



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**APLICAR CORRECTAMENTE LAS DIFERENTES NORMAS DE CUIDADO
INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE
ACTIVIDADES DE CUIDADO INFANTIL, DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES
DE 6TO SEMESTRE DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA, EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO
ACADÉMICO 2017**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo
del Talento Infantil

Autora: Palma Zaldumbide Magaly Lissette

Tutora: Magister Sandra Cristina Velastegui Tayo

Quito, Septiembre 2017

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Palma Zaldumbide Magaly Lissette alumna de la carrera del Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos del autor de mi investigación en favor Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"

Palma Zaldumbide Magaly Lissette

CC.1723068985

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Lissette Magaly Zaldumbide Palma portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1723068985 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: "En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.", otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado "Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017" con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA _____
NOMBRE Lissette Magaly Zaldumbide Palma
CEDULA 1723068985

Quito, a 01 de septiembre del 2017

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a primero a Dios, quien me dio fuerza y fe y para poder culminar una meta más de mi vida, a mi esposo y a mi hijo quienes han sido el motor fundamental y las personas que estuvieron presentes incondicionalmente en el transcurso en mis estudios dándome consejos, ánimos y siempre motivándome a seguir adelante.

Al Instituto Tecnológico Superior Cordillera y especialmente a la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil por la formación académica y humana recibida durante mi estancia en la institución, que a través del cuerpo docente calificado han sabido llegar con sus conocimientos y experiencias para enriquecer nuestra formación integral.

A mi tutora Msc. Cristina Velastegui por ser mi guía y una excelente maestra, por darme su apoyo, paciencia para poder culminar con mi proyecto

Magaly

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi Madre quien fue mi amiga, mi compañera y mi maestra un excelente ejemplo a seguir quien a pesar de no estar conmigo supo apoyarme en los momentos más difíciles de mi vida, brindándome su cariño, comprensión, sus consejos y enseñanzas que se que me servirán como hija, madre y esposa, quien puso toda su confianza en mí y sé, que como una angelito guía y protege mi camino enseñándome hacer una persona fuerte y capaz de conseguir lo que me propongo como ya que ella es la razón por la cual culmino mis estudios y sé que siempre estará presente en todas mis metas a cumplir.

ÍNDICE

CESIÓN DE DERECHOS	ii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
Capítulo I: Antecedentes	14
1.01. Contexto.....	14
1.01.01. Macro.....	14
1.01.03 Micro.....	16
1.03. Definición Del Problema Central (Matriz T).....	19
Capítulo II: Análisis de Involucrados	24
2.01. Mapeo de involucrados.....	24
2.01. Análisis de la Matriz de Involucrados.....	26
Capítulo III: Problemas Y Objetivos	29
3.01. Árbol de problemas.....	29
3.02. Árbol de Objetivos.....	31
Capítulo IV: Análisis de Alternativas.....	33
4.01. Matriz de Análisis de Alternativas.....	33
4.02. Matriz de Impacto de los Objetivos.....	38
4.03. Diagrama de Estrategias	43
4.04. Matriz de Marco Lógico	46
Capítulo V: Propuesta.....	50

5.01.01 Antecedentes.....	50
5.01.01 Datos informativos.....	50
5.01.02 Reseña histórica.....	52
5.01.03. Objetivos.....	52
5.01.03.01. Objetivo general.....	52
5.01.03.01. Objetivos específicos.....	52
5.01.04. Justificación.....	53
5.01.05. Marco Teórico.....	54
5.01.05.01 Qué es el cuidado infantil.....	54
5.02. Descripción de la herramienta que se propone como solución.....	56
5.02.01 Metodología.....	56
5.02.02.02. Método analítico.....	57
5.02.02.03. Método sintético.....	57
5.02.02.04. Método Deductivo.....	58
5.02.03 Técnicas.....	58
5.02.03.01. La encuesta.....	58
5.02.04 Participantes.....	59
5.02.04.01. Población.....	59
5.02.04.02. Muestra de estudio.....	59
5.02.05. Análisis de interpretación de resultados.....	60
5.07.02 Tabulación de datos de la encuesta después de la socialización de la guía.....	70
5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la propuesta.....	75
5.03.01. Taller de socialización.....	75
5.03.02. Propuesta.....	79

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

Capítulo VI.....	159
6.01. Recursos.	159
6.01.01. Recursos Humanos.....	159
6.01.02. Recursos Materiales.	159
6.01.04. Recursos Financieros	160
6.03. Cronograma.	162
Capítulo VII.....	1
7.01. Conclusiones.....	1
7.02. Recomendaciones.	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Matriz de Análisis de fuerzas T.....	28
Tabla N° 2 Matriz de análisis de involucrados	30
Tabla N° 3 Matriz de análisis de alternativas	35
Tabla N° 4 Matriz de marco lógico.....	37
Tabla N° 5 Resultados numéricos de la pregunta1	43
Tabla N° 6 Resultados numéricos de la pregunta 2	45
Tabla N° 7 Resultados numéricos de la pregunta 3	47
Tabla N° 8 Resultados numéricos de la pregunta 4	50
Tabla N° 9 Resultados numéricos de la pregunta 5	52
Tabla N° 10 Resultados numéricos de la pregunta	55
Tabla N° 11 Resultados numéricos de la pregunta 7	57
Tabla N° 12 Resultado numérico pregunta 8.....	60
Tabla N° 13 Resultado numérico pregunta 9.....	63
Tabla N° 14 Resultado numérico pregunta 10.....	65
Tabla N° 15 Resultado numérico pregunta 1	70
Tabla N° 16 Resultado numérico pregunta 2.....	71
Tabla N° 17 Resultado numérico pregunta 3.....	72
Tabla N° 18 Resultado numérico pregunta 4.....	73
Tabla N° 19 Resultado numérico pregunta 5.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Mapeo De Involucrados.....	13
Figura N° 2 Árbol de problemas.....	19
Figura N° 3 Árbol de objetivos.....	21
Figura N° 4 Diagrama de Estrategias	32

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo es de vital importancia ya que los primeros años de vida de un infante, podemos establecer diversas formas de cuidado infantil donde puede ser de vital importancia para el niño porque ellos son una parte importante del futuro el mismo que le sirve para potenciar su crecimiento sus habilidades el cual le ayudara para un aprendizaje significativo en infante.

Para la elaboración del presente proyecto se investigó a las estudiantes del instituto Tecnológico Superior de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil no tienen mucho conocimiento de lo que influye en los infantes un cuidado adecuado tomando en cuenta que diversos infantes acuden a centros de desarrollo infantil por falta de cuidado de los padres.

Se realizó unas encuestas tratando de buscar el problema acerca del desconocimiento de normas de cuidado infantil los datos obtenidos fueron analizados mediante la estadística, tabulación en los que se pudo calcular los siguientes porcentajes posteriormente se realizo gráficos con una respectiva interpretación del mismo al finalizar se redacto las conclusiones y recomendaciones las mismas que sustentaron la elaboración de la propuesta mediante la elaboración de una guía de actividades dirigida a los mismos.

Palabras Clave: Nomas de cuidado infantil, código de la niñez y la adolescencia actividades.

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

ABSTRAC

The present work is of vital importance since the first years of an infant's life since we can establish various forms of child care where it may be of vital importance for the child since they are an important part of the future the same that serves him To boost your growth your skills which will help you for meaningful learning in infant.

For the elaboration of the present project the students of the High Technological Institute of the Career of the Development of the Talent Child are investigated do not have much knowledge of what influences the infants an adequate care taking into account that the infants go to centers of infantile development by Lack of parental care.

Surveys were carried out trying to find the problem about the lack of knowledge about child care standards. The data obtained were analyzed by means of statistics, tabulation in which the following percentages could be calculated, and graphs with a respective interpretation of the same were made at the end of the interview The conclusions and recommendations that supported the elaboration of the proposal through the elaboration of a guide of activities directed to them.

INTRODUCCIÓN

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017, se enfoca en la importancia de normas de cuidado infantil de un infante tomando en cuenta que los niños aprenden desde sus primeros años por lo cual es de vital importancia su desarrollo, obteniendo su desarrollo social en la primera infancia.

Por lo tanto las educadoras son las responsables de que el infante conozcan una forma libre, espontanea de expresarse ante el resto de personas tomando en cuenta que en esta época ellos tienen más facilidad para realizar cosas, se paran, se mueven, van explorando cosas, objetos los mismo que les sirve para su desarrollo.

El objetivo del proyecto está en mejorar las normas de cuidado infantil en niños y niñas conociendo que las educadoras de los centros de desarrollo infantil no están bien capacitados para cuidar de un infante por lo cual pueden existir enfermedades catastróficas o crónicas ya que un infante necesita en esta edad ayuda para realizar sus actividades. Siempre y cuando sean innovadoras y que llamen la atención del infante tomando en cuenta que de ellas depende que el infante se desenvuelva de una mejor manera.

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

Capítulo I: Antecedentes

1.01. Contexto.

1.01.01. Macro.

En América Latina, los niños y niñas menores de cinco años viven sin el cuidado de sus padres, por eso corren el riesgo de que sean expuestos a la pobreza, discriminación y exclusión, en algunos casos la explotación, el abandono y el abuso, lo que a futuro provoca que los infantes no desarrollen al máximo sus capacidades y potencialidades ya que los ambientes creados para su cuidado no son los mejores.

Existen diversas aldeas infantiles SOS a lo largo de varios países latinoamericanos que tienen el compromiso de brindar diversos cuidados infantiles a niños niñas en la primera infancia, pero su meta lamentablemente no se pueden consolidar ya que no cuentan con personal capacitado para desarrollan actividades adecuadas de crianza, lo que ha generado que en estas aldeas únicamente se cuide al infante de manera tradicional, dejando de lado la importancia de un adecuado

cuidado en el desarrollo integral de los infantes.

La mayoría de los niños atendidos en estas aldeas, han sido alejados de sus padres por principales problemáticas políticas, económicas, sociales y culturales, por problemas de migración y falta de acceso a la educación, salud, vivienda, violencia familiar, adicciones, trabajo infantil. El objetivo de esta organización es brindar a los infantes un ambiente familiar que le permita mejorar su calidad de vida, pero no siempre se logra pues el daño psicológico generado en el infante muchas veces es irreversible.

Chile al igual que la mayoría de países de la Región ha sobrevivido a casos de extrema pobreza, siendo los infantes los más perjudicados, ya sus padres se han visto obligados a trabajar en jornadas extendidas dejando a sus hijos al cuidado de familiares o vecinos que no están capacitados para atender adecuadamente a los niños y niñas generando en ellos problemas de salud como parasitosis, desnutrición, obesidad. Y por otro lado los dejan en centros infantiles que cuentan con una infraestructura adecuada, pero no tienen el personal capacitado para atender adecuadamente a los infantes, generando graves daños como el maltrato infantil.

1.01.02 Meso.

En Ecuador existen diversos centros de desarrollo infantil que cumplen con reglas y adecuaciones físicas y ambientales establecidas por los organismos de control

para que padres y madres de familia se sientan tranquilos dejando a sus hijos, pero no todos cuentan con el personal capacitado para atender las necesidades de los infantes de 1 a 2 años de edad, tales como la realización de actividades diarias como la alimentación, el control de esfínteres, el cambio de ropa, el descubrimiento de nuevos aprendizajes aspectos importantes en el desarrollo de los niños y niñas que les permita a futuro desarrollarse de manera independiente en el medio que le rodea.

Hay que destacar que la pobreza conlleva a que sea más visible en la sociedad ecuatoriana las dificultades en el cuidado integral infantil, por sus consecuencias directamente en la estabilidad económica, social; también se considera que en la mayoría de centros de cuidado infantil se puede desarrollar los ámbitos de vinculación emocional y social, exploración del cuerpo, y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural, con los niños y niñas menores a 3 años de edad, pero no siempre se desarrollan al ciento por ciento las destrezas sobre todo aquellas relacionadas con el desarrollo de las actividades de la vida cotidiana, las mayoría de las educadoras prefieren hacer las cosas al niño para no perder el tiempo y evitar que el ambiente se ensucie o se manche.

1.01.03 Micro.

En el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, las y los estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil no están debidamente capacitadas en cuanto a

la atención de los niños y niñas de 1 a 2 años, en cómo tiene que actuar al momento de llevar a un niño al baño, como hacer más dinámico su momento de comer, cambiarse, bañarse, ya que lo único que consiguen es un malestar en el niño que está aprendiendo estas actividades del diario vivir.

Deben adquirir más conocimientos de las necesidades de un niño, adquirir otros métodos para llamar la atención de los niños al realizar las actividades evitar hacerlo de una manera brusca haciendo que los niños puedan expresar y puedan ser entendidos ya que por diversas situaciones las madres de familia piensan que van a estar mejor situados en los centros infantiles.

Las estudiantes deben mejorar su aprendizaje absorber, cantidad de actividades que realizan con sus hijos o niños, no sean rutinarias sino sean más dinámicas al aire libre hacer juegos o actividades relacionadas con lo que quieren enseñar para que el infante lo reproduzca.

1.02. Justificación.

El desarrollo infantil durante los primeros años de vida de un niño está sujeto al entorno natural y social en el que el convive, conociendo sus deberes y derechos a realizarse en la vida cotidiana tanto en casa, como en el centro infantil, brindando al niño diversas experiencias para desarrollar su máximo potencial que servirá de

gran importancia en su nivel cognitivo, motor, lingüístico y social, que será de gran importancia para su futuro.

Los niños y niñas reciben una estimulación muy amplia en la que les ayudará a tener conocimientos de lo que deben realizar, obteniendo de esto un desarrollo integral, existen diversas habilidades como son dar su primer paso, sonreír, moverse, dar la mano, aprender a comer, bañarse, al momento de ir al baño etc. Esto se denomina como acciones que la mayoría de niños la realizan en su respectiva edad y etapa utilizando el juego, el movimiento y la experimentación como parte del proceso de aprendizaje.

El segundo año de vida es un escalón muy importante en donde los niños aprenden a caminar, sonreír, ir de lado a lado, saludar, y son conscientes de lo que hay a su alrededor y conocer diversas cosas, también aumenta su deseo de explorar objetos y lugares se crea una curiosidad por las personas con las que convive a diario en esta etapa comenzarán a tener diversas conductas ya sea desafiantes o de emoción, existirá momentos que se reconozcan en fotos o reconozcan a quienes aparecen en ellas, se mostraran más independientes en algunos casos; Los niños pequeños que ya pueden caminar reconocerán objetos y lugares trataran de nombrarlos, aprenderá a seguir instrucciones y ordenes sencillas obtenido así más rapidez para aprender.

Este trabajo de investigación es realizado con el fin de analizar la importancia de las diferentes normas de cuidado infantil entre niños y niñas de 1 a 2 años de edad para que los y las estudiantes del instituto cordillera obtengan más conocimiento al momento de cuidar a un infante ya que por situaciones no han sido capacitadas correctamente por lo cual hace que no se encuentren preparadas para ayudar a un niño. Tomando en cuenta que están preparándose para ser docentes.

Las estudiantes deben tener más clases prácticas y no mucho tiempo teórico para que a la mayoría les pueda dar interés a las actividades y no desinterés a lo teórico y es lo que conlleva a tener maltrato o enfermedades si no tenemos correcto conocimiento de que es lo que necesitan los niños, o a qué momento se puede realizar una actividad en la que el niño vea que es más dinámico y se divierta y a la vez aprenda.

Nosotros como futuras y futuros docentes debemos poner más atención a lo que el niño nos explica, tener más paciencia y sobre todo ver de qué manera se lo puede ayudar y así que exista una confianza y se interese de lo que se va a realizar.

Es importante también tener en cuenta que de nosotros depende cómo se debe cuidar a un infante desde el momento de su nacimiento y observar cual es la trayectoria que tiene en su experiencia de vida.

1.03. Definición Del Problema Central (Matriz T).

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

-
- **Situación Actual:** Incorrecta aplicación de normas de cuidado infantil en infantes de 1 a 2 años.
 - **Situación Mejorada:** Desarrollo óptimo aplicando adecuadas normas de cuidado infantil.
 - **Situación Empeorada.** Aparición de enfermedades crónicas y accidentes en los niños y niñas de 1 a 2 años de edad.
 - **Fuerzas Impulsadoras:** son aquellas que ayudarán a que la situación actual mejore, estas fuerzas son:
 - ✓ Campaña de cuidado adecuado al infante de 1 a 2 años de edad cuya intensidad real es uno equivalente a bajo y se desea llegar a un potencial de cambio de cinco que equivale a alto.
 - ✓ Capacitar a las estudiantes sobre el tema de aplicar correctamente las diferentes normas de cuidado infantil. Cuya intensidad real es uno equivalente a bajo, evidenciado por las escasas capacitaciones que se les da a los estudiantes ya que es de vital importancia que ellos conozcan más de cómo cuidar a un niño.
 - ✓ Elaboración de la guía de actividades dirigida a las estudiantes de 6to semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera cuya intensidad real es uno equivalente a bajo, provocado por la falta de material en los establecimientos sirva de apoyo para practicar lo que podrían realizar con los niños
 - ✓ Socialización de la guía de actividad a las estudiantes de 6to semestre del instituto Cordillera cuya intensidad real es uno equivalente a bajo, dada por la

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

resistencia de las estudiantes a que lo practiquen y sientan que los niños les puedan realizar con ayuda de ellas.

- **Fuerzas bloqueadoras.** - Las cuales impiden un desarrollo adecuado de la de las normas de cuidado infantil en niños de 1 a 2 años de edad.
- ✓ Desinterés en participar en la aplicación de la encuesta para poder poner en práctica cuya intensidad real es de cuatro equivalente a media alta, provocado porque algunas personas las llenan con falta de importancia sin tomar en cuenta que es para su bienestar, se pretende cambiar a uno bajo, donde tanto docentes y estudiantes puedan conocer diversas formas de cómo cuidar de un infante
- ✓ Desinterés por parte de algunas estudiantes en asistir a las capacitaciones cuya intensidad real es de cuatro equivalente a media alta, dado por la resistencia al cambio que presentan las estudiantes y la poca importancia que le dan al tema sea las capacitaciones desea llevar a un potencial de cambio de uno bajo, para que se interesen de las capacitaciones y lo puedan aplicar en su entorno.
- ✓ Falta de preparación de algunas estudiantes para la utilización de la guía cuya intensidad real es de cinco equivalente a alta, dado a que nunca han tenido un material para incrementar diferentes actividades de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad se pretende llegar a un potencial de cambio de dos medio alto, para que utilicen la guía adecuadamente y lo sepa poner en practica
- ✓ Desinterés de algunas estudiantes en asistir a la socialización y puesta en práctica, cuya intensidad real es de cuatro equivalente a media alta, provocado por las escasas capacitaciones que reciben las estudiantes sobre el tema y en la

manera que lo pueden poner en práctica ya sea en su trabajo o en sus hogares
llevar a un potencial de uno

- ✓ bajo, para cambiar la actitud negativa de las docentes sobre la importancia de diversas normas de cuidado para realizarlo de una manera más dinámica y creativa. (ver tabla 1)

Tabla 1:

Matriz de Análisis de Fuerzas T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Aparición de enfermedades crónicas y accidentes.	Incorrecta aplicación de normas de cuidado infantil en infantes de 1 a 2 años.				Desarrollo óptimo del infante aplicando adecuadas normas de cuidado.
Fuerzas impulsadoras	IR.	PC.	IR.	PC.	Fuerzas bloqueadoras
Campaña de cuidados adecuados al infante de 1 a 2 años edad	1	5	4	1	Desinterés de las estudiantes del ITSCO para participar activamente en las campañas.
Capacitar a las estudiantes sobre la aplicación de diferentes normas de cuidado infantil.	1	4	4	1	Desinterés por parte de algunas estudiantes en asistir a las capacitaciones.
Elaboración de la guía de actividades dirigido a las estudiantes de 6to semestre del instituto Cordillera	1	5	5	2	Falta de preparación de algunas estudiantes para la utilización de la guía
Socialización de la guía de actividad a las estudiantes de 6to semestre del instituto Cordillera	1	4	4	1	Desinterés de algunas estudiantes en asistir a la socialización y puesta en práctica.
Indicadores para interpretación de tabla 1 1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual) PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).					

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

Capítulo II: Análisis de Involucrados

2.01. Mapeo de involucrados.

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados.

Se puede observar cómo está estructurado el mapeo de los involucrados partiendo de la situación actual: Incorrecta aplicación de normas de cuidado infantil en infantes de 1 a 2 años de edad.

El primer involucrado directo es el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) entidad que está en carada de regular y organizar a los centros de desarrollo infantil del buen vivir donde intervienen las educadoras quienes están encargadas de la educación y la realización de diversas actividades de los niños y niñas, con la participación de los padres de familia, niños y niñas y autoridades institucionales.

