



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

PARTICIPACION ACTIVA DE PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD: TALLER SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA MATROGIMNASIA, DESTINADO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "RINCON DE LUZ" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnólogo en
Desarrollo del Talento Infantil

Autora: Taz España Karla Cumanda

Tutor: Lic. Sandra Cristina Velastegui Tayo Msc.

Quito, Octubre 2014



DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que se ha llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Karla Cumanda Taez España

C.I. 040160888-0



CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Karla Cumanda Taez España alumna de la Carrera de Desarrollo de Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Karla Cumanda Taez España

C.I. 0401608880

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante TAEZ ESPAÑA KARLA CUMANDA, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **Participación activa de padres de familia en actividades escolares y su incidencia en el desarrollo afectivo en niños y niñas de 4 a 5 años de edad: Taller sobre la importancia de la Matrogimnasia, destinado a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Rincón de luz” del Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2014-2015**, el cual incluye la creación de un Taller sobre la importancia de una comunicación asertiva entre

padres e hijos el mismo que ayudara para que el niño/a tenga un correcto desarrollo evolutivo. Para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. **b)** Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del proyecto y taller, destinado a padres de familia, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá utilizar el proyecto y taller por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: **a)** La reproducción del proyecto y taller, por cualquier forma o procedimiento; **b)** La comunicación pública del proyecto; **c)** La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del proyecto o guía sobre la; **d)** Cualquier transformación o modificación del proyecto o guía; **e)** La protección y registro en el IEPI del proyecto o taller, a nombre del Cesionario; **f)** Ejercer la protección jurídica del proyecto y taller; **g)** Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del proyecto o taller, que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del proyecto o taller, a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las

partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses. En aceptación firman a los 20 días del mes de octubre de dos mil catorce.

f) _____

TAEZ ESPAÑA KARLA CUMANDA

C.I. N° 0401608880

CEDENTE

f) _____

Instituto Tecnológico Superior

Cordillera

CESIONARIO



AGRADECIMIENTO

Agradezco al Instituto Tecnológico Superior Cordillera al permitir prepararme en esta prestigiosa Institución en la bella carrera de Desarrollo del Talento Infantil, y llevar a cabo este trabajo, en especial a mis maestros que con su motivación y enseñanza me ayudaron en mi preparación personal y profesional.

A mi Tutora Lic. Cristina Velastegui por sus enseñanzas, tiempo y por la guía y orientación prestada para así lograr el presente trabajo.

Agradezco, al CI "RINCON DE LUZ" que me dio la oportunidad de relacionarme con el maravilloso mundo de ser educadora inicial, finalmente a los niños del centro infantil donde desarrolle este proyecto, ya que ellos fueron entes principales para su ejecución.

DEDICATORIA

A Dios por su infinita bendición y amor

A mi hijo por ser la inspiración de mi vida

A mi esposo por su amor y apoyo incondicional

A mi familia por la confianza depositada en mi y

por sus innumerables motivos de encaminarme por el buen camino,

forjar en mi una persona emprendedora y preparada en valores,

por su apoyo incondicional para lograr cualquier objetivo propuesto.

ÍNDICE GENERAL

Caratula.....	i
Declaración de autoría del estudiante.....	ii
Cesión sobre derechos	iii
Contrato de Cesión sobre Derechos Propiedad Intelectual	iv
Agradecimiento.....	viii
Dedicatoria.....	ix
Índice general.....	x
Índice de tablas.....	xvi
Índice de figuras.....	xvii
Índice de Gráficas.....	xviii
Resumen ejecutivo.....	xix
Abstrac.....	xx
Introducción.....	xxi

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01. Contexto.....	1
1.02. Justificación.....	6
1.03 Definición del Problema Central/Análisis Matriz T.....	9

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo de Involucrados.....	13
2.02. Análisis de Matriz de Análisis de involucrados.....	14

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Análisis del Árbol de Problemas.....	22
3.02. Análisis del Árbol de Objetivos.....	24

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. Análisis de Matriz de Análisis de Alternativas.....	26
4.02. Análisis de Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos.....	31
4.03. Análisis de Matriz de Diagrama de Estrategias.....	37
4.04. Análisis Matriz de Marco Lógico	40

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01. Antecedentes.....	50
5.02. Descripción.....	70

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	145
---	-----

CAPÍTULO VI

ASPECTOS FINANCIEROS

6.01. Recursos.....	154
6.02. Presupuesto	157
6.03 Cronograma.....	158

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones.....	159
7.02. Recomendaciones.....	162
REFERENCIAS.....	164

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Apéndice "A"	Tabla 1 Matriz "T".....	168
Apéndice "F"	Tabla 2 Matriz de análisis de Alternativas.....	174
Apéndice "G"	Tabla 3 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos.....	175
Apéndice "I"	Tabla 4 Matriz del Marco Lógico.....	177
Tabla 5	Pregunta 1.....	54
Tabla 6	Pregunta 2.....	55
Tabla 7	Pregunta 3.....	56
Tabla 8	Pregunta 4.....	57
Tabla 9	Pregunta 5.....	58
Tabla 10	Pregunta 6.....	59
Tabla 11	Pregunta 7.....	60
Tabla 12	Pregunta 8.....	61
Tabla 13	Pregunta 9.....	62
Tabla 14	Pregunta 10.....	63
Tabla 15	Pregunta 11.....	64
Tabla 16	Pregunta 12.....	65
Tabla 17	Pregunta 13.....	66
Tabla 18	Pregunta 14.....	67
Tabla 19	Pregunta 15.....	68
Tabla 20	Pregunta 16.....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Apéndice "B"	Figura 1 Mapeo de Involucrados	169
Apéndice "C"	Figura 2 Matriz de Análisis de Involucrados.....	170
Apéndice "D"	Figura 3 Árbol de Problemas.....	172
Apéndice "E"	Figura 4 Árbol de Objetivos.....	173
Apéndice "H"	Figura 5 Matriz de Estrategias.....	176

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1	Pregunta 1	.....	54
Grafica 2	Pregunta 2	.....	55
Grafica 3	Pregunta 3	.....	56
Grafica 4	Pregunta 4	.....	57
Grafica 5	Pregunta 5	.....	58
Grafica 6	Pregunta 6	.....	59
Grafica 7	Pregunta 7	.....	60
Grafica 8	Pregunta 8	.....	61
Grafica 9	Pregunta 9	.....	62
Grafica 10	Pregunta 10	.....	63
Grafica 11	Pregunta 11	.....	64
Grafica 12	Pregunta 12	.....	65
Grafica 13	Pregunta 13	.....	66
Grafica 14	Pregunta 14	.....	67
Grafica 15	Pregunta 15	.....	68
Grafica 16	Pregunta 16	.....	69

RESUMEN EJECUTIVO

Cada ser humano somos un mundo diferente y especial, que tenemos necesidades primarias para nuestra supervivencia, y más aun los niños y niñas como seres inocentes e indefensos que día a día conocen más sobre el mundo que los rodea y absorben como esponja cada vivencia que tengan, la necesidad primaria para su supervivencia es la familia que brinda cuidados únicos y especiales con amor y enseñanza, para luego crecer y aprender nuevas experiencias en la vida escolar sin dejar a un lado a la familia como ente primordial de su desarrollo.

El presente proyecto tiene como fin dar cuenta de cómo la familia juega un papel fundamental dentro del proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos e hijas, conociendo y aplicando como herramienta fundamental la Matrogimnasia, único momento enriquecedor de vínculos familiares y colaboración escolar.

En la actualidad no existen suficientes actividades que promuevan la unión familiar, tan importante para fomentar las buenas relaciones dentro de la comunidad educativa, es por ello que los padres de familia optan por enfocarse en sus actividades cotidianas dejando atrás su presencia en el centro infantil donde sus niños y niñas aprenden, teniendo como consecuencia la ausencia parcial o total de la familia en el estudio de sus hijos e hijas, es importante apoyar con ideas innovadoras que afiancen los cambios requeridos, Matrogimnasia es una de ellas ya que es la oportunidad más divertida que tiene la familia para salir de la rutina y compartir momentos inolvidables con sus niños y niñas, logrando vincular a la familia- alumnos-maestra y alcanzar una activa participación en los procesos educativos y cumplir con los fines de los mismos, es decir niños y niñas con un elevado autoestima, excelente rendimiento escolar, seguros de sí mismos capaces de resolver problemas y lo más importante lazos familiares estrechamente fortalecidos.

ABSTRACT

Every human being are a world different and special, we have basic needs for survival, and even children as innocent and defenseless beings every day know more about the world around them like a sponge and absorb every experience that have the primary need for survival is the family that provides unique and special loving care and teaching, and then grow and learn new experiences in school life without leaving aside the family as the primary entity of its development.

This project aims to give an account of how the family plays a key role in the teaching-learning process of their children, knowing and applying the fundamental tool Matrogimnasia unique enriching time of family ties and school collaboration.

At present there are not enough activities that promote family unity so important to foster good relationships within the school community, which is why parents choose to focus on their daily activities leaving behind its presence in the children's center where their children learn, and results in the partial or total absence of the family in the study of their children, it is important to support innovative ideas that reinforce the required changes, Matrogimnasia is one of them because it is a fun opportunity the family has to leave the routine and share unforgettable moments with children, being able to link the family-student-teacher and achieve an active participation in the educational process and fulfill the purposes thereof, ie children and girls with high self-esteem, school performance excellent, confident problem solvers and most importantly close family ties strengthened.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país se está dando la verdadera importancia a la educación inicial, están consientes que la educación preescolar es el inicio de un largo proceso educativo en la vida de las personas, y que para alcanzar los fines que se proponen los educadores, es de mucha valía contar con la cooperación de padres de familia, que juegan un rol relevante en el desarrollo de sus hijos, por lo tanto este proyecto va encaminado a la concientización de padres, sobre el valor de su participación activa en las actividades escolares de los niños y niñas mediante una herramienta valiosa para la aplicación al programa de estudio, Matrogimnasia.

Es el ejercicio físico llevado a cabo por los padres y sus hijos e hijas, en el que se integra la participación activa de ambos, a través de diversas formas de ejercitación como puede ser la gimnasia, el baile, el juego, la expresión corporal, las rondas, etc. estableciendo un vínculo afectivo e intelectual. Es el espacio idóneo y seguro para brindar oportunidades de juego, movimiento, proceso de socialización y de actividad compartida.

Manuel Álvarez Manilla García, instructor y docente dice que la Matrogimnasia es la única oportunidad que tiene el docente para lograr un entorno educativo y social de calidad.

La Matrogimnasia se puede tomar como un proyecto deportivo que aparte de inculcarle al niño y niña a una vida saludable con base del deporte, permite estrechar lazos de afectividad entre los alumnos de preescolar, padres y docentes, favorece las

competencias socio-afectivas del niño y niña, desarrolla las competencias físicas, es una actividad completamente lúdica.

“Es hermoso que los padres lleguen a ser amigos de sus hijos, desvaneciéndoles todo temor, pero inspirándoles un gran respeto.” (José Ingenieros.)

Tomando en cuenta la penuria económica que atraviesa hoy en día nuestro país, los padres de la actualidad se ven en la necesidad de salir a trabajar en horarios que reducen el tiempo para compartir con la familia, este mundo totalmente acelerado no deja disfrutar con los pequeños, dejando fuera lo que es la base de la sociedad, la Familia, pero hay que ser conscientes que los hijos son nuestra responsabilidad y que el deber de la familia es inculcarles principios y valores en casa, brindarles Calidad y no Cantidad de tiempo. La importancia de darle a los pequeños para su desarrollo físico y mental es una acción que le daría al país mejores niños y niñas, no solo sanos sino también con valores.

El presente trabajo ha visto la necesidad de profundizar el presente tema con información que los padres de familia necesitan para apoderarse de ella y la sepan aplicar en beneficio propio y de su familia, concienciar y acceder a colaborar en los procesos enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, que van más allá de las cuatro paredes del aula .

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

En América Latina, la atención y educación de los infantes se inició en distintos momentos del siglo XIX, a partir de iniciativas dispersas y sectoriales provenientes de los campos de la protección, salud y educación.

Los países de América Latina han realizado importantes esfuerzos en la atención y educación de la primera infancia, siendo la región de los países en desarrollo con mayores avances y un futuro más promisorio en este tema. No obstante todavía quedan importantes desafíos para lograr el primer objetivo de Educación para todos, existiendo grandes diferencias entre y al interior de los países y una distancia entre el discurso y la realidad. Hablar de primera infancia en América Latina es hacer referencia a 64,5 millones de niños y niñas. Esta cifra ofrece un primer panorama para dimensionar la magnitud del esfuerzo que deben afrontar los países en su afán de alcanzar el objetivo de garantizar condiciones de bienestar y pleno desarrollo de los niños y niñas. (UNESCO. 2008 p23)

En la actualidad Latinoamérica ha planteado reformas educativas que visualizan profundas transformaciones en cada estado, que apoyan a estructuras más

democráticas y participativas que promueven la colaboración entre padres y escuelas con el fin de crecer en el ámbito educativo de calidad.

La importancia que los países latinoamericanos dan a la educación inicial y la participación de la familia como pilar fundamental en la formación de buenos ciudadanos, se incrementa cada día más, lo cual es un punto sumamente importante y grato conocerlo y darlo a conocer a los demás, ya que una educación sin familia no sería educación, sabemos que los padres y madres ocupan un nivel jerárquico único para la vida de los niños.

La familia ocupa un papel fundamental en la vida de sus hijos e hijas, y más aun en su etapa inicial donde se forjan lazos afectivos, emocionales, psicológicos, físicos, y en la vida escolar donde su apoyo es imprescindible el cual les ayudara a tener una elevada autoestima con un excelente rendimiento escolar y convivencia social. La familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

La UNESCO, dentro de sus objetivos propuestos impulsa a analizar y sistematizar las políticas y programas educativos sobre la participación, educación familiar y apoyo a los padres.

En la actualidad, tanto a nivel internacional (NNUU y sus organismos como la UNESCO) y local (Asamblea Nacional, Ministerio de Educación, SENESCYT) se han generado espacios de debate para responder a un problema planetario, pero que en países sudamericanos como el Ecuador, tiene un contraste no solo de retraso, sino,

de falta de compromiso para cambiar y mejorar el proceso de educación y que por fin sea concebido como un derecho y no, como en la realidad se percibía por el entorno en que se desarrollaba, un privilegio. (Moreira. 2012 p. 1)

La ODNA(Observatorio de los derechos de la niñez y adolescencia), da sus indicadores de incumplimiento al derecho de desarrollo intelectual y emocional, por la carencia de educación inicial y falta de apoyo de y para las madres, teniendo como principal prioridad de política educar a los padres para la crianza y universalización de la educación preescolar.(ODNA, 2004,_IDN-1)

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia. Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse. El hogar y centro de Educación Inicial, deben unir sus esfuerzos para que la adaptación del niño sea un éxito y se desarrolle en un ambiente cálido y afectuoso que estimule su proceso, potencie sus

capacidades, y les permita contar con mejores oportunidades en el futuro.(ME, Educación Inicial, p.1)

La ausencia de padres, representantes y responsables del proceso de educación, constituye uno de los problemas de mayor impacto, el tiempo, la economía y desinterés en su mayoría son principales factores por los que no hay la colaboración de la familia, sin embargo se está desarrollando pequeños programas como “Jornada de Educación Inicial para familias” un espacio para la reflexión de padres, se espera incrementar este tipo de programas para obtener buenos resultados que provocaban beneficios en su aprendizaje.

Centro de Desarrollo infantil “Rincón de Luz” ubicado en la Parroquia de Calderón, sector Carapungo, tiene un déficit en participación de padres de familia, en las actividades del CI, es decir no existe un cumplimiento de responsabilidad que tienen padres hacia sus hijos e hijas, así lo exterioriza la Lic. Elizabeth Hidalgo Directora de dicha institución, la inasistencia a reuniones, poca colaboración, ausencia en actividades desarrolladas en el centro infantil, desinterés, etc, afirma son los principales factores que acarrea dicho problema, pese a la dedicación y amor al trabajo desarrollado día a día con los estudiantes y padres de familia.

Es por ello que el centro infantil necesita desarrollar estrategias donde existan cambios radicales y positivos para el beneficio de los estudiantes y familia, este proyecto se lo ampliara con métodos y técnicas factibles que logren cambiar muchos

de los paradigmas a los cuales está sujeta la sociedad, promoviendo así la reflexión y unión familiar.

Se colaborara con nuevas iniciativas para el mejoramiento de relación y participación en la comunidad educativa a la cual pertenecen los padres de familia, más allá de su responsabilidad, se trata de sensibilizar y concientizar sobre la importancia y los innumerables beneficios que trae involucrarse en la vida escolar de sus hijos, fortaleciendo así lazos afectivos indispensables para la formación de calidad de seres humanos.

1.02. Justificación

La educación no se inicia en las escuelas, de verdad empieza en el seno familiar. La transmisión de valores, hábitos, rutinas, patrones de crianza, creencias etc., es fomentada, en primer lugar, por los padres de familia. Los hijos, más adelante, estarán inmersos en una educación formal en centros escolares básicos, medios y profesionales. Lo importante de esta continua educación es la congruencia e integración del desarrollo humano.

En la actualidad uno de los mayores problemas que atraviesa la sociedad educativa en el Centro de Desarrollo Infantil "Rincón de Luz" es la falta de atención y colaboración de la familia, en la educación de sus hijos, no se integran a la comunidad formativa, por ende no existen los lazos familiares y escolares que debe haber para que el desarrollo de los estudiantes sea muy satisfactorio, sabemos que la felicidad de los hijos radica en la orientación y guía que nos den nuestros padres, y ha sido fácil detectar este problema ya que los niños y niñas lo expresan muchas veces con su inadecuada conducta y comportamiento, el bajo rendimiento escolar, bajo autoestima y muchas veces con rebeldía y agresividad frente a maestras y compañeros.

El Ecuador vive muchos cambios en su Modelo Educativo, recordando que la educación es un derecho fundamental en las personas a lo largo de su vida, que debe

garantizar la igualdad e inclusión social y condiciones indispensables para el buen vivir, es por ello que se busca mejorar su eficacia, basándose en una educación de valores, con personal preparado para brindar servicios de calidad y calidez, pero para lograr los fines de esta nueva propuesta se ve la necesidad urgente de la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, en especial la de los padres y madres de familia, involucrarse en los procesos enseñanza-aprendizaje de los alumnos es cada vez más necesario, puesto que la familia se convierte en eje estimulante de sus hijos potencializando sus aprendizajes, elevando su autoestima y correcto desarrollo integral, es por eso que el propósito de este proyecto es proporcionar información significativa a los padres de familia, sobre la importancia de su participación activa, atención y apoyo en el gran proceso educativo de sus hijos, para así lograr una verdadera integración familiar que le corresponde a los niños y niñas como un derecho privilegiado y como un deber de la familia, es decir el disfrute pleno de sus derechos en un marco de libertad, dignidad y equidad, velando por sus intereses fomentando su autonomía e impulsando una sociedad consolidada en el cambio que todos los ciudadanos anhelamos para el Buen Vivir, así el estilo de vida de las familias ecuatorianas será en armonía, igualdad, equidad y solidaridad y porque no decirlo también el progreso de su economía.

Este proyecto busca dejar la semilla de la concienciación y reflexión de los padres de familia para tener hogares con fuertes lazos emocionales, niños y niñas seguros de sí mismos y preparados para la vida, recurriendo a muchas fuentes de investigación,

experiencias propias, herramientas, métodos y técnicas que sean factibles para cumplir con el objetivo propuesto, contando con la ayuda primordial del CDI y sus actores, además se anhela fomentar su aplicación no solo en este centro más bien que sea conocido y aplicado en las demás instituciones educativas para que así el cambio sea global donde se fortalezca la cohesión social, los valores comunitarios y la participación de individuos y colectividades en las decisiones relevantes, para la construcción de su propio destino y felicidad.

1.0.3.- Definición del Problema Central - Análisis de Matriz T

Para la identificación del problema central, se utilizó la Matriz T, que consta de una situación actual que es el problema existente y por el cual se pone en marcha el proyecto para buscar alternativas de solución.

También consta de una situación empeorada, esta se da cuando no se hace nada por evitar la situación actual o problema central, desatando las peores consecuencias. Al contrario de la situación empeorada tenemos la situación mejorada la cual arroja buenos resultados cuando se toma acciones en beneficio a dicha situación actual.

Dentro de la Matriz T, situación empeorada, tenemos también fuerzas impulsadoras que son actividades que nos ayudaran a cumplir con un objetivo, es decir alcanzar la situación mejorada, no permiten que se de la situación empeorada, mencionadas fuerzas impulsadoras están constituidas por dos parámetros, una de ellas indica la realidad de la situación o fuerza impulsadora que se denomina Intensidad (I) o lo real, y hacia donde queremos llegar que es el Potencial de Cambio (P.C.) lo ideal, dándole a cada uno de ellos un rango, los cuales van del uno al cinco, en donde 1 es rango bajo, 2 es medio bajo, 3 es medio, 4 es medio alto y 5 es alto.

Dentro de la situación mejorada tenemos las fuerzas bloqueadoras, las cuales impiden que se de dicha situación, teniendo de igual manera la Intensidad o lo real

(I), y el potencial de cambio o lo Ideal, asignándoles a cada uno los diferentes rangos según la realidad de cada fuerza.

La situación actual del problema es la poca participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, para la cual si no se toma medidas para dicha situación tendremos el desinterés total de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, que será la situación empeorada que llevara a consecuencias aun mas fuertes para los niños y niñas por la desintegración familiar en la vida escolar.

A todo esto, por el contrario si desarrollamos estrategias para disminuir el problema tendremos como situación mejorada la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, fomentándose así lazos afectivos, unión familiar, niños y niñas seguras con un alto rendimiento escolar y buena convivencia social y a futuro personas preparadas con un elevado aporte social y económico.

Para que no se de la situación empeorada tenemos las fuerzas impulsadoras que nos ayudan a detener esta situación, una de las iniciativas muy factibles es socializar un taller para padres sobre la importancia de estar involucrados o de ser partícipes activos en la vida escolar de sus hijos, y los innumerables beneficios que conlleva, a esta fuerza impulsadora le asignamos un rango de 1, que es bajo, ya que en la actualidad no existe socialización de esta clase de talleres, y a lo que se quiere llegar

es a un rango de 4 que es medio alto, es decir alcanzar la colaboración y compromiso de familias en su mayoría, y en un futuro merecer el rango de 5 categoría alto.

Otra de las alternativas muy factibles que ayudarían a evitar la situación empeorada es la existencia de campañas sobre la importancia de la participación de la familia en la educación de los niños y niñas, la realidad es que hay escasa información para los padres por consiguiente se le asigna un rango de 1, lo ideal alcanza un rango de 4 ya que es necesario este tipo de ayuda para fomentar una buena comunicación entre la comunidad educativa.

El desarrollo de actividades que promuevan la reunión familiar es otra de las fuerzas impulsadoras factibles en este proceso de cambio, lastimosamente existen pocas actividades de esta índole, donde no se tiene el objetivo claro de lo que se quiere hacer y lograr con este tipo de programas, es así que alcanza un rango de 2 medio bajo, y lo que se desearía llegar es a un rango de 5 alto, es decir que la institución fomente actividades de unión familiar con estrategias y metas claras de hacia donde quiero llegar.

Talleres dirigidos a docentes del CI, sobre la importancia de la Matrogimnasia, es una fuerza impulsadora que tiene un rango de 1bajo, ya que no existe en la realidad este tipo de socializaciones, una alternativa muy factible para lograr la unión familiar siempre y cuando se sepa con claridad lo que se quiere hacer y lograr, para en un

futuro a corto plazo alcance un rango de 5 alto y se cuente con la verdadera comunidad educativa.

Todas las fuerzas impulsadoras me ayudaran a impulsar la participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos.

Como ya conocemos existen fuerzas impulsadoras que apoyan a la disminución del problema, pero también existen fuerzas bloqueadoras que me impiden lograr una situación mejorada de dicha dificultad, en este caso el desinterés de padres de familia sobre el tema, por la desinformación, poco tiempo para asistir a talleres, falta de compromiso, hacen que se de esta realidad, las escasas campañas sobre el tema, las escasas actividades y programas que promuevan la unión familiar, incrementan lo negativo por ello adquieren un rango real de 4 medio alto, por la realidad existente de estas fuerzas bloqueadoras, pero con el ideal de llegar al rango de 1 bajo, es decir disminuir el porcentaje elevado que está afectando a una sociedad actual y futura, y obtener el compromiso de padres y maestros para con los estudiantes.

