

Quito, 22 de noviembre del 2016

Doctora:
Susana Vásquez
Director de la Carrera Desarrollo del Talento Infantil

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO

En mi calidad de Tutora del Proyecto de grado en la Carrera de Desarrollo de Talento Infantil; Yo, **Karina Michele Fonseca Naranjo**.

CERTIFICO:

Que se ha procedido al estudio del Proyecto de Grado de la **_Vanessa del Roció Ruiz Oyola**, con el tema **Aplicar la didáctica como elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje en el área `psicomotriz en niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades dirigidas a los docentes del centro de desarrollo integral “Nuestra Señora del Carmen 2” del D.Q.M, en el periodo 2016** ha realizado su proyecto en los tiempos correspondientes en consecuencia se encuentra apta para presentarse a la disertación para obtener el título de Tecnólogo en la Carrera de Desarrollo de Talento Infantil.

Tutor de Proyecto de Grado

CI: 1711581197



PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

APLICAR LA DIDÁCTICA COMO ELEMENTO ESENCIAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN 2” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERIODO 2016.

PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO
DE TECNOLOGA EN EL DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

AUTORA: Vanesa del Rocio Ruiz Oyola

TUTORA: Msc. Karina Fonseca

Quito, 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

Vanesa del Rocio Ruiz Oyola

CC: 172220969-7

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo Vanesa del Roció Ruiz Oyola, portador de la cédula de ciudadanía signada con el No.1722209697 ..de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la Ley de Propiedad Intelectual, que dice: *“La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”*; en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de Autor del Trabajo de Titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: “...**Tecnóloga del Desarrollo del Talento Infantil**...facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

FIRMA

NOMBRE Vanesa del Rocio Ruiz Oyola

CEDULA 172220969-7

Quito, a los ...22 de noviembre del 2016

AGRADECIMIENTO

Agradezco, primero a Dios ya que él me ha dado la fuerza, la fe y la vida necesaria para estar donde estoy ahora, emprendiendo mi proyecto porque sin él, nada es posible, mis maestros y maestras que día a día que impartían sus conocimientos, a mi tutora quien ha sido la mejor aliada, amiga y compañera, logrando así tan ansiado deseo de verme convertida en toda una profesional.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi madre que ella fue el pilar, mi mentor y mi fuerza de vida, sin su apoyo y amor no hubiera podido continuar con mis estudios, a mis amigos más leales quienes son la mayor bendición y tesoro que tengo.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	ii
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE GRÁFICOS	xii
INDICE DE FIGURAS.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTES.....	1
1.01 CONTEXTO	2
1.01.01 MACRO	2
1.01.02 MESO.....	3
1.01.03 MICRO.....	4
1.02 JUSTIFICACIÓN	4
1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ DE FUERZAS T)	6
CAPÍTULO II	11
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	11
2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS	11

2.02 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS.....	14
CAPITULO III.....	17
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	17
3.01 ANALISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS	17
3.02 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	19
3.03 ANALISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVO	20
3.04 ÁRBOL DE OBJETIVO	21
CAPÍTULO IV.....	22
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	22
4.01. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS	22
4.02. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS	26
CAPÍTULO V	38
PROPUESTA.....	38
5.01 Antecedentes	38
5.01.01 Datos informativos	39
5.01.02 Reseña histórica	40
5.01.03 Objetivos	42
5.01.03.01 Objetivo general	42
5.01.03.02 Objetivos específicos:	42

5.01.04. Justificación.....	42
5.01.05. Marco Teórico	44
5.02. Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.	
.....	67
5.02.01. Metodología	67
5.02.01.01 Método.....	68
5.02.01.01.01 Bibliográfica.....	68
5.02.01.01.02 De Campo.....	68
5.02.02. Técnicas.....	69
5.02.03. Participantes	70
5.02.03.01 Población.....	70
5.02.03.02 Muestra de estudio	70
5.02.04. Análisis de interpretación de datos.....	70
5.03.05 Formulación del proceso de aplicación de la Guía	94
Índice de la Propuesta	95
Didáctica	96
Psicomotricidad fina:	97
Psicomotricidad gruesa:	97
Actividad 1	99
Actividad 2	100
Actividad 3.....	101

Actividad 4.....	102
Actividad 5.....	104
Actividad 6.....	105
Actividad 7.....	105
Actividad 8.....	106
Actividad 9.....	108
Actividad 10.....	109
Actividad 11.....	111
Actividad 12.....	112
Actividad 13.....	113
Actividad 14.....	114
Actividad 15.....	115
5.02.06 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	92
CAPÍTULO VI.....	121
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	121
6.01 Recursos	121
6.01.01 Recursos humanos.....	121
6.01.02 Recursos materiales.....	121
6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos.....	122
6.02 Presupuesto	122
6.03 Cronograma.....	123

CAPÍTULO VII	124
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	124
7.01 Conclusiones	124
7.02 Recomendaciones.....	125
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	126
Bibliografía	126
Anexos	128

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 MATRIZ DE FUERZA T	10
TABLA 2 MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS.....	16
TABLA 3 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	25
TABLA 4 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	28
TABLA 5 MATRIZ DE MARCO LÓGICO	36
TABLA 6 PREGUNTA 1	71
TABLA 7 PREGUNTA 2	72
TABLA 8 PREGUNTA 3	73
TABLA 9 PREGUNTA 4	74
TABLA 10 PREGUNTA 5	75
TABLA 11 PREGUNTA 6	77
TABLA 13 PREGUNTA 8	79
TABLA 14 PREGUNTA 9	80
TABLA 15 PREGUNTA 10	81
TABLA 16 PRESUPUESTO.....	122
TABLA 17 CRONOGRAMA.....	123

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS 1 PREGUNTA 1.....	71
GRÁFICOS 2 PREGUNTA 2.....	72
GRÁFICOS 3 PREGUNTA 3.....	73
GRÁFICOS 4 PREGUNTA 4.....	74
GRÁFICOS 5 PREGUNTA 5.....	75
GRÁFICOS 6 PREGUNTA 6.....	77
GRÁFICOS 7 PREGUNTA 7.....	78
GRÁFICOS 8 PREGUNTA 8.....	79
GRÁFICOS 9 PREGUNTA 9.....	80
GRÁFICOS 10 PREGUNTA 10.....	81
GRÁFICOS 11 PREGUNTA 1.....	82
GRÁFICOS 12 PREGUNTA 2.....	83
GRÁFICOS 13 PREGUNTA 3.....	84
GRÁFICOS 14 PREGUNTA 4.....	85
GRÁFICOS 15 PREGUNTA 5.....	86
GRÁFICOS 16 PREGUNTA 6.....	87
GRÁFICOS 17 PREGUNTA 7.....	88
GRÁFICOS 18 PREGUNTA 8.....	89
GRÁFICOS 19 PREGUNTA 9.....	90
GRÁFICOS 20 PREGUNTA 10.....	91

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	13
FIGURA 2 ÁRBOL DE PROBLEMA.	19
FIGURA 3 ÁRBOL DE OBJETIVO.....	21
FIGURA 4 PROCESO DE PLANIFICACIÓN.....	53

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Varias son las investigaciones realizadas por ciertos autores sobre la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes disciplinas o áreas de estudio entre los que podemos citar a:

“La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable.” (Imiedo, 1973, pág. 67)

“La didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: “Como la dirección total del aprendizaje” es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos” (Romero, 2005, pág. 125)

“La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de

incentivar y de orientar eficazmente a sus alumnos y alumnas en el aprendizaje”
(Matos, 1974, pág. 58)

La autora coincide con lo planteado por los autores anteriores ya que la aplicación de la didáctica como elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje conduce a un desarrollo eficaz del área psicomotriz en los niños y niñas de 3 años de edad.

1.01 CONTEXTO

1.01.01 MACRO

En México la didáctica es tratada como la ciencia de la educación que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez interviene en el mismo con el fin de conseguir la formación integral e intelectual del educando desde las edades tempranas, estableciendo tres etapas: la comprensión, la asimilación y la aplicación.

Este país ha dirigido su proceso docente educativo, a la didáctica del saber dedicado solamente a la formación dentro del contexto educativo determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos que contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje a través de técnica e instrumentos prácticos que sirvan para el desarrollo integral de sus estudiantes.

Para el Ministerio de educación Mexicano es el docente quien debe reflexionar sobre su práctica pedagógica, es quien debe cambiar o fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que deben estar enfocados y

adaptados al modelo pedagógico de cada institución de forma tal que contribuya al aprendizaje de los niños y niñas aportando estrategias educativas.

1.01.02 MESO

En el Ecuador desde el año 2008 se ha venido trabajando por la unificación de la pedagogía y la didáctica como una ciencia sin que cada una pierda su identidad ofreciendo una visión conjunta que garantice mayor solidez al proceso educativo ecuatoriano.

Por tal motivo en los últimos años se han suscitado cambios en el proceso educativo ecuatoriano donde se ha llevado de una didáctica conductista a la aplicación de una didáctica constructivista, donde influyan diferentes tendencias educativas, donde el conocimiento sea visto como un sistema de operaciones mentales de forma tal que el educando le encuentre sentido a la realidad donde vive, considerando el conocimiento como acciones innatas o desarrolladas por el propio estudiante.

Dentro de las instituciones educativas en el país se debe aprovechar el talento, la creatividad y humildad para poner en prácticas técnicas o estrategias que desde una perspectiva constructivista que lleve a los educandos a la construcción de sus propios conocimientos y alcance un aprendizaje significativo relacionando lo que ya sabe con el nuevo conocimiento convirtiendo el aprendizaje memorístico en aprendizaje funcional.

1.01.03 MICRO

En el Centro de Desarrollo Integral Nuestra Señora del Carmen 2 las docentes no aplican la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus párvulos adecuadamente puesto que la ven separada de las actividades de juego que planifican.

En observaciones realizadas a las educadoras del centro se pudo evidenciar que no conocen el objeto de estudio de la didáctica, donde la enseñanza es la actividad intencional que se aplica al currículo de educación inicial y es el docente quien dirige la actividad y hace que el niño o niña aprenda y el aprendizaje que es el proceso mediante el cual se originan o se modifica un comportamiento y se adquiere el conocimiento interviniendo directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tal motivo se ve la necesidad de implementar una guía de actividades dirigida a los docentes para que faciliten el aprendizaje de los niños y niñas.

1.02 JUSTIFICACIÓN

El estudio de la didáctica es importante en la pedagogía y la educación porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que faciliten el desarrollo de las competencias y los indicadores de logros, evitando las rutinas, posibilita la reflexión sobre diferentes estrategias de aprendizaje permitiendo actuar con seguridad sobre las necesidades propias de cada uno de los infantes.

Las educadoras juegan un papel importante en la aplicación de la didáctica en el desarrollo psicomotriz de los infantes al tener en cuenta los factores psicológicos, emocionales y sociales al orientarlos correctamente y direccionando desde la didáctica de sus clases actividades de coordinación de sus movimientos y desarrolle habilidades motoras que promuevan uno de los procesos cognitivos más importantes en los niños y niñas en estas edades, la percepción.

Legalmente la investigación está sustentada en el objetivo 2 del Plan Nacional de Buen Vivir en el literal 2.2: Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieran especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación, en su inciso 2.2.c. plantea, ampliar la oferta y garantizar la gratuidad de la educación pública en los niveles de educación inicial, general básica y bachillerato en todo el país y generar mecanismos para fomentar la asistencia y permanencia de los educandos en el sistema, así como la culminación de los estudios.

Por otra parte el currículo de inicial 2014 en sus orientaciones metodológicas plantea que: el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de que los profesionales de este nivel educativo dispongan de directrices metodológicas que faciliten y dinamicen el logro de los objetivos planteados y del aprendizaje de sus educandos.

Al igual la LOEI en su artículo 40. Prescribe que: el nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años de edad hasta los cinco garantizando y respetando sus derechos, diversidad cultural y ritmo propio de crecimiento y aprendizaje.

Se concluye a partir de los artículos mencionados anteriormente la importancia anteriormente la importancia de realizar el proyecto para mejorar la enseñanza en los niños y niñas con actividades dadas por el docente , basadas en la guía que tendrá como prioridad aplicar la didáctica como estrategia y un elemento esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de edad en especial en el área sicomotriz , lo que beneficiara el desarrollo integral de los infantes .

1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ DE FUERZAS T)

En el análisis de la matriz T se estudiarán los siguientes parámetros:

- **Situación actual:** Es lo que se vive actualmente en el Centro de Desarrollo del Buen Vivir Nuestra Señora del Carmen 2.
- **Situación mejorada:** Especifica la situación que se desea obtener después de resolver el problema.
- **Situación empeorada:** Describe la situación que podría existir si no se resuelve el problema.

Como **SITUACIÓN ACTUAL** tenemos.- Aplicación inadecuada de la didáctica en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 3 años de edad por parte de las docentes del CDI Nuestra señora del Carmen 2.

SITUACIÓN MEJORADA.- Óptimo desarrollo en los procesos cognitivos en los niños y niñas de 4 años.

SITUACIÓN EMPEORADA.- Niños y niñas con problemas en el desarrollo de la psicomotricidad

Las **FUERZAS IMPULSADORAS** serán aquellas acciones que nos van a permitir alcanzar la situación mejorada y tenemos:

PRIMERO: Taller de capacitación dirigido a los docentes sobre la importancia del tema situándose en una escala real de bajo (1), debido que en el centro no existen capacitaciones sobre la problemática y los docentes no le prestan la debida importancia a la aplicación de la didáctica para lograr un desarrollo integral de los procesos cognitivos en los infantes pretendiendo llevarlo a un potencial de cambio alto (5) donde las docentes concienticen sobre la importancia de la aplicación de la didáctica en el desarrollo psicomotriz de sus párvulos.

SEGUNDO: Charlas informativas dirigidas a los directivos y docentes del centro sobre la aplicación de la didáctica en el desarrollo psicomotriz situado en una escala real baja (1) dado por el desconocimiento que tienen las educadoras sobre la temática no la incluyen en sus planificaciones diarias ni elaboran actividades dirigidas al desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, se desea transportar a un potencial de

cambio alto (5) donde las docentes y los directivos concienticen la importancia de aplicar la didáctica desde la planificación diaria.

TERCERO: Elaboración de una guía de actividades lúdicas dirigidas a los docentes, en una escala real de bajo (1), ya que las educadoras no cuentan con una guía de actividades lúdicas que desarrolle el área psicomotriz de sus párvulos, y se desea llegar a un potencial de cambio alto (5), donde las actividades sean manejadas y utilizada por los docentes del CDI en beneficio de un óptimo desarrollo integral de los infantes.

CUARTO: Socialización de la guía de actividades lúdicas dirigidas a las educadoras situándose en una escala real de bajo (1), provocado por la no existencia de socializaciones por parte de las instituciones superiores, tratando de llevarlo a un potencial de cambio medio alto (4), al lograr que todo el personal se prepare en la actividad y desarrolle las capacidades intelectuales de sus educandos.

Las **FUERZAS BLOQUEADORAS** son aquellas acciones que si persisten llegarían alcanzar la situación empeorada entre las que tenemos:

PRIMERO: Desinterés de algunas docentes en asistir a las capacitaciones, la situación real es alta (5) dado a la oposición que harán al participar en el taller, donde lograremos llevarlo a un potencial de cambio bajo (1) para que participen y conozcan a cerca del tema.

SEGUNDO: Algunas docentes se reúsan a conferenciar sobre el tema de la didáctica, la situación real es alta (5) debido a que rechazan nuevas didácticas para

desenvolverse en sus clases pretendiéndose llevar a un potencial de cambio bajo (1) donde le acrediten la importancia necesaria a la didáctica en el desarrollo psicomotriz de sus educandos.

TERCERO: Falta de aplicación de la guía por parte de algunas docentes, la situación real es alta (5), ya que los docentes no han aplicado guías de actividades lúdicas ni las han confeccionado antes que desarrollen la psicomotricidad de sus párvulos situándose el potencial de cambio bajo (1) al pretender que los docentes apliquen la didáctica en el desarrollo psicomotriz de sus infantes y elaboren sus propias actividades lúdicas.

CUARTO: Inasistencia a la socialización de la guía por parte de algunas docentes con una intensidad real según la escala alta (5) debido a que no hay interés por participar en la socialización de las actividades y aprender de las ventajas que estas posee en el desarrollo cognitivo de sus educandos, se debe llegar a un potencial de cambio medio bajo (2) donde las educadoras participen y se apropien de nuevos contenidos, métodos y formas de enseñanza.

Tabla 1 Matriz de Fuerza T

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Niños y niñas con problemas en el desarrollo de la psicomotricidad	Aplicación inadecuada de la didáctica en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 3 años de edad por parte de las docentes del CDI Nuestra señora del Carmen 2.				Óptimo desarrollo en los procesos cognitivos en los niños y niñas de 4 años.
FUERZAS IMPULSADORAS		I	PC	I	PC
Talleres de capacitación dirigido a las docentes sobre la importancia del tema.		1	5	5	1
Charlas informativas dirigidas a los directivos y docentes del centro sobre la aplicación de la didáctica en el desarrollo psicomotriz		1	5	5	1
Elaboración de una guía de actividades lúdicas dirigidas a los docentes.		1	5	5	1
Socialización de la guía de actividades lúdicas dirigidas a las educadoras		1	4	5	2

Fuente de Elaboración: Vanesa del Rocío Ruiz Oyola

Escala:

1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- MIES
- CDI
- DOCENTES
- ITSCO.

El **MIES** quien se encarga de dirigir, controlar y orientar toda actividad de los centros infantiles dirigidos a los niños de 0 a 5 años de edad encaminadas al desarrollo integral.

El siguiente involucrado es el **CDI** encargado de la selección y preparación de su personal docente al igual de las respectivas capacitaciones ofrecidas a su claustro y a los padres de familia que integren su comunidad educativa.

Otro actor involucrado son los **DOCENTES** quienes son los encargados de dirigir a los niños y niñas en el proceso de enseñanza como parte esencial de su desarrollo.

Como último involucrado tenemos al **Instituto Tecnológico Superior Cordillera** al ser la institución educativa encargada de formar profesionales capacitados éticos y humanos que puedan elaborar y aplicar proyectos de mejoras o aportes al área educativa a su vez cuenta con un personal de docentes capacitados encargado de tutorial el proceso de investigación de los estudiantes que optan por el título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil.

MAPEO DE INVOLUCRADOS

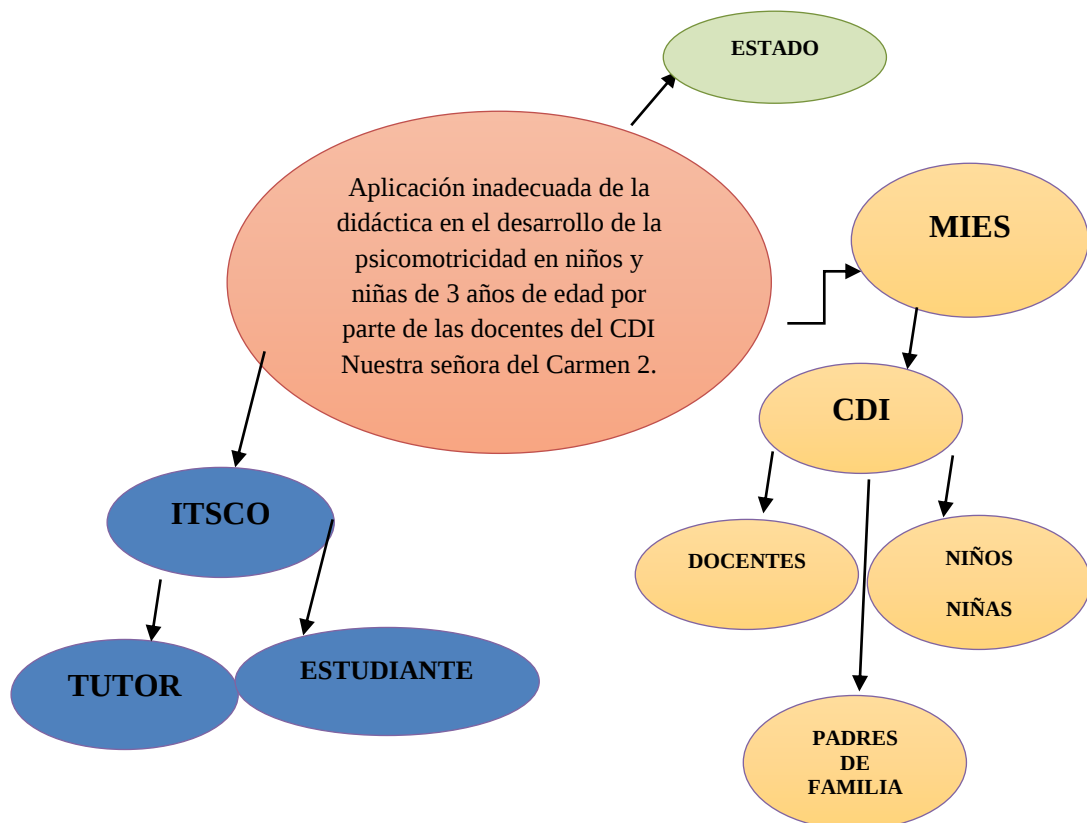


Figura 1 Mapeo de Involucrados.

