



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR

“CORDILLERA”

ESCUELA DE EDUCACIÓN

Proyecto de Trabajo de Graduación que se presenta como

requisito para optar por el título de tecnóloga

en Desarrollo del Talento Infantil

GUÍA DEL DOCENTE PARA LA ESTIMULACIÓN MOTRIZ GRUESA

EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL

“MI PEQUEÑO TESORO”

AUTORA: NOEMI MAGDALENA ESCOBAR VITERI

Directora de trabajo de graduación: **Lic. MORALES Jannet**

D.M. Quito, Abril 2012



ÍNDICE

CARÁTULA
VISTO BUENO Y CALIFICACIÓN
INTRODUCCIÓN

RESUMEN EJECUTIVO	i
CESIÓN DE DERECHOS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE	

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.3 OBJETIVOS.....	2
1.3.1Objetivo general	2
1.3.2 objetivos específicos	2
1.4 JUSTIFICACIÓN	3
1.5 IMPORTANCIA.....	4

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES	5
2.2 RESEÑA HISTÓRICA	7
2.3 MARCO REFERENCIAL	8
2.3.1 La motricidad	12
2.3.2 Importancia y beneficios de la motricidad	16
2.3.3 Retraso motor	19
2.3.4 Consejos de estimulación temprana	20
2.3.5 Perfil del niño de 1 año	21
2.3.6 La actividad motriz de un niño de 1 a 2 años	21
2.4 MARCO LEGAL	23
2.5 MARCO CONCEPTUAL.....	25

CAPITULO III



METODOLOGÍA

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	26
3.1.1 Investigación exploratoria	26
3.1.2 investigación básica	26
3.1.3 Investigación documental	27
3.1.4 Investigación histórica	27
3.1.5 Investigación bibliográfica	28
3.1.6 Investigación descriptiva	28
3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	29
3.2.1 Método analítico	29
3.2.2 Método sintético	29
3.2.3 Método inductivo	29
3.2.4 Método deductivo	30
3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	31
3.3.1 Observación	31
3.3.2 Entrevista	31
3.3.3 Encuesta	32
3.4 TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	36

CAPITULO IV LA PROPUESTA

4.1 DIAGNOSTICO	48
4.2 PLANIFICACIÓN	48
4.3 EJECUCIÓN	48

CAPITULO V ANÁLISIS DE IMPACTOS

5.1 IMPACTO SOCIAL	50
5.2 IMPACTO EDUCATIVO	50
5.3 IMPACTO ECONÓMICO	51
5.4 IMPACTO PEDAGÓGICO	51
5.5 CONCLUSIÓN	52
5.6 RECOMENDACIÓN	53

CAPITULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.1 CRONOGRAMA	54
6.2 PRESUPUESTO	55
6.3 BIBLIOGRAFÍA	56
6.4 NETGRAFÍA	57



6.5 ANEXOS	58
------------------	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO Nº 1 Importancia de la estimulación temprana	37
GRÁFICO Nº 2 Actividades motrices	39
GRÁFICO Nº 3 Efectos de la estimulación motriz en la vida adulta	41
GRÁFICO Nº 4 Relación de la estimulación motriz gruesa con otras áreas	43
GRÁFICO Nº 5 Desarrollo de un niño estimulado	45



ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO Nº 1 Importancia de la estimulación temprana	36
CUADRO Nº 2 Actividades motrices	38
CUADRO Nº 3 Efectos de la estimulación motriz en la vida adulta	40
CUADRO Nº 4 Relación de la estimulación motriz gruesa con otras áreas	42
CUADRO Nº 5 Desarrollo de un niño estimulado	44



INTRODUCCIÓN

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas, es por ello que la autora del presente proyecto realizará una guía del docente para la estimulación motriz de niños de 1-2 años del centro de desarrollo infantil Mi Pequeño Tesoro, es una manera muy especial de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que nos marque, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados y tomando en cuenta las dificultades que tienen los niños en las diferentes etapas de sus vidas, encontrarán actividades prácticas que ayudarán a que fortalezcan su musculatura, motricidad y equilibrio además afianza su equilibrio al caminar, saltar, correr y brincar. El niño inicia la aproximación al mundo y comienzan sus aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio. Mi querido docente, usted podrá aplicar todas estas actividades con los más pequeñitos, precisamente los que transcurren en la edad de 1-2 años, ya que en estas primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: como son las áreas del lenguaje, sensorial, física, psicológica



CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los cambios en el ámbito socio laboral que favorecieron la creación de centros infantiles dedicados al cuidado o educación de niños pequeños fue sin duda la incorporación cada vez masiva de la mujer al mundo laboral, y la necesidad de instruir a una población cada vez más industrializada pero poco preparada o especializada en los nuevos campos profesionales. Así que los niños desde muy temprana edad son llevados al centro infantil de tal forma que estos han ido evolucionando también, ya que en la antigüedad no se tomaba mucho énfasis al campo motriz del niño ya que en el centro infantil no habían personas especializadas al cuidado del niño, sino personas ajenas a la profesión de educadoras sin tener los conocimientos necesarios para tratar a estos niños, y no desarrollando en ellos ninguna de las áreas de aprendizaje, teniendo en el, futuro niños con varios problemas de aprendizaje. Es así que como la sociedad ha ido mejorando en el cuidado del niño insertando a la sociedad maestras especializadas en desarrollar en el niño varios canales de aprendizaje pero aún con falta de conocimientos sobre el área motriz se pone en ejecución esta guía del docente para la estimulación motriz en la que esta varias actividades e inclusive algunos consejos que ayudarán al docente a mejorar sus enseñanza. Ahora bien, quien habló alguna vez de los niños como "genios en potencia" no andaba falto de razón, infinitas posibilidades laten en el cerebro de un niño que nace; que las desarrolle o no depende de cómo se relacione con su medio, de cuál sea la estimulación que reciba y de cómo le sea presentada, genética y ambiente interactúan en el mágico proceso de la formación y el desarrollo de nuestro hijo. La falta de interés en hacer que los niños desarrollen su capacidad motriz por parte de las maestras del centro de los centros infantiles, ya que no tienen los conocimientos necesarios para poder desempeñarse en este ámbito me ha impulsado a investigar para ver de qué manera podría mejorar su conocimiento en este tema de vital importancia para trabajar con el niño.

La estimulación del niño pequeño, es vieja como el mundo porque de ella también depende el ser humano para su existencia. Su maduración resulta no sólo de lo que trae consigo al nacer, sino también el medio que lo rodea. De la gama de estímulos que bombardean al pequeño, éste toma lo que necesita: "aquí y ahora, con esta maduración y en este momento, puedo y tomo esto de mi ambiente". Tan estricto es este intercambio, que si en el momento crítico de incorporación de un estímulo en otro tiempo; la función



consiguiente ya se instaló de modo alterado, los sistemas funcionales en que ella participa, serán por siempre otros, hasta las estructuras orgánicas podrán cambiar.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Será factible ejecutar una guía del docente para la estimulación motriz en niños de 1 a 2 años del Centro del Desarrollo Infantil Mi Pequeño Tesoro?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

- ❖ Ejecutar una guía del docente para la estimulación motriz gruesa dirigido a niños de 1 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño tesoro”

1.3.2 Objetivos Específicos

- ❖ Diagnosticar cuántos niños tienen dificultad en el movimiento, a través de una encuesta dirigida a los docentes del centro infantil “Mi Pequeño Tesoro”
- ❖ Planificar una serie de actividades motrices para que los niños puedan mejorar paulatinamente su motricidad.
- ❖ Evaluar el avance de los niños tras haber desarrollado los ejercicios de estimulación motriz.
- ❖ Ejecutar una guía de estimulación motriz donde se incluya actividades para que los niños de 1 a 2 años desarrollen su motricidad.



1.4 JUSTIFICACIÓN

Desde el punto de vista social, los primeros en ser beneficiados con este proyecto, serán los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Tesoro” que comprendan la edad de 1 a 2 años, ya que ellos ejecutarán todas las actividades motrices que se encuentran en este proyecto, los mismos que pondrán en práctica en todo su entorno y se verán reflejadas en su mejor desenvolvimiento corporal desarrollando no solo el área motriz sino también el área cognitiva, lenguaje, y afectiva ya que todas estas tienen conexión entre sí. Inmediatamente los segundos en ser beneficiados serán los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Mi Pequeño Tesoro ya que ellos tendrán en sus manos esta práctica guía con actividades que ayudarán a desarrollar de mejor manera el área motriz en los niños que estén a su carga a sí mismo de todos los niños que tengan problemas motrices.

De la misma forma los siguientes en ser beneficiados con este proyecto será el Centro de Desarrollo Infantil Mi Pequeño tesoro, ya que los niños que se están educando tendrán un buen desenvolvimiento motriz así también serán beneficiados los padres de familia de los niños que se están educando en el Centro de Desarrollo Infantil Mi Pequeño Tesoro, ya que sus hijos podrán desenvolverse en su entorno y no tendrán que preocuparse de hacerles atender con el pediatra por no tener un buen desenvolvimiento motriz. De igual manera también serán beneficiados el barrio 6 de julio ya que los docentes del centro infantil brindarán charlas de estimulación motriz, realizando un foro donde estará abierto a todo el público.

También será beneficiada de forma directa la sociedad ya que no tendrán niños con problemas motrices sino niños felices que se desempeñen en todo lo que hagan de una forma eficaz y sin ningún contratiempo.

Desde el punto de vista Pedagógico, este proyecto aporta con nuevos contenidos para el docente ya que cuenta con varias actividades para ser desarrolladas en las aulas con los niños.

Desde el punto de vista didáctico, este proyecto contará con divertidas actividades, que el docente pondrá en práctica y desarrollará también su creatividad.



1.5 IMPORTANCIA

El desarrollo infantil, es un proceso integro, integral e integrador en el crecimiento y maduración, que comprende cambios y transformaciones evolutivas y madurativas que vive una niña, un niño, un adulto, y el docente es el encargado directo para desarrollar en los niños habilidades motrices, con estas actividades los niños podrán desenvolverse en la sociedad siendo capaces de realizar cualquier actividad sin complicaciones. Para esto es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada.

Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Por eso es de gran importancia contar con este proyecto, ya que entre el 1er y 2do año de vida el niño empieza a caminar y por tanto a ganar en independencia para explorar el medio, iniciará el año gateando y lo terminará caminando con soltura, subiendo escaleras apoyándose en un pasamanos, saltando con los pies juntos, corriendo sin caerse, pateando una pelota y lanzándola con sus manos por encima suyo. Es una etapa marcada especialmente por logros motrices gruesos y por el alcance de destrezas socio-afectivas, cognitivas y de lenguaje que permitirán al niño diferenciarse aún más del resto de personas y percibirse a sí mismo como un ser autónomo.

La movilidad abrirá en el niño la puerta a un mundo nuevo, y de cierta manera mágico. Imaginemos la experiencia que significará desplazarse, alejándose aventuradamente de quien lo cuida, para encontrar en un recóndito lugar de la casa tan prohibido como un lápiz de labios. ¡Sin duda la capacidad de desplazamiento conlleva a algo más que un simple movimiento de piernas!

La creciente, capacidad de desplazamiento del niño, sumada a la insaciable curiosidad por los objetos, pueden conllevar a que los adultos detengan de manera reiterada las iniciativas de exploración con un <<no>> o un <<alto>>. Las negaciones, si bien son importantes para imponer límites, no deben coartar los deseos de exploración del niño.

Es por ello que este proyecto va dirigido a la primera infancia, ya que en estas primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: como son la área del lenguaje, cognitiva, motriz y afectiva.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

La historia de la estimulación es tan antigua como nuestra propia historia. Desde siempre las madres han acariciado tiernamente sus vientres llenos de vida; han hablado a la esperanza con voces dulces y suaves y han amado a sus hijos sin saber si los amarían; desde siempre las madres han estimulado a sus bebés aun antes de nacer sin ser conscientes de las repercusiones que eso implicaría.¹

El origen de la Estimulación Temprana se sitúa en la década de los años cincuenta y sesenta. Es en los años 60 cuando diversos cambios sociales, políticos, científicos y en educación abren el camino hacia el inicio e implantación de este tipo de intervención a la que se denominó en sus inicios Estimulación Precoz.

