



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

**FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA Y FINA MEDIANTE EL
FÚTBOL. GUÍA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE FÚTBOL PARA
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A DOCENTES DEL
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCACION INICIAL LORETO EN EL
PERÍODO ACADÉMICO 2017.**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: USHIÑA VILATUÑA JHOSELYN GABRIELA

TUTOR: LIC. PABLO ESPARZA

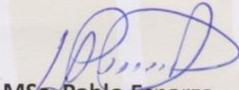
Quito, Octubre 2017

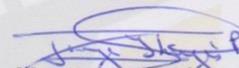


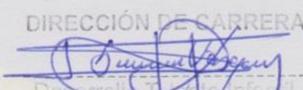
ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 18 de Septiembre de 2017.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **USHIÑA VILATUÑA JHOSELYN GABRIELA** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA Y FINA MEDIANTE EL FUTBOL. GUÍA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE FUTBOL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN INICIAL LORETO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.


MSc. Pablo Esparza
Tutor del Proyecto


Msc. Jorge Ibijés
Lector del Proyecto

Dra. Susana Vásquez
Directora de Carrera

DIRECCIÓN DE CARRERA
Desarrollo del Talento Infantil


Ing. Galo Cisneros
Coordinador de la Unidad
de Titulación



DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.



JHOSELYN GABRIELA USHIÑA VILATUÑA

CC: 172207842-3

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo **JHOSELYN GABRIELA USHÑA VILATUÑA** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 172207842-3 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado **Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, dirigido a docentes del Centro Municipal de educación inicial Loreto en el periodo**

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

académico 2017-2018 con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior
Cordillera.

FIRMA



NOMBRE: Jhoselyn Gabriela Ushiña Vilatuña

CEDULA: 172207842-3

Quito, a los 2 de Octubre de 2017

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios que guía mis pasos.

A mis padres por brindarme todo su apoyo incondicional.

Al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por abrirme las puertas del saber y del conocimiento, a sus docentes por impartir en mis valiosos conocimientos en mi formación profesional.

A mi tutor el Lic. Pablo Esparza por su valiosa asesoría, por sus ánimos para no desmayar y lograr la culminación de este proyecto.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios por permitirme llegar hasta este momento y haberme dado salud para cumplir con mis metas.

A mi querido hijo que fue el motor y la inspiración para cumplir con el proyecto y a mi pareja que en todo momento estuvo apoyándome.

A mis padres por brindarme la oportunidad de seguir estudiando y a hermana por su apoyo y amor incondicional gracias a todos por estar conmigo en todo momento.

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE.....	ii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
Antecedentes	2
1. Contexto.....	2
1.1 Macro	2
1.1.2 Meso.....	4
1.1.3 Micro.....	5
1.2 Justificación.....	7
1.2.1 Matriz De Fuerzas T.....	8
CAPITULO II	11
Análisis de Involucrados	11
2. Mapeo De Involucrados	11
2.1 Matriz de Involucrados.....	13
CAPÍTULO III	17
Problemas y Objetivos	17
3.1 Árbol de problemas	17
3.2 Árbol de Objetivos	19
CAPITULO IV	21
Análisis de alternativas.....	21
4.1 Matriz de Alternativas.....	21
4.2 Matriz de Impacto de los Objetivos	25
4.3 Diagrama de estrategias	29
4.04 Matriz de Marco Lógico.....	32

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Capítulo V	36
Propuesta	36
5.1 Antecedentes	36
5.2 Datos informativos	36
5.3 Reseña histórica	37
5.4 Objetivos	38
5.4.1 Objetivo general	38
5.4.2 Objetivos específicos.....	38
5.4.3 Justificación.....	38
5.5 Marco Teórico.....	40
5.5.1 El juego	40
5.5.1.1 Que es el fútbol?.....	40
5.5.1.2 Historia del fútbol.....	41
5.5.1.3 El fútbol infantil	41
5.5.1.4 Como está formado un equipo de fútbol	41
5.6 La Motricidad Gruesa.....	42
5.6.1 Importancia de la motricidad gruesa en los niños	42
5.6.2 La motricidad fina	43
5.6.3 La formación motora.....	44
5.6.4Desarrollo Motor de Gallahue.....	44
5.6.5 Habilidades motrices	45
5.7 Beneficios de practicar el futbol en los niños y niñas	46
5.7.1 Ventajas psicológicas para los niños que practican el futbol	46
5.7.2 Ventajas físicas de practicar el fútbol en la infancia	47
5.7.3 Beneficios del juego con el balón	47
5.8 UNICEF	48
5.9 Características evolutivas del niño y la niña de 4 años	48
5.9.1 Desarrollo Neurológico	48
5.9.2 Desarrollo Cognoscitivo.....	48
5.9.3 Desarrollo del Lenguaje	49
5.9.4 Desarrollo Socio afectivo	49
5.9.5 Desarrollo Psicomotricidad.....	49
5.9.6 Desarrollo lenguaje y comunicación	50
5.9.7 Inteligencia y lenguaje	50
5.9.8 Juegos.....	50
5.9.9 Hábitos de vida diaria.....	51
5.10 Habilidades y destrezas de los niños y niñas de 4 años de edad	51

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

5.10.1	Ámbito Expresión Corporal y Motricidad.....	51
5.11	Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.....	54
5.11.1	Metodología	54
5.11.2	Método	54
5.11.3	Técnicas.....	55
5.11.4	Participantes	55
5.11.5	Población.....	55
5.11.6	Muestra de Estudio.....	55
5.11.7	Análisis de interpretación de datos.....	55
5.11.7.1	Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.....	56
5.11.7.3	Tabulación de datos de la encuesta evaluativa, después de la socialización de la guía.	66
5.12	Formulación del proceso de Aplicación de la guía.....	71
5.12.1	Taller de socialización.....	71
1.-	Invitación entregada a los docentes que participaran en la socialización de la Guía.....	71
2.-	Saludo y bienvenida a los asistentes	71
3.-	Dinámica de inicio	71
4.-	Objetivos.....	72
	Objetivo General	72
5.-	Tema de exposición	72
	¿Qué es el fútbol?.....	72
	El fútbol infantil.....	72
	Beneficios de practicar el fútbol en los niños y niñas	72
	Ventajas psicológicas para los niños que practican el fútbol	73
	Ventajas físicas de practicar el fútbol en la infancia	73
	La Motricidad Gruesa.....	73
	La motricidad fina.....	74
6.-	Ejercicios o actividades.....	74
7.-	Agradecimiento y despedida.....	75
8.-	Evaluación	75
5.12.2	Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta	76
	CAPITULO VI.....	109
	Aspectos Administrativo	109
6.1	Recursos	109
6.1.1	Recursos Humanos:.....	109
6.1.2	Recursos Materiales:	109
6.1.3	Recursos técnicos y tecnológicos:.....	110

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

6.1.4 Recursos Financieros:	110
6.2 Presupuesto	110
6.3 Cronograma.....	111
CAPITULO VII.....	115
Conclusiones y Recomendaciones	115
7.1 Conclusiones	115
7.2 Recomendaciones.....	116
7.3 Referencias bibliográficas	117
Anexo 1 Primera encuesta realizada a las docentes	121
Anexo 2. Diapositivas de la socialización.....	122
Anexo 3. Fotos de la socialización.....	125
Anexo 4. Encuesta evaluativa luego de la socialización del tema	129
Anexo 5. Certificado de Socialización	130
Anexo 6. Lista de Asistencia a la socialización	131
Anexo 7. Certificado Urkund.....	132

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Fuerza T	10
Tabla 2. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	16
Tabla 3. Matriz de Análisis de Alternativas	24
Tabla 4. Matriz de Análisis de Impactos de los Objetivos.....	28
Tabla 5 . Matriz de Marco Lógico.....	34
Tabla 6. Valoración de la pregunta 1	56
Tabla 7. Valoración de la pregunta 2	57
Tabla 8. Valoración de la pregunta 3	58
Tabla 9. Valoración de la pregunta 4	59
Tabla 10. Valoración de la pregunta 5	60
Tabla 11. Valoración de la pregunta 6	61
Tabla 12. Valoración de la pregunta 7	62
Tabla 13. Valoración de la pregunta 8	63
Tabla 14. Valoración de la pregunta 9	64
Tabla 15. Valoración de la pregunta 10	65
Tabla 16. Valoración de la pregunta 1	66
Tabla 17. Valoración de la pregunta 2	67
Tabla 18. Valoracion de la pregunta 3	68
Tabla 19. Valoracion pregunta 4.....	69
Tabla 20. Valoracion de la pregunta 5	70
Tabla 21. Recursos financieros	110
Tabla 22. Cronograma de Actividades.....	111

ÍNDICE DE GRAFICOS

Figura 1. Mapeo de Involucrados.....	12
Figura 2. ÁRBOL DE PROBLEMAS	18
Figura 3.ÁRBOL DE OBJETIVOS	20
Figura 4. Diagrama de estrategias.....	31
Figura 6 Porcentaje de respuesta.....	56
Figura 7 Porcentaje de respuesta.....	57
Figura 8 Porcentaje de respuesta.....	58
Figura 9 Porcentaje de respuesta.....	59
Figura 10 Porcentaje de respuesta.....	60
Figura 11 Porcentaje de respuesta.....	61
Figura 12 Porcentaje de respuesta.....	62
Figura 13 Porcentaje de respuesta.....	63
Figura 14 Porcentaje de respuesta.....	64
Figura 15 Porcentaje de respuesta.....	65
Figura 16 Porcentaje de respuesta.....	66
Figura 17 Porcentaje de respuesta.....	67

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto tiene como principal propósito fortalecer la motricidad gruesa y fina aplicando técnicas que permitan desarrollar las habilidades motoras, y a la vez aportar con información valiosa y actividades innovadoras que permitan a las docentes desarrollar las destrezas motrices con los niños y niñas de 4 años de edad, para que puedan desenvolverse y tengan mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para elaborar el proyecto se investigó si los docentes del Centro Municipal de desarrollo infantil Loreto tienen conocimiento acerca de técnicas para fortalecer la motricidad gruesa y fina en los niños, es así que se establece la elaboración de la propuesta que es una Guía de actividades prácticas de fútbol, dirigida a docentes, la cual consta de varias actividades que ayudan a fortalecer la motricidad gruesa y fina en los niños y niñas de 4 años de edad, también busca fomentar el interés de los docentes en la utilización del fútbol como instrumento pedagógico y lúdico que permitan desarrollar todas las destrezas motrices en los niños y niñas de 4 años de edad.

ABSTRACT

The present purpose of the present project is to strengthen the gross and fine motor skills through soccer and to provide valuable information and innovative activities that allow teachers to develop motor skills with children of 4 years of age so that they can develop and Have better results in the teaching-learning process.

In order to elaborate the project it was investigated if the teachers of the Municipal Center of children's development Loreto obtain and dominate knowledge on soccer activities that allow to strengthen the gross and fine motricity in the children, that is establishing the elaboration of the proposal that is a Guide Of practical soccer activities, addressed to teachers, which consists of several activities that help strengthen the gross and fine motor skills in children of 4 years of age, also seeks to encourage the interest of teachers in the use of football as Pedagogical and playful instrument that allow to develop all the motor skills in the children of 4 years of age.

INTRODUCCIÓN

El fútbol es el deporte más practicado en todo el mundo, por lo que a través de una investigación se lo ha tomado como una alternativa para desarrollar habilidades motoras en los niños, ya que, en las primeras etapas del crecimiento, los niños desarrollan una serie de condiciones para realizar movimientos. A partir de los 4 años de edad la mayoría de niños están preparados para dar sus primeros pasos en el fútbol, ya que se adaptan mejor a los movimientos y a una mejor coordinación, este deporte aporta grandes beneficios tanto físicos como psicológicos, ya que estimula la coordinación motora, la visión periférica. Enseña valores como el sacrificio, disciplina y la capacidad de trabajar en equipo.

Mediante una investigación realizada al Centro Municipal de Educación Loreto se ha evidenciado que los niños y niñas de 4 años de edad tiene problemas a la hora de marchar y al realizar saltos coordinados, es por eso que se le toma al fútbol como una estrategia de enseñanza aprendizaje que ayude a fortalecer las habilidades motrices.

El objetivo del proyecto es elaborar una guía didáctica aplicando actividades de fútbol que permitan desarrollar la motricidad gruesa y fina en los niños y niñas de 4 años de edad, la guía está dirigida a docentes, por tal motivo será un instrumento de apoyo para las docentes del Centro Infantil

CAPÍTULO I

Antecedentes

1. Contexto

En el “Centro Municipal de Educación Inicial Loreto” se ha evidenciado que las docentes no conocen a perfección sobre el fútbol como metodología y estrategia de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad, además que no cuentan con el apoyo adecuado de la institución para su capacitación permanente, por lo cual manifiestan una gran impaciencia en la ejecución de actividades llevadas a cabo por los menores quienes demuestran dificultad al momento de realizar las actividades.

Por tal motivo se ha planteado el presente tema de proyecto, con varias actividades como propuesta de posibles soluciones ante la problemática encontrada en dicho Centro, en el que no se encuentran datos sobre temas relacionados pues no se han llevado a cabo anteriormente.

Dentro de la investigación se comprobó que no existen guías, manuales que hagan referencia en dar a conocer paso a paso y como aplicar el futbol dentro de la educación inicial.

1.1 Macro

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) está potenciando el deporte, la recreación y el juego a su trabajo en países de todo el mundo, el deporte contribuye a mejorar la salud física y mental. Mediante el deporte se aprenden importantes lecciones de vida sobre respeto, liderazgo y cooperación. También promueve

la igualdad para todos y ayuda a superar barreras entre las personas. (UNICEF, 2007)

El fútbol es el deporte más popular del mundo ya que se lo practica en muchos lugares, como en Brasil y Argentina, el fútbol es mucho más que un juego, es un estilo de vida. Cada vez son más los niños que se apuntan a escuelas de fútbol con el objetivo y el sueño de convertirse en un astro del llamado deporte rey.

De acuerdo al Artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño, “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad, y a participar libremente en la vida cultural y en las artes”. Los niños no solo tienen derecho al juego, sino que los Estados deben propiciar “oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento” (UNICEF, 2007)

En este sentido, el programa Fútbol con Corazón de Brasil es una iniciativa que combina deporte, talleres lúdicos y educación nutricional para brindar un futuro mejor a los más pequeños; en cuanto a la práctica del fútbol, tienen sus propias reglas de juego, son equipos mixtos, no gana el equipo que marca más goles, sino el que obtiene más corazones. Y estos corazones se obtienen, nada más y nada menos, en función de si ha respetado los valores que previamente acordaron como el respeto, tolerancia, solidaridad y honestidad.

El fútbol es un excelente medio para compartir emociones como la confianza, el respeto, la felicidad, la compasión, la solidaridad, la empatía y el amor; hay que tomar en cuenta que el desarrollo de estas competencias es esencial para la formación de los niños en situación vulnerable.

1.1.2 Meso

En el Ecuador el fútbol no podía pasar por desapercibido jóvenes, niños y adultos realizan la práctica de este deporte en canchas locales o simplemente donde exista un espacio, colocando cualquier objeto para construir los arcos y con un balón empezar a divertirse. Hace diez años nuestro fútbol solo nos entregaba pequeñas e intermitentes alegrías y casi siempre unas grandes decepciones que afectaban el diario vivir del ecuatoriano. (Edwin, 2009)

Los deportistas ecuatorianos ahora son considerados como los mejores embajadores del Ecuador por su desempeño y su entrega. En el país los triunfos de los futbolistas lograron mejorar la autoestima de los ecuatorianos logrando unificar en un puño con el grito de ¡si se puede, ¡luego de cada triunfo los once gladiadores con la piel tricolor el sol es más amarillo, el cielo es más azul y nuestra sangre roja fluye dentro de cada corazón con orgullo y pasión por este pequeño pedazo de suelo enclavado en territorio americano.

Tomando el ejemplo del párrafo anterior, en todo el país se incrementaron las escuelas de fútbol y en las instituciones educativas el deporte debe implicar además de la enseñanza de técnicas y tácticas, el desarrollo de las cualidades físicas de los niños y niñas, la transmisión de hábitos, valores y actitudes, por lo que en todas las instituciones cada año lectivo se realiza campeonatos internos entre cursos contrarios y también se lo realiza entre instituciones contrarias o distintas.

Antonio Valencia “Embajador de Buena Voluntad de UNICEF”, considerado actualmente el mejor jugador tanto del fútbol ecuatoriano como del equipo Inglés Manchester United, es el promotor y vocero de la gran iniciativa “ECUADOR

FÚTBOL CLUB”.

El objetivo general es movilizar a las comunidades, familias y sectores emprendedores para favorecer actividades de soporte y comunicación para el desarrollo que fomenten la promoción del buen trato y estilos de vida saludables, fortaleciendo los avances en la reinserción educativa de los niños y adolescentes.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF -, establece esta nueva alianza, aportando asistencia técnica. Se espera lograr la creación de centros de formación en deporte, como herramienta educativa para que los niños y adolescentes, desarrollen habilidades para la vida que les permitan estar preparados para afrontar la adversidad y lograr, en el futuro inmediato, excelencia académica, motora y personal, además de su recuperación psicosocial. (unicef, 2012)

1.1.3 Micro

A través de la observación, se pudo evidenciar que existen las mismas técnicas tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa y fina, por lo tanto, se busca una alternativa diferente como estrategia metodológica, en este sentido, se aplicara el fútbol como una opción, a través de la creación de la guía de actividades que permitirá la coordinación de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo.

Este proyecto se aplicará de una forma muy dinámica con todos los niños y niñas de 4 años. Esta guía se elaborará para efectuar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo, los cuales se realizaran en un entrenamiento con el movimiento de cuello, hombros, muñecas, dedos, cadera, rodillas, tobillos y pie.

Little Kickers, una franquicia que llegó al país (Quito) en el 2012 de la mano de Julián Mora, quien cuenta que esta iniciativa se fundó justamente en la cuna del balompié: Inglaterra, hace 15 años. Mora resume la propuesta de la marca británica como un proyecto que “tiene el objetivo de desarrollar el amor por el deporte con la herramienta del fútbol como forma de aprendizaje”. El fin, dice Mora, no es crear futbolistas o ser simplemente una escuela de fútbol, sino utilizar esta actividad -en la que pueden participar niños hábiles y no tan hábiles con el balón- para el desarrollo motriz grueso: coordinación, equilibrio corporal, fuerza, etc. Little Kickers se especializa en niños de dos a cinco años y para ello ha desarrollado una metodología propia que busca estimular las mencionadas destrezas. Por ejemplo, dice Mora, niños que eran muy tímidos ganan confianza y seguridad gracias al deporte para su vida cotidiana. Mientras que los niños hiperactivos pueden ganar mayor control sobre sus emociones. (Líderes, 2017)

En Kikirikids, un centro de desarrollo infantil ubicado en San Juan de Cumbayá, trabajan con Little Kickers desde hace cuatro años. Mónica Baratau, una de las propietarias, comenta que con Little Kickers trabajan el desarrollo de neuromotores: la conexión del cerebro con el cuerpo de los niños, a través de actividad física que estimula la coordinación, el balance y equilibrio. “Es una franquicia súper organizada, superestructurada, sus actividades son divertidas, los niños disfrutan y no se dan cuenta que mientras disfrutan están teniendo un aprendizaje”. Macarena Sánchez, directora de TEL, cuenta que uno de los principales puntales es el estímulo de valores como trabajo en equipo, compañerismo, solidaridad. (Líderes, 2017)

1.2 Justificación

El juego no es un privilegio, sino un derecho fundamental de los niños, acreditado en la Convención sobre los Derechos del Niño. El fútbol desempeña un importante papel en la preservación de ese derecho infantil. Es un lenguaje universal de millones de personas en todo el mundo, incluidos niños, niñas y adolescentes, independientemente de dónde sean, el idioma que hablen, o la religión que sigan. El denominador común es el balón, con lo cual los niños juegan en canchas, en el campo, en las calles, en campamentos, aparcamientos, e incluso en lugares abandonados. (sitios España, 2015)

El fútbol ayuda a que los niños estimulen la coordinación motora, mejoran la visión periférica y controlan mejor su cuerpo ganan en equilibrio, fuerza y buena postura, además los niños adquieren valores. La práctica del fútbol potencia el espíritu de superación y sacrificio, genera autoestima en el niño, le aporta disciplina, capacidad de trabajar en equipo y esforzarse.