Fuente de elaboración: Vanesa del Rocío Ruiz Oyola

2.02 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS

Para la realización del análisis de la matriz de involucrados tenemos varios actores involucrado en la realización del proyecto entre los que tenemos a:

PRIMERO: Ministerio de Inclusión Económica y Social quien tiene un interés en el problema de guiar y dar apoyo a las docentes para que apliquen la didáctica en el desarrollo psicomotriz de sus infantes, percibiendo problemas tales como la escases de capacitaciones sobre la utilización de la didáctica en el desarrollo psicomotriz, en los recursos, mandatos y capacidades se guía por el Art. 27 de constitución que establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar, con interés un interés sobre el proyecto de correcta utilización de la didáctica como recurso en el desarrollo de la psicomotriz y presenta conflictos como insuficiente información acerca de la didáctica en el área psicomotriz.

SEGUNDO: Centro de desarrollo infantil quien tiene un interés sobre el problema de promover la aplicación de la didáctica en el desarrollo psicomotriz de los párvulos, percibiendo problemas como inadecuada utilización de la didáctica por parte de las docentes, como recurso, mandato y capacidades tiene elaborado un reglamento interno que plantea que todo el personal docente debe ser capacitado y preparado

para ejercer su función, con un interés en el proyecto de contar con docentes dispuestos a aplicar la didáctica en el desarrollo psicomotriz presentando conflictos al tener escasos capacitadores sobre la temática.

TERCERO: Los docentes con un interés sobre el problema central de mejorar el área psicomotriz aplicando la didáctica como elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, percibiendo problemas como desconocimiento sobre el tema, en los recursos, mandatos y capacidades se rigen por la guía metodológica de educación inicial que les permite entender y aplicar mejor los ámbitos y destrezas del currículo de educación inicial, con un interés sobre el proyecto de utilizar la didáctica como elemento esencial para desarrollar el área psicomotriz y visualizando como conflicto potencial el desinterés en la aplicación de la didáctica en el área psicomotriz.

CUARTO: Instituto Tecnológico Superior Cordillera con un interés sobre el problema de difundir la importancia de la aplicación de la didáctica en el desarrollo psicomotriz, percibiendo problemas tales como limitado apoyo para generar expectativas sobre el tema de la didáctica por parte de las futuras estudiantes egresadas de la institución, como recursos, mandatos y capacidades en el literal g del Reglamento de la LOEI en el artículo 3 dice que: La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir con un interés sobre el proyecto de generar ventaja en las futuras docentes egresadas del instituto en la aplicación de la didáctica en el desarrollo psicomotriz de sus educandos y presentando conflictos potenciales de poca preparación de las futuras docentes en formación.

Tabla 2 MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERESES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
MIES	Guiar y dar apoyo a las docentes para alcanzar un desarrollo integral en sus niños y niñas.	Escasas capacitaciones sobre la didáctica en el desarrollo psicomotriz de los infantes.	El Art. 27 de la Constitución de la República reconoce que La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia.	Correcta utilización de la didáctica como recurso en el desarrollo de la psicomotricidad.	Insuficiente información acerca la aplicación de la didáctica en el área psicomotriz.
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	Promover la adecuada aplicación de la didáctica en el desarrollo psicomotriz de los párvulos.	Inadecuada utilización de la didáctica por parte de las docentes.	Reglamento interno del centro	Docentes dispuestos a utilizar la didáctica en el desarrollo psicomotriz de sus infantes.	Escasas de capacitadores sobre la temática.
DOCENTES	Mejorar el área psicomotriz aplicando la didáctica como elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje	Desconocimiento sobre el tema	Guía metodológica de educación inicial	Utilizar la didáctica como elemento esencial para desarrollar el área psicomotriz	Desinterés en la aplicación de la didáctica en el área psicomotriz
ITSCO	Difundir la importancia de la didáctica en el desarrollo psicomotriz.	Limitado apoyo para generar expectativas sobre el tema.	En el literal g del Reglamento de la LOEI en el artículo 3.	Utilizar la didáctica como elemento esencial para desarrollar el área psicomotriz.	Poca preparación de las futuras docentes en formación sobre el tema.

Fuente de elaboración: Vanesa del Rocío Ruiz Oyola

CAPITULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 ANALISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

En el análisis del árbol de problema encontramos como problema central: aplicación inadecuada de la didáctica en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 3 años de edad por parte de las docentes del CDI Nuestra señora del Carmen 2, trayendo como consecuencias causas y efectos que podrían agravar la situación presentada tales como:

Insuficientes propuestas de actividades integradoras dirigidas a las docentes que desarrollen la psicomotricidad en las niñas y niños, esta causa se encuentra latente en el centro ya que la directiva no establece una metodología donde las educadoras puedan prepararse en el tema y así logren el desarrollo integral en los párvulos que exige la educación Ecuatoriana, por lo que el efecto sería párvulos que no ejecutan actividades que proporcionen un aprendizaje significativo.

Otras de las causas dadas es: Los docentes no están informados apropiadamente acerca del tema de la didáctica al no estar capacitadas las educadoras se dificulta el trabajo psicomotriz con los educandos en las edades

tempranas por lo que traerá como efecto actividades repetitivas por parte de las maestras.

Dentro de esta problemática encontramos como causa también las docentes no cuentan con el material necesario para la realización de actividades que permitan el desarrollo de la psicomotricidad al no prestar el debido interés en esta problemática no dominan las ventajas del desarrollo psicomotriz en los educando y como efecto acarrea niños y niñas con poco desenvolvimiento en sus habilidades y destrezas.

3.02 ÁRBOL DE PROBLEMAS

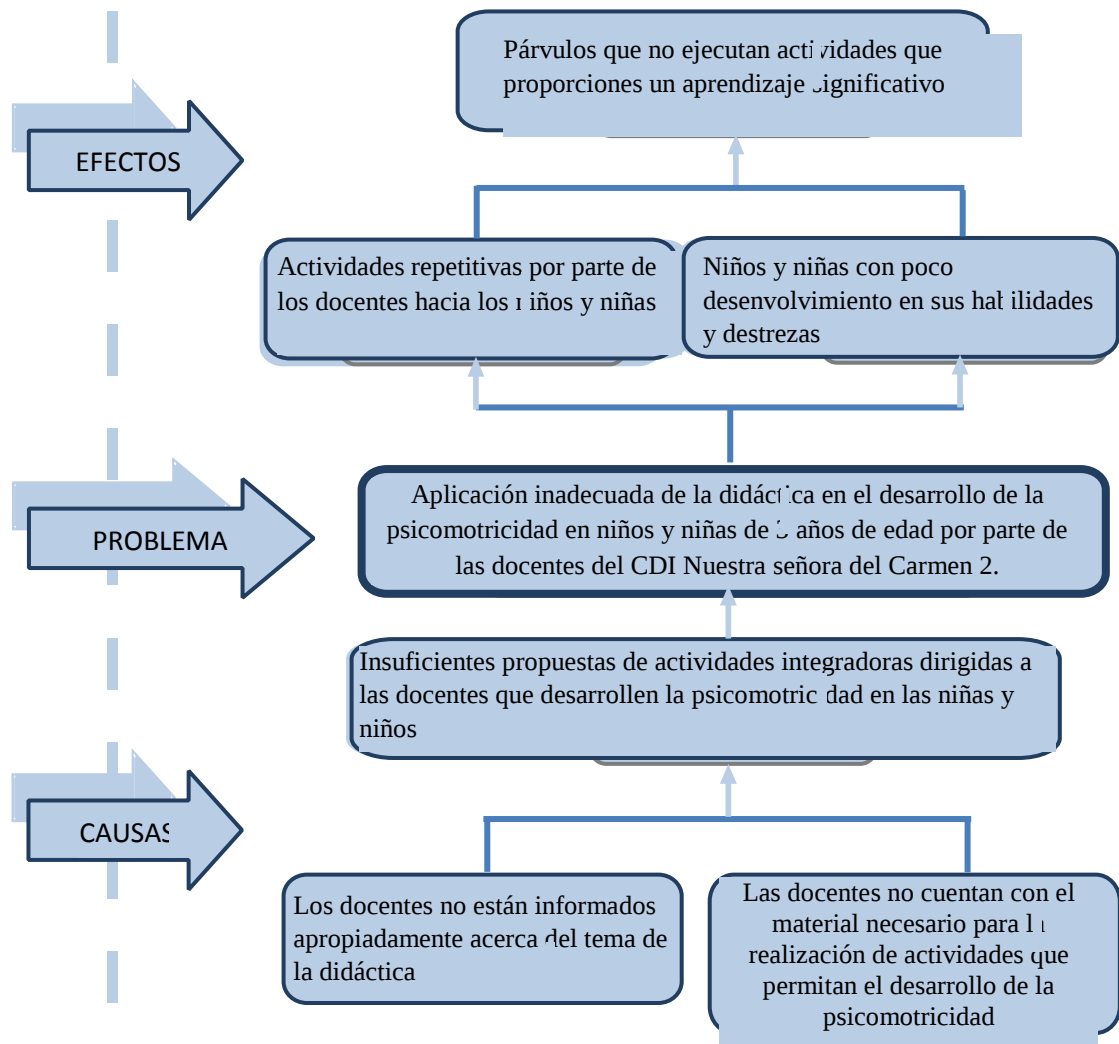


Figura 2 Árbol de problema.

Fuente de elaboración: Vanesa del Rocío Ruiz Oyola

3.03 ANALISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVO

Para la realización del árbol de objetivo partimos de los problemas encontrado y planteados en el árbol de problemas convirtiéndolos en objetivos o soluciones como objetivo general del proyecto tenemos:

Aplicar adecuadamente la didáctica en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 3 años de edad por parte de las docentes del CDI Nuestra señora del Carmen 2.

Dentro de los medios que se utilizaran para el cumplimiento del objetivo encontramos crear propuestas de actividades integradoras dirigidas a las docentes para que desarrollen la psicomotricidad en las niñas y niños logrando como fin Párvulos que ejecutan actividades que proporcionen un aprendizaje significativo Otro de los medios dados es informar a las docentes apropiadamente acerca del tema de la didáctica tal como lo exige el sistema educativo ecuatoriano actual presentando como fin Actividades innovadoras por parte de los docentes hacia los niños y niñas.

Por último contar con el material necesario para la realización de actividades que permitan el desarrollo de la psicomotricidad tendremos como finalidad niños y niñas con desenvolvimiento en sus habilidades y destrezas.

3.04 ÁRBOL DE OBJETIVO

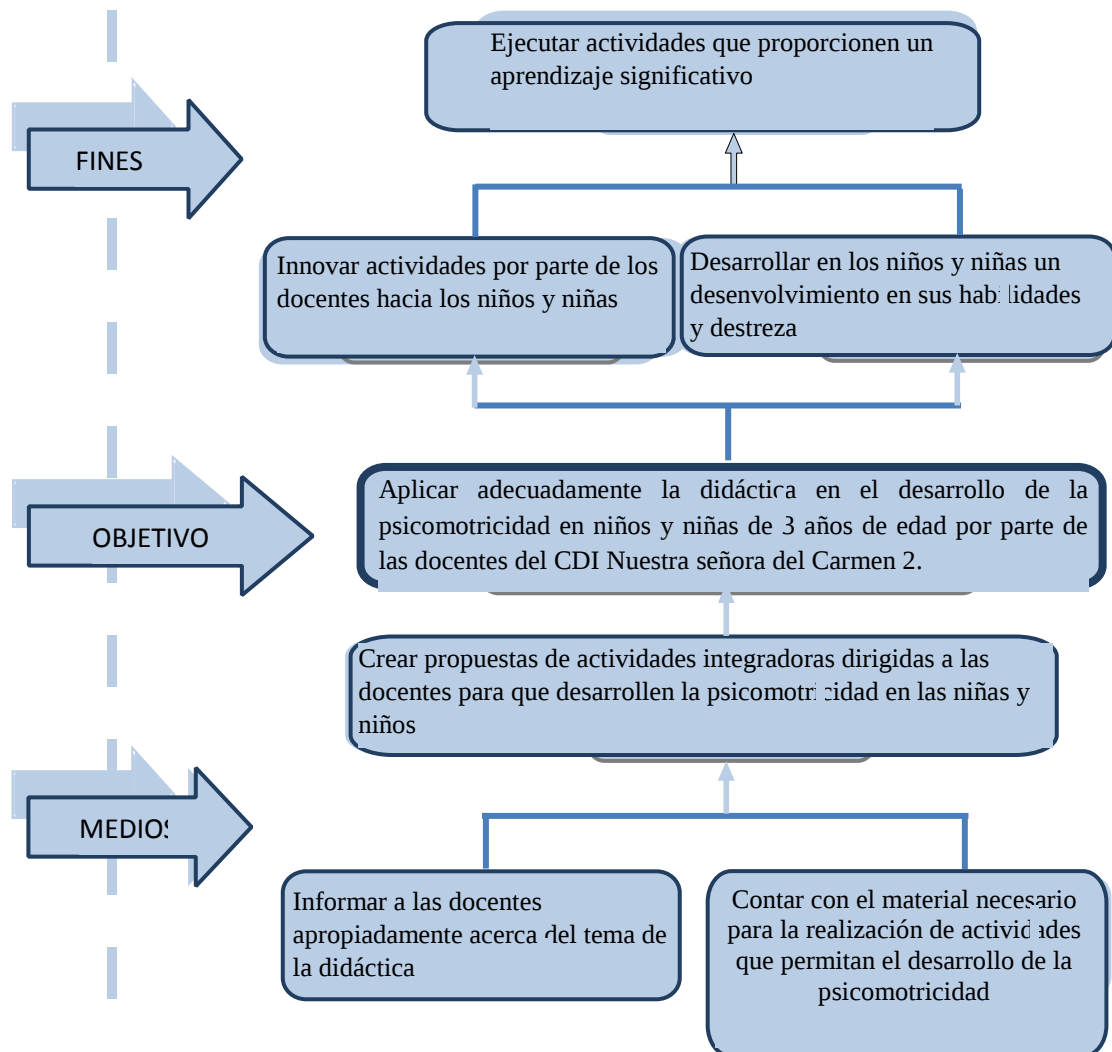


Figura 3 Árbol de Objetivo.

Fuente de elaboración: Vanesa del Rocío Ruiz Oyola

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS

En la matriz de análisis de alternativas se puede evidenciar cuatro objetivos de ellos un objetivo general y tres específicos.

Primero: Aplicar adecuadamente la didáctica en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 3 años de edad por parte de las docentes del CDI Nuestra señora del Carmen 2, con un impacto sobre el propósito medio alto, dado a la importancia del tema y el propósito pueda alcanzarse con facilidad, la factibilidad técnica es alta, al incluir nuevas metodologías de enseñanza en el desarrollo de la psicomotricidad, la factibilidad financiera media alta, ya que se cuenta con los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto, la factibilidad social media alta, al contar con el apoyo de las educadoras al aplicar la didáctica en el desarrollo psicomotriz de los infantes, la factibilidad política alta, al contar con el apoyo de la dirección del centro infantil para la ejecución de la propuesta, para un total de veintidós ubicándose el objetivo general en una categoría media alta.

Segundo: Crear propuestas de actividades integradoras dirigidas a las docentes para que desarrollen la psicomotricidad en las niñas y niños, con un impacto sobre el

propósito medio alto, al elaborar las actividades integradoras dirigidas a las docentes estaremos más cerca del propósito del proyecto, la factibilidad técnica alta, al innovar las actividades didácticas en función del desarrollo psicomotriz de los párvulos, con una factibilidad financiera media alta, al contar con los recursos económicos necesarios para la ejecución de las actividades, la factibilidad social media alta, al contar con el trabajo en conjunto de las docentes y los infantes en la realización de los ejercicios que se proponen, la factibilidad política alta, al contar con las autoridades del centro para la realización de la propuesta de actividades para un total de veintidós ubicándose el primer objetivo específico en una categoría media alta.

Tercero: Informar a las docentes apropiadamente acerca del tema de la didáctica con un impacto sobre el propósito alto, al tener informadas a las docentes sobre la importancia del tema se podrá realizar con más facilidad las actividades, su factibilidad técnica alta, al ser un temas de gran interés para las educadoras, la factibilidad financiera media alta, al contar con los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto, la factibilidad social alta, al contar con la predisposición de las docentes al recibir la información necesaria sobre el tema, la factibilidad política alta, al contar con el apoyo de las autoridades del centro infantil para la realización de las actividades propuestas para un total de veinticuatro, ubicándose el segundo objetivo específico en una categoría alta.

Cuarto: Contar con el material necesario para la realización de actividades que permitan el desarrollo de la psicomotricidad, con un impacto sobre el propósito alto, al tener el material adecuado para el desarrollo psicomotriz de los niños y las niñas

más cerca estaremos de lograr el objetivo planteado, la factibilidad técnica alta, al tener las docentes nuevas vías de desarrollo psicomotriz para trabajar con sus infantes, la factibilidad financiera media alta, al contar con los recursos económicos necesarios para la realización del proyecto, la factibilidad social media alta, al tener un vínculo entre educadora infante y viceversa, la factibilidad política alta, al contar con el apoyo de las autoridades del centro para la realización del proyecto para un total de veintitrés ubicándose el tercer objetivo específico en una categoría media alta.

Tabla 3 Matriz de análisis de alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Aplicar adecuadamente la didáctica en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 3 años de edad por parte de las docentes del CDI Nuestra señora del Carmen 2.	4	5	4	4	5	22	Media Alta
Crear propuestas de actividades integradoras dirigidas a las docentes para que desarrollen la psicomotricidad en las niñas y niños	4	5	4	4	5	22	Media Alta
Informar a las docentes apropiadamente acerca del tema de la didáctica	5	5	4	5	5	24	Alta
Contar con el material necesario para la realización de actividades que permitan el desarrollo de la psicomotricidad	5	5	4	4	5	23	Media Alta

Fuente de elaboración: Vanesa del Rocío Ruiz Oyola

4.02. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS

En la contextualización de la matriz de impacto de los objetivos se analizan cada uno de los objetivos y su impacto para el cumplimiento del propósito.

Primero: Aplicar adecuadamente la didáctica en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 3 años de edad por parte de las docentes del CDI Nuestra señora del Carmen 2, con una factibilidad de lograrse media alta, dado por el sustento con capacitaciones dirigidas a las educadoras sobre el tema donde le acrediten la debida importancia a la didáctica como elemento esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, el impacto de género alto, al buscar un óptimo desarrollo psicomotriz en niñas y niños llevándolos a obtener interacciones físicas, emocionales y cognitivas, el impacto ambiental se ubica en una categoría medio alto, al lograr la contribución a la calidad en la educación brindándole al educando la calidez necesaria para la adquisición de hábitos y destrezas, su relevancia media alta, al alcanzar la utilización de la didáctica en el desarrollo psicomotriz, con una sostenibilidad alta, al alcanzar la participación de las docentes en las capacitaciones.

Segundo: Crear propuestas de actividades integradoras dirigidas a las docentes para que desarrollen la psicomotricidad en niñas y niños, con una factibilidad de lograrse media alta, al lograr la utilización de las actividades integradoras por parte de las docentes en función del desarrollo psicomotriz de sus educando, su impacto de género es alto, al tener docentes capaces de aplicar las actividades, un impacto ambiental medio alto, al contribuir en la calidad educativa del centro infantil, su

relevancia es media alta, al contar con docentes conocedores del desarrollo psicomotriz a través de la aplicación de la didáctica como elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes, la sostenibilidad es alta, al tener docentes que conocen la ejecución de actividades innovadoras.

