



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

IMPULSAR EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE TRABAJO EN EL AULA, PARA EL DESARROLLO COGNITIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, VIDEO TUTORIAL ACCIÓN EDUCATIVA, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL MATUTINA DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Elena Gabriela Zambrano Herrera

TUTOR: Msc. Pablo Bolívar Esparza H.

Quito, marzo 2018

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 7 de Mayo de 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **ZAMBRANO HERRERA ELENA GABRIELA** la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **IMPULSAR EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO EN EL AULA, PARA EL DESARROLLO COGNITIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, VIDEO TUTORIAL DE ACCIÓN EDUCATIVA, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL MATUTINA DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.**

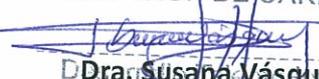
Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.


MSc. Pablo Esparza

Tutor del Proyecto



DIRECCIÓN DE CARRERA


Dra. Susana Vásquez

Director de Carrera


Psi. Cl. Lizbeth Tito

Lectora del Proyecto


Ing. Galo Cisneros

Coordinador de la Unidad
de Titulación



CAMPUS 1 - MATRIZ

Av. de la Prensa N45-268 y Logroño
Teléfono: 2255460 / 2269900
E-mail: instituto@cordillera.edu.ec
Pág. Web: www.cordillera.edu.ec
Quito - Ecuador

CAMPUS 2 - LOGROÑO

Calle Logroño Oe 2-84 y
Av. de la Prensa (esq.)
Edif. Cordillera
Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649

CAMPUS 3 - BRACAMOROS

Bracamoros N15 - 163
y Yacuambí (esq.)
Telf.: 2262041

CAMPUS 4 - BRASIL

Av. Brasil N46-45 y
Zamora
Telf.: 2246036

CAMPUS 5 - YACUAMBI

Yacuambí
Oe2-36 y
Bracamoros.
Telf: 2249994

DECLARATORIA

Yo, Elena Gabriela Zambrano Herrera declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica y personal que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetó las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



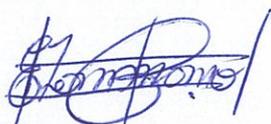
Elena Gabriela Zambrano Herrera

C.C: 1720372505

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, **ELENA GABRIELA ZAMBRANO HARRERA** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1720372505 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: "En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.", otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado, "Impulsar el uso de las TIC como herramientas de trabajo en el aula, para el desarrollo cognitivo, de los niños y niñas de 4 años de edad, video tutorial de acción educativa, dirigido a las estudiantes de sexto nivel matutina de la carrera de desarrollo del talento infantil, del instituto tecnológico superior cordillera, distrito metropolitano de quito, año 2018", con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA



NOMBRE: Elena Gabriela Zambrano Herrera.

C.C: 1720372505

QUITO, 30 de marzo 2018

AGRADECIMIENTO

Gracias a Jehová padre amoroso, por permitirme ver la luz de cada día y de esta manera llegar a cumplir mi meta tan anhelada, a mi amada madre, por el solo hecho de haber traído al mundo, forjar en mí una gran guerrera, y darme todo su amor, a mis hermanos por el amor y apoyo incondicional, y a mi preciada familia por estar a mi lado durante la vida misma, y por supuesto a mi amado Roberto por ser parte esencial en mi vida.

DEDICATORIA

Al amor de mi vida, mi Roberto Bedón quien es mi compañero de vida, por el esfuerzo constante, apoyo incondicional y soporte vital, pues detrás de una mujer triunfadora hay un hombre exitoso inteligente y sobre todo lleno de amor.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA	i
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
ABSTRAC	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	1
1.01 Contexto	1
1.01.01 Macro	2
1.01.02 Meso	3
1.01.03 Micro	5
1.02. Justificación	8
1.03 Definición del Problema Central	9
CAPÍTULO II	13
2. Análisis de Involucrados.	13
2.01. Mapeo de Involucrados.	13
2.2. Matriz de análisis de involucrados	16
CAPÍTULO III	20
3.01 Árbol de Problemas	20
Árbol de Problemas	21
3.02 Árbol de Objetivos	22
CAPÍTULO IV	24
4.01 Matriz de análisis de alternativas	24
4.02 Matriz de análisis de impacto de objetivos	28
4.03 Diagrama de Estrategias	32

4.04 Matriz de Marco Lógico	34
CAPÍTULO V	37
5. Propuesta	37
5.02 Descripción de la herramienta o metodología que se propone como solución.	58
5.03 Formulación de la herramienta o metodológica que propone como solución.....	71
5.03.01 Taller de socialización	71
CAPÍTULO VI.....	81
6. Aspectos administrativos.....	81
6.01 Recursos	81
6.03 Cronograma	83
CAPÍTULO VII.....	84
7.01 Conclusiones.....	84
7.02 Recomendaciones	85
7.03 Referencias Bibliográficas.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 2 Matriz T	12
Tabla N° 3 Matriz de Involucrados	19
Tabla N° 4 Matriz de Alternativas	27
Tabla N° 5 Matriz de Impacto de Objetivos	31
Tabla N° 6 Matriz de Marco Lógico	36
Tabla N° 7 Pregunta 1	62
Tabla N° 8 Pregunta 2	63
Tabla N° 9 Pregunta 3	64
Tabla N° 10 Pregunta 4	65
Tabla N° 11 Pregunta 5	66
Tabla N° 12 Pregunta 6	67
Tabla N° 13 Pregunta 7	68
Tabla N° 14 Pregunta 8	69
Tabla N° 15 Pregunta 9	70
Tabla N° 16 Presupuesto	82
Tabla N° 17 Cronograma	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Mapeo de involucrados	15
Figura N° 2 Árbol de Problemas	21
Figura N° 3 Árbol de Objetivos	23
Figura N° 4 Diagrama de Estrategias	33
Figura N° 5 Pregunta 1	62
Figura N° 6 Pregunta 2	63
Figura N° 7 Pregunta 3	64
Figura N° 8 Pregunta 4	65
Figura N° 9 Pregunta 5	66
Figura N° 10 Pregunta 6	67
Figura N° 11 Pregunta 7	68
Figura N° 12 Pregunta 8	69
Figura N° 13 Pregunta 9	70

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta	89
Anexo 2. Solicitud de aprobación para realizar la socialización (foto y copia)	91
Anexo 3. Certificado de haber realizado la socialización (foto y copia).....	92
Anexo 4. Fotos de la socialización	93

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto está enfocado, transformar algunas de las técnicas tradicionales, para lo cual se realiza una minuciosa investigación basado es un proyecto de tesis I+D+ I, el cual toma como referencia las normas y principios de la Convención Nacional de los Derechos de Niños Niñas y Adolescencia del Art. 17, así como aportes de investigaciones y respaldos de experiencias de países vecinos en aplicación de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), en educación inicial. Se reconoce que las fuentes usadas en este proyecto se encuentran probadas en la educación inicial en países Andinos, de tal manera que el proyecto está dentro de una postura social inclusiva, con el afán de, impulsar a las futuras educadoras las TIC como herramientas en el aula, para niños y niñas de cuatro años de edad, en el distrito metropolitano de Quito, para fortalecer su desarrollo cognitivo, así como respetuosa de los niños/as y sus necesidades educativas. El problema fue hallado tras las encuestas, misma que dieron como resultado que las futuras educadoras de sexto nivel nocturno, de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, usaban las TIC como herramienta personal, dando paso a impulsar de uso de las TIC como herramienta en el aula de clases para la educación inicial. El sustento de este proyecto fue tomado de las conclusiones de Elena Martín, quien fundamenta su teoría bajo las ideas Vigoskianas, junto con Eduard Martín, y su colega Cesar Coll, quienes realizaron estudios sobre las TIC, en varias ocasiones sirviendo de base para algunos países, así como aporte para el presente proyecto.

ABSTRAC

The present project is focused on transforming some of the traditional techniques, for which a meticulous research is carried out based on I+D+ I, research project, which takes as reference the norms and principles of The Convención Nacional de los Derechos de Niños Niñas y Adolescencia del Art. 17, as well as contributions of research and support of experiences of neighboring countries in application of ICT (Information and Communication Technologies), in education begins. It is recognized that the sources used in this project are proven in early education in Andean countries, in such a way that the project is within an inclusive social position, with the aim of promoting ICTs as tools in the future. Classroom, for four-year-old boys and girls, in the metropolitan district of Quito, to strengthen their cognitive development, as well as respectful of children and their educational needs. The problem was found after the surveys, which resulted in the future educators of the sixth night level, of the Child Talent Development career, using ICT as a personal tool, giving way to promote the use of ICT as a tool in the classroom for initial education. The sustenance of this project was taken from the conclusions of Elena Martín, who bases her theory on Vigoskianas ideas, together with Eduard Martín, and his colleague Cesar Coll, who carried out studies on ICT, on several occasions serving as the basis for some countries, as well as contribution for the present project.

INTRODUCCIÓN

El uso de las TIC (Tecnología de Información y Comunicación), en la educación empezó hace algunos años atrás, quizás como uno de los mejores aliados de investigación, cabe recalcar que realizando un buen uso de las mismas, cuando empezó su auge en la educación Ecuatoriana, las instituciones educativas particulares fueron quienes aprovecharon sus dones, luego el gobierno hizo ajustes para ponerlo a disposición de las instituciones educativas fiscales, siendo un incentivo educativo para el educador y el educando.

Las TIC, fueron un gran avance académico en la educación, pero con respecto a la educación en párvulos, este campo se está empezando a explorarse en Ecuador, los estudios sobre el tema están en pilotos, pero sirven como base los avances de países vecinos, en los que se usan las TIC en educación inicial, de tal forma que quienes llevaran a cabo esta ardua labor serán las futuras educadoras de los infantes.

El presente proyecto tiene como objetivo impulsar las TIC en las estudiantes de sexto nivel de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, como herramienta de trabajo en el aula, para niños de cuatro años de edad, como soporte este proyecto, se utilizó una investigación acerca de las TIC en educación Inicial de Argentina, con autores pedagogos y lectores conocedores del tema, la misma que está respaldada por la UNICEF quien es encargada de velar por los derechos de los infantes internacionalmente.

CAPÍTULO I

1. Antecedentes

1.01 Contexto

En la actualidad las TIC son herramientas utilizadas en todo el mundo con el afán de mejorar las comunicaciones y hacer el mundo laboral más práctico y cercano con nuestros familiares, en cuanto a la educación es una herramienta que se encuentra en pleno auge en países vecinos, los mismos que han tenido resultados favorecedores, de aquí que parte la propuesta para generar nuevas ideas de uso para los niños y niñas de etapa inicial.

De tal modo que no solo se los eduque con esta técnica, de igual manera se los incluyan, así como los derechos de los niños lo exigen, en ser vinculados y permitirles estar comunicados, de modo que se garantiza su óptimo desarrollo integral.

Las Tic favorecen al educador como al educando ya que conlleva de a mano ahorro de tiempo en impartir clases de forma didáctica, práctica, sin monotonía ni métodos clásicos, de tal manera que se encuentren a la vanguardia de los requerimientos escolares.

Del mismo modo sean los mejores, entregando a sus padres niños que puedan vincularse con su entorno más cercano, siendo esto una ventaja para su desenvolvimiento autónomo desde muy tempranas edades, formando niños inteligentes que serán adultos exitosos y productivos para la sociedad.

1.01.01 Macro

El uso de las TIC en la educación, fue una de las controversias más grandes en Argentina los cuales defendieron su incursión en la educación inicial, enfocándose en el Artículo 17 de la Convención de los Derechos del Niño/a, el cual se reconoce la importancia de los medios de comunicación, los mismos que contribuirán positivamente a la educación de los mismos, en efecto el apoyo de la UNICEF al proyecto argentino fue de gran dimensión.

La UNICEF, hace hincapié en incrementar las TIC en la educación inicial, con el fin, de hacer de la educación menos escolar, más didáctica, para todos los infantes en general, todo con sumo cuidado de que nada sea en contra o afectación de los párvulos, por lo cual se deja en claro que el manejo de las TIC, es en efecto de impartir clases, no materia en sí, sin dejar de lado el cumpliendo con los códigos de la Convención de los Derechos de los Niños y Niñas.

Se debe recalcar que las metodologías, de varios años atrás han cambiado, si bien es cierto el maltrato a disminuido para que los niños memoricen o aprendan nuevos temas, por el contrario se ha evitado someter a los niños a la rigidez escolar de obedecer sin pensar por sí solo, ahora todo es participativo con el método juego trabajo y con cantidades exorbitantes de material lúdico, por lo cual se apuesta por las TIC como material de impartir hora clase, de tal modo que se debería usar en los párvulos, ya que los más pequeños, captaran una nueva técnica rápidamente, es así que en Argentina se

llevó a cabo EL **SEMINARIO COMO LAS TIC TRANSFORMAN LAS ESCUELAS**, como parte de mismo la colaboración de la UNICEF Argentina a cargo de su directora: Gladys Acosta Vargas, IIP-UNESCO sede regional Buenos Aires con su directora; Margarita Poggi, responsable técnico de UNICEF; Elena Duro y algunos de sus participantes en el seminario; Juan Carlos Tedesco, Nicholas C. Burbules, José Joaquín Brunner, mencionaron la importancia del desarrollo del área motriz, cognitiva, habilidades para escritura, buen uso del lenguaje oral, así como respeto de sus derechos de hacer uso de la tecnología, como se lo deja en claro en La Convención de Derechos del Niño Niña y Adolescente 2004.

Argentina, reconocen las TIC como herramienta educativa, es por ello que la información de este país se tomar en cuenta para elaborar esta investigación este documento y soporte del presente proyecto.

Se puede decir que es una forma nueva y atractiva para educar sin salirse del contexto, normativas, derechos, necesidades, y exigencias de los niños y niñas es su etapa inicial, por todo se considera que, será innovador exponer esta temática en escena a las futuras docentes, del ITSCO, dejando así una guía activa de educación interactiva con el uso de las TIC.

1.01.02 Meso

Para llegar a este punto de la investigación, se toma como base una tesis de la **Universidad de Guayaquil**, en la que se aborda el tema de las **TIC** en educación inicial, en donde se hace referencia, en que las primeras etapas de los infantes, es la edad primordial para enseñarles el uso de las técnicas que se desee cultivar para un futuro, como buenos cimientos de conocimiento para sí mismos, la maduración

neuroológica está en pleno auge, para desarrollar el área cognitiva, según el Dr. F .Martínez que sustenta en un “enfoque diferenciado y cultiva menté distinto al que se pudiera realizar en otras edades del desarrollo en que los procesos están plenamente formados”. (2003)

De tal manera, que la etapa inicial es la ideal, todo con la determinación de saber si es un aporte a los infantes, o es que se los presiona demasiado, de tal modo que impacta la capacidad, facilidad, habilidad con la que hoy en día nacen los infantes, pues aprenden rápido, incluso más de lo esperado, siendo este el punto de partida para afirmar, la importancia del uso las TIC como herramienta educativa y auxiliar en el trabajo docente, por tanto, ¿ existen las facilidades tecnológicas para hacer uso de ellas?, pues si, si las hay en la mayoría de centros infantiles se cuenta con una área de audio visuales, las mismas que se pueden usar para educar a los inteligentes pequeños, considerando que los centros infantiles públicos también se encuentran dotados de lo necesario, se cuenta con un Infocus y un lugar donde impartir clases, el resto es cuenta del docente de que y como quiere impartir su clase, es por esto que en Ecuador apenas se está llegando a entender que el aula de audio visuales no solo es el lugar donde se lleva a los párvulos a, observar películas y videos música, por el contrario es donde se podrá usar el máximo de su capacidad y facilidad de entendimiento para fortalecer su conocimientos y desarrollo lógico matemático, cognitivo, lingual, expresivo, comunicativo, y respeto por sus pares.

Durante estas actividades se desarrolla no solo paciencia en los infantes, sino también la capacidad de entender y comprender a sus compañeros de juegos, las necesidades esenciales de comunicación, e incluso las más amplias de aprender y absorber el conocimiento brindado por los docentes, comprendiendo así el mundo que

les rodea, facilitando en deber del educador para llegar a los más pequeños pero no menos importantes, haciendo de la enseñanza, situación de entretenimiento, de tal forma que, el centro infantil sea el lugar más cómodo y placentero donde se puede aprender sin que ellos mismo lo sepan, no está demás mencionar que hoy en día aún se ve que los infantes van con alegría a sus centros infantiles, del mismo modo se ve como algunos niños/as tienen un poco de miedo de ir al centro infantil, sea por apego a sus padres o porque hacen rabieta, pero los padres están conscientes de que sus hijos deben ir a aprender más que modales, aprenden nuevas experiencias, nuevos conocimientos, es ahí donde surge entonces una nueva sensación de que se debe hacer más entretenida la condición educativa.

Se llegó a comprender en este tiempo que el uso de las TIC como herramienta de enseñanza entretenida es servicial, por el disfrute que genera en los infantes, por tal motivo se reconocen como una ventaja que existe de lado de los docentes, así no se restringe la manera de cómo educarlos, de tal forma que, mientras se tenga la posibilidad deben ser usadas en favor de los párvulos, en algo de suma importancia como la educación inicial.

Las técnicas son nuevas, se empieza a penas a escuchar del uso de las TIC en educación de etapa inicial, por lo tanto, porque no ser pioneras en este modelo educativo que desborda las ambiguas tendencias educativas.

1.01.03 Micro

Según expresa la Dra. Daysi Hevia Bernal “Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona en los

aspectos psicológicos, físicos e intelectuales tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general” (2013).

Los problemas que se reflejan hoy en día en las aulas de educación inicial, son las técnicas básicas, metodologías tradicionalistas, modelos de educación ambiguos, los cuales en ocasiones no arrojan los mejores resultados, repercutiendo en la adquisición de aprendizaje significativo de los párvulos y desaprovechando los beneficio de las TIC.

Por consiguiente, se considera continuar con las investigaciones para este proyecto, se conoce que la educación con técnicas ambiguas, refleja como resultados falta de interés y atención por parte de los infantes.

