



Guía de Estimulación en la motricidad gruesa en  
niños/as de 2 a 3 años destinado para maestros  
del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Amor"

SANTILLAN CACHIMUEL LAURA MARINA

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"**

**ESCUELA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**Requisito previo a la obtención del título de tecnóloga en desarrollo del  
talento infantil**

**GUÍA DE ESTIMULACIÓN EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS/AS DE 2 A 3 AÑOS  
DESTINADOS PARA MAESTROS/AS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LUCERITOS  
DE AMOR"**

**AUTORA: SANTILLÁN CACHIMUEL LAURA MARINA**

**DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO: DRA. XIMENA ROMO**

**Quito, 16 Abril 2012**



## INTRODUCCIÓN

La motricidad gruesa se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo, esto lleva a los y las niños/as desde la dependencia absoluta a desplazarse solos, mantener el control de la cabeza, poder sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, y lanzar una pelota.

La motricidad gruesa favorece la adaptación del individuo al mundo exterior, puesto que permite la estimulación de diferentes procesos neuromotores: posturales, de coordinación, de equilibrio.

La motricidad gruesa favorece además en el control del cuerpo y del equilibrio es uno de los aspectos importantes que tienen los y las pequeños/as para descubrir nuevas sensaciones y poder trasladarse de un lugar a otro, motivarles a que sigan realizando actividades complejas con la ayuda de los demás.

Una vez definidas e identificadas las características motrices de los niños y niñas se da inicio a la implementación de la propuesta fundamentada en los juegos como estrategia para estimular la motricidad gruesa, teniendo en cuenta el nivel de desempeño sensorio-motriz de cada uno de ellos.

A través de unas evaluaciones realizadas en las Dimensiones de Lateralidad, Coordinación, Esquema Corporal y Equilibrio, se logró establecer las deficiencias en el área motriz, de los niños/as de transición en el centro infantil seleccionado. Por ello, definimos una serie de actividades todas enmarcadas en los juegos dirigidos para lograr el estímulo de la motricidad gruesa en estos niños y niñas de 2 a 3 años.

Con la ejecución de este proyecto, se espera ayudar al desarrollo del niños/as ya que es de suma importancia esta motricidad, debido a que esta va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental, es decir de una desorganización llega gradualmente a una verdadera organización, de la acción originada por la emoción con la acción originada por el pensamiento.



Se debe tomar en cuenta que los primeros años de vida es la base fundamental de los y las niños/as para potenciar sus habilidades y destrezas siempre contando con la ayuda del personal docente, será de gran apoyo este presente proyecto ya que beneficiara en el buen desarrollo de los y las niños/as de esta edad.

Con esto ayudaremos a que puedan practicar en cualquier deporte o participar en cualquiera de las actividades que se le presentes sin que tengan alguna dificultad en su entorno, vamos formando niños/as seguros de sí mismo y vayan adquiriendo su mejor aprendizaje durante este periodo.



## INDICE

VISTO BUENO

RESUMEN.....	i
CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v

INTRODUCCIÓN

INDICE

## CAPITULO I

### 1.-EL PROBLEMA

1.1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.-FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.3.-OBJETIVOS.....	2
1.3.1.-Objetivo General.....	2
1.3.2.-Objetivos Específicos.....	3
1.3.3.-Justificación.....	3
1.3.4.-Importancia.....	4

## CAPITULO II

### 2.- MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES.....	5
2.2.-RESEÑA HISTÓRICA.....	8
2.3.-MARCO REFERENCIAL.....	10



2.3.1.-Que es la Educación Inicial.....	10
2.3.2.-Importancia de la Educación Inicial.....	10
2.3.3.-Áreas importantes de la motricidad gruesa.....	12
2.3.4.-Motricidad en niños/as de 2 a 3 años.....	13
2.3.5.-Características evolutivas de los y las niños/as de 2 a 3 años.....	14
2.3.6.-Niños/as de 2 a 3 años.....	15
2.3.7.-Que necesitan los y las niño/as de esta edad.....	16
2.3.8.-Actividades para desarrollar la motricidad gruesa.....	17
2.3.9.-Como estimular la motricidad gruesa.....	18
2.3.10.-Como afecta la parálisis cerebral en la motricidad gruesa.....	19
2.3.11.-Desarrollo motor de un niño/a discapacitado/a.....	19
2.3.12.-Deficiencias motrices.....	19
2.3.13.-Desarrollo motor de los discapacitados motrices.....	19
2.4.-MARCO LEGAL.....	20
2.4.1.-Nivel de Educación Inicial.....	20
2.4.2.-Constitución Política de la República del Ecuador 2008.....	22
2.4.3.-Plan decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.....	26
2.4.4.-MARCO CONCEPTUAL.....	27

### **CAPITULO III**

#### **3.-METODOLOGÍA**

3.1.-TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.1.1.-Investigación Demostrativa.....	29
3.1.2.-Investigación Aplicada.....	29
3.1.3.-Investigación Bibliográfica.....	30



3.1.3.-Investigación Documental.....	30
3.2.-MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.2.1.-Método Inductivo.....	31
3.2.2.-Método deductivo.....	32
3.2.3.-Método Sintético.....	33
3.3.-TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	33
3.3.1.-Encuesta.....	33
3.4.-Encuesta.....	34
3.5.-Datos Estadísticos.....	37

#### **CAPITULO IV**

#### **4.-PROPUESTA**

4.1.-Introducción.....	49
4.2.-Índice.....	49
4.3.-Net grafía.....	52

#### **CAPITULO V**

#### **5.-ANÁLISIS DE IMPACTOS**

5.1.-Impacto Educativo.....	53
5.2.-Impacto Social.....	54
5.3.-Impacto Ético.....	55
5.4.-Conclusiones.....	56
5.5.-Recomendaciones.....	58



## CAPITULO VI

### 6.- ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.1.- Presupuesto.....	60
6.2.-Cronograma.....	61

### INDICE DE CUADROS

<b>CUADRO N.-1:</b> Tiene conocimiento sobre el desarrollo motriz de los y las niños/as de 2 a 3 años.....	37
<b>CUADRO N.-2:</b> Realiza adecuadamente, las planificaciones de acuerdo a la edad de los y las niños/as para poder desarrollar la motricidad gruesa.....	38
<b>CUADRO N.-3:</b> Cree usted que es necesario realizar varias actividades motrices para desarrollar la expresión corporal en los y las niños/as.....	40
<b>CUADRO N.-4:</b> Los y las niños/as mantienen el equilibrio al pasar por los obstáculos.....	41
<b>CUADRO N.-5:</b> Estimula adecuadamente la expresión corporal en los y las niños/as.....	43
<b>CUADRO N.-6:</b> Ayuda a los y las niños/as cuando no pueden realizar alguna actividad indicada.....	44
<b>CUADRO N.-7:</b> El Centro Infantil dispone de espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades motrices con los y las niños/as.....	45
<b>CUADRO N.-8</b> Enumere actividades importantes que deben realizar los y las niños/as en sus casas con la ayuda de los padres.....	46
<b>CUADRO N.-9:</b> Realizas actividades que le permitan a los y las niños/as a tener seguridad y agilidad con su cuerpo.....	47
<b>CUADRO N.-10:</b> ¿Por qué es importante desarrollar la motricidad gruesa en los y las niños/as en que les beneficia y les ayuda a futuro?.....	48
<b>CUADRO N.-11:</b> Impacto Educativo.....	53
<b>CUADRO N.-12:</b> Impacto Social.....	54
<b>CUADRO N.-13</b> Impacto Ético.....	55



## INDICE DE GRÁFICOS

**GRÁFICO N.-1:** Tiene conocimiento sobre el desarrollo motriz de los y las niños/as de 2 a 3 años.....

**GRÁFICO N.-2:** Realiza adecuadamente, las planificaciones de acuerdo a la edad de los y las niños/as para poder desarrollar la motricidad gruesa.....

**GRÁFICO N.-3** Cree usted que es necesario realizar varias actividades motrices para desarrollar la expresión corporal en los y las niños/as.....

**GRÁFICO N.-4:** Los y las niños/as mantienen el equilibrio al pasar por los obstáculos

**GRÁFICO N.-5** Estimula adecuadamente la expresión corporal en los y las niños/as

**GRÁFICO N.-6** Ayuda a los y las niños/as cuando no pueden realizar alguna actividad indicada

**GRÁFICO N.-7** El Centro Infantil dispone de espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades motrices con los y las niños/as.

**GRÁFICO N.-8** Enumere actividades importantes que deben realizar los y las niños/as en sus casas con la ayuda de los padres

**GRÁFICO N.-9** Realizas actividades que le permitan a los y las niños/as a tener seguridad y agilidad con su cuerpo.

**GRÁFICO N.-10** ¿Por qué es importante desarrollar la motricidad gruesa en los y las niños/as en que les beneficia y les ayuda a futuro?

Bibliografía

Net grafía

Anexos



## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA**

#### **1.1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Es la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras, en general, hace referencia al control que se tiene sobre el propio cuerpo. Se divide en dos áreas: por un lado, la motricidad gruesa, que abarca el progresivo control de nuestro cuerpo: el control de la cabeza boca abajo, el volteo, el sentarse, el gateo, el ponerse de pie, el caminar, el correr, subir y bajar escaleras, saltar. Por otro lado, está la motricidad fina, que hace referencia al control manual: sujetar, apretar, alcanzar, tirar, empujar, coger.

La motricidad gruesa, en los y las niños/as se utiliza de manera cotidiana, lo aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados



a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación, mediante estos juegos podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás.

En síntesis, podemos decir que la motricidad gruesa, considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

En los primeros años de vida, la motricidad gruesa, juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del pequeño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los y las niños/as.

Los docentes deben tomar en cuenta lo importante que es la estimulación en los primeros años de vida esta área permite que el niño identifique su cuerpo y que se expresan a través de ellos y que lo utilicen como medio de contacto y que tengan mayor presión al momento de caminar correr y jugar.

En la motricidad gruesa los y las maestros/as deben tomar en cuenta todos los aspectos fundamentales para el buen desarrollo de los y las niños/as ya que dentro de esta etapa es el momento en que van desarrollando sus habilidades motoras, expresivas y creativas haciendo uso de su cuerpo si no es debidamente estimulado sus movimientos no podrán desenvolverse con su entorno.

## **1.2.-FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Será ejecutable una guía de estimulación de la motricidad gruesa en niños/as de 2 a 3 años destinados para maestros y maestras del Centro de Desarrollo Infantil Luceritos de Amor. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito en el año 2011 y 2012?

## **1.3.-OBJETIVOS**

### **1.3.1.-Objetivo General**



Ejecutar una guía de estimulación de la Motricidad Gruesa en niñas/os de 2 a 3 años destinados para maestros del Centro de Desarrollo Infantil Luceritos de Amor.

### **1.3.2.-Objetivos Específicos**

- Analizar el grado de atención que existe en la motricidad gruesa en niños/as de 2 a 3 años.
- Determinar la importancia que tiene la motricidad gruesa en el desarrollo de los y las niños/as.
  
- Ejecutar los capítulos que contiene la guía de estimulación de la motricidad gruesa en niños/as de 2 a 3 años destinados para maestros del Centro de Desarrollo Infantil Luceritos de Amor.
- Identificar las actividades más adecuadas para desarrollar la motricidad gruesa y proponerlas en la guía.

### **1.4.- JUSTIFICACIÓN**

La elaboración de este presente proyecto se lleva a cabo con el propósito de ayudar al desarrollo de la motricidad gruesa de los y las niños/as, para que al momento de desarrollar la motricidad gruesa, estarán preparados para iniciarse adecuadamente en cualquiera de las actividades que se les presente, como puede ser, practicar cualquier deporte dando mayor agilidad en sus movimientos para esto el/la docente son los indicados y quienes mejor orientarán eficazmente las mismas.

