



LA ESTIMULACIÓN COMO PARTE  
FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL NIÑO DE DESARROLLO DEL  
AÑO GUÍA PARA DOCENTES  
DEL CENTRO INFANTIL “LUZ DEL MAÑANA “

DIANA ESPINOZA

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
“CORDILLERA”**

**CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**LA ESTIMULACION TEMPRANA COMO PARTE FUNDAMENTAL EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 0-1 AÑO. Guía PARA DOCENTE  
DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LUZ DEL MAÑANA” DEL  
DISTRICTO METROPOLITANO DE QUITO**

**Proyecto de Trabajo de Graduación que se presenta como requisito  
para optar el título de Tecnóloga  
en Desarrollo del Talento Infantil**

**Autora: Espinoza Chala Diana Estefanía**

**Director: Lcda. ANA ISAVEL MENDIVELSO GIL**

**Noviembre 2012**



## **RESUMEN EJECUTIVO**

### **VISION EJECUTIVA DEL PROYECTO**

#### **PROBLEMA**

En el centro infantil del buen vivir “LUZ DEL MAÑANA” la falta de una guía de estimulación temprana para los niños de 0-1 año en el que los padres se encuentran sumamente preocupados ya que el tiempo y sus necesidades no permite que puedan acceder a un centro de estimulación esperando que el centro infantil de buen vivir les permita adquirir estos conocimientos que favorecen el desarrollo cerebral con grandes capacidades de aprendizaje y aprender del mundo que tiene por conocer y forjen una personalidad competente tomando en cuenta que hay factores que favorecen el desarrollo en la primera infancia aumentando sus capacidades con un programa de estimulación temprana ya que es importante para el desarrollo cerebral e integral del niño

#### Objetivos

##### **Objetivo General**

- Diseñar actividades para la estimulación temprana ya que busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces ni



adelantarlos en su desarrollo natural sino ofrecerle una gama de experiencias que le permiten formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes

### **Objetivos Específicos**

- Conocer sobre la importancia de la estimulación temprana y las necesidades del niño para que sea estimulado en las diferentes áreas
  - Brindar al docente un instrumento de investigación que le permita potencializar los órganos de los sentidos relacionados con formas, colores, tamaños.
- Desarrollar al niño en diferentes actividades de estimulación que le permitirá al niño comprender relacionar y adaptarse a nuevas situaciones.
- Seleccionar diferentes actividades para la estimulación temprana en el desarrollo integral del niño



## **RESUMEN EJECUTIVO**

### **ANTECEDENTES**

La estimulación es importante para el desarrollo cerebral del niño. El juego, es la forma más importante para ayudar al bebé a desarrollar cada una de las áreas. Cuando los niños juegan desarrollan su memoria, mejoran su lenguaje y establecen relaciones sociales. En otras palabras, el juego aporta los cimientos para el pensamiento más complejo. La primera forma en que los niños aprenden es a través de la imitación los niños imitan los gestos de los adultos. Entablan una "conversación", es decir, cuando se les habla, ellos responden con algún sonido. Y así sucesivamente van aprendiendo otras conductas por la imitación, por tanto, entre más jueguen los padres con los niños, éstos aprenderán más rápido, y su desarrollo será mejor. Inicialmente, el contacto con la madre es parte fundamental en su desarrollo. Cuando ella lo mira, lo acaricia, lo besa, lo alimenta, juega con él, se



va favoreciendo la toma de consciencia por parte del bebé de su propio ser,  
aprende.

Los padres cada vez están más interesados en adquirir conocimientos que les  
permitan facilitar el aprendizaje de sus hijos.

Todos queremos desarrollar al máximo sus capacidades, formar hijos más saludables  
emocionalmente, más inteligentes, esto es, capaces de afrontar los problemas  
desde una perspectiva integral basada en soluciones.

Diferentes ciencias (neurología, neuropsicología, psicología infantil, psiquiatría  
infantil) han demostrado que para formar personas más estables emocionalmente e  
intelectualmente exitosas debe prestarse especial atención en el desarrollo del niño  
y su estimulación.

El bebé desde que nace es una persona ávida de información, con ansias por  
aprehender el mundo, por conocer. Es una persona con grandes capacidades de  
aprendizaje. Sus primeros años de vida forjarán una personalidad competente o no  
para forjarse futuro y tener éxito.

Por lo anterior, se ha prestado especial atención a aquellos factores que favorecen  
el desarrollo cerebral de los bebés, aumentando sus capacidades de aprendizaje. A  
esto se ha llamado estimulación temprana.

La siguiente guía de estimulación, le permitirá encontrar ejercicios y juegos prácticos  
que favorecen el desarrollo de su hijo en las siguientes áreas:



**Cognoscitiva:** consiste en estimular el desarrollo intelectual del niño, que se da inicialmente por el desarrollo de sus sentidos, aumentando su capacidad para percibir objetos a través del tacto, la vista, el oído y el olfato.

**Motriz:** Estimular ésta área le permite que su hijo pueda adquirir fuerza muscular y control de sus movimientos gruesos y finos; aprender a manejar su cuerpo y desarrollar sus habilidades físicas.

**Lenguaje:** Estimular ésta área, permitirá que el niño aprenda a comunicarse con el medio ambiente que lo rodea. Es muy importante para su desarrollo cerebral y para el desarrollo de la inteligencia, que se inicia desde los balbuceos.

**Coordinación sensorial:** Esta área permitirá que el niño coordine lo que percibe a través de sus sentidos (lo que ve con lo que hace, etc.) **Social:** es el área que facilitará las relaciones del niño con las otras personas, inicialmente con los padres (especialmente con la madre) y posteriormente con otras personas cercanas.

#### RESULTADOS ESPERADOS

Cuando terminamos esta guía lo que esperamos es poder aplicar nuestra guía de estimulación temprana.

#### DIFICULTADES Y SOLUCIONES

En el desarrollo del proyecto no se han evidenciado problemas significativos y los que se dieron fueron orientados por la directora de proyecto de trabajo de graduación



LA ESTIMULACIÓN COMO PARTE  
FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL NIÑO DE DESARROLLO DEL  
AÑO GUÍA PARA DOCENTES  
DEL CENTRO INFANTIL “LUZ DEL MAÑANA “

DIANA ESPINOZA

### 3. IMPACTOS DEL PROYECTO

D.M.QUITO NOVIEMBRE 2012

### 4. PROCESO ADMINISTRATIVO

VISTO BUENO DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADUACION	Lcda.ANA MENDIVELSO	NOBIEMBRE 2012	FIRMA
REGISTRADO POR DIERCTORA DE ESCUELA	Lcda. MÓNICA ASTUDILLO	NOBIEMBRE 2012	FIRMA
AUTORIZADO POR DIRECTOR DE PROYECTOS	Msc. RODRIGO ALEGRIA	NOBIEMBRE 2012	FIRMA

**CESIÓN DE DERECHOS**



LA ESTIMULACIÓN COMO PARTE  
FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL NIÑO DE DESARROLLO DEL  
AÑO GUÍA PARA DOCENTES  
DEL CENTRO INFANTIL “LUZ DEL MAÑANA “

DIANA ESPINOZA

Quito de noviembre de 2012

Yo, DIANA ESTEFANIA ESPINOZA CHALA, alumna de la Escuela de Educación, reconozco que el presente proyecto es de mi autoría, pero los derechos de propiedad intelectual pertenecen al Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”.

---

DIANA ESTEFANIA ESPINOZA CHALA



## PRESENTACIÓN

**Cuando un bebé llega al mundo, los nuevos padres se encuentran constantemente preocupados por su desarrollo, por su crecimiento y por su salud en general. Los padres cada vez están más interesados en adquirir conocimientos que les permitan facilitar el aprendizaje de sus hijos. Queremos desarrollar al máximo sus capacidades, formar niños más saludables emocionalmente, más inteligentes, esto es, capaces de afrontar los problemas desde una perspectiva integral basada en soluciones. Diferentes ciencias (neurología, neuropsicología, psicología infantil, psiquiatría infantil) han demostrado que para formar personas más estables emocionalmente e intelectualmente exitosas debe prestarse especial atención en el desarrollo del niño y su estimulación. El bebé desde que nace es una persona ávida de información, con ansias por aprehender el mundo, por conocer. Es una persona con grandes capacidades de aprendizaje. Sus primeros años de vida forjarán una personalidad competente o no para forjarse futuro y tener éxito. Por lo anterior, se ha prestado especial atención a aquellos factores que favorecen el desarrollo cerebral de los bebés, aumentando sus capacidades de aprendizaje. A esto se ha llamado estimulación.**



LA ESTIMULACIÓN COMO PARTE  
FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL NIÑO DE DESARROLLO DEL  
AÑO GUÍA PARA DOCENTES  
DEL CENTRO INFANTIL “LUZ DEL MAÑANA “

DIANA ESPINOZA

### **Dedicatoria:**

Esta guía esta dedicada a las personas que ayudaron a superarme en el trayecto de mi preparación superior a mis maestros por forjar mi educación y enriquecerme en conocimientos a mis padres por día a día darme su apoyo en la travesía realizada a mi bebe que va a llenar y colmar mi vida de felicidad muchas gracias.

