



PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

INCREMENTAR ESTRATEGIAS PARA LA INICIACIÓN A LA LECTURA.
CAJA DIDÁCTICA DE INICIACIÓN A LA LECTURA PARA NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO NACIONAL “PATRIMONIO DE LA
HUMANIDAD” SECCIÓN INICIAL DEL DISTRITO METROPOLITANO DE
QUITO EN EL AÑO 2015-2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Toapanta Añarumba Yadira Paola

TUTORA: Lcda. Adriana Cuascota

QUITO – ECUADOR

2016



DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

TOAPANTA AÑARUMBA YADIRA PAOLA

CC: 171965721-3



DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo, Toapanta Añarumba Yadira Paola estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

TOAPANTA AÑARUMBA YADIRA PAOLA

CC: 171965721-3



CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante *Toapanta Añarumba Yadira Paola* por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “*INCREMENTAR ESTRATEGIAS PARA LA INICIACIÓN A LA LECTURA. CAJA DIDÁCTICA DE INICIACIÓN A LA LECTURA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO NACIONAL “PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD” SECCIÓN INICIAL DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2015-2016.*”

El cual incluye el desarrollo de una guía que contiene actividades para docentes acerca de actividades innovadoras que serán utilizadas en el proceso de iniciación a la lectura.



b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la caja didáctica y la guía de iniciación a la lectura para niños y niñas de 4 años de edad, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la caja didáctica y la guía que contribuye al desarrollo de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la caja didáctica y la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la caja didáctica y la guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la caja didáctica y la guía de iniciación a la lectura. d) Cualquier transformación o modificación de la caja didáctica y la guía e) La protección y registro en el IEPI de la caja didáctica y la guía a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica de la caja didáctica y la guía que contribuye al desarrollo de iniciación a la lectura; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la caja didáctica y la guía que contribuye al



desarrollo de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años de edad, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la caja didáctica y la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo-.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para



solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 18 d del mes Abril del dos mil dieciséis

f) _____

f) _____

C.C. 171965721-3

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONAR



DEDICATORIA

Mi proyecto de investigación está dedicado a todas las personas que me apoyan para la realización del mismo, a los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Cordillera” quienes nos capacitan para la elaboración y cumplimiento del presente proyecto, en especial a mis padres a quienes profeso amor y admiración siendo a la vez los pilares fundamentales de mi superación.



ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	iii
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN	iv
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD	
INTELECTUAL.....	v
DEDICATORIA	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES	1
1.01 CONTEXTO.....	1
1.02 JUSTIFICACIÓN	7
1.03 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ T.....	9
1.03.01 MATRIZ T.....	12
CAPÍTULO II. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	13
2.01 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE	
INVOLUCRADOS.....	13
2.01.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS	17



xi

2.01.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	18
CAPÍTULO III. ÁRBOL DE PROBLEMAS Y ÁRBOL DE OBJETIVOS	20
3.01 CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	20
3.02 CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS	20
3.01.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS	22
3.02.01 ÁRBOL DE OBJETIVOS	23
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	24
4.01 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	24
4.01.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	27
4.02 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	30
4.02.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS.....	33
4.03 CONTEXTUALIZACIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	35
4.03.01 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	37
4.04 CONTEXTUALIZACIÓN DEL LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO	38
4.04.01 MATRIZ DE MARCO LÓGICO	43
CAPÍTULO V. PROPUESTA.....	47
5.01 ANTECEDENTES	47
5.02 DATOS INFORMATIVOS	48
5.03 RESEÑA HISTÓRICA.....	49
5.01.04 OBJETIVOS.....	49



5.04 JUSTIFICACIÓN	50
5.05 MARCO TEÓRICO	51
5.06 DESCRIPCIÓN	61
5.06.01 METODOLOGÍA	61
5.06.02 MÉTODOS	62
5.06.03 TÉCNICAS	63
5.06.04 PARTICIPANTES	63
5.06.05 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	63
5.07 FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	74
5.07.01 TALLER DE SOCIALIZACIÓN	74
5.07.02 PROPUESTA.....	75
CAPÍTULO VI. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	135
6.01 RECURSOS	135
6.02 PRESUPUESTO.....	135
6.03 CRONOGRAMA	137
CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	140
_Toc4490282787.01 CONCLUSIONES	140
7. 02 RECOMENDACIONES.....	141
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	142
ANEXOS	144



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. MATRIZ T.....	12
TABLA 2. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	18
TABLA 3. MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	27
TABLA 4. MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS.....	33
TABLA 5. MATRIZ DE MARCO LÓGICO	43
TABLA 6. PRESUPUESTO	135
TABLA 7. CRONOGRAMA.....	137



ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	17
FIGURA 2. ÁRBOL DE PROBLEMAS	22
FIGURA 3. ÁRBOL DE OBJETIVOS	23
FIGURA 4. DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	37



RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación es acerca de las estrategias didácticas en la iniciación a la lectura en los niños y niñas de 4 años de edad del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad”. Para iniciar la investigación fue necesario realizar un estudio detallado de la problemática existente dentro de la institución educativa la cual fue que los docentes utilizaban estrategias tradicionales para el desarrollo del proceso de iniciación a la lectura. Se procedió a la aplicación de encuestas a los docentes de la institución educativa para la obtención de información relevante en el desarrollo y factibilidad de la propuesta.

Se planteó como una posible solución al problema el utilizar material didáctico como parte de una estrategia que permite al docente experimentar nuevas formas de enseñanza, por tal motivo se ha realizado una caja didáctica que contiene diverso material útil para desarrollar actividades propuestas dentro de la guía la misma que es un complemento para la labor docente.



ABSTRACT

The present research is about the didactic strategies in the initiation to the reading in the boys and girls of 4 years of age from the National College "Heritage of Humanity". To start the investigation was necessary to carry out a detailed study of the problems existing within the educational institution which was that teachers used traditional strategies for the development of the process of initiation to the reading. We proceeded to the implementation of surveys to the teachers of the educational institution for obtaining relevant information on the development and feasibility of the proposal.

Was raised as a possible solution to the problem the use didactic material as part of a strategy which allows teachers to experiment with new ways of teaching, for that reason has been made a didactic box that contains diverse useful material to develop activities proposed within the guide of the same which is a complement to the educational work.



INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge de la problemática existente dentro de la sección inicial del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad”, institución en la cual, la estudiante responsable del proyecto realizó prácticas pre profesionales, y conforme transcurrían los días, se evidenció que los niños y niñas de 4 años, tenían una inadecuada estimulación en el proceso de iniciación a la lectura, por parte de algunas docentes, esta dificultad se presenta porque no cuentan con el material didáctico necesario para trabajar diversas actividades que conforman parte de una estrategia dentro del proceso lector del infante.

El material didáctico existe dentro de la institución se encuentra en mal estado, esto hace que las docentes realicen actividades monótonas que no despiertan el interés del infante por la lectura. Con el fin de mitigar la problemática antes expuesta se ha realizado una propuesta, que será utilizada como parte de una estrategia que favorece el desarrollo lector del infante



CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 CONTEXTO

MACRO

La lectura es considerada como la herramienta más importante para el aprendizaje, como lo señala la revista electrónica Hijos y Padres, porque mediante ella se puede comprender e interpretar información que proviene del entorno, así como estimular la fantasía, imaginación, concentración, memoria e incrementar vocabulario. La lectura permite crear una relación entre el niño – niña y el adulto, el cual es el responsable de familiarizar al infante desde sus primeros años de vida con un mundo de letras e imágenes convirtiéndolo posteriormente en un lector hábil con un pensamiento crítico y reflexivo capaz de expresar sus ideas.

Villalón, Zaliani y Viviani (2009) son autoras que realizaron en Chile un programa de fomento de la lectura en la primera infancia y hablan sobre el aprendizaje lector afirmando que:

El inicio del aprendizaje lector fue considerado, hasta unas pocas décadas atrás, como un objetivo de la enseñanza escolar formal y sus dificultades como un problema que no tenía antecedentes en los años previos del desarrollo infantil. Sólo recientemente se ha aceptado que muchos de los procesos más importantes para el desarrollo de la alfabetización tienen lugar antes de que el alumno entre por primera vez en un aula (p. 4).

En el programa antes mencionado se ha demostrado que las dificultades de lectura en los primeros años de vida se presentan por el uso inadecuado de estrategias en el



ámbito educativo. Por tal motivo es importante plantear al proceso de iniciación a la lectura como parte los objetivos a cumplir dentro de la educación formal porque los niños adquieren bases sólidas de aprendizajes para su futuro desarrollo.

En el 2009 en Chile el programa “Nacidos para leer” surge como una iniciativa que proporciona mecanismos de lectura y escritura para la población infantil con el fin de desarrollar destrezas, conocimientos y oportunidades para incrementar vocabulario, así como inculcar en ellos el valor cultural y pedagógico de los textos. Este programa brinda a los infantes herramientas necesarias para el ingreso a una educación escolarizada.

Reyes (2005) realizó una investigación en Bogotá denominado la lectura en la primera infancia en el cual se refiere a la lectura como un conjunto de habilidades y además afirma que: “La lectura va más allá del acto pasivo de saber qué dice un texto escrito, implica un complejo proceso de diálogo y de negociación de sentidos, en el que intervienen un autor, un texto –verbal o no verbal– y un lector con todo un bagaje de experiencias previas, de motivaciones, de actitudes y de preguntas” (p.12).

Según la investigación antes mencionada acerca de la lectura en la primera infancia indica que leer va más allá de un acto pasivo en el que intervienen un autor, un texto y un lector, la lectura debe ser tratada como un conjunto de habilidades encaminadas a desarrollar el potencial de los niños a través de todos los estímulos que recibe de su entorno.

Pérez (2011) publicó en la revista digital la Gaveta un artículo sobre iniciación a la lectura y a la escritura mencionando que: “Leer debe ser el objetivo final de una serie de experiencias vividas por los niños y niñas en relación con la expresión gráfica, dibujar, observar signos, símbolos, letras palabras y textos. Por ello la escuela, en



nuestro contexto con más razón, debe proporcionarles el mayor número de estímulos visuales que despierten el interés por la lengua escrita” (p.1).

Como menciona el autor en su artículo leer es la fase final de una serie de experiencias que el niño y la niña obtienen durante el proceso de iniciación a la lectura, el cual se fundamenta en despertar la curiosidad del infante para explorar imágenes, observar gráficos, textos, letras y figuras que posteriormente serán consolidadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Sánchez (2014) en la investigación realizada en México sobre iniciación a la lectura, relaciones sociales y ejercicio de la libertad creativa comenta que: “La lectura es la práctica social que va más allá de decodificar o entender palabras y frases, hay una experiencia sensorial y comunicativa: visual, auditiva y tecnológica para obtener información e interactuar, abarca los pensamientos, las palabras, los sueños y las acciones. La iniciación a la lectura crea un vínculos entre el juego y el placer” (pp. 4-5).

Como hace referencia la autora en su investigación la lectura se convierte en una experiencia que involucra los sentidos, ya que un niño que lee o está iniciando su proceso lector es un pequeño que imagina, siente, interpreta, relata, reinventa y hasta imita el texto que lee u observa convirtiéndolo en un juego que le genera placer pero a la vez grandes aprendizajes.

Las investigaciones citadas anteriormente revelan la importancia del proceso lector en la infancia, aluden que dicho proceso es fundamental para desarrollar habilidades en los niños y niñas, por tal motivo en Ecuador como en los países en donde se realizaron dichas investigaciones, se ejecutaron planes acordes a la edad de los infantes, favoreciendo así los procesos de iniciación a la lectura.



MESO

En el 2013 Fausto Segovia en la sección Educación del Comercio habla acerca de la animación a la lectura y plan lector, tomando como referencia al hábito de la lectura como un medio para fomentar el análisis crítico y la valoración personal ante cualquier texto, menciona que en el hogar y en el aula se deben formar nidos de lectura que acerquen a los niños y niñas desde la primera infancia a un mundo de letras, imágenes y sueños, que los convertirán en lectores autónomos.

El Ministerio de Educación en el 2008 fomentó la campaña “Ecuador es un país que lee” con el fin de estimular la lectura entre la población, adecuando bibliotecas para que se conviertan en lugares propicios para leer.

En diferentes universidades del Ecuador se han realizado las siguientes propuestas relacionadas al proceso de iniciación a la lectura:

En la Universidad Central del Ecuador de Quito en el 2012 Mayra Viteri, plantea un proyecto relacionado a las estrategias metodológicas del currículo de educación inicial para motivar el interés por la iniciación a la lectura, en las niñas y niños de cuatro a cinco años, cuya propuesta fue una guía didáctica de estrategias metodológicas dirigidas hacia la motivación y estimulación en los párvulos para fomentar el deseo de aprender a leer.

En la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito María Altamirano (2007), realizó una tesis cuyo tema fue, estrategias metodológicas grafo plásticas como motivadores para la iniciación a la lectura y escritura con niños y niñas de cinco a seis años de edad, ofreciendo a las educadoras de primer año de educación básica una variedad de estrategias metodológicas grafo plásticas para el aprendizaje de la iniciación a la lectura y escritura.



En la Universidad de Guayaquil Zaidy Morejón (2015) planteó la pedagogía motivacional e iniciación a la lectura de los niños de 4 a 5 años diseñando y elaborando una guía didáctica ilustrada con cuento pictográfico para lograr un acercamiento entre el niño y el texto, ya que consta con ilustraciones para desarrollar su capacidad de pensar, interpretar y concentrarse, esto les permite ordenar sus ideas, mejorar su pronunciación y conocer nuevas palabras.

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el 2006 Unapucha Aida y Franco Piedad elaboraron una propuesta metodológica para la iniciación a la lectura e iniciación a la escritura en los niños y niñas entre 5 a 6 años favoreciendo la adquisición de experiencias, destrezas, habilidades y conocimientos básicos para estos procesos.

La campaña y proyectos antes expuestos fueron diseñados con el fin de favorecer el desarrollo lector en los infantes, y aunque uno de ellos ha elaborado un material didáctico, no tiene relación con la propuesta que se va a desarrollar en el presente proyecto, el cual servirá como material didáctico de apoyo para que las docentes propicien aprendizajes significativos en los niños y niñas.

MICRO

En el Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad” sección inicial las actividades que plantean las docentes son repetitivas y monótonas quizás por el desconocimiento y desactualización sobre la importancia del material didáctico en los procesos de enseñanza aprendizaje, dirigidos hacia el desarrollo de la lectura.

Es por esto que surge la necesidad de crear una propuesta que facilite el trabajo docente con el fin de obtener niños lectores, formados desde la educación inicial. Por estas razones, pretendo contribuir al campo pedagógico presentando una caja



didáctica con una guía de uso dirigido a los docentes, para que a través del juego y de manera divertida se encamine a los niños y niñas al proceso de pre lectura incentivando cambios de actitud en los docentes para ofrecer una educación de calidad.



1.02 JUSTIFICACIÓN

La iniciación a la lectura es una etapa en la que el niño requiere de mucha paciencia puesto que está aprendiendo a descifrar códigos que aún son muy ajenos a él. Es por esto que el niño aprende a familiarizarse con las palabras mediante el juego, cuentos dibujos, y hasta por publicidades con grandes imágenes que observa en la calle. Todas estas acciones conforman los pilares fundamentales para su futuro auge intelectual.

Este proceso es importante porque el adulto es el responsable de ofrecer al infante variedad de materiales para acercarse a la lectura así como plantear actividades lúdicas que despierten el interés del niño por descubrir el mundo que los rodea.

Este proyecto pretende beneficiar de manera directa a los niños y niñas del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad” en su sección inicial así como a sus docentes que serán las encargadas de plantear diferentes actividades con el material didáctico entregado, y de manera indirecta a los padres de familia, que serán los encargados de reforzar lo aprendido en el hogar.

La ejecución de este proyecto es viable porque cuenta con autofinanciamiento, además es fácil de aplicar porque contiene una guía que facilitará a las docentes desarrollar actividades para las destrezas que se encuentran planteadas en el currículo de educación inicial.

En el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. Políticas y lineamientos estratégicos 4.3. Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente, literal b. Promover los hábitos y espacios de lectoescritura fuera de las actividades escolarizadas, con énfasis en niños, niñas y adolescentes, como un mecanismo cultural de transmisión y generación de



conocimientos en los hogares, espacios públicos y redes de lectura familiares y comunitarias.

Las políticas y lineamientos antes mencionados sirven para brindar al infante espacios que promuevan la lectura como un lugar en el cual se genere el intercambio de conocimientos.

En el objetivo 4, en la política y lineamiento estratégico 4.5. Potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores clave en la construcción del Buen Vivir, y en su literal b. Fomentar la actualización continua de los conocimientos académicos de los docentes, así como fortalecer sus capacidades pedagógicas para el desarrollo integral del estudiante en el marco de una educación integral, inclusiva e intercultural.

Además, las políticas y lineamientos antes citadas hacen referencia a la formación de docente que será el actor principal dentro del aprendizaje de los infantes, por tal razón se debe motivarlo a la actualización constante que permitirá brindar una mejor educación en lo relacionado a la iniciación de la lectura.

Por último esta investigación también se encuentra ligada al Currículo de Educación Inicial 2014, específicamente al eje de expresión y comunicación porque en torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños. Y al ámbito comprensión y expresión del lenguaje porque busca desarrollar lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos, emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato.



1.03 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ T

Dentro del análisis de la matriz T, se analizarán tres aspectos:

1. Situación actual,
2. Situación empeorada y
3. Situación mejorada.

En la situación mejorada y empeorada se analizarán fuerzas impulsadoras y fuerzas bloqueadoras.

La situación actual indica que, las docentes no utilizan material didáctico para iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años. La situación empeorada es niños y niñas con problemas en su futuro desarrollo lector. Por último la situación mejorada menciona la utilización de material didáctico, para mejorar el proceso de iniciación a la lectura.

La primera fuerza impulsadora, capacitar a las docentes sobre la importancia de utilizar material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene una intensidad real de 1(bajo), porque en la sección inicial no se realizan capacitaciones sobre el tema, de esta manera se pretende tener un potencial de cambio 4 (medio alto), con el fin de que se realicen capacitaciones sobre el tema.

La segunda fuerza impulsadora es, actividades innovadoras para desarrollar el proceso lector, posee una intensidad real de 2 (medio bajo), porque las docentes no se actualizan constantemente aplicando actividades repetitivas, se pretende que el potencial de cambio sea de 5 (alto) impulsando que las docentes investiguen y apliquen actividades que favorezcan el desarrollo lector.

La tercera fuerza impulsadora, investigar y actualizar conocimientos constantemente sobre material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura, tiene una intensidad



real de 2 (medio bajo), por que las docentes no investigan formas adecuadas para desarrollar el proceso lector, se espera tener un potencial de cambio de 4 (medio alto), para que las docentes investiguen actividades que permitan el uso de material didáctico en la iniciación a la lectura.

La cuarta fuerza impulsadora, socialización sobre la utilización de la caja didáctica como agente que facilite el trabajo docente, posee una intensidad real de 4 (bajo), porque algunas docentes no muestran interés sobre el tema, se espera un potencial de cambio de 4 (medio alto), al pretender el cambio de actitud de las docentes frente a la socialización.

La quinta fuerza impulsadora es, que los infantes desarrollen las actividades propuestas en la caja didáctica en conjunto con las docentes, posee una intensidad real de 3 (medio), porque las docentes no realizan las actividades en conjunto con los niños y niñas, se desea un potencial de cambio de 4 (medio alto) al pretender que las docentes participen de manera oportuna en las actividades en las que realizan los niños y niñas.

Fuerzas bloqueadoras

La primera fuerza bloqueadora, desinterés por parte de algunos docentes en la capacitación sobre el tema con una intensidad real de 3 (medio), porque las docentes no reconocen la verdadera importancia sobre tema, el potencial de cambio es de 1 (bajo) por que mediante las capacitaciones se puede obtener docentes preparadas para el trabajo con material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura.

La segunda fuerza bloqueadora, las docentes realizan actividades monótonas, que no permiten el desarrollo de iniciación a la lectura con una intensidad real de 4 (medio alto), porque las docentes no actualizan las actividades para trabajar el proceso de



iniciación a la lectura, con un potencial de cambio de 2 (medio bajo) porque se pretende que las docentes realicen actividades que despierten el interés del infante.

La tercera fuerza bloqueadora es el desinterés de algunos docentes para investigar sobre el tema, con una intensidad real de 3 (medio), porque al no investigar desconocen el beneficio de utilizar material didáctico dentro de las actividades de iniciación a la lectura, se pretende un potencial de cambio de 2 (medio bajo) al impulsar la investigación como medio para la actualización de conocimientos.

La cuarta fuerza bloqueadora es, apatía en la socialización del tema por parte de algunos docentes, posee una intensidad real de 4 (medio alto), por la desmotivación que muestran las docentes, se pretende tener un potencial de cambio 2 (medio bajo) al conseguir el cambio de actitud de las docentes.

La quinta fuerza bloqueadora es, el niño-niña muestre poco interés al realizar las actividades propuestas, posee una intensidad real de 3 (medio), porque no existe una motivación previa a la realización de la actividad, se pretende tener un potencial de cambio 2 (medio bajo) al lograr que los niños y niñas se interesen por participar en las actividades propuestas en la caja didáctica.



1.03.01 MATRIZ T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas con dificultades en el desarrollo lector	Las docentes no utilizan material didáctico para iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años.				Utilización de material didáctico, para mejorar el proceso de iniciación a la lectura.
Fuerzas impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas bloqueadoras
Capacitar a las docentes sobre la importancia de utilizar material didáctico en el proceso de iniciación la lectura.	1	4	3	1	Desinterés por parte de algunos docentes en la capacitación sobre el tema.
Actividades innovadoras para desarrollar el proceso lector.	2	5	4	2	Las docentes realizan actividades monótonas, que no permiten el desarrollo de iniciación a la lectura
Investigar y actualizar conocimientos constantemente sobre material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura.	2	4	3	2	Desinterés de algunos docentes para investigar sobre el tema.
Socialización sobre la utilización de la caja didáctica como agente que facilite el trabajo docente.	1	4	4	2	Apatía en la socialización del tema por parte de algunos docentes.
Los infantes desarrollen las actividades propuestas en la caja didáctica en conjunto con las docentes.	3	4	3	2	El niño-niña muestre poco interés al realizar las actividades propuestas.

Tabla 1

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira



CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.

- En el contexto de la matriz de análisis de involucrados se encuentran los siguientes actores involucrados: El Ministerio de Educación, comunidad educativa, El Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad”, los docentes y el ITSCO. **Ministerio de Educación:** El interés sobre el problema central es, evitar que las instituciones educativas de nivel inicial no desarrollen de manera adecuada los procesos de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años; el problema percibido es, el desconocimiento sobre la importancia del proceso lector en la primera infancia por parte de los docentes; los recursos mandatos y capacidades, se encuentran en el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador 2008 que menciona “ La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”; el interés sobre el proyecto es, realizar programas que estimulen la lectura desde los primeros

años de vida; y los conflictos potenciales son, la ausencia de políticas y estrategias destinadas a desarrollar la lectura en los infantes.

- **Comunidad Educativa:** El interés sobre el problema central es, contar con profesionales capacitados en educación inicial y específicamente en el área de iniciación a la lectura; el problema percibido es la desinformación acerca del uso de material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura. Los recursos mandatos y capacidades se encuentran en el artículo 44 de la Constitución de la Republica 2008 que menciona “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.”. El interés sobre el proyecto es, dedicar tiempo de calidad a las actividades desarrolladas en función a la iniciación a la lectura; y los conflictos potenciales son, el desinterés por participar y realizar actividades que involucren al infante en la iniciación a la lectura.

- **Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad:** El interés sobre el problema central son, los niños y niñas con óptimo desarrollo en el proceso de iniciación a la lectura; el problema percibido es que los infantes tienen escasa

estimulación en lo relacionado al desarrollo lector y que presentan dificultades en el mismo. Los recursos mandatos y capacidades se encuentran dentro del reglamento interno del colegio antes mencionado; el interés sobre el proyecto es evitar que los niños y niñas no posean un adecuado desarrollo lector; por último los conflictos potenciales son, el desinterés de las autoridades de la Unidad Educativa.

- **Los docentes:** El interés sobre el problema central es, aplicar actividades innovadoras que despierten el interés del infante y que contribuyan al desarrollo de iniciación a la lectura. El problema percibido es, el desconocimiento sobre el uso de material didáctico en actividades para iniciación a la lectura; los recursos mandatos y capacidades se encuentran en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013. Objetivo 4, política y lineamiento 4.5 literal b que menciona: “Fomentar la actualización continua de los conocimientos académicos de los docentes, así como fortalecer sus capacidades pedagógicas para el desarrollo integral del estudiante en el marco de una educación integral, inclusiva e intercultural”. El interés sobre el proyecto es, conocer la importancia de utilizar material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura; y los conflictos potenciales es, el desinterés de algunos docentes sobre el tema.
- **ITSCO:** Su interés sobre el problema central es, incentivar a las estudiantes de Desarrollo del Talento Infantil, a desarrollar proyectos relacionados a la iniciación a la lectura; el problema percibido es, que el proyecto sea aplicado solo un año lectivo y no de manera continua, dentro de los recursos, mandatos y capacidades se encuentra el Art. 113 literal b del reglamento interno del ITSCO el cual estipula que: “ La modalidad I+D+I se basa



exclusivamente en el enfoque de desarrollar procedimientos, metodologías, soluciones técnicas, tecnológicas, creaciones artísticas y de diseño y /o innovadoras a los problemas pasados, actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones. En este tipo de proyectos, prima el enfoque de marco lógico, para justificar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno donde se incentiva la generación de producción técnica aplicada y de calidad.” el interés sobre el proyecto es, que mediante la ejecución del mismo se identifique el uso del material didáctico dentro del proceso de iniciación a la lectura. Los conflictos potenciales son, la recopilación de información inadecuada para el desarrollo del proyecto.