(Apéndice A)

CAPITULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de Involucrados

Para el desarrollo del Mapeo de Involucrados, se toma como referencia a dos grandes entes como son; el Estado con sus ministerios, El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), responsable de la regulación de servicios de Desarrollo Infantil como son el Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) Y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) y el Ministerio de Educación que realiza acciones permanentes para el fortalecimiento de la calidad de la educación, dentro del cual pertenece el Distrito de Educación # 2, donde esta está ubicado el Centro de Desarrollo Infantil “Rincón de Luz” conformado por Niños, Docentes, Autoridades y Padres de Familia que juntos conforman lo que conocemos como Comunidad Educativa, los cuales deben trabajar por un solo fin u objetivo que es el desarrollo Integral de los niños y niñas de nuestro país.

Otro ente muy importante que se ha tomado en cuenta es la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) que busca mediante su sistema equidad de oportunidades para los estudiantes, a la cual pertenece el Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) el cual hace posible el desarrollo de este proyecto donde forman parte muy importante los Estudiantes y Docentes.

(Apéndice B)

Figura 1

2.02 Análisis de Matriz de Análisis de Involucrados

Esta Matriz tiene **Actores Involucrados** a los cuales les damos un orden jerárquico, en este caso consta de cinco involucrados, en donde cada uno busca el **Interés sobre el Problema Central**, los **Problemas Percibidos del mismo**, los **Recursos**, **Mandatos** y **Capacidades** con los que cuenta para resolver dicho problema, además se da a conocer el **Interés** que se tiene **sobre el Proyecto** es decir lo que se quiere lograr con el desarrollo y aplicación del mismo, pero también se reconocerá los **Conflictos Potenciales** que tiene cada involucrado en el actual problema.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), es uno de los actores involucrados en el tema, ya que el interés que tiene frente al problema central es proporcionar capacitaciones a padres de familia que ayuden a mejorar la relación de padres e hijos y formar la verdadera comunidad educativa.

Las dificultades que percibe el MIES frente al problema es el poco interés en asistir a capacitaciones desarrolladas por esta institución, la que busca el beneficio y alcance de fines de Educación.

El MIES cuenta con recursos mandatos y capacidades como EL Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 con el objetivo número 3, que trata sobre **“Mejorar la calidad de vida de la población”**, un reto inmenso pero necesario, que merecen no solo la población escolar sino una sociedad en general y solo se la puede alcanzar

por el ejercicio pleno de los derechos como prerequisite para lograr las condiciones y el fortalecimiento de capacidades y potencialidades individuales y sociales.

Objetivo 4 **“Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía y los derechos del niño”** con un estilo de educación Integral con el fin de alcanzar la sociedad socialista del conocimiento. Dejando atrás una economía de recursos finitos (materiales), a una economía de recursos infinitos (conocimiento), ubicando en el centro al ser humano y al territorio.(PNBV. 2013-2017 p.160)

Objetivo número 5 que busca **“Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad”**, fundamentales para la convivencia y construir una cultura libre y pacífica de diálogo intercultural.

El Buen vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad.(PNBV 2013-2017.p.13)

También de acuerdo al cumplimiento de la ley tenemos el Art. 37.- **Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atenderlas necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (Codigo de la Niñez y Adolescencia. p 7).

De igual manera contando con la nueva era de la Educación Inicial la cual se busca impartirla con profesionales que den sus servicios de calidad y calidez para alcanzar los objetivos propuestos.

Los intereses que tiene el MIES sobre el proyecto es lograr la participación activa de padres de familia en el proceso escolar de sus hijos, pero el conflicto potencial que reconoce es la poca importancia que la familia le da en asistir a capacitaciones proporcionadas a la comunidad educativa, siendo un factor perjudicial para el progreso en la educación.

El interés que tiene El Ministerio de Educación sobre el problema central es el de formar la verdadera comunidad educativa para el buen desarrollo de los niños y niñas y alcanzar los fines de la verdadera educación de calidad y calidez para el buen vivir de la sociedad ecuatoriana.

Los problemas percibidos frente al problema es la desinformación de padres en el tema.

Los recursos, mandatos y capacidades que tiene el MinEdu, el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 objetivo número 3 y 4 ya antes mencionados, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) la cual busca una educación de calidad para el desarrollo integral de los niños y niñas con la participación y responsabilidad no solo del Estado sino también de los ciudadanos en este caso la comunidad educativa, además El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

Este documento recoge aportes de la trayectoria curricular acumulada a este nivel educativo en el país, así como también experiencias e investigaciones innovadoras sobre la primera infancia que se han elaborado dentro y fuera del Ecuador. Estos estudios constituyen el sustento técnico para el Currículo de Educación Inicial.

El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural.

Para garantizar la adecuada aplicación del Currículo de Educación Inicial a nivel institucional y de aula, es necesario que se lo contextualice en función de las características y requerimientos específicos de los estudiantes.

Los intereses que tiene El MinEdu sobre el proyecto es lograr la participación integradora de padres, hijos y comunidad.

Los conflictos potenciales que determina es la inasistencia y apatía de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Siguiendo con los actores involucrados tenemos la familia, y su interés por el problema central es lograr un óptimo desarrollo intelectual de sus hijos con fuertes lazos familiares, mediante su apoyo incondicional y activo.

Los problemas percibidos en el ámbito familiar es niños con bajo autoestima y bajo rendimiento escolar, consecuencia de padres desinteresados mal informados y escasez de tiempo para compartir con sus hijos.

Los recursos, mandatos y capacidades dentro de la familia son la madre, padre, hijos, EL Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 con su objetivo 3, **“Mejorar la calidad de vida de la población”**, y objetivo 4 **“Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía y los derechos del niño”** ya antes mencionados. Además basándose en el cumplimiento de los derechos de niños y niñas que consta en el Código de la Niñez y Adolescencia artículo 9 y 10 que dice:

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Y Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes: numeral 3. Participar activamente en el desarrollo de los

procesos educativos; y numeral 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.

Su principal conflicto potencial es padres desmotivados.

El interés que tiene el CDI sobre el problema central es formar niños y niñas con un alto rendimiento escolar contando con la colaboración permanente de la familia.

Los problemas que percibe el CDI es niños y niñas con desmotivación por aprender, consecuencia de la ausencia de sus progenitores en su vida escolar.

Los recursos, mandatos y capacidades del CDI son el reglamento interno de la institución y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) una herramienta para reducir los márgenes de incertidumbre que caracterizan la vida de las escuelas, Es la producción singular, propia y específica de cada institución, elaborada por todos sus miembros, que permite establecer prioridades. Al definir los objetivos institucionales concentra las acciones alrededor de un eje que reúne los esfuerzos individuales y armoniza la tarea docente con el resto del colectivo institucional

Los intereses sobre el problema es la concientización de padres en la importancia de participación en el proceso de educación de sus hijos.

Los conflictos potenciales del CDI es docentes no capacitados y desinteresados en alcanzar los fines de la educación, y el no contar con la colaboración de padres cuando se desarrollan actividades en el CDI.

El interés que tiene el ITSCO sobre el problema central es permitir la ejecución del proyecto.

Los problemas que percibe el ITSCO frente al problema es que los estudiantes no tienen el conocimiento sobre el tema.

Los recursos, mandatos y capacidades que tiene el ITSCO, es el Reglamento Interno del ITSCO, de la Graduación artículo 45: La graduación es la fase culminante del proceso de formación profesional, para lo cual debe cumplir con requisitos.

(Apéndice C).

CAPITULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Análisis del Árbol de Problemas

El árbol de problemas está estructurado por tres parámetros principales que son; Causas las cuales son las acciones que provocan un problema, El problema central es el problema actual al cual queremos dar una solución y finalmente los Efectos que son las consecuencias de una causa.

Para estructurar el árbol de problemas tomamos en cuenta el problema actual, que es la Escasa participación de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, causado por el tiempo mal administrado de padres para compartir momentos gratos con sus hijos, esta es una de las principales causas que conlleva al problema central ya que los padres no le dan importancia de formar parte de la vida y niñez de sus hijos, además los padres en la actualidad por el desinterés, por la economía que atraviesa el país o por ser madres o padres solteros se internan en el mundo del trabajo y se dedican a ser proveedores de cosas materiales para sus hijos, dejando atrás la importancia de la convivencia y las buenas costumbres de pasar en familia, teniendo como consecuencias la ausencia de lazos afectivos dentro del hogar.

Otra de las causas que llevan a la poca participación de padres en la vida escolar de sus hijos es la inasistencia a reuniones y actividades convocadas por el centro de desarrollo infantil, por la falta de compromiso y atención, teniendo como consecuencia una desinformación total del proceso pedagógico, alejándose cada vez más de lo que es la comunidad educativa que como derecho les corresponde a los niños y niñas y como obligación de los padres, desencadenando resultados no deseados como es el bajo rendimiento escolar producto de la escasez motivadora de la familia.

Sin la colaboración y compromiso de la familia no se estará formando seres capaces de enfrentar las exigencias de la sociedad en la que vivimos.

(Apéndice D).

3.02 Análisis del Árbol de Objetivos

El árbol de objetivos es lo que queremos lograr, lo que nos proponemos ya sea a corto o largo plazo, y contando con los medios necesarios para lograrlo.

El Árbol de Objetivos consta de Medios; que vienen a ser las acciones a desarrollar para alcanzar los objetivos propuestos, El objetivo General es lo que se quiere hacer y lograr con el desarrollo de este proyecto en corto plazo, esperando buenos resultados.

Los Fines son logros a los que se desea llegar después de haber desarrollado el objetivo general, valiéndose de estrategias para conseguirlo.

Partiendo del objetivo general que es el Incrementar la participación activa de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, que se lo alcanzara mediante la concienciación de la familia sobre la importancia de una buena administración de su tiempo para compartir con sus hijos y dedicarles calidad de atención que ellos merecen, para aportar al buen desarrollo integral que busca la educación y como familia fortalezcan lazos afectivos en un nuevo ambiente, tan necesarios para la seguridad y autoestima de su hijo.

De esta manera el interés por asistir a reuniones y mantenerse informado de los procesos pedagógicos de sus hijos e hijas se despertara y se conformara la verdadera comunidad educativa que colaborara en alcanzar los fines de la educación, mejorando así el rendimiento escolar de los niños y niñas mediante la motivación y amor transmitido por la familia, forjando así la formación de seres seguros y

preparados para la resolución de problemas, y fomentando valores que tanta falta hacen en la sociedad actual, y aun mas aportando al país con seres que a futuro saquen adelante la economía del país sin dejar atrás el valor de la familia.

(Apéndice E)

CAPITULO IV

ANALISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Análisis de Matriz de Análisis de Alternativas.

Dentro de la Matriz de Análisis de Alternativas tenemos **Objetivos Específicos** que serán los pasos a seguir para alcanzar el objetivo general.

También la matriz está estructurada por **los Impactos sobre el Propósito**, es decir el impacto de cada objetivo sobre el propósito al cual se quiere llegar.

La Factibilidad Técnica es otro de los componentes de la matriz y se refiere a los métodos utilizados y aplicados para alcanzar el objetivo.

La Factibilidad Financiera estudia la posibilidad de que se de el proyecto y por ende lograr las metas propuestas.

Además se cuenta con la **Factibilidad Social y Política** que se encarga del estudio de la posibilidad del desarrollo del proyecto contando con la colaboración de la sociedad y el cumplimiento de reglas y requisitos para su ejecución respectivamente.

A todo lo mencionado con anterioridad, se le otorgara un nivel que va de 1 a 5, es decir para cada objetivo propuesto se le otorgara un rango después de un minucioso estudio, viendo la realidad de la situación para ver la verdadera factibilidad de lo propuesto, teniendo como resultados diferentes categorías según el estudio y

aplicación ya antes mencionada, teniendo en cuenta los beneficios que desatara este proyecto.

Como objetivo específico número uno tenemos el Concienciar a padres de familia en la importancia de una buena administración del tiempo para compartir con sus hijos, el cual causara un gran impacto sobre el propósito que se busca, es por eso que se le ha dado un rango de 4 y equivalente a categoría media alta, ya que la meta es dejar esa semilla para que los padres reflexionen y lo apliquen por el bien de sus hijos, suyo y el de la sociedad.

La Factibilidad Técnica ha alcanzado una categoría alta ya que el proyecto es I+D+I (Innovación + Desarrollo + Investigación), que garantiza el logro del mismo.

Para el desarrollo del proyecto se cuenta con los recursos económicos necesarios, es por eso que el rango es de 5 y la categoría es alta, existe la Factibilidad Financiera para el progreso del propósito alcanzar.

Dentro de la Factibilidad Social se le asigna un rango de 4 que equivale a una categoría media alta, es decir que es viable el desarrollo del proyecto contando con la colaboración del ITSCO, la familia y el CDI.

La Factibilidad Política tiene una categorización de 5 equivalente a alta, ya que dentro de los estatutos del ITSCO y CDI en el cual se desarrollará el proyecto no hay restricciones que lo impidan, es por eso que el primer objetivo específico ha alcanzado un total de categoría número 23 que es alta es decir este proyecto tiene la factibilidad de ser realizado.

Como segundo objetivo específico buscamos Despertar el interés de los padres en la asistencia permanente a reuniones de sus hijos, para el cual se le ha dado un rango de 4 con una categoría media alta que quiere decir, que este objetivo impactara sobre el propósito, logrando que los padres de familia ya con mas preocupación e importancia a los estudios de sus hijos se dará un cambio positivo que beneficiara a los niños y sociedad en general.

La Factibilidad Técnica ha alcanzado una categoría alta ya que el proyecto es I+D+I (Innovación + Desarrollo + Investigación), que garantiza el logro del mismo con una excelente comunicación asertiva.

Para el desarrollo del proyecto se cuenta con los recursos económicos necesarios, es por eso que el rango es de 5 y la categoría es alta, existe la Factibilidad Financiera para el progreso del propósito alcanzar.

Dentro de la Factibilidad Social se le da un rango de 4 que llega a una categoría media alta, es decir que es viable el desarrollo del proyecto contando con la colaboración del ITSCO, la familia y el CDI, factores indispensables para el cambio.

La Factibilidad Política tiene la categorización de 5 alta, ya que dentro de los estatutos del ITSCO y CDI en el cual se desarrollará el proyecto no hay restricciones que lo impidan, es por eso que el segundo objetivo específico ha alcanzado un total de categoría número 23 que es alta es decir el proyecto tiene la factibilidad de ser realizado.

Como tercer objetivo específico en el cual se busca Alcanzar el compromiso de padres de familia con sus hijos y estudios. Tiene la categoría media alta ya que este objetivo dejara huella en el propósito, es decir si se cuenta con padres estrechamente comprometidos con sus hijos y estudios, la familia y sociedad estará encaminada a un cambio progresivo, positivo e integral.

La Factibilidad Técnica ha alcanzado una categoría alta ya que el proyecto es I+D+I (Innovación + Desarrollo + Investigación), muy factible para el alcance de los objetivos propuestos, también con el aporte didáctico y personal al momento de hacer llegar la información a los padres de familia.

Para el desarrollo del proyecto se cuenta con los recursos económicos necesarios, es por eso que el rango es de 5 y la categoría es alta, existe la Factibilidad Financiera para el progreso del propósito alcanzar.

La Factibilidad Social asume un rango de 4 que llega a una categoría alta, es decir que es viable el desarrollo del proyecto contando con la colaboración del ITSCO, la familia y el CDI, indispensable para que se dé el mismo.

Dentro de la Factibilidad Política se le ha dado una categorización de 5 alta, ya que dentro de los estatutos del ITSCO y CDI y apoyo de padres de familia, no hay restricciones que lo impidan, es por eso que en el tercer objetivo específico alcanza un total de categoría número 23 que es alta es decir el proyecto tiene la factibilidad de ser realizado.

Como cuarto objetivo tenemos el Objetivo General que es hacia donde se quiere llegar con el proyecto en curso, el cual se lo lograra después de haber realizado correctamente los propósitos específicos, de tal manera que se conseguirá Incrementar la Participación activa de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, mediante el taller motivador sobre la importancia e incidencia de su colaboración, este objetivo tiene un total de 24 con una categoría alta ya que la factibilidad tanto técnica, financiera, social y política lo permiten.

Después de un minucioso y detallado análisis de cada uno de los objetivos se deduce y se llega a la conclusión de que el correcto desarrollo de cada uno de los propósitos a cumplir se los debe llevar a cabo de la mejor manera para triunfar en lo que nos proponemos, es decir, todo tiene una secuencia, una causa y un efecto, si se logra llegar a los padres con un mensaje claro sobre la importancia del tiempo que debe dar la familia a sus hijos y estudios, los padres administraran el tiempo de una mejor manera y despertara en ellos el interés y compromiso con los suyos donde se irá formando una verdadera comunidad educativa y se obtendrá como resultado padres participativos, informados sobre el proceso educativo de los niños y niñas, y por ende muy colaboradores, familias con fuertes lazos afectivos, niños seguros con un alto autoestima y rendimiento escolar, gustosos de asistir a aprender, maestros y sociedad con mucho mas compromiso para con los niños.

(Apéndice F).

4.02 Análisis Matriz de Análisis de Objetivos

Dentro de la Matriz de Análisis de Objetivos tenemos objetivos Específicos que son los pasos primordiales a seguir para llegar al Objetivo General, a los cuales se los estudiara de una manera detallada para comprobar su factibilidad o no.

La matriz de Análisis de Impacto de Objetivos también está conformada por **Factibilidad de Logro**, la cual determina a los beneficiarios directos con el desarrollo de este proyecto, otro componente importante es **Impacto de Genero**, que es lo que se lograra con la aplicación de cada objetivo, **El Impacto Ambiental** se detalla lo que fomentaría en forma positiva cada uno de los objetivos propuestos , en este componente no se detalla el impacto ambiental en lo que se refiere al medio ambiente, más bien se enfoca en los beneficios de un ambiente familiar, escolar, social, mental, etc, **La Relevancia** es otro elemento importante de la matriz ya que se encamina en lo que realmente seria de vital importancia y trabajar por ello, como último elemento tenemos con la **Sostenibilidad**, es decir lo que se debe hacer para una vez logrado el objetivo, se lo siga cultivando y cada vez mas mejorarlo, sostenerlo, para que el cambio positivo obtenido no decaiga y siga creciendo.

Para cada elemento que conforma esta matriz se le asignara un rango que va de 1 a 4, donde al final de la misma, se sumara el **total** alcanzado en forma horizontal y vertical, y así se otorgara una **categoría** que va desde baja, media baja, media, media

alta y alta, y de ella obtener resultados para comprobar la factibilidad de los objetivos planteados o la inexistencia de ser puestos en marcha.

Como objetivo específico número uno en el cual buscamos Concienciar a padres de familia en la importancia de una buena administración del tiempo para compartir con sus hijos tiene una alta factibilidad de lograrse ya que los principales beneficiados son los hijos, es por eso que se le ha dado un rango de 4 y alcanza la categorización correspondiente media alta.

Cuando se logra el Concienciar a padres de familia en la importancia de una buena administración del tiempo para compartir con sus hijos, se forjara el respeto a los derechos del niño y niña, es por eso que alcanza una categorización alta, pero no perfecta ya que siempre no existirá el total de colaboración y concientización.

El impacto ambiental que se tiene cuando hay una Concienciación de los padres de familia en la importancia de una buena administración del tiempo para compartir con sus hijos, es que existirá la integración familiar en un entorno lleno de amor y armonía, es por eso que el rango es de 4 equivalente a media alta, ya que a la realidad de la sociedad en la que se vive no permite alcanzar la perfección después de tantos años estar estancados en paradigmas muy difíciles de dejar.

La principal relevancia que se le debe brindar es a la familia, el tiempo que se tenga junto a ella es indispensable para colaborar con la educación de sus hijos, es por eso que se le da un rango de 5 que llega a una categoría alta.

Mientras se dé prioridad a la familia con la correcta administración de tiempo nacerán fuertes lazos de amor hacia los hijos y seguirá creciendo el interés por ser parte de tan valiosa formación, y buscar la manera de cómo seguirlo haciendo, así es como el primer objetivo específico ha alcanzado un total de 21 categoría medio alto, donde se trabajara en busca de mejorar mucho mas el nivel de colaboración esperando resultados a corto y largo plazo.

Como segundo objetivo específico tenemos el Despertar el interés de los padres en la asistencia permanente a reuniones de sus hijos, se le ha dado un rango de 4 con una categoría media alta que quiere decir, que este objetivo tendrá la factibilidad de lograrse porque los niños se desarrollaran de una manera integral, logrando que los padres de familia ya con mas preocupación, importancia y bien informados del proceso escolar de sus hijos e hijas den un cambio positivo que beneficiara a los niños y sociedad en general.

Una vez logrado Despertar el interés de los padres en la asistencia permanente a reuniones de sus hijos y estar al tanto de los procesos educativos de los mismos, se conseguirá un impacto en igualdad de género y respeto a los derechos de los niños y niñas, ya que así los padres están cumpliendo con el papel y responsabilidad que significa ser padres, de esta manera alcanza un rango de 4 ya que siempre existirá personas que en verdad no les interese el bienestar de sus hijos.

Una buena convivencia en el entorno educativo se desarrollara cuando la asistencia de padres de familia a reuniones sea permanente y consiente, es así que alcanza una categorización de medio alta, ya que es un proceso en espera de resultados.

Dentro de la relevancia que se le debe dar a este objetivo es dar tiempo de calidad para los hijos, tiempo que compartan experiencias únicas y significativas que les serán útiles para toda su vida, se le da un rango de 5 que llega a una categoría alta, es decir, la familia, es un factor indispensables para el cambio.

Para alcanzar la sostenibilidad de este objetivo hay que fortalecer el compromiso que tienen los padres con los hijos, es por eso que el segundo objetivo específico ha alcanzado un total de categoría número 21 que es medio alto.

Como tercer objetivo específico perseguimos Alcanzar el compromiso de padres de familia con sus hijos y estudios, alcanza la categoría medio alto ya que este objetivo tiene una factibilidad de lograrse porque así se tendrá niños y niñas con un alto rendimiento escolar y armonía dentro de cada uno de los hogares, es decir si tenemos padres estrechamente comprometidos con sus hijos y estudios, la familia y sociedad estará encaminada a un cambio progresivo.

El cumplimiento de los derechos del niño se dará gracias al compromiso de padres con los hijos y estudios, es por eso que ha alcanzado un rango de 4 rango gratificante pero no al 100 por ciento ya que no todos los respetaran.

El impacto ambiental que tendremos con este objetivo es que nacerá un entorno educativo y familiar seguro, con valores y estrechos lazos de afectividad, es así que se le da una categorización medio alta, ya que se fomentara la verdadera comunidad educativa.

La relevancia que se le da a este propósito es dar prioridad al bienestar bio-psico-emocional del niño y niña es decir contribuir constantemente a la integración y fortalecimiento de la familia a la cual pertenece el niño/a y así fomentar su buen desarrollo, sus buenas relaciones, convivencia y autonomía, es así que se le da un rango de 5 alcanzando una categoría alta ya que se trabaja en bienestar de los hijos.

Debe existir una buena comunicación entre maestros, padres y alumnos para así fortalecer el compromiso de padres con hijos y CDI, es así que se le da una categoría medio alta ya que muchas veces comunicarnos es muy difícil, y mucho más si se trata de expresar emociones, es así que en este objetivo se llega a un total de 22 con una categoría medio alta que quiere decir que el propósito es factible.

Con el Incremento de la Participación activa de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, se impulsara niños y niñas con un buen desarrollo intelectual, seguros, buen rendimiento escolar y fuertes lazos afectivos, logrando un impacto de género con una buena convivencia entre hombres y mujeres sin importar la edad, esto nos conlleva a conformar un verdadero ambiente en comunidad educativa, dándole mayor relevancia a los fuertes lazos afectivos que

crecerá entre a padres e hijos, y para mantener su sostenibilidad se desarrollara contantes actividades para la integración permanente de la familia y CDI, alcanzado así un total 23 con categoría alta, es decir que este proyecto tiene la factibilidad de ser realizado y obtener excelentes resultados si se trabaja con esfuerzo y constancia.

