



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
" CORDILLERA "**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
DESARROLLO DE TALENTO INFANTIL**

**PLAN DE PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
TECNÓLOGA EN DESARROLLO DE TALENTO INFANTIL**

**GUÍA DE MANEJO PARA NIÑOS CON EGOCENTRISMO DE 3-4 AÑOS
DIRIGIDO PARA PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL GENA**

AUTORA: DELGADO LARA CATHERINE SHADIRA

DIRECTOR: DR. ARSENIO ÁLVAREZ HERNÁNDEZ

QUITO- 2012



INTRODUCCIÓN

La elaboración del presente proyecto con su correspondiente propuesta que es LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO PARA NIÑOS CON EGOCENTRISMO DE 3 A 4 AÑOS DIRIGIDO PARA PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “GENA”, poco se conoce sobre la problemática del egocentrismo que afecta a los niños de 3 a 4 años que asisten a este centro de aprendizaje. Se ha visto la necesidad de la elaboración de una guía práctica que sirva para crear una conciencia y brindar ayuda oportuna a padres de familia de niños con egocentrismo en la edad de 3 a 4 años. La poca información que se tiene acerca del egocentrismo ha provocado que no se conozca de forma amplia y objetiva del egocentrismo ya que esta condición afecta al niño en su normal desarrollo y aprendizaje. Es muy importante porque permitirá trabajar y brindar la ayuda necesaria a los niños y niñas de 3 a 4 años que padecen de egocentrismo de tal forma que puedan superar esta problemática.

El trabajo que sustenta la fundación Gena inicia en el año de 1985 con la formación de un grupo de jóvenes que tomaron diversos compromisos socio culturales y educativos que permitirán mejorar las condiciones de vidas de las familias del barrio Comité del Pueblo, la ayuda que prestaba a la fundación en principio fue destinada para niños que presentaban algún tipo de capacidad especial, para el año de 1989 por pedido de las madres de familia que frente a la imposibilidad de atender a más niños por parte de la única guardería del INFA que existía en ese tiempo y para mejorar la integración de los niños y niñas con discapacidad, ampliamos el servicio a niños y niñas sin ningún tipo de facultades. En el año de 1994 los niños y niñas con dificultades fueron referidos a Centros Especializados. Este trabajo está sustentado en cuanto a los derechos de los niños. Piaget hizo una prueba para investigar el egocentrismo llamada el estudio de las montañas, puso a niños delante de una cordillera sencilla de yeso y entonces les pidió que escogieran de cuatro retratos la vista que él, Piaget, vería los niños más pequeños eligieron el retrato que ellos mismos estaban viendo estaban, los niños más pequeños antes de los 7 años, durante la etapa de los llamados pre operacionales



Recogió la imagen de la vista que se vieron y se encontraron, por tanto carecen de la capacidad de apreciar el punto de vista diferente del suyo. Egocentrismo es la exagerada exaltación de la propia personalidad hasta considerarla centro de la atención.

Para el presente proyecto se ha utilizado varios tipos de investigación: como el método Bibliográfico, la investigación descriptiva, investigación histórica, investigación exploraría, investigación documental, método sintético, método inductivo, método deductivo, técnica de recolección de la información. Método bibliográfico el cual nos permite indagar el conocimiento a través de los libros, investigación descriptiva nos permite describir o explicar de una forma clara los antecedentes descubiertos a través de la observación. La investigación histórica se podrá conocer los hechos su citados a través de un determinado tiempo mediante la investigación explorativa podemos descubrir a través de diferentes tipos de información sobre el tema a conocer. La investigación documental nos permitirá informarnos de manera más objetiva y clara sobre los antecedentes del tema de investigación. El método sintético permitirá conocer sobre el tema de investigación de una forma más sintética y analítica. El método inductivo nos permitirá observar fenómenos particulares del tema de investigación con el fin de llegar a conclusiones y premisas generales. El método deductivo nos permitirá observar fenómenos generales en el tema de investigación con el fin de determinar las particularidades de cada uno. Dentro de las técnicas científicas de investigación se encuentra la entrevista.- que es la forma directa de obtener información a través de una persona que tiene conocimiento claro sobre el tema de investigación, la encuesta se realiza a un grupo de personas a través de preguntas previamente elaboradas sobre el tema de investigación, mediante la observación se podrá mirar y observar con atención un objeto de estudio.

ÍNDICE



RESUMEN EJECUTIVO.....	
VISTO BUENO.....	
SECCIÓN DE DERECHO.....	
PRESENTACIÓN.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
INTRODUCCIÓN.....	
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1 PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	2
1.3 OBJETIVO.....	3
1.3.1 Objetivo General.....	3
1.3.2 Objetivo Especifico.....	3
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	3
1.4.1 Impacto Social.....	4
1.4.2 Impacto Psicológico.....	4
1.4.3 Impacto Ético.....	4
1.4.4 Impacto Educativo.....	4
1.4.1 IMPORTANCIA.....	4



CAPITULO II.....	5
MARCO TEORICO.....	5
2.1 Antecedente.....	5
2.1.1 Reseña Histórica.....	6
2.1.2 MARCO REFERENCIAL.....	7
2.1.3 MARCO LEGAL.....	20
2.1.4 MARCO CONCEPTUAL.....	24
CAPÍTULO III.....	25
METODOLOGIA.....	25
3.1 Tipos de investigación.....	25
3.2 Descriptiva.....	25
3.2.1 Histórica.....	25
3.2.2 Bibliográfica.....	25
3.2.3 Método de Investigación.....	26
3.2.4 Método Inductivo.....	26
3.3 Método Deductivo.....	26
3.3.1 Técnica de Recolección de la Investigación.....	27
3.3.2 Encuesta.....	27
3.3.4 Observación.....	27



3.4 Procesamiento de la Investigación.....	28
3.4.1 Tabulación.....	28
CAPITULO IV.....	36
LA PROPUESTA	36
CAPITULO V.....	38
ANALISIS DE IMPACTOS.....	38
5.1 Impacto Social.....	38
5.2 Impacto Educativo.....	39
5.3 Impacto Psicológico.....	40
5.4 Impacto Ético.....	41
5.5 CONCLUSION Y RECOENDACION.....	42
5.6 CONCLUSION.....	42
5.6.1 RECOMENDACIÓN.....	43
CAPITULO VI.....	44
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	44
6.1 Presupuesto.....	44



6.2 Cronograma.....	44
Bibliografía.....	45
Net grafía.....	46
Anexos.....	4
7	
Encuesta.....	5
1	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°	
1.....	28
Cuadro N° 2.....	29
Cuadro N° 3.....	30
Cuadro N° 4.....	31
Cuadro N° 5.....	32
Cuadro N° 6.....	33
Cuadro N° 7.....	34



ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 1.1.....	28
Grafico 1.2.....	29
Grafico 1.3.....	30
Grafico 1.4.....	31
Grafico 1.5.....	32
Grafico 1.6.....	33
Grafico 1.7.....	34



CAPITULO I

EL PROBLEMA

La agresividad en los niños egocéntricos de 3 a 4 años de edad es un problema que necesita ser tratado debidamente tanto en el hogar como en el centro infantil, puesto que estos niños requieren mayor atención que los niños de la misma edad que no presentan esta condición.

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sociedad Ecuatoriana el tema de la agresividad del niño egocéntrico no ha sido estudiado minuciosamente. Poco se conoce de sus causas y consecuencias.

Según Piaget destaca que el egocentrismo no es un concepto de tipo moral sino epistémico, se refiere a un estado normal por el que atraviesa el niño en varias fases de su desarrollo; tiene un aspecto intelectual y un aspecto afectivo que puede ser inconsciente.

Las características que presentan estos niños son:

- El niño habla en primera persona.
- Presenta agresividad en el juego.
- Dice: "todo es mío".
- A través del dibujo representa la realidad en su punto de vista.

La investigación se refiere a los niños de 3 a 4 años, puesto que a esta edad el niño comienza a conocer en una forma más clara el mundo que le rodea y pretende ser el centro de atención, el círculo que frecuenta en el ambiente familiar y en el campo escolar.



En el Centro Infantil “Gena” existen niños egocéntricos que presentan ciertas características, como: el egoísmo, agresividad, sobreprotegidos, exagerados, entre otros.

También podemos decir que el egocentrismo es detectado desde el primer año de vida hasta la adolescencia, ya que no son tratados con un especialista y los padres no se mantienen informados y desconocen totalmente sobre el tema del egocentrismo.

En esta etapa el niño tiene tendencia a sentir y comprender todo a través del mismo, le es difícil distinguir lo que pertenece al mundo exterior y a las otras personas y lo que pertenece a su visión subjetiva, por lo mismo, tiene dificultad para hacer conciencia de su propio pensamiento a través de experiencias sencillas; le dificulta diferenciar el propio yo del mundo exterior. A esta edad el niño está iniciando el descubrimiento de su propio cuerpo y espera que todo aquello que se encuentra a su alrededor se moldeen a él, pero se irá dando cuenta que las cosas no se adaptan a él sino que, por el contrario, es él que se debe acomodar al entorno y, además, es como un observador que no quiere compartir sus juguetes o que a todo le dice “mío” aunque no lo sea de él y cuando se le dice lo contrario responde pegando, mordiendo, arañando u otra manifestación que responde a la falta de control de sus emociones y acciones.

Las cosas son como él las ve, pero puede cambiar de opinión si observa por él mismo las diferencias de las cosas, por ejemplo: el niño puede decir que una pelota rosada es roja y seguirá haciéndolo hasta que le enseñemos otra pelota que si sea roja, ya que aún tiene un pensamiento concreto.

1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Es posible superar el problema del EGOCENTRISMO existente en los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil “GENA” con el diseño y elaboración de una GUÍA estructurada sobre el tema dirigido a los padres de familia?



