



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DEL DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

DECADENCIA DE LOS VALORES MORALES EN EL DESARROLLO SOCIAL EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS
DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL BILINGÜE "VERDE MANZANA" DEL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-
2015.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnólogo Desarrollo de
Talento Infantil

Autora: Cuzco Molina Nancy Patricia.

Tutor: Lic. Urbina Eduardo

Quito, octubre 2014

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Nancy Patricia Cuzco Molina

CI.100402986-2

CESION DE DERECHOS

Yo, Nancy Patricia Cuzco Molina alumna de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación a favor Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"

Nancy Patricia Cuzco Molina

CI 100402986-2

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante Cuzco Molina Nancy Patricia, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la Carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado, “Decadencia de los valores morales en el desarrollo social en niños y niñas de 5 años de edad. Manual de actividades lúdicas dirigidas a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe “Verde Manzana” del D.M.Q, Año lectivo 2014. El cual incluye el manual de actividades lúdicas basado en los valores morales dirigidos a padres de familia para el mejoramiento de conductas en cada uno de sus niños y niñas. Para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. b) Por iniciativa y

responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del software; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; d) Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; e) La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa

de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al

Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro

está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

f) _____

C.I 1004029862

CEDENTE

f) _____

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va dirigido a mis padres y hermanos los cuales fueron una gran ayuda en el transcurso de mis estudios.

Agradezco a Dios por bendecirme cada día, y a cada uno de mis maestros, ya que me guiaron durante esta etapa de mi vida impartiendo sus conocimientos con paciencia y perseverancia.

Doy gracias a mi tutor y lectora porque me guiaron a la realización y culminación del proyecto con éxito.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios por darme la vida, la fortaleza, la salud para poder culminar uno de mis grandes objetivos.

A mis padres y hermanos que los quiero mucho, que con su ayuda he logrado cumplir mis metas propuestas, gracias por inculcarme valores y principios los cuales han permitido crear en mí una persona perseverante y luchadora para enfrentar los problemas y solucionarlos.

Y a todos los licenciados por brindarme su confianza, sabiduría y paciencia día a día.

INDICE GENERAL

DECLARATORIA	ii
CESION DE DERECHOS.....	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL	iv
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
INDICE GENERAL	x
INDICE DE TABLAS.....	xvi
INDICE DE FIGURAS.....	xviii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xx
ABSTRACT.....	xxii
CAPITULO I	1
1.01 Antecedentes	1
1.02 Contexto.....	3
1.2.1 Macro	3
1.2.2 Meso	4
1.2.3 Micro	4
1.03 Justificación.....	6



1.04 Análisis de la matriz "T"	8
CAPITULO II	10
2.01 Mapeo de involucrados	10
CAPITULO III	13
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	13
3.01 Árbol de Problemas.....	13
3.02 Árbol de Objetivos.	14
CAPITULO IV	15
4.01 Análisis de la Matriz de Alternativas.....	15
4.02 Análisis de la Matriz de Impacto de los Objetivos.	18
4.03 Análisis de la matriz de estrategias.....	21
CAPITULO V	23
5.01 Datos informativos titulo	23
Beneficiarios.....	23
Ubicación	23
Tutor:.....	23
Lectora:	23
Autora:	23
5.02 Antecedentes	24



5.03 Justificación.....	26
5.04 Objetivo General.....	28
5.04.1Objetivos Específicos.....	28
5.05 ORIENTACION DE ESTUDIO.....	29
5.05.1 Valores Morales.....	29
5.05.2 Importancia de los valores morales en el hogar.....	31
5.03 Enseñar valores a los niños y niñas.....	32
5.05.4 La base de la educación en valores morales.....	34
5.05.5 ¿Qué aprenden los niños a cada edad?.....	36
5.05.6 ¿Cuáles son los valores morales?.....	38
5.05.7 Valores básicos para enseñar a los niños y niñas de 5 años de edad.....	40
• EL AMOR.....	40
• EL RESPETO.....	40
• LA AMISTAD.....	40
• LA RESPONSABILIDAD.....	40
• LA SOLIDARIDAD.....	40
5.06 Taller sobre los valores morales para padres de familia.....	41
5.06.1 Video.....	41
❖ Practiquemos los Valores.....	41



http://youtu.be/EUI6tYMYyJE	41
5.06.2 Reglas de oro: 2 minutos.....	41
5.06.3 Dinámica rompe hielo.....	41
❖ El juego de la moneda.....	41
5.06.4 Intervención de la facilitadora.....	42
5.06.5 Actividad sobre el tema.....	42
5.06.6 Agradecimiento y despedida.....	42
5.07 Encuesta.....	43
5.08 Tabulación de las encuestas.....	46
5.09 Análisis de la tabulación de encuestas.....	56
ACTIVIDAD I.....	59
TEMA: RESPETO.....	59
ACTIVIDAD II.....	60
ACTIVIDAD III.....	61
ACTIVIDAD I.....	63
ACTIVIDAD III.....	65
ACTIVIDAD I.....	68
ACTIVIDAD II.....	70
TEMA: RESPONSABILIDAD.....	70

Objetivo General.....	70
ACTIVIDAD III.....	72
ACTIVIDAD I.....	80
ACTIVIDAD III.....	84
ACTIVIDAD II.....	90
CAPITULO VI.....	92
6.1 Recursos.....	92
6.2 Presupuestos.....	93
6.03 Cronograma.....	94
CAPITULO VII.....	97
7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	97
7.1 Conclusiones.....	97
7.2 Recomendaciones.....	98
BIBLIOGRAFIA.....	99
REFERENCIA DE DOCUMENTOS PROCEDENTES DE INTERNET.....	99
REFERENCIA DE DC OCUMENTOS PROCEDENTES DE INTERNET UTILIZADOS EN EL QUINTO CAPÍTULO.....	101
Tabla N-° 15 Análisis de la matriz T.....	104

Figura N-° 12 Mapeo de Involucrados.....	105
Tabla N-° 16 Matriz de Análisis de Involucrados.....	106
Figura N-°13 Árbol de Problemas.....	108
Figura N-° 14 Árbol de Objetivos.....	109
Tabla N-° 17 Matriz de Análisis de Alternativas.....	110
Tabla N-°18 Matriz de Análisis de Impacto de los objetivos.....	112
Figura 15 Diagrama de Estrategias.....	115
Tabla N-° 19 Matriz de Marco Lógico.....	116
Fotografías de la capacitación del Manual de Actividades Lúdicas sobre los Valores Morales dirigido a padres de familia.....	124
Dramatización sobre las conductas adecuadas e inadecuadas por parte de los padres de familia.....	126
Entrega del manual de actividades lúdicas a padres de familia.....	127

INDICE DE TABLAS

TABLA N-°1	Pregunta 1.....	46
TABLA N-° 2	Pregunta 2.....	47
TABLA N-°3	Pregunta 3.....	48
TABLA N-° 4	Pregunta 4.....	49
TABLA N-° 5	Pregunta 5	50
TABLA N-°6	Pregunta 6.....	51
TABLA N-°7	Pregunta 7.....	52
TABLA N-°8	Pregunta 8.....	53
TABLA N°9	Pregunta 9.....	54
TABLA N-°10	Pregunta 10.....	55
TABLA N-° 11	Pregunta 11.....	56

Tabla N-° 12 Recursos.....	92
Tabla N-° 13 Presupuestos	93
Tabla N-° 14 Cronograma.....	94
Tabla N-° 15 Apéndice “A” Análisis de la Matriz T.....	104
Tabla N-° 16 Apéndice “C” Matriz de Análisis de Involucrados.....	106
Tabla N-° 17 Apéndice “F” Matriz de Análisis de Alternativas.....	110
Tabla N-° 18 Apéndice “G” Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.....	112
Tabla N-° 19 “I” Matriz de Marco Lógico.....	116

INDICE DE FIGURAS

FIGURA N-° 1 Pregunta 1.....	46
FIGURA N-°2 Pregunta 2.....	47
FIGURA N-° 3 Pregunta 3.....	48
FIGURA N-°4 Pregunta 4.....	49
FIGURA N-° 5 Pregunta 5.....	50
FIGURA N-°6 Pregunta 6.....	51
FIGURA N-°7 Pregunta 7.....	53
FIGURA N-° 8 Pregunta 8.....	54
FIGURA N-° 9 Pregunta 9.....	55
FIGURA N-°10 Pregunta 10.....	56

FIGURA N-°11 Pregunta 11.....	57
Figura N-° 12 Apéndice “B” Mapeo de Involucrados.....	105
Figura N-° 13 Apéndice “D” Árbol de problemas.....	108
Figura N-° 14 Apéndice “E” Árbol de objetivos.....	109
Figura N-° 15 Apéndice “H” Diagrama de Estrategias.....	115

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto trata sobre la decadencia de los valores morales en el desarrollo social en los niños y niñas de cinco años de edad.

Al momento de educar a nuestros infantes con valores morales, queremos como padres de familia que su comportamiento sea correcto y lleguen a ser personas de bien con actitudes positivas y capaces de resolver problemas, enfrentando las consecuencias de sus actos.

Para lograr hijos e hijas con valores morales nosotros como padres de familia debemos inculcar el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la humildad desde el hogar, siendo papás ejemplares y comunicativos, dejando que cada uno de ellos se exprese con sentimientos y pensamientos.

Todos los padres de familia deben corregir las conductas negativas que presenten cada uno de sus niños y niñas, explicando las consecuencias de sus actitudes. Tomando en cuenta la edad, el desarrollo emocional, mental y social para enseñar valores morales.

Hay padres de familia que por falta de tiempo no observan el comportamiento de sus criaturas. Pero para solucionar esta problemática se realizó la socialización en el Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe "Verde Manzana" y se logró impartir el tema de Valores Morales, el cual les sirvió para mejorar las conductas de cada uno de sus infantes.

Capacitar a los padres de familia fue interesante porque este tema motivó a todos los padres y madres a conocer juegos lúdicos, para transmitir a cada uno de sus hijos e hijas, y sobre todo reconocieron que la edad temprana es muy valiosa y por ende deben aprovechar el tiempo de cada uno de ellos para inculcarles el amor, el respeto, la solidaridad, la honestidad, el agradecimiento, la amistad, la responsabilidad, la tolerancia y la humildad. Recuerda que tú eres el ejemplo del hogar, si enseñas a tu hijo a respetar el será respetado por los demás, si inculcas a ser responsable lo será siempre con sus tareas, y si transmites el amor él o ella a futuro se desenvolverán con conductas adecuadas en el ámbito social.

ABSTRACT

This project is about the decline of moral values in social development in children five years of age. At the time to educate our children with moral values we as parents that their behavior is correct and become good people with positive and able to solve problems facing the consequences of their actions attitudes. To ensure children with moral values we as parents must instill values from home being exemplary and communicative parents, allowing each to express feelings and thoughts. All parents should correct negative behaviors that present each of their children, explaining the consequences of their attitudes. Taking into account the age, emotional, mental and social, development to teach moral values.

There are parents who for lack of time not observe the behavior of each of its children. But to solve this problem socializing with the parents of the Child Development Center Bilingual "Green Apple" was performed and achievement provide the subject of moral values, which helped them to improve the behavior of each of its children . Empowering parents was interesting because this issue plea to all parents to meet recreational games to convey to each of their children, and above all recognized that early age is invaluable and should therefore take advantage of the time each of them to instill the love, respect, solidarity, honesty, gratitude, friendship, responsibility, tolerance and humility. Remember that you are the example of the home, if you teach your child to respect the will be respected by others if inculcate to be responsible it will always be with their

homework, and if transmit love him or her future will unfold with behaviors appropriate in the social.

CAPITULO I

1.01 Antecedentes

La infancia temprana es el período del desarrollo más rápido en la vida humana y aunque los niños y niñas se desenvuelven individualmente a su propio ritmo, todos los infantes pasan por secuencias identificables de cambios como el desarrollo físico, mental, cognitivo y emocional.

El enfoque de los valores morales en el desarrollo infantil se basa en el hecho comprobado de que los niños pequeños responden mejor cuando las personas que los cuidan, guían y enseñan; utilizan técnicas diseñadas específicamente para fomentar y estimular el paso al siguiente nivel de su proceso.

Los valores morales dentro del desarrollo infantil, cumplen un papel muy importante que ayudan a moldear la vida de las criaturas de diferentes estratos socio-económicos, étnicos y familiares, ya que, a medida que van creciendo, van desarrollando sus capacidades de asumir responsabilidades como miembros de la sociedad.

El inculcar valores morales es un proceso constante y no un programa de una sola vez, y por ende el núcleo familiar es aquel que debe inculcar el respeto, la solidaridad, la humildad, la responsabilidad a sus niños y niñas. Y por lo tanto las normas y los límites se originan desde el hogar.

La familia unida por el amor, la tolerancia, y el respeto es el mejor regalo para un pequeño dentro de su infancia. Porque si hay padres y madres que educan a sus niños y niñas con el ejemplo correcto ellos aprenderán a tomar sus propias decisiones asumiendo las consecuencias de sus actos con responsabilidad.

Una persona con diferentes valores es capaz de formular metas, propósitos, sueños, aspiraciones y sobre todo mejora la conducta de cada persona para una convivencia armoniosa y un bienestar colectivo.

Una educación en valores morales facilita el camino hacia la autonomía moral e intelectual, es decir, es una propuesta que equilibra el pensamiento y la acción responsable de cada individuo.

Enseñar: amistad, responsabilidad, generosidad, solidaridad, amor, tolerancia, agradecimiento, honestidad, respeto y humildad mejora las conductas inadecuadas de sus niños y niñas.

1.02 Contexto

1.2.1 Macro

En la actualidad en el Ecuador se manifiesta que los valores morales, se están perdiendo por personas irrespetuosas, irresponsables, padres y madres de familia que no cumplen las reglas y normas de las instituciones educativas y del entorno social.

Además es muy importante poner en práctica los valores morales desde una temprana edad, ya que, si no lo es a futuro los niños y niñas no respetarán las reglas y normas de las instituciones educativas, en la sociedad y del hogar. Y por lo tanto existirá la desconfianza y la escasa comunicación entre padres, hijos e hijas.

El amor, la amistad, el respeto, la honestidad son valores morales que deben ser adquiridos en el seno de la familia, porque ayudarán a crecer de una forma eficaz en la vida social, de este modo se contribuye con personas cada vez más valiosas para la sociedad actual.

Los valores morales no solo son definiciones sino también son sensaciones que se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, que influyen en el comportamiento adecuado o inadecuado de las personas, porque una persona valiosa es alguien que posee valores morales.

1.2.2 Meso

En la ciudad de Quito los valores morales deben ser inculcados por los padres de familia, porque si no hay un buen comportamiento dentro del hogar y de la sociedad, habrá seres humanos inseguros de resolver problemas.

Por esa razón todos los valores morales adquiridos de una persona durante el transcurso de su vida, debe ponerlos en práctica para desenvolverse y seguir adelante venciendo obstáculos del día a día, y por ende, se debe brindar una educación más productiva para la comunidad transmitiendo valores morales para una sociedad mejor.

Para el bienestar de un Centro de Desarrollo Infantil o comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría.

1.2.3 Micro

Conociendo el mal comportamiento que se presenta en diferentes niños y niñas del CDI, considero que es importante realizar el manual de actividades lúdicas sobre los valores morales para entregar a los padres de familia del CDI Bilingüe "Verde Manzana" y de esta manera concienticen con sus pequeños.

Si un padre y una madre inculcan el respeto, honestidad, amistad, responsabilidad, humildad, el cariño y sobre todo el amor obtendrán hijos e hijas consientes de valorar las cosas que ofrecen cada uno de sus padres.

Tener niños y niñas en la sociedad con valores morales sería el éxito, porque cada uno de ellos según vayan desarrollándose se darán cuenta que la responsabilidad, el respeto, y principalmente el amor son valores fundamentales para crecer como personas de bien en el futuro.

1.03 Justificación

La investigación sobre el tema de los valores morales para las criaturas se debe profundizar más en la educación inicial, con lo cual nos apoyamos en el método María Montessori (1870-1952), basado en las teorías del desarrollo del niño, en el cual nos permite conocer que los infantes son como una esponja que absorben todo lo que observan de la naturaleza.

Lawrence Kohlberg (1927-1987), opina que siempre deben inculcarles valores morales a sus hijos para formar personas capaces de resolver dificultades, y también considera esencial comprender la estructura del razonamiento frente a los problemas de carácter moral.

Los seres humanos contamos con una buena capacidad de adquirir conocimientos día a día y enseñar a nuestros niños y niñas que deben practicar todo lo aprendido en el CDI, la escuela y en el colegio.

Lograremos tener estudiantes que se desempeñen con más éxito en su futuro aprendizaje escolar y a tener, por lo tanto, una mayor probabilidad de ser felices para integrarse plena y totalmente al mundo que lo rodea.

