



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CANTÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

Autora: Débora Ruth Martínez Baque

Tutora: Lic. Estefanía Flores A.

Quito, Octubre, 2017

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Débora Ruth Martínez Baque

1722375753

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Débora Ruth Martínez Baque portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1722375753 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA 2017, con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA

NOMBRE Débora Ruth Martínez

CEDULA 1722375753

Quito, a los 2 días del mes de Octubre

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA” UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

AGRADECIMIENTO

Para empezar, quiero agradecer a Dios por permitirme formar parte de esta experiencia como estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, gracias a cada uno de los docentes que fue y es parte de mi formación profesional, quiero agradecer a mi tutora Lic. Estefanía Flores A. que no solo ha sido una gran docente y guía pues se ha convertido en un ejemplo de maestra.

Por último y no menos importante a mis padres y hermano que a pesar de caídas y errores jamás dejaron de apoyarme, protegerme, confiar y luchar junto a mí.

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi proyecto final de manera especial

A mi hijo por ser mi fortaleza y mi gran amor ya que ha sido mi compañero de desvelos y sobre todo por ser la razón más grande para mi superación.

A mis padres y hermano pues sin su apoyo y confianza nada podría ser posible.

A todas las personas que de una u otra forma formaron parte de este proceso.

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| DECLARATORIA | ii |
| LICENCIA DE USO NO COMERCIAL | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| ÍNDICE GENERAL | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | ix |
| RESUMEN EJECUTIVO | x |
| ABSTRACT | xi |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | 3 |
| Antecedentes | 3 |
| 1.01. Contextualización | 3 |
| <i>1.01.01 Macro.</i> | 3 |
| <i>1.01.02. Meso.</i> | 5 |
| <i>1.01.03 Micro.</i> | 6 |
| 1.02 Justificación | 6 |
| 1.03. Conceptualización de la Matriz T | 7 |
| CAPÍTULO II | 14 |
| Análisis de Involucrados | 14 |
| 2.01 Conceptualización de Mapeo de Involucrados | 14 |
| 2.02. Contextualización de la matriz de Análisis de Involucrados | 17 |
| CAPÍTULO III | 26 |
| Problemas y Objetivos | 26 |

| | |
|--|-----|
| 3.01 Análisis crítico del Árbol de Problemas | 26 |
| 3.02. Análisis del Árbol de Objetivos | 29 |
| CAPÍTULO IV | 32 |
| Análisis de Alternativas | 32 |
| 4.01 Análisis crítico de las Alternativas | 32 |
| 4.02 Análisis crítico de la matriz de impacto de los objetivos | 38 |
| 4.03. Análisis del Diagrama de estrategias | 45 |
| 4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico | 47 |
| CAPÍTULO V | 52 |
| Propuesta | 52 |
| 5.01 Antecedentes | 52 |
| 5.01.01 antecedentes. | 52 |
| 5.01.02 datos informativos. | 53 |
| 5.01.03 reseña histórica. | 54 |
| 5.01.04 objetivos. | 56 |
| 5.02. Justificación | 56 |
| 5.02.02. marco teórico. | 57 |
| 5.02.03. técnicas. | 67 |
| 5.02.04. participantes. | 67 |
| 5.02.05. análisis e interpretación de resultados | 68 |
| CAPÍTULO VI | 124 |
| Aspectos Administrativos | 124 |
| 6.01. Recursos | 124 |
| 6.02 Presupuesto | 125 |
| 6.03. Cronograma | 127 |
| CAPÍTULO VII | 129 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 129 |
| 7.01. Conclusiones | 129 |
| 7.02. Recomendaciones | 129 |
| Referencias bibliográficas | 131 |
| ANEXOS | 133 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| <i>Tabla 1 Matriz de Fuerza T</i> | 13 |
| <i>Tabla 2 Matriz de Involucrados</i> | 24 |
| <i>Tabla 3 Análisis de Alternativas</i> | 37 |
| <i>Tabla 4 Matriz de Impacto de los Objetivos</i> | 43 |
| <i>Tabla 5 Matriz de Marco Lógico</i> | 50 |
| <i>Tabla 6 Valoración Pregunta 1</i> | 68 |
| <i>Tabla 7 Valoración Pregunta 2</i> | 69 |
| <i>Tabla 8 Valoración Pregunta 3</i> | 70 |
| <i>Tabla 9 Valoración Pregunta 4</i> | 71 |
| <i>Tabla 10 Valoración Pregunta 5</i> | 72 |
| <i>Tabla 11 Valoración Pregunta 6</i> | 73 |
| <i>Tabla 12 Valoración Pregunta 7</i> | 74 |
| <i>Tabla 13 Valoración Pregunta 8</i> | 75 |
| <i>Tabla 14 Valoración Pregunta 9</i> | 76 |
| <i>Tabla 15 Valoración Pregunta 10</i> | 77 |
| <i>Tabla 16 Presupuesto</i> | 125 |
| <i>Tabla 17 Cronograma</i> | 127 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|-----|
| <i>Figura 1 Mapeo de Involucrados</i> | 16 |
| <i>Figura 2 Árbol de problemas</i> | 28 |
| <i>Figura 3 árbol de Objetivos</i> | 31 |
| <i>Figura 4 Diagrama de Estrategias</i> | 46 |
| <i>Figura 5 Porcentaje pregunta 1</i> | 68 |
| <i>Figura 6 Porcentaje pregunta 2</i> | 69 |
| <i>Figura 7 Porcentaje pregunta 3</i> | 70 |
| <i>Figura 8 Porcentaje pregunta 4</i> | 71 |
| <i>Figura 9 Porcentaje pregunta 5</i> | 72 |
| <i>Figura 10 Porcentaje pregunta 6</i> | 73 |
| <i>Figura 11 Porcentaje pregunta 7</i> | 74 |
| <i>Figura 12 Porcentaje pregunta 8</i> | 75 |
| <i>Figura 13 Porcentaje pregunta 9</i> | 76 |
| <i>Figura 14 Porcentaje pregunta 10</i> | 77 |
| <i>Figura 15 Lista de Asistencia</i> | 134 |
| <i>Figura 16 Encuesta realizada</i> | 134 |
| <i>Figura 17 Tríptico de explicación sobre el tema</i> | 135 |
| <i>Figura 18 Bienvenida</i> | 135 |
| <i>Figura 19 Explicación del tema</i> | 136 |
| <i>Figura 20 Presentación del material didáctico</i> | 136 |
| <i>Figura 21 Explicación de la utilización del material</i> | 137 |
| <i>Figura 22 Participación de docentes</i> | 137 |
| <i>Figura 23 Fin del taller didáctico</i> | 138 |
| <i>Figura 24 Encuesta</i> | 139 |
| <i>Figura 25 urkund</i> | 140 |
| <i>Figura 26 carta de aceptación y aplicación de la propuesta</i> | 141 |

RESUMEN EJECUTIVO

La elaboración del presente proyecto es importante, tomando como fuente significativa en educación inicial los fundamentos curriculares que dan gran énfasis al desarrollo de identidad y autonomía en niños y niñas; considerándolo como uno de los núcleos primordiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la creación del proyecto se realizó una investigación sobre las actividades que se realizan para incrementar niveles de identidad y autonomía en los niveles iniciales para mejorar el desarrollo integral de los infantes; En la encuesta realizada a la comunidad educativa “José Antonio Zavala Toala”, la cual permitió conocer la necesidad de las docentes en conocer nuevas técnicas de trabajo guiándose en el porcentaje obtenido.

Con apoyo de una investigación de campo y documentada se conoce que es un proyecto factible, como un gran aporte para la comunidad educativa con el fin de mejorar los niveles de estudio en la institución educativa.

ABSTRACT

The elaboration of the present project is important, taking as a significant source in initial education the curricular foundations that give great emphasis to the development of identity and autonomy in children; Considering it as one of the primordial nuclei in the teaching-learning process.

For the creation of the project a research was carried out on the activities that are carried out to increase levels of identity and autonomy in the initial levels to improve the integral development of the infants; In the survey carried out to the educational community of the "Jose Antonio Zavala Toala" children's center, which allowed to know the need of the teachers to know new work techniques guiding themselves in the percentage obtained.

With the support of a documented field research it is known that it is a feasible project, as a great contribution for the educational community in order to improve the levels of study in the educational institution.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto está encaminado en la importancia que tiene la construcción de identidad y autonomía en los infantes lo que permite un mejor desarrollo integral, siendo el eje de inicio para la adquisición de conocimientos, también esta área es parte de las relaciones intrapersonales que se presenta en el medio en el que habita; de la misma forma se construye identidad, afectividad, seguridad consigo mismo y con su entorno.

Nuevas estrategias didácticas son una herramienta docente que permite enseñar y educar de una manera más atractiva dejando de un lado el tradicionalismo, logrando que los infantes tengan más interés de aprender y facilitar el trabajo docente en la Educación Inicial para el desarrollo integro de capacidades y habilidades, logrando que los niños y niñas puedan desenvolverse de una manera autónoma al solucionar problemas o pueda expresarse de forma segura.

El presente proyecto tiene un interés en docentes, padres y madres de familia ya que se encuentran involucrados en el desarrollo escolar de los infantes, a su vez la temática del proyecto toma en cuenta la importancia de la participación de los padres y madres de familia ya que el desarrollo personal de los pequeños tiene inicio

en el hogar; cuando los infantes ingresan al nivel inicial ingresan con conocimientos previos ya aportados por la familia dentro del centro infantil estos se reforzaran, logrando un trabajo efectivo realizado por toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

Antecedentes

1.01. Contextualización

“Una persona es autónoma cuando es capaz de ponerse a sí misma sus propias normas; cuando no se rige por lo que le dicen, sino por un tipo de normas que cree que debería cumplir cualquier persona, le apetezca a él o a ella cumplirlas o no.”
Kant.

Es importante fijarse en el desarrollo personal y autónomo en los infantes permitiendo en ellos la seguridad para decidir ser el protagonista de sus vidas, el ser capaces de decidir realizar actividades con seguridad en ellos ser capaces de imaginar y crear a la vez lograr formar parte de las relaciones con la sociedad.

1.01.01 Macro.

(Freire, 2004) Señala que: la educación basada en la interrelación entre educar y aprender requiere los siguientes pasos: observa un rigor metodológico, desarrolla la investigación, el respeto del conocimiento particular de cada estudiante, ejercita el pensamiento crítico, respeta la ética estética; has lo que dices y arriégate

aceptando lo nuevo, al tiempo que rechazas cualquier forma de discriminación; Reflexiona críticamente acerca de las practicas educacionales y asume tu identidad cultural.

(Mieles, 2010) plantea que según Vygotsky el desarrollo humano no puede ser concebido como una característica del individuo independiente del contexto en el que éste piensa y actúa; por el contrario, se ve determinado por el entorno sociocultural en dos niveles, por una parte la interacción social proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra parte, el contexto histórico y sociocultural controla el proceso a través del cual los miembros de un grupo social acceden a unas herramientas o a otras.

América Latina está conformada por una mezcla de identidades y diversidad de culturas, pertenecemos a un continente mestizo plural y diverso; donde se ha sufrido una variedad de cambios en el pasar del tiempo, no solo por colonizaciones sino también por cambios dictatoriales; mantenido presente nuestra dignidad gracias a heroicas luchas, creando en los pueblos creencias, culturas que prevalecían de generación en generación.

En el mundo actual se tiene nuevas tecnologías, nuevas tendencias que han producido un cambio, el cual ha hecho olvidar nuestras raíces, nuestra identidad cultural, en el presente se busca volver a fomentar el interés histórico y sociocultural

de los pueblos como parte del desarrollo de los niños y niñas, haciendo hincapié que los estudiantes deben adquirir sus propios conocimientos por medio de la investigación, experimentación, pensamiento autónomo.

1.01.02. Meso.

(Ministerio de Educación, pág. 11) El Ministerio de Educación como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

Aplicando el Currículo de Educación Inicial 2014, dentro del cual encontramos el ámbito de identidad y autonomía el cual tiene como objetivo lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Permitiendo hasta que los infantes no solo adquieran conocimientos científicos sino también se desarrollen como entes autónomos y conozcan su identidad cultural.

1.01.03 Micro.

(Macias, 2010) Manabí tiene identidad, es un sujeto irrepetible, único, capaz de reflejarse solo consigo mismo. Posee valores, tradiciones, símbolos, creencias, intereses, códigos, normas y rituales y modos de comportamiento que funcionan como elemento cohesionador entre sus habitantes.

La autonomía responde a la propia decisión, motivación y esfuerzo. Como experiencia y ejercicio interno estimulan a cada persona a robustecer su capacidad y voluntad de tomar sus propias decisiones, así los pueblos deben desarrollar capacidades para elaborar sus proyectos colectivos (autorrealización).

En la escuela “José Antonio Zavala Tóala” ubicada en el recinto San Pedro se presenta falencias en los infantes sobre el incremento de niveles de identidad y autonomía en los niños y niñas, se pretende fomentar a docentes nuevas estrategias didácticas que permita mejorar la educación dentro del recinto y mejore el desarrollo de los infantes.

1.02 Justificación

En los procesos de desarrollo educativo, se desea rescatar la identidad cultural de la región especialmente en los niños y niñas ya que la identidad cultura se toma en cuenta como una herramienta de trabajo, que permite en los niños

modificar pensamientos e ideas; guía a los infantes se adapten a cambios culturales y se rescate las raíces culturales.

De esta manera se espera proporcionar a las docentes nuevas técnicas educativas lúdicas para llevarlo en práctica con sus estudiantes; quienes por medio de la guía docente no solo adquieran nuevo conocimiento sino a la vez logren autonomía. La infancia es la etapa del ser humano donde puede conocer costumbres, valores, así también seguridad y confianza en sí mismo para relacionarse en el medio que se encuentran.

El principal interés de este proyecto se enfocó en el beneficio que tendrían la comunidad educativa al mejorar el potencial intelectual de los infantes; esto conlleva a que la comunidad educativa también sienta interés por una conciencia cultural y todos se involucren en la superación de la comunidad.

1.03. Conceptualización de la Matriz T

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

- **Situación actual:** Es lo que se vive actualmente en la Institución Educativa.
- **Situación mejorada:** Lo que deseamos llegar, luego de aplicar el proyecto.

- **Situación empeorada:** Es lo que va a seguir ocurriendo si no tomamos medidas, en el tema va existir un escaso desarrollo integral mediante técnicas de arte plástico.

Dentro de la matriz T se encuentran:

Fuerzas Impulsadoras. - indica las acciones que permiten llegar a la situación mejorada

Fuerzas Bloqueadoras. - indica los posibles acontecimientos que si persisten pueden llevar a la situación empeorada.

Intensidad Real (I.R). - Es el valor que analiza los que sucede en la realidad tanto en las fuerzas bloqueadoras como impulsadoras.

Potencial de cambio (P.C). - valor que analiza el cambio al que se desea llegar tanto la fuerza bloqueadora como impulsadoras. Según la siguiente escala de valores:

VALOR CATEGORÍA

1 bajo

2 medio bajo

3 medio

4 medio alto

5 alto

Situación Actual. - Falta de niveles de identidad y autonomía en niños y niñas de 4 años Dentro de la Provincia de Manabí recinto San Pedro los y las niñas de esta edad presentan dificultades al interrelacionarse entre ellos, así también se

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

determina muchos modismos en este sector por lo que los infantes son vulnerables a adquirir una identidad cultural que no les pertenece.

Situación Mejorada. - Los docentes implementaran nuevas estrategias para el incremento de niveles de identidad y autonomía en infantes; aportaran con tiempo, disponibilidad y nuevas estrategias con el fin de involucrarse más en el desarrollo de los niños y niñas, afianzando conocimientos con nuevas actividades que fortalezcan los niveles educativos y de identidad cultural, relaciones con el medio o entorno.

Situación Empeorada. - Los niños y niñas de 4 años de edad no desarrollen identidad y autonomía de forma integral. Los infantes de esta edad al ser un ente frágil están a disposición de las instrucciones de los adultos, por lo cual, si el entorno no logra dar seguridad, confianza en sí mismo dificulta el desenvolvimiento en su entorno.

Fuerzas impulsadoras: Indica las acciones que permiten llegar a la situación mejorada.

Las Fuerzas Impulsoras son:

PRIMERO: Exposición para docentes y autoridades sobre la importancia que tiene la formación autónoma e identidad de los infantes, mediante actividades lúdicas, tiene una intensidad real de (2) es valorado como medio bajo; docentes y autoridades desconocen la importancia de la adquisición de identidad cultural; en el potencial de cambio se busca llegar a un rango de (4) es valorado como alto; con el fin de otorgar al cuerpo docente y autoridades estrategias despertando así el interés sobre el tema.

SEGUNDO: Socialización de la temática a los padres de familia, tiene una intensidad de (1) que es valorado como bajo; los Padres de familia desconocen como incrementar los niveles de identidad y autonomía en sus hijos, para fortalecer su desarrollo tanto intelectual como personal; se desea un potencial de cambio de (4) es valorado como alto; logrando el interés y disposición de los padres de familia en la temática.

TERCERO: Elaboración de material didáctico encaminado a docentes que ayude a fortalecer el desarrollo integral de los pequeños, tiene una intensidad real de (2) es valorado como medio bajo; Falta disposición personal y económica por parte de los docentes en la elaboración del material didáctico. Se desea un potencial de cambio de (4) es valorado como alto; colaboración por parte de los maestros en la elaboración y utilización del material didáctico.