**Diana Espinoza**



**Agradecimiento:**

**Mi agradecimiento tiene como finalidad expresar mi emoción hacia todas las personas que han forjado mis conocimientos en esta etapa de educación superior con enseñanzas, aprendizajes que cada día fueron reforzadas con conocimientos adquiridos día a día en la etapa estudiantil con nuevas experiencias de conocimientos enfocados en la educación inicial con maestros capacitados para compartir sus grandes conocimientos con cada una de nosotras en las diferentes asignaturas.**

**Diana Espinoza**



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el centro infantil del buen vivir “LUZ DEL MAÑANA” la falta de una guía de estimulación temprana para los niños de 0-1 año en el que los padres se encuentran sumamente preocupados ya que el tiempo y sus necesidades no permite que puedan acceder a un centro de estimulación esperando que el centro infantil de buen vivir les permita adquirir estos conocimientos que favorecen el desarrollo cerebral con grandes capacidades de aprendizaje y aprender del mundo que tiene por conocer y forjen una personalidad competente tomando en cuenta que hay factores que favorecen el desarrollo en la primera infancia aumentando sus capacidades con un programa de estimulación temprana ya que es importante para el desarrollo cerebral e integral del niño



LA ESTIMULACIÓN COMO PARTE  
FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL NIÑO DE DESARROLLO DEL  
AÑO GUÍA PARA DOCENTES  
DEL CENTRO INFANTIL “LUZ DEL MAÑANA “

### **Objetivo General**

- Diseñar actividades para la estimulación temprana ya que busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces ni adelantarlos en su desarrollo natural sino ofrecerle una gama de experiencias que le permiten formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes

### **Objetivos Específicos**

- Conocer sobre la importancia de la estimulación temprana y las necesidades del niño para que sea estimulado en las diferentes áreas
- Brindar al docente un instrumento de investigación que le permita potencializar los órganos de los sentidos relacionados con formas, colores, tamaños.
- Desarrollar al niño en diferentes actividades de estimulación que le permitirá comprender relacionar y adaptarse a nuevas situaciones.
- Seleccionar diferentes actividades para la estimulación temprana en el desarrollo integral del niño



## JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Sería importante desarrollar al máximo sus capacidades, formar hijos más saludables emocionalmente, más inteligentes capaces de afrontar los problemas desde una perspectiva integral basada en soluciones. En la actualidad se presentan un sin fin de niños que presentan un excelente desenvolvimiento en el ámbito escolar donde se desarrollan, pero por otro lado, existen niños que presentan un bajo nivel de motivación hacia el aprendizaje escolar; provocando que disminuya su desarrollo cognoscitivo Y Intervenir en la conducta de los niños en las primeras etapas de su vida, requiere de un componente normativo que guíe la acción de programas acompañados de un cuerpo teórico que permita la flexibilidad y la modificación del programa de acuerdo a la evolución y características de los niños particulares en quienes se aplique. El educador infantil debe basar su quehacer profesional de forma inexcusable en una sólida formación multidisciplinaria para dirigir correctamente su labor educativa. La gran responsabilidad que asume el educador de este primer ciclo es aún mayor que en cualquiera de las etapas superiores. Es de importancia realizar una investigación en estos niños, porque se pretende descubrir los motivos o causas que fomenten en el alumno una baja motivación hacia el estudio. La realización de ésta investigación es para contribuir con el desarrollo y el progreso de aptitudes, en las cuales el niño presente dificultades; logrando de esta forma que el infante tenga un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social.



LA ESTIMULACIÓN COMO PARTE  
FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL NIÑO DE DESARROLLO DEL  
AÑO GUÍA PARA DOCENTES  
DEL CENTRO INFANTIL “LUZ DEL MAÑANA “

## **FACTIBILIDAD**

Este proyecto es factible por el motivo de que la estimulación no solo consiste en una serie de ejercicios, masajes y caricias debe ser dirigida a conocer cada proceso de formación de la estructura cerebral infantil de alguna u otra manera la estimula al hijo cuando el niño está en sus primeros días de vida llamándole la atención la boca, ojos de su madre y la voz femenina le resulta mucho más agradable.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **FUNDAMENTACION TEÓRICA**

##### **Desarrollo integral del niño**

**1.1.1** El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y



el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.

Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida

Se dice que el niño nace con ciertas habilidades para poder desempeñar su desarrollo cognitivo integral que es el que se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta en donde se reflejan ciertos puntos para poder salir adelante. Además de que basa en el desarrollo motor que no está plasmado de cada uno de los procesos; por ello cognitivamente se desarrollan las operaciones sensorio-motoras, lo cual implica una inteligencia práctica. De esta manera, el niño pasa a través de las experiencias con los objetos (motoras), por las conductas reflejas, percepción de objetos, la atención y relación con los objetos y personas, acciones más intencionadas y la búsqueda curiosa de soluciones a las primeras representaciones simbólicas y las primeras manifestaciones de una búsqueda sistemática de soluciones, que no se basa sólo en los tanteos y las equivocaciones.

Adentrándonos más a los distintos puntos de vista de los autores nos dicen que el desarrollo cognitivo del niño de acuerdo al punto de Piaget no es el resultado solo de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno, sino la interacción de los dos; es decir que el niño se va desarrollando de acuerdo de cómo se baya relacionando con su madre es decir la estimulación que le den.



Según Piaget dentro de una hipótesis que elabora nos dice sobre la manera de cómo se desarrolla el conocimiento, sosteniéndose de que este proceso de desarrollo está marcado por una serie de etapas y el orden que lleva es invariable, aunque el tiempo de su inicio y su terminación pueden variar. Pero cada etapa representa un modo diferente de enfrentarse con un aspecto particular del entorno, y por esto ha de esperarse que la mayor parte de la actividad pensante del niño sea característica de la etapa a la que haya llegado.

## **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**1.1.2** La estimulación es importante para el desarrollo cerebral del niño. El juego, es la forma más importante para ayudar al bebé a desarrollar cada una de las áreas. Cuando los niños juegan desarrollan su memoria, mejoran su lenguaje y establecen relaciones sociales. En otras palabras, el juego aporta los cimientos para el pensamiento más complejo. La primera forma en que los niños aprenden es a través de la imitación los niños imitan los gestos de los adultos. Entablan una "conversación", es decir, cuando se les habla, ellos responden con algún sonido. Y así sucesivamente van aprendiendo otras conductas por la imitación, por tanto, entre más jueguen los padres con los niños, éstos aprenderán más rápido, y su desarrollo será mejor. Inicialmente, el contacto con la madre es parte fundamental en su desarrollo. Cuando ella lo mira, lo acaricia, lo besa, lo alimenta, juega con él, se va favoreciendo la toma de consciencia por parte del bebé de su propio ser, aprende.

Los padres cada vez están más interesados en adquirir conocimientos que les permitan facilitar el aprendizaje de sus hijos.

Todos queremos desarrollar al máximo sus capacidades, formar hijos más saludables emocionalmente, más inteligentes, esto es, capaces de afrontar los problemas desde una perspectiva integral basada en soluciones.



Diferentes ciencias (neurología, neuropsicología, psicología infantil, psiquiatría infantil) han demostrado que para formar personas más estables emocionalmente e intelectualmente exitosas debe prestarse especial atención en el desarrollo del niño y su estimulación.

El bebé desde que nace es una persona ávida de información, con ansias por aprender el mundo, por conocer. Es una persona con grandes capacidades de aprendizaje. Sus primeros años de vida forjarán una personalidad competente o no para forjarse futuro y tener éxito.

Por lo anterior, se ha prestado especial atención a aquellos factores que favorecen el desarrollo cerebral de los bebés, aumentando sus capacidades de aprendizaje. A esto se ha llamado estimulación temprana.

### **1.1.3 ÁREAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

#### **Área cognitiva:**

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

#### **Área Motriz:**

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.



LA ESTIMULACIÓN COMO PARTE  
FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL NIÑO DE DESARROLLO DEL  
AÑO GUÍA PARA DOCENTES  
DEL CENTRO INFANTIL “LUZ DEL MAÑANA “

### **Área de lenguaje:**

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

### **Área Socio-emocional:**

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.



#### **1.1.4 LA MOTIVACIÓN EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Un incentivo es algo que tiene valor para un sujeto y por eso le invita a la acción, por sus propiedades atractivas. Básicamente consiste en premiar y reforzar el motivo mediante una recompensa al mismo. El mono que ha realizado su numerito en el circo espera inmediatamente un terrón de azúcar, el camarero del bar espera la propina por un trabajo bien hecho, el niño que ha aprobado todas las asignaturas espera que su padre le compre la bicicleta que le prometió. Los incentivos más importantes o comunes son el dinero, el reconocimiento social, la alabanza y el aplauso.

