



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL  
FORTALECER EL ÁREA SOCIO AFECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3  
AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA MASCOTA ESCOLAR, GUÍA DE  
ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL MAPACHES DAYCARE, UBICADO EN EL  
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018

Trabajo de Titulación previo la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo  
del Talento Infantil

AUTOR: BLANCA VERÓNICA PUPIALES CARLOZAMA

TUTORA: Vásconez Mejía Lina Paola

Quito, 2018

## ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 19 de Noviembre del 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **PUPIALES CARLOZAMA BLANCA VERONICA** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **FORTALECER EL ÁREA SOCIO AFECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA MASCOTA ESCOLAR, GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MAPACHES DAYCARE, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



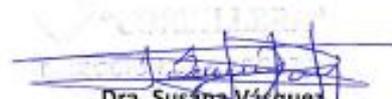
**MSc. Vásconez Mejía Lina  
Paola**  
Tutor/a del Proyecto



**Ps. Cl. Tito Tonato Lizbeth  
Carolina**  
Lector/a del Proyecto



**MSc. Adriana Cuascota**  
Delegado de la Unidad de  
Titulación



**Dra. Susana Vázquez**  
Directora de Carrera

CAMPUS 1 - MATRIZ	CAMPUS 2 - LOGROÑO	CAMPUS 3 - BRACAMOROS	CAMPUS 4 - BRASIL	CAMPUS 5 - YACUAMBÍ
Av. de la Prensa N45-268 y Logroño Teléfono: 2255460 / 2269900 E-mail: instituto@cordillera.edu.ec Pág. Web: www.cordillera.edu.ec Quito - Ecuador	Calle Logroño De 2:84 y Av. de la Prensa (esq.) Edif. Cordillera Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649	Bracamoros N15 - 163 y Yacuambi (esq.) Telf.: 2262041	Av. Brasil N46-45 y Zamara Telf.: 2246036	Yacuambi Oe2-36 y Bracamoros. Telf: 2249994

FORTALECER EL ÁREA SOCIO AFECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA MASCOTA ESCOLAR, GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MAPACHES DAYCARE, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Blanca Verónica Pupiales Carlozama, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad



---

*Blanca Verónica Pupiales Carlozama*

*C.C: 1724354905*

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Blanca Verónica Pupiales Carlozama portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1724354905 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Fortalecer el área socio afectiva de niños y niñas de 3 años de edad, a través de la mascota escolar, Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Mapaches Daycare, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2018 con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



Blanca Verónica Pupiales Carlozama

C.C: 1724354905

Quito, 25/Octubre/2018

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto  
A mis padres quienes  
estuvieron conmigo apoyándome  
en cada instante de mi vida  
sobre todo, para llegar a este momento  
de la culminación de mi esfuerzo  
para terminar esta carrea.  
A mi esposo quien nunca perdió la esperanza  
en mí y me apoyo en todo momento  
estando siempre a mi lado y nunca dejándome sola  
A mi hermano ya que por el comencé mi carrera  
y de no ser por él nunca hubiera culminado mis estudios.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco, a Dios y a la vida por permitirme llegar hasta aquí,  
y realizar todo lo que he hecho hasta ahora.

A mi tutora, Lina Vásquez por guiarme,  
Apóyame, corregirme y por qué gracias a su apoyo  
pude culminar mi proyecto

A mi Padre, Juan Pupiales quien ha sido  
mi ejemplo a seguir, y es quien siempre  
me ha motivado a seguir mis sueños demostrándome  
que si uno lucha por lo que quiere siempre lo puede lograr.

A mi madre, Rosa Carozama quien nunca  
me ha dejado sola y ha estado siempre para mí  
y sobre todo me ha enseñado a ser la mujer que soy.

A mi esposo, quien ha sido mi fuerza para seguir adelante  
siendo mi apoyo incondicional.

A los docentes, del Instituto Tecnológico Superior Cordillera  
quienes me supieron corregir mis errores para  
que yo pueda seguir el correcto camino a mi meta.

## ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	I
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
LISTA DE FIGURAS.....	VIII
LISTA DE TABLAS .....	IX
LISTA DE ANEXOS .....	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>1</b>
ANTECEDENTES.....	1
1.01 CONTEXTO.....	1
1.01.02 MACRO.....	2
1.01.03 MESO.....	4
1.01.03 MICRO.....	5
1.02 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL .....	8
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>12</b>
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS .....	12
2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	12
2.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	16
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>21</b>
PROBLEMAS Y OBJETIVOS .....	21
3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	21
3.02 ÁRBOL DE OBJETIVOS .....	23

<b>CAPÍTULO IV</b> .....	25
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	25
4.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	25
OBJETIVO 1.....	25
OBJETIVO 2.....	26
OBJETIVO 3.....	26
OBJETIVO 4.....	27
4.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.....	29
4.03 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS .....	33
4.04 MATRIZ DE MARCO LÓGICO (MML) .....	36
4.04.01 FINALIDAD .....	36
4.04.02 PROPÓSITO .....	36
4.04.03 COMPONENTES .....	37
4.04.04 ACTIVIDADES .....	38
<b>CAPÍTULO V</b> .....	42
PROPUESTA.....	42
5.01 ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN) .....	42
ANTECEDENTES.....	42
1 DATOS INFORMATIVOS.....	43
2 RESEÑA HISTÓRICA.....	44
VISIÓN.....	45
MISIÓN.....	46
3 OBJETIVOS.....	46
OBJETIVO GENERAL.....	46
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	46
4 JUSTIFICACIÓN.....	47
5 MARCO TEÓRICO.....	48
5.02 DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN.....	63
5.02.01 METODOLOGÍA.....	63
5.02.01.01 MÉTODOS.....	64

5.02.03.01 TABULACIÓN DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA PREVIA AL TALLER DE LA SOCIALIZACIÓN.....	67
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>95</b>
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	95
6.01 RECURSOS .....	95
6.02 PRESUPUESTO.....	97
6.03 CRONOGRAMA .....	98
<b>CAPÍTULO VII .....</b>	<b>100</b>
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	100
7.01 CONCLUSIONES.....	100
7.02 RECOMENDACIONES .....	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	102
ANEXOS.....	104

## ÍNDICE

FIGURA 1: MAPEO DE INVOLUCRADOS .....	15
FIGURA 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	22
FIGURA 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	24
FIGURA 4: DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	35
FIGURA 5: PREGUNTA 1.....	67
FIGURA 6: PREGUNTA 2.....	68
FIGURA 7: PREGUNTA 3.....	69
FIGURA 8: PREGUNTA 4.....	70
FIGURA 9: PREGUNTA 5.....	71
FIGURA 10: PREGUNTA 6.....	72
FIGURA 11: PREGUNTA 7.....	73
FIGURA 12: PREGUNTA 8.....	74
FIGURA 13: PREGUNTA 9.....	75
FIGURA 14: PREGUNTA 10.....	76
FIGURA 15: INVITACIÓN.....	77

## ÍNDICE

TABLA 1: MATRIZ DE ANÁLISIS DE FUERZAS T .....	12
TABLA 2: MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	20
TABLA 3: MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS .....	28
TABLA 4: MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS.....	32
TABLA 5: MATRIZ DE MARCO LÓGICO .....	40
TABLA 6: PREGUNTA 1 .....	67
TABLA 7: PREGUNTA 2 .....	68
TABLA 8: PREGUNTA 3 .....	69
TABLA 9: PREGUNTA 4 .....	70
TABLA 10: PREGUNTA 5 .....	71
TABLA 11: PREGUNTA 6 .....	72
TABLA 12: PREGUNTA 7 .....	73
TABLA 13: PREGUNTA 8 .....	74
TABLA 14: PREGUNTA 9 .....	75
TABLA 15: PREGUNTA 10 .....	76
TABLA 16: PRESUPUESTO .....	97
TABLA 17: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	98

## ÍNDICE

ANEXO I: DIAPOSITIVAS DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN.....	104
ANEXO II: ENCUESTA A DOCENTES SOCIALIZACIÓN.....	106
ANEXO III: 97ASISTENCIA A DOCENTES.....	108
ANEXO IV: CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN.....	109

## RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto aportó ideas innovadoras al Centro de Desarrollo infantil Mapaches Daycare, donde se enfocó un adecuado desarrollo social y afectivo de cada uno de los niños ya que en su mayoría existieron niños y niñas que no les gustaba compartir con otros, cada uno ellos eran muy agresivos y distantes entre sí, el objetivo fue fortalecer el área socio afectiva de niños y niñas de 3 años de edad, a través de la mascota escolar, y mediante.

El método de observación se detectó el problema, el uso de este método fue eficaz pues permitió conocer la problemática, y plantear rápidamente soluciones que contribuyeron a mejorar la calidad de educación de los niños y niñas.

Método deductivo, el utilizar este método permitió percatarnos que las docentes carecían de conocimiento de metodologías innovadoras de enseñanza, que permitían el desarrollo socio afectivo de los infantes, por lo tanto, nos desplazó a ver las posibles causas que provocaron que los niños carecieran un adecuado comportamiento social, personalidad, respeto y afecto , encaminándonos así a utilizar la mascota como método de apoyo de enseñanza donde permitió un mejor desarrollo social y afectivo de los niños con los demás compañeros de clase.

**Palabras claves:** método, socio afectivo, innovador, desarrollo, fortalecer, deductivo.

## **EXECUTIVE ABSTRACT**

The project brought innovative ideas to the Child Development Center Mapaches Daycare, focused on an adequate social and emotional development of each of the children since there were mostly children who did not like to share with others, each of them were very aggressive and distant from each other, the objective was to strengthen the socio-affective area of 3-year-old boys and girls, through the school mascot, and through.

The observation method detected the problem, the use of this method was effective because it allowed to know the problem, and to quickly raise solutions that contributed to improve the quality of education of the children.

Deductive method, using this method allowed us to realize that teachers lacked knowledge of innovative teaching methodologies that allow the socio-emotional development of infants, therefore, we moved to see the possible causes that caused children to lack an adequate social behavior, personality, respect and affection, thus leading us to use the pet as a teaching support method where it allowed a better social and emotional development of children with other classmates.

Keywords: method, socio affective, innovative, development, strengthen, deductive.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto aplicó la guía de actividades con la mascota escolar como una propuesta didáctica motivadora y atractiva para fortalecer el desarrollo socio - afectivo en los niños de 3 años de edad, proponiendo actividades que ayuden a fortalecer esta área. Esto con el fin de que los alumnos asuman un papel dentro de un grupo caracterizado por el principio de que todos deben aprender juntos, siempre que sea posible, teniendo en cuenta independencia de sus dificultades y diferencias entre ellos que fue el problema evidenciado en las primeras observaciones y encuesta que identifiqué el problema. El desarrollo de dicho proyecto ayudó a que el grupo de niños de 3 años de edad, buscaran diferentes formas de interacción en su grupo y tuvieran experiencias que les permitieron fortalecer la comunicación con sus compañeros, la integración y el respeto hacia los demás. Se demostró en el proyecto que las habilidades socio afectivas de los niños se puede llevar a cabo con el compañerismo, afectividad, empatía, y respeto que logran despertar en los compañeros. El documento muestra un proceso de transformación en el grupo, con una nueva actitud de cada uno de los estudiantes tanto individual como en conjunto. El proyecto es una herramienta educativa que ayuda a la comunicación del niño es importante ver como desde su aporte genera cambios que son favorables, en el desarrollo socio afectivo de los niños permitiendo así que tenga un mejor desenvolvimiento social.

## CAPÍTULO I

### 1. Antecedentes

#### 1.01 Contexto.

Para los niños, compartir su vida con animales es un excelente apoyo y sobre todo un momento de aprendizaje ya que el contacto con ellos mejora la salud, la capacidad de atención, el desarrollo motor y cognitivo, la autonomía, la seguridad, la adquisición de valores.

Los niños que crecen con mascotas, desarrollan un mayor sentido de la responsabilidad, y presentan un carácter más cariñoso y un amor por la naturaleza. Aquellos niños que crecen con ellos llegan a conocer la importancia del cariño y el respeto hacia los animales, aprenden a dar para recibir, y muchas veces estos seres se convierten en la mejor compañía para el niño. Los niños que crecen junto con ellas muestran muchos beneficios, ya que el animal puede contribuir a la autoestima y a, el desarrollo social y de relaciones de confianza en otros y al desarrollo de la comunicación verbal, compasión y generosidad.

Según (Maribel Vila, 2014) afirma que el ser humano tiene un fuerte vínculo con los animales “un animal es como tener un trozo de naturaleza cerca, además, con mucha dulzura. Son seres vivos que te devuelven la interacción. Además de darnos cariño, un animal no juzga, no nos va a cuestionar ni se va a reír de nosotros, ni nos va a discriminar por nuestro aspecto físico o por si hemos cometido un crimen”.

Según (Ferrán Abelló,) también afirma que los niños necesitan asentar sus múltiples facetas e inteligencias para crecer de manera equilibrada.” Las mascotas aportan en esos primeros años multitud de matices: enseñan a los pequeños a relacionarse o a confiar en sí mismos, pero también a conocer, comprender y

asimilar sentimientos como la compasión o realidades como la muerte. Y todo ello da alas a su inteligencia emocional en diferentes formas.”

### **1.01.01 Macro.**

Investigaciones recientes en Latinoamérica pudieron comprobar que el lazo entre los más chicos y sus mascotas puede ser más fuerte que la fraternidad.

¿Cómo se explica esta unión?

Las mascotas, cualquiera animal del que se trate, siempre renuevan la energía de un hogar y acompañan, incluso a la persona más solitaria, con su simple presencia. En el caso especial de los niños, una mascota se constituye como una compañía única, no equiparable con la de sus padres, sus amigos o sus hermanos. La mayoría de los niños se desespera por interactuar con animales y quienes tienen uno en casa, esperan a llegar para poder verlo, acariciarlo y jugar.

En este sentido, y para comprender mejor esa unión, la Universidad de Cambridge realizó un nuevo estudio a través del cual se evidenció que los animales domésticos pueden influir enormemente en el desarrollo infantil y tener un efecto positivo en las destrezas sociales y el bienestar emocional de los niños.

En la cultura occidental, tener una mascota en el hogar es casi tan común como tener hermanos y hermanas. "Toda persona que haya amado a una mascota durante la infancia sabe que brindan compañía y confianza, tal como sucede con las relaciones humanas", dijo Matt Cassels, investigador principal del estudio.

"Nos interesaba averiguar cuán sólidas son las relaciones con las mascotas en comparación con otros vínculos familiares estrechos.

En última instancia, esto podría ayudarnos a comprender la influencia de los animales en un desarrollo infantil sano". (infobae, 2017).

El estudio, publicado en el *Journal of Applied Developmental Psychology*, fue impulsado por MARS, la compañía que nuclea cinco de las marcas líderes del mercado en alimento para mascotas, y realizado a través de Waltham, el centro de investigación en nutrición y bienestar animal de la empresa en colaboración con la Universidad de Cambridge. El equipo a cargo de la investigación encuestó a niños de 12 años de edad provenientes de 77 familias donde hay al menos una mascota de cualquier tipo y más de un menor en el hogar.

Los niños participantes afirmaron que las relaciones eran muy sólidas con sus mascotas en comparación con las que tienen con sus hermanos y hermanas.

Dentro de este grupo aquellos niños que tenían perros mostraron tener relaciones con menores niveles de conflicto y mayor satisfacción que los dueños de otro tipo de mascota.

"Aunque las mascotas no comprendan por completo ni respondan verbalmente, el grado de confianza que se alcanza con ellas no es menor si se le compara con el desarrollado con los hermanos y hermanas", dijo Cassels. Y agregó: "El hecho de que las mascotas no puedan comprender o responder verbalmente puede incluso ser algo positivo, ya que significa que no nos están juzgando". Esto explicaría por qué algunos niños, por ejemplo, no pueden leer en voz alta frente a otras personas, pero sí frente a un animal.

"Si bien las investigaciones anteriores suelen concluir que los niños manifiestan relaciones más fuertes con sus mascotas que las niñas, nuestros hallazgos son completamente opuestos. Niños y niñas expresan el mismo nivel de satisfacción con sus mascotas; sin embargo, ellas manifiestan sentir más confianza, más compañía y menos conflicto con sus mascotas que ellos, lo que tal vez indicaría que la

interacción de las niñas con estos animales tendría más matices", explicó el científico.

Nancy Gee, por su parte, investigadora de WALTHAM y coautora del estudio, reforzó que "cada vez hay más pruebas de que las mascotas tienen un efecto positivo en la salud humana y la cohesión de la comunidad". "El apoyo social que los adolescentes reciben de sus mascotas bien podría sustentar el bienestar psicológico en años posteriores de la vida, pero queda aún mucho por aprender acerca del efecto de las mascotas en el desarrollo infantil en el largo plazo", concluyó. (infobae, 2017).

### **1.01.02 Meso.**

Según (Jorge León, 2015) menciona que el "Ecuador está viviendo muchos cambios positivos y uno de estos cambios debería tener relación con el buen trato a los animales".

Muchos adultos seguramente recuerden con cariño y alegría a sus mascotas de la infancia, por el cuidado, el amor y las travesuras. La bienvenida al hogar de un nuevo integrante representa un gran compromiso, pero es un buen ejercicio también para que los niños aprendan a ser responsables. Además, los animales domésticos pueden introducir valores como la amistad y la unión de la familia. "Los chicos aprenden sobre la tenencia responsable de mascotas mediante la observación de sus padres", dijo la doctora Sara Griffin, profesora de la Facultad de Medicina de la Universidad de Texas, quien estudió de cerca este beneficioso vínculo. "A medida que el niño crece, sus responsabilidades sobre el cuidado de las mascotas pueden aumentar. Aquellos que aprendan a asumir responsabilidades apropiadas para su edad van a ganar confianza en sí mismos" (EL COMERCIO, 2018).

Las mascotas necesitan ejercicio diario, lo que puede significar tiempo de calidad para la familia. Jugar o interactuar en casa puede quitar la mirada de la televisión o la

computadora y también ayudar en la interacción en familia. Otra de las conclusiones que compartió la experta señala que los chicos, además de aprender a cuidar de su mascota, también pueden desarrollar una relación de cercanía con ellos.

Esta compañía puede ofrecerles comodidad y apoyo emocional. "Las interacciones positivas entre niños y mascotas ayudan a desarrollar habilidades de comunicación no verbal, compasión y empatía".

Además, los animales domésticos fomentan la unión familiar. Las mascotas necesitan ejercicio diario, lo que puede significar tiempo de calidad para la familia. Jugar o interactuar en casa puede quitar la mirada de la televisión o la computadora y también ayudar en la interacción en familia.

Las mascotas ofrecen amor, lealtad y afecto. Es un gran compromiso, que tendrá seguro un impacto positivo, enseñando la responsabilidad, la compasión y la paciencia. Otra de las conclusiones que compartió la experta señala que los chicos, además de aprender a cuidar de su mascota, también pueden desarrollar una relación de cercanía con ellos. Esta compañía puede ofrecerles comodidad y apoyo emocional. "Las interacciones positivas entre niños y mascotas ayudan a desarrollar habilidades de comunicación no verbal, compasión y empatía" (EL COMERCIO, 2018).