Tercero: Informar a las docentes apropiadamente acerca del tema de la didáctica, su factibilidad de lograrse es alta, dada por la aceptación de las educadoras por conocer sobre la técnica, el impacto de género es alto, dado por el alto conocimiento sobre didáctica de las docentes, el impacto ambiental es medio alto, por el progreso en el entorno educativo, la relevancia es alta, por la prioridad que le dan las docentes al desarrollo psicomotriz del infante y la sostenibilidad alta, dada por el fortalecimiento en los procesos psicomotrices de los infantes.

Cuarto: Contar con el material necesario para la realización de actividades que permitan el desarrollo de la psicomotricidad, con una factibilidad de lograrse alta, al tener docentes motivadas en la realización de los materiales y conocedores que mediante los medios de enseñanza se fijan mejor los procesos cognitivos, su impacto de género es alto, al contar con la utilización de materiales en la ejecución de las actividades que motiven a los párvulos realizarlas dinámicamente, el impacto ambiental medio alto, por la elaboración de materiales didácticos por las docentes, la relevancia media alta, ya que las educadoras le acreditan la importancia necesaria al material didáctico y la sostenibilidad es alta, por la realización de las actividades que desarrollen la psicomotricidad.

Tabla 4 Matriz de análisis de Impacto de Objetivos

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Aplicar adecuadamente la didáctica en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 3 años de edad por parte de las docentes del CDI Nuestra señora del Carmen 2.	Sustento con capacitaciones dirigidas a las educadoras sobre el tema (4)	Óptimo desarrollo psicomotriz en niñas y niños (5)	Contribución a la calidad en la educativa (4)	Utilización de la didáctica en el desarrollo psicomotriz (4)	Participación de las docentes a las capacitaciones (5)	22
Crear propuestas de actividades integradoras dirigidas a las docentes para que desarrollen la psicomotricidad en las niñas y niños	Utilización de las actividades integradoras por los docentes (4)	Docentes capaces de aplicar las actividades (5)	Aplicación de las actividades en el ámbito educativo (4)	Docentes capacitados en el desarrollo psicomotriz (4)	Docentes que conocen la elaboración de actividades innovadoras (5)	22
Informar a las docentes apropiadamente acerca del tema de la didáctica	Aceptación de las educadoras por conocer sobre la técnica (5)	Alto conocimiento sobre didáctica de las docentes (5)	Progreso en el entorno educativo (4)	Prioridad al desarrollo psicomotriz del infante (5)	Fortalecimiento en los procesos psicomotrices de los infantes (5)	24
Contar con el material necesario para la realización de actividades que permitan el desarrollo de la psicomotricidad	Docentes motivadas en la realización de los materiales (5)	Utilización de materiales en la ejecución de las actividades (5)	Elaboración de materiales didácticos por las docentes (4)	Educadoras le acreditan la importancia necesaria al material didáctico (4)	Realización de las actividades que desarrollen la psicomotricidad (5)	23
TOTAL	18	20	16	17	20	91

Fuente de elaboración: Vanesa del Rocío Ruiz Oyola

4.03 CONCEPTUALIZACIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

En el análisis del diagrama de estrategias partimos de la finalidad del proyecto, el propósito, sus componentes y las actividades que se van a realizar para alcanzar el objetivo general propuesto.

Finalidad: Ejecutar actividades que proporcionen un aprendizaje significativo, para que a futuro se desarrollen integralmente en el medio que los rodea y la sociedad.

Propósito: Aplicar adecuadamente la didáctica en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 3 años de edad por parte de las docentes del CDI Nuestra señora del Carmen 2, para que las docentes desarrollen los procesos mentales, integrando las interacciones físicas, emocionales y cognitivas de los infantes.

Primer componente: Crear propuestas de actividades integradoras dirigidas a las docentes para que desarrollen la psicomotricidad en las niñas y niños, para crear seguridad, autonomía e iniciativa propia en los infantes, las actividades para lograr este componente son:

- Aplicar encuestas para constatar el nivel de conocimiento de las docentes sobre la aplicación de la didáctica en el desarrollo psicomotriz de los párvulos.
- Seleccionar las actividades integradoras, dirigidas al desarrollo de la psicomotricidad en los infantes de tres años de edad.
- Elaboración de la propuesta de actividades integradoras que desarrollen la psicomotricidad.

Segundo componente: Informar a las docentes apropiadamente acerca del tema de la didáctica, al contar con docentes conocedores del tema tendremos un mejor trabajo docente – metodológico en el centro infantil, las actividades a realizar para lograr este componente son:

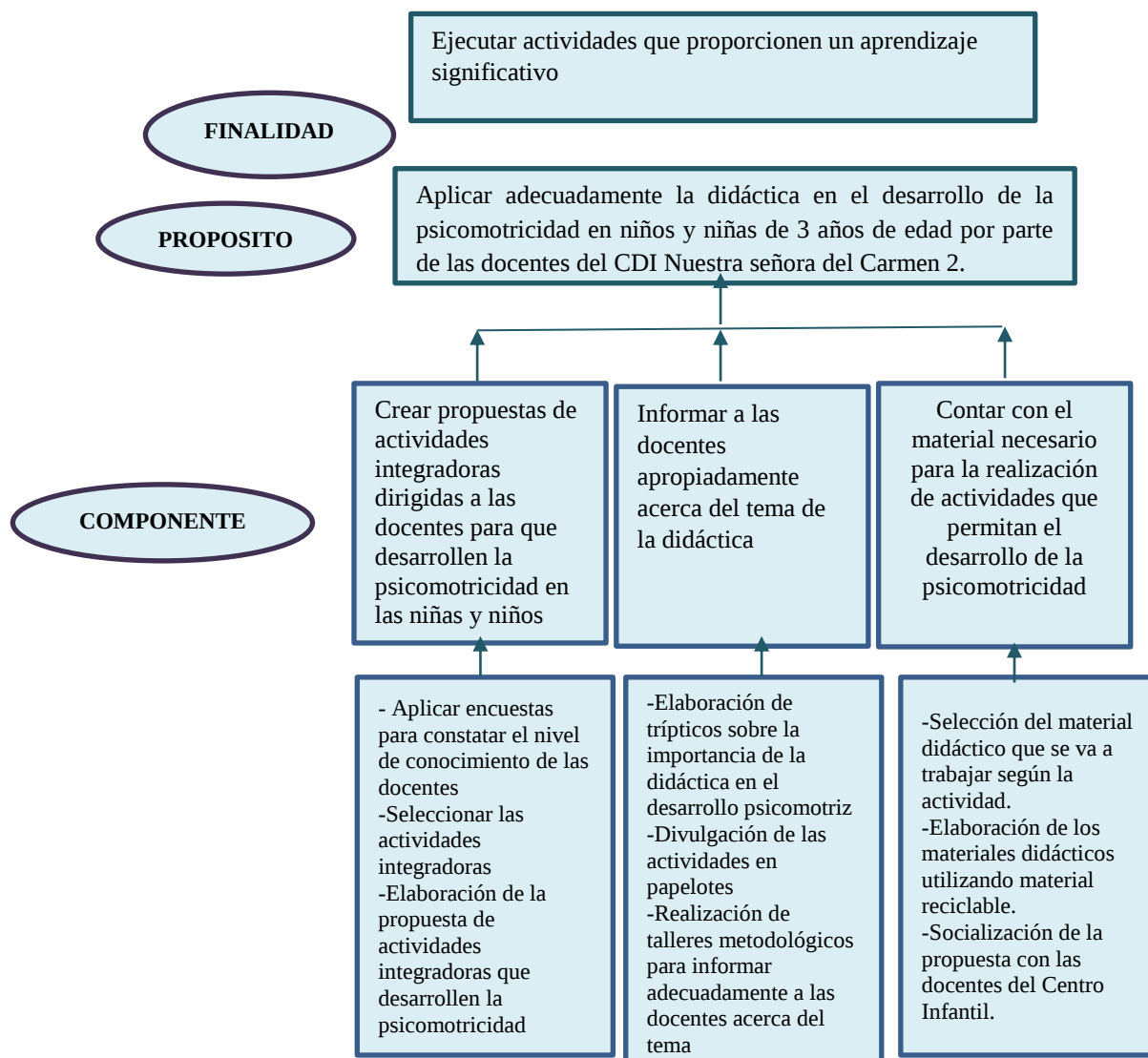
- Elaboración de trípticos sobre la importancia de la didáctica en el desarrollo psicomotriz, para repartirlos al personal docentes y no vayan desinformados a los talleres.
- Divulgación de las actividades en papelotes, para que las educadoras tengan conocimiento sobre las actividades que van a ejecutar el taller.
- Realización de talleres metodológicos para informar adecuadamente a las docentes acerca del tema, para que puedan aplicar correctamente la didáctica en el desarrollo de la psicomotricidad de sus párvulos.

Tercer componente: Contar con el material necesario para la realización de actividades que permitan el desarrollo de la psicomotricidad, ya que el material didáctico es un apoyo eficaz dentro del proceso educativo al permitirle a los infantes que logren el dominio de sus conocimientos tanto el proceso cognitivo, psicomotor y socioemocional, las actividades para el logro del componente son:

- Selección del material didáctico que se va a trabajar según la actividad, dado que las educadoras deben saber elegir el material adecuando según la actividad a realizar.
- Elaboración de los materiales didácticos utilizando material reciclable, para que no sea costoso y contribuir al cuidado del medio ambiente.

- Socialización de la propuesta con las docentes del Centro Infantil para que desarrollen la psicomotricidad con sus niños y niñas de 3 años de edad.

Diagrama de estrategia



Fuente de elaboración: Vanesa del Rocío Ruiz Oyola

4.04 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

La matriz de marco lógico parte de la finalidad del proyecto que es una herramienta que nos permite la facilidad de comunicar los objetivos propuestos en el proyecto de manera precisa en una sola matriz.

Al momento de realizar la matriz se determinó como finalidad, Ejecutar actividades que proporcionen un aprendizaje significativo, sus indicadores están dados en aplicar la didáctica en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, dando como resultado que antes del taller el 46.6% respondieron conocer sobre su conocimiento de la didáctica, mientras que el 53.6% no tiene conocimiento , después del taller de socialización el 92% ya tiene más conocimiento sobre la guía como medio de verificación tenemos que las educadoras mediante la observación directa podrán notar los avances en el desarrollo psicomotriz de los infantes y los supuestos en el apoyo de las autoridades del centro infantil y la colaboración de las docentes.

El propósito esta dado en aplicar adecuadamente la didáctica en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 3 años de edad por parte de las docentes del CDI Nuestra señora del Carmen 2, los indicadores en el óptimo desarrollo psicomotriz de los infantes con la aplicación adecuada de la didáctica, los medios de verificación a través de los talleres metodológicos dirigidas a las docentes y la guía bien elaborada y los supuestos en la participación activa de las docentes a los talleres.

En los componentes tenemos Crear propuestas de actividades integradoras dirigidas a las docentes para que desarrollen la psicomotricidad en las niñas y niños,

su indicador esta dado en las docentes conocedoras de las actividades que pueden utilizar en el desarrollo psicomotriz de sus educandos, los medios de verificación las encuestas aplicada a las docentes del centro infantil antes y después de socializada la guía y los supuestos el Apoyo del centro infantil y de las docentes en la elaboración de las actividades.

Otro componente es Informar a las docentes apropiadamente acerca del tema de la didáctica, su indicador son los niveles de conocimientos mejorados de las docentes al momento de aplicar la didáctica en el desarrollo psicomotriz, los medios de verificación a través de las evaluaciones luego de cada capacitación dirigida a las docentes y su supuesto parte del apoyo de la dirección del centro infantil para socializar el tema.

El último componente es Contar con el material necesario para la realización de actividades que permitan el desarrollo de la psicomotricidad, su indicador de logro esta dado en las educadoras capaces de crear sus propios materiales didácticos para el desarrollo psicomotriz, su medio de verificación está dado en la creación de grupos de trabajo para la elaboración de los materiales didácticos dirigidos al desarrollo psicomotriz de los infantes y los supuestos dados por el apoyo de las docentes en la elaboración de los materiales didácticos.

Las actividades están dadas en Aplicar encuestas para constatar el nivel de conocimiento de las docentes, seleccionar las actividades integradoras, elaboración de la propuesta de actividades integradoras que desarrollen la psicomotricidad, elaboración de trípticos sobre la importancia de la didáctica en el desarrollo

psicomotriz, divulgación de las actividades en papelotes, realización de talleres metodológicos para informar adecuadamente a las docentes acerca del tema, selección del material didáctico que se va a trabajar según la actividad, elaboración de los materiales didácticos utilizando material reciclable, socialización de la propuesta con las docentes del Centro Infantil.

Tabla 5 Matriz de Marco Lógico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Ejecutar actividades que proporcionen un aprendizaje significativo	Aplicar la didáctica en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas. Antes de la socialización 13.3 % respondieron conocer el desarrollo psicomotriz, mientras que el 86.6%.	Las educadoras mediante la observación directa podrán notar los avances en el desarrollo psicomotriz de los infantes	Apoyo de las autoridades del centro infantil. Colaboración de las docentes.
PROPOSITO Aplicar adecuadamente la didáctica en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 3 años de edad por parte de las docentes del CDI Nuestra señora del Carmen 2.	Óptimo desarrollo psicomotriz de los infantes con la aplicación adecuada de la didáctica. El 80% si conoce sobre la capacitación , mientras que el 20% no.	Talleres metodológicos dirigidos a las docentes y la guía bien elaborada	Participación activa de las docentes a los talleres
COMPONENTES Crear propuestas de actividades integradoras dirigidas a las docentes para que desarrollen la psicomotricidad en las niñas y niños	Docentes conocedoras de las actividades que pueden utilizar en el desarrollo psicomotriz de sus educandos. El 100% plantea que no conoce ningún material.	Encuestas aplicada a las docentes del centro infantil antes y después de socializada la guía.	Apoyo del centro infantil y de las docentes en la elaboración de las actividades.
Informar a las docentes apropiadamente acerca del tema de la didáctica	Niveles de conocimientos mejorados de las docentes al momento de aplicar la didáctica en el desarrollo psicomotriz. El 100% considera que no es muy necesario participar en talleres de capacitación sobre el tema debido a la importancia del mismo.	Evaluaciones luego de cada capacitación dirigida a las docentes.	Apoyo de la dirección del centro infantil para socializar el tema.
Contar con el material necesario para la realización de actividades que permitan el desarrollo de la psicomotricidad	Las educadoras capaces de crear sus propios materiales didácticos para el	Grupos de trabajo para la elaboración de los materiales didácticos dirigidos al desarrollo psicomotriz de los infantes	Apoyo de las docentes en la elaboración de los materiales didácticos.

APLICAR LA DIDÁCTICA COMO ELEMENTO ESENCIAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN 2 DEL D.M.Q EN EL PERIODO 2016.

	desarrollo psicomotriz. El 20% plantea que les gustaría contar con una guía de actividades, mientras que el 80% no le gustaría que le oriente.		
ACTIVIDADES			
-Aplicar encuestas para constatar el nivel de conocimiento de las docentes	Hojas de papel bon	7.50 \$	Falta de apoyo logístico y económico por parte de las entidades del centro infantil.
-Seleccionar las actividades integradoras	Lápiz, hojas de papel bon	7.75 \$	
-Elaboración de la propuesta de actividades integradoras que desarrollen la psicomotricidad	Hojas de papel bon, impresiones	10.00 \$	Falta de apoyo logístico y económico por parte de las entidades del centro infantil.
-Elaboración de trípticos sobre la importancia de la didáctica en el desarrollo psicomotriz	Impresiones, hojas de papel bon	10.00 \$	
-Divulgación de las actividades en papelotes	Papelotes	3.50 \$	Falta de apoyo logístico y económico por parte de las entidades del centro infantil.
-Realización de talleres metodológicos para informar adecuadamente a las docentes acerca del tema	Aulas para la realización de los talleres	Otras aportaciones	Asistencia a las tutorías y talleres. Asesoramiento
-Selección del material didáctico que se va a trabajar según la actividad.	Materiales reciclables, goma, papel	2.00 \$	Falta de apoyo logístico y económico por parte de las entidades del centro infantil.
-Elaboración de los materiales didácticos utilizando material reciclable.	Materiales reciclables, goma, papel	2.00 \$	
-Socialización de la propuesta con las docentes del Centro Infantil.	Computadora, infocus	100.00 \$	Asistencia a las tutorías y talleres. Asesoramiento

Fuente de Elaboración: Vanesa del Rocío Ruiz Oyola

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes

En el Centro de Desarrollo Integral “Nuestra señora del Carmen 2” se ha evidenciado que las educadoras desconocen sobre cómo aplicar la didáctica como elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje en el área psicomotriz en niños y niñas de tres años de edad para contribuir a un desarrollo integral adecuado.

Por tal motivo se ha planteado la presente investigación, con actividades didácticas presentada en una guía dirigida al docente para que sea utilizada en su capacitación permanente a la hora de aplicar la didáctica en el área psicomotriz de sus párvulos.

Para el autor (Algarín, 2014) la didáctica es una disciplina de la enseñanza del conocimiento cuyo objetivo es el entendimiento, mediante unos principios pedagógicos encaminados a una mejor comprensión de las ciencias.

Por otra parte la investigadora (Morgado, 2014) la didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación.

En su tesis para la obtención del título de licenciada en educación especialidad Parvularia en la Universidad de San Francisco (Farinango, 2013) expresa que: La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que este llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

La investigadora antes mencionada en su definición de didáctica es más explícita que el primer autor citado, la autora del presente proyecto coincide con la segunda definición y considera que la didáctica es una parte de la pedagogía que estudia las técnicas y los métodos de enseñanza para alcanzar el aprendizaje según los objetivos propuestos.

5.01.01 Datos informativos

Nombre de la institución: Centro de Desarrollo Integral “Nuestra Señora del Carmen 2”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Calderón

Teléfono: 2824607

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Fiscal

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina

Número de estudiantes: 15

Número de docentes: 15

Autoridad máxima: Sebastián Gallo

5.01.02 Reseña histórica

Conociendo la situación y la población familiar que se encontraba habitando en las ciudadelas Polaris, Guayacanes, Sauces 8, Alborada XIII etapa y Coop. Abdón Calderón; Ahora conocida como la ciudadela Albonor, la Lcda. Esther Liberio resolvió hacer un censo escolar para medir la cantidad de estudiantes que podrían incorporarse al nuevo establecimiento educativo matutino. El mes de febrero iniciaron el censo, junto con el administrador Vicente Zapata Liberio a niños y niñas de cinco años para el nivel pre-primario y para el nivel primario.

El 17 de Abril se inicia la matriculación en el siguiente personal docente. Prof. Del Rosario Mendoza Guillermo. Prof. Liberio Maridueña Esther. Prof. Mite Yerovi Olga Virginia.

Iniciamos el año lectivo con la presencia del personal docente, padres de familia y estudiantes, Lcda. Esther Liberio Maridueña que venía dirigiendo el plantel, procedió a la distribución de los grados. Más tarde visitaron a la Lcda. Blanca Gordillo Garcés Supervisora Provincial de Educación de la zona para agilizar los trámites de la creación de la Escuela, conociendo que la jefatura de supervisión había enviado un oficio donde se pedía el informe sobre el nuevo plantel, conversaron con la maestra y acordaron que la fecha sería el 5 de junio a las 10h00.

La supervisora fue puntual, la cual constató el número de estudiantes y el buen funcionamiento. (Liberio, 2014)

Nos acercamos a la Dirección de Estudios para conocer el estado de los trámites acerca de la expedición del acuerdo de creación de la Institución. Dirigiéndonos hacia el Lcdo. Bolívar Potes, Jefe de Recursos Humanos para que nos informe, y es así como se expide el acuerdo respectivo el 12 de diciembre de 1994, con el número de acuerdo 002158. Se realizó las gestiones para la incorporación de nuevos grados y para el año lectivo 1997-1998 se inauguraron el quinto y sexto grado de la escuela particular mixta No. 805 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN 2, de esta ciudad.

Nuestra **misión** es de entregar al país niños y niñas de alto nivel, humorístico y científico. La misión del docente es enseñar a convivir, ser puntuales, a proporcionar valores, criterios de vida, marcar horizontes claros, y crear estudiantes emprendedores. Debe ser un arquitecto de la personalidad humana. De él va a depender una sólida formación integral, basadas en el desarrollo de seres competentes, y así, puedan desenvolverse eficazmente en el futuro.