Después de un minucioso y detallado análisis de cada uno de los objetivos se deduce y se llega a la conclusión de que el correcto desarrollo de cada uno de los propósitos a cumplir se los debe llevar a cabo de la mejor manera para triunfar en lo que nos proponemos, es decir, todo tiene una secuencia, una causa y un efecto, si se logra llegar a los padres con un mensaje claro de la importancia del tiempo que debe dar la familia a sus hijos y estudios, los padres administraran el tiempo de una mejor manera y despertara en ellos el interés y compromiso con los suyos, donde se irá formando una verdadera comunidad educativa y tendremos como resultado padres participativos, colaboradores, familias con fuertes lazos afectivos , niños seguros con un alto autoestima y rendimiento escolar, gustosos de asistir a aprender, maestros y sociedad con mucho mas compromiso para con los niños, y un país a futuro competente y aportador de grandes triunfadores.

Los cuatro objetivos han alcanzado un total de 86 categoría alta, es decir hay la factibilidad de que se logre la participación de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. **(Apéndice G)**

4.03 Análisis de Matriz Diagrama de Estrategias

Para estructurar la matriz de diagrama de estrategias se toma en cuenta cuatro elementos muy importantes que son: Actividades que son las que se llevara a cabo para alcanzar un objetivo, el siguiente elemento es el componente que es el objetivo por el cual se desarrolla la actividad, el Propósito es otro de los elementos de la matriz que es el objetivo general al que se quiere llegar, siempre y cuando se cumpla con las actividades a realizar, y teniendo como último elemento la Finalidad que es los resultados positivos esperados ya sea a corto o largo plazo, es decir el máximo logro que se espera después de haber concluido todo el desarrollo y aplicación del proyecto.

Dentro del diagrama de estrategias tenemos nuestro objetivo general que es Incrementar la Participación activa de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, muy importante para su óptimo desarrollo.

Para alcanzar este objetivo general se debe primero concienciar a padres de familia sobre la importancia de una buena administración del tiempo para compartir tiempo de calidad y no cantidad con sus hijos e hijas, para esto nos apoyaremos en algunas estrategias eficientes que nos ayudaran a lograr dicho objetivo, podemos desarrollar Talleres para padres de familia impulsados por el CI, los cuales emitan información importante sobre la familia y el tiempo que le dedican y como esto repercute en la educación y desarrollo integral de sus hijos. También se debe realizar Campañas informativas sobre importancia del tiempo dedicado a la familia y organizar

Actividades que promuevan la unión familiar esperando la colaboración de todos los implicados en este valioso proceso, de esta manera se alcanzara el objetivo propuesto.

También se requiere Despertar el interés de los padres en la asistencia permanente a reuniones de sus hijos e hijas, muy importante para estar informados y conocer el proceso de enseñanza de los niños y niñas y como progresa su desarrollo, para ello el Centro Infantil deberá constantemente apoyar a una buena comunicación familiar, donde los niños y padres expresen sus sentimientos y cada uno sea escuchado, también de debe impartir talleres de información sobre los beneficios de la presencia de padres en la vida escolar de sus hijos acompañado de una motivación y felicitar por su presencia y el avance de los niños y niñas en su rendimiento escolar.

Con la convalidación de las estrategias anteriores se lograra cada objetivo el cual llevara a dar paso al objetivo numero tres que es tener ya un compromiso de padres para con sus hijos, para interiorizar toda esta información se llevara a cabo un taller pedagógico para los padres de familia, donde se resaltara la vitalidad de vivir en familia. De esta manera nuestro diagrama de estrategias alcanzara los propósitos visualizados.

Todas estas estrategias nos llevara a que haya un interés de padres de familia en la participación activa en los procesos enseñanza-aprendizaje de sus niños y niñas, promoviendo así vínculos afectivos muy intensos de los cuales se desatara

innumerables beneficios, y con la constante motivación surgirá el amor al estudio, alto rendimiento escolar, niños seguros y con un elevado autoestima (**Apéndice H**)

4.04 Análisis de Matriz de Marco Lógico

La matriz de marco lógico está conformada por: Finalidad, que es hacia donde se quiere llegar, los Indicadores los cuales dan a conocer resultados obtenidos, Medios de Verificación que constatan la información obtenida y el Supuesto que es lo que a corto o largo plazo puede pasar.

En el presente proyecto dentro de la matriz del marco lógico se tiene como finalidad Mejorar el rendimiento escolar de niños y niñas mediante la motivación transmitida por los padres de familia, de tal manera que si se logra dicha finalidad se desarrollara en ellos la formación integral y se fortalecerá la armonía y colaboración en la comunidad educativa, para lo cual se cuenta con indicadores que ayudan a dar validez o no del producto del presente trabajo, es decir antes de llevar a cabo el taller con los padres de familia ellos, desconocían sobre las consecuencias de la ausencia de la familia en la vida escolar de sus niños y niñas en un 83%, y después del taller los padres tienen conocimiento del tema y pueden ayudar a sus hijos en un 90%, apropiándose de la información y ponerla en práctica para que a corto tiempo incrementen en sus hijos el valor y amor al estudio, con un excelente rendimiento escolar.

Contamos también con medios de verificación que son los registros estadísticos desarrollados en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del Centro Infantil y del Instituto Cordillera. Lo que se anhela en un tiempo no muy lejano es que se incorpore al currículo la Matrogimnasia como una herramienta valiosa y productiva.

Además dentro del contexto de la Matriz del Marco Lógico tenemos un Propósito que viene a ser el objetivo general del presente trabajo, muy importante en busca del beneficio de los niños y niñas que han sido inspiración para el desarrollo del mismo, como objetivo principal es el Incrementar la Participación activa de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, solo de esta manera se incrementarían los innumerables beneficios, tanto en el centro infantil como en el hogar, con la aplicación de valores en la vida cotidiana. Pero esta no era la realidad, antes de la socialización del taller los padres desconocían sobre la importancia de su participación en la vida escolar de sus hijos en un 50%, y después de llevar información a los padres de familia, se puede deducir que ya conocen y entienden sobre el tema, y cambian su forma de pensar en un 90% con el fin de apoyar el buen desarrollo de sus hijos y afianzar buenos resultados, contamos también con medios de verificación que son los registros estadísticos desarrollados en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del Centro Infantil y del Instituto Cordillera.

La meta es contar con padres motivados para ser parte de la comunidad educativa, buscando el bienestar de sus niños y niñas por amor a ellos y no por obligación como en muchos de los casos actuales se ve, todo se lo alcanzara con mucho trabajo y perseverancia.

Los Componentes también forman parte de la Matriz del Marco Lógico, que vienen a ser los objetivos específicos de los cuales nos valemos para alcanzar el objetivo

general, es así que como primer componente y muy importante es Concienciar a padres de familia en la importancia de una buena administración del tiempo para compartir con sus hijos e hijas, con el cual existirá un incremento de calidad de tiempo para los niños y niñas en su vida escolar, se comprobó que antes de llevar a cabo el taller el 43% de padres de familia desconocía sobre la importancia de organizar y administrar el tiempo para ser compartido y dedicado a sus hijos e hijas, y después del taller pedagógico, los padres reflexionan sobre el tema y lo acogen en un 90%, lo cual quiere decir que ellos como principales entes de la formación de sus hijos les brindaran la calidad de tiempo que ellos merecen, de igual manera contamos con medios de verificación que son registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del Centro Infantil y del ITSCO.

Como un supuesto que me planteo a futuro es que los padres darán como prioridad, el tiempo para compartir con sus hijos, en el hogar y en el centro infantil.

Otro de los componentes muy importantes es el Despertar el interés de los padres en la asistencia permanente a reuniones de sus hijos e hijas, con lo cual se lograra contar con padres bien informados sobre los procesos educativos que atraviesan sus niños y niñas, apoyándole siempre en lo que necesite para afianzar los fines educativos, pero en el indicador muestra que antes del taller los padres de familia confirman que no asisten a reuniones o actividades que desarrolla el centro infantil, y desconocen las consecuencias que causan con su ausencia. Después de desarrollar el taller en un 90% de padres conocen del tema y hacen conciencia de su desinterés, para lo cual analizan la información se comprometen a ponerla en práctica con su presencia y

cooperación en el Centro Infantil pese a las obligaciones de trabajo o estudio que tengan ellos, contando con los medios de verificación que son los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del Centro Infantil y del ITSCO.

Como posible amenaza de la buena proyección del trabajo, existe un supuesto que no habría que descartar para tomar las debidas medidas de prevención, sería el desinterés por maestros en la importancia de la asistencia de los padres a las reuniones escolares de los alumnos, es por eso que se debería seguir en línea esta clase de proyectos para obtener a corto y largo plazo excelentes resultados, poniendo al día nueva información a maestros y entorno social.

El ultimo componente se busca Alcanzar el compromiso de padres de familia con sus hijos y estudios, si se obtiene dicho compromiso se lograra un avance en el desarrollo de una verdadera comunicación asertiva entre el entorno educativo, familiar y social, y la constante colaboración de la familia que conlleva a las buenas relaciones entre la verdadera comunidad educativa y sus beneficios. Como indicador tenemos que el 50% de padres de familia opinan que la educación compete solo a la institución donde estudian, dejando atrás el papel que cumplen ellos, por desconocimiento o descuido, pero una vez socializado el taller el 90%, conoce ya sobre el tema, concientizan sobre la responsabilidad que tienen como padres, se autoevalúan y revelan la falta de compromiso que tienen con sus hijos e hijas y estudios, pero en adelante comprometidos a dar lo mejor de su parte para cumplir

con sus deber, los medios de medición son registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del Centro Infantil y del ITSCO.

Que los padres de familia sean un claro ejemplo a seguir para otras instituciones y comunidad en general es un supuesto positivo que visualizo a futuro, así también esperar un incremento de actividades que sirvan para unificar al entorno educativo.

Además la Matriz del Marco Lógico, abarca las actividades que son aquellas que se pueden desarrollar para lograr lo propuesto, es decir para alcanzar el componente numero uno se puede desarrollar talleres para padres de familia sobre la importancia de estar involucrados en la vida escolar de sus hijos e hijas, en donde se utiliza material adecuado que ayude a dar una presentación de calidad, con los medios verificables que se puedan presentar con el fin de dar a conocer todo lo que tiene que ver en el proceso del trabajo, en donde el principal supuesto que existe en tener la buena predisposición de los padres ante la propuesta.

También se puede ampliar campañas informativas sobre la importancia del tiempo dedicado a la familia, donde se contaría con el interés y participación de padres de familia para informarse sobre el tema y ponerlo en práctica.

Otra opción muy acogedora es la de Innovar actividades que promuevan la unión familiar, donde un deseo a futuro es el contar con la asistencia de la familia a las actividades a desarrollarse, ponerlas en práctica para el beneficio del entorno familiar.

Para apoyar al desarrollo del componente número dos es necesario apoyar para que exista una buena comunicación familiar por parte del docente, en donde la única interferencia sería la desidia del docente sobre el tema pero no en este caso ya que se cuenta con maestras comprometidas con su trabajo hacia la comunidad educativa.

También se puede impartir información a padre de familia sobre el beneficio de su presencia en la vida escolar de sus hijos, donde se contaría con el apoyo de maestras que trabajan con el fin de alcanzar el bienestar de sus alumnos.

La motivación a padres de familia y felicitación por el desempeño de sus hijos gracias a la colaboración y asistencia a llamados del Centro Infantil, es una muy buena opción para alcanzar el propósito, esto daría paso al aumento de reuniones motivadoras que sin duda seguirán dando buenos resultados.

Y para alcanzar el último componente muy importante como todos, se dará paso a la socialización del taller para padres de familia sobre la importancia de su participación en los procesos enseñanza-aprendizaje y Matrogimnasia junto a sus hijos e hijas, en donde se espera interés de los padres y satisfacción con la sesión de Matrogimnasia y su asistencia frecuente a cada sesión nueva que se desarrolle.

Todas estas herramientas serán utilizadas con el fin de alcanzar el objetivo propuesto, en busca del beneficio de la niñez, familia y sociedad en general.

(Apéndice I)

CAPITULO V

LA PROPUESTA

JUGUEMOS CON NUESTROS HIJOS



Taller sobre la importancia de la Matrogimnasia, destinado a padres de familia del centro de desarrollo infantil “Rincón de Luz” del Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2014-2015.

BENEFICIARIOS: Padres de familia, niños y niñas.

UBICACIÓN: Parroquia Calderón Barrio Carapungo Centro Infantil “Rincón de Luz”

TIEMPO ESTIMADO DE LA EJECUCION:

TUTORA: Lic. Cristina Velastegui Msc.

INVESTIGADORA: Karla Cumanda Taez España



CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.01 Antecedentes.....	50
5.01.01 Metodología.....	52
5.01.02 Análisis e interpretación de resultados.....	54
5.02. Descripción.....	70
5.02.01 Justificación.....	71
5.02.02 Metodología para el desarrollo de la propuesta.....	73
5.02.03 Objetivos.....	76
5.02.03.01 Objetivo General.....	76
5.02.03.02 Objetivos Específicos.....	76
5.02.04 Orientación para el Estudio.....	83
5.02.04.01 Encuentro I.....	83
5.02.04.01.01 El Arte de la Comunicación Familiar.....	86
5.02.04.01.02 Beneficios.....	87
5.02.04.01.03 Importancia de la comunicación.....	89
5.02.04.01.04 Importancia de la comunicación.....	90
5.02.04.01.05 La Paternidad Responsable.....	91
5.02.04.01.06 Centro Infantil.....	99
5.02.04.01.07 Educación Inicial.....	100

5.02.04.01.08 Padres y centro Infantil.....	101
5.02.04.01.09 Responsabilidad Conjunta.....	101
5.02.04.01.10 Comunidad Educativa.....	104
5.02.04.01.11 Elementos de la comunidad Educativa.....	105
5.02.04.01.12 Consecuencias Ausencia de Familia.....	106
5.02.04.02 Encuentro II.....	109
5.02.04.02.01 Matrogimnasia.....	110
5.02.04.02.02 Matrogimnasia.....	111
5.02.04.02.03 Importancia de la Matrogimnasia.....	112
5.02.04.02.04 Beneficios.....	113
5.02.04.02.05 Matrogimnasia en la Educación.....	116
5.02.04.02.06 Organización.....	118
5.02.04.02.07 Consideraciones importantes.....	119
5.02.04.02.08 Partes de sesión Matrogimnasia.....	120
5.02.04.02.09 Esquema de planeación.....	123
5.02.04.03 Encuentro III.....	125
5.02.04.03.01 Actividades Matrogimnasia.....	126
5.02.04.03.02 Actividades parte inicial.....	128
5.02.04.03.03 Actividades parte medular.....	130



5.02.04.03.04 Actividades parte final.....	142
--	-----

Bibliografía.....	144
-------------------	-----

5.03 TALLER

5.03.01 Bienvenida.....	145
-------------------------	-----

5.03.02 Dinámica rompe hielo.....	146
-----------------------------------	-----

5.03.03 Objetivo.....	147
-----------------------	-----

5.03.04 video.....	147
--------------------	-----

5.03.05 Intervención facilitadora.....	147
--	-----

5.03.06 Trabajo en grupo.....	149
-------------------------------	-----

5.03.07 Reflexión padres de familia.....	151
--	-----

5.03.08 Reflexión padres facilitadora.....	152
--	-----

5.03.09 Encuesta padres de familia.....	152
---	-----

5.03.10 Entrega de diplomas a los participantes del taller.....	152
---	-----

5.03.11 Mesa de compartir con los presentes.....	153
--	-----

5.01 Antecedentes

En el contexto cotidiano dentro de las estrategias pedagógicas, existe el Taller Educativo, que no son más que una de las primeras alternativas de enseñanza-aprendizaje frente al método frontal y buscan traer algo de la realidad, a la sala de clases, es decir que lo podemos denominar como una forma de aprendizaje organizado, en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes, buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral como comunidad educativa a la cual pertenecen.

Ezequiel Ander-Egg en su libro “El Taller una alternativa de Renovación Pedagógica” define a taller como sistema de enseñanza-aprendizaje es una de las llamadas metodologías activas. Por otra parte, es una práctica educativa paidocéntrica, es decir, centrada en el que aprende. En los últimos 20 años, se ha hecho un uso indiscriminado del término “taller” que no es más que un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser realizado. Aplicando el concepto a la práctica educativa, su alcance es el mismo: en lo sustancial, se trata de una forma de enseñar, y sobre todo de aprender, mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente.

El Taller es una metodología de trabajo que constituye un lugar de co-aprendizaje (es decir la construcción colectiva del conocimiento), donde todos sus participantes

construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias, crean y orientan situaciones que impliquen ofrecer a los participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas, además de promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en comunidad.

Luego de este breve concepto sobre la importancia de un taller, se opta para llevarlo a cabo como una estrategia operativa muy confiable para lograr los objetivos propuestos, donde el tema a tratar es sobre la importancia de la Matrogimnasia dirigida a padres de familia, con el fin de hacer llegar información valiosa para alcanzar la concienciación, reflexión crítica y autocrítica, y experiencias significativas en cada uno de ellos, que conlleven alcanzar la fiel participación de la familia en las actividades desarrolladas por el Centro Infantil y en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, seguros de contar con la colaboración de cada uno de ellos y plasmar la motivación para ayudar al desarrollo integral de los niños y niñas dándoles a conocer los innumerables beneficios que atrae su presencia, y además enriquecer su espíritu y pensamiento de experiencias únicas que les ayudara a mejorar su estilo de vida tanto personal como familiar y por ende social.

El objetivo primordial es darles a conocer que la felicidad de sus hijos e hijas será completa cuando encuentren presente en todo momento el calor de la familia.

Dejando en claro que la Matrogimnasia son actividades donde comparten padre, madre e hijo, un espacio único y verdadero para compartir en familia, forjar lazos

afectivos mucho más fuertes, momentos gratos y de gran ayuda para olvidarse de la rutina en la que se ve sometida la sociedad, un espacio para la familia donde le dedica todo ese tiempo sin preocupación alguna.

Y lo más interesante e importante es que así tanto los padres como los hijos se conocerán mucho más de lo que comparten día a día.

Es de esta manera que mi proyecto se llevara a cabo, se pondrá en marcha el taller con los padres de niños y niñas de 5 años de edad, pertenecientes al Centro Infantil "Rincón de Luz", en donde se busca la concientización de padres y su participación activa en la vida estudiantil de sus hijos, la mejor manera de lograrlo es compartiendo con ellos cada actividad organizado por los centros infantiles y el diario convivir, el mensaje será claro y entendible que despertara el verdadero interés por aprender junto con los niños y niñas.

5.01.01 Metodología

El presente proyecto establece una relación directa con los padres de familia a quienes se aplicó la técnica de recogida de datos, es decir la encuesta, con el propósito recopilar información, interpretarla, analizarla y evaluarla con los resultados obtenidos, para verificar la existencia o no del problema y poner en marcha el proyecto, valiéndome además de la recopilación de información sobre el tema en libros y distintas fuentes bibliográficas.

Modalidad de la Investigación.

La modalidad de la investigación utilizada fue: Bibliográfica- Documental y de campo. Bibliográfica-Documental ya que la investigación tuvo un soporte teórico-

científico a través de la información secundaria obtenida en libros, revistas, internet, otros.

De Campo

La investigación es de campo, ya que la investigadora acude a obtener información en el lugar donde se producen los hechos, para así poder actuar en el contexto y transformar la realidad, con el fin de que, al aplicar las técnicas e instrumentos pertinentes y adecuados se logre recolectar la información requerida. Además estableciendo una interacción entre los objetivos del estudio y la realidad.

Tipos o Niveles de Investigación Exploratorio

En este nivel de investigación se caracteriza por responder a una metodología más flexible que permitirá conocer cómo se puede incentivar a los padres del Centro Infantil “Rincón de Luz”, en cuanto a la concienciación sobre la importancia y beneficios que trae participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas mediante la Matrogimnasia.

5.01.02 Análisis e Interpretación de Resultados

Pregunta 1.- ¿Considera usted importante la participación de la familia en la formación escolar de niños y niñas?

Tabla N° 5: Tabulación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	60%
AVECES	10	33%
NUNCA	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"

Elaborado por: Taez Karla

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"

Elaborado por: Karla Taez

ANÁLISIS DE RESULTADOS De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta podemos apreciar que el 60% de la población, creen importante la participación de la familia en la formación escolar de sus hijos e hijas, en cambio el 33% deduce que la presencia de la familia no es tan relevante, y el 7% afirma que su presencia no es significativa, de esta manera se concluye que la mayoría de padres están consientes e interesados en la vida estudiantil de sus hijos e hijas, y una pequeña parte no lo está, desconocen lo valioso e indispensable que es apoyarles en este bello camino del aprendizaje para que alcancen su óptimo desarrollo.

Pregunta 2.- ¿Usted forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo o hija?

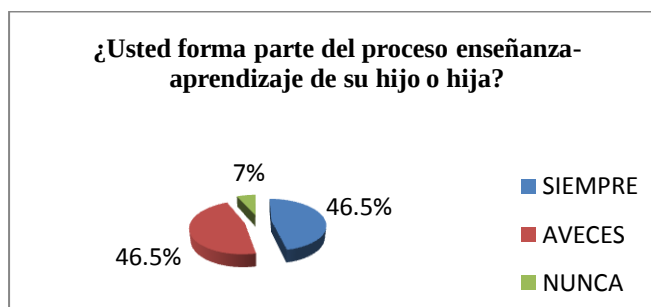
Tabla N° 6: Tabulación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	46.5%
AVECES	14	46.5%
NUNCA	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"

Elaborado por: Taez Karla

Grafico N° 2



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"
Elaborado por: Karla Taez

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la grafica N° 2 se aprecia que la mitad de la población forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, pero otra parte no lo esta, y en un pequeño porcentaje de manera definitiva no forma parte de la formación de sus niños y niñas, entonces se confirma la existencia de ausencia de la familia en los estudios y actividades escolares, lo que hace factible el desarrollo, ejecución y consecución del fin alcanzar.

Pregunta 3.- ¿Asiste a reuniones programadas por el Centro Infantil?

Tabla N° 7: Tabulación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	50%
AVECES	12	40%
NUNCA	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"

Elaborado por: Taez Karla

Grafico N°3



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"
Elaborado por: Karla Taez

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En esta grafica podemos observar que la mitad de la población asiste siempre a reuniones programadas por el Centro Infantil, lo que les permite estar informados de los procesos educativos y estar presente en lo que necesite su niño y niña en el CI, por otra parte el 40% de la población no acude con frecuencia a dichas reuniones, lo que no les permite estar actualizados en el progreso del desarrollo de sus niños y niñas y no ser participes activos, ignorando las importancia que tiene la misma, por último la población faltante lastimosamente no asisten a reuniones de sus niños y niñas, están desvinculados totalmente del proceso enseñanza-aprendizaje, se desconoce las causas o motivos pero los hijos son responsabilidad única de los padres de familia a y de brindarles toda la atención y apoyo que les corresponde más que por ley les corresponde por amor , lo que hace aun más factible el desarrollo del proyecto que busca eliminar dicho porcentaje.

Pregunta 4.- ¿Comparte con su hijo o hija en actividades desarrolladas por el Centro Infantil?

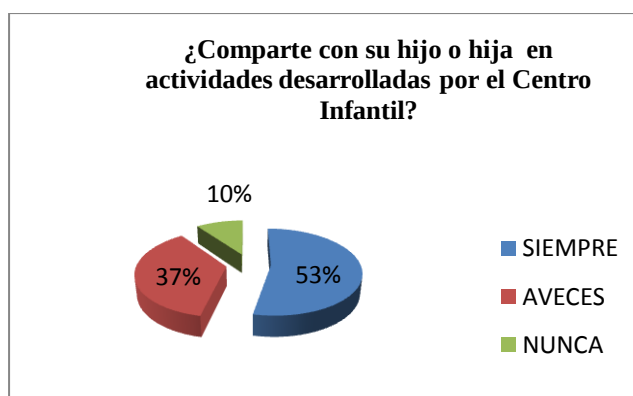
Tabla N° 8: Tabulación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	53%
AVECES	11	37%
NUNCA	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"

Elaborado por: Tazé Karla

Gráfico N°4



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"
Elaborado por: Karla Tazé

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la gráfica se puede observar que la mayoría de la población le da la importancia de ser partícipes y colaboradores en las actividades que organice el centro infantil, pero también existe un porcentaje que no lo piensa así, es decir no hay la colaboración de la familia para que el evento sea 100% satisfactorio.

Pregunta 5: ¿Considera usted que la maestra es la única responsable en educar al niño y niña?