### **1.01.03 Micro**

El vínculo que establecen los niños con sus mascotas parece indisoluble. Además, hay razones para asegurar que los animales juegan un papel fundamental en su equilibrio emocional. Se ha comprobado que los ayuda a ser responsables y a canalizar mejor sus emociones. En el caso de los niños retraídos, por ejemplo, aprenden a ser más expresivos y a comunicarse mejor y, al mismo tiempo, les aporta compañía.

Se sostiene que los menores que enfrentan adversidades, como enfermedades o la

separación de sus padres, son más propensos a buscar apoyo en sus mascotas que en sus propios hermanos o familiares cercanos. Según los especialistas en psicología y psiquiatría de esta institución, los niños y niñas sienten que sus mascotas no los juzgan.

El lugar de las mascotas en la vida de los niños no ha sido reconocido de manera adecuada y la escala de su importancia ha sido subestimada, pero representan un importante apoyo”, (el telègrafo , 2016).

En la mayoría de Centros Infantiles localizados en la ciudad de Quito, existe pocas granjas escolares, por eso es importante trabajar con los niños y niñas desde los niveles iniciales de educación para despertarles el interés de proteger y cuidar a los animales, enseñarles a valorar la vida de otro ser vivo.

En el Centro Infantil Newsky que se encuentra ubicado en el valle de los chillos la actividad más importantes de ellos es la granja escolar donde existe la compañía de los animales que hace que los niños crezcan más tranquilos y seguros de sí mismos, sufren menos estrés, realizan más actividad física y se sienten más felices. (newsky, 2018).

El Centro de Desarrollo Infantil “Mapaches Daycare” no cuenta con una granja escolar por lo que se requiere implementar la mascota escolar que pueda ser manejados por los niños, niñas y docentes. Gracias a la práctica los párvulos aprenden a, cuidar, amar y respetar a otro ser vivo, esta experiencia promoverá el bienestar socio afectivo, de los niños y niñas de 3 años de edad de este centro infantil.

## 1.02. Justificación

El proyecto tiene como fin fortalecer el desarrollo socio afectivo en el Centro de Desarrollo Infantil. Para lo cual es necesario implementar el cuidado de otro ser vivo para que los niños y niñas de 3 años de edad interactúen directamente con otros seres vivos, aplicando la responsabilidad, respeto y sobre todo la convivencia con los animales para desarrollar su área socio afectiva.

Con esta investigación a las docentes se les sensibilizará para que impulsen estrategias que les ayuden a educar a los niños y niñas generando un ambiente de respeto, responsabilidad y solidaridad para el cuidado de la mascota, contribuyendo a la enseñanza de los niños, promoviendo el cuidado atención y cariño a los animales por parte de los infantes para que se motive el conocimiento a la par con el desarrollo de los niños.

Los niños y las niñas de edad preescolar necesitan fomentar el cuidado y respeto por otros seres vivos con actividades rutinarias que practiquen en su diario vivir, es decir participar en el cuidado y protección de los animales, fomentando de esta manera su contacto y su respeto por los seres vivos, les motivará a tener una conciencia y una necesidad de proteger al ser que cuidan. Es importante que desde que son muy pequeños tomen conciencia de cuan fundamental es cuidar una mascota.

Los niños aprenden a partir del contacto con el mundo, en el hacer y la construcción de modelos de su entorno. Es por esto que a partir de los intereses de los niños y las niñas se crea este ambiente de aprendizaje que permita a los niños vivir experiencias significativas que ayuden al niño a fortalecer sus dimensiones del desarrollo a través de diversas actividades pedagógicas.

(AREVALO, 2013) Menciona que “La naturaleza está a nuestro alrededor y a los niños les encanta, la sienten y disfrutan, observan cada movimiento y buscan tener contacto con ella. Los animales que forman parte de ella son de importancia para ellos, conocer este mundo, su hábitat, especies, características y nombres a través de las actividades significativas les permitirá apropiarse de la escritura, lectura, pensamiento lógico, valores y a la vez se adapta a las necesidades de los niños de la primera etapa por la diversidad de contenidos que se encontrarán durante la elaboración del ambiente de aprendizaje”.

### **1.03 Definición Del Problema Central (Matriz de fuerzas T)**

En el presente proyecto esta matriz permite identificar la problemática que existe en Centro Infantil, en el cual la situación actual se refiere Desinterés de los docentes en el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 3 años de edad el Centro de Desarrollo Infantil “Mapaches Daycare” propiciando de esta manera la implementación de la mascota escolar en el centro infantil.

Como situación empeorada se menciona la desmotivación por parte de los docentes para aplicar la utilización de una mascota del aula para un mejor desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de 3 años de edad, por la falta de práctica e interacción con un ser vivo diferente a un niño, ya que el centro educativo no cuentan con un conocimiento adecuado que propicien dicha interacción con este animal, es por esta razón que se pretende dar a conocer la información necesaria a las docentes para la implementación de la mascota escolar.

En cuanto a la situación mejorada es lo que se desea alcanzar, en este caso los niños de 3 años de edad con un proceso optimo en el desarrollo socio afectivo, a través del contacto con esta mascota se aumentaría el cariño y respeto hacia un ser

vivo, propiciando de esta manera un vínculo con el animal y las experiencias que requiere para obtener un desarrollo socio afectivo mejorado a futuro.

Por consiguiente, dentro de la matriz T se encuentra las fuerzas impulsadoras, estas contribuyen a lograr el objetivo, las cuales son:

Primero. - Charlas informativas a docentes sobre los beneficios de tener una mascota escolar como método de enseñanza para el desarrollo socio afectivo. esta fuerza impulsadora tiene una intensidad real de uno (1) que equivale a baja, por lo cual con la realización de estas actividades se quiere lograr un potencial de cambio de cuatro (5) con categoría alta.

Segundo. - Socialización de la guía lúdica docentes sobre cuidados de la mascota escolar esta fuerza impulsadora tiene una intensidad real de dos (2) con categoría media baja, con la socialización de la guía didáctica se quiere lograr un potencial de cambio con un valor numérico de cinco (5) con escala de alta.

Tercero. - Capacitación a los docentes sobre los cuidados de la mascota cuando esta se encuentre en el aula, esta fuerza impulsadora tiene una escala numérica de uno (1) con categoría media baja, por lo cual esta capacitación acerca de los cuidados de la mascota se quiere lograr un potencial de cambio de cinco (5) con un nivel alto.

Cuarto. - Taller lúdico a docentes sobre el manejo de la mascota escolar para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 3 años de edad esta fuerza impulsadora tiene una escala numérica de uno (1) con categoría baja, con ayuda del taller lúdico se quiere lograr un potencial de cambio de cuatro (4) con categoría media alta.

Quinto. - Presentación de la mascota escolar a docentes y niños para fortalecer el desarrollo socio afectivo, esta fuerza impulsadora tiene una escala numérica de uno

(1) con categoría baja, con la presentación de la mascota escolar se quiere lograr un potencial de cambio con un valor numérico de cinco (5) con un nivel alto.

Por lo tanto, lo que no permitirá dar solución a los problemas suscitados en el Centro de Desarrollo Infantil “Mapaches Daycare” son las siguientes fuerzas bloqueadoras:

Primero. - Indiferencia de los docentes acerca de los benéficos de tener una mascota como método de enseñanza para el desarrollo socio afectivo, esta fuerza bloqueadora tiene una intensidad real de cuatro (4) con categoría media alta debido a la indiferencia por parte de las docentes, queriendo alcanzar un potencial de cambio de uno (1) con un nivel bajo.

Segundo. - Carencia de conocimientos de cuidados de la mascota escolar por parte de los docentes, esta fuerza bloqueadora tiene una intensidad real de cinco (5) con categoría alta, queriendo alcanzar un potencial de cambio de uno (1) con un nivel bajo.

Tercero. - Falta de conocimiento por parte de los niños para el cuidado de la mascota en el aula, esta fuerza bloqueadora tiene una intensidad real de cinco (5) con categoría alta, queriendo alcanzar un potencial de cambio de uno (1) con categoría baja.

Cuarto. - Inasistencia por parte de los docentes sobre el manejo de la mascota escolar para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 3 años de edad, esta fuerza bloqueadora tiene una intensidad real de tres (3) con categoría medio, queriendo alcanzar un potencial de cambio de uno (1) con un rango bajo.

Quinto. - Carencia de espacio adecuado para la mascota escolar, esta fuerza bloqueadora tiene una intensidad real de cinco (5) con categoría alta, queriendo alcanzar un potencial de cambio de dos (1) con un rango bajo. (Ver tabla 1)

Tabla 1: Matriz de Análisis de Fuerzas T

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada	
Desmotivación por parte de los docentes para aplicar la utilización de una mascota del aula para un mejor desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de 3 años de edad.	Desinterés de los docentes en el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 3 años de edad				Niños de 3 años de edad con un proceso óptimo en el desarrollo socio afectivo.	
<b>FUERZAS IMPULSADORA</b>	I	PC	I	PC	<b>FUERZAS BLOQUEADORAS</b>	
Charlas informativas a docentes sobre los beneficios de tener una mascota escolar como método de enseñanza para el desarrollo socio afectivo.	1	5	4	1	Indiferencia de los docentes acerca de los beneficios de tener una mascota como método de enseñanza para el desarrollo socio afectivo	
Socialización de la guía didáctica a docentes sobre cuidados de la mascota escolar	2	5	5	1	Carencia de conocimientos del cuidado de la mascota escolar por parte de los docentes	
Capacitación a los docentes sobre los cuidados de la mascota cuando esta se encuentre en el aula	1	5	5	1	Falta de conocimiento por parte de los docentes para el cuidado de la mascota en el aula	
Taller lúdico dirigido a docentes sobre la utilización de la guía didáctica para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 3 años de edad	1	4	3	1	Inasistencia por parte de los docentes sobre la utilización de la guía didáctica para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 3 años de edad	
Presentación de la mascota escolar a docentes y niños para fortalecer el desarrollo socio afectivo	1	5	5	1	Carencia de espacio adecuado para la mascota escolar	
<b>1 = Bajo</b>	<b>2= Medio Bajo</b>		<b>3=Medio</b>		<b>4=Medio Alto</b>	<b>5= Alto</b>

Fuente: Propia

Elaborado por: Pupiales, Verónica

## CAPÍTULO II

### 2. Análisis de Involucrados

#### 2.01 Mapeo de Involucrados.

En el proyecto a realizarse se ha tomado en cuenta los siguientes involucrados:

El Ministerio de Educación: Este se encarga de garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

En el “Centro de Desarrollo Infantil Mapaches Daycare” es donde se llevará a cabo el proyecto con ayuda de la mascota escolar, y los beneficiarios serán los niños y niñas de 3 años de edad ya que se realizarán actividades que permitan un mejor desarrollo emocional y social que le servirán a futuro para un mejor desenvolvimiento con las personas que le rodean.

Las autoridades: Son uno de los actores fundamentales que con su ayuda se llevara a cabo el proyecto en la institución, sin olvidar que ellos observaran y verificaran que tan fiable es la propuesta, ya que se encargan de promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento.

Los docentes: son importantes al momento de aplicar la propuesta del presente proyecto ya que su función es de carácter profesional que implica la realización

directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico,

la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo.

Con la aplicación este proyecto los niños y niñas serán los beneficiados debido a que podrán desarrollarse de una mejor manera en su vida futura con más responsabilidad, solidaridad y comprensión.

Los padres de familia: Participan en la educación de sus hijos apoyándoles desde que son pequeños, para obtener mejores resultados teniendo actitudes más positivas hacia todo lo que les puede pasar y encaminándoles al éxito en su vida.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera: Es una institución basada en el modelo de educación por perfiles de desempeño con principios éticos y humanistas, formando así profesionales capaces de desenvolverse en el mundo laboral.

Las autoridades: Son los encargados de planificar, organizar, dirigir y controlar los procesos académicos de la institución, a través de políticas, directrices y normativa legal emitida por los órganos de control; además, proponer al Rectorado y al Consejo Directivo para su análisis y aprobación, diseños y estrategias curriculares, planes, programas y actividades académicas, aplicables en los diversos niveles de formación.

Los docentes: Se dedican profesionalmente a la enseñanza, de cada uno de los jóvenes con carácter general, y son bien especializados en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseñan, son compañeros que guían a la elaboración del proyecto.

Las estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil: son capacitadas para realizar acciones de atención temprana especializada en diversos ámbitos: estimulación, educación, salud, primeros auxilios y nutrición de los niños y niñas de 0 a 5 años permitiendo alcanzar el desarrollo óptimo en la primera infancia. (Ver Figura 1).

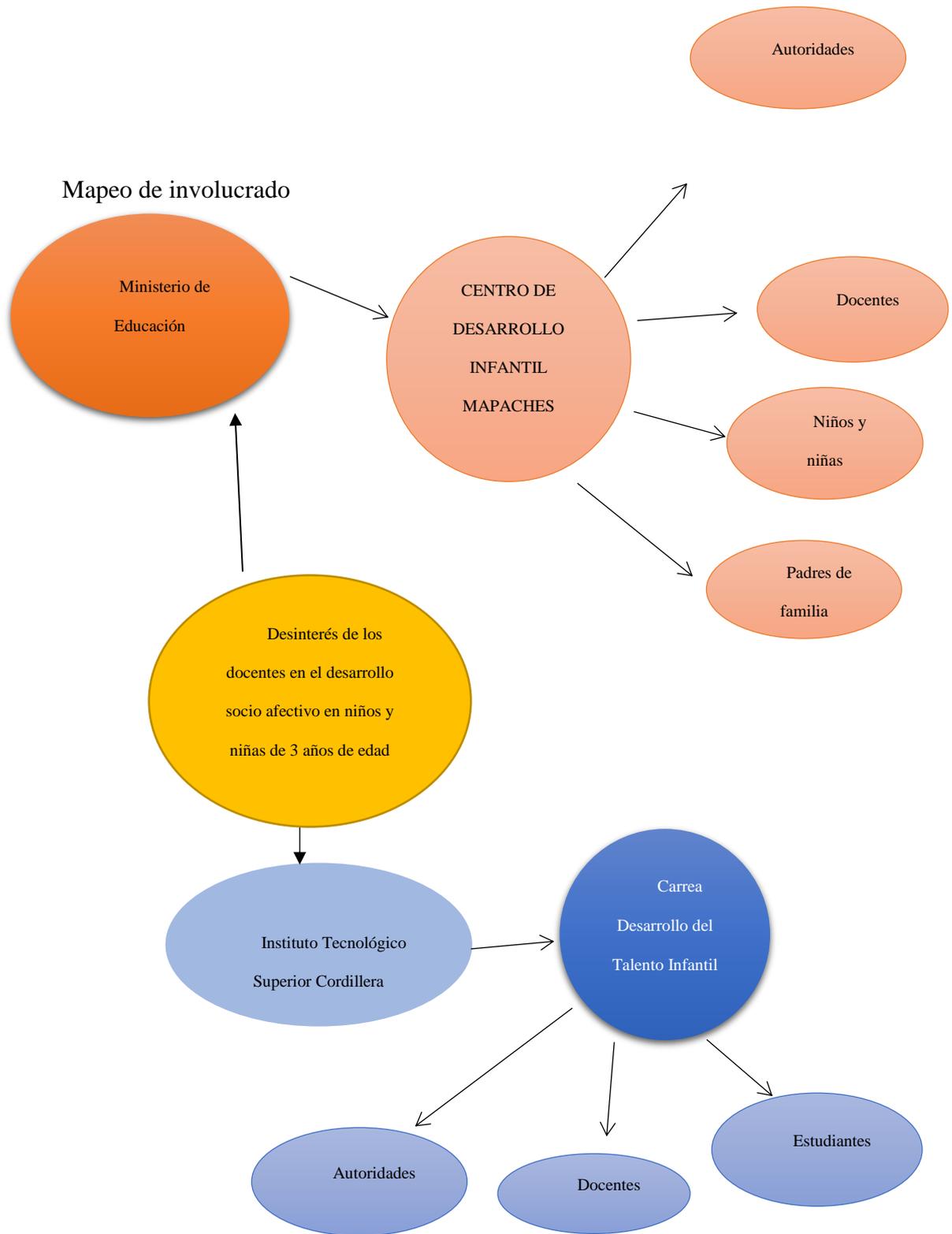


Figura 1: Mapeo de los Involucrados

Elaborado por: Verónica Pupiales

## 2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

Como podemos observar en la matriz de análisis de involucrados están como principales involucrados los siguientes:

Como primer involucrado está el Ministerio de Educación: y es el encargado de brindar una educación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva, con equidad de género, basado en la sabiduría ancestral, plurinacionalidad, con identidad y pertinencia cultural que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, la construcción de ciudadanía, y que articule los diferentes niveles y modalidades del sistema de educación..

Según el Art. 39.- Instituciones educativas. Según los niveles de educación que ofertan, las instituciones educativas pueden ser: 1. Centro de Educación Inicial. Cuando el servicio corresponde a los subniveles 1 o 2 de Educación Inicial; 2. Escuela de Educación Básica. Cuando el servicio corresponde a los subniveles de Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior, y puede ofertar o no la Educación Inicial; 3. Colegio de Bachillerato. Cuando el servicio corresponde al nivel de Bachillerato; y, 4. Unidades educativas. Cuando el servicio corresponde a dos (2) o más niveles.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional. La idea del proyecto surge del Currículo de Educación Inicial (2014) El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman

(cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas

El segundo actor involucrado es el centro de Desarrollo Infantil Mapches Daycare que se encarga de educar y formar dentro de un ambiente de amor, afecto, confianza, respeto, empatía, emociones y disciplina, favoreciendo el desarrollo social y emocional de todos los niños/as. Estimulando y fomentando el talento, la felicidad, la autoestima, la creatividad, el emprendimiento, la motivación, la autonomía, la capacidad física y psíquica de cada alumno/a del centro de educación infantil. para sustentar esta información tomamos a la LOEI capítulo VI de la evaluación del comportamiento Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje.

En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Se le toma en cuenta también al currículo de educación inicial del nivel inicial I con el objetivo 1 que dice desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.

Los establecimientos educativos tienen la responsabilidad de buscar ideas innovadoras que permitan mejorar la calidad de la educación para que los alumnos puedan cumplir los objetivos que se encuentran planteados en los lineamientos legales establecidos por los agentes encargados de vigilar la educación nacional.

Como tercer involucrado directo tenemos a los docentes quienes se encargan de transmitir nuevos conocimientos a sus alumnos y apoyarlos a mejorar su comportamiento social, mediante planificaciones que se rigen a desarrollar destrezas, que los lleven al camino del conocimiento estos mediadores de la educación se respaldan en argumentos legales que son, Art. 222.- Evaluación del comportamiento.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala: A=muy satisfactorio Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social. B=satisfactorio Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social. C=poco satisfactorio Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social. D=mejorable Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos

establecidos para la sana convivencia social. E=insatisfactorio No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social. La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe incluirse en los informes parciales, quintrales y anuales de aprendizaje.