2.01.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS

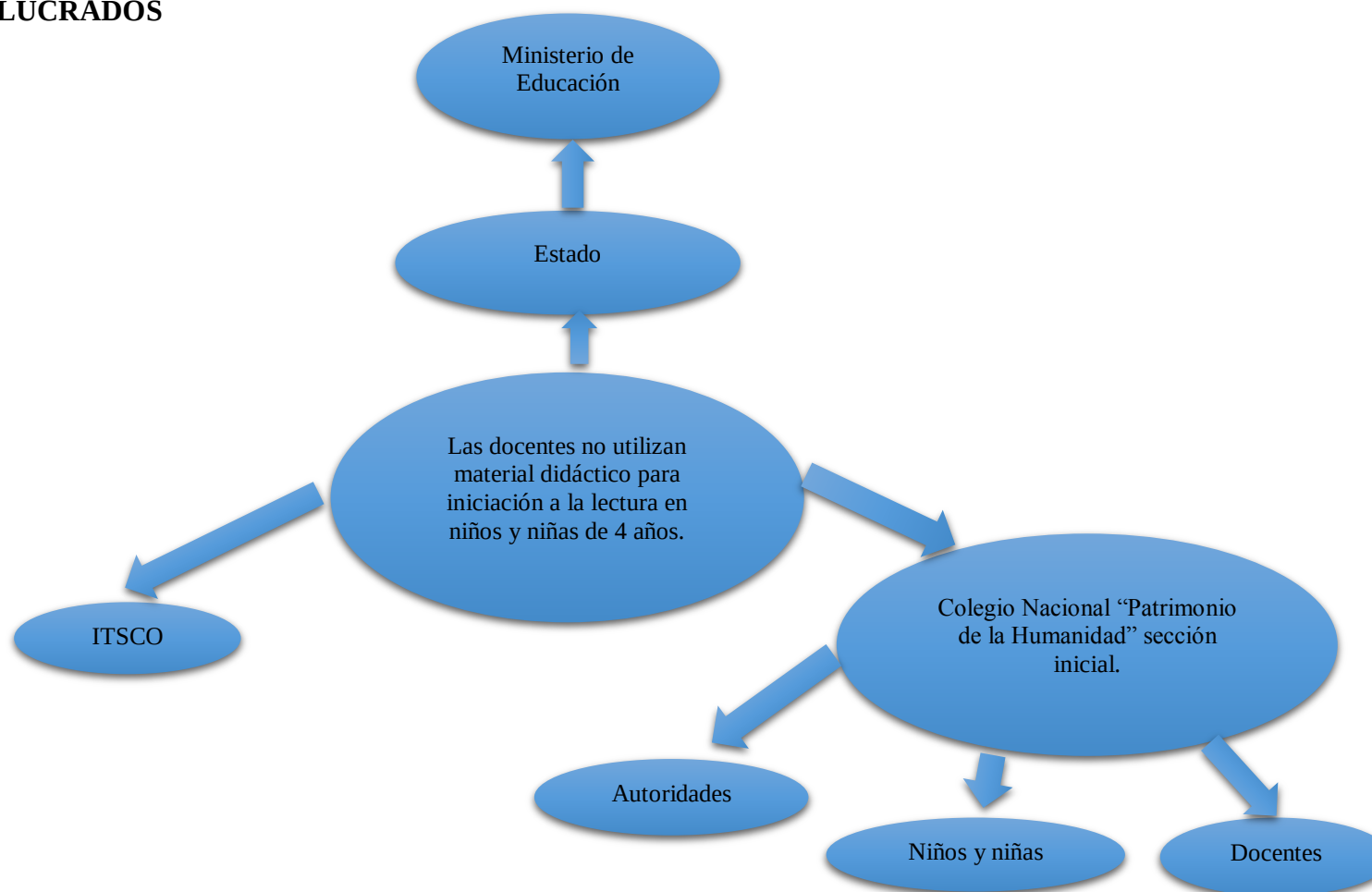


Figura 1

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira



2.01.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERÉSES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERÉS SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Evitar que las instituciones educativas de nivel inicial no desarrollen de manera adecuada los procesos de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años.	Desconocimiento sobre la importancia del proceso lector en la primera infancia por parte de los docentes.	Constitución de la República, sección quinta Art. 26	Realizar programas que estimulen la lectura desde los primeros años de vida.	Ausencia de políticas y estrategias destinadas a desarrollar la lectura en los infantes.
COMUNIDAD EDUCATIVA	Contar con profesionales capacitados en educación inicial y específicamente en el área de iniciación a la lectura.	Desinformación acerca del uso de material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura.	Constitución de la República del Ecuador, artículo 44	Dedicar tiempo de calidad a las actividades desarrolladas en función a la iniciación a la lectura.	Desinterés por participar y realizar actividades que involucren al infante en la iniciación a la lectura.
COLEGIO NACIONAL “PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD”	Niños y niñas con óptimo desarrollo en el proceso de iniciación a la lectura.	Infantes con escasa estimulación en lo relacionado al desarrollo lector que presentan dificultades en el mismo.	Reglamento interno del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad”	Evitar que los niños y niñas no posean un adecuado desarrollo lector.	Desinterés de las autoridades de la unidad educativa

Incrementar estrategias para la iniciación a la lectura. Caja didáctica de iniciación a la lectura para niños y niñas de 4 años de edad del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad” sección inicial del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015-2016.



DOCENTES	Aplicar actividades innovadoras que despierten el interés del infante y que contribuyan al desarrollo de iniciación a la lectura.	Desconocimiento sobre el uso de material didáctico en actividades para iniciación a la lectura.	Plan Nacional del Buen Vivir 2013. Objetivo 4, política y lineamiento 4.5 literal b	Conocer la importancia de utilizar material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura.	Desinterés de algunos docentes sobre el tema.
ITSCO	Incentivar a las estudiantes de Desarrollo del Talento infantil, a desarrollar proyectos relacionados a la iniciación a la lectura.	El proyecto sea aplicado solo un año lectivo y no de manera continua.	Reglamento Interno del ITSCO Art. 113 literal b	Mediante la ejecución del proyecto, identificar el uso del material didáctico dentro del proceso de iniciación a la lectura.	Recopilar información inadecuada para el desarrollo del proyecto.

Tabla 2

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

CAPÍTULO III

ÁRBOL DE PROBLEMAS Y ÁRBOL DE OBJETIVOS

3.01 CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

En el árbol de problemas se analizan las causas y los efectos del problema central.

El problema central es que las docentes utilizan estrategias monótonas en el proceso de iniciación a la lectura, porque no utilizan material didáctico con niños y niñas de 4 años, ocasionando el desarrollo de actividades repetitivas por desconocimiento de la importancia de la utilización de material didáctico en este proceso.

Dentro de los efectos se encuentran factores que son la respuesta a las causas antes mencionadas, y que manifiestan la desactualización del docente acerca del uso de material didáctico como estrategia para la iniciación a la lectura, que conlleva al desarrollo de actividades que no despierten el interés en el infante por lo tanto los niños y niñas presentarían dificultades en su futuro desarrollo lector.

3.02 CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS

En el árbol de objetivos se analizan los fines y medios del objetivo general, una vez determinado el problema es necesario dar respuestas favorables y soluciones a las dificultades presentadas.

El propósito es socializar la importancia de la aplicación diversas estrategias en el proceso de iniciación a la lectura, para lo cual se debe proporcionar al docente material didáctico que facilite el desarrollo de iniciación a la lectura en los niños y niñas, con



el fin de fomentar el desarrollo de actividades innovadoras por parte de los docentes en dicho proceso, determinando así la importancia del material didáctico como una estrategia para el desarrollo de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años.

En los fines se encuentra la importancia de capacitar a los docentes sobre la utilización de material didáctico en el proceso de iniciación y así motivar al niño y niña en la participación de actividades novedosas para evitar problemas en su futuro desarrollo lector.



3.01.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS

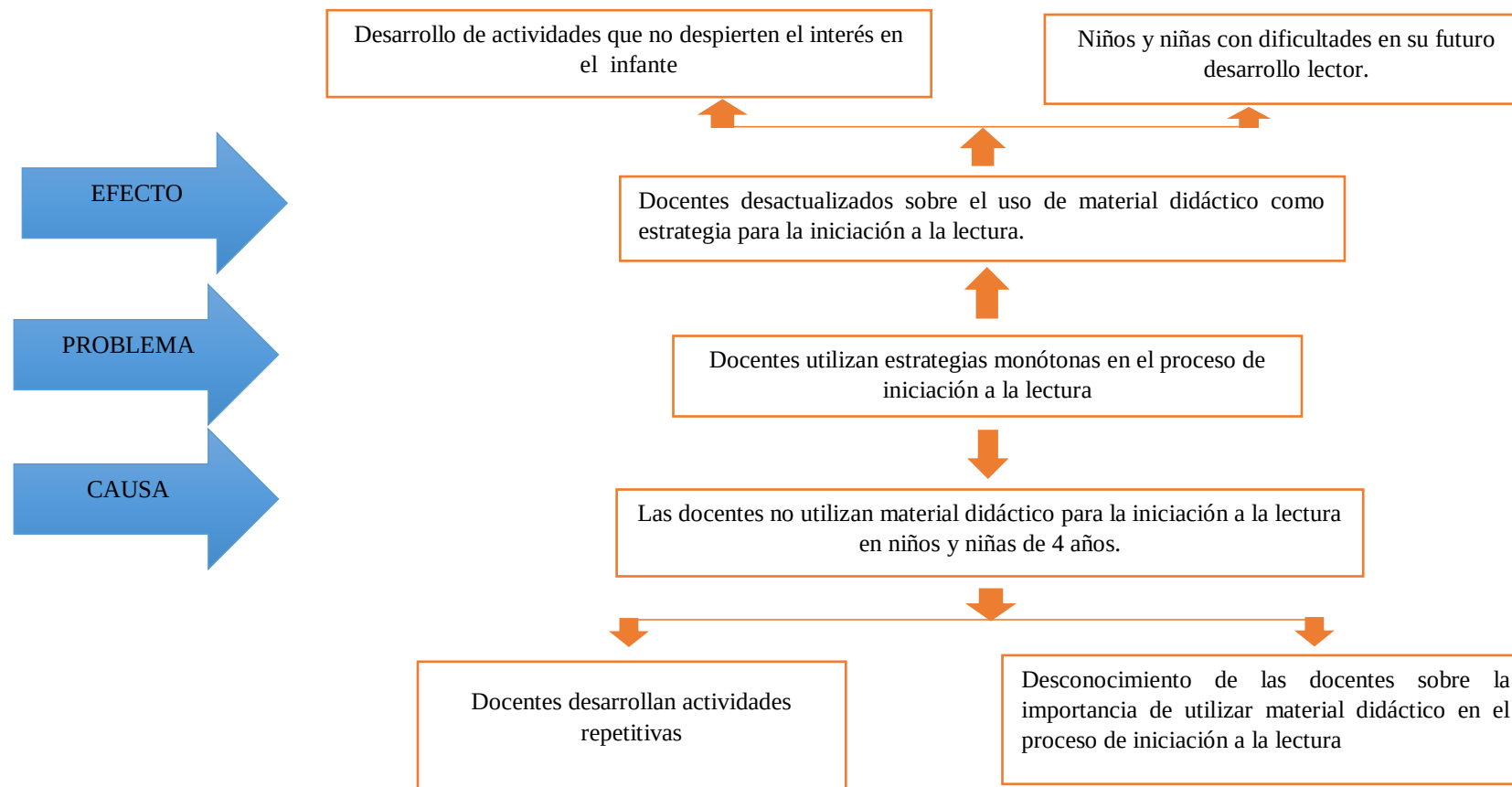


Figura 2

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira



3.02.01 ÁRBOL DE OBJETIVOS

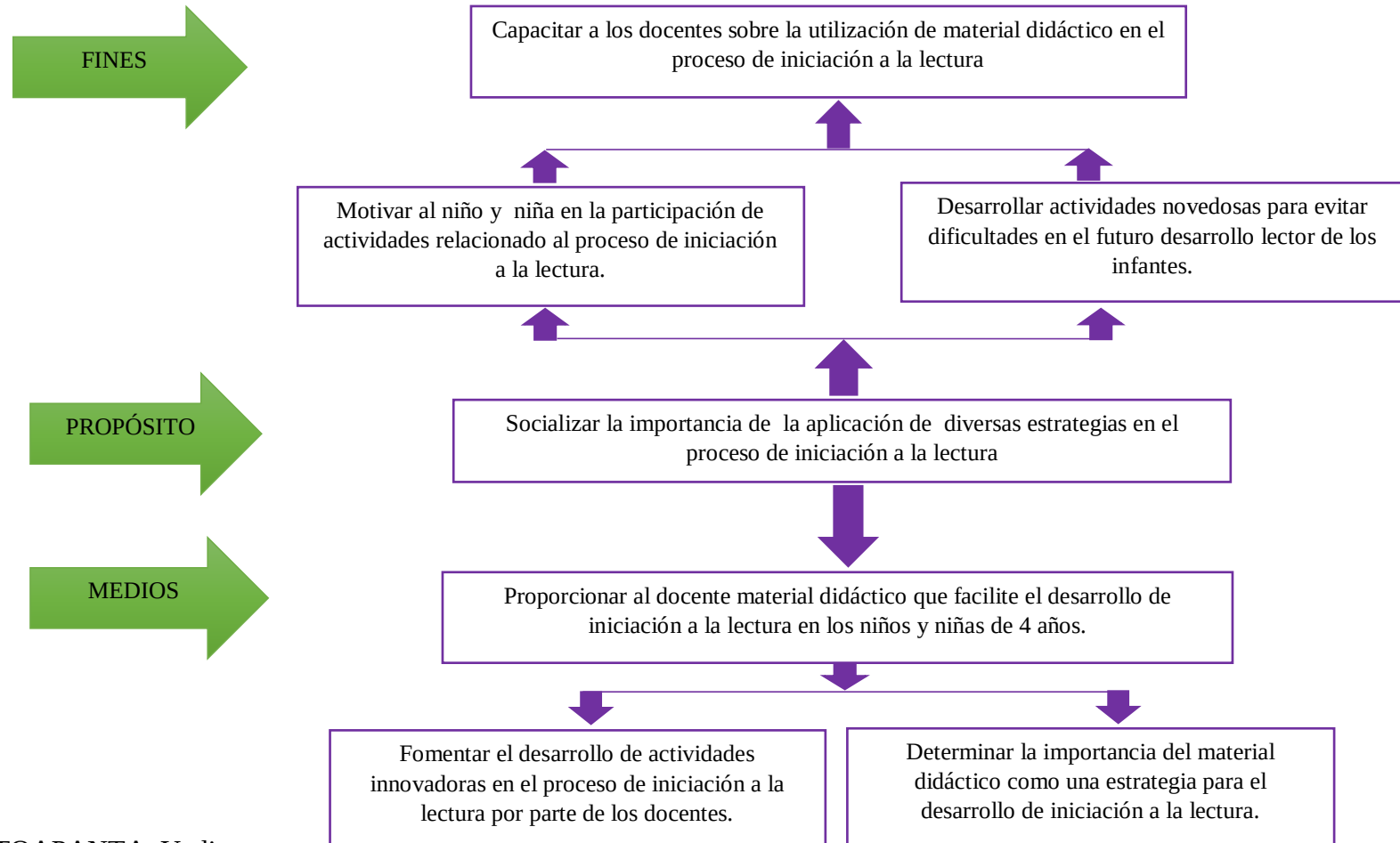


Figura 3

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

El siguiente análisis permite establecer estrategias alternativas a partir del árbol de objetivos, que al ser ejecutadas podrían contribuir al cambio de la situación actual a la situación mejorada.

El primer objetivo es capacitar a los docentes sobre la utilización de material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura. Su impacto sobre el propósito es de 5 (alto), porque mediante la capacitación las docentes utilizarán material didáctico para desarrollar el proceso de la lectura en los infantes. La factibilidad técnica es de 4 (medio alto), porque se cuenta con los recursos técnicos y tecnológicos necesarios para la ejecución de la capacitación prevista. La factibilidad financiera es de 4 (medio alto), porque se cuenta con los recursos económicos necesarios para llevar a cabo la capacitación de los docentes dentro de la institución. La factibilidad social es de 5 (alto), porque la capacitación debe generar cambios positivos dentro del ambiente en el cual el niño desarrolla su proceso de iniciación a la lectura, y su factibilidad política es de 5 (alto) porque la institución promueve y permite capacitaciones que generen cambios en los docentes así como en la formación del infante.

El segundo objetivo es socializar la importancia de la aplicación de diversas estrategias en el proceso de iniciación a la lectura. El impacto sobre el propósito es de



5 (alto), porque el docente al conocer nuevas estrategias facilita la adquisición de aprendizajes en los infantes. La factibilidad técnica es de 5 (alto), porque se posee material para indicar al docente ejemplos de nuevas estrategias dentro del proceso de iniciación a la lectura. La factibilidad financiera es de 5 (alto), porque la socialización acerca del tema no requiere de un gasto excesivo por parte de la estudiante a cargo. La factibilidad social es de 4 (medio alto), porque a través de la socialización se pretende que se practiquen nuevas estrategias en el trabajo docente, y su factibilidad política es de 4 (medio alto) porque la institución da apertura a socializar temas que favorezcan el trabajo con los niños y niñas.

El tercer objetivo es fomentar el desarrollo de actividades innovadoras en el proceso de iniciación a la lectura por parte de los docentes. Su impacto sobre el propósito es de 5 (alto) porque se debe incentivar al docente a realizar actividades que favorezcan el desarrollo de la iniciación a la lectura de manera divertida. La factibilidad técnica es de 4 (medio alto), porque se pretende que las docentes realicen actividades que despierten el interés del infante en el proceso de iniciación a la lectura. La factibilidad financiera es de 4 (medio alto), porque se debe contar con diferentes materiales para el desarrollo de nuevas. La factibilidad social es de 4 (medio alto), porque el desarrollo de nuevas actividades beneficia el desarrollo de los niños y niñas en este proceso, y su factibilidad política es de 5 (alto) porque la institución incentiva a las docentes a plantear nuevas actividades para propiciar el desarrollo de la iniciación a la lectura evitando dificultades posteriores en este proceso.

El cuarto objetivo es proporcionar al docente material didáctico que facilite el desarrollo de iniciación a la lectura en los niños y niñas de 4 años. Su impacto sobre el propósito es de 5 (alto) porque se le entregará al docente el material didáctico para que el desarrollo de actividades del proceso de iniciación a la lectura sea de manera



agradable y divertida. La factibilidad técnica es de 4 (medio alto), porque se debe dar a conocer a las docentes que el material didáctico posee los instrumentos necesarios para su trabajo dentro de este proceso. La factibilidad financiera es de 4 (medio alto), porque la estudiante responsable cuenta con el presupuesto necesario para la elaboración de la caja didáctica que será entregada al. La factibilidad social es de 5 (alto), porque al proporcionar el material didáctico las docentes realizarán nuevas actividades que involucren la iniciación a la lectura en los niños y niñas, y su factibilidad política es de 4 (medio alto) porque la institución permite el uso de material didáctico dentro del proceso de iniciación a la lectura en los infantes.

El quinto objetivo es determinar la importancia del material didáctico como una estrategia para el desarrollo de iniciación a la lectura. Su impacto sobre el propósito es de 5 (alto) porque se debe reconocer el papel fundamental que tiene el material didáctico dentro del proceso de iniciación a la lectura. La factibilidad técnica es de 4 (medio alto) porque, al ser el material didáctico una estrategia de aprendizaje permite el desarrollo diferentes actividades a través de los instrumentos proporcionados en la caja didáctica de iniciación a la lectura. La factibilidad financiera es de 3 (medio), porque no se requiere de una inversión monetaria de la estudiante a cargo. La factibilidad social es de 4 (medio alto), porque permite a las docentes actualizar conocimientos sobre diversas estrategias en el proceso antes citado, y su factibilidad política es de 4 (medio alto) porque dentro de la institución las docentes deben conocer estrategias que permitan fortalecer el proceso de iniciación a la lectura.



4.01.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Capacitar a los docentes sobre la utilización de material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura.	5	4	4	5	5	23	Alto
Socializar la importancia de la aplicación de diversas estrategias en el proceso de iniciación a la lectura.	5	5	5	4	4	23	Alto

Incrementar estrategias para la iniciación a la lectura. Caja didáctica de iniciación a la lectura para niños y niñas de 4 años de edad del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad” sección inicial del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015-2016.



Fomentar el desarrollo de actividades innovadoras en el proceso de iniciación a la lectura por parte de los docentes.	5	4	4	4	5	22	Alto
Proporcionar al docente material didáctico que facilite el desarrollo de iniciación a la lectura en los niños y niñas de 4 años.	5	4	4	5	4	22	Alto

Incrementar estrategias para la iniciación a la lectura. Caja didáctica de iniciación a la lectura para niños y niñas de 4 años de edad del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad” sección inicial del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015-2016.



Determinar la importancia del material didáctico como una estrategia para el desarrollo de iniciación a la lectura.	5	4	3	4	4	20	Medio alto
---	---	---	---	---	---	----	------------

Tabla 3

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

4.02 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS

En la matriz de análisis de impactos de objetivos se analizarán de cada uno de los objetivos y aspectos como: la factibilidad de lograrse, impacto de género, impacto ambiental, relevancia y sostenibilidad.

El primer objetivo es, capacitar a los docentes sobre la utilización de material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura. La factibilidad de lograrse es de 5 (alto), porque los docentes estarán capacitados en relación al tema. El impacto de género es de 4 (medio alto), porque está dirigido a docentes del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad” para mejorar el proceso de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años de edad. El impacto ambiental es de 4 (medio alto), porque mediante la capacitación se pretende el mejoramiento del proceso de iniciación a la lectura en los infantes. La relevancia es de 5 (alto) porque la capacitación informa que el uso adecuado de material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura evitando problemas en el futuro desarrollo lector del infante. Por último la sostenibilidad es de 4 (medio alto), porque se debe programar capacitaciones con frecuencia con relación al proceso de iniciación a la lectura.

El segundo objetivo es, socializar la importancia de la aplicación de diversas estrategias en el proceso de iniciación a la lectura. La factibilidad de lograrse es de 5 (alto), porque los docentes muestran interés en el uso de estrategias novedosas dentro del proceso de iniciación a la lectura. El impacto de género es de 4 (medio alto), porque se busca favorecer el proceso de iniciación a la lectura en los niños y niñas. El impacto ambiental es de 5 (alto), porque se debe fomentar la utilización de estrategias para el proceso de iniciación a la lectura. La relevancia es de 4 (medio alto) porque el docente debe involucrarse en el desarrollo de actividades nuevas para fortalecer el proceso



lector. Por último la sostenibilidad es de 5 (alto), porque se debe incentivar la actualización e investigación constante de nuevas estrategias para aplicarlas en este proceso.

El tercer objetivo es, fomentar el desarrollo de actividades innovadoras en el proceso de iniciación a la lectura por parte de los docentes. La factibilidad de lograrse es de 4 (medio alto), porque se debe crear ambientes que favorezcan el desarrollo lector. El impacto de género es de 4 (medio alto), porque al consolidar el proceso de iniciación a la lectura el niño y niña podrá exteriorizar sus ideas. El impacto ambiental es de 5 (alto), porque el uso de actividades nuevas despierta el interés del infante. La relevancia es de 4 (medio alto) porque el docente debe involucrarse en el desarrollo de actividades nuevas para fortalecer el proceso lector. Por último la sostenibilidad es de 4 (medio alto), porque se pretende potenciar el proceso lector como elemento fundamental de comunicación con el entorno.

El cuarto objetivo es, proporcionar al docente material didáctico que facilite el desarrollo de iniciación a la lectura en los niños y niñas de 4 años. La factibilidad de lograrse es de 4 (medio alto), porque el utilizar adecuadamente material didáctico en el proceso lector servirá para alcanzar aprendizajes en los infantes. El impacto de género es de 3 (medio), porque el uso de material didáctico incentiva al niño y niña a aprender con facilidad. El impacto ambiental es de 4 (medio alto), porque con el material didáctico para iniciación a la lectura, se estimula la creatividad e imaginación en el infante. La relevancia es de 4 (medio alto) porque utilizar material didáctico favorece la realización de actividades para el desarrollo del proceso de iniciación a la lectura. Por último la sostenibilidad es de 4 (medio alto), porque se debe utilizar material didáctico para incentivar el proceso lector impulsando gusto y disfrute por el mismo.



El quinto objetivo es, determinar la importancia del material didáctico como una estrategia para el desarrollo de iniciación a la lectura. La factibilidad de lograrse es de 4 (medio alto), porque las docentes reconocen que el material didáctico es una estrategia que favorece el proceso de iniciación a la lectura. El impacto de género es de 4 (medio alto), porque con el uso de material didáctico las docentes pueden crear actividades novedosas. El impacto ambiental es de 4 (medio alto), porque la aplicación de estrategias adecuadas para el proceso de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años evita problemas en su futuro desarrollo lector. La relevancia es de 5 (alto) porque los docentes utilizaran estrategias adecuadas para el proceso de iniciación a la lectura favoreciendo el desarrollo integral del infante. Por último la sostenibilidad es de 4 (medio alto), porque se debe indicar al docente que el material didáctico es una estrategia que beneficia el aprendizaje del infante en lo relacionado al desarrollo lector.



4.02.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRO (4 - 2 - 1)	IMPACTO DE GÉNERO (4 - 2 - 1)	IMPACTO AMBIENTAL (4 - 2 - 1)	RELEVANCIA (4 - 2 - 1)	SOSTENIBILIDAD (4 - 2 - 1)	TOTAL	CATEGORIA
Capacitar a los docentes sobre la utilización de material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura	Docentes capacitados en relación al tema (5)	Dirigido a docentes del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad” para mejorar el proceso de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años de edad (4)	Mediante la capacitación se pretende el mejoramiento del proceso de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años. (4)	La capacitación informa que el uso adecuado de material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura evita problemas en el futuro desarrollo lector del infante. (5)	Programar capacitaciones con frecuencia con relación al proceso de iniciación a la lectura. (4)	22	Alto
Socializar la importancia de la aplicación de diversas estrategias en el proceso de iniciación a la lectura.	Docentes interesados en el uso de estrategias novedosas dentro del proceso de iniciación a la lectura (5)	Favorecer el proceso de iniciación a la lectura en los niños y niñas. (4)	Fomentar la utilización de estrategias para el proceso de iniciación a la lectura. (5)	El docente debe involucrarse en el desarrollo de actividades nuevas para fortalecer el proceso lector. (4)	Incentivar la actualización e investigación constante de nuevas estrategias para aplicarlas en este proceso. (5)	23	Alto

Incrementar estrategias para la iniciación a la lectura. Caja didáctica de iniciación a la lectura para niños y niñas de 4 años de edad del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad” sección inicial del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015-2016.



Fomentar el desarrollo de actividades innovadoras en el proceso de iniciación a la lectura por parte de los docentes.	Crear ambientes que favorezcan el desarrollo lector. (4)	El docente al consolidar el proceso de iniciación a la lectura en el niño y niña el mismo podrá exteriorizar sus ideas. (4)	El uso de actividades nuevas despierta el interés del infante. (5)	Las actividades que se realicen sirven para cimentar bases para el futuro desarrollo lector incrementando la interacción con sus pares. (4)	Potenciar el proceso lector como elemento fundamental de comunicación con el entorno. (4)	21	Alto
Proporcionar al docente material didáctico que facilite el desarrollo de iniciación a la lectura en los niños y niñas de 4 años.	El utilizar adecuadamente material didáctico en el proceso lector servirá para alcanzar aprendizajes en los infantes. (4)	El uso de material didáctico incentiva al niño y niña a aprender con facilidad. (3)	Con el material didáctico para iniciación a la lectura, se estimula creatividad e imaginación en el infante. (4)	Utilizar material didáctico favorece la realización de actividades para el desarrollo del proceso de iniciación a la lectura. (4)	Se debe utilizar material didáctico para incentivar el proceso lector impulsando gusto y disfrute por el mismo. (4)	19	Medio alto
Determinar la importancia del material didáctico como una estrategia para el desarrollo de iniciación a la lectura.	Las docentes reconocen que el material didáctico es una estrategia que favorece el proceso de iniciación a la lectura. (4)	Con el uso de material didáctico las docentes pueden crear actividades novedosas. (4)	La aplicación de estrategias adecuadas para el proceso de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años evita problemas en su futuro desarrollo lector. (4)	Los docentes utilizarán estrategias adecuadas para el proceso de iniciación a la lectura favoreciendo el desarrollo integral del infante. (5)	Indicar al docente que el material didáctico es una estrategia que beneficia el aprendizaje del infante en lo relacionado al desarrollo lector. (4)	21	Alto

Tabla 4

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

4.03 CONTEXTUALIZACIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

En el diagrama de estrategias se mencionarán aspectos como: el fin, propósito, los componentes y las actividades que se realizarán para poder cumplir satisfactoriamente con los componentes planteados.

