



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

SOBRE PROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE EDAD.
ELABORACION Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA DE COMUNICACIÓN ASERTIVA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "COMITITOS II" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil

Autora: Villarruel León Mariana de Jesús

Tutor: Psc. Fabián Jara

Quito, Abril 2014

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

En mi calidad de Director del Trabajo de Graduación en la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, nombrado por el Consejo de Escuela en fecha de.....

CERTIFICO:

Que se ha procedido al estudio del Trabajo de graduación de la alumna

Villarruel León Mariana de Jesús

Como requisito previo al desarrollo de la investigación para optar por el título de tecnóloga en Desarrollo del talento Infantil.

EL TEMA de investigación se refiere a:

SOBRE PROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE EDAD. ELABORACION Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA DE COMUNICACIÓN ASERTIVA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "COMITITOS II" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

Presentado por la alumna:

Villarruel León Mariana de Jesús

C.I. 172602528-9

Director del Trabajo de Graduación Quito, Abril 2014

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de TUTOR, nombrado por el Consejo Superior de Tecnología del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera".

CERTIFICO

Que el Proyecto I+D+I “

SOBRE PROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE EDAD.

ELABORACION Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA DE COMUNICACIÓN ASERTIVA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “COMITITOS II” DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014..”, presentado por la alumna VILLARRUEL LEÓN MARIANA DE JESÚS, estudiante del Programa de Tecnología de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil reúne los requisitos suficientes para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Consejo de Tecnología designe:

Quito, Abril de 2014

TUTOR

PSC. FABIAN JARA

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Comititos II” del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal, que se ha citado las respectivas fuentes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados, conclusiones, recomendaciones son de mi absoluta responsabilidad.

Villarruel León Mariana de Jesús

C.I. 172602528-9

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

CESIÓN DE DERECHOS

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante VILLARRUEL LEON MARIANA DE JESUS, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la "Carrera Desarrollo del Talento Infantil" que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, la estudiante participa en el proyecto de grado denominado "

SOBRE PROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE EDAD. ELABORACION Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA DE COMUNICACIÓN ASERTIVA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "COMITITOS II" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

, el cual incluye la creación de una Guía sobre la importancia de una comunicación asertiva entre padres e hijos el mismo que ayudará para que el niño/a tenga un correcto desarrollo social. Para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. **b)** Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: **a)** La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; **b)** La comunicación pública del software; **c)** La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o **Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.**

alquiler del programa de ordenador; **d)** Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; **e)** La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; **f)** Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; **g)** Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende ni Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de **Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.**

Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los ---días del mes de Abril del dos mil trece.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

f) _____

f) _____

VILLARRUEL MARIANA
C.I. N° 172602528-9

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa en mi vida.

A mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general.

A mi tutor psicólogo Fabián Jara, por su valioso aporte profesional ya que nos impartió sus conocimientos de una manera amplia y humana a cada uno de nosotras, para que de esta forma poder culminar con este proyecto.

Doy las gracias a mis amigas que fueron un apoyo incondicional ya que compartieron conmigo tantos momentos que los llevaré en mi corazón.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO	PÁGINA
• Portada	
• Carátula	
• Declaración y aprobación del tutor y lector	iii
• Declaratoria	iv
• Contrato cesión de derechos	v
• Agradecimiento	ix
• Dedicatoria	x
• Índice general	xi
• Índice de tablas	xvi
• Índice de figuras	xvi
• Resumen Ejecutivo	xix
• Abstract	xxi

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Páginas

1.01	introducción.....	1
1.02	Contexto.....	3
1.03	Justificación.....	6
1.04	Definición del problema central (Matriz T).....	8

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01	Mapeo Mental de Involucrados Apéndice "B"2.....	114
2.02	Matriz de Análisis de Involucrado.....	11

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01	Árbol de Problemas.....	14
3.02	Árbol de Objetivos.....	16

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas.....	18
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.....	22
4.03 Diagrama de Estrategias.....	24
4.04 Marco Lógico.....	26

CAPÍTULO V

PROPUESTA.....	31
1 Antecedentes.....	34
2 Justificación.....	37
3 Objetivo General.....	39
4 Orientación sobre el estudio	40
4.01 Que es la sobreprotección.....	40
4.02. Causas de la sobreprotección.....	41
4.03. Consecuencias negativas de la sobreprotección.....	43
4.04. Sobreprotección en el entorno familiar.....	44

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

4.05. Características de un niño sobreprotegido.....	45
4.06. Pautas para prevenir la sobreprotección.....	47
4.07. Que es el desarrollo social.....	48
4.08. Que es la comunicación.....	49
4.09. Que es la asertividad.....	50
4.010. Comunicación asertiva.....	51
4.10.1. Personas asertivas.....	52
4.10.2. Como ser una persona asertiva.....	53
4.10.3 Pasos para ser una persona asertiva.....	54
5 Relación de Contenidos.....	55
5.01. Literales 4.01 y 4.03.....	55
5.02. Literales 4.02 y 4.04.....	58
5.03. Literales 4.06 y 4.05.....	60
5.04. Literales 4.08, 4.09 y 4.010.....	62
5.05. Literales 4.10.1,4.10.2 y 4.10.3.....	63
Metodología.....	66

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

Taller para la aplicación de la guía de comunicación asertiva.....	67
Formato de encuestas antes de la aplicación del proyecto	70
Formato de encuestas después de la aplicación del proyecto	72
Análisis de Datos.....	74

CAPITULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos.	100
6.02 Presupuesto tabla 10.....	102
6.03 Cronograma tabla 11.....	104

CAPÍTULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones.....	106
7.02 Recomendaciones.....	108
Net fía.....	109

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

ÍNDICE DE FIGURAS

Análisis de datos antes de la aplicación de la guía

1. ¿Conoce usted acerca del tema de la Sobreprotección?.....	74
2 ¿Cree usted que la sobreprotección afecta en el desarrollo social del niño- a?.....	75
3 ¿Considera usted que la sobreprotección es un método para educar a sus hijos?.....	76
4¿Conoce las causas de la sobreprotección?.....	78
5 ¿Alguna vez de han dada una capacitación acerca de la sobreprotección?.....	79
6 ¿Conoce acerca de la comunicación asertiva?.....	81
7¿Usted mantiene una correcta comunicación con su familia?.....	82
8¿Ha tenido inconveniente con el desarrollo social con su hijo?.....	84
9 ¿Sabe usted si hijo tiene problemas para relacionarse con sus pares? (de la misma edad).....	86
10 ¿Le gustaría conocer acerca del tema de la sobreprotección?.....	88

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

Análisis de datos después de la aplicación de la aplicación de la guía

1. Ahora que usted recibió el taller conoce lo que es la Sobreprotección.....	89
2. Con el conocimiento adquirido en este taller ahora si sabe cómo afecta la sobreprotección en el desarrollo social del niño-a.....	90
3. Con la temática tratada usted considera que la sobreprotección es un método para educar a sus hijos.....	91
4. Ahora usted conoce las causas de la sobreprotección.....	93
5. Desearía que le den capacitaciones acerca de la sobreprotección o temas similares.....	94
6. Con el tema expuesto conoce lo que es la comunicación asertiva.....	95
7. Ahora usted va a mantener una correcta comunicación con su familia.....	96
8. Usted va a mantenerse alerta con el desarrollo social con su hijo.....	97
9. Su hijo tiene problemas para relacionarse con sus pares.....	98
10. Ahora que ya sabe lo cómo afecta la sobreprotección va a impartir esos conocimientos a sus familiares o amigos.....	99

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

ÍNDICE DE ANEXOS DE TABLAS

	Paginas
1.04 Matriz T Apéndice Tabla "A" 1.....	111
2.02 Matriz de análisis de involucrados. Apéndice Tabla "C" 2.....	115
4.01 Matriz de análisis de alternativas Apéndice Tabla "F" 3.....	121
4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos Apéndice Tabla "G" 4.....	124
4.04 Matriz del Marco lógico Apéndice Tabla "I" 5.....	128

ÍNDICE DE ANEXOS DE FIGURAS

2.01 Mapeo de involucrados Apéndice Figura "B" 2.....	114
3.01 Árbol de problemas Apéndice Figura "D" 2.....	119
3.02 Árbol de objetivos Apéndice Figura "E" 3.....	120
4.03 Construcción del diagrama de estrategias Apéndice Figura "H" 4.....	127
Anexos de la aplicación.....	138

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto, tiene como propósito destacar la importancia de la sobreprotección en el desarrollo social de los niños y niñas de cuatro años de edad, ya que en esta edad se fortalece a la práctica de destrezas, habilidades, hábitos de de trabajo, actitudes positivas, rasgos de personalidad, toma de decisiones en la familia a través de un trabajo de investigación donde se verifica que la sobreprotección es un problema que tienen las familias.

Esto consiste en que los padres de familia no dejan que sus hijos/hijas se desarrollen de una manera autónoma en el medio que les rodea creando de esta manera en el niño una inseguridad que posteriormente será perjudicial para poder desenvolverse posteriormente en diversas aéreas.

Sabiendo que el desarrollo social es la base de la integración del niño/a del cual puede expresar sus ideas pensamientos y sentimientos a quienes lo rodean, o entablar nuevas amistades conocer y comprender las experiencias de los otros.

El estudio del desarrollo social y afectivo, describe la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Hay que tomar en cuenta que el niño es un ser principal en la social desde el momento de su nacimiento, su conducta está modulada por la interacción con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va adquiriendo mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

El desarrollo social está constituido por, la integración física, psicológica del ser humano para un mejor desenvolvimiento de sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

ABSTRACT

This project aims to highlight the importance of overprotection in the social development of children of four years old, because at this age strengthens the practice of skills, abilities, work habits, positive attitudes, personality traits and decision making in the family through a research where it is verified that overprotection is a problem they have families.

This is that parents do not let their sons / daughters to develop autonomously in the environment around them thus creating the child insecurity subsequently be detrimental to later cope in various airlines.

Knowing that social development is based on the integration of children / who can express their ideas and feelings to those around them, or make new friends know and understand the experiences of others.

The study of social and emotional development, describes the incorporation of every child born in a society in which he lives.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



We must take into account that the child is a primary social being in the moment his/her birth , his/her behavior is modulated by the interaction with others and their knowledge that acquires himself/ herself the image that he/she receive through others.

Social development is constituted by the physical, psychological integration for better human development of their potentials and skills necessary for appropriate participation in social life to be.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.01 Introducción

Educar es una tarea noble y compleja a la vez pues en ella se conjuga elementos como la dedicación, preparación, la creatividad, el tiempo, la paciencia, el amor, estos ingredientes nos permiten apoyar la formación de la vida de los niños y las niñas.

La familia cumple una función esencial en el desarrollo de la persona, desde el nacimiento hasta la muerte, porque es donde se forma la personalidad con todas sus características. La familia es la base fundamental de la sociedad, en consecuencia los padres son los encargados de la educación de sus hijos, los padres tienen el derecho preferente y deber de educar a sus hijos.

La sobre protección familiar no es un problema actual, sino que ha existido desde siempre.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Los niños sobre protegidos no se adaptan al nuevo ambiente que les rodea, se mencionará algunos comportamientos inadecuados, al ingresar al C.D.I.: se aferran a sus padres y no les dejan irse, hacen berrinches para llamar la atención de los adultos, no pueden resolver problemas sencillos como ir al baño solos, no quieren comer su colación, riegan sus bebidas y preguntan constantemente la hora de ir a casa.

La sobre protección infantil, afecta el desarrollo de los niños y las niñas, produciendo alteraciones en el lenguaje, motricidad gruesa y fina, socialización con sus pares, autoestima, comportamiento entre otras.

La importancia de esta investigación será un aporte notable a mis conocimientos ya que en la actualidad los maestros deben estar preparados para resolver problemas que parecen cotidianos, pero que en realidad tienen un síntoma más profundo que deben resolverlo.

Es importante estudiar esta problemática en el desarrollo social en el C.D.I. porque el interés es lograr que los infantes se integren en el tiempo establecido esperando alcanzar la integración total de los niños y las niñas.

Es así que el presente proyecto, tiene como fin motivar a los padres de familia a mirar la realidad desde otra perspectiva, para así fomentar una educación llena de respeto.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

1.02 Contexto

En el Ecuador podemos encontrar muchos tipos de sobre protección, padres sumamente sobre protectores, tanto que no dejan que el niño esté sólo ni siquiera por unos minutos, esto es un verdadero problema ya que confunde, no les da seguridad, ni les ayudan a desarrollar las potencialidades que consideramos importantes para ellos. Mientras se tenga enraizada la sobre protección, muy poco se podrá hacer para mejorar y tener un país moderno y exitoso con responsabilidad, respeto, autonomía y autoestima. Hay que saber hasta qué punto un padre puede comprender que un hijo crece y se debe independizar. En nuestro país seguimos aferrados a los criterios antiguos de “darles el pescado” y nunca de enseñar a pescar”

En nuestra provincia también se puede observar que los padres sobre protegen a sus hijos ya sea ambos o uno de ellos.

Los padres protegen a sus hijos con exageración ilimitada que se traduce en sobre protección, el excesivo consentimiento, cabe recalcar que no es necesariamente mimar a los niños y las niñas es una implicación emocional intensiva y excesiva y que además conlleva la necesidad de controlar a los niños y las niñas esto trae una dependencia tanto de padres hacia hijos como de hijos hacia padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los niños y las niñas que se manifestarán más adelante en su desarrollo.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Comititos II” del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Se presenta como un problema importante en el desarrollo comporta mental educativo de los hijos formando seres solitarios, egoístas con autoestima baja.

En educación inicial en el centro educativo donde se va a realizar el proyecto, existen niños sobre protegidos. Es por eso que con esta investigación se quiere contribuir a la calidad del aprendizaje y desarrollo comporta mental de los niños y las niñas con respeto, identidad, libertad, solidaridad, por lo que tenemos una sociedad con un presente y futuro exitoso con mucha dignidad.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

1.03 Justificación

El presente trabajo de investigación es realizado con el afán de conocer cómo la sobreprotección incide en el desarrollo social de los niños y las niñas de 4 años de edad. Y de qué manera los docentes y los padres de familia pueden motivar a los niños y las niñas en el alcance de sus aprendizajes, tanto en el desarrollo intelectual, físico, social, en el desarrollo de sus potencialidades.

Este tema se lo escogió porque deben existir conocimientos acerca de los problemas que puede ocasionar la sobreprotección por parte de los padres y las madres de familia.

Es de gran importancia saber que en la actualidad los niños y las niñas tienen acceso a la tecnología desde que son pequeños y el interés de ellos ya no es jugar al aire libre, ahora prefieren realizar otras actividades; los juegos con pelotas y sogas, ya no tienen importancia para los niños y las niñas, sus progenitores prefieren tenerles en casa viendo tv o jugando video juegos, que llevarles al parque, no establecen vínculos sociales con otros infantes.

Se investiga este problema para saber cómo tratar a los niños y las niñas y a su vez también a los padres y madres de familia que caen en la sobreprotección y resolver estas actitudes. Buscamos en fuentes fidedignas para apoyarnos con conocimientos científicos y mediante juegos de integración conocer como ser mejores padres y madres de familia.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

El niño necesita probar, saborear sus éxitos, tratar de mejorar y alcanzar metas difíciles, competir, superar sus fracasos y poder entender los sentimientos de los demás. Hay que prepararle para que pueda participar en la sociedad y para ello no hay que disimularle la realidad cotidiana, hay que permitirle que descubra el significado de los triunfos, de los gozos y de los desconsuelos, propios y ajenos.

Si le facilitamos la suficiente confianza en sí mismo para que pueda pensar y sentir por sí solo y le dejamos enfrentarse a las dificultades propias de su edad, podrá extraer recursos y estrategias que le harán sentirse triunfante y le servirán para arreglárselas sin sus padres en el futuro.

Pues según F. J. Lenner “*la protección excesiva de los padres suele ser expresión de su propia ansiedad*”. Es por eso que la sobre protección es un patrón de conducta en la que excede las atenciones hacia otro individuo con el fin de evitarle un sufrimiento.

La visión de Vygotsky sobre el proceso de interacción social en el trabajo le llevó a enfatizar la importancia de lo que denominó **zona de desarrollo proximal (ZDP)**. La zona de desarrollo proximal es el área en la que los niños, con la ayuda de un adulto o de otro niño más capacitado, resuelven los problemas que nunca podrían solucionar por si solos.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Comititos II” del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Vygotsky habla de la zona de desarrollo proximal, evidentemente estaba empleando una metáfora para describir el papel crítico que jugaban las influencias sociales en el desarrollo cognitivo.