El propósito del proyecto es presentar actividades que ayuden a desarrollar las destrezas del ámbito de Vinculación emocional y social que se encuentran planteadas en el Currículo de Educación Inicial (2014) para Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

Como cuarto involucrado tenemos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) quien tiene como objetivo guiar a sus alumnos a desarrollar proyectos, que ayuden a dar solución a problemas que se suscitan en los CDI como el desinterés de llevar a cabo nuevas actividades, que permitan el desarrollo de las destrezas del ámbito de vinculación emocional y social Incrementando así su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización. Estos profesionales que se forman aquí siguen parámetros legales que amparan a la educación como son la Ley Orgánica de Educación Título I Ámbito, objeto, fines y principios del sistema de educación superior.

Capítulo 1 ámbito y objeto Art. 2.- Objeto. - Esta Ley tiene como objeto definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna. (Ver Tabla 2).

Tabla 2: Matriz de Análisis de Involucrados

Actores involucrados	Interés sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
<b>Ministerio de Educación</b>	Garantizar a los docentes tener un conocimiento más amplio mediante el currículo de educación inicial	Falta de profesionales capacitados en áreas afines	LOEI: Título IV De las instituciones educativas Cap. I; Art.39. Pag.11	Proponer actividades innovadoras referente al desarrollo socio afectivo para estimular el crecimiento de los niños y las niñas	Insuficiencia de recursos económicos
<b>Institución Educativa</b>	Proponer metodologías sobre las mascotas como estrategia didáctica para el desarrollo socio afectivo	Personal con poca iniciativa en aplicar el recurso de la mascota para el mejoramiento de la educación inicial	LOEI: Cap. VI De la evaluación del comportamiento Art; 221; Pag.61	Brindar talleres y capacitaciones para cuidado de la mascota escolar para estimular el desarrollo socio afectivo en los infantes	Delimitación sobre el manejo del recurso didáctico
<b>AUTORIDADES Y DOCENTES</b>	Motivar a los docentes sobre el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 3 años de edad para un desarrollo óptimo	Docentes con escaso conocimiento sobre la utilización de la mascota escolar para un mejor desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 3 años de edad	LOEI: Cap. VI de la evaluación del comportamiento; Art. 222; Pag.62	Ejecución de la guía didáctica para el desarrollo socio afectivo	Desinterés acerca de la guía didáctica para el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 3 años de edad
<b>Instituto Tecnológico Superior Cordillera</b>	Propagar los beneficios de la mascota escolar para el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 3 años de edad	Insuficiente búsqueda por parte de las alumnas sobre el tema a tratar	LOES Título I Ámbito, objeto, fines y principios del sistema de educación superior; Cap. I; Art.2; Pag.7	Incluir a docentes y estudiantes sobre el proyecto	Ausencia de espacio en la malla curricular para desarrollar el tema

Fuente: Investigación

Elaborado por: Pupiales, Verónica

### 3. Problemas y objetivos

#### 3.01 Árbol de Problemas

Para verificar cual es el problema central, sus causas y efectos me he visto en la obligación de realizar un árbol de problemas que lo he realizado de la siguiente forma:

Como problema central está desinterés de los docentes en el desarrollo social afectivo en niños y niñas de 3 años de edad.

Las causas que ocasionan este percance son:

-Primera Causa: Carencia de estrategias didácticas por parte de los docentes para fortalecer el área socio afectiva de los niños de 3 años de edad.

-Segunda Causa: Escasa información por parte de los docentes sobre actividades lúdicas con mascotas para el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 3 años.

-Tercera Causa: Desconocimiento de los docentes sobre el beneficio de la mascota escolar para el desarrollo del área socio afectivo de los niños de 3 años de edad.

Las siguientes causas dan como resultado los siguientes efectos:

-Primer Efecto: Limitado desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 3 años de edad.

-Segundo Efecto: Inaplicabilidad de actividades lúdicas que permitan el desarrollo emocional en los niños y niñas de 3 años de edad.

-Tercer Efecto: Indiferencia de los docentes acerca de los benéficos de tener una mascota como método de apoyo para el desarrollo socio afectivo. (Ver Figura 2)

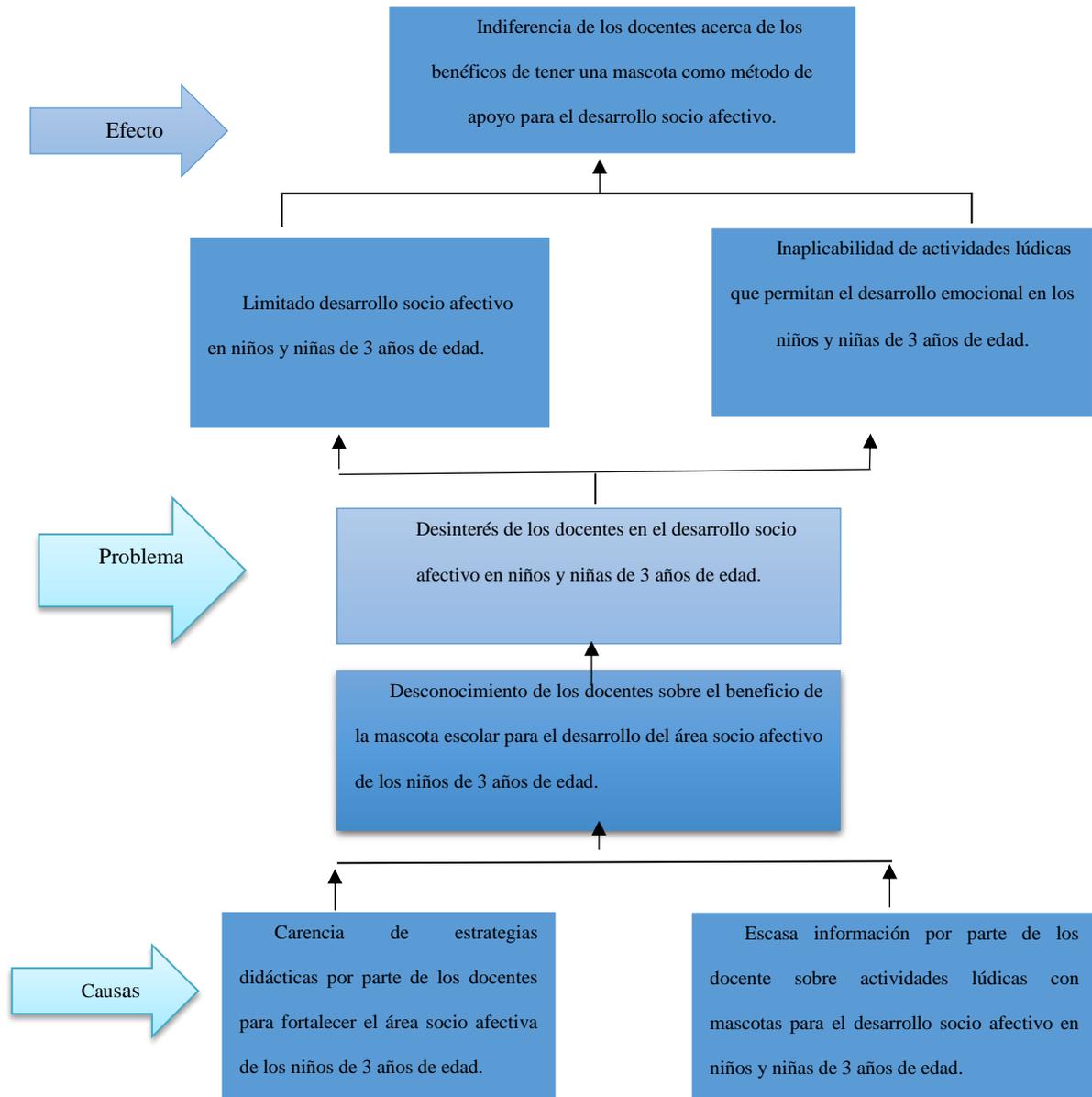


Figura 2: Arbol de Problemas

Elaborado por: Pupiales Verónica

### 3.02 Árbol De Objetivos

El árbol de objetivos es la versión positiva del Árbol de Problemas y permite determinar las áreas de intervención que plantea el proyecto e identificar las posibles soluciones al problema, las cuales podrían ser expresadas como manifestaciones contrarias del mismo. Esto da lugar a la transformación de árbol de problemas en un árbol de objetivos: la secuencia encadenada de abajo hacia arriba de causas-efectos se transforma en un flujo interdependiente de medios-fines. En un árbol de objetivos:

Objetivo general: Fomentar en los docentes el interés sobre el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 3 años de edad. Por ende, los medios son los objetivos que se quiere alcanzar los cuales son:

Primer medio: Implementar estrategias didácticas por parte de los docentes para fortalecer el área socio afectiva de los niños de 3 años de edad.

Segundo medio: Orientar a los docentes sobre la implementación de actividades lúdicas con la mascota para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 3 años de edad.

Tercer medio: Utilizar la mascota escolar como método de apoyo para el desarrollo socio afectivo de niños y niña de 3 años de edad.

Una vez definido los medios que nos permitirán llegar al objetivo la finalidad de estos son:

Primer fin: Desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños y niñas de 3 años de edad.

Segundo fin: Fortalecer en los niños y niñas las actividades lúdicas a realizarse con la mascota para el desarrollo socio afectivo.

Tercer fin: Potencializar en los docentes el uso de la mascota como método de apoyo para el desarrollo socio afectivo (Ver figura 3)

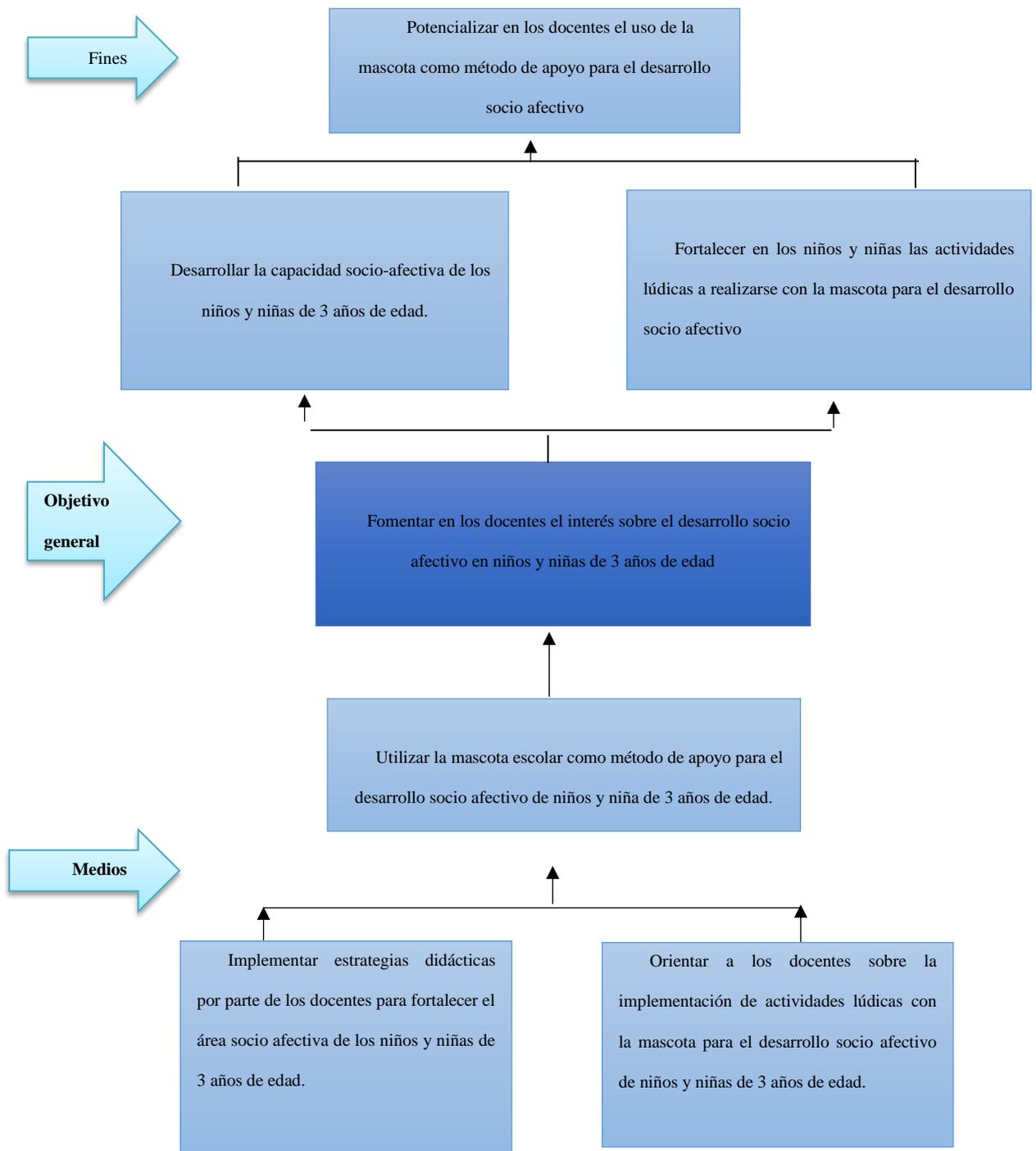


Figura 3: Arbol de objetivos

Elaborado por: Pupiales Verónica

## CAPITULO IV

### 4. Análisis de Alternativas

#### 4.01 Matriz de análisis de alternativas

Para realizar la matriz del análisis de alternativas se debe tomar en cuenta los objetivos propuestos mediante lo cual se le da un valor definido de uno a cinco a través de los siguientes aspectos:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

##### 4.01.01 Objetivos

Objetivo 1 - Implementar estrategias didácticas por parte de los docentes para fortalecer el área socio afectiva de los niños y niñas de 3 años de edad: el impacto sobre el propósito tiene un valor de (5), alto, ya que al realizar este tipo de estrategias mejoraran su calidad de la educación; en cuanto a la factibilidad técnica está valorada en (4), medio alto, porque se tiene la capacidad necesaria para implementar estrategias didácticas; la factibilidad financiera se valoriza en (4), medio alto, ya que se cuenta con los recursos para desarrollar estrategias didácticas que fortalecerán el área socio afectiva; y la factibilidad social cuenta con un rango de (5), alto, por lo que la sociedad protege el bienestar de los niños y niñas ; en la factibilidad política proporciona un nivel de (4),

medio alto, ya que todo lo que se realiza debe ser regido a los parámetros legales que resguarda a los infantes; contabilizando se tiene un valor de (22) que pertenece a la categoría de alto.

Objetivo 2 - Orientar a los docentes sobre la implementación de actividades lúdicas con la mascota para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 3 años de edad: el impacto sobre el propósito tiene un valor de (5), alto, ya que la implementación de actividades lúdicas con la mascota perfeccionaran su método de enseñanza; en cuanto a la factibilidad técnica está valorada en (5), alto, porque mediante los recursos tecnológicos se entenderá mejor que al compartir la vida con una mascota se fortalece el desarrollo socio afectivo; la factibilidad financiera se valoriza en (4), medio alto, ya que se cuenta con los recursos para la implementación de actividades lúdicas ; la factibilidad social cuenta con un rango de (5), alto, porque tanto la familia y la sociedad ayudan en el desarrollo afectivo de los niños ; en la factibilidad política proporciona un nivel de (4), medio alto, ya que las entidades trabajan por el bien estar de la comunidad educativa; contabilizando se tiene un valor de (23) que pertenece a la categoría de alta.

Objetivo 3 - Utilizar la mascota escolar como método de apoyo para el desarrollo socio afectivo de niños y niña de 3 años de edad: el impacto sobre el propósito tiene un valor de (5), alto, ya que al utilizar la mascota escolar como método de apoyo los niños de irán desarrollando mejor socialmente; en cuanto a la factibilidad técnica está valorada en (5), alto, porque a través los recursos técnicos se lograra que se llegue al objetivo; la factibilidad financiera se valoriza en (5), alto, ya que se cuenta con los recursos para la realización de la actividad; la factibilidad social cuenta con un rango de (4), medio alto, por lo que docentes, directivos y comunidad educativa en general participan en la realización de la actividad; en la factibilidad política nos da

un nivel de (4), medio alto, ya que observe los lineamientos para el desarrollo de los mandatos para llegar a la calidad educativa; contabilizando se tiene un valor de (23) que pertenece a la categoría de alta.

Objetivo 4 - Fomentar en los docentes el interés sobre el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 3 años de edad: el impacto sobre el propósito tiene un valor de (5), alto, ya que beneficiara a las docentes permitiendo así brindar una educación de calidad sobre todo permitirán que los niños y niñas tengan un mejor desarrollo socio afectivo; y la factibilidad técnica está valorada en (4), medio alto, porque permitirá que se llegue al puntaje deseado; la factibilidad financiera se valoriza en (5), alto, ya que se cuenta con los recursos para la realización de la actividad; en cuanto a la factibilidad social cuenta con un rango de (5), alto, por lo que toda comunidad educativa está dispuesta a velar por el bienestar de todos y cada uno de los niños; en la factibilidad política proporciona un nivel de (4), medio alto, ya que observe los lineamientos para el desarrollo de los mandatos para llegar a la calidad educativa; contabilizando se tiene un valor de (23) que pertenece a la categoría de alta.

Tabla 3:

## Matriz de Análisis de Alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Implementar estrategias didácticas por parte de los docentes para fortalecer el área socio afectiva de los niños y niñas de 3 años de edad.	5	4	4	5	4	22	Medio Alto
Orientar a los docentes sobre la implementación de actividades lúdicas con la mascota para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 3 años de edad.	5	5	4	5	4	23	Medio Alto
Utilizar la mascota escolar como método de apoyo para el desarrollo socio afectivo de niños y niña de 3 años de edad.	5	5	5	4	4	23	Medio Alto
Fomentar en los docentes el interés sobre el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 3 años de edad	5	4	5	5	4	23	Medio Alto
Total	20	18	18	19	16	91	

Elaborado por: Pupiales, Verónica

#### 4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos

Para la realización del análisis de impacto de objetivos se debe tomar en cuenta los objetivos propuestos en la cual se debe dar un valor definido de uno a cinco a través de los siguientes aspectos:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

En el primer objetivo se plantea implementar estrategias didácticas por parte de los docentes para fortalecer el área socio afectiva de los niños y niñas de 3 años de edad: la factibilidad de logro tiene un valor de (5), alto, ya que a través de la implementación de estrategias didácticas se despertara el interés de los docentes sobre desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 3 años de edad. ; en cuanto al impacto de género está valorada en (4), medio alto, porque se tiene niños y niñas con una estabilidad emocional gracias al apoyo de la mascota; el impacto ambiental se valoriza en (4), medio alto, ya que se trabajara conjuntamente por el cuidado y buen trato de los animales; así la relevancia cuenta con un rango de (5), alto, ya que se impartirá conocimientos sobre el cuidado, protección y responsabilidades con la mascota para que los docentes trabajen de manera más interactiva; en la sostenibilidad proporciona un nivel de (4), medio alto, las y los docentes podrán utilizar ciertas técnicas como metodologías actualizadas; contabilizando se tiene un valor de (22) que pertenece a la categoría de alto.

