



CARRERA ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS- PERSONAL

**DETERMINAR EL ÍNDICE DE ACOSO SEXUAL POR PARTE DE GRUPOS
CALLEJEROS HACIA ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL ABAD
MEDIANTE LA ELABORACION DE UN PLAN DE PREVENCIÓN DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO 2019.**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Tecnólogo en
Administración de Recursos Humanos- Personal.**

AUTORA: RAMOS PACCHA ERIKA SABRINA

TUTORA: HIDALGO PAMELA

Quito, Junio 2019

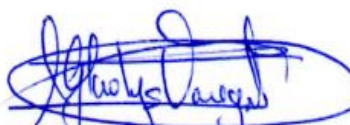
ACTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Quito, 28 de mayo del 2019

El equipo asesor del trabajo de Titulación de las Sr. (Srta.) **RAMOS PACCHA ERIKA SABRINA**, de la carrera de Administración de Recursos Humanos – Personal, cuyo tema de investigación fue: **DETERMINAR EL INDICE DE ACOSO SEXUAL POR PARTE DE GRUPOS CALLEJEROS HACIA ESTUDIANTES DEL COLEGIO “MANUEL ABAD” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO 2018- 2019.**, una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.


ING. HIDALGO PAMELA
Tutor de Proyectos

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
“CORDILLERA”
CONSEJO DE CARRERA
PSIC. FABIAN JARA
Delegado Unidad de Titulación


ING. VANEGAS DIGNA
Lector de Proyectos

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
“CORDILLERA”
30 MAY 2019
ING. FRIKTZIA MENDOZA
Directora de Carrera
Administración de Recursos Humanos

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



Erika Sabrina Ramos Paccha

C.C: 1725370421

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Erika Sabrina Ramos Paccha portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1725370421 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado **Determinar el índice de acoso sexual por parte de grupos callejeros hacia estudiantes del Colegio Manuel Abad del DMQ 2018-2019** con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA



Nombre: Erika Sabrina Ramos Paccha

C.C: 1725370421

Quito, 30/04/2019

AGRADECIMIENTO

Para la realización de este proyecto, quisiera agradecer a Dios por guiarme en este camino además conté con la valiosa ayuda de muchas personas para que pudiera cumplir esta meta que me propuse al comenzar a estudiar en tan prestigiosa Institución.

A mis padres ya que sin ellos probablemente yo no estaría donde estoy y cumpliendo con uno de los tantos sueños que tengo propuesto.

A mis hermanos/as ya que me alentaron para cumplir mis anhelos y sueños cuando quería dejarlo todo.

A mis amigos, porque me brindaron palabras valiosas de apoyo que me motivaron a crecer y terminar este ciclo de mi vida.

A mis profesores, ya que desde el inicio de clases fueron motivación para avanzar y cumplir con lo que quería, porque gracias a su dedicación me voy llena de sabiduría.

A mis compañeros, ya que nos mantuvimos en constante motivación para cumplir nuestras metas juntos.

Agradezco a todos aquellos que han estado apoyándome de cualquier forma para que Erika no se rinda y siga con lo que se propuso al inicio de clases.

DEDICATORIA

A Dios por dejar que todos los días pueda aprender algo nuevo, por darme el valor de atreverme a seguir mis sueños y por dejar que los cumpla, por estar conmigo incondicionalmente.

A mis hermosos padres, ya que sin sus regaños, su apoyo, sus valiosas palabras llenas de sabiduría y experiencia, yo no estaría encaminada a cumplir una de mis más grandes metas, les estoy enormemente agradecida de que estén a mi lado, de que me sonrían y apoyen mis decisiones por brindarme la confianza que necesitaba por ayudarme a forjar mi futuro.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	i
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE GENERAL	v
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
ABSTRACT.....	xiv
CAPITULO I	1
1.01 Antecedentes	1
1.01.01 Introducción	1
1.02 Contexto.....	2
1.02.01 Macro	2
1.02.02 Meso.....	3
1.02.03 Micro.....	3
1.03 Justificación.	4
1.03 Determinación del problema central (Matriz T)	6
1.03.01 Análisis de la Matriz T.....	7
CAPITULO II.....	9
2.01 INVOLUCRADOS	9
2.01.01 Mapeo de Involucrados.....	9
2.02 Matriz análisis de Involucrados.	10
2.03 Análisis de la Matriz de análisis de Involucrados.....	11
CAPITULO III.....	13
3.01 Árbol de Problemas	13
3.01.01 Análisis Árbol de Problemas	14
3.02 Árbol de Objetivos.....	15
3.02.01 Análisis del Árbol de Objetivos.....	16
CAPITULO IV	17
4.01 Matriz análisis de alternativas.....	17
4.01.01 Análisis de la Matriz de Involucrados.	18

4.02 Matriz Análisis de Objetivos.	20
4.02.01 Análisis de la Matriz de Objetivos.....	21
4.03 Diagrama de Estrategias.	22
4.03.01 Análisis del Diagrama de Estrategias.	23
4.04 Matriz de Marco Lógico.	25
CAPITULO V.....	27
5.01 Desarrollo de la Propuesta	27
5.01.01 Antecedentes.....	27
5.01.02 Filosofía Corporativa del Colegio.....	28
5.01.03 Análisis de la Filosofía	31
5.02 Justificación	32
5.03 Objetivo General.....	32
5.03.01 Objetivos Específicos	32
5.04 Enfoque de la Investigación.....	33
5.05 Tipos de Investigación.	33
5.05.01 Investigación de Campo:	33
5.05.02 Descriptiva:	33
5.05.03 Cuantitativa:.....	34
5.05.04 Cualitativa:.....	34
5.05.05 Justificación de la metodología.....	34
5.05.06 Población y Muestra.	34
5.07 Herramienta de investigación	35
5.07.01 Técnica de recolección de datos	35
5.08 Encuesta tipo Likert	35
5.09 Modelo de encuesta.	36
5.09.01 Tabulación de la Encuesta	38
5.09.02 Análisis de la Tabulación.....	40
5.10 Orientación para el estudio	41
5.10.01 Beneficio de las Charlas de Comunicación Asertiva.	42
5.10.02 Comunicación verbal	42
5.10.03 Comunicación y Relaciones Interpersonales	42
5.10.04 Qué es el Acoso Sexual Callejero (ASC)	43
5.10.05 tipos de Acoso.....	43

5.10.06 Mitos acerca del ASC	44
5.10.07 Actos del Acoso Sexual Callejero	47
5.10.08 Perfil de los actores involucrados en el acoso sexual callejero	48
5.10.09 Como debemos actuar y apoyar a quienes se enfrentan al acoso sexual callejero.	49
5.10.10 ¿Por qué debemos ocuparnos del acoso callejero?	50
5.10.11 Como responder personalmente si nos enfrentamos a situaciones de acoso callejero.....	51
5.10.12 Consecuencias de quienes se enfrentan al acoso callejero	52
5.10.13 Desarrollo de la propuesta	53
5.10.14 Análisis Costo Beneficio Financiero	54
5.10.15 Portada de la Propuesta.....	56
5.11 Plan de Prevención contra el acoso sexual callejero mediante comunicación asertiva.	57
5.11.01 Misión	57
5.11.02 Visión.....	57
5.11.03 Objetivo general.....	57
5.11.04 Objetivo específico	57
5.12 Introducción de la Charla.....	58
5.12.01 Contenido de la Charla	59
5.12.02 Políticas de elaboración de la charla.....	59
5.12.03 Desarrollo de la charla	60
5.12.04 Personal a cargo de la charla.....	68
5.12.05 Actividades	69
5.13 Modelo de plan de prevención	72
5.13.01 Modelo Panfleto.....	73
5.13.02 Modelo encuesta de Satisfacción	74
CAPITULO VI	76
6.01 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	76
6.01.01 Recurso Humano.....	76
6.01.02 Recurso Tecnológico	76
6.02 Presupuesto	77
6.03 Cronograma de actividades.....	78
CAPITULO VII	79

7.01 Conclusiones y Recomendaciones	79
7.02 Conclusiones.....	79
7.03 Recomendaciones	80
Bibliografía	81
Anexos	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz T	6
Tabla 2 Matriz análisis de Involucrados	10
Tabla 3 Matriz de Alternativas	17
Tabla 4 Matriz análisis de Objetivos	20
Tabla 5 Marco Lógico.....	25
Tabla 6 Modelo de Encuesta.....	36
Tabla 7 Tabulación de la Encuesta	38
Tabla 8 Presupuesto	77
Tabla 9 Cronograma de Actividades	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de Involucrados	9
Figura 2 Árbol de Problemas	13
Figura 3 Árbol de Objetivos	15
Figura 4 Diagrama de Estrategias	22
Figura 5 Solo a las bonitas les pasa	44
Figura 6 Ellas tienen la culpa por provocar	45
Figura 7 Es una forma de coqueteo	45
Figura 8 Los casos graves son poco usuales	46
Figura 9 Si el hombre es guapo es bien recibido	47
Figura 10 Índice de estudiantes víctimas de acoso sexual callejero	54
Figura 11 Portada de la Propuesta	56
Figura 12 Concepto de ASC	60
Figura 13 Grupo callejero	61
Figura 14 Como abordar el problema	62
Figura 15 ASC considerado como violencia	62
Figura 16 cuando se produce el ASC.....	63
Figura 17 Cuales son los actos dentro del ASC.....	64
Figura 18 Perfil de un acosador/ víctima del ASC	65
Figura 19 Consecuencias de sufrir ASC	65
Figura 20 Mitos del ASC	66
Figura 21 Que hacer en caso de sufrir ASC.....	67
Figura 22 Como responder de forma personal al ASC	67
Figura 23 El Silencio en la calle	69
Figura 24 No es halago es acoso.....	70
Figura 25 Temores y Esperanzas	71
Figura 26 Plan de prevención	72
Figura 27 Qué vaina es el acoso?.....	73
Figura 28 Evaluación de Satisfacción.....	75

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Charla “prevención de ASC”	87
Anexo 2 Encuesta a estudiantes.....	88
Anexo 3 Evaluación de Satisfacción	89
Anexo 4 Plan de Prevención.....	90
Anexo 5 Carta de Autorización	91
Anexo 6 Encuesta	92

RESUMEN EJECUTIVO

El colegio Manuel Abad, ha dado indicios de que presente conflictos con lo que se refiere al acoso sexual callejero, que en efecto daña la integridad y bienestar de los estudiantes, para la cual se presentó la propuesta de la determinación de índice del acoso sufrido a estudiantes y por consecuencia un plan de prevención, para conformidad de los alumnos, esperando de esta forma mejorar el ambiente estudiantil en dicha institución.

Para el primer capítulo la investigación se basa netamente en buscar el contexto de la investigación, sus antecedentes para de esta forma averiguar a qué nos enfrentamos y el tamaño de la problemática.

En el segundo capítulo, se utilizó matriz de análisis de involucrados con el fin de estudiar el entorno que envuelve a los individuos dentro de la presente investigación, y como los mismos nos ayudan con herramientas para resolver los conflictos dentro de la misma.

En el tercer capítulo se enfoca principalmente en dejar en claro las ideas principales de la problemática para de esta forma analizar la situación, se lo realiza mediante los gráficos del árbol de problemas y de objetivos, de esta forma se tiene en cuenta los puntos clave de la problemática y posteriormente convertirlos en puntos positivos con el fin de encontrarle una solución a la problemática.

Para el cuarto capítulo se analizó la matriz de alternativas y matriz de objetivos con el fin de medir la factibilidad de realizar el proyecto y el impacto que tiene en los involucrados.

En el quinto capítulo se establece el desarrollo de la propuesta, es decir analizamos el lugar donde va a llegar la solución que se establezca, analizando de esta forma los antecedentes de la institución así como su filosofía corporativa entre otros.

En el sexto capítulo es únicamente para registrar los aspectos administrativos, los recursos utilizados en la investigación. El séptimo capítulo por otra parte contiene las conclusiones y recomendaciones expresadas al terminar la investigación acerca del acoso y de su impacto en la institución.

La preparación del proyecto, es relevante y necesaria para de esta forma poner en práctica dicho plan de prevención con el afán de mejorar el ambiente para quienes conforman la institución creando lazos de confianza entre los alumnos y docentes.

ABSTRACT

The Manuel Abad school has indicated that it has conflicts with regard to street sexual harassment, which in effect damages the integrity and well-being of the students, for which the proposal to determine the index of harassment suffered was presented. students and consequently a prevention plan, for student compliance, hoping in this way to improve the student environment in said institution.

For the first chapter, the research is clearly based on looking for the context of the investigation, its antecedents in order to find out what we are facing and the size of the problem.

In the second chapter, a matrix of stakeholder analysis was used in order to study the environment that surrounds individuals within the present investigation, and how they help us with tools to resolve conflicts within it.

In the third chapter focuses mainly is made clear in the main ideas of the problem for this way the situation is analyzed, is done by the graphics of the problem tree and the objectives, this way you take into account the problems and then turn them into positive points in order to find a solution to the problem.

For the fourth chapter, the matrix of alternatives and matrix of objectives was analyzed in order to measure the feasibility of carrying out the project and the impact it has on those involved.

In the fifth chapter the development of the proposal is established, that is, we analyze the place where the solution will be established, analyzing in this way the background of the institution as well as its corporate philosophy among others.

In the sixth chapter is only to record the administrative aspects, the resources used in the investigation. The seventh chapter on the other hand contains the conclusions and recommendations expressed at the end of the investigation about the harassment and its impact on the institution.

The preparation of the project is relevant and necessary to implement this prevention plan in order to improve the environment for those who make up the institution creating more bonds of trust between students and teachers.

CAPITULO I

1.01 Antecedentes

1.01.01 Introducción

Esta investigación tiene como objetivo identificar las causas de un agravante como el acoso sexual callejero, mismo que se ha convertido en un problema actual de todos los días para quienes sufren este tipo de violencia que, a medida que avanza se vuelve más grave ocasionando problemas en sus víctimas.

La presente investigación se centra dentro del contexto social, ya que el problema se desarrolla con acciones que afectan tanto un individuo como a toda la sociedad, el problema como tal es el acoso, el cual es la acción de hostigar a uno o más individuos al punto de provocar daños tanto físicos como psicológicos en los afectados, el acoso siempre va a constar de dos partes, la una que actúa como el agresor y la otra como víctima (Bustamante, 2017).

Definitivamente los niños y niñas de la sociedad constituyen un grupo vulnerable que enfrentan circunstancias de violencia dentro de la familia y en su entorno educativo.

El abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes¹ es una de las peores formas de violencia contra la niñez y adolescencia. A pesar de que constituye un problema creciente en el mundo, la mayoría de los casos no son detectados ni denunciados.

A diferencia del maltrato físico –cuyo diagnóstico depende de la posibilidad de ver las lesiones- y de la negligencia adulta hacia el bienestar infantil -que se diagnostica al ver niños privados de los cuidados parentales básicos (desnutridos, no escolarizados, sin cuidados médicos básicos, entre otras formas de vulneración de sus derechos)-, la detección del niño que fue o está siendo víctima de abuso sexual depende de escucharlo para saber qué pasó (Berlinerblau, 2016, pág. 5).

Esta forma de agresión de género, está normalizada y está bajo parámetros de tolerancia social, esto debido a que es una incógnita oculta, pues en la actualidad hay cierto desconocimiento o falta de interés por parte de la sociedad, así como las bajas estadísticas de denuncias de las personas involucradas. Sin embargo, esta problemática no solo afecta en el ámbito laboral, escolar si no que tiene grandes repercusiones en el hogar de quienes están involucrados, por lo que se considera necesario entender las características en la que se presenta este tipo de acciones cuestionables.

Se considera que este tema es de apego para la sociedad y desde luego para instituciones escolares ya que es donde se va a concentrar la investigación, por ello es necesario indagar los aspectos positivos y negativos para tomar las medidas correctivas necesarias y pertinentes con la ayuda del departamento DOBE, quien es el principal conector para una correcta guía de información, está por supuesto tiene como objetivo ayudar en la comprensión del tema así como medidas de prevención ante este tipo de agresión.

1.02 Contexto.

1.02.01 Macro

Está dentro de un contexto bastante amplio por lo que “El acoso sexual es una conducta no deseada de naturaleza sexual en el lugar de trabajo, que hace que la persona se sienta ofendida, humillada y/o intimidada. Es un término relativamente reciente que describe un problema antiguo” (OIT, 2017, pág. 1).

El acoso sexual también abarca la difusión de rumores o cotilleos de carácter sexual sobre otras personas. El acoso sexual puede ser de tipo verbal (como hacer comentarios groseros sobre alguien), pero no tiene necesariamente que decirse de palabra. Los acosadores pueden utilizar aparatos tecnológicos para acosar sexualmente a alguien (como enviarles mensajes de texto o videos inapropiados). A veces el acoso sexual puede llegar a ser de tipo físico.

El acoso sexual no solo les puede ocurrir a las chicas. Los chicos pueden acosar sexualmente a las chicas, pero las chicas también pueden acosar sexualmente a los chicos, del mismo que pueden acosar a otras chicas y aquellos a otros chicos. El acoso sexual tampoco se limita a gente de la misma edad. Los adultos a veces acosan sexualmente a gente joven (y, en algunas ocasiones, los adolescentes acosan a los adultos, aunque se trata de algo bastante infrecuente). La mayor parte del tiempo, el acoso sexual que reciben los adolescentes procede de personas de su mismo grupo de edad (Morrow, 2011, pág. 1).

En cualquier caso, todo tipo de acoso sexual es ofensivo. Como en cualquier otro tipo de acoso, las personas que son víctimas del acoso sexual pueden experimentar un gran estrés emocional si la situación se prolonga sin que consigan encontrar ningún alivio.

1.02.02 Meso

El acoso sexual callejero es una problemática que afecta la cotidianidad de las mujeres a nivel mundial. En Quito, según cifras del Municipio recogidas por la agencia EFE, un 68% de mujeres ha sido víctima de este tipo de violencia de género que se ha naturalizado en la sociedad. Este 25 de noviembre se conmemora el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, instaurado por Naciones Unidas el 17 de diciembre de 1999 con el fin de “sensibilizar a la opinión pública respecto al problema de la violencia” de género, una problemática social que tiene distintas manifestaciones que van desde formas invisibles y sutiles como el humor o el lenguaje sexista, hasta formas visibles como son el femicidio, según Amnistía Internacional (Sandoval, 2016, pág. 1).

