



CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

UTILIZACIÓN CORRECTA DEL HUERTO. MANUAL DIDÁCTICO PARA LA
ELABORACIÓN Y MANTENIMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR CON NIÑOS
Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO
INFANTIL "PAPEL Y TINTA" EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE
QUITO 2014-2015

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en
Desarrollo del Talento Infantil

Tutora: Lic. Jessenia Ochoa

Autora: Siguencia Serrano Diana Carolina

Quito, abril del 2015

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, que se han citado las fuentes correspondientes y que su ejecución se respetaron las disposiciones legales. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a lo que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Diana Carolina Siguencia Serrano

C.I 1723429484

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Diana Carolina Siguencia Serrano alumna de la Carrera de Desarrollo del talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

C.I 1723429484

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS DE PROPIEDAD
INTELECTUAL

Comparece a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte la estudiante, Sigüencia Serrano Diana Carolina, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará la CEDENTE, y, por otra parte, El INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado, por su rector Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se le denominará el CESIONARIO, los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles de contraer derechos y Obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas.

PRIMERA: ANTECEDENTES.-

a.- La Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, participa en su proyecto de grado denominado UTILIZACIÓN CORRECTA DEL HUERTO. MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ELABORACIÓN Y MANTENIMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR CON NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "PAPEL Y TINTA" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PARROQUIA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015, el cual incluye la creación y desarrollo de un manual didáctico con orientación dirigida a las docentes.

UTILIZACIÓN CORRECTA DEL HUERTO. MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ELABORACIÓN Y MANTENIMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR CON NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "PAPEL Y TINTA" EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015

b.- Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolló la creación de un manual didáctico, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: SESIÓN Y TRANSFERENCIA.- con el antecedente indicado, el cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimonio del manual descrita en la cláusula anterior a favor del cesionario, sin reservarse para si ningún privilegio especial código, fuente, código objetivo, diagramas de flujo planos manuales de uso, etc. El cesionario podrá explorar el manual con orientación para elaborar los huertos escolares para el proceso de enseñanza en niño y niñas de 5 años de edad por cual medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

a.- La reproducción del manual didáctico con orientación para la elaboración de los huertos escolares, destinada a docentes del Centro Infantil "Papel y Tinta" por cualquier forma o procedimiento.

b.- las técnicas y actividades:

c.- La distribución publica de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del manual.

d.- Cualquier modificación o transformación del manual.

e.- La protección y registro del manual con orientaciones para elaborar el huerto y utilizarlo en la enseñanza de los niños y niñas de 5 años de edad: a nombre del cesionario.

f.- Ejercer la protección jurídica del manual.

g.- Los demás derechos establecidos en la ley de propiedad intelectual y otros cuerpos legales que norman sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIONES DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del manual didáctico con orientación para elaborar los huertos escolares con las docentes del centro infantil “Papel y Tinta del Distrito Metropolitano de Quito Parroquia... que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del manual a favor del cesionario.

CUARTA: CUANTÍA.- la cesión objeto del presente contrato se realiza a título gratuito y por ende el cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTO: PLAZA.- La vigencia del presente contrato es indefinido.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN, Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la Ciudad de Quito, Toda controversia o diferencia derivada de éste será.

Resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuera factible, se le solicitará la asistencia de un mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuera resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogar

por mutuo acuerdo este plazo, las partes se someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y mediación, al Reglamento del centro de arbitraje y mediación de la cámara de la cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas.

a.-El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la ley de Arbitrajes y mediación.

b.- Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria se obligan a acatar el lauto arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del lauto arbitraje.

c.- Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judicial, policiales, y administrativo sin que sea necesario recurrir a la juez ordinaria alguna.

d.- El procedimiento será confidencial y en derecho.

e.- El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y, mediaciones de la Cámara de Comercio de Quito;

f.- El idioma del arbitraje será el español

g.- La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser echo en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 27 días del mes de Marzo del dos mil catorce

f) _____

C.C. N° 172342948- 4

CEDENTE

f) _____

Instituto Superior Tecnológico Cordillera

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Este agradecimiento es para quienes siempre me ayudaron sin pedirme nada a cambio y nunca me dejaron rendirme en los peores momentos, agradezco de todo corazón a todo mi familia ya que sin ellos no estaría donde estoy ahora y estaría a pocos pasos de lograr mi meta planteada.

También agradezco al Instituto por abrirme sus puertas y todos los que la conforman en especial a los que fueron mis maestros que supieron enseñarme todo lo necesario para sobresalir.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a todos mis seres queridos
que es mi familia que siempre me supieron ayudar
y sobre todo me apoyaron en todos los momentos
en que más los necesite nunca me dejaron que me
rindiera sino que siempre me ayudaron con su palabras
de superación y aliento para poder terminar esta hermosa
carrera que es el educar a los niños y niñas.

Por ellos solo tengo un sentimiento de gratitud, amor
ya que ellos se han convertido en mis mejores aliados por
eso este trabajo se les dedico a cada uno de ellos

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	iii
CESIÓN DE DERECHOS	iv
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN	v
AGRADECIMIENTO	x
DEDICATORIA	xi
CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTE.....	1
1.01 CONTEXTO	1
1.01.01 Macro	1
1.01.02 Micro.....	2
1.01.03 Meso.....	3
1.02 JUSTIFICACIÓN	4
1.03 Contextualización de la matriz T	6
CAPÍTULO II	10
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	10
2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	10
2.03 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	13
CAPÍTULO III.....	20

PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	20
3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	20
3.2 ÁRBOL DE OBJETIVOS	23
CAPÍTULO IV.....	26
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	26
4.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	26
4.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	29
4.03 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	33
4.04 MARCO LOGICO.....	35
CAPÍTULO V	44
PROPUESTA.....	44
5.01 ANTECEDENTES.....	45
5.02 Justificación.....	46
5.03 Objetivo general.	48
5.04 Objetivo específico.....	48
5.05 Análisis de la factibilidad.....	49
5.06 Descripción	50
5.06.01 Qué es un huerto escolar.	50
5.06.05 Como hacer el huerto escolar cuando no se dispone de un espacio.....	52
5.06.06 Consejos prácticos para elaborar el huerto.....	52

5.06.07 Cuidados del huerto.....	53
5.06.08 El huerto escolar se puede utilizar con infantes de 2 A 6 años.	55
5.06.10 Normas de higiene al consumir los productos del huerto.	56
5.06.12 Beneficios de consumir los productos proporcionados por el huerto	57
5.7 Método	58
5.07.01 Tipo de investigación	58
5.07.02 Población y muestra	58
5.08 TALLER	59
5.08.01 Saludo de Bienvenida al Taller.	59
5.08.02 Video de motivación	59
5.08.03 Regla necesarias	60
5.08.04 Video sobre el tema.....	60
5.08.05 Intervención de la facilitadora.....	60
5.08.06 Actividades del tema	60
5.08.07 Agradecimiento y despedida.	61
5.09 Análisis y tabulación de datos.....	62
CAPÍTULO VI.....	72
6.01 Recursos.	72
6.02 Presupuesto	73
CAPÍTULO VII	76

7.01. Conclusiones	76
7.02. Recomendaciones.....	77
Referencias Bibliográficas	78
8.01 Fuentes impresas	78
8.02 Fuentes digitales.....	78
8.03 Videos	79
ANEXOS	81

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Matriz T.....	9
Tabla 2 Análisis de involucrados	18
Tabla 4 Análisis de impacto de los objetivos.....	31
Tabla 5 Marco lógico.....	40
Tabla 4. Cree usted que domina conocimientos de los huertos escolares?	62
Tabla 5. los niños y niñas demostraran interés por construir el huerto?	63
Tabla 6. Cree usted que el huerto beneficiara al aprendizaje de los niños y niñas? ..	64
Tabla 7. Cree usted que el huerto podría ser utilizado como una herramienta pedagógica?	65
Tabla 8. Cree usted que los padre demostraran interés por la construcción del huerto infantil?	66
Tabla 9. los infantes aprenderán a interactuar mejor con la naturaleza?	67
Tabla 10. Cree usted que el huerto podría ser utilizado por niños y niñas de diferentes edades?	68
Tabla 11. Cree usted que los infantes demostraran interés por cuidar y relacionarse con las plantas?	69
Tabla 12. Cree usted es necesario proporcionar tiempo para el cuidado del huerto? ...	70
Tabla 13. Cree usted que al elaborar el huerto beneficiara el desarrollo de la actividad motriz, sensitiva en los infantes?	71

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de involucrados	12
Figura 2 Árbol de problemas.....	22
Figura 3 Árbol de objetivos	25
Figura 4 Diagrama de estrategias	34
Figura 5. Cree usted que el huerto podría ser utilizado como una herramienta pedagógica?.....	65
Figura 6 Cree usted que los padre demostraran interés por la construcción del huerto infantil?	66
Figura 7 Cree usted que los infantes aprenderán a interactuar mejor con la naturaleza? Fuente: encuestas dirigida a los y las docentes del centro infantil "Papel y Tinta" Elaborado por Diana Siguencia.....	67
Figura 8. Cree usted que el huerto podría ser utilizado por niños y niñas de diferentes edades?	68
Figura 9. Cree usted que los infantes demostraran interés por cuidar y relacionarse con las plantas?	69
Figura 10 Cree usted que es necesario proporcionar tiempo para el cuidado del huerto?	70
Figura 11. Cree usted que al elaborar el huerto beneficiara el desarrollo de la actividad motriz, sensitiva en los infantes?	71

RESUMEN EJECUTIVO

Los huertos escolares son los que se encuentran en las instituciones educativas pueden ser de espacios pequeños pero accesibles a la hora de trabajar con los infantes, estos espacios pueden ser de forma circular, cuadrada o triangular pero lo más importante para que el huerto pueda dar sus frutos es necesario que se encuentre en un sitio donde él pueda llegar el sol y se encuentre un depósito de agua cerca.

Al escoger las semillas para el huerto es mejor que sean de corto plazo es decir que su crecimiento es más rápido y su altura no es muy grande como pueden ser semillas de: lechuga, zanahoria, rábanos, papa nabo, nabos, perejil, culantro, remolacha etc. Los frutos se dan rápidamente para su cosecha además si el centro infantil ofrece lo que es el almuerzo, los productos pueden ser utilizados para la alimentación de los párvulos y estar libre de químicos u otra forma puede ser vender la cosecha y obtener fondos para cualquier necesidad que pueda tener el centro educativo.

Pero lo más importante con la utilización de los huertos es beneficiar al aprendizaje de los infantes logrando un mejor beneficio en su motricidad fina y gruesa al manipular la tierra, al construir el jardín, a una mejor sociabilidad al trabajar en grupo con sus compañeros y las docentes; también les ayudara en lo que la matemática mediante una enseñanza divertida y dinámica. Aprenderán mediante la observación y experimentación al construir, cuidar el huerto pero sobre todo se les enseñara el valor del cuidado del ambiente y la importancia de la agricultura.

ABSTRACT

School gardens are found in educational institutions may be small but accessible spaces when working with infants, these spaces can be circular, square or triangular but more importantly for the garden can give their fruits need to be in a place where he can get the sun and a water tank is near.

When choosing seeds for the garden is better to be short term is that its growth is faster and its height is not very large such as seeds: lettuce, carrots, radishes, potatoes, turnips, parsnips, parsley, cilantro, beet etc. The fruits are given quickly to harvest if the children's center also offers what is lunch, the products can be used for feeding toddlers and free of chemicals or other form could be to sell the harvest and raise funds for any need likely to have the school.

But more importantly the use of orchards is to benefit the learning of infants achieving a better, benefit their fine and gross motor skills to manipulate the earth, to build the garden, to better sociability to work together with peers and teachers; also help them in what s math through fun and dynamic teaching. They learn through observation and experimentation to build, tend the garden but mostly they were taught the value of caring for the environment and agriculture importance

CAPÍTULO I

ANTECEDENTE

1.01 CONTEXTO

Los huertos son espacios donde se cultivan diferentes tipos de hortalizas, vegetales, hierbas medicinales y otras plantas, en los centros infantiles son de gran beneficio ya que facilita el aprendizaje de los niños y niñas mediante la interacción con la tierra, con el agua, con sus sembríos, que mientras ven el crecimiento y desarrollo de las plantas, aprenden a cómo cuidar del medio ambiente y relacionarse para trabajar en equipo.

El huerto escolar es un rincón que debería ser implementado en todos los centros educativos pues permite adquirir experiencias mediante la interacción ya que los niños y niñas aprenden de mejor manera explorando, manipulando. Dejarles que ellos mismos sean los que elaboren el huerto y trabajen en cooperación y descubran por ellos mismos la importancia que tienen las plantas.

1.01.01 Macro

La iniciativa Telefoof perteneciente a la Organización para las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO), ha desarrollado más de 150 proyectos de

huertos en 40 países. El principal beneficio de las huertas, según la FAO, es que de esta forma los niños aprenden a producir alimentos sanos y se acostumbran desde pequeños a una nutrición saludable.

Los huertos escolares son utilizados en diferentes países como un método estratégico para favorecer el aprendizaje e importancia de los huertos, los beneficios para las personas además de permitir la integración al trabajar en grupo y cooperación de los niños en la elaboración del mismo. Con un 92.86% de profesores que están a favor de utilizar los huertos como estrategia para la enseñanza, ya que es un gran respaldo, que ha obtenido buenos resultados en la educación de los niños y un 7.14% de profesores limita a que las instituciones educativas deberían estar preparadas para la implementación del huerto.

1.01.02 Micro

El proyecto Agrupar es emblemático para la actual administración municipal que hace hincapié en su política de inclusión social y en su visión dentro de un esquema de desarrollo productivo y competitivo mediante la experiencia del reciclaje en los centros educativos ha sido beneficioso para aprovecharla en la creación de los huertos escolares, con apoyo al Programa de escuelas saludables del Municipio de Quito, y el Ministerio de Agricultura.

El Ministerio del Ambiente del Ecuador reconoce el compromiso de las escuelas y colegios del Distrito Metropolitano de Quito, por promover buenas prácticas ambientales dentro de sus instituciones.

La Red Guardianes del Planeta entregó varios kits ambientales “Sembrando Vida”, que contienen 20 plantas medicinales también otorgaron las herramientas de jardinería las plantas serán sembradas en un huerto escolar que busca fomentar la importancia de las plantas. En este proyecto impulsado por el Ministerio del Ambiente (MAE) participan 24 establecimientos educativos.

1.01.03 Meso

En el centro infantil Papel y Tinta se va a desarrollar el proyecto, ya que no consta de un huerto escolar para que los niños y la niñas aprendan sobre lo que son los huertos, por este motivo quiero poner en marcha la elaboración del huerto escolar donde los infantes puedan trabajar juntos, aprender divirtiéndose junto a la naturaleza. Para que se lleve a cabo este proyecto donde puedan aprender mediante la observación, y valoren los productos obtenidos por ellos mismos en su huerto.

1.02 JUSTIFICACIÓN

El propósito para la elaboración de este proyecto es para tratar sobre el tema de los huertos escolares ya que en algunos centros infantiles no cuentan con huerto que beneficie al aprendizaje de los niños y niñas, para que les permita interactuar con la tierra a más de sus compañeros de trabajo que es aprenden a trabajar y convivir juntos ya que aprenden a valorar las cosas por su propio esfuerzo. El huerto escolar además es un recurso didáctico que puede utilizarse en todos los niveles educativos, el huerto no debe ser necesariamente grande sino en un lugar adecuado y accesible a los estudiantes.

Los huertos escolares se están convirtiendo en una herramienta para el aprendizaje en las escuelas, promueven el conocimiento que lleva el sembrar, el cuidar y cultivar sus alimentos, así los niños y la niñas aprenden el ciclo vital de las plantas y tienen un impacto importante en el bienestar, aprendizaje, desarrollo para los niños y niñas que han aprendido a ser más responsables, resistentes y saben apreciar las cosas por su esfuerzo.

En los centro de desarrollo infantil se debería implementar los cultivos orgánicos, otorgaran vivencias a los niños, al realizar la actividad del huerto escolar, estaremos logrando que ese nuevo conocimiento sea adquirido de forma inmediata y divertida proporcionándoles un espacio de entretenimiento, enseñándoles lo importante que es la agricultura mediante que ellos mismos siembren, cultiven sus alimentos.