En el proyecto se incorpora contenidos muy fundamentales para aprender a valorarse por sí mismo, crecer como personas y sobre todo enseña a reflexionar. Como

debe desenvolverse ante la sociedad, a través de los valores morales, que tienen una marcada importancia dentro de nuestra vida, ya que, es la pauta para nuestro actuar

“Una Guía para el Correcto Proceder Humano”, además de ser un pilar fundamental en la socialización humana.

1.04 Análisis de la matriz "T"

En el mundo actual existe la decadencia de los valores morales entre padres e hijos, el cual nos permite observar los comportamientos, las conductas inadecuadas y las actitudes de cada niño y niña. Pero debido a una situación mejorada podemos tener seres humanos con valores morales llenos de alegría, paz, amor y felicidad.

En esta problemática las fuerzas impulsadoras son importantes, porque permiten conocer a los padres de familia que hay capacitaciones por parte de docentes profesionales, para mejorar la situación actual, se da a conocer el manual de actividades lúdicas, el cual da a conocer actividades lúdicas sobre la responsabilidad que se tiene con los hijos, el respeto que se debe a cada persona, la humildad, la sinceridad, la honestidad, la tolerancia, la solidaridad y como compartir entre familia y compañeros de la escuela.

Saber que los hijos desde pequeños son inculcados en valores es excelente, porque cuando sean jóvenes queremos que sigan un camino estricto lleno de felicidad. Debemos comprender qué, en la actualidad se presentan fuerzas bloqueadoras para no superar problemas, pero ese no es el motivo para desistir y seguir intentando, porque sabemos que de los errores aprendemos cada vez a ser mejores.

Las fuerzas bloqueadoras que se presentan en la problemática es el desinterés para las capacitaciones, la insuficiente aplicación del manual sobre valores morales, las

relaciones interpersonales inadecuadas hacia otras niñas y niños y la poca importancia sobre la información impartida por los profesionales.

VER APÉNDICE "A"

CAPITULO II

2.01 Mapeo de involucrados

1.-Mies 2-CDI. 3.-Padres de familia 4.-Docentes 5.-Ministerio de Educación.

Al analizar el mapeo de involucrados da a conocer a los diferentes actores, qué se comprometen a solucionar la problemática expuesta, y está compuesta por, el interés del tema central, los problemas percibidos, los recursos, mandatos y capacidades, el interés sobre el proyecto, y por último los conflictos potenciales, Quienes en sí son considerados para dar solución al problema.

Como primer actor está el Mies, ya que, es allí donde realizarán capacitaciones a los padres de familia sobre los valores morales, para que ellos puedan inculcar a cada uno de sus niños y niñas. El problema percibido es el desinterés por parte de los miembros para asistir a las charlas que ofrecen. Los recursos, mandatos y capacidades son instrucciones que brindan cada uno de los profesionales que conforman el MIES. El interés sobre el proyecto es lograr que haya criaturas con conductas adecuadas ante la sociedad, la institución y el hogar. Poniendo en práctica el respeto, la honestidad, la humildad, la responsabilidad.

El conflicto potencial que este puede causar al momento de su ejecución, que en éste caso sería el déficit de los recursos económicos para la elaboración de capacitaciones con relación al tema.

Como segundo está el CDI, el interés sobre el problema central, es que todos los infantes se integren a los grupos practicando el respeto, la responsabilidad y la humildad ante los demás, los problemas percibidos que se pueden observar son padres de familia desorganizados en el tiempo para dialogar con sus hijos e hijas. Los recursos, mandatos y capacidades es brindar charlas a los papás del CDI para mejorar conductas inadecuadas en los niños y niñas de 5 años de edad. Interés sobre el proyecto es entregar un manual de actividades lúdicas para cada uno y puedan enseñar la importancia de los valores morales. Y el conflicto potencial son los padres de familia porque presentan una actitud negativa al asistir a la charla.

Tercero los padres de familia, el interés del problema central, es permitir que sus hijos e hijas desde la edad temprana tengan un buen aprendizaje sobre los valores morales, y pongan en práctica en la vida diaria, el problema percibido es una escasa comunicación del tema entre padres e hijos. Los recursos, mandatos y capacidades son docentes preparados para informar sobre la importancia de los valores morales que deben practicar dentro del hogar, el interés sobre el proyecto: es contar con papás que utilicen el manual de actividades lúdicas para corregir las conductas de cada individuo. El conflicto potencial es la escasa atención sobre la problemática.

El cuarto actor involucrado son docentes, el interés sobre la problemática consiste en: que los pequeños respeten reglas y normas de la institución educativa, el problema percibido, son alumnos que irrespetan a sus compañeros y no comparten los

juguetes, los recursos, mandatos y capacidades, son docentes profesionales porque brindan un correcto aprendizaje a los niños y niñas, para el mejor desarrollo en el ámbito social, el interés sobre el proyecto es realizar programas de integración entre individuos de diferentes comunidades, el conflicto potencial que se presenta es el desinterés por parte de padres de familia al asistir a los programas que brindan las maestras del CDI.

El quinto actor involucrado es el Ministerio de Educación, el interés que presenta sobre el tema central es capacitar a padres de familia sobre los valores morales para que enseñen a sus niños y niñas a comportarse en el ámbito social, el problema percibido son padres de familia desorganizados en el tiempo para no asistir a la capacitación, los recursos, mandatos y capacidades son las autoridades que están dentro del Ministerio de Educación para brindar una información clara y precisa. El interés sobre el proyecto es contar con recursos económicos para socializar el manual de actividades lúdicas sobre los valores morales y así mejorar la temática, el conflicto potencial puede darse al momento de no contar con el personal capacitado para impartir el tema a padres de familia.

VER APÉNDICE "B"

CAPITULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de Problemas.

Mediante el árbol de problemas se puede analizar las siguientes causas; El problema central y los efectos los cuales permiten mejorar la problemática utilizando métodos y estrategias.

Las causas dadas en estos problemas son: obtener individuos con conductas inadecuadas en el ámbito social, el irrespeto a las personas mayores de edad, y actuaciones negativas con los padres de familia, el problema central percibido es la decadencia de los valores morales en niños y niñas de 5 años de edad. Esto suele llevar a los efectos los cuales serán seres humanos aislados de los demás, autoestima deficiente y escasa información sobre la educación de valores que debe existir en el hogar, es importante inculcar el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y la humildad.

Al momento que los papás no cumplan con una comunicación clara y precisa sobre los significados de cada valor a futuro sus niños y niñas pueden llegar a la delincuencia precoz.

VER APENDICE "D"

3.02 Árbol de Objetivos.

Dentro del árbol de objetivos se encuentran los medios y son aquellos que permiten solucionar el problema.

Como primer medio tenemos: Analizar los inadecuados comportamientos de los niños y niñas en el hogar, el segundo medio consiste en que los padres de familia inculquen valores morales a sus hijos para que apliquen en la sociedad. Tomando en cuenta que los infantes a la edad de 5 años aprenden mediante el ejemplo de padres, madres, hermanos y hermanas, por lo tanto deben practicar, el respeto, la sinceridad, la humildad y sobre todo la responsabilidad con cada uno de ellos para un adecuado comportamiento en el ámbito social.

El objetivo general en ésta problemática es reducir conductas inadecuadas en los niños y niñas de 5 años de edad inculcando valores morales por padres de familia.

Dentro del árbol de objetivos están los fines, los cuales son: Integrar a todos los niños y niñas a las actividades lúdicas con el grupo de compañeros, aplicar los valores morales en la vida cotidiana, escuchando los pensamientos y sentimientos de cada uno de sus hijos e hijas.

VER APÉNDICE "E"

CAPITULO IV

4.01 Análisis de la Matriz de Alternativas.

Dentro de la matriz de análisis de alternativas se destacan los objetivos que son: La base primordial para cumplir con el propósito permitiéndonos a la vez obtener niños y niñas con valores morales en la sociedad. De igual manera en la factibilidad técnica y financiera permitirá que todos los padres de familia adquieran el conocimiento sobre las actividades lúdicas, tomando en cuenta la factibilidad social y política se orientará a una relación armoniosa entre padres e hijos, respetándose los unos a los otros.

El impacto sobre el propósito del siguiente objetivo, es que todos los niños y las niñas practiquen los valores morales desde una temprana edad, porque lo que se quiere lograr son seres pensantes que sepan actuar con adecuados comportamientos, por lo tanto la factibilidad técnica y política permite conocer que la familia, es aquella que brinda amor, paz para estar unidos y sobre todo lo que se desea, es lograr que el aprendizaje sobre los valores morales sean el éxito para la vida, la factibilidad social y política consiste en entregar un manual de actividades lúdicas para que descubran cada valor moral, y puedan transmitir a sus hijos e hijas.

El objetivo es enseñar valores morales a sus infantes para el comportamiento adecuado, el impacto del propósito consiste en: Ofrecer una capacitación clara y concisa para padres de familia, logrando el interés por conocer más a fondo el tema. Para

inculcar en cada uno de sus hogares el respeto, la honestidad, el amor, la humildad, la responsabilidad, la factibilidad técnica y financiera permite que éste proyecto sea realizado con el fin de lograr un nuevo conocimiento sobre juegos lúdicos, la factibilidad social y política consiste en: Que los padres de familia se preocupen por los comportamientos y conductas de sus niños y niñas, ya que, es muy importante para desenvolverse en el ámbito social.

Como cuarto punto el objetivo planteado es reducir las conductas inadecuadas en los niños y niñas de 5 años de edad, el impacto del propósito planteado es aprender a resolver problemas dentro y fuera de las instituciones educativas, respetando a las demás personas, siendo responsables con sus tareas y obligaciones, la factibilidad técnica y financiera permite que este proyecto sea aplicado con el fin de obtener padres de familia con el tiempo necesario para compartir en cada actividad con sus hijos e hijas.. La factibilidad política y social consta en: Desarrollar los juegos lúdicos para el mejor desarrollo en el ámbito social

Objetivo quinto: Impacto sobre el propósito consiste en: Que todos los infantes deben integrarse a las actividades lúdicas para mejorar el nivel intelectual, la factibilidad técnica y financiera permite conocer que hay capacitaciones para padres de familia, y de esta manera traten de corregir reglas y normas en las instituciones, la sociedad y el hogar. La factibilidad social y política da a conocer que el proyecto sea investigado y socializado dentro de un CDI logrando un buen desarrollo en la vida diaria.

VER APÉNDICE "F"

El impacto sobre el propósito es que todos los niños y niñas aprendan a desenvolverse en la sociedad utilizando valores morales como el respeto, la responsabilidad, el amor y la solidaridad. La factibilidad técnica y financiera se debe tomar en cuenta los recursos necesarios para aplicar la capacitación, la factibilidad social y política considera que los valores morales deben ser inculcados en el seno familiar para aumentar la autoestima.

(VER APÉNDICE "F")

4.02 Análisis de la Matriz de Impacto de los Objetivos.

Mediante el estudio de la matriz de análisis de impacto de los objetivos, con respecto al problema se puede percibir que, como resultados de manera positiva tenemos los objetivos específicos, tomando en cuenta la factibilidad de lograrse, el impacto de género, ambiental, la relevancia, la sostenibilidad, llegando a tener una sumatoria total con su respectiva categoría. Que guiarán por optar una mejor viabilidad de solución a la problemática antes expuesta.

El primer objetivo planteado es: Analizar los inadecuados comportamientos de los niños y niñas de 5 años de edad. La factibilidad de logro es: Obtener padres de familia como principales beneficiarios en conocer el tema para inculcar valores morales a sus infantes, y por, ende lograr que sus hijos e hijas sean respetuosos ante la sociedad, escogiéndole un rango medio alto, ya que si profundizamos el tema se logrará una mejor acogida. El impacto de género es incrementar la adquisición de valores morales de forma integral, dándole un rango de medio alto, ya que por medio de esto se ganará personas con respeto, responsabilidad y honestidad ante los demás, el impacto ambiental será mejorar las interrelaciones sociales entre el grupo de criaturas de esta sociedad, desenvolviéndose con conductas adecuadas. La relevancia se refiere a cómo los párvulos responden las expectativas de sus padres. Permitiendo reconocerse así mismo para una mejor integración social, por lo tanto el rango es medio alto. Al llegar a la sostenibilidad

tenemos favorecer la unión familiar entre padres e hijos. Y la sumatoria que se tiene en este objetivo es 20 por lo tanto la categoría es de medio alto.

Como segundo objetivo tenemos practicar los valores morales en el hogar, la sociedad y el CDI, la categoría es media alta, porque lo que se pretende es socializar el tema con los padres de familia y logren concientizar con sus niños y niñas, como impacto de género tenemos fomentar el respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, desde la temprana edad a los infantes, dándole una categoría media alta, ya que, al momento de enseñar a nuestros hijos e hijas sobre estos valores, ellos, serán capaces de resolver problemas, como impacto ambiental se tiene el desarrollo social en el entorno educativo y en la sociedad, porque ellos aprenden mediante el ejemplo de sus padres.

Con respecto a la relevancia es brindar la prioridad de los deberes, derechos y obligaciones en los niños y niñas de 5 años de edad, el rango es medio alto, ya que, al momento de obtener información los padres y madres dejarán que sus pequeños actúen de acuerdo a sus pensamientos y emociones. Al momento de llegar a la factibilidad lo que se quiere obtener es que todas las criaturas se desarrollen y practiquen los valores morales en el ámbito social. Por lo tanto la sumatoria de este objetivo es de 20 y el rango es medio alto.

El tercer objetivo es enseñar valores morales a sus hijos e hijas para el adecuado comportamiento en la sociedad, obteniendo una categoría medio bajo, y como

factibilidad de logro es realizar la capacitación sobre el manual de actividades lúdicas a los padres de familia, dándole un rango medio alto, ya que ellos serán los que profundicen el tema con sus infantes. Como impacto de género es tener párvulos con comportamientos adecuados en las instituciones y la sociedad, por lo tanto la categoría es medio alta. El impacto ambiental es: Que todas las criaturas respeten a las demás personas sin discriminación alguna. La relevancia es que todos se integren en los juegos educativos y aprendan a compartir con sus compañeros y compañeras, el rango expuesto es medio alto, la factibilidad de este objetivo es: Padres de familia capacitados para inculcar el respeto, responsabilidad y honestidad a cada uno de ellos. Obteniendo una suma de 20 y la categoría es medio alto.

El cuarto objetivo es reducir las conductas inadecuadas en los niños y niñas de 5 años de edad, capacitando a padres de familia sobre los valores morales ya que, ellos son el ejemplo del hogar, la factibilidad de logro es desarrollar el amor, el respeto en cada uno de las viviendas para poder cumplir con el objetivo propuesto, para todo esto el núcleo familiar debe ser el modelo a seguir. La sostenibilidad es llegar a tener infantes obedientes, con buenas conductas y actitudes en el ámbito social.

VER APÉNDICE "G"

4.03 Análisis de la matriz de estrategias.

Dentro de la matriz de estrategias se encuentran los componentes, el propósito y la finalidad para solucionar la problemática.

Los componentes son aquellos que permiten conocer que actividades van dentro del manual para que los padres de familia adquieran el conocimiento sobre los valores morales y así puedan inculcar a sus hijos e hijas.

En el manual de actividades van temas como la amistad, la responsabilidad la generosidad, la solidaridad, el amor, la tolerancia, el agradecimiento, la honestidad y el respeto. Cada uno de ellos están compuestos por objetivos claros y precisos para poderlos cumplir.

El primer objetivo: Estimular en los niños y niñas el valor de la amistad como un medio de crecer integralmente con otras personas.

El segundo objetivo: Fomentar la responsabilidad en los niños y niñas, recordándoles que la responsabilidad es un factor que toda persona debe poseer, para poder cumplir con sus obligaciones y tareas.

El tercer objetivo consiste en: Desarrollar en los infantes el conocimiento sobre la generosidad, enseñándoles una poesía a su madre sobre el caballerito, lo que se pretende es que las criaturas sean generosas en el ámbito social.

El cuarto objetivo: Enseñar a los niños y niñas la importancia de la solidaridad entre las personas, contándoles el cuento Hace Mucho Frio, en el cual deben identificar a los personajes que son solidarios.

Mediante la elaboración y la socialización que se ofrece a los padres de familia del CDI "verde manzana" se mejorará el conocimiento sobre la importancia que tiene

cada valor moral. Lo que se pretende es que el núcleo familiar se informe sobre este tema para mejorar conductas y actitudes en cada uno de sus hijos e hijas.

VER APÉNDICE "H"

CAPITULO V

5.01 Datos informativos título

Manual de actividades lúdicas para niños y niñas de 5 años, dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe "Verde Manzana" del D.M.Q 2014-2015

Beneficiarios

Padres de familia

Niños y niñas

Ubicación

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Sector: La Ofelia

Tutor:

Lic. Eduardo Urbina

Lectora:

Lcda.: Inés Tipán

Autora:

Nancy Patricia Cuzco Molina

5.02 Antecedentes

En vista de la necesidad apreciada personalmente a través del diario vivir, en los medios de comunicación, invade nuestros hogares por la televisión, la falta de valores morales en los adolescentes, adultos de nuestro mundo, mismos que son reflejo de comportamientos e inculcación de respeto, responsabilidad, humildad y honestidad que a juicio propio en muchas ciudades no es la adecuada, nuestros infantes aprenden del entorno que se desarrollan.