La verdad indiscutible de que los organismos tienden en líneas generales a conseguir placer y evitar el dolor, han partido las interpretaciones hedonistas del incentivo. Algunos motivos pueden llegar a ponerse a la satisfacción de las necesidades orgánicas e incluso desencadenan comportamientos perjudiciales para el organismo. Este tipo de motivación por la búsqueda de placer explicaría, por ejemplo, el consumo de tabaco y drogas.

Young ha documentado empíricamente la función motivadora de los incentivos independientemente del valor homeostático y Olds estudia los centros de placer y dolor del cerebro confirmando el gran poder motivacional de las experiencias afectivas que no tienen más función inmediata que el goce.

#### **Teorías del Aprendizaje Relacionadas con la Motivación**

El aprendizaje consiste es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar y se adquieren nuevas formas para hacer las cosas. El solo hecho de aprender algo no garantiza un mejoramiento al hacerlo, si no lo aprendemos en relación con algo que podemos hacer.



Los partidarios de estas teorías argumentan que aunque las necesidades biológicas pueden desempeñar algún papel en el comportamiento, el aprendizaje desempeña un papel mucho más importante a la hora de dirigir la conducta animal y humana. Se establece en este punto el argumento diferencial entre este y otros enfoques, especialmente cuando advertimos que algunos de los teóricos del impulso, incluyendo al propio Hull, reconocieron que, aunque convenía subrayar que algunas necesidades son aprendidas, las necesidades más comunes de lo que son y que en su opinión las necesidades aprendidas son características de los seres humanos.

El principal representante de la teoría del aprendizaje ha sido quien demostró que un gran número de conductas se pueden enseñar recompensando al animal o a la persona inmediatamente después de haber realizado la conducta deseada. En esta se explica que los actos pasados de un individuo producen variaciones en los actos futuros mediante

Proceso cíclico que puede expresarse así: la idea de que la conducta que tiene consecuencias positivas suele ser repetida, mientras que la conducta que tiene consecuencias negativas tiende a no ser repetida, es decir, la motivación se basa en la ley del efecto.

### **1.1.10 ETAPAS Y EDADES DEL NIÑO**

#### **Desde el nacimiento hasta seis meses (0-6 meses)**

**Desarrollo físico:** Al nacer, los bebés no pueden controlar los movimientos de su cuerpo. La mayoría de sus movimientos son por reflejos. Su sistema nervioso no está completamente desarrollado. Durante los primeros meses, los bebés pueden ver claramente aquellos objetos que se encuentran a aproximadamente 10 pulgadas de su vista. A los seis meses, su visión está más desarrollada. A los cuatro meses, la



mayoría de bebés tienen algún control sobre sus músculos y su sistema nervioso. Ellos pueden sentarse con ayuda, pueden mantener la cabeza erguida por períodos cortos de tiempo y pueden darse vuelta y descansar sobre su estómago. A los cinco meses, la mayoría de bebés pueden darse vuelta por sí solos.

**Desarrollo social y emocional:** Los bebés empiezan a desarrollar confianza en la medida que los padres satisfacen sus necesidades tales como cambiar pañales, alimentarlos cuando tienen hambre y sostenerlos en brazos cuando lloran. Cuando tienen miedo, los bebés lloran y parecen sorprendidos y asustados. Ellos lloran para expresar enojo, dolor y hambre. Esta es su manera de comunicarse. Ellos se emocionan y se enojan muy fácilmente. Ellos necesitan ser arrullados y consolados. Parece que ellos no pueden distinguir dónde termina su propio cuerpo y dónde comienza un cuerpo ajeno. Los bebés sonríen como respuesta a sonidos placenteros o si tienen su estómago satisfecho. Casi a las seis semanas, ellos sonríen en respuesta a otra sonrisa. A los cuatro meses, ellos sonríen ampliamente y se ríen cuando están contentos, y aprenden a reconocer las voces y caras de sus padres.

**Desarrollo intelectual:** Los bebés balbucean y producen sonidos desarticulados (gorgotean.) Ellos estudian sus propias manos y pies. Se voltean para localizar la fuente de sonidos. Los bebés pueden fijar su mirada y atención en objetos en movimiento. Ellos exploran las cosas con su boca. Se ponen todo lo que pueden agarrar en su boca. Lloran de diferentes maneras para expresar dolor, enojo y hambre. Ellos olvidan las cosas que no pueden ver.

#### **De seis a doce meses (6- 12 meses)**

**Desarrollo físico:** Los bebés todavía toman una siesta en la mañana y en la tarde. Empiezan a comer y dormir con un horario regular. Comen tres veces al día y toman leche de sus biberones a diferentes horas. Empiezan también a usar vasos y cucharas



para comer por sí solos. Pueden sentarse sin ayuda. Ellos gatean con el estómago rozando el piso y levantan su cuerpo sosteniéndose con sus manos y rodillas. A los ocho meses ellos pueden alcanzar y sostener objetos con las manos, recogen objetos con sus dedos pulgar e índice, y aprenden a dejar caer objetos. Empiezan a tirar cosas. Pueden pararse deteniéndose en muebles y pueden caminar si son guiados. Cuando llegan a los doce meses de edad, la mayoría de bebés pesan tres veces su peso al nacer y ellos crecen aproximadamente una pulgada por mes. El promedio de bebés de un año de edad debe medir entre 26 y 30 pulgadas de altura.

**Desarrollo social y emocional:** Los bebés responden cuando se les llama por su nombre. Empiezan a temerles a personas desconocidas. Sienten miedo cuando sus padres los dejan solos. Se sienten enojados y frustrados cuando sus necesidades no son atendidas en un tiempo razonable. Los bebés se hablan a sí mismos frente a un espejo. Empiezan a distinguir entre lo que es y lo que no es permitido. El contacto visual empieza a reemplazar parte del contacto físico que los bebés necesitan.

**Desarrollo intelectual:** Los bebés mueven la mano para decir adiós y aplauden. Ellos responden a instrucciones simples. Buscan aquellas cosas que están fuera de alcance. Emiten sonidos tales como "dada" y "mama." Empiezan a "pretender" realizando actos de actividades familiares. Emiten sonidos que pueden ser entendidos por aquellas personas que los conocen bien. Repiten acciones que causan una respuesta, como por ejemplo, si se les da un chín-chín (cascabelero/ sonajero), ellos lo hacen sonar y se ríen. A la edad de 12 meses, algunos bebés hablan sus primeras palabras entendibles.

Al Igual que Pávlov, Watson y Thorndike, Skinner creía en los patrones estímulo-respuesta de la conducta condicionada. Su historia tiene que ver con cambios observables de conducta ignorando la posibilidad de cualquier proceso que pudiera tener lugar en la mente de las personas. El trabajo de Skinner difiere de sus



predecesores (condicionamiento clásico), en que él estudió la conducta operatoria (conducta voluntaria usada en operaciones dentro del entorno).

El sistema de Skinner completo está basado en el condicionamiento operante. El organismo está en proceso de "operar" sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. Durante esta "operatividad", el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado estímulo reforzador, o simplemente reforzador.

Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el operante (esto es; el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador). Esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro."

**1.1.5 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 0-1 AÑO**

	<b>Logros del bebé</b>
<b>1 mes</b>	Boca abajo, levanta la cabeza por algunos segundos.
	Reacciona ante el ruido de una campanilla
	Fija su mirada en su rostro.
	Aprieta el dedo colocado en su mano
	Emite pequeños sonidos guturales.



	Reacciona con movimientos de succión antes de darle pecho.
<b>3 meses</b>	Boca abajo, se apoya en antebrazos.
	Acostado boca abajo; levanta la cabeza 45° a 90°.
	Vuelve la cabeza para seguir un objeto.
	Responde con una sonrisa cuando se le sonríe.
	Juega con sus manos.
	Reacciona a los sonidos repentinos.
<b>4 meses</b>	Boca a arriba, levanta la cabeza y los hombros sujetándolo por los brazos para llevarle a posición sentado.
	Acostado boca abajo, gira sin darse la vuelta del todo.
	Extiende sus manos para atrapar aquello que le llama la atención
	Mueve el sonajero que se le ha colocado en la mano.
	Ríe a carcajadas.
	Vocaliza cuando se le habla.
<b>6 meses</b>	Se mantiene sentado sin apoyo durante un momento
	Sostiene dos cubos en cada mano.
	Distingue caras conocidas de no conocidas.