La visión de "Nuestra Señora del Carmen 2" es ser una institución reconocida por su calidad educativa, competitiva en innovaciones tecnológicas y compromiso en la transformación de la sociedad, con valores éticos, afectivos y cívicos, acordes a la naturaleza de su entorno; así podemos responder a las demandas de la globalización.

5.01.03 Objetivos

5.01.03.01 Objetivo general

Elaborar una guía didáctica sobre la aplicación de la didáctica como elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje en el área psicomotriz en niños y niñas de tres años de edad.

5.01.03.02 Objetivos específicos:

Aplicar una encuesta dirigida a los docentes para constatar el nivel de conocimiento que tienen sobre la aplicación de la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje del área psicomotriz

Fundamentar teóricamente la propuesta didáctica en el área psicomotriz para infantes de tres años de edad a través de la investigación bibliográfica.

Socializar la guía didáctica a los docentes del CDI Nuestra Señora del Carmen 2 para aplicarla como elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje en el área psicomotriz en niños y niñas de 3 años de edad.

5.01.04. Justificación

El estudio de la ciencia de la didáctica es de vital importancia para el conocimiento del docente tanto en su formación de pregrado como en su superación de post grado ya que no solo es suficiente enseñar al alumno para que aprenda, sino que también el docente debe ser el orientador que ayude a los educandos a asimilar los contenidos que se imparten en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje, la docente debe caracterizarse por transmitir conocimientos y comprobar que cada

párvulo lo ha adquirido para esto debe utilizar estrategias para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.

El maestro juega un papel decisivo en la interacción educativa al ser la persona encargada para desempeñar una buena didáctica, si el educador sabe cómo poner en práctica un proceso adecuado logrará una excelente comunicación en el centro educativo porque usará adecuadamente las técnicas de enseñar.

La didáctica es el saber cómo hacer las cosas en la práctica pedagógica, siendo una disciplina que conlleva al campo de la superación educativa, aunque muchas veces se cree y tiende a confundir a muchos pedagogos que solo es impartir una serie de actividades dentro o fuera del aula asegurándose un supuesto éxito en la impartición de los contenidos, pero es difícil hoy en la actualidad con la diversidad de opiniones que existen en el campo educativo asegurar sin tomar en cuenta todos los elementos que rodean a los infantes y a la educadora. (Silva, 2009)

El conocimiento de la didáctica es de gran importancia ya que siempre será una herramienta útil y sobre todo principal, al brindar estrategias metodológicas para enseñar con calidad lo que sabe, incluyendo el trabajo en equipos demostrando que los párvulos aprenden más, aumentan su autoestima y se apropian de habilidades sociales que les permita interactuar con el medio que los rodea.

La didáctica es importante en la pedagogía y en la educación inicial porque permite llevar a cabo con calidad la labor docente, seleccionar y utilizar los materiales que faciliten el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, evita la rutina, posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje adoptadas por la educadora, evitando las improvisaciones que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz. (Davalos, 2015)

También facilita la organización de la práctica educativa articulando los procesos de enseñanza aprendizaje de calidad y con el compromiso adecuado para establecer explícitamente las interacciones alumno – docente en todo el proceso educativo, posibilitando estructurar de manera estructurada y adecuada todo el desarrollo integral de los niños y las niñas en la realidad educativa actual en las aulas de clases, por lo que implica fundamentalmente los pasos de selección, prevención y organización de todos los elementos que componen la situación del aprendizaje.

5.01.05. Marco Teórico

En este acápite se abordarán temas como:

La didáctica en la educación inicial, la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, psicomotricidad, la didáctica en el área psicomotriz, importancia de la psicomotricidad, Características evolutivas del niño de la edad con la que se está trabajando.

La didáctica en educación inicial

El docente cuando realiza su planeamiento didáctico, debe tener en cuenta que uno de sus propósitos es el de crear y despertar la motivación de los estudiantes y las condiciones internas, que estimulan la participación y el interés de los estudiantes en cada experiencia.

La didáctica le permite al docente realizar su planificación diaria, para responder algunos interrogantes sobre el cómo desarrollar su práctica pedagógica de forma efectiva, para ello es necesario que se realice las siguientes preguntas:

¿Cómo se va a hacer? Elección del modelo metodológico de acuerdo con las características, necesidades, intereses de los niños y las niñas según su contexto. (Estrategias didácticas y metodológicas para alcanzar las competencias y los indicadores de logro).

¿Con quiénes se va a hacer y a quiénes va dirigido? (Con grupos de docentes y estudiantes).

¿Con qué se va a hacer? Recursos didácticos seleccionados para cada experiencia.

¿Cuánto tiempo se requiere para hacerlo? (Tiempo necesario para desarrollar cada actividad).

¿Dónde lo realizará? (Aula, patio, biblioteca, comunidad, museo, otros).

¿Cómo se evaluará? La evaluación se realizará conforme a lo planificado en cada experiencia (Evaluación del aprendizaje de los alumnos y del proceso del docente al realizar cada actividad con los niños).

La didáctica permite al docente tomar decisiones y organizar su práctica pedagógica en cuanto a:

¿Qué enseñar?: para responder a los logros y competencias que se pretende que los niños alcancen.

¿Cuándo enseñar? (Secuencia lógica en el desarrollo de los indicadores de logro y los contenidos en el tiempo).

¿Cómo enseñar? (Qué Actividades, situaciones y estrategias de aprendizaje permiten alcanzar los logros y las competencias establecidas).

¿Qué evaluar? (Establecer los indicadores de logro).

¿Cómo evaluar? (permite establecer las estrategias para evaluar los logros alcanzados por los niños como proyectos, exposiciones, trabajos colaborativos, tareas individuales, otros).

¿Cuándo evaluar? (teniendo en cuenta que se debe hacer este proceso de manera continua para que se dé una evaluación del proceso y del producto). (Aranda, 2015)

Resumiendo lo anterior, podríamos decir que la didáctica procura responder a las preguntas fundamentales siguientes, estableciendo acciones eficaces para la actuación del profesor y de los estudiantes:

¿A quién se enseña?

¿Quién enseña?

¿Para qué se enseña?

¿Qué se enseña?

¿Cómo se enseña?

¿Quién aprende?

¿Con quién aprende el estudiante?

¿Para qué aprende el estudiante?

¿Qué aprende el estudiante?

¿Cómo aprende el estudiante?

Hemos de considerar, por lo tanto, dos interrelaciones fundamentales en la didáctica:

Primero, lo humano, constituido por el maestro, sus estudiantes el grupo en interacción constante y fecunda; segundo, lo cultural, formado por los objetivos, contenidos, método-formas de organización, evaluación. Será siempre grave distorsión de la perspectiva didáctica el atribuir importancia o énfasis exagerados al contenido o al método, como si fueran los únicos o decisivos de la situación; serán valiosos solo en cuanto contribuyan a desarrollar y formar la personalidad de los estudiantes.

Algunas tareas fundamentales de la didáctica son:

¿Cómo organizar la marcha de las tareas haciéndolas más eficientes y logrando así el avance del proceso?

¿Cómo estimular y motivar a los estudiantes para que estudien con ahínco y aprendan eficazmente, modificando su actitud y mejorando su actuación?

¿Cómo ejercer la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje creando un clima socio psicológico favorable?

¿Cómo guiar con seguridad a los estudiantes en la marcha del aprendizaje, asegurándoles la comprensión y la asimilación, analizando las causas de sus dificultades y abriéndoles nuevas perspectivas culturales?

¿Cómo orientar a los estudiantes para un aprendizaje desarrollador, y no para un pseudoaprendizaje?

¿Cómo diagnosticar y cómo rectificar el aprendizaje a tiempo para que resulte satisfactorio y eficaz?

¿Cómo comprobar y valorar con exactitud y objetividad los resultados alcanzados?

Resaltemos que la didáctica abarca también los principios generales, los criterios y las normas prácticas que regulan toda la actuación docente, encuadrándola en un conjunto racional de amplio sentido y dirección.

En consecuencia la didáctica juega un papel fundamental en la práctica docente porque permite aplicar diversas estrategias para organizar de manera adecuada y coherente el trabajo con los niños y niñas, a utilizar los recursos didácticos pertinentes a cada experiencia, las estrategias e instrumentos para evaluar. Es así como, la didáctica integra cada situación de la enseñanza-aprendizaje.

1. La didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje

La didáctica es un complemento o rama de la pedagogía en el cual su propósito es el análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en palabras más simples la didáctica se dedica al análisis de todo lo que tiene que ver con la forma en cómo se imparte la educación, esto implica tomar en cuenta el estudio del currículo escolar,

las reformas educativas, desde los inicios de la educación para ver la forma como esta ha venido evolucionando y las herramientas y procesos que se han aplicado. (Larraín, 2009)

Para las docentes de la educación inicial es importante tener conocimiento sobre la didáctica pues es una de las áreas que más repercute en la formación de estos, además de proporcionar las herramientas necesarias para que este no sea uno más del montón, durante el desarrollo del área encontramos algunos conceptos que ayudaran a entender el significado de la didáctica en su desenvolvimiento, así como la importancia de la familia en los procesos educativos, de igual forma existen otras ramas importantes en el desarrollo del currículo como son los valores y otras que aportan a su mejoramiento como la sociedad que es la principal.

Se deben tener en cuenta las corrientes educativas que han predominado durante toda la historia de la educación y los principales representantes y que han cambiado el rumbo de la educación en el país, esto es importante porque ha servido para el desarrollo de algunos programas de estudio como la elaboración del currículo de inicial, pues algunas de estas corrientes sirvieron en su momento para poder mejorar los procesos y hasta en la actualidad son aplicados con la única salvedad que siempre deben ser aplicados al currículo nacional que es el que se encarga de guiar la forma como debe funcionar la educación sin olvidar que el currículo tiene una particularidad muy importante que es la flexibilidad por lo que se debe acomodar a la realidad social y económica en la que se presente.

Los logros obtenidos son muchos como futuros profesionales de la educación y algunos que ya lo practican es importante tener en cuenta que la didáctica nos da algunos conceptos importantes que debemos conocer, así como algunas herramientas que deben ser aplicadas en nuestro ejercicio docente, de igual forma el conocimiento del plan educativo que se está desarrollando en el país.

- **Características de la didáctica**

El profesor debe incluir a los alumnos proporcionándoles las mejores situaciones para que tengan las experiencias más ricas que lo llevaran, en consecuencia a los mejores resultados de aprendizaje.

El maestro debe tener el dominio de la didáctica teniendo en cuenta las exigencias científicas de la educación y extender el espíritu humano hasta la acción docente.

El maestro debe tener nuevas técnicas de enseñanza que faciliten y ofrezcan resultados óptimos que se ajusten más a la realidad de sus alumnos pero de manera espontánea motivada, agradable y adecuada.

El maestro debe investigar, observar, indagar y experimentar con el objetivo de desarrollar una mejor acción educativa.

El profesor por ser el mediador debe facilitar el aprendizaje para ello es prioritario conocer la realidad de sus alumnos de su entorno y tener conciencia y conocimiento de los objetivos que deben ser alcanzados en la educación.

La didáctica se conceptualiza como “la rama de la pedagogía que estudia los sistemas, métodos, técnicas y recursos prácticos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las teorías pedagógicas. La didáctica es una disciplina práctica de carácter pedagógico, por lo que constituye la principal herramienta que el docente utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es la disciplina que ofrece métodos, técnicas y recursos para su uso práctico a nivel de aula con objetivo principal el que los niños y niñas obtengan una formación intelectual significativa, mediante el proceso de enseñanza - aprendizaje” (Gonzalez, 2002)

En el ejercicio de su profesión los docentes, realizan actividades tanto fuera como dentro del aula, las que ha de plasmar en papel para consternar sus planes didácticos, y estos ha de ejecutarlos o materializarlos para luego evaluarlos, dentro o fuera del aula el docente debe realizar todas sus actividades contempladas en los tres momentos didácticos: planificación, ejecución y verificación (evaluación). El primero significa plasmar en papel todas las actividades que se realizarán en la clase, el segundo momento está referido a materializar toda actividad planeada y el tercer momento constituye la parte final de la función docente.

La planificación docente tiene como objetivo organizar las actividades para realizarlas con el mínimo esfuerzo y la máxima eficacia, es el arma didáctica que conduce exitosamente al docente en el desarrollo del proceso educacional.

El proceso de planificación docente consta de tres fases:

Diagnóstico: consiste en identificar las necesidades educativas de los niños y niñas, reconocer las condiciones de aprendizaje y disponibilidad de recursos de la institución.

Análisis: aquí se seleccionan los ítems, dentro de los identificados y reconocidos dentro del paso anterior, que se incluirán en el diseño del plan.

Diseño: los ítems seleccionados se incluyen por escrito en un formato de plan, a partir de este se diseñan o elaboran los demás planes del docente.

La didáctica es conducida a la práctica por seis elementos conocidos como elementos didácticos fundamentales: los niños y niñas, el docente, los objetivos, los contenidos o materias, los métodos y técnicas y el medio geográfico.

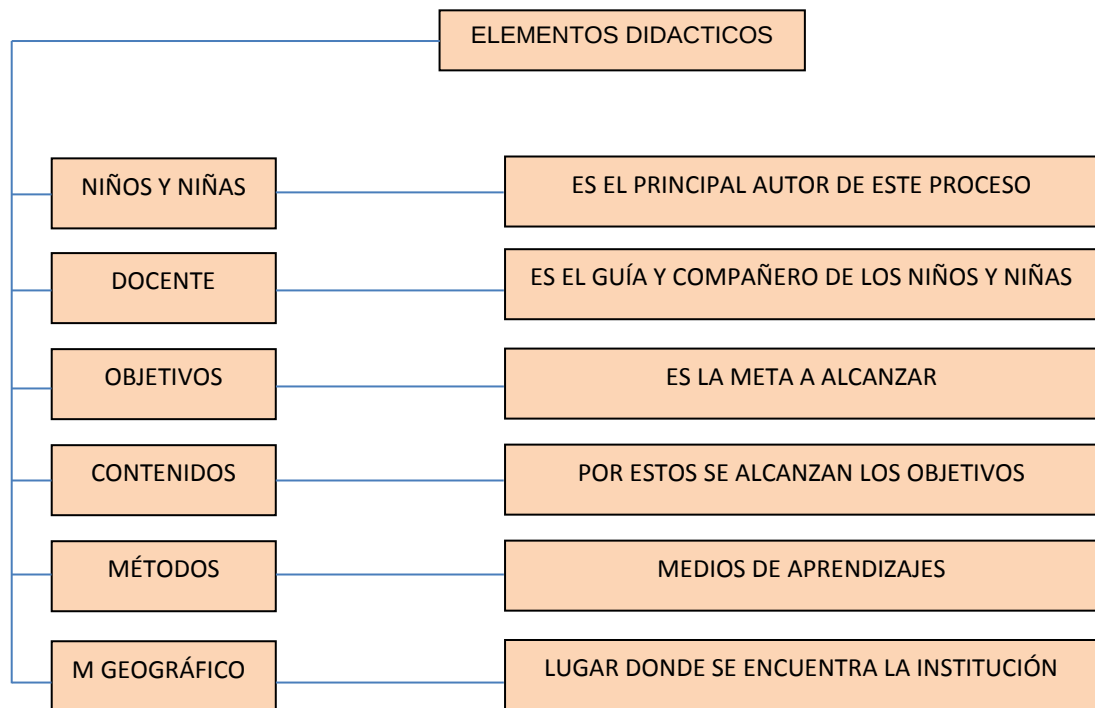


Figura 4 Proceso de Planificación

2. Psicomotricidad

El desarrollo de habilidades motrices en los niños, es una etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad, y está determinada por factores biológicos y sociales que influyen en el resultado de la adaptación intelectual y motriz producto de la interacción de su organismo con el medio circundante. Cada acción significa una experiencia, ñas cuales se coordinan mediante esquemas que abarcan un radio de acción con influencias que van siendo cada vez más amplias y complejas. Este proceso no es apresurado, sino lleva su tiempo y varía según los factores biológicos y sociales como la herencia, maduración biológica, desarrollo físico y crecimiento, experiencia práctica además del proceso de instrucción y formación en el que participe. (Reinoso, 2014)

En estas edades resulta de gran importancia el perfeccionamiento de las funciones del organismo del niño, la contribución a su correcto desarrollo y el fortalecimiento físico, elevar la eficiencia y capacidad del trabajo, además del rápido crecimiento y desarrollo de los órganos y sistemas.

La actividad motriz de los mismos no se ha perfeccionado completamente, las propiedades de defensa del organismo se manifiestan muy débilmente; por lo que los niños pequeños están expuestos a las influencias perniciosas del medio exterior. Es por ello que resulta tan necesario contribuir al correcto desarrollo y perfeccionamiento del sistema óseo, a la formación de las líneas fisiológicas de la columna vertebral, al desarrollo del arco del pie, a fortalecer todos los grupos de músculos, al desarrollo del sistema cardiovascular, a fortalecer los músculos que ayudan al fortalecimiento de este y así como a contribuir a que la respiración se produzca de una forma profunda y rítmica, además del desarrollo del sistema nervioso y de los analizadores.

La psicomotricidad en los niños y las niñas se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los

demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación y el aprendizaje. (Sanchez, 2009)

- **Importancia y beneficios de la psicomotricidad.**

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del infante favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

- ✓ **A nivel motor**, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.
- ✓ **A nivel cognitivo**, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño y la niña.
- ✓ **A nivel social y afectivo**, permitirá a los párvulos conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Áreas de la Psicomotricidad Las áreas de la psicomotricidad son:

Esquema Corporal: Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo.

El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

Lateralidad: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

Equilibrio: Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Estructuración espacial: Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

Tiempo y Ritmo: Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

Motricidad: Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina:

- ✓ *Motricidad gruesa:* Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.
- ✓ *Motricidad fina:* Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: (rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir)

3. La didáctica en el área psicomotriz

Los materiales didácticos representan un apoyo dentro del proceso educativo, puesto que permite, que los estudiantes logren el dominio de sus conocimientos de una manera eficaz, obteniendo un buen desarrollo cognitivo, psicomotor, socioemocional, auditivo y del lenguaje, que faciliten su aprendizaje. Indagar sobre la importancia de los materiales didácticos, obedece a varios motivos principalmente a la necesidad de que conozcan los métodos y técnicas que hacen posible el proceso educativo.

A nivel motor, los educandos serán alumnos sin ninguna deficiencia psicomotriz, por lo que a la hora de llevar a cabo las actividades propuestas no realizaremos ninguna adaptación en dichas actividades. Sin embargo si tendremos en cuenta a la hora de la realización de estas el ritmo evolutivo de cada niño o niña, como ya sabemos cada infante tiene sus peculiaridades personales, su momento evolutivo y su personal ritmo de aprendizaje.

Las Estrategias que aplican los docente son metodologías de enseñanza aprendizaje de carácter participativo, impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y Juegos creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales.

La formación permanente de los docentes de Educación Inicial es un proceso que demanda el dominio de destrezas pedagógicas, de contenidos y procedimientos para enseñar, es por ello que hay que valerse de estrategias que permitan alcanzar el interés del niño y la niña en los contenidos a desarrollar.

Las estrategias deben dirigirse a los alumnos tomando en cuenta los contenidos que sean necesarios para su interés y a su vez contar con una motivación entre el profesor y los estudiantes. Las estrategias son planes para dirigir el ambiente del aprendizaje de tal manera que se proporcionen las oportunidades para lograrlo, así como los objetivos. Su éxito depende de los métodos empleados, del uso de la motivación, así como de la secuencia, pauta y formación de equipo que se sigan y la necesidad que tiene la motivación dentro del desarrollo de las estrategias.

Las estrategias pedagógicas deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes. Por tal razón se enfatiza que:

- ✓ El niño y la niña debe ser animado a conducir su propio aprendizaje
- ✓ La experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje
- ✓ Las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos.

Es decir las estrategias deben planificarse tomando en cuenta los esquemas intelectuales de los estudiantes apuntando a la motivación del estudiante por aprender y que este sea participativo en su proceso, que los conocimientos previos sirva de enlace para ayudar a que el aprendizaje sea flemático. Y por consiguientes las actividades deben estar dirigidas a alcanzar las competencias. (Pérez, 2005)

Las estrategias y actividades se derivan del análisis, de los métodos y por el tipo de contenido sobre el cual se ejerzan. Cada uno de los métodos genera, por lo común, uno o más procedimientos coherentes con el método de referencia. Las estrategias instruccionales deben ser concretas y entre sus puntos de referencia deben considerarse los siguientes aspectos: Equilibrar el manejo de los conceptos, procedimientos y aptitudes, introducir la globalización y la interdisciplinariedad y orientar el aprendizaje sobre el ente corporal, pero no atendiendo al movimiento de ese cuerpo o su desarrollo biológico solamente, si no centrar su finalidad en el humano total como ser viviente integral.