En el segundo objetivo se considera orientar a los docentes sobre la implementación de actividades lúdicas con la mascota para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 3 años de edad: la factibilidad de logro tiene un valor de (5), alto, ya que se motivara a las maestras a desarrollar actividades innovadoras para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 3 años de edad; en cuanto al impacto de genero está valorada en (5), alto, porque niñas y niños desarrollan sus habilidades socio afectivas con la ayuda de actividades lúdicas con la mascota; el impacto ambiental se valoriza en (4), medio alto, ya que la técnica de apoyo será aplicable en todo el centro infantil; así la relevancia cuenta con un rango de (5), alto, se socializara a los docentes cuán importante es tener una mascota como método de apoyo para enseñar a los niños valores y responsabilidad. (5); en la sostenibilidad proporciona un nivel de (4), medio alto, los docentes adquieren nuevos conocimientos; contabilizando se tiene un valor de (23) que pertenece a la categoría de alto.

En el objetivo 3 se plantea utilizar la mascota escolar como método de apoyo para el desarrollo socio afectivo de niños y niña de 3 años de edad: la factibilidad de logro tiene un valor de (5), alto, incentivar a las docentes a que los niños se relacionen mejor con los animales para un mejor desarrollo socio afectivo en cuanto al impacto de genero está valorada en (5), alto, porque Niños y niña capaces de relacionarse positivamente con otras personas. (5); el impacto ambiental se valoriza en (5), alto, ya que se fomentará la inclusión animal en la educación; así la relevancia cuenta con un rango de (4), medio alto, por lo que las maestras están dispuestas a apoyar con la utilización de la mascota para que los niños tengan un mejor desarrollo socio afectivo; en la sostenibilidad nos da un nivel de (4), medio alto, ya que se fortalecerá

el desarrollo afectivo y emocional en niños y niñas; contabilizando se tiene un valor de (23) que pertenece a la categoría de alto.

En el cuarto objetivo se considera fortalecer el área socio afectiva a través de la mascota escolar, para un desarrollo autónomo de niños y niñas de 3 años de edad: la factibilidad de logro tiene un valor de (5), alto, ya que se generara en las docentes el interés de enseñar actividades diferentes a los pequeños para un mejor desarrollo autónomo de niños y niñas de 3 años de edad.(5); en cuanto al impacto de genero está valorada en (4), medio alto, ya que habrá niños y niñas con mejor desenvolvimiento social; el impacto ambiental se valoriza en (5), medio alto, los docentes imparten nuevas estrategias de enseñanza gracias a la mascota escolar; así la relevancia cuenta con un rango de (5), alto, por lo que las profesoras educan con el corazón para tener niños plenos y felices; en la sostenibilidad proporciona un nivel de (4), medio alto, condicionalmente permitirá la integración de los diferentes involucrados directos e indirectos; contabilizando se tiene un valor de (23) que pertenece a la categoría de alto.

Tabla 4: Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

Objetivo	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
<b>Implementar estrategias didácticas por parte de los docentes para fortalecer el área socio afectiva de los niños y niñas de 3 años de edad.</b>	Despertar el interés de los docentes sobre desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 3 años de edad. (5)	Niños y niñas con una estabilidad emocional gracias al apoyo de la mascota. (4)	Trabajar conjuntamente por el cuidado y buen trato de los animales. (4)	Impartir conocimientos sobre el cuidado, protección y responsabilidades con la mascota para que los docentes trabajen de manera más interactiva. (5)	Las y los docentes podrán utilizar ciertas técnicas como metodologías actualizadas. (4)	22	Alta
<b>Orientar a los docentes sobre la implementación de actividades lúdicas con la mascota para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 3 años de edad.</b>	Motivar a las maestras a desarrollar actividades innovadoras para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 3 años de edad. (5)	Niñas y niños desarrollaran sus habilidades socio afectivas con la ayuda de actividades lúdicas con la mascota. (5)	La técnica de apoyo será aplicable en todo el centro infantil. (4)	Socializar a los docentes cuán importante es tener una mascota como método de apoyo para enseñar a los niños valores y responsabilidades. (5)	Docentes adquieren nuevos conocimientos. (4)	23	Alta
<b>Utilizar la mascota escolar como método de apoyo para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 3 años de edad.</b>	Incentivar a las docentes a que los niños se relacionen mejor con los animales para un mejor desarrollo socio afectivo. (5)	Niños y niñas capaces de relacionarse positivamente con otras personas. (5)	Fomentar la inclusión animal en la educación. (5)	Maestras dispuestas a apoyar con la utilización de la mascota para que los niños tengan un mejor desarrollo socio afectivo. (4)	Fortalecer el desarrollo afectivo y emocional en niños y niñas. (4)	23	Alta
<b>Fortalecer el área socio afectiva a través de la mascota escolar, para un desarrollo autónomo de niños y niñas de 3 años de edad.</b>	Generar en las docentes el interés de enseñar actividades diferentes a los pequeños para un mejor desarrollo autónomo de niños y niñas de 3 años de edad. (5)	Niños y niñas con mejor desenvolvimiento social. (4)	Docentes imparten nuevas estrategias de enseñanza gracias a la mascota escolar. (5)	Profesoras educan con el corazón para tener niños plenos y felices. (5)	Permitir la integración de los diferentes involucrados directos e indirectos. (4)	23	Alta

Elaborado por: Pupiales, Verónica

#### 4.03 Diagrama de estrategias

El diagrama de estrategias permite conocer las actividades a través de los objetivos propuestos lo cual se toma en cuenta diversos aspectos:

- Fin
- Propósito
- Componentes
- Actividades

Se tiene como finalidad desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños y niñas de 3 años de edad.

Se tiene como propósito fortalecer el área socio afectiva a través de la mascota escolar, para un desarrollo autónomo de niños y niñas de 3 años de edad.

Se obtiene como componentes implementar estrategias didácticas por parte de los docentes para fortalecer el área socio afectiva de los niños y niñas de 3 años de edad, para que así cada uno de los infantes tengan un mejor desenvolvimiento social en el entorno en que se encuentren.

Orientar a los docentes sobre la implementación de actividades lúdicas con la mascota para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 3 años de edad. Así los docentes serán capaces de innovar, creando diversas actividades para realizar con la mascota.

Utilizar la mascota escolar como método de apoyo para el desarrollo socio afectivo de niños y niña de 3 años de edad, ya que, si los niños comparten con él, desarrollarán sus habilidades emocionales con más facilidad tendrán mayor empatía para reconocer si la mascota está tranquilo, alegre o inquieto y sabrá lo importante que es respetar a los demás.

### **Las siguientes actividades a realizar son**

1.01 Explicación a docentes sobre la guía didáctica para el desarrollo socio afectivo.

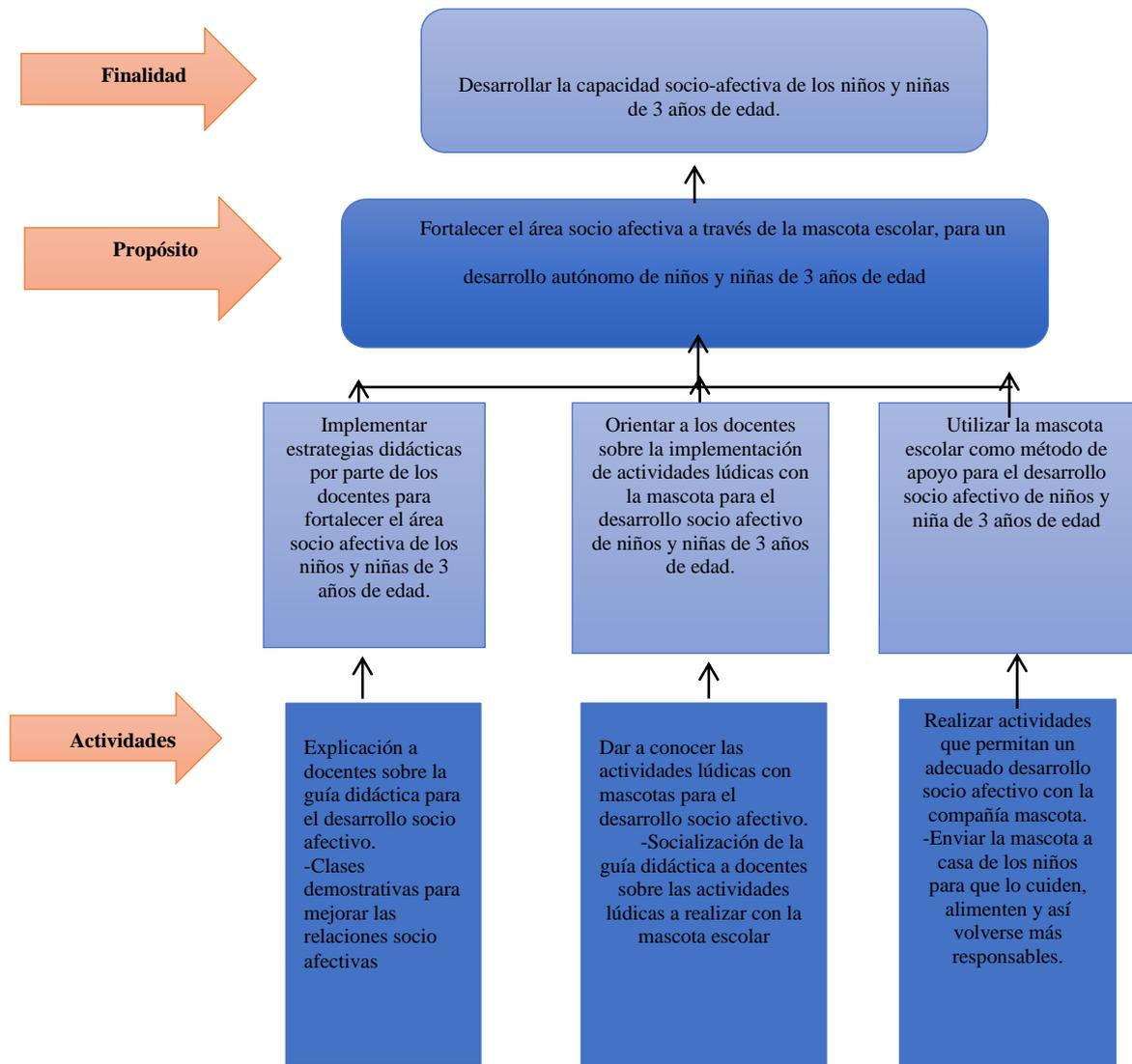
1.02 Clases demostrativas para mejorar las relaciones socio afectivas.

2.01 Dar a conocer las actividades lúdicas con mascotas para el desarrollo socio afectivo.

2.02 Socialización de la guía didáctica a docentes sobre las actividades lúdicas a realizar con la mascota escolar

3.01 Realizar actividades que permitan un adecuado desarrollo socio afectivo con la compañía mascota

3.02 Enviar la mascota a casa de los niños para que lo cuiden, alimenten y así volverse más responsables.



Fuente: Propia

Figura 4: Diagrama de estrategias

Elaborado por: Pupiales, Verónica

#### 4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz de marco lógico abarca todo lo que son los Indicadores los medios de verificación y los Supuestos sin olvidar que esta matriz se centra en los fines, propósitos, componentes y actividades.

##### **Finalidad.**

Desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños y niñas de 3 años de edad: Cuando se realizó la encuesta un 87% considera que las mascotas ayudan a los pequeños a ganar confianza, lo cual después de la socialización se considera que un 100% fortalecerá de forma creativa la capacidad socio-afectiva de los pequeños. Sin olvidar que como medio de verificación esta la encuesta realizada a las docentes y por último esta los supuestos donde cada una de las docentes se comprometen a realizar actividades innovadoras que potencien un mejor desarrollo socio afectivo

##### **Propósito.**

Fortalecer el área socio afectiva a través de la mascota escolar, para un desarrollo autónomo de niños y niñas de 3 años de edad: Cuando se realizó la encuesta un 53% considera que tener una mascota ayuda al niño en las relaciones sociales, lo cual después de la socialización se considera que un 100% desarrollara de manera lúdica distintas actividades junto con la mascota, para fortalecer el área socio afectiva de los infantes. Sin olvidar que como medio de verificación esta la encuesta realizada a las docentes y por último esta los supuestos, donde toda la comunidad educativa está dispuesta a colaborar en todas las actividades que se realizaran con la mascota.

Primer Componente. - Implementar estrategias didácticas por parte de los docentes para fortalecer el área socio afectiva de los niños y niñas de 3 años de edad: Cuando se realizó la encuesta un 33% considera importante implementar estrategias didácticas ya que una de ellas es tener una mascota en el Centro de Desarrollo Infantil, lo cual después de la propuesta se considera que un 100% implantara más estrategias didácticas para la enseñanza. Como medio de verificación esta la práctica que se realizó con las docentes y por último esta los supuestos, docentes dispuestas a realizar nuevas estrategias.

Segundo componente.- Orientar a los docentes sobre la implementación de actividades lúdicas con la mascota para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 3 años de edad: Cuando se realizó la encuesta un 93% cree que sería bueno implementar actividades lúdicas con la mascota ya que los niños que comparten con mascotas se desenvuelven mejor socialmente, lo cual después de la propuesta se considera que un 100% está dispuesta a realizar actividades lúdicas con el animalito para que así el infante se desenvuelva mejor, de tal manera tenemos el medio de verificación es la práctica al momento de finalizar la actividad, por último los supuestos docentes y padres de familia dispuestos colabora con el Centro Infantil para la implementación de actividades lúdicas.

Tercer componente.- Utilizar la mascota escolar como método de apoyo para el desarrollo socio afectivo de niños y niña de 3 años de edad: Cuando se realizó la encuesta un 100% considera que si es bueno utilizar la mascota como método de apoyo ya que, al darle una mascota a los niños, ayuda a desarrollar hábitos de respeto y cuidado a los animales y sobre todo respeto hacia los demás, de tal manera tenemos el medio de verificación que es la encuesta realizada a las docentes, por

último los supuestos que los docentes apliquen esta estrategia para un mejor desarrollo socio afectivo de los niños.

### **Actividades.**

Explicación a docentes sobre la guía didáctica para el desarrollo socio afectivo: El 95% de docentes les llama la atención las actividades realizadas acerca del desarrollo socio afectivo en los niños, para lo cual como verificación está el dialogo y, por último, los supuestos que nos dicen que cada docente realizara actividades lúdicas que permitirán un mejor desarrollo social de los infantes.

Clases demostrativas para mejorar las relaciones socio afectivas: El 95% de docentes les llama la atención la clase demostrativa para mejorar las relaciones socio afectivas para lo cual como verificación está la clase demostrativa y, por último, los supuestos negativos faltan de atención por parte de las docentes.

Dar a conocer las actividades lúdicas con mascotas para el desarrollo socio afectivo: El 95% de docentes les llama la atención las actividades lúdicas presentadas del desarrollo socio afectivo para lo cual como verificación está la encuesta y, por último, el supuesto negativo falta de interés en las actividades por parte de los docentes para realizar actividades con mascotas.

Socialización de la guía didáctica a docentes sobre las actividades lúdicas a realizar con la mascota escolar: El 62% de docentes les llama la atención la socialización de la guía didáctica para lo cual como verificación está la encuesta y, por último, los supuestos negativos que el 38% se resisten a la utilización de la mascota.

Realizar actividades que permitan un adecuado desarrollo socio afectivo con la compañía mascota: El 95% de docentes les llama la atención las actividades con la

mascota para un mejor desarrollo socio afectivo para lo cual como verificación está el

dialogo y la observación y, por último, los supuestos negativos faltan de atención de los docentes.

Enviar la mascota a casa de los niños para que lo cuiden, alimenten y así volverse más responsables: El 95% de docentes les llama la atención la actividad a realizar con la mascota para lo cual como verificación está el comportamiento de los niños después de realizar la actividad y, por último, los supuestos negativos desinterés por parte de los docentes en la actividad.

Tabla 5: Matriz de Marco Lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<b>Desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños y niñas de 3 años de edad.</b>	Cuando se realizó la encuesta un 87% considera que las mascotas ayudan a los pequeños a ganar confianza, lo cual después de la socialización se considera que un 100% fortalecerá de forma creativa la capacidad socio-afectiva de los pequeños. Sin olvidar que como medio de verificación esta la encuesta realizada a las docentes y por último esta los supuestos donde cada una de las docentes se comprometen a realizar actividades innovadoras que potencien un mejor desarrollo socio afectivo.	Encuesta	Cada una de las docentes se comprometen a realizar actividades innovadoras que potencien un mejor desarrollo socio afectivo.
<b>Propósito Fortalecer el área socio afectiva a través de la mascota escolar, para un desarrollo autónomo de niños y niñas de 3 años de edad.</b>	Cuando se realizó la encuesta un 53% considera que tener una mascota ayuda al niño en las relaciones sociales, lo cual después de la socialización se considera que un 100% desarrollara de manera lúdica distintas actividades junto con la mascota, para fortalecer el área socio afectiva de los infantes. Sin olvidar que como medio de verificación esta la encuesta realizada a las docentes y por último esta los supuestos, donde toda la comunidad educativa está dispuesta a colaborar en todas las actividades que se realizaran con la mascota.	Encuesta	Comunidad educativa está dispuesta a colaborar en todas las actividades que se realizaran con la mascota
<b>Componentes Implementar estrategias didácticas por parte de los docentes para fortalecer el área socio afectiva de los niños de 3 años de edad.</b>	Cuando se realizó la encuesta un 33% considera importante implementar estrategias didácticas ya que una de ellas es tener una mascota en el Centro de Desarrollo Infantil, lo cual después de la propuesta se considera que un 100% implantara más estrategias didácticas para la enseñanza. Como medio de verificación esta la práctica que se realizó con las docentes y por último esta los supuestos, docentes dispuestas a realizar nuevas estrategias.	Encuesta	Docentes dispuestas a realizar nuevas estrategias.
<b>Orientar a los docentes sobre la implementación de actividades lúdicas con la mascota para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 3 años de edad.</b>	Cuando se realizó la encuesta un 93% cree que sería bueno implementar actividades lúdicas con la mascota ya que los niños que comparten con mascotas se desenvuelven mejor socialmente, lo cual después de la propuesta se considera que un 100% está dispuesta a realizar actividades lúdicas con el animalito para que así el infante se desenvuelva mejor, de tal manera tenemos el medio de verificación es la práctica al momento de finalizar la actividad, por último los supuestos docentes y padres de familia dispuestos colabora con el Centro Infantil para la implementación de actividades lúdicas.	Actividad practica	Docentes y padres de familia dispuestos colabora con el Centro Infantil para la implementación de actividades lúdicas

<b>Utilizar la mascota escolar como método de apoyo para el desarrollo socio afectivo de niños y niña de 3 años de edad.</b>	Cuando se realizó la encuesta un 100% considera que, si es bueno utilizar la mascota como método de apoyo ya que, al darle una mascota a los niños, ayuda a desarrollar hábitos de respeto y cuidado a los animales y sobre todo respeto hacia los demás, de tal manera tenemos el medio de verificación que es la encuesta realizada a las docentes, por último, los supuestos que los docentes aplican esta estrategia para un mejor desarrollo socio afectivo de los niños.	Encuesta	Docentes aplican esta estrategia para un mejor desarrollo socio afectivo de los niños.
<b>Explicación a docentes sobre la guía didáctica para el desarrollo socio afectivo:</b>	El 95% de docentes les llama la atención las actividades realizadas acerca del desarrollo socio afectivo en los niños, para lo cual como verificación está el dialogo y, por último, los supuestos que nos dicen que cada docente realizara actividades lúdicas que permitirán un mejor desarrollo social de los infantes.	Dialogo	Cada docente realizara actividades lúdicas que permitirán un mejor desarrollo social de los infantes.
<b>Clases demostrativas para mejorar las relaciones socio afectivas:</b>	El 95% de docentes les llama la atención la clase demostrativa para mejorar las relaciones socio afectivas para lo cual como verificación está la clase demostrativa y, por último, los supuestos negativos faltan de atención por parte de las docentes.	Clase demostrativa	Falta de atención por parte de las docentes
<b>Dar a conocer las actividades lúdicas con mascotas para el desarrollo socio afectivo:</b>	El 95% de docentes les llama la atención las actividades lúdicas presentadas del desarrollo socio afectivo para lo cual como verificación está la encuesta y, por último, los supuestos negativos faltan de interés en las actividades por parte de los docentes para realizar actividades con mascotas.	Encuesta	falta de interés en las actividades por parte de los docentes para realizar actividades con mascotas.
<b>Socialización de la guía didáctica a docentes sobre las actividades lúdicas a realizar con la mascota escolar:</b>	El 62% de docentes les llama la atención la socialización de la guía didáctica para lo cual como verificación está la encuesta y, por último, los supuestos negativos que el 38% se resisten a la utilización de la mascota.	Encuesta	Docentes se resisten a la utilización de la mascota
<b>Realizar actividades que permitan un adecuado desarrollo socio afectivo con la compañía mascota.</b>	El 95% de docentes les llama la atención las actividades con la mascota para un mejor desarrollo socio afectivo para lo cual como verificación está el dialogo y la observación y, por último, los supuestos negativos falta de atención de los docentes	Observación Dialogo	Falta de atención de los docentes
<b>Enviar la mascota a casa de los niños para que lo cuiden, alimenten y así volverse más responsables</b>	El 95% de docentes les llama la atención la actividad a realizar con la mascota para lo cual como verificación está el comportamiento de los niños después de realizar la actividad y, por último, los supuestos negativos desinterés por parte de los docentes en la actividad.	Comportamiento de los niños.	Desinterés por parte de los docentes en la actividad

Fuente: Propia

Elaborado por: Pupiales, Verónica

## CAPÍTULO V

### 5. Propuesta

#### 5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución)

El desarrollo socioafectivo cumple un papel muy importante en la vida de todo niño ya que esto va a significar un momento clave que incidirá en la futura personalidad de los infantes, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial. Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que se le proporcione a los niños y niñas, así como la comprensión y la atención que le dediquemos, van a propiciar un desarrollo socioafectivo más sano y equilibrado, además de la familia, el centro infantil juega un papel muy importante en el desarrollo socioafectivo del niño/a ya que está considerada como la segunda fuente de socialización del éstos.