	<p>Estando boca abajo, se voltea boca arriba y viceversa.</p> <p>Agarra cosas y se la mete a la boca.</p> <p>Emite sonidos espontáneamente y también imitando.</p>
<p><b>9</b> <b>meses</b></p>	<p>Se sostiene de pie con apoyo.</p>
	<p>Juega a golpear objetos de forma brusca y sonora. Los tira al suelo.</p>
	<p>Juega a golpear los objetos.</p>
	<p>Señala el juguete u objeto que desea.</p>
	<p>Se observa en el espejo.</p>
	<p>Utiliza la voz para llamar la atención, en vez de usar el llanto.</p>
<p><b>12</b> <b>meses</b></p>	<p>Camina llevándole de la mano.</p>
	<p>Hace garabatos débiles luego de una celebración.</p>
	<p>Puede coger un botón utilizando los dedos índice y pulgar.</p>
	<p>De pie, se agacha para coger un juguete.</p>
	<p>Bebe solo de un vaso.</p>
	<p>Dice 3 palabras.</p>



## ESTADIOS DE LA ESTIMULACIÓN

**Estadio Emocional:** Empieza en los seis meses y termina al final del primer año. La emoción en este periodo es dominante en el niño y tiene su base en las diferenciaciones del tono muscular, que hace posible las relaciones y las posturas. Para, la emoción cumple tres funciones importantes:

Al ser la emoción un mundo primitivo de comunicación permite al niño el contacto con el mundo humano y por tanto la sociedad.

Posibilita la aparición de la conciencia de sí mismo, en la medida en que éste es capaz de expresar sus necesidades en las emociones y de captar a los demás, según expresen sus necesidades emocionales.

El paso, de este estadio emocional, en donde predomina la actividad tónica, a otro estadio **psíquico completo**. No hay coordinación clara de los movimientos de los niños en este período, y el tipo de movimientos que se dan son fundamentalmente impulsivos y sin sentido.

En este estadio todavía no están diferenciadas las funciones de los músculos, es decir, la función tónica (que indica el nivel de tensión y postura) y la función clónica (de contracción-extensión de un músculo). Los factores principales de este estadio son la maduración de la sensibilidad y el entorno humano, ya que ayudan al desarrollo de diferentes formas expresivas y esto es precisamente lo que dará paso al siguiente estadio.



**Estadio Emocional:** Empieza en los seis meses y termina al final del primer año. La emoción en este periodo es dominante en el niño y tiene su base en las diferenciaciones del tono muscular, que hace posible las relaciones y las posturas. Para, la emoción cumple tres funciones importantes:

Al ser la emoción un mundo primitivo de comunicación permite al niño el contacto con el mundo humano y por tanto la sociedad.

Posibilita la aparición de la conciencia de sí mismo, en la medida en que éste es capaz de expresar sus necesidades en las emociones y de captar a los demás, según expresen sus necesidades emocionales.

El paso, de este estadio emocional, en donde predomina la actividad tónica, a otro estadio de actividad más relacional es debido a la aparición de lo que el llama reflejo de orientación.

**Estadio Sensorio motor y proyectivo:** Abarca del primero al tercer año. Este es el periodo más complejo. En él, la actividad del niño se orienta hacia el mundo exterior, y con ello a la comprensión de todo lo que le rodea. Se produce en el niño un mecanismo de exploración que le permite identificar y localizar objetos.

El lenguaje aparece alrededor de los doce o catorce meses, a través de la imitación; con él, enriquece su propia comunicación con los demás (que antes era exclusivamente emocional). También en este período se produce el proceso de andar en el niño, el cual incrementa su capacidad de investigación y de búsqueda.

Aunque el niño puede conocer y explorar en esta edad, no puede depender todavía de sí mismo y se siente incapaz de manejarse por sí solo, cosa que se resolverá a partir de los tres años con el paso al siguiente estadio.



**Estadio del Personalismo:** Comprende de los tres a los seis años. En este estadio se produce la consolidación (aunque no definitiva) de la personalidad del niño. Presenta una oposición hacia las personas que le rodean, debido al deseo de ser distinto y de manifestar su propio yo.

A partir de los tres años toma conciencia de que él tiene un cuerpo propio y distinto a los demás, con expresiones y emociones propias, las cuales quiere hacerlas valer, y por eso se opone a los demás, de aquí la conducta de oposición.

Este comportamiento de oposición tiende a repetirse en la adolescencia, ya que los orígenes de ambas etapas son parecidos. Resumiendo, en este estadio el niño toma conciencia de su yo personal y de su propio cuerpo, situándole en un estadio de autonomía y autoafirmación, necesario para que el niño sienta las bases de su futura independencia.

**Estadio Categorical:** De los seis a los once años. Este estadio está marcado por el significativo avance en el conocimiento y explicación de las cosas. Se producen las construcciones de la categoría de la inteligencia por medio del pensamiento categorial. Se dan dos tareas primordiales en este periodo:

La identificación de los objetos por medio de cuadros representativos.

Y la explicación de la existencia de esos objetos, por medio de relaciones de espacio, tiempo y casualidad.

En el desarrollo del pensamiento categorial, se diferencian dos fases: 1ª fase (de 6 a 9 años). En la cual el niño enuncia o nombra las cosas, y luego se da cuenta de las relaciones que hay entre esas cosas. 2ª fase (de 9 a 12 años). Se pasa de una situación de definición (que es la primera fase) a una situación de clasificación. El niño en esta fase clasifica los objetos que antes había enunciado, y los clasifica según distintas categorías.



**Estadio de la Adolescencia:** Se caracteriza por una capacidad de conocimiento altamente desarrollada y, por otro lado, se caracteriza por una inmadurez afectiva y de personalidad, lo cual produce un conflicto, que debe ser superado para un normal desarrollo de la personalidad.

La adolescencia es un momento de cambio a todos los niveles; apunta este cambio hacia la integración de los conocimientos en su vida, hacia la autonomía y hacia lo que llamaríamos el sentimiento de responsabilidad.

Primer año: Es la llamada etapa del bebé, en ella se establecen las relaciones psicológicas con la madre, y de estas relaciones surgen las actitudes básicas de confianza o desconfianza.

Segundo año: En esta etapa las relaciones del niño se amplían a ambos padres, dando lugar a la formación de las estructuras de autonomía y dominio de sí mismo, o de inseguridad y conformismo, según sea esa la relación con los padres.

**Psíquico completo.** No hay coordinación clara de los movimientos de los niños en este período, y el tipo de movimientos que se dan son fundamentalmente impulsivos y sin sentido.

En este estadio todavía no están diferenciadas las funciones de los músculos, es decir, la función tónica (que indica el nivel de tensión y postura) y la función clónica (de contracción-extensión de un músculo).

### **1.1.7 Estimulación interna**

Es un impulso que permite al sujeto mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a un objetivo, que sacia una necesidad que puede ser interna o externa.

Es un estímulo o impulso que es inducido de forma externa, es decir, realizar alguna acción a cambio de algo que compense una o varias necesidades del individuo.



### 1.1.8 Estimulación externa

Es un estímulo o impulso que es inducido por el mismo individuo, para satisfacer una necesidad generada de forma espontánea y que exige ser mantenido por el logro de buenos resultados.

Emociones: son las excitaciones violentas y pasajeras que vive un individuo ante cualquier situación, que se manifiestan a través de reacciones fisiológicas.

Impulso: Deseo o motivo afectivo que induce a hacer algo de manera súbita, sin reflexionar.

Socio-Emocional: participación en experiencias grupales e individuales, estableciendo interacciones afectivas que ayuden a un proceso de adaptación.

Psicomotriz: Ejecución de movimientos de locomoción, corporales gruesos y finos de una manera expresiva.

Lenguaje: Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.

Estrategias Didácticas: son los criterios metodológicos, los procedimientos, las estrategias y las técnicas que se utilizan para que los contenidos no sean una repetición o capacitación sino que constituyan una construcción activa capaz de interactuar con el desarrollo de valores, actitudes y normas.

Motricidad: conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción.

Sonrisa Social: es la primera prueba que un niño muestra como aprendizaje de una conducta social.