En Ecuador y en otros países de Latinoamérica el acoso callejero se da tanto en espacios públicos como en privados.

En Guayaquil el 62% de mujeres menciona haber vivido alguna experiencia o vivencia de acoso sexual, más que nada en la Metro vía. Este estudio lo realizó la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL). Este asunto se ha convertido en un problema social porque la mayoría de las mujeres lo único que desea es caminar tranquila por la calle sin tener que lidiar con estas situaciones todos los días (Méndez, 2018, pág. 1).

1.02.03 Micro

Dentro de la presente investigación se tomará como base de la indagación el colegio Manuel Abad quienes cuentan con un total de 1392 estudiantes, está ubicado en la ciudad

de Quito parroquia Condado donde se pretende hacer la búsqueda de información para determinar el índice de acoso sexual callejero, que puede o no existir en dicha institución.

El acoso sexual callejero se da tanto en hombres como en mujeres, no distingue entre raza, clase social o religión, un punto fuerte es que se enfoca en su mayoría en las mujeres pues son más vulnerables a esta agresión ya sea por tolerancia social o porque deciden callar la agresión por miedo a represalias. La presente investigación se basa en leyes que se encuentran vigentes dentro de las entidades del Estado como la DINAPEN en el Art.73 del código de la niñez y adolescencia y el Ministerio de Educación en el Art. 45, donde claramente están juramentados los derechos de los estudiantes quienes buscan el bienestar de los mismos.

1.03 Justificación.

Se justifica la presente investigación ya que el acoso sexual cualquiera que este fuere tiene un impacto alarmante, ya que este es socialmente tolerada, por lo que aun con más razón se debe prevenir este tipo de problemáticas que no solo indican la falta de cultura, sino que también la ignorancia y baja autoestima de los agresores, en donde terminan por crear situaciones incómodas de aspectos negativos no solo para quienes son blanco de esta agresión si no para la sociedad en general, sobre todo en instituciones del país afectando de esta forma a quienes forman parte de las mismas y de su entorno.

Por lo que con este proyecto se pretende determinar el índice de acoso sexual callejero por parte de grupos ajenos a la institución Manuel Abad, para de esta forma estudiar las posibles causas que conllevan a estos actos, y de esta forma elaborar charlas

comunicativas como forma de ayuda para que los estudiantes mismos puedan enfrentarse a estos hechos sin que se vea afectada su integridad propia.

El desarrollo de este proyecto se apoya en el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 donde se señala al:

Objetivo 1 Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas y en ese marco establece la Política 1.9: Erradicar toda forma de discriminación, desigualdad y violencia, particularmente el machismo y la homofobia, a través de la modificación de patrones sociales y culturales que las naturalizan y perpetúan, para propiciar un ambiente seguro (Senplades, 2017, pág. 37)

1.03 Determinación del problema central (Matriz T)

La presente determinación del problema central es interpretada por Kurt Lewin donde define a la matriz como “un marco para observar las fuerzas que afectan a una situación problemática. Las fuerzas impulsoras y las fuerzas represoras” (Vallez, 2015, pág. 1).

Tabla 1 Matriz T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Estudiantes adolescentes con un incorrecto desarrollo de personalidad, siendo las más graves el reprimirse ellos mismos como tomar acciones agresivas con su entorno.	Carencia de medidas de prevención hacia los grupos callejeros en el Colegio Manuel Abad				Estudiantes adolescentes con un correcto sentido del respeto hacia ellos mismos y por los demás.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Implementar información sobre los casos de acoso que estén relacionados al colegio.	4	5	5	4	Escaso apoyo al momento de recolectar información sobre las causas de la problemática.
Generar un ambiente escolar sano que ayude a mejorar su autoestima y mejorar su integridad personal.	5	4	4	5	Apatía del alumnado con respecto al tema y a sus consecuencias.
Entregar información actualizada para una correcta fuente de información entre profesorado y alumnado.	4	5	5	4	Ineficiente uso o manejo de información generando desprestigio para los alumnos.
Elaborar un plan de charlas de comunicación asertiva que despierte interés de los estudiantes acerca del tema.	4	4	4	4	Desinterés de parte de los estudiantes al ser un tema de carácter sexual.

Fuente: Colegio Manuel Abad, 2019

Elaborado por: Erika Sabrina Ramos Paccha.

1.03.01 Análisis de la Matriz T

La matriz T permite determinar la situación de la investigación dando un punto enfático en el problema central donde se determina que existe una carencia de medidas de prevención hacia grupos callejeros en el colegio Manuel Abad.

La cual presenta tanto situaciones mejoradas y empoderadas las cuales a su vez enfrentan fuerzas impulsadoras como bloqueadoras que se correlacionan y muestran eventos donde los adolescentes crean un incorrecto desarrollo de personalidad donde se reprimen a sí mismos o generan un comportamiento agresivo con quienes los rodean provocando situaciones donde prevalece el bullying a más estudiantes o adolescentes ajenos a la institución.

La primera fuerza impulsadora es la implementación de información sobre los casos de acoso que ya se hayan dado en relación al colegio, esto con el fin de tener antecedentes sobre esta problemática y estudiar la manera en que se maneja, para de esta forma mejorar las técnicas de prevención por lo que tiene una valoración de 4 y 5 por lo que está dentro de un rango Alto ya que se busca erradicar el problema central. Como contrapartida tenemos las fuerzas bloqueadoras que radica en los escasos de apoyo al momento de recolectar la información necesaria sobre las causas de esta problemática; cuenta con una valoración de 5 y 4 ya que aun con la falta de colaboración se estima que los resultados sean favorables para contribuir con la prevención de esta problemática.

La segunda fuerza impulsadora es el generar un ambiente escolar sano que ayude a mejorar tanto la autoestima como integridad de los estudiantes, con esto se busca que los estudiantes conozcan de sus derechos y de cómo hacerlos respetar por lo que tienen una valoración de 5 y 4 esto con el afán de fortalecer las relaciones interpersonales

entre los alumnos y profesores, pues al hacerlo los mismos estudiantes sabrán cómo actuar ante tales situaciones. De igual manera cuenta con una fuerza bloqueadora la cual consiste en la apatía del alumnado con respecto al tema y a sus posibles consecuencias, por lo que se le da una valoración de 4 y 5 porque se espera poder generar una concientización hacia los estudiantes de una manera que les llame la atención para que puedan entender las consecuencias de los mismos.

La tercera fuerza impulsadora es la entrega de información actualizada para contar con una correcta fuente de información, fomentando una mejor comunicación entre profesores y estudiantes, ya que este es un punto importante entre los actores de esta fuerza impulsadora se dio una valoración de 4 y 5 ya que al encontrarse dentro de un rango alto se tiene expectativas de mejora de relación entre los mismos. Su fuerza bloqueadora es el ineficiente uso o manejo de información generando desprestigio para los propios alumnos cuenta con una valoración de 4 y 4; ya que es necesario contar con la predisposición para ofrecer información que en verdad sea de ayuda para los jóvenes.

Como última fuerza impulsadora tenemos el elaborar un plan de charlas de comunicación asertiva que despierte interés de los estudiantes acerca del tema, cuenta con una valoración de 5 y 5 ya que como se hace una mención anterior la comunicación entre profesorado y alumnas es vital para que la información fluya de la mejor manera para que esta pueda ser entendida, su fuerza bloqueadora es el desinterés de parte de los estudiantes al ser un tema de carácter sexual esto se debe a que este tipo de violencia se encuentra socialmente aceptado en la actualidad por lo que cuenta con una valoración de 4 y 4 ya que se busca despertar el interés sobre el tema al máximo para conocimientos de los mismos.

CAPITULO II

2.01 INVOLUCRADOS

2.01.01 Mapeo de Involucrados.

La siguiente figura determina a los involucrados en la problemática. “Se trata de individuos u organizaciones que están activamente relacionados con el proyecto y tienen intereses que pueden afectar de manera positiva o negativa, los resultados de su ejecución” (Jimenez, 2012, pág. 1).

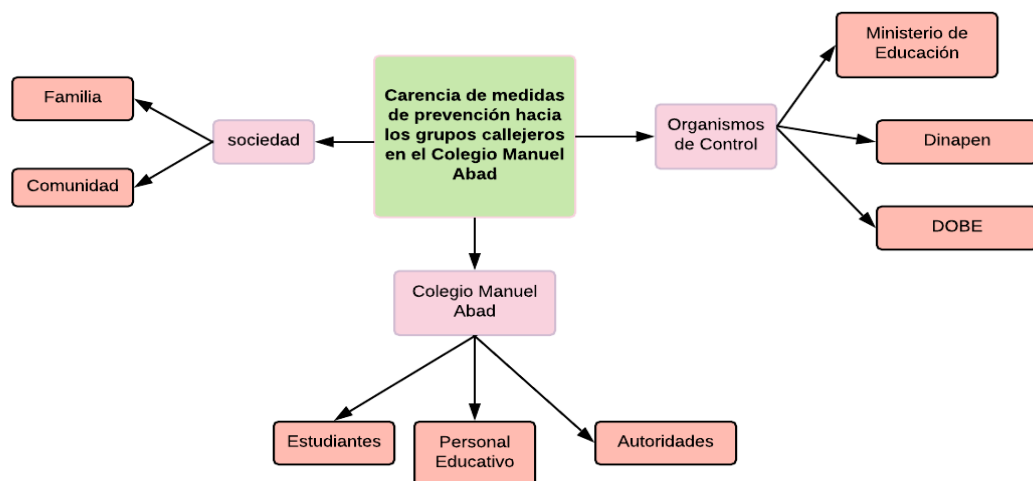


Figura 1 Mapeo de Involucrados

Fuente: Colegio Manuel Abad, 2019

Elaborado por: Erika Sabrina Ramos Paccha

2.02 Matriz análisis de Involucrados.

Tabla 2 Matriz análisis de Involucrados

Actores involucrados	Interés sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos Capacidades Mandatos	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Organizaciones de Control	Asegurar el cumplimiento de las leyes que protegen a los estudiantes que sufren de acoso sexual callejero.	Apatía por parte de las instituciones en cuanto al cumplimiento de leyes ya planteadas a favor del estudiante.	Recurso: Constitución de la República del Ecuador. Art. 45	Identificar el índice de acoso sexual callejero en la institución.	Falta de apoyo en cuanto a proporcionar información sobre las leyes que regulan el bienestar de los estudiantes.
Colegio Manuel Abad	Proporcionar al personal educativo una guía informativa para que identifiquen la presencia de acoso sexual callejero en alumnos.	Falta de apoyo para proporcionar la guía de información por falta de tiempo o interés.	Recurso: Reglamento Escolar Interno.	Incrementar el buen ambiente estudiantil entre profesores y estudiantes.	Falta de interés por parte de los mismos profesores y estudiantado.
Sociedad	Crear campañas que inviten a la concientización de los efectos causados por el acoso sexual callejero.	Desinterés a causa de una cultura inexistente acerca de la concientización por parte de los involucrados.	Recurso: Código de la Niñez y Adolescencia. Art.73; Constitución de la República del Ecuador. Art. 66	Disminuir el índice de acoso sexual callejero.	Desinterés de los estudiantes y de la comunidad donde se desarrolla la problemática.

Fuente: Colegio Manuel Abad, 2019

Elaborado por: Erika Sabrina Ramos Paccha.

2.03 Análisis de la Matriz de análisis de Involucrados.

El presente cuadro pretende determinar a los actores que intervienen en la investigación mismos que muestran el interés en el problema central, los problemas que estos perciben y que recursos, mandatos o capacidades se requiere utilizar para dar una solución y mostrar el interés sobre el proyecto y como estos enfrentan conflictos potenciales.

Se escogió a tres actores fundamentales, los mismos que están constituidas por entidades propias del estado, en las mismas se encuentran; el DOBE, Ministerio de Educación y finalmente la Dinapen. Por lo que para reducir dicha problemática se basan tanto en leyes y artículos que abalen por la seguridad y bienestar de los estudiantes adolescentes protegiendo de esta manera su integridad y autoestima. Presenta dificultades como el desinterés del entorno de los involucrados al ser un tema que es visto como algo normal o como algo no peligroso para los mismos.

Como segundo actor se enfoca en la misma institución Manuel Abad, pues al estar relacionada directamente con la investigación, su interés más grande es estar al pendiente de su alumnado, así como de su integridad, seguridad y dignidad para ello es indispensable brindar información relevante que este actualizada para que los estudiantes puedan tener una guía de que se trata el tema, causas y efectos de la misma.

El tercer actor es como tal la sociedad en la que está presente la familia y la comunidad cuyos factores son importantes ya que con el apoyo e intervención de los mismos los involucrados sentirán realmente que están velando por ellos aun así presenta como conflicto potencial la falta de tiempo de los mismos y por consecuencia la ausencia de estos; de esta forma se demuestra que el apoyo moral por parte de allegados es importante para enfrentarse a ciertas problemáticas.

La importancia de la intervención de dichas entidades es porque se busca dar una solución que ayude a la erradicación de este tipo de agresión de género no solo para los afectados sino para todo el entorno de los mismos, por lo que mediante este cuadro se exponen los puntos negativos que y los positivos que ayudaran a que dicho proyecto se cumpla.

CAPITULO III

3.01 Árbol de Problemas

La siguiente figura permite tener una visión clara e la problemática, de allí que “para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos.” (Dillon, 2018)

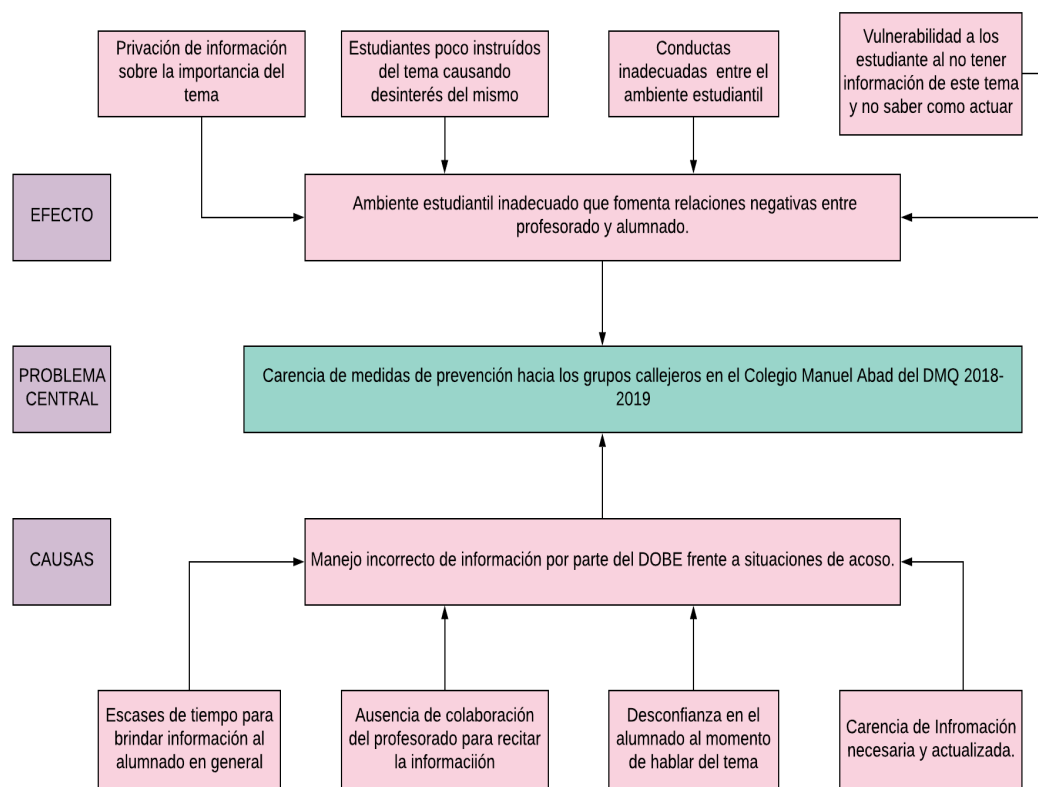


Figura 2 Árbol de Problemas

Fuente: Colegio Manuel Abad año, 2019

Elaborado por: Erika Sabrina Ramos Paccha

3.01.01 Análisis Árbol de Problemas

La siguiente figura presenta varias causas del problema central, en estas nos indican la falta de información adecuada por parte de las autoridades y profesorado, la escases de tiempo que ésta requiere para compartir dicha información, la ausencia de colaboración por parte de los profesores, la desconfianza que existe en los estudiantes al tratar dicho tema, además del mal manejo de información por parte del DOBE frente a situaciones de acoso. Estos indicadores dejan en claro que no existe un flujo de comunicación asertiva adecuado.

Dejando de esta manera una brecha de duda en los estudiantes creando como problema central la carencia de medidas de prevención ante un posible acoso sexual callejero por parte de grupos ajenos a la institución

Como consecuencia al problema central se determinan los efectos como la privación de información sobre la importancia de la problemática, además de la presencia de estudiantes poco instruidos del tema generando el desinterés hacia asuntos de este tipo de violencia está también las conductas inadecuadas entre el ambiente escolar; otro efecto es la vulnerabilidad del estudiante al no contar con información necesaria y actualizada sobre este tipo de violencia, que afecta a su integridad propia como a la de su entorno.

De esta forma se tiene un panorama más amplio sobre la problemática y las causas que la mantienen como un problema social, por lo que al estudiarlas se puede definir una posible solución a las mismas tomando los aspectos negativos como el inicio del cambio para el bienestar de los alumnos.

3.02 Árbol de Objetivos

Es la versión positiva del árbol de problemas buscando objetivos que sean alcanzables y de cierto modo medible por lo que “es un diagrama utilizado para definir criterios de evaluación de las distintas soluciones a un problema” (Mairal, 2015).