Por todo ello, el centro infantil además de educar, debe enseñar a sentir, para hacer de los alumnos y alumnas personas empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda a toda persona que la necesite, por ende, las docentes deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socioafectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono y la ansiedad.

Sin olvidar que los animales son una excelente herramienta para fortalecer la autoestima ya que tener una mascota es el mejor recurso que una maestra puede tener para ver un cambio de actitud en el Centro Infantil. Los más pequeños de la casa tienden a repetir los comportamientos que ven en los adultos, por lo que si no se les

inculca el amor y el cariño por la naturaleza desde sus primeros años de vida probablemente no tengan esta actitud amorosa a ella durante el resto de su vida.

Tener una mascota en nuestro centro infantil les ayudará a los niños aprender que los animales tienen las mismas necesidades que los humanos. Ya que todos los seres vivos necesitan de los recursos naturales, como el agua, el aire y el suelo los animales y el hombre se desplazan de un lugar a otro para buscar su alimento., por lo que deberá tenerle siempre la jaula limpia, la constancia de salir a pasear a la mascota, darle de comer y tratarle con amor. La mascota, a cambio, le dará amor por su parte y eso le hará entender mejor que muchas palabras que los animales son capaces de devolverles todo el amor que les damos.

Por esta razón se ha propuesto realizar el proyecto de I+D+I con el siguiente tema: fortalecer el área socio afectiva de niños y niñas de 3 años de edad, a través de la mascota escolar, guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del Centro de Desarrollo infantil mapaches Daycare.

## **1. Datos Informativos**

Nombre de la Institución: Centro de Desarrollo Infantil Mapaches Daycare

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Llano Chico

Dirección: los Nogales 166 y Sofia Gonzales

Teléfono: 2830472

Email:

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Particular

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina y Vespertina

Número de estudiantes: 110 alumnos

Número de Docentes: 15 Docentes

Autoridad Máxima: Licenciada Maritza Simbaña

## **2. Reseña Histórica**

El centro infantil Centro de Desarrollo Infantil Mapaches Daycare de carácter privado, fue fundado el 1 de marzo del año 2010 a cargo de la directora MARITZA CATALINA SIMBAÑA IZA licenciada, en parvularia con el fin de ayudar a los padres de familia de la ciudad de Quito en la formación de niños capaces de desenvolverse en todo lo que realicen, de la misma forma en la etapa preescolar, pensando en el bienestar de cada uno de los niños sin olvidar que. Era fundamental contar con una planta física amplia, iluminada y acogedora para los niños, en la que se aplicaran los principios de educación personalizada, con el fin de fomentar el correcto desarrollo cognitivo y promover entornos sociales adecuados en la primera etapa de vida.

La filosofía de la institución se basa en el desarrollo de los siguientes aspectos:

La educación con amor es el mejor medio para satisfacer las necesidades de los niños.

El aprendizaje debe ser significativo y considerar los principios del Centro Infantil.

Los principios morales y éticos son la base fundamental para una sana convivencia escolar y, en general, de una convivencia social.

La familia es la responsable de inculcar los fundamentos morales y éticos y la institución es un aliado de este proceso. La visión del Centro Infantil para el 2020 el

Centro de Desarrollo Infantil Mapaches Daycare será una institución educativa líder e innovadora en la ciudad de Quito a través de la aplicación de la metodología de Froebel reconocida por la calidad del talento humano que allí se encuentra y la excelencia en sus procesos de aprendizaje.

Su misión el Centro de Desarrollo Infantil Mapaches Daycare, presta servicios educativos de Maternal I y II e inicial I y II a niño(a)s de 3 meses a 4 años en la ciudad de Quito aplicando el método Froebeliano, ofreciendo aprendizajes significativos a través del amor. Y el conocimiento logrando seres humanos que aportan al desarrollo de la sociedad por medio del respeto a su familia y el medio ambiente.

Ideario la institución es un “centro-familiar” cálido, afectivo, activa, inventiva, habitable, documentada y comunicable, un lugar de investigación, aprendizaje y reflexión, donde se encuentren bien las familias, los niños, las niñas y las educadoras. Tenemos un ambiente educativo estimulante. Proporcionando espacios donde niños y adultos se reúnan para construir juntos conocimiento y cultura.

Asegurar que cada niño y niña se sienta reconocido y promovido en esta etapa de 3 meses a 4 años, y se desarrolle en todas sus áreas, intelectuales, emocionales y físicas, sea cual sea su capacidad natural, nacionalidad o religión. Y se le deje construir su propia imagen de la realidad, su conocimiento, a través del mundo que le rodea. Trabajamos y participamos de forma activa en la transformación de la educación y formación de una sociedad creativa, cambiante, variada, saludable y feliz.

Reconocemos las diferencias entre las personas y, en nuestro trabajo diario, conjugamos el tratamiento y la vivencia igualitarios con el respeto a esas diferencias. Fomentamos la socialización integradora de las personas en el seno de la comunidad

educativa. El centro infantil complementa la educación familiar y es el principal agente de formación social para las personas. Además, él centro es transmisora y promotora de la cultura y del saber. Creamos un ambiente escolar acogedor, estimulante, educativo en sí mismo y generador de actitudes participativas.

Los Valores Institucionales del Centro de Desarrollo Infantil Mapaches Daycare, que rigen en la vida cotidiana del centro infantil, son los siguientes: el respeto aceptar las diferencias étnicas individuales y grupales sin querer imponer nuestra opinión como la única válida. Solidaridad Brindar apoyo incondicional a causas o intereses, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles facilitando la ayuda para solucionarlos. Trabajo en equipo Animar, aceptar y mostrar acuerdo con las ideas de los demás, mostrando solidaridad, contribuir y armonizar las disensiones del equipo, reconciliando diferencias.

Equidad dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos o condiciones Lealtad hacer aquello en lo que uno se ha comprometido aun entre circunstancias cambiantes que conduzcan al desarrollo de la institución.

### **3. Objetivos**

#### **Objetivo General**

Fortalecer el área socio afectiva de niños y niñas de 3 años de edad, a través de la mascota escolar para que los niños sean más sociales, cuidadosos y respetuosos con otro ser vivo.

#### **Objetivos Específicos**

- Fomentar en los docentes el interés sobre el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 3 años de edad.
- Desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños y niñas de 3 años de edad.

- Fortalecer en los niños y niñas las actividades lúdicas a realizarse con la mascota para el desarrollo socio afectivo.

#### **4. Justificación**

La presente investigación se enfoca en ayudar a los niños de 3 años de edad del Centro de Desarrollo Mapaches Daycare por medio de la guía de actividades lúdicas que se realizaran con la mascota, debido a que los niños carecen de un adecuado desarrollo socio afectivo que le impide socializar con sus compañeros, la sociedad, el entorno, y respetar los seres vivos que habitan en la naturaleza.

Por ende, es necesario aplicar un nuevo método de enseñanza que nos permita llegar a cada uno de los niños integrando a la mascota como método de apoyo ya que los animales pueden transformarse en un complemento importante para el desarrollo de los niños, tanto desde el punto de vista físico como afectivo. Los niños aprenden a cuidar a las mascotas y desarrollan empatía, espíritu lúdico y responsabilidad.

Ellos llegan a conocer la importancia del cariño y el respeto hacia los animales, aprenden a dar para recibir, y muchas veces la mascota se convierte en la mejor compañía para el niño. Es importante que las docentes estimulen a los niños a preocuparse por la mascota y a desarrollar empatía hacia él.

Para mejorar el desarrollo socio afectivo es conveniente utilizar nuevas metodologías de enseñanza para que las docentes adquieran nuevos conocimientos por lo tanto las docentes deben utilizar nuevas estrategias que desarrollen el ámbito socio afectivo, para que los niños puedan desenvolverse mejor en su ámbito social, para lo cual se utilizara a la mascota con ayuda de la guía de actividades lúdicas que ayuden a desarrollar el ámbito de vinculación emocional y social.

Así con el presente proyecto nos permitirá mostrar los cambios que los niños van a desarrollar para adaptarse a la sociedad y mejorar su desarrollo emocional tanto afectivo como intelectual.

## 5. Marco Teórico

Según (Gómez, 2010). Menciona que el desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlo y potenciarlo en las mejores condiciones. Como el resto de desarrollos, el socioafectivo se va a ir configurando en función de las variables o los factores internos de cada niño y de los externos, que modulan a los anteriores. Entre los factores externos se distinguen la familia, figuras de apego, escuela infantil, otros adultos, iguales, entorno, etc. De 0 a 6 años el desarrollo afectivo y social están muy unidos y a veces es complicado distinguir lo que pertenece a uno y a otro.

Por ende, considero que se deben incluir en la educación elementos que favorezcan las aptitudes emocionales, sociales y afectivas, como son la creatividad, el optimismo, la perseverancia y el autocontrol, ya que es necesario desarrollar, desde este contexto, los componentes del desarrollo socio afectivo para que los niños se conviertan en personas con capacidades para desenvolverse en el mundo que les rodea.

### **Justificación y necesidad de la educación socioafectiva**

Según (Mosquera, 2006). Manifiesta que el desarrollo *socioafectivo* en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socioafectivo más sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo socioafectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos. El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas.

Por ende, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socioafectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad. Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: *Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.*

El desarrollo socioafectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a.

La importancia de los iguales, de familiares como los primos, primas, tíos, etc, la televisión, los videojuegos...influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir.

Podemos concluir este epígrafe con los objetivos del desarrollo socioafectivo en la primera infancia:

Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.

Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.

Desarrollar positivamente, el auto concepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones. Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Por ejemplo, algo tan simple para nosotros como que te quiten un juguete, para un bebe es una situación estresante.

Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

## **Desarrollo socio afectivo**

### **Definición.**

Según (Erickson, 2011). Menciona que el desarrollo socioafectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

### **Etapas.**

#### **Posición de Erikson.**

Para este autor el desarrollo y consta de ocho fases, estas fases son etapas psico-sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá

capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. (Erickson, 2011)

De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

Las ocho dimensiones por supuestos:

- Confianza frente a desconfianza.
- Autonomía frente a vergüenza y duda.
- Iniciativas frente a culpabilidad.
- Aplicación frente a inferioridad.
- Identidad frente a identidad difusa.
- Intimidad frente a aislamientos.
- Producción frente a estancamiento.
- Entereza frente a desesperación.

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psico-social que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde su consecuencia favorables o desfavorables cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto. Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar sólo, sin la colaboración de otros. El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con los que le rodean. El triunfo o el fracaso en una etapa del desarrollo determinar el desarrollo posterior. (Erickson, 2011).

**Las características más significativas de los distintos estudios son estas:**

- Sentimiento de confianza:

Ese desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.

- Sentimiento de autonomía:

Una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.

- Sentido de iniciativa:

Entre los cuatro en los cinco años, empieza a lograr su sentido de iniciativa. centra su interés en someter su autonomía al control consciente.

- Sentido de aplicación frente a sentido de inferioridad:

A los seis años comienza a la escolaridad obligatoria. y es en este momento cuando pueda parecer el sentimiento de inferioridad. si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad. (Erickson, 2011).

### **Emociones del bebé.**

Se manifiestan más emociones que sentimientos. Según va creciendo aumentan los sentimientos y disminuyen las emociones, al tiempo que se va aprendiendo a controlarlos. (Erickson, 2011).

- El niño tiene menos matizados que el adulto los estados afectivos. Por lo general son muy extremos: grandes penas, grandes alegrías. Es normal que la afectividad infantil sea muy cambiante. No debemos preocuparnos por ello porque no indica ninguna anormalidad, sino que es una forma de ser.

- En el niño no hay una relación causa-efecto como en los adultos. No es extraño que pequeñas causas provoquen grandes alteraciones o grandes satisfacciones. Hay que cuidar los mensajes que le damos, cómo se los damos, los mensajes de los cuentos y las películas.

- No hay que tener miedo a frustrar al niño, siempre que lo hagamos con coherencia en nuestras normas, con constancia en las actuaciones y con calma. Sin olvidar que el porcentaje de alegrías debe ser siempre mucho mayor que el de las frustraciones.
- Podemos mejorar mucho su autoestima y autosatisfacción dándole con frecuencia mensajes de felicitación y alegría. Será útil para el presente y para el futuro.
- Olvida fácilmente los malos momentos cotidianos que no le dejan señales afectivas. Únicamente le quedarán en su memoria los sucesos que le ocasionan grandes penas, grandes alteraciones o grandes alegrías.
- Utiliza sus propios estados afectivos para llamar la atención de los adultos o para vencer su voluntad ante las negativas u órdenes.

En este mismo sentido, no debemos preocuparnos de expresiones suyas del tipo: 'no te quiero' o 'mamá mala'. Por naturaleza ni puede desearlo ni puede pensarlo, pero si ve que le sirve para conseguir algo, lo puede utilizar. Igualmente, no hay que tomarse a mal sus negativas a dar un beso. La reacción más aconsejable en estos casos es darle un mensaje positivo hacia él (por ej.: 'pues, yo si te quiero') y mostrarle que no nos afecta. (Erickson, 2011)

La educación de un niño debe tener en cuenta multitud de aprendizajes, pero no podemos olvidar la importancia del bienestar afectivo y el desarrollo de la autoestima. Con el paso de los años veremos que los aprendizajes son relativamente fáciles de recuperar, pero los daños o los problemas en el área afectiva son más difíciles de corregir.

Según (Erickson, 2011). Menciona que los diferentes estados afectivos no se pueden manejar directamente y hay que hacerlo mediante los procesos cognitivos y la acción.

Esto supone implicaciones prácticas de gran importancia. Por ejemplo, si ha reñido

con un compañero, el niño no está en disposición de quererle por mucho que le invitamos a que lo haga, podrá darle un beso o la mano, pero no le puede querer. Nuestra insistencia en obligarle a ello en ese momento puede desencadenar comportamientos de negación o de rebeldía. Por ello será mejor una breve indicación, dejar pasar algo de tiempo y luego educar en el compañerismo y la amistad.

Teorías explicativas, desarrollo socioafectivo.

### **Teorías explicativas**

La evolución de las relaciones sociales interviene en el desarrollo individual del niño. No se puede hablar de esa evolución sin tener en cuenta como se producen las relaciones con el entorno social. 3 Teorías:

- Teoría sociocultural, Vygotsky.
- Teoría psicosocial, Erikson.
- Teoría ecológica, Bronfenbrenner.

### **Teoría sociocultural**

Según (Vygotsky, 2007). Defendió la importancia de las relaciones sociales y de la propia cultura, necesitamos relacionarnos con otras personas para poder desarrollarnos. Vygotski elaboro la Ley de doble formación de los procesos psicológicos. Explica que las personas utilizamos nuestros procesos mentales primero con una función interpersonal, para posteriormente atribuirles una función intrapersonal. La educación es fundamental para el desarrollo del individuo ya que en él se produce la interacción social. El aprendizaje es la base del desarrollo y según Vygotsky cualquier persona tiene capacidad de aprendizaje, incluidos aquellos que se consideraban incapacitados. Lo que afirma es que, aunque el avance sea menor o diferente no significa que no pueda producirse cierto desarrollo/aprendizaje.

### **Niveles de desarrollo**

- Nivel de desarrollo real: Lo que el niño es capaz de hacer por sí mismo. Ejemplo (el niño juega con unos bloques de construcción e intenta encajarlos y no puede)
- Nivel de desarrollo potencial: Aquello que el niño podrá llegar a hacer si le proporcionamos ayuda (Que el niño consiga montar los bloques)
- Zona de desarrollo próximo: Distancia entre lo que el niño hace solo y lo que hará con ayuda de los adultos (Los papas le cogerán la mano y le ayudarán a encajar el bloque).

### **Teoría psicosocial**

Según (Erickson, 2011). Menciona que el desarrollo del ser humano no se agota al alcanzar la adolescencia, si no que seguimos evolucionando durante el resto de nuestra vida, por eso enmarcamos sus teorías dentro de los “enfoques de ciclo vital”. Plantea también, que vamos pasando por una serie de etapas que varían en relación con los cambios que se producen en los contextos que nos desenvolvemos. Las etapas se van a suceder siempre en un mismo orden, teniendo en cuenta que cada uno corresponde a un momento de la vida del individuo con lo cual no se puede forzar el paso de una etapa a otra. En cada etapa se produce un conflicto entre dos cualidades de signo opuesto, las que definen cada fase. Lo ideal es que este conflicto se resuelva con el equilibrio de ambos polos, pero en algunas ocasiones pasamos a la siguiente etapa con un exceso de polo negativo o positivo. Erikson afirma que, en caso de que se produzca un desequilibrio, será mejor para el sujeto que proceda del lado positivo. A continuación, describimos como se suceden las distintas etapas: afirma es que aunque el avance sea menor o diferente no significa que no pueda producirse cierto desarrollo/aprendizaje.

