



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

PROYECTO DE GRADO

FOMENTAR HÁBITOS DE CUIDADO PARA HUERTOS ESCOLARES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE TÉCNICAS DE HUERTOS ESCOLARES, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PORTAL DE BELÉN", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO ACADÉMICO 2017.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Sosa Ríos Laura Natividad

TUTOR: MSC. Pablo Esparza

Quito, Octubre 2017



TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"



FORMULARIO 005
Dirección de Proyectos

ACTA DE APROBACIÓN FINAL DE PROYECTOS

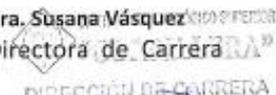
ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 18 de Septiembre de 2017.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **SOSA RIOS LAURA NATIVIDAD** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **FOMENTAR HÁBITOS DE CUIDADO PARA HUERTOS ESCOLARES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE TÉCNICAS DE CUIDADO PARA HUERTOS ESCOLARES, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PORTAL DE BELÉN", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2017.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.


MSc. Pablo Esparza
Tutor del Proyecto


Ps. Cl. Alejandra Benítez
Lectora del Proyecto


Dra. Susana Vásquez
Directora de Carrera


Ing. Gajo Cisneros
Coordinador de la Unidad
de Titulación

Matriz:
Av. de la Prensa N45-288 y Logroño
Teléfono: 2266480 / 2269900
E-mail: instituto@cordillera.edu.ec
Pág. Web: www.cordillera.edu.ec
Quito - Ecuador

Campus 1:
Calle Logroño Oe 2-84 y
Av. de la Prensa (esq.)
Edif. Cordillera
Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649

Campus 2:
Bracamoros N15-163 y
Yacuambi (esq.)
Telf.: 2262041

Campus 3:
Av. Brasil N46-45 y
Zamora
Telf.: 2248036

Campus 4:
Yacuambi
Oe2-36 y
Bracamoros

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo en constancia que el presente trabajo de investigación es de mi autoría quien basada en estudios realizados durante la carrera, de indagación certificada revisión de documentos y estudios de campos se ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones y comentarios vertidos en este informe son de absoluta responsabilidad.

Sosa Ríos Laura Natividad

CC: 080225844-2

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Laura Natividad Sosa Ríos portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 080225844-2 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Fomentar hábitos de cuidado para huertos escolares en niños y niñas de 4 años de edad. Manual de técnicas de huertos escolares, dirigido a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Portal de Belén”, en el Distrito Metropolitano De Quito, Periodo académico 2017, con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA _____

NOMBRE _____

CEDULA _____

Quito, a los

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer, en primer lugar a Dios que me dio la fortaleza para llegar a cumplir unos de tantos sueños, en especial a mi madre que siempre me ha motivado a seguir estudiando, a mis hijos son mis amores eternos por los cuales estoy luchando y a una persona en especial a la señora Anita, que es para mí como una segunda madre y por el inmenso cariño que nos tenemos las dos y culmino en agradecer a toda mi familia.

Gracias a mi querida institución tecnológico superior cordillera por abrirme las puertas y brindarme una educación de calidad y formación en valores que me ayudaron a crecer como persona, a mis maestros por toda su paciencia, el interés y dedicación que me dieron todo este tiempo, mis compañeras con quienes compartimos tanto tiempo quiero que sepan que siempre les llevo en mi corazón.

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a Dios por darme la salud y las fuerzas necesarias para seguir adelante con mis metas, a mis 3 hijos, Tiffany, Dilan, Rahela, por toda la paciencia que me han tenido, sacrifique tanto tiempo al no compartir con ellos, perdiéndome esa parte esencial y fundamental en su crecimiento, a una persona a pesar que ya no está conmigo pero fue un apoyo siempre me motivo teniendo paciencia mencionándome que la fe es lo último que se pierde, a mi madre a la cual la admiro por ser la mejor del mundo gracias a todos.

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	iii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
INDICE GENERAL	vii
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I.....	17
ANTECEDENTES	17
1.01 Contexto	17
1.01.01 Macro.	18
1.01.02 Meso.	18
1.01.03 Micro.	19
1.02 Justificación:.....	20
1.03 Matriz De Fuerza T	21
CAPITULO II	25
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	25

2.01. Mapeo De Involucrados	25
2.02 Matriz de Involucrados.....	28
CAPÍTULO III.....	31
PROBLEMAS Y OBJETIVOS	31
3.01 Árbol de Problemas.	31
3.02 Árbol de Objetivos	33
CAPÍTULO IV	35
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	35
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas	35
4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos	39
4.03 Diagrama de Estrategias	42
4.04 Matriz de Marco Lógico.....	45
CAPÍTULO V.....	49
5.01.01 Datos informativos	50
5.01.02 Reseña histórica	50
5.01.03 Objetivos	52
5.01.04 Justificación	52
5.01.05 Marco Teórico	53
5.01.06 Huerto Escolar	54
5.01.07 fomentar hábitos de cuidado mediante del huerto escolar	55
5.01.08 Un huerto escolar con semillas fomentando el cuidado a la naturaleza	57

5.01.09 Características evolutivas de los niños y niñas de 4 años de edad	58
5.01.10 Habilidades y destrezas de los niños y niñas 4 años de edad	59
5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución...	61
5.02.01 Metodología	61
5.02.02 Método	62
5.02.03 Técnicas	63
5.03 Participantes	64
5.03.01 Población	64
5.03.02 Muestra de estudio	64
5.03.03 Análisis de interpretación de datos	64
5.03.04 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.	65
5.03.05. Tabulación de datos de la encuesta evolutiva aplicada después de la socialización de la guía.	75
5.04 Formulación del proceso de Aplicación de la guía.	80
5.04.01. Taller de socialización	80
5.04.02 Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta	83
CAPÍTULO VI	135
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	135
6.01 Recursos	135
6.01.01 Recursos Humanos:	135

6.01.02 Recursos Materiales:	135
6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos:	136
6.01.04 Recursos Financieros:	136
6.02. Presupuesto.....	137
6.03 Cronograma.....	138
CAPÍTULO VII.....	142
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	142
7.01 Conclusiones.....	142
7.02 Recomendaciones.....	143
Bibliografía.....	144
Anexos.....	147
Anexo 1 Primera encuesta realizada a los docentes.....	148
Anexo 2 Invitación a la socialización.....	150
Anexo 3 Diapositivas de la socialización.....	150
Anexo 4 Fotos de la Socialización.....	152
Anexo 5 Registro de asistencia a la socialización.....	153
Anexo 6 Encuesta evaluativa luego de la socialización del tema.....	153
Anexo 7 Registro de aplicación de encuestas.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 8 Certificado de Socialización.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 9 Certificado Urkund.....	155

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz del Fuerza T</i>	24
Tabla 2 Matriz de Análisis de Involucrados	30
Tabla 3. Análisis de Alternativas	38
Tabla 4. <i>Matriz de Impacto de los objetivos</i>	41
Tabla 5. Matriz de Marco Lógico	47
Tabla 6 Valoración de la pregunta 1	65
Tabla 7 Valoración de la pregunta 2	66
Tabla 8 Valoración de la pregunta 3	67
Tabla 9 Valoración de la pregunta 4	68
Tabla 10 Valoración de la pregunta 5	69
Tabla 11 Valoración de la pregunta 6	70
Tabla 12 Valoración de la pregunta 7	71
Tabla 13 Valoración de la pregunta 8	72
Tabla 14 Valoración de la pregunta 9	73
Tabla 15 Valoración de la pregunta 10	74
Tabla 16 Valoración de la pregunta 1	75
Tabla 17 <i>Valoración de la pregunta 2</i>	76
Tabla 18 <i>Valoración de la pregunta 3</i>	77
Tabla 19 Valoración de la pregunta 4	78
Tabla 20 <i>Valoración de la pregunta 5</i>	79

Tabla 21. Recursos financieros.	137
Tabla 22. Cronograma de Actividades.....	138

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de Involucrados.....	27
Figura 2.Árbol de Problema.....	32
Figura 3. Árbol de objetivos	34
Figura 4. Diagrama de Estrategias	44
Figura 5. Es importante que los niños observen videos relacionado con la naturaleza.	65
Figura 6. Hábitos de cuidados hacia el medio ambiente.....	66
Figura 7 Las plantas nos brindan el aire para respirar. ¡Error! Marcador no definido.	
Figura 8. Las plantas nos brindan diferentes frutos.	69
Figura 9 La importancia de los huertos escolares.	70
Figura 10 Los huertos escolares ayudan al desarrollo integral en los niños.	71
Figura 11 Los niños visiten con más frecuencia los espacios verdes donde haya plantas.....	72
Figura 12 Es importante que los CDI tengan huertos escolares.....	73
Figura 13 Los huertos escolares que existen en tu entorno.....	74
Figura 14. Porcentaje de respuesta.....	75
Figura 15. Porcentaje de respuesta.....	76
Figura 16. Porcentaje de respuesta.....	77
Figura 17 Porcentaje de respuesta.....	78

Figura 18. Porcentaje de respuesta.....	79
---	----

RESUMEN EJECUTIVO

Es muy importante la ejecución de este trabajo, debido que desde los primeros años de vida podemos sembrar bases para la formación integral de los niños y niñas lo que nos evitara futuras problemáticas en cuanto a su normal desarrollo. La fomentación en valores, respeto y cuidado del medio ambiente es fundamental y esencial en la formación de los pequeños.

Por lo tanto, para realización del presente trabajo se investigó a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Portal de Belén”, para evidenciar cuanto conocen acerca de los huertos escolares, de esta manera se fundamenta la necesidad de crear un manual de técnicas y así aportaremos a que los pequeños cuiden su medio ambiente, se relacionen con su entorno. El estudio correspondió al enfoque de investigación cuantitativa, es un proyecto factible, con apoyo de investigación bibliográfica, documental y sobre todo de campo, de nivel descriptivo. Los datos obtenidos durante este proceso de investigación, fueron analizados mediante la estadística, se tabularon para posteriormente presentar los resultados.

ABSTRACT

It is very important the execution of this work, because since the first years of life we can prepare the basis for the integral formation of little boys and little girls what prevents future problems in terms to their normal development. The fostering of values, respect and environmental care are basic and essential in the formation of young kids.

Therefore for realization of the present project, teachers in the Child Development Center "Portal of Bethlehem", were investigated to show how much they know about the school gardens, in this way it's based on the need to create a manual of techniques and as well we will help the young kids to take care of their environment, to interact with their surroundings. The study corresponded to the quantitative research approach. It's a feasible project, with the support of documentary and bibliographical research, and especially field research, in a descriptive level. The data collected during this research process were analyzed using statistics, then they were tabulated in order to present the results late

INTRODUCCIÓN

Un huerto escolar es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales, por lo tanto el centro infantil tiene un importante papel que involucra a la comunidad educativa para la enseñanza vivencial.

Además, que el huerto escolar es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo.

Por tal razón, surge la necesidad de poner en práctica una programación acorde a las necesidades e interés de los niños y niñas, que vaya directamente relacionada con el huerto escolar como estrategia para impulsar el desarrollo, donde figuren como el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje y que el docente actúe como orientador y promotor, encaminando al infante hacia la investigación, para que piense y actúe por sí mismo.

En cuanto a lo social beneficiará a los docentes y estudiantes porque establece un contacto directo con los demás miembros de la comunidad, con la finalidad de conocer y profundizar todos aquellos aportes que van en beneficio del ambiente, todo esto permite establecer una verdadera integración entre los participantes y así lograr un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

El intercambio la interdependencia, y la actividad grupal e individual son uno de los factores decisivos en la formación del hombre como ser humano, es en donde el docente aprende más mientras enseña al alumno. El aprendizaje aunque es un fenómeno individual, se da en un marco social de relaciones, interrelaciones y ayuda que implique el afecto mutuo, es decir, docente alumno, alumno docente y entorno social y ambiente.

Los huertos escolares son áreas cultivadas que se encuentran alrededor o cerca de nuestra institución, pueden emplearse fundamentalmente con fines didácticos, también pueden producir algunos alimentos para los niños.

Los huertos escolares se caracterizan por estar dentro del nuevo orden económico, pero también se ve en el incremento de valores nunca antes vistos, por esta razón surgen para trabajar en cooperación con otras personas, para así fomentar valores y usar estrategias metodológicas donde se empleen ambientes innovadores de aprendizaje.

En la actualidad, los huertos escolares no son comunes en las instituciones educativas, sin embargo es importante implementarlos porque ayudan a mantener la relación hombre- naturaleza y además que los pequeños sepan el origen de donde

proviene los diferentes alimentos vegetales que se consumen a diario, las propiedades nutricionales que tienen para nuestra salud.

1.01.01 Macro.

La organización de las Naciones Unidas para la alimentación y agricultura (FAO). Desde 1997 viene trabajando con más de 150 micro proyectos escolares en 40 países, han estado apoyando a diferentes programas educativos con la finalidad de promover la cooperación técnica y el uso adecuado de los huertos escolares, incluyendo la creación de los medios necesarios para desarrollar programas nacionales de huertos a largo plazo, siempre y cuando estos proyectos se encuentren integrados en los programas en beneficio de los estudiantes, ya que sirven para reforzar el aprendizaje, y a fomentar hábitos de cuidado del medio ambiente.

1.01.02 Meso.

En el Ecuador existen proyectos de huertos escolares, estos se realizan con mayor frecuencia en la educación secundaria, en cuanto a la educación inicial son muy pocos, por eso, se da impulso en nuestro país a la implementación de huertos, ya que se puede trabajar alrededor de varias temáticas como la responsabilidad y al mismo cuidar el medio ambiente e incluso inculcar el consumo de verduras, hortalizas y frutas, además que los niños se interesen en realizar actividades acerca de su cuidado.

La técnica sobre el cuidado y la utilización de los huertos escolar es está dirigida al beneficio de los más pequeños, ya que permite lograr que los niños se desarrollen integrablemente en su entorno. La investigación tiene como

utilidad práctica la realización de un manual de técnicas para el cuidado de huertos escolares, la misma beneficiara al proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Portal de Belén” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito.

El presente manual de técnicas está dirigido para desarrollar el ámbito del descubrimiento del medio natural y cultural, y permita potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues en el campo laboral los docentes deben demostrar el verdadero significado el cuidado de los huertos, el cual contribuirá como un aporte a la educación infantil, a través de una adecuada aplicación de métodos y técnicas novedosas que permitan asimilar conocimientos, para que los niños y niñas puedan desenvolverse en la sociedad de forma positiva.

1.01.03 Micro.

En la provincia Pichincha Cantón Quito, se encuentra el Centro de Desarrollo Infantil “Portal de Belén”, en donde se puede observar que no hay interés por el cuidado del medio ambiente, ni sobre el cuidado de los huertos escolares que existen en la institución.

Por lo tanto, se realiza este proyecto dándole la importancia en fomentar los valores en el cuidado de las plantas y así los pequeños tengan más contacto con su entorno natural al explorar manipular, es decir que no haya limitación para ellos.

1.02 Justificación:

La intención de este proyecto, es lograr fomentar hábitos de cuidado para huertos escolares en niños y niñas de 4 años de edad, a través de la investigación y respuestas que faciliten el proceso de aprendizaje para los niños de este Centro de Desarrollo Infantil, a través de técnicas y herramientas didácticas, que les hagan saber que no solo dentro del aula se puede aprender, sino que también se puede aprender en pequeños espacios de las instituciones educativas.

El objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante, observando por ejemplo los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo, de esta manera adquirirá conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente.

Cabe recalcar que un huerto es un espacio donde se siembran algunas plantas, si este espacio se encuentra en la escuela, se le llama huerto escolar. Todas las personas pueden ayudar a crear y cuidar el huerto, esto permite aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, y al mismo tiempo que los niños adquieran conocimientos prácticos para su desarrollo y conlleven un mejor estilo de vida saludable, además ayudará a manejarse con eficacia en el futuro. Esta actividad, invita al niño a que disfrute, explore, sienta, manipule los huertos, y permitan conocer el proceso de maduración de las frutas, verduras, hortalizas, la cantidad de agua y el tiempo que debe esperar para obtener un fruto.

1.03 Matriz De Fuerza T

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

Situación Actual

En el centro de Desarrollo infantil “Portal de Belén” presentan una carencia de hábitos de cuidado de las plantas y su ambiente.

Situación Mejorada Centro de Desarrollo Infantil

Niños y niñas conscientes del cuidado de la naturaleza.

Situación Empeorada

Niños y niñas sin conciencia de cuidado del medio ambiente.

Fuerzas Impulsadora

Las cuales nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

Primero: Elaboración de un manual instructivo de técnicas sobre cuidado las plantas, dirigido a los docentes, situándose en una escala de (1) bajo, ya que no hay el interés en cuidar las plantas, el objetivo es llegar a obtener un potencial de cambio de(4) medio alto, lo que significa que se utilizará el manual instructivo.

Segundo: Talleres dirigidos a los docentes sobre el cuidado de huertos escolares, con una escala real (1) bajo, es decir que actualmente no hay talleres sobre el cuidado de los huertos escolares, se desea llegar a un potencial de cambio (4) medio alto, lo que significa que se implementaran estas actividades.

Tercero: Charlas motivadora a los miembros del núcleo familiar sobre la importancia de los huertos escolares y el cuidado del medio ambiente, con una escala

real (1) bajo, lo que refiere que no existen conocimiento de los miembros del núcleo familiar, se desea llegar a un potencial de cambio (4) medio alto, lo que significa que se dará a conocer a los padres los beneficios de este proyecto.

Cuarto: Video tutorial de los pasos y herramientas del cuidado de los huertos escolares, dirigido a los docentes, sobre cómo sacar provecho de esta actividad, con una escala real de intensidad (1) bajo, lo que determina que no hay interés acerca de estos tutoriales, se desea llegar a un potencial de cambio (4) medio alto, es decir que exista interés sobre el cuidado de los huertos escolares, ya que será de beneficio para del conocimiento y desarrollo del infante.

Fuerzas Bloqueadoras

Primero: Desinterés de los docentes para trabajar con el manual de técnicas sobre la utilización, uso y cuidado de huertos escolares como método de enseñanza, la situación real (4) medio alto, debido al desconocimiento de la importancia del cuidado de los huertos, el potencial de cambio que se desea llegar es (1) bajo, es decir que la mayor parte de las madres educadoras conozcan la importancia del uso y cuidado.

Segundo: Desinterés de los docentes acerca del tema, la situación real (4) medio alto, debido que no hay conocimiento sobre el tema, por ello se desea llegar a (1) bajo, es decir que todos conozcan el tema del cuidado a los huertos escolares.

Tercero: Inasistencia de los miembros de núcleo familiar a las charlas para que conozcan sobre la importancia del cuidado de los huertos escolares, con una situación real (4) medio alto, ya que los padres desconocen sobre el cuidado de los

huertos, se desea llegar al potencial de cambio de (1) bajo, para que mediante charlas conozcan y entiendan la importancia de los huertos escolares.

