



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

UTILIZAR LA LITERATURA INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LITERARIAS, DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "GOTERITAS", UBICADA EN EL BARRIO LA DELICIA, PARROQUIA LLANO CHICO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Simbaña Tituaña Marilyn Guiseña

TUTORA: MSc. KARINA FONSECA

Quito, Octubre del 2017



TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"



FORMULARIO 005
Dirección de Proyectos

ACTA DE APROBACIÓN FINAL DE PROYECTOS

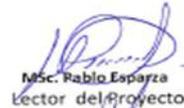
ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 18 de Septiembre de 2017.

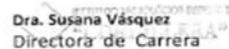
El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **SIMBAÑA TITUAÑA MARILYN GUISEÑA** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **UTILIZAR LA LITERATURA INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LITERARIAS DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "GOTERITAS", UBICADO EN EL BARRIO LA DELICIA, PARROQUIA LLANO CHICO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



MSc. Karina Fonseca
Tutora del Proyecto



MSc. Pablo Espayza
Lector del Proyecto



Dra. Susana Vásquez
Directora de Carrera

DIRECCIÓN DE CARRERA
DE DESARROLLO
DEL TALENTO INFANTIL



Ing. Gálor Cisneros
Coordinador de la Unidad
de Titulación



Matr:
Av. de la Prensa N45-268 y Logroño
Teléfono: 2255480 / 2269900
E-mail: instituto@cordillera.edu.ec
Pág. Web: www.cordillera.edu.ec
Twitter: @cordillera

Campus 1:
Calle Logroño Da 2-84 y
Av. de la Prensa (ant.)
Esf. Cordillera
Telfs: 2430443 / Fax: 2433649

Campus 2:
Bracamaros N15-163 y
Yacumbi (ant.)
Telf: 2262541

Campus 3:
Av. Brasil N46-45 y
Zencora
Telf: 2248008

Campus 4:
Yacumbi
O42-36 y
Bracamaros

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

Simbaña Tituaña Marilyn Guiseña

CI.1723426662-2

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Simbaña Tituaña Marilyn Guiseña portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 172342666-2 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva

para el uso no comercial del proyecto denominado Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 20017, con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Simbaña Tituaña Marilyn Guiseña

172342666-2

Quito, Octubre del 2017

AGRADECIMIENTO

Al Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" y carrera Desarrollo del Talento Infantil, por abrir sus puertas a la formación de nuevos profesionales con calidad humana y de servicio a la comunidad.

A los docentes que formaron parte de mi formación académica que ratifico mi amor y deseo de ser educadora.

A mi tutora Msc. Karina Fonseca quien colaboro con sus conocimientos para concretar mi proyecto académico.

DEDICATORIA

A Dios como motor de mi vida y mis acciones

A mis padres quienes han brindado apoyo y guía para caminar por el sendero de la vida

A mis hermanos y cuñadas por estar en mi vida brindándome cariño, apoyo y comprensión.

A mis sobrinos por sus locuras, ocurrencias y esencialmente fuente de mi inspiración para ser Maestra.

A Danilo por su amor y apoyo incondicional.

A mis amigas por su compañía y apoyo.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE.....	i
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	xix
Capítulo I.....	1
Antecedentes.....	1
1.01 Contexto.....	1
1.01.01 macro.....	3
1.01.02 meso.....	5
1.01.03 micro.....	7
1.02 Justificación.....	8
1.03 Matriz De Fuerzas T.....	12

Capítulo II.....	18
Análisis de Involucrados.....	18
2.01. Mapeo de involucrados	18
2.02 Matriz de Involucrados	22
Capítulo III	29
Problemas y Objetivos.....	29
3.01. Árbol de problemas.....	29
3.02. Árbol de objetivos.....	32
Capítulo IV	34
Análisis de Alternativas.....	34
4.01 Matriz de Alternativas.....	34
4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos	39
4.03 Diagrama de Estrategias	44
4.04 Matriz de Marco Lógico	47
Capítulo V	52
Propuesta	52
5.01 Antecedentes	52
5.01.01 Datos informativos.....	53
5.01.02 Reseña histórica.....	55
5.01.03 Objetivos.....	56
5.01.04 Justificación.....	57
5.01.05 Marco Teórico.....	58

5.01.06 teorías del desarrollo del lenguaje.....	58
5.01.07 principios del desarrollo según Piaget.....	60
5.01.08 etapas del desarrollo del lenguaje según Piaget.....	61
5.01.09 El lenguaje.....	63
5.01.10 Pautas evolutivas del lenguaje entre los 0 y tres años de edad.....	67
5.01.11 Literatura infantil.....	68
5.01.12 El niño y niña de 3 años de edad.....	70
5.02 Descripción de la herramienta o metodología	72
5.02.01 Metodología.....	72
5.02.02 Métodos.....	72
5.02.03 Técnicas.....	73
5.02.04 Participantes.....	73
5.02.05 Análisis de interpretación de datos.....	75
5.02.05.02 Tabulación de datos de la encuesta.....	95
5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.....	115
5.03.01. Taller de socialización.....	115
5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta	117
Capítulo VI.....	118
Aspectos Administrativos.....	118
6.01 Recursos.....	118
6.01.01 Recursos Humanos:.....	118
6.01.02 Recursos Materiales:.....	118

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos.....	119
6.01.04 Recursos Financieros:.....	119
6.02. Presupuesto	119
6.03 Cronograma	121
Capítulo VII.....	125
Conclusiones y Recomendaciones	125
7.01 Conclusiones	125
7.02 Recomendaciones	127
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	128
BIBLIOGRAFÍA	128
ANEXOS	131

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 MATRIZ DEL FUERZA T	17
TABLA 2 MATRIZ DE INVOLUCRADOS	28
TABLA 3 ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	38
TABLA 4 MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	43
TABLA 5 MATRIZ DE MARCO LÓGICO.....	50
TABLA 6 CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE DEL NIÑO DE 3 AÑOS DE EDAD	75
TABLA 7 DESARROLLO CUANTITATIVO DEL LENGUAJE DEL NIÑO DE 3 AÑOS DE EDAD..	77
TABLA 8 LITERATURA INFANTIL	79
TABLA 9 UTILIZACIÓN DE LA LITERATURA INFANTIL	81
TABLA 10 GÉNEROS LITERARIOS	83
TABLA 11 CARACTERÍSTICAS PARA SELECCIONAR LA LITERATURA INFANTIL	85
TABLA 12 ACTIVIDADES LITERARIAS.....	87
TABLA 13 TIEMPO PARA LAS ACTIVIDADES LITERARIAS	89
TABLA 14 DESTREZAS A DESARROLLAR	91
TABLA 15 GUÍA DE ACTIVIDADES LITERARIAS.....	93
TABLA 16 CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE DEL NIÑO DE 3 AÑOS DE EDAD	95
TABLA 17 DESARROLLO CUANTITATIVO DEL LENGUAJE.....	97
TABLA 18 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3.....	99
TABLA 19 UTILIZACIÓN DE LA LITERATURA INFANTIL	101

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

TABLA 20 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5.....	103
TABLA 21 ELECCIÓN DE LA LITERATURA INFANTIL	105
TABLA 22 ACTIVIDADES LITERARIAS.....	107
TABLA 23 TIEMPO ACTIVIDADES LITERARIAS	109
TABLA 24 DESTREZAS DEL LENGUAJE	111
TABLA 25 GUÍAS DE ACTIVIDADES LITERARIAS	113
TABLA 26 RECURSOS FINANCIEROS.....	120
TABLA 27 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	122

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 MAPEO DE INVOLUCRADOS	21
FIGURA 2 ÁRBOL DE PROBLEMAS	31
FIGURA 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS	33
FIGURA 4 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	46
FIGURA 5 CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE DEL NIÑO DE 3 AÑOS DE EDAD	75
FIGURA 6 DESARROLLO CUANTITATIVO DEL LENGUAJE DEL NIÑO DE 3 AÑOS DE EDAD	77
FIGURA 7 LITERATURA INFANTIL.....	79
FIGURA 8 UTILIZACIÓN DE LA LITERATURA INFANTIL.....	81
FIGURA 9 GÉNEROS LITERARIOS.....	83
FIGURA 10 CARACTERÍSTICAS PARA SELECCIONAR LA LITERATURA INFANTIL	85
FIGURA 11 ACTIVIDADES LITERARIAS	87
FIGURA 12 TIEMPO PARA LAS ACTIVIDADES LITERARIAS	89
FIGURA 13 DESTREZAS A DESARROLLAR.....	91
FIGURA 14 GUÍA DE ACTIVIDADES LITERARIAS	93
FIGURA 15 CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE DEL NIÑO DE 3 AÑOS DE EDAD	95
FIGURA 16 DESARROLLO CUANTITATIVO DEL LENGUAJE	97
FIGURA 17 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	99
FIGURA 18 UTILIZACIÓN DE LA LITERATURA INFANTIL.....	101
FIGURA 19 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	103
FIGURA 20 ELECCIÓN DE LA LITERATURA INFANTIL.....	105

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

FIGURA 21 ACTIVIDADES LITERARIAS	107
FIGURA 22 TIEMPO ACTIVIDADES LITERARIAS	109
FIGURA 23 DESTREZAS DEL LENGUAJE.....	111
FIGURA 24 GUÍA DE ACTIVIDADES LITERARIAS	113

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 ENCUESTA PREVIA A LA SOCIALIZACIÓN	132
ANEXO 2 ENCUESTA POSTERIOR A LA SOCIALIZACIÓN.....	135
ANEXO 3 GUÍA DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LITERARIAS.....	137
ANEXO 4 INVITACIÓN.....	178
ANEXO 5 DIAPOSITIVAS SOCIALIZACIÓN.....	179
ANEXO 6 FOTOS DE SOCIALIZACIÓN	183

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación “Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 20017” está enfocado principalmente en la indagación del lenguaje del niño y niña de 3 años de edad y la literatura infantil, se debe a que poco o nada se ha escrito sobre las falencias por lo cual es necesario proponer nuevas actividades para el desarrollo del sistema comunicativo del ser humano que será indispensable para exponer sus sentimientos, necesidades y pensamientos, durante toda la vida del ser humano, estas afirmaciones están fundamentadas en las concepciones de Piaget en su teoría cognitiva, donde hace mención a la importancia de los estímulos del medio, como indispensables para desarrollar destrezas y habilidades comunicativas de los párvulos, sin embargo en el Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, existe desconocimiento y poca aplicabilidad de actividades literarias que fomenten las habilidades del lenguaje verbal y no verbal del infante, dichas afirmaciones están evidenciadas en una encuesta previa donde expresan claramente lo ya establecido.

En consecuencia se propone el uso de la literatura infantil y la aplicación de actividades literarias como herramienta pedagógica de fácil adaptabilidad y aplicabilidad que permita desarrollar el lenguaje del niño y niña de 3 años de edad, con el objetivo de

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

contribuir al desarrollo del lenguaje del infante a través de actividades y recursos de interés del párvulo.

Palabras Claves: lenguaje – niños y niñas- 3 años de edad –literatura infantil- actividades literarias-herramienta pedagógica

ABSTRACT

The present research project "Use children's literature in the language development of children 3 years old. Guide for the application of literary activities, aimed at teachers of the Good Living Children's Center "Goteritas", located in the neighborhood of the Delicia, Llano Chico parish of the Metropolitan District of Quito in the academic period 20017 "is mainly focused on the investigation of the language of the Boy and girl of 3 years of age and children's literature, is because little or nothing has been written about the shortcomings, which is why it is necessary to propose new activities for the development of the communicative system of the human being that will be indispensable to expose their feelings , Needs and thoughts throughout the life of the human being, these affirmations are based on Piaget's conceptions in his cognitive theory, where he mentions the importance of the stimuli of the environment as indispensable to develop communicative skills and abilities of the children , However in the Children's Center of Good living "Goteritas", there is no Knowledge and little applicability of literary activities that promote the verbal and non verbal language skills of the infant, these statements are evidenced in a previous survey where they express clearly what already established.

Consequently, the use of children's literature and the application of literary activities as a pedagogical tool of easy adaptability and applicability are proposed that allow to develop the language of the boy and girl of 3 years of age, with the aim of contributing

to the development of the infant's language Through activities and resources of interest of the child.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación denominado “Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.”, fue desarrollado considerando algunos aspectos indispensables como la aplicabilidad, factibilidad y la adaptabilidad de la literatura infantil para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal del infante, es decir se consideró antecedentes o precedentes de suma importancia, puesto que existe información básica no concreta y no adaptada a la edad cronológica y de desarrollo del infante, es por esta razón que se propone a la literatura infantil y las actividades literarias como herramienta pedagógica para el desarrollo comunicativo del infante que contribuirá a desarrollar, mejorar y adquirir habilidades y destrezas de la comunicación como indispensables para el ser humano y sus habilidades sociales del mismo.

Tras evidenciar estas hipótesis y perspectivas fue necesario proponer una guía de actividades literarias, que estén acorde a la edad del infante y sus interés considerando la teoría de Piaget y algunos aportes de Monfort y otros autores que establecen precedentes sobre el lenguaje y la literatura infantil, que fueron necesarios para plasmar actividades de fáciles y adaptables para el trabajo con los niños a través de los 3 géneros literarios y las diversas categorías literarias que servirán para diversificar y aplicar actividades en pro del desarrollo del lenguaje del niño y niña de 3 años de edad.

Capítulo I

Antecedentes

1.01 Contexto

La presente investigación “Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad .Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, utilizara a la literatura infantil como el principal medio para potencializar las habilidades comunicativas del niño y niña del centro educativo antes mencionado, sin embargo es de vital importancia comprender más sobre la literatura infantil.

Tras considerar la importancia de la literatura infantil, como un medio para el desarrollo comunicativo del ser humano es necesario definir la literatura infantil como: “las producciones que tienen como vehículo la palabra con un toque artístico o creativo y como receptor al niño” (Cervera Borrás, s/d).

Esta concepción es la más cercana a una definición exacta sobre la literatura infantil, considerando que no existe una definición concreta y pre establecido, en

cuanto a las concepciones que tienen muchos autores, sin embargo coinciden en establecer que es dirigida a un público infantil con innumerables beneficios en pro del desarrollo del niño y niña.

Sin embargo es necesario considerar, las teorías evolutivas y cognitivas para el desarrollo del lenguaje del ser humano, puesto que contribuye al mejor entendimiento del proceso comunicativo como un proceso progresivo, que el ser humano necesita para la adquisición y mejoramiento del proceso comunicativo del hombre.

Como resultado a dicho proceso adquisitivo del lenguaje, se considera el “Período lingüístico En esta etapa que va desde los 2 a los 5-7 años el niño adquiere en su totalidad el lenguaje, según Piaget en el estadio pre operacional.” (Molina Vives, s/d, pág. 4), este periodo establecido en la teoría de Piaget se evidencia cambios progresivos durante las diferentes etapas del ser humano.

Con respecto a la etapa pre operacional, se considera los cambios madurativos y experimentales para la adquisición del lenguaje ya que asocia a la maduración fisiológica y a los estímulos del medio para el desarrollo comunicativo del infante de tres años de edad, tras considerar a este proceso continuo y progresivo en el desarrollo del párvulo.

Sin lugar a duda la literatura infantil y el desarrollo del lenguaje, son temas de discusión muy amplios que han sido estudiados por varios autores, tras considerar que es un tema complejo y de interés mundial en pro del desarrollo del infante, al

considerar la complejidad del tema los estados a nivel mundial y nacional han realizado políticas, estudios y contribuciones para el mejoramiento del desarrollo de lenguaje en los niños y niñas.

Vinculado a estas percepciones la investigadora pretende contribuir activamente en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, a través de una guía de actividades literarias dirigidas a las docentes, tras considerar el desarrollo inadecuado del lenguaje de los niños y niñas, este aporte pretende dar pautas al docente el quehacer educativo.

1.01.01 macro.

A través de datos proporcionados por (UNICEF, 2011, pág. 141) En el programa de los servicios de atención a niños y niñas de 45 días a 36 meses, se evidencia encuestas dirigidas a 1.057.136 docentes argentinos sobre la labor educativa acerca la edad del infante y su inicio en la literatura evidenciado los siguientes valores:

- La literatura como un recurso necesario y oportuno, desde el nacimiento de niño hasta los 5 años 37% de los encuestados.
- La literatura como una actividad dirigida desde el primer año 30%, mientras que otro 22% afirma como una actividad necesaria después de los dos años de edad y el 11% afirma que es necesario durante toda la vida del ser humano.

En relación a las cifras obtenidas de la encuesta, ratifican la importancia de la literatura y su acercamiento en la primera infancia para el desarrollo del infante,

considerando la importancia de la literatura como un recurso trascendente de innumerables criterios y discusiones en pro del desarrollo del p rvalo.

Estos valores dan cuenta del quehacer educativo latinoamericano y su realidad en contexto educativo que tiene similares características de acuerdo en su concepción ideológica y de aplicabilidad, en la práctica docente y en el proceso educativo del niño y niña en la primera infancia y su óptimo desarrollo.

En efecto los datos proporcionados por UNICEF, ratifican la importancia de la literatura infantil y las actividades literarias en la formación del infante, sin embargo a continuación se mostrara un referente educativo en Latinoamérica, donde hace mención a las orientaciones pedagógicas de educación inicial, con pautas y direccionamientos que contribuirán a la práctica docente y el trabajo con los p rvalos.

Las evidencias anteriores sobre la literatura infantil en Latinoamérica servirán como un preámbulo para mostrar la realidad en la educación inicial de Colombia, a través de los documentos emitidos por el ministerio de educación nacional dirigido a la práctica docente que ratifica conocimientos, propuestas y posibilidades que faciliten la interacción en el proceso educativo.

Dichas orientaciones pedagógicas definen a la literatura infantil inicial como: “la variedad y el desafío para la calidad de las experiencias verbales y no verbales que se brindada al niño y niña mediante la interacción y la adquisición del lenguaje.” (Ministerio de Educación Nacional , 2014, pág. 17).

De la definición emitida, se puede considerar como la recopilación del pensamiento docente y del labor educativo, que engloba un sin número de posibilidades, desafíos y acciones, que requiere el docente para la práctica educativa y el desarrollo del lenguaje del párvulo, como un medio de comunicación efectivo.

1.01.02 meso.

En el Ecuador existen innumerables propuestas y estudios referentes a la literatura infantil como una estrategia educativa para el desarrollo del lenguaje, como un medio comunicativo que se desarrolla en la primera infancia de manera progresiva, a través de propuestas o medios que permiten el óptimo desarrollo del lenguaje del infante.

(Jerez & Tinajero, 2014) En su tesis previa la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación con mención en educación inicial “La influencia de la literatura infantil en el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 4 años del centro infantil del buen vivir Chilibulo y en el centro infantil Rocotin .análisis comparativo”, hace referencia a la utilización de actividades utilizando la literatura como herramienta para la adquisición del vocabulario por considerar a esta actividad como atractiva y completa.

Considerando este estudio previo se evidencia a la literatura infantil como una estrategia dinámica y moldeable que está sustentada en el desarrollo del niño y niña de las edades comprendidas entre 3 y 4 años de edad a través de actividades lúdicas

que permita la interacción del infante y las actividades que potencien el desarrollo de su vocabulario.

Este estudio referente, utilizó como medio de verificación y progreso, una prueba diagnóstica de nivel de vocabulario donde se puede evidenciar niveles bajos en el desarrollo del lenguaje antes de la aplicación de las actividades lúdicas propuestas por las autoras, sin embargo tras, la aplicación de las actividades se evidencia un cambio progresivo en el lenguaje del niño.

Sin embargo, en el Ecuador existen varios estudios previos referentes a la literatura infantil y el desarrollo del lenguaje en el párvulo, en efecto todos los antecedentes son muestra de la importancia que tiene el lenguaje para la comunicación del ser humano por esta razón se hará referencia al proyecto a la animación a la lectura en la ciudad de Guayaquil propuesto por la Universidad Salesiana en el documento (Olmedo & Rubio, s/d).

El documento titulado como “la literatura infantil como estrategia para potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños atendidos por programas de animación a la lectura en Guayaquil “ratificando la importancia de la comunicación en el infante para exteriorizar sus pensamientos, miedos y sentimientos, tras considerar que la literatura no es netamente escolarizada si no una posibilidad para alimentar la imaginación.

1.01.03 micro.

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas” ubicada en la parroquia de Llano Chico, se evidencia la poca aplicación de la literatura infantil como estrategia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad, considerando el desconocimiento de algunas docentes como el principal problema de la aplicación de esta estrategia para el desarrollo del lenguaje del infante.

El desconocimiento de la literatura y las actividades literarias para el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años de edad, es la principal barrera para la implementación adecuada de esta estrategia dinámica en el desarrollo de las actividades docentes y educativas dirigidas al infante como principal protagonista y beneficiario en el proceso educativo y de desarrollo.

Considerando el desconocimiento y la poca aplicabilidad de la literatura infantil y el uso de actividades literarias, se puede concluir que no existe un antecedente que contribuya al desarrollo del lenguaje del niño y niña del centro infantil del Buen Vivir “Goteritas”, sin embargo se puede acotar que los docentes buscan propender cambios en pro a los infantes.

Considerando lo antes expuesto la investigadora del proyecto educativo “utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad” propone una guía de aplicación de actividades literarias dirigidas a las docentes del centro

educativo, tras considerar el desconocimiento del docente, como la principal barrera para el desarrollo del lenguaje del niño

Al considerar la guía de aplicación de actividades, se busca fortalecer la capacidad comunicativa del infante como principal herramienta de exteriorización de las necesidades afectivas y sociales del niño y niña del centro educativo, así como también un aporte a la comunidad de la parroquia de Llano Chico.

