

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil
Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”

ESCUELA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE “DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL”

Plan de Proyecto de Trabajo de Graduación que se presenta como
requisito para optar por el título de Tecnóloga en Desarrollo del
Talento Infantil

**Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación
en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a
docentes del Centro de Desarrollo Infantil
Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito,
Noviembre 2012**

**Autora: CALLE, Castillo, Rosa Ildaura
Tutora : Lic.MANZANO, Aguas Alexandra Patricia
D. M. Quito, Noviembre 2012**



CESIÓN DE DERECHO

Yo, Rosa Calle, alumna de la carrera de “Desarrollo del Talento Infantil” del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, por voluntad propia cedo los derechos sobre el trabajo de Investigación, cuyo título es:

Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, Noviembre 2012 y que fue tutoriada por parte de la Lic. Patricia Manzano, para lo que firme este documento como constancia de este proceso.

FIRMA



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil **Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012**

Calle Castillo Rosa Ildaura

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mis padres que gracias a su apoyo pude concluir mi carrera, siendo la principal motivación para superarme cada día y a cumplir mis objetivos, metas que he planteado en mi vida profesional.

ROSA



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis padres por darme todo su apoyo y confiar en todas las cosas que he realizado.

Así como también a mis maestros, compañeros y todas aquellas personas que en su momento dieron su aporte valioso, para culminar mi carrera.

ROSA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil **Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012**

Calle Castillo Rosa Ildaura

ÍNDICE

HOJAS PRELIMINARES

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN EJECUTIVO	1
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Contexto Macro.....	3
Micro	5
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
OBJETIVOS	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos.....	6
JUSTIFICACIÓN	6
IMPORTANCIA.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
ANTECEDENTES.....	9
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
Neuropsicología del lenguaje	10
ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	10
LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE EN EDADES TEMPRANAS.....	12
DESARROLLO DEL SISTEMA FONOLÓGICO	12

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL	13
LENGUAJE Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN	13
¿PRIMERO ESTÁ EL LENGUAJE O EL PENSAMIENTO?	14
LENGUAJE Y DESARROLLO MENTAL	15
DESTREZAS DEL LENGUAJE PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.....	15
PERCEPCIÓN AUDITIVA	16
DISCRIMINACIÓN AUDITIVA.....	16
TRASTORNOS DEL HABLA Y DEL LENGUAJE	17
DISFONÍA.....	18
DISLALIAS	18
DISFASIAS	19
AFASIAS	19
DISFEMIA O TARTAMUDEZ	20
FARFULLEO	20
LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE	20
¿Cómo se desarrolla el lenguaje?	21
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	22
EL LENGUAJE SE RELACIONA CON EL PENSAMIENTO	23
¿Cómo hablar con su hijo(a)?	24
¿QUÉ ES LA ESTIMULACIÓN?	25
HISTORIA DE LA ESTIMULACIÓN	26
DESDE EL NACIMIENTO LOS NIÑOS(AS) COMIENZAN A HABLAR.....	27
La primera palabra.....	29
Hablar por hablar	29

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN	30
ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO CEREBRAL	31
Enfoque de la estimulación temprana	33
PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN	36
CONCEPTUALIZACION DE VARIABLES	36
VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	36
VARIABLE DEPENDIENTE	36
VARIABLE INDEPENDIENTE	36
DEFINICIONES CONCEPTUALES	36
CAPITULO III	38
METODOLOGÍA	38
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	38
MODALIDAD O TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
Investigación aplicada	38
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	39
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	39
POBLACION Y MUESTRA	39
POBLACIÓN	39
Muestra	40
Cuadro N°.-2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	42
INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	43
DE 2-3 AÑOS.	44
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	46
Cuadro N.- 3	46
DESARROLLO DEL LENGUAJE	46
CAPÍTULO IV	49

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	49
CAPITULO V.....	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES.....	63
RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES	64
CAPITULO VI.....	66
LA PROPUESTA	66
TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	66
JUSTIFICACIÓN.....	66
FUNDAMENTACIÓN	68
OBJETIVO GENERAL	70
IMPORTANCIA	70
UBICACIÓN:	70
FACTIBILIDAD.....	71
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	71
EJECUCION.....	71
IMPACTO	71
BIBLIOGRAFÍA.....	59



RESUMEN EJECUTIVO

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Este capítulo enfocará los siguientes parámetros planteamiento del problema, formulación del problema e importancia, interrogantes de la investigación, delimitación de la investigación, justificación y objetivos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo iniciará enfocando a los antecedentes, marco teórico, fundamentaciones. Preguntas directrices de la investigación, conceptualización de variables, definiciones conceptuales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Este capítulo abarcará el enfoque de la investigación, tipo o nivel de la investigación, población y muestra, operacionalización de variables, de investigación.

CAPÍTULO IV

PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS

Para la obtención de los resultados mediante la encuesta aplicada se analiza y explica todos los procesos utilizados y la recolección de datos para conocer y determinar las consecuencias de la población en el Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial fue necesario aplicar a los 15 niños de 2 -3 años.

Para el proceso de la información se utilizó el programa Microsoft Word en donde se produjo el ingreso de la información general de la encuesta, además el programa de Microsoft Excel para procesar los



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

datos estadísticos obteniendo un porcentaje real en el cual me sirvió de mucho para darme cuenta que los docentes desarrollan el lenguaje a los niños(as) en una edad adecuada. Lo cual obtuvimos como resultado, tablas y gráficos. Después de lo tabulado dimos respuesta a las interrogantes de la investigación.

CAPÍTULO V

Una vez que hemos concluido el trabajo de investigación de Desarrollo del Lenguaje y los Proceso de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial, analizando conceptualmente las tablas estadísticas de las observaciones realizadas podemos dar como terminado el proyecto a conocer conclusiones y recomendaciones.



INTRODUCCIÓN

La adquisición del lenguaje es uno de los temas clásicos de la psicología evolutiva o del desarrollo. Se ha estudiado y se ha investigado desde enfoques teóricos muy diversos, tanto prácticos, y descrito como ocurren los cambios en el desarrollo del lenguaje, el tipo de interacciones necesarias para que se produzca el desarrollo, desde la vertiente neurolingüística, los componentes cerebrales, los procesos mentales que están inmersos, las patologías del lenguaje, las formas de rehabilitación y tratamientos médico y educativos.

En este apartado expondremos las bases del desarrollo psicobiológico del lenguaje, las diversas teorías que intentan explicar el proceso de adquisición desde enfoques ambientalistas, constructivistas, y los enfoques sobre pensamiento, lenguaje, cultura, el desarrollo evolutivo de la comunicación, el lenguaje tanto en sus aspectos teóricos como pragmáticos, funcionales, y la educación e intervención educativa y preventiva tanto en circunstancias normales como en patologías o trastornos específicos del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje es la manera que un niño(a) aprende a hablar, escuchar y con el transcurrir del tiempo a leer y escribir. Empezando con los infantes más pequeños, los niños(as) aprenden a hablar un lenguaje al escucharlo y usarlo con otros. Hay algunas cosas que se puede hacer todos los días con los niños(as) para ayudarles a que aprendan habilidades para el lenguaje, pero antes de planear estas actividades, necesita saber qué es lo que debe esperar durante las diferentes edades de los niños(as).

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”

Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura





CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contexto Macro

La formación y desarrollo del lenguaje en los niños (as) de 2-3 años, marca un hito en el curso evolutivo del desarrollo psíquico de la infancia. Teniendo en cuenta que al lenguaje se le concede especial importancia para el desarrollo de la personalidad por las diversas funciones que cumple para el desarrollo del psiquismo humano. Como instrumento de la actividad psíquica, está vinculado indisolublemente al desarrollo de la actividad cognoscitiva, sirve como medio de planificación de la actividad y ejerce una función en la personalidad. Es por ello que se convierte en la tarea rectora del trabajo educativo a nivel mundial.

El niño(a) tiene una trascendente importancia en el lenguaje, ya que es vital en el desarrollo de su personalidad para aplicar una serie de actividades que le ayudarán a desarrollar el área del lenguaje.

Los padres juegan un papel importante en formar el lenguaje de los niños (as).

Incluso estando preprogramados en cierta forma para usarlo, necesitamos aprender un lenguaje específico de la gente que nos rodea. Está también incrustada en el contexto de los alrededores, con constantes referencias a cosas cercanas y actividades que se están produciendo.

Mediante actividades el niño (a) va aprendiendo a adquirir un lenguaje que se produce por imitación en el mundo que le rodea.



Es un instrumento de vital importancia para el desarrollo psíquico en su infancia. (Skinner) afirma que: “El lenguaje por lo tanto es fundamental en el desarrollo del niño como elemento de comunicación y formación porque esto influirá decisivamente en su capacidad para relacionarse.”(pág.56)

Meso

El desarrollo del lenguaje es vital en el desenvolvimiento del niño(a) en su entorno, ya que es un instrumento mediador para su socialización, siendo importante en su desarrollo ya que irá adquiriendo habilidades comunicativas básicas para interactuar y sociabilizar.

El hogar es la base fundamental donde se inicia el proceso de la adquisición del lenguaje, en el ambiente familiar donde pasan la mayor parte de su tiempo. La familia transmite al niño(a) normas, reglas, valores que son valoradas por la sociedad así como también las formas de interacción que debe emplear al hablar con personas fuera de su contexto familiar. SEGÚN BRUNER,(1986)

1986 afirma. “Los niños comienzan a usar el lenguaje no porque tengan una capacidad de uso del lenguaje, sino porque tienen necesidad de conseguir la realización de cosas que su uso les confiere.”(pág.23)

Los padres los ayudan con un espíritu semejante: los quieren impulsar a convertirse en seres humanos civilizados, y no sólo hablantes.

El infante usa su lenguaje para que de esta manera se desenvuelva en su entorno, el núcleo familiar del niño(a) le ayuda en todos los aspectos no solamente en el lenguaje.



Micro

El lenguaje en el aula es pues, un vehículo a través del cual se transmiten los saberes del niño(a), un portador de formas particulares de comprender e interpretar la realidad. A diferencia de lo que sucede en otros contextos, la comunicación en el aula está determinada por un flujo particular de las conversaciones, éstas no son independientes ni simultáneas, sino que se sostienen a través del eje directivo del docente que las orienta hacia metas preestablecidas. Visto desde este punto, podemos afirmar que el Lenguaje es un fenómeno cultural y social que permite, a través de signos y símbolos adquiridos.

El uso del lenguaje que utilizan los docentes como una herramienta para impartir los conocimientos del niño(a) que ellos comprendan e interpretan su realidad.

El niño(a) que se comunica en el Centro de Desarrollo Infantil a través de conversaciones con sus compañeros(as) siendo un fenómeno cultural y social a través de signos y símbolos que el pequeño adquiere.

El uso del lenguaje ayuda a comprender e interpretar la realidad entonces los docentes serán los impulsadores primordiales para transmitir los conocimientos en los niños (as).

A nivel social y cultural, el lenguaje se convierte en la base esencial en el desarrollo y bienestar de una sociedad, es así que la estimulación en esta área se considera fundamental en el desarrollo integral del niño(a).

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el desconocimiento del desarrollo del lenguaje y los procesos de la estimulación en niños (as) de 2-3 años, del



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012?

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar el desarrollo del lenguaje a través de la Estimulación en los niños y niñas de 2-3 años, del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito.

Objetivos Específicos

- Propender hacia el desarrollo de la comprensión del lenguaje en las diferentes actividades formativas del niño(a).
- Socializar la guía de orientación a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial.
- Identificar los niveles del lenguaje en niños (as) de 2-3 años del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial.
- Diagnosticar las necesidades de una estimulación adecuada en niños(as) de 2-3 años del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial.

JUSTIFICACIÓN

Según Skinner adopta una posición empirista, es decir, considera que el desarrollo del lenguaje depende exclusivamente de los estímulos externos. El lenguaje son respuestas que el niño(a) aprende por condicionamientos aparentes, respuestas que son verbales e intraverbales, de manera secundaria.