### 1.1.9 Como estimular de forma afectiva

- Por razones biológicas, como son el embarazo y la lactancia, la relación del apego inicial entre la madre y el hijo se da más fácil, explica la psicóloga Miranda. “Una buena lactancia no sólo provee la alimentación y el fortalecimiento del sistema inmunológico, sino que permite a la madre contactarse con el bebé hablándole, mirándolo a los ojos y a través de estímulos sensoriales. Además, provoca en el niño el desarrollo de la afectividad y de las relaciones sociales, e incluso del lenguaje, ya que se ejercita cierta musculatura que se utiliza posteriormente en este aspecto”. No obstante, si se quiere formar niños más autónomos y creativos, la presencia del padre es indispensable, porque tiende a impulsar más al niño a descubrir el mundo que le rodea, concluye la psicóloga Miranda.
- Otras acciones concretas de estimulación afectiva tienen que ver con el tacto, la visión y la audición que permiten lograr una mejor vinculación de los padres con sus bebés. El psicólogo Felipe Lecannelier, plantea que es tremendamente importante el contacto físico, el contacto ocular y el contacto auditivo con el bebé. Todo lo que tenga que ver con tocarlos, con acariciarlos, con mirarlos a los ojos y con hablarles, permite al bebé ir reconociendo la voz de la persona que lo cuida y que sus demandas -ya sean de frío, de hambre, de suciedad, de susto y de desprotección- sean satisfechas por esa persona.
- Según la psicóloga y terapeuta infantil, Ana María Dávila, una de las variables que más se ha estudiado, es que la mirada de la madre o del cuidador relaja y tranquiliza al bebé. También la música suave produce tranquilidad y relajación. Por lo tanto, los niños se sienten en un ambiente más agradable en la medida que están rodeados por estímulos auditivos suaves, ni agudos, ni muy graves, y sin ruidos abruptos. También es ésta una forma de dar cariño.



- La psicóloga Dávila explica que “una mamá que está estresada evidentemente le transmite su estrés al niño. Por esta razón, todo estímulo que relaje también a la mamá (música, olores, ambiente en general), se transmite igualmente al bebé”.
- Las consecuencias de ‘no’ afecto
  - Cuando el niño es rechazado en la primera infancia, se provocan efectos fundamentales como la desconfianza frente al mundo y una alteración de los primeros vínculos que tiene y, obviamente, repercusiones en sus relaciones posteriores.
  - Un niño no es satisfecho en sus necesidades cuando, por ejemplo, el adulto a cargo de él no es sensible a ellas. Esta situación puede desarrollar en el pequeño un síndrome angustioso o que se repliegue en sí mismo, dejando de contactarse con el mundo y deprimiéndose. La psicóloga Ana María Dávila, explica que “ese niño aprende que haga lo que haga nadie lo va a escuchar, a satisfacer sus necesidades y por lo tanto, el día de mañana, en la medida que aparezcan otras figuras significativas, él ya habrá hecho un aprendizaje básico en términos de prescindir de los otros, porque no vale la pena”.
  - Aunque en etapas posteriores puede repararse un daño inicial, lo ideal desde un punto de vista preventivo, es que el vínculo de amor se fortalezca lo más posible. Según la psicóloga Ana María Dávila, “el apego es un descubrimiento reciente. Lo que se postula está basado en que los primeros meses de vida, la relación que se establece con el cuidador es fundamental en el desarrollo posterior. Es una revolución tremenda, porque se puede hacer una labor preventiva muy importante en la medida que los padres sepan la importancia y beneficios que tiene para el niño estar en contacto afectivo con los bebés



### **1.1.10 ¿CÓMO HACER QUE EL DESARROLLO DEL NIÑO SEA MÁS COMPLETO?**

Para que el desarrollo del niño sea lo más completo y equilibrado posible, la estimulación debe ser multisensorial. Esto incluye estímulos visuales, auditivos, olfativos, gustativos, táctiles y kinestésicos (movimiento).

Tan sólo utilizamos del 10 al 15 % de nuestro potencial. Y lo que llegamos a utilizar de este potencial es nuestra capacidad.

El número de células nobles (neuronas) de las que disponemos en nuestro cerebro es importante, pero más lo es la cantidad de conexiones que se establecen entre sí, puesto que son éstas la base de las funciones cerebrales. El objetivo general de la estimulación temprana consiste en fomentar la constitución de todas las conexiones posibles en todas las áreas del cerebro del niño.

El cerebro no madura por sí solo, realmente crece con el uso constante y este crecimiento es prácticamente completo cuando el niño cumple seis años de edad.

### **1.1.11 CUÁNDO APLICAR LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?**

Entre los 0 y 1 año de vida, el cerebro crecerá hasta alcanzar un 80% de su peso final. Desde los 6 años de edad, apenas se constituyen nuevas conexiones que no se hayan establecido ya. A partir de entonces, las nuevas habilidades y conocimientos se adquieren usando de nuevas maneras las conexiones ya existentes. Es por esto que la estimulación se hace necesaria en los primeros 6 años de vida del niño.

En ningún momento se pretende que el niño realice tareas que no sean adecuadas a su edad y a su nivel de madurez. El objetivo es sacar el máximo provecho al potencial del niño. Esto se lleva a cabo por medio de estímulos que de otra forma el niño no recibiría. Estímulos que de ninguna manera han de crear en él el menor malestar, ansiedad o frustración. Todo lo contrario, la educación debe buscar alimentar la



autoestima del niño, ayudándole a que se conozca a sí mismo, confíe en sus habilidades y sepa dónde están sus límites. La educación ha de ser en todos y cada uno de los aspectos, positiva.

Recordemos que el objetivo de la Estimulación Temprana es aprovechar el potencial del niño, no obligarle a que aprenda nada.

Las actividades serán cortas y muy variadas, siempre dentro de un ambiente lúdico y afectivo.

Pretendemos que el cerebro del niño se desarrolle de una manera normal o convertirle en "superdotado".

Se trata de ofrecerle información que normalmente no recibiría de su entorno. Información que más tarde le resultará familiar y le ayudará en su aprendizaje.

Se trata de optimizar sus destrezas.

Se trata de elevar su autoestima a través de su propia superación.

Se trata de cultivar su curiosidad, para que nunca pierda el interés por aprender cosas nuevas.

En definitiva, se trata de que aproveche al máximo sus posibilidades y entre "con buen pie" en la Escuela Primaria. Uno de los objetivos de la Estimulación Temprana es evitar el fracaso escolar. Los tres puntos principales en los que se basa la metodología de Educación Temprana:

- No hay desarrollo si no hay estímulo
- El estímulo crece con la repetición
- El desarrollo óptimo se consigue con estímulos óptimos

Esto quiere decir que para que exista un desarrollo ha de haber forzosamente un estímulo. Éste será siempre un estímulo adecuado al desarrollo que pretendemos lograr y al estadio de madurez en el que se encuentra el niño. Sin embargo, esto sólo no es suficiente, el estímulo habrá de repetirse un determinado número de veces para que sea efectivo. Los estímulos serán variados para que el desarrollo sea equilibrado. Habrán de comprender la utilización y por lo tanto, estimulación, de todas las vías



LA ESTIMULACIÓN COMO PARTE  
FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL NIÑO DE DESARROLLO DEL  
AÑO GUÍA PARA DOCENTES  
DEL CENTRO INFANTIL “LUZ DEL MAÑANA “

sensoriales. Se alternarán ejercicios motrices con actividades que impliquen el sentido de la visión, el oído, el olfato, el gusto y el tacto.

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.



## **PREGUNTAS O INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.- ¿Será posible que la estimulación constituya en el proceso madurativo del niño en el crecimiento?**

El niño sin un óptimo proceso madurativo es aquel niño que no está afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, esto proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regenere y sigan funcionando. Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. Así por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia: se produce una catarsis eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas.



## **2.- ¿Qué tan importante es la estimulación para el niño?**

La estimulación temprana sirve de guía en el desarrollo evolutivo y puede extenderse a toda la población infantil de 0 a 4 años.

En este período de vida aparecen adquisiciones básicas como el control cefálico, coordinación binocular, sed estación, sonidos, palabras, estructuración del pensamiento y de la personalidad.

Responde a una doble preocupación: asegurar el desarrollo funcional teniendo en cuenta las posibilidades del niño, y ayudar el desenvolvimiento de su afectividad y equilibrio, mediante los intercambios con el entorno.

## **3. - ¿Cómo se da la estimulación?**

Podríamos definir la estimulación temprana como el aprovechamiento de la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro del bebé mediante una serie de estímulos que fijan la atención e interés del pequeño para potenciar las funciones cerebrales del niño. No se trata únicamente de potenciar el aspecto intelectual, también se desarrollan sus capacidades físicas, emocionales y sociales.

## **4.- ¿Qué tipo de estimulación debe recibir un niño de 0 a 1 años?**

la estimulación es la actividad en la que se refleja en buen desarrollo y funcionamiento en este caso si hablamos de los niños de 0 a 3 años en los que pasan por ciertas etapas las cuales permiten concluir con otras funciones un poco más complejas, pero al hablar estimulación debe ser conforme a cada edad es decir, el niño a sus 4 meses de vida debe tener una estimulación prenatal que es la que armoniza en el desarrollo del bebe en ese momento ya que a esta edad se debe estimular los sentidos la vista a reconocer cosas por medio de la misma , el tacto explorar agarrando objetos a una distancia corta por medio de sus manos , el oído reconocer sonidos como lo es la voz de su mama , a medida que el niño va creciendo



el niño adopta ciertas etapas en las que evidencia el buen estímulo de las etapas por las que debe pasar.