Con la ejecución de este proyecto, se espera ayudar al desarrollo del niños/as ya que es de suma importancia esta motricidad, debido a que esta va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental, es decir de una desorganización llega gradualmente a una verdadera organización, de la acción originada por la emoción con la acción originada por el pensamiento.



La motricidad gruesa ocupa un lugar importante en la educación infantil, por cuanto, está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

Por tanto en los primeros años de la educación de los y las niños/as entendemos que toda la educación es psicomotora, porque todo el conocimiento, el aprendizaje, parte de la propia acción sobre el medio, los demás y las experiencias que recibe no son áreas estrictas que se puedan parcelar, sino manifestaciones diferentes aunque interdependientes de un ser único.

### **1.5.-IMPORTANCIA**

La Motricidad Gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico de los y las niñas/os especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego al aire libre y a las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas y pies. Se considera tan o más importante que la motricidad fina, en si ambas se complementan y relacionan además, se recalca la importancia de la psicomotricidad; por la íntima vinculación que existe entre el cuerpo, la emoción, la vida relacional y la actividad cognitiva, especialmente durante las etapas de la vida. La actividad psicomotriz permite que los y las niñas/os descubra el mundo a los demás y a sí mismo a través del movimiento y la acción.

La motricidad gruesa favorece la adaptación del individuo al mundo exterior, puesto que permite la estimulación de diferentes procesos neuromotores: posturales, de coordinación, de equilibrio.

La motricidad gruesa favorece además en el control del cuerpo y del equilibrio es uno de los aspectos importantes que tienen los y las pequeños/as para descubrir nuevas sensaciones y poder trasladarse de un lugar a otro, motivarles a que sigan realizando actividades complejas con la ayuda de los demás.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1.-ANTECEDENTES

La psicomotricidad, es uno de los grandes temas que se trabaja con los y las niños/as, se refiere a la capacidad de poder dominar, expresarse a través de diferentes habilidades de su cuerpo, según la etapa en la que se encuentren. La psicomotricidad se divide en dos áreas: la gruesa y la fina.

La motricidad gruesa se refiere a los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio, es la habilidad que van adquiriendo para poder mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, además de adquirir agilidad, tienen fuerza, velocidad en sus movimientos, permitiendo que descubran el mundo, a los demás y así mismo a través del movimiento y la acción.<sup>1</sup>

Mientras que la motricidad fina se refiere a todas aquellas acciones que los y las niños/as realiza básicamente con las manos, a través de coordinaciones óculo-manuales, etc. Aquí está la pintura, el punzado, pegado, rasgado, uso de herramientas, coger cosas con la yema de los dedos, coger cubiertos, hilvanar, amasar, etc.

---

<sup>1</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/deficiencia motriz](http://es.wikipedia.org/wiki/deficiencia_motriz)



Estas dos áreas son muy importantes en el desarrollo de los y las niños/as, pero nos enfocaremos más en la motricidad gruesa porque esto ayudara a que tengan mayor agilidad en cada uno de sus movimientos que van realizando, llevando desde la dependencia absoluta a poder desplazarse solos sin ninguna dificultad, el control motor grueso es un hito en el desarrollo de los y las pequeños/as, el cual pueda refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura.

Una de las dificultades que pueden tener es no poder realizar actividades que ayuden a desarrollarse correctamente como por ejemplo al momento de salir al recreo no quiera jugar con los demás y decida quedarse sentado contando historias, cachos, cuentos etc, en lugar de correr, saltar por el patio.

### **Ejemplo sobre dificultad motora**

Lucia tiene 3 años es una niña alegre, sociable por lo que nunca a tenido problemas para integrarse con los demás, ha tenido un desarrollo físico normal es un poco gordita y le falta agilidad no le gusta las clases de psicomotricidad porque es muy lenta y no tiene mucha agilidad en sus movimientos al momento de realizar cualquier actividad Lucia se cae no le gusta hacer nada se siente torpe, sin embargo se esfuerza en algo que le parezca divertido.<sup>2</sup>

### **Como ayudar en esta deficiencia motora:**

Lo primero que deben realizar como docentes es trabajar la coordinación dinámica y el equilibrio, lo más importante es que los y las niños@s se sientan seguros de si mismo y tener tranquilidad, no obligar a realizar actividades como subirse a la barra de equilibrio si no tiene la suficiente confianza para hacerlo bien. Es mejor ir, poco a poco, haciendo primero ejercicios de equilibrio en el suelo, como caminar sobre una línea sin salirse o saltar. Después, iremos aumentando la dificultad de las actividades. Para desarrollar la coordinación dinámica general utilizaremos juegos de habilidad en las que incluyan

---

<sup>2</sup> <http://www.clinicapsi.com/dicapacidades%20motoras.htm>



canciones y juegos como agua de limón, el gato y el ratón etc., es importante que estos juegos llamen la atención y por último es necesario hablar con los padres.<sup>3</sup>

En estudios anteriores según Berruazo la motricidad gruesa es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento.

Se utiliza de manera cotidiana los pequeños/as los aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación.

El personal docente debe tomar en cuenta los movimientos que van realizando los y las pequeños/as con su cuerpo, realizando diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación, esto ayudan a que se pueden desenvolverse en su entorno y poder participar en cualquiera de las actividades como pueden ser patinar, montarse en bicicleta, correr, saltar la soga etc.

#### **Hernández define la motora gruesa como:**

Es la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio. El ritmo de evolución varia de un sujeto a otro, de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, lo primero que se debe sostener es la cabeza, después sentarse sin apoyo, mas tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por ultimo pararse y sentarse, una vez que el niño logre mantener la cabeza erecta y sostenerse sobre sus brazos, debe aprender a darse vueltas los movimientos parciales de rotación del cuerpo, que sean independientes entre los hombros y la cadera y al mismo tiempo que estén sincronizados.<sup>4</sup>

Diversas experiencias realizadas por autores anteriores del desarrollo motor revelan que si, bien es posible entrenar y mejorar las condiciones físicas y destrezas de los y las niños/as para un mejor resultando de la motricidad gruesa, es una habilidad que van

<sup>3</sup> <http://www.slideshare.net/mariacabrera2/gua-parlisis-cerebral>

<sup>4</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/motricidad\\_gruesa](http://es.wikipedia.org/wiki/motricidad_gruesa)



adquiriendo por medio de cada uno de los movimientos que van realizando ayudando a un mejor equilibrio y poder practicar cualquier deporte relacionado con la motricidad gruesa.

En síntesis se puede decir que se considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, se puede decir que desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad puesto que los y las pequeños/as no solo desarrollan las habilidades motoras, sino también esto le permite integrar las interacciones a nivel del pensamiento, emociones y su socialización.

### **El estudio de Enma publicado en 1972**

Se basa en la observación de 700 niños/as durante 17 años aporta nuevos datos sobre la relación existente entre la maduración y el desarrollo, el estudio viene a decir que los que son sometidos continuamente a estímulos educativos por parte de los adultos no se desarrollan más rápidamente que aquellos a los que se les deja relativamente libres y no están expuestos a las intervenciones de los adultos.<sup>5</sup>

Los maestros/as deben tomar en cuenta que los niños/as van desarrollando de movimientos sencillos hasta poder llegar a lo más complejo tomando en cuenta el desarrollo físico y mental, permitiendo así el equilibrio del cuerpo, logrando un nivel de perfeccionamiento de sus movimientos.

### **RESEÑA HISTÓRICA**

El Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Amor” fue inaugurado el 10 de Febrero del año 2000, en sus inicios se fundó con el nombre “Mundo de Ilusiones” por la Sra. Presidenta de FUNDEBIP Sonia Ortiz de Villarroel.

Este Centro de Desarrollo Infantil se creó porque las exigencias sociales obligan a que padre y madre abandonen sus hogares para trabajar en el afán de conseguir mayores ingresos económicos y solventar las necesidades básicas de la familia, motivándoles a

---

<sup>5</sup> <http://www.monografias.com/areas/preescolares>.



dejar a sus hijos en el cuidado de otras personas y en el mejor de los casos en centros especializados que den atención a niños y niñas.

Este Centro Infantil no pretende ser un sustituto del hogar, sino una ayuda profesional en la búsqueda de un desarrollo integral de niños y niñas en todos sus aspectos: biológico, psicológico y social procurándole un ambiente armónico y de permanente estimulación.

Los niños/as ocupan el primer lugar en el afecto de sus padres, saberlos seguros y felices les da la tranquilidad necesaria cuando trabajan. Este Centro Infantil dirigido a la Comunidad Policial constituye un servicio de educación y socialización tempranas, a través de sus diferentes áreas. Lo que pretende además de cuidar de los niños y niñas es mejorar su salud y estado nutricional de los pequeños, educarlos, entrenarlos con actividades adecuadas a sus necesidades y posibilidades, concientizando a los padres y madres acerca de la responsabilidad que tienen de optimizar la calidad de tiempo que pasan con sus hijos e hijas.

El Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Amor”, se inscribe como una entidad de ayuda social, que garantiza el óptimo desarrollo de los hijos e hijas de familias de la Comunidad Policial, cuyos hogares se benefician del servicio que brinda el Centro Infantil, brindándoles seguridad, tranquilidad y educación, mientras ellos trabajan. No por ello, en Centro se constituye como un sustituto de los padres sino que su función es la de ser una Institución que coadyuve en el cuidado y formación de los niños y niñas que ingresan al Centro Infantil. Cumpliendo así un principio básico y establecido en las leyes como es: “será obligación del Estado, la Sociedad y la Familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes; asegurando el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el interés superior de los niños y estos prevalecerán sobre los demás”.

Cuando se fundó el Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Amor” su visión fue brindar atención especializada a 100 niños y niñas comprendidos entre las edades de 6 meses hasta los 5 años. El ambiente en que se desenvuelven estos niños y niñas es tranquilo y estimulante para su desarrollo donde se le brindará libertad en todo momento.



Ya que el niño se constituye en un “todo” y se desarrolla de manera integral, sin quedar las áreas motora, cognitiva, afectiva social aisladas una de otra.

Tomando como base lo que se detalla en el artículo 49, que expresa: “los niños, niñas y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción, a la integridad física y psíquica, a su identidad, nombre y ciudadanía, al deporte y recreación, a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria, a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad y a ser consultado en los asuntos que le afecte”.

La infraestructura del Centro Infantil “Luceritos de Amor”, se empezó a construir el 6 de Julio del año 1999, día en que se colocó la primera piedra, en este evento se contó con la presencia del Sr. Comandante General de Policía, los Sres. Generales de Distrito Carlos Trujillo y Vinicio Peñaherrera e invitados especiales.

El 17 de Abril del año 2000 la Sra. Victoria Lucero de Cevallos Presidenta de FUNDEBIP y la Directiva de la Fundación asistieron a la inauguración de actividades de la guardería en el CIMI-Norte organizado por la Sra. Capitán Jackeline Sánchez Directora del Centro.

### **2.3.-MARCO REFERENCIAL**

#### **¿Qué es la educación inicial?**

La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

#### **Se caracteriza por:**

- Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.



- Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.<sup>6</sup>

### **Importancia de la Educación Inicial**

Cuando el niño/a nace, tiene todo un potencial de posibilidades por desarrollar. Lleva en él muchas capacidades, pero éstas no se desarrollarán si no se las estimula adecuadamente desde su entorno más cercano: padres, hermanos, familia; y, por otro lado, su desarrollo depende de un medio físico suficientemente enriquecido por estímulos de todo tipo (visuales, táctiles, auditivos, motrices, etc.), los cuales harán trabajar los sentidos, alertando sus funciones y sus procesos.