CUARTO: Taller didáctico dirigido a docentes sobre actividades lúdicas que permitan el incremento de los niveles de identidad y autonomía en los niños, tiene una intensidad real de (1) es valorado como bajo; Ausencia de docentes al taller didáctico; se desea llegar a un potencial de cambio de (4) es valorado como alto; logrando el interés de los docentes y asistencia al taller didáctico.

Fuerzas Bloqueadoras son:

PRIMERO: Separación en el cronograma de actividades para dar paso a la exposición en docentes y autoridades. Con un potencial de cambio de (1) es valorado como bajo; Al establecer una fecha en la cual se realizará la socialización a docentes y autoridades sobre el tema. Con una intensidad real de (3) es valorado como medio; docentes y autoridades no asistan por la falta de tiempo y posibilidad económica para transportarse al lugar.

SEGUNDO: Ausencia de los padres de familia. Con un potencial de cambio de (1) es valorado como bajo; las convocatorias de asistencia a la socialización se entregan con puntualidad; Con una intensidad real de (4) es valorado como medio alto; Desinterés por parte de los pares de familia en conocer sobre la temática e importancia del taller didáctico.

TERCERO: Falta de capital para la adquisición de material didáctico. Con un potencial de cambio de (1) es valorado como bajo; capital para invertir en la elaboración del material didáctico; Con una intensidad real de (3) es valorado como medio; el capital invertido no es suficiente para los gastos que se presentaron.

CUARTO: Poco interés en la ejecución de las actividades por parte de docentes. Con un potencial de cambio de (1) es valorado como bajo; docentes asisten al taller interactivo. Se presenta una intensidad real de (4) es valorado como medio alto; los docentes presentan poco interés en las actividades presentadas.

Tabla 1 Matriz de Fuerza T

| Situación empeorada | Situación actual | | | | Situación mejorada |
|---|---|----|---|----|---|
| Los niños y niñas de 4 años de edad no desarrollen identidad y autonomía de forma integral. | Falta de niveles de identidad y autonomía en niños y niñas de 4 años. | | | | Docentes involucrados en el incremento de niveles de identidad y autonomía de los infantes. |
| Fuerzas Impulsadoras | I | PC | I | PC | Fuerzas Bloqueadoras |
| Exposición para docentes y autoridades sobre la importancia que tienen la formación autónoma e identidad de los infantes, mediante actividades lúdicas. | 2 | 4 | 3 | 1 | Separación en el cronograma de actividades para dar paso a la exposición en docentes y autoridades. |
| Socialización de la temática a los padres de familia. | 1 | 4 | 4 | 2 | Ausencia de los padres de familia |
| Elaboración de material didáctico encaminado a docentes que ayude a fortalecer el desarrollo integral. | 2 | 4 | 3 | 2 | Falta de capital para la adquisición de material didáctico. |
| Taller didáctico dirigido a la comunidad educativa sobre actividades lúdicas que permitan el incremento de los niveles de identidad y autonomía en los niños. | 1 | 4 | 4 | 1 | Poco interés en la ejecución de las actividades por parte de la comunidad educativa. |

Fuente: Matriz T
Elaborado por: Débora Martínez

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

CAPÍTULO II

Análisis de Involucrados

2.01 Conceptualización de Mapeo de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, existen los siguientes involucrados:

- Unidad Educativa “José Antonio Zavala Tóala”
- Ministerio Coordinador de Desarrollo Social
- Gobierno Provincial de Manabí,
- “Instituto Tecnológico Superior Cordillera”

Como primer ente involucrado se encuentra la Unidad Educativa “José Antonio Zavala Tóala”, ubicada en la provincia de Manabí, cantón Jipijapa, parroquia América, recinto San Pedro; Tiene como objetivo brindar a los niños y niñas una educación de calidad y calidez, con docentes preparados y capacitados para desarrollar habilidades y destrezas en los infantes con el fin de formar personas autónomas.

Como segundo ente involucrado está el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social el cual diseña y ejecuta programas prioritarios pilotos de corto y mediano plazo que generen oportunidades para los grupos de atención prioritaria;

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA” UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

dentro del cual encontramos un programa que favorece a la educación denominado “infancia plena” el cual tiene como fin potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños menores de 5 años, considerando que las condiciones de vida, la estimulación temprana, la educación, la nutrición y el afecto durante la primera infancia, condicionan el futuro de las personas.

Como tercer ente involucrado está el Gobierno Provincial de Manabí, su misión es tener una administración provincial técnica y eficiente que trabaja, por hacer de Manabí un modelo de producción y desarrollo integral en beneficio de sus habitantes.

Como último ente involucrado se encuentra el “Instituto Tecnológico Superior Cordillera” brinda conocimientos y bases concretas para desarrollar de manera efectiva el proyecto final y a la vez que el mismo sea un aporte positivo para la sociedad; formando damas y caballeros que contribuyan con la sociedad y su porvenir.

2 Mapeo de Involucrados



Figura 1 Mapeo de Involucrados

Fuente Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Débora Martínez

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

2.02. Contextualización de la matriz de Análisis de Involucrados

Permite analizar los grupos de involucrados ya sean personas, organizaciones e instituciones, que aportaran a la solución del problema investigado.

La matriz de involucrados está compuesta de:

Actores involucrados. – son los actores involucrados directa o indirectamente, se obtienen del mapeo de involucrados.

Interés sobre el problema central. – interés del involucrado en relación con el problema.

Problemas percibidos. - captación sobre problemas que causan o resultan dentro del problema investigado.

Recursos, mandatos y capacidades. - los recursos utilizados para dar solución al problema mediante decretos legales.

Intereses sobre el proyecto. – interés del involucrado con relación al proyecto.

Conflictos potenciales. - impedimento que el involucrado tiene para no contribuir a la solución.

Dentro del proyecto encontramos como primer involucrado a Ministerio de Educación su interés por el problema central es; Proporcionar capacitaciones a

docentes para el mejor desarrollo de la identidad cultural y autonomía en los niños y niñas, permitiendo a los docentes implementar nuevas estrategias lúdicas que mejoren el proceso escolar de los estudiantes; el problema percibido es el desinterés por parte de los profesionales de mejorar el ámbito educativo en sectores periféricos, el recinto San Pedro se encuentra alejado de la ciudad y no cuenta con material, transporte e insumos necesarios para que docentes y personal capacitado pueda laborar de manera eficaz; recursos y mandatos, Ley Orgánica de educación intercultural Capítulo tercero artículo 7 literal(b) estipula los y las estudiantes tienen derecho a recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación; literal (t) dice los y las estudiantes tienen derecho a recibir una formación en derechos humanos y mecanismos de exigibilidad durante la educación en todos sus niveles; el interés sobre el proyecto es lograr de manera eficaz el desarrollo autónomo de los niños y niñas también el respeto sobre su identidad cultural permitiendo así una formación eficaz logrando una superación personal en los infantes; el conflicto potencial es presupuestario, el monto económico para realizar proyectos educativos no alcanza para realizarlos en el recinto San Pedro.

La comunidad educativa como segundo involucrado posee interés sobre el problema central mejorar los niveles de educación en el recinto San Pedro, cumpliendo con los derechos de los niños y niñas en adquirir una educación digna

y de calidad; El problema percibido no existen capacitaciones para docentes sobre nuevas técnicas y estrategias que ayuden a la formación educativa de los niños y niñas, permitiendo a docentes conocer actividades que involucren a los padres de familia en desarrollo autónomo e incremento de los niveles de identidad y autonomía en sus hijos; Como recurso, mandato y capacidad se tomó en cuenta el código de la niñez y adolescencia que estipula en el capítulo III, derechos relacionados con el desarrollo, artículo 34 derecho a la identidad cultural los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores; espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores; permitiendo así a los infantes que desde pequeños consideren el formar parte de una cultura inculcada tanto desde hogar como del centro educativo; Artículo 37 .Derecho a la educación, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo; Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; Artículo 38. Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables ítem a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un

entorno lúdico y afectivo; ítem g. Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo; interés en el proyecto; Difundir a los maestros y maestras nuevas estrategias didácticas que permitan mejorar y afianzar la formación integral de los niños y niñas, ayudando a superar los niveles de educación dentro del recinto San Pedro; conflicto potencial que se encuentra en el proyecto es el desinterés en docentes sobre nuevas actividades lúdicas para ayudar al aprendizaje y desarrollo de los educandos.

Como tercer actor involucrado se encuentra el gobierno provincial de Manabí presenta interés sobre el problema contribuir en el desarrollo autónomo e identidad cultural de los niños y niñas del recinto San Pedro por la mejora de la comunidad educativa, esto forma parte del progreso de la provincia de Manabí; problema percibido desvinculación de entidades en proyectos involucrados a la educación, el no poner interés en optimizar educación en sectores lejanos como lo es el Recinto San Pedro afecta al progreso de la provincia y limita a la población en su superación intelectual y profesional a futuro; recursos y mandatos tomados en cuenta esta en la constitución de la república del Ecuador 2008 Capitulo: 2, sección quinta, artículo 26; La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo; interés sobre el problema es cumplir con su objetivo de brindar atención

a grupos de atención prioritaria (personas con discapacidades, adultos mayores, niños, niñas, adolescentes y jóvenes); conflicto potencial falta de medios físicos, intelectuales y económicos para impulsar el proyecto.

Como cuarto involucrado está el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social; interés por el problema central, parte desde la existencia del programa de la primera infancia, el cual tiene como objetivo potenciar el desarrollo integral de la primera infancia en niños y niñas menores de 5 años de la provincia de Manabí; problema percibido, ausencia de programas que ayuden a fomentar el desarrollo integral en la niñez en lugares periféricos como lo es el Recinto San Pedro, los proyectos educacionales están elaborados para ejecutarse en todas las provincias y sus distritos educativos, lo importante sería llegar a todas las zonas rurales de nuestro país como lo es el recinto San Pedro que por estar alejado de la ciudad no es un beneficiario directo de estos proyectos educativos que permitan colaborar con el desarrollo de la comunidad; recursos y mandatos La constitución de la república del Ecuador 2008 en la sección quinta sobre educación, Art.-27 La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el

ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional; Capítulo tercero sección quinta Art.-44 El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales; interés sobre el proyecto, potenciar en los infantes un desarrollo integral y mejorar la vida de la población, permitiendo forjarse un futuro seguro; conflicto potencial falta de personal dispuesto a brindar ayuda en lugares alejados de la ciudad.

Como quinto y último involucrado está el Instituto Tecnológico Superior Cordillera; el interés sobre el problema central es incorporar alumnas capacitadas para afrontar temáticas relacionadas con procesos de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de 0 a 5 años de edad, que se puedan desenvolver de manera eficaz ante dificultades dentro del ámbito laboral ; problema percibido es la desidia por parte de las alumnas en la adquisición de nuevos conocimientos que le permitan desenvolverse mejor en el proceso y elaboración del proyecto planteado; recursos y mandatos utilizados Reglamento General del “Instituto tecnológico Superior

Cordillera” título V de los proyectos de titulación en el artículo 113 enunciado b (I+D+I) basado exclusivamente en el enfoque de desarrollar procedimientos, metodologías, soluciones técnicas, tecnológicas, creaciones artísticas y de diseños innovadores a los problemas pasados, actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones; Realizar proyectos innovadores educativos los cuales darán grandes aportes a la sociedad, ayudando a que los infantes mejoren su desarrollo intelectual, emocional y social; Interés sobre el proyecto; beneficiar a la comunidad educativa “José Antonio Zavala Tóala”, mediante un taller didáctico que permita a los docentes conocer nuevas técnicas lúdicas para incrementar niveles de identidad y autonomía; conflicto potencial tiempo limitado en el desarrollo y aplicación de proyecto de fin de carrera

Tabla 2 Matriz de Involucrados

| Actores Involucrados | Intereses sobre el problema | Problema Percibido | Recursos, mandatos y capacidades | Intereses sobre el proyecto | Conflictos potenciales |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| Ministerio de Educación | Proporcionar capacitaciones a docentes para el mejor desarrollo de la identidad cultural y autonomía en los niños y niñas. | Desinterés por parte de los profesionales de mejorar el ámbito educativo en sectores periféricos. | Ley Orgánica de educación intercultural. Capítulo tercero Art. 7, en el literal b y t. | Lograr de manera eficaz el desarrollo autónomo de niños y niñas también el respeto sobre su identidad cultural | Presupuestarias |
| Comunidad Educativa. | Mejorar los niveles de educación en el recinto san pedro | Inexistencia de talleres para docentes sobre nuevas técnicas, estrategias educativas que ayuden a la formación educativa de los niños y niñas. | Código de la niñez y la adolescencia. Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo art. 34, art37(2-4), art38(a-g) | Difundir a los maestros y maestras nuevas estrategias didácticas que permitan mejorar y afianzar la formación integral de los niños y niñas. | Desinterés en docentes sobre nuevas actividades lúdicas para ayudar al aprendizaje y desarrollo de los educandos. |
| Gobierno provincial Manabí | Contribuir en el correcto desarrollo autónomo e identidad cultural de los niños y niñas del recinto San Pedro por la mejora de la comunidad educativa | Desvinculación de entidades sobre temas involucrados a la educación | LA CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR: cap:2; sección: 5; art:26 | Atención a grupos de atención prioritaria (personas con discapacidades, adultos mayores, niños, niñas, adolescentes y jóvenes). | falta de medios físicos, intelectuales y económicos para impulsar el proyecto. |

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Ministerio coordinador de Desarrollo social | PROGRAMA DE LA PRIMERA INFANCIA: potenciar el desarrollo integral de la primera infancia en niños y niñas menores de 5 años | Ausencia de programas o talleres que ayuden a fomentar el desarrollo integral en niños y niñas en lugares periféricos como lo es el Recinto San Pedro | La constitución En la sección quinta sobre educación, Art.-27; capítulo tercero sección quinta Art.-44 | Aporta al fin de potenciar en los infantes un desarrollo integral y mejorar la vida de la población | Falta de personal |
| ITSCO | Alumnas capacitadas para afrontar temáticas relacionadas con procesos de enseñanza y aprendizaje en alumnos de 4 años de edad. | Indiferencia de las alumnas en la adquisición de nuevos conocimientos que le permitan desenvolverse mejor en el proceso y elaboración del proyecto planteado | Reglamento General del "Instituto tecnológico superior Cordillera" Realizar proyectos innovadores educativos los cuales darán grandes aportes a la sociedad, ayudando a que los niños y niñas mejoren su desarrollo intelectual, emocional y social. | Beneficiar a la comunidad educativa, "José Antonio Zavala Tóala". | El tiempo limitado en el desarrollo y aplicación de proyecto de fin de carrera |
| Ministerio de Educación | Proporcionar capacitaciones a docentes para el mejor desarrollo de la identidad cultural y autonomía en los niños y niñas. | Desinterés por parte de los profesionales de mejorar el ámbito educativo en sectores periféricos. | Ley Orgánica de educación intercultural. Capítulo tercero Art. 7, en el literal b y t. | Lograr de manera eficaz el desarrollo autónomo de niños y niñas también el respeto sobre su identidad cultural | Presupuestarias |

Fuente: *Matriz de involucrados*

Elaborado por: *Débora Martínez*

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

CAPÍTULO III

Problemas y Objetivos

3.01 Análisis crítico del Árbol de Problemas

Permite comprender la situación actual del proyecto por medio de la identificación de problemas principales y la relación con el problema, dentro del árbol de problemas encontramos:

Problema central. - se establece el problema que el proyecto pretende solucionar.

Causas. - se identifica las causas tanto directas como indirectas

Efectos. - identifica los efectos derivados del problema directos e indirectos según la relación con el problema.

Como punto de partida se ha determinado que como problema central es Niveles decrecientes de identidad y autonomía en niños y niñas de 4 años, pues es algo que ocasiona como efecto infantes con bajos niveles de identidad y autonomía.

Como primera causa: falta de identidad cultural en las docentes para promulgar la identidad y autonomía a los infantes ya que la unidad educativa posee docentes tradicionalistas para la enseñanza de identidad y autonomía, basándose en técnicas ya pasadas que no causan interés en los pequeños para aprender esto es producido por la poca accesibilidad a capacitaciones para las docentes sobre

temáticas actuales se presentan por la falta de interés por parte de autoridades en mejorar los niveles educativos en sectores alejados.

Segunda causa: Poca accesibilidad a capacitaciones para las docentes sobre temáticas actuales, por falta de presupuesto se limita a las capacitaciones de las docentes en temáticas determinadas por el currículo de nivel inicial. El efecto que se puede originar es Incorrecto desarrollo integral y social de los infantes pues no reconocerse o tener autonomía propia retarda el proceso del desarrollo integral.

Tercera causa: Docentes tradicionalistas para la enseñanza de identidad y autonomía una de las causas es que no existe espacio físico ni recursos adecuados para la realización de actividades lo cual conlleva que los niños y niñas carecen de seguridad en sí mismo, desconocen la identidad cultural de su pueblo.