1.02 Justificación

Durante el proceso investigativo del proyecto “utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia ,parroquia de Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en periodo académico 2017”. Se evidencia el desconocimiento de algunos docentes sobre la utilización de la literatura infantil y las actividades literarias para desarrollar el lenguaje en los niños de 3 años de edad.

Al considerar este problema como una dificultad en del desarrollo del lenguaje es necesario trabajar a través de una guía de aplicación de actividades literarias dirigidas a los docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, dicha guía de aplicación contara con pautas para el ejercicio docente en pro del desarrollo del lenguaje del niño y la comunicación como parte fundamental en el desarrollo del infante.

Tras considerar la importancia del lenguaje en el ser humano es menester considerar algunas teorías referentes a la adquisición y evolución del lenguaje de los párvulos así como lo manifestó Piaget en su teoría genética del constructivismo cognitivo donde considera la existencia del hilo conductor del conocimiento, a través de procesos cognitivos progresivos y constructivos para el ser humano.

Dicha teoría ratifica los procesos que tiene el ser humano para la adquisición del conocimiento considerando distintos factores que influyen de manera directa o indirecta los procesos cognitivos del niño y niña, a través de procesos simples que se moldean progresivamente para el desarrollo de un conocimiento ideal.

Sin embargo es indispensable mencionar algunas afirmaciones que manifiestan que (Pontificia Universidade Católica de São Paulo, 2006, pág. 9) “la adquisición del lenguaje constituye el momento más significativo en el desarrollo cognitivo. él lenguaje, representa un salto de calidad en las funciones superiores; cuando éste comienza a servir de instrumento psicológico para la regulación del comportamiento, la percepción muda de forma radical, formándose nuevas memorias y creándose nuevos procesos de pensamiento”.

Esta afirmación ratifica el proceso de la adquisición y mejoramiento del lenguaje a través de varios factores esencialmente el cognitivo considerando la madures de las funciones bio –psicológicas del individuo, donde es evidente el proceso de maduración y de progreso del párvulo en la adquisición y mejoramiento del proceso comunicativo del ser humano.

Partiendo de los supuestos anteriores es inevitable ratificar al niño como sujeto a derechos y a la protección del estado y los organismos internacionales considerando la vulnerabilidad del infante es así que en la constitución del Ecuador establece normativas legales en pro de la infancia del Ecuador y su desarrollo es así que establece algunos artículos que afianzan el desarrollo integral del párvulo.

En el Art. 44. Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Asamblea Nacional, 2008, pág. 39).

En síntesis este artículo de la constitución política del Ecuador hace referencia a la importancia del desarrollo integral del infante a través de procesos continuos que requiere el infante para la adquisición de conocimientos así también hace referencia al trabajo mancomunado que requiere el proceso educativo esencialmente el del infante.

En relación a esta normativa legal y el desarrollo del infante también se sustentara en el currículo de educación inicial 2014 donde manifiesta.

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

La función del eje de expresión y comunicación que expresa la necesidad de consolidar los procesos para desarrollar capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 20)

En virtud a la normativa técnica que establece el Currículo de Educación Inicial, permite ampliar y dirigir acciones para el desarrollo del infante considerando los ejes de desarrollo establecidos, como una guía que facilita y orienta a las acciones pedagógicas para el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del niño y niña.

Todas estas razones ya expuestas con anterioridad por la investigadora han sido motivo de interés, tras considerar la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje del infante proponiendo así una guía de aplicación de actividades literarias dirigidas a los docentes del centro educativo, puesto que son las principales mediadoras del conocimiento del párvulo.

1.03 Matriz De Fuerzas T

De las evidencias suscitadas en esta tabla se considerara puntos trascendentes dentro del proyecto educativo a desarrollar, considerando como el problema central en el Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, es el desconocimiento de algunos docentes sobre la utilización de la literatura infantil y las actividades literarias para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad, mostrando la situación actual del centro educativo.

Al identificar la problemática suscitada en del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, es necesario plantear una visión sobre las posibles consecuencias si persiste el inconveniente, considerando como resultado el inadecuado desarrollo del lenguaje de los infantes del centro educativo.

Sin embargo se puede plantear situaciones de cambio tras el desarrollo de la propuesta a través de guía actividades literarias dirigidas a los docentes, para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad, que se evidenciara en el desarrollo óptimo del lenguaje en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”.

Partiendo de los supuestos anteriores para conducir al cumplimiento de los objetivos, es necesario contar con fuerzas impulsadoras que guíen la propuesta a través de pautas que contribuyan a los cambios en el desarrollo del lenguaje del niño y niña del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, las acciones que se proponen son las siguientes:

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Primera fuerza impulsadora: capacitación sobre la importancia de la literatura infantil y actividades literarias para el desarrollo del lenguaje. Tras evidenciar esta propuesta se puede evidenciar una intensidad real baja, pues se considera que no existe un precedente definido y direccionado a la literatura infantil y las actividades literarias para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”.

Sin embargo se puede considerar un cambio al potencial medio alto, después de la actividad propuesta, considerando el objetivo a alcanzar tras la capacitación sobre la importancia de la literatura infantil y las actividades literarias en pro del desarrollo del lenguaje del niño.

Segunda fuerza impulsadora: taller de actividades literarias para desarrollar el lenguaje, considerando la realidad del centro educativo se evidencia una intensidad real baja, considerando la inobservancia de talleres de actividades literarias para el desarrollo del lenguaje del infante del centro infantil de la parroquia.

En efecto si se realizase dichos talleres se evidenciara un potencial de cambio medio alto, considerando que los talleres tienen como finalidad dar a conocer las actividades literarias para, lograr una evolución progresiva y óptima en el desarrollo del lenguaje del párvulo.

Tercera fuerza impulsadora: conversatorio de las experiencias en las actividades literarias para el desarrollo del lenguaje, de acuerdo con las investigaciones que

sustentan el proyecto educativo se evidencia una intensidad real baja, tras considerar que este tipo de actividades son poco frecuentes en el centro educativo, pues son actividades que requieren de tiempo pre establecido dentro de las funciones de las docentes.

En este sentido se puede visualizar un potencial de cambio medio alto, tras considerar que el conversatorio da la oportunidad al docente de contar las experiencias que han servido en su práctica laboral, e impartir sus conocimientos con el demás personal que labora en el centro educativo.

Cuarta fuerza impulsadora: elaboración de una guía aplicación de actividades literarias, dirigidas a las docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, la intensidad real muestra una valoración de baja, pues se considera que no existe una guía específica de actividades que se puedan realizar con los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”.

Sin embargo es menester considerar las acciones que evitan o impiden el cumplimiento de las pautas propuestas anteriormente, considerando algunos impedimentos o fuerzas bloqueadoras para el cumplimiento del objetivo primordial en el desarrollo del lenguaje del niño y niña de 3 años de edad, por esta razón se considera a algunas acciones como:

Primera fuerza bloqueadora: inasistencia a la capacitación de la importancia de la literatura infantil y actividades literarias para el desarrollo del lenguaje, esta actividad al

ser pautas para el desarrollo personal y laboral del docente, podrá ser de interés prioritario, representando un valor de intensidad real alto.

Sin embargo el potencial de cambio se puede dar un valor medio pues se debe considerar la subjetividad del docente, referente a los temas en la importancia de los temas a tratar.

Segunda fuerza bloqueadora: Escaso interés en taller de las actividades literarias para el desarrollo del lenguaje del niño y niña, como referencia a esta suposición se considera una intensidad real media alta pues, dicho taller ofrecerá la posibilidad de afianzar conocimientos sobre la práctica docente y renovar conocimientos que enriquecerá a la práctica educativa.

Por otra parte es necesario contrastar esa proposición con un potencial de cambio medio bajo, considerando que las docentes cuentan con algunos años de experiencia en su labor docente que sustenten dicho desinterés.

Tercera fuerza bloqueadora: Poca participación en el conversatorio de las experiencias en las actividades literarias para el desarrollo del lenguaje, al considerar este inconveniente también ponemos emitir un juicio de valor a la intensidad real, a través de un valor de medio alto pues se considera que la actividad busca socializar experiencias personales que enriquecen al docente en su práctica laboral.

Tras prever este inconveniente se puede dar un valor de bajo al potencial de cambio pues el conversatorio es una práctica social que muy pocos seres humanos están acostumbrados para compartir sus experiencias.

Cuarta fuerza bloqueadora: tiempo limitado para la elaboración de la guía de actividades, en relación a esta suposición se podrá considerar un cronograma y un seguimiento continuo para el cumplimiento de la elaboración y aplicación de la propuesta planteada, al considerar lo expuesto se valorara la intensidad real con un equivalente a alto.

Los supuestos anteriores hacen referencia a una organización institucional, sin embargo no estiman otro tipo de inconvenientes de carácter personal o de fuerza mayor, al considerar lo ya expuesto se puede dar un valor al potencial de cambio relativamente medio bajo, al considerar las argumentaciones planteadas anteriormente.

Tabla 1 Matriz del Fuerza T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Inadecuado desarrollo del lenguaje del niño y niña de 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas".	Desconocimiento de algunos docentes sobre la utilización de la literatura infantil y las actividades literarias para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad en el Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas".				Desarrollo óptimo del lenguaje en los niños y niñas del centro infantil del buen vivir "Goteritas".
Fuerzas impulsadoras	IR.	PC.	IR.	PC.	Fuerzas bloqueadoras
Capacitación sobre la importancia de la literatura infantil y actividades literarias para el desarrollo del lenguaje.	1	4	5	3	Inasistencia a la capacitación de la importancia de la literatura infantil y actividades literarias para el desarrollo del lenguaje.
Taller de actividades literarias para desarrollar el lenguaje.	1	4	4	2	Escaso interés en taller de las actividades literarias para el desarrollo del lenguaje del niño y niña.
Conversatorio de las experiencias en las actividades literarias para el desarrollo del lenguaje.	1	4	4	1	Poca participación en el conversatorio de las experiencias en las actividades literarias para el desarrollo del lenguaje.
Elaboración de guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a las docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas".	1	5	5	2	Tiempo limitado para la elaboración de la guía de actividades.

Escala:

1= Bajo, 2= Medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Capítulo II

Análisis de Involucrados

2.01. Mapeo de involucrados

De acuerdo a la investigación realizada se evidencia la participación de algunos involucrados que de manera directa o indirecta participan en el desarrollo de los infantes, en relación a la educación y progreso de las capacidades de los niños y niñas en relación al análisis de la situación actual existente, los siguientes involucrados.

Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), que es el ente gubernamental encargado de regular la atención a niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, a través de la modalidad de atención de centros de desarrollo infantil integral, expresado en la normativa Técnica de Desarrollo Infantil Integral.

Dicho documento manifiesta, “La prestación de los servicios de desarrollo infantil integral, en la modalidad de centros infantiles del buen vivir -CIBV” (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014, pág. 7), tras evidenciar esta normativa legal que sustenta la atención a niños y niñas de 3 años de edad, por parte de un ente gubernamental en pro del desarrollo de la primera infancia.

Sin embargo, este ente gubernamental realiza una administración indirecta a través de convenios que faciliten la administración y la prestación de servicios a la primera infancia, considerando como un ente mediador a la Junta Parroquial de Llano Chico, para el acceso y prestación de servicios a los niños y niñas del sector.

Instituto Tecnológico Superior “Cordillera” (ITSCO), es la institución de educación superior que promueve el cumplimiento de los fines establecidos en la Ley Orgánica de Educación Superior de formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social (Asamblea Nacional, 2010, pág. 9).

Al considerar esta normativa el Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”, ofrece a sus estudiantes una educación de calidad para contribuir a la sociedad, esencialmente a los niños y niñas del país a través de la formación de docentes responsables y capaces de contribuir al desarrollo del país.

Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, es el espacio donde se medía los conocimientos y se promueve el desarrollo del párvulo de 3 años de edad a través de las distintas actividades docentes que contribuyan al desarrollo y potenciación de sus habilidades cognitivas y comunicativas.

Docentes como entes mediadores de los conocimientos del niño y niña del centro educativo inciden en desarrollo del infante, pues su labor en la práctica educativa fomentando a el bienestar del párvulo, sin embargo la práctica docente en Centro

Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, muestra falencias considerando el desconocimiento de algunos docentes sobre la utilización de la literatura infantil y las actividades literarias para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad, limitando el desarrollo del lenguaje del párvulo.

Figura 1 Mapeo de Involucrados



Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

2.02 Matriz de Involucrados

Al considerar el análisis de la situación actual del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, podemos evidenciar la participación de algunos involucrados en el proceso formativo del párvulo de 3 años de edad, pues el accionar de dichos actores es fundamental en el proceso educativo del infante, por esta razón se hará mención a los siguientes involucrados:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social
- Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”
- Docentes
- Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”

Dichos actores en el proceso investigativo, harán referencia al problema central de la investigación educativa, que hace mención al desconocimiento de algunos docentes sobre la utilización de la literatura infantil y las actividades literarias para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”.

De acuerdo a la problemática percibida, se propone pautas dirigidas a los docentes en el quehacer educativo y su labor docente, considerando el papel fundamental que tiene la maestra en el fortalecimiento de las capacidades del infante por esta razón se hará mención al primer involucrado, Ministerio de Inclusión Económica y Social.

En este sentido el Ministerio de Inclusión Económica y Social, manifiesta el interés sobre el problema a través de la capacitación sobre la utilización de la literatura infantil y las actividades literarias para el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad, sin embargo es evidente el problema ya que existe una falta de capacitaciones a los docentes para el mejoramiento de su labor educativa impidiendo el cumplimiento de lo estipulado en el Currículo de Educación Inicial, en objetivo del Ámbito de Manifestación del Lenguaje Verbal y no Verbal.

En virtud a lo que se menciona en el objetivo de manifestación del lenguaje verbal el desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emocionales e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 27).

En referencia al Currículo de Educación Inicial 2014, establecen interés sobre el proyecto los niños y niñas del Centro Infantil, tras considerar el desarrollo del lenguaje como el principal medio de comunicación e interacción para comunicar sus necesidades y sentimientos, sin embargo se evidencia un posible conflicto potencial, por la poca participación del Ministerio de Inclusión Económica y Social en los procesos de capacitación y actualización docente, para el desarrollo del lenguaje del niño.

Este conflicto potencial puede ser ocasionado por la designación de una partida presupuestaria más amplia considerando la realidad educativa del centro infantil y el desempeño docente para el desarrollo del niño y niña del Centro Infantil del Buen Vivir

“Goteritas”, con el fin de cumplir con el objetivo primordial de ámbito de Manifestación del lenguaje verbal y no verbal estipulado en el Currículo de Educación Inicial 2014.

El segundo involucrado en el proyecto educativo es el Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, que evidencia un interés sobre el problema central, pues considera acciones para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad, a través de pautas que incentiven al desarrollo del infante, no obstante existen problemas que dificultan el accionar como son los conocimientos vagos u obsoletos de actividades para el desarrollo del lenguaje.

En referencia al problema percibida se puede acotar que las actividades para el desarrollo del lenguaje son múltiples, cambiantes, que necesitan ser innovadas para la aplicación en los niños y niñas del centro infantil, pues dichas actividades deben ser lúdicas creativas donde se propicie el desarrollo del párvulo. Así como lo establece el Art.44 y 46 de Constitución de la Republica de Ecuador.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá

la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Asamblea Nacional, 2008)

Al considerar el Art 44 de la carta magna se puede evidenciar la existencia de diferentes entes que contribuyen a fortalecer el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes formando un solo conjunto y de esta manera haciendo respetar los derechos y sobre todo el interés superior del niño y cada uno de sus derechos estarán sobre cualquier persona.

Dentro de los derechos de los niños, niñas y adolescentes se encuentran: derechos a su desarrollo integral, como velar por su crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y capacidades mejorar sus potenciales y aspiraciones dentro de su entorno familiar, escolar, social y comunitario, los niños, niñas y adolescentes al encontrarse dentro de estos grupos se sentirá satisfecho de sus necesidades sociales, culturales y emocionales esto siempre aplicando los derechos y apoyados en las diversas políticas nacionales y locales dentro del territorio nacional ecuatoriano.

Art. 46. Numeral 1. “Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos”. (Asamblea Nacional, 2008), este numeral hace referencia a la atención prioritaria la primera infancia y el acceso a algunos derechos que contribuirán al cuidado y protección de la infancia esencialmente el de la educación y en pro del desarrollo del infante.

En relación a los artículos mencionados, se evidencia el interés que tiene el estado para el cuidado, protección y desarrollo de las capacidades comunicativas del infante a través de los programas y proyectos educativos para el desarrollo de la primera infancia, donde se pretende potencializar las capacidades del niño y niña. Sin embargo, las falencias educativas del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, evidencian un desarrollo deficiente del lenguaje al considerar que no existe personal docente capacitado que brinde las garantías y conocimientos para cumplir con el desarrollo de la infancia del sector de Llano chico, al considerar que la gran mayoría de docentes que laboran en el centro infantil, son madres comunitarias o estudiantes de primer nivel de educación superior.

Por otra parte se hará mención al tercer involucrado que son los docentes, al considerar el interés para mejorar su práctica docente a través de la actualización de nuevas pautas para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, considerando que los escasos talleres de actualización sobre el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas no cubren las expectativas del docente ya que considera que no existe motivación para innovar los conocimientos.

Tras las evidencias de la realidad del tercer involucrado es necesario hacer mención al Art.8, literal f) que manifiesta la necesidad de fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional. (Asamblea Nacional, 2010).

Este literal muestra la necesidad de fomentar programas, proyectos, talleres, seminarios con el fin de promover y mejorar el desarrollo del país a través de la práctica educativa, que incite la investigación, desarrollo y aplicabilidad de nuevos conocimientos para innovar en desarrollo educativo y pedagógico que contribuya a las necesidades del infante.

El tercer involucrado es el Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”, al considerar su política en beneficio e interés de la comunidad a través de los distintos aportes, de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil en pro del desarrollo del niño y niña de la comunidad, sin embargo, existen dificultades en la preparación de sus estudiantes pues la malla curricular es limitada para el ejercicio de la práctica educativa y docente.

En relación a la percepción suscitada se hace referencia al Art.93 de la Ley Orgánica de Educación Superior donde manifiesta el principio de calidad. El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente (Asamblea Nacional, 2010).

En referencia a lo expuesto se puede acotar que la malla educativa es limitada considerando el tiempo limitado para culminar el proceso de enseñanza y aprendizaje, al considerar las falencias de los y las estudiantes en la práctica docente donde se evidencia la necesidad del mejoramiento académico e innovación.

Tabla 2 Matriz de involucrados

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
MIES	Docentes capacitados sobre la utilización de la literatura infantil y las actividades literarias para el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad.	Falta de capacitación.	de Currículo Educación Inicial 2014. Cumpliendo en el Ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	Niños y niñas con adecuado desarrollo del lenguaje.	Poca participación del Ministerio de Inclusión Económica y Social, en los procesos de capacitación y actualización docente, sobre el desarrollo del lenguaje del niño.
Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas"	Fortalecer el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad	Conocimientos vagos u obsoletos de actividades para el desarrollo del lenguaje.	Art.44 y 46, numeral 1. de Constitución de la República de Ecuador.	Desarrollo del lenguaje del niño y niña para contribuir al desarrollo integral del párvulo	Falta de preparación académica.
Docentes	Actualización de nuevas pautas para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.	Escasos talleres de actualización sobre el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas	Art.8,literal F Ley Orgánica de Educación Superior	Aplicación de nuevas pautas para el desarrollo del lenguaje.	Desinterés del docente en el desarrollo del lenguaje.
Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"	Ofrecer a la comunidad aportes en pro del desarrollo del niño.	Malla curricular limitada al ejercicio educativo	Art.93 Ley Orgánica de Educación Superior.	Estudiantes con poca experiencia en la práctica docente.	Guía adecuada de actividades para la práctica docente.

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Capítulo III

Problemas y Objetivos

3.01. Árbol de problemas.

En relación con el análisis del árbol de problemas, se puede evidenciar las causas y efectos que derivan del problema central de la investigación realizada, lo que nos permite organizar y evaluar la problemática del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”.

Como punto de partida se identifica el problema central que es el desconocimiento de algunos docentes sobre la utilización de la literatura infantil y las actividades literarias para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad del Centro Infantil, al considerar el problema central se evidencia un sin número de causas que son:

Primera causa: Material inadecuado para el trabajo en la literatura infantil.

Segunda causa: Desinterés de las docentes en la aplicación de actividades literarias para el desarrollo del lenguaje del niño y niña de 3 años de edad.

Tercera causa: Escasa utilización de literatura infantil.