El fin dentro del diagrama de estrategias especifica que, se debe capacitar a los docentes sobre la utilización de material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura. El propósito se refiere a, socializar la importancia de la aplicación de diversas estrategias en el proceso de iniciación a la lectura.

El primer componente es, fomentar el desarrollo de actividades innovadoras en el proceso de iniciación a la lectura por parte de los docentes, las actividades que se realizarán para dar cumplimiento al presente componente son las siguientes:

- Exposición de diversas actividades para el proceso de iniciación a la lectura
- Desarrollo de la actividad “Me lo cuentas tú solito”
- Concienciar en los docentes sobre el desarrollo de actividades innovadoras.
- Explicación del beneficio del desarrollo de actividades innovadoras en los infantes.

El segundo componente es, proporcionar al docente material didáctico que facilite el desarrollo de iniciación a la lectura en los niños y niñas de 4 años, las actividades que se realizarán para dar cumplimiento al presente componente son las siguientes:

- Elaboración de la guía de actividades para el docente.
- Desarrollo de cuentos y pictogramas para la ejecución de las actividades propuestas
- Elaboración de tarjetas para la realización actividades de adivinanzas y rimas.



El tercer componente es, determinar la importancia del material didáctico como parte de una estrategia para el desarrollo de iniciación a la lectura, las actividades que se realizarán para dar cumplimiento al presente componente son las siguientes:

- Elaboración de trípticos informativos.
- Charla sobre el tema al personal docente.
- Proporcionar información sobre el uso de material didáctico en este proceso.



4.03.01 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

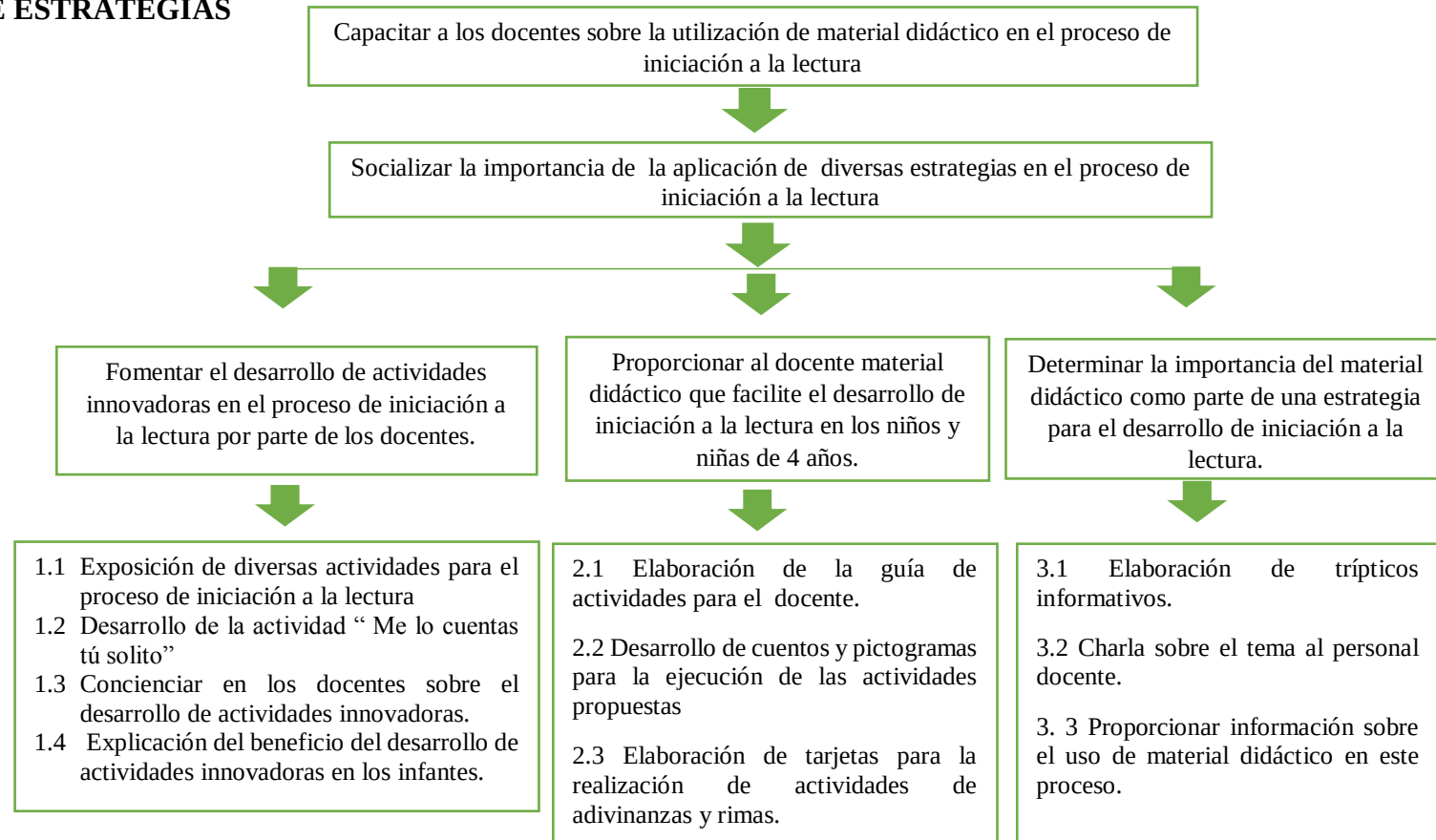


Figura 4

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

4.04 CONTEXTUALIZACIÓN DEL LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO

La finalidad es, capacitar a los docentes sobre la utilización de material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura. En los indicadores se puede notar que, el 0% de docentes expresa no haber recibido capacitaciones acerca de la utilización de material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura. El 90% de los docentes fue capacitado y se elevó el porcentaje, de esta manera los docentes tienen un uso adecuado del material didáctico enfocado al proceso de iniciación a la lectura. Los datos antes mencionados se derivan de los medios de verificación el cual fue la encuesta realizada a los docentes de la institución. Por último el supuesto dentro de la finalidad es, contar con docentes capacitados sobre el uso de material didáctico como estrategia dentro del proceso de iniciación a la lectura.

El propósito es, socializar la importancia de la aplicación de diversas estrategias en el proceso de iniciación a la lectura. En los indicadores se puede notar que, el 30% de docentes manifiestan no reconocer la importancia de la aplicación de diversas estrategias en el proceso de iniciación a la lectura. El 90% de docentes mencionan que después de la socialización reconocen la importancia de la aplicación de diversas estrategias en el mencionado proceso, elevando así el porcentaje inicial. Los datos antes mencionados se derivan de los medios de verificación el cual fue la encuesta realizada a los docentes de la institución. Por último el supuesto dentro de propósito es, que los docentes aplican diversas estrategias en el proceso de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años.

El primer componente es, fomentar el desarrollo de actividades innovadoras en el proceso de iniciación a la lectura por parte de los docentes. En los indicadores se puede notar que, el 15 % de docentes mencionan no fomentar el desarrollo de actividades innovadoras en el proceso de iniciación a la lectura. Luego de socializar la propuesta



el porcentaje se elevó al 90 % porque las docentes manifiestan que fomentarán el desarrollo de actividades innovadoras en el proceso de iniciación a la lectura. Los datos antes mencionados se derivan de los medios de verificación el cual fue la encuesta realizada a los docentes de la institución. Por último el supuesto del componente es, que las docentes aplican las actividades propuestas para facilitar el proceso de iniciación a la lectura.

El segundo componente es, proporcionar al docente material didáctico que facilite el desarrollo de iniciación a la lectura en los niños y niñas de 4 años. En los indicadores se puede notar que, el 15% cuenta con material didáctico para facilitar el desarrollo de iniciación a la lectura en los niños y niñas de 4 años. Después de la socialización el 100% de docentes cuenta con el material didáctico para facilitar el desarrollo de iniciación a la lectura en los niños y niñas de 4 años. Los datos antes mencionados se derivan de los medios de verificación el cual fue la encuesta realizada a los docentes de la institución. Por último el supuesto del componente es, que el docente posee material didáctico necesario para posibilitar el desarrollo del proceso de iniciación a la lectura en los infantes.

El tercer componente es, determinar la importancia del material didáctico como parte de una estrategia para el desarrollo de iniciación a la lectura. En los indicadores se puede notar que, el 40 % de docentes manifiestan no conocer la importancia del material didáctico como parte de una estrategia para el desarrollo de iniciación a la lectura. El 100% de docentes después de la socialización con el material didáctico diseñado, mencionan que aprendieron la importancia del material didáctico como parte de una estrategia para el desarrollo de iniciación a la lectura. Los datos antes mencionados se derivan de los medios de verificación el cual fue la encuesta realizada a los docentes de la institución. Por último el supuesto del componente es, que los



docentes utilizan el material didáctico como parte de una estrategia en el proceso de iniciación a la lectura.

En la matriz de marco lógico, las actividades analizan aspectos como: presupuesto, medios de verificación y supuestos.

La primera actividad es, la exposición de diversas actividades para el proceso de iniciación a la lectura, el presupuesto utilizado fueron viáticos y pasajes, proyector, laptop y equipos de oficina, los medios de verificación son facturas, notas de venta y recibos, para finalizar el supuesto es, que las docentes practican las actividades expuestas para el proceso de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años.

La segunda actividad es, el desarrollo de la actividad “Me lo cuentas tú solito”, el presupuesto utilizado fueron ediciones e impresiones de cuentos y pictogramas, los medios de verificación son videos y fotografías, para finalizar el supuesto es, que la actividad ayudará a desarrollar concentración, atención y memoria así como la facilidad de expresar sus ideas.

La tercera actividad es, concienciar en los docentes sobre el desarrollo de actividades innovadoras, el presupuesto utilizado fueron viáticos y pasajes, proyector, laptop y equipos de oficina, los medios de verificación son videos y fotografías, para finalizar el supuesto es, que las docentes realizan actividades diferentes para evitar la monotonía.

La cuarta actividad es, la explicación del beneficio del desarrollo de actividades innovadoras en los infantes, el presupuesto utilizado fueron viáticos y pasajes, documentos de información, proyector, laptop y equipos de oficina, los medios de verificación son facturas, notas de venta y recibos, para finalizar el supuesto es, que



las docentes conocen actividades innovadoras para beneficio del proceso de iniciación a la lectura.

La quinta actividad es, la elaboración de la guía de actividades para el docente, el presupuesto utilizado fueron viáticos y pasajes, ediciones e impresiones, artículos y materiales, los medios de verificación son facturas, notas de venta y recibos, para finalizar el supuesto es, que la guía le permite al docente realizar actividades nuevas para la institución, que favorezcan el proceso lector del infante.

La sexta actividad es, el desarrollo de cuentos y pictogramas para la ejecución de las actividades propuestas, el presupuesto utilizado fueron viáticos y pasajes, ediciones e impresiones, artículos y materiales, los medios de verificación son facturas, notas de venta y recibos, para finalizar el supuesto es, que los cuentos y pictogramas le permitirán al docente desarrollar la creatividad e imaginación de los niños y niñas.

La séptima actividad es, la elaboración de tarjetas para la realización de actividades de adivinanzas y rimas, el presupuesto utilizado fueron viáticos y pasajes, ediciones e impresiones, artículos y materiales, los medios de verificación son facturas, notas de venta y recibos, para finalizar el supuesto es, que las docentes utilizan las tarjetas para realizar diferentes actividades de iniciación a la lectura con los infantes.

La octava actividad es, la elaboración de trípticos informativos, el presupuesto utilizado fueron viáticos y pasajes, ediciones e impresiones, los medios de verificación son facturas, notas de venta y recibos, para finalizar el supuesto es, que las docentes estarán informadas acerca del uso de material didáctico dentro de este proceso.

La novena actividad es, la charla sobre el tema al personal docente, el presupuesto utilizado fueron viáticos y pasajes, proyector y laptop los medios de verificación son videos y fotografías, para finalizar el supuesto es, que se organizan charlas con



frecuencia sobre el tema con el fin de aportar diversa información que contribuya al proceso lector del infante.

La décima actividad es, proporcionar información sobre el uso de material didáctico en este proceso, el presupuesto utilizado fueron viáticos y pasajes, ediciones e impresiones, documentos de información, artículos y materiales, para finalizar el supuesto es, que los docentes utilizan la información para mejorar el proceso de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años.



4.04.01 MATRIZ DE MARCO LÓGICO

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
Capacitar a los docentes sobre la utilización de material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura	El 0% de docentes expresa no haber recibido capacitaciones acerca de la utilización de material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura. El 90% de los docentes fue capacitado y se elevó el porcentaje, de esta manera los docentes tienen un uso adecuado del material didáctico enfocado al proceso de iniciación a la lectura.	Encuesta realizada a docentes	Docentes capacitados sobre el uso de material didáctico como estrategia dentro del proceso de iniciación a la lectura.
PROPÓSITO Socializar la importancia de la aplicación de diversas estrategias en el proceso de iniciación a la lectura.	El 30% de docentes manifiestan no reconocer la importancia de la aplicación de diversas estrategias en el proceso de iniciación a la lectura. El 90 % de docentes mencionan que después de la socialización reconocen la importancia de la aplicación de diversas estrategias en el mencionado proceso. Elevando así el porcentaje inicial.	Encuesta realizada a docentes	Los docentes aplican diversas estrategias en el proceso de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años.
COMPONENTE 1 Fomentar el desarrollo de actividades innovadoras en el proceso de iniciación a la lectura por parte de los docentes.	El 15 % de docentes mencionan no fomentar el desarrollo de actividades innovadoras en el proceso de iniciación a la lectura. Luego de socializar la propuesta el porcentaje se elevó al 90% porque las docentes manifiestan que fomentarán el desarrollo de actividades innovadoras en el proceso de iniciación a la lectura.	Encuesta realizada a docentes	Las docentes apliquen las actividades propuestas para facilitar el proceso de iniciación a la lectura.

Incrementar estrategias para la iniciación a la lectura. Caja didáctica de iniciación a la lectura para niños y niñas de 4 años de edad del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad” sección inicial del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015-2016.



COMPONENTE 2 Proporcionar al docente material didáctico que facilite el desarrollo de iniciación a la lectura en los niños y niñas de 4 años.	El 15% cuenta con material didáctico para facilitar el desarrollo de iniciación a la lectura en los niños y niñas de 4 años. Después de la socialización el 100% de docentes cuenta con el material didáctico para facilitar el desarrollo de iniciación a la lectura en los niños y niñas de 4 años.	Encuesta realizada a docentes	El docente posee material didáctico necesario para posibilitar el desarrollo del proceso de iniciación a la lectura en los infantes.
COMPONENTE 3 Determinar la importancia del material didáctico como parte de una estrategia para el desarrollo de iniciación a la lectura.	El 40 % de docentes manifiestan no conocer la importancia del material didáctico como parte de una estrategia para el desarrollo de iniciación a la lectura. El 100% de docentes después de la socialización con el material didáctico diseñado, mencionan que aprendieron la importancia del material didáctico como parte de una estrategia para el desarrollo de iniciación a la lectura	Encuesta realizada a docentes	Los docentes utilizan el material didáctico como parte de una estrategia en el proceso de iniciación a la lectura.
ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
1. Exposición de diversas actividades para el proceso de iniciación a la lectura.	Viáticos y pasajes Proyector Laptop Equipos de oficina	Facturas Notas de venta Recibos	Las docentes practican las actividades expuestas para el proceso de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años
2. Desarrollo de la actividad “ Me lo cuentas tú solito”	Ediciones e impresiones Cuentos y pictogramas	Videos Fotografías	La actividad ayudará a desarrollar concentración, atención y memoria así como la facilidad de expresar sus ideas.

Incrementar estrategias para la iniciación a la lectura. Caja didáctica de iniciación a la lectura para niños y niñas de 4 años de edad del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad” sección inicial del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015-2016.



3. Concienciar en los docentes sobre el desarrollo de actividades innovadoras.	Viáticos y pasajes Proyector Laptop Equipos de oficina	Videos Fotografías	Las docentes realizan actividades diferentes para evitar la monotonía.
4. Explicación del beneficio del desarrollo de actividades innovadoras en los infantes.	Viáticos y pasajes Documentos de información Proyector Laptop Equipos de oficina	Facturas Notas de venta Recibos	Las docentes conocen actividades innovadoras para beneficio del proceso de iniciación a la lectura.
5. Elaboración de la guía de actividades para el docente.	Viáticos y pasajes Ediciones e impresiones Artículos y materiales	Facturas Notas de venta Recibos	La guía le permite al docente realizar actividades nuevas para la institución, que favorezcan el proceso lector del infante.
6. Desarrollo de cuentos y pictogramas para la ejecución de las actividades propuestas	Viáticos y pasajes Ediciones e impresiones Artículos y materiales	Facturas Notas de venta Recibos	Los cuentos y pictogramas le permitirán al docente desarrollar la creatividad e imaginación de los niños y niñas.
7. Elaboración de tarjetas para la realización de actividades de adivinanzas y rimas.	Viáticos y pasajes Ediciones e impresiones Artículos y materiales	Facturas Notas de venta Recibos	Las docentes utilizan las tarjetas para realizar diferentes actividades de iniciación a la lectura con los infantes.
8. Elaboración de trípticos informativos.	Viáticos y pasajes Ediciones e impresiones	Facturas Notas de venta Recibos	Las docentes estarán informadas acerca del uso de material didáctico dentro de este proceso.
9. Charla sobre el tema al personal docente.	Viáticos y pasajes Proyector Laptop	Videos Fotografías	Se organizan charlas con frecuencia sobre el tema con el fin de aportar diversa información que contribuya al proceso lector del infante.



10. Proporcionar información sobre el uso de material didáctico en este proceso.	Viáticos y pasajes Ediciones e impresiones Documentos de información Artículos y materiales	Videos Fotografías	Los docentes utilizan la información para mejorar el proceso de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años.
--	--	-----------------------	---

Tabla 5

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira



CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes

Los infantes a temprana edad aún no están en condiciones de leer o comprender plenamente textos, la iniciación a la lectura se da a través de la intervención del adulto y mediante juegos, cuentos o imágenes que ayudan al niño y niña a descubrir el mundo que los rodea. Es importante reconocer que el infante tiene acceso a la lectura a través de juegos que le permitan observar o manipular material libremente.

El material para iniciación a la lectura no tiene valor por sí mismo, lo que es válido es el uso que puede darle el docente para propiciar aprendizajes, se debe pensar en el infante no como un sujeto pasivo, sino como una persona activa capaz de acumular grandes conocimientos si se le brinda la estimulación adecuada en el proceso de iniciación a la lectura.

El infante inicia su proceso lector a través de cuentos, imágenes o juegos que posteriormente asociara con palabras. Para despertar el interés del infante es necesario contar con este tipo de actividades a diario, de esta manera se despierta el interés del niño o niña se motiva e impulsa a futuro el gusto por leer y aprender cada día más.

En el proceso de iniciación a la lectura, el infante empieza a tener conciencia que lo escrito sirve para contar algo, empieza a asociar palabras, sonidos y su interés crece al intentar dibujar letras y juntarlas con dibujos. Con paciencia y dedicación el docente forma los pilares fundamentales para el desarrollo intelectual del niño y niña.



En el Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad” el infante carece de una estimulación adecuada en el proceso de iniciación a la lectura, porque los docentes utilizan estrategias repetitivas que no despiertan el interés del infante por la misma.

Las docentes de la institución no cuentan con el material necesario para trabajar en el proceso de iniciación a la lectura, y el escaso material que existe se encuentra en mal estado, impidiendo realizar actividades nuevas, por tal motivo se dificulta el trabajo docente.

Para solucionar la problemática de la institución, se ha considerado necesario elaborar una caja didáctica que posee diversos materiales, que servirán como parte de una estrategia para propiciar el desarrollo del proceso de iniciación a la lectura del infante de 4 años.

El material que se ha elaborado pretende apoyar el trabajo docente, porque se ha realizado también una guía que contiene actividades innovadoras relacionadas al proceso antes mencionado.

Es importante también realizar capacitaciones regulares a los docentes, con el fin de dar a conocer la importancia de utilizar material didáctico como parte de una estrategia que favorece el aprendizaje del infante, y de esta manera crear conciencia en el docente porque es el responsable de brindar experiencias enriquecedoras que ayuden a formar lectores integrales desde la infancia.

5.02 Datos informativos

- **Nombre de la institución:** Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad”
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** Cotocollao



- **Dirección:** Calle. Santa Teresa N 64-99 y Juan Garzón
- **Teléfono:** 2191045
- **Email:** La institución no tiene una cuenta de correo electrónico.
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** existen factibilidad financiera en la realización de la propuesta porque se cuenta con los recursos económicos necesarios. Se cuenta con la apertura de rectora de la institución, quien permite la aplicación de la propuesta. Institución pública.
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornadas:** Matutina y Vespertina
- **Número de estudiantes:** 233 alumnos (Inicial I, II y 1º de básica)
- **Número de docentes:** 10
- **Autoridad máxima:** Sra. Mercy Sempértegui (Rectora de la institución).

5.03 Reseña histórica

La reseña histórica de la Institución no se encuentra disponible hasta la presente fecha.

5.01.04 Objetivos

General

Elaborar una caja didáctica para iniciación a la lectura, como parte de una estrategia que propicie la realización de nuevas actividades evitando problemas en el futuro desarrollo lector del infante.

Específicos

- Identificar la importancia del uso de estrategias para iniciación a la lectura.
- Proporcionar material didáctico al docente facilitando su trabajo en relación al proceso de iniciación a la lectura.



- Aplicar actividades novedosas para mejorar el proceso de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años.

5.04 Justificación

En el Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad” los docentes no poseen el material didáctico adecuado para favorecer el proceso de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años. En muchos casos las docentes realizan actividades monótonas que se derivan del escaso material didáctico, es por esto que las actividades realizadas no despiertan el interés de infante.

Por tal motivo se cree conveniente elaborar una caja didáctica de iniciación a la lectura, como parte de una estrategia que sea utilizada por los docentes para ayudar al infante en su proceso de iniciación a la lectura.

Una estrategia dentro del proceso de iniciación a la lectura hace referencia al conjunto de acciones que están encaminadas a cumplir un fin u objetivo, por tal motivo parte de esta estrategia es el uso de material didáctico el cual influye en el proceso de iniciación a la lectura, porque fomenta en el infante el interés y lo motiva a aprender con facilidad.

Los beneficiarios directos serán los niños y niñas de 4 años, porque las actividades planteadas dentro de la guía serán ejecutadas con el material didáctico que posee la caja didáctica, son innovadoras y ayudarán al infante a apropiarse de su propio conocimiento.



5.05 Marco Teórico

5.05.01 La estrategia y sus tipos

Una estrategia es el conjunto de acciones encaminadas a cumplir con un objetivo propuesto. Dentro de las estrategias se destacan dos que poseen gran relevancia en la educación.

La estrategia de aprendizaje la cual menciona que es la forma en que se enseña al alumno, su esencia radica en aprovechar de manera eficiente las habilidades que posee el estudiante, para obtener un aprendizaje constructivo, es decir el docente se convierte en un facilitador que proporciona al alumno los instrumentos necesarios, que le permitirán la adquisición de nuevos conocimientos.

La estrategia didáctica se refiere a la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje que realiza el docente, con el fin de utilizar diversas actividades que le ayudarán a cumplir con los objetivos planteados para su grupo de trabajo.

Por lo mencionado anteriormente se puede concluir que utilizar una estrategia dentro del proceso educativo, así como de iniciación a la lectura, es una forma efectiva de cumplir con los objetivos de aprendizaje además de convertirse en un camino que facilita la enseñanza, ya que el docente es la persona responsable de buscar nuevas oportunidades para impartir clases que beneficien de manera directa al estudiante.

5.05.02 La lectura y su importancia

Carvajal en el 2013 ha publicado en su blog:

La lectura es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la humanidad ha generado a partir del desarrollo del lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su configuración como organización social civilizada.



Por lo mencionado por el autor la lectura es uno de los procesos informativos más importantes que el ser humano posee, porque a través del lenguaje, se pueden crear textos que serán interpretados gracias a la lectura y esto conlleva el desarrollo de una sociedad.

Orozco en el blog publicado en el 2015 menciona que:

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente o en voz alta. Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo.

Como menciona el autor la lectura permite descifrar e interpretar diferentes símbolos, letras o frases, utilizando nuestro sentido de la vista, para después poder expresar lo interpretado y entendido hacia nuestros semejantes.

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano posee a lo largo de su vida. Es importante reconocer que la lectura, es una actividad intelectual y es exclusiva de los seres humanos, porque son los únicos seres vivos que han podido desarrollar de manera avanzada su inteligencia. Por tal motivo se diferencian de otras especies. La lectura es una actividad que se adquiere desde los primeros años de vida muy lentamente, pero se mantiene a lo largo de nuestra vida, es decir que no se pierde con el tiempo.

La importancia de la lectura también reside en el hecho de que, a través de la misma el infante empieza a receptar conocimientos de manera de tal forma que se lo empieza a insertar en un proceso llamado educación e iniciación a la lectura. La lectura requiere que el niño y niña posea atención, concentración y reflexión, estos elementos ayudarán a obtener mejores resultados en el proceso de lectura que el infante ha iniciado.



5.05.03 La iniciación a la lectura

Para iniciar al niño en el proceso lector es importante tomar en cuenta los siguientes tres aspectos mencionados en el libro consejos para padres sobre la lectura publicado en 1998 por Jane Braunger y Jan Lewis,

Primero

Aprender a leer es como aprender a hacer cualquier otra actividad: toma un poco de tiempo, y necesita práctica y la ayuda de las personas del entorno. Al igual que al aprender a hablar, a bailar o cocinar, los niños desarrollan las habilidades de lectura y escritura en una secuencia de desarrollo acordes a su edad. A medida que van creciendo van adquiriendo habilidades correspondientes a su etapa de crecimiento.

Segundo

Muchas experiencias y actividades ayudan a los niños en el aprendizaje de la lectura.

Las siguientes actividades favorecen la habilidad de los niños para leer:

- Hablando e interactuando con niños y adultos en diferentes ambientes.
- Reconociendo y relacionando letras y sonidos
- Visitando lugares y viendo cosas que llamen su atención.
- Proporcionándoles diferentes materiales que despierten su interés.

Tercero

Los niños aprenden a leer mejor cuando tienen diferentes estímulos como libros que les ofrecen diversas oportunidades para leer. No sólo es importante que estén rodeados de libros, bibliotecas, librerías, clubes de libros, sino también que tengan oportunidades para leer, hablar y expresar lo que sienten o entienden mediante la lectura que hagan.



Gracias a estos tres aspectos se puede concluir que la lectura es un proceso normal que el infante adquiere en los primeros años de vida, para lo cual es importante proporcionar diversos estímulos que despierten su interés por la lectura, también se deben crear ambientes en los cuales el niño y niña pueda interactuar con sus semejantes.