### **Niveles de desarrollo**

- Nivel de desarrollo real: Lo que el niño es capaz de hacer por sí mismo. Ejemplo (el niño juega con unos bloques de construcción e intenta encajarlos y no puede).

- Nivel de desarrollo potencial: Aquello que el niño podrá llegar a hacer si le proporcionamos ayuda (Que el niño consiga montar los bloques).

- Zona de desarrollo próximo: Distancia entre lo que el niño hace solo y lo que hará con ayuda de los adultos (Los papas le cogerán la mano y le ayudarán a encajar el bloque).

- Confianza frente a desconfianza (Del nacimiento hasta 1 año): Los bebés tienen aprender a confiar en los adultos que se encargan de satisfacer sus necesidades. Si lo hacen de forma adecuada, este aprenderá a confiar en otras personas. Por el contrario, si no les cuidan correctamente el niño puede percibir el mundo como un lugar peligroso. Agente socializador: la mamá o el cuidador.

- Autonomía frente a vergüenza y duda (1-3 años): Momento muy importante para la adquisición de la autonomía del niño. Si el niño o la niña no llega a alcanzar esa autonomía, puede dudar de sus capacidades y sentirse avergonzado.

- Iniciativa frente a culpa (3-6 años): El niño muestra nuevas capacidades. Querrá hacer muchas cosas, surgirán conflictos con lo que su entorno le permite, estos pueden provocar sentimientos de culpa. Debe defender sus iniciativas y entender que eso no debe afectar a los demás. Agente socializador: la familia.

### **La Teoría Ecológica**

Según (Bronfenbrenner, 2006). Menciona que la teoría Ecológica de los Sistemas consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de la Psicología y otras ciencias, ya que partimos de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran.

### **Los sistemas de Bronfenbrenner**

De menor a mayor globalidad, Urie Bronfenbrenner nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido como el mismo individuo. Los sistemas son los siguientes: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

#### **Microsistema**

Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela.

#### **Mesosistema**

Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos.

#### **Exosistema**

Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforman, por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro, etc. (Bronfenbrenner, 2006).

#### **Macrosistema**

Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los que se

desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituye los valores propios de una cultura, costumbres, etc.

A estos ámbitos espaciales debe añadirse el crono sistema, que introduce la dimensión temporal en el esquema. Se incluye aquí la evolución cultural y de las condiciones de vida del entono. (Bronfenbrenner, 2006).

### **Pedagogía Montessori**

(Montessori, 2014). En su afán por impartir una educación universal, quería enseñarnos que los seres humanos no somos la creación más importante ni la más sorprendente. Ella deseaba que los niños y los adultos en general aprendieran a percibirse como una parte de todo lo existente, que incluye seres vivos, seres inertes, ecosistemas, incluso planetas.

Saber que somos uno de millones de integrantes del sistema natural en el que vivimos (en el que conviven plantas, animales de todos tipos, recursos naturales y elementos externos al planeta) nos permite respetar la vida de los otros seres y respetar la naturaleza en general para vivir en armonía. (RENILDE MONTESORI XALTEPEC, 2014).

A todos los niños de cualquier edad les resulta curioso conocer animales de todos tipos. Ya sea el perro que se ve en la calle o el ave que canta por las mañanas. Y que ese sentimiento de curiosidad persista en ellos depende de la educación zoológica que

les otorguemos. ¿El resultado? Es que tengan una mayor consciencia ecológica, mayor respeto por los animales y por el medio ambiente, valores que necesitamos con urgencia en el planeta.

Ahora bien, hay muchos medios para fomentar en ellos esos sentimientos. Aquí hay algunos consejos para hacerlo al estilo de Montessori: a través de todos los sentidos, la investigación y la experimentación.

### **Mascotas.**

Por supuesto que una de las maneras más comunes es tener un animal doméstico en casa. Al convivir de manera pacífica y divertida con ellos, los niños aprenden cuestiones básicas de otras formas de vida: que necesitan alimentación, aseo, que también sienten dolor y que pueden ser buenos compañeros. (RENILDE MONTESORI XALTEPEC, 2014).

### **Visitas al parque.**

En el parque o en el campo pueden existir gran variedad de insectos y animales no domésticos. Podemos los adultos ayudarnos de aplicaciones de celular que nos indiquen qué animal es el que tenemos enfrente, o bien, podemos hacer una tarea de investigación en casa: tomar una foto al animalito y en internet buscar sus características, qué come, cómo nace, etc. (RENILDE MONTESORI XALTEPEC, 2014).

### **Granjas.**

Estos lugares donde reciben a los niños y les enseñan la vida de los animales de granja son excelentes para que tengan otro tipo de experiencias. Además, estos lugares suelen invitar a los niños a que formen parte de los quehaceres de una granja, incluidas incluso actividades relacionadas con la cosecha.

(RENILDE MONTESORI XALTEPEC, 2014).

### **Tiendas de mascotas.**

Esta experiencia puede ser enriquecedora para los niños en dos aspectos importantes. El primero es que hay una oportunidad de ver animales exóticos, distintos a los que hay en los lugares antes mencionados. La segunda, y quizás más importante, es la información que les podemos dar a cerca de la libertad de los animales, del daño que hacemos al comprarlo y los posibles peligros que puedan ocasionar tener animales de ese tipo en casa. Es un buen momento para mostrarles lo correcto y lo incorrecto a cerca de la crianza de animales salvajes. (RENILDE MONTESORI XALTEPEC, 2014).

### **Zoológicos.**

Si bien puede ser una actividad muy divertida y asombrosa para los niños, es nuestra responsabilidad que sea un aprendizaje sobre el medio natural de los animales. Es por ello que se recomienda llevar a los niños a zoológicos que estén en buenas condiciones y que sean lo más respetuosos con los animales que albergan y, sobre todo, lo más importante de los zoológicos es educar a los niños en los que se puede y no se debe hacer en un lugar como éstos. Seguir las normas de seguridad, las instrucciones y demás indicaciones es muy importante en la vida moral del niño.

Es fundamental para los niños comprender que existen distintos tipos de animales pero que cada uno merece igual respeto, igual al de las mascotas, igual al de los humanos. (RENILDE MONTESORI XALTEPEC, 2014).

Sin embargo, los niños nacen con la facultad de admirar y respetar la naturaleza, pero los adultos somos quienes fomentamos en ellos el miedo, el desinterés y hasta el rechazo hacia ciertos elementos (como el miedo a la lluvia porque provoca resfriados o el miedo a los leones porque comen gente).

Una manera divertida e interesante de reforzar en los niños el respeto hacia la naturaleza, o bien, de revertir los miedos que llegaran a tener, es a través de la

observación de los animales. Ya sea que se haga una visita al zoológico, que se visite a algún niño que tenga algún animalito doméstico en casa o bien, que se haga el ejercicio con algún animalito que se encuentre en casa (desde la mascota hasta una hormiga).

La educación inicial desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y los niños. El hecho mismo de su existencia como espacio educativo y de convivencia permite que muchos infantes dispongan de oportunidades de comunicación y relación con sus pares y con adultos. La educación inicial debe promover en los niños la socialización y la afectividad, el desarrollo de las capacidades comunicativas, del pensamiento matemático, el conocimiento del entorno natural y social, el desarrollo físico y psicomotriz, así como la expresión y la apreciación artísticas, de modo que, conserva y mejora sus características de espacio de convivencia libre, tolerante y estimulante contribuyendo de manera más firme al desarrollo integral de los niños.

### **Currículo de nivel inicial.**

En currículo de nivel inicial existen dos subniveles de educación en el cual me he enfocado más en el subnivel I que comprende la edad de 2 a 3 años. El siguiente contenido fue extraído del Currículo de Educación Inicial (Educación, Currículo de Educación Inicial, 2014):

### **Objetivos del subnivel.**

Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.

Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.

Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial 1.

Vinculación emocional y social.- En este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización.

Para desarrollar el aspecto emocional del niño en esta edad, se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño logre tener, partiendo de la relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato, así como también con las personas encargadas de su atención.

Todo ello permitirá desarrollar un proceso de identificación y de relación con la familia, con otras personas y con grupos más amplios, así como aportará a la configuración de una personalidad que garantice procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes.

**Descubrimiento del medio natural y cultural.-** En este ámbito se propone desarrollar las capacidades sensorperceptivas para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos, incorporando las primeras representaciones mentales que le permiten una comprensión e interacción con su entorno inmediato, las mismas que se constituyen en la base fundamental para el fortalecimiento de los procesos cognitivos propios de la edad, que permitan satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

**Manifestación del lenguaje verbal y no verbal. -** En este ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructurante (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en su función mediadora de la comunicación mediante diferentes formas de lenguaje. Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

**Exploración del cuerpo y motricidad. -** En este ámbito contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal. (Inicial, 2014).

## **5.02 Descripción de la metodología que propone como solución**

### **5.02.01 Metodología.**

La siguiente metodología que se realizó en el proyecto es de I+D+I que nos quiere decir (investigación Desarrollo Innovación) que permitirá que las personas beneficiarias hagan uso de la misma y así adquieran nuevos conocimientos para impartir a los niños.

### **5.02.02 Métodos.**

#### **Deductivo:**

Este método va de lo general a lo particular. El utilizar este método permitió percatarnos que las docentes carecían de conocimiento de metodologías innovadoras de enseñanza, que permitan el desarrollo socio afectivo de los infantes, por lo tanto, nos desplazó a ver las posibles causas que provocaron que los niños carecieran un adecuado comportamiento social, personalidad, respeto y afecto, encaminándonos así a utilizar la mascota como método de apoyo de enseñanza donde permitió un mejor desarrollo social y afectivo de los niños con los demás compañeros de clase.

#### **Inductivo:**

Es el método que va de lo particular a lo general. Conecta a una serie de soluciones que benefician a los actores principales en este caso los infantes, contribuyendo al desarrollo integral.

#### **Observación:**

La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar". Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar. En definitiva, haber seleccionado un objetivo claro de observación. (Ramirez, 1995).

El método de observación se lo utilizó para detectar el problema que se evidenciaba en el Centro de Desarrollo Infantil Maches Daycare. El uso de este método fue eficaz pues permitió conocer la problemática, y plantear rápidamente soluciones que contribuyan a mejorar la calidad de educación de los niños y niñas.

### **Analítico:**

(Sabano, 2000) El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. El método analítico se trata de un proceso totalmente ordenado que facilita el análisis de cada uno de los componentes y elementos que intervienen en la problemática presentada para poder dar solución a la situación suscitada.

### **Sintético:**

Es importante ya que se trata de un análisis mental donde se agrupan todos los aspectos, acercándonos más al conocimiento del problema central y sus evidentes causas mediante el estudio minucioso de cada una de ellas, lo que nos lleva directamente a ir alineando toda información de lo simple a lo más complejo para llegar a la solución

### **5.02.03 Técnicas.**

Encuesta: (Freire, 2007) Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

### **5.02.04 Participantes.**

#### 1. Población Autoridades:

Población 110 Estudiantes

15 Docentes

Muestra de Estudio: 15 Docentes

#### 2. Muestra de estudio:

La investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil Mapaches Daycare en donde se aplicó la encuesta a las distinguidas Docentes

### **5.02.05 Análisis e interpretación de datos:**

Se muestran los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a las Docentes del Centro de Desarrollo Mapaches Daycare.

### 5.02.03.01 Tabulación de los datos de la encuesta antes del taller de socialización.

1) ¿Ha observado cambios en la conducta de un niño al momento de tener una mascota?

Tabla 6

Pregunta 1

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE
SI	12	80%
NO	3	20%
TOTAL	15	100%

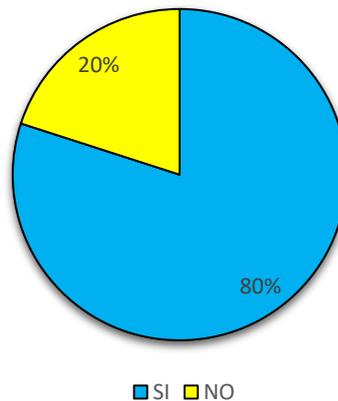


Figura 5.

Pregunta 1

Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: PUIPALES, Verónica

#### **Análisis.**

En la pregunta número 1 de la encuesta realizada encontramos que el 80% respondió que sí ha observado cambios en la conducta de un niño al momento de tener una mascota y el 20% respondió que no.

2) ¿Es bueno que un niño crezca con la compañía de una mascota?

Tabla 7

Pregunta 2

FRECUEN CIA	VALOR	PORCENT AJE
SI	11	73%
NO	4	27%
TOTAL	15	100%

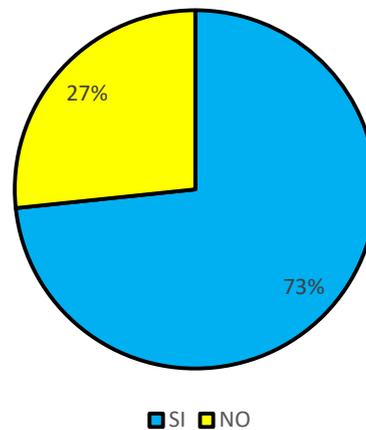


Figura 6.

Pregunta 2

Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: PUPIALES, Verónica

### Análisis.

En la pregunta número 2 de la encuesta realizada encontramos que el 73% respondió que sí es bueno que un niño crezca con la compañía de una mascota y el 27% respondió que no.

3) ¿En cuál de los siguientes aspectos, le ayuda a un niño tener una mascota?

Tabla 8

Pregunta 3

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE
RELACIONES SOCIALES	8	53%
CONDUCTA	2	13%
SALUD	1	7%
RESPONSABILIDAD	4	27%
TOTAL	15	100%

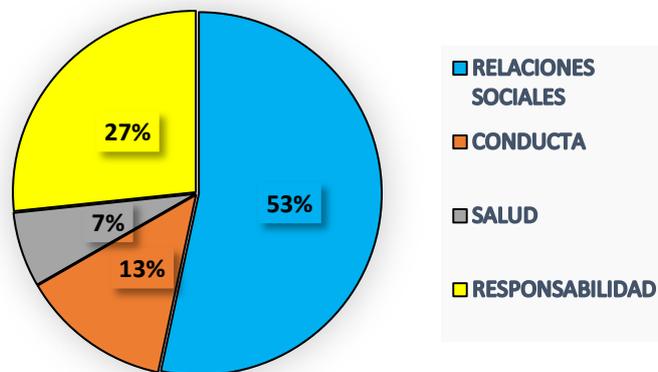


Figura 7.

Pregunta 3

Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Pupiales, Verónica

### **Análisis.**

En la pregunta número 3 de la encuesta realizada encontramos que el 53% respondió que, tener una mascota le ayuda a un niño en las relaciones sociales, mientras que el 27% menciona tener una mascota le ayuda a un niño en la responsabilidad, en cambio el 13% menciona que tener una mascota le ayuda a un niño en la conducta y por último el 7% respondió que tener una mascota le ayuda a un niño en la salud.

4) ¿Piensa usted que en una institución educativa debe tener una mascota?

Tabla 9

Pregunta 4

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE
SI	10	62%
NO	6	38%
TOTAL	15	100%

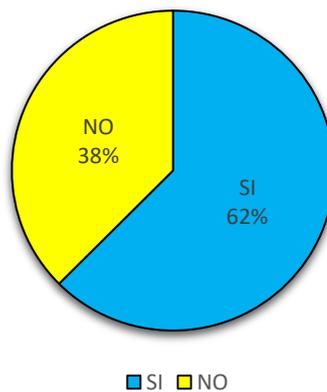


Figura 8.

Pregunta 4

Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Pupiales, Verónica

### Análisis.

En la pregunta número 4 de la encuesta realizada encontramos que el 62% respondió que si una institución educativa debe tener una mascota? y el 38% respondió que no.

5) ¿Es importante tener una mascota en el Centro de Desarrollo Infantil?

Tabla 10

Pregunta 5

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE
SI	7	33%
NO	8	67%
TOTAL	15	100%

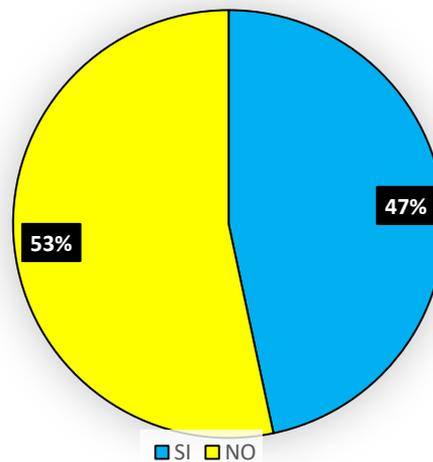


Figura 9.

Pregunta 5

Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Pupiales, Verónica

### **Análisis.**

En la pregunta número 5 de la encuesta realizada encontramos que el 53% respondió que es importante tener una mascota en el Centro de Desarrollo Infantil y el 47% respondió que no.

6) ¿Cree usted que las mascotas ayudan a los pequeños a ganar confianza?

Tabla 11

Pregunta 6

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE
SI	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	100%

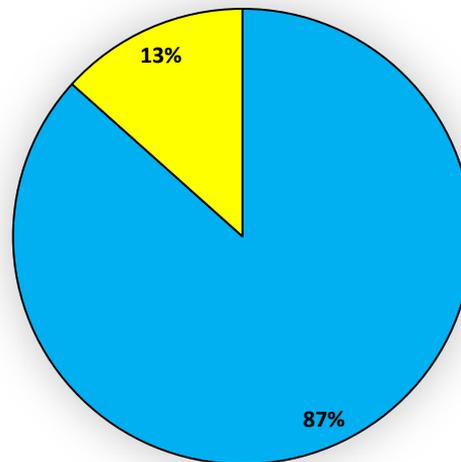


Figura 9.

Pregunta 6

Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Pupiales, Verónica

■ SI ■ NO

### Análisis.

En la pregunta número 6 de la encuesta realizada encontramos que el 87% respondió que sí cree que las mascotas ayudan a los pequeños a ganar confianza y el 13% respondió que no.

7) ¿Considera usted que la interacción entre niños y mascotas ayuda a desarrollar la comunicación?

Tabla 12

Pregunta 7

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

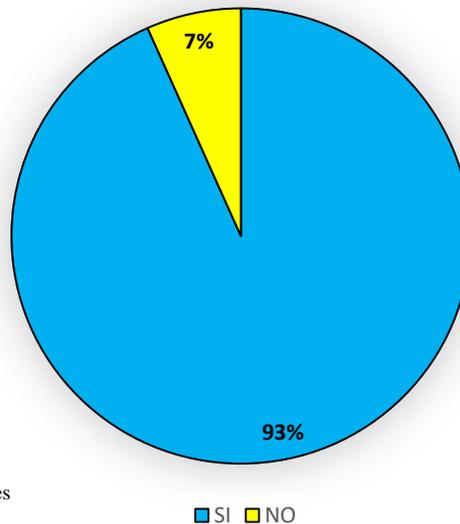


Figura 10.

Pregunta 7

Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Pupiales, Verónica

### Análisis.

En la pregunta número 7 de la encuesta realizada encontramos que el 93% respondió que sí considera que la interacción entre niños y mascotas ayuda a desarrollar la comunicación y el 7% respondió que no.