## DEFINICIONES CONCEPTUALES

**Aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen un cambio en nuestro modo de ser o actuar.

**Auto-motivación:** es un impulso que nos incita a realizar acciones o cumplir metas, provocado por las afirmaciones o pensamientos positivos. Está influenciada por el medio ambiente, porque el individuo resalta lo positivo de su vida y trata de ignorar aquello que lo perturba.

**Cognición:** es un proceso mental que ayuda a comprender y conocer.

**Desarrollo:** Son aquellos cambios de cognición y físicos que son predecibles y permanentes en el individuo, y que se van presentando en el transcurso de su vida.

**Estimulación Temprana:** Es un proceso mental donde el niño sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo.

**Motivación:** Es un impulso que permite al sujeto mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a un objetivo, que sacia una necesidad que puede ser interna o externa.

**Motivación interna:** es un estímulo o impulso que es inducido por el mismo individuo, para satisfacer una necesidad generada de forma espontánea y que exige ser mantenido por el logro de buenos resultados.

**Emociones:** son las excitaciones violentas y pasajeras que vive un individuo ante cualquier situación, que se manifiestan a través de reacciones fisiológicas.

**Impulso:** Deseo o motivo afectivo que induce a hacer algo de manera súbita, sin reflexionar.



LA ESTIMULACIÓN COMO PARTE  
FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL NIÑO DE DESARROLLO DEL  
AÑO GUÍA PARA DOCENTES  
DEL CENTRO INFANTIL “LUZ DEL MAÑANA “

**Socio-Emocional:** participación en experiencias grupales e individuales, estableciendo interacciones afectivas que ayuden a un proceso de adaptación.

**Psicomotriz:** Ejecución de movimientos de locomoción, corporales gruesos y finos de una manera expresiva.

**Lenguaje:** Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.

**Estrategias Didácticas:** son los criterios metodológicos, los procedimientos, las estrategias y las técnicas que se utilizan para que los contenidos no sean una repetición o capacitación sino que constituyan una construcción activa capaz de interactuar con el desarrollo de valores, actitudes y normas.

**Motricidad:** conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción.

**Sonrisa Social:** es la primera prueba que un niño muestra como aprendizaje de una conducta social.



LA ESTIMULACIÓN COMO PARTE  
FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL NIÑO DE DESARROLLO DEL  
AÑO GUÍA PARA DOCENTES  
DEL CENTRO INFANTIL “LUZ DEL MAÑANA “

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

Es un proyecto de campo ya que Por medio de la investigación podemos tener en cuenta que la estimulación temprana en los niños de 0 a 1 año debe convertirse en una rutina diaria aunque las respuestas no aparezcan de manera inmediata aunque lo más recomendable es realizar los ejercicios de manera rutinaria y con intervalos de tiempo considerables para obtener éxitos ya que también es importante reconocer la capacidad y oportunidad de atención del bebe



## TIPO DE INVESTIGACIÓN

➤ **Investigación Aplicada:** (SALAZAR, Edison: 2006): este tipo de investigación lo que busca es aplicar de manera rápida todo lo analizado y estudiado respecto a los problemas existentes y así dar la solución a los mismos. Es la investigación que se remite a la práctica. Pág. 6.

La aplicamos en la importancia y justificación de nuestro problema a resolver, ya que analizado el problema se trata de encontrar la solución debida. Este tipo de investigación es realizada con la mayoría de delicadeza, ya que necesitamos analizar los temas necesarios que serán utilizados para realizar nuestra entrevista a los expertos en el tema.

## MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

➤ **Método Inductivo:** (GUTIERREZ, Abraham: 1997): es el proceso que va de lo particular a lo general, o también de los hechos a las leyes. Pág. 82.

Lo aplicamos en la investigación cuando de manifestaciones particulares de los niños respecto al desarrollo de la estimulación temprana.

➤ **Método Deductivo:** (GUTIERREZ, Abraham: 1997): es un proceso que parte de un principio general ya conocido para inferir de él consecuencias particulares. Pág. 86.

En el proceso de la investigación lo aplicamos al partir de la ley general de estimulación temprana en los casos particulares de los niños.



## POBLACIÓN

➤ **Población:** (GUERRERO, Fausto): conceptualmente se denomina a la población como el conjunto universo de elementos motivo de la investigación, que poseen alguna característica común. Igual denominación se da al conjunto de datos que se han obtenido. Pág. 95.

### CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LUZ DEL MAÑANA”

Población	Número
Promotoras encuestadas	16
Licenciadas entrevistadas	1
Total	17

**Fuente:** Dirección general del Centro Infantil del buen vivir Luz del Mañana.



## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
Variable Independiente ESTIMULACIÓN TEMPRANA	Tipos de estimulación temprana	Sensorial A partir de las sensaciones y las percepciones se van formando los procesos superiores del conocimiento, la inteligencia y el lenguaje.
Variable dependiente DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 0 A 1 AÑO	Características para un buen desarrollo	Cognitivo Capacidad de conocimiento adquirido  Socia En el proceso de socialización, mediante el cual como hemos dicho, el niño asume y acepta todas las normas sociales



## **INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Entrevista**

La entrevista es un acto de comunicación oral que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien. Es un acto que nos permite conocer puntos de vista de otras personas y adicional obtener respuestas a ciertas interrogantes con el fin de afianzar conocimientos favorables sobre la estimulación temprana para brindar conocimientos y estrategias innovadoras en el trabajo dedicado a la estimulación

### **Encuesta**

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos de información por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Con lo que podemos darnos cuenta que las encuestas realizadas nos permite conocer el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana que tiene las promotoras o grupo de trabajo del centro infantil del buen vivir luz del mañana con lo que podemos darnos cuenta de la importancia de la estimulación temprana y lo que les permitiría desarrollar mejor, ya que se enfocaría en un óptimo desarrollo integral ayudando a incentivar a los niños a ser espontáneos.



## CAPITULO IV

### PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

#### ENCUESTA

Las encuestas fueron realizadas a las 16 promotoras del C.I.B.V LUZ DEL MAÑANA para identificar conocimientos adquiridos sobre estimulación temprana y desarrollo integral del niño.

#### 1. ¿Qué es estimulación temprana?

a. Conocimiento antes de la concepción	0	0%
b. Actividad que se otorga a los seres humanos para un buen desarrollo o funcionamiento	6	37.5%
c. Ciencia que estudia la edad del niño que va a ser estimulado	10	62.5%
Total	16	100%



### **Análisis**

Las promotoras del centro infantil necesitan más conocimientos sobre el tema de acuerdo a la encuesta realizada y los resultados obtenidos donde la respuesta correcta fue la C y no la B siendo una actividad que se otorga a los seres humanos para un buen desarrollo.



## 2. ¿Cree usted que es importante la estimulación temprana?

Si	16	100%
No	0	0%
Me es irrelevante	0	0%
Total	16	100%



### Análisis

Nos damos cuenta de la importancia que tiene la estimulación en la etapa inicial del niño de acuerdo con la tabla nos podemos dar cuenta que el 100% de las personas están de acuerdo que la estimulación temprana tiene gran importancia.



### 3. ¿Cree usted que la estimulación temprana influye en el desarrollo cerebral y cognitivo del niño?

Si	8	50%
No	7	43,75%
Me es irrelevante	1	6,25%
Total	16	100%



#### **Análisis**

La estimulación se basa en la repetición de ejercicios por lo que es de suma importancia para el desarrollo cognitivo del niño ya que le permite desarrollar vínculos afectivos.



**4. ¿Cree usted que los masajes o estimulación son una forma maravillosa de expresar amor a un niño?**

si	16	100%
no	0	0%
Me es irrelevante	0	0%
total	16	100%



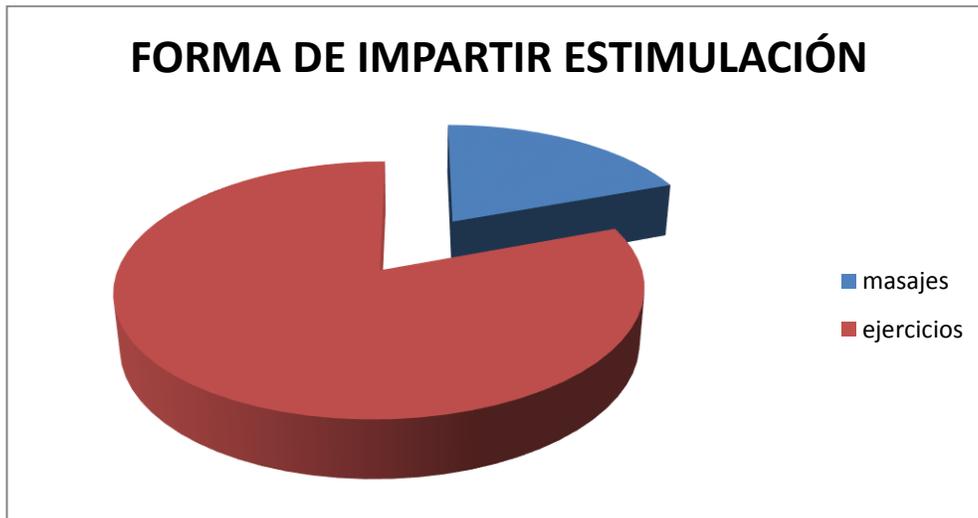
**Análisis**

Por medio de los masajes de estimulación podemos conocer los estados de ánimo de nuestros pequeños con técnicas de estimulación el niño tendrá nuevos enfoques y percepción de conocimientos.