Cuarto: Mal manejo de los videos tutoriales por parte de los docentes y niños, por desinterés del tema, la situación real (4) medio alta, ya que las educadoras no han recibido ninguna información sobre el video, se quiere alcanzar un potencial de cambio de (1) bajo, el objetivo es que todos los docentes conozcan y apliquen estas actividades que se verán en el video tutorial.

Tabla 1 *Matriz del Fuerza T*

MATRIZ T					
SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas sin conciencia de cuidado del medio ambiente.	En el centro de Desarrollo infantil "Portal de Belén" presentan una carencia de hábitos de cuidado de las plantas y su ambiente.				Niños y niñas conscientes del cuidado de la naturaleza.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Elaboración de un manual instructivo de técnicas, sobre el cuidado de las plantas dirigido a los docentes.	1	4	5	1	Desinterés de los docentes para trabajar con el manual de técnicas sobre la utilización del uso y cuidado de huertos escolares como método de enseñanza aprendizaje en la educación de los niños y niñas.
Taller dirigido a los docentes sobre el cuidado de huertos escolares.	1	4	5	1	Desinterés de los docentes acerca del tema.
Charlas a los padres de familia acerca de la importancia de los huertos escolares y el cuidado del medio ambiente.	1	4	5	2	Inasistencia de los miembros de núcleo familiar a las charlas para que conozcan sobre la importancia del cuidado de los huertos escolares.
Video tutorial dirigido a los docentes sobre el cuidado de los huertos escolares.	1	4	5	1	Mal manejo de los videos tutoriales por parte de los docentes y niños por falta de conocimiento.

Elaborado por: Sosa Laura

CAPITULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo De Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CDI

DOCENTES

ITSCO

Ministerio de Educación, es un organismo oficial público que se encarga de brindar una educación de calidad, holística e inclusiva en los niños y niñas, jóvenes y adultos para fortalecer el desarrollo social e integral y hacer que se cumplan los artículos establecidos por la ley.

El Centro de Desarrollo Infantil “Portal de Belén”, es el involucrado en la aplicación de los huertos escolares, donde se implementara esta iniciativa de los huertos escolares, ya su vez fomentar valores de cuidado y manejo de estos huertos en beneficio de los pequeños.

Los docentes son quienes estarán predispuestos para que se implemente el manual de técnicas para huertos escolares en beneficio de los más pequeños, y

enseñar el cuidar y respeto al medio ambiente, ya que es fundamental y necesario para el desarrollo cognitivo.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera, es la institución de estudios superiores, su objetivo es orientar a sus estudiantes con la finalidad de formar a damas y caballeros que lleguen a ser profesionales de excelencia y de calidad humanista y así poder desenvolverse en el campo laboral.

Mapeo de Involucrados

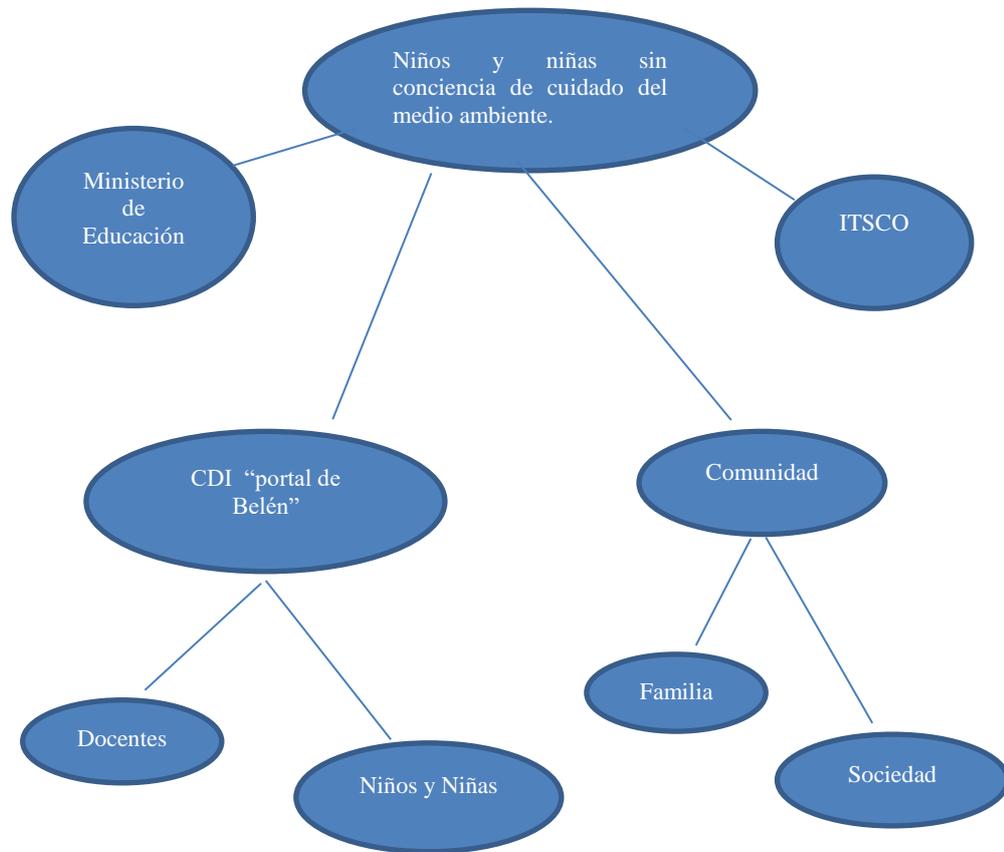


Figura 1 Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Sosa Laura

2.02 Matriz de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
- CDI
- Docentes

En la matriz de involucrados tenemos en primer lugar, al **Ministerio de Educación** es interés sobre el tema central es garantiza la calidad de la educación inicial, el problema que percibe es que los docentes tienen desconocimiento en el tema, en cuanto a recursos, mandatos y capacidades se hace referente al currículo de educación con el eje descubrimiento del entorno natural y cultural, interés sobre el proyecto es desarrollar una mejor calidad de vida en los niños y niñas mediante la enseñanza-aprendizaje, los conflictos potenciales es la falta de recursos y materiales que no dan iniciativa al cuidado del ambiente.

CDI “PORTAL DE BELEN” tenemos en segundo lugar, el interés sobre el tema es de lograr hábito de cuidado en los huertos escolares, los problemas percibidos, es que existe desinterés a esta iniciativa por parte de los docentes de la institución, en cuanto recursos, mandatos y capacidades nos basamos en el currículo de educación nos menciona que hay que practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua, el interés sobre el proyecto es fomentar el cuidado de su entorno natural, los conflictos potenciales poco interés por parte de los docentes sobre el tema.

A los Docentes tenemos en tercer lugar, el interés sobre el tema es adquirir conocimiento sobre el manual de técnicas para huertos escolares, problemas

percibidos falta de tiempo de los docentes para la socialización, los recursos, mandatos y capacidades según el Art. 26 de la Constitución del Ecuador. LOEI: cap., Art.3.-fines de la educación inciso P.- ley orgánica de la educación, menciona sobre el cuidado de huertos escolares, el interés del proyecto es mejorar los hábitos de cuidado de los huertos escolares, el conflicto potencial es el desinterés por parte de los docentes ante un tema.

Para finalizar está Instituto Tecnológico Superior Cordillera, el interés sobre el tema es motivar a los estudiantes que realicen y ejecuten los proyectos que beneficien a la sociedad, en cuanto a los problemas percibidos según el Artículo 123 del reglamento interno, los recursos, mandatos y capacidades al cumplir así con el Cap. XII Art. 73, el interés sobre el proyecto es de proponer estrategias y métodos que ayuden para a la elaboración de manual de técnicas, el conflicto potencial es la falta de compromiso por parte de las estudiantes para desarrollar este tipo de proyectos, según el artículo inciso (b) del Reglamento Interno menciona lo siguiente, el estudiante tendrá cuatro formas para desarrollar el trabajo de titulación, uno de ellos es:

Investigación +Desarrollo + Innovación

Que sirve como una guía para la ejecución de este proyecto sea factible.

Tabla 2 Matriz de Análisis de Involucrados

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERES SOBRE EL TEMA	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
MINISTERIO DE EDUCACION	Garantizar la calidad de la educación inicial.	Desconocimiento del tema	referente curricular cumpliendo con el eje descubrimiento del entorno natural y cultural	Desarrollar una mejor calidad de vida en los niños y niñas.	Falta de recursos y materiales.
CDI “PORTAL DE BELEN”	Logar un hábito de cuidado en los huertos escolares.	Desinterés a este tipo de iniciativas.	Currículo de educación Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la Contaminación del aire, suelo y agua.	Fomentar el cuidado de su entorno natural.	Poco interés por parte de los docentes sobre el tema.
DOCENTES	Adquirir conocimiento sobre el manual de técnicas para huertos escolares.	Falta de tiempo de las profesoras de la socialización.	Art. 26 de la Constitución del Ecuador. LOEI: cap., Art.3.-fines de la educación inciso P.- ley orgánica de la educación.	Mejorar los hábitos de cuidado de los huertos escolares.	Desinterés por parte de los docentes ante un tema.
ITSCO	Motivar a los estudiantes que realicen y ejecuten los proyectos plantados.	Artículo 123 del reglamento interno	Cumpliendo así con el Cap.XII Art. 73	Proponer estrategias y métodos que ayuden para a la elaboración de manual de técnicas.	Falta de compromiso por parte de los estudiantes para desarrollar este tipo de proyectos.

Elaborado por: Sosa Laura

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de Problemas.

Mediante el análisis realizado del árbol de problemas en sus causas y efectos de esta manera analizamos, la problemática que queremos solucionar.

se ha determinado que el problema central en el Centro de Desarrollo Infantil “Portal de Belén “ presenta en los niños y niñas sin conciencia de cuidado del medio ambiente, surgiendo así las siguientes causas con efectos:

Primera causa: Desconocimiento acerca de los huertos escolares y sus beneficios en la educación inicial.

Segunda causa: Desinterés de los docentes en la formación de técnicas para el cuidado del ambiente.

Tercera causa: Carencia de un recurso pedagógico que permita contribuir al desarrollo integral de los niños.

Primer efecto: Niños y niñas sin un adecuado hábito en cuidado de huertos.

Segundo efecto: Las niñas y niños no adquieren- aprendizajes en los cuidados de la naturaleza.

Tercer efecto: Docentes sin conocimiento de la importancia de los huertos escolares en la educación inicial.

Árbol de Problemas

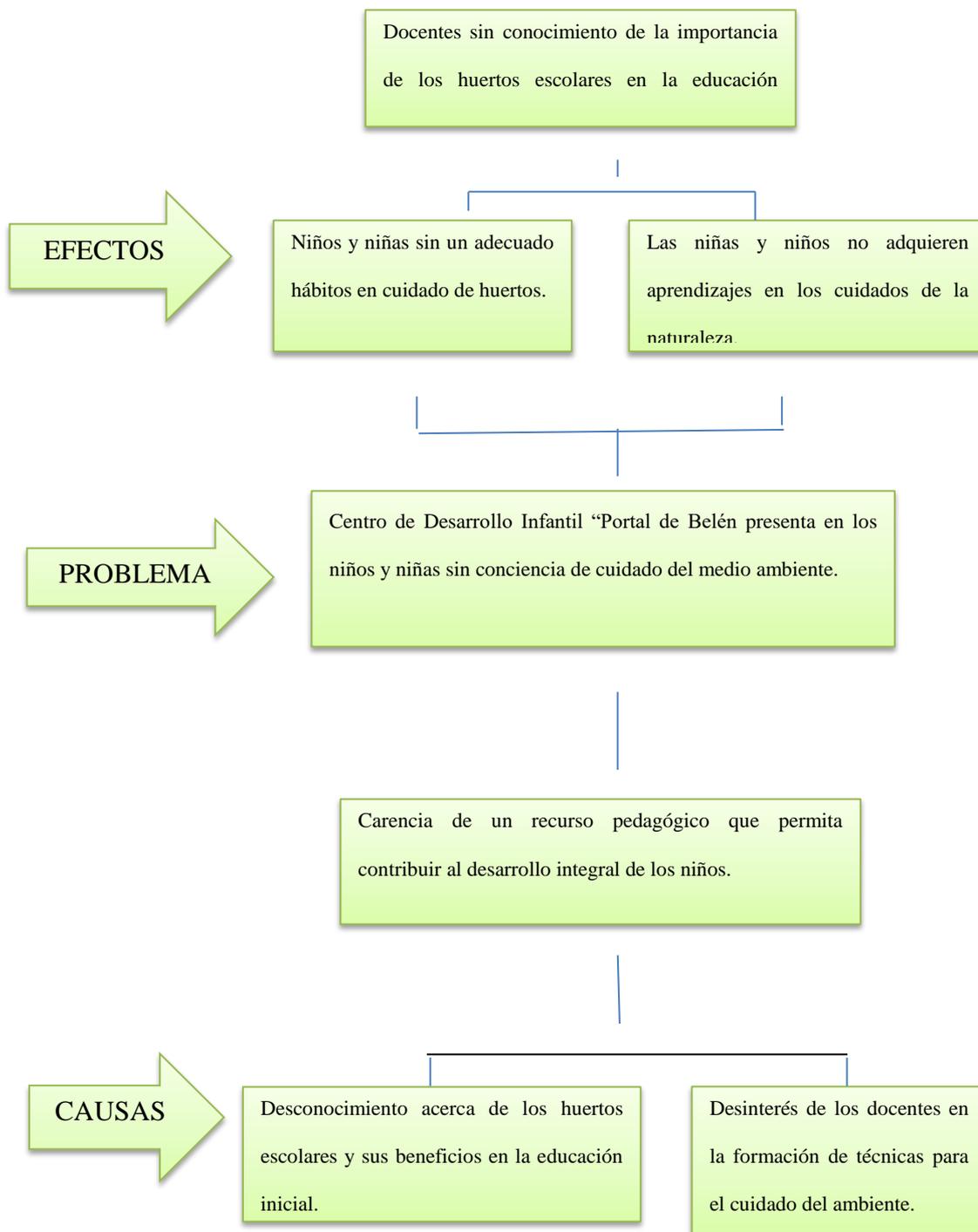


Figura 2.Árbol de Problema

Elaborado por: Laura Sosa

3.02 Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, hemos analizado medios y fines de propósito central para una solución.

Se puede determinar que el objetivo general es de Fomentar hábitos de cuidado para huertos escolares en niños y niñas de 4 años de edad., medios y fines son:

Primer medio: Capacitar a los docentes acerca de los beneficios del cuidado de huertos escolares en la educación inicial.

Segundo medio: Realizar talleres prácticos dirigidos a los docentes acerca de la importancia de los cuidados del medio ambiente, en la formación de los niños.

Tercer medio: Elaborar un recurso didáctico que contribuya al desarrollo integral de los niños, respecto al cuidado de los huertos escolares.

Primer fin: Logar un aprendizaje significativo en los niños mediante la práctica de cuidado de huertos escolares.

Segundo fin: Desarrollar actividades lúdicas y prácticas en los niños, fomentando el cuidado del medio ambiente.

Tercer fin: Adquirir los conocimientos en los niños y niñas, sean conscientes del cuidado de su ambiente.

Árbol de Objetivo

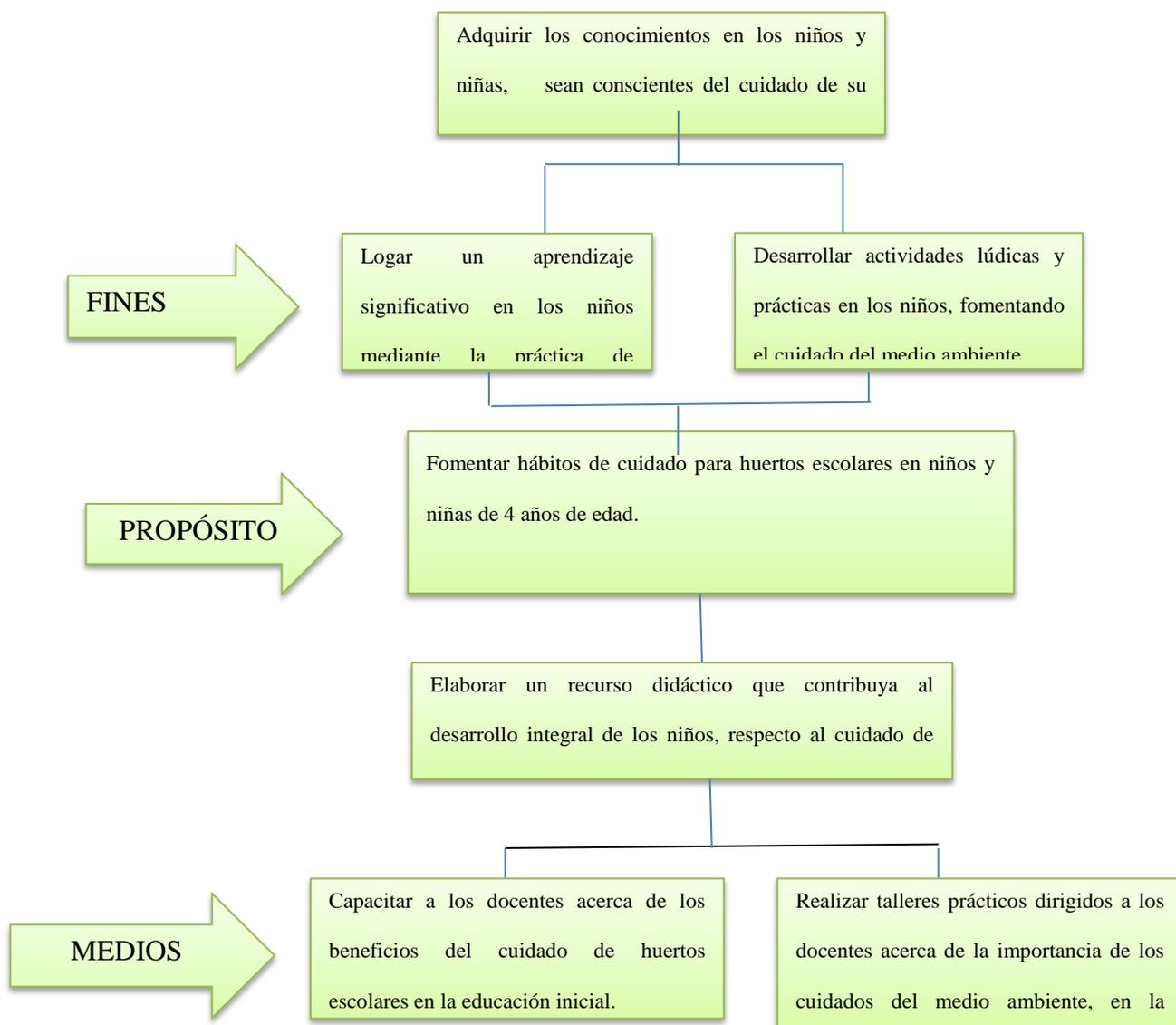


Figura 3. Árbol de objetivos

Elaborado por: Laura Sosa

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

El análisis de alternativas son los objetivos específicos, y se analiza a través de los siguientes criterios.

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Los objetivos que se han propuesto en el presente proyecto, se podrá solucionar el problema que existe en el Centro de Desarrollo Infantil “Portal de Belén”.