Se debe a la falta de conocimiento del método, por tanto se obtuvo datos del libro “INEC VA A LA ESCUELA” 2011, en el que, solo tres de cada diez niño/as tienen acceso a una computadora, esto se debe al miedo que los padres tienen a que sus infantes tengan contacto tecnológico, debido a la corta edad de los niños, por lo tanto será más conveniente, que los pequeños se adapten poco a poco en sus aulas de clase de manera divertida, cabe recalcar que esta forma de educar es para todo tipo de disciplina, ya que, existen pruebas de usó durante un experimento en el que “ el lenguaje expresivo de los niños, mientras utilizaban en el área de computación y mientras se encontraban en el periodo de juego libres dentro de las aulas preescolares evidencio que no se encontraban diferencias en la cantidad de lenguaje (MLU) utilizado por los niños en ambas situaciones. Por ende los resultados indican que el uso de las computadoras como actividad auto-seleccionada por los niños puede ser tan enriquecedora del lenguaje como otros métodos de aprendizaje dentro de las aulas preescolares” (Kelly, 2001).

De esta manera, queda evidenciado el uso de las TIC como herramienta de trabajo, facilitara el aprendizaje cognitivo de los niños/as, esta metodología reducirá la elaboración de material manual, pues de este modo ahorrara tiempo el cual podrá utilizarse con los infantes en hora clase, de manera lúdica, entretenida y divertida, de modo que no solo se agiliza el trabajo docente, sino que también nutre las destrezas, tal es así que las destrezas se convertirán en habilidades para el diario vivir de los más pequeños y consentidos.

Se debe mencionar que la educación inicial es uno de los pilares fundamentales, el inicio del camino de la vida estudiantil de un infante, es por ello que siempre se debe estar a la vanguardia con metodología de punta en las aulas de clase, tratando en sí de no se pierda la emoción de aprender, de tal modo que incentivarlos, estimularlos y comprenderlos sea una tarea ágil, ya que son las prioridades del educador las mismas que son las necesidades de los niños y niñas y el beneficios de sus futuros, por consiguiente, que mejor manera que sean pioneras en esta metodología educativa las futuras docentes del ITSCO, es así que la famosa frase de hace más de quinientos años y que aún hoy en día es utilizada, “Educa al niño y no será necesario castigar al hombre.” (Pitágoras, XXI), *en* consecuencia “la educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él.” (Fromm, 2014), *por* tanto, la educación es un arte, el docente un artista, el alumno un lienzo en blanco, el artista tiene como finalidad llenar el lienzo de conocimientos.

Por esta razón, las técnicas se están innovando, alejándose un poco del método tradicionalista, pero la esencia sigue siendo la misma, el llenar a nuestros pequeños lienzos de conocimientos, y destrezas que, si son pulidas con afán y a diario, se

convertirán en habilidades, que serán útiles el resto de sus vidas, por consiguiente, se puede dar por consumada la labor docente.

1.02. Justificación

Se optó por este tema de proyecto, luego de palpar el arduo trabajo de las educadoras, sin embargo, no se está haciendo uso de la tecnología y los favores de la misma, así como el interés voraz de los niños por la tecnología, por tanto se considera pertinente impulsar las TIC, como herramienta docente, no como materia para los infantes, ya que, con el uso inadecuado y sin supervisión causaría adicción antes de los dos años, por tanto se recomienda su uso luego de los tres años de edad, y todo con supervisión docente.

El uso de **Tecnologías de la Información y Comunicación**, es la base primordial para perder el aburrimiento de los infantes en clase, así como incentivar su uso de una afable forma, es cierto que los niños saben disfrutar de las ya mencionadas, pero las educadoras son quienes pueden ampliar la gama de este tipo de recursos, sin dejar de el quehacer la participación y las relaciones personales, así como las actividades que promueven el ejercicio físico.

Cabe recalcar que en el Ecuador se está palpando apenas este procedimiento, las pocas aplicaciones del mismo están proporcionando frutos esplendidos, gracias a esto los niños/as se benefician de imágenes y videos educativos guiados por la docente, con el afán de ampliar sus conocimientos, beneficiar las capacidades de reflexión y solución de problemas autónomos, acercarle al aprendizaje formativo de la manera más placentera posible, sin escolarizarlos. Para el efecto se garantiza una enseñanza favorecedora en competencias para relacionarse de mejor manera con el mundo que lo

rodea, por consiguiente, se amplía las respuestas a las dudas y curiosidades que a la edad de los infantes son peculiares y naturales, todo por medio del correcto uso de cuentos electrónicos, juegos interactivos, memo ramas, música, grafios que corresponden, cuerpo en movimiento, sonidos onomatopéyicos.

1.03 Definición del Problema Central

Análisis de la Matriz T

Dentro del análisis de la matriz T, se observa la situación en la que se halla el problema, por consiguiente, que se desea cambiar las técnicas monótonas de educación, que no es otra cosa que falta de uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza por parte de las futuras docentes cordillera, para esto fijaremos el análisis de:

Situación Empeorada uso de Técnicas básicas de educación, las mismas que no ayudan a incentivar la curiosidad del niño por asistir a aprender situaciones nuevas al centro infantil.

Situación Actual enuncia las técnicas monótonas al impartir clases, esto se debe a la falta de conocimiento por parte de las docentes, acerca de las nuevas técnicas de educación como son el uso adecuado de la tecnología, como método educativo para enseñanza en los más pequeños.

Situación Mejorada estudiantes utilizan correctamente las herramientas tecnológicas para el desarrollo del infante.

Por consiguiente, se encuentran fuerzas impulsadoras, que conciernen a cada una de las actividades a realizar para el cumplimiento de los propósitos a alcanzar en el proyecto planteado actualmente, para esto se considera;

Fuerza Impulsadora 1.- remite a elaboración de un video tutorial de acción educativa, dirigido a las estudiantes del sexto nivel matutino de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, el cual encadena una intensidad real de uno (1) que se considera categóricamente bajo, con respecto a potencial de cambio, la intensidad es llegar a cinco (5), el cual es categóricamente alto y favorable.

Fuerza Impulsadora 2.- socializar las TIC como herramienta de trabajo en el aula, para el desarrollo cognitivo de los niños/as, el cual nos evidencia una intensidad real baja equivalente a uno (1), de tal forma que se espera llegar a un potencial de cambio equivalente a cinco (5), el mismo que es establecido categóricamente alto.

Fuerza Impulsadora 3.- capacitar a las estudiantes sexto nivel matutino de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, permite notar una intensidad real de uno (1), categoría bajo, de la cual se aspira alejarse, y obtener una potencial de cambio categóricamente alto cinco (5), porque se considera cambiar las técnicas docentes y mejorar el conocimiento de los niños.

Fuerzas Impulsadoras 4.- realizar taller del uso de las TIC como herramienta para las futuras docentes, el cual nos refiere a intensidad real uno (1), considerado categoría bajo, el mismo que nos incita a llegar a potencial de cambio cinco (5), que se encuentra en una categoría alto.

Por tanto, en la matriz T, se mencionó fuerzas bloqueadoras las mismas que nos alertan con diferentes valores categóricos que son las siguientes;

Fuerzas bloqueadoras 1.- escaso interés por el video tutorial de acción educativa, el mismo que refleja una intensidad real de cinco (5), considerado un nivel categórico alto,

con respecto al potencial de cambio refleja uno (1), en el cual su nivel de categoría es bajo.

Fuerzas bloqueadoras 2.- ausencia de interés de los y las estudiantes en la nueva herramienta para el desarrollo cognitivo de los infantes, reflejando una intensidad real de cinco (5), la cual indica un valor de categoría alto, en cuanto al potencial de cambio nos señala uno (1) una categoría establecida como baja.

Fuerza bloqueadora 3.- mínimo apoyo de la institución para el nuevo método como herramienta para impartir clases a los infantes, entorna una intensidad real alta cinco (5), la misma que está ubicada dentro de categoría alta, por otro lado, tenemos el potencial de cambio que nos muestra un nivel de categoría bajo uno (1).

Fuerzas bloqueadoras 4.- desinterés por el taller uso de las TIC como herramienta para las futuras docentes, comprende una intensidad real de cinco (5), lo cual refiere a categoría alta, por tanto, como potencial de cambio se espera llegar a una categoría baja uno (1).

Tabla N° 1 Matriz T

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Desconocimiento total de las TIC como herramienta de clases, en educación inicial.	Técnicas monótonas al impartir clases				Impartir clases con las TIC como nueva herramienta
Fuerzas Impulsadoras	I.R	P.C	I.R	P.C	Fuerzas Bloqueadoras
Elaboración video tutorial de acción educativa, dirigido a las estudiantes del sexto nivel matutina de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil	1	5	5	1	Carente interés por la video tutorial acción educativa, enfocado a las futuras docentes ITSCO.
Socializar recomendaciones del video para el uso de los TIC.	1	5	5	1	Ausencia de interés de los y las estudiantes en la nueva herramienta para el desarrollo cognitivo de los infantes.
Capacitar a las estudiantes acerca de los beneficios del uso de los TIC en la educación inicial	1	5	5	1	Insuficiente apoyo de la institución para el nuevo método como herramienta para impartir clases a los infantes.
Realizar taller del uso de las TIC como herramienta para las futuras docentes.	1	5	5	1	Desinterés por el taller uso de las TIC como herramienta para las futuras docentes.

Fuente: Investigación

Elaborado por: Elena Zambrano

Valor de categoría

1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

CAPÍTULO II

2. Análisis de Involucrados.

2.01. Mapeo de Involucrados.

En se debe considerara los protagonistas quienes están involucrados en el proyecto, para lo cual se tomará en cuenta la importancia de cada uno de ellos en el proyecto:

- MINEDUC
- UNICEF
- ITSCO
- Estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil

Primer involucrado

MINEDUC: Es el ente rector encargado de la educación nacional del Ecuador con cabalidad, interés sobre el problema Destaca su por la población infantil, en un país pluricultural he inclusivo en el que se respeta la convención de la niñez y adolescencia, en el que tienen derecho al acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

UNICEF: United Nations International Children's Emergency Found, (Fondo Internacional de Emergencias de las Naciones Unidas para la Infancia) es quien permanece vigilante de los derechos de los niños y niñas en más de 190 países con el

afán de garantizarles un mejor desarrollo afectivo y cognitivo, y suplir los requerimientos básicos de los infantes.

ITSCO: Instituto Teológico Superior Cordillera, líder en educación en más de diez carreras al servicio de los futuros damas y caballeros del país, formando los y las emprendedoras del mañana, para beneficio de la sociedad.

Estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil: Estudiantes del Instituto Cordillera, de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, de sexto nivel matutina.

MAPEO DE INVOLUCRADOS



Figura N° 1 Mapeo de involucrados
Fuente: Investigación
Elaborado por: Elena Zambrano

MINEDUC: Ministerio de Educación del Ecuador.

UNICEF: Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia.

ITSCO: Instituto Tecnológico Superior Cordillera quien facilitara el aprendizaje a sus futuras docentes en el tema propuesto

Estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil: Alumnas de sexto nivel nocturno, responsable de usar las TIC como herramienta educativa.

2.2. Matriz de análisis de involucrados

MINEDUC: Tiene como finalidad velar por la educación nacional en todos los niveles, así como la aplicación de políticas sociales he inclusivas, y con ello, un país más pluricultural, reduciendo de este modo los índices de pobreza en general, de tal manera que exista igualdad a nivel nacional, por lo cual desarrollo el plan del buen vivir, el cual se lleva a cabo con cabalidad, interés sobre el problema destaca su por la población infantil, en un país pluricultural he inclusivo en el que se respeta la convención de la niñez y adolescencia, en el que tienen derecho al acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el problema percibido es la necesidad de conocimientos por las nuevas técnica de educación en las futuras docentes, recursos y mandatos hace referencia a las normas legales, los mismos que son sustentados con el documento y argumento necesario en este caso es La Convención de los Derechos de los Niños Niñas y Adolescentes, el interés sobre el proyecto es realizar programas en conjunto con el gobierno para los docentes en las nuevas querencias metodológicas en impartir clases, logrando así su cometido en la educación, el conflicto potencial es el escaso nivel de conocimiento hacia los docentes, con las nuevas metodologías en las que se promuevan las TIC, para el desarrollo de los infantes.

UNICEF es quien permanece vigilante de los derechos de los niños y niñas en más de 190 países con el afán de garantizarles un mejor desarrollo afectivo y cognitivo, y suplir los requerimientos básicos de los infantes, el interés sobre el problema es velar por el interés de los infantes, de tal modo que se cumplan las normativas vigentes en lo que refiere a educación y necesidades básicas, el problema percibido se centra en la falta de nuevos conocimientos de los docentes para impartir clases a los infantes, con las TIC como herramientas, los recursos y mandatos son querencias legales que refieren a comunicación y educación así como nuevas metodológicas en impartir clases, el interés sobre el proyecto es realizar programas en conjunto con el gobierno, para los docentes en las nuevas tendencias metodológicas en impartir clases a los infantes, conflicto potencial refiere a escasos convenios con el gobierno para capacitar docentes, con las nuevas metodologías en las que se promuevan las TIC como herramienta de educación inicial.

Estudiantes ITSCO el interés sobre el problema abarca el desarrollar nuevas habilidades para impartir clases con el uso de las TIC, problemas percibidos conlleva a el desconocimiento de las nuevas tendencias de educación, para facilitar el aprendizaje de los párvulos, en cuanto a los recursos y mandatos la UNICEF y la Convención de los Derechos del Niño Niña y Adolescente hacen prevalecer el Art. 28 literal D, el interés sobre el proyecto conlleva a incrementar novedosa metodologías en sus futuras docentes en educación inicial, el conflicto potencial percibe desinterés por los nuevos procedimientos, técnicas métodos en educación en etapa inicial.

ITSCO es quien fomentara las TIC como herramientas de las futuras docentes, el interés sobre el problema concreta en el desconocimiento de métodos innovadores por parte de las futuras docentes, para el beneficio del desarrollo afectivo y cognitivo de los

niños y niñas, el problema percibido hace referencia a la Convención de los derechos del niño niña y adolescente.- Art. 28 literal B el mismo que soporta el uso de las TIC en la etapa inicial, los recursos y mandatos están establecidos en Convención de los derechos del niño niña y adolescente.- Art. 28 literal B, el interés sobre el proyecto es capacitar a las estudiantes de la carrera de desarrollo del talento infantil en el uso adecuado de las TIC como herramienta educativa, el conflicto potencial es la falta de recursos para conocimiento de las TIC como herramienta para educar infantes.

Tabla N° 2 Matriz de Involucrados

Actores involucrados	Interés sobre el problema	Problema percibido	Recursos y Mandatos	Interés sobre el proyecto	Conflicto potencial
MINEDUC	Apoyar nuevas técnicas de Educación.	Desconocimiento por la educación vanguardista para los niños/as.	Convención de los derechos del niño niña y adolescente. - Art. 28 literal B	Facilitar el apoyo necesario para incrementar la nueva metodología en las futuras docentes	Carencia de recursos para capacitar a los docentes sobre el tema para impartir a sus estudiantes.
UNICEF	Velar por el interés de los niños /as	Carencia de la nueva metodología en sus docentes	UNESCO 2007 Convención de los derechos del niño niña y adolescente Art. 28 literal A, B, C, D, D, E	Realizar programas en conjunto con el gobierno para los docentes en las nuevas querencias metodológicas en impartir clases	Escasos convenios para capacitar docentes, con las nuevas metodologías en las que se promuevan las TIC
I.T.S.C.O	Fomentar las TIC como herramientas de las futuras docentes.	Desconocimiento de métodos innovadores y las nuevas técnicas para los educandos.	Convención de los derechos del niño niña y adolescente. - Art. 28 literal B	Capacitar a las estudiantes de la cerrara de desarrollo del talento infantil	Pocos recursos de para invertir en investigación sobre los nuevos métodos educativos.
Estudiantes del último semestre de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, del ITSCO	Desarrollar nuevas habilidades para impartir clase.	Desconocimiento TICS como herramientas de educación.	UNICEF Convención de los derechos del niño niña y adolescente Art. 28 literal D	Incrementar novedosas metodologías en sus futuras docentes.	Desinterés por los nuevos procedimientos, técnicas métodos en educación inicial.

Fuente: Investigación

Elaborado por: Elena Zambrano

CAPÍTULO III

3. Problemas y Objetivos

3.01 Árbol de Problemas

El problema central del árbol de objetivos refiere a lo que se desea transformar, para garantizar efectividad en la educación inicial: Técnicas monótonas al impartir clases

Causas

- 1.-Desconocimiento por parte de las futuras educadoras, acerca de los nuevos métodos educativos para el desarrollo cognitivo de los infantes.
- 2.- Desinterés acerca del uso de las TIC, como apoyo a la pedagogía inicial.
- 3.- Carencia de los recursos pedagógicos que contribuyan al desarrollo integral de los infantes

Efectos

- 1.-Inadecuado uso a de las herramientas tecnológicas en aula.
- 3.-Ausencia de herramientas pedagógicas nuevas.
- 4.-Limitado Limitado uso de las TIC para desarrollar el área cognitiva

Árbol de Problemas

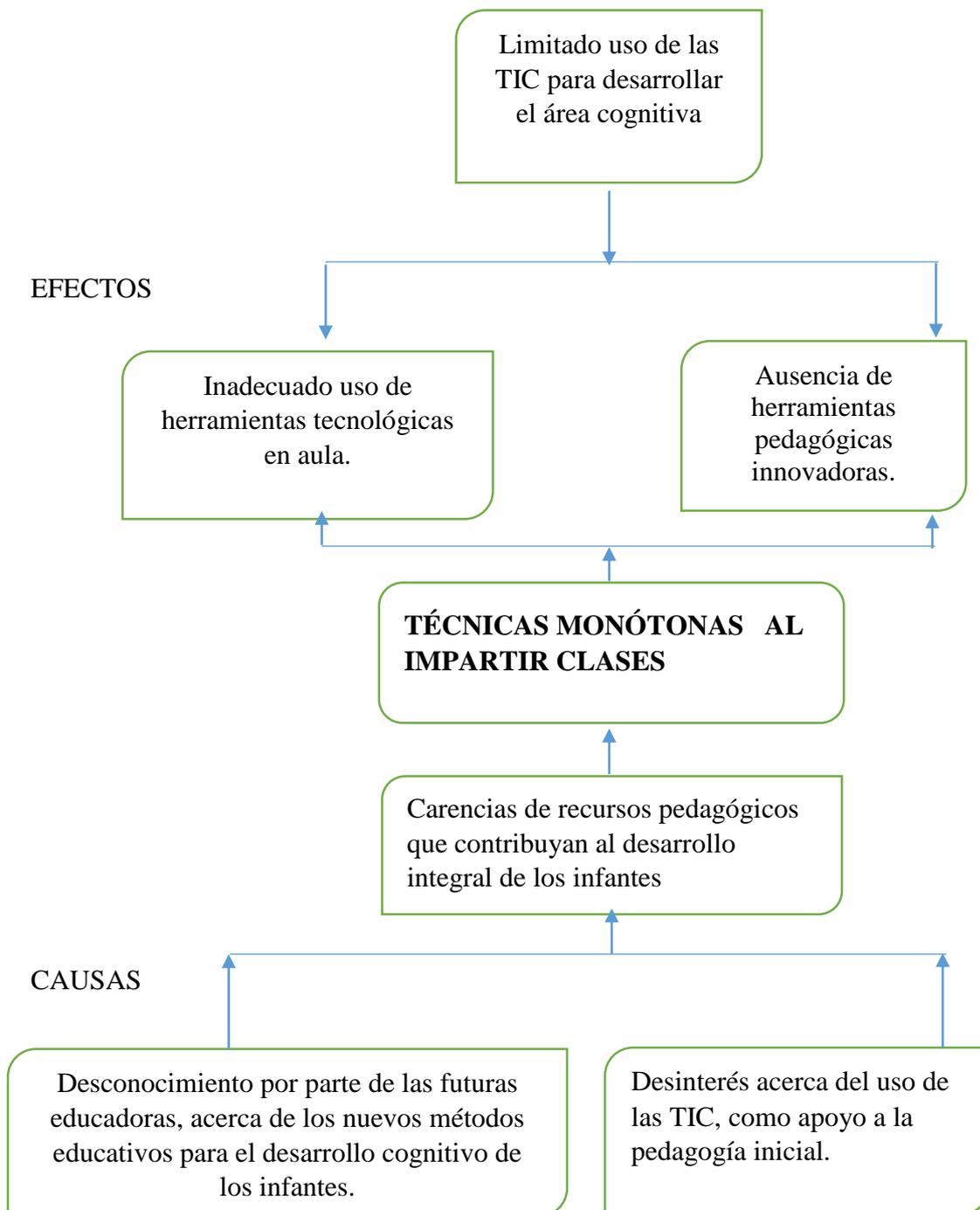


Figura N° 2 Árbol de Problemas
Fuente: Investigación
Elaborado por: Elena Zambrano

3.02 Árbol de Objetivos

Objetivo general. - Mediante el árbol de objetivos se pretende lograr un cambio positivo en impulsar el uso de las TIC como herramientas de trabajo en el aula.