Según VIGOTSKY “Poner especial esmero en acompañar a los niños y las niñas en todo el proceso de aprendizaje “también requerirá acompañamiento razonable de los padres en tareas hogareñas.

Vygotsky nos hace reflexionar en esta cita que los padres debemos guiar en los aprendizajes de los niños y las niñas y la vez ser pacientes y razonables con las tareas que deben realizar tanto en el sistema educativo y en el hogar.

Es por eso que me baso en el objetivo N. 3 del Plan de Buen Vivir que estipula lo siguiente:” **Mejorar la calidad de vida de la población**

Buscamos condiciones para la vida satisfactoria y saludable de todas las personas, familias y colectividades respetando su diversidad. Fortalecemos la capacidad pública y social para lograr una atención equilibrada, sustentable y creativa de las necesidades de ciudadanas y ciudadanos.”

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Comititos II” del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

1.04 Definición del problema central (matriz T)

Dentro del análisis de la fuerza T tenemos una situación actual y una situación empeorada, la situación mejorada, es donde se desea alcanzar, es decir que los niños y las niñas tengan un óptimo desarrollo social.

En la situación empeorada se da niños y niñas con un déficit en el desarrollo social produciendo una escasa socialización con los niños y las niñas de su misma edad. Para que no se de dicha situación tenemos las fuerzas impulsadoras:

Para ello tenemos talleres con profesionales que conozcan del tema para de esta manera ayudar a los padres de familia. Teniendo como intensidad de rango 1, ya que se dan pocos talleres, lo que se quiere llegar con este proyecto es conseguir un rango de 4 para que se den más talleres acerca de este tema.

A su vez capacitaciones para docentes sobre el tema de la sobre protección, para que de esta manera puedan ayudar a los niños y las niñas sobre protegidos, en la realidad su potencial es de 1, ya que no se dan capacitaciones en los C.D.I., a lo que se quiere alcanzar es un potencial de cambio de 4 que sería lo ideal para que no existan inconvenientes al momento de trabajar con los niños y las niñas.

Socialización de una guía con los padres de familia y maestros, de esta manera se puede trabajar en conjunto, pero lo real es que su rango es de 1, lo que significa que es bajo ya que no se realizan este tipo de socializaciones, y su potencial de cambio es 3, por lo que

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

sería bueno socializar con estos entes reguladores para facilitar un buen desarrollo social en los niños y las niñas.

Charlas sobre las **consecuencias negativas de la sobre protección a padres de familia, con esto ellos se informaran de las consecuencias negativas que conlleva la sobre protección, su rango es de 1 lo que es bajo por lo que no se dan charlas en los respectivos C.D.I, y CIBV y su potencial de cambio es de 4, es decir establecer charla continuas para los padres de familia, que es a donde se quiere llegar**

Capacitación a los padres para evitar la sobre protección, con esto se orientarán con distintas pautas para evitar esta situación. Por lo que su rango es de 1 lo cual es bajo por lo tanto se concluye que no hay capacitaciones en los C.D.I, CIBV y su potencial cambio de 4 a donde se quiere llegar.

Como situación actual tenemos información inadecuada acerca de la sobreprotección y sus consecuencias en niños y niñas de 4 años de edad.

Con mi proyecto deseo mejorar los rangos bajos a un nivel más alto, existiendo fuerzas bloqueadoras que pueden evitar que se cumplan este propósito. Tales como:

Desconocimiento por parte de los padres de familia, esto es en la realidad si existe por lo que su rango es de 4 ya que los padres no tienen conocimiento de la temática a tratar y al potencial de cambio a donde se quiere llegar es de 2 que es bajo, ya que no queremos que disminuya el rango de desinformación por parte de estos entes reguladores.

Escasa inversión en los talleres, su rango es de 5 lo que significa que es alto, por lo cual

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

los C.D.I. y CIBV no cuentan con un apoyo económico, al potencial de cambio a donde se quiere llegar es de 2 lo es medio bajo, ya que si existieran un ente de esta manera promoverá a realizar distintas actividades para poder tener un respaldo económico bueno para poder realizar talleres.

Desinterés de los padres de familia, en la realidad la poca importancia de los padres es de un rango de 5 que es un nivel alto, mientras lo ideal es 1 que es bajo, lo que se quiere lograr es que este disminuya a un que es un nivel bajo.

Inadecuada información acerca el tema por parte de los padres de familia, este rango es de 4 lo que es medio alto, queriendo alcanzar que este potencial de cambio sea de 1 lo que es bajo.

Manejo incorrecto de la información en el tema por parte de los padres de familia, este rango es de 4 que es medio alto, y a donde queremos llegar es a 1 que esto sería un rango bajo, donde los padres adquieran un conocimiento claro y amplio del tema.

(Ver apéndice A tabla A1)

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

CAPITULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de involucrados

Como actores involucrados tenemos primero al Estado, que el interés sobre el tema central es promover una adecuada información acerca del tema de la sobre protección en los C.D.I. y CIBV, los problemas percibidos son la falta de conocimiento acerca de la sobre protección en los niños y las niñas de 4 años de edad. Como mandatos esta la Dina pen y el Código de la Niñez y Adolescencia el Art: 10 “Deber del Estado frente a la familia”.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior (Art. 9) el interés sobre el proyecto es desarrollar la disposición para trabajar con C.D.I. que tienen este problema. Y el conflicto por lo cual no se ha podido desarrollar esto es por falta de recursos económicos por parte de la entidad pública

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Comititos II” del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Tenemos como siguiente actor involucrado a la comunidad que el interés sobre el tema es seleccionar metodologías que ayuden a desarrollar la autonomía en los niños y las niñas sobre protegidos, el problema que se percibe es el desconocimiento acerca de cómo tratar este tema con los padres de familia teniendo como intermediarios a los docentes, los mandatos son la sociedad y el Objetivo 3 del Plan Nacional Del Buen Vivir, que se refiere:

“Mejorar la calidad de vida de la población.- Buscamos condiciones para la vida satisfactoria y saludable de todas las personas, familias y colectividades respetando su diversidad. Fortalecemos la capacidad pública y social para lograr una atención equilibrada, sustentable y creativa de las necesidades de ciudadanas y ciudadanos.”

El interés sobre el proyecto es fomentar la disposición para trabajar con los padres de familia de los C.D.I., el conflicto que se presenta es el escaso recurso económico por parte de las entidades del barrio.

Como un ente principal tenemos a la familia que el interés sobre el tema es identificar como la sobreprotección afecta a los niños y las niñas de cuatro años de edad. El problema que se percibe es que cada familia ejerce un determinado estilo parental en la crianza de sus hijos; siendo el estilo “sobre protector” dañino para el desarrollo y crecimiento de los niños y las niñas. Los mandatos, recursos y capacidades son los padres de familia, el interés que se debe brindar es incentivar a los padres a que el

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Comititos II” del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



tiempo que pasen con sus hijos sea de calidad. El conflicto potencial es la falta de conocimiento acerca del tema.

Como otro ente tenemos al C.I.B.V. "Comititos II" donde el interés sobre el tema es promover mediante la aplicación de Guías Didácticas una socialización entre padres e hijos. El problema que se percibe es la sobre protección que obedece generalmente, a temores e inseguridades no resueltas de los padres, que son trasladadas a los niños. Los recursos, mandatos y capacidades se basan en el Plan Decenal de Educación Política 1.- **Universalización de la Educación Infantil de 0-5 años de edad**, donde especifica que: "Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad".

El interés del proyecto es dar a conocer a los padres sobre el tema para que ellos sepan cómo actuar ante este problema, que generalmente causa consecuencias en su desarrollo social. El conflicto general se da por falta de recursos económicos y el desinterés de los padres de familia.

Y por último tenemos al ITSCO; donde el interés es determinar cómo incide la sobre protección de los padres en el desarrollo social de los niños y las niñas de cuatro años de edad.

El problema que se percibe es que la familia cumple una función esencial en el desarrollo social. Los recursos, mandatos y capacidades es la Constitución Sección

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Quinta Educación Art. 27 del Estado. El afecto sobre el proyecto es realizar talleres acerca de la sobreprotección en el C.D.I para cubrir esas falencias de los padres hacia sus hijos. El problema potencial sería la falta de recursos económicos.

(Ver apéndice C tabla C2)

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

CAPITULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 ARBOL DE PROBLEMAS

Dentro de la problemática social tenemos que la mayoría de desequilibrios emocionales se originan en la edad temprana y está en íntima relación con el ambiente familiar en los niños y las niñas que son sobre protegidos por ende esto tienen un efecto, es así que dentro de la problemática que se está presentando en este proyecto. Hay un desconocimiento por parte de los padres de familia sobre el tema de la sobre protección; esto provoca ciertos desórdenes en los niños y las niñas ya que desconocen lo que se le puede exigir y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad, a su vez también se presenta una escasa comunicación entre padres. Estas dos situaciones negativas provocan que los niños y las niñas de 4 años tengan conductas inadecuadas y traumas en su posterior desarrollo. Provocando una información

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

inadecuada acerca de la sobreprotección y sus consecuencias en niños y niñas de 4 años de edad.

Si en lugar de imponernos y de todo solucionado, le ofreciéramos sugerencias para que aprenda por sí mismo, ya que si no se le deja al niño que desarrolle sus habilidades el niño tendrá un escaso desarrollo motriz (vestirse, comer...) y adoptará una postura de pasividad y comodidad, ya que interiorizará que sus padres, de los que tendrá una gran dependencia, siempre están dispuestos a ayudarlo. Rehuirá los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos. Como consecuencia de esta necesidad, **se llega a generar una dependencia hijos hacia padres.** Y aunque en un principio pueda parecer una relación sin ningún tipo de problema esto afectará en el futuro. Esto nos conducirá a un déficit en desarrollo social de los niños y las niñas teniendo como resultado desconfianzas en su capacidad para solucionar sus problemas.

Cabe recalcar que el consentimiento exagerado se presenta como otra variante de sobreprotección. En resumen, será una persona inmadura y débil que podrá dejarse llevar con más facilidad por las malas amistades o por el ambiente que le rodea.

(Ver apéndice D figura D2)

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

3.02 ARBOL DE OBJETIVOS

La familia es la primera escuela del ser humano, en su seno es donde se forma la personalidad de los individuos, en donde adquieren las estructuras necesarias que le permiten el desarrollo de aptitudes, actitudes y valores.

Así pues, la familia es considerada como la instancia mediadora entre el ser humano y la sociedad, ya que en ellas se establecen las bases de su interacción con los demás

Por consiguiente, los padres por derecho natural, son los responsables principales de la educación de sus hijos. Por lo cual existe una comunicación asertiva entre padres promoviendo así lo importante que es para el desarrollo de su personalidad que los niños y las niñas logren hacer las cosas sin ayuda, les dejaríamos actuar solos en más ocasiones. Cuando el niño nos pida ayuda, lo esencial es darle las sugerencias para que el solucione el problema él mismo, con sus propios recursos. Ya que las relaciones mutuas de los padres e hijos constituyen un factor importante que determina el carácter emocional del infante en su desarrollo social. Fomentando un correcto manejo de la información en el tema con una correcta utilización de técnicas para evitar problemas a futuro en el infante, cabe mencionar que la educación de los niños y las niñas es importante ya que se debe fomentar una autonomía en ellos con cierta supervisión, pero sin intromisión, para que aprenda a desenvolverse con seguridad. Esto nos asegura niños y las niñas aptos para poder resolver sus propios problemas, generando una

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

independencia entre padres e hijos y así formar niños con un desarrollo óptimo y seguridad en sí mismo.

En definitiva, se debe brindar una protección equilibrada en la cual haya el mismo afecto que exigencia, principalmente al momento de rectificar sus errores.

Es normal que el niño cometa errores, pero no nos anticipemos para evitar el tropiezo. Lo positivo es hacerle ver que cada vez le van saliendo mejor las cosas. Si se quiere realmente ayudar al niño, hay que preguntarle a él si nos necesita y, en el caso de que reclame nuestra ayuda, conviene averiguar qué es lo que realmente precisa. Hay que tomarse el tiempo necesario para permitir que el niño se desenvuelva solo.

Debemos explicar al niño las razones de nuestras acciones, de modo que pueda actuar por sí solo, aun cuando no haya un adulto a su lado que le indique cómo hacerlo. No le ahorremos sacrificios razonables: el niño puede perfectamente colaborar en tareas domésticas como poner la mesa, hacerse la cama, recoger su cuarto, sacar la basura o aprender a no dar excesiva importancia a una situación de escasez o incomodidad.

Ante un niño tímido, los padres deben procurar que salga más de casa, que abra más su círculo de amistades, que comparta sus cosas, etc., pero no forzándole, sino dándole ideas y predicando con el ejemplo, de lo contrario, con los años puede acabar siendo una persona temerosa, solitaria, arisca o desconfiada. Frente a situaciones que les puedan resultar complicadas, en lugar de evitarlas debemos prepararlos a través del diálogo.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Debemos protegerle de los peligros verdaderos, pero sin llegar al extremo de convertirle en una persona débil y temerosa.

(Ver apéndice E figura E3)

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

CAPITULO IV

MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS.

4.01 Matriz de análisis de alternativas

Dentro de la Matriz de Análisis de Alternativas tenemos objetivos específicos y un objetivo general.

El primer objetivo es el conocimiento del tema por parte de los padres de familia, esto va a causar un impacto sobre el propósito, es por eso que se da un rango de 4, ya que mediante el conocimiento del tema va haber una disminución de la sobreprotección en niños y niñas de 4 años de edad. También dentro de esta matriz tenemos una factibilidad técnica que mediante el conocimiento del tema se implemente la técnica de los proyectos I+D+I, dentro del factor financiero tenemos un rango de 5, ya que económicamente el proyecto tiene esta factibilidad, por lo que el proyecto tiene los recursos necesarios para que se de este tema. En la factibilidad social se tiene el apoyo tanto de la sociedad del ITSCO como del CDI y de la familia es por eso que se le da un

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

rango de 5 que es alto, dentro de los factores políticos se ha cumplido con todas las estipulaciones

del ITSCO y del CDI. Por lo que tenemos un rango de 4 que quiere decir que es factible. En el total se dio un rango de 22 que tiene una categoría de medio alto, con esto queremos manifestar que hay factibilidad que se logre el proyecto.

El segundo objetivo es la comunicación asertiva entre padres de familia, esto va a causar un impacto sobre el propósito, es por eso que se presenta un rango de 5, ya que mediante el conocimiento del tema va a ver una correcta comunicación entre padres. También dentro de esta matriz tenemos una factibilidad técnica que mediante los proyectos I+D+I, se va a impartir el conocimiento del tema, dentro del factor financiero tenemos un rango de 5, ya que económicamente es factible que se desarrolle el proyecto. En la factibilidad social se tiene el apoyo tanto de la sociedad del ITSCO como del CDI y de la familia es por eso que se le da un rango de 5 que es alto, dentro de los factores políticos se ha cumplido con todas las disposiciones del ITSCO del CDI. Por lo que tenemos un rango de 5 que quiere decir que es factible. En el total se dio un rango de 25 que tiene una categoría de medio alto con esto queremos manifestar que hay factibilidad que se logre el proyecto.

En el tercer objetivo tenemos padres de familia no permisivos con sus hijos, esto va a causar un impacto sobre el propósito es por eso que se da un rango de 4, ya que mediante el conocimiento del tema los padres van a conocer las pautas para poder

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

educar a sus hijos. También dentro de esta matriz tenemos una factibilidad técnica que mediante el conocimiento del tema vamos a lograr mediante la técnica de los proyectos I+D+I, dentro del factor financiero tenemos un rango de 4, ya que económicamente el proyecto tiene esta factibilidad, por lo que el proyecto tiene los recursos necesarios para que se de este tema. En la factibilidad social se tiene el apoyo tanto de la sociedad del ITSCO como del CDI y de la familia es por eso que se le da un rango de 5 que es alto, dentro de los factores políticos se ha cumplido con todas las estipulaciones establecidas por el ITSCO y el C.D.I. Por lo que tenemos un rango de 5 que quiere decir que es factible. En el total se dio un rango de 23 que tiene una categoría de alto con esto queremos manifestar que hay factibilidad que se logre el proyecto.

Como objetivo general tenemos una información adecuada acerca de la sobre protección y sus consecuencias en niños y niñas de 4 años de edad. , esto va a causar un impacto sobre el propósito es por eso que se ha dado un rango de 4, ya que los padres tendrán una información correcta acerca del tema. También dentro de esta matriz tenemos una factibilidad técnica que mediante el conocimiento del tema vamos a lograr impartir la técnica de los proyectos I+D+I dentro del factor financiero tenemos un rango de 4, ya que económicamente el proyecto tiene esta factibilidad, por lo que el proyecto tiene los recursos necesarios para que se de este tema. En la factibilidad social se tiene el apoyo tanto de la sociedad del ITSCO como del CDI y de la familia es por eso que se le da un rango de 5 que es alto, dentro de los factores políticos se ha cumplido con todas las

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



estipulaciones del ITSCO del CDI. Por lo que tenemos un rango de 5 que quiere decir que es factible. En el total se dio un rango de 23 que tiene una categoría de alto con esto queremos manifestar que hay factibilidad que se logre el proyecto.