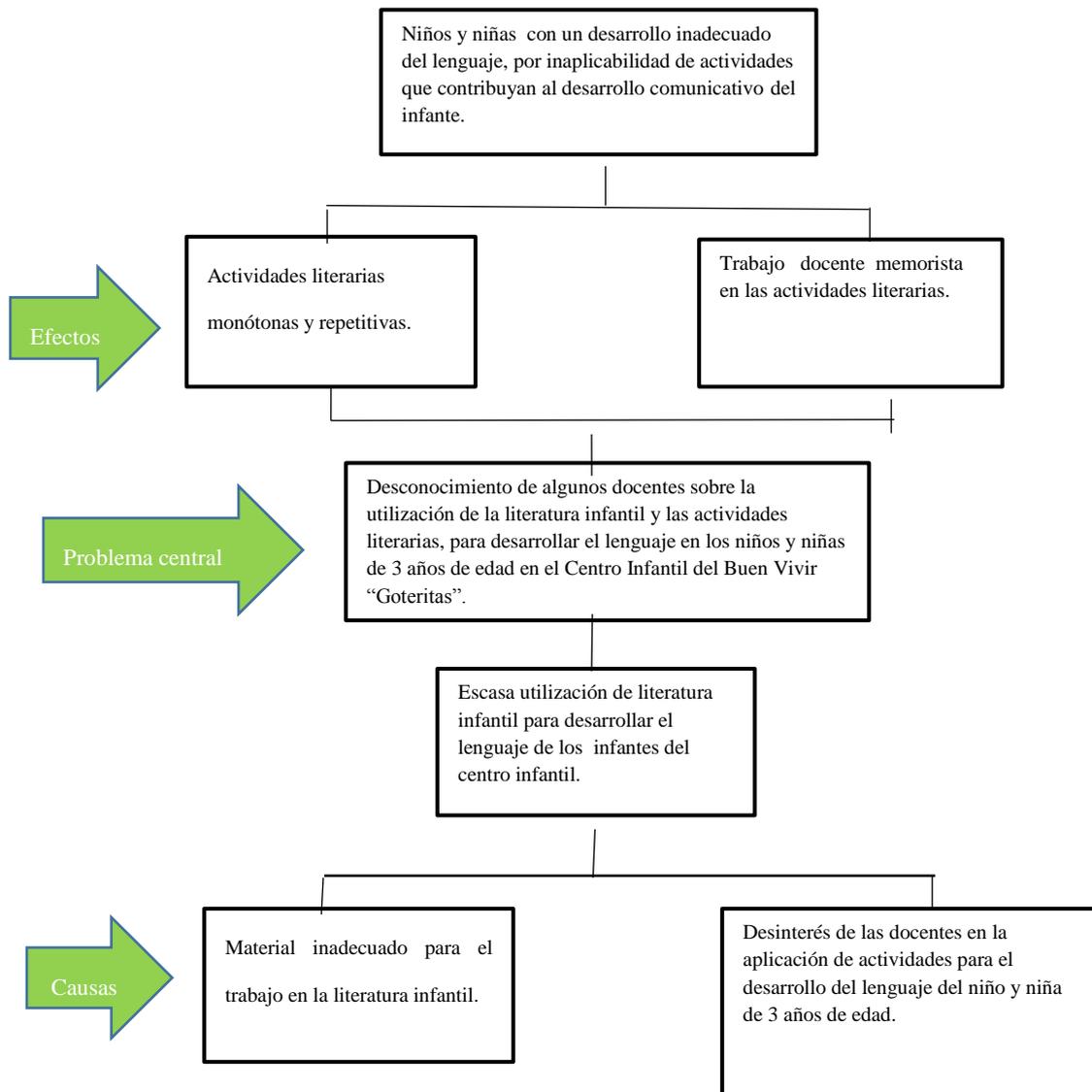
Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

Primer efecto: Actividades literarias monótonas y repetitivas.

Segundo efecto: Trabajo docente memorista en las actividades literarias.

Tercer efecto: Niños y niñas con un desarrollo inadecuado del lenguaje, por inaplicabilidad de actividades que contribuyan al desarrollo comunicativo del infante.

Figura 2 Árbol de Problemas



Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

3.02. Árbol de objetivos

En relación con el análisis del árbol de objetivos, se evidencia los medios y fines, partiendo del objetivo general que es fomentar conocimientos sobre utilización de la literatura infantil a través de actividades literarias, para desarrollar el lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad en el Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, partiendo de este objetivo, se hará mención a algunos medios que contribuyen a desarrollar la propuesta establecida es así que se evidencia los siguiente medios:

Primer medio: Elaborar material adecuado para el trabajo en la literatura infantil.

Segundo medio: Crear interés de las docentes en la aplicación de actividades para el desarrollo del lenguaje del niño y niña de 3 años de edad.

Tercer medio: Utilizar la literatura infantil para el desarrollo del lenguaje en los infantes del centro infantil.

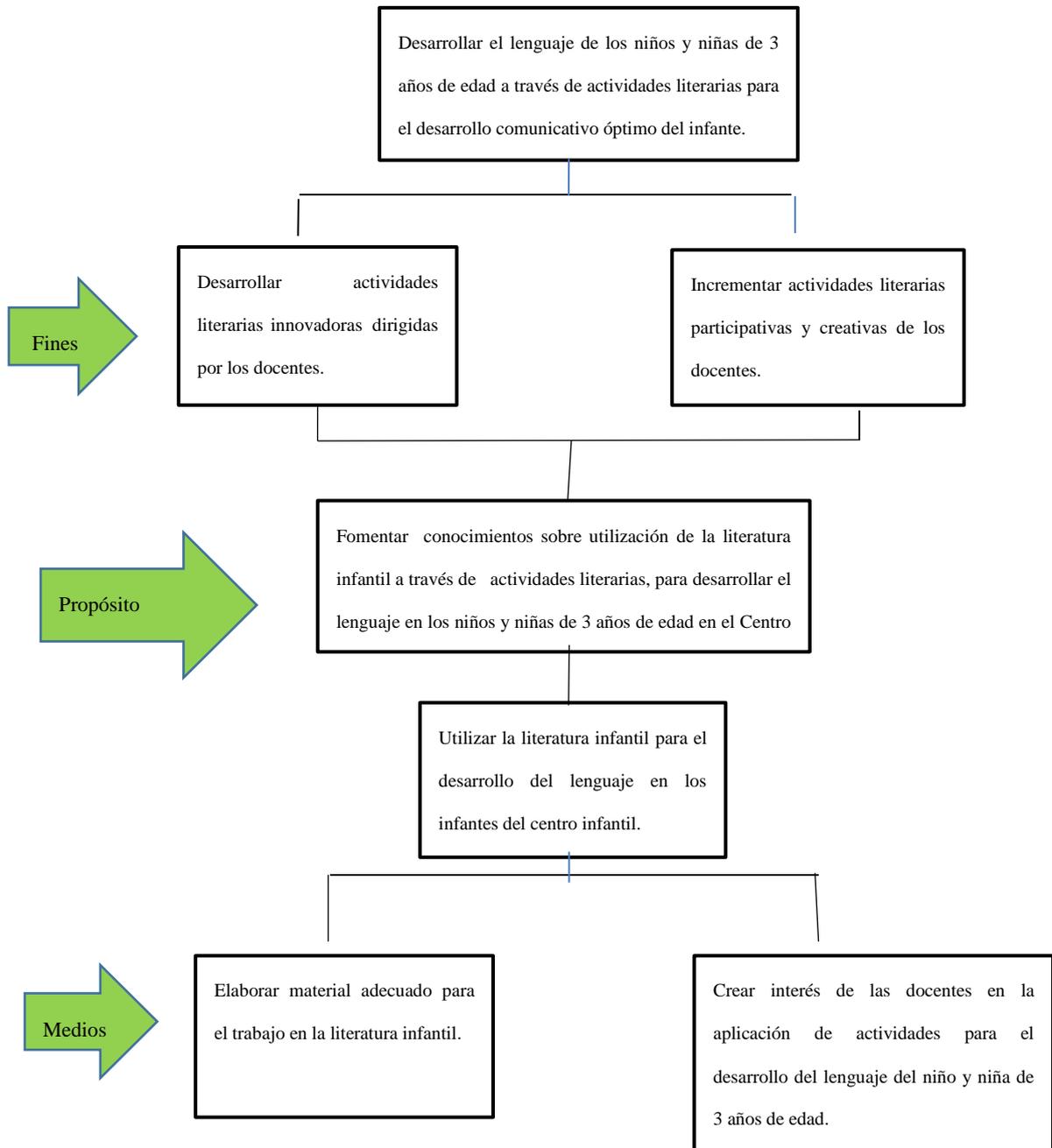
Como resultado del cumplimiento de los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

Primer fin: Desarrollar actividades literarias innovadoras dirigidas por los docentes.

Segundo fin: Incrementar actividades literarias participativas y creativas de los docentes.

Tercer fin: desarrollar el lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad a través de actividades literarias para el desarrollo comunicativo óptimo del infante.

Figura 3 Árbol de objetivos



Elaborado por: Simbaña, Marilyn

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Capítulo IV

Análisis de Alternativas

4.01 Matriz de Alternativas

El análisis de las alternativas refleja, los objetivos específicos que se realizarán a través del: Impacto sobre el propósito, Factibilidad Técnica, Factibilidad Financiera, Factibilidad Social y Factibilidad Política, dichos puntos serán relevantes para evidenciar la viabilidad de la propuesta en el contexto social y educativo.

Los objetivos planteados en el presente proyecto educativo, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en el Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas” así como primer punto se hace mención a:

Primer objetivo: Elaborar material adecuado para el trabajo en la literatura infantil, al evidenciar el impacto sobre el propósito del proyecto se evidencia el valor o aporte significativo medio alto, pues se considera la importancia de la elaboración de un material adecuado y dinámico para el trabajo de la literatura infantil como un recurso que permite el fortalecimiento comunicativo del niño y niña de 3 años de edad.

La factibilidad técnica y factibilidad financiera está representada con un valor equivalente a alto, ya que se considera la fácil manipulación y accesibilidad de materiales para la elaboración de herramientas que sirvan para el trabajo en la literatura infantil.

A demás se evidencia la factibilidad social, pues se considera la acogida de la comunidad educativa al considerar que todo aporte en pro del desarrollo del infante contribuye a la sociedad, de igual forma la factibilidad política esta evidenciada con un valor equivalente a alto pues considera los principios generales de la ley orgánica de educación intercultural que establece la importancia de construcción y desarrollo permanente de conocimientos a través de la creatividad y experimentación para la innovación educativa, que predisponga al niño o niña al desarrollo del lenguaje y otras capacidades a través de materiales adecuados para el trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Segundo: crear interés de las docentes en la aplicación de actividades para el desarrollo del lenguaje del niño y niña de 3 años de edad, considerando el impacto sobre el propósito se evidencia un equivalente a medio alto, tras analizar dicho valor es relativo y sujeto a variaciones por parte de las docentes y su enriquecimiento de conocimiento que contribuyan al desarrollo del quehacer educativo.

Por otra parte se evidencia la factibilidad técnica, con un valor equivalente a medio alto sin embargo, la factibilidad financiera, social y política está representada con un valor equivalente alto respectivamente, considerando los recursos humanos como única

herramienta fundamental que será trabajada y utilizada en este punto, además se sustenta en políticas educativas donde establece la obligación del docente en la actualización de conocimientos para la práctica educativa.

Tercer: utilizar la literatura infantil para el desarrollo del lenguaje en los infantes del centro infantil, a través de este objetivo se pretende dar sostenibilidad al impacto sobre el propósito, al considerar la importancia de la utilización de recursos literarios para el fortalecimiento de la comunicación en los infantes.

A demás se evidencia la factibilidad técnica, financiera, social y política con un valor equivalente a alto, en relación a la facilidad en la obtención de recursos literarios que incentiven al desarrollo comunicativo del infante, que aseguran la calidad educativa y calidez educativa propuesta en la Constitución Política del Ecuador del 2008, aun mas se considera la relevancia del desarrollo íntegro del infante.

Cuarto y último punto: desarrollar el lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad a través de actividades literarias para el desarrollo comunicativo óptimo del infante, en referencia a lo mencionado se puede evidenciar el impacto sobre el propósito con un valor medio alto, al considerar la relevancia que tiene las actividades literarias para desarrollar el lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad.

A este objetivo se puede añadir el valor de la factibilidad técnica, financiera, social y política con un equivalente a alta, al considerar que dichos valores son de fácil aplicación, no necesitan una mayor inversión y contribuye a las docentes y a la

comunidad educativa, considerando que es una herramienta cambiante y no monótona que puede perpetuar los conocimientos en el proceso educativo, amparadas en Título I de los principios generales de la ley orgánica de educación intercultural en el literal q. donde establece, la relevancia de las metodologías e instrumentos para el trabajo docente con el fin de promover condiciones adecuadas para el desarrollo de las capacidades del infante.

Tabla 3 Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Elaborar material adecuado para el trabajo en la literatura infantil.	4	5	5	5	5	24	Alto
Crear interés de las docentes en la aplicación de actividades para el desarrollo del lenguaje del niño y niña de 3 años de edad.	4	5	4	5	5	23	Alto
Utilizar la literatura infantil para el desarrollo del lenguaje en los infantes del centro infantil.	4	5	5	5	5	24	Alto
Desarrollar el lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad a través de actividades literarias para el desarrollo comunicativo óptimo del infante.	4	5	5	5	5	24	Alto
Total	16	20	19	20	20	9	Alto

Escala:

1= Bajo, 2= Medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos

Como resultado del análisis de la matriz de impacto de los objetivos, se evidencia los cuatro objetivos específicos, a través de: Factibilidad de lograrse, Impacto de género, Impacto ambiental, Relevancia y Sostenibilidad.

Dichos objetivos manifiestan:

Primer objetivo: Elaborar material adecuado para el trabajo en la literatura infantil, está representada con un valor equivalente alto en la factibilidad de logro, al considerar que las actividades que se puede realizar en este objetivo son innumerables y fácilmente realizables, por otra parte se puede considerar el valor de alto en el impacto de género, puesto que la actividad docente es inclusiva para hombres y mujeres que incursionan en la labor educativa, en consecuencia este objetivo también se evidencia el impacto ambiental, con un valor equivalente a alto ya que dicho enunciado hace referencia a lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el literal f, donde manifiesta el desarrollo de procesos educativos con el fin de desarrollar las capacidades del infante, ratificando la relevancia y su valor equivalente a alto tras evidenciar lo que manifiesta el Art.343 de la Constitución del Ecuador 2008, que manifiesta la importancia del desarrollo de capacidades y potencialidades a través de distintos recursos utilizados por el docente en su práctica educativa, en conclusión se puede manifestar que la sostenibilidad de la propuesta planteada tiene un valor equivalente a alto es decir es realizable a corto, mediano y largo plazo teniendo en consideración las necesidades del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”.

Segundo objetivo: crear interés de las docentes en la aplicación de actividades para el desarrollo del lenguaje del niño y niña de 3 años de edad, considerando este enunciado se puede acotar el valor equivalente a medio alto tras analizar lo que establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el art 2 literal p, donde manifiesta la corresponsabilidad educativa donde expresa la responsabilidad del docente y del centro infantil para potenciar las capacidades y destrezas del niño y niña, sin embargo es necesario considerar la subjetividad y predisposición del docente para aprender y aplicar actividades en el quehacer educativo, además se puede evidenciar que el impacto de género está representado con un valor equivalente a alto pues considera la participación de hombres y mujeres en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El segundo objetivo planteado también evidencia el impacto ambiental con un valor equivalente alto, por considerar la contribución del desarrollo integral del infante así como la relevancia del desarrollo de procesos formales y no formales establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Art.3 literal p, a todo esto se evidencia una sostenibilidad con un valor equivalente a alto puesto que la carrera docente requiere de continuo interés por innovar y desarrollar nuevos aprendizajes que contribuyan al infante.

Tercer objetivo: utilizar la literatura infantil para el desarrollo del lenguaje en los infantes del centro infantil, la factibilidad de logro tiene un equivalente a medio alto, al considerar que es una herramienta inagotable, divertida y contribuye a la participación

activa del infante en el desarrollo del proceso comunicativo del párvulo además contribuye al cumplimiento del objetivo del ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Además en el tercer objetivo planteado se evidencia el impacto de género con un valor equivalente a alto, tras considerar como principales beneficiarios los infantes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas” así como también el impacto ambiental con un equivalente a alto al considerar que contribuye al desarrollo de la capacidad comunicativa y su relevancia con un valor determinado como alto pues considera la integralidad estipulada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art.2 literal x, donde manifiesta la importancia de la comunicación para el desarrollo de las capacidades del ser humano, por último se considera la sostenibilidad con un valor equivalente a alto por ser una herramienta moldeable a las necesidades del infante y puede ser preservada e innovada permanentemente según las necesidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Cuarto objetivo: desarrollar el lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad a través de actividades literarias para el desarrollo comunicativo óptimo del infante, la factibilidad de logro tiene un valor de alto tras considerar lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art.6 literal t, donde se evidencia la garantía y acceso a materiales que contribuyan al proceso educativo del infante.

De acuerdo a lo citado anteriormente se evidencia el impacto de género con un equivalente a un valor alto, al considerar que los niños y niñas son partícipes y

beneficiarios de las actividades literarias propuestas, en virtud de lo expuesto se evidencia el impacto ambiental reflejado con un equivalente a alto, al considerar el cumplimiento del objetivo del subnivel 1 en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Sin duda, el objetivo expresado muestra una relevancia en torno al desarrollo comunicativo del infante en la sociedad con un equivalente alto por ratificar lo expuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Art.6 literal que garantiza programas o actividades educativas para el desarrollo de competencias, capacidades y conocimientos de los infantes, de acuerdo a lo planteado en el objetivo cuatro se evidencia una sostenibilidad con un valor equivalente a medio alto al considerar que el desarrollo comunicativo y las actividades planteadas son pautas que contribuyan a la práctica docente en pro del desarrollo de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”.

Tabla 4 Matriz de Impacto de los objetivos

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	de	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	total	Categoría
Elaborar material adecuado para el trabajo en la literatura infantil.	5	5		5	5	5	25	Alto
	Cuentos acordeón	Docentes		LOEI Art.2	Art.343 Constitución 2008 Ecuador.	Corto, mediano y largo plazo.		
	Rimas pictográficas			Literal F.				
	Juegos con retahílas.							
Crear interés de las docentes en la aplicación de actividades para el desarrollo del lenguaje del niño y niña de 3 años de edad.	4	5		5	5	5	24	Alto
	LOEI	Docentes		LOEI	LOEI	Corto, mediano y largo plazo		
	Art.2			ART.3	ART.3			
	Literal p			Literal g.	Literal j.			
Utilizar la literatura infantil para el desarrollo del lenguaje en los infantes del centro infantil.	4	5		5	5	5	24	Alto
	Currículo de educación inicial 2008	Niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”.		Niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”.	LOEI Art.2	LOEI Art.2		
	Ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal.				Literal x.	Literal x.		
Desarrollar el lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad a través de actividades literarias para el desarrollo comunicativo óptimo del infante.	5	5		5	5	4	23	Alto
	LOEI	Infantes de 3 años de edad		Infantes de 3 años de edad	LOEI	Corto, mediano y largo plazo.		
	Art.6	Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”.		Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”.	Art.6			
	Literal t				Literal x.			
Total	17	20		20	20	19	96	Alto

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias permite acceder a la información sobre las actividades que se pueden realizar, para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto, donde se evidencia la finalidad y los propósitos donde manifiestan que:

Finalidad: desarrollar el lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad a través de actividades literarias para el desarrollo comunicativo óptimo del infante.

Propósito: fomentar conocimientos sobre utilización de la literatura infantil a través de actividades literarias, para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad en el Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”.

Para el cumplimiento y desarrollo de los objetivos planteados es necesario tener componentes que permitan encaminar acciones concretas que contribuyan significativamente a la aplicabilidad de la propuesta educativa, en beneficio de los niños y niñas de 3 años de edad del Centro Infantil de Buen Vivir “Goteritas”, por eso es necesario hacer mención a los siguientes componentes con sus respectivas actividades propuestas:

Componente 1: elaborar material adecuado para el trabajo en la literatura infantil.

Actividad: elaboración de muestras de material para la utilización de guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a las docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”.

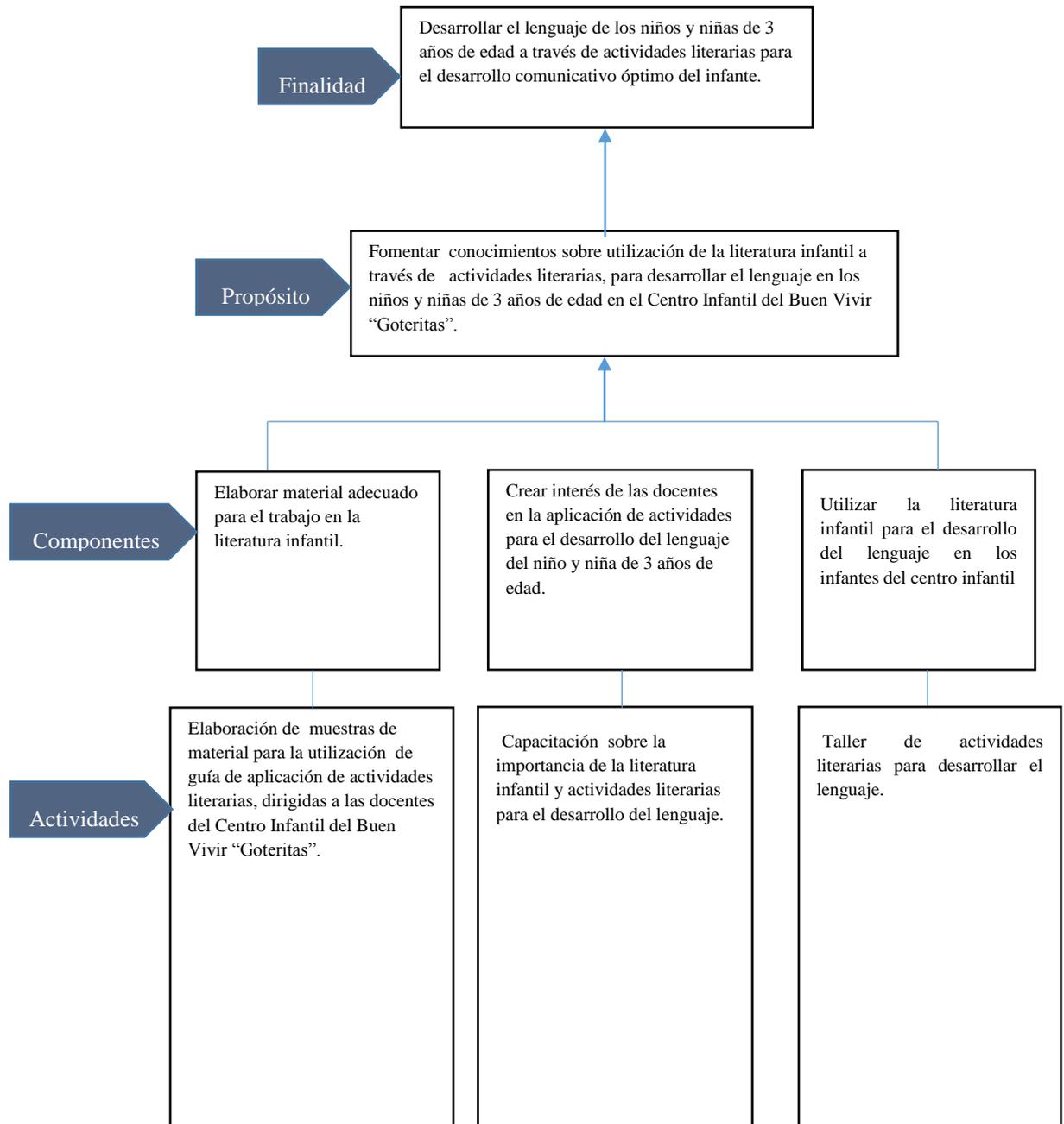
Componente 2: crear interés de las docentes en la aplicación de actividades para el desarrollo del lenguaje del niño y niña de 3 años de edad.