El segundo involucrado directo es La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) que tiene como encargo coordinar las instituciones del Sistema de Educación Superior que regula al Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO), que está conformado por diversas 10 carreras entre ellas la Carrera de Desarrollo Infantil conformado por las autoridades, docentes y estudiantes.
(ver figura 1)

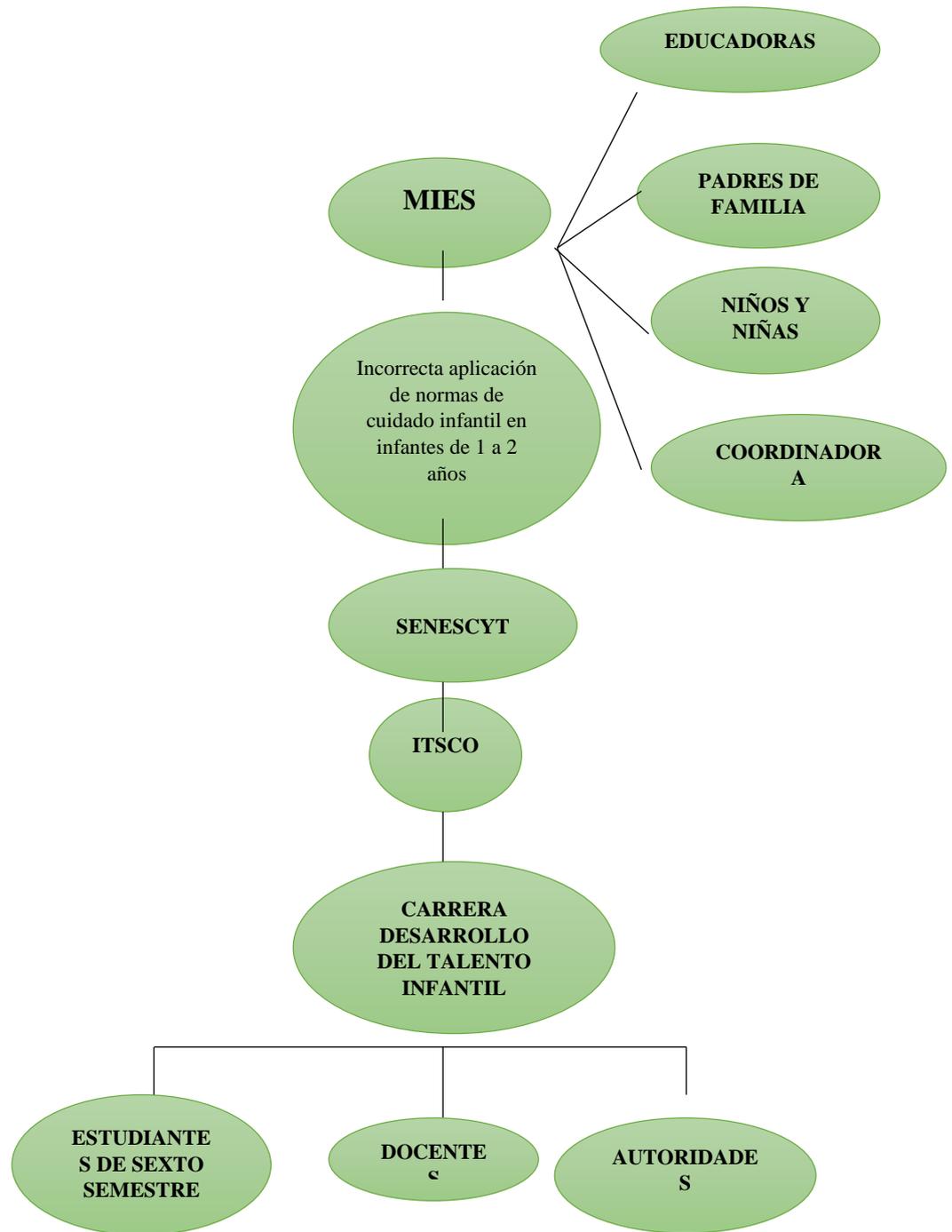


Figura 1. Mapeo de involucrados

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

2.01. Análisis de la Matriz de Involucrados.

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

El primer involucrado es el Ministerio de Inclusión Económica y Social con un interés sobre el problema central que es mejorar el cuidado infantil en los niños y niñas de 1 a 2 años para que así no exista más educadoras que no estén bien capacitadas para enseñar a niños sus actividades diarias.

En segundo lugar, NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS con un interés sobre el problema central de aprender actividades de la vida cotidiana mediante el juego realizando dinámicas donde ellos se sientan seguros de lo que están haciendo y tenga libertad a realizar sin ningún problema

En tercer lugar, se encuentran los ESTUDIANTES DE SEXTO SEMESTRES DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, con un interés sobre el problema central que es la falta de interés para aprender como poder cuidar a un niño de 1 a 2 años de edad ya que no tienen la capacidad para hacerlo

El cuarto actor involucrado son los INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA con un interés en problema central de Orientar a las futuras educadoras a que tengan más paciencia al relacionarse con los niños y así obtengan mas actividades n las que los niños se sientan más independientes en las actividades de su diario vivir.

Tabla 2:

Matriz de Análisis de Involucrados

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de inclusión económica y social	Mejorar el cuidado infantil en los niños y niñas de 1 a 2 años	Educadoras poco capacitadas en procesos adecuados de cuidado al infante	Plan Nacional del Buen vivir 2013 - 2017 Objetivo : 3	Aplicación de actividades lúdicas que permitan el desarrollo adecuado de las actividades de la vida cotidiana	Desinterés de las educadoras para aplicar nuevas metodologías en el desarrollo adecuado de las actividades de la vida cotidiana
Niños y niñas de 1 a 2 años	Aprender actividades de la vida cotidiana mediante el juego	Desmotivados para la realización de actividades del diario vivir	Plan Nacional del Buen vivir 2013 - 2017 Objetivo :4 Código De La Niñez y Adolescencia Art.27 numeral 2	Obtener niños y niñas que sean capaces de realizar actividades de su diario por si solos	Desarrollo de las educadoras para tener mas actividades dinámicas para los niños

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

Estudiantes de sexto semestre de la carrera de desarrollo del talento infantil	Desarrollar diversas actividades donde se ponga en práctica las normas de cuidado infantil	Falta de interés para aprender como puede cuidar a un niño de 1 a 2 años de edad	Código De La Niñez y Adolescencia Art.15	Ayudar a los niños a que se desarrollen con mejor facilidad en sus actividades	Desarrollar más actividades practicas para tener más interés por la carrera
Instituto tecnológico superior cordillera	Orientar a las futuras educadoras a que tengan más paciencia al relacionarse con los niños	Desinterés por las estudiantes a poner en práctica lo aprendido	Código De La Niñez y Adolescencia Art. 8	Crear actividades donde los estudiantes sean más activos y no se sientan desinteresados de aprender mas cosas	Falta de espacios donde las estudiantes puedan practicar su diversas materias

Elaborado por:Magaly Zaldumbide

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

Capítulo III: Problemas Y Objetivos

3.01. Árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite evaluar de una mejor manera lo que queremos resolver.

Como un inicio, se ha definido como problema central la incorrecta aplicación de normas de cuidado infantil en infantes de 1 a 2 años, generando las siguientes causas y efectos.

Como Primera causa tenemos la falta de capacitación acerca de normas de y técnicas de cuidado infantil adecuado

Como segunda causa tenemos el desinterés de las estudiantes por conocer acerca de técnicas adecuadas para el infante

Como tercera causa tenemos: La importancia de aplicar normas y técnicas de cuidado infantil

Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

Primer efecto: Profesionales del Desarrollo del Talento Infantil desactualizados

Segundo efecto: Educación tradicional enfocada en el cuidado inadecuado del infante

Tercer efecto: Cuidado Infantil inadecuado y de poca calidad.

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

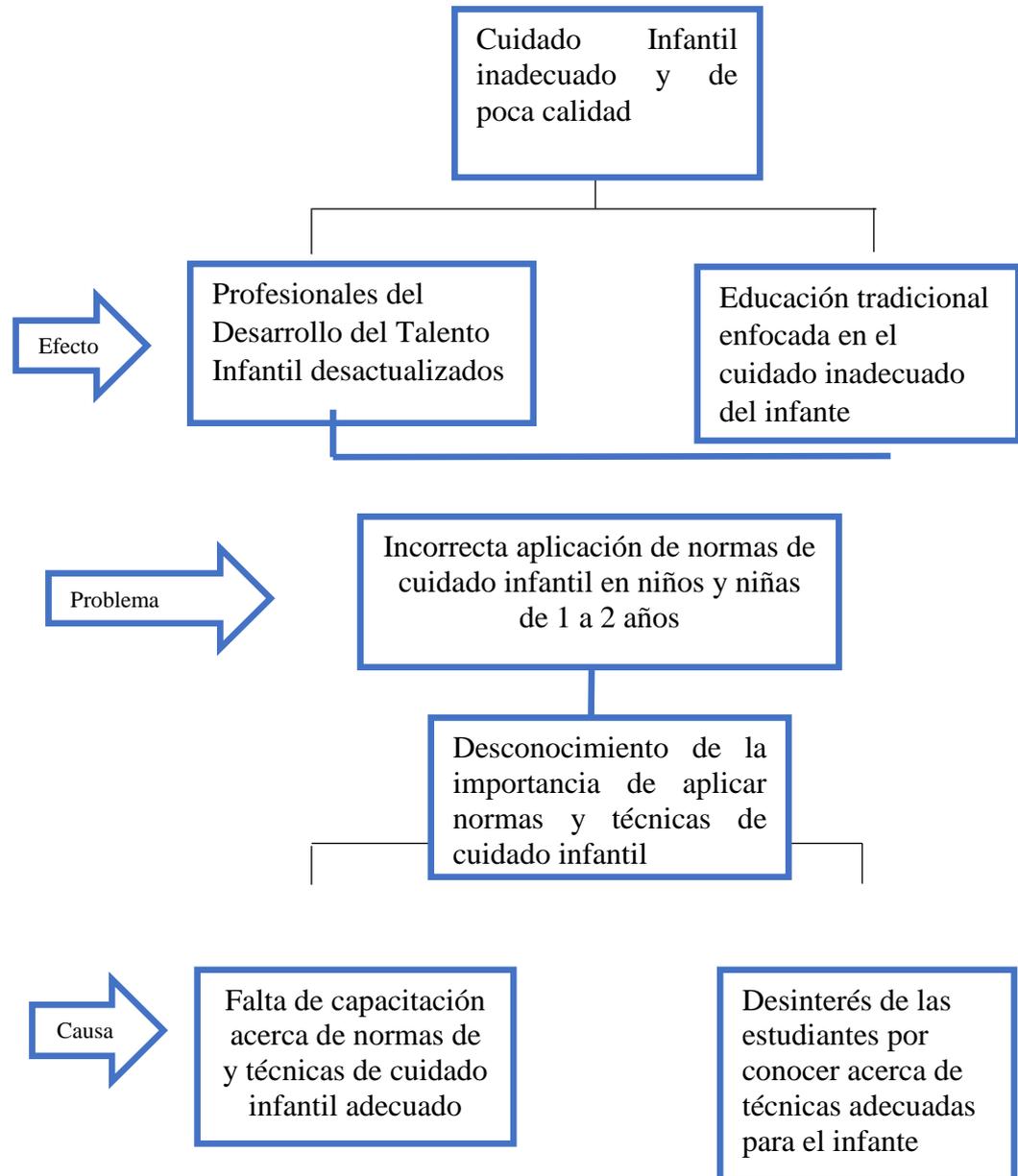


Figura N. 2.
Árbol de Problemas
Elaborado por: Magaly Zaldumbide

3.02. Árbol de Objetivos.

El árbol de objetivos nos permite determinar el objetivo general los medios y los fines que sustentan la realización del proyecto.

El objetivo general es: Aplicar correctamente normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años

Los medios son:

- Capacitar a las futuras educadoras acerca de normas y técnicas de cuidado infantil.
- Mejorar el interés de las estudiantes por conocer temas relacionados al cuidado infantil.
- Dar a conocer la importancia de aplicar normas y técnicas de cuidado infantil

Los fines son:

- Disponer de tecnólogos del talento infantil actualizados en temas de cuidado infantil adecuado.
- Aportar e la educación integral del infante aplicando correctas normas de cuidado.
- Cuidado Infantil adecuado y de calidad.

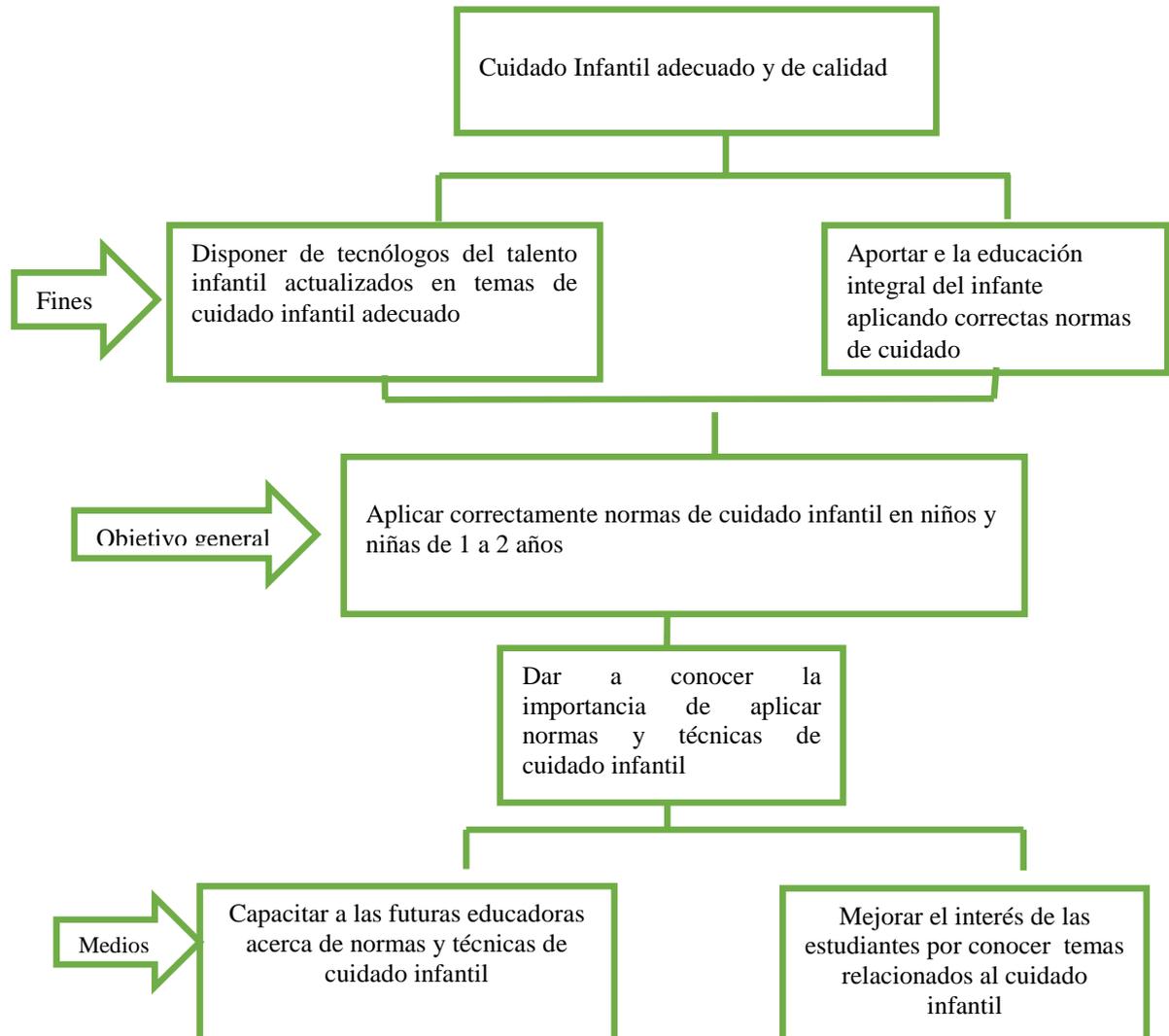


Figura N. 3.

Árbol de objetivos

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Capítulo IV: Análisis de Alternativas

4.01. Matriz de Análisis de Alternativas.

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Los objetivos que se han planteado en el proyecto, nos ayudará a buscar una posible solución del problema encontrado, en las estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Cordillera así como primer punto tenemos:

Como primer objetivo específico tenemos: Mejorar el interés de las estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil por profundizar el tema con un impacto sobre el propósito de cinco que equivale a alto, dado que la mayoría de las estudiantes tienen un desinterés sobre cómo cuidar de un infante por lo que lo hacen de una manera

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

incorrecta; en la factibilidad técnica se le asigna una valoración de cuatro que equivale a media alta ya que se cuenta con los recursos técnicos y metodológicos adecuados; en la factibilidad financiera se le asigna una valoración de cuatro que equivale a media alta ya que se cuenta con los recursos necesarios para la elaboración del proyecto; en la factibilidad social se le asigna una valoración de cinco que equivale a alta al tener el respaldo de las estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil y finalmente es la factibilidad política se le asigna una valoración de cuatro que equivale a alta al tener la colaboración y el apoyo de las estudiantes de sexto semestre de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil para un total de veintidós punto ubicándose en una categoría media alta, lo cual nos indica que el objetivo se puede cumplir al ejecutar el proyecto.

Como segundo objetivo específico tenemos Capacitara las futuras educadoras acerca de normas y técnicas de cuidado infantil con un impacto sobre el propósito el cinco que equivale a alto, dado que el tema puede ser de vital importancia y así se pueda lograr el propósito, en la factibilidad técnica se le asigna una valoración de cinco que equivale a alto ya que con una correcta investigación se puede alcanzar lo propuesto, la factibilidad financiera se le asigna una valoración de cuatro que equivale a medio alto dado a que se cuenta con los recursos económicos necesarios para la elaboración del proyecto, la factibilidad social se le asigna una valoración de cuatro que equivale a media alta al trabajar en conjunto con las estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil la factibilidad política se le asigna una valoración de

cuatro que equivale a medio alto al contar con el apoyo de las autoridades del Instituto Tecnológico Superior Cordillera para un total de veintidós puntos ubicándose en una categoría media alta.

Como tercer objetivo específico, Dar a conocer la importancia de aplicar normas y técnicas de cuidado infantil, con un impacto sobre el propósito se le asigna una valoración de cuatro que equivale a medio alto dado a que las actividades se las puede realizar en su diario vivir, su factibilidad técnica se le asigna una valoración de cinco que equivale a medio alto ya que se las puede dar a conocer por medio de desarrollo de diversas actividades, la factibilidad financiera se le asigna una valoración de cinco que equivale a medio alto al contar con los recursos necesarios para la elaboración del proyecto, la factibilidad social se le asigna una valoración de cinco que equivale a alta dado al trabajo en conjunto que con las estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, la factibilidad política se le asigna una valoración de cinco que equivale a medio alto ya que se cuenta con el apoyo de las estudiantes de sexto semestre de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil para un total de veinticuatro puntos ubicándose en una categoría alta.

Como cuarto y último objetivo específico tenemos, Aplicar correctamente normas de cuidado infantil en infantes de 1 a 2 años, con impacto sobre el propósito se le asigna una valoración de tres que equivale a medio al dar a conocer a las estudiantes varias destrezas para poder aplicar las normas de cuidado infantil, la factibilidad técnica se le asigna una valoración de cinco que equivale a alta al aplicar diferentes actividades para

desarrollar las normas de cuidado infantil, la factibilidad financiera se le asigna una valoración de cinco que equivale a alta al contar con los recursos económicos necesarios para la elaboración del proyecto, la factibilidad social se le asigna una valoración de cinco que equivale a alta a dar a conocer en conjunto con las estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, y la factibilidad política se le asigna una valoración de cuatro que equivale a media alta al contar con el apoyo con el apoyo de las estudiantes de sexto semestre de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil con un total de veintidós puntos ubicándose en una categoría media alta

Tabla 3.

Matriz de Análisis de Alternativas

Objetivo	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Mejorar el interés de las estudiantes por conocer temas relacionados al cuidado infantil	5	4	4	5	4	22	Medio Alto
Capacitar a las futuras educadoras acerca de normas y técnicas de cuidado infantil	5	5	4	4	4	22	Medio Alto
Dar a conocer la importancia de aplicar normas y técnicas de cuidado infantil	4	5	5	5	5	24	Alto
Aplicar correctamente normas de cuidado infantil en infantes de 1 a 2 años	3	5	5	5	4	22	Medio Alto
Total	17	19	18	19	17	90	

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

4.02. Matriz de Impacto de los Objetivos.

En el análisis de la matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos y el general tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad.

Como primer objetivo específico tenemos: Mejorar el interés de las estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil por conocer temas relacionados al cuidado infantil, cuya factibilidad de lograrse es de cinco que equivale a alto, dado que existe interés de las estudiantes para aprender nuevas normas de cuidado infantil y ponerlas en práctica en su diario vivir, el impacto de género se ubica en una escala de cuatro que equivale a medio alta dado que las normas de cuidado infantil beneficia a niños y niñas sin distinción de género alguno, el impacto ambiental tiene una valoración de cuatro que equivale a medio alto, debido a que se genera un ambiente ameno y amplio para realización de diversas actividades de los niños y niñas, su relevancia presenta un valor de cuatro que equivale a medio alto, ya que la capacitación de nuevas técnicas de cuidado infantil para su desarrollo profesional permitirá mejorar los conocimientos de

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

las estudiantes para que apliquen a futuro en su vida profesional, el objetivo es sostenible y se le asigna una valoración de cuatro que equivale a medio alto, dado que no se requiere de una inversión económica alta para motivar al estudiante a mejorar su conocimiento, lo cual genera un total de veinte y un puntos situándose en una categoría media alta, lo cual indica que el objetivo si se puede cumplir.

Como segundo objetivo específico tenemos, capacitar a las futuras educadoras acerca de normas y técnicas de cuidado infantil, con una factibilidad de lograrse es de cuatro que equivale a medio alto, dada la capacitación que permite desarrollar habilidades y actitudes positivas hacia el cuidado infantil, el impacto de género se ubica en una escala de cuatro que equivale a medio alto, dado que la capacitación de normas de cuidado infantil es aplicable a niños y niñas, el impacto ambiental tiene una valoración de cuatro equivale a medio alto, en el que se aplica normas y técnicas de cuidado infantil de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas, su relevancia es de cuatro que equivale a medio alto, dado por que mejora el desempeño de las educadoras en el cuidado de los infantes, su sostenibilidad es de cuatro que equivale a medio alto, está dada a que Se emplea los recursos adecuado para el cuidado infantil, generando así un total de veinte, ubicándose en una categoría alta.

