



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

CREAR BITS DE LECTURA VISUAL DEL MÉTODO DOMAN, PARA LA INICIACIÓN DE LA LECTURA, PARA NIÑOS-NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA PERPETUO SOCORRO KIDS, DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Tecnóloga

en:

Desarrollo del Talento Infantil

AUTORA: Vasco Sánchez Estefanía Alexandra

TUTOR: Lic. Marilyn Velasco Villegas

QUITO, 2018

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 7 de Mayo de 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **VASCO SANCHEZ ESTEFANIA ALEXANDRA** la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **CREAR BITS DE LECTURA VISUAL DEL MÉTODO DOMAN, PARA LA INICIACIÓN DE LA LECTURA, PARA NIÑOS-NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DEL DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA PERPETUO SOCORRO KIDS, DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.


Lic. Marilyn Velasco

Tutora del Proyecto



DIRECCIÓN DE CARRERA


Dra. Susana Vasquez

Directora de Carrera


MSc. Pablo Esparza

Lector del Proyecto


Ing. Galo Cisneros
Coordinador de la Unidad de Titulación

CAMPUS 1 - MATRIZ

Av. de la Prensa N45-268 y Logroño
Teléfono: 2255460 / 2269900
E-mail: instituto@cordillera.edu.ec
Pág. Web: www.cordillera.edu.ec
Quito - Ecuador

CAMPUS 2 - LOGROÑO

Calle Logroño Oe 2-84 y
Av. de la Prensa (esq.)
Edif. Cordillera
Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649

CAMPUS 3 - BRACAMOROS

Bracamoros N15 - 163
y Yacuambí (esq.)
Telf.: 2262041

CAMPUS 4 - BRASIL

Av. Brasil N46-45 y
Zamora
Telf.: 2246036

CAMPUS 5 - YACUAMBÍ

Yacuambí
Oe2-36 y
Bracamoros.
Telf: 2249994

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Vasco Sánchez Estefanía Alexandra, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad



Vasco Sánchez Estefanía Alexandra

C.C: 172374192-0

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Vasco Sánchez Estefanía Alexandra, portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 172374192-0 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado **CREAR BITS DE LECTURA VISUAL DEL MÉTODO DOMAN, PARA LA INICIACIÓN DE LA LECTURA, PARA NIÑOS-NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD,**

DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA PERPETUO SOCORRO KIDS, DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018, con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



Vasco Sánchez Estefanía Alexandra

C.C: 172374192-0

Quito, día/Junio/2018

DEDICATORIA

Este presente proyecto dedico a Dios por haber dado sabiduría, entendimiento y la fortaleza para seguir adelante en mis estudios y culminarlos con éxito

A mis padres que me han apoyado día a día en el transcurso de mis estudios, por sus palabras, la confianza que me han depositado en mí, el amor que constantemente me lo han sabido dar y el apoyo incondicional

A mi bebe que ha sido para mí el mejor regalo que la vida y Dios me lo pudo dar, para el que aunque este todavía pequeño ha sido para mi mayor motivo e inspiración para llegar a ser una profesional y darle lo mejor que él se merece

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por el nuevo día de vida que me da siempre por permitirme lograr alcanzar mi sueño y mi meta de culminar mis estudios y ser una profesional, a mis padres que han estado conmigo constantemente y me han apoyado día a día en mi sueño y enseñarme que los sacrificios al final tienen su recompensa y a mi bebe que ha sido mi pilar fundamental para lograr ser una profesional

Al instituto superior tecnológico cordillera que me dio la oportunidad en estos tres años de culminar mis estudios y de cumplir mi sueño de ser una profesional. Poder impartir los conocimientos y valores que me han sabido enseñarme

Un agradecimiento a la licenciada Marilyn Velasco por su tiempo y dedicación que me ha sabido brindar en tutorías, para mí ha sido una excelente licenciada y Tutora que siempre ha estado ahí constantemente y apoyándome incondicionalmente y por su profesionalismo en la realización del presente proyecto

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|------------|
| DECLARACION DE AUDITORIA | I |
| LICENCIA DE USO NO COMERCIAL..... | III |
| DEDICATORIA..... | V |
| AGRADECIMIENTO | VI |
| INDICE DE CONTENIDO | VII |
| LISTA DE FIGURAS | IV |
| LISTA DE TABLAS | XI |
| LISTA DE ANEXOS | VII |
| RESUMEN | XIV |
| ABSTRACT | XVII |
| INTRODUCCIÓN | XX |
| CAPÍTULO I | 1 |
| 1. Antecedentes | 1 |
| 1.01 Contexto | 3 |
| 1.02 Justificación..... | 7 |
| 1.03 Definición del problema central..... | 9 |
| CAPÍTULO II..... | 14 |
| 2. Análisis de involucrados..... | 14 |
| 2.01 Mapeo de involucrados..... | 15 |
| 2.02 Matriz de análisis de involucrados | 18 |
| CAPÍTULO III | 19 |
| 3. Problemas y objetivos | 19 |
| 3.01 Árbol de problemas | 22 |
| 3.02 Árbol de objetivos | 25 |
| CAPÍTULO IV..... | 26 |
| 4. Análisis de alternativas | 26 |
| 4.01 Matriz de análisis de alternativas..... | 27 |
| 4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos..... | 33 |
| 4.03 Diagrama de estrategias..... | 38 |

| | |
|---|------------|
| 4.04 Matriz de marco lógico (mml) | 39 |
| CAPÍTULO V | 41 |
| 5. Propuesta | 41 |
| 5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución) | 48 |
| 5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)..... | 68 |
| 5.03 Formulación (de la herramienta o metodología que propone como solución)..... | 83 |
| CAPÍTULO VI..... | 124 |
| 6. Aspectos administrativos | 124 |
| 6.01 Recursos | 124 |
| 6.02 Presupuesto | 125 |
| 6.03 Cronograma..... | 126 |
| CAPÍTULO VII..... | 128 |
| 7. Conclusiones y recomendaciones | 128 |
| 7.01 Conclusiones | 129 |
| 7.02 Recomendaciones..... | 130 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 131 |
| 8. Anexos | 133 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura N° 1 Mapeo de Involucrados | 15 |
| Figura N° 2 Árbol de Problemas | 22 |
| Figura N° 3 Árbol de objetivos | 25 |
| Figura N° 4 Diagrama de estrategias | 38 |
| Figura N° 5 porcentaje de respuesta | 68 |
| Figura N° 6 porcentaje de respuesta | 69 |
| Figura N° 7 porcentaje de respuesta | 70 |
| Figura N° 8 porcentaje de respuesta | 71 |
| Figura N° 9 porcentaje de respuesta | 72 |
| Figura N° 10 porcentaje de respuesta | 73 |
| Figura N° 11 porcentaje de respuesta | 74 |
| Figura N° 12 porcentaje de respuesta | 75 |
| Figura N° 13 porcentaje de respuesta | 76 |
| Figura N° 14 porcentaje de respuesta | 77 |
| Figura N° 15 porcentaje de respuesta | 78 |
| Figura N° 16 porcentaje de respuesta | 79 |
| Figura N° 17 porcentaje de respuesta | 80 |
| Figura N° 18 porcentaje de respuesta | 81 |
| Figura N° 19 porcentaje de respuesta | 82 |
| Figura N° 20 Tarjeta de invitación | 83 |
| Figura N° 21 diapositivas | 85 |
| Figura N° 22 diapositivas | 86 |

| | |
|---------------------------------|-----|
| Figura N° 23 diapositivas | 86 |
| Figura N° 24 diapositivas | 87 |
| Figura N° 25 diapositivas | 87 |
| Figura N° 26 Manual | 89 |
| Figura N° 27 Manual | 90 |
| Figura N° 28 Manual | 91 |
| Figura N° 29 Manual | 92 |
| Figura N° 30 Manual | 93 |
| Figura N° 31 Manual | 94 |
| Figura N° 32 Manual | 95 |
| Figura N° 33 Manual | 96 |
| Figura N° 34 Manual | 97 |
| Figura N° 35 Manual | 98 |
| Figura N° 36 Manual | 99 |
| Figura N° 37 Manual | 100 |
| Figura N° 38 Manual | 101 |
| Figura N° 39 Manual | 102 |
| Figura N° 40 Manual | 103 |
| Figura N° 41 Manual | 104 |
| Figura N° 42 Manual | 105 |
| Figura N° 43 Manual | 106 |
| Figura N° 44 Manual | 107 |
| Figura N° 45 Manual | 108 |
| Figura N° 46 Manual | 109 |
| Figura N° 47 Manual | 110 |

| | |
|--|-----|
| Figura N° 48 Manual | 111 |
| Figura N° 49 Manual | 112 |
| Figura N° 50 Manual | 113 |
| Figura N° 51 Manual | 114 |
| Figura N° 52 Manual | 115 |
| Figura N° 53 Manual | 116 |
| Figura N° 54 Manual | 117 |
| Figura N° 55 Manual | 118 |
| Figura N° 56 Manual | 119 |
| Figura N° 57 Manual | 120 |
| Figura N° 58 Manual | 121 |
| Figura N° 59 Manual | 122 |
| Figura N° 60 Manual | 123 |
| Figura N° 61 youtube socializacion | 137 |
| Figura N° 62 youtube socializacion | 137 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla N° 1 Matriz de fuerza T..... | 13 |
| Tabla N° 2 Matriz de Análisis de Involucrados | 18 |
| Tabla N° 3 Matriz de análisis de alternativas | 30 |
| Tabla N° 4 Matriz de análisis de impacto de los objetivos | 35 |
| Tabla N° 5 Matriz de Marco Lógico | 39 |
| Tabla N° 6 Valoración de la pregunta 1 | 68 |
| Tabla N° 7 Valoración de la pregunta 2 | 69 |
| Tabla N° 8 Valoración de la pregunta 3 | 70 |
| Tabla N° 9 Valoración de la pregunta 4 | 71 |
| Tabla N° 10 Valoración de la pregunta 5 | 72 |
| Tabla N° 11 Valoración de la pregunta 6 | 73 |
| Tabla N° 12 Valoración de la pregunta 7 | 74 |
| Tabla N° 13 Valoración de la pregunta 8 | 75 |
| Tabla N° 14 Valoración de la pregunta 9 | 76 |
| Tabla N° 15 Valoración de la pregunta 10 | 77 |
| Tabla N° 16 Valoración de la pregunta 11 | 78 |
| Tabla N° 17 Valoración de la pregunta 12 | 79 |
| Tabla N° 18 Valoración de la pregunta 13 | 80 |
| Tabla N° 19 Valoración de la pregunta 14 | 81 |
| Tabla N° 20 Valoración de la pregunta 15 | 82 |
| Tabla N° 21 Presupuesto | 125 |
| Tabla N° 22 Cronograma de actividades | 126 |

LISTA DE ANEXOS

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| Anexos N° 1 Encuesta | 133 |
| Anexos N° 2 link YouTube | 137 |
| Anexos N° 3 Urkund | ¡Error! Marcador no definido. |

RESUMEN

Los Bits de Inteligencia son un método didáctico dirigido a niños/as de entre 0-6 años que mejoran la atención, facilitan la concentración y desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje. Creado por el médico estadounidense Glenn Doman, con el objetivo de estimular al niño para que aprenda.

Su metodología se basa en mostrar información visual y auditiva de forma escueta y rápida, mediante tarjetas de información. Se ha comprobado que los estímulos cortos son más eficaces que los largos, por lo que los bits se mostrarán rápidos, repetida en varias sesiones cortas y con gran alegría para atraer su atención y motivación.

Los niños/as aprenden de este modo, sin darse apenas cuenta, nuevos términos y significados, clasificados y estructurados, que servirán para desarrollar y ampliar el lenguaje, el vocabulario y la memoria. Es un método potencial que les favorecerá de forma significativa en etapas educativas posteriores.

“La capacidad de almacenar datos concretos es inversamente proporcional a la edad”-Glenn Doman-. Los niños-niñas a esta edad tienen un gran potencial, sienten mucha curiosidad y son buenos aprendices: “Es más fácil enseñar a un niño de un año a tener unos conocimientos enciclopédicos que enseñárselos a un niño de siete años” (Doman, 1919)

Además de que el niño-niña lo pase bien y se entretenga, con esta metodología se pretende despertar en el niño/a el deseo de explorar, descubrir y aprender. Instintivamente eso le interesa y le produce placer: “Al ofrecerle este tipo de información les estamos haciendo en realidad un regalo” (Doman, 1919)

Por eso, se debe proporcionar al niño-niña instrumentos, como los Bits de Inteligencia, que desarrollen sus funciones básicas a edades tempranas, cuando mayor es su plasticidad cerebral para que se logre una mayor perfección: “Cualquier niño tiene en el momento de nacer una inteligencia mayor de la que luego llega a ejercer” (Doman, 1919)

Trabajando con los niños-niñas a muy temprana edad con el método de los Bits de Inteligencia es una forma divertida de acercar a los niños-niñas a su entorno más próximo, facilitándoles el conocimiento del mismo.

Los Bits tienen como objetivo principal el desarrollo de la inteligencia, que es la facultad de actuar eficazmente ante situaciones nuevas. Este comportamiento se da gracias al cerebro que es capaz de relacionar conocimientos nuevos con datos de experiencias pasadas (sinapsis). El conocimiento se basa en estímulos del medio que tomamos a través de los sentidos y perduran en nuestra memoria, si se presentan continuamente y sobre todo a temprana edad.

Este método se trabaja a través de categorías que agrupan a un mínimo de imágenes relacionadas y por áreas de conocimiento.

Los Bits parten del entorno que rodea al niño-niña y la información que presentan debe adaptarse a su ambiente.

Se llegó a la conclusión que para obtener un mejor desarrollo en el lenguaje. Los bits de inteligencia, se debe aplicar de manera individual y personalizada con cada menor, igualmente la frecuencia y tiempo de presentación de los bits debe aumentar.

Palabras clave:

LENGUAJE, METODO, GLENN_DOMAN, AREA_SOCIAL, BITS, DE INTELIGENCIA.

ABSTRACT

The present research has developed under the theme: CREATE VISUAL READING BITS OF THE DOMAIN METHOD, FOR THE INITIATION TO READING OF CHILDREN-GIRLS OF 4 YEARS OF AGE. ADDRESSED TO TEACHERS OF THE CENTER OF CHILD DEVELOPMENT FOR THE FIRST CHILDHOOD PERPETUO SOCORRO KIDS, OF THE METROPOLITAN DISTRICT OF QUITO. YEAR 2018. The Intelligence Bits are a didactic method aimed at children between 0-6 years' old who improve attention, facilitate concentration and develop and stimulate the brain, memory and learning. Created by the American doctor Glenn Doman, with the aim of stimulating the child to learn.

Its methodology is based on showing visual and auditory information in a brief and quick way, by means of information cards. It has been proven that short stimuli are more effective than long ones, so the bits will be shown fast, repeated in several short sessions and with great joy to attract their attention and motivation.

Children learn in this way, without hardly realizing it, new terms and meanings, classified and structured, which will serve to develop and expand language, vocabulary and memory. It is a potential method that will favor them significantly in later educational stages.

"The ability to store specific data is inversely proportional to age" -Glenn Doman-. Children at this age have great potential, are very curious and are good

learners: "It is easier to teach a child of one year to have encyclopedic knowledge than to teach a child of seven years" (Doman, 1919)

In addition to the child having a good time and being entertained, this methodology aims to awaken in the child the desire to explore, discover and learn. Instinctively that interests him and gives him pleasure: "By offering this kind of information, we are actually making them a gift" (Doman, 1919)

Therefore, the child should be provided with instruments, such as Intelligence Bits, that develop their basic functions at an early age, when their cerebral plasticity is greater so that greater perfection is achieved: "Any child has at the time of birth a greater intelligence than the one that later comes to exercise " (Doman, 1919)

Working with children at an early age with the method of Intelligence Bits is a fun way to bring children closer to their immediate environment, facilitating their knowledge of it.

Bits have as main objective the development of intelligence, which is the ability to act effectively in new situations. This behavior is given thanks to the brain that is able to relate new knowledge with data from past experiences (synapses). Knowledge is based on stimuli of the medium that we take through the senses and remain in our memory if they occur continuously and especially at an early age.

This method is worked through categories that group a minimum of related images and areas of knowledge.

The Bits start from the environment surrounding the child-girl and the information they present must adapt to their environment. It was concluded that to obtain a better development in the language. The bits of intelligence, must be applied individually and with each minor, equally the frequency and time of presentation of the bits should increase.

Keywords: LANGUAGE, METHOD, GLENN_DOMAN, SOCIAL AREA,
BITS, INTELLIGENCE

INTRODUCCIÓN

El Dr. Glenn Doman (1919-2013), médico estadounidense, comenzó a dedicarse al tratamiento de los niños-niñas, con lesiones cerebrales con el neurólogo Temple Fay. Utilizaba sus métodos, basadas en movimientos progresivos, muy eficaces tanto en áreas motrices como en áreas más intelectuales. Se centraban en el trabajo con los reflejos, fundamentalmente con niños con parálisis cerebral.

Al observar los progresos que se conseguían en estos niños-niñas, Doman decide trasladar sus conocimientos al resto de los niños-niñas, de manera que se potenciara su capacidad de aprendizaje. Elabora su teoría acerca del desarrollo cerebral, un Perfil del Desarrollo Neurológico y sistematiza una labor educativa, estructurada mediante programas secuenciados, con métodos precisos y eficaces.

Su metodología de intervención se basa en aprovechar al máximo las posibilidades del niño-niña, siendo fundamental el momento temprano en que se comienza, ya que más adelante no se conseguirán muchas metas.

Este método exige la repetición de las diversas actividades durante varias veces al día. Además, es muy estricto en cuanto al cumplimiento de estas rutinas.

En los bits de lectura, lo importante - ¡esencial! - es utilizar un tamaño de letra adecuado a la madurez visual del niño-niña, así como el tipo de letra y color adecuados.

El objetivo no es que realmente aprendan todo esto que les enseñan con los distintos programas; cuando se da este resultado (y suele darse) se da como consecuencia, pero nunca debe ser la finalidad de la aplicación del método, sino que la finalidad es estimular el cerebro para ayudarle a crear conexiones neuronales, cuantas más mejor.

Todos los programas se basan en inputs, en información que le presentas al niño-niña, quien, a veces, te da una demostración de que ha conseguido retener la información presentada y conectarla con alguna información recibida anteriormente.

El “truco” del método Doman es que se hace en sesiones muy muy breves, de modo que el niño-niña, no sólo no se cansa, sino que se queda con ganas de más, lo cual es positivo para el aprendizaje. Siempre hay que parar antes de que el niño lo pida, antes de que se llegue a aburrir.

Hay una “regla de oro” que siempre debe observarse a la hora de aplicar el método. Glenn Doman dice textualmente: “Si tú o tu hijo no os divertís, déjalo”. Esto debe ser algo divertido, que guste al docente y a los infantes, nunca una obligación ni mucho menos una vía de crear niños-niñas-genio. Si es divertido, el niño-niña pedirá más y más. Si es divertido, el vínculo que se establece es absolutamente indescriptible. Y, además, no sólo aprende el niño-niña, sino también el docente-niños-niñas y padres de familia, que aplica el método.

Es un método innovador que causa gran revuelo cuando se lo utiliza, llegando a ser pioneros en la estimulación temprana para bebés y niños-niñas, que hasta aún hoy en día se mantiene, reafirma y se sigue mejorando gracias al estudio de las neurociencias.

A continuación, se describen cada uno de los capítulos con su respectivo contenido:

El presente proyecto es una investigación I+D+I y está estructurado de la siguiente forma:

Capítulo I. Antecedentes

Este capítulo Contiene Antecedentes del problema en el cual se hablara del problema que presenta nuestro tema, el Macro hace referencia a las investigaciones latinoamericanas que se dará a conocer si existe algún problema similar al del proyecto en otro país, mediante el Meso son investigación previas a nivel del país o provincia en el cual se podrá constatar si en dentro del país, existe un proyecto que sea similar, el Micro son las investigaciones previas en provincia o ciudad del país, la justificación es la realización de un respectivo análisis del problema , definición del problema permite identificar la problemática del proyecto que se está llevando a cabo , situación actual menciona como se encuentra en la actualidad el entorno del proyecto, situación empeorada va describiendo la situación que podría existir si no se resuelve el problema, situación mejorada y las fuerzas bloqueadoras son acciones en las que si persisten pueden llevar a una situación empeorada que persiste que pueda llevar alguna situación e impulsadoras permite que se llegue a una situación mejorada, la intensidad real es el valor que analiza lo que pasa en la realidad tanto en la fuerza bloqueadora como la

impulsador y el potencial de cambio es el valor que analiza el cambio al cual se desea llegar tanto de la fuerza bloqueadora como impulsadora

Capítulo II. Mapeo de involucrados.

El mapeo de involucrados, nos permite identificar a todas las personas, grupos, organizaciones e instituciones que de alguna manera se encuentran relacionados con el proyecto ya sea este directa o indirectamente, y que apoyarían a una determinada estrategia para solucionar el problema investigado. Dentro del capítulo dos también se encuentra los actores involucrados ya sean directa o indirectamente, en el problema selecciona y estos actores principales se obtienen del mapeo de involucrados. El interés sobre el problema central se refiere al interés respectivo que tiene el involucrado en relación con el problema. Los problemas percibidos son las percepciones de los problemas que causan o que resultan del problema investigado.

Los recursos, mandatos y capacidades se los utiliza para solucionar el problema mediante el uso legal de reglamentos, códigos, normativas que permitan la solución del problema del tema. El interés del proyecto nos da a conocer el interés del involucrado en relación con el proyecto, los conflictos potenciales son los obstáculos que el involucrado tiene y no le permitan contribuir con una solución

Capítulo III. Problemas y objetivos

El árbol de problemas, es un diagrama que nos permite, entender la situación del proyecto mediante la identificación y visualización de los problemas principales, en relación con el problema de investigación y nos indica las causas y efectos del problema una vez establecido el problema central que es el que el proyecto pretende solucionar las

necesidades insatisfechas y las oportunidades no aprovechadas. Luego de haber establecido el problema central, se procede a identificar las causas tanto directas e indirectas del proyecto, posteriormente se identifica los efectos derivados del problema, se tiene que identificar los efectos directos e indirectos según la relación del problema.

El árbol de objetivos se basa en el árbol de problemas, en los que los problemas se convierten en objetivos o soluciones a dicho problema del proyecto, por lo tanto las causas se convertirán en medios, el problema central en el objetivo general y los efectos en fines, los medios son los objetivos que permiten fortalecer o lograr el objetivo central es decir son como objetivos específicos, el objetivo es el objetivo general que deberá tomar en cuenta su viabilidad y se plantea en términos cualitativos y los fines son los objetivos que mediante los medios permiten llegar a una finalidad.

Capítulo IV. Análisis de alternativas.

Matriz de análisis de alternativas permite establecer las estrategias a partir del árbol de objetivos, que al ser ejecutadas podrán contribuir al cambio de la situación actual a la situación futura deseada. Para realizar la matriz los objetivos se obtienen del árbol de objetivos como estrategias del proyecto, el impacto sobre impacto está relacionado al impacto que tiene el objetivo sobre el propósito del proyecto, la factibilidad técnica es el estudio del manejo de métodos y procedimientos requeridos para el desarrollo del proyecto, y esta a disponibilidad de recursos tecnológicos, equipos para que de esa forma, el proyecto se lo lleve a cabo satisfactoriamente. La factibilidad social es el estudio disponible del recurso humano en la ejecución del proyecto. La factibilidad política es el estudio de viabilidad y la categoría que nos da el total del análisis de cada objetivo.

Matriz de análisis de impacto de los objetivos permite establecer las estrategias a partir del árbol de objetivos, los objetivos se los obtienen del árbol de objetivos como estrategias de resolución de la problemática del proyecto, la factibilidad de lograrse es el estudio de viabilidad del proyecto, el impacto de género es el estudio realizado para identificar los efectos de género en el proyecto, el impacto ambiente es el estudio y análisis técnicos para valorar los efectos que la realización y aplicación del proyecto puede causar.

El diagrama de estrategias parte desde el árbol de objetivos ya que construye el diagrama de estrategias en el cual se divide por finalidad que es el efecto principal del proyecto a tratar, el propósito que nos dará el resultado general del proyecto, los componentes son los medios que se utilizan en el proyecto y las actividades que deben de ser planificada para el cumplimiento de la finalidad del proyecto. Matriz de marco lógico nos facilita en el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación del proyecto.

Capítulo V. Propuesta.

En este capítulo tenemos los antecedentes que son una herramienta o metodología que propone solución, en el cual nos permite conocer acerca de la problemática de la institución donde se realizara la propuesta, permitiendo además hacer comparaciones de lo sucedido anteriormente para dar solución a este problema., los datos informativos son importantes de la institución ya que de esta manera sabremos donde se aplicara la propuesta, la reseña histórica se debe realizar una breve historia del establecimiento institucional donde se aplicara la propuesta, los objetivos son los que se quiere lograr en la propuesta, la justificación se debe de incluir las razones para

demostrar la importancia y la necesidad de resolver el problema mediante la elaboración y la aplicación de la propuesta que se está planteando como solución a la problemática del proyecto, el marco teórico se basa en la investigación realizada, previa al desarrollo de la propuesta, en la cual se debe redactar todo lo que se ha investigado, en base al tema que se va a tratar, en el cual debe ser investigado con otros autores que nos den a conocer sobre el tema del proyecto

La descripción es la herramienta que vamos a proponer como solución en el cual se divide en metodología que nos permite el cumplimiento de los objetivos del proyecto, los métodos son los elementos básicos para la investigación y que son los caminos más adecuados que se debe de seguir para lograr lo propuesto del proyecto, las técnicas son las reglas y las operaciones para el manejo de instrumentos que nos permite la recolección de la información necesaria para la ejecución del proyecto, los participantes son la población son los elementos con una misma característica aquí serían los niños de la institución y la muestra de estudio es la parte representativa de la población a ser estudiada que serían los docentes

Análisis e interpretación de resultados es la información recogida en la encuesta y en base a estos datos se los representa por medio de tablas y gráficamente, para mayor comprensión de los resultados obtenidos para su posterior análisis e interpretación, la formulación del proceso de aplicación de la propuesta consta del taller de socialización en el cual permite desarrollar capacidades y habilidades lingüísticamente mediante actividades cortas, en la que permitan cooperación, conocimiento y experiencia de un grupo de personas a las cuales se les realizara el taller. La propuesta es una herramienta en la cual nos permite dar solución a un problema ya sea mediante una guía, manual, video o software con el fin de beneficiar al docente o niño

Capítulo VI. Aspectos administrativos.

En este capítulo tenemos los recursos humanos, en el que determina a las personas que intervendrán directamente en el proyecto, como pueden ser director, asesor, docentes, padres de familia entre otros. Los recursos materiales se refieren a los recursos que se utilizara en el desarrollo del proyecto como son cartulinas, marcadores, etc. Los recursos técnicos y tecnológicos son los medios en los que se vale de la tecnología para el desarrollo del proyecto pueden ser computadoras flash, entre otros, los recursos financieros son los que se indican a través del presupuesto, es todo lo que sea invertido para el proyecto, el presupuesto se basa en dar a conocer los insumos, cantidad, valor unitario y el valor total que se invertido para la realización del proyecto, el cronograma es una representación grafica de una lista completa de las actividades asignadas en un tiempo especifico para el cumplimiento que se lleven a cumplir cada uno de los objetivos propuestos para la realización del proyecto

Capítulo VII. Conclusiones y recomendaciones.

Las conclusiones son los resultados obtenidos, en el proyecto mediante un análisis profundo, en el cual podemos observar, la experiencia adquirida en la realización del proyecto, como los resultados prácticos del mismo y los resultados obtenidos en la misma, que nos ayuda a mejorar la calidad y la calidez del proyecto

Las recomendaciones son los aspectos de mejora de los elementos deficientes encontrados, en él se propone, el logro de una situación favorable e ideal, desde la óptica del tema abordado en el trabajo de investigación, las recomendaciones se formulan, sobre lo que se evidenció como aspecto susceptible de mejora

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1. Antecedentes

El Ecuador no se encuentra alejado del problema de la iniciación a la lectura, esta problemática, se plantea en varios informes de la UNESCO han demostrado que existe falencias en el área de lengua y literatura, sin embargo, las políticas actuales del Estado y estipuladas en la Constitución de la República del Ecuador (2008) además de la Ley Orgánica Intercultural (2011), prioriza el dominio de la lengua desde los primeros años de educación.

El desarrollo de las destrezas básicas, en la etapa inicial sobre todo en el aprendizaje de la lectura en los años siguientes, existe una transferencia progresiva que se realiza principalmente a través del lenguaje y del pensamiento y que se empieza a manifestar en los primeros años.

La UNESCO (2016) menciona repetidamente en varios de sus boletines que uno de los principales problemas de los sistemas educativos es el deficiente rendimiento de los estudiantes en América Latina, siendo una causa considerar a la lectura y escritura como técnicas sin una función comunicativa real; además de

la utilización 2 de recursos educativos de libre acceso dentro de los cuales están los bits de inteligencia entre otros.

El desarrollo de las destrezas básicas, en la etapa inicial sobre todo en el aprendizaje de la lectura en los años siguientes, existe una transferencia progresiva que se realiza principalmente a través del lenguaje y del pensamiento y que se empieza a manifestar en los primeros años.

Al utilizar este tipo de metodologías o técnicas conlleva a que los niños y niñas no razonen sobre el funcionamiento de la lengua sobre todo no encuentra una lógica entre la palabra oral y la palabra escrita simplemente los niños aprenden a leer desde el sin sentido concluyendo la escolaridad sin dominar la lectura y escritura.

Este trabajo de investigación se enfoca en estudiar el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas ya que con el método Doman, que se basa en los conocimientos del desarrollo cerebral y trata de aprovechar al máximo la capacidad natural y espontánea de aprendizaje, con el objetivo de desarrollar al máximo las posibilidades del niño-niña. La finalidad del método es lograr el desarrollo integral de la persona en todos sus ámbitos: intelectual, físico, emocional y social

Según Gutiérrez (2011:3) “el acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos,

psicológicos, afectivos y sociales”, es decir se considera a la lectura como una de las destrezas más trascendentales, ya que todo enriquecimiento de conocimiento se basa en la habilidad para leer. Leer abre las puertas al éxito en la vida profesional y personal, pero sobretodo podría llegar a ser la principal vacuna contra el aburrimiento y mediocridad. Siempre ha existido la queja generalizada de maestros de que los estudiantes no leen fluidamente y entienden poco de lo que leen, además han criticado que el proceso de enseñanza mientras que Doman (2007) se basa en el conocimiento del desarrollo cerebral y tratar de aprovechar al máximo la capacidad natural y espontanea de aprendizaje con el objetivo de desarrollo al máximo las posibilidades del niño-niña.

1.01 Contexto:

1.01.1 Macro

Como podemos constatar en Colombia, se realizó un proyecto acerca de los bits de lectura similar al tema de mi proyecto en el cual, pudimos observar que tuvo gran éxito y muy buena acogida, por parte del centro de educación inicial Colombia donde se realizó este proyecto, y por parte de los docentes en el cual fue dirigido para ellos, ya que desconocían un poco de este tema.

Fue una excelente idea los bits de lectura ya que mediante esta forma de enseñanza le ayuda a los niños y niñas en su desarrollo cerebral y a mejorar su capacidad de aprendizaje con el único objetivo de mejorar su lectura desde temprana edad, de esta manera los niños y niñas irán adquiriendo mejor visualización y una mejor comunicación ya que son importantes en los primeros años de vida porque desarrolla la inteligencia, la atención y la concentración a más de eso le ayuda a desarrollar sus áreas

visuales y auditivas que son importante y son las principales bases del aprendizaje de los niños.

Revisadas las tesis de grado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en la Universidad Técnica de Ambato, específicamente en la carrera de Educación Parvularia y Educación Básica. Se han encontrado las siguientes Tesis con similitud al tema que tienen relación a la investigación, así tenemos:

Albuja, M. (2016) en la investigación “El reconocimiento visual–ortográfico en el desarrollo de la lectura inicial de niños y niñas de Primer año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Mario Cobo Barona” concluye:

Que este tema de proyecto que tuvo gran acogida en otro país y que sirve para ayudarle al niño-niña, a desarrollar su área cognitiva, visual mediante la lectura desde temprana edad y a los niños les gusta porque es una forma de salir de la misma monotonía y el mismo sistema de aprendizaje ahora con este nuevo proyecto va a tener mejor éxito.

1.01. Meso

En la ciudad de Ambato a nivel Ecuador se realizó un proyecto similar al que voy a realizar en el cual, se llevó a cabo de la mejor manera ya que tuvo una buena acogida por parte del centro infantil en donde se realizó este proyecto y los educadores que

desconocían de este tema quedaron muy contentos ya que es una nueva metodología de enseñanza que a los niños les gustara y más de aprender se divierten

Es importante que hoy en día en nuestro país la tecnología y las nuevas metodologías de enseñanza para los niños se vaya renovando y se han constructivas para los niños-niñas, con el único fin de mejorar la calidad de enseñanza y a la vez que los niños-niñas, desarrollen nuevas habilidades que serán de gran ayuda

Cabe mencionar que en nuestro país en la mayoría de centros infantiles no han ido avanzando con la tecnología y con las nuevas metodologías y aún se mantiene en una educación tradicional y no han ido avanzando con el paso del tiempo, y esto ha hecho que los niños y niñas vayan perdiendo el interés en la lectura, y que poco a poco los niños dejen de leer y vean a la lectura como aburrido, es por esta razón que se esta se ha creado este proyecto para incentivar a los docentes y niños-niñas a la lectura.