**5. ¿Cuál le parece a usted la mejor forma de impartir estimulación temprana?**

masajes	15	1,500%
Ejercicios y canciones	1	6,25%
Total	16	100%



**Análisis**

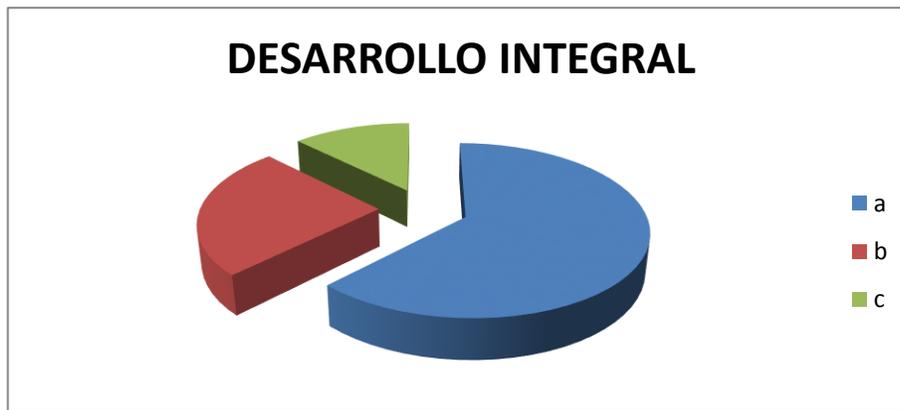
La estimulación temprana puede ser realizada con ejercicios masajes que se realicen en espacios abiertos y con luz propia ya que también es indispensable los ejerceos y las canciones para así poder obtener nuevas experiencias en la estimulación.



**6. ¿Qué es desarrollo integral?**

- a.- Cuidado de niños
- b.- Proceso de pensamiento donde se reflejan ciertos puntos para poder salir adelante
- c.- Implementación de juegos

a	10	62,25%
b	4	25%
c	2	12,5%
total	16	100%



**Análisis**

El desarrollo integral en el niño es donde se reflejan los aprendizajes adquiridos para salir adelante ya que según la encuesta realizada 10 personas creen que es un proceso de pensamiento.



**7. ¿Cree usted que la estimulación tiene que ver con el proceso madurativo del niño?**

<b>Si</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>
<b>No</b>	<b>3</b>	<b>300%</b>
<b>Me es irrelevante</b>	<b>3</b>	<b>300%</b>



**Análisis**

Cada niño es un mundo cada uno de ellos se desarrollan y crecen de diferente manera en el que la estimulación tiene que ser enfocado en el proceso madurativo del niño con la pregunta nos podemos dar cuenta que diez personas con el 100% creen que es necesario ,3 personas no conocen sobre el tema ,y 3 de las personas creen que no tiene nada que ver la estimulación con el desarrollo integral del niño .



LA ESTIMULACIÓN COMO PARTE  
FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL NIÑO DE DESARROLLO DEL  
AÑO GUÍA PARA DOCENTES  
DEL CENTRO INFANTIL “LUZ DEL MAÑANA “

**8. ¿Qué cree usted que complemente los programas de estimulación temprana ?**

<b>A</b>	<b>10</b>	<b>62,25%</b>
<b>B</b>	<b>5</b>	<b>31,25%</b>
<b>C</b>	<b>1</b>	<b>6,25%</b>
<b>total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>



**Análisis**

Los programas de estimulación son complementados por muchos aspectos como afecto, perseverancia, juegos ya que estos nos ayudaran mucho.



## **ENTREVISTA**

La entrevista tiene como finalidad conocer más sobre el tema con el criterio de una profesional que se ha desarrollado en el área como es la Licenciada Carmen Coronado Coordinadora del MIESS-INFA C.I.B.V “LUZ DEL MAÑANA”

## **PREGUNTAS Y ANÁLISIS**

**1.** A parte de masajes que otra actividad sugiere para una adecuada estimulación temprana en el desarrollo integral del niño de 0-1 año.

No solo los masajes son parte de la estimulación temprana también se puede estimular en los cinco sentidos con diversas actividades.

**2.** El desarrollo integral del niño permite que la estimulación temprana pueda alcanzar habilidades para un pleno desarrollo.

Si porque La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

**3.** Está de acuerdo con los programas de estimulación temprana que se desarrolla en distintos C.D.I. como estimular en las diferentes áreas.

En centros de estimulación temprana solo se enfocan en la estimulación por lo que pienso que estos centros deben ser independientes.

**4.** Para poder impartir estimulación temprana a un niño de 0 a 1 año en su desarrollo integral argumente las características del mismo.

Hay que Brindar la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la



LA ESTIMULACIÓN COMO PARTE  
FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL NIÑO DE DESARROLLO DEL  
AÑO GUÍA PARA DOCENTES  
DEL CENTRO INFANTIL “LUZ DEL MAÑANA “

alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.

**5.** Estos programas de estimulación le permiten solo a los padres de familia integrarse en el desarrollo integral para su crecimiento.

Si porque el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario. En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

- Se ha llegado a la conclusión que los niños necesitan un tiempo de adaptación antes de experimentar un masaje total por eso es recomendable iniciar el masaje en los pies , las manos ,las orejas , cabeza para que vayan acostumbrándose poco a poco esa técnica
- La libertad de movimiento nos permite brindar al niño todas las facilidades de libre movimiento que lo estimulen a utilizar su motricidad para desplazarse y expresar sus emociones ,y también para aprender a pensar y construir su pensamiento .por ello la actividad psicomotriz en la que el niño se inicia a esta edad le resulta más interesante y placentera.
- Es necesario darle mayor cantidad de oportunidades de movimiento con el propósito de potenciar sus capacidades y habilidades motrices, cognitivas, sociales y afectivas



## RECOMENDACIONES

- Dar a conocer a otros centros infantiles la suma importancia que tiene la estimulación temprana en las primeras etapas de desarrollo de los niños.
- Que los docentes al cuidado de niños y niñas de 0 a 1 año estimulen en las diferentes áreas mes a mes obteniendo un excelente resultado.
- Que la guía para el centro infantil del buen vivir pueda brindar al niño nuevos procesos de estimulación con resultados eficaces.
- Estimular al bebe para que lo inviten a poner en marcha sus funciones (en el primer año de vida ya que el bebe conoce el mundo a través de sus sentidos: vista, oído, tacto .olfato y gusto) y súper pequeños desafíos acordes a su etapa de desarrollo



## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

GUÍA PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO PARTE FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 0-1 AÑO. PARA DOCENTES DEL C.I.B.V LUZ DEL MAÑANA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

### **JUSTIFICACIÓN**

Me he dado cuenta que la falta de una guía de estimulación temprana para los niños de 0-1 año en el C.I.B.V LUZ DEL MAÑANA. Con los padres que se encuentran sumamente preocupados por su desarrollo ya que el tiempo y sus necesidades no permiten que puedan acceder a un Centro de estimulación esperando que el C.I.B.V les permita adquirir estos conocimientos que favorecen el desarrollo cerebral con grandes capacidades de aprendizaje y aprender del mundo que tienen por conocer y forjen una personalidad competente tomando en cuenta que hay factores que favorecen el desarrollo cerebral en la primera infancia aumentando sus capacidades con un programa de estimulación temprana es importante para el desarrollo cerebral del niño. El juego, es la forma más importante para ayudar al bebé a que sea desarrollado en las diferentes áreas. Cuando los niños juegan desarrollan su memoria, mejoran su lenguaje y establecen relaciones sociales.



## FUNDAMENTACIÓN

En el presente proyecto se toma como base, el desarrollo de un programa para estimulación para niños de 0 a 1 año, con el cual se pretende llevar a cabo la estimulación de los mismos y para un mejor desarrollo de su lenguaje, motricidad y emociones.

El primer concepto o idea de la estimulación surgen en el siglo IV a.C. cuando Aristóteles (384 - 322 a.C.) se ocupó de estudiar y explicar lógica, epistemología, física, biología, ética política y estética en el año 335 a.C. Este filósofo afirmaba que los procesos de motivación estaban guiados por dos polos: agrado y desagrado; y que el fin de cualquier motivación es la felicidad.