Al crear un huerto escolar lograremos que los profesores y los estudiantes interactuar conjuntamente para crear, cultivar y cosecharlos frutos además para lograr que a la hora de aprender el ciclo de las plantas, el cuidado del ambiente sea una experiencia satisfactoria para ellos, además aprenden el trabajar en grupo de manera cooperativa, solidaria, desarrollando la responsabilidad en los niños.

Con los huertos escolares, se ayuda a los niños y niñas estimulando los sentidos, ya que tienen que usar las manos para mover la tierra y sembrar las semillas, aprenden a escuchar las instrucciones que les dan, aprenden a poner atención y lo más importante le ayudara a su nivel social ya que todos van a estar felices con su cosecha, ya que la emoción que van a tener van a compartirla con sus familias, porque les van a contar todo lo que hicieron con emoción y felicidad, con esto lograremos conseguir una mejor relación familiar del niño y niña.

1.03 Contextualización de la matriz T

En la matriz T tenemos el problema, que es el Desconocimiento y falta de iniciativa por parte de las profesoras para la elaboración del huerto escolar, si no se hace nada se dará una situación de desconocimiento en los espacio exterior sin ser ocupado en beneficio de los niños y niñas con un huerto escolar.

Con la realización del proyecto se obtendrá una situación mejorada que es la elaboración del huerto escolar con la colaboración de los profesores y estudiantes, que tendremos problemas impulsores y bloqueadores que tendremos que superarlos.

Las fuerza impulsadora. Son capacitaciones para los profesores sobre la importancia de la creación del huerto escolar dentro de lo real le damos un grado de 1 ya que no se ha dado la importancia que tienen los huertos escolares para el aprendizaje de los infantes, Dentro de la potencia de cambio le damos un grado de 3 ya que es necesario que se dé un interés así los huertos.

Las fuerzas bloqueadoras. Son el desinterés al elaborar capacitaciones para la creación de los huertos el centro educativo dentro de lo real le damos un grado de 1 por el motivo que no hay interés así el tema a tratar, en la potencia de cambio tiene un grado de 4 ya que al ofrecer las capacitaciones a los docentes podrán utilizar los huertos para el aprendizaje de los niños y niñas.

Otra fuerza impulsadora es la Elaboración de un manual para la realización y mantenimiento del huerto escolar para los niños y las niñas, dentro de lo real tiene el grado de 1 ya que no se ha realizado el manual, en la potencia de cambio tiene el

grado de 4 ya que si se cree el manual podrá ser una ayuda para los docentes para que puedan guiarse al elaborar el huerto escolar.

En la fuerza bloqueadora Escaso interés en la elaboración de un manual para profesores de cómo llevar a cabo la realización del huerto dentro de lo real tenemos el grado de 1 ya que no se ha elaborado el manual, en la potencia de cambio le damos un grado de 3 ya que el manual sería de mucha ayuda en los centros infantiles.

Fuerza impulsadora es la implementación de trípticos con información sobresaliente sobre los huertos escolares y su beneficio en el aprendizaje. Dentro de lo real le tiene un grado de 1 ya que no se lo ha realizado, y en la potencia de cambio tiene un grado de 3 ya que al elaborar los trípticos se dará la importancia sobre el tema de los huertos.

Fuerza bloqueadora Despreocupación por la realización de trípticos sobre el tema a tratar para la elaboración del huerto y dentro de lo real tiene un grado de 1 ya que los huertos son muy poco utilizados, en la potencia de cambio el grado es de 5 ya que con los trípticos se dará la importancia de los huertos en la educación.

Fuerza impulsadora Apoyo por parte de los padres de familia para la construcción del huerto dentro de lo real tiene el grado de 2 ya que no todos los padres de familia ayudan, en la potencia de cambio tenemos un grado de 4 ya que es necesario que los padres de familia estén enterados y dispuestos a colaborar con lo que el centro infantil les solicite.

Fuerza bloqueadora Desinterés por parte de los padres al ayudar para la creación del huerto para los niños y niñas, en lo real tenemos un grado de 2 ya que los padres de familia no quieren ayudar, en la potencia de cambio le damos un grado de 4 en necesario que los padres estén enterados de lo que se llevara a cabo y pueden prestar su ayuda.

Fuerza impulsadora Interés por crear el huerto para enseñar a los niños el trabajo en grupo, y dentro de lo real le damos un grado de 2 ya que se realiza muy pocos trabajos en la que los niños y niñas trabajen conjuntamente, en la potencia de cambio le damos un grado de 5 ya que se debería realizar trabajo en la que trabajen conjuntamente profesores y estudiantes.

En la fuerza bloqueadora Escaso interés por realizar el huerto donde los niños puedan aprender a trabajar en grupo y en cooperación en lo real le damos un grado de 2 ya que no se toma en cuenta la importancia del trabajo en grupo, en la potencia de cambio el grado tenemos de 3 ya que es fundamental proporcionar un espacio donde puedan interactuar de una forma cooperativa y grupal.

Tabla 1 Matriz T

Situación empeorada	Situación actual				Situación mejorada
Espacio exterior sin ser ocupada en beneficio de los niños y niñas con un huerto escolar.	Desconocimiento y falta de iniciativa por parte de las profesoras para la elaboración del huerto escolar.				Elaboración del huerto escolar con la colaboración de los profesores y estudiantes.
	Intensidad	Potencia de cambio	Intensidad	Potencia de cambio	Fuerzas bloqueadoras
Capacitaciones para los profesores sobre la importancia de la creación del huerto escolar.	1	3	4	1	Desinterés por elaborar capacitaciones para la creación de huertos en los centros educativos.
Elaboración de un manual para la realización y mantenimiento del huerto escolar para los niños y las niñas.	1	4	3	1	Escaso interés en la elaboración de un manual para profesores de cómo llevar a cabo la realización del huerto
Implementación de trípticos con información sobresaliente sobre los huertos escolares y su beneficio en el aprendizaje.	1	3	5	1	Despreocupación por la realización de trípticos sobre el tema a tratar para la elaboración del huerto.
Apoyo por parte de los padres de familia para la construcción del huerto.	2	4	4	2	Desinterés por parte de los padres al ayudar para la creación del huerto para los niños y niñas.
Interés por crear el huerto para enseñar a los niños el trabajo en grupo.	2	5	3	2	Escaso interés por realizar el huerto donde los niños puedan aprender a trabajar en grupo y en cooperación.

Elaborado por: Diana Siguencia

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS.

En el mapeo de involucrados interviene el estado ya que a través del ministerio de educación que es el encargado de intervenir y apoyar a los centros infantiles en lo referente a los avances en todo lo que tiene que ver en la educación siendo como una nueva metodología de estudios y apoyando al niño y niña en que se lleve a cabo la realización del huerto escolar para que adquiera un mejor aprendizaje mediante la observación.

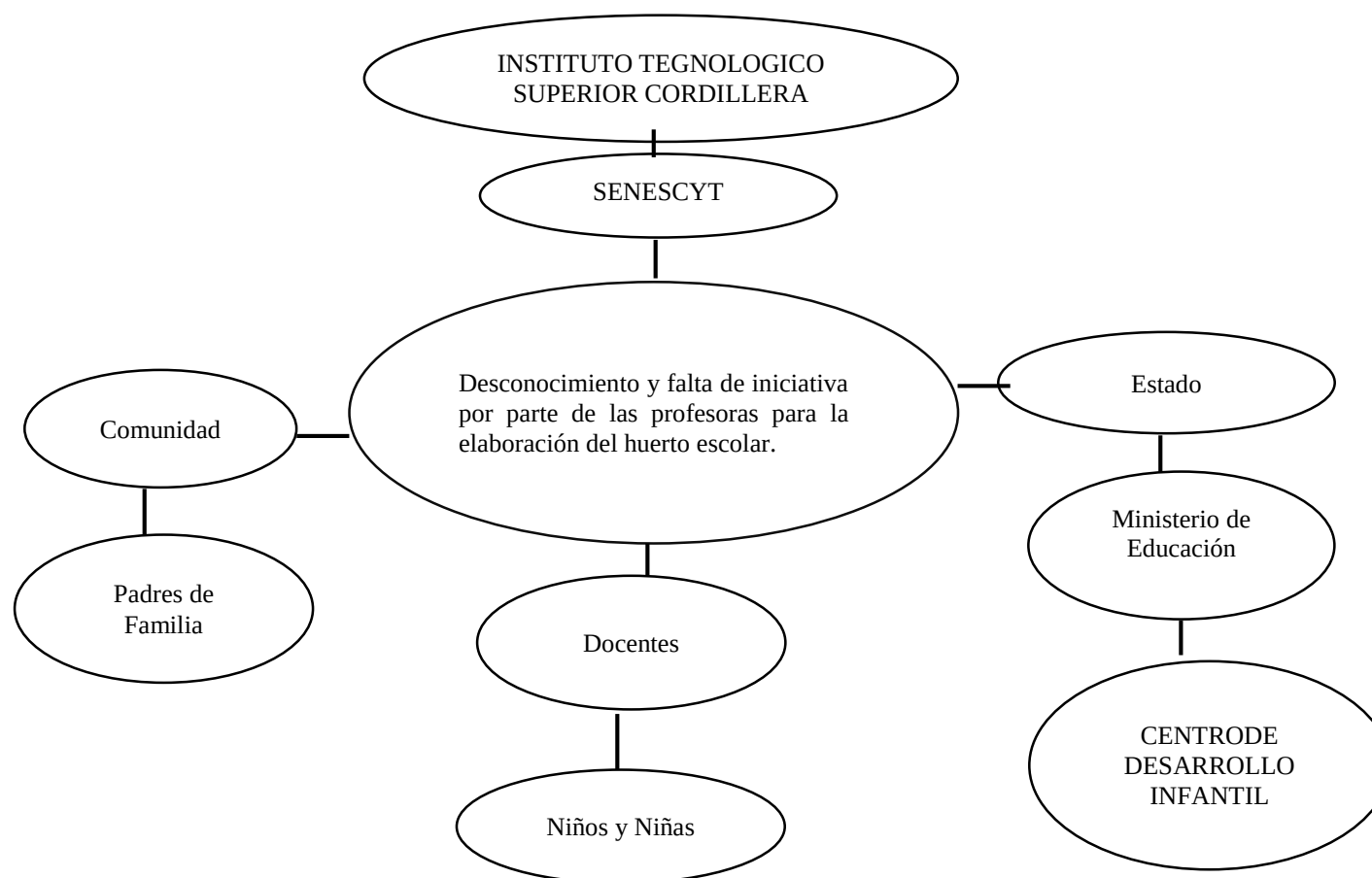
Las docentes son una de las mayores promotoras que influyen en los infantes, razón y motivo por el cual tienen que estar capacitadas en metodologías, avances en formación, utilización y estructura del huerto escolar tanto educativa como ayudar a los párvulos que puedan trabajar en grupo para que en su futuro logran tener un mejor autoestima a más de valorar los alimentos obtenidos en su jardín que irán aprendiendo al construir el huerto escolar.

La función de los padres de familia debe ser el apoyo a los niños y niñas a que se relacionen con la tierra, el medio ambiente sin que los padres y madres de familia les

llamen la atención por haber jugado en la tierra, ya que los infantes cuando se les reprende por ensuciarse tienen a alejarse y no tendrá motivación al trabajar en el huerto escolar del centro de desarrollo infantil.

También intervienen el Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) que es el encargado en que la carrera del desarrollo del talento infantil que como carrera obtenga y adquiera mejores formas de educación y puedan transmitir todo su conocimiento a los niños y niñas en su aprendizaje de forma dinámica para que puedan captar todo lo que se les enseñe y sobre todo puedan retener la información más valiosa que les ayudara a tener una mejor conocimiento

Figura 1 Mapeo de involucrados



Elaborado por: Diana Siguencia

2.03 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

En la matriz de análisis de involucrados tenemos lo que son los actores involucrados, que son Interés sobre el problema central, los Problemas percibidos, los Recursos mandato, capacidades, Interés sobre el proyecto y conflictos potenciales, los involucrados son el MINISTERIO DE EDUCACION, Docentes, familia el ITSCO Y el CDI.

En la matriz de análisis de involucrados tenemos lo que son los actores involucrados, Interés sobre el problema central, Problemas percibidos, Recursos mandato, capacidades, Interés sobre el proyecto y conflictos potenciales, los involucrados son el Ministerio de educación, Docentes, familia el ITSCO Y el CDI.

Iniciaremos con el primer involucrado el ministerio de educación con capacitaciones dirigida a los docentes sobre la importancia de crear los huertos escolares ya que presenta un desinterés por el tema de los huertos y su importancia en la educación de los niños.

Para que se lleve a cabo necesitaremos de personas capacitadas para realizar las capacitaciones y con mandatos que encontraremos en la constitución del Ecuador

Art 14 Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir

Art 72 La naturaleza tiene derecho a la restauración. Esta restauración será independiente de la obligación que tienen el Estado y las personas naturales o jurídicas

de indemnizar a los individuos y colectivos que dependan de los sistemas naturales afectados.

Interés sobre el proyecto es Dar información sobre como elabora y utilizar el huerto en beneficio para los párvulos. Pero hay una Despreocupación por parte de los ministerios en la importancia y creación de los huertos escolares.

Otro involucrado son los docentes ya que el interés es proporcionar información adecuada de cómo efectuar y utilizar el huerto como una estrategia metodológica ya que se ha visto un escaso interés por parte de los profesores de elabora el huerto como una forma de educación donde los niños y niñas sean los primeros beneficiados para un mejor aprendizaje.

Los mandatos que utilizaremos es la Constitución del Ecuador en los siguientes artículos. **Art 71** La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observaran los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda. **Art 74** Las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tendrán derecho a beneficiarse del ambiente y de las riquezas naturales que les permitan el buen vivir.

Art349El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

El interés de la elaboración del huerto es el de Lograr que el niño y niña se divierta y se relacione con los demás compañeros y si no se hace nada tendremos Conductas inadecuadas por parte de los infantes al trabajo en grupo y en cooperación con sus compañeros. También se encuentra la familia como un actor que es el apoyo por parte de los padres de familia con materiales para la elaboración del huerto escolar y tenemos como problema el desconocimiento y falta de apoyo por parte del padre y madre de familia por colaborar a lo que el centro educativo le solicite.

Los recursos que utilizaremos para que se pueda dar de mejor manera son el docente, Padre y madre de familia y con el artículo de la Constitución del Ecuador **Art 410** El Estado brindará a los agricultores y a las comunidades rurales apoyo para la conservación y restauración de los suelos, así como para el desarrollo de prácticas agrícolas que los protejan y promuevan la soberanía alimentaria.

El interés es incentivar a que los padres apoyen al centro educativo para que se construya el huerto y si no se hace nada tendremos como un problema el desinterés por parte de los padres por apoyar la creación del huerto.

ITSCO incentivar en los niños y niñas el trabajo en grupo al elaborar su propio huerto escolar ya que lo más común que hemos podido notar es el rechazo por algunos padres ya que sus niños tienden a ensuciarse y falta de tiempo por parte de los educadores. En los recursos tenemos a los progenitores, docentes, estudiantes, y el código interno del instituto con el interés sobre este proyecto es Incentivar a que los niños y niñas aprendan a trabajar en grupo a través de la creación del huerto escolar hay escasa información sobre la importancia que tienen los huertos en la educación.

CDI es Lograr que el huerto sea de utilidad educativa tanto para los docentes como para los infantes ya que se puede notar la incorrecta utilización del huerto con el propósito establecido.

Los recursos que utilizaremos para que se dé el proyecto de una manera deseada necesitaremos el apoyo de los Docentes como el de los padres de familia y de más importancia de los niños y niñas, otro recurso que usaremos es la Constitución Ecuador del con los siguientes artículos. **Art 27** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art 343 El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas,

saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El interés para la elaboración del huerto escolar, es el de lograr que el niño y niña se diviertan, a más de crear una relación de apoyo y aprendizaje con todos sus compañeros, familia, con esto queremos evitar las conductas inadecuadas por parte de los infantes al trabajar en grupo, en los que es la cooperación con sus compañeros, a más de lo que aprenderán el valor de la alimentación y cuidado de la naturaleza. Con el huerto escolar pretendemos que tanto educadores como niñas y niños, creen una relación de amistad y confianza más amplia, también que aprendan cosas nuevas tanto los niños y niñas como educadores.

