientales.

La capacidad de atención en los niños es más fluctuante, es decir que corre el riesgo de perderse o arruinarse si no es significativa y aplicable a situaciones de la vida cotidiana, la fijación depende de los motivos del sujeto y de las características del objeto.

Esta se subdivide en dos tipos los cuales son.

Atención voluntaria selectiva: es aquella que atiende a unos estímulos con preferencia de otros

Atención voluntaria sostenida: es aquella que permite al sujeto mantenerse alerta en una tarea durante largos periodos de tiempo

Atención pasiva: es aquella que se atrae sin esfuerzo como por ejemplo el movimiento de un juguete simple que nos atrae

Atención habitual: es aquella que selecciona los estímulos de una persona para elegir sus intereses por ejemplo un pintor selecciona la pintura para su obra de arte.

Atención dispersa: dificultad de la mente para centrar la atención en estímulos concretos es volátil, cambiante y poco firme.

Problemas de la atención

Existen tres factores determinantes que se deben tomar en cuenta dentro de los problemas de atención

- **El esfuerzo:** cuando la actitud que se toma para realizar una tarea no es favorable
- **La fatiga:** falta de energía para la realización de una determinada tarea
- **La oscilación:** pérdida de la concentración en un tiempo determinado de 5 segundos

Los padres de familia deben tomar en cuenta estos factores ya que es una forma práctica en la que pueden determinar si sus hijos presentan problemas de atención.

CONSEJOS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS

Si nota que su hijo tiene alguna dificultad es importante que acuda a un especialista para descartar cualquier problema es por ello que a continuación se presentan una serie de consejos para captar la atención de los niños.

- Incítelo a terminar lo que comienza
- Permanezca atento a la conducta de su hijo ante actividades que le usted le pida
- No lo castigue por distraerse

- Bríndele un ambiente de calidez y demuéstrelle cariño
- Proponga horarios de actividades y esté atento a que las realice a término
- No permita que se tome todo el día realizando una sola actividad sencilla
- Refuércelo y felicítelo cuando ha culminado una tarea
- Aumente periódicamente la complejidad de las actividades y revise el tiempo el en cual cumple con la tarea determinada
- Permítale que le ayude en tareas sencillas
- Sea claro y firme a l hora de disciplinarlo
- Sea un modelo de la conducta de su hijo

¿Qué es atención dispersa?

La atención dispersa también conocida como TDAH Trastorno de Déficit de atención con hiperactividad y se trata de un trastorno de carácter neurobiológico que se origina en la infancia e implica un patrón de déficit de atención que por lo general siempre está acompañado de hiperactividad e impulsividad.

Esta enfermedad ha existido desde el principio de los tiempos pero llamo la atención a partir de 1947 cuando su descubridor el doctor León Eisenberg empezó una serie de experimentos e investigaciones con niños de escuelas los cuales parecían tener un alto nivel de dificultad a nivel cognitivo y que además presentaban problemas de atención y comportamiento el doctor Eisenbreg asegura que durante los años 40 y 50 del siglo XX, los niños con síntomas de déficit de atención o TDAH eran calificados como niños con disfunción cerebral lo cual

durante ese periodo genero el pánico de los padres de familia es por ello que luego este término fue catalogado como disfunción cerebral mínima para de cierta manera minimizar a reacción de los padres de familia ante dicho trastorno. **(Cruz 2013)**

Otros investigadores de la época catalogaron este trastorno como niños problema con los cuales era difícil trabajar y representaban un mal ejemplo para el resto de los estudiantes, estos alumnos mostraban síntomas de ser “problemáticos”, con tics nerviosos y presentaban un completo o exponencial aislamiento social, entre otros. Fue con ayuda del doctor Leo Kanner pionero en la definición del autismo que se empezó el trabajo con este tipo de infantes, sin embargo el trabajo constante del doctor Eisemberg demostró las causas probables de este trastorno y se planteó la posibilidad de mejorar la conducta de los estudiantes mediante un tratamiento basado en someter a los niños a diversos tratamientos experimentales partiendo de la idea de que este trastorno era de origen genético sin embargo su constancia lo llevo a probar una serie de experimentos con sustancias como la dextro anfetamina y es así como da paso al tratamiento actual del TDAH.

El trastorno de déficit de atención se ha convertido en un problema social que afecta a nivel educativo ya que casi el 8% de los estudiantes lo padecen esto según los datos obtenidos en una encuesta realizada en 2007 en una escuela de Estados Unidos

Según los estudios de Eisemberg el déficit de atención se diagnostica durante la temprana edades decir a partir de los 6 años que es momento exacto en que la capacidad cerebral del niños se encuentra en etapa de maduración y ya es

capaz de retener un alto grado de conocimientos y d mantenerse focalizado durante la realización de una actividad, pese a que existe la sospecha de la existencia de TDAH en niños menores a esta edad es necesario que superen los 6 años para dar un análisis acertado.

¿Quiénes pueden desarrollar trastorno de déficit de atención?

Pueden desarrollar TDAH todos los niños a partir de edad inicial así como también los adultos y adolescentes, pero cave recalcar que esto puede evitarse siempre y cuando se detecte a tiempo durante la etapa inicial a partir de los 4 años ((NIMH) 2009)

¿Qué causa el TDAH?

El TDAH puede ser causado por una serie de combinaciones entre ellas una de las causas más probables es la influencia ambiental, social y cultural

Los genes: esto debido a que el trastorno en algunos de los casos es hereditario

El plomo: es un estimulante externo que se encuentra en diferentes objetos que están al alcance de los niños dentro y fuera del hogar

Posibles daños cerebrales: que pueden ser causados por golpes severos o caídas y que en otros casos pueden ser genéticos

El fumar o tomar alcohol durante el periodo de gestación

Aditivos alimenticios: colorantes artificiales o excesos de azúcar ((NIMH) 2009)

¿Cuáles son los síntomas del TDAH?

Los síntomas de los infantes que padecen TDAH en muchos de los casos pueden parecer comportamientos normales pero se vuelve grave cuando ocurren con mucha frecuencia, es a partir de los cinco o seis años que se pueden determinar síntomas concretos tales como:

- Distraerse fácilmente y olvidarse las cosas con frecuencia
- Cambiar rápidamente de una actividad a otra
- Tener problemas para seguir instrucciones
- Soñar despiertos/fantasear demasiado
- Tener problemas para terminar cosas como la tarea y los quehaceres domésticos
- Perder juguetes, libros, y útiles escolares con frecuencia
- Estar muy inquietos y retorcerse mucho
- Hablar sin parar e interrumpir a las personas
- Corretear mucho
- Tocar y jugar con todo lo que ven
- Ser muy impacientes
- Decir comentarios inadecuados
- Tener problemas para controlar sus emociones

¿Cómo saber si su hijo tiene TDAH?

El déficit de atención solo puede ser diagnosticado por un profesional que este especializado en este tema él es la única persona autorizada para realizar un diagnóstico además se debe tomar en cuenta que una sola prueba no puede determinar el TDAH, un especialista puede tomarse meses para dar un diagnóstico ya que debe tomar en cuenta la opinión del niño, de la familia, de los maestros y de todas las personas involucradas en el entorno de los infantes.

¿Cómo mejoran los niños que tienen TDAH?

El trastorno de déficit de atención no tiene cura pero es manejable con tratamiento

Existen tres tipos de tratamiento que se pueden seguir

1 Medicamentos: son medicamentos estimulantes que ayudan a los niños a mantenerse concentrados, aprender y estar tranquilos, aunque estos estimulantes pueden tener efectos secundarios como problemas de sueño o dolores de estómago.

2 Terapia: la terapia conductual puede ayudar a los niños a controlar su comportamiento y desempeñarse mejor en la escuela y dentro de sus hogares.

3 Combinación de terapia y medicamentos: es una combinación que a su vez ayuda a los infantes a mantenerse concentrado teniendo en cuenta las indicaciones del médico y la vigilancia constante de los padres de familia.

La memoria

Es una facultad del ser humano que permite retener y recordar hechos pasados, es un proceso mental el cual involucra la capacidad cognitiva ya que hasta estrechamente vinculada a la atención y al desarrollo del aprendizaje

Es mediante la memoria que los seres humanos logramos adquirir conocimientos que a su vez podemos en práctica a lo largo de la vida

La memoria es una función del cerebro que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado, surge como resultado de las conexiones sinápticas repetitivas entre las neuronas, lo que crea redes neuronales (la llamada potenciación a largo plazo) **(Bernal I. M 2011)**

La memoria permite retener experiencias pasadas dependiendo del tiempo y la relevancia se clasifican en dos memoria a corto plazo que es la capacidad de recordar hechos que suceden durante la interacción con el entorno y está determinada por un periodo de tiempo de hasta 10 a 15 segundos si no se repasa, se apunta o no es de interés.

La memoria a largo plazo es aquella que le permite al ser humano recordar hechos que sucedieron hace mucho tiempo siempre y cuando esta información haya sido de sumo interés, o procesa con anterioridad, se trata de almacenar recuerdos vividos que contienen información de distinta naturaleza.

En términos prácticos la memoria es la expresión de los aprendizajes significativos que se guardan como recuerdos

Clasificación de la memoria

La memoria se clasifica en dos grupos que son memoria a corto plazo y memoria a largo plazo

Memoria a largo plazo: Esta memoria mantiene la información de forma inconsciente y que se vuelve consciente en el momento en que la recuperamos, tiene la capacidad de almacenar información de forma permanente y casi ilimitada

Es aquí donde se ubican los recuerdos de imágenes, conceptos o experiencias propias que sean de interés para el ser humano.

La memoria a corto plazo:

Aquí se guarda la información que interactúa con el ambiente, esta memoria se diferencia de la anterior porque tiene una capacidad de duración limitada en esta se almacena la información de forma consciente que tiene un periodo de tiempo de 10 segundos pero que puede transformarse en memoria a largo plazo mediante la asociación significativa o la repetición

Los Tipos de Memoria

Dentro de los tipos de memoria existe una gran variedad entre los cuales destacan

Memoria Sensorial

Es la que almacena información captada por los sentidos cuando los estímulos ya se han procesado

Memoria Semántica

Es aquella que maneja el lenguaje y es la que está encargada de retener los conceptos lingüísticos que adquirimos a medida que los aprendemos.

Memoria Episódica

Es aquella que almacena la información referente a nosotros mismos es decir que es propia de cada persona

Memoria de reconocimiento

Es aquella que se encarga de percibir las cosas y objetos que nos rodean de esta forma el conocimiento adquirido es retenido o desechado de acuerdo a la importancia que tenga para el individuo

Memoria declarativa

Es aquella que almacena toda la información que extraemos del mundo que nos rodea y permite que estos conocimientos sean evocados conscientemente de acuerdo a la necesidad del ser humano

Memoria procedimental

Es aquella que almacena la información correspondiente a nuestro cuerpo y forma de ser es decir de las destrezas y habilidades que vamos adquiriendo a lo largo de la vida como por ejemplo lavarse los dientes o andar en bicicleta

5.02. **Descripción** (de la herramienta o metodología que propone como solución.)

5.02.01. Metodología

Enfoque de la investigación

El actual proyecto tiene temas relacionados con el aprendizaje del infante con los problemas que se pueden generar en cuanto a focalizar la atención del infante se refiere la atención dispersa es un problema neurológico que se puede evitar en los niños y niñas de 4 años de edad mediante actividades llamativas y que a la vez los mantengan concentrados en actividades u acciones que utilicen en su diario vivir.

Lo que se pretende es involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los infantes proporcionando así un desarrollo integral y significativo adaptando las estrategias educativas dentro del hogar lo que a la larga generara oportunidades de aprendizaje y mejor rendimiento académico.

La presente guía informativa propuesta en esta investigación está dirigida a padres de familia del Centro de desarrollo infantil Centro del Muchacho Trabajador número 1 ubicado en el sector de la Marin central lugar en cual se cuenta con el apoyo fundamental para la socialización de esta guía informativa previo a la capacitación del tema frente a los padres de familia.

Modalidad de la Investigación

La modalidad de la investigación utilizada fue: bibliográfica, documental y de campo.

Bibliográfica y Documental

Por qué la investigación tuvo un soporte teórico científico a través de la información secundaria obtenido en, libros, revistas, internet y otros.

Además se acudió a fuentes de información primario con documentos, actas, válidas y confiables, pues con el apoyo de fuentes de carácter documental, consulta

de libros artículos ensayos internet documentos y todos los materiales que contengan información acerca del tema.

De Campo:

Investigaciones de campo ya que se acude a recopilar información en el lugar donde se producen los hechos para así poder actuar en beneficio del problema dentro del contexto y transformar la realidad, con el fin de aplicar las técnicas e instrumentos pertinentes y útiles logrando recolectar la información requerida además de establecer una interacción entre los objetivos de estudio y la actualidad.

5.02.02.Método

En el tema de investigación de la (**Scheiner 2005**) con el tema de la observación cita a:

(Fernández Ballesteros, 1992) La observación ofrece indudables posibilidades de aplicación ya que se trata de una herramienta flexible, rigurosa y con escasos inconvenientes. En definitiva, es la estrategia fundamental del método científico.

Existen una serie de características del método observacional:

- 1 Quien observa es un experto.
- 2 Lo que se observa es un hecho.
- 3 Se observa de forma sistemática (**Chiner, Evaluación Psicológica 2003**)
- 4 El método escogido es el de observación ya que permite tener respuestas caracterizadas con mecanismos verdaderos, así como es la atención dispersa y su incidencia en el aprendizaje de los infantes de 4 años de edad.

Lo cual encamina a lograr resaltar resultados importantes al conocimiento del problema.

5.02.03.Técnicas

La técnica que se ha utilizado en este presente proyecto es la encuesta la cual está basada en 10 preguntas, el objetivo de esta encuesta es conocer el grado de información que tienen los padres de familia acerca de la atención dispersa y como puede influir en el proceso enseñanza aprendizaje en niñas y niños de 4 años de edad brindando a los padres una forma dinámica y divertida de influir en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas

Las presentes encuestas nos permiten dar solución a la problemática existente dentro del centro de Desarrollo Infantil Centro del Muchacho Trabajador y apoyar a los padres de familia a ser parte importante en la educación de sus hijos.

Participantes

Población: El Centro de Desarrollo Infantil Centro del Muchacho Trabajador el cual está conformado por una población de 50 padres de familia.

Muestra de estudio

Se han tomado en cuenta en el Centro de Desarrollo Infantil Centro del Muchacho Trabajador a 15 padres de familia correspondientes al grupo de 4 años de edad.

5.02.04. Análisis e Interpretación de datos

Tabulación de datos de la encuesta.

Coordinación visual, auditiva, motora y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de edad.

1. ¿Brinda usted tiempo de calidad a sus hijos?

Tabla N. 6.

Valoración de la Pregunta 1

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	5	33%
NO	10	67%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Ana



Figura N. 5. Porcentaje de respuestas pregunta 1

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Ayoví Ana Gabriela

Análisis

De acuerdo con las encuestas aplicadas a los padres de familia se puede interpretar que un 33% de los padres de familia brindan tiempo de calidad a sus hijos mientras que un 67% de los padres de familia no brindan tiempo de calidad a sus hijos

En conclusión del 100% de las encuestas realizadas el 67% de los padres de familia necesitan capacitación en cuanto a brindar tiempo de calidad a sus hijos.

2 ¿Presenta su hija o hijo problemas de aprendizaje?

Tabla N. 7.

Valoración de la Pregunta 2

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	12	79%
NO	3	21%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Ayoví Ana Gabriela



Figura N. 6. Porcentaje de respuestas pregunta 2

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Ayoví Ana Gabriela

Análisis

De acuerdo con las encuestas aplicadas a los padres de familia se puede interpretar que un 79% de los padres de familia asumen que sus hijos tienen problemas de aprendizaje, mientras que un 21% de los padres de familia no lo reconocen

3 ¿Su hijo es inquieto y se mueve todo el tiempo?

Tabla N. 8.

Valoración de la Pregunta 3

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Ayoví Ana Gabriela

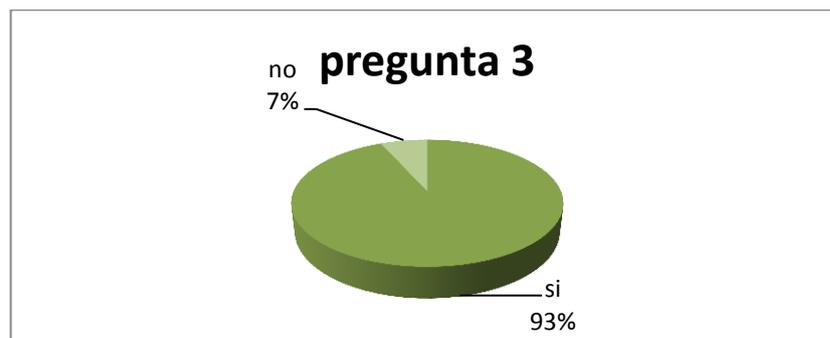


Figura N. 7. Porcentaje de respuestas pregunta 3

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Ayoví Ana Gabriela

Análisis

De acuerdo con las encuestas aplicadas a los padres de familia se puede interpretar que un 93% de los padres de familia reconocen a sus hijos como inquietos y que se mueven todo el tiempo, mientras que un 7% de los padres de familia no lo hacen

4 ¿Su hijo no termina lo que se le pide?