Actividad: capacitación sobre la importancia de la literatura infantil y actividades literarias para el desarrollo del lenguaje.

Componente 3: utilizar la literatura infantil para el desarrollo del lenguaje en los infantes del centro infantil.

Actividad: taller de actividades literarias para desarrollar el lenguaje.

Figura 4 Diagrama de Estrategias



Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

4.04 Matriz de Marco Lógico

La presente tabla de marco lógico evidencia el trabajo realizado en el taller de socialización de la propuesta educativa denominada “Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 20017”.

Las actividades expuestas en la presente tabla, hacen referencia a un resumen de actividades suscitadas en la disertación de la propuesta académica donde se evidencia algunos puntos trascendentales tales como:

- **Finalidad:** Desarrollar el lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad a través de actividades literarias para el desarrollo comunicativo óptimo del infante, para cumplir dicha finalidad se considera como fundamental el conocer sobre la literatura infantil y los géneros literarios adaptables para el trabajo con los infantes que contribuyan en el desarrollo comunicativo del infante, sin embargo el 87% desconocía sobre el tema antes del taller de socialización, pero posteriormente los encuestados muestran un cambio significativo en los conocimientos sobre la literatura infantil y las actividades literarias para fortalecer el lenguaje del niño y niña.
- **Propósito:** Fomentar conocimientos sobre utilización de la literatura infantil a través de actividades literarias, para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas

de 3 años de edad en el Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, el presente objetivo se desarrolla considerando el conocimiento sobre la literatura infantil y la incidencia en el lenguaje del niño y niña de 3 años de edad, previo a esta afirmación se evidencia que el 67% de los participantes desconocen del tema y de la aplicación, sin embargo los resultados posteriores son positivos considerando un cambio del 100% de los participantes y su conocimientos sobre el tema.

- **Componente 1:** Elaborar material adecuado para el trabajo en la literatura infantil, considerando que previo al taller de socialización no existía una guía o pauta para el trabajo docente se evidencia que el 87%, estaría presto a conocer una guía de actividades literarias considerando que contribuiría a su trabajo, sin embargo los resultados posteriores muestran un interés del 100% sobre la temática y las pautas propuestas.
- **Componente 2:** Crear interés de las docentes en la aplicación de actividades para el desarrollo del lenguaje del niño y niña de 3 años de edad, considerando que la temática es nueva para los docentes su desconocimiento es evidente en 80% de los encuestados previo al taller de socialización, mientras que posterior a esta actividad se evidencia que el 100% tiene noción de la temática expuesta.
- **Componente 3:** Utilizar la literatura infantil para el desarrollo del lenguaje en los infantes del centro infantil, considerando antecedentes o precedentes sobre la literatura infantil y el trabajo docente se evidencia que la utilización es mínima

puesto que, el 73% afirma no utilizar esta herramienta pedagógica para el desarrollo del lenguaje del infante, sin embargo luego del taller de socialización se evidencia que el 100% las docentes están dispuestas a implementar a la literatura infantil para desarrollar el lenguaje del niño.

Las actividades expuestas con anterioridad dan cuenta de un resumen de procedimientos que contribuirán a hacer efectivo el proyecto educativo en pro del desarrollo del niño y niña de 3 años de edad, a través de indicadores que dan cuenta de una valoración estimada y cualitativa de lo suscitado en el taller de socialización, sin embargo se consideró también la encuesta como medio de verificación a los indicadores ya mencionados.

Por otra parte también se hace mención a suposiciones que podrían o no ocurrir tras la propuesta educativa considerando que es un proyecto que está respaldado en documentación científica y estudios previos que validan las actividades recopiladas y modificadas por la autora del proyecto educativo y quedará a disposición y buen criterio de las docentes.

Tabla 5 Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD			
Desarrollar el lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad a través de actividades literarias para el desarrollo comunicativo óptimo del infante.	El desconocimiento de los géneros literarios previo a la socialización fue del 87% evidenciado en el quinto ítem de la encuesta realizada, mientras que luego del taller de socialización se evidencio una comprensión y conocimiento del 100% de los participantes, sobre cómo desarrollar el lenguaje del infante a través de las actividades literarias.	Encuestas realizadas a los docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas".	La implementación de la literatura y las actividades literarias como herramienta pedagógica que contribuya al desarrollo del lenguaje del infante de 3 años de edad.
PROPÓSITO			
Fomentar conocimientos sobre utilización de la literatura infantil a través de actividades literarias, para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad en el Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas".	La poca información sobre la literatura infantil y las actividades literarias para el desarrollo del lenguaje es escasa considerando los resultados de la encuesta realizada donde se evidencia que el 67% ignora total o parcialmente del tema, sin embargo se evidencia que luego del taller de socialización el 100%, conoce o ya tiene pautas de conocimiento sobre el tema.	Encuestas realizadas a los docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas".	La información y las actividades literarias han sido pautas para desarrollar el lenguaje en los infantes
COMPONENTES			
Elaborar material adecuado para el trabajo en la literatura infantil.	La falta de pautas sobre la literatura infantil y las actividades literarias son evidentes considerando una apertura al conocimiento y posterior aplicación y elaboración de materiales que contribuyan al trabajo docente que es evidenciado en la primera encuesta con el 87% mientras luego de la socialización el 100% muestra interés.	Encuestas realizadas a los docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas".	El material expuesto sirvió como pauta para la creación e implementación de materiales para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad.
Crear interés de las docentes en la aplicación de actividades para el desarrollo del lenguaje del niño y niña de 3 años de edad	La temática expuesta en la propuesta académica fue del 80% considerando que existía desconocimiento sobre la literatura infantil y las actividades literarias para el desarrollo del lenguaje del infante, posterior a disertación de la temática el 100% conocen y muestra interés.	Encuestas realizadas a los docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas".	La inasistencia de todos los invitados al taller de socialización denominado Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

periodo académico 2017.

Utilizar la literatura infantil para el desarrollo del lenguaje en los infantes del centro infantil

La utilización de la literatura infantil en el Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas" es mínima considerando que el 73% afirma no utilizar esta herramienta pedagógica para el desarrollo del lenguaje del infante, sin embargo luego del taller de socialización se evidencia que el 100% las docentes están dispuestas a implementar a la literatura infantil para desarrollar el lenguaje del niño.

Encuestas realizadas a los docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas".

La utilización de la literatura infantil contribuyo al desarrollo comunicativo del niño y niña de 3 años de edad

ACTIVIDADES	Gastos	Autogestión	
Dinámica sobre la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Transporte Documentos Impresiones anillados 	\$15.00 \$15.00 \$25.00	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia Interés Colaboración de las docentes Puntualidad Interés de cambio
Exposición de los temas relevantes sobre la literatura infantil y el lenguaje de los niños y niñas.		----- \$55.00	
Presentación de géneros literarios adaptables al trabajo con los niños y niñas de 3 años de edad.	Aportaciones <ul style="list-style-type: none"> Aportaciones de las docentes del centro infantil Aportaciones de la coordinadora del proyecto. Tutorías 		
Ejemplificación y trabajo de algunas actividades literarias con los docentes participantes.			
Evaluación valorativa sobre la propuesta académica.			

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Capítulo V

Propuesta

5.01 Antecedentes

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas” se ha evidenciado, el desconocimiento de algunos docentes sobre la utilización de la literatura infantil y las actividades literarias para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad en el centro infantil antes mencionado.

En efecto el desconocimiento de las docentes del centro infantil, sobre las actividades literarias es un obstáculo para el desarrollo del lenguaje en los infantes de 3 años de edad, al considerar que el quehacer educativo requiere actividades que fomenten el desarrollo del lenguaje del niño y niña del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”.

En relación al problema suscitado en el Centro Infantil, se plantea una Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del centro infantil de la parroquia Llano Chico, dicha guía de aplicación de actividades literarias es un compendio de pautas para el desarrollo del lenguaje del niño y niña que pretende el desarrollo del lenguaje del infante de la parroquia beneficiaria.

En efecto, las actividades literarias propuestas en la guía se sustentan en el desarrollo evolutivo y madurativo del lenguaje del niño y niña de 3 años de edad y las características del eje de expresión y comunicación, en las destrezas propuestas por el currículo de educación inicial 2014.

5.01.01 Datos informativos

Nombre de la institución: Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir “Goteritas”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Llano Chico

Dirección: Barrio la Delicia

Teléfono: 2830866

Email: jpllanochico@hotmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: MIES

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina

Número de estudiantes: 45

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Número de docentes: 5

Autoridad máxima: Lcda. Kathy Aguilar Coordinadora; Ing. Luis Pulupa presidente de la junta parroquial Llano Chico

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

5.01.02 Reseña histórica

El Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, se fundó en el 2004 por el G.A.D parroquial de Llano Chico, al considerar la necesidad de los moradores de un centro infantil que ofrezca el cuidado y protección de los infantes de la parroquia, durante las horas de trabajo de los padres de familia.

El Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, funcionó sus primeros años en el salón múltiple del G.A.D parroquial, donde contaban con un aula funcional y baños improvisados para el uso de los infantes y las docentes que laboraban en dicho centro infantil.

Tras evidenciar las falencias de su infraestructura, se realizó gestiones institucionales que permitieron la reubicación del centro infantil al Barrio la Delicia y la adecuación de sus instalaciones para ofrecer un mejor servicio a la comunidad de la parroquia de Llano Chico, las instalaciones cuentan con 4 aulas divididas por diferentes edades comprendidas por :

- a) 12-24 meses (8 niños)
- b) 24-30 meses (8 niñas y 3 niños)
- c) 24-30 meses (5 niñas y 7 niños)
- d) 30-36 meses (7 niños y 7 niñas)

Estas aulas prestan servicio a la comunidad parroquiana de Llano Chico y sus alrededores, al considerar la comunicación afectiva con entidades de salud pública y el

Ministerio de Inclusión Económica y Social, que ofrecen continuo seguimiento en el desarrollo de los niños y niñas del centro infantil.

5.01.03 Objetivos

5.01.03.01 Objetivo general

Utilizar la literatura infantil como herramienta pedagógica para el desarrollo comunicativo del niño y niña de 3 años de edad, a través de la guía de aplicación de actividades literarias.

5.01.03.02 Objetivos específicos:

- Exponer como herramienta pedagógica a la literatura infantil y las actividades literarias para desarrollar el lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, de la parroquia de Llano Chico.
- Seleccionar actividades que fortalezcan el lenguaje del párvulo a través de la investigación y sustentación de géneros literarios que se adaptan al interés y desarrollo del infante.
- Promover actividades literarias para el proceso comunicativo del infante a través de una guía con sugerencias de actividades literarias para el trabajo docente con niño y niñas de 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”.

5.01.04 Justificación

La Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del centro infantil del Buen Vivir “Goteritas”, nace tras evidenciar el desconocimiento de algunos docentes sobre la utilización de la literatura infantil y las actividades literarias para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad.

Esta propuesta también hace énfasis en el compromiso social que tiene el maestro en desarrollar actividades que fomenten el desarrollo integral del niño y la niña, haciendo hincapié en el desarrollo comunicativo como esencial para la transmisión de sentimientos, necesidades y pensamientos.

Por otra parte también se consideró el cumplimiento de lo establecido en el Currículo de Educación Inicial del 2014 en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal donde manifiesta algunas destrezas que deberán ser cumplidas en pro del desarrollo del niño y niña de 3 años de edad.

La literatura infantil a través de los tres géneros literarios (narrativo, épico y lírico) y las actividades literarias ofrece al docente y a los niños y niñas una amplia gama de posibilidades de aprender, disfrutar y transportarse a un mundo mágico y no lejano a su realidad que contribuirán de manera positiva el desarrollo del lenguaje oral y corporal de los infantes que servirá para la comunicación como un proceso indispensable del ser humano.

5.01.05 Marco Teórico

5.01.06 teorías del desarrollo del lenguaje.

5.01.06.01 teorías de Piaget.

La teoría de Piaget o teoría constructivista hace hincapié en el desarrollo evolutivo donde “Los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretan nuevos hechos y objetos” (Linares, 2007) .

Esta afirmación permite evidenciar a la teoría de Piaget como argumento a los procesos evolutivos del ser humano, donde es evidente la experimentación y adquisición de conocimientos que permitirán el desarrollo del lenguaje como un sistema de comunicación complejo y útil para el hombre.

5.01.06.02 etapas cognitivas.

Piaget propone cuatro etapas o estadios (etapa senso motora, etapa pre operacional, etapa de operaciones concretas y etapa de operaciones formales), donde se evidencia similitudes y particularidades progresivas en el ser humano siendo su principal objetivo el desarrollo cualitativo de las capacidades cognoscitivas del hombre.

5.01.06.02.01 etapa senso-motora.

Ratifica la importancia de los sentidos para la adquisición del conocimiento, pues son las primeras experiencias con el entorno, donde el niño es el eje fundamental y activo en la adquisición de conocimientos.

5.01.06.02.02 etapa pre operacional.

En el estadio pre operacional de Piaget se evidencia la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa pre operacional. Entre los 2 y 7 años, el niño muestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales representa las cosas reales del entorno (Linares, 2007)

Este estadio también es conocido como etapa transicional, donde se evidencia una inteligencia representativa, entorno a esquemas internos simbólicos que hacen posible la evocación de objetos en torno a al medio que lo rodea, sin necesidad de utilizar los sentidos como única manera de percibir al mundo sino como intuiciones o representaciones que el niño puede evocar.

5.01.06.02.03 etapa de operaciones concretas .

Piaget define a esta etapa como un estadio complejo, considerando las herramientas cognoscitivas estructuradas para la adquisición del conocimiento a través del pensamiento lógico y racional que permite al infante estructurar el conocimiento del entorno que lo rodea.

5.01.06.02.04 etapa de operaciones formales.

La etapa de las operaciones formales hacen evidente la madures cognoscitiva del ser humano, donde se conjugan varios elementos que hacen posible que el hombre adquiriera conocimientos estructurados en base a hipótesis, supuestos y lenguajes simbólicos que serán evidentes en la vida cotidiana del individuo.

Piaget hizo mención a los cuatro estadios como esenciales en la evolución del ser humano pues ratifica el desarrollo progresivo en la adquisición del conocimiento, donde es evidente el proceso sistemático que tiene el hombre para adquirir experiencias y saberes que el entorno les ofrece.

5.01.06.02.05 cambio de las estructuras del conocimiento.

Es la organización de conocimientos del mundo a través de esquemas los mismo que hacen referencia a “Los conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con las cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo” (Linares, 2007).

En síntesis se puede afirmar la evolución del conocimiento del infante sobre el mundo, a través del desarrollo paulatino de los procesos cognitivos del niño y niña y su desarrollo considerando que cada etapa contribuye al perfeccionamiento del conocimiento cuantitativo y cualitativo del raciocinio a través de la adquisición de conocimientos y reestructuración o acomodación de los saberes sobre el mundo.

5.01.07 principios del desarrollo según Piaget.

5.01.07. 01 organización y adaptación.

Son dos principios básicos innatos propuestos por Piaget, donde el primer principio cumple con el objetivo de la adquisición de conocimientos y la estructuración de los mismos conforme a la evolución del ser humano, el segundo principio cumple con la

función de ajustar los conocimientos adquiridos con anterioridad según las necesidades y ocasiones por el medio que rodea al infante.

5.01.07.02 asimilación y acomodación.

Piaget propone a estas dos etapas como procesos adaptativos del hombre dentro del entorno que lo rodea, pues hace referencia a procesos de adaptación de conocimientos acorde a la realidad que se presenta y a la utilización de conocimientos previos.

5.01.08 etapas del desarrollo del lenguaje según Piaget.

Piaget en el las etapas del desarrollo del lenguaje resalta al lenguaje como un elemento importante en la súper estructura cognitiva del ser humano pues considera que es pieza indispensable para la expresión del ser humano, es por esta razón que se clasifica en dos etapas o categorías que son :lenguaje egocéntrico y lenguaje socializador.

5.01.08.01 lenguaje egocéntrico.

Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado (...) Es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor (...) El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidente la ilusión de que es oído y comprendido (Pérez Sandoval, 2009).

Esta afirmación permite evidenciar los intereses y las perceptivas del niño en relación con su entorno, donde es evidente la prevalencia del yo, mi mundo, mis

perspectivas y mis intereses donde solo el niño entenderá el porqué de sus expresiones las mismas que serán evidentes en la escolia o el monologo.

5.01.05.03.02 escolia o repetición.

Una de las características principales de la escolia o repetición en los niños y niñas es la articulación de estructuras silábicas simples que no contienen ningún significado sin embargo, es reproducida por el simple placer que el niño encuentra en este modo de comunicación.

5.01.05.03.03 monologo.

El lenguaje del niño es dirigido para sí, donde el interlocutor pierde relevancia en el proceso comunicativo de esta manera el niño utiliza el lenguaje para relacionar las acciones o sucesos con el lenguaje oral donde relaciona la acción, suceso o el descubrimiento con el lenguaje, sin embargo el niño también puede expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y necesidades a través del monologo en pareja o colectivo donde verbalizara espontáneamente su pensamiento, dejando de lado la importancia o relevancia del interlocutor.

5.01.05.03.04 lenguaje socializado.

Es la interrelación que tiene el infante con el interlocutor, donde el infante hace conocer sus preguntas, respuestas, da conocer la información relevante sobre su cotidianidad, emite críticas, burlas, que serán relevantes a su realidad cotidiana.

5.01.09 El lenguaje.

5.01.09.01 conceptos.

El término lenguaje es difícil de poder definir con exactitud considerando la trascendencia y amplitud de dicha terminación, sin embargo (Rodríguez Aragonés, 2006, pág. 19) en su obra *Comunicación, Lenguaje y Trastornos del Lenguaje* cita algunas definiciones como: “El lenguaje es el conjunto sistemático de signos que permiten la comunicación”, el lenguaje extremadamente complejo y rico en efectos sobre el individuo y sobre la comunidad, la lingüística debe abarcar un campo tan amplio, que por sí sola no podría jamás agotar el tema y ni tan siquiera abarcarlo en la mayor cantidad de aspectos posibles.

Sobre las definiciones expuestas ratifican la dificultad de exponer argumentos pre establecido para definir el significado de lenguaje, considerando las dimensiones sociales, individuales, físicas y cognitivas del ser humano y su práctica comunicativa en el entorno.

5.01.09.02 condiciones para la adquisición del lenguaje.

El lenguaje del ser humano posee un sistema estructurado que necesita de algunos factores como lo establece María del Pilar Zeledón en su obra *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*, donde propone algunas condiciones como son:

5.01.09.03 físicas.

Hace referencia al sistema nervioso central, específicamente al hemisferio izquierdo donde existen dos áreas que contribuyen al lenguaje como son el área de Broca y área de Wernicke, la primera área encargada de la producción del lenguaje y la segunda área que contribuye a la comprensión.

5.01.09.04 ambientales y sociales.

Son las condiciones que el medio ambiente ofrece al infante en la interacción cotidiana con el entorno así como también el medio social y cultural donde interactúa y se desarrolla el infante.

5.01.09.05 cognoscitivas.

Esta condición hace referencia a la estimulación que recibe el niño con los procesos comunicativos, donde el adulto juega un papel trascendental que constituye elemental para la estructuración óptima de los procesos cognitivos.

5.01.09.06 Tipos de lenguaje

La capacidad comunicativa del ser humano es compleja considerando la estructura anatómica y funcional que posee el ser humano donde puede manifestar sus necesidades, pensamientos y sentimientos a través de sistemas comunicativos articulatorios y sistemas comunicativos faciales y kinestésicos donde se evidenciarán en los tipos de lenguaje que son:

5.01.09.07 Lenguaje verbal

Es “Todo sistema lingüístico que utilice signos sonoros para transmitir un mensaje que constituye el lenguaje verbal” (Zeledón Ruiz, s/f, pág. 70).

Esta afirmación ratifica la importancia de la articulación de sonidos para la interacción y comunicación del individuo con su entorno.