En tercer objetivo específico tenemos, dar a conocer la importancia de aplicar normas y técnicas de cuidado infantil con una factibilidad de lograrse es de cuatro que equivale a medio alto, dado por que en las tecnólogas en desarrollo del talento infantil reconocen la importancia de un cuidado infantil adecuado, el impacto de género es de cuatro que

equivale a medio alto, dado porque el conocimiento va dirigida a todas las educadoras sin distinción de género su impacto ambiental es de cuatro que equivale a medio alto dado porque las futuras educadoras ponen en práctica la importancia de normas de cuidado infantil, la relevación es de cuatro que equivale a medio alto, dado porque Es importante que las educadoras conozcan actividades adecuadas de cuidado infantil y su sostenibilidad es de cuatro que equivale a medio alto, dado porque las actividades que realice se pueden cumplir con materiales sencillos y encontrados con facilidad con un total es de veinte y se ubica en una categoría alto.

Como cuarto y último objetivo específico tenemos aplicar correctamente normas de cuidado infantil en infantes de 1 a 2 años, cuya factibilidad de lograrse es de cuatro que equivale a media alta dado por que mejora el desarrollo de las actividades para niños de 1 a 2 años de edad., el impacto de género es de cuatro que equivale a media alta, obteniendo así el desarrollo de las actividades que está enfocado en niños y niñas sin distinción de género, el impacto ambiental es de cuatro que equivale a medio alto, al lograr que Despierta el interés de las estudiantes al aplicar las actividades propuestas , su relevancia es de cuatro que equivale a medio alto, dado que aporta al desarrollo del infante y su sostenibilidad es de cuatro que equivale a medio alto, dado que Las actividades a desarrollarse cumplen dentro de la jornadas diarias, obteniendo así un total de veinte ubicándose en una categoría de alta

Tabla 4.
Matriz de Análisis de Objetivos

Objetivo	Factibilidad de lograrse,	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Mejorar el interés de las estudiantes por conocer temas relacionados al cuidado infantil	Existe interés de las estudiantes para aprender nuevas normas de cuidado infantil (5)	Las normas de cuidado infantil beneficia a niños y niñas sin distinción de género (4)	Se genera un ambiente ameno y amplio para realización de diversas actividades (4)	Capacitación de nuevas técnicas de cuidado infantil para su desarrollo profesional (4)	No se requiere de una inversión económica alta para motivar al estudiante a mejorar su conocimiento (4)	21	Alto
Capacitar a las futuras educadoras acerca de normas y técnicas de cuidado infantil	La capacitación permite desarrollar habilidades y actitudes positivas hacia el cuidado	La capacitación de normas de cuidado infantiles aplicable a niños y niñas (4)	Se aplican normas y técnicas de cuidado infantil de acuerdo a las necesidades e intereses	Mejora el desempeño de las educadoras en el cuidado de los infantes (4)	Se emplean los recursos adecuados para el cuidado infantil (4)	20	Alto

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

	infantil (4)		de los niños y niñas (4)				
Dar a conocer la importancia de aplicar normas y técnicas de cuidado infantil	Las tecnólogas en desarrollo del talento infantil reconocen la importancia de un cuidado infantil adecuado (4)	El conocimiento va dirigida a todas las educadoras sin distinción de genero (4)	Las futuras educadoras ponen en práctica la importancia de normas de cuidado infantil (4)	Es importante que las educadoras conozcan actividades adecuadas de cuidado infantil (4)	Las actividades que realice se pueden cumplir con materiales sencillos y encontrados con facilidad (4)	20	Alto
Aplicar correctamente normas de cuidado infantil en infantes de 1 a 2 años	Mejora el desarrollo de las actividades para niños de 1 a 2 años de edad. (4)	El desarrollo de las actividades está enfocado en niños y niñas sin distinción de genero (4)	Despierta el interés de las estudiantes al aplicar las actividades propuestas (4)	Aporta al desarrollo del infante (4)	Las actividades a desarrollarse cumplen dentro de la jornada diaria. (4)	20	Alto

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

4.03. Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias nos permite conocer sobre las diversas actividades que se puede realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el proyecto.

Así observamos que en la finalidad tenemos el Cuidado Infantil adecuado y de calidad. Luego nos encontramos con el propósito que es Aplicar correctamente normas de cuidado infantil en infantes.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

1.- Dar a conocer la importancia de aplicar normas y técnicas de cuidado infantil

En el que se proponen las siguientes actividades:

- Charlas a las estudiantes de la carrera de desarrollo del talento infantil
- Elaboración de trípticos informativos
- Socialización de una guía de actividades de cuidado infantil

2.- Capacitar a las futuras educadoras acerca de normas y técnicas de cuidado infantil

En el que se formulan las siguientes actividades:

- Aplicar la encuesta para observar el nivel de conocimiento de las estudiantes
- Realización de una clase demostrativa

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

-
- Realización de talleres acerca de cómo cuidar a un infante

3.- Mejorar el interés de las estudiantes por conocer temas relacionados al cuidado infantil

En el que se plantean las siguientes actividades:

- Socialización de la guía de normas de cuidado infantil
- Realización de actividades de motivación

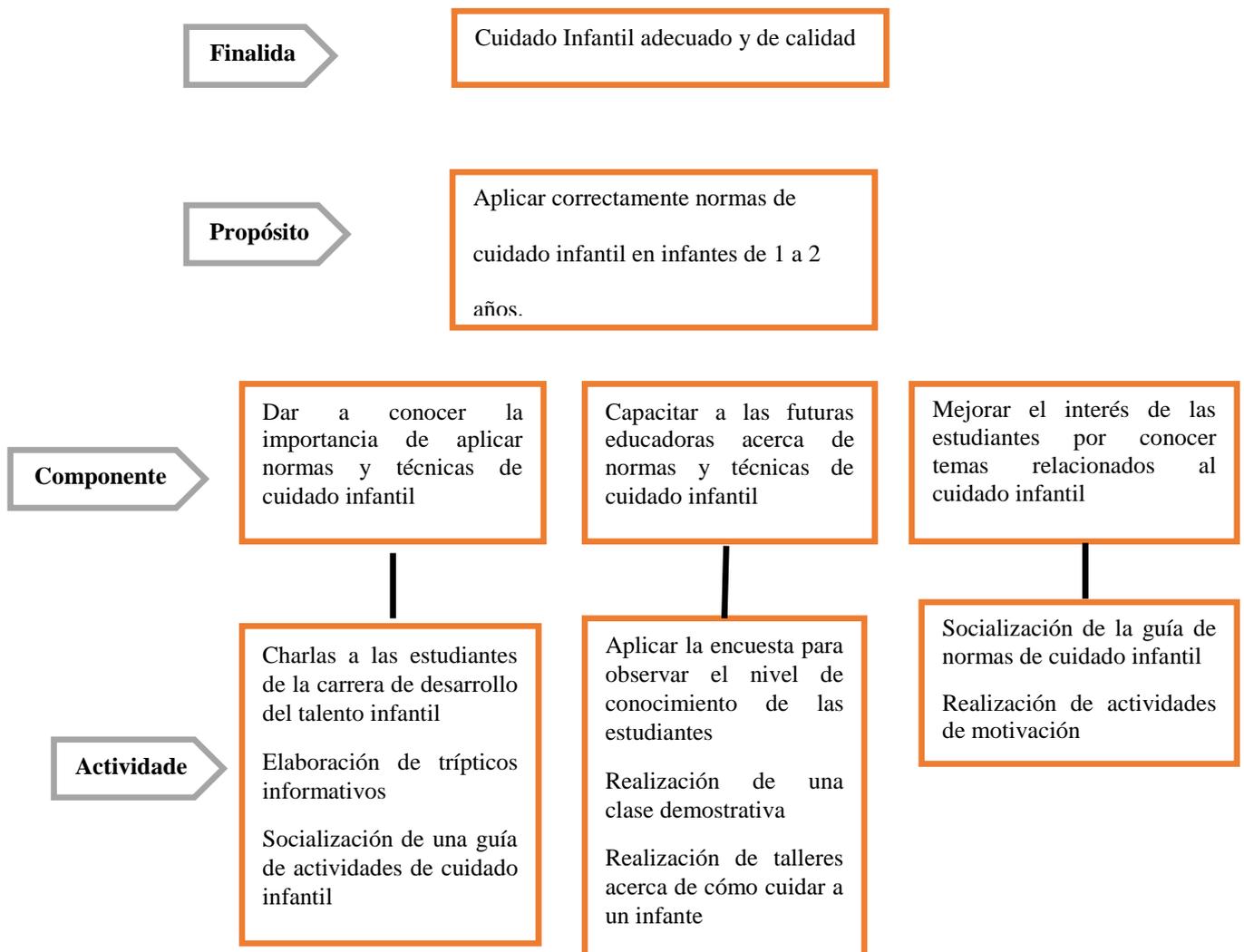


Figura 4. Diagrama De Estrategias

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

4.04. Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico se realiza con la finalidad de hacer conocer los objetivos del proyecto de una manera exacta Dentro de la Matriz de Marco Lógico tenemos como finalidad, Cuidado Infantil adecuado y de calidad

Como Finalidad tenemos el Cuidado Infantil adecuado y de calidad es como indicadores tenemos En agosto del 2017 se evidencio que las estudiantes tiene desconocimiento acerca de la importancia de las normas de cuidado infantil y desconocen actividades que pueden servir de vital importancia para el infante como medios de verificación Encuesta realizada a las estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil y como supuestos Desconocimiento del tema

Como Propósito tenemos Aplicar correctamente normas de cuidado infantil en infantes como indicador Se evidencio que no tenían conocimiento de normas de cuidado infantil como medios de verificación Encuesta realizada a las estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil y como supuesto Desinterés por parte de las estudiantes por aprender normas de cuidado infantil

Como Componentes tenemos

1.-.Dar a conocer la importancia de aplicar normas y técnicas de cuidado infantil como indicadores Es importante que tengan conocimiento de normas de cuidado infantil ya

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

que les ayudara de manera profesional como personal como medios de verificación tenemos Encuesta realizada a las estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil y como supuesto Desconocimiento del tema

2.- Capacitar a las futuras educadoras acerca de normas y técnicas de cuidado infantil como indicadores Mejorar el interés de las estudiantes por conocer temas relacionados al cuidado infantil y como supuesto Falta de interés por conocer diversos temas

ACTIVIDADES

Charlas a las estudiantes de la carrera de desarrollo del talento infantil

Elaboración de trípticos informativos

Socialización de una guía de actividades de cuidado infantil

Aplicar la encuesta para observar el nivel de conocimiento de las estudiantes

Realización de una clase demostrativa

Realización de talleres acerca de cómo cuidar a un infante

Socialización de la guía de normas de cuidado infantil

Realización de actividades de motivación

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

Tabla 5.
Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD	En agosto del 2017 se evidencio que las estudiantes tiene desconocimiento acerca de la importancia de las normas de cuidado infantil y desconocen actividades que pueden servir de vital importancia para el infante	Encuesta realizada a las estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil	Desconocimiento del tema
Cuidado Infantil adecuado y de calidad			
PROPÓSITO	Se evidencio que no tenían conocimiento de normas de cuidado infantil	Encuesta realizada a las estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil	Desinterés por parte de las estudiantes por aprender normas de cuidado infantil
Aplicar correctamente normas de cuidado infantil en infantes			
COMPONENTES			

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

<p>1.- Dar a conocer la importancia de aplicar normas y técnicas de cuidado infantil</p>	<p>Es importante que tengan conocimiento de normas de cuidado infantil ya que les ayudara de manera profesional como personal</p>	<p>Encuesta realizada a las estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil</p>	<p>Desconocimiento del tema</p>
<p>2.- Capacitar a las futuras educadoras acerca de normas y técnicas de cuidado infantil</p> <p>3.- Mejorar el interés de las estudiantes por conocer temas relacionados al cuidado infantil</p>	<p>Es importante que exista interés por parte de las estudiantes de conocer diversos tema</p>	<p>Encuesta realizada a las estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil</p>	<p>Falta de interés por conocer diversos temas</p>
<p>ACTIVIDADES</p>			
<p>Charlas a las estudiantes de la carrera de desarrollo del talento infantil</p> <p>Elaboración de trípticos informativos</p> <p>Socialización de una guía de actividades de cuidado infantil</p> <p>Aplicar la encuesta para observar el nivel de conocimiento de las estudiantes</p> <p>Realización de una clase demostrativa</p> <p>Realización de talleres acerca de cómo cuidar a un infante</p> <p>Socialización de la guía de normas de cuidado infantil</p>			

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

Realización de actividades de motivación	de			
---	-----------	--	--	--

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Capítulo V: Propuesta

5.01.01 Antecedentes.

5.01.01 Datos informativos.

Nombre de la institución: Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Chaupicruz

Dirección: Av.de la Prensa N45-26B y Logroño

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

Teléfono: 2433649 - 2255460

Email: www.cordillera.edu.ec

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Fiscal

Modalidad: Presencial

Jornadas: Nocturna

Número de estudiantes: 42

Número de docentes: 6

Autoridad máxima: Ing. Ernesto Flores

5.01.02 Reseña histórica.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera se creó en el año de 1993 y desde su origen nuestra propuesta ha sido, es, y será hacer de la educación un derecho fundamental e imprescindible del ser humano con la finalidad de formar profesionales de excelencia capaces de afrontar los retos del mundo competitivo en el que vivimos, y sobre todo, jóvenes dispuestos a incorporarse al campo laboral en base a una formación de calidad humanista, científica y tecnológica.

El compromiso institucional es de brindarles el mejor servicio educativo de nivel tecnológico, lo que les permitirá alcanzar sus metas y convertirse no sólo en profesionales competentes sino también en las damas y caballeros que el país, la sociedad y la comunidad en general requiere para el desarrollo social y productivo de la región y del mundo.

5.01.03. Objetivos.

5.01.03.01. Objetivo general.

Mejorar el cuidado infantil de niños y niñas de 1 a 2 años de edad, mediante la aplicación de actividades adecuadas de cuidado infantil mejorando de esta manera su proceso integral de formación.

5.01.03.01. Objetivos específicos.

- Dar a conocer a las estudiantes actividades que permitan la correcta aplicación de las normas de cuidado infantil

- Resaltar la importancia que las diferentes normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad.
- Ofrecer a las estudiantes actividades que puedan realizar en su diario vivir con los infantes.

5.01.04. Justificación

Es importante tener conocimiento de las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad tomando en cuenta las diversas necesidades de un infante las mismas que se las utilizara en su diario vivir el cual hará fácil su desarrollo de una manera tranquila y sin presiones alguna.

Hay que tomar en cuenta que la mayoría de estudiantes no están correctamente capacitadas para el cuidado de un infante por lo que se complican al momento de quitar el pañal, al momento de la alimentación lo que con lleva a que exista enfermedades crónicas.

Esta propuesta en su gran mayoría ayuda a que las estudiantes se sientan interesadas al momento de ver diversas actividades que a los infantes les llamara la atención y les servirá en su vida para que sean más independientes.

5.01.05. Marco Teórico

5.01.05.01 Qué es el cuidado infantil

Es la ciencia que trata del cuidado del niño en su aspecto físico, psicológico y social durante los primeros años de su vida. (Castillo, M. 2008)

Para Bastidas, Posada y Ramírez (2006) es una disciplina protectora de una herramienta para promocionar la salud, nutrición, higiene afecto y estimulación ya que lo importante es brindar apoyo al infante para una crianza inteligente, adecuada, afectuosa en su crecimiento y desarrollo, ofrece los conocimientos para comprender el proceso de crecimiento y desarrollo a través de cada etapa de su vida.

Importancia

Es importante ya que el proceso vital de crecimiento y desarrollo del niño y la niña están en constante riesgo y amenaza debido a que en la mayoría de los casos existen problemas económicos sociales.

El cuidado infantil de buena calidad puede tener una influencia positiva en el desarrollo del niño en su actitud hacia la escuela, ya que ofrece valiosas experiencias educativas y sociales (John Bennett, Mayo 2017)

Es importante que un infante tenga toda la atención de los padres de familia ya que los niños en sus primeros años necesitan saber cómo pueden desarrollar actividades por sí solos las mismas que servirán de apoyo para una independencia.

Tipos de cuidado Infantil

- Hogar de cuidado infantil es decir que el infante pasa todo el tiempo sin sus padres y con lleva as tiempo y mas apego con personas que lo cuidan y a la vez con personas de su entorno
- Los proveedores de cuidado de los hogares legales y sin licencia, son las personas que ofrecen cuidado a sus hijos tiempo completo.
- Niñera: persona encargada de cuidar a niño en su propio hogar.
- Cuidado infantil para niños en edad escolar es decir los infantes que desde su infancia han permanecido en guarderías o en centros infantiles a cargo de educadoras

Consecuencias del cuidado infantil

Es importante que antes de enviar a un infante a un centro de desarrollo infantil tengamos conocimiento de que clase de personas va a estar al pendiente del niño y sobre todo si es que están correctamente capacitadas para el cargo para que no exista enfermedades catastróficas o crónicas.

Hay que tomar en cuenta que los infantes en esta edad necesitan mucha supervisión del adulto ya son propensos a estar en manos de personas donde exista el maltrato infantil o a su vez que no sean alimentados de forma correcta.

5.02. Descripción de la herramienta que se propone como solución

Tema: Aplicar correctamente las diferentes normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil, dirigida a las estudiantes de 6to semestre del instituto tecnológico superior cordillera, en el distrito metropolitano de quito, periodo académico 2017

La guía está compuesta por cuatro unidades que están distribuidos de la siguiente forma

Unidad uno:

CONOZCAMOS ACERCA DEL CUIDADO INFANTIL

Unidad dos:

LA HORA DE COMER

Unidad tres:

NOS MANTENEMOS LIMPIOS Y CUIDADOS

Unidad cuatro:

VAMOS A ORDENAR TODO

5.02.01 Metodología.

5.02.02 Método de observación (Campos y Covarrubias & Lule Martínez, 2012)

define lo siguiente sobre la observación que es un "Registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica".

El método se utilizó para poder observar el problema presentado a las estudiantes de sexto semestre de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil del Instituto Tecnológico Superior Cordillera mediante este método nos permite visualizar que conocimiento tienen las estudiantes sobre normas de cuidado infantil

5.02.02.02. Método analítico.

Para (Eliseo , 2009) describe que el método de análisis se refiere al análisis de las cosas o de los fenómenos; la palabra análisis, del griego análisis...descomposición, significa examinar, descomponer o estudiar minuciosamente una cosa. Por tanto el método analítico comienza con el todo de un fenómeno y lo revista parte por parte (descomposición o separación del todo), comprendiendo su funcionamiento y su relación intrínseca, complementándose con la parte sintética.

Este método nos permite analizar correctamente cual es el interés que tienes las estudiantes para aprender del cuidado infantil llegando así a resolver la problemática

5.02.02.03. Método sintético.

(Eliseo , 2009), considera que el método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.

Con este método lograremos analizar correctamente, donde se encuentran los problemas sus causas y consecuencias para así poder profundizar cada uno de ellos y así puede busca una solución clara y precisa

5.02.02.04. Método Deductivo.

(Ruiz, 2007), expresa que el método deductivo es:

En este proceso deductivo tiene que tomarse en cuenta la forma como se definen los conceptos (los elementos y relaciones que comprenden) y se realiza en varias etapas de intermediación que permite pasar de afirmaciones generales a otras más particulares hasta acercarse a la realidad concreta a través de indicadores o referentes empíricos. Este procedimiento es necesario para poder comprobar las hipótesis con base en el material empírico obtenido a través de la práctica científica.

El método deductivo nos permite enfocarnos en donde se provoca el problema, para llegar a conclusiones a partir de una hipótesis y después poderla comprobar por medio de una encuesta

5.02.03 Técnicas.

5.02.03.01. La encuesta

(Alelú Hernández, Cantín García, López Abejón , & Rodríguez Zazo , s/f) , da la siguiente definición “La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante

el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica”

La encuesta es una técnica de investigación que se utiliza para poder detectar la problemática donde se presenta una serie de preguntas abiertas y cerradas

5.02.04 Participantes

42 estudiantes

5.02.04.01. Población.

42 estudiantes de sexto nivel de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil

5.02.04.02. Muestra de estudio

42 estudiantes

5.02.05. Análisis de interpretación de resultados.

Pregunta 1: ¿Considera importante conocer normas y técnica de cuidado infantil?

Tabla 6

Importancia de conocimiento de normas y técnicas de cuidado infantil

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	33	78.5%
NO	9	21.5%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del ITSCO

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

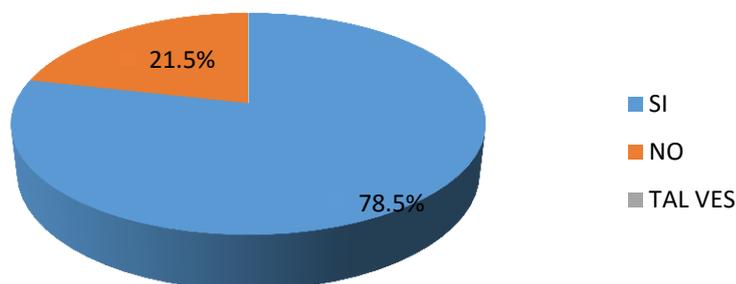


Figura 5.

