



PROYECTO DE GRADO

INCIDENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD. CHARLA DE RECOMENDACIONES PARA EVITAR EL MALTRATO INFANTIL, DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "CELESTÍN FREINET", UBICADA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2017.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:
Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: LEMA GAÓN SANDRA ARACELLY

TUTOR: Msc. PABLO ESPARZA

Quito, Octubre 2017

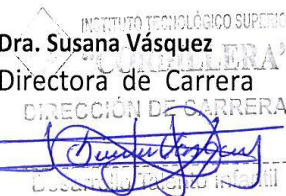


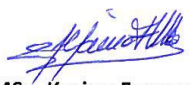
ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 18 de Septiembre de 2017.

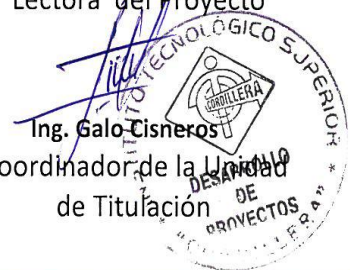
El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **LEMA GAON SANDRA ARACELLY** de la carrera de **Desarrollo del Talento Infantil** cuyo tema de investigación fue: **INCIDENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD. CHARLA DE RECOMENDACIONES PARA EVITAR EL MALTRATO INFANTIL, DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "CELESTÍN FREINET", UBICADA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.


MSc. Pablo Esparza
Tutor del Proyecto


Dra. Susana Vásquez
Directora de Carrera


MSc. Karina Fonseca
Lectora del Proyecto


Ing. Galo Cisneros
Coordinador de la Unidad
de Titulación



DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

Lema Gaón Sandra Aracelly

CC: 172087173-8

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Lema Gaón Sandra Aracelly portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. **172087173-8** de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado **Incidencia del maltrato infantil en el desempeño escolar de niños y niñas de 5 años de edad. Charlas de recomendaciones para evitar el maltrato infantil, dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Celestín Freinet”, ubicada en el Distrito**

Metropolitano de Quito, en el período académico 2017 con fines académicos al
Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA

NOMBRE

CEDULA

Quito, 2 de Octubre de 2017

AGRADECIMIENTO

Al Instituto Tecnológico Superior "Cordillera", a los docentes que gracias a sus conocimientos y enseñanzas ayudaron a mi desarrollo y superación profesional y personal, y de manera especial a mi tutor Licenciado Pablo Esparza por su capacidad de dirección y por sus valiosos conocimientos impartidos.

La fuente más poderosa y a quien le doy el crédito de todo este trabajo es a Dios nuestro señor, mi fiel amigo, mi magia, mi todo, el cumplidor de sueños.

DEDICATORIA

Con mucho amor le dedico este trabajo a mis padres quien me han brindado su apoyo incondicional durante los años de estudio, por ser mi guía y motivación para seguir siempre adelante en todo lo que me he propuesto, y sobre todo a mis hijos Mateo y Maximiliano por ser quien me inspira día a día a ser mejor y superarme.

ÍNDICE GENERAL

Declaración del estudiante	i
Licencia De Uso No Comercial	ii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Índice General	vi
Índice De Tablas	viii
Índice De Figuras	ix
Resumen Ejecutivo.....	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Capítulo I.....	1
1.1 Planteamiento Del Problema	1
1.2 Formulación Del Problema	4
1.3 Objetivo General.....	4
1.4 Objetivos Específicos	4
Capítulo II	5
2.1 Antecedentes Del Estudio	5
2.2 Fundamentación Teórica	7
2.3 Fundamentación Conceptual.....	9
2.4 Fundamentación Legal	10
2.5 Formulación De Hipótesis O Preguntas Directrices De La Investigación	11
Capítulo III.....	12
3.1 Diseño De La Investigación	12
3.2 Población Y Muestra	13

3.3 Procedimientos De La Investigación.....	13
3.4 Recolección De La Información.....	14
Capítulo IV.....	15
4.1 Procesamiento Y Análisis De Cuadros Estadísticos	15
4.2 Conclusiones De Análisis Estadístico	25
4.3 Respuestas A La Hipótesis O Interrogantes De Investigación.....	25
Capítulo V	28
5.1 Antecedentes	28
5.2 Justificación.....	29
5.3 Descripción.....	30
5.4 Formulación De La Propuesta	30
5.4.1 (5) Charlas De Socialización.....	30
Capítulo VII	45
7.1 Conclusiones	45
7.2 Recomendaciones	46
Bibliografía:	47
Anexos.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Pregunta 1	15
Tabla N° 2 Pregunta 2	16
Tabla N° 3 Pregunta 3	17
Tabla N° 4 Pregunta 4	18
Tabla N° 5 Pregunta 5	19
Tabla N° 6 Pregunta 6	20
Tabla N° 7 Pregunta 7	21
Tabla N° 8 Pregunta 8	22
Tabla N° 9 Pregunta 9	23
Tabla N° 10 Pregunta 10	24
Tabla N° 11 Presupuesto	38
Tabla N° 12 Cronograma	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Pregunta 1.....	15
Figura N° 2 Pregunta 2.....	16
Figura N° 3 Pregunta 3.....	17
Figura N° 4 Pregunta 4.....	18
Figura N° 5 Pregunta 5.....	19
Figura N° 6 Pregunta 6.....	20
Figura N° 7 Pregunta 7.....	21
Figura N° 8 Pregunta 8.....	22
Figura N° 9 Pregunta 9.....	23
Figura N° 10 Pregunta 10.....	24

RESUMEN EJECUTIVO

El maltrato infantil es un factor muy relevante en la actualidad, por lo cual se quiere mejorar la calidad de vida de los niños, de ahí la importancia que los padres de familia estén inmersos en el manejo del tema al igual que los docentes, para que obtengan más conocimientos acerca del maltrato infantil. El presente proyecto de investigación ofrece los resultados de un estudio sobre las recomendaciones que permitan erradicar el maltrato infantil en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Celestín Freinet” de Quito.

La problemática se da en la Unidad Educativa “Celestin Freinet”, debido a que los docentes manifiestan que los alumnos a su cargo presentan algún tipo de maltrato. Se procedió con la aplicación de una encuesta para recabar información relacionada al maltrato infantil en la Unidad Educativa, y en base a la información obtenida realizar las charlas respectivas durante el año lectivo como opción de solución a la problemática.

Como alternativa de solución a la misma, se propone exponer una charla de recomendaciones para evitar el maltrato infantil dirigida para padres de familia. Los principales beneficiarios del proyecto serán los niños y niñas de 5 años de edad de la Unidad Educativa “Celestín Freinet”.

ABSTRACT

Child maltreatment is a very important factor in the present, which is why we want to improve the quality of life of children, hence the importance that parents are involved in handling the issue as well as teachers to gain more knowledge about child abuse. This research project offers the results of a study on the recommendations to eliminate child maltreatment in the children of the "Celestin Freinet" Educational Unit in Quito.

The problem occurs in the Educational Unit "Celestin Freinet", because the teachers say that the students in charge charge some type of abuse. We proceeded with the structuring of a questionnaire to collect information related to child maltreatment in the Educational Unit and based on the information obtained to make the respective talks during the school year as an option to solve the problem.

As an alternative solution to the same, a talk of recommendations to avoid child maltreatment addressed to parents is proposed. The main beneficiaries of the project will be the 5-year-old children of the Educational Unit "Celestin Freinet".

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil constituye un problema grave y dramático que afectan a nuestra sociedad. La violencia se manifiesta en los diferentes escenarios como: sociales, políticos, culturales y prácticas cotidianas, todo esto son expresiones de relaciones de violencia de unos sobre otros, lo cual afecta a los niños física y psicológicamente lo que le impide alcanzar un desarrollo sano a lo largo de su vida, teniendo así como consecuencia en el desempeño escolar.

El propósito de la investigación es establecer la incidencia de maltrato infantil en el desempeño escolar de niños y niñas de 5 años de edad, para en base de este estudio buscar el mejoramiento de las relaciones interpersonales y académicas de los niños y niñas, al hallar soluciones es posible contrarrestar el maltrato infantil. Una manera puede ser a través de charlas de recomendaciones para evitar el maltrato infantil dirigido a padres de familia de la Unidad Educativa "Celestín Freinet".

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

En el país hoy en día, el verdadero reto es asegurar un amplio resguardo de derechos para todos los niños y niñas, se debe tomar en consideración las necesidades de los niños y niñas que sufren todo tipo de maltrato en sus hogares. La comunicación entre padres e hijos y docentes debe ser una parte integral de la estrategia para lograr una disminución en el maltrato infantil, en líneas generales se puede afirmar que la situación de la niñez en el Ecuador es muy difícil, por los problemas que enfrentan los niños y niñas en el ambiente familiar que viven.