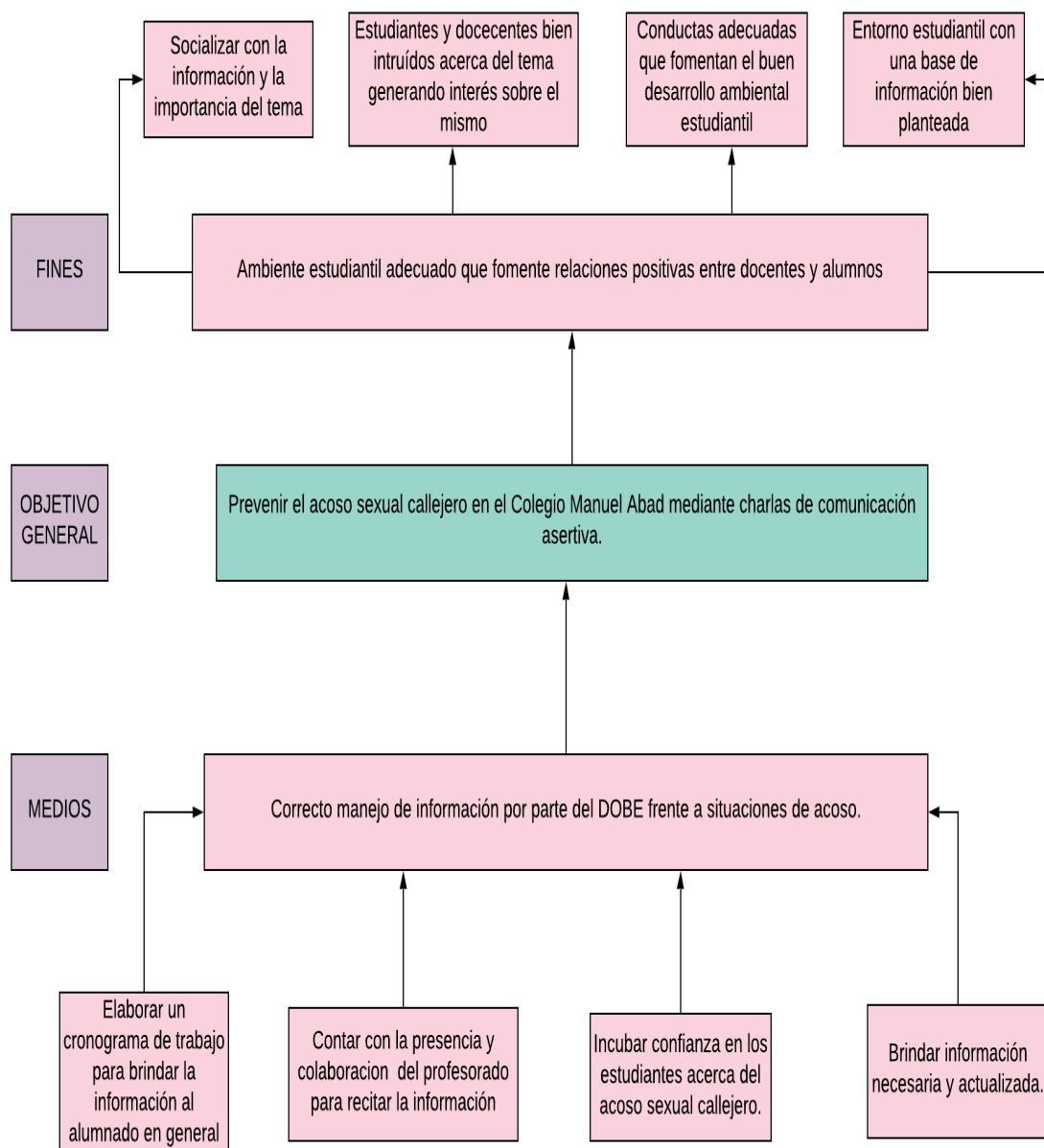


Figura 3 Árbol de Objetivos

Fuente: Colegio Manuel Abad año, 2019

Elaborado por: Erika Sabrina Ramos Paccha.

3.02.01 Análisis del Árbol de Objetivos.

Representa el lado opuesto del árbol de problemas, donde se identifican los medios a utilizarse para dar la solución más adecuada, por lo que el primer medio es la elaboración de un horario para de esta forma organizar bien un espacio para que se pueda impartir la información a los alumnos de manera clara, a esto se le suma la presencia y colaboración por parte del cuerpo de profesores al estar empoderados en querer impartir sus conocimientos sobre el tema.

Otro medio es la generación de confianza para con los estudiantes relacionado con el tema que puede resultar difícil de tratar con los estudiantes, para ello se espera brindar de manera confortable toda la información necesaria y actualizada logrando de esta forma llamar la atención de los estudiantes.

Finalmente nuestro último medio es el correcto manejo de información por parte del DOBE con ello se espera poder contribuir en la prevención del acoso sexual por parte de grupos callejeros.

El objetivo principal es prevenir el acoso sexual callejero en el colegio Manuel Abad mediante charlas de comunicación asertiva DMQ 2019, de esta forma se busca proteger el estatus de los estudiantes, así como sus derechos.

Los fines se buscan fomentar la socialización mediante la importancia del tema, y de esta forma lograr tener estudiantes bien instruidos acerca de la problemática despertando el interés en el mismo, por lo que de esta forma se espera lograr conductas adecuadas que fomenten el buen desarrollo ambiental estudiantil con base a una información bien planteada, generando de esta forma relaciones interpersonales positivas entre profesorado y alumnado.

CAPITULO IV

4.01 Matriz análisis de alternativas

El análisis de alternativas como concepto “consiste en identificar estrategias alternativas a partir del árbol de objetivos, que, si son ejecutadas, podrían promover el cambio de la situación actual a la situación deseada” (Torres, 2016, pág. 1).

Tabla 3 Matriz de Alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Correcto manejo de información por parte del DOBE frente a situaciones de acoso	5	4	2	5	4	20	ALTA
Elaborar un horario para brindar la información al alumnado en general	5	3	2	5	5	20	ALTA
Contar con la presencia y colaboración del profesorado para compartir la información	5	3	2	5	5	20	ALTA
Generar confianza en el alumnado acerca del tema a tratar.	5	4	2	5	5	21	ALTA
Brindar información necesaria y actualizada.	5	4	2	5	5	21	ALTA
TOTAL	25	18	10	25	24		

Fuente: Colegio Manuel Abad, año, 2019

Elaborado por: Erika Sabrina Ramos Paccha

4.01.01 Análisis de la Matriz de Involucrados.

La presente matriz se enfoca en los objetivos de la investigación y su análisis de acuerdo a los factores que esta tiene para de esta forma darle una puntuación de acuerdo a la indolencia de cada objetivo.

Encontramos varios objetivos siendo uno de ellos lograr un correcto manejo de información por parte del DOBE frente a situaciones de acoso; donde el impacto sobre el propósito y la factibilidad social alcanzan una calificación de 5; mientras la factibilidad técnica y factibilidad política tienen una puntuación de 4. Es importante también analizar la factibilidad financiera donde se le asigna un parámetro de 2. Al totalizar obtenemos 20 perteneciente a la categoría de Alta.

El segundo objetivo busca elaborar un horario para brindar información al alumnado en general, al analizar este objetivo se determina que el impacto sobre el propósito, la factibilidad social y la factibilidad política tienen una valoración de 5, seguido por la factibilidad técnica que alcanza una valoración de 3 y la factibilidad financiera tiene una puntuación de 2 al totalizar nos da el valor de 20 puntos que pertenecen a la categoría de Alta.

Contar con la presencia y colaboración del profesorado para compartir la información es el tercer objetivo de la matriz de alternativas, donde el impacto sobre el propósito, la factibilidad social y factibilidad política tienen una ponderación de 5 lo cual no ocurre con la factibilidad técnica que está siendo valorada con un puntaje de 3 y la factibilidad financiera con 2, la cual tiene como principal causa que el presupuesto en instituciones suele ser restringido sin embargo al totalizar observamos que se obtiene un total de 21 que se homologa en la categoría de Alta. .

La importancia de generar confianza en el alumnado acerca del tema a tratar, forma parte del cuarto objetivo en donde tanto su impacto sobre el propósito, factibilidad social y política cuentan con una estimación de 5, mientras que la factibilidad técnica posee una valoración de 3 y la factibilidad financiera un valor de 2, dando como resultado un total de 20 entrando en la categoría de Alta.

El quinto objetivo pretende brindar información necesaria y actualizada enfocada en mejorar las vías de comunicación en la institución, para ello cuentan con una valoración de 5 tanto en el impacto sobre el propósito, factibilidad social y política, mientras que en la factibilidad técnica tiene una ponderación de 4 y un 2 en factibilidad financiera, dejando como resultado un total de 21 manteniéndose en la categoría Alta.

4.02 Matriz Análisis de Objetivos.

Tabla 4 Matriz análisis de Objetivos

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Correcto manejo de información por parte del DOBE frente a situaciones de acoso.	Generar mayor interés en la institución sobre temas que involucren a sus estudiantes. (5)	Baja el índice de riesgo en la institución tanto en hombres como en mujeres. (5)	Desarrollar un correcto ambiente de comprensión entre docentes y alumnos (4)	Disminuir en el transcurso de la propuesta la apatía por parte de la institución frente a temas de interés para los estudiantes y docentes. (4)	Asegurar el cumplimiento de los derechos de los estudiantes dentro y fuera de la institución. (5)	23	Alto
Elaborar un horario para brindar la información al alumnado en general.	Impulsar la importancia del tiempo prestado a sus estudiantes. (4)	Mantener un correcto interés en las opiniones de todos los estudiantes para de esta forma incentivar la participación. (5)	Optimizar el ámbito físico que ocupan los docentes y estudiantes. (5)	Reducción de tiempos muertos. (5)	Garantizar la mejora de tiempo que les dedican los docentes a los estudiantes en el momento de dar clases informativas. (5)	24	Alto
Contar con la presencia y colaboración del profesorado para recitar la información.	Originar un panorama de docentes enfocados en contribuir con la prevención de acoso. (4)	Fomentar la participación tanto de mujeres como de hombres. (4)	Generar espacios de estimulación e interacción entre los docentes y alumnos. (5)	Reducir ausencias de docentes frente a temas de interés social para los estudiantes. (4)	Optimizar los puentes comunicativos entre docentes y alumnos comprendiendo que no todos piensan lo mismo. (4)	21	Alto
Generar confianza en el alumnado acerca del tema a tratar.	Generar entereza u autoridad para que los estudiantes sientan el apoyo de los estudiantes. (4)	Estimular la forma de aprendizaje de manera amable tanto para hombre como para las mujeres. (5)	Motivar la socialización entre los estudiantes creando de esta manera un espacio físico ameno para los mismos. (4)	Eradicar la falta de interés de contar con el apoyo de los docentes y autoridades del colegio. (4)	Mejorar la comunicación entre docentes y alumnos acerca de temas polémicos. (4)	21	Alto
Brindar información necesaria y actualizada.	Crear aceptación de prevención ante tal agresión mediante la colaboración del colegio. (4)	Escasas situaciones de desinformación para los estudiantes indistinto de su género. (4)	Crear conciencia de cuidado al medio ambiente mediante folletos a base de papel de caña. (5)	Al implementar la propuesta se reducen los conflictos entre la comunidad. (4)	Optimizar las vías de información para que puedan ser comprendidas por los estudiantes del colegio. (4)	21	Alto

Fuente: Colegio Manuel Abad, año, 2019

Elaborado por: Erika Sabrina Ramos Paccha

4.02.01 Análisis de la Matriz de Objetivos.

La presente matriz permite determinar los objetivos del proyecto la misma que nos permite tener una visión más amplia de los factores que intervienen para que el mismo se cumpla, esta cuenta con un análisis cualitativo y cuantitativo con el único propósito de verificar si la propuesta tiene una salida favorable para el funcionamiento del mismo.

Por lo que para determinar factibilidades positivas en la propuesta es necesario estudiar los resultados reales, por lo que tiene como base medir los impactos de los objetivos con los involucrados ya que de esta forma se puede interpretar cuales son los puntos de menor favorabilidad para los mismos y por consecuencia darles una oportuna resolución.

Los factores que se determinan en esta matriz esta la factibilidad ambiental; ya que el espacio físico compartido entre los involucrados debe ser óptima para que exista confianza y se puedan apoyar entre compañeros y docentes fortaleciendo las relaciones interpersonales; que tienen que enfrentar tanto los estudiantes como de los impartidores de educación, de igual manera el impacto que tiene en el género y la importancia de la participación de los mismos en la prevención de este tipo de agresión. Lo importante de este punto es ayudar a tomar conciencia de los distintos problemas que pueden atravesar los jóvenes y que estos problemas no están al pendiente de su género, raza orientación; sino más bien se trata de que tengan la confianza de expresar sus inconformidades respecto a ciertos temas para que en conjunto con ellos se creen soluciones plausibles.

En cuanto análisis cuantitativo se refiere cuenta con puntuaciones de 4 y 5 que al sumarlas nos dan una categoría de alta; las mismas puntuaciones podrían variar, sin embargo, en este caso los objetivos propuestos cuentan con el interés de los

involucrados pues los afecta positivamente, por lo que se entiende que es factible continuar con el proyecto.

4.03 Diagrama de Estrategias.

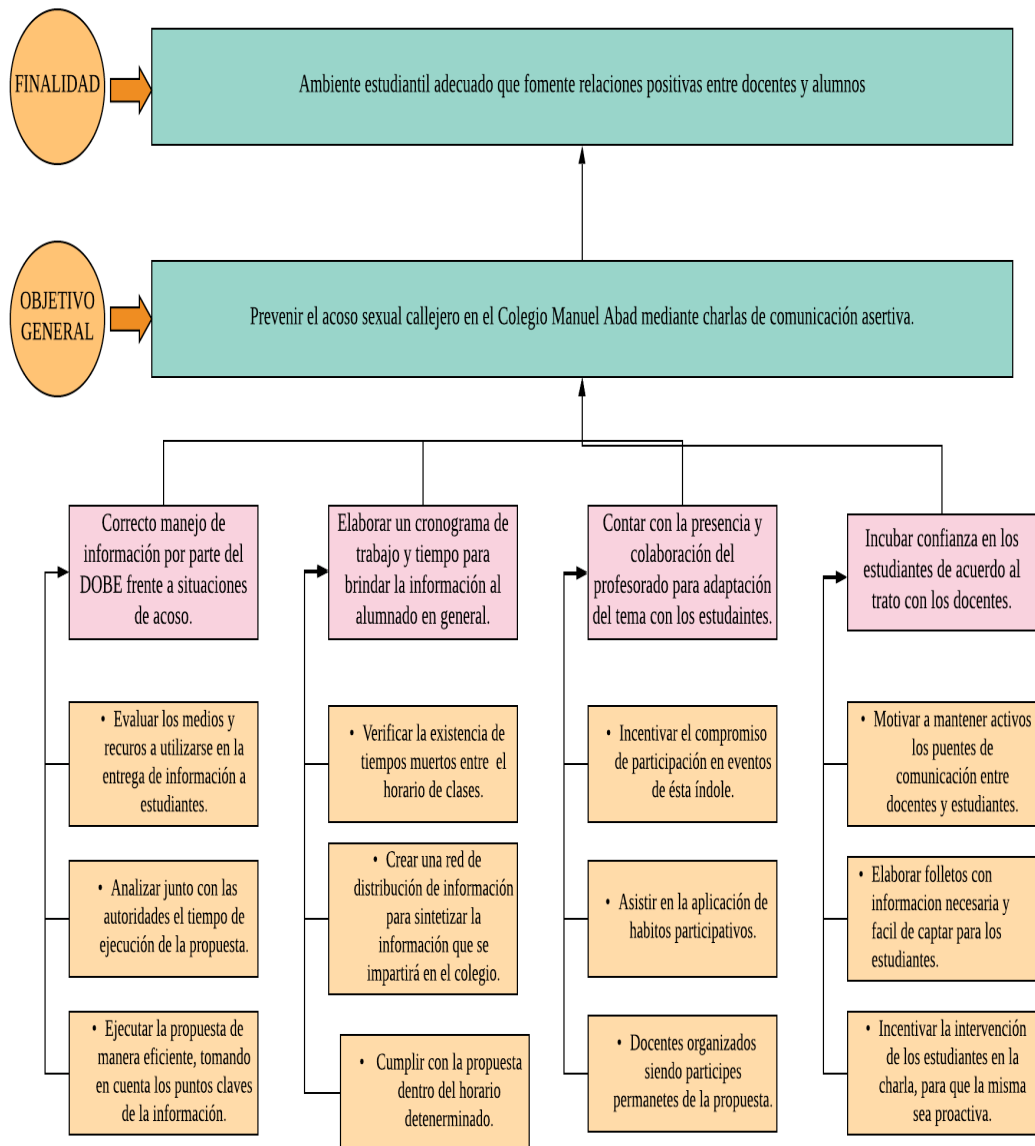


Figura 4 Diagrama de Estrategias

Fuente: Colegio Manuel Abad, año, 2019

Elaborado por: Erika Sabrina Ramos Paccha

4.03.01 Análisis del Diagrama de Estrategias.

La presente representación gráfica muestra la finalidad de nuestra propuesta, en conjunto con el objetivo general y sus respectivos objetivos específicos, cada uno de estos cuenta las actividades que ayuden a que los mismos se cumplan, pues como bien lo dice su nombre son puntos estratégicos para que la propuesta se lleve a cabo de manera satisfactoria y con gran aporte social para los involucrados que, en este caso son los estudiantes en conjunto con las autoridades y docentes quienes son la base para que este proyecto tenga acogida.

Como primer objetivo tenemos un correcto manejo de información por parte del DOBE, frente a situaciones de acoso; para el cumplimiento de este es importante asegurar los medios y recursos que va a utilizar este departamento a la hora de la entregar la información a los estudiantes, luego es conveniente realizar un análisis entre las autoridades del colegio del tiempo de la ejecución de la propuesta: esto con el fin de ofrecer charlas cortas pero con la información necesaria y evitar que sean largas y sin contenido suficiente, una vez analizado los puntos se procede con la ejecución de la propuesta de manera eficiente.