La neuro-psicología nos dice que el sistema nervioso no puede llegar a su evolución completa si no hay unos estímulos exteriores que provoquen unas reacciones que permitan a dichas funciones y procesos ponerse en marcha, perfeccionarse y desarrollarse plenamente.

Estudios recientes nos permiten afirmar que el desarrollo íntegro de los menores depende de su estado biológico y neurológico al momento de nacer, así como de la influencia del medio –que será un factor trascendental en su desarrollo posterior, pues tomará como base lo heredado para que el desarrollo de una persona sea más o menos amplio.

El medio social y la estimulación que éste ejerce sobre los pequeños, posibilita que dichos procesos se estructuren y alcancen un cierto nivel de desarrollo en todos los niños. Sin embargo, si el medio social y el medio familiar actúan individualmente y sin una dirección científicamente concebida de la estimulación, puede que no sean adecuados o suficientes para el desarrollo óptimo de los seres humanos, ya que las actividades –por sí solas– no constituyen un programa de estimulación. Los centros infantiles que cuentan con un programa para desarrollar la educación inicial posibilitan que los niños exploren y alcancen las potencialidades de su desarrollo en todas sus esferas.

---

<sup>6</sup> <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178050.html>



Concluimos, pues, que la estimulación durante los primeros años resulta ser la de mayor importancia y significación para toda la vida de la persona, ya que se realiza sobre estructuras bio-fisiológicas y psicológicas que, en dicho momento, se están constituyendo y no sobre estructuras ya formadas, como sucede con otras edades.<sup>7</sup>

Se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo de los y las niños/as que van realizando al momento de hacer cualquier actividad ya sea en los juegos con los demás y poder desenvolverse en su entorno, que puedan practicar en cualquiera de las actividades que realicen, el área motora tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de poder mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y mano.<sup>8</sup>

### **Áreas importantes de la motricidad gruesa**

Dentro de la motricidad gruesa se debe tomar en cuenta algunas áreas importantes que son:

- ❖ Esquema corporal
- ❖ Lateralidad
- ❖ Equilibrio
- ❖ Estructuración espacial
- ❖ Tiempo y ritmo

**Esquema corporal.**- Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que los y las niños/as se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

**Lateralidad:** Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la

---

<sup>7</sup>[http://www.planamanecer.com/recursos/docente/preescolar/articulospedagogicos/importancia\\_educacion\\_inicial.pdf](http://www.planamanecer.com/recursos/docente/preescolar/articulospedagogicos/importancia_educacion_inicial.pdf)

<sup>8</sup>Estimula:[http://www.planamanecer.com/recursos/docente/preescolar/articulospedagogicos/importancia\\_educacion\\_inicial.pdf](http://www.planamanecer.com/recursos/docente/preescolar/articulospedagogicos/importancia_educacion_inicial.pdf)

<sup>8</sup> ción psicomotricidad concepto



supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el pequeño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

**Equilibrio:** Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

**Estructuración espacial:** Esta área comprende la capacidad que tiene los y las niños/as para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.<sup>9</sup>

**Tiempo y Ritmo:** Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos.<sup>10</sup>

### **Motricidad Gruesa en los y las niños/as de 2 a 3 años**

En esta etapa es lo fundamental que los y las niñas/os quieran moverse por el espacio, superar poco a poco pequeños obstáculos, ayudará a conocer mejor no solo su entorno sino, sobre todo, sus propias capacidades de movilidad y la sensación de seguridad que le ayudará a crecer. Acercarse a los objetos, y explorarlos, le ayudará a conocerlos y a pensar sobre ellos, siendo un paso previo y fundamental para los posteriores agrupamientos, clasificaciones, reconocimiento de semejanzas o diferencias. El ejercicio físico mejorará su apetito, le ayudará a dormir y descansar mejor y favorecerá el

---

<sup>9</sup>[http://www.planamanecer.com/recursos/docente/preescolar/articulospedagogicos/importancia\\_educacion\\_inicial.pdf](http://www.planamanecer.com/recursos/docente/preescolar/articulospedagogicos/importancia_educacion_inicial.pdf)

<sup>10</sup> Enciclopedia de pedagogía practica.LEXUS



conocimiento a través del juego y la experimentación. A esta edad la denominan crisis de desarrollo porque da un lugar a la autonomía en los y las pequeños/as que antes no existía.<sup>11</sup>

La dependencia del adulto ya va disminuyendo, lo que significa que no les agradara la ayuda de los adultos para poder moverse o realizar lo que deseen hacer, comienzan a incorporar nuevas formas de movimiento y los expresan con mayor independencia, pero como algunos de estos movimientos no están totalmente logrados, el docente debe intervenir con algunas actividades con las que le pueda favorecer el buen desarrollo, como realizar juegos de sentarse, de gateo, de pie etc.

### **Características Evolutivas del perfil de los y las niñas/os de 2 a 3 años**

#### **Características motrices:**

- No pueden estar mucho tiempo quietos.
- Le cuesta hacer dos cosas a la vez.
- La marcha todavía es incompleta, pierden el equilibrio cuando corren.
- Camina para adelante, para atrás y camina de costado.
- Domina, un poco, las frenadas bruscas.
- Mueven todo el brazo para dibujar.
- Saltan con los pies juntos hasta 20 cm.
- Comienzan a subir las escaleras alternando los pies, siempre con la ayuda de algún apoyo.
- Toma la cuchara con toda la mano.
- Le gusta la actividad motriz gruesa.
- Le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material de juego.
- Pueden hacer trazos controlados.
- Pueden apilar cubos de a 8 o 10.
- Tratan de doblar un papel a lo largo y a lo ancho.
- Pies más seguros y veloces.

---

<sup>11</sup> La psicomotricidad gruesa.jesus comellas/anna perpinya.biblioteca general universidad central



- Aumenta y disminuye la velocidad al correr.
- Da vueltas más cerradas.
- Intenta pedalear un triciclo.
- Puede tirar una pelota.<sup>12</sup>

Va adquiriendo progresivamente un mayor dominio de su cuerpo, primero la motricidad gruesa y luego la fina. Las principales características en cuanto a su desarrollo físico son:

- Equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera
- Alrededor de los seis años, logra tener una buena coordinación.
- Soltura, espontaneidad y armonía de sus movimientos.
- Control de partida y llegada del dibujo.
- Empieza a poder detenerse.
- Hace la pinza correctamente
- Empieza a manifestar predominancia de un lado sobre otro.
- Inhibe mejor los movimientos involuntarios
- Desarrolla la independencia segmentaria<sup>13</sup>

### **Niños entre 2 y 3 años de edad**

- Son enérgicos, activos y curiosos
- Son un poco egoístas
- Les gusta imitar los sonidos y las acciones de otras personas (por ejemplo, al repetir las palabras que sus padres y otras personas dicen y al fingir ayudar en los quehaceres domésticos con los adultos)
- Quieren ser independientes y hacer las cosas por sí mismos
- Tienen una duración de atención muy corta si no están involucrados en una actividad que les interesa;
- Exploran variaciones con sus destrezas físicas (por ejemplo, intentando

<sup>12</sup> [http://www.hijitUSDelaAurora.cl/pdf\\_papas/perfil\\_evolutivo\\_2\\_3\\_anos.pdf](http://www.hijitUSDelaAurora.cl/pdf_papas/perfil_evolutivo_2_3_anos.pdf)

<sup>13</sup> <http://www.todopapas.com>



caminar hacia atrás)

- Comienzan a ver en qué son parecidos o diferentes que otros niños
- Juegan solos o con otros niños
- Incrementan sus vocabularios de 2 o 3 palabras a más o menos 250 y comprenden cada vez más lo que la gente les dice.
- Piden que sus padres y otras personas les lean en voz alta, pidiendo frecuentemente sus libros o cuentos favoritos.
- Fingen leer y escribir de la manera que ven a sus padres y otras personas hacerlo.<sup>14</sup>

### **Qué necesitan los niños en esta edad**

#### **Los niños/as entre 2 y 3 años requieren de:**

- Oportunidades para tomar sus propias decisiones: "¿Quieres usar la taza roja o la azul?";
- Límites claros y razonables
- Oportunidades para utilizar los músculos mayores en los brazos y las piernas.
- Oportunidades para utilizar los músculos menores para manipular objetos pequeños, tales como piezas de rompecabezas y juegos para amontonar;
- Actividades que les permitan tocar, probar, oler, escuchar y ver cosas nueva.
- Oportunidades para aprender sobre las "causas y efectos" -- las cosas que causan que otras cosas sucedan (por ejemplo, los bloques se caen cuando se apilan demasiado alto);
- Oportunidades para desarrollar y practicar sus destrezas de lenguaje;
- Oportunidades para jugar con y aprender sobre las letras del abecedario y los números.
- Oportunidades para aprender sobre los libros y la escritura.
- Los niños entre los 3 y 4 años requieren oportunidades para:

---

<sup>14</sup> [http://www.hijitUSDelaAurora.cl/pdf\\_papas/perfil\\_evolutivo\\_2\\_3\\_anos.pdf](http://www.hijitUSDelaAurora.cl/pdf_papas/perfil_evolutivo_2_3_anos.pdf)



- Desarrollar las extremidades manual (por ejemplo, cómo agarrar los crayones y lápices, cómo armar un rompecabezas o hacer un collar de cuentas:
- Hacer más cosas por sí mismos, como vestirse solos;
- Hablar, cantar y desarrollar su lenguaje;
- Jugar con otros niños y desarrollar sus destrezas sociales;
- Experimentar con nuevas formas de mover sus cuerpos;
- Aprender más sobre la escritura y los libros y cómo funcionan.<sup>15</sup>
- Hacer cosas que les ayuden a incrementar su vocabulario y su conocimiento, y que les ayuden a aprender más sobre el mundo; por ejemplo, salir a caminar y visitar bibliotecas, museos, restaurantes, parques y zoológicos.

### **Actividades para desarrollar la motricidad gruesa**

En este grupo de edad comienzan ciertas manifestaciones de acciones cooperativas entre un niño y otro, en ocasiones comparten sus juguetes y realizan algunas acciones en pequeños grupos.

- Lanzar o rodar la pelota en parejas, caminar en grupos pequeños dados de las manos, girar en parejas, hacer rondas jugando en círculos, etc.

La motricidad, en este período de dos a tres años, evoluciona como sigue: se desplazan caminando, corriendo y saltando en diferentes direcciones. El desarrollo de la orientación espacial mayormente lo demuestran al lanzar de diferentes formas y hacia diferentes puntos de referencia.

- Comienzan a atrapar con las dos manos la pelota que le lanzan rodando y también hacen intentos por capturar la pelota que le lanzan a corta distancia aunque lo realizan con ayuda de todo el pecho.

Rodar la pelota se ejecuta en este grupo con mejor dirección no sólo por el piso, sino también por encima de bancos.

- Los lanzamientos se realizan con mayor variedad e inician el golpeo de la pelota con un pie.

---

<sup>15</sup> [www.perfil-evolutivo.de](http://www.perfil-evolutivo.de) de 2 a 3 años



- Corren y caminan, golpean o lanzan objetos; y también cambian la dirección de la carrera al bordear objetos colocados en el piso, si estos se encuentran separados unos de otros.
- Además de subir y bajar la escalera con mejor coordinación en sus movimientos.
- Empiezan con la reptación que se la realiza por el piso con movimientos alternos de brazos y piernas, pero aun sin buena coordinación y también la ejecutan por bancos donde se sostienen de sus bordes y con una ligera flexión de los brazos.
- Desplazan todo el cuerpo, arrastrándose por el piso.
- También saltan desde el piso,<sup>16</sup>
- Con la realización de estas actividades ayudan a los y las niñ@s a desarrollar sus habilidades motoras, expresivas y creativas haciendo el uso de su cuerpo ya que a partir de él es que van adquiriendo otros conocimientos.