Los niños y las niñas ingresan a la Educación Inicial con ciertos hábitos, habilidades, capacidades y actitudes en el proceso de formación, gracias al apoyo de la familia y el entorno que le rodea. Los padres y maestras son de vital importancia en el desarrollo, porque enseñan a saludar, respetar, pedir las cosas diciendo “por favor” y “gracias” y por lo tanto es la responsabilidad de los dos, mejorar la autoestima y la personalidad de las criaturas.

La formación de valores morales contribuye a crear un mundo con seres humanos que respeten el medio ambiente, aceptando las diferencias individuales y desarrollando la capacidad para vivir en armonía con los demás.

Por tal motivo el proyecto tiene como objetivo capacitar a padres de familia para conocer el manual de actividades lúdicas y logren transmitir los valores morales a sus niños y niñas de 5 años de edad.

Para lograr un mejor comportamiento en los niños y niñas es necesario que los padres de familia les inculquen el respeto, la amistad, la responsabilidad, la generosidad, la solidaridad, el amor, la tolerancia el agradecimiento la honestidad, y la humildad.

Al momento de entregar el manual de actividades a padres de familia obtendrá un conocimiento claro sobre los valores morales y como deben enseñar en el hogar para que sus infantes practiquen y se percaten que les sirve como un instrumento para crecer como personas y ser participes de una convivencia armoniosa

5.03 Justificación

Los padres de familia deben considerar que el manual es un instrumento que disciplinará a padres y hermanos adolescentes a formar hijos, hijas, hermanos, hermanas con conductas aceptables en la sociedad, aprendan de respeto, trabajo, responsables y amigables con la sociedad en la cual se desenvuelvan.

El manual de actividades está compuesto por canciones, juegos, afiches, recitaciones, poesías, collage, fábulas, decoraciones los cuales permitirán descubrir los valores morales a los padres de familia y de ésta manera enseñen a sus niños y niñas de 5 años de edad.

Los valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a mejorar las conductas y comportamientos de cada individuo.

Este manual va dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe “Verde Manzana”, porque en la problemática se encuentra niños y niñas con comportamientos inadecuados en la sociedad e instituciones educativas. Y para mejorar estas actitudes los padres de familia deben interesarse sobre este tema y buscar información necesaria para aplicar con sus hijos e hijas.

Es importante inculcar valores morales a nuestros hijos, desde ésta edad, ya que, ellos aprenden observando el ejemplo de cada uno de sus padres y madres.

Recuerda que tú eres el ejemplo del hogar de tí depende cómo se desarrolla tu niño y niñas.

5.04 Objetivo General.

- ❖ Fomentar la práctica de los valores morales, como instrumento, para crecer como personas y ser partícipes de una convivencia armoniosa.

5.04.1 Objetivos Específicos.

- ❖ Motivar la práctica de los valores morales en el hogar, porque son importantes en el diario vivir.
- ❖ Enseñar a los niños y niñas la importancia de los valores morales en el ámbito social.
- ❖ Conocer la: amistad, respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad, amor, mediante juegos lúdicos a los padres de familia, para que concienticen con cada uno de sus niños y niñas
- ❖ Aprender por medio de las actividades lúdicas como se manifiestan los valores morales en el ámbito social.

5.05 ORIENTACION DE ESTUDIO

5.05.1 Valores Morales

Son valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano.

Los valores morales surgen primordialmente en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la solidaridad, la amistad, el amor, la responsabilidad.

Para que se dé esta transmisión de valores de vital importancia, la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará partícipe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. Recordemos que una persona valiosa, es aquella que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos.

<http://www.clubmadres.com/educacion/ensenar-valores/#sthash.BGxiLJTT.dpuf>

5.05.2 Importancia de los valores morales en el hogar

La familia es el lugar ideal para enseñar los valores morales, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

La Familia es el cimiento de la sociedad, porque en ella se aprende los valores y la educación que impactan desde la niñez hasta la edad adulta en la sociedad, Estado y País.

Los valores morales no se transmiten vía genética, por eso es tan importante tenerlos en cuenta en la educación. Pero debemos saber que el valor no se enseña independientemente del resto de cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que consideramos correcto.

Recuerda que si das un buen ejemplo en el hogar, obtendrás hijos e hijas respetuosas, responsables, solidarias en el ámbito social.

<http://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valoresfamilia.shtml#ixzz3BzKKxVSX>

5.03 Enseñar valores a los niños y niñas.

Los padres queremos que nuestros hijos e hijas se comporten correctamente y que lleguen a ser buenas personas. Por ello es necesario que desde pequeños les inculquemos valores morales.

Educar a los infantes no es fácil, hay que ser pacientes y perseverantes en cuanto a su educación. Y cuando hablamos de educación no nos referimos a la formación escolar o académica, que, por supuesto, es importante, sino la que los padres ofrecen a sus niños y niñas en el día a día, formándolos y enseñándolos en cada una de las situaciones que se viven.

Que nuestros pequeños adquieran correctos valores dependerá, no solo de su propio carácter, sino de lo que aprendan en el seno familiar. Si el niño y la niña crecen en un ambiente en el que se sienta querido, respetado y protegido aprenderá a ser seguro de sí mismo. Las criaturas necesitan de alguien que les guíe, les anime y les ayude en el transcurso de su vida. Requieren sentirse apoyados, valorados y querido. Y para eso estamos los padres y madres, como su mejor ejemplo y su modelo a seguir en todos los aspectos.

<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.html>

La vida es dura y difícil los niños y niñas no siempre estarán en nuestro refugio para cuidarlos y protegerlos, tarde o temprano tendrán que tomar sus propias decisiones, y asumir las consecuencias de sus actos con responsabilidad.

<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.html>

5.05.4 La base de la educación en valores morales.

El mundo que nos rodea está cargado de actos y situaciones poco éticas, desagradables e incorrectas, y los niños y niñas lo absorben todo, por eso, es de gran importancia el papel de los padres en la correcta educación. Todos los valores morales deben surgir del seno familiar. Los niños no nacen con virtudes peyorativas sino que somos, primero los padres y luego el entorno. Tenemos pues el poder de cambiar el destino formando individuos responsables y respetuosos.

Para conseguirlo hay que practicar cinco normas básicas:

- Ser padres ejemplares: Debemos mirar en nuestro interior, comportarnos como queremos que sean y se comporten nuestros infantes.
- Comunicación: Debemos abrirnos a los hijos, hablar de nuestros sentimientos y pensamientos para que ellos se abran a nosotros.
- Reducir los impactos nocivos: La televisión, los videojuegos, Internet. Y en general todo su entorno está cargado de impactos negativos que influirán en su conducta. Asegúrate de que lo que ve y de que las personas con las que se rodea sean las más idóneas.
- Saber corregir: Hay que frenar las conductas negativas, explicar las consecuencias de sus actitudes (siempre con un lenguaje adaptado a la edad y madurez del niño) y mostrar conductas correctas.

-
- Dialogar mucho con ellos, razonando y explicándoles, no suponer que los niños saben las cosas positivas y negativas, también hay que enseñar a valorar las cosas que ofrecen sus padres, hermanos y maestros.

<http://www.valoresmorales.net>

5.05.5 ¿Qué aprenden los niños a cada edad?

Conseguir que los niños y niñas entiendan lo que es bueno y correcto, sepan diferenciar lo malo e incorrecto, dependerá de la madurez, del grado de entendimiento y de la comprensión del niño. Para enseñar valores morales hay que tener en cuenta su edad y desarrollo (emocional, mental y social). No podemos exigir la misma responsabilidad a un niño de 3 años que a uno de 5.

Niños de 0 a 1 año: Los bebés desde que nacen necesitan, aparte que se les cubra sus necesidades básicas de aseo y alimento, recibir el máximo amor y cariño por parte de sus padres. Es la manera de poder construir los cimientos sobre los que se levantará su seguridad, independencia y desarrollo. Los bebés no entienden de normas pero si de ternura.

De 1 a 3 años: Todavía no dominan el lenguaje pero son capaces de entender algunas normas sencillas. Es la edad en la que necesitan los límites como pauta de su comportamiento, por ejemplo “no lances tierra”, “eso no se toca”, “no se muerde”. Así aprenderán a reconocer lo que está bien y lo que no.

De 3 a 4 años: Los infantes no solo necesitan límites, sino también explicaciones para asimilar los valores. Ya entienden las normas, aunque no siempre las respeten. Y éstas no se deben limitar a no dejarles hacer algo.

De 4 a 5 años: Aunque los niños siguen siendo egocéntricos tienen, de manera básica, un mayor sentido de la justicia (lo asimilan a la igualdad) y la empatía. Por ejemplo: Saben que no pueden pegar porque al otro le lastimará (empatía) pero que si le pegan una patada él la devolverá (justicia).

A partir de los 5 años: Los niños pueden comportarse de forma cruel aunque sin tener verdadera conciencia. Pueden herir, sin quererlo y sin saberlo, los sentimientos de los demás. Del mismo modo el niño puede ser víctima de burlas. Por eso necesitan explicaciones y mucho apoyo de los padres. Debemos implicarnos, tomarnos en serio los sentimientos de nuestros pequeños, ayudarlos y enseñarles a mantenerse al margen de peleas y a pedir ayuda cuando la necesiten (a padres o profesores). En esta etapa es muy importante la actitud de los padres, pues a estas edades se fijan mucho en lo que hacemos e intentan imitarnos.

<http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php#ixzz2TDBJFwIQ>

5.05.6 ¿Cuáles son los valores morales?

Amor: Es el sentimiento más importante de los seres humanos. Nos permite comprender, servir, dar, querer, respetar y convivir. A través del amor podemos compartir cosas buenas y malas con los que nos rodean. No sólo sentimos afecto por nuestros padres, sino también por nosotros mismos.

Agradecimiento: Es valor de la gratitud, se ejerce cuando una persona experimenta aprecio y reconocimiento por otra que le prestó ayuda. No consiste, necesariamente, en devolver ese favor con otro igual, sino en mostrar afecto y guardar en la memoria ese acto de generosidad. Ser agradecido es apreciar a cada momento lo que los demás hacen por nosotros y generar con ellos un compromiso de confianza

Respeto.- Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad.

Amistad: Es la relación entre como mínimo dos personas que comparten, crecen y se conocen aceptándose mutuamente, con opiniones parecidas o distintas, con sus virtudes y sus defectos. La amistad se basa en la confianza y apoyo, entre el uno al otro en los momentos que sean necesarios.

Generosidad: Es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad.

Honestidad: Se refiere a una faceta del carácter moral, a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. En diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas.

Responsabilidad: Es un valor que ésta en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

Solidaridad: Es un sentimiento basado en metas o intereses comunes, es saber comportarse bien con la gente. Se refiere a los lazos sociales que unen a los miembros de una sociedad entre sí.

Tolerancia: es un valor que implica el respeto íntegro hacia el otro, prácticas o creencias en la sociedad.

<http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php>

5.05.7 Valores básicos para enseñar a los niños y niñas de 5 años de edad.

- EL AMOR
- EL RESPETO
- LA AMISTAD
- LA RESPONSABILIDAD
- LA SOLIDARIDAD

<http://www.monografias.com/trabajos96/lovalores-morales/lovalores-morales.shtml#ixzz3BzZ3THz0>

5.06 Taller sobre los valores morales para padres de familia

Estructura del taller.

El tema que se tratará en este taller es de suma importancia para padres de familia, ya que se conocerá cómo y cuáles son los valores morales que deben ser inculcados en el hogar.

5.06.1 Video

- ❖ Practiquemos los Valores

<http://youtu.be/EUI6tYMYyjE>

5.06.2 Reglas de oro: 2 minutos

- ❖ Apagar los celulares.

5.06.3 Dinámica rompe hielo

- ❖ El juego de la moneda

Los padres de familia deben dividirse en dos líneas. Las dos personas empiezan la carrera haciendo caer una moneda por debajo de su ropa. Cuando la moneda caiga al suelo se la dan a la siguiente persona, debe hacer lo mismo. La primera fila que termine es la ganadora.

15 minutos

5.06.4 Intervención de la facilitadora

Tiempo duración 30 minutos

¿Qué son valores morales?

La importancia de los valores morales en el hogar.

La base de la educación en valores morales

¿Qué aprenden los niños y niñas a cada edad?

Valores básicos para enseñar a niños de 5 años.

5.06.5 Actividad sobre el tema

Realizar una dramatización sobre las conductas inadecuadas y adecuadas luego identificar los valores.

15 minutos

5.06.6 Agradecimiento y despedida

15 minutos

5.07 Encuesta

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

ESCUELA DE "DESARROLLO DE TALENTO INFANTIL"

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia de la manera más comedida le solicito llenar la siguiente encuesta, ya que fue diseñada para obtener información sobre cuántas personas conocen el tema de los valores morales y cuántos inculcan en el hogar.

Marque con una (x) la respuesta correcta.

Sexo masculino () femenino ()

Edad:

1.- Sabe usted sobre el tema de valores morales?

Si ()

No ()

2.- Ha asistido a capacitaciones o talleres sobre los valores morales?

Si ()

No ()

3.- Usted tiene un manual de actividades lúdicas para enseñar valores morales a sus hijos de 5 años?

Si ()

No ()

4.- Usted conoce a cerca de cuáles son los valores morales que deben ser inculcados en el hogar a sus hijos?

Si ()

No ()

5.- Usted como padre de familia trasmite valores morales a su hijo e hija?

Si ()

No ()

6.- Cree usted que los valores morales ayudan al buen comportamiento de los niños y niñas?

Si ()

No ()

7.- Mediante el juego se aprenden valores morales?

Si ()

No ()

8.- Le parece importante el tema de valores morales?

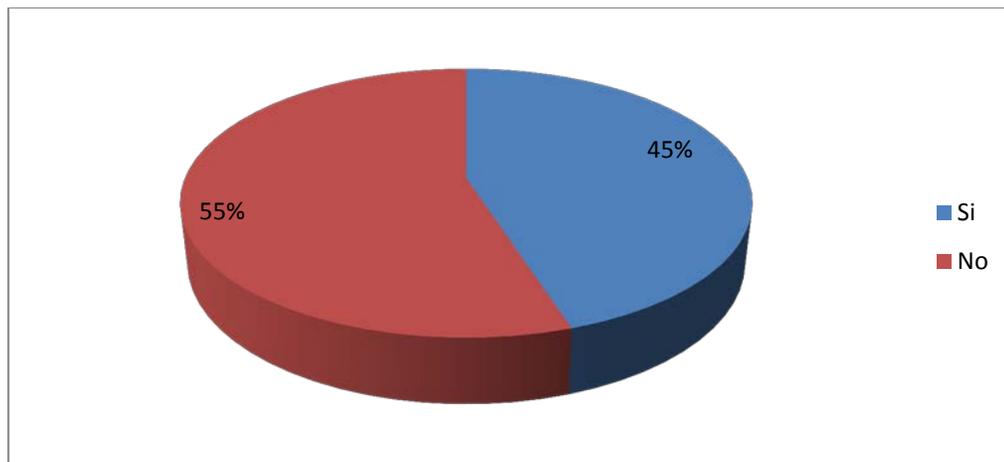
5.08 Tabulación de las encuestas

1.- ¿Sabe usted sobre el tema de valores morales?

TABLA N-°1

Indicador	Frecuencia	%
Si	9	45%
No	11	55%
Total	20	100%

FIGURA N-°1



Análisis

El 55% de las personas encuestadas no conocen sobre los valores morales, y el 45% se informan sobre este tema para transmitir a cada uno de sus niños y niñas en el hogar.

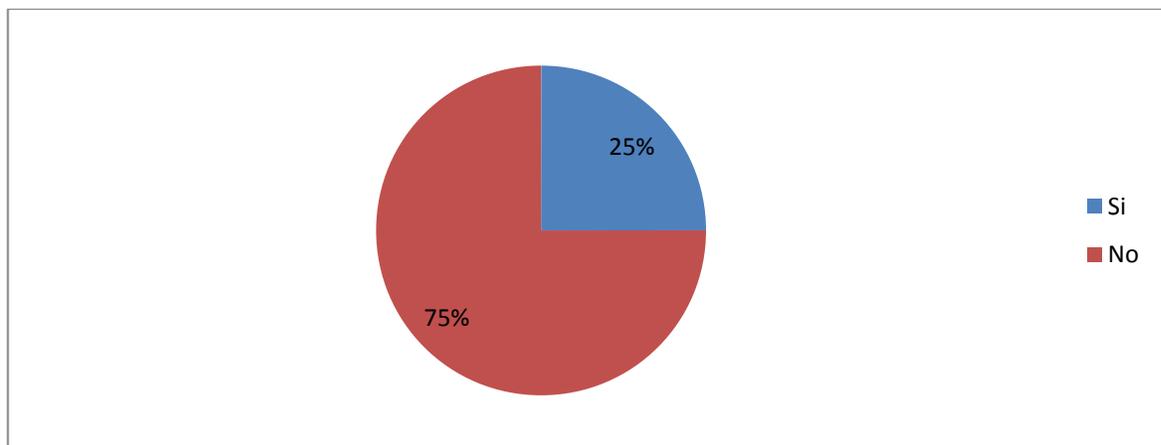
Elaborado por: CUZCO, Nancy

2.- ¿Usted ha asistido a capacitaciones o talleres sobre los valores morales?