El segundo objetivo es la elaboración de un horario para que los docentes puedan brindar la información necesaria acerca del acoso sus causas y consecuencias; para el cumplimiento del mismo se necesita realizar una verificación de la existencia de tiempos muertos que pudiere existir entre las clases, de esta forma se tiene apertura de crear una red de distribución de información que se impartirá en el colegio, y finalmente cumplir con el horario propuesto.

Como tercer objetivo se encuentra contar con la presencia y colaboración de los docentes ya que son la base para el cumplimiento de este proyecto ya que los mismos

son vistos por los estudiantes como sus guías, para el cumplimiento del mismo es necesario impulsar la incentivación el compromiso de los mismos de participar en estos eventos que son del interés de los alumnos, fomentando de esta forma hábitos participativos permanentes para las dos partes.

Como último objetivo tenemos la generación de confianza en los alumnos acerca del tema a tratar, que en este caso es el acoso, para llevarlo a cabo es importante mantener activo el puente de comunicación entre docentes y estudiantes para que de esta forma la comunicación fluya de manera natural, eventualmente para mayor conocimiento de los alumnos es importante elaborar folletos con la información justa y necesaria que sea fácil de captar, esto con el fin de que exista mayor intervención de los mismos en la charla haciendo que la misma sea dinámica y proactiva.

4.04 Matriz de Marco Lógico.

Pretende “Es una de las metodologías de gestión de proyectos que utilizan las organizaciones para planificar y definir un proyecto” (Guía Osc, 2018).

Tabla 5 Marco Lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Ambiente estudiantil adecuado que fomente las relaciones positivas entre docentes y alumnos.	Estudiantes y docentes bien instruidos acerca del tema generando interés sobre el mismo.	Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Manuel Abad.	El colegio Manuel Abad maneja información adecuada y de la misma manera ejecute planes de prevención.
Propósito	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Prevenir el acoso sexual callejero en el Colegio Manuel Abad mediante charlas de comunicación asertiva.	Entorno estudiantil con una base de información bien planteada, con un 45% en el primer Quimestre.	Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Manuel Abad.	Ejecución de planes, capacitaciones donde se socialice y se propongan soluciones de prevención.
Componentes	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Correcto manejo de información por parte del DOBE frente a situaciones de acoso.	Mejora en el entorno escolar de un 50% dentro del primer Quimestre.	Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Manuel Abad.	Autoridades y docentes empleando canales de información acertados para los estudiantes.
Actividades	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
1.1 Entrevista con la rectora de la institución a fin de establecer colaboración con la investigación.	Mitigar el índice de acoso y mejorar el ambiente escolar en un 35% en el primer año escolar.	Informe 001	1. Colaboración pro activa por parte de la rectora. 2. Ejecución de los planes, talleres, capacitación periódicamente a los estudiantes. 3. Los estudiantes pueden aplicar lo aprendido con su entorno y dentro de la institución.
1.2 Evaluar los medios y recursos a utilizarse en la entrega de información a los estudiantes	Revisar que la información a entregarse sea clara y didáctica para los alumnos. Ejecutar la charla de manera acertada con los estudiantes, reduciendo de esta forma en un 45% de desinterés en los estudiantes ante situaciones de ASC.	Evaluación de Satisfacción 001	
2.1 Elaborar un plan de prevención para los estudiantes.		1. Facturas 2. Notas de venta 3. Informes 4. Evaluación y otros.	
2.2 Socializar con los estudiantes de dicho plan de prevención.			
	Resumen narrativo		

3.1 Disposición de implementar el plan de un taller para todos los décimos de mencionada institución.	Computador portátil Resmas de papel Esferos Flash Grapas Impresiones Movilización
3.2 Ejecución del plan dentro de la jornada estudiantil, para de esta forma contar con la colaboración de los docentes.	

4.1 Socialización del plan dentro de la institución con los estudiantes.

Fuente: *Colegio Manuel Abad, 2019*

Elaborado por: *Erika Sabrina Ramos Paccha*

CAPITULO V

5.01 Desarrollo de la Propuesta

5.01.01 Antecedentes

Esta institución tiene sus inicios en septiembre de 1985 en sus comienzos era una pequeña escuela particular para los moradores del barrio de La Roldos, la misma no constaba con un nombre, su creación y funcionamiento legal se dieron el 11 de julio de 1986 con el acuerdo ministerial N° 194, siendo Ministro de Educación el Dr. Camilo Gallegos Domínguez, en el gobierno del Ing. León Febres Cordero, posteriormente se fiscalizó y la unidad de Estadística de la Dirección Provincial de Educación de Pichincha, la designó con el nombre de Manuel Abad el de Marzo de 1990; en ella impartía las materias básicas más sin embargo se vio en la necesidad de renovar sus instalaciones para poder brindar mejor calidad en los estudios impartidos.

En el año lectivo 2009- 2010, se incrementa el nivel básico superior, y en el año lectivo 2013- 2014 se crea el nivel de inicial. En la actualidad la escuela cuenta con: Directora, Subdirectora, Inspector General y Subinspector, 45 docentes, departamento de consejería estudiantil con tres profesionales, 1392 estudiantes de inicial a primero de Bachillerato distribuidos en 39 paralelos en jornadas matutina y vespertina.

A lo largo de sus años dentro de la rama de la educación el colegio, prioriza el dar educación junto con los valores que ayuden a enriquecer la mente de los estudiantes, siempre de la mano de los docentes; ya que la institución entiende que ellos se

convierten en una figura importante para los estudiantes, por eso y más el colegio Manuel Abad tiene un compromiso social para formar niños/as, jóvenes de valor para la patria.

5.01.02 Filosofía Corporativa del Colegio

Misión

Formar al ser humano con alta conciencia social, practica de valores éticos y morales, con pensamiento creativo, critico, que le permita ejercer un liderazgo responsable y comprometido con el desarrollo socialmente equitativo y ambientalmente sustentable.

Visión

La escuela de Educación General Básica “Manuel Abad”, en un periodo de cinco años aspira convertirse en una institución líder en la enseñanza al ofrecer sus servicios educativos a niños, niñas y adolescentes en los niveles de Educación Básica, promoviendo un proceso educativo que forme a sus alumnos y alumnas de forma integral, comprometidos con la sociedad, convirtiéndonos en agentes de cambio, de su propio crecimiento y de los demás mediante el desarrollo de procesos de calidad de conformidad con las políticas del Buen Vivir establecidas en la Constitución de la Republica de tal manera que propendan al desarrollo de una sociedad más justa y solidaria.

Ideario de la Institución

Nuestro ideario es el eje dinamizador donde toda la comunidad Educativa converge en asumir las responsabilidades que responden a los logros del aprendizaje significativo, cimentadas en los siguientes principios, políticas y valores.

- Respetamos la pluriculturalidad, la justicia, la equidad de género y capacidades especiales como elementos fundamentales para el buen vivir.
- Fortalecemos una educación en valores, democracia y eliminación de toda forma de discriminación para contar con un ambiente de paz y tolerancia.
- Desarrollaremos en los niños, niñas y adolescentes la criticidad para fomentar entre reflexivos y competitivos.
- Promovemos la inclusión educativa.
- Promovemos el cuidado y conservación de los recursos naturales, sociales y culturales
- Practicamos un ambiente de paz y no violencia a través del diálogo, las relaciones humanas y el buen trato.
- Postulamos una educación que incentiva la creatividad e innovación que promueve y facilita una educación de calidad y calidez.
- Practicamos hábitos alimenticios y normas de higiene para proteger la salud de los niños, niñas y adolescentes.

Principios

Los principios que rigen en la institución:

- ✓ **Educación para el cambio.-** la Escuela de Educación General Básica “Manuel Abad” contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de libertad de sus habilidades, pueblos y nacionalidades.

- ✓ **Libertad.** - Realiza un trabajo encaminado a formar personas con un amplio criterio, capaces de enfrentarse a situaciones inesperadas, emancipadas, autónomas y en pleno ejercicio de sus libertades.
- ✓ **El interés superior del niño y adolescente.** - Prioriza la atención a los niños desde los tres años de edad hasta los adolescentes en pleno y efectivo ejercicio de sus derechos.
- ✓ **El enfoque de derechos.** - Priorizamos el conocimiento de sus derechos, respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad y equidad social.
- ✓ **Educación para la democracia.** - Ofrece los espacios democráticos necesarios para el buen ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de la paz.
- ✓ **Comunidad de aprendizaje.** - Fomenta la participación de todos sus miembros en las labores de enseñanza- aprendizaje.
- ✓ **La participación ciudadana.** - Se constituye en un protagonista de todas las actividades de organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo.
- ✓ **Cultura de paz y solución de conflictos.** - La educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos.
- ✓ **Equidad e inclusión.** - Asegura el acceso, permanencia y culminación en el Sistema educativo a todas las personas sin considerar género, etnia, situación económica o capacidades especiales.

- ✓ **El principio de convivencia armónica.** - Se establecen acuerdos de convivencia armónica entre todos quienes formamos la comunidad educativa, como empatía, respeto a la diversidad de opiniones, tolerancia, cooperación, comunicación asertiva, pensamiento crítico y reflexivo, entre otros.

Valores

1. Respeto
2. Puntualidad
3. Amor
4. Solidaridad
5. Responsabilidad
6. Honestidad

5.01.03 Análisis de la Filosofía

El colegio Manuel Abad se caracteriza por poner en práctica los valores que considera que todo estudiante debe aplicar no solo en su vida estudiantil sino además en su vida personal. Todas estas acciones las hace con el solo fin de buscar el bienestar del alumnado que tiene bajo su mando, más sin embargo es respetable que dentro de sus valores se encuentre el amor, y considero prioritario este punto, pero no solo por el hecho de que lo mencionen, se trata más de que los docentes con amor respeto y vocación enseñen lo necesario a los estudiantes inspirando a los mismos a entregar lo que se les ofrece. Considero que es así como logramos entablar una relación fuerte con los docentes porque aprendemos de ellos y ellos de sus alumnos.

Los valores restantes tienen la misma relevancia y que efectivamente nos llevarán al mismo camino que es el ser empoderados de la institución al llevarse a cabo políticas

en favor de los jóvenes estudiantes; su buen reconocimiento se ve visto ya que a lo largo de los años ha logrado consolidarse.

5.02 Justificación

Las presenta charla de comunicación asertiva se hace con el único objetivo de ayudar a la comunidad y en este caso a la institución ya que es justo y necesario que en las instalaciones educativas predomine el bienestar de los estudiantes pero cabe recalcar que esto no solo es labor de los docentes sino de toda una sociedad, es por eso que se justifica la presente propuesta como forma de colaborar con la ciudadanía ya que al tratar de erradicar problemas que afectan tanto a jóvenes dentro y fuera de instituciones estudiantiles, se espera despertar conciencia para que este tipo de problemáticas no sean vistas como algo “normal” y que a la vez sea tolerable para cualquiera que lo presencie.

Por tal motivo se realiza esta investigación con la única finalidad de disminuir los casos de acoso sexual callejero dentro del entorno de este colegio y de esta manera erradicar todo tipo de violencia hacia los jóvenes estudiantes creando un ambiente optimo donde predomina la buena comunicación entre las autoridades, docentes y alumnos.

5.03 Objetivo General

Prevenir el acoso sexual callejero en el Colegio Manuel Abad mediante charlas de comunicación asertiva.

5.03.01 Objetivos Específicos

- Difundir el interés de prevención ante el acoso sexual callejero entre los estudiantes de la institución y las autoridades de la misma.

- Generar confianza entre los alumnos a la hora de expresar sus preocupaciones ante situaciones de acoso.

5.04 Enfoque de la Investigación.

La presente investigación está basada en un enfoque heterogéneo ya que consta de referencias tanto (cuantitativas como cualitativas), a causa de que se realizó una búsqueda de información a fondo donde la investigación cualitativa nos arroja información con más detalles de manera que favorece a la hora de tener un enfoque más claro acerca de la investigación.

Por el lado Cuantitativo, hace inca pie en una serie de datos estadísticos, así como el conteo de la indagación previamente realizada, este mediante la efectuación de encuestas en la institución para de esta forma tener una visión concreta de sobre el porcentaje que determina el índice de acoso callejero hacia estudiantes del colegio Manuel Abad.

5.05 Tipos de Investigación.

5.05.01 Investigación de Campo:

Se utiliza para tener una visión más amplia de la situación de la investigación, por lo que se entiende que;

La misma puede tener varios objetivos a la hora de ejecutarse, busca soluciones a los problemas, desentraña las causas de una problemática social, no obstante, su finalidad es la misma; conocer la verdad de algo, entenderlo para finalmente darle una solución oportuna (Significados, 2018).

5.05.02 Descriptiva:

Describe la situación de manera clara y concisa tiene como definición que “Es la que utiliza para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar” (Universio, 2017).

5.05.03 Cuantitativa:

Este tipo de investigación usa medidas aritméticas por lo que “permite recabar y analizar datos numéricos en relación a unas determinadas variables, que han sido previamente establecidas dentro de una investigación de mercado; estudia la relación entre los datos cuantificados dentro de la misma” (Ciscar, 2018).

5.05.04 Cualitativa:

Se realizan los estudios probabilísticos para determinar la viabilidad de la relación entre las variables ya que esta “realiza los estudios del caso, las entrevistas de profundidad y la observación participativa (T. D. Cook, 1982, pág. 9).

5.05.05 Justificación de la metodología

La presente investigación uso la metodología tanto cuantitativa como cuantitativa ya que las mismas ayudan a la determinación de hechos presentes pasados y futuros, de la misma manera nos abre una mayor visión del problema, permitiendo que la indagación tenga distintas vías de información para que de esa forma la institución pueda realizar una intervención oportuna para sus estudiantes que son el pilar de la misma.

Esta metodología permite que los estudiantes estén involucrados y puedan expresar su opinión y de esta manera los resultados de la investigación de este proyecto sean reales.

5.05.06 Población y Muestra.

La población y muestra son importantes para esta investigación pues la misma nos facilita analizar la información para continuar con la indagación; es así como se define la población y muestra como:

Población: “Es un grupo de personas que viven en un determinado lugar o región; estos pueden ser analizados mediante estadísticas de muestreo para de esta forma obtener conclusiones acerca de una investigación determinada” (Raffino, 2019)

Muestra: “Es una parte de la población, la cual se selecciona con el propósito de obtener información; debe ser representativo” (Durand, 2014, pág. 7).

5.07 Herramienta de investigación

Permite deducir que tipo de recursos será utilizado para una determinada investigación tomando en cuenta los recursos, y medios que facilitan la obtención de la información.

5.07.01 Técnica de recolección de datos

Estos son métodos para obtener información de una manera más filtrada y organizada; las más utilizadas son:

- Encuesta
- Entrevista
- Observación

En el caso de esta investigación para este proyecto, se utilizará el método de la encuesta Likert.

5.08 Encuesta tipo Likert

Este tipo de documento es utilizado principalmente ya que “es un instrumento de medición, que a diferencia de preguntas dicotómicas con respuestas comunes como **si/no**, nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que se le proponga” (Llauradó, 2014)

5.09 Modelo de encuesta.

Tabla 6 Modelo de Encuesta.

BLOQUES						
DOBE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
1. La información recibida sobre el acoso sexual callejero y sus consecuencias es idóneo.						
2. Las autoridades del colegio les indican cómo actuar ante este tipo de situaciones donde se presenta esta problemática.						
3. Tiene conocimiento de lo que es el acoso sexual callejero.						
4. La falta de interés a la hora de impartir la información necesaria sobre el acoso.						
CRONOGRAMAS DE TRABAJO Y TIEMPO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
5. Los docentes le brindan un tiempo adecuado para brindarles información sobre el acoso.						
6. Es importante que los docentes le dediquen un tiempo a los estudiantes para que puedan socializar acerca del acoso y sus causas.						
7. Le gustaría que en el colegio se eventualicen espacios de socialización para el conocimiento de temas relevantes para los estudiantes de ciertos temas de interés de los mismos.						
8. Tu profesor te explica cuando le haces preguntas sobre el acoso sexual.						
PROFESORADO Y ADAPTACION	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
9. Considera que los docentes se toman el tiempo de prestar atención a lo que sucede en el entorno de sus estudiantes.						
10. Alguna vez su profesor le indico cómo actuar ante este tipo de situaciones donde se presenta el acoso sexual callejero.						

11. Considera que el acoso de cualquier índole es socialmente aceptado dentro del colegio.

12. Supone usted que si esta problemática no es tratada por los docentes puede generar consecuencias negativas en los estudiantes.

CONFIANZA Y TRATO AL ESTUDIANTE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
---------------------------------	---------	--------------	---------	------------	-------	-------

13. Siente que puede confiar información hacia los docentes del colegio.

14. Qué opina usted de recibir todo tipo de información del acoso

15. Está de acuerdo en la implementación de charlas donde prevalezca la comunicación asertiva en cuanto a temas de acoso sexual callejero.

16. Considera usted que la confianza entre docentes y estudiantes se debe fortalecer mediante la comunicación de los mismos.