En la provincia de Pichincha en el año 2011, “según estas cifras que maneja la Dinapen, las denuncias relacionadas con maltrato infantil se incrementaron en un 57% en ese año. La presencia de golpes o moretones en el cuerpo de un menor son una de las señales que deben alertar de un posible maltrato, Monserrat López, psicóloga de la Dinapen. Cambios en el comportamiento, bajo rendimiento escolar son síntomas de las agresiones psicológicas o físicas. Las últimas cifras que maneja esta entidad, hubo un aumento del 57% en las quejas. En el mismo período del 2011 se registraron 271 casos. En todo el año, la cifra fue de 566 denuncias”. Por lo tanto, este problema afecta a una gran parte de Pichincha por este motivo, en este proyecto

se propone mostrar la relación entre el maltrato infantil y el desempeño escolar de los niños y niñas.

El concepto de violencia también está sometido a costumbres y valores de la sociedad. Por lo tanto, es necesario saber que, más allá de la justificación cultural y tradicional, existe violencia cuando un individuo pone su fuerza, su poder en contra de otro.

Existen diferentes tipos de maltrato entre ellos: “Maltrato físico, la negligencia o abandono, maltrato emocional, abuso sexual, síndrome de munchausen, maltrato prenatal.” (Díaz, 2008).

El maltrato físico

Este tipo de maltrato hace referencia a una serie de actos utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo, es decir es un conjunto de acciones ocasionadas por adultos que originan un daño físico a los niños.

La negligencia o abandono

Falta de responsabilidad de parte de los padres, que ocasiona una omisión de necesidades para la supervivencia. Comprende un descuido, privación de alimentos, impedimento a la educación y al tratamiento médico.

El maltrato emocional

Conjunto de manifestaciones que amenazan el desarrollo psicológico del niño. Se comprende de insultos, indiferencia, amenazas, hostilidad verbal hacia el niño. Es así que este tipo de maltrato ocasiona en el niño que no pueda crecer

adecuadamente en apego hacia sus padres, al mismo tiempo se sentirá excluido del ambiente familiar, bajando su autoestima.

El abuso sexual

Este tipo de maltrato se da cuando hay un contacto entre un niño y un adulto para una estimulación sexual de sí mismo, el abuso sexual viola los derechos del niño y la niña ya que se usa la fuerza, la manipulación, la intimidación, y el chantaje para llevar a cabo el propósito del adulto hacia el menor.

Las formas más comunes de abuso sexual son: violación, incesto y la explotación sexual, la mayor parte de los que cometen este tipo de abuso son hombres escaso en mujeres.

Síndrome de Munchausen

Consiste en inventar una enfermedad en el niño en edad lactante-preescolar, los síntomas aparecen solo en presencia de la madre. Este síndrome presente una mortalidad y su impacto es a largo plazo ocasionando desórdenes psicológicos, emocionales y conductuales.

Maltrato Prenatal

Son las diferentes circunstancias de vida de la madre, siempre que exista rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico durante el embarazo, negligencia personal y en la higiene, automedicación, consumo de alcohol y drogas que afectan la vida del feto.

1.2 Formulación del Problema

La formulación del problema se encuentra expresada a manera de pregunta, ¿Cómo incide el maltrato infantil en el desempeño escolar de niñas y niños de 5 años?, cabe mencionar que el campo de estudio se limita a los niños de la Unidad Educativa “Celestín Freinet”, en el Distrito Metropolitano de Quito, período académico 2017.

1.3 Objetivo General

Mostrar la incidencia del maltrato infantil en el desempeño escolar de niños y niñas de 5 años de edad de la unidad educativa “Celestín Freinet” del Distrito Metropolitano de Quito, durante el periodo académico 2017.

1.4 Objetivos Específicos

- Recolectar información bibliográfica referente al maltrato infantil físico y emocional.
- Investigar problemas conductuales relacionados al maltrato infantil en niños de 5 años.
- Relacionar la información recolectada para sacar incididos del problema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Estudio

Según M. Gómez Guardiola, 2006 dice que “la evidencia acerca de que los diferentes tipos de malos tratos tienen diferentes consecuencias sobre los niños. Consecuencias que afectan al desarrollo emocional y social”. Se llama maltrato infantil a la conducta negativa que tiene un adulto contra un niño, privando al niño sus derechos y bienestar que amenaza en su desarrollo físico y emocional.

Lo antes mencionado es uno de los más preocupantes problemas que tenemos hoy en día en la sociedad, es así que se está evidenciando una gran cifra de maltratos infantiles como también las consecuencias que afecta en los niños. Las emociones de los niños y las niñas son reales y muy poderosas, pueden experimentar un sentimiento de frustración cuando no son capaces de hacer alguna cosa o se les niega algo que desean; suelen tener miedo de las personas desconocidas o de la oscuridad o pueden desarrollar un carácter tímido y retraído, incapaz de expresar las emociones con normalidad.

Los castigos físicos o cualquier despliegue de violencia son perjudiciales para el desarrollo del niño y de la niña, es así que los infantes castigados tienen más

probabilidades de tener un comportamiento violento. Una explicación clara sobre la conducta a seguir, la imposición de normas firmes sobre lo que no se debe hacer y la aprobación ante una buena conducta constituyen sistemas más efectivos para alentar a los niños y a las niñas, para tratarlos como lo que son: personas sensibles y pensantes.

De acuerdo con el Centro Nacional de Información sobre el Abuso y Negligencia Infantil de Estados Unidos, hay que considerar la posibilidad de maltrato emocional cuando el niño:

- Demuestra comportamientos extremos, que van de la sumisión al comportamiento intempestivo, de la pasividad a la agresión.
- Está atrasado en su desarrollo físico o emocional.
- Dice que no tiene un vínculo afectivo con sus padres.

El problema de la violencia no solo es un factor en el que se manifiesta con agresión, sino tiene un impacto en otros ámbitos afectando las relaciones sociales, el comportamiento, a nivel cognitivo; es así con los niños se demuestran tímidos o agresivos en algunos casos.

Este criterio se manifiesta en el art 19 de los derechos del niño (Unicef)

Artículo 19

1. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual,

mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo. (UNICEF, 2005)

2. Esas medidas de protección deberían comprender, según corresponda, procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales con objeto de proporcionar la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él, así como para otras formas de prevención y para la identificación, notificación, remisión a una institución, investigación, tratamiento y observación ulterior de los casos antes descritos de malos tratos al niño y, según corresponda, la intervención judicial.(UNICEF, 2005)

Esta problemática es extensa sin embargo el presente trabajo se delimita a evidenciar dos aspectos el maltrato emocional y la conducta en los niños.

2.2 Fundamentación Teórica

El presente trabajo está ubicado bajo la luz de los trabajos del psicólogo y pedagogo Andrés Soriano Díaz, manifiesta que el maltrato infantil es uno de los problemas más preocupantes de nuestra sociedad y uno de los rasgos característicos de nuestra época.

La familia es el agente socializador básico, es el espacio en el que debería haber afecto y paz para los niños, el maltrato infantil se produce en todos los países y en diferentes clases sociales.

Cuando se habla de maltrato infantil se refiere a las varias conductas que pueden perjudicar a los niños, por lo tanto, se habla de varios tipos de maltrato los cuales presentan diferentes características como son: maltrato infantil, negligencia o abandono, maltrato emocional, abuso sexual, síndrome de munchausen, maltrato prenatal; todos estos tipos de maltrato afectan a nivel cognitivo, emocional, en el

comportamiento, en las relaciones sociales, los niños son tímidos. Sin embargo las variables a desarrollarse en esta investigación son el maltrato físico y emocional.

El maltrato es una etiqueta social, de tal modo que no basta con una conducta sea nociva o perjudicial, sino que además debe violar alguna norma de aquello que se considera apropiado, por lo tanto, la definición de maltrato infantil varía de acuerdo a los diferentes criterios y valores tanto sociales como culturales.

"Los padres también deben aceptar que en la educación de los hijos se cometen muchos errores pero, en general, y afortunadamente, son equivocaciones que impulsan al niño a crecer afectivamente. Se trata de conseguir un equilibrio en el que el vínculo afectivo entre padres e hijos sea positivo". (Díaz, 2008).