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

Skinner clasifica a las respuestas verbales de un modo original y que no tuvo mucha relevancia, distingue tres tipos de respuesta: los mandos, los tactos y las respuestas autocríticas. Todo esto lo plantea en su libro "Conducta verbal" publicado en 1957.

El lenguaje depende de los estímulos externos que el niño niño(a) va aprendiendo mientras transcurre el tiempo, pues el niño(a) va adquiriendo conocimientos y le gusta experimentar todo lo que él hace. La originalidad donde se realiza la investigación y las características de la misma deben ser expuestas con suficiente claridad, de tal manera que los docentes del Centro de Desarrollo Infantil puedan acudir a lugares que generen más conocimientos estableciendo factibilidad en los recursos, en el tiempo previsto y con planteamientos novedosos e innovadores .

El interés es motivar e interesarse por las expectativas, dando énfasis a la solución de problemas en un escenario estimulante, además resolver con espíritu solidario para poder desarrollar la problemática del conocimiento previo del objeto de investigación y consultas a expertos sobre el tema.

La justificación del problema a investigar, radica en que es actual y aplicable es viable, ya que aporta algo a la sociedad educativa recopilando información de análisis factorial.

Los beneficiarios del proyecto van a ser ante todo los niños(as) y el personal docente que desconocen la problemática y los beneficios que se va a dar en el futuro esperando captar la atención de cada uno de los mencionados.

La utilidad teórica en la aplicación social, que se va a desarrollar, son temas factibles dentro del estudio como son el desarrollo del lenguaje y los procesos de la estimulación. En los docentes que en la práctica, se aplicará en los niños(as) de 2-3 años del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito 2012.



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

La utilidad práctica se plasmará en los niños(as), con nuevos conocimientos, adecuados y metodológicos que tiene la investigación propuesta en este proyecto.

IMPORTANCIA

El problema del Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación tiene su trascendencia en todos los niveles, ya que permite formar ciudadanos cultos y preparados en las distintas ramas , tomando en cuenta las macro destrezas como hablar, escuchar, leer, escribir, como requisito básico para el resto de habilidades y destrezas del lenguaje, de esta manera posibilitará mejorar los procesos de pensamiento , imaginación, creatividad, entonces el niño(a) será capaz de expresarse fluidamente.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Aplicar programas de estimulación para desarrollar el área de lenguaje donde abarquen aspectos relacionados con el desarrollo de la forma, contenido o uso, desde esta perspectiva de trabajo presenta un programa de estimulación temprana para el desarrollo de la comunicación pre lingüística y lingüística inicial.

Para desarrollar la investigación con los niños(as) y docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, con los estudios previos realizados en el desarrollo del lenguaje y los procesos de la estimulación.

Skinner afirma que propiamente en el área del lenguaje, los niños y las niñas lo adquieren por medio de un proceso de adaptación, a estímulos externos, de corrección y repetición del adulto, en diferentes situaciones de comunicación.

Lo anterior significa que hay un proceso de imitación por parte del niño(a), donde posteriormente asocia ciertas palabras a situaciones, objetos o acciones. Así el niño(a), se apropia de hábitos o de respuestas aprendidas, interiorizando lo que el adulto le proporciona para satisfacer una necesidad a un estímulo en particular, como por ejemplo; hambre, dolor u otro.



Se consideró acudir a la Biblioteca de la Universidad Central, a la Biblioteca de la Universidad Católica, a internet, donde se comprobó la no existencia del tema propuesto, si se identificó la variable. El desarrollo del lenguaje pero no coincide con el tema planteado, por tanto aseguro mi autenticidad de la investigación para desarrollarlo sin plagio alguno, para lo cual será necesario respaldarlo con documentos que serán útiles en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Neuropsicología del lenguaje

Un acercamiento al problema del lenguaje se plantea desde la neuropsicología, entre el cerebro y el lenguaje. Para abordar esta relación, es necesario conocer las áreas del cerebro que se involucran en la producción y comprensión del lenguaje. El lenguaje tiene que entenderse, desde la neuropsicología, como un proceso que involucra distintas áreas, que trabajan al mismo tiempo, es un proceso abstracto y complejo que involucra varias áreas del cerebro, cuando una de estas áreas se lesiona, se produce una disfunción.

Sabemos que el cerebro está dividido en dos grandes hemisferios el derecho e izquierdo, ambos hemisferios están conectados entre sí por una estructura denominada cuerpo calloso, formado por millones de fibras nerviosas que recorren todo el cerebro, están conectados los dos hemisferios, actuando la producción motriz, siendo procesos interrelacionados.

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje se divide en dos etapas principales

Etapas Pre lingüística

Etapas Lingüística



Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semántica a medida que el niño crece, tal como describiremos a continuación.

Etapas Pre lingüística

Denominada también como la etapa preverbal, comprende el segundo año de vida. Se caracteriza por la expresión bucofonatoria que de por sí, apenas tiene un valor comunicativo. Otras la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite solo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa que abarca el segundo año de vida, la comunicación que establece el niño(a), con su medio familiares especial y particularmente con su madre es de tipo afectivo y gestual. De ahí que para estimularlo, lingüísticamente la madre debe utilizar junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal común, tal como lo usaría con cualquier miembro mayor de su familia.

Etapas Lingüística

No se puede decir con precisión cuando comienza, pero se anuncia en el lenguaje: precisa y confirma cuando se puede hablar de la primera palabra, por eso la fecha de su aparición no está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

Las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños. Por otro lado, aparte del sexo tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando, la aparición de la primera palabra en los niños(as) en edades distintas.



LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE EN EDADES TEMPRANAS

A pesar de que muchos profesionales de la educación social desprecian o desconocen la importancia de la acción educativa, en áreas del conocimiento como el lenguaje, insistimos: el lenguaje, la lengua y la comunicación serán siempre un área de acción educativa fundamental por su importancia estructural.

El uso de una lengua implica un pacto tácito. Se usa una lengua común, aceptamos explícita o implícitamente el uso de un determinado código. Durante la infancia se aprende de forma consciente e inconsciente todo el código de comunicación y lenguaje que permite adaptarse y relacionarse con el entorno.

El lenguaje estructura el pensamiento, moldea la mente, las ideas, las actitudes, los sentimientos, los valores o las pautas de comportamiento.

El lenguaje verbal y escrito son los medios más eficaces de la comunicación racional y consciente.

El lenguaje es la estructura básica para la transmisión de conocimientos que puede transmitir todo el patrimonio cultural y seguir produciendo otros nuevos.

La necesidad que siente el niño(a) pequeño(a) de relacionarse con los adultos, conduce a la aparición de formas especiales no habladas de comunicación, la primera forma de comunicación es la reacción emocional del niño(a) ante el adulto, siendo una reacción animada y la base para la aparición y desarrollo de otras formas de comunicación como son la imitación de sonidos y la comunicación del lenguaje de los adultos, particularmente que tiene íntima relación con la reacción emocional que surge en todos los adultos que se acercan al niño(a) y no hablan.

DESARROLLO DEL SISTEMA FONOLÓGICO

Fonema es cada una de las unidades fonológicas que en el sistema de una lengua pueden oponerse a otras en contraste significativo.



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

Dentro de cada fonema caben distintos signos con similares sonidos pero con distintos significados.

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

El aprendizaje del lenguaje oral requiere un grado de motivación, e interacción con otras personas así como una técnica específica.

El lenguaje y el juego van siempre unidos, el juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje en los niños(as), mientras juegan hablan constantemente.

Cuando el niño(a) comienza hablar le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés todo esto ayuda a la adquisición del lenguaje oral.

El Centro de Desarrollo Infantil tiene un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido de un ambiente letrado.

LENGUAJE Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

El primer paso en el proceso de socialización está dado en la relación interpersonal dependiendo de este la adquisición del lenguaje.

El niño(a) necesita estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, aprende hablar si está rodeado de personas que hablan, siendo el adulto el modelo, el estímulo que le impulsará a aprender a valerse del lenguaje como instrumento comunicativo.

Desde el primer momento el niño(a) tiene deseos de comunicarse con el mundo que le rodea y se esfuerza en reproducir los sonidos que oye siendo estos deseos mayores o menores de acuerdo con el grado de motivación y gratificación que experimenta.

El educador tiene un papel primordial en el aprendizaje del lenguaje del niño(a), al igual que la influencia de los otros niños (as), va a ser



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

decisiva debido a que los conocimientos adquiridos en la mayoría de sus actividades están condicionados por el lenguaje, es preciso desarrollar y perfeccionar este lo más posible .

¿PRIMERO ESTÁ EL LENGUAJE O EL PENSAMIENTO?

La teoría reguladora explica que la acción y el pensamiento dependen de la capacidad lingüística de la persona, cuyas teorías cognitivas son ampliamente conocidas, sostiene que el lenguaje es en gran medida el producto del desarrollo de la acción y el pensamiento, ya que tanto la palabra como la idea son imágenes observadas y no a la inversa .

Las tres teorías fundamentales que responden a la pregunta de que si primero está el lenguaje o el pensamiento se pueden sintetizar así

1. La teoría el lenguaje esta antes que el pensamiento, plantea que el idioma influye o determina la capacidad mental.

Se considera que el lenguaje es un estado interior del cerebro, del hablante independiente, de otros elementos adquiridos del entorno social, entonces es fácil suponer que primero está el lenguaje y después el pensamiento si se parte del criterio de que el lenguaje acelera nuestra actividad teórica intelectual y nuestras funciones.

2. La teoría del pensamiento esta antes que el lenguaje. Algunos psicolingüistas sostienen que el lenguaje se desarrolla como consecuencia del desarrollo idiomático

Esta teoría se resume en el concepto de que el pensamiento se produce de la acción y que el lenguaje es una más de las formas de liberar el pensamiento de la acción, asimilación del lenguaje por parte del niño(a) y también el grado de significación y utilidad que reporte el lenguaje a su actividad mental, depende hasta cierto punto de las acciones mentales que desempeñe.



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

3. La teoría simultánea. Define que tanto el lenguaje como el pensamiento están ligados entre sí. El pensamiento y el lenguaje se desarrollan en una interrelación dialéctica, aunque considera que las estructuras del habla se convierten en estructuras básicas del pensamiento.

Las diversas teorías que pretenden explicar el origen del lenguaje las funciones del pensamiento y sus operaciones concretas, la verdadera memoria humana más frecuente se apoya en el lenguaje que en otras formas de intermediación.

El lenguaje es el instrumento del pensamiento. Se realiza la percepción con la ayuda de la actividad lingüística del pensamiento.

LENGUAJE Y DESARROLLO MENTAL

La conexión entre lenguaje y desarrollo mental es un fenómeno sobre el que se ha debatido desde siempre.

La adquisición del sistema lingüístico, interrelacionado con el medio, favorece el desarrollo del proceso mental y social. La palabra es el fundamento de este proceso, ya que se pone en contacto con la realidad creando formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación, generalización, abstracción, etc. El lenguaje tiene un valor esencial en el desarrollo del pensamiento.

Existe una relación clara entre lenguaje, memoria y atención, ya que permite afinar en la discriminación visual y auditiva de lo que se nombra, ayuda a categorizar conceptos, a interiorizar el mundo externo, a ejercitar y utilizar la capacidad de análisis y síntesis.

DESTREZAS DEL LENGUAJE PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Los niños(as) pueden desarrollar destrezas del lenguaje solamente si han tenido oportunidades para hablar, escuchar y utilizar el



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

lenguaje para resolver problemas y aprender acerca del mundo que los rodea.

Mucho antes de que el niño(a) comience la Educación Inicial, hay muchas cosas que se puede hacer para ayudarlo a desarrollar su lenguaje.

Los niños(as) aprenden jugando, esta es la forma más natural para que ellos exploren, desarrollen su creatividad, aprendan a inventarse, a contar historias y desarrollar sus capacidades sociales .El juego les ayuda a aprender cómo se resuelven los problemas.

Los padres pueden ayudar a sus hijos(as) a aprender cómo hacer cosas nuevas, a guiar sus esfuerzos, e incrementar su conocimiento y destrezas gradualmente.