Primer objetivo: Capacitar a los docentes acerca de los beneficios del cuidado de huertos escolares en la educación inicial, el impacto que se generara sobre el propósito es (4) medio alto, ya que es factible capacitar a los docentes, en la factibilidad técnica es de (5) alto, ya que se cuenta con los implementos para capacitar a los docentes, factibilidad financiera es de (5) alto, porque se cuenta con los recursos necesarios para realizar la capacitación, la factibilidad social es de (4) medio alto, ya que el objetivo planteado aporta a la sociedad, la factibilidad política

es de (5) alto, ya que permite cumplir con lo determinado en el currículo de educación inicial, y así dar solución para resolver el problema que existe en el centro infantil.

Segundo punto tenemos, realizar talleres prácticos dirigidos a los docentes acerca de la importancia de los cuidados del medio ambiente, en la formación de los niños, el impacto que genera sobre el propósito es de (5) alto, beneficiando a los docentes de la institución, factibilidad técnica su categoría es de (5) alto, al contar con los recursos necesarios para su aplicación, la factibilidad financiera tiene un impacto de (5) alto, factibilidad social tiene una categoría de (4) medio alto, se llegara concientizar a las autoridades y docentes del plantel, factibilidad política se sitúa en la categoría de (5) alto, al basarse en la políticas del establecimiento brindando desarrollo integral en los niños y niñas , la categoría de este objetivo es alto, por esta razón es factible la realización de este proyecto.

Tercer punto tenemos, elaborar un recurso didáctico que contribuya al desarrollo integral de los niños, respecto al cuidado de los huertos escolares, el impacto que genera sobre el propósito es (4) medio alto, para que los docentes apliquen la enseñanza con estos materiales, la factibilidad técnica tiene una categoría de (5) alto, ya que cuentan con los recursos necesarios, en la factibilidad financiera tiene una valoración de (5) alto, ya que se cuenta con los recursos económicos necesarios para la ejecución, la factibilidad social tiene una categoría de (5) alta, ya que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil, factibilidad política se sitúa en categoría de (4) medio alto, al regirse en el currículo de educación inicial del Ministerio de Educación , la categoría de este objetivo es alto, lo cual nos indica que se puede aplicar este proyecto en esta institución.

Cuarto y último punto se encuentra, fomentar hábitos de cuidado para huertos escolares en niños y niñas de 4 años de edad, el impacto que genera sobre el propósito es (5) alto, ya que se inculcan estos hábitos en los pequeños a edad temprana, la factibilidad técnica tiene una categoría de (5) alto, al contar con apoyo de los docentes puedan aplicar con los niños y niñas, la factibilidad financiera tiene un impacto de (5) alto, ya que se cuenta con el recurso y apoyo de los docentes de la institución, la factibilidad social tiene una categoría de (5) alta, ya que se implementan actividades para la formación del infante, la factibilidad política se sitúa en categoría de (4) medio alto, pues se considera que se cumple todas las normativas para la elaboración del proyecto, por último se contabiliza este objetivo que sumando con una categoría de veinte cuatro, lo que quiere decir que es factible la realización de este proyecto. (Ver tabla N° 3).

Tabla 3. Análisis de Alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Capacitar a los docentes acerca de los beneficios del cuidado de huertos escolares en la educación inicial.	4	5	5	4	5	22	Alto
Realizar talleres prácticos dirigidos a los docentes acerca de la importancia de los cuidados del medio ambiente, en la formación de los niños.	5	5	5	5	5	24	Alto
Elaborar un recurso didáctico que contribuya al desarrollo integral de los niños.	4	5	5	5	4	24	Alto
Fomentar hábitos de cuidado para huertos escolares en niños y niñas de 4 años de edad.	5	5	5	5	4	24	Alto
Total		18	20	20	19		18
94							

Elaborado por: Laura Sosa

4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de: Factibilidad de lograrse, Impacto de género, Impacto ambiental, Relevancia y Sostenibilidad.

- Factibilidad de logros
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Primer punto tenemos, capacitar a los docentes acerca de los beneficios del cuidado de huertos escolares en la educación inicial, con una factibilidad a lograrse de (4) medio alto, porque los docentes muestran interés en adquirir nuevos conocimientos sobre los hábitos de cuidado y aplicarlos con los pequeños, el impacto de género es (3) medio alto, porque los docentes están dispuestos a ser el ejemplo a seguir de los niños y niñas en la formación de hábitos y valores, el impacto ambiental es (4) medio alto, para lograr que las autoridades del plantel apoyen a la innovación de proyectos, la relevancia es (5) alto, y así conocer sobre la importancia de cuidado de los huertos, la sostenibilidad es (4) medio alto, para que los docentes conozcan y lo apliquen.

Segundo punto tenemos, realizar talleres prácticos dirigidos a los docentes acerca de la importancia de los cuidados del medio ambiente, la factibilidad de logro es (4) medio alto, los principales beneficiarios son los maestros de la educación infantil, el impacto de género es (3) medio alto, para que los docentes adquieran conocimientos con los talleres prácticos impartidos, el impacto ambiental es (4)

alto, para que maestras y maestros fomenten el cuidado del ambiente, la relevancia es (4) alto, y así los docentes sean motivados con los talleres de cuidados de huertos escolares, la sostenibilidad es (4) medio alto, para que autoridades de la institución aportan con el cuidado de huertos escolares.

Tercer punto tenemos, elaborar un recurso didáctico que contribuya al desarrollo integral de los niños, la factibilidad de logro es (4) medio alto, siendo los principales beneficiarios los docentes y los niños y niñas, el impacto de género es (3) medio alto, ya que los docentes contribuyen con su conocimiento con los niños, el impacto ambiental es (4) medio alto, ya que la institución educativa ejecute este proyecto en beneficio del cuidado del ambiente, la relevancia es (3) medio alto, incrementar la igualdad de derechos en el desarrollo integral de los infantes, por lo tanto, la sostenibilidad es (4) medio alto, para que los docentes conozcan más de cuidado para huertos escolares logrando los lazos afectivos con los niños.

Cuarto punto tenemos, fomentar hábitos de cuidado para huertos escolares en niños y niñas de 4 años de edad, la factibilidad de logro es (4) medio alto, y los principales beneficiarios son las y los maestros de la institución y las y los niños del plantel, el impacto de género es (3) medio alto, para que las niñas y niños obtengan nuevas experiencias de aprendizaje acerca de los huertos escolares, el impacto ambiental es (4) alto, para que los niños sean conscientes de cuidar y proteger el medio ambiente, la relevancia es (3) alto, y así puedan explorar e interactúan con la naturaleza, la sostenibilidad es (4) medio alto, para que los docentes conozcan más del cuidado de huertos escolares.

Tabla 4. Matriz de Impacto de los objetivos

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	total	Categoría
Capacitar a los docentes acerca de los beneficios del cuidado de huertos escolares en la educación inicial.	Los principales beneficiarios son los docentes. (4)	Maestros y maestras interesados en temas nuevos. (3)	Autoridades del plantel apoyando la innovación de proyectos. (4)	Conocer sobre la importancia de cuidado de los huertos escolares familiarizarse con el tema. (4)	Docentes conociendo y participando con el tema de cuidado de huertos escolares. (3)	18	Medio Alto
Realizar talleres prácticos dirigidos a los docentes acerca de la importancia de los cuidados del medio ambiente, en la formación de los niños.	Los principales beneficiarios son los y las maestras de la educación infantil. (4)	Docentes adquieren conocimientos con los talleres prácticos. (3)	Maestras y maestros fomentan el cuidado del ambiente. (4)	Docentes motivados con los talleres de cuidados de huertos escolares (4)	Autoridades de la institución aportan con el cuidado de huertos escolares. (4)	19	Medio Alto
Elaborar un recurso didáctico que contribuya al desarrollo integral de los niños.	Los principales beneficiarios son los docentes y los niños y niñas. (4)	Las y los niñas y niños al elaborar material didáctico para los huertos escolares. (3)	Institución educativa al desarrollar este proyecto en beneficio del cuidado del ambiente. (4)	Docentes niños y niñas y padres de familia con la elaboración de material didáctico. (3)	Maestros animados al realizar estos materiales didácticos de huertos escolares. (4)	18	Medio Alto
Fomentar hábitos de cuidado para huertos escolares en niños y niñas de 4 años de edad.	Los principales beneficiarios son las y los maestros de la institución y las y los niños del plantel. (4)	Niñas y niños con nuevas experiencias de aprendizaje acerca de los huertos escolares. (3)	Niñas y niños consienten al cuidar y proteger el medio ambiente. (4)	Niñas y niños exploran e interactúan con la naturaleza. (4)	Docentes empleando ideas sobre el cuidado de los huertos escolares. (4)	19	Medio alto
Total	16	12	16	15	15		

Elaborado

por:

Sosa

Laura

Fomentar hábitos de cuidado para huertos escolares en niños y niñas de 4 años de edad. Manual de técnicas de huertos escolares, dirigido a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Portal de Belén", en el Distrito Metropolitano De Quito, Periodo académico 2017.

4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Así la finalidad es: Adquirir los conocimientos en los niños y niñas, y sean conscientes del cuidado de su ambiente.

Luego se encuentra con el propósito que es fomentar hábitos de cuidado para huertos escolares en niños y niñas de 4 años de edad.

Para lograr buenos resultados en cuento a una respuesta favorable a nuestro objetivo se cuenta con los siguientes componentes.

1.- Capacitar a los docentes acerca de los beneficios del cuidado de huertos escolares en la educación inicial.

En las que se proponen las siguientes actividades:

- Recolectar información y ejecutar la capacitación.
- Volante informativo.

2.- Realizar talleres prácticos dirigidos a los docentes acerca de la importancia de los cuidados del medio ambiente, en la formación de los niños.

En las que se proponen las siguientes actividades:

- Elaborar collage sobre los beneficios e importancia de cuidar el medio ambiente.
- Ejecutar los talleres.

3.- Elaborar un recurso didáctico que contribuya al desarrollo integral de los niños.

En las que se proponen las siguientes actividades:

- Investigar elementos teóricos que mencionen el desarrollo integral en los niños.
- Elaborar la guía.

Diagrama de Estrategias

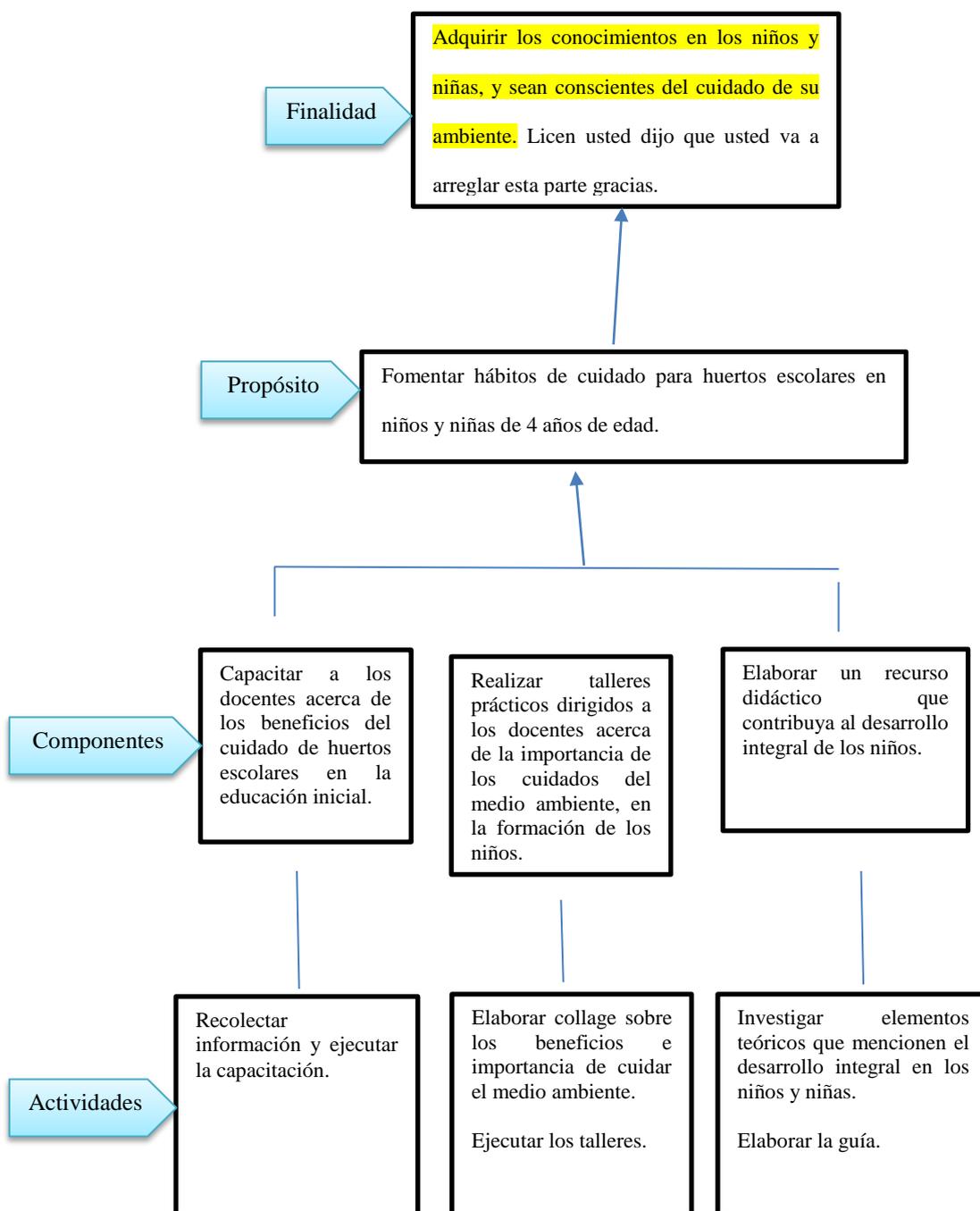


Figura 4. Diagrama de Estrategias

Elaborado por: Sosa Laura

4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz de marco lógico nos da la facilidad de comunicar los objetivos de un proyecto de una manera precisa en una sola matriz. Su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el proyecto y su entorno.

Dentro de la matriz de marco lógico tenemos como finalidad Adquirir los conocimientos en los niños y niñas, y sean conscientes del cuidado de su ambiente, el objetivo alcanzar es Fomentar hábitos de cuidado para huertos escolares en niños y niñas de 4 años de edad, los componentes a lograr a través de las actividades planteadas para dar a conocer acerca de la importancia de hábitos de cuidado para huertos escolares en los infantes son:

Primer componente: Capacitar a los docentes acerca de los beneficios del cuidado de huertos escolares en la educación inicial.

Segundo componente: Realizar talleres prácticos dirigidos a los docentes acerca de la importancia de los cuidados del medio ambiente, en la formación de los niños.

Tercer componente: Elaborar un recurso didáctico que contribuya al desarrollo integral de los niños.

Primera actividad: Recolectar información y ejecutar la capacitación

Segunda actividad: Volante informativo

Tercera actividad: Elaborar collage sobre los beneficios e importancia de cuidar el medio ambiente.

Cuarta actividad: Ejecutar los talleres.

Quinta actividad: Investigar elementos teóricos que mencionen el desarrollo integral en los niños y niñas.

Sexta actividad: Elaborar la guía.

Tabla 5. Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD Adquirir los conocimientos en los niños y niñas, y sean conscientes del cuidado de su ambiente.	De acuerdo con la encuesta realizada, el 27% respondieron los docentes que SI adquieren los niños y niñas los conocimientos en el cuidado al medio ambiente. Y el 73% que NO adquieren los conocimientos.	Mediante la de observación directa de los docentes pueden observar si adquieren los conocimientos el cuidado del medio ambiente.	Se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución y la predisposición de los docentes.
PROPÓSITO Fomentar hábitos de cuidado para huertos escolares en niños y niñas de 4 años de edad.	De acuerdo con la encuesta realizada, el 100% de los docentes respondieron que SI se imparte los hábitos de cuidado mediante la socialización impartida.	Mediante talleres se fomentan los hábitos de cuidado de huertos escolares.	Asistencia de las autoridades y docentes del plantel.
COMPONENTES Capacitar a los docentes acerca de los beneficios del cuidado de huertos escolares en la educación inicial.	De acuerdo con la encuesta realizada, el 93% de los docentes respondieron que SI le sirve de gran ayuda esta socialización. Y con el 7% respondieron que NO creen que sirva de mucha ayuda.	Charlas motivadoras que beneficien al conocimiento de hurtos escolares.	Buscar información acerca de los beneficios de cuidados de huertos escolares.
Realizar talleres prácticos dirigidos a los docentes acerca de la importancia de los cuidados del medio	De acuerdo con la encuesta realizada, el 93% los docentes respondieron que SI están acuerdo en aplicar las actividades que se mencionaron. Y con el 7% respondieron que NO aplicarían las	Mediante trípticos informar sobre la importancia de cuidado del medio ambiente.	Apoyo de las autoridades y docentes de la institución.

ambiente, en la formación de los niños.	actividades que se les menciono en el taller de socialización.		
Elaborar un recurso didáctico que contribuya al desarrollo integral de los niños.	De acuerdo con la encuesta realizada, el 100% de los docentes respondieron que SI, se comprometen a elaborar un material didáctico para el huerto escolar ya que es importante que los niños y niñas en su desarrollo integral.	Videos de cómo elaborar diferentes materiales didácticos.	Apoyo de las autoridades y docentes de la institución.
ACTIVIDADES	Gastos corrientes	Autogestión	
Recolectar información y ejecutar la capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Horarios • Transportes • Profesionales • Documentación de información • Impresiones • Anillados • Hojas de papel bom. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100.00 • \$25.00 • \$200.00 • \$140.00 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Interés • Colaboración de las docentes • Puntualidad • Interés de cambio
Elaborar collage sobre los beneficios e importancia de cuidar el medio ambiente.			
Ejecutar los talleres.	Aportaciones		
Investigar elementos teóricos que mencionen el desarrollo integral en los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Aportaciones de los docentes y autoridades de la institución. 	Tutorías Capacitaciones	
Elaborar la guía.	<ul style="list-style-type: none"> • Aportaciones la directora de proyecto. 	Asesoramiento	

Elaborado

por:

Sosa

Laura

CAPÍTULO V

Propuesta

5.01 Antecedentes

En el Centro de Desarrollo Infantil “Portal de Belén” se ha evidenciado que los niños y niñas tienen desinterés al cuidado del medio ambiente, y las autoridades no han realizado un proyecto acerca de los huertos escolares, por lo cual surge una necesidad de realizar un manual de técnicas para huertos, en beneficio de los infantes y docentes.

Es por esto, que se hace énfasis de conservar y dar un buen uso adecuado a los huertos escolares, por lo cual el Centro de Desarrollo Infantil ha aceptado que se desarrolle el proyecto y se realice las actividades en donde respete la naturaleza al máximo, así fomentaremos los hábitos de cuidado de huertos escolares, en los niños y niñas, y a su vez ellos también aporten con lo enseñado, al aplicar dichas actividades se creará una conciencia ambiental en los docentes que conforman la institución.