8) ¿Cree usted que los niños que comparten con mascotas se desenvuelven mejor socialmente?

Tabla 13

Pregunta 8

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE
SI	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	100%

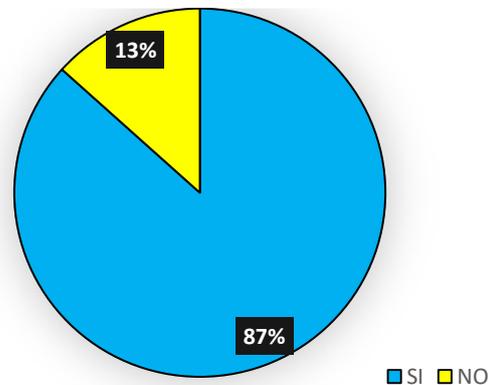


Figura 11.

Pregunta 8

Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Pupiales, Verónica

### Análisis.

En la pregunta número 8 de la encuesta realizada encontramos que el 87% respondió que sí cree que los niños que comparten con mascotas se desenvuelven mejor socialmente y el 13% respondió que no.

9) ¿Considera usted que, al darle una mascota a los niños, ayuda a desarrollar hábitos de respeto y cuidado a los animales?

Tabla 14

Pregunta 9

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

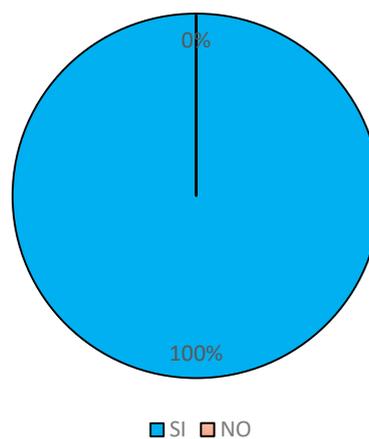


Figura 12.

Pregunta 9

Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Pupiales, Verónica

### **Análisis.**

En la pregunta número 9 de la encuesta realizada encontramos que el 100% respondió que sí considera que, al darle una mascota a los niños, ayuda a desarrollar hábitos de respeto y cuidado a los animales, y mientras que ninguno respondió que no.

10) ¿Considera usted que los niños que tienen mascotas sienten respeto hacia los demás?

Tabla 15

Pregunta

10

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

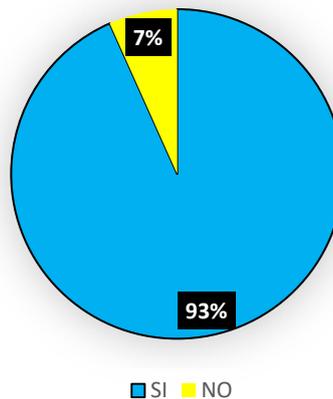


Figura 13.

Pregunta 10

Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Pupiales, Verónica

### Análisis.

En la pregunta número 10 de la encuesta realizada encontramos que el 93% respondió que sí considera que los niños que tienen mascotas sienten respeto hacia los demás y el 7% respondió que no.

### 5.03 Formulación de la herramienta que se propone como solución

**Tema:** Fortalecer el área socio afectiva de niños y niñas de 3 años de edad, a través de la mascota escolar, guía de actividades lúdicas dirigida a Docentes del centro de Desarrollo Infantil Mapaches Daycare, ubicado en el distrito metropolitano de Quito, año 2018

#### 5.03.01. Taller de socialización

Para realizar la socialización se tomó en cuenta los siguientes parámetros:

##### 1. Invitación



Figura 15: Invitación

## **2. Bienvenida**

Saludo de bienvenida a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil

Estimadas Docentes:

Es un verdadero placer para mí, darles la más cordial bienvenida al Taller de socialización de la guía de actividades lúdicas con la mascota escolar para fortalecer el área socio afectiva en la cual expondré como fortaleces el área socio afectiva en cada uno de los niños con las distintas actividades que se realizara con la mascota y sobre todo el respeto que se debe tener con cada uno de los seres vivos.

Antes de la socialización empezare una pequeña frase 'Los niños son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro' (John Fitzgerald Kennedy).

## **3. Dinámica**

La dinámica que se va a realizar es Me voy de viaje:

Todos los participantes se deben sentar en un círculo. A continuación, el promotor dirá: “Me voy de viaje y me llevo una sonrisa” y le debe sonreír a la persona a su derecha. Entonces esa persona tiene que decir “Me voy de viaje y me llevo una sonrisa y un abrazo” y le da a la persona a su derecha un abrazo y una sonrisa. Cada persona debe repetir lo que se ha dicho y seguidamente añadir una nueva acción a la lista. Se debe continuar así hasta que todos hayan participado.

## **4. Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el desarrollo óptimo de los niños y niñas de 3 años a través de la guía de actividades lúdicas dirigida a docentes para mejorar así la matriz productiva y la calidad de la educación.

### **Objetivos Específicos**

Inculcar respeto hacia los animales y todos los seres vivos que se encuentran a nuestro alrededor.

Aprender a compartir y ayudar al otro, habilidades que podrá aplicar en su día a día con los humanos.

Aplicar nuevas estrategias didácticas para un mejor desarrollo social de los niños

## **5. Exposición Del Tema**

### **Desarrollo Afectivo y Emocional de los Niños**

-El desarrollo afectivo y emocional del niño/a es un elemento clave de su desarrollo y de su aprendizaje, pues las emociones y los sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida

-Una persona con un desarrollo afectivo y emocional adecuado será una persona segura de sí misma, con una capacidad de autocontrol y autoestima que harán que pueda llegar a potenciar el resto de sus capacidades.

-Este ámbito del desarrollo se verá influenciado a su vez por el desarrollo social

-Los centros educativos deben educar desde el corazón, estableciendo vínculos con el alumnado, creando ciudadanos con seguridad y confianza en sí mismos, de manera que sean capaces de fijar y alcanzar objetivos y logros personales.

(Mayer y Salovey, 1997). Mencionaron que “la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual.

#### Problemática

Desconocimientos de las docentes en utilizar estrategias didácticas para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 3 años de edad

#### Importancia

- Tener un animal en el centro infantil puede resultar muy beneficioso para el desarrollo de los niños, tanto a nivel emocional como social.
- Les enseñara a preocuparse por otro ser vivo, a compartir el amor que tienen para dar y a fomentarles la responsabilidad y autonomía.
- Al hacerse cargo de ciertas rutinas que implicara el cuidado y atención de la mascota.

#### Objetivo general

Motivar a las maestras a utilizar la mascota como método de apoyo de enseñanza, considerando que el animalito le ayudara a los niños a tener un desarrollo óptimo emocional, sobre todo el contacto con la mascota permitirá que los infantes sean más sociales y también menos agresivos con sus compañeros sin olvidar que aprenderán a ser más responsables, cuidadosos y cariñosos con todos los seres vivos , y mediante la guía de actividades lúdicas con la mascota realizar actividades que

permitan que los niños se desenvuelvan mejor en el entorno en el que se encuentran perdiendo así el miedo a interactuar con otras personas.

Objetivos específicos

- Aplicar nuevas estrategias didácticas para un mejor desarrollo social de los niños.
- Inculcar respeto hacia los animales y todos los seres vivos que se encuentran a nuestro alrededor.
- Aprender a compartir y ayudar al otro, habilidades que podrá aplicar en su día a día con los humanos.

## 6. Actividades

### Actividad n° 1

Nombre de la actividad: presentación de la mascota y características de la misma

Edad: 3 años

Objetivo: reconocer a la mascota identificando que tipo de animal es, si es doméstico, salvaje o acuático para lograr así un mejor conocimiento de las mascotas.

Tiempo: 20 minutos

Recursos: aula de clase, carteles con imágenes y mascota

### Actividad n° 4

Nombre de la actividad: cuidados de la mascota

Edad: 3 años

Objetivo: enseñar al niño a manipular delicadamente a la mascota para lograr que tenga cuidado con los demás niños.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: jaula y mascota

## **7 Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

-La socialización nos da entender que el aspecto emocional de las personas comienza desde muy temprana edad y depende de las docentes que cada uno de los infantes tenga un adecuado desarrollo social y afectivo para que a futuro puedan desenvolverse mejor en el entorno en el que se encuentren.

-El incluir una mascota en el aula, es algo muy grato ya que ahí se les enseña a los más pequeñitos que no solo nosotros los humanos sentimos, ellos también sienten dolor, cariño tristeza como nosotros, por eso es importante que los niños aprendan a cuidar a otro ser vivo siendo responsable con este

### **Recomendaciones**

-Motivar a las docentes a poner en práctica la guía de actividad lúdicas con la mascota en sus clases ya que así se podrán centrar más en el desarrollo socioafectivo de los niños ya hay una gran mayoría de infantes que no son muy sociables y este ayudaría mucho a incluirse más a la sociedad.

-Es necesario utilizar la mascota como método de apoyo para un adecuado desarrollo socio afectivo de cada uno de los niños.

-Promover la utilización de la mascota con los padres para que ellos puedan aprovechar los beneficios que brinda este a los niños y al mismo tiempo le sirve de compañía a sus hijos. Ya que una mascota siempre nos alegra la vida y nos entretiene

## 9. Dinámica de cierre

El formador aportará periódicos, revistas y documentos reutilizables (además de pegamento, colores y papel / cartulina).

De esta forma cada persona debe construir un collage con la información que más le represente de todo el material que se le ha facilitado. Finalmente, explicará a sus compañeros por qué ha seleccionado esa información y qué es lo que le representa.

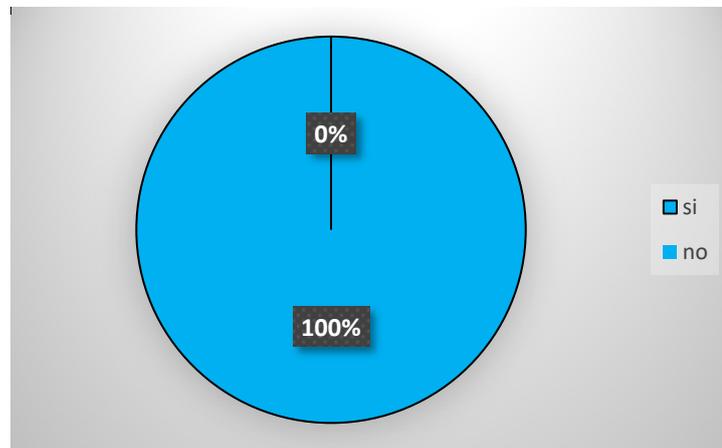
### 5.03.01.02 Tabulación de los datos de la encuesta después del taller de socialización.

1. ¿Aplicaría metodologías nuevas de enseñanza para la educación?

Tabla 16

Pregunta 1

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%



Fuente: Encuestas dirigida a docentes

Elaborado por: Pupiales, Verónica

#### Análisis.

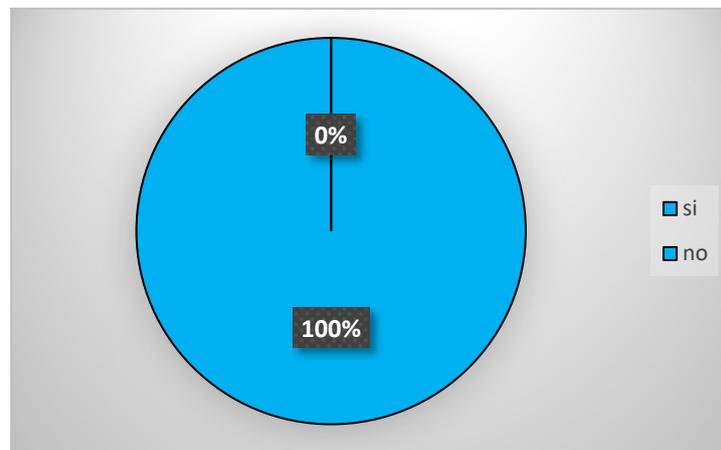
En la pregunta numero 1 realizada después de la socialización el 100% considera que si aplicaría metodologías nuevas de enseñanza.

## 2. ¿Conoce que es el desarrollo socio afectivo?

Tabla 17

Pregunta 2

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%



Fuente: Encuestas dirigida a docentes  
Elaborado por: Pupiales, Verónica

### Análisis.

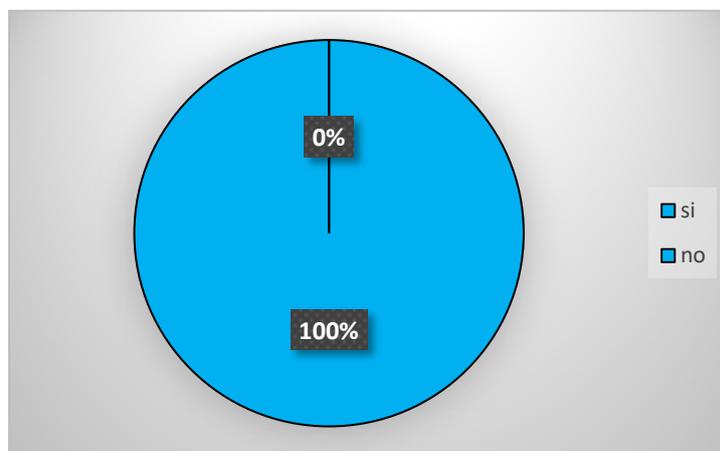
En la pregunta numero 2 realizada después de la socialización el 100% considera que si Conoce que es el desarrollo socio afectivo.

3. ¿Considera bueno que se utilice a la mascota escolar como método de enseñanza?

Tabla 18

Pregunta 3

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%



Fuente: Encuestas dirigida a docentes  
Elaborado por: Pupiales, Verónica

### **Análisis.**

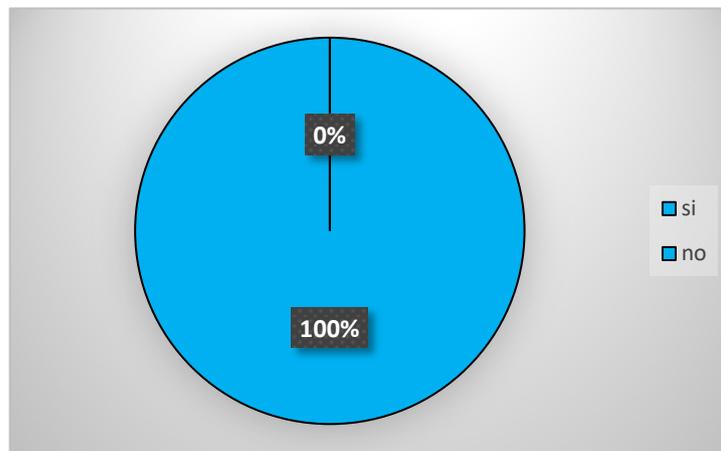
En la pregunta numero 3 realizada después de la socialización el 100% considera que si considera bueno que se utilice a la mascota escolar como método de enseñanza.

4. ¿Es necesario desarrollar el área socio afectiva en los niños?

Tabla 19

Pregunta 4

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%



Fuente: Encuestas dirigida a docentes  
Elaborado por: Pupiales, Verónica

### Análisis.

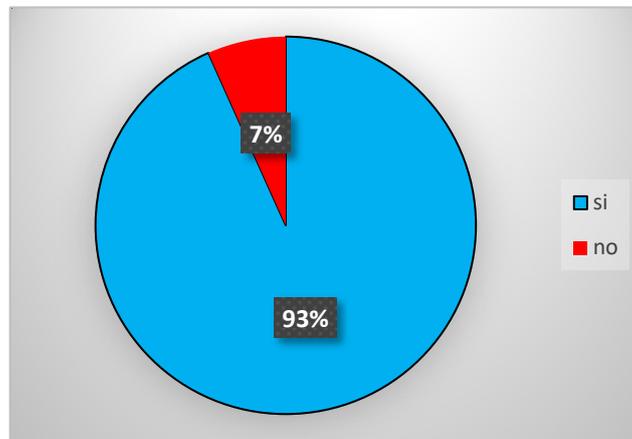
En la pregunta numero 4 realizada después de la socialización el 100% considera que si es necesario desarrollar el área socio afectiva en los niños.

5. ¿Considera aplicable las actividades realizadas en la enseñanza de los niños?

Tabla 20

Pregunta 5

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	



Fuente: Encuestas dirigida a docentes  
Elaborado por: Pupiales, Verónica

**Análisis.**

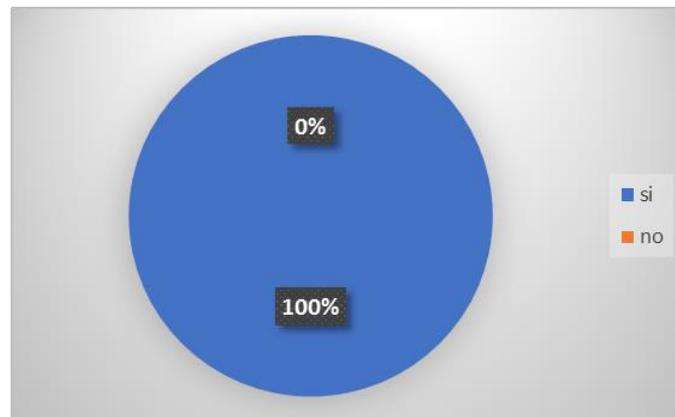
En la pregunta numero 5 realizada después de la socialización el 100% considera que si considera aplicable las actividades realizadas en la enseñanza de los niños.

6. ¿Considera usted que la convivencia con mascotas desarrolla el área socio afectiva?

Tabla 21

Pregunta 6

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%



Fuente: Encuestas dirigida a docentes  
Elaborado por: Pupiales, Verónica

### **Análisis.**

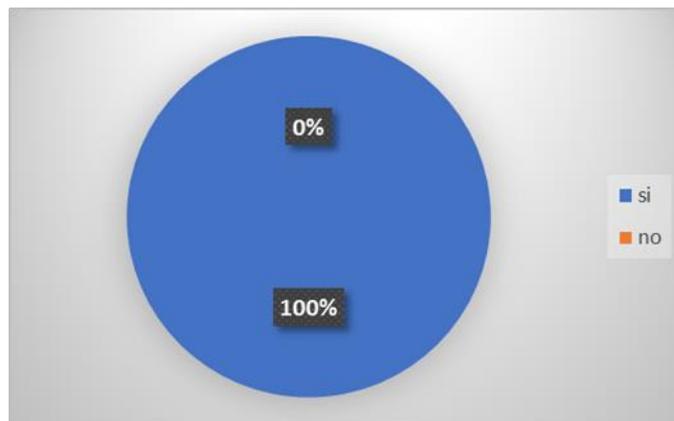
En la pregunta numero 6 realizada después de la socialización el 100% considera que si la convivencia con mascotas desarrolla el área socio afectiva.

7. ¿Considera que compartir con una mascota desarrolla vínculos afectivos?