La selección de estas estrategias considera las técnicas mixtas, es decir, individuales y colectivas. En tal sentido, las técnicas individuales favorecen el auto aprendizaje, la auto responsabilidad y la autorrealización en los estudiantes, el empleo de técnicas grupales, propician la interrelación entre el profesor y el estudiante y de estos últimos entre sí, en atención al logro de las competencias, obtención de información, construcción de conocimientos, cambios de actitudes, la experiencia previa y la atención individualizada.

Las actividades que se empleen serán de acuerdo a su grado de desarrollo, es decir que a los niños de los primeros grados se les pedirá que realicen movimientos más sencillos, apoyándolos en todo momento donde se les presenten los inconvenientes, en grados posteriores se les pedirá actividades de psicomotricidad gruesa y fina pues ya han desarrollado habilidades al cursar el primer ciclo escolar, mientras que a los niños y niñas de tercer grado, se emplearán actividades más complejas según ellos las ponen en práctica, adquieren mayor seguridad, adaptación, etc. Por ejercitar su cuerpo.

Las estrategias que se empleen en el desarrollo psicomotor, tiene que ver con la planeación de clases, ya que son la parte fundamental de la metodología de trabajo para obtener los resultados deseados, relacionando al Campo Formativo Desarrollo Físico y Salud, los alumnos desarrollen motricidad fina y gruesa, asimismo las cognitivas y afectivas, esto se da a permitir a partir de las estrategias coordinación del movimiento del cuerpo y del equilibrio, manejar con destrezas objetos y materiales, representar y crear imágenes – símbolos y objetos.

5. Importancia de la psicomotricidad.

La psicomotricidad no ha sido considerada siempre de la misma manera, no es hasta llegar al siglo XX que se reconoce su vertiente psicológica. En dicho siglo aparecen numerosos movimientos, como la Escuela Nueva, que con su metodología activa, intenta convertir la educación en un campo de experiencias reales, vinculadas estrechamente al ambiente. Poco a poco la psicomotricidad va adquiriendo una nueva concepción, “la educación integral del individuo”. La educación psicomotriz, estará ya vinculada a una corriente pedagógica que tratará la educación corporal de manera globalizada.

La Psicomotricidad ha ganado un merecido espacio en el abordaje de variadas problemáticas de salud, especialmente en los niños, el terreno de la psicomotricidad no es solo el ámbito terapéutico sino que puede cumplir una misión educativa. Ya que el objetivo final de la misma es lograr que un niño se desarrolle con autonomía en sus acciones de relación con el mundo que lo rodea, dado que la herramienta fundamental de vínculo, de los más pequeños es el juego, es mediante esta actividad que se intenta lograr el enfoque pleno de lo corporal, así como de la expresión de las emociones, del pensamiento e incluso de los incipientes o definidos conflictos en la personalidad o el psiquismo.

La psicomotricidad reconoce dos grandes divisiones de esta disciplina, que consiste en la práctica preventiva (dirigida a individuos sanos o con mínimas alteraciones) y el enfoque terapéutico, destinado a niños con dificultades de mayor

envergadura, no se puede dejar de mencionar, la importancia de la psicomotricidad en la mejor integración de los niños al ámbito escolar y psicosocial, por lo cual esta disciplina forma parte contundente también de la formación de docentes y pedagogos.

El investigador (Boulch, 2012) en su libro Educación por el movimiento, demuestra como el dominio corporal es el primer elemento del dominio del comportamiento. El niño y la niña, a través de las conductas motrices y perceptivas motrices, adquiere las destrezas necesarias para conseguir aprendizajes.

1. A través de las conductas motrices.

- a) Organización del esquema corporal: percepción y control del cuerpo, relajación, equilibrio, respiración, etc...
- b) Organización dinámica general: saltos, marchas, etc...
- c) Coordinación viso-manual.

2. A través de las conductas perceptivas motrices.

- a) Organización especial del esquema corporal y su orientación, representación y expresión gráficas.
- b) Ritmo y actividad motriz.
- c) Organización y estructuración del tiempo.
- d) La percepción de los sentidos: color y sonidos.

La materia psicomotriz en materia educativa irá encaminada hacia el siguiente tipo de actividades:

- Situaciones de contacto físico con otros niños y niñas y con adultos, juegos colectivos en los cuales deben seguir normas, trabajos de posturas, tono, movimientos, los que le permitan mayor autocontrol y conocimientos de sí mismo.
- Observación y exploración sensorial, lo que les permitirá conocer y reconocer su propio cuerpo y el de los demás, en un contexto de respeto, favoreciendo actitudes contrarias a la discriminación y a los estereotipos de cualquier género.
- Juegos de construcción, montaje y desmontaje, rompecabezas y puzles, además de los contenidos específicos. Trabajarán la precisión de movimientos, lo que trabajará la motricidad fina.

Entre los criterios metodológicos y orientaciones didácticas para las sesiones de psicomotricidad podemos destacar:

- Las actividades psicomotrices serán diarias.
- Se realizarán tanto en espacios cerrados como al aire libre.
- Los espacios serán amplios y no presentarán peligros para los niños y niñas.
- Los niños y niñas llevarán ropa y calzado adecuados para dichas actividades.
- Se respetarán tres fases fundamentales en las sesiones de psicomotricidad, fase inicial o calentamiento, fase principal, fase final o relajación.
- Las actividades se realizarán en forma de juego, con carácter lúdico (aprendizajes significativos).
- En los juegos se introducirán pautas y normas nuevas, (para lograr mayor capacidad de coordinación y control dinámico).

- En las actividades es de gran importancia la relación afectiva y corporal entre educador y los niños y niñas.
- Las actividades de exploración y observación sensorial son de gran importancia.

Para la evaluación de las actividades se utilizará el método de observación, la recogida sistemática de datos, para la detección de precoz de desajustes que pudieran presentarse, entorno a las discapacidades motrices, para adoptar las medidas adecuadas y evitar que los problemas se agraven o instalen de forma permanentes.

Un buen trabajo psicomotriz en la etapa de educación infantil, nos va a asegurar una evolución adecuada para realizar determinadas acciones y movimientos, así como la representación mental y conciencia de los mismos, logrando preparar con éxito a los niños y niñas para la siguiente etapa educativa.

6. Características evolutivas del niño de la edad con la que está trabajando.

Características motrices

En el desarrollo de la etapa de los niños de 3 años de edad, los niños y niñas evolucionan en diferentes y varios aspectos, ya que empiezan a fortalecer rápidamente sus sistemas músculo – esquelético, además de incrementar considerablemente su tono muscular, permitiéndole con ello que progrese y perfeccione el salto, lanzamiento y carrera, esto simétricamente conforme su edad y madurez.

“el niño no puede realizar esfuerzos físicos prolongados, pues se fatiga con rapidez, ya que, entre otras causas, su corazón no puede desempeñar un trabajo de considerable intensidad”

Cabe señalar que los niños y niñas a esta edad no pueden guardar el equilibrio, ya que su centro de gravedad se encuentra más alto que el de un adulto, no obstante muestran un gran avance y capacidad en realizar actividades y tareas que necesitan equilibrio, en cuanto a su lateralidad, los niños y niñas presentan asimetría las cuales las va superando conforme su crecimiento y maduración, A continuación presentamos las características motrices, las conductas adaptativas, lenguaje, así como su conducta personal – social de los niños de 3 años de edad.

- ✓ Comen y beben sin derramar.
- ✓ No pueden estar mucho tiempo quietos.
- ✓ Le cuesta hacer dos cosas a la vez.
- ✓ La marcha se completa.
- ✓ Camina para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre los costados, talones y camina de costado.
- ✓ Domina, un poco, las frenadas bruscas.
- ✓ Mueven todo el brazo para dibujar.
- ✓ Saltan con los pies juntos hasta 30 cm.
- ✓ Sube las escaleras alternando los pies, sin ayuda.
- ✓ Toma la cuchara en posición supina.
- ✓ Le gusta la actividad motriz gruesa.

- ✓ Le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material de juego.
- ✓ Pueden hacer trazos controlados.
- ✓ Pueden apilar cubos de a 9 o 10.
- ✓ Pueden doblar un papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal.
- ✓ Pies más seguros y veloces.
- ✓ Aumenta y disminuye la velocidad con facilidad.
- ✓ Da vueltas más cerradas.
- ✓ Pedalea un triciclo.
- ✓ Puede tirar una pelota.

Desarrollo físico y motriz

- ✓ Caminar hacia atrás con manos y pies.
- ✓ Galopar libremente como caballitos, saltar como conejos.
- ✓ Caminar o correr llevando unos elementos sobre la cabeza.
- ✓ Caminar haciendo equilibrio.
- ✓ Correr con variación de velocidad.
- ✓ Saltar abriendo y cerrando piernas cada vez.
- ✓ Tiene control más efectivo para detenerse arrancar y girar.
- ✓ Puede saltar a una distancia de 60 cm y 85 cm.
- ✓ Puede descender por una escalera larga alternando los pies con apoyo.
- ✓ Puede hacer de 4 a 6 saltos en un solo pie
- ✓ Corren de puntillas y galopan. Se suben y mueven solos en un columpio.
Saltan en un pie.
- ✓ Lanzas la pelota a las manos.

- ✓ Tienen más control sobre los pequeños músculos.
- ✓ Ellos pueden representar cuadros o figuras (por ejemplo, cuadros de flores, personas, etc.)
- ✓ A ellos les gusta abrir y cerrar cierres, abotonar y desabotonar ropa.
- ✓ Se visten por sí mismos.
- ✓ Les gusta amarrar las cintas de sus zapatos.
- ✓ Pueden cortar sobre la línea con tijeras.
- ✓ Pueden hacer diseños y letras básicas.
- ✓ Ellos son muy activos y muy agresivos en sus juegos.

5.02. Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

5.02.01. Metodología

Enfoque de investigación

El actual proyecto presenta temas relacionados a la aplicación de la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área psicomotriz de los niños y las niñas de 3 años de edad, para fortalecer el procesos de enseñanza aprendizaje, por medio de la realización de una guía dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Integral Nuestra Señora del Carmen 2 para fortalecer el proceso de capacitación personal de sus educadoras.

Contribuyendo al proceso de superación personal del docente en el área de formación dialéctico metodológico en la educación inicial aportando técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto de **H.D + I**, tiene como objetivo dar a conocer al personal docente varios tipos de innovación de la didáctica en la práctica estudiantil, dando así un nuevo método de enseñanza- aprendizaje efectivo y constructivo de desarrollo integral.

5.02.01.01 Método

5.02.01.01.01 Bibliográfica.

Debido a que la investigación cuenta con un soporte teórico, el mismo que se ha obtenido de información recopilada de libros, revistas y páginas de internet. Además se integró información de documentos y actas encontradas en el lugar donde se realizara la socialización del proyecto.

5.02.01.01.02 De Campo.

Las investigaciones de campo son realizadas en el lugar mismo en donde se realizara la socialización de la guía, es decir en donde se detectó el problema, esta investigación se realiza con la finalidad de aportar a una mejora en la calidad de vida de los beneficiarios directos, estableciendo una interacción entre los objetivos de estudio y la actualidad en la que desarrollan las actividades en dicho lugar.

5.02.01.01.03 Método analítico: se empleó al realizar el análisis general al descomponer el problema general en la situación actual existente en el centro infantil sobre la aplicación de la didáctica como elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje.

5.02.01.01.04 Método sintético: empleado al realizar una síntesis al unir los elementos esenciales del problema general y particularizar en las causas que lo provocan y al extraer las leyes generales del problema como un todo.

Método deductivo: empleado durante todo el proceso de investigación en la búsqueda de información proporcionando nuevas fuentes y nuevos aportes contribuyendo a su fundamentación.

5.02.01.01.05 Método inductivo: empleado al momento de ordenar las observaciones realizadas en el centro sobre el problema detectado tratando de arribar a conclusiones parciales de la investigación en el proceso.

5.02.01.01.06 Método histórico lógico: se utilizó para determinar la trayectoria evolutiva del objeto de estudio desde sus inicios hasta la actualidad.

5.02.02. Técnicas

La técnica que se ha utilizado en el presente proyecto es la encuesta, en la misma que se han planteado 10 preguntas de opción múltiple, para establecer el nivel de conocimiento de las docentes, sobre la importancia de la aplicación de la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área psicomotriz en los niños y niñas de tres años de edad, mediante la aplicación de una guía didáctica dirigida a las docentes.

Estas encuestas nos permiten conocer una de las problemáticas existentes en el Centro de Desarrollo Integral “Nuestra Señora del Carmen 2” y brindar una propuesta de solución que genere en los niños y niñas de tres años de edad, un desarrollo integral positivo, mediante la presentación de esta guía a las docentes podrán aplicar la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área psicomotriz.

5.02.03. Participantes

5.02.03.01 Población

El Centro de Desarrollo Integral “Nuestra Señora del Carmen 2” está conformado por un grupo de 15 docentes, coordinador, más su personal de apoyo de limpieza.

5.02.03.02 Muestra de estudio

Se ejecutó una encuesta a 15 docentes del centro. Se seleccionó intencionalmente teniendo en cuenta que son las educadoras y personal que trabaja en el centro donde se ejecuta la investigación.

5.02.04. Análisis de interpretación de datos

Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

Tema: Aplicar la didáctica como elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje en el área psicomotriz en niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Integral Nuestra Señora del Carmen 2 del D.M.Q en el periodo 2016.

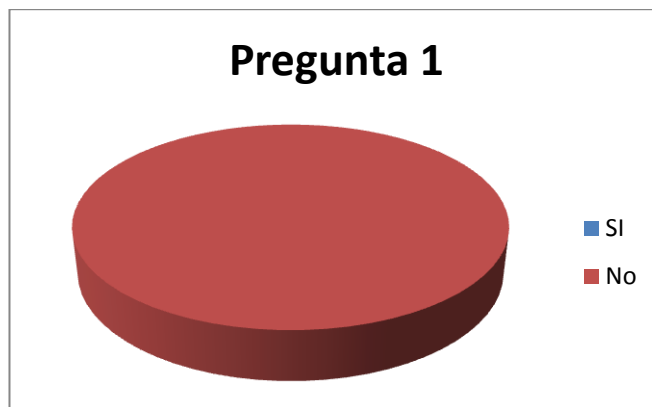
1.- ¿CONOCE USTED QUE ES LA DIDACTICA?

Tabla 6 Pregunta 1

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	0	0%
NO	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa



Gráficos 1 Pregunta 1

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 100% de las docentes encuestadas desconocen que es la didáctica.

2.- Escoja de las siguientes opciones que es para usted la didáctica.

- a) Es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él.
- b) Es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines.
- c) Es un sistema ordenado de conocimientos estructurados.

Tabla 7 Pregunta 2

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
a)	0	0%
b)	7	46.6%
c)	8	53.6%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa.



Gráficos 2 Pregunta 2

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa.

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada 8 de las docentes encuestadas escogieron la opción c) para un 53.3%, 7 escogieron la opción b) para un 46.6% y ninguna escogió la opción a) para un 0%.

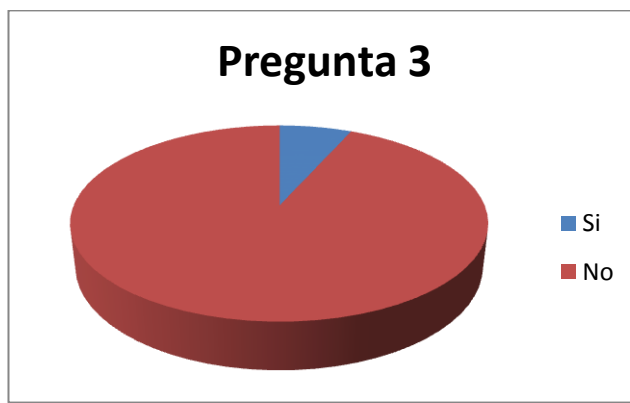
3.- ¿Cree usted que la didáctica es un elemento esencial para la adquisición de saberes de tus párvulos?

Tabla 8 Pregunta 3

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	1	6.66%
NO	14	93.3%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa.



Gráficos 3 Pregunta 3

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa.

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada 14 de las docentes encuestadas creen que la didáctica no es un elemento esencial para la adquisición de saberes de sus párvulos para un 93.3%, mientras que solo 1 docente lo cree así para un 6.66%.

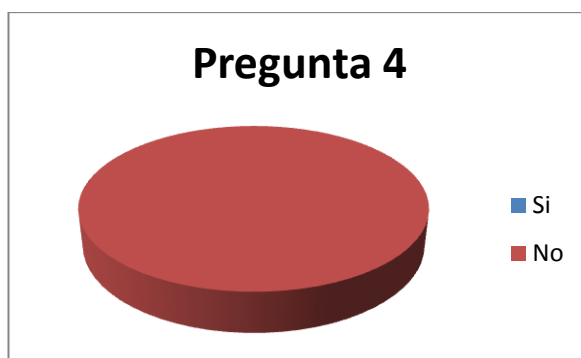
4. ¿Sabe qué es el área psicomotriz?

Tabla 9 Pregunta 4

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	0	0%
NO	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa.



Gráficos 4 Pregunta 4

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa.

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada 15 docentes no saben que es el área psicomotriz para un 100%. Esto quiere decir que se debe aplicar la guía didáctica para que los docentes obtengan conocimientos sobre el tema.

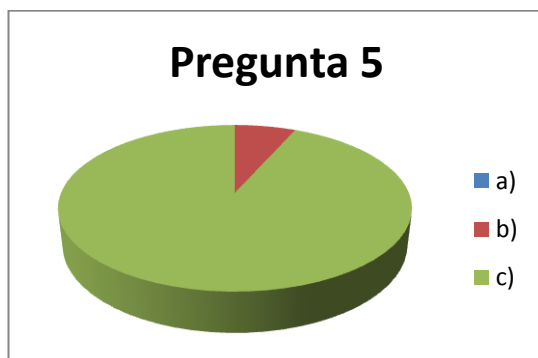
5.- ¿Qué es para usted el área de psicomotriz, escoja la opción correcta?

- a) Es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción y no en el organismo en relación a la especie.
- b) Es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental.
- c) Es una actividad recreativa que llevan a cabo los seres humanos con un objetivo de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo, aunque, en el último tiempo.

Tabla 10 Pregunta 5

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
a)	0	0%
b)	1	6.66%
c)	14	93.3%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Ruiz Vanesa.



Gráficos 5 Pregunta 5

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Ruiz Vanesa.

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada 0 docentes escogieron la opción a), para un 0%, 1 docente escogió la opción b), para un 6.66% y 14 docente escogieron la opción c) para un 93.3%.lo que quiere decir es que los docentes desconocen sobre la psicomotricidad.

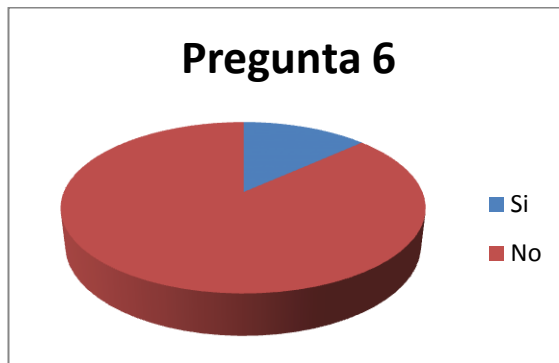
6.- ¿Conoce cómo desarrollar el área psicomotriz de los niños y niñas?

Tabla 11 Pregunta 6

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	2	13.3%
NO	13	86.6%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa.



Gráficos 6 Pregunta 6

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa.

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada 2 de las docentes encuestadas respondieron conocer cómo desarrollar el área psicomotriz de los niños y niñas, para un 13.3%, mientras que 13 docentes respondieron no conocer cómo desarrollar el área psicomotriz de los niños y niñas, para un 86.6%. esto significa que la mayoría de docentes no sabe cómo desarrollar la psicomotricidad.