Varios son los acontecimientos durante esos años que impulsan el interés por la infancia y por su educación. Nombraremos los acontecimientos más significativos y relacionados con el tema.

En el aspecto socio-cultural se dieron cambios profundos en los valores familiares y sociales, en el aspecto jurídico-social se produjo una mayor sensibilización por la justicia social y principalmente frente a la explotación laboral de los niños. Uno de los acontecimientos más importantes relacionados con la infancia fue sin duda la Declaración de Los Derechos del Niño (1959).

La Declaración de los Derechos del Niño significó una revisión de políticas sociales y educativas que se han ido plasmando en programas, leyes específicas, servicios sociales y asistenciales. Los Derechos del Niño además de ser un instrumento jurídico vinculante que incorpora toda clase de derechos civiles, políticos, económicos sociales y culturales impulsa un cambio de actitud social hacia la forma de tratar a los niños y a las necesidades específicas de los mismos. Tal como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño, " el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y

¹ <http://www.federicofroebel.org/babys/conferencia>.



cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento".²

El bebé nace provisto de miles de millones de neuronas dispuestas a conectarse y formar estructuras más complejas que le permitirán memorizar, atender, percibir, pensar, hablar, sentir. Cada nuevo contacto que establece el bebé con el mundo que le rodea produce nuevas conexiones interneuronales, aumentando así su capacidad cerebral.

Nacemos biológicamente preparados para aprender, el cerebro humano se caracteriza por el maravilloso concepto de “plasticidad neuronal”, que alcanza su máxima expresión durante la primera infancia. Esto es, la capacidad del cerebro para adaptarse a nuevas demandas, endógenas y/o exógenas, transformando su estructura y su función.

Tenemos un excelente as en la manga; podemos actuar sobre aquello que le llega a nuestro hijo, podemos influir sobre el ambiente –controlable y potencial- para que sea más enriquecedor y que, por ende, forme más y mejores conexiones en el cerebro en proceso de maduración.

Quien habló alguna vez de los niños como “genios en potencia” no andaba falto de razón. Infinitas posibilidades laten en el cerebro de un niño que nace; que las desarrolle o no depende de cómo se relacione con su medio, de cuál sea la estimulación que reciba y de cómo le sea presentada. Genética y ambiente interactúan en el mágico proceso de la formación y el desarrollo de nuestro hijo.

Es necesario, definir el término al que nos referimos, ya que suele ir apegado a la confusión y desconfianza de quien acaba de llegar. La Estimulación es la promoción de las capacidades potenciales del bebé de acuerdo a su nivel evolutivo, debemos aprovechar la moldeabilidad del cerebro en esta etapa para estimular todas las potencialidades que el niño trae consigo.³

² <http://www.reeduca.com/historia-estimulacion.aspx>

³ <http://www.federicofroebel.org/babys/conferencia.htm>



2.2 RESEÑA HISTORICA

El Centro Infantil “Mi Pequeño Tesoro” nombre que fue aceptado y aprobado por la Dirección Provincial de Educación con el acuerdo ministerial N° 2904, es una institución que viene cumpliendo con su gestión educativa desde el lunes 16 de Septiembre de 1975.

El Centro Infantil “Mi Pequeño Tesoro” da cabida a 80 niños aproximadamente; y cuenta con los recursos humanos, físicos y técnico. Los recursos humanos se encuentran distribuidos de la siguiente manera.

Objetivos

Los objetivos del Centro Infantil “Mi Pequeño Tesoro” son:

- ❖ Ofrecer educación a los niñ@s de 0 a 5 años sin distingos de naturaleza alguna.
- ❖ Actualizarse permanentemente en el campo pedagógico para una mejor orientación en el que hacer educativo.
- ❖ Participar en la planificación y en la adaptación de los planes y programas vigentes de acuerdo a nuestra realidad y a los intereses del niño
- ❖ Orientar al padre de familia en la importancia que tiene que tiene su coparticipación en el éxito de la vida escolar del niño.

Para el logro de los objetivos propuestos en la institución y para mantener el prestigio, todos los miembros participan activamente motivados por el cambio.

Visión

El Jardín “Mi Pequeño Tesoro”, tiene como visión cumplir a satisfacción con las necesidades que demanda nuestra comunidad educativa y el avance de la Tecnología, logrando de esta manera la excelencia académica y llegar a ser la mejor Institución educativa, líder en el sector al que pertenece, reafirmar su prestigio que nos permitirá contar con el apoyo y total reconocimiento de la comunidad y autoridades educativas.

Misión



El Jardín "Mi Pequeño Tesoro, tiene como misión, la formación integral de los educandos a través del desarrollo de destrezas, capacidad creativa y práctica de valores en un clima de respeto y amor, lo que le proporcionará una sólida formación, indispensable para continuar la educación básica, todo en base a la formación profesional, ética y humana de las docentes del plantel.

2.3 MARCO REFERENCIAL

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación temprana, comienza el día que cargamos a nuestro hijo en brazos por primera vez y no hay nada en estos primeros meses que lo diferencien de otro niño en sus necesidades básicas: saber que lo aman y lo cuidan.

Pero pasados esos primeros meses es necesario "ayudar" a ese pequeño a reforzar su cuerpo y preparar su mente para futuros aprendizajes.

La finalidad de la Estimulación Temprana debe ser que ese niño genere su propia personalidad, su ubicación en la familia y luego en la sociedad.

Las técnicas para desarrollar una Estimulación adecuada pueden ser variadas, pero deben responder a un plan o programa, previamente organizado. Pero más allá de los métodos, es la actitud lo más importante.

Todas las funciones del cuerpo humano están controladas por el cerebro y es una realidad que los científicos de hoy lo dejaron de ver como algo estático e inamovibles, muchos conceptos de estudiosos del tema en las distintas universidades del mundo sostienen que "el cerebro crece por su uso".

Tenemos cinco caminos sencillos para llegar a él, y éstos son los cinco sentidos. Si el niño recibe distintos sonidos, si se le habla constantemente y se lo deja escuchar música, pronto podrá diferenciar y ejercerá sus preferencias, a través del tacto aprenderá lo doloroso, lo frío, lo caliente; entrará a un mundo comprensible para él; lo mismo sucederá con los tres sentidos restantes.

Estimulación también significa oportunidad, si el niño está todo el día sentado tardará mucho más en caminar que si lo dejamos en el piso, favoreciendo en primer lugar su arrastre, que se convertirá en gateo y luego lo transformará en caminante.

El desarrollo va relacionado con la adquisición de conocimientos. Las áreas a estimular en un niño están íntimamente relacionadas entre sí. Es un hecho que un niño con buen desarrollo motriz podrá moverse más y encontrar en nuevas experiencias un mayor



aporte de datos para su intelecto, de la misma forma que al acceder a un mayor conocimiento intelectual se volverá más movedido y curioso.

Es una forma de proveer al cerebro del niño los datos, usando el camino sensorial, para que el niño los almacene y procese y pueda, de esa manera, lograr que toda la información que entra pueda salir en realizaciones propias. Ante la ausencia de información hay ausencia de resultados.

La clave para hacer crecer los caminos sensoriales es ESTIMULACIÓN.

La clave para hacer crecer los caminos motores es OPORTUNIDAD.

Es muy difícil, por no decir imposible, llevar a la mente infantil más allá de lo que le provoca placer; nuestro sistema de educación familiar, y luego escolar, generalmente apunta a señalar las fallas del niño y no estimula lo suficiente sus éxitos o aciertos reprimiéndolo.

Los seres humanos tendemos a evitar todo aquello que no nos hace exitosos, el niño no es una excepción; si se lo felicita cuando logra hacer algo aunque no sea todo lo que tiene que hacer, él se siente feliz y querrá volver a intentarlo.

Un hijo es una responsabilidad de vida, es quien nos trasciende, es un ser ávido de recibir, si lo estimulamos con amor, se esforzará por amor, si lo estimulamos con alegría y verdadera entrega será un ser feliz y generoso, alejado del temor a no poder.

Áreas que comprende la estimulación temprana

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

El área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.



La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Desarrollo del cerebro de los niños en la edad temprana

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. Así por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia: se produce una catarsis eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas

En los primeros años de vida, el niño inicia la aproximación al mundo y comienzan sus aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio. Por ello, los programas de Estimulación Temprana o Precoz van dirigidos al niño en las primeras etapas de la vida, principalmente desde la etapa prenatal hasta los 4 ó 6 años, Es una manera muy especial de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que nos marque, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados. Estos programas van dirigidos a la primera infancia, ya que en estas primeras edades se



desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: como son las áreas del lenguaje, sensorial, física, psicológica.⁴

La estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores. Una significativa área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto. Si bien es cierto que estos receptores son importantísimos en el desarrollo integral, tampoco deja de serlo la estimulación propioceptiva.

La estimulación del niño pequeño, es vieja como el mundo porque de ella también depende el ser humano para su existencia. Su maduración resulta no sólo de lo que trae consigo al nacer, sino también de lo que el medio le regala. De la gama de estímulos que bombardean al pequeño, éste toma lo que necesita: "aquí y ahora, con esta maduración y en este momento, debo (puedo) tomar esto y esto de mi ambiente".

Importancia de la estimulación temprana en el infante

Existen múltiples razones para justificar porque afirmamos que los niños con trastornos neuromotores específicamente de origen central pueden obtener mejores resultados en la rehabilitación, cuanto antes empiecen a realizarlas.

Hablamos en primer término de las ventajas, que para casos de este tipo, proporciona la muy mencionada plasticidad neuronal. Es en los dieciocho primeros meses de vida cuando el niño se desarrolla y aprende velozmente y el cerebro producto de esta plasticidad neuronal, reconoce y se adapta más fácilmente a determinadas conductas ya sean normales o no. De esto se deduce que es en esta etapa donde tenemos que proveerle al niño patrones normales de movimiento con el objetivo de que el cerebro, aun inmaduro, los capte con mayor facilidad y de esta forma también evitamos que se formen patrones motrices anormales que en el futuro solo entorpecen y demoran la rehabilitación.

Como segunda razón podemos mencionar la importancia que tienen las experiencias sensoriomotrices para el desarrollo cognitivo en general. Los niños con capacidades físicas limitadas presentan trastornos perceptuales que dificultan en gran medida, el normal desarrollo de los procesos cognitivos interfiriendo además en el proceso educativo. Todo esto puede evitarse si en este periodo le proporcionamos al niño la debida información perceptual que le permita captar los estímulos y utilizarlos funcionalmente en dependencia de sus necesidades.⁵

Otro motivo fundamental que suma importancia a la estimulación precoz, es la presencia en el recién nacido con daño cerebral de reflejos anormales de movimiento que dificultan

⁴ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estimulacion-Temprana/2142970.html>

⁵ http://www.neurorehabilitacion.com/estimulacion_temprana.htm



en gran medida las reacciones posturales normales tales como la posición de la cabeza en el espacio (cara vertical, boca horizontal) así como la alineación de la cabeza con el tronco y del tronco con las extremidades. El ser humano es una unidad psico-afectivo-motriz, su condición corporal es esencial, la psicomotricidad no sólo se fundamenta en esta visión unitaria del ser humano, corporal por naturaleza, sino que cree haber encontrado la función que conecta los elementos que se pensaba separados del individuo humano, el cuerpo y el espíritu, lo biológico y lo psicológico. Esta función es el tono. "El tono debe ser considerado en su importancia fundamental porque, siendo el punto de referencia esencial para el individuo en la vida de relación, biológica, psicológica e incluso en la toma de conciencia de sí mismo, especifica una de las diferencias fundamentales que distinguen al ser vivo del ser no vivo

El tono (la tensión o distensión) y los reflejos arcaicos, junto a los recursos sensoriales, son los instrumentos de partida del recién nacido que, sobre la base de un programa genético que va desarrollándose, suponen el comienzo de un proceso individual de crecimiento, maduración y desarrollo. El crecimiento se refiere a los aspectos cuantitativos de la evolución (el aumento en tamaño), la maduración se refiere a los aspectos cualitativos de la evolución (potencialidades genéticas que van surgiendo) y el desarrollo es la sucesión de cambios que se producen por la conjunción de los anteriores con la influencia de factores ambientales. Crecimiento, maduración y desarrollo infantil no pueden entenderse sin la necesaria condición corporal de nuestra existencia.