Medios

- 1.-Capacitar a las futuras educadoras acerca de los beneficios de los TIC en el proceso de enseñanza para los niños.
- 2.-Realizar un taller para motivar el uso de las TIC, como apoyo a la pedagogía inicial.
- 3.-Realizar un video tutorial que muestre diferentes actividades usando las TIC, que contribuyan al desarrollo cognitivo infantil.

Fines

- 1.-Optimizar el uso de herramientas tecnológicas en el aula
- 2.-Incrementar herramientas pedagógicas innovadoras.
- 3.- Fomentar el uso de las TIC para el desarrollo del área cognitiva.

Árbol de Objetivos

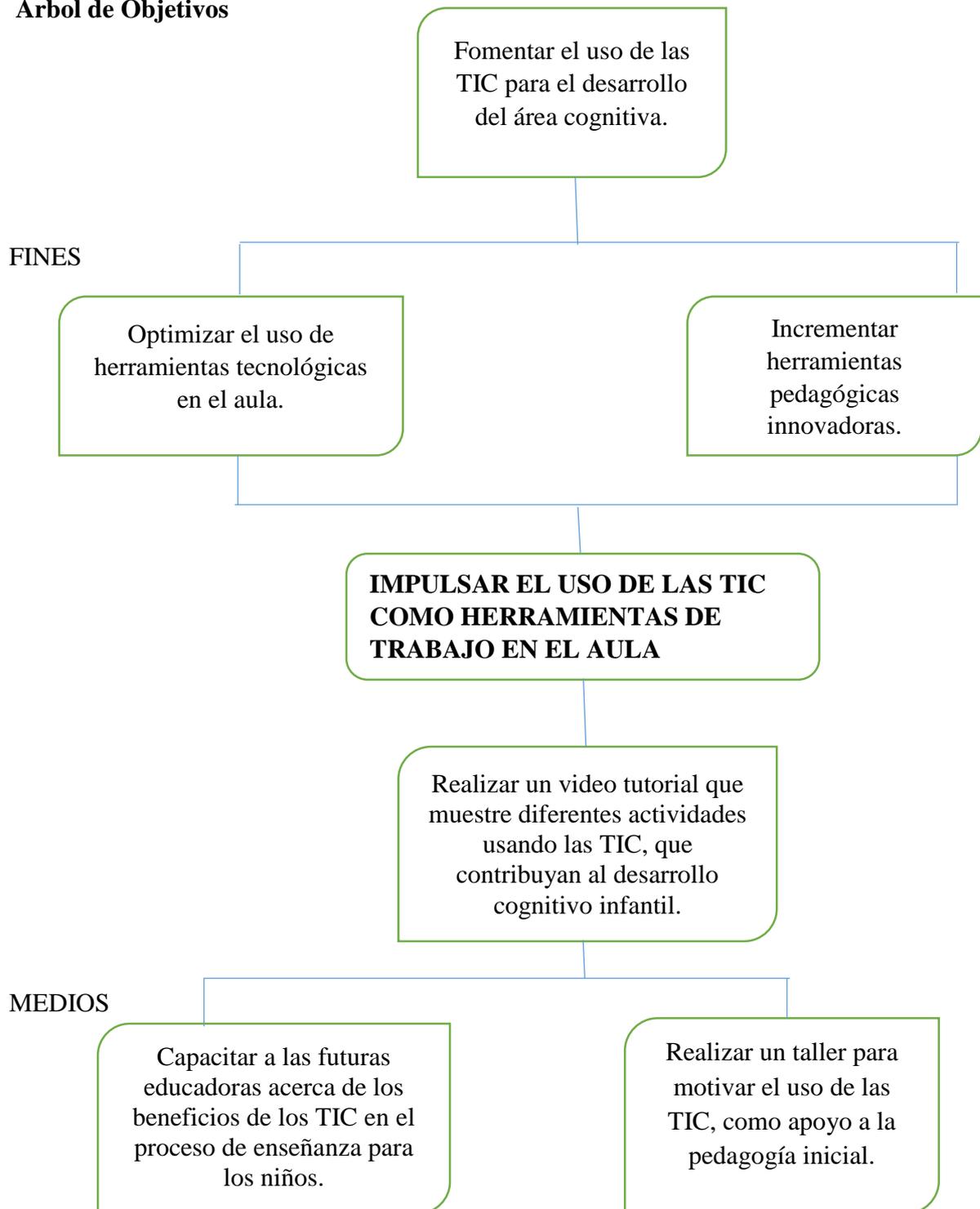


Figura N° 3 Árbol De Objetivos

Fuente: Investigación

Elaborado por: Elena Zambrano

CAPÍTULO IV

4. Análisis de Alternativas

4.01 Matriz de análisis de alternativas

En el análisis de alternativas, encontramos que los objetivos específicos se evidencian atrás de:

- Impacto Sobre El Propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Los objetivos planteados en este proyecto se enfocan en una solución para el problema percibido en las futuras docentes del Instituto Tecnológico Superior Cordillera de tal manera encontramos que:

Capacitar a las futuras educadoras acerca de los beneficios de los TIC en el proceso de enseñanza para los niños. Se produjo impacto sobre el propósito de (4) medio alto, ya que por medio de la capacitación de las docentes podrán conocer los beneficios de las TIC, la factibilidad técnica tiene un nivel de (4) medio alto, ya que se investigó para realizar la capacitación, la factibilidad financiera tiene un valor de (5) alto, debido a que se cuenta con los medios necesarios para llevar a cabo la

capacitación, la factibilidad social cuenta con un valor de (5) alto, porque la capacitación será beneficiosa para las estudiantes de la carrera, en la factibilidad política cuenta con un rango de (5) alto, pues que se cuenta con el conocimiento para impartir la capacitación.

Realizar un taller para motivar el uso de las TIC, como apoyo en la pedagogía inicial, se produjo impacto sobre el propósito de (4) medio alto, debido al taller las futuras educadoras se sentirán motivadas a usar la TIC como herramienta educativa, la factibilidad técnica tiene un nivel de (4) medio alto, ya que se investigó para realizar el taller, la factibilidad financiera tiene un valor de (5) alto, ya que se cuenta con los medios logísticos para llevar a cabo el taller, la factibilidad social cuenta con un valor de (5) alto, porque el taller será beneficioso para las estudiantes de la carrera, en la factibilidad política cuenta con un rango de (5) alto, pues que se cuenta con lo necesario para impartir el taller.

Realizar un video tutorial que muestre diferentes actividades usando las TIC, que contribuyan al desarrollo cognitivo infantil, refiere un impacto sobre el propósito de rango alto (5), porque el taller es aceptado y acogido por el ITSCO y las alumnas, la factibilidad técnica en un alto rango de (4), porque se cuenta con la investigación e información necesaria para cumplir con el taller, en la factibilidad financiera de alto rango (5), porque se cuenta con los medios económicos para realizar el objetivo, en la factibilidad social se cuenta con un rango alto (5), porque el ITSCO apoya la ejecución del taller de igual manera las alumnas de sexto nivel, en la factibilidad política se halla un rango alto (5), porque se cumple con los reglamentos y estatutos legales gubernamentales e institucionales y exigencias de las participantes del taller.

Impulsar el uso de las TIC como herramientas de trabajo en el aula, para el desarrollo cognitivo, de los niños y niñas de 4 años de edad, refiere un impacto sobre el propósito de rango alto (5), porque el taller es aceptado y acogido por el ITSCO y las alumnas, la factibilidad técnica en un alto rango de (5), porque se cuenta con la investigación e información necesaria para cumplir con el taller, en la factibilidad financiera de alto rango (4), porque se cuenta con los medios económicos para realizar el objetivo, en la factibilidad social se cuenta con un rango alto (5), porque el ITSCO apoya la ejecución del taller de igual manera las alumnas de sexto nivel, en la factibilidad política se halla un rango alto (5), porque se cumple con los reglamentos y estatutos legales gubernamentales e institucionales y exigencias de las participantes del taller.

Tabla N° 3 Matriz de Alternativas

<i>Análisis de alternativas</i> OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Capacitar a las futuras educadoras acerca de los beneficios de los TIC en el proceso de enseñanza para los niños.	4	4	5	5	5	23	Alto
Realizar un taller para motivar el uso de las TIC, como apoyo a la pedagogía inicial.	5	5	4	5	5	24	Alto
Realizar un video tutorial que muestre diferentes actividades usando las TIC, que contribuyan al desarrollo cognitivo infantil.	5	4	5	5	5	24	Alto
Impulsar el uso de las TIC como herramienta de trabajo en el aula, para el desarrollo cognitivo, de los niños y niñas de 4 años de edad.	5	5	4	5	5	24	Alto
TOTAL	19	18	18	20	20	95	

Fuente: Investigación

Elaborado por: Elena Zambrano

4.02 Matriz de análisis de impacto de objetivos

En el análisis de la Matriz de Objetivos se han interpretado los objetivos específicos a través de:

- Factibilidad de logros
- Factibilidad de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Como primer objetivo tenemos, capacitar a las futuras educadoras acerca de los beneficios de los TIC en el proceso de enseñanza para los niños, en cuanto a la factibilidad de logros se encuentra en un rango alto de (5), porque fortalecerá las habilidades cognitivas en el desarrollo integral de los infantes, en cuanto al impacto de género está en una categoría alta de (5), porque se desea fomentar el uso de las TIC en la enseñanza aprendizaje, referente al impacto ambiental tenemos un rango alto de (5), incrementar el nivel cognitivo, afectivo, comunicativo de los infantes, la relevancia se encuentra en un rango de (5), ya que se desarrollara el interés de los niños/as por las clases con nueva metodología, en cuanto a la sostenibilidad podemos decir que está en un rango alto de (5), ya que desea integrar a las futuras docentes en las metodologías vanguardistas.

Realizar un taller para motivar el uso de las TIC, como apoyo a la pedagogía inicial. La factibilidad de logros se encuentra en un rango alto (5), debido a que se va impartir nuevas tendencias metodológicas de educación para etapa inicial, el impacto de género se encuentra en un rango alto (5), ya que desea contar con futuras docentes

entendidas en las nuevas herramientas didácticas, referente al impacto ambiental se encuentra en un rango alto de (5), motivado a cambiar las metodologías clásicas de educación inicial, la relevancia se encuentra en un rango de (5), debido a que desea alcanzar nuevos niveles de aceptación por las nuevas metodologías en el uso de las TIC, la sostenibilidad está en un rango alto de (5), debido a que va a difundir la nueva experiencia metodológica con técnicas actuales para educación infantil.

Realizar un video tutorial que muestre diferentes actividades usando las TIC, que contribuyan al desarrollo cognitivo infantil, factibilidad de logros se encuentra en un rango de (5), debido a que se plantea progresar cambiar en los conocimientos de las y los estudiantes de la carrera de Desarrollo el Talento Infantil, en el impacto de genero se cuenta con un rango alto (5), ya que va a favorecer el trabajo de las futuras docentes, en tiempos de planificación, así como al impartir clases, en el impacto ambiental contamos con un rango alto de (5), porque se contara con docentes capacitadas para el uso de las TIC como herramienta en educación inicial, relevancia está en un rango alto de (5), debido a que se va atribuir conocimientos del tema a las futuras docentes para beneficio de sí mismas y de los niños que eduquen, en cuanto a la sostenibilidad se tiene un rango de (5), porque se obtendrá docentes a la vanguardia de los requerimientos infantiles y de las normativas de ley.

Impulsar el uso de las TIC como herramientas de trabajo en el aula, para el desarrollo cognitivo, de los niños y niñas de 4 años de edad. en la factibilidad de logros se cuenta con un rango alto de (5), ya que se incluirá a las alunas de sextos matutina de educación infantil, en el impacto de genero se cuenta con un rango alto (5), porque se hará partícipes a las estudiantes de educación de sexto nivel, en la tecnología de vanguardia en educación inicial, en el impacto ambiental se cuanta con un rango de (5)

ya que se generara conocimiento y difusión de las tendencias educativas para etapa inicial, en cuanto a la relevancia se encuentra en un rango alto de (5), porque se desea posicionar las técnicas didácticas de las TIC, la sostenibilidad se encuentra en un rango alto de (5), ya que se dispone a las estudiantes de sextos niveles de la carrera de educación, nueva mentalidad acerca del uso de las TIC en educación inicial.

Tabla N° 4 Matriz de Impacto de Objetivos

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGROS	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORÍA
Capacitar a las futuras educadoras acerca de los beneficios de los TIC en el proceso de enseñanza para los niños.	Fortalecer las habilidades cognitivas en el desarrollo integral de los infantes, con la finalidad de favorecer su integridad. (5)	Desempeño como docentes con niños más nutridos intelectualmente. (5)	Acrecentar el nivel cognitivo, afectivo, comunicativo con el afán de lograr el mejor desempeño individual de los infantes. (5)	Desarrollar interés de los niños/as por las clases con nueva metodología y apego espontáneo a las nuevas técnicas utilizadas. (5)	Mejorar el desempeño en aulas con la ejecución de clases usando las TIC como herramienta. (5)	20	Alta
Realizar un taller para motivar el uso de las TIC, como apoyo a la pedagogía inicial.	Impartir nuevas tendencias metodológicas de educación para etapa inicial. (5)	Contar con futuras/os docentes entendidas en las nuevas herramientas didácticas. (5)	Cambiar las metodologías clásicas de educación inicial. (5)	Alcanzar nuevos niveles de aceptación por las nuevas metodologías en el uso de las TIC. (5)	Difundir la nueva experiencia metodológica. (5)	20	Alta
Realizar un video tutorial que muestre diferentes actividades usando las TIC, que contribuyan al desarrollo cognitivo infantil.	Ampliar los conocimientos de las y los estudiantes de la carrera de Desarrollo el Talento Infantil. (5)	Favorecer el trabajo de las futuras docentes, en tiempos de planificación, así como al impartir clases. (5)	Contar con docentes capacitadas para el uso de las TIC como herramienta en educación inicial. (5)	Atribuir conocimientos del tema a las futuras docentes para beneficio de sí mismas y de los niños que eduquen. (5)	Obtener docentes a la vanguardia de los requerimientos infantiles. (5)	20	Alta
Impulsar el uso de las TIC como herramienta de trabajo en el aula, para el desarrollo cognitivo, de los niños y niñas de 4 años de edad.	Incluir a las alumnas de sextos matutina de educación infantil, en el conocimiento de la manera de usar los beneficios de las TIC. (5)	Hacer partícipes a las estudiantes de educación de sexto nivel, en la tecnología de vanguardia en educación inicial. (5)	Generar conocimiento y difusión de las tendencias educativas para etapa inicial. (5)	Posicionar las técnicas didácticas de las TIC, para uso continuo de las futuras docentes. (5)	Disponer a las estudiantes de sextos niveles de la carrera de educación, a la utilización de las TIC. (5)	20	Alta
TOTAL	20	20	20	20	20		80

Fuente: Investigación

Elaborado por: Elena Zambrano

4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias, nos permite conocer acerca de la finalidad y actividades, que se llevar a cabo para conseguir el propósito planteado.

Fines: Fomentar el uso de las TIC para el desarrollo del área cognitiva.

Propósitos: Impulsar el uso de las TIC como herramientas de trabajo en el aula, para el desarrollo cognitivo de los infantes.

Componentes:

- ✓ Capacitar a las futuras educadoras acerca de los beneficios de los TIC en el proceso de enseñanza para los niños.
- ✓ Realizar un taller para motivar el uso de las TIC, como apoyo a la pedagogía inicial.
- ✓ Realizar un video tutorial que muestre diferentes actividades usando las TIC, que contribuyan al desarrollo cognitivo infantil.

Actividades:

- ✓ Realizar las investigaciones pertinentes para impartir capacitación
- ✓ Capacitación del uso de las TIC, como herramientas para las futuras docentes
- ✓ Proceder a ejecutar el taller con los conocimientos de investigación realizados anteriormente.
- ✓ Elaboración de video álbum de fotos
- ✓ Elaboración de una planificación con las TIC
- ✓ Elaboración de un cuento álbum para la planificación
- ✓ Ejecutar el video de tutorial de recopilación acción educativa.