Al iniciar el proceso lector del infante se estimula la imaginación, porque se crea nuevos mundos en la mente del párvulo, es importante que el docente realice actividades de lectura en ambientes relajados que permitan la concentración, es decir un lugar en el cual el niño y niña se sumerja en un mundo de aventuras.

La lectura permite conocer información, ya sea del mundo o de la fantasía. Conseguirla no es tan sencillo pero está al alcance de todos los niños y niñas, la colaboración de docentes y padres de familia es de vital importancia para impulsar el proceso de aprendizaje en el cual el infante adquiere conocimiento.

El encaminar al niño y niña en su proceso de iniciación a la lectura no solo es tarea del docente sino también de los padres de familia, porque el infante mantiene un contacto directo con ellos. Al ayudar al niño y niña en su proceso lector se reflejarán aspectos positivos como crear una relación mágica, entre el infante, el adulto y un libro, de esta manera el adulto se encarga de maravillarlo a su hijo mostrándole un mundo diferente, es aquí en donde esta pequeña actividad encierra también una connotación afectiva que beneficia al infante.

Familiarizar al niño y niña con la lectura permite, ampliar su universo, conocerse a sí mismo, despertar su curiosidad, e impulsarlo a descubrir mediante la exploración nuevos símbolos que aún son muy ajenos a él.



5.05.04 Adivinanzas, rimas y cuentos como parte de una estrategia en el proceso de iniciación a la lectura.

En los infantes de 4 años el interés por la lectura puede ser estimulado, mediante actividades como adivinanzas, rimas o cuentos que forman parte de una divertida estrategia que favorecerá el aprendizaje de los niños y niñas.

¿Qué es una adivinanza?

En el blog denominado las adivinanzas en aula, el autor Giuseppe Pitré, define que:

“Adivinanza es un rodeo de palabras en el que va comprendido o supuesto algo que no se dice a una descripción ingeniosa o aguda de lo mismo, mediante cualidades o caracteres generales que se pueda atribuir a otras cosas que tiene semejanza o analogía”.

Por lo antes mencionado se concluye que una adivinanza es un conjunto de palabras que encierran las características o cualidades de un objeto o animal, las cuales son mencionadas a un grupo de personas que mediante las pistas obtenidas dan a conocer una correcta respuesta.

Las adivinanzas como parte de una estrategia en el proceso de iniciación a la lectura

Las adivinanzas como parte de una estrategia permiten que las actividades en el aula sean más divertidas, además al utilizarlas para la iniciación a la lectura permiten desarrollar en los infantes, habilidades cognitivas a través del juego, además contribuyen al aprendizaje y la enseñanza de un nuevo vocabulario.

Una excelente manera de enseñar inferencias a los infantes, es a través de las adivinanzas. La inferencia hace referencia a captar información no explícita en el



texto, es decir no evidente a partir de las pistas proporcionadas. Es quizá el proceso de comprensión lectora más complicado para los niños y las niñas, pero la misma ayuda a formar buenos lectores. Si se trabaja las inferencias desde la educación inicial, se puede desarrollar esta habilidad tan importante y necesaria para su proceso lector.

¿Qué es una rima?

A la rima se la entiende como el conjunto de fonemas es decir sonidos que son iguales y que se repiten en dos o más versos, se encuentran en la parte final de un poema o canción.

La rima como parte de una estrategia en el proceso de iniciación a la lectura

Las rimas son parte de una estrategia para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, porque esta etapa es la más significativa para fortalecer sus habilidades. El aprender rimas infantiles es de vital importancia, porque mejoran el desarrollo cognitivo así como el proceso lector y de lenguaje. Hay que tener en cuenta que las rimas son un juego de palabras, que se convierte en una estrategia muy creativa.

Las rimas pueden ser utilizadas para hacer que los niños y niñas se sientan seguros y orgullosos de sí mismos al realizar sus propias creaciones. Por tal motivo se convierte en una excelente herramienta de trabajo que le permite al infante ser creativo e innovador.

¿Qué es un cuento?

El cuento narra brevemente hechos imaginarios, es protagonizado por un grupo pequeño de personajes y tiene un argumento sencillo y fácil de entender.



El cuento constituye un valioso estímulo para el desarrollo de niño, y un certero apoyo para el educador (Bruno Bettelheim, 1998).

Lo mencionado anteriormente permite concluir que el cuento es una serie de hechos y personajes que estimulan la imaginación y la curiosidad del infante, porque posee personajes llamativos además el cuento es narrado de manera sencilla y breve.

El cuento como parte de una estrategia en el proceso de iniciación a la lectura

El cuento según diversos autores contribuye al proceso de iniciación la lectura Izquierdo Carlos en 1994 expresa:

Comenzamos a sembrar en los niños semillas de amor a la lectura, con las nanas, con las canciones de cunas, que lo envuelven en la musicalidad de las palabras; y luego con la narración de los cuentos, con esa manifestación de oralidad, que hoy valora la ciencia y que, desde viejos tiempos, supo valorar la sabiduría popular. Después, en esa ruta de buena y grata siembra, además de contar cuentos, y la lectura de cosas de la vida en los libros. Que la lectura sea progresivamente para el niño deseo, necesidad y no imposición adulta, no es tarea tediosa. Con esas prácticas amorosas y con el ejemplo que como lectores brinden los mayores, el niño se hará amigo de los libros y obtendrá bellas y estimulantes lecciones (p. 7).

Según lo mencionado el autor hace referencia a que el gusto y disfrute por la lectura se empieza a estimular en el infante desde sus primeros años, mediante el uso de cuentos o canciones infantiles, además el adulto será el responsable de familiarizar al niño y niña con un mundo de letras que hará que el infante adquiera grandes lecciones al iniciar su proceso lector.

Bettelheim Bruno manifiesta que:

Para que la audición del cuento tenga todo su sentido debe suponer una experiencia compartida con la persona que la cuenta o que la lee, ya que, la historia no puede ser enriquecedora para el niño más que si se establece entre él y el adulto que se la lee un lazo afectivo estrecho. El niño podrá tener entonces la sensación de que su padre o su madre, las personas que más importan en este mundo, se interesan por lo mismo que él le apasiona (p.25).



Según el autor un cuento debe ser narrado de tal manera que el adulto sea capaz de transportar al infante a un mundo de fantasía, en donde la experiencia sea compartida por el lector y por el oyente, es decir el niño y la niña deben sentir y saber que el adulto comparte sus mismos gustos y que disfruta al igual que él al escuchar el cuento.

Navas Griselda menciona que:

Otros tipos de libros para los más pequeños están estructurados sobre la base de imágenes que el niño puede “leer” y narrar lo que, según él, allí en ese libro, ocurre. Son imágenes que se encadenan de una forma lógica y que garantizan que “cada pase de página” estimule la asociación con el desarrollo de una acción. Este tipo de libro estimula en el niño la capacidad de observación, el pensamiento lógico y coherente, la expresión oral, la creatividad y especialmente su sentido de independencia (p.292).

Según la autora la mejor manera de incentivar en el niño y niña la lectura es proporcionarle un material didáctico con grandes imágenes llamativas, que lo motiven a narrarlas y a darle un sentido secuencial a cada imagen, desarrollando en ellos un pensamiento lógico y favoreciendo su independencia.

5.04.05 El material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura

La enciclopedia Ecured fue creada como un proyecto en Cuba en el 2016 expresa que: “material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.”

Por lo mencionado anteriormente el material didáctico es un elemento que reúne diversos factores favorables para el proceso de iniciación a la lectura porque facilitan y promueven la adquisición de nuevos conocimientos y al ser utilizados dentro del ambiente educativo, ayudan a desarrollar en el niño y niña conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.



La enciclopedia Ecured en el 2016 ha publicado que los objetivos de un material didáctico son los siguientes:

- Lograr un aprendizaje significativo en el alumno.
- Contribuir a la creación de nuevas estrategias, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal.
- Contribuir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere impartir.

El Ministerio de Educación señala que dentro del Currículo de Educación Inicial se debe propiciar ambientes que permitan la interacción de los niños y niñas de 0 a 5 años, además se debe proporcionar al alumno material didáctico que le permita observarlo y manipularlo para posteriormente indagar, descubrir, identificar y clasificar afianzando así el proceso educativo.

A su vez el Ministerio de Educación en el 2011 impulsó un curso dirigido a docentes acerca del uso de material didáctico, para fortalecer la labor pedagógica y ofrecer un espacio que proporcione aprendizajes al alumnado potenciando así sus habilidades.

El curso estaba compuesto por cuatro sesiones, que contribuyen a incrementar la utilización del material didáctico a partir de la reflexión de experiencias previas, el análisis de los usos que actualmente se le da en el aula y la planificación de situaciones de aprendizaje que proporcionarán desempeños auténticos en los estudiantes.

La capacitación impulsada por el Ministerio de Educación promueve el uso de material didáctico porque de esta manera el infante aprende con facilidad, en el proceso de iniciación a la lectura el uso material didáctico permite que el infante



experimente otro tipo de enseñanza que lo ayuda y enriquece aportándole aprendizajes significativos.

En el Currículo de Educación Inicial 2014, el ámbito comprensión y expresión del lenguaje potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la educación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros. El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil. Dentro de los objetivos de aprendizaje existen dos que pueden cumplirse gracias a la utilización de material didáctico. El primer objetivo menciona: mejorar su capacidad visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma. Y el segundo indica: discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura.

El Currículo de Educación Inicial 2014, es aquel que contiene los ámbitos que rigen la educación que debe recibir el infante dentro de sus primeros años de vida, además contiene destrezas que ayudan a la formación integral del niño y niña. Inmerso en el currículo se encuentra el ámbito comprensión y expresión del lenguaje, el cual contiene destrezas correspondientes a los infantes de 3 a 5 años. En ellas se pueden evidenciar, como se mencionó anteriormente que mediante el correcto uso de material didáctico se pueden desarrollar destrezas que favorecen el proceso de iniciación a la lectura de los niños y niñas de 4 años específicamente.



5.06 Descripción

5.06.01 Metodología

El presente proyecto se basa en una investigación documental e investigación de campo.

La investigación documental, según Torres (2006) expresa: “La investigación documental consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferentes, etapas, posturas o estado actual de conocimiento respecto del tema objeto de estudio”. (p.110)

Para realizar la presente investigación acerca de estrategias dentro del proceso de iniciación a la lectura, se ha recabado información acerca sobre el tema, en diferentes sitios como, revistas, espacios web, tesis y proyectos, la información tomada de las fuentes antes mencionadas has sido debidamente interpretadas por la autora del presente proyecto.

La investigación de campo según expresa Eyssautter de la Mora (2006) “La investigación de campo es aquella en la que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador, el cual recoge directamente los datos de la conductas observadas” (p.96)

Para realizar la presente investigación se han recolectado datos del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad”, es aquí en donde, he realizado mis practicas pre profesionales y se ha podido evidenciar de manera directa la carencia que posee la institución, en lo relacionado a material didáctico para iniciación a la lectura, por esta razón se pretende realizar una caja didáctica para iniciación a la lectura como parte de una estrategia que favorecerá la labor docente.



5.06.02 Métodos

Para la realización del proyecto se utilizaron métodos como:

Método de observación: es un método mediante el cual se establece una relación directa entre el investigador y el hecho social o los actores sociales que intervienen en la investigación, a través de este método se obtienen datos que son importantes para desarrollar posteriormente una investigación.

El método antes mencionado ha sido aplicado en la presente investigación, porque la persona encargada de desarrollar este proyecto, ha identificado la problemática al tener contacto directo con la realidad.

Método deductivo: es un método que parte de una conclusión o principio general del cual se derivan casos particulares o secuenciales, es decir de lo general a lo particular.

El método deductivo ha sido aplicado dentro del proyecto, porque a partir de la problemática general relacionada a la iniciación a la lectura, se pudo reconocer que causas se derivaban de la carencia de material didáctico que tenía la institución.

Método inductivo: es el método del que se obtienen conclusiones generales, partiendo de antecedentes particulares, es decir que se enfoca en lo más sencillo para llegar a lo más complejo.

En este caso el método ha sido aplicado en la investigación, porque al tener conocimiento de la problemática existente en la institución, se realiza una propuesta que pretende proporcionar material didáctico que sirva como parte de una estrategia en el proceso de iniciación a la lectura.



5.06.03 Técnicas

La encuesta: es una técnica, mediante la cual se recogen datos a través de la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos, la encuesta permite conocer las opiniones, actitudes y comportamientos que posean los individuos acerca de un tema seleccionado. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

La encuesta fue realizada con un cuestionario de diez preguntas relacionadas al proceso de iniciación dirigida a la lectura y poseía una valoración, basada en la escala de Likert de esta manera: siempre (S), casi siempre (CS), frecuentemente (F), a veces (AV), y nunca (N), posteriormente se han realizado gráficas de pasteles para poder interpretar resultados.

La observación: es un procedimiento de recopilación de datos, que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades que permiten captar aspectos significativos, que servirán para investigar una problemática, recolectar datos y crear soluciones que se estimen convenientes.

5.06.04 Participantes

Población: docentes e infantes del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad”.

Son 10 docentes del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad” y 233 alumnos.

Muestra de estudio: La muestra de estudio fueron 10 docentes del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad”

5.06.05 Análisis e interpretación de resultados

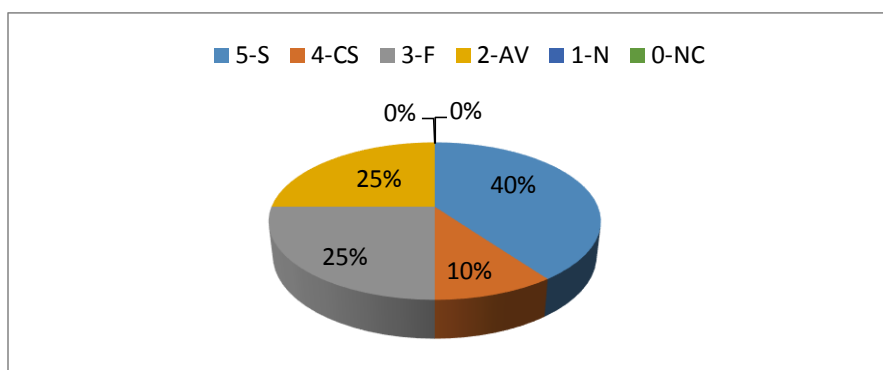
Se analiza e interpreta la información recabada en la encuesta aplicada los docentes del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad”, utilizando graficas de pasteles para mayor comprensión de los resultados obtenidos.

Ítem N° 1: ¿En la actualidad dentro del ámbito educativo, en que escala, considera usted que se toma como referencia la utilización del material didáctico para favorecer el proceso de iniciación a la lectura?

Cuadro N° 1: Ámbito Educativo.

Ítem		Valoración	Frecuencia (fi)	%
1	5	Siempre	8	40
	4	Casi Siempre	2	10
	3	Frecuentemente	5	25
	2	A Veces	5	25
	1	Nunca	0	0
	0	No Contesta	0	0
		Total	20	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

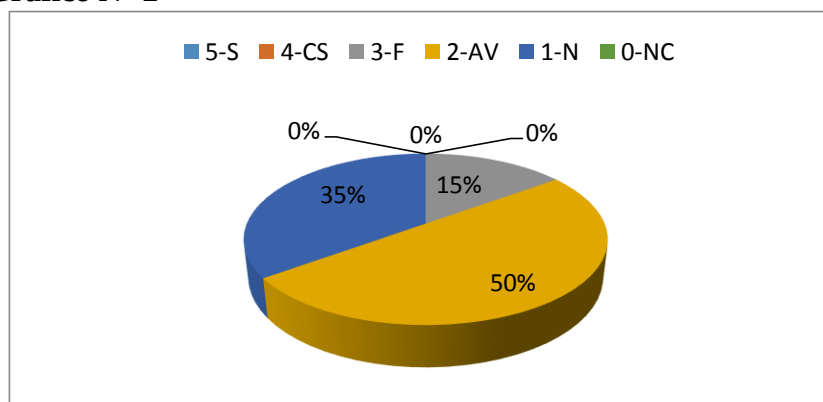
El 40 % de las encuestadas manifiestan que siempre toma como referencia la utilización del material didáctico dentro del ámbito educativo con el fin de favorecer el proceso de iniciación a la lectura, mientras que el 10% manifiesta que casi siempre. Se concluye que un porcentaje reducido de docentes no toman la utilización del material didáctico dentro del ámbito educativo con el fin de favorecer el proceso de iniciación a la lectura. Se recomienda que los docentes tomen como referencia el material didáctico que va a ser elaborado para favorecer la iniciación a la lectura.

Ítem N° 2: ¿Con que frecuencia, ha recibido capacitaciones sobre la utilización de material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura?

Cuadro N° 2: Capacitaciones.

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
2	5	Siempre	0	0
	4	Casi Siempre	0	0
	3	Frecuentemente	3	15
	2	A Veces	10	50
	1	Nunca	7	35
	0	No Contesta	0	0
	Total		20	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

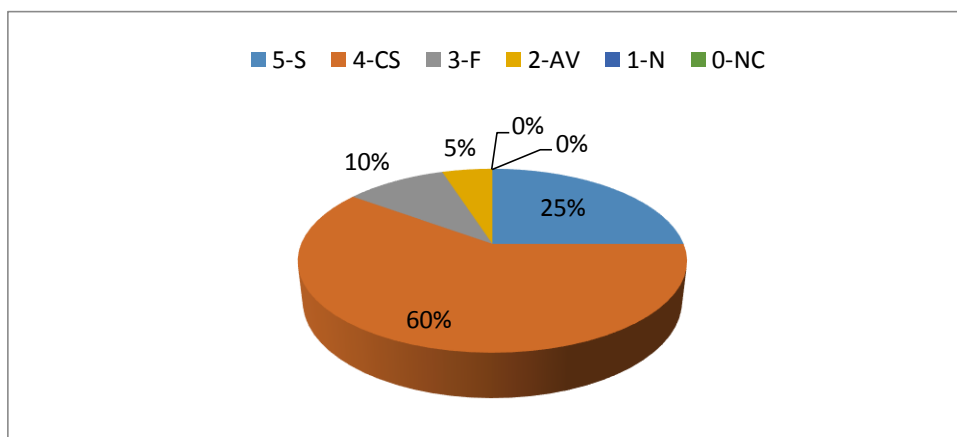
El 0% de las encuestadas manifiestan que siempre y que casi siempre no han recibido capacitaciones acerca de la utilización de material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura. Se concluye que las docentes no se encuentran capacitadas respecto al tema. Se recomienda capacitar a las docentes para que exista un mejor manejo del material didáctico en relación a proceso de iniciación a la lectura.

Ítem N° 3: ¿En qué rango, considera que conoce la importancia de la aplicación de diversas estrategias en el proceso de iniciación a la lectura?

Cuadro N° 3: Estrategias.

Ítem	Valoración	Frecuencia (fi)	%
3	5 Siempre	5	25
	4 Casi Siempre	12	60
	3 Frecuentemente	2	10
	2 A Veces	1	5
	1 Nunca	0	0
	0 No Contesta	0	0
	Total	20	100%

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

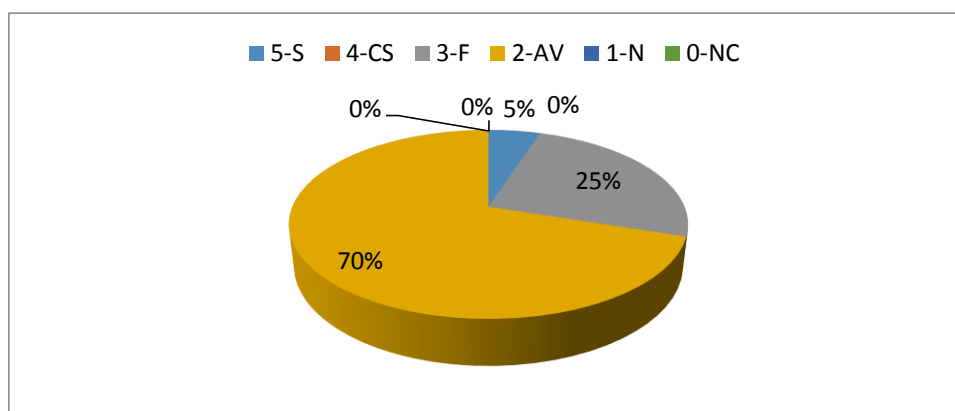
El 25 % de las encuestadas manifiestan que siempre poseen conocimientos sobre la utilización de diversas estrategias dentro del proceso de iniciación a la lectura, mientras que el 60% expresan que casi siempre poseen conocimiento acerca de diversas estrategias dentro del proceso antes mencionado. Se concluye que un alto porcentaje de docentes no posee un amplio conocimiento sobre el tema. Se recomienda a las docentes aplicar diversas estrategias dentro del proceso de iniciación a la lectura.

Ítem N° 4: ¿Desarrolla usted una estrategia didáctica para iniciación a la lectura de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas?

Cuadro N° 4: Estrategia Didáctica.

Ítem	Valoración	Frecuencia (fi)	%
4	5 Siempre	1	5
	4 Casi Siempre	0	0
	3 Frecuentemente	5	25
	2 A Veces	14	70
	1 Nunca	0	0
	0 No Contesta	0	0
	Total	20	100%

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

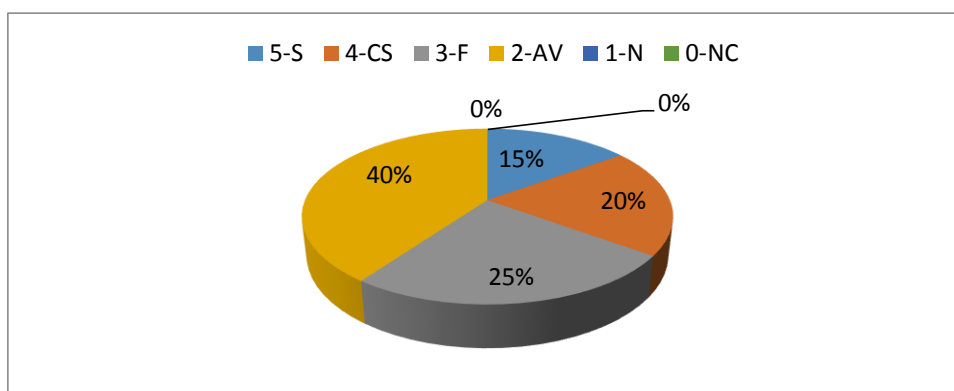
Solo el 5% de las encuestadas manifiestan que siempre aplican estrategias didácticas para iniciación a la lectura en los niños y niñas, mientras que el 0% expresan que casi siempre. Se concluye que un número reducido de docentes aplican estrategias didácticas en el proceso de iniciación a la lectura. Se recomienda que los docentes tomen en consideración las estrategias didácticas, planteadas en la guía, para favorecer el proceso lector del infante.

Ítem N° 5: ¿Con que frecuencia, usted cuenta con material didáctico para facilitar el desarrollo de iniciación a la lectura en los niños y niñas de 4 años?

Cuadro N° 5: Material Didáctico.

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
5	5	Siempre	3	15
	4	Casi Siempre	4	20
	3	Frecuentemente	5	25
	2	A Veces	8	40
	1	Nunca	0	0
	0	No Contesta	0	0
	Total		20	100%

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

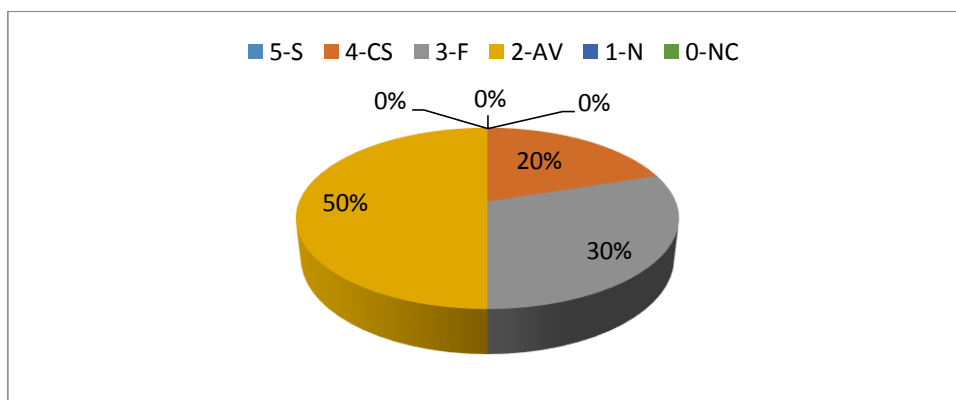
El 15% de las encuestadas manifiestan que siempre poseen material didáctico para facilitar el desarrollo de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años, mientras que el 20% expresan que casi poseen material didáctico para facilitar el desarrollo de iniciación a la lectura en los infantes. Se concluye que por los resultados expuestos las docentes no cuentan con material didáctico para el proceso de iniciación a la lectura. Se recomienda a las docentes utilizar el material didáctico expuesto en la propuesta del presente proyecto.

Ítem N° 6: ¿En qué escala, desarrolla actividades novedosas para evitar dificultades en el futuro desarrollo lector del infante?

Cuadro N° 6: Actividad.

Ítem	Valoración	Frecuencia (fi)	%
6	5 Siempre	0	0
	4 Casi Siempre	4	20
	3 Frecuentemente	6	30
	2 A Veces	10	50
	1 Nunca	0	0
	0 No Contesta	0	0
	Total	20	100%

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

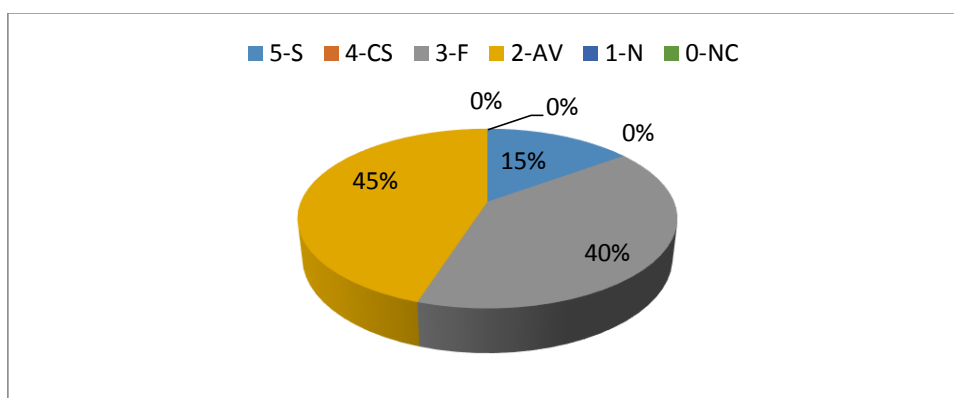
El 0% de las encuestadas manifiestan que siempre desarrollan actividades novedosas para evitar dificultades en el futuro desarrollo lector de los infantes, mientras que el 20% expresan que casi siempre desarrollan actividades novedosas para evitar dificultades en el futuro desarrollo lector de los niños y niñas. Se concluye que un alto porcentaje de docentes no promueven actividades nuevas con respecto a la iniciación a la lectura. Se recomienda realizar las actividades que se desarrollarán en la propuesta del presente proyecto con el fin de despertar el interés del infante y evitar problemas futuros.