TABLA N-º2

Indicador	Frecuencia	%
Si	5	25%
No	15	75%
Total	20	100%

FIGURA N-º2



Análisis

El 25 % de las personas encuestadas han asistido a talleres sobre los valores morales, y el 75% de padres de familia demuestran una actitud negativa para asistir a las charlas que brindan los docentes.

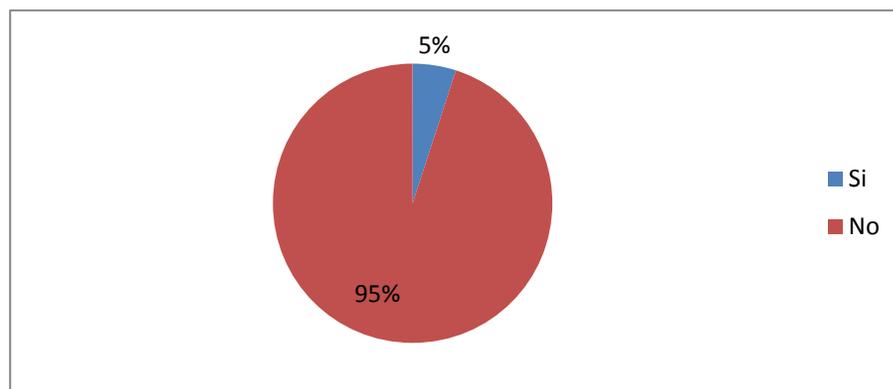
Elaborado por: CUZCO, Nancy

3.- ¿Usted tiene el manual de actividades lúdicas para enseñar valores morales a sus niños y niñas de 5 años de edad?

TABLA N-°3

Indicador	Frecuencia	%
Si	1	5%
No	19	95%
Total	20	100%

FIGURA N-°3



Análisis

El 95% de las personas encuestadas no tienen un manual de actividades lúdicas para enseñar los valores morales a sus niños y niñas, y el 5% de padres de familia dejan que sus infantes resuelvan los problemas asumiendo las consecuencias de sus actos.

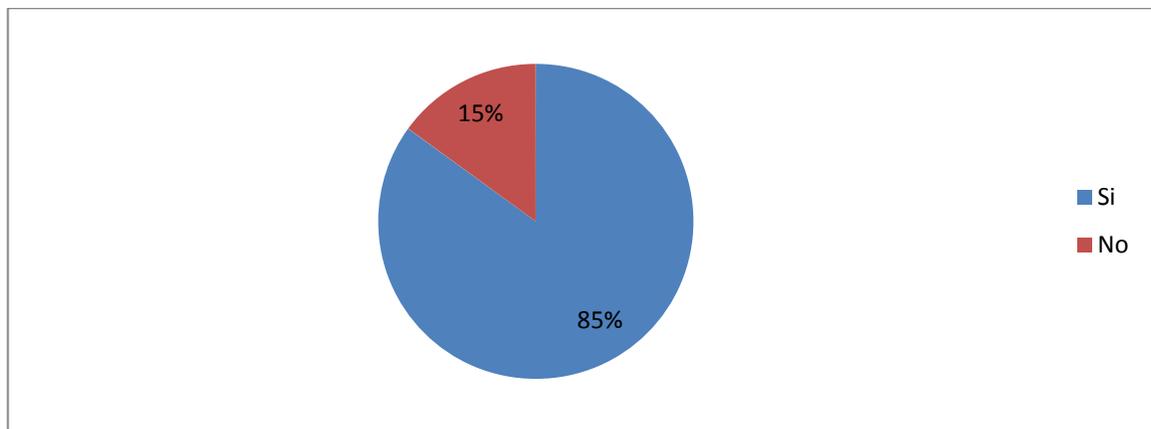
Elaborado por: CUZCO, Nancy.

4.- ¿Usted conoce a cerca de cuáles son los valores morales que deben ser inculcados en el hogar?

TABLA N-°4

Indicador	Frecuencia	%
Si	17	85%
No	3	15%
Total	20	100%

FIGURA N-°4



Análisis

El 85% de las personas encuestadas conocen a cerca de los valores morales que deben inculcar en el hogar, y el 15% no tiene el conocimiento suficiente sobre este tema.

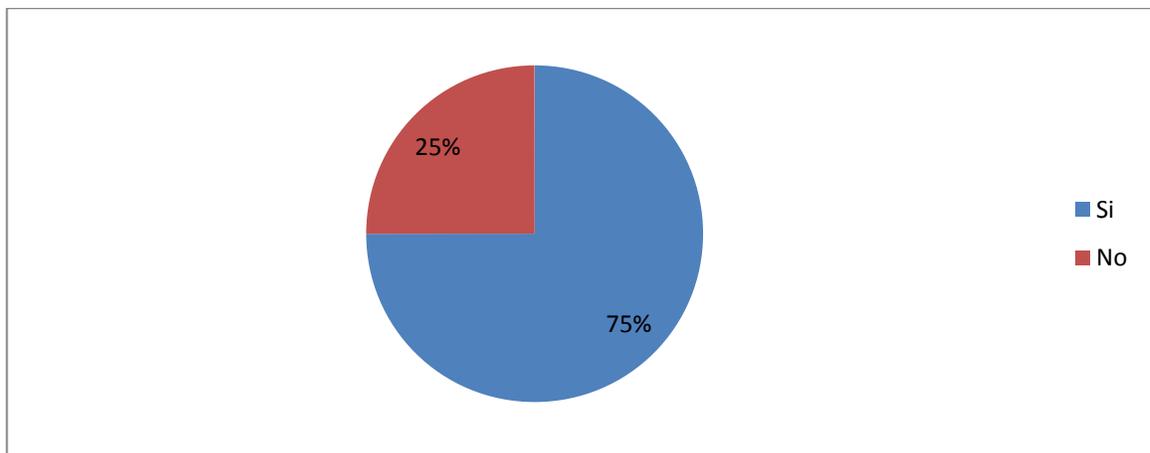
Elaborado por: CUZCO, Nancy

5.- ¿Usted como padre de familia transmite valores morales a su hijo e hija?

TABLA N-º5

Indicador	Frecuencia	%
Si	15	75%
No	5	25%
Total	20	100%

FIGURA N-º5



Análisis

El 75% de padres de familia transmiten el respeto, la solidaridad, la honestidad y la responsabilidad, en el hogar, y el 25% no inculcan estos valores por escasa comunicación entre padres e hijos.

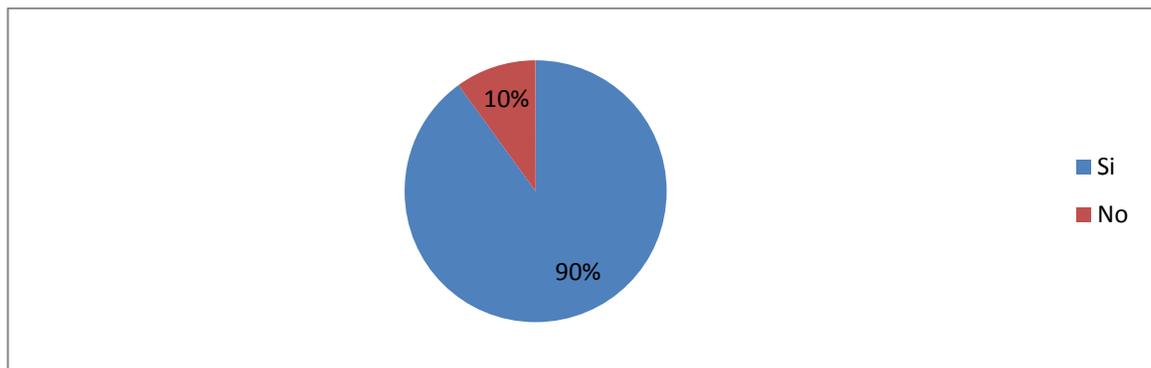
Elaborado por: CUZCO, Nancy

6.¿Cree usted que los valores morales ayudan a buen comportamiento de los niños y niñas?

TABLA N-°6

Indicador	Frecuencia	%
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

FIGURA N-° 6



Análisis

El 90% de las personas encuestadas están de acuerdo en que los valores morales si ayudan al buen comportamiento de los niños y niñas en la sociedad, y el 10% desconocen el comportamiento de sus pequeños por encontrarse ausentes en sus trabajos.

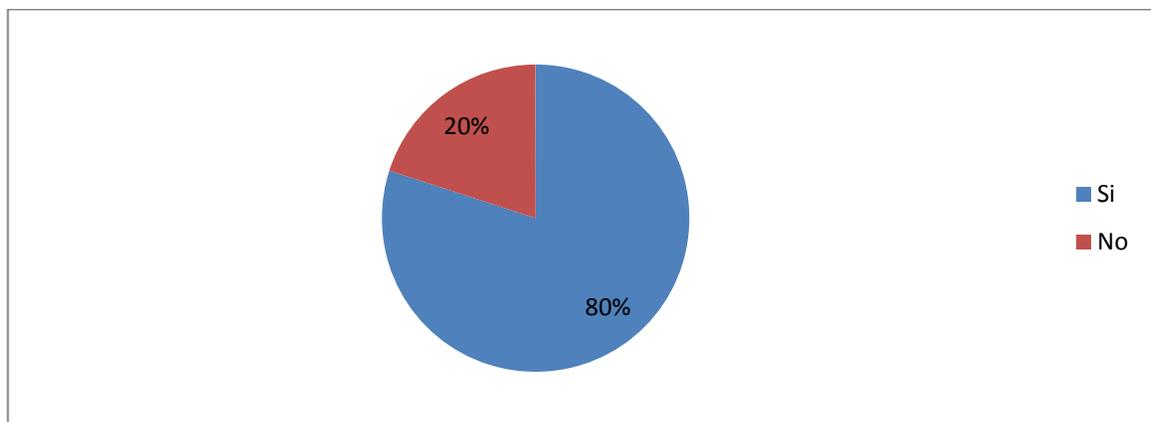
Elaborado por: CUZCO, Nancy

7.- ¿Mediante el juego aprenden valores morales?

TABLA N-º7

Indicador	Frecuencia	%
Si	16	80%
No	4	20%
Total	20	100%

FIGURA N-º7



Análisis

El 80% de padres de familia están de acuerdo en los juegos lúdicos, porque enseñan a sus niños a respetar reglas y normas. El 20% de personas presentan el desinterés de ser participativos en cada actividad realizada.

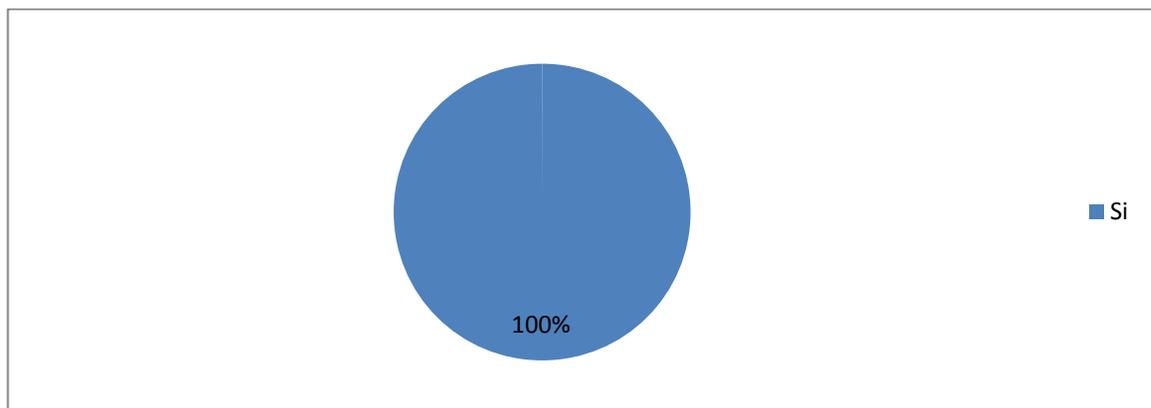
Elaborado por: CUZCO, Nancy

8.- ¿Le parece importante el tema de los valores morales?

TABLA N-°8

Indicador	Frecuencia	%
Si	20	100%
No		
Total	20	100%

FIGURA N-° 8



Análisis

El 100% de padres de familia consideran que el tema es de suma importancia, porque si transmiten Valores Morales desde una temprana edad, obtendrán niños y niñas capaces de desenvolverse en el ámbito social.

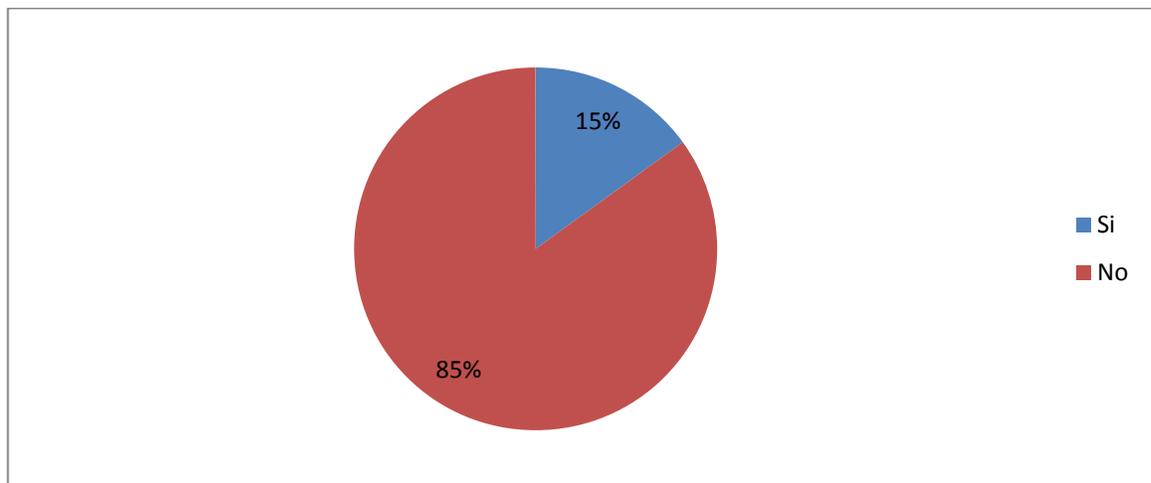
Elaborado por: CUZCO, Nancy

9.- ¿Conversa a cerca de los significados de los valores morales con su hijo e hija?

TABLA N-° 9

Indicador	Frecuencia	%
Si	3	15%
No	17	85%
Total	20	100%

FIGURA N-° 9



Análisis

El 85% de las personas encuestadas no conversan sobre los significados de los valores morales con sus hijos e hijas, y el 15% da a conocer la importancia que tiene cada valor en el ser humano.

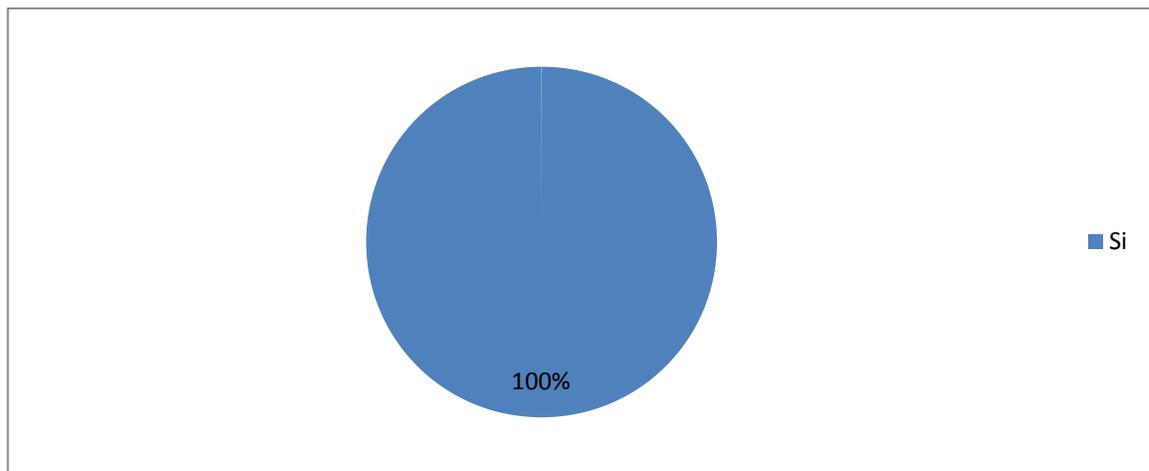
Elaborado por: CUZCO, Nancy

10.- ¿Le gustaría tener un manual de actividades lúdicas para enseñar valores morales a su niño y niña?