Diagrama de Estrategias

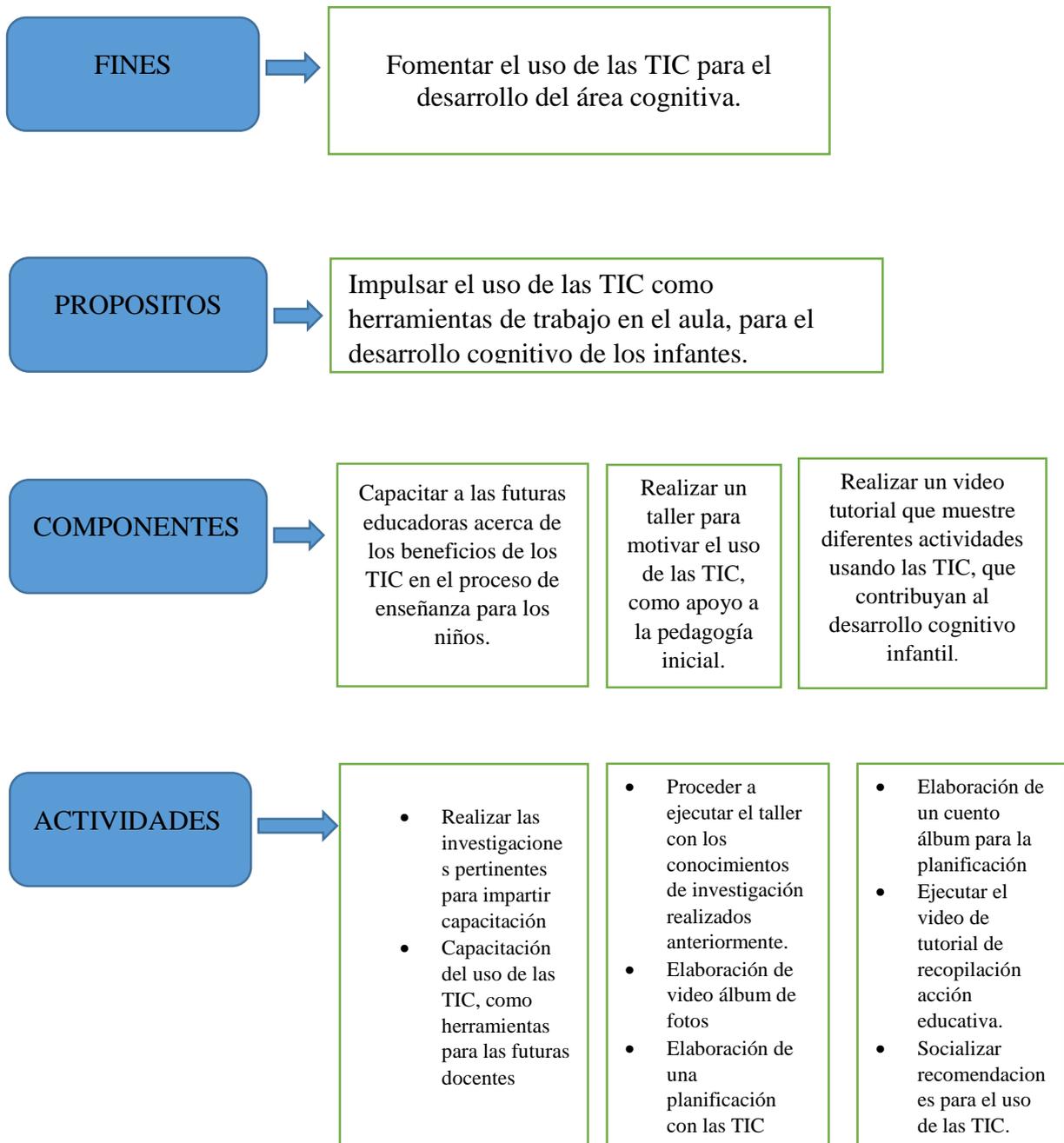


Figura N° 4 Diagrama de Estrategias

Fuente: Investigación

Elaborado por: Elena Zambrano.

4.04 Matriz de Marco Lógico

Matriz de marco lógico tiene como finalidad que las estudiantes de sexto nivel de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil obtengan conocimientos sobre las nuevas herramientas TIC, logrando así futuras docentes conocedoras de las últimas tendencias innovadoras como herramientas de Educación Inicial

El propósito es impulsar el uso de las TIC como herramientas de trabajo en el aula, para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años de edad, para las estudiantes de sexto nivel de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil para lograr nuevas habilidades el trabajo en el aula en uso de nuevas metodologías como las TIC.

Como primer componente, se capacita a las estudiantes del sexto nivel matutino de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil acerca de las TIC como herramientas educativas en etapa inicial para el desarrollo cognitivo de los párvulos.

Como segundo componente, se realiza taller del uso de las TIC como herramienta para las estudiantes de sexto nivel de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, en educación inicial, con la socialización la mayor parte de estudiantes de sexto nivel conocer los beneficios de las TIC como herramienta educativa.

Como último componente, se realiza la elaboración del video tutorial de acción educativa, dirigido a las estudiantes del sexto nivel matutina de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, con el afán de impulsar el uso de las TIC como herramientas de trabajo en el aula, para contribuir al desarrollo cognitivo, de los niños y niñas de 4 años de edad.

Para cada componente se ha definido una actividad a continuación las siguientes:

- Como primera actividad se considera realizar las investigaciones pertinentes para impartir capacitación al nivel de exigencia de las y los participantes.
- Como segunda actividad proceder a ejecutar el taller con los conocimientos de investigación realizados anteriormente.
- Como tercera actividad se tiene por objetivo ejecutar el video de tutorial de recopilación acción educativa.

Tabla N° 5 Matriz de Marco Lógico

Resumen narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Finalidad Fomentar el uso de las TIC para el desarrollo del área cognitiva.	Previa efectuación de la socialización se evidencio que futuras docentes de la carrera de Desarrollo Infantil no usaban en sus prácticas las TIC como herramienta de educación inicial.	Preguntas de encuesta 3-4-5	Futuras docentes conocedoras de las últimas tendencias innovadoras con TIC como herramientas de Educación Inicial
Propósitos Impulsar el uso de las TIC como herramientas de trabajo en el aula, para el desarrollo cognitivo de los infantes.	Durante las encuestas realizadas, se observó la falta de conocimiento de las TIC como herramientas en Educación Inicial	Preguntas de encuesta 6-7	Estudiantes de sexto nivel de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil con habilidades en uso de nuevas metodologías como las TIC
Componentes Capacitar a las futuras educadoras acerca de los beneficios de los TIC en el proceso de enseñanza para los niños.	Gracias a la socialización las estudiantes de sexto nivel de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil emplearan las TIC como herramienta de trabajo	Pregunta de encuesta 9	El instituto permita la socialización y capacitación de las TIC como herramienta educativa de etapa inicial
Realizar un taller para motivar el uso de las TIC, como apoyo a la pedagogía inicial.	Utilización de las TIC en prácticas pre-profesionales, así como para preparar el trabajo en clase.	Pregunta de encuesta 8-9	Se logra evidenciar la magnitud y facilidad de uso de las TIC para facilitar el trabajo docente y la educación de los párvulos
Realizar un video tutorial que muestre diferentes actividades usando las TIC, que contribuyan al desarrollo cognitivo infantil	Video tutorial	Propuesta	Uso del video de acción educativa, como herramientas de trabajo en el aula, para el desarrollo cognitivo infantil.
Actividades <ul style="list-style-type: none"> Realizar las investigaciones pertinentes para impartir capacitación Capacitación del uso de las TIC, como herramientas para las futuras docentes 	Recurso <ul style="list-style-type: none"> Investigación Aula para capacitación Infocus Marcadores, hojas de trabajo. 	Costos <ul style="list-style-type: none"> 80 dólares en internet e investigación 20 dólares en talleres hojas y marcadores 	
<ul style="list-style-type: none"> Proceder a ejecutar el taller con los conocimientos de investigación realizados anteriormente. Elaboración de video álbum de fotos Elaboración de una planificación con las TIC. 	Recurso <ul style="list-style-type: none"> Investigación Aula para capacitación Infocus Taller escrito para trabajar 	Costos <ul style="list-style-type: none"> 80 dolores en internet e investigación 80 dólares en talleres hojas y marcadores 	
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un cuento álbum para la planificación. Ejecutar el video de tutorial de recopilación acción educativa. 	Recurso <ul style="list-style-type: none"> Investigación cámara filmadora. computadora celular 	Costos <ul style="list-style-type: none"> 45 dólares alquiler de cámara fotográfica y filmadora 	

Fuente: Investigación

Elaborado por: Elena Zambrano

CAPÍTULO V

5. Propuesta

5.01.01 Antecedentes

En el Instituto Tecnológico Superior Cordillera se percibe una excelente educación en la carrera de Desarrollo de Talento Infantil, sin embargo, se trata de impulsar las TIC, como herramienta de Educación Inicial, con el afán de garantizar mejores resultados en el desarrollo integral de los infantes.

Esta nueva tendencia metodológica viene de los hermanos países entre algunos (Colombia, Argentina, Santiago de Chile para América Latina y el Caribe, CEPAL, Uruguay), con respaldo de la UNICEF, UNESCO en los que ya han sido probadas las TIC en educación inicial, sin dejar de lado que como herramienta del educando son mucho más efectivas a la hora de economizar tiempo, y garantizar desarrollo cognitivo.

Para el presente proyecto se ha considerado las publicaciones de la UNICEF, así como algunos de los artículos de la Convención de los derechos del niño, niña y adolescente, que soportan las TIC en Educación Inicial, para lo cual citaremos a algunos de los autores de los documentos ya mencionados.

Algunos países disponen de documentación que prescribe la integración curricular de las TIC en la formación inicial. En esos contextos, puede rastrearse la articulación de las

TIC con otras políticas nacionales genéricas como la provisión de equipos y la capacitación docente.

5.01.01 Datos Informativos

Nombre de la Institución: Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Dirección: Av. La Prensa y N45-268 y Logroño

Teléfono: 2433649/ 225546

Email: mail.cordillera.edu.ec

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Privado

Modalidad: Presencial

Jornada:

Matutina: 8 am a 12pm

Nocturna: 6 pm a 10pm

5.01.02 Reseña Histórica

La presente reseña histórica fue facilitada por la institución.

Visión

Constituirnos en el mejor Instituto Tecnológico de educación superior, acreditado bajo parámetros de excelencia académica, organizacional y tecnológica que mejore las condiciones socioeconómicas del país, la región y el mundo.

Misión

Somos una institución de educación superior, basada en el modelo de educación por perfiles de desempeño con principios éticos y humanistas, dedicada a la formación profesional de damas y caballeros críticos y competentes. Nuestro compromiso con el Ecuador, la región y el mundo es generar soluciones que creen bienestar en la sociedad a partir de la autoevaluación, la excelencia académica, científica y tecnológica.

Valores

- **Respeto:** aceptar las diferencias individuales y grupales sin querer imponer nuestra opinión como la única válida.
- **Integridad:** cumplir con lo que decimos que vamos a hacer obrando con sinceridad, transparencia y calidad humana.
- **Servicio:** satisfacer las necesidades de los demás sin esperar una recompensa a cambio y dentro del tiempo establecido.
- **Trabajo en equipo:** planificar y desarrollar soluciones con el resto de compañeros de la organización que garanticen el cumplimiento de objetivos comunes.
- **Innovación:** generar de forma creativa propuestas de mejora para la gestión académica, organizacional y tecnológica que conduzcan al crecimiento y desarrollo institucional.
- **Eficiencia:** hacer bien las cosas a la primera.
- **Solidaridad:** entender las necesidades y los problemas de los demás facilitando la ayuda **para solucionarlos.**
- **Lealtad:** reconocer y cumplir el compromiso que mantenemos con las personas, la comunidad y la institución.
- **Equidad:** dar un trato justo sin discriminación de género, raza, religión, ideología, orientación sexual, condición socioeconómica y capacidades especiales

5.01.03 Objetivos

5.01.03.01 Objetivo General

Capacitar a las estudiantes acerca de la nueva herramienta, del sexto nivel matutino de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil.

5.01.03.02 Objetivo Específicos

- ❖ Elaboración video tutorial de acción educativa, dirigido a las estudiantes del sexto nivel matutina de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil
- ❖ Fortalecer habilidades cognitivas, para el aprendizaje dinámico de los niños y niñas de 4 años de edad.
- ❖ Impulsar el uso de las TIC como herramientas de trabajo en el aula, para el desarrollo cognitivo, de los niños y niñas de 4 años de edad.

5.01.04 Justificación

En Educación Superior el Instituto Cordillera es pionero, pero se encontró que las alumnas de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, no hacen uso de las TIC al impartir sus clases prácticas, debido a que esta herramienta es nueva en el mercado, por tal motivo se realiza este proyecto con el afán de impulsar y que se ejecuten las TIC como herramienta de educación inicial, en el ámbito laboral de las futuras docentes.

5.01.05 Marco Teórico

5.01.05.02 El uso de las TIC en otros países

En Uruguay, el programa curricular de formación inicial docente para maestros ha integrado menciones específicas a las TIC en sucesivas reformulaciones. El Programa 2005 (aprobado en 2004) integraba en el currículo las asignaturas Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como también la asignatura Entornos Informáticos en Educación. Más recientemente se han incorporado algunas variaciones a partir del desarrollo del Plan Ceibal (se le proporciona a cada alumno de enseñanza primaria y secundaria una computadora portátil). El Programa de Formación de Maestros 2008 (contemporáneo al comienzo del Plan Ceibal) incluye dos asignaturas: Informática y Educación e Integración de Tecnologías Digitales; sin

embargo, no se observan aún formulaciones transversales explícitas que orienten la integración de las TIC desde otras asignaturas como Pedagogía y Didáctica (Rombys, 2011).

Las aplicaciones de las TIC como herramienta educativa, en otros países, permitirá que sirvan de base para integrar la nueva metodología en la educación inicial en Ecuador, con el afán de garantizar el óptimo desarrollo integral de los infantes.

5.01.05.03 Las TIC en Ecuador

Por otra parte, el estudio realizado por Rozo y Prada (2012) para UNESCO analizando la inserción de las TIC en la formación inicial docente en países de la región andina (Bolivia, Ecuador, Perú, Colombia y Venezuela) concluye que, si bien existen diferentes experiencias de articulación de las TIC en la formación inicial docente, éstas no se articulan de acuerdo con los lineamientos de competencias TIC para docentes formulado por UNESCO (2008). Así, Colombia por ejemplo dispone de diferentes documentos con orientaciones específicas de políticas educativas en TIC. Entre ellos, el Plan Sectorial de Educación 2006-2018 (MENC, 2008). No obstante, son escasas las menciones explícitas a la integración de TIC en la formación inicial docente, la cual sí se incluye en el Plan Decenal de Educación 2006-2016 (Brun, 2011).

Las TIC en Ecuador llegan y son respaldadas por investigaciones de Rozo en el 2012 para la UNESCO, para garantizar la educación en los países andinos.

5.01.05.04 Los Estándares TIC

En los últimos años han surgido diversas iniciativas que buscan delimitar los estándares TIC aplicables a la formación inicial docente. Entre estos se puede destacar la acumulación realizada por UNESCO, el proyecto de la Sociedad Internacional para la

Tecnología en la Educación (ISTE), las iniciativas de Partnership 21st Century Skills y AACTE, las competencias establecidas por la OCDE, las propuestas de Chile y también algunos casos latinoamericanos. (Vaillant, 2013)

Con respecto a los estándares, se puede decir que la entidad que regula y refiere al tema es la UNESCO he ISTE, y son parte de algunos de los autores ya citados, como parte esencial de la fundamentación de que las TIC, en educación inicial están aptas, solo hay que saber utilizarlas como herramienta metodológica de enseñanza, y como materia se lo deja a la etapa de preparatoria básica.

UNESCO: competencia TIC para docentes. La UNESCO plantea en varios documentos orientaciones a los docentes y, en particular, directrices para planificar programas de formación inicial docente en materia de TIC. Tres son los enfoques propuestos: nociones básicas de TIC, profundización del conocimiento y generación del conocimiento. Cada enfoque tiene consecuencias en otros cinco componentes del sistema educativo: plan de estudios y evaluación, pedagogía, TIC, organización y administración, y formación profesional de docentes. (Vaillant, 2013).

Los estándares de la UNESCO sobre las competencias TIC de los docentes procuran mejorar el ejercicio profesional de maestros y profesores en todas las áreas de su labor y mediante la articulación de las habilidades en TIC con la pedagogía, el programa de estudios y la organización escolar. (UNESCO, 2013).

5.01.05.05 ISTE: Estándares para los Docentes

Como ya se mencionó, el ITSE es quien se encarga de promover la tecnología en educación inicial, como sustento, se presenta la tesis de Argentina, la tesis de en países Andinos las cuales dejan en claro que los estándares son, estar capacitados al máximo

en el tema como educadores, y mantener en claro que las TIC serán usadas como herramientas metodológicas es así que:

La Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE) es un consorcio mundial que promueve la “excelencia en el aprendizaje y la enseñanza a través de usos innovadores de la tecnología”. Su objetivo principal es informar a sus miembros y al público en general sobre cuestiones de tecnologías para la educación a nivel mundial. Un aporte importante de la ISTE a la comunidad educativa es la formulación de estándares (Cabrol y Székely, 2012).

Los estándares del ISTE se basan en la premisa de que el alfabetismo tecnológico o los conocimientos básicos sobre tecnología son críticos en una sociedad moderna, a medida que se pasa del modelo escolar de la era industrial al ámbito de aprendizaje propio de la era digital (Cabrol y Székely, 2012).

Para apoyar a los docentes en el uso de la tecnología en el aula, Enlaces desarrolló competencias digitales en docentes y estudiantes. Para eso se fijaron múltiples conjuntos de estándares, dirigidos a distintos actores del proceso educativo, reconociendo que ninguno de esos grupos puede cumplir su cometido de manera aislada: directivos de planteles escolares, docentes, directores técnicos y personal de bibliotecas (Cabrol y Székely, 2012).

Todos los personajes citados cumplen con la idea de promover a la educación inicial del analfabetismo tecnológico desde temprana edad, con supervisión y guía del educador, haciendo uso de ella como herramienta o técnica educativa.