Importancia de conocimiento de normas y técnicas de cuidado infantil

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes de sexto semestre de la carrera de desarrollo del talento infantil jornada nocturna

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada el 78.5% de las estudiantes si considera importante conocer acerca de normas y técnica de cuidado infantil mientras el 21.5% no considera muy importante conocer acerca del tema.

Pregunta 2: *¿Cree que el cuidado infantil que se ofrece a los niños y niñas de 1 a 2 años por parte de las educadoras es adecuado y calidad?*

Tabla 7

Cuidado Adecuado y de Calidad por parte de las educadoras

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	26	61.9%
A VECES	16	38.1%
NUNCA	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del ITSCO

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

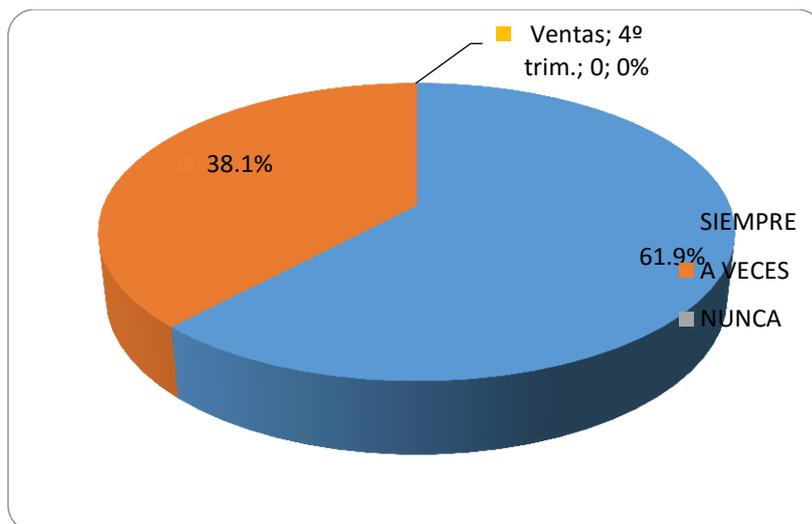


Figura 6

Cuidado Adecuado y de Calidad por parte de las educadoras

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes de sexto semestre de la carrera de desarrollo del talento infantil jornada nocturna

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada el 61.9% si considera que el cuidado que se ofrece por parte de las educadoras es adecuado y de calidad mientras que un 38.1% piensa que lo es a veces

Pregunta 3: *¿Considera que las estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil están capacitadas para cuidar a infantes de 1 a 2 años de forma adecuada?*

Tabla 8

Cuidado adecuado de un infante de 1 a 2 años

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	42.9%
NO	24	57.1%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del ITSCO

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

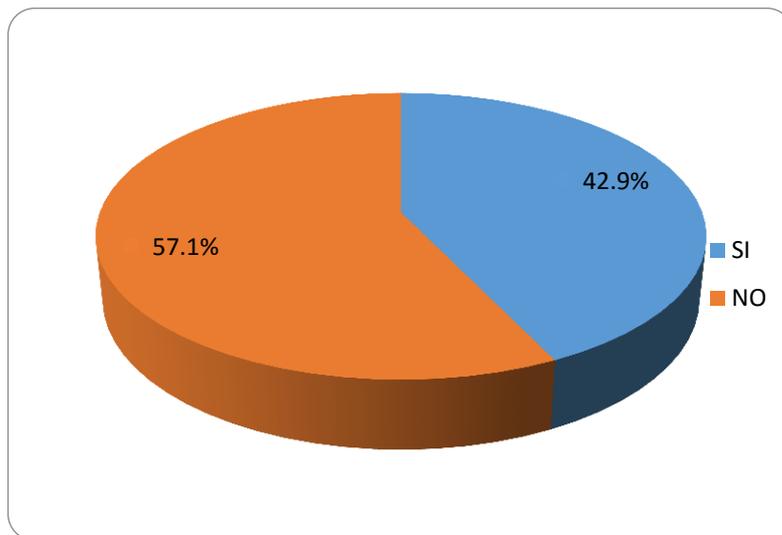


Figura 7

Cuidado Adecuado de un infante de 1 a 2 años

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes de sexto semestre de la carrera de desarrollo del talento infantil jornada nocturna

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta el 42.9% considera que las estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil están capacitadas para cuidar a infantes de 1 a 2 años de forma adecuada mientras que el 57.1% considera que no están capacitadas para el cuidado de un infante

Pregunta 4: *¿Cuántas veces al día se debe cambiar de ropa a un infante de 1 a 2 años?*

Tabla 9

Cambio de ropa de un infante de 1 a 2 años

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
A	26	61.9%
B	2	4.8%
C	14	33.3%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del ITSCO

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

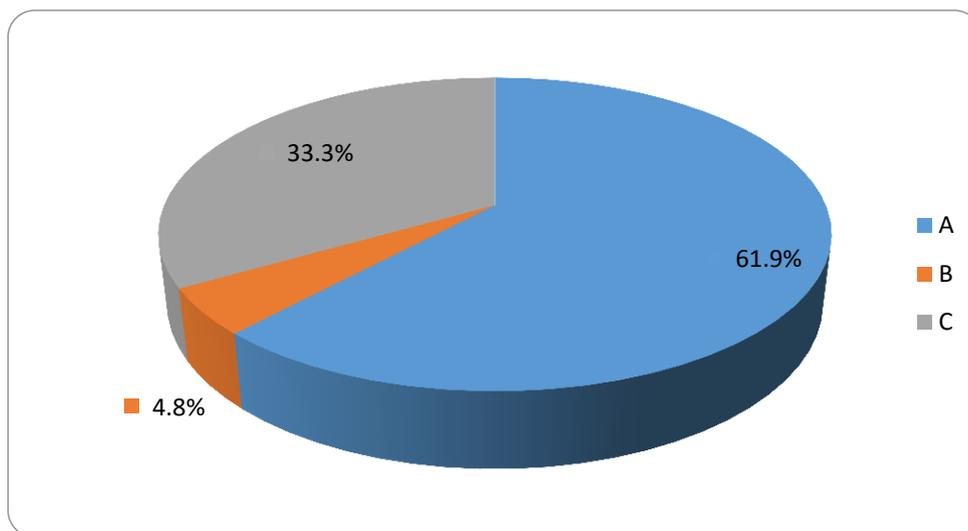


Figura 8

Cambio de ropa a un infante de 1 a 2 años de edad

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes de sexto semestre de la carrera de desarrollo del talento infantil jornada nocturna

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta el 61-9% piensa que se debe cambiar de ropa a un infante de 1 a 2 años por lo menos 3 veces al día mientras que un 4.8% piensa que se lo debería cambia una 1 ves y a su vez un 33.3% piensa que se lo debe cambar 2 veces al día.

Pregunta 5: ¿Asistiría a talleres de capacitación sobre normas y técnicas de cuidado infantil?

Tabla 10.

Taller de capacitación sobre normas de cuidado infantil

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	34	80.9%
NO	8	19.1%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del ITSCO

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

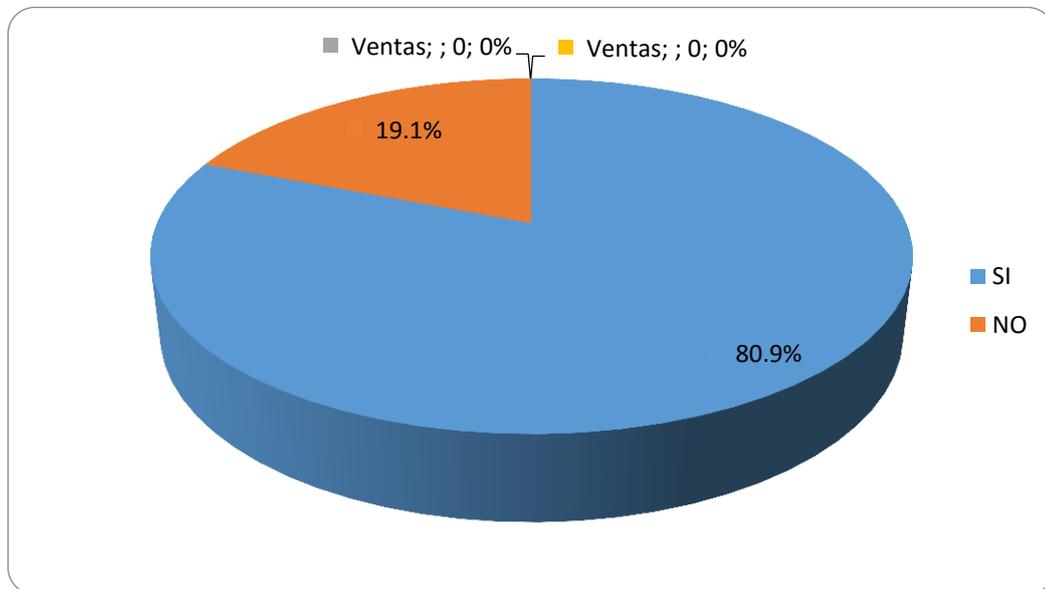


Figura 9

Taller de capacitación sobre normas de cuidado infantil

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes de sexto semestre de la carrera de desarrollo del talento infantil jornada nocturna

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta el 80.9% si asistiría a talleres de capacitación sobre normas y técnicas de cuidado infantil mientras que un 19.1% no asistiría a talleres de capacitación

Pregunta 6: A un niño entre 1 y 2 años de edad que usa pañal su cambio debe ser cada

Tabla 11

Cada cuanto debe ser el cambio de pañal de un niño de 1 a 2 años de edad

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
A	4	9.5%
B	26	61.9%
C	11	26.2%
D	1	2.4%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del ITSCO

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

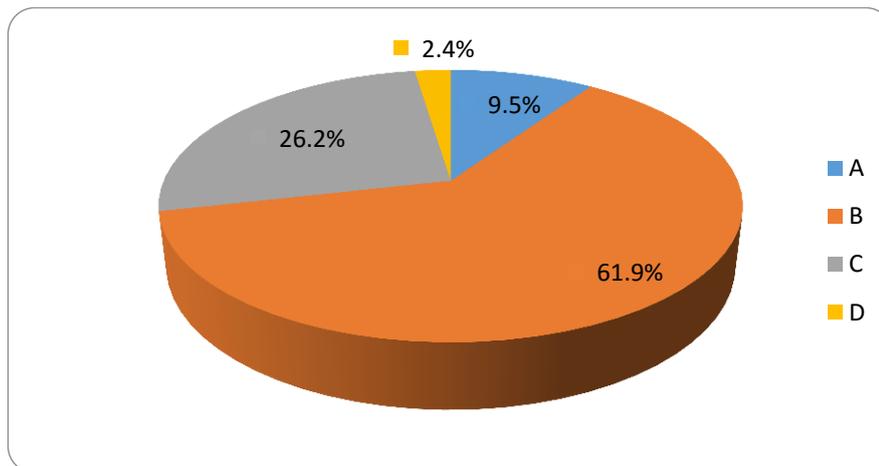


Figura 10

Cada cuanto debe ser el cambio de pañal de un niño de 1 a 2 años de edad

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes de sexto semestre de la carrera de desarrollo del talento infantil jornada nocturna

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta el 9.5% piensa que a un niño entre 1 y 2 años de edad se le debe cambiar de pañal cada 5 horas mientras que un 61.9% piensa que se lo debe cambiar cada 3 horas un 26.2% piensa que se lo debe cambiar cada hora y un 2.4% piensa que se lo debe cambiar cada 12 horas

Pregunta 7: Como educadora considera que antes de dormir al niño se le debe

Tabla 12

Como considera que se lo debe hacer dormir a un niño

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
A	30	71.4%
B	0	0%
C	12	28.6%
D	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del ITSO

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

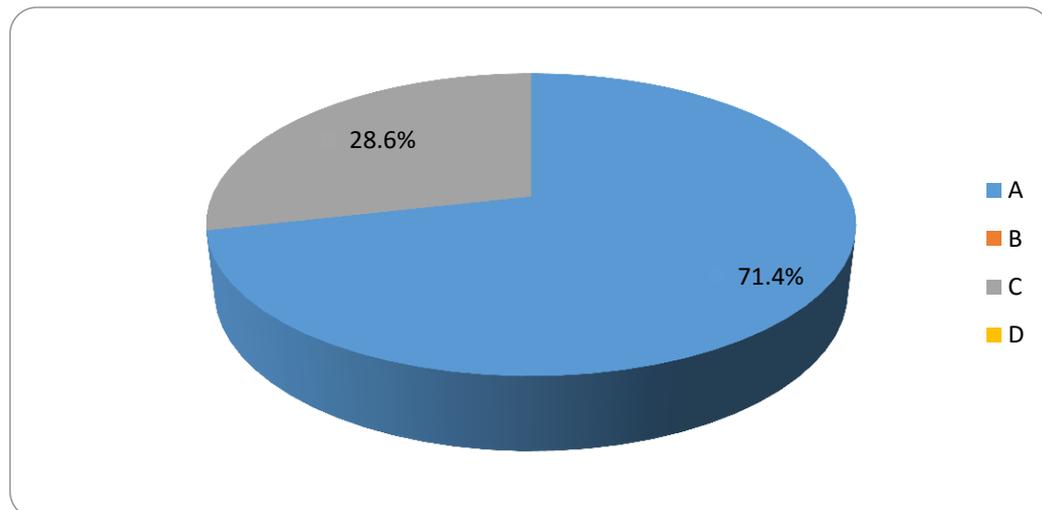


Figura 11

Como considera que se lo debe hacer dormir a un niño

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes de sexto semestre de la carrera de desarrollo del talento infantil jornada nocturna

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta el 71.4% piensa que para que un niño se duerma debería leerle un cuento mientras que un 28.6% considera que es mejor dejarlo en la una y esperar que se duerma por si solo

Pregunta 8: *Considera usted que la hora de alimentación del niño debe ser*

Tabla 13

Como considera que debe ser el momento de la alimentación

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
A	39	92.9%
B	3	7.1%
C	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes del ITSCO

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

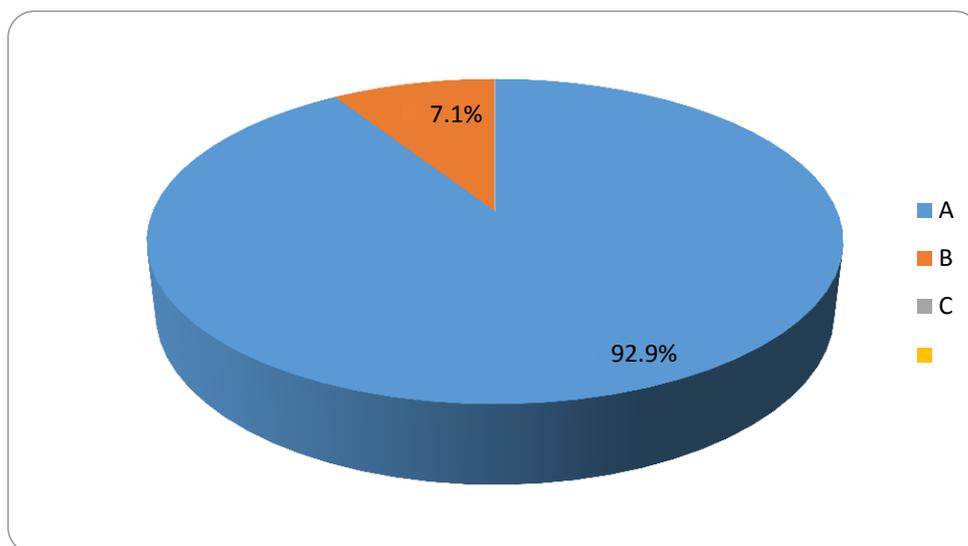


Figura 12

Como considera que debe ser el momento de la alimentación

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes de sexto semestre de la carrera de desarrollo del talento infantil jornada nocturna

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta el 92.9% considera que el momento de alimentación de un niño debe ser relajada mientras que un 7.1% piensa que debe ser tencionante la alimentación del infante

Pregunta 9: Si un niño no quiere comer que haría usted

Tabla 14

Como podemos dar de comer a un niño

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
A	1	2.4%
B	2	4.8%
C	39	92.8%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del ITSCO

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

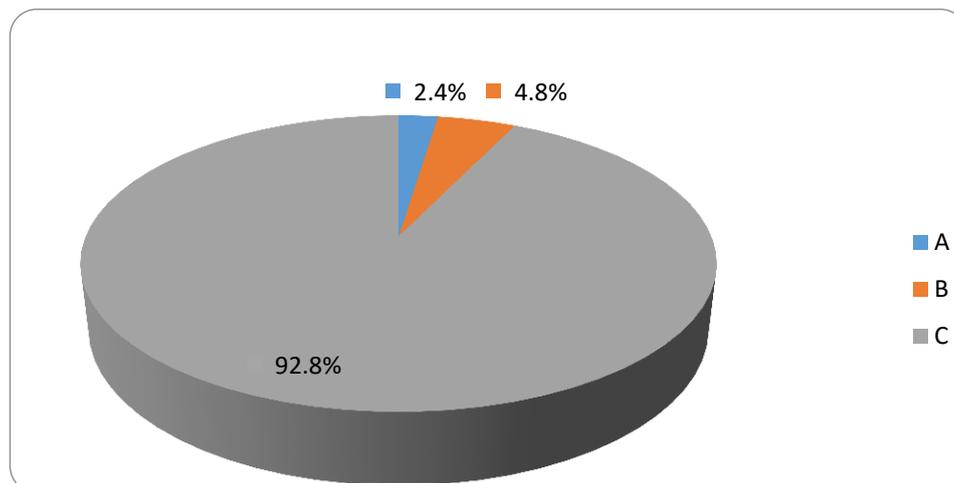


Figura 13

Como poder dar de comer a un niño

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes de sexto semestre de la carrera de desarrollo del talento infantil jornada nocturna

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta el 2.4% piensa que si un niño no quiere comer lo mejor es obligarle a comer mientras que un 4.8% pensaría dejarle sin comer y mientras que un 92.8% buscaría estrategias lúdicas para que se alimente un infante.

Pregunta 10: *Considera usted que el cuidado inadecuado de los infantes de 1 a 2 años tiene como consecuencia que es la adquisición de enfermedades crónicas y accidentes*

Tabla 15

Adquisición de enfermedades crónicas y accidentes

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	34	80.9%
A VECES	8	19.1%
NUNCA	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del ITSCO

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

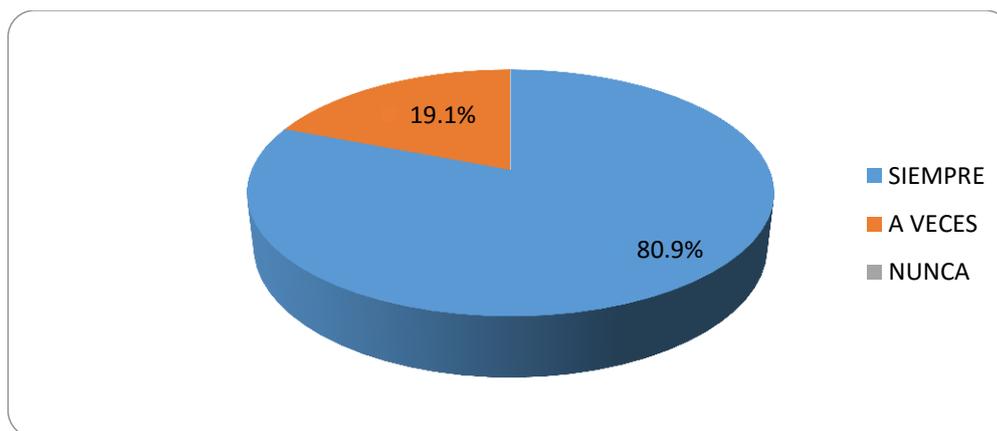


Figura 14

Adquisición de enfermedades crónicas y accidentes

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes de sexto semestre de la carrera de desarrollo del talento infantil jornada nocturna

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta el 80.9% Considera que el cuidado inadecuado de los infantes de 1 a 2 años tiene como consecuencia la adquisición de enfermedades crónicas y accidentes mientras que un 19.1% considera que puede pasar a veces.

**5.07.02 Tabulación de datos de la encuesta después de la socialización de la guía.
Pregunta 1: ¿Cree usted que la propuesta presentada en el taller fue?**

Tabla 16

Propuesta presentada en el Taller

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
REGULAR	17	40.5%
BUENA	25	59.5%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del ITSCO

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

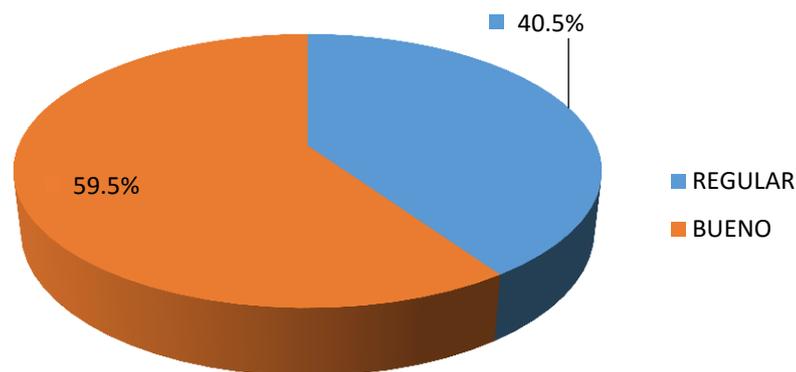


Figura 15.

Propuesta Presentada en el Taller

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes de sexto semestre de la carrera de desarrollo del talento infantil jornada nocturna

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada el 59.5% de las estudiantes si considera que la propuesta presentada en el taller si fue buena mientras el 40.5% la considera regular la propuesta acerca del tema.