Ítem N° 7: ¿Con que frecuencia, motiva al niño y niña en la participación de actividades relacionadas al proceso de iniciación a la lectura?

Cuadro N° 7: Motivación.

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
7	5	Siempre	3	15
	4	Casi Siempre	0	0
	3	Frecuentemente	8	40
	2	A Veces	9	45
	1	Nunca	0	0
	0	No Contesta	0	0
	Total		20	100%

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

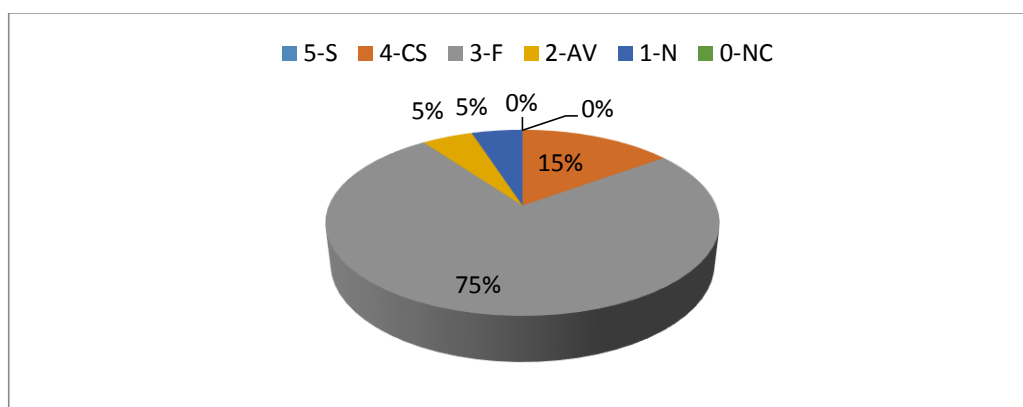
El 3% de las encuestadas manifiestan que siempre motivan al niño y niña en la participación de actividades relacionadas al proceso de iniciación a la lectura, mientras que el 0% expresan que casi siempre motivan al niño y niña en la participación de actividades relacionadas al proceso antes mencionado. Se concluye que el 3 % de las encuestadas es un porcentaje mínimo que motiva al niño y niña en la participación de actividades relacionadas al proceso de iniciación a la lectura, con relación al total de las docentes que laboran dentro de la institución. Se recomienda al docente practicar actividades que motiven al infante en el proceso lector.

Ítem N° 8: ¿En qué rango, dentro de la institución se fomenta el desarrollo de actividades innovadoras en el proceso de iniciación a la lectura?

Cuadro N° 8: Innovación.

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
8	5	Siempre	0	0
	4	Casi Siempre	3	15
	3	Frecuentemente	15	75
	2	A Veces	1	5
	1	Nunca	1	5
	0	No Contesta	0	0
	Total		20	100%

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

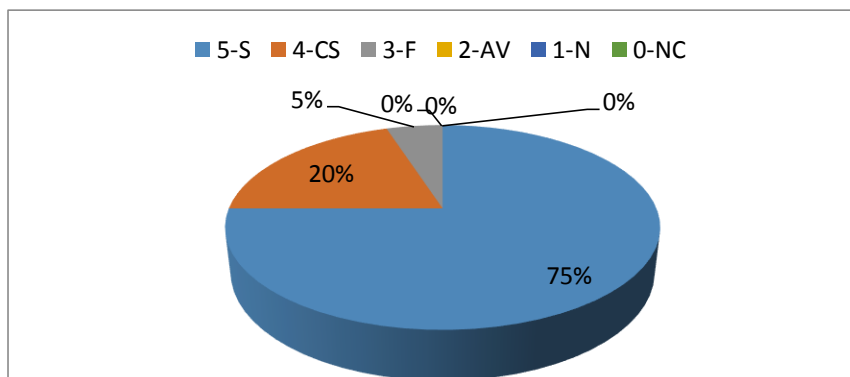
El 0% de las encuestadas manifiestan que siempre en la institución se fomenta el desarrollo de actividades innovadoras en el proceso de iniciación a la lectura, mientras que el 15% expresan que casi se fomentan dentro de la institución actividades innovadoras en el proceso de iniciación a la lectura. Se concluye que dentro de la institución no se fomenta de manera favorable el desarrollo de actividades innovadoras en el proceso de iniciación a la lectura. Se recomienda que la institución promueva el desarrollo de actividades innovadoras beneficiando así el proceso de iniciación a la lectura en los infantes tomando en cuenta la presente guía.

Ítem N° 9: ¿En qué escala, considera usted que el material didáctico forma parte de una estrategia que debe ser utilizada para favorecer el desarrollo de la iniciación a la lectura?

Cuadro N° 9: Material Didáctico.

Ítem	Valoración	Frecuencia (fi)	%
9	5 Siempre	15	75
	4 Casi Siempre	4	20
	3 Frecuentemente	1	5
	2 A Veces	0	0
	1 Nunca	0	0
	0 No Contesta	0	0
	Total	20	100%

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

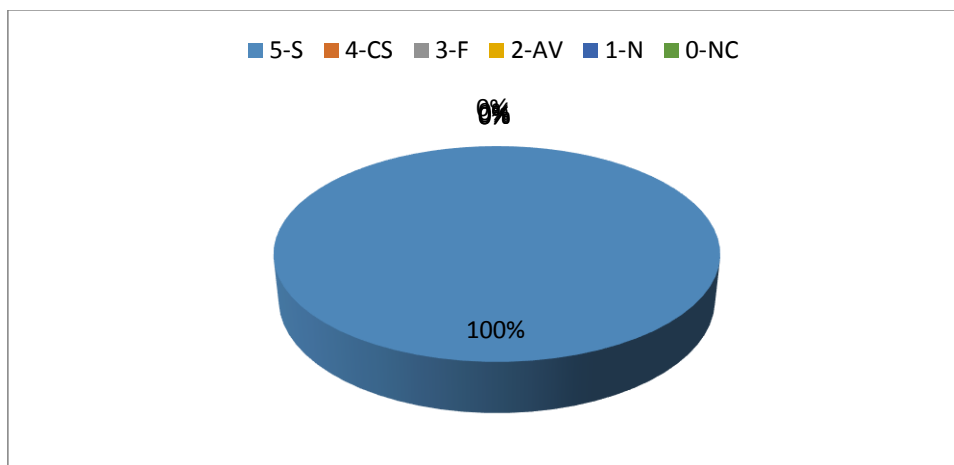
El 75% de las encuestadas consideran que siempre el material didáctico formará parte de una estrategia que debe ser utilizada para favorecer el desarrollo de la iniciación a la lectura, mientras que el 20% considera que casi siempre el material didáctico formará parte de una estrategia que debe ser utilizada para favorecer el desarrollo del proceso lector. Se concluye que un alto porcentaje de docentes concuerdan en que el material didáctico forma parte de una estrategia que debe ser utilizada para favorecer el desarrollo de la iniciación a la lectura. Se recomienda utilizar el material didáctico diseñado en el proyecto como apoyo al docente para favorecer dicho proceso.

Ítem N° 10: ¿En qué rango, considera usted que el utilizar una estrategia innovadora, beneficiará al infante en el proceso de iniciación a la lectura?

Cuadro N° 10: Estrategia Innovadora.

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
10	5	Siempre	20	100
	4	Casi Siempre	0	0
	3	Frecuentemente	0	0
	2	A Veces	0	0
	1	Nunca	0	0
	0	No Contesta	0	0
	Total		20	100%

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

El 100% de las encuestadas están de acuerdo al mencionar que siempre se debe utilizar una estrategia innovadora, para beneficiar al infante en el proceso de iniciación a la lectura. Se concluye que todas las docentes reconocen que utilizar una estrategia innovadora, beneficiará al infante en el proceso de iniciación a la lectura. Se recomienda utilizar el material didáctico realizado en la propuesta, como parte de una estrategia que beneficiara al infante.



5.07 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.07.01 Taller de socialización

Se realizó la socialización de la propuesta con la finalidad de dar a conocer a los docentes la utilización de la caja didáctica de iniciación a la lectura, como parte de una estrategia dentro del mencionado proceso.

Pasos para desarrollar el taller de socialización de la propuesta:

1. Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta
2. Bienvenida a los asistentes
3. Dinámica de inicio: adivina con la mímica, esta dinámica estaba encaminada a familiarizar al docente con el proceso de iniciación a la lectura de los infantes de 4 años.
4. Objetivo general: capacitar a los docentes del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad”, en lo relacionado a utilización de la caja didáctica tomada como estrategia para el proceso de iniciación a la lectura.
5. Exposición del tema: para la exposición del tema se utilizaron diapositivas elaboradas por la responsable del proyecto.
6. Ejercicio o actividades: una vez socializado el tema de la propuesta la responsable del proyecto realizó diferentes actividades propuestas en la guía de trabajo para el docente.
7. Análisis y reflexión: Concientizar a los docentes sobre la importancia del uso de material didáctico como parte de una estrategia en el proceso de iniciación la lectura.

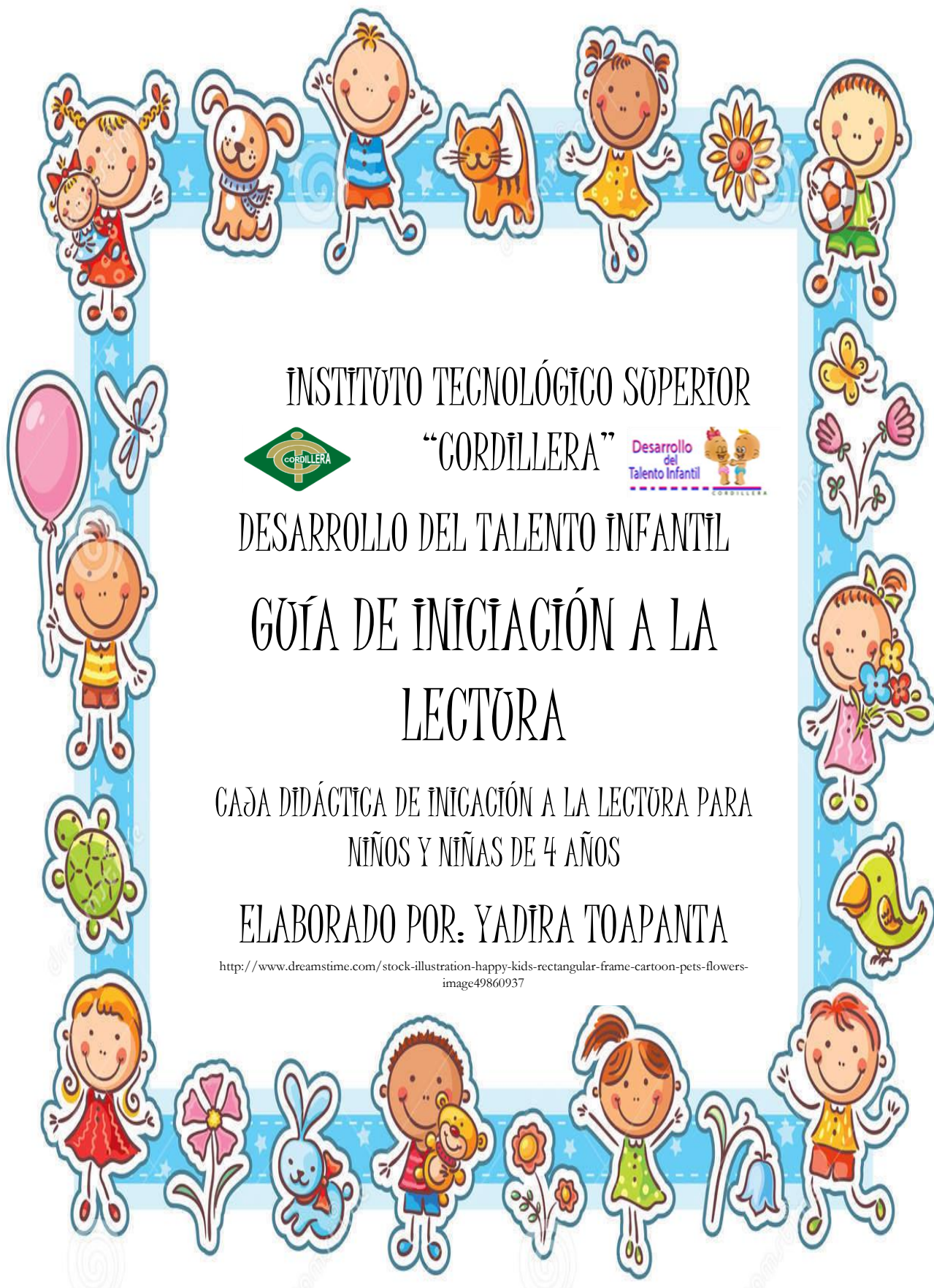


8. Dinámica: la dinámica de finalización sirve para que los docentes expongan los aspectos más relevantes socializados en el taller.

9. Evaluación: Solventar dudas a los docentes con relación al tema a ser tratado.

5.07.02 Propuesta

La propuesta planteada hace referencia a la elaboración de una caja didáctica que contiene material didáctico que servirá para que el docente realice diversas actividades que favorezcan el proceso de iniciación a la lectura de los infantes de 4 años. Para poder utilizar la caja didáctica se ha realizado una guía que contiene tres unidades las cuales poseen diferentes actividades, que el docente puede realizar en su jornada diaria.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
“CORDILLERA”
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL
GUÍA DE INICIACIÓN A LA
LECTURA

CAJA DIDÁCTICA DE INICIACIÓN A LA LECTURA PARA
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS

ELABORADO POR: YADIRA TOAPANTA

<http://www.dreamstime.com/stock-illustration-happy-kids-rectangular-frame-cartoon-pets-flowers-image49860937>



INTRODUCCIÓN

La guía que se desarrolla a continuación es el complemento para la utilización de la caja didáctica de iniciación a la lectura, pues contiene material didáctico de apoyo para que el docente realice diferentes actividades propuestas dentro de la presente guía.

La guía consta 3 unidades como: ***adivinanzas, rimas y cuentos*** que deben ser utilizadas como parte de una estrategia, en el proceso de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años.

La primera unidad denominada ***adivinanzas*** contiene aspectos como: significado, su relación como parte de una estrategia en el proceso antes mencionado, importancia, influencia en los niños y niñas y por último las funciones que cumplen las adivinanzas. Dentro de esta unidad se han incorporado adivinanzas fáciles y divertidas, acompañadas de diversas actividades que el docente puede realizar con el fin de ayudar al niño y niña en su proceso de iniciación a la lectura.

Rimas es la segunda unidad que contiene la presente guía, en la cual se ha considerado tomar en cuenta el significado de las mismas, la rima como estrategia dentro del proceso de iniciación a la lectura y su beneficio. La unidad posee rimas de palabras, así como rimas completas que han sido seleccionadas de acuerdo a la edad del infante. Para finalizar contiene actividades que servirán de apoyo para el docente.

En la tercera unidad denominada ***cuentos*** se abordan temas como: significado, el cuento como estrategia en el proceso de iniciación a la lectura, tipos, partes y funciones del mismo. Para concluir la unidad se ha colocado cuentos infantiles y actividades relacionadas.



UNIDAD 1

ADIVINANZAS



<https://fondosdepantallaymuchomas.wordpress.com/category/marcos-para-fotos-infantiles/page/5/>

Adivinanzas

¿QUÉ ES SEGÚN DIVERSOS AUTORES?

En el blog denominado las adivinanzas en aula, el autor Giuseppe Pitré, define que:

“Adivinanza es un rodeo de palabras en el que va comprendido o supuesto algo que no se dice a una descripción ingeniosa o aguda de lo mismo, mediante cualidades o caracteres generales que se pueda atribuir a otras cosas que tiene semejanza o analogía”.

Por lo antes mencionado se concluye que una adivinanza es un conjunto de palabras que encierran las características o cualidades de un objeto o animal, las cuales son mencionadas a un grupo de personas que mediante las pistas obtenidas dan a conocer una correcta respuesta.

Para María Gabriela Gonzáles en el blog las adivinanzas en aula, la adivinanza es:

“La adivinanza es uno de los pioneros y más difundidos tipos de pensamiento formulado; es el resultado de proceso primario de asociación mental, de la comparación y la percepción de parecidos y diferentes hacinados al humor y al ingenio.

La sorpresa al descubrir similitud entre objetos, en los de ordinario no se esperaría encontrarla, es un elemento básico para su elaboración: sin sorpresa no hay adivinanza.”

Por lo mencionado anteriormente la adivinanza es el resultado de la asociación mental, la comparación y la percepción dentro de un pensamiento formulado, cuya finalidad es crear sorpresa y expectativa sobre lo que se pretende descubrir.



<https://www.pinterest.com>

LA ADIVINANZA COMO ESTRATEGIA PARA INICIACIÓN A LA LECTURA

Las adivinanzas como parte de una estrategia permiten que las actividades en el aula sean



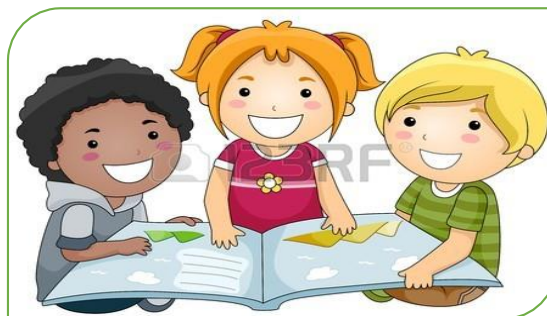
<http://literaturainfantiljuntos.blogspot.com/>

más divertidas, además al utilizarlas para la iniciación a la lectura permiten desarrollar en los infantes, habilidades cognitivas a través del juego, además contribuyen al aprendizaje y la enseñanza de un nuevo vocabulario.

Una excelente manera de enseñar inferencias a los infantes, es a través de las adivinanzas.

La inferencia hace referencia a captar información no explícita en el texto, es decir no evidente a partir de las pistas proporcionadas. Es quizá el proceso de comprensión lectora más complicado para los niños y las niñas, pero la misma ayuda a formar buenos lectores. Si se trabaja las inferencias desde la educación inicial, se puede desarrollar esta habilidad tan importante y necesaria para su proceso lector.

IMPORTANCIA DE LAS ADIVINANZAS



http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%B1os_leyendo.html

- La Adivinanzas favorecen la formación de conceptos en el niño, puesto que, el niño primero discrimina entre las características de un objeto, luego ubica lo esencial y por lo tanto encuentra la respuesta correcta
- Se estimula la imaginación del infante y el proceso de asociación de ideas, estos son elementos que contribuyen a la formación de una visión integradora y no

separada de la realidad, lo cual es muy importante en la formación de individuos críticos.

- Son útiles, para incrementar el vocabulario del infante, porque suelen ser breves y fáciles de recordar, ayudando a aumentar los niveles de motivación infantil y, en consecuencia, a disminuir el aburrimiento que pudiera derivarse del aprendizaje.

INFLUENCIA DE LAS ADIVINANZAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

La utilización de adivinanzas en el aula, influyen en el desarrollo de:

- **Lenguaje:** que es la capacidad que toda persona tiene para comunicarse y expresar sus ideas, mediante signos orales o escritos.
- **Vocabulario:** es un conjunto de palabras de un idioma específico que son conocidas, comprendidas y utilizadas por una persona para comunicarse.
- **Imaginación:** capacidad de formar en la mente imágenes o representaciones de cosas o personas reales o irreales.
- **Creatividad:** se entiende como la capacidad de crear. Consiste en encontrar métodos u objetos para realizar tareas de maneras nuevas o distintas, con la finalidad de satisfacer un propósito.
- **Pensamiento:** es la actividad y creación de la mente, todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado un pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc.



<http://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/lectura-ninos>



FUNCIONES DE LAS ADIVINANZAS

Función lúdica

La adivinanza posee función lúdica puesto que a pesar de ser un juego, encierra aprendizajes porque consiste en armar una serie de pistas proporcionadas hasta encontrar y apreciar el objeto buscado.

Para lograrlo es indispensable la concentración del infante en varios aspectos como: escuchar cuidadosamente las palabras y analizar cada verso que posee la adivinanza, pues la respuesta puede estar escondida dentro de la misma, o expresada en palabras claves que describan al objeto.

Para realizar las adivinanzas solo es necesario la imaginación, en tanto uno puede crear y recrear adivinanzas sobre cualquier asunto, tema, objeto, actividad o elemento. Las adivinanzas permiten el gozo de la fantasía, de la intriga por el saber, el encuentro con el misterio y el afán de descubrir.

Función estética-poética

La adivinanza involucra a los niños con la poesía, fomenta en el infante el gusto por la palabra y el ritmo además los familiariza con imágenes abstractas, creadas en su imaginación que despiertan nuevas y maravillosas maneras de ver el mundo.

Función didáctica

Hace referencia a la capacidad de comunicar un mensaje en forma precisa pero, sobre todo, de juego. Porque, jugando, memorizando, pensando y observando con atención los sonidos y su sentido, los niños aprenden e interiorizan dicho aprendizaje.



<https://www.google.com.ec/search?q=marcos+de+niños>



Actividad 1



84

Estrategia: Adivinanza

Objetivo: familiarizar al niño con la lectura en base a pictogramas, incrementando vocabulario.

Material: pictogramas de la caja didáctica de iniciación a la lectura.

Desarrollo

- La docente y los niños y niñas se deben ubicar en un círculo sentados sobre el piso.
- Se busca previamente en la caja didáctica de iniciación a la lectura tarjetas similares a la siguiente:



- Se debe empezar preguntando a los niños y niñas, sobre los dibujos que observan en la tarjeta, luego la maestra debe señalar el objeto y los infantes mencionar su nombre.
- Si es necesario se explica el significado de los gráficos, para aclarar dudas en los niños y niñas.
- Posteriormente la docente dice la adivinanza señalando las palabras y los gráficos que contiene la tarjeta, luego debe hacer que los niños y niñas la repitan.
- Con las pistas dadas los infantes deben indicar la respuesta, la misma que se encuentra en la parte posterior de la tarjeta.



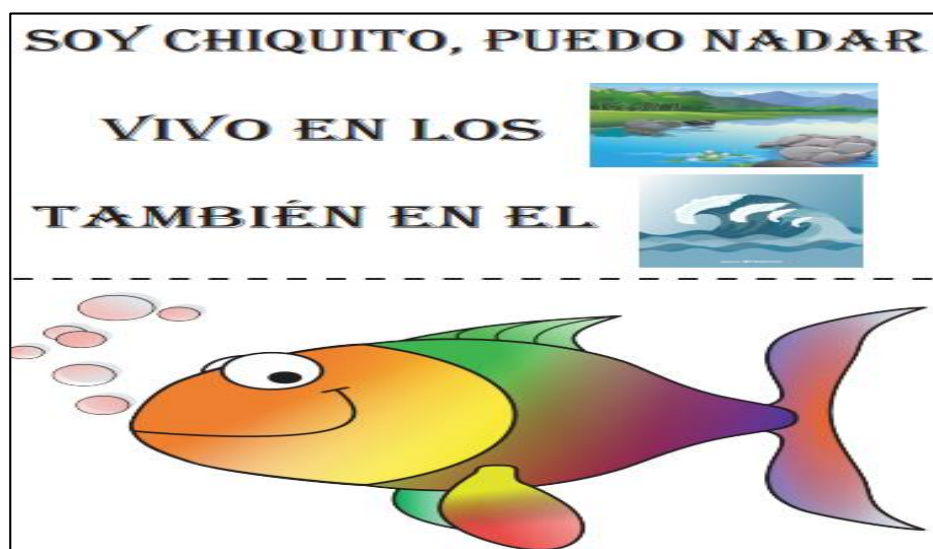
<http://www.imageneseducativas.com/>



<https://carmenelenamedina.wordpress.com/>



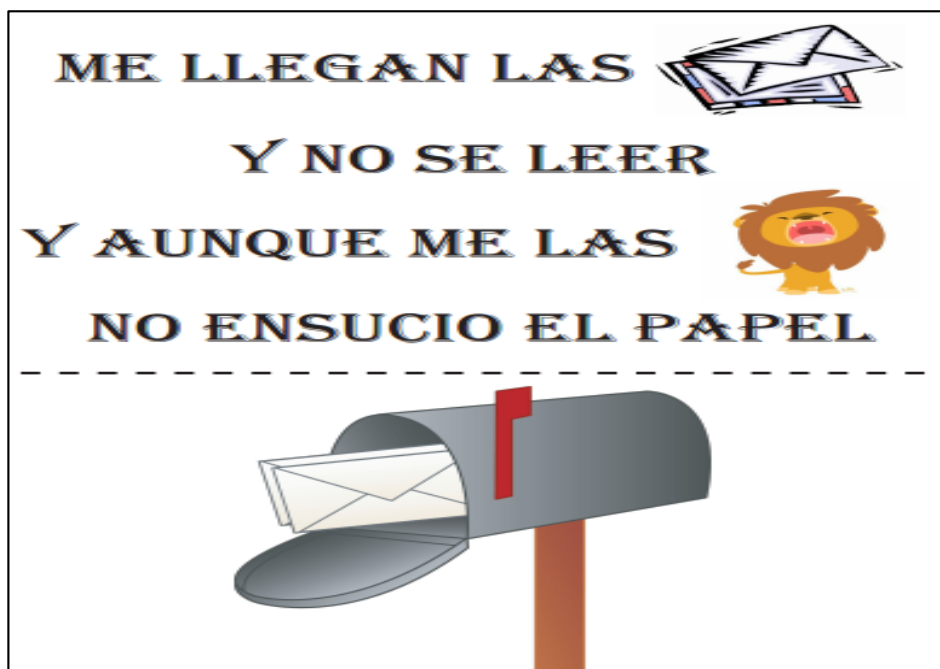
<https://carmenelenamedina.wordpress.com/>



<https://carmenelenamedina.wordpress.com/>



<https://carmenelenamedina.wordpress.com/>



<https://carmenelenamedina.wordpress.com/>



Actividad 2



87

Estrategia: Adivinanza

Objetivo: aprender adivinanzas, buscando la respuesta correcta.

Material: pictogramas que contiene la caja didáctica de iniciación a la lectura.

Desarrollo

- La docente para iniciar la actividad debe tomar de la caja didáctica las siguientes tarjetas:



<http://www.imageneseducativas.com/>

- La docente pide al niño que observa la tarjeta y escuche con atención. Luego debe leer la adivinanza con la entonación adecuada.
- Se motiva al niño a repetir la adivinanza para aprenderla.
- Posteriormente se pide a un niño o niña que se acerque y con un marcador encierre la respuesta correcta.
- La docente puede realizar más adivinanzas utilizando el formato indicado.