Por otro lado, en el código de la niñez y adolescencia (2003) del Ecuador en el artículo 38 literal a de los Objetivos de los programas de educación. – Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo. Los niños, niñas y adolescentes necesitan desarrollarse en ambientes que les inculquen actividades recreativas, a que experimenten en el medio que les rodea para así lograr niños con una gran capacidad de solucionar problemas futuros.

El proyecto está dirigido a las y los docentes del centro municipal de educación

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

inicial Loreto, ya que las niñas y niños de 4 años de edad presentan dificultades en su marcha al correr y saltar, dificultándoles su bilateralidad. Los docentes con la ayuda de la Guía de actividades prácticas de fútbol podrán fortalecer la coordinación en la realización de movimientos entre las partes gruesas y finas del cuerpo, realizando el debido entrenamiento con el movimiento del cuello, hombros, muñecas, dedos, cadera, rodillas, tobillos y pie.

1.2.1 Matriz De Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros.

Situación Actual. - Deficiente desarrollo de la motricidad gruesa y fina en niños de 4 años de edad.

Situación Empeorada. -Niños y niñas con problemas de lateralidad y la coordinación viso motriz.

Situación Mejorada. -Correcto Desarrollo de habilidades motoras.

Fuerzas Impulsadoras: Las cuales nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

Primero: Elaboración de una guía de actividades prácticas del fútbol en el desarrollo de la coordinación motora con una intensidad real (1) baja y se quiere alcanzar un potencial de cambio (5) alto. Con la elaboración de este material las docentes podrán ejecutar actividades que ayuden a los niños y niñas a desarrollar su motricidad gruesa y fina.

Segundo: Capacitación para las docentes sobre la importancia del fútbol en el desarrollo motriz con una intensidad real (2) media baja y se quiere alcanzar un potencial de cambio (4) medio alto. Esta acción permitirá que los docentes conozcan los beneficios del fútbol para el desarrollo de la motricidad gruesa de

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

los niños.

Tercero: Adecuación de espacios para la ejecución de encuentros de fútbol, tiene una intensidad real (2) media baja, porque el centro no cuenta con espacios ambientados dirigidos al trabajo con el fútbol en el proceso de coordinación, expresión y movimientos corporales; se desea llegar a un potencial de cambio (5) alto. Por que así se podrán realizar las actividades planteadas en la guía que ayudaran al niño a desarrollar capacidades emocionales y de aprendizaje, además será un espacio para la recreación de los niños y niñas

Cuarto: Socialización de las actividades prácticas con las docentes, con una intensidad real (1) baja, porque los docentes no conocen los beneficios de estas actividades, se desea llegar a un potencial de cambio medio alto (4), para que así logren vincularse con otros métodos de enseñanza y salir de las formas tradicionales de enseñanza.

Fuerzas Bloqueadoras.

Primero: Desconocimiento de las estrategias metodológicas se encuentra con una intensidad real alta (5), porque se utilizan métodos tradicionales para la adquisición de saberes, lo llevaremos a un potencial de cambio bajo (1), los docentes adquieran nuevos métodos de enseñanza – aprendizaje y puedan ejecutarlos con los niños y niñas.

Segundo: Desinterés de los docentes en capacitarse, con una intensidad real (5) alta, se pretende alcanzar un potencial de cambio (1) bajo, para que los docentes se capaciten acerca del desarrollo de coordinación motora.

Tercero: Deficiente recursos económicos con una intensidad real alta (5), se

tratará de llevar a un potencial de cambio bajo (1), ya que el centro de desarrollo infantil no cuenta con espacios adecuados para la práctica del fútbol, ni con el dinero necesario para adecuarlos y poder trabajar la coordinación motora a través del fútbol.

Cuarto: Indiferencia de los docentes en la realización de las actividades, se encuentra en una intensidad real alta, (5) porque no conocen los beneficios de este deporte, se pretende llegar a un potencial de cambio (1) bajo, con la asistencia a los talleres.

Tabla 1. Matriz de Fuerza T

MATRIZ T					
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Niños y niñas con problemas de lateralidad y la coordinación viso motriz.	Deficiente desarrollo de la motricidad gruesa y fina en niños de 4 años de edad.				Correcto desarrollo de habilidades motoras.
Fuerzas Impulsadoras	I.R.	P.C.	I.R.	P.C.	Fuerzas Bloqueadoras
Elaboración de una guía de actividades prácticas para la ejecución del fútbol.	1	5	5	1	Desconocimiento de las estrategias metodológicas.
Capacitación para docentes sobre la importancia del fútbol en el desarrollo motriz.	2	4	5	2	Desinterés de los docentes en capacitarse.
Adecuación de espacios para la ejecución de entrenamientos de fútbol.	2	5	5	1	Limitación de recursos económicos.
Talleres prácticos para la aplicación de la guía	1	4	5	1	Indiferencia de los docentes en la realización de las actividades

Elaborado por: USHINÁ, Jhoselyn.

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

CAPITULO II

Análisis de Involucrados

2. Mapeo De Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados.

- Ministerio de Educación
- Centro Municipal de Educación Inicial Loreto
- Docentes
- Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Ministerio de Educación (MINEDUC), que es el ente rector de la educación inicial, secundaria y bachillerato. El objetivo de esta institución, es brindar una educación de calidad y calidez a nivel nacional y velar por el bienestar de los niños y niñas que participan de la educación.

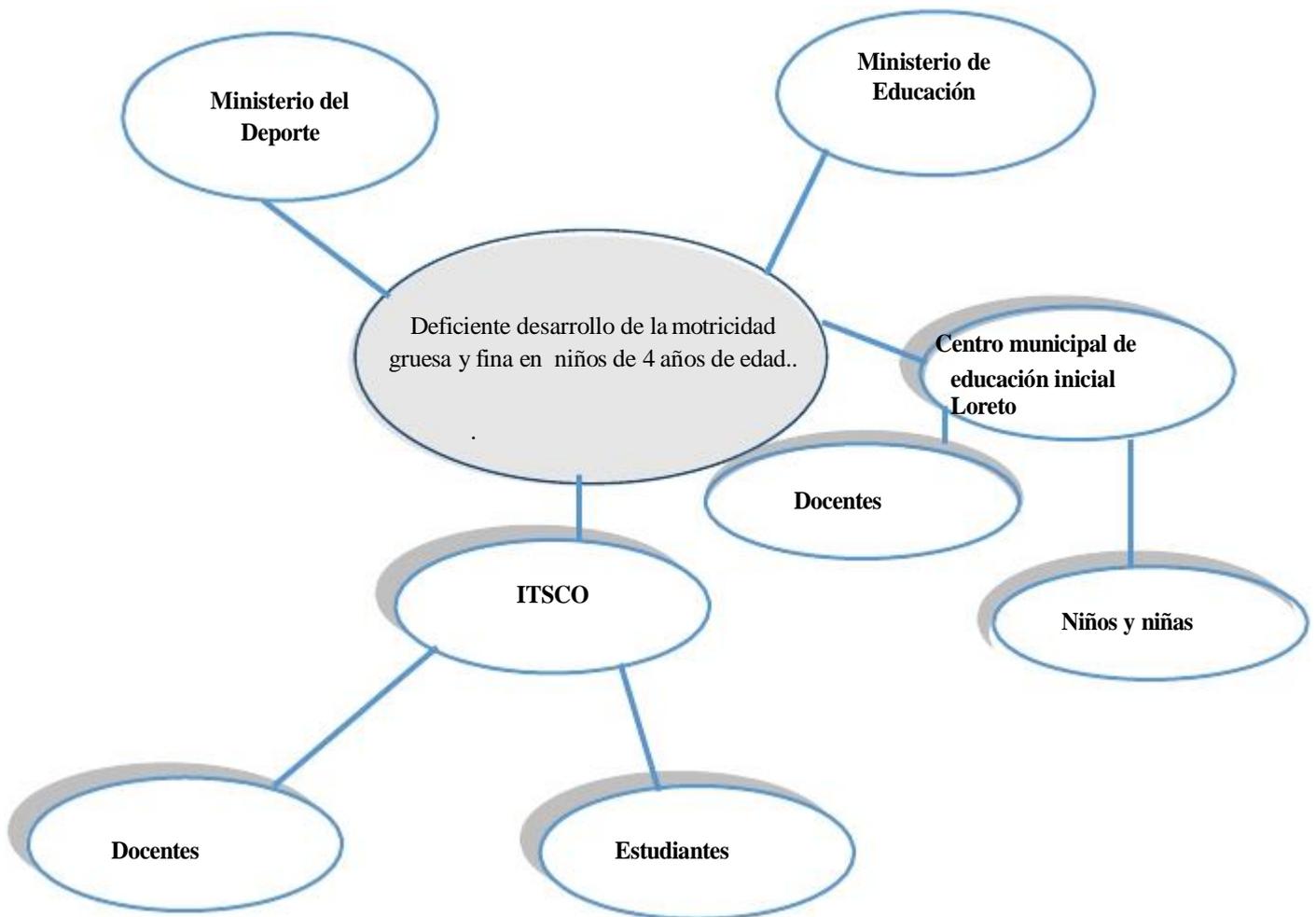
El Centro municipal de educación inicial Loreto encargado de la selección y preparación de su personal docente, es el lugar donde se realizará el presente proyecto beneficiando así a los niños y niñas de 4 años de edad.

Docentes tienen la función de impartir, direccionar y controlar actividades metodológicas de los infantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para el beneficio de

su desarrollo integral.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera al ser la institución educativa encargada de formar profesionales capacitados éticos y humanos que puedan elaborar y aplicar proyectos de mejoras o aportes al área educativa.

Figura 1. Mapeo de Involucrados



Elaborado por: USHIÑA, Jhoselyn

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

2.1 Matriz de Involucrados

- Ministerio de Educación.
- Centro municipal de educación inicial Loreto
- Docentes
- Itsco

En primer lugar el Ministerio de Educación (MINEDUC) el interés sobre el problema central es contar con personal capacitado para orientar a los docentes en las instituciones educativas, el problema percibido es el desconocimiento de las docentes sobre los beneficios del fútbol en el desarrollo de los infantes, puesto que las docentes no buscan nuevas metodologías para enseñar a los infantes, entre los recursos, y capacidades se encuentra la Constitución de la República del Ecuador en su Art. 26 establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizar el desarrollo integral. El interés sobre el proyecto es introducir nuevas técnicas y métodos de enseñanza en los centros educativos en beneficio de los educandos, ya que así los niños se sentirán más motivados e interesados en realizar las actividades, mientras que el conflicto potencial es el desinterés del personal docente en utilizar nuevas metodologías, ya que los docentes no buscan actividades innovadoras y siguen aplicando actividades tradicionales.

En segundo lugar, está el centro municipal de educación inicial Loreto, el interés sobre el problema central es promover el desarrollo de la coordinación motora a través

del fútbol, mediante actividades autónomas, individuales y grupales acorde a su edad, el problema percibido es la supresión de capacitaciones innovadoras para el desarrollo infantil, puesto que los dirigentes del centro infantil no cuentan con personal capacitado sobre este tema; entre los recursos y capacidades que vamos a utilizar esta la LOEI en su artículo 34 literal d menciona que el gobierno escolar tiene como función participar activamente en la formulación de planes y programas de mejoramiento continuo de la educación de los centros educativos, el interés sobre el proyecto es capacitar al personal con técnicas que van ayudar a los niños a fortalecer su motricidad gruesa y fina la cual ayudará en su desarrollo físico ya que aumenta la potencia muscular y estimula la coordinación motora, como conflicto potencial se tiene a docentes en desacuerdo para capacitarse sobre el tema propuesto, ya que algunos docentes creen que el fútbol es importante en la educación infantil.

En tercer lugar están los docentes, el interés sobre el problema es mejorar la capacidad del grupo de niños en el sistema motor, físico y mental, el problema percibido es el desconocimiento frente a la temática, puesto que las docentes del centro infantil no tienen conocimiento sobre este tema, entre los recursos, mandatos y capacidades se encuentra El Código de la Niñez y Adolescencia art. 30 literal b menciona: "Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; como conflicto potencial tenemos el desconocimiento sobre el tema"; ya que los dirigentes del centro infantil no capacitan a las docentes sobre la importancia del fútbol como estrategia metodológica para fortalecer la motricidad gruesa y fina.

En último lugar, está el Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO), el

problema central que es formar profesionales líderes en el desarrollo del talento infantil, fomentar el desarrollo integral de la educación en estudiantes que pertenecen o estén vinculados de alguna forma con el ITSCO el problema percibido son estudiantes con escaso nivel informativo; entre los recursos, mandatos y capacidades está el reglamento general de estudiantes en el capítulo XIII trabajos de titulación en el Art. 73 literal B se encuentran los proyectos I+D+I donde se determina que este tipo de proyectos son para desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y/o metodológicas a los problemas pasados, el interés sobre el proyecto es ofrecer estudiantes capacitados en los campos laborales profesionales y con espíritu de servicio a la sociedad y competentes para la implementación de talleres sobre la importancia del fútbol para desarrollar habilidades motrices como conflicto potencial está el desinterés por parte de los estudiantes.

Tabla 2. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS					
Actores Involucrados	Interés sobre el Problema Central	Problemas percibidos	Recursos Mandatos y Capacitates	Interes sober el Proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de educación	Contar con personal capacitado en los diferentes deportes.	Desconocimiento de las docentes sobre los beneficios del fútbol en el desarrollo de los infantes	Constitución de la República del Ecuador en su Art. 26 establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo integral...	Introducir nuevas técnicas y métodos de enseñanza en los centros educativos en beneficio de los educandos.	Desinterés del personal docente en utilizar nuevas metodologías.
CDI	Promover el desarrollo de coordinación motora a través del fútbol.	Supresión de capacitaciones innovadoras para el desarrollo infantil	LOEI en su artículo 34 literal d menciona que el gobierno escolar tiene como función participar activamente en la formulación de planes y programas de mejoramiento continuo de la educación de los centros	Capacitar al personal con técnicas que va ayudar a trabajar más con el cuerpo el cual ayudara al niño en su desarrollo motor.	Docentes en desacuerdo a obtener capacitaciones sobre el tema.
Docentes	Mejorar la capacidad del grupo de niños en el sistema motor físico y mental.	Desconocimiento frente a la temática.	El Código de la Niñez y Adolescencia art. 30 literal b menciona: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.	Desarrollar talentos en niños y niñas de 4 años de edad.	Desconocimiento sobre el tema.
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Formar profesionales de calidad líderes en el desarrollo del talento infantil	Estudiantes con escaso nivel investigativo	Fines, Principios y Fundamentos Filosóficos	Ofrecer a los campos laborales profesionales de calidad, competentes, innovadores, y con espíritu de servicio a la sociedad.	Poco interés por parte de los estudiantes

Elaborado por: USHINA, Jhoselyn

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

CAPÍTULO III Problemas y Objetivos

3.1 Árbol de problemas

De acuerdo con el análisis del árbol problemas, se estudio las causas y efectos del problema central, lo que permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha definido que como problema central es presenta niños y niñas de 4 años de edad con problemas de motricidad gruesa y fina, generando que surgan las siguientes causas y efectos.

Las causas para que se presente el problema son:

Primera causa: Desconocimiento a cerca del desarrollo de la motricidad gruesa y fina puesto que los dirigentes del centro infantil no capacitan a los docentes sobre este tema.

Segunda causa: Desinterés de los docentes en la utilización de sus conocimientos ya que los docentes no buscan nuevas estrategias y continúan con lo tradicional.

Tercera causa: Carencia de recursos pedagógicos en beneficio del desarrollo de la motricidad gruesa ya que el centro infantil no cuenta con nuevas técnicas y el material necesario para desarrollar habilidades motrices.

Frente a las causas antes mencionadas tenemos los siguientes efectos:

Primer efecto: Niños y niñas con problemas de motricidad gruesa ya que los docentes no

buscan nuevas técnicas que permitan fortalecer la motricidad gruesa.

Segundo efecto: Los docentes no utilizan el deporte para erradicar los problemas de coordinación y siguen utilizando las mismas técnicas tradicionales.

Tercer efecto: Los docentes no utilizan el fútbol para desarrollar las destrezas, ya que algunos docentes piensan que el fútbol no es importante en el aprendizaje de los niños.