Pregunta 2: ¿Cree usted que la Guía de actividades sirve para desarrollar un mejor cuidado del infante?

Tabla 17

Desarrollar un mejor cuidado del infante

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
NO	13	30.9%
SI	29	69.1%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del ITSCO

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

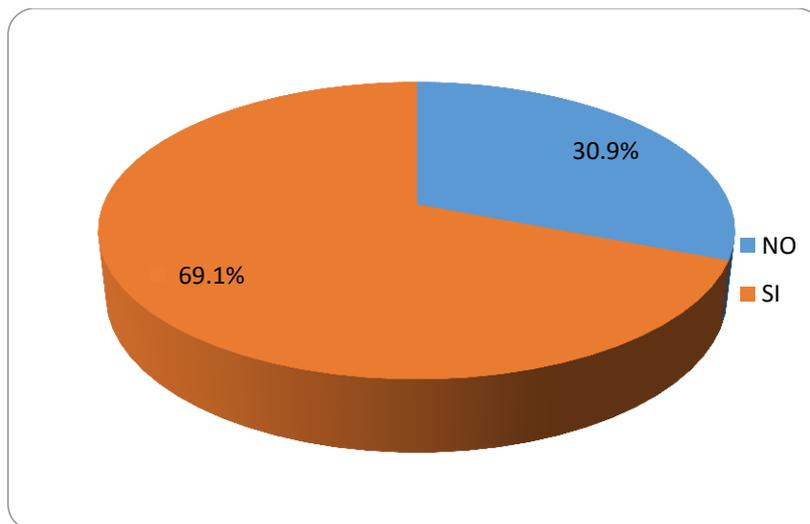


Figura 16

Desarrollar un mejor cuidado del infante

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes de sexto semestre de la carrera de desarrollo del talento infantil jornada nocturna

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada el 69.1% si considera que la guía sirve para desarrollar actividades para mejorar el cuidado del infante mientras que un 30.9% piensa que no serviría para el cuidado del infante

Pregunta 3: ¿Aplicaría las actividades de la Guía de actividades en su planificación?

Tabla 18

Aplicación de las actividades en una planificación

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	29	69.1%
NO	13	30.9%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del ITSCO

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

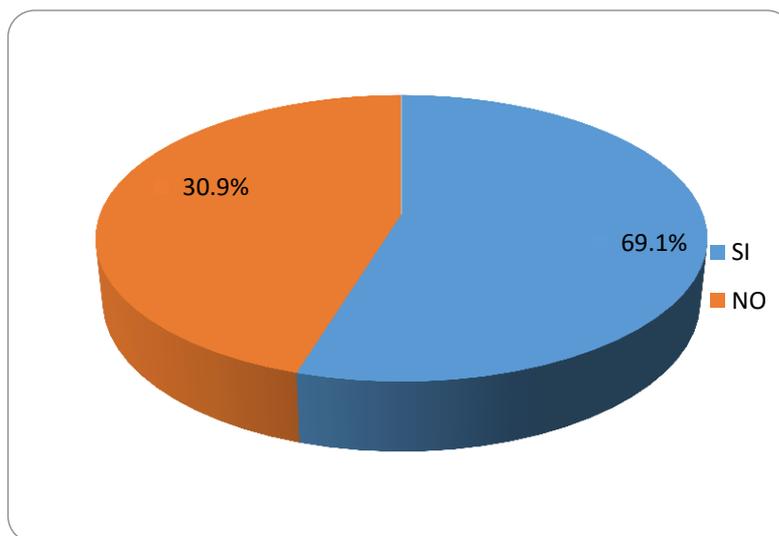


Figura 17

Aplicación de las actividades en una planificación

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes de sexto semestre de la carrera de desarrollo del talento infantil jornada nocturna

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta el 69.1% considera que aplicaría las actividades de la guía en su planificación mientras que el 30.9% considera que no las aplicaría en su planificación

Pregunta 4: ¿Con que frecuencia aplicarías las actividades expuestas en esta guía?

Tabla 19

Aplicación de actividades expuesta en la guía

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Cinco veces a la semana	1	2.4%
Dos veces a la semana	41	97.6%
Una vez a la semana	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del ITSCO

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

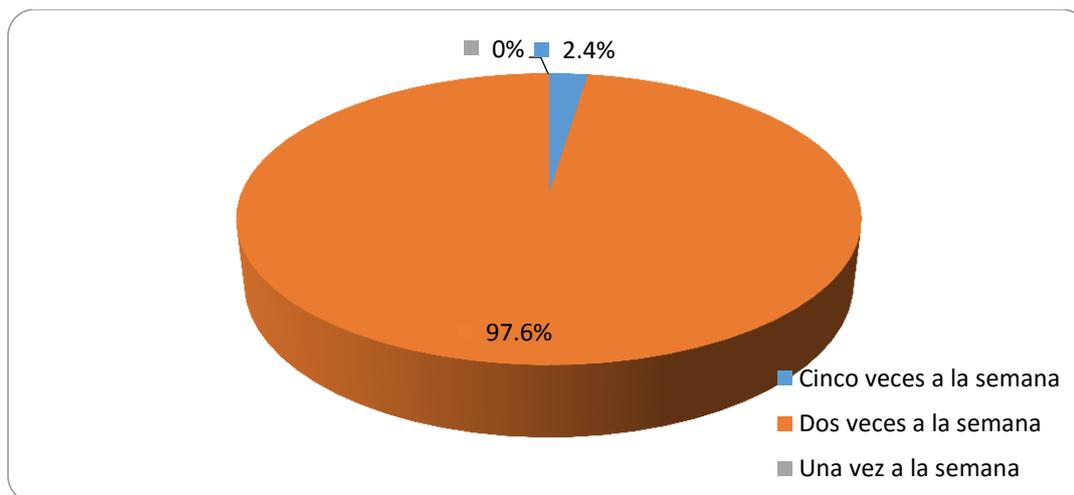


Figura 18

Aplicación de Actividades expuestas en la guía

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes de sexto semestre de la carrera de desarrollo del talento infantil jornada nocturna

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta el 97.6% piensa que si aplicarías las actividades expuestas en la guía por lo menos 2 veces a la semana mientras que un 2.4% piensa que los aplicarías 5 veces a la semana

Pregunta 5: ¿Los materiales utilizados dentro del desarrollo del taller de socialización fueron?

Tabla 20

Materiales utilizados para el desarrollo del taller de socialización

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
BUENO	32	76.2%
REGULAR	10	23.8%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del ITSCO

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

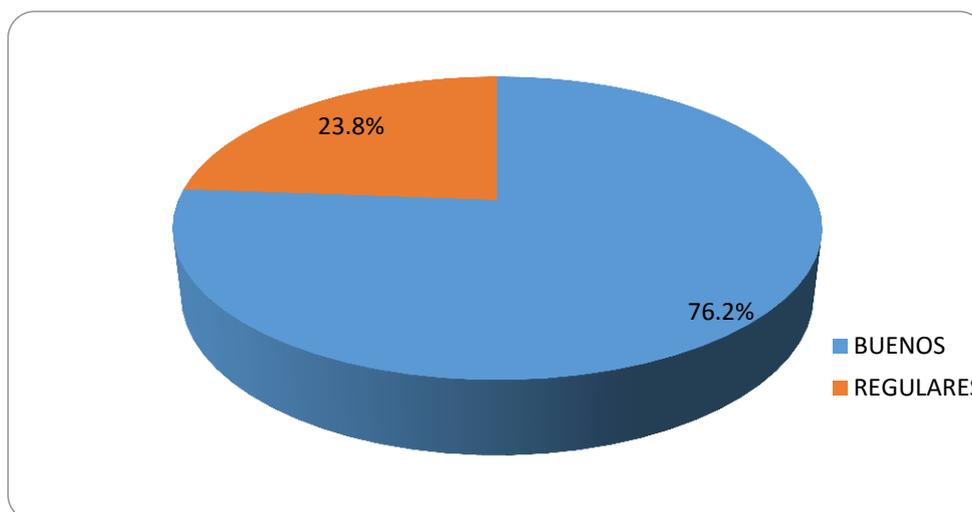


Figura 19

Materiales utilizados para el desarrollo del taller de socialización

Fuente: Encuesta dirigida a las estudiantes de sexto semestre de la carrera de desarrollo del talento infantil jornada nocturna

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta el 76.2% piensa que si fueron buenos los materiales que se utilizó para el taller de socialización mientras que un 23.8% piensa que fueron regulares

5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la propuesta.

5.03.01. Taller de socialización.

1.- *Invitación al Taller:* entregada a las estudiantes de Sexto semestre de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" jornada Nocturna



Figura 15: Invitación
Elaborado por: Magaly Zaldumbide.

2. Saludo y bienvenida a los asistentes

Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" de la Carrera de Desarrollo Del Talento Infantil jornada Nocturna reciban una cordial saludo de quien les habla bienvenidos a este taller de socialización de una Guía de actividades de cuidado infantil

3. Dinámica de inicio.

Nombre de la dinámica: Ensalada de Frutas

Objetivo de la dinámica: Romper el Hielo

La dinámica consiste en, formar grupos dependiendo la canción y las personas que queden sin grupo deberán realizar una penitencia.

4. Objetivos

Incentivar a las estudiantes a utilizar las normas de cuidado infantil en su diario vivir para desarrollarlas con niños de 1 a 2 años de edad

5. Exposición del tema

Tema: Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad.

6. Ejercicios o actividades.

Actividad 1

Nombre de la Actividad: adivina adivinador

Objetivo: Distinción de sabores mediante diversos alimentos probados

Tiempo de Duración: 20 minutos

Recursos: vendas, disfraces, frutas

Desarrollo: pedir a los niños que vengan disfrazados de alguna fruta, cubrir a los niños los ojos con una venda y hacer que pruebe la fruta



Actividad 2

Nombre de la Actividad: Dientes sanos y fuertes

Objetivo: Desarrollo del hábito del cepillado de los dientes después de cada comida

Tiempo de Duración: 20 minutos

Recursos: crayones, hoja de pintar

Desarrollo: Entregar al niño una imagen en la que se demuestra cómo se lava los dientes para que así lo practiquen en casa



Actividad 3

Nombre de la Actividad: Bolitas de Colores

Objetivo: Ordenar y clasificar dependiendo el color

Tiempo de Duración: 30 minutos

Recursos: Tubos de cartón, bolitas de colores

Desarrollo: Pedir al niño que guarde las bolitas de colores en el tubo del mismo color que lo haga de una manera ordenada y correcta



7. Reflexión y despedida

Quiero agradecerles a todas ustedes por su participación en Taller de socialización, de cómo aplicar correctamente las diferentes normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad y de esta manera cada estudiante tendrá diversas actividades que podrá realizarlas en su diario vivir.

8. Evaluación

Para la evaluación de la socialización de dicho tema se realizó una encuesta en la misma que podemos observar, si las actividades propuestas están acorde al tema. (anexo 2).

5.03.02. Propuesta.



Elaborado por: Zaldumbide, Magaly

Tutora: Cristina Velastegui

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

INDICE

Portada.....1

Índice.....2

Introducción.....3

Objetivo General.....4

Objetivos Específicos.....4

UNIDAD 1.....5

CONOZCAMOS ACERCA DEL CUIDADO INFANTIL

¿Qué es el cuidado infantil?

Tipos de cuidado Infantil

Consecuencias del cuidado infantil

UNIDAD

2.....6

LA HORA DE COMER

UNIDAD

3.....7

NOS MANTENEMOS LIMPIOS Y CUIDADOS

UNIDAD

4.....8

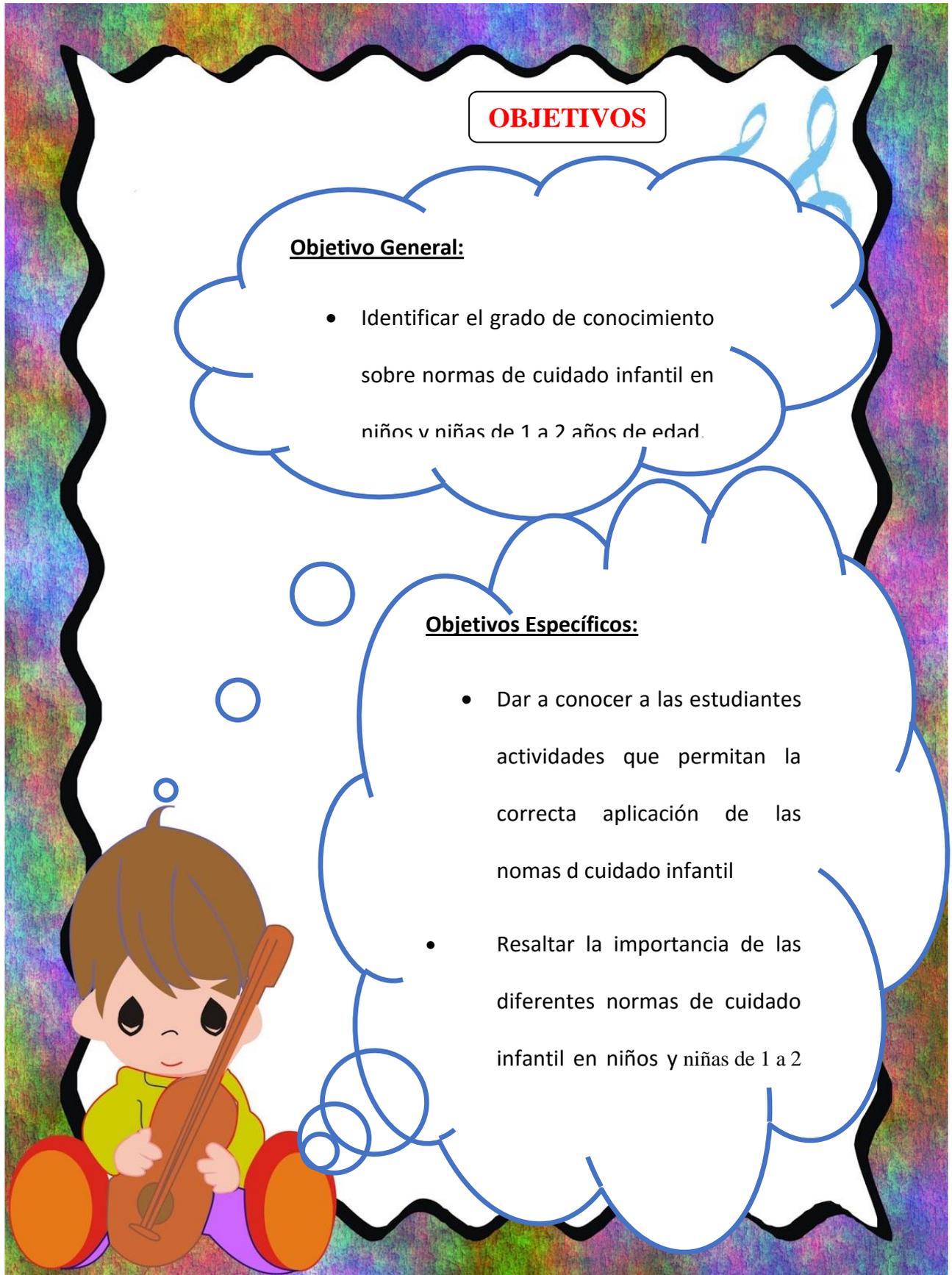
VAMOS A ORDENAR TODO

BIBLIOGRAFÍAS.....9

INTODUCCION

La presente guía contiene diversas actividades para dar a conocer la importancia de cómo aplicar las normas de cuidado infantil que se puede realizar con un infante de uno a dos años de edad, es creada con el fin, que mediante de actividades lúdicas el niño se sienta más independiente buscando así lograr más desenvolvimiento en su vida diaria esta guía es dirigida a las alumnas de 6to semestre de la carrera de Desarrollo el Talento Infantil para que por media de ella puedan desarrollar distintas actividades como de qué manera podemos hacer más dinámica al momento de ir al baño, de comer, recoger los objetos utilizados etc. Los mismos que serán de vital importancia en su ámbito profesional como laboral.





OBJETIVOS

Objetivo General:

- Identificar el grado de conocimiento sobre normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad.

Objetivos Específicos:

- Dar a conocer a las estudiantes actividades que permitan la correcta aplicación de las normas de cuidado infantil
- Resaltar la importancia de las diferentes normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2



UNIDAD 1

CONOZCAMOS

ACERCA DEL

CUIDADO

INFANTIL



¿Qué es el cuidado infantil?

Es la ciencia que trata del cuidado del niño en su aspecto físico, psicológico y social durante los primeros años de su vida, ya que lo importante es brindar apoyo al infante para una crianza inteligente, adecuada, afectuosa en su crecimiento y desarrollo, a través de cada etapa de su vida.

Fuente: https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=494&tbm=isch&sa=1&q=pocoyo+pensando&oq=pocoyo+pensando&gs_l=psy-ab.3..0l3.39425.40637.0.40860.8.7.0.0.0.0.295.811.2-3.3.0....0...1.1.64.psy-ab..5.3.804.nuzbuG03Vtc#imgrc=3Vs2ELb1DpZSKM:

Importancia

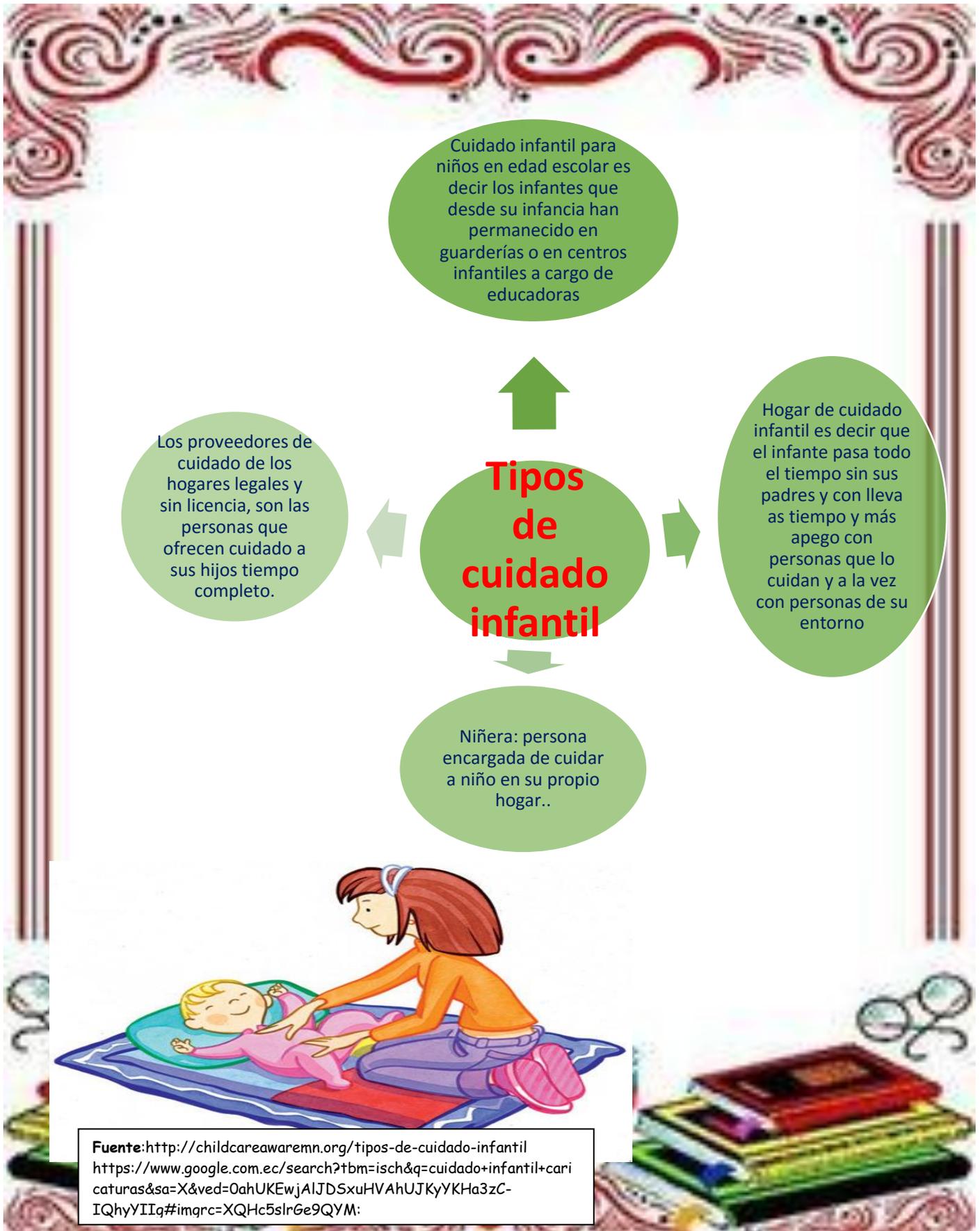
Es importante ya que el proceso vital de crecimiento y desarrollo del niño y la niña están en constante riesgo y amenaza debido a que en la mayoría de los casos existen problemas económicos sociales.



El cuidado infantil de buena calidad puede tener una influencia positiva en el desarrollo del niño en su actitud hacia la escuela, ya que ofrece valiosas experiencias educativas y sociales

Es importante que un infante tenga toda la atención de los padres de familia ya que los infantes en sus primeros años necesitan saber cómo pueden desarrollar actividades por sí solos las mismas que servirán de apoyo para una independencia.