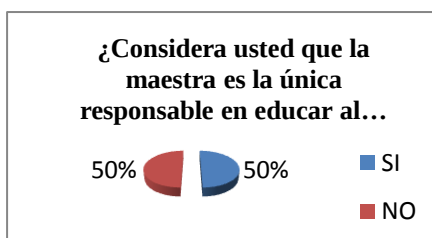
Tabla N° 9: Tabulación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50%
NO	15	50%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"

Elaborado por: Taz Karla

Grafico N° 5



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"
Elaborado por: Karla Taz

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Según los resultados podemos decir que la mitad de la población piensa que la responsabilidad de educar a los niños y niñas recae sobre la maestra, es decir que ignoran que la familia es el primer lugar donde se educa al niño y niña, siendo la base fundamental de todo conocimiento para luego pasar a la educación escolarizada, pero por otra parte la otra mitad de la población está consciente que la responsabilidad no solo la lleva la maestra sino la familia también, por ello este porcentaje siempre está en continua presencia en el centro infantil. Dichos resultados son preocupantes por el porcentaje negativo que se muestra ya que se encuentra un déficit en colaborar con la educación, pero presentes con un proyecto factible para dejar una semilla positiva y cambiar los presentes paradigmas que tiene la mitad de la población y reforzar lo positivo que tiene el otro porcentaje.

Pregunta 6.- ¿Está usted de acuerdo en que el Centro Infantil donde estudia su hijo o hija incrementa actividades donde su participación sea necesaria?

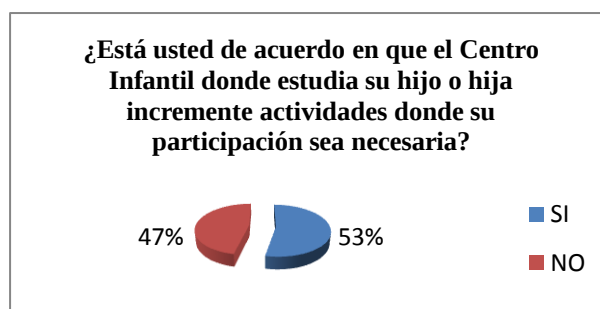
Tabla N°10: Tabulación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	53%
NO	14	47%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"

Elaborado por: Taz Karla

Grafico N° 6



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"
Elaborado por: Karla Taz

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El incrementar actividades bien planificadas en el centro infantil, hace que la familia despeje la mente compartiendo junto a sus hijos e hijas y se olvide de la rutina en la que todos los días viven y de esta manera fomentar la participación de la familia en el centro infantil, es así que los resultados de la encuesta dice que el 53% esta de acuerdo en fomentar actividades y el 47% no lo está, este ultimo porcentaje es por el que se trabaja en el proyecto.

Pregunta 7.- ¿Sabe usted que es Matrogimnasia?

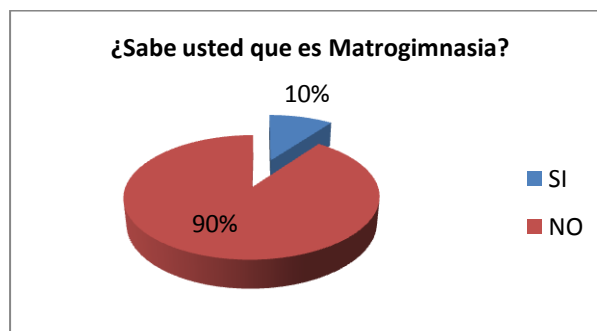
Tabla N°11: Tabulación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	10%
NO	27	90%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"

Elaborado por: Taez Karla

Grafico N° 7



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"

Elaborado por: Karla Taez

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 90% de la población desconoce el significado e importancia de Matrogimnasia, y el 10% han escuchado de ella, el tema no es conocido en un alto porcentaje para lo cual se debe desarrollar fuentes informativas para el conocimiento de los innumerables beneficios que trae esta herramienta y la aplicación de la misma.

Pregunta 8.- ¿Conoce usted el significado de comunidad educativa?

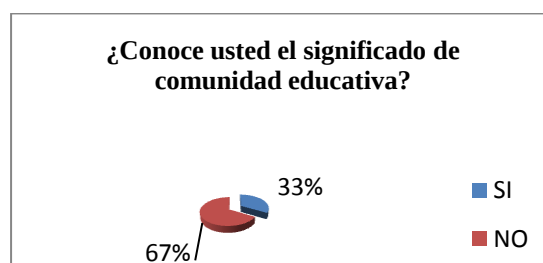
Tabla N° 12: Tabulación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"

Elaborado por: Taez Karla

Grafico N° 8



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"

Elaborado por: Karla Taez

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con estos resultados se llega a la conclusión que la mayoría de la población desconoce lo que es comunidad educativa, es decir que ignoran el significado, la importancia y que ellos forman parte de esta, omitiendo que son entes indispensables para alcanzar los fines de la educación, por otra parte un 33% de la población restante conoce el significado de comunidad educativa, saben que ellos forman parte del proceso educativo de sus hijos e hijas y es por ello que colaboran en lo que el centro infantil y sus niños y niñas necesitan. De esta manera observamos que existe en su mayoría desinformación por parte de la familia y es indispensable un taller que de a conocer la importancia del tema.

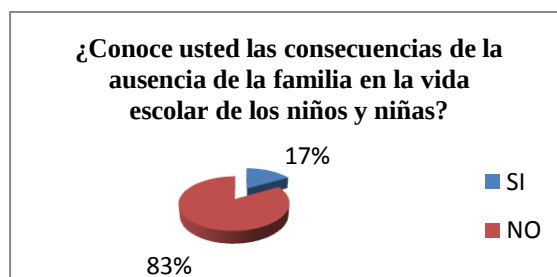
Pregunta 9.- ¿Conoce usted las consecuencias de la ausencia de la familia en la vida escolar de los niños y niñas?

Tabla N° 13: Tabulación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	17%
NO	25	83%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"
Elaborado por: Taez Karla

Grafico N° 9



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"
Elaborado por: Karla Taez

ANALISIS DE RESULTADOS

Como bien se conoce la familia es el pilar y la fortaleza de una nueva sociedad, ya que de ella parte las primeras enseñanzas y valores que marcan la vida de niños y niñas, luego pasan a ser parte de una larga trayectoria de estudios en diferentes niveles apoyados de la docencia, pero esto no quiere decir que se desvinculen de sus hijos e hijas, al contrario su colaboración es aun mas importante, se debe trabajar en equipo y lograr educación de calidad, pero la ausencia de padres hace que se estanque y avance de forma lenta y muchas veces no se la llegue a concluir, obteniendo en el peor de los casos deserción escolar. Los resultados indican que la población esta desinformada, y un mínimo de ella lo conoce, es así que la ejecución del proyecto es viable y factible para llegar con información importante.

Pregunta 10.- ¿Conoce usted los beneficios que brinda la Educación Inicial a su hijo/a?

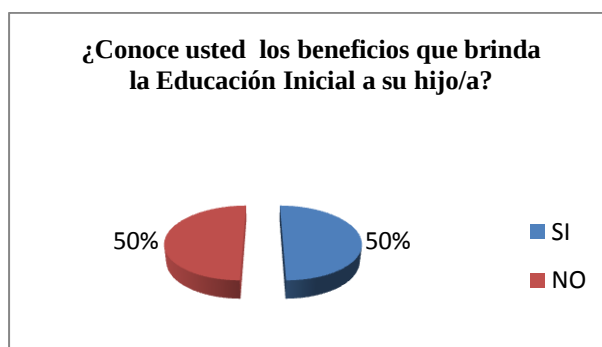
Tabla N° 14: Tabulación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50%
NO	15	50%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"

Elaborado por: Taez Karla

GRAFICA N° 10



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"
Elaborado por: Karla Taez

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 50% de la población conoce la importancia de la educación a temprana edad, pero el 50% restante lo desconocen, es decir que tenemos un porcentaje significativo que ignora estos términos y aun mas sus funciones y beneficios que brindan el que se encuentren en un entorno enriquecedor que potencialice sus capacidades, pudiendo ser por falta de información o desinterés de la familia.

Pregunta 11.- ¿Colabora en números de programas que hace el Centro Infantil?

Tabla N°15: Tabulación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	63%
NO	11	37%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"

Elaborado por: Taez Karla

Grafico N° 11



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"

Elaborado por: Karla Taez

ANALISIS DE RESULTADOS

En la tabla numero 21 el 63% de la población colabora en los programas llevados a cabo por el Centro Infantil, y el 37% restante no colaboran, es por ello que se hace presente y evidente el déficit de participación e la familia en las actividades escolares que se desarrollan en el Centro Infantil ventajosamente no está presente en toda la población es una minoría, pero por ella es por la que se trabajara buscando buenos resultados todo en beneficio para los niños y niñas.

Pregunta 12.- ¿Brinda el tiempo suficiente para compartir con su hijo o hija?

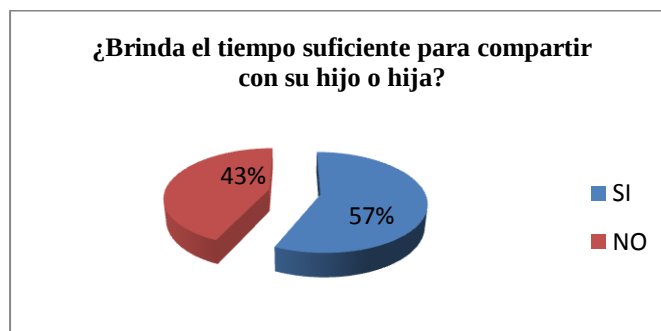
Tabla N° 16: Tabulación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	57%
NO	13	43%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"

Elaborado por: Taez Karla

Grafico N° 11



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"
Elaborado por: Karla Taez

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La mayoría de la población es decir el 57% responde satisfactoriamente al tiempo dedicado a sus hijos e hijas y un 43% es consciente que no les dedican el suficiente tiempo para compartir con ellos pudiendo ser por la rutina de trabajo a la que se ven comprometidos día a día los padres o en su defecto por desinterés, por ello el objetivo del taller a socializar es dejar un mensaje claro que concientice la importancia de brindar tiempo de calidad a los hijos mediante una buena administración de su tiempo.

Pregunta 13.- ¿Siempre pregunta a la maestra sobre el desempeño de su hijo o hija en el Centro Infantil?

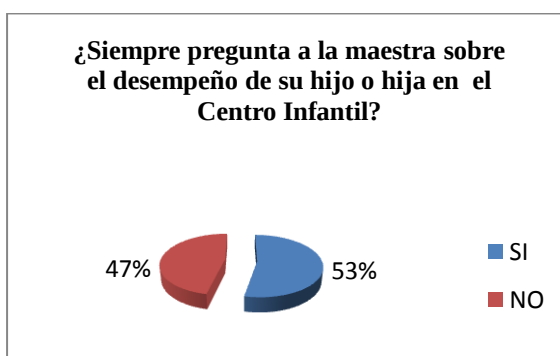
Tabla N° 17: Tabulación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	70%
NO	9	30%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"

Elaborado por: Taez Karla

Grafico N°13



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"
Elaborado por: Karla Taez

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 53% de la población está pendiente de sus hijos e hijas y su desarrollo, y el 47% no mantienen comunicación con la maestra, ya sea por la ausencia de los padres en el centro infantil, por desinformación o por el simple hecho de seguir viviendo en el paradigma de que los niños y niñas asisten al centro infantil solo para ser cuidados mientras los padres trabajan.

Pregunta 14.- ¿Usted motiva constantemente a su hijo o hija?

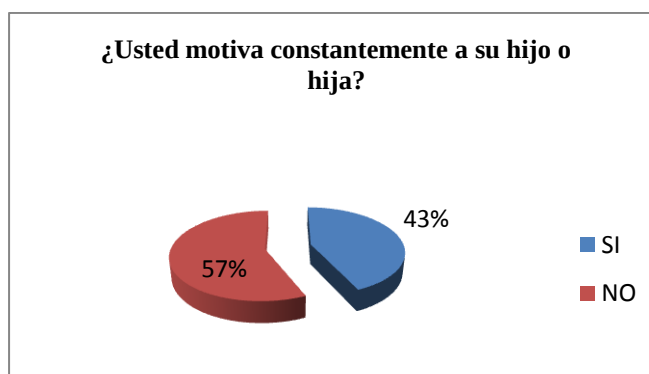
Tabla N°18: Tabulación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	43%
NO	17	57%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"

Elaborado por: Taez Karla

Grafico N°14



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"
Elaborado por: Karla Taez

ANALISIS DE RESULTADOS

La motivación en nuestros hijos día a día es indispensable para impulsarlos a cada día ser mejores y que hagan lo que se propongan desde lo más fácil hasta llegar a lo más difícil, de esta manera se eleva su autoestima y seguridad en ellos mismos, es por eso de su valor, y como podemos observar en la tabla de resultados este apoyo no se está dando en un porcentaje elevado y es preocupante ya que los niños y niñas deben ser activos y alegres con el entusiasmo que solo a ellos les caracteriza.

Pregunta 15.- ¿Conoce el significado de Desarrollo Integral?

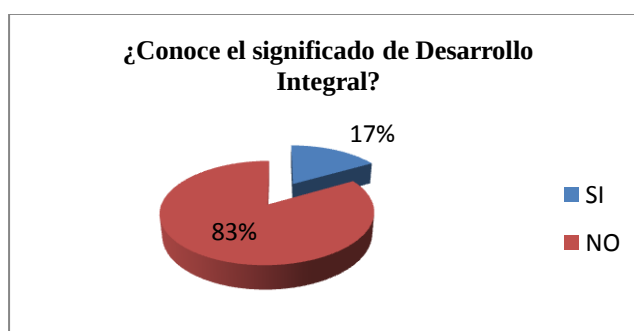
Tabla N° 19: Tabulación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	17%
NO	25	83%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"

Elaborado por: Taez Karla

Grafico N° 15



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"
Elaborado por: Karla Taez

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tenemos un elevado porcentaje de desinformación sobre el significado de Desarrollo Integral, y contamos con un mínimo porcentaje de población que si sabe de él, por lo que es oportuno llevar a cabo talleres pedagógicos destinados a padres de familia sobre este tipo de temáticas.

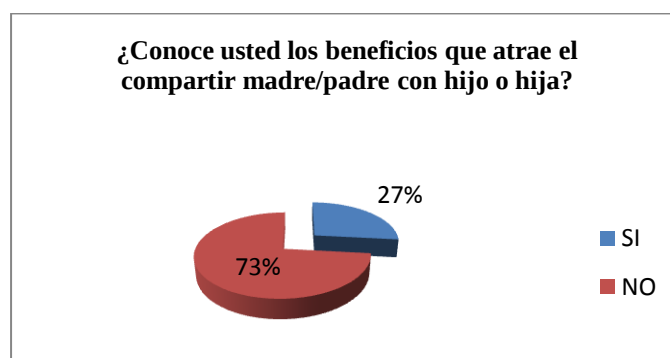
Pregunta 16.- ¿Conoce usted los beneficios que atrae el compartir madre/padre con hijo o hija?

Tabla N°20: Tabulación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	27%
NO	22	73%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"
Elaborado por: Taez Karla

Grafico N° 16



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del CI "Rincón de Luz"
Elaborado por: Karla Taez

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El compartir tiempo de calidad con los hijos e hijas brinda muchos beneficios para su buen desarrollo y lo más importante los vínculos que se forman y fortalecen con el pasar del tiempo, indispensables en su niñez ya que de ahí parte la calidad de ser humano que se ofrece a futuro, pero en los resultados se refleja el desconocimiento en el tema con el 73%, y tienen conocimiento nada más que el 27%, preocupante pero no imposible de lograr un cambio positivo.

5.02.- Descripción

El presente taller está conformado por tres unidades sumamente importantes e indispensables para conocer valiosa información y ponerla en práctica.

Los llamaremos encuentros, en el número **I** titulado La Familia, abarca importante y específica información científica acerca de la familia como principal autor educativo y la relación y responsabilidad que tienen con la educación escolar, en la cual da a conocer como es de significativa su participación y los beneficios que resultan del mismo, también dentro del mismo abarca el tema de la comunicación familiar, paternidad responsable, el Centro Infantil y la familia, la importancia de la educación inicial, la comunidad educativa, características de los niños y niñas de 5 años de edad, además se habla sobre las fatales consecuencias que resultan de una ausencia total de la familia en la vida escolar de un niño y niña.

En el **ENCUENTRO II**, se da a conocer sobre la Matrogimnasia, definición, características, importancia, y los beneficios que tiene al ser aplicados dentro de la enseñanza y convivencia familiar.

Finalmente **EL III ENCUENTRO**, se trata de compartir ejemplos de muchas de las actividades existentes para desarrollar sesiones de Matrogimnasia que se pueden llevar a cabo junto a la familia.

Este documento es fuente importante de información para leerla y aplicarla en su hogar y en el centro infantil.

Con esta información se puede hacer un cambio profundo en la educación en familia.

5.02.01 Justificación

En los últimos tiempos se ha dado mucha importancia a la educación de los niños y niñas que tienen como derecho, y en especial a los de temprana edad, que en épocas pasadas no se le ha dado el verdadero valor, por desinterés y falta de información de autoridades, maestros, la familia y sociedad en general, en donde los niños y niñas permanecían en casa al cuidado de la madre o abuelos sin aprender más que de las personas que los rodeaba.

Pero en la actualidad los niños y niñas asisten a centros infantiles que les brinda a más de un cuidado de excelencia también reciben conocimiento, fundamental en sus primeros años, para su formación y desarrollo integral, pero para lograr este maravilloso objetivo no solo basta la maestra y sus buenas enseñanzas, también se necesita de la valiosa colaboración de la sociedad y aun mas como principal ente de formación de seres competentes y con valores, la familia, los padres de familia deben estar inmiscuidos totalmente en la educación de los hijos ya que los beneficios que se desarrollan en ellos son altamente relevantes.

Desafortunadamente, los padres han sido excluidos del sistema educativo, ya sea porque ellos mismos se sienten intimidados y no se involucran, o porque el sistema escolar simplemente no tiene mecanismos adecuados para llegar hasta ellos. Los padres tienen el derecho y la responsabilidad de ir a la escuela de su hijo e hija, hacer preguntas e involucrarse, este apoyo realmente no se da en su mayoría y es así

que no se está logrando los verdaderos objetivos de la educación, si no se cuenta con la contribución de la familia no se llegara a concluir con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como ya conocemos el taller como estrategia operativa de enseñanza, facilita la comprensión de un tema en específico, es por eso que por medio del mismo se da a conocer de forma clara y precisa información valiosa para padres que ignoren lo importante que son ellos en el progreso de la educación y formación de sus hijos, un padre informado e involucrado con sus hijos es un padre con voz. Los padres desempeñan un papel central en asegurarse que sus hijos y todos los niños en general obtengan la educación que necesitan y merecen. Una buena educación es la llave para mejorar la calidad de vida de las personas.

El taller para padres de familia sobre la importancia de la Matrogimnasia, es de gran utilidad para todas las personas que participen en la socialización y para que todos contribuyamos a potenciar las actividades educativas, donde participe la familia que son los principales beneficiados.

5.02.02.- Metodología para el desarrollo de la propuesta

Para el desarrollo del presente Taller se toma como referencia al Modelo

Constructivismo

Que manifiesta que en el aprendizaje debe intervenir la experiencia y la participación, para que pueda generarse un conocimiento nuevo, esto implica un proceso mental, en el cual los conocimientos, experiencias previas servirán como base del nuevo conocimiento.

La **metodología del aprendizaje** es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Factores como la organización del tiempo (horarios de estudio), el acondicionamiento del lugar de estudio, la concentración, la comprensión, el interés, la memoria, la claridad de pensamiento, la toma de notas, los buenos hábitos de lectura, el repaso y la preparación para un examen, son todos aspectos que al aplicarse con rigor metodológico mejoran las capacidades de aprendizaje y rendimiento escolar. En resumidas cuentas, es el arte de aprender a aprender.(MEG 2010)

Método Científico, es decir un método de investigación, búsqueda de información que me dará todo el conocimiento para desarrollar mi taller pedagógico.

Metodología Expositiva y de enseñanza

Además nos será de mucha ayuda el Método de Exposición que es muy importante. Según Nerici (1990), la exposición es la presentación de un tema, con una estructura lógica, que se apoya como recurso principal del lenguaje oral, por lo que el expositor deberá ponerle más atención. En estudios recientes se concluyó que la exposición está catalogada como un recurso tan efectivo como cualquier otro, en los diferentes niveles e inclusive superior a ellos. Gage y Belinder (1992). El cual es muy importante para el momento de la exposición de mi taller.

También se utilizara el método lúdico pedagógico y el método socializado, por medio de los cuales se tendrá la colaboración y participación corporativa de todas las personas presentes en el desarrollo del taller.

Método socializado

Es un método activo en que el docente y los educandos constituyen grupos de aprendizaje y se comunican directamente, permitiendo:

- a) Trabajo mancomunado
- b) Participación corporativa
- c) Participación cooperativa
- d) Responsabilidad colectiva
- e. Ayuda mutua
- f. Toma de decisiones grupales

Entre sus principales técnicas y procedimientos se tiene:

- a. Diálogo
- b. Dinámica grupal
- c. Dramatización
- d. Visitas: paseos y excursiones
- e. Entrevistas

Con los métodos y estrategias antes ya nombradas, se deduce la validez, utilidad e importancia de los mismos para lograr un trabajo con resultados muy satisfactorios.

5.02.03 Objetivos

5.02.03.01 Objetivo General

- Dar a conocer a los padres de familia la importancia de su intervención en los procesos enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, a través de un taller educativo sobre la Matrogimnasia y su incidencia en el desarrollo afectivo, y así alcanzar la Participación activa de padres de familia en las actividades escolares de sus hijos en el mayor porcentaje posible, y consciente que siempre existirán las excepciones, pero satisfecha de dejar la semilla para futuras generaciones.

5.02.03.02 Objetivos Específicos

- Informar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el desarrollo de las actividades de Matrogimnasia para el desarrollo integral de sus hijos e hijas.
- Utilizar correctamente las diferentes actividades que se puede llevar a cabo en una sesión de Matrogimnasia, con o sin la presencia de la maestra.
- Concienciar a la comunidad educativa, sobre la relevancia de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas.

JUGUEMOS
CON
NUESTROS
HIJOS

FOTO DE LA FAMILIA



"Los niños son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro."

John Fitzgerald Kennedy

"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo."

Jesse Jackson

Los hijos se convierten para los padres, según la educación que reciban, en una recompensa o en un castigo.

Jean Petit Senn-Antoine





Juguemos

 CON
NUESTROS HIJOS

Karla Tagz



BIENVENIDA



Contenido

- **Bienvenida**



I La familia

- El arte de la comunicación familiar
- Beneficios
- Importancia de la comunicación para su hijo
- Importancia de la comunicación para los padres
- Paternidad Responsable
- Centro Infantil
- Educación Inicial
- Padres y Centro Infantil
- Responsabilidad conjunta
- Comunidad Educativa
- Elementos de la comunidad educativa
- Consecuencias ausencia de padres en la vida escolar de sus hijos



II Matrogimnasia

- Matrogimnasia
- Importancia
- Beneficios
- Matrogimnasia en la educación preescolar
- Organización
- Consideraciones importantes para el desarrollo
- Partes de una sesión de Matrogimnasia
- Ejemplo de esquema de planificación para Matrogimnasia



III Actividades de Matrogimnasia

- Actividades de Matrogimnasia parte Inicial
- Actividades de Matrogimnasia parte Medular
- Actividades de Matrogimnasia parte Final

4.-Bibliografía

5.02.04 Orientación para el Estudio

5.02.04.01 ENCUENTRO I

L
A

F
A
M
I
L
I
A



Lafamilia.com

LA FAMILIA

OBJETIVO:

- Incentivar la verdadera comunicación asertiva en el hogar mediante un taller educativo para fomentar lazos y unión familiar y concienciar sobre lo maravilloso y a la vez el gran compromiso que implica el ser padres responsables.
- Enfatizar en la importancia del tiempo dedicado a la familia y su incidencia en la formación de sus hijos e hijas.