2. Árbol de problemas

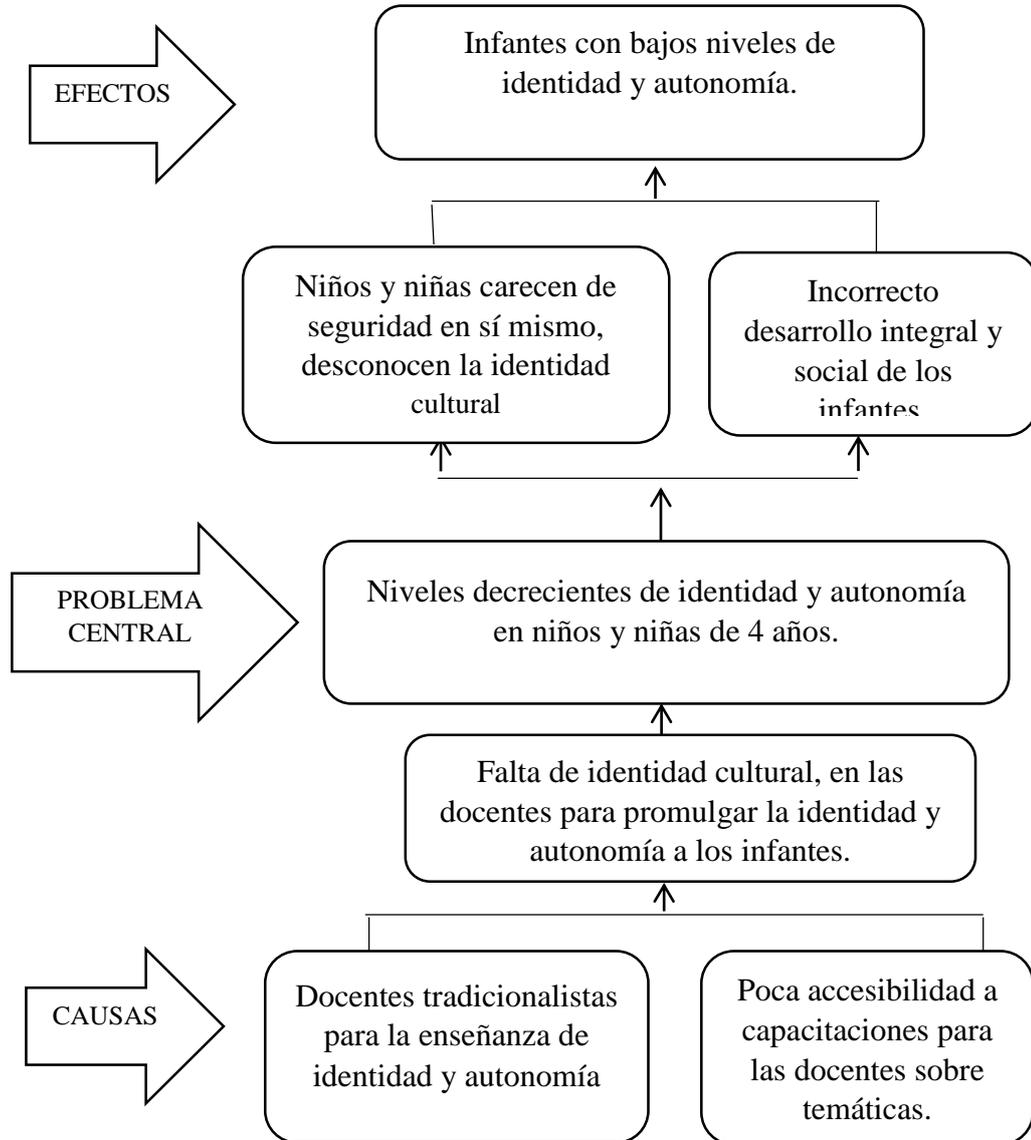


Figura 2 Árbol de problemas

Fuente Árbol de problemas

Elaborado por: Débora Martínez

3.02. Análisis del Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, hemos analizado los medios y fines partiendo del objetivo general:

Medios. - son los objetivos que permiten lograr el objetivo central.

Objetivo. - el objetivo general debe tener viabilidad; se plantea en términos cualitativos.

Fines. - objetivos que mediante los medios llegan a una finalidad.

Como objetivo central; Transferir conocimientos de identidad y autonomía en los infantes, logrando el fin de mejorar el nivel educativo.

Como medios y fines vamos a obtener:

- Inculcar identidad y autonomía a los infantes. Aplicar diversos recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de identidad y autonomía que permitirá a los docentes tener varias opciones para desarrollar de la creatividad, imaginación y libre expresión de los infantes.
- Incrementar capacitaciones para las docentes sobre temáticas actuales, pertinentemente fortaleciendo los contenidos del currículo de nivel inicial con esto logramos como fin correcto desarrollo integral y social en los infantes.
- Incrementar los niveles de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad, con el fin de mejorar el desarrollo integral de los infantes.

-
- Desarrollar la identidad cultural, logrando que los infantes adquieran conocimientos del medio cultural.
 - Fomentar la autonomía en los infantes, con el fin de lograr en los pequeños
 - seguridad y confianza en si mismo.

3. Árbol de objetivos

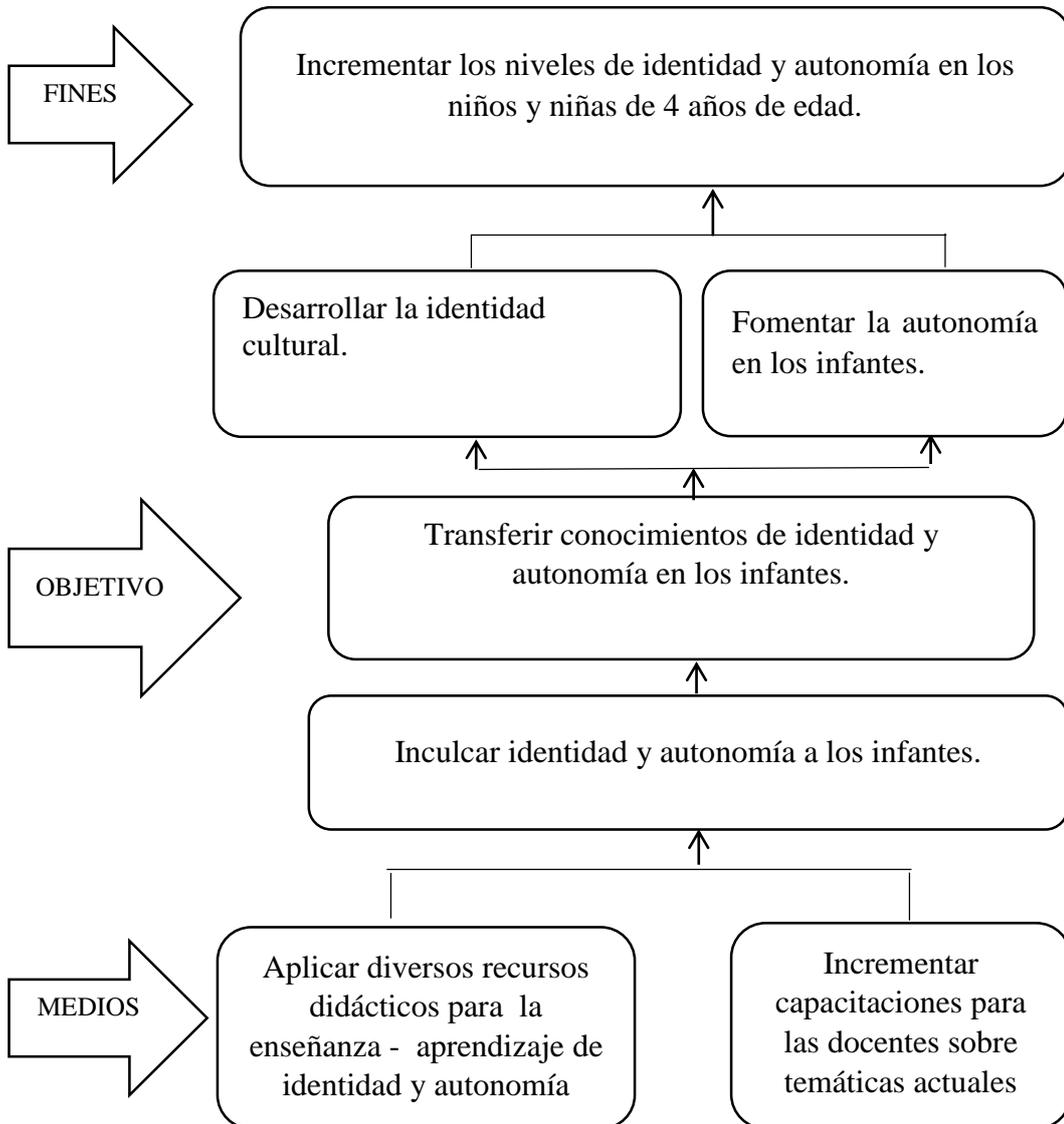


Figura 3 árbol de Objetivos

Fuente: Árbol de objetivos

Elaborado por: Débora Martínez

CAPÍTULO IV

Análisis de Alternativas

4.01 Análisis crítico de las Alternativas

Permite establecer alternativas basándose en el árbol de objetivos, que podrían contribuir al cambio de la situación actual; la matriz de alternativas está compuesta por:

- **Objetivos.** - Son los objetivos del árbol de objetivos los cuales sirven como estrategias del proyecto.
- **Impacto sobre el proyecto.** - Se relaciona el impacto que tiene el objetivo sobre el propósito del proyecto.
- **Factibilidad Técnica.** - Disponibilidad de los recursos para realizar el proyecto.
- **Factibilidad financiera.** – Se refiere a la factibilidad económica que posee para invertir en el proyecto.
- **Factibilidad social.** – Disponibilidad del recurso humano en la ejecución del proyecto.
- **Factibilidad política.** - Factibilidad legal (regulaciones, reglamentos, códigos).
- **Total.** – Se presenta el resultado total de la suma de las filas de la matriz.

Para realizar el análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA” UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

| VALOR | CATEGORIA |
|-------|------------|
| 1 | Bajo |
| 2 | Medio bajo |
| 3 | Medio |
| 4 | Medio alto |
| 5 | Alto |

Los objetivos a continuación mencionados permitirán dar una solución al problema central:

Como primer objetivo transferir conocimientos de identidad y autonomía en los infantes; Impacto del propósito tiene una categoría de (4) considerado como medio, los infantes poseen niveles bajos de identidad y autonomía es debido a esto importante fortalecer aptitudes para cumplir el objetivo planteado; factibilidad técnica tiene categoría de (4) considerado como medio alto, pues existen recursos que viabilizan este proyectos; Factibilidad financiera tiene categoría de (4) considerado como medio alto, existe el capital necesario para aportar en el cumplimiento del objetivo ideado; Factibilidad social tiene categoría de (4) considerado como medio bajo, la unidad educativa “José Antonio Zavala Toala” no cuenta con suficientes docentes limitando así el aprendizaje; Factibilidad política tiene categoría de (4) considerado como medio alto, pues la ley ampara el desarrollo integral de los niños y niñas.

Como segundo objetivo incrementar los niveles de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad; Impacto del propósito tiene una categoría

de (3) considerado como medio , los infantes poseen niveles bajos de identidad y autonomía considerando que es importante fortalecer conocimientos y aptitudes para cumplir el objetivo planteado; factibilidad técnica tiene categoría de (4) considerado como medio alto, existen los recursos, metodologías necesarias para cumplir el objetivo planteado; Factibilidad financiera tiene categoría de (4) considerado como medio alto, existe el capital necesario para aportar en el cumplimiento del objetivo ideado; Factibilidad social tiene categoría de (2) considerado como medio bajo, la unidad educativa “José Antonio Zavala Toala” no cuenta con suficientes docentes esto no permite que los infantes tengan una educación de calidad y perjudica a su aprendizaje; Factibilidad política tiene categoría de (4) considerado como medio alto, según las necesidades intelectuales y academias de los niños y niñas de 4 años es indispensable lograr niveles altos de identidad y autonomía según el currículo de educación inicial 2014 en los objetivos de subnivel inicial 2 menciona “Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo”(pag.31).

Como tercer objetivo; Aplicar diversos recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de identidad y autonomía, el impacto sobre el propósito tiene una categoría de (3) quiere decir medio, ya que los docentes no poseen los recursos necesarios para poder impartir de una manera eficaz los conocimientos; En la factibilidad técnica posee una categoría de (4) quiere decir medio alto ya que

se posee los implementos necesarios para poder instruir a los docentes; En la factibilidad financiera posee una categoría de (4) considerado como medio alto ya que se cuenta con el capital necesario para los gastos requeridos; En la finalidad social se encuentra una categoría de (3) quiere decir medio ya que falta interés por parte de los docentes para realizar la aplicación del taller didáctico; La factibilidad política posee una categoría de (4) considerado como medio alto, pues el presente proyecto es viable tomando en cuenta y cumpliendo las normas legales establecidas.

Como cuarto objetivo esta inculcar identidad y autonomía ; impacto del propósito tiene categoría de (3) considerado como medio; los infantes poseen bajos niveles de identidad y autonomía; Factibilidad técnica tiene categoría de (4) considerado medio alto, existen los recursos necesarios para lograr el incremento de los niveles de identidad y autonomía en los infantes; Factibilidad financiera tiene categoría de (4) considerado como medio alto, existe el capital necesario para lograr cumplir el objetivo; Factibilidad social tiene categoría de (4) considerado como medio alto; existe disposición de la comunidad educativa para desarrollar y cumplir el objetivo; Factibilidad política considerado como medio alta, se cuenta con la fundamentación legal que avala y permite cumplir con este objetivo; En el análisis de los objetivos expuestos, se obtuvo una puntuación total de 73 considerado una categoría de medio alto siendo este un puntaje factible; se posee los recursos, métodos necesarios para poder aplicar el proyecto propuesto con el fin de ayudar a la superación de la comunidad educativa.

Como quinto objetivo se encuentra el incrementar capacitaciones para las docentes sobre temáticas actuales; Impacto sobre el propósito tiene una categoría de (4) nivel medio alto pues ya que el poder brindar nuevos conocimientos a los docentes será positivo para mejorar la calidad de enseñanza en la unidad educativa; Factibilidad técnica posee un categoría de (4) considerado nivel medio alto, se posee todos los métodos y técnicas necesarios para dar a conocer a los docentes sobre nuevas técnicas de enseñanza y poder cumplir con el objetivo; Factibilidad financiera que posee una categoría de (4) considerado nivel medio alto, se posee los recursos financieros necesarios para poder cumplir el objetivo planteado; Factibilidad social obtiene una categoría de (3) considerado medio ya que no existe interés por parte de los docentes en asistir a las capacitaciones por falta de tiempo; Factibilidad política posee una categoría de (4) considerado medio alto.

Según el (Reglamento de la Ley Orgánica de Educación) capítulo IV art.10 dice:

“Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación”

Tabla 3 Análisis de Alternativas

| Objetivos | Impacto sobre el propósito | Factibilidad Técnica | Factibilidad Financiera | Factibilidad Social | Factibilidad Política | Total | Categoría |
|--|----------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|-----------|-------------|
| Transferir conocimientos de identidad y autonomía en los infantes | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 | Medio alto |
| Incrementar los niveles de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | Alto |
| Aplicar diversos recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de identidad y autonomía. | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 18 | Medio alto |
| Inculcar identidad y autonomía en los infantes. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | Medio alto |
| Incrementar capacitaciones para las docentes sobre temáticas actuales. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | Medio Alto |
| TOTAL | 17 | 20 | 20 | 16 | 21 | 94 | Alto |

Fuente: Análisis de alternativas

Elaborado por: Débora Martínez

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

4.02 Análisis crítico de la matriz de impacto de los objetivos

Conjunto de objetivos que se obtienen del árbol de objetivos como estrategias de resolución de la problemática del proyecto; la matriz de análisis de impacto de objetivos está compuesta de:

- **Factibilidad para lograrse.** – Estudia la viabilidad del proyecto
- **Impacto de género.** - Estudio realizado para identificar los efectos de género en el proyecto
- **Impacto ambiental.** - estudio y análisis técnico para valorar efectos en la elaboración y aplicación y el impacto que puede causar en el medio.
- **Relevancia.** - estudio importante del proyecto.
- **Total.** – es la suma total de acuerdo con el análisis de cada columna.

Los objetivos son:

Primer objetivo transferir conocimientos de identidad y autonomía en los infantes; una factibilidad para lograrse de cuatro los niños realizarán actividades para aumentar los niveles de identidad y autonomía en los niños y niñas, aportando así también al desenvolvimiento autónomo y eficaz dentro del medio en que se encuentre; teniendo un impacto de género cuatro Se involucran docentes, niños, niñas y padres de familia.; Con un impacto ambiental de cuatro un medio ambiente más agradable y cuidado, una relevancia de cuatro pues obtendrá niñas y niños con habilidades de respeto e identidad y por último una sostenibilidad de cuatro

Mejorar el desarrollo Personal de los infantes fortaleciendo áreas de su identidad y autonomía.

Como segundo objetivo incrementar los niveles de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad, teniendo una factibilidad para lograrse de cuatro pues los infantes recuperaran su identidad y el desenvolvimiento autónomo y eficaz dentro del medio en que se encuentre; con un impacto de género cuatro ya que los niños y niñas se benefician al adquirir nuevos conocimientos; Con un impacto ambiental de cuatro mejoramiento en el entorno educativo, los infantes pueden realizar las actividades de manera correcta; obteniendo una relevancia de cuatro pues se fomenta la seguridad y confianza en los infantes, conocer y respetar su cultura y por último una sostenibilidad de cuatro pues se fortalece en los niños y niñas sus nuevas capacidades y conocimientos.