La psicomotricidad no puede reducirse a un simple método, se trata más bien de un peculiar modo de acercamiento al niño y a su desarrollo, el objetivo de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas (del individuo en su globalidad) a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, educación, aprendizaje, etc.⁶

Así pues, "la educación psicomotriz gira principalmente en torno a algunos temas específicos referidos a la experiencia vivida que parten del cuerpo para llegar, mediante el descubrimiento y uso de diversos lenguajes (corporal, sonoro-musical, gráfico, plástico, etc.), a la representación mental, al verdadero lenguaje y específicamente: a la emergencia y elaboración de la personalidad del niño, de su 'yo' como fruto de la organización de las diferentes competencias motrices y del desarrollo del esquema corporal, mediante el cual el niño toma conciencia del propio cuerpo y de la posibilidad de expresarse a través de él; a la toma de conciencia y organización de la lateralidad; a la organización y estructuración espacio-temporal y rítmica; y a la adquisición y control progresivo de las competencias grafomotrices en función del dibujo y la escritura.

⁶ <http://www.guiainfantil.com/1149/como-estimular-a-un-bebe.html>



2.3.1 La Motricidad

La motricidad se define desde la capacidad para generar un movimiento y la efectividad y eficiencia de este. La motricidad es mucho más que la funcionalidad reproductiva de movimientos y gestos técnicos, es en sí misma creación, espontaneidad, intuición; pero sobre todo es manifestación de intencionalidades y personalidades, es construcción de subjetividad. Al parecer eso que era considerado antes como una debilidad es lo que nos permite llegar a ser lo que somos, es lo que nos posibilita prepararnos para ser cada día mejores seres humanos. O sea, la condición misma de nuestra naturaleza humana, nos obliga a construir paso a paso nuestra vida, nuestra personalidad, nuestro yo.

El papel de la motricidad humana, no puede estar reducido a las manifestaciones técnicas de la motricidad, ni a aquellas que se relacionen con la producción, el rendimiento y la funcionalidad; por el contrario, debe trascender hacia expresión de la corporeidad como forma de vida, como manifestación de sentido que pese a estar construido desde las relaciones con el otro y lo otro, se expresan de forma individual y los hacen ser lo que somos y podremos llegar a ser. "No se puede reducir, sólo a aspectos relacionados con el movimiento físico de la persona, sino que trasciende implicando al sujeto en todo su yo"

Desarrollo psicomotor

Es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida. Ocurre a causa de tres procesos : la maduración, el crecimiento y el aprendizaje

1.-La maduración

Es el proceso fisiológico (del cerebro) genéticamente determinado por el cual, un órgano o un conjunto de órganos, ejerce libremente su función con la misma eficacia.

Los seres humanos no pueden ejercer desde el primer momento de su existencia, realizar todas las funciones que les caracterizan, necesitan de un proceso madurativo.

Todos los órganos del ser humano maduran porque no están terminados totalmente en el nacimiento. Los que intervienen en la motricidad son el sistema muscular y el sistema nervioso.

En los primeros seis años de vida es donde el niño sufre más cambios motrices y maduros más rápido.⁷

El sistema nervioso y el sistema muscular son fundamentales en el desarrollo motor.

⁷ <http://www.down21.org.com>



2.-Crecimiento

Fenómeno cuantitativo de incremento de masa corporal como consecuencia del aumento en el número de células, del tamaño de las mismas, originando aumento de masa y volumen de tejidos, órganos y sistemas, que ocurren con diferente intensidad en distintos momentos de la vida.

3.-Aprendizaje

Cambio en el rendimiento, que suele ser permanente, que guarda relación con la experiencia.

La motricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás.

La psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras, le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

Las habilidades motoras está relacionadas con los movimientos que realiza el cuerpo esto ayuda a desarrollar la motricidad gruesa, porque un niño al estar en movimiento entre mas lo realice lo va a ir mejorando, por esto es necesario trabajarlo con los niños de preescolar ya que es una edad adecuada para desarrollarla y así más adelante no tener complicaciones.

Etapas para el desarrollo del niño

Etapas cortical

Aquí se planifica el futuro acto motor, en el momento en que se decide cuál es el más adecuado se ponen en marcha los mecanismos para ejecutarlo.

Hay una región cortical encargada en iniciar esta cadena de acciones nerviosas, el área motora, la cual corresponde a los músculos voluntarios que formarán parte en el futuro movimiento.

Etapas ganglionar y cerebelar



La situación anatómica de esta etapa se encuentra entre la corteza y la médula espinal. Después de abandonar la corteza, la vía piramidal pasa junto a los ganglios basales, situados en la sustancia blanca cerebral. Los ganglios basales se encargan de modificar, perfeccionar, aumentar la precisión y la finura de ésta orden de movimiento. Posteriormente, de los ganglios, la orden pasa al cerebelo, el cuál regula el equilibrio y el movimiento tomando como referencia la distancia, fuerza, dirección, tiempo, etc.

Etapa Espinal

Fundamentalmente se basa en la transmisión del impulso a través de la médula espinal, descendiendo hasta el segmento correspondiente del músculo o músculos a estimular, tomando la raíz nerviosa de dicho nivel como vía de continuación a la orden del movimiento previamente perfeccionada.

Etapa nerviosa

El impulso viaja desde la salida de la raíz nerviosa de la médula espinal hasta la fibra o fibras musculares, terminando esta etapa en la unión nervio-músculo, es decir, en la placa motora.

Etapa muscular

Aquí se realiza el paso del impulso nervioso al músculo. Nos vamos a encontrar con que el impulso eléctrico se transforma en una señal química, la cual provoca la contracción muscular solicitada por el córtex cerebral, produciendo un movimiento que se vale de una palanca ósea.

Etapa articular

En esta etapa existe movimiento articular, siendo considerado por fin como el actor motor propiamente dicho. Es un conjunto de funciones nerviosas y musculares.⁸

El movimiento es algo fundamental en el ser humano desde su nacimiento porque empieza a desarrollar su motricidad por medio de este a medida que va creciendo va practicando y mejorando sus movimientos, el estar en continuo movimiento hace de que la persona desarrolle su motricidad por esto es necesario empezar a desarrollarla desde muy pequeño para en un futuro no tener ninguna dificultad en cuanto al movimiento corporal porque el ser humano siempre va estar en mucho movimiento lo cual es inevitable el estar inmóvil.

⁸ <http://es.wikipedia.org/wiki/Motricidad>



“Para entender qué son las habilidades motrices, tenemos que empezar por definir al movimiento y conocer qué son los patrones de movimiento, así como los patrones fundamentales o básicos de movimiento. Para ser más precisos en lo que a terminología se refiere, a los cambios observables de la posición de alguna de las partes del cuerpo; en cambio, un patrón de movimiento o patrón motor.

Es una serie de movimientos relacionados entre sí, pero que por su simplicidad no llegan a ser considerados como patrones básicos de movimiento, como levantar y bajar un brazo o una pierna. Los patrones básicos de movimiento han sido divididos en general por los estudiosos del tema en cuatro grandes grupos: desplazamientos, saltos, giros y manipulaciones.

Para que el niño esté en condiciones de realizar algún patrón de movimiento básico como el correr, debe haber pasado por las etapas previas de desarrollo del movimiento: iniciando con los movimientos reflejos (movimientos involuntarios realizados durante los primeros meses de vida); posteriormente y alrededor de los dos años, le fue posible llevar a cabo movimientos conscientes pero poco estructurados llamados movimientos rudimentarios (alcanzar, apretar y soltar objetos); controlar sus manos y su cuello y aprender a erguirse y sostenerse en pie más adelante (de los tres a los seis años aproximadamente), comenzó a desarrollar patrones de movimiento (subir y bajar una pierna o un brazo; mover el tronco hacia delante y hacia atrás, hacia un lado y al otro), los cuales a través de la maduración, la ejercitación y la coordinación combinada de estos movimientos, pudo convertir finalmente en patrones básicos de movimiento (caminar, correr, saltar, lanzar, equilibrarse) cabe señalar que mediante la práctica, es posible mejorar y afinar el movimiento, para llegar a transformarlo en una habilidad motriz.⁹

2.3.2 Importancia y beneficios de la motricidad.

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.¹⁰

La psicomotricidad es importante en la edad del niño porque favorece sus posibilidades de relacionarse con los demás y en su mismo ser, desarrollando su estado afectivo, social y cognitivo. Y se ha convertido, en los últimos tiempos, en un reclamo para padres y profesores dedicados a la educación de los más pequeños. Algunas veces para compensar, otras veces por

⁹ <http://www.down21.org.com>

¹⁰ <http://www.efdeportes.com/>



imitar, y las más por verdadera implicación, los padres siempre hemos tendido a darles lo (que pensamos) mejor a nuestros hijos, a proveerles de comida y de ropas; de actividades y de entretenimientos; de amor y de experiencias.

Estimulación precoz, temprana, adecuada o intervención oportuna, no son más que términos diferentes que se han utilizado con más o menos fortuna para describir la necesidad del cerebro de ser alimentado durante una determinada etapa del desarrollo. En la actualidad cabría una reconceptualización del término como estimulación inicial integral, pues se pretende un desarrollo global muy al principio de la vida que implique todas las esferas del desarrollo.¹¹

Motricidad (Desarrollo Neuromotor)

Dentro de los aprendizajes tempranos, la psicomotricidad ocupa un lugar prioritario. El niño, hasta los cinco años, se encuentra en un período evolutivo básicamente perceptivomotor, que organiza su mundo a través de sus percepciones subjetivas, siendo su propio cuerpo el canal más fácil para la adquisición del conocimiento. El objetivo de la psicomotricidad (mejor denominada "desarrollo neuromotor" para diferenciarla del concepto tradicional de "psicomotricidad") es conseguir una correcta organización neurológica: un problema funcional deriva en un problema educativo. Con las actividades de psicomotricidad ayudamos al Sistema Nervioso a madurar correctamente, a formar y consolidar circuitos neuronales.

G. DOMAN: "Estamos totalmente convencidos de que todo niño, en el momento de nacer, posee una inteligencia potencial superior a la que jamás utilizó Leonardo da Vinci. Esa inteligencia potencial, presente en el nacimiento, incluye y de hecho empieza, con la función física."

También según Glenn Doman, el tiempo que requiere un niño para aprender una nueva función, el grado de dificultad que encuentre, la determinación que tenga que demostrar y el nivel de destreza que logre, serán delineados por el nivel físico que haya alcanzado durante sus primeros seis años de vida: promedio, inferior al promedio o superior al promedio.

Un elevado número de fracasos escolares tienen como origen la falta de estimulación psicomotriz en los primeros años de vida.

M. GARCÍA VELA: "Cuantas más oportunidades damos a un niño para que se mueva, más favorecemos el desarrollo global de su inteligencia y más bases sólidas ponemos para futuros aprendizajes. Por otro lado, cuando el niño consigue habilidades en el movimiento, experimenta sensaciones de dominio, de autoestima, etc. Y favorece su

¹¹ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estimulacion-Temprana/2142970.html>



equilibrio emocional. También tiene repercusiones positivas en su capacidad para concentrarse en los deberes y para relacionarse con los demás".