5.01.09.08 Lenguaje no verbal

Es un sistema de signos no sonoros que permiten la comunicación. Puede manifestarse mediante movimientos corporales, posturas, gestos faciales o cualquier objeto creado por el hombre que transmita un mensaje sin utilizar la palabra oral o escrita. (Zeledón Ruiz, s/f, pág. 67).

En síntesis el lenguaje no verbal es un sistema de comunicación mucho más complejo pues emplea al cuerpo como único mecanismo de comunicación y de entendimiento con el entorno que lo rodea, sin necesidad de la articulación de sonidos u otro tipo de elementos que constituyan mediadores en la comunicación.

5.01.09.09 Componentes del lenguaje oral

Los componentes del lenguaje son elementos diversos y funcionales que tienen como finalidad el sistema comunicativo oral que permitirá la transmisión oral de pensamientos, sentimientos y necesidades del ser humano en sus distintas etapas de desarrollo y se agrupa en de la siguiente manera considerando algunas características.

5.01.09.10 Organización fonética

Hace referencia a “los mecanismo neurofisiológicos y anatómicos que intervienen en las realizaciones fonoarticulatorias” (Monfort & Juárez Sánchez, s/f, pág. 25).

En relación a lo expuesto es necesario entender a este componente como un elemento constitutivo del lenguaje que hace referencia a la articulación de sonidos a través de los procesos neurológicos y físicos que tienen como objetivo la emisión de sonidos.

5.01.09.11 Organización semántica

Es una dimensión elaborada considerando los procesos cognitivos que realiza el ser humano considerando que se realiza a través de una serie de adaptaciones donde el niño y el mundo que lo rodea, desde el punto de vista de la representación que le niño se va haciendo de este mundo y de la comunicación que estable con él. (Monfort & Juárez Sánchez, s/f, pág. 29).

En relación con estas afirmaciones expuestas, ratifican la importancia de las etapas cognoscitivas de Piaget que establecen la adquisición y acomodación de conocimientos considerando las diversas etapas evolutivas donde se evidencia cambios cualitativos y cuantitativos del lenguaje.

5.01.09.12 Organización morfosintáctica

Se refiere a una estructura mucho más estructurada considerando que es una etapa de perfeccionamiento donde los objetos adquieren valor entre el significante y el significado de las estructuras del lenguaje.

5.01.10 Pautas evolutivas del lenguaje entre los 0 y tres años de edad

5.01.10.01 Primeros mensajes

De acuerdo a las pautas evolutivas Monfort & Juárez Sánchez en su libro *El Niño que Habla el Leguaje Oral en Preescolar*, manifiestan que Los primeros sonidos que emite el niño (grito o llanto), son respuestas a estímulos externos que permiten dar a conocer necesidades básicas del ser humano, sin embargo dichas manifestaciones carecen de contenido semántico.

Considerando esta premisa es necesario manifestar que el tercer mes de vida del niño es activo pues agudiza su sentido auditivo, no obstante la evolución es paulatina que requiera de estímulos y tiempo para comprender y expresarlas así como se evidencia en el cuatro y cinco meses de vida del infante donde es capaz de reproducir sonidos sin estructura semántica a través de la imitación, durante los diez y doce meses siguientes de su crecimiento se evidenciará un lenguaje condicionado pues será un reflejo de los estímulos externos del medio sin embargo a los dieciocho meses se evidenciará la culminación de la etapa imitativa.

5.01.10.02 Desarrollo del léxico

El desarrollo del vocabulario del niño se presenta a los dos y tres años de edad según Monfort & Juárez Sánchez en su libro *El Niño que Habla el Leguaje Oral en Preescolar*, pues a esta etapa se considera como etapa de extensión y asociación de la estructura semántica, fonológica que dará como resultado al desarrollo del léxico del infante.

5.01.10.03 Desarrollo cuantitativo

El desarrollo cuantitativo hace referencia al aumento progresivo del léxico y la comprensión que tiene el infante sin embargo se evidencia la evolución del lenguaje donde el niño de 12 meses entiende más o menos 3 palabras diferentes que aumentan hasta una veintena entre el año y los 18-20 meses, lo que es bastante lento; luego el aumento es mucho más rápido a los 2 años (24 meses) suele entender unas 250 palabras diferentes (Monfort & Juárez Sánchez, s/f, pág. 38).

Sin embargo la cita que hace mención a Rondal, se evidencia un crecimiento paulatino y acelerado donde el crecimiento y entendimiento del léxico trasciende hasta la vida adulta donde el adulto adquiere un léxico aproximado de 20.00 y 40.00 palabras.

5.01.10.04 Desarrollo cualitativo

Esta etapa de desarrollo cualitativo hace referencia al desarrollo de la función semántica o de significado, donde es evidente la maduración neurobiológica y percepción del mundo o entorno donde se desenvuelve así también la estructura cognitiva cambiante que contribuye al desenvolvimiento del ser humano.

5.01.11 Literatura infantil

5.01.11.01 Concepto

Es la expresión del ser humano en forma de arte transmitida en a través de prosa, que no ha podido definirse con exactitud considerando que es un término relativamente

nuevo que surge entre polémicas y debates de algunos autores que manifiestan diversos criterios en torno a su origen, público y contenido.

Sin embargo (Cervera, s/d) y su cita a Bortolussi (1985, pág.16) define como “obra estética destinada a un público infantil”. Este criterio surge a partir del siglo XX tras debates de sobre la importancia y su categoría literaria donde se asigna un valor agregado a este tipo de literatura considerando el público y su contenido.

5.01.11.02 Características psicológicas de un buen texto para niños

Toda obra literaria que se dé a los niños, debe tener la misma calidad estética que la buena literatura para los adultos; pero aquella se diferencia de la segunda porque ha de estar de acuerdo con los intereses del niño en cada etapa de su desarrollo, y, además, debe ajustarse a los niveles de proceso evolutivo de su inteligencia. (Dobles Rodríguez, 2007, pág. 20).

En síntesis esta afirmación hace referencia a la importancia de conocer el nivel evolutivo y de desarrollo del infante pues de esta manera se podrá realizar la selección de material literario acorde a las necesidades e intereses del infante así como lo expreso Piaget en los diferentes estadios, las etapas de desarrollo del lenguaje, y la psicología evolutiva.

5.01.11.03 Géneros literarios

Existen tres géneros literarios tradicionales que son: lírico, épico, dramático, los mismos que se derivaran a diferentes categorías las mismas que cuentan con distintas características y funciones en torno a su desarrollo así tenemos las siguientes:

- Género lírico: poesía, canciones y retahílas
- Género épico: poesía, cuentos, leyendas, mitos, novelas
- Género dramático: teatro, títeres, teatro de sombras, marionetas

Dichas categorías no son las únicas que existen en los géneros literarios, pero si son las de mayor uso en torno a la educación del infante, donde se manifiestan diversos pensamientos del autor y del sentir para el público.

5.01.11.04 Recomendaciones para elegir un texto literario para el infante

- Considerar la edad y nivel de desarrollo de los niños y niñas
- Seleccione textos que contribuyan al bienestar del niño
- Respetar los intereses y las necesidades de los infantes
- Organice espacios
- Propicie un ambiente de colaboración
- Considere sus opiniones y críticas

5.01.12 El niño y niña de 3 años de edad

5.01.12.01 Características Generales del niño y niña de 3 años de edad

- Mayor autonomía en sus desplazamientos y destreza en movimientos corporales

- Desplazan objetos de un lugar a otro con relativa facilidad
- Controlan sus impulsos motores
- Dominan la motricidad gruesa
- Movimientos corporales un poco más complejos
- Predomina el pensamiento egocéntrico
- Agrupa elementos
- Predomina el pensamiento de permanencia
- Su vocabulario crece de manera acelerada

5.01.12.02 Destrezas del ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal

- Comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.
- Representar a animales y personas mediante el juego simbólico.
- Realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo.
- Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.
- Participa en conversaciones breves mediante preguntas.
- Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto
- Intentar relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los paratextos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.
- Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

(Ministerio de Educación, 2014)

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

5.02.01 Metodología

Metodología I+D+I se refiere a la investigación, desarrollo e innovación de los conocimientos en el campo tecnológico, científico y social que tiene por objetivo ofertar nuevas soluciones a la comunidad a través de la investigación, desarrollo y producción de herramientas útiles para la comunidad.

5.02.02 Métodos

- **Método científico:** este método contribuye a la sustentación teórica de la propuesta planteada pues brinda la posibilidad de conocer, replantear y afirmar conocimientos a través de la investigación.
- **Método histórico:** hace referencia a la investigación en relación cronológica al desarrollo y evaluación de diversos procesos y esta evidenciada en los antecedentes del presente proyecto educativo, los mismos que contribuirán al conocimientos de hechos y situaciones que permitirán la evolución y cambio en el proceso educativo.
- **Método analítico y método sintético:** estos métodos de investigación hacen referencia al análisis del conocimiento y los elementos que constituyen relevantes en la presente propuesta académica, mientras que el método sintético

contribuye a conjugar y plasmar ideas o fundamentaciones relevantes al proceso educativo.

5.02.03 Técnicas

- La encuesta: esta técnica de investigación contribuye a la obtención de información relevante que sustente la problemática existente a través de diez preguntas formuladas sobre el conocimiento, aplicación e interés de la utilización de la literatura infantil para desarrollar el lenguaje en los niños de 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, dichas encuestas han cumplido con el propósito de establecer una posible solución a través de una guía de aplicación de actividades literarias.

5.02.04 Participantes

5.02.04.01 Población

El Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir “Goteritas” está conformado por un grupo de 5 docentes, coordinadora y la gestión del gobierno parroquial de Llano Chico.

Autoridad: 1

Junta parroquial Llano Chico: Ing. Luis Pulupa

Autoridad 2:

Directora Coordinadora: Lcda. Kathy Aguilar

Docentes:

- Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir “Goteritas”: 5
- Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Angelitos”(3)
- Escuela fiscal mixta Abelardo Moncayo (3)
- Escuela 24 de mayo (3)
- Centro Infantil del Buen Vivir María Augusta Urrutia (2)

Considerando que el Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir “Goteritas” no cuenta con los suficientes docentes para la aplicación de las encuestas y socialización de la propuesta académica se consideró invitar a los centros educativos aledaños a la parroquia de Llano Chico, a través de la autorización y gestión conjunta con las autoridades de la parroquia de Llano Chico, considerando que el GAD parroquial de Llano Chico participa y contribuye en los centros educativos de la parroquia.

5.02.04.02 Muestra de estudio

La aplicación de las encuestas fue realizada a 15 personas en la siguiente distribución: del Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir “Goteritas” (5), Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Angelitos” (3), Escuela fiscal mixta Abelardo Moncayo (3), Centro Infantil del Buen Vivir María Augusta Urrutia (2).

5.02.05 Análisis de interpretación de datos

5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

1. ¿Conoce sobre las características del lenguaje del niño del niño de 3 años de edad?

Tabla 6 Características del lenguaje del niño de 3 años de edad

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	6	40%
NO	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Marilyn Simbaña

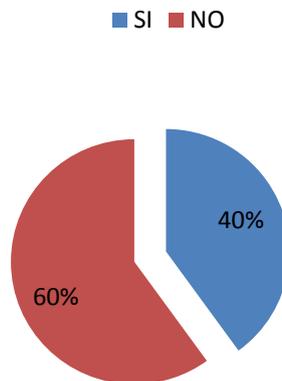


Figura 5 Características del lenguaje del niño de 3 años de edad

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Análisis

De las encuestas realizadas se puede evidenciar que del 100 % de los encuestados solo el 40% afirma conocer sobre las características del lenguaje del niño y niña de 3 años de edad, sin embargo, algunas de estas encuestas no cuentan con la sustentación a esta respuesta enunciada mientras que otras dan afirmaciones leves y no concisas en la respuesta a la interrogante.

Por otra parte el 60% manifiesta el desconocimiento a la interrogante expuesta en el primer ítem de la encuesta formulada.

2. ¿Conoce cuantas palabras aproximadamente el niño y niña de 3 años de edad debió desarrollar?

Tabla 7 Desarrollo cuantitativo del lenguaje del niño de 3 años de edad

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	7	47%
NO	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

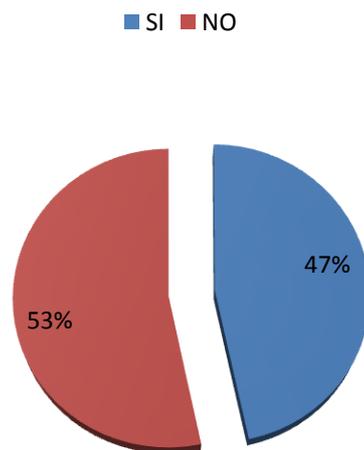


Figura 6 desarrollo cuantitativo del lenguaje del niño de 3 años de edad

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Análisis

Con referencia a la segunda pregunta formulada en la encuesta sobre el conocimiento del desarrollo cuantitativo del lenguaje del niño y niña de 3 años de edad se puede evidenciar que del 100% de los encuestados el 53% no conocen sobre el desarrollo del lenguaje del infante de 3 años edad, mientras que el 47% manifiesta que conoce sobre la cantidad aproximada de palabras adquiridas hasta los 3 años de edad.

3. ¿Conoce sobre la literatura infantil?

Tabla 8 Literatura infantil

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	5	33%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

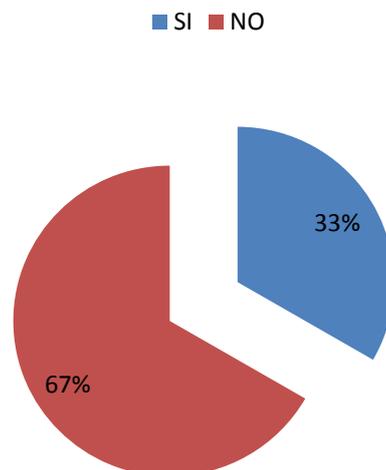


Figura 7 literatura infantil

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Análisis

De las encuestas realizadas se evidencia en la pregunta número 3 sobre el conocimiento de la literatura infantil que de los 100% de los encuestados el 67% desconoce sobre la literatura infantil sin embargo en el complemento a esta interrogante solo dan breves rasgos de conocimiento a esta pregunta, mientras que el 33% afirma un desconocimiento sobre la literatura infantil.

4. ¿Utiliza la literatura infantil para desarrollar el lenguaje del niño o niña?

Tabla 9 Utilización de la literatura infantil

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	4	27%
NO	11	73%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

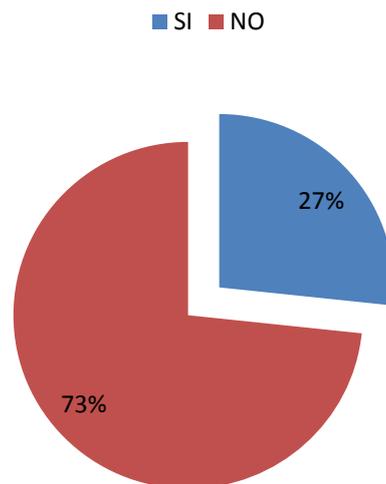


Figura 8 Utilización de la literatura infantil

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Análisis

En cuanto a la interrogante sobre la literatura infantil del 100% de los encuestados, el 73% manifestó no utilizar la literatura infantil en su jornada de trabajo sin embargo no utilizan todos los recursos literarios existentes, por su parte solo el 27 % manifestó que si utiliza este recurso en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de edad.

5. ¿Conoce los géneros literarios que se adaptan para el trabajo con el niño y niña de 3 años de edad?

Tabla 10 Géneros literarios

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	2	13%
NO	13	87%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

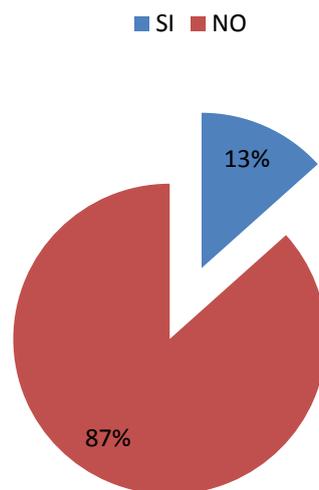


Figura 9 géneros literarios

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Análisis

En torno a la formulación de la pregunta numero 10 respecto a los géneros literarios y su adaptación en el trabajo con los niños y niñas de 3 años el 87% manifiesta el desconocimiento de sobre la temática señalada en esta interrogante, sin embargo el 13% manifiesta que conocen los géneros literarios que son adaptables al trabajo con los infantes de 3 años de edad pero en el complemento a esta pregunta se evidencia que el trabajo es monótono sin considerar la variedad que posee cada género literario.

6. ¿Qué características considera importantes al momento de seleccionar la literatura infantil?

Tabla 11 Características para seleccionar la literatura infantil

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
ESTETICA	5	33%
CONTENIDO	3	20%
ESPONTANIEDAD	3	20%
DURACIÓN	2	13%
EDAD	1	7%
CALIDAD LITERARIA	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

■ ESTETICA ■ CONTENIDO ■ ESPONTANIEDAD
■ DURACIÓN ■ EDAD ■ CALIDAD LITERARIA

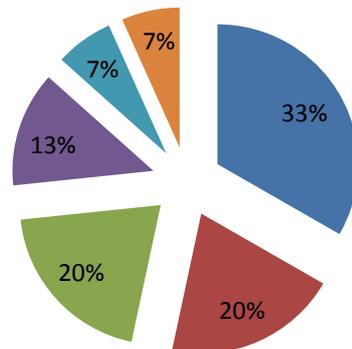


Figura 10 Características para seleccionar la literatura infantil

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Análisis

En relación a la interrogante sobre las características que se deben considerar para la selección de la literatura infantil para los niños de 3 años se evidencia que del 100% de los encuestados, el 33% selecciona la literatura infantil evidenciando la estética de las obras literarias, mientras que el 20% consideran la importancia del contenido y espontaneidad para trabajar con esta herramienta pedagógica mientras que el 13% manifestó la importancia de la duración en la selección de la literatura infantil, sin embargo solo el 7% expreso que es necesario tomar en cuenta la edad y la calidad literaria para el trabajo con los infantes.

7. ¿Usted conoce sobre las actividades literarias que se pueden trabajar con los niños de 3 años de edad?

Tabla 12 Actividades literarias

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	12	80%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

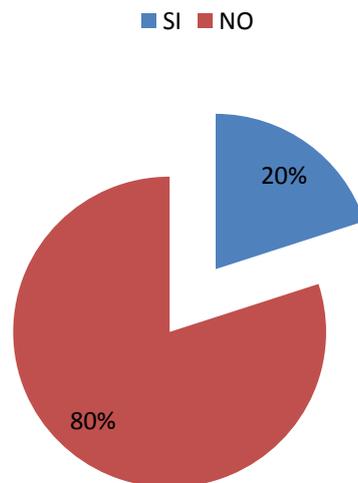


Figura 11 actividades literarias

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Análisis

En respuesta a la interrogante número 7 de la encuesta suscitada se evidencia que del 100%, el 80% desconoce con exactitud qué actividades literarias se pueden realizar con los niños de 3 años de edad, sin embargo, el 20% afirma conocer y aplicar actividades literarias en su labor educativa en los niños y niñas de 3 años de edad.

8. ¿Qué tiempo dedica a realizar actividades literarias?

Tabla 13 Tiempo para las actividades literarias

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
UNA HORA A LA SEMANA	10	67%
MENOS DE UNA HORA A LA SEMANA	5	33%
NADA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

■ UNA HORA A LA SEMANA ■ MENOS DE UNA HORA A LA SEMANA ■ NADA

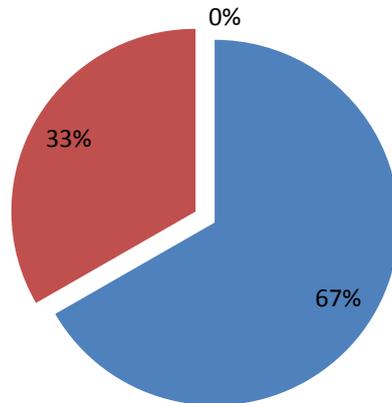


Figura 12 Tiempo para las actividades literarias

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marily

Análisis

De las evidencias suscitadas en la interrogante 8 se evidencia que del 100% de los encuestados destinan una hora semanal para el desarrollo de las actividades literarias sin embargo el 33% afirma que el tiempo empleado para estas actividades es menor a una hora semanal.

9. ¿Conoce las destrezas del lenguaje que se podrían desarrollar con las actividades literarias?

Tabla 14 Destrezas a desarrollar

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	7	44
NO	9	56
TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

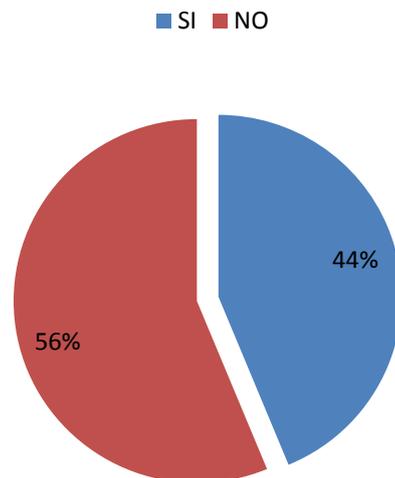


Figura 13 destrezas a desarrollar

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Análisis

Según las respuestas obtenidas de la pregunta número 9 de la encuesta se evidencia que del 100%, el 56% no conocer sobre las destrezas del ámbito del lenguaje verbal y no verbal se podría desarrollar en las actividades literarias, sin embargo el 44% afirma conocer las destrezas que se pueden desarrollar con las actividades literarias.

10. ¿Usted considera que las guías de aplicación de actividades literarias contribuyen al trabajo docente para desarrollar el lenguaje del niño?