Obteniendo un total de setenta y nueve considerado medio alto dando la apertura a viabilizar el proyecto.

Como tercer punto aplicar diversos recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de identidad y autonomía; la factibilidad a lograrse de cuatro está fijada en formar docentes dispuestos a utilizar nuevos recursos de trabajo que mejore un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje en los infantes; Impacto de género Interés por parte de las maestras para conocer nuevos recursos didácticos que permitan mejorar su trabajo, obteniendo una valoración de cuatro es categoría

medio alto, ya que es importante que las docentes tengan interés por actualizarse indagar, conocer nuevas estrategias para mejorar su labor docente; Impacto ambiental incluir dentro de las planificaciones nuevas metodologías de enseñanza que permitan hacer las clases más innovadora, obteniendo una valoración de (4) es categoría medio alto, permitiendo a las docentes incluir en su planificación nuevas actividades para impartir clases de una manera lúdica que cause en los infantes interés y más disposición al aprender; su Relevancia es Incrementar los niveles de identidad y autonomía en los infantes a través de actividades lúdicas, obteniendo una valoración de cuatro categoría medio alta; el incremento de niveles de identidad y autonomía en los infantes permitirá un eficaz y completo desarrollo integral a futuro.

Como cuarto objetivo inculcar identidad y autonomía a los infantes; factibilidad a lograrse, causar interés en los infantes para conocer el medio de una manera autónoma. Obtiene una valoración de cuatro categoría medio alta; es indispensable que los infantes logren adquirir su propio conocimiento de manera autónoma; impacto de género es infantes capaces de desenvolverse por si solos en el medio que habitan, obtiene una valoración de cuatro categoría medio alta; impacto ambiental la comunidad educativa aportara en mejorar los niveles educativos del recinto, obtiene una valoración de cuatro categoría medio alta; ya que es necesario que para mejorar los niveles educativos toda la comunidad educativa aporte; sostenibilidad impulsar que los alumnos a mejorar su educación, obtiene una

valoración de cuatro categoría medio alta; tomando en cuenta que es importante que los infantes tengan interés por mejorar su educación .

Quinto incrementar capacitaciones para las docentes sobre temáticas actuales ; la factibilidad a lograrse es docentes al recibir capacitaciones conocerán la importancia de utilizar estrategias lúdicas actuales que permitan mejorar el aprendizaje a sus estudiantes, obteniendo una valoración de cuatro categoría medio alto; es indispensable que las maestras cuenten con talleres que les permitan conocer la innovación y cambios metodológicos que aporten en su ámbito laboral; impacto de género; niños y niña son beneficiados al momento aprender por medio de nuevas técnicas lúdicas, obteniendo una valoración de cuatro categoría medio alta; los infantes podrán ser parte de una mejor educación gracias a nuevos aportes metodológicos; impacto ambiental Progreso de los procesos educativos en el centro infantil, obtiene una valoración de cuatro categoría medio alta; considerando que al ser el único centro educativo dentro del Recinto San pedro es fundamental que brinde educación de calidad a los niños y niñas que forman parte del mismo; relevancia niños y niñas seguros de sí mismos y poseen conocimiento sobre su identidad cultural, obtiene una valoración de cuatro categoría medio alta; permitiendo que los infantes de 4 años de edad puedan ya desde los inicios adquirir seguridad y confianza en ellos así mismo inculcar respeto ante su cultura; su sostenibilidad es mejorar el desarrollo integral de los infantes mediante el uso de estrategias lúdicas adecuadas para un mejor desenvolvimiento en su entorno, obtiene una valoración de cuatro categoría medio alta; los docentes al ser

capacitados podrán mejorar la educación de los pequeños saliendo de la monotonía de enseñanza y puedan tener variedad de estrategias para cumplir con su plan de trabajo. Obteniendo un total de setenta y nueve considerado medio alto dando la apertura a viabilizar el proyecto.

Tabla 4 Matriz de Impacto de los Objetivos

| Objetivos | Factibilidad a lograrse | Impacto de Género | Impacto Ambiental | Relevancia | Sostenibilidad | Total |
|--|---|--|--|---|--|-------|
| Transferir conocimientos de identidad y autonomía en los infantes. | Los niños realizarán actividades para aumentar los niveles de identidad y autonomía en los niños y niñas (5) | Se involucran docentes, niños, niñas y padres de familia. (4) | Un medio ambiente más agradable y cuidado (4) | Niñas y niños con habilidades de respeto e identidad (4) | Mejorar el desarrollo Personal de los infantes fortaleciendo áreas de su identidad y autonomía (5) | 22 |
| Incrementar los niveles de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. | Los infantes recuperaran su identidad y el desarrollo autónomo y eficaz dentro del medio en que se encuentre (4) | Los niños y niñas se benefician al adquirir nuevos conocimientos (4) | Mejoramiento en el entorno educativo, los infantes pueden realizar las actividades de manera correcta (4) | Fomentar la seguridad y confianza en los infantes; conocer y respetar su cultura (4) | Fortalecer en los niños y niñas sus nuevas capacidades y conocimientos (4) | 20 |
| Aplicar diversos recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de identidad y autonomía. | Docentes dispuestos a utilizar nuevos recursos de trabajo que mejore un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje en los infantes (4) | Interés por parte de las maestras para conocer nuevas técnicas lúdicas que permitan mejorar su trabajo (4) | Incluir dentro de las planificaciones nuevas metodologías de enseñanza que permitan hacer las clases más innovadoras (4) | Incrementar los niveles de identidad y autonomía en los infantes a través de actividades lúdicas. (4) | Docentes con interés para rescatar la identidad cultural ecuatoriana. (4) | 20 |
| Inculcar identidad y autonomía a los infantes. | Causar interés en los infantes para conocer el medio de una manera autónoma. (4) | Infantes capaces de desenvolverse por sí solos en el medio que habitan (4) | La comunidad educativa aportara y mejorar los niveles educativos del recinto (4) | Incentivar a los niños y niñas mejorar su educación (4) | Fomentar en los infantes deseos de superación en el ámbito educativo. (4) | 20 |

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|-----|
| Incrementar capacitaciones para las docentes sobre temáticas actuales. | Los docentes al recibir capacitaciones conocerán la importancia de utilizar estrategias lúdicas actuales que permitan mejorar el aprendizaje a sus estudiantes (4) | Los niños y niñas son beneficiados al momento aprender por medio de nuevas técnicas lúdicas (4) | Mejoramiento de los procesos educativos en el centro infantil. (4) | Niños y niñas seguros de sí mismos y poseen conocimiento sobre su identidad cultural (4) | Mejorar el desarrollo integral de los infantes mediante el uso de estrategias lúdicas adecuadas para un mejor desenvolvimiento en su entorno (4) | 20 |
| TOTAL | 20 | 21 | 20 | 20 | 25 | 102 |

Fuente: Matriz de impacto de los objetivos
Elaborado por: Débora Martínez

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

4.03. Análisis del Diagrama de estrategias

En el diagrama de estrategias se consideran los siguientes puntos:

Finalidad: Incrementar los niveles de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad.

Propósito: Transferir conocimientos de identidad y autonomía en los infantes.

Componente 1: Inculcar identidad y autonomía a los infantes.

1.1. Exposición para docentes y autoridades sobre la importancia que tienen la formación autónoma e identidad de los infantes, mediante actividades lúdicas.

1.2. Sociabilización sobre como fomentar en los infantes la identidad y autonomía.

Componente 2: Aplicar diversos recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de identidad y autonomía.

2.1. Exposición de lo aprendido por parte de los docentes.

2.2. Aplicación por parte de las docentes las nuevas técnicas lúdicas aprendidas en el taller didáctico.

Componente 3: Incrementar capacitaciones para las docentes sobre temáticas actuales.

3.1. Taller didáctico dirigido a la comunidad educativa sobre actividades lúdicas que permitan el incremento de los niveles de identidad y autonomía en los niños.

3.2. 3.2. Brindar los medios necesarios para la correcta aplicación del taller didáctico.

4. Diagrama de Estrategias

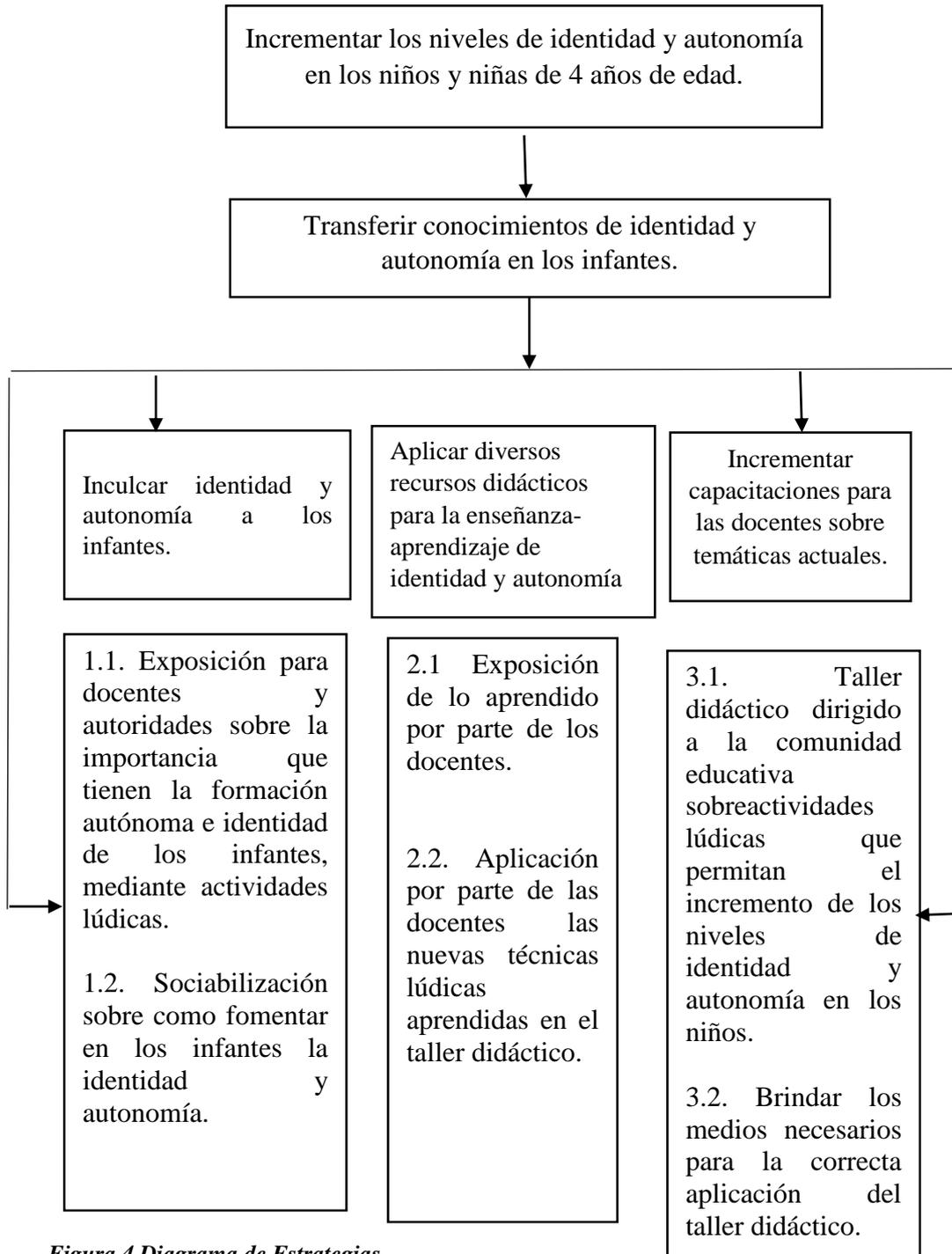


Figura 4 Diagrama de Estrategias

Fuente: Diagrama de estrategias

Elaborado por: Débora Martínez

4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación del proyecto.

Como finalidad incrementar los niveles de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad, el indicador es mejorar la formación educativa en niños y niñas de 4 años, el medio de verificación se obtiene a través de los datos estadísticos obtenidos gracias a la encuesta aplicada a docentes con la Colaboración por parte de las autoridades del recinto San Pedro y docentes de la unidad educativa; El propósito es transferir conocimientos de identidad y autonomía en los infantes, su indicador es mejorar las estrategias didácticas de educación, como medio de verificación se tomara la observación a docentes en la aplicación de las nuevas técnicas, con el aporte de los docentes para realizar un trabajo eficaz; como primer componente esta inculcar identidad y autonomía a los infantes, con Docentes capaces de fomentar en los infantes el interés a su identidad cultural y lograr su autonomía., a través de los datos estadísticos como medios de verificación, con maestros que aplican los conocimientos adquiridos; Como segundo componente es aplicar diversos recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de identidad y autonomía, con docentes capacitados para la utilización de nuevos recursos didácticos en planificaciones y como medios de verificación a través de datos estadísticos obtenidos por las encuestas, adecuada utilización de nuevas estrategias educativas; como tercer componente esta incrementar capacitaciones para las docentes sobre temáticas actuales, esto se podrá realizar con la participación

positiva por parte de los docentes, y se verificara mediante datos estadísticos, se efectuará este componente con la puntualidad y responsabilidad al momento de realizar el taller.

Las actividades que se realizarán para cumplir los componentes serán:

- Exposición para docentes y autoridades sobre la importancia que tienen la formación autónoma e identidad de los infantes, mediante actividades lúdicas, se explicara cómo está compuesta la guía didáctica y de que tratara el taller y su importancia, esto se verificara por medio de fotografías, como supuesto se tomara la posible ausencia de autoridades.

- Socialización de la temática a los padres de familia, como indicador se tomará en cuenta el dar a conocer a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el taller didáctico y que conozcan sobre la temática, el medio de verificación será las fotografías, el supuesto que podría presentarse será desinterés por parte de los padres de familia

- Elaboración de material didáctico encaminado a docentes que ayude a fortalecer el desarrollo integral, como indicador será la presentación de la elaboración del material didáctico, que se verificara a través de las fotografías tomadas en el proceso de elaboración, el supuesto es falta de material.

•Taller didáctico dirigido a la comunidad educativa sobre actividades lúdicas que permitan el incremento de los niveles de identidad y autonomía en los niños, como indicador se toma en cuenta la presentación de la guía y material didáctico a la comunidad educativa así también el explicar su manejo y beneficio, se verificara por medio de fotografías y video.

Tabla 5 Matriz de Marco Lógico

| Resumen narrativo | Indicadores | Medios de verificación | Supuestos |
|--|--|---|---|
| <p>Fin</p> <p>Incrementar los niveles de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad.</p> | <p>Mejorar la formación educativa en los niños y niñas</p> | <p>A través de datos estadísticos obtenidos gracias a la encuesta aplicada a los docentes.</p> | <p>Colaboración por parte de las autoridades del recinto San Pedro y docentes de la unidad educativa</p> |
| <p>Propósito</p> <p>Transferir conocimientos de identidad y autonomía en los infantes.</p> | <p>Mejorar las estrategias didácticas de educación</p> | <p>Por medio de la observación a los docentes en como aplican nuevos recursos didácticos.</p> | <p>El aporte de docentes para realizar un trabajo eficaz</p> |
| <p>Componentes</p> <p>1.- inculcar identidad y autonomía a los infantes.</p> <p>2.- aplicar diversos recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de identidad y autonomía</p> <p>3.- incrementar capacitaciones para las docentes sobre temáticas actuales.</p> | <p>Docentes capaces de fomentar en los infantes el interés a su identidad y lograr su autonomía.</p> <p>Docentes capacitados para utilizar nuevos recursos didácticos en planificaciones.</p> <p>Participación positiva por parte de los docentes.</p> | <p>Datos estadísticos a base de la encuesta</p> <p>Datos estadísticos a base de la encuesta</p> <p>Datos estadísticos a base de la encuesta</p> | <p>Maestros que aplican los conocimientos adquiridos.</p> <p>Docentes utilizan de manera correcta las nuevas estrategias de trabajo.</p> <p>Puntualidad y responsabilidad al momento de realizar el taller.</p> |
| <p>Actividades</p> <p>Exposición para docentes y autoridades sobre la importancia que tienen la formación autónoma e identidad de los infantes, mediante actividades lúdicas.</p> <p>Socialización de la temática a los padres de familia.</p> | <p>_explicación de la guía didáctica y su importancia</p> <p>Explicar la importancia de la colaboración de padres y madres de familia sobre la temática.</p> | <p>-Fotografías</p> <p>-fotografías</p> | <p>Ausencia de docentes</p> <p>Desinterés en una cierta cantidad de padres de familia.</p> |

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p><i>Elaboración de material didáctico encaminado a docentes que ayude a fortalecer el desarrollo integral.</i></p> <p><i>Taller didáctico dirigido a la comunidad educativa sobre actividades lúdicas que permitan el incremento de los niveles de identidad y autonomía en los niños.</i></p> | <p><i>La creación del material para la exposición sobre su buen uso.</i></p> <p><i>Realización del taller didáctico con el fin de dar a conocer la guía didáctica y su utilización.</i></p> | <p><i>-fotografías</i></p> <p><i>-Video</i></p> <p><i>-Fotografías</i></p> | <p><i>Falta de material</i></p> <p><i>La comunidad educativa con disposición para la aplicación del taller didáctico.</i></p> |
|--|---|--|---|

Fuente: Matriz de marco Lógico
Elaborado por: Débora Martínez

CAPÍTULO V

Propuesta

5.01 Antecedentes

5.01.01 antecedentes.