#### **Como estimular la motricidad gruesa:**

La estimulación sobre la motricidad gruesa es, forma cotidiana ya que cuando juegan o realizan cualquier otra actividad como servirse un vaso de agua, ponerse los calcetines, lavarse los dientes, entre otros. A través de estas acciones van desarrolla el control de sus movimientos, la coordinación, el equilibrio y la orientación.

Al realizar estos juegos de movimiento los y las niños/as descargan su impulsividad, natural en ellos que aún no saben controlar sus emociones, permitiendo así un equilibrio afectivo.<sup>17</sup>

También es la mejor forma para que conozca su cuerpo y sus posibilidades de movimiento, además de desarrollar la atención, concentración y seguimiento de instrucciones importantes para la adquisición de los aprendizajes.

Es un hecho evidente que los distintos aspectos de la motricidad constituyen un complejo con múltiples derivaciones, traduciéndose algunas en manifestaciones visibles en la personalidad de los y las niños/as, dependiendo de ese aspecto fundamental de la personalidad ya descripto que es la organización del esquema corporal.

---

<sup>7</sup><http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol3.htm>

<sup>17</sup> [http://mujer.terra.es/muj/padres/elbebe/articulo/estimulando\\_motricidad\\_15056.htm](http://mujer.terra.es/muj/padres/elbebe/articulo/estimulando_motricidad_15056.htm)



Un equilibrio correcto es la base fundamental de toda acción diferenciada de los miembros superiores y de toda coordinación dinámica general. Cuando el equilibrio postural es defectuoso, se instala una lucha continua, en la persona contra el desequilibrio, que fatiga el espíritu, distrae involuntariamente la atención, consume más energía que resta a otros trabajos. Es una lucha caso casi siempre inconsciente, que lleva a acciones torpes, imprecisas, provocando contracturas, golpes, caídas; y en el plano psicológico ansiedad y angustia.<sup>18</sup>

### **Cómo afecta la parálisis cerebral en la motricidad gruesa**

La parálisis cerebral afecta tanto a la motricidad fina como la gruesa y su habilidad para hablar, se les dificulta mucho fijar su concentración en objetos o personas por cualquier periodo de tiempo. Sufre de un retraso en el desarrollo de su visión y eso origina que su habilidad para coordinar las manos y los ojos se vea afectada. No puede sentarse, gatear o caminar autónomamente y es casi imposible que sostenga el peso de su cuerpo estando de pie por cualquier periodo de tiempo.

### **El desarrollo motor de un niño discapacitado**

Analizar, por tanto, el nivel de desarrollo de los y las niños/as discapacitados es una tarea básica y prioritaria antes de poder realizar ese proceso de adaptación. No obstante, también es una misión compleja ya que dentro de cada grupo de discapacidades existen grandes diferencias en cuanto a la gravedad y naturaleza de las mismas, analizaran algunos aspectos y son;<sup>19</sup>

### **Deficiencias motrices**

---

<sup>18</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Deficiencia\\_motriz](http://es.wikipedia.org/wiki/Deficiencia_motriz)

<sup>19</sup> <http://recursos.educarex.es/pdf/recursos-diversidad-DGCEE/guiadefmot.pdf>



Es un tipo de discapacidad física que consiste en alteraciones o deficiencias orgánicas del aparato motor o de su funcionamiento, que afectan al sistema óseo, articular, nervioso y/o muscular. En este grupo consideramos las deficiencias que afectan predominantemente a las funciones motrices de ejecución del movimiento.

### **Desarrollo Motor de los Discapacitados Motóricos**

Su Desarrollo Motor viene determinado por limitaciones posturales, de desplazamiento, coordinación, manipulación,... pueden ir acompañadas de otras alteraciones sensoriales, perceptivas, del lenguaje oral... pero suele ser común a todos los y las niños/as afectados, tener conservada su capacidad intelectual.<sup>20</sup>

## **2.4.-MARCO LEGAL**

### **NIVEL EDUCACIÓN INICIAL**

#### **Fundamentos legales:**

La Educación es un derecho humano fundamental y, como tal, es un elemento clave del desarrollo sostenible, de la paz, de la estabilidad en cada país y entre naciones y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI.

Por eso se hace urgente alcanzar el logro de los objetivos propuestos de una **educación para todos**, por parte de todas las naciones. Se debe y se puede atender las necesidades básicas del aprendizaje, especialmente de niñas y niños de 0 a 6 años.

**JOMTIEN, 1990:** La Declaración Mundial sobre Educación para todos, respaldada por la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño/a, reafirma la idea de que todos los niños, jóvenes y adultos, por su condición de seres humanos, tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus

---

<sup>20</sup> <http://recursos.educarex.es/pdf/recursos-diversidad-DGCEE/guiadefmot.pdf>



necesidades básicas de aprendizaje, desarrollen plenamente las capacidades para vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad y condiciones de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

**DECLARACIÓN DE SALAMANCA 1994.** - En lo relacionado a la Educación Preescolar, numeral 5.3 dice “El éxito de las escuelas integradoras depende en gran medida de una pronta identificación, evaluación y estimulación de los niños muy pequeños con necesidades educativas especiales. Se deberán elaborar programas de atención y educación para niños de menos de 6 años de edad o reorientarlos para que fomenten el desarrollo físico, intelectual y social y la respuesta escolar. Estos programas tienen un importante valor económico para el individuo, la familia y la sociedad, ya que impiden que se agraven las condiciones invalidantes. Los programas de este nivel deben reconocer el principio de integración y desarrollarse de modo integral combinando las actividades preescolares y la atención sanitaria de la primera infancia”

**DAKAR 2000 FORO MUNDIAL:** “Extender y mejorar la protección y educación integral en la primera infancia, especialmente para los niños vulnerables y desfavorecidos”

**PANAMÁ 2000 CUMBRE IBEROAMERICANA:** “Reafirmamos una vez más el valor de la educación inicial, como etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad, el logro de una educación de calidad para todos y para la construcción de la ciudadanía de niñas y niños. Destacamos el papel que deben desempeñar las autoridades educativas en la definición de políticas públicas intersectoriales para la niñez”

**VALENCIA 2001 CUMBRE IBEROAMERICANA:** “Procurar la ejecución de programas educativos dirigidos a atender a niños/as menores de seis años, con la participación de la escuela e iniciativas”

**DECLARACIÓN DE LA HABANA 2002.-** Declaran “El cuidado y el desarrollo integral de la primera infancia con enfoques centrados fundamentalmente en la familia y en el generalizado acceso a la educación inicial, debe ser pilar fundamental de toda Buena educación, para ello se deben incrementar los programas educativos para la atención a la



infancia de 0 a 6 años, con una participación protagónica de la familia y la comunidad, utilizando las mejores experiencias del área y ampliar su cobertura”.

Con acuerdo ministerial N° 1947 del 14 de junio del 2002 “Crea el Programa de Educación Inicial responsable de brindar educación a niñas y niños de 0 a 5 años de edad”;

En el Art. 1 del acuerdo interministerial N° 004 del 26 de junio del 2002, se pone en vigencia el Referente Curricular de Educación Inicial, para asegurar un proceso educativo alternativo, abierto y flexible adecuado a la diversidad cultural del Ecuador.

La existencia del **Código de la Niñez y Adolescencia**, publicado en el Registro Oficial N° 737 de 3 de febrero del 2003, que evidencia: Derechos de Supervivencia, Derechos relacionados con el Desarrollo, Derechos de Protección, Derechos de Participación.

III Consulta Nacional de Educación “Acuerdo Nacional por la Educación” en lo referente a Educación Inicial, dice: “Para el 2015 todos los y las niños/as de 0 a 5 años y sus familias contarán con programas universales de educación familiar e inicial que les permita gozar de una buena salud, una adecuada nutrición, y estímulo cognitivo psicomotriz y afectivo adecuado.

Para hacer efectivo el derecho a un desarrollo infantil integrado, El Estado deberá actuar como garante.

### **LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008,**

**Art. 26.** - La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.** - La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y



diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 46.** - El estado adoptará entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

### **Capítulo III**

Derechos relacionados con el desarrollo

**Art. 37.** - Derecho a la educación. – Los y las niños/as y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
5. Respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles,



obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

**Art. 38. - Objetivos de los programas de educación.**

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física De los y las niños/as y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.



**Art. 39.** - Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los y las niñas/os y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

**Art. 40.** - Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los y las niños/as y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

**Art. 41.** - Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes.
3. Se prohíben las sanciones colectivas
4. Medidas que implican exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado.



Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesto en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las Investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.<sup>21</sup>

## **Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015**

Año 2 de su ejecución

### **POLÍTICA 1**

#### **Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad**

**Objetivo:** Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

#### **Principales líneas de acción:**

**1.** Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.

---

<sup>21</sup> [www.educacion.gov.ec/interna.php](http://www.educacion.gov.ec/interna.php)



2. Articulación de la educación inicial con la educación general básica.
3. Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.
4. Implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural bilingüe.

**Logros 2006:**

**1. Currículo Nacional de Educación Inicial.**

Se diseñó de manera participativa el currículum nacional para este nivel, como un primer paso para la recuperación de la rectoría del Ministerio de Educación. Su publicación y difusión se realizará en el 2007.

**Metas 2007:**

1. Construcción, aplicación, difusión, seguimiento y monitoreo del marco legal para la educación inicial, hispano, bilingüe.
2. Certificación del universo de centros de educación inicial bajo el nuevo marco legal.
3. Elaboración de perfiles de salida y mínimos obligatorias para las edades de 3, 4 y 5 años.
4. Modelo de evaluación del desarrollo y madurez del niño /a de educación inicial.
5. Normativa y desarrollo de estándares para equipamiento, mobiliario y materiales didácticos. Importante que se cumpla con todo lo mencionado anteriormente, ya que le estaríamos brindando muchísima ayuda y sobre todo desarrollo integral al niño una buena educación de calidad con calidez, salud medicamentos y consultas gratis, alimentación sana y balanceada.

Realizar planificaciones de acuerdo a la edad, y de acuerdo a cada área para que se desarrolle, teniendo en cuenta que no debe ser la clase aburrida, sino todo lo contrario que sean todas las clases divertidas, dinámicas, relacionando con el grado de madurez del niño, para que no afecte o retace su desarrollo normal tanto biológico, emocional,



cognitivo, de lenguaje.

## 2.5.-MARCO CONCEPTUAL

**Aleatorias:** Significa al azar, o sin un orden definido. Cuando uno elije aleatoriamente significa que lo hace digamos con el método de usar un volado con una moneda. Una rifa o la lotería son situaciones aleatorias.

**Antecesor:** Persona que precedió a otra en una dignidad, empleo, ministerio, obra o Encargo.

**Dentición:** es el proceso de crecimiento y salida de los dientes a través de las encías. Ésta es una fase normal del desarrollo del bebé.

**Encausar:** Formar causa a alguien, proceder contra él judicialmente

**Genética:** Parte de la biología que trata de la herencia y de lo relacionado con ella

**Modificación:** Cambio que por influencia del medio se produce en los caracteres anatómicos o fisiológicos de un ser vivo y que no se transmite por herencia a los descendientes.

**Motilidad:** Capacidad para realizar movimientos complejos y coordinados. Facultad de moverse.

**Patologías:** La patología es el estudio científico de las enfermedades describe la causa la evolución y termino de la enfermedad y la naturaleza de sus lesiones, basándose en observaciones precisas seguidas por deducciones lógicas. Perteneciente o relativo a la génesis u origen de las cosas

**Psicobiología:** La psicobiología es un sistema psicológico, el cual considera que la psicología es: el estudio científico de la conducta y de la mente

**Reptación:** Es un movimiento muy lento que se da en capas superiores de laderas arcillosas, de en torno a 50 centímetros de espesor o menos. También denominada *creep*



o *creeping* por algunos geólogos, es un tipo de corrimiento del suelo, provocado por la inestabilidad de un talud y la gravedad.