Más tarde en el siglo XIX, El fisiólogo J. Müller (1801-1858); quien es conocido por escribir un libro considerado esencial para los estudiantes de medicina: "Tratado General de Fisiología", afirma que nuestras sensaciones vienen por los sentidos y que los nervios transmiten los estímulos captados por nuestro cuerpo. Ante estímulos iguales, las sensaciones son distintas porque los sentidos lo son.

Aparece también una psicología basada en la comprensión de la mano de Wilhem Dilthey (1833-1910). Este autor estudia la aportación que hace la cultura a la psicología, el comportamiento desde los procesos motivacionales (el motivo más importante es la vida y su valor), los procesos cognitivos (la inteligencia) y los procesos de personalidad (que es la unidad de todas nuestras sensaciones y fenómenos psíquicos).

Otro científico ruso, Vladimir Bechterev (1857-1927) establece el esquema en que se basa la psicología del hombre: hay un estímulo que llega a nuestro organismo y luego se produce la respuesta: Estímulo-Organismo-Respuesta, es como una cadena. Otra figura fue Burrhus Frederick Skinner, nacido en 1904, quien estudió la psicología, y dice que es posible controlar y predecir la conducta si se hace bajo una observación directa y en condiciones experimentales de estímulo-respuesta.



La Rochefoucauld, entre los moralistas franceses aportó algo al concepto de la motivación humana en la psicología del siglo XX. Según La Rochefoucauld, la motivación humana fundamental es el amor propio, entendiendo por tal, el amor por uno mismo y por todas las cosas en función de uno mismo. Ya en el siglo XX, destacaremos a McDougall (1908); quien postula que los instintos no sólo impulsan la actividad humana sino que fijan las metas hacia las que la actividad se dirige.

Una alternativa al instinto clásico sería el concepto motivacional de pulsión desarrollado por el Modelo psicoanalítico de Freud (1915). Este modelo presupone, que la independencia del concepto de estimulación frente al de instinto será sólo relativa, ya que su origen se sitúa en estrecha vinculación con la satisfacción de necesidades instintivas básicas.

En la segunda década del siglo XX, con la aparición del conductismo de Watson (1924), el instinto deja de ser la pieza clave en la motivación, dejando paso al aprendizaje. Posteriormente, el modelo conductista de Hull (1943) explicaba el comportamiento a partir de dos conceptos motivacionales: el impulso y el incentivo, y uno de aprendizaje asociativo: el hábito. Los estudios llevados a cabo por Morales (1988) demuestran que la estructura de los motivos fundamentales varía de unas culturas a otras y que es muy difícil encuadrarlos como conceptos puramente orgánicos, biológicamente determinados y con localizaciones cerebrales específicas.

Para Maslow (1943), las motivaciones de la conducta humana deben buscarse en el ansia por satisfacer una amplia gama de necesidades jerárquicamente ordenadas, entre las que se encontrarían unas necesidades básicas (fisiológicas, de seguridad, de amor, de estima, de autorrealización), la necesidad de asegurar las condiciones que permiten satisfacer las necesidades básicas, las necesidades cognitivas y las estéticas.

Son sin duda los enfoques cognitivos y socio-cognitivos los que van a ejercer el influjo más poderoso sobre el desarrollo de la psicología motivacional durante la segunda mitad del siglo XX. El científico suizo que revolucionó la psicología con el desarrollo cognitivo en los niños fue Jean Piaget (1896-1980), afirmaba que el



LA ESTIMULACIÓN COMO PARTE  
FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL NIÑO DE DESARROLLO DEL  
AÑO GUÍA PARA DOCENTES  
DEL CENTRO INFANTIL “LUZ DEL MAÑANA “

pensamiento de los niños es de características muy diferentes del de los adultos y que con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, creando así, las etapas de desarrollo cognoscitivo.



LA ESTIMULACIÓN COMO PARTE  
FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL NIÑO DE DESARROLLO DEL  
AÑO GUÍA PARA DOCENTES  
DEL CENTRO INFANTIL “LUZ DEL MAÑANA “

## **ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Más de 50 estudios del instituto de de investigación han demostrado que los masajes tienen efectos curativos contra una serie de dolencias ya que lo estimulación establece un tipo de contacto con el bebe ya que recuerda su vida en el útero y lo hace sentirse relajado, lo calma cuando está inquieto, aumenta sensaciones de bienestar al estimular las endorfinas que mejoran el estado de ánimo la estimulación ejerce una función reguladora del sistema nervioso y reduce los niveles de excitación del niño tomándolo más calmado atento y tranquilo así como le alivia molestas estomacales relajando los músculos para adquirir más movilidad mejorando el estado de la piel dando mayor conciencia de su cuerpo para experimentar sensaciones agradables. La estimulación está contraindicada en diferentes casos como: FIEBRE, TIFOIDEA, O INFECCIONES RESPIRATORIAS.



LA ESTIMULACIÓN COMO PARTE  
FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL NIÑO DE DESARROLLO DEL  
AÑO GUÍA PARA DOCENTES  
DEL CENTRO INFANTIL “LUZ DEL MAÑANA “

### **Objetivo General**

- Diseñar actividades para la estimulación temprana ya que busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces ni adelantarlos en su desarrollo natural sino ofrecerle una gama de experiencias que le permiten formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes

### **Objetivos Específicos**

- Conocer sobre la importancia de la estimulación temprana y las necesidades del niño para que sea estimulado en las diferentes áreas
- Brindar al docente un instrumento de investigación que le permita potencializar los órganos de los sentidos relacionados con formas, colores, tamaños.
- Desarrollar al niño en diferentes actividades de estimulación que le permitirá al niño comprender relacionar y adaptarse a nuevas situaciones.
- Seleccionar diferentes actividades para la estimulación temprana en el desarrollo integral del niño.



## **IMPORTANCIA**

La estimulación temprana tiene como principio el desarrollo integral del niño para su óptimo desarrollo. El ambiente ideal con un ambiente ideal adecuado con elementos que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se no se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño ya que va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentan es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico con el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afectuoso



LA ESTIMULACIÓN COMO PARTE  
FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL NIÑO DE DESARROLLO DEL  
AÑO GUÍA PARA DOCENTES  
DEL CENTRO INFANTIL “LUZ DEL MAÑANA “

## UBICACIÓN

Mi proyecto fue desarrollado en la ciudad de Pichincha Cantón Quito, Parroquia Cotocollao, Barrio Corazón De Jesús.

## CROQUIS





LA ESTIMULACIÓN COMO PARTE  
FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL NIÑO DE DESARROLLO DEL  
AÑO GUÍA PARA DOCENTES  
DEL CENTRO INFANTIL “LUZ DEL MAÑANA “

## **CRONOGRAMA**



## PRESUPUESTO

<b>Cantidad</b>	<b>Detalle</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
<b>1</b>	Computadora LG	650.00	650.00
<b>1</b>	Impresora Multifunción	120.00	120.00
<b>1</b>	Video Cámara Sony	350.00	350.00
<b>SUMINISTROS Y MATERIALES</b>			
<b>5</b>	Resmas de Papel Bond	4.20	21.00
		TOTAL PARCIAL	1620.00
		+10%	
		IMPREVISTOS	162.00
		TOTAL	1782.00



## **Bibliografía**

Barrios V. (2003) La Musicoterapia como recurso didáctico para La Enseñanza de la Matemática en la Tercera Etapa de la Educación Básica. Trabajo de Grado. U.E. Colegio "Santa Rosa".

Enciclopedia Encarta 2004 ã 1993-2003 Microsoft â Corporation. Todos los derechos reservados.

Hernández Sampieri R. (2003) Metodología de la investigación 3ra Edición. Editorial MacGraw. México.

López A. (2000) Competencias del Docente para el Desarrollo y Autoestima de alumno. Trabajo de Grado. Centro de Investigación CID. Universidad de Carabobo.

Tamayo y Tamayo M. (1999) Proceso de la investigación científica 2da Edición. Editorial Limusa. México.

Unidad Educativa Colegio "Santa Rosa" Aprender a Aprender (Boletín Informativo) Carabobo: Núñez S. Y Cifuentes H.

## **NETGRAFÍA**

<http://guia.mercadolibre.com.ar/breve-guia-estimulacion-bebes-0-12-meses-juguetes-2-y-3>-<http://guia.mercadolibre.com.ar/breve-guia-estimulacion-bebes-0-12-meses-juguetes-4-7-51685>-

<http://guia.mercadolibre.com.ar/breve-guia-estimulacion-bebes-0-12-meses-juegos-y-juguetes-cada-etapa-51573>-VGP

<http://guia.mercadolibre.com.ar/breve-guia-estimulacion-bebes-0-12-meses-juguetes-2-y-3>-<http://guia.mercadolibre.com.ar/breve-guia-estimulacion-bebes-0-12-meses-juguetes-4-7-51685>-VGP