Para Díaz hoy en día, es indispensable que las personas que trabajan en el campo educativo, estén informados acerca del maltrato infantil, para poder detectar y saber cómo trabajar con esta problemática tan presente en nuestra sociedad.

La declaración de los derechos del niño nos dice que es un derecho de todo sujeto sin importar edad, raza, religión o posición económica, el no ser maltratados ni discriminados.

En general, las definiciones de maltrato infantil nos dicen que es toda acción intencional y reiterada que por acción y omisión, produce daño físico o psicológico en un menor, afectando el crecimiento de su personalidad. Esto puede darse en el grupo familiar o en instituciones sociales.

Los síntomas que puede producir el maltrato en los niños pueden ser: trastornos de la atención, el sueño, la alimentación, dolores de cabeza, agresividad,

falta de interés, conductas sexuales inapropiadas, muestran poco interés y sociabilidad, problemas en el desarrollo del lenguaje y de los aprendizajes escolares, trastorno generalizado del desarrollo, etc. En general se producen déficit desde lo emocional, cognitivo y social, por lo tanto es importante poder detectar a tiempo las fuentes del maltrato.

2.3 Fundamentación Conceptual

Maltrato físico:

Este tipo de maltrato abarca una serie de actos donde interviene la fuerza física de modo inapropiado y excesivo por parte de un adulto que origina en el niño un daño físico, en ello incluye golpes, arañazos, fracturas, mordeduras, sacudidas violentas.

Maltrato emocional:

Conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y destructivas que amenazan el adecuado desarrollo psicológico de los niños.

Comprende de insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, amenazas y toda clase de hostilidad de palabras hacia el niño, este tipo de maltrato ocasiona en el niño diferentes actos de conducta y el desapego con sus padres.

Cada uno de estos tipos de maltrato presenta en los niños problemas físicos y conductuales, estos maltratos se dan en el ambiente familiar.

Agresividad

Tipo de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a algún individuo.

Negligencia

Falta de cuidado, falta de aplicación.

2.4 Fundamentación Legal

Basaremos nuestro estudio al Plan Nacional del Buen Vivir en el **Objetivo 6**. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos.

6.9. Combatir y erradicar la violencia y el abuso contra niñas, niños y adolescentes

- a) Fortalecer el sistema de protección a niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia y abuso, con pertinencia cultural.
- b) Transformar los patrones socioculturales que reproducen los roles y estereotipos de género y que inducen a la violencia entre y hacia niños, niñas y adolescentes.
- c) Capacitar y especializar el talento humano en las instituciones públicas, para el adecuado abordaje y tratamiento de la violencia y el abuso a niñas, niños y adolescentes.
- d) Impulsar la creación de espacios y actividades lúdicas, artísticas, deportivas y recreativas, entre otras alternativas, para garantizar una vida libre de violencia a niñas, niños y adolescentes, en especial a aquellos en situación de riesgo.

- e) Mejorar la prevención, la atención y la restitución de derechos a niñas, niños y adolescentes víctimas de abuso y violencia intrafamiliar y en el sistema educativo.
- f) Fortalecer el acceso a la justicia, ampliando la cobertura de los servicios especializados, para reducir la impunidad y garantizar la sanción y el seguimiento.
- g) Implementar medidas socioeducativas para adolescentes en conflicto con la ley, que garanticen sus derechos.(VIVIR, 2013-2017)

2.5 Formulación de Hipótesis o Preguntas Directrices de la Investigación

Preguntas Directrices

¿Cómo incide el maltrato infantil en el desempeño escolar de niñas y niños de 5 años de edad?

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación

La metodología cuantitativa consiste en el contraste de una teoría que parten de una hipótesis siendo necesario obtener una muestra de objeto de estudio en la que se utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas y probar la hipótesis; la metodología cuantitativa tiene como base fundamental, buscar las causas mediante diferentes métodos, en este caso se utilizó la encuesta con la cual se obtiene datos susceptibles de análisis estadístico, por ello es deductivo.

La encuesta es una técnica ampliamente utilizada como procedimiento de investigación ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Por lo tanto, para realizar un estudio cuantitativo es indispensable contar con una teoría ya construida dado que el método científico utilizado en esta investigación es el deductivo.

Mediante el método deductivo de investigación es posible llegar a conclusiones directas, cuando deducimos lo particular sin intermediarios partiendo de una teoría.(Carvajal, 2013).

El método en esta investigación es un estudio deductivo porque se parte de un problema generalizado, que está enfocado en la sociedad y se estudia el caso específico de la Unidad Educativa "Celestín Freinet".

3.2 Población y Muestra

Para la siguiente investigación se ha tomado el total de la población, porque el proyecto se limita al estudio de un nivel de educación inicial dentro de una institución, por lo tanto la población (15 docentes) es limitada, y la muestra es tomada a criterio personal o discrecional del investigador.

3.3 Procedimientos de la Investigación

Para la presente investigación se ha utilizado la encuesta como método adecuado para recolectar información y evidenciar el problema existente.

Luego se procedió con la aplicación de la encuesta, con un total de 10 preguntas en escala de Likert.

- Revisión crítica de la información recogida.
- Tabulación.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con el objetivo de la pregunta directriz.
- Interpretación de los resultados.
- Comprobación de la pregunta directriz.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.4 Recolección de la Información

En cuanto a la recolección de información se realizara a través de los resultados de la encuesta, que se evidenciara a través de los gráficos valorados en porcentajes de la siguiente forma:

- Vaciado de datos en el programa Microsoft Excel 2010.
- Calculo de frecuencias y porcentajes.

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

4.1 Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos

1.- ¿La conducta de los niños a su cargo es?

Tabla 1 Pregunta 1

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	PACÍFICA	5	33%
	AGRESIVA	10	67%
	TOTAL	15	100%

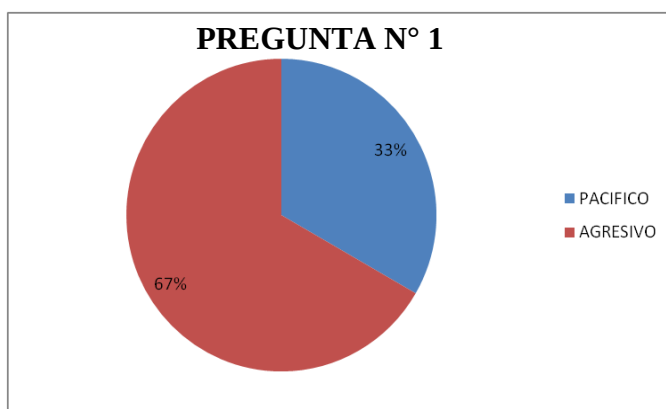


Figura 1 Pregunta 1

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lema Aracelly

Análisis:

El 33% de las docentes encuestadas indican que la conducta de los niños a su cargo es pacífica, el otro 67% indica que la conducta de los niños a su cargo es agresiva.

2.- ¿Los niños a su cargo son?

Tabla 2 Pregunta 2

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
2	INTROVERTIDOS	6	40%
	EXTROVERTIDOS	9	60%
	TOTAL	15	100%

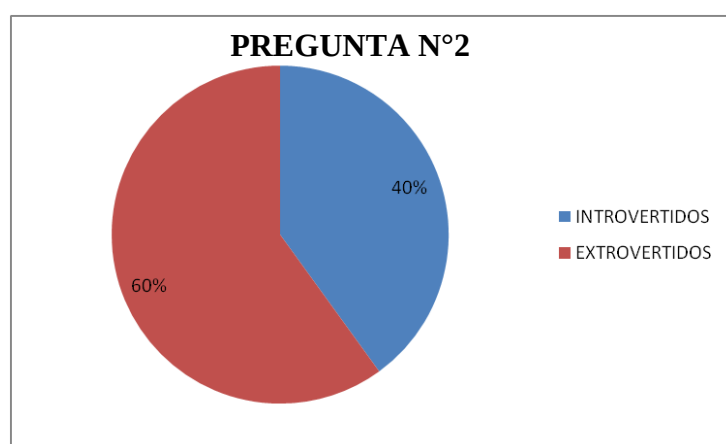


Figura 2 Pregunta 2

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lema Aracelly

Análisis:

De la encuesta realizada a docentes se refleja que un 60% dicen tener niños extrovertidos, mientras que el 40% de docentes dicen tener niños introvertidos.

3.- ¿Cuándo juegan los niños entre sus pares utilizan la violencia?