Tabla 15 Guía de actividades literarias

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

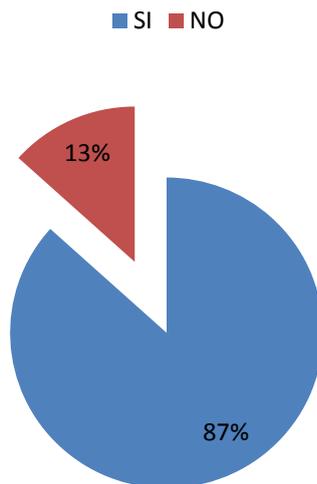


Figura 14 Guía de actividades literarias

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Análisis

Tras evidenciar las respuestas a la interrogante número 10 se evidencia que del 100%, de los encuestados solo el 87%, manifiesta como positivas las guías de aplicación de actividades literarias para el desarrollo del lenguaje de los niños sin embargo el 13% manifiesta la poca aceptación a esta propuesta al trabajo docente para desarrollar el lenguaje del niño y niña de 3 años de edad.

5.02.05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización de la guía.

1. ¿Conoce sobre las características del lenguaje del niño del niño de 3 años de edad?

Tabla 16 Características del lenguaje del niño de 3 años de edad

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	8	100
NO	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

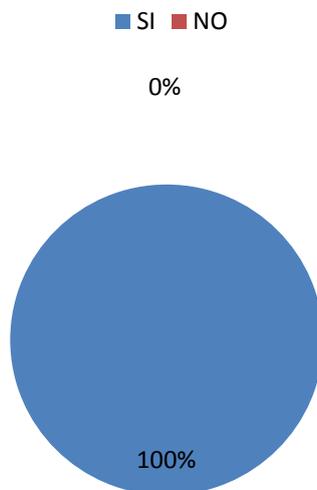


Figura 15 Características del lenguaje del niño de 3 años de edad

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Análisis

De los 8 encuestados el 100%, responde a la primera interrogante de forma afirmativa tras considerar lo expuesto en el taller de socialización donde se hace mención a la importancia del conocimiento de las características de los niños de 3 años de edad para el desarrollo del proceso comunicativo del infante.

2. ¿Conoce cuantas palabras aproximadamente el niño y niña de 3 años de edad debió desarrollar?

Tabla 17 Desarrollo cuantitativo del lenguaje

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	7	88%
NO	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

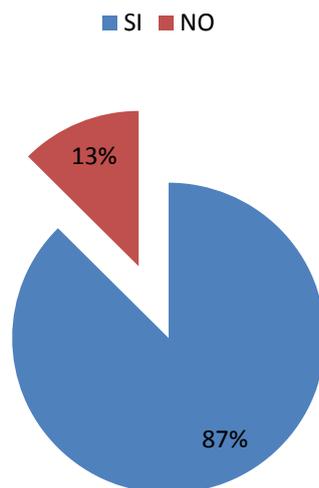


Figura 16 desarrollo cuantitativo del lenguaje

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Análisis

Tras evidenciar los resultados del segundo inciso de la encuesta evaluativa de la socialización de los 100%, de los encuestados el 87% afirmo conocer el desarrollo cuantitativo del lenguaje de los infantes de 3 años de edad, considerando que las actividades que se propone en la guía de actividades contribuirán al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad, sin embargo el 13% arrojó a un resultado negativo a la pregunta planteada.

3. ¿Conoce sobre la literatura infantil?

Tabla 18 Valoración de la pregunta 3

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

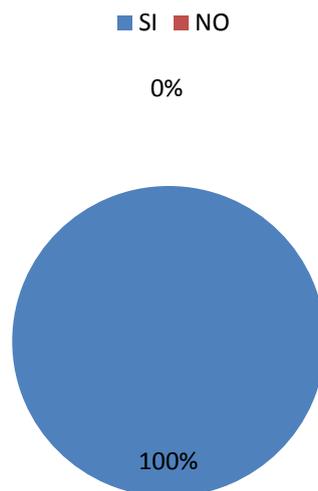


Figura 17 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Análisis

De las evidencias suscitadas en el tercer inciso de la encuesta se evidencio que el 100%, de los asistentes conocieron la literatura infantil y los tres géneros literarios que se adaptan al trabajo con los niños y niñas de tres años de edad para desarrollar los procesos comunicativos del infante.

4. ¿Utilizaría la literatura infantil para desarrollar el lenguaje del niño o niña?

Tabla 19 Utilización de la literatura infantil

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

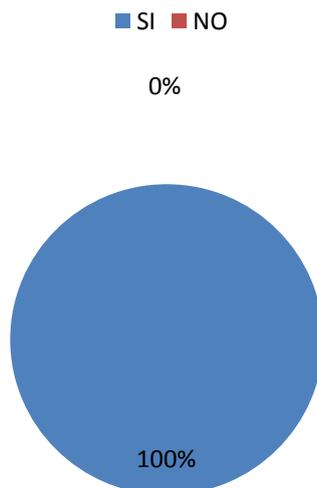


Figura 18 Utilización de la literatura infantil

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Análisis

De las evidencias expuestas en la cuarta interrogante de la presente encuesta el 100%, afirman considerar a la literatura infantil para el trabajo docente como una herramienta que contribuirá al quehacer educativo y aprendizaje del niño y niña de 3 años de edad.

5. ¿Conoce los géneros literarios que se adaptan para el trabajo con el niño y niña de 3 años de edad?

Tabla 20 Valoración de la pregunta 5

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

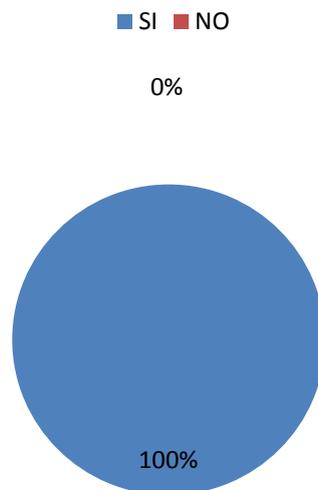


Figura 19 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Análisis

Considerando las respuestas suscitadas en la presente interrogante tras la socialización, se evidenció que el 100% de los asistentes conocieron los géneros literarios sus características y las diversas categorías que se adaptan al trabajo con los niños y niñas de 3 años de edad para desarrollar el lenguaje.

6. ¿Considera que es importante elegir una buena literatura para desarrollar el lenguaje de los niños?

Tabla 21 Elección de la literatura infantil

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

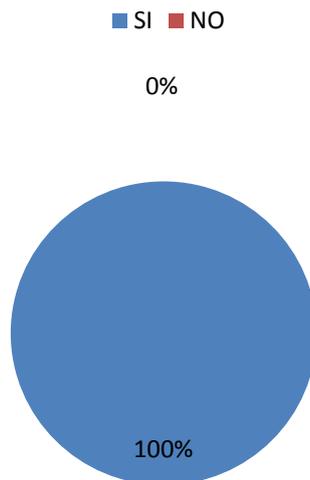


Figura 20 Elección de la literatura infantil

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Análisis

Considerando la relevancia de la pregunta expuesta el 100% de los asistentes consideran indispensable la elección de una buena literatura para el desarrollo comunicativo del infante considerando algunas características como indispensables a la hora de elegir un texto literario para el infante.

7. ¿Usted conoce sobre las actividades literarias que se pueden trabajar con los niños de 3 años de edad?

Tabla 22 Actividades literarias

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

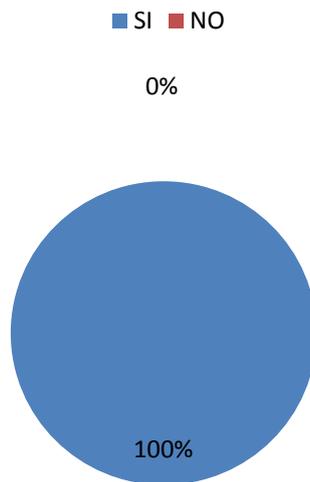


Figura 21 Actividades literarias

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Análisis

En consecuencia al taller de socialización se evidencia que el 100% de los asistentes conocen algunas de las categorías de los géneros literarios que se adaptan para el trabajo con los niños y niñas de 3 años de edad y como resultado las docentes consideraran la aplicación de las distintas actividades para el desarrollo del lenguaje.

8. ¿Qué tiempo dedicaría a realizar actividades literarias?

Tabla 23 Tiempo actividades literarias

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
UNA HORA A LA SEMANA	6	75%
MENOS DE UNA HORA A LA SEMANA	2	25%
NADA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

■ UNA HORA A LA SEMANA ■ MENOS DE UNA HORA A LA SEMANA ■ NADA

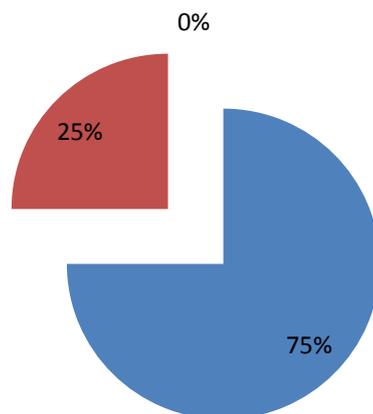


Figura 22 Tiempo actividades literarias

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Análisis

Del 100% de encuestados, tras el taller de socialización se evidencio que el 75% asignará por lo menos una hora semanal para la aplicación de actividades literarias con el fin de desarrollar el lenguaje de los infantes de 3 años de edad sin embargo el 25% manifestó que solo asignará menos del 25 % a desarrollar las actividades literarias.

9. ¿Conoce las destrezas del lenguaje que se podrían desarrollar con las actividades literarias?

Tabla 24 Destrezas del lenguaje

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

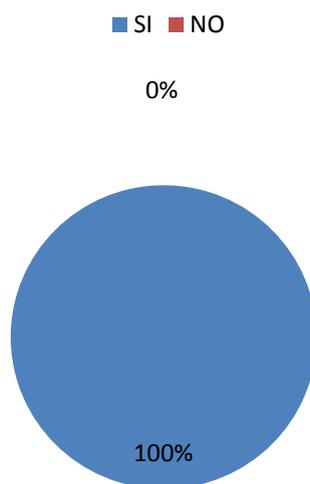


Figura 23 Destrezas del lenguaje

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Análisis

Tras el taller de socialización de la propuesta pedagógica de la autora del proyecto se evidencia que el 100% de los asistentes lograron ampliar las expectativas en el desarrollo de las destrezas comunicativas del niño y niña de tres años que se evidencian en el currículo de educación inicial 2014 propuesto por el ministerio de educación del Ecuador.

10. ¿Usted considera que las guías de aplicación de actividades literarias contribuyen al trabajo docente para desarrollar el lenguaje del niño?

Tabla 25 Guías de actividades literarias

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

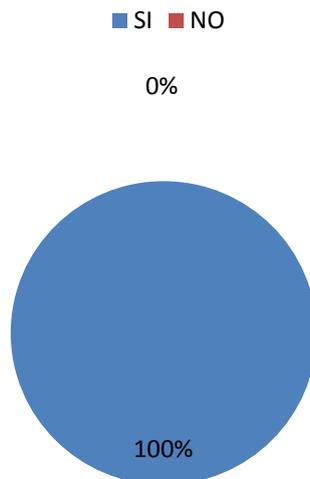


Figura 24 Guía de actividades literarias

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Análisis

Del total de los encuestados se evidencia la aceptación positiva a la propuesta de una guía de aplicación de actividades literarias que servirán de referencia para el trabajo docente y el desarrollo de las capacidades y destrezas del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad.

5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.

5.03.01. Taller de socialización

1.- Invitación (ver anexo)

2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

Buenas tardes señores docentes mi nombre es Marilyn Simbaña estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, el día de hoy les vengo a presentar mi propuesta pedagógica titulada “Utilizar la literatura infantil para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.”

¡Bienvenidos!

3.-Dinámica de inicio

Nombre de la dinámica: ¡A hora cuenta tú!

Objetivo de la dinámica:

Desarrollar el lenguaje y compañerismo a través del relato de un cuento que servirá para crear una nueva historia.

4.- Objetivos

Objetivo general

Dar a conocer la propuesta educativa como un aporte a la educación de los niños y niñas a través de la sociabilización como un medio de comunicación efectivo y oportuno que servirá para el enriquecimiento de nuevas experiencias educativas.

Objetivos específicos

- Proponer a la literatura infantil como una herramienta pedagógica que contribuya al lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad.
- Dar a conocer los géneros literarios y las distintas categorías literarias que podrán ser utilizados para desarrollar el lenguaje de los infantes de 3 años de edad.
- Aplicar actividades literarias fáciles que evidencien el desarrollo de los procesos comunicativos.

5.- Exposición del tema

- Lenguaje
- Características del lenguaje de los niños de 3 años de edad
- Literatura infantil y los géneros literarios que se adaptan al trabajo con el infante
- Diseño de la guía de aplicación de actividades literarias.

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

6.- Ejercicios o actividades.

- Hago mi propio cuento
- Adivinanza de mi diario vivir

Agradecimiento y despedida

Su presencia y ayuda a sido indispensable para el desarrollo del proceso del presente proyecto educativo es por eso que doy la gracias infinitamente a su colaboración y tiempo dedicado.

Evaluación

Tras el taller de socialización denominado “Utilizar la literatura infantil para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.”

Se realizó la evaluación de los temas tratados a través de la encuesta formulada con 10 preguntas sobre la temática expuesta con el fin de conocer el nivel de entendimiento y aceptación de la presentación formulada con anterioridad

5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta (ver anexo)

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Capítulo VI

Aspectos Administrativos

6.01 Recursos

Los recursos asignados para la socialización del proyecto educativo, Utilizar la literatura infantil para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Se empleó algunos recursos tales como:

6.01.01 Recursos Humanos:

- Estudiante de la carrera de Desarrollo de Talento Infantil
- Docentes

6.01.02 Recursos Materiales:

- Recursos literarios
- Insumos de oficina

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

- Refrigerio

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos:

- Cámara de video
- Computadora
- Impresora

6.01.04 Recursos Financieros:

Los recursos asignados para la realización y ejecución del presente proyecto educativo titulado “Utilizar la literatura infantil para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del centro infantil del buen vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.” Ha sido financiado y gestionado por la autora del proyecto educativo antes mencionado, el presupuesto asignado para los gatos tiene un valor aproximado a los \$400.

6.02. Presupuesto

El presupuesto asignado al presente proyecto educativo estará detallado en el cuadro de presupuesto donde constan los valores y los recursos asignados para el desarrollo y ejecución del proceso de titulación de la autora con el fin de obtener el título de tecnóloga en desarrollo del talento infantil.

Tabla 26 Recursos financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	450	0.05	22.50
Alimentación	15	3.50	52.50
Pasajes	60	0.25	15.00
Refrigerio	15	2.00	30.00
Anillado	4	13.00	52.00
Empastado	1	55.00	55.00
Imprevistos		50.00	50.00
Diseño de guía	1	40.00	40.00
TOTAL			\$310

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

6.03 Cronograma

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Tabla 27 Cronograma de Actividades

MES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo						X																		
Capítulo I									X															
Antecedentes									X															
Macro.									X															
Meso.									X															
Micro.										X														
Justificación											X													
Definición de la Matriz "T"											X													
Capitulo II											X													

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Orientación para el estudio																				X						
Taller																						X				
Capítulo VI																							X			
Presupuesto																							X			
Cronograma																								X		
Capitulo VII																								X		
Conclusión y Recomendaciones																								X		
Bibliografía																									X	
Anexos																									X	

Elaborado por: Simbaña Tituaña Marilyn

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Capítulo VII

Conclusiones y Recomendaciones

7.01 Conclusiones

De la presente investigación se ha logrado concluir:

- La aplicación de actividades rutinarias, son consecuencia del desconocimiento de nuevas formas de trabajo docente que incentive el lenguaje del infante.
- El desconocimiento de algunas docentes sobre la literatura infantil, han influido en la no aplicabilidad de actividades literarias como herramienta pedagógica diversa, adaptable que contribuirá al para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal del niño y niña de 3 años de edad.
- La falta de aplicación de actividades literarias diversas, han contribuido a un trabajo monótono y aburrido que se ha visto reflejado en las actividades docentes con los infantes.
- El desinterés del docente por aplicar nuevas formas de trabajo, como un impedimento visible que no permite un mejor desempeño laboral en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- La apatía de adquirir nuevos conocimientos, que contribuyan al desempeño docente es casi nulo, considerando que la inasistencia a talleres de renovación de conocimientos y propuestas pedagógicas, son evidentes por su poca concurrencia.
- La ausencia de profesionales capacitados para el trabajo con los infantes, es determinante para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y niñas de 3 años de edad.

7.02 Recomendaciones

Tras evidenciar algunos puntos trascendentes en el presente trabajo investigativo es necesario recomendar algunas pautas de mejora como son:

- Despertar interés en los docentes para el mejor desempeño laboral, considerando que su trabajo será reflejado en el desarrollo del infante y posterior desempeño en actividades de la vida cotidiana del niño y niña.
- Programar talleres o cursos de implementación de nuevas herramientas pedagógicas que contribuyan al trabajo docente.
- Formular actividades docentes que contribuyan al desarrollo comunicativo del infante a través de conversatorios o talleres, que incentiven al trabajo docente.
- Incentivar a la práctica docente responsable, que permita un trabajo mancomunado con la comunidad educativa.
- El cumplimiento de políticas educativas que permitan la evaluación docente, será indispensable para la selección de personal docente calificado, para el proceso de enseñanza aprendizaje con los infantes.
- Desarrollar planificaciones con nuevas herramientas pedagógicas que permitan adaptar, modificar y divertir al infante, para desarrollar habilidades comunicativas de los infantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional . (2008). *Constitución* . Montecristi: s/d.

Asamblea Nacional. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*.
Montecristi: s/d.

Asamblea Nacional. (2010). *LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES*.
Quito: Lexis.

Cervera Borrás, J. (12 de Mayo de s/d). *Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*.
Recuperado el 12 de Mayo de 2017, de Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes:
[http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/en-torno-a-la-literatura-infantil--
0/html/ffbcbe7e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_2.html](http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/en-torno-a-la-literatura-infantil--0/html/ffbcbe7e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_2.html)

Cervera, J. (s/d de s/d de s/d). *Centro Virtual Cervantes*. Recuperado el 7 de Agosto de
2017, de Centro Virtual Cervantes:
http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce12/cauce_12_007.pdf

Dobles Rodríguez, M. (2007). *Literatura Infantil*. San José: EUNED.

Jerez, M. B., & Tinajero, M. G. (2014). *La influencia de la literatura infantil en el desarrollo del vocabulario de los niños de 3 a 4 años del centro infantil del buen vivir de Chilibulo Rocotin .Análisi comparativo .* Quito.

Linares, A. R. (s/d de s/d de 2007). *portal de paidopsiquiatria*. Recuperado el 30 de Julio de 2017, de portal de paidopsiquiatria:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*.

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inical .* s/d: s/d.

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial.* s/d: s/d.

Ministerio de Educación Nacional . (2014). *La literatura en la educación inicial .*
Bogotá: Rey Naranjo Editores.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). *Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral, Servicios en Centros de Desarrollo Infantil Modalidad Institucional / CIBV-CDI.* Quito: s/d.

Molina Vives, M. (S/d de s/d de s/d). *paidopsiquiatria*. Recuperado el 12 de Mayo de 2017, de paidopsiquiatria:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf

Monfort, M., & Juárez Sánchez, A. (s/f). *EL NIÑO QUE HABLA EL LENGUAJE ORAL EN PREESCOLAR*. Madrid: CEOE,S.L.

Olmedo, C., & Rubio , T. (s/d de s/d de s/d). *dspace.ups.edu.ec*. Recuperado el 11 de Mayo de 2017, de dspace.ups.edu.ec: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12624/1/UPS-GT001678.pdf>

Pérez Sandoval, F. E. (1 de Agosto de 2009). *SCRIBD*. Recuperado el 2 de Agosto de 2017, de SCRIBD: <https://es.scribd.com/doc/17922603/ETAPAS-DEL-DESARROLLO-DEL-LENGUAJE-SEGUN-PIAGET>

Pontificia Universidade Católica de São Paulo. (s/d de s/d de 2006). *recfpro*. Recuperado el 11 de Mayo de 2017, de recfpro: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Rodríguez Aragonés, S. (2006). *Comunicación, Lenguaje y Transtornos del Lenguaje* . San José: EUNED.

Zeledón Ruiz, M. d. (s/f). *Lenguaje y Estudios Sociales de Educación Infantil* . s/d: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

ANEXOS

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Anexo 1 Encuesta previa a la socialización.

Tema: Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de tres años de edad.

Objetivo: identificar el nivel de aplicabilidad de la literatura infantil y las actividades literarias para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad a través de la presente encuesta.

Instrucción: Señor/Señora docente ¡Por favor! lea detenidamente las preguntas y marque con una (X) la alternativa que usted considere.

1. ¿Conoce sobre las características del lenguaje del niño del niño de 3 años de edad?

Sí No

2. ¿Conoce cuantas palabras aproximadamente el niño y niña de 3 años de edad debió desarrollar?

Sí No

¿Cuántas?

.....

3. ¿Conoce sobre la literatura infantil?

Sí No

Mencione que conoce sobre la literatura infantil

.....

.....

4. ¿Utiliza la literatura infantil para desarrollar el lenguaje del niño o niña?

Sí

No

5. ¿Conoce los géneros literarios que se adaptan para el trabajo con el niño y niña de 3 años de edad?

Sí

No

¿Cuáles?