PERCEPCIÓN AUDITIVA

Es la habilidad para recibir y diferenciar los estímulos auditivos .Lo áudico nos proporciona información acerca del mundo, es crucial para la comunicación humana ya que es el núcleo de las interacciones sociales y la transmisión del conocimiento.

La percepción auditiva constituye un pre requisito para la comunicación y las habilidades de escuchar, implica la capacidad para reconocer discriminar e interpretar estímulos auditivos asociándolas a experiencias previas.

Si nos tomamos un minuto para apreciar la variedad de sonidos cercanos se puede escuchar y discriminar voces, música, charlas, golpeteos, lloriqueos, murmullos, chillidos, estruendos, algunos sonidos son fuertes y otros suaves, algunos son agudos, otros graves, los sonidos parecen venir de distintas direcciones.

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

Permite desarrollar la habilidad de diferenciar sonidos semejantes o diferentes.



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

Cuando el infante ha nacido es primordial que reciba estimulación auditiva constante, con el fin de favorecer la conciencia discriminativa siendo importantes para el aprendizaje favoreciendo la relación del individuo con su entorno.

TRASTORNOS DEL HABLA Y DEL LENGUAJE

La Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición (American Speech-Language-Hearing Association, ASHA) clasifica los trastornos del habla según describimos a continuación:

Los trastornos de articulación – dificultad para producir sonidos en las sílabas y al emitir palabras de forma incorrecta de modo que, otras personas no pueden entender lo que la persona está diciendo.

Trastornos con la fluidez del habla, son problemas que incluyen tartamudez - una condición donde el habla se interrumpe debido a pausas anormales, repeticiones o sonidos prolongados y sílabas.

Resonancia o trastornos de la voz - incluye problemas con el tono, el volumen o la calidad de la voz. Distrae a los oyentes de lo que se está diciendo. Estos tipos de trastornos también pueden causar dolor al niño(a) o hacerle sentir incómodo cuando está hablando.

Disfasia oral trastornos de la alimentación - incluye dificultades al comer o al tragar.

Los trastornos del lenguaje pueden ser receptivos o expresivos:

Los trastornos receptivos: se refieren a las dificultades al entender o procesar el lenguaje.



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

Los trastornos expresivos incluyen dificultades para combinar palabras, vocabulario limitado o inhabilidad de usar el lenguaje en forma socialmente apropiada.

Los años cruciales para el desarrollo del lenguaje en el niño(a) son los que abarcan desde el año y medio a los cinco años. Es mucho más fácil estimular el lenguaje durante estos tres años que una vez pasada esta etapa. De ahí que los padres sean una figura crucial como primeros educadores de sus hijos/as.

La estimulación del lenguaje se puede comenzar desde el momento en que el niño(a) nace: reforzándole con sonrisas, animándole a que continúe con los primeros balbuceos.

DISFONÍA

Es un trastorno o alteración del tono o timbre de la voz, en su emisión. Provocado por un funcionamiento prolongado, que fatiga los músculos de la laringe o por un trastorno orgánico.

Puede ser crónica o transitoria.

Este problema debe ser tratado a tiempo porque puede afectar en un futuro.

DISLALIAS

Es un trastorno o alteración en la articulación de los fonemas o sonidos: bien sea porque se omiten algunos de ellos o porque se sustituyen por otros.

Tipos:

- Dislalia evolutiva: propia del desarrollo evolutivo del niño(a). Se considera dentro de lo normal, pues el niño(a) está en proceso de adquisición del lenguaje y los errores se irán corrigiendo progresivamente.
- Dislalia funcional: no se encuentra causa física, ni orgánica, en esas alteraciones de articulación. Puede cometer diferentes tipos de errores: de sustitución (sustituir un fonema por otro), de omisión (no



pronunciarlo), de inversión (cambiarlo por el siguiente) y de distorsión.

-Dislalia audiógena: la alteración en la articulación de fonemas se produce por una deficiencia auditiva.

- Dislalia orgánica: la causa puede estar en los órganos del habla (diglosias) o por una lesión cerebral (disartrias).

Existen un sin fin de dislalias que afectan en el desarrollo del niño(a), que se corregirán por medio de terapias para adquirir resultados positivos para el infante.

En las alteraciones de la dislalia funcional, se cometen errores con los fonemas de una manera equivocada.

Audiógena es causada por no escuchar claramente.

Orgánica problemas cerebrales irreversibles.

DISFASIAS

No hay mucho acuerdo sobre su definición.

Se aplica a aquellos niños(a), con un trastorno severo del lenguaje, tanto en la comprensión como en la producción y cuyas causas no se explican por problemas sensoriales, intelectuales, neurológicos,...

Suelen ir asociadas a otros trastornos (atención dispersa, aislamiento.)

Es el niño(a), que se desvía de los procesos normales de adquisición del lenguaje sus primeras palabras aparecen a los 3- 4 años y presentan un nivel esquemático más allá de los 6 años.

AFASIAS

Trastorno del lenguaje producido por alguna lesión cerebral, después de que el individuo haya adquirido el lenguaje.

Hay diferentes tipos según donde se localice la lesión.

Un niño(a), que habla bien y tiene un golpe fuerte en la cabeza puede producirle una lesión.



DISFEMIA O TARTAMUDEZ

Consiste en la dificultad de mantener la fluidez normal del habla, dando lugar a la repetición rápida de sonidos y/o sílabas, provocando bloqueos al intentar pronunciar una palabra.

- La actitud más correcta estaría en ignorar el tartamudeo temprano del niño(a), pues cuanto más conciencia tenga éste de su tartamudez, es más fácil que el problema empeore. Se le hablará correctamente, con paciencia, sin terminar las frases que el niño(a), inicie, ni interrumpirle. Y favorecer un clima de tranquilidad y relajación (sin prisas), cuando se entable conversación con él.
- Si el tartamudeo es grave o no mejora, habrá que buscar la ayuda de algún especialista infantil.

FARFULLEO

Se trata de una alteración en la fluidez del lenguaje, en la que el individuo habla a gran velocidad, articulando desordenadamente.

Si el infante tiene este problema, no se le entenderá lo que nos quiere decir porque habla muy rápido esto empeorará para un futuro si no se trata a tiempo.

LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

El ser humano es el que ha desarrollado las formas más elaboradas de comunicación. Desde los tiempos más primitivos, el hombre ha ideado formas de intercambiar mensajes, señales de humo, sonido de tambores, mímica, lenguaje oral.

Si miras a tú alrededor o escuchas los sonidos de tu entorno, descubrirás que el mundo en que vivimos está lleno de mensajes que permanentemente entregan información.



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

Mensajes gestuales o mímicos: poner el índice sobre los labios para solicitar silencio; guiñar el ojo en señal de complicidad; sacar la lengua son de burla, entre otros.

¿Cómo se desarrolla el lenguaje?

Parecemos hechos para hablar y comprender el lenguaje. Las áreas especializadas del cerebro como las áreas de Broca y Wernicke, sugieren que la genética nos provee con, al menos, los fundamentos neurológicos del lenguaje.

La lingüística es, por supuesto, una materia distinta, pero se sobrepone con la psicología un poco, especialmente en lo que se refiere al desarrollo del lenguaje en bebés y niños(as). La habilidad que tienen los niños(as), pequeños(as) para aprender el lenguaje – o incluso dos o tres lenguajes simultáneamente – es uno de los indicativos de que hay algo especial en nuestro cerebro a esas edades.

Todo comienza en la infancia. Desde el nacimiento hasta los 6 meses, los bebés hacen gran cantidad de ruido. Ellos(as) chillan, gruñen, rugen y gritan. También arrullan, lo que posteriormente se convertirá en vocales.

Los padres juegan un papel importante en formar el lenguaje de los niños(as).

Incluso estando preprogramados en cierta forma para usar el lenguaje, necesitamos aprender un lenguaje específico de la gente que nos rodea. Las madres típicamente ajustan su habla para ajustarse al nivel del niño(a).

Dos características de esta etapa son las sobre extensiones y las infra extensiones.



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

El aprendizaje del lenguaje no termina a los dos años, por supuesto. Los tres años de edad son importantes para algo llamado sobre-regularización. La mayoría de los lenguajes tienen irregularidades, pero a los niños de tres años de edad les encantan las reglas y se saltarán algunas de las irregularidades que aprendieron cuando eran más pequeños,

Uno de los más grandes obstáculos para los niños es aprender a leer y escribir.

- Comprensión: Culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el porqué.

¿Qué es la terapia del habla y del lenguaje?

La terapia del habla y del lenguaje es el tratamiento para la mayoría de los niños con capacidades especiales del habla y aprendizaje del lenguaje.

Las capacidades especiales en el habla se refieren a problemas con la producción de sonidos, mientras que los problemas con el aprendizaje del lenguaje son las dificultades al combinar las palabras para expresar ideas

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

Es un hecho social y es con esta finalidad social que los niños(as) lo aprenden digamos que empujados por su necesidad expresiva.

En la medida en que el niño o la niña sea capaz de comprender y utilizar un número de posibilidades de comunicación a través del lenguaje.

En la sociedad los niños(as) aprenden el lenguaje de una forma expresiva para que de esta manera el niño(a) comprenda y se comunique con su entorno.

Utilizando todos los medios necesarios para que el niño(a) entienda y pronuncie correctamente las palabras.



EL LENGUAJE SE RELACIONA CON EL PENSAMIENTO

Poseer un Lenguaje es, en gran medida, tener la capacidad de representar y entender procesos abstractos que buscan generalizaciones a partir de lo concreto y particular. El lenguaje es la manifestación expresa de uno de tantos procesos de representación.

Sabemos que el Lenguaje el mundo y el pensamiento están estrechamente relacionados. Por el Lenguaje conocemos lo que hay en el mundo varían de acuerdo con la lengua y los recursos que esta nos ofrezca para su codificación.

Actividades para desarrollar el lenguaje:

Los padres hablarán con su hijo(a) frecuentemente, ya que es a través de esta interacción, por la que el niño(a) realiza sus aprendizajes más importantes. Mediante el uso del lenguaje, puede satisfacer y expresar la curiosidad por el mundo que le rodea. Es imprescindible estimular su necesidad de informarse y de conocer.

- Describir verbalmente las cosas que hacemos y las que hace él.
- Pedir que nombre las cosas y no utilice solamente el gesto.
- Aprovechar las palabras que el niño(a) ya utiliza para incorporarlas a las conversaciones.
- Jugar a construir pequeñas frases referidas a personas y objetos del entorno familiar.
- Proporcionar al niño(a) un entorno lingüístico simplificado para que le sea accesible, pero que a su vez sea capaz de crecer en complejidad, conforme crecen sus necesidades comunicativas.
- Favorecer las situaciones de juego en las cuales los niños (as) sean parte activa.
- Familiarizar al niño(a) con pequeñas canciones infantiles.
- Jugamos a preguntarle su nombre y que nos lo diga.



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

- Le preguntamos por prendas de vestir que lleva y que le gustan.
- Le preguntamos por el nombre de su papá, su mamá, sus abuelos...
- Narrar cuentos infantiles.

¿Cómo hablar con su hijo(a)?

- Despacio y claro, sin precipitación o nerviosismo.
- De frente y a una distancia prudencialmente corta.
- Hablarle desde lejos y cuando nos está dando la espalda, no sirve de mucho ya que al no vernos, no puede imitar nuestras vocalizaciones.
- Utilice un vocabulario familiar, con palabras conocidas para el niño y referidas a objetos y personas de su entorno cercano.
- Hable con su hijo(a) siempre que tenga ocasión. Aunque le pueda parecer que el niño(a) no está comprendiendo, es fundamental que le hablemos.
- Hágalo de forma sencilla, con frases cortas y comprensibles para él..
- Dele a su hijo(a) la oportunidad de expresarse aunque no se le entienda mucho lo que dice.
- Cuando el niño(a) diga mal alguna palabra, corríjale de forma indirecta, repitiendo correctamente la palabra que él acaba de decir mal.
- Orientaciones destinadas a evitar falsas alarmas:
 - Antes de plantearnos la posibilidad de que nuestro hijo(a) tenga algún problema de lenguaje, debemos tener en cuenta:
 - Que no todos los niños(a) tienen el mismo ritmo madurativo.
 - Que en estas etapas tan tempranas suelen darse diferencias evolutivas entre niños(as) con edades similares.