Tabla 2 Análisis de involucrados

Actores Involucrados	Interés sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, Mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de educación	La realización de capacitaciones dirigida a los docentes sobre la importancia de crear los huertos escolares.	Desinterés por el tema de los huertos y su importancia en la educación y desarrollo de los niños.	-Personas capacitadas para realizar las capacitaciones - constitución del Ecuador Art 14 Art 72	Dar información sobre como elabora y utilizar el huerto en beneficio para los párvulos.	Despreocupación por parte de los ministerios en la importancia y creación de los huertos escolares.
Docentes	Proporcionar información adecuada de cómo efectuar y utilizar el huerto como una estrategia metodológica.	Se ve un escaso interés por parte de los profesores de elabora el huerto como una forma de educación.	-Constitución del Ecuador Art 71 Art 74 Art349	Lograr que el niño y niña se divierta y se relaciones con los demás compañeros.	Conductas inadecuadas por parte de los infantes al trabajo en grupo y en cooperación con sus compañeros.
Familia	Apoyo por parte de los padres de familia con materiales para la elaboración del huerto escolar.	Desconocimiento y falta de apoyo por parte del padre y madre de familia.	-Docente -Padres de familia -Constitución del Ecuador Art 410	Incentivar a que los padres apoyen al centro educativo para que se construya el huerto.	Desinterés por parte de los padres por apoyar la creación del huerto.

ITSCO	Incentivar en los niños y niñas él trabaja en grupo al elaborar su propio huerto escolar.	El rechazo por algunos padres ya que sus niños tienden a ensuciarse y falta de tiempo por parte de los educadores.	-Docentes -Estudiantes -Código interno del instituto	Incentivar a que los niños y niñas aprendan a trabajar en grupo a través de la creación del huerto escolar.	Escasa información sobre la importancia que tienen los huertos en la educación.
CDI	Lograr que el huerto sea de utilidad educativa tanto para los docentes como para los infantes.	Incorrecta utilización el huerto con el propósito establecido.	-Docentes -Constitución del Ecuador Art 27 Art 343	Realización del huerto en cooperación de los niños y educadores en una relación de convivencia.	Desinterés por la creación del huerto para los niños y niñas.

Elaborado por: Diana Sigüencia

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

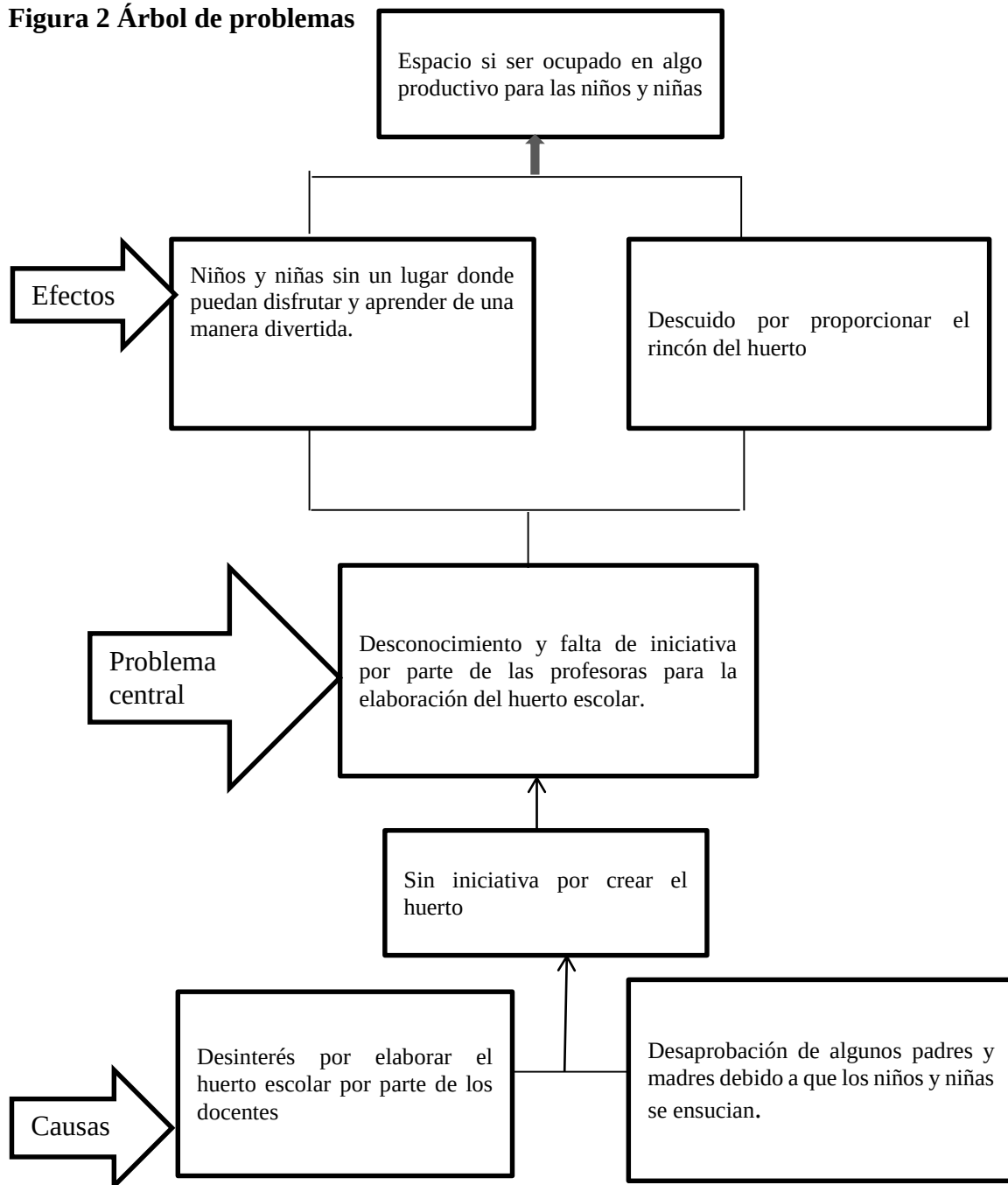
3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS

En el árbol de problemas, tenemos varios problemas poniendo como tema central el desconocimiento de las técnicas y formas de elaborar el huerto, además de la falta de iniciativa, creatividad por parte de las profesoras para la elaboración del huerto escolar y utilizarlo como una estrategia de aprendizaje para los infantes donde logran un mejor aprendizaje a través de las experiencias que irán descubriendo a lo largo de elaborar el huerto. Observando esto obtenemos lo que son las causas y los efectos que encontraremos.

Las causas para que no se pueda dar el proyecto de una manera deseada, es la falta de iniciativa y desinterés por parte de las profesoras por crear el huerto, además está la desaprobación de algunos padres y madres de familia debido a que los niños y niñas se ensucian y lo ven como un descuido en su higiene y no lo ven como una herramienta de aprendizaje que facilitara a un mejor desarrollo emocional de los niños y niñas y a un mejor trabajo en grupo y que puedan tener una mejor socialización con las demás personas de su entorno.

De las causas que hemos encontrado, tenemos lo que son los efectos que puede ser la falta o espacio sin ser ocupado en algo productivo para las niños y niñas que beneficie en su educación y que les permita disfrutar la actividad que se está realizando, dentro de esta tenemos otro efecto que es niños y niñas sin un lugar donde puedan disfrutar, a más de aprender de una manera divertida, siendo un principal efecto el descuido por proporcionar o buscar donde elaborar el rincón del huerto como una metodología de enseñanza. Ya que se lo puede elaborar en diferentes espacios o lugares solo se necesita que sea accesibles para los infantes y que cuente con todo los materiales adecuados para su elaboración, procurando que los niños y niñas sean los que trabajen en el huerto dándoles confianza en ellos mismos

Figura 2 Árbol de problemas



Elaborado por: Diana Siguencia

3.2 ÁRBOL DE OBJETIVOS

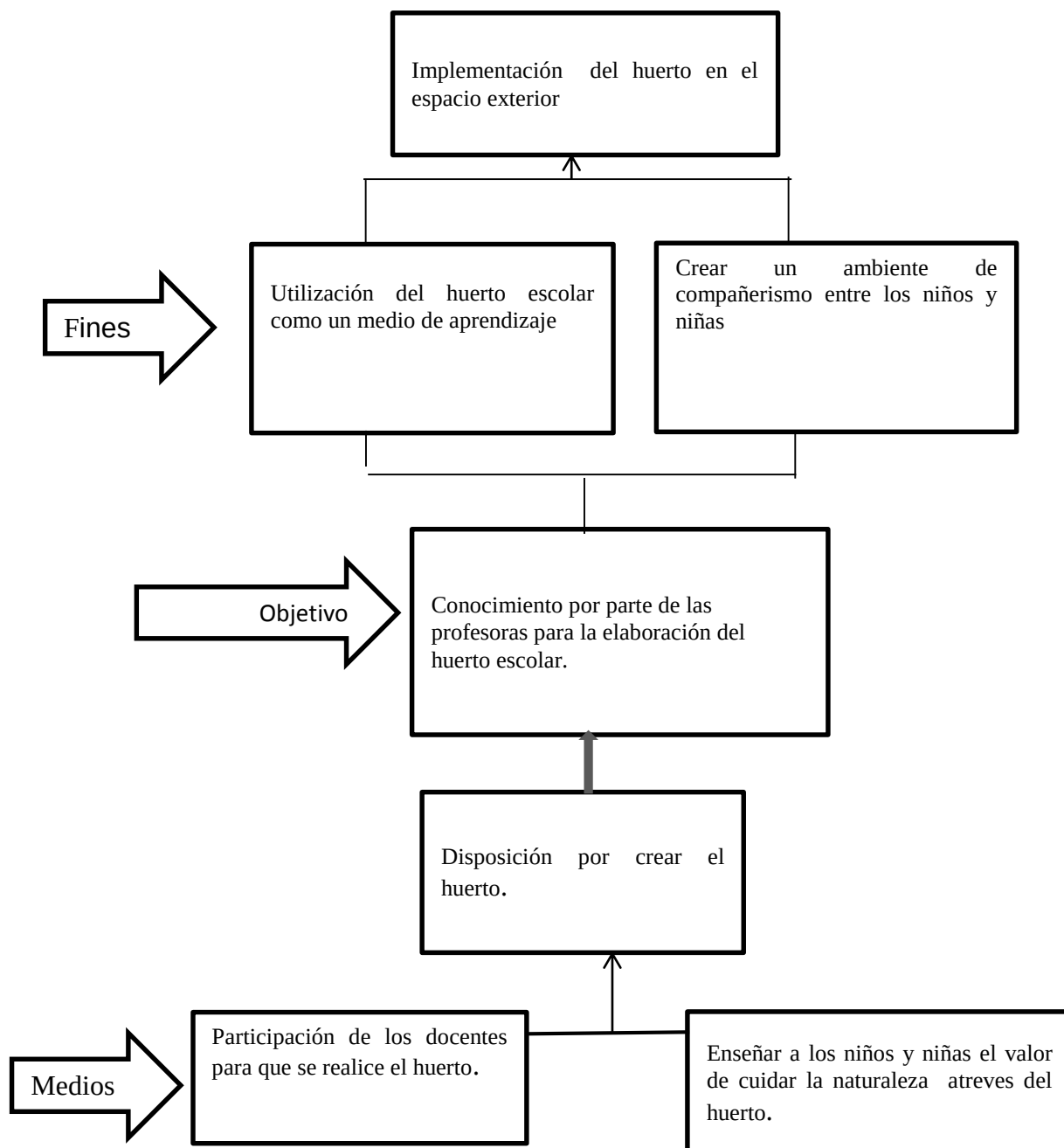
En el árbol de objetivos tenemos; el objetivo general que es el Conocimiento por parte de las profesoras para la elaboración del huerto escolar, y su utilización como un recurso metodológico ya que será beneficioso para las docentes para enseñar a los niños y niñas el ciclo de las plantas, los diferentes tipos que hay, su importancia en la alimentación, salud de los seres vivos. Dentro de esta tenemos los medios y los fines.

En el medio tenemos; la Disposición por crear el huerto ya sea que se tenga un espacio grande o pequeño de tierra o nos toque crear uno utilizando cajas o macetas, esto beneficiara a una participación de los docentes para que se realice el huerto, además es una forma de promover en los niños y niñas el valor de cuidar la naturaleza a través de realizar el huerto y que ellos puedan interactuar con la tierra al preparar y sembrar las semillas además al cosechar sus propios alimentos y puedan ver los frutos y consumirlos con sus compañeros o con su familia.

Del medio tenemos; los fines que es la Implementación del huerto en el espacio exterior con algo beneficioso para los infantes que ayude a desarrollar la confianza hacia sus compañeros y profesoras, a más de aprender a valorar las cosas, la elaboración y utilización del huerto escolar es un medio de aprendizaje de contacto físico, apoyo y confianza, con el huerto crearemos un ambiente de compañerismo entre los niños y niñas y sobre todo aprenderán la importancia que es el trabajo en grupo.

El huerto escolar es un lugar de aprendizaje dinámico que permite a los infantes aprender mediante la interacción, al ir observando y manipulando lo que ellos mismos han elaborado sintiendo satisfacción por haber elaborado el huerto y ver su recompensa que serán las plantas con sus frutos y lo mejor es que podrán degustar sus cosechas y al transmitir a sus padres sus vivencias lo harán de una manera muy feliz.

Figura 3 Árbol de objetivos



Elaborado por: Diana Siguencia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

En la matriz de análisis de alternativas determinamos cuatro objetivos de los cuales los tres son objetivos específicos y uno es el objetivo general. Y tenemos el impacto sobre el propósito, la factibilidad técnica conocimiento adquirido, factibilidad financiera, factibilidad social y por último tenemos lo que es la factibilidad política y cada uno tendrá un rango para tener una mejor descripción de que se pueda realizar el proyecto sin ningún inconveniente.

Objetivo específico tenemos lo que es la Participación de los docentes para que se realice el huerto, para los niños y niñas del centro infantil con un impacto sobre el propósito de 4 y en la factibilidad técnica es de 4, su factibilidad financiera es de 4, en la factibilidad social de 4 y por último tenemos la factibilidad política de 4, con un total de 20 y un rango que se refiere a medio alto dando la viabilidad para que se dé el proyecto.

Tenemos otro objetivo específico que es, Enseñar a los niños y niñas el valor de cuidar la naturaleza a través del huerto mediante la manipulación, observación y le damos en el impacto sobre el propósito 4, la factibilidad técnica es de 4, su factibilidad

financiera es de 4, y su factibilidad social de 4, por último la factibilidad política es de 4, con un total de 20 y un rango que se refiere a medio alto dando la viabilidad para que se dé el proyecto.

En el último Objetivo específico tenemos la Disposición por crear el huerto para los infantes en el espacio que no está siendo usado, y el impacto sobre el propósito es de 4, su factibilidad técnica es de 4, la factibilidad financiera es de 4, factibilidad social es de 4, factibilidad política es de 4, con un total de 20 y un rango que se refiere a medio alto ya que el proyecto es factible.

Tabla N°3 Matriz de análisis de alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Participación de los docentes para que se realice el huerto.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Enseñar a los niños y niñas el valor de cuidar la naturaleza a través del huerto	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Disposición por crear el huerto.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Conocimiento por parte de las profesoras para la elaboración del huerto escolar.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Total	16	16	16	16	16	80	160

Elaborado por: Diana Siguencia

4.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

En la matriz de impacto de alternativas determina 4 objetivos de los cuales tres son objetivos específicos y uno es el objetivo general. Y tenemos lo que es la factibilidad del logro, quienes son los beneficiados al realizar el proyecto del huerto, impacto de género, impacto ambiental como afectar al entorno del niño y niña en su aspecto educativo, relevancia es la prioridad que tendrá el huerto al ser realizado, en cambio la sostenibilidad es si el proyecto podrá realizarse sin ningún inconveniente, por último tenemos lo que es el total y la categoría.