TIEMPO DE DURACIÓN:

- 40 minutos

MATERIALES:



Talento Humano:

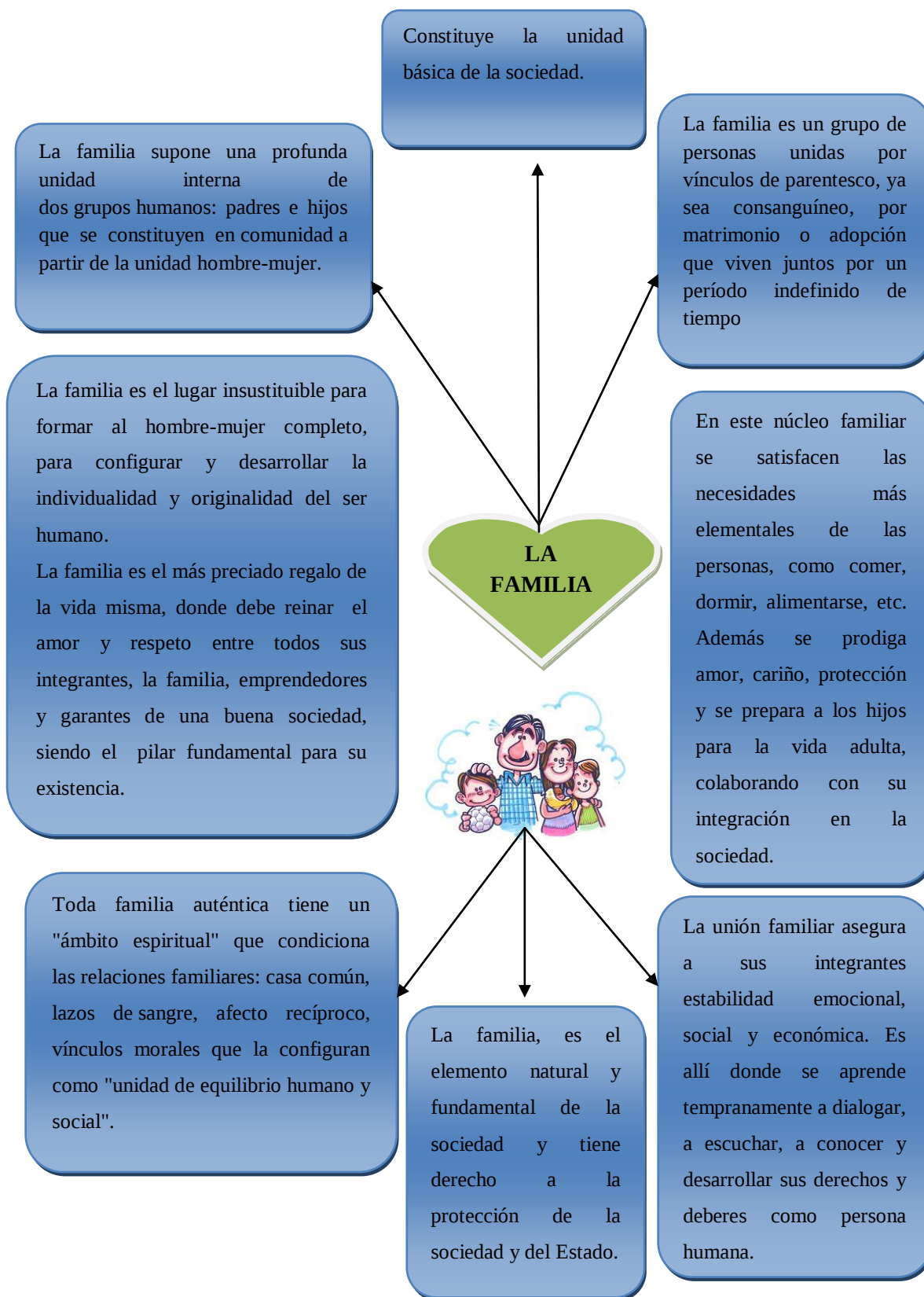
- Padres de familia
- facilitadora.

Didáctico:

- Infocus
- lápiz
- hojas
- computador
- carteles
- globos
- sillas



DESARROLLO:



5.02.04.01.01 EL ARTE DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR



La familia.com



Comunicarse es fácil todo el mundo lo hace, pero que hermoso es comunicarse para ser feliz.

La comunicación es el lazo de unión entre las personas, con mayor razón entre marido y mujer, porque derroca las barreras, favorece la comprensión recíproca; facilita la solución de los conflictos y constituye a prevenirlos; posibilita la cooperación para el logro del bien común y hace que la

convivencia sea tolerable, agradable, fructífera y enriquecedora. Sin embargo, a veces no es tan fácil como parece. Hay que cultivarla practicarla y desarrollarla igual que el deportista o el artista que quiere alcanzar el triunfo y no abandona un solo día su entrenamiento, duro y exigente muchas veces.

La comunicación, es una actitud de apertura al otro, que implica disponibilidad generosa para compartir, para dar y recibir. La

comunicación no consiste simplemente en decir o en oír algo. La palabra comunicación, en su sentido más profundo, significa “comunidad” recíproca de ideas y sentimientos.

Una de las funciones que tiene la comunicación al interior de las familias es poder expresar necesidades y que éstas sean escuchadas y satisfechas por otro miembro de la familia. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que ese otro va a poder adivinar lo que uno necesita. Esto ocurre tanto con necesidades materiales como con necesidades afectivas.



Es fundamental que todos los miembros de una familia puedan expresar sus necesidades, emociones y expectativas sin temor a ser rechazado o no ser considerados por los demás.

Al hacer explícitas estas necesidades se establecen relaciones más claras y eficientes. Mantener el mito de que otros pueden adivinar mis necesidades sólo lleva a producir acumulación de rabia y frustración en las personas, porque se interpreta erróneamente la falta de adivinación como falta de cariño o de preocupación.



5.02.04.01.02 BENEFICIOS

Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y

efectivamente con sus hijos por varios motivos:

La comunicación efectiva y afectiva beneficia de por vida a los niños y a Las relaciones entre padres e hijos mejoran mucho cuando existe una comunicación efectiva.



Si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también. Los niños empiezan a conformar sus ideas y opiniones sobre sí mismos en base a la comunicación que reciben de los padres.

Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio.

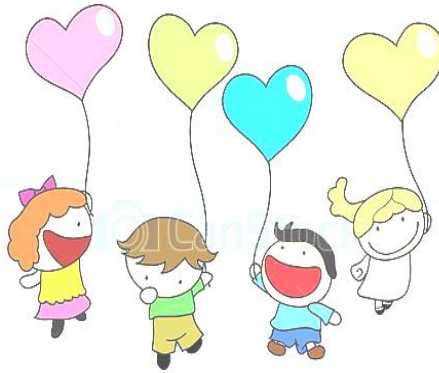
Si los padres se comunican bien con sus hijos, es más probable que sus

cada miembro de la familia.

niños estén más dispuestos a hacer lo que se les pide, porque estos niños saben lo que sus padres esperan de ellos, y es más probable que lo puedan cumplir. Además estos niños son más aptos a sentirse seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos.

Si, por el contrario, la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que, en primer lugar, ellos no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende; y, en segundo lugar también pensar que sus padres no son de gran ayuda y no generan confianza.





La familia.com

5.02.04.01.03 IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN PARA SU HIJO

- Sentirse cuidado y amado.
- Sentir que él es importante para usted.
- Sentirse seguro y no aislado en sus problemas.
- Aprender a decirle a usted lo que siente y necesita directamente en palabras.
- Aprender a manejar sus sentimientos con cuidado para no actuar sin meditar o sobreactuar.
- Hablarle abiertamente a usted en el futuro.

5.02.04.01.04 IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN DE PADRES A HIJOS

- Sentirse cerca de su hijo.
- Conocer sus necesidades.
- Saber que usted cuenta con herramientas para
ayudar a su hijo a crecer.
- Manejar su propia frustración y estrés.



La familia.com



“El mejor legado de un
padre a sus hijos es un
poco de su tiempo cada
día”

— Anónimo



5.02.04.01.05 LA PATERNIDAD RESPONSABLE

Este capítulo trata de la responsabilidad que el padre y la madre tienen en la educación y formación de sus hijos. La educación de sus hijos es cosa, fundamentalmente, de ustedes dos.



La Paternidad Responsable (PR) es una realidad de constante actualidad y su trascendencia es tal, que nuestra constitución la menciona. A nivel mundial, la ONU y la iglesia católica se han ocupado del tema por haber estado dedicado el año 1994 a la familia.

Intentar una definición de PR es encontrarse con opiniones cuya diferencia radica en la profundidad de la materia, pues algunos utilizan parcialmente el concepto para justificar sus objetivos institucionales.

¿Qué es Paternidad Responsable?



*Que las gestaciones sean planificadas para que ocurran en el momento deseado por la pareja. Decisión que debe partir de la pareja, previo conocimiento y educación de la misma (labor no siempre sencilla), para evitar imposiciones que pueden incluso ser de orden político.



*Que los padres tengan conciencia que el procrear un ser humano implica no sólo un compromiso y deber recíproco entre la pareja, sino también ante el hijo, la familia y la sociedad. No sólo es la decisión de dos para sí; sino que afectará a la totalidad de la familia, influirá en forma acertada o no en la sociedad, ya que la familia no es una isla en la sociedad, sino que es la célula básica de la sociedad.

Que los padres no deben procurar solamente brindar adecuada vivienda, alimentación, educación, salud y vestimenta a sus hijos, sino, además, tienen la responsabilidad de brindarles amor, amistad, tiempo y protección. Esto último representa el aspecto más importante de la PR, sobre todo en nuestro país, donde la mayoría de la población vive en la pobreza y todo su tiempo está orientado a conseguir recursos económicos para alimentación, vivienda, educación...; "no hay tiempo" para estar con los hijos y, por lo tanto, no hay oportunidad de brindarles amor, amistad y protección. Al final, son hijos de nadie. En Salud Reproductiva decimos: Padres Saludables, hijos saludables". Resulta difícil aplicar esta afirmación, cuando no hay salud psicológica, social y espiritual.

En resumen, PR es "dar vida en plenitud"; tener los hijos deseados, para transmitirles vida "en plenitud". Es decir, que los padres (y no otros familiares o personas) enseñen a sus hijos, día a día, no sólo con palabras, sino con el ejemplo, a ser verdaderas personas humanas; esto exige una preparación mínima adecuada.



CONOZCAMOS SUS CARACTERÍSTICAS

Desarrollo socio-afectivo

- Es independiente, ya no está tan pendiente de que esté la mamá al lado.
- Se puede confiar en él.
- Le agrada colaborar en las cosas de la casa.
- Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar.
- Cuida a los más pequeños, es protector.



Imagesternas.com

- Sabe su nombre completo.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- No conoce emociones complejas ya que su organización es simple.
- Tiene cierta capacidad para la amistad.
- Juega en grupos y ya no tanto solo.
- Tiene mas interés por los lápices y por las tijeras.
- Prefiere el juego asociativo.
- Le gusta disfrazarse y luego mostrarle a los otros.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra.
- Diferencia los juegos de Niños y niñas.
- Es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones.
- Es realista.
- Depende del adulto, pero también compite con él, buscando su error. Le agrada su supervisión y la solicita.
- Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador.
- Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son negativos.
- Puede controlar más su llanto. Respeta las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta muchísimo ante cualquier injusticia.



Imagesternas.com

- Es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con algunos encargos.
- Es perseverante, le gusta terminar lo que ha comenzado, en el mismo día, o en jornadas subsiguientes.
- Reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades. Sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer.
- Se adapta a las obligaciones cotidianas sin dificultad. Muestra preferencias por compañeros de su mismo sexo, y no comparte actividades que considera propias del sexo opuesto. Transita la etapa del juego socializado: comparte situaciones de juego y materiales, juega con grupos numerosos, le gusta participar, cooperar y mantener la unidad grupal.
- Respeta los turnos y exige que los demás hagan lo mismo.
- Escucha atento los relatos de sus compañeros y hace preguntas para conocer más detalles de lo sucedido. Se comporta correctamente en los espectáculos públicos. Es capaz de cuidar a diario, animales y plantas.

Características motrices:

- Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Tiene un mayor equilibrio.
- Salta sin problemas y brinca.



matrogimnasia.com

- Se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie.
- Puede realizar pruebas físicas o danzas.
- Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- Se higieniza y va al baño solo.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca.
- Lleva mejor el compás de la música.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo.
- Puede saltar de una mesa al suelo.



Características adaptativas:

juegosdivertodos.com

- Ordena los juguetes en forma prolija.
- Dibuja la figura humana diferenciando todas las partes, desde la cabeza a los pies.
- En sus juegos, le gusta terminar lo que empieza.
- Puede contar inteligentemente hasta 10 objetos.
- El sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados.
- Sigue la trama de un cuento.
- Puede repetir con precisión una larga sucesión de hechos.
- Toleran mejor las actividades tranquilas.
- Puede empezar un juego un día y seguirlo otro; o sea tiene más apreciación del hoy y del ayer.

- Elige antes lo que va a dibujar.
- Se torna menos inclinado a las fantasías.
- Los deseos de los compañeros comienzan a ser tenidos en consideración.

Lenguaje:



- Tiene que hablar bien.
- Tiene entre 2200 y 2500 palabras.
- Sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta.
- Pregunta para informarse porque realmente quiere saber.
- Es capaz de preguntar el significado de una palabra.
- El lenguaje esta completo de forma y estructura.
- Llama a todos por su nombre.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados.



juegosdivertodos.com



Imagenesanimadas.com

Sin un hijo tal vez la casa
estaría limpia y su
billetera estaría llena,
pero su corazón se
encontraría
completamente vacío....!

5.02.04.01.06 CENTRO INFANTIL



Los servicios de Educación Inicial Escolarizada se brindan a través de los Centros de Desarrollo Infantil. Son instituciones que otorgan servicios educativos y asistenciales a niñas y niños desde cuarenta y cinco días de nacidos hasta los seis años de edad para preparar a los niños y niñas para su vida familiar y social. Estas instituciones trabajan en todo el país brindando dicha preparación a través de organismos públicos y privados.



Las actividades que se realizan dentro de los centros son esencialmente formativas. En ellas los niños y niñas adquieren enseñanzas acerca de cómo es el mundo y qué cosas tienen que hacer para integrarse mejor al núcleo social donde viven en aspectos personales, sociales y de conocimiento y adaptación al medio ambiente.

Las actividades de los Centros de Desarrollo Infantil, como institución educativa y asistencial enfocada a la atención de niños y niñas durante sus primeros años de vida. En ellas niños y niñas adquieren enseñanzas acerca

Están organizados a partir de las necesidades e intereses de niños y niñas a partir de sus diferentes edades.



5.02.04.01.07 LA EDUCACION INICIAL



La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, que no es mas que el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento natural y cultural, teniendo como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

El Ministerio de Educación, mediante el **Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez**, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.(MIES)p.25



5.02.04.01.08 PADRES Y CENTRO INFANTIL

Para llevar a cabo una educación integral del alumnado se necesita que existan canales de comunicación y la acción conjunta y coordinación de la familia y la escuela,

El desarrollo integral es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia, y la corresponsabilidad de la comunidad y las diferentes entidades del Estado.



5.02.04.01.09 RESPONSABILIDAD CONJUNTA

El ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo y formación del niño y niña. Entre el Centro Infantil y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa de los niños y niñas, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo.

*Las tareas conjuntas en los ámbitos educativo y familiar es la
Transmisión de normas, valores y costumbres.



*El desarrollo de habilidades personales y sociales de autonomía, es decir fomentar la integración familiar y social.

*Enseñar conocimientos y estrategias educativas, es decir la familia también enseña hábitos de estudio para ampliar conocimientos.



*Enseñanza de responsabilidades.

En nuestra sociedad, la educación familiar y escolar juegan un papel determinante en la adquisición de aprendizajes, comportamientos y conductas del niño y niña, por lo que ambos colectivos deberían tener responsabilidades y roles complementarios.

*La familia juega un papel primordial en el desarrollo social. Es dentro de ella donde se establecen los primeros vínculos emocionales, los primeros aprendizajes sociales básicos, lenguaje, valores, control de la impulsividad, etc., por lo tanto la familia es un agente que va actuar de llave de apertura de niños y niñas a otros contextos. Son los padres los que deciden en que momento incorporan a sus hijos e hijas al Centro Infantil, a la vez hacen posible los primeros contactos sociales con personas ajenas a la familia.

Los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos e hijas. La colaboración con ellos debe garantizarse desde todas y cada una de las funciones que se dan en el Centro Infantil. Una buena interacción entre la escuela y la familia, ofrece a los estudiantes una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su enseñanza y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad. Cada relación familia-educador es única y original, debe estar basada en la confianza y en el conocimiento mutuo.

La educación es una tarea compartida de padres y educadores con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta. Por esto se debe procurar facilitar a los padres la participación y la información necesaria para que la familia se sienta

vinculada a la gestión escolar, se sienta verdaderamente responsable del proceso educativo de su hijo e hija, y el alumnado perciba una misma línea de acción entre los adultos que lo rodean.



Lafamilia.com

5.02.04.01.10 COMUNIDAD EDUCATIVA



Se llamará comunidad educativa al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela, la universidad, formada por los alumnos que asisten para recibir educación, los profesores y maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos, los ex alumnos, las autoridades de la escuela, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de la misma, los vecinos, entre los principales actores, conforman lo que se llama comunidad educativa.

Algunas de sus principales funciones resultan ser promover el bienestar de los estudiantes y también la promoción de actividades tendientes a mejorar la calidad de la educación.

La verdadera comunidad educativa se ocupa y preocupa de llevar al educando a una educación integral. Por esto mismo es imprescindible que la misma se encuentre abierta a los cambios, las evoluciones y las propuestas que vaya imponiendo el devenir que se encuentra en un constante desarrollo.

Entonces, comunidad educativa no son únicamente los alumnos en sus roles de sujetos interesados y dedicados al aprendizaje y el maestro en su rol de transmisor de conocimientos, sino que en la misma, a estos elementos primarios se le suman los padres, la familia, el consejo escolar, la administración, entre otros, como elementos también partícipes e interesados de esa comunidad.

5.02.04.01.11 ELEMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA



El proceso educativo no es una tarea o responsabilidad única y exclusiva de los docentes, sino que ello debe ser compartido con todas las personas y sectores que participan de forma directa o indirecta en la educación de aquellos; y esta participación debe de ser activa y efectiva para el

logro de los respectivos objetivos.

Se identifican como elementos personales que conforman e intervienen en una comunidad educativa a la familia, el profesorado, los alumnos, ex alumnos, el Consejo Escolar, la Administración, vecinos, amigos, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de los educandos y del centro escolar, los sectores públicos y privados y la sociedad en general.

Los precedentes elementos personales presentan como características peculiares las siguientes:

- **Los alumnos** son los verdaderos protagonistas de su propia educación; son el fin y la razón de ser del sistema; son la demanda educativa.
- **La familia/encargados** de alumnos, como educadores natos y primarios de manera indeclinable, fomentan en el ámbito familiar un clima que facilita y asegura la educación integral; ella transmite la vida a sus hijos y comunica la idiosincrasia del grupo social al que pertenecen y el patrimonio cultural del pueblo. Por todo esto se debe fortalecer a la familia. El entorno familiar es el primer responsable de la

educación de sus hijos.- **El claustro de profesores**, como educadores especializados y colaboradores y agentes del proceso, se responsabilizan, de un modo indirecto e inmediato, en promover y animar la Comunidad Educativa.

5.02.04.01.12 CONSECUENCIAS DE AUSENCIA DE PADRES EN LA VIDA ESCOLAR DE SUS HIJOS E HIJAS

- Bajo Autoestima
- Bajo Rendimiento Escolar
- Deserción escolar
- Problemas de conducta

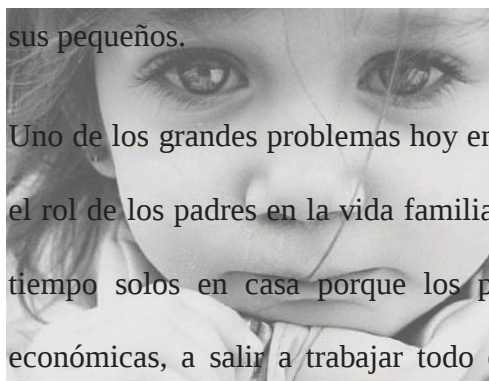


imagenesanimadas.com

Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudarás a tus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar.



Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños.



Uno de los grandes problemas hoy en día, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar. En la actualidad, los niños se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día. Por lo mismo, los padres no muestran

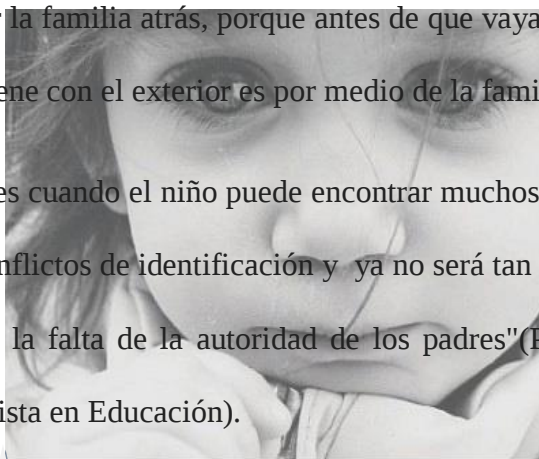
interés por falta de tiempo y los niños a causa de su soledad, pierden la motivación que surge en el hogar.

Este es el primer eslabón que se rompe entre los padres y los hijos. Se pierde la vigilancia en la educación y en las actividades rutinarias de los niños y niñas.

La escuela es muy importante para la educación de los hijos pero que nada se lograría, sin el apoyo e interés de la familia.

"La escuela sí es la principal fuente de educación en el niño sin embargo, para que esto se dé tiene que estar la familia atrás, porque antes de que vaya el niño la escuela el primer contacto que tiene con el exterior es por medio de la familia".

"Si se pierde esta parte, es cuando el niño puede encontrar muchos problemas, puede empezar a desarrollar conflictos de identificación y ya no será tan fácil encontrarse a sí mismo, todo esto por la falta de la autoridad de los padres"(Paloma Valladares Ortiz, psicóloga especialista en Educación).

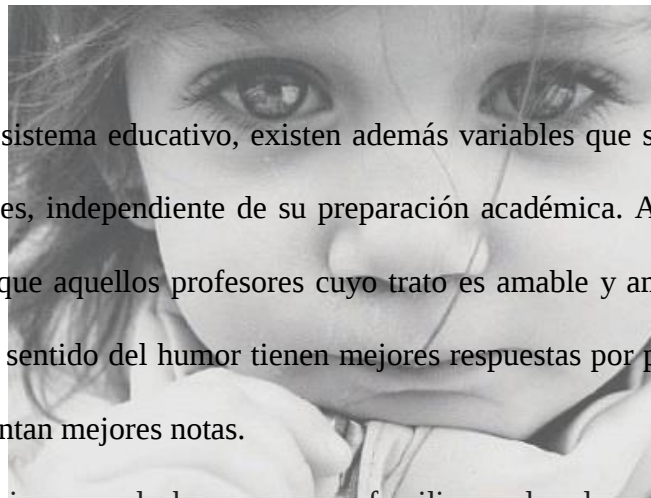


niños.com

Las consecuencias puede ser devastadoras, algunos factores que presentarán los niños de padres que no se ocupan de la educación de sus hijos son: Desmotivación, bajo rendimiento escolar, problemas de conducta, desequilibrio mental ante la posibilidad de ser rechazado por sus padres, aislamiento, pérdida de autoestima, culpa y vergüenza, depresiones y delincuencia juvenil.



Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante “de riesgo”, esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción.



En cuanto al sistema educativo, existen además variables que son muy importantes en los docentes, independiente de su preparación académica. Algunos estudios han determinado que aquellos profesores cuyo trato es amable y amoroso, que enseñan con ternura y sentido del humor tienen mejores respuestas por parte de sus alumnos quienes presentan mejores notas.

Por el contrario, cuando hay un apoyo familiar en la educación del niño y niña, cuando la familia es la primera que promueve la educación, el niño/a tiene un auto-concepto mucho más fuerte y la fuerza para desenvolverse por sí mismo.



Es muy importante que la familia apoye a sus hijos tanto el ámbito escolar como en sus relaciones sociales.

"Con el apoyo familiar el niño aprende rutinas y lo que tiene que hacer, que está bien y que está mal y también a convivir con los demás, asunto de suma importancia".