Los primeros años son cruciales para conseguir el desarrollo motriz. El rendimiento va mejorando de forma progresiva, pero después de los 5 ó 6 años no aparecen habilidades corporales nuevas.

En psicomotricidad existen muchos ejercicios que se pueden hacer que favorezcan el desarrollo de los pequeños. Pero están los llamados "patrones básicos", que serían los más importantes en este sentido. La marcha (tanto andar como correr); los ejercicios vestibulares (que trabajan el sentido del equilibrio) como los saltos, las volteretas y las croquetas; el arrastre y el gateo.

La marcha, pero sobre todo el arrastre y el gateo, tienen una importancia destacada por su realización en patrón de "esquema cruzado", es decir, que mientras se efectúan dichos ejercicios, se están utilizando ambas partes del cuerpo contra lateralmente: cuando se mueve la pierna izquierda, se mueve el brazo derecho y viceversa. Esto supone el desarrollo de los dos hemisferios y de las conexiones que se establecen entre ambos.

El gateo es un momento evolutivo muy importante, pues supone una adquisición de autonomía frente a los padres y una oportunidad de descubrir y experimentar el entorno que el niño no había tenido hasta entonces. Cuando comience a andar estará mucho más preocupado por mantener el equilibrio y será más dependiente de los adultos, dejará a su vez durante algún tiempo de explorar el medio en favor del disfrute y perfeccionamiento de su nuevo logro.

Mientras dura la fase del gateo, el niño aprenderá a calcular distancias en el espacio y se acostumbrará a observar objetos a una distancia de unos 30 cm., que será casualmente la distancia de enfoque que utilizará más tarde para sus labores de lectoescritura. G. DOMAN: "Existe una relación muy estrecha entre ser capaz de arrastrarse, de gatear y de converger con la visión en un punto próximo."¹²

M.T. ALDRETE: "El 95% de niños que no gatean tienen problemas de lectoescritura. El 5% restante lo suple trabajando la manualidad. El gateo es un ejercicio preventivo para la lectura."

Debemos dejar a nuestros pequeños gatear, sin temor a que se ensucien. Debemos dejarles correr siempre que esto sea posible y no reñirles por ello. Debemos dejar que se encaramen y suban a todas partes, siempre que no corran peligro. Debemos dejar que lo toquen e investiguen todo, controlando que no puedan hacerse daño. Cada vez que decimos a un niño: "No toques" "No corras" "No te subas ahí" "No te tires por el suelo" "Mira que te pones hecho un cochino" etc. si se lo decimos sin un verdadero motivo de

¹² <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estimulacion-Temprana/2142970.html>



evitar lo que consideramos un peligro o una acción totalmente inapropiada a las circunstancias, estaremos limitando el desarrollo del pequeño y por lo tanto, su inteligencia. Estaremos cortando el desarrollo de su autodomínio motriz, lo cual no sólo afectará a su destreza motora, sino también a su personalidad y autoestima. También estaremos cortando su curiosidad y ganas de saber, lo cual afectará a su actitud ante el aprendizaje futuro. Muchas veces, los padres enseñamos a nuestros hijos a "no ser inteligentes".

La psicomotricidad puede aplicarse a cualquier edad, aunque es más efectiva cuanto más pequeño es el niño. A los 6 años tendrá que recorrer una distancia mucho mayor gateando para que se produzca el beneficio buscado. Estos ejercicios ayudan a madurar neurológicamente a cualquier niño y no tienen efectos secundarios, por lo que todos podríamos apuntarnos a sesiones familiares de gateo. Los adultos probablemente precisen de rodilleras (se venden en las tiendas de deporte), y de ilusión y ganas. Con un poco de imaginación se pueden realizar carreras, circuitos por los que habrá que pasar bajo sillas o sobre obstáculos? Es importante que nos involucremos con lo que propongamos a nuestros hijos, si les dejamos solos y se lo ordenamos, no obtendremos ningún éxito. Es preciso motivarles, y lo que más les motiva en el mundo es nuestra compañía.¹³

2.3.3 Retraso motor

De los datos procedentes de los trabajos de diversos autores se puede extrapolar que el retraso psicomotor aparece en el 3% de la población, las principales causas son: problemas en la etapa prenatal, perinatal y postnatal, privación ambiental o sociocultural, congénitas, cromosomopatías, Síndromes malformativos reconocibles y encefalopatías epilépticas. De todas las causas de retraso psicomotor se estima que alrededor del 20% son evitables, lo que nos puede dar una idea del enorme esfuerzo que se debe realizar en este campo.

La importancia de la detección precoz de aquellos niños que sufren retraso psicomotor o que están en riesgo de desarrollarlo, viene dada por la posibilidad de manipular y estimular de forma temprana el desarrollo psicomotor del niño. De 3 Unicef, Programa Regional de Estimulación Temprana esta forma se pueden compensar determinadas deficiencias estructurales o funcionales de su SNC.

Según Pichon Riviére, el aprendizaje es un proceso de apropiación de la realidad para modificarla. Es un proceso de comunicación que involucra siempre dos personas: una que enseña y otra que aprende. Todo aprendizaje incluye un cambio: incorporación de algo nuevo, que se integra a lo que ya aprendimos anteriormente. Para este autor, el proceso

¹³<http://es.scribd.com/doc/2310346/actividad-y-desarrollo-motriz-del-nino-de-0-1-1-2-23-34-45-anos>



de aprendizaje incluye tres elementos: el pensar, el sentir, y el hacer. Dice que hay tres tipos de ansiedad que se dan en el proceso de aprendizaje:

1.- Confusional.

2.- Persecutoria: temor a lo desconocido.

3.- Depresiva: miedo a la pérdida de lo ya adquirido. Cuando el grado de ansiedad es muy elevado y predomina una de ellas, se hace difícil el aprendizaje.

Paín nos habla de un aprendizaje en sentido estricto o sistemático y de un aprendizaje en sentido amplio o asistemático. La vida escolar es una parte importante en la vida de un niño.¹⁴

Del estado de salud, de la estructura de su personalidad y del ambiente va a depender que puedan lograr una buena adaptación a la escuela. Por eso que consideramos factores que influyen en las dificultades de aprendizaje. Estos coexisten, es decir que actúan sobre sí, pudiendo existir el predominio de alguno sobre otro: Factores orgánicos: Es fundamental la integridad anatómica y de funcionamiento de los órganos del cuerpo. Factores emocionales o psicógenos: Puede observarse una inhibición, hay una represión de la operación de aprender, por predominio del proceso primario. Factores socio-culturales: Aquí no hablamos de trastornos de aprendizaje sino de problemas escolares, estos se deben a la institución escuela, al vínculo con la maestra, al método de enseñanza, etc.

Factores madurativos evolutivos: Se refieren a las posibilidades innatas independientes del desarrollo y del medio.¹⁵

2.3.4 Consejos de estimulación temprana

1.-Respetar el tiempo de respuesta de tu hijo. Elija un momento tranquilo para jugar con él. Evite jugar cuando el niño está cansado

2- Elije objetos agradables al tacto, al oído, al paladar, y que sean, claro, seguros.

3- Los juegos deben ir acompañados por canciones, palabras y sonrisas. De cariño y dulzura, también.

4- Aproveche el momento del baño para dar un masaje a tu hijo.

5- Use la música mientras llevas a tu hijo en el coche o en casa.

¹⁴ <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-psicomotor-del-preescolar.html>

¹⁵ <http://www.guiainfantil.com/1149/como-estimular-a-un-bebe.html>



6- Enseña libros a tu hijo. Se es un bebé, hay libros de tela, de plástico, con olores y distintas texturas.

7- Cuenta cuentos a tu hijo antes de dormir.¹⁶

2.3.5 Perfil del niño de 1 año

Habitualmente se denomina al niño que se encuentra en este período como deambulador, ya que se caracteriza por una conducta predominantemente motora. El grupo de niños de esta edad tiene un tiempo de atención limitada, y en todas las actividades que se realicen es de fundamental importancia la intervención del adulto.

Los niños de esta edad buscan su independencia y desplazarse libremente, necesitan tocar, manipular, explorar el medio lo cual obliga al adulto a estar atento a sus iniciativas. Piaget distingue cinco conductas que aparecen casi simultáneamente en los niños en el curso del segundo año de vida: la imitación diferida (cuando el niño reproduce gestos, movimientos o palabras de otras personas en ausencia de estas), el juego simbólico (aquel en donde los niños "hacen como si" fuera verdad imitando roles), el dibujo (por pequeños que sean sus diseños).

Los vínculos afectivos con los adultos, padres y docentes, serán el marco de seguridad y confianza que permitirá iniciar las prácticas higiénicas. Por último se favorecerá el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.¹⁷

2.3.6 La actividad motriz del niño de 1 a 2 años

Cuando el desarrollo del niño transcurre sin ningún tipo de alteración, al arribar a los 12 meses debe dominar la marcha erecta, la que le proporciona un mayor intercambio con el medio, posibilitándole enfrentarse a este con una mayor independencia. En este proceso de intercambio se enriquece la actividad con los objetos produciéndose la asimilación de la lengua materna.

Estos dos logros del desarrollo que alcanza el niño en esta segunda etapa de su vida: el dominio de la marcha y el desarrollo del lenguaje, le permiten la ejecución de los movimientos con una participación más activa de su pensamiento. Esto se debe a que en el nivel mental del desarrollo en estas edades, los niños logran hacer más efectivas sus acciones por medio de las representaciones sensoriales, ejemplo: cuando el niño salta, lo realiza pensando en el animalito que conoce.

¹⁶ http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/13/13_0020.pdf

¹⁷ <http://www.eljardinonline.com.ar/teorperfilniniounanio.htm>



Esta potencialidad se debe aprovechar para el desarrollo motor e intelectual del pequeño, de ahí la necesidad de que el adulto estimule la actividad del niño, sin interferir en sus iniciativas. En este sentido las tareas motrices se le deben proponer evitando la demostración de las mismas mediante modelos, a fin de lograr la activación del pensamiento.

Las tareas motrices en estas edades pueden ser sugeridas al niño mediante representaciones de objetos, animales conocidos, factores de la naturaleza, relatos de cuentos, cantos y rimas. En la medida que avanzan en este grupo de edad, las respuestas motrices se relacionan cada vez más, con el cuerpo y el espacio donde el niño se mueve, Ejemplo: Se le pregunta al niño: dónde están las manos, él es capaz de mostrarlas y realizar determinado movimiento que puede o no ser sugerido por el adulto.¹⁸

En el desarrollo motor del niño de 1 a 2 años se incorporaran habilidades primarias que permitirán la ejecución de movimientos cada vez más complejos, ejemplo: a partir de la marcha surgen los primeros intentos de carrera y en la medida que aumenta la fase de vuelo de la carrera, aparece un incipiente Saltillo.

La actividad motriz del pequeño se torna más activa e independiente. Las informaciones que el niño adquiere en torno al conocimiento y manejo de su cuerpo y a los desplazamientos en el espacio, hace que él se apropie progresivamente de las vivencias necesarias para avanzar en su desarrollo.

¹⁸ <http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com/>



2.4 MARCO LEGAL

Es importante conocer algunas de las leyes y artículos que protegen a los niños, tanto en la educación como en su bienestar.

Derechos del niño y adolescente

Art. 3 Los intereses del niño deben ser considerados en primer lugar en todas las decisiones que los afecten. El niño tiene el derecho de recibir la protección y las atenciones necesarias para su bienestar.

ART. 29 El niño tiene el derecho a recibir una educación que desarrolle sus capacidades y que le enseñe acerca de la paz, de la amistad, de la igualdad y del respeto por el ambiente natural.