Los cambios que se han producido en la sociedad actual dan a entender que se necesita de personas con iniciativa, disposición y facilidad para superar desafíos en el presente y en un futuro. Es importante que en los centros educativos donde se forma y desarrollan destrezas a futuras promesas de la sociedad como lo son los infantes, se debe tomar en cuenta fomentar como primera instancia el desarrollo social, individual y autónomo de los seres humanos.

En el Centro Educativo “José Antonio Zavala Toala” la metodología de enseñanza se ha limitado a ser monótona lo que conlleva a evitar el desarrollo e incremento niveles de identidad y autonomía en los infantes; por varios factores como la usencia de interés por parte de las autoridades en mejorar los niveles educativos y la falta de disposición por parte de docentes en mejorar los planes de estudio con nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje, falta de capacitaciones a docentes y la ausencia de docentes que colaboren con el trabajo educativo tomando como únicos afectados a los estudiantes a quienes se les ha privado el derecho de

superarse y descubrir sus capacidades, habilidades limitándolos y creando en ellos una idea conformista sobre la superación intelectual.

El taller y guía didáctica pretende brindar conocimiento sobre estrategias lúdicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de varias actividades fijadas en cumplir con destrezas del ámbito de identidad y autonomía del currículo de educación inicial, permitiendo que el alumno pueda desarrollar sus capacidades de una manera autónoma a través del apoyo de la docente como guía en sus procesos de aprendizaje.

La guía didáctica tiene como fin proporcionar al docente guiar en la elección de actividades que permitan orientar para realizar una correcta planificación y mejorar los niveles de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas.

5.01.02 datos informativos.

Nombre de la institución: Centro Infantil José Antonio Zavala Toala

Provincia: Manabí

Cantón: Jipijapa

Parroquia: América

Dirección: San Pedro

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

Teléfono:

Email: Antoniozavala50@hotmail.com.

Régimen: Costa

Sostenimiento: Esta institución educativa es pública y rural por lo que no cuenta con los medios suficientes para todos los requerimientos de los niños por lo que la socialización del proyecto es autofinanciada.

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina

Número de estudiantes: 50 niños y niñas

Número de docentes: 2

Autoridad máxima: Lcda. Arteaga Kelly

5.01.03 reseña histórica.

La escuela José Antonio Zavala Toala posee en sus predios dos canchas, 7 aulas pedagógicas que han sido reconstruidas y otras construidas en su totalidad, reparación de las baterías higiénicas y parte del cerramiento, un laboratorio con cuatro computadoras en buen estado, mobiliario completo.

El Ministerio de Educación durante estos últimos años ha venido exonerando del pago de matrículas a los padres de familia, dinero que se ha sido

invertido en necesidades que tiene la institución. Se recibe el desayuno escolar y la entrega de textos de las 4 áreas básicas.

Los lazos de solidaridad, respeto y comprensión existe en todo el profesorado en lo que tiene que ver con autoridades, padres de familia, alumnado comunidad y en todo el ente que hacen la escuela José Antonio Zavala Toala.

Actualmente la escuela de educación general básica tiene como administradora a La Lic. Rosario Soto Calderón, del circuito 13D03.C06-a, de la parroquia la América; y está bajo la dirección del Líder Educativo Dra. Fanny Dalid Pibaque Pionce, Mg. DUIE., quien cumple con todo lo establecido por el Ministerio de educación y se preocupa por el engrandecimiento de la misma, haciendo que todas las necesidades urgentes se realicen en el tiempo establecido con el aporte del Gobierno Nacional.

Este establecimiento fue reajustado en el período lectivo 2014 – 2015, quedando solo dos maestros: Dra. Fanny Pibaque Pionce, Mg. DUIE. y la Lic. Kelly Maribel Arteaga Chancay, a pesar de contar con el año inicial en los niveles 1 y 2, primero a séptimo grados.

5.01.04 objetivos.

Objetivo General

- Optimizar el desempeño de los docentes mediante un taller didáctico sobre el incremento de niveles de identidad y autonomía en niños y niñas.

Objetivos Específicos

- Promover la utilización de actividades lúdicas como recurso didáctico para la enseñanza aprendizaje
- Utilizar nuevas actividades lúdicas como parte de la planificación escolar.
- Generar en las docentes interés por mejorar el trabajo docente a través de la innovación.

5.02. Justificación

Haciendo una reseña histórica de la Escuela Fiscal Mixta “José Antonio Zavala Toala” del recinto San Pedro perteneciente a la parroquia La América, de acuerdo a datos obtenidos tanto de docentes, moradores y ex alumnos de la comunidad de San Pedro; El señor Manuel Ligua Marcillo personaje que donó el terreno donde actualmente se encuentra edificada y desarrollando sus actividades educativas la unidad educativa “José Antonio Zavala Toala” del recinto San Pedro.

Le correspondió el honor al señor Prof. Segundo Toro haber sido quien junto con los padres de familia realizó la gestión para que la escuela pase a ser fiscal

teniendo como profesor al Lic. Luis Balseca Rodríguez, quien luego pasó a formar parte del cuerpo de supervisores de la Dirección de Educación de Manabí.

Por resolución de los padres de familia la escuela ostentó el nombre del caballero Jipijapas Walter Sáenz Acosta; este nombre no pudo conservarlo por cuanto la Dirección de Educación no lo permitió porque aún vive este personaje, por esta razón el profesor Rodrigo Fienco Soledispa conjuntamente con la comunidad de San Pedrinos sugiere el nombre del caballero jipijapense, Sr. José Antonio Zavala Toala, el mismo que es aceptado después de haber realizado algunas gestiones, quedando oficializado el nombre el 5 de octubre de 1984 que hasta la presente se conserva este nombre.

5.02.02. marco teórico.

Se ha tomado en cuenta las características cognitivas de los infantes ya que es importante saber cómo se encuentran los infantes a esta edad. Según Piaget

- **Etapa sensorio motora (0 a 2 años)**

Empieza con la imitación, la memoria y el pensamiento para de las acciones reflejadas a las actividades dirigidas

- **Etapa del pensamiento preoperatorio (2 a 7 años)**

Se presenta con la función simbólico, el niño comienza a hacer uso del pensamiento sobre objetos o sucesos que no pasen en ese momento.

Al niño le resulta complicado entender el pensamiento de otra persona ya que solo recibe indicaciones de los adultos como autoridad.

- **Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años)**

El niño se guía por intuiciones, es capaz de solucionar problemas de una manera lógica.

- **Periodo de operaciones formales hasta los 15 años**

En esta etapa se basa en hipótesis y el razonamiento sobre negaciones y afirmaciones, desarrolla interés por temas sociales y su identidad.

Identidad

Para determinar la importancia de incrementar los niveles de identidad y autonomía en infantes es necesario determinar lo que es identidad, para la mayoría de autores referirse a identidad es una apuesta para diseñar conceptualmente puentes entre la comprensión de la identidad individual – los sentidos de conciencia de pertenencia que un individuo tiene – y las identidades colectivas – sus referentes grupales. (Baraño, 2007)

Basándose en la definición citada los infantes son personas integrales que se identifican con modelos de personas que se encuentran en el en el grupo social que se encuentran o pertenecen según género, edad, etnia y así los niños y niñas se

adaptan a la manera de ser de los demás para ser parte del vínculo social en el que se encuentran.

(Torre, 2001) Plantea la siguiente definición de identidad personal y colectiva:

“Cuando se habla de la identidad de un sujeto individual o colectivo hace referencia a procesos que permiten asumir que ese sujeto, en determinado momento y contexto, es y tiene conciencia de ser él mismo, y que esa conciencia de sí se expresa (con mayor o menor elaboración) en su capacidad para diferenciarse de otros, identificarse con determinadas categorías, desarrollar sentimientos de pertenencia, mirarse reflexivamente y establecer narrativamente su continuidad a través de transformaciones y cambios. [...]...la identidad es la conciencia de mismidad, lo mismo se trate de una persona que de un grupo. Si se habla de la identidad personal, aunque filosóficamente se hable de la igualdad consigo mismo, el énfasis está en la diferencia con los demás; si se trata de una identidad colectiva, aunque es igualmente necesaria la diferencia con “otros” significativos, el énfasis está en la similitud entre los que comparten el mismo espacio socio psicológico de pertenencia.”

Es importante saber reconocerse como persona única que posee algo que la diferencia de los demás, en los infantes es importante establecer una identidad propia que les permita conocerse y valorarse como un ser único e irrepetible capaz de establecer una relación de respeto con los demás aclarando sus diferencias, pero

también la necesidad como ser humano de conllevar una buena relación en sociedad que les permita interactuar en un ambiente de armonía y respeto.

Características socio afectivas

“El niño experimenta frente a las cosas su propio poder y su impotencia, por este medio encuentra paulatinamente el camino para llegar a su yo” (José Antonio Llopis, Valores y actitudes en la educación, 2001)

Se debe tomar en cuenta que a esta edad existen muchas cosas que el niño no comprende y depende de la guía de un adulto, en respeto a sentimientos son más profundos y basados a la familia, a esta edad toman mucho en cuenta sus vivencias, valora mucho su relación con el mundo.

Importancia de identidad

“De aquí la importancia de la identidad: sin identidad no hay yo, sujeto responsable de sus acciones. Se trata todavía de una identidad al presente entre la acción y el sujeto de la acción (sujeto ínsito en el sentimiento fundamental). No se trata aún de una identidad del sujeto (del mismo sujeto) en el tiempo transcurrido: en el pasado y en el presente. Mas, ayudado de la memoria, el niño comprenderá rápidamente también este aspecto. La IDENTIDAD del YO, en medio de la

variedad de las acciones y de los tiempos, es un conocimiento que nace y que se refuerza poco a poco, mediante continuas experiencias, y acrecienta infinitamente el conocimiento de sí mismo". (W.Daros, s.f.)

Basándose en el texto citado se puede decir que es fundamental la adquisición de la identidad en los infantes que permiten desarrolle en ellos conciencia hacia las acciones que realicen sean buenas o malas y esto se lo obtendrá mediante las experiencias lo que permite que se conozcan así mismo.

Es importante analizar el tema de identidad en la educación infantil, ya que permitirá analizar de manera más concreta la adquisición de aprendizaje en cada estudiante y no correr "riesgo de promover y evaluar la apropiación de aprendizaje en el que los individuos no comparten un sentido, no viven como capaces de añadir algo a su identidad personal y valorizarla" (Dallari, 2000)

Además, es completamente "incongruente la transmisión del conocimiento separado de la posibilidad de verlo y utilizarlo de manera crítica", se necesita adquirir conocimientos y habilidades a través de un estilo de aprendizaje propio (Dallari, 2000).

Proceso de formación de la identidad

(Ferré, 2001) Señala que las personas son seres definidos y en constante construcción y cambio y que debe tener en cuenta varios factores de la dimensión pública o social en la construcción de la identidad, en cuanto elemento llave de la realidad subjetiva y, como tal, en relación dialéctica con la sociedad.

Identidad Cultural

Para abarcar el tema de identidad cultural se debe analizar los conceptos de cultura. En su aporte para esta definición (Plog y Bates, 1990) dice:

Quienes definen cultura como el sistema de creencias, valores, costumbres, conductas y artefactos compartidos, que los miembros de una sociedad usan en interacción entre ellos y con su mundo, y que son transmitidos de generación en generación a través del aprendizaje.

De igual manera es importante conocer la que es la identidad según (Esquer, 2000) define:

Esta identidad se entiende como actualización de la referencia al origen, a la fuente del ser. El Yo no se define por la afiliación a un grupo. Se define por la filiación y por la pertenencia originaria que se expresa –significativa, aunque sólo parcialmente– en una tradición donde se manifiestan las fuentes del ser que son familia, patria, lengua, cultura, religión.

Identidad cultural en la educación

(Martínez, s.f.) aporta:

El proceso de aprendizaje y transmisión de la cultura conlleva implícitamente un sentido de desarrollo y formación. Por un lado, implica el proceso de socialización que es en esencia el aprendizaje del individuo de vivir y convivir con el grupo social. Igualmente implica el desarrollo de la personalidad, las capacidades y potencialidades del individuo para perfeccionarse y realizarse. De la misma forma conlleva un proceso de humanización, proceso mediante el cual el sujeto perfila su condición humana. Implícita también está la idea de formación del hombre como construcción y configuración más allá de lo dado por la socialización (apropiación de normas y órdenes institucionales) y la enculturación (lenguajes, usos, costumbres, y saberes). En el sentido de formación y construcción, el hombre es sujeto que crea, recrea y renueva la cultura y los órdenes sociales (Yurén, 2000).

Desde una interpretación de la construcción de la identidad como afiliación, las instituciones educativas tienen la finalidad de afirmar, realizar y adaptar los educandos a los elementos objetivos de la cultura y la sociedad. Es decir, la escuela se convierte en una institución que reproduce, afirma y confirma los elementos culturales y las interacciones del cuerpo social. La escuela se convierte en la institución o agente social que perpetúa la cultura.

Autonomía

Es común que los adultos prevean acciones que realizan los niños con el fin de evitar accidentes en el diario vivir del niño, pero lo único que causan es cohibir que los infantes logren hacer cosas y satisfacer sus necesidades por si solos.

Según (Gómez, 2000) insistir tanto en los hábitos de autonomía no es para facilitar el trabajo de los padres o de los educadores, ser autónomo es ser uno mismo, diferenciado de los demás con un conocimiento, de lo que desear y sentir y este conocimiento da la capacidad de no depender de los demás para sentirnos bien, para aceptarnos y para tener la seguridad capaces de salir adelante en la vida.

Se determina el autocontrol como sinónimo de autonomía siendo la capacidad que se posee para poder dominar los estados de la mente y conducta, cuando los infantes conocen su cuerpo y pueden dominar movimientos corporales comprende que puede realizar tareas sin ayuda y eso eleva su autoestima.

Escala de Autoestima de Rosenberg (1963). La escala de Rosenberg se puede considerar “un clásico”, ya que ha sido utilizada en numerosas investigaciones de carácter psicológico y psicosocial. La autoestima es una de las variables fundamentales del desarrollo personal y social de los individuos. Niveles

significativamente bajos en ella llevan indefectiblemente a generar problemas en las relaciones con los demás, bajo rendimiento escolar, y sentimientos de incompetencia para realizar determinadas actividades de la vida cotidiana.

Autonomía emocional

Según (Noom, Deković y Meeus, 2001) afirma que:

La autonomía emocional es la capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo. Incluye la capacidad para asumir las consecuencias que se derivan de los propios actos, es decir, responsabilidad. La persona que tiene autonomía emocional se constituye en su propia «autoridad de referencia». La autonomía emocional es un estado afectivo caracterizado por gestionar las propias emociones, sentirse seguro sobre sus propias elecciones y objetivos.

La autonomía emocional está involucrada con características relacionadas con la autoconciencia, autoconfianza responsabilidad.

Papel del docente en el desarrollo de la autonomía emocional

(SEP, 1993; Hernández y Sancho, 1993, Resnick y Klopfer, 1996, citados por García et al, 2000) afirman que:

Es claro que el papel del docente es clave máxima si a través del aprendizaje se procura el promover habilidades cognitivas y las capacidades emocionales, que le permitan un aprendizaje autónomo y permanente que puedan utilizarlo en

situaciones y problemas más generales y significativos y no solo en el ámbito escolar.

La guía docente es primordial para que los niños y niñas alcancen altos niveles educativos, en el momento que los docentes involucren estrategias que permitan la expresión de emociones y sentimientos de manera autónoma.

Emociones y estilos de aprendizaje

Para Therer (1998), cuando se conoce como aprenden los y las estudiantes es que el esfuerzo de la enseñanza podría tener algún efecto positivo, este aprender no depende únicamente de las capacidades cognitivas de los y las educandos, sino de sus disposiciones emocionales, dado que el o la docente es más que un mero transmisor de información, es un creador o creadora de espacios de aprendizaje y le corresponde gestionar las condiciones que posibiliten organizar las situaciones de aprendizaje las cuales dependen de al menos cuatro factores ligados a los y las estudiantes:

- a) su motivación (donde se insertan los aspectos emocionales)
- b) sus capacidades cognitivas.
- c) sus estilos de aprendizaje.
- d) los objetivos curriculares a ser alcanzados

5.02.03. técnicas.

La técnica utilizada para recopilar información dentro de la Unidad educativa “José Antonio Zabala Toala” en cuanto al fomentar la identidad y autonomía en los niños y niñas de cuatro años de edad esto se debería a través de un taller didáctico que dará soporte no solo a este ámbito del currículo si no a los demás niños ya que al ser la institución educativa en una zona rural, los menores son más vulnerables, luego se aplicó a 15 docentes la encuesta, utilizando el cuestionario como instrumento, después de aplicar dicha encuesta se procedió a la tabulación de datos para obtener resultados con escalas cuantitativas y cualitativas según la escala de Likert:

Si (S) = 5; No (N) = 2

Para la elaboración de los gráficos en circular, se utilizó el programa Microsoft Office Excel en el cual se ingresaron los datos de cada pregunta que constaban dentro del cuestionario aplicado en la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa.