(Ver apéndice F tabla F3)

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

4.02. MATRIS ANALISIS DE IMPACTO DE OBJETIVO

Al analizar el primer objetivo de la matriz de análisis de impacto de objetivos, el cual hace referencia a conocimiento del tema por parte de los padres de familia, se observa que dentro de la factibilidad de lograrse es de 4 que significa medio alto ya que tendrá grandes beneficios para ambiente el familiar del niño, produciendo un impacto de género con un rango de 4, ya que es el tema puede ser utilizado para difundir el respeto a la mujer, también existe un impacto a nivel ambiental ya que este puede proteger el entorno físico de la familia por lo que se le da un rango de 4, obteniendo una relevancia media alta con un rango de 4, de esta manera se relaciona con los familiares , y con la sostenibilidad de 4 donde los padres de familia interactúan con docentes acerca del tema.

En el segundo objetivo se expone una adecuada comunicación asertiva entre los padres por un correcto bienestar con sus hijos. Ubicándole un rango de 4 dentro de la factibilidad de lograrse, ya que es de interés de los padres mantener una correcta comunicación, dentro del impacto de género también se le da un rango de 4 que es media alta, ya que ayudará a una conexión con la necesidades de los hijos, en el impacto de ambiente su rango es de 4 ya que de esta manera se quiere lograr un respeto por el desarrollo integral de los niños y las niñas, con una relevancia de 4 ya que esto

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

corresponde íntegramente a los padres de familia, con una sostenibilidad de 4 ya que los padres de familia intervienen en capacitaciones continuas.

En el tercer objetivo implica a padres de familia no permisivos por lo que se le da un rango de 4 ya que la factibilidad de lograrse es media alta beneficiándose los hijos, de esta manera se obtiene un impacto ya que se cumplirá los valores tanto de las mujeres como de los varones con un rango de 4 que es medio alto, causando a su vez un impacto ambiental con un rango de 4 que esto provoca un buen ambiente escolar para el niño con una relevancia de 4 donde responde a las expectativas de las familias, con una sostenibilidad de 4 que es media alta ya que de esta manera se fortalecen los lazos entre padres e hijos.

En el último objetivo se manifiesta que debe existir una información adecuada acerca de la sobre protección y sus causas en los niños y las niñas de 4 años de edad lo cual se da un rango de 4 ya que su factibilidad de lograrse es media alta donde los principales beneficiarios son los hijos, esto conlleva al impacto de género que se da un rango de 4 ya que de esta manera los padres de familia respetarán los derechos de los niños y niñas. Causando un impacto ambiental de 4 que es medio alto, lo que nos conlleva a un adecuado entorno familiar para los niños, con una sostenibilidad de 4 que es media alta lo que fortalece que padres e hijos interactúen con amor y respeto entre sí.

(Ver apéndice G tabla G4)

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

4.03 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.

En el diagrama de estrategias encontramos varios objetivos, esto ayudará a que se cumpla el objetivo del proyecto, aplicando estrategias técnicas para de esta manera poder alcanzar el propósito.

El primer objetivo hace referencia al conocimiento del tema por parte de los padres de familia, para alcanzar este objetivo es necesario realizar capacitaciones para padres de familia, ya que así podemos ayudar en un correcto desarrollo integral de los niños y las niñas, también se brindarán charlas sobre las consecuencias negativas de la sobreprotección a padres de familia, para que de esta manera conozcan los daños que están provocando en sus hijos y por último aplicarán encuestas acerca la importancia del tema, ya que de esa manera se puede confirmar si la capacitación fue correctamente aplicada y el mensaje fue receptado de una manera correcta.

El segundo objetivo es fundamental ya que se da las pautas para una mejor comunicación asertiva entre padres de familia, ya que es de vital importancia que ellos conozcan acerca de esta temática. Para lograr esto se desarrollarán estrategias para una comunicación asertiva, para que de esta forma estos entes reguladores sepan que es importante tener una adecuada comunicación entre familia para así fomentar un buen ambiente para el niño y no ocasionar daños en su posterior desarrollo.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Estos dos objetivos anteriores nos conllevan a padres no permisivos. Para esto se llevará a cabo la socialización y aplicación de una guía asertiva impartiendo así conocimiento acerca de los derechos y deberes de los niños y las niñas para que se cumplan a cabalidad cada uno, de esta manera, Ya que así se logrará un correcto cumplimiento efectivo de todos los objetivos.

Con todos los objetivos anteriores. El propósito es llegar a obtener una información adecuada acerca de la sobreprotección en niños y niñas de 4 años de edad. Para alcanzar un óptimo desarrollo social que constituya el fin de este proyecto.

(Ver apéndice H figura H4)

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

4.04 MARCO LÓGICO.

Al realizar el estudio correspondiente se ha podido llegar a la finalidad de reducir el déficit en el desarrollo social para lo cual existen indicadores que son que mediante la tabulación que se realizó antes de socializar la guía los padres de familia desconocían del tema de la sobre protección en un 100%, una vez aplicada la guía y puesto en conocimiento la temática tratada nos da resultados favorables mediante la tabulación respectiva; ya que los padres confirman saber en un 100% lo que es la sobre protección y esto ayudara a largo plazo a que mejore la integración entre niños de la misma edad. Como medios de verificación tenemos los registros estadístico que reposan el CIBV y en ITSCO; como un supuesto positivo tenemos que se realicen capacitaciones constantes para de esta manera poder contrarrestar la mala formación de los niños y las niñas.

Como propósito se presenta una información adecuada acerca de la sobre protección en niños y niñas de 4 años de edad que al momento de realizar la tabulaciones correspondientes se verifica que en la mayoría los padres no conocían como afecta la sobre protección en el desarrollo social en un 60%; esto provoca una discrepancia entre padres; al momento de aplicar la guía y al realizar las tabulaciones se concluye que los padres conocen en un 100% acerca de la temática tratada. Esto ayudara de una manera paulatina a fomentar actitudes positivas entre padres de familia. Teniendo en cuenta

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



que todos los registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas reposan en el CIBV y en ITSCO; como un supuesto positivo se presenta programas de capacitaciones para los C.D.I., CIBV para fomentar un mejor ambiente para los niños y las niñas.

Se presentan tres tipos de componentes; el primer componente es el conocimiento del tema por parte de los padres familia. Antes de realizar el taller se realizó encuestas para verificar el grado de conocimiento de los padres acerca del tema y al momento de realizar las tabulaciones nos dio un indicador de 47% que significa que la mayoría de padres consideran que la sobre protección es un método para educar a sus hijos: después de realizar la socialización de la guía mediante la tabulación se concluye que los padres ya conocen como educar a su hijos en un 80%, de esta manera se irá mejorando gradualmente la relación entre padres e hijos/as como registros estadísticos que comprenden las capacitaciones a los docentes a partir de la socialización del taller y el interés constante como un supuesto positivo se presenta una vinculación de los C.D.I y CIBV con los docentes y autoridades institucionales.

El segundo componente hace referencia a la comunicación asertiva entre padres de familia, ya que en las primera encuestas realizadas se verifica que el 87% desconocen sobre el tema de la comunicación asertiva; una vez que se realiza la socialización de la guía se da a conocer las técnicas específicas para que de esta manera mejorara la comunicación entre familias, el porcentaje que se suscita es de 100% se presentan

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



registros estadísticos que comprenden las capacitaciones aplicadas a docentes a partir de la socialización de los talleres, como supuesto se presenta una difusión del tema por parte de las autoridades institucionales mediante capacitaciones constantes.

Como último componente se presenta padres de familia no permisivos y no sobre protectores, antes de la socialización de la guía se realizaron las encuestas donde se comprueba que el 100% le gustaría conocer más acerca del tema de la sobreprotección, al final de realizar el taller se concluye que las personas que recibieron el taller van a impartir los conocimientos adquiridos a sus familiares y amigos para de esta manera promover la reducción de la sobre protección en los hijos/as, un porcentaje de 100% de interés por parte de los padres de familia. Como medio de verificación tenemos registros estadísticos que comprenden las capacitaciones aplicadas a padres de familia a partir de la socialización de los talleres; como supuesto se presenta docentes dispuestos a invertir su tiempo en capacitaciones para promover un ambiente favorable.

Como actividades para que se llegue a lograr cada uno de los componentes anteriormente nombrados tenemos la primera actividad que corresponde al primer componente es brindar capacitaciones para padres de familia, ya que de esta manera fomentaremos el interés por los padres acerca de cómo educar a sus hijos, en el resumen del presupuesto tenemos los costos de los materiales para adecuar el aula para la socialización del taller, como un supuesto negativo tenemos padres de familia que no

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



asistan a estas capacitaciones lo cual bloqueara al objetivo que se quiere llegar con estas actividades.

Charlas sobre las consecuencias negativas de la sobre protección a padres de familia, para esto se utilizó equipo de oficina lo cuales fueron importante para llevar a cabo este taller; a su vez un supuesto positivo seria la que los padres de familia están dispuestos a recibir estas charlas educativas.

La siguiente actividad es brindar capacitaciones a los padres de familia para evitar la sobreprotección, para ello se toma en cuenta el material elaborado para la ejecución del taller, al mismo tiempo se da a conocer un supuesto negativo que sería una organización inadecuada por parte de la facilitadora para realizar el taller.

Aplicación de una guía asertiva para esto se utiliza los viáticos, material de oficina para la correspondiente aplicación para ello se presenta un supuesto positivo que es la correcta utilización de la guía por parte de los padres de familia.

Como siguiente actividad tenemos la socialización de la guía para esto al igual que la anterior actividad se realiza el resumen del presupuesto que son viáticos, equipo de capacitación y materiales de oficina, por lo cual se presenta un supuesto negativo que es un desinterés por parte de los C.D.I. y CIBV.

Conocimiento acerca de los derechos y deberes de los niños y niñas, donde se hace uso del Código de la Niñez y Adolescencia, (artículo 10), a su vez material de oficina y **Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.**



equipos de capacitación, por lo cual tenemos un supuesto positivo que es padres de familia dispuestos a invertir en los talleres.

Desarrollar una adecuada comunicación asertiva para esto se toma en cuenta el material elaborado y el equipo de capacitación, y viáticos, en donde se presenta un supuesto negativo que es el desinterés por parte de los padres de familia.

Como última actividad tenemos fomentar un buen ambiente para el niño, para esto se utilizará material adecuado, equipo de capacitación y materiales de oficina; donde se presenta un supuesto muy importante que es padres de familia sean responsables en fomentar un buen ambiente para sus hijos.

(Ver apéndice I tabla I5)

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

CAPITULO V

PROPUESTA

**GUIA DE COMUNICACIÓN ASERTIVA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA
DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "COMITITOS II" DEL
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2013-2014**



Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

INDICE GENERAL

CAPÍTULO V

PROPUESTA	31
1 Antecedentes.....	34
2 Justificación.....	37
3 Objetivo General.....	39
4 Orientación sobre el estudio	40
4.01 Que es la sobreprotección.....	40
4.02. Causas de la sobreprotección.....	41
4.03. Consecuencias negativas de la sobreprotección.....	43
4.04. Sobreprotección en el entorno familiar.....	44
4.05. Características de un niño sobreprotegido.....	45
4.06. Pautas para prevenir la sobreprotección.....	47
4.07. Que es el desarrollo social.....	48
4.08. Que es la comunicación.....	49
4.09. Que es la asertividad.....	50

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



4.010. Comunicación asertiva.....	51
4.10.1. Personas asertivas.....	52
4.10.2. Como ser una persona asertiva.....	53
4.10.3 pasos para ser una persona asertiva.....	54
5 Relación de Contenidos.....	55
5.01. Literales 4.01 y 4.03.....	55
5.02. Literales 4.02 y 4.04.....	58
5.03. Literales 4.06 y 4.05.....	60
5.04. Literales 4.08, 4.09 y 4.010.....	62
5.05. Literales 4.10.1,4.10.2 y 4.10.3.....	63
Metodología.....	66
Taller para la aplicación de la guía de comunicación asertiva.....	67
Formato de encuestas antes de la aplicación del proyecto	70
Formato de encuestas después de la aplicación del proyecto	72

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

1.- ANTECEDENTE.

La guía ayudará a orientarnos y dirigirnos hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples contextos con el fin de conducir, encaminar y dirigir algo para que se llegue a buen puerto en la cuestión de la que se trate.

Este tipo de función que recién describíamos la podemos hallar materializada tanto en una persona como en algún elemento específico que es de uso muy corriente y recurrente para la mayoría de las personas.

La mayoría de las personas no mantienen una correcta comunicación sea esta familiar o social, ocasionando problemas entre sí, la comunicación es un proceso bilateral en el cual se puede intercambiar ideas y sentimientos que se interrelaciona con los demás personas.

Mientras que la comunicación asertiva implica responder sin agresividad, respetando a la otra persona, al mismo tiempo que te niegas a hacer algo que no deseas hacer o que consideras injusto. No levantas la voz, no muestras ira, y trata de resolver el conflicto teniendo en cuenta los deseos de ambas partes, buscando compromisos y soluciones, en vez de pretender simplemente salirte con la tuya.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Ser asertivo significa que te respetas a ti mismo y que estás dispuesto a expresarte, a no dejarte avasallar, pedir lo que te corresponde y hacer valer tus derechos. También significa que eres consciente de los derechos de los demás y los respetas.

Cuando la otra persona no entra en razones, solo quiere salirse con la suya y no acepta una negativa, la persona asertiva simplemente interrumpe la conversación y se marcha, dejando claro que no está enfadada y que sigue disponible para el otro, pero no va a seguir esa conversación ni se va a dejar convencer para hacer algo que no desea hacer.

La persona asertiva no recurre a la agresividad ni a comportamientos agresivo-pasivos, suele tener confianza en sí misma y una buena autoestima.

La comunicación de los hijos es en parte el reflejo de quienes son los padres, esto es algo muy fuerte, ya que los padres son los responsables de definir el estilo de comunicación en la familia.

También se debe tener en cuenta que los padres deben conocer qué tipo de música escuchan, cuáles son sus mejores amigos, cuáles son sus gustos, en fin los padres se deben acercar para que los adolescentes se sienta comprendidos por sus padres.

También se considera que la comunicación asertiva no es sólo responsabilidad de los padres, sino también de los hijos estamos en el deber de comprender que los padres tienen otro tipo de formación y que los niños pueden aportar a sus familias si aprenden a dialogar con sus padres, puesto que actualmente los niños se comunican a través de

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



medios electrónicos, si quieres que tus padres cambien tú debes ser parte del cambio por medio del dialogo y el amor.

La comunicación asertiva es indispensable ya que los padres deben ser quienes lideran la comunicación asertiva con su ejemplo y con esto me refiero a que si tú le dices como padre a tu hijo que diga la verdad pues tú debes actuar de esta forma, recuerda que si tienes valores claros y hay acciones que respalden los valores que proclamas, pues indudablemente tu credibilidad aumenta y por supuesto la confianza para dialogar con respeto y equilibrio, sin juzgar no sentirse juzgado.

Dilo que quieres en vez de lo que no quieres

Una de las murallas más elevadas que no permite que la comunicación sea asertiva es que culturalmente nos educaron tanto en la familia, como en la religión y en la escuela con el NO por delante, no te subas, no te portes mal, no grites, no seas grosero, no seas agresivo y eso si con un grito por delante.

En fin considero que lo importante es que los padres como líderes y formadores de sus hijos deben dejar de decir que es lo que no quieren, para decir que es lo que quieren y con esto me refiero a que los padres cuando hablan en positivo el resultado en la comunicación indudablemente en positiva y por supuesto asertiva y poderosa.

Con esto me refiero a que cuando usas expresiones como: Deseo que seas respetuoso, quiero que me digas la verdad, eres una persona amorosa, en otras palabras cuando cambiamos nuestras palabras todo a nuestro alrededor cambia, porque la palabra es

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Comititos II” del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



creadora y debe invitar a la acción, los padres tienen la posibilidad de cambiar la realidad de sus hijos y de sus familias cuando asumen una comunicación responsable y amorosa.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

2.- JUSTIFICACION.