TABLA N-°10

Indicador	Frecuencia	%
Si	20	100%
No		
Total	20	100%

FIGURA N-° 10



Análisis

El 100% de padres de familia desean tener un manual de actividades lúdicas para enseñar valores morales a sus niños y niñas desde una temprana edad.

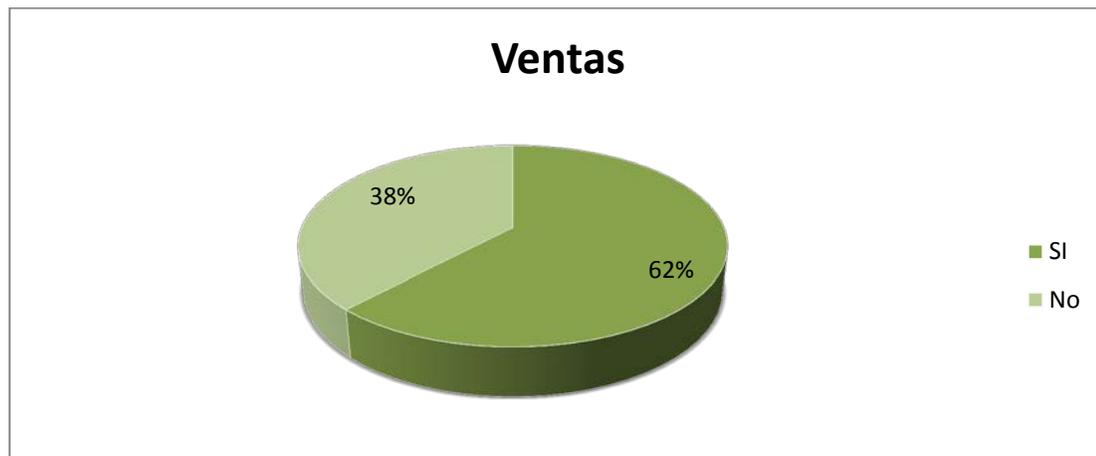
Elaborado por: CUZCO, Nancy

5.09 Análisis de la tabulación de encuestas.

TABLA N-°11

Indicador	Frecuencia	%
Si	124	62%
No	76	38%
Total	200	100%

FIGURA N-°11



Análisis

El 38% de las personas no conocen los valores morales por escasa información, y el 62% de padres de familia muestran el interés al asistir a capacitaciones y charlas de este tema, para mejorar conductas de cada uno de sus niños y niñas.

Elaborado por: CUZCO, Nancy



MANUAL DE ACTIVIDADES LUDICAS



UNIDAD I

RESPECTO

Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad.

<http://www.monografias.com/trabajos84/actividades-fortalecer-valor-moral-honestidad/actividades-fortalecer-valor-moral-honestidad.shtml#ixzz3FVERe7uU>

ACTIVIDAD I

TEMA: RESPETO

Objetivo General

- ❖ Afianzar en los niños y niñas el valor del respeto como un medio de interactuar dignamente con los demás.

Objetivos Específicos

- ❖ Motivar al alumno para que se involucre en los juegos respetando turnos.

Desarrollo del juego

"MIS AMIGUITOS Y YO"

Formar un círculo y escribir en un papel las principales características del compañero que está en la izquierda, luego guardar todos los papeles y cada uno lee el papel al azar, tratando de adivinar a qué niño hace referencia?. La idea es que al dar a conocer las características de los compañeros empezarán a respetarse a sí mismos.



Figura "A" Niños jugando

<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+que+forman+un+circulo&safe>

ACTIVIDAD II

- **TEMA: RESPETO**

Objetivo General

- Fomentar el valor del respeto con sus compañeros y compañeras.

Objetivo Especifico

- Fortalecer el respeto en el hogar, utilizando frases.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Enseñar a los niños las siguientes frases.

Recuerda que un amigo te quiere, te apoya, te ayuda, pero sobre todo te respeta.

Nunca dejes que te pierdan el respeto, porque difícilmente lo

Si deseas conversar con un amigo, siempre demuestra el respeto.



Figura "B" Amigos por siempre

http://es.slideshare.net/cristi_jacome97/respeto-9531971?related=3

ACTIVIDAD III

TEMA: RESPETO

Objetivo General

-  Enseñar las cualidades del respeto a los niños y niñas de 5 años de edad.

Objetivo Especifico

-  Actuar con respeto hacia las demás personas.

Desarrollo de la actividad.

-  Conversar sobre estas cualidades con cada uno de sus infantes.



Figura "C" Cualidades del respeto

<http://es.slideshare.net/05318327/el-respeto-34735433?related=1>

UNIDAD II

AMISTAD

Es la relación entre como mínimo dos personas que comparten, crecen y se conocen aceptándose mutuamente, con opiniones parecidas o distintas, con sus virtudes y sus defectos. La amistad se basa en la confianza y apoyo, entre el uno al otro en los momentos que sean necesarios.

<http://www.valoresmorales.net/>

ACTIVIDAD I

TEMA: AMISTAD

Objetivo general

-  Estimular en los niños y niñas el valor de la amistad como un medio de crecer integralmente con otras personas.

Objetivo específico

-  Identificar la importancia de la amistad en la vida de cada persona.

Desarrollo de la actividad

-  Cantar la canción a su mejor amigo, demostrando la verdadera amistad hacia él.

Vamos juntos al colegio, desde que somos pequeños

si me dejan yo te llevo a donde voy.

Fuimos siempre compañeros

compartimos muchos juegos

yo te quiero con todo mi corazón.

Muchas veces peleamos, luego nos reconciamos

porque aprendimos que es mejor para los dos.

Entre tantas aventuras y algunas travesuras,

yo te quiero con todo mi corazón



Figura "D" Niños cantando

<https://www.google.com.ec/search?q=niños+cantando&safe=active>

ACTIVIDAD II

❖ TEMA: AMISTAD

Objetivo General

- ❖ Descubrir que la amistad nos lleva a una relación sólida, profunda y desinteresada, que favorece el desarrollo, la estabilidad personal y la mejora de la sociedad.

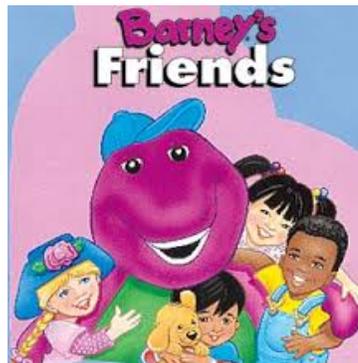
Objetivo Especifico

- ❖ Fomentar la amistad como algo necesario para nuestro desarrollo personal.

Desarrollo de la actividad

- ❖ Cantar la canción de Barney "TE QUIERO YO"

Te quiero yo,
y tu a mí,
somos una familia feliz,
con un fuerte abrazo
y un beso te diré
mi cariño es para ti...



Te quiero yo,
y tu a mí,
nuestra amistad es lo
mejor,
con un fuerte abrazo
y un beso te diré
mi cariño yo te doy

Figura "E" Barney y sus amigos

<http://www.musica.com/letras.asp?letra=892947>

ACTIVIDAD III

- **TEMA: AMISTAD**

Objetivo General

- Desarrollar en los niños y niñas el valor de la amistad.

Objetivo Especifico

- Motivar a los integrantes a la participación del cuento.

Desarrollo de la actividad

- Contar el cuento “Dos amigos”:

Erase una vez que iban caminando por el bosque dos niños que eran amigos desde un buen tiempo, cuando de pronto les salió a su encuentro un oso grande y fiero, imponente con sus afiladas garras y dando unos fuertes rugidos. ¡Oh, qué espanto ante aquel animal tan feroz! El miedo era tanto que uno de los niños echó a correr, y sin mirar hacia atrás ni preocuparse por mas nada, trepó a un árbol y se ocultó entre las ramas, para que el oso no pudiera verlo y luego poder escapar. El otro niño, despavorido, se quedó paralizado por el temor, y viendo que no tenía escapatoria del imponente animal, y que su amigo se hallaba a salvo, se quedó en medio del camino, se echó al suelo y se fingió muerto.

El oso, sorprendido, se le acercó y se puso a olerlo, pasando su nariz por todo su rostro, las orejas, el cuello, el pecho, las piernas, tratando de observar si había alguna reacción. El niño retuvo la respiración, pues sabía que si hacía algún fuerte movimiento el oso podría darse cuenta de que él pretendía engañarlo. De nuevo el oso volvió a olerle la cara, le lamió las mejillas, le escudriñó las orejas, emitiendo gruñidos bajos pero tranquilos.

Tras un largo rato de estarlo olfateando, el oso, creyendo que el niño estaba muerto y de que no significaba un peligro para él, se alejó.

Cuando el fiero animal se hubo marchado, el otro niño bajó rápida y fácilmente del árbol y le preguntó entre risas al que se había quedado pasmado en el camino:

-¿Qué te ha dicho el oso al oído?

-Me ha dicho que los que abandonan a sus compañeros en los instantes de peligro no son verdaderos amigos.



Figura "F" Amigos

<http://www.wacee.org/webpaz/bloques/amistad.htm>

UNIDAD III

RESPONSABILIDAD

Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.html>

DECADENCIA DE LOS VALORES MORALES EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE "VERDE MANZANA" DEL D.M.Q AÑO LECTIVO 2014.

ACTIVIDAD I

- **TEMA: RESPONSABILIDAD**

Objetivo General

- Fomentar la responsabilidad en niños y niñas.

Objetivo Especifico

- Asumir la responsabilidad de sus acciones.

Desarrollo de la actividad:

AFICHE SOBRE LA RESPONSABILIDAD

Leer el afiche sobre la responsabilidad con su niño y niña, y pegar en el dormitorio.

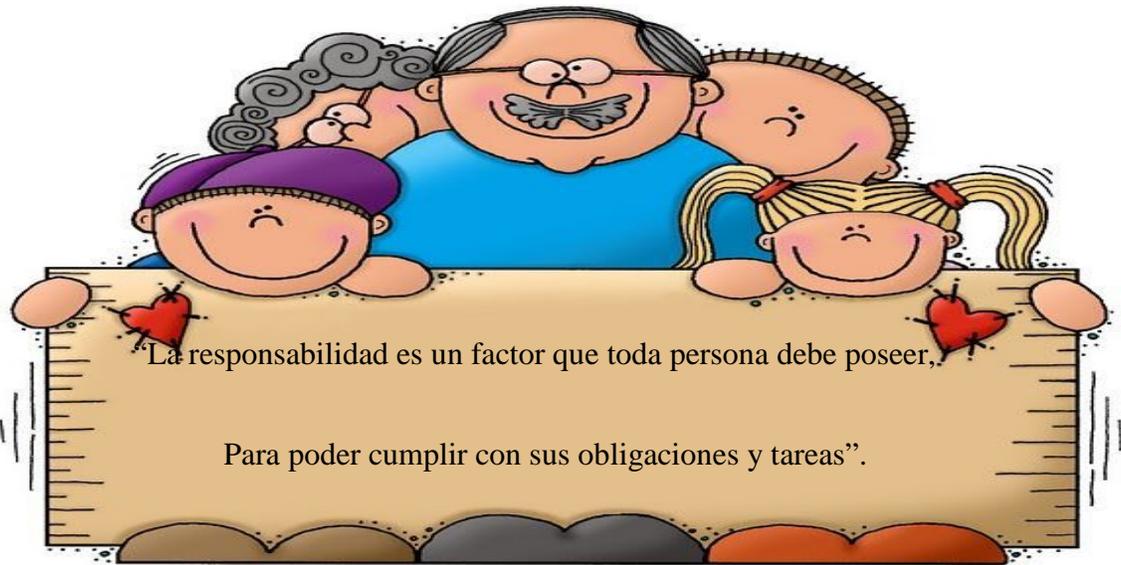


Figura "G" Responsabilidad

<http://www.frasescelebres.net/frases-de-responsabilidad.html>

ACTIVIDAD II

TEMA: RESPONSABILIDAD

Objetivo General

- ❖ Desarrollar en los niños conocimientos sobre cómo actúan las personas responsables.

Objetivo Especifico

- ❖ Asumir las consecuencias de sus actos demostrando responsabilidad.

Desarrollo de la actividad

- ❖ Narrar el cuento “El Pollito perdido”, luego realizar preguntas y respuestas para reforzar la responsabilidad de la mamá gallina en el bien de los pollitos.

“Había una vez una mamá gallina que tenía muchos pollitos, y como ella era muy responsable, siempre los contaba moviendo su cabeza de un lado para otro y diciendo: clo, clo, clo, clo, clo, clo (eso significa uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, en el lenguaje de las gallinas), y así decía cada vez que tocaba uno. Ellos muy contentos le repetían: pio, pio, pio, cuando la mamá gallina los tocaba con sus alas.

Así, un buen día, se encontraron un caminito con piedras, y los pollitos cruzaron detrás de su mamá, saltando y saltando, diciendo pio, pio, pio.

Un pollito travieso se quedó atrás, y cuando su mamá, que nunca dejaba de tener responsabilidad, comenzó a contar clo, clo uno no respondió, y ella empezó a buscarlo. Y busca que te busca, y dale que te dale, hasta que, de pronto, se lo encontró picando unos granitos de maíz con su piquito. Y le dijo regañándolo: ¡Clo!

Como mamá gallina estaba tan contenta por haberlo encontrado se fueron todos juntos, saltando por aquí y por allá, y cada vez que la gallina decía un clo, ¿qué respondían los pollitos? ¡Pues pío!”

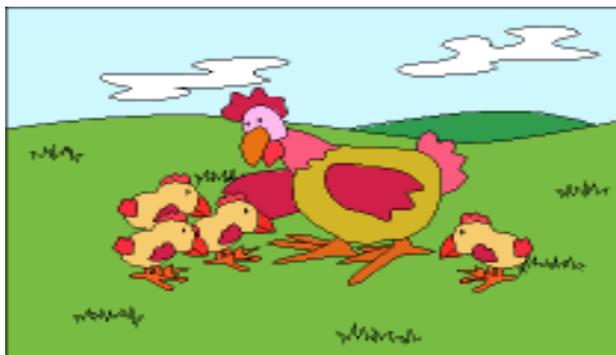


Figura “H” La gallinita

<http://www.waece.org/webpaz/bloques/responsabilidad.htm>

ACTIVIDAD III

TEMA: RESPONSABILIDAD

Objetivo General

- Lograr que los niños y niñas se sientan estimulados al momento de actuar.

Objetivo Específico

- Analizar críticamente algunas conductas irresponsables.

Desarrollo de la actividad

- Leer la fábula “La Mona Reina”

Había una vez una selva, donde los animales se habían quedado sin rey. Reunidos en una asamblea, decidieron elegir un nuevo rey. Entre los candidatos se presentó también una mona irresponsable y media loca.

La mona comenzó a jugar, a saltar y bailar con una corona en la cabeza.; los animales, divertidos y encantados de aquellas monerías, se convencieron que ella era la mejor candidata: ¡Y que sólo a ella correspondía portar la corona!

La zorra era la única en no estar de acuerdo, rápidamente inventó un plan para convencer a los animales de la selva de su error.

“¡Majestad! , para demostrarnos que usted será para nosotros una gran reina, preste mucha atención para que pueda cumplir con responsabilidad esta tarea que le damos. Venga conmigo y le mostraré qué debe hacer.”

La mona tonta siguió a la zorra quien le explicó cuál era la tarea a cumplir, pero como ella era tan irresponsable, no le prestó mucha atención a la zorra y se le olvidaron parte de las indicaciones que esta le dio, entonces la mona se puso a jugar mientras los animales esperaban por ella para coronarla.

Al ver que la mona se demoraba, la zorra fue a buscarla y la encontró haciendo mil monerías y sin cumplir la tarea encomendada, la zorra entonces la agarró de la mano y la llevó frente a todos los animales.

“Miren: la mona es una irresponsable no cumplió la tarea que le encomendamos, y se puso a jugar, así pretende cuidar y mandar a todos los animales de la selva”.

Y a la mona le quitaron para siempre la corona”.



Figura “I” La mona reina

<http://www.waece.org/webpaz/bloques/responsabilidad.htm>

UNIDAD IV

GENEROSIDAD

Es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad.

<http://www.valoresmorales.net/>

ACTIVIDAD I

▪ TEMA: GENEROSIDAD

Objetivo general

- Desarrollar en los niños y niñas el conocimiento sobre la generosidad.

Objetivo específico

- Resaltar la importancia de la generosidad al compartir con sus hermanos o cualquier miembro de la familia.