Camino, M. (2015) en la investigación con el tema “Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños-niñas, del Centro de Estimulación concluye:

El Centro de Estimulación Temprana Baby Gym aplica el método de los bits de lectura por más de 6 años, sin embargo, se observa claramente como el personal antiguo es el que domina el método, al integrarse nuevas docentes se percibe un vacío porque no han tenido el adecuado entrenamiento, por lo tanto, existe una aplicación bastante informal del método, ya que no cuentan con fichas que monitorea el desempeño de los niños y docentes. Glenn Doman manifiesta que el niño pequeño prefiere aprender que

comer, según él la curiosidad que le acompaña va perdiendo agudeza a medida que va conociendo el mundo que le rodea, por lo tanto, al aplicar el instrumento de observación (lista de cotejo) se determinó que los niños demuestran una motivación e interés innata, nada forzada, sino que el método es una herramienta como respuesta a toda esa sed que tienen los pequeños

1.01.3 Micro

La educación a tiernas edades con referente a la lectura todavía no alcanza la importancia que requiere, no hay el apoyo o impulso que se necesita para difundirla, por lo tanto, si no hay más aportes investigativos referente a este tema no estaremos promoviendo un cambio de pensamiento y de actitud, además no se gana la oportunidad de dar a conocer los resultados alcanzados con métodos alternativos (Glenn Doman) para el aprendizaje de lectura desde tiernas edades. Finalmente, al no aportar, no habrá fundamentos, o razones que puedan oponerse a las teorías o mitos de que los niños que aprenden desde muy pequeños se le priva de su niñez, o se aburrirán en la escuela Primaria (Guerrero 2010).

Al existir Centros Infantiles que tienen como misión de Potencializar y aprovechar las capacidades y habilidades de los niños desde tiernas edades, siendo uno de ellos el

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA LA PRIMERA INFANCIA PERPETUO SOCORRO KIDS.

Sería muy penoso el no hacer o definir una propuesta de cambio que permita formalizar un método tan innovador para que los buenos resultados se puedan multiplicar porque la

misión es que se beneficien los niños con un adecuado proceso formal y estandarizado para garantizar la efectividad de los logros.

Sin embargo, ¿cuántas veces hemos oído decir que los niños no pueden aprender a leer hasta que tengan seis años, y que no deberían antes?

Glenn Doman (2000: 31) manifiesta que: Está demostrado que los niños pequeños quieren, pueden y deberían aprender a leer. Prueba de ello, es que reconocen diferentes leyendas de distintas marcas a la edad de uno o dos años. Asimismo, pueden aprender a hacerlo, ya que tienen la capacidad de leer palabras y párrafos exactamente igual que aprenden a entender las palabras habladas, las frases y los párrafos.

Por ello y porque en la a institución nunca se ha trabajado este tema, el proyecto es viable.

1.02 Justificación

Toda Educadora de Educación Inicial, hace que se considere al niño-niña, como el protagonista, el descubridor de su aprendizaje, por eso potencializarlos para poner en marcha sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales; es vital y oportuno. Estimularlos tempranamente, pero en forma adecuada les abrirá las puertas para ser niños-niñas, felices de aprender y de trabajar en aula. Además, un niño-niña, pequeña tiene un ardiente e ilimitado deseo por aprender (Giraldo:2009). Por tal razón este trabajo investigativo será un aporte significativo y de mucho interés para todos aquellos que están involucrados en el mundo maravilloso de la Educación Inicial y el preescolar, en el cual se podrá contribuir con criterios, estudios, y resultados que permitirá ser un

punto de partida para refrescar el proceso de enseñanza y aprendizaje específicamente de la lectura.

Este trabajo da importancia al aprendizaje de la lectura en niños de 4 años, además resaltaré que la lectura es uno de los pilares más importantes para que el aprendizaje escolar sea más eficiente, y para que el niño-niña, pueden construir su futuro, leer bien ha sido y será la plataforma imprescindible en la que se apoya el éxito de las personas (Gutiérrez 2010).

Al ser un tema poco conocido por los Centros Infantiles es seguro que el trabajo que despierte el interés y la curiosidad, porque su propuesta puede llegar a ser una base para que otros Centros lo adopten con responsabilidad y ética. Este tema es muy novedoso porque plasma los beneficios y ventajas de un método que es muy conocido en Estados Unidos, Europa, Brasil, pero muy poco reconocido en nuestro país. Además, el tema a investigarse es un aporte positivo ya que al determinar la incidencia del método de lectura de Glenn Doman en edades tempranas, favorecerá a la innovación de esta actividad pedagógica, donde los beneficiados serían: Los niños de tiernas edades; porque se les proporcionaría una herramienta válida para que su proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectura sea más amigable, eficiente y duradera. Los Centros Infantiles, porque contarían con un método que garantice la calidad de sus servicios, y mientras más Instituciones Infantiles promuevan éste modelo se entregará a la sociedad niños-niñas, que les guste y se diviertan con la lectura.

1.03 Contextualización de la matriz de fuerzas T

La matriz de fuerzas T, nos permite partir del problema central para tener un panorama global de la situación, partiendo de una situación empeorada a una mejorada.

Escala de Indicadores:

Para el presente estudio, hemos tomado una medición, en la cual 1y2 son niveles bajos de incidencias al problema, 3y4 medio y medio alto, finalmente la puntuación 5 como incidencia alta.

| ESCALA | |
|------------|---|
| BAJO | 1 |
| MEDIO BAJO | 2 |
| MEDIO | 3 |
| MEDIO ALTO | 4 |
| ALTO | 5 |

| NOMENCLATURA | |
|--------------|----------------------------|
| <i>I</i> | <i>INTENSIDAD</i> |
| <i>PC</i> | <i>POTENCIAL DE CAMBIO</i> |

Elaborado por: Vasco Sánchez Estefanía Alexandra

Contextualización de la matriz de fuerzas T

De acuerdo al análisis de la Matriz de fuerzas T tenemos:

Situación Actual: Desconocimiento de los docentes sobre la estimulación del cerebro para el proceso de la lectura a través de la utilización del método de Glenn Doman y los bits de inteligencia, para niños-niñas de 4 años

Situación Empeorada: Bajo nivel de desarrollo de la Comprensión y expresión del lenguaje, y de la iniciación a la lectura, de los niños-niñas de 4 años

Situación Mejorada: Interés de los niños-niñas, en el aprestamiento de la lectura. Como proceso de desarrollo lingüístico. Con la Con la utilización de los Bits como herramienta novedosa.

Fuerzas bloqueadoras: Que son las que no dejan avanzar el proceso de la lectura en los niños-Inasistencia o impuntualidad a la capacitación por parte de los docentes.

Desinterés por parte de los docentes para asistir al taller sobre el uso correcto de los Bits para la lectura, como recurso didáctico. No se ha podido utilizar un método innovador y creativo desvalorizando a la lectura debido a la escasa importancia del aprendizaje y su verdadera intencionalidad teniendo como efecto la utilización de material tradicional en el proceso de iniciación de lectura por parte de los docentes, ya que no se preocupan por capacitarse en metidos innovadores para mejorar el proceso del aprestamiento a la lectura.

Carencia de recursos tecnológicos para difundir videos informativos sobre la importancia de nuevas herramientas para el proceso de lectura. La incorrecta aplicación del método de Glenn Doman en los niños-niñas, de inicial, porque la institución no cuenta con los elementos tecnológicos como un TV o un Infocus para ver los videos que tratan el tema problema, esto con lleva a la desmotivación y desinterés en los niños y niñas, además de sentirse inseguro en esta etapa, tiene miedo y problemas para adquirir habilidades de comprensión lectora lo cual tiene como efecto dificultad en el proceso de la iniciación de la lectura.

Despreocupación por parte de los docentes para ejecutar mencionadas actividades con los niños y niñas. El compromiso de los docentes del sistema educativo

es brindar una educación de calidad, pero prevalece el aprendizaje tradicionalista que causa que los docentes apliquen estrategias de enseñanza inadecuadas, sin analizar las habilidades de los niños, lo cual causa dificultades en el aprendizaje lector de los estudiantes, por ello a largo plazo pueden presentarse problemas para entender los textos y los contenidos de las lecturas y sobre todo un bajo nivel de desarrollo de habilidades de la iniciación de la lectura.

La no planificación de actividades que utilicen los Bits para el proceso de la lectura. El escaso dominio del docente para desarrollar técnicas en la iniciación de lectura esto provocando confusión con la planificación con simples pictogramas, por lo tanto los docentes no planifican con actividades novedosas y esto lleva a la dificultad del aprendizaje de los niños y niñas, lo que conlleva a los vacíos académicos que se evidencian en los años superiores, en los cuales la lectura y escritura no es fluida y hay un desapego notorio hacia los libros, haciendo inexistente una cultura lectora, provocando en ellos problemas en el desarrollo de la lectura inicial.

Las fuerzas impulsadoras: Que son todas aquellas herramientas que llevan a mejorar el problema de investigación.

-Capacitación a los docentes sobre el aprovechamiento y utilización de los bits de inteligencia para la lectura.

-Taller práctico para los docentes sobre el uso correcto de los bits como recurso didáctico para la iniciación a la lectura

-Videos informativos acerca de la importancia de implementar nuevas herramientas didácticas en el proceso de lectura en los infantes.

-Charlas a los docentes sobre las actividades que se pueden realizar con los Bits para fomentar la lectura.

-Socialización de los Bits para la lectura, como recurso didáctico para hacer el proceso de lectura más fácil.

Resulta de gran importancia las capacitaciones, talleres, charlas, videos y socialización de la herramienta de trabajo novedosa, debido a que el aprendizaje de la lectura en niños de 4 años es uno de los pilares fundamentales para que el aprendizaje escolar sea más eficiente, de esta manera poder construir su futuro, leer bien ha sido y será la plataforma imprescindible en la que se apoya el éxito de las personas.

Al estimular el aprendizaje en la lectura inicial se aporta significativamente al desarrollo de los niños y niñas, utilizando siempre metodologías innovadoras que fortalezcan esta actividad y no tengan ningún tipo de problema en los grados superiores además en su aprendizaje y enseñanza.

La aplicación de actividades novedosas y en forma continua, que tenga relación con la conciencia fonológica debe ser aplicadas en la institución educativa en los niños y niñas que inician en el proceso de lectura ya que al no utilizar este tipo de actividades dificulta el aprendizaje impidiendo que los niños reconozcan los sonidos fácilmente y des esta forma limitando el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Los docentes deben hacer conciencia y actualizarse en capacitaciones constantes para atender las necesidades de los niños-as, para resolver problemas dentro del salón de clase. La educación siempre la parte de una didáctica, la cual depende del docente encontrar el camino correcto para proveer un mejor conocimiento al niño o niña.

Tabla N° 1 Matriz de fuerza T

| Situación Empeorada | Situación Actual | | | | Situación Mejorada |
|--|---|----|----|----|--|
| Bajo nivel de desarrollo de la Comprensión y expresión del lenguaje, y de la iniciación a la lectura, de los niños-niñas de 4 años. | Desconocimiento de los docentes sobre la estimulación del cerebro para el proceso de la lectura | | | | Interés de los niños-niñas, en el aprestamiento de la lectura. Como proceso de desarrollo lingüístico. Con la utilización de los Bits como herramienta novedosa. |
| Fuerzas Impulsadoras | IR | PC | IR | PC | Fuerzas Bloqueadoras |
| Capacitación a los docentes sobre el aprovechamiento y utilización de los bits de inteligencia para la lectura. | 2 | 4 | 4 | 2 | Inasistencia o impuntualidad a la capacitación por parte de los docentes. |
| Taller práctico para los docentes sobre el uso correcto de los bits como recurso didáctico para la iniciación a la lectura | 1 | 4 | 4 | 1 | Desinterés por parte de los docentes para asistir al taller sobre el uso correcto de los Bits para la lectura, como recurso didáctico. |
| Videos informativos acerca de la importancia de implementar nuevos herramientas didácticas en el proceso de lectura en los infantes. | 2 | 4 | 4 | 2 | Carencia de recursos tecnológicos para difundir videos informativos sobre la importancia de nuevas herramientas para el proceso de lectura. |
| Charlas a los docentes sobre las actividades que se pueden realizar con los Bits para fomentar la lectura. | 1 | 4 | 4 | 1 | Despreocupación por parte de los docentes para ejecutar mencionadas actividades con los niños y niñas. |
| Socialización de los Bits para la lectura, como recurso didáctico para hacer el proceso de lectura más fácil. | 2 | 4 | 4 | 2 | La no planificación de actividades que utilicen los Bits para el proceso de la lectura. |

Elaborado por: Vasco Sánchez Estefanía Alexandra

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.- Análisis de involucrados

De acuerdo a la siguiente investigación se evidencia que todas las entidades representadas en el mapeo son importantes, puesto que directa o indirectamente están relacionados y de cierta manera responsabilizadas por garantizar y defender el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Este análisis se hace para identificar y esclarecer que grupos y organizaciones están directa o indirectamente en el problema actual y nos ayuda para resolver, para tomar decisiones y estrategias a manejar, también nos sirve para planificar, diseñar e implementar la propuesta a realizar.

También nos permite asegurar con quienes se cuenta para promover actividades, capacitaciones, talleres que nos ayuden a reducir el problema.

2.01 Mapeo de Involucrado

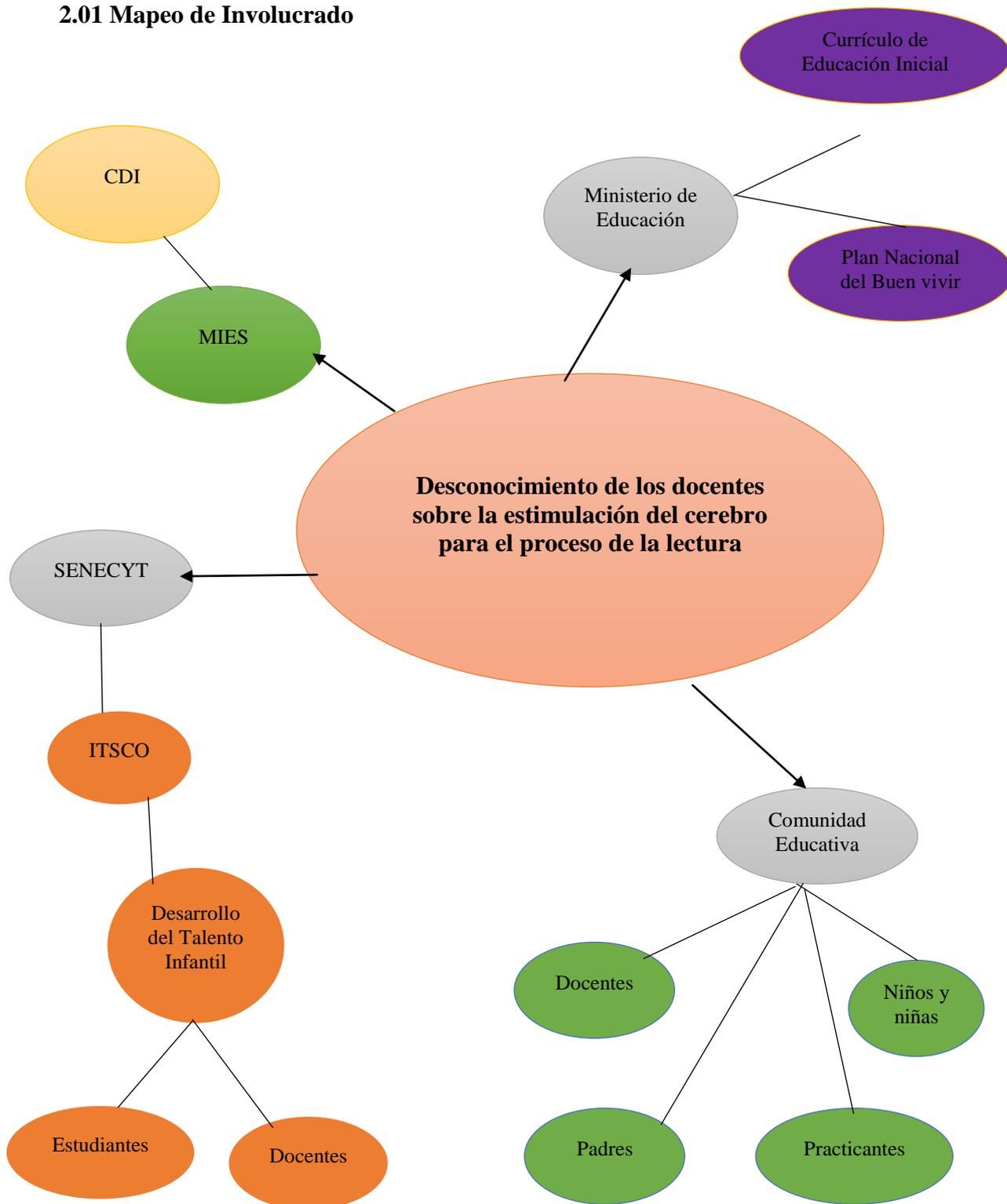


Figura N° 1 Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Vasco Sánchez Estefanía Alexandra

El análisis de los involucrados es una herramienta imprescindible para elaborar las estrategias de implementación de cualquier proyecto. Entendiendo como proyecto, desde una decisión o una simple política hasta las más complejas obras que se nos pudieran ocurrir.

Esta presentación explica, de manera simplificada y práctica, cuáles son los pasos requeridos para llegar al diseño de las mencionadas estrategias.

Contextualización de la Matriz de Involucrados

El siguiente análisis se ha realizado en base a la situación actual, considerando a los siguientes involucrados:

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- ❖ MIES
- ❖ SENECYT
- ❖ COMUNIDAD EDUCATIVA

Para llevar a cabo esta investigación es necesario sustentarse para entender la connotación con el propósito de que la indagación sea coherente para esto se fundamenta en los artículos encontrados en la Constitución, Los derechos de los niños-niñas, en la LOEI, en el plan decenal, etc.

El Ministerio de Educación que es el ente regulador de la educación en Ecuador nos aporta con el Currículo de Educación Inicial donde nos da la fundamentación del tema. El currículo tiene como base importante el desarrollo integral de los niños-niñas, por ello la importancia de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y en especial el aprestamiento a la lectura, siendo este un pilar fundamental en el ser humano.

El MIES, que es el encargado de vigilar el proceso de aprendizaje de los niños-niñas y el arte de enseñar que deben utilizar las docentes es decir es el conjunto de conocimientos destinados a mejorar el proceso aprendizaje mediante la utilización de estrategias metodológicas novedosas, esto ayudará a fortalecer la asimilación de los saberes en los niños-niñas, este juega un papel importante a la hora de brindar los conocimientos de los infantes que sin un buen trabajo en el aula no servirá para su formación.

Senecyt Entidad que regula la educación Superior y en este caso al ITSCO, y a la carrera de Desarrollo del Talento Infantil y donde la investigación determina la necesidad de impulsar una escuela nueva para pensar, crear y hacer con el fin de mejorar los niveles de vida hacia el logro de la movilidad social en la población ecuatoriana y superar las necesidades sociales y escolares son estancias que deben propenderse en la formación de las estudiantes de la carrera. Para que sean transmitidos en una forma novedosa, inteligencia, agradable a los infantes a su cargo.

La Comunidad educativa, que al final es la directamente involucrada en el problema y en su solución, el trabajo es establecer como una forma de crear conciencia y necesidad de cambios en la estructura escolar a través de nuevas formas de aprendizaje como son los bits de inteligencia, lo social también incide en la construcción de alternativas para mejorar lo educativo. Las directivas, los padres de familia y los docentes deben tomar conciencia del problema y de la importancia que tiene el proceso de la lectura en la vida del infante, por ello deben participar en la utilización de herramientas novedosas para este proceso tan importante

Tabla N° 2 Matriz de Análisis de Involucrados

| Actores Involucrados | Interés sobre el Problema Central | Problemas Percibidos | Recursos Mandatos y Capacidades | Interés sobre el Proyecto | Conflictos Potenciales |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| MINISTERIO DE EDUCACIÓN | Velar por el desarrollo de los párvulos mediante actividades innovadoras en el CDI. | Carencia de programas dirigidos a docentes sobre herramientas novedosas para el proceso de iniciación a la lectura. | Currículo de Educación Inicial 2014 LOEI Derechos del Niño-niña. | Elaboración de Nuevas reformas curriculares. | Inadecuadas estrategias brindadas por esta entidad pública. |
| MIES | Implementar nuevas recursos didácticos para el proceso de iniciación a la lectura de los niños y niñas. | Desconocimiento de los docentes por el método Doman y los Bits de inteligencia para el proceso de iniciación a la lectura.. | Norma técnica de los CIBV. Política Pública Desarrollo Infantil Integral. | Contribuye para el mejoramiento del proceso de iniciación a la lectura .a través de herramientas novedosas. | Insuficientes capacitaciones, talleres, información para cumplir el objetivo. |
| SENECYT | Incrementar el desarrollo de destrezas y habilidades, mediante actividades novedosas para el inicio a la lectura, en las estudiantes de la carrera. | Poco interés por parte de las estudiantes para trabajar o desarrolla actividades novedosas para mejorar la iniciación a la lectura. | Perfil de salida de las estudiantes de la carrera. | Lograr suficientes conocimientos con la utilización de estrategias nuevas para el desarrollo integral de los infantes. | Desinterés por parte de las estudiantes por la investigación en mejorar el proceso de iniciación de la lectura con herramientas novedosas como el Método Doman. |
| COMUNIDAD EDUCATIVA | Mejorar el proceso de la iniciación de la lectura de los niños-niñas de 4 años. | Insuficientes conocimientos sobre nuevos métodos para implementar estrategias innovadoras para la iniciación a la lectura. | Derechos de los niños y adolescentes. | Mejorar la calidad de la educación y el desarrollo integral de los infantes. | Insuficiente recursos económicos para culminar el proyecto, no beneficiando así a los involucrados. |

Elaborado por: Vasco Sánchez Estefanía Alexandra

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.- Problemas y Objetivos

El árbol de problema es una herramienta participativa, y una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto).

Con el uso del árbol de problemas no solo se identifican las raíces de las causas del o los problemas, sino también proporciona un desglose visual de éste, en donde sus síntomas son claramente visibles, así como también sus causas; además el árbol de problemas es un resultado visual, que puede ser entendido por cualquier persona. Este proceso puede ser un método útil para la sensibilización de la comunidad sobre el problema: como la comunidad y otros contribuyen al problema, y al mismo tiempo como éste puede afectar sus vidas. El uso de este método puede ser un importante paso cuando se intente crear apoyo para cualquier tipo de intervención, como el uso de nuevas técnicas o en la mejora de tecnología.

3.01 Árbol de problemas

La Transformación Curricular presenta un nuevo paradigma educativo, centrado en la persona humana, con principios, políticas y fines que responden al contexto sociocultural y nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, a través de un Currículo organizado en competencias.

En primer lugar, se ha determinado como el **problema central**: Desconocimiento de los docentes sobre la estimulación del cerebro para el proceso de la lectura a través de la utilización del método de Glenn Doman y los bits de inteligencia, para niños-niñas de 4 años.

Causas.

Limitada capacitación docente acerca del uso del método de Glenn Doman.

Utilización de técnicas y métodos tradicionales en el proceso de iniciación de la lectura

Escaso dominio del docente para desarrollar técnicas en la iniciación de lectura.

Incomprensión sobre la utilización de los Bits inteligentes para el proceso de la iniciación de la lectura

Efectos:

Utilización de material tradicional en el proceso de iniciación de la lectura

Bajo nivel de desarrollo de habilidades y destrezas, por lo tanto, dificultad en el proceso de iniciación a la lectura.

Atraso en el proceso del desarrollo integral del infante

Docentes tradicionalistas, poco innovadores y dificultad en el proceso de iniciación de la lectura de los niños-niñas de 4 años

Nadie niega lo fundamental que es insertar al niño-niña, desde temprana edad en el mundo letrado. Es más, no es sorpresa encontrar niños-niñas, que antes de entrar a la educación formal sepan leer y escribir. El problema surge cuando el docente desconoce el verdadero fin que tiene la enseñanza de la lectoescritura y la forma cómo el niño llega a adquirirla, centrándose solamente en el cumplimiento de las metas y futuros resultados

en forma tradicional, sin estimular el cerebro que es la parte principal del proceso, además no utiliza herramientas novedosas por el mismo desconocimiento.

La educación del Desarrollo del Talento Infantil, tiene la gran tarea de encantar al niño con este nuevo mundo con el que entra en contacto. Para ello, se hace imperioso que las educadoras utilicen una didáctica de enseñanza innovadora, que permitan al niño interactuar activamente con lectura para que puedan ir construyendo su propio aprendizaje, de acuerdo a su madurez y procesos cognitivos por los que atraviesan. Pero se evidencian falencias como Educación tradicional, material tradicional, falta de planificación de actividades novedosas.

El desconocimiento de los docentes de utilizar el Método Doman se debe a las deficientes capacitaciones, taller, y medios de información sobre el tema problema, por ello ellas se conforman con lo que saben y con lo que tienen.

Las docentes deben tener conocimientos y teorías que den cuenta tanto de la relevancia de la lectura en la era actual, como también de los procesos psicológicos por los que atraviesa el niño-niña, para la adquisición de la lectura.

El aprendizaje debe ser entendido como el principal agente que activa el desarrollo, proceso de una evolución cognitiva permanente y debe ser innovador, desafiante, pero aquí es donde el docente falla, lo mismo que la Institución por el poco interés que coloca en el problema

3.02 Árbol de problemas

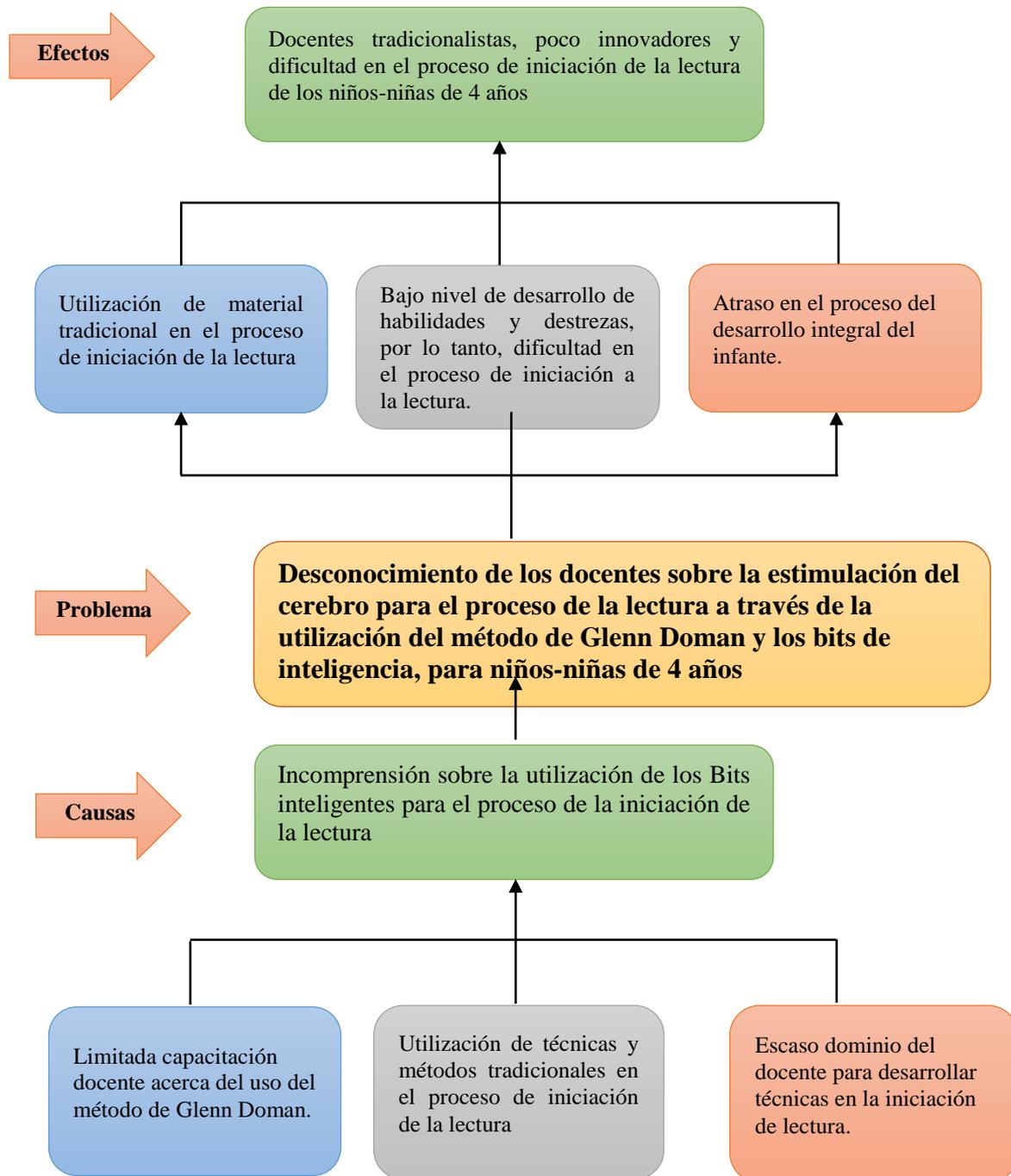


Figura N° 2 Árbol de Problemas

Elaborado por: Vasco Sánchez Estefanía Alexandra

3.02 Árbol de objetivos

Pacheco & Espinoza (2014) “Presentar en el niño o niña un desarrollo motor y lograr un alto nivel en las áreas visuales y auditivas, sin los cuales no es posible comprender adecuadamente el lenguaje oral y escrito como parte del éxito escolar” (p. 56).

El método Doman sigue una rutina muy estricta y repetitiva, la finalidad es estimular el cerebro para ayudarle a crear conexiones neuronales, cuantas más mejor. No consiste en que aprenda un número ilimitado de palabras, ni tampoco se evalúa, pero se comprueba con el paso del tiempo que se ha retenido la información.

“Es la etapa de adquisición de la lectura. El niño está inmerso en un programa formal de actividades para lograr la decodificación y comprensión de lectura. La comprensión lectora debe empezar antes de que el niño sepa leer, desde el preescolar, mucho antes de aprender a reconocer palabras, a través de la interpretación de láminas y de cuentos que se les lee” (Sierra, 2012, p. 18).

Con toda esta fundamentación es importante que la docente se capacite en la utilización de los Bits inteligentes para el desarrollo del proceso de iniciación a la lectura. Se debe realizar un plan de difusión donde se vincule a los docentes sobre la ventaja de los bits de lectura que favorecen el proceso de iniciación a la lectura, y a aumentar el interés y la motivación en los niños-niñas, porque ellos demuestran que su

cerebro está predispuesto por aprender, oponiéndose al mito de que los niños de tiernas edades no pueden leer en tiernas edades. De esta manera los docentes apoyarán también a que este método sea más efectivo y sobre todo serán los principales testigos de las bondades de esta herramienta tan válida.

Los docentes deben estar muy conscientes que los procesos pedagógicos están en continuo cambio y alterabilidad, por ello deben asistir a talleres, capacitaciones e informaciones sobre el tema, y debe considerar que los bits de inteligencia, sirven de mucho en el proceso de desarrollo de la iniciación de la lectura en los niños y niñas por lo tanto son ellos los que deben aplicarlos en las aulas, para mejorar significativamente procesos que son significativos en el desarrollo de los niños y niñas como son la atención, la concentración, desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje.

Los procesos de actualización y revisión curricular han estado presididos por una lógica acumulativa caracterizada por la introducción de nuevas materias y asignaturas y nuevos contenidos cada vez que se han producido cambios sociales, culturales, políticos o económicos de una cierta relevancia, o que ha habido adelantos científicos y tecnológicos importantes. Lo que procede es más bien reconsiderar, revisar, redefinir qué es lo básico en la Educación Inicial.