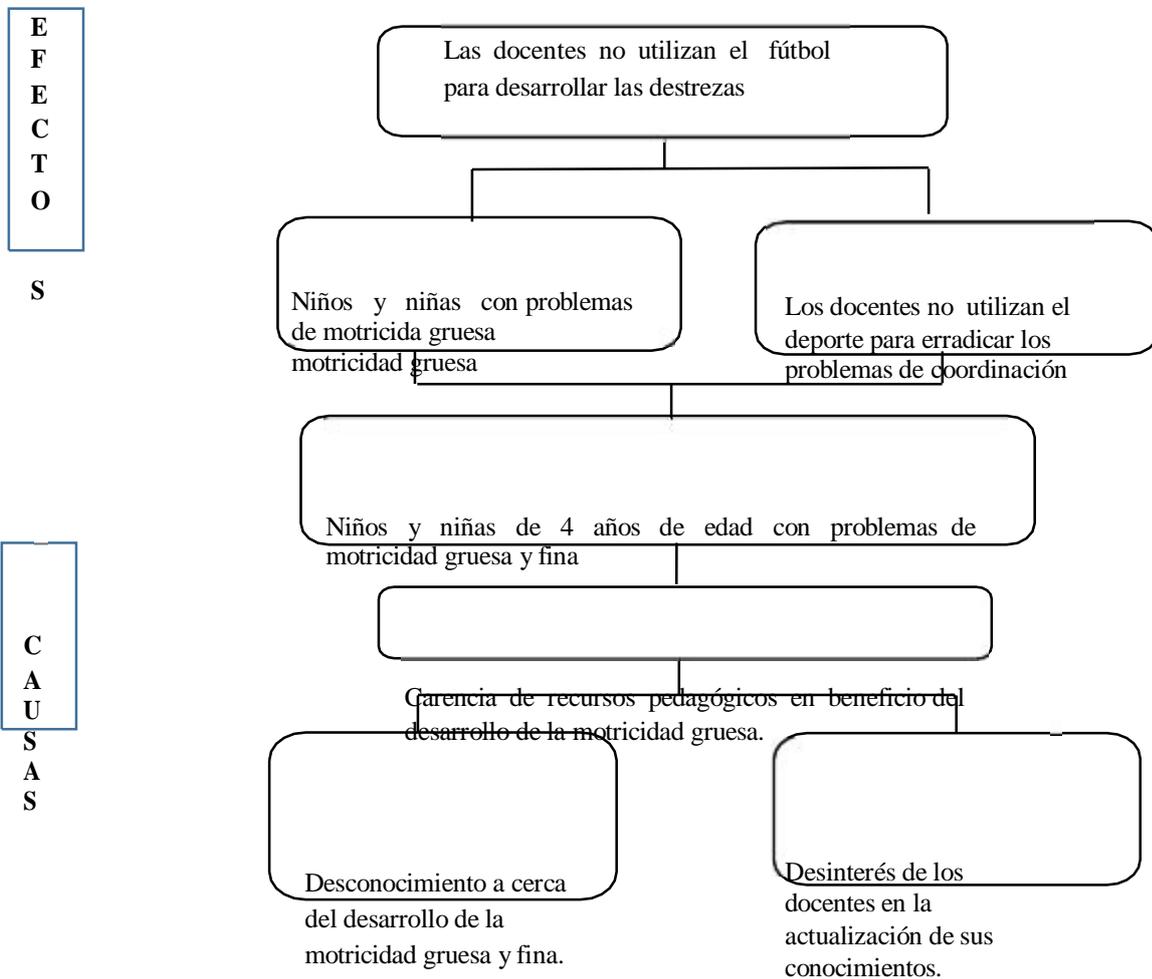


Figura 2. ÁRBOL DE PROBLEMAS

Elaborado por: USHIÑA, Jhoselyn

3.2 Árbol de Objetivos

Decuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se a realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol en los niños y niñas de 4 años de edad.

Los medios a realizar para lograr los objetivos son:

Primer medio: Capacitar a los docentes acerca de la motricidad gruesa y fina, ya que les permitirá realizar las actividades con los niños y niñas y a desarrollar actividades motoras.

Segundo medio: Realizar talleres para la actualización de nuevas técnicas para el desarrollo integral de los niños y niñas, al realizar los talleres los docentes adquieren nueva información

Tercer medio: Elaborar un recurso pedagógico que muestre actividades prácticas de fútbol. Para fortalecer la motricidad gruesa y fina de los niños, recursos didácticos como una guía la cual indicara paso a paso como aplicar las actividades

Los fines para alcanzar los objetivos son:

Primer fin: Planificar actividades prácticas que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa y fina de los niños y niñas, al planificar actividades diarias los niños fortaleseran habilidades motoras.

Segundo fin: Docentes que utilizan el futbol para erradicar los problemas de coordinación, y al mismo tiempo docentes innovadores que utilizan el deporte como una estrategia metodológica

Tercer fin: Niños y niñas con buen desempeño corporal, agiles y con buena salud física,

capaces de realizar movimientos coordinados.

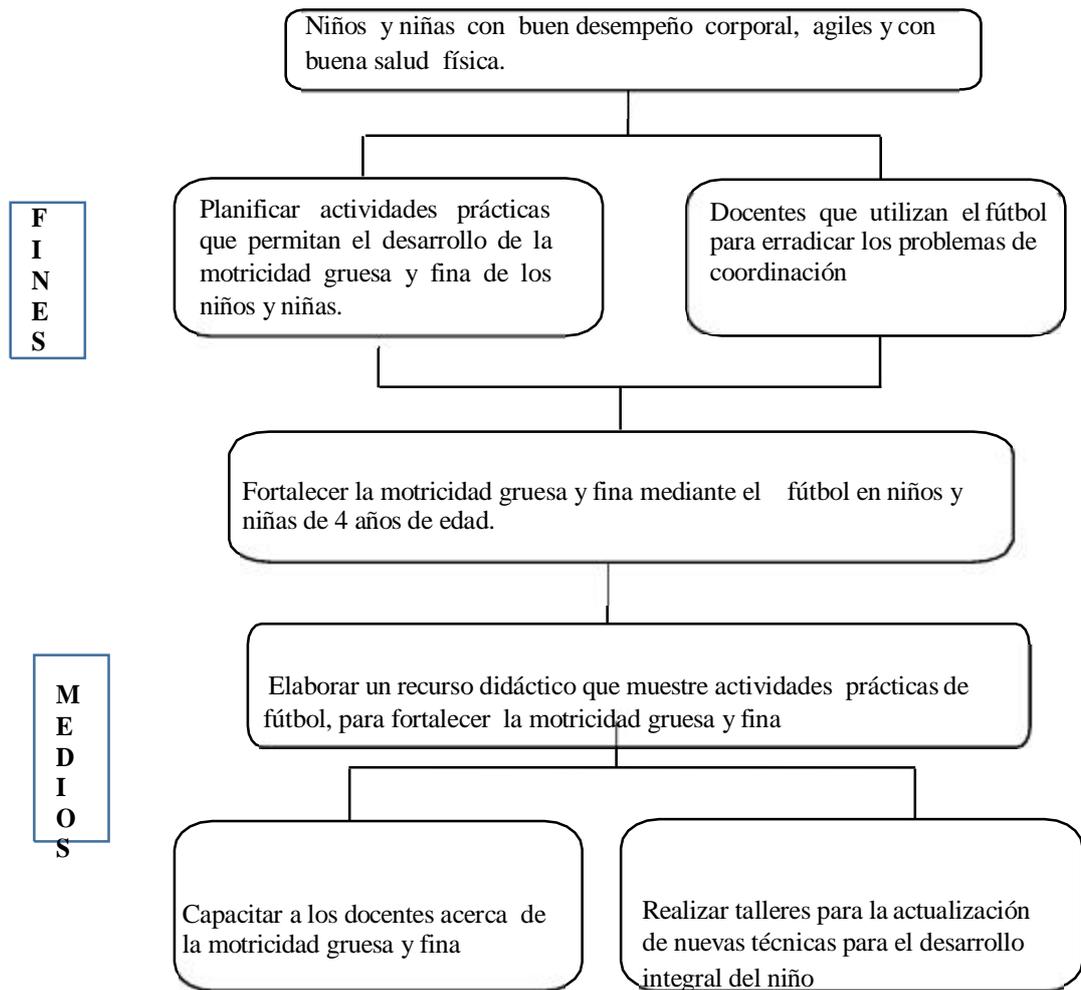


Figura 3.ÁRBOL DE OBJETIVOS

Elaborado por: USHIÑA, Jhoselyn

CAPITULO IV

Análisis de alternativas

4.1 Matriz de Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidadd Technical
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado en el Centro Municipal de Educación Inicial Loreto, así como primer punto tenemos.

Capacitar a los docentes acerca de la motricidad gruesa y fina, el impacto que genera sobre el propósito es de (4) medio alto ya que los docentes podrán incluir actividades lúdicas para favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa y fina en los niños y niñas, la factibilidad técnica tiene un impacto de (4) medio alto; ya que se cuentan con estrategias para que se logre concretar el objetivo, la factibilidad financiera tiene un impacto de (5) alto se cuenta con los medios y recursos para la aplicación de

este objetivo, la factibilidad social esta en el rango alto (5) ya que se contará con el apoyo de los docentes y autoridades para que la capacitación tenga éxito, en la factibilidad política obtiene una categoría de (5) alta ya que existe una gran variedad de políticas interesadas en el desarrollo integral de los niños y niñas, fundamentadas en brindar una educación de calidad con maestras capacitadas.

Como segundo objetivo esta el, realizar talleres para la actualización de nuevas técnicas para el desarrollo integral del niño, el impacto que genera sobre el propósito en un rango alto (5) este objetivo impulsa a que los docentes mediante la práctica del fútbol desarrollen diferentes destrezas. Dentro de la factibilidad técnica existe una categoría de (5) alta, se cuenta con estrategias para que los docentes logren realizar actividades que les permitan desarrollar con los niños la motricidad gruesa y fina, dentro de la factibilidad financiera se encuentra una categoría media alta (4) porque se cuenta con el apoyo necesario de los docentes de la institución y los recursos financieros ajustados a los gastos que implique el desarrollo; en la factibilidad social se establece un rango de (4) medio alto, la comunidad educativa y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera muestran interés en el desarrollo el mismo para beneficio de los niños y niñas, por último, en la factibilidad política se ha establecido un rango alto (5), existe una variedad de políticas interesadas en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Como tercer punto esta planteado el elaborar un recurso didáctico que muestre actividades prácticas de fútbol, para fortalecer la motricidad gruesa y fina el impacto que genera sobre el propósito cuenta con un rango alto(5), el cual está dentro de este parámetro, ya que este objetivo permitirá que el niño logre desarrollar destrezas

aplicando el recurso didáctico, dentro de la factibilidad técnica su categoría es (5) alta ya que se cuenta con estrategias para que el objetivo se logre, en la factibilidad financiera tiene un impacto de (4) medio alto porque se cuenta con los recursos necesarios a utilizarse para cumplir el objetivo. La factibilidad social obtuvo es un rango alto (5) ya que para lograr este objetivo se cuenta con el apoyo de los docentes al querer utilizar el fútbol como medio de enseñanza y por último en la factibilidad política arroja una categoría de (5) alta, ya que existe una gran variedad de políticas interesadas en el desarrollo integral de los niños y niñas fundamentadas en brindar una educación de calidad con maestras capacitadas.

Como cuarto y último objetivo se plantea, Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol en niños y niñas de 4 años de edad, el impacto que produce sobre el propósito se asigna a un rango de (5) alto, ya que este objetivo va a favorecer de forma adecuada a los infantes y su desarrollo integral, en la factibilidad técnica se asigna una categoría de (5) alto ya que se cuenta con estrategias para que se logre concretar el objetivo, en la factibilidad financiera tiene un impacto de (4) medio alto porque se cuenta con el apoyo del centro, y los recursos económicos necesarios para solventar los gastos que impliquen cumplir con el objetivo, en la factibilidad social se asigna un rango de (5) alto porque el centro y el Itsco se interesa por el desarrollo del mismo, en beneficio de los niños y niñas. La factibilidad política posee una categoría alta (5) porque se presenta normas y reglas de cada institución que apoyan el cumplimiento del objetivo.

Tabla 3. Matriz de Análisis de Alternativas

Objetivo	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Capacitar a los docentes acerca de la motricidad gruesa y fina.	4	4	5	5	5	23	Alto
Realizar talleres para la actualización de nuevas técnicas para el desarrollo integral del niño	5	5	4	4	5	23	Alto
Elaborar un recurso didáctico que muestre actividades prácticas de fútbol, para fortalecer la motricidad gruesa y fina.	5	5	4	5	5	24	Alto
Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol.	5	5	4	5	5	24	Alto
Total	19	19	17	19	20	94	

Elaborado por: USHINÁ, Jhoselyn

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

4.2 Matriz de Impacto de los Objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de:

- ✚ Factibilidad de lograrse
- ✚ Impacto de género
- ✚ Impacto ambiental
- ✚ Relevancia
- ✚ Sostenibilidad.

Como primer punto esta el, capacitar a los docentes acerca de la motricidad gruesa y fina, en la factibilidad de logro se encuentra un rango de (4) medio alto, ya que las capacitaciones dirigidas a los docentes serán acerca de temas en donde los principales beneficiarios son los niños y niñas y produciendo así un impacto de género de (4) medio alto, puesto que se mejorará el estándar profesional de los y las docentes. En el impacto ambiental se consideró un rango de (5) alto, se espera haya una mejora en la calidad educativa lo que permitirá que los infantes se sientan más seguros al momento de practicar el fútbol facilitando la integración social, en la relevancia se encuentra un rango de (5) alto, gracias a que los docentes realizaran las actividades con gusto y demostrando el interés al practicar dicha actividad; al final se encuentra la sostenibilidad en donde se halla un rango de (5) alto, pues se considera que la comunidad educativa está interesada en conocer el fútbol como medio para desarrollar actividades motoras.

Como segundo punto propuesto esta el realizar talleres para la actualización de

nuevas técnicas para el desarrollo integral de los niños y niñas, de igual manera se despertara el interés de los infantes ya que realizaran las actividades con gusto, en la factibilidad de logro se encuentra un rango de (5) alto, ya que se despertara el interés de los docentes y se realizaran actividades que ellos puedan desarrollar con los niños y niñas, causando un impacto de genero alto (5) pues los talleres serán dirigidos a todos los docentes sin ninguna discriminación, ya que las actividades las pueden realizar tanto hombres como mujeres. Dentro del impacto ambiental se encuentra un rango de (4) medio alto ya que con el desarrollo de nuevas técnicas se permitirá el desarrollo integral de los niños y niñas y al mismo tiempo tendrán un aprendizaje significativo, en la relevancia se encuentra un rango de (4) medio alto, debido a que los niños y niñas desarrollaran capacidades con un nivel alto de aptitudes y actitudes; y se sentiran seguros al momento de realizar las actividades, al final se encuentra la sostenibilidad en donde se halla un rango de (5) alto, ya que los docentes están interesados en el desarrollo motor de los niños y niñas, y a la vez se sienten motivados al tener una herramienta de apoyo.

En tercer lugar, esta el elaborar un recurso didáctico que muestre actividades prácticas de fútbol, para fortalecer la motricidad gruesa y fina de los niños y niñas, el cual es una herramienta de apoyo para los docentes. Con una factibilidad de logro alta (5) ya que los docentes están interesados en utilizar el fútbol como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños ya que ellos aprenden a través de la lúdica, causando un impacto de genero alto (5) ya que el recurso que se va a realizar estará dirigido a todos los docentes sin ningún tipo de discriminación, puesto que la capacitación mejorará el estándar profesional de los

docentes. En el impacto ambiental se establece un rango de (4) medio alto puesto que se logrará un buen desenvolvimiento en el entorno social y educativo, ya que los niños aprenderán a socializar entre sus pares. Dentro de la relevancia se establece un rango de (5) alto puesto que se intenta aplicar técnicas y estrategias que faciliten el aprendizaje en los niños y niñas, permitan fortalecer los movimientos coordinados. Como último punto tenemos la sostenibilidad con un rango de (5) alto puesto que los docentes muestran interés sobre el material para trabajar en el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, ya que la guía muestra paso a paso las actividades.

Como cuarto y último punto esta el, fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol, como factibilidad de logro se establece un rango de (5) alto ya que hay una alta aceptación de los docentes por conocer técnicas de fútbol y es un tema nuevo y a la vez divertido e interesante para trabajar con los niños, abarcando un impacto de género de rango alto (5) puesto que se espera realizar actividades que ayuden a fortalecer su autonomía y el desarrollo habilidades motoras en los niños y niñas, ya que todas las actividades las pueden realizar niños y niñas sin ningún tipo de discriminación. Dentro del impacto ambiental se establece un rango de (4) medio alto puesto que la comunidad educativa está segura del desenvolvimiento en los infantes al momento de trabajar con las actividades. Dentro de la relevancia se establece un rango de (5) alto puesto que los infantes responden a un óptimo nivel de desarrollo de la motricidad gruesa y fina, ya que al realizar las actividades los docentes pueden evidenciar el cambio en los niños. Como último punto la sostenibilidad con un rango de (5) alto pues se cuenta con la participación de los docentes y de los infantes, al momento de aplicar las actividades de fútbol para fortalecer la motricidad gruesa y fina.

Tabla 4. Matriz de Análisis de Impactos de los Objetivos

Objetivo	Factibilidad de lograrse,	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Tota l	Categoría
Capacitar a los docentes acerca de la motricidad gruesa y fina.	Apoyo con capacitación es para los docentes acerca del tema. (4)	Mejora en el estándar profesional de los y las docentes. (4)	Mejoramiento de la calidad educativa (5)	Docentes realizan las actividades Con gusto (5)	Comunidad educativa interesada en conocer el futbol como medio para desarrollar actividades motoras.	23	Alto
Realizar talleres para la actualización de nuevas técnicas para el desarrollo integral del niño.	Despertar el interés de los docentes acerca del tema y que los principales beneficiarios son los niños y niñas. (5)	Realizar talleres dirigidos a los y las docentes sin discriminación de genero.(5)	Correcta aplicación de técnicas que permitan el desarrollo integral del los niños y niñas. (4)	Niños y niñas que desarrollan capacidades en un alto nivel de aptitudes y actitudes (4)	(5) Docétes interesados en el desarrollo motor de los niños y niñas (5)	23	Alto
Elaborar un recurso didáctico que muestre actividades prácticas de futbol, para fortalecer la motricidad gruesa y fina.	Aceptación por parte de los docentes en utilizar el fútbol como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje. (5)	Realizar un recurso que permitan a los Y las docentes adquirir conocimientos y desarrollar actividades de fútbol. (5)	Desenvolvimiento en el entorno social y educativo (4)	Aplicar estrategias y técnicas que faciliten el aprendizaje (5)	Interés sobre el material para trabajar en el desarrollo de la motricidad gruesa y fina (5)	24	Alto
Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el futbol en niños y niñas de 4 años de edad.	Alta aceptación del docente por conocer sobre la técnica (5)	Realizar actividades que ayuden a fortalecer su autonomía y desarrollo de habilidades motoras en niños y niñas (5)	Comunidad educativa segura con el desenvolvimiento de los infantes. (4)	Los infantes responden a un nivel de desarrollo de la motricidad gruesa y fina óptimo(5)	Fortalecer la participación de los docentes e infantes. (5)	24	Alto

Elaborado por: USHIÑA, Jhoselyn

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

4.3 Diagrama de estrategias

El diagrama de estrategias nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Así que, en la finalidad esta, niños y niñas con buen desempeño corporal, ágiles y con buena salud física.

El propósito que es fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol en niños y niñas de 4 años de edad.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a los objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

1.- Elaborar un recurso didáctico que muestre actividades prácticas de fútbol, para fortalecer la motricidad gruesa y fina.

En el que se proponen las siguientes actividades:

- ✚ Elaborar una guía didáctica acerca de la aplicación del fútbol, dirigida a docentes del Centro Municipal de educación inicial Loreto.
- ✚ Socializar la guía con los docentes, poniendo en práctica las actividades planteadas en la guía.
- ✚ Motivar a los docentes a la utilización de la guía en su jornada diaria de trabajo, ya que mediante estas actividades los niños fortalecerán la motricidad gruesa y fina.

2.- Capacitar a los docentes acerca de la motricidad gruesa y fina.