Objetivo específico. Participación de los docentes para que se realice el huerto. Los beneficiarios son los niños y niñas como el docente y tiene un rango de (4) y tenemos el impacto de género, Establecer horas para trabajar en el huerto (4) y en el ambiental es un entorno integral entre la profesoras y el alumno (4) y la relevancia Responde a las necesidades educativas del niño (4) y la sostenibilidad es Fortalecer una buena relación y comunicación entre compañeros (4).

Otro objetivo es la de Enseñar a los niños y niñas el valor de cuidar la naturaleza a través del huerto, Los beneficiarios son los niños y niñas (4). Crear un lugar para el disfrute y el esparcimiento de conocimiento a través del juego con un rango de (4) con Un ambiente educativo de calidad para los párvulos (4) y la relevancia es asegurar que el rincón del huerto sea un estímulo de aprendizaje a más de ser un beneficio alimenticio (4) y para que se dé esto debería realizar la Intervención de los docentes y los padres de familia para la creación del huerto (4).

Otro objetivo es la Disposición por crear el huerto, los beneficiarios con la creación del huerto son los infantes son los que más disfrutaran (4) Ayudar a los intereses y necesidades de aprendizaje de los infantes (4), en el impacto ambiental con niños y niñas con un buen estado de ánimo a través del trabajar en el huerto (4), y la Prioridad es Interés por un mejor aprendizaje en compañerismo (4), y para que se dé esto es necesario Fortalecer la participación de todos los niños y niñas y puedan trabajar conjuntamente(4).

Por último el objetivo general. Conocimiento por parte de las profesoras para la elaboración del huerto escolar, queremos obtener Docentes con la preparación para crear el huerto como un medio de aprendizaje (4), y en el impacto de género Desarrollar actividades para trabajar en el huerto (4), para así lograr Fomentar el cuidado de la naturaleza (4), y para lograr lo que deseamos se debe Crear curiosidad en los niños y niñas por cultivar sus alimentos (4), y para que se dé esto Tanto los profesores como alumnos aprenden al investigar y escoger la semilla (4), y el total es de 20 con un rango de medio alto ya que es factible la realización del proyecto.

Tabla 3 Análisis de impacto de los objetivos

Objetivo	Factibilidad de logro	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Participación de los docentes para que se realice el huerto.	Una relación favorable de entre las docentes y los infantes	Establecer horas para trabajar en el huerto	Un entorno integral entre la profesoras y el alumno	Responde a las necesidades educativas del niño	Fortalecer una buena relación y comunicación entre compañeros	20	Medio alto
Enseñar a los niños y niñas el valor de cuidar la naturaleza a través del huerto	Los beneficiarios son los niños y niñas y	Crear un lugar para el disfrute y el esparcimiento de conocimiento a través del juego	Un ambiente educativo de calidad para los párvulos	Asegurar que el rincón del huerto sea un estímulo de aprendizaje a más de ser un beneficio alimenticio	Intervención de los docentes y los padres de familia para la creación del huerto	20	Medio alto

Disposición por crear el huerto	Con la creación del huerto los infantes son los que más disfrutaran	Ayudar a los intereses y necesidades de aprendizaje de los infantes	Niños y niñas con un buen estado de ánimo a través del trabajar en el huerto	Interés por un mejor aprendizaje en compañerismo	Fortalecer la participación de todos los niños y niñas y puedan trabajar conjuntamente	20	Medio alto
Conocimiento por parte de las profesoras para la elaboración del huerto escolar.	Docentes con la preparación para crear el huerto como un medio de aprendizaje	Desarrollar actividades para trabajar en el huerto	Fomentar el cuidado de la naturaleza	Crear curiosidad en los niños y niñas por cultivar sus alimentos	Tanto profesores como alumnos aprenden al investigar y escoger la semilla	20	Medio alto
Total	16	16	16	16	16	80	Total 160

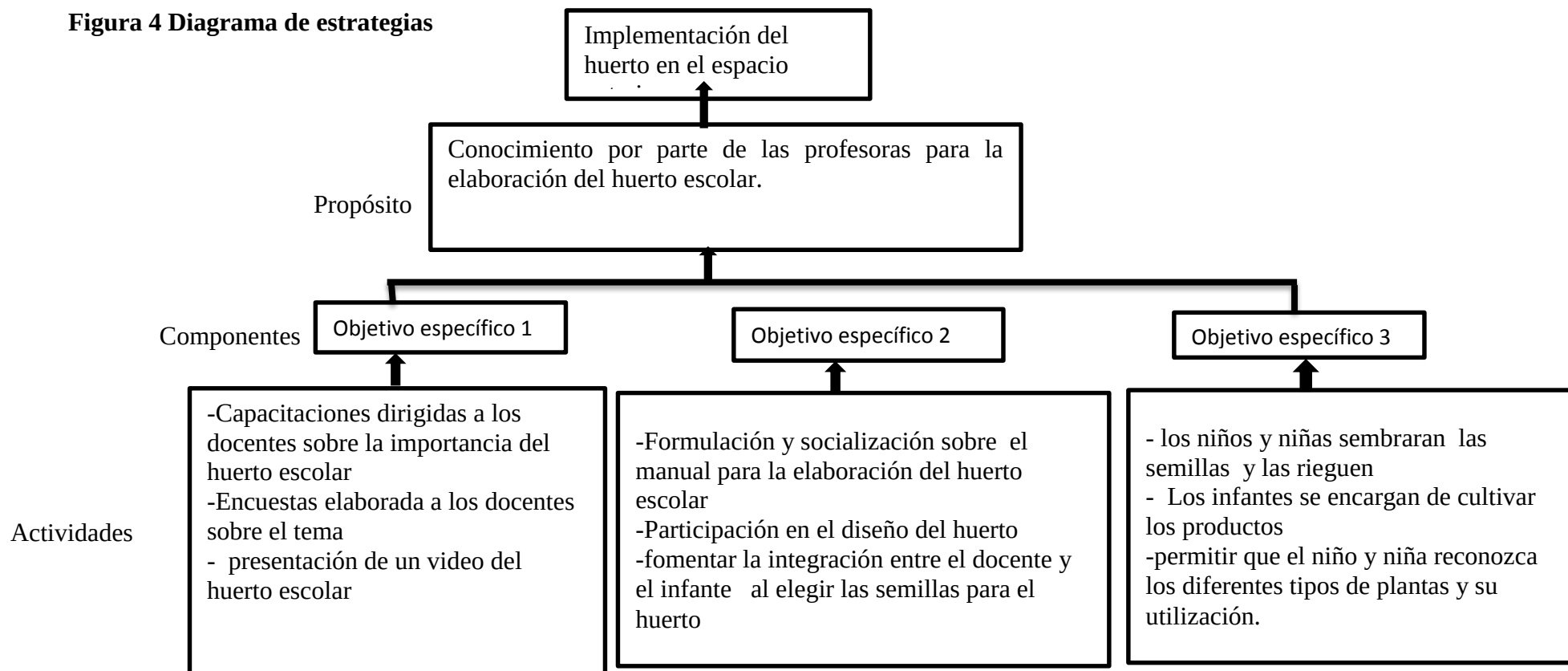
Elaborado por: Diana Siguencia

4.03 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

En la matriz de construcción de diagramas de estrategia utilizaremos para su elaboración al árbol de objetivos desde el fin que son las finalidades el objetivo general que es el propósito que queremos lograr y en el medio que son los componentes dentro de cual tenemos los objetivos específicos 1, 2,3 y para cada objetivo buscaremos las estrategias y las capacitaciones que usaremos para que este proyecto se pueda elaborar sin ninguna dificultad. Buscando actividades que sean del agrado tanto de las docentes como de los niños y niñas para que la experiencia del huerto sea agradable y divertida y se implementado para la educación de los infantes en todos los niveles.

Como la finalidad tenemos lo que es la implementación del huerto en cualquier espacio que sea accesible para los niños y niñas ya que esa es la mayor prioridad ya que como propósito es el que las docentes propongan la utilización del huerto como un medio de enseñanza, aprendizaje y por último tenemos los componentes que son los objetivos y dentro de estas tenemos las actividades que realizaremos para dar a conocer que son los huertos y la gran importancia que tienen para los infantes ya que aprenderán de una manera divertida y les llamará mucho la atención, tendremos 3 actividades por cada objetivo que se realice para que se utilice el jardín en los centros infantiles y se los implemente.

Figura 4 Diagrama de estrategias



Elaborado por: Diana Siguencia

4.04 MATRIZ DE MARCO LÓGICO

En la matriz del marco lógico constara de finalidad que es el objetivo que queremos alcanzar, también tenemos lo que son los indicadores que nos servirán para verificar los porcentajes, medios de verificación que servirán para comprobar el conocimiento de algún tema a través de encuestas u cuestionarios y por último tenemos lo que son los Supuestos.

El propósito es el Conocimiento por parte de las profesoras para la elaboración del huerto escolar, los indicadores tenemos que de los 15 docentes encuestados solo 1 dominaba conocimientos del huerto escolar y su importancia y los 14 tenían conocimientos incompleto sobre el tema y esto nos lleva a que el 7% tiene un mayor conocimiento y el 93% no tiene mucha información sobre los huertos escolares, en cambio en los medios de verificación lo realizaremos por medio de encuestas que nos ayudaran a obtener un porcentaje para darnos cuenta si tienen conocimientos sobre el tema, y en los supuestos tenemos la realización la realizar de volantes sobre la importancia del huerto tanto en los centros infantiles, como en el hogar.

En la finalidad Implementación del huerto en el espacio exterior en beneficio de los niños y niñas tenemos lo que son los indicadores tenemos de los 15 docentes encuestados todos concordaron en que si habrá ganas de elaborar el jardín dándonos como resultado un 100% , en cambio en los medios de verificación lo realizaremos por medio de encuestas que nos ayudaran a obtener un porcentaje de las preguntas que se harán para la docentes del centro infantil para conocer si poseen conocimientos sobre

el huerto escolar después ayudara a ver los cambios después de haber realizado lo que nos proponemos y en los supuestos tenemos que se debería implementar en todos los centro educativos espacio donde los niños y niñas aprendan explorando, observando.

Otra finalidad es la participación de los docentes para que se realice el huerto, en los indicadores tenemos de los 15 docentes encuestados solo 13 docentes creen que demostraran un apego por las plantas y 2 docentes creen que no habrá un fascinación por cuidar las plantas esto nos da que el 86% que si habrá un interés y el 14 que no habrá el interés esperado, medios de verificación lo realizaremos por medio de encuestas que nos ayudaran a obtener un porcentaje para darnos cuenta si saben sobre el tema y para ayudarnos a ver los cambios después de haber realizado lo que nos proponemos y en los supuestos tenemos la realización de capacitaciones a docentes sobre la importancia de implementar los huertos como un medio de aprendizaje.

Otra finalidad es enseñar a los niños y niñas el valor de cuidar la naturaleza a través del huerto, en los indicadores tenemos de los 15 docentes encuestados 10 creen que se pueda trabajar los 5 restantes no creen que se pueda trabar con todas las edades y esto nos lleva a que el 67% si trabajaría con todas las edades y el 33% no lo haría ,medios de verificación que lo realizaremos por medio de encuestas que nos ayudaran a obtener un porcentaje para darnos cuenta si saben sobre el tema y para ayudarnos a ver los cambios después de haber realizado lo que nos proponemos y en los supuestos es proporcionar espacio donde los niños y niñas puedan aprender lo valioso de la agricultura para la alimentación y el medio ambiente.

También encontramos como una finalidad disposición por crear el huerto , en los indicadores tenemos de los 15 docentes encuestados 9 subrayaron que los padres

demostrarán interés por ayudar pero los 6 restantes respondieron que los padres de familia no demostrarían interés esto nos lleva a que el 60% manifiesta que si ayudaran y el 40% que habrá un desinterés por colaborar con la construcción de la cerca, en los medios de verificación tenemos lo que son las encuestas que serán entregadas a las docentes para luego ver los resultados, y por ultimo tenemos los supuestos que es la realización de talleres con información de cómo crear el huerto en diferentes espacios ya sea en tierra o en espacios pavimentados con cajas, botellas o macetas.

Las actividades son las siguientes.

Actividad 1.2. Capacitaciones dirigidas a los docentes sobre la importancia del huerto escolar, en el resumen de presupuesto tenemos lo que es el costo de los materiales, equipo que utilizaremos para el desarrollo del proyecto y en los medios de verificación son las facturas de los materiales que utilizaremos con su correspondientes número de factura en los supuestos encontramos una escasa participación por parte de los docentes por asistir a las capacitaciones.

Actividad 1.3 Encuestas elaborada a los docentes sobre el tema, en el resumen de presupuesto tenemos lo que es el costo de los materiales, equipo que utilizaremos para el desarrollo del proyecto y en los medios de verificación son las facturas de los materiales que utilizaremos con su correspondientes número de factura en los supuestos encontramos un desinterés por ayudar a llenar las encuestas por parte de los docentes.

Actividad 2.1 Trípticos con información sobresaliente sobre el tema que se está tratando, también tenemos lo que es el resumen de presupuesto es el costo de los

trípticos que utilizaremos para el desarrollo del proyecto y en los medios de verificación son las facturas de los materiales que utilizaremos con su correspondientes número de factura en los supuestos encontramos una Indiferencia al aceptar los trípticos por parte de los involucrados.

Actividad 2.2 Formulación y socialización sobre el manual para la elaboración del huerto, y tenemos lo que es el resumen de presupuesto que son los costos de los materiales, equipo que utilizaremos para el desarrollo del proyecto y en los medios de verificación son las facturas de los materiales que utilizaremos con su correspondientes número de factura en los supuestos encontramos un escaso interés por usar el manual a la hora de socializarlo.

Actividad 2.3 Participación en el diseño del huerto de los infantes, y tenemos lo que es el resumen de presupuesto que son los costos de los materiales, equipo que utilizaremos para el desarrollo del proyecto y en los medios de verificación son las facturas de los materiales que utilizaremos con su correspondientes número de factura en los supuestos encontramos una dejadez por continuar con la utilización del huerto como un método de enseñanza.

Actividad 3.1 Fomentar la integración entre el docente y el infante al elegir las semillas para el huerto, en el resumen de presupuesto que son los costos de los materiales, equipo y transporte que utilizaremos para el desarrollo del proyecto los medios de verificación son las facturas de los materiales que utilizaremos en los supuestos encontramos un escaso interés por la docente al crear el huerto con el niño y niñas

Actividad 3.2 Que los niños y niñas sean los que siembren las semillas, y encontramos lo que es el resumen de presupuesto que es el costo de los materiales, equipo que utilizaremos para el desarrollo del proyecto, y en los medios de verificación son las facturas de los materiales que utilizaremos con su correspondientes número de factura y en los supuestos encontramos una Indiferencia por parte de los infantes al trabajar en grupo.

Actividad 3.3 Permitir que los infantes sean los encargados de cultivar los productos, y encontramos lo que es el resumen de presupuesto que es el costo de los materiales, equipo que utilizaremos para el desarrollo del proyecto, y en los medios de verificación son las facturas de los materiales que utilizaremos con su correspondientes número de factura y en los supuestos encontramos una desconformidad por parte de los padres y madres de familia a que sus hijos se ensucien al manipular la tierra.