3.03 Árbol de objetivos

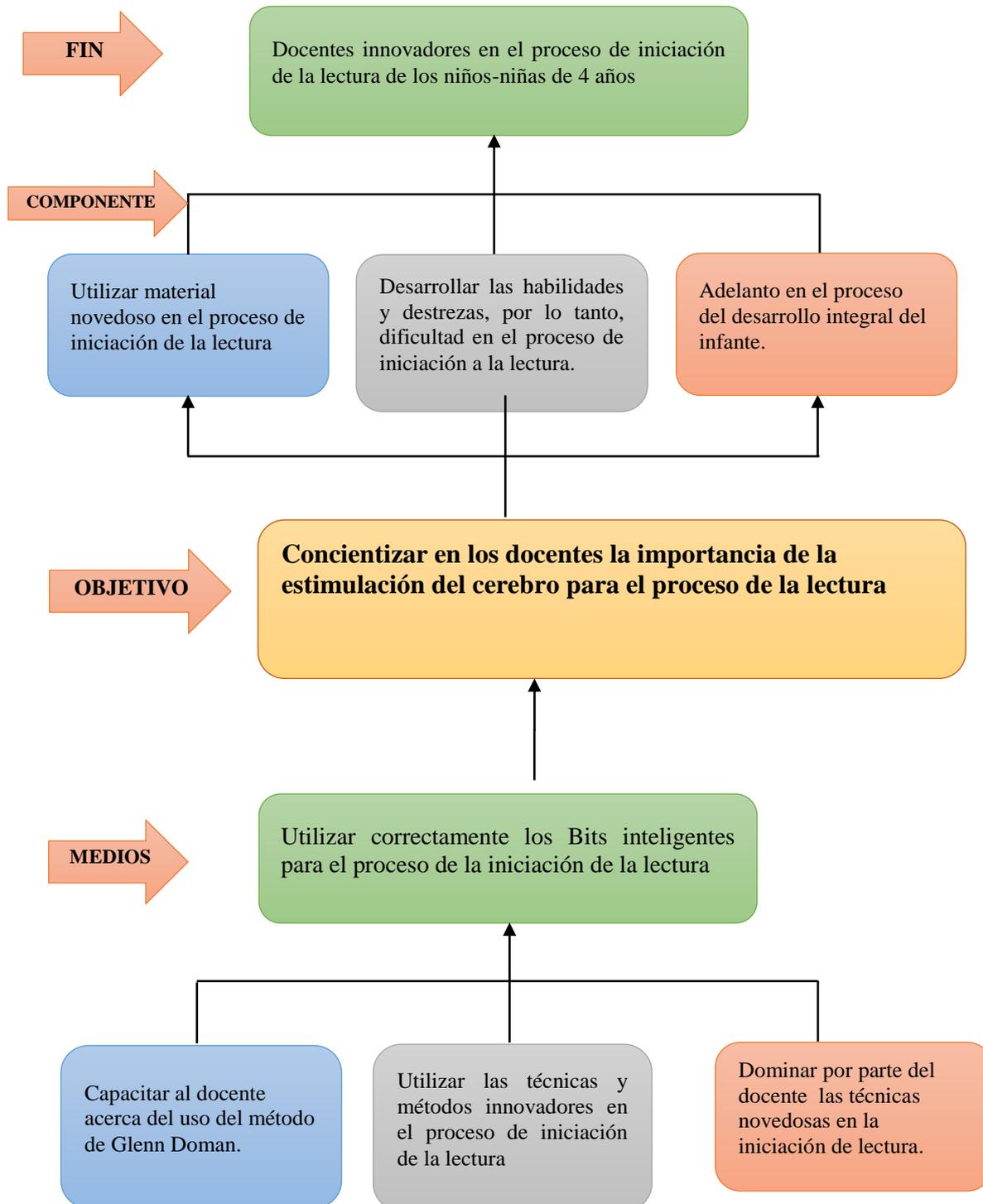


Figura N° 3 Árbol de objetivos

Elaborado por: Vasco Sánchez Estefanía Alexandra

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4. Análisis de Alternativas.

Identificar soluciones que pueden llegar a ser estrategias para el proyecto, al evaluar las posibles estrategias y determinar las mismas para ser adoptadas por el proyecto. Es una herramienta que facilita la elección de la mejor alternativa que se convierte en el enfoque que finalmente orienta el proyecto y que pretende resolver el problema central.

En el árbol de objetivos pueden existir muchas estrategias que dan solución al problema, como se tiene algunas limitaciones especialmente en recursos se deben elegir alternativas y priorizar la estrategia más prometedora. En la matriz de alternativas se excluye los objetivos no deseables o no factibles. Se relacionan diferentes medios y fines como posibles alternativas, se aplican criterios apropiados y requeridos para seleccionar las estrategias del proyecto.

La matriz de análisis de alternativas, en resumen, permite establecer las estrategias alternativas a partir del árbol de objetivos, que, a ser ejecutadas, contribuyen al cambio de la situación actual.

Análisis Matriz de Alternativas.

Como podemos observar la matriz de impacto de objetivos está compuesta por:

Objetivos, impacto sobre propósito, factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad social, factibilidad política

Como primer objetivo: tenemos capacitar al docente acerca del uso del método de Glenn Doman. El cual tienen como impacto sobre propósito tiene un valor de (4) y se establece un rango medio alto porque al capacitar al docente acerca de este método de Glenn Doman estamos ayudando a que tenga y sepa guiar al niño a una adquisición de la lectura. Factibilidad técnica se establece tiene un valor de (4) con un rango medio alto, a través de varias actividades el docente será capacitado con varios recursos con el fin de ayudarlo al niño a la lectura. Factibilidad financiera tiene un valor de (3), y tiene un rango medio alto ya que para realizar la capacitación para los docentes contamos con el material necesario que se utilizara.

Factibilidad social se establece con un valor de (4) con un rango alto, ya que este método que estoy haciendo para mi proyecto tendrá gran impacto en el salón de clases porque al capacitar a los docentes facilitara la lectura del niño

Factibilidad política le he colocado un valor de (4) ya que al capacitarlo al docente y el niño aprenderá de una forma más fácil

Como segundo objetivo: se va utilizar las técnicas y métodos innovadores de iniciación a la lectura, como impacto sobre propósito tiene un valor de (4), con un rango de medio alto, porque a través de la utilización de las técnicas para la lectura, el niño va

ir aprendiendo de forma divertida y ya no monótona, la factibilidad técnica se establece con un valor (4), con un rango medio alto mediante la utilización de técnicas, el niño aprenderá a leer de una mejor manera y más didáctica, la factibilidad financiera tiene un valor de (3) y se establece con un rango medio alto, porque para realizar las técnicas, se cuenta con el material necesario para la utilización de las técnicas para la lectura de los niños, factibilidad social se establece en un valor de (4), y con un rango medio alto esta técnica y este método que es innovador tendrá una acogida excelente para los niños, ya que a más de aprender se divertirán, factibilidad política se le ha puesto un valor de (4) y tiene un rango medio alto que al realizar esta técnicas y conocer el método de la iniciación hacia la lectura los niños aprenderá más rápido

Como Tercer objetivo: esta dominar por parte del docente, las técnicas novedosas en la iniciación de la lectura, como impacto sobre propósito tiene un valor de (4) y un rango medio alto, ya que al enseñar al docente esta técnica de lectura, los niños aprenderán a leer y a reconocer las cosas que tienen a su alrededor y esto le servirá como base cuando ya coja un libro será más fácil de leer,

La factibilidad técnica tiene un valor de (4) y un rango medio alto ya que para los docentes puedan trabajar con los niños logrando una comprensión a la lectura, la factibilidad financiera se establece un valor de (3) y un rango medio alto porque necesito trabajar con las docentes técnicas novedosas que ayuden al niño aprender a leer, Factibilidad social tiene un valor de (4) y un rango medio alto, porque estas técnicas novedosas serán de gran acogida, por los docentes para la implementación de su ayuda y de esta manera dar sus clases con los niños de mejor comprensión en la

lectura , la factibilidad política se establece un valor de (4) con un rango medio alto porque ayudara a los docentes en la iniciación a la lectura con los más pequeños

Como cuarto objetivo: conocimiento por parte de los docentes sobre estimulación del cerebro para el proceso de la lectura a través de la utilización del método Glenn Doman y los bits de inteligencia para niños – niñas de 4 años, como impacto sobre propósito se establece un valor de (4) con un rango medio alto, ya que la utilización del método doman, ayuda a los docentes como parte fundamental en el aprendizaje del niño al momento de enseñarles a leer

Factibilidad técnica se establece un valor de (4) y un rango medio alto, para que el niño llegue al proceso de lectura, el docente debe de tener los conocimientos del método doman, que le facilitara una mejor lectura, la factibilidad financiera se establece un valor de (4) con un rango medio alto, porque se necesita trabajar con los docentes y tenemos que tener los recursos necesarios, para poder ofrecerle la información adecuada de la utilización del método Doman.

La Factibilidad social tiene un valor de (3) con un rango medio alto, ya que la información que recibirá el docente acerca del método Doman, benefició para toda la comunidad educativa, la Factibilidad política tiene un valor de (4) y en un rango medio alto, ya que en un futuro en el centro infantil realizaran los docentes este método de lectura de Glenn Doman.

4.01 MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS

Tabla N° 3 Matriz de análisis de alternativas

| OBJETIVOS | IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO | FACTIBILIDAD TECNICA | FACTIBILIDAD FINANCIERA | FACTIBILIDAD SOCIAL | FACTIBILIDAD POLITICA | TOTAL | CATEGORIA |
|--|----------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|-----------|-------------|
| Capacitar al docente acerca del uso del método de Glenn Doman | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | Medio alto |
| Utilizar las técnicas y métodos innovadores de iniciación de la lectura | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | Medio alto |
| Dominar por parte del docente las técnicas novedosas en la iniciación de lecturas | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | Medio alto |
| Conocimiento por parte de los docentes sobre la estimulación del cerebro para el proceso de la lectura a través de la utilización del método de Glenn Doman y los bits de inteligencia, para niños-niñas de 4 años | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | Medio alto |
| TOTAL | 16 | 15 | 12 | 16 | 16 | 74 | Alto |

Elaborado por: Vasco Sánchez Estefanía Alexandra

4.02 ANALISIS CRÍTICO DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS

En la matriz de impacto de los objetivos pueden existir muchas estrategias que dan solución al problema y para ser acogidas por el proyecto. Con el fin de facilitarnos la mejor elección que pretende dar solución al problema

En esta matriz de impacto se examinan los objetivos a través de

- ❖ Factibilidad de lograrse
- ❖ Impacto de genero
- ❖ Impacto ambiental
- ❖ Relevancia
- ❖ Sostenibilidad

Como primer objetivo: tenemos capacitar al docente acerca del uso del método de Glenn Doman, con factibilidad de lograrse, que se establece con un valor de (4) y una categoría de media alta, en donde los principales beneficiarios con el método de Glenn doman, a más de los docentes van hacer los niños, ya que aprenderán de forma divertida a reconocer las letras

Impacto de género se establece con un valor de (4) y en una categoría media alta, en la cual tiene un Impacto a los docentes, ya que para ellos va hacer algo novedoso y a la vez, entretenidas para los niños, de esta manera ellos aprenderán por medio de sus mediadores que son los maestros.

Impacto ambiental se le estable un valor de (4) y tiene una categoría de media alta, el impacto es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, que va dirigida hacia los niños, con el fin de que cambien en las técnicas de lectura con otro método para su iniciación, como es el que se les da a conocer en este proyecto que es mediante el método Doman

Relevancia se le ha establecido un valor de (3) y está en la categoría de media alta, es importante porque ayuda a los niños a que puedan leer desde temprana edad, con un método nuevo y muy entretenido. Sostenibilidad está con un valor de (4) en una categoría de medio alto, nos menciona de que el objetivo se mantendrá siempre y cuando la educación siga persiguiendo los mismo objetivos

Como segundo objetivo: Utilizar las técnicas y métodos innovadores de la iniciación a la lectura. En la factibilidad de lograrse tiene un valor de (4) y una categoría de medio alto, Para los docentes será de gran ayuda el utilizar estas técnicas innovadoras para iniciar la lectura en los niños, con el propósito de que aprendan a leer mediante nuevas técnicas.

Impacto de género tiene un valor de (4) con una categoría de medio alto, que será de gran beneficio para los niños, el tener nuevos métodos para la lectura, de esta forma le gustara tanto que solo querrán leer, este es un método sencillo y muy fácil de realizarlo.

Impacto ambiental se establece un valor de (4) con una categoría de medio alto, para el Mejoramiento de los docentes al utilizar estas técnicas, para el aprendizaje de los

niños. La relevancia se establece con un valor de (3) en una categoría de medio alto, es y nos menciona que es beneficioso, porque ayuda en la lectura a los niños y niñas con técnicas innovadoras, para una mejor comprensión en la lectura. Sostenibilidad tiene un valor de (4) y se le establece en una categoría de medio alto, el objetivo es que los docentes utilicen estas técnicas para la iniciación de los niños en la lectura

Como tercer objetivo: Dominar por parte del docente las técnicas novedosas en la iniciación de lectura, factibilidad de lograrse tiene un valor de (4) y una categoría de medio alto, nos menciona que capacitar a los docentes en el dominio técnicas para la lectura en los niños. Impacto de género se establece un valor de (4) con una categoría de medio alto. Los niños son los que maduran más pronto su cerebro y les llama más la atención aprender a leer

Impacto ambiental se tiene un valor de (4) y se le establece, con una categoría de medio alto, mejoramiento de los docentes al utilizar estas técnicas, para el aprendizaje de los niños.

Relevancia tiene un valor de (3) y tiene una categoría de medio alto, no menciona que es primordial el dominio de las técnicas novedosa. Para que así los niños no se aburran con las mismas técnicas de siempre sino, todo lo contrario que se diviertan que eso es lo que Doman en su libro nos dice que, el niño de pasarlo de maravilla al leer

Sostenibilidad tiene un valor de (4) y se le establece una categoría de medio alto, los docentes pueden seguir haciendo uso de estos métodos, para la lectura con el fin de ayudar a los niños en su aprendizaje

Como cuarto objetivo: Conocimiento por parte de los docentes sobre la estimulación del cerebro, para el proceso de la lectura a través de la utilización del método Doman y los bits de inteligencia para niños – niñas de 4 años. Factibilidad de lograrse se establece con un valor de (4) y con una categoría de medio alto, capacitar a los docentes, para el conocimiento de estas técnicas, con el fin de beneficiar a los niños y niñas en la iniciación a la lectura con el método de Doman

Factibilidad de lograrse tiene un valor de (4) y se establece con una categoría de medio alto, capacitar a los docentes para el conocimiento de estas técnicas, con el fin de beneficiar a los niños y niñas en la iniciación a la lectura con el método de Doman

Impacto de género con un valor de (4) y se establece en una categoría de medio alto, los niños son las que maduran más pronto su cerebro y les llama más la atención aprender a leer, es por esta razón que es importante estimular al niño con la lectura temprana

Impacto ambiental contiene un valor de (4) y se establece con una categoría de medio alto, los niños y niñas aprenderán de manera fácil y podrán identificar las cosas por su nombre. Relevancia tiene un valor de (3) con una categoría de media alta, ayudará en el proceso de la lectura y de esta manera el niño podrá aprender como leer. Sostenibilidad con un valor de (4) y tiene una categoría de medio alto, nos menciona que brindarles nuevas formas de aprendizaje para la lectura.

4.02 MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Tabla N° 4 Matriz de análisis de impacto de los objetivos

| OBJETIVO | FACTIBILIDAD DE LOGRARSE | IMPACTO DE GENERO | IMPACTO AMBIENTAL | RELEVANCIA | SOSTENIBILIDAD | TOTAL | CATEGORIA |
|---|--|--|--|--|--|-------|------------|
| Capacitar al docente acerca del uso del método Glenn Doman | Los beneficiarios con el método de Glenn Doman a más de los docentes van hacer los niños ya que aprenderán de forma divertida a reconocer las letras (4) | Impacta a los docentes ya que para ellos va hacer algo novedoso y a la vez entretenido para los niños (4) | Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje (4) | Es importante porque ayuda a los niños a que puedan leer desde temprana edad (3) | El objetivo se mantendrá siempre y cuando la educación siga persiguiendo los mismo objetivos (3) | 18 | Medio alta |
| Utilizar las técnicas y métodos innovadores de la iniciación a la lectura | Para los docentes será de gran ayuda el utilizar estas técnicas innovadoras para iniciar la lectura en los niños (4) | Sera de gran beneficio para los niños el tener nuevos métodos para la lectura en los niños (4) | Mejoramiento de los docentes al utilizar estas técnicas para el aprendizaje de los niños (4) | es beneficioso porque ayuda en la lectura a los niños con técnicas innovadoras (3) | El objetivo es que los docentes utilicen estas técnicas para la iniciación de los niños en la lectura (3) | 18 | Medio alta |
| Dominar por parte del docente las técnicas novedosas en la iniciación de lectura | Capacitar a los docentes en el dominio de las técnicas para la lectura en los niños (4) | Los niños son los beneficiarios porque para ellos será divertido el aprender ya que aprenden más rápido y son más tecnológicos (4) | Mejora en los niños y niñas con técnicas novedosas la iniciación de lectura (4) | Es primordial el dominio de las técnicas novedosas (3) | Los docentes pueden seguir haciendo uso de estos métodos para la lectura con el in de ayudar a los niños en su aprendizaje (3) | 18 | Medio alto |
| Conocimiento por parte de los docentes sobre la estimulación | Capacitar a los docentes para el conocimiento de estas técnicas con el fin de | Los niñas son las que maduran más pronto su cerebro y les llama más la | Los niños y niñas aprenderá de manera fácil y podrán identificar las cosas por | Ayudará en el proceso de la lectura (3) | Brindarles nuevas formas de aprendizaje para la lectura (3) | 18 | Medio alto |

| | | | |
|---|---|------------------------------|---------------|
| ón del cerebro para el proceso de la lectura a través de la utilización del método doman y los bits de inteligencia para niños – niñas de 4 años | beneficiar a los niños y niñas en la iniciación a la lectura con el método de Doman (4) | atención aprender a leer (4) | su nombre (4) |
|---|---|------------------------------|---------------|

Elaborado por: Vasco Sánchez Estefanía Alexandra

4.03 ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

El diagrama de estrategias nos permite realizar actividades con el fin de cumplir los objetivos propuestos en el presente proyecto

Dentro del diagrama de estrategias tenemos como finalidad; que los docentes debe ser innovadores en el proceso de la iniciación hacia la lectura en los niños y niñas de 4 años de edad, con el fin de incentivar a los niños hacia la lectura, ya que hoy en día vemos como los niños ya no les gusta leer, y que mejor empezar enseñándoles desde esta edad.

El objetivo del diagrama de estrategia, es el incentivar a los docentes sobre la estimulación del cerebro, para el proceso de la lectura a través de la utilización del método Doman y los bits de inteligencia para niños y niñas de 4 años.

Por medio de los componentes se realizaran capacitaciones al docente acerca del método de Glenn Doman, la utilización de las técnicas y método innovadores de la iniciación hacia la lectura, el dominio por parte del docente con la técnica novedosas en

la iniciación de la lectura y el conocimiento por parte de los docentes, sobre estimulación del cerebro para el proceso de la lectura a través de la utilización del método Doman y los bits de inteligencia, para niños-niñas de 4 años de edad.

Para adquirir resultados favorables en cuanto a la respuesta, nuestros objetivos están planteados en un mejoramiento, a nivel profesional para los docentes. Por lo consiguiente estas estrategias, serán utilizadas para cubrir la falta de conocimiento con el método Doman, en el cual se ha propuesto las siguientes actividades;

- ❖ Charlas
- ❖ Talleres
- ❖ Videos
- ❖ Folletos
- ❖ Capacitaciones
- ❖ Material didáctico
- ❖ Documentos escritos
- ❖ Páginas web

Mediante estas actividades que vamos aplicar, los docentes conocerán y se familiaricen, con el tema, el método Doman y los bits de inteligencia. De esta manera podrán, transmitir este conocimiento a los niños, y de esta forma incentivarlo hacia la lectura temprana

4.03.01 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

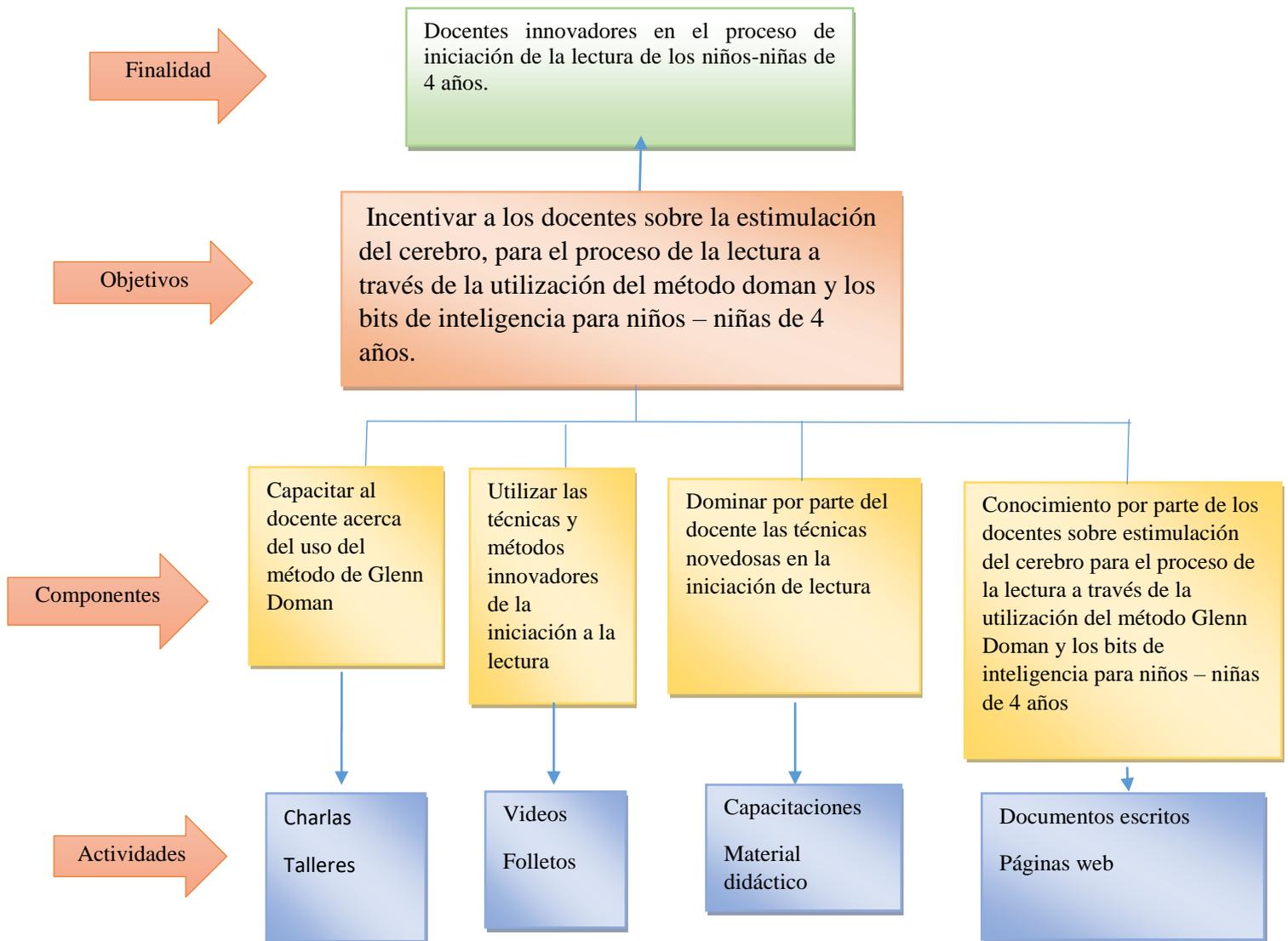


Figura N° 4 Diagrama de estrategias

Elaborado por: Vasco Sánchez Estefanía Alexandra

4.04 Matriz de Marco Lógico

Tabla N° 5 Matriz de Marco Lógico

| RESUMEN NARRATIVO | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN | SUPUESTOS |
|---|---|---|---|
| FINALIDAD | | | |
| Docentes innovadores en el proceso de iniciación de la lectura de los niños-niñas de 4 años | <p>Se obtiene previo a la socialización que el 80% de los docentes no conocen el proceso de iniciación de la lectura.</p> <p>Luego de presentar el video tutorial en YouTube se considera que las personas que visitaron el video comprendieron la importancia del tema</p> | <p>El registro estadístico con base en las encuestas realizada a los docentes de la institución educativa.</p> <p>Registro fotográfico y video.</p> | <p>No existió ayuda de la institución educativa ya que el CDI se adjuntó a una escuela y la directora nueva no permitió la socialización.</p> <p>Horario y organización correcta de la socialización.</p> |
| PROPÓSITO | | | |
| Conocimiento por parte de los docentes sobre la estimulación del cerebro para el proceso de la lectura a través de la utilización del método doman y los bits de inteligencia para niños – niñas de 4 años | <p>El 80% de los encuestados no conocían la utilización de los Bits para el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Luego del video tutorial encontramos que las personas que visitaron el video conocieron el método Doman y su utilización para la iniciación de la lectura, como herramienta innovadora para el proceso de un aprendizaje significativo.</p> | <p>El registro estadístico con base en las encuestas realizada a los docentes de la Unidad Educativa.</p> <p>Lista de asistencia con sus respectivas firmas.</p> <p>Registro de encuestas realizadas a docentes</p> | <p>La utilización de la propuesta aumenta la efectividad del proyecto de estudio</p> <p>Encuesta realizada correctamente</p> <p>Realización y ejecución de la socialización.</p> |
| COMPONENTES | | | |
| Capacitar al docente acerca del uso del método de Glenn Doman | <p>El 80% de los docentes. No tienen ninguna capacitación sobre el tema estudio.</p> <p>Las personas que ven el video o la guía agregaron esta capacitación virtual como herramienta innovadora para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> | <p>Entradas al video tutorial.</p> <p>Captura de pantalla de la cantidad de visitas tanto al video como a la guía</p> | <p>La utilización del método Doman para lograr la potencialización del proceso de la lectura.</p> <p>Práctica correcta en la planificación y utilización del método Doman con los infantes</p> |
| Utilizar las técnicas y métodos innovadores de la iniciación a la lectura | <p>El 80% de los docentes no se atreven a planificar actividades con los bits inteligentes.</p> <p>Planificación en el trabajo diario de las docentes para el proceso de la utilización de los bits inteligentes.</p> | <p>Registros estadísticos por medio de la encuesta</p> <p>Registros de las visitas al video tutorial.</p> | <p>Constante actualización para un mejor desarrollo integral en los niños-niñas.</p> <p>Niños y niñas con un aprendizaje significativo excelente.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Dominar por parte del docente las técnicas novedosas en la iniciación de lectura,</p> | <p>El 80% de los docentes no dominan el método y por lo tanto no lo aplican en el aprendizaje significativo de los infantes.</p> <p>Los comentarios de los docentes que visitan el tutorial hacen referencia a la importancia de este método y su aplicación</p> | <p>Capturas de pantalla</p> <p>Galería fotografía</p> <p>Capacitación sobre el método Doman.</p> | <p>Incondicional apoyo de parte de las autoridades y docentes de cualquier Unidad Educativa.</p> <p>Métodos de motivación para la planificación y la utilización de los bits inteligentes.</p> |
| <p>ACTIVIDADES</p> | | | |
| <p>Capacitación a los docentes sobre el aprovechamiento y utilización de los bits de inteligencia para la lectura.</p> <p>Taller práctico para los docentes sobre el uso correcto de los bits como recurso didáctico para la iniciación a la lectura</p> <p>Videos informativos acerca de la importancia de implementar nuevas herramientas didácticas en el proceso de lectura en los infantes</p> <p>Charlas a los docentes sobre las actividades que se pueden realizar con los Bits para fomentar la lectura.</p> <p>Socialización de los Bits para la lectura, como recurso didáctico para hacer el proceso de lectura más fácil.</p> | <p>Gastos corrientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horarios profesionales • Transporte • Documentos de información • Impresiones y anillados <p>Aportaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportaciones de las docentes del centro infantil • Aportaciones de la coordinadora del proyecto. <p>Autogestión</p> <p>\$100.00 \$25.00 \$200.00 \$150.00</p> <p>Elaboración del video material digital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costo de materiales • Costo de Equipo • Costo de la Capacitación • Transporte <p>Se utiliza computador e Infocus donde se emplean 20 dólares.</p> | <p>Fotos, videos, firma de los asistentes.</p> <p>Fotografías</p> <p>Recibos de compra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprobantes • Tiquetes de bus • Facturas • Recibos <p>Encuestas y evaluaciones,</p> | <p>Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés • Colaboración de las docentes • Puntualidad • Interés de cambio <p>Apoyo a la Unidad Educativa</p> <p>Encuestas.</p> <p>Métodos de motivación para los docentes para aplicar la propuesta.</p> <p>Apoyo de la comunidad educativa.</p> |

Elaborado por: Vasco Sánchez Estefanía Alexandra

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01.01 Antecedentes

Se ha podido evidenciar que en el Centro Infantil de Desarrollo Integral Perpetuo Socorro los docentes no tienen el conocimiento adecuado, sobre los bits de lectura visual del método Doman para la iniciación a la lectura. Además no cuentan con el apoyo necesario de la institución en la que necesita de capacitación del docente como se observa, y los docentes tienen un desconocimiento de este tema que se va a tratar el proyecto

Por lo tanto, he planteado esta propuesta, que se enfoca en estudiar el aprendizaje de la lectura en niños y niñas, con el método Doman que se basa en el conocimiento del desarrollo cerebral y trata de aprovechar al máximo su capacidad natural y espontánea de aprendizaje que tienen los niños, con el fin de lograr un desarrollo integral de los niños en todos sus ámbitos: intelectual, físico, emocional y social

Según Gutiérrez (2011:3) “el acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales”, es decir se considera a la lectura como una de las

destrezas más trascendentales, ya que todo enriquecimiento de conocimiento se basa en la habilidad para leer. Leer abre las puertas al éxito en la vida profesional y personal, pero sobretodo podría llegar a ser la principal vacuna contra el aburrimiento y mediocridad

5.01.01 DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución: Centro de Desarrollo Infantil para la primera infancia Perpetuo Socorro Kids

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Miraflores

Dirección: Av. Eustorgio Salgado N19-222 y Armero Barrio Miraflores

Teléfono: 321- 4243 / 2546-602/ 0993870904

Email: cedipsquito@hotmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Particular

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina y vespertina

Número de estudiantes: 130

Número de docentes: 15

Autoridad máxima: María Elena Navarrete

5.01.02 RESEÑA HISTORICA

El centro de desarrollo Integral para la primera infancia Perpetuo Socorro Kids, nace en el año 1992, creado por su propietaria y Directora Lcda. María Elena Navarrete Álvarez su primer local fue en la Av. Universitaria, junto a la farmacia Gómez, la constancia y tenacidad de su fundadora, hizo que el centro infantil, llegara a ser una parte de la Instituto Particular Educativa Perpetuo Socorro, I.P.E.P.S, por asuntos de transformación legal, se convierte en la Unidad Educativa Perpetuo Socorro, cambiando sus siglas UPEPS, y su Directora pasa a fungir de Rectora de la Unidad Educativa la Msc. María Elena Navarrete.

A los 23 años de vida institucional, por asuntos de espacio físico la Unidad Educativa cambia de administración y de dueños trasladándose a la panamericana norte, quedando en Miraflores el Centro Infantil Perpetuo Socorro, con las siglas de CEDIPS, bajo la dirección de su fundadora, y continuara brindando su servicio de calidad, como siempre le ha caracterizado a la institución, que se ha preocupado, no solamente por sus alumnos, sino también por sus familias que siempre se ha sentido parte del gran grupo humano institucional, trabajando conjuntamente por alcanzar el objetivo fundamental de la educación.

5.01.03 OBJETIVOS

Objetivos generales

Elaborar bits de lectura visual del método doman para la iniciación a la lectura como proceso de socialización que les ayude a descubrir nuevas técnica de aprendizaje para la lectura en los niños - niñas

Objetivos específicos

- Aplicar una encuesta a los docentes para la creación de bits de lectura del método doman que serán utilizados con los niños – niñas en el proceso de socialización
- Demostrar por parte del docente conocimientos investigativos con el fin de reforzarlo en su lectura
- Demostrar las capacidades intelectuales en el proceso educativo mediante la socialización

5.01.04 JUSTIFICACIÓN

Por medio de los bits de lectura visual del método Doman se pretende demostrar la importancia de la lectura en los niños con el propósito de que ellos se diviertan y aprendan de otra forma y no la misma tradicional

El método de lectura de Glenn Doman se lo realiza desde edades tempranas en la que favorecerá a los niños y a su vez aprovechara al máximo las posibilidades del niño-niña siendo fundamental el momento temprano en el que se comienza

Tiene como finalidad lograr el desarrollo integral de las personas en todos sus ámbitos como en lo intelectual, físico, emocional y social, al realizar este método con el niño debe ser algo seguro y divertido para que los niños no se aburran fácilmente

Cabe mencionar que a más de que el niño aprende y se divierte, va adquiriendo conocimientos y el gusta, la atracción, la curiosidad por la lectura

Es importante que el niño y la niña realmente aprendan este método ya que se les enseñara a leer y le ayudara en un futuro, porque si no sabemos leer no se expresaría correctamente y desconocería ciertas cosas, además le ayudara a estimular más su cerebro, este método se lo realiza en secciones muy pero muy breves de modo que los niños no solo se canse sino que se queden con más ganas de seguir aprendiendo más, lo cual es positivo para su aprendizaje

5.01.05 MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Después de observar la problemática del centro de desarrollo infantil perpetuo socorro kids y la verificación en los archivos bibliográficos de la institución, que no existía algún proyecto similar al que voy a realizar, decidí formarlo como tema de proyecto de vinculación, y considerarlo al tema como inédita

Luego de investigar en varias bibliografías en el internet, encontré información que aportara para significativamente a mi tema de investigación, con el fin de ser utilizados como referencia bibliográfica.