Tabla N. 9.

Valoración de la Pregunta 4

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	13	87%
NO	2	13%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Ayoví Ana Gabriela



Figura N. 8. Porcentaje de respuestas pregunta 4

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Ayoví Ana Gabriela

Análisis

De acuerdo con las encuestas aplicadas a los padres de familia se puede interpretar que un 87% de los padres de familia asumen que sus hijos no terminan lo que empiezan mientras que un 13% de los padres de familia no lo hacen.

5 ¿Su hijo o hija se distrae con facilidad cuando está realizando una actividad?

Tabla N. 10.

Valoración de la Pregunta 5

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	13	73%
NO	2	27%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Ayoví Ana Gabriela



Figura N. 9. Porcentaje de respuestas pregunta 5

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Ayoví Ana Gabriela

Análisis

De acuerdo con las encuestas aplicadas a los padres de familia se puede interpretar que un 73% de los padres de familia brindan tiempo de calidad a sus hijos mientras que un 27% de los padres de familia no lo hacen.

6 ¿Tiene usted dificultades para realizar actividades con su hijo o hija dentro de su hogar?

Tabla N. 11.

Valoración de la Pregunta 6

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	4	56%
NO	11	44%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Ayoví Ana Gabriela

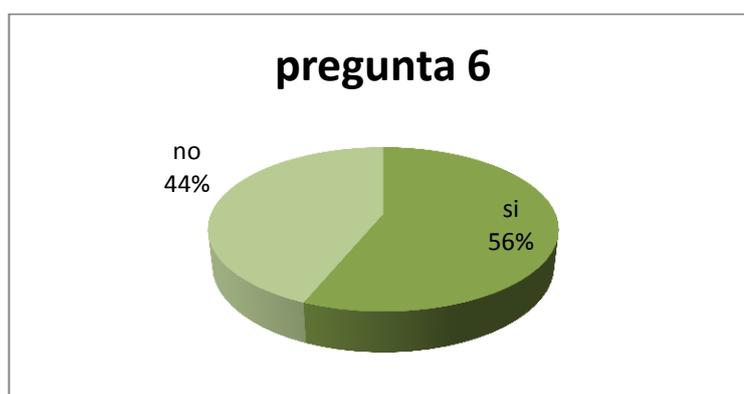


Figura N. 10. Porcentaje de respuestas pregunta 6

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Ayoví Ana Gabriela

Análisis.

De acuerdo con las encuestas aplicadas a los padres de familia se puede interpretar que un 56% de los padres de familia tienen dificultades para realizar actividades dentro del hogar, mientras que un 44% de los padres de familia no los tienen.

7 ¿Conoce usted el periodo de tiempo que debe poner atención un niño o niña?

Tabla N. 12.

Valoración de la Pregunta 7

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	1	7%
NO	14	93%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Ayoví Ana Gabriela

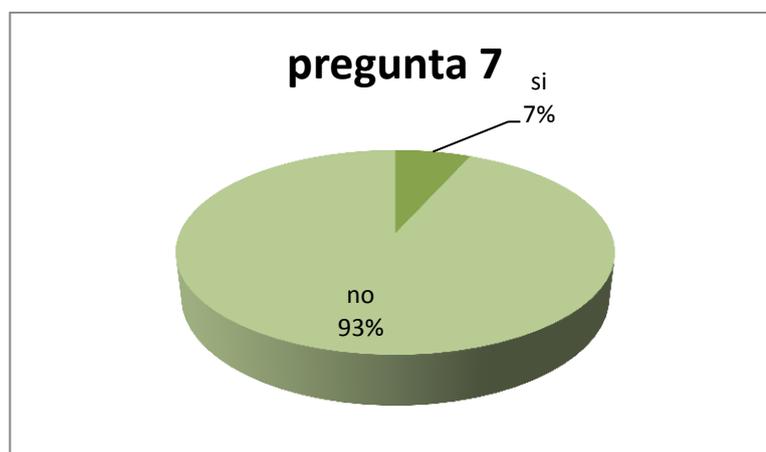


Figura N. 11. Porcentaje de respuestas pregunta 7

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Ayoví Ana Gabriela

Análisis.

De acuerdo con las encuestas aplicadas a los padres de familia se puede interpretar que un 93% de los padres de familia no saben cuál es el periodo de tiempo que pueden pasar con sus hijos, mientras que un 7% de los padres de familia si lo saben

8 ¿Sabe usted lo que es atención dispersa?

Tabla N. 13.

Valoración de la Pregunta 8

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	3	3%
NO	12	87%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Ayoví Ana Gabriela

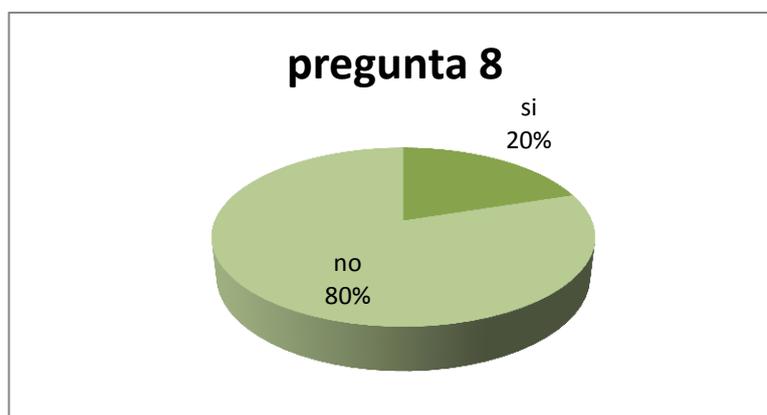


Figura N. 12. Porcentaje de respuestas pregunta 8

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Ayoví Ana Gabriela

Análisis.

De acuerdo con las encuestas aplicadas a los padres de familia se puede interpretar que un 87% de los padres de familia no saben lo que es atención dispersa, mientras que un 13% de los padres de familia si lo saben

9 Quisiera usted conocer ¿cómo trabajar con niños que presentan atención dispersa?

Tabla N. 14.

Valoración de la Pregunta 9

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	12	73%
NO	3	27%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Ayoví Ana Gabriela

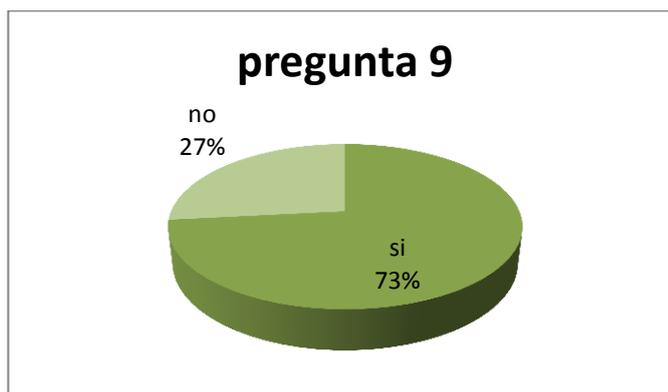


Figura N. 13. Porcentaje de respuestas pregunta 9

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Ayoví Ana Gabriela

Análisis.

De acuerdo con las encuestas aplicadas a los padres de familia se puede interpretar que un 73% de los padres de familia quisieran saber cómo pueden trabajar con niños que padecen atención dispersa, mientras que un 27% de los padres de familia no quieren aprender sobre el tema

10 ¿Le gustaría saber cómo reforzar el aprendizaje de sus hijos dentro del hogar?

Tabla N. 15.

Valoración de la Pregunta 10

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Ayoví Ana Gabriela



Figura N. 14. Porcentaje de respuestas pregunta 10

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Ayoví Ana Gabriela

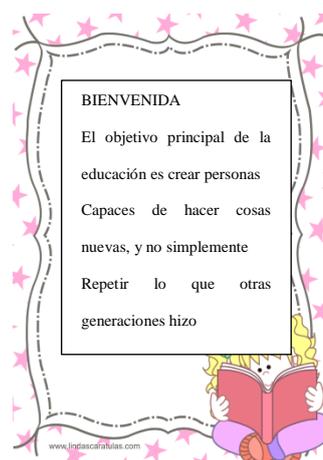
Análisis.

De acuerdo con las encuestas aplicadas a los padres de familia se puede interpretar que un 93% de los padres de familia les gustaría saber cómo reforzar el aprendizaje dentro del hogar, mientras que un 7% de los padres de familia no se interesan en aprender sobre el tema

5.03. Formulación del Proceso de Aplicación de la Guía

5.03.01. Taller de socialización

1. Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta.



2. Bienvenida a los asistentes

Queridos padres de familia sean todos ustedes bienvenidos a la primera capacitación de padres de familia en base al tema de atención dispersa, durante este taller brindaremos información sobre el tema y desarrollaremos actividades que se pueden realizar con los infantes dentro del hogar.

3. Dinámica de inicio

Nombre: la ensalada

Hacer grupos de personas de acuerdo a las indicaciones de la docente.

Exposición del tema

Realizar actividades con los padres de familia

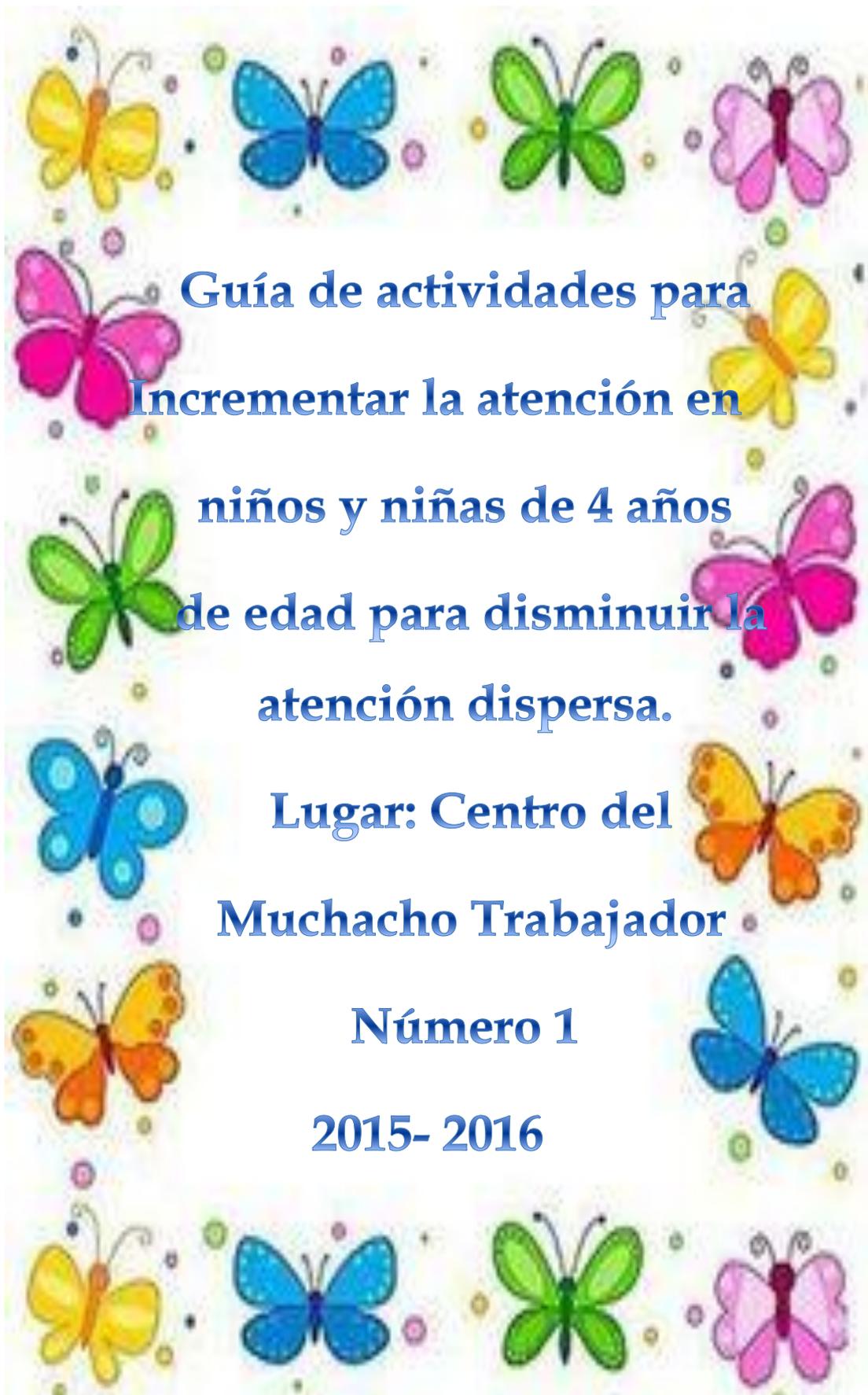
Sigue los puntos hasta descubrir la figura

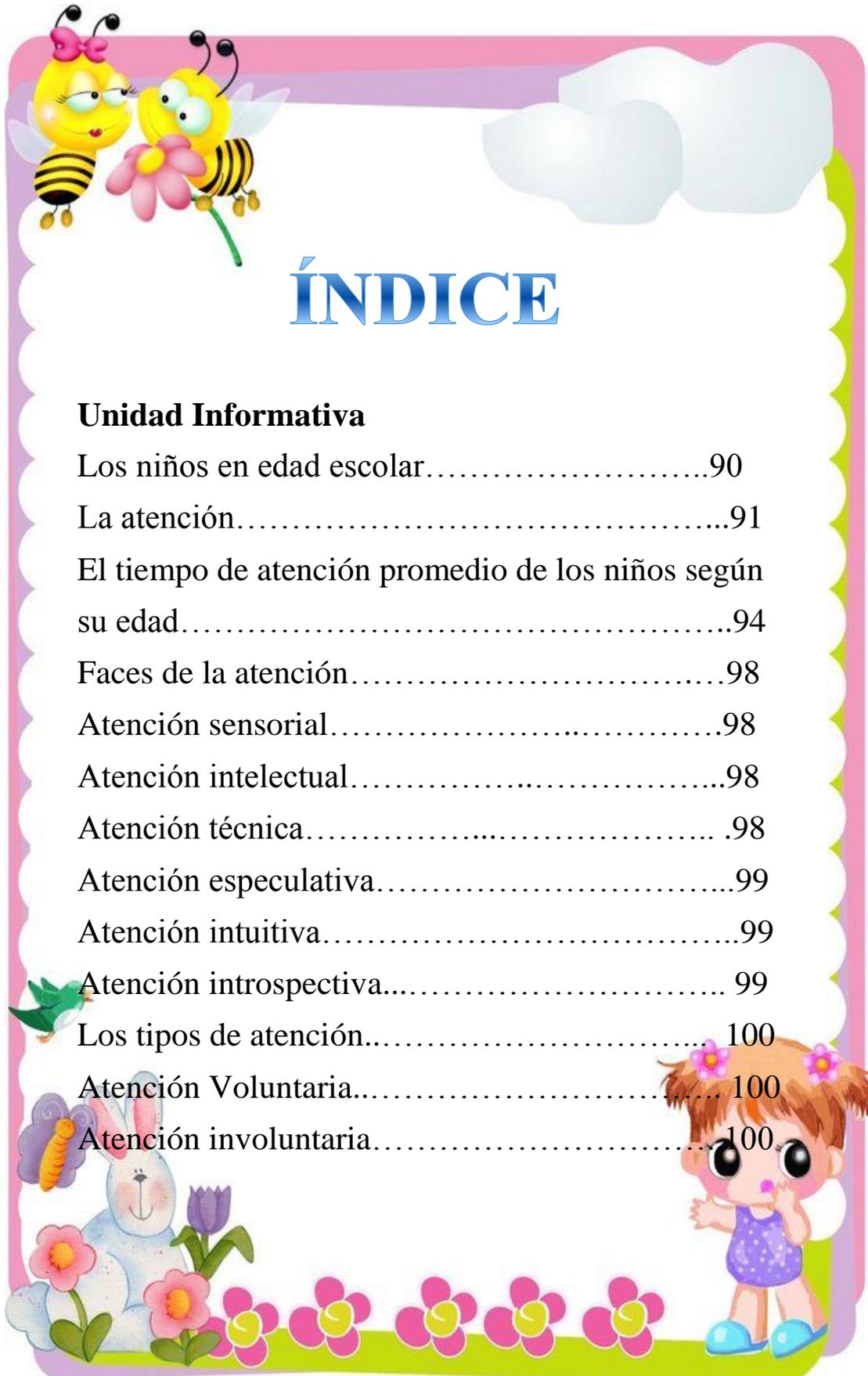
Intervención de la Psicóloga Maguii Cárdenas Psicóloga del Centro infantil

Explicación sobre las causas y consecuencias del déficit de atención

Dinámica de finalización canción infantil “cuando yo a la selva fui”.