**EL ROER ES MI TRABAJO, EL QUESO MI
APERITIVO Y EL GATO HA SIDO SIEMPRE MI
MÁS TEMIDO ENEMIGO ¿QUIÉN SOY?**



<https://carmenelenamedina.wordpress.com/>



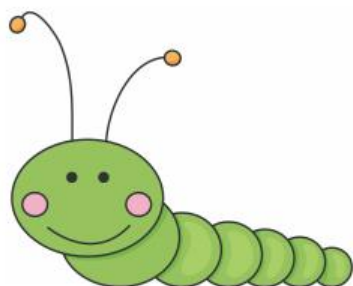
**SOY ASTUTO Y JUGUETÓN Y CAZAR AL RATÓN
ES MI MAYOR AFICIÓN ¿QUIÉN SOY?**



<https://carmenelenamedina.wordpress.com/>



**EN LO ALTO VIVE, EN LO ALTO MORA, EN LO
ALTO TEJE LA TEJEDORA ¿QUIÉN ES?**



<https://carmenelenamedina.wordpress.com/>



**SOY AMARILLO Y DE CUERPO DELGADO,
SÁCAME LA CÁSCARA CON MUCHO CUIDADO
¿QUIÉN SOY?**



<https://carmenelenamedina.wordpress.com/>



Actividad 3

Estrategia: Adivinanza

Objetivo: identificar características, mediante las adivinanzas.

Material: pictogramas que contiene la caja didáctica de iniciación a la lectura.

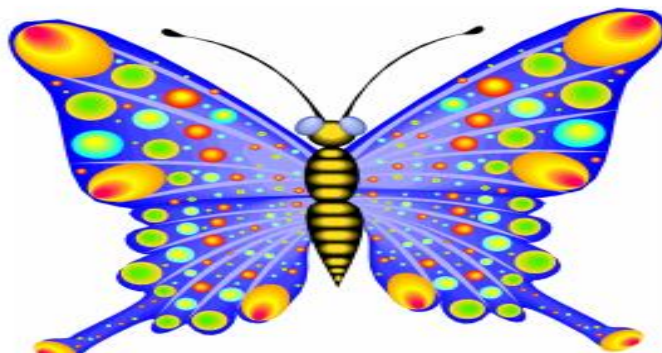
Desarrollo

- La docente reúne a los niños y niñas en grupos de 4 integrantes.
- A cada grupo se le permitirá escoger una adivinanza.
- A un grupo de niños se les entregará tarjetas con pictogramas que serán las respuestas, de las adivinanzas que poseen otros grupos.
- La docente debe leer la adivinanza al grupo de niños, los mismos deben observar las pistas que se encuentran en cada tarjeta y buscar al compañero que tenga el dibujo con la respuesta de su adivinanza.
- Los niños deben explicar a la docente el ¿Por qué? de su respuesta.



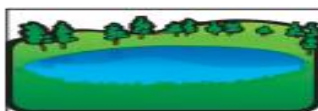
<http://www.imageneseducativas.com/>

UN BICHO PEQUEÑO VUELA ENTRE
LAS FLORES Y TIENE LAS ALAS DE
MUCHOS COLORES ¿QUIÉN ES?



<http://www.imageneseducativas.com/>

EN LA LAGUNA NADANDO ESTÁ Y
CUANDO HABLA DICE CUA CUA CUA
¿QUIÉN ES?



<http://www.imageneseducativas.com/>



<http://www.imageneseducativas.com/>



<http://www.imageneseducativas.com/>



Actividad 4



Estrategia: Adivinanza

Objetivo: Observar, repetir y aprender la adivinanza

Material: hojas de trabajo, lápiz.

Desarrollo

- La docente entrega las hojas de trabajo a los infantes.
- Los niños deben observar su hoja de trabajo y repetir con la maestra la adivinanza del caracol.
- El docente explica la actividad que deben realizar.
- La docente puede motivar a los niños para que ellos creen sus propias adivinanzas.
- Se pueden utilizar diferentes adivinanzas que despierten el interés de infante.



<http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/>

HOJA DE TRABAJO

Encierra los lugares en los que puede vivir el caracol. Repite y aprende la adivinanza.

Lleva su casita,
camina despacio,
camina despacio,
aunque tenga espacio



<https://carmenelenamedina.files.wordpress.com/>



Actividad 5

Estrategia: Adivinanza

Objetivo: reforzar las adivinanzas aprendidas.

Material: hojas de trabajo, lápiz, lápices de colores.

Desarrollo

- El docente debe entregar las hojas de trabajo a los niños, e indicar la orden.
- En la hoja están algunas adivinanzas que los infantes aprendieron. La docente debe leer la adivinanza para que los niños dibujen la respuesta correcta.
- Los niños y niñas deben colorear sus dibujos.
- Los niños, niñas y docente repetirán las adivinanzas aprendidas.



<http://es.123rf.com/>

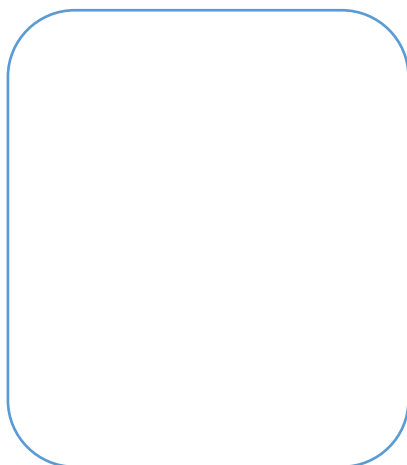


<https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+de+adivinanzas>

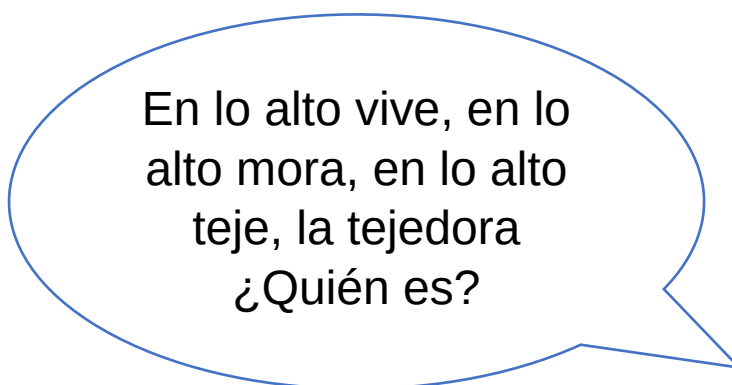


HOJA DE REFUERZO

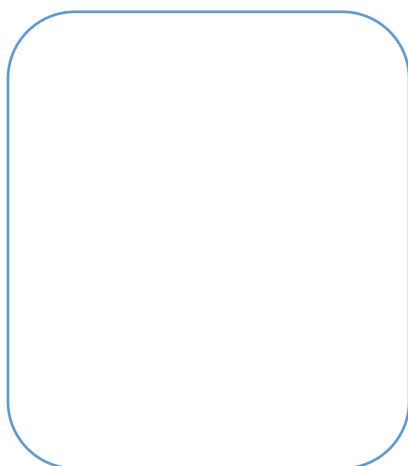
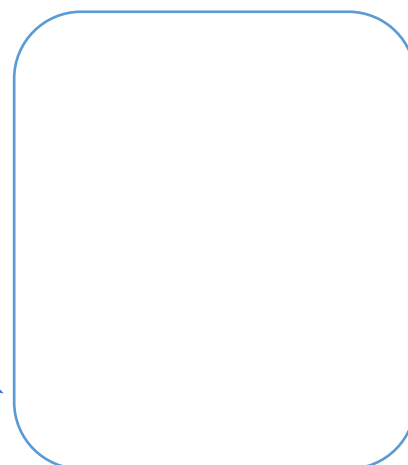
Lee con tu maestra las adivinanzas y dibuja la respuesta.



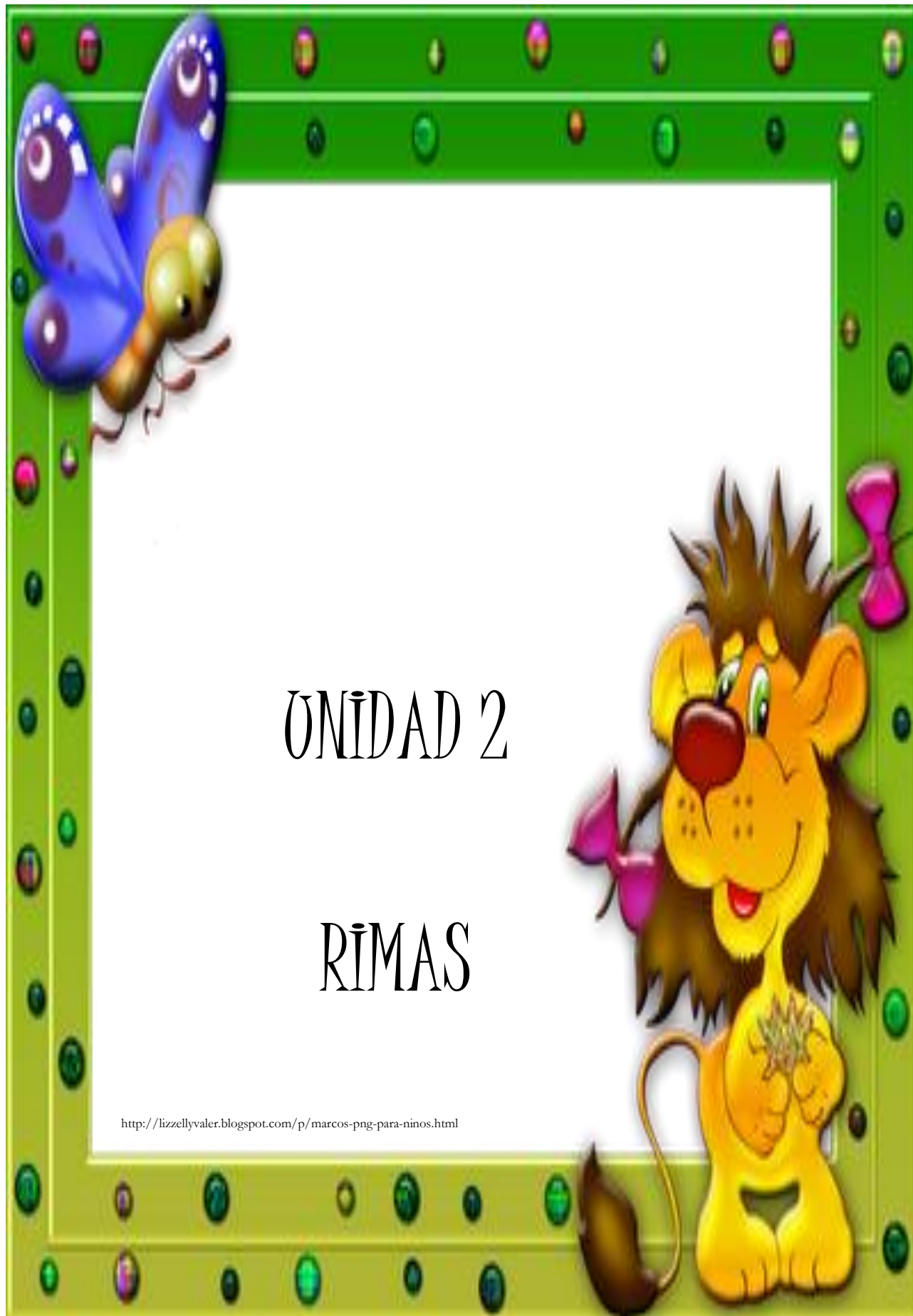
Doy calorcito soy muy
redondo, salgo
prontito y tarde me
escondo. ¿Quién soy?



En lo alto vive, en lo
alto mora, en lo alto
teje, la tejedora
¿Quién es?



Soy chiquito, puedo
nadar, vivo en los ríos
también en el mar.



RIMAS

¿QUÉ ES?



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes/>

sonidos encantadores e interesantes, que incentivan al niño a aprender y recordar.

A la rima se la entiende como el conjunto de fonemas es decir sonidos que son iguales y que se repiten en dos o más versos, se encuentran en la parte final de un poema o canción.

La rima es considerada un componente importante dentro de la lectura, porque las palabras producen

LA RIMA COMO ESTRATEGIA PARA LA INICIACIÓN A LA LECTURA

Las rimas son parte de una estrategia para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, porque esta etapa es la más significativa para fortalecer sus habilidades. El aprender rimas infantiles es de vital importancia, porque mejoran el desarrollo cognitivo así como el proceso lector y de lenguaje. Hay que tener en cuenta que las rimas son un juego de palabras, que se convierte en una estrategia muy creativa.



<https://carmenelamedina.wordpress.com/>

Las rimas pueden ser utilizadas para hacer que los niños y niñas se sientan seguros y orgullosos de sí mismos al realizar sus propias creaciones. Por tal motivo se convierte en una excelente herramienta de trabajo que le permite al infante ser creativo e innovador.

BENEFICIOS DE LAS RIMAS

Algunos investigadores mencionan que es prácticamente imposible dominar la lectura sin aprender a rimar.

Miriam Cherkas-Julkowski, Doctora en Filosofía, expresa lo siguiente: “Lee la rima, Aprende a Leer”, aludiendo que para favorecer el proceso de iniciación a la lectura es importante que el niño y niña aprenda rimas, los infantes de educación inicial aprenden primero a rimar dos palabras, hasta conseguir expresar una rima completa.

Aprender rimas es muy importante porque mejoran el lenguaje, el proceso lector, el aspecto cognitivo, además sirven para fortalecer músculos de la boca indispensables para la correcta pronunciación, mediante las rimas se aprende como las palabras o frases para formar eufonías agradables que despiertan el interés por la lectura de infante.



<http://www.escuelaenl nube.com/>

A decorative green vine border with several leaves and flowers (pink and red) framing the central text.

RIMAS TÓ Y RIMO YO Actividades

<http://lizzellyvaler.blogspot.com/p/marcos-png-para-ninos.html>





Actividad 1



101

Estrategia: Rima

Objetivo: relacionar sonidos similares en un grupo de dibujos y palabras.

Material: pictogramas de la caja de iniciación a la lectura.

Desarrollo

- El docente debe tomar de la caja de iniciación a la lectura las siguientes tarjetas.



<http://www.escuelaenlanube.com/>

- Se pide al niño que observe los dibujos que contiene la tarjeta. Luego la docente señala el gráfico y el niño debe mencionar su nombre.
- Se explica al niño y niña que el gráfico que se encuentra en la izquierda posee un compañero que suena similar a él, pero que está escondido en los gráficos que están al lado derecho. Por ejemplo:



<http://www.escuelaenlanube.com/>

- Se menciona al niño que en el caso de esta tarjeta los sonidos que se parecen corresponden a los siguientes gráficos. **GATO-PATO**
- Es importante que la docente de instrucciones claras para evitar confundir a los niños.

¿qué rima con...?



GATO



SANDÍA



PATO



PASTEL



PLÁTANO

<http://www.esuelaenlanube.com/>

¿qué rima con...?



OVEJA



LÁMPARA



ZAPATO



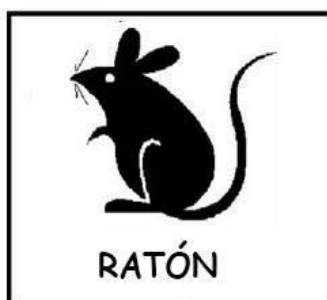
REJA



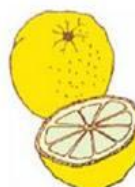
LIBRO

<http://www.esuelaenlanube.com/>

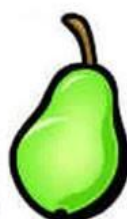
¿qué rima con...?



RELOJ



LIMÓN



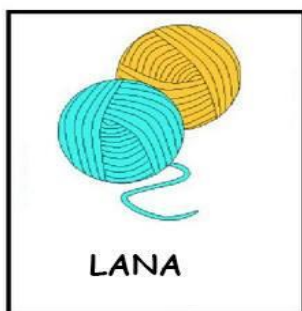
PERA



VACA

<http://www.esuelaenlanube.com/>

¿qué rima con...?



OLLA



ARAÑA



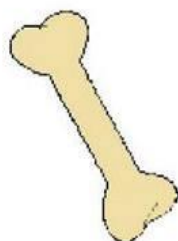
PARAGUAS



RANA

<http://www.esuelaenlanube.com/>

¿qué rima con...?



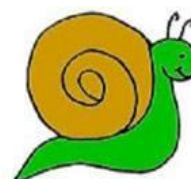
HUESO



CASA



TOMATE



CARACOL

<http://www.escuelaenlanube.com/>

¿qué rima con...?



PARAGUAS



AVIÓN



LENTES



LECHUGA

<http://www.escuelaenlanube.com/>



Actividad 2



105

Estrategia: Rima

Objetivo: aprender rimas sencillas, a través de pictogramas.

Material: tarjetas de la caja de iniciación a la lectura.

Desarrollo

- La docente coloca a los niños en semicírculo.
- Utiliza las tarjetas de rimas para indicar los pictogramas que tiene.
- Lentamente y con la entonación adecuada la docente debe leer la rima. Se solicita a los niños repetir la rima.
- Mientras la docente repite la rima debe ir señalando los gráficos que se encuentran en la parte posterior de la tarjeta.
- Repetir las veces que crea conveniente para que los niños aprendan la rima.



<http://justformami.com/tag/rimas-para-ninos-de-inicial/>

UN
PAJARITO
ME DIJO AL
OÍDO PIO,
PIO, PIO
TENGO
MUCHO FRÍO



<http://justformami.com/tag/rimas-para-ninos-de-inicial/>

CABALLITO
BLANCO
LLÉVAME DE
AQUÍ,
LLÉVAME A
LA TIERRA
DONDE YO
NACÍ



<http://justformami.com/tag/rimas-para-ninos-de-inicial/>

SAPO, SAPITO,
SAPÓN YA SE
ASOMÓ EL
CHAPARRÓN
CANTA TU
CANCIÓN
SAPO, SAPITO
SAPÓN



<http://justformami.com/tag/rimas-para-ninos-de-inicial/>

EL PERRO DE
SAN ROQUE NO
TIENE RABO,
PORQUE
RAMÓN
RAMÍREZ SE
LO HA
ROBADO



<http://justformami.com/tag/rimas-para-ninos-de-inicial/>



Actividad 3

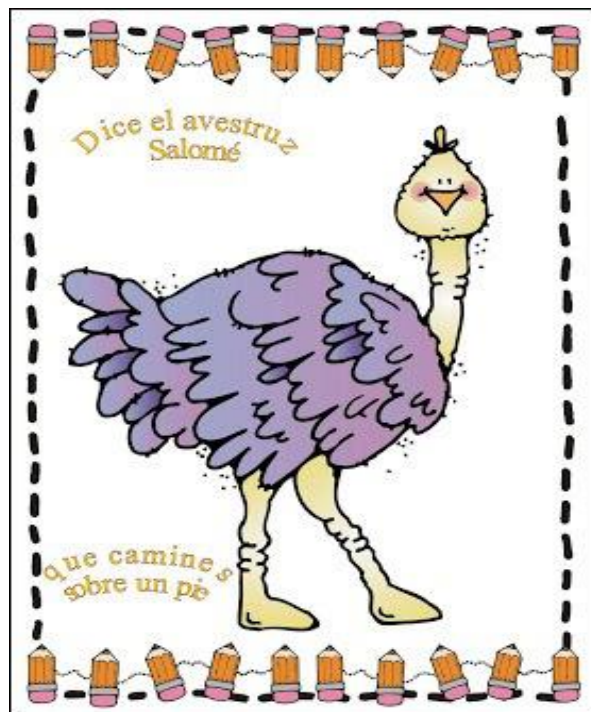
Estrategia: Rima

Objetivo: desarrollar concentración y atención en los infantes.

Material: Tarjetas de la caja de iniciación a la lectura.

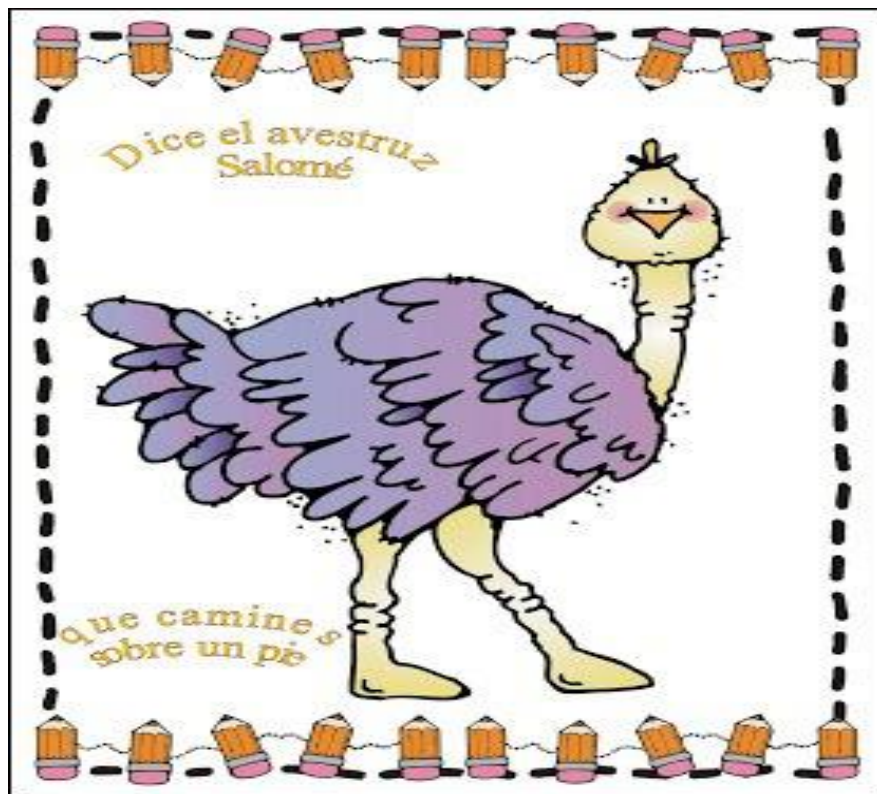
Desarrollo:

- La docente utilizara las tarjetas que contiene la caja de iniciación a la lectura.
- Pedirá a los niños que se pongan de pie y estén muy atentos, para realizar lo que se le solicite. Por ejemplo:

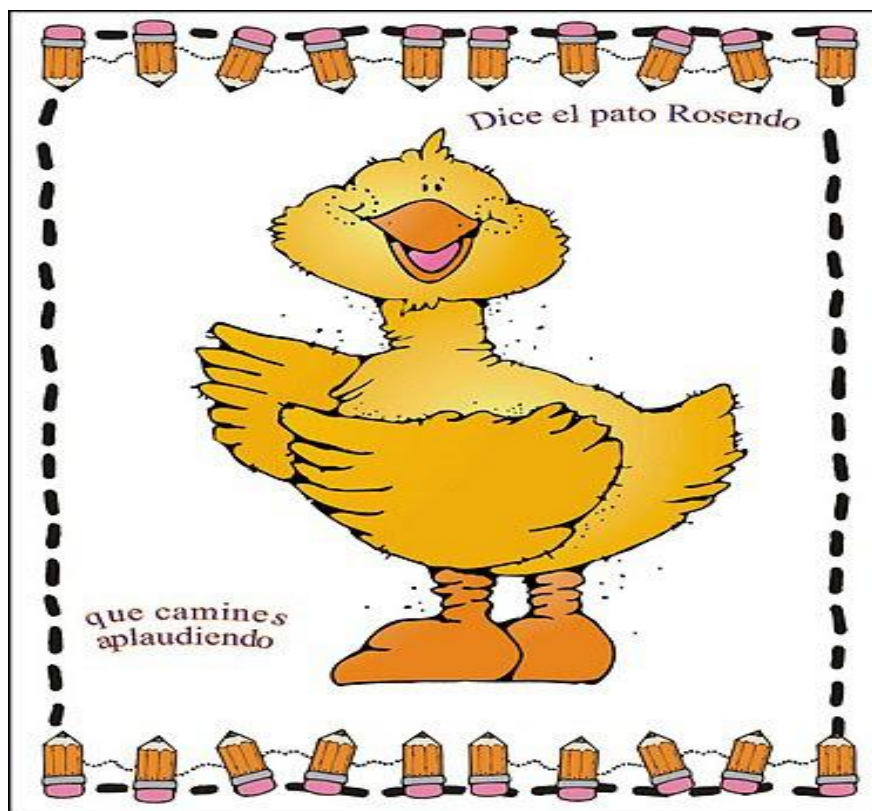


<https://carmenelenamedina.wordpress.com/>

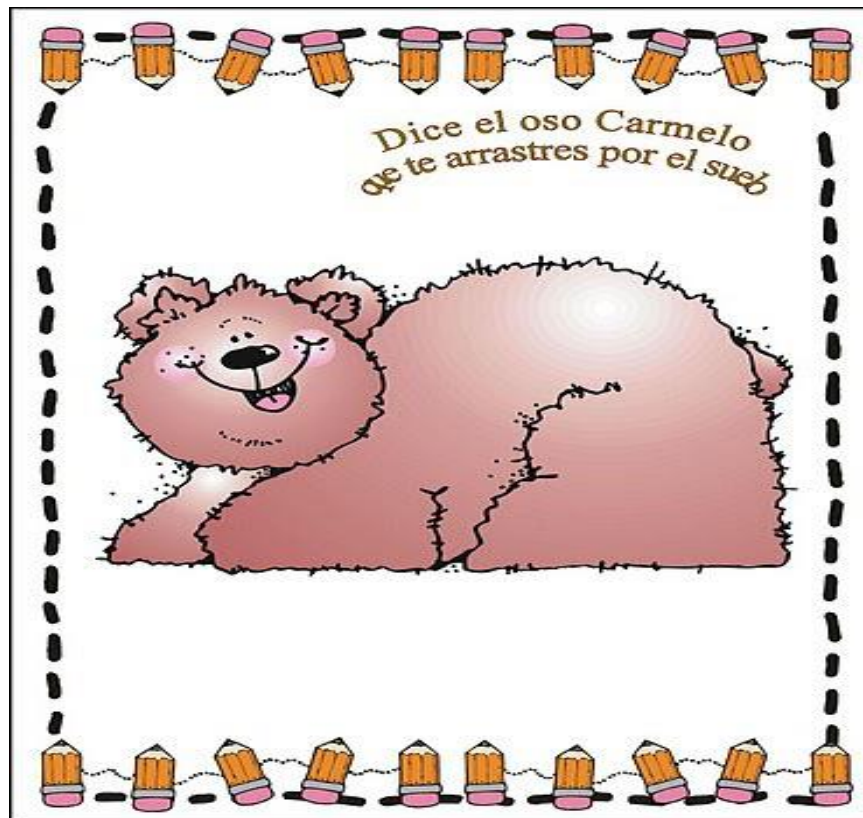
- Los niños deben escuchar y realizar una serie de actividades.
- Al finalizar la docente debe hacer que los niños observen la tarjeta y repitan después de ella, con el fin de aprender la rima de movimientos.