1.3.- OBJETIVO

1.3.1.- OBJETIVO GENERAL

Diseñar y elaborar la propuesta, en la modalidad de guía, para padres de familia donde se incluya diversos ejercicios para disminuir o eliminar el problema del EGOCENTRISMO diagnosticado en niños de 3 a 4 años en el Centro Infantil “GENA”

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Diagnosticar los diversos problemas existentes sobre el egocentrismo.
- Determinar las técnicas científicas de la investigación.
- Analizar la información obtenida.
- Determinar los impactos.
- Sacar conclusiones y recomendaciones.
- Planificar los elementos que contengan la propuesta.

– 1.4.- JUSTIFICACIÓN

En la situación actual del Ecuador, poco se conoce respecto al egocentrismo; científicamente no se han determinado bien las causas que produce este problema y en nuestro medio, es escasa la información que se tiene respecto al mismo; no existen centros especializados que brinden la atención y ayuda necesaria a familias que tengan un niño egocéntrico en su hogar.

La presente investigación y la estructuración de la guía ayudará a solucionar el problema planteado, esta es la razón que justifica la realización de la presente investigación.

En esta investigación se proyecta los siguientes impactos:



1.4.1 Impacto Social.- La investigación determina que en nuestro País es poco conocido el tema del egocentrismo, por lo tanto, se creará una conciencia con el fin de dar a conocer qué se debe hacer, a dónde acudir y cómo manejar la situación de esta problemática, que se presenta en la propia familia y/o allegados.

1.4.2 Impacto Psicológico.- Con esta investigación se tratará de conocer de la manera más clara y objetiva cuáles son las posibles situaciones que causan el egocentrismo, cómo se ven afectados emocionalmente los niños y niñas que lo padecen y el estado emocional de las personas que son parte de su entorno.

1.4.3 Impacto Ético.- Con este proyecto lograremos formar en los niños, niñas respeto, amor, comprensión y confianza, lo que creará una mejor relación entre padres de familia y niños ayudando así a un desarrollo y formación ético.

1.4.4 Impacto Educativo.- La GUÍA brindará a los padres de familia una serie de actividades lúdicas que resultarán de gran utilidad para los niños de 3 a 4 años de edad que mejorará el desarrollo de los niños y niñas con egocentrismo.

1.4.1 IMPORTANCIA DEL PROYECTO

Este proyecto se fundamentara específicamente en el niño y niña egocéntrica en edad de 3 a 4 años que asisten al Centro Infantil "Gena". Será fundamental la investigación profunda de cuáles son las causas características y consecuencias que producen el egocentrismo en los niños de 3 a 4 años para poder conocer oportunamente a un niño egocéntrico y descubrir cómo poder ayudar a estos niños y a sus familias, determinar qué grado cognitivo tienen estos niños. Es necesario identificar lo que se está investigando a favor de los niños egocéntricos en el campo familiar, educativo, social y económico. He ahí su importancia.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

El egocentrismo infantil fue investigado por primera vez por PIAGET en 1923; referido a la comunicación, de un modo muy general, significa que el niño no es capaz de situarse en un punto de vista diferente del suyo propio.

Para estudiar el egocentrismo, PIAGET diseñó el experimento de las 3 montañas. Un niño se sienta frente a una mesa donde se encuentran 3 montículos grandes de arena; en el lado opuesto de la mesa se coloca una muñeca; el investigador le pregunta al niño, entre otras, ¿cómo vería la muñeca las montañas? PIAGET encontró que el niño pequeño no responde las preguntas desde su propia perspectiva en forma correcta; en cambio describe las montañas desde su propia perspectiva. PIAGET consideró esto como evidencia de que los niños, en la etapa pre-ocupacional, no pueden imaginar el punto de vista diferente.

Sin embargo otro experimentador, quien planteó un problema similar en una muestra diferente obtuvo distintos resultados en el experimento de la muñeca y el policía. El niño se sienta frente a un tablero cuadrado con formas que representan 4 dimensiones; a un policía de juguete se lo coloca en el borde del tablero, a una muñeca sentada, en una sección y luego se la traslada a otra sección; después de cada movimiento, se pregunta al niño ¿puede el policía ver a la muñeca? Luego entra en acción otro muñeco policía y se le pide al niño que oculte la muñeca de los dos policías. En este estudio, 30 niños entre 3 1/3 y 5 años dieron respuestas correctas en 9 de cada 10 oportunidades ¿Por qué estos niños pudieron considerar el punto de vista de otra persona (el policía)? Mientras que en el experimento del “policia” hace pensar en forma menos exacta y más familiar la mayoría de los niños no mira las montañas y no piensan en lo que otras podrán ver cuando observan algunas, pero los niños de 3 años de edad si saben de muñecas policías.; según Paige los niños pueden



mostrar el egocentrismo principalmente en situaciones que están más allá de su experiencia.¹

2.1.1 RESEÑA HISTÓRICA

El trabajo que sustenta la fundación “Gena” inicia en el año 1985 con la conformación de un grupo de jóvenes que tomaron diversos compromisos socio-culturales y educativos que permitieron mejorar las condiciones de vida de las familias del barrio Comité del Pueblo, ubicado al Norte de la ciudad de Quito.

Por las respectivas visitas a los domicilios de las familias más desfavorecidas, se determinó que existían niños y niñas con alguna deficiencia física o mental y que, por falta de recursos y un espacio adecuado para su desarrollo, tenían que quedarse encerrados en sus domicilios; entonces se decidió crear en el año 1986 el centro infantil “G.E.N.A”, (Generación Entusiasta Nueva Alianza); nombre escogido por los integrantes del grupo juvenil.

Por el año de 1989, por pedido de las madres de familia y frente a la imposibilidad de atender a más niños por parte de la única guardería del INFA que existía en ese tiempo y para mejorar la integración de los niños y niñas con deficiencia, se amplió el servicio para niños y niñas sin ningún tipo de dificultades.

Por el año lectivo 1991-1992, la demanda de formación de niños y niñas a nivel de preescolar aumentó y se obtuvo la primera promoción en la categoría de jardín de infantes.

Posteriormente, esta formación fue más exigida por el Ministerio de Educación y en el año 1994, porque dentro del personal comunitario no teníamos una profesional en parvulario, se solicitó el Aval Académico al programa PRONEPE que era un sistema de educación alternativo. En este año los niños y niñas con discapacidades fueron referidos a centros especializados.

¹ www.elergonomista.com



En el año 1999 se inicia el trámite de legalización del trabajo de “G.E.N.A” con el carácter de fundación, cuya resolución del Ministerio de Educación está signado con el número 0149, del 26 de julio de 1999 NUESTRA MISIÓN

Nos proponemos posibilitar la formación integral de los niños y niñas en situación de riesgo, mejorando sus condiciones de vida fortaleciendo el desarrollo de sus capacidades y potencialidades promoviendo su protagonismo y actoria, mediante el apoyo en educación, salud y nutrición NUESTRA VISIÓN

Niños, niñas y adolescentes felices de su realización personal con ejercicio de sus derechos y obligaciones que les permita proyectarse hacia la construcción de una sociedad más justa y solidaria.²

2.1.2 MARCO REFERENCIAL

Para estudiar el egocentrismo, Piaget diseñó el experimento de las 3 montañas. Un niño se sienta frente a una mesa donde se encuentran 3 montículos de arena grandes en el lado opuesto de la mesa se coloca una muñeca, el investigador le pregunta al niño ¿cómo vería la muñeca las montañas? Piaget encontró que el niño pequeño no responde las preguntas desde su propia perspectiva en forma correcta; Piaget consideró esto como evidencia de que los niños en la etapa pre-ocupacional no pueden imaginar el punto de vista diferente.

Sin embargo, otro experimentador, quien planteó un problema similar de una muestra diferente obtuvo distintos resultados en el experimento de la muñeca y el policía y el niño se sienta frente a un tablero cuadrado con formas que representan 4 dimensiones; un policía de juguete se lo coloca en el borde del tablero, una muñeca sentada en una sección y luego se trasladada a otra; después de cada movimiento se pregunta al niño ¿puede el policía ver a la muñeca? Luego entra en acción otro muñeco policía y se le pide al niño que oculte la muñeca de los dos policías.

² Fundación educativa G.E.N.A



En este estudio, 30 niños entre 3 y 5 años dieron respuestas correctas en 9 de cada 10 oportunidades ¿Por qué estos niños pudieron considerar el punto de vista de otra

Persona (el policía)? mientras que en el experimento del “policía” hace pensar, aunque en forma menos exacta y más familiares. La mayoría de los niños no miran las montañas y no piensan en lo que otras podrán ver cuando observan algunas, pero los niños de 3 años de edad si saben de muñecas, policías; según Piaget, los niños pueden mostrar el egocentrismo principalmente en situaciones que están más allá de su experiencia.

El egocentrismo infantil se presenta teóricamente en las siguientes maneras:

Muchas veces cuando nos relacionamos con niños nos sorprenden lo que hacen o dicen, su conductor aparece caprichoso o curioso. Esto se debe a una característica del pensamiento infantil que se denomina egocentrismo, este estadio inicial del ser humano es de un profundo egocentrismo, una total indiferenciación entre lo que él es y lo que no es. O sea que está centrado.

El niño conoce el mundo según una sola prospectiva, la de el mismo, es por ello que tiene dificultad para ponerse en las perspectivas del otro y para separarse de su punto de vista e imaginarse cómo entiende las cosas la otra persona.

Entender la realidad del niño egocéntrico supone situarse en ella y entonces tomar conciencia de uno mismo como algo distinto, aunque vinculado a ella. En el egocentrismo, el sujeto no se diferencia de lo que lo rodea ya sea la realidad física o social tanto desde el punto de vista mental o material.

El egocentrismo aparece en todas las etapas del ser humano; la superación de un tipo de egocentrismo va unida a la aparición de un tipo de desarrollo intelectual; pasa por 3 estadios:³

³ <http://ecopsicologia-es.swami-center-org/egocentrismo-y-dioscentrismo.shtml>



A partir de los 3 a 4 años el niño entra en un período intuitivo; aquí el egocentrismo se produce al tratar de establecer relaciones, debido a que el niño aún no tiene bien establecida la noción de tiempo, su pensamiento se mantiene centrado en sí mismo y en sus propias experiencias.