Tabla 3 Pregunta 3

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
3	SI	12	80%
	NO	3	20%
	TOTAL	15	100%

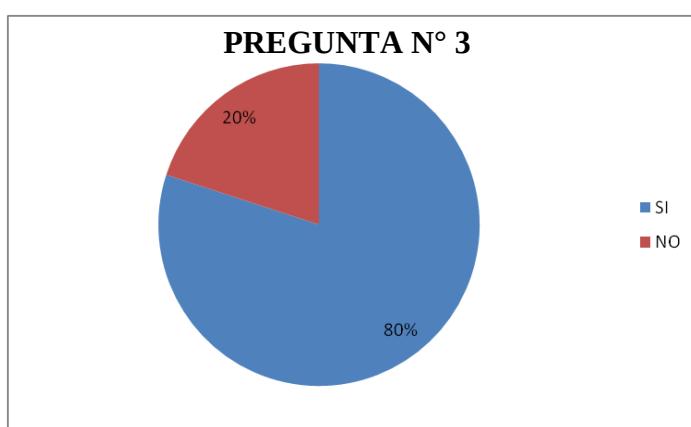


Figura3Pregunta3

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lema Aracelly

Análisis:

El 80% de docentes encuestadas manifiestan que cuando juegan los niños entre sus pares si utilizan la violencia, mientras que el 20% de docentes encuestadas manifiestan que cuando juegan los niños entre sus pares no utilizan la violencia.

4.- ¿Qué porcentaje subjetivo de los niños a su cuidado muestran conductas agresivas con sus compañeros?

Tabla 4 Pregunta 4

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
4	5%	2	13%
	50%	12	80%
	100%	1	7%
	TOTAL	15	100%

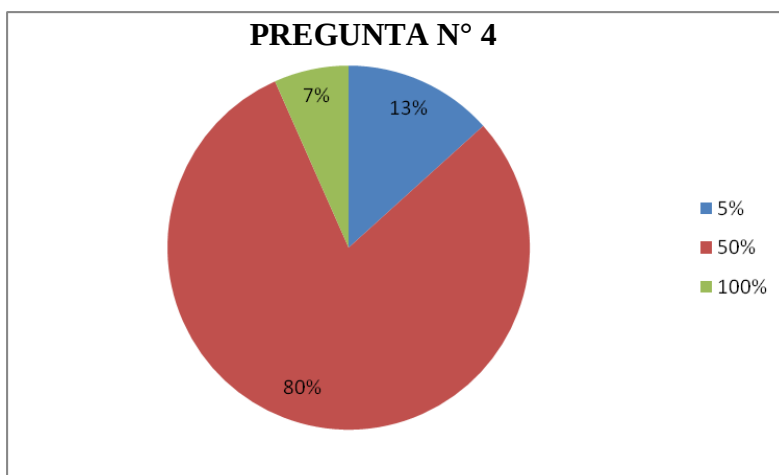


Figura4Pregunta 4

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Lema Aracelly

Análisis:

El **13%** de docentes encuestadas manifiestan que en un 5% de porcentaje subjetivo los niños muestran conductas agresivas con sus compañeros, el **80%** de docentes encuestadas manifiestan que en un 50% de porcentaje subjetivo los niños muestran conductas agresivas con sus compañeros, el **7%** manifiesta que en un 100% de porcentaje subjetivo los niños muestran conductas agresivas con sus compañeros.

5.- ¿El vocabulario con que se expresan los niños es?

Tabla 5 Pregunta 5

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
5	NORMAL PARA SU EDAD	15	100%
	POCO COMUN PARA SU EDAD	0	0%
	NADA COMUN PARA SU EDAD	0	0%
	TOTAL	15	100%

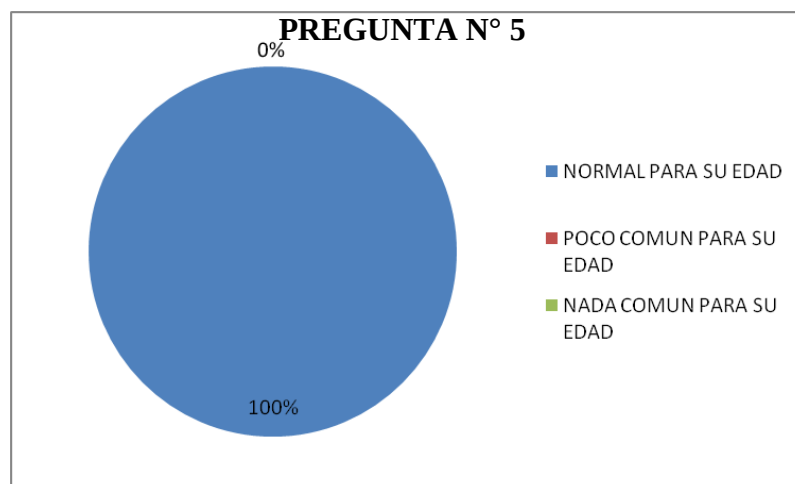


Figura5Pregunta 5

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Lema Aracelly

Análisis:

El 100% de docentes encuestadas manifiestan que el vocabulario con el que se expresan los niños es normal para su edad.

6.- ¿Cómo definiría las relaciones interpersonales en su clase?

Tabla 6 Pregunta 6

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
6	BUENO	15	100%
	MALO	0	0%
	TOTAL	15	100%

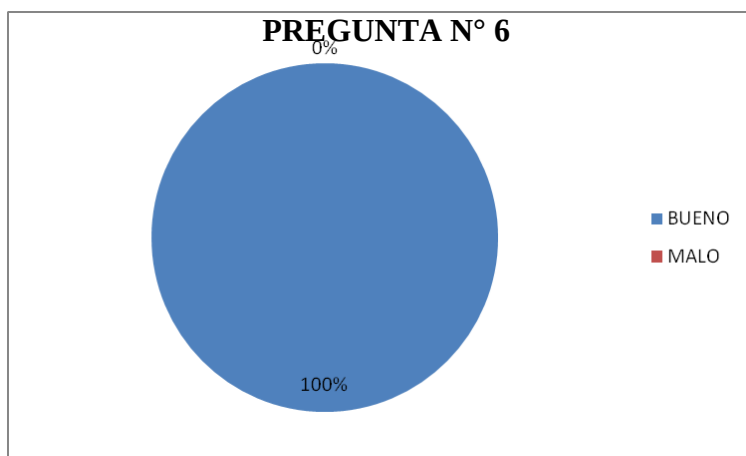


Figura6Pregunta 6

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por:Aracelly Lema

Análisis:

El 100% de las docentes encuestadas manifiestan que las relaciones interpersonales en su clase si es bueno.

7.- Los niños a su cargo diferencian situaciones entre: buen trato y maltrato:

Tabla 7 Pregunta7

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
7	SI	15	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	15	100%

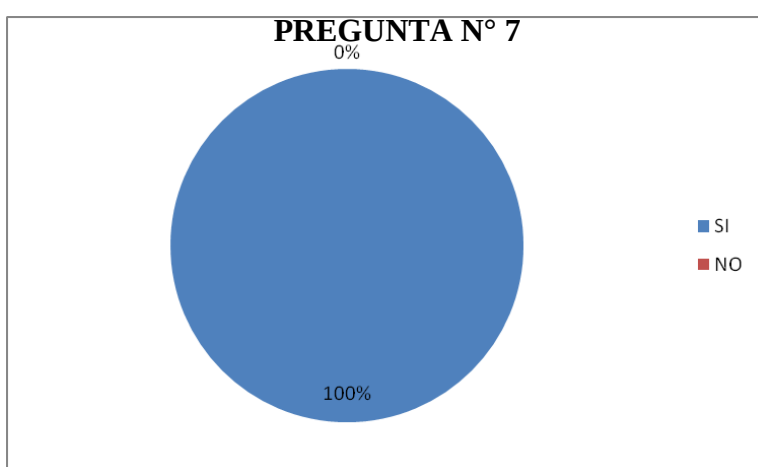


Figura7Pregunta 7

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Aracelly Lema

Análisis:

El 100% de docentes encuestadas manifiestan que los niños a su cargo si diferencian situaciones entre buen trato y maltrato.

8.- Los niños a su cargo muestran signos de violencia.