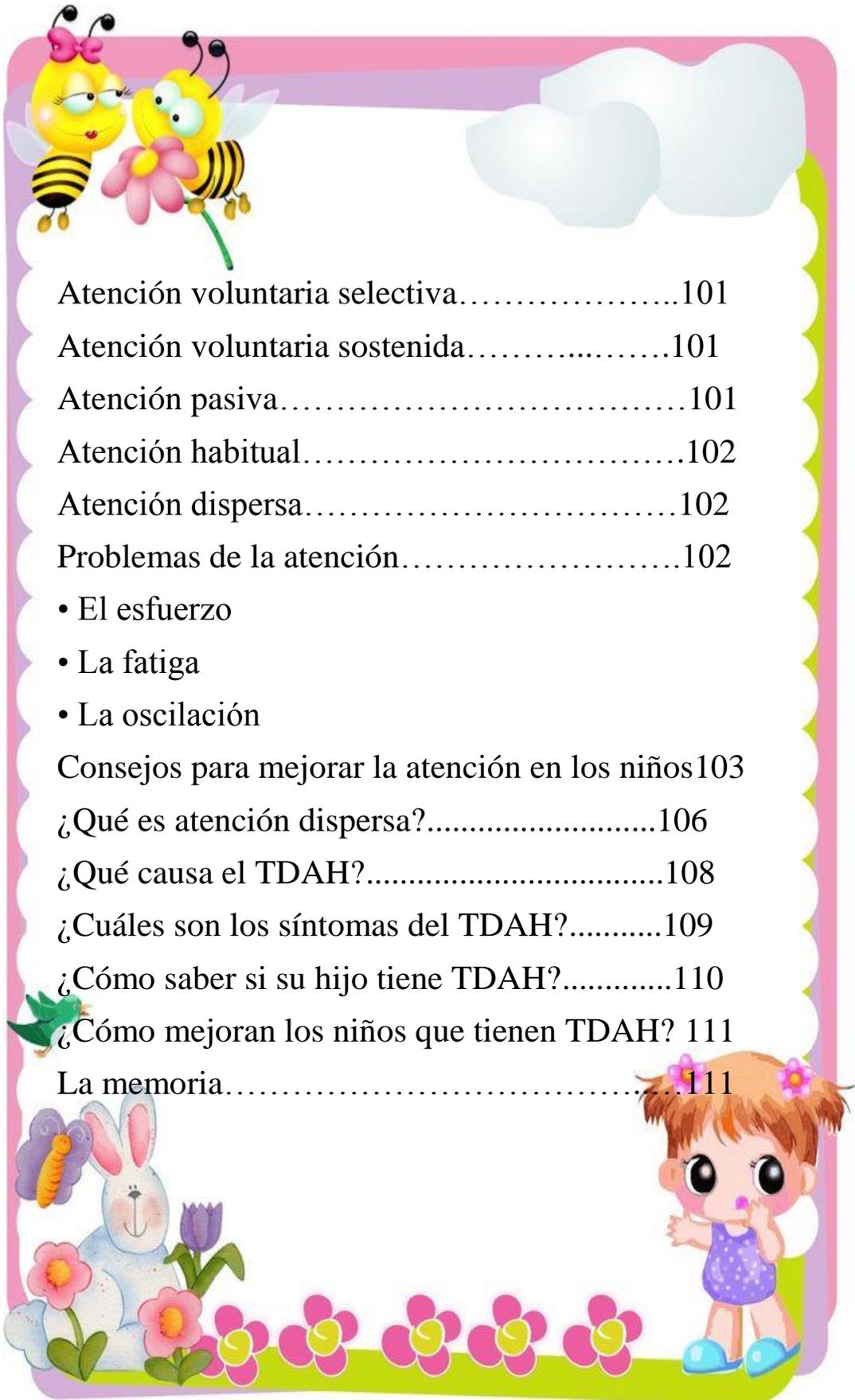




ÍNDICE

Unidad Informativa

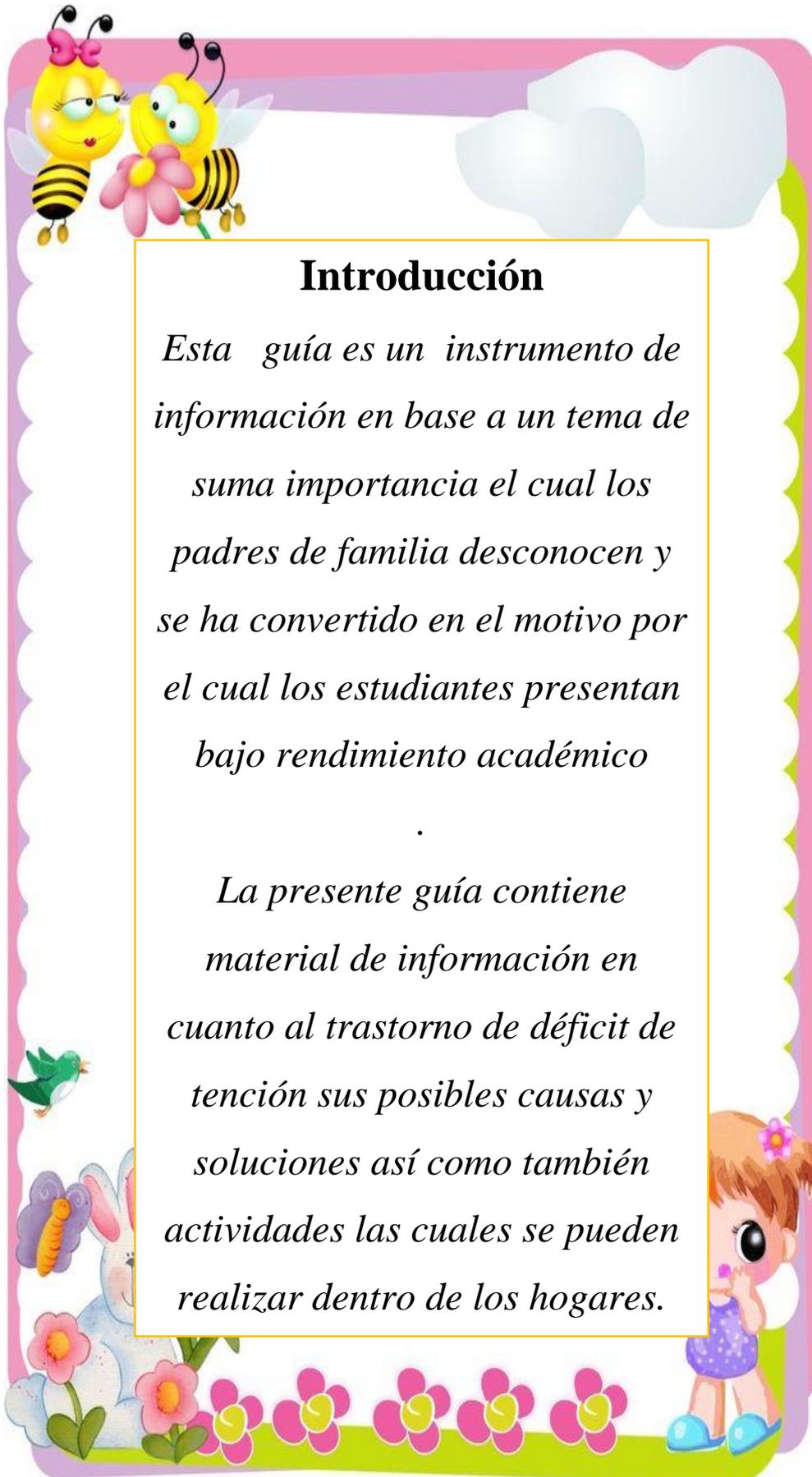
Los niños en edad escolar.....	90
La atención.....	91
El tiempo de atención promedio de los niños según su edad.....	94
Faces de la atención.....	98
Atención sensorial.....	98
Atención intelectual.....	98
Atención técnica.....	98
Atención especulativa.....	99
Atención intuitiva.....	99
Atención introspectiva.....	99
Los tipos de atención.....	100
Atención Voluntaria.....	100
Atención involuntaria.....	100



Atención voluntaria selectiva.....	101
Atención voluntaria sostenida.....	101
Atención pasiva.....	101
Atención habitual.....	102
Atención dispersa.....	102
Problemas de la atención.....	102
• El esfuerzo	
• La fatiga	
• La oscilación	
Consejos para mejorar la atención en los niños	103
¿Qué es atención dispersa?.....	106
¿Qué causa el TDAH?.....	108
¿Cuáles son los síntomas del TDAH?.....	109
¿Cómo saber si su hijo tiene TDAH?.....	110
¿Cómo mejoran los niños que tienen TDAH?	111
La memoria.....	111



Clasificación de la memoria.....	112
Memoria a largo plazo.....	113
La memoria a corto plazo.....	113
Los Tipos de Memoria.....	113
Memoria Sensorial.....	113
Memoria Semántica.....	114
Memoria Episódica.....	114
Memoria de reconocimiento.....	114
Memoria declarativa.....	114
Memoria procedimental.....	114
Unidad dos.....	115
Atención visual.....	116
Actividades para realizar en la casa.....	118
Unidad tres.....	129
Memoria visual.....	130
Actividades para realizar en la casa.....	131



Introducción

Esta guía es un instrumento de información en base a un tema de suma importancia el cual los padres de familia desconocen y se ha convertido en el motivo por el cual los estudiantes presentan bajo rendimiento académico

La presente guía contiene material de información en cuanto al trastorno de déficit de atención sus posibles causas y soluciones así como también actividades las cuales se pueden realizar dentro de los hogares.



UNIDAD

INFORMATIVA

Los niños en edad escolar

Todos los seres humanos comenzamos a aprender desde el momento en que somos concebidos y este aprendizaje se afianza desde el momento de nuestro nacimiento. El aprendizaje influye en las personas a lo largo de toda su vida pero es durante la etapa inicial que se debe explotar dicha capacidad de aprender ya es el lapso en que el cerebro se encuentra en período de maduración y por ende los aprendizajes son más rápidos y duraderos Piaget, J., & Vigotsky, L. (2008).

Durante la primera infancia los niños y niñas empiezan un periodo de aprendizaje es decir que están dispuestos a adquirir nuevos conocimientos siempre y cuando estos sean de fácil comprensión ya que el nivel de complejidad se va aumentando de acuerdo a la edad cronológica del niño.

Para Piaget y Vygotsky dentro de la teoría del desarrollo cognitivo el aprendizaje es evolutivo es decir que se transforma a medida que la educación avanza y se adquiere progresivamente dependiendo del desarrollo cultural y social de cada individuo. Ferreiro, E., Lerner, D., De Oliveira, M. K., & Rosemberg, G. (1996).

Estos psicólogos aseguran también que la capacidad mental es el resultado de la maduración del cerebro y la acumulación de experiencias que se ven enfocados dentro de un contexto determinado.

En conclusión la capacidad de aprendizaje está determinada por el entorno en el cual nos desarrollamos y mientras más estimulante sea dicho entorno más significativo será el conocimiento.

Por otra parte en procesamiento de la información es un factor indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos. El desarrollo cerebral puede compararse con el procesamiento de una maquina ya que existen factores externos que recopilan información la cual es transmitida y procesada y luego se transforma en información de utilidad que se transmite dentro de la sociedad, lo mismo pasa con el cerebro ya que este depende de la capacidad sensorial para recopilar la información luego dicha información es procesada en el cerebro y dicha información se vuelve de utilidad para el desarrollo del ser humano.



La Atención

Es la capacidad que tiene el ser humano para entender las cosas que suceden a su alrededor es así como considera y toma en cuenta los aspectos relevantes en situaciones que pueden afectarle a lo largo de su vida (Española s.f.)

Desde el punto de vista de la psicología la atención no es vista como un concepto único sino más bien como un conjunto de fenómenos que dependen de la capacidad de percepción del ser humano frente a los estímulos ambientales más relevantes

La atención depende de la capacidad de concentración que es un proceso mental de focalizarse en un objeto o hecho de vital importancia es decir que la conciencia pone en marcha un proceso cognitivo que a su vez da como resultado el razonamiento complejo.

Es una actitud que pone en marcha los órganos sensorperceptivos focalizados hacia un hecho u objeto específico que se transforma en conocimiento (Lersch, 1966)

La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos.

Diversos autores definen la atención como un proceso (Torres 2002)

Reategui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Otros autores consideran que la atención es un mecanismo, que va a poner en marcha los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987).



Fuente: <http://previews.123rf.com/>

Existen procesos importantes que se deben tomar en cuenta dentro del proceso de atención, entre ellos tenemos:

Campo atencional: representa la visión en la cual se presenta el hecho u objeto de interés



Fuente: <https://image.freepik.com>

Extensión: representa la mediada de objetos que están a nuestro alcance (entre 7 y 8 objetos simultáneamente)



Fuente: <http://thumbs.dreamstime.com>

Condiciones objetivas: son los factores atraentes a los objetos (forma, tamaño, color)



Fuente: <https://filodivague.files.wordpress.com>

Condiciones subjetivas: son vital importancia para retener la atención como por ejemplo el grado de facilidad y la comprensión del significado



Fuente: <http://us.123rf.com/450wm/>

El tiempo de atención promedio de los niños según su edad es:

De 0 a 1 año de 2 a 3 minutos

De 1 a 2 años de 7 a 8 minutos

De 2 a 3 años de 10 minutos

De 3 a 4 años de 15 minutos

De 4 a 5 años de 20 minutos

De 5 a 6 años de 25 minutos

Características de la atención

Según el punto de vista de varios autores la atención posee algunas características que son de vital importancia para entenderla entre ellas destacan:

La Concentración.

Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados (Definición. de 2008-2016). La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. (Zweig 1881-1942)

La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos (Celada y Cairo, 1990; Rubenstein, 1982).



Fuente: <http://2.bp.blogspot.com>

La Distribución de la atención

La atención tiene una capacidad limitada en función del volumen de a información procesada y del esfuerzo que pongan las personas para entender un evento.

La atención se distribuye durante cualquier actividad que se centre en varios objetos entre sí, y cuanto mayor sea la práctica, mayor facilidad de distribuir la atención (Celada, 1990; Rubenstein, 1982).

García (1997) señala esta característica como la amplitud de la atención, que hace referencia al número de tareas que podemos realizar en simultáneo.



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com>

La Estabilidad de la atención

Es la capacidad de mantener la atención durante un largo periodo de tiempo en actividades específicas (Celada y Cairo, 1990).

Para obtener estabilidad de la atención se debe descubrir el objeto en el cual está orientada y se deben tomar en cuenta las facetas, los aspectos y las relaciones, y la estabilidad dependerá de del grado de dificultad, comprensión y actitud de la persona con respecto a la materia (Rubenstein, 1982).



Fuente: <http://4.bp.blogspot.com>

Oscilamiento de la atención

Son periodos involuntarios de segundos a los que está supeditada la atención y que pueden ser causadas por el cansancio (Rubenstein, 1982).

Para Celada (1990) El cambio de atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior.



Fuente: <http://previews.123rf.com>

Fases de la atención

La atención tiene diferentes fases entre las cuales se destacan:

Atención sensorial: es aquella que se presenta mediante la intervención de los sentidos



Fuente: <https://1rciclovedruna.files.wordpress.com>

Atención intelectual: es aquella que penetra dentro de los sentidos y se transforma en información útil para el ser humano



Fuente: <http://previews.123rf.com/>

Atención técnica: es aquella que busca los medios necesarios para realizar algo



Fuente: <http://us.123rf.com>

Atención especulativa: es aquella que busca la unión lógica entre uno o varios objetos de interés



Fuente: <http://png.clipart.me>

Atención intuitiva: es aquella que busca la realidad oculta de las cosas u objetos de interés



Fuente: <http://a5.mzstatic.com>

Atención introspectiva: es aquella que se enfoca en el interés propio del ser humano



Fuente: <http://previews.123rf.com>

Los tipos de atención

Existen varios tipos de atención los cuales se derivan de diferentes factores y son sociales, económicos, culturales o ambientales y se distribuyen de la siguiente manera:

Atención Voluntaria: como su nombre lo indica es aquella que está determinada por la voluntad es decir que se realiza con conciencia reflexiva y la persona sabe por qué y para que lo está realizando.



Fuente: <http://2.bp.blogspot.com>

Atención involuntaria: es aquella que se realiza de forma inconsciente y es receptada por los estímulos ambientales.

La capacidad de atención en los niños es más fluctuante, es decir que corre el riesgo de perderse o arruinarse si no es significativa y aplicable a situaciones de la vida cotidiana, la fijación depende de los motivos del sujeto y de las características del objeto.

Esta se subdivide en dos tipos los cuales son.

Atención voluntaria selectiva: es aquella que atiende a unos estímulos con preferencia de otros



Fuente: <http://1.bp.blogspot.com>

Atención voluntaria sostenida: es aquella que permite al sujeto mantenerse alerta en una tarea durante largos periodos de tiempo



Fuente: <https://giulisociedadqueeduca.files.wordpress.com>

Atención pasiva: es aquella que se atrae sin esfuerzo como por ejemplo el movimiento de un juguete simple que nos atrae



Fuente: <http://1.bp.blogspot.com>

Atención habitual: es aquella que selecciona los estímulos de una persona para elegir sus intereses por ejemplo un pintor selecciona la pintura para su obra de arte.