Fuente<http://www.revistabuena salud.com/la-importancia-del-cuidado-infantil-temprano/><https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&q=cuidado+infantil+caricaturas&sa=X&ved=0ahUKEwjAlJDSxuHVAhUJKyYKH3zC-IQhyYIIg#imgrc=630E2V8gdfg0eM:>





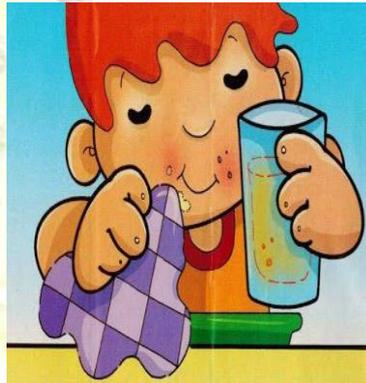
UNIDAD 2

LA HORA DE

COMER



Normas a Tomar en Cuenta Antes de Comer



USAR LA SERVILETA
PARA LIMPIARNOS SI
NOS MANCHAMOS Y
ANTES DE BEBER AGUA.



MASTICAR CON LA
BOCA CERRADA.



COMÉRSELO TODO Y
NO SEPARAR COMIDA.

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&q=normas+antes+de+comer&spell=1&sa=X&ved=0ahUKewiLwuGLzZXWAhXBOSYKHSDBE0QvwUIICgA&biw=1024&bih=494&dpr=1#imgdii=XDYyKIX4kGcqhM:&imgrc=JvGtaBkyG32IM>

- ✓ Llevar al niño de manera cariosa y cordial al baño e indicar que debe lavarse las manos antes de servirse los alimentos. Para esto se puede utilizar rimas, cuentos, canciones, o retahílas que motiven al niño a desarrollar su independencia de manera autónoma.

A continuación tenemos algunos ejemplos:

Como Hacer Un Cuento:

Materiales:

Cartulinas A3

Imágenes en blanco y negro y a color

Goma

Taipe

Tijeras

Temperas

Esferos para decorar

Esponja

Procedimiento:

- Pegar cuatro cartulinas de lado a las con taípe formado un libro de acordeón
- Colorear con temperas las páginas de nuestro cuento
- Buscar y cortar imágenes a blanco y a color
- Cortar pedazos de esponja
- Colocar la imagen blanco y negro debajo de la esponja y encima la imagen de color
- Relatar el cuento con esferos de colores
- Decorar de la manera que mas prefiera

Gráficos:



https://www.google.com.ec/search?q=cuentos+en+cartulina+a3&dcr=0&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjr9Lz9ZTWAhXLQyYKHVluDW8QsAQIIw&biw=1024&bih=494#imgdii=_KTcNoPjUgzwfM:&imgrc=2xD112_Z-jG6LM:

https://www.google.com.ec/search?q=cuentos+en+cartulina+a3&dcr=0&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjr9Lz9ZTWAhXLQyYKHVluDW8Q_AUICigB&biw=1024&bih=494#imgrc=9awvZnGLh1i+FM:

RIMAS:

LAS FRUTAS

*Las frutas aquí desfilan
Con gracia y con emoción
Llevando las vitaminas
A nuestra alimentación*

*La manzana, los limones,
Fresa, patilla y melón
Guayaba, uvas, cerezas
Nos alegran la reunión!!*



Fuente:<http://poemasrimasy cuentos.blogspot.com/2012/07/los-alimentos.html>

Qué Ricas las Frutas

Qué ricas las frutas
que voy a comer
si tu me acompañas
contento estaré.

Qué rica naranja
que calma mi sed
la piña, manzana
y mango también.

Comamos las frutas
que nos hacen bien
el plátano crudo
o frito tal vez.

La pera, el durazno
las uvas también
el higo y papaya
qué ricas se ven.

Qué ricas las frutas
que voy a comer.



Fuente: <https://mikinder.blogspot.com/2008/02/rimas-de-frutas-para-estimular-el.html>
Fuente: https://www.google.com.ec/search?dcr=0&tbm=isch&sa=1&q=frutas+dibujos&oq=frutas+dibuj&gs_l=psy-ab.3.0.0i4.23522.24970.0.26419.6.6.0.0.0.0.276.1064.0j2j3.5.0....0...1.1.64.psy-ab..1.5.1049...0i67k1.nJ6wvxlgOuc#imgrc=K3NToUDHNpEPHm

CANCIONES:

CANCIÓN PARA APRENDER LAS FRUTAS.

Muchas naranjas, en el delantal, peras y manzanas, para regalar,

Muchos limones en el delantal fresas y cerezas para regalar,

Muchos plátanos en el delantal uvas y ciruelas para regalar.

Fuente: centros.edu.xunta.es/.../CANCIÓN%20PARA%20APRENDER%20LAS%20FRUTAS....



Fuente: https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1024&bih=494&tbm=isch&sa=1&q=imagenes+de+las+frutas+dibujs&oq=imagenes+de+las+frutas+dibujs&gs_l=psyab.3...3045.5762.0.6235.7.7.0.0.0.0.255.1266.0j2j4.6.0...0...1.1.64.psy-ab..1.5.995...0j0i67k1j0i8i30k1.c_D64RCQ84U#imgdii=IpFmHldbwZLTRM:&imgrc=Wdn01ayvYk9i7M:

La familia de las frutas

La familia de las frutas

es por todos conocida.

Son muy dulces, son muy buenas y por eso, muy queridas.

El pomelo (iel pomelo!) es abuelo (ies abuelo!),
el pomelo es abuelo del limón.

La sandía (ila sandía!) es la tía (ies la tía!),
la sandía es la tía del melón.

La fresita (ila fresita!) es sobrina (ies sobrina!),
la fresita es sobrina del fresón.

Y la piña (¡Y la piña!) es madrina (ies madrina!),
la piña es madrina del piñón.

La peras y las uvas, las naranjas y el melón,
también las mandarinas, las bananas y el fresón,
es una gran familia, todos la conocen ya
los chicos y los grandes la quieren por igual.

El pomelo (iel pomelo!) es abuelo (ies abuelo!),
el pomelo es abuelo del limón.

La sandía (ila sandía!) es la tía (ies la tía!),
la sandía es la tía del melón.

La fresita (ila fresita!) es sobrina (ies sobrina!),
la fresita es sobrina del fresón.

Y la piña (¡Y la piña!) es madrina (ies madrina!),
la piña es madrina del piñón.

La peras y las uvas, las naranjas y el melón,
también las mandarinas, las bananas y el fresón,
es una gran familia, todos la conocen ya
los chicos y los grandes la quieren por igual.

El pomelo (¡el pomelo!) es abuelo (¡es abuelo!),
el pomelo es abuelo del limón.

La sandía (¡la sandía!) es la tía (¡es la tía!),
la sandía es la tía del melón.

La fresita (¡la fresita!) es sobrina (¡es sobrina!),
la fresita es sobrina del fresón.

Y la piña (¡Y la piña!) es madrina (¡es madrina!),
la piña es madrina del piñón.



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/canciones-infantiles/la-familia-de-las-frutas-cancion-de-los-payasos-para-ninos/>

- ✓ Preparar el espacio en el lugar que se van a servir los alimentos los niños de una manera ordenada y respetuosa. Para esto se puede utilizar canciones que motiven al niño a realizar la actividad de una manera calmada y tranquila podemos elaborar con ayuda de los padres un individual y un florero y una servilleta para que lo utilice todos los días al momento de la comida.

A continuación presentamos algunas ideas para elaborar el individual, el florero, servilleta, babero.

Como Hacer Un Individual:

Materiales:

Foami de colores

Imágenes de animales

Goma

Cd

Tijeras

Tiza para foami para decorar

Procedimiento:

- Recortar el molde del animalito del individual
- Recortar partes de foami para realizar el individual
- Pegar el Cd en la mitad de individual
- Pegar la cabeza del animalito en la parte superior del individual
- Decorar el individual de la manera que mas le guste
- Dar retoques con tiza y marcador de foami

Gráficos:





Como Hacer Un Florero:

Materiales:

Moldes de flores

Foami de colores

Bolitas de espuma flex

Goma

Tijeras

Palitos de pincho

Sorbetes

Recipiente de lata

Procedimiento:

- Sacar moldes de flores en foami para realizar las flores
- Recortar por la mitad a la bolita de espuma flex

- Formar una flor y pegar en la mitad la bola de espuma flex
- Pegar por la parte de atrás un palito de pincho o sorbete
- Decorar el recipiente de lata con diversos colores de foami
- Insertar los palitos con la flor en el recipiente de lata

Gráficos:



Fuente: https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1024&bih=494&tbm=isch&sa=1&q=como+hacer+un+florero+en+foami&oq=como+hacer+un+florero+en+&gs_l=psyab.3.0.014.1152170.1163067.0.1165778.26.25.0.0.0.0.569.4337.0j5j9j1j1j1.17.0...0...1.1.64.psy-ab..9.17.4317...0i67k1j0i10k1.MSfsXGwNJTg#imgrc=PrS2HZtnFaAHbM:

Como Hacer Una Servilleta:

Materiales:

Un pedazo de tela de cualquier color 10x10

Temperas de colores

Marcador para tela

Tijeras

Procedimiento:

- Recortar un pedazo de tela 10x10
- Dividir en dos partes iguales
- Adornar la tena con los marcadores
- Plasmar las manitos en la tela

Gráficos:



https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1024&bih=445&tbn=isch&sa=1&q=tela+plasmada+de+manos&oq=tela+plasmada+de+manos&gs_l=psy-ab.3...2501.10277.0.11121.22.22.0.0.0.0.372.3656.0j18j1j1.20.0...0...1.1.64.psy-ab..2.10.1972...0j0i67k1j0i8i30k1.UFzrUjVDkNc#imgsrc=bbABVe9IRX7HOM:

Como Hacer Un Babero:

Materiales:

Pedazo de tela de algodón

belcrof

Molde de babero

imágenes para decorar

Marcadores de tela para decorar

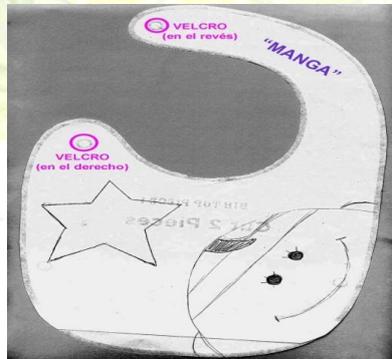
Silicona líquida

Tijeras

Procedimiento:

- Sacar moldes del babero en la tela
- Recortar y pegar un pedazo de belcrof sobre el final de ambos lados
- Decorar con imágenes sobre el babero
- Decorar con marcador

Gráficos:



Fuentes: https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1024&bih=445&tbm=isch&sa=1&q=como+hacer+un+babero+para+ni%C3%B1os+paso+a+paso&oq=como+hacer+un+babero+para+ni%C3%B1os+paso+a+paso&gs_l=psy-ab.3...237600.249044.0.249354.13.13.0.0.0.0.287.1745.0j6j3.9.0...0...1.1.64.psy-ab..4.4.877...0j0i13k1.XyDxvSWd7cs#imgrc=uYkBNpjobGA5M:

https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1024&bih=445&tbm=isch&sa=1&q=como+hacer+un+babero+para+ni%C3%B1os+paso+a+paso&oq=como+hacer+un+babero+para+ni%C3%B1os+paso+a+paso&gs_l=psy-ab.3...237600.249044.0.249354.13.13.0.0.0.0.287.1745.0j6j3.9.0...0...1.1.64.psy-ab..4.4.877...0j0i13k1.XyDxvSWd7cs#imarc=3SnUni8AxcXicM:

ras los niños se alimentan cree un ambiente de armonía relación utilizando música clásica e instrumental, algunos sugerimos tomar en cuenta los siguientes artistas: Beethoven, Ban Vivaldi, Mozar, Richard C layder

A continuación presentamos algunas actividades que se pueden realizar para que los infantes se relacionen de mejor manera con los alimentos.

Actividad 1

Nombre de la Actividad: Cocinemos Juntos

Objetivo: Utilizar correctamente los utensillos de cocina (el plato, cuchillo y tenedor sin filo) en la preparación de alimentos sencillos supervisados por un adulto

Destreza:

Realizar acciones para alimentarse con niveles de creciente autonomía como: usar la taza para beber líquidos pudiendo derramar parte de su contenido, intentar utilizar la cuchara para alimentarse, colocando en ocasiones los alimentos con la mano. (Currículo de educación inicial 2014)

Tiempo de Duración:

30 minutos

Recursos:

Rincón de cocina,

Futas fáciles de pelar (Plátano, mandarina)

Fruta pelada fácil de cortar (Papaya, sandia, melón)

Desarrollo:

- Lavarse las manos.
- Entregar al niño los ingredientes que se van a utilizar.
- Indicar como se le puede sacar la cascara, del plátano y la mandarina.

- Pelar el plátano y la mandarina.
- Cortar con el cuchillo sin filo los alimentos.
- Ponerlos en un recipiente de plástico y mezclar con una cuchara.
- Con ayuda de un adulto poner la ensalada en un plato hondo.
- Prepara la mesa para servirse los alimentos
- Sirve los alimentos utilizando los utensilios correctos con supervisión de un adulto
- Limpiar y recoger objetos utilizados.

Evaluación:

Indicadores de logro:

- Pela las frutas que se le entrega
- Corta el plátano utilizando el cuchillo de plástico
- Participa activamente en el desarrollo de las actividades
- Come utilizando el plato y la cuchara

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



<https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&q=niños+cocinando+dibujos+frutas+y+legumbres&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwjZouL0qvHVAhVsxoMKHdNtD6QQvwUIICgA&biw=1024&bih=494&dpr=1#imarc=9wGqazzRstvSiM>

LISTA DE COTEJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Instituto Tecnológico Superior
"Cordillera"

EDAD: 1 a 2 años

Docente: Magaly Zaldumbide

Fecha: 31 de agosto de 2017

Destreza: Realizar acciones para alimentarse con niveles de creciente autonomía como: usar la taza para beber líquidos pudiendo derramar parte de su contenido, intentar utilizar la cuchara para alimentarse, colocando en ocasiones los alimentos con la mano

Logros Nómina	Pela las frutas que se le entrega			Corta el plátano utilizado el cuchillo de plástico			Participa activamente en el desarrollo de las actividades			Come utilizado el plato y la cuchara		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Actividad 2

Nombre de la Actividad: Adivina Adivinador

Objetivo:

Utilizar correctamente los gestos, acciones o palabras sencillas para el reconocimiento de sabores mediante actividades lúdicas

Destreza:

Manifiestar agrado o desagrado con relación a objetivos, alimentos y situaciones a través de gestos, acciones y palabras sencillas.

Tiempo de Duración:

20 minutos

Recursos:

Vendas, disfraces, frutas

Desarrollo:

- Cada niño tendrá que venir del color indicado,
- A continuación se les entregara la imagen de una fruta para que se la coloquen en un lugar visible de la camiseta
- Se entrega una fuente con pedazos de fruta picada,
- Se vedara al niño los ojos buscando saborear la fruta,
- Se le sacara la venda y el tendrá que ir al lugar donde este el niño con la fruta pegada en su camiseta

- Finalmente se contara que grupo de niños lo reconocieron y que grupo de niños no lo pudieron hacer.

Evaluación:

Indicador de Logro:

- Venir del color indicado
- Fruta pegada en un lugar visible de su camiseta
- Participa activamente en el desarrollo de las actividades
- Saborea la fruta

Técnicas: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



<https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&q=niños+cocinando+dibujos+frutas+y+legumbres&spell=1&sa=X&ved=0ahUKÉwjZouLQqvHVAhVsxoMKHdNtD6QQvwUIICgA&biw=1024&bih=494&dpr=1#imgrc=9wGqgzRstvSiM>

LISTA DE COTEJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"

EDAD: 1 a 2 años

Docente: Magaly Zaldumbide

Fecha: 31 de agosto de 2017

Destreza: Manifestar agrado o desagrado con relación a objetivos, alimentos y situaciones a través de gestos, acciones y palabras sencillas.

Logros Nómina	Venir del color indicado			Fruta pegada en un lugar visible de su camiseta			Participa activamente en el desarrollo de las actividades			Saborea la fruta		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Actividad 3

Nombre de la Actividad: Animalitos Perdidos

Objetivo:

Utilizar diversas actividades lúdicas dirigidas por el adulto para el desarrollo óptimo del infante

Destreza:

Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.

Tiempo de Duración:

45 minutos

Recursos:

Frutas recortadas platos

Desarrollo:

- Entregar al niño diversas fuentes con frutas picadas en trozos pequeños,
- Indicar que imagen va a realizar con ayuda de la educadora,
- Indicar su imagen realizada y describirla,
- Recoger y limpiar los objetos utilizados.

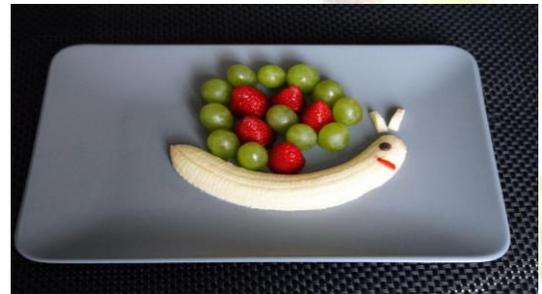
Evaluación:

Indicador de Logro:

- Recibe fuentes con fruta picada
- Realiza imagen con la fruta
- Participa activamente en el desarrollo de las actividades
- Describe imagen realizada

Técnicas: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



https://www.google.com.ec/search?q=actividades+con+comida&tbs=isch&tbs=rimg:CTVV RvZt8a43Ijg7ZAXQCYJ59nzRGhLXaImNj7Kn8fBaZISCWA3RchRpvntaywSOecYGHfm Oip4Gh8wdljYkGptSoSCTtkBdAJgnn2EYVWt9RQZ4uKhIJfNEaEtdoiYORiN7SM1_1Ad 9oqEgmPsqfx8FpmVBFKSYhbgXOhqioSCYJYDdFyFGm6EclYDdNy1_1EBKhIJ-e1rLBLR5xqRPS4bR66rMpAqEaqYd-

LISTA DE COTEJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Instituto Tecnológico Superior
"Cordillera"

EDAD: 1 a 2 años

Docente: Magaly Zaldumbide

Fecha: 31 de agosto de 2017

Destreza: Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.

Logros Nómina	Recibe fuentes con fruta picada			Realiza imagen con la fruta			Participa activamente en el desarrollo de las actividades			Describe imagen realizada		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Actividad 4

Nombre de la Actividad: Lluvia de Alimentos

Objetivo:

Utilizar gestos y acciones para demostrar acepto o rechazo a diversos alimentos

Destreza: Realizar acciones de aceptación y rechazo ante alimentos y objetos que le agradan o desagradan

Tiempo de Duración:

30 minutos

Recursos:

Canastas futas y legumbres

Desarrollo:

- Intercalar frutas y legumbres en una fuente,
- Indicar en qué lugar van las frutas y legumbres mediante dibujos
- Preguntar en que canasta va la manzana, el plátano, el cholo, etc.
- Recoger los objetos utilizados y poner en el sitio corresponde.

Evaluación:

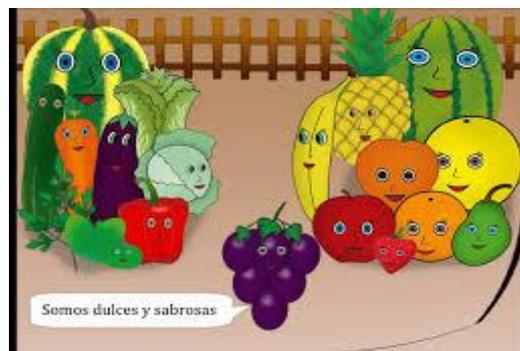
Indicador de Logro:

- Intercala frutas y legumbres

- Clasifica por canastas
- Reconoce el lugar correcto de las frutas y las legumbres
- Participa activamente en el desarrollo de las actividades

Técnicas: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



<https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&q=ni%C3%B1os+cocinando+ dibujos+frutas+y+legumbres&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwjZouLOqvHVAhVsxoMKHdNtD6QQvwUIICgA&biw=1024&bih=494&dpr=1>

LISTA DE COTEJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Instituto Tecnológico Superior
"Cordillera"

EDAD: 1 a 2 años

Docente: Magaly Zaldumbide

Fecha: 31 de agosto de 2017

Destreza: Realizar acciones de aceptación y rechazo ante alimentos y objetos que le agradan o desagradan

Logros Nómina	Intercala frutas y legumbres			Clasifica por canastas			Reconoce el lugar correcto de las frutas y las legumbres			Participa activamente en el desarrollo de las actividades		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Actividad 5

Nombre de la Actividad: Pescaditos en el mar

Objetivo:

Identificar colores formas o tamaños de los objetos de su entorno como ayuda para su mejor desarrollo de aprendizaje

Destreza: Relacionar objetos similares en función de un criterio que determine el adulto como forma, tamaño, color u otro

Tiempo de Duración:

45 minutos

Recursos:

Balde con agua, manzanas

Desarrollo:

- Colocar un balde de agua con manzanas de color rojo y verde,
- Vendar los ojos e introducir la mano del niño
- Explicar que tiene que recoger una manzana,
- Conversar sobre el color de la manzana que recogieron del balde,
- Recoger y limpiar todo ordenadamente

Evaluación:

Indicador de Logro:

- Introduce la mano en el balde de agua
- Recoge manzanas con facilidad
- Participa activamente en el desarrollo de las actividades
- Describe el color recogido

Técnicas: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=494&tbm=isch&sa=1&q=niños+metiendo+la+mano+en+un+balde+con+manzanas&oq=niños+metiendo+la+mano+en+un+balde+con+manzanas&gs_l=psy-ab.3...