El problema que ocasiona la sobre protección familiar para el desarrollo de los niños y las niñas, en edades tempranas se enfoca en la necesidad de una guía para padres acerca de la sobre protección familiar por los casos reales que suceden dentro de las aulas de clases, del nivel inicial correspondiente a las edades de 4 años, donde los niños tienen problemas para sociabilizar, adaptarse, realizar tareas , dependencias afectivas con sus padres, ansiedad por sus progenitores la que impide un libre desarrollo y desenvolvimiento interpersonal.

El punto de partida de esta propuesta es la constatación de las dificultades expresivas que los niños manifiestan en problemas de aprendizaje que les impide aceptar normas y reglas dentro del aula de clase. Resulta bastante desalentador comprobar cómo padres de familia hacen ver a sus niños como inútiles incapaces de vestirse solos, de comer solos, subir gradas y a su vez bajar, no les dan el valor a sus habilidades.

Las frustraciones que se evidencia en los niños y las niñas con estas características, crean inquietudes, por ello su propósito es concientizar en los padres y madres que el amor desmesurado en la mayoría de los casos, es un maltrato a largo plazo, ya que los niños y niñas en un futuro próximo serán unos adultos dependientes, vulnerables a caer en el camino equivocado.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Este mal modelo de crianza, establece una forma afectiva que demanda atención; probablemente construida en la familia en el inicio de la infancia, y en edades posteriores, cuando el niño ya necesita relacionarse con sus pares, suele generar conducta dependiente. Es fundamental que los niños y las niñas reciban la atención adecuada desde el nacimiento puesto que son seres que están en continuo aprendizaje y más aún en la edad temprana hasta los 7 años que es donde se define su personalidad, para el resto de su vida adulta.

Cabe destacar que al tratar de difundir el tema de la sobre protección, se trata de evitar que los padres sigan incurriendo en este modo de amar de manera inadecuada, provocando en los niños y las niñas un mensaje de incompetencia que le hace sentir inútil, temeroso e incapaz de cuidar de sí mismo. Aprender a afrontar y resolver problemas en un futuro promoviendo un déficit para desarrollar la autonomía y a la posterior independencia necesarias para el desarrollo psicosocial.

Durante el crecimiento, los niños pasan por muchos procesos y experiencias que les ayudan a ganar autonomía y confianza al aumentar su libertad. Sus actos deben tener consecuencias coherentes para que éstas les ayuden a aprender desenvolverse en la vida adulta. Durante este proceso se les debe alentar a ganar independencia y a que reduzcan la necesidad de sus padres, aprender a afrontar y resolver problemas es un proceso que empieza a edades tempranas y crece con la interacción padre-hijo.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

3.- OBJETIVO GENERAL.

- ❖ Promover mediante la aplicación de la guía herramientas, para de esta manera poder implementar en los padres de familia el debido conocimiento sobre la temática y así ellos puedan discernir lo coherente y lo incoherente mediante la de dichas herramientas disminuya el índice de niños y niñas de 4 años de edad sobre protegidos en el Centro Infantil Buen Vivir COMITITOS II.

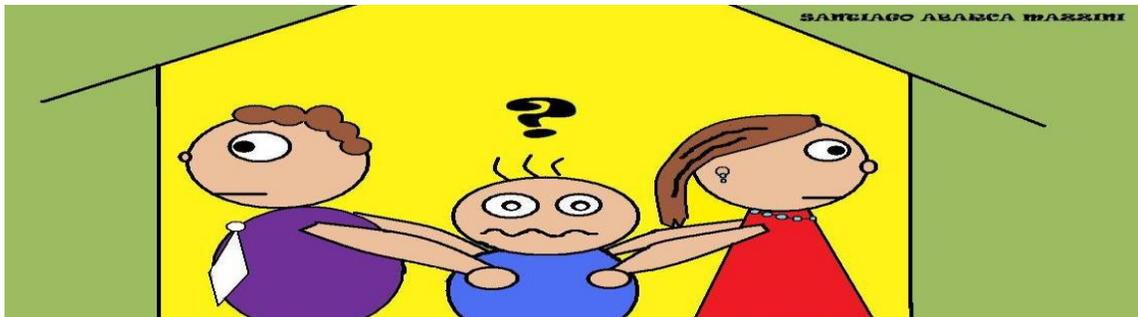


Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

4.- ORIENTACIÓN DEL ESTUDIO (MARCO TEORICO).

4.01 QUE ES LA SOBREPOTECCION.

La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo.



<http://dramendozaburgos.com/blog/sobrepoteccion/>

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

4.02. CAUSAS DE LA SOBREPOTECCION.

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- ❖ Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.
- ❖ Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".
- ❖ Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.
- ❖ Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- ❖ Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.

- ❖ Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.
- ❖ Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

<http://members.libreopinion.com/fundacionhomero/proteccion.html>

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

4.03. CONSECUENCIAS NEGATIVAS DE LA SOBREPOTECCION.

Su autoestima será baja y tendrá poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades. Le costará mucho tolerar frustraciones, posponer las gratificaciones y no sabrá valorar lo que tiene.

Rehuirá los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos



<http://www.conmishijos.com/ninos/ninos-educacion/sobrepotege-a-los-ninos-causas-y-consecuencias.html>

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

4.04. SOBREPOTECCION EN EL ENTORNO FAMILIAR.

Los padres **controlan** como debe ser la vida de su hijo o hija, sin adaptarse a sus cambios evolutivos, ya que ellos tienden a realizar las cosas por ellos.



<http://www.mujeresparalasalud.org/spip.php?article44>

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

4.05. CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO SOBREPOTEGIDO.

- **Niños nerviosos, tímidos e inseguros.** Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.
- Muestran una **dependencia extrema hacia sus padres**, es más común hacia la mamá.
- **Sienten temor frente a lo desconocido** y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- **Poca tolerancia a la frustración.** Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- **Les cuesta tomar la iniciativa**, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- **Buscan la ayuda o protección de terceros.** Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.
- Los niños sobreprotegidos **sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres** para ingresar a la guardería o el pre escolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



<http://cuidadoinfantil.net/caracteristicas-de-ninos-sobreprotegidos.html>

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



4.06. PAUTAS PARA PREVENIR LA SOBREPOTECCION.

- Cuando el niño o niña pida ayuda, ofrecerle las sugerencias para que lo pueda solucionar con sus propios recursos.
- No anticiparse a los errores para evitarlo. Analizar juntos lo que ha ocurrido: qué se ha hecho de forma correcta y qué se puede mejorar.
- Si necesita ayuda, averiguar qué es lo que realmente demanda. Quizá lo que pida no coincida con el apoyo que se le iba a ofrecer.
- Permitir que se desenvuelvan solos, aunque tarden en hacer las cosas.
- Darle pequeñas responsabilidades a cumplir sin la necesidad de que, posteriormente, haya un adulto presente (recoger los juguetes, dejar la ropa en el cesto...).
- Favorecer las relaciones sociales con los iguales para potenciar el desarrollo de su personalidad en otro contexto que no sea el familiar.
- Ante las situaciones de miedo, en lugar de evitarlas, hablarles de lo que va a pasar y transmitirles apoyo. De esta forma su ansiedad disminuirá.
- Protegerles de los peligros reales pero sin llegar al extremo de convertirles en unas personas miedosas.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

<http://www.legazpiko-udala.info/web/images/etxadi/cas/34.pdf>

4.07. QUE ES EL DESARROLLO SOCIAL



Es un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive.

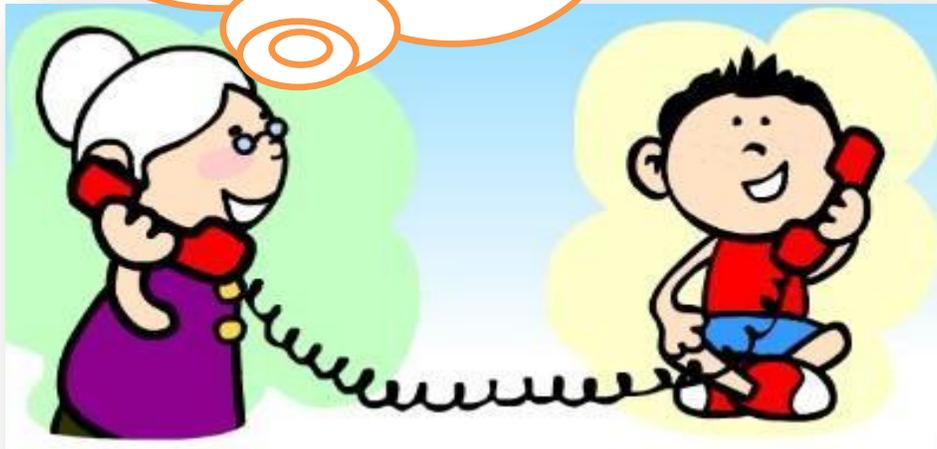
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

4.08. Que es la comunicación

La **comunicación** es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra, alterando el estado de conocimiento de la entidad receptora.

Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de los signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

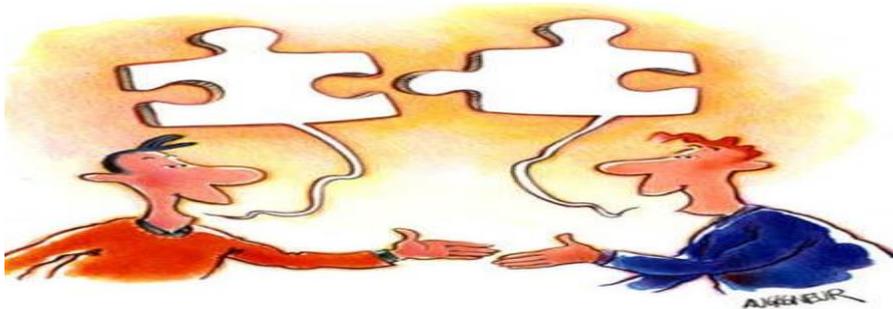


<http://es.wikipedia.org/wiki/Comunicaci%C3%B3n>

4.09. QUE ES LA ASERTIVIDAD.

Se trata de ser firmes en nuestras decisiones de tal manera que no lleguemos al punto de la pasividad (es decir, cuando permitimos que otros decidan por nosotros, o pasen por alto nuestras ideas y valores) pero tampoco en el extremo contrario de la agresividad.

Mediante la asertividad, podemos comunicarnos de una forma clara y concisa, haciendo valer lo nuestro ante los demás. Contar con un criterio en la sociedad de hoy es indispensable para lograr lo que queremos.



<http://www.sebascelis.com/la-comunicacion-asertiva/>

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

4.10. COMUNICACIÓN ASERTIVA.

Nos permite expresar lo que se piensa, se siente, se desea o se necesita de una manera clara y oportuna.



<http://tuxchi.iztacala.unam.mx/cuaed/asertiva/ejercicio1.html>

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

4.10.01. PERSONAS ASERTIVAS



Son personas comunes y corrientes y pasan desapercibidas hasta que se encuentran ante una situación en la que es necesario negociar, es entonces cuando se diferencian por:

Saber lo que quieren, asegurarse de ser justos, solicitar lo que desean con claridad, mantenerse calmados, aceptar la crítica y el elogio con ecuanimidad. Expresar elogios y afecto abiertamente. Ventilar constructivamente sus emociones negativas.

<http://www.monografias.com/trabajos76/asertividad/asertividad2.shtml>

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

4.10.02. COMO SER UNA PERSONA ASERTIVA.

Es importante que cuando te plantees el objetivo de convertirte en una persona asertiva, de antemano cuentes con un arsenal de objetivos, metas, creencias, e ideales que definan todo tu ser, tu misión en este mundo.



<http://www.sebascelis.com/como-ser-asertivo/>

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

4.10.03 PASOS PARA SER UNA PERSONA ASERTIVA.

Paso 1. Envía mensajes claros

Comunicarte claramente, observa *tu postura* y tus expresiones faciales, así como los movimientos de brazos y manos. Sobre todo pon más atención a tu tono de voz, el cuál comunicará mucho más que las palabras que dices.

Paso 2. Aprende cómo escuchar

La persona asertiva ha desarrollado su habilidad de escuchar. Mientras que oyes a través de tus oídos, escuchar verdaderamente se hace con el corazón.

Paso 3. Comienza la conversación con “yo siento” y no “deberías de”

Las palabras tienen un poder tremendo para determinar la manera en la que los demás nos entienden y cómo responden en una situación determinada”,

Paso 4. Reconoce tu parte en el conflicto o asunto

El enojo es casi siempre un proceso creciente, que tiene que ver con dos personas que han creado un sentimiento negativo la una por la otra, algunas veces de manera instantánea y en ocasiones durante un largo tiempo.

<http://www.organizateya.com/asertivo.htm>

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Comititos II” del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

5. RELACIÓN DE CONTENIDOS

5.01. En esta temática los literales 4.01 y 4.03 se relacionan ya que el término sobre protección implica superar el límite del amor y el cuidado que todo niño requiere para su normal desarrollo y crear una relación de dependencia en la que es muy difícil para él desenvolverse solo, sin la presencia de sus cuidadores.



Una de las consecuencias más importantes de la sobre protección de los padres hacia sus hijos es la imagen de sí mismos que estos niños adquieren. Al ser criado en un ambiente en que el adulto siempre está presente para protegerlo de cualquier circunstancia de “riesgo” y para solventar todas sus dificultades, el niño desarrolla una percepción de sí mismo marcada por la vulnerabilidad y debilidad frente a un mundo lleno de peligros.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Comititos II” del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

Al haber sido criado en estas condiciones, carece de las herramientas necesarias para desenvolverse por sí solo en cualquier ambiente externo a su hogar. Frecuentemente este tipo de niños pueden tener dificultades de socialización con sus pares, están acostumbrados a ser el centro de atención, a tener acceso ilimitado a todos los recursos del ambiente familiar, pocas veces han experimentado la falta y no saben cómo actuar cuando requieren algo de la otra persona o de su ambiente, pues casi no han debido hacerlo. Pueden sentir mucho malestar al encontrarse en condición de igualdad con otros compañeros frente a su profesor, cuando tienen que esperar su turno o cuando existe la necesidad de ceder un juguete para que otro niño también lo pueda usar. Han crecido en un ambiente con muy pocos límites, por lo que empiezan a desarrollar niveles altos frustración cuando los experimentan y este sentimiento afecta su normal desempeño en múltiples áreas de su desarrollo.

Por lo expuesto, es también probable que cuando existan desacuerdos con otros niños no sepan cómo manejarlos y sientan una falta de control sobre la situación, mostrándose en algunos casos agresivos e intolerantes o extremadamente pasivos. Son niños que en muchas ocasiones prefieren aislarse del grupo para evitar experimentar el fracaso y la frustración.

Por otra parte, por la relación de dependencia que el niño desarrolla con su cuidador, es muy probable que intente repetir este modelo en otras situaciones. En vista de que el

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

niño ha mantenido relaciones en las que cree que necesita del adulto para estar bien, es probable que traslade estos sentimientos hacia sus compañeros, y piense que necesita de ellos por diferentes motivos, para no estar solo, para que lo defiendan de otros niños, para que lo ayuden, entre otros. Bajo estos parámetros es posible incluso que acepte relacionarse con niños de los que recibe un mal trato a cambio de su atención o protección. Les resulta difícil poder expresar su malestar frente a la conducta de otros o poder defenderse de cualquier agresión recibida por su temor a la separación.



Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

5.02. De igual manera el literal 4.02 y 4.04 tienen relación ya que los padres sobre protectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que además, conlleva la necesidad de controlar a los hijos.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad de los hijos, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar a los hijos, no hay que obsesionarse con los hijos; hay que enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.

Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobre protección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera.

Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos.



Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

5.03. En el literal 4.06 y 4.05 se presenta los siguientes aspectos los padres y madres comprometidos con la crianza y educación de los hijos e hijas tratan de cubrir, no sólo sus necesidades básicas (alimentación, vestido, higiene...), sino también otras necesidades importantes en su desarrollo, como son la educación escolar, la relación con otros adultos y con los iguales, etc.

En la medida en que los adultos ofrecen apoyos a sus hijos e hijas para cubrir todas estas necesidades, se puede decir si están cumpliendo o no sus funciones como padres y madres, si se exceden en apoyos o, al contrario, si no ofrecen las ayudas necesarias.

Los padres y madres que se exceden en las ayudas a sus hijos e hijas por miedo a que sufran, consiguen un efecto contrario al deseado. De esta manera, facilitan que no valoren sus aptitudes para conseguir los objetivos por sí mismos, ya que comprueban cómo sus padres y madres les cubren de sobra todas sus necesidades (amistades, escolares, etc.).