2.04.02 ENCUESTO II



MATROGIMNASIA



lafamilia.com

5.02.04.02.01 MATROGIMNASIA

OBJETIVO:

- Concienciar a padres de familia sobre la importancia de la Matrogimnasia y sus innumerables beneficios en distintas conductas afectivas –sociales de los niños y niñas en los ámbitos que se desenvuelven diariamente, colaborando a la integración de la familia y fomentando lazos afectivos a través del juego motor.
- Comprometer a la familia en el trabajo de Matrogimnasia teniendo presente que es un espacio único, grato, dinámico y especial para compartir con los hijos e hijas.

TIEMPO DE DURACIÓN:

- 30 minutos

MATERIALES:

Talento Humano:

- Padres de familia
- facilitadora.

Didáctico:

- Infocus
- lápiz
- hojas
- computador
- videos



5.02.04.02.02 MATROGIMNACIA



La palabra Matrogimnasia proviene de la raíz griega matros que quiere decir madre y gimnasia que quiere decir ejercicio.



Se entiende entonces por Matrogimnasia al ejercicio físico llevado a cabo por la madre y el hijo / hija o la forma de actividad física en la que se integra la participación activa tanto de la madre o padre o ambos, a través de diversas formas de ejercitación como puede ser la gimnasia, el baile, el juego, la expresión corporal, las rondas, etc. tendientes al desarrollo y aprendizaje de patrones motores básicos y la consolidación de otros.

Actividad de tipo lúdica y recreativa que busca el bienestar físico y mental del niño a través del contacto mutuo que existe entre él y su madre (o padre) produciendo una experiencia única y agradable en el niño y niña.

Los griegos al ser buenos guerreros la utilizaban para ejercitar a los niños en etapas tempranas, con la ayuda de la madre, con el objetivo de perfeccionar el movimiento en los varones.



5.02.04.02.03 IMPORTANCIA DE LA MATROGIMNASIA



La Matrogimnasia es una actividad complementaria de gran relevancia que tiene la intención de que los padres de familia manifiesten interés por la formación integral de sus hijos e hijas, pues se relaciona con los aspectos afectivo –social que dependen en gran medida de la seguridad emocional de los niños y

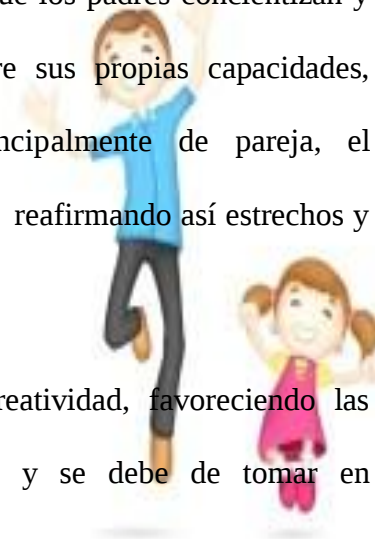


niñas y del contacto afectivo que la familia tiene con él o ella y que le facilite el ir reconociendo sus potencialidades como un medio para adaptarse al mundo que les tocará vivir. Contribuye a ser el cimiento de niños y niñas en el desarrollo de una personalidad y autoestima positivas que les favorezcan a afrontar los desafíos de la vida adulta.

En esta actividad se encuentra el medio idóneo en el que los padres concientizan y participan conjuntamente con sus hijos e hijas sobre sus propias capacidades, necesidades que se manifiestan en actividad principalmente de pareja, el movimiento, el contacto corporal y el juego entre otros, reafirmando así estrechos y fuertes lazos de unión de manera espontánea.



Afectivamente, esto se traduce en una constante creatividad, favoreciendo las relaciones que, como miembros de familia tienen, y se debe de tomar en



consideración que todo esto se realiza en ambientes de seguridad, placer y gozo al interactuar lúdicamente.

Vayer (1972) menciona que el niño durante sus primeros años de vida lleva a cabo sus aprendizajes del mundo exterior con todo su cuerpo, con todo su ser y con una gran carga afectiva, y cuando domine el control de su cuerpo apoyado en el control emocional podrá aprender más del mundo, y establecer relaciones entre ellas, adquirir su independencia frente al mundo de los demás, aceptarlo y desarrollar su inteligencia, su afectividad y su sociabilidad.

5.02.04.02.04 BENEFICIOS

Aparte de los beneficios de carácter anatómico, fisiológico, intelectual, la Matrogimnasia repercute grandemente en beneficiar el carácter emocional:

- Contribuye a desarrollar la iniciativa.
- Desarrollo de una buena imagen de sí mismo.
- Ser perseverante.
- Colabora a su independencia.
- Elimina tensiones.
- Provocan un estado de ánimo vivo y alegre.
- Forma su carácter.
- Contribuye al desarrollo de las buenas relaciones.
- Contribuye a disminuir problemas de conducta y de aprendizaje.



- Proporciona un momento
- Se desarrolla su autoimagen
- Se incrementa su seguridad en sí mismo
- Desarrollan su lenguaje verbal y no verbal
- Se fortalece su autonomía
- Se favorece su capacidad para expresar sus sentimientos
- Desarrollan su inteligencia (estructuración del pensamiento)
- Se contribuye al desarrollo de una alta autoestima
- Se estimula la coordinación, lateralidad y ubicación espacial
- Se despierta en los niños sentimientos de solidaridad, ayuda mutua, compañerismo
- Se forman niños sensibles, imaginativos, creativos.
- Los niños adquieren valores como el amor, respeto, trabajo.
- Favorece los vínculos afectivos entre padres e hijos/as.



La familia.com



La familia.com

La Matrogimnasia se relaciona con los aspectos afectivos sociales que dependen en gran medida de la seguridad emocional de niños y niñas y del contacto afectivo que la familia tiene con él y ella.

5.02.04.02.05 MATROGIMNASIA EN LA EDUCACION PREESCOLAR

La Matrogimnasia resulta ser una herramienta muy poderosa en la etapa preescolar, pero se puede aplicar en niveles superiores con buenos resultados.



El profesor o la educadora deben hacer partícipes a los padres de familia de las necesidades e intereses de sus hijos e hijas, tanto físicas como emocionales, dentro y fuera de la escuela, estableciéndoles los problemas que pueden suscitarse tanto en su aprendizaje como en su conducta cuando no hay una relación y una viveza afectiva entre padres e hijos, ante todo la actitud emocional depresiva que los niños y niñas dan a conocer al no asistir ninguno de sus padres a la Matrogimnasia.



Es importante que los padres de familia al momento de asistir con sus hijos a una clase de Matrogimnasia, lleven toda la disposición para trabajar con ellos, olvidándose de lo que dejaron en casa o en el trabajo, para poder disfrutar y gozar al máximo esta experiencia con sus hijos, ya que los niños necesitan estos espacios que le ayudarán también a su seguridad emocional. No hay que olvidar que existen niños y niñas para quienes las oportunidades de juego y convivencia con sus padres son limitadas en su ambiente familiar – porque pasan una buena parte del tiempo solos en casa, en espacios reducidos, viendo televisión, porque acompañan y ayudan a su madre o a su padre en el trabajo, o porque tienen necesidades educativas especiales.

Para estos pequeños la escuela es el espacio idóneo y seguro para brindar oportunidades de juego, movimiento y actividad compartida.



La
Matrogimnasia
proporciona un
momento que
permite el
acrecentamiento
corporal entre
padres hijos e
hijas.

Está encaminada a recapitalizar los valores de un tema que hoy en día se ha perdido por el poco contacto que existe entre padres e hijos. La Matrogimnasia tiene como objetivo afianzar el vínculo padres – hijo – profesor, donde a partir de estas sesiones el niño sentirá mayor seguridad y contención favoreciendo el desarrollo en la clase. En cuanto a la relación entre los padres y el profesor permite informar a los papas sobre el desarrollo motor - psíquico y social de sus hijos e hijas, donde podrán vivenciar personalmente y jugar junto a sus hijos, remarcando la importancia del juego en la infancia. El ser humano, desde sus orígenes, ha demostrado características particulares de movimiento. Creativo, inquieto y emprendedor, de muchos años atrás, ha tratado de obtener el máximo beneficio de todo lo que le rodea, motivándolo así, a perfeccionarse tanto en su forma de pensar como en sus movimientos. Se presenta como la herramienta necesaria para lograr el máximo desarrollo del ser humano. Es indispensable, que el niño, desde temprana edad, se familiarice en actividades que le permitan relacionarse con su medio ambiente, en un clima de armonía y participación.

5.02.04.02.06 ORGANIZACIÓN

- Programar las Matrogimnasias que se llevarán a cabo durante el año escolar.
- Hacer una programación que brinde la oportunidad a los padres de ajustar el tiempo para dedicar a sus hijos e hijas.
- Crear conciencia en los padres de familia sobre lo importante de la Matrogimnasia, tanto para ellos como para los niños y niñas y la afectación que se produce cuando los padres de familia no tienen una respuesta favorable.
- Avisar con anticipación a los padres de familia sobre las fechas programadas, adquiere mucha importancia, sobre todo porque les brinda la oportunidad de que organicen sus tiempos teniendo en claro que su presencia es fundamental por el fortalecimiento afectivo que obtienen sus hijos e hijas.
- Para cada uno de los grupos deberá elaborarse con anticipación la planeación correspondiente para tener la seguridad de que habrá éxito en la actividad.
- Para que se lleve a efecto la actividad sin interferencias, tanto de espacios como de materiales que se vayan a utilizar, es necesario programar en forma interna los horarios.
- Por atención al tiempo del que disponen los padres de familia para asistir a la actividad se deberán respetar los horarios que se han programado.

- Pedir a los Padres que usen ropa cómoda para llevar a cabo la actividad.



5.02.04.02.07 CONSIDERACIONES IMPORTANTES PARA EL DESARROLLO

- Elaboración de un plan de actividades con base en los intereses y características de los niños y niñas.
- Considerar el tiempo que se tiene planeado para la actividad con la finalidad de programar suficientes actividades.
- Si se va a utilizar material didáctico, prever el suficiente y adecuado para las actividades que se tienen contempladas.
- A papá o a mamá se les debe de hacer saber que no forzarán a su hijo e hija a realizar las actividades en caso de que ese sea el deseo de ellos. La actividad es para que la disfruten todos y recordándoles que su presencia y el contacto físico es de por sí un estímulo en esta importante actividad.
- El espacio en el que se va a realizar la actividad debe ser considerado para hacer la selección de las actividades pues puede que se vaya a trabajar en cemento, colchones, pasto, tapetes, etc.
- Es necesario comunicar a los padres la importancia que tiene para su hijo o hija el que le brinden su apoyo y sobre todo, lo estimulen en cada uno de sus logros al estar realizando las actividades.
- Explicar de manera objetiva, clara y sencilla cada una de las actividades que se vayan realizando.
- Las actividades, deben ser seleccionadas cuidando siempre de no poner en riesgo la integridad física de los niños y los padres.



- Las actividades se deben encaminar preferentemente al trabajo por parejas Papa o mama con hijo o hija.
- Distribuir las actividades de manera de que se alterne el trabajo de mucha intensidad, con otras que requieran menos esfuerzo a fin de no cansarlos y permitir periodos de recuperación, tanto para los niños y niñas como para los padres.

5.02.04.02.08 PARTES DE UNA SESION DE MATROGIMNASIA

El tiempo recomendado para la Matrogimnasia es de 30 a 50 minutos.

La sesión de Matrogimnasia se la divide en tres partes: inicial, intermedia y final.



Postales.com



Postales.com



Postales.com



Parte inicial: Se divide en dos etapas.-

DE SENSIBILIZACIÓN Y ACTIVIDADES SIN MATERIAL.

Parte inicial.- Es recomendable empezar la sesión con ejercicios y actividades en las cuales no se utilicen materiales.

*Dar relevancia al contacto físico entre padre e hijo/a; llevando una progresión en la intensidad de las actividades de menos a más.

PARTE INTERMEDIA



Parte medular.- Es recomendable que esta parte de la matrogimnasia se realicen actividades en las que padres de familia hijos e hijas participen, dependiendo del material seleccionado y tomando en cuenta rescatar en todo momento la relación afectiva y el contacto corporal a través de varios movimientos, que a la vez refuercen los contenidos de aprendizaje.



PARTE FINAL

El momento de culminación de la actividad es el más importante por su diálogo oral y corporal, en el cual se favorece el acercamiento afectivo del binomio Mamá/papá –hijo /hija.



5.02.04.02.09 EJEMPLO DE ESQUEMA DE PLANIFICACION PARA MATROGIMNASIA



CENTRO INFANTIL "RINCON DE LUZ"

PLAN DE CLASE DE MATROGIMNASIA



Nombre de docentes:		Fecha:	
Centro Infantil:			
Nivel: preescolar		Grupo:	
Título de la sesión:		Tiempo:	
Objetivo de aprendizaje:			
Destreza:			
Espacio:		N° de participantes:	
Materiales:		Estrategia Didáctica:	
Actividades			
Parte inicial:			
Parte medular:			
Parte final o de sensibilización:			
Observaciones:			



UN HIJO

Es el motivo por el
cual cada día
decidimos seguir
adelante, no es la
única opción sino la
mejor decisión

—Anónimo



La familia.com

5.02.04.03 ENCUESTRO III

ACTIVIDADES MATROGINASIA



lafamilia.com

5.02.04.03.01 ACTIVIDADES DE MATROGIMNASIA

OBJETIVO:

- Dar a conocer las diferentes actividades de Matrogimnasia que se puede desarrollar con la familia y ponerlas en práctica.
- Concienciar a la familia sobre la práctica de Matrogimnasia y dar a conocer que con o sin material se la puede llevar a cabo.
- Lleva a cabo una sesión de Matrogimnasia

TIEMPO DE DURACIÓN:

- 45 minutos

MATERIALES:

- balones
- conos
- colchonetas
- aros
- micrófono
- área –espacio cancha
- grabadora
- cd de música



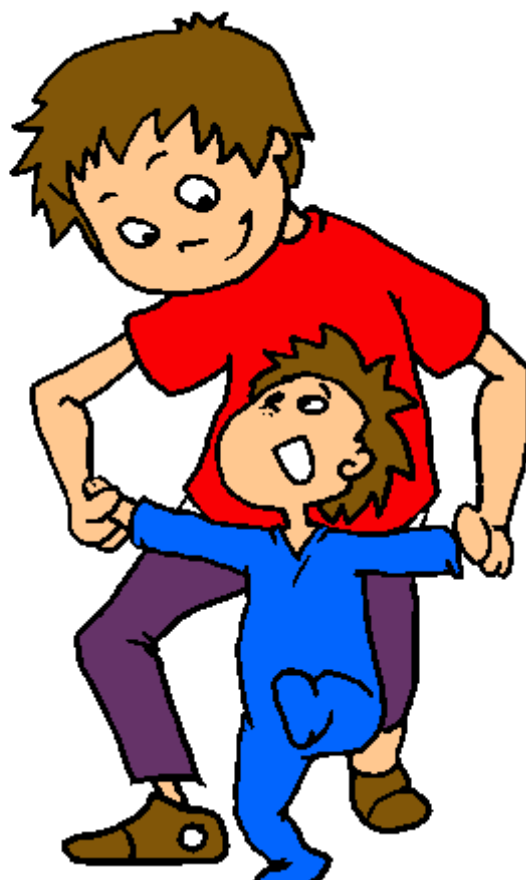
Talento Humano

- Padres de familia con ropa deportiva
- Niños y niñas ropa deportiva
- Facilitadora ropa deportiva

Didáctico:

- Infocus
- lápiz
- hojas
- computador
- videos





Lafamilia.com

"El hombre no deja de
jugar porque se
pone viejo, sino que
se pone viejo
porque deja de jugar".

— Anónimo



5.02.04.03.02 ACTIVIDADES DE MATROGIMNASIA PARA LA PARTE INICIAL DE LA SESION

OBJETIVO: Crear un ambiente de armonía y confianza para iniciar la sesión.

ESPACIO: área natural con césped

DESARROLLO:



Explicación de Matrogimnasia y su importancia.

CALENTAMIENTO: Estimulación física, movimientos de las partes del cuerpo guiados por el maestro y música (cabezas, brazos, piernas, etc.)

- Canciones que involucren movimientos del cuerpo por ejemplo:

Chuchuwawa

- Dinámicas que involucren movimiento del cuerpo por ejemplo: el martillo

- Abrazo a sus hijos e hijas, cosquillas, respirar como guajolote.

- Ejercicios de calentamiento corporal: levantar las manos, mover las rodillas,

- Mover los brazos con hombros.

- Mover brazos bien estirados de adelante hacia atrás.

- Mover el cuerpo de un lado a otro.

- Saltar con sus hijos e hijas.

- Arriba y abajo donde se colocan de espaldas y se topan las manos arriba y abajo.

- Se toman de las manos y suben y bajan.

- Subir y bajar en puntillas.

- El hijo e hijas corre alrededor de su madre o padre y viceversa.



juegosdivertidos.com



- 
- Respiración del chavo y señor barriga.
 - Saltar en un pie, en dos pies por toda la cancha.
 - Sentados de frente, mantener una plática en la que ambos se expresen sentimientos de afecto y cariño
 - Acompañándose con algún instrumento musical o grabadora, realizar diferentes movimientos con brazos y piernas.
- 
- Imitación de animales, medios de transporte y otros.
 - Que se cuenten un cuento o aventura.
 - Tomados de las manos, correr, caminar, saltar, girar, etc.
 - Que el niño y la niña trepen y bajen por encima de mamá o papá.

La maestra que dirige la sesión de Matrogimnasia tendrá como palabra clave para finalizar cada ejercicio, “Cosquillas” y “muchos besos” de esta manera los padres harán lo que dice la maestra, fomentara la afectividad con los hijos e hijas y entenderán que el ejercicio ha terminado.



Matrogimnasia.com

5.02.04.03.03 ACTIVIDADES PARA LA PARTE MEDULAR DE LA SESIÓN DE MATROGIMNASIA

En esta parte de la sesión es importante que la maestra incentive a los padres de familia que deben darse palabras de aliento, felicitación y amor a sus hijos e hijas, les servirá como estimulación y seguridad en los niños y niñas, de modo que la actividad fluirá de la mejor manera.

ACTIVIDAD N° 1:

FORMEMOS NUESTRO

TREN

Objetivo: Desarrollar habilidades motrices, cognitivas y afectivas mediante actividades compartidas con la familia, empleando diversos materiales.

Material: Aros

Espacio: cancha o estadio de césped



Matroginmasia.com

Desarrollo:

Todos los participantes, es decir madre/padre de familia se colocan en forma horizontal de conchillas formando un gran tren, con el aro hacia su frente, luego los niños y niñas pasaran por dentro del aro de toda la fila y luego se intercambiarán los niños y niñas tendrán los aros y las madres y padres de familia serán los que a continuación pasaran por los aros.

VARIACION CON EL USO DEL ARO

*La madre/padre e hijo/a mientras camina podrá pasar el aro por su cuerpo.



Matrogimnasia.com

*Los padres formaran una línea horizontal tomando y uniendo los aros con la respectiva distancia, luego los niños pasaran uno por uno en forma de sigsag, y así luego los padres cambian papeles con sus hijos e hijas.



Matrogimnasia.com

*Otra manera también es los padres acostados sobre el césped con el pecho hacia abajo colocando el aro frente a ellos de igual manera sobre el césped, para que así los niños y niñas salten sobre ellas.



Matrogimnasia.com

*Padres e hijos saltaran sobre los aros que están en el piso.



Matrogimnasia.com

ACTIVIDAD N° 2: MAMA LLEVAME

Objetivo: Incentivar a los padres a ser participes de este tipo de actividades, a través de la observación de la sonrisa de su hijo al desarrollarlas.

Material: costalillos

Espacio: cancha o estadio de césped

Desarrollo:

La madre o padre de familia colocara el costalillo abierto sobre el césped, el niño o niña se acostara sobre él, luego la madre o padre procederá a llevarle arrastrando el costalillo hasta llegar a la meta.



Matrogimnasia.com



ACTIVIDAD N° 3: ELEVAME MAMI

Objetivo: Desarrollar la seguridad en los niños y niñas y la confianza en sus padres.

Espacio: cancha o estadio de césped

Desarrollo: La madre o padre le toma a su hijo o hija de un brazo y de una pierna y procede a darle vueltas de un lado y luego cambia al otro.



Matrogimnasia.com

ACTIVIDAD N° 4: SOY UNA

CARRETILLA

Objetivo: Fortalecer motricidad y vínculos afectivos de padres a hijos.

Espacio: cancha o estadio de césped

Desarrollo:

El niño o niña se coloca en el piso en cuatro para que la madre o el padre lo tome por los pies y proceda a llevarlo de un lado al otro como una carretilla, así los niños y niñas deben caminar con las manos.



Matrogimnasia.com

ACTIVIDAD N° 5: JUGANDO A SER UN

CABALLITO

Objetivo: Brindar confianza para dejar fluir la imaginación de niños y niñas junto a sus padres.

Espacio: cancha o estadio de césped

Desarrollo:

La madre o padre debe colocarse en cuatro para que así su hijo o hija se suba y los padres los transporten por toda la cancha como si fueran caballitos.



Matrogimnasia.com

ACTIVIDAD N° 6: YO ATRAPO A

MAMA/PAPA

Objetivo: Fomentar la seguridad y amistad entre padres e hijos.

Material: pelotas

Espacio: cancha o estadio de césped

Desarrollo:

El niño o niña tiene una pelota pequeña con la que atrapara a su mama o papa con tan solo toparlo con ella, luego la coloca en el piso y los padres la tomaran para toparlos a sus hijos o hijas.



Matrogimnasia.com

ACTIVIDAD N° 7: ARO AMAMA/PAPA

Objetivo: Fortalecer la motricidad y libertad de desplazamiento teniendo como principal punto de referencia el cuerpo de su madre o padre.

Material: pelotas

Espacio: cancha o estadio de césped

Desarrollo: El padre o madre forma con su cuerpo un aro, es decir lo puede formar con sus piernas, con sus brazos, y el niño y niña tratara de ensastar la pelota, al inicio los padres se quedan estáticos, luego formaran un arco o círculos con sus brazos sobre su cabeza y caminaran, de esta manera los niños y niñas trataran de igual manera de ensastar la pelota.



ACTIVIDAD N° 8: SOMOS UN AUTO

Objetivo: Fomentar la imaginación y noción espacial.

Material: círculos hechos de cartón de diferentes colores

Espacio: cancha o estadio de césped

Desarrollo:

Los niños y niñas tomarán el círculo e imaginarán que es un volante correrán hacia sus padres y los padres se colocan en la parte trasera de cada uno de los niños y niñas los toman de la cintura y empiezan a manejar al ritmo de una canción, donde pitaran, saltaran y correrán. Luego se intercambiarán es tiempo de que mamá /papa conduzca.



ACTIVIDAD N° 9: UN ENORME TUNEL

Objetivo: Desarrollar coordinación motriz y enfrentar miedos con el incentivo de los padres.

Espacio: cancha o estadio de césped

Desarrollo:

Todos los padres de familia formarán un gran túnel con sus cuerpos, colocándose de punta de pies y manos sobre el piso y la pelvis levantada, así todos los niños y niñas pasarán por el gran túnel.



Matrogimnasia.com

ACTIVIDAD N° 10: SOY UN TOPO ;

Objetivo: Mejorar vínculos entre padres e hijos

Espacio: cancha o estadio de césped

Desarrollo:

Los padres de familia cargan a sus hijos en su espalda y corren por todo el patio.



Matrogimnasia.com

ACTIVIDAD N° 11: ATRAPA EL

GLOBO

Objetivo: Fomentar la atención tanto de padres como hijos.

Material: globos de colores

Espacio: cancha o estadio de césped

Desarrollo:

La madre infla el globo luego lo suelta a la cuenta de tres, y los niños y niñas trataran de atraparlo, se repite la actividad pero los los padres serán los que tendrán que atrapar el globo.

Luego mantendrán el globo inflado en el aire sin dejarlo caer.



ACTIVIDAD N° 12: QUITALE LA COLA

Objetivo: Estimular la noción de espacio y desplazamiento y fomentar la persistencia en niños y niñas

Material: pañoletas de colores

Espacio: cancha o estadio de césped

Desarrollo:

La madre o padre se coloca la pañoleta como una cola, y su hijo o hija lo perseguirá para que se la quite, luego intercambian lugares.



Matrogimnasia.com

ACTIVIDAD N° 13: JUGANDO

ABRAZARNOS

Objetivo: Fomentar en niños y niñas la capacidad de expresión corporal, gestual, afectiva y atención.