Desarrollo de la actividad:

- Recitar la poesía con mucho cariño a la madre.

Caballerito niño

¿A quién llevas la flor?

Es para tí, mamita:

Una flor para otra flor

Generoso niño,

¿Dónde está tu sombrilla?

Se la di mamita, a la abuela,

Llovía mucho, ¡llovía.

¡Apúrate chiquillo!

¿En qué te entretenías?

Cedía el paso a una niña

Muy pequeña y sencilla



Figura "J" Niño recitando

[https://www.google.com.ec/search?q=ni%](https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1os+recitando&safe)

[C3%B1os+recitando&safe](https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1os+recitando&safe)

ACTIVIDAD II

- **TEMA: GENEROSIDAD**

Objetivo General

- Comprender lo que significa la generosidad

Objetivo Especifico

- Participar en el cuento con sus hermanos y hermanas.

Desarrollo de la actividad

- Contar el cuento “ Una lechuga no es un plato”

¡Hay un gusano en mi plato!, dijo Matías haciendo gestitos con la mano como para espantarlo. El gusano primero miró el plato, después miró a Matías y luego dijo:

- ¡Glup!, parece que me equivoqué. Esta no es una hoja de lechuga.

Cuando se le pasó un poquito el miedo, Matías, que era muy curioso, se acercó a observar muy bien a don Gusano.

¡Vaya! -pensó- No sólo es bastante extraño y bonitos sus colores, sino que también tiene muchas patitas. Debe estar desorientado.

Desorientado no, apenas un poco cegato –corrigió el gusano- pero en voz tan bajita que nadie lo escuchó.

Por un instante el gusanito detuvo su marcha, encorvó su lomo verde y miró a Matías con sus ojitos finitos de gusano perdido.

Sonrieron cada uno a su manera. Matías, entonces, trajo una hoja de lechuga, que con mamá sacó de la heladera.

Lo cargó sobre ella y la llevó al jardín. Don Gusano sintió el airecito y fue feliz.

Entre tanto, Matías lo miraba divertido.

Pasito a paso el gusano se fue perdiendo entre las rosas con un buen bocado de lechuga entre las mandíbulas.

Pero eso sí ¡lechuga sin condimentar!

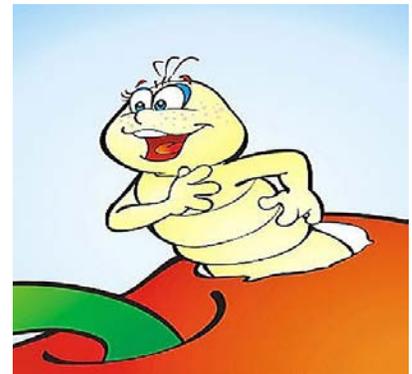


Figura “k” La gusanita

<http://www.guiainfantil.com/1232/cuento-sobre-generosidad-una-lechuga-no-es-un-plato.html>

ACTIVIDAD III

TEMA: GENEROSIDAD

Objetivo General

- Fomentar la generosidad en el grupo de niños y niñas de 5 años de edad.

Objetivo Especifico

- Motivar para que los infantes compartan sus juguetes con los demás.

Desarrollo del juego

- Utilizar juguetes para cada uno de los oficios compartiendo con sus amigos y amigas.



Figura "L" Los oficios

<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+los+oficios+para+ni%C3%B1os&safe=active&biw=1280&bi>

UNIDAD V

SOLIDARIDAD
SOLIDARIDAD

Es un sentimiento basado en metas o intereses comunes, es saber comportarse bien con la gente. Se refiere a los lazos sociales que unen a los miembros de una sociedad entre sí.

<http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php#ixzz2TDBJFwIQ>

ACTIVIDAD I

TEMA: SOLIDARIDAD

Objetivo general

- Enseñar a los niños y niñas la importancia de la solidaridad entre las personas.

Objetivo específico

- Fomentar la práctica de la solidaridad en los niños y niñas.

Desarrollo de la actividad:

- Contar el Cuento sobre la solidaridad. Hace frío

Papá y mamá habían juntado muchas ramitas suaves, plumas y hojas para armar un nido calentito para sus bebés, que nacerían en invierno.

Además, habían guardado tanta comida que podían pasar la temporada de frío como a ellos les gustaba: durmiendo abrazaditos hasta que llegara la primavera.

Un día, la nieve caía en suaves copos que parecían maripositas blancas danzando a la vez que se amontonaban sobre las ramas de los árboles y sobre el piso, y todo el bosque parecía un gran cucurucho de helado de crema en medio del silencio y la paz.
¡Brrrrmmm!

Y entonces, un horrible ruido despertó a los que hibernaban: ¡una máquina inmensa avanzaba destrozando las plantas, volteando los árboles y dejando sin casa y sin abrigo a los animalitos que despertaban aterrados y corrían hacia cualquier lado, tratando de salvar a sus hijitos!

Papá Ardilla abrió la puerta de su nido y vio el terror de sus vecinos. No quería que sus hijitos se asusten, así que volvió a cerrar y se puso a roncar.

Sus ronquidos eran más fuertes que el tronar de la máquina y sus bebés no despertaron. Mamá Ardilla le preguntó, preocupada:

-¿Qué pasa afuera?-

No te preocupes y sigue durmiendo, que nuestro árbol es el más grande y fuerte del bosque y no nos va a pasar nada- le contestó.

Pero Mamá Ardilla no podía quedarse tranquila sabiendo que sus vecinos tenían dificultades. Insistió:

Debemos ayudar a nuestros amigos: tenemos espacio y comida para compartir con los que más lo necesiten. ¿Para qué vamos a guardar tanto, mientras ellos pierden a sus familias por no tener nada?-

Papá Ardilla dejó de roncar; miró a sus hijitos durmiendo calentitos y a Mamá Ardilla. Se paró en su cama de hojas y le dio un beso grande en la nariz a la dulce Mamá Ardilla y ¡corrió a ayudar a sus vecinos!

En un ratito, el inmenso roble del bosque estaba lleno de animalitos que se refugiaron felices en él. El calor de todos hizo que se derritiera la nieve acumulada sobre las ramas y se llenara de flores. ¡Parecía que había llegado la primavera en medio del invierno!

Los pajaritos cantaron felices: ahora tenían dónde guardar a sus pichoncitos, protegidos de la nieve y del frío. Así, gracias a la ayuda de los Ardilla se salvaron todas las familias de sus vecinos y vivieron contentos. Durmieron todos abrazaditos hasta que llegara en serio la primavera, el aire estuviera calentito, y hubiera comida y agua en abundancia.

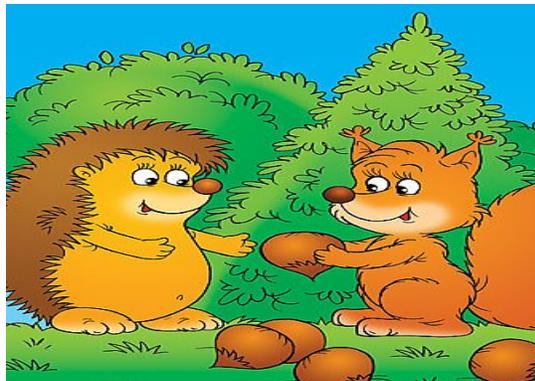


Figura “M” Las ardillitas

<http://www.guiainfantil.com/1229/cuento-sobre-la-solidaridad-hace-frio.html>

ACTIVIDAD II

Objetivo General

- Describir la importancia de la solidaridad que debe existir dentro del hogar.

Objetivo Específico

- Establecer normas y reglas para la integración del juego.

Desarrollo de la actividad

- Realizar el juego lúdico con la ayuda de sus padres.

“Solidaridad es ayudar”

1.- Vendar los ojos a un niño y pedir que rompa la piñata.



Figura “Ñ” El chavo

<http://ninos.televisa.com/series/el-chavo/fotos/539974/vamos-romper-pinata/>

ACTIVIDAD III

TEMA: SOLIDARIDAD

Objetivo General

- Reconocer la importancia de la solidaridad.

Objetivo Especifico

- Desarrollar en los niños sentimientos de solidaridad hacia otras personas.

Desarrollo de la actividad

- Los niños deben realizar una dramatización del cuento

“BAJO UNA SETA”

“Había una vez una hormiga que quedó atrapada bajo la lluvia muy fuerte que empezó a caer.”

Hormiga: -¿Dónde podré protegerme?

“En eso la hormiguita divisó una hermosa seta y se metió debajo esperando que dejara de llover”.

Pero la lluvia era cada vez más fuerte. Después de un rato llegó una mariposa con sus alitas tan, pero tan mojadas, que ya no podía ni volar, se arrastró hasta la seta y dijo”:

Hormiga, hormiga, ¡déjame cobijarme debajo de la seta! Estoy toda mojada, tengo frío y no puedo volar.

La hormiga le contestó: -El espacio es muy pequeño, pero no importa, estaremos muy apretadas, pero en buena armonía.

La mariposa y la hormiga se cobijaron en la seta mientras seguía lloviendo más y más. Al poco rato llegó un pequeño ratoncito corriendo y dijo”:

¡Déjenme entrar debajo de la seta! Estoy todo empapado.

La hormiga y la mariposa le contestaron: -Bueno casi no hay espacio para ti, pero no importa. ¡Nos apretaremos un poquito para que tú quepas!

“La lluvia era cada vez más fuerte, parecía que no iba a cesar nunca más y en eso llegó una paloma mojada y temblorosa”.

Todas mis plumas están mojadas, mis alas están cansadas... ¡Déjenme que me seque y descanse bajo la seta hasta que deje de llover!

El ratoncito le contesto:-Pero es que aquí ya no hay espacio.

Y la palomita les pidió: -Apriétense un poquito...

Entonces el ratoncito dijo: -Está bien vamos todos a apretarnos un poquito más, mirad que mojadita está nuestra amiguita.

“Entonces llegó corriendo una liebre y dijo: -¡Escóndanme que me persigue la zorra!.

La hormiga les dijo a los demás: -¡Pobre Liebre! Vamos a apretarnos un poquito más.

(Los niños se aprietan otro poquito y entra la liebre bajo la seta).

Acababan de esconder a la liebre bajo la seta cuando llegó corriendo la zorra y husmeando enfurecida el aire dijo: -¿Han visto ustedes a la liebre? ¿Seguro que no está escondida aquí?

Y la mariposa le contestó: -¿Cómo podría esconderse aquí si no hay espacio?
Así que la zorra miró a su alrededor refunfuñando y se marchó.

“Por fin dejó de llover y el sol volvió a brillar en el cielo radiante (se retira la lluvia y se pone un sol brillante en el escenario, todos los niños salen muy contentos de debajo de la seta).

Extrañada la hormiga se pregunta: -
¿Cómo es posible? Antes apenas cabía yo
solita debajo de la seta, y luego ha habido
sitio para los cinco.



“En eso una rana que lo había visto todo
desde un sitio cercano se acercó a la seta

riendo y croando y le dijo: -¡Amiga hormiga, no te das cuenta que la magia está en la
solidaridad! ¡cuando nos ayudamos todo se resuelve!

(Todos los niños deben mirar hacia la rana y afirmar con la cabeza)

“Finalmente todos miraron la seta y comprendieron porqué, al principio, la hormiga
apenas había cabido y, sin embargo, al final los cinco animalitos habían logrado meterse
debajo de la seta.”



FIN

Figura "O" La hormiguita.

<http://www.waece.org/webpaz/bloques/solidaridad.htm>

UNIDAD VI

AMOR

Es el sentimiento más importante de los seres humanos. Nos permite comprender, servir, dar, querer, respetar y convivir. A través del amor podemos compartir cosas buenas y malas con los que nos rodean. No sólo sentimos afecto por nuestros padres, sino también por nosotros mismos.

<http://www.monografias.com/trabajos96/lovalores-morales/lovalores-morales.shtml#ixzz3BzZ3THz0>

ACTIVIDAD I

TEMA: AMOR

Objetivo general

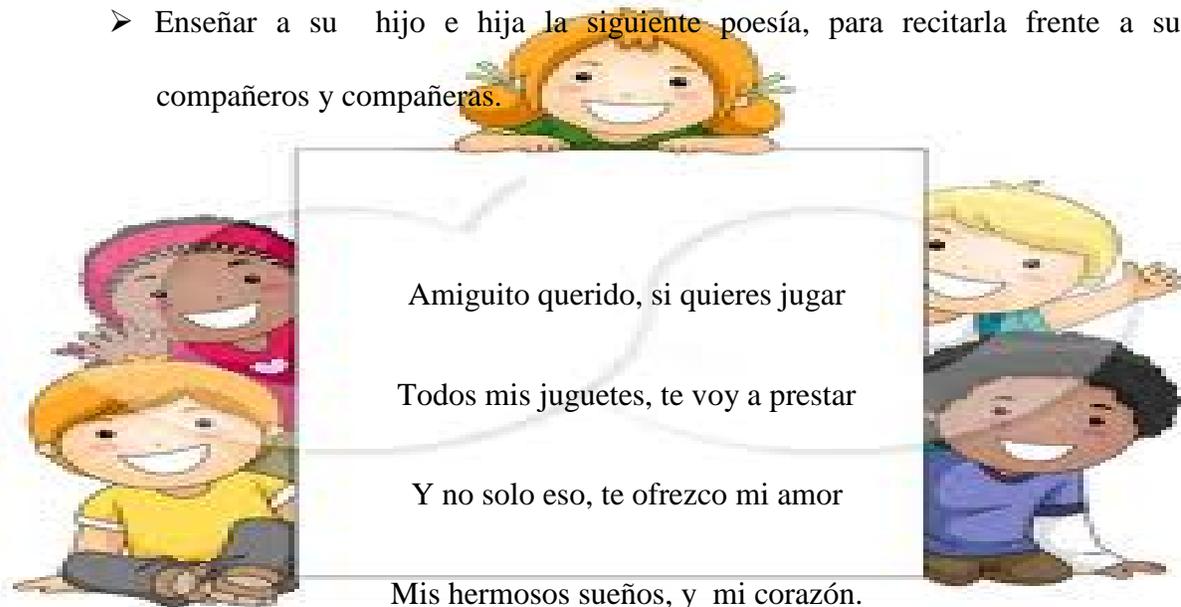
- Transmitir a los niños y niñas la importancia del amor, sus manifestaciones en su vida diaria.

Objetivo específico

- Enseñar a los niños y niñas que el valor es importante para expresar sentimientos de felicidad.

Desarrollo de la actividad: "POESIA A MI AMIGO"

- Enseñar a su hijo e hija la siguiente poesía, para recitarla frente a sus compañeros y compañeras.



. Figura "P" Mis amiguitos

ACTIVIDAD II

TEMA: AMOR

Objetivo General

- Consolidar sentimientos de amor en los niños y niñas mediante formas verbales.

Objetivo Especifico

- Expresar con claridad.

Desarrollo de la actividad

- Recitar el siguiente poema "Yo quiero en mis versos"

Hoy traigo un beso
grande y guardado hecho
de azúcar y de melado.

Un beso grande y
cerrado para la maestra
que me ha cuidado.



Si dicen que del
joyero tome la joya
mejor,

Tomo a un amigo y
pongo a un lado el
amor.

Quiero mucho a mi
mamita, a mi papá y
a mi abuelita que tan
viejecita ésta.

Figura "Q" Niños alegres

<http://web.educastur.princast.es/conc/josegarciafernandez/objetivos.htm>

ACTIVIDAD III

TEMA: AMOR

OBJETIVO GENERAL

- Practicar el valor del amor en la sociedad.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Desarrollar el amor entre padres y hermanos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Memoriza esta frase a tu infante.



Figura "R" Ángel

<http://web.educastur.es/conc/josegarciafernandez/objetivos.htm>

CAPITULO VI

6.1 Recursos

TABLA N-°12

Suministros y materiales

1 Resmas de papel bond	Xerox	\$ 4.95	\$4.95
20 bolígrafos	Big	\$0,35	\$ 7,00
1 grapadora	Full strip	\$5.00	\$5.00
1 caja de grapas	Fifa	\$0,75	\$0,75
20 copias	Papelería	\$0,05	\$ 1,00
Internet	Cnt	\$ 15.00	\$ 15.00
TOTAL GENERAL :\$ 28,75			

6.2 Presupuestos

TABLA N-°13

MAQUINARIAS Y EQUIPOS			
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1 cámara fotográfica	Sony	\$ 230.00	\$ 230.00
1 impresora	Canon Quick menú	\$ 245.00	\$245.00
SUMINISTROS Y MATERIALES			
1 Resmas de papel bond	Xerox	\$ 4.95	\$4.95
Alquiler de infocus		\$15.00	\$ 15,00
Computadora		\$ 10.00	\$ 10,00
Proyector		\$10,00	\$10,00
Flash memory		\$5.00	\$ 5, 00
Bocaditos para padres de familia		\$ 10,00	\$ 10,00
TOTAL GENERAL :		\$ 529,95	

6.03 Cronograma

TABLA N-°14

MESES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividad		X																						
Selección del tema.		X																						
Definición del título.		X																						
Planteamiento del problema.		X																						
Formulación del problema.		X																						
Justificación e importancia.		X																						
CAPITULO I																								
Antecedentes				X																				
contexto				X																				
Justificación				X																				
Definición del problema central				X																				

DECADENCIA DE LOS VALORES MORALES EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE "VERDE MANZANA" DEL D.M.Q AÑO LECTIVO 2014.