En la universidad técnica de Ambato se realizo un tema de proyecto similar al que voy a realizar en el cual se utilizara sus referencias bibliográficas sin atentar los derechos de autor

“LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRESTAMIENTO DE LA PRELECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ORIENTE DE LA CIUDAD DE AMBATO” (Manobanda, 2014)

Conclusión: Según el autor nos da a conocer que los bits de inteligencia tienen una gran influencia en los niños y niñas al momento de la prelectura al ser este un recurso didáctico que servirá de apoyo a las docentes en su hora de clase.

Se pudo también observar que los bits de inteligencia ayudan a estimular el cerebro del niño a mejorar su concentración y su atención y a su vez les favorece en su desarrollo auditivo y visual

“LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CEBOLLAR LA SALLE” DE LA PARROQUIA CENTRO HISTÓRICO, CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA” (Auquillas, 2016)

Conclusión: Como se puede constatar los bits de inteligencia no solo nos ayuda a nivel cognitivo, visual y auditivo sino también ayuda al niño en su desarrollo de la expresión oral, a que el niño pueda pronunciar de forma correcta

“APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA CON BITS DE INTELIGENCIA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL – CHICLAYO, 2013.” (De la Oliva Paico, 2015)

Conclusión: Al aplicar los bits de inteligencia como podemos ver en otros proyectos similares podemos constatar que los bits son muy beneficiosos para los niños ya que se les ayuda en su estimulación temprana

“LOS BITS DE LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA LA ESTIMULACIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA BABY GYM” (Camino, 2016)

Conclusión: Mediante el método de los bits de lectura sirve al niño y a la niña como una herramienta primordial para la iniciación a la lectura y al docente como un

recurso didáctico para su hora clase de esa manera tanto el niño como el docente podrán hacer uso de este método en beneficio a una iniciación a la lectura preparándolo al niño a leer por medio de los bits de lectura

Luego de investigar y observar de las diferentes investigaciones de varios autores se pudo llegar a la conclusión de que los bits de inteligencia son un recurso importante a la hora de enseñar a los niños y niñas aplicando estos desde una edad temprana, de esa forma le ayudara al niño y a la niña en su desarrollo cognitivo (a su concentración, y atención).

Como podemos verificar estos bits de inteligencia son un gran recurso didáctico y a su vez innovador que ayudara en su proceso de enseñanza aprendizaje mediante la lectura con la ayuda del método doman.

Tema del proyecto

CREAR BITS DE LECTURA VISUAL DEL MÉTODO DOMAN, PARA LA INICIACIÓN DE LA LECTURA, PARA NIÑOS-NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA PERPETUO SOCORRO KIDS, DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018

Por medio de los bits de lectura visual ayudaremos al niño y la niña a que desarrolle su memoria visual y a estimular su cerebro, ya que los bits, son unidades de información que constituyen un método de estimulación temprana basado en la visualización y auditiva

El creador de los bits de inteligencia fue Glenn Doman (1995) fisioterapeuta estadounidense que los definió como:

“Unidades de información que se presentan a los niños de una forma adecuada. Su realización concreta se encuentra en la utilización de una ilustración o dibujo muy preciso o una fotografía de buena calidad acompañada de un estímulo auditivo, que consiste en enunciar en voz alta lo que representa”

Que son los bits

Estos bits o llamadas también tarjetas de información como juego, es un método de lectura interactivo que ayuda a la estimulación de algunos sentidos que se utilizó para niños con discapacidad cerebral y que hoy en día la utilizan niños no discapacitados, para una mejor estimulación cerebral. Estas tarjetas o bits consisten en enseñar al niño o niña una serie de tarjetas varias veces al día con el fin de proporcionarle una estimulación a su cerebro.

Para Doman todos los niños son inteligentes, y los que tienen problemas son debidos a un fallo en la adquisición de algunas funciones cerebrales debida a una educación imperfecta en los primeros años de vida Doman (1995)

La elaboración de las tarjetas o los bits de inteligencia son fácil acceso y uno mismo las puede realizar de manera sencilla, solo es cuestión de buscar el tema que vamos a bordar y seleccionar los dibujos del internet o fotos de revistas que contengan el texto escrito de bajo de la imagen o podemos nosotros mismo escribir en una cartulina con rotuladores para escribir el nombre de la imagen, cabe mencionar que la letra debe de ser grande para que el niño pueda observar, lo importante es que la persona que le va a enseñar en este caso sería el docente que le mostrara las tarjetas al niño, tiene que irle diciendo el nombre de la imagen o foto que contiene el bit.

Para Glenn doman el creador de los bits de inteligencia nos da a conocer este método de enseñanza para los niños en el cual aprenderán y a su vez se divertirán este método de enseñanza lo pueden practicar desde que son bebés de 0 hasta los 6 años de edad.

Parten también del entorno que le rodea al niño-niña y la información que se le brinda a través de las imágenes tiene que ser el apropiado y que se adapte a su ambiente en el que se encuentra el niño

Objetivo de los bits de lectura

Lo que se quiere lograr con los bits es estimular la visión del niño y la ampliación de los conocimientos del mundo en que le rodea, a la vez que estimulamos la visión también trabajamos el sentido de la audición en donde le vamos a favorecer al niño en el aumento de su vocabulario, mediante los bits de lectura visual.

Este método fue diseñado con el único objetivo de estimular el cerebro del infante en la etapa de su vida que es de los 0 a los 6 meses en la cual este método se lo debe de trabajar de la mejor manera con el fin de que el niño logre a identificar la imagen y poco a poco va ir adquiriendo el vocabulario y logre leer, entre más temprana sea la edad en la que se le estimule al niño a la niña será mejor su aprendizaje

Beneficios de los bits

Gracias a este método que nos proporciona el Dr. Glen Doman las educadoras tienen la facilidad y la metodología en aplicar este método de enseñanza como el de los bits, de inteligencia en las aulas de clases y proporcionar a los niños una estimulación adecuada para su cerebro y a la vez el desarrollo de sus sentidos como es la estimulación de sus oídos y la visión, favoreciendo así el aumento de su vocabulario.

Nos beneficia desarrollando la memoria y mejorando la capacidad de atención que el niño necesita ser estimulado y a su vez que retenga la información que se está proporcionando.

Con este método no solo son los beneficiados los niños, y los docentes para que su clase sea más dinámica, sino también sus padres ya que pueden dedicar un tiempo para sus hijos y enseñarlos desde casa, como un refuerzo de enseñanza que la maestra hace en su hora de clase, de esta forma ayudaremos mas a la estimulación de su cerebro al niño.

Método de Glenn Doman. Según El Dr. **Glenn Doman** (1919-2013) médico estadounidense, es el fundador de los Institutos para el Desarrollo Potencial Humano en Filadelfia (EEUU) hace más de 40 años, y sus investigaciones le han permitido descubrir los secretos del desarrollo cerebral y elaborar métodos eficaces para dotar a los niños/as de una inteligencia notable.

El seguimiento a más de cincuenta mil niños/as le ha ayudado a observar que el fracaso escolar de más del 40% de los niños/as se debe a fallos en el proceso de adquisición de algunas funciones cerebrales provocadas por una educación imperfecta en los primeros años de vida.

Creador de la teoría del Desarrollo Cerebral, que expone que se deben proporcionar al niño/a instrumentos que desarrollen sus funciones básicas a edades tempranas, cuando mayor es su plasticidad cerebral. Esta teoría trata de ofrecer a los padres los conocimientos necesarios para hacer de sus hijos, niños inteligentes y capacitados para afrontar situaciones en sus vidas cotidianas.

Descubrió que se podía enseñar a leer a los bebés y que esto traería como beneficio futuro, una adecuada educación emocional, formando niños autosuficientes, alegres y sin rasgos violentos.

Este autor perfeccionó el método de los Bits de Inteligencia para utilizarlo como estimulación visual de los niños/as con problemas cerebrales, pero el éxito fue tan grande que lo dio a conocer a todo el mundo.

El **Método Doman** se basa en los conocimientos del desarrollo cerebral y trata de aprovechar al máximo la capacidad natural y espontánea de aprendizaje, con el objetivo de desarrollar al máximo las posibilidades del niño/a. La finalidad del método es lograr el desarrollo integral de la persona en todos sus ámbitos: intelectual, físico, emocional y social.

Glen Doman y la creación de un método de aprendizaje basado en el desarrollo cerebral

El método **Doman**, surge hace más de 50 años, gracias al trabajo y las investigaciones de un grupo de neurólogos y especialistas, dirigidos por el doctor Glenn Doman. Este equipo trabajaba en el tratamiento de niños/as con lesiones cerebrales. Se consideraba que estos niños/as no podían completar su desarrollo sano, ya que parte de sus neuronas están muertas.

Doman y su equipo, elaboran una teoría acerca del desarrollo cerebral: **durante los primeros años de vida**, la plasticidad neuronal es impresionante, se producen todas las conexiones neuronales, que son las claves del desarrollo de procesos y habilidades complejos.

Doman, trabaja sobre esta base, considerando que sí bien, es cierto que hay neuronas muertas, aún quedan neuronas vivas, y con la estimulación adecuada en una edad temprana, estas neuronas pueden aprender y establecer las conexiones necesarias para hacer la función de las neuronas que ya no están. Siguiendo esta idea, consiguieron importantes avances en niños y niñas con parálisis cerebral, demostrando que niños/as con sólo la mitad de la corteza cerebral viva, podían lograr un desarrollo físico e intelectual igual e incluso superior al de los niños/as sanos.

Al comprobar estos avances, Doman da un paso más y decide aplicar su método y conocimientos para el resto de niños y niñas y potenciar de este modo su capacidad de aprendizaje.

En que se basa su método

El método Doman se basa en el desarrollo y funcionamiento cerebral. La evidencia científica demuestra que el aprendizaje y desarrollo (intelectual, físico, social y emocional); consiste en el establecimiento de conexiones neurológicas que son las que hacen posible el conocimiento y determinan el nivel de inteligencia.

Las conexiones, son los caminos que unen las neuronas, cuantas más conexiones realice el cerebro, más funciones se podrán realizar y con mayor agilidad, por lo tanto más inteligente será el cerebro y mayor será la capacidad de aprendizaje. Estas conexiones son creadas en los primeros 7 años de nuestra vida. Para que estas se produzcan, es necesario que la mente del niño/a sea estimulada a través de estímulos externos.

La genética puede ayudar, el niño/a genéticamente inteligente necesitara menos estímulos para crear una misma conexión. Sin embargo, cualquier niño/a puede alcanzar las mismas capacidades, proporcionando una rica estimulación en calidad y cantidad.

El fin y el procedimiento en sí mismo, es estimular el cerebro para ayudarle a crear conexiones neuronales, cuantas más mejor.

El programa del Método Doman

Los programas del método Doman se basan en inputs, o entradas de información que se deben presentar al niño/a. Éste ira dando un output, o salida de información como demostración de que ha conseguido procesar la información y crear un contenido relacionando con información previa.

Los inputs, son los estímulos que proporcionamos al cerebro, para favorecer su desarrollo, estos estímulos tienen que ser adecuados en cuanto a intensidad, frecuencia, duración, concreción y claridad. Si el método (estímulos) usados se apoyan y basan en el proceso de desarrollo neurológico del cerebro, al niño/a le encantará aprender, disfrutará del proceso, ya que lo hará de manera natural.

El método Doman se subdivide en: Programa de Lectura, Programa de Inteligencia, Programa Musical, Programa de Matemáticas, Programa de Escritura, Programa de Excelencia Física, Programa de Segundo Idioma como lengua extranjera.

Los Bits de Inteligência

El método Doman, emplea como estímulos los llamados Bits de Inteligencia. Un Bit de Inteligencia es cualquier estímulo (información) concreto que el cerebro puede procesar por cualquiera de sus vías sensoriales: auditiva (palabra, sonido), visual (palabra escrita, imagen, etc.), táctil (formas, texturas, peso,...), olfativa y gustativa.

Los Bits de Inteligencia se agrupan en categorías, ya que favorece la formación de conexiones neuronales. Las categorías se clasifican según la rama del conocimiento al que pertenecen: zoología, botánica, fisiología, tecnología, matemáticas, lengua, etc.

Dentro de cada rama se seleccionan unidades básicas de información en función de la edad y nivel de desarrollo de los niños/as y sus intereses.

Según (Vega, 2001) nos menciona en su artículo que la información que se le presenta al niño como son los bits de inteligencia le ayuda al niño de una manera adecuada aprender a leer por medio de los bits de lectura de una forma simple y divertida a la vez, ya que este método de los bits de inteligencia se basan en la representación de la información con el único fin de ofrecer al niño una estimulación sistemática de calidad en el contenido del estímulo la fuerza o la intensidad de cada estímulo que brindemos en el niño consistirá en el uso que le demos y la constancia que tengamos hasta que el niño aprenda y captar la atención del niño para que de esa forma el niño aprenda de mejor manera, vega nos enseña algunos tips que hay que tomar en cuenta al momento de realizar un bit y qué función cumple como estímulo

Las características de un Bit de Inteligencia, para que funcione como estímulo han de ser:

Novedoso. Representa algo que el niño/a desconoce. Las imágenes que el niño/a conoce, no son bits.

- El bit debe mostrar un solo dato simple y concreto.
- Es imprescindible captar la atención del niño/a, para ello la intensidad
- tiene que ser superior a sus umbrales de percepción (buena calidad y tamaño)
- la letra de los bits debe de ser clara para que el niño pueda ver

Un bit debe ser:

Preciso. Lo más exacto posible.

Concreto. Debe contener un único elemento.

Claro. Debe ser una imagen o fotografía de calidad.

Grande. La imagen debe ocupar casi toda la lámina.

Novedoso. Debe tratarse de algo que el niño no conoce.

Exacto.

Elementos de un bit:

Categoría o tema.

Cantidad.

Fotografía / Imagen

Categoría

Una categoría es un grupo de bits que tienen entre sí una relación lo más estrecha posible.

Las categorías pueden pertenecer a cualquier rama del saber humano:

Astronomía, Bellas Artes, Botánica, Geografía, Historia, Música...

En la categoría de “los planetas”, cada bit de inteligencia sería un planeta diferente.

Cantidad

Cada categoría debe estar compuesta por unos 5 bits.

En una sesión se muestran hasta 5 categorías. Unos 25 bits.

La duración de una categoría es de 5 días. Un bit se visualiza 15 veces.

Fotografía / Imagen

Cada bit debe estar formado por una imagen o fotografía precisa y concreta. Por

ejemplo: para hacer el bit de inteligencia del “sol”, se debe buscar una imagen

con un sol, no valdría un paisaje con un sol (puesto que ahí, ya aparecen varios conceptos en una misma imagen).

Criterios para la selección de categorías:

Empezar por los elementos del entorno (árboles, plantas o flores del barrio.

Razas de las mascotas de los vecinos. Monumentos de la localidad,...).

El interés de los niños (deportistas, animales, instrumentos musicales, señales de tráfico...).

El interés de la maestra o madre (obras de arte, monumentos, mapas...).

Ejemplos de categorías

Geografía: mapas de continentes, países, regiones provincias, accidentes geográficos, banderas, escudos, rincones del mundo...

Historia: reyes, héroes, exploradores, descubridores, hechos históricos...

Arte: retratos de artistas, obras, monumentos...

Zoología: razas de perros, gatos, etc. Animales por continentes. Peces marinos y de agua dulce. Animales domésticos y salvajes. Crías de animales...

Botánica: frutas, verduras, árboles frutales, árboles ornamentales, plantas, hojas, flores...

Música: instrumentos y sus sonidos, genios musicales, notación musical...

Cine, teatro, literatura, inventos, inventores, deportes, medios de transporte, figuras geométricas, astronomía...

Presentación

Los bits se mostrarán de una manera rápida, agrupados por categorías, en tres sesiones diarias y durante cinco días.

Después se retiran sin comprobar que los hayan aprendido.

Sólo se anuncia la categoría y se dicen los nombres de los bits con gran alegría para atraer la atención de los niños.

Cada estímulo dura un segundo y las sesiones deben ser siempre muy breves.

El silencio de los niños y el entusiasmo de la maestra o madre son indispensables.

Este método no pretende enseñar directamente, sino estimular las áreas cerebrales, especialmente de la vista y el oído.

Ningún bit constituye un estímulo tan importante que haya que recibirlo obligatoriamente.

Como se trabajar con los Bits de Inteligencia

- Unos días antes de comenzar el trabajo, escogemos cinco grupos de cinco Bits y anunciaremos a los niños/as que en unos días vamos a pasarlo genial con un juego.

Comenzamos el trabajo con los Bits:

- 1) **Elimina toda distracción.** Escoge un espacio libre de estímulos distractores.
- 2) **Proporciona un ambiente lúdico.** Y explica a los niños y niñas que deben prestar atención y mantenerse en silencio. Encuentra un modo divertido de mostrar los Bits a los niños/as.
- 3) **Anuncia la primera categoría y presenta los Bits uno a uno.** Hazlo rápidamente, no más de un segundo por Bit y sin intervalo de tiempo entre ellos. Hazlo con entusiasmo y alegría.
- 4) **Deja unos momentos entre un grupo de bits y el siguiente.** Muestras el segundo grupo del mismo modo.
- 5) Hacemos lo mismo hasta que terminamos de presentar todas las categorías.

- 6) Finaliza la sesión **alabando** a los niños y niñas y reforzando su conducta y la actividad.
- 7) **Repetiremos la sesión durante varios días.** Aumentando paulatinamente el número de Bits y de grupos.

Trucos para aplicar El método Doman

El método Doman se apoya en importantes principios pedagógicos: el aprendizaje natural adecuado al desarrollo cerebral, el aprendizaje de carácter lúdico, participación activa del sujeto que aprende en la creación de sus aprendizajes. Para que el programa sea efectivo y se respeten estos principios, debemos seguir unos trucos fundamentales:

- Sesiones muy breves, para que el niño/a no se canse y se quede con ganas de más.
- Nunca examinar a los niños/as. Ellos están aprendiendo lo que les enseñamos.
- La regla clave es el disfrute en el aprendizaje. El niño/a tiene que divertirse.
- Cumple de manera estricta las rutinas del método: forma, tiempos y método de presentación de los bits. El método se basa en la repetición.
- Cuida los bits, que cumplan las características para ser un estímulo adecuado en cuanto a calidad y cantidad. (desconocido, 2017)

Iniciación a la lectura

“El inicio a la lectura es comprensión, reflexión, recreación y creación. La lectura no es traducción de fonemas ni adecuación tonal, sino comprensión” (Barona, 2014, p. 12)

“La lectura, a pesar de su apariencia sencilla, es un proceso complejo, una actividad multidimensional en la cual el lector interactúa con el texto para construir un significado consistente entre éste y su propio mundo lector” (Caamaño & Ortiz, 2013)

Según estos autores nos mencionan en sus frases que Al hablar de la lectura nos referimos a la reflexión, comprensión, recreación y creación, ya que la lectura nos lleva a experimentar varias emociones cuando leemos, es por esta razón que debemos de ayudar a los niños a que inicien su lectura porque es una actividad sencilla, cotidiana y necesita de un proceso de aprendizaje donde adquirirá varias habilidades como es el expresarse con las demás personas en un futuro y a su vez cada que mire una palabra en algún lugar desconocido y el niño observe la palabra que aprendió, leerá la palabra sin ninguna dificultad

Importancia

Los niños y niñas en sus primeros años de vida tienen esas necesidades de aprender a leer, pero esta habilidad no se forma de una manera natural, requiere de conocimientos, ayuda, métodos, planificaciones y sobre todo una instrucción, debemos recordar que este tipo de habilidad es muy importante para el resto de nuestra vida. La lectura en los niños y niñas se debe iniciar con mucho esfuerzo, dedicación y persistencia hasta que se transforme en un hábito en ellos. Es importante para los infantes que empiecen a explorar nuevos conocimientos mediante la lectura desde los primeros años. (Albuja, 2016)

Se debe de fomentar en los niños así la lectura ya que nos va ayudar en el futuro a poder leer, y que mejor ahora que son niños que aprendan a leer de una forma divertida, hoy en día se puede observar como esta buena costumbre de leer que tenían nuestros antepasados haya quedado en el olvido y que no nos interese por leer un buen libro. Solo la persona que lee podrá hablar correctamente, podrá dialogar sin ningún inconveniente

Beneficios de la iniciación a la lectura

Los beneficios de la lectura ayuda a mejorar su concentración, el mejorar su fluidez verbal (el habla), a mejorar su creatividad, pero sobretodo le ayudara al niño a entablar una mejor comunicación de las palabras

Hace reflexionar, desarrollar la memoria, la capacidad de observación y de análisis, obligando a poner atención y concentración.

- Ayuda al niño a resolver conflictos afectivos y a descargar sus angustias; exteriorizando sus temores al compararse con los protagonistas de los cuentos.
- Aportan experiencias, proporcionándoles ejemplos de conducta y enriqueciendo sus pensamientos (siempre bien elegidos, claro).
- Ayudan a adquirir seguridad en sí mismo cuando comprueban que las historietas o cuentos tienen un final feliz y que todos los buenos siempre ganan. (Benavides, 2013)

Método basado en la filosofía

Los métodos de lectura basados en la filosofía de Glenn Doman llevan casi cincuenta años aplicándose en numerosos países y en distintos idiomas con unos resultados excelentes, incluso con niños de educación especial en lo que se han obtenido sorprendentes resultados.

Glenn Doman, médico estadounidense, fundador y creador de los Institutos para el Logro del Potencial Humano, basaba su método de lectura en la idea de que una adecuada estimulación visual, con palabras grandes y en contextos muy familiares es suficiente para que los niños/as muy pequeños discriminen palabras a partir de la edad en que aprenden a hablar y a utilizar conceptos significativos.

Dicha metodología se desarrolla por el método de los bits de inteligencia (como en los ordenadores, el bit de inteligencia es la máxima cantidad de información que puede ser procesada a la vez en un segundo). Las palabras, los números, las láminas de animales... son enseñadas a los niños en grupos de 10, varias veces al día (3 ó 4 veces) y cada lámina se le muestra durante un segundo. El niño al final acaba reconociendo la lámina, ya sea un dibujo, una palabra, un cuadro o un conjunto de puntos.

Doman cree que cuanto más pequeño es un niño más facilidad tiene para aprender y que, especialmente durante los seis primeros años (periodo que el denomina 'génesis del genio') esa capacidad de aprendizaje es superior a la que tendrá el resto de su vida. Según Doman, los niños son capaces de leer palabras con tan solo un

año de edad, frases a los dos años, y libros cuanto tienen tres, y asegura que disfrutan mucho con ello, y que el proceso de aprendizaje de la lectura es similar al que sigue el niño para aprender a hablar. Afirma, además, que aprender a leer precozmente fomenta el gusto por la lectura, favorece el desarrollo de la inteligencia del niño, y abre para él un mundo de posibilidades.

Felix, R. (2012), afirma que: “Para analizar el mundo en que vivimos y participar en él, para aumentar la propia seguridad personal, la capacidad de desenvolverse en ámbitos diversos y fomentar la comunicación, la relación y la participación”

Lectura Infantil

Dependiendo de la edad de nuestros hijos debemos ofrecerle un tipo de lectura o de otras, ofrecerle libros con diferentes tipos de características, materiales y así poder desarrollar sus capacidades lingüísticas e intelectuales.

Con el paso del tiempo cada niño va evolucionando sus rasgos psicológicos, y eso hace que también varíen el tipo de lecturas apropiadas, las temáticas y sus aspectos formales o de contenido.

Y aunque cada niño es diferente y no tienen por qué incluirse obligatoriamente en un grupo determinado, sí se puede hacer un estudio de rasgos generales para tener

una orientación a la hora de comprarles libros o cuentos para que aprendan y se diviertan. Nosotros, como padres, podemos saber intuitivamente y por medio del diálogo, la intuición y el sentido común, lo que puede o no interesar/agradar a nuestros hijos.

Edad de 0 a 2 años

Esta primera etapa está marcada por el extraordinario desarrollo mental que realizará el niño. Gracias a las percepciones y los movimientos irán descubriendo el mundo que les rodea. Primero descubriendo su propio cuerpo y a medida que desarrolla el lenguaje y el pensamiento empiezan a percibir un universo mucho más grande a su alrededor.

5.02. DESCRIPCIÓN

5.02.01 Metodología

El presente proyecto se basa en una investigación de campo realizada durante las prácticas pre profesionales en el centro de desarrollo infantil Perpetuo Socorro Kids donde se observó la problemática y se decidió formarlo como tema de proyecto de vinculación.

Realizamos la investigación descriptiva aplicando encuestas que luego fueron tabuladas de los resultados del antes y después, donde se hizo un estudio cuantitativo y calificativo donde podemos observar el porcentaje de cambio.

5.02.02 Técnica

Utilizamos como técnica para recabar la información la encuesta dirigida a docentes y con una herramienta que son las preguntas

Los medios que se utilizan para realizar esta evaluación

5.02.03 Métodos

Método de observación

Nos enfocamos en el estado actual del problema mediante el trabajo con los
infantes

Se observo que las educadoras aun no poseen nuevas o renovadas herramientas
para trabajar el método Doman de la lectura visual

Método experimental

nos permite relacionar causas y efectos para ubicar el centro del problema y
lograr la solución del mismo dando oportunidad de colocar en práctica la propuesta del
proyecto de grado

Método bibliográfico o mental

se acudió de las fuentes escritas y de mentales como:

- Libros
- Revistas
- Folletos
- Paginas del internet

Método de campo

Porque el proyecto y su investigación se realizo en el lugar de los hechos en el
centro de desarrollo infantil perpetuo socorro kids

Niveles o tipos de investigación

Exploratorio: porque se indagan las características del método doman

Beneficiario: para poder contextualizar estas características

Descriptivo: porque describe el problema y da solución del mismo

Numeración: porque la elaboración las causas del problema

5.02.04 Participantes

Población: Centro de Desarrollo Infantil Perpetuo Socorro Kids conformado por 15 docentes y los niños de 4 años de edad

Muestra de estudio: se realizó la encuesta a los docentes del centro de desarrollo infantil perpetuo socorro kids, donde se presenta el problema y en la cual se investiga y se pretende dar solución

5.02.04 Análisis e interpretación de datos

Tabulación de datos de la encuesta de la socialización

Tema: bits de lectura visual del método doman, para la iniciación a la lectura de los niños-niñas de 4 años de edad

5.02.04 TABULACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA ANTES DE LA SOCIALIZACIÓN

Pregunta 1.- ¿sabe de que se trata el método Doman?

Tabla N° 6 Valoración de la pregunta 1

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 15 | 100% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

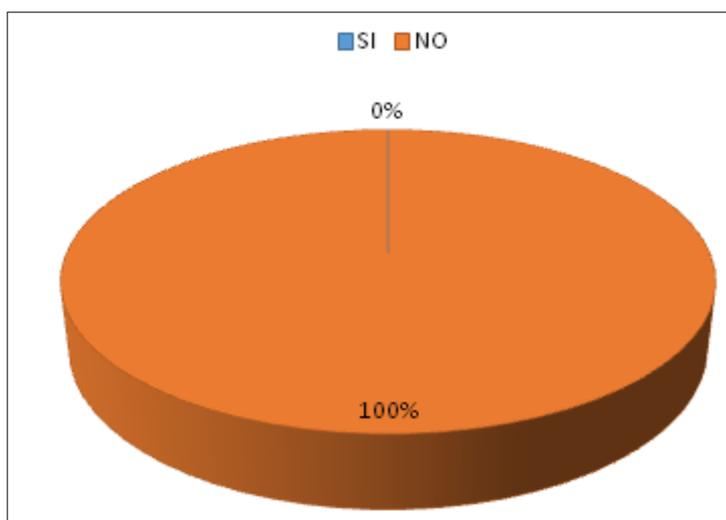


Figura N° 5 porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

Análisis

En la encuesta realizada se observó el 100% de las docentes, del centro infantil que tienen un total desconocimiento acerca del tema, ya que no existe el interés por aprender algo nuevo y novedoso para su hora de clase.

Pregunta 2.- ¿Ha asistido a algún taller o capacitación sobre el tema?

Tabla N° 7 Valoración de la pregunta 2

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 15 | 100% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

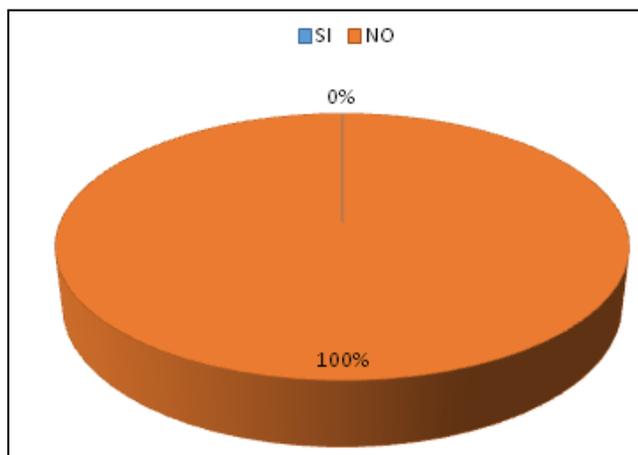


Figura N° 6 porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

Análisis

Se pudo constatar en la encuesta realizada, que el 100% de las docentes no han asistido a ningún taller acerca del tema, ya que tienen un total desconocimiento del tema y no han tenido la oportunidad de interesarse por aprender algo nuevo

Pregunta 3.- ¿Sabe que son los bits inteligentes?

Tabla N° 8 Valoración de la pregunta 3

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 15 | 100% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

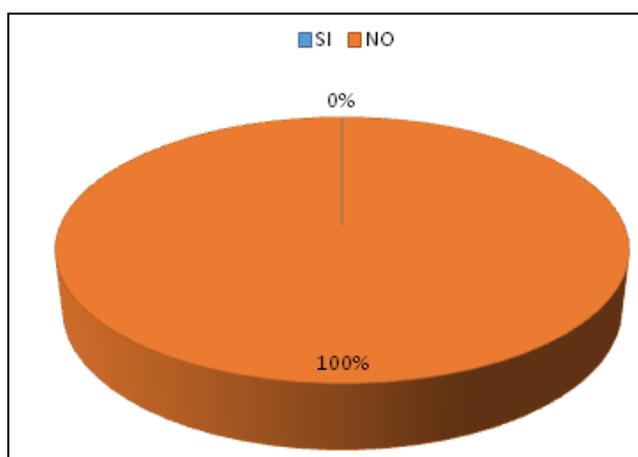


Figura N° 7 porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

Análisis

No conocen acerca de lo bits, ya que no, los implementan como un método de enseñanza, para trabajar en el aula con los niños y niñas

Pregunta 4.- ¿Considera usted que los niños y niñas desarrollan una buena memoria visual y auditiva utilizando el método Glenn Doman?

Tabla N° 9 Valoración de la pregunta 4

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 15 | 100% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

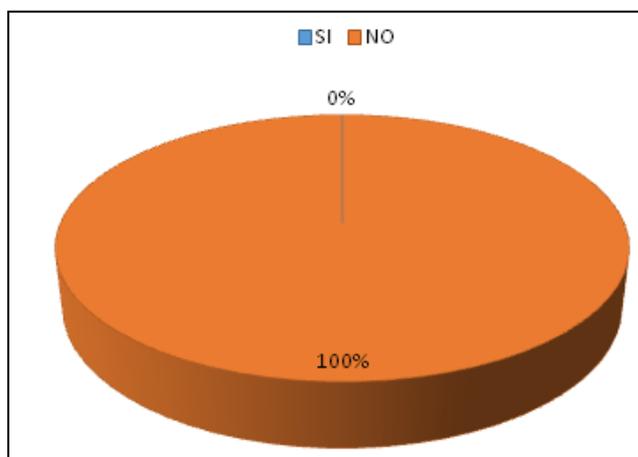


Figura N° 8 porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

Análisis

Las docentes del Centro infantil desconocen acerca del tema, pero consideran que al utilizar el método Doman, los niños desarrollarían su memoria visual y auditiva mediante la iniciación a la lectura

Pregunta 5.- ¿Considera usted que los niños de 4 años reaccionan positivamente a imágenes visuales?

Tabla N° 10 Valoración de la pregunta 5

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 15 | 100% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

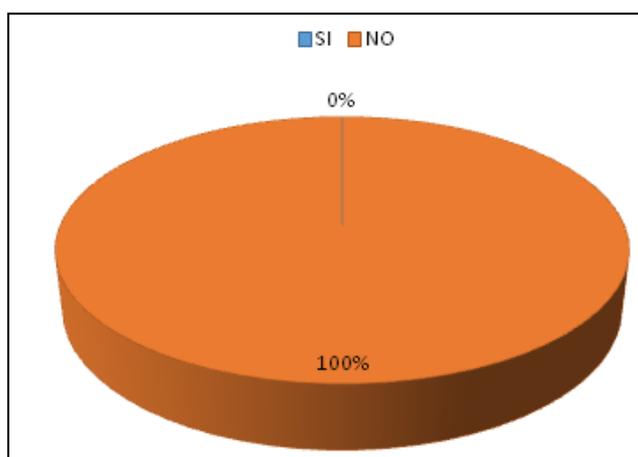


Figura N° 9 porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

Análisis

Se observó en la encuesta realizada que el 100% de las docentes, mencionan que los niños y niñas siempre reaccionaron de forma positiva frente a imágenes visuales ya que esto le ayuda a reconocer y memorizar la imagen.