5.02.04. participantes.

La población total con la cual se trabajó en el proyecto de investigación, desarrollo e innovación fue de 50 niños y niñas de la Unidad educativa “José Antonio Zabala Tala” de manera directa se trabajó con 10 niños y 8 niñas del Salón de 4 años de edad, con una situación socioeconómica media, a la cual va dirigida la propuesta.

5.02.05. análisis e interpretación de resultados

1.- ¿Conoce que es la autonomía?

Tabla 6 Valoración Pregunta 1

| Factor | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| SI | 4 | 29% |
| NO | 10 | 71% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Estudio de la identidad y autonomía docentes.

Elaborado por: Débora Martínez

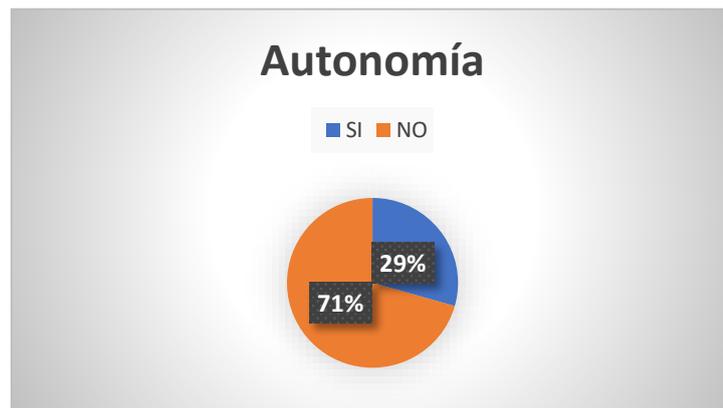


Figura 5 Porcentaje pregunta 1

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de Centro Infantil.

Elaborado por: Débora Martínez

Análisis.

Según la encuesta, el 29% de la población mencionan que poseen conocimiento sobre autonomía, mientras que el 71% de la población no conocen sobre el tema. La mayoría de los encuestados desconocen sobre el tema a tratar y su importancia.

Pregunta 2.- ¿Posee conocimientos sobre identidad cultural?

Tabla 7 Valoración Pregunta 2

| Factor | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| SI | 8 | 57% |
| NO | 6 | 42% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Estudio de la identidad y autonomía en docentes

Elaborado por: Débora Martínez



Figura 6 Porcentaje pregunta 2

Fuente: Encuesta realizada a docentes del centro infantil

Elaborado por: Débora Martínez

Análisis de la tabulación:

Al respecto, el 57% de la población poseen un concepto básico sobre identidad cultural, mientras que el 42% no desconoce sobre dicho concepto por falta de información.

Pregunta 3. ¿Toma en cuenta el ámbito de identidad y autonomía en las planificaciones?

Identidad y autonomía

Tabla 8 Valoración Pregunta 3

| Factor | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| SI | 4 | 29% |
| NO | 10 | 71% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: estudio de la identidad y autonomía en docentes

Elaborado por: Débora Martínez



Figura 7 Porcentaje pregunta 3

Fuente: Encuesta realizada a docentes del centro infantil

Elaborado por: Débora Martínez.

Análisis de la tabulación

El 36% de los encuestados afirman tomar en cuenta el ámbito de identidad y autonomía en planificaciones, el 64 % restante afirma no hacerlo por falta de conocimiento.

Pregunta 4 ¿Cree usted que es importante fomentar una identidad cultural en los infantes?

Identidad cultural

Tabla 9 Valoración Pregunta 4

| Factor | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| SI | 14 | 100% |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: estudio de la identidad y autonomía en docentes

Elaborado por: Débora Martínez



Figura 8 Porcentaje pregunta 4

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Débora Martínez

Análisis de la tabulación

El 100% de la población encuestada considera importante el fomentar la identidad cultural en los infantes.

Pregunta 5 ¿Considera que la autonomía en los niños y niñas permite un mejor desempeño escolar?

Autonomía

Tabla 10 Valoración Pregunta 5

| Factor | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| SI | 14 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: estudio de la identidad y autonomía en docentes

Elaborado por: Débora Martínez



Figura 9 Porcentaje pregunta 5

Fuente: Encuesta realizada a docentes del centro infantil

Elaborado por: Débora Martínez

Análisis de la tabulación

El 100% de la población encuestada afirma que la autonomía en los niños y niñas logra un mejor desempeño escolar.

Pregunta 6 ¿Cree que es importante el mantener presente en los infantes la identidad cultural de la región?

Identidad cultural

Tabla 11 Valoración Pregunta 6

| Factor | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| SI | 14 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: estudio de la identidad y autonomía en docentes

Elaborado por: Débora Martínez

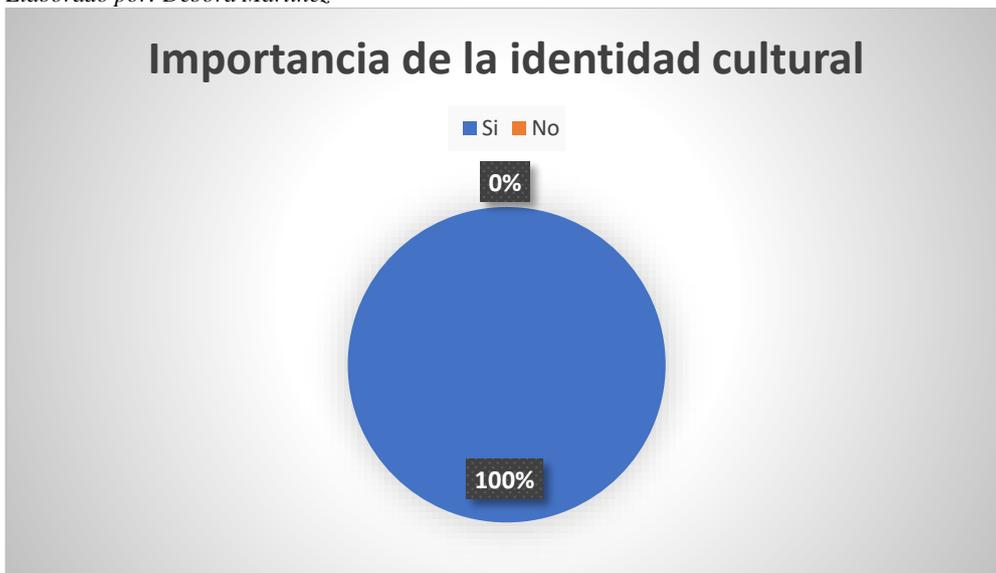


Figura 10 Porcentaje pregunta 6

Fuente: Encuesta realizada a docentes del centro infantil

Elaborado por: Débora Martínez

Análisis de la tabulación

Según la encuesta el 100% de los encuestados consideran importante mantener presente en los infantes la identidad cultural de la región.

Pregunta 7: ¿Cree importante que los padres de familia deben formar parte en el incremento de los niveles de identidad y autonomía?

Identidad y autonomía

Tabla 12 Valoración Pregunta 7

| Factor | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| SI | 13 | 92% |
| NO | 1 | 7% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: estudio de la identidad y autonomía en docentes

Elaborado por: Débora Martínez



Figura 11 Porcentaje pregunta 7

Fuente: Encuesta realizada a docentes del centro infantil

Elaborado por: Débora Martínez

Análisis de la tabulación

Según el porcentaje adquirido el 92% de los encuestados consideran que es importante que los padres de familia formen parte en el incremento de los niveles de identidad y autonomía, el 7% restante de los encuestados considera que no es importante que los padres de familia formen parte del incremento e niveles de identidad y autonomía.

Pregunta 8 ¿Aplicaría nuevas estrategias didácticas para fomentar la identidad y autonomía en los niños?

Identidad y autonomía

Tabla 13 Valoración Pregunta 8

| Factor | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| SI | 12 | 86% |
| NO | 2 | 14% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: estudio de la identidad y autonomía en docentes

Elaborado por: Débora Martínez



Figura 12 Porcentaje pregunta 8

Fuente: Encuesta realizada a docentes del centro infantil

Elaborado por: Débora Martínez

Análisis de la tabulación

El 86% de los encuestados afirman que si estarían dispuestos a aplicar nuevas estrategias didácticas, el 14% de los encuestados dicen no aplicarían nuevas estrategias didácticas.

Pregunta 9 ¿Aplicaría estrategias diferentes para incrementar la identidad cultural en los infantes?

Identidad cultural

Tabla 14 Valoración Pregunta 9

| Factor | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| SI | 13 | 93% |
| NO | 1 | 7% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Estudio de la identidad y autonomía en docentes

Elaborado por: Débora Martínez



Figura 13 Porcentaje pregunta 9

Fuente: Encuesta realizada a docentes del centro infantil

Elaborado por: Débora Martínez

Análisis de la tabulación

Según el porcentaje obtenido el 92% de los encuestados si aplicaría estrategias diferentes sobre identidad cultural, el 7% restante de los encuestados dice no estar de acuerdo en aplicar estrategias diferentes.

Pregunta 10 ¿Sería participe a un taller que le permita conocer nuevas estrategias didácticas para incrementar los niveles de identidad y autonomía en los infantes?

Identidad y autonomía

Tabla 15 Valoración Pregunta 10

| Factor | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| SI | 14 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: estudio de identidad y autonomía en docentes

Elaborado por: Débora Martínez



Figura 14 Porcentaje pregunta 10

Fuente: Encuesta realizada a docentes del centro infantil

Elaborado por: Débora Martínez

Análisis de la tabulación

Según el porcentaje el 100% de los encuestados están a disposición de asistir a un taller didáctico que les permita conocer nuevas estrategias didácticas sobre incremento de niveles de identidad y autonomía.

TEMA:

TALLER Y GUIA DIDÁCTICA DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE EL
INCREMENTAR DE LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN
NIÑOS Y NIÑAS

AUTORA:

DÉBORA MARTINEZ

LUGAR:

UNIDAD EDUCATIVA "JOSE ANTONIO ZABALA TOALA"

QUITO- ECUADOR

2017

<https://www.google.com.ec/>

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

INTRODUCCIÓN

El proceso de construcción de la identidad y autonomía en niños y niñas tiene inicio en el núcleo familiar. A medida que los infantes van creciendo e ingresan a educación inicial, tendrá interés por descubrir su entorno; Se volverán más independientes y empezaran a imitar las acciones de los adultos; Exploraran el medio en que habitan y tendrá muchas preguntas.

Las interacciones con la familia y otras personas influirán en el desarrollo de la personalidad, la manera pensar y hacer las cosas. En estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, descubrir lo que significa ser parte de un grupo en el cual pueden participar, colaborar y compartir experiencias.

La guía de actividades lúdicas se convertirá en una herramienta de apoyo para mejorar la enseñanza aprendizaje, presentando varias actividades para aplicar en el aula de clase y a su vez pueden ser aplicadas en el hogar permitiendo la interacción entre padres e hijos, alcanzando ascender los niveles de identidad y autonomía, a su vez lograr en los alumnos seguridad, confianza, interacción e identificarse como seres humanos que forman parte de una sociedad.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| UNIDAD I..... | 82 |
| □ ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR NIVELES DE AUTONOMÍA .. | 83 |
| □ PARA ASEARME NECESITO..... | 85 |
| □ EVITANDO MUELITAS CAREADAS | 86 |
| □ AYUDO A PONER LA MESA..... | 87 |
| □ A COMER..... | 88 |
| □ TODO TIENE SU LUGAR | 889 |
| □ EL DÍA Y LA NOCHE..... | 90 |
| □ MARCOS DE VESTIR | 91 |
| □ ME VISTO SEGÚN EL CLIMA..... | 92 |
| □ SI HAY UN TEMBLOR..... | 93 |
| UNIDAD II | 94 |
| □ ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR NIVELES DE IDENTIDAD | 95 |
| □ MI CARITA..... | 97 |
| □ PUZZLE DEL CUERPO | 98 |
| □ SOY NIÑA O NIÑO..... | 99 |
| □ MI ROPA | 100 |
| □ VIDA EN SOCIEDAD | 101 |
| □ UN DÍA EN FAMILIA..... | 102 |
| □ SOMOS DIFERENTES | 103 |
| □ SENTIMIENTOS Y EMOCIONES | 104 |

| | |
|---|-----|
| UNIDAD III..... | 105 |
| <input type="checkbox"/> ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR NIVELES DE IDENTIDAD CULTURAL Y AUTONOMÍA | 106 |
| <input type="checkbox"/> MI PROVINCIA | 108 |
| <input type="checkbox"/> DECOREMOS LA BANDERA | 109 |
| <input type="checkbox"/> TRAJE TÍPICO..... | 110 |
| <input type="checkbox"/> DECOREMOS LA VESTIMENTA | 111 |
| <input type="checkbox"/> PRODUCTOS NATIVOS DE MANABÍ..... | 112 |
| UNIDAD IV..... | 113 |
| <input type="checkbox"/> ACTIVIDADES DE APOYO SOBRE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA ATREVES DE CUENTOS, RETAHÍLAS, ADIVINANZAS, JUEGOS | 114 |
| <input type="checkbox"/> FÁBULA..... | 116 |
| <input type="checkbox"/> RETAHÍLAS | 118 |
| <input type="checkbox"/> ADIVINANZAS | 121 |
| <input type="checkbox"/> TWISTER DE LAS EMOCIONES | 123 |

UNIDAD I



<https://www.bing.com/images/search?q=imagenes%20de%20autonomia%20animadas>

ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR NIVELES DE AUTONOMÍA

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR NIVELES DE AUTONOMÍA

CONCEPTO

La autonomía se define como la capacidad que posee el ser humano para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los infantes de nivel inicial es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones:

1. Aumenta la autoestima.
2. Desarrolla la responsabilidad.
3. Fomentar el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
4. fomentar la predisposición de adquirir nuevos aprendizajes

Adaptado de: <https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/12/autonomia-personalidad.pdf>

▪ PARA ASEARME NECESITO

OBJETIVO

Promover conocimientos del área de la autonomía personal, así como del conocimiento de uno mismo, mientras aprenden a reconocer los objetos relacionados con la higiene.

DESARROLLO

- Ubicar en el lugar correcto cada uno de los implementos de aseo personal.

SUGERENCIAS

1. Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
2. Motivar al niño para que describa lo que ve utilizando vocabulario apropiado relacionado con los hábitos de higiene.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

DIFICULTAD: Media



<https://www.bing.com/images/>

▪ EVITANDO MUELITAS CAREADAS

OBJETIVO

Reforzar el hábito de lavarse los dientes de forma autónoma después de cada comida.

DESARROLLO

Realizar el lavado de dientes en la lámina de trabajo de manera adecuada; arriba, abajo y de forma circular.

SUGERENCIAS

- Analizar con los niños y niñas la importancia de cepillarse los dientes
- Explicar de manera clara cómo elaborar la actividad.

TIEMPO DE DURACIÓN : 30 minutos

DIFICULTAD: baja



<https://www.google.com.ec/>

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

▪ AYUDO A PONER LA MESA

OBJETIVO

Desarrollar actividades como ayudar a poner la mesa, ubicar en el lugar correcto los objetos sin ayuda de un adulto.

DESARROLLO

Colocar los utensilios para comer en el lugar que corresponde.

SUGERENCIAS

1. Indique al niño que observe la lámina y pregúntele que ve en ella.
2. Motivar al niño para que describa lo que ve utilizando vocabulario apropiado relacionado.

TIEMPO DE DURACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: Media.



<https://www.google.com>.

▪ **A COMER**

OBJETIVO

Clasificar de manera correcta comida saludable y comida no saludable de una manera autónoma, para mejorar los hábitos alimenticios de los niños y niñas.

DESARROLLO

- Reconocer la comida saludable y no saludable.
- Ubicar los alimentos según corresponda.

SUGERENCIAS

- Indique al niño y la niña la lámina y pregunte que ve en ella.

Motivar al niño para que describa lo que ve utilizando vocabulario apropiado

TIEMPO DE DURACIÓN: 30 minutos

TIEMPO DIFICULTAD: media

| Comida saludable | Comida no saludable |  |
|-------------------------|----------------------------|--|
| | | |

<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=LMgeI%2bzL&id>

▪ TODO TIENE SU LUGAR

OBJETIVO

Identificar el lugar que se colocan las mochilas dentro del aula de clases, a través del reconocimiento del espacio físico, para que los niños y niñas realicen actividades simples sin ayuda de un adulto.

DESARROLLO

Colocar las mochilas en el lugar exacto.

SUGERENCIAS

- Indique al niño y la niña la lámina y pregunte que ve en ella.
- explicar de manera clara y con palabras adecuadas lo que debe realizar en la lámina de trabajo.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

DIFICULTAD: media



<https://www.google.com.ec/>

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

▪ EL DÍA Y LA NOCHE

OBJETIVO

Identificar el día y la noche y las acciones que se realizan en cada una de ellas, por medio de la recreación de las mismas sin ayuda de un adulto.

DESARROLLO

Explicar y reconocer el día y la noche; ubicar el día y la noche según corresponda.