5.01.05.06 Las TIC y la formación del docente

Los avances en materia de acceso e infraestructura TIC en las escuelas no aseguran su uso efectivo; se requiere una fuerte apuesta para preparar a los docentes para que usen de forma innovadora estas tecnologías en sus clases. Para ello, hay dos opciones básicas: la formación continua de los docentes en servicio que responde a demandas coyunturales y su integración a la formación inicial docente (Brun, 2011).

Las TIC son vistas como ayuda didáctica, pero para ello Brun, refiere a que se tenga capacitación al margen de lo necesario, para educar a niños en etapa inicial, por tanto, es un incentivo para el presente proyecto, ya que se lo realiza con el afán de impulsar las TIC como herramienta de aula, así como sus usos, beneficios, tiempos y accesorios especiales, adecuados para la capacidad motriz fina de los infantes de cuatro años de edad.

5.01.05.07 Estrategias para formar al Docente

En las estrategias para formación docente son referencia, que las más prácticas y saludables para no perder el rumbo de los temas académicos el mejor aliado es la tecnología y sus herramientas como lo son las TIC.

Muy a menudo, la formación en TIC del docente se imparte al inicio del año o del semestre y tiene lugar de manera aislada. En cambio, la experiencia muestra que resulta más eficaz que los docentes cuenten con apoyo durante todo el año lectivo, de manera que su uso de la tecnología se considere una parte integral de su programa de estudio. Se ha demostrado la eficacia de varios enfoques de apoyo continuo, entre ellos, talleres, grupos de apoyo, tutores u orientadores. (Vaillant, 2013)

La investigación muestra que la cantidad y la calidad de las experiencias pedagógicas con tecnología incluidas en la formación inicial docente son factores cruciales influyentes en la adopción de tecnologías por parte de los futuros docentes (Voogt, 2011; Drent y Meelissen, 2008).

La investigación también indica que los docentes que no están bien preparados para usar efectivamente la tecnología en clase (Van Braak, Tondeur, 2010).

Entre los factores que explican esto se encuentran el acceso insuficiente a la tecnología, la falta de tiempo y la poca destreza tecnológica. Sin embargo, la contribución ineludible de la formación inicial es el acompañamiento en la construcción de conocimiento sobre buenas prácticas pedagógicas, destrezas técnicas y conocimiento de los contenidos, así como de la relación entre estos (Koehler y Misara, 2009).

5.01.05.08 EL de usos de las TIC

Según Coll, existen dos aportes, “La primera es que, por sus características intrínsecas, las TIC pueden funcionar como herramientas psicológicas susceptibles de mediar los procesos inter e intrapsicológicos implicados en la enseñanza y el aprendizaje. La segunda, que las TIC cumplen esta función – cuando la cumplen- mediando las relaciones entre los tres elementos del triángulo interactivo – alumnos, profesor, contenidos- y contribuyendo a conformar el contexto de actividad en el que tienen lugar estas relaciones.”

El resultado del aporte de Coll, refiere a que se pueden utilizar las TIC como herramienta educativa, cumpliendo con las necesidades básicas de relación y comunicación entre la educadora he infante.

5.01.05.09 Integración curricular de las TIC

Se entiende, Sánchez (2002), define la Integración Curricular de las TIC como el proceso de hacerlas enteramente parte del currículo, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Ello fundamentalmente implica un uso armónico y funcional para un propósito del aprender específico en un dominio o una disciplina curricular.

5.01.05.10 TIC y Nuevas Prácticas Educativas

Las prácticas educativas varían según los sistemas educativos de cada país, sin embargo, que un país vecino aplique una metodología en los infantes y vea los resultados sirve como base para nuestro país, de este modo estar consiente de hacia donde se desea llagar en cuanto a educación inicial y el uso del tic como herramienta en el aula.

Los sistemas educativos están llamados a vivir cambios paradigmáticos en su actual configuración, y este proceso será facilitado y acelerado por el apoyo que presten las TIC para su desarrollo. La educación del siglo XXI, para desarrollar estas competencias en cada uno de sus estudiantes, requiere de una nueva forma de escuela, más flexible, personalizada y ubicua. (Severin, 2013; UNESCO, 2013)

Un nuevo paradigma. La construcción de un nuevo paradigma educativo es un esfuerzo por actualizar el sentido de la educación y las formas en que se desarrolla, de manera de conectarla con las necesidades y demandas de la sociedad del siglo XXI, y con los intereses, necesidades, gustos y habilidades de cada estudiante. (Severin, 2013; UNESCO, 2013)

Este paradigma se funda en la comprensión de todos los miembros de las comunidades educativas como aprendices. Ya no hay un conocimiento único y consolidado, transmitido desde los docentes, dueños del saber y del proceso de enseñanza, hacia estudiantes como receptores pasivos. Se trata ahora de una comunidad de personas que busca, selecciona, construye y comunica conocimiento colaborativamente en un tipo de experiencia que se conecta directamente con el concepto de comunidades de aprendizaje. (Severin, 2013; UNESCO, 2013)

El rol de la comunidad de aprendizaje es generar los espacios, condiciones y conversaciones para que cada uno de sus miembros pueda aprender a aprender y desarrolle las habilidades y capacidades que le serán útiles en lidiar con sus desafíos presentes y futuros. (Severin, 2013; UNESCO, 2013)

Este rol se realiza particularmente desde una perspectiva de respeto para cada miembro, sus características, tiempos y estilos de aprendizaje. En este tipo de comunidades educativas cada uno es consciente del camino que recorre, de su proceso de aprendizaje. (Severin, 2013; UNESCO, 2013)

5.01.05.11 Centralidad de los Estudiantes

Por medio de las TIC, se conoce un enfoque de trabajo equipo por parte de los infantes, por tanto, se deja saber que las TIC son un medio de enseñanza para conocer sus pares y relacionarse de mejor manera siendo esto un aporte a su desarrollo integral que lo beneficiara durante toda su vida escolar.

Alineamiento con los requerimientos de la sociedad del conocimiento. El nuevo paradigma educativo debe estar íntimamente conectado con las necesidades de su entorno, habilitando a sus estudiantes para contribuir creativamente en la creación,

comunicación y construcción de conocimiento, de manera de apoyar el desarrollo de sociedades inclusivas, participativas y equitativas. (Severin, 2013; UNESCO, 2013)

5.01.05.12 Integralidad e Implementación sistémica.

El nuevo paradigma educativo debe desarrollarse con una clara consistencia interna, de manera que cada uno de sus procesos, miembros y resultados respondan a este nuevo paradigma. No se trata de cambios parciales o localizados, sino de un cambio integral. Al mismo tiempo, debe ser parte de sistemas educativos abiertos al cambio y comprometidos con el nuevo escenario. Una nueva escuela no es una excepción virtuosa al interior de un sistema educativo tradicional, sino el nuevo estándar educativo sobre el que se desarrolla la oferta educativa para todos. (Severin, 2013; UNESCO, 2013)

La vanguardia educativa hace largos alcances junto con la metodología, dejando de lado el temor y mal uso, se podrá obtener las mejores ventajas de estas metodologías educativas con el firme afán de garantizar la educación integral de los infantes.

El nuevo paradigma es un ejercicio de cambio respecto de las prácticas educativas vigentes en las escuelas, de manera de hacerlas más pertinentes a las demandas de la sociedad del conocimiento. Desde esta perspectiva, se proponen seis prácticas características que cualquier proyecto de este paradigma educativo debiera considerar como parte esencial de su desarrollo, (Severin, 2013; UNESCO, 2013)

5.01.05.13 Ampliación de los tiempos y espacios para el aprendizaje

Los tiempos es uno de temas que sustenta el presente proyecto, en el que se debe respetar tiempos, sin abusar de la tecnología todo basado en las experiencias de otros países, en los cuales, se vela por el interés y derecho a jugar, se prioriza el interés superior del niño el cual refiere a formar parte la educación sin escolarización.

Las innovaciones educativas deben contribuir a superar los límites del espacio y el tiempo escolar, de manera de ofrecer experiencias educativas disponibles en cualquier momento y lugar, para cada estudiante, y para ellos en su conjunto, mediante la creación de redes sociales de conocimiento. (Severin, 2013; UNESCO, 2013)

Esta ampliación ofrece oportunidades complementarias al trabajo en la escuela, pero también para el auto-aprendizaje a partir de los propios intereses. Las tecnologías facilitan la ubicuidad de las experiencias educativas, mediante plataformas disponibles y accesibles desde distintos dispositivos, lugares y momentos. (Severin, 2013; UNESCO, 2013)

5.01.05.14 Foco en los resultados de aprendizaje

El objetivo o foco es garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, manteniéndolos al tanto en tecnología y comunicación, por medio de las TIC, favoreciendo sus conocimientos y fortaleciendo sus habilidades para convertirlos en destrezas, por medio de la adaptación curricular.

El objetivo principal y final de todo proyecto de innovación educativa será producir mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes. Esto se refiere tanto a los contenidos curriculares, como al desarrollo de habilidades más amplias. (Severin, 2013; UNESCO, 2013)

“Aprender” ya no es lo que solía ser. Ya no consiste en adquirir y memorizar un conjunto de contenidos predefinidos, sino en saber crear, gestionar y comunicar el conocimiento en colaboración con otros. (Severin, 2013; UNESCO, 2013)

Las tecnologías ofrecen oportunidades para acceder al conocimiento disponible, para comunicarlo más rápida y eficazmente y para medir mejor y a menor costo los

resultados de aprendizaje, incluyendo oportunidades para la evaluación formativa, y también apoyan el desarrollo de estrategias diferenciadas a partir de los resultados obtenidos en el proceso, (Severin, 2013; UNESCO, 2013)

5.01.05.15 Nuevas Experiencias de Aprendizaje

Las experiencias que se les puede brindar a los infantes por medio de las TIC son mucha en realidad, de tal forma que se les brindara el contacto con la tecnología siempre supervisados por la o el educador, solo se debe mantener en claro, que serán usadas para impartir clases, como materia se impartirán las TIC a partir de la preparatoria.

Las innovaciones educativas deben facilitar el desarrollo de nuevas experiencias de aprendizaje, mediante la incorporación de nuevas lógicas, nuevas estrategias y nuevos recursos educativos, que faciliten el desarrollo de planes individuales de aprendizaje, el trabajo colaborativo con otros mediante grupos de trabajo e interés, y el trabajo en el aula y la escuela. (Severin, 2013; UNESCO, 2013)

Las tecnologías disminuyen los costos de producción y distribución de recursos educativos de calidad, así como permiten integrar experiencias novedosas, mejor conectadas con las expectativas y experiencias que tienen los estudiantes del siglo XXI., (Severin, 2013; UNESCO, 2013)

5.01.05.16 Construcción colaborativa de conocimientos en TIC

El descubrimiento y el desarrollo de nuevo aprendizaje se enriquece cuando es trabajado con otros. La perspectiva y la diversidad que aporta el trabajo compartido permiten a los estudiantes no sólo mejorar los resultados de su acción, sino además profundizar en su saber y convicciones. (Severin, 2013; UNESCO, 2013).

5.01.05.17 Gestión del conocimiento basada en evidencia de las TIC

El conocimiento que se les brinda a los infantes, va más allá de solo el aprendizaje, sino más bien, por el lado legal el cual refiere a que se debe permitir a los niños en etapa inicial el contacto con la tecnología y comunicación es así como se lograra el óptimo desarrollo integral de los párvulos.

El desarrollo de un nuevo paradigma educativo requiere que los sistemas educativos y cada uno de sus actores desarrollen una importante habilidad para registrar, entender y utilizar los datos que estos sistemas producen, de manera de apoyar la toma de decisiones a todo nivel, desde la evidencia disponible. (Severin, 2013; UNESCO, 2013)

Sistemas tecnológicos que registran las acciones y el progreso de cada estudiante y docente, que pueden reconocer patrones y estilos, ritmos y perfiles, podrán apoyar enormemente el desarrollo de sistemas educativos más eficientes. La gestión política de los sistemas educativos, el liderazgo al interior de cada escuela y la gestión de conocimientos que cada docente puede desarrollar con sus estudiantes, se verán beneficiados de estos nuevos instrumentos. (Severin, 2013; UNESCO, 2013)

Estas seis prácticas innovadoras para el aprendizaje constituyen un núcleo básico y concreto desde el que proponerse un nuevo paradigma educativo desde la perspectiva de los cambios que deben ser visibles en la acción pedagógica, que ofrezcan experiencias de aprendizajes pertinentes, enriquecidos, atractivos y desafiantes a los aprendices del siglo XXI. (Severin, 2013; UNESCO, 2013).

Su implementación depende por cierto de docentes debidamente bien preparados y formados, y que puedan desempeñarse en condiciones de trabajo apropiadas. Pero

requiere, ante todo, de políticas integrales, porque el éxito del cambio educativo no depende ni puede depender exclusivamente del esfuerzo de los docentes, sino de sistemas educativos completos alineados y de intervenciones y programas sistémicos de acción. (Severin, 2013; UNESCO, 2013).

5.01.05.18 Competencias TIC en el currículum

El mejor de los enfoques del desarrollo de competencias de los infantes dentro de currículo inicial, está inspirado por Elena Martín, quien, en la búsqueda del conocimiento para mejorar la educación inicial por medio de las TIC, hace un abordaje a las ideas Vigoskianas que refieren a la tecnología como parte del conocimiento por experiencia.

Según Elena Martín, el marco teórico desde el que se elaboró la propuesta para el Ministerio de Educación, Ciencia y Técnica de la Argentina parte del enfoque Vigoskiano. Lo consideramos el más potente por dos razones. La primera, porque destaca que el ser humano sólo puede aprender o desarrollarse (términos que para Vigotsky se refieren a dos fases de un mismo proceso inter-intra) y llegar a funciones de nivel superior en la medida en que haya una mediación cultural en la que exista una interacción tanto con otros agentes sociales como con otras herramientas culturales.

No son solamente las personas, sino también las herramientas sociales las que pueden aportar una ayuda en esa fase inter de la zona de desarrollo próximo. Desde nuestro punto de vista, una de las características de las TIC que ofrece una mayor potencialidad para modificar la forma en que aprendemos los humanos sería la de conectividad, esta idea de aprender con otros, que conecta perfectamente con la teoría sociocultural de Vygotski. (Martín, 2008).

La segunda razón es que la propuesta vigotskiana, junto a este énfasis en el origen social del conocimiento, destaca también que el conocimiento se construye porque hay una mediación semiótica. Es decir, porque quien ayuda en un momento determinado a otra persona, quien co-construye con esa persona, puede hacerlo porque cuenta con un código que le permite las tres acciones que los lenguajes posibilitan: representarse el mundo, comunicarse con otros y regular la conducta del otro. (Martin, 2008).

La entereza con la que se trata de colocar a la tecnología y comunicación en la primera etapa de los infantes, asegura ser en futuro, como aquella propuesta de hace años atrás, en las que los países andinos se propusieron a erradicar el analfabetismo, del mismo modo menciona, se erradicara el mal uso de la tecnología y comunicación dando paso al uso de las TIC, como herramienta en educación inicial.

Los ordenadores ayudan a desarrollar esta manera de funcionar, por tanto, contribuyen al desarrollo de la autoconciencia y la autorregulación. Interactividad: permite una relación más activa y contingente con la información. Potencia el protagonismo del aprendiz. Facilita la adaptación de la enseñanza a distintos ritmos de aprendizaje. (Martin, 2008).

Los accesorios, serán un vínculo esencial en el contacto de los infantes y la tecnología, para favorecer el uso de la misma, de tal forma que las educadoras podrán proporcionar los conocimientos, mediante los cuales los niños y niñas tendrán un aprendizaje más dinámico y entretenido logrando así un mejor desarrollo integral y cognitivo de los párvulos.

Por tanto, las TIC, tiene efectos positivos para la motivación y la autoestima.

Dinamismo: ayuda a trabajar con simulaciones de situaciones reales. Permite interactuar con realidades virtuales. Favorece la exploración y la experimentación. (Martin, 2008).

Conectividad: permite el trabajo en red de agentes educativos y aprendices. Abre nuevas posibilidades al trabajo grupal y colaborativo. Facilita la diversificación, en cantidad y calidad, de las ayudas que los agentes educativos ofrecen a los aprendices. (Martin, 2008). Los beneficios son muchos, pero cabe recalcar que en etapa inicial las TIC, son propuestas como herramientas, como materia de aprendizaje se lo deja a la preparatoria, puesto que el tiempo en esta edad, es un factor clave, de tal forma que solo impulsa como herramienta para aula de clases en el inicial dos.

5.01.05.19 El impacto de las TIC en el aprendizaje

Según Elena Martín Todas estas características tienen, como vemos, la potencialidad de modificar los procesos de gestión del conocimiento y, a nuestro juicio, contribuirían fundamentalmente a tres aspectos esenciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Son las eficaces técnicas de incentivar he iniciar a los infantes, en el contacto tecnológico, preparándolos así en su carrera escolar, para reducir los temores mal infundados acerca de la tecnología siempre y cuando sea con la supervisión del educador.

Las TIC son la más grande innovación, para desaprovecharlas como herramientas en el aula de clase, de tal modo que mediante este proyecto se deja conocer sus beneficios, para la educación de etapa inicial.

En primer lugar, contribuyen al principio pedagógico de la prioridad de las competencias frente a los contenidos. Las metas esenciales son las competencias. Pero también es cierto, y en ocasiones parece contradictorio, que no se pueden aprender las competencias sin contenidos. No existe contradicción: claro que hay que aprender contenidos, pero aprendemos los contenidos PARA adquirir las competencias. Eso a veces se pierde de vista en la toma de decisiones en el aula. Quizás les pueda ayudar para profundizar en esta idea la lectura de un libro que hace unos años publicamos César Coll y yo misma (Martín y Coll, 2003).

En segundo lugar, los ordenadores imponen de algún modo una planificación deliberada. Por ejemplo, cuando alguien aprende a planificar para navegar por Internet, tiene que aprender a planificar: preguntarse qué quiere encontrar, por qué lo quiere encontrar, qué va a hacer cuando lo encuentre. Preguntas que son esenciales para la autonomía y para aprender a aprender y que, de no aprenderse, pueden llevar a un uso de las TIC que pueda incluso ser “negativo”, si por negativo entendemos que se están desperdiciando oportunidades para llevar a cabo actividades más productivas para el aprendizaje y el desarrollo. (Martin, 2008).

Otro punto en que las TIC colaboran en favor de las innovaciones viene dado por la posibilidad de ajuste al ritmo propio de cada estudiante y por el feedback que algunos programas y materiales le devuelven. Todo ello son herramientas muy valiosas para atender a la diversidad. Los buenos materiales son aquellos que están pensados para que los alumnos reciban información constante sobre lo que van logrando y lo que no. Cuando uno puede seguir su ritmo es más difícil que fracase y por lo tanto se previene la percepción de que no puede aprender. (Martin, 2008).