Fuente: <http://despringplankleidengroepen8.weebly.com>

Atención dispersa: dificultad de la mente para centrar la atención en estímulos concretos es volátil, cambiante y poco firme.



Fuente: <https://userscontent2.emaze.com>

Problemas de la atención

Existen tres factores determinantes que se deben tomar en cuenta dentro de los problemas de atención

- El esfuerzo: cuando la actitud que se toma para realizar una tarea no es favorable
- La fatiga: falta de energía para la realización de una determinada tarea
- La oscilación: pérdida de la concentración en un tiempo determinado de 5 segundos

Los padres de familia deben tomar en cuenta estos factores ya que es una forma práctica en la que pueden determinar si sus hijos presentan problemas de atención.



Fuente: <http://2.bp.blogspot.com>

CONSEJOS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS

Si nota que su hijo tiene alguna dificultad es importante que acuda a un especialista para descartar cualquier problema es por ello que a continuación se presentan una serie de consejos para captar la atención de los niños.

-Incítelo a terminar lo que comienza



Fuente: <http://1.bp.blogspot.com>

-Permanezca atento a la conducta de su hijo ante actividades que le usted le pida



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com>

-No lo castigue por distraerse



Fuente: <http://us.123rf.com>

-Bríndele un ambiente de calidez y demuéstrelle cariño



Fuente: <http://png.clipart.me>

-Proponga horarios de actividades y esté atento a que las realice a término



Fuente: <http://us.123rf.com/450wm>

-No permita que se tome todo el día realizando una sola actividad sencilla



Fuente: <http://www.sysabe.com>

-Refuércelo y felicítelo cuando ha culminado una tarea



Fuente: <http://png.clipart.me>

-Aumente periódicamente la complejidad de las actividades y revise el tiempo el en cual cumple con la tarea determinada



Fuente: <http://2.bp.blogspot.com>

-Permítale que le ayude en tareas sencillas



Fuente: <https://lh3.googleusercontent.com>

-Sea claro y firme a l hora de disciplinarlo



Fuente: <http://2.bp.blogspot.com/>

-Sea un modelo de la conducta de su hijo



Fuente: <http://1.bp.blogspot.com>

¿Qué es atención dispersa?

La atención dispersa también conocida como TDAH Trastorno de Déficit de atención con hiperactividad y se trata de un trastorno de carácter neurobiológico que se origina en la infancia e implica un patrón de déficit de atención que por lo general siempre está acompañado de hiperactividad e impulsividad.

Esta enfermedad ha existido desde el principio de los tiempos pero llamo la atención a partir de 1947 cuando su descubridor el doctor León Eisenberg empezó una serie de experimentos e investigaciones con niños de escuelas los cuales parecían tener un alto nivel de dificultad a nivel cognitivo y que además presentaban problemas de atención y comportamiento el doctor Eisenbreg asegura que durante los años 40 y 50 del siglo XX, los niños con síntomas de déficit de atención o TDAH eran calificados como niños con disfunción cerebral lo cual durante ese periodo genero el pánico de los padres de familia es por ello que luego este término fue catalogado como disfunción cerebral mínima para de cierta manera minimizar a reacción de los padres de familia ante dicho trastorno. (Cruz 2013)

Otros investigadores de la época catalogaron este trastorno como niños problema con los cuales era difícil trabajar y representaban un mal ejemplo para el

resto de los estudiantes, estos alumnos mostraban síntomas de ser “problemáticos”, con tics nerviosos y presentaban un completo o exponencial aislamiento social, entre otros. Fue con ayuda del doctor Leo Kanner pionero en la definición del autismo que se empezó el trabajo con este tipo de infantes, sin embargo el trabajo constante del doctor Eisemberg demostró las causas probables de este trastorno y se planteó la posibilidad de mejorar la conducta de los estudiantes mediante un tratamiento basado en someter a los niños a diversos tratamientos experimentales partiendo de la idea de que este trastorno era de origen genético sin embargo su constancia lo llevo a probar una serie de experimentos con sustancias como la dextro anfetamina y es así como da paso al tratamiento actual del TDAH.

El trastorno de déficit de atención se ha convertido en un problema social



que afecta a nivel educativo ya que casi el 8% de los estudiantes lo padecen esto según los datos obtenidos en Unidos

Fuente: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com>

Según los estudios de Eisemberg el déficit de atención se diagnostica durante la temprana edades decir a partir de los 6 años que es momento exacto en que la capacidad cerebral del niños se encuentra en etapa de maduración y ya es capaz de retener un alto grado de conocimientos y d mantenerse focalizado durante la realización de una actividad, pese a que existe la sospecha de la existencia de TDAH en niños menores a esta edad es necesario que superen los 6 años para dar un análisis acertado.

¿Quiénes pueden desarrollar trastorno de déficit de atención?

Pueden desarrollar TDAH todos los niños a partir de edad inicial así como también los adultos y adolescentes, pero cabe recalcar que esto puede evitarse siempre y cuando se detecte a tiempo durante la etapa inicial a partir de los 4 años((NIMH) 2009)



Fuente: <http://4.bp.blogspot.com/>

¿Qué causa el TDAH?

El TDAH puede ser causado por una serie de combinaciones entre ellas una de las causas más probables es la influencia ambiental, social y cultural

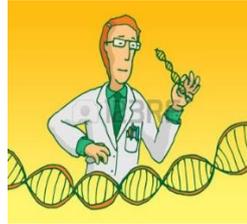
Los genes: esto debido a que el trastorno en algunos de los casos es hereditario

El plomo: es un estimulante externo que se encuentra en diferentes objetos que están al alcance de los niños dentro y fuera del hogar

Posibles daños cerebrales: que pueden ser causados por golpes severos o caídas y que en otros casos pueden ser genéticos

El fumar o tomar alcohol durante el periodo de gestación

Aditivos alimenticios: colorantes artificiales o excesos de azúcar



Fuente: <http://us.123rf.com>

¿Cuáles son los síntomas del TDAH?

Los síntomas de los infantes que padecen TDAH ((NIMH) 2009) en muchos de los casos pueden parecer comportamientos normales pero se vuelve grave cuando ocurren con mucha frecuencia, es a partir de los cinco o seis años que se pueden determinar síntomas concretos tales como:

- ✓ Distraerse fácilmente y olvidarse las cosas con frecuencia
- ✓ Cambiar rápidamente de una actividad a otra
- ✓ Tener problemas para seguir instrucciones
- ✓ Soñar despiertos/fantasear demasiado
- ✓ Tener problemas para terminar cosas como la tarea y los quehaceres domésticos
- ✓ Perder juguetes, libros, y útiles escolares con frecuencia
- ✓ Estar muy inquietos y retorcerse mucho
- ✓ Hablar sin parar e interrumpir a las personas
- ✓ Corretear mucho
- ✓ Tocar y jugar con todo lo que ven
- ✓ Ser muy impacientes
- ✓ Decir comentarios inadecuados

- ✓ Tener problemas para controlar sus emociones

¿Cómo saber si su hijo tiene TDAH?

El déficit de atención solo puede ser diagnosticado por un profesional que este especializado en este tema él es la única persona autorizada para realizar un diagnóstico además se debe tomar en cuenta que una sola prueba no puede determinar el TDAH, un especialista puede tomarse meses para dar un diagnóstico ya que debe tomar en cuenta la opinión del niño, de la familia, de los maestros y de todas las personas involucradas en el entorno de los infantes.



Fuente: <http://www.articulo.org>

¿Cómo mejoran los niños que tienen TDAH?

El trastorno de déficit de atención no tiene cura pero es manejable con tratamiento

Existen tres tipos de tratamiento que se pueden seguir

1 Medicamentos: son medicamentos estimulantes que ayudan a los niños a mantenerse concentrados, aprender y estar tranquilos, aunque estos estimulantes

pueden tener efectos secundarios como problemas de sueño o dolores de estómago.

2 Terapia: la terapia conductual puede ayudar a los niños a controlar su comportamiento y desempeñarse mejor en la escuela y dentro de sus hogares.

3 Combinación de terapia y medicamentos: es una combinación que a su vez ayuda a los infantes a mantenerse concentrado teniendo en cuenta las indicaciones del médico y la vigilancia constante de los padres de familia.



Fuente: <http://culturacientifica.com/>

La memoria

Es una facultad del ser humano que permite retener y recordar hechos pasados, es un proceso mental el cual involucra la capacidad cognitiva ya que hasta estrechamente vinculada a la atención y al desarrollo del aprendizaje

Es mediante la memoria que los seres humanos logramos adquirir conocimientos que a su vez podemos en práctica a lo largo de la vida

La memoria es una función del cerebro que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado, surge como resultado de las conexiones sinápticas repetitivas entre las neuronas, lo que crea redes neuronales (la llamada potenciación a largo plazo) Bernal I. M. (2005)

La memoria permite retener experiencias pasadas dependiendo del tiempo y la relevancia se clasifican en dos memoria a corto plazo que es la capacidad de recordar hechos que suceden durante la interacción con el entorno y está determinada por un periodo de tiempo de hasta 10 a 15 segundos si no se repasa, se apunta o no es de interés.

La memoria a largo plazo es aquella que le permite al ser humano recordar hechos que sucedieron hace mucho tiempo siempre y cuando esta información haya sido de sumo interés, o procesa con anterioridad, se trata de almacenar recuerdos vividos que contienen información de distinta naturaleza.

En términos prácticos la memoria es la expresión de los aprendizajes significativos que se guardan como recuerdos

Clasificación de la memoria

La memoria se clasifica en dos grupos que son memoria a corto plazo y memoria a largo plazo

Memoria a largo plazo: Esta memoria mantiene la información de forma inconsciente y que se vuelve consiente en el momento en que la recuperamos, tiene la capacidad de almacenar información de forma permanente y casi ilimitada Es aquí donde se ubican los recuerdos de imágenes, conceptos o experiencias propias que sean de interés para el ser humano.

La memoria a corto plazo: Aquí se guarda la información que interactúa con el ambiente, esta memoria se diferencia de la anterior porque tiene una capacidad de

duración limitada en esta se almacena la información de forma consiente que tiene un periodo de tiempo de 10 segundos pero que puede transformarse en memoria a largo plazo mediante la asociación significativa o la repetición



Fuente: <http://2.bp.blogspot.com>

Los Tipos de Memoria

Dentro de los tipos de memoria existe una gran variedad entre los cuales destacan

Memoria Sensorial

Es la que almacena información captada por los sentidos cuando los estímulos ya se han procesado

Memoria Semántica

Es aquella que maneja el lenguaje y es la que está encargada de retener los conceptos lingüísticos que adquirimos a medida que los aprendemos.

Memoria Episódica

Es aquella que almacena la información referente a nosotros mismos es decir que es propia de cada persona

Memoria de reconocimiento

Es aquella que se encarga de percibir las cosas y objetos que nos rodean de esta forma el conocimiento adquirido es retenido o desechado de acuerdo a la importancia que tenga para el individuo

Memoria declarativa

Es aquella que almacena toda la información que extraemos del mundo que nos rodea y permite que estos conocimientos sean evocados conscientemente de acuerdo a la necesidad del ser humano

Memoria procedimental

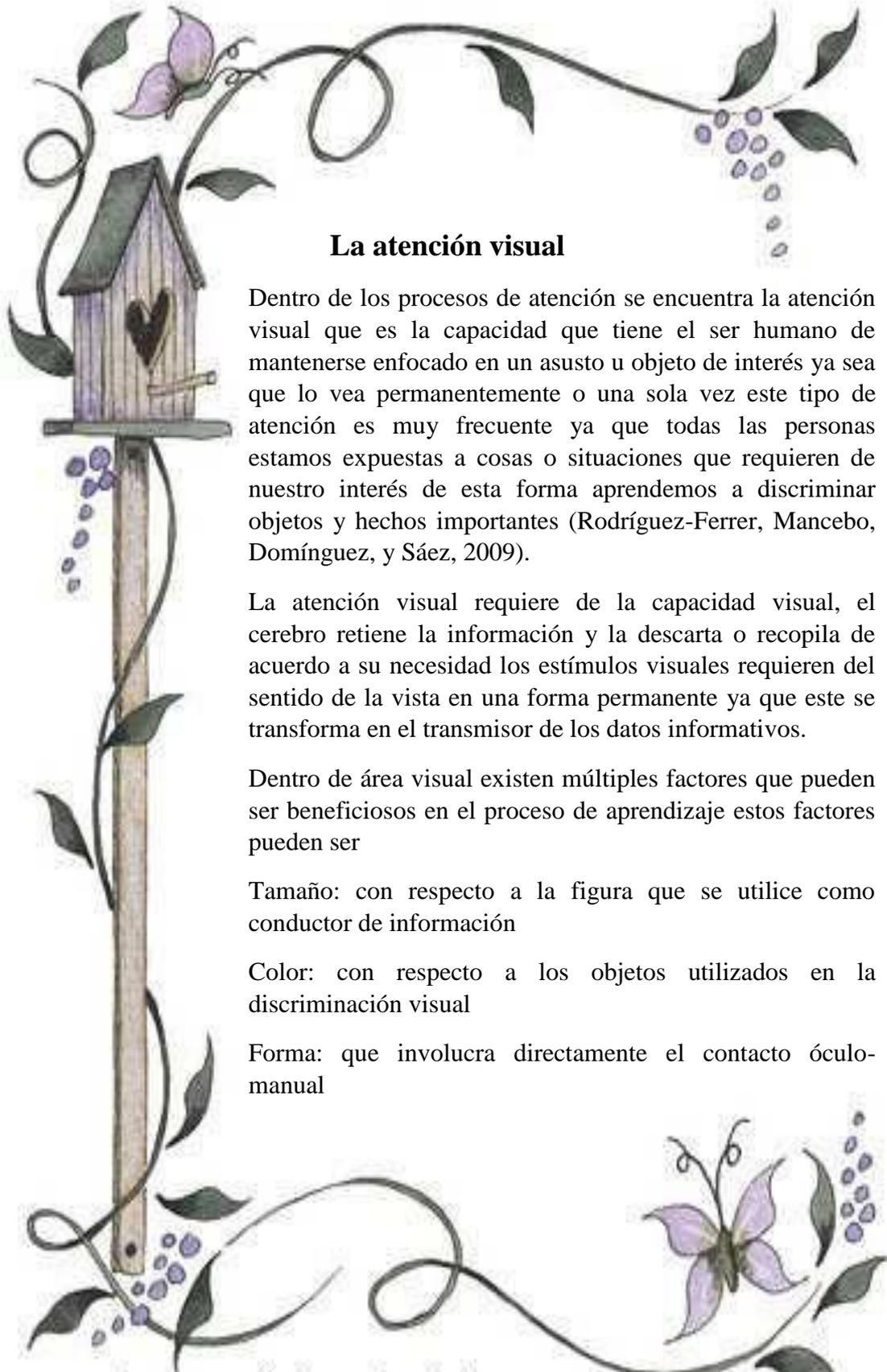
Es aquella que almacena la información correspondiente a nuestro cuerpo y forma de ser es decir de las destrezas y habilidades que vamos adquiriendo a lo largo de la vida como por ejemplo lavarse los dientes o andar en bicicleta





UNIDAD 2

ATENCIÓN VISUAL



La atención visual

Dentro de los procesos de atención se encuentra la atención visual que es la capacidad que tiene el ser humano de mantenerse enfocado en un asunto u objeto de interés ya sea que lo vea permanentemente o una sola vez este tipo de atención es muy frecuente ya que todas las personas estamos expuestas a cosas o situaciones que requieren de nuestro interés de esta forma aprendemos a discriminar objetos y hechos importantes (Rodríguez-Ferrer, Mancebo, Domínguez, y Sáez, 2009).