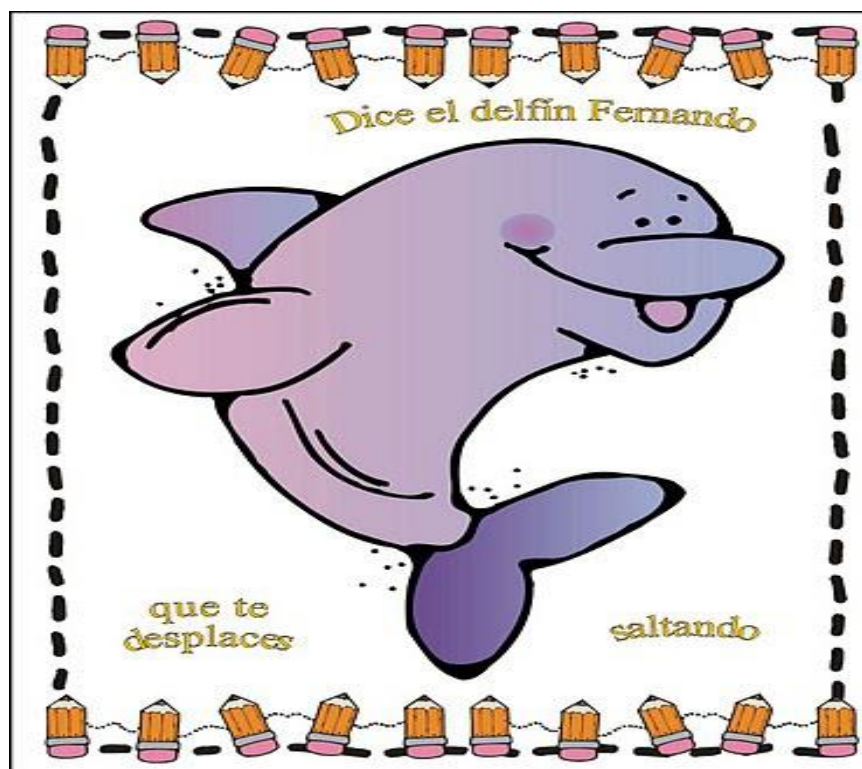
<https://carmenelenamedina.wordpress.com/>



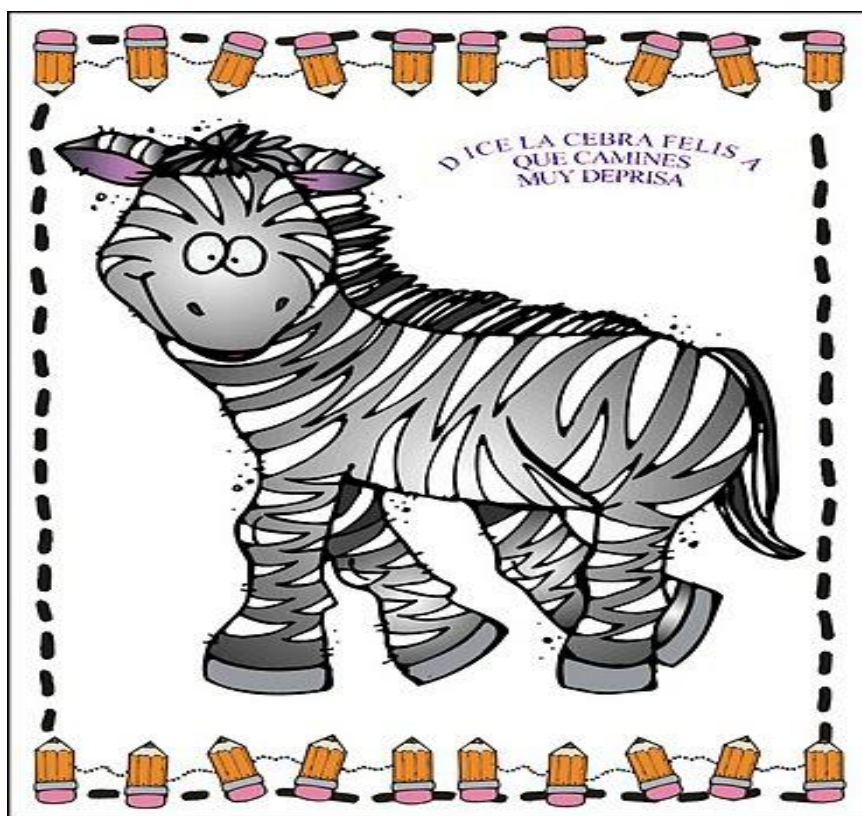
<https://carmenelenamedina.wordpress.com/>



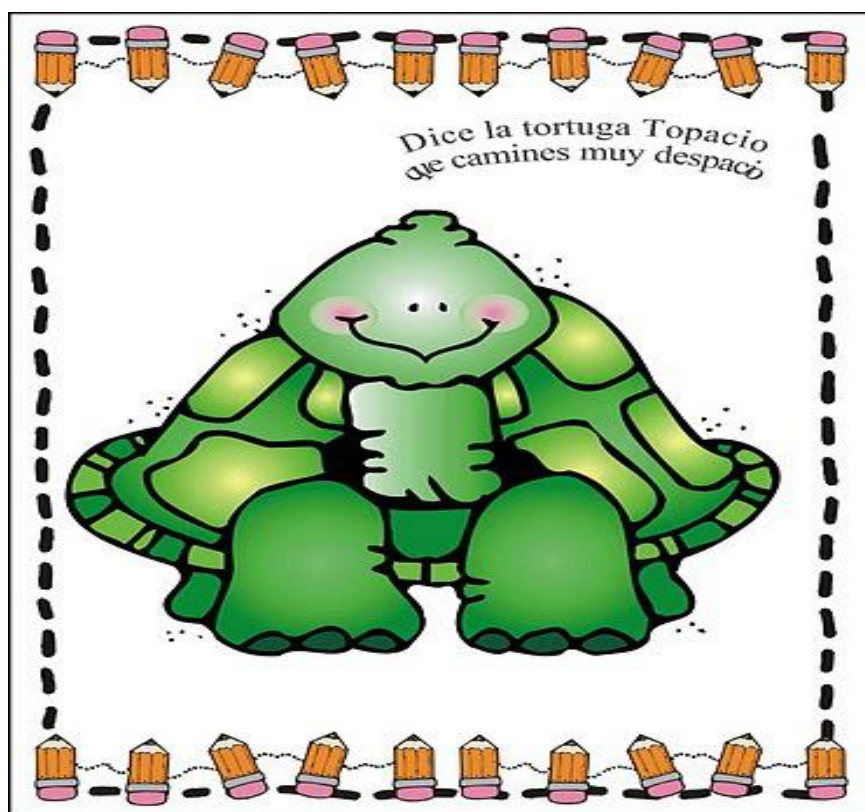
<https://carmenelenamedina.wordpress.com/>



<https://carmenelenamedina.wordpress.com/>



<https://carmenelenamedina.wordpress.com/>



<https://carmenelenamedina.wordpress.com/>



Actividad 4



112

Estrategia: Rima

Objetivo: completar las rimas, interactuando con el infante.

Material: tarjetas de la caja de iniciación a la lectura.

Desarrollo

- Se debe sacar de la caja de iniciación a la lectura las tarjetas similares a la siguiente:



<http://laclasedelascometas.blogspot.com/>

- La docente pide al niño y niña que observe con atención los gráficos, además menciona que los amigos que se encuentran en las tarjetas requieren de nuestra ayuda, porque desean enseñarnos pequeñas rimas.
- Se toma la tarjeta y se le presenta al niño el nombre del amigo que se encuentra ahí.
- La docente empieza a decir la rima y al llegar a las opciones, pregunta a los niños y niñas cual es la correcta. La imagen que no corresponde debe ser ocultada utilizando un pedazo de foami.
- Al tener la rima completa la docente debe decirla y hacer que los niños la repitan observando la rima.



<http://laclasedelascometas.blogspot.com/>

SOY DODO

EL



NO TENGO

NI



<http://laclasedelascometas.blogspot.com/>

SOY GUGA

LA



VOY



PERO SEGURA

<http://laclasedelascometas.blogspot.com/>

SOY AÑA
LA



VIVO



EN MI

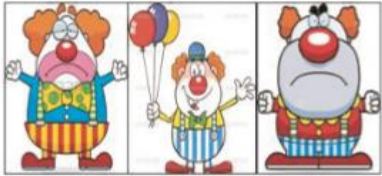


<http://laclasedelascometas.blogspot.com/>

CUANDO EL



ESTA



SE LE CAE LA



<http://justformami.com/>



Actividad 5



115

Estrategia: Rima

Objetivo: aprender canciones que contienen rimas para saludar y despedirse.

Material: grabadora, cd musical.

Desarrollo

- La docente coloca el cd musical para que los niños lo escuchen, explicando que aprenderá una divertida canción que servirá para saludar y otra que se cantará al momento de ir a casa.

Hola, hola,
yo te digo hola,
yo estoy bien,
y espero que tú también.

<https://youtu.be/6EEpod6138I>



<http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/>

Adiós, hasta mañana,
adiós, adiós
ha sido lindo vernos,
vernos hoy
Ha sido lindo vernos,
vernos hoy
adiós, hasta mañana,
adiós, adiós.

<https://youtu.be/6EEpod6138I>



<http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/>



UNIDAD 3

EL CUENTO

<http://www.silvitablanca.com.ar/frames/marcos-infantiles14.htm>

EL CUENTO



<http://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/>

¿QUÉ ES?

El cuento narra brevemente hechos imaginarios, es protagonizado por un grupo pequeño de personajes y tiene un argumento sencillo y fácil de entender.

El cuento constituye un valioso estímulo para el desarrollo de niño, y un certero apoyo para el educador (Bruno Bettelheim, 1998).

Lo mencionado anteriormente permite concluir que el cuento es una serie de hechos y personajes que estimulan la imaginación y la curiosidad del infante, porque posee personajes llamativos además el cuento es narrado de manera sencilla y breve.

EL CUENTO COMO ESTRATEGIA PARA LA INICIACIÓN A LA LECTURA

Izquierdo Carlos en 1994 expresa:

Comenzamos a sembrar en los niños semillas de amor a la lectura, con las nanas, con las canciones de cunas, que lo envuelven en la musicalidad de las palabras; y luego con la narración de los cuentos, con esa manifestación de oralidad, que hoy valora la ciencia y que, desde viejos tiempos, supo valorar la sabiduría popular. Después, en esa ruta de buena y grata siembra, además de contar cuentos, y la lectura de cosas de la vida en los libros. Que la lectura sea progresivamente para el niño deseo, necesidad y no imposición adulta, no es tarea tediosa. Con esas prácticas amorosas y con el ejemplo que como lectores brinden los mayores, el niño se hará amigo de los libros y obtendrá bellas y estimulantes lecciones (p. 7).

Según lo mencionado el autor hace referencia a que el gusto y disfrute por la lectura se empieza a estimular en el infante desde sus primeros años, mediante el uso de cuentos o canciones infantiles, además el adulto será el responsable de familiarizar al niño y niña con un mundo de letras que hará que el infante adquiera grandes lecciones al iniciar su proceso lector.

Bettelheim Bruno manifiesta que:

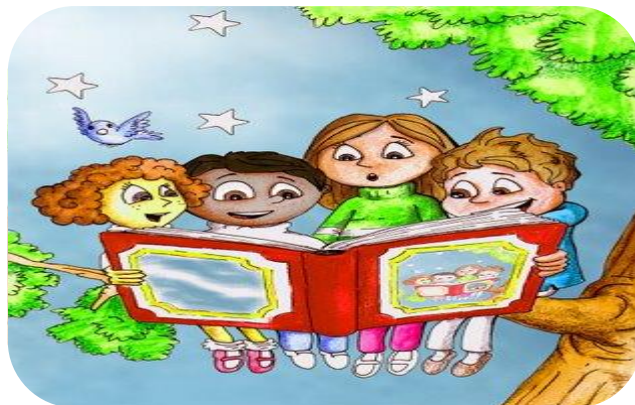
Para que la audición del cuento tenga todo su sentido debe suponer una experiencia compartida con la persona que la cuenta o que la lee, ya que, la historia no puede ser enriquecedora para el niño más que si se establece entre él y el adulto que se la lee un lazo afectivo estrecho. El niño podrá tener entonces la sensación de que su padre o su madre, las personas que más importan en este mundo, se interesan por lo mismo que él le apasiona (p.25).

Según el autor un cuento debe ser narrado de tal manera que el adulto sea capaz de trasportar al infante a un mundo de fantasía, en donde la experiencia sea compartida por el lector y por el oyente, es decir el niño y la niña deben sentir y saber que el adulto comparte sus mismos gustos y que disfruta al igual que él al escuchar el cuento.

Navas Griselda menciona que:

Otros tipos de libros para los más pequeños están estructurados sobre la base de imágenes que el niño puede “leer” y narrar lo que, según él, allí en ese libro, ocurre. Son imágenes que se encadenan de una forma lógica y que garantizan que “cada pase de página” estimule la asociación con el desarrollo de una acción. Este tipo de libro estimula en el niño la capacidad de observación, el pensamiento lógico y coherente, la expresión oral, la creatividad y especialmente su sentido de independencia (p.292).

Según la autora la mejor manera de incentivar en el niño y niña la lectura es proporcionarle un material didáctico con grandes imágenes llamativas, que lo motiven a narrarlas y a darle un sentido secuencial a cada imagen, desarrollando en ellos un pensamiento lógico y favoreciendo su independencia.



<https://www.cuentos-infantiles-inventados-por-mama/>



EL CUENTO POPULAR

Es una narración tradicional que se transmite de persona a persona, o de generación en generación en forma oral, por ello se pueden presentar múltiples versiones del mismo que coincide en su idea central pero cambia en los detalles.



<http://www.leemeuncuento.com.ar/>

PARTES DE UN CUENTO

El cuento se compone de tres partes:

Introducción o planteamiento: la parte inicial de la historia, donde se presentan todos los personajes y sus propósitos. Pero fundamentalmente, donde se presenta la normalidad de la historia. Lo que se presenta en la introducción es lo que se quiebra o altera en el nudo.



<http://burbujitaas.blogspot.com/2011/09/proyecto-cuentos-tradicionales.html>

Desarrollo o nudo: Es la parte donde se presenta el conflicto o el problema de la historia, toma forma y suceden los hechos más importantes. El nudo surge a partir de un quiebre o alteración de lo planteado en la introducción.

Desenlace o final: Parte donde se suele dar el clímax, la solución a la historia y finaliza la narración. Incluso en los textos con final abierto, hay un desenlace. Puede terminar en un final feliz o no.

FUNCIONES DEL CUENTO

Según el libro literatura para niños y jóvenes publicado en 1995, el cuento cumple diversas funciones:

Función estética: los textos literarios que poseen valor estético porque, divierten, interesan, gustan y estimulan las posibilidades artísticas y creativas del niño.

Función ética: el cuento permite transmitir a los niños mensajes positivos que lo ayudaran a tomar en circunstancias de la vida cotidiana.

Función psicosocial: la narración de cuentos permite unir y encariñar al niño con la escuela, con los maestros y con los compañeros, además despierta el interés por leer y conocer más acerca del texto que está leyendo.

Función psicolingüística: el cuento permite el desarrollo psicolingüístico del niño, le da la oportunidad de participar en la narración al interpretar el texto enriqueciendo de esta manera su vocabulario.

Función didáctica: el cuento posee una variedad de elementos reales o artísticos que pueden ser utilizados con el fin de cumplir objetivos propuestos en diferentes actividades programadas.



<http://www.fiuxy.net/ebooks-gratis/3731281-42-cuentos-infantiles-en-espanol-va-epub-ul.html>

A decorative green vine border with several leaves and flowers (pink and red) framing the central text.

COLORÍN COLORADO EL PEQUEÑO LO HA CONTADO

Actividades

<http://lizzellyvaler.blogspot.com/p/marcos-png-para-ninos.html>





Actividad 1

Estrategia: Cuento

Objetivo: motivar al infante a relatar el cuento, permitiéndole expresar sus ideas e interactuar con el entorno.

Materiales: tarjetas de la caja didáctica de iniciación a la lectura.

Desarrollo

- Los niños deben colocarse en semicírculo sentados en el piso.
- La maestra elige a un niño o niña para que le ayude a contar un cuento.
- El niño o niña se sienta en la parte frontal, en donde todos los niños lo pueden ver.
- La maestra explica que todos deben estar atentos al cuento que narra la compañera o compañero porque luego realizarán algunas preguntas.
- El niño o niña debe empezar a narrar el cuento observando las imágenes que se le han entregado.
- Al finalizar la maestra puede volver a leer el cuento a la clase.



<https://plus.google.com/>

LOS TRES CERDITOS



<http://www.cuentosinfantiles.net/>

**HABÍA UNA VEZ TRES CERDITOS QUE
ERAN HERMANOS.**

**EL MAYOR DIJO QUE SERÍA BUENO
CONSTRUIR SUS PROPIAS CASAS
PARA ESTAR PROTEGIDOS.**

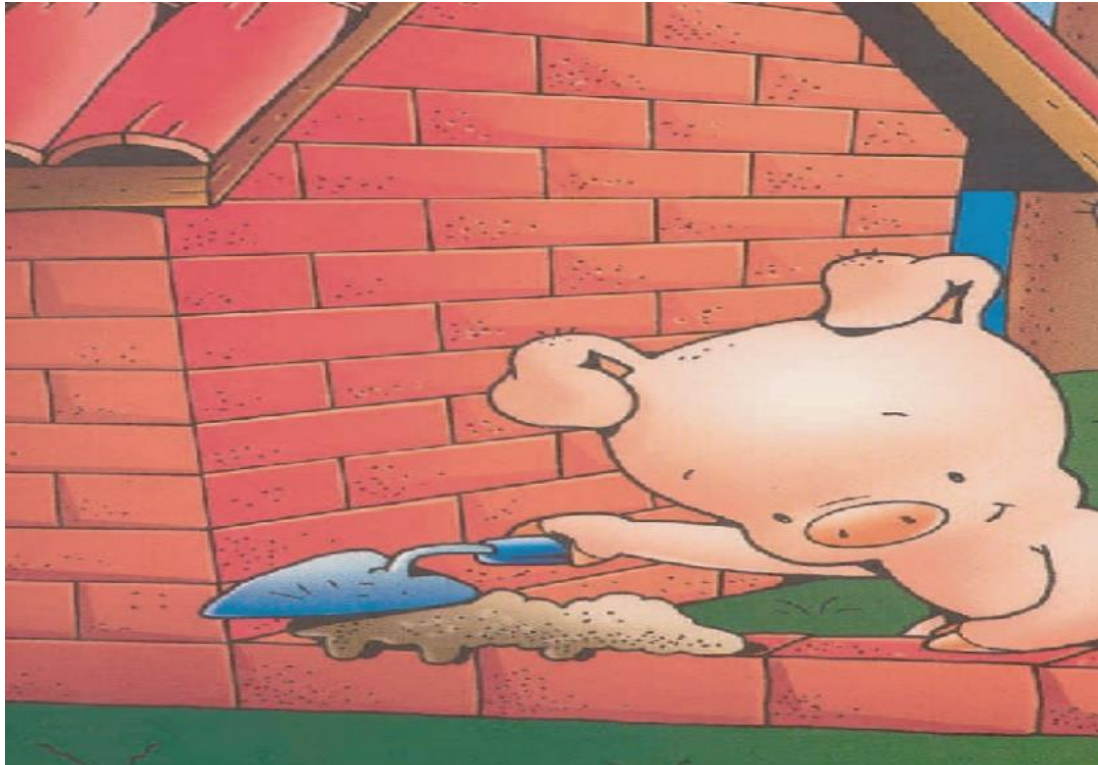
**A LOS OTROS DOS LES PARECIÓ UNA
BUENA IDEA, Y SE PUSIERON A
CONSTRUIR CADA UNO SU CASITA.**



<http://www.cuentosinfantiles.net/>

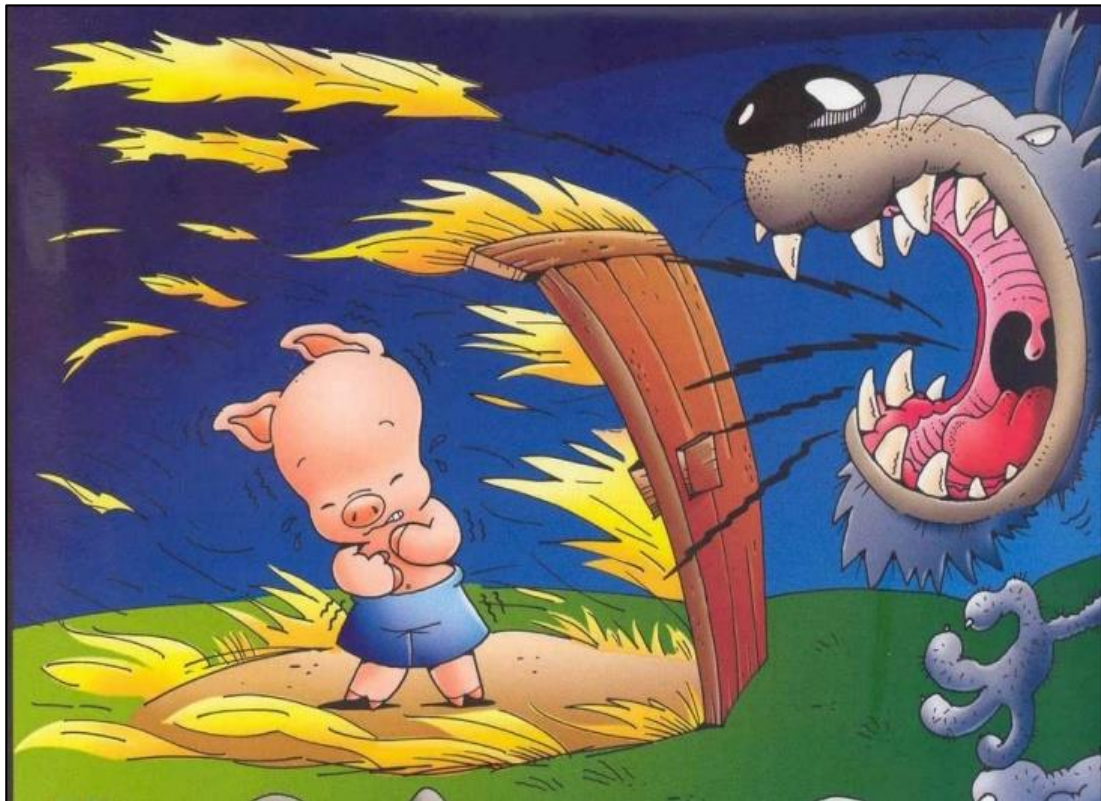
**LA MÍA SERÁ DE PAJA -DIJO EL
MÁS PEQUEÑO- LA TERMINARÉ MUY
PRONTO Y PODRÉ IR A JUGAR.**

**EL OTRO CERDITO DECIDIÓ QUE SU
CASA SERÍA DE MADERA QUE
ENCONTRÓ EN EL BOSQUE, ÉL
TAMBIÉN TERMINARÍA PRONTO Y SE
IRÍA A JUGAR.**



<http://www.cuentosinfantiles.net/>

**EL CERDITO MAYOR DECIDIÓ
CONSTRUIR SU CASA DE LADRILLOS,
PORQUE ASÍ ESTARÍA PROTEGIDO
DEL LOBO FERROZ**



<http://www.cuentosinfantiles.net/>

UN DÍA MIENTRAS LOS CERDITOS JUGABAN APARECIÓ EL LOBO FERÓZ.

ELLOS VELOZMENTE CORRIERON A ESCONDERSE EN SUS CASAS.

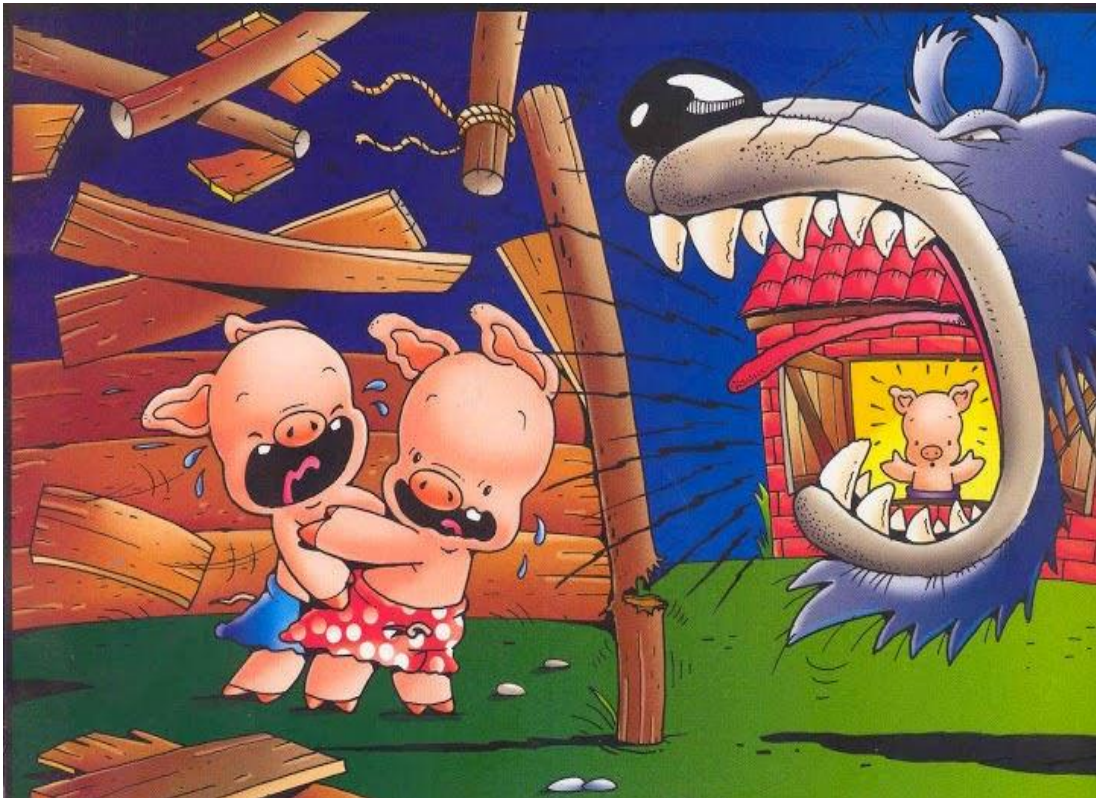
PERO EL LOBO FERÓZ PERSIGUIÓ AL MÁS PEQUEÑO Y LE DIJO:

-CERDITO ABRE TU PUERTA QUE QUIERO ENTRAR-

-NO- LE RESPONDIÓ EL PEQUEÑO

**-ENTONCES, SOPLARÉ Y SOPLARÉ Y TU CASA DERRIBARÉ-
DIJO EL LOBO.**

AL DERRIBAR LA CASA DEL PEQUEÑO CERDITO, ÉL MUY ASUSTADO CORRIÓ A LA CASA DE SU HERMANO Y EL LOBO LO SIGUIÓ.