Pregunta 6.- ¿Incluye en sus planificaciones lectura de cuentos cortos para trabajar en el rincón de lectura?

Tabla N° 11 Valoración de la pregunta 6

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 10 | 75% |
| NO | 5 | 25% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

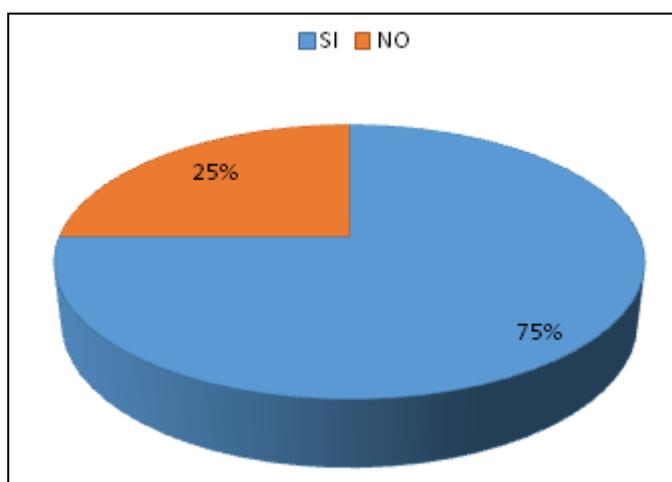


Figura N° 10 porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

Análisis

En la encuesta realizada con el 75% se pudo determinar que las docentes incluyen, los cuentos cortos en sus planificaciones para trabajar con los niños y las niñas en la hora de clase

Pregunta 7.- ¿Considera usted que los niños y niñas logran leer la rotulación del aula?

Tabla N° 12 Valoración de la pregunta 7

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 10 | 75% |
| NO | 5 | 25% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

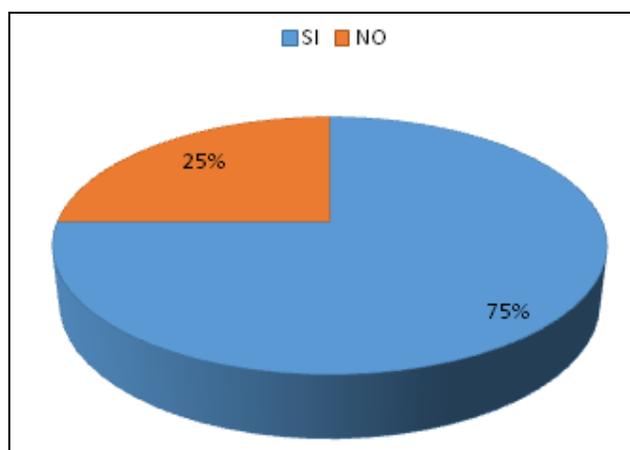


Figura N° 11 porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

Análisis

En la encuesta realizada se muestra que solo el 75% de las docentes consideran que la rotulación es importante para el aprendizaje de los niños ya que de esa manera aprenderán a leer e ir asociando la palabra con la imagen, el 25% considera que aun no

Pregunta 8.- ¿Permite usted que los niños y niñas usen tarjetas de imágenes para crear su propia historia?

Tabla N° 13 Valoración de la pregunta 8

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 15 | 100% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

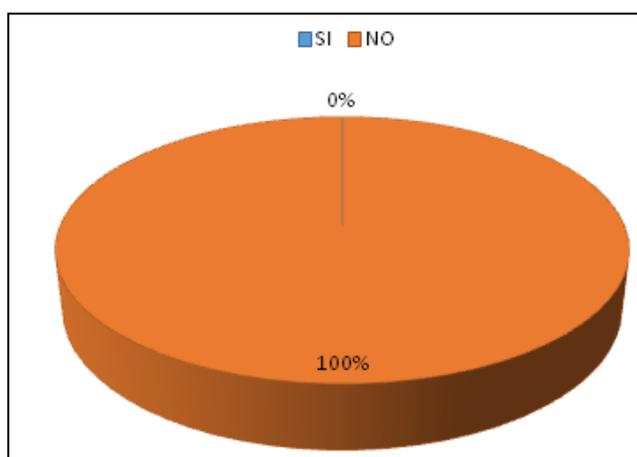


Figura N° 12 porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

Análisis

Se observa en la encuesta que el 100% de las docentes no han trabajado en su clase con tarjetas, en las cuales los niños creen su propia historia, y de esa manera desarrollen su creatividad y su lenguaje

Pregunta 9.- ¿En la institución se proponen campañas de lectura con bits de inteligencia?

Tabla N° 14 Valoración de la pregunta 9

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 15 | 100% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

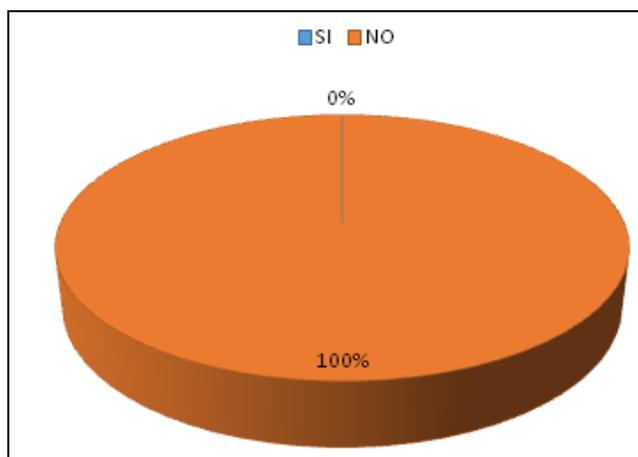


Figura N° 13 porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

Análisis

Se pudo constatar que el 100% de las docentes, mediante una encuesta, no han realizado campañas en la institución para los niños, por el desconocimiento del tema de los bits de lectura

Pregunta 10.- ¿Usted propone actividades en donde utilice los bits de inteligencia para desarrollar destrezas de leer?

Tabla N° 15 Valoración de la pregunta 10

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 15 | 100% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

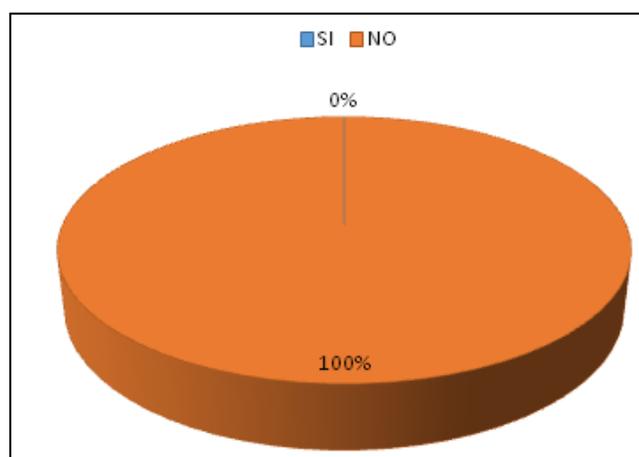


Figura N° 14 porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

Análisis

Por medio de la encuesta pudimos observar que el 100% de las docentes, no han realizado actividades con los niños, en donde hagan uso de los bits de inteligencia

Pregunta 11- ¿Cree usted que los niños de 4 años reconocen palabras cortas que le presentan en los bits de lectura?

Tabla N° 16 Valoración de la pregunta 11

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 10 | 75% |
| NO | 5 | 25% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

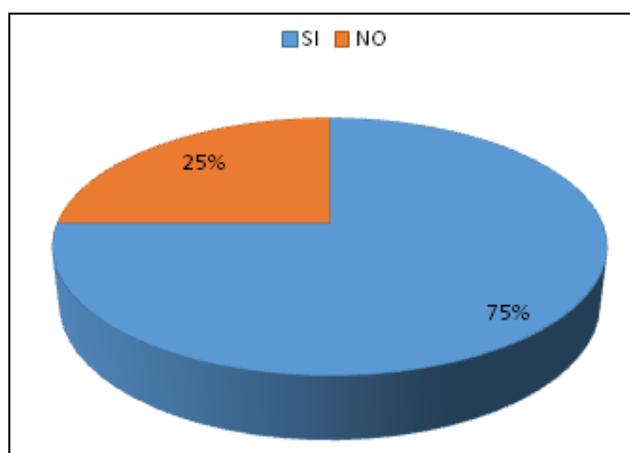


Figura N° 15 porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

Análisis

El 75% de las docentes afirman que los niños si reconocen las palabras cortas que se les presenta en las lecturas

Pregunta 12- ¿Los niños y niñas de 4 años responden a estímulos visuales para expresarse?

Tabla N° 17 Valoración de la pregunta 12

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 10 | 75% |
| NO | 5 | 25% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

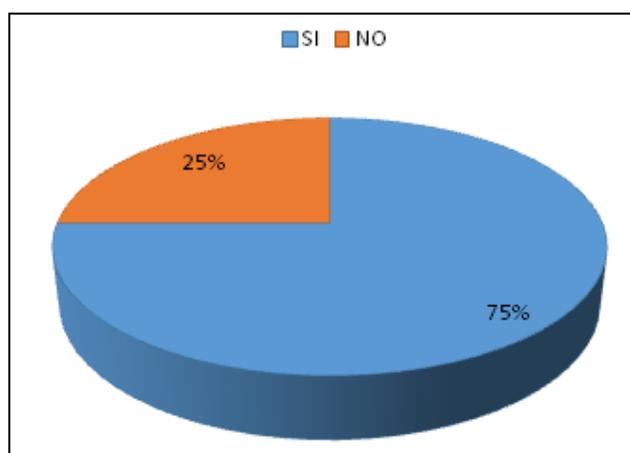


Figura N° 16 porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

Análisis

En la encuesta realizada vemos que el 75% de las docentes afirman que los niños si responden a estímulos visuales

Pregunta 13- ¿Considera que los niños y niñas disfrutan al presentar los bits de lectura y se motivan para adquirir un aprendizaje significativo?

Tabla N° 18 Valoración de la pregunta 13

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 10 | 75% |
| NO | 5 | 25% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

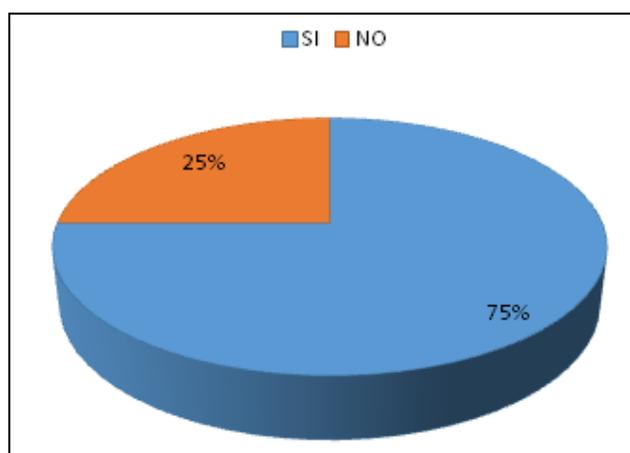


Figura N° 17 porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

Análisis

En la encuesta realizada el 75% de las docentes consideran que los niños y niñas disfrutarían los bits de lectura ya que les motivan para adquirir un aprendizaje significativo

Pregunta 14- ¿Sería de mucha ayuda un manual de bits para trabajar la lectura?

Tabla N° 19 Valoración de la pregunta 14

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 10 | 75% |
| NO | 5 | 25% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

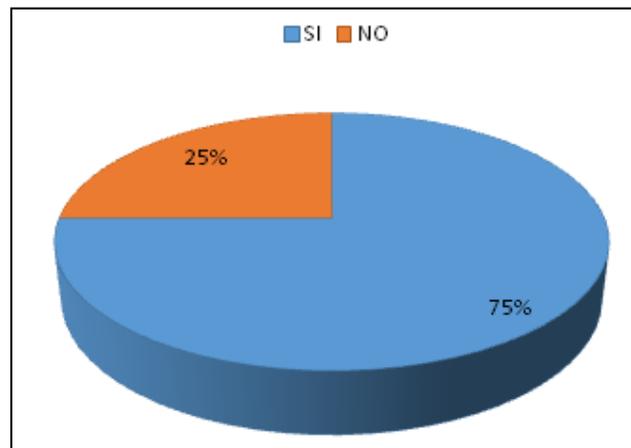


Figura N° 18 porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

Análisis

El 75% de las docentes están de acuerdo en la utilización de un manual acerca de los bits de lectura

Pregunta 15- ¿Le gustaría que la capacitación sobre los bits fuera en forma continua?

Tabla N° 20 Valoración de la pregunta 15

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 10 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

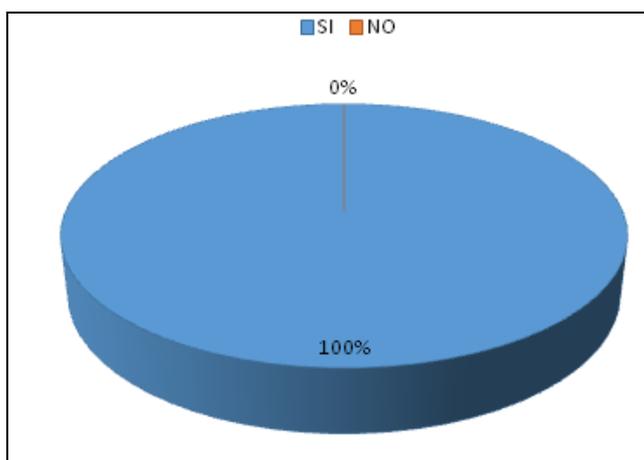


Figura N° 19 porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Vasco Estefania

Análisis

Constatamos que el 100% de los docentes, está de acuerdo con la capacitación de los bits, ya que muchos docentes desconocen sobre el tema

5.03 FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

5.03.01 Taller de socialización

- ❖ invitación de asistencia al grupo de docentes del centro infantil

Figura N° 20 Tarjeta de invitación



Elaborado por: Vasco Estefania Alexandra

❖ **Saludo y bienvenida a todos los asistentes**

Muy buenos días: Les doy la bienvenida a todos los presentes (docentes del centro de desarrollo infantil para la primera infancia perpetuo socorro kids), y a la vez agradeciéndoles de ante mano por asistir a este taller de socialización, con el tema Crear bits de lectura visual del método doman, para la iniciación a la lectura de las niños-niñas de 4 años de edad. **Gracias por su presencia**

❖ **Dinámica de inicio**

Nombre de la dinámica: El espejo

Esta actividad se puede realizar con todo tipo de grupos adaptándose a sus necesidades, (niños, adolescentes, jóvenes, adultos).

Procedimiento

Los participantes tendrán que hacer una fila y la última persona tiene que tocarle el hombro a la persona de adelante para que mire lo que hace e imite sus movimientos y siga pasando hasta llegar a la persona que esta primera una vez que llegue hasta la primera persona pasara adelante y nos indicara cual fue el movimiento que hizo la última persona

Objetivos

Objetivo general:

Incentivar en los participantes un ambiente de integración y confianza mediante su participación en el juego del espejo para estimular su creatividad, autoconfianza su esquema corporal

Objetivo específico

- Desarrollar la Expresión corporal.
- Creación de grupo.
- Desarrollar la imaginación.
- Trabajar la psicomotricidad

❖ Realización de la dinámica

La maleta de las prendas extrañas (tingo –tango)

❖ Reglas de oro (5 minutos)

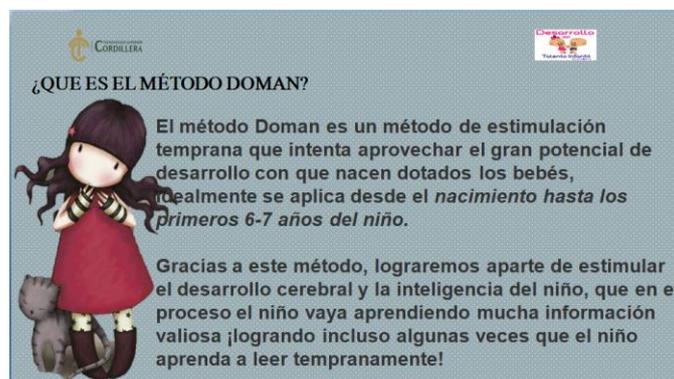
- ✓ Disposición compartida en los docentes.
- ✓ Celulares apagados
- ✓ Mente abierta
- ✓ Puerta cerrada
- ✓ No, niños menores

❖ Video (colocar el Link)

<https://www.youtube.com/watch?v=kxKMIBFSjjY>

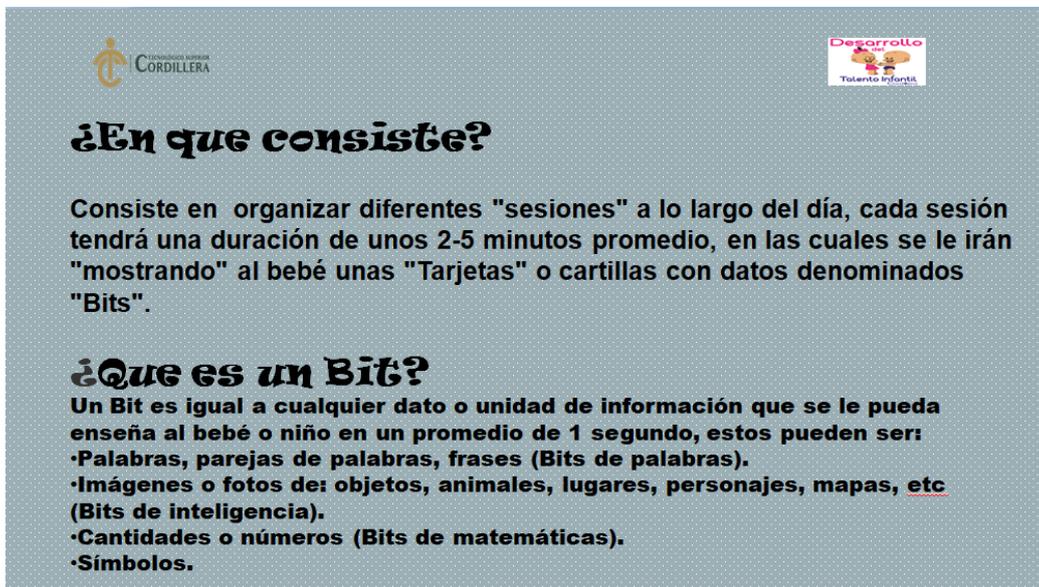
DIPOSITIVAS.

Figura N° 21 diapositivas



Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 22 diapositivas



¿En que consiste?

Consiste en organizar diferentes "sesiones" a lo largo del día, cada sesión tendrá una duración de unos 2-5 minutos promedio, en las cuales se le irán "mostrando" al bebé unas "Tarjetas" o cartillas con datos denominados "Bits".

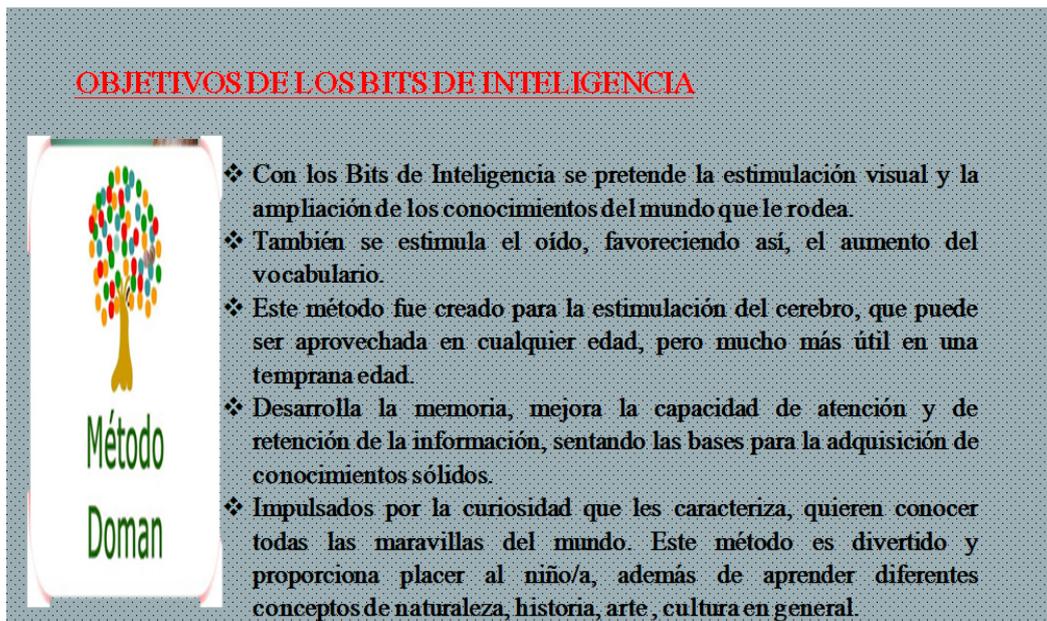
¿Que es un Bit?

Un Bit es igual a cualquier dato o unidad de información que se le pueda enseña al bebé o niño en un promedio de 1 segundo, estos pueden ser:

- Palabras, parejas de palabras, frases (Bits de palabras).
- Imágenes o fotos de: objetos, animales, lugares, personajes, mapas, etc (Bits de inteligencia).
- Cantidades o números (Bits de matemáticas).
- Símbolos.

Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 23 diapositivas



OBJETIVOS DE LOS BITS DE INTELIGENCIA



- ❖ Con los Bits de Inteligencia se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que le rodea.
- ❖ También se estimula el oído, favoreciendo así, el aumento del vocabulario.
- ❖ Este método fue creado para la estimulación del cerebro, que puede ser aprovechada en cualquier edad, pero mucho más útil en una temprana edad.
- ❖ Desarrolla la memoria, mejora la capacidad de atención y de retención de la información, sentando las bases para la adquisición de conocimientos sólidos.
- ❖ Impulsados por la curiosidad que les caracteriza, quieren conocer todas las maravillas del mundo. Este método es divertido y proporciona placer al niño/a, además de aprender diferentes conceptos de naturaleza, historia, arte, cultura en general.

Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 24 diapositivas



Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 25 diapositivas



Elaborado por: Vasco Estefania

❖ Actividades a realizar

Para el ejercicio en clase lo que necesitamos es tener cartulinas y marcadores gruesos para que se pueda escribir, vamos a seleccionar una categoría que deseamos que

CREAR BITS DE LECTURA VISUAL DEL MÉTODO DOMAN, PARA LA INICIACIÓN DE LA LECTURA, PARA NIÑOS-NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA PERPETUO SOCORRO KIDS, DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2018

el niño aprenda. En este caso seleccionare el hogar y escribimos en la cartulina cocina, silla, sala, dormitorios mamá papá etc. Una palabra por cartulina la letra debe ser grande y visible para que el niño aprenda

❖ **Agradecimiento y Despedida**

Damos dada por terminado el taller de socialización, se les agradece por su asistencia y participación de la misma

❖ **Evaluación**

Se realizara una evaluación a los docentes, en base al tema expuesto en la realización de la socialización, Mediante una encuesta de 15 preguntas con el fin de determinara si la explicación del tema fue entendido, y si llenaron todas sus inquietudes de los asistentes. Se pudo observo que las docentes ya conocieron el tema al momento de llenar la encuesta satisfactoriamente

➤ **Material didáctico utilizado**

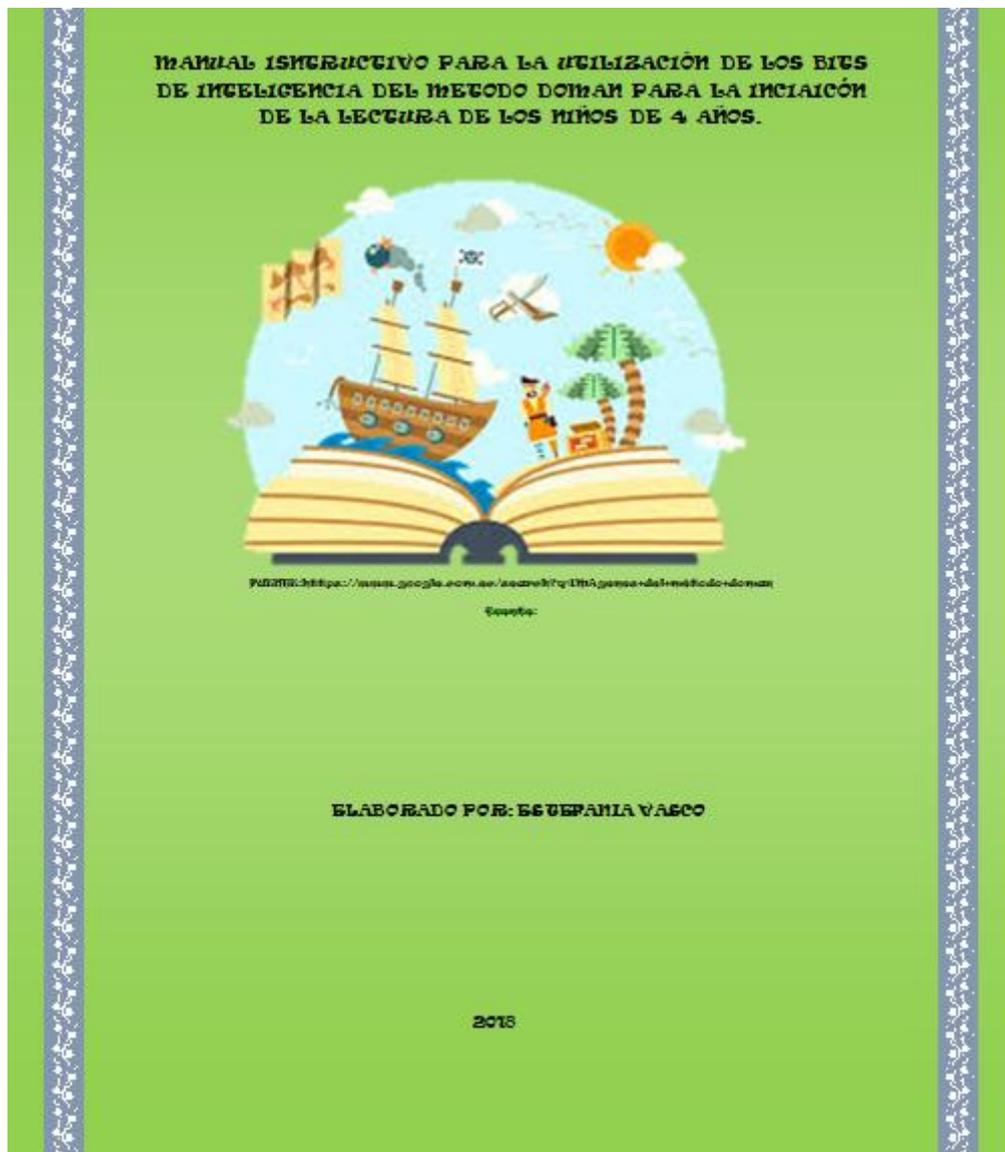
- ✓ Cartulinas
- ✓ Marcadores

5.03.01 PROPUESTA

La creación de bits de lectura con el método Doma para niños y niñas de 4 años de edad, en la cual ayudará a desarrollar su concentración, captar la atención del niño, y lo más importante el estimular su vista y su audición

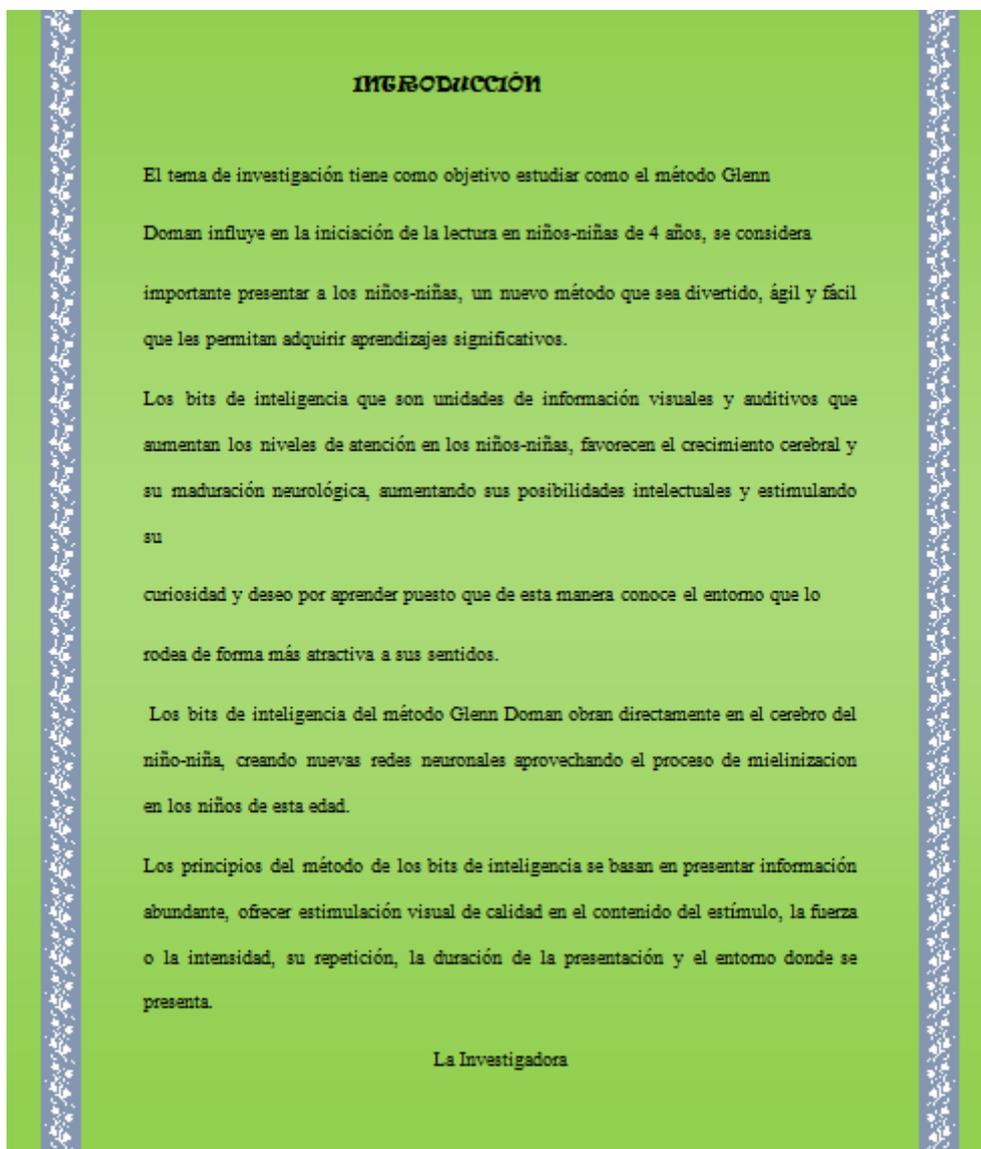
Se ha realizado un manual instructivo en el cual se guiará a las docentes para la creación de los bits de lectura con el método Doman para los niños y niñas.

Figura N° 26 Manual



Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 27 Manual



Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 28 Manual

UNIDAD 1
CONCEPTOS

La literatura en el nivel inicial



*En un mundo donde la imaginación de los otros medios
mostró ya felicitadamente sus límites al abarrotar la
curiosidad de los espectadores con más de lo
mismo, la alegría y la excitación de vivir se
encuentran en la diferencia, en la
originalidad, y en la libre energía mutua que se
desencadena entre un libro y un lector*

Antonio Skármeta (1997)

<https://www.google.com.ar/>

Uno de los ejes de aprendizaje del currículo hace referencia al lenguaje y a las diferentes formas de trabajar el lenguaje y la comunicación en los niños-niñas de Educación Inicial y como desarrollar las capacidades relacionadas con la emisión y recepción del mensaje.