En el que se formulan las siguientes actividades:

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

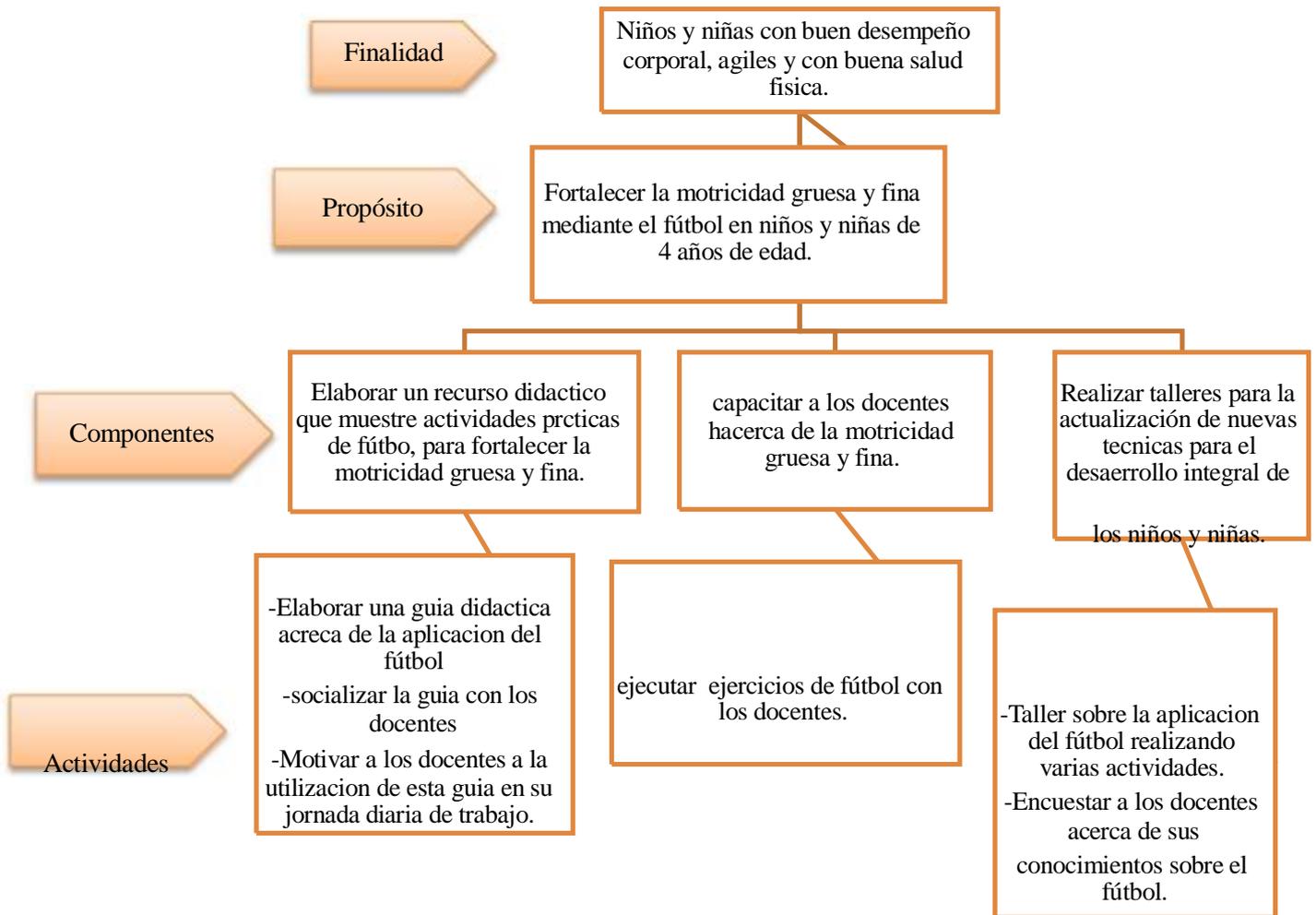
- ✚ Ejecutar ejercicios de fútbol con los docentes, al realizar los ejercicios los docentes pueden darse cuenta que los ejercicios ayudan a fortalecer las habilidades motoras.

3.- Realizar talleres para la actualización de nuevas técnicas para el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el que se plantean las siguientes actividades:

- ✚ Taller sobre la aplicación del fútbol realizando varias actividades, al realizar las actividades con los docentes se puede evidenciar si hay interés por parte de ellos.
- ✚ Encuestar a los docentes acerca de sus conocimientos sobre el fútbol, para saber si la socialización tuvo éxito.

Figura 4. Diagrama de estrategias



Elaborado por: USHIÑA Jhoselyn

4.04 Matriz de Marco Lógico

Dentro de la matriz de marco lógico esta como finalidad niños y niñas con buen desempeño corporal, ágiles y con buena salud física. Al inicio del desarrollo del proyecto en la finalidad en 78% los docentes afirmaron la falta de conocimiento al utilizar el fútbol para fortalecer las habilidades motoras, pero posteriormente a la socialización en porcentaje de conocimiento sobre el tema es del 90%. En el medio de verificación se tiene el registro de las encuestas realizadas a los docentes del Centro Municipal de educación inicial Loreto; donde afirman que debe implementarse contenidos como el fútbol. Teniendo como supuestos que los docentes demostraran interés en las actividades que los niños realizarán en la jornada diaria, permitiendo así que ellos también apliquen lo que aprenden.

El propósito es fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol en niños y niñas de 4 años de edad. Dentro de los indicadores esta que un 37% de los docentes estaban dispuestas a brindar mayor tiempo en la ejecución de actividades lúdicas, pero posteriormente a la socialización el nivel incremento a un 87%; en los medios de verificación están las encuestas realizadas a los docentes de cada aula del Centro Municipal de educación inicial Loreto. En los supuestos se muestra que en cada aula de trabajo se realizan actividades que refuerzan el desarrollo, habilidades y destrezas.

En los componentes encontramos tres diferentes. El primero es elaborar un recurso didáctico que muestre actividades prácticas de fútbol para fortalecer la motricidad gruesa y fina. En los indicadores se observa que en un inicio los docentes muestran interés en practicar el fútbol con los niños. En los medios de verificación encontramos el resultado de las encuestas realizadas a los docentes del Centro Municipal de educación inicial

Loreto; y como supuestos está que los docentes están dispuestos a realizar actividades lúdicas con los infantes.

Como segundo componente esta capacitar a los docentes acerca de la motricidad gruesa y fina. En los indicadores se plantea que los docentes demuestran mayor interés por recibir capacitaciones. Dentro de los medios de verificación están las listas de asistencia al taller de socialización. Los supuestos están docentes con predisposición de cambio y auto educación en temas relacionados con el fútbol.

El tercer y último componente es realizar talleres para la actualización de nuevas técnicas para el desarrollo integral de niños y niñas. Como indicadores se establece que los docentes conocen a profundidad del tema. Dentro de los medios de verificación esta la evaluación luego de la socialización de la guía didáctica. En los supuestos esta la asistencia de los docentes.

En las actividades tenemos:

Primera actividad: elaborar una guía acerca de la aplicación del fútbol

Segunda actividad: socializar la guía con los docentes

Tercera actividad: motivar a los docentes a la utilización de esta guía en su jornada diaria de trabajo

Cuarta actividad: ejecutar ejercicios de fútbol con los docentes

Quinta actividad: taller sobre la aplicación del fútbol realizando varias actividades

Sexta actividad: encuestar a las docentes acerca de sus conocimientos sobre el fútbol.

Tabla 5 . Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD Niños y niñas con buen desempeño corporal, ágiles y con buena salud física.	Los docentes muestran Mayor interes por el progreso integral de los infantes en el centro infantil	Resultado de las encuestas realizadas a los docentes del Centro Municipal de educación inicial Loreto.	Las docentes demostraran interés en las actividades que los infantes realizarón en la jornada diaria.
PROPÓSITO Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol en niños y niñas de 4 años de edad.	Docentes dispuestos a brindar mayor tiempo en la ejecución de actividades lúdicas.	Mediante encuestas realizadas a los docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto.	En cada aula de trabajo se realizan actividades que refuerzan el desarrollo de los niños y niñas.
COMPONENTES			
1.- Elaborar un recurso didáctico que muestre actividades prácticas de fútbol, para fortalecer la motricidad gruesa y fina.	Los docentes muestran mayor interés en practicar las actividades de fútbol con los infantes.	Resultado de encuestas realizadas a los docentes del Centro de Educación inicial Loreto.	Docentes dispuestos a realizar actividades lúdicas con los infantes.
2.- Capacitar a los docentes acerca de la motricidad gruesa y fina.	Los docentes demuestran mayor interés por recibir capacitaciones.	Lista de asistencia al taller de socialización	Docentes con predisposición de cambio y auto educación en temas relacionados con el fútbol.
3.- Realizar talleres para la actualización de nuevas técnicas para el desarrollo integral de los niños y niñas.	Los docentes conocen a profundidad el tema.	Evaluación luego de la Socialización de la guía.	Asistencia de los docentes.

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

ACTIVIDADES			
Elaborar una guía acerca de la aplicación del fútbol. Socializar la guía con los docentes Motivar a los docentes a la utilización de esta guía en su jornada diaria de trabajo.	-computadora -Enfocus	-Factura -Nota de venta	<input type="checkbox"/> Colaboración de las docentes
	-balones de futbol -conos -palos	-Nota de venta	<input type="checkbox"/> Colaboración de las docentes
	-Computador	-Factura -Nota de venta	<input type="checkbox"/> Interés de cambio por parte de las docentes.
Ejecutar ejercicios de fútbol con los docentes		-Factura -Nota de venta	<input type="checkbox"/> Asistencia de las docentes
Taller sobre la aplicación del fútbol realizando varias actividades. Encuestar a los docentes acerca de sus conocimientos sobre el fútbol.	-Computador -Enfocus	-Factura -Nota de venta	<input type="checkbox"/> Puntualidad de las docentes
	-Documentos -Impresiones	-Factura -Nota de venta	<input type="checkbox"/> Colaboración de las docentes

Elaborado por: USHINÁ, Jhoselyn

Inicial Loreto en el período académico 2017.

Capítulo V Propuesta

5.1 Antecedentes

En el “Centro Municipal de Educación Inicial Loreto” se ha evidenciado que las docentes no conocen a perfección sobre el fútbol como metodología y estrategia de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad, además que no cuentan con el apoyo adecuado de la institución para su capacitación permanente, por lo cual manifiestan una gran impaciencia en la ejecución de actividades llevadas a cabo por los menores quienes demuestran dificultad al momento de realizar las actividades.

Por tal motivo se ha planteado el presente tema de proyecto, con varias actividades como propuesta de posibles soluciones ante la problemática encontrada en dicho Centro, en el que no se encuentran datos sobre temas relacionados pues no se han llevado a cabo anteriormente.

Dentro de la investigación se comprobó que no existen guías, manuales que hagan referencia en dar a conocer paso a paso y como aplicar el futbol dentro de la educación inicial.

5.2 Datos informativos

Nombre de la institución: “Centro Municipal de Educación Inicial Loreto”

Provincia: Pichincha

Cantón: Rumiñahui

Parroquia: Sangolqui

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Dirección: Loreto

Teléfono: 2591-045

Email: inicialloreto@gmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Fiscal

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina

Número de estudiantes: 60

Número de docentes: 15

Autoridad máxima: Lic. Mercedes Camacho

5.3 Reseña histórica

El centro Municipal de educación inicial Loreto abrió las puertas a la comunidad del sector el 1 de septiembre del 2004 con el propósito de priorizar la atención a los niños y niñas del sector del Loreto, pero sin perder la perspectiva de servir a los educandos de los barrios aledaños.

La funcionalidad del centro infantil empieza en un local propio junto a la iglesia a este nuevo reto educativo asisten 47 niños y niñas cuyas edades se encuentran comprendidas entre los 6 meses a 4 años de edad.

En tal sentido se crea la necesidad de trabajar en tres secciones maternal, transición y prebásica.

Inicia las labores como docente la señorita Gimena Guayasamin a partir del 1 de septiembre del 2004, se integra al cuerpo docente la señora, Mercedes Camacho.

El compromiso de entregar el contingente humano y profesional ha sido puesto de

manifiesto desde su creación, considerando que los niños y niñas son la estructura fundamental en el desarrollo de una comunidad, como entes de transformación en su crecimiento individual y el aporte que serán capaces de dar a su grupo social.

El compromiso de los padres de familia fue plausible y que han sido puntal fundamental en la vida institucional.

El respaldo del ilustre Municipio del Canton Rumiñahui permitio cristalizar los objetivos de la comunidad y con el compromiso de seguir respaldando este proceso de formación integral de nuestros niños y niñas.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivo general

Elaborar una guía didáctica sobre el fútbol aplicando actividades de entrenamiento para desarrollar movimientos coordinados en los niños y niñas de 4 años de edad del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto.

5.4.2 Objetivos específicos

- Aplicar una encuesta para conocer el porcentaje de información sobre el fútbol como metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje que poseen los docentes.
- Ejecutar actividades que involucren la participación de los niños y niñas de 4 años de edad siguiendo una orden.
- Socializar de la guía didáctica de aplicación de actividades prácticas de fútbol a las docentes del Centro Municipal de desarrollo infantil Loreto.

5.4.3 Justificación

Los niños y niñas se encuentran inmersos en un periodo evolutivo donde se

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

llevan a cabo transformaciones profundas a todos los niveles, biológico, psicológico y emocional, que van a conferirle unas características especiales de comportamiento y conducta, por lo que necesitan proyectos educativos diferentes que les lleven a experimentar la sensación de trabajo para algo definido y útil, por lo que el fútbol regula el desarrollo integral de los niños y niñas, es así como se alinea al currículo de educación inicial, que determina la adquisición de habilidades destrezas y competencias durante los primeros años de vida de los infantes.

El proyecto está dirigido a las y los docentes del centro municipal de educación inicial Loreto, ya que las niñas y niños de 4 años de edad presentan dificultades en su marcha al correr y saltar, dificultándoles su bilateralidad. Los docentes con la ayuda de la Guía de actividades prácticas de fútbol podrán fortalecer la coordinación en la realización de movimientos entre las partes gruesas y finas del cuerpo, realizando el debido entrenamiento con el movimiento del cuello, hombros, muñecas, dedos, cadera, rodillas, tobillos y pie.

La guía será un instrumento de apoyo para las docentes del Centro Municipal de Desarrollo Infantil Loreto, ellas serán las encargadas de desarrollar las habilidades motoras en los niños aplicando las actividades de la guía. Cabe recalcar que la propuesta presentada en este proyecto es para que los docentes conozcan a fondo los beneficios del fútbol y puedan planificar actividades referentes al tema.

Dice Mora que el fútbol tiene como objetivo desarrollar el amor por el deporte y que a la vez es una herramienta de aprendizaje. En fin, dice Mora, no es crear futbolistas, sino utilizar esta actividad para el desarrollo motriz grueso, coordinación, equilibrio corporal y fuerza. Mora se especializa en niños de dos a cinco años y para

ello a desarrollado una metodología propia que busca estimular las destrezas.

5.5 Marco Teórico

5.5.1 El juego

El juego es un tipo especial de actividad que tiene gran importancia instructiva en la vida del niño. En los juegos las personas reproducen la realidad circundante y además muestran cierta actitud ante ella, ya que promueven deseos, sentimientos de amistad, cooperación y ayuda mutua. El juego es una actividad que permite al niño expresar con plena libertad, sus impulsos, sus gustos, sus aptitudes, su personalidad. La práctica deportiva tiene una función vital importantísima; prepara, ejercita, entrena al niño y al adolescente para las exigencias de la vida adulta. El juego permite la liberación emocional, y da lugar a la derivación de las tensiones emocionales, de manera inconsciente, la alegría, el amor, el odio, el temor, el fastidio, los celos, la ira y las diversas formas de sentimientos, se traducen provechosamente por medio del juego.

5.5.1.1 Que es el fútbol?

El nombre fútbol proviene de la palabra inglesa football, que significa “pie” y “pelota”, también conocido como balompié o soccer.

Es un deporte que se juega sobre un campo rectangular con dos porterías entre dos equipos de once jugadores con una pelota esférica. Es el que más se practica en el mundo y también el más popular entre los espectadores, con un seguimiento de millones de aficionados. El objetivo del juego es introducir el balón el mayor número posible de veces en la portería del contrario, esto se llama marcación de un gol, el equipo vencedor es el que consiga introducir más goles. La duración de un partido es de 90 minutos, dividido en dos tiempos de 45 cada uno. (Venemedia, 2011)

5.5.1.2 Historia del fútbol

El fútbol fue jugado por primera vez en Egipto, como parte de un rito por la fertilidad, durante el Siglo III antes de Cristo. La pelota de cuero fue inventada por los chinos en el Siglo IV antes de Cristo. Los chinos rellenaban estas pelotas con cerdas. Esto surgió, cuando uno de los cinco grandes gobernantes de China en la antigüedad, Fu-Hi, apasionado inventor; junto varias raíces duras hasta formar una masa esférica a la que recubrió con pedazos de cuero crudo. Acababa de inventar la pelota. Los griegos y los romanos practicaron el fútbol, y estos últimos los llevaron a las islas británicas. El juego se convirtió en deporte nacional inglés, y a principios del Siglo XIX dio origen al rugby. El fútbol moderno tuvo su origen en Inglaterra en el Siglo XIX. Pero su nacimiento es muy anterior, puesto que los juegos de pelota practicados con el pie se jugaban en numerosos pueblos de la antigüedad. (almedralejense, 2010)

5.5.1.3 El fútbol infantil

Para que el niño atraviese en forma placentera y educativa a la vez, la iniciación deportiva, el deporte debería estar al servicio del niño, y no el niño al servicio del deporte, es decir que los elementos (pelotas, raquetas, dimensiones del campo, altura de aros, etc.) deberían ser acordes al desarrollo psicomotriz de los niños, para que exista la posibilidad de aprendizaje. Los niños según sea su edad madurativa poseen un umbral de aprendizaje. Si la estimulación apunta hacia abajo, lo más probable es que no haya aprendizaje, y aparezca el aburrimiento, y por transición la desadaptación del niño. En cambio, si la estimulación es hacia arriba del umbral, lo más probable es que haya un aprendizaje negativo, que puede acarrear, el desinterés o un descenso de la motivación, y tal vez el abandono temprano de la práctica deportiva. (Matas, 2001)

5.5.1.4 Como está formado un equipo de fútbol

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Un equipo en la cancha está conformado por el portero, defensas, centrocampistas o medios y delanteros. Las destrezas específicas que debe dominar el jugador son correr, saltar, driblar (con los pies), cabecear y chutar o patear de manera fuerte y rígida.

Los jugadores no pueden tocar el balón con las manos a no ser para realizar los saques de banda, y solo el portero puede usar las manos, pero solo para evitar los goles en su portería. El campo de juego puede ser de césped (natural o artificial), o de tierra. (Venemedia, 2011)

5.6 La Motricidad Gruesa

El seguimiento de la Motricidad Gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral del niño.

La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio; la motricidad también abarca las habilidades del niño para moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que le rodea y experimentar con todos sus sentidos (olfato, vista, gusto y tacto) para procesar y guardar la información del entorno que le rodea. (Armijos, 2012)

5.6.1 Importancia de la motricidad gruesa en los niños

Una de las partes más importantes del desarrollo infantil es la motricidad gruesa

puesto que, para el futuro desarrollo de la motricidad fina, es necesario que previamente se desarrolle la motricidad gruesa. Cuando un niño ha desarrollado y coordinado sus movimientos gruesos está listo para comenzar el desarrollo de la motricidad fina.