CAPITULO VII

7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

- ❖ Mediante las encuestas realizadas el 60% de padres de familia no conocían el tema de valores morales para enseñar a sus niños y niñas de 5 años de edad.
- ❖ El manual de actividades lúdicas ayudará a padres y madres de familia a informarse sobre los valores morales para transmitir a cada uno de sus hijos e hijas.
- ❖ Las malas conductas que presentan los niños y niñas en el CDI son causadas por padres de familia que se encuentran ausentes.
- ❖ Padres y madres desinteresados por asistir a capacitaciones que brindan los Centros Educativos.

7.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de familia dedicar a sus hijos más tiempo para socializar el tema de valores morales.
- El padre y la madre deben inculcar valores desde una temprana edad a sus hijos e hijas para que se desenvuelvan con conductas adecuadas en el ámbito social.
- La persona que vaya a realizar las capacitaciones sobre el tema de los valores morales debe hacerlo con el material exclusivo.
- Todos los padres de familia deben preocuparse por practicar los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, brindando el afecto, cariño y seguridad que necesitan sus hijos e hijas.
- En las reuniones de padres de familia del CDI los docentes deberán comunicar sobre la práctica de los valores morales que debe haber en el hogar.

BIBLIOGRAFIA

María Montessori (1870) La mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única: la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida y la experiencia.

Consultado el 14 de septiembre 2014.

Lawrence Kohlberg (1927) se centra en los valores específicos sino en los razonamientos morales, es decir, en las razones que tienen las personas para elegir una u otra acción. Son los aspectos formales del pensamiento moral y la personalidad.

Consultado el 15 de septiembre del 2014.

REFERENCIA DE DOCUMENTOS PROCEDENTES DE INTERNET

<http://www.clubmadres.com/educacion/ensenar-valores/#sthash.BGxiLJTT.dpuf>

<http://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml#ixzz3BzKKxV SX>

<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.html>

<http://www.valoresmorales.net/>

<http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php#ixzz2TDBJFwIQ>

<http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php>

<http://www.monografias.com/trabajos96/lovalores-morales/lovalores-morales.shtml#ixzz3BzZ3THz0>

<http://www.valoresmorales.net/2012/08/cuales-son-los-valores-morales/>

<http://www.libreroonline.com/mexico/libros/100851/pina-osorio-juan-manuel-chavez-arellano-maria-eugenia-bravo-mercado-maria-eugenia/etica-y-valores-i.html>

<http://filogvadix.blogspot.com/2008/10/importancia-de-los-valores-morales-en.html>

**REFERENCIA DE DOCUMENTOS PROCEDENTES DE INTERNET
UTILIZADOS EN EL QUINTO CAPÍTULO.**

<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+que+forman+un+circulo&safe>

http://es.slideshare.net/cristi_jacome97/respeto-9531971?related=3

<http://es.slideshare.net/05318327/el-respeto-34735433?related=1>

<https://www.google.com.ec/search?q=niños+cantando&safe=active>

<http://www.musica.com/letras.asp?letra=892947>

<http://www.waece.org/webpaz/bloques/amistad.htm>

<http://www.frasescelebres.net/frases-de-responsabilidad.html>

<http://www.waece.org/webpaz/bloques/responsabilidad.htm>

<http://www.waece.org/webpaz/bloques/responsabilidad.htm>

<https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1os+recitando&safe>

<http://www.guiainfantil.com/1232/cuento-sobre-generosidad-una-lechuga-no-es-un-plato.html>

<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+los+oficios+para+ni%C3%B1os&safe=active&biw=1280&bi>

<http://www.guiainfantil.com/1229/cuento-sobre-la-solidaridad-hace-frio.html>

<http://ninos.televisa.com/series/el-chavo/fotos/539974/vamos-romper-pinata/>

<http://www.waece.org/webpaz/bloques/solidaridad.htm>

<http://web.educastur.princast.es/conc/josegarciafernandez/objetivos.htm>

<http://web.educastur.es/conc/josegarciafernandez/objetivos.htm>

ANEXOS Y APÉNDICES

Tabla N-° 15 Análisis de la matriz T

Apéndice "A"

Situación empeorada	Situación actual				Situación mejorada
Niños y niñas con conductas inadecuadas.	Decadencia de los valores morales en el desarrollo social en niños y niñas de 5 años de edad.				Niños y niñas con un correcto comportamiento, con buenas actitudes, valores y principios.
Fuerzas impulsadoras	I	P.C	I	P.C	Fuerzas bloqueadoras
Capacitación sobre el tema a los padres de familia.	1	5	5	2	Desinterés por parte de los padres de familia para las capacitaciones
Manual de actividades lúdicas para enseñar valores morales a sus hijos e hijas.	1	3	5	2	Insuficiente aplicación del manual de actividades sobre valores morales.
Juegos para compartir entre compañeros.	1	5	5	1	Actitud negativa para integrarse con los demás niños y niñas.
Integración entre niños y niñas con similares de otras instituciones.	1	4	4	1	Relaciones interpersonales inadecuadas hacia otros niños y niñas
Información por parte de profesionales sobre el tema.	1	4	5	3	Poca importancia sobre la información por los profesionales.

Figura N-° 12 Mapeo de Involucrados

Apéndice "B"

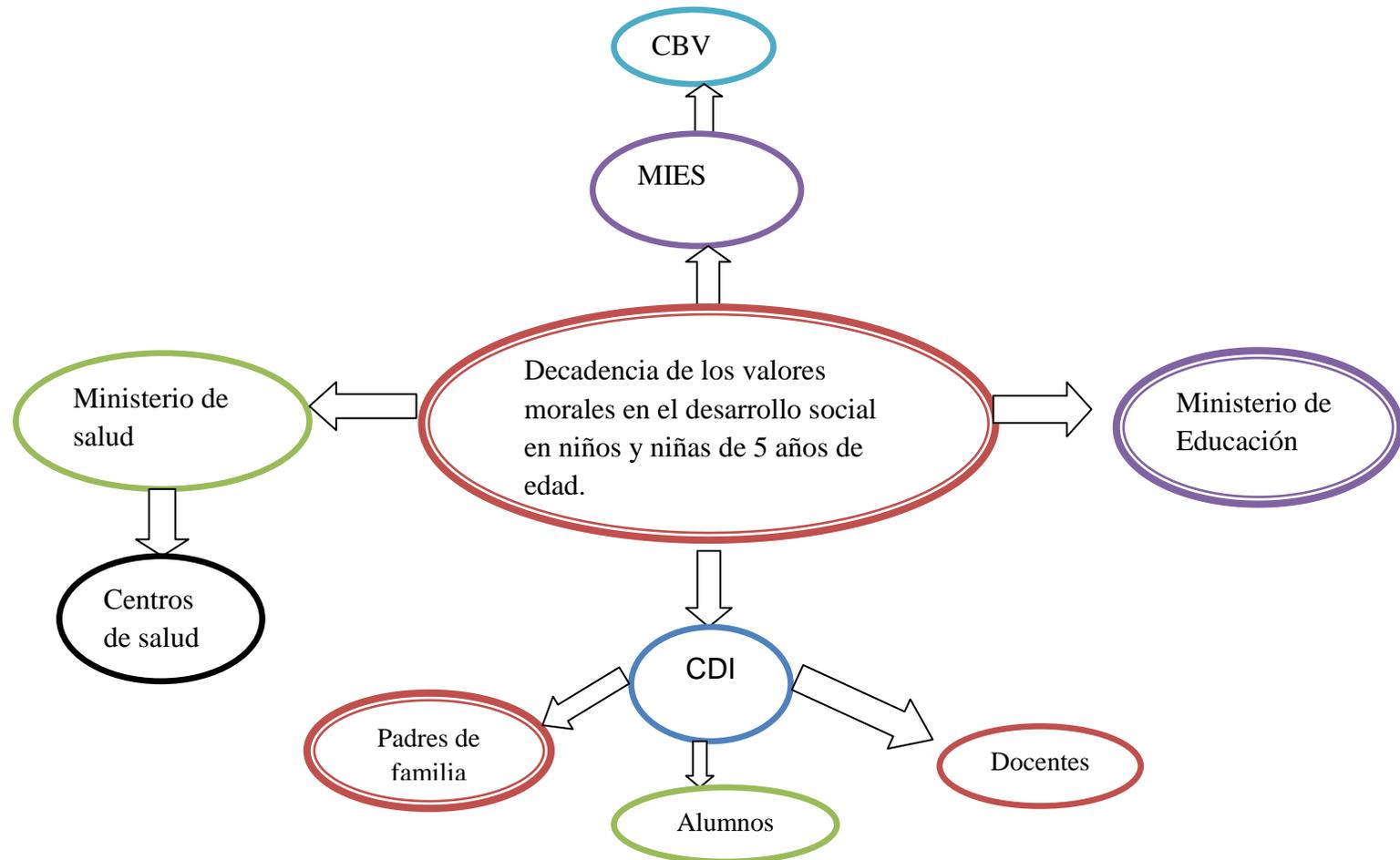


Tabla N-° 16 Matriz de Análisis de Involucrados

Apéndice "C"

Actores de involucrados	Interés sobre el problema del tema central.	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
MIES	Realizar capacitaciones para los padres de familia sobre el tema para que exista una comunicación asertiva entre padres e hijos.	Desinterés por parte de los miembros de la familia para asistir a las capacitaciones.	Capacitaciones por parte de profesionales que brindan los del MIES.	Lograr que haya niños y niñas con conductas adecuadas ante la sociedad, la institución y el hogar.	Déficit de los recursos económicos para la elaboración de capacitaciones con relación al tema.
CDI	Los niños y las niñas se integren a todos los grupos practicando el respeto, la responsabilidad y la humildad ante los demás.	Padres de familia desorganizados en el tiempo para dialogar con sus hijos e hijas.	Charlas sobre los valores morales para mejorar conductas en sus niños y niñas.	Manual de actividades lúdicas para entregar a cada uno de los padres de familia.	Actitud negativa para asistir al taller.
PADRES DE FAMILIA	Permitir que sus hijos e hijas desde la edad temprana tengan un buen aprendizaje sobre los valores morales.	Conocimiento de cómo inculcar valores morales en el hogar mediante juegos lúdicos.	MIES. Docentes capacitados sobre el tema.	Información por parte de profesionales sobre el tema para que haya una adecuada relación entre	Escasa atención de los padres de familia sobre la problemática.

				padres e hijos en el hogar.	
DOCENTES	Los niños y las niñas respeten reglas y normas de la institución educativa,	Alumnos que irrespetan a sus compañeros y no comparten los juguetes	Docentes profesionales.	Realizar programas que integren a niños y niñas de diferentes comunidades.	Desinterés por parte de padres de familia a asistir a los programas que brindan los docentes del CDI.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Capacitar a padres de familia sobre el tema de los valores morales para que enseñen a sus niños y niñas a comportarse en el ámbito social	Padres de familia desorganizados en el tiempo para no asistir a la capacitación	Autoridades que están dentro del Ministerio de Educación para brindar una información clara y precisa a padres y madres de familia.	Contar con recursos económicos para socializar el tema sobre los valores morales y lograr mejorar la temática.	Personal no capacitado sobre este tema para impartir con los demás.

Figura N-°13 Árbol de Problemas

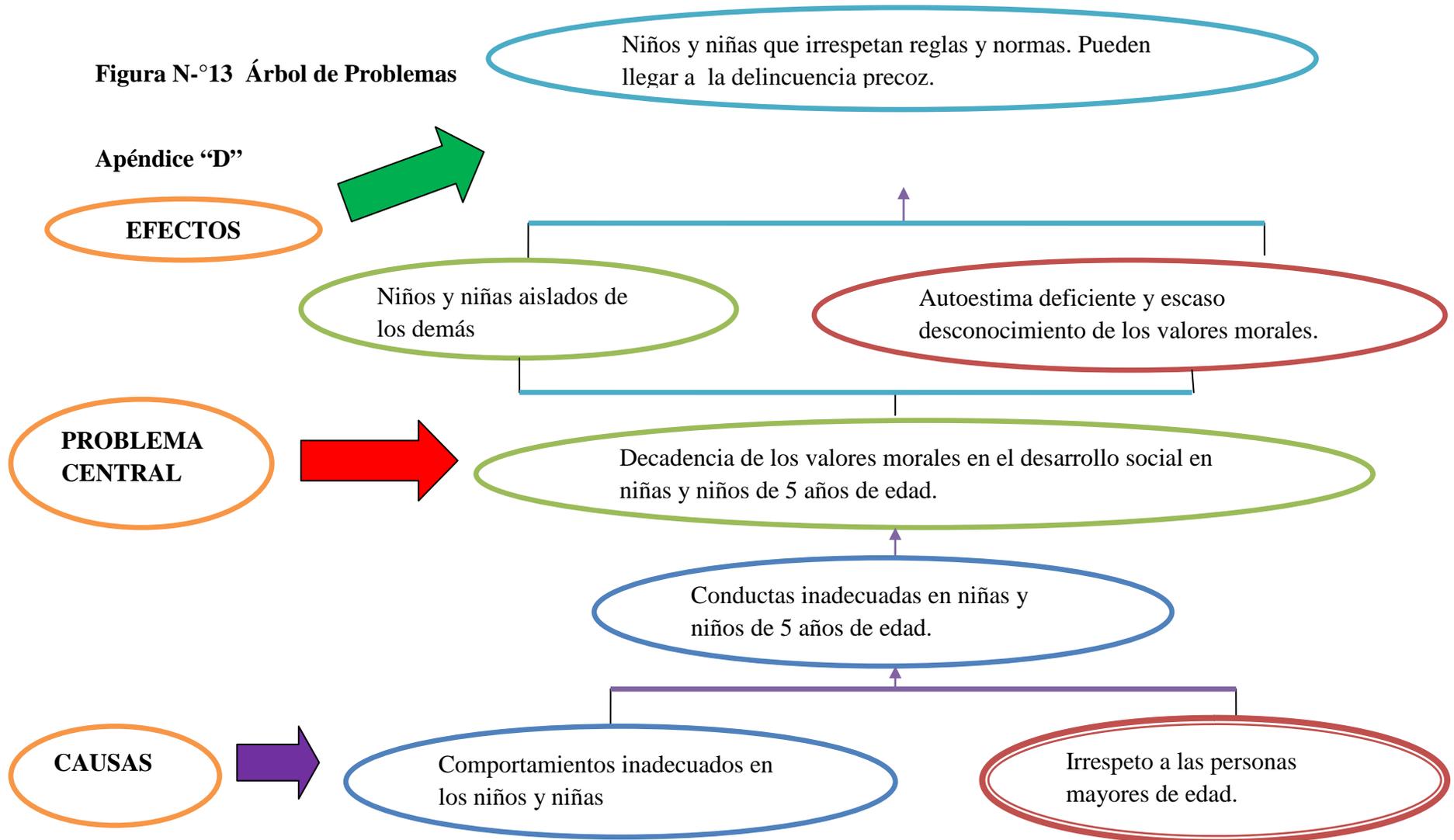


Figura N-° 14 Árbol de Objetivos

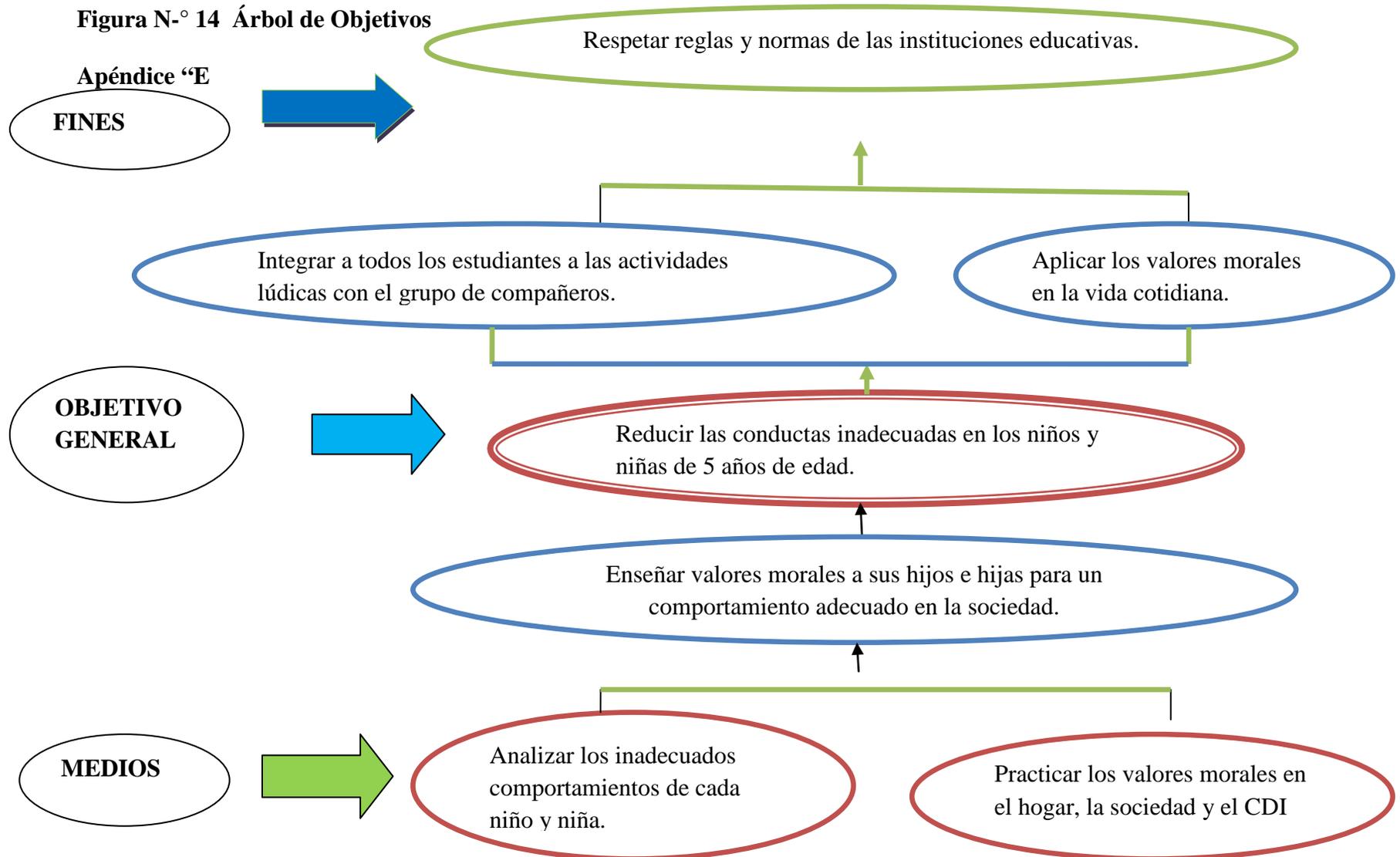


Tabla N-° 17 Matriz de Análisis de Alternativas

Apéndice "F"