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

- Que hay que facilitar y provocar experiencias que estimulen el uso del lenguaje oral.

-Entender el desarrollo normal del habla y el lenguaje.

Sobre el pediatra del niño(a), hable con él, sobre el habla y el desarrollo del lenguaje, así como sobre otros aspectos del proceso evolutivo del pequeño que le preocupen.

-Puede ser difícil saber si su hijo solo es inmaduro en su capacidad para comunicarse o tiene algún problema que requeriría atención profesional.

¿QUÉ ES LA ESTIMULACIÓN?

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci%C3%B3n>)

¿Qué es la estimulación temprana?

“La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños(as) desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

La estimulación temprana busca estimular al niño(a) de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños(as) precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes. ”



HISTORIA DE LA ESTIMULACIÓN

El origen de la Estimulación en el desarrollo del lenguaje se sitúa en la década de los años cincuenta y sesenta. Es en los años 60 cuando diversos cambios sociales, políticos, científicos y en educación abren el camino hacia el inicio e implantación de este tipo de intervención a la que se denominó en sus inicios Estimulación Precoz.

La Estimulación Temprana es un tratamiento psicopedagógico y terapéutico para niños(as) con capacidad especial o riesgo de alteraciones y trastornos en su desarrollo.

No pretendemos realizar un recorrido exhaustivo ni extenso, el objetivo es situar cronológica y contextualmente el inicio de la intervención temprana en niños(as) con capacidad especial. Desde su inicio la Atención o Estimulación Temprana se nutre de diversas disciplinas para sustentar sus bases teóricas y científicas PUNTO Y COMA. De diversos enfoques teóricos y pragmáticos, nos remitiremos al surgimiento y evolución de este tratamiento desde la perspectiva histórica de la infancia.

Nuestra intención es realizar un breve recorrido histórico de los hechos más destacables relacionados con el interés por la infancia y las capacidades especiales.

Varios son los acontecimientos durante esos años que impulsan el interés por la infancia y por su educación. Nombraremos los acontecimientos más significativos y relacionados con el tema que nos ocupa.

Los cambios en el ámbito socio laboral que favorecieron la creación de Centros de Desarrollo Infantil dedicados al cuidado o educación de niños(as) pequeño(as) fue sin duda la incorporación cada vez más masiva de la mujer al mundo laboral, y la necesidad de instruir a una población cada vez más industrializada pero poco preparada o especializada en los nuevos campos profesionales. En el aspecto



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

socio-cultural se dieron cambios profundos en los valores familiares y sociales, en el aspecto jurídico-social se produjo una mayor sensibilización por la justicia social y principalmente frente a la explotación laboral de los niño(as). Uno de los acontecimientos más importantes relacionados con la infancia fue sin duda la Declaración de Los Derechos del Niño y de la Niña.

La Declaración de los Derechos del Niño(a) significó una revisión de políticas sociales y educativas que se han ido plasmando en programas, leyes específicas, servicios sociales y asistenciales. Los Derechos del Niño(a) además de ser un instrumento jurídico vinculante que incorpora toda clase de derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales impulsa un cambio de actitud social hacia la forma de tratar a los niños(as) y las necesidades específicas de los mismos.

DESDE EL NACIMIENTO LOS NIÑOS(AS) COMIENZAN A HABLAR

Desde el nacimiento el bebé trata de comunicarse, llora cuando algo lo asusta o produce molestia y cuando mamá o papá lo atienden y consuelan aprende en cierta forma a dialogar, pues sus expresiones reciben respuesta.

Por un tiempo este lenguaje gestual será su forma de comunicarse, señalará lo que quiere que le demos, alzará sus bracitos para pedir que lo tomemos en brazos, etc., mientras tanto irá adquiriendo capacidades básicas para su desarrollo lingüístico.

Lingüistas, antropólogos, pediatras y otros especialistas coinciden en afirmar que la rapidez con que un bebé comienza a hablar, tiene más que ver con el estímulo externo que recibe, que con su inteligencia.



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

Los primeros cuatro años de vida son fundamentales en el desarrollo del lenguaje así como de muchas otras habilidades, esto tiene que ver con el desarrollo cerebral, que triplica su tamaño durante el primer año de vida, mientras desarrolla una compleja red de conexiones.

¿Tu hijo(a) ya tiene año y medio y solo sabe decir tres palabras? ¡No pasa nada! Los niños(as) aprenden a ritmos diferentes. Y cada niño(a) tiene su propia estrategia para comunicarse. Te contamos las claves del lenguaje infantil paso a paso.

Las niñas aprenden a hablar antes que los niños.

Las niñas tienen menos problemas de lenguaje.

Elías tiene un año y medio y es un típico representante del sexo masculino: no habla mucho. Mamá, papá, agua, punto este vocabulario representa el total de sus recursos de conversación. Pero entiende mucho más.

Las mujeres hablan, los hombres callan. Aunque suena a estereotipos anticuados, este en concreto vale incluso para los infantes. Según las estadísticas, las niñas aprenden a hablar antes y muestran más disposición para conversar que los chicos. Ellos necesitan un par de semanas, a veces incluso meses, más para pronunciar las primeras palabras de manera fluida. Y esto es una pauta que sigue en el desarrollo posterior. Las niñas no solo empiezan a hablar antes, sino que también tienen menos problemas en todo el desarrollo de habla.

Llorar es el primer medio de comunicación.

Muy pronto comprende que cuando llora, mamá y papá llegan en su ayuda.

El primer llanto es el principio de toda comunicación. Paulatinamente el diálogo se vuelve más sofisticado: un llanto agudo, un refunfuñar, unos maullidos bajitos, un primer balbuceo, una sonrisa cautelosa.



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

Un programa de comunicación que es igual en los bebés de todo el mundo.

Al bebé le motivan las puras ganas de experimentar: ¿qué sonidos salen si enrollo la lengua? ¿Y qué pasa si resoplo y redondeo los labios?

Empieza la comunicación.

Y el mejor momento en esta etapa del desarrollo del habla es el llamado contacto visual triangular. El bebé juega con la pelota, la mira y luego mira a mamá. Y esto significa: "Dime por favor cómo se llama esta cosa". Los niños (as) quieren escuchar hablar a los mayores, quieren saber algo sobre el mundo en el que viven. Es un paso importante hacia la comunicación consciente.

La primera palabra

Una vez superada la primera palabra, el desarrollo del lenguaje va muy deprisa.

Una vez superada la pronunciación de la primera palabra, el desarrollo del lenguaje parece vivir una auténtica explosión. La gran minoría de los niños(as) realiza su desarrollo dentro del programa estándar.

Algunos niños(as) usan cada día una palabra nueva. Otros memorizan las nuevas palabras. Durante semanas no pasa nada y después sueltan toda una cascada de palabras.

Las diferencias en el desarrollo del idioma son perfectamente normales. Aun así, cuando los padres tienen dudas, pueden acudir al pediatra o al logópeda para que valore al niño(a). Hablar bien es de una importancia enorme para los niños(as). El mundo se abre gracias al idioma. Quien habla bien, además hace más fácilmente amigos(as).

Hablar por hablar



Lo que los padres pueden hacer para fomentar las ganas de hablar de su hijo(a).

Hablar mucho. Claro que puedes cambiar los pañales a tu bebé sin abrir la boca, pero es una oportunidad excelente para explicarle el mundo: "¡Mira, este es tu ombligo!". "¡Mira cómo se mueve el móvil cuando soplamos!" Existen dos argumentos importantes a favor de hablar con el bebé. Escuchar. Hablar solamente tiene sentido cuando sientes que alguien te escucha con interés. Escuchar significa tomarse tiempo y mirar al niño(a) mientras habla. Si no es el momento, lo mejor es explicárselo:

Cantar. El idioma es información, pero también melodía y ritmo. Ambas cosas aprenden los principiantes fácilmente con canciones, poemas y juegos con los dedos.

Jamás corregirle directamente. "Abuela ido casa". Está claro lo que quiere decir el niño(a) con esta frase. Y merece su reconocimiento. En vez de corregir a tu hijo(a), repite la frase en su versión correcta: "Sí, es verdad, la abuela ha ido a su casa".

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN

El bebé precisa recibir estos estímulos a diario, desde el momento de su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que cabría esperar. Por otro lado, una estimulación temprana, abundante, periódica y de buena calidad nos garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales.

La estimulación temprana de los niños(as) es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia.



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

Las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida del bebé pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

En muchas ocasiones los padres, aún sabiendo y siendo conscientes de lo importante que es una buena estimulación temprana, suelen pasar por alto algunos aspectos fundamentales, tales como su carácter general (es decir, que abarcan todas las áreas del desarrollo y no centrarnos sólo en una en concreto), la abundancia de estímulos o la regularidad en el tiempo .

La naturaleza e importancia de la estimulación temprana se pueden ilustrar por analogía con la alimentación.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO CEREBRAL

La estimulación temprana es tan indispensable para el desarrollo neurológico de los bebés como lo es el alimento para su desarrollo físico.

El crecimiento del cerebro depende de los estímulos que recibe. Las capacidades no se van adquiriendo simplemente con el paso del tiempo. El cerebro necesita recibir información para desarrollar la inteligencia que le permita ir aprendiendo a sobrevivir en un mundo totalmente desconocido para él.

Los bebés necesitan recibir estímulos todos los días desde el nacimiento lo mismo que comen desde el primer día. Comiendo varias veces al día, sacian su apetito, pero nunca se hartan de recibir estímulos. Su cerebro los ansía día y noche.

Si los estímulos son escasos, irregulares o de pobre calidad, el cerebro desarrolla sus capacidades tarde y mal. Por el contrario, la estimulación temprana, abundante, sistemática y de calidad garantiza un ritmo vivo en el proceso de adquisición de niveles cerebrales superiores y el logro de un buen nivel intelectual.



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

La estimulación temprana de los niños(as) es más eficaz porque entonces su cerebro tiene mayor plasticidad, es decir, es más moldeable. Por eso se establecen conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y automática.

La falta de estimulación temprana o las deficiencias de la estimulación en el primer año de vida pueden dejar lagunas importantes en la inteligencia global de los niños (as). La gran mayoría de las familias corren ese riesgo pues los padres, aunque sean conscientes de la trascendencia de la estimulación temprana, suelen ignorar aspectos esenciales de la estimulación.

La estimulación temprana no basta; además, la estimulación tiene que ser:

Sistemática: Es decir, regulada por un plan que se realice a diario sin subordinarlo a ninguna clase de circunstancias: euforia o desgana, bienestar o malestar, vacaciones o trabajo intenso. Ninguna de esas variables inciden para nada en la alimentación del bebé. Come siempre con regularidad, el mejor alimento y en el momento más oportuno. Su estómago lo exige y lo consigue. El cerebro es mucho más exigente y necesita que alguien se cuide de él con el mismo esmero.

Abundante: El cerebro es tan glotón que nunca se sacia. No hay peligro de empacharle. Es conveniente contar con un plan inteligente de estimulación que tenga en cuenta la importancia de los intervalos entre sesión y sesión. Pero, si alguien no los respeta, no pasa nada. Cuando las vías nerviosas están saturadas, simplemente no procesan los estímulos. Pero, si las dejamos ociosas, el cerebro languidece; es como si dejara de fluir la savia en un vegetal.

Para seguir con la analogía de la alimentación, el cerebro tiene cinco estómagos. Si se suministra a todos ellos un buen menú alternativamente, es seguro que nunca se hallarán repletos. Sus nombres corresponden a las áreas visual, auditiva, táctil, olfativa y



gustativa. Todas ellas necesitan que los padres las cultiven desde el nacimiento o aun antes con mimo y destreza.