Fuente: Colegio Manuel Abad, 2019

Elaborado por: Erika Sabrina Ramos Paccha

5.09.01 Tabulación de la Encuesta

Tabla 7 Tabulación de la Encuesta

BLOQUES											
DOBE	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A VECES	%	CASI NUNCA	%	NUNCA	%	TOTAL
1. La información recibida sobre el acoso sexual callejero y sus consecuencias es idóneo.	3	3%	40	41%	40	41%	8	8%	6	6%	97
2. Las autoridades del colegio les indican cómo actuar ante este tipo de situaciones donde se presenta esta problemática.	2	2%	25	26%	38	39%	15	15%	17	18%	97
3. Tiene conocimiento de lo que es el acoso sexual callejero.	2	2%	5	5%	52	54%	16	16%	22	23%	97
4. La falta de interés a la hora de impartir la información necesaria sobre el acoso.	0	0%	9	9%	25	26%	48	49%	15	15%	97
CRONOGRAMAS DE TRABAJO Y TIEMPO	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A VECES	%	CASI NUNCA	%	NUNCA	%	TOTAL
5. Los docentes le brindan un tiempo adecuado para brindarles información sobre el acoso.	7	7%	3	3%	44	45%	23	24%	20	21%	97
6. Es importante que los docentes le dediquen un tiempo a los estudiantes para que puedan socializar acerca del acoso y sus causas.	45	46%	18	19%	12	12%	10	10%	12	12%	97
7. Le gustaría que en el colegio se eventualicen espacios de socialización para el conocimiento de temas relevantes para los estudiantes de ciertos temas de interés de los mismos.	56	58%	17	18%	14	14%	5	5%	5	5%	97
8. Tu profesor te explica cuando le haces preguntas sobre el acoso sexual.	8	8%	6	6%	14	14%	41	42%	28	29%	97
PROFESORADO Y ADAPTACION	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A VECES	%	CASI NUNCA	%	NUNCA	%	TOTAL

DETERMINAR EL INDICE DE ACOSO SEXUAL POR PARTE DE GRUPOS CALLEJEROS HACIA ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL ABAD DEL DMQ 2018-2019

9. Considera que los docentes se toman el tiempo de prestar atención a lo que sucede en el entorno de sus estudiantes.	8	8%	7	7%	34	35%	34	35%	14	14%	97
10. Alguna vez su profesor le indico cómo actuar ante este tipo de situaciones donde se presenta el acoso sexual callejero.	2	2%	0	0%	19	20%	25	26%	51	53%	97
11. Considera que el acoso de cualquier índole es socialmente aceptado dentro del colegio.	23	24%	19	20%	26	27%	17	18%	12	12%	97
12. Supone usted que si esta problemática no es tratada por los docentes puede generar consecuencias negativas en los estudiantes.	45	46%	24	25%	10	10%	7	7%	11	11%	97
CONFIANZA Y TRATO AL ESTUDIANTE	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A VECES	%	CASI NUNCA	%	NUNCA	%	TOTAL
13. Siente que puede confiar información hacia los docentes del colegio.	6	6%	9	9%	29	30%	27	28%	26	27%	97
14. Qué opina usted de recibir todo tipo de información del acoso	67	69%	29	30%	0	0%	1	1%	0	0%	97
15. Está de acuerdo en la implementación de charlas donde prevalezca la comunicación asertiva en cuanto a temas de acoso sexual callejero.	17	18%	15	15%	37	38%	14	14%	14	14%	97
16. Considera usted que la confianza entre docentes y estudiantes se debe fortalecer mediante la comunicación de los mismos.	52	54%	30	31%	15	15%	0	0%	0	0%	97

Fuente: Colegio Manuel Abad, año 2019

Elaborado por: Erika Sabrina Ramos Paccha

5.09.02 Análisis de la Tabulación

Mediante la realización de la presente encuesta, se lo realizó en base a cuatro bloques, los mismos que cuentan con cuatro preguntas para cada uno, están fueron efectuadas a 97 estudiantes del colegio Manuel Abad, indistintamente de si es hombre o mujer la información obtenida nos ayudara a determinar el nivel de la existencia de acoso en el entorno estudiantil dentro y fuera de la institución.

La primera variable se basa en el departamento del DOBE, propia de la institución interesada en el bienestar de los alumnos, las preguntas efectuadas en este nivel son acerca de la información que los mismos prestan a los estudiantes en cuanto al acoso y sus consecuencias, es decir de donde proviene y cómo reaccionar ante tal problemática y el interés sobre el mismo tema, por lo que se determina que no se ha prestado la importancia de impartir la información necesaria a los estudiantes.

La segunda variable es acerca de los cronogramas de trabajo y tiempo, hace énfasis en el tiempo que las autoridades y docentes piensan dedicar a los alumnos para impartir las cátedras de los distintos tipos de acoso que existen enfocándonos por supuesto en el acoso sexual callejero, ya que el resultado de las encuestas refleja que por el momento no hay un espacio para impartir dichas charlas.

La tercera variable es acerca del profesorado y la adaptación, más bien se basa en los docentes y la conexión que tienen con sus estudiantes, el ambiente que manejan y como en el caso de los resultados no hay adaptación del tema dentro del instituto, en ese caso es importante mejora<r el entorno y las relaciones entre docente- estudiante con el fin de que haya mejor comunicación y participación al momento de hablar del tema.

La cuarta variable se trata de la confianza y el trato al estudiante, este como en el punto anterior recalca que debe haber una buena relación entre las autoridades, docentes y alumnos a que cuando se establece la confianza entre los involucrados es más fácil ver el problema desde otras perspectivas y se amplían las opciones de prevención para el acoso porque las partes involucradas ayudan a crear las soluciones en base a sus experiencias propias.

Estas cuatro variables son las consideradas relevantes para esta investigación; las mismas arrojaron porcentajes que son altamente considerables para continuar con la indagación por lo que se considera importante mejorar las relaciones entre los docentes y estudiantes, así como la confianza, y forma de tratar acerca de varios temas que deben darse por enterados los estudiantes para su propio bienestar y el del colegio.

De esta forma no solo se determina el índice de acoso si no también se presentan soluciones de prevención con acciones favorables para los estudiantes enriqueciendo así su cultura, valores y formas de trato.

5.10 Orientación para el estudio

La presente indagación está dirigida hacia estudiantes del Colegio Manuel Abad, con la finalidad de poder crear un vínculo de confianza para de esta manera fortalecer la comunicación asertiva y dar una solución oportuna a problemáticas que los alumnos pudieren presentar.

Y de esta manera dar por enterados a los estudiantes distintas formas de prevención del acoso sexual callejero por parte de grupos ajenos a la institución.

5.10.01 Beneficio de las Charlas de Comunicación Asertiva.

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje empleados en las instituciones son importantes los métodos que se utilicen para llegar a entender a los estudiantes ayudándolos a incorporar conocimientos que son relevantes para el actuar de los mismos. Por esto la comunicación asertiva es considerada relevante en todo tipo de relación social porque ayuda a manejar información de manera clara.

5.10.02 Comunicación verbal

Para el ser humano la comunicación es esencial no solo para comunicar si no para expresar distintas opiniones y estas sean escuchadas para su apoyo o mejoramiento, e intercambio de información de esta forma se producen las negociaciones para bien estableciendo los puntos positivos de una problemática.

La comunicación verbal es relevante porque puede ser expresada en cualquier momento, incluso es muy utilizada para la resolución de conflictos, de esta manera podemos proponer o crear vínculos para comunicar cosas positivas o resoluciones para algún punto negativo. “con este tipo de comunicación se reducen los riesgos de mal entendidos ya que la misma es clara ya que se puede dar cara a cara ya sea en conferencias, charlas, talleres o a su vez puede ser manifestada de forma escrita en cartas y demás” (Menéndez, 2018).

5.10.03 Comunicación y Relaciones Interpersonales

Estos dos factores van de la mano ya que se trata de la comunicación de dos o más personas y la interacción que tienen las mismas el ambiente que crean al inter relacionarse y la forma de exponer la información que intercambian las mismas

personas, esto es un punto positivo porque ayuda a las personas a relacionarse entre sí haciendo de esta forma que sean inclusivos.

5.10.04 Qué es el Acoso Sexual Callejero (ASC)

Esta problemática actualmente ha tomado relevancia en la sociedad ya que ocurre con tanta frecuencia que el resultado es alarmante para quienes sufren de esta problemática por definición el acoso sexual callejero es:

Es el actuar importuno y molesto por parte de un acosador hacia una víctima; estos actos van desde miradas lascivas, piropos, silbidos, gestos obscenos, besos, bocinazos, jadeos, comentarios sexuales, masturbación pública, persecuciones y exhibicionismos ejercidas cotidianamente en lugares públicos, indistintamente de si los victimarios son hombres o mujeres.” (Palacios, 2015)

5.10.05 tipos de Acoso

Acoso escolar- Bullying

El acoso escolar es otra forma de violentar a quienes lo sufren por lo que “el bullying se refiere a todas las formas y actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidentes, adoptadas por uno o más estudiantes en contra de otro u otros” (Guiainfantil.com, 2016).

Las consecuencias de estos actos hacen que los afectados sientan temor de asistir a la escuela, así como sufrir de ansiedad y nerviosismo, depresión y en el peor de los casos el suicidio.”

Acoso laboral o mobbing

El mobbing es una de las tantas formas de violencia dentro del entorno laboral por definición se considera a “toda conducta persistente y demostrable, ejercida sobre un empleado, trabajador por parte de un empleador, un jefe o superior jerárquico inmediato

o mediato, un compañero de trabajo o un subalterno, encaminada a infundir miedo, intimidación, terror y angustia” (Hernández, 2017).

Los mismos pueden causar un ambiente laboral hostil, estrés, desmotivación en el trabajo e incluso inducen la renuncia del mismo.”

5.10.06 Mitos acerca del ASC

Como todo tema de controversia el acoso también tiene mitos comunes que; ciertamente fueron creados para restarle importancia a lo que es verdaderamente sufrir de acoso sexual callejero, a modo de excusa para que la misma siga pasando desapercibida en la sociedad, sin embargo, aquí se encuentran los mitos más comunes acerca del ASC.

“Solo a la bonitas les pasa”



Figura 5 Solo a las bonitas les pasa

Fuente: <http://www.granvalparaíso.cl>

“Es una forma de acoso que sufren en mayor porcentaje las mujeres, sin importar si tienen cánones estéticos, considerados bellos. Hablamos que la víctima puede ser gorda, flaca, negra, LGBTQ” (Equipo GV, 2014).

“Ellas tienen la culpa por provocar”



Figura 6 Ellas tienen la culpa por provocar

Fuente: <http://www.granvalparaiso.cl>

“Muchas de las veces los acosadores y la sociedad en general tratan de culpar a la víctima por su forma de vestir, pero el tema es que realmente el estilo de vida no debería de influir para que se sufra de este tipo de agresión” (Equipo GV, 2014).

“Es una forma de coqueteo”



Figura 7 Es una forma de coqueteo

Fuente: <http://www.granvalparaiso.cl>

“El acoso callejero se caracteriza por ser un tipo de violencia muy particular, en el que el agresor no tiene vínculo alguno con la víctima. Por lo que al dar un “piropo” lo toman como una forma de galantear” (Equipo GV, 2014).

“Los casos graves son poco usuales”



Figura 8 Los casos graves son poco usuales

Fuente: <http://www.granvalparaiso.cl>

“Actualmente las personas que sufren de estas agresiones no cuentan con el apoyo de una sociedad, por el mismo hecho de que esta normalizado o lo consideran una exageración por parte de la víctima, es así como las misma prefieren callar ante estas agresiones” (Equipo GV, 2014).

“Si el hombre es guapo es bien recibido”



Figura 9 Si el hombre es guapo es bien recibido

Fuente: <http://www.granvalparaiso.cl>

“Si el acoso es de un hombre o mujer guapa se acepta. Es un mito que las personas permitan ser acosadas por una persona físicamente atractiva, ya que sin importar es un acto de transgresión no deseado así que es un error pensar que el aspecto de una persona puede influir el ASC” (Atracción 360, 2014).

5.10.07 Actos del Acoso Sexual Callejero

Baja autoestima

Una de las tantas consecuencias que se obtienen después de este tipo de agresión es así como se ve afectada “la integridad de una persona se ve afectada a raíz de agresiones y humillaciones; obtienen creencias de que no pueden enfrentarse al agresor, o que son inferiores de quienes los rodean, son frecuentes los sentimientos de ira, frustración y rabia” (AESTHESIS, 2017).

Descenso de la Motivación

Las personas que son víctimas de las agresiones del acoso sexual de cualquier índole sufren la falta de motivación para seguir con su vida cotidiana esto debido al miedo que ronda en sus mentes de que situaciones de acoso se vuelvan a suscitar por lo que se ausentan de sus funciones como forma de protección.

Modificación de su comportamiento

Quienes sufren de acoso se limitan o simplemente cambian sus acciones, ya que se sienten “culpables” del acoso por lo que cambian por completo su forma habitual de actuar.

Pérdida de confianza hacia uno mismo y hacia los demás

Es común que las víctimas de esta agresión se culpen y pierdan la confianza ya que “el estar sometido a agresiones sexuales promueve el cambio de autoimagen; es decir el concepto que se tiene de uno mismo produciendo hacia desconfianza para con su persona como para quienes lo rodean” (AESTHESIS, 2017).

5.10.08 Perfil de los actores involucrados en el acoso sexual callejero

Perfil de la Víctima

La realidad de esta situación es que no se puede definir a ciencia cierta el perfil de una víctima ya que todas las personas son propensas a enfrentarse a situaciones de acoso, sin importar si este es hombre o mujer; nadie está a salvo de estas agresiones; ya que actualmente es un problema socialmente tolerado pero que hay que erradicar.

Perfil del acosador

Son personas con ausencia de valores y estabilidad emocional “tienen una personalidad difícil de definir; pueden ser muy amables o directos con respecto a sus deseos, suelen tener baja autoestima y buscan compensar la misma con la sensación de control y poder” (Seminario, 2018).

5.10.09 Como debemos actuar y apoyar a quienes se enfrentan al acoso sexual callejero.

Apoyar

Es importante para las personas que han sufrido de estas agresiones sentir que tienen a alguien a su lado, es por eso que el apoyo de su entorno es importante porque no le dará espacio para pensar que tal vez fue su culpa; sino más bien le ayuda a entender a la misma que no está sola y que puede superar estos hechos de violencia contra su persona, de forma que cambia la perspectiva de que debe aceptar este trato que para la sociedad es “normal” y los motiva a encontrar soluciones o formas de prevención para esta problemática.

En el caso de que la víctima sea uno, buscar el apoyo con nuestra familia o amigos o un experto en el tema y de esta forma de expresar lo que queremos y no solo nos hará sentir mejor si no que quienes nos apoyen pueden darnos sus opiniones y palabras que nos servirán para encontrar maneras de evitar estas situaciones que son incómodas tanto para quien las recibe como para su propio entorno.

Entender su situación

Las víctimas de acoso se enfrentan a circunstancias en donde pierden la confianza en ellos mismos, así como en el resto de las personas; por lo que es importante “ponerse en los zapatos de las víctimas”, pues la indiferencia que puedan recibir también es una forma de violencia y no estamos conscientes de las secuelas de hostigamiento de tal hecho. Es relevante la toleración y paciencia para quienes conocen de esta problemática.

Al presentarse este tipo de circunstancias es muy posible que las víctimas se encuentren con hostigamiento, es importante recurrir a la comunicación, intercambiar experiencias para de esta forma alivianar el ambiente y se abra la posibilidad de confianza; de esta manera no solo conseguimos que la víctima se tranquilice si no que podemos ofrecerle ayuda ya sea llevándola a centros médicos para que recuperen su seguridad.

Recurrir a las autoridades de la institución

En caso de que el acto de acoso se torne aún más agresivo es importante mantener la calma y dirigirse hacia las autoridades de la institución o en su efecto al docente al que más se le tenga confianza, pues los mismos están en la capacidad de ayudar y brindar apoyo moral a sus estudiantes.

5.10.10 ¿Por qué debemos ocuparnos del acoso callejero?

El acoso callejero está catalogado como una forma de violencia de género, por lo que es bastante común que esta problemática limita a las víctimas al acceso a espacios públicos, y si los frecuentaran adoptan una actitud de aislamiento y pérdida de confianza esto se debe a su incomodidad frente a situaciones de acoso. Las víctimas

además en la mayoría de los casos se ven obligados a cambiar sus rutinas para evitar momentos en los que ellos se sientan agredidos, un claro ejemplo es cuando toman rutas alternas para evitar aquella calle donde siempre la “piropean”. Aunque para el acosador el acoso callejero es una exageración, las víctimas claramente se ven obligadas muchas veces hasta a cambiarse de residencia por evitar esta problemática.

Más sin embargo es importante plantarle cara a este asunto que concierne a toda una sociedad, simplemente por el hecho de la igualdad para todos. El acoso es una forma de cortar la libertad de las personas ya que limita la tranquilidad y movilidad de las víctimas. En los últimos tiempos se han venido formando campañas contra el acoso callejero creando concientización en una sociedad que está acostumbrada a que estas situaciones se den en cualquier espacio público, estas acciones no son suficientes si las demás personas ignoran el hecho de que se está violentando el derecho de una personas por ello es importante que tanto las personas acosadas, como los propios testigos del acto deben luchar contra quien agrede a otros de esta forma ofrecer apoyo para el mismo bien colectivo.

5.10.11 Como responder personalmente si nos enfrentamos a situaciones de acoso callejero

Exige respeto y saca la voz

Se puede responder al agresor siempre y cuando el entorno sea seguro y el agresor no amenace tu integridad física; es conveniente no utilizar la agresividad ni recurrir a las groserías pues este acto puede provocar que el acosador adopte una posición aún más violenta por lo que será difícil que capte el mensaje que se le quiera entregar. Se debe adoptar una postura segura, con la mirada en alto y un tono de voz claro proyectando de esta forma una postura de confianza, aunque en ese momento no la tengamos, si el individuo no capta el mensaje y se burla es mejor repetir el mensaje o ignorarlo y marcharse del lugar (Mora, 2017).

Convérsalo

Compartir las opiniones y experiencias con amistades y familiares te hará sentir que no estás sola y que no tienes motivos para callarte, sentirás el apoyo ante estos cuadros de violencia donde la situación no es cómoda para tu persona ni para quienes están de tu lado (Mora, 2017).

Denuncia

Cuando la situación se sale de tus manos es necesario recolectar toda la evidencia necesaria, (testigos, fotografías, videos, grabaciones y demás) para denunciar al acosador. Si no tienes pruebas, pero el acto se sigue dando es recomendable denunciar de todos modos (Mora, 2017).