**Supremacía:** Preeminencia, superioridad jerárquica.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1.-TIPOS DE INVESTIGACIÓN

##### INVESTIGACIÓN DEMOSTRATIVA

Es un procedimiento mediante el cual se fundamenta o se comprueba la validez de un conocimiento, de una hipótesis o de una tesis, para lo cual presenta razones encadenadas lógicamente o, también hechos concretos que ratifiquen determinadas afirmaciones.<sup>22</sup>

Este tipo de investigación se analizó en los antecedentes ya que con la ayuda de todas las investigaciones realizadas anteriormente de acuerdo al tema se ha podido llegar a varias

---

<sup>22</sup> GUITIERREZ Abraham, curso de técnicas de investigación, editorial serie didáctica A.G. tercera edición, Ecuador 1992, pag 40



conclusiones, además se la encontró en el marco referencial en la cual se encuentra toda la información obtenida respecto al tema.

### **INVESTIGACIÓN APLICADA**

Es aquella que solo considera los estudios que explotan teorías científicas previamente validados para la solución de problemas prácticos y el control de situaciones de la vida cotidiana.<sup>23</sup>

Este tipo de investigación se utilizó en el marco referencial ya que a través de ella se encamina a conseguir información apreciable para emplear el conocimiento que se encuentra en los antecedentes y los actores sociales involucrados en el proyecto, también se empleó en el marco legal, ya que esta requiere de políticas educativas que serán aplicadas para un mediano y largo plazo sobre todo acuerdos básicos con relación al sector educativo, además en el marco conceptual, ya que ayudó a explicar por qué se está llevando a cabo el proyecto de una manera determinada, también está vinculada con el desarrollo de las encuestas, el cómo fueron organizadas, y como se llevaron a cabo.

### **INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Es la que se realiza en libros que contengan información relativa al objeto de investigación. La principal localización en la que se puede encontrar los libros, porque tiene identificados los títulos y autores y hasta los temas principales de que tratan en la biblioteca.<sup>24</sup>

La Investigación Bibliográfica se empleó en el planteamiento del problema porque se recopiló información de todas las fuentes posibles e importantes que se relacionaban con la motricidad gruesa, se utilizó en la justificación porque de una u otra manera se relacionó con cosas que ya existían en los centros infantiles, están escritos en libros, revistas o cualquier medio que sirva como medio de información y que nos ayude a justificar, plantear y lo más importante dar una solución a un problema, utilizando

---

<sup>23</sup> CAJAMARCA Carlos Enrique Manual del Alumno, Editorial Geminis, primera edición, Santa Fe de Bogota

<sup>24</sup> MORENO Alberto, Métodos de Investigación, Editora Nacional, primera edición, Ecuador 2000, pag51



cualquier método, técnica de investigación fundamentado con los materiales antes mencionados.

Lo que se refiere a antecedentes, referencias o datos legales, se los puede encontrar en instituciones como ministerios en los que se pueden obtener datos estadísticos, folletos de diversos temas que pueden ser de importancia para el desarrollo del proyecto.

### **INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Es la que realiza sobre documentos escritos ya sean actuales o históricos de todo género.<sup>25</sup>

Esta investigación se aplicó en la selección del tema teniendo en cuenta la información recopilada previa sobre la motricidad gruesa, en el planteamiento del problema porque se utilizaran varios documentos de todas las investigaciones anteriores que hemos ido recopilando, se la empleo en la justificación ya que las investigaciones que hemos ido realizando nos ayuda a desarrollar la guía, en la importancia se empleó dando a conocer la necesidad de conocer este tema, en los antecedentes se manejó la recopilación de información, mientras que en la reseña histórica se averiguó la evolución del centro infantil en documentación, para el marco referencial se indagó documentos de mucha importancia, en el marco legal se revisó artículos dados por la ley, cuando se realizó el marco conceptual se utilizó el diccionario actualizado para la búsqueda del significado de palabras. En los tipos de Investigación se averiguó varios textos para receptar conceptos, en los métodos de investigación se encontró como se puede facilitar la realización del proyecto, aunque las técnicas de investigación son las que permiten recopilar la información necesaria.

### **INVESTIGACIÓN HISTÓRICA**

El procedimiento histórico produce los hitos fundamentales de la trayectoria de desarrollo del fenómeno que es objeto de estudio a partir del cual es posible estructurar la lógica interna, mediante el procedimiento lógico, que explica este fenómeno.<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> JARRIN Pedro, guía práctica de Investigación Científica Editorial I.S.B.N, cuarta edición Ecuador 2004, pag 9



Este tipo de investigación es aplicada en lo que se refiere a reseña histórica del centro infantil con el fin de conocer los acontecimientos del pasado y que pueden ser de ayuda en el presente o futuro, de la misma forma los antecedentes en los que se encuentran todos los estudios realizados anteriormente sobre varios temas que posee el proyecto, ayudó a recopilar información para fundamentar estrategias que para un futuro den una solución al problema y por último el marco referencial que tiene como objetivo suministrar información, es el soporte de la investigación en el conocimiento existentes con todos los aspectos de relacionados que ha usado el investigador para definir y delimitar el tema, y plantear los objetivos

### **3.2.- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **MÉTODO INDUCTIVO**

El método inductivo va de lo particular a lo general empleamos el método inductivo cuando de la observación de hechos particulares obtenemos proposiciones generales, es aquel que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular<sup>27</sup>.

Este tipo de método ayudo en la selección del tema porque nos basamos de todas las investigaciones anteriores ya que esta información ayudara a comprender los problemas que se nos presente en el Centro Infantil y de esta manera buscar una solución al problema empezando desde lo más simple a lo más complejo del tema, se la empleamos en la definición del título ya que con la ayuda de las informaciones obtenidas del tema pudimos realizar y enfocarnos al tema preciso y que de esta manera los y las niñ@s puedan desenvolverse en el entorno, también se la utilizo en la justificación, al momento de realizar una investigación acerca del tema se trató de buscar nuevas estrategias para ayudar de la mejor manera, la ejecutamos en la importancia por el hecho de que se necesita saber las fuentes necesarias que nos ayuda para la creación de la guía y de esta manera especificar la importancia de nuestra investigación.

---

<sup>26</sup> Centro regional de comunicación educativa para la región Amazónica , Cultura General, Ecuador 1992, pág. 249

<sup>27</sup> BARRIOS Alfredo, Método de la Investigación, Editorial Rijabal, tercera edición, Ecuador 2003



## **MÉTODO DEDUCTIVO**

Sigue un proceso sintético analítico es decir contrario a lo anterior se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales de las cuales se extraen conclusiones en las cuales se aplican o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.<sup>28</sup>

Este tipo de investigación se la estudio en el marco referencial porque la información obtenida del tema contribuyo encontrar nuevas alternativas de técnicas para realizarlas, además la encontramos en el los tipos de investigación porque luego de haber realizado las debidas informaciones esto ayuda a poder sacar conclusiones acerca del tema, también la utilizamos en las técnicas de recolección de la información porque esto favorece para poder definir nuestra propuesta que estamos realizando dentro de la guía, también la empleamos en las unidades de la guía porque para poder definir a cada uno de los temas hemos acudido a las investigaciones anteriores y al definir nos damos cuenta que mediante la información que hemos ido recopilando veremos qué es lo más importante y necesario para la elaboración.

## **MÉTODO SINTÉTICO**

Se lo puede definir como un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados hasta llegar a la formulación de una teoría, que unifica los diversos elementos.<sup>29</sup>

Este tipo de investigación la utilizamos en el desarrollo de la propuesta ya que se baso en hechos realizados vivencias y necesidades de la niñez, creando así un proyecto de apoyo a un mejor desarrollo en lo que es la motricidad gruesa, es importante también emplearla en las unidades de la guía porque nos ayuda a encontrar nuevas alternativas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as, lo aplicamos en los temas de las unidades porque se estudió minuciosamente el contenido y el desarrollo de los títulos.

---

<sup>28</sup> LEIVA Francisco Nociones de la Metodología de INVESTIGACIÓN Científica, Editorial Di maxi, tercera edición, Ecuador 1988, Pág., 16

<sup>29</sup> VILLALBA AVILES Carlos, Metodología de la Investigación Científica Editorial Sur editores, Ecuador 2009, Pag 32



### 3.3.- TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

#### ENCUESTA

La encuesta es una técnica de observación, destinada a obtener datos de varias personas, las mismas que opinaran de manera personal, para lo cual se utiliza un listado de preguntas por escrito denominado cuestionario.<sup>30</sup>

La encuesta fue dirigida a maestros del centro infantil Luceritos de Amor; consta de 10 preguntas, con opciones múltiples y con la alternativa de explicar la razón de la respuesta elegida.

#### 3.4.-ENCUESTA

Esta encuesta se realiza para obtener datos que ayudara para el desarrollo del proyecto que trata sobre la motricidad gruesa en los y las niños/as.

##### 1. Tiene conocimiento sobre el desarrollo motriz de los y las niños/as de 2 a 3 años.

Marque con una x

SI..... NO..... NUNCA..... SIEMPRE.....

¿Justifique su respuesta?

.....

.....

.....

<sup>30</sup> Dr. SALAZAR Edison Metodología de la Investigación Científica S.M Editores, segunda Edición. Ecuador 2004, Pag 113.



**2.-Realiza adecuadamente, las planificaciones de acuerdo a la edad de los y las niños/as para poder desarrollar la motricidad gruesa.**

- 1.-siempre
- 2.- casi siempre
- 3.- rara vez
- 4.- nunca

**3.- Cree usted que es necesario realizar varias actividades motrices para desarrollar la expresión corporal en los y las niños/as.**

SI..... NO.....

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

**4.- Los y las niños/as mantienen el equilibrio al pasar por los obstáculos.**

Encierre en un círculo

SI

NO

AVECES

NUNCA

**5.-Estimula adecuadamente la expresión corporal en los y las niños/as.**

SI..... NO.....



¿Cómo lo hace y que materiales utiliza?

.....  
.....  
.....

**6.-Ayuda a los y las niños/as cuando no pueden realizar alguna actividad indicada.**

Sí..... No.....

¿Cómo logra ayudarlo?

.....  
.....  
.....

**7.-El Centro Infantil dispone de espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades motrices con los y las niños/as.**

Nunca..... Algunas Veces..... Siempre.....

¿Enumere cuáles son?

.....  
.....  
.....

**8.- Enumere actividades importantes que deben realizar los y las niños/as en sus casas con la ayuda de los padres.**

.....  
.....

**9.- Realizas actividades que le permitan a los y las niños/as a tener seguridad y agilidad con su cuerpo.**



Nunca..... Algunas Veces..... Siempre.....

¿Cuáles son?

.....  
.....  
.....  
.....