SUGERENCIAS

- Analizar con los alumnos las diferencias que existen entre el día y la noche.
- Explicar de manera clara lo que se debe realizar en la lámina de trabajo.

TIEMPO DE DURACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: media



<https://www.google.com.ec/>

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

▪ MARCOS DE VESTIR

OBJETIVO

Incentivar a los niños y niñas para que realicen actividades como abrochar y desbrochar prendas de vestir sin ayuda de un adulto.

DESARROLLO

Realizar todas las actividades como: abrir, cerrar; abrochar, desabrochar; enganchar, desenganchar; amarrar, desamarrar según corresponda.

SUGERENCIAS

- Analizar con los estudiantes la lámina de trabajo.
- Motivar al niño que exprese con un vocabulario adecuado lo que opina sobre las imágenes.

TIEMPO DE DURACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: media



<https://www.google.com.ec/>

▪ ME VISTO SEGÚN EL CLIMA

OBJETIVO

Utilizar de manera correcta las prendas de vestir de acuerdo con las necesidades según el clima.

DESARROLLO

Coloco las prendas de vestir al niño y niña según el clima

SUGERENCIA

- Analizar con los estudiantes la lámina de trabajo.
- Motivar al niño que exprese con un vocabulario adecuado lo que opina sobre las imágenes
- Pedir al niño y niña identifique el tipo de ropa que deben usar según el clima.

TIEMPO DE DURACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: media



<https://www.google.com.ec/>

▪ SI HAY UN TEMBLOR

OBJETIVO

Determinar la forma de actuar de los alumnos ante una situación de riesgo, tomando en cuenta los peligros.

DESARROLLO

Identificar que acciones se debe realizar durante una situación de riesgo y colocar a los niños y niñas en lugares seguros.

SUGERENCIAS

- Analizar con los estudiantes la lámina de trabajo.
- Motivar al niño que exprese con un vocabulario adecuado lo que opina sobre las imágenes.
- Pedir al niño y niña identifique ZONAS SEGURAS dentro y fuera del aula de clase

TIEMPO DE DURACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: media



<https://www.google.com.ec/>

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

UNIDAD II



<https://www.bing.com/images/>

ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR

NIVELES DE IDENTIDAD

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR NIVELES DE IDENTIDAD

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

CONCEPTO

La identidad de los niños y niñas en la educación inicial trata de las actitudes y capacidades que forman parte del proceso de la construcción de la identidad personal que involucran emociones, sentimientos, y el interactuar con la sociedad; este proceso de construcción de la identidad tiene inicio en el hogar con el paso del tiempo y los infantes ingresan a la educación inicial se podrá reforzar estos conocimientos y aptitudes ya adquiridos.

Es importante recordar que este proceso debe ser un trabajo activo entre docentes padres e hijos.

<http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

▪ MI CARITA

OBJETIVO

- Conocer e identificar las distintas partes de la cara (ojos, pestañas, cejas, boca, orejas).
- Utilizar de forma correcta el vocabulario relacionado con el cuerpo (la cara).

DESARROLLO

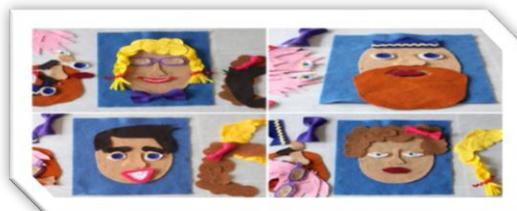
Ubicar correctamente al niño o niña las partes de la cara: ojos, boca, nariz y orejas.

SUGERENCIA

- Motivar al niño para que describa lo que ve utilizando vocabulario apropiado.

TIEMPO DE DURACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: Baja



<https://www.google.com.ec/>

▪ PUZZLE DEL CUERPO

OBJETIVO

Afianzar el conocimiento de sí mismos, una forma de promover la identidad personal.

DESARROLLO

Analizar la lámina pídale al niño que ubique de forma ordenada cada parte del cuerpo humano.

SUGERENCIAS

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
- Motivar al niño para que describa lo que ve utilizando vocabulario apropiado relacionado con el cuerpo.
- Léale al niño el enunciado de la actividad.

TIEMPO DE DURACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: media



<https://www.google.com.ec/>

▪ SOY NIÑA O NIÑO

OBJETIVOS

- Reconocer las diferencias que existen entre los niños y las niñas.
- Demostrar la curiosidad de los infantes sobre las características físicas (genitales).

DESARROLLO

Solicitar al infante reconozca su sexo, ubique la imagen que lo o la representa.

SUGERENCIAS

- Analizar con los estudiantes la lámina de trabajo.
- Motivar al niño que exprese con un vocabulario adecuado lo que opina sobre las imágenes.

TIEMPO DE DURACIÓN: 40 minutos

DIFICULTAD: media



<https://www.google.com.ec/>

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

▪ MI ROPA

OBJETIVO

- Observar y describir las características físicas entre el niño y la niña.
- Distinguir la diferencia entre la vestimenta de un niño y una niña.

DESARROLLO

Solicitar al niño o niña que coloque las prendas de vestir en el niño o niña según corresponda.

SUGERENCIAS

- Analizar la lámina de trabajo con los niños y niñas.
- Motivar al niño a que describa con un vocabulario apropiado lo que ve en la lámina.

TIEMPO DE DURACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: baja



<http://1.bp.blogspot.com/>

■ VIDA EN SOCIEDAD

OBJETIVO

Diferenciar los tipos de familia que existen, permite reconocer e identificar distintos entornos sociales.

DESARROLLO

Solicitar al niño, coloque en el centro de la lámina el tipo de familia en el que se considera ser parte.

SUGERENCIA

- Motivar al niño para que describa lo que ve utilizando el vocabulario apropiado relacionado con la familia y los distintos tipos que pueden existir.

TIEMPO DE REALIZACIÓN: 20 minutos

DIFICULTAD: Baja



<https://www.google.com.ec>

▪ UN DÍA EN FAMILIA

OBJETIVO

Identificar a cada miembro de la familia y el lugar que ocupa en su familia.

DESARROLLO

Reconocer a cada miembro de la familia y que acción están realizando en la lámina de trabajo.

SUGERENCIAS

- Socializar y preguntar con los alumnos que es lo que ven en la lámina de trabajo.

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos

DIFICULTAD: media



LIBCO S.A librería coquito

▪ SOMOS DIFERENTES

OBJETIVOS

- Fomentar el respeto de semejanzas y diferencias de las demás personas.
- Distinguir prendas de vestir de acuerdo con el sexo.

DESARROLLO

Pedir al niño que coloque los objetos según pida el enunciado:

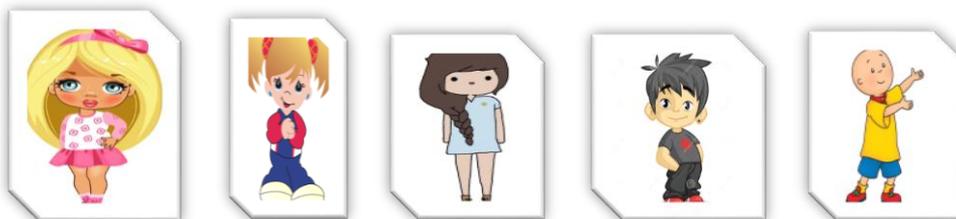
- Pon un gorro al niño color de cabello negro y lacio.
- Pon un lunar junto a la nariz de la niña de cabello rubio largo.
- Coloca una gorra al niño que no tiene cabello.
- Coloca un collar a la niña de piel oscura y cachitos.
- Coloca lentes a la niña de cabello café.

SUGERENCIAS

- Analizar la lámina de trabajo con los estudiantes.
- Realizar preguntas como ¿Qué diferencias encuentran entre los niños?

TIEMPO DE REALIZACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: media



<https://www.google.com.ec>

▪ SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

OBJETIVO

- Expresar los sentimientos que se observan en la ficha.
- Identificar los sentimientos y emociones en otros.

DESARROLLO

Solicitar al niño que escoja el gesto sea de: alegría, tristeza, enojo, susto, asombro, miedo de acuerdo con la situación.

SUGERENCIAS

- Motivar al niño para que describa lo que ve utilizando vocabulario apropiado relacionado con los sentimientos.

TIEMPO DE REALIZACIÓN: 45 minutos

DIFICULTAD: Baja



<https://www.google.com.ec/>

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

UNIDAD III



https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1366&bih=651&tbn=isch&q=imagenes+de+identidad+cultural+animadas&sa=X&ved=0ahUKEwj66fKPzY_WAhWBbiYKHXyAB6IQhyYIJQ#imgrc=FofZ_nxGXtDs

ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR

NIVELES DE IDENTIDAD CULTURAL Y

AUTONOMÍA

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR NIVELES DE IDENTIDAD CULTURAL Y AUTONOMÍA

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

CONCEPTO

Conocer la identidad cultural permite en los niños y niñas conocer los valores, creencias costumbres, símbolos, modos de comportamiento que tiene un grupo social como una forma de identificar su diversidad; permitiendo que desde pequeños respeten, valoren y se sientan orgullosos de su natividad.

Para adquirir estos conocimientos y sean más directos se pretende guiar su educación cultural de una manera autónoma siendo los infantes quienes a través de sus experiencias y curiosidad adquieran estos conocimientos y descubran a la vez que son capaces de realizar actividades de manera individual

<https://es.slideshare.net/ernestocheguevara/identidad-cultural-pdf1>

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

▪ MI PROVINCIA

OBJETIVO

Identificar donde se encuentra la provincia que viven.

DESARROLLO

Solicitar al niño o niña ubique el lugar correcto en que se encuentra la provincia de Manabí en el mapa, a continuación deberá rellenar con objetos que se da en la provincia.

SUGERENCIAS

- Explicar a los niños y niñas donde se encuentran ubicados.

TIEMPO DE REALIZACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: media



<https://www.google.com.ec/>

▪ DECOREMOS LA BANDERA

OBJETIVO

Reconocer la bandera de la provincia y sus colores como parte importante dentro de la identidad cultural.

DESARROLLO

Adornar con material diverso según el color de la bandera de la provincia (rojo y verde).

SUGERENCIAS

- Analizar con los niños y niñas lo que ven en la lámina de trabajo.
- Dar las indicaciones adecuadas para que los niños puedan realizar la actividad.

TIEMPO DE REALIZACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: media



Elaborado por: Débora Martínez

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

▪ TRAJE TÍPICO

OBJETIVOS

Desarrollar la identidad cultural a través del reconocimiento de la vestimenta tradicional para identificarse de las demás regiones.

DESARROLLO

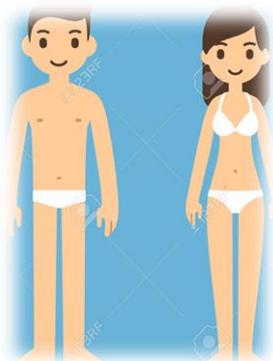
Identificar la vestimenta del hombre y la mujer y colocarla de manera correcta.

SUGERENCIAS

- Interpretar con los estudiantes lo que pueden identificar en la lámina.
- Explicar de una manera adecuada los tipos de vestimenta de la región.

TIEMPO DE REALIZACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: media



<https://www.google.com>

▪ DECOREMOS LA VESTIMENTA

OBJETIVO

Reconocer colores y traje tradicional de la región manabita.

DESARROLLO

Decorar con el material que desee las prendas de vestir.

SUGERENCIAS

- Incentivar a los niños a decorar guiándose según los colores de los trajes típicos de la provincia.

TIEMPO DE DURACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: baja



<https://www.google.com.ec/>

▪ PRODUCTOS NATIVOS DE MANABÍ

OBJETIVO

Identificar los productos que se dan en la provincia de Manabí.

DESARROLLO

Ubicar todos los productos que son de la provincia de Manabí dentro de la canasta de alimentos.

SUGERENCIAS

- analizar con los estudiantes todo lo que se ve en la lámina de trabajo.
- explicar con claridad que debe hacer el niño o la niña en la lámina de trabajo.

TIEMPO DE DURACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: media



<https://www.google.com.ec/>

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA” UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

UNIDAD IV

ACTIVIDADES DE APOYO

SOBRE IDENTIDAD Y



<https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1366>

AUTONOMÍA A TREVES DE CUENTOS,

RETAHÍLAS, ADIVINANZAS, JUEGOS.

ACTIVIDADES DE APOYO SOBRE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA A TREVES DE CUENTOS, RETAHÍLAS, ADIVINANZAS, JUEGOS

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

CONCEPTO

Existen variedad de actividades mediante las cuales se puede incrementar en los niños y niñas niveles de identidad y autonomía, es posible adaptar métodos educativos según la necesidad de enseñanza como pueden ser los cuentos, adivinanzas, rimas, entre otros; se pretende incentivar a la comunidad educativa desarrollar habilidades y destrezas de los infantes mediante la imaginación, creación y el juego trabajo, recordando que para aprender y la superación no existe límite.

Recuperado de: <http://virtualogos.net/portal/index.php/virtual-community/virtual-loguinos/taller-de-lectura/321-rrain.html>

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

▪ FÁBULA

OBJETIVO

Incentivar en los infantes interés en los relatos de historias de su pueblo de lugares históricos.

DESARROLLO

- Relatar la fábula con ayuda de imágenes creada por el docente referente a un lugar de su pueblo.
- Preguntar a los niños y niñas que entendieron y que fue lo que más les interesó de la fábula.

SUGERENCIAS

- Incentivar al niño que describa con un vocabulario adecuado el lugar al que se refería en la fábula.

TIEMPO DE DURACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: media

EL MANANTIAL

En el Pueblo de San Pedro existía un hermoso manantial al que todos los animalitos llegaban a disfrutar del agua ya que era el único lugar en todo el pueblo que existía agua para beber y lavarse. Aquel manantial era un regalo de la naturaleza que jamás se secaba, el lobo siendo uno de los animales más fuertes pensó que si él se apoderaba del manantial toda el agua sería para él y decidió no dejar que nadie más se acercara a beber de su agua.

Todos los animalitos tristes no sabían que hacer los días pasaban y tenían más y más y más sed, de pronto llegó el león y el lobo no lo dejó pasar, pero siendo el león más fuerte que el lobo lo sacó del lugar. Todos los animalitos se pusieron a brincar de la emoción ya que podían volver al manantial, el señor león dejó en claro que era un regalo de la señora naturaleza para todos.

Desde ese día todos los animalitos cuidan su manantial que le da vida a todo el lugar.



<https://www.google.com.ec/>

▪ RETAHÍLAS

OBJETIVO

Reforzar conocimientos sobre lugares o sucesos que se han estudiado, a través de imágenes y frases cortas que los infantes puedan comprender.

DESARROLLO

La docente debe desarrollar la lectura de la retahíla junto con los niños y niñas, tomando en cuenta que vayan comprendiendo el mensaje que se quiere dar a través de ella.

SUGERENCIAS

- Permitir que los infantes se expresen según vayan comprendiendo el mensaje.

TIEMPO DE DURACION: 30 minutos

DIFICULTAD: media

EN MI ESCUELITA

Tenemos  para pintar y dibujar

Muchas  de colores para el ala
adornar

También tenemos  que podemos
utilizar

Todos estos materiales son de mi



Y los debo de cuidar.

<https://www.google.com.ec/>

EN EL MONTE

En el monte hay un 

En él  hay 

El  es 

para que lo  don José.

<https://www.google.com.ec/>

▪ ADIVINANZAS

OBJETIVO

Favorecer al desarrollo de conceptos adquiridos mediante el aprendizaje.

DESARROLLO

Realizar las adivinanzas y permitir que los niños respondan según sus conocimientos y criterios.

SUGERENCIAS

- Motivar a los niños y niñas participen en la actividad.
- El docente debe ser un guía que genere confianza y seguridad para participar.

TIEMPO DE DURACIÓN: 30 minutos

DIFICULTAD: media

Tiene ojos y no ve

Tiene agua y no bebe

Tiene carne y no come

tiene barba y no es hombre

¿Qué será?



<https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&q=imagenes+de+un+coco&oq=imagenes+de+un+c>

Dos pinzas tengo yo

Hacia atrás camino

Y en el agua vivo ¿Quién soy?



<https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1366&bih=651&tbm=isch&sa=1&q=imagenes+de+un+coco&oq=imagenes+de+un+coco&g>

▪ TWISTER DE LAS EMOCIONES

OBJETIVO

Reforzar conocimientos sobre las emociones y gestos por medio un juego lúdico.

DESARROLLO

Los niños y niñas deben girar la rueda según la imagen que salga el participante debe interpretar mediante gestos y luego colocar manos o pies en la imagen correcta según la docente indique.

SUGERENCIAS

- Motivar a los infantes para que realicen de manera correcta la actividad.

TIEMPO DE DURACIÓN: 40 minutos

DIFICULTAD: media



<https://www.google.com.ec/>

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

CAPÍTULO VI

Aspectos Administrativos

6.01. Recursos

Recursos humanos:

- Estudiante: Débora Ruth Martínez Baque
- Directora del Centro Educativo “Jose Antonio Zavala Toala”
- Docentes.

Recursos materiales:

- Encuestas
- Fotocopias
- Pizarrón
- Impresora
- Hojas de papel bond A4
- Salón del Centro Educativo “Jose Antonio Zavala Toala ”
- Guía Didáctica para docentes del centro educativo.