Tabla 8 Pregunta 8

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
8	SI	8	53%
	NO	7	47%
	TOTAL	15	100%

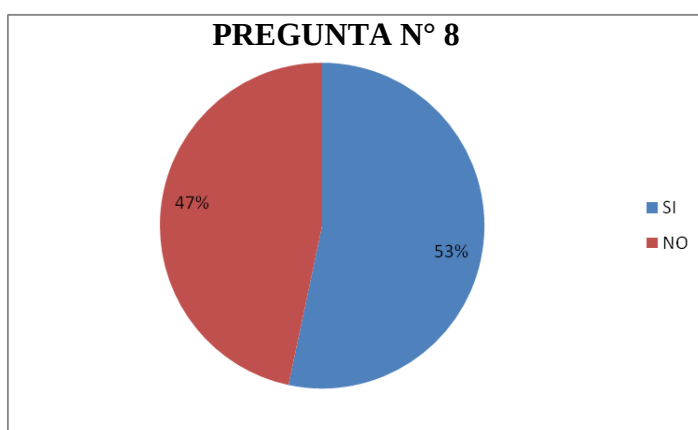


Figura8Pregunta8

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Aracelly Lema

Análisis:

Un 53% de docentes encuestadas manifiestan que si hay niños que muestran signos de violencia, mientras que el otro 47% de docentes encuestadas manifiestan que no hay niños que presenten signos de violencia.

9.- Considera usted, que los niños a su cargo están expuestos a maltrato verbal por parte de sus padres o cuidadores:

Tabla 9 Pregunta 9

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
9	SI	8	53%
	NO	7	47%
	TOTAL	15	100%

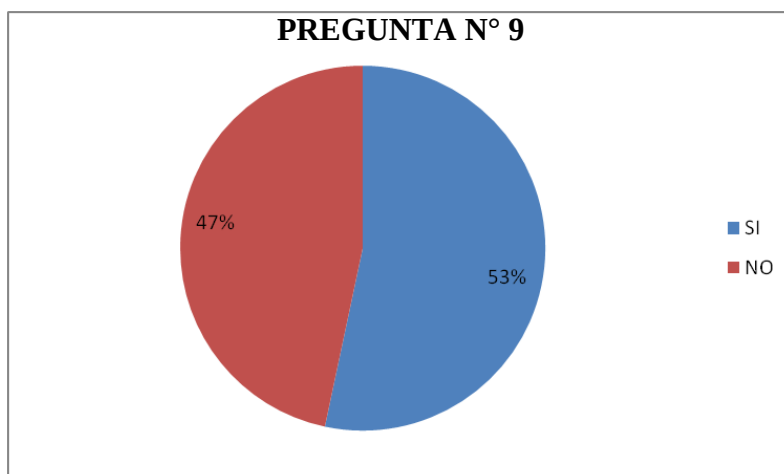


Figura9Pregunta 9

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por:Aracelly Lema

Análisis:

Evidentemente un 53% de docentes encuestadas manifiestan que si tienen niños que están expuestos a maltrato verbal por parte de sus padres o cuidadores, y el otro 47% de docentes encuestadas manifiestan que no tienen niños que estén expuestos a maltrato verbal por parte de sus padres o cuidadores.

10.- Considera usted, que el maltrato infantil afecta al desarrollo emocional del niño.

Tabla 10 Pregunta10

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
10	SI	15	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	15	100%

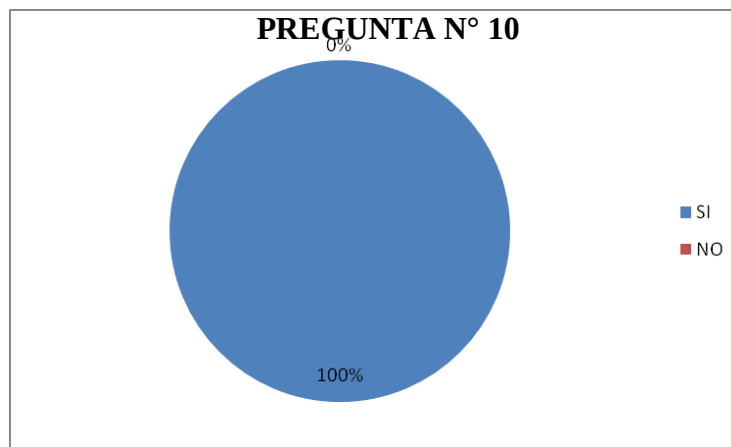


Figura10Pregunta 10

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Aracelly Lema

Análisis:

El 100% de docentes encuestadas manifiestan que el maltrato infantil si afecta al desarrollo emocional del niño.

4.2 Conclusiones de análisis estadístico

Mediante la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Celestín Freinet” en el Distrito Metropolitano de Quito, se concluye que evidentemente existe un gran porcentaje de niños que presentan algún tipo de maltrato infantil por parte de sus padres o cuidadores y esto incide en el desempeño escolar de los niños en el aula.

Por ello se determinó la propuesta que consiste en dar una charla de recomendaciones para padres de familia para evitar el maltrato infantil y que esto no afecte el desempeño escolar.

4.3 Respuestas a la hipótesis o interrogantes de investigación

¿Cómo incide el maltrato infantil en el desempeño escolar de niñas y niños de 5 años de edad?

El maltrato infantil constituye un fenómeno importante en la sociedad por los efectos que tiene durante la vida de una persona por lo tanto, tiene una gran incidencia en el desempeño escolar porque los niños tienen un bajo autoestima y les afecta en el desarrollo emocional y cognitivo.

Los niños de 5 años de edad atraviesan por una de las etapas más importantes a nivel psicológico, afectivo y emocional por lo tanto, manifiestan curiosidad a los intereses de la familia, en cada uno de los niños su comportamiento es diferente, son más respetuosos, obedientes y comprensivos, porque adquieren confianza en sí mismos y en sus padres. El niño en la edad de 5 años su nivel cognitivo está más maduro como para interpretar todas las acciones que suceden a su alrededor, estos niños ya muestran un comportamiento muy característico a su edad.

Nivel psicológico: Al detenernos en el estudio de cada tipo de maltrato, se aprecia que el maltrato victimiza al niño, es así que en el ámbito psicológico existe un sin número de consecuencias tales como:

- El miedo injustificado del niño hacia el adulto
- Hacia el adulto que se presenta afectuoso hacia él
- Agresividad, problemas de conducta
- Tendencia a la soledad
- Aislamiento principalmente en el juego
- Detención o retraso en el crecimiento
- Dificultades de adaptación en situaciones cotidianas como levantarse a la escuela, retraso en cualquier área de desarrollo evolutivo tales como: psicomotricidad, inteligencia, lenguaje.

Nivel emocional: Los niños de 5 años de edad ya están en la capacidad de expresar sus emociones y el control de dichas emociones por lo tanto los niños que sufren este tipo de maltrato presentan:

- No presentan interés en las relaciones interpersonales
- Lo cual baja su autoestima
- Se priva de las diferentes relaciones sociales
- En el desempeño escolar
- Los niños se vuelven imperativos, molestos, y de un carácter fuerte
- Existen otro tipo de niños que si viven cualquier tipo de maltrato se manifiestan tímidos, cohibidos, sin querer trabajar en clase lo que permite a

cada docente asimilar que si existe maltrato infantil por parte de sus padres o cuidadores.

Según (Díaz, 2008) dice que “el maltrato emocional afecta al niño en una distinta posición y hace que se presente más vulnerable a su entorno, por lo tanto daña al niño en el ámbito psicológico, cognitivo, afectivo y en su comportamiento”.

Lo antes mencionado hace referencia a que este tipo de maltrato cohiere al niño simultáneamente y no podrá desempeñarse de manera gradual en sus estudios, es por eso que decimos que cualquier tipo de maltrato influye en el ámbito escolar.

Nivel académico: Evidentemente el maltrato afecta también en el nivel académico porque los niños presentan,

- Falta de confianza, falta de actividad exploratoria
- Falta de interés en realizar los trabajos académicos
- También pueden reproducir el maltrato visto en sus hogares hacia sus compañeros produciendo así el bullying.

Es común que los padres que maltratan a sus hijos han sufrido en su infancia falta de afecto, por lo tanto esto puede asociarse con la falta de maduración en el aspecto psicológico para asumir el rol de padres que hace que maltraten a sus hijos de cualquier tipo; es así que el niño es considerado indigno de ser amado.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 Antecedentes

El maltrato infantil es un problema social evidente, ya que marca a quien lo recibe, disminuye a quien la ejerce y perjudica el destino de generaciones y en el progreso de todo un pueblo. En nuestro país este problema no se lo ha estudiado de forma integral, por ello las conceptualizaciones de este término que están relacionadas con una comunidad acuerda como prácticas de crianza y educación aceptables con valores que se inculcan en el núcleo de la sociedad que es la familia.