Antes de conocer el proyecto mencionado las autoridades y los docentes del plantel no realizaban actividades encaminadas a que los infantes puedan convivir con la naturaleza que hay en su entorno, si se las realizaba eran muy escasas y muy poco enriquecedoras para el aprendizaje de los pequeños, por lo tanto es de gran importancia el manual de técnicas ya que tiene diversas actividades para el apoyo e

interés en la elaboración y desarrollo del proyecto de los niños y niñas de esta Institución.

5.01.01 Datos informativos

Datos informativos en el lugar donde se aplicara la propuesta

- Nombre de la Institución: Centro de Desarrollo Infantil “Portal de Belén”
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Comité del pueblo
- Dirección: calles Cesar Endara e 12-100 y Francisco de la Torre.
- Teléfono:3455-047
- Email: portalbelen23@gmail.com
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Particular
- Modalidad: Presencial
- Jornadas: Matutina
- Números de estudiantes:20
- Números de docentes:15
- Autoridad máxima: Lcda. Elizabeth Martínez

5.01.02 Reseña histórica

En el Centro de Desarrollo Infantil “Portal de Belén” se creó en el 2010 con el objetivo de impartir a los niños y niñas una educación integradora, que

tiene como eje el logro de aprendizajes significativos, en el mes de septiembre de 2010 se abre el Centro de Desarrollo Infantil con un grupo pequeño de niños y niñas entre 1 año de edad hasta los cinco años, con una visión y misión de formar una institución llena de armonía, fundamentada y orientada en los principios y valores.

A los pocos meses varios de los docentes renunciaron, ya que no se adaptaron al trabajo, y otros, porque el trabajo les quedaba lejos de sus casas, un año más tarde se contrató más personal y se dio un giro positivo en base al número de niños que se ha ido aumentando desde aquel entonces permanecen dicho personal contratado, siguiendo y ejecutando los parámetros establecidos en la institución.

El Centro de Desarrollo Infantil "Portal de Belén" cuenta con espacios verdes con juegos adecuados para las edades de los infantes, una área de administración, chequeo médico, atención para padres una sala de espera para los niños mientras los padres de familia son atendidos por el personal del centro, una cocina un comedor que están bien acondicionadas, una bodega en donde están todos los implementos se utilizan diariamente en el aseo personal de los niños y niñas un anaquel en el cual están todos los materiales a utilizar diariamente para la enseñanza de los niños y niñas un salón amplio para que los niños puedan utilizar para realizar cualquier actividad, cabe recalcar que esta información es dada por el establecimiento, una sala de estimulación con todos los implementos necesarios, cuenta con diferentes rincones como: rincón de la lectura, rincón del hogar, rincón de la música, rincón del arte, rincón de la dramatización, rincón de expresión corporal, rincón del teatrín, rincón de la construcción.

La institución trabaja con la metodología juego trabajo, en donde se obtendrá la espontaneidad de los pequeños desarrollando las habilidades y destrezas las cuales se van adquiriendo, pero para ellos se prepara siempre los ambientes de aprendizaje adecuados donde hay reglas claras para el uso y las necesidades de cada niño y niña.

5.01.03 Objetivos

Objetivo general

- Elaborar un manual de técnicas para huertos escolares fomentando los hábitos de cuidado en niños y niñas de 4 años de edad.

Objetivos específicos:

- Fortalecer los vínculos institucionales docentes, niños y padres de familia al cuidado de los huertos escolares.
- Impartir una enseñanza activa al relacionarla en actividades lúdicas motivadoras e despertar el interés del infante
- Hacer el uso práctico de los conocimientos adquiridos.

5.01.04 Justificación

Actualmente se han implementado nuevos métodos de enseñanza, los cuales priorizan la conservación respeto y cuidado del medio ambiente que debe haber en toda institución educativa, con el fin de garantizar una educación de calidad e enriquecedora para el infante.

Es por esto, que mediante el análisis realizado en el Centro de Desarrollo Infantil “Portal de Belén” se toma en cuenta que se realizara los cultivos de las

plantas utilizando los materiales didácticos adecuados como una herramienta principal, en el conocimiento de los pequeños y a su vez aprovechamos todos los beneficios que actualmente nos brinda el centro infantil teniendo, en consideración que la propuesta a realizarse no necesita de grandes inversiones, sino que cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes de la institución para hacer que los niños y niñas fomenten los hábitos de cuidado de huertos escolares.

Cabe señalar, que para los docentes en la institución se convierte en una herramienta pedagógica no solo para fomentar la destreza del entorno natural y del medio ambiente, sino que permite la interacción entre ellos mismos, el trabajo grupal, respeto a los demás y el fortaleciendo de valores que es fundamental en la vida diaria a manera de desenvolverse en su entorno, por lo tanto, se realiza este proyecto para que el infante conozca más, acerca de la conservación y cultivo de las plantas que hay en la institución.

5.01.05 Marco Teórico

Hace algunos años nuestros antepasados utilizaban cultivo de hortaliza para el consumo diario. En la actualidad este término ya es remplazado por huertos donde existen variedad de plantas como legumbres, hortalizas y vegetales que sirven como alimento de las personas.

Sin embargo se va, a trabajar para la espontaneidad y creatividad a su vez que integra los conocimientos en la forma adecuada que es de aprender, construir ambientes donde intervienen los padres de familia, docentes y comunidad, resaltando los procesos educativos en la educación inicial.

Según el texto sobre cultivos ecológicos (Aubert, 1998) menciona, lo siguiente: “tiempos de cosecha, frases lunares, así como tipos de tierra, como combatir plagas, cantidades de luz y aguas necesarias con ello tendremos la posibilidad de consumir productos más saludables, así como pasar un rato más que agradable viendo como la naturaleza se desarrolla y florece delante de nuestros ojos“.

Por lo tanto, vamos a realizar este proyecto para que los infantes cultiven las plantas y sean conscientes del cuidado del medio ambiente, mediante cuidado de los huertos escolares.

5.01.06 Huerto Escolar

Según un texto El Huerto Escolar (Republica Dominicana, 2009) menciona que los “Recurso de Enseñanza Aprendizaje está organizado siguiendo una secuencia que le permite al maestro y la maestra planificar y desarrollar actividades integradas en todas las disciplinas, tomando en cuenta los contenidos relacionados con nutrición y seguridad alimentaria“.

Es por ello que en república dominicana según, el artículo oficial contribuyen al fortalecimiento y reforzamiento de estas temáticas en adicionar nuevos contenidos y actividades lúdicas para los niños y niñas.

Un huerto escolar esta implementado por diferentes plantas a las cuales se las cultivas y se las cosecha, es por esto que se quiere motivar y que los niños sean conscientes del uso y respeto del medio ambiente.

- Importancia de los huertos escolares, muchas personas piensan que en la escuela sólo se aprende dentro del aula, pero no es así porque también se enseña en los espacios verdes que existen en las instituciones.
- Una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños y su salud son lugares para aprender, sobre la naturaleza, la agricultura y además para la nutrición, un huerto escolar es también un arbusto, es un lugar donde se sembrara diferentes tipos de plantas en donde se utilizara diferentes recursos como tierra seca, semillas, agua, recipientes entre otros, al fomentar hábitos de cuidado en los pequeños estamos inculcando el que ellos valores y respeten el medio ambiente cuidando el cultivo de hortalizas y legumbres.
- Los huertos escolares son espacios para juegos de aprendizaje cognitivo y vivencial al ver cómo va creciendo cada planta, ya que existen varios elementos para preparar y mantener un huerto escolar, para preparar y mantener un huerto escolar necesitamos herramientas que faciliten el trabajo con la tierra, entre estas se encuentran el pico o piqueta, las palas, la regadera, la manguera y los guantes de jardinería tijeras macetas entre otros. Es importante recoger y guardar estas herramientas cada vez que se utilicen, para que no se dañen y no lastimen a nadie.
- También los fertilizantes y abonos son necesarios para mejorar el crecimiento de las plantas, algunos abonos naturales que se los utilizara para luego su uso.

5.01.07 fomentar hábitos de cuidado mediante del huerto escolar

En el Ecuador según el Código Penal Ecuatoriano Art. 437, literal F, y en la Ley Forestal y de Conservación de Áreas Naturales y Vida Silvestre Art. 78.

(ministerio del ambiente, 2016) , menciona el respeto y cuidado al ambiente y conservación de la naturaleza.

Por lo tanto, el huerto escolar se puede construir en balcones, cajones grandes, materos o terrenos en este caso daremos vida a este espacio que se encuentra en la institución para ello, podemos seguir estos pasos:

- Dar el interés debido al huerto escolar en el espacio indicado que ya existe, elaboraremos las macetas o cajones con diferentes materiales que haya, limpiar el terreno, eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros, humedecemos y trituramos muy bien la tierra para realizar como un pantano, luego que el terreno ya está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas de ahí, se deben investigar lo que necesita cada planta, si es necesario regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol ya que ayudará a su crecimiento de ellas.

Procesos y ciclos del crecimiento de las plantas

Para el crecimiento de las plantas deben cumplirse estas condiciones:

:

- Usar tierra con suficiente materia orgánica o mezclada con abono.

- Agregar la cantidad de agua adecuada para evitar que las plantas se sequen, o se ahoguen, Se puede regar cada dos días o todos los días en las mañanas.
- aplicar insecticidas naturales para evitar que los insectos y parásitos perjudiquen las plantas pero debemos de saber que las lombrices en la tierra no son perjudiciales; por el contrario contribuyen a mantener el terreno, por eso podemos preservarlas, eliminar las malezas, por lo menos una vez a la semana, mantener el huerto en un lugar ventilado e iluminado y así ayudamos a conservar y respetar el medio ambiente.

5.01.08 Un huerto escolar con semillas fomentando el cuidado a la naturaleza

En la siembra del huerto escolar se puede utilizar la reproducción por semillas, para observar y registrar las etapas de crecimiento de las plantas. Para sembrar las semillas es necesario:

- Comprarlas o recuperarlas de vegetales y frutas usadas que se consume en casa.
- Escoger las que no estén rotas ni perforadas por insectos ya que debe de estar en perfectas condiciones las semillas.
- Sembrarlas en grupos de tres a cinco semillas, en agujeros separados por 30 centímetros.
- Cubrirlas con un poco de tierra, sin presionarlas, porque no crecerían.

Ventajas al realizar un huerto escolar en los niños y niñas:

- La creación de un huerto es aprovechable en la escuela y también en casa, pues es una ayuda económica para la alimentación sana de los pequeños y la familia, si se desarrolla en la institución, se presentan tres grandes ventajas:
- Gran parte del fruto diario de los infantes está compuesto por verduras y hortalizas frescas, al cultivarlas se asegura que las verduras son sanas, bien cuidadas y no están cargadas de químicos.
- Al usar los desperdicios orgánicos como abono, se reduce la producción de basura, contribuyendo a un planeta menos contaminado y ahorrando el gasto de comprar abono.
- Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.

Cabe hacer énfasis que se fomentará los hábitos de cuidado para huertos escolares, mediante un manual de técnicas para conocer todos los procesos y actividades a realizarse, bajo la supervisión y guía del docente ya que ellos estarán capacitados y con la predisposición necesaria para que enseñen a los niños y niñas y sepan todos los ciclos de vida de las plantas, utilizando los diferentes materiales didácticos que se realizaran y dar el uso adecuado.

5.01.09 Características evolutivas de los niños y niñas de 4 años de edad

Según (Piaget, 2011), esta etapa del desarrollo de un infante en la teoría psicoanalítica, un niño de 4 años, tendrá un lenguaje bastante avanzado y sus acciones se enmarcan dentro de etapa pre-operatoria, es decir sus acciones si bien se las puede interiorizar y buscan un objetivo de lograr satisfacerse a alguna acción que realizo.

Teniendo en cuenta que aun no puede conformar sus acciones como más adelante si podrá hacerlo, la interiorización básica de cada experiencia vivida,

además que hay que tener en cuenta que el lenguaje es la gran herramienta para poder comunicarse y hace que el niños desarrolle aún más su inteligencia.

5.01.10 Habilidades y destrezas de los niños y niñas 4 años de edad

Los niños y niñas a esta edad, ya han desarrollado habilidades y destrezas en cuanto a los diferentes ámbitos como:

Cognitivo, lenguaje, social, motriz fina y gruesa.

Se detallara especificando las destrezas y habilidades que los niños a esta edad de 4 años han adquirido.

Cognitivos

- Puede contar diez o más objetos
- Dice correctamente el nombre de por lo menos cuatro colores
- Se ubica en el espacio.
- Tiene conocimiento de lo que se usa cada día en casa dinero, alimentos, electrodomésticos y para qué sirven.
- Hace construcciones de con figuras geométricas.
- Cuidar y respetar su medio ambiente.

Lenguaje

- Recuerda parte de una historia que le contaron.
- Habla con oraciones de más de cinco palabras.
- Usa el tiempo futuro para comunicarse.
- Narra cuentos y oraciones más largos.

- Dice nombres y direcciones de su entorno.

Social

- Es más probable que acepte reglas por el adulto.
- Algunas veces es exigente, otras es sumamente colaborador en las cosas cotidianas.
- Quiere complacer a los amigos.
- Muestra más independencia y hasta puede visitar solo a algún vecino inmediato.
- Está consciente de su género.
- Le gusta cantar, bailar y actuar asumiendo un personaje.
- Puede distinguir la fantasía de la realidad.

Motriz Fina

- Cose.
- Pinta.
- Utiliza las técnicas grafo plásticas.
- Se dibuja a él y a otras personas.
- Escribe algunas letras su nombre.

Motriz Gruesa

- Salta con un pie
- Mantiene el equilibrio
- Salta sogas, gradas sin apoyo.

Teoría de las hermanas agazzianas

Nos basamos en unos de los procesos cognitivos, en el que se menciona Cuidar y respetar su medio ambiente, pero sin embargo según la pedagogía de las hermanas Rosa y Carolina Agazi hicieron énfasis en el descubrimiento del entorno natural y cultural que los niños aprenden de mejor manera en su ambiente.

La pedagogía que las hermanas Agazianas, aplicaban en aquel tiempo estaba basada en la exploración del infante con el entorno, es decir medio ambiente, ya que ellas realizaron las actividades lúdicas con los niños sin necesidad de tener los recursos o materiales adecuados.

Ellas adaptaron a los niños al a su entorno, desarrollando en ellos muchas destrezas y habilidades recalcando que ellas los juegos los realizaban por medio de las plantas de su entorno, enseñando tamaño, color, forma y textura y sobre todo el respeto y cuidado del ambiente.

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución

5.02.01 Metodología

La presente investigación se sitúa en un modelo de tipo cuantitativo, el primer aspecto se debe a la interpretación que se da a una información recabada, fundamentada en la investigación bibliográfica, y el segundo corresponde al análisis estadístico resultado de la encuesta aplicada a los involucrados.

El tipo de investigación que se realiza es exploratoria ya que, se cumple con la búsqueda de la información acerca de los hábitos de cuidado para

huertos, que no es común en las instituciones de educación inicial, por lo cual se necesita un estudio para su correcta aplicación.

5.02.02 Método

Cuando existen plantas en una institución, reciben el nombre de huertos escolares, para cuya implementación y adecuación se debe seguir el siguiente, método que permita aplicar correctamente esta iniciativa.

Investigación Documental:

Esta investigación tuvo un soporte técnico científico a través de la información secundaria obtenida mediante libros, revistas, internet y otros.

Cabe recalcar que también se acudió a otras fuentes de información primario con actas, libros, documentos que son válidos y confiables, con el apoyo de fuentes de carácter documental, consulta de libros, revistas, internet.

Investigación de Campo:

Esta investigación acude a recabar la información en el lugar donde se aplica el proyecto, es decir donde se producen los hechos para así poder actuar y transformar a la realidad, con el fin de que se pueda aplicar las técnicas e instrumentos pertinentes y útiles y se logre recolectar la información requerida y además, estableciendo una interacción entre los objetivos de estudios y la actualidad.

5.02.03 Técnicas

La técnica que se ha utilizado en el presente proyecto es la encuesta, en la misma que se han planteado 10 preguntas en las cuales se obtiene la información al problema que existe en la institución aplicándolas a los docentes del CDI.

Estas encuestas nos permiten anticipar una de las problemáticas existentes en el Centro de Desarrollo Infantil "Portal de Belén" y brindar una propuesta de solución que genere la información adecuada y la precisa a este proyecto.

La investigación bibliográfica fue amplia, se recopiló todos los datos, se obtuvo la información suficiente para realizar el estudio sobre fomentar los hábitos de cuidado para huertos escolares.

La metodología que se llevara a cabo es cualitativa referente a datos que arrojen la encuesta para de esta forma tener un diagnóstico y poder dar una solución a este problema.

Para dar cumplimiento al método se siguieron los pasos correspondientes:

Primero se determinó la población a que existen, en el Centro de Desarrollo Infantil, cabe recalcar que en ellos se encuentran los directivos de la institución, luego se elaboró la encuesta, para realizar el trabajo de campo se hizo una reunión, y luego se realizó los cuadros estadísticos para finalmente realizar el análisis de los resultados y poder tener datos reales del problema.

5.03 Participantes

5.03.01 Población

El Centro de Desarrollo Infantil “Portal de Belén” está conformado por un grupo de 15 docentes más su personal de apoyo una psicóloga, una trabajadora social y su directora.

Autoridad: 1

- Directora

Docentes:

Centro de Desarrollo Infantil “Portal de Belén”

5.03.02 Muestra de estudio

Se ejecutó una encuesta a 15 docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Portal de Belén”.

5.03.03 Análisis de interpretación de datos

A Continuación, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a las y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Portal de Belén”.

5.03.04 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

1. ¿Cree usted que los niños son conscientes del cuidado de medio ambiente?

Tabla 6 Valoración de la pregunta 1

OPCIÓN	REPUESTA	PORCENTAJE
SI	5	33%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura

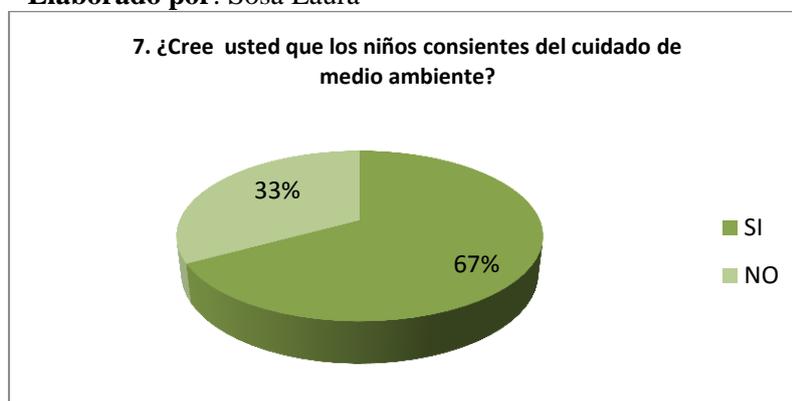


Figura 5. Es importante que los niños sean conscientes del cuidado del medio ambiente.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura

Análisis

El 33 % de los docentes, encuestados aseguran que si creen que los niños son conscientes del cuidado del medio ambiente, en cuanto al 67% de los docentes, afirman que los niños no tienen consciencia del cuidado del medio ambiente.