Un niño que ha desarrollado bien su motricidad gruesa tendrá menos problemas para aprender a escribir, para practicar deportes y tendrá más estabilidad y equilibrio, algo fundamental para mantener movimientos coordinados. Será un niño seguro de sí mismo, más competitivo físicamente y reaccionará de manera más rápida que otros, por lo que ejercitarla desde el primer ciclo infantil, es fundamental para perfeccionarla. (Educapeques, 2016)

5.6.2 La motricidad fina

Cuando nos referimos a la psicomotricidad fina en general se refiere al control de los pequeños movimientos de las manos y los dedos, también a los músculos de la cara, la boca y los pies, con un mayor desarrollo de las habilidades y control de los músculos de las manos. Ya que son movimientos con mayor precisión y son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, la mano, los dedos en tareas como rasgar, cortar, pintar, apilar objetos, enhebrar y escribir ya que al momento de escribir permite al niño ejercitar su vista al momento de leer.

La motricidad fina es una parte fundamental del desarrollo de los niños ya que, en los años de educación preescolar, tienen que aprender y ser capaces de colorear con lápices, cortar con tijeras, utilizar un pincel, jugar con juguetes que se adapten a sus manos para luego, atraparlos, moverlos, arrastrarlos.

La motricidad fina también es importante en las actividades cotidianas, como

lavarse las manos, cepillarse los dientes, atarse los cordones, usar cubiertos para comer, jugar y todo esto requiere de un control y desarrollo de la motricidad fina. Los niños que no consiguen correctamente estas habilidades de motricidad fina, en muchos casos su autoestima baja al ver que sus hermanos, amigos o compañeros de la escuela dominan estas habilidades.

La motricidad fina no son habilidades que se desarrollan en forma aislada de otras, sino que es parte de un todo y si alguna habilidad queda algo retrasada puede influir en el desarrollo integral del niño.

5.6.3 La formación motora.

Según (Sportblog, 2013) La formación motora integra a la formación perceptiva orgánica y corporal postural. La formación motora se refiere al adecuado desarrollo de las principales capacidades motrices predeterminadas por la naturaleza humana: desplazarse, saltar, girar, pasar, recibir, etc.

La formación motora supone:

- El desarrollo, exploración y reconocimiento de las principales capacidades de la motricidad humana.
- El acercamiento de nuevas ricas y variadas formas de movimiento.
- El perfeccionamiento de los esquemas motores disponibles.

5.6.4 Desarrollo Motor de Gallahue

Fase de los movimientos fundamentales (2 a 7 años)

Los teóricos de la educación la consideran la etapa crucial en la adquisición del proceso madurativo.

- Sobre los aprendizajes que se adquieren en este momento, se han de construir las destrezas que permitan participar posteriormente en los deportes.
- Los patrones que se adquieren durante este periodo pasan de una franca torpeza a un grado de control y unos niveles de habilidad que permite la práctica de actividades organizadas en juegos y deportes.
- En esta etapa el niño es capaz de usar uno o varios movimientos para alcanzar una meta determina (diferentes formas de golpear el balón).
- Cambiar de un patrón a otro cuando la situación lo exija. (cambiar el patrón de marcha a uno de carrera).

Estadio elemental (de 4 a 5 años)

- Durante este estadio mejoran la fluidez rítmica y la integración de los movimientos temporales y espaciales
- Permanecen elementos inútiles y sin cinesias que sin embargo permiten que la precisión resulte bastante estable.
- Los niños pueden alcanzar este estadio mental a través de las ejercitaciones que el entorno de crianza les facilita, pero para superar este estadio, es necesario contar con posibilidades de entrenamiento y ejercitación específica de cada patrón. De lo contrario difícilmente se podrá pasar al siguiente.

5.6.5 Habilidades motrices

Es la capacidad adquirida por aprendizaje, para producir con el máximo de seguridad, resultados preestablecidos con el mínimo de gastos de energía y tiempo. También las podríamos definir como: "Secuencia de movimientos altamente específicos y entrenados en una esfera limitada con alto grado de precisión". Éstas

pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: cerradas y abiertas.

Habilidades cerradas: son aquellas en que el patrón motor es preciso, no permite variaciones en su estructura y su forma tiende a mantenerse inmodificable, ya que de ello depende el buen resultado de la acción motriz. (Salto en largo, medialuna, rol, nadar crol, etc.)

Habilidades abiertas: en éstas existe un patrón motor básico, pero su forma y el resultado de la acción son variables, pues deben ajustarse a los cambios de situación que se producen en el medio ambiente (modificación espacio-temporal, cambio de velocidad, búsqueda de perfiles, disminución de los espacios) por acción de los demás o por características de los objetos utilizados (lanzamientos libres y en situación de juego como es el caso del fútbol, recepciones y pases, desplazamientos y esquives, frenos, etc.) (Digital, 2008)

5.7 Beneficios de practicar el fútbol en los niños y niñas

El fútbol no solo es un deporte ya que es una actividad de máxima concentración y sobre todo de diversión que aporta beneficios para la salud y el desarrollo emocional de los niños que lo practican, también les ayuda a adquirir disciplina, capacidad de organización.

5.7.1 Ventajas psicológicas para los niños que practican el fútbol

- Los niños adquieren valores: la práctica del fútbol potencia el espíritu de superación y sacrificio, genera autoestima en el niño, le aporta disciplina, capacidad de trabajar en equipo y de esforzarse.
- Desarrollo de capacidades emocionales y de aprendizajes: los niños potencian su capacidad lógica para pensar en la jugada más adecuada, ayuda a los niños a

socializar, a aprender a perder y a tolerar la frustración.

- El fútbol sociabiliza a los niños, les inculca el trabajo en equipo, el valor del compañerismo y la generosidad.

5.7.2 Ventajas físicas de practicar el fútbol en la infancia

- Aumenta la potencia muscular en las piernas y ayuda a los niños a tener más potencia en los saltos.
- Estimula la coordinación motora, los niños controlan mejor su cuerpo y ganan en equilibrio, fuerza y buena postura.
- Oxigena la sangre
- Mejora la visión periférica: los niños han de poner atención en no solo en lo que tienen delante sino en lo que ocurre a su alrededor.
- Mejora la capacidad cardiovascular.
- Aumenta la potencia del salto.

5.7.3 Beneficios del juego con el balón

El balón es un gran amigo de los niños, ya que es atractivo y al mismo tiempo estimulante. Un balón impulsa a un bebé a que gatee detrás suyo o a un niño para que corra a cogerlo. Además, ayuda a que los niños desarrollen su equilibrio, su coordinación motora y su fuerza muscular. Los terapeutas infantiles están a favor del uso del balón en la formación física y social de los niños.

Por otro lado, el balón sociabiliza a los niños, ya que, si un niño llega al parque con un balón, seguro que habrá más de un niño dispuesto a ser su compañero de juego durante ese día. El balón no tiene sexo, pueden y deben jugar con el tanto los niños como las niñas.

5.8 UNICEF

Reconoce que el fútbol es un instrumento educativo valioso que puede ayudar a los niños a superar traumas y frustraciones. Niños mayores pueden recuperar la infancia perdida a través del fútbol. UNICEF utiliza el fútbol de muchas formas y en muchos países, para educar a los niños y sus relaciones con los demás, a divertirlos, a protegerles de la violencia, de los abusos y de otros males y a concientizarlos acerca del sida.

5.9 Características evolutivas del niño y la niña de 4 años

Según (Luz, 2012) las características evolutivas de los niños entre los 4 años de edad son se dividen de la siguiente manera:

5.9.1 Desarrollo Neurológico

- Equilibrio dinámico.
- Iniciación del equilibrio estático.
- Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente.
- Hacia esta edad se desarrolla la dominancia lateral.

5.9.2 Desarrollo Cognoscitivo

- Gran fantasía e imaginación.
- Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas).
- Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad.
- Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.
- Sincretismo: imposibilidad de dissociar las partes que componen un todo.

- Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe).
- Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico (conversaciones, seriaciones y clasificaciones)

5.9.3 Desarrollo del Lenguaje

- Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas.
- Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la
- Necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).
- Puede corregir la forma de una emisión, aunque el significado sea correcto.

5.9.4 Desarrollo Socio afectivo

- Más independencia y con seguridad en sí mismo.
- Pasa más tiempo con su grupo de juego.
- Aparecen terrores irracionales.

5.9.5 Desarrollo Psicomotricidad

- Recorta con tijera.
- Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado, aunque sigue necesitando movimiento.
- Representación figurativa: figura humana

5.9.6 Desarrollo lenguaje y comunicación

- Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen.
- Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y ("su suyo").
- Aparece con cuando expresa instrumento, por ejemplo: golpear con un martillo.
- Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".
- Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "la gana porque va deprisa", "Él es malo, por eso yo le pego"

5.9.7 Inteligencia y lenguaje

- Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida.
- Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.
- El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.
- Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.
- Los niños y niñas comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivinanzas, chistes, canciones) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.

5.9.8 Juegos

- Los logros más importantes en este período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación

espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal.

- Desde los cuatro a los cinco años, los niños y niñas parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una sinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo.
- La motricidad fina adquiere un gran desarrollo.
- El desarrollo de la lateralidad lleva al niño y niña a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.

5.9.9 Hábitos de vida diaria

- Va al baño cuando siente necesidad.
- Se lava solo la cara.
- Colabora en el momento de la ducha.
- Come en un tiempo prudencial.
- Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente.
- Patea la pelota a una distancia considerable.
- Hace encargos sencillos.

5.10 Habilidades y destrezas de los niños y niñas de 4 años de edad

5.10.1 Ámbito Expresión Corporal y Motricidad

- Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.
- Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en

sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm.

- Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma
- Subir y bajar escaleras alternando los pies.
- Trepar y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas (cúbito ventral y cúbito dorsal).
- Galopar y saltar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.
- Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.
- Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.
- Realizar ejercicios de equilibrio estático y dinámico, controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna incrementando el lapso de tiempo.
- Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (aprox. 20 cm) logrando un adecuado control postural.
- Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.
- Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).
- Realizar actividades de coordinación viso motriz con niveles de dificultad

creciente en el tamaño y tipo de materiales.

- Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.
- Realizar representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos
- Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado.
- Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.
- Representar la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal
- Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.
- Realizar ejercicios de simetría corporal como: identificar en el espejo y otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo del cuerpo.
- Realizar movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado y otro lado).
- Ubicar algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a, cerca-lejos
- Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos
- Realizar desplazamientos y movimientos combinados utilizando el espacio total

y parcial a diferentes distancias (largas-cortas)

- Utilizar el espacio parcial e inicia con el uso del espacio total para realizar representaciones gráficas.
- Realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento), duración (largos y corto). (Ministerio de Educación, 2014)

5.11 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

5.11.1 Metodología

La metodología empleada en este tipo de proyecto fue la modalidad I + D+ i: investigación porque se realiza una investigación de campo para detectar el problema y una investigación bibliográfica en diversas fuentes para conocer los fundamentos científicos del tema propuesto; desarrollo porque se emplea la metodología de marco lógico para detectar problemas, objetivos e involucrados y definir el fin, el propósito, los componentes y los medios para verificar la viabilidad del proyecto y finalmente innovación pues se propone una solución atractiva e innovadora para la solución de la problemática detectada en la institución.

5.11.2 Método

Bibliográfica.

Debido a que la investigación cuenta con un soporte teórico, el mismo que se ha obtenido de información recopilada de libros, revistas y páginas de internet.

De Campo.

Investigaciones de campo ya que la investigadora acude a recabar la información

en el lugar donde se producen los hechos para así poder actuar en el contexto y transformar la realidad, con el fin de que al aplicar las técnicas e instrumentos pertinentes y útiles se logre recolectar la información requerida a demás estableciendo una interacción entre los objetivos de estudio y la actualidad.

Observación

Ya que permite tener respuestas caracterizadas con mecanismos verdaderos, así como es el practicar el fútbol para fortalecer la motricidad gruesa y fina en niños y niñas de 4 años de edad.

5.11.3 Técnicas

La técnica que se ha utilizado en el presente proyecto es la encuesta, en la misma que se han planteado 10 preguntas de opción de respuesta (sí y no o selección múltiple), para establecer el nivel de conocimiento de las docentes.

Estas encuestas nos permiten conocer una de las problemáticas existentes en el Centro Municipal de Desarrollo Infantil Loreto y brindar una propuesta de solución que genere en los niños y niñas de cuatro años de edad, un desarrollo integral positivo, mediante la presentación de esta guía las docentes podrán desarrollar las habilidades motora de los infantes acordes a su edad, de forma sistemática.

5.11.4 Participantes

5.11.5 Población

El Centro Municipal de Educación Inicial Loreto

5.11.6 Muestra de Estudio

Se ejecutó una encuesta a 15 docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto.

5.11.7 Análisis de interpretación de datos

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

5.11.7.1 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía

1.-¿Cuál de las siguientes actividades a realizado usted para desarrollar la motricidad gruesa en los niños?

Tabla 6. Valoración de la pregunta 1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Saltar	2	13%
Enroscar	5	34%
Recortar	8	53%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: USHIÑA, Joselyn

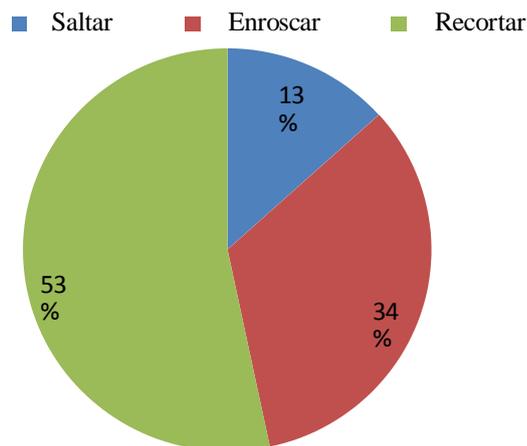


Figura 6 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: USHIÑA, Joselyn

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada a 15 docentes, el 34% considera que enroscar ayuda a desarrollar la motricidad gruesa y que un 53% consideran que recortar ayuda a desarrollar la motricidad gruesa, y solo un 13% de las docentes encuestadas responden que saltar ayuda a desarrollar la motricidad gruesa.

2.-¿Considera usted que al realizar actividades como correr y girar ayuda a desarrollar la motricidad fina?

Tabla 7. Valoración de la pregunta 2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
si	11	73%
no	4	27%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
 Elaborado por: USHIÑA, Jhoselyn
 ■ SI ■ NO

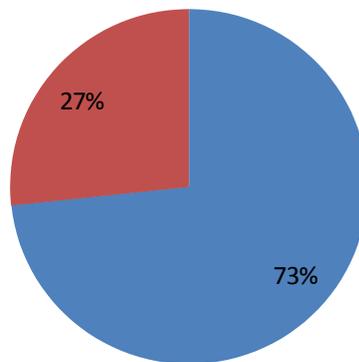


Figura 7 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
 Elaborado por: USHIÑA, Jhoselyn

Análisis

El 73% de docentes expresa que correr y girar ayuda a desarrollar la motricidad fina, y un 27% que correr y girar no ayuda a desarrollar la motricidad fina. Lo que muestra que la mayoría de docentes no conocen actividades para desarrollar la motricidad fina.

3.- ¿Usted ha evidenciado dificultades en los niños y niñas al momento de saltar o marcha?

Tabla 8. Valoración de la pregunta 3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: USHINÁ, Jhoselyn

■ SI ■ NO

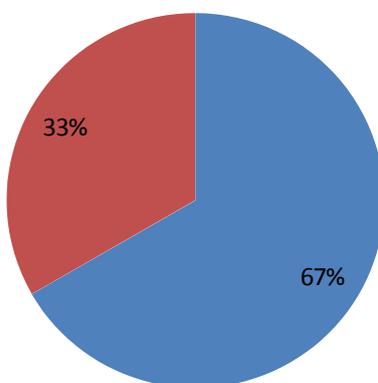


Figura 8 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: USHINÁ, Jhoselyn

Análisis

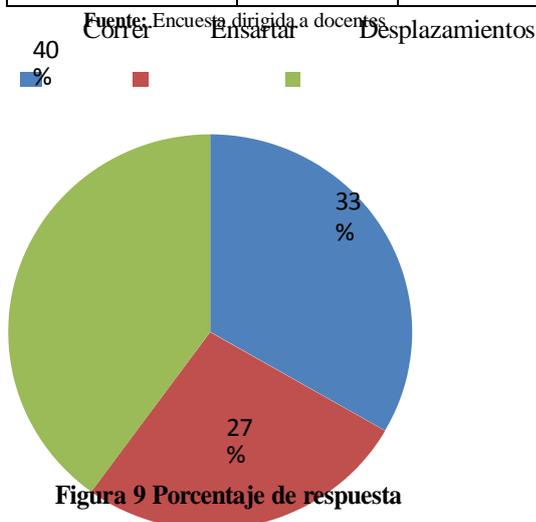
La encuesta realizada a 15 docentes da un resultado que, el 33% de docentes expresa que no evidencia problemas en los niños y un 67% de docentes expresa que si evidencia problemas en los niños al momento de saltar o marchar. Lo que muestra que la mayoría de docentes tienen problemas al desarrollar actividades motrices con los niños.

4.- ¿Cuál de las siguientes actividades ha aplicado con los niños a su cargo para desarrollar la motricidad fina?

Tabla 9. Valoración de la pregunta 4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Correr	5	33%
Ensartar	4	27%
Desplazamientos	6	40%
Total	15	100%

Elaborado por: USHIÑA, Jhoselyn



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: USHIÑA, Jhoselyn

Análisis

El 33% considera que correr ayuda a desarrollar la motricidad fina y que un 40% consideran que los desplazamientos ayudan a desarrollar la motricidad fina y un 27% de las docentes encuestadas responde que ensartar ayuda a desarrollar la motricidad fina. Por lo que se hace indispensable tratar la importancia de este tema ya que la mayoría de docentes contesta incorrectamente.

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

5.- ¿Considera usted que encajar y recortar ayuda a desarrollar la motricidad gruesa?

Tabla 10. Valoración de la pregunta 5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	60%
NO	6	40%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: USHIÑA, Jhoselyn

■ SI ■ NO

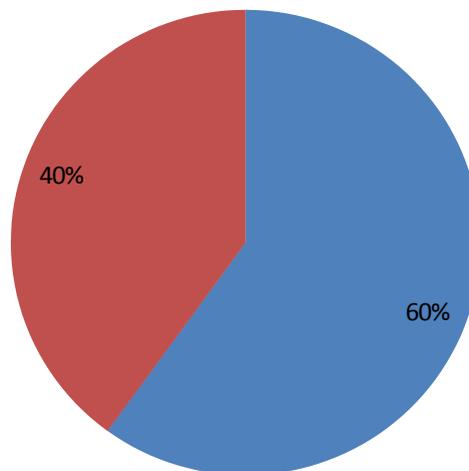


Figura 10 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: USHIÑA, Jhoselyn

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada a 15 docentes, el 60% de docentes expresa que encajar y recortar ayuda a desarrollar la motricidad gruesa y un 40% responde que encajar y recortar no ayuda a desarrollar la motricidad gruesa. Lo que muestra que la mayoría de docentes no conocen actividades para desarrollar la motricidad gruesa.

6.-¿Estaría usted de acuerdo a realizar actividades para desarrollar la motricidad, con mayor frecuencia en la planificación de su jornada diaria?