En este caso tenemos el hecho que cuando, por ejemplo, les decimos a los niños que iremos de paseo tal día, ellos preguntarán diariamente si ¿hoy iremos de paseo? y esto se debe a que así lo desea él.

Pasada esta edad el niño logrará un pensamiento más amplio gracias a que el proceso de autoconciencia llega a su fin y por tanto es capaz de descentrarse de sí mismo y ser más objetivo en relación con los demás.

Se puede notar el egocentrismo de los niños en diferentes situaciones:

- **El lenguaje**, el niño habla en primera persona, ya sea usando el ¿yo? o su propio nombre, también se observa el uso de monólogos ya sea al estar solo o acompañado.
- **El juego**, el niño no mide las consecuencias de sus actos, por ello es común observar que empuja, se choca o pisa todo aquello que se encuentra a su paso y continúa jugando como si nada hubiese pasado, es claro el gusto por el juego de imitación, el juego simbólico y el juego de roles, que a diferencia del juego de imitación se dará en forma grupal y cada jugador representará un personaje distinto pero que interactúa entre ellos.
- **El dibujo**, mediante éste el niño representa la realidad desde su punto de vista, tal como él la percibe. Inicialmente el niño usará trazos libres y los rellenará sin respetar límites ya que su único interés será tener contacto con el material y conocer sus propiedades. Poco a poco sus trazos serán más controlados pudiendo representar con mayores detalles.



El término egocentrismo "denota un estado cognoscitivo en el cual el sujeto cognoscente ve el mundo sólo desde un punto de vista -el propio-, pero sin conocer la existencia de puntos de vista o perspectivas y, a fortiori, sin tener conciencia de que él es prisionero de su propio punto de vista" El egocentrismo se manifiesta en diferentes períodos del desarrollo de la inteligencia: hay un egocentrismo en el lactante, otro en la primera infancia y otro en la adolescencia y, en cada caso, será vencido por el sujeto de diferentes maneras.

El lenguaje.- conjunto de palabras con que expresamos nuestras ideas y nuestros sentimientos.

El juego.- entretenimiento diversión ejercicio recreativo sujeto a ciertas reglas

El dibujo.- delineación, figura o imagen dibujada

El yo.- nominativo del pronombre personal de primera persona en genero mas colino o femenino y numero singular.

Conciencia.- conocimiento interior del bien que debemos hacer y del mal que debemos evitar. ⁴

Definición.- Piaget destaca que el egocentrismo no es un concepto de tipo moral (como cuando se asimila egocentrismo a egoísmo) sino epistémico, definiéndolo, en el caso del egocentrismo de la primera infancia, como una "dificultad de tener en cuenta las diferencias de puntos de vista entre los interlocutores y, por tanto, de ser capaz de descentración En general, el término se refiere a un estado normal por el que atraviesa el niño en varias fases de su desarrollo y donde se halla centrado en sí mismo y sin considerar otro punto de referencia o perspectiva que no sea la propia.

⁴ Tierna infancia.blogspot.com



El egocentrismo tiene un aspecto intelectual y un aspecto afectivo y, en cualquiera de ambos casos, puede ser inconsciente, como en el caso del niño pequeño que refiere todas las cosas a él sin saberlo, o consiente, como en la adolescencia. Esta última afirmación piagetiana parece contradecirse con otras del mismo autor, que Flavell sintetiza diciendo que "el egocentrismo de Piaget es, por definición, un estado en el cual el sujeto no puede tener conciencia; podría decirse que el sujeto egocéntrico es una especie de solipsista que carece de conciencia tanto del yo como del solipsismo. Una línea orientativa para resolver esta aparente discordancia es considerar que, de acuerdo al mismo Piaget, tarde o temprano el egocentrismo será vencido por el sujeto, a medida que va tornándose consiente como consecuencia de confrontar repetidamente su propio punto de vista con el de otros: "es la interacción social la que da el definitivo al egocentrismo infantil.

Tipos.- Piaget distingue varios tipos de egocentrismo según el periodo del desarrollo de la inteligencia o la edad en que aparece el habla, entonces, de un egocentrismo sensorio-motriz o egocentrismo del lactante, de un egocentrismo preoperatorio o de la primera infancia, y de un egocentrismo propio del periodo operatorio, en el cual destaca especialmente el egocentrismo de la adolescencia.

En cada una de estas formas de egocentrismo se cumple la misma ley: "todo nuevo poder de la vida mental empieza por incorporar el mundo en una asimilación egocéntrica, sin encontrar hasta más tarde el equilibrio al componerse con una acomodación a lo real" Como se ve, el egocentrismo es

Eminentemente asimilador: el sujeto modifica funcionalmente la realidad para asimilarla a sus propias estructuras, que entonces constituyen el punto de referencia privilegiado para pensar. En cada etapa, el sujeto terminará venciendo o eliminando -por utilizar expresiones del mismo Piaget- su egocentrismo de diferente manera.



Podríamos decir, entonces, que el egocentrismo recorre a todo lo largo del desarrollo 'picos' y 'bajones' en forma alternativa en cada una de sus etapas. Señala Flavell que, de acuerdo a la teoría de Piaget, "es probable que el

Egocentrismo aumente cada vez que, en el curso del desarrollo, el niño comienza a enfrentarse con un campo de acción cognoscitiva nuevo e inexplorado, es decir, cada vez que ingresa a un nuevo plano del funcionamiento cognoscitivo. Esta eclosión del egocentrismo disminuye lentamente a medida que el niño domina de modo progresivo el nuevo dominio, para volver a reafirmarse cuando se produce la aproximación a otro campo nuevo. Por supuesto, el flujo y reflujo del egocentrismo durante el desarrollo ontogenético es una expresión del modelo general de equilibrio que Piaget atribuye a la evolución cognoscitiva

Egocentrismo sensorio-motriz.- En los comienzos del desarrollo mental, el egocentrismo se encuentra en íntima relación con la original indiferenciación yo - no yo. A causa de esta indiferenciación, "todo lo que es percibido está centrado en la propia actividad: el yo se halla al principio en el centro de la realidad, precisamente porque no tiene conciencia de sí mismo, y el mundo exterior se objetivará en la medida en que el yo se construya en tanto que actividad subjetiva e interior. Dicho de otra forma, la conciencia empieza con un egocentrismo inconsciente e integral

Egocentrismo preoperatorio.- El niño del período preoperatorio es egocéntrico en relación con las representaciones, así como el recién nacido lo es en relación con las acciones sensomotoras. El egocentrismo preoperatorio se ve claramente cuando a un niño se le pide que mire un objeto desde la posición A y al mismo tiempo se le pide que se lo represente desde la posición B: la respuesta más común es repetir la misma perspectiva egocéntrica de la posición



Hay otras formas en que el niño de este periodo exterioriza su egocentrismo. Por ejemplo, al niño le cuesta ver su propio punto de vista como uno más entre muchos posibles, y cuando el niño habla hace pocos esfuerzos por adecuar su discurso a las necesidades del oyente. "Gran parte de su charla está dirigida a sí mismo, es habla egocéntrica, incluso cuando se halla en compañía de otros. Halla difícil (y hasta innecesario) intercambiar ideas con los demás, dado que ello requiere ubicarse en la perspectiva de otro para coordinarla o contrastarla con la propia; el niño no siente necesidad de justificar sus razonamientos ante otros ni de buscar posibles contradicciones a su lógica.

Dentro del periodo preoperatorio, existe una vinculación importante entre el pensamiento intuitivo propio de dicho periodo, y el egocentrismo. Así, "una relación intuitiva resulta siempre de una 'contracción' del pensamiento en función de la actividad propia, por oposición a la 'agrupación' de todas las

Relaciones respectivas. Este 'egocentrismo deformante', como lo llama Piaget, se ve por ejemplo cuando el niño se centra solamente sobre una dimensión -la altura- y entonces piensa que un vaso más alto tendrá más agua que otro más bajo sin considerar la anchura de los mismos: no puede coordinar o agrupar varias dimensiones o varios puntos de vista entre sí, cosa que logrará recién al

Ingresar en el periodo operatorio. Piaget habla de un egocentrismo deformante porque para él, el egocentrismo "es, de una parte, la primacía de la autosatisfacción sobre el reconocimiento objetivo... y de la otra, la distorsión de la realidad para satisfacer la actividad y el punto de vista del individuo. Es, en ambos casos, inconsciente, siendo, en esencia, resultado de una distinción fallida entre lo subjetivo y lo objetivo.

El egocentrismo de la primera infancia, que asimila las cosas al pensamiento incipiente (juego simbólico, etc.), "se manifiesta a través de la creencia en la reflexión todopoderosa, como si el mundo tuviera que someterse a los sistemas



y no los sistemas a la realidad. Es la edad metafísica por excelencia: el yo es lo bastante fuerte como para reconstruir el universo y lo bastante grande como para incorporarlo. Manifestaciones típicas del egocentrismo en el periodo preoperatorio son, por ejemplo, el finalismo, el animismo y el artificialismo (véanse estos artículos) Los siguientes tres ejemplos ilustran las formas que puede adoptar el egocentrismo en el periodo preoperatorio, mientras que los dos últimos muestran la desaparición del egocentrismo:

Egocentrismo operatorio.- "Así como el egocentrismo sensorio-motor va siendo progresivamente reducido por la organización de los esquemas de acción, y así como el egocentrismo del pensamiento propio de la primera infancia finaliza con el equilibrio de las operaciones concretas, así también el egocentrismo metafísico del adolescente encuentra poco a poco su corrección en una reconciliación entre el pensamiento formal y la realidad: el equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de contradecir, sino la de anticiparse e interpretar la experiencia. Y entonces ese equilibrio sobrepasa con creces el del pensamiento concreto, ya que, además del mundo real, engloba las construcciones indefinidas de la deducción racional y de la vida interior.⁵

Cómo ayudar a niños egocéntricos:

Conversa con su maestra.-para que en clase se le pida ayudar a sus compañeros, creando un pequeño trabajo en donde pueda usar sus talentos para apoyar las de otros niños. En casa también puedes asignarle la tarea de tender su cama o pedirle ayuda mientras realizas las labores domésticas.