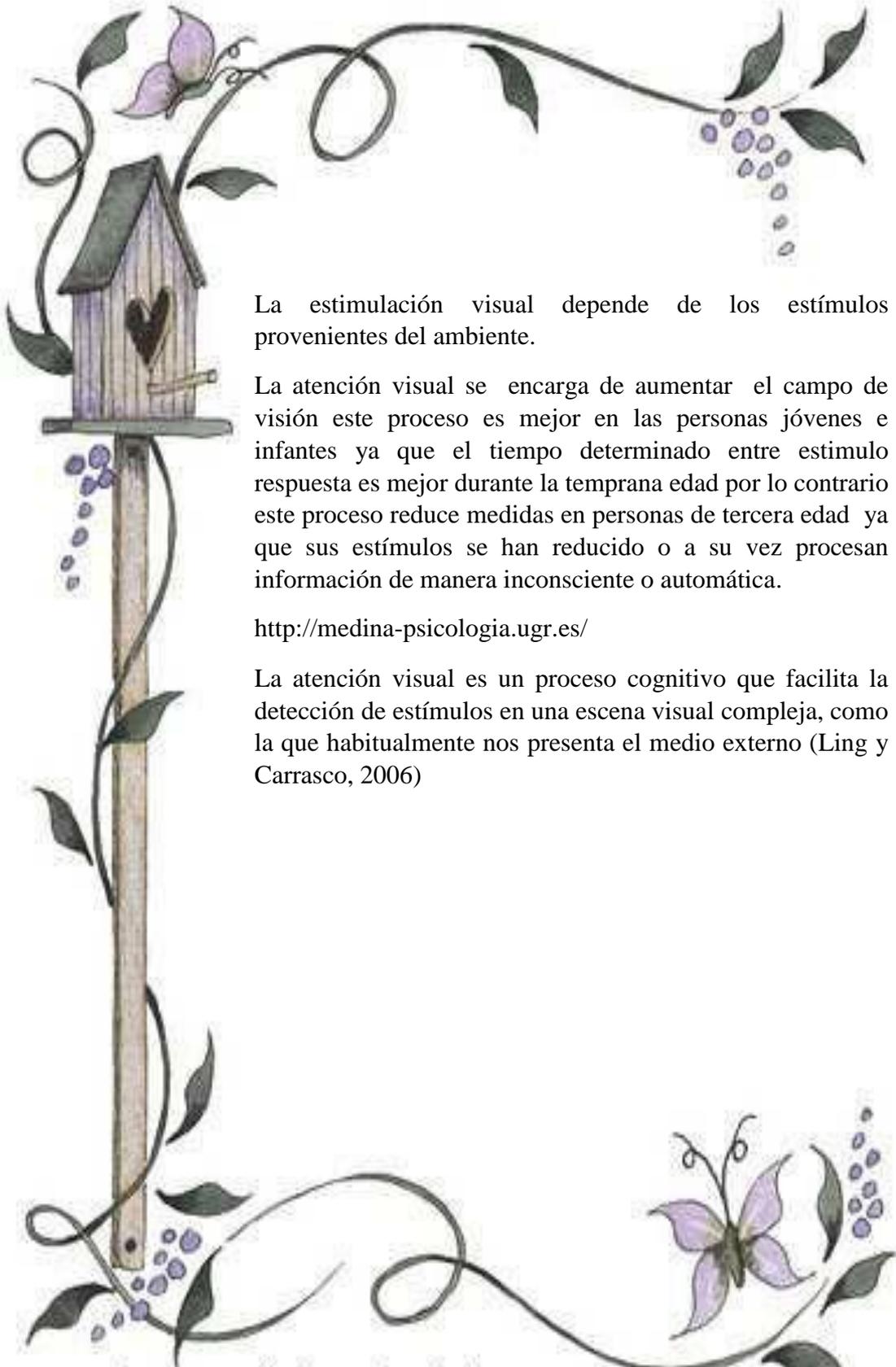
La atención visual requiere de la capacidad visual, el cerebro retiene la información y la descarta o recopila de acuerdo a su necesidad los estímulos visuales requieren del sentido de la vista en una forma permanente ya que este se transforma en el transmisor de los datos informativos.

Dentro de área visual existen múltiples factores que pueden ser beneficiosos en el proceso de aprendizaje estos factores pueden ser

Tamaño: con respecto a la figura que se utilice como conductor de información

Color: con respecto a los objetos utilizados en la discriminación visual

Forma: que involucra directamente el contacto óculo-manual



La estimulación visual depende de los estímulos provenientes del ambiente.

La atención visual se encarga de aumentar el campo de visión este proceso es mejor en las personas jóvenes e infantes ya que el tiempo determinado entre estímulo respuesta es mejor durante la temprana edad por lo contrario este proceso reduce medidas en personas de tercera edad ya que sus estímulos se han reducido o a su vez procesan información de manera inconsciente o automática.

<http://medina-psicologia.ugr.es/>

La atención visual es un proceso cognitivo que facilita la detección de estímulos en una escena visual compleja, como la que habitualmente nos presenta el medio externo (Ling y Carrasco, 2006)



ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN LA CASA

Objetivo: Brindar a los padres de Familia la oportunidad de trabajar en beneficio de sus hijos a la vez que dedican tiempo de calidad estimulando en los infantes la capacidad de atención de una forma divertida y dinámica.

03.02 Actividades

ACTIVIDAD 1. LA IMAGEN DIFERENTE



Fuente: <http://www.aulapt.org/wp-content/uploads/2015/09/UNO-ES-DIFERENTE.jpg>

Propósito: Ampliar a capacidad atencional de los infantes a través de imágenes.

Materiales: Imágenes de artículos iguales y diferentes, Lápices de colores

Preparación: Elegir las imágenes con las cuales se pretende trabajar

Desarrollo:- Adecuar un espacio amplio en el cual el niño pueda trabajar

Se muestran las imágenes a los infantes y se les explica que dentro de cada fila hay una imagen que no corresponde

Sugerencias: Dar tiempo suficiente a los infantes para que puedan desarrollar la actividad

ACTIVIDAD 2: BUSCANDO LETRAS

Tacha las letras “d”; subraya las “b”; encierra las “p”; dibuja una cruz sobre la “q”

d	b	q	p	q
q	p	b	d	b
b	q	p	b	d
p	b	d	q	p
b	p	q	d	b

Propósito: • diferenciar formas y mantener la concentración ante una orden específica

Material: Hoja de trabajo, Lápices de colores

Preparación: • leer previamente las instrucciones

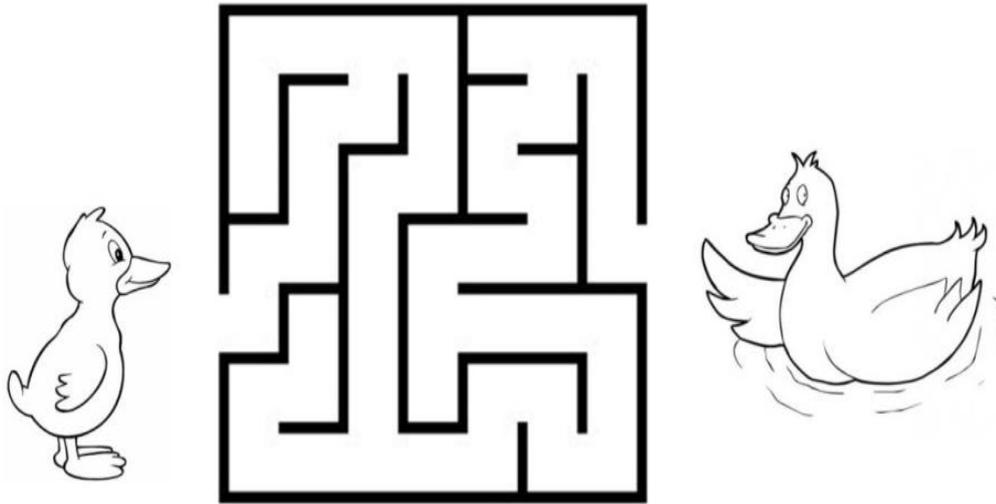
Dedicar el tiempo suficiente para la realización de la actividad

Desarrollo: • leer en voz alta las instrucciones de la hoja de trabajo

- hacer énfasis en lo que el niño debe realizar
- colocar solo el material correspondiente a la actividad ya que el excesivo uso de material también puede convertirse en un distractor.

Sugerencias: De al infante el espacio suficiente para que pueda trabajar.

ACTIVIDAD 3: NO TE PIERDAS



Fuente:[http://2.bp.blogspot.com/-hsNlh4uG-](http://2.bp.blogspot.com/-hsNlh4uG-2Q/Tv4dHacDZgI/AAAAAAAAAgs/rjoCqiwR7HI/s200/imagesCAOQ51LZ.jpg)

[2Q/Tv4dHacDZgI/AAAAAAAAAgs/rjoCqiwR7HI/s200/imagesCAOQ51LZ.jpg](http://2.bp.blogspot.com/-hsNlh4uG-2Q/Tv4dHacDZgI/AAAAAAAAAgs/rjoCqiwR7HI/s200/imagesCAOQ51LZ.jpg)

Propósito: Mantener la concentración al seguir un camino determinado

Desplazarse dentro de un espacio físico reducido manteniendo la capacidad de atención.

Material: Cuerdas de colores u ovillos de lana

Preparación: -con ayuda de los ovillos de lana crear diferentes caminos que a su vez los guíen por toda la casa.

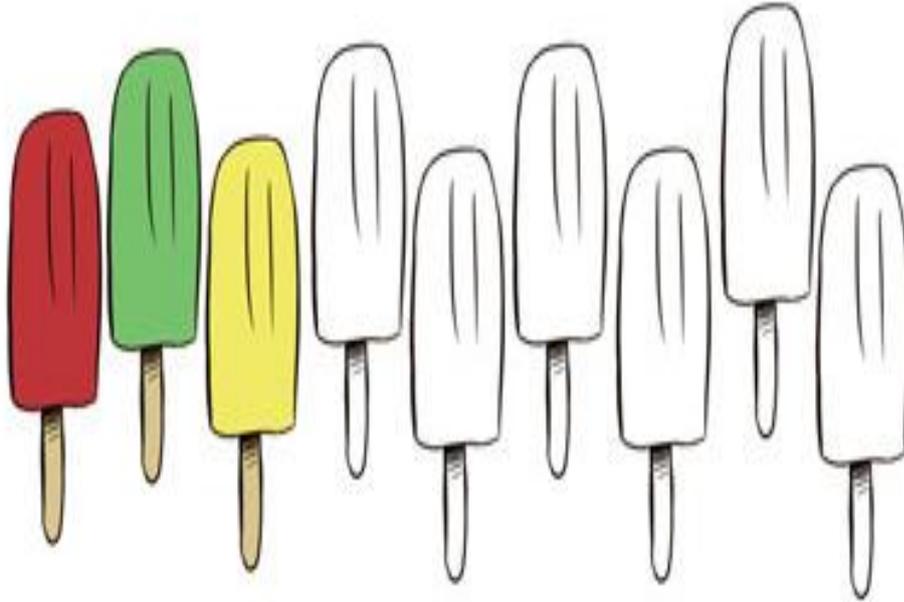
-elegir un color determinado y colocar un objeto llamativo para el infante al final ejemplo. El juguete preferido del infante.

Desarrollo:-Revisar que el espacio este adecuado y que no contenga excesivos distractores

-realizar el recorrido con el infante a una distancia prudente

Sugerencias: En que caso de que el infante no realice la actividad correctamente se puede penalizar guardando el objeto de preferencia del infante (juguete)

ACTIVIDAD 4: SIGUE LA SECUENCIA



Fuente: [http://2.bp.blogspot.com/-](http://2.bp.blogspot.com/-1wX3TWEB3P8/Tv4eUQBAA0I/AAAAAAAAAg4/z163OrdZZAs/s200/SERIES%257E1.JPG)

[1wX3TWEB3P8/Tv4eUQBAA0I/AAAAAAAAAg4/z163OrdZZAs/s200/SERIES%257E1.JPG](http://2.bp.blogspot.com/-1wX3TWEB3P8/Tv4eUQBAA0I/AAAAAAAAAg4/z163OrdZZAs/s200/SERIES%257E1.JPG)

Propósitos: -Mantener la concentración en una figura determinada

Material:- figuras geométricas de plástico

.espacio amplio

Preparación: Colocar las figuras geométricas en el piso

Dar instrucciones claras

Desarrollo: • El padre explica las instrucciones en voz alta

Se da al niño la facilidad de elegir con que figura geométrica quiere trabajar

Explica al niño que debe crear un camino utilizando solo las piezas que él ha seleccionado previamente a la actividad

Se verifica que el infante utilice una sola figura geométrica.

Sugerencias: • No interrumpir a los infantes durante la realización de la actividad

ACTIVIDAD 5: ÁRBOL SEMILLERO



Fuente: <http://4.bp.blogspot.com/-AaAveOhX7LU/T3DSnaAwhtI/AAAAAAAAAIIA/PzmWYzhtyFM/s1600/cherry-blossom-art-wm.jpg>

Propósito: -desarrollar el sentido de la responsabilidad en los infantes

-estimular la capacidad de atención de los niños y niñas

Material: Botella de plástico pequeña, semillas secas, tijera

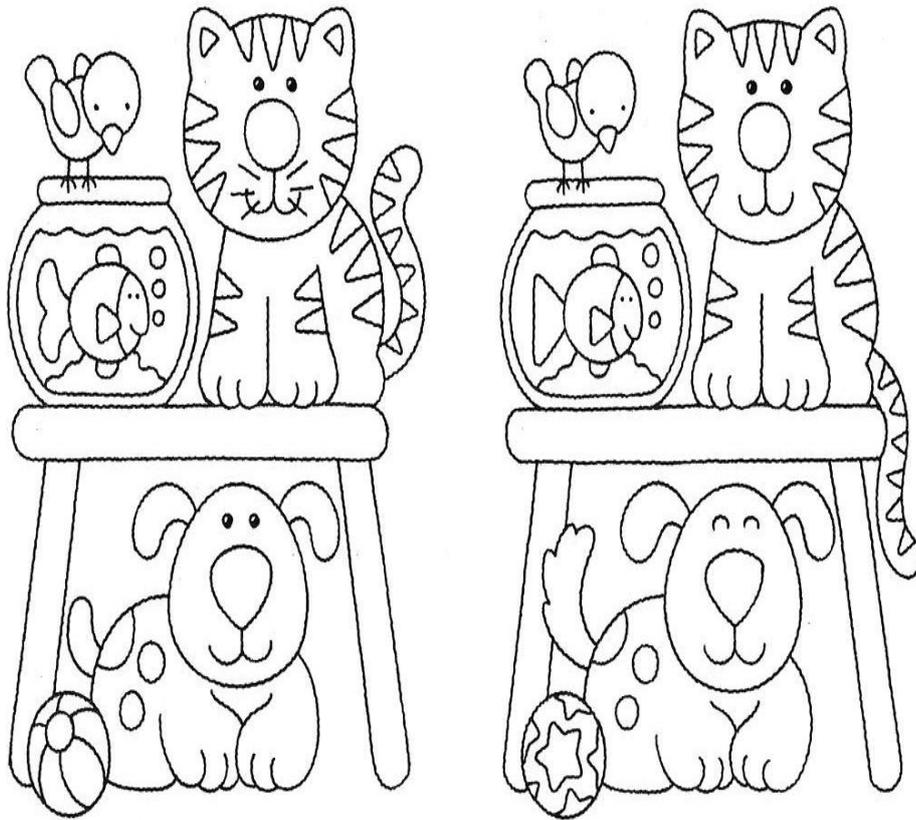
Preparación: En la botella de plástico vacía y lavada hacer hoyos con ayuda de la tijera

Desarrollo: Explicar las reglas del juego

Repartir a los infantes un puñado de semillas secas y pedirle que de una en una las coloque dentro de la botella utilizando los orificios que hay en ella

Sugerencias - Se puede desarrollar esta actividad de forma sencilla como por ejemplo decirle al infante que le ayude a cocinar a continuación se le coloca un recipiente lleno de frijoles y otro que este vaco y a continuación se pide al infante que solo aquellas semillas que están en buen estado las coloque dentro de la botella

ACTIVIDAD 6 LAS DIFERENCIAS



Fuente: <http://www.quierodibujos.com/i/Encuentra-diferencias.jpg>

Propósito: Estimular la capacidad visual de los infantes mediante la utilización de pictogramas que llamen su atención

Material: Hoja de trabajo, espacio adecuado

Preparación: Explicar las reglas para el desarrollo de la actividad

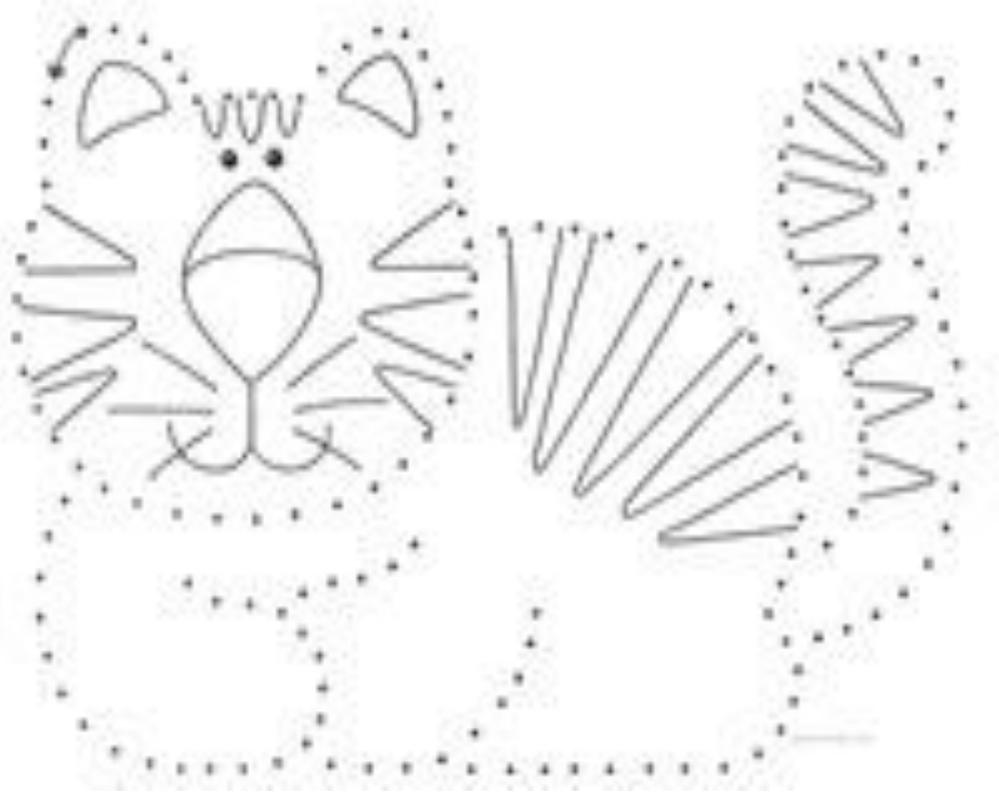
Desarrollo: Luego de colocar al infante en un espacio adecuado se debe explicar las reglas