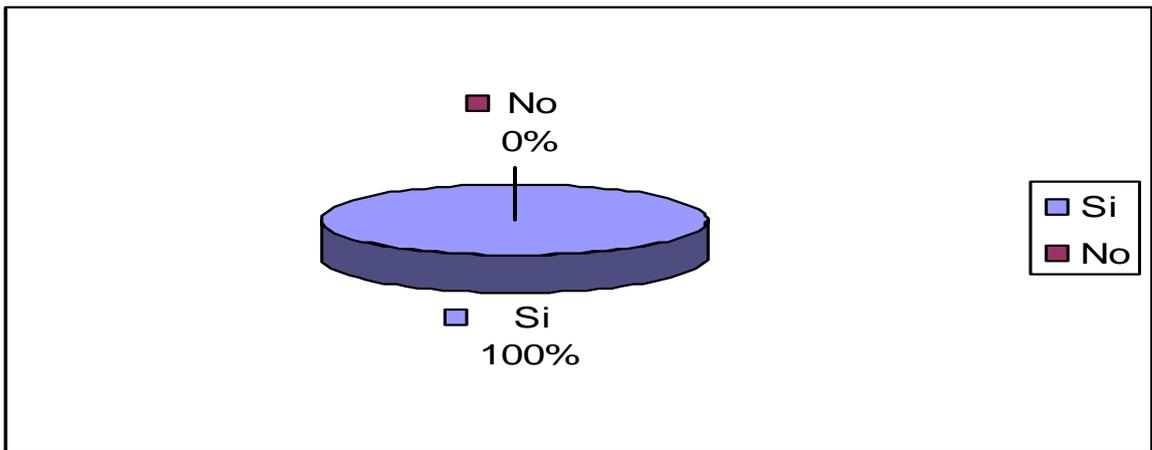
**10.- ¿Por qué es importante desarrollar la motricidad gruesa en los y las niños/as en que les beneficia y les ayuda a futuro.?**

.....  
.....  
.....

### 3.5.- DATOS ESTADÍSTICOS

**1.-Tiene conocimiento sobre el desarrollo motriz de los y las niños/as de 2 a 3 años**

Respuestas	Número de respuestas	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
<b>Total respuestas</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>



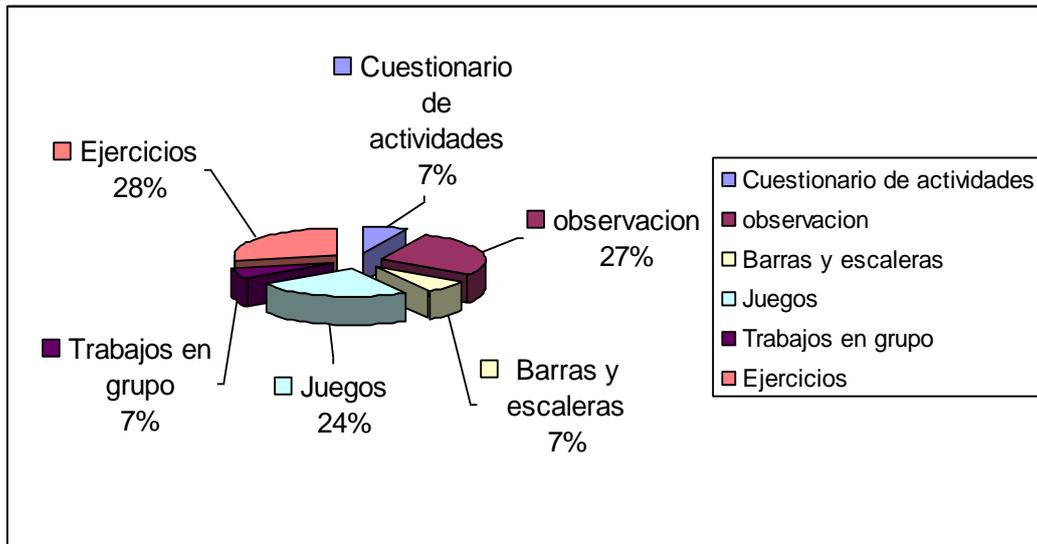
Las diez personas encuestas si tienen conocimiento sobre la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad gruesa en las y los niños/as de 2 a 3 años esto se debe a que los y las maestros/as están en constante capacitación ya que esto es una parte fundamental de su profesión, para que vayan adquiriendo conocimientos que van a ser útiles en el transcurso de la vida, por lo tanto lo que esta guía propone es ayudar en un afianciamento del desarrollo motriz a los y las niños/as.

## 2.- ¿Cómo evaluar la psicomotricidad gruesa?

41Respuestas	Número de respuestas.	Porcentaje
Cuestionario de actividades	2	7%
Observación	8	27%
Barras y escaleras	2	7%
Juegos	7	24%
Trabajos en grupo	2	7%



Ejercicios	8	28%
<b>Total respuestas</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>



EL 28% de las respuestas utilizan como instrumento de evaluación los ejercicios ya por medio de este proceso les ha dado buenos resultados para adquirir con mayor seguridad habilidades motoras.

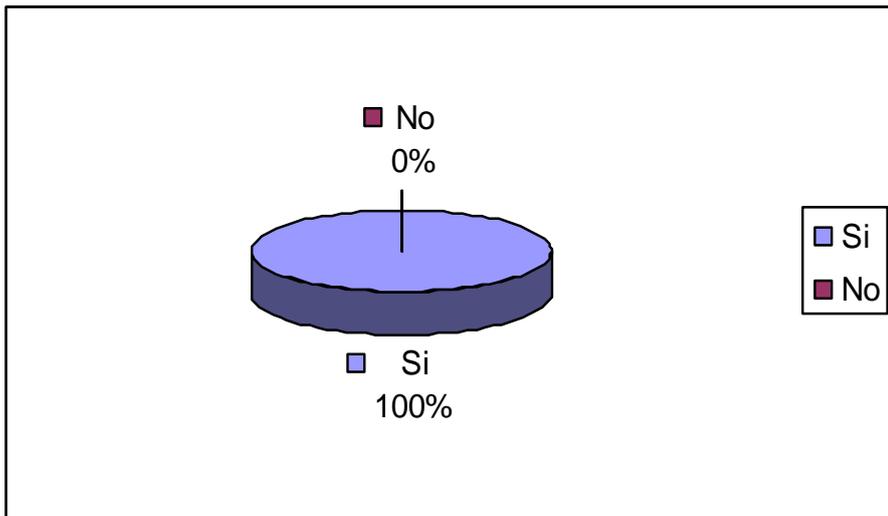
En cambio el 27% de las respuestas obtenidas se refieren más a la observación porque mediante esta técnica el maestro va captando cada uno de los movimientos que van realizando los y las niños/as.

Un 24% sugiere que la actividad más adecuada son los juegos porque ayuda a relacionarse con los demás y con las actividades sugeridas. Por último el 7% se refieren a que los instrumentos más adecuados son cuestionarios, barras y trabajos en grupo, por lo tanto todos estos instrumentos son de mayor importancia ya que cualquiera de ellos lo que trata es desarrollar de uno o otra manera la psicomotricidad gruesa en el niño/a.



**3. ¿El centro infantil dispone de espacios apropiados para llevar a cabo actividades motrices de los y las niños/as?**

<b>Respuestas</b>	<b>Número de respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	10	100%
No	0	0%
<b>Total respuestas</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>



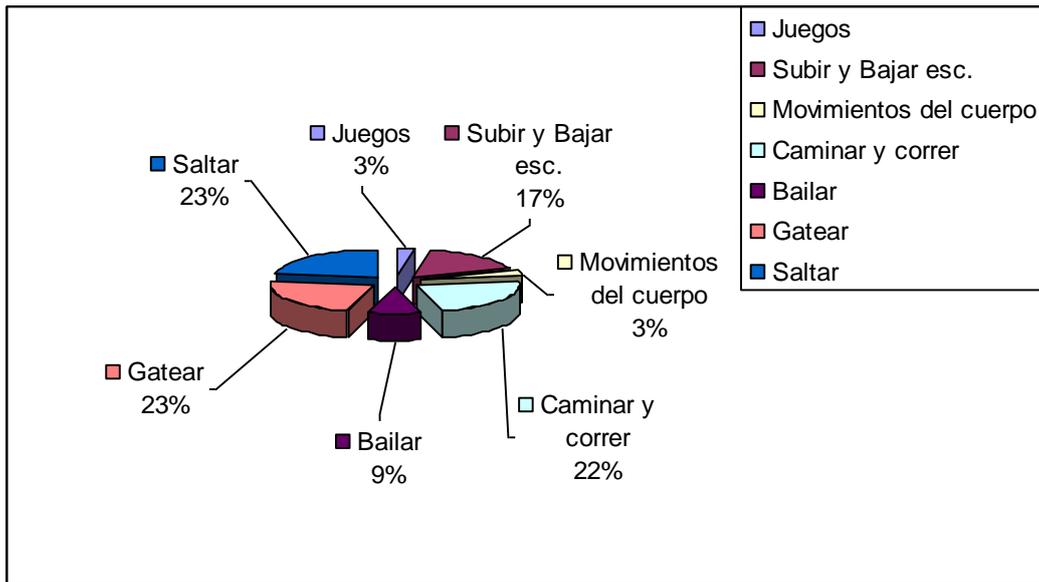
Todos los Centros Infantiles disponen de espacios apropiados para desarrollar actividades motrices ya que es un requisito fundamental de cada Centro Infantil, por la tanto cada maestro a obtenido buenos resultados dando un buen uso a los espacios que les brinda la institución y es una ventaja ya que ayuda al niño/a a desplazarse de un lugar a otro en el momento de realizar alguna actividad motora cómo patear una pelota y saltar, por lo tanto un tema a tratar en la guía seria como aprovechar estos sitios para ayudar de manera provechosa a los párvulos o párvulas.

**4.- ¿Escriba en orden de importancia cuáles son las actividades más recomendadas para desarrollar la motricidad gruesa?**

Respuestas	Número de respuestas	Porcentaje
Juegos	1	3%
Subir y Bajar	6	17%
Movimientos del cuerpo	1	3%
Caminar y correr	8	22%
Bailar	3	9%



Gatear	8	23%
Saltar	8	23%
<b>Total respuestas</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>



El 23% de las respuestas piensan que las actividades de mayor importancia para desarrollar la motricidad gruesa son gatear y saltar ya que con estas actividades los y las niños/as va adquiriendo una buena coordinación y desarrollando habilidades.

En cambio un 22% dicen que la mejor actividad es caminar y correr porque por medio de estas actividades el niño va adquiriendo confianza y seguridad en sí mismo.

Un 17% realizan actividades como subir y bajar escaleras con estas actividades recomendadas él y la niño/a va desarrollando habilidades motoras.

El 9% nos indica que la actividad más recomendable es bailar porque ayuda a realizar la expresión corporal.



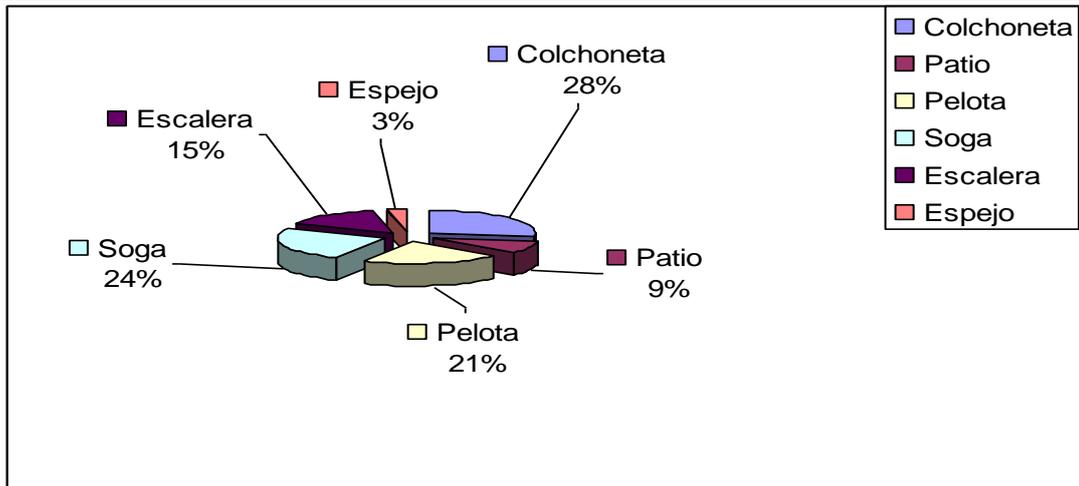
Por último el 3 % da importancia a los juegos y a los movimientos del cuerpo, entonces cada actividad cumple una función en el desarrollo motriz, por lo tanto hay que sugerir más actividades en estos campos para lograr mayores resultados en el proceso evolutivo psicomotriz de los y las niños/as.