El área visual no admite más que estímulos de luz en contraste con la oscuridad durante algún tiempo. Ese período será tanto más breve cuanto mayor sea la cantidad de los estímulos que reciba. Después, podrá asimilar información sobre los colores y las formas, y, poco a poco, será capaz de explorar y comprender por medio de los ojos y de sus neuronas un mundo maravilloso tras otro. La cima de su capacidad será la fácil comprensión de uno o varios lenguajes escritos.

El área auditiva es la más difícil de capacitar. El océano de ruidos y sonidos no significativos en el que estamos inmersos en todo momento no deja que las voces y los sonidos relevantes lleguen nítidos a los oídos e impide que lleven al cerebro mensajes claros.

Por eso es importante una estimulación temprana del área auditiva, con unos objetivos bien definidos. Éstos se consiguen si se aplica un programa sistemático de estímulos abundantes que, básicamente, consisten en sonidos fuertes para desarrollar la percepción vital de ruidos que pudieran significar una amenaza contra la integridad personal.

El sonido de la voz humana escuchado durante el sueño y en las horas de vigilia para un desarrollo adecuado de la capacidad para comprender una o varias lenguas y la música para el desarrollo del oído musical.

De forma análoga conviene estimular las demás áreas sensoriales, especialmente la táctil, pronto, a diario, con estímulos abundantes.

Enfoque de la estimulación temprana

Este concepto de niños(as) en riesgo fundamentó en un principio la necesidad de la estimulación temprana. Por niño(as) en riesgo se sobreentendió aquellos que estuvieran en condiciones deficitarias de



índole biológica, como resulta con las alteraciones que involucran funciones del sistema nervioso central, entre ellos los infantes prematuros y postmaduros; los menores con lesión directa en este sistema, tales como daños encefálicos, las disfunciones cerebrales y los daños sensoriales; los que tuvieran alteraciones genéticas, como los Síndromes de Down, las Cardiopatías, las Leucosis; y finalmente, los niños y niñas con trastornos de Inadaptación, bien fueran menores perturbados emocionalmente por fallo de las relaciones familiares y ambientales, o por las limitaciones en la comunicación, los casos de hospitalismo, los Autistas, los Psicóticos.

El término más difundido de estimulación temprana parece ser inicialmente más apropiado, por referirse al período de desarrollo en el cual actúa un determinado sistema de influencias educativas, organizado de manera sistemática para propiciar el desarrollo del niño y la niña correspondiente a ese momento. Sin embargo, este término también tiene sus detractores, que lo señalan como parcialmente inadecuado, por considerar que la problemática no radica en proporcionar la estimulación en un momento dado, sino que lo que importa es la oportunidad en la que esta estimulación se imparta.

De ahí se deriva un término definido por los neoconductistas principalmente, que es el de la estimulación oportuna, a veces llamado adecuada, aunque semánticamente no significan lo mismo. Por estimación oportuna entienden no el tiempo absoluto en que una estimulación se imparta, sino un tiempo relativo que implica no solamente considerar al niño(a) sujeto de la estimulación, sino también al que promueve o estimula el desarrollo, el adulto, como las condiciones bajo las cuales el desarrollo que se promueve es funcional desde el punto de vista social. Este concepto conductista, que es amplio y sobre el que volveremos después, se ha limitado en el definir terminológico a la "oportunidad" de la estimulación, es



decir, considerar no solo el momento en que esta se aplique, sino que sea "adecuada", no considerando realmente lo que implicaba el término para aquellos que lo acuñaron, los neoconductistas. De ahí que a veces se hable de estimulación adecuada, para indicar el momento y la oportunidad.

Luego nos enfrentamos al vocablo de educación temprana, lo cual nos conduce a las relaciones entre estimulación y educación, tanto en lo que se refiere a la interpretación de esta relación como al período que la misma abarca.

Si se habla de educación, y no exclusivamente del proceso de enseñanza, se habla de la consecución en el niño(a) de diversos rasgos y manifestaciones de la personalidad, del desarrollo de sus potencialidades físicas y psíquicas más generales.

Se acepte o no, sustituir estimulación temprana por educación temprana, lo que sí ha de quedar claro que la estimulación temprana es para la consecución de los logros en todos los niños niño(as), e implica técnicamente no solo la estimulación sensorial, afectiva y motriz, sino todos los demás aspectos que implica el desarrollo multilateral y armónico de los niños niño(as).

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En Educación Inicial no es obligatorio en Ecuador. Corresponde desde los primeros años de vida del niño(a) y constituye una parte obligatoria en la educación ecuatoriana. En muchos casos considerada como parte de un desarrollo temprano, pero no siempre utilizada por falta de recursos

- El artículo 26 de la Constitución del Ecuador establece que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.”



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

- El artículo 28 que dice “la Constitución del Ecuador determina que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.”
- El artículo 29... “los padres y madres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas, educadores, públicos y privados.

PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Qué es estimulación?
- ¿Cuáles son los factores auditivos?
- ¿Cuáles son los factores audiovisuales?
- ¿Cuáles son las clases de lenguaje?
- ¿Cómo estimular un buen desarrollo del lenguaje?

CONCEPTUALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo del lenguaje.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Procesos de la estimulación.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Expresarlo: Decir, manifestar con palabras o con otros signos exteriores lo que uno siente o piensa.

Trastornos: Enfermedad o alteración de la salud

Logopédica: Conjunto de métodos para la reeducación y el tratamiento de todos los trastornos relacionados con el lenguaje.

Adquisición: Persona cuyos servicios o ayuda se considera valiosa.

Abstracta: que no pretende representar cosas concretas, sino que atiende exclusivamente a elementos de forma, color, proporción.



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

Simbólica: Del símbolo, que lo contiene o está relacionado con él.

Implícito: Que se entiende incluido en otra cosa sin expresarlo.

Explícito.: Que expresa con claridad una cosa.

Gramática: Que se ajusta a las reglas de la gramática.

Telégrafo: Sistema de comunicación que permite transmitir con rapidez y a distancia.

Autocríticas: Capacidad de distinguir los propios defectos y de, enfrentándolos, proponerse hacer lo mejor posible para que éstos no se sigan repiten.

Neurolingüística: Es el estudio de las estructuras del cerebro que permiten procesar y comprender una lengua.

Terapia: Conjunto de tratamientos dirigidos a aliviar o curar una enfermedad, un síntoma.

Conexión: Comunicación que establece una persona con otra por un medio determinado.

Tácito: Se aplica a la persona que es callada o habla poco

Bucofonatoría: Es la boca la que es más pequeña.

Fónico: Relativo a la voz o al sonido.

Aparentes.- Que es perceptible por la vista.



CAPITULO III

METODOLOGÍA

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar el presente trabajo de investigación, debe ser tratado tomando en consideración que esté dirigido al desarrollo del lenguaje y los procesos de la estimulación, las mismas que se logra siguiendo paso a paso el desarrollo de habilidades cognitivas, acoge los principios recomendando el trabajo eficaz, efectivo y eficiente en el manejo de estrategias, es decir cómo se manifiesta en el Centro de Desarrollo Infantil donde laboran los docentes actualmente, así pues en esta se identificarán y compararán en el desarrollo del lenguaje y los procesos de la estimulación en los docentes y en los niños y niñas, que se utilizará para ser analizado, discutido, y comprobado, y así la relación teórica- practica y los resultados observados podrán ser tratados en su aplicación.

MODALIDAD O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación aplicada

El presente trabajo está dentro del campo de investigación aplicada, en el que se realiza un análisis del problema buscando causa efecto, cuyos datos están relacionados con la realidad en el lugar donde se producen utilizando fuentes secundarias, investigaciones bibliográficas, que ayuda a buscar respuestas que va estructurado en el planteamiento del problema y los resultados que hemos obtenido al relacionarnos con los niños (as) y el aprendizaje adquirido.



DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el proceso se utiliza técnicas que ayuden a la comprensión y descripción de los hechos orientando el conocimiento de la realidad.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Dentro de los diferentes métodos que se han utilizado para la ejecución de esta investigación están

Analítico Sintético

Mediante la observación directa que se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial previo a la facilidad que se nos brindó, se realizó el trabajo de investigación con los niños(as) de 2-3 años constatando los avances en el desarrollo del lenguaje.

Método Inductivo

Se realizó un análisis de la situación actual permitiendo llegar a generalidades para identificar la participación de los docentes en el desarrollo de los niños (as) en el desarrollo del lenguaje y los procesos de la estimulación.

Método Deductivo

Esta parte se ve reflejada en la efectividad desde el punto de vista que pretende beneficiar a las docentes en el problema que puede causar la falta de desarrollo del lenguaje y los procesos de la estimulación, debido a las definiciones expuestas en este documento lograremos cierto resultado. .

POBLACION Y MUESTRA

POBLACIÓN

La cantidad de personas que viven en un determinado lugar en un momento en particular. Si bien se trata de un concepto que se define en términos bastante sencillos, el estudio de la población es, sin duda, de gran aporte para múltiples disciplinas.



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

Se va aplicar a niños(as) del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial N°.- 7, a 15 niños(as) de 2 a 3 años.

Muestra

El presente proyecto de investigación está cumpliendo la población y muestra como requisito previo, puesto que, para desarrollar la tesis será en conjunto entre el investigador y el tutor quienes determinen la verdadera población y muestra.

No todas las muestras resultan útiles para llevar a cabo un trabajo de investigación lograr que observando una posición relativamente reducida de unidades.

Esa parte de la guía se trata en los temas y subtemas que nosotros vamos a tratar en la presente guía.

Cuadro N°.-1 Población y Muestra.

INFORMANTES	NÚMERO
Docentes	6
Niños(as)	15
TOTAL	21

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”

Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura





Cuadro N°.-2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR
Variable Dependiente Guía de orientación de 2-3 años en el desarrollo del lenguaje.	Unidades I Unidades II	Ejercicios de relajación Reconocer partes en una muñeca Nombrar los objetos indicados Decir frases de dos palabras
Variable independiente Y los procesos de la estimulación.	Encuesta	Docentes
Determinar Socializar Identificar Diagnosticar	Contenidos de la Guía.	Unidades III Desarrollo de las conductas previas al aprendizaje del lenguaje. Adquisición de la capacidad del contacto visual y la observación. Adquisición de la imitación gestual. Desarrollo de los órganos articulatorios (movilidad y tono). Ejercicios articulatorios. Desarrollo de la percepción auditiva. Ejercicios articulatorios. Desarrollo de la capacidad de secuenciación tanto a nivel de historietas gráficas. Juegos de expresión. Desarrollo de la capacidad de estructuración (comprensión). Desarrollo de la capacidad de estructuración (expresión). Ejercicios para adiestrar el mecanismo oral periférico. Expresión del lenguaje. Comprensión del lenguaje. Estimulación del sistema fonológico. Ejercicios articulatorios básicos.
Evaluación		Encuesta



INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Observación

Es el resultado de relacionar nuestros sentidos con el mundo objetivo por lo que se permite contrastar permanentemente las nociones que tenemos de la realidad.

En este proyecto se va a enfocar actividades para estimular el Lenguaje para niños (as) del Centro Infantil y de esta evaluar su desarrollo del lenguaje.

Encuesta

Es un instrumento que permite la recolección de datos valiéndose para tal efecto de un número determinado de preguntas.

Se realizó las encuestas a las docentes para identificar problemas y buscar alternativas en pos del desarrollo integral del niño(a).



ENCUESTA SOBRE DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LOS PROCESOS DE LA ESTIMULACION EN NIÑOS(AS).

DE 2-3 AÑOS.

El Cuestionario sobre Desarrollo del Lenguaje y los procesos de la estimulación puede ayudarnos a obtener una visión acertada del desarrollo del lenguaje del niño niña.

OBJETIVO

Recopilar información sobre el conocimiento del desarrollo del lenguaje y los procesos de la estimulación en la formación docente.

INSTRUCCIÓN

Lea detenidamente las preguntas y conteste de acuerdo a su experiencia.

1. ¿Considera que el lenguaje oral es la herramienta primordial que utilizan los niños(as) para comunicarse?

SI ☐

NO ☐

2.- ¿Cada niño y niña tiene niveles de desarrollo en el lenguaje distintos?