Tabla 5 Marco Lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Implementación del huerto en el espacio exterior en beneficio de los niños y niñas.	Los docentes opinan que los niños y niñas demostraran un interés por el huerto, de los 15 docentes encuestados todos concordaron en que si habrá ganas de elaborar el jardín, dándonos como resultado un 100%	Se basara los estudios a través de las encuestas que se las llevara a cabo, entregado a la directiva del C.D.I " Papel y Tinta".	Se debería implementar en todos los centro educativos espacio donde los niños y niñas aprendan con la manipulación y observando.
Propósito Conocimiento por parte de las profesoras para la elaboración del huerto escolar.	Esto se dará a futuro ya que de los 15 docentes encuestados solo 1 dominaba conocimientos del huerto escolar y su importancia y los 14 tenían conocimientos incompleto sobre el tema y esto nos lleva a que el 7% tiene un mayor conocimiento y el 93% no tiene mucha información sobre los huertos escolares.	Se basara los estudios a través de las encuestas que se las llevara a cabo entregado a la directiva del C.D.I " Papel y Tinta"	Realizar volantes sobre la importancia del huerto tanto en los centros infantiles, como en el hogar
Componentes 1. Participación de los docentes para que se realice el huerto.	Los docentes juega un gran papel al participar en la construcción del huerto para los infantes desarrollen interés por las plantas y 13 docentes creen que demostraran un apego por las plantas y 2 docentes creen que no habrá un fascinación por cuidar las plantas esto nos da que el 86% que si habrá un interés y el 14 que no habrá el interés esperado.	Se basara los estudios a través de las encuestas que se las llevara a cabo entregando a la directiva del C.D.I y el ITSCO.	Realización de capacitaciones a docentes sobre la importancia de implementar los huertos como un medio de aprendizaje

2. Enseñar a los niños y niñas el valor de cuidar la naturaleza a través del huerto.	Con el huerto ayudaremos a un mejor entendimiento sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y podemos trabajar con edades diferentes pero de los 15 docentes encuestados 10 creen que se pueda trabajar los 5 restantes no creen que se pueda trabajar con todas las edades y esto nos lleva a que el 67% si trabajaría con todas las edades y el 33% no lo haría.	Registros estadísticos en base encuestas realizadas, entregando a la directiva del C.D.I y el ITSCO.	Proporcionar espacio donde los niños y niñas puedan aprender lo valioso de la agricultura para la alimentación y el medio ambiente
3. Disposición por crear el huerto.	Tanto los docentes como padres de familia deberían tener la aptitud para elaborar el huerto pero de los 15 docentes encuestados 9 subrayaron que los padres demostraran interés por ayudar pero los 6 restantes respondieron que los padres de familia no demostrarían interés esto nos lleva a que el 60% manifiesta que si ayudaran y el 40% que habrá un desinterés por colaborar con la construcción de la cerca.	Registros estadísticos en base encuestas realizadas, entregando a la directiva del C.D.I y el ITSCO.	Talleres con información de cómo crear el huerto en diferentes espacios ya se en tierra o en espacios pavimentados con cajas, botellas o macetas.
Actividad	Resumen de presupuesto	Medios de verificación	Supuestos
1.1 Capacitaciones dirigidas a los docentes sobre la importancia del huerto escolar	Materiales: -Marcadores -papel bond -flas Memory -infocus -computadora	1.20 ctv. 5.60 ctv. \$ 18,00	Escasa participación por parte de los docentes por asistir al taller.

	- cámara -video cámara	\$ 10,00 \$ 10,00	
1.2 Encuestas elaborada a los docentes sobre el tema	Materiales: Impresión -Copias	- 0.10ctv. \$1,00	Desinterés por ayudar a llenar las encuestas por parte de los docentes
1.2 capacitación dirigida a los docentes sobre el huerto	Materiales -Videos -Infocus	 \$5,00	
2.1 Formulación y socialización sobre el manual para la elaboración del huerto	Materiales: -Impresiones -Anillado -Copias -Manual	 \$5,00 \$10,00 \$15,00	Escaso interés por usar el manual a la hora de socializarlo
2.2 participación en la elaboración del huerto con los niños y niñas	Materiales Espacio para trabajar Maceteros	 \$15,00	

Elaborado por: Diana Siguencia

CAPÍTULO V

PROPUESTA

UTILIZACIÓN CORRECTA DEL HUERTO. MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ELABORACIÓN Y MANTENIMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR CON NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL PAPEL Y TINTA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.



<https://www.huertocervantes.wordpress.com>

UTILIZACIÓN CORRECTA DEL HUERTO. MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ELABORACIÓN Y MANTENIMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR CON NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "PAPEL Y TINTA" EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015

5.01 ANTECEDENTES

La palabra manual tiene su origen en el latín. Proviene de manualis, manuale, formado por el sustantivo manus, manus concepto original de este término es que pertenece a la mano, relativo a la mano.

El Manual es un folleto o libro donde se encuentra lo fundamental de alguna materia, donde encontramos lo que son las instrucciones o indicaciones para el uso de algo, pudiendo ser algún información. Pero también el manual es también una recopilación de información acerca de algo en específico y son de mucha importancia a la hora de transmitir información que sirva a las personas para que puedan desenvolverse en una situación determinada y la estructura de los manuales incluye problemas frecuentes y su forma de solucionarlos.

El manual se caracteriza por ser:

De fácil manejo.

Está redactado y organizado de manera accesible.

Usa gráficos diagramas, ejercicios de autoevaluación.

Es sintéticos expone claramente los conocimientos básicos

5.02 Justificación

La realización de este Manual es para dar información a los docentes de cómo pueden elaborar el huerto escolar ya sea en un espacio grande o pequeño utilizando diferentes tipos de materiales como botellas, cajas de palo y maceteros y sobre todo la importancia de crear un cercado para aprovecharlo como un recurso de aprendizaje, sociabilidad que beneficie a los niños y niñas.

El jardín es una herramienta educativa que ayuda y fomenta el cuidado al medio ambiente además permite disfrutar de alimentos cultivados por los propios infantes al igual la satisfacción que tendrán por que podrán observar todo su trabajo y su esfuerzo, sería muy productivo que en los centros infantiles se instauraran los huertos ya que a los párvulos les llamaría mucho la atención el poder aprender manipulando la tierra las plantas.

Por esta razón es necesario la creación de un Manual como una forma de apoyo tanto informativo como educacional para las maestras ya que podrían realizar la cerca sin necesitar mucho material, igualmente los que más disfrutaran serán los infantes al poder estar inmersos en todo los pasos de preparación del huerto

El manual les ayudara a despejar sus interrogantes o dudas que se les pueda presentar en toda esta fase de la elaboración del huerto sobre todo que logren crear en los niños y niñas un mayor interés por cuidar la naturaleza pero especialmente la importancia de trabajar en equipo contribuyendo a la integración de todos los que conforman el centro infantil, y cabe recalcar que el huerto escolar es de gran utilidad ya que no necesitan de mucho espacio solo requiere la disposición de las docentes por realizarlo junto con los infantes.

5.03 Objetivo general.

Fomentar conocimientos de la utilización correcta del huerto escolar a través de la formulación y socialización de un Manual dirigido a docentes para la elaboración y mantenimiento del huerto infantil, demostrando su ayuda en lo educativo referente al medio ambiente, esto lograremos a través de la investigación, captación de aprendizaje que obtendremos al enseñar a los niños y niñas la forma más práctica como métodos de cercas que pueden hacer ya sea en los institutos o en sus casas, ayudándolos a obtener para una alimentación saludable para ellos, al lograr productos orgánicos producidos y cosechados por los infantes y docentes.

5.04 Objetivo específico.

- Aportar conocimiento a los docentes como elaborar un huerto escolar empezando desde la selección del espacio hasta su cultivo.
- Elaborar un manual didáctico donde describiremos paso a paso como construir un huerto con material del entorno.

5.05 Análisis de la factibilidad

Factibilidad económica

Para la realización del proyecto se cuenta con el recurso económico necesario para que se pueda dar de una manera deseada el proyecto al realizarlo y pueda ser comprobado.

Factibilidad social y cultural.

La rectora del centro infantil al igual que las docentes y padres de familia tiene conocimientos que se está llevando a cabo la realización del huerto escolar.

Factibilidad legal.

Para la ejecución del proyecto se consta de la autorización de la rectora del centro infantil y está de acuerdo en que se lo realice.

Factibilidad tecnológica.

Se cuenta con material tecnológico como computadora, infocus para una mejor exposición a las docentes sobre la utilización y beneficios del huerto escolar.

5.06 Descripción

5.06.01 Qué es un huerto escolar.

El huerto es un espacio donde se siembran semillas que luego serán plantas para después cosechar sus frutos y además son pequeños espacios de los centros educativos que tiene como objetivo es que los infantes puedan aprender el valor de cuidar la naturaleza mediante observación de los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura pero lo más importante es la dedicación de alumnos y profesores por que se pueda dar la creación del huerto escolar.

5.06.02 Importancia del huerto en la educación inicial.

El Huerto Escolar es una herramienta importante para la realización de actividades agrícolas en la Educación inicial el beneficio de la elaboración de los huertos es que los niños y niñas aprendan a producir alimentos sanos y como emplearlos en una nutrición adecuada la mejor manera de lograrlo es utilizar los productos frescos producidos en el jardín empleándolos en el comedor escolar además el huerto contribuye al desarrollo de la educación medio ambiental, desarrollándose temas de mucha importancia como es el cuidado del medio ambiente, el trabajo en grupo y el conocimiento que van adquiriendo los infantes y ayuda en el aprendizaje en la importancia de conocer las funciones del sol y del agua, los huertos escolares además se adquiere un compromiso y una responsabilidad, los niños desarrollan aspectos de gran valor que les servirá en edad adulta.

- La mayoría de los niños mejora su comportamiento, concentración, atención, razonamiento y observación.
- Sus aptitudes de trabajo en equipo mejoran y son más sociales con otros niños de diferentes edades.
- Al ser una responsabilidad su sentido de independencia y autonomía mejora.

Conocen a detalle el proceso de cultivo de frutas y verduras ayudándolos en un futuro a hacer mejores decisiones en cuanto a su salud.

5.06.03 Beneficios del huerto en la motricidad de los niños y niñas de nivel inicial

El contacto con la naturaleza mejora las habilidades motrices de los niños y niñas ya que les permite movilizarse e ir desarrollando de mejor coordinación al igual que su equilibrio y en su agilidad en la motricidad fina se irá desarrollando cuando vaya interactuando con sus manos en la tierra tanto seca como húmeda y diferentes texturas que ira tocando como piedras, palos, hojas.

5.06.04 Espacios que pueden ser utilizados para elaborar los huertos.

Los patios de recreo son espacio que pueden estar asfaltados por este motivo se puede hacer en cajas de palos, botellas, maceteros o en ciertos centros infantiles constan de espacio que se pueda arreglar pero siempre tiene que estar cómodo y de aseso disponible para los infantes, y pueden observar de más cerca los cambios estacionales, las diferentes clases de flores, hojas, frutos. No es necesario un gran espacio para cultivar una gran variedad de plantas y hortalizas, pero se debe elegir donde pueda dar la luz solar, oxigenación y pueda tener un suministro de agua cerca.

5.06.05 Como hacer el huerto escolar cuando no se dispone de un espacio

Si no se dispone de un espacio se puede hacer en cajas de palos o de plástico, en llantas de carros, en botellas de plásticos e ir haciéndoles en forma de colgantes también en bloques, para hacer el huerto no se necesita de gran espacio solo se necesita que pueda estar en un lugar donde pueda ser accesible para los infantes.

5.06.06 Consejos prácticos para elaborar el huerto.

Para elaborar el huerto tenemos 6 pasos necesarios y de utilidad para elaborar el jardín ya sea en los centros educativos o en las casas.

Paso 1: Una vez elegida la parte más soleada del jardín. Seleccionar la medida que tendrá el huerto en forma cuadrada, circular o rectangular. Hay que dejar espacios suficientes para desplazarse alrededor, regar, arar la tierra, etc. Si se tuviera mascotas se tendrá que hacer un esfuerzo adicional y cercar el terreno seleccionado para que nuestros pequeños amigos no puedan entrar a escarbar la tierra, ni hagan sus necesidades en los alimentos.

Paso 2: Tiene que moverse la tierra para que se ablande y se oxigene esto tiene que hacerse con la ayuda de una pala, pico y rastrillo. Tiene que limpiarse el lugar para que quede libre de piedras, malezas o pasto. Tiene que quedar solo tierra suelta.

Paso 3: Agregar tierra de hojas y composta a la huerta, la capa tiene que ser desde 2 a 10 cm de alto, si se quiere agregar abono, los alimentos tendrán más nutrientes pero el olor será desagradable y atraerá mosquitos y moscas.

Paso 4: La tierra ya está lista. Ahora solo se tiene que sembrar. Lo más fácil son los tomates, perejil, espinaca, berenjenas, o lo que dese.

Paso 5: Recuerda que la semilla no puede estar tan profunda y que es necesario mantener una distancia considerable entre cada semilla para que puedan crecer sin quitarle el agua y los nutrientes a otros cultivos.

Paso 6: Regar las plantas a diario en la noche o en la tarde para aprovechar más el agua.

5.06.07 Cuidados del huerto

Cultivar es una tarea sencilla que sólo exige un poco de dedicación y constancia. No se trata de observar la plantación a todas horas pero sí de prestarle ciertas horas de cuidado para garantizar una buena cosecha ya que además pueden presentarse algunos problemas relacionados con la las plagas que exigirán cuidados adicionales. Y para cuidar de una manera desea el huerto se presenta las siguientes recomendaciones necesarias y de utilidad.

- **Regar con frecuencia:** las frutas, hortalizas y legumbres necesitan recibir agua constantemente para crecer. Tanto si se ha instalado un riego automático como si lo haces de manera manual, es necesario que la tierra esté siempre húmeda. Puede tomar esta condición como una premisa para saber cuántas veces tienes que regar tu huerto. En principio con una vez al día será suficiente, pero en los meses calurosos puede que haga falta un poco de agua.

-
- **Abonar la tierra:** los nutrientes son esenciales para que nuestras verduras tengan buena calidad y un sabor intenso. Utiliza abonos orgánicos cada vez que se inicie una nueva cosecha para que las plantas tengan alimento. El compost de lombriz es uno de los más recomendados para los huertos caseros.
 - **Proteger la cosecha del clima:** el aire, el frío, la lluvia o la nieve pueden dañar la cosecha, puedes cubrir el huerto con plástico, papel de periódico o cartones sin que toque las plantas. En caso de mucho viento, trata de anudar los tallos a un palo de madera o plástico para que se sostengan y queden inmovilizados.
 - **Control de plagas y enfermedades:** las plantas atraen a todo tipo de insectos y algunos de ellos se alimentan de las hojas. Si se da el caso de que los bichos atacan el huerto hay que eliminarlos, bien mediante insecticidas naturales, o retirándolos directamente con las manos. Se recomienda la rotación de cultivos cada vez que iniciamos una cosecha frente a las plagas relacionadas con una especie vegetal concreta

Las enfermedades suelen ser más complicadas de localizar, sin embargo, algunas se caracterizan por la deformación de las hojas, la aparición de moho, o la presencia de áreas oscuras o puntos. En el caso de las enfermedades también podrás encontrar remedios en el herbolario, pero lo mejor para que no aparezcan es proporcionar a tus hortalizas unos buenos nutrientes y cuidarlas todos los días.

Si persistes en estos cuidados, al final de la etapa de maduración tendrás la recompensa de unas frutas y hortalizas naturales con un sabor incomparable.

5.06.08 El huerto escolar se puede utilizar con infantes de 2 A 6 años.

El huerto escolar puede ser utilizado para trabajar con niños y niñas de diferentes edades ya que es una excelente herramienta educativa en la que los pequeños y pequeñas aprenden jugando, experimentando con sus sentidos al ver los colores, sabores y olores del mundo natural que les rodea, a la vez que adquieren conocimientos del medio y aprenden a compartir y trabajar en comunidad.

5.06.09 Beneficios para los más pequeños al cultivar un huerto escolar en educación inicial.

- Incremento de las habilidades motoras finas y gruesas
- Mejora de las habilidades socio afectiva
- Aumento de la autoestima y la creatividad
- Mayor percepción matemática
- Aprecio por la naturaleza
- Respeto por la labor de los campesinos
- Mejora de la alimentación y comprensión del entorno
- Distanciamiento de la TV y otros dispositivos
- Favorece a un mejor compañerismo

5.06.10 Normas de higiene al consumir los productos del huerto.

Algunas de las normas a seguir son:

- La limpieza de los alimentos.
- Lavado de las manos antes de empezar a preparar los alimentos y después de manipular los alimentos crudos.
- Limpiar las superficies y utensilios de cocina antes de que los utilice y sobre todo, después de manipular cualquier tipo de alimento crudo.
- Las frutas y hortalizas requieren especial atención, muchas de ellas se comen crudas y a través de las manos o de los utensilios se puede llevar bacterias peligrosas que pueden ocasionar enfermedades de transmisión alimentaria.
- En el huerto se producen diferentes tipos de alimentos. Los alimentos nos dan la energía y los nutrientes necesarios, para crecer, desarrollarnos, jugar, movernos, pensar, aprender, divertirnos, recrearnos con la belleza del huerto; es además, una fuente de alimentos para mejorar la dieta y la salud de niños y niñas

5.06.11 Como se puede emplear los productos que se obtiene del huerto.

Si en el centro infantil proporciona el almuerzo a los niños y niñas el huerto podría ser utilizado para cultivar y cosechar alimentos que después el personal de cocina puedan utilizar para una mejor alimentación para los infantes y de igual manera la cocinera puede ayudar en la hora de que tipo de semillas serán de utilidad sembrar para poder utilizarlos.