Los niños y niñas "ayudados" en exceso muestran las siguientes características:

- Son tímidos.
- Les cuesta alejarse de sus padres y madres.
- Son inseguros de lo que hacen y en su relación con los demás. en hacer las cosas.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



El niño necesita probar, saborear sus éxitos, tratar de mejorar y alcanzar metas difíciles, competir, superar sus fracasos. y poder entender los sentimientos de los demás. Hay que prepararle para que pueda participar en la sociedad y para ello no hay que disimularle la realidad cotidiana, hay que permitirle que descubra el significado de los triunfos, de las decepciones, de los gozos y de los desconsuelos, propios y ajenos.

Si le facilitamos la suficiente confianza en sí mismo para que pueda pensar y sentir por sí solo y le dejamos enfrentarse a las dificultades propias de su edad, podrá extraer recursos y estrategias que le harán sentirse triunfante y le servirán para arreglárselas sin sus padres en un futuro.

En la crianza de los hijos e hijas es importante que padres y madres favorezcan la autonomía de hijos e hijas con cierta supervisión, pero sin intromisión, para que aprendan a desenvolverse con seguridad. En definitiva, se debe brindar una crianza equilibrada en la cual haya el mismo nivel de afecto que de exigencia, principalmente con el objetivo de enseñar a los hijos e hijas respeto hacia lo que hacen ellos y lo que hace los demás.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

5.04. Para especificar más los literales 4.08, 4.09 y 4.10: estos se basan en que aprender a desarrollar una comunicación asertiva es imprescindible. La comunicación asertiva se basa en transmitir de forma clara, concisa, rápida y con contundencia lo que queremos. Nada de titubeos. se basa en ser claro, contundente y directo haciendo entender al máximo nuestro mensaje de una forma clara con lo cual aumenta las expectativas de que el mensaje sea entendido y aceptado.

Es reflejo de seguridad en nosotras mismas y autoestima a la vez que respetamos los derechos de los demás. Muchas veces en nuestras relaciones personales, familiares o laborales nos dejamos anular poco a poco cediendo nuestro espacio, nuestras decisiones y nuestros deseos ante los demás. Dejamos, sin darnos cuenta de lado nuestros derechos, nuestros deseos y validamos como mejores los deseos y derechos de otros, sobre todo en las relaciones más cercanas. Los límites nos dan el poder de ser nosotras mismas ante cualquier circunstancia y persona.



Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

5.05. En los literales 4.10.1,4.10.2 y 4.10.3 se especifica que la asertividad como herramienta de comunicación se sitúa en el medio de la pasividad y la agresividad, de manera tal que nos permite, sin pasar por encima de los demás, comunicar lo nuestro de forma madura y certera.

La Asertividad es básicamente un estado mental que les impide a otras personas imponernos sus órdenes siempre y cuando éstas vayan en contra de nuestros principios, deseos, valores o de nuestra voluntad.

Somos asertivos cuando sabemos transmitir nuestras ideas, comunicar sin temores, nuestras dudas, o consentimientos.

Para empezar, debemos contar inicialmente con ciertos ideales.

Ser asertivo sin saber lo que queremos, es como buscar pareja sin tener un gusto definido, podríamos obtener cualquier tipo de resultado. Por tanto, es importante que cuando te plantees el objetivo de convertirte en una persona asertiva, de antemano cuentes con un arsenal de objetivos, metas, creencias, e ideales que definan todo tu ser, tu misión en este mundo.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Una vez que sepas con seguridad lo que quieres ser y hacer, es importante que estés convencido de que quieres seguir fielmente esos sueños que ahora tienes, es imposible ser asertivo si no eres persistente.

La asertividad te permite decir lo que piensas y luego actuar en consecuencia, haciendo lo que consideras más apropiado para ti mismo, defendiendo tus propios derechos, intereses o necesidades sin agredir u ofender a nadie, ni permitir ser agredido u ofendido y evitando situaciones que causen ansiedad.

Asimismo, si eres asertivo, puedes dar a conocer tus puntos de vista, comunicarte de una mejor manera, hacerte entender, lograr comprensión por parte de los demás, ser un líder y conseguir que los demás te sigan, y finalmente cultivar una gran actitud de [éxito](#) hacia la vida, lo cual por mucho, es una de las más grandes ventajas.

La asertividad es lo que necesitas para llegar a la felicidad. Si no eres asertivo entonces eres conformista. Te contentas con lo que tienes. Debes y necesitas avanzar, necesitas vivir nuevas experiencias, necesitas salir adelante y ver que la vida tiene sentido porque, de lo contrario, todo puede sentirse aburrido y desdichado.

Algo importante con el hecho de ser asertivo, es que debes serlo en todos los aspectos de tu vida. Desde tu trabajo y tus emprendimientos, hasta tu familia y tus amigos, desde las responsabilidades hasta la diversión.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



No es posible ser una persona verdaderamente asertiva, si en una de las áreas de su vida se deja manipular o persuadir fácilmente, tampoco lo es si para ciertas actividades cuenta con una gran predisposición, mientras para otras –igualmente importantes– no encuentra motivación alguna.

Podríamos resumir entonces el ser asertivo en lo siguiente: disfrutar cuando quieras disfrutar, aprender cuando lo veas conveniente, ser duro cuando hay que serlo y aprovechar la vida en todo momento, no dejar pasar las oportunidades por miedo, y opinar cuando se habla de aquello que va en contra tuya.

Recuerda que si eres asertivo, la preservación de tu autoestima y auto respeto está garantizada. No hay nada mejor para convertirse en una gran persona que el hecho de ser asertivo.

Así que, plantéate hoy la meta de mejorar tu asertividad y luego verás los excelentes resultados a los que puedes llegar tan solo con este simple cambio en tu vida.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

6. METODOLOGIA

6.01.-METODO INDUCTIVO: Este método se aplica al momento de realizar la conceptualización del árbol de objetivos y del árbol de problemas.

6.02.-METODO DEDUCTIVO: Con este método se explica en las demás matrices, ya que por medio de estas se puede conceptualizar de una mejor manera.

6.03.-METODO CIENTIFICO: Este método se utiliza en el marco teórico, donde se introduce aportes de personas especialistas en el tema.

6.04.-INNOVACION DESARROLLO E INVESTIGACION: Por medio de este método se realizará una vinculación con los padres de familia, que con la aplicación de una guía será un apoyo para poder cumplir con el objetivo de esta temática

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

7. TALLER

7.01. Bienvenida.

7.02. Dinámica de bienvenida (10 MINUTOS)

GLOBO PICARON

- ❖ Objetivo: Ejercicio rompe hielo al integrar un grupo nuevo
- ❖ Participantes: para 20 personas.
- ❖ Preparación: Con un globo inflado se pasara de persona en persona puesto entre las piernas, la persona que tenga globo se ira presentando.
- ❖ Reglas:

FUENTE.- www.paralideres.org/files/pic_1901.doc

7.03. REGLAS DE ORO (5MINUTOS)

- Disposición por parte de los presentes.
- Celulares apagados.
- Mente abierta

7.04. VIDEO “EL ABRAZO DEL OSO” Mariano Osorio

Tiempo: 6:47

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Comititos II” del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Fuente: <http://www.youtube.com/watch?v=WiQUTcMEpXQ>

7.05. DISERTACION DEL TEMA (60 minutos)

7.05.01. Que es la sobreprotección.

7.05.02. Consecuencias de la sobreprotección.

7.05.03. Pautas para evitar la sobreprotección.

7.05.04. Que es la comunicación asertiva.

7.05.05. Como ser asertivos.

7.06. RETROALIMENTACION. (15 minutos)

7.06.01. Dinámica: EL BARCO.

Mediante esta dinámica se formará grupos de personas para empezar la actividad. la dinámica consiste en: la facilitadora comunicará a los padres de familia que se imaginen que están en un barco y el barco se mueve y se mueve y de repente se da la orden que formen grupos según el número de padres que estén.

- Una vez formado los grupos se les entregara un papelote y revistas para que ello realicen un collage acerca de la sobreprotección, para lo cual ellos tendrán que elegir un capitán para que exponga lo que pegaron en el papelote.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

7.07. ENCUESTAS.

Se aplicaran las segundas encuestas y una autoevaluación del taller.

7.08. DESPEDIDA

7.09. MATERIAL DIDACTICO UTILIZADO.

- 1) Proyector
- 2) Laptop
- 3) Cámara
- 4) Papel bond.
- 5) Revistas
- 6) Goma
- 7) Tijeras
- 8) Marcadores
- 9) Papelotes
- 10) Esteros
- 11) Carpetas
- 12) Impresora
- 13) Parlantes

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

**SOBRE PROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO
SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACION Y
SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA DE COMUNICACIÓN ACERTIVA
DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.**

ENCUESTAS

Coloque una X su respuesta.

1. ¿Conoce usted acerca del tema de la Sobreprotección.?

Sí No

2. ¿Cree usted que la sobreprotección afecta en el desarrollo social del niño-a?

Sí No

3. ¿Considera usted que la sobreprotección es un método para educar a sus hijos?

Si No

4. ¿Conoce las causas de la sobreprotección?

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

Si No

5. ¿Alguna vez de han dada una capacitación acerca de la sobreprotección?

Si No

6. ¿Conoce acerca de la comunicación asertiva?

Si No

7. ¿Usted mantiene una correcta comunicación con su familia?

Si No

8. ¿Ha tenido inconveniente con el desarrollo social con su hijo?

Si No

9. ¿Sabe usted si hijo tiene problemas para relacionarse con sus pares?(de la misma edad)

Si No

10. ¿Le gustaría conocer acerca del tema de la sobreprotección?

Si No



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

SOBRE PROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACION Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA DE COMUNICACIÓN ACERTIVA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

ENCUESTAS

Coloque una X su respuesta.

1. Ahora que usted recibió el taller conoce lo que es la Sobreprotección.

Sí No

2. Con el conocimiento adquirido en este taller ahora si sabe cómo afecta la sobreprotección en el desarrollo social del niño-a.

Sí No

3. Con la temática tratada usted considera que la sobreprotección es un método para educar a sus hijos.

Sí No

4. Ahora usted conoce las causas de la sobreprotección.

Sí No

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

5. Desearía que le den capacitaciones acerca de la sobreprotección o temas similares.

Sí No

6. Con el tema expuesto conoce lo que es la comunicación asertiva

Sí No

7. Ahora usted va a mantener una correcta comunicación con su familia

Si No

8. Usted va a mantenerse alerta con el desarrollo social con su hijo.

Sí No

9. Su hijo tiene problemas para relacionarse con sus pares.

Sí No

10. Ahora que ya sabe lo cómo afecta la sobreprotección va a impartir esos conocimientos a sus familiares o amigos.

Si No

ANÁLISIS DE DATOS

1.- ¿Conoce usted acerca del tema de la sobreprotección?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI		
NO	15	100%
Total.	15	100%

Fuente: Elaborado por Villarruel, Mariana

Figura N° 5



Análisis.-Del cien por ciento (100%) de los padres y madres de familia encuestados, el cien por ciento (100 %) expresan que **NO** conocen el término de la sobre protección.

Interpretación.- Se concluye que el término Sobreprotección es desconocido por la mayoría de la población de padres y madres de familia encuestados.

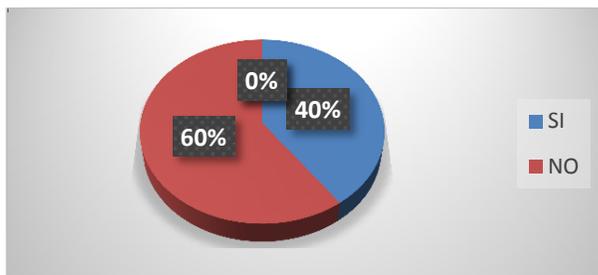
Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

2.- ¿Cree usted que la sobreprotección afecta en el desarrollo social del niño-niña?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	40%
NO	7	60%
Total	15	100%

Fuente: Elaborado por Mariana, Villarruel

Figura N° 6



Análisis.-Del cien por ciento (100%) de los padres y madres de familia encuestados, el sesenta por ciento (60%) expresan que **NO** conoce como afecta la sobreprotección en el desarrollo social del niño; frente a un cuarenta por ciento (40%), quienes manifiestan que **SI** consideran que la sobreprotección afecta en el desarrollo social de sus hijos e hijas.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Interpretación.- Se concluye que, los padres y madres de familia encuestados, manifiestan que la sobreprotección no afecta en el desarrollo social del niño y niña.

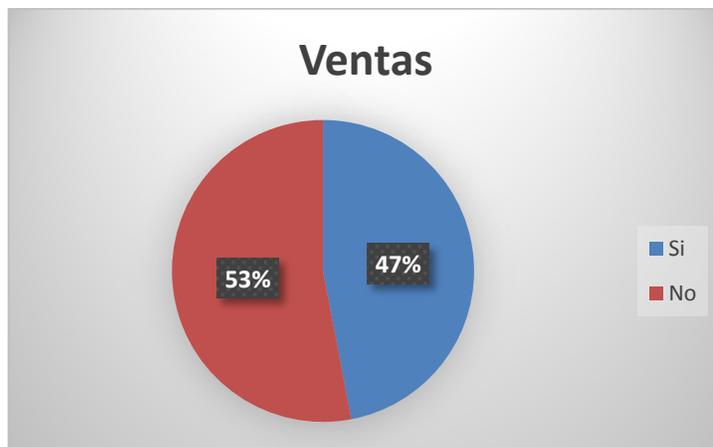
Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

3.- ¿Considera usted que la sobreprotección es un método para educar a sus hijos e hijas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	47%
NO	8	53%
Total	15	100%

Fuente: Elaborado por Villarruel, Mariana

Figura N° 7



Análisis.- Del cien por ciento de la población encuestada, el cincuenta y tres por ciento (53%), indican que la sobreprotección **NO** es un método para educar a sus hijos e hijas;

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Frente a un cuarenta y siete (47%), quienes manifiestan que la sobreprotección **SI** es método adecuado para educar a sus hijos e hijas.

Interpretación.-Se concluye, que la mayoría de padres y madres de familia encuestados, expresan que la sobreprotección no es un método para educar a sus hijos e hijas.

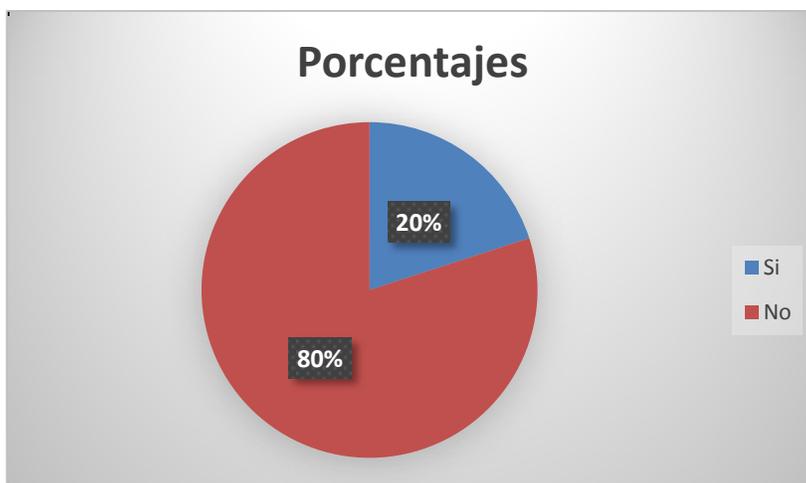
Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

4.- ¿Conoce las causas de la sobreprotección?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	20%
NO	12	80%
Total	15	100%

Fuente: Elaborado por Villarruel, Mariana

Figura N° 8



Análisis.-Del cien por ciento de los encuestados, el cien por ciento (100%) el ochenta por ciento(80%) **NO** conocen las causas de la sobreproteccion; mientras que el veinte por ciento(20%) de los encuestados **SI** conocen las causas de la sobreproteccion.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Interpretación.- Se concluye que la mayoría de los padres y madres de familia, no conocen acerca de las causas que tiene la sobreprotección.