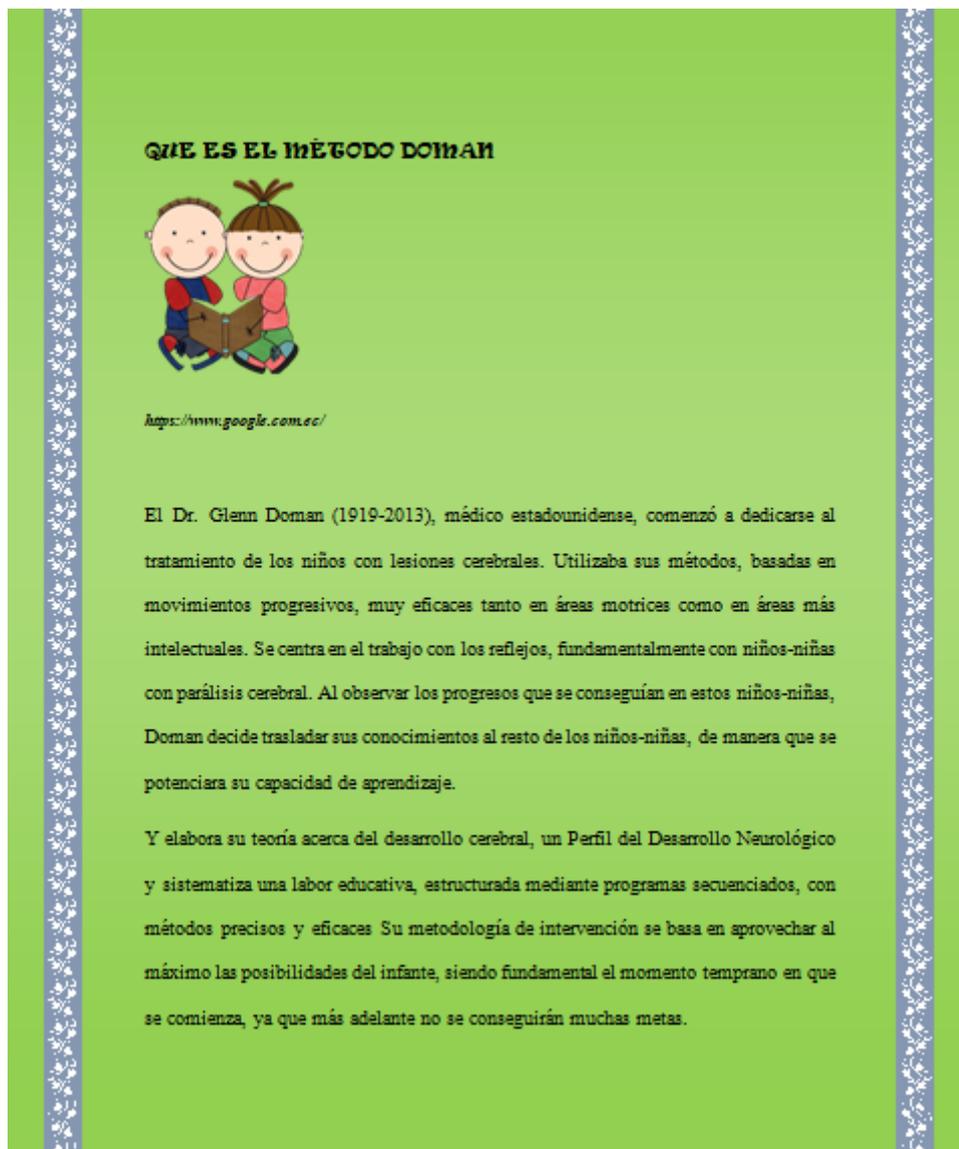
En la etapa inicial el poder conocer el mundo que los rodea a través de imágenes es muy importante.

Leer es una de las funciones más elevadas del cerebro humano.

Es una de las funciones más importantes de la vida, dado que prácticamente todo aprendizaje se basa en la habilidad de leer. Es sorprendente que hayamos tardado tantos años en darnos cuenta de que cuanto más temprano aprende un niño a leer, más fácilmente y mejor leerá.

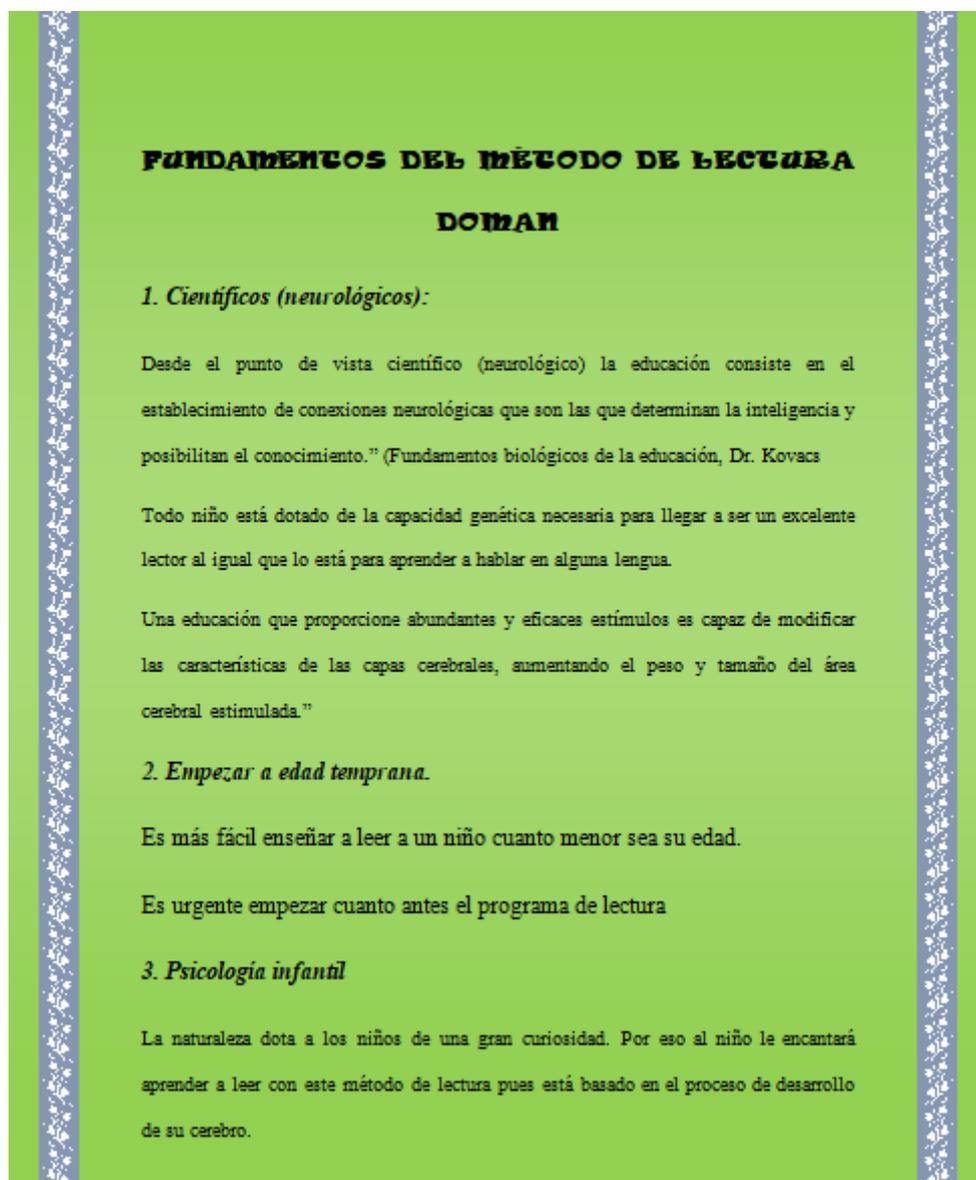
Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 29 Manual



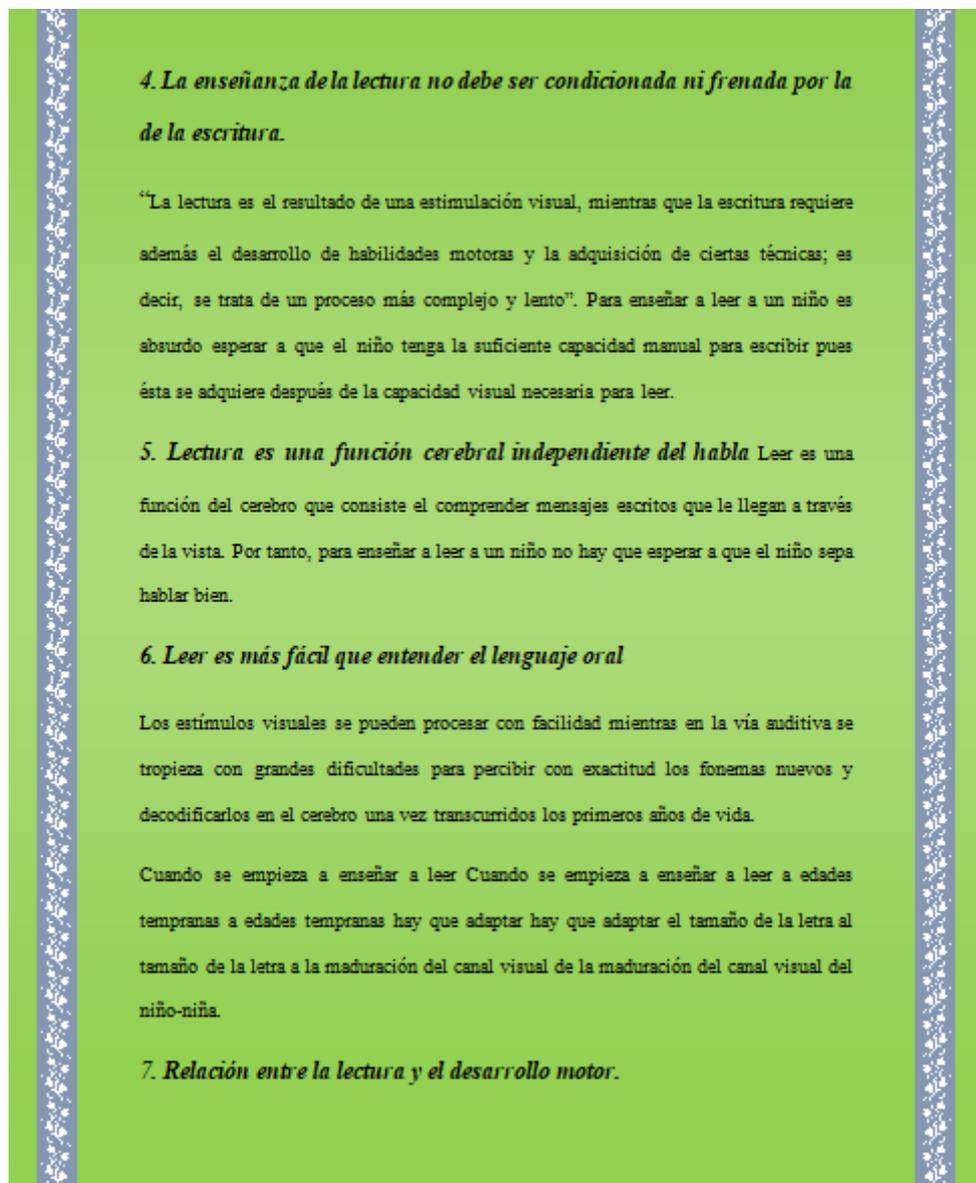
Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 30 Manual



Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 31 Manual



Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 32 Manual

No alcanzar un adecuado desarrollo motor incide negativamente en la adquisición y perfeccionamiento de las capacidades sensoriales como la visual necesaria para la lectura dando lugar a:

7. Relación entre la lectura y el desarrollo motor.

- * Una incorrecta lateralización visual.
- * Una mala convergencia visual.

Tomado de: <http://cprimerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/materiales/doman.pdf>

El periodo de uno a cinco años.

<http://www.google.com.ec>

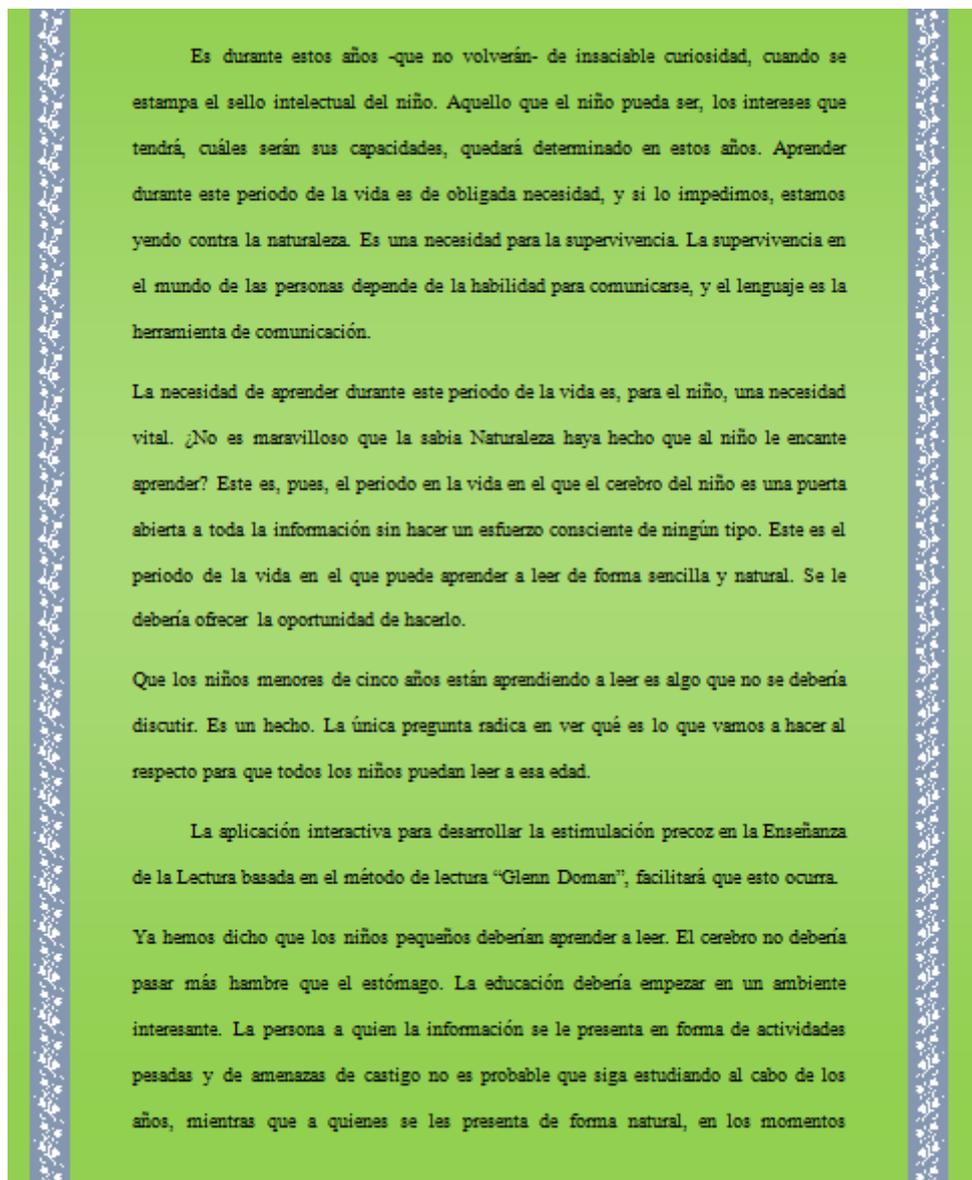
Durante este periodo de la vida lo amamos, nos aseguramos que no se lastima, lo colmamos de juguetes y lo llevamos a la guardería y/o al colegio. Y, de forma inconsciente, lo hacemos muy bien para impedir el aprendizaje. Lo que debería suceder durante estos años decisivos es que satisficéramos su tremenda sed de materia prima de la que él quiere beber de todas las formas posibles, pero especialmente en lo que se refiere al lenguaje, tanto si es hablado, oído, escrito o leído.

Es en este periodo de la vida cuando el niño debería aprender a leer, abriendo así para él la puerta del preciado tesoro de todo lo que el hombre ha escrito a lo largo de la historia, la totalidad del conocimiento humano.



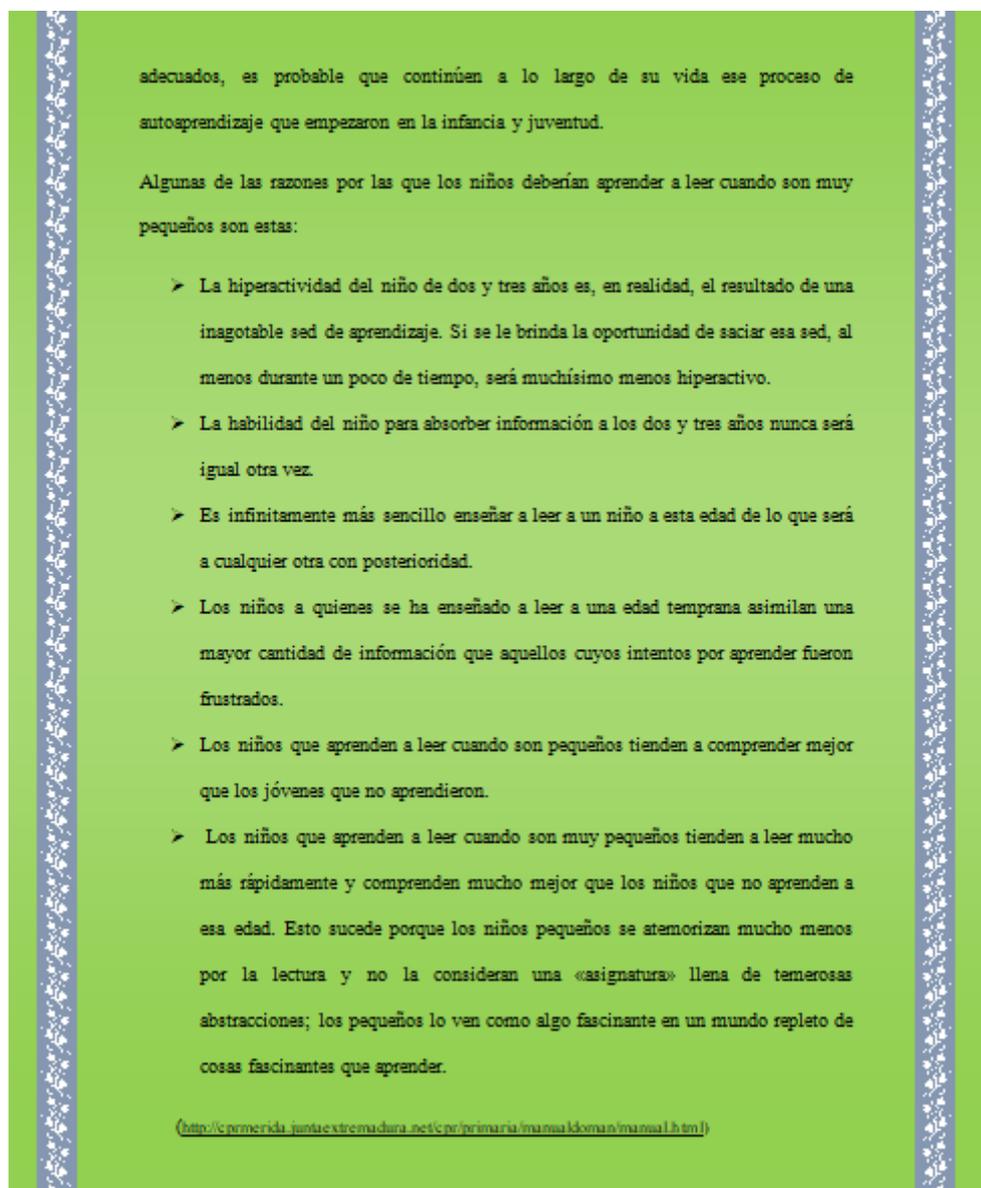
Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 33 Manual



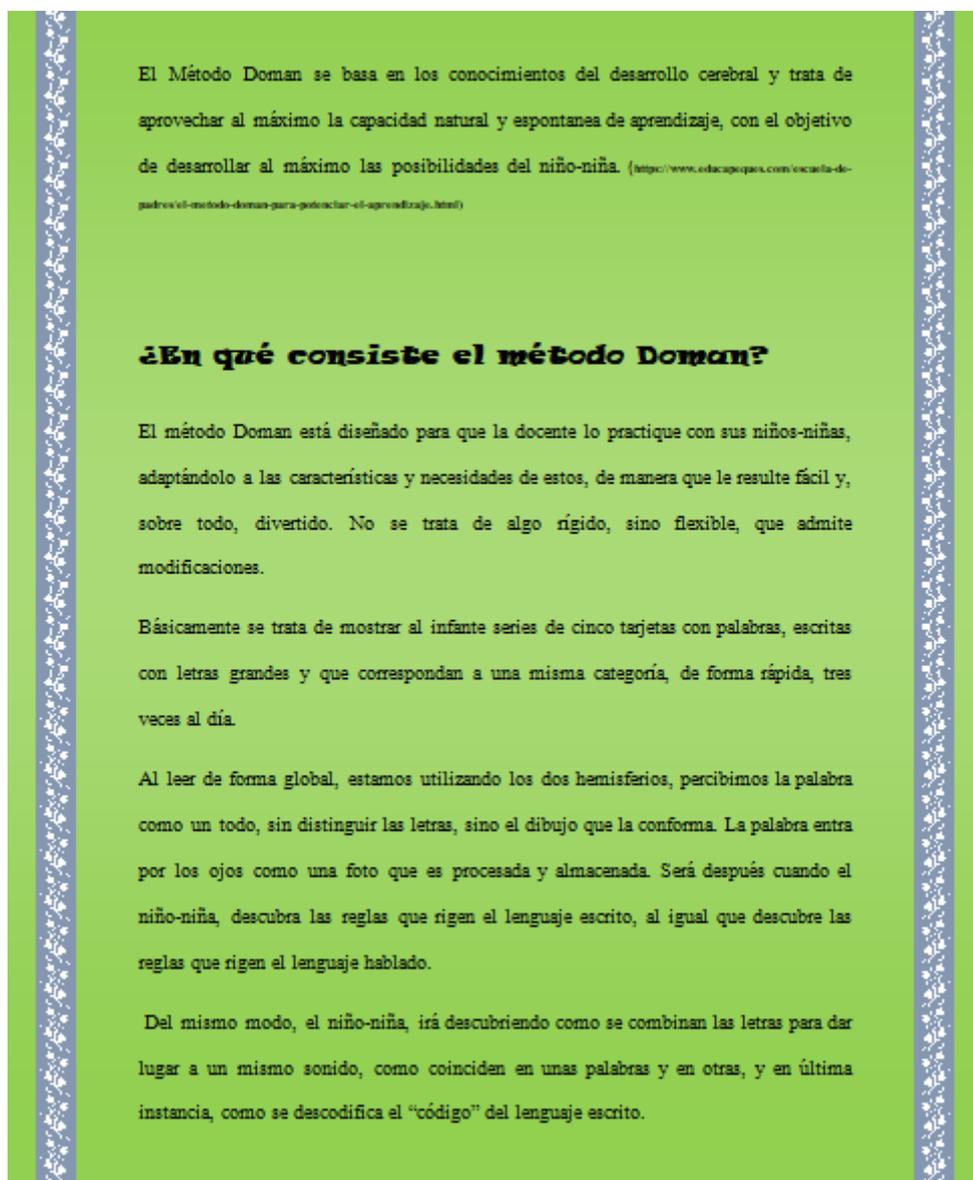
Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 34 Manual



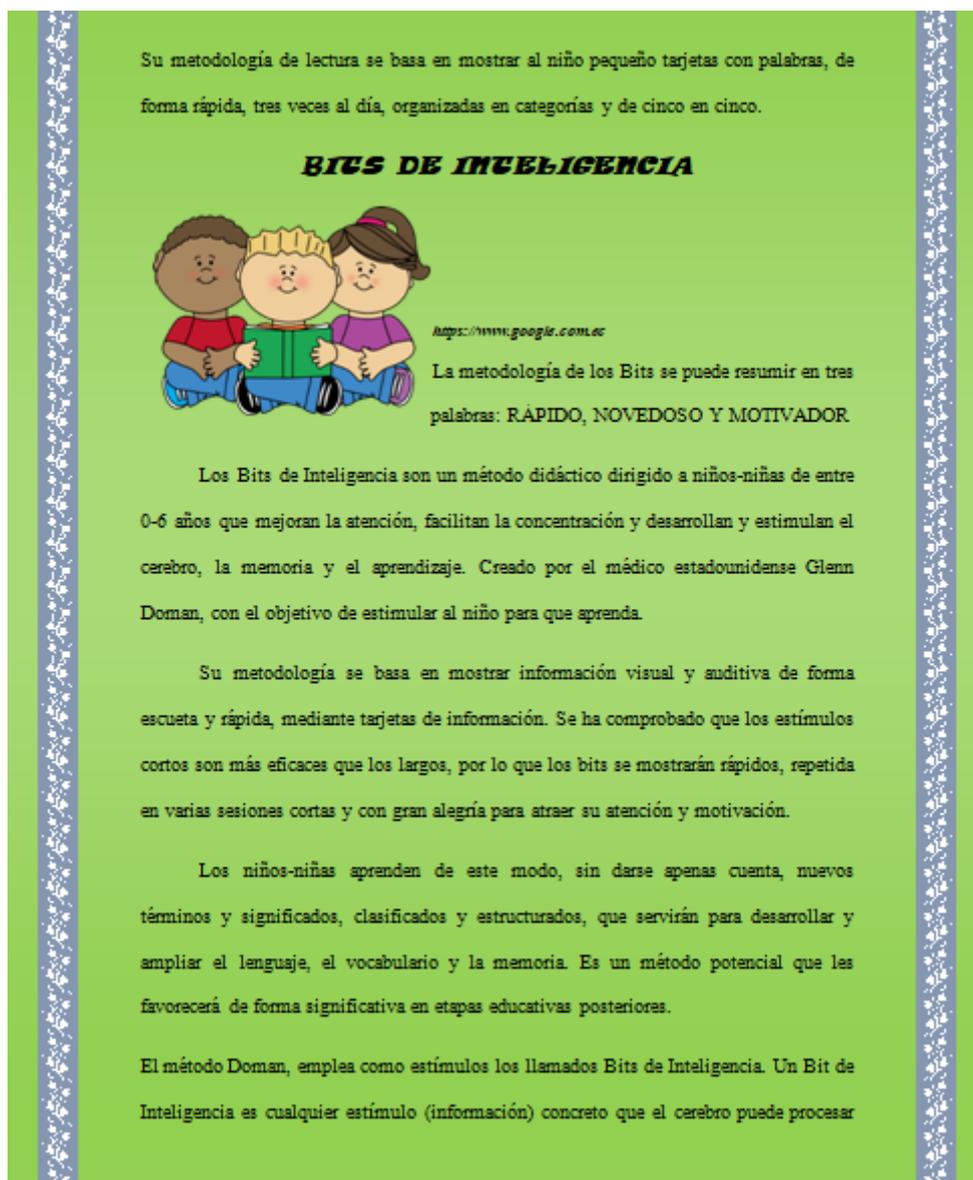
Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 35 Manual



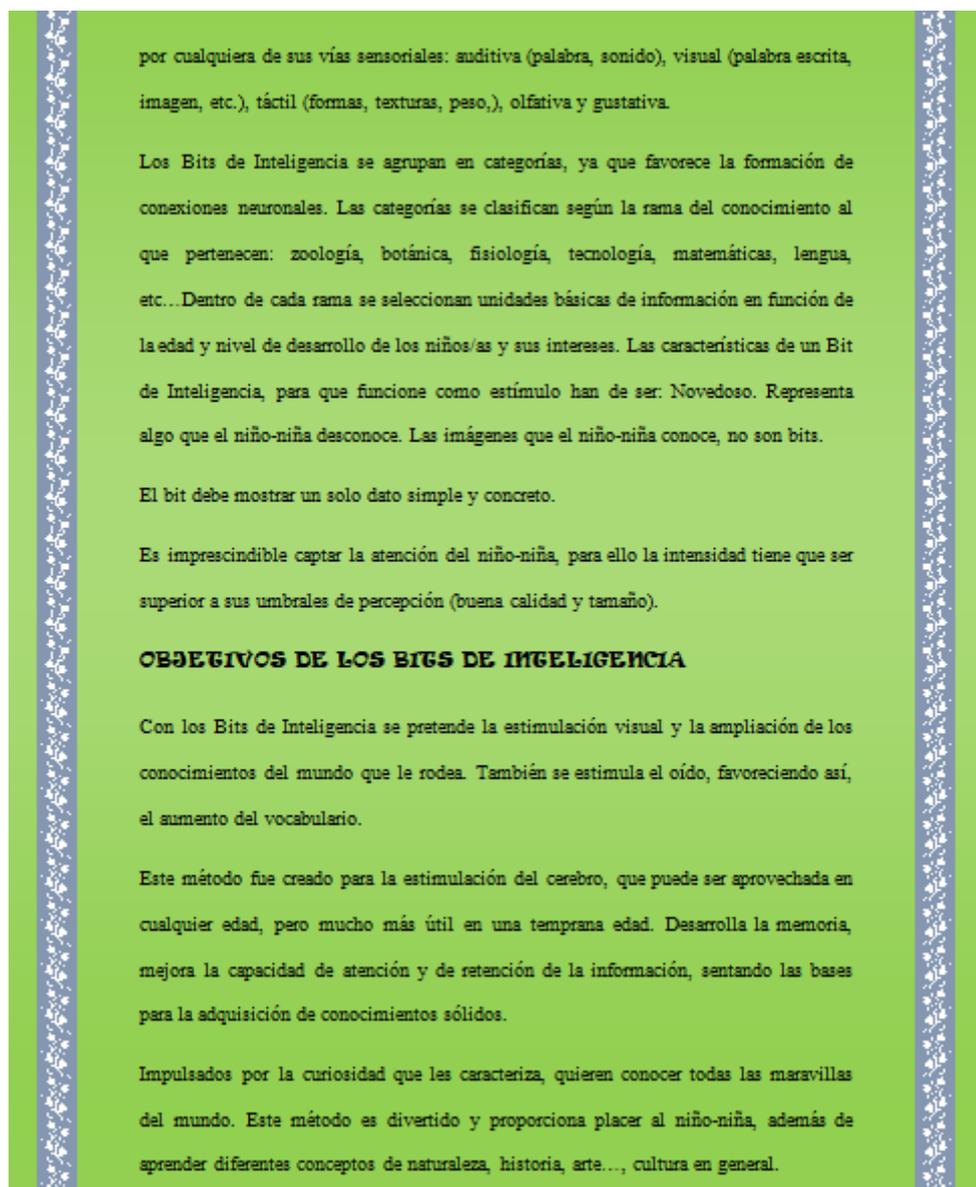
Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 36 Manual



Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 37 Manual



Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 38 Manual

UNIDAD II

COMO TRABAJAR EL METODO DOMAN Y LOS BITS DE INTELIGENCIA



Cómo se trabaja con los Bits de Inteligencia

Unos días antes de comenzar el trabajo, escogemos cinco grupos de cinco Bits y anunciaremos a los niños-niñas, que en unos días vamos a pasarlo genial con un juego.

Comenzamos el trabajo con los Bits.

- ❖ Elimina toda distracción.
- ❖ Escoge un espacio libre de estímulos distractores.
- ❖ Proporciona un ambiente lúdico.
- ❖ Explica a los niños y niñas que deben prestar atención y mantenerse en silencio.
- ❖ Encuentra un modo divertido de mostrar los Bits a los niños-niñas.
- ❖ Anuncia la primera categoría y presenta los Bits uno a uno.
- ❖ Hazlo rápidamente, no más de un segundo por Bit y sin intervalo de tiempo entre ellos.
- ❖ Hazlo con entusiasmo y alegría.
- ❖ Deja unos momentos entre un grupo de bits y el siguiente. Muestras el segundo grupo del mismo modo.

Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 39 Manual

- ❖ Hacer lo mismo hasta que terminamos de presentar todas las categorías.
- ❖ Finaliza la sesión alabando a los niños y niñas y reforzando su conducta y la actividad.
- ❖ Repetiremos la sesión durante varios días. Aumentando paulatinamente el número de Bits y de grupos.

Trucos para aplicar el método Doman

El método Doman se apoya en importantes principios pedagógicos:

- el aprendizaje natural adecuado al desarrollo cerebral.
- el aprendizaje de carácter lúdico.
- Participación activa del sujeto que aprende en la creación de sus aprendizajes.

Para que el programa sea efectivo y se respeten estos principios, debemos seguir unos trucos fundamentales

<https://www.google.com.ar>



1. Sesiones muy muy breves, para que el niño-niña no se canse y se quede con ganas de más.
2. Nunca examinar a los niños-niñas.
3. Ellos están aprendiendo lo que les enseñamos.
4. La regla clave es el disfrute en el aprendizaje. El niño-niña tiene que divertirse.
5. Cumple de manera estricta las rutinas del método: forma, tiempos y método de presentación de los bits.
6. El método se basa en la repetición.

Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 40 Manual

7. Cuida los bits, que cumplan las características para ser un estímulo adecuado en cuanto a calidad y cantidad.

Tomado de: <https://www.educapages.com/escuela-de-padres/el-metodo-doman-para-otorgar-el-aprendizaje/>

Para que puedan alcanzar sus objetivos las tarjetas de los Bits de Inteligencia deben cumplir una serie de requisitos o **CARACTERÍSTICAS**:

- ❖ Ser preciso: exacto, con detalles apropiados y sin fondos o imágenes entrelazadas, a ser posible.
- ❖ Discreto: referido a una sola cosa o tema.
- ❖ Claro: la imagen se debe percibir de forma nítida.
- ❖ Nuevo: algo que el niño no conoce aun. Imágenes llamativas, grandes y de colores vivos.
- ❖ Nada ambiguo: nombrado de forma específica. Bien definida y que no induzca a error.
- ❖ Imágenes grandes: para que sean percibidos de la mejor manera posible.

CATEGORIAS DE LOS BITS



<https://www.google.com.ec>

Propuesta de lectura temprana en preescolar

En primer lugar, las características de las tarjetas.

Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 41 Manual

1. Las tarjetas serán blancas, de formas alargadas y más grandes conforme más pequeño sea el niño, siendo el tamaño ideal para recién nacidos de 15×60 pasando a 10×60 cuando el niño crece y aumenta su agudeza
2. Las letras serán también grandes, 12.5cm de altos para recién nacidos y 7.5 para mayores, y la tipología será de imprenta, no cursiva. Las palabras serán rojas, porque llaman más la atención de los niños y las perciben.
3. Las tarjetas se organizarán en categorías, para que el niño vaya estableciendo relaciones.



Se utiliza el color rojo para niños hasta 3 años



Se utiliza negro para niños mayores de 3 años.

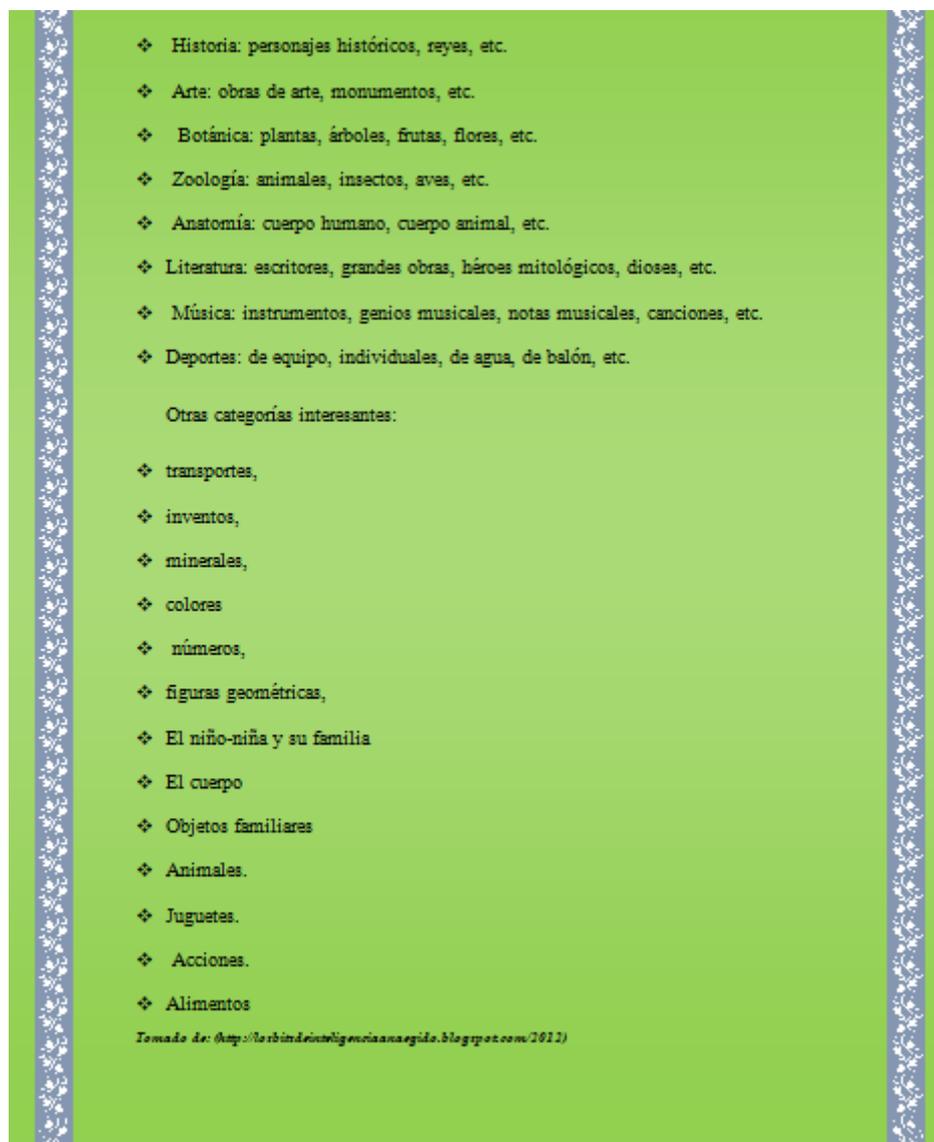
Es importante que los Bits se estructuren y ordenen en áreas o CATEGORÍAS:

Algunas de las categorías que se pueden trabajar:

- ❖ Geografía: países, mapas, banderas, accidentes geográficos, etc.

Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 42 Manual



Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 43 Manual

El aprendizaje tendrá cinco fases

Primera fase: palabras

Segunda fase: Parejas de

Tercera fase: Oraciones sencillas

Cuarta fase: Frases

Quinta fase: Cuentos.

PRIMERA FASE: PALABRAS SUeltas

En la primera fase se mostrarán palabras solas, en primer lugar, sustantivos, organizados en categorías, siguiendo la siguiente sucesión:

1° día: cinco palabras de una categoría.

2° día: las cinco palabras de la primera categoría más cinco palabras más.

3° día: las diez palabras de la primera y segunda categoría, más cinco palabras más.

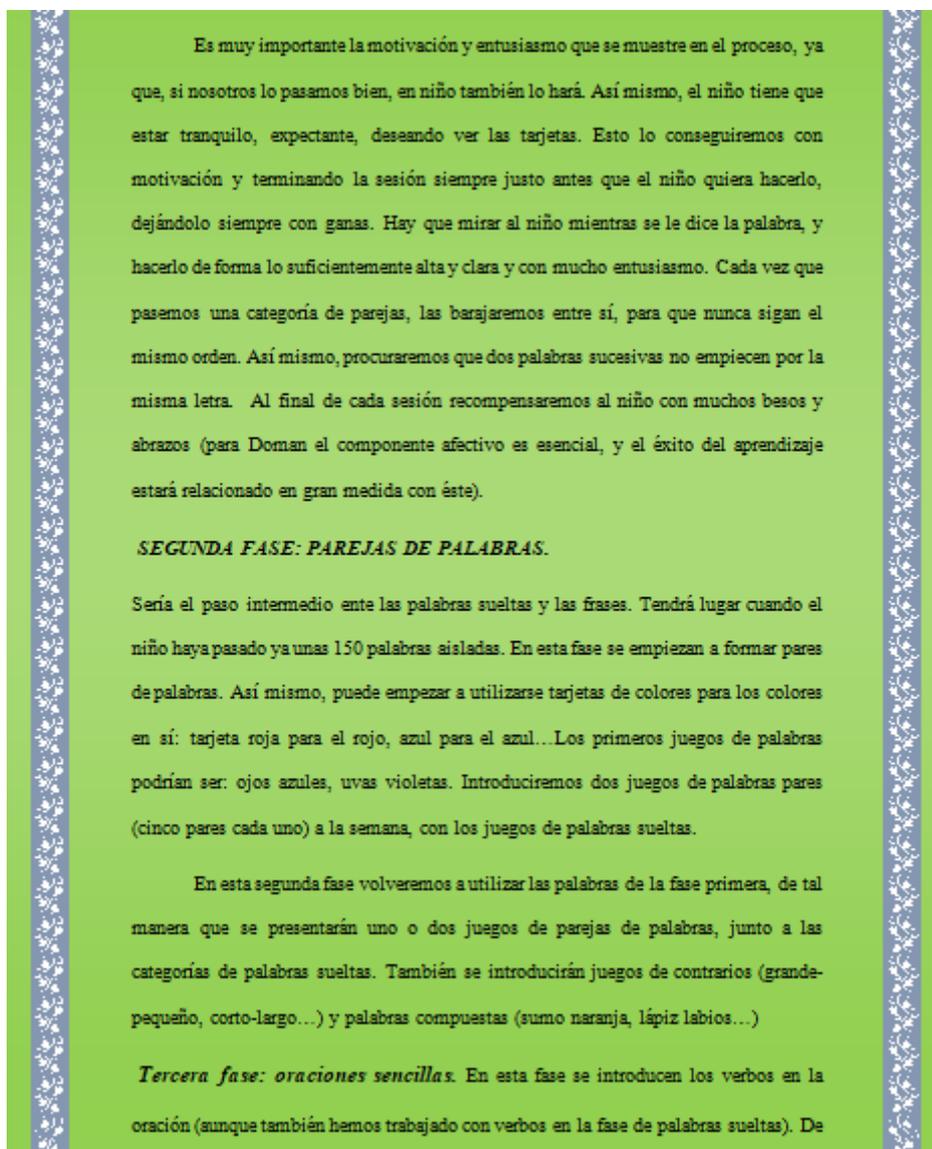
4° día: las quince palabras de la 1°, 2°, 3° categoría más cinco palabras más.

5° día: las veinte palabras de la 1°, 2°, 3° y 4° categoría y cinco palabras más.

A partir del quinto día, (cinco días = una semana para Doman), pasaremos a ir quitando una categoría al introducir otra nueva, de tal manera, que nunca pasemos de las 25 tarjetas por día (las palabras retiradas serán utilizadas de nuevo en la siguiente fase, pero nunca más en ésta, para evitar que el niño se aburra). Las categorías se pasarán por separado (nunca las 25 tarjetas juntas, sino de cinco en cinco, respetando las categorías), y separando las sesiones entre 15 y 30 minutos. Se pasarán las tarjetas lo más rápido posible, un segundo por tarjeta.

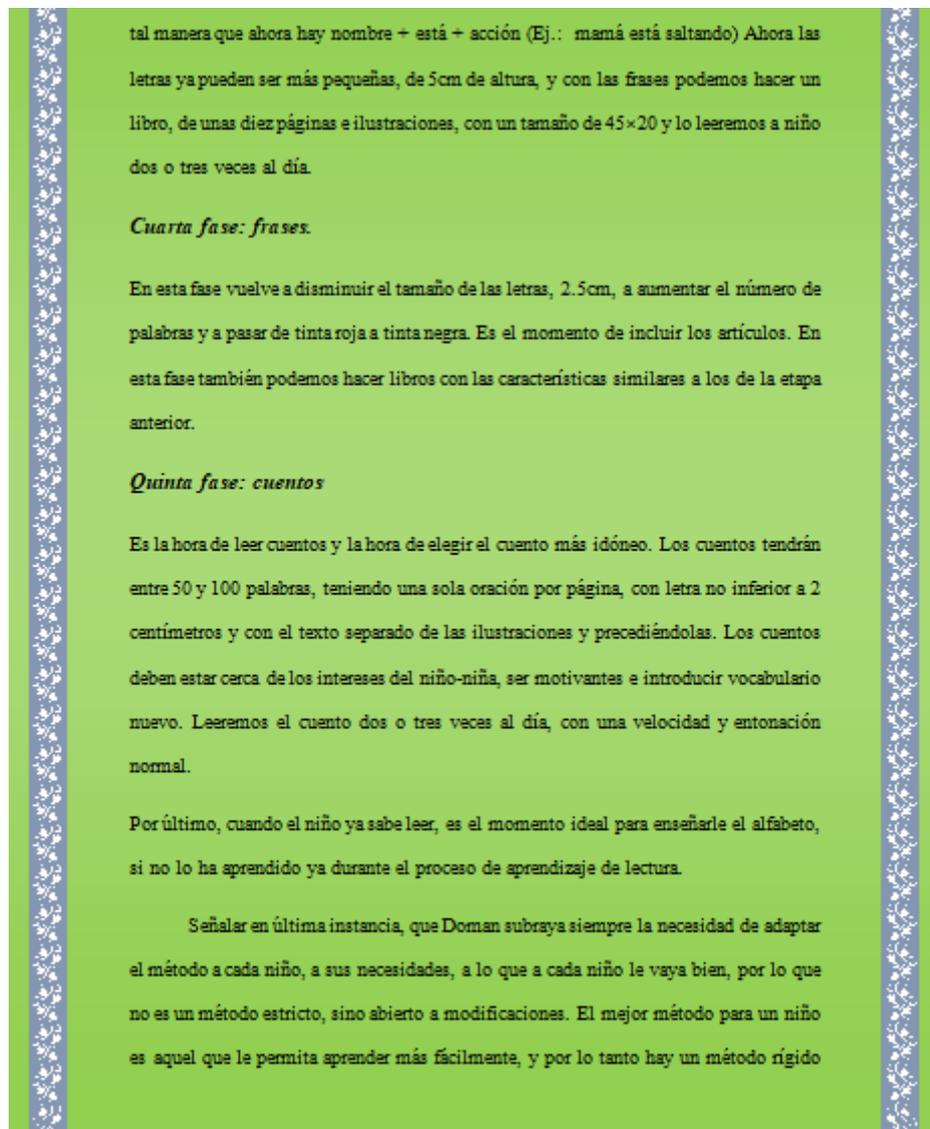
Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 44 Manual



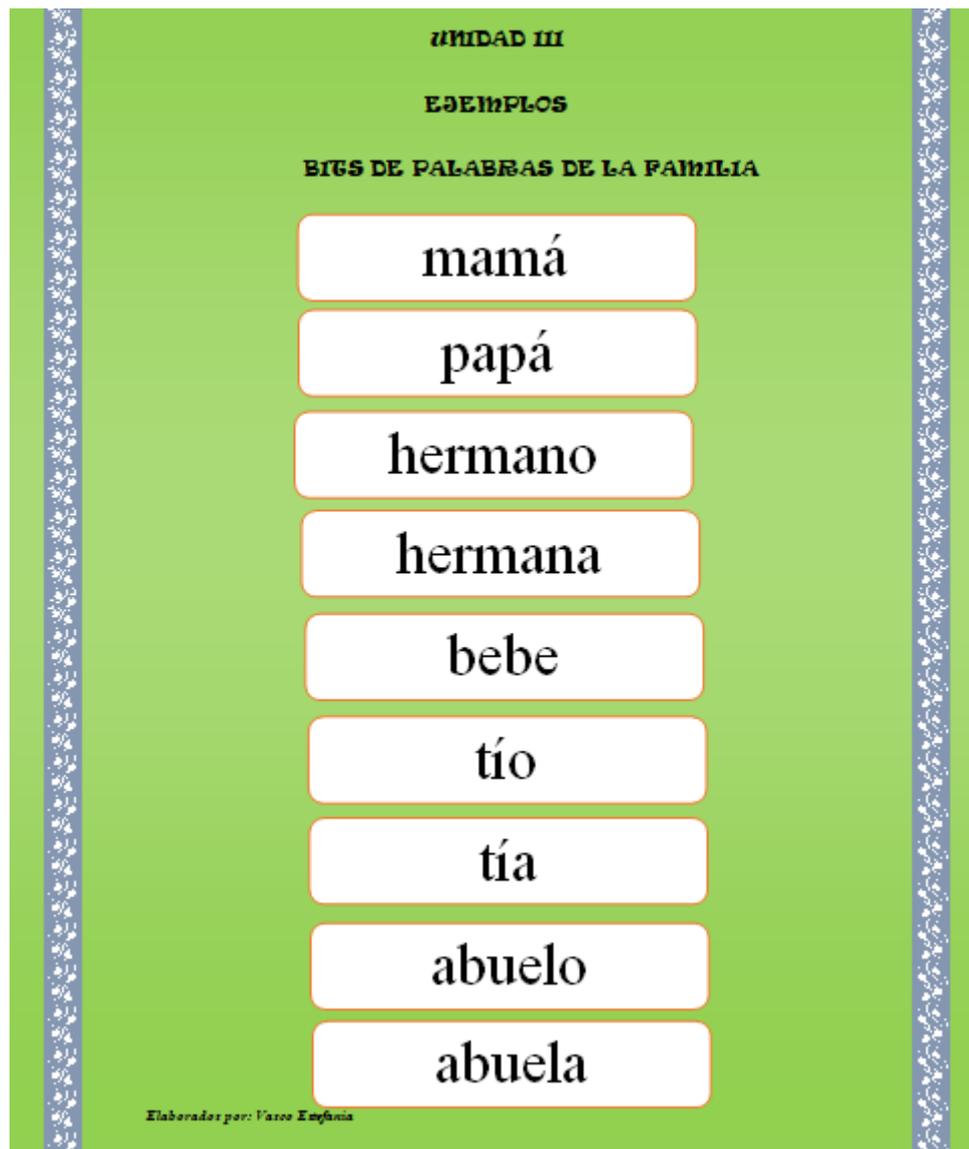
Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 45 Manual



Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 46 Manual



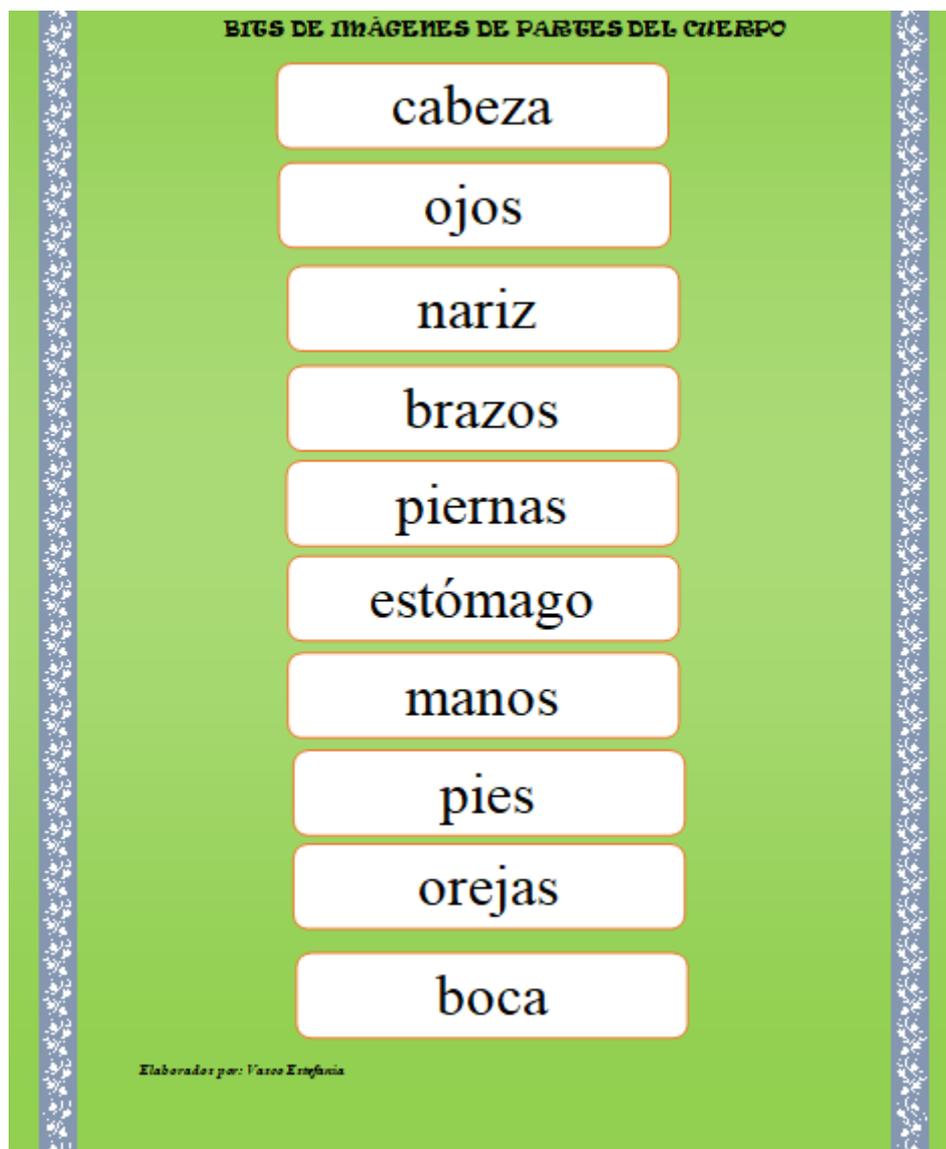
Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 47 Manual



Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 48 Manual



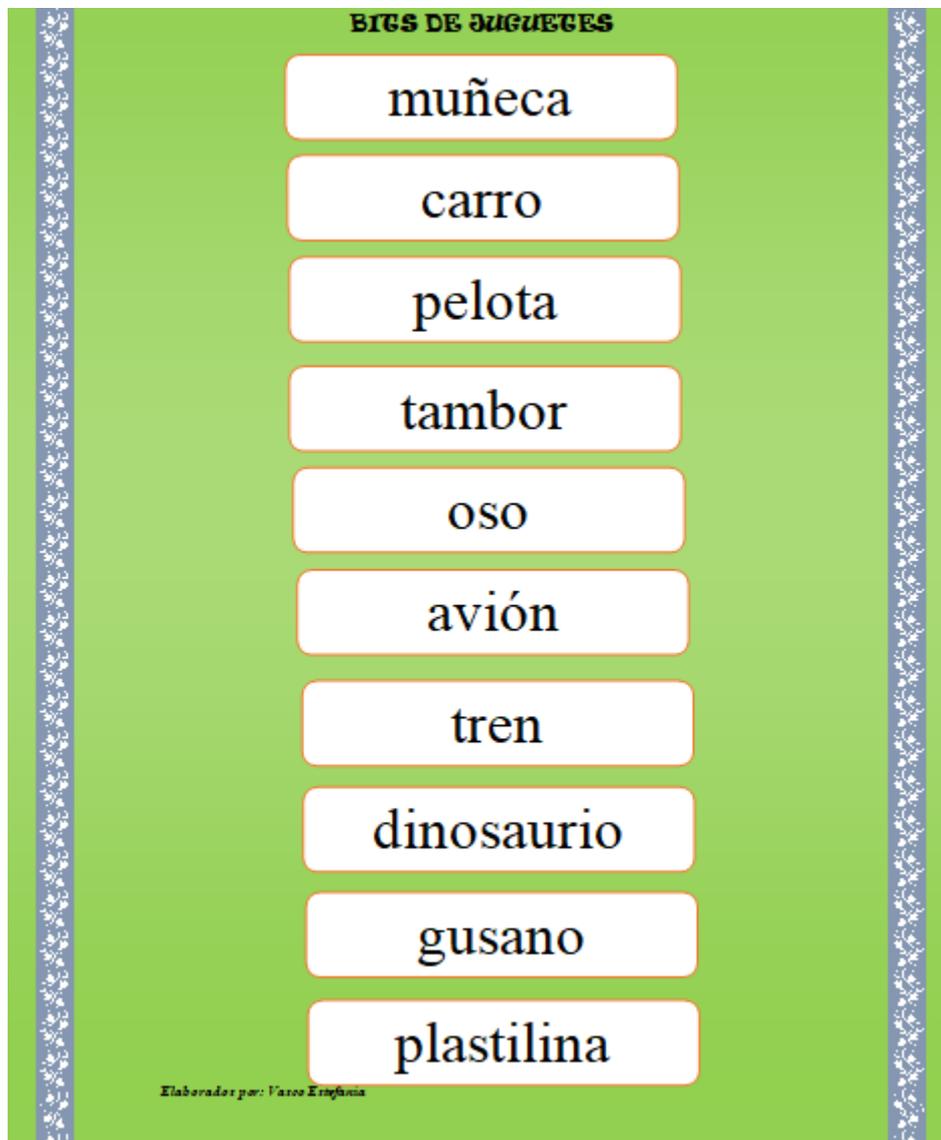
Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 49 Manual



Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 50 Manual



Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 51 Manual



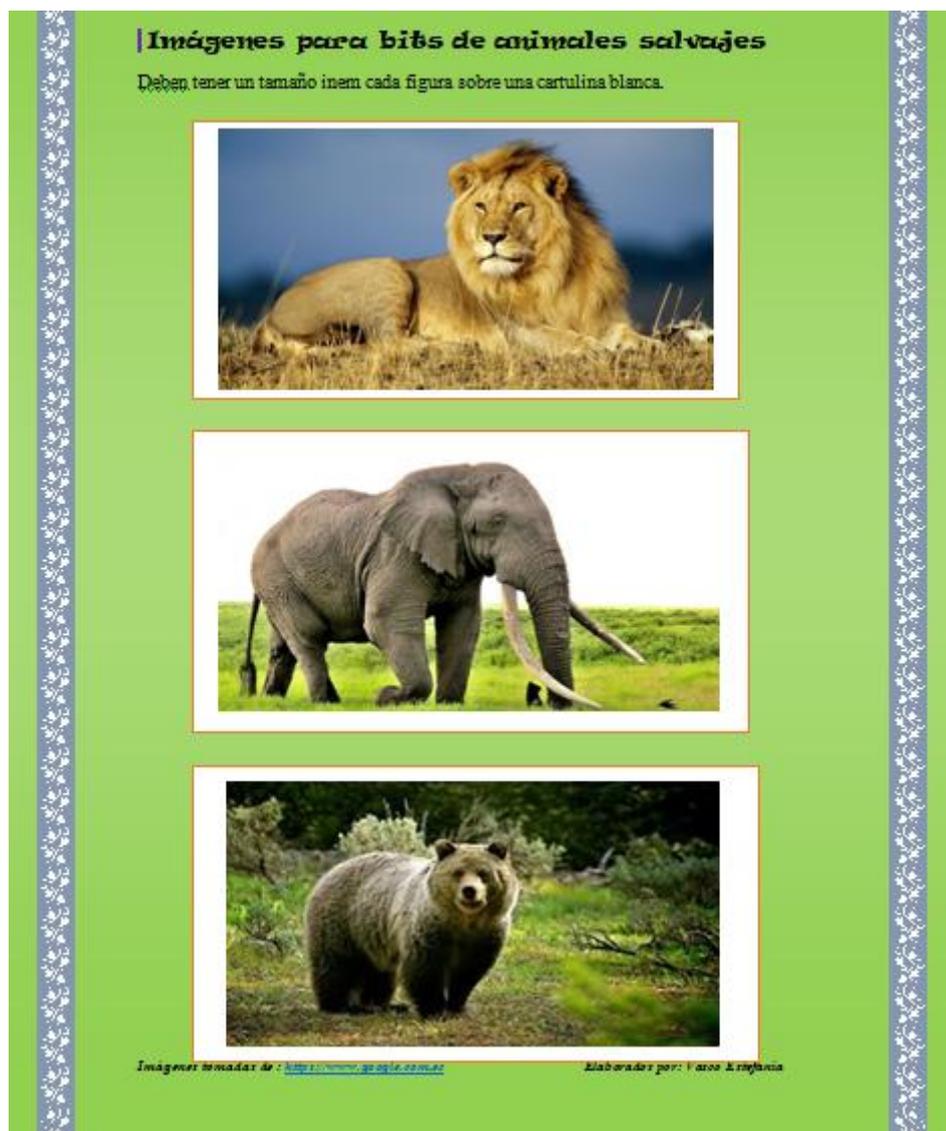
Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 52 Manual



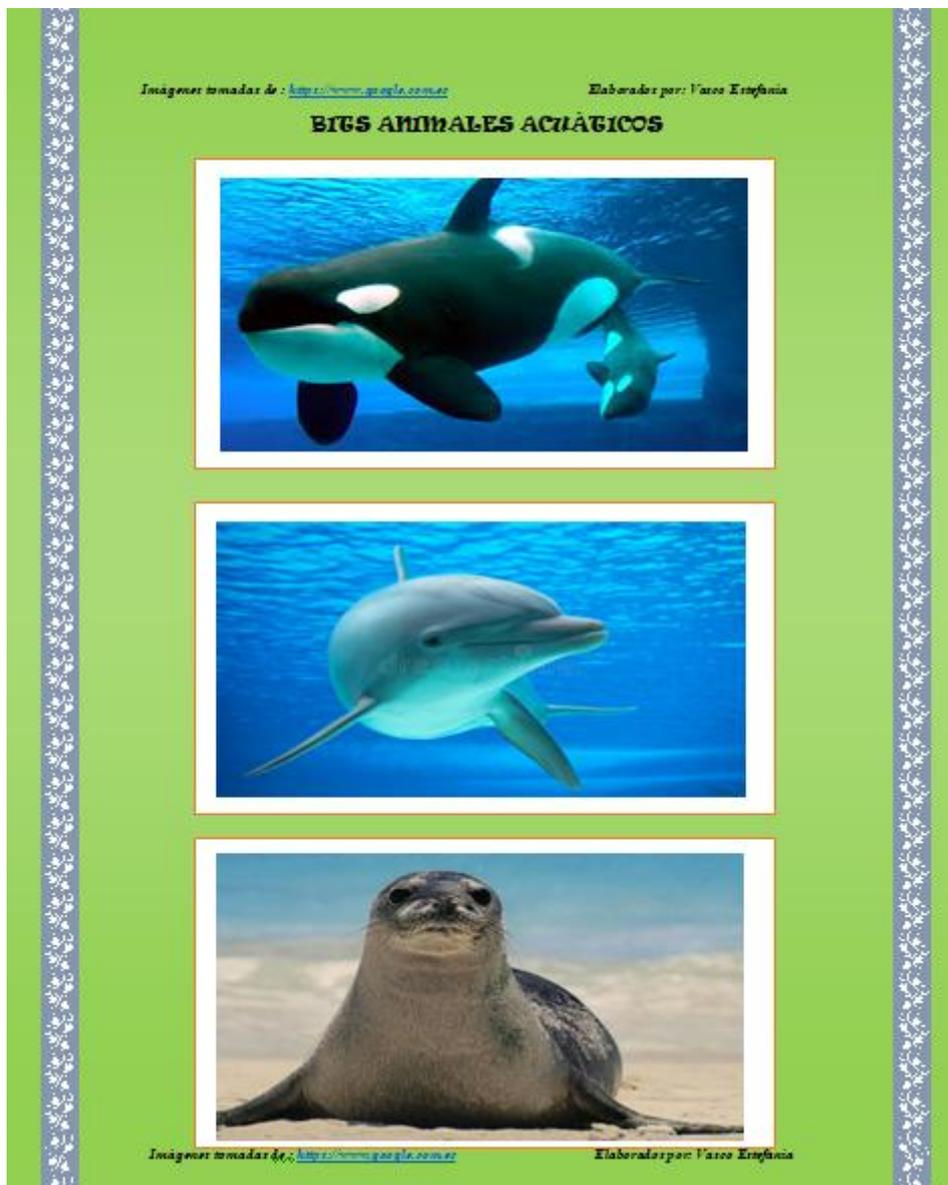
Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 53 Manual



Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 54 Manual



Elaborado por: Vasco Estefanía

Figura N° 55 Manual



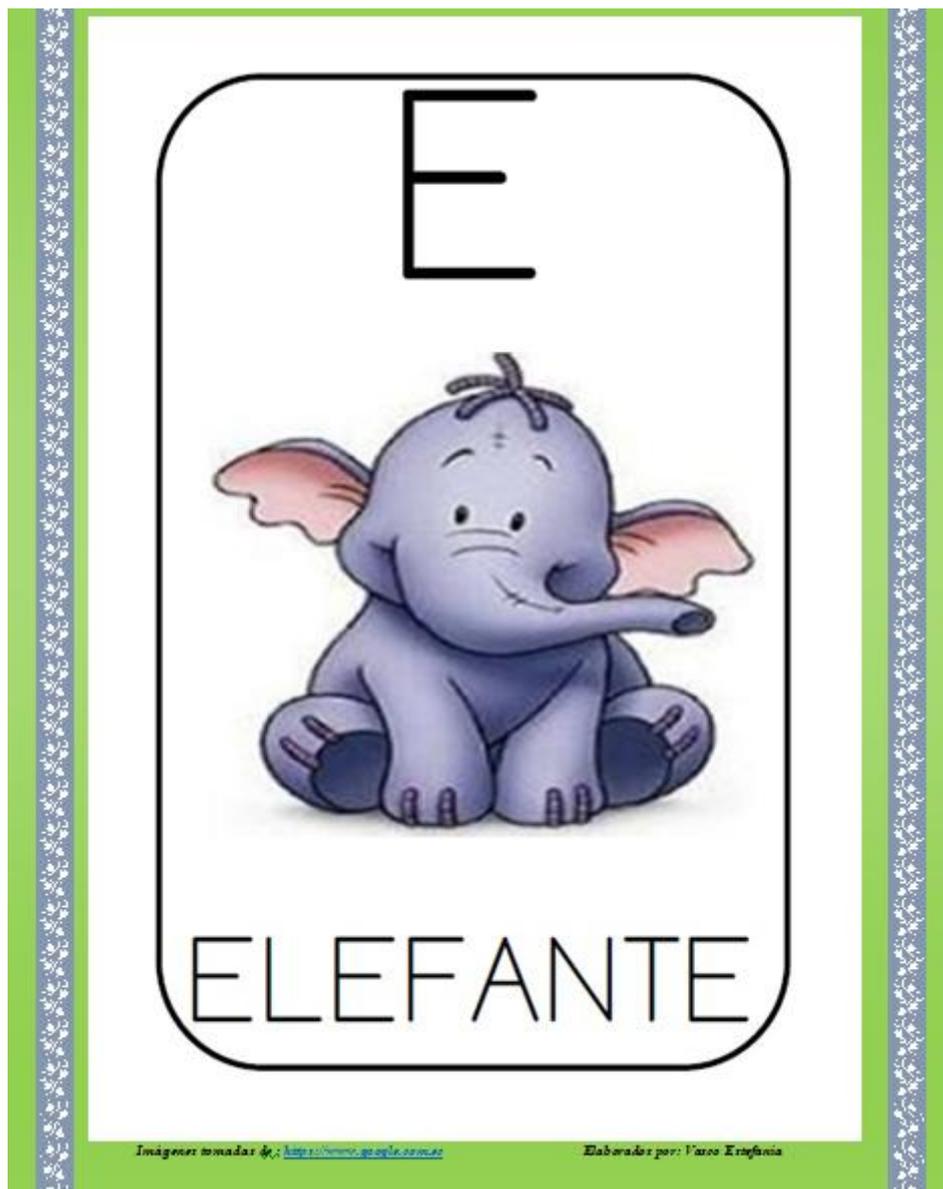
Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 56 Manual



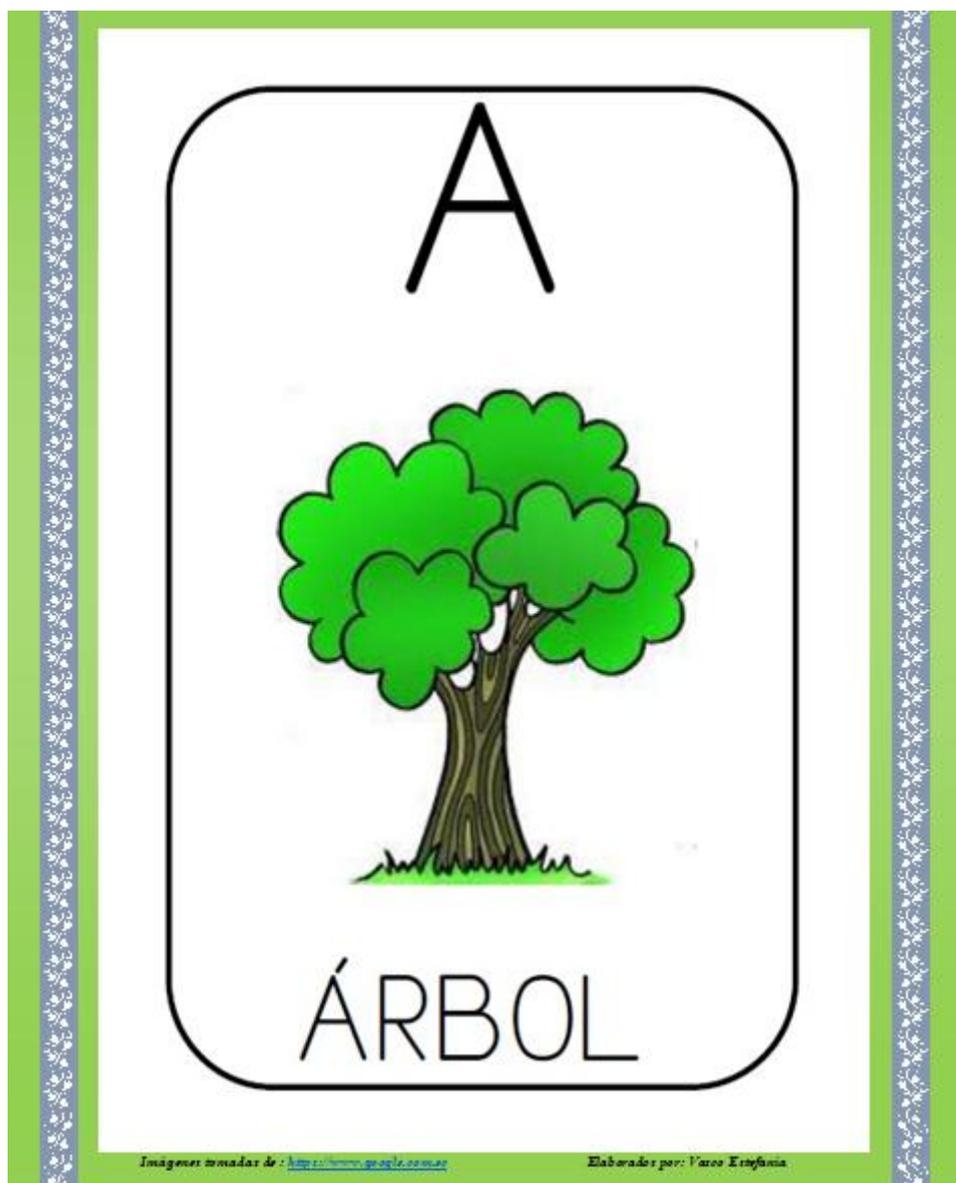
Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 57 Manual



Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 58 Manual



Elaborado por: Vasco Estefanía

Figura N° 59 Manual

BITS DE INTELIGENCIA DIGITALES PARA NIÑOS

Se trata de un programa de uso sencillo que presenta información digital visual y auditiva escueta y rápida en forma de 750 bits de inteligencia con la intención de mejorar el desarrollo mental de los niños. A ello se unen multitud de actividades que se realizarán con el ordenador o con "lápiz y papel", pues existe la posibilidad de imprimir fichas con cada bit, para picar, colorear...