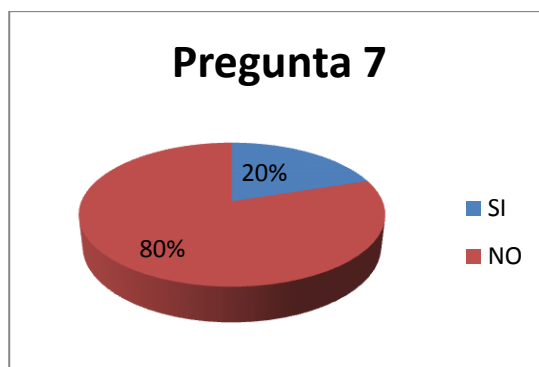
7.- ¿En el CDI Nuestra Señora del Carmen 2 han recibido alguna capacitación sobre la aplicación de la didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla 12 Pregunta 1

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	3	20%
NO	12	80%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa.



Gráficos 7 Pregunta 7

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa.

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada 13 de las docentes encuestadas respondieron no conocer sobre ninguna capacitación dada en el centro infantil, para un 80%, mientras que 3 docentes respondieron que si conocen sobre capacitaciones dadas en el centro, para un 20%. Lo que quiere decir que se deben realizar capacitaciones en el centro infantil. Nuestra Señora del Carmen 2”.

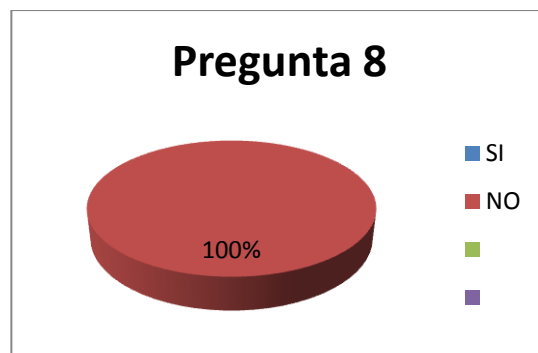
8.- ¿Existe algún material en el centro que te permita aplicar la didáctica en el proceso de enseñanza?

Tabla 12 Pregunta 8

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI		%
NO	15	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ruiz, Vanesa



Gráficos 8 Pregunta 8

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ruiz, Vanesa

Análisis

De un total de 15 docentes encuestados los 15 para un 100% plantean no conocer ningún material en el centro infantil que les permita aplicar la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que nunca le han dado la importancia necesaria al tema que se investiga, esto quiere decir que se debe realizar material didáctico.

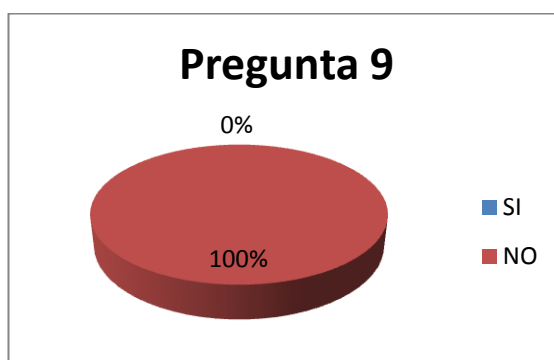
9.- ¿Participarías en talleres de capacitación sobre el tema?

Tabla 13 Pregunta 9

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	0	0 %
NO	15	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ruiz, Vanesa



Gráficos 9 Pregunta 9

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ruiz, Vanesa

Análisis

Conforme con el resultado de las encuestas realizadas un total de 15 docentes encuestadas el 100% consideran que no es muy necesario participar en talleres de capacitación sobre el tema debido a la importancia del mismo. Esto quiere decir que se debe fomentar y dar a conocer la importancia que tiene el tema de la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

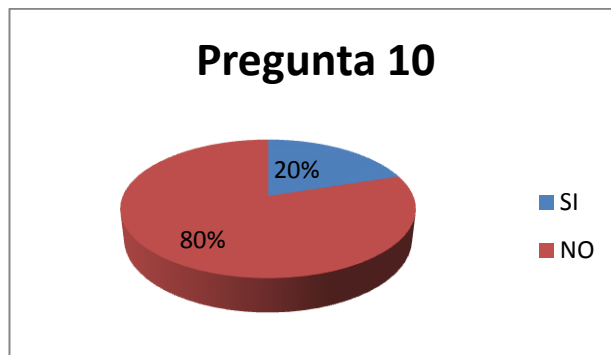
10.- ¿Le gustaría contar con una guía de actividades que le oriente sobre la aplicación de la didáctica en el proceso de enseñanza?

Tabla 14 Pregunta 10

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	3	20%
NO	12	80 %

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ruiz, Vanesa



Gráficos 10 Pregunta 10

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ruiz, Vanesa

Análisis

Según la encuesta realizada, de un total de 15 docentes encuestadas 3 para un 20% plantean que les gustaría contar con una guía de actividades que le oriente sobre la aplicación de la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que 12 de ellas plantean que no les gustaría una guía que la oriente sobre la aplicación de la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, para un 80%.

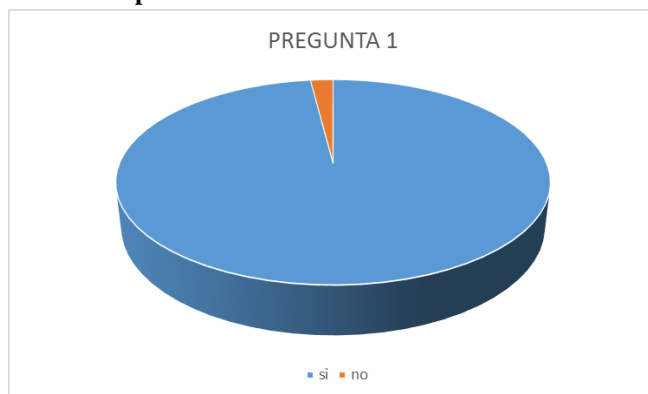
1.- ¿Usted como docente cree que la didáctica es muy importante en el desarrollo de enseñanza aprendizaje?

Tabla 16 Pregunta 1

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	13	98%
no	2	2%

Fuente: encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa



Gráficos 11 Pregunta 1

Fuente: encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa

Análisis:

Conforme con el resultado de las encuestas realizadas un total de 15 docentes encuestados el 98% considera que es de suma importancia la didáctica en el desarrollo enseñanza-aprendizaje y el 2% no está de acuerdo esto quiere decir que la mayoría de docentes considera que debe ser aplicada en clase.

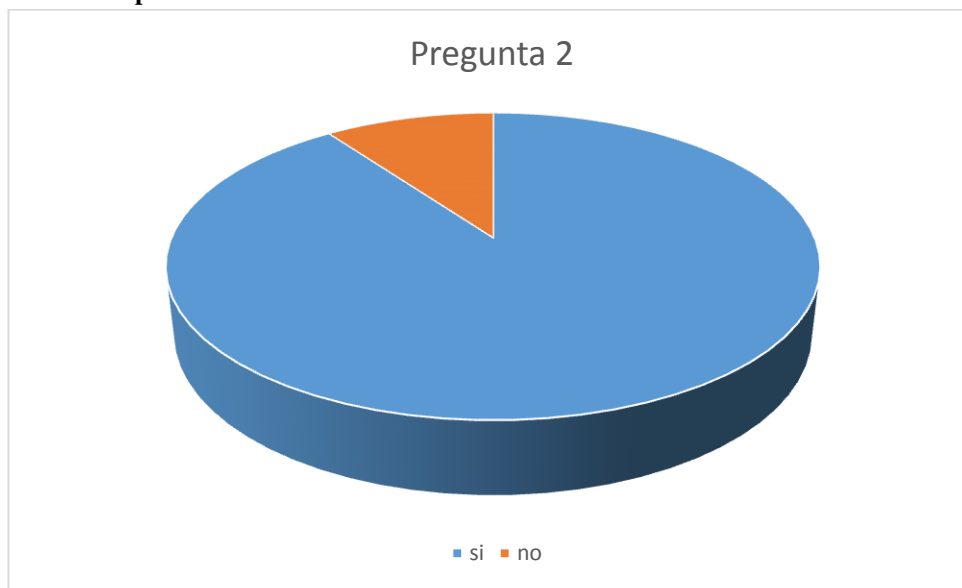
2.- ¿Usted aplicaría las actividades de la guía dadas en el taller a los niños y niñas?

Tabla 17 pregunta 2

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	12	90%
no	3	10

Fuente: encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa



Gráficos 12 Pregunta 2

Fuente: encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa

Análisis: el 90% de las docentes encuestadas aplicaría en sus planificaciones las actividades propuestas en el taller, mientras que el 10% no las aplicarías como parte de sus planificaciones que realizan para el desarrollo y aprendizaje de los infantes.

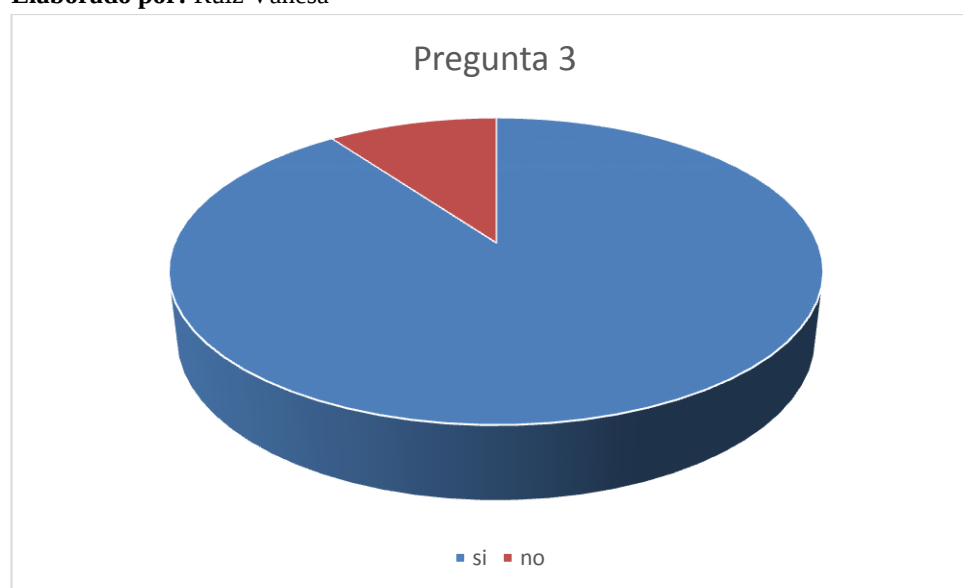
3.- ¿Con qué frecuencia utilizaría la guía para el desarrollo en la educación inicial de niños y niñas?

Tabla 18 Pregunta 3

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	12	90%
no	3	10%

Fuente: encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa



Gráficos 13 Pregunta 3

Fuente: encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa

Análisis: El 90% de los encuestados utilizaría con mayor frecuencia la guía didáctica, mientras que el 10% no la usaría en su trabajo gradualmente.

Esto quiere decir que si se aplicaría la guía de actividades como medio de enseñanza regular.

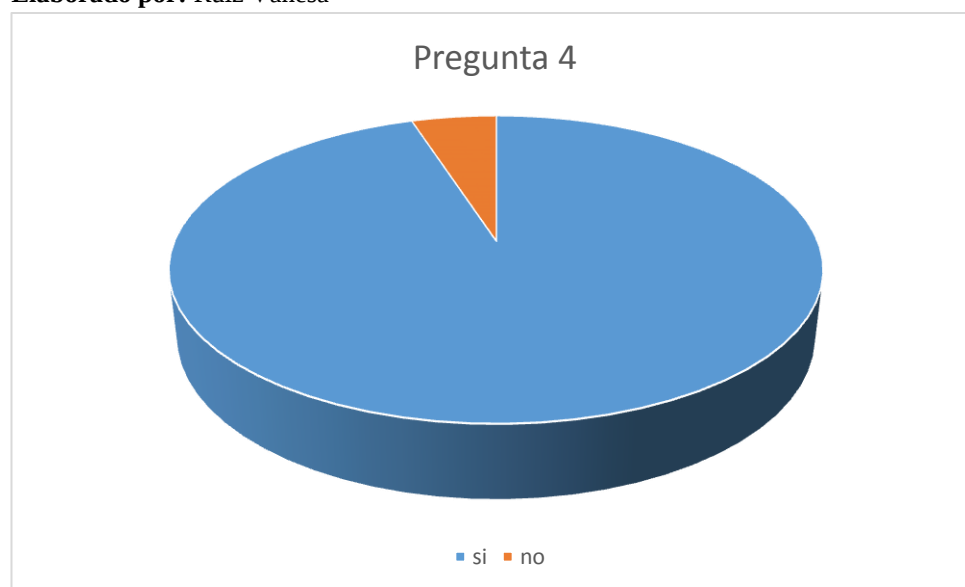
4.- ¿Usted como educador para que le serviría la didáctica aprendida en el taller de socialización?

Tabla 19 pregunta 4

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	13	95%
no	2	5%

Fuente: encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa



Gráficos 14 Pregunta 4

Fuente: encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa

Análisis: El 95% de los encuestados decreta que es un material necesario para el desarrollo de niños y niñas, mientras que el 5% no está de acuerdo.

Esto se considera que la mayoría de los docentes tomara encuesta como herramienta necesaria en sus actividades de clase.

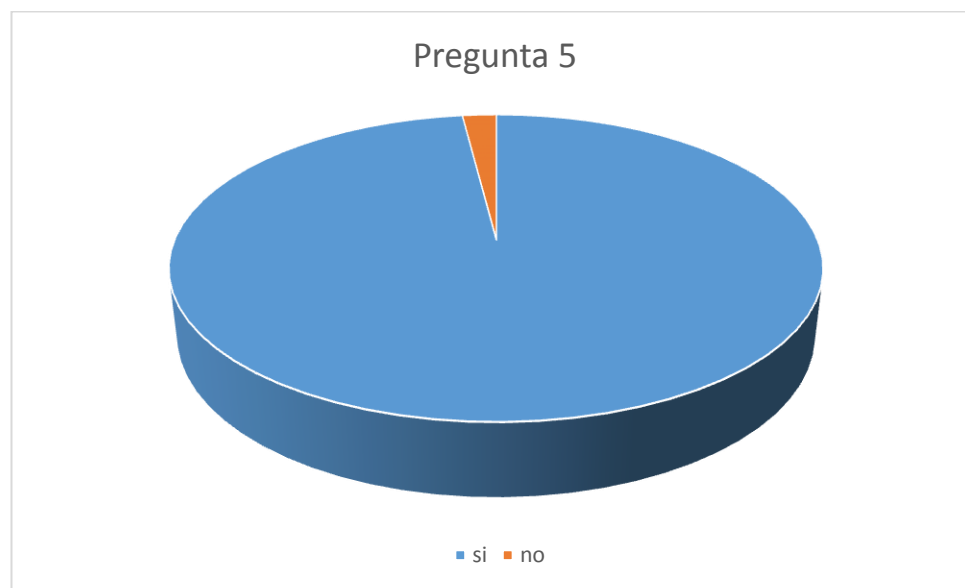
5.- ¿La guía didáctica conocida en el taller le parece que es material de apoyo?

Tabla 20 Pregunta 5

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	13	98%
No	2	2%

Fuente: encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa



Gráficos 15 Pregunta 5

Fuente: encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa

Análisis: El 98% de las encuestas considera que es un material de apoyo para aplicar en los infantes, mientras que el 2% no lo cree necesario porque ya tiene una planificación en ejecución.

Esto quiere decir que la mayoría de los docentes tomaría en cuenta como ayuda este material que implementaría en su clase.

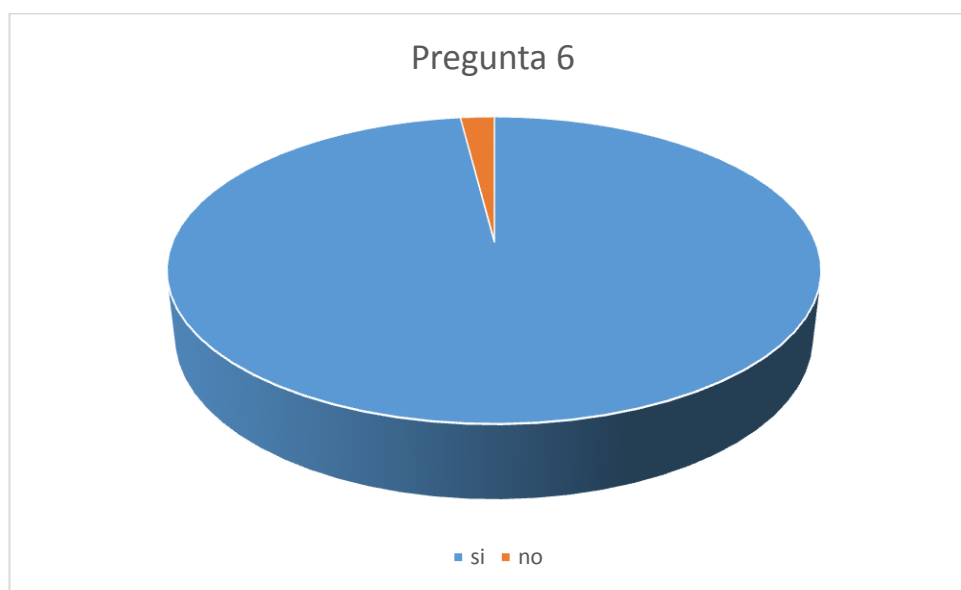
6.- ¿Cómo usted aplicaría el material didáctico en su área?

Tabla 21 pregunta 6

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	13	98%
No	2	2%

Fuente: encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa



Gráficos 16 Pregunta 6

Fuente: encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa

Análisis: El 98% lo utilizaría dentro de su planificación anual y lo harían aplicando la guía, mientras que el 2% no lo aplicaría.

Esto quiere decir que se lo utilizaría como un recurso esencial para su aplicación en los niñas y niñas.

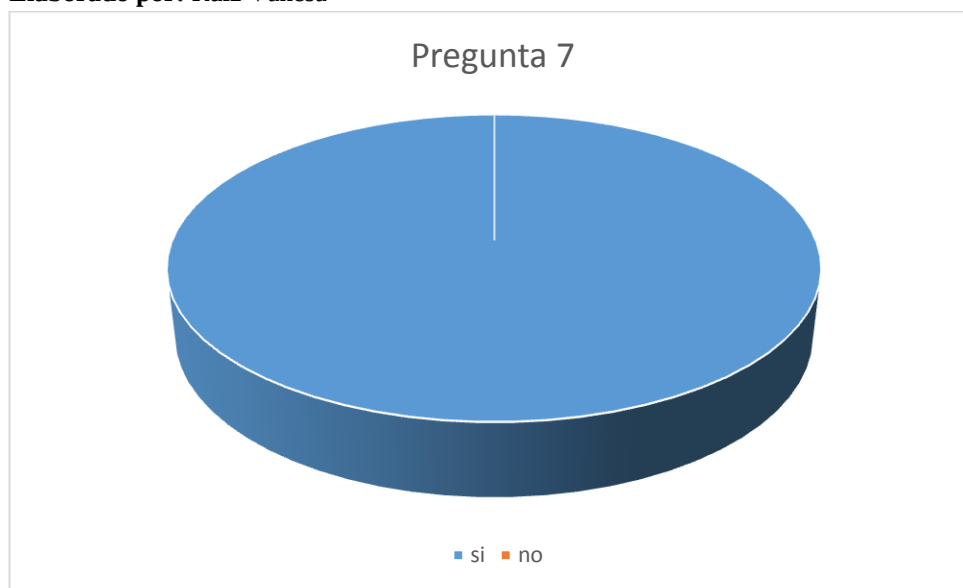
7.- ¿Asistiría a diferentes talleres teóricos y prácticos que le ayudarían para el desempeño de los infantes?

Tabla 22 Pregunta 7

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	15	100%
no	0	0%

Fuente: encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa



Gráficos 17 Pregunta 7

Fuente: encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa

Análisis: El 100% está completamente de acuerdo que asistiría a los talleres de capacitación que se presente en sus diferentes períodos.