ART. 31 El niño tiene el derecho al juego, al reposo, a la diversión y a dedicarse a las actividades que más le gusten.¹⁹

La Unicef dice que los derechos se refieren a lo que puedes hacer y a las responsabilidades que tienen los adultos para que seas feliz, para que estés sano y seguro. Por supuesto, vos también tienes responsabilidades hacia otros niños y niñas y hacia la gente grande para que ellos también disfruten de sus derechos.²⁰

- ❖ A una educación que desarrolle su personalidad, aptitudes y capacidad física y mental hasta su máximo potencial.
- ❖ A que su educación desarrolle su respeto por los derechos humanos.
- ❖ A que su educación desarrolle el amor a su propia identidad cultural y al medio ambiente natural²¹

A partir de toda esta transformación educativa e institucional y con los antecedentes anteriores, se eleva un proyecto con el nombre de PROYECTO DE ESTIMULACION Y APRENDIZAJE TEMPRANO, aprobado por el Plan Social Educativo/Proyecto 8 y con el beneficio para la institución de dos subsidios, utilizados para la construcción de una

¹⁹ <http://derechos.educ.ar/alumno/convencion/convencion.htm>

²⁰ http://www.unicef.org/argentina/spanish/children_youth.html

²¹ http://www.unicef.org/argentina/spanish/children_youth_15306.htm



cámara Gessel (la que se encuentra en las instalaciones del Centro, para la observación y diagnóstico de los niños), además de adquirir materiales didácticos, elementos neumáticos e inflables para el quehacer diario en las salas y los jardines maternos.

Estos materiales favorecen, en gran medida, a la labor que realizan los docentes durante las horas de juego (metodología utilizada para la estimulación).²²

EL MIES Y EL INNFA

El objetivo general de DESARROLLO INFANTIL es garantizar la protección integral de derechos de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad en igualdad de oportunidades y condiciones, para lograr su pleno desarrollo en armonía con su entorno sociocultural y ambiental, con la participación y corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.

Como línea de Desarrollo Infantil, contribuimos al mejoramiento de los niveles de desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años de edad que viven en el país, cuyas familias están ubicadas en condiciones de pobreza y extrema pobreza

La atención se brinda a través de dos modalidades:

- ❖ Creciendo con Nuestros Hijos
- ❖ Centros Infantiles del Buen Vivir

Las dos modalidades de atención desarrollan los siguientes componentes:

- ❖ Cuidado diario
- ❖ Salud
- ❖ Nutrición
- ❖ Educación
- ❖ Recreación
- ❖ Educación familiar²³

²²<http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/grupos-heterogeneos/estimulacion-temprana.php>

²³http://www.infa.gob.ec/web/index.php?option=com_content&view=article&id=44&Itemid=63



2.5 MARCO CONCEPTUAL

Desarrollar.- Acrecentar, dar incremento a algo de orden físico, intelectual o moral.

Estimulación.- Incitación o excitación de algo para acelerar un proceso o avivar una actividad

Interacción.- Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos

Movimiento.- Estado de los cuerpos mientras cambia de lugar o de posición.

Motricidad.- Acción del sistema nervioso central o de algunos centros nerviosos que determina la contracción muscular ante ciertos estímulos

Relacionar.- Hacer relación, poner en relación dos o más cosas.

Táctil.- Que posee cualidades perceptibles por el tacto.



CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Investigación exploratoria

Los estudios exploratorios, tienen por objeto familiarizarnos con un tópico desconocido o poco estudiado. Este tipo de investigaciones sirve para desarrollar metodologías a utilizar en estudios más profundos.²⁴

Esta investigación fue de vital importancia en la selección del tema del proyecto, ya que se requirió de un estudio minucioso para la elección del tema, de igual manera infirió en el planteamiento del problema por lo que debíamos familiarizarnos con el tema en estudio, intervino también en la justificación porque se requirió de un estudio minucioso para saber de qué manera iba a convenir este proyecto en la sociedad, de igual forma, también se utilizó en los antecedentes, ya que realizó una investigación a nivel mundial, continental, país y ciudad, para definir de que manera actúa la estimulación temprana en el mundo. Esta investigación se la aplicó también en el presupuesto, al buscar cuales eran los equipos necesarios y apropiados para el proyecto, así también se utilizó para el desarrollo de la propuesta al haber realizado un profundo análisis sobre el tema del proyecto, de igual manera contribuyó en actividades y evaluación, ya que debíamos buscar cuáles eran las actividades más adecuadas para poderlas desarrollar en nuestro proyecto, de la misma manera también infirió en el impacto social, académico cultural, técnico, pedagógico y didáctico ya que debíamos hacer un profundo análisis para informarnos como favorece la estimulación motriz en cada uno de dichos ámbitos.

3.1.2 Investigación básica

Tiene como propósito buscar el conocimiento en sí a través de bases generales realizando teorías científicas, tiene como base los planteamientos teóricos.²⁵

²⁴ Unidad Educativa “Nuestra señora del Rosario” Módulo de introducción a la investigación científica. Ecuador. Año 2003. Pág. 4



Esta investigación fue utilizada como elemento fundamental en la justificación, porque debíamos buscar teorías científicas que hablen de estimulación motriz, de igual forma también fue importante en la exploración de la importancia ya que debíamos investigar información de la manera en que se iban a beneficiar la sociedad con este proyecto, de igual manera, intervino en el marco referencial ya que debimos examinar minuciosamente la información necesaria que encajará de forma lógica en nuestro proyecto de investigación.

3.1.3 Investigación documental

Se entiende por investigación documental, el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de la naturaleza de un tema específico. Se apoyó principalmente en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos, la originalidad de la investigación se refleja en el enfoque criterios, conceptualizaciones y en general en el pensamiento del autor.²⁶

Esta investigación fue de vital importancia en la búsqueda de los antecedentes ya que debimos hacer una búsqueda minuciosa para determinar desde cuando la sociedad sintió la necesidad de que los niños fueran estimulados y como ha ido evolucionando la misma a nivel mundial, continental, país y ciudad. De igual manera también se aplicó en el marco referencial, porque debimos analizar la información de varios autores que hablaban sobre el tema y de esa manera poder ampliar la información que se acoplará en nuestro proyecto. Además se utilizó en el marco legal, al buscar información de varias entidades que hablaran sobre la estimulación entre ellas la UNESCO, El MIES, El INFA, El Código de la niñez y adolescencia para adjuntar a nuestro proyecto. De la misma manera se empleó también en la conclusión al analizar las propuestas de varios autores y llegar a un desenlace fácil de comprender.

3.1.4 Investigación histórica

Es el que trata de descubrir y analizar científicamente los hechos, ideas, personas, etc., del pasado. Se ubica en el pretérito y sigue cuidadosamente el proceso dialéctico que rige a todos los fenómenos de la naturaleza o de la sociedad.²⁷

Esta investigación fue utilizada en el planteamiento del problema ya que debíamos hacer un análisis del pasado, los problemas que tenían los niños que no fueron estimulados en su infancia y de qué forma influye en el presente para redactar en orden lógico el planteamiento del problema.

²⁵ Salazar R. Edison. Metodologías de la investigación. SM. Editores Quito 2004. Segunda edición ampliada y mejorada. Ecuador. Año 2004. Pág. 5

²⁶ Área de ciencias Sociales. Colegio Nacional Mixto Eloy Alfaro. Investigaciones y proyectos. Programa para sextos cursos. Ecuador. Pág.11.

²⁷ Leiva Zea Francisco. Nociones de Metodología de investigación científica. Editorial Dimaxi. Quinta edición, Octava Re impresión. Ecuador. Año 2006. Pág. 28.



Igual se utilizó en la reseña histórica, porque debimos empaparnos de la historia de la fundación del centro de desarrollo infantil “Mi Pequeño Tesoro”, de la misma manera se utilizó en el marco referencial, ya que tras la búsqueda minuciosa de la información requerida, analizamos los pensamientos de varios autores que hablaban sobre el tema de investigación y determinamos como influyen estos en la sociedad.

3.1.5 Investigación bibliográfica

Se caracteriza por usar, en forma predominante, la información obtenida de libros, revistas, periódicos y documentos en general.

La información se obtiene mediante la lectura científica de los textos, se recoge utilizando la técnica del fichaje bibliográfico y mnemotécnico y acudiendo a las bibliotecas, donde se encuentran concentradas las fuentes de información bibliográfica.²⁸

Esta investigación fue de gran utilidad en la elaboración del planteamiento del problema, ya que debíamos buscar información de varios medios para saber de una manera exacta los problemas que acarrea la falta de estimulación en niños, de igual manera se relacionó en el marco conceptual, en la búsqueda de documentos que hablarán sobre el tema del proyecto.

3.1.6. Investigación descriptiva

Es el descubrimiento de hechos o fenómenos que rodean al tema del problema; hechos que van seguidos de una interpretación. Consiste en analizar, interpretar y dictaminar sobre un fenómeno o problema. La finalidad es obtener datos clasificados, generalizados, e interpretados para orientar el futuro de una gran investigación.

La descripción está combinada con la comparación. La primera información que se obtiene en este tipo de investigación se basa en el conocimiento de la actualidad, a simple vista, de lo que necesitamos y como lo alcanzamos.²⁹

Esta investigación se la uso en la elaboración de la justificación porque debíamos hacer un observación cuidadosa, en primer lugar sobre los problemas de la falta de estimulación para después interpretar de que manera será beneficiada la sociedad con este proyecto, así también se la utilizó en la importancia, para poder establecer los múltiples beneficios a nivel social, cultural, pedagógico, didáctico, etc.

De la misma forma sirvió en la elaboración del marco referencial, ya que se realizó una comparación de textos de varios autores, y llegamos a una conclusión clara para que los

²⁸ Sandoval M. Eduardo. Metodología de la Investigación ciclo diversificado. Editorial Don Bosco, Ecuador 1992. Pág. 20

²⁹ Vargas Paredes Alfonso. Investigación y metodología del trabajo académico. Colección educativa EDIAV. Colombia. Pág. 16



lectores tengan facilidad de interpretar y comprender el texto, también fue utilizada en el presupuesto ya que debíamos comparar precios y llegar a una conclusión que abarque con el presupuesto del proyecto.

3.2 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Método analítico

Descompone una unidad en sus elementos más simples, examina uno de ellos por separado, volviendo agrupar las partes para considerarlas en conjunto.³⁰

Este método fue utilizado en la elaboración del planteamiento del problema ya que cada uno de los problemas que acarreaban consigo la estimulación fueron examinados, para luego buscar soluciones en conjunto, así también se lo utilizó en la justificación por qué se dedicó definir primero uno por uno de qué manera iban a ser beneficiadas las personas que se involucraban en el proyecto para llegar a una definición global del beneficio de la sociedad. Así también se lo usó en la importancia porque aquí se debía analizar por separado como iba a contribuir nuestro proyecto en la sociedad en los diferentes campos, así también en el marco referencial, ya que la información está separada en orden cronológico que irá englobando según se siga avanzando en el proyecto.

3.2.2 Método sintético

Es contrario al análisis por este método se reconstruye el todo uniendo sus partes y que están separadas, facilitando la comprensión del asunto.³¹

Este método fue de vital importancia en el planteamiento del problema ya que se llegó a una conclusión tras haber analizado varios problemas, así también favoreció en la búsqueda de los objetivos, ya manipular que se realizaron objetivos específicos y por ende se realizó un objetivo general, en el que abarcara todos y cada uno de los objetivos específicos, de igual manera se utilizó en el marco referencial, ya que se fue recopilando la información de varios autores para luego unir en orden lógico, así pues este método se lo aplicó también en el cronograma, porque se une todas las actividades programadas semana tras semana en un cuadro.