⁵ Piaget j., "Psicología de la inteligencia", Psique, Buenos Aires, 1982



Ponerse en los zapatos del otro, es decir, comprender a los demás-. Si su egocentrismo continúa ayúdale a entender con ejemplos que su actitud ofende ¿Te gustaría que te hagan lo mismo? ¿Crees que es gracioso burlarse de las personas?, tal vez sean preguntas interesantes que lo hagan reflexionar.

Enséñale a interesarse en las personas. Si tiene un compañero enfermo, dale la idea de llamarlo y mostrar su preocupación.

Aunque cada pequeño reacciona de manera diferente a la corrección, es bueno que intentes influir en su conducta siendo un ejemplo para él. Sé constante en disciplinarlo y no pierdas la paciencia cuando notes una actitud rebelde u ofensiva. Recuerda que tienes mucha responsabilidad debido a la forma como lo has educado, y ahora es necesario cambiar el chip para un nuevo comienzo.⁶

Características del niño egocéntrico:

- Responde muy a menudo de forma confusa
- Cambia de opinión, de comportamiento y de sentimientos según las personas o las situaciones.
- Critica, desvaloriza y juzga sin parecer que lo hace.
- Siembra cizaña y suscita sospechas.
- Sabe hacerse la víctima para que se le compadezca.
- Amenaza de forma encubierta o hace un chantaje abierto.
- Puede ser celoso, aunque se trate de un pariente o un cónyuge.
- No soporta la crítica y niega la evidencia.
- Induce hacer cosas que probablemente no lo haría por voluntad propia.
- Es agresivo.
- No capta órdenes.
- No controla esfínteres.

⁶ Cuidadoinfantil.net>educación>comportamiento



-Él quiere siempre llevar el liderazgo.⁷

Causas

El egocentrismo, como todo, cuando se pasa de ciertos límites, puede ser considerado un comportamiento o conducta patológica, enfermiza, al igual que cuando hablamos de celos o egoísmo, hay grados, desde el leve, que todos en algún momento de nuestras vidas hemos pasado o pasaremos, hasta un nivel o grado exagerado . Respecto a las posibles causas del egocentrismo en personas adultas, pueden ser muchas.

- Otra causa puede ser la falta de autoestima: pueden ser personas con un bajo nivel de autoestima y timidez que intentan ocultar tras una máscara llamada egocentrismo.

- Podríamos incluir también a las personas con una carencia de afecto importante, y que intentan sobreponerse a ello con conductas egocéntricas.

Realmente pueden ser muchas las causas para adoptar este tipo de comportamiento, aunque en ocasiones no existe o se desconoce un fundamento. Con causa o sin ella, son sujetos que contrariamente a lo que se cree, no disfrutan siempre con su comportamiento, sino que hay carencias y sufrimientos ocultos tras esa forma de ser.

Acostumbran a ser personas que parecen tener una autoestima bastante elevada, pero, a la vez, son sujetos que hacen lo imposible para lograr la admiración de los demás; es una necesidad para ellos; así como rodearse de gente muy bien elegida y que saben les elogiarán en todo lo que digan y/o hagan.

Suelen participar en reuniones, en actos benéficos, con un único objetivo: aparentar, lograr esa aprobación y resaltar de entre los demás, aunque eso les cueste a veces un dinero que no tienen o dejar por ese día, de atender sus obligaciones.

⁷ [Http://www.vigotsky.org/pensamientoylenguaje-capitulo2asp](http://www.vigotsky.org/pensamientoylenguaje-capitulo2asp)



Por alguna razón tu niño cree que lo merece todo, quizá lo has consentido demasiado o está creciendo solo, sin una figura de autoridad. Reconoce algunos signos en su conducta e intenta ser una ayuda para él.

Tu pequeño se muestra egoísta, nunca pide por favor ni ofrece las gracias cuando complacen sus deseos. Tampoco reconoce los talentos o aciertos de sus amigos o hermanos.

No le gusta jugar con otros niños, ni compartir sus juguetes. Prefiere distraerse solo; o buscar que los demás se sumen a sus exigencias; son manipuladores y no es extraño verlos malhumorados.

Si tu niño se reafirma en su conducta y el problema se centra en la poca o mucha atención que recibe en casa, cambia tu actitud; y ofrécele tu cariño manteniendo los límites.⁸

Los niños hasta los 3 ó 4 años tienen dificultades para retomar la perspectiva de los otros cuando no coincide con la propia. Ellos fácilmente tienden a ver las cosas desde su propio interés y no se percatan de que pueden existir otros.

Así en la teoría piagetiana la dificultad que el niño tiene para descentrarse de su propio punto de vista y considerar el de otros o de los objetos que construye, es conocida como egocentrismo. Porque los niños pequeños canalizan en sus juguetes y en los objetos de su medio ambiente sus propios pensamientos y sentimientos, y sólo después de un proceso paulatino desarrollan la capacidad de empatía y consideran que los otros piensan y sienten diferente.

En palabras del mismo Jean Piaget, en un interesante documento llamado *Comentarios sobre las observaciones críticas de Vygotsky* donde contesta tardíamente (puesto que

⁸ Catalina Mata



conoce el documento años después de la muerte del autor ruso) y lamentando no haberlo conocido antes, por todas las concordancias que compartían. Piaget dice: "He utilizado el término egocentrismo para designar la inhabilidad inicial para descentrar, para cambiar una perspectiva cognitiva dada. Hubiera resultado mejor decir simplemente "centrismo", pero puesto que la cent-ración inicial de la perspectiva es siempre relativa a la propia posición y acción, digo "egocentrismo" y pongo de relieve que el egocentrismo no-consciente del pensamiento al cual me he referido, estaba

Bastante desconectado del significado común del término, hipertrofia de la conciencia de sí".

Y continúa: "Como he tratado de aclarar, el egocentrismo cognitivo se origina en la falta de diferenciación entre el propio y los otros puntos de vista posibles.

En los últimos años el fenómeno de ubicarse y hacer contacto con el mundo exterior y el proceso que vive el niño para descentrarse de su propio punto de vista y comprender a los otros, es abordado por la llamada *teoría de la mente*, que estudia el desarrollo de las habilidades sociales que permiten al ser humano adaptarse a su medio y establecer relaciones interpersonales satisfactorias. Esta disciplina abre el

Conocimiento que tenemos de la mente infantil, a asuntos referentes a la empatía emocional, la comprensión de reglas disciplinarias, el egocentrismo y la capacidad para mentir, entre otras.

Los padres podemos considerar que nuestros hijos transitan de una etapa en la que todo gira a su alrededor y son incapaces de aceptar los límites de los otros, por ejemplo: prestar sus juguetes o esperar su turno en la fila, hasta llegar con nuestra Guía a una convivencia plena, en la que sepan exigir sus derechos en consonancia y respeto para con los demás.

La capacidad de mentir, hablar por teléfono sabiendo que el otro no tiene la misma circunstancia, donar algo que le gusta y no sólo cuando no lo quiere. Permitir que otros



usen por un tiempo sus cosas sabiendo que son de él, hacer algo por los otros incluso cuando es contrario a lo que quiere, son muestras de que se ha roto la barrera entre su forma personal y única de ver el mundo (egocentrismo) y la actitud de que los otros sientan y vean las cosas diferentes de como él lo hace, e incluso saber que las necesidades no son las mismas, pero desea complacerlos a pesar de todo.⁹

¿Los niños son egocéntricos?

Lo primero que debemos saber es qué significa la palabra egocentrismo, esta palabra deriva del latín ego que significa "yo", es decir, una persona que piensa solo en sí misma sin importarle lo que piensan los demás. En el caso de los niños, no quiere decir que sean egoístas sino que como no han desarrollado completo el pensamiento, pues no se fijan mucho en los demás.

El egocentrismo es parte del desarrollo y la maduración del niño; por eso es normal que ocurra y no hay por qué preocuparse. Este proceso es superado según Jean Piaget en su teoría cognoscitiva; dura aproximadamente hasta que el niño cumple los 3 o 4 años.

En muy pocos casos ésta etapa no es superada por algunos niños, que son llamados ya pasados los 4 años egocéntricos. ¿A qué se debe? pues puede ser que sea una característica de su personalidad, que no dejará de desarrollarse en el transcurso de su vida. El niño en esta etapa de vida piensa que merece todo, no acepta que otro niño piense distinto a él, no abren su mente a nuevas ideas presentadas por otros. En ocasiones aparenta ser un niño mal-criado por- que cree que tiene la razón en todo.

Otra característica de ser egocéntricos es que sólo se guían por sus propios pensamientos y suposiciones. No es muy difícil comprender a simple vista el

⁹ http://es.wikipedia.org/Ello_yo_ysupery.c3.b3



Significado de la palabra egocentrismo, puesto que te da la respuesta sin tener que pensar mucho, centrarse en el ego, en el "yo" interno. ¹⁰

El egocentrismo infantil se presenta teóricamente en las siguientes maneras:

Muchas veces cuando nos relacionamos con niños nos sorprenden lo que hacen o dicen, su conductor aparece caprichoso o curioso.

Esto se debe a una característica del pensamiento infantil que se denomina egocentrismo, este estadio inicial del ser humano es de un profundo egocentrismo, una total indiferenciación entre lo que él es y lo que no es. O sea que está centrado.

El niño conoce el mundo según una sola perspectiva, la del mismo, es por ello que tiene dificultad para ponerse en las perspectivas del otro para separarse de su punto de vista e imaginarse cómo entiende las cosas a otra persona.

2.1.3 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN

La Educación es un derecho humano fundamental y, como tal, es un elemento clave Del desarrollo sostenible, de la paz, de la estabilidad en cada país y entre naciones y, Por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y Económicos del siglo XXI. Por eso se hace urgente alcanzar el logro de los objetivos propuestos de una

Educación para todos, por parte de todas las naciones. Se debe y se puede atender Las necesidades básicas del aprendizaje, especialmente de niñas y niños de 0 a 6 Años.

Art. 26.-

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable

¹⁰ Debía Bravo



Para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Una educación individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-

La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.