5.10.12 Consecuencias de quienes se enfrentan al acoso callejero

En los estudiantes:

Efectos físicos

Estos pueden ser notorios e inmediatos, como lesiones provenientes de un ataque físico, una persona que es acosada puede desarrollar el trastorno del sueño; la misma que puede dificultar conciliar el sueño o mantenerse dormido, otro efecto son los dolores estomacales, cefaleas, palpitaciones cardiacas, mareos, enuresis nocturna, es decir crea trastornos que son difíciles de determinar con una explicación médica (Stopbullying.gov , 2018).

Efectos académicos

Se notan principalmente en el actuar de los estudiantes en cuanto a su entorno por lo que “según estudios las personas que sufren de acoso especialmente si son estudiantes, tienen un impacto negativo en el desempeño escolar; el mismo se ve reflejado en las notas y participación de los mismos que caen en decadencia” (Stopbullying.gov , 2018).

5.10.13 Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta está enfocada en el colegio Manuel Abad la razón de la misma se debe a que el tema del acoso sexual, es un tema de interés masivo por lo que es importante tratarlos en las instituciones educativas al ser un asunto relevante que ha ido incrementando a lo largo del tiempo; y lo que es más grave aún se están normalizando este tipo de acciones, lo que conlleva a una tolerancia social preocupante, en la institución se pretende además de determinar el índice de acoso que pueden llegar a tener los alumnos, encontrar una forma de prevención de tal manera que ayude a los estudiantes a tener confianza a actuar y hacer frente a este tipo de agresiones.

Por lo que a manera de prevención se ha optado por utilizar la comunicación asertiva con los estudiantes, la misma es clave para incentivar los lazos de confianza con las autoridades y docentes y de esta forma obtener la participación y cruce de información; siendo esta importante pues son ellos los que están expuestos a tales situaciones de agresión. Y disminuir este problema en los alrededores del colegio mejorando de esta forma el ambiente escolar y forma de actuar y colaborar de los estudiantes.

Esta guía se espera pueda ser utilizada para seguir motivando a la juventud en este caso del mencionado colegio, a entender la magnitud de ciertas problemáticas que no solo los afectan directamente a ellos sino a todo su entorno y que a su vez entiendan la importancia de prestar una mano si acaso algunos de sus compañeros está sufriendo de acoso. Este proyecto busca la sensibilidad del alumnado

5.10.14 Análisis Costo Beneficio Financiero

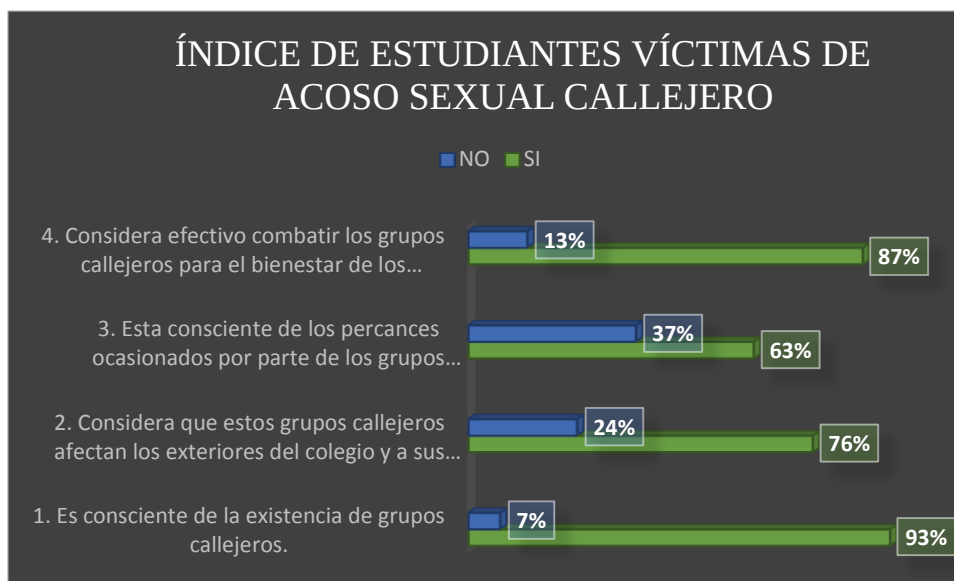


Figura 10 Índice de estudiantes víctimas de acoso sexual callejero

Fuente: Colegio Manuel Abad, 2019

Elaborado por: Erika Sabrina Ramos Paccha

La presente investigación cuenta con un cuadro estadístico el mismo que nos indica que efectivamente existe un nivel de acoso por parte de estos grupos ajenos a la institución. La cantidad invertida en este proyecto es de \$1240.20 la misma que se estima recuperar al impartir la charla el beneficio se verá reflejado en los estudiantes. Es decir, si tenemos un total de 200 estudiantes de los cuales se le da un porcentaje del 100% se espera que al menos el 45% haga uso productivo de la charla, ese será el beneficio de la inversión ya que la misma hizo uso de recursos tangibles como intangibles.

Dentro de un contexto intangible se estima aumentar el nivel de confianza con los docentes, tal relación es clave para que los mismos estudiantes puedan expresar sus preocupaciones no solo con temas de acoso si no en cualquier ámbito en los que se sientan en la libertad de expresar pidiendo apoyo fomentando de esta forma la comunicación asertiva. Este beneficio cuenta como satisfacción para quien inicia la

investigación; así como para quienes son parte de la misma, en cuanto a lo tangible el beneficio de aportar con las charlas para esta investigación es netamente el documento completo.

En cuanto a lo tangible se lo considera dentro de los materiales prestados para la investigación, para que los mismos sirvan de entendimiento mientras se realiza el plan de prevención.

5.10.15 Portada de la Propuesta



Figura 11 Portada de la Propuesta

Elaborado por: Erika Sabrina Ramos Paccha

5.11 Plan de Prevención contra el acoso sexual callejero mediante comunicación asertiva.

5.11.01 Misión

El presente plan de prevención tiene como objetivo poner en conocimiento el tema del acoso callejero en los estudiantes del colegio Manuel Abad, de esta manera se busca incentivar a los mismos predicar la comunicación asertiva con sus docentes y autoridades de la institución, fomentando así un ambiente escolar digno del estudiantado.

5.11.02 Visión

Conseguir que los estudiantes del colegio Manuel Abad, dentro del período 2018-2019 mejoren su confiabilidad para hablar del tema con sus docentes, al igual que puedan compartir sus opiniones al igual que sus experiencias para la ayuda de otros estudiantes; creando de esta forma el bienestar estudiantil para los estudiantes propios como para los futuros alumnos.

5.11.03 Objetivo general

Lograr la introducción de una cultura de valores en los jóvenes estudiantes acerca de sus derechos, de la libertad de expresión de opiniones con total confianza hacia las autoridades del colegio Manuel Abad.

5.11.04 Objetivo específico

Generar confianza en los estudiantes, de tal manera que les permita tener conciencia acerca del tema, sus consecuencias y maneras de enfrentarlo todo esto mediante charlas de participación y comunicación asertiva.

Favorecer con la implementación de panfletos con información acerca del tema para de esta forma socializar en el plan de prevención mismo que contará con un cronograma de actividades de un día, en el cual también hacen partícipes los docentes del colegio creando de esta forma un ambiente más dinámico al intercambiar la información.

5.12 Introducción de la Charla.

El acoso callejero sexual contra jóvenes y adolescentes es una realidad que afecta la forma de actuar de quienes sufren de esta agresión, en algunas de las ocasiones las víctimas de esta agresión suelen callar para no re victimizarse o se culpan por recibir estos tratos desagradables. Esta guía pretende mostrar la importancia de imponer presencia, de no quedarse callado/as que siempre hay una salida, junto con el colegio se va lograr velar por el bienestar estudiantil y defender sus derechos.

La realización de esta charla de comunicación asertiva se realizó con el fin de apoyar a la institución, la misma tratara temas de suma importancia para los estudiantes y docentes con el fin de establecer mejoras de procesos en cuanto a prevención ante una clara problemática como lo es el acoso. La presente se encuentra bajo la supervisión de la rectora de la institución además de la colaboración de las demás autoridades y docentes del colegio; pues al estar a cargo pueden estar seguros de que la información prestada sea la idónea para los adolescentes.

De esta forma al interactuar con el cruce de información tanto del que da la persona que da la charla como de quien la recibe en este caso los estudiantes se puede cernir lo más importante del tema y de esta manera, los integrantes del colegio pueden hacer un uso correcto y positivo con la información.

5.12.01 Contenido de la Charla

Para un ambiente adecuado mientras efectuamos la charla se organizó un contenido para mantener un orden y el interés de los estudiantes; el contenido contiene los siguientes temas:

- Acoso callejero como definición
- Qué es un grupo callejero
- Como identificar un grupo de callejero
- Como podemos abordar el problema
- Por qué es considerado el ASC como violencia
- Cuáles son los actos dentro del ASC
- Perfil de un acosador/ víctima
- Consecuencias de sufrir ASC
- Mitos del ASC
- Si eres docente y se da un caso entre el alumnado
- Qué hacer en caso de que un compañero sufra de ASC
- Cómo responder de forma personal ante el ASC
- Ejemplos de ASC

5.12.02 Políticas de elaboración de la charla

- ✚ Se solicita la presencia de las autoridades de la institución.
- ✚ Es necesario que pongas los celulares en silencio para evitar distracciones tanto en los estudiantes como en los docentes.
- ✚ Participación de los estudiantes a medida que la charla avanza.
- ✚ Al final de la charla deberán llenar una encuesta de satisfacción, como manera de corroborar que entendieron sobre el tema.

5.12.03 Desarrollo de la charla

Concepto del ASC



Figura 12 Concepto de ASC

Fuente: <https://www.laprensa.com.ni>

Objetivo:

- ✓ Mantener al estudiantado informado acerca del ASC, a fin de que los mismos puedan tener un criterio propio sobre lo que es positivo y negativo dentro de su entorno.
- ✓ Evitar de manera gradual situaciones de acoso para los estudiantes.

Políticas

- ✓ Durante la charla debe prevalecer el respeto entre compañeros, docentes y la persona encargada de la charla.
- ✓ No se puede interrumpir la charla a menos que pida la palabra.
- ✓ La persona encargada de la charla debe fomentar la empatía.

Qué es un grupo callejero



Figura 13 Grupo callejero

Fuente: <https://www.elheraldo.co>

Objetivo

- ✓ Identificar de manera acertada a estas bandas, para de esta forma saber afrontarlos para disminuir el ASC.
- ✓ Mantener informados a los estudiantes acerca de estas bandas.

Políticas

- ✓ Total, atención de los estudiantes acerca de la información sobre esta charla.
- ✓ Dejar que los estudiantes socialicen entre sí, ya que al hacerlo la información se vuelve más didáctica y por lo tanto se queda grabada en los mismos alumnos.
- ✓ Participación de opinión por parte de los docentes que se encuentren presentes en la charla.

Como podemos abordar el problema



Figura 14 Como abordar el problema

Fuente: <http://www.abc.com.py>

Objetivo

- ✓ Disminuir de manera considerable los actos de acoso hacia los estudiantes de la institución.

Políticas

- ✓ Todos quienes conforman la institución, deben formar parte de la solución a este problema, es decir deben aportar con la colaboración para terminar con el problema que afecta el rendimiento de los estudiantes.

Por qué es considerado el ASC como violencia



Figura 15 ASC considerado como violencia

Fuente: <https://www.lacapitalmdp.com>

Objetivo

- ✓ Fomentar en los estudiantes el respeto a unos mismos y hacia los demás y que cualquier tipo de violencia es totalmente inaceptable.

Políticas

- ✓ Erradicar todo tipo de violencia tanto e quienes conforman la institución como fuera de ella.
- ✓ Promover los valores que se manejan en la institución.

Cuando se produce el ASC



Figura 16 cuando se produce el ASC

Fuente: <https://www.elnuevodiario.com.ni>

Objetivo

- ✓ Poner en evidencia las causas que conllevan a esta problemática para de esta forma incentivar a los estudiantes a reaccionar ante esta problemática.

Políticas

- Los estudiantes deben participar activamente.
- Deben respetar las opiniones vertidas por sus demás compañeros.
-

- Es indispensable supervisar el comportamiento del alumnado a medida que la charla avanza.
- Intercambiar opiniones entre docentes, estudiantes y la persona encargada de la charla.

Cuáles son los actos dentro del ASC

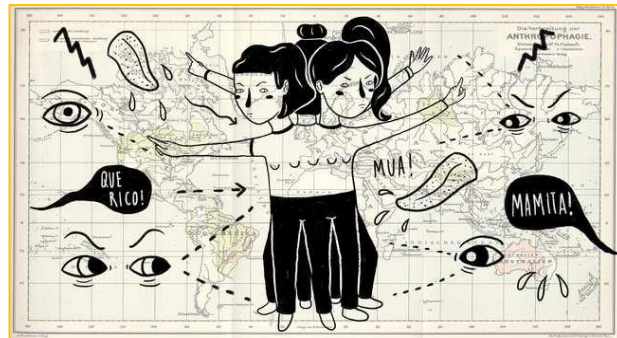


Figura 17 Cuales son los actos dentro del ASC

Fuente: <https://www.vice.com>

Objetivo

- ✓ Generar un sentimiento de conciencia sobre actos que son considerados ASC.
- ✓ Promover que no se normalicen estos actos dentro de la organización ni fuera de ella.

Políticas

- ✓ Es necesario que los estudiantes colaboren con opiniones de como estas acciones se convierten en puntos negativos para los estudiantes.
- ✓ Fomentar el respeto y participación.
- ✓ Uso prohibido de aparatos electrónicos que puedan interrumpir la charla y concentración de los demás estudiantes.

Perfil de un acosador/ víctima



Figura 18 Perfil de un acosador/ víctima del ASC

Fuente: <https://repositorio.iberopuebla.mx>

Objetivo

- ✓ Determinar las características propias de un acosador y su contraparte que es la víctima.

Políticas

- ✓ Determinar las actitudes del acosador con el fin de entender sus acciones.
- ✓ Captar que causan estas agresiones en las víctimas.
- ✓ Dejar que los docentes aporten con opiniones sobre el tema.

Consecuencias de sufrir acoso sexual callejero



Figura 19 Consecuencias de sufrir ASC

Fuente: <https://www.locarconio.com>

Objetivo

- ✓ Generar conciencia del daño a las víctimas con estas agresiones.

Políticas

- ✓ Dejar en claro que estas acciones deben ser denunciadas en el colegio.
- ✓ se pretende que los estudiantes entiendan que este tipo de acciones son inaceptables tanto en la institución como fuera de ella.
- ✓ dejar que los estudiantes tengan la suficiente confianza si alguno de ellos sufriera de acoso.

Mitos el ASC



Figura 20 Mitos del ASC

Fuente: <https://acosocallejerochile.wordpress.com>

Objetivo

- ✓ Exponer los mitos que existen en la actualidad sobre el acoso sexual callejero.

Políticas

- ✓ Dar a conocer a los estudiantes los mitos que envuelven al acoso, dejando en claro que este tipo de violencia es real y existe y hay que erradicarlo.

- ✓ Dejar en claro que las acciones que envuelven al acoso en general son inaceptables, en especial si la víctima no acepta dichas acciones como no al acoso.

Que hacer en caso de que un compañero sufra de acoso



Figura 21 Que hacer en caso de sufrir ASC

Fuente: <https://www.ocac.cl/>

Objetivo

- ✓ Asegurar el bienestar de los estudiantes.

Políticas

- ✓ Promover el apoyo entre compañeros, para que tengan el valor de hablar y que se pueda denunciar para obtener una solución al problema.
- ✓ Orientación por parte de los docentes para que el estudiante acosado pueda obtener la ayuda necesaria.

Como responder de forma personal al acoso



Figura 22 Como responder de forma personal al ASC

Fuente: <https://feminismosaprendem.wordpress.com>

Objetivo

- ✓ Estudiantes con la capacidad de prevenir el acoso sexual callejero, con la ayuda de los docentes.

Políticas

- ✓ Dejar que los estudiantes tomen la iniciativa para contar con la ayuda de los docentes, padres de familia y amigos.
- ✓ Proporcionar medidas de prevención para evitar o enfrentar a un posible acosador fuera de la institución.

5.12.04 Personal a cargo de la charla

La presente charla se encuentra bajo la total responsabilidad de quien realiza la reunión ya que la misma revisa de manera minuciosa la información que va a entregar a los alumnos de primero de bachillerato; también está vigente la supervisión de las autoridades del colegio Manuel Abad, quienes son los indicados para controlar dicha información que se les brindará a los estudiantes; cerciorándose que la misma sea la correcta y que además sea de ayuda positiva para los mismo. De esta manera el bienestar del estudiantado no se verá agraviado por ningún motivo expuesto en la charla.

Una vez terminada la charla se iniciará con la respectiva encuesta de satisfacción, la misma tiene como objetivo reflejar si la charla fue o no del agrado de los alumnos además de la interpretación positiva o negativa de la misma.

5.12.05 Actividades



Vídeo 1

Figura 23 El Silencio en la calle

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=dUFlnJfv7bo>

Elaborado por: Erika Sabrina Ramos Paccha

Vídeo 2



Figura 24 No es halago es acoso

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=waSVdu8C3M0>

Elaborado por: Erika Sabrina Ramos Paccha

Actividad 1



Actividad: Temores y esperanzas

- **DESARROLLO**
- Cada componente debe escribir en una hoja con un bolígrafo, sus inquietudes, temores y esperanzas sobre alguna situación que ha vivido, vive o está viviendo.
- Una vez finalizado, el formador deberá ir dando la palabra a aquellos que deseen participar y cada uno se irá presentando mostrando la información escrita.
- A continuación, el formador lo anotará en la pizarra todas las opiniones para que al finalizar el turno de palabras pueda señalar las más frecuentes y debatir sobre éstas.
- Es importante que en el debate se repitan sucesivamente los nombres de los alumnos que aporten información para recordarlos.