Esto genera una mayor percepción de la autoeficacia, lo que resulta esencial para el aprendizaje. Muchos fracasos en la escuela se deben a que los alumnos empiezan a pensar que no pueden; van construyendo un concepto y una autoestima negativos sobre sus competencias para aprender y acaban fracasando. No porque no tengan capacidades intelectuales, sino porque creen que no las tienen. (Martin, 2008).

5.01.05.20 La co-construcción de conocimiento

Según Elena Martín esta posibilidad que habilitan las TIC tiene un enorme valor porque ayuda a desarrollar el perspectivismo, un elemento esencial del desarrollo. Podría decirse que, de forma intuitiva, desde los niveles más primarios e implícitos, los seres humanos somos realistas. Creemos que la realidad que conocemos es una copia exacta de la realidad. Pero esta afirmación entra en confrontación profunda con la única idea del constructivismo, una posición epistemológica que sostiene que lo que nosotros conocemos es la construcción que podemos hacer de la realidad, que, por definición es una reconstrucción, “un mapa del territorio”, y considera también que, en el hecho de conocer, nos construimos nosotros mismos durante el proceso.

Si uno está de acuerdo o no con esta posición determina cómo uno actúa en el aula. Porque quien así piensa tiene la certeza de la importancia de la opinión del otro, está convencido de que existen varias perspectivas posibles sobre una misma realidad y considera, además, que tiene que enseñar a sus estudiantes a tomar conciencia de ello, a superar el realismo. (Martin, 2008).

Las TIC ayudan a que varias perspectivas se pongan de manifiesto, porque trabajar en red hace que al menos se expongan distintos puntos de vista, y esto favorece

la posibilidad de ir desarrollando una epistemología más perspectivista. Por otra parte, también ayuda a la explicitación y la formalización del pensamiento. (Martin, 2008).

5.01.05.21 El impacto de las TIC en el aprendizaje

El impacto que se ha dado en países vecinos, deja ver que será una de las técnicas mejor utilizadas al momento de impartir clases, lo que refiere a que los párvulos obtendrán un mejor aprendizaje, mismo que será beneficioso para la educadora al momento medir conocimientos.

Según Elena Martín, cada día está más claro que la potencialidad de las TIC está directamente relacionada con el tipo de práctica en la que se insertan. La mera presencia de las TIC no asegura un mejor aprendizaje. Si las TIC mejoran la interacción entre profesor-alumno y contenido, puede que los alumnos aprendan mejor, y eso sucede cuando el profesor organiza la enseñanza de acuerdo con determinadas prácticas. Estructura curricular de la propuesta Tomando en cuenta el marco teórico, expuesto, el documento presenta los aprendizajes que resultan más interesantes atendiendo a una organización en cuatro ejes curriculares.

Los aprendizajes en este campo deberían apuntar a que las personas procesen de forma estratégica la información. Es decir, se consideran competencias esenciales las capacidades relacionadas con adquirir, asimilar, elaborar, comunicar mediante distintos códigos la información. Considero importante aclarar que estas competencias deberían desarrollarse con los ordenadores, pero no exclusivamente. (Martin, 2008).

Intercambiar y compartir información y conocimiento Sería fundamental entender la idea de que los alumnos se tienen que hacer competentes en intercambiar y compartir información y conocimiento, no se trata sólo de que avancen en sus

competencias para tratar la información, para convertirla en conocimiento, sino que deben aprender cómo comunicarse y co-construir el conocimiento con los demás. En el documento se propone una serie de aprendizajes procedimentales, actitudinales y conceptuales relacionados con qué tiene que aprender el estudiante para poder hacer esto de forma más competente. (Martin, 2008).

Construir conocimientos y solucionar problemas El objetivo de este eje es destacar que lo que los alumnos aprenden acerca de cómo tratar la información, cómo intercambiar información con otros, debe utilizarse para aprender en el resto de las áreas. Esto supone un trabajo coordinado entre todo el equipo docente en las escuelas, lo que no siempre es fácil de conseguir. (Martin, 2008).

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que se propone como solución.

5.02.01 Metodología

El presente proyecto trata sobre las TIC como nueva herramienta metodológica en educación inicial, con la visión de fortalecer los conocimientos cognitivos y el desarrollo integral de los niños en atapa inicial, proponiendo que las futuras docentes las utilicen como herramienta para economizar tiempos y actualizar las metodologías, así como las técnicas en educación para párvulos, dando como resultado el beneficio del educando y del educador, como claves o pautas se realiza el video tutorial “Acción Educativa”. De aquí en más como se impártnlas clases es motivación particular de cada docente.

El tipo de investigación utilizada en este proyecto es I+D+I, el mismo que se basa en fundamentar una teoría aplicable en la vida diaria de futuras docentes, la cual sea beneficio de sí mismas y de sus estudiantes pre-escolares, para garantizar el éxito y

vanguardia en educación inicial, esto se realizó bajo estándares potencialmente exigentes y con diferentes técnicas como bibliografía de campo, la misma que se usó en este proyecto.

5.02.02 Método

Es el proceder sistemático para llegar a un objetivo, con el afán de concluir un proyecto, los métodos aptos para el pertinente proyecto y llevar acabo la propuesta fueron los siguientes. La metodología que se uso en este proyecto hace hincapié, en que las TIC deben ser usadas como herramienta de las futuras educadoras, ya que como materia esta lista en preparatoria, es la manera más dinámica de dictar una clase, con un límite de tiempo y con supervisión.

5.02.02.01 Método inductivo

El método inductivo parte del conocimiento genera a lo particular, por tanto, todas las estudiantes de sexto nivel de la carrera de desarrollo del talento infantil, conoces de las TIC, sin embargo, el uso de las mismas en educación inicial, es un campo que se pretende explorar mediante este proyecto.

5.02.02.02 Método deductivo El método deductivo va de lo general a lo particular, por tanto se hace referencia a los derechos de los infantes así como a la comunicación y tecnología, enfocados a que desarrollaran los conocimientos y saberes pedagógicos necesarios para la primera etapa de los párvulos, de tal forma que se utiliza la observación, para llegar a concluir que las TIC como herramientas de enseñanza, empiezan a ser conocidas por las futuras docentes de Educación Inicial, por medio de la presente investigación.

5.02.02.03 Método cuantitativo

Este método fue utilizado en el presente proyecto, para medir la cantidad de alunas que iban hacer encuestadas, por otro lado, se utilizó para cuantificar los resultados de las encuestas y los datos de la misma.

5.02.02.04 Método cualitativo

El método cualitativo, fue utilizado en el proyecto para medir las ventajas y desventajas, que este proyecto ofrecía, dando como resultados mínimas desventajas y ventajas muy favorecedoras para su ejecución.

5.02.03 Técnicas

Refiere al procedimiento conocido como encuesta, misma que se llevó a cabo dentro del Instituto Cordillera, que contenía nueve preguntas, su estructura era para garantizar que el proyecto este encaminado a la solucionar el problema percibido, y necesidades de las estudiantes, así como aportar a datos verídicos de este proyecto, para lo cual se utilizaron las siguientes técnicas.

5.02.01 Observación

Se realizó una observación de campo, donde vertió el problema en sí, mismo que se desea solucionar con la propuesta presentada, para el beneficio de las estudiantes de sexto nivel nocturno de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, el problema se verifico a través la encuesta.

5.02.04 Participantes

5.02.04.01 Población Estudiantes de sexto nivel de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, se ejecutó la encuesta a 20 estudiantes.

5.02.05 Análisis de Interpretación de Datos

5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

La deducción e interpretación de resultados obtenidos de la encuesta realizada, a las estudiantes de sexto nivel de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, así como la tabulación grafica de los datos, se realizó a carta cabal, con el afán de medir los resultados, de tal forma que se obtuvo, que las estudiantes conocen de las TIC, sin embargo, del uso de las mismas en educación inicial es un tema nuevo por tratar para ellas.

De acuerdo con el aporte de la encuesta se tomaran las acciones necesarias para realizar el taller de socialización de las TIC como herramienta en el aula de clase de educación inicial, para brindar a las futuras docentes el conocimiento necesario acerca del uso de las TIC, así como sus beneficios, herramientas infantiles, software, aplicaciones, metodología, tiempo de uso, y un ejemplo de planificación, para la formación y enseñanza de los párvulos, con el afán de garantizar el desarrollo integral de los infantes.

Se deja conocer los datos vertidos de las encuestas antes de la socialización, para beneficio y sustentación de porque se realizó el presente proyecto, de tal se verificará cuánto saben las alumnas del tema en cuestión.

Pregunta N°1

Bajo su experiencia, ¿Cuál es nivel de conocimiento en cuanto al área cognitiva de los niños?

Tabla N° 6 Pregunta 1

Opciones	Valoración	Porcentaje
Alto	13	86%
Mediano	1	0.7%
Bajo	1	0.7%

Fuente: Encuesta realizada a las alumnas de sextos niveles en el Instituto Cordillera
Elaborado por: Elena Zambrano.

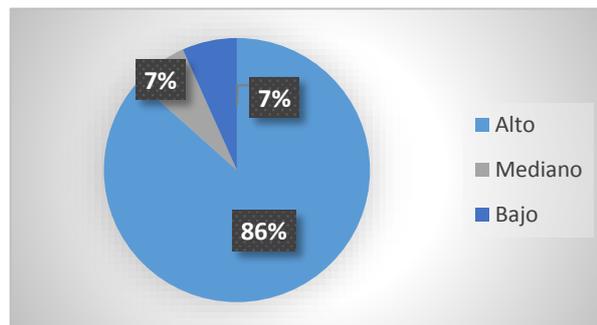


Figura N° 5 Pregunta 1

Fuente: Encuesta a las alumnas de sextos niveles en el Instituto Cordillera
Elaborado por: Elena Zambrano.

Análisis: En relación a la encuesta realizada a las alumnas de sexto nivel de desarrollo del talento infantil, el 86 % de las alumnas tiene un nivel alto del conocimiento en el área cognitiva de los niños, del 7% tiene un nivel medio de conocimiento en el área cognitiva de los niños, y el 7% tiene un nivel medio de conocimiento en el área cognitiva de los niños.

Pregunta N°2

¿Cómo estimula el área cognitiva de los niños a su cargo?

Tabla N° 7 Pregunta 2

Opciones	Valoración	Porcentaje
Forma lúdica	7	47%
Gimnasia	7	47%
Tecnología	1	6%

Fuente: Encuesta realizada a las alumnas de sextos niveles en el Instituto Cordillera
Elaborado por: Elena Zambrano.

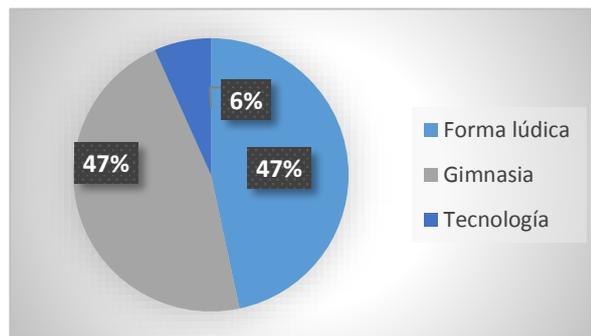


Figura N° 6 Pregunta 2

Fuente: Encuesta a las alumnas de sextos niveles en el Instituto Cordillera
Elaborado por: Elena Zambrano.

Análisis: En relación a la encuesta realizada a las alumnas de sexto nivel de desarrollo del talento infantil, el 46 % de las alumnas desarrolla el área cognitiva de los niños de forma lúdica, del 26% desarrolla el área cognitiva de los niños con gimnasia, y el 26% el área cognitiva de los niños.

Pregunta N°3

¿Utiliza las TIC como herramienta en su medio laboral?

Tabla N° 8 Pregunta 3

Opciones	Valoración	Porcentaje
Si	1	6%
No	10	67%
Otras	4	27%

Fuente: Encuesta realizada a las alumnas de sextos niveles en el Instituto Cordillera
Elaborado por: Elena Zambrano.

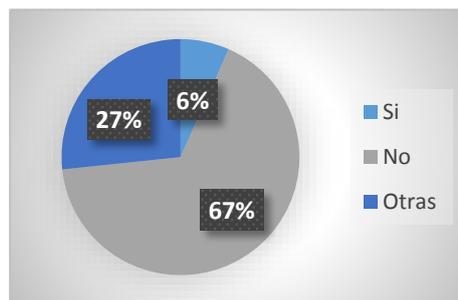


Figura N° 6 Pregunta 3

Fuente: Encuesta a las alumnas de sextos niveles en el Instituto Cordillera
Elaborado por: Elena Zambrano.

Análisis: En relación a la encuesta realizada a las alumnas de sexto nivel de desarrollo del talento infantil, el 67 % de las alumnas No utiliza las TIC como herramienta en su medio laboral, el 27% de las alumnas utiliza otras herramientas en su medio laboral, y el 6% de las alumnas utiliza las TIC como herramienta en su medio laboral.

Pregunta N°4

¿Conoce los usos de las TIC en Educación Inicial?

Tabla N° 9 Pregunta 4

Opciones	Valoración	Porcentaje
Si	4	27%
No	11	73%

Fuente: Encuesta realizada a las alumnas de sextos niveles en el Instituto Cordillera
Elaborado por: Elena Zambrano.

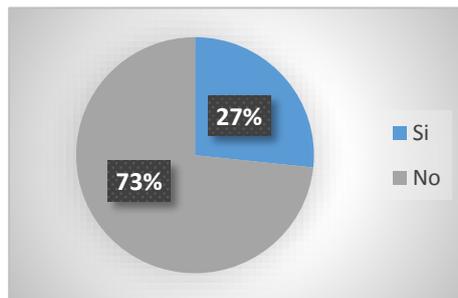


Figura N° 7 Pregunta 4

Fuente: Encuesta a las alumnas de sextos niveles en el Instituto Cordillera
Elaborado por: Elena Zambrano.

Análisis: En relación a la encuesta realizada a las alumnas de sexto nivel de desarrollo del talento infantil, el 73 % de las alumnas no conoce los usos de las TIC en Educación Inicial, del 27% conoce los usos de las TIC en Educación Inicial.

Pregunta N°5

¿Usa las TIC como herramienta de impartir clases?

Tabla N° 10 Pregunta 5

Opciones	Valoración	Porcentaje
Si	2	13%
No	13	87%

Fuente: Encuesta realizada a las alumnas de sextos niveles en el Instituto Cordillera
Elaborado por: Elena Zambrano.

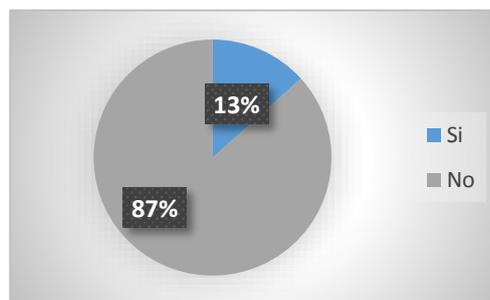


Figura N° 8 Pregunta 5

Fuente: Encuesta a las alumnas de sextos niveles en el Instituto Cordillera
Elaborado por: Elena Zambrano.

Análisis: En relación a la encuesta realizada a las alumnas de sexto nivel de la carrera Desarrollo del Talento Infantil, el 87 % de las alumnas no usas de las TIC para impartir clases, el 27% utiliza las TIC para impartir clases.

Pregunta N°6

¿Conoce de los beneficios de las TIC en Educación Inicial?

Tabla N° 11 Pregunta 6

Opciones	Valoración	Porcentaje
Si	1	7%
No	14	93%

Fuente: Encuesta realizada a las alumnas de sextos niveles en el Instituto Cordillera

Elaborado por: Elena Zambrano.

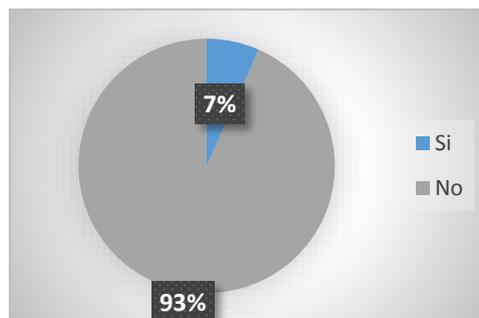


Figura N° 9 Pregunta 6

Fuente: Encuesta a las alumnas de sextos niveles en el Instituto Cordillera

Elaborado por: Elena Zambrano.

Análisis: En relación a la encuesta realizada a las alumnas de sexto nivel de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, el 93 % de las alumnas conoce los beneficios de las TIC en educación inicial, el 7% de las alumnas conoce los beneficios de las TIC en educación inicial.

Pregunta N°7

¿Utilizaría las TIC para el aprendizaje de los niños?

Tabla N° 12 Pregunta 7

Opciones	Valoración	Porcentaje
Si	6	40%
No	3	20%
Tal vez	6	40%

Fuente: Encuesta realizada a las alumnas de sextos niveles en el Instituto Cordillera
Elaborado por: Elena Zambrano.

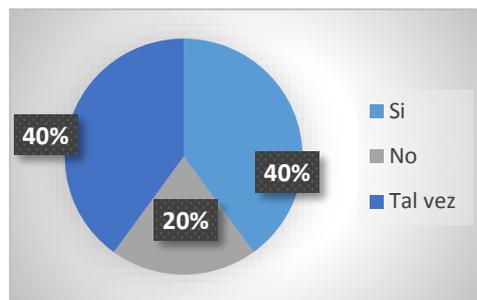


Figura N° 10 Pregunta 7

Fuente: Encuesta a sextos niveles en el Instituto Cordillera
Elaborado por: Elena Zambrano.

Análisis: En relación a la encuesta realizada a las alumnas de sexto nivel de desarrollo del talento infantil, el 40 % de las alumnas utilizaría las TIC para el aprendizaje de los niños, del 40% de las alumnas tal vez utilizaría las TIC para el aprendizaje de los niños, y el 20% de las alumnas no utilizaría las TIC para el aprendizaje de los niños.

Pregunta N°8

¿Le gustaría recibir información acerca de los beneficios de las TIC?

Tabla N° 13 Pregunta 8

Opciones	Valoración	Porcentaje
Si	13	87%
No	2	13%

Fuente: Encuesta realizada a las alumnas de sextos niveles en el Instituto Cordillera
Elaborado por: Elena Zambrano.