2. ¿Usted cree que los niños tienen hábitos de cuidado hacia el medio ambiente?

Tabla 7 Valoración de la pregunta 2

OPCIÓN	REPUESTA	PORCENTAJE
SI	1	7%
NO	14	93%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura

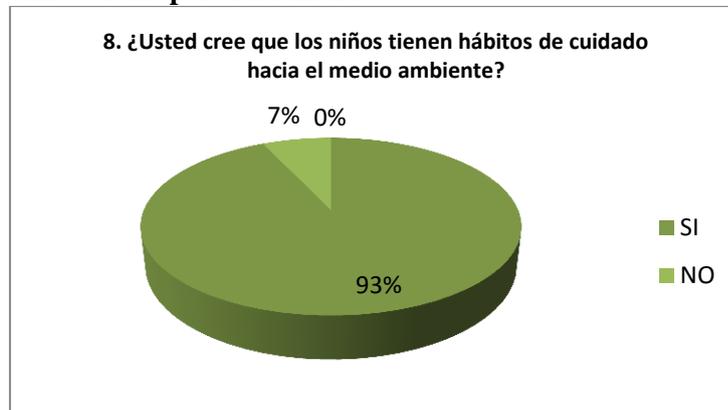


Figura 6. Hábitos de cuidados hacia el medio ambiente

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura

Análisis

El 7% de los docentes encuestados aseguran que sí, creen que los niños tienen hábitos de cuidado hacia el medio ambiente, mientras que el 93 % de los docentes, no creen que los niños tienen hábitos de cuidado.

3. ¿Cree usted que la institución promueven el cuidado del medio ambiente?

Tabla 8 Valoración de la pregunta 3

OPCIÓN	REPUESTA	PORCENTAJE
SI	1	7%
NO	13	93%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura



Figura 7. La institución promueven el cuidado del medio ambiente

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura

Análisis

Los resultados de la encuesta determinan que el 7% de los docentes, si creen la institución promueve el cuidado del medio ambiente, mientras que el 93 % de los docentes, creen que no hay cuidado del medio ambiente.

4. ¿Usted inculca a los niños y niñas a cuidar el medio ambiente?

Tabla 9 Valoración de la pregunta 4

OPCIÓN	REPUESTA	PORCENTAJE
SI	2	13%
NO	13	87%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura

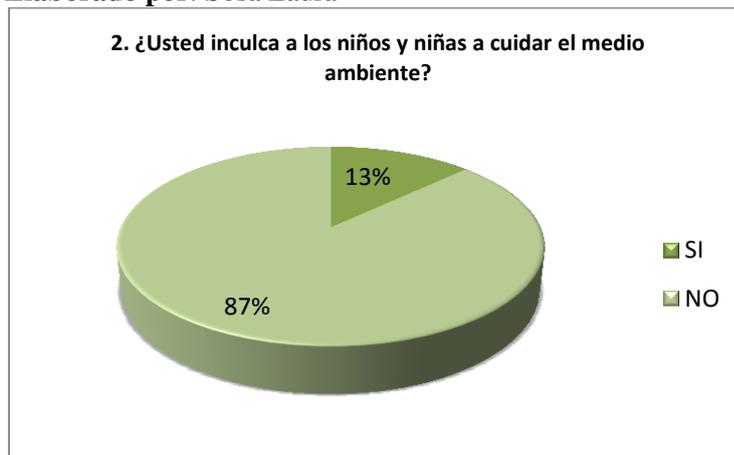


Figura 9. Usted inculca al cuidado del medio ambiente

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura

Análisis

El 13% de los docentes encuestados aseguran que sí, inculcan el cuidado del medio ambiente a los niños, mientras que el 87 % de los docentes, no lo hacen.

5. ¿Cree usted que se debe realizar una planificación por semana mencionando el cuidado y respeto al medio ambiente?

Tabla 10 Valoración de la pregunta 5

OPCIÓN	REPUESTA	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura

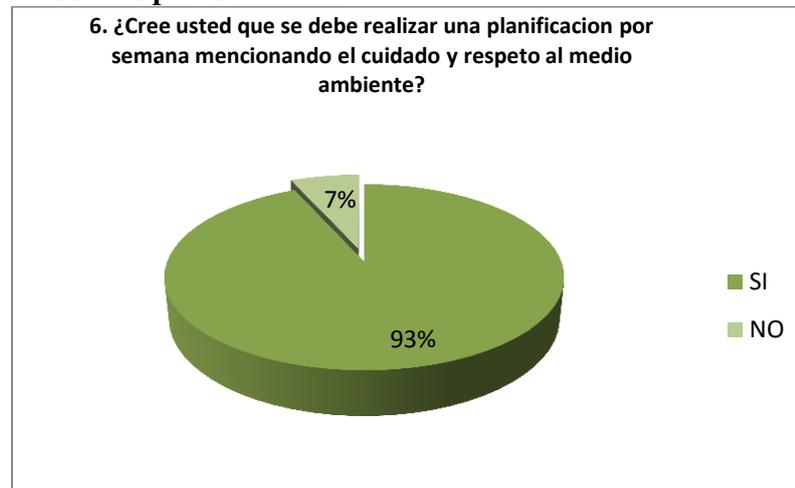


Figura 7. Importancia de la planificación semanal del medio ambiente.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura

Análisis

Los resultados de la encuesta determinan que el 7% de los docentes, no cree que deba realizarse una planificación por semana para el cuidado del medio ambiente, mientras que el 93 % de los docentes, si cree que debe realizar una planificación.

6. ¿Conoce usted acerca de la importancia de los huertos escolares?

Tabla 11 Valoración de la pregunta 6

OPCIÓN	REPUESTA	PORCENTAJE
SI	5	33%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura



Figura 8 La importancia de los huertos escolares.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura

Análisis

El 33% de los docentes encuestados dijeron que si, conocen acerca de la importancia de los huertos escolares, mientras que el 67 % de los docentes, lo desconocen.

7. ¿Considera usted que los huertos escolares ayudan a fomentar la integración de los niños y niñas con el medio ambiente?

Tabla 12 Valoración de la pregunta 7

OPCIÓN	REPUESTA	PORCENTAJE
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura

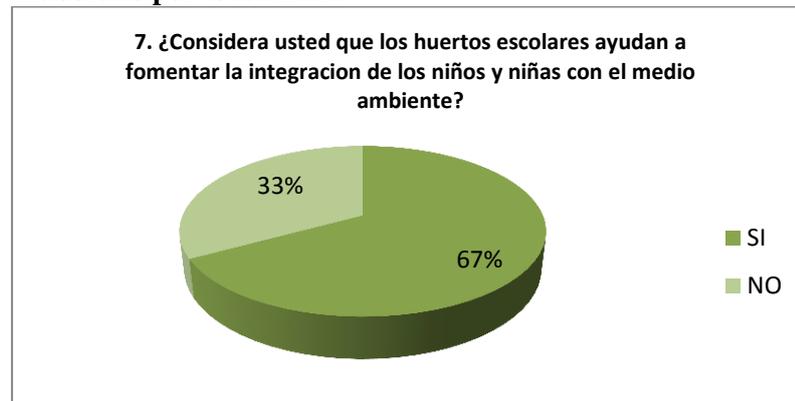


Figura 9 Los huertos ayudan a fomentar integración con el medio ambiente.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura

Análisis

Los resultados de la encuesta determinan que el 67% de los docentes, consideran que los huertos ayudan a fomentar al integración de los niño y niñas con el medio ambiente, mientras que el 33 % de los docentes, consideran que no.

8. ¿Cree usted que es importante que los niños visiten con frecuencia los espacios verdes donde hayan plantas?

Tabla 13 Valoración de la pregunta 8

OPCIÓN	REPUESTA	PORCENTAJE
SI	12	80%
NO	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura



Figura 10 Los niños visiten con más frecuencia los espacios verdes donde haya plantas.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura

Análisis

El 80% de los docentes encuestados manifestaron que si ,es importante que los niños visiten con frecuencia los espacios verdes donde haya plantas, mientras que el 20% de los docentes, no están de acuerdo.

9. ¿Considera usted que es importante que el CDI “Portal de Belén” debería tener un huerto escolar?

Tabla 14 Valoración de la pregunta 9

OPCIÓN	REPUESTA	PORCENTAJE
SI	12	80%
NO	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura



Figura 11 Es importante que los CDI “Portal de Belén” tenga huertos escolar.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura

Análisis

Los resultados de la encuesta determinan que el 80% de los docentes, creen que es importante tener un huerto escolar, mientras que el 20% de los docentes, no están de acuerdo.

10. ¿Cómo docente usted estaría dispuesto a impartir los conocimientos básicos de los procesos de cultivo en los huertos a los niños y niñas?

Tabla 15 Valoración de la pregunta 10

OPCIÓN	REPUESTA	PORCENTAJE
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura

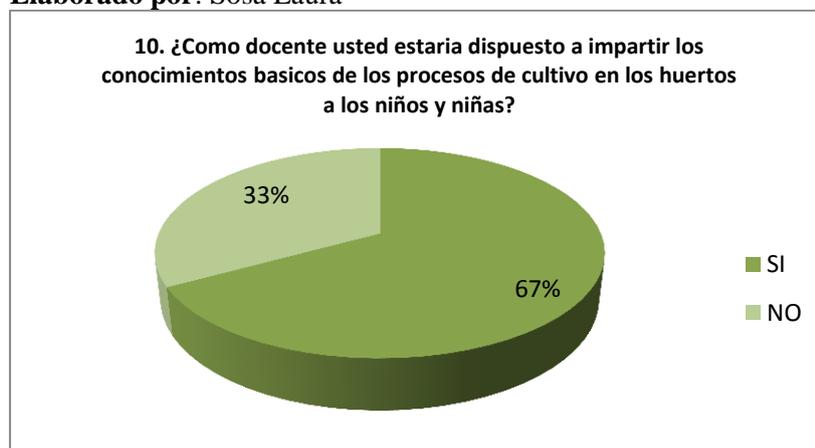


Figura 12 Impartir conocimientos básicos de procesos de cultivo en los huertos.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura

Análisis e interpretación

El 67% de los docentes encuestados aseguran que sí, están dispuestos a impartir los conocimientos básicos de los procesos de cultivo en los huertos a los niños y niñas, mientras que el 33% de los docentes, no estarían dispuestas.

5.03.05. Tabulación de datos de la encuesta evolutiva aplicada después de la socialización de la guía.

1. ¿Cómo docente considera usted que con la socialización al cuidado del medio ambiente los niños crean conciencia?

Tabla 16 Valoración de la pregunta 1

OPCIÓN	REPUESTA	PORCENTAJE
SI	11	73%
NO	4	27%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura

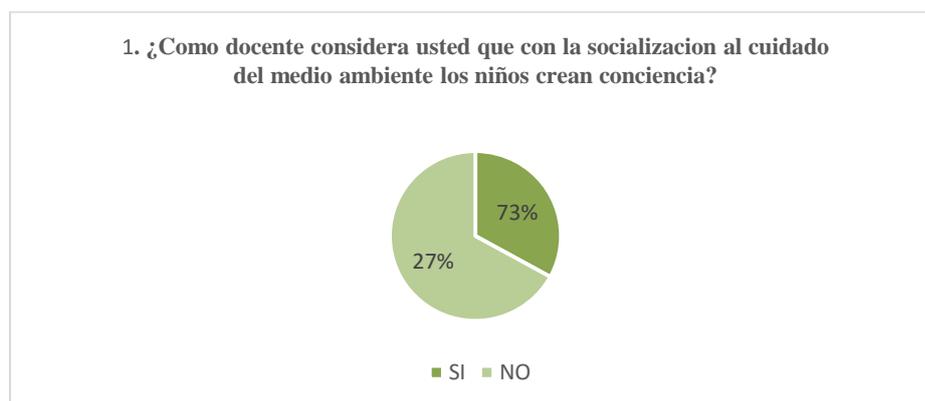


Figura 13. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Sosa Laura

Análisis:

Los resultados de la encuesta determinan que el 73% de los docentes, consideran que con la socialización al cuidado del medio ambiente los niños crean conciencia, mientras que el 27% de los docentes, no lo consideran.

2. ¿Cómo docente cree usted que mediante esta socialización que se impartió podemos fomentar los hábitos de cuidado del medio ambiente en los niños?

Tabla 17 Valoración de la pregunta 2

OPCIÓN	REPUESTA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura

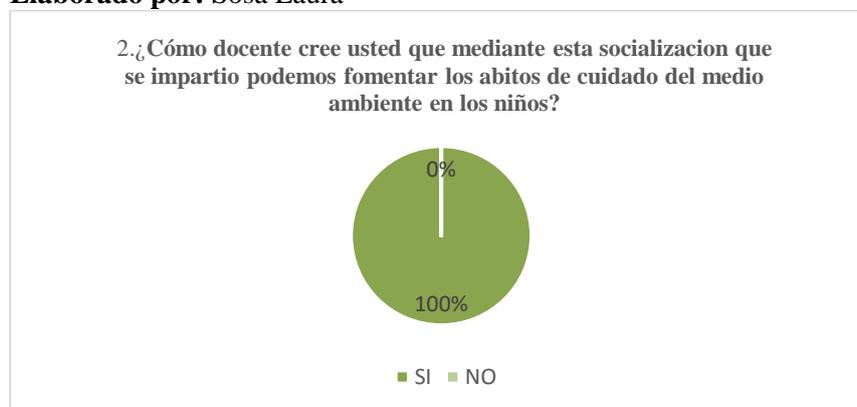


Figura 14. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Sosa Laura

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados dijeron que si, están de acuerdo que con la socialización se puede fomentar los hábitos del cuidado del medio ambiente en los niños.

3. ¿Cree usted como docente, que la socialización que se impartió sobre el cuidado del medio ambiente le puede servir para fomentar el desarrollo del conocimiento en los niños?

Tabla 18 Valoración de la pregunta 3

OPCIÓN	REPUESTA	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Sosa Laura

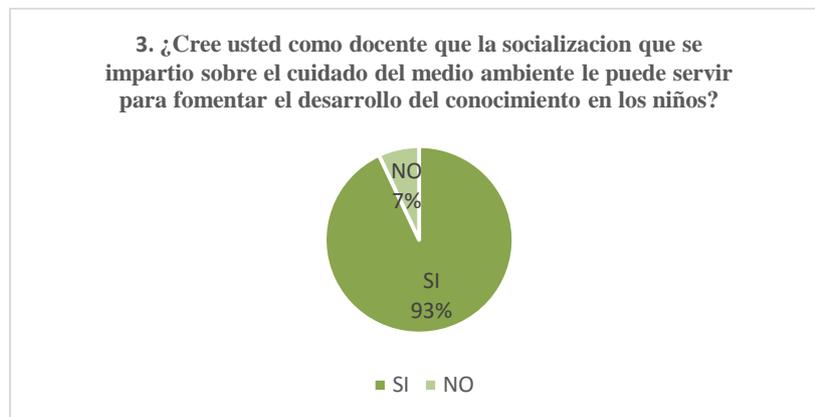


Figura 15. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Sosa Laura

Análisis:

Los resultados de la encuesta determinan que el 93% de los docentes, consideraron que lo que se impartió sobre el cuidado del medio ambiente si le sirve para fomentar el desarrollo del conocimiento en los niños, mientras que el 7% de los docentes, no lo consideran.

4 ¿Usted como docente aplicaría las actividades que mencionaron en el taller de socialización?

Tabla 19 Valoración de la pregunta 4

OPCIÓN	REPUESTA	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Sosa Laura

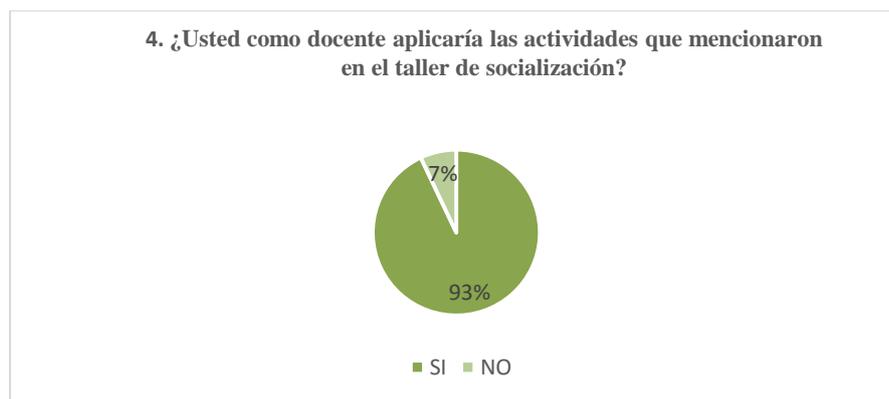


Figura 16 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Sosa Laura

Análisis:

El 93% de los docentes encuestados sí, aplicarían las actividades de socialización que se mencionaron en el taller, mientras que el 7% de los docentes, no las aplicarían.

4. ¿Se compromete como docente usted en aplicar todos los pasos para mantener el huerto escolar limpio?

Tabla 20 Valoración de la pregunta 5

OPCIÓN	REPUESTA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sosa Laura

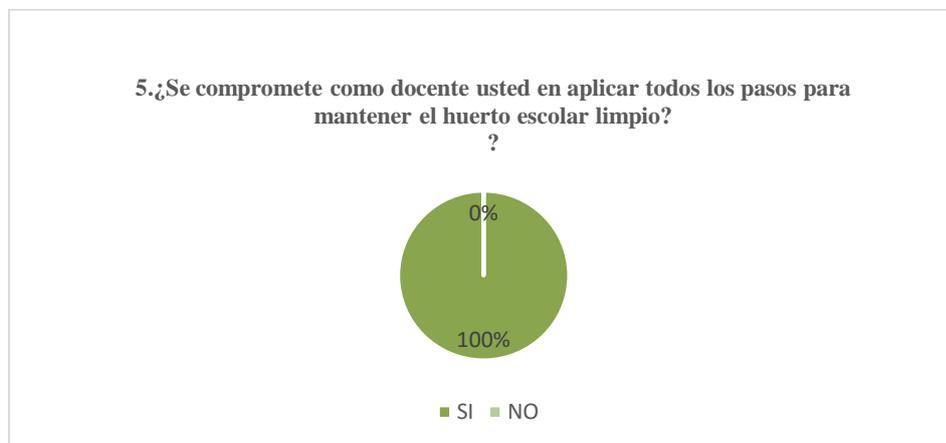


Figura 17. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Sosa Laura

Análisis:

Los resultados de la encuesta determinan que el 100% de los docentes, se comprometen en aplicar todos los pasos para mantener el huerto escolar limpio.

5.04 Formulación del proceso de Aplicación de la guía.

5.04.01. Taller de socialización

1.- Invitación entregada a los docentes que participaran en la socialización de la Guía Didáctica.



Te invito a la socialización
del proyecto



Día: 8//8/201

Hora: 9:00 am

Lugar: CDI. "Portal de Belén" av. calles Cesar Endara e 12-100
Y Francisco de la Torre.