La violencia se manifiesta en los escenarios sociales, políticos, culturales y económicos en las prácticas cotidianas, lo cual afecta a los niños de forma física y psicológicamente lo que impide un desarrollo emocional sano produciendo así dificultad en el desempeño escolar.

Sin embargo, no existe un solo tipo de maltrato infantil las distintas formas en las que se pueda presentar cualquier tipo de maltrato son:

- El maltrato físico
- La negligencia o abandono
- El maltrato emocional

- El abuso sexual
- Síndrome de Munchausen
- Maltrato Prenatal

Cada uno de estos tipos de maltrato constituye una gran problemática para la sociedad y más aun con los niños y niñas.

5.2 Justificación

Es importante estar al tanto acerca del maltrato infantil para así evitar que haya violencia, porque las consecuencias que conlleva esta problemática en la actualidad son varios entre ellos el femicidio que es consecuencia de la violencia en la infancia.

La propuesta que se va a desarrollar luego de la investigación respectiva realizada, parte de una charla que se socializará durante el año lectivo de Septiembre a Julio, para dar a conocer ciertos elementos que inciden en el maltrato infantil y en el desempeño escolar de niñas y niños de 5 años de edad, así pretender que estas recomendaciones sean aplicadas en el hogar por parte de los padres de familia o cuidadores.

La investigación de este trabajo se enfocó a determinar si los padres de familia tienen un conocimiento acerca del maltrato infantil que con la ayuda de las docentes se pudo evidenciar que si existe algún tipo de maltrato hacia sus alumnos, por lo tanto la originalidad del trabajo consiste en sugerir recomendaciones a aplicarse en el hogar y en el aula que permitirán un adecuado desempeño escolar de niñas y niños de la Unidad Educativa "Celestín Freinet", su importancia radica en el enfoque sencillo de estas recomendaciones trabajando en conjunto con padres de

familia y docentes para que así haya un cambio de actitud en beneficio de los niños. Los beneficiarios directos de este proyecto son los estudiantes con maltrato infantil, los padres de familia que se inmiscuyan en este proceso de cambio y las docentes que de igual manera aportaran con el cambio. La propuesta de la investigación y de sus resultados, tiene la originalidad respectiva por la importancia que se deriva del tema tratado en la misma.

5.3 Descripción

Se propone realizar una charla para minimizar el maltrato infantil por parte de los padres de familia de la Unidad Educativa "Celestín Freinet" y tengan conocimiento sobre los efectos que conlleva este problema a futuro.

5.4 Formulación de la Propuesta

5.4.1 Charla de socialización

1. Invitación

2. Bienvenida de los asistentes:

Reglas:

- Evitar el uso de celular durante la exposición, tanto como para los participantes como para la expositora.
- Evitar el ingreso de alimentos.
- Para realizar preguntas se dará paso a la finalización de exposición.

3. dinámica

Nombre de la dinámica: Zona de confort, dinámica de presentación para socializar con los padres de familia.

Desarrollo de la actividad: Se dibuja dos cuadrados en el suelo uno dentro de otro y se indica que el cuadrado del centro representa la zona de confort y se pregunta a los padres de familia que significa para ellos esta zona y que cada uno indique en su vida cuál es su zona de confort.

Luego se muestra que el cuadro que esta por fuera es la zona de crecimiento y de igual forma se pide que reflexionen y den cada uno su interpretación sobre esta zona; quien dirige la dinámica explica el riesgo que es adoptar la zona de crecimiento en sus vidas, pero a su vez lo mucho que los hace crecer como personas y que con el tiempo esta zona de crecimiento se convierte en la zona de confort, lo que implica que cada persona debe asumir siempre nuevos retos y crecer en conocimiento.

4. Exposición del tema

4.1 ¿Que es el maltrato infantil?

Es cualquier daño Psíquico o Psicológico no accidental a un menor ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurre como resultados de acciones físicas, sexuales, emocionales o de negligencia que amenazan al desarrollo normal tanto físico como fisiológico del niño.

4.2 Tipos de maltrato

El maltrato físico

Este tipo de maltrato hace referencia a una serie de actos utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo, es decir es un conjunto de acciones ocasionadas por adultos que originan un daño físico a los niños.

La negligencia o abandono

Falta de responsabilidad de parte de los padres, que ocasiona una omisión de necesidades para la supervivencia. Comprende un descuido, privación de alimentos, impedimento a la educación y al tratamiento médico.

El maltrato emocional

Conjunto de manifestaciones que amenazan el desarrollo psicológico del niño. Se comprende de insultos, indiferencia, amenazas, hostilidad verbal hacia el niño. Es así que este tipo de maltrato ocasiona en el niño que no pueda crecer adecuadamente en apego hacia sus padres, al mismo tiempo se sentirá excluido del ambiente familiar, bajando su autoestima.

El abuso sexual

Este tipo de maltrato se da cuando hay un contacto entre un niño y un adulto para una estimulación sexual de sí mismo, el abuso sexual viola los derechos del niño y la niña ya que se usa la fuerza, la manipulación, la intimidación, y el chantaje para llevar a cabo el propósito del adulto hacia el menor.

Las formas más comunes de abuso sexual son: violación, incesto y la explotación sexual, la mayor parte de los que cometen este tipo de abuso son hombres escaso en mujeres.

4.3 Causas del maltrato infantil

Personalidad o modelo psiquiátrico.- Presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

Económicas.- Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico.

Culturales.- En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos.

Sociales. Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre padres e hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos.

Emocionales.- La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven.

La historia del maltrato de los padres.- De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico).

Biológicas.- Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna (modelo centrado en el niño).

4.4 Consecuencias del maltrato infantil

El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el individuo como en la sociedad en general. Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionadas de apego y en la autoestima del niño.

¿Quiénes son los padres que maltratan?

Los padres mal tratadores son personas diversas, pertenecen a todas las clases sociales, tienen distintos grados de educación y un muy bajo porcentaje tiene algún tipo de patología mental. Características de los padres que los hacen de mayor riesgo para tener conductas de violencia con sus hijos.

Es por tu bien.- La mayoría de las personas que maltratan aprendieron y creen que el castigo y la violencia son formas adecuadas y a veces únicas para educar y aprender.

A mí me educaron así.-Un número importante de padres que golpean a sus hijos, han sufrido malos tratos y falta de afecto en su niñez.

Debes hacer lo que yo digo, por eso eres mi hijo.-Existe en muchos padres el convencimiento de que los niños les pertenecen y que estos tienen un derecho absoluto sobre ellos y sobre su destino.

Incapaz de controlar sus emociones.-En general los padres que maltratan si se les compara con los que no lo son, presentan las siguientes características:

1. Baja tolerancia a la frustración y expresiones inadecuadas de la rabia
2. Falta de habilidades parentales
3. Se sienten incompetentes e incapaces como padres.

Actúas así para molestarme.-Se ha identificado como un factor importante para la reacción agresiva de los padres hacia los hijos el dar una intencionalidad negativa en contra del adulto (lloras para que yo no pueda dormir)

No tenemos quien nos ayude.-Los padres mal tratantes poseen una red deficitaria de apoyo social. Por apoyo social se entiende el grado en que las necesidades sociales básicas de una persona son gratificadas a través de la interacción con otras personas.

No me siento bien.- Un nivel de malestar psicológico generalizado es frecuente en los sujetos con problemas de maltrato físico a sus hijos. Se ha encontrado cierta relación entre la infelicidad, el sentimiento de inadecuación y la baja autoestima con el maltrato físico.

4.5 Recomendaciones

- Los niños ya desde la gestación sienten todo lo que sus padres hacen.
- Es importante dar amor a sus hijos para que así se sientan en la plena confianza hacia ustedes como padres.
- Como padres deben ser la guía idónea para que la crianza de sus hijos sea optima.
- Comprender a sus hijos en todo aspecto en la escuela, en el hogar etc.
- No subestimar a sus hijos en que algo no puedan lograrlo.
- La comunicación con sus hijos es importante.

5. Evaluación

Se aplicó la encuesta a los docentes después de la socialización. Se realizó un debate para afianzar los aspectos expuestos.