LISTA DE COTEJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Instituto Tecnológico Superior
"Cordillera"

EDAD: 1 a 2 años

Docente: Magaly Zaldumbide

Fecha: 31 de agosto de 2017

Destreza: Relacionar objetos similares en función de un criterio que determine el adulto como forma, tamaño, color u otro

Logros Nómina	Introduce la mano en el balde de agua			Recoge manzanas con facilidad			Participa activamente en el desarrollo de las actividades			Describe el color recogido		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C

UNIDAD 3

NOS

MANTENEMOS

LIMPIOS Y

CUIDADOS



Normas a Tomar en Cuenta Para Incentivar la Práctica De Aseo Personal

- ✓ Llevar al niño de manera ordenada y dinámica al baño e indicar que debe lavarse los dientes y las manos. Para esto se puede utilizar, cuentos, canciones, que motiven al niño a desarrollarse de una manera más independiente, con la ayuda de los padres podemos incentivar al niño a decorar un espejo ellos reflejen y crezca su autoestima y su independencia

A continuación tenemos algunos ejemplos:

Como Hacer Un Cuento:

Materiales:

Cartulinas A3

Imágenes en blanco y negro y a color

Goma

Taipe

Temperas

Esferos para decorar

Espanja

www.lindascaratulas.com

Procedimiento:

- Pegar cuatro cartulinas de lado a las con taípe formado un libro de acordeón
- Colorear con temperas las páginas de nuestro cuento
- Buscar y cortar imágenes a blanco y a color
- Cortar pedazos de esponja
- Colocar la imagen blanco y negro debajo de la esponja y encima la imagen de color
- Relatar el cuento con esferos de colores
- Decorar de la manera que más prefiera

Gráficos:



Fuentes: https://www.google.com.ec/search?q=cuento+de+aseo+personal&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi0suKUp5bWAhUKgiYKHZe9CaAQ_AUICigB&biw=1024&bih=445#imgdii=t00VeyrJCiWD2M:&imgrc=NuHBgfudR1IKp:

https://www.google.com.ec/search?q=cuento+de+aseo+personal&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi0suKUp5bWAhUKgiYKHZe9CaAQ_AUICigB&biw=1024&bih=445#imgrc=NuHBgfudR1IKpM:

CANCIONES

ME CEPILLO LOS DIENTES

De arriba hacia abajo me cepillo
es muy sano y es muy divertido
cepillarme me divierte y no quiero parar
el agua no debes tirar
noo, el agua nunca hay que desperdiciar
me cepillo de arriba hacia abajo
que nadie sepa que lo había olvidado
cepillarme me divierte y no quiero parar
el agua no debes tirar
nooo el agua nunca hay que desperdiciar
me cepillo por todas partes
porque me gusta el ruido que hace
cepillarme me divierte y no quiero parar
el agua no debes tirar
nooo el agua nunca hay que desperdiciar
me cepillo con mucha pasta
porque quiero deshacerme de la placa
cepillarme me divierte y no quiero parar
el agua no
debes tirar
nooo el agua



ME LAVO LAS MANOS

Antes de tomar la leche me lavo las manos. Para hacer un trabajito me lavo muy bien. Porque sí, porque sí, porque quiero estar bien limpito. Porque sí, porque sí, porque es bueno para mí, yo sé. Con jabón y agua fresquita me lavo las manos. Con espuma y burbujitas me lavo muy bien.



Fuente: <http://www.silvitablanco.com.ar/canciones/lava-tus-manos-001.htm>

DECORACIÓN DE UN ESPEJO

Materiales:

Un espejo

Foami de colores

Imágenes para decorar

Goma

Tijeras

Marcador de foami

Silicona

Procedimiento:

- Pegar cuatro cartulinas de lado a las con taípe formado un libro de acordeón
- Colorear con temperas las páginas de nuestro cuento
- Buscar y cortar imágenes a blanco y a color
- Cortar pedazos de esponja

- Colocar la imagen blanco y negro debajo de la esponja y encima la imagen de color
- Decorar
- Relatar el cuento con esferos de colores
- Decorar de la manera que más prefiera

Gráficos:



- ✓ Practicar el cepillado de los dientes imitando el cepillado que realiza la maestra utilizando movimientos de arriba, abajo, izquierda, derecha, adentro, afuera, tomando en cuenta que características debería tener un cepillo de dientes o como cada qué tiempo se debería cambiar el cepillo con la ayuda de un adulto podemos desarrollar por medio de la imaginación la decoración de un cepillo de dientes utilizando la creatividad

A continuación presentamos algunas actividades que se pueden realizar para que los infantes se relacionen de mejor manera con los alimentos.

Actividad 1

Nombre de la Actividad: Dientes sanos y fuertes

Objetivo:

Utilizar hábitos como lavarse las manos la cara mediante actividades lúdicas para el desarrollo de su autonomía

Destreza:

Intentar lavarse las manos y cara con apoyo del adulto iniciando su proceso de autonomía en la realización de actividades de aseo

Tiempo de Duración:

20 minutos

Recursos:

Crayones, hoja de pintar

Desarrollo:

- Realizar el cepillado de los dientes después de cada comida
- Indicar como es el modo correcto de cepillarse los dientes
- Ingresar al aula y entregar al niño una imagen indicando como se

www.lindascarat.com lava los dientes

- Entregar crayones para que colorea el dibujo correspondiente
- Indicar y explicar para que lo practique en casa.

Evaluación:

Indicador de Logro:

- Cepillado de los dientes después de cada comida
- Aplica modo correcto de cepillarse los dientes
- Participa activamente en el desarrollo de las actividades
- Colorea el dibujo entregado

Técnicas: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=494&tbm=isch&sa=1&q=imagenes+de+niños+lavandose+los+dientes+para+colorear&oq=niños+lavandose+los+dientes+imagenes+para+&gs_

LISTA DE COTEJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Instituto Tecnológico Superior

"Cordillera"

EDAD: 1 a 2 años

Docente: Magaly Zaldumbide

Fecha: 31 de agosto de 2017

Destreza: Intentar lavarse las manos y cara con apoyo del adulto iniciando su proceso de autonomía en la realización de actividades de aseo

Logros Nómina	Cepillado de los dientes después de cada comida			Aplica modo correcto de cepillarse los dientes			Participa activamente en el desarrollo de las actividades			Colorea el dibujo entregado		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Actividad 2

Nombre de la Actividad: Huellitas perdidas

Objetivo:

Utiliza actividades lúdicas como medio para el desarrollo de hábitos de higiene personal

Destreza:

Manifiestar disposición y colaboración en las actividades de su higiene personal que lo realiza el adulto.

Tiempo de Duración:

30 minutos

Recursos:

temperas papelotes

Desarrollo:

- Indicar al niño que se saque el saco
- Pintar al niño la mano y hacer que pase la imagen de una huella en el papelote,
- A continuación hacer reconocer la mano limpia de la sucia,
- Hacer que la mano sucia lave su compañero,
- Realizar esa actividad con el resto de los niños.

www.lindascaratulas.com

Evaluación:

Indicación de logro:

- Se saca el saco con facilidad
- Pintar la mano
- Plasmarla imagen de su mano
- Participa activamente en el desarrollo de las actividades

Técnicas: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=494&tbm=isch&sa=1&q=huellitas+de+pintura+en+papelote&oq=huellitas+de+pintura+en+papelote&qs_

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Instituto Tecnológico Superior

"Cordillera"

EDAD: 1 a 2 años

Docente: Magaly Zaldumbide

Fecha: 31 de agosto de 2017.

Destreza: Manifestar disposición y colaboración en las actividades de su higiene personal que lo realiza el adulto

Logros Nómina	Se saca el saco con facilidad			Pintar la mano			Plasmarla imagen de su mano			Participa activamente en el desarrollo de las actividades		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C

ACTIVIDAD 3

Nombre de la Actividad: Peinémonos Juntos

Objetivo:

Potencializar habilidades alternando manos y pies para el desarrollo de actividades lúdicas del infante

Destreza:

Utilizar alternadamente las dos manos y pies sin predominio frecuente de uno de los dos lados, para realizar las actividades

Tiempo de Duración:

30 minutos

Recursos:

peinillas. Moños, agua

Desarrollo:

- Intercalar niño y niña,
- Entregar ua canasca con peinillas, un frasco con agua, vinchas etc,
- Explicar al niño como poder peinar,
- Recoger y guardar todo lo utilizado.

www.litulas.com

Evaluación:

Indicación de logro:

- actúa sin timidez en parej
- Participa activamente en el desarrollo de las actividades
- Desarrolla de actividades espontáneamente
- Ayuda en el orden de los objetos utilizados

Técnicas: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



<https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=494&tbm=isch&sa=1&q=niños+peinandoce&oq=niños+peinandoce&gs>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Instituto Tecnológico Superior
"Cordillera"

EDAD: 1 a 2 años

Docente: Magaly Zaldumbide

Fecha: 31 de agosto de 2017

Destreza: Utilizar alternadamente las dos manos y pies sin predominio frecuente de uno de los dos lados, para realizar las actividades



Logros Nómina	Actúa sin timidez en pareja			Participa activamente en el desarrollo de las actividades			Desarrolla de actividades espontáneamente			Ayuda en el orden de los objetos utilizados		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Actividad 4

Nombre de la Actividad: Juguemos con la higiene

Objetivo:

Identificar la higiene personal del infante mediante actividades lúdicas para un desarrollo óptimo

Destreza:

Manifiestar disposición y colaboración en las actividades de su higiene personal que lo realiza el adulto.

Tiempo de Duración:

20 minutos

Recursos:

Pictogramas, hojas, crayones

Desarrollo:

- Contar un breve cuento por medio de pictogramas,
- Conversar sobre la historia contada
- Entrega de hojas para que coloreen lo que está bien y lo que está mal
- Recoger y poner en la pared para que observen y lo practiquen

Indicador de logro

- Presta atención al cuento relatado
- Expresa ideas de lo aprendió en el cuento
- Colorea lo aprendido en la hoja de trabajo
- Participa activamente en el desarrollo de las actividades

Técnicas: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



<https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&q=cuento+por+pictogramas+de+la+higiene&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwjdwZLMuvHVAhWLOyYKHWu8Ac4QvwUIICgA&biw=1024&bih=494&dpr=1#imgsrc=93H1EsmP5CEu6M>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"

EDAD: 1 a 2 años

Docente: Magaly Zaldumbide

Fecha: 31 de agosto de 2017

Destreza: Manifestar disposición y colaboración en las actividades de su higiene personal que lo realiza el adulto.

Logros Nómina	Presta atención al cuento relatado			Expresa ideas de lo aprendió en el cuento			Colorea lo aprendido en la hoja de trabajo			Participa activamente en el desarrollo de las actividades		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C



Actividad 5

Nombre de la Actividad: Descubre el tesoro

Objetivo:

Identificar la noción grande y pequeña mediante figuras de su entorno mediante actividades lúdicas

Destreza:

Reconocer la noción grande y pequeño en objetos del entorno

Tiempo de Duración:

30 minutos

Recursos:

Rompecabezas de cajas de cereal

Desarrollo:

- Entregar a los niños un rompecabezas de fósforos
- En la que ellos ordenen y adivinen que figura se formó
- Preguntar qué dibujo se formó
- Recoger y guardar con tranquilidad las cosas utilizadas

Evaluación:

Indicador de logro:

www.lindasartulas.com

- Entrega de rompecabezas
- Ordena y adivina la figura que aparece
- Describe n claridad y espontáneamente
- Participa activamente en el desarrollo de las actividades

Técnicas: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=494&tbm=isch&sa=1&q=rompecabezas++sobre+higiene&oq=rompecabezas++sobre+higiene&gs_

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"

EDAD: 1 a 2 años

Docente: Magaly Zaldumbide

Fecha: 31 de agosto de 2017

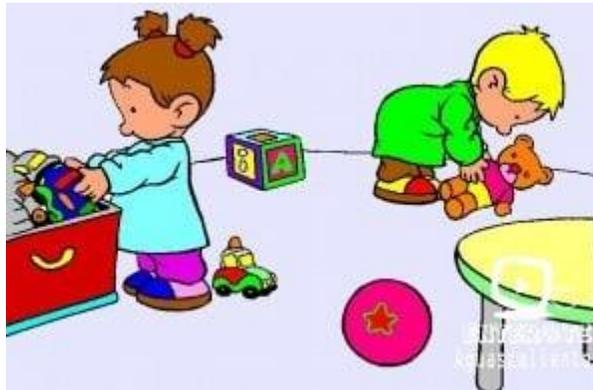
Destreza: Reconocer la noción grande y pequeño en objetos del entorno

Logros Nómina	Entrega de rompecabezas			Ordena y adivina la figura que aparece			Describe n claridad y espontáneamente			Participa activamente en el desarrollo de las actividades		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C

UNIDAD 4

VAMOS A

ORDENAR TODO



<https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1os+ordenando+juguete&tbm=isch&imgil=nFhqhcuIKFAUBM%253A%253BXJE3lc9QjVsoDM%253Bhttps%25253A%25252F%25252Fwww.enterateaguascalientes.com%25252Flinea-infantil-ordenar-los->

Normas a Tomar en Cuenta Para Incentivar la Práctica De Ordenar

- ✓ Enseñar al niño a que después de que acabe de utilizar cualquier objeto lo deje en su mismo puesto e indicar que todo tiene su lugar. Para esto se puede utilizar, cuentos, canciones, que motiven al niño a desarrollarse de una manera más independiente, A continuación tenemos algunos ejemplos:
Tenemos algunos ejemplos:

Como Hacer Un Cuento:

Materiales:

Cartulinas A3

Imágenes en blanco y negro y a color

Goma

Taípe

Temperas

Esferos para decorar

Espanja

Procedimiento:

- Pegar cuatro cartulinas de lado a las con taípe formado un libro de acordeón
- Colorear con temperas las páginas de nuestro cuento
- Buscar y cortar imágenes a blanco y a color
- Cortar pedazos de esponja
- Colocar la imagen blanco y negro debajo de la esponja y encima la imagen de color
- Relatar el cuento con esferos de colores
 - Decorar de la manera que mas prefiera

Gráficos:



https://www.google.com.ec/search?biw=632&bih=622&tbm=isch&sa=1&q=cuentos+en+cartulina&oq=cuentos+en+cartulina&gs_l=psy-ab.3..0j0i8i30k1.21643.23721.0.23905.12.12.0.0.0.167.1577

CANCIONES

'A GUARDAR, A GUARDAR'

A guardar, a guardar

cada cosa en su lugar

sin tirar, recoger

que después hay que volver

A guardar, a guardar

cada cosa en su lugar

son romper, sin romper

que mañana hay que volver

A guardar, a guardar

cada cosa en su lugar

sin romper, sin tirar que mañana



<https://www.serpadres.es/canciones-infantiles/cancion/letra-de-a-guardar-a-guardar-cada-cosa-en-su-lugar-761472211433>

Actividad

Nombre de la Actividad: Bolitas de Colores

Objetivo:

Ordenar y clasificar objetos de igual tamaño forma, color mediante actividades lúdicas para el infante

Destreza:

Asociar objetos de su entorno que tienen igual color

Tiempo de Duración:

30 minutos

Recursos:

Tubos de cartón

Desarrollo:

- Entregar un material didáctico elaborado para la clasificación los colores
- Pedir al niño que guarde las bolitas de colores en el tubo del mismo color
- Buscar objetos de los colores mencionados en el aula de una manera ordenada y correcta.

Evaluación:

Indicador de Logro:

- Interpreta con claridad el material didáctico entregado

- Inserta bolitas del mismo color
- Busca objetos de los colores mencionados
- Participa activamente en el desarrollo de las actividades

Técnicas: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



<http://www.pequeocio.com/wp-content/uploads/2016/07/aprender-los-colores-4.jp>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"

EDAD: 1 a 2 años

Docente: Magaly Zaldumbide

Fecha: 31 de agosto de 2017

Destreza: Asociar objetos de su entorno que tienen igual color

Logros	Interpreta	Inserta	Busca objetos de	Participa
Nómina	con claridad el material didáctico	bolitas del mismo color	los colores mencionados	activamente en el desarrollo de



entregado									las actividades		
I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Actividad-2

Nombre de la Actividad: A ordenar, A ordenar

Aplicar correctamente las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil dirigida a las estudiantes de sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.



Objetivo:

Reconocer lugares y objetos que tienen en su entorno mediante actividades lúdicas donde el infante aplique normas indicadas por el adulto

Destreza:

Apoyar en el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en su lugar donde se le indica

Tiempo de Duración:

30 minutos

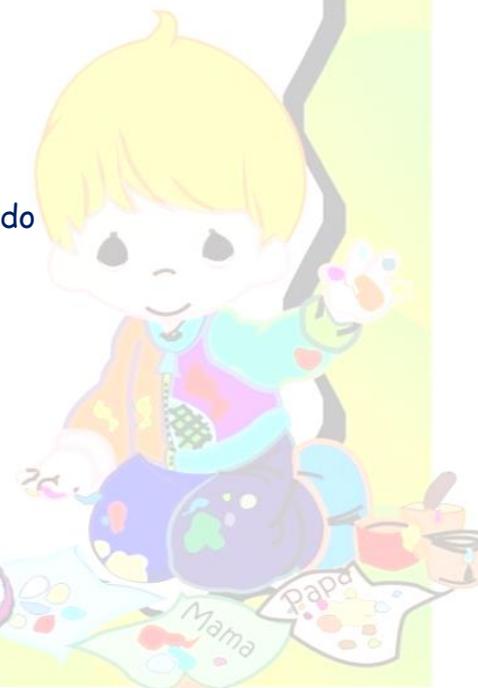


Recursos:

estante, flash cards, objetos del aula

Desarrollo:

- Al culminar una actividad
- Los niños deberán acercarse al estante
- Observar la imagen que se encuentra ahí
- Deberán guardar los objetos en el lugar indicado



Evaluación:

Indicador de logro:

- Participa de las actividades en clase
- Se acerca con facilidad al estante de los juguetes
- Observa la imagen del estante
- Guarda objetos en el lugar indicado

Técnicas: observación

Instrumento: Lista de Cotejo

Flashcards	Toys	
 truck	 ball	 airplane
 teddy bear	 xylophone	 plush rabbit
 doll	 train	 crane

https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=494&tbm=isch&sa=1&q=flashcards+de+juguetes&oq=flashcards+de+juguetes&gs_

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"

EDAD: 1 a 2 años

Docente: Magaly Zaldumbide

Fecha: 31 de agosto de 2017

Destreza: Apoyar en el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en su lugar donde se le indica

Logros Nómina	Participa de las actividades en clase			Se acerca con facilidad al estante de los juguetes			Observa la imagen del estante			Guarda los objetos en el lugar indicado		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Actividad-3

Nombre de la Actividad: Me visto solo

Objetivo:

Reconocer partes del cuerpo como brazos o piernas al momento de realizar actividades lúdicas como vestirse y desvestirse por si solos

Destreza:

Intentar acciones de vestirse y desvestirse como quitarse las medias, el saco, ponerse el pantalón, y demostrar colaboración para que lo vistan como: extender los brazos y las piernas.

Tiempo de Duración:

40 minutos

Recursos:

prendas de vestir

Desarrollo:

- Pedir a los niños que se saquen el saco, medias, zapatos,
- Indicar en parte del cuerpo va lo que se saco,
- Mesclar toda la ropa y hacer pasar de uno en uno para que busque su ropa,
- Explicar cómo debe ponérselas y ayudarles si no lo pueden hacer

Evaluación:

Indicador de Logro:

- Desarrolla su capacidad para desvestirse
- Conoce en que parte del cuerpo van las prendas de vestir
- Reconoce sus prendas de vestir
- Participa activamente en el desarrollo de las actividades

Técnicas: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



<https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&q=ni%C3%B1os+vistiendose+animados&sa=X&ved=0ahUKEwiTOsjs1ffVAhWCR5YKHaDmDOMQhyYIKA&biw=1024&bih=494&dp=1#imgrc=ñjLRnzRHjzX13M>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Instituto Tecnológico Superior
"Cordillera"

EDAD: 1 a 2 años

Docente: Magaly Zaldumbide

Fecha: 31 de agosto de 2017

Destreza: intentar acciones de vestirse y desvestirse como quitarse las medias, el saco, ponerse el pantalón, y demostrar colaboración para que lo vistan como: extender los brazos y las piernas

Logros Nómina	Desarrolla su capacidad para desvestirse			Conoce en que parte del cuerpo van las prendas de vestir			Reconoce sus prendas de vestir			Participa activamente en el desarrollo de las actividades		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Actividad 4

Nombre de la Actividad: Zapatito Roto

Objetivo:

Reconocer emociones y sentimientos del infante, mediante actividades lúdicas del lenguaje verbal y no verbal

Destreza:

Reconocer algunas de sus emociones y sentimientos y expresarlas espontáneamente mediante lenguaje verbal y no verbal

Tiempo de Duración:

30 minutos

Recursos:

Un zapato roto material didáctico

Desarrollo:

- Entregar al niño n zapato hecho con material didáctico,
- En el que pueda armar como rompecabezas con retazos de tela,
- Utilizando su creatividad e imaginación,
- Reconociendo si el zapato esta bueno o malo.