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Analizar los inadecuados comportamientos de cada niño y niña.	4	5	4	4	5	22	Medio alto
Practicar los valores morales en el hogar, la sociedad y el CDI	5	5	4	4	5	23	Alto
Enseñar valores morales a sus hijos e hijas para un adecuado comportamiento en la sociedad.	4	5	4	5	4	22	Medio alto
Reducir las conductas inadecuadas en niños y niñas de 5 años de edad	5	4	4	4	5	22	Medio alto

Integrar a los estudiantes a las actividades lúdicas con el grupo de compañeros.	5	4	4	4	5	22	Medio alto
Aplicar los valores morales en la vida cotidiana.	4	5	4	4	5	22	Medio alto
Respetar reglas y normas de las instituciones educativas.	5	5	4	4	5	23	Medio alto

Tabla N-°18 Matriz de Análisis de Impacto de los objetivos.

Apéndice "G"

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORÍA
Analizar los inadecuados comportamientos de cada niño y niña.	Padres de familia que conocen el tema para tener hijos respetuosos en la sociedad.(4)	Incrementar la adquisición de valores morales de forma integral.(4)	Mejorar las interrelaciones sociales de niños y niñas de nuestra sociedad.(4)	Responde a las expectativas de sus padres. Permitiendo reconocerse así mismo para una mejor integración social.(4)	Favorecer la unión familiar.(4)	20	Medio alto
Practicar los valores morales en el hogar, la sociedad y el CDI.	Respetan reglas y normas del hogar e instituciones educativas. (4)	Fomentar los valores morales desde temprana edad a los niños y niñas.(4)	Desarrollo social en el entorno educativo y en la sociedad.(4)	Brindar la prioridad de los deberes, derechos y obligaciones en los niños y niñas de 5 años de edad. (4)	Niños y niñas con un desarrollo alto en valores morales y principios en la parte social.(4)	20	Medio alto

Enseñar valores morales a sus hijos e hijas para el adecuado comportamiento en la sociedad	Capacitación sobre los valores morales por parte de docentes. (4)	Niños y niñas sin conductas inadecuadas en la institución y la sociedad. (4)	Respetar a las demás personas. (4)	Niños y niñas con una integridad social (4)	Padres de familia capacitados a inculcar valores morales a sus niños y niñas.(4)	20	Medio alto
Reducir las conductas inadecuadas en los niños y niñas de 5 años de edad.	Desarrollar la práctica de los valores morales en el hogar(4)	Transmitir valores morales a sus niños y niñas.(4)	Actuar con una conducta adecuada ante los demás.(4)	Resuelve problemas con un comportamiento adecuado en el ámbito social. (4)	Niños y niñas obedientes con sus padres y docentes.(4)	20	Medio alto.
Integrar a todos los estudiantes a las actividades lúdicas con el grupo de compañeros.	Niños y niñas capaces de resolver problemas practicando el respeto ante los demás. (4)	Nivel intelectual alto en niños y niñas(4)	Comunicación entre padres e hijos.(4)	Capacidades a un nivel integral de parte de niños y niñas .(4)	Niños y niñas ponen en práctica los valores morales.(4)	20	Medio alto
Aplicar los valores morales en la vida cotidiana	Respetar reglas y normas los alumnos y docentes. (4)	Educación con conciencia, garantiza la libertad.(4)	Respeto mutuo con las relaciones sociales. (4)	Soluciona conflictos personales. (4)	Integración en participación de juegos infantiles (4)	20	Medio alto

Respetar reglas y normas en las instituciones educativas.	Compañeros que comparten, respetan y juegan libremente. (4)	Suficiente conocimiento de valores morales en el hogar para impartir a sus hijos e hijas. (4)	Relacionarse con personas similares en las instituciones educativas. (4)	Niños y niñas obedientes que responden a sus padres con todo respeto. (4)	Practica de valores morales desde los 5 años de edad. (4)	20	Medio alto
TOTAL	24	24	24	24	24	120	Medio alto

Figura 15 Diagrama de Estrategias

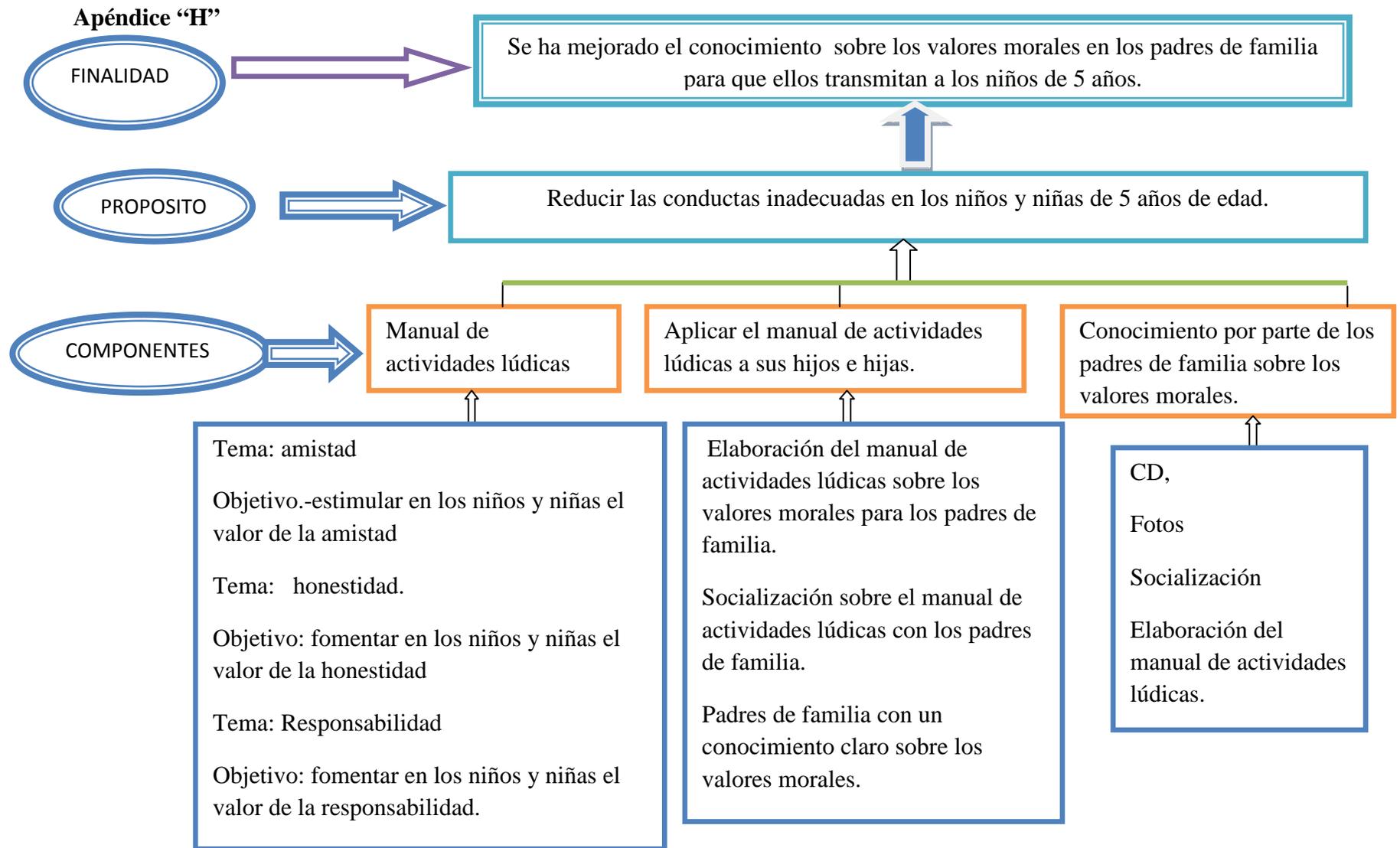


Tabla N-° 19 Matriz de Marco Lógico

Apéndice "T"

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Se ha mejorado el conocimiento sobre los valores morales en los padres de familia para que ellos transmitan a los niños y niñas de 5 años de edad.	El 100% de los padres de familia asistieron a la capacitación, a todos ellos se les entregó un manual de actividades lúdicas, el cual les servirá para enseñar valores morales a sus niños y niñas.	Registros estadísticos en base a encuestas y entrevistas que se realizó a padres de familia.	Padres de familia inculcando valores morales a sus niños y niñas de 5 años de edad, para que puedan desenvolverse con conductas adecuadas en el ámbito social.
PROPOSITO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Reducir las conductas inadecuadas en los niños y niñas de 5 años de edad.	El 75% madres de familia se encuentran motivadas con el manual de actividades lúdicas, porque observaron que está compuesto de juegos, afiches, y cuentos sobre la responsabilidad, solidaridad, honestidad y sinceridad. Para reducir ciertas conductas inadecuadas en los hogares.	Las actividades programadas para enseñar valores morales a sus niños y niñas son: canciones, poesías, afiches, cuentos. fábulas	Lograr que los padres de familia se informen sobre el tema de los valores morales.

COMPONENTES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Manual de actividades lúdicas	Mediante la capacitación realizada el 90 % de padres de familia adquirieron el manual de actividades, de esta manera manifestaron que es importante tomar en cuenta cada uno de estos valores para mejorar la educación en nuestros hijos e hijas. Permitiéndoles que sean responsables con cumplir las tareas que están dentro y fuera del hogar.	A través de las encuestas realizadas se observó que padres de familia no inculcaban los valores en el hogar por falta de tiempo, es por esto que se les entregó el manual para que se informen.	Entrega de manual de actividades lúdicas por parte del docente a los padres de familia para que lo utilicen como el instrumento primordial para sus hijos e hijas.
COMPONENTES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Aplicar el manual de actividades lúdicas con sus hijos e hijas	El manual de actividades lúdicas sirvió como una herramienta para disminuir el 67% de las malas conductas en el hogar y la sociedad con sus niños y niñas	Participación por parte de padres de familia.	Programas de participación, colaboración y socialización en grupos ya sea en el CDI o en la familia.
COMPONENTES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS

Conocimiento por parte de los padres de familia sobre los valores morales.	Conocer sobre este tema fue interesante porque permitió enseñar a nuestros hijos e hijas como se deben comportar ante los problemas que ellos tienen, como deben participar en los juegos lúdicos y como aplicar los valores morales en el diario vivir.	Actividades lúdicas preparadas con material didáctico.	Capacitaciones sobre el tema para mejorar la comunicación entre padres e hijos.
--	--	--	---

ACTIVIDADES DEL PROYECTO	RESUMEN DE PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
1.1 Ronda mis amiguitos y yo.	Costos de materiales Costos de insumos Equipos	Utilizar material didáctico para hacer los niños y las niñas.	Padres de familia interesados sobre el tema.
1.2 Canción a mi mejor amigo	Costos de materiales Costos de insumos Equipos	Realizar en fomix la canción.	Adecuada organización del tiempo.
1.3 Afiche sobre la responsabilidad	Costos de materiales Costos de insumos Equipos	Realizar con fomix el afiche.	Interés por conocer la frase.
1.4 Poesía a la madre	Costos de materiales Costos de insumos Equipos	Hojas de papel bond	Relaciones interpersonales hacia otros niños y niñas.
1.5 Cuento sobre la responsabilidad.	Costos de materiales Costos de insumos Equipos	Cuento preparado con material didáctico.	Comunicación entre padre e hijo para aprender el valor de la responsabilidad.

1.6 Poesía a mi amigo.	Costos de materiales Costos de insumos Equipos	Realizar en cartulinas la poesía para cada padre de familia.	Expresar con sentimiento la poesía a su amigo demostrando amistad.
1.7 Juguemos a los perros y gatos.	Costos de materiales Costos de insumos equipos	Material didáctico perros y gatos.	Interés por conocer el juego
1.8 collage de revistas.	Costos de materiales Costos de insumos equipos	Revistas Imágenes	Asistencia a la socialización sobre el tema.
1.9 Cuento el caballo y el asno	Costos de materiales Costos de insumos equipos	Cuento con títeres.	Interés al momento de actuar con los padres de familia.
1.10 El oso de la humildad.	Costos de materiales Costos de insumos equipos	Oso de felpa.	Provecho al momento de trabajar con el oso.

BIENVENIDOS

*CAPACITACIÓN DEL MANUAL DE
ACTIVIDADES LUDICAS SOBRE
VALORES MORALES DIRIGIDO A
PADRES DE FAMILIA*



VALORES MORALES

*Es el conjunto de normas y reglas que
son transmitidas por la sociedad al
individuo. en este sentido nos
permiten diferenciar entre lo bueno y
lo malo, lo correcto y lo incorrecto.*



IMPORTANCIA DE VALORES MORALES EN EL HOGAR

La familia es el lugar ideal para enseñar valores morales a sus niños y niñas. Si brindamos amor, cariño y seguridad en el transcurso de su vida se obtendrá seres humanos capaces de resolver problemas.



LA BASE DE LA EDUCACION EN VALORES MORALES

- Ser padres ejemplares.



- Comunicación entre padres e hijos

- Reducir impactos nocivos



QUE APRENDEN LOS NIÑOS A CADA EDAD

1°_ Tener en cuenta su edad y desarrollo (emocional mental y social)

- ❖ **0 a 1 años:** Amor y cariño
- ❖ **1 a 3 años:** Límites como pauta de su comportamiento
- ❖ **3 a 4 años:** Asimilan valores
- ❖ **4 a 5 años :** Comprenden la igualdad y la empatía



¿CUÁLES SON LOS VALORES MORALES?

- **Amor :** Es el sentimiento mas importante de los seres humanos.
- **Agradecimiento :** es el valor de la gratitud.
- ❖ **Respeto:** Es la base fundamental para una convivencia sana y pacifica entre los miembros de la sociedad
- ❖ **Amistad:** Se basa en la confianza y en el apoyo entre el uno al otro



Responsabilidad :Es el valor que
permite reflexionar.

Generosidad: Hábito de dar libremente
sin esperar nada a cambio.



GRACIAS



RECUERDA QUE TÚ ERES EL EJEMPLO DEL
HOGAR.

Fotografías de la capacitación del Manual de Actividades Lúdicas sobre los Valores Morales dirigido a padres de familia

➤ **Palabras de bienvenida a los padres de familia.**



➤ **Exposición del tema**





➤ **Observación del video practiquemos los valores.**



Dramatización sobre las conductas adecuadas e inadecuadas por parte de los padres de familia.



Entrega del manual de actividades lúdicas a padres de familia