Espacio: cancha o estadio de césped

Desarrollo:

Los padres, hijos e hijas caminarán en distintas direcciones por toda la cancha y cuando escuchen la indicación madre/padre e hijo se buscarán y se darán un beso y un abrazo.



Matrogimnasia.com

ACTIVIDAD N° 14: CAMINAMOS

JUNTOS

Objetivo: Desarrollar el equilibrio corporal y confianza de los niños y niñas con la participación activa de los padres de familia.

Espacio: cancha o estadio de césped

Desarrollo:

El niño o niña se posara sobre los pies de la madre o padre y así caminarán juntos por toda la cancha.



Matrogimnasia.com

ACTIVIDAD N° 15: TE ROBARE UN

BESO

Objetivo: Incentivar a los niños a practicar deporte

Material: globo

Espacio: cancha o estadio de césped globos de colores

Desarrollo:

La madre o padre se acostara con un globo en las manos, el niño y niña se colocara en las piernas de su madre/padre y esta realizara abdominales y al levantarse le dará un beso a su hijo o hija en cualquier parte del cuerpo.



Matrogimnasia.com

ACTIVIDAD N° 16: MI MASAJE

FAVORITO

Objetivo: Fomentar ambiente de familia, un espacio para la relajación y descanso donde se forjan los valores de respeto, salud y amor.

Material: pelotas suaves o globos

Espacio: cancha o estadio de césped

Desarrollo:

Los padres darán un masaje con la pelota o globo por todo el cuerpo de su hijo o hija el cual esta recostado sobre el césped, será un momento muy agradable para los niños y niñas, luego intercambian papeles.



Matrogimnasia.com

ACTIVIDAD N° 17: EL LOBO

Objetivo: Desarrolla noción espacio y tiempo, causa y efecto, siendo estimulados por los padres.

Material: aros

Espacio: cancha o estadio de césped

Desarrollo: Los niños cantan en una ronda juguemos en el bosque hasta que el lobo este, los padres de cada uno de los niños son los lobos que los atrapan con un aro a su hijo o hija.



Matrogimnasia.com

5.02.04.03.04 ACTIVIDADES PARA LA PARTE FINAL DE LA SESION DE MATROGIMNASIA

- -La madre o el padre le provocará risa a su hijo o hija por medio de cosquilleos, gestos chuscos etc.
- Abrazos de osos. 
- Competencia de besos, niño y niñas contra papás. 
- La madre o el padre arrullará a su hijo o hija como bebé.
- Madre o padre acunará a su hijo o hija, recostándolo en su regazo y le dirá cuanto lo quiere y lo importante que es él o ella en su vida, acariciándole lentamente con sus manos la cara y después se le pide al niño y niña hacer lo mismo.
- Lluvia de besos y abrazos.
- Padres cantarán una canción de cuna o infantil con movimientos de vaivén.
- Momento de reflexión mediante canciones o palabras ya sea de la maestra o de autores anónimos, por ejemplo: yo te esperaba, no basta, mama no me pegues...
- Los padres dan masajes a sus hijos e hijas y los felicitan, luego cambian de roles.
- Los niños se posaran sobre sus padres para relajarse, arrullarse, abrazarse.



Cabe recalcar que Matrogimnasia puede ser o no guiada por la maestra, estas actividades se las lleva a cabo dentro del proceso escolar para fomentar la participación de la familia en los procesos enseñanza-aprendizaje de cada uno de sus hijos e hijas con el fin de tener excelentes rendimientos escolares y lazos de amor de familia bien vinculados, pero además lo que busca la Matrogimnasia es que no solo sea desarrollada en la escuela sino también sea tomada en cuenta y llevada a cabo no por obligación escolar sino por el amor de estar junto a nuestros hijos/as, es decir que se la puede realizar en casa, en el parque, en la calle en todo lugar mientras se tenga el afecto y amor para compartir bellos momentos junto a la familia, por ejemplo el solo hecho de hacerse la escalera china padre o madre e hijo es Matrogimnasia.

BIBLIOGRAFÍA:

MINISTERIO DE INCLUSION ECONOMICA Y SOCIAL (MIES) 2013.
Desarrollo Infantil Integral.

MUÑOZ, C. María. REVISTA DIGITAL INNOVACION Y EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS (2009). La importancia de la colaboración familiar en la educacion.

DIRECCION DE EQUIDAD Y APOYO A LA EDUCACION QUERETARO
(2011). Actividades complementarias de Matrogimnasia.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. (2008). Proyectos de Matrogimnasia.

COMPLEJO SANTA CLARA. (2012). Clase de Matrogimnasia.

MATROGIMNASIA EN LA ESCUELA PRIMARIA – YouTube

IMÁGENES. La familia.com

IMÁGENES. Matrogimnasia.com

IMÁGENES.Amor.com

FRASES. Reflexion.com

IMÁGENES. Juegosdivertidos.com

IMÁGENES. Imagenesanimadas.com

5.03 TALLER



5.03.01 Bienvenida y reglas de oro

Buenos Días queridos padres de familia, mi nombre es Karla Taez, les doy la más cordial Bienvenida a este primer taller, de esta manera damos inicio para lo cual les pido de la manera más cordial:

- Apagar celulares
- Atención de todos los presentes
- Colaboración
- Interés por este corto momento de charla
- Mentes abiertas

- Olvidarse de todas las preocupaciones que tengamos para hacer de este un momento grato y productivo.

5.03.02 Dinámica rompe hielo “La palanca y la cuchilla”

Ahí viene

¿Quien?

Ahí viene

¿Quien?

Ahí viene la cuchilla ah ah

Ahí viene la palanca ah ah

La cuchilla y la palanca ah ah

Se me baja a los piecitos ah ah

Se me sube a la rodilla ah ah

se me sube a la cadera ah ah

se me sube a la cadera ah

se me sube a los hombritos aha ah

se me sube a la cabeza ah ah

Yyyyyyyyyyyyyyyy se meneeeeeaaaaa!!!!!!!

Hombres y mujeres

Lento /rápido

5.03.03 Objetivo

- Incentivar a los padres de familia a ser participes activos de la comunidad educativa, mediante taller sobre la importancia de la Matrogimnasia.



5.03.04 video reflexión sobre el tema a exponer.

- Video La libreta de calificaciones

www.youtube.com/watch?v=Zd5UGFC4rwk



5.03.05 Intervención de facilitadora

- Técnica: disertación
- Tiempo total: 60 minutos

JUGUEMOS CON NUESTROS HIJOS MATROGIMNASIA

LA FAMILIA

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

La familia es el más preciado regalo de la vida misma, donde debe reinar el amor y respeto entre todos sus integrantes, la familia, emprendedores y garantes de una buena sociedad, siendo el pilar fundamental para su existencia.

LA FAMILIA Y CENTRO INFANTIL

El ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo y formación del niño y niña, debe existir una estrecha comunicación y colaboración, para lograr el desarrollo integral óptimo.

*Tareas conjuntas: transmisión de normas, valores y costumbres.

*El Centro Infantil : Fomenta la integración familiar y social.

*La familia: ser participe activo de dichas actividades.

*Resultados: adquisición de aprendizajes, comportamientos y conductas de niños y niñas, familia unida y participativa trabajando con responsabilidad como roles complementarios.

MATROGIMNASIA

EJERCICIOS FÍSICOS COMO DANZA, RONDAS, GIMNASIA, BAILE, JUEGO, ETC. LLEVADOS A CABO POR LA MADRE O PADRE CON SUS HIJOS O HIJAS EN LA QUE SE INTEGRA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA FAMILIA .



IMPORTANCIA

Tiene como intención de que los padres de familia manifiesten interés por la formación integral de sus hijos e hijas.

BENEFICIOS

- *Fomentar los vínculos afectivos entre familia .
- *Valores
- *Asegura el buen desarrollo y formación de niños y niñas.
- *Seguridad emocional
- *Eleva autoestima
- *Rendimiento escolar excelente
- *Ser humano con valores, capaz de resolver problemas con entorno familiar Digno.
- *Personas que formen una nueva sociedad.

RECOMENDACIONES

Los padres de familia al momento de asistir con sus hijos e hijas a una clase de Matrogimnasia, lleven toda la disposición Para trabajar con ellos, olvidándose de todo lo pendiente que tengan, y disfrutar y gozar al máximo de esta experiencia con niños y niñas.

VIDEO

5.03.06 Trabajo en grupo

- Se llevara a cabo la clase de Matrogimnasia en el patio con los padres de familia y sus hijos e hijas.



CENTRO INFANTIL "RINCON DE LUZ"

PLAN DE CLASE DE MATROGIMNASIA



Nombre de docentes: Karla Taez		Fecha: 10 de Octubre 2014
Centro Infantil: "Rincón de Luz"		
Nivel: preescolar		Grupo:
Título de la sesión: Juguemos con nuestros hijos e hijas.		Tiempo: 20 minutos.
Objetivo de aprendizaje: ➤ Fomentar en la familia vínculos afectivos hacia sus hijos e hijas. ➤ Estimular en niños y niñas expresión corporal y emocional.		
Destreza:		
Espacio: patio del centro infantil.		Nº de participantes: ➤ 10 niños y niñas ➤ 10 padres o madres de familia
Materiales: ➤ CD musical		Estrategia Didáctica: ➤ Actividades ludicomotoras.

➤ Micrófono ➤ Pelota ➤ Pañoleta ➤ toalla	
Actividades Parte inicial: ➤ Explicación breve de Matrogimnasia. ➤ Respiración chavo y señor barriga. ➤ Caminar, saltar en dos y luego en un pie, por el patio. ➤ Cargar a sus hijos e hijas de distintas maneras y pasearlos por el patio. ➤ Los niños y niñas se subirán en los pies de sus padres para caminar juntos. ➤ Para cada cambio de actividad la señal será “lluvia de besos y abrazos” Parte medular: ➤ Los padres correrán y sus niños o niñas toparán en el cuerpo de ellos, dejarán la pelota en el piso y los padres correrán atrás de sus hijos e hijas. ➤ Los padres se colocan una pañoleta como si fuera una cola de un animalito, y el niño o niña se la debe quitar luego hacen lo mismo los niños y niñas. ➤ Colocar una toalla en el piso y madre/padre tomados de la mano con su niño o niña saltarán de un lado a otro. Parte final o de sensibilización: ➤ El niño o niña se recostará sobre la toalla y la madre le dará masajes	

felicitándole por lo que han hecho.

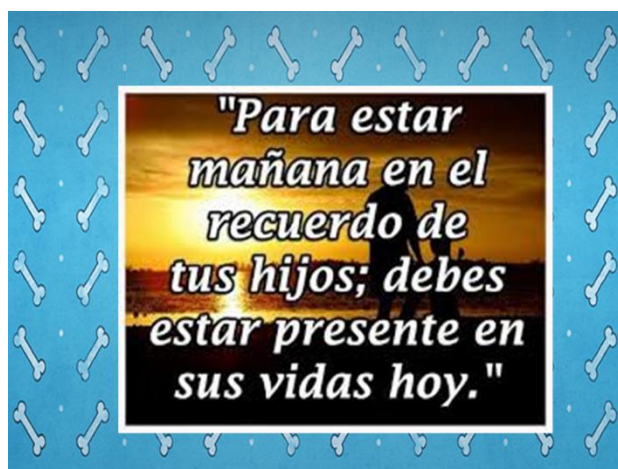
- Los niños y niñas descansaran sobre el pecho de sus padres y se abrazaran.
- Los padres marcaran a sus niños y niñas como si fuera un bebe y le dirán todo lo que sienten por ellos.

TODA LA CLASE SERA ACOMPAÑADA DE MÚSICA COMO MOTIVACION: MÚSICA ALEGRE INICIO Y MEDULAR Y MÚSICA RELAJANTE PARA LA PARTE FINAL.

Observaciones:

5.03.07 Reflexión de padres de familia

- Sobre el tema
- Sobre la clase de Matrogimnasia.
- Sobre la frase



5.03.08 Reflexión de la facilitadora y agradecimiento.



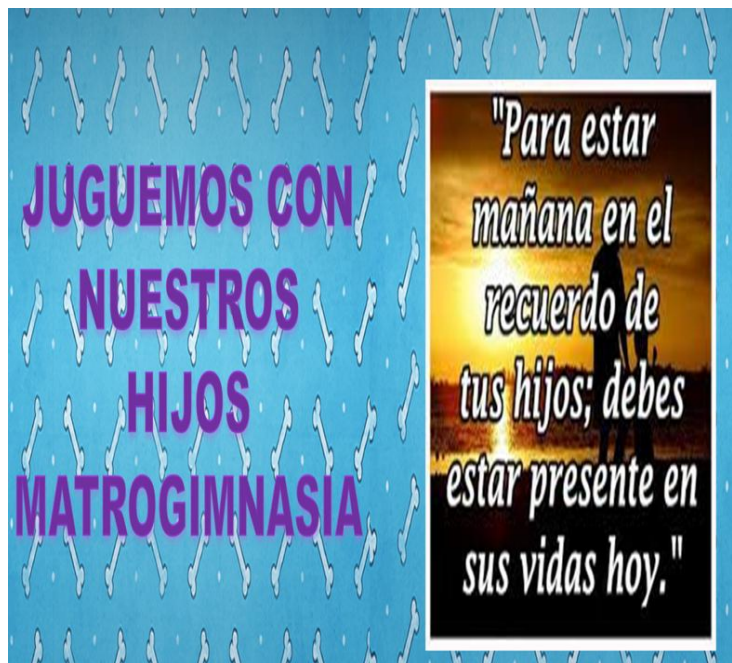
5.03.09 Encuesta a padres de familia (Anexos)

5.03.10 Entrega de diplomas a los participantes del taller



5.03.11 Mesa de compartir con los presentes

TRIPTICOS PARA PADRES DE FAMILIA



CENTRO INFANTIL "RINCON DE LUZ"
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA



JUGUEMOS CON NUESTROS HIJOS

MATROGIMNASIA

La Familia

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre.

Un hogar completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

La familia es el máspreciado regalo de la vida misma, donde debe reinar el amor y respeto entre todos sus integrantes, la familia, emprendedora y garante de una buena sociedad, siendo el pilar fundamental para su existencia.

La Familia y Centro Infantil

El ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo y formación del niño y niña, debe existir una estrecha comunicación y colaboración, para lograr el desarrollo integral óptimo.

***Tareas conjuntas:** transmisión de normas, valores y costumbres.

***El Centro Infantil:** fomenta la integración familiar y social.

***La familia:** ser participe activo de dichas actividades.

***Resultados:** adquisición de aprendizajes, comportamientos y conductas de niños y niñas, familia unida y participativa trabajando con responsabilidad como roles complementarios.

MATROGIMNASIA

EJERCICIOS FÍSICOS COMO DANZA, RONDAS, GIMNASIA, BAILE, JUEGO, ETC. LLEVADOS A CABO POR LA MADRE O PADRE CON SUS HIJOS O HIJAS EN LA QUE SE INTEGRA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA FAMILIA .

IMPORTANCIA

Tiene como intención de que los padres de familia manifiesten interés por la formación integral de sus hijos e hijas.



BENEFICIOS

- *Fomentar los vínculos afectivos entre familia .
- *Valores
- *Asegura el buen desarrollo y formación de niños y niñas.
- *Seguridad emocional
- *Eleva autoestima
- *Rendimiento escolar excelente
- *Ser humano con valores, capaz de resolver problemas con entorno familiar Digno.
- *Personas que formen una nueva sociedad.

RECOMENDACIONES

Los padres de familia al momento de asistir con sus hijos e hijas a una clase de Matrogimnasia, lleven toda la disposición Para trabajar con ellos, olvidándose de todo lo pendiente que tengan, y disfrutar y gozar al máximo de esta experiencia con niños y niñas.

CAPITULO VI

ASPECTOS FINANCIEROS

6.01 Recursos

Para la ejecución de todo el proyecto incluido el taller se utilizó los siguientes recursos:

Talento Humano

- Autora de Proyecto
- Docente-Tutora
- Lectora del proyecto
- Tribunal de grado
- Padres de familia
- Directora
- Niños y niñas

Recursos audiovisuales

- Infocus
- Computadora portátil
- Memory flash
- Filmadora
- Cámara digital

- Gigantografía

- micrófono

Infraestructura

- Sala de reuniones de Centro Infantil “Rincón de Luz”

- Sillas 15

- Vasos 25

- Servilletas 100

Alimentos

- Fresas

- Crema chantillí

- Galletas de sal

- jugo

Material de apoyo

- cuaderno

- Encuestas

- Fotocopias

- Esferos gráficos

- lápices

- Videos

- Internet

- Impresiones
- Impresora
- trípticos
- Hojas bond.
- Carteleras

Material Didáctico:

- Aros
- Pelotas
- pañoletas

6.02 Presupuesto

ELABORACION DEL PROYECTO					
N°	DENOMINACION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	V. TOTAL	OBSERVACION
1	Memory flash	1	8,00	8,00	Almacena información
2	Cartuchos impresora	2	10	20	Impresiones
3	copias	50	0.03	1.50	Material de apoyo
4	Internet		0.50	70,00	Obtención de información
5	movilización		0.25	10,00	Preparación y ejecución
6	Infocus	2 horas	10	20	Alquiler
7	lunch		20	20	compra
10	Computador portátil	1	10	10	alquiler
11	Video cámara	1	10	10	alquiler
	TOTAL		68.78	169.50	

SUMINISTRO Y MATERIALES

3 resmas de papel bond	3	5.00	15.00
Esferos	10	0.25	2.50
anillado	2	1.50	3.00
empastado	1	10.00	10.00
Material didáctico	varios	20.00	20.00
Impresiones color	4	10.00	40.00
Copias blanco y negro	2	0.03	10.00
TOTAL:		46.78	100.50

TOTAL: 270

[illegible]

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

Después de la realización del proyecto se puede concluir que:

- La participación activa de padres de familia en la vida estudiantil de sus hijos e hijas es indispensable para formar seres intelectualmente preparados con fuertes lazos familiares aptos para enfrentarse a una sociedad que cada vez exige mucho más, y así aporten a ella para un cambio efectivo.
- Una sociedad segura se conformara siempre y cuando las bases de formación de un niño y niña sean bien planteadas con la colaboración de padres, maestros y comunidad, para lograr el óptimo desarrollo y potenciar habilidades que los prepare para la vida.
- Matrogimnasia es una de las mejores alternativas y herramienta para fomentar y fortalecer vínculos familiares que cada día se les toma la menor importancia, pero indispensables para una sociedad que anhele el cambio.
- Es verdad que los padres quieren darles lo mejor a sus hijos, pero tienen una idea equivocada de DAR LO MEJOR PARA SUS HIJOS, se dedican a trabajar para darles cosas materiales y que no les falte nada, se han convertido solo en proveedores, dejando atrás lo más importante, el calor de una familia, el tiempo que les dedican ellos, y el ser partícipes en la vida de

sus hijos e hijas, apoyarles, darles ánimo y palabras de felicitación, compartir, experimentar y sobre todo dar el buen ejemplo para que más tarde ellos se sientan orgullosos de sus padres y los padres de sus hijos, teniendo como resultado personas responsables y respetuosas, que a futuro de igual manera lo sean con los hijos que ellos tengan.

7.02 Recomendaciones

Después de la realización del proyecto se puede recomendar que:

- Esta propuesta se ejecute en futuras generaciones para que sean más investigativos e innovadores y aporten con conocimientos, ideas y acciones en beneficio de problemas percibidos en la realidad de la sociedad.
- Recomiendo a futuras generaciones tomar en serio la realidad de un problema percibido, para que el desarrollo y la ejecución del proyecto sea totalmente factible al momento de plantear una solución.
- A maestros dirigentes de Centro Infantil, fomentar este tipo de talleres, muy beneficiosos para padres de familia, docentes, comunidad y en especial para los niños y niñas.
- Exigir a los estudiantes mucha preparación y estudio para desenvolverse de la mejor manera ante una disertación y tenga fuertes impactos en la sociedad.
- Se exige el apoyo de la familia en la vida estudiantil de los niños y niñas, comunicándoles que es importante su presencia para alcanzar los fines educativos, sin embargo pienso, que se debería partir con preparar a los

padres con información básica sobre la educación escolarizada es decir con temas básicos que ellos entiendan para que así tomen conciencia del porque se necesita de su apoyo y lo hagan por amor y no por obligación o por una nota de su niño o niña.

- La niñez de nuestros hijos es hoy, es por ello que se debe compartir con ellos el máximo tiempo posible, sembrar hoy para cosechar más tarde, la vida que tenga en el presente un niño o niña será el reflejo en adulto, es por eso que se recomienda a los padres de familia vivir intensamente con sus hijos e hijas para brindar a la sociedad personas dignas, seguras con valores que cambien la actual sociedad de antivalores en los que se vive.

REFERENCIAS

- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION LA CIENCIA Y LA CULTURA (2010). Atención y educación de la primera Infancia. Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0018/001892/189212s.pdf.
- UNESCO (2004). Participación de las familias en la educación... -unesdoc Recuperado unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf
- ODNA. (2004). OBSERVATORIO DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA ... Recuperado de www.odna.org.ec/
- MINISTERIO DE EDUCACION (2014). Jornada de Educación Inicial para familias, un espacio de reflexión de padres de familia. Recuperado de educacion.gob.ec/jornada-de-educacion-inicial-para-familias-un-espacio-..
- MINISTERIO DE EDUCACION.(2014). Currículo de Educación Inicial. Recuperado de educacion.gob.ec/educación-inicial/
- MINISTERIO DE INCLUSION ECONOMICA Y SOCIAL (MIES) 2013. Desarrollo Infantil Integral. Recuperado de www.inclusion.gob.ec/wp-content/.../Libro-de-Políticas-Públicas.pdf.
- MUÑOZ, C. María. REVISTA DIGITAL INNOVACION Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS (2009). La importancia de la colaboración familiar en la educación. Recuperado de www.educacionyfamilia.pdf.