3.2.3. Método inductivo

³⁰ Eyssautier de la Mora Maurice. Metodología de la investigación color S.A. de C.V. Naranjo bis. Cuarta edición. México. Año 2001. Pág. 100

³¹ Investigación y Proyectos. Ecuador Pág. 11



Se fundamenta en el proceso mental de la inducción. Este método estudia los fenómenos o problemas desde las partes hacia el todo. Es decir, estudia primeros los elementos o componentes de un todo para llegar al concepto, norma o ley.³²

Este método fue de vital importancia en la selección del tema del proyecto, ya que analizamos una por una las opciones a investigar y elegimos la estimulación temprana, así también este método utilizamos para la elaboración de los objetivos del proyecto, ya que analizamos varias opciones para encajar primeros los objetivos específicos, y luego hacer el objetivo general, de igual forma se utilizó en las conclusiones y recomendaciones del proyecto, ya que tras el análisis del proyecto, logramos llegar a una conclusión.

3.2.4 Método deductivo

Se fundamenta en el proceso mental de la deducción. Este método estudia los fenómenos o problemas desde el todo hacia las partes. Es decir, estudia primeros el elemento global y luego los estudia por separado para llegar al concepto, norma o ley.³³

Este método fue fundamental para la elaboración de los antecedentes del proyecto ya que tuvimos que desglosar información sobre estimulación temprana desde el mundo entero hasta llegar a obtener información a nivel de ciudad, así también se lo utilizó en el marco referencial, porque debíamos desglosar varias fuentes informativas, para poder tener una información efectiva sobre el tema en estudio.

³² Jarrín Pedro Pablo. Guía Práctica de investigación científica international standart book number ISBN: 82-501-0. Cuarta edición. Ecuador. Año 1996. Pág. 30

³³ Jarrín Pedro Pablo. Guía Práctica de investigación científica international standart book number ISBN: 82-501-0. Cuarta edición. Ecuador. Año 1996. Pág. 31



3.3 TÉCNICAS DE INFORMACIÓN

3.3.1 Observación

A través del tiempo, la humanidad ha ido descubriendo y creando grandes inventos por medio de la observación que es la base y pilar fundamental de la investigación científica dos clases de observación: la empírica, cuando las personas observamos el fenómeno y eventos que se requieren investigación y la observación científica, cuando el objeto o fenómeno en investigación es observado con cierto tipo de orientación.³⁴

Esta técnica fue de vital importancia en la selección del tema de investigación ya que debimos observar minuciosamente que tema del proyecto beneficiaría más a la sociedad, así también se la utilizó en elaboración de la importancia, ya que debíamos analizar cuán importante era este proyecto desde el punto de vista social, didáctico, cultural, tecnológico, etc. De qué manera íbamos a aportar a la sociedad con nuestro proyecto. Así también se la utilizó en la búsqueda de los métodos, técnicas y tipos de investigación, al haber buscado libro tras libro la información adecuada. De igual manera se administró el presupuesto por que debíamos buscar y observar cuales eran los equipos y suministros aptos para nuestro proyecto.

3.3.2 Entrevista

Consiste en la obtención de información oral por parte del entrevistado recabada por el entrevistado en forma directa. Es necesario tomar en cuenta las ocupaciones del entrevistado para disponer de su tiempo libre, del mismo modo, es necesario conocer sus costumbres y el nivel cultural del mismo, para que no se produzcan choques.³⁵

Esta técnica fue muy importante en la selección del tema porque preguntamos a varios especialistas en el tema, que si el proyecto iba a ser factible en la sociedad. Así también la manejamos en la justificación, ya que entrevistamos a varias personas que iban a estar involucradas en nuestro proyecto y preguntábamos que les gustaría que contuviera en

³⁴ Jarrín Pedro Pablo. Guía Práctica de investigación científica international standart book number ISBN: 82-501-0 tercera edición. Ecuador. Año 2003. Pág. 1

³⁵ Gutiérrez M. Abraham. Curso de técnicas de investigación y metodología de estudio. Ediciones Serie didáctica AG. Cuarta edición. Ecuador. Año 1995. Pág. 39



proyecto. También valió en el presupuesto ya que preguntamos a personas especialistas tecnología para que nos explique cuáles eran los beneficios de las marcas de los equipos y cuál era el mejor para utilizar en la elaboración del proyecto.

3.3.3. Encuesta

Consiste en formular una serie de preguntas, referente a un tema, es una forma de sondeo inmediato, investiga la opinión del público, respecto al grado de aceptación o rechazo de temas: políticos, económicos, sociales, deportivos, etc.³⁶

Esta entrevista fue muy importante en la selección y definición del tema del proyecto porque realizamos un cuestionario que lo hicimos que llenen todas las personas que se iban a involucrar en este tema para saber que no mas le gustaría que contenga la guía para el docente.

³⁶Jarrín Pedro Pablo. Guía Práctica de investigación científica international standart book number ISBN: 82-501-0 tercera edición. Ecuador. Año 2003. Pág. 40



ENCUESTA PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

“MI PEQUEÑO TESORO”

NOMBRE Y APELLIDO-----

EDAD: ----- FECHA: -----

INDICACIONES:

Marque con una X en la casilla que usted considera.

1.- ¿Cree usted que la estimulación temprana es importante, para el desarrollo de múltiples acciones que favorecen de desenvolvimiento del niño?

a.- Si ()

b.- No ()

2.- ¿Cuál de las siguientes actividades motrices, cree usted que se deberían desarrollar con mayor frecuencia en los niños de 1-2 años?

a.- Gatear ()

b.- Reptar ()

c.- Caminar ()

3.- ¿Cree usted, que al no desarrollar en el niño la estimulación motriz gruesa afectará en su vida adulta?

a.- Si ()



b.- No ()

4.- ¿Cree usted que con la estimulación motriz gruesa también se desarrolla las áreas de lenguaje, afectiva y cognitiva?

a.- Si ()

b.- No ()

5.- ¿Cree usted que si un niño es estimulado a más temprana edad, tiene un mejor desenvolvimiento con su entorno a medida que va creciendo?

a.- Si ()

b.- No ()



ENTREVISTA

NOMBRE: -----

CARGO: -----

1.- ¿De qué manera cree usted que afecta el desarrollo de un niño que no fue bien estimulado en sus primeros años de vida?

2.- ¿Cree usted que la buena relación del niño con su maestra, le ayuda a obtener una mejor asimilación en su proceso de enseñanza-aprendizaje?

3.- ¿Qué trastornos puede causar en el niño la mala estimulación que se le dé en sus primeros años de vida?

4.- ¿Qué tipo de actividades motrices recomienda usted para ejecutarse con niños de 1-2 años?



5.- ¿Qué tan importante es para usted que las docentes tengan conocimientos sobre estimulación, para que ayuden en el desarrollo del niño?

3.4 TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La encuesta se realizó a cinco docentes del dentro de desarrollo infantil, “Mi Pequeño Tesoro”

Encuesta a docentes del Centro de desarrollo Infantil

“Mi Pequeño Tesoro”

Pregunta 1

1.- ¿Cree usted que la estimulación temprana es importante, para el desarrollo de múltiples acciones que favorecen de desenvolvimiento del niño?

CUADRO Nº1

Importancia de la estimulación temprana

Encuestadas	Opciones	SI	NO
1.- Daniela Quistanchalá		X	-
2.- Janneth Mejía		X	-
3.- Bella Buenaño		X	-
4.- Ximena Zúñiga		X	-

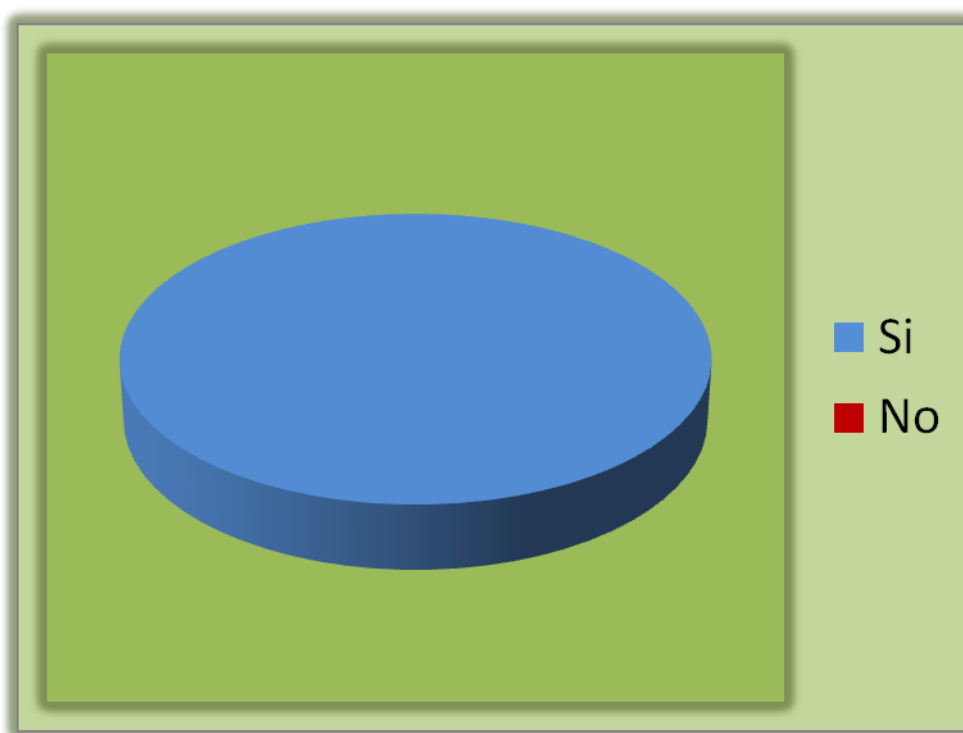


5.- Mariuxi Cadena	X	-
TOTAL:	<u>5</u>	<u>0</u>

Elaboración: Noemí Escobar

Grafico Nº 1

Importancia de la estimulación temprana



Elaboración: Noemí Escobar

Análisis

Esta pregunta hace referencia a la importancia de la estimulación, en el desenvolvimiento del niño y podemos ver en el gráfico Nº1 que el 100% de las docentes entrevistadas coinciden que la estimulación temprana favorece en el desarrollo del niño.



Pregunta 2

2.- ¿Cuál de las siguientes actividades motrices, cree usted que se deberían desarrollar con mayor frecuencia en los niños de 1-2 años?

CUADRO Nº 2

Actividades motrices

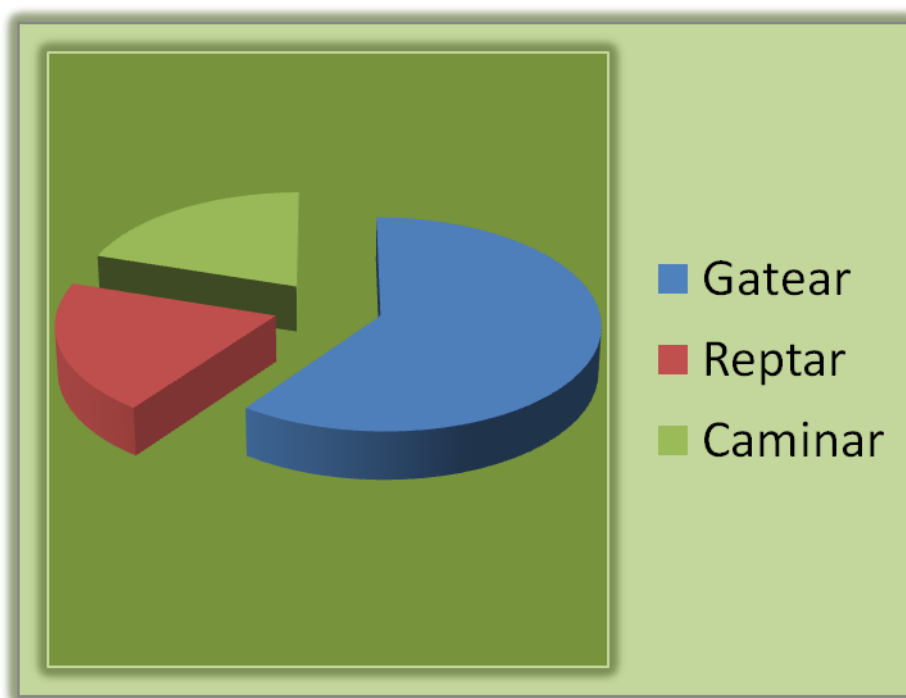
Opciones Encuestadas	GATEAR	REPTAR	CAMINAR
1.- Daniela Quistanchalá	X	-	-
2.- Janneth Mejía	X	-	-
3.- Bella Buenaño	-	X	
4.- Ximena Zúñiga	-	-	X
5.- Mariuxi Cadena	X	-	-
TOTAL:	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>1</u>

Elaboración: Noemí Escobar



Grafico Nº 2

Actividades motrices



Elaboración: Noemí Escobar

Análisis

El 60% de las docentes encuestadas han coincidido que gatear es una de las actividades que más deberían desarrollar las docentes en los niños de 1 a 2 años, Mientras que un 20% cree que es la actividad de reptar, y otro 20% cree que la actividad que deberían desarrollar los docentes en sus primeros años de vida de sus alumnos es caminar.