**5.- Enumere los materiales que utiliza para trabajar la motricidad gruesa.**

<b>Respuestas</b>	<b>Número de respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Colchoneta	9	28%
Patio	3	9%
Pelota	7	21%
Soga	8	24%



Escalera	5	15%
Espejo	1	3%
<b>Total respuestas</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>



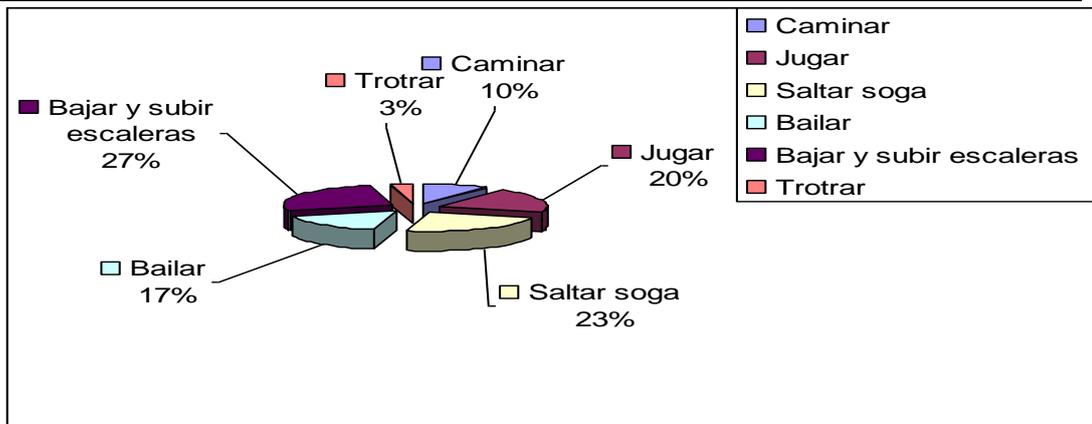
EL 28 % utilizan como material adecuado para desarrollar la motricidad gruesa las colchonetas ya que los y las niños/as tienen mayor seguridad para realizar cualquier actividad, y las demás utilizan materiales como patio, pelotas, soga, escalera y espejo porque con la ayuda de estos materiales van realizando diferentes actividades, el maestro debe disponer de materiales útiles y adecuados para realizar de manera correcta cualquier actividad como subir y bajar escaleras, entonces lo importante es ayudar a los las docentes a encontrar nuevas ideas de cómo emplear nuevas ideas de cómo emplear estos materiales en busca de mejorar la psicomotricidad en los y las estudiantes.

**6.- Enumere actividades que deben realizar los niños/as en sus casas con ayuda de sus padres.**

Respuestas	Número de respuestas	Porcentaje
Caminar	3	10%
Jugar	6	20%



Saltar soga	7	23%
Bailar	5	17%
Bajar y subir escaleras	8	27%
Trotar	1	3%
<b>Total respuestas</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



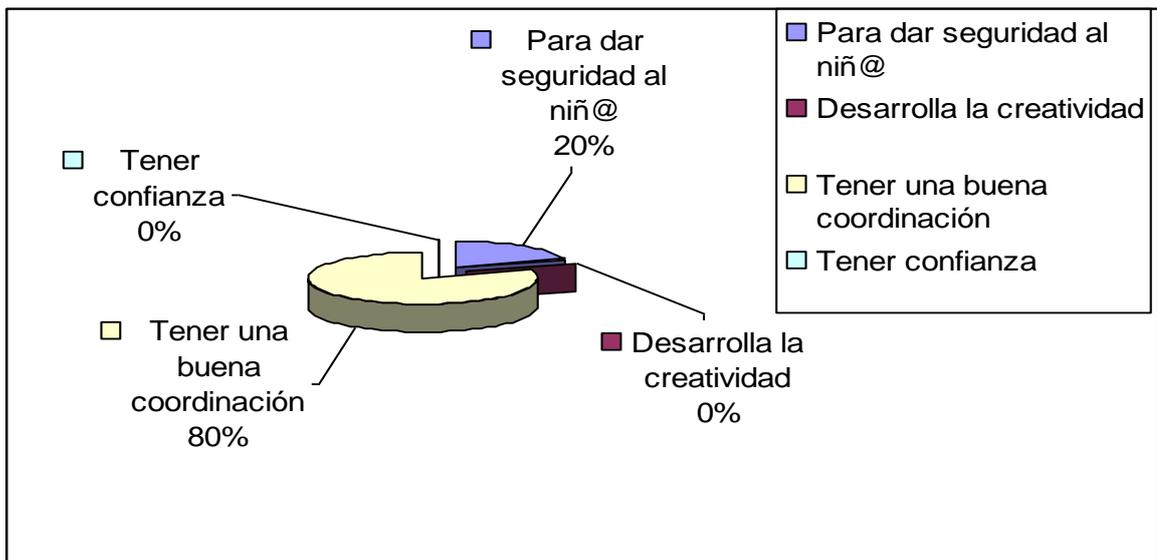
El 27% de las respuestas sugieren a los padres que realicen actividades como bajar y subir escaleras porque les ayuda a tener seguridad y confianza en las actividades que van realizando, mientras que las demás respuestas obtenidas recomiendan que las actividades más adecuadas para realizar son caminar, trotar, saltar, bailar porque con estas actividades van desarrollando sus habilidades, los padres no deben dejar que el trabajo lo realicen solamente los y las maestros/as porque la mayoría de los y las niños/as tienen mayor seguridad y confianza para realizar alguna actividad con los padres y madres.

**7.- ¿Por qué es importante desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas en que les beneficia y le ayuda a futuro?**

Respuestas	Número de respuestas	Porcentaje
Para dar seguridad al niño/a	2	20%



Desarrolla la creatividad	0	0%
Tener una buena coordinación	8	80%
Tener confianza	0	0%
<b>Total respuestas</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>



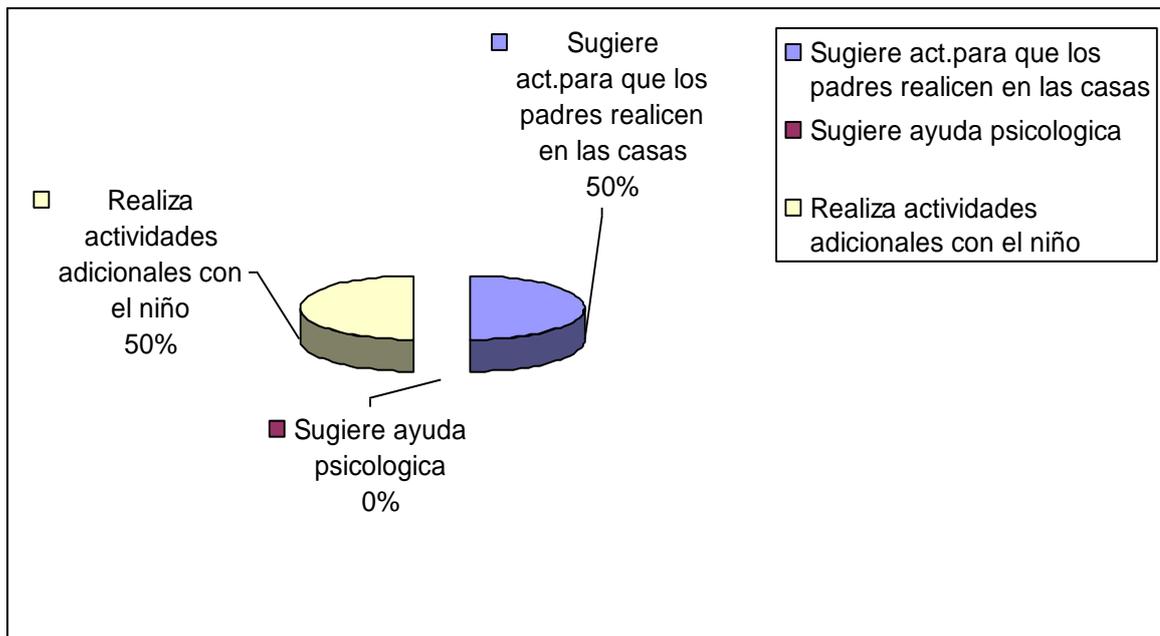
La mayoría de las respuestas obtenidas el 80% recomienda que es importante desarrollar la motricidad gruesa en los y las niños/as ya que esto beneficia en el futuro a los y las pequeños/as, para que no tengan ninguna dificultad para realizar cualquier actividad, como manejar una bicicleta patinar subir un árbol entre otras cosas, por lo tanto es necesario que los y las maestros/as identifiquen el objetivo fundamental del desarrollo psicomotor de los y las niños/as para poder proponer a ellos.

**8.- ¿Qué es lo que hace para ayudar a los y las niños/as con problemas de psicomotricidad gruesa?**

Respuestas	Número de respuestas	Porcentaje
------------	----------------------	------------



Sugiere actividades .para que los padres realicen en las casas	5	50%
Sugiere ayuda psicológica	0	0%
Realiza actividades adicionales con el niño	5	50%
<b>Total respuestas</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>



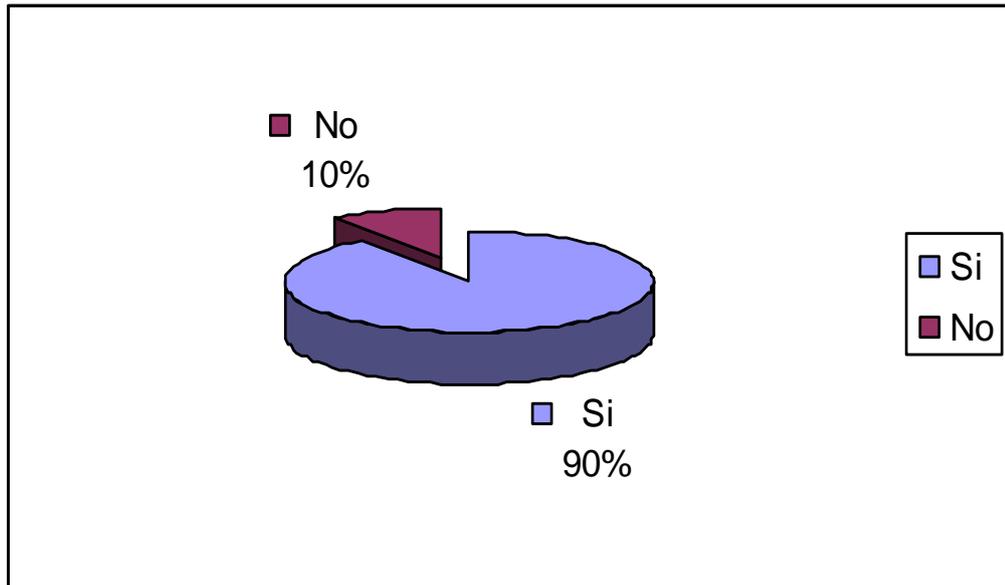
EL 50% de las respuestas obtenidas nos dice que la maestro/a debe realizar actividades adicionales con los y las niños/as que tienen algún problema ya que ellos necesitan mayor atención mientras tanto el otro 50% nos sugiere que los padres deben realizar actividades con sus hijos/as en sus casas porque ellos les brindaran una mayor confianza y seguridad, por lo tanto es imprescindible que los padres de familia se involucren en el desarrollo de sus hijos/as.