Art. 29.-

El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

El Estado ecuatoriano, con la rectoría del Ministerio de Educación, la corresponsabilidad de la familia, organizaciones comunitarias, instituciones públicas y privadas, asegurarán el acceso, permanencia y desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años de edad, en el nivel de Educación Inicial, dentro del sistema educativo nacional, caracterizado por el respeto a la interculturalidad en la diversidad, calidad, equidad, inclusión, ejercicio de derechos, deberes y responsabilidades de todos los actores.

EL MIES atiende cerca de 500 mil niños y niñas, de entre 0 y 5 años.

El objetivo general de DESARROLLO INFANTIL es garantizar la protección integral de derechos de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad en igualdad de oportunidades y condiciones, para lograr su pleno desarrollo en armonía con su entorno sociocultural y ambiental, con la participación y corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.

Como línea de Desarrollo Infantil, contribuimos al mejoramiento de los niveles de desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años de edad que viven en el país, cuyas familias están ubicadas en condiciones de pobreza y extrema pobreza

La atención se brinda a través de dos modalidades:

Creciendo con Nuestros Hijos

Centros Infantiles del Buen Vivir

Las dos modalidades de atención desarrollan los siguientes componentes:

1. Cuidado diario:

2. Salud:



3. Nutrición:

4. Educación:

5. Recreación:

6. Educación familiar:

EL INNFA

El INNFA es un organismo privado, unitario y desconcentrado, cuya misión es proponer, apoyar y ejecutar soluciones innovadoras a los problemas de niños, adolescentes y familias ecuatorianas, en especial los grupos vulnerables y excluidos de Derechos, con la participación de ellos y la corresponsabilidad del estado, gobiernos seccionales, sociedad civil y comunidad.

La gestión del INNFA se caracteriza por:

- trabajar con métodos participativos sobre la base de un enfoque de universalidad de derechos e integralidad;
- brindar servicios de calidad que respondan a las demandas de la sociedad, en especial de los grupos más vulnerables y excluidos de derechos;
- coordinar con aliados la formulación de políticas de desarrollo para la niñez, adolescencia y las familias ecuatorianas;
- ser parte del Sistema Nacional descentralizado de Protección integral;
- liderar y promover la conformación de redes sociales;
- ampliar cobertura con otros actores desde la demanda local y con equidad territorial;
- gestionar recursos nacionales y extranjeros;
- sistematizar sus procesos y apoyar iniciativas;
- compartir sus modelos y metodologías de atención integral validados.¹¹

¹¹ Ministerio de Educación y Cultura Conferencia Episcopal Ecuatoriana Investigación cuarto curso pag.18



2.1.4 MARCO CONCEPTUAL

El egocentrismo, de acuerdo a Piaget, es la creencia de que uno es el centro del universo y todo se mueve alrededor de uno mismo; la imposibilidad de no poder ver el mundo desde el punto de vista de otro; no debe ser visto como una señal de egoísmo inmoral, desde la perspectiva de los padres; de acuerdo a Piaget, el egocentrismo es solamente una etapa de desarrollo en la edad temprana del ser humano.

El egocentrismo es la idea de que todo se mueve alrededor de uno mismo,

Por tal motivo, los niños se sienten el centro del universo, el niño no es capaz

De ponerse en los zapatos de los demás. Según Jean Piaget, psicólogo suizo, el egocentrismo es una conducta pasajera.

Egocentrismo es una palabra que proviene del latín: "ego" (yo) y centrismo sería el centro de atención, por tanto, si unimos las dos palabras, hablamos de sujetos, cuyo

Comportamiento y característica general es ser el centro de atención, Debido un exagerado criterio sobre sí mismo, de su personalidad.¹²

¹² <http://es.wikipedia.org/wiki/Ello,-Yo-y-Superi%C3%B3>



CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

3.2 DESCRIPTIVA.-El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son números tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.¹³

3.2.1 HISTORICA.-Es la que describe o analiza lo que fue, o sea, los hechos, las personas, la idea, etc. del pasado. Se aplicó EN LOS ANTECEDENTES, que nos permitió informarnos sobre el origen y evolución del desarrollo de los niños en todos sus aspectos; EN LA RESEÑA HISTÓRICA porque tendremos acceso directo a la información del centro infantil G.E.N.A, el cual ha sido su trayectoria hasta el día de hoy.¹⁴

3.2.2 BIBLIOGRÁFICA.-Se refiere al descubrimiento de la memoria de la humanidad en cada uno de los objetos culturales por el nombre, para entenderla mejor comenzaremos definiéndola en forma descriptiva luego presentaremos una clasificación a los objetivos de la investigación por último, expondremos las características de cada una de ellas, Se aplicara en el planteamiento del problema porque toda la información recopilada de diferentes fuentes bibliográficas y net

¹³ LEIVA Francisco. Nociones de la Metodología de la Investigación Científica. Editorial Quito Edición. Quito 2006, Pag.20

¹⁴ LEIVA Francisco. Nociones de la Metodología de la Investigación Científica. Editorial Quito Edición. Quito 2006, Pag.20



graficas nos facilitaran a ubicar el problema y continuar con el proceso de investigación; también se emplearan EN LA JUSTIFICACION HE IMPORTANCIA porque mediante el estudio del tema nos permitirá enfocarnos a la necesidad de los padres de

Familia; también emplearemos EN LOS ANTECEDENTES Y RESEÑA HISTORICA porque gracias al estudio de la información los aportes de los diferentes pedagogos como.

3.2.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.4 MÉTODO INDUCTIVO.-Es un proceso analítico sintético, mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que los rige. Se aplicó en LA SELECCIÓN DEL TEMA, DEFINICION DEL TÍTULO, porque a través de la información analizada nos permitió plantear el tema; EN EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA porque se desarrolló el estudio de cada uno de los factores en la etapa infantil; en la REDACCIÓN DE OBJETIVOS;; en el MARCO CONCEPTUAL porque nos orientó a estudiar conceptos particulares para llegar a un concepto general; EN LOS TIPOS DE INVESTIGACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACION porque nos permitió utilizar y aplicar conceptos y diferentes metodologías para la ejecución del proyecto; EN LAS TÉCNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION porque cada una de ellas nos guió a realizar una investigación organizada utilizando todas nuestras capacidades para llegar a una conclusión y solución de problemas.

3.3 METODO DEDUCTIVO.- Constituye el nivel superior de la investigación que partiendo de la formación de hipótesis referidas a los problemas que se investigan, llega a su correspondiente demostración mediante una secuencia estructurada de educación y razonamientos lógicos, fundamentados en la práctica social.



Se aplicó en la DEFINICIÓN DEL TITULO, OBJETIVO GENERAL porque a través de la información global se analizó paso a paso cada uno de los factores que influyen en el crecimiento y desarrollo del niño, siendo uno de ellos el egocentrismo; en el PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA por- que a través del conocimiento general pudimos llegar paso a paso a ubicar el problema y responder profesionalmente las necesidades tanto del niño como del padre de familia; EN LOS ANTECEDENTES por -que conocimos cómo ha ido evolucionando la educación del niño en las diferentes etapas y aspectos en cuanto a la educación infantil; EN EL CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO por- que una vez planteada el tema a investigar planificamos todas las actividades para la realización del presente proyecto; EN EL MARCO REFERENCIAL por- que se recopiló toda clase de información para ser estudiada parcialmente.¹⁵

3.3.1 TÉCNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

En la presente investigación para obtener la información se utilizaron las siguientes técnicas.

3.3.2 ENCUESTA.-Conjunto de preguntas tipificadas y dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hechos.¹⁶

3.3.4 OBSERVACION.- Acción y efecto de observar, mirar con atención un objeto de estudio. En el presente caso a los niños y niñas egocéntricos de 3 a 4 años de la fundación "GENA".¹⁷

¹⁵ EDIBOSCO Metodología de la investigación científica editorial colección LNS Ecu.1992pag24

¹⁶ TROYA Luis la investigación Educativa pag.83

¹⁷ ESPINOZA Mireya ,MORILLO Rosa Nociones Básica de Investigación científica tercera Edición Octubre 1998pag.64



3.4 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

3.4.1 Tabulación y análisis de la información.

Encuesta aplicada a 20 padres de familia del centro infantil GENA

PREGUNTA 1

Siempre	A veces	Nunca
6	12	2

1.- ¿Se mantiene usted informado de lo que es el egocentrismo?

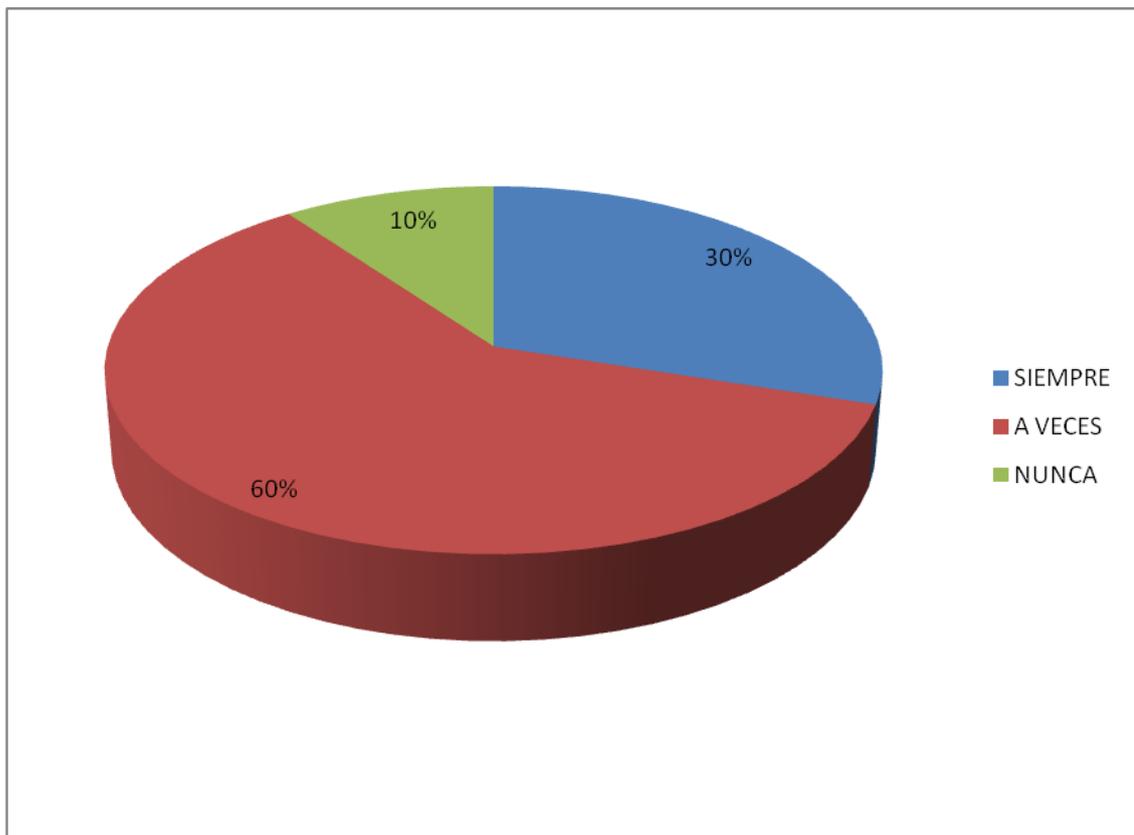


Grafico 1.1



El 30% de los padres de familia encuestados siempre se mantienen informados de lo que es el egocentrismo, mientras que el 60 % a veces y el 10% nunca