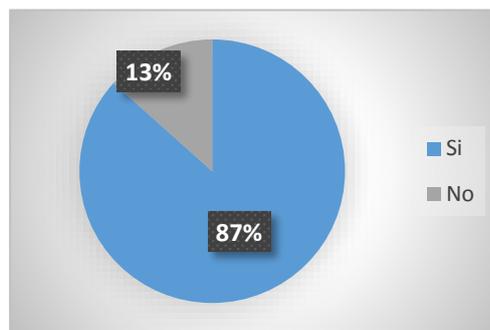


Figura N° 11 Pregunta 8

Fuente: Encuesta a de sextos niveles en el Instituto Cordillera
Elaborado por: Elena Zambrano.

Análisis: En relación a la encuesta realizada a las alumnas de sexto nivel de desarrollo del talento infantil, el 87 % de las alumnas le gustaría recibir información acerca de los beneficios de las TIC, el 13% de las alumnas no le gustaría recibir información acerca de los beneficios de las TIC.

Pregunta N°9

¿Le gustaría aprender a utilizar las TIC como herramienta de clases en educación inicial?

Tabla N° 14 Pregunta 9

Opciones	Valoración	Porcentaje
Si	13	87%
No	2	13%

Fuente: Encuesta realizada a las alumnas de sextos niveles en el Instituto Cordillera
Elaborado por: Elena Zambrano.

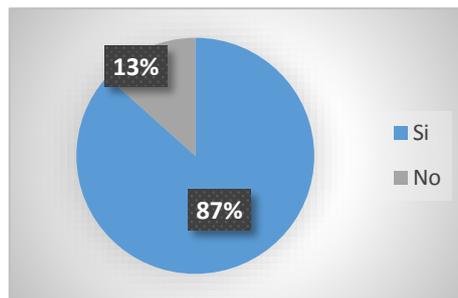


Figura N° 12 Pregunta 9

Fuente: Encuesta a alumnas de sextos niveles en el Instituto Cordillera
Elaborado por: Elena Zambrano.

Análisis: En relación a la encuesta realizada a las alumnas de sexto nivel de desarrollo del talento infantil, el 86 % de las alumnas les gustaría aprender a utilizar las TIC como herramienta de clases en educación inicial, el 13% no le gustaría aprender a utilizar las TIC como herramienta de clases en educación inicial.

5.03 Formulación de la herramienta o metodológica que propone como solución

5.03.01 Taller de socialización

1.-Invitación de asistencia a la exposición de la propuesta

Estimadas alumnas ITSCO, reciba la mas cordial invitacion, a la socializacion de:
Impulsar el uso de las TIC como herramientas de trabajo en el aula, para el desarrollo cognitivo, de los niños y niñas de 4 años de edad, Video Tutorial Acción Educativa, dirigido a las estudiantes de sexto nivel nocturno de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, Distrito Metropolitano de Quito, año 2018.

La misma que se llevará a cabo el día 9 de marzo de 2018, en el edificio Logroño, aula 004, a las 7:30 de la noche.

¡Gracias por su asistencia!

2.-Bienvenida:

De ante mano gracias por su asistencia, esta noche me permitiré darles a conocer mi propuesta, las TIC como herramienta de educación en el aula de clases, la finalidad de las mismas, así como los beneficios y la edad apropiada de los párvulos, todo con bases y sustentación de una ardua investigación.

3.-Dinamiva de inicio

La cola de la vaca:

Sentados en un círculo, el expositor se queda en el centro del círculo y hace una pregunta a cualquier participante, la respuesta debe ser siempre “la cola de la vaca”, todos pueden reír, pero menos, el participante, si él se ríe pasara a dar una prenda delante del público.

4.-Objetivos:

Objetivo general

El objetivo del taller de socialización es dar a conocer el proyecto mismo que impulsa e incentiva a utilizar nuevas técnicas metodológicas al impartir clases en la educación inicial.

Objetivos específicos

- Suministrar de información del significado y lo que abarcan las TIC, en educación inicial como herramienta en el aula
- Proporcionar los conocimientos acerca de los beneficios de las TIC en educación inicial como herramienta en el aula
- Abastecer de las instrucciones acerca de la edad de los infantes, usos de aplicaciones, software, y tiempo en el que se deben usar las TIC como herramienta en el aula
- **5.-Exposición del tema:**

Video álbum de fotos

El video fue realizado en power point, luego convertido a álbum de fotos, para más tarde agregar el audio preferido, para entretenimiento, explicación y conocimiento de las alumnas de sexto nivel de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, dejándoles saber que esta técnica puede ser usada para realizar cuentos o canticuentos en el cual hacemos uso de las TIC, como herramienta educativa.

Propuesta (video tutorial acción educativa)



Significado de las TIC



Fuente: Recuperado de

https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=536&tbm=isch&sa=1&ei=3Q3PWtCjMYS6zwKw9LTIBg&q=las+tics+beneficios&oq=las+tics+beneficios&gs_l=psy-ab.3...4218.8882.0.9274.25.16.0.0.0.0.293.1664.1j10j1.12.0...0...1c.1.64.psy-ab..14.3.534...0j0i67k1j0i30k1j0i24k1j0i8i30k1.0.3Bqt7Ud3No#imgc=QYil-UphY1QMRM:

IMPULSAR EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE TRABAJO EN EL AULA, PARA EL DESARROLLO COGNITIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, VIDEO TUTORIAL DE ACCIÓN EDUCATIVA, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL MATUTINA DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.

Cuáles son las TIC



Fuente: Recuperado de

https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=536&tbm=isch&sa=1&ei=3Q3PWtCjMYS6zwKw9LTIBg&q=las+tics+beneficios&oq=las+tics+beneficios&gs_l=psy-ab.3...4218.8882.0.9274.25.16.0.0.0.293.1664.1j10j1.12.0...0...1c.1.64.psy-ab..14.3.534...0j0i67k1j0i30k1j0i24k1j0i8i30k1.0.3Bqt7UdB3No#imgrc=QYil-UphY1QMRM:

Finalidad y objetivo del uso de las TIC



Fuente: Recuperado de

https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=536&tbm=isch&sa=1&ei=3Q3PWtCjMYS6zwKw9LTIBg&q=las+tics+beneficios&oq=las+tics+beneficios&gs_l=psy-ab.3...4218.8882.0.9274.25.16.0.0.0.293.1664.1j10j1.12.0...0...1c.1.64.psy-ab..14.3.534...0j0i67k1j0i30k1j0i24k1j0i8i30k1.0.3Bqt7UdB3No#imgrc=QYil-UphY1QMRM:

IMPULSAR EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE TRABAJO EN EL AULA, PARA EL DESARROLLO COGNITIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, VIDEO TUTORIAL DE ACCIÓN EDUCATIVA, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL MATUTINA DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.

Cuáles son las TIC



Fuente: Recuperado de

https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=536&tbm=isch&sa=1&ei=3Q3PWtCjMYS6zwKw9LTIBg&q=las+tics+beneficios&oq=las+tics+beneficios&gs_l=psy-ab.3...4218.8882.0.9274.25.16.0.0.0.0.293.1664.1j10j1.12.0...0...1c.1.64.psy-ab..14.3.534...0j0i67k1j0i30k1j0i24k1j0i8i30k1.0.3Bqt7UdB3No#imgcr=QYil-UphY1QMRM:

Accesorios para el fácil uso de los niños



Fuente: Recuperado de

https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=536&tbm=isch&sa=1&ei=3Q3PWtCjMYS6zwKw9LTIBg&q=las+tics+beneficios&oq=las+tics+beneficios&gs_l=psy-ab.3...4218.8882.0.9274.25.16.0.0.0.0.293.1664.1j10j1.12.0...0...1c.1.64.psy-ab..14.3.534...0j0i67k1j0i30k1j0i24k1j0i8i30k1.0.3Bqt7UdB3No#imgcr=QYil-UphY1QMRM:

IMPULSAR EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE TRABAJO EN EL AULA, PARA EL DESARROLLO COGNITIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, VIDEO TUTORIAL DE ACCIÓN EDUCATIVA, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL MATUTINA DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.

Beneficios en la educación y desarrollo cognitivo



Fuente: Recuperado de

https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=536&tbm=isch&sa=1&ei=3Q3PWtCjMYS6zwKw9LTIBg&q=las+tics+beneficios&og=las+tics+beneficios&gs_l=psy-ab.3...4218.8882.0.9274.25.16.0.0.0.0.293.1664.1j10j1.12.0...0...1c.1.64.psy-ab..14.3.534...0j0i67k1j0i30k1j0i24k1j0i8i30k1.0.3Bqt7UdB3No#imgrc=QYil-UphY1QMRM:



Fuente: Recuperado de

https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=536&tbm=isch&sa=1&ei=3Q3PWtCjMYS6zwKw9LTIBg&q=las+tics+beneficios&og=las+tics+beneficios&gs_l=psy-ab.3...4218.8882.0.9274.25.16.0.0.0.0.293.1664.1j10j1.12.0...0...1c.1.64.psy-ab..14.3.534...0j0i67k1j0i30k1j0i24k1j0i8i30k1.0.3Bqt7UdB3No#imgrc=QYil-UphY1QMRM:

IMPULSAR EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE TRABAJO EN EL AULA, PARA EL DESARROLLO COGNITIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, VIDEO TUTORIAL DE ACCIÓN EDUCATIVA, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL MATUTINA DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.

Herramientas de uso infantil



Fuente: Recuperado de

https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=536&tbm=isch&sa=1&ei=3Q3PWtCjMYS6zwKw9LTIBg&q=las+tics+beneficios&coq=las+tics+beneficios&gs_l=psy-ab.3...4218.8882.0.9274.25.16.0.0.0.0.293.1664.1j10j1.12.0...0...1c.1.64.psy-ab..14.3.534...0j0i67k1j0i30k1j0i24k1j0i8i30k1.0.3Bqt7UdB3No#imgrc=QYil-UphY1QMRM:

Herramientas del uso de docentes



Fuente: Recuperado de

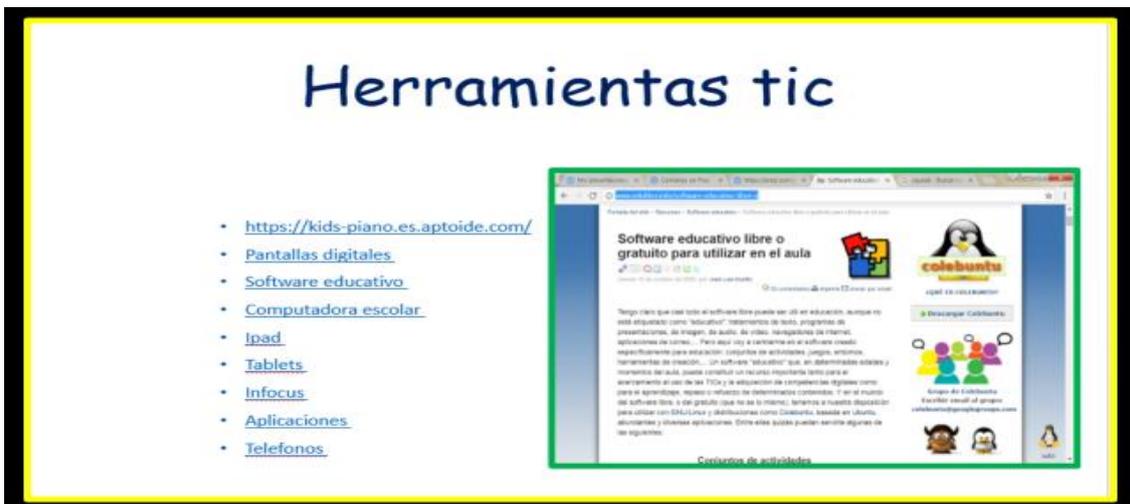
https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=536&tbm=isch&sa=1&ei=3Q3PWtCjMYS6zwKw9LTIBg&q=las+tics+beneficios&coq=las+tics+beneficios&gs_l=psy-ab.3...4218.8882.0.9274.25.16.0.0.0.0.293.1664.1j10j1.12.0...0...1c.1.64.psy-ab..14.3.534...0j0i67k1j0i30k1j0i24k1j0i8i30k1.0.3Bqt7UdB3No#imgrc=QYil-UphY1QMRM:

Aplicaciones infantiles



Fuente: Recuperado de

https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=536&tbm=isch&sa=1&ei=3Q3PWtCjMYS6zwKw9LTIBg&q=las+tics+beneficios&og=las+tics+beneficios&gs_l=psy-ab.3...4218.8882.0.9274.25.16.0.0.0.0.293.1664.1j10j1.12.0...0...1c.1.64.psy-ab..14.3.534...0j0i67k1j0i30k1j0i24k1j0i8i30k1.0.3Bqt7UdB3No#imgrc=QYil-UphY1QMRM:



Fuente: Recuperado de

https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=536&tbm=isch&sa=1&ei=3Q3PWtCjMYS6zwKw9LTIBg&q=las+tics+beneficios&og=las+tics+beneficios&gs_l=psy-ab.3...4218.8882.0.9274.25.16.0.0.0.0.293.1664.1j10j1.12.0...0...1c.1.64.psy-ab..14.3.534...0j0i67k1j0i30k1j0i24k1j0i8i30k1.0.3Bqt7UdB3No#imgrc=QYil-UphY1QMRM:

IMPULSAR EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE TRABAJO EN EL AULA, PARA EL DESARROLLO COGNITIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, VIDEO TUTORIAL DE ACCIÓN EDUCATIVA, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL MATUTINA DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.



Fuente: Recuperado de

https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=536&tbm=isch&sa=1&ei=3Q3PWtCjMYS6zwKw9LTIBg&q=las+tics+beneficios&oq=las+tics+beneficios&gs_l=psy-ab.3...4218.8882.0.9274.25.16.0.0.0.0.293.1664.1j10j1.12.0...0...1c.1.64.psy-ab..14.3.534...0j0i67k1j0i30k1j0i24k1j0i8i30k1.0.3Bqt7UdB3No#imgrc=QYIl-UphY1QMRM:

6.-Ejercicios o actividades

Prenda si se equivoca

- Cuéntenos que son las TIC
- Cuáles son los elementos de las TIC
- Cuáles son los beneficios de las TIC
- Desde que edad se puede utilizar las TIC
- Conoce como hacer un cuento con las TIC

7.-Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Las estudiantes conocen de las TIC y sus beneficios, así como el correcto uso de las mismas.
- Excelente acogida de las TIC como herramienta de aula en educación inicial.
- Se reconoce que el conocimiento de las TIC es para beneficios de las futuras educadoras y los infantes.

Recomendaciones

- Se recomienda dejar el Link de la video acción educativa.
- Se recomienda que hacer hincapié que las TIC se utilicen como herramienta de las educadoras no como materia de infantes párvulos.

5.03.02 Propuesta.

VIDEO TUTORIAL DE ACCIÓN EDUCATIVA



Video 1 Tutorial
56 vistas

gaby herra
Publicado el 15 abr, 2018

Video Tutorial Acción Educativa
Las TIC

SUSCRIBIRSE 3

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=wV-SIs3-WE>

Elaborado por: Elena Zambrano.

IMPULSAR EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE TRABAJO EN EL AULA, PARA EL DESARROLLO COGNITIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, VIDEO TUTORIAL DE ACCIÓN EDUCATIVA, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL MATUTINA DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.

CAPÍTULO VI

6. Aspectos administrativos

6.01 Recursos

Recursos humanos

Estudiantes del ITSCO de sexto nivel matutina.

Recursos materiales

- ✓ Marcadores
- ✓ Esferos
- ✓ Hojas
- ✓ Aula de clases
- ✓ Encuestas
- ✓ Hojas
- ✓ Copias

Recursos técnicos y tecnológicos

- ✓ Computador
- ✓ Internet
- ✓ Infocus
- ✓ Video acción educativa

- ✓ Cámara
- ✓ Impresora

Recursos Financieros

- ✓ Autofinanciamiento

6.02. Presupuestos

Tabla N° 15 Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Copias	240	0,5	12,00
Infocus	1	15	15,00
Marcadores	10	1,50	15,00
Esferos	20	0,35	7,00
TOTAL			49,00

Fuente: Investigación
Elaborado por: Elena Zambrano.

6.03 Cronograma

Tabla N° 16 Cronograma

MES	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																								
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro, meso, micro									X															
Justificación									X															
Definición del problema central Matriz T										X														
CAPÍTULO II											X													
Análisis de involucrados											X													
Mapeo de involucrados												X												
Matriz de análisis de involucrados												X												
CAPITULO III													X											
Problemas y objetivos													X											
Árbol de problemas														X										
Árbol de objetivos															X									
CAPITULO IV															X									
Análisis de Alternativas															X									
Matriz de Análisis de Alternativas																X								
Matriz de impacto de los objetivos																	X							
Matriz Diagrama de Estrategias																		X						
Matriz del Marco Lógico																			X					
CAPITULO V																				X				
Propuesta																				X				
Antecedentes																					X			
CAPÍTULO VI																							X	
Presupuesto																							X	
CAPÍTULO VII																								X
Conclusiones y recomendaciones																								X

Fuente: Investigación

Elaborado por: Elena Zambrano

CAPÍTULO VII

7. Conclusiones y Recomendaciones

7.01 Conclusiones

- La apertura de nuevas metodologías para educación inicial, permiten expandir el conocimiento, así como fortalecer el área cognitiva, logrando en los infantes en el desempeño académico.
- Las alumnas de sexto nivel de la carrera de Educación, obtuvieron el conocimiento necesario acerca de las TIC, se socializo de la manera correcta el funcionamiento de las TIC, como herramienta educativa en el aula de clases para niños en etapa inicial.
- Las TIC son para beneficio de las futuras docentes a la hora planificar, así como para hacer más lúdica las clases impartidas a los infantes.
- Con referencia a los infantes, se puede concluir, que para fortalecer el desarrollo integral, lúdico, académico, comunicativo el uso de las TIC, son una buena alternativa para la educación infantil.
- Las TIC, son instrumentos útiles para lograr un eficaz proceso educativo inicial, permiten estar junto con los adelantos tecnológicos, e impartir conocimientos de acuerdo a las exigencias de las nuevas generaciones.