Tabla 11. Valoración de la pregunta 6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	53%
NO	7	47%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: USHIÑA, Jhoselyn

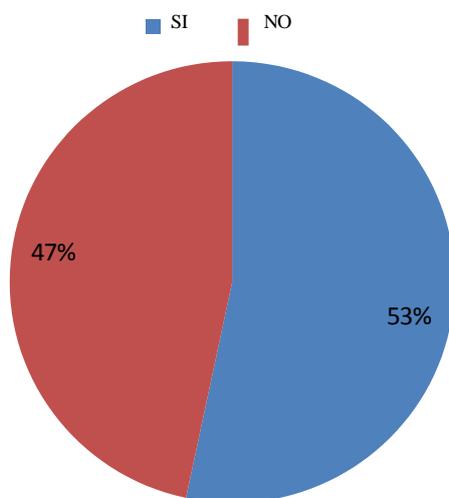


Figura 11 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: USHIÑA, Jhoselyn

Análisis

El 47% de docentes expresa que no está de acuerdo en realizar actividades en la jornada diaria y un 53% responde que si estarían dispuestas a realizar actividades para desarrollar la motricidad en la jornada diaria. Lo que muestra que la mayoría de docentes están dispuestas a realizar actividades con mayor frecuencia para desarrollar la motricidad en los niños y niñas.

7.-¿Considera usted que al realizar actividades como desplazarse, recortar, correr, ensartar ayuda a desarrollar las destrezas motrices de los niños y niñas?

Tabla 12. Valoración de la pregunta 7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
 Elaborado por: USHIÑA, Jhoselyn

■ SI ■ NO

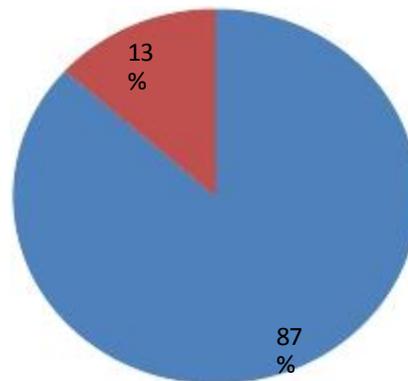


Figura 12 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
 Elaborado por: USHIÑA, Jhoselyn

Análisis

La encuesta realizada a 15 docentes da un resultado que, el 13% de docentes expresa que las actividades mencionadas no ayudan a desarrollar las destrezas motrices y un 87% responde que todas las actividades mencionadas ayudan a desarrollar las destrezas motrices. Lo que muestra que la mayoría de docentes están interesadas en el tema.

8.-¿Estaría usted dispuesto a innovar nuevas metodologías para fortalecer la coordinación motriz en los niños y niñas?

Tabla 13. Valoración de la pregunta 8

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	80%
NO	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: USHIÑA, Jhoselyn

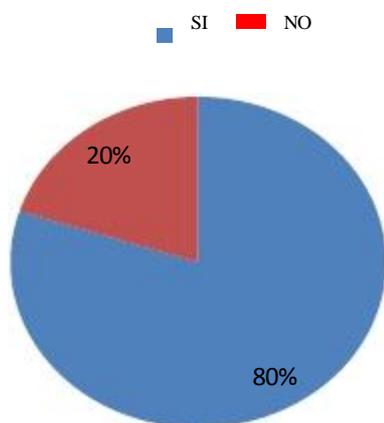


Figura 13 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: USHIÑA, Jhoselyn

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada a 15 docentes, el 20% de docentes expresa que no está dispuesto a innovar nuevas metodologías para fortalecer la motricidad de los niños y niñas y solo un 80% responde que si estarían dispuestas a innovar nuevas metodologías para desarrollar la motricidad en los niños y niñas. Lo que muestra que la mayoría están de acuerdo en innovar nuevas metodologías para fortalecer la coordinación motriz en los niños y niñas.

9.-¿Considera necesario disponer de una guía de actividades prácticas de fútbol para desarrollar las destrezas motrices?

Tabla 14. Valoración de la pregunta 9

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: USHINA, Jhoselyn

■ SI ■ NO

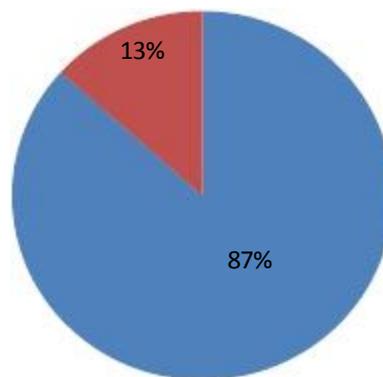


Figura 14 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: USHINA, Jhoselyn

Análisis

El 13% de docentes expresan que no estarían dispuestas a disponer de una guía para desarrollar las destrezas motrices y un 87% responde que si estarían dispuestas a disponer de una guía que ayude a desarrollar las destrezas motrices en los niños y niñas. Lo que muestra que la mayoría de docentes están dispuestas a disponer de la guía.

10.-¿Conoce usted los beneficios que brinda el futbol en el desarrollo motriz de los niños y niñas?

Tabla 15. Valoración de la pregunta 10

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	13%
NO	13	87%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
 Elaborado por: USHINA, Jhoselyn
 ■ SI ■ NO

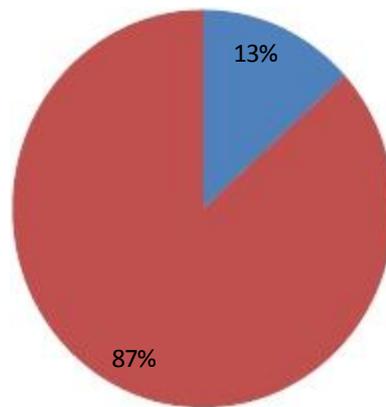


Figura 15 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
 Elaborado por: USHINA, Jhoselyn

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada a 15 docentes, el 13% de docentes expresa que si conoce los beneficios del fútbol pero un 87% considera que no conoce los beneficios que brinda el fútbol para desarrollar la motricidad en los niños y niñas. Lo que muestra que la mayoría de docentes necesitan información sobre este tema.

5.11.7.3 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa, después de la socialización de la guía.

1. ¿Después de la socialización considera que usted posee un mayor nivel de conocimientos sobre el fútbol como medio para fortalecer las habilidades motoras?

Tabla 16. Valoración de la pregunta 1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: USHIÑA, Jhoselyn

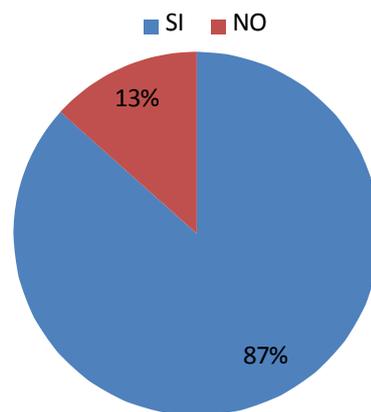


Figura 16 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: USHIÑA, Jhoselyn

Análisis

Conforme con el resultado de las encuestas realizadas el 87% de las docentes concideran que después del taller de socialización poseen un mayor conocimiento acerca del fútbol como medio para fortalecer las habilidades motoras, mientras que el 13% de esta población manifiesta que no.

2. ¿Esta de acuerdo con que el fútbol ayuda al niño a fortalecer la motricidad gruesa y fina?

Tabla 17. Valoración de la pregunta 2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93%
NO	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: USHINÁ, Jhoselyn

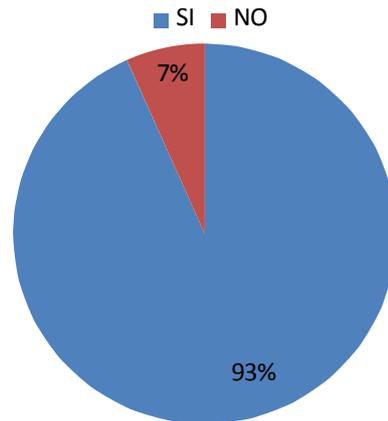


Figura 17 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: USHINÁ, Jhoselyn

Análisis

Conforme con el resultado de las encuestas realizadas el 93% de las docentes están de acuerdo con que el fútbol ayuda al niño a fortalecer la motricidad gruesa y fina, mientras que el 7% de esta población manifiesta que no es posible que a través del fútbol se fortalezca la motricidad gruesa y fina.

3. ¿Cree que las autoridades de la institución deberían impartir mas talleres referentes al tema?

Tabla 18. Valoración de la pregunta 3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: USHINÁ, Jhoselyn

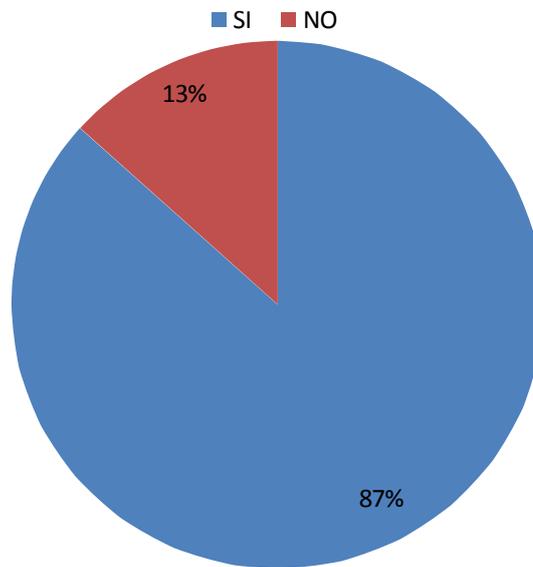


Figura 18 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: USHINÁ, Jhoselyn

Análisis

De las 15 docentes encuestadas, el 87% manifiesta que las autoridades de la institución deberían impartir más talleres referentes al tema por lo que se considera que los docentes están interesados en seguir capacitándose, mientras que el 13% considera que no es necesario que la institución se preocupe por brindar este tipo de capacitaciones.

4. ¿Considera necesario aplicar la guía para fortalecer la motricidad gruesa y fina?

Tabla 19. Valoración pregunta 4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93%
NO	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: USHINA, Jhoselyn

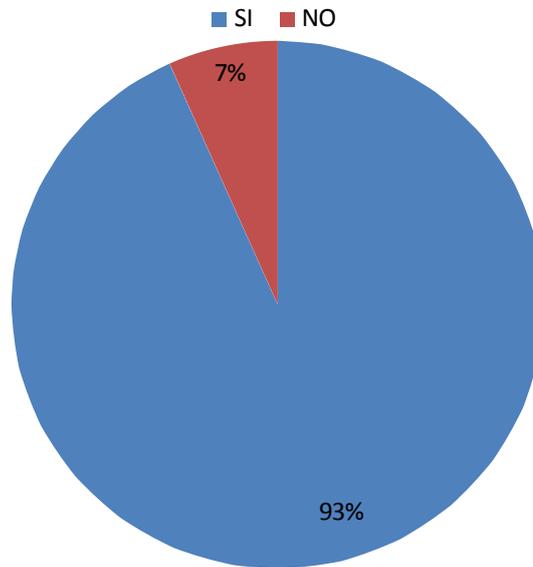


Figura 19 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: USHINA, Jhoselyn

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada a 15 docentes, el 93% considera necesario aplicar la guía didáctica para fortalecer la motricidad gruesa y fina con los niños y niñas, mientras el 7% manifiesta que no le interesa aplicarla. Lo que muestra que la mayoría de docentes están interesadas en utilizar nuevas metodologías de enseñanza.

5. ¿Cree usted que la responsabilidad tiene que estar ligada, con el conocimiento, para ayudar a fortalecer la motricidad gruesa y fina?

Tabla 20. Valoración de la pregunta 5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: USHINA, Jhoselyn

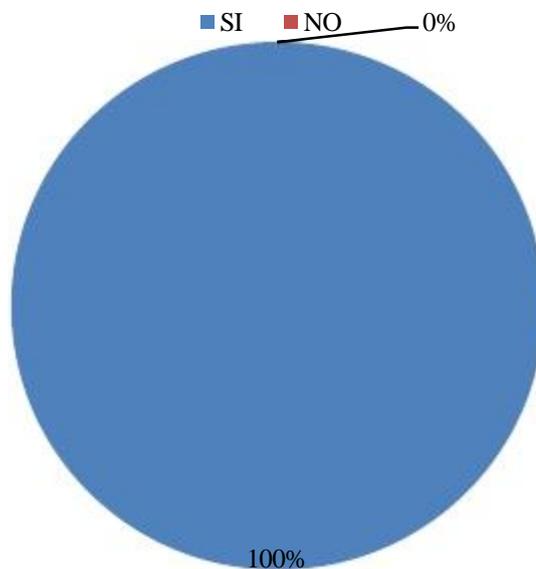


Figura 20 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: USHINA, Jhoselyn

Análisis

Conforme con el resultado de las encuestas realizadas el 100% de las docentes considera que la responsabilidad tiene que estar ligada, con el conocimiento, para ayudar a fortalecer la motricidad gruesa y fina.

5.12 Formulación del proceso de Aplicación de la guía

5.12.1 Taller de socialización

1.- Invitación entregada a los docentes que participaran en la socialización de la Guía.

INVITACION

Tema: El fútbol como medio

Lugar: Centro Municipal de Desarrollo Inicial Loreto

Fecha: lunes 11 de septiembre

Hora: 10 am

2.-Saludo y bienvenida a los asistentes

Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto buenos días reciban un cordial saludo del Instituto Tecnológico Superior Cordillera y de quien les habla Jhoselyn Ushiña, sean ustedes bienvenidas al primer taller sobre fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol en niños y niñas de 4 años de edad.

3.-Dinamica de inicio

Nombre: Las olas

La dinámica consiste en:

El juego consistirá en el cambio de lugares. Para que esto se lleve a cabo un voluntario (o el profesor) dirá “ola a la derecha” por lo tanto se sentaran en la silla que este de su lado derecho, y “ola a la izquierda” se sentaran en la silla que este de su lado izquierdo, cuando el que dirige la actividad dice “tormenta” todos buscaran un lugar distinto y se sentaran. Cuando inicie deberán quitar una silla. La persona que se quede

sin cilla dará una prenda y al final se le castigara. Así mismo él o ella dará la orden hacia donde ira la ola.

4.- Objetivos

Objetivo General

Socializar con las docentes del Centro Municipal de Desarrollo Inicial Loreto la importancia de aplicar el fútbol en los niños y niñas de 4 años de edad, para fortalecer las habilidades motrices con actividades lúdicas.

5.- Tema de exposición

Tema: Fortalecer la motricidad gruesa y fina en niños y niñas de 4 años de edad mediante el fútbol.

¿Qué es el fútbol?

Es un deporte que se juega sobre un campo rectangular con dos porterías entre dos equipos de once jugadores con una pelota esférica. Es el que más se practica en el mundo y también el más popular entre los espectadores, con un seguimiento de millones de aficionados. El objetivo del juego es introducir el balón el mayor número posible de veces en la portería del contrario, esto se llama marcación de un gol, el equipo vencedor es el que consiga introducir más goles. La duración de un partido es de 90 minutos, dividido en dos tiempos de 45 cada uno.

El fútbol infantil

Para que el niño atraviese en forma placentera y educativa a la vez, la iniciación deportiva, el deporte debería estar al servicio del niño, y no el niño al servicio del deporte, es decir que los elementos (pelotas, raquetas, dimensiones del campo, altura de aros, etc.) deberían ser acordes al desarrollo psicomotriz de los niños, para que exista la posibilidad de aprendizaje.

Beneficios de practicar el fútbol en los niños y niñas

El fútbol no solo es un deporte, además es una actividad es una de máxima

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

concentración y sobre todo de diversión que aporta beneficios para la salud y el desarrollo emocional de los niños que lo practican, también les ayuda a adquirir disciplina, capacidad de organización.

Ventajas psicológicas para los niños que practican el fútbol

- Los niños adquieren valores: la práctica del fútbol potencia el espíritu de superación y sacrificio.
- Genera autoestima en el niño, le aporta disciplina, capacidad de trabajar en equipo y de esforzarse.
- Ayuda a los niños a socializar, a aprender a perder y a tolerar la frustración.
- El fútbol sociabiliza a los niños, les inculca el trabajo en equipo, el valor del compañerismo y la generosidad.

Ventajas físicas de practicar el fútbol en la infancia

- Aumenta la potencia muscular en las piernas y ayuda a los niños a tener más potencia en los saltos.
- Estimula la coordinación motora, los niños controlan mejor su cuerpo y ganan en equilibrio, fuerza y buena postura.
- Mejora la vision periférica.
- Mejora la capacidad cardiovascular.

La Motricidad Gruesa

El seguimiento de la Motricidad Gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral del niño.

La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican

grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio.

La motricidad fina

Se refiere al control de los pequeños movimientos de las manos y los dedos, también a los músculos de la cara, la boca y los pies, con un mayor desarrollo de las habilidades y control de los músculos de las manos. Ya que son movimientos con mayor precisión y son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, la mano, los dedos en tareas como rasgar, cortar, pintar, apilar objetos, enhebrar y escribir ya que al momento de escribir permite al niño ejercitar su vista al momento de leer.

6.- Ejercicios o actividades

Actividad N. 11 Nombre: Mete gol gana

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: fortalecer la direccionalidad

Recursos: pared de cartón con agujeros de diferente tamaño y pelotas de diferente tamaño

Desarrollo:

- Colocar la pared de cartón en un extremo
- Formar a los niños y niñas en una fila
- Pedir que pateen la pelota hacia los agujeros
- Quien introduzca la mayor cantidad de pelotas ganara

Actividad N. 4

Nombre: armando obstáculos

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: fortalecer la pinza

Recursos: botellas Desarrollo:

- Pintar 5 botellas en su totalidad de diferente color
- Desenroscar todas las botellas
- Mezclar las tapones y botellas
- Finalmente enroscar y desenroscar tapones con las botellas del color que le corresponde

7.- Agradecimiento y despedida

Este fue el taller de socialización acerca del fútbol como medio para fortalecer la motricidad gruesa y fina en niños y niñas de 4 años de edad, agradezco a todas las docentes por su colaboración y espero que haya sido de su agrado. Muchas gracias.

8.- Evaluación

Para la evaluación de la socialización del tema expuesto se realizó una encuesta en la misma que se pretende determinar si la forma de exposición fue la adecuada, si las actividades propuestas están acorde al tema, si la ponente tuvo la capacidad de satisfacer las inquietudes de los asistentes, incrementando el conocimiento respecto al tema

5.12.2 Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta



GUIA DE ACTIVIDADES PRACTICAS DE FÚTBOL

PARA NIÑOS Y NIÑAS
DE
4 AÑOS DE EDAD.



Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

PRESENTACIÓN

La presente guía didáctica para las docentes se realizará en el Centro Municipal de Desarrollo Infantil Loreto, las actividades están dirigidas a los niños y niñas de 4 años de edad.

La elaboración de esta guía tiene como finalidad ser una herramienta que permita a las docentes desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes. La Guía de actividades prácticas de fútbol, tiene como fin dar a conocer al docente la importancia del fútbol como un medio de enseñanza aprendizaje para los niños y las niñas.