TE ESPERO

2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

- ✚ Estimados docentes damos la más cordial bienvenida a este proceso de socialización en el cual se podrá evidenciar la importancia de trabajar con una correcta metodología al momento de fomentar los hábitos de cuidado para huertos escolares.

3.-Dinámica de inicio

Nombre de la dinámica: La abejita baila.

Objetivo de la dinámica: lograr que los docentes estén motivados y con una buena predisposición, y lo más importante salir de la rutina en donde ellos actúen como infantes.

La dinámica consiste en que todos nos paramos, luego la estudiante indica cómo se realizara la dinámica y que, para ello todos deben de cantar y moverse como les comento la estudiante, y al no realizarlo bien se les hará una penitencia a cada docente.

4.- Objetivos.

Objetivo general

- ✚ Socializar con los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Portal de Belén”, el manual de técnicas sobre la importancia de fomentar los hábitos de cuidado para huertos escolares, para motivar el uso de actividades innovadoras y constructivas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos específicos.

- ✚ Desarrollar una buena comunicación con los docentes y el medio ambiente.
- ✚ Proporcionar las técnicas a utilizarse para los hábitos de cuidado de huertos escolares.
- ✚ Fomentar la adquisición de valores al cuidar y conservar el medio ambiente.

5.- Exposición del tema.

Tema: Huertos Escolares SEPARAR

-  Manual de técnicas
-  Estructura del manual
-  Los huertos escolares
-  Pasos a seguir

6.- Ejercicios o actividades.

- ✓ Desinfección del suelos: con cal o ceniza
- ✓ Palas: mezcla de sustratos (tierra, arena y materia orgánica).
- ✓ Azadones: limpieza y aporco de cultivos.
- ✓ Palas dúplex: para abrir hoyos para la siembra de plantas y tutores.
- ✓ Chuzos: para siembra de semillas en el terreno.
- ✓ Sembramos las plantas y regamos el agua.

Agradecimiento y despedida

Agradecemos a, todos los docentes y autoridades de la institución, que nos permitieron brindar esta información de la manera más precisa y por la predisposición que tuvieron y porque siempre tuvieron atentos a todo que se les iba explicando e indicando gracias.

Evaluación

Para la evaluación de la socialización del tema expuesto se realizó una encuesta en la misma que se pretende determinar si la forma de exposición fue la adecuada, si las actividades propuestas están acorde al tema, si la ponente tuvo la capacidad de satisfacer las inquietudes de los asistentes, incrementando el conocimiento respecto al tema.

5.04.02 Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta

La propuesta que se presentará en el proyecto es, acerca de la importancia de los huertos escolares ya que son fundamentales en una institución educativa que como medio de aprendizaje a su vez permite al infante que respete y cuide su medio ambiente así le ayudara a convivir el entorno natural y cultural.



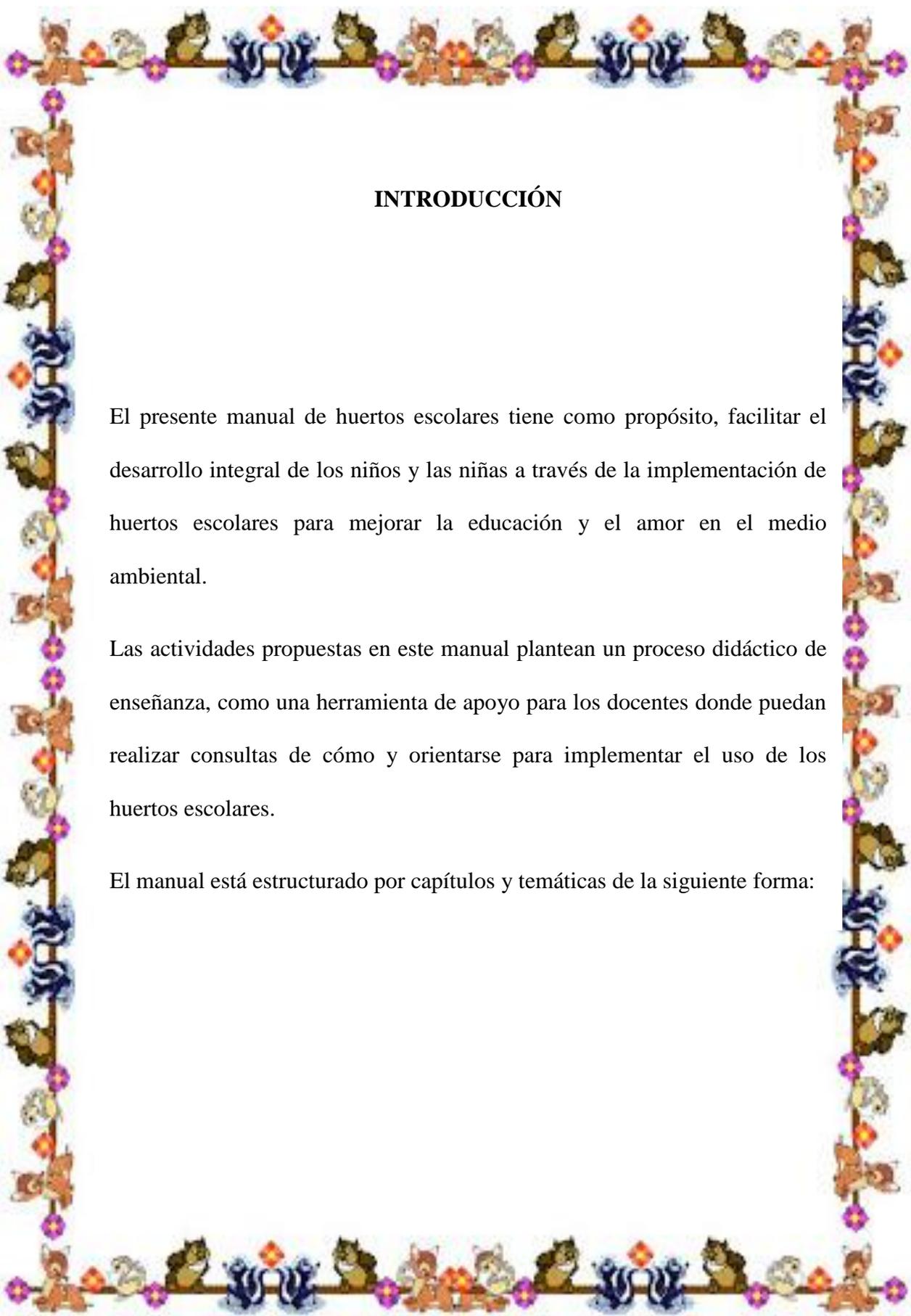
PRESENTACIÓN

Estimada docentes:

Con el propósito de mejorar los conocimientos sobre la implementación de los huertos escolares en el Centro de Desarrollo Infantil y se elaboró este manual.

El manual de huertos escolares que se presenta es un documento de apoyo a la labor tanto docente, como de los demás miembros de la comunidad educativa en la búsqueda de nuevas alternativas para el mejoramiento del desempeño escolar y de los educandos.

La formación integral de los niños y las niñas abarca diferentes aspectos de su desarrollo, dentro de ellos necesita actividades prácticas vinculadas con el medio que les rodea principalmente con el ambiente y su entorno, por lo que las actividades recreativas de utilización de huertos escolares puede integrar a toda la comunidad educativa con un solo fin generar actividades que propicien en los educandos estilos de vidas saludables.



INTRODUCCIÓN

El presente manual de huertos escolares tiene como propósito, facilitar el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de la implementación de huertos escolares para mejorar la educación y el amor en el medio ambiental.

Las actividades propuestas en este manual plantean un proceso didáctico de enseñanza, como una herramienta de apoyo para los docentes donde puedan realizar consultas de cómo y orientarse para implementar el uso de los huertos escolares.

El manual está estructurado por capítulos y temáticas de la siguiente forma:

CAPÍTULO 1: CONCEPTO, IMPORTANCIA Y OBJETIVOS DEL HUERTO ESCOLAR





Que es un huerto escolar



Fuente: <https://goo.gl/oByzHT>

El huerto se puede hacer en terreno disponible dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno se pueden utilizar macetas, canastas, cajas, envases, bambú, y otros recipientes.

En el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas, flores y frutos son comestibles.

IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACION DE LOS HUERTOS ESCOLARES

La importancia que presenta el huerto escolar es que fomenta el trabajo en equipo, permite a los niños y las niñas la práctica de los valores como la solidaridad, la cooperación y la responsabilidad. Constituye una fuente de motivación para la preparación de exposiciones de diferentes tipos de productos donde también se pueden invitar a los padres, la coordinadora del centro y a vecinos aledaños al centro infantil donde se vea la unión de toda la comunidad educativa.



Fuente: <https://goo.gl/5ADxu8>

Los infantes tienen la oportunidad de comunicarse con toda la comunidad a la que pertenece, comunicación que lo preparará para su vida futura, desarrollando una conciencia de derechos y deberes que lo impulsará a integrarse .medio que lo rodea con más facilidad,



Fuente:

<https://goo.gl/nTraSf>

Objetivo: conocer que un huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado.



Fuente: <https://goo.gl/Ldzmk7>

Aspectos relevantes que hacen importante un huerto escolar:

Mejora el refrigerio, al preparar comidas saludables con productos del huerto todo el año escolar, según la estación y cosecha. Al producir alimentos en el huerto escolar, se evita la compra de ellos; permitiendo ahorrar tiempo y dinero. Abastece la tienda escolar con productos frescos y saludables. Ofrece a la comunidad un modelo de huerto para que se implemente en los hogares. Se vuelve un espacio de recreación y aprendizaje, incluso en períodos vacacionales. Se promueve el uso de productos orgánicos. Se protege el medio ambiente y la salud de los participantes en el huerto escolar. Desarrollar habilidades agrícolas en la comunidad educativa. Y aprovechamiento de los recursos disponibles en el centro escolar, para la producción de alimentos.



Fuente: <https://goo.gl/JFegM2>

- El mejor método pedagógico es el que logra que los infantes aprendan. Es importante que los niños y las niñas, desarrollen una actitud positiva hacia la agricultura; la capacidad de comprender relaciones de causa y efecto y en especial practicar y aplicar lo que se aprende; con una actitud crítica y de investigación. Entre algunas cualidades que se deben generar están:
 - Reconocer los alimentos saludables.
 - Mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes. Aprender a cultivar sus propios alimentos.
 - Desarrollo del espíritu de cooperación entre los participantes del huerto escolar.

CAPÍTULO 2:

IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR



Para iniciar con la implementación del huerto escolar, el primer paso que se debe realizar es coordinar con la comunidad educativa el proyecto; por lo que se debe considerar la disponibilidad de tiempo y la voluntad de participantes.



Fuente: <https://goo.gl/v7TwP4>

Objetivo: Conocer todo los procedimientos que se deben realizar para el huerto

escolar

PASOS: PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO ESCOLAR

1. Reunión con la comunidad educativa
2. Conformación del comité de huerto escolar
3. Planificación y elaboración del plan de trabajo
4. Evaluación de recursos existen en la institución
5. Registro de actividades.



Fuente: <https://goo.gl/512XnJ>

Se convocan a una reunión a toda la comunidad educativa con el fin de informar sobre la creación del huerto dentro del centro escolar. En la reunión se presentan los objetivos y la importancia que representa la creación de un huerto escolar, la cual debe estar enfocada a reforzar el refrigerio escolar para una mejor nutrición de los/as estudiantes. Se debe solicitar el apoyo de cada uno de los asistentes, en las diferentes actividades a desarrollar para la implementación y manejo del huerto escolar, se hace una selección de forma voluntaria de los participantes, los cuales se reunirán para establecer los acuerdos para el seguimiento de las actividades.

1. Reunión con la comunidad educativa

Objetivo: Desarrollar una integración con toda la comunidad de mejor un huerto.

2. CONFORMACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR

Objetivo: Organización para la formación de todos los



Fuente: <https://goo.gl/MbpNi5>

Es un equipo de trabajo conformado por:

Docentes

Niños y niñas

Padres y madres de familia

Vecinos que deseen participar

Directivos del centro

Preferiblemente se debe conformar al inicio del año escolar o al momento de tomar la decisión del establecimiento del huerto escolar.

Se establecen las funciones y tareas del comité para facilitar el trabajo en el huerto escolar.



Funciones de los miembros del Comité.

Presidente del comité del huerto escolar

- Presidir o dirigir las reuniones del comité.
- Coordinar y planificar las actividades con el comité.
- Motivar a los participantes en la ejecución de actividades del huerto escolar.

Docentes

- Organizar a los infantes para las actividades de trabajo que se necesiten en el huerto escolar.
- Velar por el cuidado, seguridad y uso adecuado de los materiales, equipos y herramientas.
- Brindar la seguridad de los niños y niñas en el huerto escolar.
- Orientar en el mantenimiento del huerto escolar.

Niños y niñas

- Integrarse a las labores de mantenimiento y cuidado del huerto escolar.

4) Padres y madres de familia

- Apoyar en todas las actividades del centro escolar que sean de beneficio para sus hijos e hijas.
- Integrarse a las labores de implementación, mantenimiento y cuidados del huerto escolar.
- Facilitar insumos y herramientas cuando se necesiten.
- Participar en las reuniones del comité de huertos.

5) Vecinos del centro escolar

- Velar por la seguridad del huerto escolar.
- Apoyar las actividades del huerto escolar cuando se requieran.



Fuente: <https://goo.gl/jLRwmX>

El comité de huerto escolar, realiza una reunión donde definen que es lo que se quiere lograr, cómo, cuándo y con qué va a establecerse el huerto escolar y el nombre que llevará el huerto. En la reunión de planificación se definen responsabilidades para el desarrollo de las actividades, a fin de cumplir con los objetivos del huerto escolar, propuestos en la primera reunión. El plan de trabajo comprenderá: objetivos, actividades, organización, recursos y el cronograma.

Huertos educativos (aprende haciendo)

Basados en la adquisición de hábitos de vida saludables, conocimiento y puesta en valor de nuestro entorno y naturaleza.



Fuente: <https://goo.gl/Stuu9f>

Evaluación de los recursos:

Objetivo: Conocer lo que se tiene o no para buscar solución.

El comité de huerto será el responsable de hacer un inventario y analizar cuáles son los recursos con los que el centro educativo cuenta, y aquellos que se necesitan para establecer y manejar el huerto escolar. En el caso que falten recursos, se debe gestionar ante la dirección la compra si se cuenta con presupuesto para ello; en caso de no contar con presupuesto para la compra de semillas, herramientas e insumos, entre otros; se puede pedir el apoyo a padres y madres de familia.



Fuente: <https://goo.gl/ToJ2rR>

Se debe llevar registro de las actividades desarrolladas en la implementación y manejo del huerto escolar. Se tiene que sistematizar todas las lecciones aprendidas; para lograr que el proceso sea fácil y ayude a determinar o verificar ciertos problemas ocurridos en el huerto escolar. Los registros favorecen el desarrollo de nuevos huertos porque permite conocer cada uno de los pasos realizados, se conocen los resultados obtenidos ya sean favorables o desfavorables.

Preparación del terreno					
Siembra					
Cuidado del cultivo					
Cosecha					



Fuente: <https://goo.gl/TSr2km>

CAPÍTULO 3:

PASOS PARA EL DESARROLLO DEL HUERTO



Pasos 1.-Se debe de realizar un recorrido por el centro educativo, para determinar áreas y espacios disponibles donde se pueden establecer ciertos cultivos, los cuales serán parte del huerto escolar. Las áreas y espacios, no necesariamente tiene que ser con grandes dimensiones de tierra; sino lugares donde las plantas se puedan desarrollar en óptimas condiciones.



Fuente: <https://goo.gl/bmt68U>

Si dichos espacios o áreas no cuentan con tierra para la siembra de cultivos, se pueden utilizar diferentes medios como: llantas, botes, bolsas, canastas, macetas, recipientes plásticos, entre otros, teniendo en cuenta el cuidado de no permitir la cría de zancudos y, con ello, la proliferación de enfermedades.



Fuente: <https://goo.gl/yEDmMe>

Para evitar el ingreso de animales y personas ajenas al huerto escolar se deben cercar las áreas de los cultivos. La forma de hacerlo es utilizando postes de bambú, cemento o madera; los cuales serán sembrados al contorno del huerto escolar y protegidos con tela de gallinero o con materiales disponibles como: palmas de coco, varas de bambú, plástico entre otros.

La limpieza del terreno consiste en eliminar malezas y objetos que afectan el desarrollo de los cultivos. Las malezas compiten con los cultivos por obtener los nutrientes del suelo y además sirven de hospederos para ciertas plagas. Estas malezas se pueden eliminar con azadones o cumas.

Pasos 2.- Incorporación de la materia orgánica

La materia orgánica es muy importante para la salud del suelo, necesaria para mantener los nutrientes disponibles para las plantas y organismos del suelo, retener la humedad, permitir que el suelo este suave y fácil de trabajar. Esta práctica favorece una mejor fertilidad y textura del suelo. La materia orgánica puede provenir de rastrojos de cultivos, hojas secas, estiércol seco de ganado, cerdo, vacas y otros desperdicios de comidas y vegetales, los cuales deben ser incorporados en el suelo donde se establecerán los cultivos del huerto escolar.



Fuente: <https://goo.gl/aaUubX>

Pasos 3.-Desinfección del suelo

Se debe incorporar cal o ceniza al suelo para evitar la presencia de enfermedades (hongos, bacterias y virus) y plagas (orugas, babosas o ligosas, gusanos de alambre, otros).