Tabla 22

Pregunta 7

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%



Fuente: Encuestas dirigida a docentes  
Elaborado por: Pupiales, Verónica

### **Análisis.**

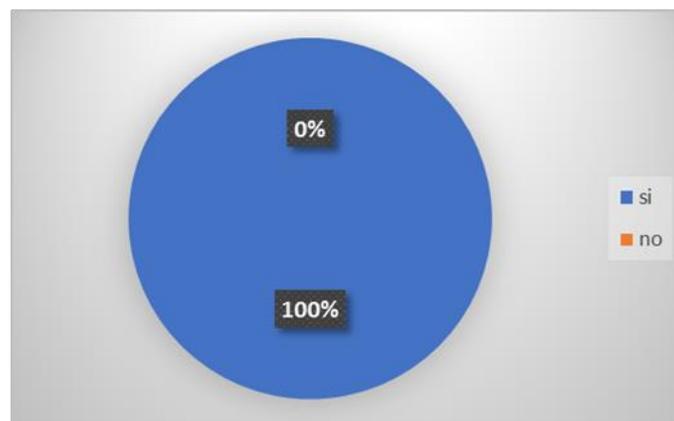
En la pregunta numero 7 realizada después de la socialización el 100% considera que si considera que compartir con una mascota desarrolla vínculos afectivos.

8. ¿Piensa usted que el área socio afectiva es importante desarrollarla desde muy temprana edad?

Tabla 23

Pregunta 8

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%



Fuente: Encuestas dirigida a docentes  
Elaborado por: Pupiales, Verónica

### **Análisis.**

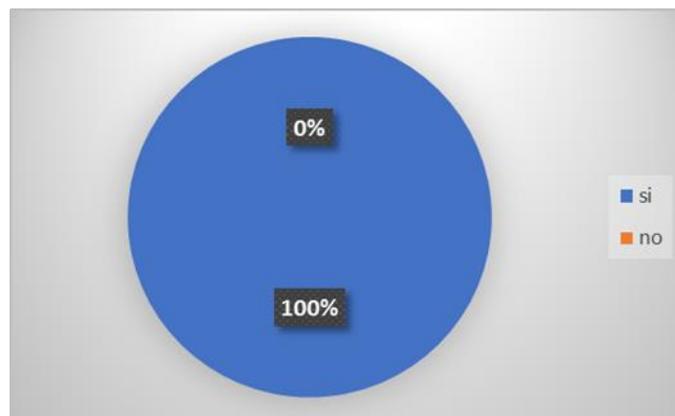
En la pregunta numero 8 realizada después de la socialización el 100% considera que sí que el área socio afectiva es importante desarrollarla desde muy temprana edad.

9. ¿Considera que las actividades lúdicas que se realizan con mascotas permiten desarrollar valores en los niños?

Tabla 24

Pregunta 9

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%



Fuente: Encuestas dirigida a docentes  
Elaborado por: Pupiales, Verónica

### **Análisis.**

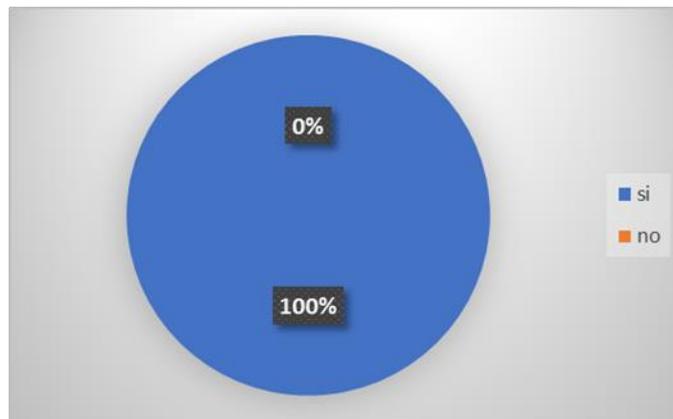
En la pregunta numero realizada después de la socialización el 100% considera que si las actividades lúdicas que se realizan con mascotas permiten desarrollar valores en los niños.

10. ¿Es importante permitir que los niños compartan con animales?

Tabla 25

Pregunta 10

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%



Fuente: Encuestas dirigida a docentes  
Elaborado por: Pupiales, Verónica

### **Análisis.**

En la pregunta numero 10 realizada después de la socialización el 100% considera importante permitir que los niños compartan con animales.

**Propuesta (ver anexo)**



**FORTALECER EL ÁREA SOCIO AFECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA MASCOTA ESCOLAR, GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MAPACHES DAYCARE, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018**

## CAPÍTULO VI

### Aspectos Administrativos

A continuación, se presenta los recursos que se utilizaran para realizar el proyecto: Fortalecer el área socio afectiva de niños y niñas de 3 años de edad, a través de la mascota escolar mediante una guía de actividades lúdicas.

#### 6.01 Recursos

Al momento de socializar el presente proyecto se utilizó los siguientes recursos:

Recursos Humanos:

Alumna de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil

Tutora del Proyecto

Lectora del Proyecto

Tribunal de grado

Docentes del ITSCO

Autoridades del ITSCO

Directora del Centro de Desarrollo Infantil “Mapaches Daycare”

Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mapaches Daycare”

Niños y niñas de 3 años de edad

Recursos Materiales:

Encuesta

Copias

Hojas de papel bond A4

Pizarrón

Libros

Internet

Aula de clase del Centro de Desarrollo Infantil Mapaches Daycare

Guía de actividades lúdicas para docentes

Mascota

Recursos técnicos y tecnológicos

Infocus

Parlantes

Laptop

Computadora

Impresora

Cámara de fotos

Flash memory

Recurso Financiero

Para la realización del proyecto se ha obtenido un gasto de 78 dólares con 50 centavos

## 6.02 Presupuesto

Insumos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Alimentación	15	\$2,00	\$30.00
Vasos plásticos	15	\$0,05	\$0,75
Servilletas	1	\$0.60	\$0.60
Pan	15	\$0,20	\$3,00
cola	4	\$3,00	\$12,00
Infocus	1	\$150	\$150
marcadores	1	\$0,80	\$0,80
		Total	\$78.50

Tabla 16  
Presupuesto  
Elaborado por: PUPIALES, Verónica

## 6.03 Cronograma

### Cronograma de Actividades

MES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
actividad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del tema		X																						
CAPITULO I																								
antecedentes		X																						
contexto		X																						
Justificación		X																						
Definición del problema central		X																						
CAPITULO II																								
Análisis de involucrados						X																		
Mapeo de involucrados						X																		
Matriz de análisis de involucrados						X																		
Avance 30% del proyecto						X																		
CAPITULO III																								
Problemas y objetivos						X																		
Árbol de problemas						X																		
Árbol de objetivos						X																		
CAPITULO IV																								
Análisis de alternativas						X																		
Matriz de análisis de alternativas						X																		
Matriz de análisis de impacto de los objetivos										X														
Diagrama de estrategias										X														
Matriz de marco lógico										X														
Avance 60%										X														
CAPITULO V																								
Propuesta										X														

**FORTALECER EL ÁREA SOCIO AFECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA MASCOTA ESCOLAR, GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MAPACHES DAYCARE, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018**

antecedentes			X			
Descripción			X			
Formulación			X			
CAPITULO VI						
Aspectos administrativos			X			
Recursos				X		
Presupuesto				X		
cronograma				X		
CAPITULO VII						
Conclusiones y recomendaciones				X		
Referencias bibliográficas				X		
Anexos				X		
Entrega del primer borrador 100% terminado				X		
Revisión del sistema URKUND				X		
Proceso de lectoría				X		
Entrega de acta de empastado y proceso de firmas					X	
Entrega de acta 05					X	
Empastado					X	
Sustentaciones						X

Tabla 17

Cronograma de Actividades

## CAPÍTULO VII

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 7.01 Conclusiones

La socialización del presente proyecto sirvió de mucho ya que las docentes han decidido enfocarse más en el desarrollo socio afectivo de cada uno de los niños, además, antes de realizarse este proyecto muchos de los niños carecían de afectividad y cariño y eran groseros con sus amiguitos y ahora que han decidido ponerlo en práctica lo expuesto han notado que muchos de los niños ahora son más sociables, cariñosos, afectuosos y sobre todo se preocupan por los demás.

La socialización nos da entender que el aspecto emocional de las personas comienza desde muy temprana edad y depende de las docentes que cada uno de los infantes tenga un adecuado desarrollo social y afectivo para que a futuro puedan desenvolverse mejor en el entorno en el que se encuentren.

El incluir una mascota en el aula, es algo muy grato ya que ahí se les enseña a los más pequeñitos que no solo nosotros los humanos sentimos, ellos también sienten dolor, cariño tristeza como nosotros, por eso es importante que los niños aprendan a cuidar a otro ser vivo siendo responsable con este.

Las actividades lúdicas realizadas con la mascota ayudo a los niños a acercarse más al mundo de la naturaleza y, sobre todo, a cuidar cada uno de los seres vivos que ahí habitan ya que al convivir con la mascota aprendieron a ser respetuosos, cuidadosos con cada una de las actividades que van a realizar con el animalito.

La responsabilidad es uno de los valores fundamentales en todas las personas, y este debe ser inculcado desde muy pequeños. Con ayuda de la mascota los niños aprenderán a ser responsables, por que estará en su mente las obligaciones que tiene con este ser vivo por lo tanto la mascota es un método de apoyo de enseñanza de valores.

### **7.02 Recomendaciones**

Motivar a las docentes a poner en práctica la guía de actividad lúdicas con la mascota en sus clases ya que así se podrán centrar más en el desarrollo socio afectivo de los niños ya hay una gran mayoría de infantes que no son muy sociables y este ayudaría mucho a incluirse más a la sociedad.

Es necesario utilizar la mascota como método de apoyo para un adecuado desarrollo socio afectivo de cada uno de los niños

Promover la utilización de la mascota con los padres para que ellos puedan aprovechar los beneficios que brinda este a los niños y al mismo tiempo le sirve de compañía a sus hijos. Ya que una mascota siempre nos alegra la vida y nos entretiene.

Ser paciente con la mascota, estos aprenden poco a poco, con cariño y amor podemos hacerles que convivan con nosotros porque si es un animal maltratado este será agresivo y tímido que podrían atacar o alejarse de nosotros.

Siempre es necesario que nuestras mascotas tengan una buena salud. Teniendo en cuenta el cuidado de los alimentos, las vacunas y vitaminas. Tenerlos al día nos permite mantenerlos libre de enfermedades y parásitos y sobre todo que gocen de buena salud al momento de compartir con nuestros hijos.

## Referencias Bibliográficas

Mendoza. A. (2017). La influencia de las mascotas. Obtenido de <https://apsis.es/la-influencia-de-las-mascotas-en-el-desarrollo-infantil/>

Vila.M. (2014). Terapia asistidas con animales. Obtenido de <http://https://www.casadellibro.com/libro-la-sonrisa-de-un-perro/9788415420446/2090914>

Avello. F. (2014). Las mascotas desarrollan inteligencias en niños de 0 a 7 años. Obtenido de [https://www.abc.es/familia/educacion/abci-mascotas-desarrollan-inteligencias-ninos-0-7-anos-201703120108\\_noticia.html](https://www.abc.es/familia/educacion/abci-mascotas-desarrollan-inteligencias-ninos-0-7-anos-201703120108_noticia.html)

Carrillo.S. (2018). Niños prefieren a las mascotas sobre los humanos . Obtenido de <https://www.infobae.com/tendencias/mascotas/2017/02/02/los-ninos-prefieren-a-las-mascotas-por-sobre-los-hermanos/>

Solorsano.(2016). los-animales-domésticos-requieren-protección . Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/guayaquil/10/los-animales-domesticos-requieren-proteccion>

Farinango.D.(2014).Los beneficios de los niños que crecen con mascotas. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/guayaquil/10/los-animales-domesticos-requieren-proteccion>

<http://www.elcomercio.com/narices-frias/beneficios-ninos-crecimiento-mascotas-familia.html>

Gutiérrez.(2010). El maravillosos mundo de los animales Obtenido de <https://maravillosomundodeanimales.wordpress.com/acerca-de/justificacion/>

Valencia.(2015).caracteristicas evolutivas en niños de 3 años. Obtenido de <https://micorazondetiza.com/blog/caracteristicas-evolutivas-en-ninos-de-3-anos>

Gonzales.A.(2015).Desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial .Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Maldonado.F.(2014).Desarrollo de la teoría socio cultural. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

## Anexos

### Anexo I: Día positivas del taller de socialización




## CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

FORTALECER EL ÁREA SOCIO AFECTIVA DE NIÑOS  
Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA  
MASCOTA ESCOLAR, GUÍA DE ACTIVIDADES  
LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL MAPACHES DAYCARE,  
UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE  
QUITO, AÑO 2018

“Los niños son el recurso más importante del mundo  
y la mejor esperanza para el futuro”.

John Fitzgerald Kennedy



## Desarrollo Afectivo y Emocional de los Niños

- ▶ El desarrollo afectivo y emocional del niño/a es un elemento clave de su desarrollo y de su aprendizaje, pues las emociones y los sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida
- ▶ Una persona con un desarrollo afectivo y emocional adecuado será una persona segura de sí misma, con una capacidad de autocontrol y autoestima que harán que pueda llegar a potenciar el resto de sus capacidades.



- ▶ Este ámbito del desarrollo se verá influenciado a su vez por el desarrollo social
- ▶ Los centros educativos deben educar desde el corazón, estableciendo vínculos con el alumnado, creando ciudadanos con seguridad y confianza en sí mismos, de manera que sean capaces de fijar y alcanzar objetivos y logros personales.



- ▶ (Mayer y Salovey, 1997). Mencionaron que “la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual.



## Problemática

- ▶ Desconocimientos de las docentes en utilizar estrategias didácticas para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 3 años de edad



## Importancia

- ▶ Tener un animal en el centro infantil puede resultar muy beneficioso para el desarrollo de los niños, tanto a nivel emocional como social.
- ▶ Les enseñara a preocuparse por otro ser vivo, a compartir el amor que tienen para dar y a fomentarles la responsabilidad y autonomía.
- ▶ Al hacerse cargo de ciertas rutinas que implicara el cuidado y atención de la mascota.

## Propuesta



## Objetivo general

Motivar a las maestras a utilizar la mascota como método de apoyo de enseñanza, considerando que el animalito le ayudara a los niños a tener un desarrollo óptimo emocional, sobre todo el contacto con la mascota permitirá que los infantes sean más sociales y también menos agresivos con sus compañeros sin olvidar que aprenderán a ser más responsables, cuidadosos y cariñosos con todos los seres vivos, y mediante la guía de actividades lúdicas con la mascota realizar actividades que permitan que los niños se desenvuelvan mejor en el entorno en el que se encuentran perdiendo así el miedo a interactuar con otras personas.



## Objetivos específicos

- ▶ Aplicar nuevas estrategias didácticas para un mejor desarrollo social de los niños.
- ▶ Inculcar respeto hacia los animales y todos los seres vivos que se encuentran a nuestro alrededor.
- ▶ Aprender a compartir y ayudar al otro, habilidades que podrá aplicar en su día a día con los humanos.



**Anexo II: Encuesta a docentes****INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA****DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL****ENCUESTA**

1) ¿Ha observado cambios en la conducta de un niño al momento de tener una mascota?

Si

No

2) ¿Es bueno que un niño crezca con la compañía de una mascota?

Si

No

3) En cuál de los siguientes aspectos, le ayuda a un niño tener una mascota:

Relaciones sociales

Conducta

Salud

Responsabilidad

4) ¿Piensa usted que en una institución educativa debe tener una mascota?

Si

No

5) Es importante tener una mascota en el Centro de Desarrollo Infantil

Si

No

6) ¿Cree usted que las mascotas ayudan a los pequeños a ganar confianza?

Si

No

7) ¿Considera usted que la interacción entre niños y mascotas ayuda a desarrollar la comunicación?

Si

No

8) ¿Cree usted que los niños que comparten con mascotas se desenvuelven mejor socialmente?

Si

No

9) ¿Considera usted que, al darle una mascota a los niños, ayuda a desarrollar hábitos de respeto y cuidado a los animales?

Si

No

10) ¿Considera usted que los niños que tienen mascotas sienten respeto hacia los demás?

Si

No

**Anexo III: Asistencia a docentes**

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

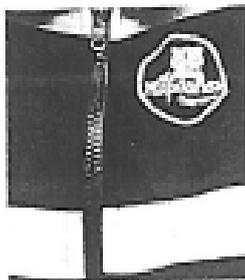
REGISTRO DE ASISTENCIA

<b>N</b>	<b>APELLIDOS</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>CEDULA</b>	<b>FIRMA</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

## Anexo:IV Fotos socialización



**FORTALECER EL ÁREA SOCIO AFECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA MASCOTA ESCOLAR, GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MAPACHES DAYCARE, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018**



**Centro de Desarrollo Infantil Mapaches Daycare**

Quito 20 de Octubre del 2018

Señores:

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**

Presente.

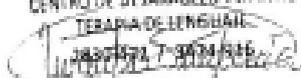
De mi consideración

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Guía de actividades lúdicas con la mascota escolar para fortalecer el área socio afectiva de niños y niñas de 3 años de edad**, en el **Centro de Desarrollo Infantil Mapaches Daycare** ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **Fortalecer el área socio afectiva de niños y niñas de 3 años de edad, a través de la mascota escolar, Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Mapaches Daycare, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2018.**

La **Guía de actividades lúdicas con la mascota escolar para fortalecer el área socio afectiva de niños y niñas de 3 años de edad**, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en el Centro Infantil.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

**"MAPACHES DAYCARE"**  
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
TERAPIA DE LENGUAJE  


Leda Maritza Simbaña

**DIRECTORA**

**QUITO, AÑO 2018**



## Urkund Analysis Result

Analysed Document: tesis final.docx (D43027646)  
Submitted: 10/25/2018 4:33:00 AM  
Submitted By: veronipupiales@gmail.com  
Significance: 8 %

### Sources included in the report:

maria-jose-centeno-presentacion.docx (D36909357)  
Proyecto terminado Galarza.docx (D36910221)  
TESIS LISTA-1.docx (D31634210)  
proyecto final para el profe Jorge 2 (1)CON APA.docx (D43026935)  
Proyecto Mascotas en el Aula .pdf (D37058539)  
<https://www.royalcanin.es/placer-convivir-una-mascota>

### Instances where selected sources appear:

35

  
MSc. Vásconez Mejía Lina  
Paola  
Tutor/a del Proyecto

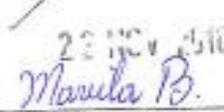


## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

### ORDEN DE EMPASTADO

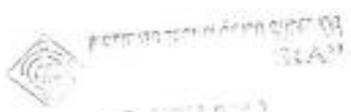
Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **BLANCA VERÓNICA PUPIALES CARLOZAMA**, portador de la cédula de identidad N° 1724354905, previa validación por parte de los departamentos facultados.

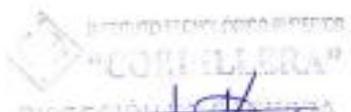
Quito, 15 de Noviembre del 2018

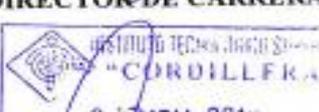
  
Sra. Mariela Balseca  
CAJA  
PREPROFESIONALES

  
MSc. Adriana Cuascota  
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

  
Ing. William Parra  
BIBLIOTECA

  
22 NOV 2018  
8.99 ABS  
Ing. Samira Villalba  
PRÁCTICAS

  
Dra. Susana Vasquez  
DIRECTOR DE CARRERA

  
27 NOV 2018  
Ing. Grace Sarango  
SECRETARIA ACADÉMICA