Es de vital importancia que los padres de familia de los niños con egocentrismo se mantengan adecuadamente informados de cómo tratar este problema a fin de procurar un óptimo desarrollo de sus niños.

PREGUNTA 2

Siempre	A veces	Nunca
11	6	3

2.- ¿Conoce usted las características de un niño egocéntrico?

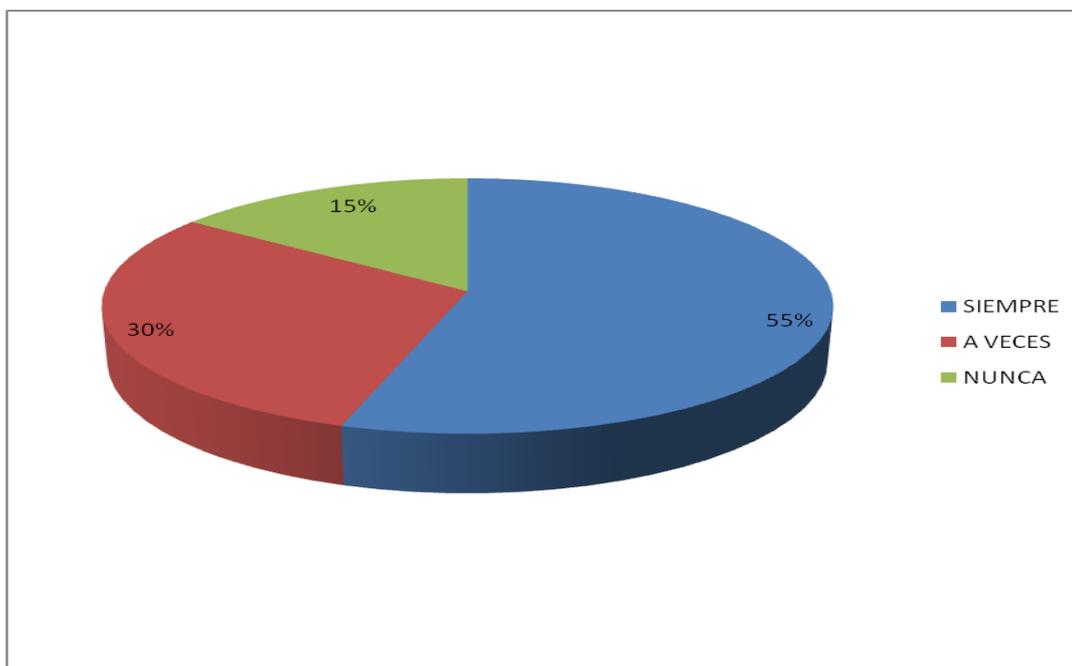


Grafico 1.2



El 55% de los padres de familia encuestados conocen las características de un niño egocéntrico, el 30% a veces, mientras que el 15% nunca.

Los padres de familia en términos generales necesitan conocer las características de los niños con egocentrismo para poder prestar la atención requerida cuando se presentes estos casos en su núcleo familiar.

PREGUNTA 3

Siempre	A veces	Nunca
0	3	17

3.- ¿Cree usted que un niño egocéntrico es capaz de compartir sus cosas?

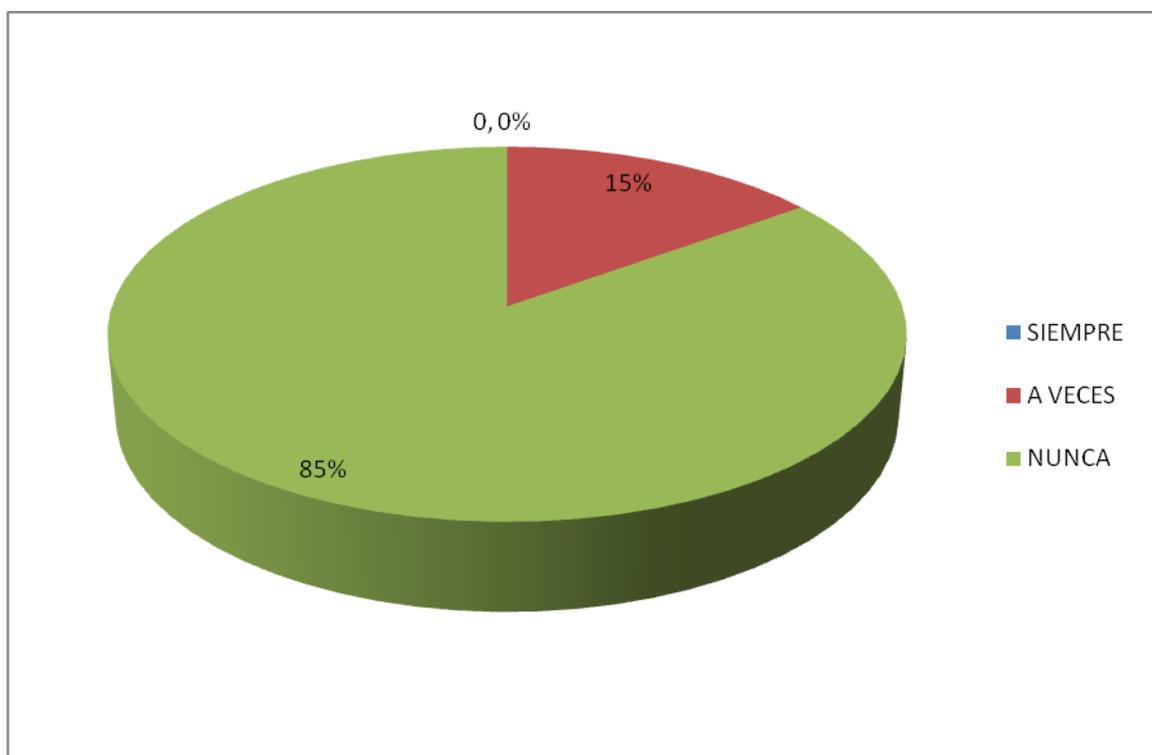


Grafico 1.3



El 85% de los padres de familia encuestados cree que los niños egocéntricos nunca comparten sus cosas, mientras que el 15 % cree que a veces y el 0% siempre.

Los padres de familia están en capacidad de guiar a un niño egocéntrico a que tenga maneras diferentes de interactuar en su entorno y aprenda a compartir sus cosas con los demás.

PREGUNTA 4

Siempre	A veces	Nunca
2	6	12

4.- ¿Conoce usted el comportamiento de un niño egocéntrico dentro del ambiente escolar?

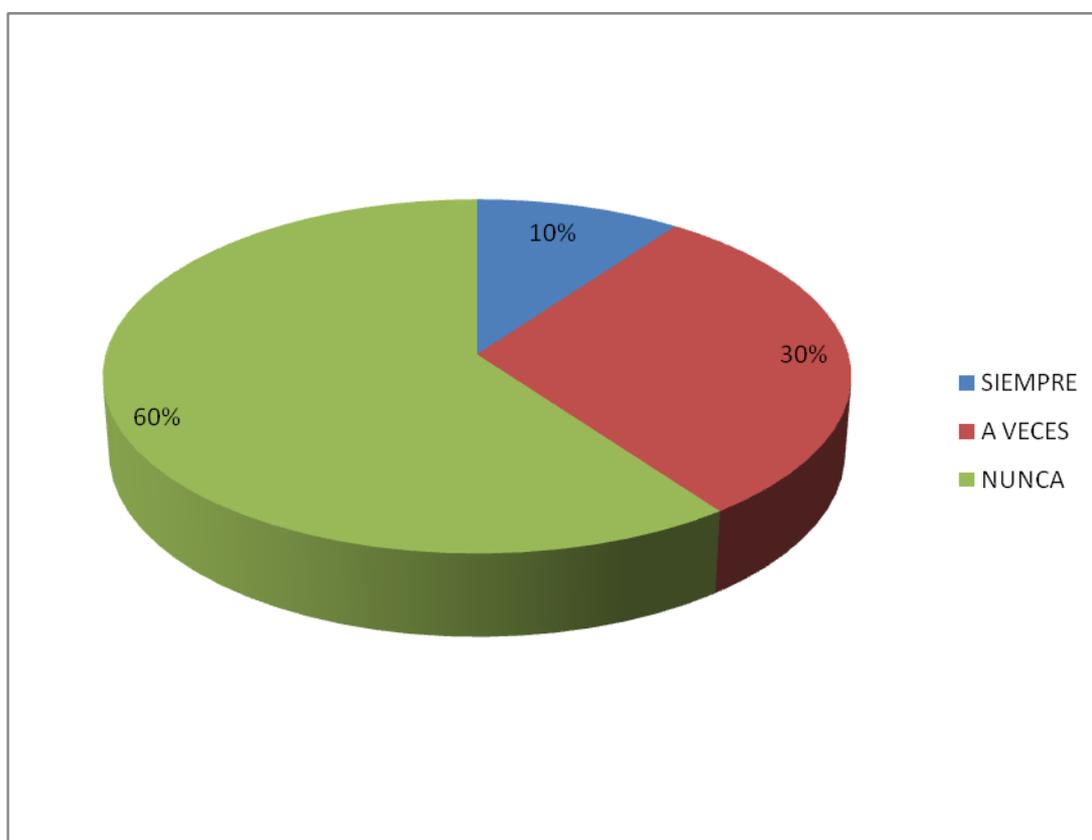


Grafico 1.4



La grafica muestra que el 60% de los padres encuestados desconocen el comportamiento del niño egocéntrico dentro del ambiente escolar, el 30% conoce medianamente de este comportamiento, mientras que 10% de los padres siempre ha estado al tanto.