SI ☐

NO ☐

3. ¿Considera usted que el niño(a) tiene un lenguaje acorde a su edad?

SI ☐

NO ☐



4. ¿Emite el niño (a) palabras de un modo espontáneo y fluido?

SI ☐

NO ☐

5. ¿El lenguaje es la capacidad o facultad desarrollada en el ser humano?

SI ☐

NO ☐

6.- ¿Cree usted que la estimulación del lenguaje, permite la comunicación del niño/a de manera espontánea y coherente?

SI ☐

NO ☐

7.- ¿Considera que el niño o la niña han obtenido una adecuada estimulación en su hogar?

SI ☐

NO ☐

8. ¿Cree usted que la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial?

SI ☐

NO ☐

9.- ¿Cree usted que la destreza en el lenguaje es heredado?

SI ☐

NO ☐

10.- ¿Estaría usted de acuerdo en intervenir en guías de orientación del Lenguaje para la estimulación en el área del Lenguaje?

SI ☐

NO ☐



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años
Centro de Desarrollo Infantil
Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Cuadro N.- 3

DESARROLLO DEL LENGUAJE

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Desarrollo del Lenguaje	Es una capacidad específica del ser humano, un instrumento de comunicación y adopta dos formas: una oral y otra escrita. Se llama desarrollo del lenguaje (o adquisición de la lengua materna) al proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural.	Capacidad Desarrollo Información	Habilidad Competencia Ampliación Crecimiento Explicación Manifiesto	El lenguaje es una capacidad para el desarrollo integral. El lenguaje amplía el conocimiento en el ser humano.	Se elaborará previamente un cuestionario de encuesta para aplicar a docentes además se utilizará un cuestionario de entrevistas si es necesario.

Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años
 Centro de Desarrollo Infantil
 Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012



Calle Castillo Rosa Ildaura

CUADRO N 4 PROCESOS DE LA ESTIMULACIÓN

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
---------------------------	-------------------	-------------	-------------	------------------	----------------------------



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años
 Centro de Desarrollo Infantil
 Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

Y los procesos de la estimulación.	La estimulación es dar información que puede ser recibida por los sentidos. La riqueza de estímulos, intensidad, frecuencia y duración adecuados, producen un buen desarrollo al cerebro. Temprana es antes de lo que la sociedad cree necesario para llegar a la madurez neuronal.	Educación Necesidad Desarrollo	Es necesidad del ser humano recibir estímulos externos para un mejor y mayor desarrollo del niño(a).	Proceso Necesidad Desarrollo	
------------------------------------	---	--------------------------------------	--	------------------------------------	--



CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Al aplicar la observación, y la encuesta, se analiza y explica todos los procesos utilizados para la recolección de datos. Para conocer y determinar las necesidades de la Población fue necesario aplicar la encuesta a las docentes la aplicación de esta encuesta es fundamentalmente en el Centro De Desarrollo Infantil “Función Judicial.”

Una vez que se ha aplicado la observación y la encuesta, iniciamos el análisis y explicación de todos los procesos utilizados en la recolección de datos.

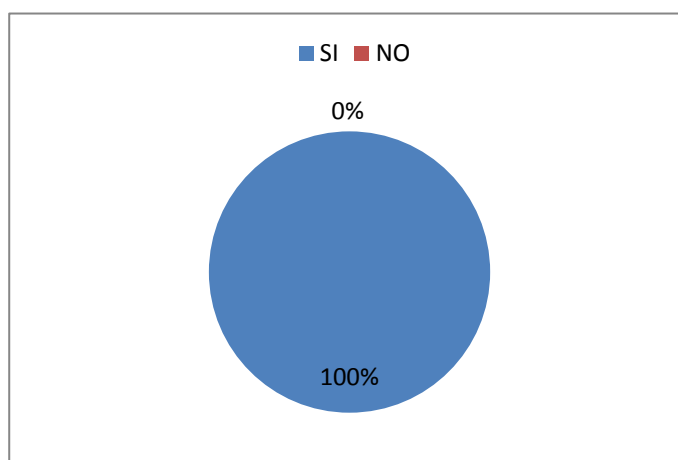
Para determinar las necesidades del Centro de Desarrollo Infantil, fue necesario aplicar la encuesta a 6 docentes.

En el procesamiento del informe se procedió a utilizar el programa de Microsoft Excel 2007, en el cual se ingreso la información obtenida en las encuestas, que posteriormente fueron tabuladas y graficadas tomando en cuenta criterios de satisfacción e insatisfacción de acuerdo al uso del Centro de Desarrollo Infantil .



1.- ¿Considera que el lenguaje oral es la herramienta primordial que utilizan los niños(as) para comunicarse?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	



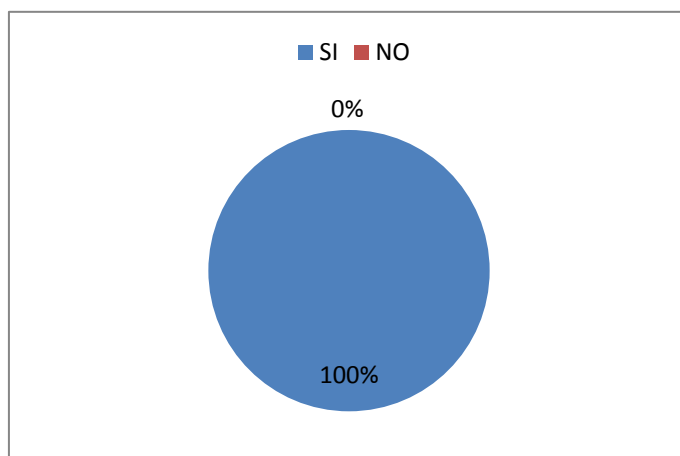
ANÁLISIS

En base a la difusión de esta temática se observa en su totalidad que las docentes encuestadas están de acuerdo, que el lenguaje es la herramienta primordial que utiliza el niño(a) para comunicarse, por tanto se debe estimular adecuadamente en su lenguaje.



2.- ¿Cada niño y niña tiene niveles de lenguaje distintos?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	



ANÁLISIS

En base a esta pregunta se puede recopilar que los niños (as) en su totalidad tienen un desarrollo de lenguaje distinto según su edad, por tanto el tema de estudio, tiene gran importancia para su desarrollo.

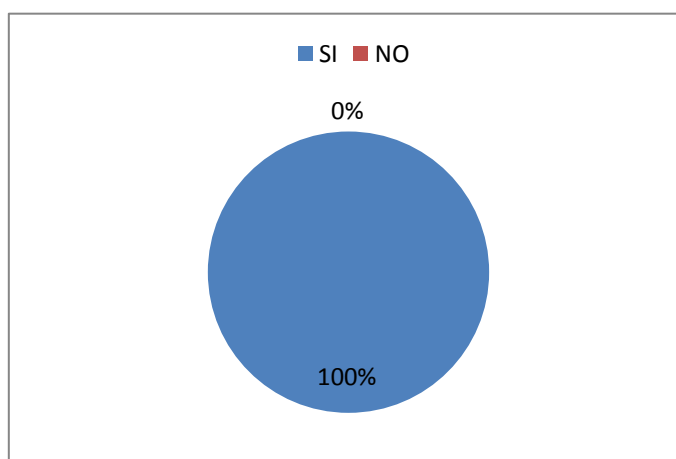


Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

3.- ¿Considera usted que el niño(a) tiene un lenguaje acorde a su edad?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	



ANÁLISIS

En esta pregunta claramente se aprecia que en su totalidad las profesoras están conscientes de que cada niño(a) tienen una etapa de desarrollo que va evolucionando según su edad cronológica, sin embargo no existe corresponsabilidad para ayudar y estimular el lenguaje.

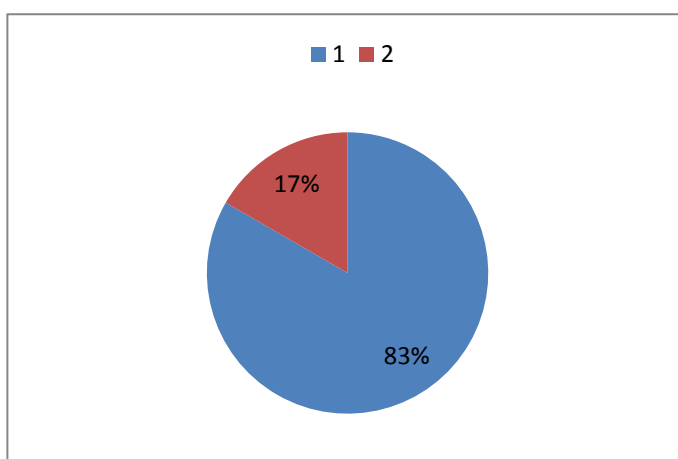


Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

4.- ¿Emiten las niñas(as) palabras de un modo espontáneo y fluido?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	17%
NO	5	83%



ANÁLISIS

En este gráfico se puede observar que en un 17% de niños(as) emiten palabras de un modo espontáneo y fluido, lo cual le ayuda a



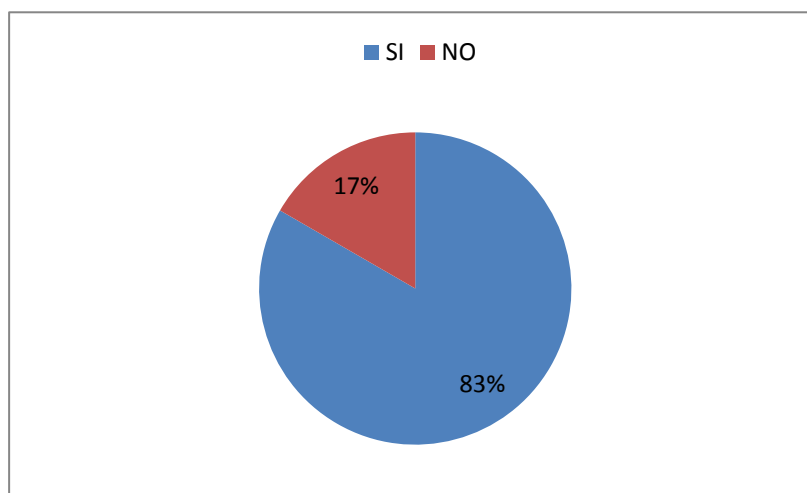
Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

una correcta pronunciación y en el 83% no existe una emisión de palabras, lo cual es preocupante tanto como para docentes como padres de familia.

5.- ¿El lenguaje es la capacidad o facultad desarrollada en el ser humano?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	83%
NO	1	17%



ANÁLISIS

Como podemos apreciar en el gráfico, el 83% está de acuerdo que el lenguaje es la capacidad esencial en el ser humano, ya que el



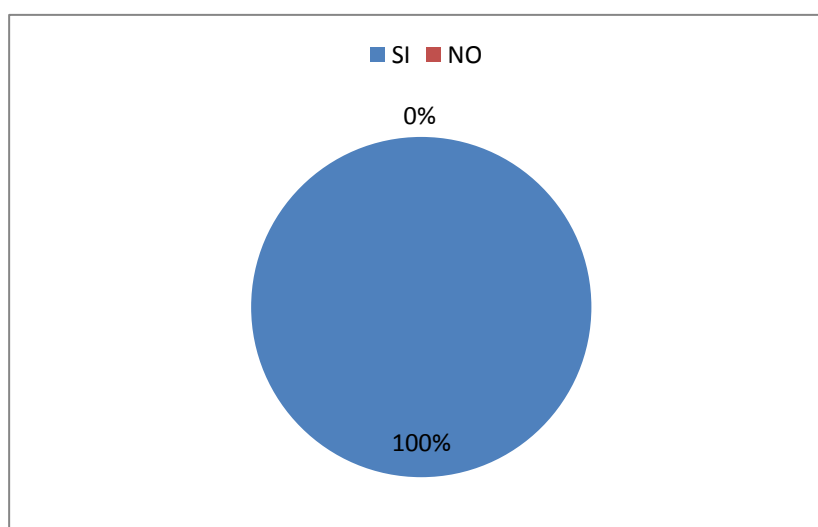
Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

lenguaje es el que nos permite comunicarnos unos a otros, y por ende es la base del desarrollo de una sociedad.