Buscar las diferencias que existen entre dos dibujos iguales

Sugerencias: Proporcionar tiempo suficiente y dejar que el solo realice la actividad

Usted puede disipar las dudas que tengan los niños en caso de que las tenga

ACTIVIDAD 7: DESCUBRE LA FIGURA



Fuente: http://images.yodibujo.es/_uploads/_tiny_galerie/20101249/03-01-source_qkr.jpg

Propósito: desarrollar el interés de los infantes a la vez que se estimula la capacidad de atención

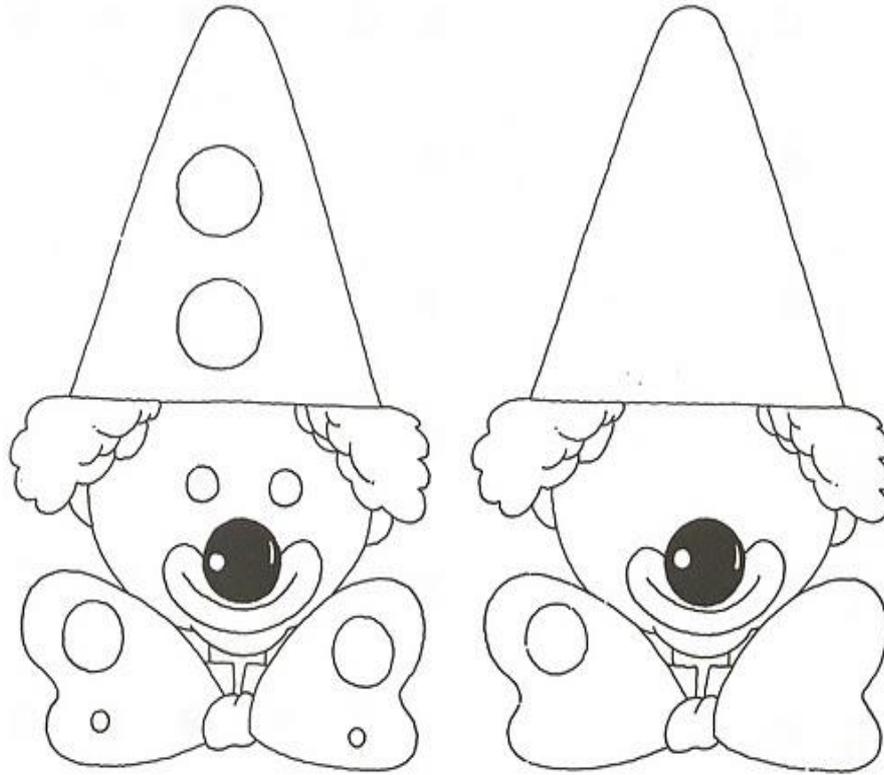
Material: hoja de trabajo, espacio adecuado

Preparación. Explicar las reglas, no romper, no dañar la hoja, seguir los números en orden etc.

Desarrollo: entregar a los niños la hoja de trabajo, dejar que siga los puntos en orden de acuerdo a la numeración de cada hoja de trabajo

Sugerencias: puede brindar apoyo a los infantes en caso de que lo necesite al momento de contar o seguir las números marcados entonando cada uno de ellos ya que a su vez ayuda a reconocer los números

ACTIVIDAD 8: EL ARTISTA



Fuente: (cucaluna s.f.)

Propósito: estimular la capacidad visual de los infantes a la vez que mantienen la concentración en una actividad determinada

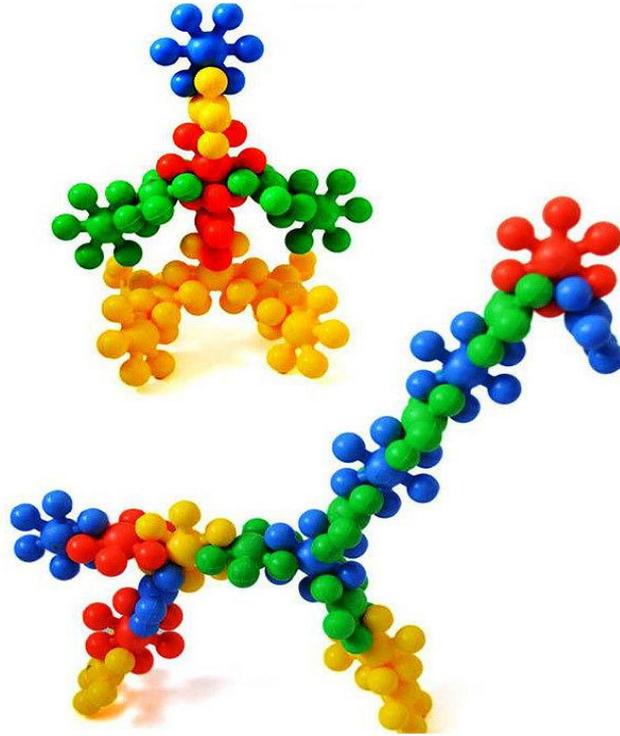
Material: hoja de trabajo, pinturas de colores, goma de borrar, papel crepe

Preparación: un lugar adecuado en el cual exista la mínima cantidad e distractores

Desarrollo: explicar a los niños y niñas que como si fuésemos artistas vamos a decorar nuestro dibujo, lo primero que se debe hacer es ver el dibujo que está a la izquierda y tratar de dibujarlo exactamente igual, segundo se colorea ambos dibujos dándole a cada uno su propio toque de imaginación

Sugerencias: se puede brindar apoyo durante esta actividad incentivando a los infantes a utilizar diferentes materiales y aportar con algo diferente como si fuera un gran artista.

ACTIVIDAD 9 EL CONSTRUCTOR



Fuente: <http://g04.a.alicdn.com>

Propósito: despertar en los infantes la capacidad creativa y a su vez enfocar su atención en una actividad determinada

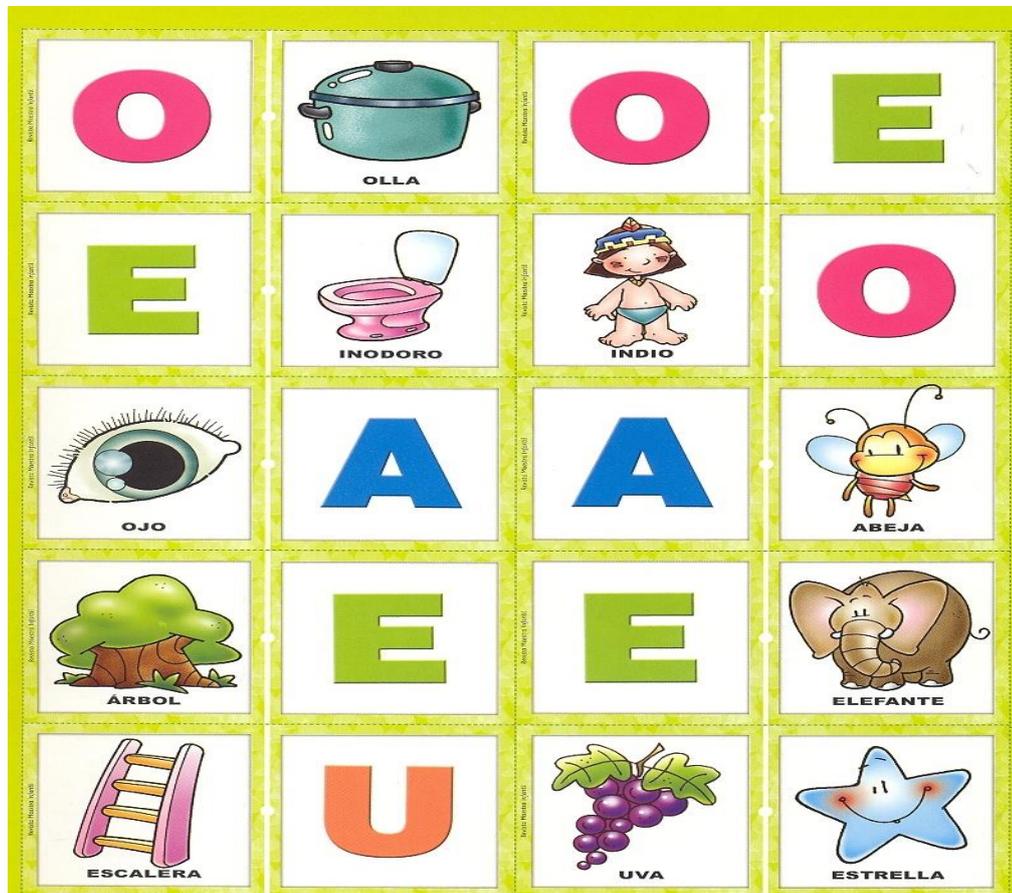
Material: átomos didácticos

Preparación: adecuar un lugar amplio en el cual el niño o niña pueda crear libremente

Desarrollo: entregar a los infantes el material con el que van a trabajar dar espacio suficiente para que ellos creen a su antojo diferentes figuras y formas de su agrado también se puede trabajar dando la imagen de lo que pretendemos crear y luego pedir al niño o niña que la imite

Sugerencias: tomar en cuenta el tiempo necesario que los infantes se tardan en realizar esta acción.

ACTIVIDAD 10 DOMINO DE VOCALES



Fuente: (Cucaluma 2 s.f.)

Propósito: identificar objetos similares que a su vez estén acompañados por una vocal representativa correspondiente a cada objeto

Material: fichas de dominó creadas de cartón, papel contaj

Preparación: previamente a la realización de la actividad se realizan las fichas

Se explican las reglas del juego

Desarrollo: Jugamos junto a los miembros de familia el domino de las vocales

Sugerencias: Tomar en cuenta el tiempo que el niño o niña se demora para encajar las piezas y se brinda sugerencias que a su vez serán beneficiosas para los infantes



UNIDAD 3

MEMORIA VISUAL

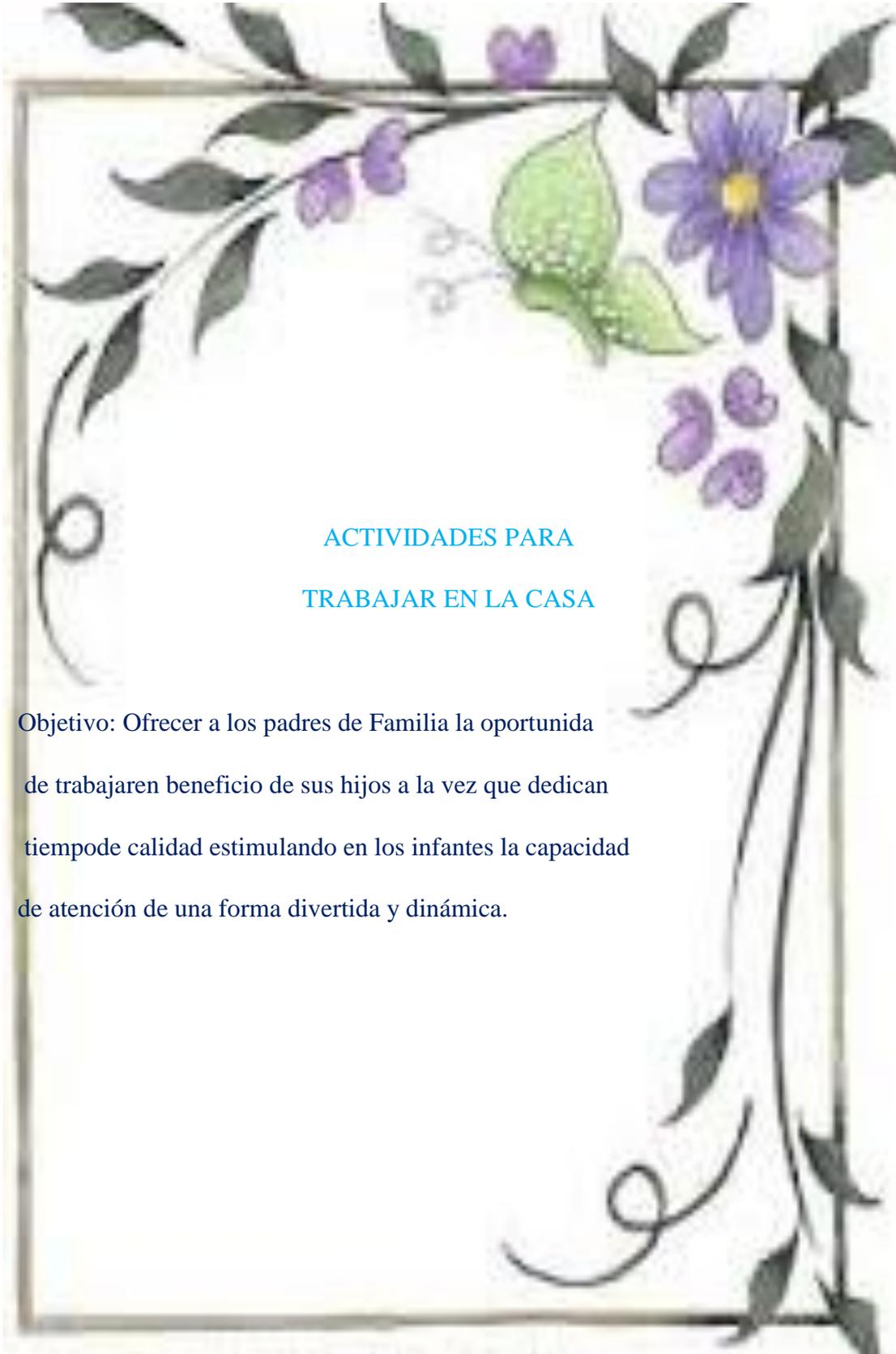


Memoria auditiva

La memoria visual hace referencia a un tipo de memoria informativa es decir que preserva la información en cuanto a aspectos relevantes de nuestra vida utilizando una característica significativa como es el sonido y la percepción visual, gracias a este tipo de memoria los seres humanos podemos localizar objetos, animales, lugares o personas en una imagen mental.

Dentro de los procesos de atención dispersa la memoria visual es uno de los factores muy importantes sobre todo en la discriminación ya que es el proceso de selección más enfocado a la realización de actividades concretas

La memoria auditiva está focalizada en la capacidad de percepción de los individuos y está asociada al proceso de atención dentro de un proceso cognitivo envolvente para el desarrollo cerebral.