Evaluación:

Indicador de Logro:

- Recibe material didáctico de una manera tranquila
- Arma rompecabezas con facilidad
- Participa activamente en el desarrollo de las actividades
- Utiliza creatividad e imaginación

Técnicas: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=494&tbm=isch&sa=1&q=zapato+s+rotos+dibujo+con+retazos+de+tela+en+fomix&oq=zapatos+rotos+dibujo+con+retazos+de+tela+en+fomix&gs_l=psy-ab.3...6750.8177.0.8309.9.8.0.0.0.0.301.985.0j1j2j1.4.0...0...1.1.64.psy-ab..5.0.0.loTgsqUEjCo#imgsrc=Aoycs5Pl4Srt8M:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Instituto Tecnológico Superior
"Cordillera"

EDAD: 1 a 2 años

Docente: Magaly Zaldumbide

Fecha: 31 de agosto de 2017

Destreza: Reconocer algunas de sus emociones y sentimientos y expresarlas espontáneamente mediante lenguaje verbal y no verbal

Nómina	Logros			Recibe material didáctico de una manera tranquila			Arma rompecabezas con facilidad			Participa activamente en el desarrollo de las actividades			Utiliza creatividad e imaginación		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C			

Actividad 5

Nombre de la Actividad: Conociendo mi cara

Objetivo:

Desarrollar la habilidad de reconocer partes de la cara a través de actividades lúdicas como gestos y movimientos

Destrezas:

Reconocer las partes de la cara y algunas del cuerpo, a través de la exploración sensorial, cuando el adulto le pregunta.

Tiempo de Duración:

20 minutos

Recursos:

Cara realizada con material didáctico

Desarrollo:

- Preguntar al niño si conoce cuáles son sus partes de la cara
- Que se toque el ojo, la nariz, la boca, etc.,
- Distinguir partes en el material didáctico
- indicar al niño las partes la cara luego desordenar y entregar para que ordene las partes
- Pedir que cada uno de los niños pase y ponga una piezas en la cara de material didáctico

Evaluación:

Indicador de Logro:

- Reconocimiento de partes de la cara
- Arma rompecabezas de las partes de la cara
- Participa activamente en el desarrollo de las actividades
- Interactúa con el resto de compañeros

Técnicas: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=494&tbm=isch&sa=1&q=partes+de+la+cara&oq=partes+de+la+cara&gs_l=psy-ab.3..014.144409.147527.0.147742.17.14.0.0.0.0.401.2436.2-4j3j1.8.0....0...1.1.64.psy-

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Instituto Tecnológico Superior
"Cordillera"

EDAD: 1 a 2 años

Docente: Magaly Zaldumbide

Fecha: 31 de agosto de 2017

Destreza: Reconocer las partes de la cara y algunas del cuerpo, a través de la exploración sensorial, cuando el adulto le pregunta.

Logros Nómina	Reconocimiento de partes de la cara			Arma rompecabezas de las partes de la cara			Participa activamente en el desarrollo de las actividades			Interactúa con el resto de compañeros		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Capítulo VI

Aspectos administrativos

6.01. Recursos.

Para la realización del presente proyecto se toma en cuenta los siguientes recursos:

6.01.01. Recursos Humanos.

- Estudiante de la carrera de Desarrollo de Talento Infantil
- Docentes del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"

6.01.02. Recursos Materiales.

- Resma de papel bon A4
- Copias
- Encuestas
- Salón de clases
- Tríptico
- Transporte
- Refrigerio

6.01.03. Recursos técnicos y tecnológicos.

- Computadora
- Internet

-
- Impresora
 - Flash Memory
 - Teléfono celular
 - Cámara de fotos

6.01.04. Recursos Financieros

Los gastos que se han requerido para la elaboración y finalización del proyecto han sido totalmente asumidos por la estudiante, la misma que realizó la “Guía de actividades de normas de cuidado infantil para niños de 1 a 2 años de edad”, dirigida a las estudiantes de la carrera de desarrollo del talento infantil el presupuesto del trabajo tiene un total de \$ 527.5

6.02 Presupuesto

Tabla 20: Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuesto valor total

<i>Insumos</i>	Cantidad	Valor unitario	Valor total
<i>Impresiones B/N</i>	100	0,05	5.00
<i>Impresiones a color</i>	80	0.30	24.00
<i>Anillados</i>	25	2.00	50.00
<i>Copias</i>	180	0,5	90.00
<i>Empastados</i>	1	80.00	80.00
<i>Trípticos</i>	42	1.00	42.00
<i>Guía didáctica</i>	2	40,00	80.00
<i>Transporte</i>	20	1,00	20.00
<i>Refrigerio</i>	43	2,50	107.5
		Subtotal	477.5
		Imprevistos 5%	50
		Total	527.5

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

6.03. Cronograma.

Tabla 21

MESES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																								
SELECCIÓN DE TEMA	X	X																						
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN			X	X																				
AUTORIZACIÓN DE LA EMPRESA						X																		
INVESTIGACIÓN DE CAMPO						X	X																	
ELABORACIÓN DEL CAPITULO I								X																
ELABORACIÓN DEL CAPITULO II									X	X	X													
ELABORACIÓN CAPITULO III												X												
ELABORACIÓN DEL CAPITULO IV													X	X	X									
ELABORACIÓN DEL CAPITULO V																X	X	X						
ELABORACIÓN DEL CAPITULO VI																			X	X	X			
ELABORACIÓN DEL CAPITULO VII																					X	X		
ENTREGA FINAL																								X

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Capítulo VII

Conclusiones y recomendaciones

7.01. Conclusiones.

Al finalizar el proyecto se concluye que:

- Las normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad son de gran importancia, para fortalecer desarrollo de habilidades de su diario vivir.
- En el transcurso de la realización del proyecto se puede observar que las estudiantes no tienen conocimientos en cuanto a normas de cuidado infantil en infantes de 1 a 2 años de edad
- Se debe tomar en cuenta que las normas de cuidado ayudan al crecimiento del infante obteniendo un aprendizaje significativo del mismo

7.02. Recomendaciones.

- Las estudiantes deben tener más conocimiento acerca del cuidado de un infante para que no exista enfermedades crónicas y que las actividades que realicen sean acordes a la edad del niño
- Permitir al niño ser partícipe de sus propias actividades para así obtener un amplio conocimiento en un futuro
- Realizar actividades en el que el niño se pueda cambiar por si solo de ropa, comer y asearse para que sea un poco más independiente no obligarlo si no quiere buscar un metodología para que el niño realice pero con tranquilidad

Bibliografías

- <https://educacion.gob.ec/wp-content/.../CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/toddlers.html>
- https://www.unicef.org/lac/20160907_UNICEF_RELAF_Preencion.PDF
- <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/MalnutritionSpa.pdf>
- <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>
- www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/.../11/Libro-de-Políticas-Públicas.pdf
- <http://childcareawaremn.org/tipos-de-cuidado-infantil>
- https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=445&tbm=isch&sa=1&q=frases+del+cuidado+infantil&oq=frases+del+cuidado+infantil&gs_l=psy-ab.3...170878.186102.0.186431.45.39.6.0.0.0.408.5909.0j6j16j2j1.25.0....0...1.1.64.psyab..14.26.5113...0j0i67k1j0i5i30k1j0i8i30k1j0i13k1j0i13i30k1j0i8i13i30k1.0gxnA678c3g#imgrc=BiCiTJ9si3WxdM:
- <http://www.ccrctulsa.org/pdfs/SpanDef.pdf>
- <http://www.pequeocio.com/wp-content/uploads/2016/07/aprender-los-colores-4.jp>



-
- Traductor de Google para empresas: Google Translator Toolkit Traductor de sitios web

Hoja de Análisis de Hurkund

Anexos

Anexo 1 Encuesta Realizada a las Estudiantes

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

Estimadas compañeras la presente encuesta tiene como objetivo identificar el grado de conocimiento sobre técnicas y normas de cuidado infantil en niños y niñas de uno a 2 años de edad. Solicito responder las preguntas con total sinceridad, pues los resultados tienen fines de investigación.

La encuesta es anónima.

Marque con un X la opción que considere adecuada.

- **¿Considera importante conocer normas y técnica de cuidado infantil?**

Si..... No..... Talvez.....

- **¿Cree que el cuidado infantil que se ofrece a los niños y niñas de 1 a 2 años por parte de las educadoras es adecuado y calidad?**

Siempre..... A veces..... Nunca.....

- **¿Considera que las estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil están capacitadas para cuidar a infantes de 1 a 2 años de forma adecuada?**

Si..... No.....

- **¿Cuántas veces al día se debe cambiar de ropa a un infante de 1 a 2 años?**
- 3 veces
- 1 ves
- 2 veces

- **¿Asistiría a talleres de capacitación sobre normas y técnicas de cuidado infantil?**

Si.....

No.....

- **A un niño entre 1 y 2 años de edad que usa pañal su cambio debe ser cada**
 - 5 horas
 - 3 horas
 - 1 hora
 - 12 horas

- **Como educadora considera que antes de dormir al niño se le debe**
- Contar un cuento
- Gritarle para que duerma
- Acostarles en la cuna y dejarlos solos
- Otras especifique

- **Considera usted que la hora de alimentación del niño debe ser**
 - Relajada
 - Tensionante



-
- Presionada

 - **Si un niño no quiere comer que haría usted**
 - Obligarle a comer
 - Dejarle sin comer
 - Buscar estrategias lúdicas para que se alimente

 - **Considera usted que el cuidado inadecuado e los infantes de 1 a 2 años tiene como consecuencia que es la adquisición de enfermedades crónicas y accidentes**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

Gracias por su colaboración

Anexo 2 Encuesta Realizada a las Estudiantes después de la socialización

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

ESCUELA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ENCUESTA DIRIGIDA LAS ESTUDIANTES DE SEXT SEMESTRES DE LA

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

PROPOSITO: Esta encuesta tiene como propósito, obtener información acerca del nivel de conocimiento de normas de cuidado infantil en niños de 1 a 2 años de edad

INSTRUCCIONES: Llenar con la mayor seriedad posible, ya que esto ayudará a determinar si el presente proyecto a realizarse es factible.

PREGUNTAS:

Pregunta 1: ¿Cree usted que la propuesta presentada en el taller fue?

Buena
Regular
Mala

Pregunta 2: ¿Cree usted que la Guía de actividades sirve para desarrollar un mejor cuidado del infante?

Si
No

Pregunta 3: ¿Aplicaría las actividades de la Guía de actividades en su planificación?

Si
No

Pregunta 4: conociendo los beneficios que adquiere el infante en sus primeros años de vida. ¿Con que frecuencia aplicaría las actividades expuestas en esta guía?

Cinco veces a la semana
Dos veces a la semana
Una vez a la semana

Pregunta 5: ¿Los materiales utilizados dentro del desarrollo del taller de socialización fueron?

Buenos
Regulares
Malos

Gracias por su colaboración y atención prestada.

Aplicar correctamente las diferentes normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil, dirigida a las estudiantes de 6to semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017

Anexo 3 Diapositivas



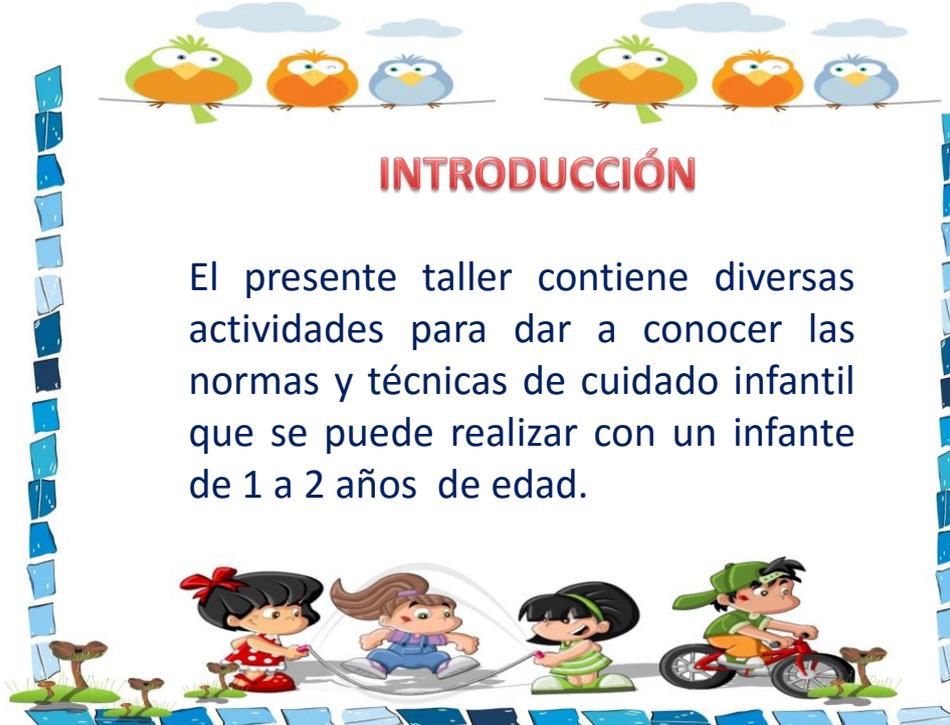
Diapositiva 1

Elaborado por: Magaly Zaldumbide



Diapositiva 2

Elaborado por: Magaly Zaldumbide



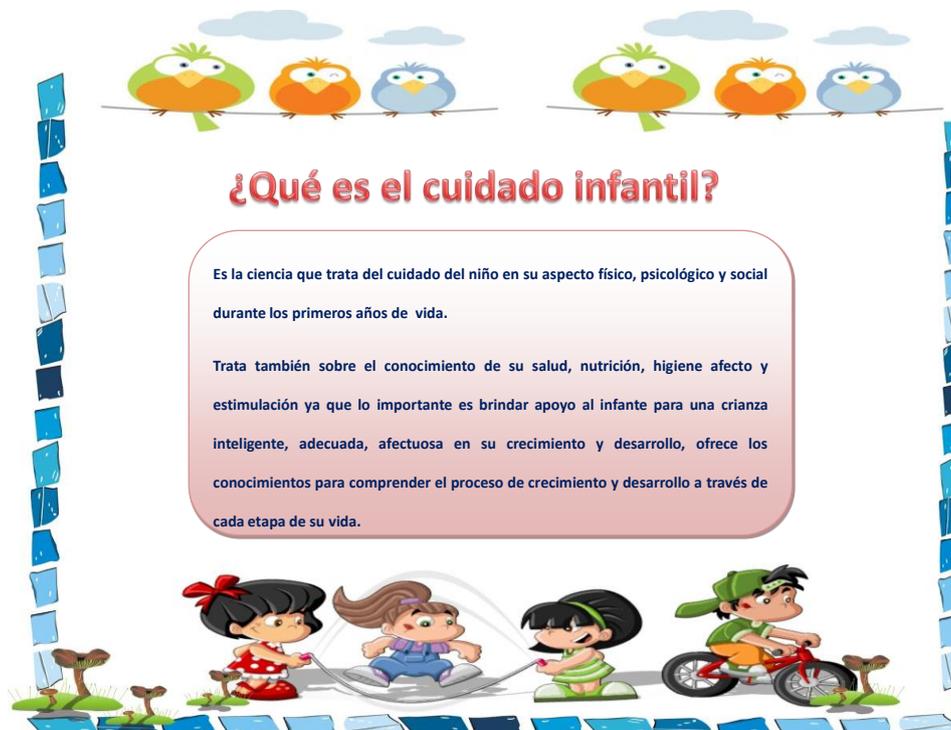
Diapositiva 3

Elaborado por: Magaly Zaldumbide



Diapositiva 4

Elaborado por: Magaly Zaldumbide



Diapositiva 5

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Aplicar correctamente las diferentes normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil, dirigida a las estudiantes de 6to semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017



Diapositiva 6

Elaborado por: Magaly Zaldumbide



Diapositiva 7

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Aplicar correctamente las diferentes normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil, dirigida a las estudiantes de 6to semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017



Diapositiva 8

Elaborado por: Magaly Zaldumbide



Diapositiva 9

Aplicar correctamente las diferentes normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil, dirigida a las estudiantes de 6to semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017

Elaborado por: Magaly Zaldumbide



UNIDAD 4
VAMOS A ORDENAR TODO

Actividad 1

Nombre de la Actividad: Bolitas de Colores

Objetivo: Interiorizar la noción del color mediante el orden del objeto

Tiempo de Duración: 30 minutos

Recursos: Tubos de cartón

Desarrollo: Pedir al niño que guarde las bolitas de colores en el tubo del mismo color que lo haga de una manera ordenada y correcta



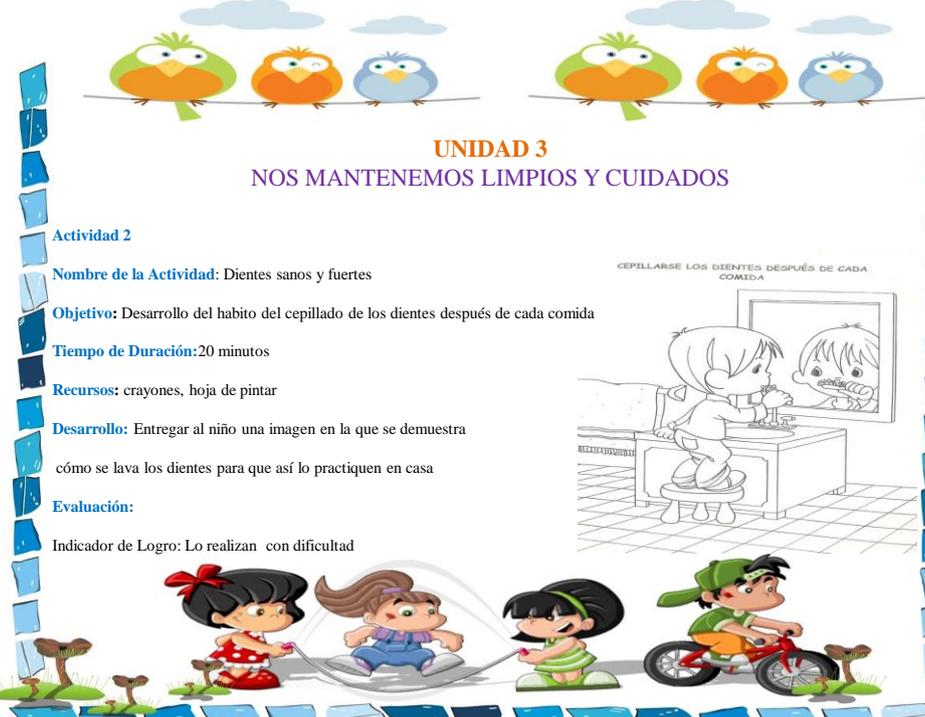
Evaluación:

Indicador de Logro: Lo realizan con facilidad



Diapositiva 10

Elaborado por: Magaly Zaldumbide



UNIDAD 3
NOS MANTENEMOS LIMPIOS Y CUIDADOS

Actividad 2

Nombre de la Actividad: Dientes sanos y fuertes

Objetivo: Desarrollo del hábito del cepillado de los dientes después de cada comida

Tiempo de Duración: 20 minutos

Recursos: crayones, hoja de pintar

Desarrollo: Entregar al niño una imagen en la que se demuestra cómo se lava los dientes para que así lo practiquen en casa

Evaluación:

Indicador de Logro: Lo realizan con dificultad



CEPILLARSE LOS DIENTES DESPUÉS DE CADA COMIDA



Diapositiva 11

Elaborado por: Magaly Zaldumbide



UNIDAD 2
LA HORA DE COMER

Actividad 3

Nombre de la Actividad: adivina adivinador

Objetivo: Distinción de sabores mediante diversos alimentos probados

Tiempo de Duración: 20 minutos

Recursos: vendas, disfraces, frutas

Desarrollo: pedir a los niños que vendas disfrazados de alguna fruta, cubrir a los niños los ojos con una venda y hacer que pruebe las fruta

Evaluación:

Indicador de Logro: Lo realizan con dificultad



Diapositiva 12

Aplicar correctamente las diferentes normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil, dirigida a las estudiantes de 6to semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017

Elaborado por: Magaly Zaldumbide



Diapositiva 13

Elaborado por: Magaly Zaldumbide

Anexo 4 Fotos



Aplicar correctamente las diferentes normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil, dirigida a las estudiantes de 6to semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017



Aplicar correctamente las diferentes normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil, dirigida a las estudiantes de 6to semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017



Aplicar correctamente las diferentes normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil, dirigida a las estudiantes de 6to semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017

Anexo 5 Certificado de Realización de la Socialización

Quito, 28 de agosto del 2017

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la realización de la Socialización sobre una Guía de actividades de cuidado infantil, dirigida a las estudiantes de 6to semestre, en el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera", que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **Aplicar correctamente las diferentes normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil, dirigida a las estudiantes de 6to semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017**

El trabajo sobre **Aplicar correctamente las diferentes normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad, para el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.**

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

Dra. Susana Vásquez
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
DIRECTOR DE LA CARRERA
"CORDILLERA"
DIRECCIÓN DE CARRERA

Esmeraldas, Tel. 060 210 000

Aplicar correctamente las diferentes normas de cuidado infantil en niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Guía de actividades de cuidado infantil, dirigida a las estudiantes de 6to semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017



Anexo 6 Certificado Urkund

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Magaly Zaldumbide.docx (D30312756)
Submitted: 2017-08-31 12:30:00
Submitted By: maga_lisette@hotmail.com
Significance: 4 %

Sources included in the report:

Monica Martinez.pdf (D23216269)
proyecto-de-grado-lolyfin-indice.pdf (D23285799)
proyecto giss terminado finallll.pdf (D15683195)
<http://docplayer.es/36884599-Facultad-de-ciencias-de-la-salud-e-a-p-de-enfermeria.html>
<http://www.revistabuenasalud.cl/la-importancia-del-cuidado-infantil-temprano/>
<http://childcareawaremn.org/tipos-de-cuidado-infantil>
<http://www.ccrctulsa.org/pdfs/SpanDef.pdf>

Instances where selected sources appear:

12