6. ¿Qué características considera importantes al momento de seleccionar la literatura infantil

a. Estética

b. Contenido

c. Espontaneidad

d. Duración

e. Edad

f. Calidad literaria

7. ¿Usted conoce sobre las actividades literarias que se pueden trabajar con los niños de 3 años de edad?

Sí

No

¿Cuáles?:

.....

.....

.....

8. ¿Qué tiempo dedica a realizar actividades literarias?

- a. Una hora a la semana
- b. Menos de una hora semanal
- c. Ninguna

9. ¿Conoce las destrezas del lenguaje que se podrían desarrollar con las actividades literarias?

Sí No

¿Cuáles?

.....

.....

.....

.....

10. ¿Usted considera que las guías de aplicación de actividades literarias contribuyen al trabajo docente para desarrollar el lenguaje del niño?

Sí No

¡GRACIAS!

Anexo 2 Encuesta posterior a la socialización.

Tema: Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de tres años de edad.

Objetivo: identificar el nivel de aplicabilidad de la literatura infantil y las actividades literarias para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad a través de la presente encuesta.

Instrucción: Señor/Señora docente ¡Por favor! lea detenidamente las preguntas y marque con una (X) la alternativa que usted considere.

1. ¿Conoce sobre las características del lenguaje del niño del niño de 3 años de edad?

Sí No

2. ¿Conoce cuantas palabras aproximadamente el niño y niña de 3 años de edad debió desarrollar?

Sí No

¿Cuántas?

3. ¿Conoce sobre la literatura infantil?

Sí No

4. ¿Utilizaría la literatura infantil para desarrollar el lenguaje del niño o niña?

Sí No

5. ¿Conoce los géneros literarios que se adaptan para el trabajo con el niño y niña de 3 años de edad?

Sí No

6. ¿Considera que es importante elegir una buena literatura para desarrollar el lenguaje de los niños?
Sí No
7. ¿Usted conoce sobre las actividades literarias que se pueden trabajar con los niños de 3 años de edad?
Sí No
8. ¿Qué tiempo dedicaría a realizar actividades literarias?
d. Una hora a la semana
e. Menos de una hora semanal
f. Ninguna
9. ¿Conoce las destrezas del lenguaje que se podrían desarrollar con las actividades literarias?
Sí No
10. ¿Usted considera que las guías de aplicación de actividades literarias contribuyen al trabajo docente para desarrollar el lenguaje del niño?
Sí No

¡Gracias por su participación!

Anexo 3 Guía de aplicación de actividades literarias.



Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.



Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

EN NUESTRA GUÍA ¿QUÉ VAMOS A ENCONTRAR?

Unidad I Generalidades

- ¿Qué es lenguaje?
- ¿Qué es literatura infantil?
- Características del lenguaje del niño y niña de 3 años de edad
- ¿Qué se debe considerar para elegir un libro para nuestros niños?

Unidad II Género lírico

- Poesía ¡mis declamaciones!
- Canción ¡Mis primeras entonaciones!
- Adivinanzas ¡hoy no le presentare, pero sabrás quién es!
- Trabalenguas ¡Rapidita, rapidita lengüita!
- Retahílas ¡Jueguitos de rimas!

Unidad III. Género Narrativo

- Cuentos ¡Había una vez!

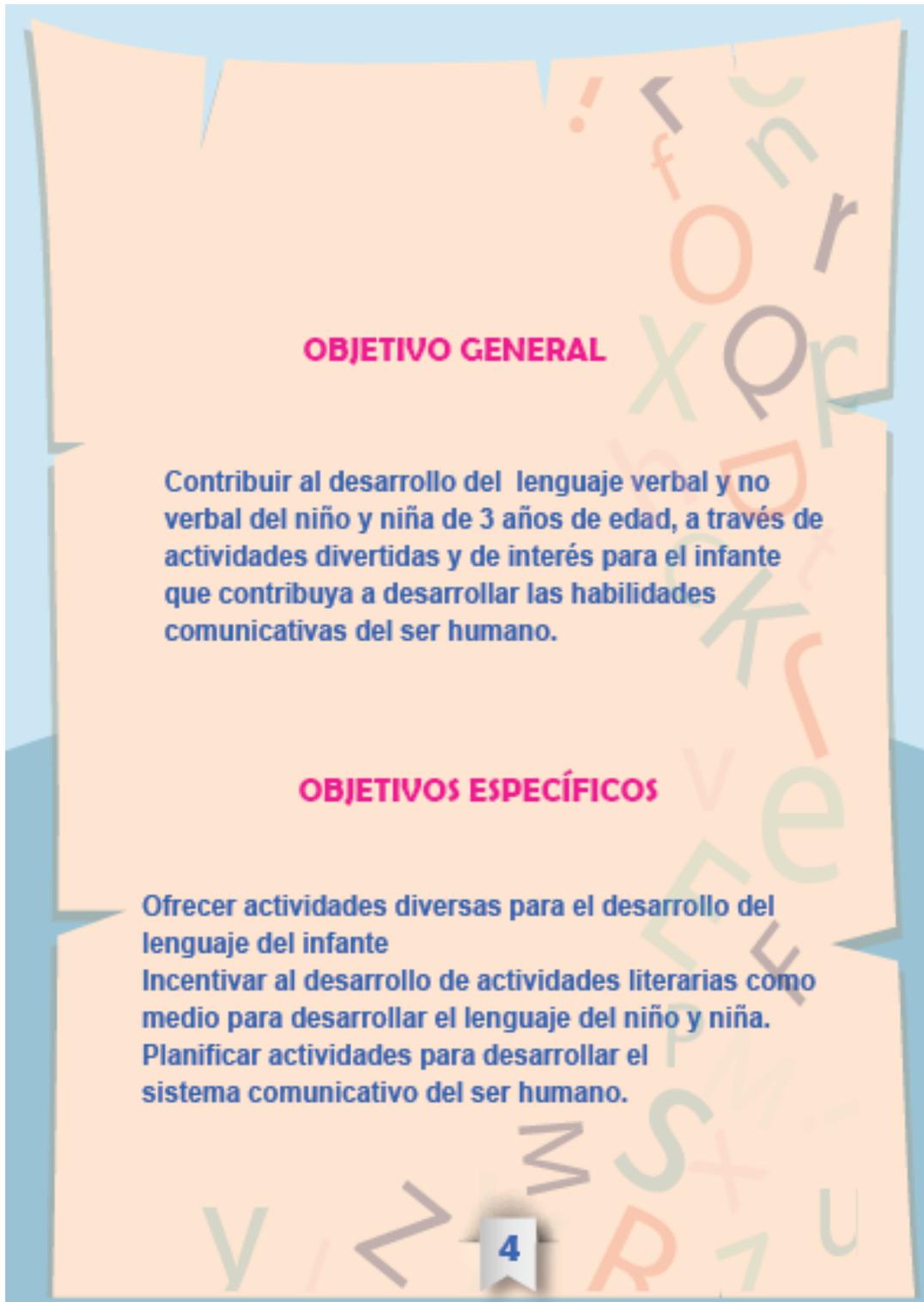
Unidad IV. Género dramático

- Teatro

INTRODUCCIÓN

La guía de actividades literarias está orientada para el trabajo docente con el fin de desarrollar las capacidades comunicativas de los niños y niñas de 3 años de edad, tras considerar las destrezas que establece el currículo de educación inicial del 2014, donde es evidente algunas características que serán indispensables desarrollar durante un tiempo determinado.

Sin embargo dichas potenciales y contenidos deben ser aplicados, considerando los intereses del niño y niña, el desarrollo madurativo y psicológico del infante a través de una herramienta pedagógica que contribuya a potencializar las habilidades del infante, es así que surge la necesidad de plantear a la literatura infantil y a las actividades literarias como un instrumento mediador y potencializador de las habilidades comunicativas del infante. Tras evidenciar lo expuesto, surge la posibilidad de brindar pautas de trabajo a través de los tres géneros literarios (narrativo, lírico y dramático) los mismos que son adaptables al desarrollo comunicativo del niño, es así que cada género literario ocupara una unidad en el presente trabajo, donde se sugiere actividades fáciles y cotidianas que serán desarrolladas con materiales de fácil acceso que brinden la posibilidad de un aprendizaje significativo que contribuya a desarrollar las capacidades comunicativas del infante.



OBJETIVO GENERAL

Contribuir al desarrollo del lenguaje verbal y no verbal del niño y niña de 3 años de edad, a través de actividades divertidas y de interés para el infante que contribuya a desarrollar las habilidades comunicativas del ser humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ofrecer actividades diversas para el desarrollo del lenguaje del infante
Incentivar al desarrollo de actividades literarias como medio para desarrollar el lenguaje del niño y niña.
Planificar actividades para desarrollar el sistema comunicativo del ser humano.

4

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.



Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

¿QUÉ ES LENGUAJE?

Pavio y Begg (1981) indican que “el lenguaje es un sistema de comunicación biológico especializado en la transmisión de información significativa e intraindividualmente, a través de signos lingüísticos”.

¿QUÉ ES LITERATURA INFANTIL?

Según Cevera en su cita a Bortolussi (1985, pág.16), manifiesta que es toda aquella “obra estética destinada a un público infantil”, que surge a partir del siglo XX tras debates de sobre la importancia y su categoría literaria donde se asigna un valor agregado a este tipo de literatura considerando el público y su contenido.

CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE DEL NIÑO Y NIÑA DE 3 AÑOS DE EDAD

- Participan en nuevos contextos de interacción
- Comprende el lenguaje descontextualizado del adulto
- Se expresa con bastante habilidad
- Prevalece el egocentrismo
- El lenguaje acompaña su actuación
- El lenguaje ayuda a controlar su conducta y a los demás
- Pronuncia la mayoría de fonemas de su lengua materna
- El léxico aumenta considerablemente
- Domina con mayor facilidad los nombres genéricos
- Utiliza hiperónimos, artículos determinados e indeterminados, adjetivos y demostrativos
- Construye oraciones simples
- Conjuga verbos en modos indicativos e imperativos

(Bigas & Correig, s/d, pág. 37)

7



Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

¿QUÉ SE DEBE CONSIDERAR PARA ELEGIR UN LIBRO PARA NUESTROS NIÑOS?

- Considerar la edad y nivel de desarrollo de los niños y niñas
- Seleccione textos que contribuyan al bienestar del niño
- Respetar los intereses y las necesidades de los infantes
- Organice espacios
- Propicie un ambiente de colaboración
- Considere sus opiniones y críticas



Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.



Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.



Poesía

¡Mis declamaciones!

¿Qué se debe considerar?

- Realizar ejercicios de atención
- Presentar material concreto referente a la poesía
- Presentar el título del poema
- Declamar el poema con modulación y con expresión corporal estrofa por estrofa
- Si existiera términos nuevos explicar y ejemplificar dicho término.
- Declamar conjuntamente el poema con los infantes
- Declamar la poesía con error para que el niño identifique, corrija y ratifique lo aprendido.

10

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.



Actividad 1.

Ven y conoce al “gallo pinto”

Objetivo: Repetir y completar la poesía

Material:

- Gallo de fieltro

Desarrollo:

- Presentar el título y autor de la poesía
- Presentar los pictogramas
- Recitar la poesía estrofa por estrofa
- Incentivar la participación de niño

El gallo Pinto
Se durmió
Esta mañana no canto.
Todo el mundo
Espera su cocorocó.
El sol no salió
Porque aun
No lo oyó
Autor: Villafañe, Javier

Duración: 20 minutos aproximadamente

Evaluación: Repite y completa la poesía

11

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Actividad2.

¿Quién era Pinto?

Objetivo: Participar en conversaciones breves mediante preguntas

Material:

- Gallo de fieltro

Desarrollo:

- Recitar la poesía e incentivar su repetición
- Realizar preguntas sobre Pinto el gallo
- Responder a las preguntas que el niño no responda y hacer hincapié en recordar en las acciones de Pinto el gallo.



- **Duración:** 10 minutos aproximadamente
- **Evaluación:** Participa en conversaciones breves



Actividad 3.

¡Construyendo!

Objetivo: Describir imágenes de la poesía

Material:

- Tablero
- Imágenes

Desarrollo:

- Presentar las imágenes de la poesía
- Solicitar pegar ordenadamente las acciones de la poesía
- Recitar la poesía conjuntamente con el infante



Duración: 5 minutos aproximadamente
Evaluación: Reconoce y describe las imágenes de la poesía

13

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Canción

¡Mis primeras entonaciones!

¿Qué se debe considerar?

- Presentación de la canción y el título de la canción con materiales concretos.
- Entonación de la canción vocalizando, modulando la voz y acompañar con movimientos corporales.
- Entonación párrafo por párrafo.
- Interpretación grupal e individualmente con los niños y niñas.
- Entonación acompañada por instrumentos musicales.



Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Actividad 1.

“Descubriendo a Pepe el sapo”

Objetivo: Participar en actividades sencillas dentro del aula

Material:

- Caja de sorpresa
- Pepe el sapo (cartillas)
- Canción “Pepe el sapo”



Desarrollo:

- Presentar la caja de sorpresa
- Invitar a descubrir quien se encuentra dentro de ella
- Pedir al niño o niña sugerir el nombre del sapo
- Interpretar la canción de pepe el sapo, adaptando el nombre que el niño le asigno al sapo que se encontraba dentro de la caja de sorpresas.

Yo tengo un sapo que se llama Pepe,
Que salta y salta por todo el jardín,
No tiene cola y es de color verde,
No me hace caso siempre salta así,
Le digo Pepe, ven aquí y el salta salta
Pepe toma ye l salta, salta
Pepe para ya y el salta salta
Te vas a marear te vas a marear
Autor: García, Amalia



Duración: aproximadamente

Evaluación: Participa en actividades sencillas dentro del aula

Actividad 2.

"Aprendiendo a cantar"

Objetivo: Escuchar la canción e intentar seguir el ritmo

Material:

- Grabadora
- Cd

Desarrollo:

- Entonar la canción vocalizando, gestualizando y realizando movimientos acorde a la canción
- Invitar a participar al niño de la canción
- Entonar la canción junto con los niños y niñas.



Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Actividad 3.

"Vamos a reconocer a Pepe el sapo"

Objetivo: Representar a animales mediante juego simbólico

Material:

- Grabadora
- Cd

Desarrollo:

- Realizar una ronda
- Realizar sonidos onomatopéyicos
- Solicitar identificar el sonido de Pepe el sapo
- Cantar Pepe el sapo



Duración: 15 a 20 minutos aproximadamente.

Evaluación: aproximadamente

Adivinanza

¡Hoy no le presentare, pero sabrás quién es!

¿Qué se debe considerar?

- Tomar en cuenta las características del grupo así como sus diferencias individuales
- Vincular las adivinanzas con los contenidos que se están trabajando
- Preparar un ambiente adecuado
- Motivar al infante con relación con las adivinanzas , utilizando material concreto



Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Actividad 1.

¿Quién soy?

Objetivo: Fomentar la atención y la memoria

Material:

- Palos de pincho
- Gráficos de animales
- Silueta de color negro
- Silicón



Desarrollo

- Relatar una historia de los amiguitos del bosque con sonidos onomatopéyicos
- Mostrar los distintos animales
- Interactuar con el niño/niña y permitir explorar hasta encontrar la respuesta

De colores verderones,
Ojos grandes y saltones,
Tenemos las patas de atrás
Muy largas para saltar.
(Las ranas)



Duración: aproximadamente

Evaluación: Atiende y memoriza la actividad

19

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.



Actividad 2.

¡Un amiguito de cola cortita!

Objetivo: Identificar y comunicar el personaje de la adivinanza

Material:

- Lamina sensorial
- Venda

Desarrollo

- Realizar una breve conversación sobre la actividad
- Vendar al niño
- Pedir tocar la lámina sensorial
- Preguntar ¿Qué animal podría ser?

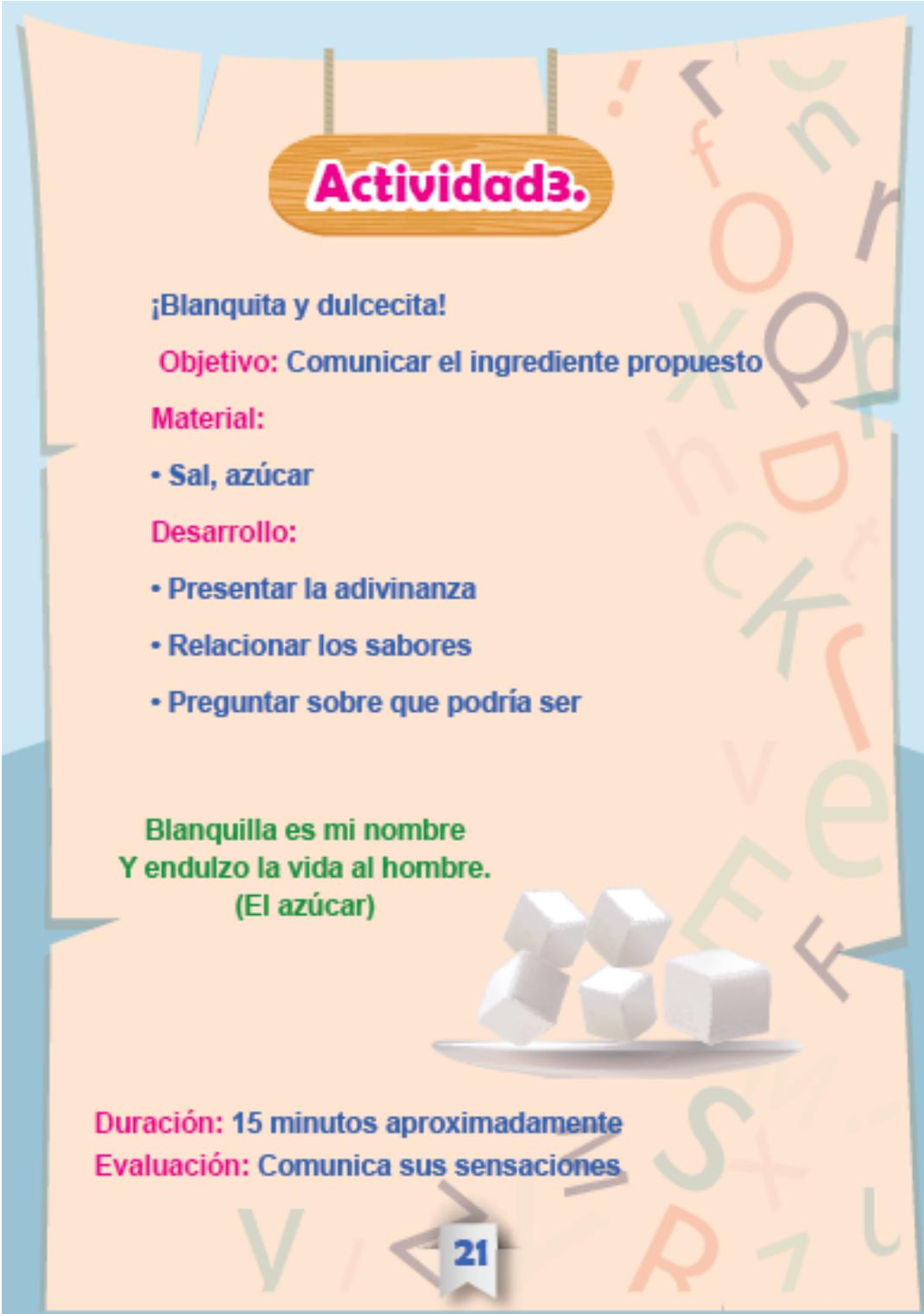
Orejas largas, rabo cortito;
Corro y salto muy ligerito.
(El conejo)

Duración: aproximadamente

Evaluación: Identifica y comunica el personaje

20

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.



Actividad 3.

¡Blancquita y dulcecita!

Objetivo: Comunicar el ingrediente propuesto

Material:

- Sal, azúcar

Desarrollo:

- Presentar la adivinanza
- Relacionar los sabores
- Preguntar sobre que podría ser

Blanquilla es mi nombre
Y endulzo la vida al hombre.
(El azúcar)

Duración: 15 minutos aproximadamente
Evaluación: Comunica sus sensaciones

21

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Trabalenguas

¿Qué se debe considerar?

- Seleccionar trabalenguas acordes con las características del grupo
- Asociar el contenido del trabalenguas con el trabajo diario
- Utilizar material concreto
- Pronunciar los trabalenguas cuantas veces sea necesario, de manera pausada
- Propiciar situaciones para que los niños escuchen los trabalenguas

22

The infographic features a light blue background with a central orange banner containing the title 'Trabalenguas'. Below the banner is a list of five bullet points in blue text. At the bottom, there are four cartoon brown dogs with various expressions: one winking, one crying, one sticking its tongue out, and one with musical notes. The background is decorated with large, colorful letters and symbols like '!', 'f', 'h', 'X', 'Q', 'D', 'C', 'K', 'E', 'F', 'V', 'R', '7', 'U'.

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Actividad 1.

¡Hipo el hipopótamo!

Objetivo: Describir las imágenes propuestas

Material:

pictogramas

Desarrollo:

- Presentar el trabalenguas con los pictogramas
- Repetir cuantas veces sea necesario
- Promover la participación y repetición del trabalenguas

Blanquilla es mi nombre
Y endulzo la vida al hombre.
(El azúcar)



Duración: 10 minutos aproximadamente

Evaluación: Describe las imágenes presentadas

Actividad 2.

¡El zorro del gorro!

Objetivo: Expresar el trabalenguas propuesto

Material:

- Títere de zorro

Desarrollo:

- Presentar la el trabalenguas
- Interactuar con el títere y el niño

Zorro zorro
Pide socorro
Con un gorro



Duración: 15 minutos aproximadamente

Evaluación: Expresa verbalmente lo expuesto



Actividad3.

¡Cajita maguita del zorro!