Figura 25 Temores y Esperanzas

Elaborado por: Erika Sabrina Ramos Paccha

5.13 Modelo de plan de prevención



INSTITUTO TECNOLÓGICO "CORDILLERA"

Plan de prevención

- **Título de la charla:** Acoso Sexual Callejero.
- **Objetivo:** Promover la concientización y formas de prevención.
- **Material de apoyo:** Hojas y esferos.
- **hora de inicio:** 13:45 pm

* La charla esta dirigida únicamente a los estudiantes de primero de bachillerato

DÍA 1 | 20 MIN

- Concepto de acoso callejero
- Cuando se produce acoso callejero

DÍA 1 | 15 MIN

- Vídeo cortometraje silencio en la calle (7.07 min)
- Vídeo universidad San Francisco No es halago es acoso callejero (4.02 min)
- Comentarios sobre los videos

DÍA 1 | 10 MIN

- Actividad; temores y esperanzas
- Realización encuesta de satisfacción
- Agradecimientos.

COLEGIO MANUEL ABAD



Figura 26 Plan de prevención

Elaborado por: Erika Sabrina Ramos Paccha

5.13.01 Modelo Panfleto



Figura 27 *Qué vaina es el acoso?*

Elaborado por: Erika Sabrina Ramos Paccha

5.13.02 Modelo encuesta de Satisfacción**INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"****Evaluación de Satisfacción****COLEGIO MANUEL ABAD****AULA:****FECHA:**

Es relevante conocer el resultado de las charlas impartidas y el impacto que ocasionó en los estudiantes y en su entorno escolar en general.

Para responder cada pregunta marque una X en la casilla correspondiente en la que se otorga las siguientes puntuaciones: **EXC** excelente **MB** muy bueno **BU** bueno **RE** regular **MA** malo

La presente encuesta se trata acerca de la evaluación de charlas impartidas dentro del colegio Manuel Abad y la satisfacción de los estudiantes al recibirla.

ASPECTOS A EVALUAR	EXC	MB	BU	RE	MA
Metodología					
1. Los objetivos de la charla fueron expresadas de manera clara.					
2. El contenido compartido en la charla fueron suficientes para alcanzar los objetivos propuestos.					
3. La charla fue de utilidad y relevancia para su persona.					
Material e Instalaciones					
4. Los materiales entregados en las charlas son lo suficientes para el desarrollo de la misma.					
5. La instalación donde se dará lugar la charla cuenta con recursos tecnológicos audiovisuales.					
6. La instalación es cómoda para dar lugar a la charla.					
Facilitador					
7. Inicia la charla de manera puntual.					
8. Domina los temas acorde al tema de la charla.					

9. Despeja las dudas de los estudiantes que participan en la charla.

10. Motiva la interacción entre compañeros.

Organización

11. La organización para impartir la charla fue acertada y apropiada.

Figura 28 Evaluación de Satisfacción

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Erika Sabrina Ramos Paccha

CAPITULO VI

6.01 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01.01 Recurso Humano

Rectora: Aprobación de la Guía de prevención contra el ASC

Persona a cargo de la charla, manifiesta su propuesta y la desarrolla

6.01.02 Recurso Tecnológico

Una computadora portátil HP Core I 7

Impresora L555

Memory Flash

Parlantes

Proyector

Cámara

6.02 Presupuesto**Tabla 8 Presupuesto**

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
1	Computador portátil HP Core I7	750,00	750,00
1	Memory Flash	15,00	15,00
1	Parlantes	10,00	10,00
1	Epson l555	350,00	350,00
97	Copias	0,05	4,85
1	Internet	24,00	24,00
4	Tinta 4 colores	15,00	60,00
35	Pasajes (transporte público)	0,25	8,75
1	Resma de Papel Bond	3,50	3,50
2	Esferográficos	0,30	0,60
1	Empastado de proyecto	10,00	10,00
1	Anillado de la Propuesta	3,50	3,50
Total		1181,60	1240,20

Fuente: Investigación Propia**Elaborado por:** Erika Sabrina Ramos Paccha

6.03 Cronograma de actividades

Tabla 9 Cronograma de Actividades

	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
selección de tema				X																
CAPÍTULO I																				
Contexto					X															
Macro					X															
Meso						X														
Micro						X														
Justificación							X													
CAPÍTULO II																				
Mapeo de Involucrados									X											
Matriz de análisis de Involucrados									X											
CAPÍTULO III																				
Árbol de Problemas									X											
Árbol de Objetivos										X										
CAPÍTULO IV																				
Matriz de análisis de Alternativas										X										
Matriz de análisis de impacto de los objetivos											X									
Matriz Marco Lógico											X	X								
CAPÍTULO V																				
Antecedentes															X					
Justificación															X					
Objetivo General															X					
Orientación al Estudio																X				
Metodología																X				
Encuesta																	X			
CAPÍTULO VI																				
Recursos																		X		
Presupuesto																		X		
Cronograma																		X		
CAPÍTULO VII																				
Conclusiones																		X		
Recomendaciones																			X	
CAPÍTULO VIII																				
Anexos																			X	

Elaborado por: Erika Sabrina Ramos Paccha

CAPITULO VII

7.01 Conclusiones y Recomendaciones

7.02 Conclusiones

- El presente proyecto arroja resultados de que los estudiantes tenían un escaso conocimiento sobre el acoso sexual callejero por lo que esta investigación se basó únicamente en colaborar con la institución a fin de brindar bienestar estudiantil, tomando en cuenta las necesidades del colegio, con la presente investigación se pretende frenar en algo el acoso sexual callejero mediante un plan de prevención donde se toma como punto importante la comunicación, la misma nos ayudaría a crear un vínculo de confianza con los docentes y alumnado haciendo más fácil el poder impartir información que puede ayudar a jóvenes estudiantes que se sientan confundidos ante tal situación.
- El acoso sexual callejero es un problema tan común de visualizar en la sociedad, esto es un inconveniente especialmente para los jóvenes estudiantes considerando que están en una etapa en la que imitan ciertas acciones para encajar dentro de la misma; por esa razón es importante para esta investigación crear en los estudiantes un sentimiento de responsabilidad de enfrentar y prevenir este tipo de agresión.
- Para que el colegio pueda seguir velando por el bienestar de los estudiantes, es importante que realicen las charlas de comunicación asertiva de manera incesante,

dejando destacar el trabajo grupal de los chicos, su participación y recolección de ideas para la prevención de acoso sexual callejero.

7.03 Recomendaciones

- Se recomienda que las charlas de comunicación asertiva se realicen de manera periódica con el fin de mantener el interés de los estudiantes frente a temas que atenten en contra de su tranquilidad y de esta manera fomentar un ambiente escolar apropiado.
- Es recomendable mantener la comunicación con los estudiantes para de esta forma estar al pendiente de lo que les sucede además de escuchar opiniones, de tal manera que si ocurriese alguna problemática las autoridades puedan actuar en favor de los estudiantes.
- Es importante seguir fomentando el compañerismo y apoyo de quienes forman parte de la institución para que la misma pueda seguir creando jóvenes con criterio y valores bien formados para el bien de toda una comunidad.

Bibliografía

- AESTHESIS. (10 de Noviembre de 2017). *Blog Informativo AESTHESIS*. Recuperado el 01 de 03 de 2019, de Blog Informativo AESTHESIS: <http://www.psicologosmadridcapital.com/blog/acoso-sexual-en-el-trabajo-factores-y-consecuencias/>
- Atracción 360. (06 de Agosto de 2014). *Atracción 360 Bridgestone*. Recuperado el 11 de Abril de 2019, de Atracción 360 Bridgestone: <https://www.atraccion360.com/mitos-sobre-acoso-callejero#imagen-3>
- Berlinerblau, V. (Noviembre de 2016). *Unicef*. Recuperado el 27 de Febrero de 2019, de Unicef: [https://www.unicef.org/ecuador/proteccion-AbusoSexual_contra_NNyA-2016_\(1\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/proteccion-AbusoSexual_contra_NNyA-2016_(1).pdf)
- Bustamante, A. (28 de Agosto de 2017). *Dspace*. Recuperado el 23 de Diciembre de 2018, de Dspace: <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/3221/1/165-RHP-17-17-0401858766.pdf>
- Ciscar, A. (27 de Agosto de 2018). *e-nquest*. Recuperado el 25 de Marzo de 2019, de e-nques: <https://www.e-nquest.com/investigacion-cuantitativa-que-es-y-caracteristicas/>
- Dillon, L. B. (04 de Julio de 2018). *Beta*. Recuperado el 09 de Enero de 2019, de Beta: <https://sswm.info/es/planning-and-programming/decision-making/situation-and-problem-analysis/problem-tree-analysis>

Durand, J. C. (19 de Abril de 2014). *Slade Share*. Recuperado el 25 de Marzo de 2019, de Slade Share: <https://es.slideshare.net/jcarlos2509/estadistica-poblacion-muestra-y-variables>

Equipo GV. (06 de Noviembre de 2014). *Gran Valparaiso*. Obtenido de Gran Valparaiso: <http://www.granvalparaiso.cl/opinion/10-mitos-sobre-el-acoso-callejero-que-debemos-erradicar/>

Guía Osc. (09 de Enero de 2018). *Guía Osc*. Recuperado el 12 de Marzo de 2019, de Guía Osc: <https://guiaosc.org/como-puedo-planificar-y-elaborar-un-proyecto-en-mi-organizacion/>

Guiainfantil.com. (1 de Abril de 2016). *Blog Informatico Guiainfantil.com*. Recuperado el 10 de Abril de 2019, de Blog Informatico Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>

Hernández, J. G. (17 de Marzo de 2017). *La Voz del Derecho*. Recuperado el 10 de Abril de 2019, de La Voz del Derecho: <https://www.lavozdelderecho.com/index.php/actualidad-2/corrupt-5/item/4931-diccionario-juridico-acoso-laboral>

Jimenez, F. M. (1 de Octubre de 2012). *UCI Universidad para la Cooperación Internacional*. Recuperado el 16 de Febrero de 2019, de UCI Universidad para la Cooperación Internacional.: http://www.ucipfg.com/Repositorio/MAP/MAPD-07/UNIDADES-APRENDIZAJE/UNIDAD_4/Analisis_de_Involucrados.pdf

Llauradó, O. (12 de Diciembre de 2014). *Blog Informativo netquest*. Recuperado el 28 de Marzo de 2019, de Blog Informativo netquest: <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>

Mairal, D. (15 de Febrero de 2015). *Aragon Valley*. Obtenido de Aragon Valley:

<http://www.aragonvalley.com/es/arbol-de-objetivos-goal-tree-metodo-establecer-criterios/>

Méndez, C. (24 de Marzo de 2018). *El Telegrafo*. Recuperado el 25 de Diciembre de

2018, de El telegrafo: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/el-acoso-callejero-una-amenaza-a-las-mujeres>

Menéndez, M. (28 de Junio de 2018). *Psicología- Online*. Obtenido de Psicología-

Online: <https://www.psicologia-online.com/diferencias-entre-comunicacion-verbal-y-no-verbal-3922.html>

Mora, N. (22 de Diciembre de 2017). *Noticel*. Recuperado el 28 de Marzo de 2019, de

Noticel: <https://www.noticel.com/ahora/cmo-responder-al-acoso-sexual-callejero/675028223>

Morrow, M. T. (Agosto de 2011). *TeensHealth from nemours*. Obtenido de TeensHealth

from nemours: <http://fugazi.kidshealth.org/es/teens/harassment-esp.html?WT.ac=ctg>

OIT. (21 de Marzo de 2017). *Maestras Constructoras* . Obtenido de Maestras

Constructoras:
http://maestrasconstructoras.org/si_maestras/index.php/noticias_detalle/77

Palacios, F. (5 de Junio de 2015). *SlideShare*. Obtenido de SlideShare:

<https://es.slideshare.net/fanypalacios1/acoso-callejero>

Raffino, M. E. (25 de Febrero de 2019). *Concepto. de*. Recuperado el 22 de Mayo de

2019, de Concepto. de: <https://concepto.de/poblacion/>

Sandoval, C. (25 de Noviembre de 2016). *El Comercio* . Obtenido de ElComercio:

<https://www.elcomercio.com/tendencias/ecuatorianas-acososexual-acosocallejero-mundo-experiencias.html>

Seminario, A. (25 de Abril de 2018). *El Comercio* . Obtenido de El Comercio :

<https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/acoso-sexual-hay-mente-acosador-actuar-noticia-472798>

Senplades. (22 de Septiembre de 2017). *Plan de Desarrollo 2017- 2021*. Obtenido de

Plan de Desarrollo 2017- 2021:
<https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/EcuadorPlanNacionalTodaUnaVida20172021.pdf>

Significados. (10 de Diciembre de 2018). *Significados*. Obtenido de Significados:

<https://www.significados.com/investigacion/>

Stopbullying.gov . (30 de Julio de 2018). *Blog Informativo Stopbullying.gov*. Recuperado

el 23 de Marzo de 2019, de Blog Informativo Stopbullying.gov:
<https://espanol.stopbullying.gov/recursos-de-investigaci%C3%B3n/consecuencias-del-acoso/m5cn/%C3%ADndice.html>

T. D. Cook, C. S. (1982). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigacion evolutiva*.

Madrid: Ediciones Morata, S. L .

Torres, K. (1 de Juio de 2016). *PREZI*. Obtenido de PREZI:

<https://prezi.com/onqigxjuy3xm/matriz-de-analisis-de-alternativas/>

Universio. (4 de Septiembre de 2017). *UNIVERSIO Costa Rica*. Obtenido de

UNIVERSIO Costa Rica:

<http://noticias.universia.cr/educacion/noticia/2017/09/04/1155475/tipos-investigacion-descriptiva-exploratoria-explicativa.html>

Vallez, A. (12 de Marzo de 2015). *La caja de las Habilidades*. Obtenido de La caja de las Habilidades: <http://www.myadriapolis.net/2015/03/el-analisis-del-campo-de-fuerzas.html>

Anexos



Anexo 1 Charla “prevención de ASC”

Fuente: Colegio Manuel Abad, 2019

Elaborado por: Erika Sabrina Ramos Paccha



Anexo 2 Encuesta a estudiantes

Fuente: Colegio Manuel Abad, 2019

Elaborado: Erika Sabrina Ramos Paccha



Anexo 3 Evaluación de Satisfacción

Fuente: Colegio Manuel Abad, 2019

Elaborado: Erika Sabrina Ramos Paccha



Anexo 4 Plan de Prevención

Fuente: Colegio Manuel Abad, 2019

Elaborado: Erika Sabrina Ramos Paccha

Quito, 1 de abril de 2019

Mg. Verónica Quiroz

Rectora del colegio Manuel Abad.

De mis consideraciones.-

Yo, ERIKA SABRINA RAMOS PACCHA, con CI. 1725370421, estudiante de la carrera de Recursos Humanos- Personal del Instituto Tecnológico Cordillera, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar de la manera más comedida la colaboración de la institución para la realización de mi tesis, la cual requiere de la participación de las autoridades, docentes y alumnos el día 1 de abril de 2019.

Mi objetivo es la recolección de información para determinar el índice de acoso sexual callejero que pueda o no existir en el colegio Manuel Abad, mediante la realización de encuestas, las mismas que cuentan con 16 preguntas la cual debe ser realizada de manera individual por los alumnos de la mencionada institución.

Por lo expuesto:

Solicito a Usted tenga bien a acceder a mi solicitud.

Atentamente,

ERIKA SRA

Erika Sabrina Ramos Paccha

CI. 1725370421



Recibido:
Coordinadora
Subdirectora
01-04-2019. 13h35.

Anexo 5 Carta de Autorización

Fuente: Colegio Manuel Abad, 2019

Elaborado: Erika Sabrina Ramos Paccha

ENCUESTA.

A continuación, se presentan una serie de preguntas elaboradas con el propósito de determinar el índice de acoso sexual callejero en los estudiantes del colegio Manuel Abad y el efecto que produce a los mismos, así como los factores que intervienen en esta; para ello se pide responder a todas las preguntas con sinceridad y absoluta libertad. Lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione la alternativa que ud considere la correcta según su criterio.

BLOQUE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Correcto manejo de información por parte del DOBE frente a situaciones de acoso.				X	
1. La institución le ha brindado información acerca del acoso sexual callejero y sus consecuencias.					X
2. ¿Las autoridades del colegio les indican cómo actuar ante este tipo de situaciones donde se presenta esta problemática?				X	
3. Tengo conocimiento de lo que es el acoso sexual callejero?	X				
4. Cree que su seguridad puede verse afectada por la falta de interés a la hora de impartir la información necesaria sobre el acoso?			X		
Elaborar un horario para brindar la información al alumnado en general.		X			
5. Los docentes le brindan un tiempo adecuado para brindarles información sobre el acoso.?					X
6. Piensa usted que es importante que los docentes le dediquen un tiempo a los estudiantes para que puedan socializar acerca del acoso y sus causas.?	X				
7. Le gustaría que en el colegio se eventalicen espacios de socialización para el conocimiento de temas relevantes para los estudiantes de ciertos temas de interés de los mismos.?	X				
8. Tu profesor te explica cuando le haces preguntas sobre el acoso sexual?					X
Contar con la presencia y colaboración del profesorado para recitar la información.				X	
9. Considera que los docentes se toman el tiempo de prestar atención a lo que sucede en el entorno de sus estudiantes?			X		
10. Alguna vez su profesor le indico como actuar ante este tipo de situaciones donde se presenta el acoso sexual callejero?					X
11. Considera que el acoso de cualquier índole es socialmente aceptado dentro del colegio?		X			
12. Supone usted que si esta problemática no es tratada por los docentes puede generar consecuencias negativas en los estudiantes?	X				
Generar confianza en el alumnado acerca del tema a tratar.			X		
13. siente que puede confiar información hacia los docentes del colegio.		X		X	
14. Que opina usted de recibir todo tipo de informacion del acoso					
15. Estaría de acuerdo en la implementación de charlas donde prevalezca la comunicación asertiva en cuanto a temas de acoso sexual callejero?		X			
16. Considera usted que la confianza entre docentes y estudiantes se debe fortalecer mediante la comunicación de los mismos?	X				

Anexo 6 Encuesta

Fuente: Colegio Manuel Abad, 2019

Elaborado: Erika Sabrina Ramos Paccha

Quito, 28 de Mayo 2019

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO CORDILLERA

Presente

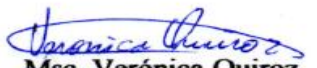
De mi consideración

Me permito a emitir el siguiente certificado a la Srta. **Ramos Paccha Erika Sabrina**, portadora de CI **1725370421** estudiante de la carrera Administración de Recursos Humanos- Personal del ITSCO, realizo su proyecto de titulación denominado **DETERMINAR EL ÍNDICE DE ACOSO SEXUAL POR PARTE DE GRUPOS CALLEJEROS HACIA ESTUDIANTES DEL COLEGIO "MANUEL ABAD" DEL DISTRITO METROPOLITANA DE QUITO 2018- 2019.**

La elaboración del plan de prevención se encuentra terminado y entregado satisfactoriamente a la institución.