Otra forma de utilizar los productos del huerto escolar es realizar días de mercado en el centro educativo donde los padres de familia pueden ayudar comprando los diferentes productos para así ayudar a que el centro infantil pueda obtener recursos económicos para cualquier necesidad que se les pueda presentar.

5.06.12 Beneficios de consumir los productos orgánicos proporcionados por el huerto

Los productos orgánicos son más sanos ya que la agricultura orgánica prohíbe el uso de plaguicidas y herbicidas que hacen que las plantas.

- No tiene químicos, pesticidas, fertilizantes o aditivos sintéticos.
- Su sabor, color y aroma son de la mayor calidad: están llenos de vida.
- Tiene muchas más vitaminas, minerales y antioxidantes que los productos convencionales.
- Protege la salud del consumidor y del agricultor.
- Son productos rigurosamente certificados, lo que asegura al consumidor una completa satisfacción.
- Ayudan a prevenir el calentamiento global.
- Lo orgánico apoya la biodiversidad: una responsabilidad social compartida desde el productor, al consumidor.

5.7 Método

La metodología que utilizare es el método inductivo ya que obtendremos la información particular y la general , además utilizaremos también el método científico con la cual podremos llegar a los estudios realizados y esto permitirá saber qué interés tienen las docentes por elaborar el huerto escolar para un mejor aprendizaje en los niños y niñas.

5.07.01 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue de campo ya que fue realizada en centro de desarrollo infantil " Papel y Tinta" donde se llevó a cabo la socialización con las docentes siendo las más importantes para que se pudiera dar este taller de los huertos escolares.

5.07.02 Población y muestra

La investigación realizada sobre el tema de los huertos escolares, la población de las maestras fue el esperado para que se pudiere llevar acabo de una manera esperada la socialización y hubo una aceptación sobre el tema del huerto.

FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

5.08 TALLER

5.08.01 Saludo de Bienvenida al Taller.

Bienvenidos al taller docentes del centro infantil “Papel y Tinta” el tema a tratar es la utilización correcta del huerto escolar ya que en los centros infantiles se debería aplicar como una herramienta pedagógica para favorecer aún mejor aprendizaje. Presentación de diapositivas en Power Point sobre el tema a desarrollo del huerto escolar y su utilización correcta en la educación de los infantes.

5.08.02 Video de motivación

EL MEJOR VIDEO DE MOTIVACION

<https://www.youtube.com>

Duración: 2.55

5.08.03 Regla necesarias

- Apagar el celular
- El tono de voz
- Respetar las opiniones de cada uno de los participantes
- Todos opina sobre el tema a tratar

5.08.04 Video sobre el tema

<https://www.youtube.com>

Duración: 1: 12

5.08.05 Intervención de la facilitadora

- ❖ Que es un huerto escolar.
- ❖ Importancia del huerto en la Educación Inicial.
- ❖ Cuidados del huerto.
- ❖ El huerto escolar se puede utilizar con infantes de edades diferentes en educación inicial.

5.08.06 Actividades del tema

- Elaboración del huerto con los niños y niñas
- Video relacionado con el huerto

5.08.07 Agradecimiento y despedida.

Agradezco a la rectora del centro infantil por haberme permitido por haber podido llevar a cabo el desarrollo de mi proyecto, a las docentes por haber podido haber participado en este taller sobre el tema de los huertos escolares y su importancia en la educación además por la colaboración para que se pudiera desarrollar sin ningún problema y sin nada más que decir me despido.

5.09 Análisis y tabulación de datos

Tabla 4. Cree usted que domina conocimientos de los huertos escolares?

Opciones	Frecuencia	%
Si	1	7%
No	14	93%
Total		100%

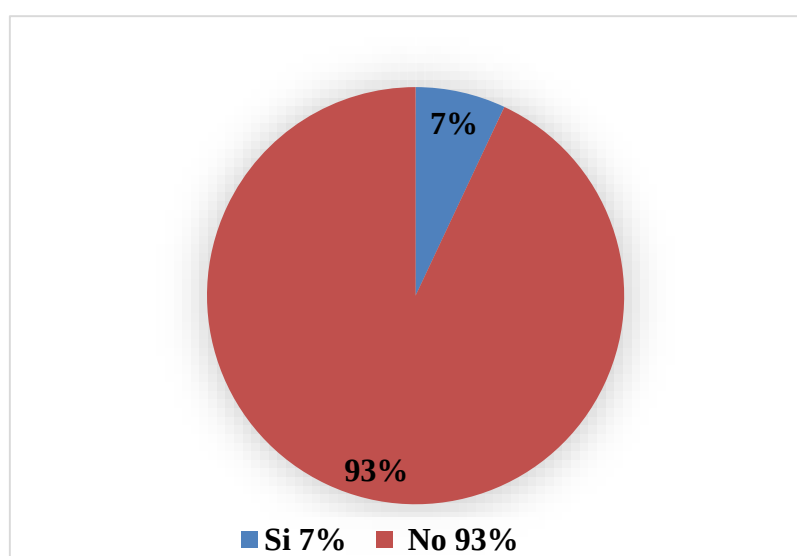


Figura5. Cree usted que domina conocimientos de los huertos escolares
Fuente: encuestas dirigida a los docentes del centro infantil "Papel y Tinta"
Elaborado por Diana Siguencia.

Como se observa en la figura 1 nos da un porcentaje de las y los docentes encuestadas si creen dominar conocimiento sobre el tema utilización correcta del huerto escolar, 1 docente que nos da un 7% si domina conocimientos sobre los huertos escolares y las 14 personas restantes que son el 93% no creen dominar los conocimientos suficientes sobre los huertos escolares.

Tabla 5. Cree usted que los niños y niñas demostraran interés por construir el huerto?

Opciones	Frecuencia	%
Si	15	100%
No	0	
Total		100%

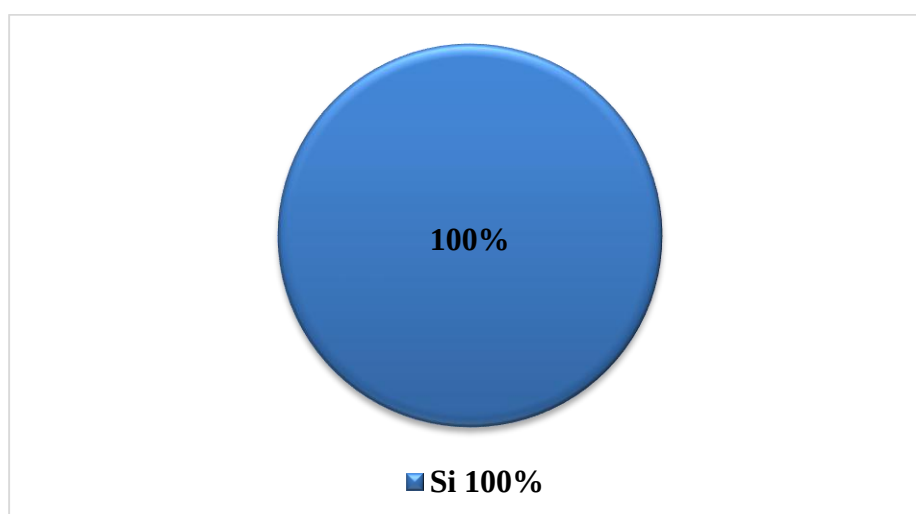


Figura6 Cree usted que los niños y niñas demostraran interés por construir el huerto. Fuente: encuestas dirigida a los docentes del centro infantil "Papel y Tinta" Elaborado por Diana Sigüencia.

Según se observa en la figura2 de las y los 15 docentes encuestados todos concuerdan en que los infantes demostraran un interés por construir el huerto ya que les llamara mucho la atención facilitando a un mejor aprendizaje mediante la observación como en la elaboración del jardín.

Tabla 6. Cree usted que el huerto beneficiara al aprendizaje de los niños y niñas?

Opciones	Frecuencia	%
Si	15	100%
No	0	
Total		100%

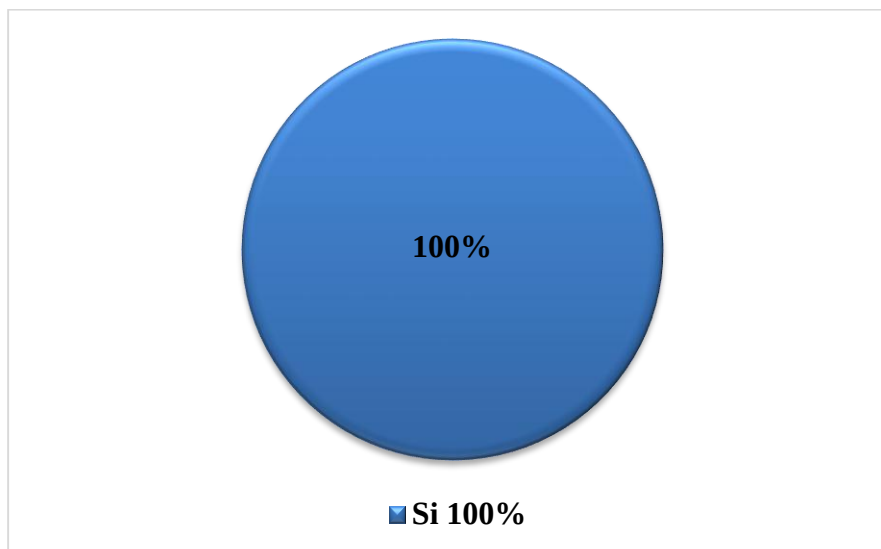


Figura 7. Cree usted que el huerto beneficiara al aprendizaje de los niños y niñas?

Fuente: encuestas dirigida a los docentes del centro infantil "Papel y Tinta" Elaborado por Diana Siguencia.

Tal como se observa en la figura 3 de las y los 15 docentes encuestados sobre si el huerto beneficiara al aprendizaje todos concuerdan que al construir el huerto facilitara a que los párvulos puedan aprenden de una manera divertida y dinámica al dejarles que ellos sean los que elaboren su propio huerto.

Tabla 7. Cree usted que el huerto podría ser utilizado como una herramienta pedagógica?

Opciones	Frecuencia	%
Si	15	100%
No	0	
Total		100%

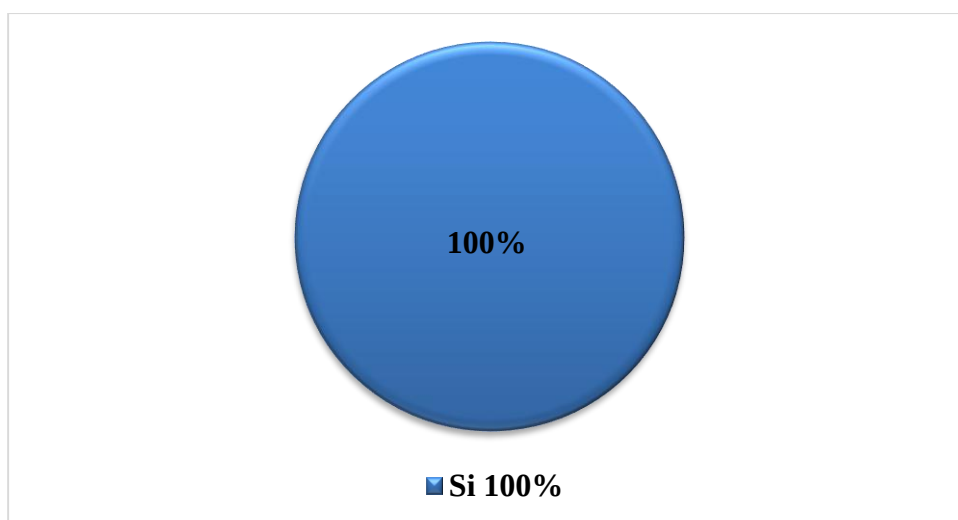


Figura 5. Cree usted que el huerto podría ser utilizado como una herramienta pedagógica?

Fuente: encuestas dirigida a los docentes del centro infantil "Papel y Tinta" Elaborado por Diana Siguencia.

Según se observa en la figura 4 de las y los 15 docentes encuestados todos concuerdan que el huerto puede ser utilizado como una herramienta pedagógica para beneficia aún mejor aprendizaje y que los infantes descubran por si el ciclo y la importancia de las plantas para los seres vivos

Tabla 8. Cree usted que los padre demostraran interés por la construcción del huerto infantil?

Opciones	Frecuencia	%
Si	9	60%
No	6	40%
Total		100%

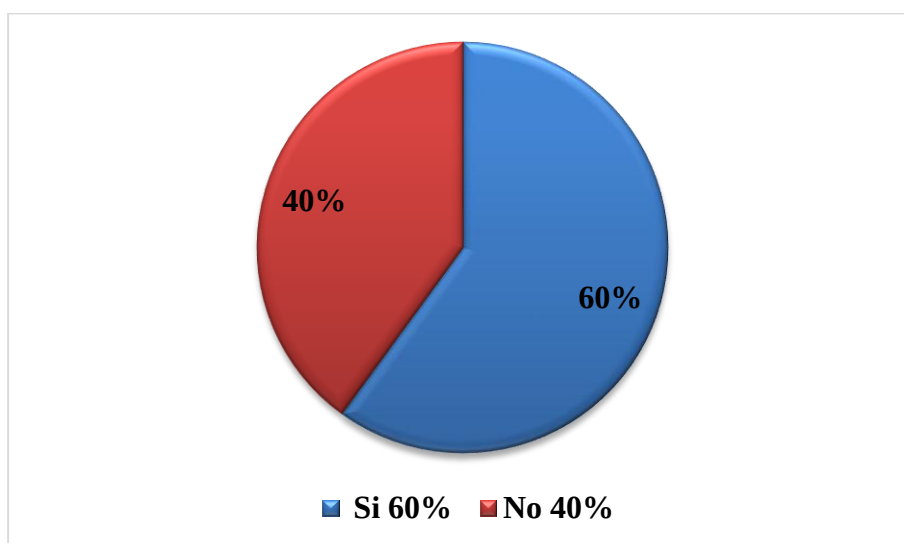


Figura 6 Cree usted que los padre demostraran interés por la construcción del huerto infantil?

Fuente: encuestas dirigida a los y las docentes del centro infantil "Papel y Tinta"
Elaborado por Diana Siguencia.

Tal como se observa en la figura 5 der las y los 15 docentes encuestados si creen que los padres de familia demostraran interés por el huerto 9 docentes que son el 60% creen que si habrá un interés por los padres y madres de familia y los 6 restantes que son el 40% no cree que habrá un apoyo por que se pueda elaborar el huerto ya que muchos padres no quieren que sus hijos juegan con la tierra.

Tabla 9. Cree usted que los infantes aprenderán a interactuar mejor con la naturaleza?