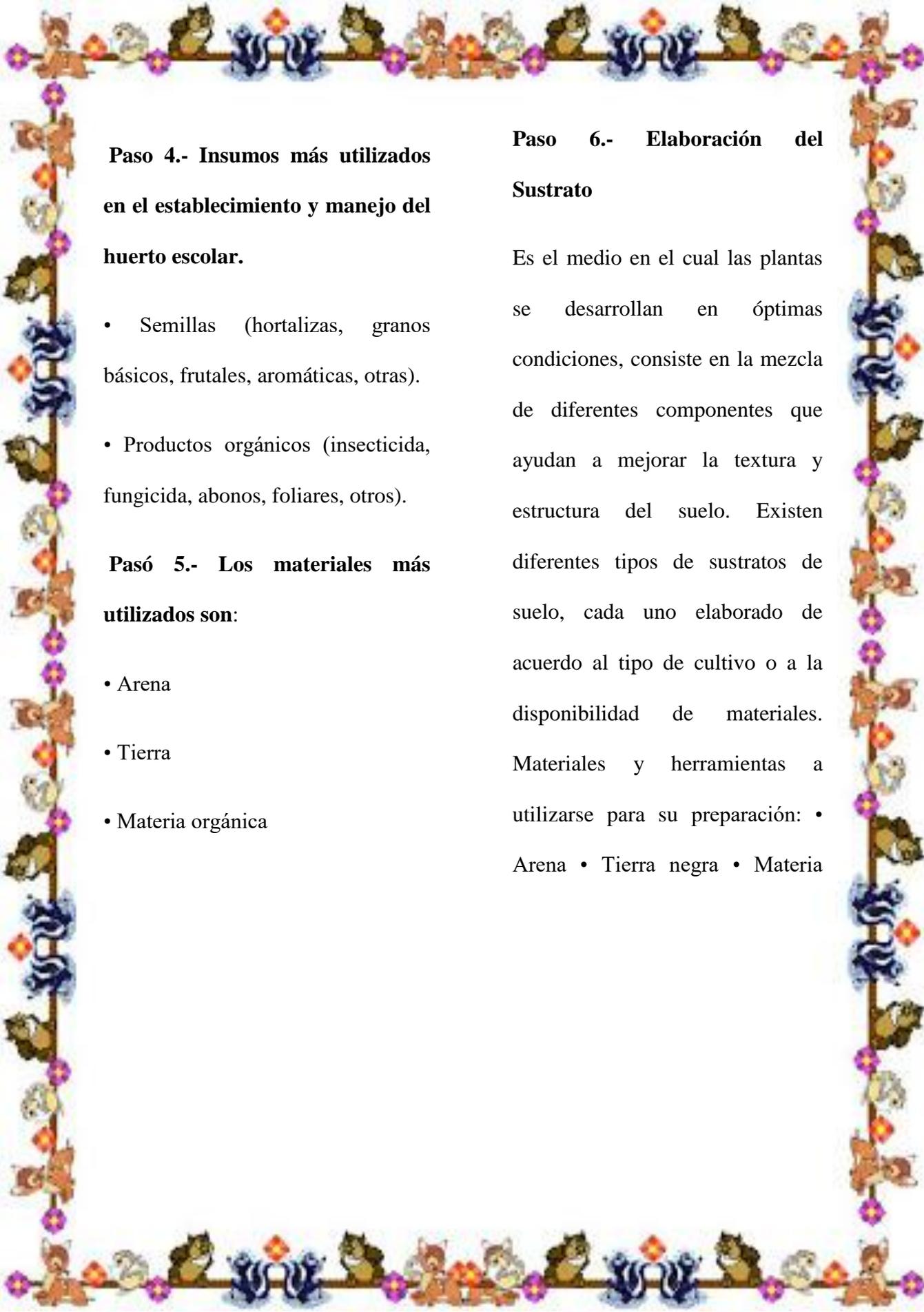
Herramientas útiles en el huerto escolar

- ✓ Palas: mezcla de sustratos (tierra, arena y materia orgánica).
- ✓ Azadones: limpieza y aporco de cultivos.
- ✓ Palas dúplex: para abrir hoyos para la siembra de plantas y tutores.
- ✓ Chuzos: para siembra de semillas en el terreno.



Fuente: <https://goo.gl/aCkyi1>

- ✓ Cumas: eliminación de malezas en los cultivos.
- ✓ Corvos: poda de ramas, corte de varas y tutores.
- ✓ Regaderas: riego de



Paso 4.- Insumos más utilizados en el establecimiento y manejo del huerto escolar.

- Semillas (hortalizas, granos básicos, frutales, aromáticas, otras).
- Productos orgánicos (insecticida, fungicida, abonos, foliares, otros).

Pasó 5.- Los materiales más utilizados son:

- Arena
- Tierra
- Materia orgánica

Paso 6.- Elaboración del Sustrato

Es el medio en el cual las plantas se desarrollan en óptimas condiciones, consiste en la mezcla de diferentes componentes que ayudan a mejorar la textura y estructura del suelo. Existen diferentes tipos de sustratos de suelo, cada uno elaborado de acuerdo al tipo de cultivo o a la disponibilidad de materiales. Materiales y herramientas a utilizarse para su preparación: • Arena • Tierra negra • Materia

Beneficios del uso del sustrato:

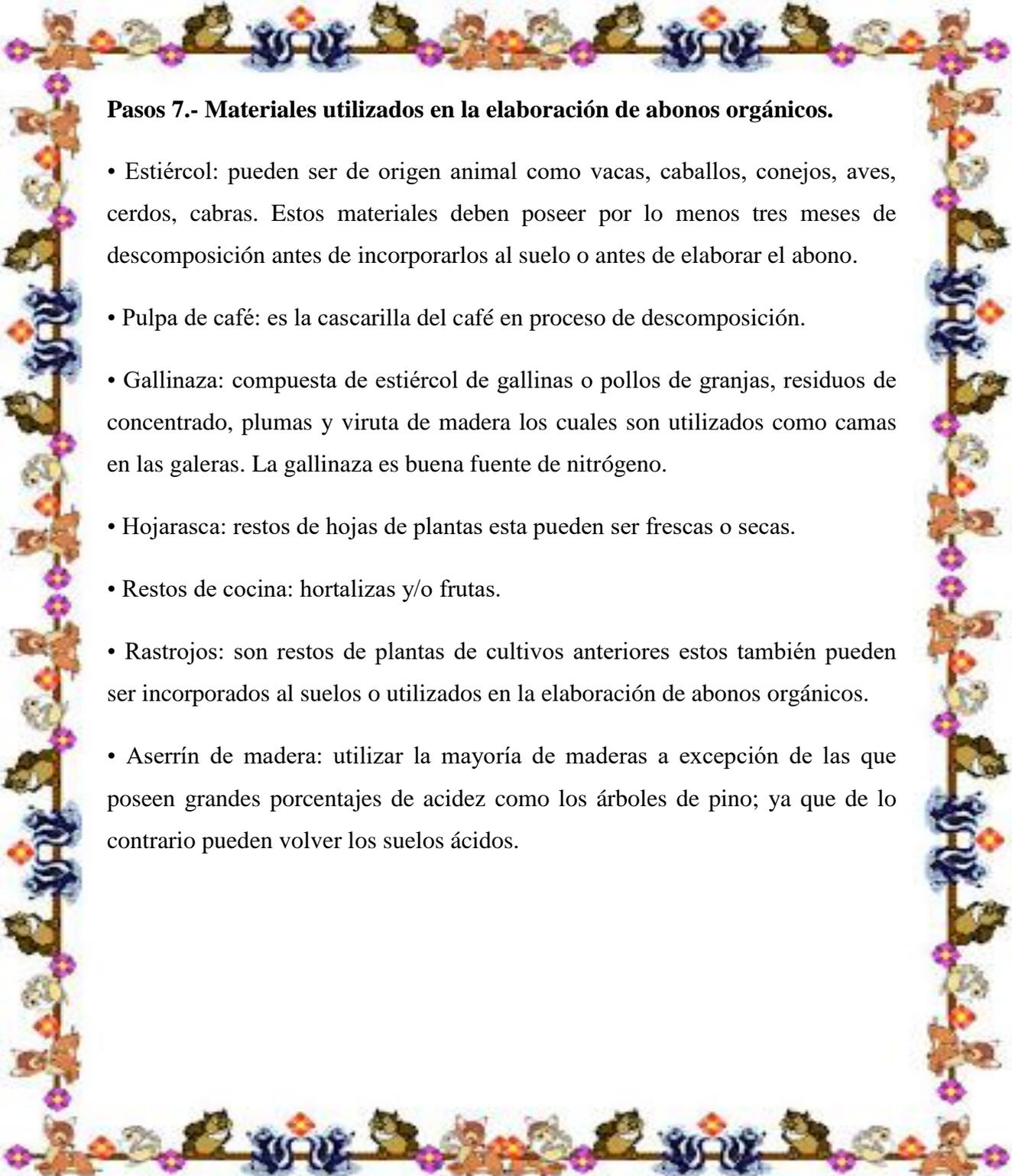
- Se logra mejorar la fertilidad del suelo.
- Aireación del suelo.
- Buen desarrollo de las raíces.
- Buena retención de agua sin causar encharcamiento.

¿Qué es el abono orgánico?

Es un producto obtenido de la transformación de residuos orgánicos, por acción de diferentes microorganismos (hongos, bacterias, lombrices, otros) y factores ambientales (aire, agua y temperatura), los cuales pasan por un proceso de fermentación y descomposición antes de ser utilizados.



Fuente: <https://goo.gl/XugBws>



Pasos 7.- Materiales utilizados en la elaboración de abonos orgánicos.

- **Estiércol:** pueden ser de origen animal como vacas, caballos, conejos, aves, cerdos, cabras. Estos materiales deben poseer por lo menos tres meses de descomposición antes de incorporarlos al suelo o antes de elaborar el abono.
- **Pulpa de café:** es la cascarilla del café en proceso de descomposición.
- **Gallinaza:** compuesta de estiércol de gallinas o pollos de granjas, residuos de concentrado, plumas y viruta de madera los cuales son utilizados como camas en las galeras. La gallinaza es buena fuente de nitrógeno.
- **Hojarasca:** restos de hojas de plantas esta pueden ser frescas o secas.
- **Restos de cocina:** hortalizas y/o frutas.
- **Rastrojos:** son restos de plantas de cultivos anteriores estos también pueden ser incorporados al suelos o utilizados en la elaboración de abonos orgánicos.
- **Aserrín de madera:** utilizar la mayoría de maderas a excepción de las que poseen grandes porcentajes de acidez como los árboles de pino; ya que de lo contrario pueden volver los suelos ácidos.

TIPOS DE PLANTAS

Dentro del huerto se pueden establecer una gran diversidad de cultivos como:

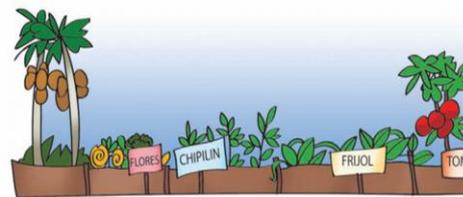
- Hortalizas: pepino, tomate, lechuga, repollo, zanahoria, pipían, etc.
- Granos básicos: maíz y frijol.
- Yerbas aromáticas y comestibles: apio, cilantro, acapare, perejil, etc.
- Medicinales: zacate limón, ruda, Altamira, salvia, sábila, etc.
- Frutales: naranja, maracuyá, papaya, jocote, etc.
- Ornamentales: chinas, flor de las once, hortensias, claveles.



Fuente: <https://goo.gl/WQfvWu>

Características de los cultivos Para una mejor producción es necesario conocer las características y cualidades de los cultivos a sembrar:

- Forma de siembra (directa, semillero, trasplante).
- Distanciamiento de siembra (de acuerdo al tamaño y variedad del cultivo).
- Periodo de producción (varias veces al año, anuales, bianuales, perennes).
- Forma de la planta (matocho, guías, árboles o arbustos).



Fuente: <https://goo.gl/LdWEAz>



Fuente: <https://goo.gl/SKWd3U>

Selección de las semillas

De la calidad de la semilla depende una buena planta, por lo que estas deben de ser certificadas, como las que son distribuidas en agro servicios. Si no se cuenta con recursos para la compra de éstas, se pueden utilizar semillas producidas en la zona, que deben cumplir con ciertas características:

- ✓ Buen tamaño: de eso depende el tamaño del fruto o del grano que se desea cosechar.
- ✓ Sanas: de eso depende el buen desarrollo de la planta.
- ✓ Buen peso: nos indica una buena germinación.

PLANTAS PARA EL HUERTO ESCOLAR		
En el huerto escolar podemos sembrar gran variedad de plantas, especialmente las que crecen y producen frutos rápidamente. Algunas son:		
<p>FLORALES</p> <p>Las rosas, margaritas, o las cayenas son fáciles de cultivar y producen hermosas flores, varias veces al año</p>	<p>ALIMENTICIAS</p> <p>El tomate, la berenjena, el pimentón, la cebolla, la papa y las carotas crecen rápido y son fáciles de conseguir en nuestra casa</p>	<p>MEDICINALES</p> <p>La manzanilla, el tomillo, el jengibre, el malojillo y la sábila son fáciles de cultivar</p>
		

Fuente: <https://goo.gl/TdcmYh>

Introducción

En el presente manual de técnicas para huertos escolares, encontraras acerca de la importancia de los huertos, el propósito es que se creó este manual, los objetivos acerca de la fomentar los hábitos de cuidado de huertos escolares, mediante la exploración y manipulación con la naturaleza.

Por lo tanto se propone actividades lúdicas y recreativas en beneficio de los más pequeños a cuidar y respetar su medio ambiente mediante, se plantea un proceso didáctico de enseñanza –aprendizaje como una herramienta de apoyo para los docentes en que ellos puedan realizar orientarse, y a su vez consultar al momento de realizar juegos lúdicos con los niños y niñas.

Cabe recalcar que las Actividades que están en este manual son motivadoras, integradora y cumple dando énfasis a los hábitos de cuidado a su entorno natural, estas actividades están detalladas es decir están todos los pasos a seguir para cultivar un huertos escolar.

Objetivos:

Conciencia de la importancia de los huertos, mejorar su autoestima en los niños y niñas mediante la exploración, contacto con el medio ambiente y a su vez fomentamos los valores

ActividadN.1

Nombre: Sembrando mí planta

Tiempo: Esta actividad se repetirá tantas veces como el infante lo necesite.

Objetivo: Fortalecer el vínculo a cercamiento con la naturaleza.

Recursos: Tierra, semillas, agua, pala.

Desarrollo. A esta edad los niños y niñas ya son más conscientes al realizar una actividad y ellos mismos van dando sugerencia y así se hace más interesante el juego, la educadora proporcionara a cada niño el material a necesitarse, luego da unas pequeñas instrucciones de cómo vamos a ir sembrando las semillas.

Indicador de logro: Disfruta al sembrar su semillita.



(Fuente: <https://goo.gl/XugBws>)

Actividad N.2

Nombre: Limpiando mi huerto

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Fomentar los hábitos de cuidado del medio ambiente.

Recursos: Fundas, pala, escoba.

Desarrollo: La educadora motiva a los niños indicando la actividad que vamos a realizar en donde indica los recursos que va a utilizar, luego se dirigen al espacio y le va indicando los pasos para poder limpiar el huerto.

Indicador de logro: Disfruta al cuidar las plantas.



Fuente: (<https://www.google.com.ec/>)

Actividad N.3

Nombre: Regando aguas a mi huerto

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Fomentar el amor y respeto a su medio ambiente.

Recursos: Agua, manguera, baldes, regadera de jardinería.

Desarrollo: La educadora motiva al niño y le cante, luego les comenta a los niños que van a jugar a darles de tomar agua a las plantas, porque ellas también necesitan pero en forma muy ordenada y despacio se regara el agua, luego se procede a dar agua a las plantas del huerto.

Indicador de logro: Ponga agua en las plantas.



Fuente:(<https://www.agrohuerto.com/huertos-escolares/>)

Actividad N.4

Nombre: Preparo mi huerto escolar

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Favorecer en los niños hábitos de cuidado

Recursos: Vasijas, vasos, palas, picos.

Desarrollo. La educadora indica sus niños que vamos a preparar el huerto para que esté limpio siempre y no haya nada que pueda afectar o contaminar nuestro medio ambiente, limpiamos todos los lugares, es decir sacando lo que este allí.

Indicador de logro: conozca cómo se prepara el huerto.



Fuente:(<https://i.pinimg.com/736x/ea/26/fa/ea26fac73c9dcafc5954c668944ce0d4--preschool.jpg>)

Actividad N.5

Nombre: Plantando una planta

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Incorporar conocimientos sobre una planta.

Recursos: Macetero, tierra, abono, agua, pala.

Desarrollo. Se invita al niño a cantar, luego se le va indicando al niño todos los pasos que se debe de seguir al momento de plantar una planta, lo que se debe de hacer es realizar un agujero y se coloca la semilla luego que le hecha agua.

Indicador de logro: Aprenda a sembrar su planta



Fuente:(<https://i.pining.com/originals/0c/2b/e4/0c2be4e8db83623360a6df9dccde13e8.jpg>)

Actividad N.6

Nombre: Mi huerto ecológico en botellas.

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Los niños y niñas aprenden sobre su ciclo de vida, observando y registrando sus diferentes etapas de desarrollo.

Recursos: Botellas de plásticos, tierra, agua, planta o semilla.

Desarrollo. Se les explica a los niños que se va a jugar a sembrar, plantas en las diferentes botellas de plásticos 6ya que estos recursos son muy importantes ya que se les da un uso adecuado para que crezcan las plantas.

Indicador de logro: Plante en una botellita



Fuente:(<https://soyeducadora.com/2014/09/08/el-huerto-en-el-jardin-infantil-mucho-mas-que-un-huerto/>)

Actividad N.7

Nombre: Regando en mi huerto semilla a semilla.

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Comunicación oral de lo observado y realizado.

Recursos: Diferentes semillas, agua, pala, regadera, vaso plástico.

Desarrollo. La educadora les indica a los niños y niñas como es proceso de germinación de las semillas indicando que se coloca la semilla en un algodón húmedo y se coloca en un vaso de plásticos y luego todos los días se observa cómo van creciendo esta semilla y se le coloca agua ya que debe de permanecer siempre húmedo el algodón.

Indicador de logro: Identifique como crece una semilla



Fuente:(http://static.plenummedia.com/34896/files/20130501095016-img_3027a.jpg)

Actividad N.8

Nombre: Plantando mi semilla en la tierra.

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Desarrollar el interés en los niños el proceso de plantación.

Recursos: Tierra, abona, pala, agua.

Desarrollo. Cuando pasa el proceso de germinación de las semillas están ya con su respectiva raíz, se trasplanta al huerto es decir en la tierra luego se hace un hoyo no tan profundo, y luego se hace la trasplantación y se tapa con un poco de tierra, se coloca por ultimo un poco de agua.

Indicador de logro: Tenga conexión con la tierra.



Fuente:(<http://www.gartenjournal.net/wp-content/uploads/Phlox-Samen.jpg>)

Actividad N.9

Nombre: Cosechando los frutos

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Conocer acerca de cómo se debe cosechar sea un fruto o verdura, vegetal.

Recursos: Balde, tarrina, guantes, funda.

Desarrollo. Se les solicita a los niños que realicen, ejercicios con sus manos ya que vamos a jugar a cosechar los diferentes frutos que hay en el huerto y sobre todo como saber si ya están los diferentes frutos que cuando la fruta cambia de color y el vegetal ya está para cosechar.

Indicador de logro: Que los niños conozcan los diferentes frutos que existen.



Fuente : (<https://www.brisbanekids.com.au/wp-content/uploads/2016/03/bigstock->

[Kids-Playing-In-An-Apple-Garde-71033026-001-703x469.jpg](https://www.brisbanekids.com.au/wp-content/uploads/2016/03/bigstock-Kids-Playing-In-An-Apple-Garde-71033026-001-703x469.jpg), 2017)

Actividad N.10

Nombre: Me divierto conociendo por donde toman agua las plantas

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Conozcan todos los niños y niñas por donde toman agua las plantas.

Recursos: Laminas, video, televisión, cd, DVD.

Desarrollo. Se invita a cantar a los niños y niñas, luego se les invita a sentarse y a observar el video de la importancia de por dónde, toman agua las plantas y luego se realiza preguntas a los pequeños felicitándolos.

Indicador de logro: Que los niños y niñas identifique por donde toman agua las plantas.