Pregunta 3

3.- ¿Cree usted, que al no desarrollar en el niño la estimulación motriz gruesa afectará en su vida adulta?

CUADRO N° 3

Efectos de la estimulación motriz en la vida adulta

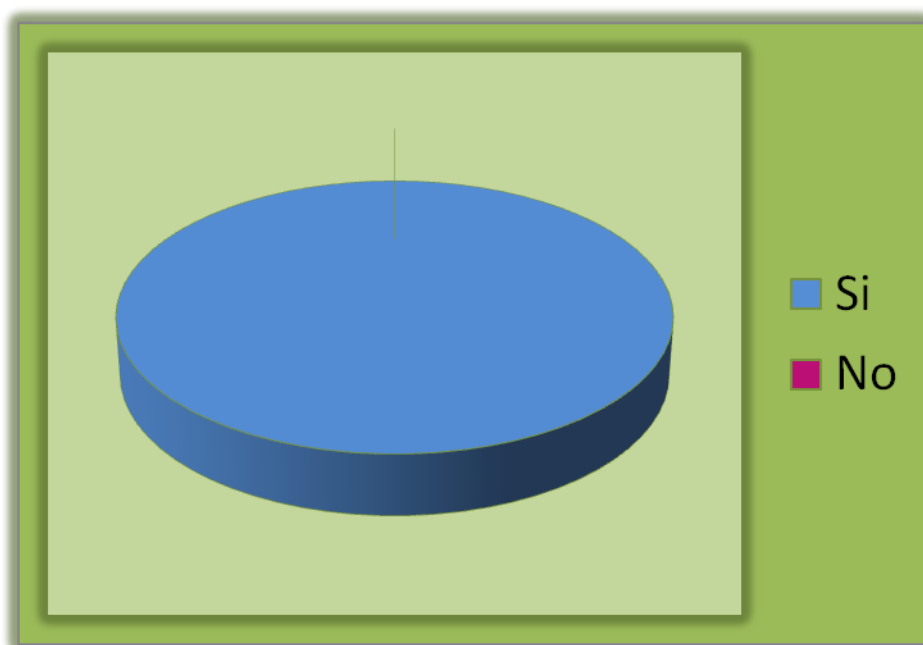
Opciones Encuestadas	SI	NO
1.- Daniela Quistanchalá	X	-
2.- Janneth Mejía	X	-
3.- Bella Buenaño	X	-
4.- Ximena Zúñiga	X	-
5.- Mariuxi Cadena	X	-
TOTAL:	<u>5</u>	<u>0</u>

Elaboración: Noemí Escobar



Grafico Nº 3

Efectos de la estimulación motriz en la vida adulta



Elaboración: Noemí Escobar

Análisis

El 100% coinciden en que afectará el buen desenvolvimiento del niño al no desarrollar la estimulación gruesa en sus primeros años de vida.



Pregunta 4

4.- ¿Cree usted que con la estimulación motriz gruesa también se desarrolla las áreas de lenguaje, afectiva y cognitiva?

CUADRO N° 4

Relación de la estimulación motriz gruesa con otras áreas

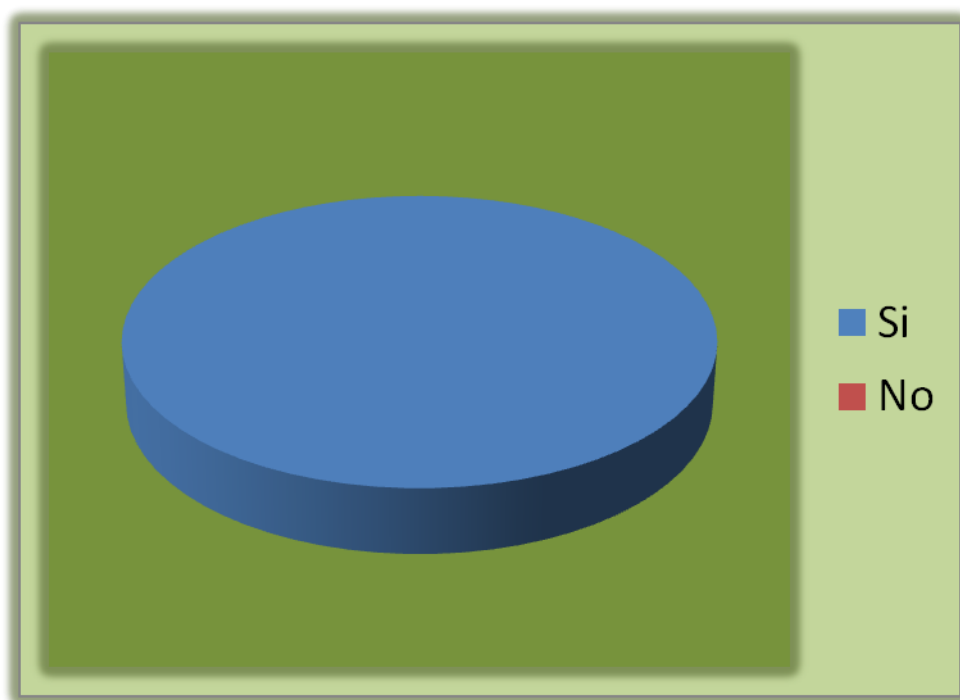
Opciones Encuestadas	SI	NO
1.- Daniela Quistanchalá	X	-
2.- Janneth Mejía	X	-
3.- Bella Buenaño	X	-
4.- Ximena Zúñiga	X	-
5.- Mariuxi Cadena	X	-
TOTAL:	<u>5</u>	<u>0</u>

Elaboración: Noemí Escobar



Grafico Nº 4

Relación de la estimulación motriz gruesa con otras áreas



Elaboración: Noemí Escobar

Análisis

El 100% de las docentes encuestadas coinciden en que la estimulación motriz gruesa ayuda al desenvolvimiento de las áreas de lenguaje, cognitiva y afectiva.



Pregunta 5

5.- ¿Cree usted que si un niño es estimulado a más temprana edad, tiene un mejor desenvolvimiento con su entorno a medida que va creciendo?

CUADRO Nº 5

Desenvolvimiento de un niño estimulado

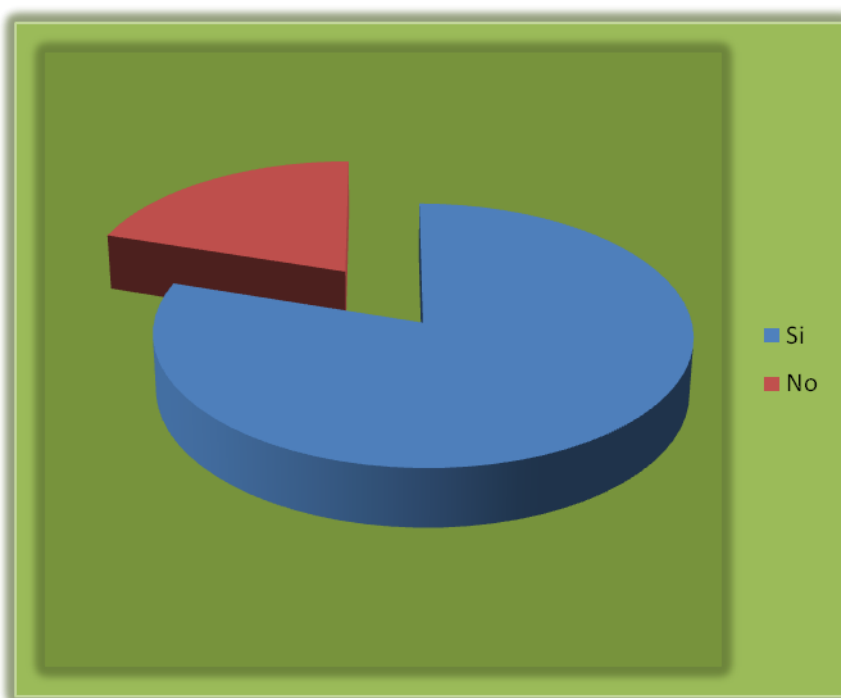
Opciones Encuestadas	SI	NO
1.- Daniela Quistanchalá		-
2.- Janneth Mejía	X	-
3.- Bella Buenaño	X	-
4.- Ximena Zúñiga	X	-
5.- Mariuxi Cadena	X	-
TOTAL:	<u>4</u>	<u>1</u>

Elaboración: Noemí Escobar



Grafico Nº 5

Desenvolvimiento de un niño estimulado



Elaboración: Noemí Escobar

Análisis

El 90% de las encuestadas coinciden en que una buena estimulación ayudara al niño en su desarrollo de adulto, y en su desenvolvimiento con su entorno, mientras que un 10% considera que no es tan importante.



ENTREVISTA

La entrevista fue realizada a la Lic. Ivonne Cadena, directora del Centro de desarrollo Infantil “Mi Pequeño tesoro” y a la Dra. María Auxiliadora Cadena, psicóloga del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Tesoro”

Pregunta 1

¿De qué manera cree usted que afecta el desarrollo de un niño que no fue bien estimulado en sus primeros años de vida?

Las dos entrevistadas coinciden en que el no estimular adecuadamente a un niño en sus primeros años de vida, afecta su desenvolvimiento.

Pregunta 2

¿Cree usted que la buena relación del niño con su maestra, le ayuda a obtener una mejor asimilación en su proceso de enseñanza-aprendizaje?

Las dos entrevistadas sostienen que debe tener una buena relación afectiva la maestra con el niño, ya que de esta manera el niño tendrá la confianza para realizar las actividades y por ende tendrá un mejor desenvolvimiento.

Pregunta 3

¿Qué trastornos puede causar en el niño la mala estimulación que se le dé en sus primeros años de vida?

Las dos entrevistadas coinciden que los trastornos más significativos serían la falta de concentración y no tener un buen equilibrio para desenvolverse en actividades motrices.

Pregunta 4



¿Qué tipo de actividades motrices recomienda usted para ejecutarse con niños de 1-2 años?

Entre las actividades que recomiendan las entrevistadas tenemos:

Gatear, reptar, bailar, dar vueltas en el piso, etc.

Pregunta 5

¿Qué tan importante es para usted que las docentes tengan conocimientos sobre estimulación, para que ayuden en el desarrollo del niño?

Las entrevistadas dicen que al no tener los conocimientos necesarios para trabajar con niños, estaremos haciendo un daño mucho más grande que no estimular al niño, de esta manera recomienda que lo mejor que pueden hacer es capacitarse constantemente para dar una adecuada estimulación a los niños.



CAPITULO IV

LA PROPUESTA

4.1 DIAGNÓSTICO

El objetivo general del proyecto es, ejecutar una guía de estimulación motriz gruesa dedicada a niños de 1 a 2 años dirigida a docentes, la misma que contará con actividades fáciles de realizar y materiales accesibles.