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Talento humano:

- Directora de la Unidad Educativa Particular “Celestín Freinet”
- Docentes de la Unidad Educativa Particular “Celestín Freinet”
- Niños y niñas de la Unidad Educativa Particular “Celestín Freinet”
- Padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Celestín Freinet”

Recursos materiales:

- Material de escritorio
- Encuestas
- Fotocopias
- Material de oficina

Recursos técnicos y tecnológicos:

- Laptop
- Proyector
- Flash memory
- Filmadora

Recursos financieros

- Auto financiamiento

6.02 Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Material de escrito			
Material de escritorio		\$198.00	\$198.00
Impresiones B/N	170	\$0.10	\$17.00
Impresiones Color	641	\$0.25	\$160.25
Anillados	20	\$2.00	\$40.00
Empastados	2	\$9.00	\$18.00
Recursos Tecnológicos			
Alquiler Infocus	1	\$45.00	\$45.00
Alquiler de laptop	1	\$45.00	\$45.00
Alquiler de sonido	1	\$45.00	\$45.00
Edición Video	1	\$34.00	\$34.00
CD	4	\$2.00	\$8.00
Transporte			
Movilización	20	\$5.00	\$100.00
Alimentos			
Refrigerio Socialización	20	\$3.50	\$70.00
	SUBTOTAL=		\$780.25
	IMPREVISTOS 10%=		\$78.03
	TOTAL=		\$858.28

Tabla 11 Presupuesto

Elaborado por: Aracelly Lema

6.03 Cronograma

Tabla 12 Cronograma

FECHA	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																																
Aprobación del proyecto																																
Diseño del proyecto																																
Planificación del proyecto																																
CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA																																
Planteamiento del problema																																
Formulación del problema																																

Objetivo general

x

Objetivos específicos

x

CAPÍTULO 2: MARCO TEORICO

x

Antecedentes del estudio

x

Fundamentación teórica

x

Fundamentación conceptual

x

x

Fundamentación legal

x

Formulación de hipótesis o preguntas directrices

X

CAPÍTULO 3: METODOLOGIA

X

Diseño de la
investigación
Población y muestra

X

Instrumentos de la
investigación

X

Procedimientos de la
investigación

X

Recolección de la
información

X

CAPÍTULO 4: PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

X

Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos	X
Conclusiones del análisis estadístico	X
Respuestas a la hipótesis o interrogantes de la investigación	X
	X
CAPÍTULO 5: PROPUESTA	
Antecedentes	X
Justificación	X
Descripción	X

Formulación del proceso
de la aplicación de la
propuesta

X

CPÍTULO 6:
ASPECTOS
ADMINISTRATIVOS

X

Recursos

X

Presupuesto

X

Cronograma

X

CAPÍTULO 7:
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

X

X

Conclusiones

X

Recomendaciones

Elaborado por: Aracelly Lema

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

1. Finalizada la investigación se ha llegado a la conclusión que pese al limitado conocimiento acerca del maltrato infantil por parte de los padres de familia, el desarrollo de la investigación fue esencial para que los padres obtengan nuevos conocimientos por el bien de sus hijos.
2. Los docentes se mostraron efusivos lo que ayudo significativamente en la charla y la adopción de la misma por parte de los docentes, quienes aportaron también con ideas que dieron a denotar que algunas de las recomendaciones propuestas ya han sido usadas dentro del aula.
3. No todos los docentes han tenido la oportunidad de trabajar con niños y niñas con algún tipo de maltrato infantil, pero pese a ello estuvieron interesados en aprender acerca del maltrato infantil.
4. Los docentes han escuchado acerca del maltrato infantil, sin embargo se notó que existían muchas dudas sobre los diferentes tipos de maltrato infantil y conceptos que esta conlleva, y que se fueron aclarando a lo largo de la charla expuesta en la Unidad Educativa "Celestín Freinet", lo que permitió una mejor comprensión de las recomendaciones propuestas en esta investigación.

7.2 Recomendaciones

1. Se recomienda continuar con las charlas para los padres de familia cada año, y que las mismas contribuyan a la formación de cada uno de sus hijos y de esta manera mantener ideas frescas y con información al día sobre el tema de maltrato infantil, si bien es cierto la investigación se basó en la incidencia del maltrato infantil en el desempeño escolar en niños y niñas de 5 años de edad.
2. Tomar en cuenta que dentro de la propuesta se tomaron en consideración algunas recomendaciones que ayudaran en la crianza de los niños y niñas, sin embargo estas recomendaciones pueden ser ampliadas o modificadas dependiendo la necesidad educativa y como considere el padre de familia que trabaje con ellas.
3. Socializar la charla no solo con los padres de familia, sino también con las docentes que se encuentren trabajando con los niños y niñas con maltrato infantil para que así puedan usarlas en situaciones futuras.
4. Seguir actualizando la propuesta según considere la Unidad Educativa "Celestín Freinet" para de esta forma conseguir tener conceptos frescos y claros.

BIBLIOGRAFÍA:

Carvajal, L. (18 de Enero de 2013). *El metodo deductivo de la investigacion*.

Recuperado el 7 de Julio de 2017, de El metodo deductivo de la investigacion: <http://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/>

Díaz, A. S. (2008). ¿ Por que maltratan los padres a sus hijos? 161-163.

<http://www.actitudfem.com/consecuencias-del-maltrato-emocional-en-adolescentes>.

(s.f.). Recuperado el 09 de 06 de 2017, de <http://www.actitudfem.com/consecuencias-del-maltrato-emocional-en-adolescentes>: <http://www.actitudfem.com/consecuencias-del-maltrato-emocional-en-adolescentes>

maltrato emocional . (s.f.). Recuperado el 09 de 06 de 2017, de maltrato emocional:

<http://www.actitudfem.com/consecuencias-del-maltrato-emocional-en-adolescentes>

Soriano, A. (2001). *Maltrato Infantil*. Bogota: Ediciones San Pablo.

UNICEF. (2005). *CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO*. REX MEDIA .

VIVIR, B. (2013-2017). *PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR*. QUITO: CONSEJO NACIONAL DE PLANIFICACION.

ANEXOS 1

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CELESTIN FREINET", PERÍODO ACADÉMICO 2017.

La presente encuesta está dirigida a docentes del subnivel 2 de la Unidad Educativa "Celestin Freinet"

- 1.-Lea detenidamente y responda.
- 2.-Ponga una x en la respuesta que considere correcta.
- 3.-Definición de términos.

Maltrato Infantil: Se denomina maltrato infantil o abuso infantil a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o apoderados, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza el desarrollo de tales funciones.

ENCUESTA

1) La conducta de los niños a su cargo es:

Pacífica ☐

Agresiva ☐

2) Los niños a su cargo son:

Introvertidos ☐

Extrovertidos ☐

3) Cuando juegan los niños entre sus pares ¿utilizan la violencia?

SI ☐

NO ☐

4) Qué porcentaje subjetivo de los niños a su cuidado muestran conductas agresivas con sus compañeros.

5% ☐

50% ☐

100% ☐

5) El vocabulario con que se expresan los niños es:

Normal para su edad ☐

Poco común para su edad ☐

Nada común para su edad ☐

6) ¿Cómo definiría las relaciones interpersonales en su clase?

Bueno ☐

Malo ☐

7) Los niños a su cargo diferencian situaciones entre: buen trato y maltrato:

SI ☐

NO ☐

8) Los niños a su cargo muestran signos de violencia.

SI ☐

NO ☐

9) Considera usted, que los niños a su cargo están expuestos a maltrato verbal por parte de sus padres o cuidadores:

SI ☐

NO ☐

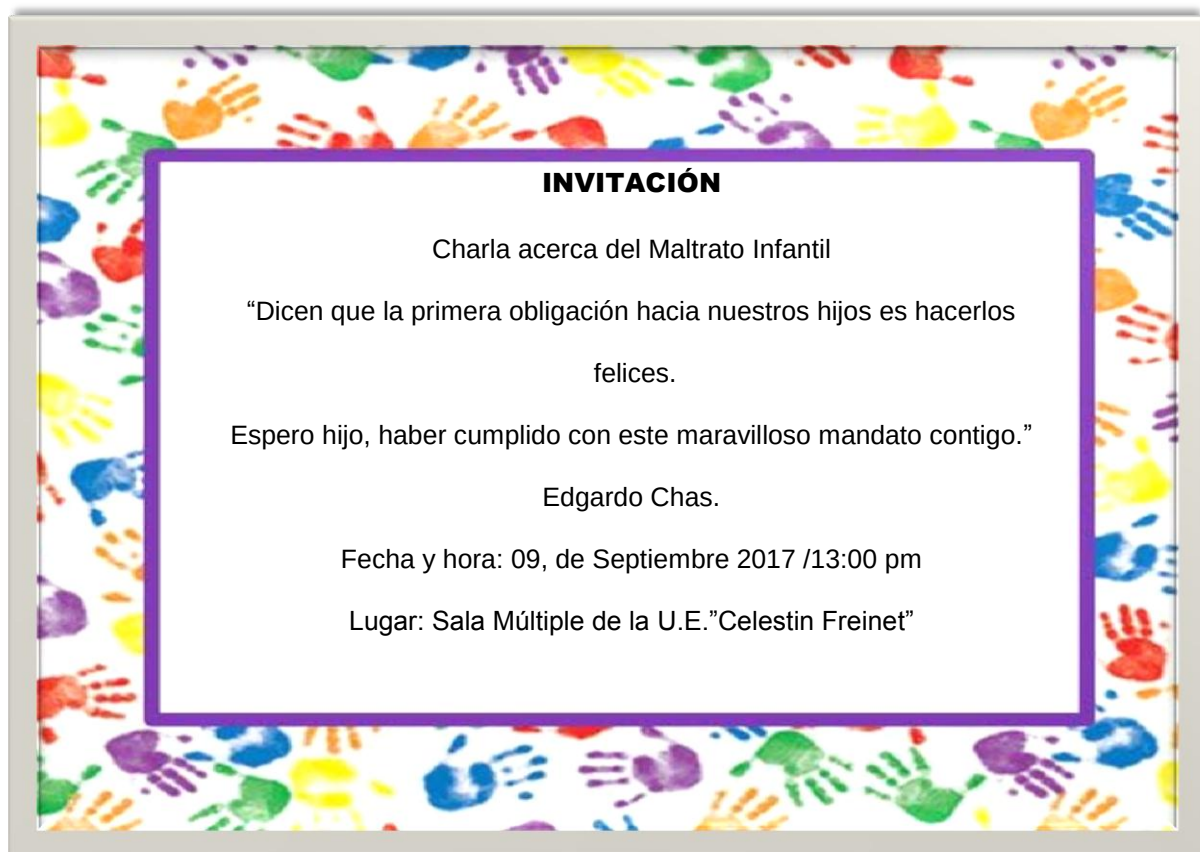
10) Considera usted, que el maltrato infantil afecta al desarrollo emocional del niño.

SI ☐

NO ☐

ANEXO 2

INVITACIÓN



Elaborado por: Aracelly Lema

ANEXO 3

TRÍPTICO

RECOMENDACIONES

- Los niños ya desde la gestación sienten todo lo que sus padres hacen.
- Es importante dar amor a sus hijos para que así se sientan en la plena confianza con ustedes como padres.
- Como padres deben ser la guía idónea para que la crianza de sus hijos sea óptima.
- Comprender a sus hijos en todo aspecto en sus estudios, en casa.



NOMBRE DE LA EXPOSITORA:

Aracelly Lema

BIBLIOGRAFIA:

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

https://www.unicef.org/ecuador/chil dren_28783.html

<http://www.elcomercio.com/opinion/editorial/ninos-maltrato-escuelas-ecuador-editorial.html>



MALTRATO INFANTIL

- ¿QUÉ ES MALTRATO INFANTIL?
- TIPOS DE MALTRATO
- CAUSAS
- RECOMENDACIONES



¿QUÉ ES EL MALTRATO INFANTIL?

El maltrato infantil es un gran problema en el que nos enfrentamos en la actualidad.



El concepto de violencia también está sometido a costumbres y valores de la sociedad.

TIPOS DE MALTRATO

- MALTRATO FÍSICO
- MALTRATO PSICOLÓGICO
- MALTRATO EMOCIONAL
- ABUSO SEXUAL
- NEGLIGENCIA O ABANDONO



CAUSAS

Las causas pueden variar pero las más comunes son:

- No deseaban tener al niño.
- Crisis económica
- Miedo a perder la autoridad sobre el hijo.
- Malas influencias que vienen por parte de amigos o de la familia.

Elaborado por: Aracelly Lema

ANEXO 4

CERTIFICADO DE REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA



UNIDAD EDUCATIVA CELESTIN FREINET
EDUCACIÓN DE CALIDAD DESDE LA ESTABILIDAD EMOCIONAL

Quito 09 de septiembre de 2017

CERTIFICADO

Yo Ana Tipán Carvajal en mi calidad de Rectora de la U.E. Celestin Freinet certifico que la Srta. LEMA GAON SANDRA ARACELLY, realizó el taller de socialización el día 09 de septiembre de 2017, con la finalidad de informar a los padres de familia su tema expuesto.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



Lic. Ana Tipán
RECTORA

UNIDAD EDUCATIVA
CELESTIN FREINET
RECTORADO

Email: 17h00886@gmail.com
0984715748



WWW.CFREINET.COM

Núñez de Bonilla s/n
y Alejandro de Valdez
Sector Parque Italia
Telf.: 3210 323
096 900 3077

ANEXO 5

CERTIFICADO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA



UNIDAD EDUCATIVA CELESTIN FREINET
EDUCACIÓN DE CALIDAD DESDE LA ESTABILIDAD EMOCIONAL

Quito 09 de septiembre de 2017

Señores
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
Presente

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la Charla de Recomendaciones, para evitar el maltrato infantil dirigido a padres de familia en la U.E. Celestin Freinet, ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra Institución, Incidencia del maltrato infantil en el desempeño escolar de niñas y niños de 5 años de edad. Charla de recomendaciones para evitar el maltrato infantil, dirigida a padres de familia de la U.E. Celestin Freinet, ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

El trabajo sobre Incidencia del maltrato infantil en el desempeño escolar de niñas y niños de 5 años de edad. Charla de recomendaciones para evitar el maltrato infantil, dirigida a padres de familia de la U.E. Celestin Freinet, ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



Lic. Ana Tipán
RECTORA
Email: 17h00886@gmail.com
0984715748

UNIDAD EDUCATIVA
CELESTIN FREINET
RECTORADO



WWW.CFREINET.COM

Núñez de Bonilla s/n
y Alejandro de Valdez
Sector Parque Italia
Telf.: 3210 323
096 900 3077

Incidencia del maltrato infantil en el desempeño escolar de niñas y niños de 5 años de edad. Charlas de recomendaciones para evitar el maltrato infantil, dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Particular "Celestin Freinet", ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, Período Académico 2017.

ANEXO 6

TALLER DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA: CHARLA DE RECOMENDACIONES PARA EVITAR EL MALTRATO INFANTIL EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD.

Realizado el día sábado 9 de septiembre del 2017 a las 13h00, en el salón múltiple de la unidad educativa particular "Celestín Freinet" con padres de familia de dicha unidad educativa.





Incidencia del maltrato infantil en el desempeño escolar de niñas y niños de 5 años de edad. Charlas de recomendaciones para evitar el maltrato infantil, dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Particular "Celestin Freinet", ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, Período Académico 2017.

ANEXO 7

REGISTRO DE ASISTENCIA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



REGISTRO DE ASISTENCIA

TEMA DE SOCIALIZACIÓN: INCIDENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD. CHARLA DE RECOMENDACIONES PARA EVITAR EL MALTRATO INFANTIL, DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CELESTIN FREINET", UBICADA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2017.

DÍA: SÁBADO, 9 DE SEPTIEMBRE DEL 2017

HORA: 13H00

NOMBRES	APELLIDOS	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA
Blanca Isabel	Bosmediano Serrano	1711868057	
Rita del Consuelo	Zapata Beltrán	1103826442	
Elizabeth María	Rebles Quintoquez	1717724767	
Veronica Patricia	Moreno Patiño	171056039-2	
Carmen Elizabeth	Zambrano Bonilla	050297639-2	
Yolanda Grebal	Pérezgachi	1115244255	
Rosario Tabar	Tabar Cayas	1713305249	
Luz María	Sánchez Flores	0201412459	
Enelyn Jumbo	Blizancha	171570490-2	
Delfa Guimanez	Fuentes Morales	0201453693	

ANEXO 8



Urkund Analysis Result

Analysed Document: proyecto-de-grado ARACELY (1).pdf (D30387530)
Submitted: 2017-09-05 19:32:00
Submitted By: negra8914@hotmail.com
Significance: 7 %

Sources included in the report:

Foro.docx (D19268569)
https://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_infantil
<http://estilos-de-vida-saludable8.webnode.es/abuso/>
https://www.asturias.es/Astursalud/Ficheros/AS_Salud%20Publica/AS_Preencion/guiamaltrato.pdf
https://www.unicef.org/ecuador/Plan_Nacional_Buen_Vivir_2013-2017.pdf
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2717076.pdf>
<https://www.lifeder.com/dinamicas-integracion-grupal/>

Instances where selected sources appear:

18