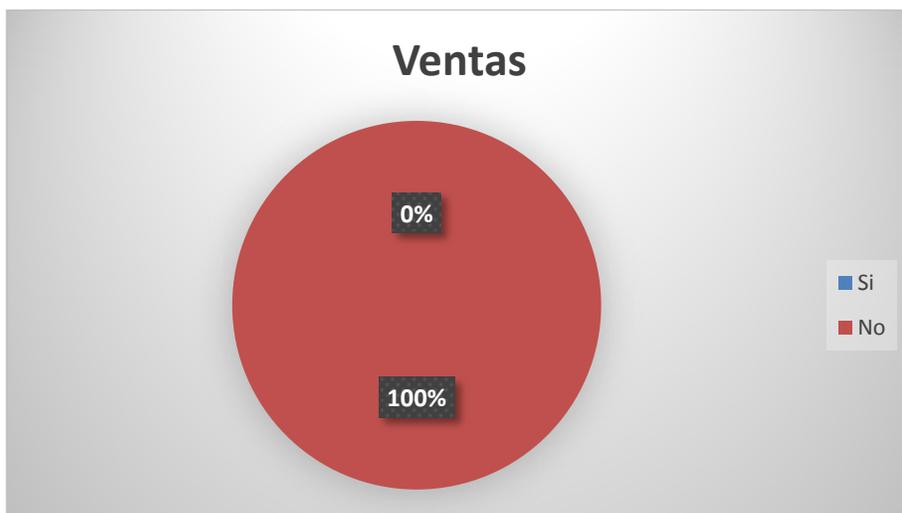
Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

5.-¿Alguna vez le han dado una capacitacion acerca de la sobreproteccion?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	100	100%
Total	15	100%

Fuente: Elaborado por Villarruel, Mariana

Figura N° 9



Anàlisis.-Del cien por ciento de la poblaci3n encuestada, el cien por ciento de los encuestados **NO** han recibido una capacitacion de acerca de la sobreproteccion.

Sobre Protecci3n de los padres de familia en el desarrollo social en los ni1os y ni1as de 4 a1os de edad. Elaboraci3n y socializaci3n de una gu1a de comunicaci3n asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, a1o lectivo 2013-2014.



Interpretación: Se concluye que la mayoría de padres y madres, están prestos a brindar la colaboración necesaria, con el único objetivo de favorecer el desarrollo social de sus hijos – hijas

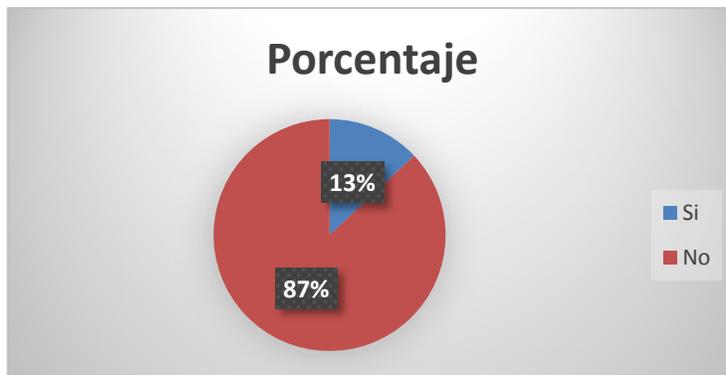
Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

6.- ¿conoce usted acerca de la comunicación asertiva?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	13%
NO	13	87%
Total	15	100%

Fuente: Elaborado por Villarruel, Mariana

Figura N°10



Análisis.- Del cien por ciento de encuestados, el trece por ciento (13%) expresan que **SI** conocen lo que es la comunicación asertiva, mientras que el ochenta y siete por ciento (87%) **NO**, conocen lo que es una comunicación asertiva.

Interpretación.- Se concluye que la mayoría de padres y madres de familia encuestados, si acogen las sugerencias y recomendaciones por parte de la facilitadora para mantener una correcta comunicación asertiva entre familia.

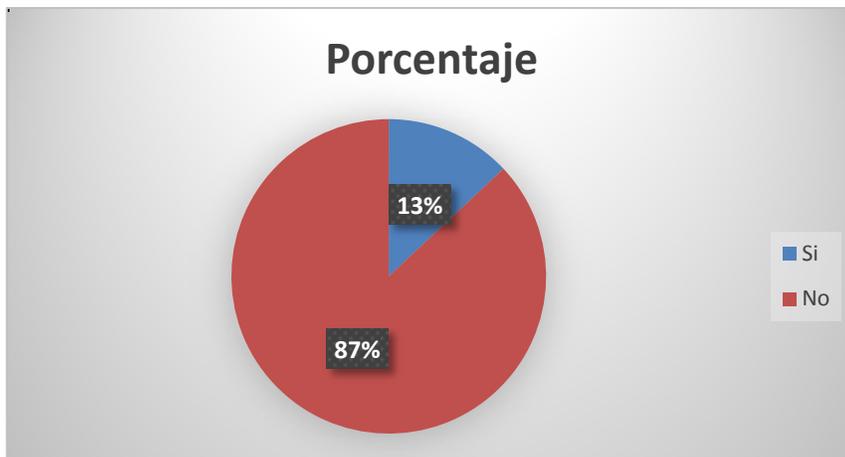
Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

7.- ¿Mantiene usted una correcta comunicación con su familia?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	13%
NO	13	87%
Total	15	100%

Fuente: Elaborado por Villarruel, Mariana

Figura N° 11



Análisis.- Del cien por ciento de los padres y madres de familia encuestados, el trece por ciento (13%), expresan que **NO** mantiene una correcta comunicación con su familia. Frente a un ochenta y siete por ciento (87%), quienes manifiestan que **SI** mantienen una correcta comunicación entre su familia

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Interpretación.- Se concluye que la mayoría de padres y madres de familia, SI brindan un tiempo de calidad a sus hijos.

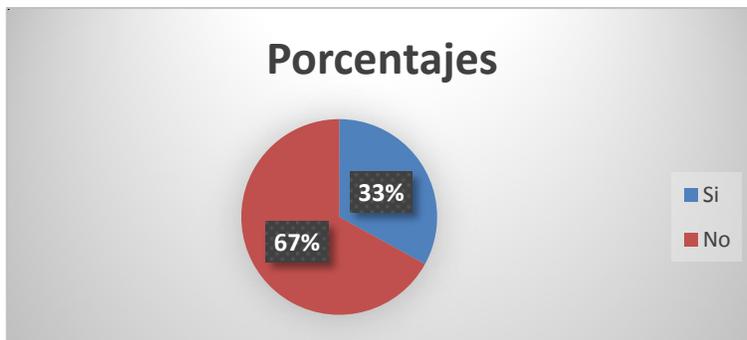
Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

8.- ¿Ha tenido inconvenientes con el desarrollo social con sus hijos e hijas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	33%
NO	10	67%
Total	15	100%

Fuente: Elaborado por Villarruel, Mariana

Figura N° 12



Análisis.- Del ciento por ciento, de la población considerada para la encuesta, el sesenta y siete por ciento (67%), manifiestan **SI** realizar un seguimiento a su niño – niña con relación al desarrollo social; frente a un treinta y tres por ciento (33%), que concluyen que **NO** realizan ningún tipo de seguimiento a sus hijos – hijas.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Interpretación.- Se concluye que aunque el porcentaje de padres y madres que realizan un seguimiento al desarrollo social de sus hijos e hijas, es el más elevado, se busca alcanzar que el mismo aumente a través de la socialización de la propuesta.

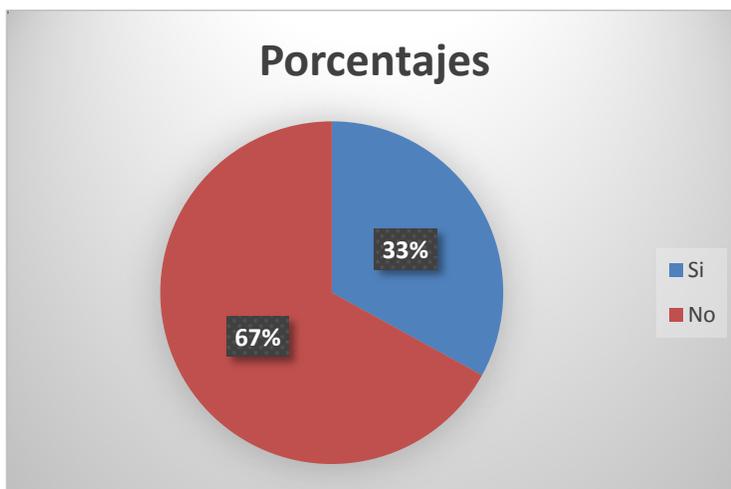
Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

9.- ¿Sabe usted si su hijo tiene problemas para relacionarse con sus pares? (niños y niñas de la misma edad).

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	33%
NO	10	67%
Total	15	100%

Fuente: Elaborado por Villarruel, Mariana

Figura N° 13



Análisis.- De la totalidad de encuestados, el treinta y tres por ciento (33%), expresan que sus hijos e hijas **SI** tienen problemas para relacionarse entre niños y niñas de su misma edad. Y con un sesenta y siete por ciento (67%), se marca la respuesta que **NO** tienen problemas sus hijos e hijas para relacionarse con niños de su misma edad.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Interpretación.- Las encuestas nos dan como referente que la mayoría de padres conocen como sus hijos interactúan sin ningún inconveniente con niños de su misma edad. La finalidad del taller es alcanzar un cien por ciento.

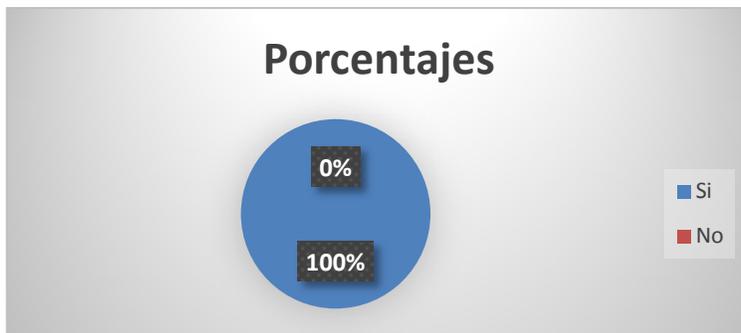
Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

10.- ¿Le gustaría conocer acerca del tema de la sobreprotección?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Elaborado por Villarruel Mariana

Figura N° 14



Análisis.-Del cien por ciento de los encuestados, el cien por ciento (100%) exponen que **SI** les servirá de gran ayuda, contar con una guía de técnicas para favorecer el desarrollo social de su hijos e hijas

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Interpretación.- Se concluye que a los padres y madres de familia, si les serviría de ayuda contar con una guía de técnicas para favorecer el desarrollo social de sus hijos e hijas.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

RESULTADOS DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA GUIA DE COMUNICACION ASERTIVA

1.- Ahora que usted recibió el taller conoce lo que es la sobreprotección.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
Total.	15	100%

Fuente: Elaborado por Villarruel, Mariana

Figura N° 15



Conclusión: Los padres y madres de familia ahora ya tienen el conocimiento acerca de la sobreprotección y esto ayudara para que los padres no tengan inconvenientes al

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



momento de educar a sus hijos. Podemos ver el cambio a un 100% ya que se les explicó sobre este tema.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

2.- Con el conocimiento adquirido en este taller ahora si sabe cómo afecta la sobreprotección en el desarrollo social del niño-niña.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Elaborado por Mariana, Villarruel

Figura N° 16



Conclusión: Con las respuestas de los padres después de la aplicación de la guía ellos afirman que ya conocen como afecta la sobreprotección en el desarrollo social de su niño

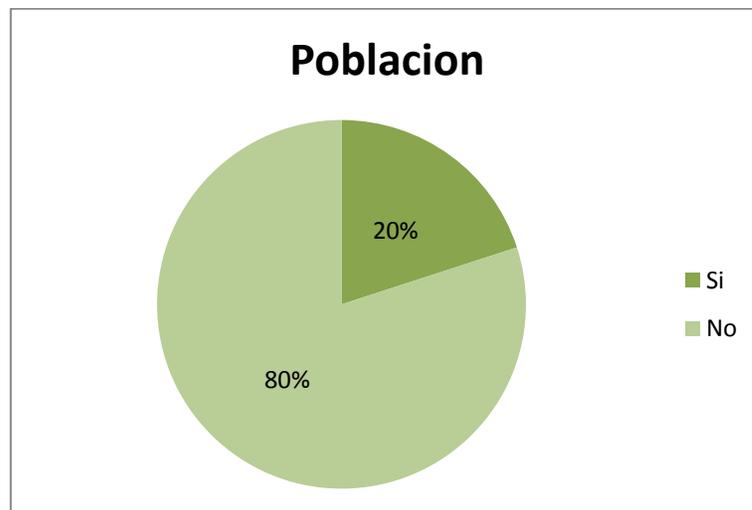
Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

3.- Con la temática tratada usted considera que la sobreprotección es un método para educar a sus hijos e hijas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	20%
NO	12	80%
Total	15	100%

Fuente: Elaborado por Villarruel, Mariana

Figura N° 17



Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Conclusión: Con los resultados obtenidos mediante la tabulación, se considera que los padres de familia entienden ya de una manera más clara que la sobreprotección no es el método adecuado para educar a sus hijos en un 80%.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

4.- Ahora ya conoce las causas de la sobreprotección.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Elaborado por Villarruel, Mariana

Figura N° 18



Conclusion: Se concluye que al realizar este taller los padres de familia conocen ya las consecuencias que produce la sobreprotección en un 100%, este resultado nos da al momento de realizar la respectiva encuesta.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

5.-Desearia que len capacitaciones acerca de la sobreproteccion o temas similares.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Elaborado por Villarruel, Mariana

Figura N° 19



Conclusion: A los padres de familia les interesa que se de talleres con temas referentes a la educacion de sus hijos e hijas para de esta manera ellos conocer mas y no cometer errores al moneto de educar a sus hijos e hijas.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

6.- Con el tema expuesto conoce lo que es la comunicación asertiva.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Elaborado por Villarruel, Mariana

Figura N° 20



Conclusión: Después de realizar el taller los padres de familia saben lo que es la comunicación asertiva, ya que mediante la correspondiente actividad ellos demostraron que adquirieron adecuadamente el conocimiento impartido.

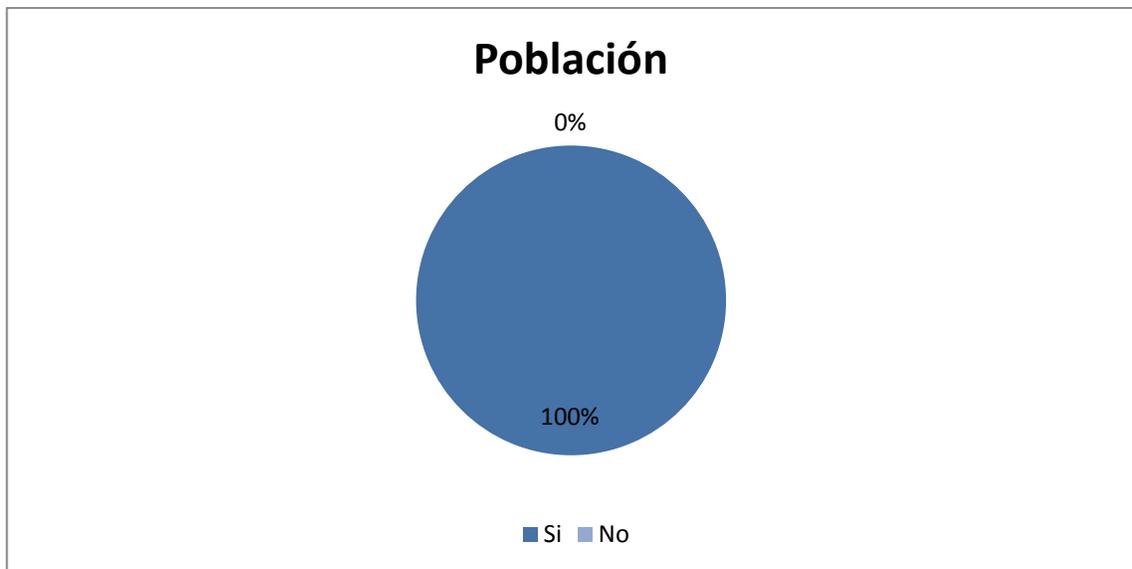
Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

7.- Ahora usted va a mantener una correcta comunicación con su familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Elaborado por Villarruel, Mariana

Figura N° 21



Conclusión.- De los padres y madres de familia encuestados, después de la socialización de la guía la mayoría de ellos concluye que ya conocen lo que es la comunicación asertiva; en un 100%. Y ellos afirman aplicarlas en cada uno de sus hogares.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

8.- Usted va a mantenerse alerta con el desarrollo social con sus hijos e hijas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Elaborado por Villarruel, Mariana

Figura N° 22



Conclusión: Se concluye que después de dar el taller a los padres de familia ellos realizaran un seguimiento respectivo al desarrollo social de sus hijos e hija.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

9.- Ahora usted va a poner atención si su hijo puede relacionarse con sus pares (niños y niñas de la misma edad).

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Elaborado por Villarruel, Mariana

Figura N° 23



Conclusión: Las encuestas realizadas después de la aplicación de la guía nos dan como referente que la mayoría de padres conocen como sus hijos interactúan sin ningún inconveniente con niños de su misma edad.