Desarrollar técnicas educativas que ayudará en el desarrollo de los niños, para que su aprendizaje sea significativo, ya que la estimulación se que le dé al niño en los primeros años de vida son fundamentales y repercutirán a lo largo de toda su vida.

Por esta razón se ha hecho énfasis en que las actividades sean divertidas, acogedoras, prácticas, dinámicas que llamen la atención de los niños, de tal manera que tenga un mejor desenvolvimiento en la sociedad, siendo niños líderes.

4.2 PLANIFICACIÓN

Introducción

Contenido conceptual

Unidades didácticas

4.3 EJECUCIÓN

UNIDAD I

1.1 TEMA: MOTRICIDAD DE UN NIÑO DE 1-2 AÑOS



1.2 TEMA: IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD

1.3 TEMA: BENEFICIOS DE LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 1-2 AÑOS

1.4 TEMA: CONTROL DE MOVIMIENTOS DE NIÑOS DE 1-2 AÑOS

UNIDAD II

2.1 TEMA: FORTALECIMIENTO DE MÚSCULOS

2.2 TEMA: FORMAS DE DESPLAZAMIENTO

2.3 TEMA: CAPACIDAD VISOMANUAL

2.4 TEMA: MARCHA CON UN OBJETO ESPECÍFICO

UNIDAD III

3.1 TEMA: COORDINACIÓN EN LA LOCOMOCIÓN

3.2 TEMA: ¡QUE BIEN CAMINAS!

3.3 TEMA: MOTRICIDAD Y SOCIALIZACIÓN CON EL MEDIO

3.4 TEMA: OBEDESCO ÓRDENES

UNIDAD IV

4.1. TEMA: MOVIMIENTOS MANUALES

4.2 TEMA: EQUILIBRIO

4.3 TEMA: MOVIMIENTOS EN EL ESPACIO

4.4 TEMA: MOVIMIENTOS ADAPTADOS EN LAS MANOS



CAPITULO V

ANÁLISIS DE IMPACTOS

5.1 IMPACTO SOCIAL

La realización de la siguiente guía ayudará a los docentes a desarrollar la motricidad gruesa en niños de 1-2 años obteniendo así niños capaces de desenvolverse en su ámbito de una manera inteligente.

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
1. Se mueve con facilidad al realizar los ejercicios	-	-	-	-	-	-	X
2. Serve de ayuda esta guía al docente	-	-	-	-	-	-	X
3. El niño tiene mayor equilibrio y coordinación	-	-	-	-	-	-	X

9/3=3 Impacto Alto

5.2 IMPACTO EDUCATIVO

Con este proyecto el docente logrará incrementar un mayor desarrollo evolutivo motriz en el niño, de una manera eficiente y eficaz y por ende el mismo podrá estructurar en cronograma que se ajuste a la necesidad del niño.

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
1. Mejora la motricidad del niño.	-	-	-	-	-	-	X



2.-Están acordes las actividades de acuerdo a la edad.	-	-		-	-	-	X
3. Incrementa la atención y entusiasmo del niño.	-	-	-	-	-	-	X

9/3=3 Impacto Alto

5.3 IMPACTO ECONÓMICO

Esta guía el docente podrá adquirirla con facilidad, no tendrá costo y eso influenciará mucho en los centros de desarrollo infantil de bajos recursos económicos, porque contarán con un material de apoyo didáctico excelente.

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
1. Es importante contar con una guía en el centro infantil.	-	-	-	-	-	-	X
2. Mejorará el desempeño del docente.	-	-	-	-	-	-	X
3. Servirá como apoyo al docente.	-	-	-	-	-	-	X

9/3=3 Impacto Alto

5.4 IMPACTO PEDAGÓGICO

Esta guía esta detallada paso a paso de lo que tiene que hacer el docente al realizar cada una de las actividades, con un vocabulario apropiado y fácil de entender, además utilizando materiales fáciles de conseguir.

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
1. El docente incrementó sus conocimientos	-	-	-	-	-	-	X
2. Logra captar con facilidad	-	-	-	-		-	X



3. Están adecuados los términos utilizados en la guía	-	-	-	-	-	-	X
---	---	---	---	---	---	---	---

9/3=3 Impacto Alto

5.5 CONCLUSIÓN

El niño, hasta los cinco años, se encuentra en un período evolutivo básicamente perceptivo-motor, que organiza su mundo a través de sus percepciones subjetivas, siendo su propio cuerpo el canal más fácil para la adquisición del conocimiento. Para conseguir una correcta organización neurológica, el niño inicia la aproximación al mundo y comienzan sus aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio. Por ello, los programas de Estimulación Temprana van dirigidos al niño en las primeras etapas de la vida, es una manera muy especial de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que nos marque, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados. Es por esto que he realizado esta guía que cuenta con varias actividades motrices, que usted, docente, podrá aplicar con los más pequeñitos, precisamente los que transcurren en la edad de 1-2 años, ya que en estas primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: como son las áreas del lenguaje, sensorial, física, psicológica.

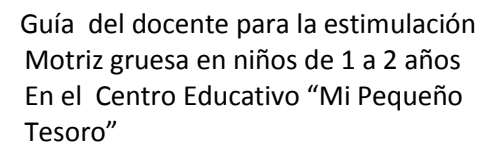
Después de haber efectuado el estudio del problema del presente proyecto se puede concluir que la ejecución de la guía destinada a docentes es viable.



5.6 RECOMENDACIÓN

Las recomendaciones que puedo realizar después de terminado este proyecto, es la utilización de actividades innovadoras que incorporen en sus planificaciones educativas y cotidianas trabajando y desarrollando la motricidad del niño, para que pueda desenvolverse en su entorno. Desde luego, la decisión de poner en práctica un plan de estimulación temprana es absolutamente personal. Pero habría que tener en cuenta que la maleabilidad del cerebro decrece rápidamente con la edad. Así, el máximo desarrollo neuronal coincide con la etapa que va desde el nacimiento hasta los tres años de edad, para luego decrecer y prácticamente extinguirse a la edad de seis años.





CAPITULO VI

6.1 CRONOGRAMA

61



6.2 PRESUPUESTO

ITEM	DESCRIPCIÓN	VALOR UNIT.	VALOR TOTAL
MAQUINARIAS Y EQUIPOS			
COMPUTADORA	1.-HP INTEL PENTIUM 4	800.00	800.00
IMPRESORA	1.-EPSON 410 TX	120.00	120.00
CAMARA DIGITAL	1.-SONY CIBERSHOP 13 MGPX	220.00	220.00
PAPEL BOND	3 RESMAS DE 75 GRAMOS A4	4.00	12.00
MARCADORES	2 BIG, PUNTA GRUESA NEGRO	0.80	1.60
	2 BIG, PUNTA GRUESA AZUL	0.80	1.60
	1 BIG, PUNTA GRUESA ROJO	0.80	0.80
ESFEROS	2 BIG, PUNTA FINA NEGRO	0.30	0.60
	2 BIG, PUNTA FINA AZUL	0.30	0.60
LAPIZ	3 HB	0.40	1.20
FLASH MEMORI	1 DT 101 G2	15.00	15.00
BORRADOR	1 BLANCO	0.50	0.50
CORRECTOR	1 BIG	1.50	1.50
CARPETAS	1 DE PERFIL ROSADO	0.90	0.90
TOTAL PARCIAL			1176.30
10%			117.63



TOTAL			1293.93
--------------	--	--	----------------

6.3 BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Francisco. Estimulación temprana una puerta hacia el futuro. Editorial Gaceta Ltda. Bogotá 1989.

Lira María Isabel. Segundo Año de vida. Manuales de estimulación. Editorial Galdoc. Buenos Aires, Argentina 1983.

Unidad Educativa “Nuestra señora del Rosario” Módulo de introducción a la investigación científica. Ecuador. Año 2003. Pág. 4

Salazar R. Edison. Metodologías de la investigación. SM. Editores Quito 2004. Segunda edición ampliada y mejorada. Ecuador. Año 2004. Pág. 5

Área de ciencias Sociales. Colegio Nacional Mixto Eloy Alfaro. Investigaciones y proyectos. Programa para sextos cursos. Ecuador. Pág.11.

Leiva Zea Francisco. Nociones de Metodología de investigación científica. Editorial Dimaxi. Quinta edición, Octava Re impresión. Ecuador. Año 2006. Pág. 28.

Sandoval M. Eduardo. Metodología de la Investigación ciclo diversificado. Editorial Don Bosco, Ecuador 1992. Pág. 20

Vargas Paredes Alfonso. Investigación y metodología del trabajo académico. Colección educativa EDIAV. Colombia. Pág. 16

Eyssautier de la Mora Maurice. Metodología de la investigación color S.A. de C.V. Naranjo bis. Cuarta edición. México. Año 2001. Pág. 100

Investigación y Proyectos. Ecuador Pág. 11

Jarrín Pedro Pablo. Guía Práctica de investigación científica international standart book number ISBN: 82-501-0. Cuarta edición. Ecuador. Año 1996. Pág. 30

Jarrín Pedro Pablo. Guía Práctica de investigación científica international standart book number ISBN: 82-501-0. Cuarta edición. Ecuador. Año 1996. Pág. 31



Jarrín Pedro Pablo. Guía Práctica de investigación científica international standart book number ISBN: 82-501-0 tercera edición. Ecuador. Año 2003. Pág. 1

Gutiérrez M. Abraham. Curso de técnicas de investigación y metodología de estudio. Ediciones Serie didáctica AG. Cuarta edición. Ecuador. Año 1995. Pág. 39

Jarrín Pedro Pablo. Guía Práctica de investigación científica international standart book number ISBN: 82-501-0 tercera edición. Ecuador. Año 2003. Pág. 40

6.4 NETGRAFÍA

<http://www.federicofroebel.org/babys/conferencia>.

<http://www.reeduca.com/historia-estimulacion.aspx>

<http://www.planetamama.com.ar/nota/estimulaci%C3%B3n-en-ni%C3%B1os-en-edad-escolar>

<http://www.federicofroebel.org/babys/conferencia.htm>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Estimulacion-Temprana/2142970.html>

http://www.neurorehabilitacion.com/estimulacion_temprana.htm

<http://es.wikipedia.org/wiki/Motricidad>

(solvaz.galeon.com)

<http://www.down21.org.com/>

(<http://www.efdeportes.com/>)

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Estimulacion-Temprana/2142970.html>

<http://es.scribd.com/doc/2310346/actividad-y-desarrollo-motriz-del-nino-de-0-1-1-2-23-34-45-anos>

<http://www.guiainfantil.com/1149/como-estimular-a-un-bebe.html>

http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/13/13_0020.pdf

<http://www.eljardinonline.com.ar/teorperfilniniounanio.htm>

<http://html.rincondelvago.com/desarrollo-psicomotor-del-preescolar.html>

http://estimulaciontemprana.fullblog.com.ar/estimulacion_temprana_0601189337888.html



<http://www.efdeportes.com/efd135/actividades-motrices-para-el-nivel-maternal.htm>

<http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/article-126143.html>

http://www.waece.org/modelocentro/cap_04.pdf

6.5 ANEXOS

Imagen 1



❖ <http://chuty.com.mx/blog/wp-content/uploads/2009/07/estimulacion.jpg>

Imagen 2



❖ <http://apacculiacan.org/wp-content/estimaciontemprana.jpg>

Imagen 3



❖ http://2.bp.blogspot.com/_9O4Lz0INbWQ/TEznAlqR7kl/AAAAAAAAACTs/sX-pFTT3Orc/s320/motricidad+pelota2.jpg

Imagen 4



❖ http://1.bp.blogspot.com/_7oVSXyr5wXE/TKiwdcpa9FI/AAAAAAAAAB4/m2Cz5aS MYGM/s1600/1.jpg

Imagen 5



❖ <http://www.instecnologico.com.ar/imagenes/carreras/psico03.jpg>