- DIRECCION DE EQUIDAD Y APOYO A LA EDUCACION QUERETARO (2011). Actividades complementarias Matrogimnasia. Recuperado de [matrogimnasia proyecto - WordPress.com](http://matrogimnasia.proyecto-WordPress.com/matrojardin.files.wordpress.com/2013/04/matrogimnacia-proyecto.pdf)
matrojardin.files.wordpress.com/2013/04/matrogimnacia-proyecto.pdf
- PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR (2013-2017). Objetivos Nacionales para el Buen Vivir. Recuperado de www.buenvivir.gob.ec/objetivos-nacionales-para-el-buen-vivir
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2014). Recuperado de www.inclusion.gob.ec/wp-content/plugins/.../download.php?id=919.
- LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL (2014). Recuperado de nadienuncamas.educacion.gob.ec/.../1.Ley-Organica-de-educacion-Inter.
- LOEI(2014). Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de educaciondecalidad.ec/ley-educación.../reglamento-loei-texto.html
- HEINZ, Karl (2000). Taller Educativo. Recuperado de www.educoas.org/portal/bdigital/...72/Schiefelbein-Chapter20New.pdf

- ANDER, E.Ezequiel.(2010). El Taller una alternativa de Renovación Pedagógica. Recuperado de www.casadellibro.com/...taller-una-alternativa-para-la-renovación-pedag...
- SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. (2008). Proyectos de Matrogimnasia. Recuperado de educacionfisicasupervision09tlaxcala.files.wordpress.com/.../proyecto_de...
- COMPLEJO SANTA CLARA. (2012). Clase de Matrogimnasia. Recuperado de www.youtube.com/watch

ANEXOS

CAPITULO I:

APENDICE A

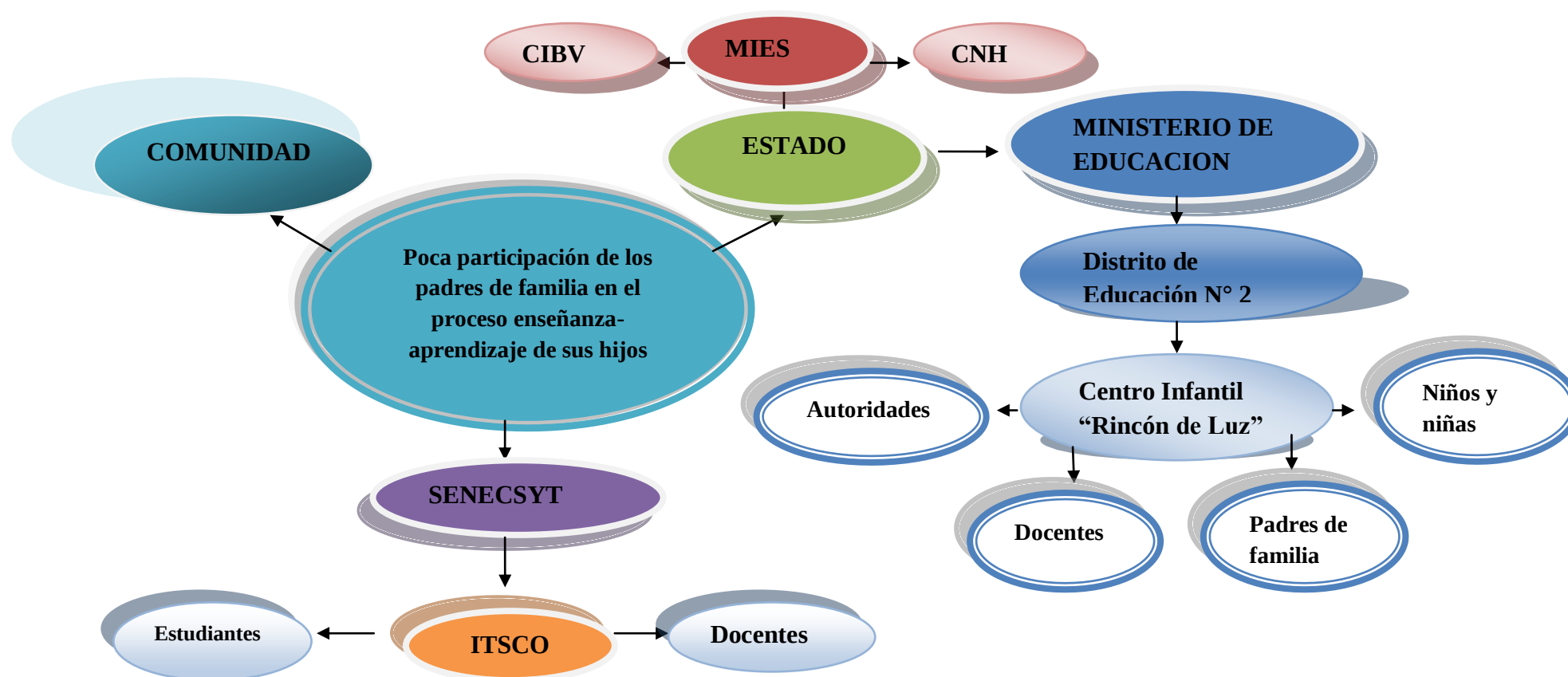
TABLA N° 1: MATRIZ T

SITUACION EMPEORADA	SITUACION ACTUAL				SITUACION MEJORADA
Desinterés de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	Participación activa de padres de familia en las actividades escolares y su incidencia en el desarrollo afectivo en niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Poca participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos				Participación activa de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
*Taller para padres sobre la importancia de estar involucrados en la vida escolar de sus hijos.	1	4	4	1	Desinterés de padres de familia sobre el tema.
*Campañas sobre la importancia de la participación de la familia en la educación de los niños y niñas.	1	4	4	1	Escasas campañas sobre el tema
*Actividades que promuevan la reunión familiar	2	5	4	1	Escasas actividades y programas en el CDI que promuevan la unión familiar.
* Taller dirigido a docentes sobre la importancia de la Matrogimnasia.	1	5	4	1	Escasos talleres dirigidos a maestros.

CAPITULO II: ANALISIS DE INVOLUCRADOS

APENDICE B

FIGURA 1: MAPEO DE INVOLUCRADOS



CAPITULO II

APENDICE C

FIGURA N° 2: ANALISIS DE INVOLUCRADOS

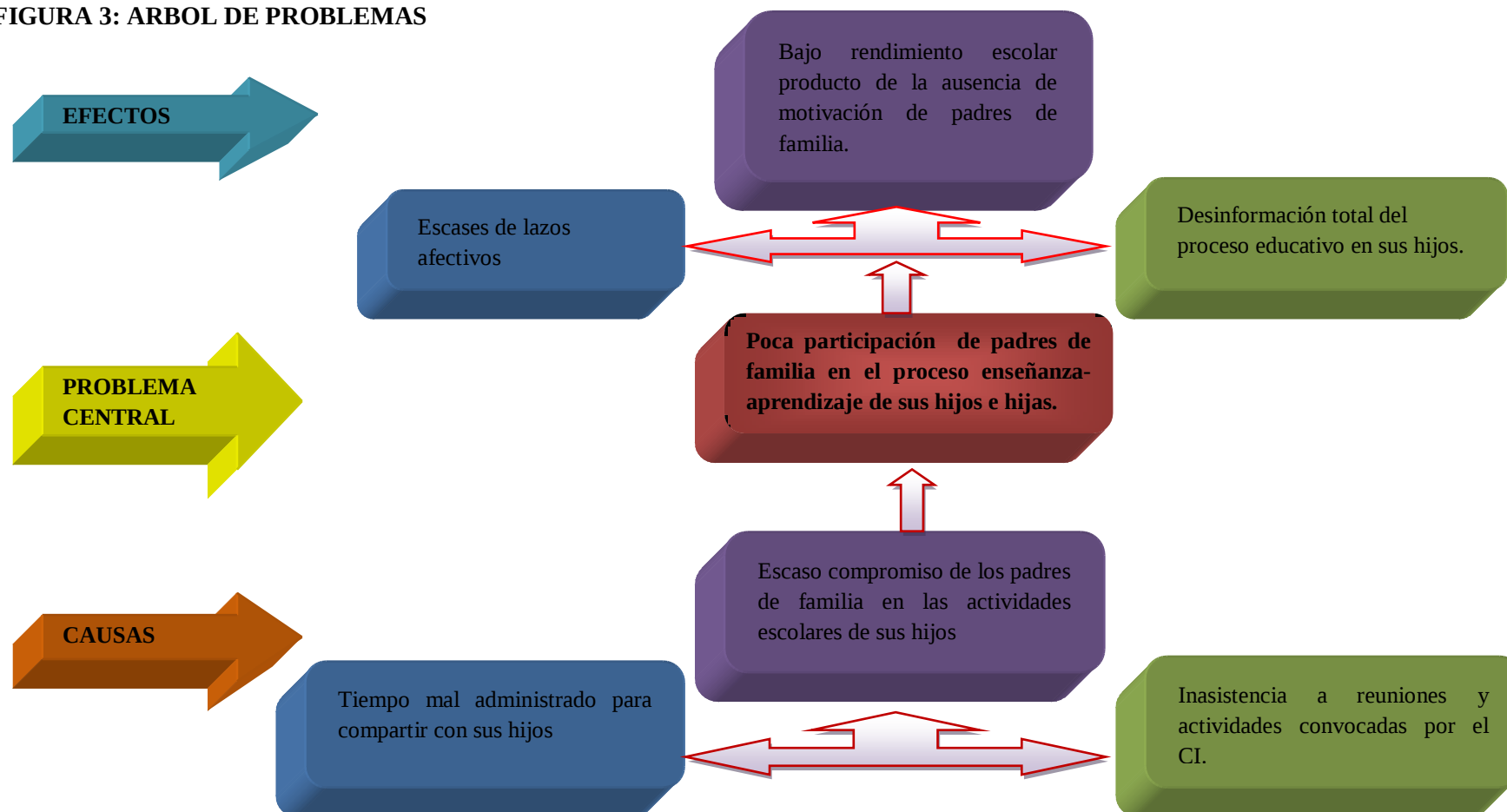
ACTORES INVOLUCRADOS	INTERESES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS, MANDATOS, CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
MIES	Proporcionar capacitaciones a padres de familia que ayuden a mejorar la relación entre padres e hijos y comunidad educativa	Poco interés en asistir a capacitaciones que brinda el MIES.	Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 objetivos # 3 ,4 y 5. Código de la Niñez y Adolescencia art: 37. Educación de Inicial de calidad y calidez.	Participación activa de padres de familia en proceso escolar de sus hijos	Poca importancia de la familia en asistir a capacitaciones proporcionadas a la comunidad educativa.
MINISTERIO DE EDUCACION	Formar la verdadera comunidad educativa para el buen desarrollo de los niños y niñas y alcanzar los fines de la verdadera educación de calidad y calidez para el buen vivir de la sociedad ecuatoriana.	Desinformación de padres en el tema.	Plan Nacional del Buen Vivir objetivo #3 y 4. 2013-2017 Reglamento de la LOEI(Ley Orgánica de Educación Intercultural) Currículo de Educación Inicial.	Participación integradora de padres, hijos y comunidad	Inasistencia y apatía de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

FAMILIA	Lograr un óptimo desarrollo intelectual de sus hijos con fuertes lazos familiares mediante su apoyo incondicional y activo.	Niños con bajo autoestima y bajo rendimiento escolar consecuencia de padres desinteresados, mal informados y escasez de tiempo para compartir con sus hijos en el proceso escolar.	Madres, padres, hijos, plan nacional del Buen Vivir objetivo # 3 y 4. Código de la Niñez y Adolescencia art:9,10;39: #3,5.	Fomentar lazos de armonía entre padres e hijos y concienciación de padres en la importancia de la educación de sus hijos y su desarrollo.	Padres desmotivados.
CDI	Niños y niñas con un alto rendimiento escolar contando con la colaboración permanente de la familia.	Niños y niñas con desmotivación por aprender consecuencia de la ausencia de sus progenitores en su vida escolar.	Reglamento Interno del CDI Proyecto Educativo Institucional(PEI) Políticas.	Concientización de padres en importancia de participación en el proceso de educación de sus hijos.	Docentes no capacitados y desinteresados en alcanzar los fines de la educación. No cuentan con apoyo de padres.
ITSCO	Permitirá la ejecución de este proyecto	Estudiante con desconocimiento profundo sobre el tema	Reglamento Interno del ITSCO, De la Graduación, artículo 45.	Aplicación del proyecto para mejorar la problemática.	Información inadecuada.

CAPITULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

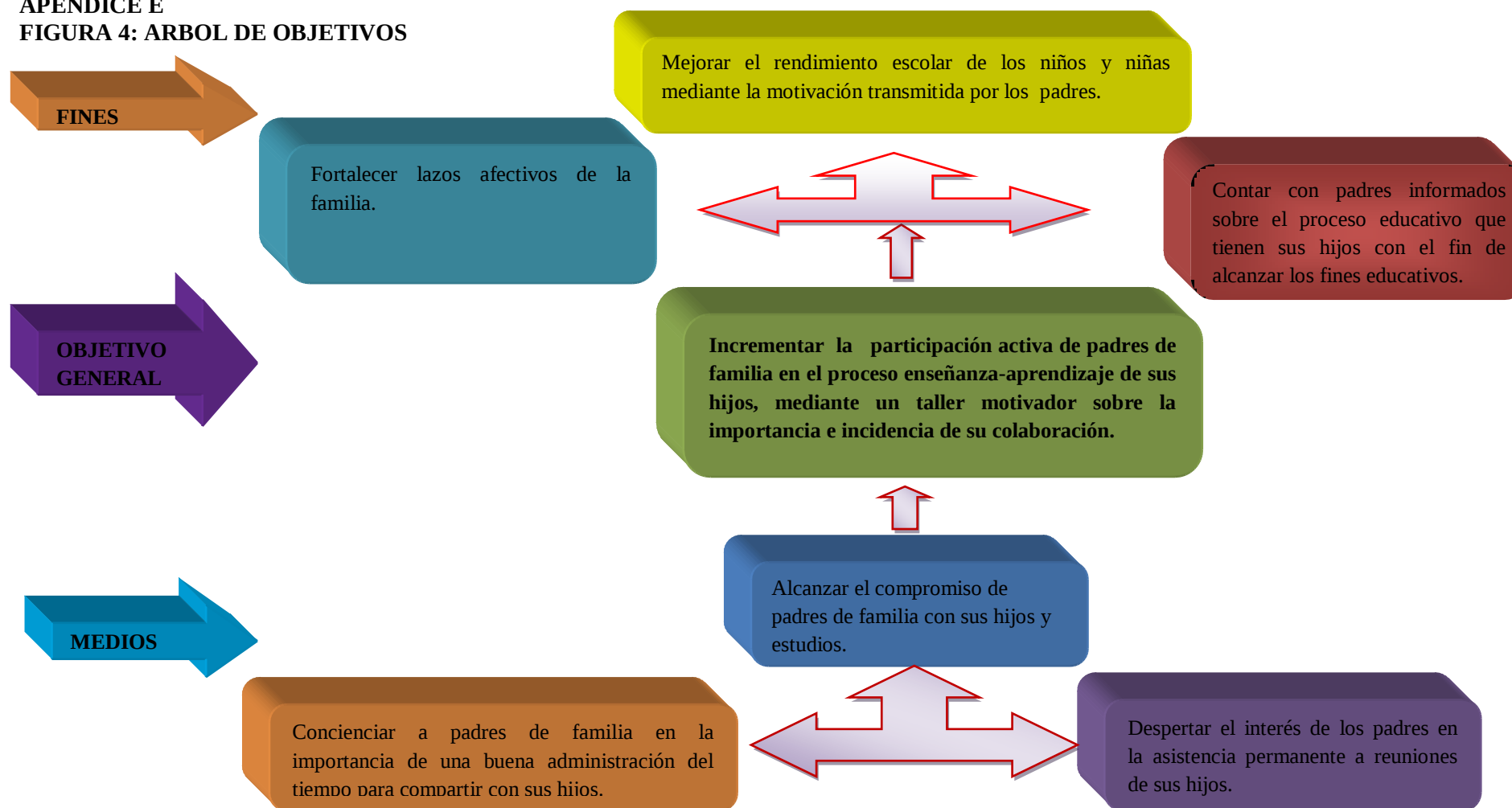
APENDICE D

FIGURA 3: ARBOL DE PROBLEMAS



APENDICE E

FIGURA 4: ARBOL DE OBJETIVOS



CAPITULO IV: ANALISIS DE ALTERNATIVAS

APENDICE F

TABLA N°2: MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS

OBJETIVOS	IMPACTOS SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDA D TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Concienciar a padres de familia en la importancia de una buena administración del tiempo para compartir con sus hijos	4	5	5	4	5	23	ALTA
Despertar el interés de los padres en la asistencia permanente a reuniones de sus hijos.	4	5	5	4	5	23	ALTA
Alcanzar el compromiso de padres de familia con sus hijos y estudios.	4	5	5	4	5	23	ALTA
Incrementar la Participación activa de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, mediante un taller motivador sobre la importancia e incidencia de su colaboración.	5	5	5	4	5	24	ALTA

APENDICE G

TABLA N° 3: MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTOS DE OBJETIVOS

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTOS DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORIA
Concienciar a padres de familia en la importancia de una buena administración del tiempo para compartir con sus hijos.	Los principales beneficiados son los hijos. 4	Respeto a los derechos de los niños y niñas. 4	Integra a la familia en un entorno de armonía. 4	Prioridad a la familia. 5	Dando el verdadero valor y amor a la familia, auto educarse para tener una buena salud mental asistir talleres por parte de maestras. 4	21	MEDIA ALTA
Despertar el interés de los padres en la asistencia permanente a reuniones de sus hijos.	Hijos se desarrollen de forma integral. 4	Igualdad de género y respeto a derechos del niño/a. 4	Buena convivencia en el entorno educativo.4	Tiempo de calidad para los hijos. 5	Fortalecer el compromiso que tiene con los hijos. 4	21	MEDIA ALTA
Alcanzar el compromiso de padres de familia con sus hijos y estudios.	Que hay un buen rendimiento escolar y armonía en el hogar 4	Cumplimiento de los derechos del niño 4	El entorno educativo y familiar seguro 4	Prioridad al bienestar biopsicoemocional del niño/a. 5	Mantener una buena comunicación maestros, padres e hijos. 4	21	MEDIA ALTA
Incrementar la Participación activa de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, mediante un taller motivador sobre la importancia e incidencia de su colaboración.	Niños con un buen desarrollo intelectual, seguros, con buen rendimiento escolar y fuertes lazos afectivos. 5	Buena convivencia entre género masculino y femenino ya sean niños o adultos. 4	Conformara la verdadera comunidad educativa. 4	Fuertes lazos afectivos entre padres e hijos. 5	Actividades constantes para la integración permanente de la familia y CDI. 5	23	ALTA
TOTAL						86	

APENDICE H

FIGURA N°5: MATRIZ DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS



APENDICE I

TABLA N°4: MATRIZ DEL MARCO LOGICO

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTO
Mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas mediante la motivación transmitida por los padres de familia.	Desarrollar en niños y niñas una formación integral y fortaleciendo la armonía y colaboración en la comunidad educativa. Antes de lleva a cabo el taller sobre la importancia de la familia y Matrogimnasia, los padres desconocían sobre las consecuencias de la ausencia de la familia en la vida escolar de sus niños y niñas en un 83%, después del taller los padres tienen conocimiento del tema y pueden ayudar a sus hijos en un 90%, apropiándose de la información y ponerla en práctica para que a corto tiempo incrementen en sus hijos el valor y amor al estudio con un excelente rendimiento escolar.	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del CI y del ITSCO.	(+) Incorpore al currículo la Matrogimnasia como herramienta educativa. (+) Disminución de bajo rendimiento escolar y ausencia de padres. (+) Aplicar sesiones de Matrogimnasia llevadas a cabo por el CI.
PROPOSITO (O.G.)			
Incrementar la participación activa de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, mediante un taller sobre la importancia e incidencia de su colaboración.	Incrementaran los innumerables beneficios, tanto en el centro infantil como en el hogar, con la aplicación de valores en la vida cotidiana. Antes de llevar a cabo el taller los padres desconocían sobre la importancia de su participación en la vida escolar de sus hijos en un 50%, después de efectuar el taller los padres de familia ya conocen y entienden el tema, y cambian su forma de pensar en un 90% con el fin de apoyar el buen desarrollo de sus hijos y afianzar los buenos resultados.	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del CI y del ITSCO.	(+)Padres motivados para ser parte de la comunidad educativa buscando el bienestar de sus niños y niñas por amor y no por obligación.

COMPONENTES (O.E.)			
Concienciar a padres de familia en la importancia de una buena administración del tiempo para compartir con sus hijos e hijas.	Incremento de calidad de tiempo para los hijos en la vida escolar. Antes del taller el 43% de padres de familia desconocía sobre la importancia de organizar y administrar el tiempo para ser compartido con sus hijos e hijas, después del taller los padres reflexionan sobre el tema en un 90%, lo cual quiere decir que ellos como principales entes de la formación de sus hijos les brindaran la calidad de tiempo que ellos merecen.	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del CI y del ITSCO.	(+) Padres darán como prioridad el tiempo para compartir con sus hijos, en el hogar y en el centro infantil.
Despertar el interés de los padres en la asistencia permanente a reuniones de sus hijos.	Padres bien informados sobre los procesos educativos que atraviesa su hijo o hija, apoyándolo en lo que necesite para afianzar los fines educativos. Antes de asistir al taller, un 50% de los padres de familia confirman que no asisten a reuniones o actividades que desarrolla el centro infantil, y desconocen las consecuencias que causan con su ausencia. Después de desarrollar el taller un 90% de padres conocen del tema y hacen conciencia de su desinterés, para lo cual analizan la información y comprometidos a ponerla en práctica con su presencia y cooperación en el CI, pese a las obligaciones de trabajo o estudio que tengan ellos.	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del CDI y del ITSCO.	(-) Desinterés por maestros en la importancia de la asistencia de los padres a las reuniones escolares de sus alumnos.
Alcanzar el compromiso de padres de familia con sus hijos y estudios.	Comunicación asertiva entre padres, maestros y niños/as, colaboración constante de la familia que conlleva a las buenas relaciones entre la verdadera comunidad educativa y sus	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del CI y del ITSCO.	(+) Sean claro ejemplo a seguir para otras instituciones y comunidad. (+) Incrementan número de actividades para unificar al entorno educativo.

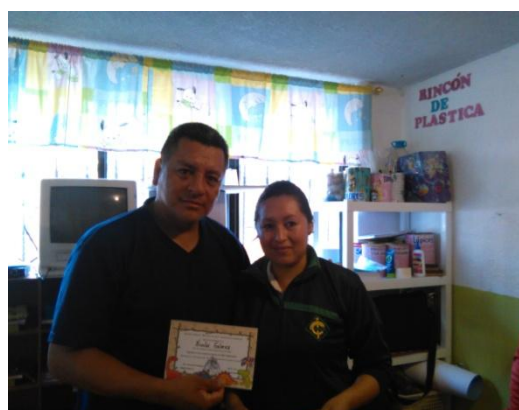
	beneficios. El 50% de padres de familia opinan que la educación compete solo a la institución donde estudian, dejando atrás el papel que cumplen ellos, por desconocimiento o descuido, pero una vez socializado el tema el 90%, concientizan sobre la responsabilidad que tienen como padres, se autoevalúan y revelan la falta de compromiso que tienen con sus hijos y estudios, poniendo a disposición su deber en adelante.		
ACTIVIDADES	RESUMEN DEL PROYECTO	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTO
1.1 Talleres para padres de familia sobre la importancia de estar involucrados en la vida escolar de sus hijos e hijas.	*Infocus	Facturas	(+) Buena predisposición de los padres ante la propuesta.
1.2 Campañas informativas sobre la importancia del tiempo dedicado a la familia.	*Trípticos *Cámara fotográfica, *Filmadora *carteleros		(+) Interés de padres de familia por informarse sobre el tema.
1.3 Actividades que promuevan la unión familiar.	*esfero, lápiz, impresora	Nota de compra-venta	(+)Asistencia de familia a las actividades a desarrollarse, ponerlas en práctica para el beneficio del entorno familiar.
2.1 Apoyar para que exista una buena comunicación familiar.			(-) Desidia de maestras por el tema. (+)maestras comprometidas con su trabajo por la comunidad educativa.
2.2 Impartir información a padres de familia sobre el beneficio de su presencia en la vida escolar de sus	*hojas, anillados	Nota de venta	(+) Maestras que buscan el bienestar de sus alumnos.

hijos.			
2.3 Motivar y felicitar a padres por el desempeño de sus hijos gracias a la colaboración y asistencia a llamados del CI.	*Impresiones *computadora	Nota de venta	(+) Reuniones motivadoras.
3.1 Taller para padres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje, y Matrogimnasia junto a sus hijos/as.	(+)Satisfacción con la sesión de Matrogimnasia.		

ANEXOS SOCIALIZACION



PARTICIPACION ACTIVA DE PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD: TALLER SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA MATROGIMNASIA, DESTINADO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "RINCON DE LUZ" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015.





Anexo Encuesta**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA****Sr. Padre de Familia:**

La presente encuesta tiene fines investigativos, por lo que solicito LEA ATENTAMENTE cada uno de las preguntas. Y a continuación responda, SEGÚN SU PROPIA EXPERIENCIA PERSONAL.

Escriba su opinión marcando con una X en la respuesta que haya seleccionado.

GRACIAS POR SU COLABORACION.**1.- DATOS DE IDENTIFICACION**

Nombre del establecimiento educativo.....

UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:

Provincia.....Cantón:

Sector: Urbano () Rural ()

CUESTIONARIO

DECLARACIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.- ¿Considera usted importante la participación de la familia en la formación escolar de niños y niñas?			
2.- ¿Usted forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo /a?			
3.- ¿Asiste a reuniones programadas por el Centro Infantil?			
4.-¿Comparte con su hijo/a en actividades desarrolladas por el Centro Infantil ?			

DECLARACIONES	SI	NO
5.- ¿Considera usted que la maestra es la única responsable en educar al niño y niña?		
6.- ¿Está usted de acuerdo en que el Centro de Desarrollo Infantil donde estudia su hijo/a incrementa actividades donde su participación sea necesaria?		
7.- ¿Sabe usted que es Matrogimnasia?		
8.- ¿Conoce usted el significado de comunidad educativa?		
9.- ¿Conoce usted las consecuencias de la ausencia de la familia en la vida escolar de los niños y niñas?		
10.- ¿Conoce usted los beneficios que brinda la Educación Inicial a su hijo/a?		
11.-¿ Colabora en números de programas que hace el Centro Infantil?		
12.-¿ Es importante saber administrar el tiempo?		
13.-¿Siempre pregunta a la maestra sobre el desempeño de su hijo o hija en la escuela?		
14.-¿Usted motiva constantemente a su hijo o hija?		
15.-¿Conoce el significado de Desarrollo Integral?		
16.-¿Conoce usted los beneficios que atrae el compartir madre/padre con hijo o hija?		