Opciones	Frecuencia	%
Si	15	100%
No	0	
Total		100%

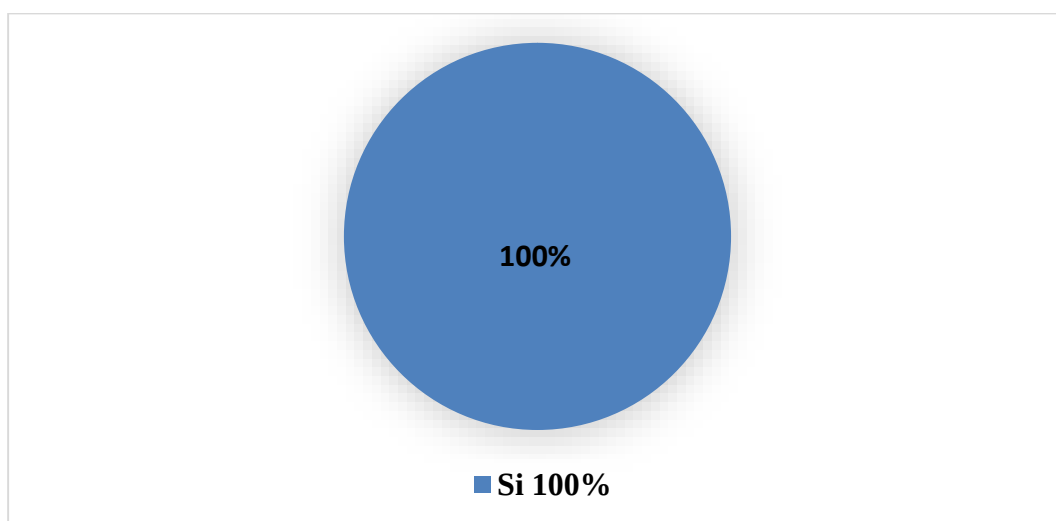


Figura 7 Cree usted que los infantes aprenderán a interactuar mejor con la naturaleza?

Fuente: encuestas dirigida a los y las docentes del centro infantil "Papel y Tinta"
Elaborado por Diana Siguencia.

Como se observa en la figura 6 de las y los 15 docentes encuestados si los niños y niñas demostraran interés por cuidar la naturaleza a través del huerto escolar todos concordaron que si se promueve la elaboración de la cerca facilitara a que el infante pueda relacionarse de mejor manera con la naturales y aprenda a cuidarla.

Tabla 10. Cree usted que el huerto podría ser utilizado por niños y niñas de diferentes edades?

Opciones	Frecuencia	%
Si	10	67%
No	5	33%
Total		100%

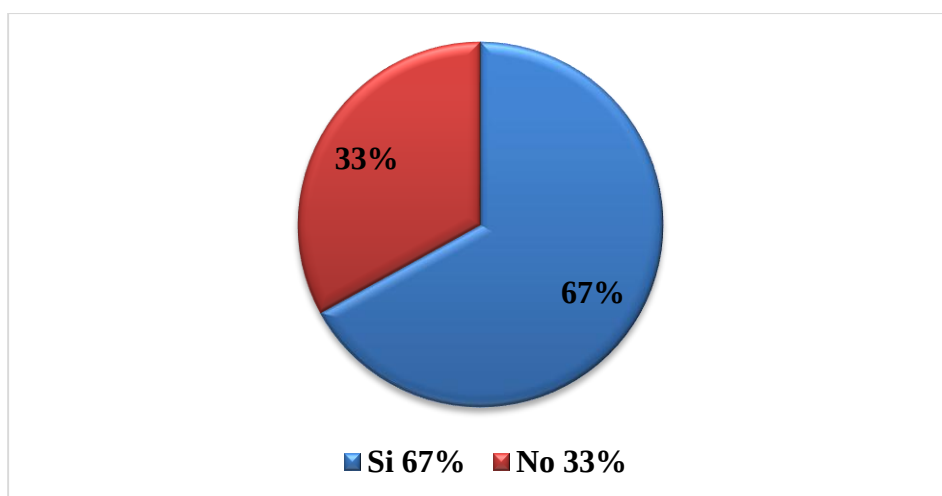


Figura 8. Cree usted que el huerto podría ser utilizado por niños y niñas de diferentes edades?

Fuente: encuestas dirigida a los y las docentes del centro infantil "Papel y Tinta"
Elaborado por Diana Siguencia.

Según la figura 7 de las y los 15 docentes encuestados sobre si niños y niñas de diferentes edades puedan trabajar en huerto 10 docentes siendo el 67% afirmaron que todos los infantes puedan trabajar en el jardín y los 5 docentes restantes digieren que no todos las edades pueden trabajar con el huerto ya que se tendría que tener más cuidado en que no coman la tierra o puedan lastimarse con las herramientas de trabajo.

Tabla 11. Cree usted que los infantes demostraran interés por cuidar y relacionarse con las plantas?

Opciones	Frecuencia	%
Si	13	86%
No	2	14%
Total		100%

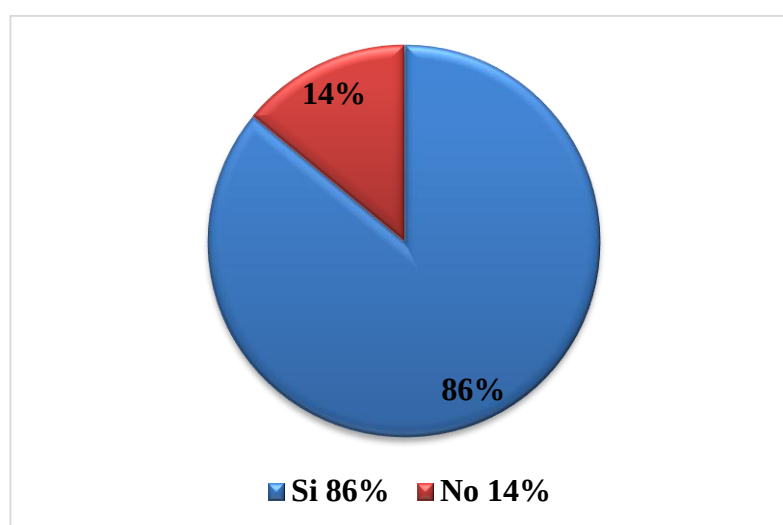


Figura 9. Cree usted que los infantes demostraran interés por cuidar y relacionarse con las plantas?

Fuente: encuestas dirigida a los y las docentes del centro infantil "Papel y Tinta"
Elaborado por Diana Siguencia.

Tal como se observa en la figura 8 de las y los 15 docentes encuestados 13 docentes que son el 86% creen que si habrá un interés por parte de los infantes por cuidar y relacionarse con las plantas que ellos mismos sobran y 2 docentes creen que no habrá un interés por parte de los párvulos por cuidar las plantas si no por cortarlas.

Tabla 12. Cree usted que es necesario proporcionar tiempo para el cuidado del huerto?

Opciones	Frecuencia	%
Si	15	100%
No	0	
Total		100%

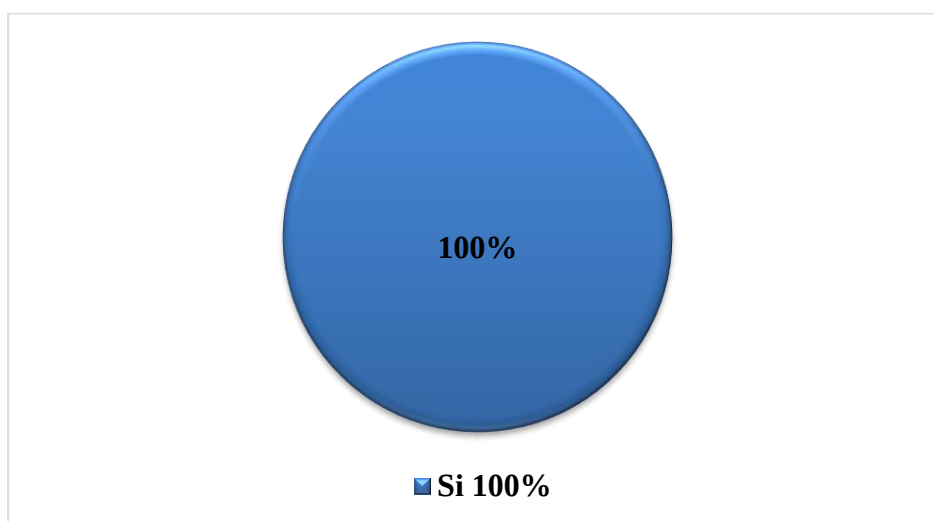


Figura 10 Cree usted que es necesario proporcionar tiempo para el cuidado del huerto?

Fuente: encuestas dirigida a los y las docentes del centro infantil "Papel y Tinta"
Elaborado por Diana Siguencia.

Como se observa en la figura 9 de las y los 15 docentes encuestados siendo así el 100% todos concordaron que es necesario establecer horas apropiadas para poder regar, cosechar cuidar el huerto en horas donde los niños y niñas puedan disfrutar del jardín sin sentirse cansado o aburridos.

Tabla 13. Cree usted que al elaborar el huerto beneficiara el desarrollo de la actividad motriz, sensitiva en los infantes?

Opciones	Frecuencia	%
Si	15	100%
No	0	
Total		100%

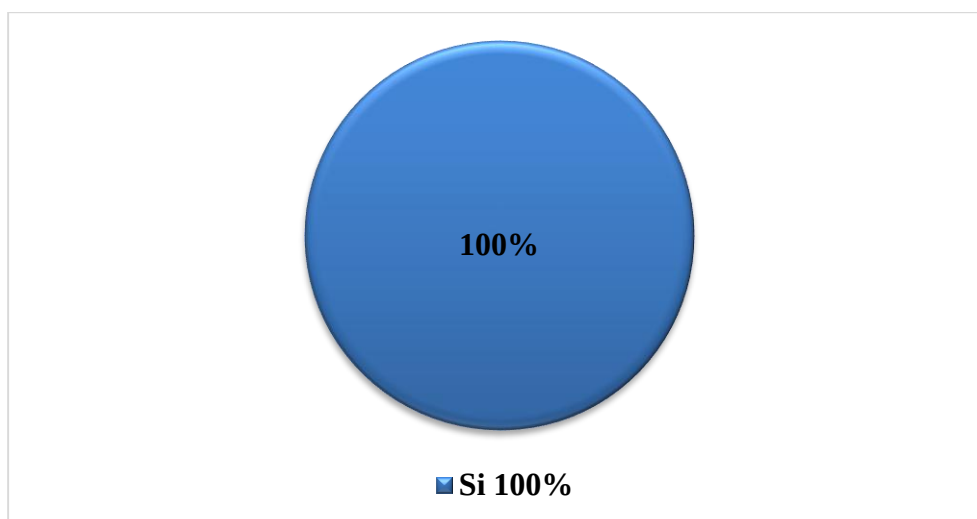


Figura 11. Cree usted que al elaborar el huerto beneficiara el desarrollo de la actividad motriz, sensitiva en los infantes?

Fuente: encuestas dirigida a los y las docentes del centro infantil "Papel y Tinta"

Elaborado por Diana Siguencia.

Como se observa en la figura 19 de las y los 15 docentes encuestados siendo así el 100% concordaron que al elaborar el huerto beneficiara al aprendizaje y ayudara a un mejor desarrollen el área motriz y sensitiva al interactuar con la tierra y todo lo que podrá encontrar al construir la cerca.

CAPÍTULO VI

6.01 Recursos.

- **Recursos Humanos**

Población	15 personas
Directora:	1 persona
Investigador:	1 persona

- **Recursos Audiovisuales**

Infocus
Computadora portátil
Memory Flash
Cámara digital
Firmadora

- **Infraestructura**

C.D.I
Silla (15)
Mesas (3)
Aguas (20)

- **Materiales de apoyo**

Hojas (28)
Esferográficos (15)
Trípticos (20)

6.02 Presupuesto

PRESUPUESTO

MAQUINARIAS Y EQUIPOS			
Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
1 Infocus		\$ 8.00	\$8.00
SUMINISTROS Y MATERIALES			
2 esferos	Big	\$0.35	\$0.70
20 trípticos		\$17.00	\$17.00
2 Carpetas	Carioca	\$0.90	\$1.80
4 Fomix pliegos	Papelería Gaby	\$1.80	\$5.40
5 Barra de silicona	Papelería Gaby	\$0.20	\$1.00
1 Anillado	Papelería	\$5.00	\$5.00
35 Impresiones B/N		\$0.05	\$1.60
20 Impresiones Color		\$10.0	\$1.50
Internet		\$30.00	\$30.00
RECURSOS HUMANOS			
Total Parcial \$		72.00	
+ 15% de Imprevistos		10.80	
TOTAL GENERAL		\$ 82.80	

Los gastos que se realizan de este proyecto serán cubiertos por la autora de la misma.

6.03 Cronograma

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
FECHA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CAPÍTULO I																				
ANTECEDENTES																				
MACRO MESO MICRO																				
JUSTIFICACIÓN																				
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL MATRIZ T																				
CAPÍTULO II																				
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS																				
MAPEO DE INVOLUCRADOS																				
MATRÍZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS																				
CAPÍTULO III																				
PROBLEMAS Y OBJETIVOS																				
ÁRBOL DE PROBLEMAS																				
ÁRBOL DE OBJETIVOS																				
CAPÍTULO IV																				
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS																				
MATRÍZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS																				
MATRÍZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS																				
MATRÍZ DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS																				
MATRÍZ DEL MARCO LÓGICO																				

UTILIZACIÓN CORRECTA DEL HUERTO. MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ELABORACIÓN Y MANTENIMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR CON NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "PAPEL Y TINTA" EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015

[illegible]

Elaborado por: Diana Siguencia

UTILIZACIÓN CORRECTA DEL HUERTO. MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ELABORACIÓN Y MANTENIMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR CON NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL " PAPEL Y TINTA" EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015

CAPÍTULO VII

7.01. Conclusiones

- En lo investigado he llegado a la conclusión que los huertos escolares son una manera de lograr un mejor aprendizaje a través de la observación y experimentación.
- Los huertos escolares debería ser implementados en todos los centros infantiles como una herramienta pedagógica que traerá resultados beneficiosos para los infantes.
- El jardín además permitirá obtener mejor alimentos para los niños y niñas sin químicos y trabajos por ellos mismos.
- Los huertos pueden ser contruidos en diferentes espacios ya sea en tierra o en botellas etc., solo tienen que ser accesible para los párvulos.

- En mucho más fácil enseñarles la importancia de la agricultura con la elaboración pasó a paso del huerto.

7.02. Recomendaciones

- Las docentes tiene que implementar el huerto escolar para los niños y niñas para su aprendizaje.
- Los padres de familia tiene que permitir que sus hijos puedan trabajar en el huerto especialmente al interactuar con la tierra.
- Las profesoras deben permitir que todos los niños y niñas de edades diferentes puedan trabajar e interactuar en el jardín.
- Se debe sembrar semillas de corto plazo para que los párvulos sean quienes las cuiden y puedan observar sus cambios hasta su culminación.
- Con en el huerto enseñaremos a los infantes a consumir alimentos más saludables y que ellos mismos sean quienes los cosechen.

Referencias Bibliográficas

8.01 Fuentes impresas

LEPAGE, R. & COTTENCEAU, A. (2014) . Las mejores ideas para cultivar tu huerto. Como construir un huerto. Barcelona-España. Timun Más.

COX, M. (2012). Como cultivar plantas en macetas. Tú huerto en el balcón o en la terraza. Inglaterra. S.A. Bainet Media

ESCUPIA, M. (2009) EL HUERTO ESCOLAR ECOLOGICO. Barcelona-España. Grao

8.02 Fuentes digitales.

Pérez, D. (2012) Importancia de los Huertos Escolares Disponible En; <http://factoriadelconocimiento.blogspot.com/2012/09/importancia-de-los-huertos-escolares.html>. Fecha de consulta 15 de enero del 2015.

Yáñez, M. Seis fáciles pasos para el huerto en tu casa Disponible En; <https://www.veoverde.com/2012/06/6-faciles-pasos-para-tu-huerta-en-casa/>. Fecha de consulta 15 de enero del 2015.

FAO. (2006). Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, Crear y manejar un huerto escolar. UN MANUAL PARA PROFESORES,

PADRES Y COMUNIDADE Disponible En; <http://www.fao.org/3/a-a0218s.pdf>. Fecha de consulta 20 de enero del 2015.

HUERTOS EDUCATIVOS ORGÁNICOS. (2010) Importancia de los Huertos Escolares Disponible En; <http://huertoseducativos.blogspot.com/2011/01/importancia-de-los-huertos-escolares.html>. Fecha de consulta 20 de enero del 2015.

EL HUERTO ESCOLAR COMO RECURSO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN
BÁSICA. (2009)

Disponible En; <http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>. Fecha de la consulta 15 de febrero del 2015.