El presente proyecto, tiene como principal propósito dar a conocer y aprender nuevas técnicas, estrategias y actividades, que le permita al docente desarrollar la motricidad gruesa y fina dentro o fuera del aula, de una manera lúdica que permita al infante adquirir los conocimientos de forma diferente.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer a los docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto una Herramienta innovadora, práctica de actividades que permitan desarrollar la motricidad gruesa y fina en los niños y niñas de 4 años de edad, a través de la aplicación del fútbol.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fortalecer los conocimientos de las docentes sobre el desarrollo motor de los niños y niñas
- Dar a conocer actividades de entrenamiento de fútbol para desarrollar la motricidad.
- Implementar el fútbol como estrategia metodológica para fortalecer las habilidades motoras

UNIDAD I

CONTEXTO

TEÓRICO

EL FÚTBOL INFANTIL

Para que el niño atraviese en forma placentera y educativa a la vez, la iniciación deportiva, el deporte debería estar al servicio del niño, y no el niño al servicio del deporte, es decir que los elementos (pelotas, raquetas, dimensiones del campo, altura de aros, etc.) deberían ser acordes al desarrollo psicomotriz de los niños, para que exista la posibilidad de aprendizaje. Los niños según sea su edad madurativa poseen un umbral de aprendizaje. Si la estimulación apunta hacia abajo, lo más probable es que no haya aprendizaje, y aparezca el aburrimiento, y por transición la desadaptación del niño. En cambio, si la estimulación es hacia arriba del umbral, lo más probable es que haya un aprendizaje negativo, que puede acarrear, el desinterés o un descenso de la motivación, y tal vez el abandono temprano de la práctica deportiva. (Matas, 2001)

Beneficios de practicar el fútbol en los niños y niñas

El fútbol no solo es un deporte ya que es una actividad de máxima concentración y sobre todo de diversión que aporta beneficios para la salud y el desarrollo emocional de los niños que lo practican, también les ayuda a adquirir disciplina, capacidad de organización.

Ventajas psicológicas para los niños que practican el fútbol:

- Potencia el espíritu de superación y sacrificio.
- genera autoestima en el niño, le aporta disciplina, capacidad de trabajar en equipo y de esforzarse. Desarrollo de capacidades emocionales y de aprendizajes
- los niños potencian su capacidad lógica para pensar en la jugada más adecuada.
- ayuda a los niños a socializar, a aprender a perder y a tolerar la frustración.

- El fútbol sociabiliza a los niños, les inculca el trabajo en equipo, el valor del compañerismo y la generosidad.

Ventajas físicas de practicar el fútbol en la infancia:

- Aumenta la potencia muscular en las piernas y ayuda a los niños a tener más potencia en los saltos
- Estimula la coordinación motora.
- Los niños controlan mejor su cuerpo y ganan en equilibrio, fuerza y buena postura.
- Mejora la visión periférica: los niños han de poner atención en no solo en lo que tienen delante sino en lo que ocurre a su alrededor.

La Motricidad Gruesa

La Motricidad Gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral del niño ya que es aquella que implican acciones de grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

La motricidad gruesa incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio; la motricidad también abarca las habilidades del niño para moverse y desplazarse (Armijos, 2012)

La motricidad fina

La motricidad fina en general se refiere al control de los pequeños movimientos de las manos y los dedos, también a los músculos de la cara, la boca y los pies, con un mayor desarrollo de las habilidades y control de los músculos de las manos.

Ya que son movimientos con mayor precisión y son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, la mano, los dedos en tareas como rasgar, cortar, pintar, apilar objetos, enhebrar y escribir ya que al momento de escribir permite al niño ejercitar su vista al momento de leer.

La motricidad fina es una parte fundamental del desarrollo de los niños ya que, en los años de educación preescolar, tienen que aprender y ser capaces de colorear con lápices, cortar con tijeras, utilizar un pincel, jugar con juguetes que se adapten a sus manos para luego, atraparlos, moverlos, arrastrarlos.

UNIDAD II

Actividades de fútbol para fortalecer la motricidad gruesa

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Actividad N. 1

Nombre: Corre y alcanza al balón

Tiempo: 5 minutos

Objetivo: desarrollar la disciplina en los niños y al mismo tiempo potenciar los musculos de las piernas.

Recursos: patio o cancha, una pelota

Indicador de logro: Esta actividad permite que el niño desarrolle la visión periférica y al mismo tiempo a potenciar los musculos de las piernas y de los brazos.

Desarrollo:

- La maestra colocara la salida y llegada de los niños.
- La maestra cojera una pelota y la pateara.
- Pedirá a todos los niños y niñas que traten de dar un puntapié el balón



Fuente: <http://www.innatia.com/s/c-gimnasia-infantil/a-entrenamiento-futbol-nino.html>

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Actividad N.2

Nombre: Escalera de coordinación

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: mejorar los movimientos de dirección

Recursos: cuerda o cinta.

Indicador de logro: el niño podrá desarrollar la lateralidad con mayor facilidad (izquierda y derecha).

Desarrollo:

- Dibujar una escalera en el piso
- Pedir al niño Saltar de cuadrado en cuadrado hacia adelante
- Luego giramos todo el cuerpo hacia la derecha saltar con las piernas juntas dos cuadros a un lado.
- Giramos todo el cuerpo hacia el otro lado y con las piernas juntas saltamos dos cuadrados.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=escalera+de+coordinacion+para+ni%C3%B1os&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj3tO_ruVAhWB4yYKHbp8CMoQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=YIZ7E2hT87GCpM

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Actividad N.3

Nombre: Salta y regresa

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: mejorar los movimientos de dirección

Recursos: tiza o cinta

Indicador de logro: al realizar esta actividad, los niños podrán ubicarse con mayor facilidad en el tiempo y espacio.

Desarrollo:

- Dibujamos una escalera en el piso
- Ubicamos al niño o niña en el cuadrado del medio
- Saltando dos cuadros hacia adelante y volviendo uno para atrás.
- De igual manera hasta completar 10 cuadrados.
- Pero siempre regresando uno.



Fuente:https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&q=escalera+dibujada+en+el+piso&oq=escalera+dibujada+e+n+el+piso&gs_l=psy-ab.3...194631.201696.0.202039.49.20.0.0.0.0.1005.1656.5-lj0j1.2.0...0...1.1.64.psy-b..47.1.1002.0.0i67k1.HA0L1DDVrM#imgrc=m2NLbNDrOXw4mM:

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Actividad N. 5

Nombre: corre y regresa

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: fortalecer los músculos de las piernas

Recursos: cinta

Indicador de logro: los niños y niñas controlan las extremidades superiores e inferiores de su cuerpo.

Desarrollo:

- Los niños se dividirán en dos grupos
- La maestra colocara el punto de llegada
- Saldrán los 2 primeros niños corriendo de frente.
- Al momento de tocar el punto de llegada regresaran caminando de espaldas hasta el punto de partida.
- Y así se lo realizara con todos los niños.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&q=fila+de+ni%C3%B1os+corriendo&oq=fila+de+ni%C3%B1os+corriendo&gs_l=psy-ab.3...154439.159909.0.160837.43.19.0.0.0.448.1656.2-2j1j2.5.0... 0...1.1.64.psy-b..38.3.1028.0..0j0i67k1.xKgdDN_6QJk#imgcr=YTDa2ZVyng-xlM:

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Actividad N.6

Nombre: Pasa la pelota

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: potenciar músculos de los brazos

Recursos: pelotas

Indicador de logro: la actividad permitirá a los niños y niñas fortalecer los músculos de los brazos y al mismo tiempo de las piernas.

Desarrollo:

- Sentarse en parejas con una pelota.
- Sentados uno frente a otro, con piernas juntas y extendidas, tomar un balón con brazos estirados.
- Por encima de la cabeza, y flexionando el tronco pasarlo a las manos del compañero sin doblar las rodillas.
- Se realizará 10 pasadas por cada niño.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&q=ni%C3%B1o+con+una+pelota+en+los+brazos&oq=ni%C3%B1o+con+una+pelota+en+los+brazos&gs_l=psab.3...25477.45330.0.45593.40.31.0.0.0.0.496.4341.0j6j7j3j1.17.0...1.1.64.psyab..23.2.477...0j0i30k1.ZIHAIjNgGU4#imgrc=bEeKG115QG7-SM:

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Actividad N. 8

Nombre: cuadrilátero

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: potencia los movimientos gruesos

Recursos: tiza o cinta

Indicador de logro: lograr la coordinación de los pies, mediante saltos que permitan la soltura y liberación de los músculos

Desarrollo:

- Ubicarse en el centro.
- Saltar hacia los lados siempre volviendo al centro.
- Es decir: Centro, costado derecho, centro, adelante, centro, costado izquierdo, centro atrás, centro.



Fuente:https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&q=ejercicios+en+cuadrilatero&oq=ejercicio+en+cuadrilatero&gs_l=psy-ab.3..0i24k1.3164589.3169474.0.3169940.27.19.0.0.0.502.2580.3-1j4j1.6.0... 0...1.1.64.psy-b.21.6.2575.0..0j0i67k1.dZLKsWT5K0A#imgdii=qzWiQ6Aq_KJU_M:&imgcr=nmVYvCA1_4IYbM:

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Actividad N.9

Nombre: Vallas

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: fortalecer el equilibrio

Recursos: vallas o palos

Indicador de logro: Los niños mantendrán el equilibrio logrando la coordinación de los pies y de los brazos.

Desarrollo:

- Armamos cinco a seis vallas en una altura que sea a la altura de la rodilla.
- Pedimos que salte una a una, sin apoyarse en las vallas.
- Debe volver a saltar inmediatamente que caiga del salto de la valla anterior.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&q=ni%C3%B1os+ejercicios+en+vallas&oq=ni%C3%B1os+ejercicios+en+vallas&gs_l=psy-ab.3...11308.12885.0.13864.6.6.0.0.0.0.462.871.4-2.2.0... 0...1.1.64.psy-ab..4.0.0.WTqglx3jOpo#imgc=HZHlpFzXbJHjCM:

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Actividad N. 10

Nombre: saltando la línea

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: desarrollar la motricidad gruesa

Recursos: cuerda

Indicador de logro: los niños fortalecen la direccionalidad y desarrollan la visión periférica.

Desarrollo:

- Saltar a un lado y al otro de la línea avanzando
- Siempre en puntas de pie y hacia adelante
- No pisar la línea.
- No apoyar el talón y el salto debe ser corto en avance sin detenerlo
- Hasta llegar al final de la línea



Fuente: <http://fotosde.net/wp-content/uploads/2014/09/Fotos-de-ni%C3%B1os-saltando-3.jpg>

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Actividad N. 11

Nombre: Mete gol gana

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: fortalecer la direccionalidad

Recursos: pared de cartón con agujeros de diferente tamaño y pelotas de diferente tamaño.

Indicador de logro: la actividad ayuda a que los niños y niñas desarrollen y fortalezcan los movimientos coordinados.

Desarrollo:

- Colocar la pared de cartón en un extremo
- Formar a los niños y niñas en una fila
- Pedir que pateen la pelota hacia los agujeros
- Quien introduzca la mayor cantidad de pelotas ganará.



Fuente: <https://es.pinterest.com/explore/actividades-de-motricidad-gruesa/>

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Actividad N. 12

Nombre: Pasito a pasito

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: coordinar movimientos

Recursos: ulas

Indicador de logro: la actividad permite desarrollar la visión periférica y a fortalecer los saltos.

Desarrollo:

- Colocar una fila con 6 ulas en el piso de preferencia con diferentes colores.
- Pedir a los niños que deben saltar sobre las ulas.
- Indicar a los niños el orden de saltar en cada ula.
- El primer salto con dos pies dentro.
- El segundo salto con pies abiertos.
- El tercer salto en un solo pie.



Fuente: <https://es.pinterest.com/explore/actividades-de-motricidad-gruesa/>

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Actividad N. 13

Nombre: cobrando penales

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: desarrollar la puntería

Recursos: canasta, pelotas y un palo de escoba

Indicador de logro: los niños desarrollan habilidades motoras y fortalecen los músculos de los brazos.

Desarrollo:

- Colocar una canasta grande al extremo de la pared
- Distribuir varias pelotas al frente de la canasta
- Proporcionar un palo de escoba al niño o niña
- Pedir que golpee las pelotas e introduzca en la canasta



Fuente: <https://es.pinterest.com/explore/actividades-de-motricidad-gruesa/>

Actividad N. 14

Nombre: coloca la pelota

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: fortalecer el equilibrio

Recursos: canastas, cuerdas y pelotas

Indicador de logro: a través de esta actividad los niños potencializan los músculos de brazos y piernas, y al mismo tiempo la visión periférica.

Desarrollo:

- Ubicar de dos a tres canastas en un extremo de igual forma y del mismo color de las canastas colocar tres cuerdas cada una con dirección a cada canasta.
- Se ubicarán tres niños o niñas frente a las cuerdas y llevarán una pelota de acuerdo al color de la cuerda y la canasta.
- Los niños deben caminar solo pisando sobre la cuerda si pisan fuera de la cuerda deben volver a repetir la actividad.
- La maestra dará la orden de salida.



Fuente:https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&q=ni%C3%B1o+saltando+sobre+la+linea&oq=ni%C3%B1o+s+altando+sobre+la+linea&gs_l=psy-ab.3...369342.378597.0.378768.52.25.0.0.0.835.1849.4-1j1j1.3.0... 0...1.1.64.psy-

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Actividad N. 15

Nombre: camina sobre las ulas

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: fortalecer movimientos gruesos

Recursos: ulas

Indicador de logro: los niños desaroolan la coordinación gruesa y potencian las extremidades superiores e inferiores.

Desarrollo:

- Colocar 4 pares de ulas
- Pedir a cada niño que pase ubicando las manos y los pies dentro de cada ula
- Repetir esta actividad con todos los niños



Fuente:https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&q=ni%C3%B1o+saltando+sobre+la+linea&oq=ni%C3%B1o+saltando+sobre+la+linea&gs_l=psyab.3...369342.378597.0.378768.52.25.0.0.0.835.1849.41j1j1.3.0...0...1.1.64.sy-ab..50.2.1282...0.CiCAMhunlao

UNIDAD III

Actividades de fútbol para fortalecer la motricidad fina

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Actividad N. 1

Nombre: recoge las pelotas

Tiempo: 1 minuto cada niño

Objetivo: desarrollar la motricidad fina

Recursos: gráficos de pelotas, pinzas y cuerda

Indicador de logro: al realizar esta actividad los niños refuerzan la pinza y al mismo tiempo fortalecen los músculos de los dedos.

Desarrollo:

- Colocar una cuerda de acuerdo a la altura de los niños
- Colgar figuras en forma de pelotas cada 20cm de distancia
- Pedir a los niños que realicen una fila y que pasen de uno en uno recogiendo con una pinza las pelotas y depositando en una canasta.



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/57913545185883770/>

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Actividad N.2

Nombre: tapa los agujeros de la pelota

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: fortalecer la motricidad fina

Recursos: pelota de espuma Flex

Indicador de logro: lograr la concentración y atención mediante la ejecución de una actividad lúdica.

Desarrollo:

- Realizar una pelota con agujeros (realizada de espuma flex)
- Proporcionar a los niños una cantidad de limpia pipas
- Pedir a los niños que introduzcan los limpia pipas en los agujeros de la pelota.



Fuente:<http://www.cronostecnico.com/es/accesorios/13326-amaya-466102-pelota-rigida-agujeros-con-cascabel.html>

Actividad N. 3

Nombre: creando mi campo de juego

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: fortalecer los músculos de los dedos

Recursos: plastilina

Indicador de logro: esta actividad ayuda a desarrollar la creatividad y al mismo tiempo fortalecer la motricidad fina

Desarrollo:

- Proporcionar una cantidad de plastilina suficiente a cada niño y de diferentes colores.
- Decir a los niños que pueden crear campos de juego, pelotas, jugadores etc.



Fuente:<http://carolinallinas.com/2014/07/actividad-para-el-mundial-de-futbol-pintando-piedras.html>

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Actividad N. 4

Nombre: armando obstáculos

Tiempo 10 minutos

Objetivo: fortalecer la pinza

Recursos: botellas

Indicador de logro: la actividad permite que los niños y niñas busquen estrategias para solucionar problemas, también ayuda a desarrollar la motricidad fina

Desarrollo:

- Pintar 5 botellas en su totalidad de diferente color
- Desenroscar todas las botellas
- Mesclar las tapones y botellas
- Finalmente enroscar y desenroscar tapones con las botellas del color que le corresponde



Fuente: <https://es.pinterest.com/pin/484629609879266735/>

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Actividad N. 5

Nombre: recorta a tu jugador favorito

Tiempo: 15 minutos

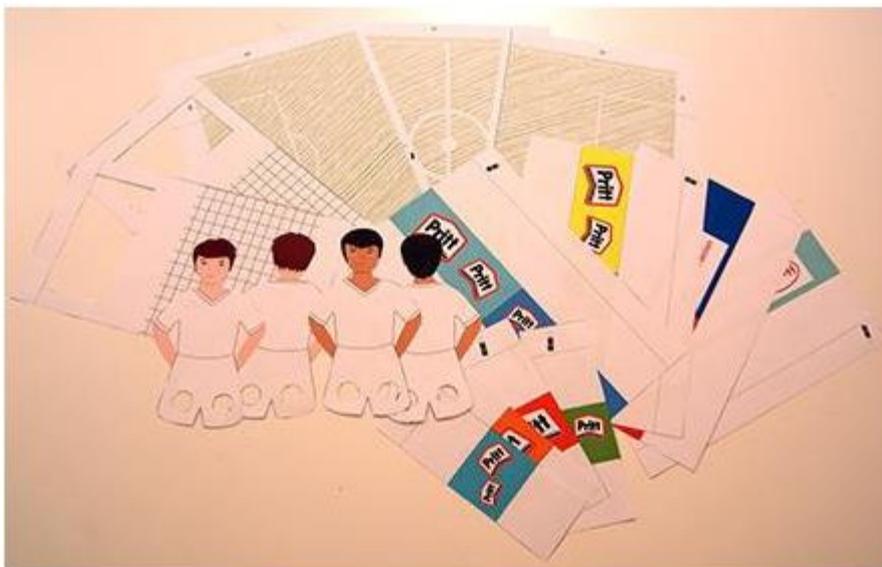
Objetivo: desarrollar la coordinación entre el cerebro y la mano

Recursos: tijeras, goma y hojas de trabajo

Indicador de logro: esta actividad permite desarrollar la motricidad fina y al mismo tiempo fortalecer la coordinación visomotriz.

Desarrollo:

- Proporcionar tijeras a los niños (tijeras de punta redonda)
- Hojas de trabajo con imágenes de jugadores profesionales de fútbol
- Pedir al niño que escoja y recorte al jugador que más afinidad le tenga.
- Pegar en una hoja de papel boom la imagen



Fuente: <http://www.prittworld.cl/es/consumer/manualidades/jugar/futbol-en-casa.html>

Actividad N. 6

Nombre: conos elásticos

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: desarrollar la motricidad fina

Recursos: tubos de cartón, elásticos

Indicador de logro: la actividad ayuda a fortalecer los músculos de los dedos y al mismo tiempo se refuerza la pinza.

Desarrollo:

- Proporcionar tubos de cartón a cada niño
- Repartir bandas elásticas de colores a todos los niños
- Pedirles a los niños que coloquen tantas bandas elásticas como puedan alrededor de los tubos.



Fuente: <http://www.3ways2teach.com/lenguaje/20-entretanidas-actividades-para-trabajar-la-motricidad-fina-con-los-mas-pequenos/>

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Actividad N.7

Nombre: Arma tu campo de juego

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: desarrollar la creatividad

Recursos: pegatinas

Indicador de logro: esta actividad tiene como objetivo desarrollar la motricidad fina mediante la creatividad.