Se sugiere que los padres de familia conjuntamente con los educadores compartan información respecto a la actitud de los niños con egocentrismo dentro del ambiente escolar, para que estos niños puedan ser debidamente guiados y tengan una mejor actitud fuera de su hogar.

PREGUNTA 5

Siempre	A veces	Nunca
4	1	15

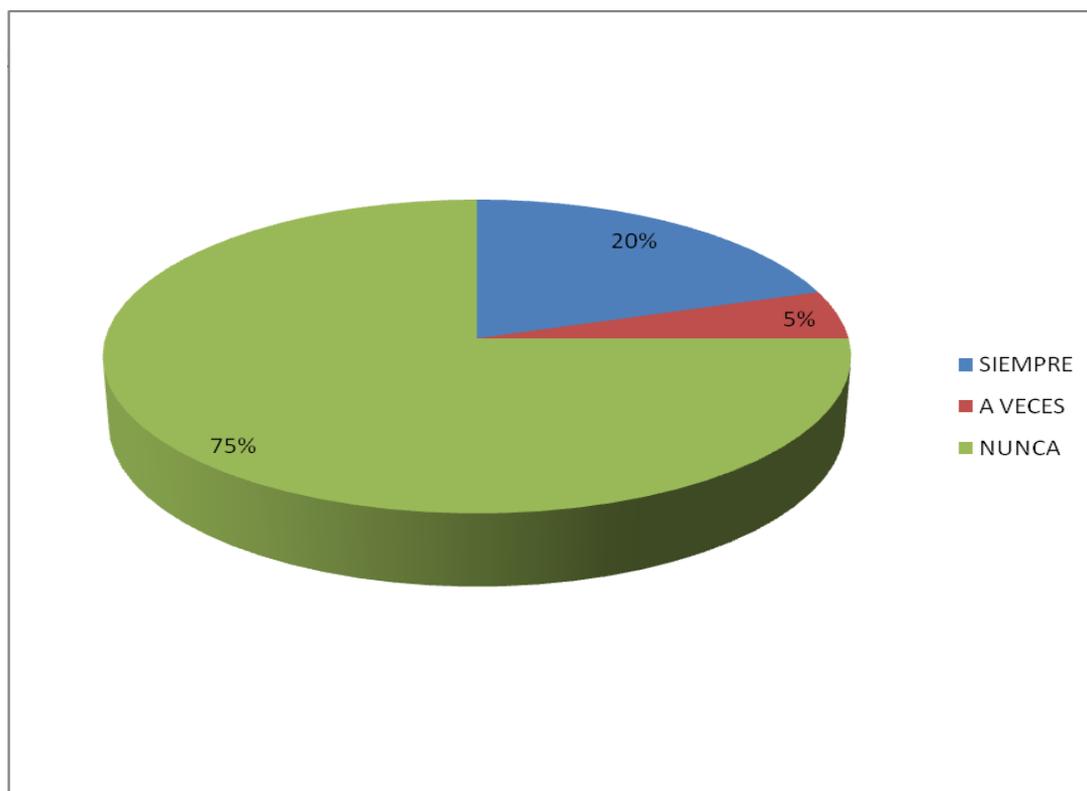


Grafico 1.5



Según la grafica se puede observar que el 75% de padres de familia nunca sobreprotegen a su hijo egocéntrico, el 20% siempre lo hacen, contrario al 5% de padres de familia avecen sobrecogen a sus niños egocéntricos.

El niño egocéntrico, cuando es sobreprotegido agrava su condición por tanto es necesario que los padres de familia de estos niños les enseñen a ser independientes y de esta forma aprendan a controlar su problema.

PREGUNTA 6

Siempre	A veces	Nunca
3	1	16

6.- ¿Cree usted que el egocentrismo es una enfermedad?

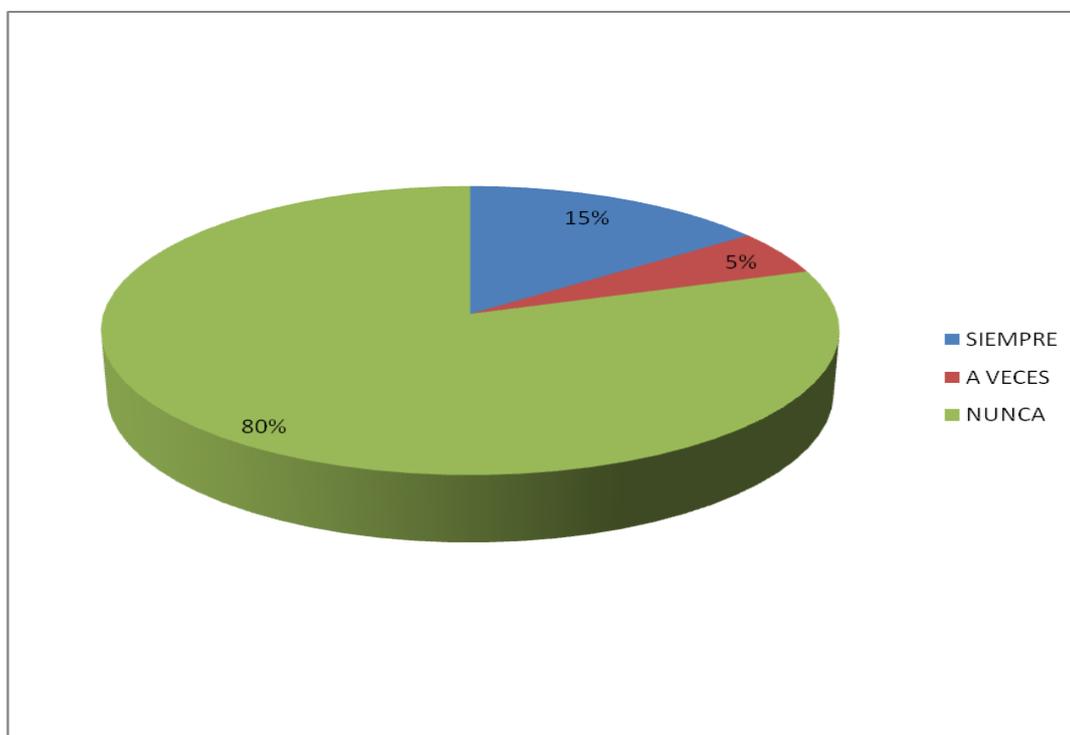


Grafico 1.6



El 80% de los padres de familia encuestados nunca han creído que el egocentrismo es una enfermedad, el 15% siempre han creído que es una enfermedad y el 5% ha veces.

El desconocimiento respecto al egocentrismo en ocasiones lleva a los padres de familia a tomar acciones inadecuadas en el trato con sus niños, por tanto es importante distinguir la diferencia entre una enfermedad y un problema psicológico.

PREGUNTA 7

Siempre	A veces	Nunca
13	30	4

7.- ¿El niño egocéntrico es un niño agresivo?

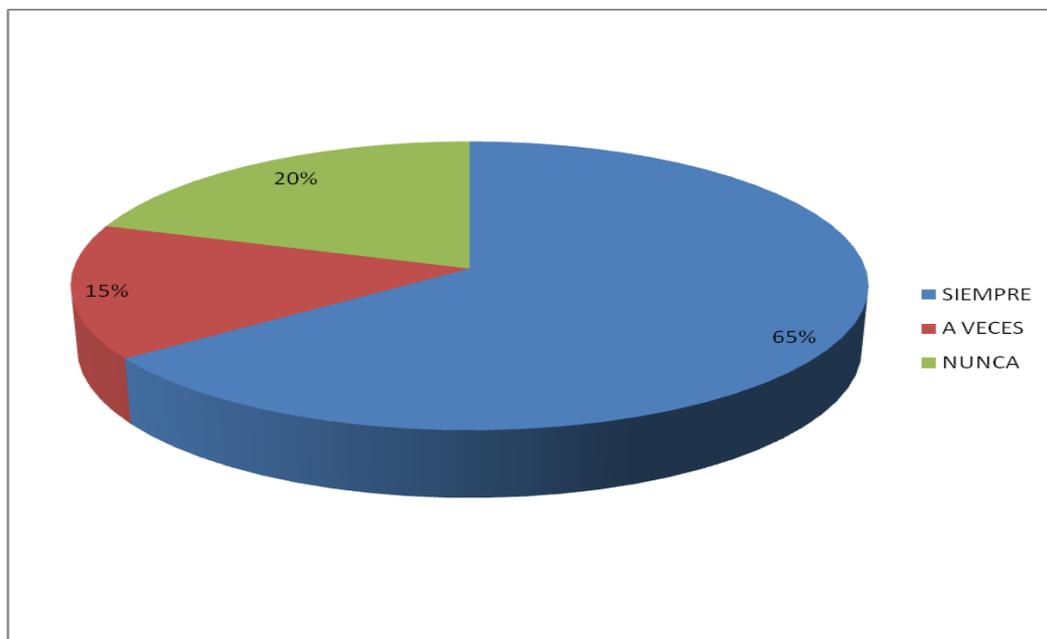


Grafico 1.7



El resultado de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños egocéntricos, muestra en la grafica que estos niños son siempre agresivos en un 65%, un 20% nunca son agresivos, y un 15% de estos niños, a veces son agresivos.