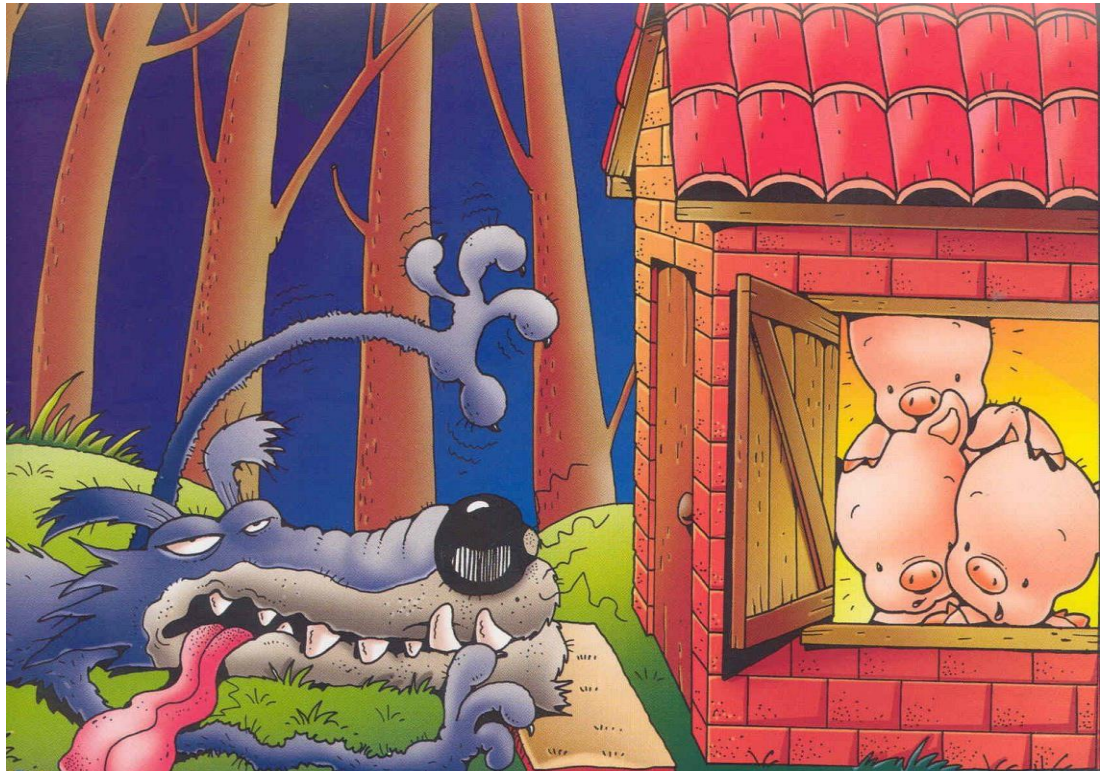


<http://www.cuentosinfantiles.net/>

AL LLEGAR A LA CASA DE MADERA, EL LOBO ENFADADO LE DIJO A LOS CERDITOS QUE ABRIERAN SU PUERTA.

LOS CERDITOS CON MUCHO MIEDO SE NEGARON.

Y EL LOBO SOPLÓ Y SOPLÓ Y LA CASA DERRIBÓ, ELLOS CORRIERON A ESCONDERSE EN LA CASA DE LADRILLOS DE SU HERMANO MAYOR.

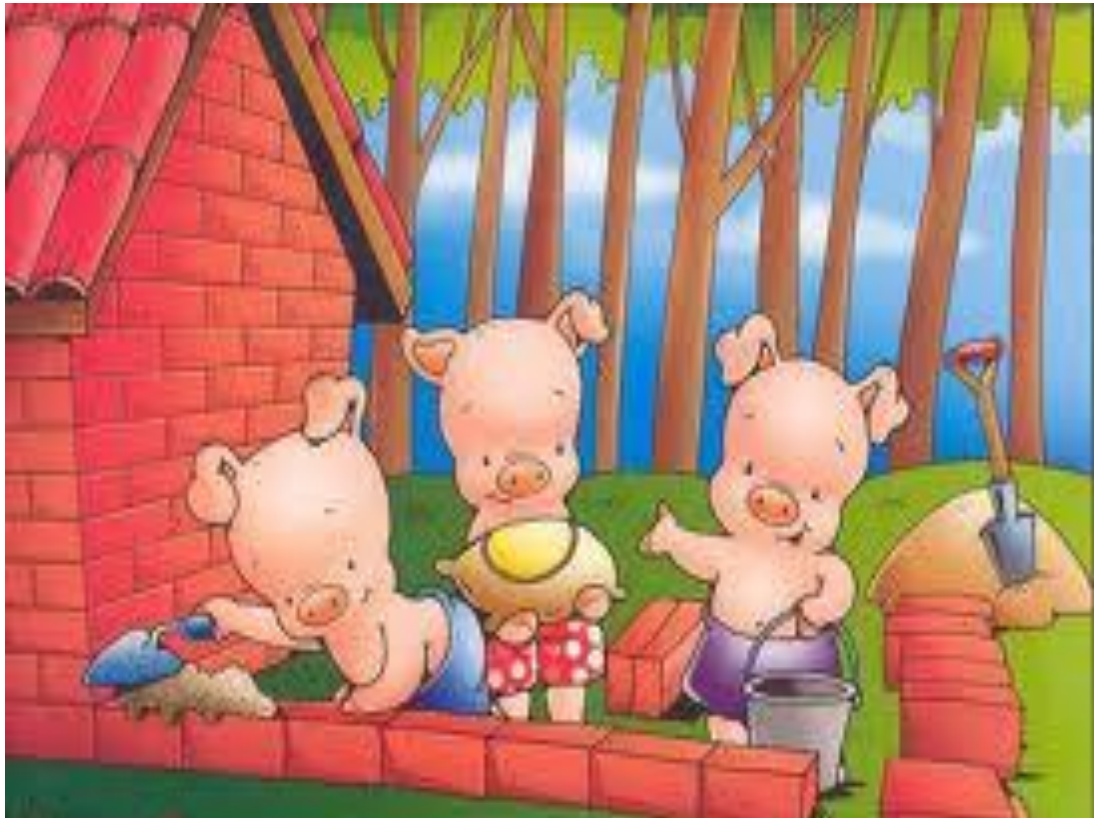


<http://www.cuentosinfantiles.net/>

**EL LOBO MUY ENOJADO LLEGÓ A LA
CASA DEL ÚLTIMO CERDITO.**

**Y LES DIJO QUE DERRIBARÍA SU CASA Y
QUE SE LOS COMERÍA.**

**EL LOBO SOPLÓ Y SOPLÓ CON TANTA
FUERZA, QUE SE DESMAYÓ.**



<http://www.cuentosinfantiles.net/>

EL HERMANO MAYOR, REGAÑÓ A LOS CERDITOS POR HABER SIDO TAN PEREZOSOS, Y PONER EN RIESGO SU VIDA.

DESDE AQUEL DÍA LOS CERDITOS HICIERON SU CASA DE LADRILLOS, PARA VIVIR A SALVO DEL LOBO FERROZ.



Actividad 2



130

Estrategia: Cuento

Objetivo: completar la secuencia de cuento con ayuda del infante.

Material: tarjetas de la caja de iniciación a la lectura.

Desarrollo

- La docente indicará cada una de las tarjetas que ha tomado de la caja de iniciación a la lectura.
- En el pizarrón estará un papelote, que contiene el cuento, con espacios en blanco que los infantes deberán llenar.
- La docente empezará a narrar el cuento, haciendo una pequeña pausa en los espacios en blanco, en donde solicitará a un niño o niña que se acerque y tome la imagen del cuento para poder colocarla en el espacio correspondiente.
- Al finalizar los niños y niñas con ayuda de la docente, podrán leer el cuento a base de pictogramas que han completado.

Nota: en la página siguiente se encuentra el cuento que posee palabras subrayadas, las cuales deben ser sustituidas por espacios en blanco al momento de realizar la actividad.



<http://es.123rf.com>



<http://www.freepik.es/>



LA CAPERUCITA ROJA

Había una vez una niña muy bonita que usaba una caperuza roja, por eso su madre la llamaba caperucita roja. Un día su madre le pidió que fuera a casa de su abuelita y que le llevara una canasta de frutas porque estaba enferma, pero le dijo que tuviera cuidado del lobo feroz.

Al ir por el bosque caperucita roja recogía flores para llevárselas a su abuelita. Sin darse cuenta, el lobo la sorprendió, le dijo a caperucita que la ayudaría a llegar más rápido a casa de su abuelita, el lobo muy astuto le dijo a caperucita que tomara un atajo, ella lo obedeció.

El lobo corrió hacia la casa de la abuelita, entró y se la comió, rápidamente se colocó la ropa de la abuelita, y espero a caperucita.

Al llegar caperucita se acercó a la abuela y le dijo – abuelita, que ojos tan grandes tienes- y el lobo respondió –son para verte mejor hija-. Caperucita dijo –abuelita, que nariz tan grande tienes- y el lobo volvió a responder –son para olerte mejor- por ultimo le dijo- abuelita, que boca tan grande tienes- el lobo respondió- son para comerte mejor- y de un salto se comió a caperucita.

El lobo después del gran banquete se quedó dormido, pero un cazador se acercó a la casa de la abuelita y vio al lobo dormido, él tenía que rescatar a la abuelita y a caperucita.

Con mucho cuidado abrió la panza del lobo y salvo a la abuelita y a caperucita. El cazador lleno la panza del lobo con piedras; cuando el lobo despertó fue a beber agua de río, pero su panza peso mucho que se cayó y se ahogó. Colorín colorado el cuento ha terminado.



<http://www.cuentosinfantiles.net/>



Actividad 3

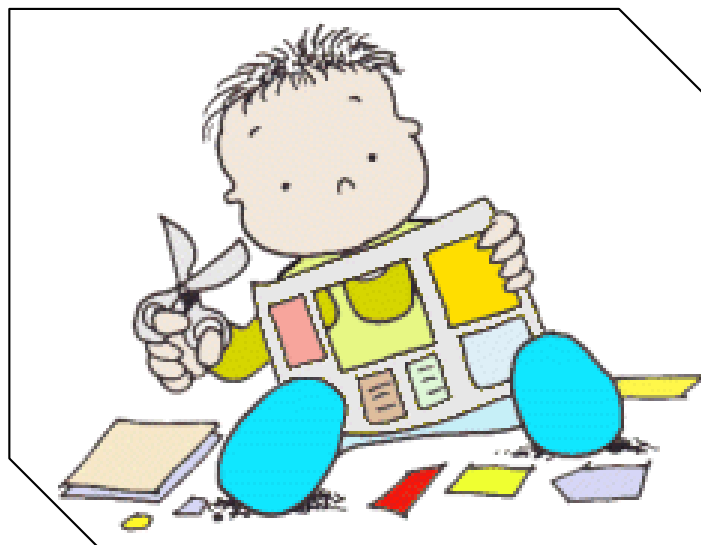
Estrategia: Cuento

Objetivo: armar la secuencia del cuento.

Material: hojas de trabajo, tijeras, goma

Desarrollo

- Entregar a los infantes la hoja de trabajo.
- Los niños deben observar las imágenes del cuento de blanca nieves que están en desorden.
- Se les entrega tijeras a los niños y niñas para que recorten los dibujos, y en otra hoja ordenen la secuencia.
- Al terminar el trabajo. La docente pedirá un voluntario para que pase al frente y nos narre su secuencia armada.
- Se debe motivar al niño con aplausos.



<http://aliena242.blogspot.com/>



<http://www.ninos.ec/>



CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Talento humano:

Directora del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad”

Docentes del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad”

Niños y niñas del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad”

Recursos materiales:

Material de escritorio

Encuestas

Fotocopias

Material de oficina.

Recursos técnicos y tecnológicos

Laptop

Proyector

Tablet

Flash memory

Filmadora

Recursos financieros

Auto financiamiento.

6.02 Presupuesto

Incrementar estrategias para la iniciación a la lectura. Caja didáctica de iniciación a la lectura para niños y niñas de 4 años de edad del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad” sección inicial del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015-2016.



INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Material didáctico		\$100.00	\$100.00
Material de escrito		\$140.00	\$140.00
Impresiones B/N	540	\$0.10	\$54.00
Impresiones Color	180	\$0.25	\$45.00
Anillados	3	\$2.50	\$7.50
Empastados	1	\$8.00	\$8.00
Recursos Tecnológicos			
Alquiler Infocus	1	\$50.00	\$100.00
Edición Video	1	\$30.00	\$30.00
CD	4	\$1.75	\$7.00
Transporte			
Movilización	360	\$0.25	\$90.00
Alimentos			
Refrigerio Socialización		\$30.00	\$30.00
	SUBTOTAL=		\$ 611.50
	IMPREVISTOS 10%		\$ 61.15
	TOTAL=		\$ 672.65

Tabla 6

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira



6.03 Cronograma

FECHA ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
APROBACION DEL PROYECTO			X	X																				
DISEÑO DEL PROYECTO					X																			
PLANIFICACION DEL PROYECTO							X																	
CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES									X															
CONTEXTO									X															
JUSTIFICACIÓN									X															
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)									X															
CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS										X														
MAPEO DE INVOLUCRADO										X														
MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS											X													

Incrementar estrategias para la iniciación a la lectura. Caja didáctica de iniciación a la lectura para niños y niñas de 4 años de edad del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad” sección inicial del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015-2016.



CAPÍTULO 3: PROBLEMAS Y OBJETIVOS												X											
ÁRBOL DE PROBLEMAS													X										
ÁRBOL DE OBJETIVOS													X										
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS														X									
MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS														X									
MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS															X								
DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS															X								
MATRIZ DE MARCO LÓGICO															X								
CAPÍTULO 5: PROPUESTA																X							
ANTECEDENTES																X							
DESCRIPCIÓN																	X						
FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA																		X	X				
CAPÍTULO 6: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS																			X				

Incrementar estrategias para la iniciación a la lectura. Caja didáctica de iniciación a la lectura para niños y niñas de 4 años de edad del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad” sección inicial del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015-2016.



RECURSOS																				X			
PRESUPUESTO																				X			
CRONOGRAMA																					X		
CAPÍTULO 7:																						X	
CONCLUSIONES																						X	
RECOMENDACIONES																						X	
EJECUCION DEL PROYECTO																							X
EVALUACION DEL PROYECTO																							X

Tabla 7

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira



CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 CONCLUSIONES

- El uso de estrategias acordes a la edad y tomando en cuenta el proceso de iniciación a la lectura, impulsa al docente a buscar nuevas formas de enseñanza, a través de diversas actividades que puedan impulsar el gusto y disfrute por la lectura motivándolos desde la educación inicial.
- El proceso de iniciación a la lectura, involucra al niño y niña en un mundo que le permite imaginar, crear, pensar, imitar e interpretar diferentes imágenes, letras o símbolos que aún son muy ajenos a él, por tal motivo a través de una adecuada estimulación por parte del docente se puede propiciar que el infante no rechace la misma.
- El material didáctico como parte de una estrategia dentro del proceso de iniciación a la lectura, es un apoyo favorable para el docente, porque mediante el mismo el niño y niña se siente motivado.



7. 02 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el docente actualice constantemente sus conocimientos en lo relacionado a estrategias dentro del proceso de iniciación a la lectura, con el fin de realizar diversas actividades que motiven al niño a aprender de una forma divertida.
- El docente al ser el responsable de involucrar al infante en el proceso de iniciación a la lectura debe ser una persona paciente, convirtiéndose en un facilitador que ayude al niño y niña a sentirse inmerso dentro de un ambiente que le proporcionará disfrute por la lectura.
- Se recomienda que el docente utilice material didáctico, para desarrollar diferentes actividades relacionadas al proceso de iniciación a la lectura como parte de una estrategia diferente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual el niño y niña desarrollaran el proceso de iniciación a la lectura de forma divertida.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, M. (2007). *Estrategias metodológicas grafo plásticas como motivadores para la iniciación a la lectura y escritura con niños de 5 a 6 años*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10901/1/31393_1.pdf
- Carvajal, L. (2013). *La lectura como proceso informativo*. Obtenido de <http://www.lizardo-carvajal.com/que-es-la-lectura/>
- Chira, M. (2003). *Propuesta de estrategias metodológicas dirigidas al docente para el uso del cuento para motivar la lectura*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/SERGIODD/uso-delcuentoparamotivarlalectura>
- Ecured enciclopedia. *Material diacático*. (2016). Obtenido de http://www.ecured.cu/Material_did%C3%A1ctico
- Fonseca, M. (2011). *Curso uso de material didáctico*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Material-didactico.pdf>
- Importancia de trabajar con rimas en nivel inicial*. (2013). Obtenido de <http://jardineras2013.blogspot.com/2013/01/rimas-y-poemas.html>
- Jane Braunger, J. L. (1998). *Consejos para los padres sobre la lectura*. Obtenido de http://oregonpirc.org/?q=webfm_send/30
- Lapicero mágico. Animación a la lectura con adivinanzas*. (2011). Obtenido de <http://lapiceromagico.blogspot.com/2011/03/estrategia-de-animacion-la-lectura-con.html>
- Morejón, Z. (2015). *Pedagogía motivacional e iniciación a la lectura de los niños de 4 a 5*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8217/1/Pedagogia%20motivacional%20e%20iniciacion%20a%20la%20lectura%20de%20los%20ni%C3%B1os%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os%20del%20CEI%20Mercedes%20Gonz.pdf>
- Orozco, D. (2015). *blog concepto definición*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Pérez, M. (2011). *Revista digital La Gaveta*. Obtenido de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/cepsantacruzdetenerife/tag/lectoescritura/>
- Reyes, Y. (2005). *La lectura en la primera infancia*. Obtenido de http://www.oei.es/inicial/articulos/lectura_primera_infancia.pdf
- Sánchez, D. (2014). *Creciendo entre textos. Iniciación a la lectura, relaciones sociales y ejercicio de la libertad creativa*. Obtenido de



http://www.academia.edu/10375188/Creciendo_entre_textos._Iniciaci%C3%B3n_a_la_lectura_relaciones_sociales_y_ejercicio_de_la_libertad_creativa

Segovia, F. (2013). *Animación a la lectura y plan lector*. Obtenido de http://educacion.elcomercio.com/nv_images/revista/pdf/presentacion2.pdf

Ucha, F. (2015). *Importancia de la lectura*. Obtenido de <http://www.importancia.org/lectura.php>

Unapucha, A. (2006). *Propuesta metodológica para la iniciación a la lectura e iniciación a la escritura en niños y niñas de 5 a 6 años*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/2519/T-PUCE-1698.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villalón, M. (20 de 12 de 2015). *Fomento de la lectura en la primera infancia*. Obtenido de http://www.oei.es/A2980441-508F-4024-99EE-F4437AA6654A/FinalDownload/DownloadId-697572A3B2B7F2EDC706C87FB5FD07A3/A2980441-508F-4024-99EE-F4437AA6654A/pdf2/manual_programa_formacion_educadores_nacidos_leer.pdf

Viteri, M. (2012). *Estrategias metodológicas del Currículo de Educación Inicial para motivar el interés por la iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 a 5 años*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/413/1/T-UCE-0010-83.pdf>



ANEXOS

Anexo 1. Solicitud para realizar encuesta a docentes del Colegio Nacional “Patrimonio de la Humanidad”



QUITO, 11 DE MARZO DEL 2016

Sra. Mercy Sempértegui

RECTORA DEL COLEGIO “PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD”

Presente.-

Yo, TOAPANTA AÑARUMBA YADIRA PAOLA con CI 1719657213, solicito a usted de la manera más cordial me autorice la aplicación de encuestas para recabar información acerca del tema de proyecto. INCREMENTAR ESTRATÉGIAS PARA LA INICIACIÓN A LA LECTURA. CAJA DIDÁCTICA DE INICIACIÓN A LA LECTURA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD

Por la favorable que dé a la presente anticipo mis agradecimientos.

ATENTAMENTE

Yadira Toapanta



Sra. Mercy Sempértegui
RECTORA

Anexo 2. Formato de encuestas aplicadas.**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**N° **ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL COLEGIO "PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD".****INSTRUCCIONES:**

Estimado Docente:

Solicito cordialmente dar respuesta al presente cuestionario, el mismo que pretende obtener información acerca de: Incrementar estrategias para el proceso de iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 años.

Marque con una equis (X) el casillero de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio. Para responder a cada pregunta tenga en cuenta la siguiente escala:

- | | | |
|---|----|------------------|
| 5 | S | (Siempre) |
| 4 | CS | (Casi Siempre) |
| 3 | F | (Frecuentemente) |
| 2 | AV | (A Veces) |
| 1 | N | (Nunca) |

Por favor contestar todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

La encuesta es anónima.

Objetivos:

- Seleccionar la información recopilada, y posteriormente organizarla detalladamente determinando así el alcance y las necesidades de los niños y niñas para la elaboración de la propuesta.
- Incentivar el uso de nuevas estrategias por parte de los docentes.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA **CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

N°	ASPECTO	ESCALA CUALITATIVA	S	CS	F	AV	N
		ESCALA CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
1	¿En la actualidad dentro del ámbito educativo, en qué escala, considera usted que se toma como referencia la utilización del material didáctico para favorecer el proceso de iniciación a la lectura?						
2	¿Con que frecuencia, ha recibido capacitaciones sobre la utilización de material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura?						
3	¿En qué rango, considera que conoce la importancia de la aplicación de diversas estrategias en el proceso de iniciación a la lectura?						
4	¿Desarrolla usted una estrategia didáctica para iniciación a la lectura de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas?						
5	¿Con que frecuencia, usted cuenta con material didáctico para facilitar el desarrollo de iniciación a la lectura en los niños y niñas de 4 años?						
6	¿En qué escala, desarrolla actividades novedosas para evitar dificultades en el futuro desarrollo lector de los infantes?						
7	¿Con que frecuencia, motiva al niño y niña en la participación de actividades relacionadas al proceso de iniciación a la lectura?						
8	¿En qué rango, dentro de la institución se fomenta el desarrollo de actividades innovadoras en el proceso de iniciación a la lectura?						
9	¿En qué escala, considera usted que el material didáctico forma parte de una estrategia que debe ser utilizada para favorecer el desarrollo de la iniciación a la lectura?						
10	¿En qué rango, considera usted que el utilizar una estrategia innovadora, beneficiará al infante en el proceso de iniciación a la lectura?						

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexos 3. Invitaciones para el taller de socialización.



Anexo 4. Socialización de la propuesta en las instalaciones de la institución educativa.





Anexo 5. Trípticos informativos

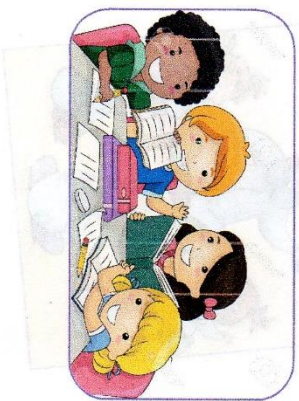


Inicio a la lectura

El proceso de iniciación a la lectura es una etapa en la que el niño y niña requieren de mucha paciencia, porque están aprendiendo a descifrar un mundo que aún es muy ajeno a él.

Las experiencias y actividades que ayudan a los niños y niñas al aprendizaje de la lectura son las siguientes.

- Hablar e interactuar con niños y adultos en diferentes ambientes.
- Reconocer y relacionar letras y sonidos
- Visitar lugares y ver cosas que llamen su atención.
- Proporcionar diferentes materiales que despierten su interés.



Estrategias en el proceso de inicio a la lectura

Una estrategia es el conjunto de acciones encaminadas a cumplir con un objetivo propuesto.

Utilizar una estrategia dentro del proceso educativo así como de iniciación a la lectura, es una forma efectiva de cumplir con los objetivos de aprendizaje además de convertirse en un camino que facilita la enseñanza, ya que el docente es la persona responsable de buscar nuevas oportunidades para impartir clases que beneficien de manera directa al estudiante.



Uso de material didáctico dentro del proceso de iniciación a la lectura

El material didáctico es un elemento que reúne diversos factores favorables para el proceso de iniciación a la lectura porque facilitan y promueven la adquisición de nuevos conocimientos y al ser utilizados dentro del ambiente educativo, ayudan a desarrollar en el niño y niña conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.



Anexo 6. Tabulación de las encuestas después de socializar la propuesta.

Ítem N° 1: ¿Después de la socialización, que escala considera usted que se toma como referencia la utilización del material didáctico para favorecer el proceso de iniciación a la lectura?

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
1	5	Siempre	0	0
	4	Casi Siempre	6	60
	3	Frecuentemente	4	40
	2	A Veces	0	0
	1	Nunca	0	0
	0	No Contesta	0	0
	Total		10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

Ítem N° 2: ¿ha recibido capacitaciones sobre la utilización de material didáctico en el proceso de iniciación a la lectura?

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
2	5	Siempre	9	90
	4	Casi Siempre	0	0
	3	Frecuentemente	1	10
	2	A Veces	0	0
	1	Nunca	7	35
	0	No Contesta	0	0
	Total		10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

Ítem N° 3: ¿Después de la socialización, considera que conoce la importancia de la aplicación de diversas estrategias en el proceso de iniciación a la lectura?

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
3	5	Siempre	7	70
	4	Casi Siempre	0	0
	3	Frecuentemente	3	30
	2	A Veces	1	5
	1	Nunca	0	0
	0	No Contesta	0	0
	Total		10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

Ítem N° 4: ¿Desarrolla usted una estrategia didáctica para iniciación a la lectura de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas?

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
4	5	Siempre	2	20
	4	Casi Siempre	7	70
	3	Frecuentemente	1	10
	2	A Veces	0	0
	1	Nunca	0	0
	0	No Contesta	0	0
	Total		10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

Ítem N° 5: ¿Después de participar en socialización, usted utilizará material didáctico para facilitar el desarrollo de iniciación a la lectura en los niños y niñas de 4 años?

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
5	5	Siempre	7	70
	4	Casi Siempre	3	30
	3	Frecuentemente	0	0
	2	A Veces	0	0
	1	Nunca	0	0
	0	No Contesta	0	0
	Total		10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

Ítem N° 6: ¿Luego de recibir la socialización, en que escala desarrollará usted actividades novedosas para evitar dificultades en el futuro desarrollo lector del infante?

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
6	5	Siempre	9	90
	4	Casi Siempre	1	10
	3	Frecuentemente	0	0
	2	A Veces	0	0
	1	Nunca	0	0
	0	No Contesta	0	0
	Total		10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

Ítem N° 7: ¿Después del taller de socialización, con qué frecuencia usted motivará al niño y niña en la participación de actividades relacionadas al proceso de iniciación a la lectura?

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
7	5	Siempre	9	90
	4	Casi Siempre	1	10
	3	Frecuentemente	0	0
	2	A Veces	0	0
	1	Nunca	0	0
	0	No Contesta	0	0
	Total		10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

Ítem N° 8: ¿Después de la socialización, en qué rango, considera usted que la institución debería fomentar el desarrollo de actividades innovadoras en el proceso de iniciación a la lectura?

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
8	5	Siempre	1	10
	4	Casi Siempre	6	60
	3	Frecuentemente	3	30
	2	A Veces	0	0
	1	Nunca	0	0
	0	No Contesta	0	0
	Total		10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

Ítem N° 9: ¿Después de haber asistido a la socialización, en qué escala, considera usted que el material didáctico forma parte de una estrategia que debe ser utilizada para favorecer el desarrollo de la iniciación a la lectura?

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
9	5	Siempre	10	100
	4	Casi Siempre	0	0
	3	Frecuentemente	0	0
	2	A Veces	0	0
	1	Nunca	0	0
	0	No Contesta	0	0
	Total		10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira

Ítem N° 10: ¿La socialización ayudó a reflexionar sobre el uso de una estrategia innovadora para beneficiar al infante en el proceso de iniciación a la lectura?

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
10	5	Siempre	10	100
	4	Casi Siempre	0	0
	3	Frecuentemente	0	0
	2	A Veces	0	0
	1	Nunca	0	0
	0	No Contesta	0	0
	Total		10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: TOAPANTA, Yadira