Fuente : (<http://www.demo->

[ciencias.smsavia.com/ldvisor/resources/sm_050101_10_01_es.jpg](http://www.demo-ciencias.smsavia.com/ldvisor/resources/sm_050101_10_01_es.jpg))

Actividad N.11

Nombre: Conociendo los diferentes tipos de plantas

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Desarrollar la perceptibilidad en conocer, cuántos y cuáles son los tipos de plantas que existen.

Recursos: laminas, plantas, huerto.

Desarrollo. Se les indica a los niños cuantos, que ellos deben de saber cuántos tipos de plantas hay en el huerto escolar, y sobre todo saber los nombres que tienen las diferentes plantas que ahí están, luego acorde cuantas plantas hay se le va explicando a los niños y niñas por ejemplo: taxo, manzanilla, cebolla, zanahorias, tomate, mora etc.

Indicador de logro: Los niños y niñas se diviertan al conocer diferentes tipos de plantas.

Actividad N.12

Nombre: Cuidando mí planta

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Desarrollar la percepción de cuando una planta tiene las hojitas secas.

Recursos: Funda, guantes, manos.

Desarrollo. La educadora indica a los pequeños cuando una planta tiene una hojita secas, siempre se le debe de quitar esa hojita con mucho cuidado para no lastimar a la planta, indicando como se hace.

Indicador de logro: Aprenda a cuidar las plantas.



Fuente:(<http://cuautla->

morelos.guialis.com.mx/uploads/mx/orig/0636187710_plantas1.jpg, 2017)

Actividad N.13

Nombre: Mis lindas hojitas

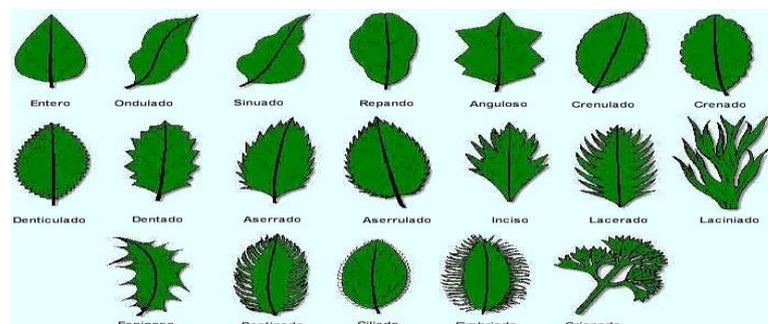
Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Logar que los niños conozcan cuantos tipos de hojas existen.

Recursos: Huerto, diferentes plantas.

Desarrollo .Se les indica a los niños y niñas acerca de que las plantas son diferentes también son diferentes hojitas, además son de diferentes formas tamaño y color se les va presentando por medio de láminas y luego se les invita ir al huerto y la educadora va explicando a los niños de las diferentes formas tamaño y color.

Indicador de logro: Los niños sepan las diferentes hojas.



Fuente:(<http://www.arbolesornamentales.es/hojasmargen.jpg>, 2017)

Actividad N.14

Nombre: Jugando a la Desinfección del suelo de mi huerto

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Lograr en los niños que conozcan como es el proceso de desinfección del suelo.

Recursos: pala, escoba, pico.

Desarrollo. Se les orienta a los niños indicando que vamos a dar una vuelta por el huerto y se les indica que se debe limpiar el suelo antes de plantar o sembrar cualquier planta que ellos conozcan y se sigue todas las instrucciones que les indica la educadora.

Indicador de logro: Colaboré con la limpieza del suelo.



Fuente:(<http://www.lahuertadeivan.com/wp-content/uploads/2016/06/suelo-3-300x169.jpg>, 2017)

Actividad N.15

Nombre: Colocando el abono a mis plantas

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Concientizar a los niños que algunos alimentos que consumimos es de utilidad como abono.

Recursos: abono, fundas, agua, guantes.

Desarrollo. La educadora mediante gráficos explica a los niños, como es el proceso de abono que sirve para alimentar a nuestras plantas y luego les invita a dirigirse al huerto y les indica todos los recursos a utilizar y les va demostrando como sirve el abono.

Indicador de logro: Disfruta al colocar el abono a las plantas.



Fuente:(<https://www.ecologiaverde.com/wp-content/2015/01/Abono-con-restos-de-cafe-2.jpg>, 2017)

Actividad N.16

Nombre: Conociendo que es un abono orgánico

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Conozca para que sirve un abono orgánico.

Recursos: lavacara, diferentes cascaras de alimentos o frutas, lombrices.

Desarrollo. Se pone a que todas las cascaras de frutas o de algún alimento se descomponga y se lo entrevera con la tierra y se les indica a los niños acerca de este proceso descomposición y les menciona, que ese nos sirve para colocar a las plantas ya que ellas necesitan e incluso lombrices.

Indicador de logro: Disfruta conociendo el abono orgánico.



Fuente : (<http://www.huichol.com.mx/wp-content/uploads/2015/12/Compost.jpg>,

2017)

Actividad N.17

Nombre: Me divierto conociendo cuando hay un bichito en mi huerto

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Que los niños y niñas identifiquen cuando hay un bichito.

Recursos: sustratos, agua, cumas.

Desarrollo. La educadora incentiva a cantar a los niños y niñas, y luego invita a los pequeños a ir a un huerto y mediante una lupa les solicita a ellos que observen si hay hongos en las plantas y luego, se sigue el proceso indicando a los niños y niñas que eso se realice con cuidado y solo lo puede realizar un adulto por el líquido que se le coloca a la planta.

Indicador de logro: Identifica un honguito.



Fuente: ([https://4.bp.blogspot.com/-](https://4.bp.blogspot.com/-X0ifyny4L_8/VOm2yKSEB4I/AAAAAAAAACII/bWZnvF3z0qU/s1600/IMG-20150221-WA0022.jpg)

[X0ifyny4L_8/VOm2yKSEB4I/AAAAAAAAACII/bWZnvF3z0qU/s1600/IMG-20150221-WA0022.jpg](https://4.bp.blogspot.com/-X0ifyny4L_8/VOm2yKSEB4I/AAAAAAAAACII/bWZnvF3z0qU/s1600/IMG-20150221-WA0022.jpg), 2017)

Actividad N.18

Nombre: Cuido a mi planta que no tenga hongos

Tiempo:40 minutos

Objetivo: conozco y cuido que no tenga hongos mis plantas.

Recursos: Diferentes tipos de sulfatos, cal ceniza.

Desarrollo. Como los niños ya saben o identifican cuando hay un hongo en las diferentes plantas y hortalizas ellos dos veces a la semana juegan a explorar con la pupa si hay algún hongo en las plantas.

Indicador de logro: Cuida de los hongos



Fuente:(<http://notasdehumo.com/wp-content/uploads/oidio-marihuana.jpg>,

2017)

Actividad N.19

Nombre: Cerco mi huerto escolar

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Que los niños y niñas cuiden a las plantas mediante una cerca

Recursos: pala de hoyos, escoba, funda, corvos, alambre. Palo, tablas.

Desarrollo. La educadora les indica a los pequeños que vamos a jugar acercar el huerto escolar ya que es fundamental y necesario para que las plantas estén más protegidas y que nadie les estén tocando es por eso que van a utilizar varios materiales para cercar el huerto la educadora guiara al infante de cómo se realiza un hoyo para poner un palito.

Indicador de logro: Disfruta los niños cercando el huerto.



Fuente:(<https://i.pinimg.com/originals/2a/b3/35/2ab335d601205ccf1c3940b4a6f02b71.jpg>, 2017)

Actividad N.20

Nombre: Decoro mi huerto escolar

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Desarrollen su imaginación y creatividad al decorar.

Recursos: Fomix, silicona, goma, palos de helados, botellas tijeras, pinturas.

Desarrollo. Se les coloca a todos los niños material como los que se acaba de detallar y se les coloca en una mesa los niños mediante su imaginación creatividad los niños cogen el material que más les gusta y decoran al huerto escolar.



Fuente:(<https://i.pinimg.com/736x/a1/3f/a3/a13fa39350bf6a0f92c183fceb31b7e--ludo.jpg>, 2017)

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

6.01.01 Recursos Humanos:

- Estudiante de la carrera de Desarrollo de Talento Infantil
- Autoridades del Centro de Desarrollo Infantil “Portal de Belén”

6.01.02 Recursos Materiales:

- Encuestas
- Copias
- Libros
- Pizarrón
- Resma de papel bon A4
- Salón del Centro Educativo
- Tríptico
- Transporte
- Refrigerio

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos:

- Internet
- Computadora
- Impresora
- Flash Memory
- CD
- Cámara fotográfica
- Teléfono celular
- Reproductor de video
- Infocus

6.01.04 Recursos Financieros:

Los gastos que se han requerido para la elaboración y ejecución del proyecto han sido asumidos por la estudiante, la misma que realizó manual de técnicas de huertos escolares, dirigido a los docentes del centro de desarrollo infantil “Portal de Belén”, El presupuesto para este trabajo tiene un total de 388.00\$ dólares.

6.02. Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

Tabla 21. Recursos financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	300	0.05	150.00
Alimentación		3.00	30.00
Pasajes		0.25	15.00
Refrigerio	15	2.00	30.00
Anillado	4	13.00	52.00
Empastado	1	55.00	55.00
Flash Memory 8GB	1	16.00	16.00
Imprevistos		50.00	40.00
TOTAL			388.00 \$

Elaborado por: Sosa Laura

6.03 Cronograma

Tabla 22. Cronograma de Actividades

MES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANA																								
Actividad																								
Aprobación del tema				X																				
Delimitación de tema e investigación de campo							X																	
Capítulo I									X															
Antecedentes									X															
Macro.									X															
Meso.									X															
Micro.									X															
Justificación										X														
Definición de la										X														

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones.

- El proyecto huerto escolar contribuyó a la integración del docente, aportó con nuevos conocimientos en base al cuidado del ambiente.
- La ejecución de este proyecto permitió evidenciar que los docentes, disfrutaron al tener contacto con la naturaleza.
- Se concluye que mediante la aplicación de este proyecto ha sido de gran importancia, ya que la mejor enseñanza es la experiencia primeramente con el entorno, es decir con el medio ambiente y con el docente al ver que estuvieron siempre con una buena actitud de aprender más, acerca de los huertos y sobre todo que ellos van a aplicar después con sus niños y niñas.
- Se demostró que este proyecto es una guía de orientación, para que los niños aprendan acerca del cuidado y respeto a la naturaleza.
- Que el huerto escolar sirva como un modelo pedagógico en la experiencia y en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas y sean conscientes que se debe respetar el medio ambiente.

7.02 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes del plantel utilicen el manual de técnicas para trabajar con los niños fomentando el respeto al medio ambiente.
- Se recomienda al momento de ejecutar las actividades con los niños y niñas motivarlos dándoles la seguridad y confianza.
- Se recomienda realizar por lo menos dos actividades a la semana con los niños, en los huertos escolares para que sean conscientes del cuidado del medio ambiente.
- Se recomienda a los docentes al momento de realizar actividades usar una ropa cómoda ya que se va a manipular diferentes plantas.
- Se recomienda a los docentes tener una buena predisposición al momento de relacionarse con su naturaleza.
- Se recomienda a las autoridades y docentes que utilicen los materiales adecuados y seguir los pasos a seguir como menciona el manual de técnicas.

Bibliografía

(s.f.). Obtenido de <https://soyeducadora.com/2014/09/08/el-huerto-en-el-jardin-infantil-mucho-mas-que-un-huerto/>

Aubert, C. (1998). *Asociar Cultivos en el Huerto Ecológico*. España: 2017 Librería Muscaria.

Fuente: <https://goo.gl/XugBws>. (s.f.). Obtenido de Fuente: <https://goo.gl/XugBws>:
Fuente: <https://goo.gl/XugBws>

http://static.plenummedia.com/34896/files/20130501095016-img_3027a.jpg. (s.f.).
Obtenido de http://static.plenummedia.com/34896/files/20130501095016-img_3027a.jpg: http://static.plenummedia.com/34896/files/20130501095016-img_3027a.jpg

http://www.demo-ciencias.smsavia.com/ldvisor/resources/sm_050101_10_01_es.jpg.
(s.f.). Obtenido de http://www.demo-ciencias.smsavia.com/ldvisor/resources/sm_050101_10_01_es.jpg:
http://www.demo-ciencias.smsavia.com/ldvisor/resources/sm_050101_10_01_es.jpg

<http://www.gartenjournal.net/wp-content/uploads/Phlox-Samen.jpg>. (s.f.). Obtenido
de <http://www.gartenjournal.net/wp-content/uploads/Phlox-Samen.jpg>:
<http://www.gartenjournal.net/wp-content/uploads/Phlox-Samen.jpg>

<https://i.pinimg.com/736x/ea/26/fa/ea26fac73c9dcafc5954c668944ce0d4--preschool.jpg>.
(s.f.). Obtenido de
<https://i.pinimg.com/736x/ea/26/fa/ea26fac73c9dcafc5954c668944ce0d4--preschool.jpg>:

<https://i.pinimg.com/736x/ea/26/fa/ea26fac73c9dcafc5954c668944ce0d4--preschool.jpg>

<https://i.pinimg.com/originals/0c/2b/e4/0c2be4e8db83623360a6df9dccde13e8.jpg>.

(s.f.). Obtenido de

<https://i.pinimg.com/originals/0c/2b/e4/0c2be4e8db83623360a6df9dccde13e8.jpg>:

<https://i.pinimg.com/originals/0c/2b/e4/0c2be4e8db83623360a6df9dccde13e8.jpg>

<https://soyeducadora.com/2014/09/08/el-huerto-en-el-jardin-infantil-mucho-mas-que-un-huerto/>.

(s.f.). Obtenido de <https://soyeducadora.com/2014/09/08/el-huerto-en-el-jardin-infantil-mucho-mas-que-un-huerto/>:

<https://soyeducadora.com/2014/09/08/el-huerto-en-el-jardin-infantil-mucho-mas-que-un-huerto/>

<https://www.agrohuerto.com/huertos-escolares/>. (s.f.). Obtenido de

<https://www.agrohuerto.com/huertos-escolares/>:

<https://www.agrohuerto.com/huertos-escolares/>

<https://www.google.com.ec/>. (s.f.). Obtenido de <https://www.google.com.ec/>:

<https://www.google.com.ec/>

ministerio del ambiente. (26 de 5 de 2016). Recuperado el 18 de 8 de 2017, de

ministerio de lambiente: <http://www.ambiente.gob.ec>

pdf. (2009). *humannutrition*. Recuperado el 17 de 8 de 2017, de humannutrition:

[http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-](http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf)

[061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf](http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf)

Republica Dominicana. (Octubre de 2009). *Huerto escolar*. Recuperado el 18 de 8
de 2017, de [http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-
061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf](http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf)

Anexos

Anexo 1 Primera encuesta realizada a los docentes

Encuesta realizada para docentes

Marque con una x

SI

NO

1. ¿Cree usted que los niños son conscientes del cuidado de medio ambiente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Usted cree que los niños tienen hábitos de cuidado hacia el medio ambiente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Cree usted que la institución promueven el cuidado del medio ambiente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Usted inculca a los niños y niñas a cuidar el medio ambiente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Cree usted que se debe realizar una planificación por semana mencionando el cuidado y respeto al medio ambiente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ¿Conoce usted acerca de la importancia de los huertos escolares?

7. ¿Considera usted que los huertos escolares ayudan a fomentar la integración de los niños y niñas con el medio ambiente?

8. ¿Cree usted que es importante que los niños visiten con frecuencia los espacios verdes donde hayan plantas?

9. ¿Considera usted que es importante que el CDI "Portal de Belén" debería tener un huerto escolar?

10. ¿Cómo docente usted estaría dispuesto a impartir los conocimientos básicos de los procesos de cultivo en los huertos a los niños y niñas?

Anexo 2 Invitación a la socialización

**Te invito a la socialización
del proyecto**



Día: 8//8/201

Hora: 9:00 am

Lugar: CDI. "Portal de Belén" av. calles Cesar Endara e 12-100
Y Francisco de la Torre.

TE ESPERO

Anexo 3 Diapositivas de la socialización



**Instituto tecnológico
superior cordillera
desarrollo del talento
infantil**

Laura sosa
Tema: fomentar hábitos de
cuidado en huertos escolares en
niños y niñas de 4 años de edad.
Manual de técnicas dirigidos los
docentes del CDI Portal de Belén.

Que son los huertos escolares

El **huerto escolar** es un pequeño terreno donde se cultivan hortalizas y plantas para consumo de la comunidad **educativa**. Generalmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela, pero si no los hay, se pueden utilizar balcones, azoteas, macetas o cajas.

Pasos para cultivar un huerto escolar.

- Una vez que esté determinado el lugar, hay que limpiarlo y eliminar las piedras, malezas u otros desechos.
- Luego hay que labrar el terreno con elementos propios de labranza que sea lo necesario para el huerto.

Pasos a seguir

- Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra. Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas.

Anexo 4 Fotos de la Socialización





Anexo 5 Registro de asistencia a la socialización

Anexo 6 Encuesta evaluativa luego de la socialización del tema

Encuesta realizada para docentes

Marque con una x

SI

NO

1. ¿Cómo docente considera usted que con la socialización al cuidado del medio ambiente los niños crean conciencia?

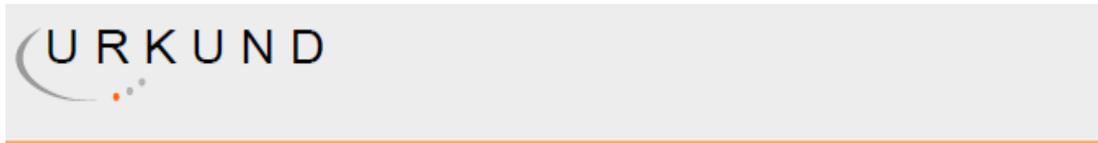
2. ¿Cómo docente cree usted que mediante esta socialización que se impartió podemos fomentar los hábitos de cuidado del medio ambiente en los niños?

3. ¿Cree usted como docente, que la socialización que se impartió sobre el cuidado del medio ambiente le puede servir para fomentar el desarrollo del conocimiento en los niños?

4. ¿Usted como docente aplicaría las actividades que mencionaron en el taller de socialización?

5. ¿Se compromete como docente usted en aplicar todos los pasos para mantener el huerto escolar limpio?

Anexo 9 Certificado Urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: proyecto laura versión finalPDF.pdf (D31386885)
Submitted: 10/17/2017 2:49:00 AM
Submitted By: pablo.esparza@cordillera.edu.ec
Significance: 9 %

Sources included in the report:

1617_ti_Atamayo_cultivos organicos.docx (D26508522)
influencia de abonos organicos en viveros educativos.docx (D14376362)
TESIS SIN FOTOS.docx (D28639077)
TESIS HUERTO ESCOLAR REYES - SORIANO.pdf (D14427638)
TESIS FINAL Santana-Murillo 23 de enero 2014.docx (D9904289)
<http://www.fao.org/docrep/013/am275s/am275s00.pdf>
<https://soyeducadora.com/2014/09/08/el-huerto-en-el-jardin-infantil->

Instances where selected sources appear:

48