7.02 Recomendaciones

- El mejor método para que las futuras docentes estén a la vanguardia educativa, es investigar continuamente los beneficios de las nuevas metodologías de educación inicial.
- Se recomienda a los y las futuras educadoras estar continuamente capacitados, por otro lado, mantener mente abierta dispuestos innovar las técnicas, así como las metodologías nuevas.
- Se recomienda que las TIC, sean utilizadas con guía de un docente y ejecutar en el aula de clase para el desarrollo cognitivo integral del niño.
- Las TIC son recomendadas para el uso del aprendizaje significativo infantil, y como herramienta para impartir clases en el aula de educación inicial.
- Revisar continuamente las técnicas, así como los métodos, y estar pendientes de no causar adicción, a la tecnología, y así no confundir a los párvulos.
- Proveer a los niños de conocimientos que involucren las TIC en la experiencia aprendizaje.

7.03 Referencias Bibliográficas.

Severin, Eugenio (2013). Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO, Santiago)

ATC21S (2010). Defining 21st century skills (White paper), prepared by Marilyn Binkley, Ola Erstad, Joan Herman, Senta Raizen, Martin Ripley with Mike Rumble. January 2010.

UNESCO-OREALC (2012). “Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe”.

Severin, Eugenio (2011). “Tecnologías para la Educación: Marco Conceptual e Indicadores”, Notas Técnicas #11, Banco Interamericano de Desarrollo – BID. Severin, Eugenio (2011b). “Competencias del Siglo XXI, cómo medirlas y enseñarlas”, Aportes #9, Banco Interamericano de Desarrollo – BID

UNESCO (2011). Marco de competencias para los docentes en materia de TIC de la UNESCO <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475e.pdf>

Voogt, J., Dede, C. & Erstad, O. (2011). TWG 6: 21st century learning. Paper presentado en Edu SummIT 2011, UNESCO, Paris, 10 y 11 de junio 2011.

Wagner, Daniel A., Bob Day, Tina James, Robert B. Kozma, Jonathan Miller and Tim Unwin (2005). “Monitoring and Evaluation of ICT in Education Projects: A Handbook for Developing Countries”. Washington, DC: infoDev World Bank. Available at: <http://www.infodev.org/en/Publication.9.html>

Juan Carlos Tedesco, Nicholas C. Burbules, José Joaquín Brunner, Elena Martín, Pedro Hepp, Jerome Morrissey, Elena Duro, Cecilia Magadán, María Teresa Lugo, Valeria

Kelly, Inés Aguerro. (2008). Ponencias del Seminario internacional Cómo las TIC transforman las escuelas.

CEPAL (2013): Monitoreo del Plan de acción eLAC2015. Santiago de Chile: CEPAL.

CEPAL (2011): Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y las comunicaciones en América Latina: potenciales beneficios. Santiago de Chile: CEPAL.

Vaillant, D. (2010): “Capacidades docentes para la educación del mañana”, en Pensamiento Iberoamericano, v. 7, p. 113-128, Madrid.

Vaillant, D. (2008): “Algunos marcos referenciales para la evaluación del desempeño docente en América Latina”, en Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Vol. 1, N° 2 [citado 2011] Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2789092>

Vaillant, D. (2007): “Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica”, en Revista Pensamiento Educativo, Vol. 41 – N°. 2 - diciembre de 2007 “Formación inicial y continua de profesores”. PUCC. Santiago de Chile. Disponible en: http://www.oei.es/pdfs/pensamiento_educativo41.pdf

Vaillant, D. (2005): Formación de docentes en América Latina. Re-inventado el modelo tradicional. Barcelona: Editorial Octaedro. Vaillant, D. y Marcelo García, C. (2012): Enseñando a Enseñar: as quatro etapas

Anexos

Anexo 1. Encuesta

El uso de las Tic como herramienta en Educación Inicial

Conteste las preguntas con esfero azul encierre en un círculo la respuesta de su elección

1) Bajo su experiencia, ¿Cuál es nivel de conocimiento en cuanto al área cognitiva de los niños?

Alto

medio

bajo

2) ¿Cómo estimula el área cognitiva de los niños a su cargo?

De forma Lúdica

con gimnasia

tecnología

3) ¿Utiliza las TIC como herramienta en su medio laboral?

Si

no

otras

4) ¿Conoce los usos de las TIC en Educación Inicial?

Si

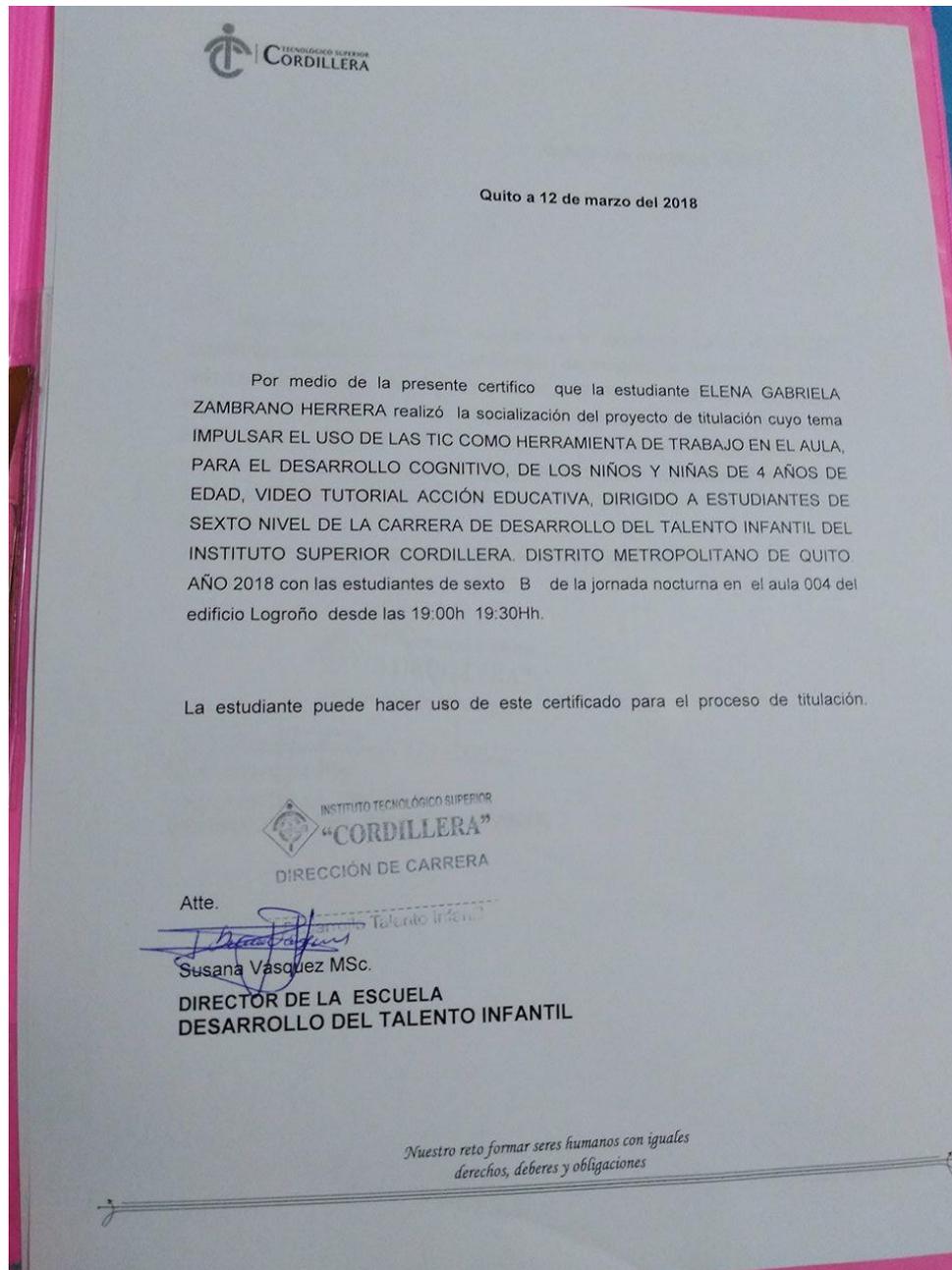
no

5) ¿Usa las TIC como herramienta de impartir clases?

Si

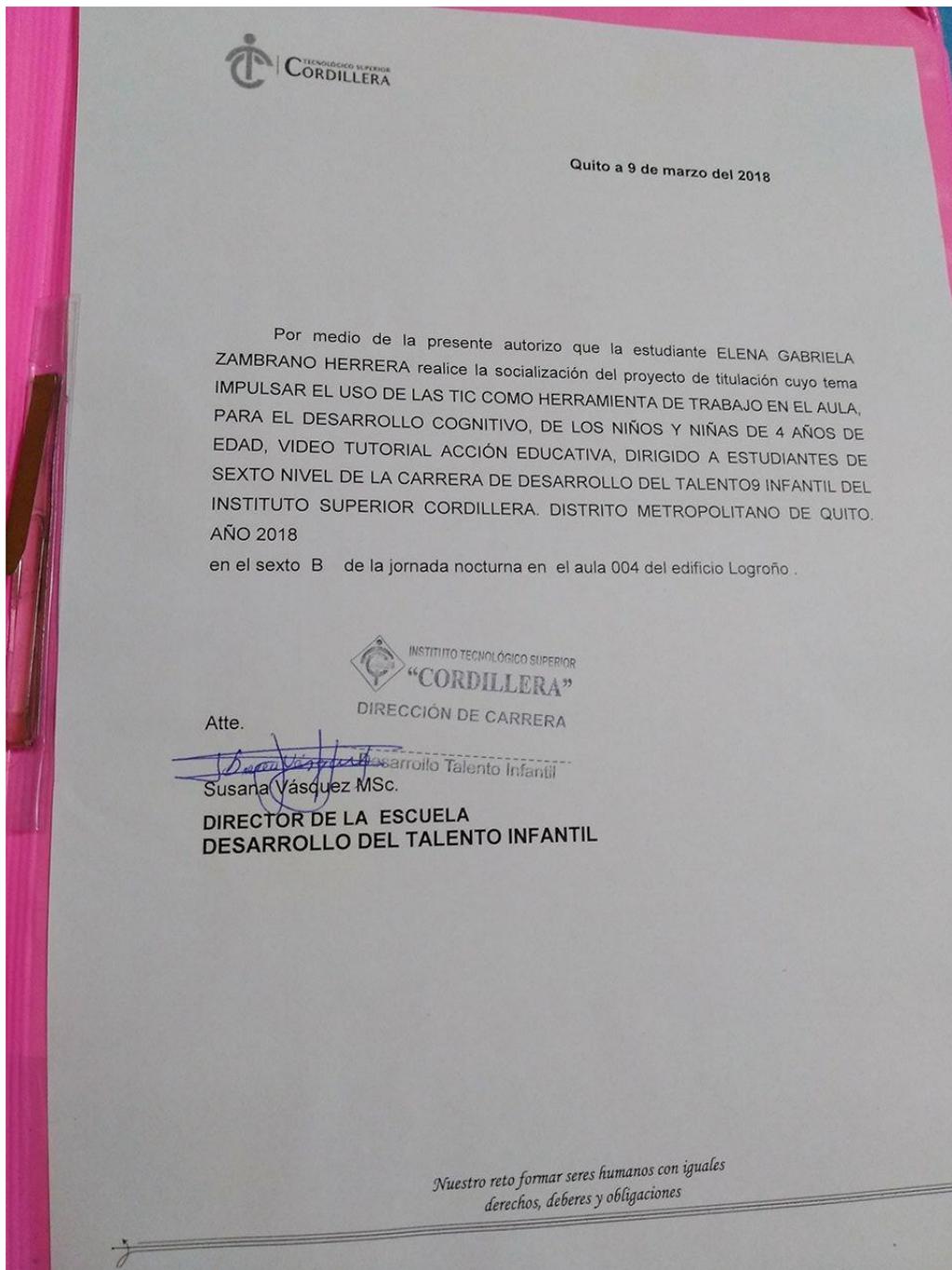
no

Anexo 2. Solicitud de aprobación para realizar la socialización (foto y copia)



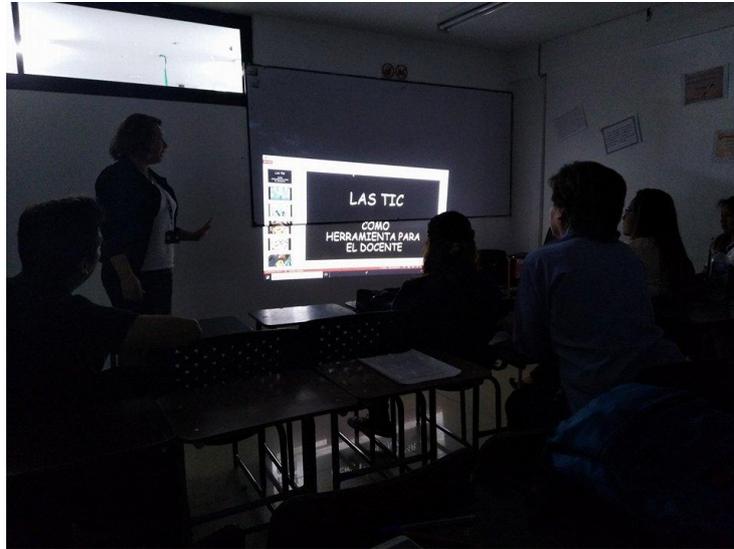
IMPULSAR EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE TRABAJO EN EL AULA, PARA EL DESARROLLO COGNITIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, VIDEO TUTORIAL DE ACCIÓN EDUCATIVA, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL MATUTINA DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.

Anexo 3. Certificado de haber realizado la socialización (foto y copia)



IMPULSAR EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE TRABAJO EN EL AULA, PARA EL DESARROLLO COGNITIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, VIDEO TUTORIAL DE ACCIÓN EDUCATIVA, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL MATUTINA DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.

Anexo 4. Fotos de la socialización



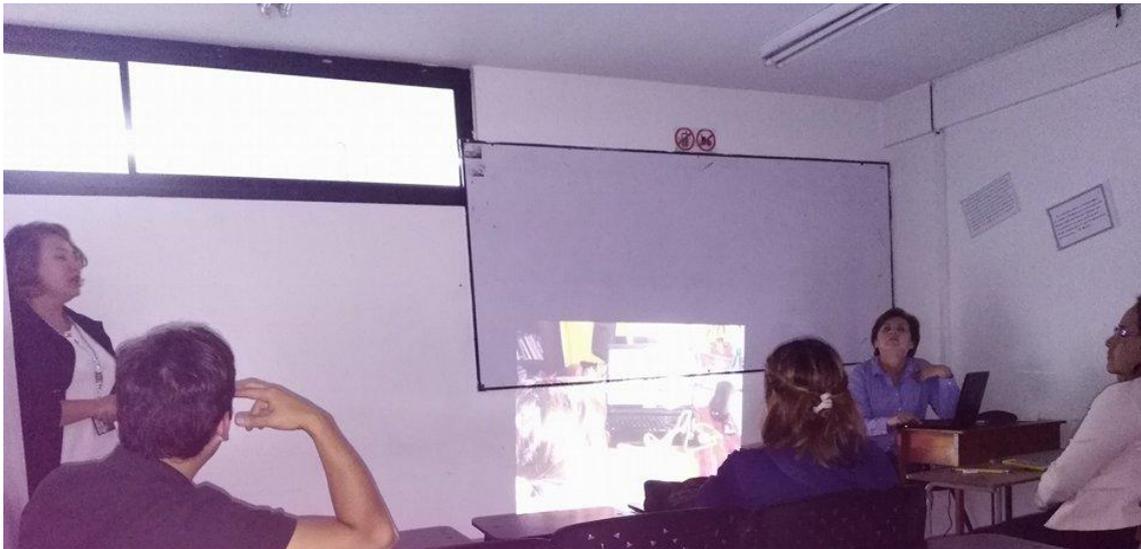
IMPULSAR EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE TRABAJO EN EL AULA, PARA EL DESARROLLO COGNITIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, VIDEO TUTORIAL DE ACCIÓN EDUCATIVA, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL MATUTINA DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.



IMPULSAR EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE TRABAJO EN EL AULA, PARA EL DESARROLLO COGNITIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, VIDEO TUTORIAL DE ACCIÓN EDUCATIVA, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL MATUTINA DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.



IMPULSAR EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE TRABAJO EN EL AULA, PARA EL DESARROLLO COGNITIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, VIDEO TUTORIAL DE ACCIÓN EDUCATIVA, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL MATUTINA DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.



IMPULSAR EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE TRABAJO EN EL AULA, PARA EL DESARROLLO COGNITIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, VIDEO TUTORIAL DE ACCIÓN EDUCATIVA, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL MATUTINA DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.

Urkund Analysis Result

Analysed Document: GABY ZAMBRANO APA 29 de marzo listo.pdf (D37089543)
Submitted: 3/30/2018 7:48:00 AM
Submitted By: babys_zh@hotmail.com
Significance: 2 %

Sources included in the report:

https://www.unicef.org/argentina/spanish/IIFE_Tic_06.pdf
http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/tic_practicas

Instances where selected sources appear:

7



MSc. Pablo Esparza
Tutor del Proyecto

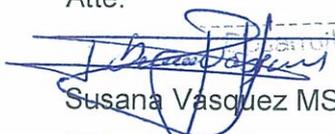
Quito a 12 de marzo del 2018

Por medio de la presente certifico que la estudiante ELENA GABRIELA ZAMBRANO HERRERA realizó la socialización del proyecto de titulación cuyo tema IMPULSAR EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO EN EL AULA, PARA EL DESARROLLO COGNITIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, VIDEO TUTORIAL ACCIÓN EDUCATIVA, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL DEL INSTITUTO SUPERIOR CORDILLERA. DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2018 con las estudiantes de sexto B de la jornada nocturna en el aula 004 del edificio Logroño desde las 19:00h 19:30Hh.

La estudiante puede hacer uso de este certificado para el proceso de titulación.



Atte.


Susana Vasquez MSc.

**DIRECTOR DE LA ESCUELA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **ELENA GABRIELA ZAMBRANO HERRERA**, portador de la cédula de identidad N° 1720372505, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 26 de abril del 2018



26 ABR 2018

Sra. Mariela Balseca

CAJA
VISTO FINANCIERO



MSc. Adriana Cuascota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



Ing. William Parra
BIBLIOTECA



08 MAY 2018

9.09

COORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



DIRECCIÓN DE CARRERA



Dra. Susana Vásquez
Desarrollo Talento Infantil
DIRECTOR DE CARRERA



08 MAY 2018

Ing. Grace Sarango
SECRETARÍA ACADÉMICA
Grace Sarango