8.03 Videos

Proyecto Fresneda. (2011) huerto escolar Disponible En; <https://www.youtube.com/watch?v=tDUUpmrFw5E>. Fecha de consulta 10 de marzo del 2015.

El mejor video de motivación, (2013). Video motivacional con excelentes mensajes de reflexión. Disponible En; <https://www.youtube.com/watch?v=DZnxwKUViY4>. Fecha de consulta 10 de marzo del 2015.

ANEXOS

ANEXOS

9. 01Anexos Manual didáctico

COMO ELABORAR UN HUERTO ESCOLAR



<http://www.blogs.ua.es/huertos-escolares.com>

Manual para profesores

PRÓLOGO

Las actividades hortícolas en los centros educativos, suelen consistir como es el caso de este proyecto en pequeños cultivos de huerto. Los huertos escolares son áreas cultivadas que se encuentran alrededor o cerca de los centros educativos, que pueden emplearse fundamentalmente con fines didácticos, pero que también pueden producir algunos alimentos e ingresos para los niños.

Se considera que el uso de un huerto escolar les brindará oportunidades de mejorar sus conocimientos y habilidades relacionadas al consumo de alimentos saludables, permitirá la participación de padres, los niños y niñas colaborarán con sus maestros fomentando el trabajo cooperativo con fines educativos y productivos.

Este proyecto parte de los conocimientos previos de los niños y niñas, con la colaboración de los infantes y educadores, de tal forma que se evidencie durante el proceso que todos se encuentran en un proceso de aprendizaje y teniendo como eje central el trabajo cooperativo y la educación para el desarrollo sostenible.

ÍNDICE

Prólogo.....	82
Importancia del huerto.....	84
Que capacitación se necesita.....	85
Objetivos del huerto escolar.....	85
Elección del espacio.....	86
Elección de las semillas.....	87
Elementos para preparar y mantener un huerto escolar.....	88
Como elaborar la composta.....	90
Construcción del huerto escolar.....	91
Condiciones del huerto escolar.....	92
Un huerto escolar con semillas.....	93
Ventajas del huerto escolar.....	93

Importancia del huerto

Muchas personas piensan que solo se aprende dentro de las aulas, pero también aprenden de sus alrededores que influye en el desarrollo de los niños como;

- una fuente de alimentos para mejorar su dieta
- un lugar para aprender sobre la naturaleza, agricultura y nutrición
- un lugar para disfrute y distracción
- una lección constante sobre el medio ambiente



<https://www.huertocervantes.wordpress.com>



<https://www.Users/pc/AppData/Local/Temp.com>

Que capacitacion se necesita

Depende de los conocimientos y experiencia que tengan, si es posible se puede designar a alguien para que siga un curso de horticultura, a su vez esta persona enseñara lo aprendido a sus companeros y padres de familia



Objetivos del huerto escolar

- Los huertos tienen que beneficiar a los niños siendo productivos tanto en lo educacional como en lo nutricional.
- Enseñar a los niños y padres el valor del respeto a la salud conjunto a una buena alimentación
- Al elaborar un huerto escolar a más de aprender, a cultivar se aprende sobre los gusanos, la lluvia.



Elección del espacio

El lugar que se ocupe para la elaboración del huerto no importa si es pequeño o grande si es espacio de tierra o si es pavimentado ya que se lo puede realizar en cajas, botellas etc. solo debe asegurarse que sea accesible para los niños y niñas ya que con ellos deben ser los que vean todo la construcción y cambios del jardín además algo igual de importante es que el lugar designado para el huerto debe tener cerca una llave de agua para que sea más fácil la hora de regar, también debe estar en lugar donde pueda coger luz del sol ya que estos factores son importantes para el crecimiento de las plantas.



Elección de las semillas.

Las semillas deben ser de ciclo corto para que puedan ver su ciclo y de igual manera que puedan cosechar sus productos y consumirlos de forma inmediata.

Estas semillas son las de:

Zanahoria
Remolacha
Lechuga
Rábano
Nabo
Perejil
Culantro
Veros

Además en el huerto también se puede sembrar semillas de plantas medicinales como la

Manzanilla
Menta



<http://www.tienda.alnatural.com>

Elementos para preparar y mantener un huerto escolar

Para preparar y mantener un huerto escolar necesitamos herramientas que faciliten el trabajo con la tierra. Entre estas se encuentran;

- el pico o piqueta
- el rastrillo
- las palas
- la regadera
- la manguera
- los guantes de jardinería.



Es importante recoger y guardar estas herramientas cada vez que se utilicen, para que no se dañen.

También los fertilizantes y abonos son necesarios para mejorar el crecimiento de las plantas. Algunos abonos naturales son el estiércol de ganado vacuno o bovino, o el compost, que se elabora con desechos vegetales.

Si no se tiene un espacio para sembrar se puede crear uno para crear un espacio para sembrar necesitamos;

- Madera o bloques
- Plástico negro
- Tierra abonada



Como elaborar la composta

El proceso de la preparación de la composta enseña a los niños, sobre la importancia del reciclado de desechos, a más del ciclo natural de las plantas,

La composta es el resultado de la descomposición de la materia orgánica hasta convertirse en humus, todo material animal o vegetal (comida, frutas, verduras, desperdicio de carnes, pollo, pescado, cascara de huevo, mimbre, paja, pedazos pequeños de madera, ceniza, pluma de aves, paja de jardín, etc.) se descomponen y dan paso al abono orgánico que se usa como fertilizante.



Para elaborar la composta ponemos primero seleccionamos un bote, donde pondremos en la base madera, desechos de jardín o tierra de 10 a 15 cm de altura, seguido se pone los desperdicios entre más pequeños mejor, se cubre con hojas secas o tierra para evitar la aparición de moscas.

Se rocía con agua para ayudar a la descomposición sin exceder en el agua, se mezcla y deja reposar, pasado una semana se tiene ya una composta donde se añade más hojas y si se desea otra capa de desperdicio, a las dos semanas se obtendrá una tierra oscura y húmeda lista para su uso.

Construcción del huerto escolar.

El huerto escolar se puede construir en balcones, cajones grandes, materos o terrenos. Para ello, podemos seguir estos pasos:

- Escogemos un lugar ventilado y con suficiente luz dentro de la escuela.
- Conseguimos las macetas o cajones.
- Limpiar el terreno, eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.
- Humedecemos y tritramos muy bien la tierra para no formar pantano.
- Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se deben investigar lo que necesita cada planta.
- Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.



Condiciones para el huerto escolar

Para que las plantas del huerto escolar crezcan, deben cumplirse estas condiciones:

- Usar tierra con suficiente materia orgánica o mezclada con abono.
- Agregar la cantidad de agua adecuada para evitar que las plantas se sequen, o se ahoguen. Se puede regar cada dos días o todos los días en las mañanas.
- Aplicar insecticidas naturales para evitar que los insectos y parásitos perjudiquen las plantas. Las lombrices en la tierra no son perjudiciales; por el contrario contribuyen a mantener el terreno, por eso podemos preservarlas.
- Eliminar las malezas, por lo menos una vez a la semana.
- Mantener el huerto en un lugar ventilado e iluminado.



Un huerto escolar con semillas.

- En la siembra del huerto escolar se puede utilizar la reproducción por semillas, para observar y registrar las etapas de crecimiento de las plantas. Para sembrar las semillas es necesario:
- Comprarlas o recuperarlas de vegetales y frutas usadas en la casa.
- Escoger las que no estén rotas ni perforadas por insectos.
- Sembrarlas en grupos de tres a cinco semillas, en agujeros separados por 40 centímetros.
- Cubrirlas con un poco de tierra, sin presionarlas, y regarlas.



<http://wwwmelenff.blogspot.com>

Ventajas del huerto escolar

- La creación de un huerto es aprovechable en la escuela y también en casa, pues es una ayuda económica para la alimentación sana de la familia. Si se desarrolla en casa, se presentan tres grandes ventajas:

- Gran parte del alimento diario de la familia está compuesto por verduras y hortalizas frescas, al cultivarlas en casa se asegura que las verduras son sanas, bien cuidadas y no están cargadas de químicos.
- Al usar los desperdicios orgánicos como abono, se reduce la producción de basura, contribuyendo a un planeta menos contaminado y ahorrando el gasto de comprar abono.
- Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.
- Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos.
- Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.

Si los productos sacados de la tierra no son utilizados en la escuela porque no existe el comedor escolar, se pueden vender en la comunidad, las ganancias permitirán mantener el huerto y comprar materiales para la escuela.



9.02 Anexos Trípticos Exterior

Ventajas del huerto escolar

La creación de un huerto es aprovechable en la escuela y también en casa, pues es una ayuda económica para la alimentación sana de la familia. Si se desarrolla en casa, se presentan tres grandes ventajas:

1- Gran parte del alimento diario de la familia está compuesto por verduras y hortalizas frescas, al cultivarlas en casa se asegura que las verduras son sanas, bien cuidadas y no están cargadas de químicos.



2- Al usar los desperdicios orgánicos como abono, se reduce la producción de basura, contribuyendo a un planeta menos contaminado y ahorrando el gasto de comprar abono.



3- Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.



4- Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos.



5- Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.



Si los productos sacados de la tierra no son utilizados en la escuela porque no existe el comedor escolar, se pueden vender en la comunidad, las ganancias permitirán mantener el huerto y comprar materiales para la escuela.



HUERTO escolar



Un espacio verde para nuestros niños

El huerto Escolar

Un huerto es un espacio donde se siembran algunas plantas útiles. Si este espacio se encuentra en la escuela, se le llama huerto escolar.

Todas las personas podemos ayudar a crear y cuidar el huerto escolar



Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio.

Observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura y de esta adquiriera conciencia sobre la importancia de la agronomía.



Importancia de los huertos escolares

Muchas personas piensan que en la escuela sólo se aprende dentro del aula. Los terrenos de las escuelas son:

- una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños y su salud.
- un lugar para aprender (sobre la naturaleza, la agricultura y la nutrición).
- un lugar para el disfrute y el esparcimiento (flores, arbustos, sombra, áreas de juegos y lugares donde se consumen las comidas).



El asfalto, la tierra seca, el barro y los terrenos baldíos se transforman en campos verdes, en laboratorios al aire libre, en parcelas para el cultivo de hortalizas, en jardines de hierba, en espacios para juegos y en áreas de estudio. Los huertos escolares están liderando estos cambios.

9.03 Anexo Fotos de la socialización



UTILIZACIÓN CORRECTA DEL HUERTO. MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ELABORACIÓN Y MANTENIMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR CON NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "PAPEL Y TINTA" EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015

HUERTO ESCOLAR



Qué es un huerto escolar

Un huerto escolar es un terreno de espacio grandes o pequeños en el que los niños y niñas siembran, cultivan y recogen hortalizas lo importante es la dedicación de alumnos y profesores.



Si no se dispone del espacio para el huerto se lo puede elaborar en cajas de palo, otra forma también es en las llantas de los carros, botellas de plástico, maceteros pero lo que mas debe importar es que se encuentran en un lugar accesible para los infantes.



Importancia del huerto en la educación Inicial

- ❖ Los niños y niñas mejora su comportamiento, concentración, atención, razonamiento y observación.
- ❖ Aptitudes de trabajo en equipo mejoran y son más sociales con otros niños de diferentes edades.



- ❖ Al ser una responsabilidad su sentido de independencia y autonomía mejora.
- ❖ Conocen a detalle el proceso de cultivo de frutas y verduras ayudándolos en un futuro a hacer mejores decisiones en cuanto a su salud.
- ❖ Contribuye al desarrollo de la educación medio ambiental.



Cuidados del huerto

Se necesita dedicación y constancia:

- ❖ Regar con frecuencia.
- ❖ Abonar la tierra.
- ❖ El clima adecuado.
- ❖ Control de plagas





El huerto escolar se puede utilizar con infantes de edades diferentes.

El huerto escolar puede ser utilizado para trabajar con niños y niñas de diferentes edades ya que es una excelente herramienta educativa ya que aprenden jugando, experimentando con sus sentidos al ver los colores, sabores y olores del mundo natural que les rodea.

❑ Beneficios para los más pequeños al cultivar un huerto escolar

- ❖ Incremento de las habilidades motoras finas y gruesas.
- ❖ Aumento de la autoestima y la creatividad.
- ❖ Mayor percepción matemática.
- ❖ Aprecio por la naturaleza.
- ❖ Respeto por la labor de los campesinos.
- ❖ Mejora de la alimentación y comprensión del entorno.
- ❖ Distanciamiento de la TV y otros dispositivos.

9.04 Anexos del huerto escolar



UTILIZACIÓN CORRECTA DEL HUERTO. MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ELABORACIÓN Y MANTENIMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR CON NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "PAPEL Y TINTA" EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015



UTILIZACIÓN CORRECTA DEL HUERTO. MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ELABORACIÓN Y MANTENIMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR CON NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "PAPEL Y TINTA" EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015



UTILIZACIÓN CORRECTA DEL HUERTO. MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ELABORACIÓN Y MANTENIMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR CON NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "PAPEL Y TINTA" EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015

9.05 Anexo Encuestas

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERA DEL DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Sexo:.....

Edad:.....

Fecha.....

Encuesta para docentes

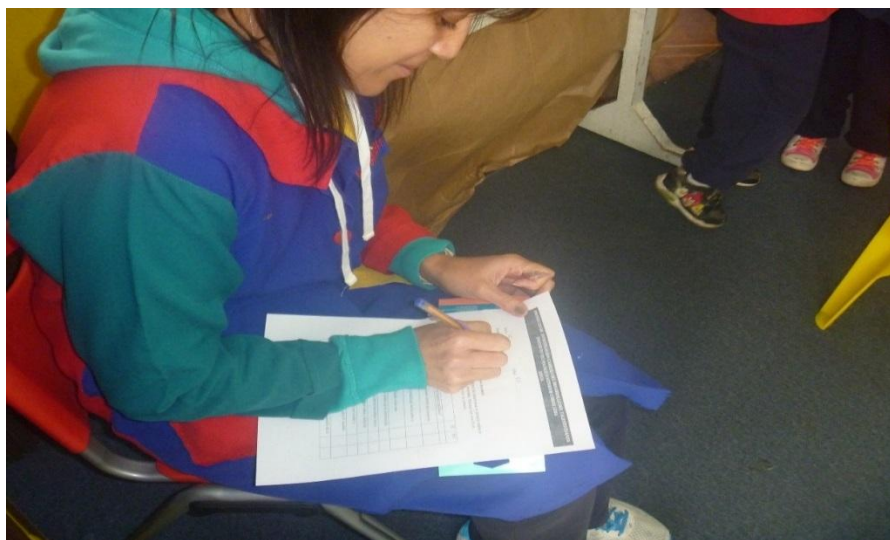
La presente encuesta se realiza con la finalidad de determinar si conoce sobre el tema de los huertos escolares en los centros infantiles. Marque con una (X) el casillero de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio,

No	Preguntas	SI	NO
1	Cree usted que domina conocimientos de los huertos escolares?		
2	Cree usted que los niños y niñas demostrarán interés por construir el huerto?		
3	Cree usted que el huerto beneficiará al aprendizaje de los niños y niñas?		
4	Cree usted que el huerto podría ser utilizado como una herramienta pedagógica?		
5	Cree usted que los padres demostrarán interés por la construcción del huerto infantil?		
6	Cree usted que los infantes aprenderán a interactuar mejor con la naturaleza?		
7	Cree usted que el huerto podrá ser utilizado por niños y niñas de diferentes edades?		
8	Cree usted que los infantes demostrarán interés por cuidar y relacionarse con las plantas?		
9	Cree usted que es necesario proporcionar tiempo para el cuidado del huerto?		
10	Cree usted que al elaborar el huerto beneficiará el desarrollo de la actividad motriz, sensitiva en los infantes?		

Gracias por su atención.



UTILIZACIÓN CORRECTA DEL HUERTO. MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ELABORACIÓN Y MANTENIMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR CON NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "PAPEL Y TINTA" EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015



UTILIZACIÓN CORRECTA DEL HUERTO. MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ELABORACIÓN Y MANTENIMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR CON NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "PAPEL Y TINTA" EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015



UTILIZACIÓN CORRECTA DEL HUERTO. MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ELABORACIÓN Y MANTENIMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR CON NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "PAPEL Y TINTA" EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015