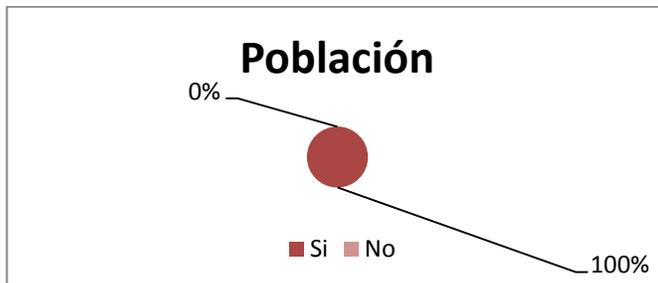
Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

10.- Ahora que ya sabe cómo afecta la sobreprotección va a impartir esos conocimientos a sus familiares o amigos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Elaborado por Villarruel Mariana

Figura N°24



Conclusión: Se concluye que a los padres y madres de familia, les serviría de ayuda contar con la guía de técnicas para favorecer el desarrollo social de sus hijos e hijas. Y de esa manera ellos podran impartir esos conocimientos a sus demas familiares o amigos.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

CAPITULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Para la socialización del proyecto se emplearán algunos recursos físicos tales como:

- Encuestas
- fotocopias,
- Computador, proyector
- Videos
- Evaluaciones
- Salón del centro de desarrollo infantil "COMITITOS II"

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

Los recursos Humanos.

- 1- Autora del proyecto
- 2- Tutor del proyecto
- 3- Lector del proyecto.
- 4- Comunidad educativa (directora, docentes, niños/as)
- 5- Padres de familia.

6.02 Presupuesto.

CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
EQUIPOS			
1 Computadora	Intel® Corel LG Led 18.5 GB 8 Exec	720.00	720.00
1 Filmadora	LG	600.00	600.00
1 Cámara	SONY	134.00	134.00
1 impresora	CANON	140.00	140.00
SUMINISTROS Y MATERIALES			
Internet 100 horas	Plan Punto Net	80.00	80.00
3Resmas	Papel bond 75gm	4.50	4.50
		0.30	0.30

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



3 Esferos	BIC, negro, azul y verde		
4 Capetas	Carpeta de perfil A4	0.50	0.50
1 Flash Memory	Imation	14.50	14.50
2 Lápices	BIC, portaminas	0.90	0.90
1Caja de grapas	BIC, 50 unidades	0.80	0.80
		VALOR PARCIAL	1.835.50
		+10%	183.50
		IMPREVISTOS	
		VALOR TOTAL	2019

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01

Conclusiones

- A la conclusión que llego con mi proyecto I+D+I sobre el tema de la Sobreprotección en el desarrollo social de los niños y las niñas de 4 años de edad, por parte de sus padres es que ellos asumirán el rol de educar a sus hijos/as con responsabilidad, siempre asignándoles tareas de acorde a su edad.
- Es por ello que se ha investigado sobre el tema de la Sobreprotección en el desarrollo social de los niños y niñas de 4 años. Como las consecuencias los factores que se pueden presentar, los derechos y obligaciones del Código de la Niñez y los objetivos del Plan Nacional

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

del Buen Vivir. Si los niños son excesivamente sobre protegidos ellos no van a poder desenvolverse en ningún lado sin el consentimiento de sus padres. Ya que se forma una dependencia entre padres e hijos y esto repercutirá en su desarrollo social.

- Es por eso que se ha realizado una guía de comunicación asertiva que se aplicara en el CIBV "Comititos II" Esta guía nos ayudará a entender las necesidades de los niños y niñas teniendo en cuenta que la comunicación asertiva nos permite hablar de una manera clara nuestras ideas y sentimientos.
- Para ello en la familia debe existir una adecuada comunicación asertiva entre padres e hijos, donde debe existir el amor la paciencia y sobre todo el respeto

el fomentar en el niño una adecuada comunicación asertiva es importante por lo que se educara niños y niñas seguros de sí mismos y con su autoestima alto.
- Es importante recordar que los padres deben participar en el desarrollo social del niño en el ambiente familiar y escolar, ya que el/la niño/a observa que se le da confianza y de esta manera el va a tener seguridad en todas las actividades que el realice dentro y fuera de su hogar

7.2 Recomendaciones

- ❖ Este proyecto se lo pueda aplicar en algunos centros infantiles para crear un ambiente favorable y de respeto para el niño y niña manteniendo una adecuada comunicación entre padres e hijos.
- ❖ Los docentes deberán llevar una planificación para la utilización de actividades integradoras para niños y niñas de 4 años de edad, con el propósito de incluir y desarrollar en plenitud sus habilidades y destrezas acorde a su edad.
- ❖ Hay que inculcar al niño/a valores de respeto, amor, solidaridad, esfuerzo, independencia, disciplina, todo esto deberá empezar en el hogar ya que es de ahí donde forma a los niños.
- ❖ Crear conciencia en los padres de familia que la sobreprotección no es una forma adecuada de educar a sus hijos, ya que esto provocará algunos problemas en su desarrollo social.

Net graffa.

<http://members.libreopinion.com/fundacionhomero/proteccion.html>

<http://www.conmishijos.com/ninos/ninos-educacion/sobreproteger-a-los-ninos-causas-y-consecuencias.html>

<http://www.mujeresparylalasalud.org/spip.php?article44>

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Comunicaci%C3%B3n>

<http://www.sebascelis.com/la-comunicacion-asertiva/>

<http://tuxchi.iztacala.unam.mx/cuaed/asertiva/ejercicio1.html>

<http://www.monografias.com/trabajos76/asertividad/asertividad2.shtml>

<http://www.sebascelis.com/como-ser-asertivo/>

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

ANEXOS

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

Apéndice "A"

1.04 Análisis de la matriz T

Tabla "A" 1

ANÁLISIS DE LA FUERZA "T"

SITUACION EMPEORADA

SITUACION ACTUAL

SITUACION MEJORADA

Déficit en el desarrollo social produciendo una escasa socialización con niños de su misma edad.

Información inadecuada acerca de la Niños y niñas de 4 años de edad con sobreprotección y sus consecuencias en niños, un óptimo desarrollo social. niñas de 4 años de edad.

FUERZAS IMPULSADORAS

I(real)

PC(ideal)

I(real)

PC(ideal)

FUERZAS BLOQUEADORAS

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

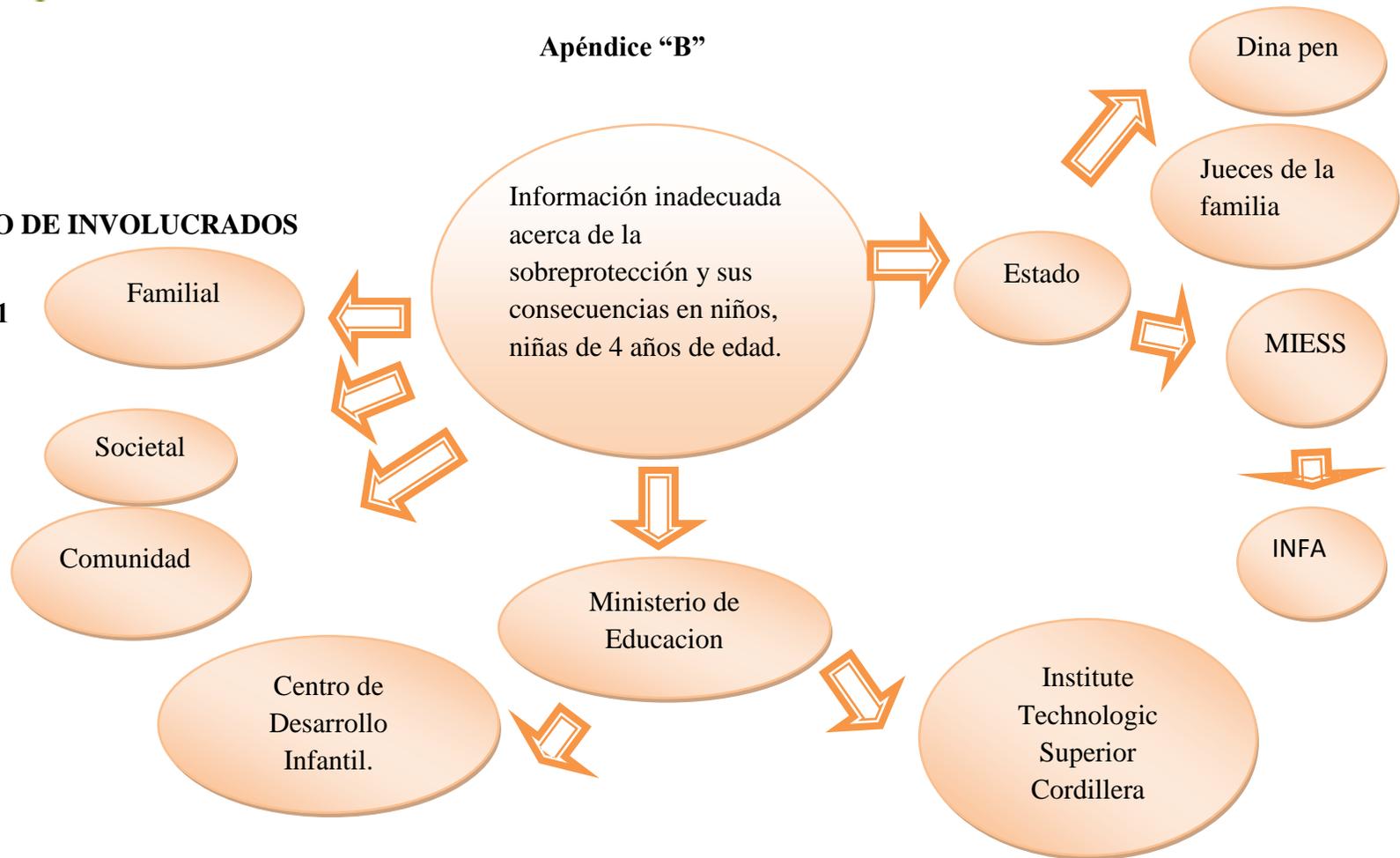
1.-Talleres con profesionales que conozcan del tema para ayudar a los padres de familia.	1	4	4	2	1.-Desconocimiento por parte de los padres de Familia acerca de los talleres
2.- Capacitaciones para docentes sobre este tema para que puedan ayudar a los niños y niñas.	1	4	5	1	2.-Escasa inversión en los talleres.
3.- Socialización de una guía con los padres de familia y maestros.	1	3	5	2	3.-Desinterés de los padres de familia por la socialización de la guía.
4.- Charlas sobre las consecuencias negativas de la sobreprotección a padres de familia.	1	4	4	1	4.- Inadecuada información acerca el tema por parte de los padres de familia.
5.- Capacitación a los padres para evitar la sobreprotección.	1	4	4	1	5.- Manejo incorrecto de la información en el tema por partes de

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

Apéndice "B"

2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS

Figura "B" 1



Apéndice "C"

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

2.02 MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS

Tabla "C"2

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERES SOBRE EL TEMA	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS CAPACITACIONES	INTERES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTO POTENCIAL
Estado	Promover una adecuada información acerca de la sobreprotección en los C.D.I.	Desinterés al asistir a estas capacitaciones que proporciona el Estado.	Dina pen Código de la niñez Art. 10 -deber del Estado frente a la familia	Desarrollar una capacitación adecuada sobre el tema.	Desvinculación de determinadas organizaciones sobre el tema de la sobreprotección a los niños-as
Comunidad.	Seleccionar metodologías que ayuden a desarrollar	Desconocimiento acerca de cómo tratar este tema con	. Sociedad -Plan nacional del Buen vivir objetivo	Fomentar la disposición para trabajar con los	Escaso recursos económicos parte de las

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

la autonomía los padres de #3. Todos los seres padres de familia de entidades de la
 en los niños y niñas familia teniendo humanos tienen los C.D.I. comunidad.
 sobreprotegidos como derecho a una vida
 intermediarios a los digna.
 docentes.

Familia	Identificar como la sobreprotección afecta a los niños/as de cuatro años de edad.	Cada familia ejerce un determinado estilo parental en la crianza de sus hijos; siendo el estilo "sobreprotector" dañino para el desarrollo y crecimiento de los niños.	-Madre. -Padres. -Hijos. Código de la niñez Art. 9. -Función básica de la familia.	Incentivar a los padres a que el tiempo que pasen con sus hijos sea de de calidad. Desconocimiento acerca del tema.
----------------	---	---	--	---

C.D.I.

Plan Decenal de Educación
 Promover mediante la aplicación de Guías Didácticas “Lúdica Socializadoras entre padres e hijos” La sobreprotección obedece generalmente, a temores inseguridades resueltas de los padres, que son trasladadas a los niños.
 Educación Política 1. Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad
 Dar a conocer a los padres sobre el tema para que ellos sepan cómo actuar ante este problema, que generalmente causa consecuencias en su desarrollo social.
 *Despreocupación de los padres de familia.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Determinar cómo incide la sobreprotección de los padres en	Desinterés de los docentes y estudiantes de cómo influye	los y de cómo la	Constitución del Ecuador. Sección quinta Educación	del Realizar talleres acerca de la sobreprotección en el Centro Educativo	*Utilización inadecuada del tema.
--	--	--	------------------	--	---	-----------------------------------

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Comititos II” del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

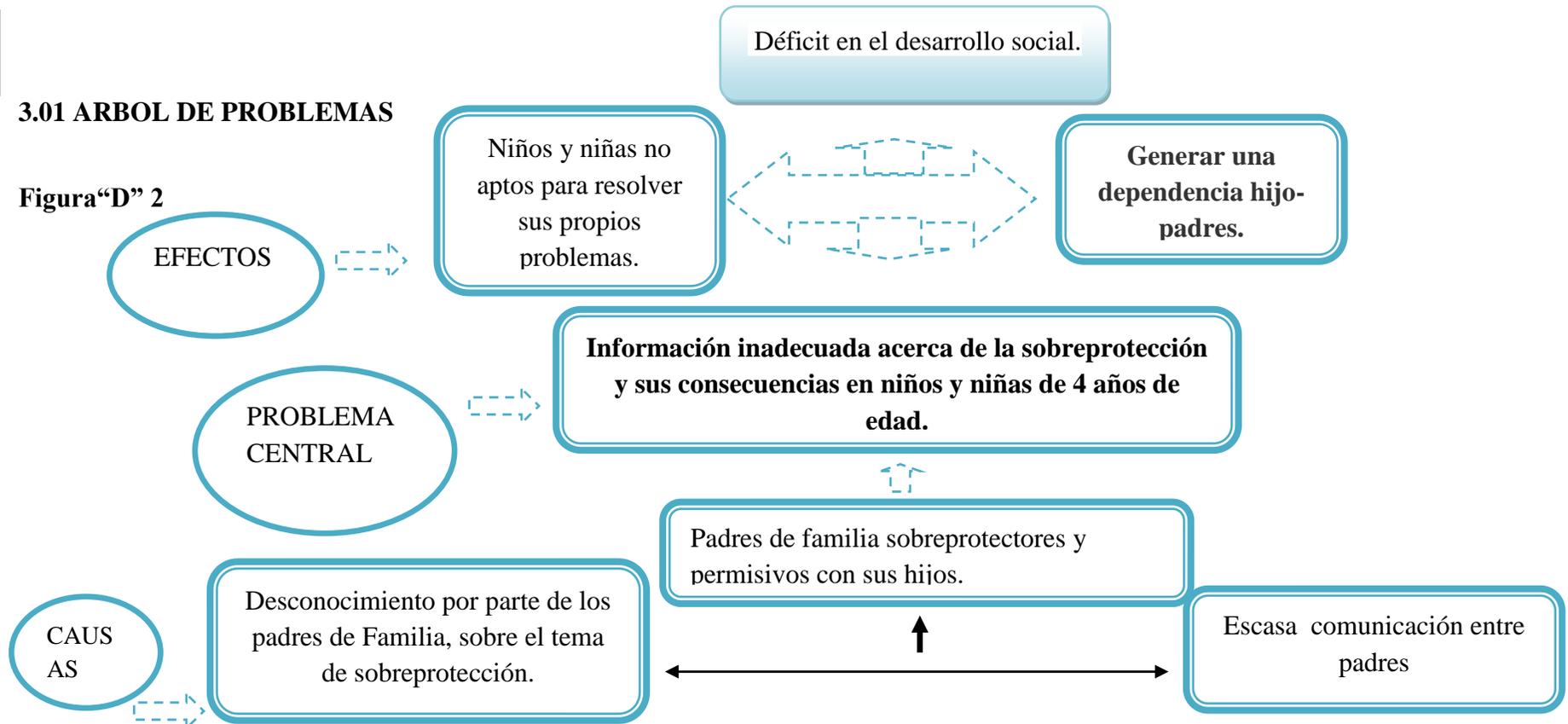
el desarrollo social sobreprotección en Art. 26
en la institución de los niños y niñas de
los niños/as de 4 años.
cuatro años de
edad.