El presente certificado se expide para fines que estime conveniente el interesado.

Atentamente


Msc. Verónica Quiroz
Rectora de la Institución



Urkund Analysis Result

Analysed Document: ProyectodegradoErikaRamos.pdf (D50789529)

Submitted: 4/17/2019 8:09:00 PM

Submitted By: erikasabriny@yahoo.com.ar

Significance: 4 %

Sources included in the report:

BORJA CIFUENTES JOSE SANTIAGO.pdf (D37057984)

CORRECIONTESISJEFFERSONMARCELO SALAZARESPIN.pdf(D27211434) MARIO

TESIS 3010.docx (D43299646)

<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/3221/1/165-RHP-17-17-0401858766.pdf>

<https://lasmatrioskas.org/2019/03/19/piropo-o-acoso-callejero/>

<http://www.granvalparaiso.cl/opinion/10-mitos-sobre-el-acoso-callejero-que-debemos-erradicar/>

<http://www.psicologosmadridcapital.com/blog/acoso-sexual-en-el-trabajo-> <https://www.enquest.com/investigacion-cuantitativa-que-es-y-> <https://guiaosc.org/como-puedo-planificar-y-elaborar-un-proyecto-en-mi->

<https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>

<https://www.lavozdelderecho.com/index.php/actualidad-2/corrupt-5/item/4931->

<https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>

<http://www.aragonvalley.com/es/arbol-de-objetivos-goal-tree-metodo->

<https://www.significados.com/investigacion/>

Instances where selected sources appear:

19



ING. HIDALGO PAMELA
TUTORA DEL PROYECTO

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA BITACORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN									
NOMBRE TUTOR: RAMOS PACCHIA ERIKA SABRINA		HIDALGO YEROVI VICTORIA PAMELA							
CARRERA: ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS - PERSONAL		DETERMINAR EL INDICE DE ACOSO SEXUAL POR PARTE DE GRUPOS CALLEJEROS HACIA ESTUDIANTES DEL COLEGIO "MANUEL ABAD" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO 2018-2019.							
TEMA DE TITULACIÓN: IMPRISION REPORTE:		QUITO, 02 de junio del 2019 19:57:31							
MODALIDAD:		INVESTIGACION DESARROLLO INNOVACION							
NO. CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	PERIODO:	HORAS	OBSERVACION	ESTADO SC
1	2018-01-16	INSITU	2018-01-16 12:22:40	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2018-01-16 14:22:00		2.00	SE PRESENTA EL ALUMNO SE ANALIZA EL TEMA SE DICTAN LAS REGLAS DE LAS TUTORIAS Y SE DETERMINA EL HORARIO DE LAS MISMAS	PROCESADO
2	2018-01-20	INSITU	2018-01-20 08:25:40	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2018-01-20 10:25:00		2.00	EL ALUMNO PRESENTA LA CORRECCION DE ALGUNAS VARIABLES Y SE SOLICITA MEJORAR LA REDACCION Y CAMBIO DE OBJETIVOS CUMPLE CON TODO LO SOLICITADO Y SE CIERRA EL CAPITULO	PROCESADO
3	2018-01-27	INSITU	2018-01-27 08:28:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2018-01-27 10:28:00		2.00	SE REVISAN LOS ANTECEDENTES Y CONTEXTO SE ENVIÁ MEJORAR LA REDACCION Y APLICAR LAS NORMAS APA ACTUALIZADAS	PROCESADO
4	2019-03-13	AUTONOMA	2019-03-13 09:10:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-03-13 10:20:00		7.00	PRESENTA LAS CORRECCIONES ENVIADAS Y SE ACEPTA CAPITULO	PROCESADO
5	2018-02-03	INSITU	2018-02-03 08:31:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2018-02-03 10:31:00		2.00	SE REVISAN LOS ANTECEDENTES Y CONTEXTO SE ENVIÁ MEJORAR LA REDACCION Y APLICAR LAS NORMAS APA ACTUALIZADAS	PROCESADO
6	2018-02-10	INSITU	2018-02-10 08:33:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2018-02-10 10:33:00		2.00	PRESENTA LAS CORRECCIONES ENVIADAS Y SE ACEPTA CAPITULO	PROCESADO
7	2019-01-17	AUTONOMA	2019-01-17 15:15:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-01-17 20:15:00		5.00	ANTECEDENTES: REVISION DE MICRO, MACRO, MATRIZ T	PROCESADO
8	2019-01-17	AUTONOMA	2019-01-17 15:15:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-01-17 20:15:00		5.00	ANTECEDENTES: REVISION DE MICRO, MACRO, MATRIZ T	PROCESADO
9	2018-02-17	INSITU	2018-02-17 08:38:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2018-02-17 10:38:00		2.00	SE HACE LA CORRECCION DE LA JUSTIFICACION DEL TEMA Y REDACCION SE REVISAN LAS CORRECCIONES ENVIADAS Y SE SOLICITA MEJORAR EL ANALISIS DE LA MATRIZ	PROCESADO
10	2018-02-24	INSITU	2018-02-24 08:40:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2018-02-24 10:40:00		2.00	CUMPLE CON LO SOLICITADO Y SE PROCEDE A CERRAR EL CAPITULO	PROCESADO
11	2018-02-28	INSITU	2018-02-28 08:48:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2018-02-28 10:48:00		2.00	SE INICIA CON EL MAPEO DE INVOLUCRADOS Y SU ANALISIS DANDO LA EXPLICACION NECESARIA PARA PODER REALIZARLO DE FORMA CORRECTA	PROCESADO
12	2019-01-20	AUTONOMA	2019-01-20 19:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-01-20 21:00:00		2.00	PRESENTA LAS CORRECCIONES SOLICITADAS Y SE ENVIÁ MEJORAR EL CONTENIDO Y ALGUNAS VARIABLES	PROCESADO
13	2018-03-03	INSITU	2018-03-03 08:56:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2018-03-03 10:56:00		2.00	CUMPLE CON LO SOLICITADO Y POR ELLOS SE DA POR CERRADO ESTE CAPITULO	PROCESADO
14	2018-03-10	INSITU	2018-03-10 09:27:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2018-03-10 11:27:00		2.00	APLICACION DE PIE DE PAGINA, VOCABULARIO, MAPEO DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
15	2018-03-16	INSITU	2018-03-16 09:29:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2018-03-16 11:29:00		2.00	SE REVISAN LAS CORRECCIONES ENVIADAS Y SE ENVIÁ MEJORAR EL CONTENIDO Y ALGUNAS VARIABLES	PROCESADO
16	2019-01-23	AUTONOMA	2019-01-23 19:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-01-23 22:00:00		3.00	SE REVISAN LAS CORRECCIONES ENVIADAS Y SE ENVIÁ MEJORAR EL CONTENIDO Y ALGUNAS VARIABLES	PROCESADO
17	2018-03-23	INSITU	2018-03-23 10:53:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2018-03-23 13:53:00		3.00	SE REVISAN LAS CORRECCIONES ENVIADAS Y SE ENVIÁ MEJORAR EL CONTENIDO Y ALGUNAS VARIABLES	PROCESADO
18	2019-01-27	AUTONOMA	2019-01-27 15:20:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-01-27 22:20:00		7.00	MAPA DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
19	2019-03-26	INSITU	2019-03-26 12:56:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-03-26 13:56:00		1.00	SE RETROALIMENTA SOBRE COMO CONSTRUIR EL ARBOL DE PROBLEMAS Y COMO MEJORAR LAS VARIABLES	PROCESADO
20	2018-03-27	INSITU	2018-03-27 12:04:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2018-03-27 14:04:00		2.00	SE RECIBE LA CORRECCION Y SE ACEPTA EL CAPITULO	PROCESADO
21	2019-01-30	AUTONOMA	2019-01-30 11:10:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-01-30 19:10:00		8.00	ANÁLISIS DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
22	2018-03-29	INSITU	2018-03-29 11:05:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2018-03-29 13:05:00		2.00	SE REVISAN LAS CORRECCIONES SE DESARROLLA EL ARBOL DE PROBLEMAS CONJUNTAMENTE CON EL ALUMNO Y SE APRUEBA EL TEMA	PROCESADO
23	2019-01-31	AUTONOMA	2019-01-31 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-01-31 22:00:00		10.00	MAPA DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
24	2018-03-31	INSITU	2018-03-31 11:11:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2018-03-31 12:11:00		1.00	PRESENTA LA REVISION Y SE DESARROLLA LA MATRIZ DE ANALISIS DE OBJETIVOS	PROCESADO
25	2019-02-03	AUTONOMA	2019-02-03 20:30:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-04 05:30:00		9.00	LUCRADO ANALISIS DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS	PROCESADO

DETERMINAR EL INDICE DE ACOSO SEXUAL POR PARTE DE GRUPOS CALLEJEROS HACIA ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL ABAD DEL DMQ 2018-2019

26	169913	2018-04-02	INSITU	2018-04-02 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2018-04-02 13:00:00	1.00	EL ALUMNO PRESENTA CORRECTAMENTE LAS CORRECCIONES ENVIADAS Y REALIZA DE FORMA CORRECTA LA MATRIZ POR LO TANTO SE APRUEBA EL TEMA	PROCESADO
27	171040	2019-02-10	AUTONOMA	2019-02-10 08:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-10 17:00:00	9.00	MEJORAR EL ÁRBOL DE PROBLEMA	PROCESADO
28	169914	2018-04-04	INSITU	2018-04-04 17:09:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2018-04-04 18:09:00	1.00	EL ALUMNO PRESENTA CORRECTAMENTE LAS CORRECCIONES Y SE APRUEBA EL TEMA	PROCESADO
29	171041	2019-02-14	AUTONOMA	2019-02-14 09:26:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-02-14 18:20:00	9.00	SE DESARROLLAN CAMBIOS EN LAS ACTIVIDADES	PROCESADO
30	172166	2019-03-21	AUTONOMA	2019-03-21 09:46:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-03-21 14:46:00	5.00	EL ALUMNO PRESENTA SUS CORRECCIONES Y SE DESARROLLA LA MATRIZ Y EL ANÁLISIS DE FORMA CORRECTA SE ACEPTA EL CAPÍTULO	PROCESADO
31	169945	2018-04-07	INSITU	2018-04-07 09:19:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2018-04-07 10:19:00	1.00	SE HACEN CAMBIOS EN LOS SUPUESTOS	PROCESADO
32	171042	2019-02-17	AUTONOMA	2019-02-17 11:10:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-02-17 20:10:00	9.00	EL ALUMNO HACE LAS CORRECCIONES DE FORMA Y FONDO	PROCESADO
33	172162	2019-04-16	AUTONOMA	2019-04-16 08:42:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-04-16 13:42:00	5.00	EL ALUMNO PRESENTA CORRECTAMENTE EL AVANCE Y SE REALIZA EL ANÁLISIS Y CORRECCIONES CONJUNTAMENTE CON EL TUTOR SE ACEPTA EL CAPÍTULO	PROCESADO
34	169949	2018-04-10	INSITU	2018-04-10 11:23:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2018-04-10 13:23:00	2.00	SE HACEN LAS CORRECCIONES Y SE PLANTEA MEJOR LOS PARÁMETROS	PROCESADO
35	171043	2019-02-22	AUTONOMA	2019-02-22 08:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-02-22 17:00:00	9.00	SE DESARROLLAN LOS QUESTIONARIOS	PROCESADO
36	172159	2019-04-20	AUTONOMA	2019-04-20 09:39:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-04-20 15:39:00	6.00	EL ALUMNO PRESENTA CORRECTAMENTE EL AVANCE SE REALIZA CORRECCIONES DE REDACCIÓN PERO ACEPTA EL CAPÍTULO	PROCESADO
37	169950	2018-04-11	INSITU	2018-04-11 09:27:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2018-04-11 10:27:00	1.00	SE DESARROLLA LAS ENCUESTAS	PROCESADO
38	171044	2019-02-24	AUTONOMA	2019-02-24 09:20:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-02-24 18:20:00	9.00	SE DESARROLLA LAS ENCUESTAS	PROCESADO
39	172167	2019-03-20	AUTONOMA	2019-03-20 09:48:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-03-20 16:48:00	7.00	SE TABULAN LAS ENCUESTAS	PROCESADO
40	169951	2019-04-13	INSITU	2019-04-13 09:20:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-04-13 12:30:00	3.00	EL ALUMNO CUMPLE CON LO SOLICITADO SE DESARROLLA ALGUNAS CORRECCIONES Y SE EXPLICA EL SIGUIENTE TEMA	PROCESADO
41	171045	2019-02-28	AUTONOMA	2019-02-28 20:30:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-03-01 05:30:00	9.00	DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
42	171651	2019-04-18	AUTONOMA	2019-04-18 15:33:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-04-18 23:33:00	8.00	SE MEJORA LA REDACCIÓN Y MEJORA LOS ANÁLISIS DE TIPO CUANTITATIVO	PROCESADO
43	169952	2018-04-16	INSITU	2018-04-16 09:33:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2018-04-16 10:33:00	1.00	EL ALUMNO PRESENTA CORRECTAMENTE LO SOLICITADO Y DESARROLLA DE FORMA LÓGICA LOS RECURSOS	PROCESADO
44	171046	2019-03-06	AUTONOMA	2019-03-06 09:20:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2019-03-06 18:20:00	9.00	ANÁLISIS DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
45	169953	2018-04-17	INSITU	2018-04-17 08:35:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2018-04-17 09:38:00	1.00	EL ALUMNO CUMPLE CON EL DESARROLLO DEL PRESUPUESTO	PROCESADO
46	171047	2019-03-09	AUTONOMA	2019-03-09 17:50:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2019-03-09 23:50:00	6.00	ANÁLISIS DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
47	169954	2018-04-19	INSITU	2018-04-19 09:45:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2018-04-19 10:45:00	1.00	EL ALUMNO CUMPLE CON LO SOLICITADO Y SE DESARROLLA EL CRONOGRAMA DE FORMA LÓGICA Y ADECUADA	PROCESADO
48	171048	2019-03-11	AUTONOMA	2019-03-11 15:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2019-03-11 23:00:00	8.00	MATRIZ MARCOLÓGICO	PROCESADO
49	169955	2018-04-19	INSITU	2018-04-19 10:00:00	RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2018-04-19 11:00:00	1.00	EL ALUMNO PRESENTA SUS CORRECCIONES Y DESARROLLA LAS CONCLUSIONES DE FORMA CORRECTA	PROCESADO
50	171049	2019-03-30	AUTONOMA	2019-03-30 15:00:00	RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2019-03-30 19:00:00	4.00	ORIENTACIÓN AL ESTUDIO	PROCESADO
51	171655	2019-03-31	AUTONOMA	2019-03-31 11:49:00	RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2019-03-31 15:49:00	4.00	SI PRESENTA LAS CORRECCIONES ENVIADAS	PROCESADO

52	169956	2018-04-23	INSITU	2018-04-23 10:02:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2018-04-23 11:02:00	1.00	EL ALUMNO PRESENTA CORRECTAMENTE LAS RECOMENDACIONES	PROCESADO
53	171050	2019-04-19	AUTONOMA	2019-04-19 08:50:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-19 17:00:00	9.00	FINALIZACIÓN DE LA TESIS CON LA CORRECCIÓN	PROCESADO
54	171653	2019-04-24	AUTONOMA	2019-04-24 17:45:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-24 20:45:00	3.00	SE HACEN CORRECCIONES TOTALES	PROCESADO
55	171654	2019-04-20	AUTONOMA	2019-04-20 08:46:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-20 12:46:00	4.00	SI PRESENTA CORRECCIONES Y SE PIDE NUEVOS CAMBIOS EN LOS ANALISIS	PROCESADO
56	171656	2019-04-25	AUTONOMA	2019-04-25 17:52:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-25 21:52:00	4.00	SE REALIZAN CAMBIOS DE FORMA	PROCESADO
57	171657	2019-04-30	AUTONOMA	2019-04-30 17:53:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-30 21:53:00	4.00	PRESENTA LAS CORRECCIONES ENTENDIDAS DE FORMA	PROCESADO
TOTAL HORAS:							240		
 HIDALGO YERONI VICTORIA PAMELA TUTOR CI: 1714539713  RAMOS PACCHA ERIKA SABRINA ALUMNO CI: 1725370421  JARA CRESPO ERWIN FABIAN DELEGADO CI: 0102246253 FECHA:									

DETERMINAR EL INDICE DE ACOSO SEXUAL POR PARTE DE GRUPOS CALLEJEROS HACIA ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL ABAD DEL DMQ 2018-2019

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS- PERSONAL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **RAMOS PACCHA ERIKA SABRINA**, portador de la cédula de identidad N° 1725370421, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 27 de mayo del 2019
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"

27 MAY 2019
Mariela Balseca
VIETO FINANCIERO
Sra. Mariela Balseca
CAJA "CORDILLERA"
CONSEJO DE CARRERA
Adm. de Recursos Humanos

Psic. Fabián Jara
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

BIBLIOTECA
INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

Ing. William Parra
BIBLIOTECA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"

23 MAY 2019

8.95 JBS
COORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
30 MAY 2019
Ing. Frikizia Mendoza
DIRECTOR DE CARRERA
ADMINISTRACIÓN DE CORDILLERA

30 MAY 2019
Magui Ordoñez
Magui Ordoñez

Sñra. Magui Ordoñez
SECRETARIA ACADÉMICA