Debido a la condición de posesividad, un niño egocéntrico siempre puede ser agresivo, de modo que los padres de familia necesitan estar al tanto del comportamiento de sus niños para poder controlar sus estados agresivos.



CAPITULO IV

LA PROPUESTA

La PROPUESTA, en la modalidad de GUÍA, del Proyecto de Grado planteado e investigado, cuyo objetivo fue detectar el grado de EGOCENTRISMO en los niños de tres a cuatro años de edad, en el centro infantil “GENA”, está estructurada en cuatro Unidades, cada una de las cuales consta de los siguientes aspectos: objetivo, contenidos, actividades, materiales y evaluación.

Presentación.

UNIDAD I

CARACTERÍSTICAS DEL EGOCENTRISMO

Objetivo Propósito

Contenido

Actividades

Evaluación

UNIDAD II

CONTROL Y CORRECCIÓN DEL HABLA DEL NIÑO EGOCÉNTRICO

Objetivo

Propósito

Contenido

Actividades



Evaluación

UNIDAD III

AGRESIVIDAD EN NIÑOS EGOCÉNTRICOS DE 3 A 4 AÑOS

Objetivo

Propósito

Agresividad

Actividades

Evaluación

UNIDAD IV

ENSEÑANZA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y SALUD

Objetivo

Propósito

Contenido

Actividad

Evaluación



CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE IMPACTOS

5.1 Impacto social

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Importancia de saber identificar cuándo un niño presenta características egocéntricas.							x
Identificación del nivel de socialización en el ámbito escolar del niño egocéntrico.						x	
Nivel de conocimiento de la sociedad en general respecto al egocentrismo.			x				
Total			-1		1	2	3

Valor del indicador

$$5/3 = 1.66$$

Nivel de impacto social= medio positivo

La realización del presente proyecto ayudara a controlar el egocentrismo en niños de 3 a 4 años de edad a más de que padres de familia adquieran mayor conciencia e información sobre el presente tema, lo que permitirá crear una comunicación entre padre de familia y niños.



5.2 Impacto educativo

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Comunicación propia entre educadores y padres de familia de los niños egocéntricos.							x
Información acerca de los tipos de egocentrismo.						x	
Aplicación de técnicas de aprendizaje para niños egocéntricos.							X
Con elementos caseros se enseña a integrar y compartir al niño egocéntrico.						x	
Total						4	6

$$10/4 = 2.5$$

Nivel de impacto educativo = positivo alto

Las actividades lúdicas son una herramienta esencial para que padres y maestros puedan ayudar al aprendizaje de los niños egocéntricos de 3 a 4 años.



5.3 Impacto psicológico

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Evaluación y Análisis de Características psicológicas del niño egocéntrico.							x
Aplicación de Terapia de ayuda para los niños egocéntricos.			x				
Comportamiento emocional de niños egocéntricos.						X	
Posibles causas del egocentrismo.					x		
Total			-1		1	2	3

$$5/4 = 1.25$$

Nivel de Impacto Psicológico = Positivo bajo

La paciencia y el cariño acompañados de la comprensión es fundamental en el desarrollo psicológico del niño egocéntrico.



5.4 Impacto Ético

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Instrucción sobre las formas de su comportamiento.							x
Evaluación del respeto propio y ajeno.						X	
Comunicación apropiada dentro y fuera del hogar.							x
Total						2	6

$$8/3 = 2.6$$

Nivel de Impacto Ético= Positivo alto.

Con la confianza se enseña el respeto, amor, comprensión y más valores en los niños y niñas egocéntricos.



5.5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.6 CONCLUSIONES.

- El egocentrismo no es considerado una enfermedad; es un problema de carácter comporta mental del niño de 3 a 4 años.
- Con la investigación realizada se ha concluido que el egocentrismo se presenta a edades tempranas.
- Se ha concluido que algunas de las características más marcadas del egocentrismo en niños de 3 a 4 años son el egoísmo y la agresividad.
- En conclusión, respecto al egocentrismo en los niños de 3 a 4 años, no se ha tenido la suficiente información para el conocimiento de padres de familia que tengan un niño con este problema.



5.6.1 RECOMENDACIONES.

- Para un óptimo resultado en el desarrollo de los niños de 3 a 4 años con egocentrismo, es recomendable integrarlos en actividades grupales tales como juegos al aire libre, incentivarlos a participar en recreaciones, contarles cuentos de forma interactiva, y motivarlos a que den su aporte en las dinámicas grupales.
- Es recomendable educar al niño egocéntrico en valores enseñándolos a compartir sus cosas, a ser solidarios y sobre todo inculcando e incentivando el respeto tanto en el hogar como en el centro infantil-
- Se recomienda a los padres de familia de niños egocéntricos de 3 a 4 años mantener comunicación permanente con los maestros de estos, de tal forma que en el hogar se pueda aplicar técnicas para su desarrollo similares a las que se aplica en el centro infantil.
- Cuando un niño egocéntrico presenta algún episodio de berrinche se recomienda al padre de familia o a la persona que está a su cargo dejarlo solo hasta que se tranquilice.



CAPÍTULO VI

ASPECTO ADMINISTRATIVO

6.1 PRESUPUESTO

MAQUINARIAS Y EQUIPOS			
ITEM	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Computadora	SANSUNG, monitor driver	900	900
	full color		
Impresora	SANSUNG ML-2240	70	70
Cámara	Samsung	310	310
SUMINISTRADORES Y MATERIALES			
Internet	TELMEX	23	322
Recargas	Rodillos de Impresora	35	105
Hojas	Resma de papel bond	5	5
Esféros	azul, rojo negro, rapidografo	3,5	10,5
Grapas	cajas de grapas	1	2
Perforadora	Perforadora	3	3
Engrampadora	Grapadora	5	5
Empastado	Empastado de Tesis	14	14
Fotos	Revelada de Fotos	7	7
TOTAL PARCIAL			1753,5
10% DE IMPREVISTOS			206,5
TOTAL			1.960



BIBLIOGRAFIA

- GUTIERREZ, Abraham. Cursos de Métodos de Investigación y Elaboración de la Monografía. Edición Serie Didáctica A.G Quito Ecu. 1997. Pag.154
- ALDONADO, Gloria. Manual de Metodología de Investigación Científica. Quito. Pag. 20
- EDIBOSCO, Metodología. de la investigación Científica Editorial Colección LNS Ecu.1992 Pag.24
- TROYA, Luis .La Investigación Educativa Pag.83.
- ESPINOZA Mireya, MORILLO .Rosa Nociones Básicas de Investigación Científica Tercera Edición. Octubre 1998 pag.62.
- LEIVA, Francisco .Nociones de Metodología de Investigación Científica. Quito pag.14
- LEIVA, Francisco .Nociones de la Metodología de la Investigación Científica Editorial .Quinta Edición Quito 2006 pag.20.
- Ministerio, de Educación y Cultura Conferencia Episcopal Ecuatoriana Investigación Cuarto curso pag.18.



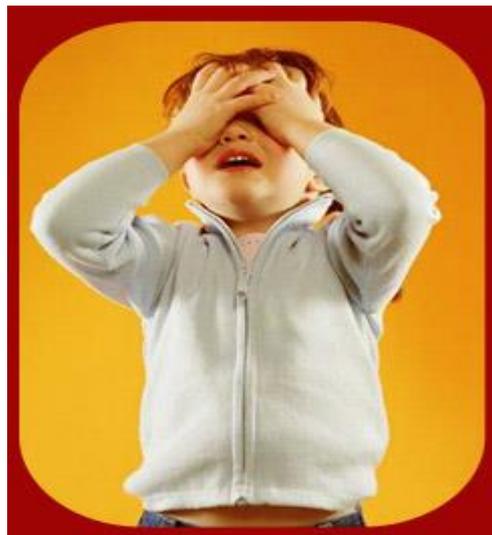
NETGRAFÍA

- www.elergonomista.com
- <http://peremarques.pangea.org/dioe/delaherranegocentrismo.pdf>
- <http://danikardone.wordpress.com/category/egocentrismo/>
- <http://foro.oaxaka.net/index.php/topic,7103.0.html>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Ello,_Yo_y_Supery%C3%B3
- : <http://personales.ya.com/jgoms/cuaderno/20040306Egocentrismo.pdf>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Egocentrismo>
- <http://definicion.de/egocentrismo/>
- <http://www.nosotros2.com/familia-bebes-y-ninos/021/articulo/1862/adolescencia-egocentrismo-y-conducta-temeraria>

ANEXOS



Niña egocéntrica que no quiere trabajar



Niño egocéntrico llorando



Niño egocentrico en actividad grafoplastica.



Niño egocentrico en actividad grafoplastica.



Niño egocentrico en estado analítico.



Niños en actividades escolares



Niña egocéntrica que no comparte sus juguetes



ENCUESTAS

Las encuestas realizadas a 20 padres de familia de la fundación GENA, nos ha permitido determinar que el nivel de conocimiento respecto al egocentrismo en niños de 3 a 4 años y al egocentrismo en general es escaso, es decir que los padres de familia difícilmente pueden determinar si su niño es egocéntrico o no por la poca o nula información que los padres poseen respecto a las características generales de esta condición.

1) ¿Se mantiene usted informado de lo que es el egocentrismo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2) ¿Conoce usted las características de un niño egocéntrico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3) ¿Cree usted que un niño egocéntrico es capaz de compartir sus cosas?

Siempre ()



A veces ()

Nunca ()

4) ¿Conoce usted el comportamiento de un niño egocéntrico dentro del ambiente escolar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5) ¿Usted, como padre de familia, sobreprotege a su hijo egocéntrico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6) ¿Cree usted que el egocentrismo es una enfermedad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7) ¿El niño egocéntrico es un niño agresivo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()



Guía de manejo para niños con egocentrismo de 3 a 4 años, dirigido para padres de familia del Centro Infantil GENA

Delgado Lara Catherine