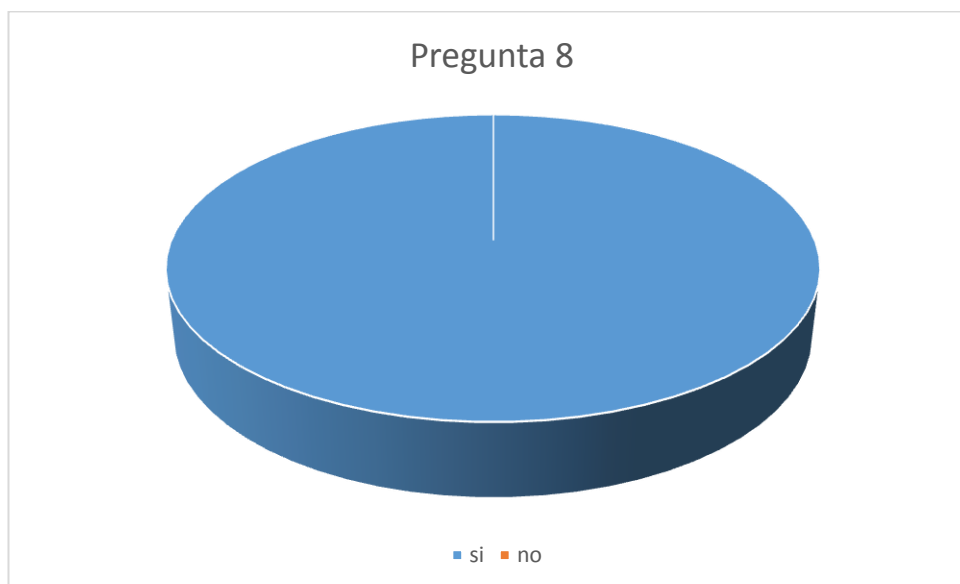
8.- ¿En la escala que valor le colocaría al taller expuesto?

Tabla 23 Pregunta 8

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	15	100%
no	0	0%

Fuente: encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa



Gráficos 18 Pregunta 8

Fuente: encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: Ruiz Vanesa

Análisis: El 100% de los encuestados le da una calificación de 10 al taller expuesto en la socialización.

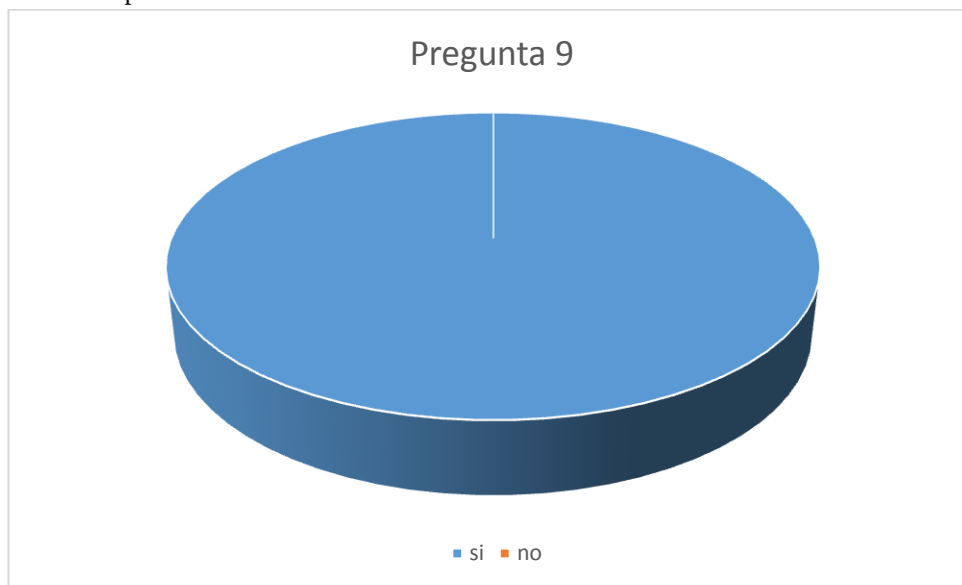
9.- ¿A usted le pareció importante el taller de socialización realizada?

Tabla 24 Pregunta 9

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	13	98%
no	2	2%

Fuente: encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: **Ruiz Vanesa**



Gráficos 19 Pregunta 9

Fuente: encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: **Ruiz Vanesa**

Análisis: El 100% de los docentes les pareció importante el taller que se realizó en la socialización dada en este período.

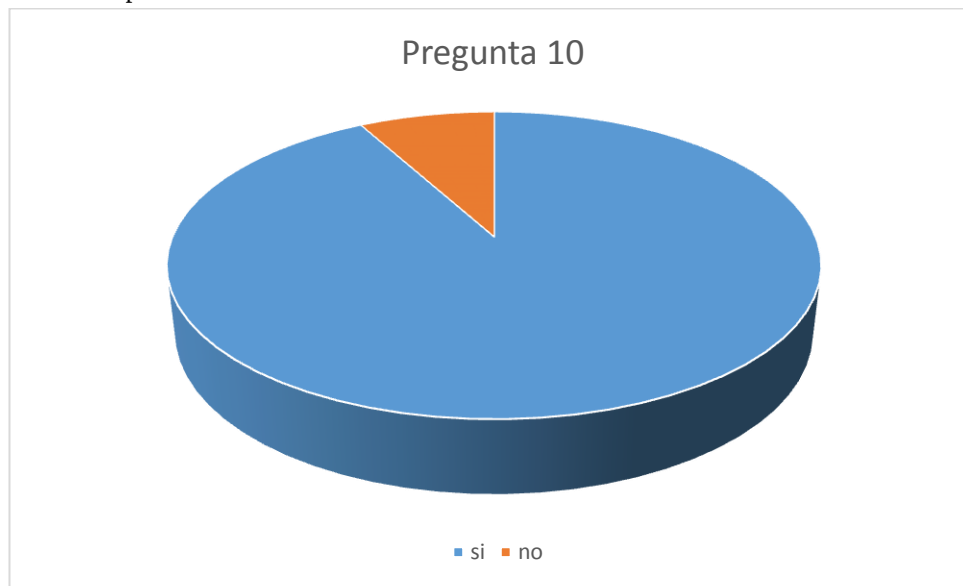
10.- ¿Usted socializaría con otras maestras o maestros sobre el taller expuesto?

Tabla 25 Pregunta 10

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	13	92%
no	2	8%

Fuente: encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: **Ruiz Vanesa**



Gráficos 20 Pregunta 10

Fuente: encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: **Ruiz Vanesa**

Análisis: El 98% socializaría con otras maestras y maestros sobre el taller expuesto, mientras el 2% no lo haría por el límite de tiempo que se requiere el tema.

En conclusión la mayoría de los docentes impartirían el conocimiento adquirido en el taller expuesto anteriormente

5.02.06 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

Taller de socialización

El taller está dirigido a los docentes del CIBV “Nuestra señora del Carmen 2” con el objetivo de sensibilizar a los maestros, esto ayudará a crear nuevos métodos y estrategias en el proceso de desarrollo enseñanza- aprendizaje.

Invitación

La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar al mundo.

La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejarla libre para que se desarrolle.

Lugar: Centro infantil del Buen Vivir “Nuestra señora del Carmen 2”

Fecha: 29/10/2016

Hora: 9:00hrs. Am

Dirección: Calderón Av. Panamericana

Agradezco por su puntualidad y presencia

Bienvenida

Bienvenidos, Buenos días queridos docentes gracias por asistir, compartir momentos de conocimiento acerca de este tema, una guía didáctica para el beneficio de sus alumnos esperamos que esta socialización sea de su agrado.

Dinámica de inicio

El globo de cristal

Esta dinámica consiste en ir pasando el globo por cada docente manteniendo la delicadeza para que el objeto no se caiga dándonos a imaginar que este es de cristal, hasta llegar al final.

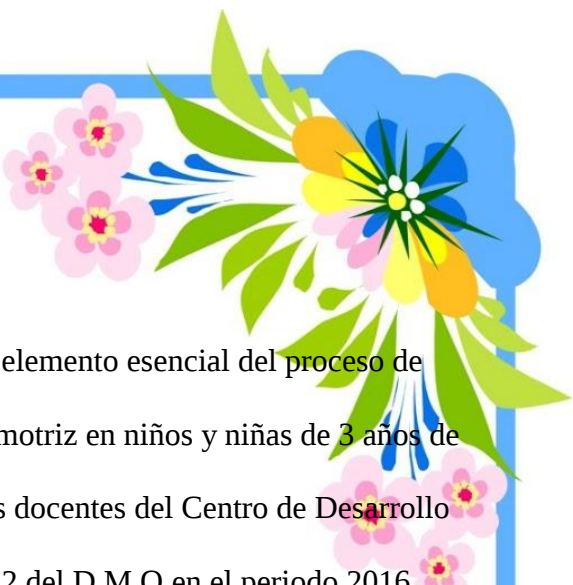
Objetivos generales

Fomentar en los docentes la utilización adecuada de la guía didáctica que servirá como apoyo para aplicar de manera eficaz en cada una de sus clases impartidas a los alumnos.

Objetivos específicos

- Concientizar la importancia de la didáctica a los docentes mayor en la educación.
- Conseguir a los docentes fomenten la práctica de la didáctica en sus clases.
- Motivar a los docentes sobre el tema para que difundan al resto de personal en su establecimiento.

5.03.05 Formulación del proceso de aplicación de la Guía



TEMA: Aplicar la didáctica como elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje en el área psicomotriz en niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Integral Nuestra Señora del Carmen 2 del D.M.Q en el periodo 2016.

AUTORA: Vanesa Ruiz



Índice de la Propuesta

Índice de la Propuesta	95
Didáctica	96
Psicomotricidad fina:	97
Psicomotricidad gruesa:	97
Actividad 1	99
Actividad 2	100
Actividad 3	101
Actividad 4	102
Actividad 5	104
Actividad 6	105
Actividad 7	105
Actividad 8	106
Actividad 9	108
Actividad 10	109
Actividad 11	111
Actividad 12	112
Actividad 13	113
Actividad 14	114
Actividad 15	115

Didáctica

Concepto:

La didáctica es una disciplina de la pedagogía que estudia los procesos de enseñanza aprendizaje, que permiten buscar métodos, herramientas para el entendimiento mediante unos principios pedagógicos encaminados a una mejor comprensión de las ciencias.



Psicomotricidad fina:

Es la movilidad de las manos centrada en tareas como el manejo de las cosas; orientada a la capacidad motora para la manipulación de los objetos, para la creación de nuevas figuras y formas, y el perfeccionamiento de la habilidad manual.

Psicomotricidad gruesa:

La psicomotricidad es la coordinación de movimientos de las partes gruesas del cuerpo, ya tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio.



Psicomotricidad fina

Actividad 1

Nombre de la actividad: Inserta si puedes.

Objetivo: Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo-mano a través de la manipulación de objetos.

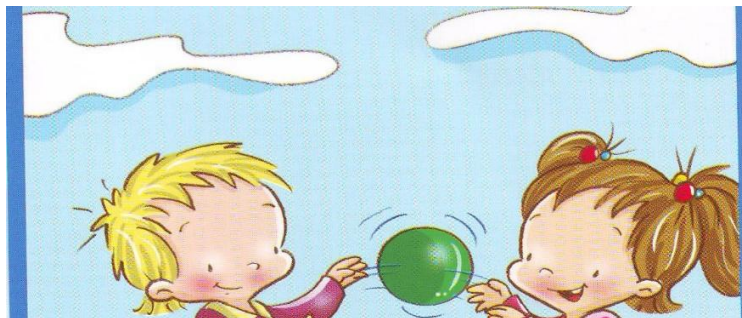
Cantidad de niños y niñas: todos los niños y niñas de la clase

Edad: 3 años

Recursos: 3 tubos, pelotas de colores

Desarrollo

- La docente dará a cada uno de los niños tres tubos de color amarillo azul y rojo y pelotas de los mismos colores
- Los niños y niñas insertarán las pelotas en cada color que corresponda a una distancia mínima.
- Luego lo harán cada vez más lejos de los tubos hasta lograr llenar el tubo con las pelotas.



Fuente: <http://77www.museodelferrocarril.corg7img7visita-didactica.ipg>

Evaluación

NOMBRE Y APELLIDO	COORDINA LOS MOVIMIENTOS		RECONOCE EL RITMO DE LA MÚSICA	
	SI	NO	SI	NO

APLICAR LA DIDÁCTICA COMO ELEMENTO ESENCIAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN 2 DEL D.M.Q EN EL PERIODO 2016.

Actividad 2

Nombre de la actividad: Las figuras geométricas

Objetivo: desarrollar su coordinación viso motriz mediante técnicas de desplazamiento

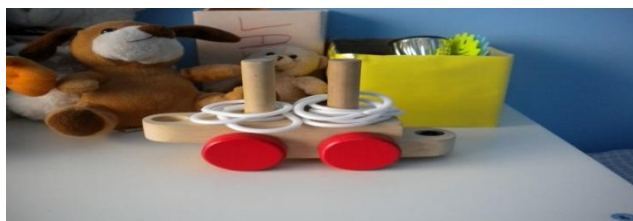
Cantidad de niños y niñas: todos los niños y niñas de la clase

Edad: 3 años

Recursos: figuras geométricas de diferentes colores

Desarrollo

- La actividad consiste en formar tres grupos, al lado de cada fila habrá una canasta con las figuras correspondientes.
- Cada grupo obtendrá su respectiva figura.
- Todos se formaran en tres filas
- Delante de cada fila habrá una vara en la cual los niños irán insertando de uno en uno la figura asignada, deberán llegar hasta el tope de la vara para ser los ganadores.



Fuente: <http://773.bp.blogspot.com/7>

Evaluación

NOMBRE Y APELLIDO	IDENTIFICA LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS		RECONOCE LOS COLORES	
	SI	NO	SI	NO

Actividad 3

Nombre de la Actividad: reconocimiento de niño y niña.

Objetivo: desarrollar diferentes formas de desplazamiento mediante la coordinación

Recursos: cartón temperas

Edad: 3 años.

Nº de niños y niñas: 2

Desarrollo:

- La profesora escogerá a un niño y una niña para esta actividad mostrándole la imagen corporal de cada niño y niña en un rompecabezas.
- Luego la educadora pedirá a los niños y niñas que salgan del aula durante unos segundos.
- Mientras que los demás compañeros mezclan y esconden las piezas de los rompecabezas por el aula.
- Luego se forman en un círculo todos los niños menos los dos que van a participar.
- La profesora pedirá a los niños y niñas que busquen las piezas de cada rompecabezas del niño y la niña y lo armen.

Evaluación:

NOMBRE Y APELLIDO	SE IDENTIFICA COMO NIÑOS Y NIÑAS		ENCUENTRAN LAS PIEZAS DEL ROMPECABEZAS	
	SI	NO	SI	NO

Actividad 4

Nombre de la actividad: los animales de la granja.

Objetivo: desarrollar su coordinación viso motriz de ojo mano a través de la manipulación de de objetos

Recursos: cartilla con velcro, fomix.

Edad: 3 años.

Nº de niños y niñas: 2

Desarrollo:

- La maestra relata el cuento de los animales de la granja

Había una vez un hombre que vivía en una granja. Todos los días se levantaba muy temprano. Siempre lo hacía cuando cantaba su gallo Kiriko. Luego se lavaba y después desayunaba leche y unas tostadas de pan muy ricas. Seguidamente, se iba a cuidar a los animales. Luego el granjero llamo a todos los animales para darles de comer:

– Todos a comer.

Y todos los animales se relamen, porque ya tenían hambre y se preparaban para recibir la comida, luego pregunto quién quiere ser el primero? y contesto con su mugido muuuuu...yo dijo la vaca y el granjero empezó a darle de comer. Y así fue con cada uno de los animales también con la gallina, y la oveja.

A cada uno le pregunto empezando por la vaca que me ofreces tú?

Y la vaca con sus mugidos respondió muuuuu mi lecheeee y podrás hacer tu queso y mantequilla.

Luego vino la gallina y dijo kikirikii yo te daré huevos, mientras tanto la oveja corría y corría y dijo meeeee: yo te daré mí lana para que estés muy abrigadito. El granjero muy contento agradecido con sus animales recogió lo que cada uno ofrecía y todos cantaron felices en la granja sabiendo que mutuamente se ayudaron. Todos los

animales de la granja, también dormían felices, porque tenían un granjero que los cuidaba muy bien, y por eso lo querían mucho.

- Después de haber relatado el cuento la docente pedirá a cada niño que coloque los derivados de cada animal encima de cada pictograma.



Fuente:

<http://7image.slideshareeodn.com/7ladidacticaaypracticadocentegesnermichelycompaer>

Evaluación:

NOMBRE Y APELLIDO	IDENTIFICA LOS ANIMALES DE GRANJA		CONOCE LOS BENEFICIOS Y ALIMENTOS QUE BRINDA CADA UNO.	
	SI	NO	SI	NO

Actividad 5

Nombre de la Actividad: Los números.

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina a través de la pinza digital.

Edad: 3 años.

Nº de niños y niñas: 5

Recursos: cartón, bolitas de colores

Desarrollo:

- La actividad consiste en que la maestra invitará a sus alumnos a las mesas de trabajo.
- La docente colocará los números hechos en cartón dejando apertura u orificios
- los niños y niñas colocaran las bolitas de colores en el número llenando todo el espacio con los dedos.
- Luego sacaran de una en una con la ayuda de la pinza digital.

NOMBRE Y APELLIDO	IDENTIFICA LOS NÚMEROS		LOGRA FORMAR LOS NÚMEROS FRENTE DE EL.	
	SI	NO	SI	NO

Actividad 6

Nombre de la actividad: los animales.

Objetivo: Desarrollar habilidades senso-perceptivas y viso motrices para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.

Recursos: palillos de helados, linterna, sabana, fomix.

Edad: 3 años.

Nº de niños y niñas: todos los niños y niñas de la clase.

Desarrollo:

- Se divide a los niños y niñas en dos grupos
- El primer grupo se colocará en el piso, el segundo grupo se colocará detrás de las sabanas,
- La maestra dará a los niños y niñas del segundo grupo títeres planos de animales y una linterna para que enfoquen el animal haciendo el sonido de cada animal hacia sus compañeros espectadores,
- Este juego se realizará en un cuarto oscuro, los niños del primer grupo adivinará cual es el animal que está observando.

NOMBRE Y APELLIDO	DISTINGUE LA TEXTURA DE UN OBJETO		RECONOCE EL TIPO DE OBJETO	
	SI	NO	SI	NO

Actividad 7

Nombre de la actividad: pobres perritos

Objetivo: desarrollar su capacidad vizomotriz mediante sus movimientos corporales.

Cantidad de niños y niñas: todos los niños y niñas de la clase

Edad: 3 años

Recursos: pelotas amarilla, rojas, azul, espacio amplio, 3 cajas y 2 canastas, ula ula

Desarrollo

- La educadora ubicara dentro de cada ula ula pelotas amarillas, azul y rojas,
- Luego se forman tres grupos ubicados en fila.
- El primer grupo tratara de coger el color que le pertenece y colocarlo en las canastas que le corresponda a cada grupo en un tiempo estimado de tres minutos.
- El grupo que más pelotas cogió será el ganador.

Evaluación

NOMBRE Y APELLIDO	IDENTIFICA LOS COLORES		RECONOCE EL CESTO DEL COLOR	
	SI	NO	SI	NO



Fuente: <http://773.bp.blogspot.com/7>

Actividad 8

Nombre de la actividad: texturas.

Objetivo: Desarrollar su motricidad fina mediante el sentido del tacto.

Recursos: cartón, fomix.

Edad: 3 años.

Nº de niños y niñas: todos los niños y niñas de la clase.

Desarrollo:

- La educadora colocará una ventana con una abertura de forma circular con una pequeña manga,
- Detrás de esa ventana se encontrarán objetos con texturas diferentes,
- Los niños y niñas meterán su mano para descubrir las texturas y deberá mencionar el objeto que descubrió a través del tacto,
- Luego cuando el niño o niña haya sacado su objeto les hará tocar a sus compañeros de uno en uno.



Fuentes: <http://771.np.blogspot.com>

NOMBRE Y APELLIDO	DISTINGUE LA TEXTURA DE UN OBJETO		RECONOCE EL TIPO DE OBJETO	
	SI	NO	SI	NO

Notricidad
gruesa

Actividad 9

Nombre de la actividad: Los animales en fuga

APLICAR LA DIDÁCTICA COMO ELEMENTO ESENCIAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN 2 DEL D.M.Q EN EL PERIODO 2016.

Objetivo: Lograr la coordinación en la realización movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo.

Cantidad de niños y niñas: todos los niños y niñas de la clase

Edad: 3 años

Recursos: Imágenes de gatos y ratón, antifaces, espacio amplio y pito

Desarrollo

- Se forman algunos grupos con los niños del aula
- Uno de gatos y otro de ratones formando parejas de un gato y un ratón.
- Se esparce por todo el patio las ula ula adornadas con imágenes de gatos y ratones dentro de ellas
- La docente dirá los gatos y los ratones se van de su casa, los infantes se irán por diferentes direcciones.
- Cuando la educadora pite las parejas deberán colocarse en las ula ula correspondientes y la pareja que se quede sin ula ula será descalificada.