Desarrollo:

- Repartir de manera igualitaria a todos los niños una cantidad de pegatinas con figuras que tengan relación con el fútbol.
- Repartir hojas de trabajo
- Luego pedirles a los niños creen su propio campo de juego con las pegatinas



Fuente:<https://www.amazon.es/Pegatinasfutbol/s?ie=UTF8&page=3&rh=i%3Aaps%2Ck%3APegatinas%20de%20futbol>

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

Actividad N. 8

Nombre: Triángulos en 3D

Tiempo: 30 minutos

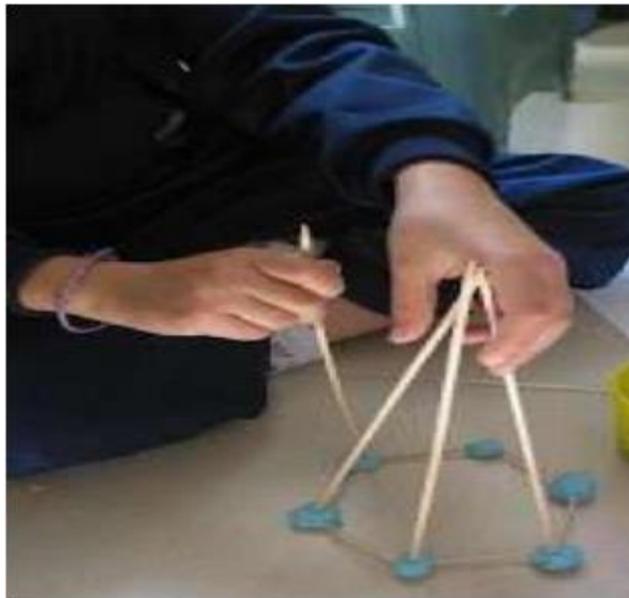
Objetivo: Desarrollar la creatividad

Recursos: palillos de dientes, bombones, marshmallows o uvas

Indicador de logro: esta actividad ayuda a que los niños y niñas fortalezcan los músculos de los dedos y desarrollen su creatividad.

Desarrollo:

- Proporcionar palillos, uvas o marshmallows necesarios a todos los niños
- Pedir que unan los palillos con las uvas
- Hasta formar un triángulo



Fuente:<https://es.slideshare.net/tanialugoo/piramide-140619202551phpapp01/11>

Actividad N. 9

Nombre: lanza y atrapa

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: fortalecer la motricidad fina

Recursos: pelotas

Indicador de logro: la actividad ayuda a tonificar los músculos de las manos y dedos; al mismo tiempo ayuda a desarrollar la motricidad fina.

Desarrollo:

- Dividir a todo el grupo de niños en pareja
- Ubicarse dos niños frente a frente a una distancia de 2 metros
- Un niño lanzara la pelota hacia el otro niño el cual debe coger la pelota con las manos y así con todos los niños.



Fuente:<http://atusaludenlinea.com/2015/02/18/que-actividades-podemos-realizar-con-ninos-con-asperger/>

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

CAPITULO VI

Aspectos Administrativo

6.1 Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

6.1.1 Recursos Humanos:

- Estudiante de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil
- Docentes

6.1.2 Recursos Materiales:

- Encuestas
- Copias
- Pizarrón
- Resma de papel bon
- Salón del Centro Municipal de Desarrollo Inicial Loreto
- Recuerdo
- Refrigerio
- Transporte

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

- Invitaciones

6.1.3 Recursos técnicos y tecnológicos:

- Computadora
- Internet
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Teléfono celular
- Flash Memory

6.1.4 Recursos Financieros:

Los gastos que se han requerido para la elaboración y ejecución del proyecto han sido asumidos por la estudiante, la misma que realizó la “Guía de actividades prácticas de fútbol para fortalecer la motricidad gruesa y fina, dirigida a docentes del Centro Municipal de Desarrollo Infantil Loreto.

6.2 Presupuesto

Tabla 21. Recursos financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	200	05	50.00
Alimentación			30.00
Pasajes		0.25	25.00
Refrigerio	15	2.00	30.00
Anillado	1	2.00	4.00
Empastado	1	55.00	55.00
Imprevistos			40.00
TOTAL			194.00

Elaborado por: USHIÑA, Jhoselyn

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el período académico 2017.

6.3 Cronograma

Tabla 22. Cronograma de Actividades

MES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X																						
Delimitación de tema e investigación de campo			X	X																				
CAPÍTULO I					X																			
Antecedentes					X																			
Macro.						X																		

CAPITULO VII

Conclusiones y Recomendaciones

7.1 Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones

- La aplicabilidad del fútbol para fortalecer la motricidad gruesa y fina es un medio atractivo para los niños y niñas de 4 años de edad, ya los infantes se sienten motivados con las actividades planteadas en la guía.
- Las docentes del Centro Municipal de Desarrollo Infantil al realizar las actividades se sintieron motivadas por poner en práctica las actividades del fútbol en su jornada diaria.
- Las docentes se sientes más seguras al momento de realizar actividades con los niños y niñas, ya que tienen la guía de actividades prácticas de futbol como un instrumento de ayuda para desarrollar habilidades motoras.
- El deporte proporciona un gran beneficio en los niños y niñas de 4 años de edad en el desarrollo motriz y coordinación de movimientos.
- Se comprobó que los docentes por falta de orientación sobre el fútbol, no utilizan en el desarrollo del motriz y el movimiento en los niños y las niñas de cuatro años de edad, descuidando el patrimonio físico, cultural de su país.
- Al conocer y utilizar el fútbol se alcanza el desarrollo motriz y el

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el periodo académico 2017.

movimiento, enseñándoles la importancia del deporte desde las edades tempranas inculcándoles amor al deporte.

7.2 Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades del Centro Municipal de Desarrollo Infantil capacitar con más frecuencia a las docentes, para que así puedan crecer profesionalmente como personalmente, y de esta manera estén al día con los avances educativos contribuyendo así al desarrollo integral de los infantes.
- Se recomienda a las docentes que pongan en práctica las actividades de la guía, ya que ayudan a fortalecer las habilidades motoras en los infantes y de esta forma las clases se tornaran más lúdicas.
- Se recomienda a las docentes que deben realizar planificaciones con diferentes metodologías, para que las clases no sean tradicionales y es recomendable que realicen actividades acordes a cada edad de los niños y niñas, y así de esta forma se estará respetando su nivel de desarrollo.
- Fortalecer los valores deportivos de los infantes desde edades tempranas, a través de la práctica del fútbol es de gran importancia tomando como referencia la socialización, ya que de esta manera el desarrollo del niño será integral.
- Realizar actividades internas con los infantes, donde utilicen el fútbol basándose en las actividades propuestas en la guía y que sirva para mejorar su rendimiento.
- El proceso de aprendizaje integro de un niño está en el conocimiento impartido, para lo cual debe ser significativo siendo más vivencial, de esta manera el niño va a valorar el deporte.

7.3 Referencias bibliográficas

almedralejense, M. (02 de 09 de 2010). *Origen e Historia del Futbol*. Recuperado el

18 de 08 de 2017, de Origen e Historia del Futbol: <http://www.foroelmito.net/t5733-origen-e-historia-del-futbol>

Armijos, M. (30 de 08 de 2012). *La Motricidad Gruesa*. Recuperado el 19 de 08 de

2017, de La Motricidad Gruesa: <http://magalitaarmijosp.blogspot.com/>

Digital, R. (03 de 2008). *Fútbol infantil*. Recuperado el 20 de 08 de 2017, de futbol

infantil:

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.efdeportes.com/efd118/futbol-infantil.htm>

Educapeques. (2016). *Actividades Motricidad Gruesa en Niños*. Recuperado el 21

de 08 de 2017, de Actividades Motricidad Gruesa en Niños:

<http://www.educapeques.com/estimulapeques/ejercicios-motricidad-gruesa.html>

Edwin, L. (18 de 09 de 2009). *INSTITUTO TECNOLOGICO DE FUTBOL F.E.F.*

Recuperado el 21 de 06 de 2016, de INSTITUTO TECNOLOGICO DE FUTBOL

F.E.F: <http://institutotecnologicodefutbol.blogspot.com/>

Laverde, M. (s.f.). *el futbol en latinoamerica*. Recuperado el 21 de 06 de 2016, del

futbol en latinoamerica: <http://institutotecnologicodefutbol.blogspot.com/>

Luz, S. (12 de 02 de 2012). *Características del niño y la niña de 4 años*. Recuperado

el 21 de 08 de 2017, de características del niño y la niña de 4 años:

<https://salaamarilla2009.blogspot.com/2012/02/caracteristicas-del-nino-de-4-anos.html>

-
- Matas, P. (04 de 2001). *Futbol Infantil*. Recuperado el 19 de 08 de 2017, de Futbol Infantil: <http://www.efdeportes.com/efd35/psifut.htm>**
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Recuperado el 21 de 08 de 2017, de Currículo de Educación Inicial 2014: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>**
- Robert, V. (22 de 01 de 2014). *En Latinoamérica, el fútbol le gana el partido a la pobreza*. Recuperado el 21 de 06 de 2016, de En Latinoamérica, el fútbol le gana el partido a la pobreza :http://internacional.elpais.com/internacional/2014/01/22/actualidad/1390416208_946551.html**
- Sitios España. (2015). *LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL PARA LOS NIÑOS*. Obtenido de LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL PARA LOS NIÑOS: <http://www.sitiosespana.com/notas/2010/septiembre/futbol-ninos.htm>**
- Sportblog. (11 de 03 de 2013). *La formación motora*. Recuperado el 21 de 08 de 2017, de La formación motora: <https://educacionfisicaoclok.wordpress.com/2013/03/11/la-formacion-motora/>**
- UNICEF. (2007). *deporte_para_el_desarrollo*. Recuperado el 21 de 06 de 2016, de deporte_para_el_desarrollo: [http://www.unicef.org/lac/deporte_para_el_desarrollo\(2\).pdf](http://www.unicef.org/lac/deporte_para_el_desarrollo(2).pdf)**

venemedia. (19 de 02 de 2011). *Definición de futbol*. Recuperado el 18 de 08 de 2017, de definición de futbol: <http://conceptodefinicion.de/futbol/>

Venemedia. (19 de 02 de 2011). *Definición de Futbol*. Recuperado el 19 de 08 de 2017, de Definición de Futbol: <http://conceptodefinicion.de/futbol/>

Anejos

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el periodo académico 2017.

Anexo 1 Primera encuesta realizada a las docentes
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

Encuesta dirigida a docentes del Centro Municipal de Desarrollo Inicial Loreto

Objetivo. - Determinar el nivel de conocimiento de las educadoras del Centro Municipal de Desarrollo Infantil sobre la importancia del fútbol como medio para fortalecer la motricidad gruesa y fina.

Indicaciones. - Por favor responda con sinceridad y veracidad. Lea detenidamente las preguntas y marque con un X la alternativa que crea conveniente.

Nº	PREGUNTAS			
1	¿Cuál de las siguientes actividades ha realizado usted para desarrollar la motricidad gruesa en los niños?	Saltar	Enroscar	Recortar
2	¿Considera usted que al realizar actividades como correr y girar ayuda a desarrollar la motricidad fina?	Si	No	
3	¿Usted ha evidenciado dificultades en los niños y niñas al momento de saltar o marcha?	Si	No	
4	¿Cuál de las siguientes actividades ha aplicado con los niños a su cargo para desarrollar la motricidad fina?	Correr	Ensartar	Desplazamientos
5	¿Considera usted que encajar y recortar ayuda a desarrollar la motricidad gruesa?	Si	No	
6	¿Estaría usted de acuerdo a realizar actividades para desarrollar la motricidad con mayor frecuencia en la planificación de su jornada diaria?	Si	No	
7	¿Considera usted que al realizar actividades como desplazarse, recortar, correr, ensartar ayuda a desarrollar las destrezas motrices de los niños y niñas?	Si	No	
8	¿Estaría usted dispuesto a innovar nuevas metodologías para fortalecer la coordinación motriz en los niños y niñas?	Si	No	
9	¿Considera necesario disponer de una guía de actividades prácticas de fútbol para desarrollar las destrezas motrices?	Si	No	
10	¿Conoce usted los beneficios que brinda el fútbol en el desarrollo motriz de los niños y niñas?	Si	No	

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el periodo académico 2017.

Anexo 2. Diapositivas de la socialización



Elaborado por: Jhoselyn Ushiña



Elaborado por: Jhoselyn Ushiña



Elaborado por: Jhoselyn Ushiña

La motricidad gruesa

Se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño, así pues la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, voltear, andar y mantener el equilibrio.



Elaborado por: Jhoselyn Ushiña

Ventajas psicológicas

- Potencia el espíritu de superación y sacrificio
- Genera autoestima, le aporta disciplina, capacidad de trabajar en equipo y de esforzarse.
- Ayuda a socializar, a aprender a perder y a tolerar la frustración.



Elaborado por: Jhoselyn Ushiña

Actividad F4

Herramienta utilizada:
Tiempo: 20 minutos
Objetivo:
Recursos: conos, pelota

Descripción:

- Colocar una fila de cuatro o cinco conos en el suelo con una distancia de tres metros cada uno.
- Pasar entre los mismos llevando la pelota sobre el pie y manteniendo el control de ésta.
- De esta misma manera todos los niños.



Elaborado por: Jhoselyn Ushiña

Actividad N.1

Nombre: recoge las pelotas

Tiempo: 1 minuto cada niño

Objetivo: desarrollar la motricidad fina

Recursos: gráficos de pelotas, pinzas y cuerda

Desarrollo:

- Colocar una cuerda de acuerdo a la altura de los niños
- Colgar figuras en forma de pelotas cada 20cm de distancia
- Pedir a los niños que realicen una fila y que pasen de uno en uno recogiendo con una pinza las pelotas y depositando en una canasta.



Elaborado por: Jhoselyn Ushiña



Elaborado por: Jhoselyn Ushiña

Anexo 3. Fotos de la socialización



Fuente: Centro Municipal de educación inicial Loreto
Tomado por: Jhoselyn Ushiña



Fuente: Centro Municipal de educación inicial Loreto
Tomado por: Jhoselyn Ushiña

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el periodo académico 2017.



Fuente: Centro Municipal de educación inicial Loreto
Tomado por: Jhoselyn Ushiña



Fuente: Centro Municipal de educación inicial Loreto
Tomado por: Jhoselyn Ushiña

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el periodo académico 2017.



Fuente: Centro Municipal de educación inicial Loreto
Tomado por: Jhoselyn Ushiña



Fuente: Centro Municipal de educación inicial Loreto
Tomado por: Jhoselyn Ushiña

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el periodo académico 2017.



Fuente: Centro Municipal de educación inicial Loreto
Tomado por: Jhoselyn Ushiña



Fuente: Centro Municipal de educación inicial Loreto
Tomado por: Jhoselyn Ushiña

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el periodo académico 2017.

Anexo 4. Encuesta evaluativa luego de la socialización del tema**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA****DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL****Encuesta dirigida a docentes del Centro Municipal de Desarrollo Inicial Loreto**

Objetivo. - Determinar el nivel de conocimiento de las educadoras del Centro Municipal de Desarrollo Inicial Loreto sobre la importancia del fútbol como medio para fortalecer la motricidad gruesa y fina.

Indicaciones. - Por favor responda con sinceridad y veracidad. Lea detenidamente las preguntas y marque con un X la alternativa que crea conveniente.

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Después de la socialización considera que usted posee conocimiento sobre el fútbol como medio para fortalecer las habilidades motoras?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Esta de acuerdo con que el fútbol ayuda al niño a fortalecer la motricidad gruesa y fina?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Cree que las autoridades de la institución deberían impartir más talleres referentes al tema?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Considera necesario aplicar la guía para fortalecer la motricidad gruesa y fina?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Cree usted que la responsabilidad tiene que estar ligada, con el conocimiento, para ayudar a fortalecer la motricidad gruesa y fina?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 5. Certificado de Socialización

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN INICIAL
"LORETO"
SANGOLQUI – LORETO**

Barrio Loreto calle San Miguel y Antonio Tandazo junto a la iglesia.


RUMINAHUI
GOBIERNO MUNICIPAL

Telf.: 2083089

Sangolquí, 21 de Agosto del 2017

Señores:

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Guía de actividades prácticas de fútbol** en el Centro Municipal de educación inicial "Loreto" ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol, dirigida a docentes del Centro Municipal de educación inicial "Loreto" en el periodo académico 2017.**

El trabajo sobre **El fútbol como estrategia para fortalecer la motricidad gruesa y fina** en niños y niñas de 4 años de edad, para Centro Municipal de educación inicial "Loreto" en el periodo académico 2017, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,



Lic. Mercedes Camacho



COORDINADORA DEL CENTRO MUNICIPAL DE EDUCACION INICIAL LORETO

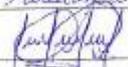
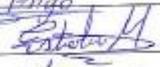
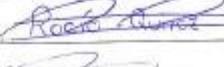
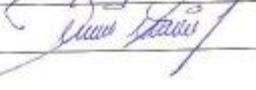
**EDUCACION
CULTURA, DEPORTES
Y RECREACION**
Montufar 251 y Espejo
Telf.: 2998 300 ext. 5008
www.ruminahui.gob.ec

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el periodo académico 2017.

Anexo 6. Lista de Asistencia a la socialización

Lista de los docentes que asistieron a la socialización

Tema: Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, dirigido a docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el periodo académico 2017.

Nombre y apellido	Firma
Mercedes Camacho	
Natali Cabrera	
Verónica Pachacama	
Cristian Vilatuña	
María Canchigha	
Katherine Caiza	Katherine Caiza
Jose Ango	
Estela Mora	
Irma Gómez	
Liliana Cruz	
Paola Álvarez	
Rocío Quiroz	
Ana González	
Patricia Betancourt	
Diana Criollo	

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el periodo académico 2017.

Anexo 7. Certificado Urkund



URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Proyecto Final para presentar.docx (D30372671)
Submitted: 2017-09-04 23:34:00
Submitted By: jhoselyn18-01@outlook.com
Significance: 10 %

Sources included in the report:

- 1617_ti_anaranjo_bailecomoexpresionartistica.docx (D26643900)
- 1617_ti_jsamaniego_desarrollomotorgrueso.docx (D26508754)
- 1617_ti_jmonserate_tenis.docx (D26603532)
- proyecto apa corregido JOHANNA.docx (D15700627)
- Revelo Alejandra Proyecto.docx (D30332475)
- <http://trabajoplanificaciones.blogspot.com/2014/12/planificacion-diaria-anolectivo-2014.html>
- <http://www.foroelmito.net/15733-origen-e-historia-del-futbol>
- <http://institutotecnologicodefutbol.blogspot.com/>
- <http://www.sitiosespana.com/notas/2010/septiembre/futbol-ninos.htm>
- <https://educacionfisicaociok.wordpress.com/2013/03/11/la-formacion->
- <http://conceptodefinicion.de/futbol/>

Instances where selected sources appear:

37

Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, Dirigido a Docentes del Centro Municipal de Educación Inicial Loreto en el periodo académico 2017.