Existen cuatro apartados: imágenes (a la imagen del concepto se le une el audio que pronuncia la palabra, ordenadas por temas), números (del 1 al 60), palabras (para los más mayorcitos, pues se trata de la grafía de cada palabra, en minúsculas, junto al audio) y los apartados anteriores.

Bits de inteligencia

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | •• |  |  | abrigo |
| • |  | ball | 5 |  |
| mouse |  | •••• | ojo |  |
| 25 |  |  |  | borrador |
|  | •••• |  |  | 6 |

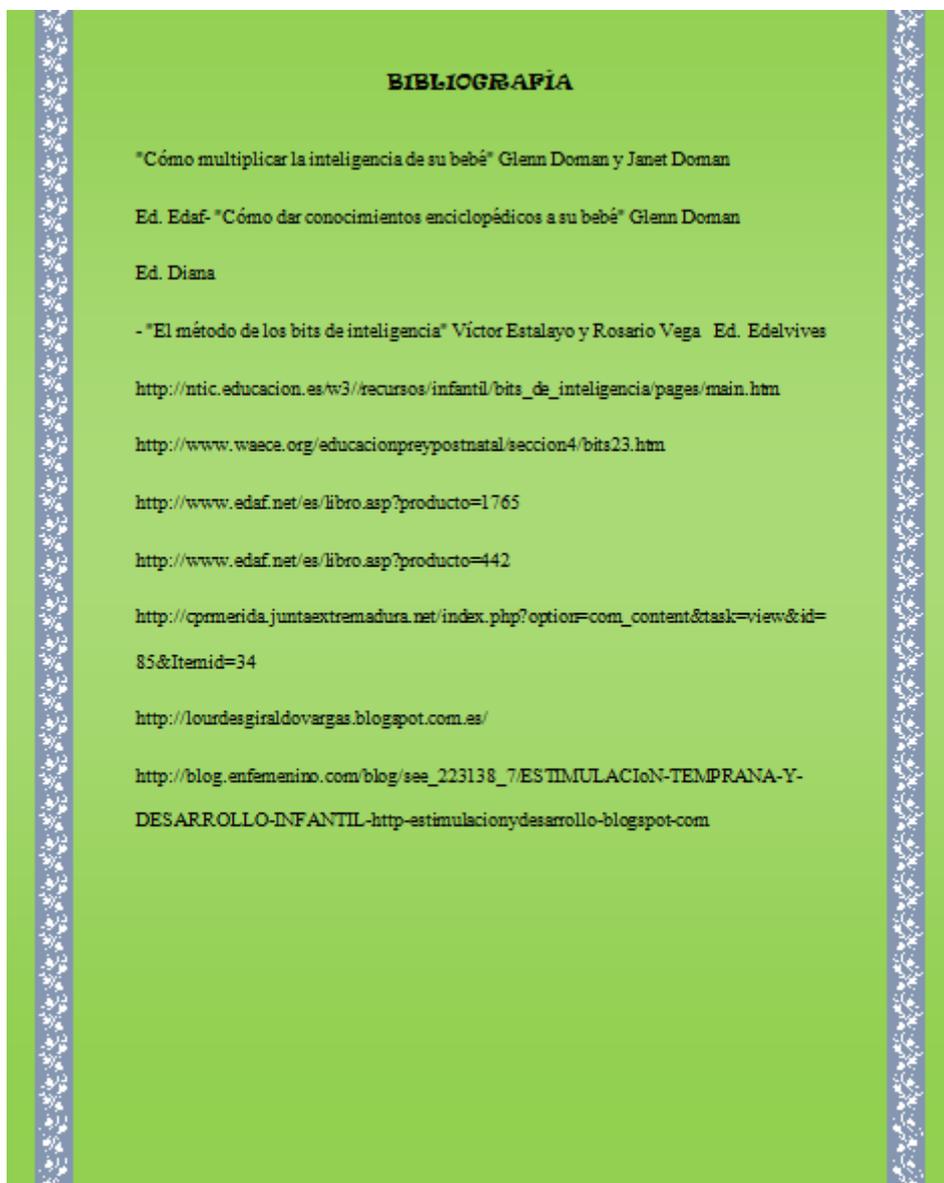
para niños y niñas de 3 años



Tomado de http://maia.educacion.es/w3/recursos/infantil/bit_de_inteligencia/pages/maia.htm

Elaborado por: Vasco Estefania

Figura N° 60 Manual



Elaborado por: Vasco Estefania

CAPÍTULO VI.

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01. Recursos

Para la realización del proyecto se necesito varios recursos que a continuación tenemos:

Recursos humanos:

- Estudiantes de la carrera de Desarrollo de talento Infantil

Recursos Materiales:

- Encuesta dirigida a los docentes
- Copias
- Cartulinas
- Marcadores
- Transporte

Recursos técnicos y tecnológicos:

- computadora
- Flash Memory
- Internet
- Impresora
- Cámara de video

Recursos financieros:

Para la elaboración y ejecución de este proyecto, los gastos han sido asumidos por parte del estudiante en la realización de los bits de lectura visual del método Doman para niños y niñas de 4 años de edad del centro infantil perpetuo socorro. El presupuesto asciende de los 312.00 dólares por todo el proyecto ejecutado y realizado.

6.02 Presupuesto

En este cuadro detallo el costo de cada recurso financiero que invertí para este proyecto

Tabla N° 21 presupuesto

| Insumos | Cantidad | Valor unitario | Valor total |
|---------------------|----------|----------------|-------------|
| Impresiones | 400 | 0.10 | 40.00 |
| Copias | 30 | 0.05 | 15.00 |
| Alimentación | 10 | 3.00 | 30.00 |
| pasajes | 15 | 0.25 | 30.00 |
| Refrigerios | 15 | 2.00 | 30.00 |
| Anillado | 4 | 13.00 | 52.00 |
| empastado | 1 | 55.00 | 55.00 |
| imprevistos | | 60.00 | 60.00 |
| TOTAL | | | 312.00 |

Elaborado por Estefania Vasco

6.02. Cronograma de actividades realizadas dentro del proyecto

Tabla N° 22 Cronograma de actividades

| Fecha | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | |
|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Actividades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Propuesta de tema | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Definición de tema y justificación | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Finalización del capítulo I | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matriz T - Capítulo II | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión final del capítulo I y II. Desarrollo de actividades en la guía. | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| PRESENTACIÓN AVANCES 30% | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo III - árbol de problemas y objetivos | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Revisión final Capítulo III - árbol de problemas y objetivos. Elaboración de ejercicios para la guía. | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| Capítulo IV – matriz de Impacto de objetivos | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- La necesidad por mejorar la calidad y calidez de la educación inicial hace que se realice nuevas estrategias, metodologías, recursos que generen cambios para el desarrollo del método Doman, aportando al docente herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pero debido a la desactualización de las docentes de la institución se sigue con la educación tradicional y con procesos de aprendizaje eficientes

- La desactualización en el material didáctico por parte de las docentes causa un atraso en el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años
- El desinterés de los directivos de la escuela en capacitar a los docentes, padres de familia hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de interés para todos los involucrados
- Desconocimiento de las docentes en las herramientas en no saber utilizar herramientas nuevas con el método Doman

7.02 Recomendaciones

- Se recomienda capacitar a las docentes en estrategias novedosas que causen cambio en el proceso de educación
- Debe haber actualización en el material didáctico por parte de las docentes para potenciar la lectura visual en los niños
- Comprensión de los directores de la institución en la capacitación y la obtención de material didáctico para lograr un aprendizaje significativo y un desarrollo integral en los infantes
- Capacitar a los docentes en herramientas novedosas como es el método Doman

BIBLIOGRAFIA

Doman (1970). *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé*. Madrid: edal

Doman, G. (15 de 05 de 1919). *estimulacion temprana de la lectura*. Fuente:
estimulacion temprana de la lectura:
www.metodoDoman.estimulaciontemprana.com

Andreu-Peñarrocha, I. (2013). *Método Doman: propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil*.

De la Oliva Paico, J. (2015). pead.uss.edu.pe. Recuperado el 21 de junio de 2016, de
[pead.uss.edu.pe: file:///C:/Users/Inspiron/Downloads/22 9-877-1-PB.pdf](http://pead.uss.edu.pe:file:///C:/Users/Inspiron/Downloads/22%209-877-1-PB.pdf)

Manobanda, A. (2014). repositorio.uta.edu.ec. Recuperado el 14 de mayo de 2016, de
[repositorio.uta.edu.ec: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/6246](http://repositorio.uta.edu.ec:file:///repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/6246)

Mejía, N. (2010). *Lectura en pañales para llegar a la escuela*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 873- 883.

Pacheco, E. & Espinoza Muñoz, J. S. (2011). *Los Bits de inteligencia enciclopédicos del método Glenn Doman para mejorar la estimulación en los niños-as de 0 a 5 años del*

centro Integral del Buen Vivir" Jardín de Amor" del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

Santana, T. C. (2010) 94-MÉTODO DE LECTURA GLENN DOMAN.(LA REVOLUCIÓN PACÍFICA)

PÁGINAS WEB

desconocido. (27 de febrero de 2017). *educapeques*. Fonte: educapeques.:

<https://www.educapeques.com>

Vega, R. (15 de 05 de 2001). *metodo Doman*. Fonte: metodo Doman:

<http://www.disanedu.com>

Desconocido. (03 de 03 de 2018). *Bits de inteligencia*. Fonte: Bits de inteligencia:

<https://www.escuelaenlanube.com/bits-inteligencia/>

(desconocido, Método DOMAN. Bits de inteligencia para el estímulo del aprendizaje, 2018)

Molina, M. E. (16 de 01 de 2015). *Habilidades de la comprensión lectora en la etapa de educación inicial*. Fonte: Habilidades de la comprensión lectora en la etapa de educación inicial.: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/1495/1/16653701.pdf>

Moya, A., & García, A. (2015). Bits de inteligencia para atender a la diversidad en educación infantil. Obtenido de

http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_77/nr_846/a_11350/11350.pdf

ANEXOS

Anexos N° 1 Encuesta

ENCUESTA

Estimado docente: A continuación, encontrará algunas preguntas sobre La utilización del Método Doman y los Bits inteligentes para la iniciación a la lectura.

Le pedimos que responda con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar opinión.

PROPÓSITO: *Recabar información sobre el uso del método Doman y los Bits inteligentes par para el inicio a la lectura en niños-niñas de 4 años.*

Complete los siguientes datos:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

FECHA: _____

NOMBRE: _____

NOMBRE DE LA INVESTIGADORA:

INSTRUCCIONES: *Marque con una equis (X) sobre la opción que usted crea que es la que evidencia el problema.*

1.- *Sabe de qué se trata el método Doman?*

SI () NO ()

Porque: _____

2.- *Ha asistido algún taller o capacitación sobre el tema?*

Cuando. _____ -

Dónde. _____

3.- *Sabe que son los bits inteligentes?*

SI () NO ()

Porque: _____

4. *¿Considera usted que los niños y niñas desarrollan una buena memoria visual y auditiva utilizando el método del Glenn Doman?*

Siempre ()

Algunas veces ()

Nunca ()

5. *¿Considera usted que los niños de 4 años reaccionan positivamente frente a imágenes visuales?*

Siempre ()

Algunas veces ()

Nunca ()

6. *¿Incluye en sus planificaciones lectura de cuentos cortos para trabajar en el rincón de lectura?*

SI () NO ()

Porque: _____

7. *¿Considera usted que los niños y niñas logran leer la rotulación del aula?*

SI () NO ()

Porque: _____

8. *¿Permite usted que los niños y niñas usen tarjetas de imágenes para crear su propia historia?*

SI () NO ()

Porque: _____

9. *¿En la Institución se proponen campañas de lectura con bits de inteligencia*

Siempre _____

Algunas veces. _____

Nunca. _____

10. *¿Usted propone actividades en donde utilice los bits de inteligencia para desarrollar destrezas de leer?*

Siempre _____

Nunca _____

11 *¿Cree usted que los niños 4 años reconocen palabras cortas que le presenta en los bits de lectura?*

SI () NO ()

Porque: _____

12. *¿Los niños niñas de 4 años responden a estímulos visuales para expresarse?*

SI () NO ()

Porque: _____

13. *¿Considera que los niños y niñas disfrutan al presentar los bits de lectura y se motivan para adquirir un aprendizaje significativo?*

Siempre _____

Algunas veces. _____

Nunca. _____

14. Sería de mucha ayuda el tener un manual de bits para trabajar la lectura?

SI () NO ()

Porque: _____

15. Le gustaría que la capacitación sobre los Bits fuera en forma continua?

SI () NO ()

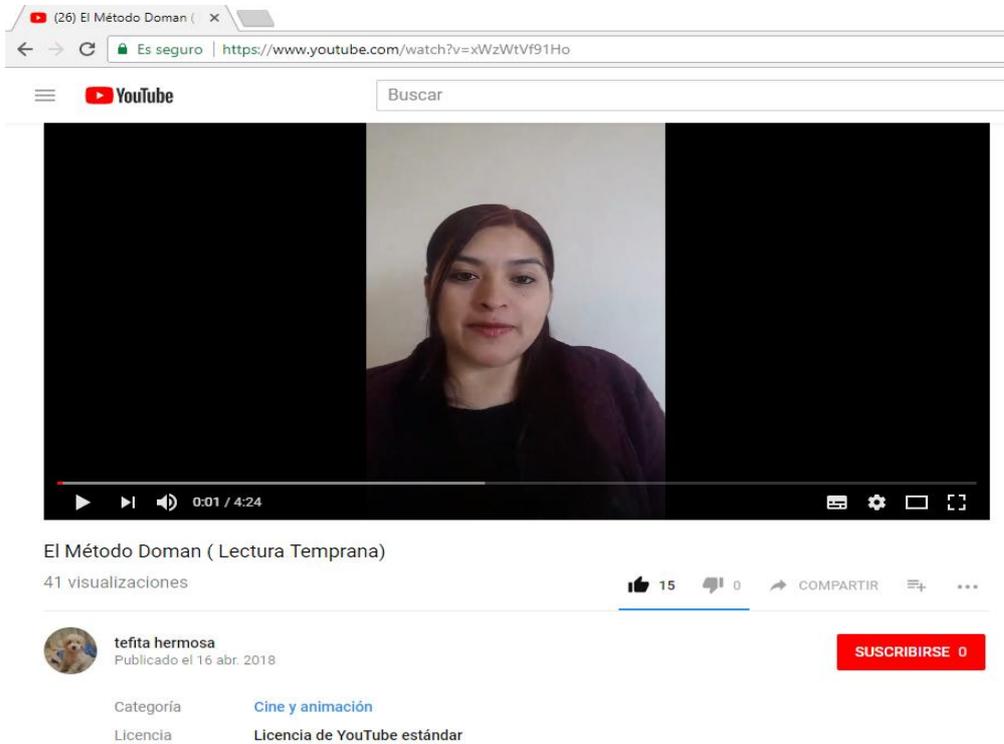
Porque: _____

GRACIAS.

Anexos N° 2 link YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=xWzWtVf91Ho>

Figura N° 61 youtube socializacion



(26) El Método Doman (x)

Es seguro | <https://www.youtube.com/watch?v=xWzWtVf91Ho>

YouTube Buscar

El Método Doman (Lectura Temprana)

41 visualizaciones 15 0 COMPARTIR

 **tefita hermosa**
Publicado el 16 abr. 2018

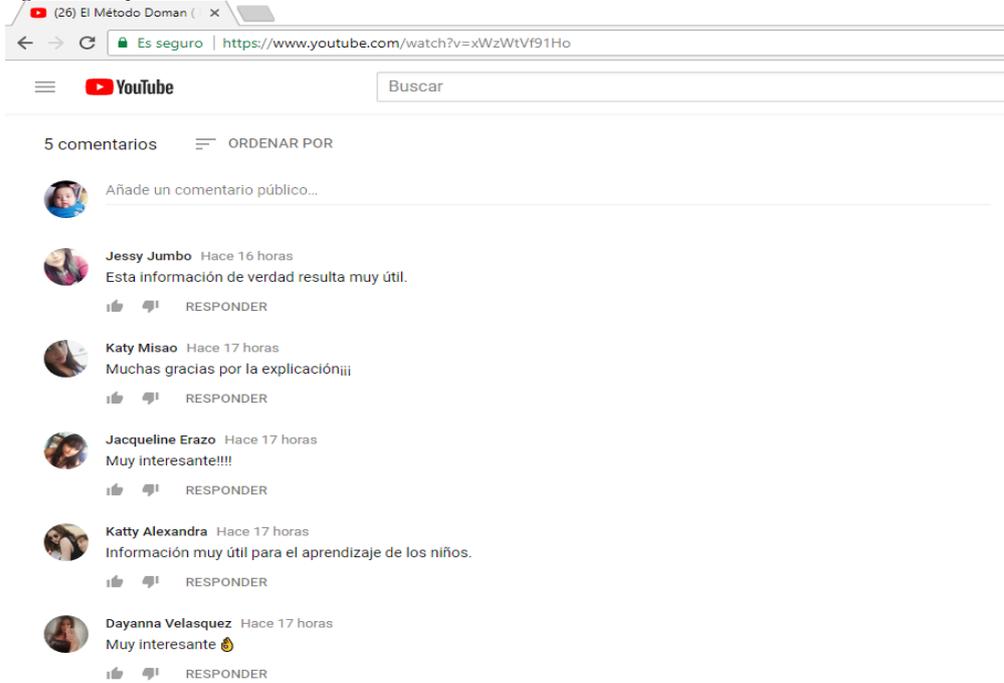
SUSCRIBIRSE 0

Categoría **Cine y animación**

Licencia **Licencia de YouTube estándar**

Elaborado por: Estefania vasco

Figura N° 62 youtube socializacion



(26) El Método Doman (x)

Es seguro | <https://www.youtube.com/watch?v=xWzWtVf91Ho>

YouTube Buscar

5 comentarios ORDENAR POR

 Añade un comentario público...

 **Jessy Jumbo** Hace 16 horas
Esta información de verdad resulta muy útil.
RESPONDER

 **Katy Misao** Hace 17 horas
Muchas gracias por la explicación!!!!
RESPONDER

 **Jacqueline Erazo** Hace 17 horas
Muy interesante!!!!
RESPONDER

 **Katty Alexandra** Hace 17 horas
Información muy útil para el aprendizaje de los niños.
RESPONDER

 **Dayanna Velasquez** Hace 17 horas
Muy interesante 🤔
RESPONDER

Elaborado por: Estefania vasco

CREAR BITS DE LECTURA VISUAL DEL MÉTODO DOMAN, PARA LA INICIACIÓN DE LA LECTURA, PARA NIÑOS-NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA PERPETUO SOCORRO KIDS, DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2018

Urkund Analysis Result

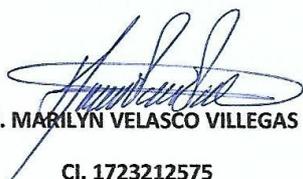
Analysed Document: PROYECTO DE GRADO VASCO (3).pdf (D36910282)
Submitted: 3/23/2018 9:23:00 PM
Submitted By: marilyn.velasco@cordillera.edu.ec
Significance: 8 %

Sources included in the report:

Leiliz Godoy.doc (D23463567)
VIVIANA CASTRO.pdf (D19417709)
<http://losbitsdeinteligenciaanaegido.blogspot.com/2012/04/introduccion-los-bits-de-inteligencia.html>
<http://www.disanedu.com/index.php/metodo-glenn-doman/bits-de-inteligencia>
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17252/1/Tesis%20Maria%20Gabriela%20Camino%20Cepeda.pdf>

Instances where selected sources appear:

34



LIC. MARILYN VELASCO VILLEGAS

CI. 1723212575

Tutor del proyecto

Quito 28 de mayo de 2018

Señor:

Galo Cisneros

Director de Titulación

Msc. Adriana Maribel Cuascota

Coordinadora de Titulación de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil

E. S. M

Por medio de la presente comunico a Usted que la Estudiante, VASCO SANCHEZ ESTEFANIA ALEXANDRA, identificada con C.I 172374192-0, con el tema de titulación Crear Bits de lectura visual del método Doman, para la iniciación de la lectura, para niños-niñas de 4 años de edad, Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Perpetuo Socorro Kids, del Distrito Metropolitano de Quito. Año 2018, la cual no pudo realizar la Socialización en el mencionado CDI, por cambio de la Directora.

Esta persona negó la realización de la Socialización a última hora, por lo cual después de hablar con Usted se decidió hacerla en páginas de maestras de educación Inicial. Después de subir el documento en dos páginas para maestros de Educación Inicial, vimos el éxito de la misma.

Anexamos las páginas a las que se subió el tema de la socialización, las entradas y los comentarios. Por ello solicito muy comedidamente que se haga válida esta socialización para anexarla al proyecto de socialización.

Agradeciendo su colaboración con la estudiante y con el tema quedo de Usted.



Lic. Marilyn Velasco V

Tutora del Proyecto de Titulación



Msc. Adriana Maribel Cuascota

Coordinadora de Titulación de la Carrera

MODELO DE UN INFOR... Informe psicopedagógic... (3) Docentes de Preesco...

Es seguro | https://www.facebook.com/groups/310904255629473/search/?query=anamma%20padron

Docentes de Preescolar

Información
Conversación
Miembros
Eventos
Videos
Fotos
Archivos
Recomendaciones

Eres miembro | Notificaciones | Compartir | Más

anamma padron

Filtrar resultados

Ordenar por

- Publicaciones destacadas
- Más recientes

Publicadas por

- Cualquier persona
- Tú
- Tus amigos
- + Elige un origen

Ubicación etiquetada

- Cualquier ubicación

Aianma Padron subió un archivo
31 de marzo

Estimados colegas la señorita Estefania Vasco se encuentra realizando sus estudios de titulación como tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil como parte de su proceso de socialización de la propuesta les dejo un manual instructivo para la utilización de los Bit de inteligencia del método Doman para la iniciación de la lectoescritura de los niños y niñas de 4 años de edad sus comentarios le serán de mucha ayuda

MANUAL ISNTRUCTIVO PARA LA UTILIZACIÓN DE LO...
Documento

Tú y 11 personas más | 1 comentario | 6 veces compartido

Me gusta | Comentar | Compartir

AGREGAR MIEMBROS

+ Ingresa un nombre o correo electrónico

MIEMBROS 307 041 miembros

MIEMBROS SUGERIDOS

Amigos

- Galby LuMa MaYa | Agregar miembro
- Carolina Velasco | Agregar miembro
- William Velasco Villegas | Agregar miembro
- Ver más

UBICACIONES Chat (12)

MODELO DE UN INFOR... Informe psicopedagógic... (3) MAESTRAS Y MAEST...

Es seguro | https://www.facebook.com/groups/227764437056234/search/?query=marilyn%20velasco

MAESTRAS Y MAESTROS DE PRIMER GRADO 2017

Grupo público

Información
Conversación
Chats
Miembros
Eventos
Videos
Fotos
Archivos

marilyn velasco

Filtrar resultados

Ordenar por

- Publicaciones destacadas
- Más recientes

Publicadas por

- Cualquier persona
- Tú
- Tus amigos
- + Elige un origen

Ubicación etiquetada

- Cualquier ubicación

Marilyn Velasco Villegas subió un archivo
3 de abril

Este es un trabajo de titulación de la señorita Vasco Estefania sobre la creación de un manual instructivo sobre la utilización de los bits inteligentes para el proceso de la lectura en los niños-niñas de 4 años de edad.

MANUAL ISNTRUCTIVO PARA LA UTILIZACIÓN DE LO...
Documento

Tú y 11 personas más | 1 comentario | 6 veces compartido

Me gusta | Comentar | Compartir

AGREGAR MIEMBROS

+ Ingresa un nombre o correo electrónico

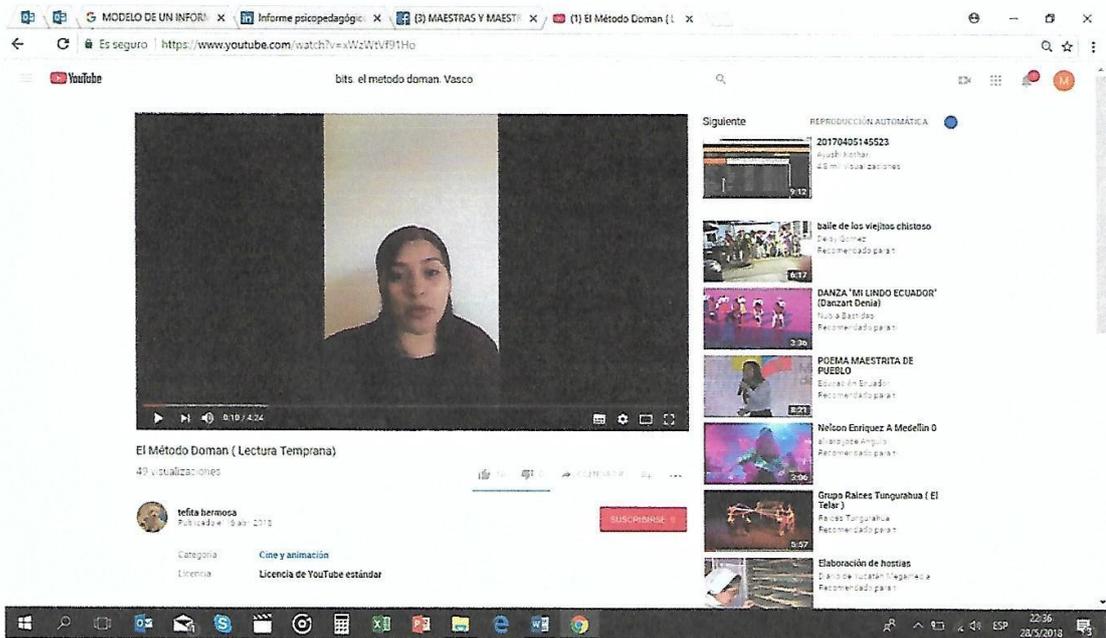
MIEMBROS 121 855 miembros

MIEMBROS SUGERIDOS

Amigos

- Galby LuMa MaYa | Agregar miembro
- Ver más

UBICACIONES Chat (12)



Daniela Gaona [Hace 1 mes](#)

¡Un tema muy interesante! 👍



Jessy Jumbo [Hace 1 mes](#)

Esta información de verdad resulta muy útil.



Katy Misao [Hace 1 mes](#)

Muchas gracias por la explicación!!!



Jacqueline Erazo [Hace 1 mes](#)

¡Muy interesante!!!!



Katty Alexandra [Hace 1 mes](#)

Información muy útil para el aprendizaje de los niños.



Dayana Velásquez [Hace 1 mes](#)

Muy interesante 🙌

Docentes de Preescolar

<https://www.facebook.com/groups/310984255629473/search/?query=ariamna%20padron>

Estimados colegas la señorita Estefanía Vasco se encuentra realizando sus estudios de titulación como tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil como parte de su proceso de socialización de la propuesta les dejo un manual instructivo para la utilización de los Bit de inteligencia del método Doman para la iniciación de la lectoescritura de los niños y niñas de 4 años de edad sus comentarios le serán de mucha ayuda

MANUAL ISNTRUCTIVO PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA DEL METODO DOMAN PARA LA INCIACION DE LA LECTURA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS.docx

[1 comentario](#)

[6 veces compartido](#)

[Tú y 11 personas más](#)



[Idris Paret Rodríguez](#)



[Sami Tez](#)



[Denii Sánchez Ramírez](#)



[Carlota Piguave Suarez](#)



[Nohemi Miguel](#)



Amry Esparza



Raquel Zamora



Irma Reyes



Margarita Orellana Bosque



Mariuxi Sandoval Macías



Ivonne Vazquez

MAESTRAS Y MAESTROS DE PRIMER GRADO 2017

<https://www.facebook.com/groups/327764437656294/search/?query=marilyn%20velasco>



Isabella Palomino



Daisy Costa Zambrano

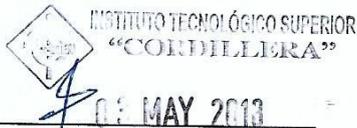


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **Estefania Alexandra Vasco Sánchez**, portador de la cédula de identidad N° 172374192-0, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 03 de Mayo del 2018



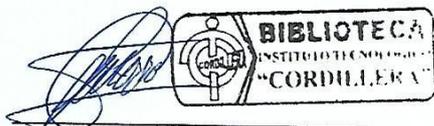
Sra. Mariela Balseca

CAJA VICTOR HUARGUERO



MSc. Adriana Cuascota

DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



Ing. William Parra

BIBLIOTECA



08 MAY 2018

9,84 DES
COORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Villalba

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



DIRECCIÓN DE CARRERA

Dra. Susana Vázquez

DIRECTOR DE CARRERA



08 MAY 2018

Ing. Grace Sarango

SECRETARÍA ACADÉMICA