ACTIVIDAD 1 JUEGO DE PAREJAS



Fuente: <http://imagenes.es.sftcdn.net>

Propósito: estimular la capacidad de memoria de los infantes mediante actividades divertidas

Material: cartillas de cartulina, papel contaj

Preparación: buscar un espacio amplio explicar las reglas del juego no voltear todas las tarjetas a la vez

Una vez encontrado un par ese será depositado en una caja de cartón

Realizar este proceso hasta que termine con todas las tarjetas

Desarrollo: colocar las tarjetas previamente realizadas en una mesa amplia o un espacio firme en el que no se muevan

Seguir las reglas explicadas previamente

Sugerencias: medir el tiempo que se utiliza para la realización de la actividad

ACTIVIDAD 3: LOS OPUESTOS



Fuente: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com>

Propósito: incrementar la capacidad de memoria de los infantes

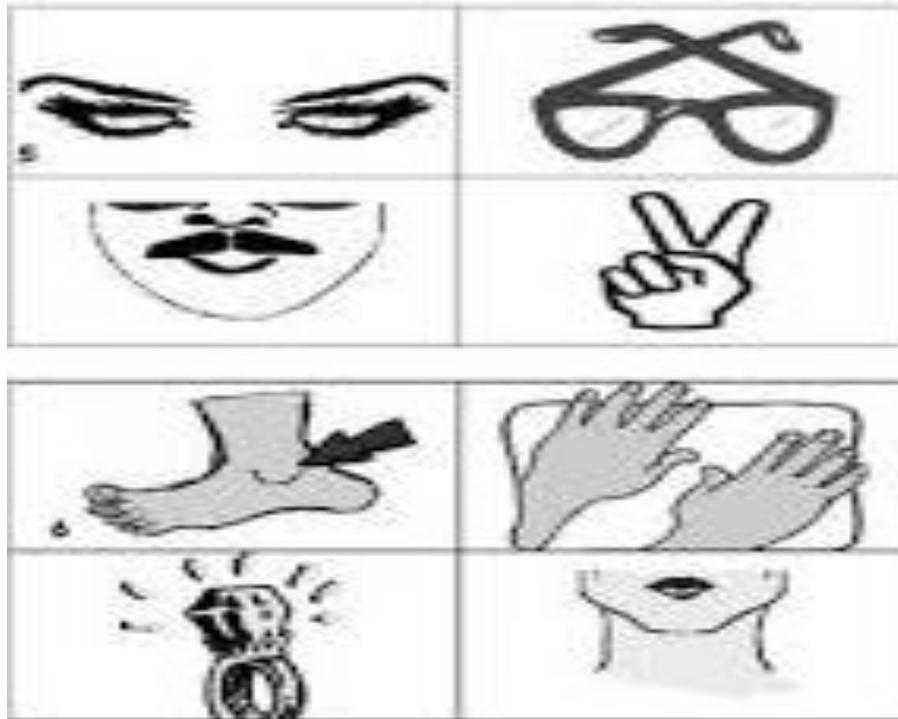
Material: tarjetas de papel, papel contaj

Preparación: espacio adecuado y limpio

Desarrollo: explicar las reglas del juego, debes buscar una tarjeta que diga lo contrario a la acción que se está realizando debes colocarlas en pares y explicar lo que cada una significa

Sugerencias: utilizar acciones comunes de la vida del niño, tomar en cuenta la cantidad de tiempo que se utiliza la realizar esta actividad

ACTIVIDAD 4: EL CARTERO



Fuente: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com>

Propósito: estimular la memoria de los infantes utilizando el juego trabajo como recurso didáctico

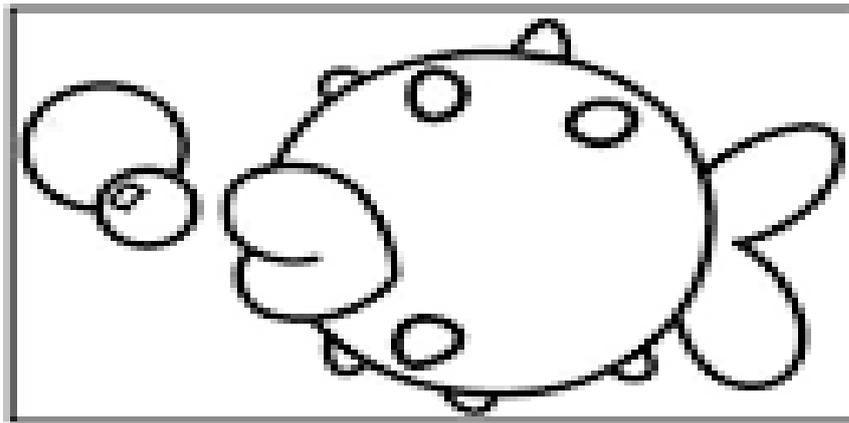
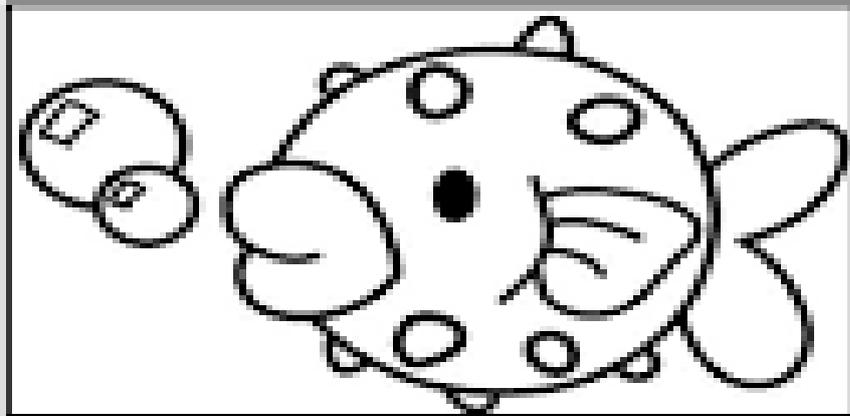
Material: cartón, imágenes didácticas, lápices de colores

Preparación: realizar junto a los infantes tarjetas de trabajo

Desarrollo: utilizar el tradicional juego del cartero como metodología de juego empezando con la frase ha llegado el cartero luego se utiliza las tarjetas creadas previamente el niño debe responder y que tare el cartero luego se muestra la tarjeta que le corresponde y se contesta trae objetos que empiezan con la letra a por ejemplo anillo y en niño deberá buscar dentro de la casa todos los objetos que empiecen con a, seguir así hasta que se acaben las tarjetas o se pierda el interés del juego

Sugerencias: el tiempo límite del juego es de 20 a 25 minutos para no forzar la capacidad de los infantes

ACTIVIDAD 5: EL DIBUJANTE



Fuente: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com>

Propósito: crear dibujos en base a materiales utilizados dentro del salón de clases

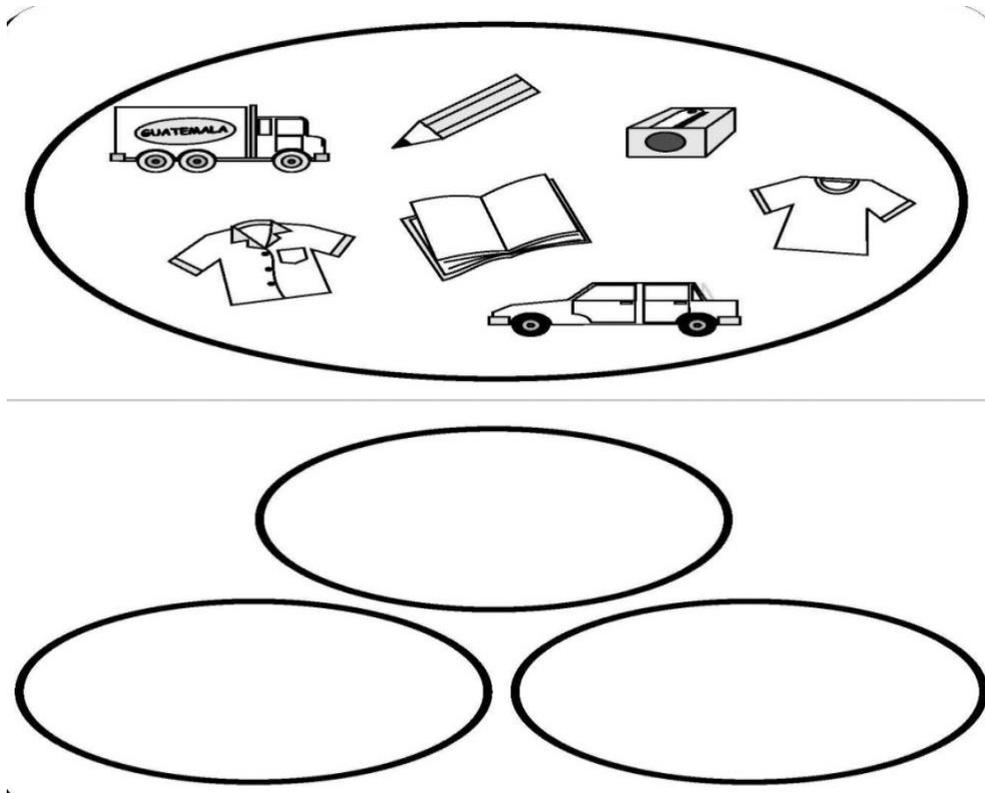
Material: plastilina,

Preparación: explicar las reglas para la realización de la actividad

Desarrollo: imitar el dedujo que se encuentra arriba utilizando la plastilina como recurso de trabajo, el dibujo debe quedar lo más parecido posible.

Sugerencias: se pueden utilizar diferentes recursos tales como semillas, lana o pedacitos de papel la idea es dejar de lado los materiales tradicionales de dibujo

ACTIVIDAD 6 LOS CONJUNTOS



Fuente: <http://i2.wp.com>

Propósito: incrementar la capacidad de discriminación de los infantes de forma poco convencional

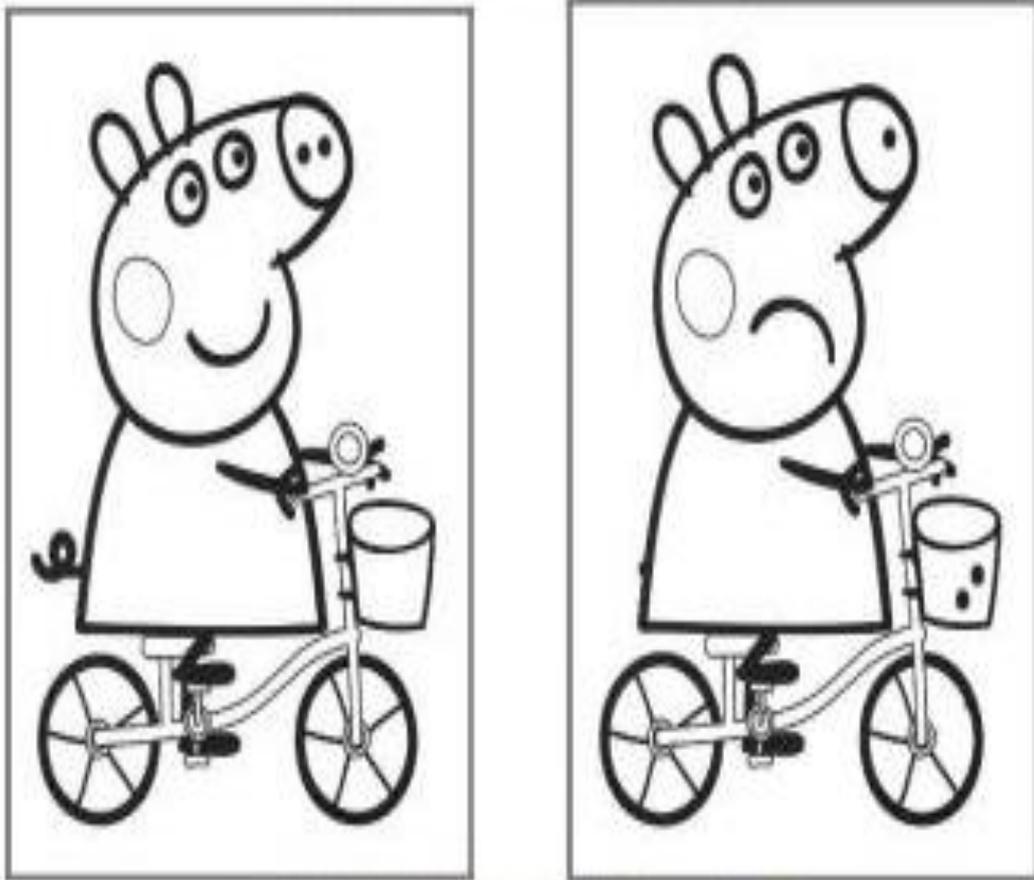
Material: hoja de trabajo, tarjetas animadas, velcro

Preparación: dibujar y pintar en un papelote varias imágenes a su vez se relacionen entre sí, elaborar tarjetas didácticas que contengan las mismas imágenes que están colocadas en el papelote y colocar velcro en la parte posterior de dichas tarjetas

Desarrollo: explicar las reglas de la actividad, los niños y niñas deberán clasificar los objetos de acuerdo a su utilidad

Sugerencias: utilizar imágenes que sean de fácil interpretación para el niño y sobre todo que utilice a diario por ejemplo cepillo y pasta, camiseta y pantalón, etc.

ACTIVIDAD 7 SE PARECE Y NO SE PARECE



Fuente: (Leon 2014)

Propósito: incrementar la capacidad de memoria de los infantes con actividades divertidas y fáciles de realizar

Material: hoja de trabajo, semillas, goma

Preparación: brindar un espacio cálido, adecuado y limpio

Desarrollo: explicar al niño o niña la forma en la que va a trabajar debe buscar cinco diferencias en relación a los dibujos y luego en cada diferencia encontrada deberá pegar una semilla de su agrado

Sugerencias: brinde al niño la oportunidad de elegir con que materiales quiere trabajar ya que esto también fortalece su capacidad de decisión

ACTIVIDAD 9 EL RELOJERO



Fuente: (Schoolkids 2010)

Propósito: Alertar a los infantes mediante actividades divertidas y creativas

Material: reloj despertador

Preparación: crear un ambiente seguro en el cual se pueda realizar la actividad

Desarrollo: el adulto debe colocar relojes dentro de todos los espacios de la casa los relojes deben estar programados para sonar una hora determinada con un espacio de 2 a tres minutos los niños deben buscar los relojes por toda la casa el juego termina cuando encuentre todos los relojes

Sugerencias: se puede realizar con varias personas así se transforma en una competencia y gana la persona que más relojes ha obtenido

ACTIVIDAD 10 EL IMITADOR



Propósito: Modificar el comportamiento de los párvulos frente a acciones sencillas que se realizan dentro del hogar

Material: grabadora, espacio amplio

Preparación: explicar las reglas del juego

Desarrollo: el adulto a cargo deberá realizar acciones o movimientos fáciles de imitar los niños deberán imitar la acción de acuerdo al número de movimientos que realice el adulto el juego termina cuando los movimientos del adulto sean tan difíciles que el niño ya no pueda imitarlos.

Sugerencias: se pueden implementar coreografías intensificando cada vez más los pasos de va

Capítulo VI

Aspectos Administrativos

6.01. Recursos

Al socializar el proyecto se utilizó algunos recursos como:

Recursos Humanos:

- Estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.
- Directora del Centro de Desarrollo Infantil Centro del Muchacho
Trabajador
- Padres de Familia

Recursos Materiales:

- Encuestas
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Infocus
- Computadora
- Pizarrón
- Impresora
- Resma de papel bond A4
- Salón del Centro de Desarrollo Infantil Centro del Muchacho

- Guía informativa para padres de familia
- Transporte

Recursos técnicos y tecnológicos:

- Cyber
- Computadora
- Flash memory
- CD
- Infocus

Recursos financieros:

Los gastos del proyecto correrán a cargo de la estudiante, quien ejecutó la implementación de la guía informativa para incrementar la atención en niños y niñas de 4 años de edad para disminuir la atención dispersa. El presupuesto está facultado para una inversión total de 337 \$ dólares

6.02. Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuestos todo lo relacionado a recursos financieros.

Tabla N. 16.

Recursos Financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	300	0.05	150.00
Alimentación		3.00	30.00
Pasajes		0.25	15.00
Refrigerio	15	2.00	30.00

Anillado	4	13.00	52.00
Flash Memory 4GB	1	10.00	10.00
Improvisto		50.00	50.00
TOTAL			337

Elaborado por: Mina Ana

6.03. Cronograma

Tabla N. 17.

Cronograma de Actividades

MES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANA																								
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.									X															
Meso.										X														
Micro.										X														
Justificación										X														
Definición de la Matriz "T"										X														
CAPITULO II										X														
Matriz de análisis de involucrados										X														
CAPITULO III												X												
Árbol de problemas												X												
Árbol de Objetivos												X												

Capítulo VII

Conclusiones y Recomendaciones

7.01. Conclusiones

He podido concluir que el trabajo que los padres de familia realizan dentro de casa es fundamental para los niños y niñas, ya que les ayuda no solo en la parte cognitiva sino en la parte emocional de los menores.

7.02. Recomendaciones

Todos los padres de familia deben estar inmersos en la educación de sus hijos motivo por el cual recomiendo que existan no solo reuniones de padres de familia para dar a conocer cuáles son las calificaciones de sus hijos e hijas sino para apoyar en cómo y que ejercicios son recomendables para ellos desde casa.

Organizar talleres para padres y cómo influyen los mismos en la educación de sus pequeños.

Hacer jornadas de trabajo intrafamiliar para dar soluciones no solo a nivel cognitivo sino a nivel afectivo, en los infantes.

Referencias Bibliográficas

(NIMH), The National Institute of Mental Health. *The National Institute of Mental Health (NIMH)*. 08 de 2009.

<http://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-facil-de-leer/index.shtml> (último acceso: 03 de 04 de 2016).

Alicante, Universidad de. «Psicología Básica .» *El Aprendizaje*. s.d de s.m de 2009.

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dD_Z6YX3M4EJ:rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%25205.%2520Aprendizaje..pdf+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec.

Bernal I. M, Laura García. *blogdepsicologia2bach.blogspot.com*. 11 de 05 de 2011. <http://blogdepsicologia2bach.blogspot.com/> (último acceso: 01 de 05 de 2016).

Borja, Gonzalo. «REFERENCIAS EDUCATIVAS.» *TEORIAS DE APRENDIZAJE, PARADIGMAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS*. 14 de 07 de 2009. <http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/teorias-de-aprendizaje-paradigmas-y.html>.

Chiner, Prof. Esther. «Evaluación Psicológica .» *la metodología observacional*. s.d de s.m de 2003.

<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/38/Tema%2010-Observacion.pdf>.

—. «evaluación psicológica.» s.f.

Cruz, Juan. *Tratamiento Educativo del TDAH*. 28 de 05 de 2013.

<https://educaciontdah.wordpress.com/2013/05/28/aclarando-lo-de-leon-eisenberg/> (último acceso: 22 de 03 de 2016).

Cucaluma 2. s.f. <http://www.cucaluna.com/actividad-para-escolares-22/> (último acceso: 5 de Marzo de 2016).

cucaluna . s.f. <http://www.cucaluna.com/actividad-para-escolares-22/> (último acceso: 24 de febrero de 2016).