6.- ¿Cree usted que la estimulación del lenguaje, permite la comunicación del niño o niña de manera espontánea y coherente?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%



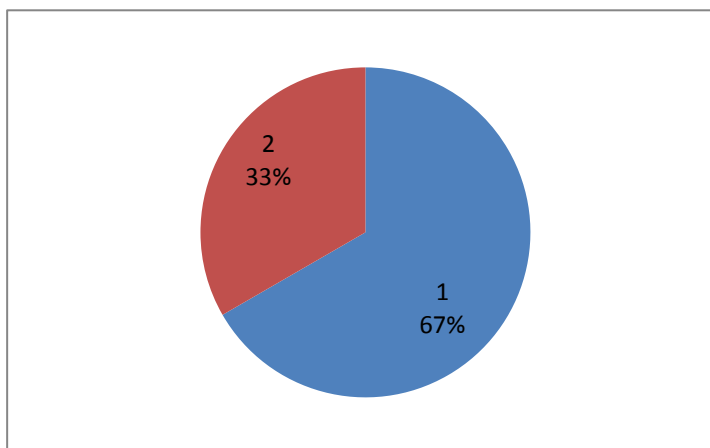


ANÁLISIS

En esta pregunta se puede evidenciar que en su totalidad las docentes están de acuerdo que hay que brindar al niño(a) una estimulación adecuada del lenguaje, la cual ayudará a mejorar su desarrollo a través de ello permitirá al niño(a) expresarse claramente de una manera fluida

7.- ¿Considera que el niño(a) han obtenido una correcta estimulación en su hogar?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	4	67%





ANÁLISIS

Se considera que de las 6 docentes encuestas, 4 determinan que los niños(as) no están recibiendo una adecuada estimulación por parte de sus padres, tomando en cuenta que son base principal en su desarrollo.

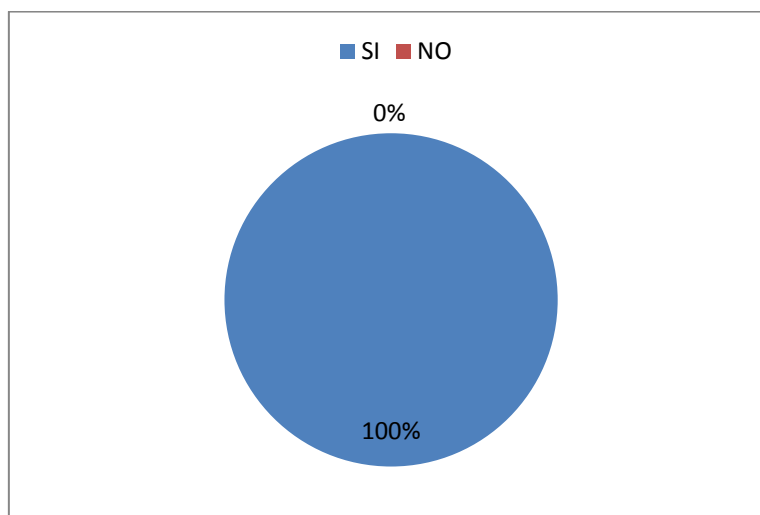
8.- ¿Cree usted que la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con bases científica y aplicada en forma sistemática y secuencial?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura



ANÁLISIS

En esta pregunta podemos apreciar que en su totalidad los docentes están de acuerdo que hay que ayudar al niño(a), utilizando técnicas de forma sistemática y secuencial, lo cual ayudará en su desarrollo integral permitiendo adquirir un aprendizaje significativo.

9.- ¿Cree usted que la destreza en el lenguaje es heredado?

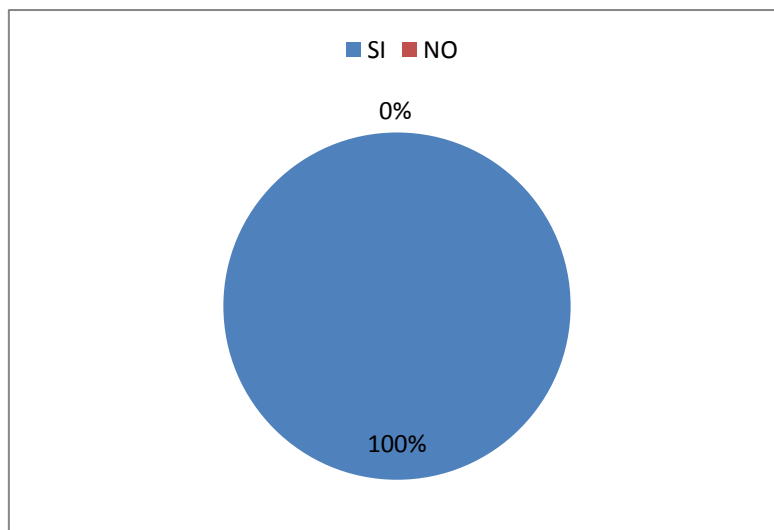
FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

NO	0	0%
----	---	----



ANÁLISIS

En este grafico podemos observar que en su totalidad los docentes consideran que el lenguaje es heredado.

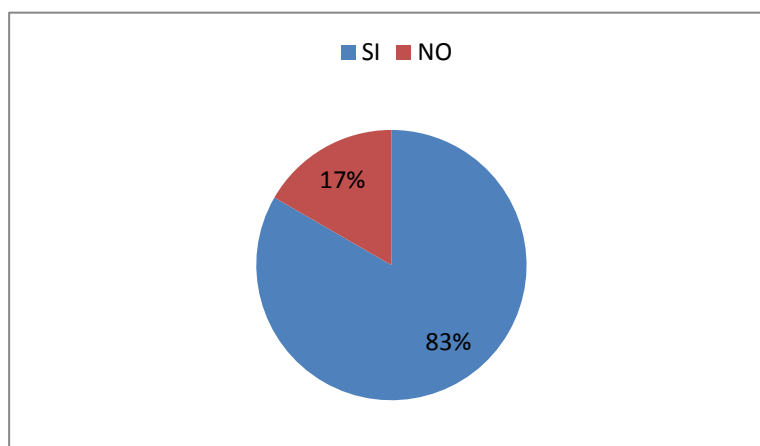


Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

10.- ¿Estaría usted de acuerdo en intervenir en guías de orientación del lenguaje para la estimulación en el área del lenguaje?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	83%
NO	1	17%



ANÁLISIS

En esta pregunta podemos observar que un 83% de docentes están dispuestas a participar e intervenir en la aplicación y sociabilización de guías de orientación para la estimulación en el área del Lenguaje.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”

Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura





CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Una vez que hemos concluido el trabajo de investigación del desarrollo del lenguaje y los procesos de la estimulación en niños (as) de 2 – 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial analizando conceptualmente las tablas estadísticas de las observaciones realizadas podemos establecer las siguientes conclusiones.

*El niño(a) hablará si su entorno se comunica con él.

*Es de vital importancia conocer las dificultades en el lenguaje que presenta el niño(a) con el fin de realizar prevención y detección temprana.

*El lenguaje es un instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de valores, creencias, opiniones, y costumbres, correspondientes al contexto social de pertenencia.

*Las dificultades auditivas, visuales, neuromotrices, cognitivas, relacionales, pueden impedir o retrasar el desarrollo de la palabra y del lenguaje.

*No todos los niños(as) son iguales y no responden de la misma forma.



RECOMENDACIONES

- Las guías de estimulación del lenguaje propuestas, están dirigidas a las educadoras, de los diferentes niveles y modalidades de educación, en atención a la población con problemas del lenguaje o trastornos específicos del aprendizaje en niños (as) de Educación Inicial.
- Familiarizarse con las guías, leer la fundamentación teórica y analizar las estrategias de intervención, para adquirir una visión global de su contenido.
- Investigar bibliografía adicional para tener un conocimiento más amplio acerca del tema.
- Que el Instituto Tecnológico Superior Cordillera y la escuela de educación siga manteniendo esta modalidad de educación ya que le permite al estudiante un alto desarrollo personal, intelectual y ser más funcional.
- Que la guía del desarrollo del lenguaje y los procesos de la estimulación sea puesta en práctica no solo en el Centro Infantil sino también en el instituto y ayude a un mayor conocimiento del mismo.
- Que se continúe realizando trabajos de investigación que ayude a un mejor desarrollo en los niños(as).



RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES

PREGUNTA 1

Que es estimulación

- La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños(as) desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

PREGUNTA 2

Cuáles son los factores auditivos

Algunas veces, debido a una infección del oído, el líquido se queda en el oído medio y en ocasiones puede causar pérdida de la audición y retrasos en el habla.

PREGUNTA 3

Cuáles son los factores audiovisuales

EMISOR

CÓDIGO

MENSAJE

CANAL

CONTEXTO

RECEPTOR



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

PREGUNTA 4

Cuáles son las clases de Lenguaje

El lenguaje oral.

El lenguaje escrito.

El lenguaje mímico.

PREGUNTA 5

Como estimular un buen desarrollo del Lenguaje

De allí se puede decir que, si bien es cierto que el niño(a) puede entretenerse solo con un juguete, para hablar necesita un interlocutor que lo escuche y hable con él. Efectivamente, sin la cooperación y ayuda de los padres no se puede pensar en una evolución satisfactoria del habla.



CAPITULO VI

LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía para docentes del desarrollo del lenguaje y los procesos de la estimulación en niños de 2 a 3 años.

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la morfosintaxis en el lenguaje oral es progresivo, existiendo un orden en su adquisición, ligado a la evolución del pensamiento. Esta evolución se basa en procedimientos de imitación, de manera que el niño(a) se servirá del material lingüístico que le ofrece el adulto para desarrollar sus estructuras sintácticas y gramaticales.

El papel del lenguaje queda demostrado en distintas investigaciones psicolingüísticas. Es fundamental en la organización de la percepción, en la dirección de la atención, en la estructuración de la información, en la relación de conceptos y categorías, en la orientación para la solución de problemas, en el control del comportamiento y en la planificación de la actividad.

El aprendizaje del lenguaje oral se realiza de forma natural, gracias a la interacción comunicativa entre el niño(a) y las personas que le rodean. Comienza a adquirirlo desde los primeros días de vida y entre los cuatro/seis años de edad tiene ya unas características muy similares a las del lenguaje adulto. Al final de la etapa educativa de Infantil posee una competencia lingüística suficiente para pronunciar bien todos los fonemas de su lengua materna, elaborar frases con una estructuración gramatical y sintaxis correctas, manejar un vocabulario extenso y comprender todo aquello que oye decir a los demás, aunque como cabe esperar, en años posteriores todos estos aspectos se irán enriqueciendo.



El lenguaje oral cumple principalmente un fin comunicativo. Sin duda alguna, es el principal vehículo en los seres humanos de recibir información. Pero la utilización del lenguaje no es simplemente comunicativa pues con él estructuramos el pensamiento y la acción, organizamos nuestras experiencias y evocamos la realidad.

Los adultos que vivimos con niños/as pequeños consideramos el acto de empezar hablar como algo normal, pero esto no quiere decir que sea fácil. De hecho comprobamos esta dificultad cuando tenemos que expresar una idea y no encontramos las palabras adecuadas para definirla o cuando estamos aprendiendo un idioma y necesitamos expresarnos...

El lenguaje se organiza en múltiples niveles y su adquisición y desarrollo es el resultado de un proceso de interacción continua del sujeto con las personas de su entorno, donde intervienen factores neurológicos, psicoafectivos, lingüísticos, cognitivos, etc. Este proceso sigue unas pautas, en general, normativas donde confluyen diversas variables que puede enlentecer o alterar el curso normal del desarrollo lingüístico, perjudicando la evolución global de las capacidades del sujeto. Ello acentúa la necesidad de considerar a los primeros años de la infancia como el momento idóneo para detectar aquellos niños/as con dificultades de comunicación, dada la importancia del lenguaje como medio de socialización y de aprendizaje.