Recursos técnicos y tecnológicos:

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA” UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

- Computadora
- Proyector
- Video cámara
- Celular
- Flash memory
- CD

Recursos financieros:

- Auto financiamiento

6.02 Presupuesto

Tabla 16 Presupuesto

| 1. Recursos Humanos Técnicos | | Costo por unidad | Subtotal US \$ |
|---|---|--|-----------------------|
| 1.1. | Estudiante Débora Martínez efectúa el presente proyecto | Por ser la principal beneficiaria del Proyecto no recibe remuneración. | No aplica |
| 1.2. | Tutor del ITSCO asesor técnico en la elaboración del Proyecto | Varias consultas, la cancelación está incluida en el pago final del ITSCO. | No aplica |
| 1.3. | Autoridades y docentes | Costo incluido en el pago final del ITSCO | No aplica |
| 2. Recursos Humanos Relacionados con el Centro Educativo | | Costo por unidad | Subtotal US \$ |
| 2.1. | Autoridades del Centro educativo | No se considera un pago para ellos. | 0,00 |
| 2.2. | Docentes del Centro educativo | No se considera un pago para ellos. | 0,00 |
| 2.3. | Niños y niñas del Centro educativo | No se considera un pago para ellos. | 0,00 |
| 2.4. | Padres y madres de familia de los niños y niñas | No se considera un pago para ellos. | 0,00 |
| 3. Recursos Bibliográficos | | Costo por unidad | Subtotal US \$ |

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA” UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| 3.1. | Biblioteca del ITSCO y Universidad Central de Ecuador, Católica y UTE. | Libre acceso no hay costo | 0.00 |
| 3.2. | Recursos bibliográficos de varios buscadores. | 60 horas de uso de internet | 30\$ |
| 3.3. | Enciclopedias, manuales y guías relacionadas con la temática | Adquisición de algunos de ellos | 25\$ |
| 4. Recursos Materiales | | Costo por unidad | Subtotal US \$ |
| 5.1. | Materiales de oficina: lápices, bolígrafos, flash memory, cds. | Entre todo ellos | 20\$ |
| 5.2. | Materiales para Taller en el Centro educativo: Pancartas, trípticos, pizarrón, marcadores, folleto instructivo de técnicas. | Entre todos ellos | 40\$ |
| 5.3. | Materiales para la ejecución de actividades plásticas: tijeras, marcadores, hilo, lana, agujas, hilo nylon o elástico, masking de colores, cartón prensado, madera fieltro, cartulinas, pintura. | Entre todos ellos | 50\$ |
| 6. Recursos Equipos | | Costo por unidad | Subtotal US \$ |
| 6.1. | Equipos de Oficina: computadora, impresora. | Sin costo por adquisición anterior | 0,00 |
| 6.2. | Equipos de trabajo de Campo: cámara fotográfica, videograbadora, laptop, pizarrón. | Sin costo por adquisición anterior | 0,00 |
| 7. Recursos de Logística en General | | Costo por unidad | Subtotal US \$ |
| 7.1. | Transporte interprovincial para desplazarse hacia y desde el Centro Educativo ubicado en. Manabí- San Pedro | 4 viajes | 96\$ |
| 7.2. | Alimentación: Para la investigadora y auxiliares durante las jornadas de trabajo del CDI o para la ejecución de (encuestas, capacitaciones y socialización). | Días asistencia de los 6 docentes a las diversas actividades. | 50\$ |
| 7.3. | Fotocopias y reproducción del material bibliográfico. | Varios | 90\$ |

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

| | | | |
|--|----------------------------------|--|-------|
| | Total Global del Proyecto | | 401\$ |
|--|----------------------------------|--|-------|

Fuente: Recuperado de tabla de Presupuesto

Elaborado por: Débora Martínez.

6.03. Cronograma

Tabla 17 Cronograma

| FECHA | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | |
|--|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprobación del proyecto | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño del proyecto | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planificación del proyecto | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAPÍTULO I: ANTECEDENTES | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Contexto | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Justificación | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | |
| Definición del problema central (matriz t) | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | |
| Mapeo de involucrados | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | |
| Matriz de análisis de involucrados | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | |
| CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| Árbol de problemas | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | |
| Árbol de objetivos | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | |
| Matriz de análisis de alternativas | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | |

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

CAPÍTULO VII

Conclusiones y Recomendaciones

7.01. Conclusiones

Con la ejecución de este proyecto se obtiene las siguientes conclusiones:

- La comunidad educativa obtiene beneficios al mejorar la calidad educativa.
- Docentes con la disposición de auto educarse con respecto a nuevas técnicas de enseñanza- aprendizaje.
- Maestros dispuestos a aplicar nuevas técnicas de enseñanza en el aula de clase.
- Padres de familia colaboradores, para mejorar la educación de los niños y niñas.

7.02. Recomendaciones

- Determinar más actividades que mejoren la calidad educativa juntamente con su comunidad.
- Se recomienda a los docentes incluir nuevas técnicas que permitan mejorar la educación en los niños y niñas y por ende en la comunidad.
- Es recomendable incluir en la enseñanza aprendizaje de los infantes a los padres de familia.

- Es importante tomar en cuenta para la formación de los niños y niñas la colaboración de los padres de familia, por lo que se recomienda involucrar a los mismos en las actividades de la escuela.

Referencias bibliográficas

- Baraño. (2007). *Diccionario de relaciones interculturales*. Madrid: complutense.
- Dallari. (2000). *Obtenido de*
http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/37124/6/Bajardi_IdentidadPersonal.pdf
- Eumed.net. (2006). *Los métodos de la investigación social*. *Obtenido de*
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/2c.htm>
- Ferré, P. d. (2001). *Obtenido de*
http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/37124/6/Bajardi_IdentidadPersonal.pdf
- First, C. d. (2016). *EF EPI*. *Obtenido de* <http://www.ef.com/wwes/epi/>
- Gómez. (2000). *repositorio puce*. *Obtenido de*
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5481/T-PUCE-5709.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera, M. (2016). *Andes Agencia pública de noticias del Ecuador y de América*. *Obtenido de* <http://www.andes.info.ec/es/noticias/nuevo-curriculo-ecuador-coloca-ingles-materia-obligatoria-escuelas-publicas.html>
- Lienly Martínez Nóbregas . (s.f.). *cubaeduca*. *Obtenido de*
<http://educaciones.cubaeduca.com>
- Lucas, F. M. (s.f.). *La manipulación de los materiales como recurso didáctico en la educación infantil*. San Antonio de Murcia.
- Martinez, N. (s.f.). *Obtenido de*
<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2055/1/3.%20Identidad%20cultural%20y%20educacion.pdf>
- Material didáctico. (s.f.). *Ventajas del material didáctico*. *Obtenido de*
<https://sites.google.com/site/18materialdidactico/beneficios-de-los-materiales-didacticos>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo educación inicial 2014*. Quito Ecuador.

*PIAOET, J. (s.f.). Recuperado el 18 de 01 de 2015, de
http://www.arteindividuoy sociedad.es/articles/N12/Maria_Acaso.pdf.*

*tecnico, e. (2014). curriculo de educacion inicial 2014. curriculo de educacu in
inicial. Quito , Pichincha, Ecuador.*

*W.Daros. (s.f.). La construccion del yo y su identidad en el niño. Obtenido de
[https://williamdaros.files.wordpress.com/2009/08/w-r-daros-la-
construccion-del-yo-y-su-aprendizaje.pdf](https://williamdaros.files.wordpress.com/2009/08/w-r-daros-la-construccion-del-yo-y-su-aprendizaje.pdf).*

ANEXOS

ANEXOS

INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

Figura 15 Lista de Asistencia

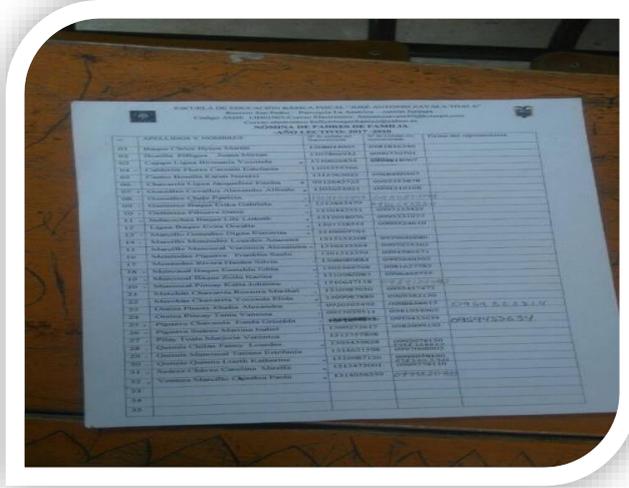
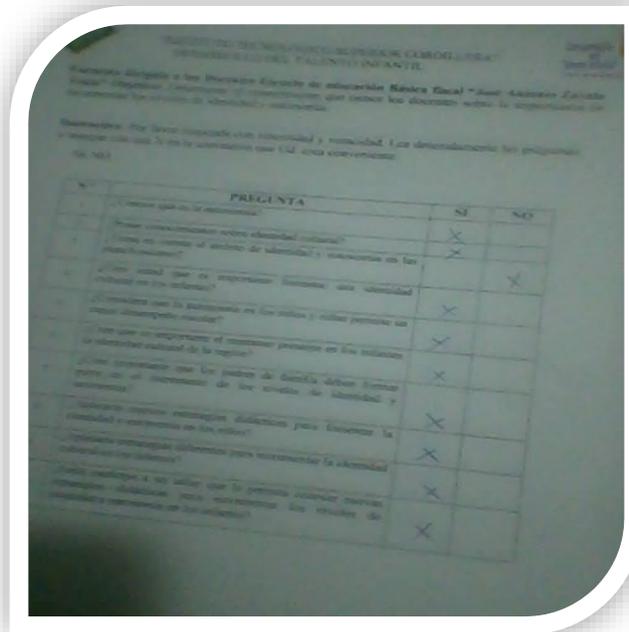


Figura 16 Encuesta realizada



INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

Figura 17 Tríptico de explicación sobre el tema



Figura 18 Bienvenida



INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

Figura 19 Explicación del tema



Figura 20 Presentación del material didáctico

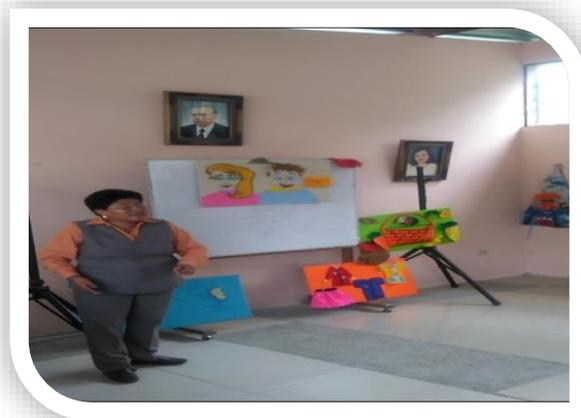


INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

Figura 21 Explicación de la utilización del material



Figura 22 Participación de docentes



INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

Figura 23 Fin del taller didáctico



INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.

Encuesta dirigida a los Docentes Escuela de educación Básica fiscal “José Antonio Zavala Toala” **Objetivo:** Determinar el conocimiento que tienen los docentes sobre la importancia de incrementar los niveles de identidad y autonomía.

Instructivo: Por favor responda con sinceridad y veracidad. Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que Ud. crea conveniente.

SI; NO.

Figura 24 Encuesta

| N ° | PREGUNTA | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | ¿Conoce que es la autonomía? | | |
| 2 | ¿Posee conocimientos sobre identidad cultural? | | |
| 3 | ¿Toma en cuenta el ámbito de identidad y autonomía en las planificaciones? | | |
| 4 | ¿Cree usted que es importante fomentar una identidad cultural en los infantes? | | |
| 5 | ¿Considera que la autonomía en los niños y niñas permite un mejor desempeño escolar? | | |
| 6 | ¿Cree que es importante el mantener presente en los infantes la identidad cultural de la región? | | |
| 7 | ¿Cree importante que los padres de familia deben formar parte en el incremento de los niveles de identidad y autonomía? | | |
| 8 | ¿Aplicaría nuevas estrategias didácticas para fomentar la identidad y autonomía en los niños? | | |
| 9 | ¿Aplicaría estrategias diferentes para incrementar la identidad cultural en los infantes? | | |
| 10 | ¿Sería participe a un taller que le permita conocer nuevas estrategias didácticas para incrementar los niveles de identidad y autonomía en los infantes? | | |

Figura25 urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Martínez Baque Débora Ruth.docx (D30356333)
Submitted: 2017-09-04 07:39:00
Submitted By: estefania.flores@cordillera.edu.ec
Significance: 5 %

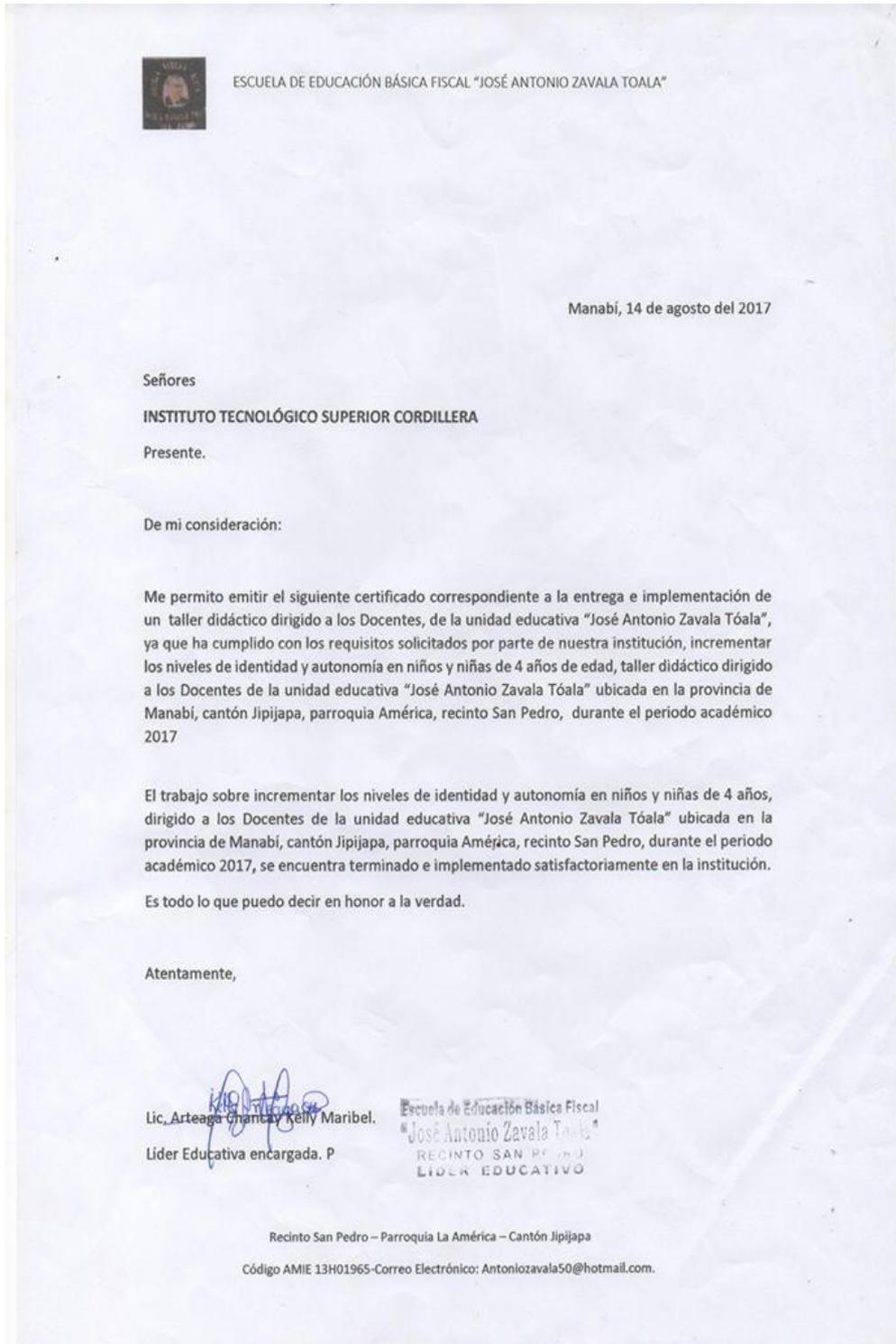
Sources included in the report:

Martínez Baque Débora Ruth.docx (D30343503)
FERNANDA TULCANAZA .pdf (D30343982)
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1911/1/89-EDU-15-16-1725494791.pdf>
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/2485/1/MKT-16-17-1718450305.pdf>
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/2540/1/RHP-16-17-1002999694.pdf>
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/2495/1/MKT-16-17-1727029918.pdf>
<https://www.google.com.ec/search?q=material+didactico++con+fieltro+para+el+dia+y+la+noche>
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5481/T-PUCE-5709.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
<http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>

Instances where selected sources appear:

13

Figura26 carta de aceptación y aplicación de la propuesta



INCREMENTAR LOS NIVELES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ZAVALA TOALA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CATÓN JIPIJAPA, PARROQUIA AMÉRICA, RECINTO SAN PEDRO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2017.