Definición. de. 2008-2016. <http://definicion.de/concentracion/> (último acceso: 31 de 03 de 2016).

Educación, Ministerio de. *Currículo Educación Inicial*. 11 de 03 de 2014.

http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/ACUERDO_042-14_OK.pdf (último acceso: 10 de 10 de 2015).

Educacional, Currículo. s.f.

Española, Diccionario de la Real Academia de la Lengua. s.f.

https://www.google.com.ec/?gws_rd=cr,ssl&ei=uzIvVampAcGTsAWt9YHYAg#q=que+es+la+atencion (último acceso: 01 de 05 de 2016).

Guadamud, Tcnlga. Ángela. *Instituto de Neurociencias Junta de beneficencia de Guayaquil*. 21 de 04 de 2014.

<https://www.institutoneurociencias.med.ec/categorias-guia/item/867-problemas-aprendizaje> (último acceso: 15 de 11 de 2015).

«https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Texto_de_la_Licencia_Creative_Commons_Atribuci%C3%B3n-CompartirIgual_3.0_Unported.»

https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Texto_de_la_Licencia_Creative_Commons_Atribuci%C3%B3n-CompartirIgual_3.0_Unported. s.f.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Atenci%C3%B3n> (último acceso: 29 de 04 de 2016).

Inicial, Ministerio de Educacion. *Educacion inicial/Ministerio de Educacion*. 11 de 03 de 2014.

https://www.google.com.ec/?gws_rd=cr,ssl&ei=uzIvVampAcGTsAWt9YHYAg#q=curriculo+de+educacion+inicial+2014 (último acceso: 22 de 01 de 2016).

Leon, Emiliano Robles. *Imagenes para colorear* . 14 de Julio de 2014. (último acceso: 13 de Abril de 2016).

Louie. *Liro de lectura de dibujos animados* . 6 de Septiembre de 2012.

<https://www.google.com.ec/search?sa=X&biw=1093&bih=514&q=ni%C3%B1os+animados&ved=0ahUKEwj1x9PRzrvMAhXFqR4KHa4TAr8QvQ4IHSgF> (último acceso: 13 de Abril de 2016).

MacKlins, Lady-Keitha. «SlideShare.» *Teoría constructivista*. 29 de 06 de 2010.

<http://es.slideshare.net/chelseachile/teora-constructivista-4646719>.

Méndez, José Torres. «Innovacion y experiencias educativas.» *Importancia de la*

educacion auditiva. s.d de 02 de 2001. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/MARIA_JOSE_TORRES_MENDEZ_02.pdf.

motora, Coordinacion. «Bloggers.» *Coordinacion motora*. 15 de 12 de 2011.

<http://raulclasemotora.blogspot.com/>.

Motora, Cordinación. «Blogger.» *La Cordinación Motora*. 15 de 12 de 2001.

<http://raulclasemotora.blogspot.com/>.

Nieto, Yudy Castiblanco. «aeiotupar la educacion de la primera infancia .» *LA*

IMPORTANCIA DE LA MÚSICA EN LA PRIMERA INFANCIA . s.d de 03

de 2010.

[http://www.aeiotu.com/files/La%20importancia%20de%20la%20musica%](http://www.aeiotu.com/files/La%20importancia%20de%20la%20musica%20en%20la%20primera%20infancia(1).pdf)

[20en%20la%20primera%20infancia\(1\).pdf](http://www.aeiotu.com/files/La%20importancia%20de%20la%20musica%20en%20la%20primera%20infancia(1).pdf).

Nueva, Fundacion Tierra. «Fundacion Tierra Nueva "Quito Sur".» *PADRE*

CAROLLO TU OBAR CONTINUA . S.D de S.M de 2015.

[http://www.fundaciontierranueva.org.ec/index.php/centro-de-desarrollo-](http://www.fundaciontierranueva.org.ec/index.php/centro-de-desarrollo-infantil-quito-sur)

[infantil-quito-sur.](http://www.fundaciontierranueva.org.ec/index.php/centro-de-desarrollo-infantil-quito-sur)

Patrimonio, Ministerio de Cultura y. *Subsecretaría de Memoria Social del*

Ministerio de Cultura y Patrimonio. Quito, 26 de 06 de 2015.

Petrone, Nora. *ardilladigital.com*. s.d de s.m de 2006.

<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/>

[PSICOMOTRICIDAD%20-](http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/)

[%20FISIOTERAPIA/CUALIDADES%20MOTRICES/Coordinacion%20](http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/)

[Motora%20-%20Petrone%20-%20art.pdf](http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/).

PIAOET, J.1994. s.f. (último acceso: 18 de 01 de 2015).

reservados, Derechos. *Instituto Holandesa de la familia*. s.d de s.m de 2014.

http://www.holandesapromociones.com/ihf/index.php?option=com_content&view=article&id=144:musica&catid=62:arte&Itemid=111.

Revilla, Cardozo, Pérez y Rodríguez. *efdeportes*. s.d de 06 de 2014.

<http://www.efdeportes.com/efd193/coordinacion-visomotora-y-retraso-mental-moderado.htm>.

Revista Ibero Americana de Educacion. 22 de 09 de 2003.

<http://rieoei.org/rie33a05.htm> (último acceso: 29 de 04 de 2016).

Reyes, Jalinton. «monografias.com.» *Influencia de la educación musical en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, de 0 a 5 años de edad*.

s.d de s.m de s.a. <http://www.monografias.com/trabajos61/influencia-educacion-musica/influencia-educacion-musical2.shtml>.

Rioja, Marcos, Ruth Martínez, Paloma Gómez, y Teresa M. «Área de Recreación Deportiva.» *EVOLUCIÓN DE LA COORDINACIÓN RÍTMICA*. .d de s.m de 2001.

<http://cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso/00%20cac/RC/12aerobic.pdf>.

Rioja, Marcos, Ruth Martínez, Paloma Gómez, y Teresa M. «Área de Recreación Deportiva.» *EVOLUCIÓN DE LA COORDINACIÓN RÍTMICA*. s.d de s.m de s.a.

<http://cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso/00%20cac/RC/12aerobic.pdf>.

Santaella, Carla. «monografias .com.» *El Aprendizaje*. 07 de 06 de 2011.

<http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml>.

Scheiner, Profesora Esther. «la observacion .» Tesis doctoral, Bogota , 2005.

Schoolkids. *Dibujos animados* . 18 de Octubre de 2010.

<https://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://comps.canstockphoto.es/can-stock->

[photo_csp7569014.jpg&imgrefurl=http://www.canstockphoto.es/vector-clipart/schoolchild.html&h=470&w=346&tbnid=ofMO4u2hAKVDFM&tbnh=262&tbnw=193&usg=__nhU-FKsXeZ2y9g3YVfx8ne7P-GU](https://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://comps.canstockphoto.es/can-stock-photo_csp7569014.jpg&imgrefurl=http://www.canstockphoto.es/vector-clipart/schoolchild.html&h=470&w=346&tbnid=ofMO4u2hAKVDFM&tbnh=262&tbnw=193&usg=__nhU-FKsXeZ2y9g3YVfx8ne7P-GU) (último acceso: 13 de Abril de 2016).

Sigcha, Ing. Michael. *Codigo de la Niñez y Adolescencia*. 23 de 06 de 2012.

https://www.google.com.ec/?gws_rd=cr,ssl&ei=uzIvVampAcGTsAWt9YHYAg#q=art+37+derecho+a+la+educacion+autor (último acceso: 30 de 04 de 2016).

Torres, Kenny Arbieto. *psicoPedagogia.com Psicología de la educacion para padres y profecionales*. 2002. <http://www.psicopedagogia.com/atencion> (último acceso: 20 de 02 de 2016).

Travella, Dr. Javier. *Fundación para la Investigación del Déficit Atencional e Hiperquinesia*. 2010. <http://www.adhd.com.ar/publicaciones4.htm> (último acceso: 22 de 02 de 2016).

Yaucén, Isabel. *Principios de la LOEI*. 19 de 01 de 2012.

https://www.google.com.ec/?gws_rd=cr,ssl&ei=uzIvVampAcGTsAWt9YHYAg#q=loei+fines+de+la+educacion (último acceso: 19 de 12 de 2015).

Zambrano, Eulogia Mariela Nuñez. *monografias.com*. 4 de 02 de 2015.

<http://www.monografias.com/trabajos93/sobre-la-inteligencia/sobre-la-inteligencia.shtml> (último acceso: 13 de 11 de 2015).

Zweig, Stefan. *Tecnica de Estudio. org* www.tecnicas-de-estudio.org/. 1881-1942.

<http://www.tecnicas-de-estudio.org/> (último acceso: 01 de 05 de 2016).

ANEXOS

A decorative background featuring several colorful butterflies in shades of pink, green, blue, and purple, interspersed with various flowers, including pink and red blossoms and star-shaped flowers. The overall style is vibrant and child-friendly.

Anexo 1: Fotografías de la socialización



Binvenida a los asistentes y padres de familia

Elaborado por: Mina Ana



Dinámica de inicio "la ensalada"

Elaborado por: Mina Ana



Exposición y explicación del tema

Elaborado por: Mina Ana



Realización de la actividad junto a los padres de familia

Elaborado por: Mina Ana



Intervención de la psicóloga Maguie Cardenas

Elaborado por: Mina Ana



Respuestas a las inquietudes de los padres de familia

Elaborado por: Mina Ana



Dinámica de finalización y agradecimiento

Elaborado por: Mina Ana

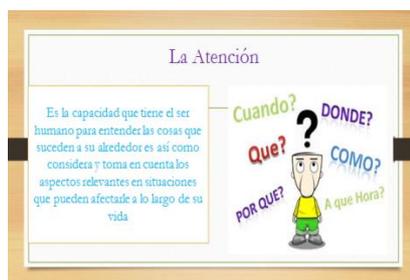
Anexo 2: Diapositivas de la exposición



Elaborado por: Mina Ana



Elaborado por: Mina Ana



Elaborado por: Mina Ana



Elaborado por: Mina Ana

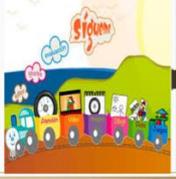
Procesos de la atención

- Carga atencional: cuánto en la real se presenta al hecho o objeto de interés
- Estabilidad: medida de objeto que está a nuestro alcance (entre 7 y 8 objetos simultáneamente)
- Condiciones objetivas: relación obtenida a los objetos (forma, tamaño, color)
- Condiciones subjetivas: son vital importancia para atender la atención como por ejemplo el grado de facilidad y la comprensión del significado



Fases de la atención

- Atención sensorial: intervención de los sentidos
- Atención intelectual: penetra dentro de los sentidos y se transforma en información útil para el ser humano
- Atención técnica: busca los medios necesarios para realizar algo
- Atención expectativa: busca la unión lógica entre uno o varios objetos de interés
- Atención intuitiva: busca la realidad oculta de las cosas o objetos de interés
- Atención introspectiva: se enfoca en el interés propio del ser humano



Elaborado por: Mina Ana

Elaborado por: Mina Ana



- Atención pasiva: se atrae sin esfuerzo como por ejemplo el movimiento de un juguete simple que nos atrae
- Atención habitual: selecciona los estímulos de una persona para elegir sus intereses
- Atención dispersa: dificultad de la mente para centrar la atención en estímulos concretos es volátil, cambiante y poco firme.

Los tipos de atención

- Atención Voluntaria: esta determinada por la voluntad, la persona sabe por qué y para que lo está realizando.
- Atención involuntaria: se realiza de forma inconsciente y es receptada por los estímulos ambientales.
- Atención voluntaria selectiva: atiende a unos estímulos con preferencia de otros
- Atención voluntaria sostenida: permite al sujeto mantenerse alerta en una tarea durante largos periodos de tiempo



Elaborado por: Mina Ana

Elaborado por: Mina Ana

CONSEJOS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS

- Incítelo a terminar lo que comienza
- Permanezca atento a la conducta de su hijo ante actividades que le usted le pida
- No lo castigue por distraerse



- > Aumente periódicamente la complejidad de las actividades y revise el tiempo el en cual cumple con la tarea determinada
- > Permítale que le ayude en tareas sencillas
- > -Sea claro y firme a l hora de disciplinarlo
- > -Sea un modelo de la conducta de su hijo



Elaborado por: Mina Ana

Elaborado por: Mina Ana

- Bríndele un ambiente de calidez y demuéstrele cariño
- Proponga horarios de actividades y esté atento a que las realice a término
- No permita que se tome todo el día realizando una sola actividad sencilla
- Refuécelo y felicítelo cuando ha culminado una tarea



¿Qué es atención dispersa?

La atención dispersa también conocida como TDAH Trastorno de Déficit de atención con hiperactividad y se trata de un trastorno de carácter neurobiológico que se origina en la infancia e implica un patrón de déficit de atención que por lo general siempre está acompañado de hiperactividad e impulsividad.



Elaborado por: Mina Ana

Elaborado por: Mina Ana

La Concentración

- Se denomina concentración a la capacidad de focalizar la información relevante durante ciertos periodos de tiempo
- La Concentración depende de los estímulos ambientales a los que estamos expuestos (olfato, vista, tacto, oído, gusto)



QUEPASA.COM

Elaborado por: Mina Ana

¿Cuáles son los síntomas del TDAH?

- Distraerse fácilmente y olvidarse las cosas con frecuencia
- Cambiar rápidamente de una actividad a otra
- Tener problemas para seguir instrucciones
- Soñar despiertos/fantasear demasiado



Elaborado por: Mina Ana

- Tener problemas para terminar cosas como la tarea y los quehaceres domésticos
- Perder juguetes, libros, y útiles escolares con frecuencia
- Estar muy inquietos y retorcerse mucho
- Hablar sin parar e interrumpir a las personas



Elaborado por: Mina Ana

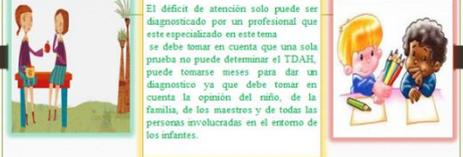
- Corretear mucho
- Tocar y jugar con todo lo que ven
- Ser muy impacientes
- Decir comentarios inadecuados
- Tener problemas para controlar sus emociones



Elaborado por: Mina Ana

¿Cómo saber si su hijo tiene TDAH?

El déficit de atención solo puede ser diagnosticado por un profesional que esté especializado en este tema. Se debe tomar en cuenta que una sola prueba no puede determinar el TDAH, puede tomarse meses para dar un diagnóstico ya que debe tomarse en cuenta la opinión del niño, de la familia, de los maestros y de todas las personas involucradas en el entorno de los infantes.



Elaborado por: Mina Ana

¿Cómo mejoran los niños que tienen TDAH?

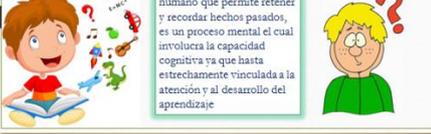
- Medicamentos: son medicamentos estimulantes que ayudan a los niños a mantenerse concentrados y estar tranquilos
- Terapia: la terapia conductual puede ayudar a los niños a controlar su comportamiento
- Combinación de terapia y medicamentos: tiene en cuenta las indicaciones del médico y la vigilancia constante de los padres de familia.



Elaborado por: Mina Ana

La memoria

Es una facultad del ser humano que permite retener y recordar hechos pasados, es un proceso mental el cual involucra la capacidad cognitiva ya que hasta estrechamente vinculada a la atención y al desarrollo del aprendizaje



Elaborado por: Mina Ana

Clasificación de la memoria

Memoria a largo plazo: Esta memoria mantiene la información de forma inconsciente y que se vuelve consciente en el momento en que la recuperamos, tiene la capacidad de almacenar información de forma permanente y casi ilimitada

La memoria a corto plazo: guarda la información que interactúa con el ambiente, esta memoria se diferencia de la anterior porque tiene una capacidad de duración limitada de 10 segundos



Elaborado por: Mina Ana

Los Tipos de Memoria



Memoria Sensorial
Es la que almacena información captada por los sentidos cuando los estímulos ya se han procesado

Memoria Semántica
Es aquella que maneja el lenguaje y es la que está encargada de retener los conceptos lingüísticos que adquirimos a medida que los aprendemos.

Memoria Episódica
Es aquella que almacena la información referente a nosotros mismos es decir que es propia de cada persona



Memoria de reconocimiento
se encarga de percibir las cosas y objetos que nos rodean

Memoria declarativa
almacena toda la información que extraemos del mundo que nos

Memoria procedimental
almacena la información correspondiente a nuestro cuerpo y forma de ser

Elaborado por: Mina Ana

Elaborado por: Mina Ana

La atención visual



Es la capacidad que tiene el ser humano de mantenerse enfocado en un asunto u objeto de interés ya sea que lo vea permanentemente o una sola vez

Memoria visual



La memoria visual hace referencia a un tipo de memoria informativa es decir que preserva la información en cuanto a aspectos relevantes de nuestra vida utilizando una característica significativa como es el sonido y la percepción visual

Elaborado por: Mina Ana

Elaborado por: Mina Ana

GRACIAS

Elaborado por: Mina Ana