**9.- Sugiere a los y las niños/as de 2 a 3 años la danza para el desarrollo de la motricidad gruesa**

Respuestas	Número de respuestas	Porcentaje
------------	----------------------	------------



Si	9	90%
No	1	10%
<b>Total respuestas</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>



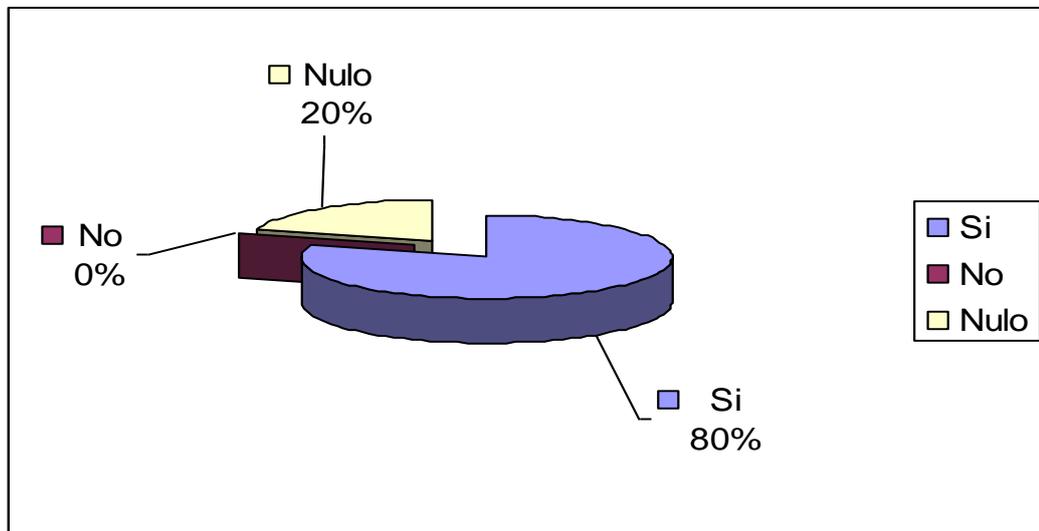
La mayoría de las maestras recomienda que la danza es muy importante para desarrollar la motricidad gruesa puesto que mediante a ella van desarrollando la coordinación y el equilibrio de su cuerpo, entonces la danza ayuda a fortalecer una cada una de las partes del cuerpo como brazos piernas entre otros, entonces se buscara la manera de introducir algunas actividades para ayudar a los y las maestros/as en este campo.

**10.- La motricidad gruesa tiene implicaciones en el desarrollo de la dimensión corporal.**

Respuestas	Número de	Porcentaje
------------	-----------	------------



	<b>respuestas</b>	
Si	8	90%
No	0	
Nulo	2	10%
<b>Total respuestas</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>



La mayoría de las respuestas obtenidas nos dice que las implicaciones de la dimensión corporal son muy importantes para el buen desarrollo del y la niño/a ya que esto le ayuda a la madurez cognitiva y social, con esto se ayuda al a poder desenvolverse dentro de su entorno.

#### CAPITULO IV

#### LA PROPUESTA



#### 4.1.-INTRODUCCIÓN

Esta guía será de gran ayuda tanto para niños/as como para los docentes, orientándolos y poniendo en práctica una serie de actividades para que niños/as desarrollen en una forma adecuada todas sus habilidades que le servirán de mucho para su futuro dentro de las escuelas y fuera de ellas.

Como es conocimiento de los docentes la mayor parte del aprendizaje que adquieren, lo hacen mediante juegos ya que ellos necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños/as puesto que aprenden a conocer la vida jugando, el docente debe tener en cuenta esto para crear un entorno agradable en el aula para que se sientan a gusto en el.

#### 4.2.-ÍNDICE

4.2.1.-Objetivos Generales.....	2
4.2.2.-Objetivos Específicos.....	2
<b>Unidad I.....</b>	<b>3</b>
Conocimiento de su cuerpo.....	3
Actividades.....	4
El espejo mágico.....	4
Jugar a la pelota.....	5
Subiendo escalones.....	7
Subir escalones alternando los pies.....	8
La cuerda floja.....	9
Saltar.....	10
<b>Unidad II.....</b>	<b>11</b>



Habilidades perceptivas-motrices.....	11
Actividades.....	12
Salta, baila, gira y brinca.....	12
Recogiendo juguetes del suelo.....	13
Bloques grandes.....	14
Caminar de lado y hacia atrás.....	15
Ejercicios de gimnasia tocar los dedos de los pies.....	16
Abrir armarios y cajones.....	17
Moverse sin parar.....	18
<b>Unidad III.....</b>	<b>19</b>
Los animales y las plantas.....	19
Actividades.....	20
Juego de los animales.....	20
Juego de imitación de los animales.....	21
Decorar el jardín del Centro Infantil.....	22
Cuentos cortos de los animales.....	23
Animales andantes.....	25
<b>Unidad IV.....</b>	<b>26</b>
La expresión corporal.....	26
Actividades.....	27
Subiendo y pasando por encima de obstáculos simples.....	27



Rodando una pelota.....	28
Caminando sin ayuda.....	29
Mantenerse en un solo pie.....	30
Dar patadas a un balón.....	31
Mantenerse de puntillas.....	32
Saltar.....	33
Subir escaleras alternando los pies.....	34
<b>Unidad V</b> .....	<b>35</b>
La salud: Habilidades básicas relacionadas con el cuidado de uno mismo y de su entorno	
Actividades.....	36
Peinarse frente al espejo.....	36
Lavarse las manos.....	37
Juegos amistosos.....	38
Bañarse es divertido.....	39
<b>Unidad VI</b> .....	<b>40</b>
Los objetos.....	40
Actividad.....	41
Escondiendo pelotitas.....	41

### Net grafía

<http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Cuerpo-En-Movimiento>



<http://movimientodef.blogspot.com/2009/01/qu-son-las-habilidades-motrices-bsicas.html>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Proyecto-De-Aula-Para-Ni%C3%B1oslos-Animales/805237.html>

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico10.htm>

<http://www.eliceo.com/consejos/la-importancia-de-la-higiene-en-el-nino.html>

<http://internetaula.ning.com/forum/topics/la-importancia-de-los-objetos-de-aprendizajes-para-la-ense-anza>

## **CAPITULO V**

### **ANÁLISIS DE IMPACTOS**



### 5.1.-IMPACTO EDUCATIVO

Con la elaboración de esta guía se brinda a los y las maestros/as aportando una serie de actividades que permitan una buena estimulación en el desarrollo motriz de los y las niños/as de 2 a 3 años.

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Las actividades propuestas son aplicables para los y las niños/as							X
Estimula la motricidad a la expresión corporal de los y las niños/as							X
Constituye un elemento de ayuda para el docente							X

Elaborado por: Laura Santillán

TOTAL:  $3+3+3=9/3=3$

### 5.2.-IMPACTO SOCIAL



Con la realización del presente proyecto ayudara a los docentes en la orientación de cómo manejar diversas actividades para el fortalecimiento de la motricidad gruesa, atreves de juegos para los y las niños/as de 2 a 3 años

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Es aplicable en cualquier centro educativo							X
Aporta conocimientos para poder socializar con la comunidad							X
Permite involucrar al padre de familia durante el año escolar							X

**Elaborado por:** Laura Santillán

**TOTAL: 3+3+3= 9/3 = 3**

### 5.3.-IMPACTO ÉTICO



Con la ejecución de esta guía estamos logrando formar en los niños/as valores como el respeto, amor, hacia los demás.

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Propone actividades de valores							X
Genera acciones que ayudara al desarrollo del niño/a como ente del grupo social							X
Estimula comportamientos positivos.							X

**Elaborado por:** Laura Santillán

**TOTAL:**  $3+3+3= 9/3 =3$

#### 5.4.-CONCLUSIONES:



- Debemos tomar en cuenta que la buena estimulación de la motricidad gruesa es la base fundamental para el desarrollo de los y las niñas/as para que de esta manera puedan desenvolverse en su entorno sin ninguna dificultad.
- Se debe tomar en cuenta que en los primeros años de vida de los y las niños/as es importante empezar desarrollando las áreas motoras porque esto ayudara a un buen funcionamiento físico, emocional con esto mejorando su aprendizaje.
- La motricidad gruesa tiene como objetivo desarrollar las posibilidades motrices como expresivas y creativas a partir del cuerpo lo que le lleva a centrar la actividad e interés en los movimientos.
- La motricidad gruesa es la habilidad que van adquiriendo los y las niños/as para poder moverse de un lugar a otro esto le ayudara a tener un mejor equilibrio y de esta manera tener una facilidad de practicar cualquier deporte como el patinaje, montar a bicicleta sin ninguna dificultad.
- Cada maestro/as debe tomar en cuenta que la motricidad gruesa es la base fundamental para el desarrollo integral de los y las niños/as ya que esto es un medio de expresión y de relación con los demás.
- La motricidad gruesa ayuda a analizar el grado de atención que tienen los y las niños/as porque por medio de esta que es la observación el maestro/a se dará cuenta en que actividad motriz debe trabajar con mayor énfasis.
- Una de las actividades más adecuadas para desarrollar la motricidad gruesa es mediante el juego porque por medio de este se van desarrollando muchas destrezas como la creatividad y la imaginación.
- Es de suma importancia que los y las niños/as identifiquen su cuerpo que se expresen a través de ellos, que lo utilicen como medio de contacto para que así tengan mayor precisión al momento de caminar, correr y jugar.
  
- Al desarrollar la motricidad gruesa estamos ayudando a los y las niños/as a mejorar sus movimientos musculares del cuerpo esto a la vez les ayudara a desplazarse de un lugar a otro.



- La motricidad gruesa juega un papel muy importante en el desarrollo de cada niño/ ya que esto les ayudara a futuro a poder realizar cualquier actividad sin ninguna dificultad.

## **5.5.-RECOMENDACIONES**



- Visitar parques, para que los y las niños/as puedan jugar en todo el espacio con el fin de que puedan realizar movimientos con todo su cuerpo.
- Los maestros deben ser creativos al momento de realizar los juegos referentes a la motricidad gruesa ya que son un aporte esencial para ayudar a los y las niño/as a adquirir habilidades motrices.
- El personal docente debe ser una persona integra en conocimientos y valores para que así transmitan a los y las niños/as y poder formar personas con varias destrezas.
- Los y las maestros/as deben tomar en cuenta que cada actividad que se realiza debe ser evaluada para poder verificar el avance de los y las niños/as porque mediante a este instrumento verificaran en que actividad deben trabajar con mayor interés.
- Es necesario que los y las maestros/as que trabajan en educación inicial investiguen y se capaciten sobre la importancia de la motricidad gruesa y su aplicación, buscar nuevas estrategias para así poder desarrollar habilidades motoras.
- Los y las maestros/as deben aportar con varios juegos para el buen desarrollo de la motricidad gruesa porque mediante ella el niño/a va logrando mejorar su imaginación y aprender a ser más creativos.
- Lograr mejorar y fortalecer las destrezas de los y las niños/as porque esto ayudara a que los y las niños/a poder desenvolverse en su entorno sin tener ninguna dificultad al momento de realizarlas.
- Se sugiere al personal docente a realizar diferentes actividades motoras que ayuden en el crecimiento y el buen funcionamiento de las partes musculares.
- El maestro debe realizar y tomar en cuenta cada una de las actividades motoras que se propone en la guía ya que esto es un beneficio para los y las niños/as.
- El maestro para realizar un buen trabajo debe tener los materiales adecuados como son colchonetas, soga, pelotas etc., porque esto ayuda a que el niño/a tenga mayor seguridad al realizar la actividad.



## **CAPITULO VI**

### **ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**



---

### **6.1.- Presupuesto**

### **6.2.-Cronograma**