En base a su desarrollo, el lenguaje va asumiendo diferentes funciones siendo un factor fundamental en la estructuración de la personalidad infantil y desempeñando un papel primordial en la adquisición de los aprendizajes escolares.



FUNDAMENTACIÓN

Durante el desarrollo del lenguaje los niños(as) atraviesan etapas de llanto, silabeo, balbuceo, palabreo, parloteo, fraseo y formación de oraciones las que se presentan a edades más o menos previsibles. El conocer y memorizar estas etapas le permitirá al pediatra decidir cuándo derivar al niño(a) una evaluación más formal.

En este apartado abordaremos las etapas por las que todo niño(a) "natural" pasa en camino a hablar y formar oraciones o grupos de palabras. Pero, previamente, cabe hacer la siguiente aclaración.

El término "natural" simplemente significa lo que la mayoría de los niños(as) hacen dentro de un tiempo "esperado" o "deseado", consideración que está basada en criterios consensuales y/o estadísticos. Sin embargo, cabe señalar que ningún niño(a) es un dato estadístico, ni un término promedio, pues cada uno es enfáticamente un individuo.

Por eso, entre todos los niños(as) que hablan normalmente y que, por lo general, por lo tanto este patrón es de consideración estándar, la edad específica en que comiencen a hablar puede variar. En esto intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño(a).

Así, algunos niños(as) empiezan a hablar temprano y de "golpe", otros un poco más tarde y, también, hay unos que se rezagan considerablemente, inquietando al principio a sus padres con su silencio tenaz y asombrándolos, luego, con su excesiva locuacidad.



Ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños(as) empiezan a hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños(as). Es el caso, a veces, del hijo(a) único, cuyos padres sólo hablan lo indispensable, quizás para decir a más y creen innecesario decirle algo a su niño antes de que éste pueda "comprender" y responder.

En cambio, los niños(as) que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a quienes sus padres les han hablado aun antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar en comparación a los niños(as) antes señalados.

De esa forma la familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior.

De acuerdo con estas consideraciones, en esta parte abordaremos el desarrollo normal del lenguaje verbal, cuyo proceso marcha correlativamente al desarrollo integral del niño(a).



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

OBJETIVO GENERAL

Comprender y analizar la importancia del lenguaje infantil en las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje.

IMPORTANCIA

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas a realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.

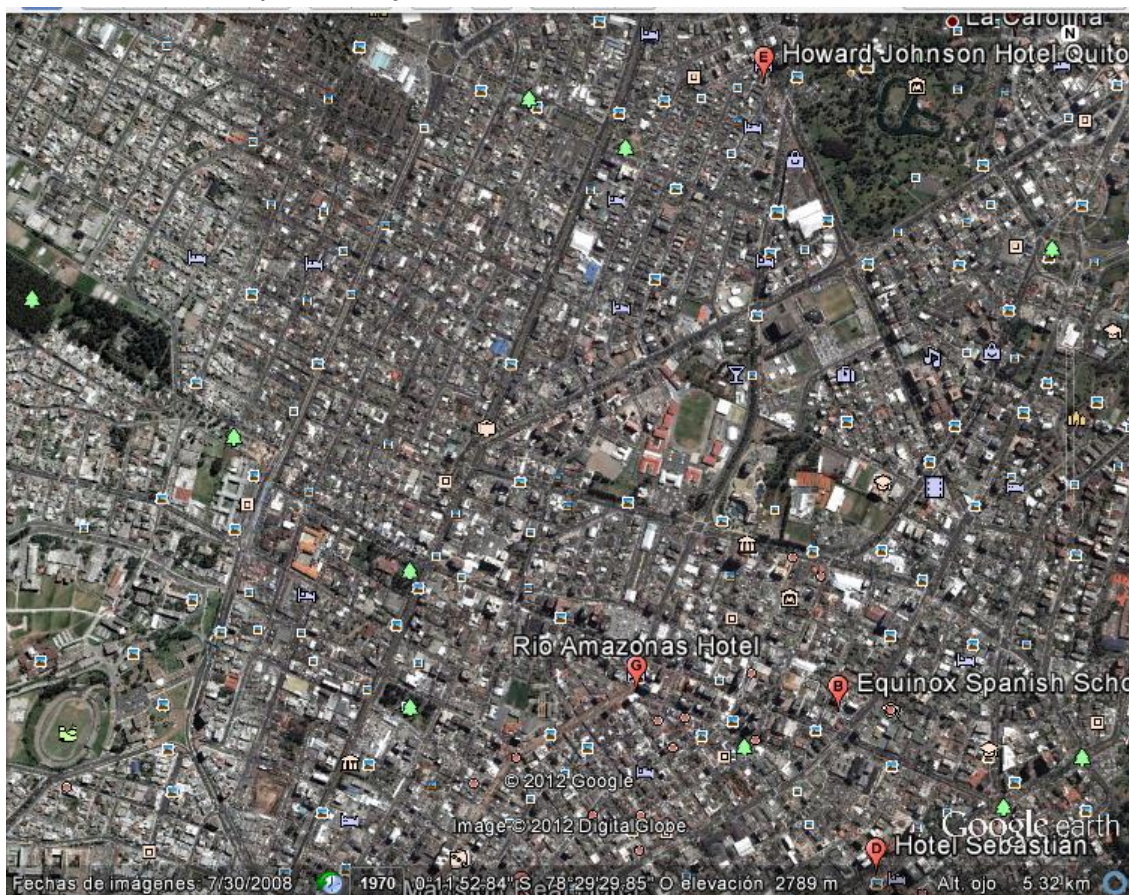
UBICACIÓN:

PROVINCIA: Pichincha

CANTÓN: Santa Prisca

SECTOR: Miraflores

CALLES: 18 de Septiembre y Rafael Soto





FACTIBILIDAD

Aseguro que mi propuesta se puede llevar a cabo, debido a que existen muchos niños (as) con problemas en el desarrollo del lenguaje, a la vez que ayudara a las docentes a mejorar su calidad de vida.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

EJECUCION

Guía del proyecto de Grado planteado e investigado, cuyo objetivo fue detectar el grado del desarrollo del lenguaje y los procesos de estimulación en los niños (as) de 2 a 3 años de edad, en el Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial, que está estructurada en tres unidades cada una de las cuales consta de los siguientes aspectos. Objetivo, ítem de evaluación, actividades de cada unidad.

IMPACTO

Los beneficios que se van a adquirir son que los niños(as) logren una correcta estimulación en el desarrollo del lenguaje hablando claramente siendo sus maestros la principal herramienta pedagógica para sus conocimientos.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

PRESUPUESTO				
CANT.	ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR	VALOR TOTAL
EQUIPOS				
1	Computador			
1	Impresora	CANON, COPIADORA, IMPRESORA	180	180
1	Video-Cámara	SAMSUNG, MEMORIA DE 2G	120	120
SUMINISTROS Y MATERIALES				
6	Resmas	Papel bon A4 75g	4,5	27
4	Tinta para impresora	colores y negra de impresora CANON	5	20
1	Flash	de 2 de capacidad	9	9
65 horas	Alquiler de internet	de un modem de claro	0,6	39
1	Corrector	Big	1,25	1,25
1	Borrador	de queso	0,3	0,3
8	Esfero	punta fina azules y negros big	0,35	2,8
2	Lápices	portaminas	0,75	1,5
5	Maquetes de minas	0,5 big	0,55	2,75
3	Cuadernos	universitarios de cuadros	1,3	3,9
98	Copias	blanco y negro	0,02	1,96
4	Empastados	color verde con cello del plantel	13	52
4	Anillados	con pasta de color verde	1,96	7,84
3	Carpetas	de perfil de color azul	1	3
5	Cajas de grapas		1,26	6,3
3	Hojas	in en cuadros	0,85	2,55
1	Grapadora			
16	CD	en blanco para grabar	0,55	8,8
		TOTAL PARCIAL		489,95
		EL PARCIAL DEL 10%		48,995
		TOTAL		538,943

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES FECHAS	Oct.				Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				May.					Jun.				Jul.				Ago.					Sep.				Oct.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
SELECCIÓN DEL TEMA	X																																																					
DEFINICIÓN DEL TITULO		X																																																				
PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA			X																																																			
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA				X																																																		
Objetivos generales					X																																																	
Objetivos específicos						X																																																
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA							X																																															
FACTIBILIDAD								X																																														
ANTECEDENTES									X																																													
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA										X																																												
FUNDAMENTACIÓN LEGAL											X																																											
CARACTERIZACIÓN DE LA VARIABLE												X																																										
INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN													X																																									
CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES														X																																								
DEFINICIÓN CONCEPTUAL															X																																							
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN																X																																						
MODALIDAD O TIPO DE INVESTIGACIÓN																	X																																					
POBLACIÓN																		X																																				
MUESTRA																			X																																			
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES																				X																																		
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN																						X																																



BIBLIOGRAFÍA

BERRUECOS, María Paz, “La terapéutica del lenguaje”, Ediciones Científicas, LA PRENSA MÉDICA MEXICANA S.A. 1986

Bee Helen Mitchell Sandra K. “El desarrollo de la Persona”, Ed. Harla México, 1987.

BOADA, HUMBERTO, “Ejercicios para recuperación pedagógica Ed. Planeta, 1989.

CASTAÑEDA, P. “El lenguaje verbal del niño” Fondo Editorial 1999”.

CONDEMARÍN, Mabel “Madurez Escolar”, Ed. Andrés Bello, Chile, 1996.

CHADWICK, M. Manual de Evaluación y Desarrollo de las Funciones Básicas, Ed. Andrés Bello, Chile, 1996.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL, Volumen IV Ed. Santillana.

FELIX CASTAÑEDA, P. “El Lenguaje verbal del niño” 1989.

Giordan. Luis, “Los Fundamentos de la Dislexia Escolar” Segunda Edición, Ed. El Ateneo.

LAGRANGE, Georges “Educación Psicomotriz”, Ed. Martínez Roca España, 1987.

MARTÍNEZ HERNÁNDEZ E. “Cultura escrita en el jardín de niños y Desarrollo de la conciencia fonológica” México 2003.

MAYORS, Suzane “Problemas de Aprendizaje” Ed. Susaeta 1990.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS. “Alumnos con dificultades de Aprendizaje en el aula ordinaria”, Madrid, 1992.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE, República Bolivariana de Venezuela “Educación Inicial, Lenguaje Oral y Escrito” 2005.

MONTAÑEZ, Antonio Folleto “Reeducación”, España, 1988.

MORA, Yolanda de “Síntesis del Programa Educación Individualizado”



Desarrollo del Lenguaje y los Procesos de la Estimulación en niños (as) de 2-3 años. Guía de orientación destinado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial del Distrito Metropolitano de Quito, 2012

Calle Castillo Rosa Ildaura

PARDO R. “Lenguaje”, “Habla y dislalia”, “Dispraxia del habla” Universidad Nacional de Colombia 2002.

PEDAGOGÍAS CORPORALES Ed. **PAIDO TRIBO**, Barcelona, 1998
“Educación infantil” I y II.

PIPHER MARY, “Manual de capacitación en educación inicial para asesores pedagógicas y maestras parvularias”. El Salvador 2005.

SALLY WARD, “BabyTalk”. Versión en Castellano de Amelia Brito. Editorial, DEBATE 2001.

SÁNCHEZ R. A. “Jugar con el lenguaje” 1990.

STUNKEY, Tureki “El niño difícil”, Ed. Norma 1989.

TERÁN Blanca, “Guías de Apoyo Psicopedagógico” (no. 2,3,4,6) Serie Educativa Municipal 2005.

TERÁN Blanca, Tesis Grado de Maestría, Universidad Central del Educador. “El desarrollo del pensamiento en educación inicial en instituciones educativas del Distrito Metropolitano de Quito y Propuesta de un Módulo de Capacitación para educadoras parvularias”. 2004.

ZAPATA, Oscar “La Psicomotricidad en el niño en la etapa maternal y escolar” Ed. Trillas, Mexico, 2000.