Evaluación:

NOMBRE Y APELLIDO	RECONOCE LA NOCION DENTRO		RECONOCE LA NOCION FUERA	
	SI	NO	SI	NO



Fuente: <http://773.bp.blogspot.com>7

Actividad 10

Nombre de la actividad: El espejo

Objetivo: desarrollar la coordinación viso motriz a través del juego para que relacionen reflejos objetos y viceversa.

Cantidad de niños y niñas: todos los niños y niñas de la clase

Edad: 3 años

Recursos: pelotas, pelucas, sombreros, cinta de colores

Desarrollo

- Se organiza el grupo en parejas uno frente al otro, uno de ellos tendrá un objeto decorativo.
- A la voz de la educadora tendrán que realizar movimientos acorde al objeto que tengan en la mano.
- Su compañero de enfrente tendrá que imitarlo seleccionando el mismo objeto que estará colocado en una mesa y los mismos movimientos.

Evaluación:

NOMBRE Y APELLIDO	SELECCIONA CORRECTAMENTE LOS OBJETOS		COORDINA LOS MOVIMIENTOS		RECONOCE LA CANTIDAD DE MOVIMIENTOS	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Actividad 11

Nombre de la actividad: cazadores del bosque

Objetivo: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

Cantidad de niños y niñas: todos los niños y niñas de la clase

Edad: 3 años

Recursos: espacio amplio, seis ula ula

Desarrollo

- La educadora llevará a los niños y a las niñas al patio del centro donde se colocaran las ula ula en un extremo.
- Luego se designaran dos grupos cazadores y otros conejos.
- Los cazadores se esconderán para cazar a los conejos.
- Las ulas estarán esparcidas por el lugar para que sea más complicada la casa de los conejos.
- Los niños que sean cazados serán parte de los cazadores hasta que no haya ningún conejo.

Evaluación:

NOMBRE Y APELLIDO	IDENTIFICA LOS CONEJOS Y LOS LLEVA AL ULA ULA		RECONOCE LA CANTIDAD QUE DEBE LLEVAR AL ULA ULA	
	SI	NO	SI	NO



FUENTES:RIT4KcowAOA7T3ag8dipd

Actividad 12

Nombre de la actividad: si te caes pierde

Objetivo: Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.

Cantidad de niños y niñas: todos los niños y niñas de la clase

Edad: 3 años

Recursos: tela con círculos de colores, cinta más King, espacio amplio

Desarrollo

- Se forman dos grupos de infantes.
- Al frente de ellos tendrán dos telas con círculos de colores.
- Pasaran de dos en dos y se colocaran en cada tela puesta en el suelo.
- La educadora dirá los colores que los infantes deben tocar sea con sus manos o con los pies.
- Si uno de ellos se cae haciendo un mal movimiento pierde y continuará el otro y así sucesivamente.

Evaluación:

NOMBRE Y APELLIDO	IDENTIFICA LOS COLORES		RECONOCE LOS COLORES	
	SI	NO	SI	NO



Fuente: <http://774.bp.blogspot.com/7:hrnpkkNSWQRE7T55A71TR9FHI7>

Actividad 13

Nombre de la actividad: el lobo y los cerditos

Objetivo: Desarrollar la noción temporo-espacial dentro, fuera.

Cantidad de niños y niñas: todos los niños y niñas de la clase

Edad: 3 años

Recursos: espacio amplio, jaula, antifaz.

Desarrollo

- Se selecciona un niño o una niña que hará de lobo y el resto del grupo hará de cerdito.
- Se sitúan a los cerditos por diferentes espacios, Cuando la docente pite todos los cerditos correrán por todo el patio.
- El lobo contará hasta cinco y saldrá a cogerlos.
- Cuando el lobo esté cerca de los cerditos tendrá que colocarlos dentro de la jaula.

Evaluación

NOMBRE Y APELLIDO	IDENTIFICA ARRIBA		IDENTIFICA ABAJO	
	SI	NO	SI	NO



Fuente: <http://7710.wp.corp7babyradio.com>.

Actividad 14

Nombre de la actividad: El circo

Objetivo: desarrollar el movimiento a través del juego para obtener un correcto esquema corporal.

Cantidad de niños y niñas: todos los niños y niñas de la clase

Edad: 3 años

Recursos: tablas, pelotas, bolos

Desarrollo

- La docente coloca tres tablas de equilibrio y objetos como pelotas, cintas y varas para hacer malabares, también colocara pictogramas de los personajes del circo.
- Frente a cada tabla de equilibrio se forman los niños y niñas uno tras otro.
- La educadora pondrá música para que los infantes corran a ver un objeto y cruzaran por la tabla manteniendo el equilibrio.
- Luego dejaran el objeto frente a la imagen correspondiente.

Evaluación

NOMBRE Y APELLIDO	MANTIENE EL EQUILIBRIO		RECONOCE LOS OBJETOS CON LA IMAGEN	
	SI	NO	SI	NO



Fuente: <https://77encrypted.tbn0.estatic.com/7images>

Actividad 15

Nombre de la actividad: descubriendo los colores.

Objetivo: Desarrollar su capacidad motora gruesa mediante movimientos de desplazamiento.

Recursos: gelatina de sabores, (uva, naranja, piña etc.) dos vasos, agua, fomix.

Edad: 3 años.

Nº de niños y niñas: todos los niños del aula.

Desarrollo:

- La educadora invitara a los niños y niñas al patio.
- La educadora colocara dos vasos con sus respectivos colores
- Luego los niños cogerán un vaso con agua y deberán dirigirse a los vasos para agregar el agua y descubrir su color
- Después frente a ellos habrán círculos de diferentes colores pero solo pasara por todos los círculos del color que haya descubierto, el primero que llegue es ganador.

Evaluación:

NOMBRE Y APELLIDO	RECONOCE LOS COLORES		LOGRA SALTAR LOS CÍRCULOS	
	SI	NO	SI	NO



Fuenet:;<https://77encrypted.tbn3.estatic.com/7images/tbn>

5.- Exposición del tema

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Aplicar la didáctica como elemento esencial del proceso enseñanza aprendizaje en el área psicomotriz en niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades dirigidas a los docentes del Centro de Desarrollo Integral “Nuestra Señora del Carmen 2” en

Cartilla básica

Autora: Vanesa del Rocío Ruiz Oyola

la investigadora (Morgado, 2014) la didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación.

QUE ES LA DIDACTICA

Es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él.

La didáctica le permite al docente realizar su planificación diaria, para responder algunos interrogantes sobre el cómo desarrollar su práctica pedagógica de forma efectiva, para ello es necesario que se realice las siguientes preguntas

- ▶ ¿Cómo se va a hacer?
- ▶ ¿Con quiénes se va a hacer?
- ▶ ¿Con qué se va a hacer?
- ▶ ¿Cuánto tiempo se requiere para hacerlo?
- ▶ ¿Dónde lo realizará?

IMPORTANCIA DE LA DIDACTICA

La didáctica es importante en la pedagogía y en la educación inicial porque permite llevar a cabo con calidad la labor docente, seleccionar y utilizar los materiales que faciliten el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro,

CARACTERISTICAS DE LA DIDACTICA

El maestro debe investigar, observar, indagar y experimentar con el objetivo de desarrollar una mejor acción educativa.

El profesor debe incluir a los alumnos proporcionándoles las mejores situaciones para que tengan las experiencias más ricas que lo lleven, en consecuencia a los mejores resultados de aprendizaje.

Ejercicios o actividad

ACTIVIDAD 1

Esta actividad consiste en formar dos grupos, unos sean los gatos y otros los ratones,

Los gatos estarán escondidos y los ratones esparcidos por todo el patio, saltando y cantando, cuando el docente diga o de la orden de que los gatos van a comer a los ratones ellos tendrán que ir a comerlos, la base será ula ula donde los ratones se refugiarán en cada una de ellas para no ser comidos por los gatos.

ACTIVIDAD 2

Inserta tú puedes: los docentes formaran una fila tomando pelotas y tendrán que lanzar hacia la canasta a diversas distancias.

Análisis y reflexión:

Los docentes a realizar la actividad se sintieron satisfechos de a ver aprendido una nueva estrategia de enseñanza a los niños y niñas.

Dinámica de cierre:

La canción y dinámica de “un ratón quiere volar”

Un ratón quiere volar... un ratón quiere volar salta de la mesa y aterriza mal

Uy¡¡ qué pena... uy¡¡ que enfado y ese ratón abraza al de alado....

Evaluación:

Se realizara preguntas sobre la concientización de las actividades sabiendo el punto de satisfacción institucional.

Agradecimiento y despedida

Queridos docentes: agradezco por su tiempo en este día, esperando que hayan adquirido más conocimientos sobre el tema dado anteriormente y que lo pongan en práctica para mejorar el desarrollo y aprendizaje en los niños y niñas

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Dentro de los recursos que han sido necesarios para elaborar este proyecto constan:

6.01.01 Recursos humanos

- Autoridades del ITSCO
- Estudiante investigadora
- Autoridades del Centro de Desarrollo Infantil

6.01.02 Recursos materiales

- Encuestas
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Pizarrón
- Impresora
- Hojas de papel bond A4
- Salón del Centro Educativo “Nuestra Señora del Carmen 2”
- Guía Didáctica para docentes del Centro de Desarrollo Infantil.

- Materiales realizados para cada actividad

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos

- Computador
- Proyector

6.02 Presupuesto

Análisis: En la siguiente se ha realizado un presupuesto valorado en la economía de ingresos ya que fueron gastos de cada insumo utilizado en la misma dando un total \$184.75.

Tabla 15 Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resmas de papel	1	3.75	3.75
impresiones	3	27.00	81.00
materiales	15	3.33	50.00
otros		50.00	50.00
total			\$184.75

6.03 Cronograma

Tabla 16 Cronograma

Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	3	1	4	1	2	3	4
Aprobación del proyecto			X																	
Diseño del proyecto			X																	
Planificación del proyecto				X																
Antecedentes				X																
Justificación					X															
Matriz T						X														
Análisis de involucrados							X													
Matriz de análisis de involucrados								X												
Árbol de problemas y árbol de objetivos									X											
Matriz de análisis de alternativas										X										
Matriz de análisis de impacto											X									
Diagrama de estrategias											X									
Matriz de marco lógico											X									
Propuesta												X								
Antecedentes												X								
Datos informativos													X							
Objetivo general y objetivo específico													X							
Justificación													X							
Marco teórico													X							
Descripción de la propuesta														X						
Análisis e interpretación de resultados														X						
Socialización															X	X				
Guía informativa																X	X			
Aspectos administrativos																	X			
Conclusiones y recomendaciones																		X		
Anexos																		X	X	

Fuente: Formulario 001 Perfil del Proyecto de Titulación

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

En la búsqueda de fundamentos teóricos sobre el tema se pudo corroborar la importancia que tiene la correcta aplicación de la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la psicomotricidad para alcanzar un desarrollo integral óptimo en los educandos que asisten al centro infantil.

Al aplicar la guía de actividades dirigida a los docentes del centro de Desarrollo Infantil comprendieron la necesidad de aplicar la didáctica como elemento esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de la psicomotricidad en niños y niñas de tres años de edad de forma tal que logren un desarrollo integral desde sus comienzos en la educación.

Con la elaboración de la guía de actividades didáctica el centro de desarrollo infantil Nuestra Señora del Carmen 2 por primera vez cuenta un material necesario para desarrollar el área psicomotriz de sus educandos aplicando correctamente la didáctica en cada actividad que realice con los párvulos.

7.02 Recomendaciones

Se recomienda a la dirección del centro de desarrollo infantil Nuestra Señora del Carmen 2 generalizar la propuesta a todas las educadoras del centro al ingreso a la unidad.

Se recomienda a la dirección del centro de desarrollo infantil impartir capacitaciones sobre el tema más seguido para mantener a las educadoras actualizadas en la elaboración de actividades donde apliquen la didáctica.

Se recomienda a las docentes realizar talleres con los padres de familia donde les expliquen la importancia y la necesidad del desarrollo psicomotor de sus hijos e hijas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Algarín, E. (11 de Julio de 2014). *Psicopedagogía* . Obtenido de Psicopedagogía :

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica>

Boulch, L. (16 de Junio de 2011). *La coordinación dinámica global* . Obtenido de La

coordinación dinámica global : <http://www.efdeportes.com/efd157/la-coordinacion-dinamica-general.htm>

Boulch, L. (21 de Mayo de 2012). *Educación por el movimiento*. Obtenido de

Educación por el movimiento: <http://www.efdeportes.com/efd132/la-psicomotricidad-en-educacion-infantil.htm>

Farinango, S. M. (15 de Enero de 2013). *Guía didáctica para el desarrollo de la*

psicomotricidad para docentes de niños/as de tres a cinco años del Eifc Humberto Fierro, de la comunidad de San Pablo Urco, parroquia Olmedo, cantón Cayambe. Obtenido de Guía didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad para docentes de niños/as de tres a cinco años del Eifc Humberto Fierro, de la comunidad de San Pablo Urco, parroquia Olmedo, cantón Cayambe: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/4873>

Gómez, V. (29 de Agosto de 2013). *Coordinación Dinamica Global y Equilibrio* .

Obtenido de Coordinación Dinamica Global y Equilibrio : <https://prezi.com/otppjyarqawa/coordinacion-dinamica-global-y-equilibrio/>

Imiedo. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires, Argentina:

Kapeluz.

Matos. (1974). *Compendio de Didactica General*. Buenos Aires, Argentina:

Kapeluz.

Morgado, C. (11 de Julio de 2014). *Psicopedagogía para niños* . Obtenido de

Psicopedagogía para niños :

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica>

PIAOET, J. (s.f.). Recuperado el 18 de 01 de 2015, de

http://www.arteindividuoy sociedad.es/articles/N12/Maria_Acaso.pdf.

Romero, J. F. (2005). *Orientemos el Aprendizaje* . Bogotá, Colombia : Santa Fe de

Bogotá.

ANEXOS

ANEXO # 1**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
CARRERA: DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL****ENCUESTA**

OBJETIVO: Recopilar información con las docentes sobre la aplicación de la didáctica como elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje en el área psicomotriz de los niños y niñas de 3 años de edad.

INSTRUCCIONES.- estimadas docentes les pido muy comedidamente proporcionar su valioso tiempo y criterio, dando contestación a las siguientes preguntas

NOTA. Los resultados de esta encuesta solo servirán únicamente como fines referenciales a la presente investigación

1. ¿Conoce usted que es la didáctica?

SI _____

NO _____

2. ¿Escoja de las siguientes opciones que es para usted la didáctica?

- a) Es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él.
- b) Es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines.
- c) Es un sistema ordenado de conocimientos estructurados.

3. Cree usted que la didáctica es un elemento esencial para la adquisición de saberes de tus párvulos?

SI _____

NO _____

¿Por qué? _____
_____**4. ¿Sabe que es el área psicomotriz?**

SI _____

NO _____

¿Por qué? _____

5.- ¿Qué es para usted el área de psicomotriz escoja la opción correcta?

- a) Es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, y no en el organismo en relación a la especie.
- b) Es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental.
- c) Es una actividad recreativa que llevan a cabo los seres humanos con un objetivo de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo, aunque, en el último tiempo

6.- ¿Conoce cómo desarrollar el área psicomotriz de los niños y niñas?

SI _____

NO _____

¿Cómo lo haría? _____

7.- ¿En el CDI Nuestra señora del Carmen 2 has recibido alguna capacitación sobre la aplicación de la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI _____

NO _____

8.- ¿Existe algún material en el centro que te permita aplicar la didáctica en el proceso de enseñanza?

SI _____

NO _____

¿Cuál?

9.- ¿Participarías en talleres de capacitación sobre el tema?

SI _____

NO _____

10.- ¿Le gustaría contar con una guía de actividades que le oriente sobre la aplicación de la didáctica en el proceso de enseñanza?

SI _____

NO _____

¿Por qué? _____

11.- ¿Participaría en la elaboración de materiales para la realización de las actividades?

SI _____

NO _____

¿Por qué? _____

ANEXO # 2

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Aplicar la didáctica como elemento esencial del proceso enseñanza aprendizaje en el área psicomotriz en niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades dirigidas a los docentes del Centro de Desarrollo Integral "Nuestra Señora del Carmen 2" en

Cartilla básica

Autora: Vanesa del Rocío Ruiz Oyola

la investigadora (Morgado, 2014) la didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación.

QUE ES LA DIDACTICA

- Es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él.



- La didáctica le permite al docente realizar su planificación diaria, para responder algunos interrogantes sobre el cómo desarrollar su práctica pedagógica de forma efectiva, para ello es necesario que se realice las siguientes preguntas:



- ¿Cómo se va a hacer?
- ¿Con quiénes se va a hacer ?
- ¿Con qué se va a hacer?
- ¿Cuánto tiempo se requiere para hacerlo?
- ¿Dónde lo realizará?

IMPORTANCIA DE LA DIDÁCTICA

- La didáctica es importante en la pedagogía y en la educación inicial porque permite llevar a cabo con calidad la labor docente, seleccionar y utilizar los materiales que faciliten el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro,



Características de la didáctica

- El maestro debe investigar, observar, indagar y experimentar con el objetivo de desarrollar una mejor acción educativa.



- El profesor por ser el mediador debe facilitar el aprendizaje para ello es prioritario conocer la realidad de sus alumnos de su entorno y tener conciencia y conocimiento de los objetivos que deben ser alcanzados en la educación



- El profesor debe incluir a los alumnos proporcionándoles las mejores situaciones para que tengan las experiencias más ricas que lo llevarán, en consecuencia a los mejores resultados de aprendizaje.



ANEXO # 3

Banco de preguntas

1.- ¿Usted como docente cree que la didáctica es muy importante en el desarrollo de enseñanza –aprendizaje?

Si ()

no ()

¿Por qué?: -----

2.- ¿Usted aplicaría las actividades de la guía dadas en el taller a los niños y niñas?

Si ()

no ()

¿Por qué?: -----

3.- ¿Con que frecuencia utilizaría la guía para el desarrollo en la educación inicial de los niños y niñas?

Ninguna

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4.- ¿Usted como educador para que le serviría la didáctica aprendida en el ambiente escolar?

5.- ¿La guía didáctica conocida en el taller le parece que es un material de apoyo?

Si ()

no ()

¿Por qué?: -----

6.- ¿Cómo cree usted aplicaría el material didáctico en su área?

7.- ¿Asistiría a diferentes talleres teóricos y prácticos que le ayudarían para mejorar el desempeño de los infantes?

Si () no ()

¿Por qué?: -----

8.- ¿En la escala que valor le colocaría al taller expuesto?

1 2 3 4 5 6 7 8 9

9.- ¿A usted Le pareció importante el taller de socialización realizado?

Si () no ()

¿Por qué?: -----

**10.- ¿Usted socializaría con otras maestras o maestros sobre el taller expuesto?
Y por qué?**

Si () no ()

¿Por qué?: -----

ANEXO # 4

Exposición del tema sobre la didáctica.



Exponiendo sobre la didactica y su importancia

Fuente: Vanesa Ruiz



APLICAR LA DIDÁCTICA COMO ELEMENTO ESENCIAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN 2 DEL D.M.Q EN EL PERIODO 2016.



Dinámica de inicio donde se realiza la actividad

Fuente: Vanesa Ruiz





Actividad realizada en la socialización sobre gato y del ratón

Fuente: Vanesa Ruiz



Exposición el tema realizado en el aula de socialización



Se realiza una actividad

Fuente: Vanesa Ruiz



APLICAR LA DIDÁCTICA COMO ELEMENTO ESENCIAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN 2 DEL D.M.Q EN EL PERIODO 2016.



Realización de preguntas por parte de los docentes sobre el tema socializado

Fuente: Vanesa Ruiz



Exposición de la socialización en el aula

Fuente: Vanesa Ruiz



APLICAR LA DIDÁCTICA COMO ELEMENTO ESENCIAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN 2 DEL D.M.Q EN EL PERIODO 2016.



Exposición sobre el tema de socialización

Fuente: Vanesa Ruiz



APLICAR LA DIDÁCTICA COMO ELEMENTO ESENCIAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN 2 DEL D.M.Q EN EL PERIODO 2016.



Exposición de socialización con actividades

Fuente: Vanesa Ruiz