Objetivo: Expresar frases comprensibles

Material:

- Caja mágica con (prendas de vestir)

Desarrollo:

- Descubrir la caja mágica
- Permitir armar el trabalenguas con los gráficos

Duración: 15 a 20 minutos aproximadamente

Evaluación: Expresa lo observado en la actividad

25

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Retahílas

¡Jueguitos de rimas!

¿Qué debemos considerar?

- Contenido corto y asociado al su entorno
- Pronunciar cuantas veces sea necesario
- Utilizar material concreto

Dice la cabra
Manuela que
saltes tan
alto como
puedas.

<http://www.imageneseducativas.com>

26

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.



Actividad 1.

¡Florcita coqueta!

Objetivo: Comprender y repetir la actividad propuesta

Material:

- Flores

Desarrollo:

- Presentar flores de colores
- Pedir seleccionar una de preferencia de color violeta
- Presentar la retahíla y representarla
- Pedir repetir la retahíla

Encontré una flor coqueta
Flor pequeña
Flor color violeta.

Duración: 10 minutos aproximadamente

Evaluación: Observa y repite la actividad

27

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Actividad 2.

¡Paso, paso!

Objetivo: Comunicar con intencionalidad sus deseos y necesidades.

Material:

• Ninguno

Desarrollo:

• Insertar la retahíla en un juego o actividad de convivencia



Duración: 10 minutos a aproximadamente

Evaluación: Comunica sus deseos y necesidades

Actividad 3.

¡Ranita!
Objetivo: Asociar y comunicar acciones cotidianas con la actividad propuesta

Material:

- Rana
- Banditas
- Juguetes

Desarrollo:

- Solicitar jugar con los juguetes
- Presentar a la rana
- Solicitar utilizar las banditas
- Propender dar la retahíla en el juego

Sana, sana
Colita de rana;
Si no sana hoy
Sanara mañana

Duración: 5 a 10 minutos aproximadamente

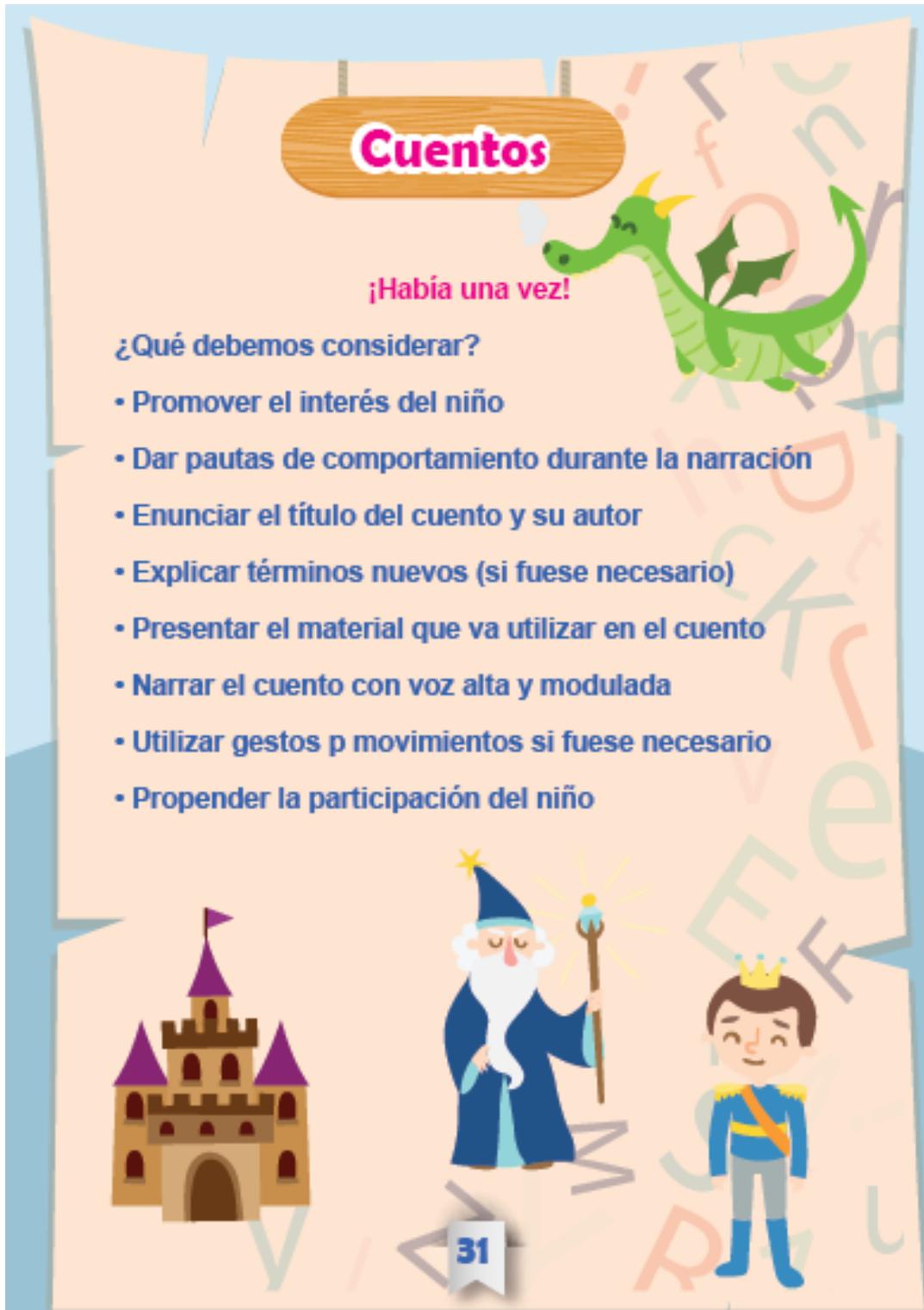
Evaluación: Asocia acciones cotidianas y las expresa

29

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.



Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.



Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Actividad 1.

"Limón"

Objetivo: Disfrutar de la lectura del cuento narrado por el adulto

Material:

- Cuento acordeón "el limón"

Desarrollo:

- Utilizar estos recursos para contar un cuento
- Contar el cuento de manera cantada

Interactuar al niño



Duración: 10 a 15 minutos aproximadamente

Evaluación: Escucha y disfruta la lectura

Actividad2.

¡A hora cuenta tú!

Objetivo: Intentar relatar cuentos

Material:

- Cuento el limón

Desarrollo:

- Contar el cuento e interactuar con el niño
- Permitir al niño contar el cuento ya narrado



Duración: 15 a 20 minutos aproximadamente

Evaluación: Intenta relatar cuentos narrados por los adultos

Actividad 3.

¡Hermanitos!

Objetivo: Participar e interactuar con el entorno

Material:

- Marcador

Desarrollo

- Dibujar caritas a los dedos
- Narrar una historia con los dedos de la mano
- Permitir al niño interactuar e imaginar su propia

historia



Duración: 20 a 25 minutos aproximadamente

Evaluación: Participa e interactúa con el entorno

UNIDAD IV .GÉNERO DRAMÁTICO



Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

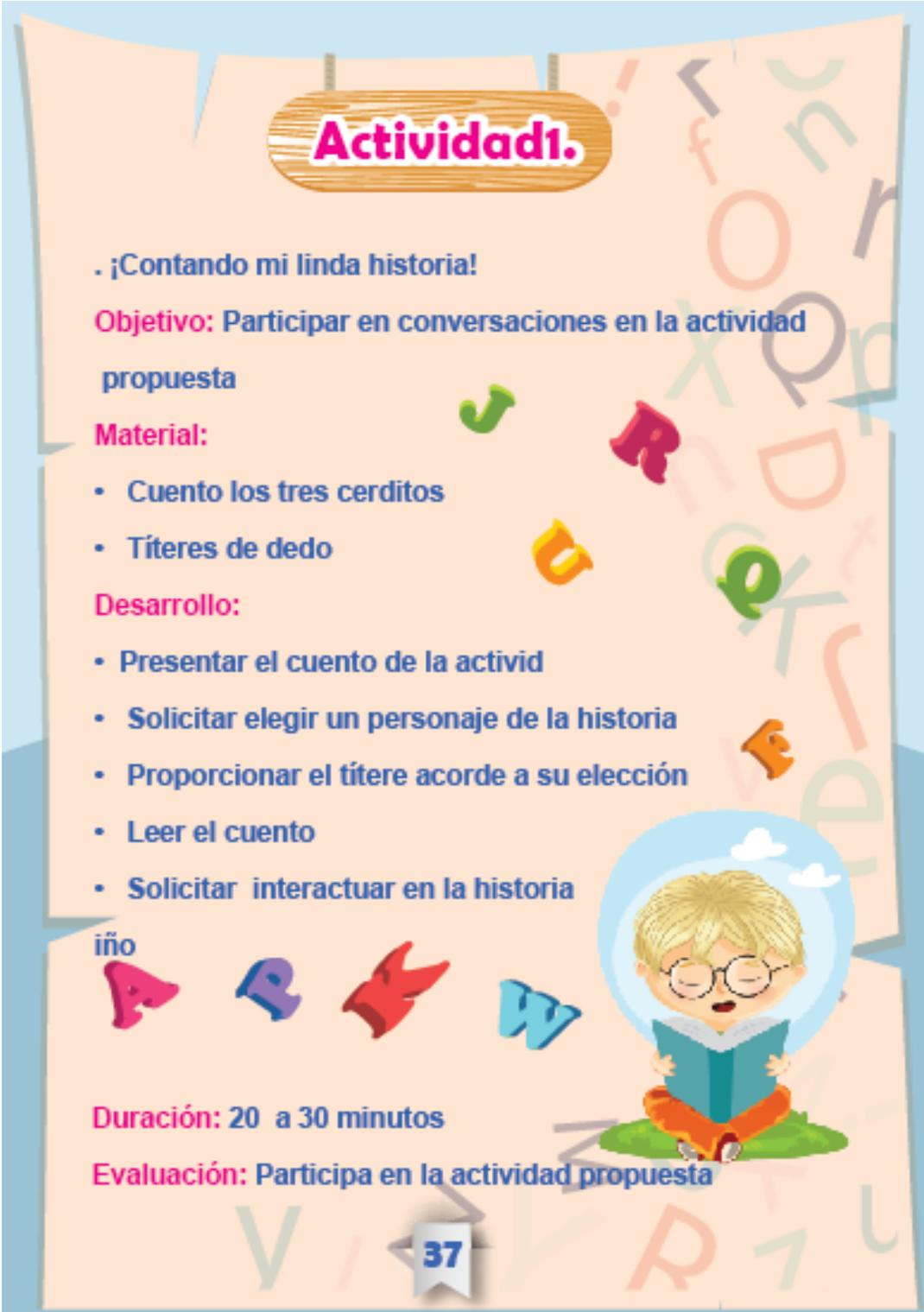
¿Qué debemos considerar?

- **Seleccionar la historia considerando el interés del niño**
- **Introducir canciones , recitaciones o ejercicios corporales**
- **Elegir los roles por parte de los niños considerando los intereses**
- **Desarrollar contenidos**
- **Ensayar roles**



36

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.



Actividad 1.

. ¡Contando mi linda historia!

Objetivo: Participar en conversaciones en la actividad propuesta

Material:

- Cuento los tres cerditos
- Títeres de dedo

Desarrollo:

- Presentar el cuento de la actividad
- Solicitar elegir un personaje de la historia
- Proporcionar el títere acorde a su elección
- Leer el cuento
- Solicitar interactuar en la historia

ño

Duración: 20 a 30 minutos

Evaluación: Participa en la actividad propuesta

37

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Actividad 2.

¡Jueguito de sombras!

Objetivo: Realizar movimientos con sus manos

Material:

- Sábana blanca
- Linternas

Desarrollo:

- Presentar y explicar la actividad
- Ordenar el espacio a ocupar
- Distribuir al grupo de niños acorde al espacio
- Narrar la historia con sombras
- Explicar al infante algunas formas fáciles para realizar las sombras
- Solicitar participar en la actividad



Duración: 25 a 30 minutos aproximadamente

Evaluación: Expresa sus vivencias a través del cuerpo y manos

Actividad 3.

Negrito Zambo!

Objetivo: Disfrutar de la obra realizada por el adulto e interactuar con el medio

Material:

- Historia negrito Zambo
- Vestimenta de color negro
- Mascaras de animales
- Escenario (selva)
- Caja de regalo

Desarrollo:

- Preparar el escenario y la vestimenta
- Personificar a los animales y al negrito Zambo
- Dramatizar la historia
- Solicitar la participación de los niños y las niñas
- Preguntar a los niños sobre la historia

Duración: 20 A 30 minutos aproximadamente

Evaluación: Disfruta de la obra presentada





Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Anexo 4 Invitación

INVITACIÓN

Tema: Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Fecha: 16 de agosto del 2016

Dirección: Calle Pichincha S/n y Chimborazo (casa comunal de Bella Aurora)

Hora: 15:00

¡Te esperamos!



Anexo 5 Diapositivas socialización

 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"</p> <p>DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL</p>  <p>UTILIZAR LA LITERATURA INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LITERARIAS, DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "GOTERITAS", UBICADA EN EL BARRIO LA DELICIA, PARROQUIA LLANO CHICO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2017.</p>	<h2>PUNTOS A DESARROLLAR</h2> <ul style="list-style-type: none">• Presentación• Dinámica de integración• Objetivos• Desarrollo de los temas• Propuesta• Actividades• Evaluación• Conclusión
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

BIENVENIDOS



goo.gl/0v7UQ/content_copy

LENGUAJE

VERBAL



goo.gl/0v7UQ/content_copy

NO VERBAL



goo.gl/4K126/content_copy

¿QUÉ ES LITERATURA INFANTIL?

Son todas aquellas obras literarias destinadas al público infantil.



goo.gl/0y8H3l/content_copy/Copy show URL

GÉNEROS LITERARIOS

GÉNERO LIRICO

- poesía, canciones y retahílas

GÉNERO ÉPICO

- poesía, cuentos

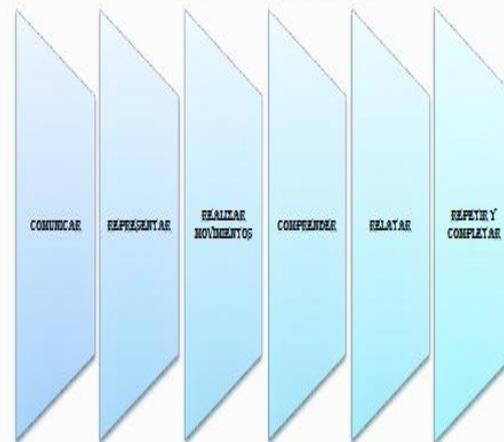
GÉNERO DRAMÁTICO:

- teatro, títeres, teatro de sombras, marionetas

¿CÓMO ELEGIR LA LITERATURA INFANTIL?

- Considerar la edad y nivel de desarrollo de los niños y niñas
- Seleccione textos que contribuyan al bienestar del niño
- Respetar los intereses y las necesidades de los infantes
- Organice espacios
- Propicie un ambiente de colaboración
- Considere sus opiniones y críticas

¿QUÉ DESTREZAS PODEMOS DESARROLLAR?



Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Goteritas”, ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

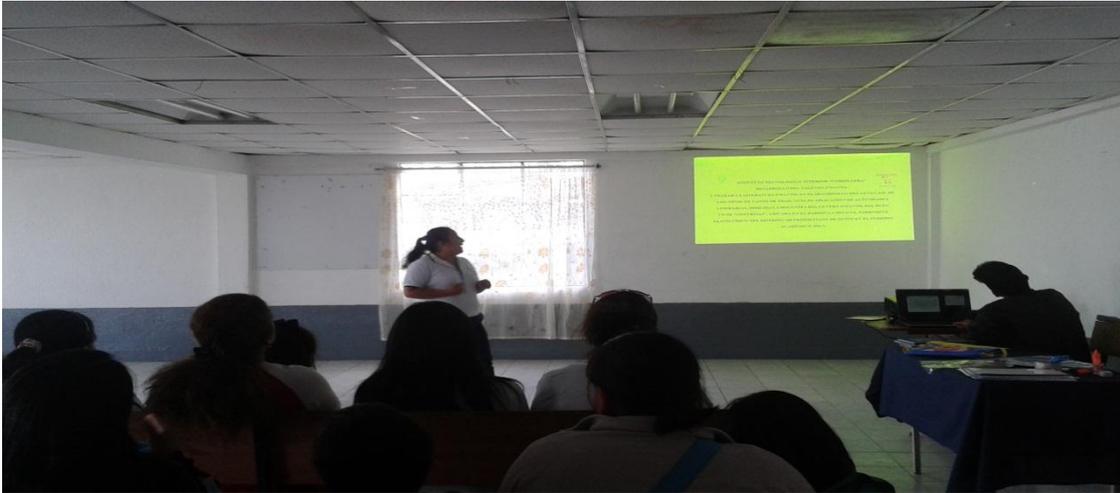
ACTIVIDADES



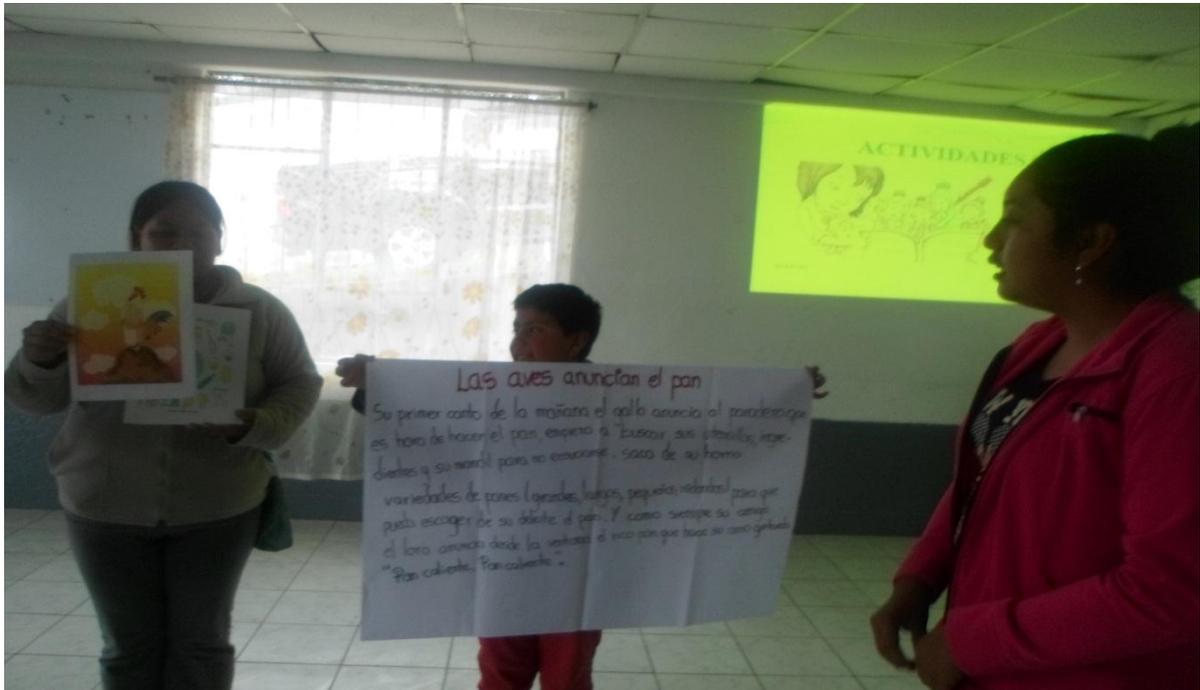
goo.gl/BNM1T

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Anexo 6 Fotos de socialización



Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.



Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.



Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

Anexo 7 Certificado URKUND



Urkund Analysis Result

Analysed Document: MARILYN SIMBAÑA PROYECTO DE TITULACIÓN - para URKUM.pdf (D30338655)
Submitted: 2017-09-01 18:56:00
Submitted By: marilynesest@gmail.com
Significance: 3 %

Sources included in the report:

Proyecto 22.pdf (D15684432)
ESQUEMA PROYECTO OFICIAL.pdf (D23285825)
Monica Martinez.pdf (D23216269)
Tesis Ximena Vilmonite mar16.docx (D18978403)
PROYECTO MAYRA.pdf (D23323630)
<https://www.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014>
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1413/1/T-UTC-0993.pdf>
http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce12/cauce_12_007.pdf
<https://es.scribd.com/doc/17922603/ETAPAS-DEL->
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Anexo 8 Certificación de socialización



GOBIERNO PARROQUIAL
LLANO CHICO
ADMINISTRACIÓN 2004 - 2018

FUNDADA EL 5 DE JULIO DE 1944

Llano Chico, 29 de agosto de 2017

CERTIFICACION

Yo, Luis Alberto Pulupa Sánchez con C.I. 1717752735, presidente del Gobierno de la Parroquia de Llano Chico, **CERTIFICO**, que la señorita Marilyn Simbaña con C.I. 1723426662 estudiante del Instituto Técnico Superior "Cordillera" ha realizado e implementado la **Guía de aplicación de actividades literarias**, dirigidas a docentes del centro infantil del buen vivir "Goteritas" cumpliendo con los requisitos solicitados por la institución Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de tres años de edad en el periodo académico 2017, mismo que se encuentra terminado y será implementado próximamente en la institución.

El interesado puede hacer uso del presente certificado como lo estime conveniente, sin que este constituya en ningún momento formulación legal a favor o en contra del interesado.

Atentamente,



Ing. Luis Pulupa Sánchez
PRESIDENTE



Utilizar la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad. Guía de aplicación de actividades literarias, dirigidas a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Goteritas", ubicada en el barrio la Delicia, parroquia Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.