Cristiano Renuevo
para cubrir esas
falencias de los
padres asía sus
hijos.

Apéndice "D"

3.01 ARBOL DE PROBLEMAS

Figura "D" 2

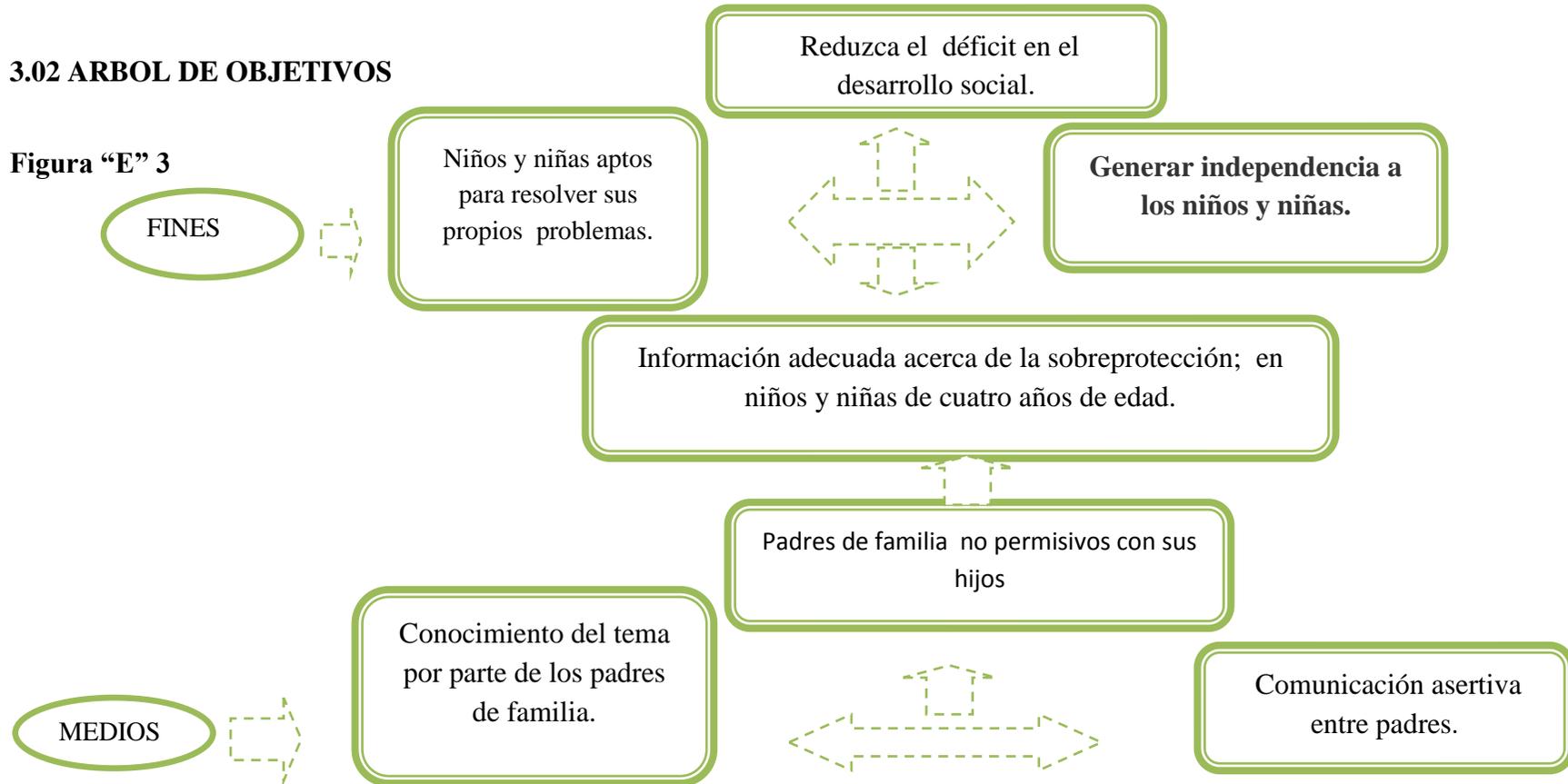


Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

Apéndice "E"

3.02 ARBOL DE OBJETIVOS

Figura "E" 3



Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

Apéndice "F"

4.01 ANALISIS DE ALTERNATIVAS

Tabla "F" 3

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE SU PROPOSITO	FACTIBILI DAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIVILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEG ORIA
Conocimiento del tema por parte de los padres de familia	4	4	5	5	5	23	ALTA

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

Comunicación asertiva entre padres de familia.	5	5	5	5	5	25	ALTA
Padres de familia no permisivos con sus hijos	4	4	5	5	5	23	ALTA
Información adecuada acerca de la sobreprotección en niños y niñas de 4	4	4	5	5	5	23	ALTA

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

años de edad.							
----------------------	--	--	--	--	--	--	--

Apéndice "G"

4.02 MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Tabla "G"4

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE (5-4-3-2-1)	IMPACTO DE GENERO (5-4-3-2-1)	IMPACTO AMBIENTAL (5-4-3-2-1)	RELEVANCIA (5-4-3-2-1)	SOSTENIBILIDAD (5-4-3-2-1)	TOTAL
Conocimiento del tema por parte de los padres de familia	Principales beneficiarios son los hijos. 4	Respeto a los derechos de la mujer. 4	Protección al entorno físico de la familia. 4	Se relaciona con familiares. 4	Padres de familia interactúan con docentes acerca del tema. 4	20
Comunicación	Beneficiarios los	Conexión con	Respeto por el	Corresponde	Padres intervienen	20

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

asertiva entre padres de familia.	niños y niñas. 4	los hijos. 4	desarrollo integral del niño 4	íntegramente a los padres de familia 4	en capacitaciones continuas. 4	
Padres de familia permisivos	Factor principal los hijos. 4	Cumplimiento de valores entre mujeres y varones. 4	Buen ambiente escolar para los niños y las niñas. 4	Responde a las expectativas familiares. 4	Fortalecen los lazos entre padres e hijos. 4	20
Información adecuada acerca de la sobreprotección	Principales beneficiarios son los hijos.	Padres de familia que respetan los derechos de los	Adecuado entorno para los niños. 4	Afianza los lazos entre padres e hijos. 4	Padres de familia e hijos interactúan con amor y respeto. 4	20

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

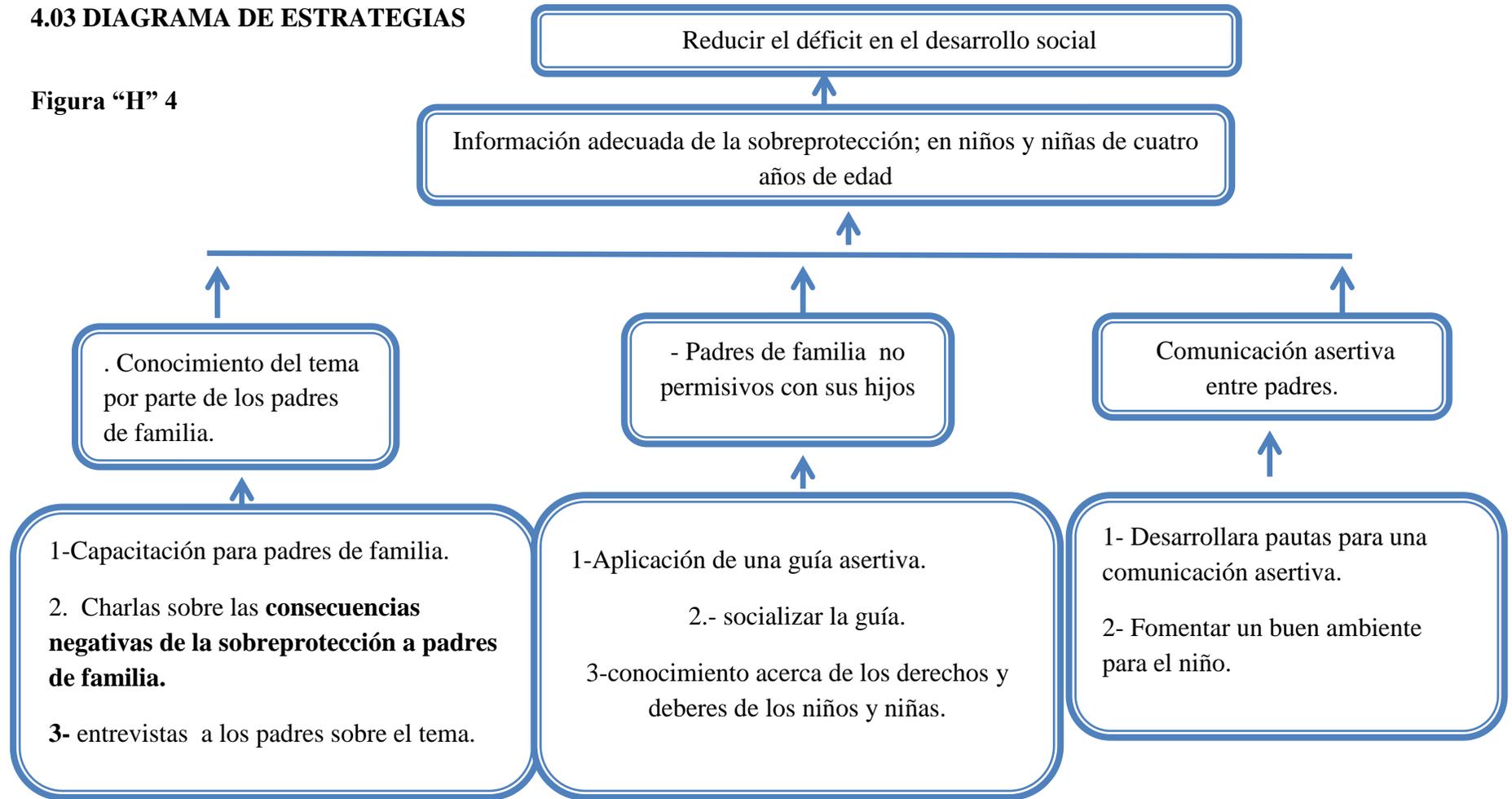
en niños y niñas de 4 años de edad.	4	niños. 4				
-------------------------------------	---	-------------	--	--	--	--

Apéndice "H"

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

4.03 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

Figura "H" 4



4.04 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

Tabla “I” 5

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Reducción del déficit en el desarrollo social	Mediante la tabulación que se realizó antes de socializar la guía los padres de familia desconocían del tema de la sobreprotección en un 100%, una vez aplicada la guía y puesto a conocimiento la temática tratada nos arrojan resultados favorables mediante la tabulación respectiva; ya que los padres confirman saber en un 100% lo que es la	<ul style="list-style-type: none"> Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas entregados a la directiva del CDI. 	*Realizar capacitaciones constantes.

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Comititos II” del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

sobreprotección y esto ayudar a largo plazo a que mejore la integración entre niños de la misma edad.

PROPOSITO

Información adecuada de la sobreprotección en niños y niñas de 4 años de edad.

Al realizar la tabulaciones correspondientes se verifica que en la mayoría los padres no conocían como afecta la sobreprotección en el desarrollo social en un 60%;esto provoca una discrepancia entre padres;

- Registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas en los CDI.

- Programas de capacitación en los CDI, para fomentar un adecuado ambiente para los niños.

al momento de aplicar la guía y al realizar las tabulaciones se concluye que los padres conocen en un 100% acerca de la temática tratada esto ayudara de una manera paulatina a fomentar actitudes positivas entre padres de familia

COMPONENTES

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <p>1. Conocimiento del tema por parte de los padres familia.</p> | <p>Antes de realizar el taller se realizó encuestas para verificar el grado de conocimiento de los padres acerca del tema y al</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Registros estadísticos que comprenden las capacitaciones a los docentes a partir de la socialización del taller y el interés | <ul style="list-style-type: none"> • Vinculación d los C.D.I con los docentes y autoridades |
|--|--|--|--|

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

momento de realizar las tabulaciones nos da un indicador de 47% que significa que la mayoría de padres consideran que la sobreprotección es un método para educar a sus hijos: después de realizar la socialización de la guía mediante la tabulación se concluye que los padres en un 80% ya conocen como educar a su hijos , de esta manera se irá mejorando gradualmente la relación entre padres e hijos-as.

2. Comunicación

En las primera encuestas • Registros estadísticos que • Difusión del

<p>asertiva entre padres de familia.</p>	<p>realizadas se verifica que el 87% desconocen sobre el tema de la comunicación asertiva; una vez que se realiza la socialización de la guía se da a conocer las técnicas específicas para que de esta manera mejora la comunicación entre familia esto se da un 100% ya que será de manera paulatina que se de este tipo de comunicación entre padres e hijos y hijas</p>	<p>comprenden las capacitaciones aplicadas a docentes a partir de la socialización de los talleres.</p>	<p>tema por parte de las autoridades institucionales mediante capacitaciones constantes</p>
<p>3. Padres de familia no permisivos y no</p>	<p>Al realizar las encuestas se comprueba que el 100% le gustaría conocer más acerca del</p>	<p>• Registros estadísticos que comprenden las capacitaciones aplicadas a padres de familia a</p>	<p>• Docentes dispuestos a invertir su</p>

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

sobreprotectores.

tema de la sobreprotección, al final de realizar el taller se concluye que las personas que recibieron el taller van a impartir los conocimientos adquiridos a sus familiares y amigos para de esta manera promover la reducción de sobreprotección en los hijos-as, en un 100% para de esta manera poder fomentar lazos afectivos entre padres e hijos.

partir de la socialización de los talleres.

tiempo en capacitaciones para promover un ambiente favorable.

ACTIVIDADES

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

	RESUMEN DEL METODOS DE VERIFICACIÓN.	SUPUESTOS.
	PRESUPUESTO	
		Padres de familia no asisten a la capacitación.
	<u>Gastos corrientes</u>	
1.1 Capacitación para padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Costos de materiales • Transporte • Equipo • Capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobantes. • Contratos • Informe financiero. • Estados de cuenta.
1.2 Charlas sobre las consecuencias negativas de la sobreprotección a	<ul style="list-style-type: none"> • Costos de materiales • Transporte • Equipo • Capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobantes. • Contratos • Informe financiero. <p>Padres de familia dispuestos a recibir charlas educativas.</p>

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

padres de familia.

1.3 Capacitación a los padres para evitar la sobreprotección

- | | | |
|------------------------|-----------------------|--------------|
| | • Estados de cuenta | |
| • Costos de materiales | • Comprobantes. | Organización |
| • Transporte | • Contratos | inadecuada |
| • Equipo | • Informe financiero. | |
| • Capacitación | Estados de cuenta | |

2.1- Aplicación de una guía asertiva.

- | | | |
|------------------------|-----------------------|--------------------------|
| • Costos de materiales | • Comprobantes. | Correcta utilización de |
| • Transporte | • Contratos | la guía por parte de los |
| • Equipo | • Informe financiero. | padres. |
| • Capacitación | Estados de cuenta | |

2.2- socializar la guía

- | | | |
|------------------------|-----------------|-------------------------|
| • Costos de materiales | • Comprobantes. | Desinterés por parte de |
| • Transporte | • Contratos | los CDI |
| • Equipo | | |

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • Informe financiero. 	
	Estados de cuenta	
2.3- conocimiento acerca de los derechos y deberes de los niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Costos de materiales • Transporte • Equipo • Capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobantes. • Contratos • Informe financiero. <p>Padres dispuestos a intervenir en los talleres.</p>
	Estados de cuenta	
3.1- Desarrollar una adecuada comunicación asertiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Costos de materiales • Transporte • Equipo • Capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobantes. • Contratos • Informe financiero. • Estados de cuenta <p>Desinterés por parte de los padres de familia.</p>
3.2- Fomentar un buen	<ul style="list-style-type: none"> • Costos de materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobantes. <p>Padres consientes en</p>

Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

ambiente para el niño.

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Transporte• Equipo• Capacitación | <ul style="list-style-type: none">• Contratos• Informe financiero | fomentar un buen ambiente para sus hijos. |
|--|--|---|

Anexos de la aplicación de la guía de comunicación asertiva dirigida a los padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II"



Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II"



Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II"



Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II"



Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.



Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II"



Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II"



Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.

Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II"



Sobre Protección de los padres de familia en el desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía de comunicación asertiva dirigida a padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Comititos II" del D.M.Q, año lectivo 2013-2014.